# PENGARUH PRAKTIK MAGANG, PENGETAHUAN DAN PRESTASI AKADEMIK TERHADAP MINAT KERJA DI BANK SYARIAH

**(Studi Kasus Mahasiswa FEBI NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Syarat-Syarat Mencapai Gelar Sarjana Ekonomi (S.E) Dalam Bidang Perbankan Syariah*

**Oleh:**

**RAMA YANI**
**NIM: 1740100130**

**PROGRAM STUDY PERBANKAN SYARIAH**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**
**PADANGSIDIMPUAN**
**2022**

# PENGARUH PRAKTIK MAGANG, PENGETAHUAN DAN PRESTASI AKADEMIK TERHADAP MINAT KERJA DI BANK SYARIAH

**(Study Kasus Mahasiswa FEBI NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Syarat-Syarat*
*Mencapai Gelar Sarjana Ekonomi (S.E)*
*Dalam Bidang Perbankan Syariah*

**Oleh:**


**RAMA YANI**
**NIM: 1740100130**

**PROGRAM STUDY PERBANKAN SYARIAH**


| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Dr. Rukiah, SE.,M.Si.** | **Sarmiana Batubara, M.A.** |
| **NIP. 197603242006042002** | **NIP. 198603272019032012** |


**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**
**PADANGSIDIMPUAN**

**2022**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
Jl. H.Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Hal : Lampiran Skripsi
a.n RAMA YANI

lampiran : 6 (enam ) Eksemplar

padangsidimpuan, April 2022
kepada Yth:
Dekan Fakultas Ekonomi dan
Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan
Di-
Padangsidimpuan

***Assalamu'alaikum Wr.Wb***

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n **RAMA YANI** yang berjudul **"Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa FEBI NIM 16 Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)".**

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Ekonomi (SE) dalam bidag Perbankan Syariah pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama lagi kami harapkan saudara tersebut dapat di panggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

| | |
|---|---|
| **PEMBIMBING I** | **PEMBIMBING II** |
| **Dr. Rukiah, SE.,M.Si.** | **Sarmiana Batubara, M.A.** |
| **NIP. 197603242006042002** | **NIP. 198603272019032012** |

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : **RAMAYANI** |
| NIM | : **17 401 00130** |
| Fakultas | : Ekonomi dan Bisnis Islam |
| Program Studi | : Perbankan Syariah |
| Judul Skripsi | :Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa FEBI Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan) |

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan pasal 14 ayat 11 tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 Tahun 2014 tentang Kode Etik Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, April 2022
Saya yang menyatakan,

**RAMAYANI**
NIM. 17 401 00130

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademika Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAMA YANI

NIM :.17 401 00130

Program Studi : Perbankan Syariah

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan. Hak Bebas Royalti Nonekslusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **"Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa FEBI Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)".**

Dengan Hak Bebas Royalti Non ekslusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dálam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai peneliti dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Padangsidimpuan

Pada tanggal : April 2022

Yang menyatakan

**RAMA YANI**
**NIM. 17 401 00130**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Padangsidimpuan.
22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**Nama** : **RAMAYANI**
**Nim** : **1740100130**
**Fakultas/Prodi** : **Ekonomi dan Bisnis Islam/Perbankan Syariah**
**Judul Skripsi** : **Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa Febi NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)**

**Ketua**

**Dr. Abdul Nasser Hasibuan, S.E., M.Si.**
**NIP. 197905252006041004**

**Sekretaris**

**Muhammad Wandisyah R Hutagalung, M.E.**
**NIP. 199302272019031005**

**Anggota**

**Dr. Abdul Nasser Hasibuan, S.E., M.Si.**
**NIP.197905252006041004**

**Muhammad Wandisyah R Hutagalung, M.E.**
**NIP.199302272019031005**

**Rodame Monitorir Napitupulu, M.M.**
**NIP. 198411302018012001**

**Adanan Murroh Nasution, M.A.**
**NIDN. 2104118301**

**Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:**

| | |
|---|---|
| **Di** | **: Padangsidimpuan** |
| **Hari/Tanggal** | **: Kamis / 28 April 2022** |
| **Pukul** | **: 13.30 WIB s/d 16.00 WIB** |
| **Hasil/Nilai** | **: Lulus/ 68, 75 (C)** |
| **Indeks Prestasi Kumulatif** | **: 3,62** |
| **Predikat** | **: Pujian** |

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
Jl. H.Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

# PENGESAHAN

| | | |
|---|---|---|
| **JUDUL SKRIPSI** | : | **Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Terhadap Minat Kerja di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa FEBI NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)** |
| **NAMA** | : | **RAMA YANI** |
| **NIM** | : | **17 401 00130** |

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
**Sarjana Ekonomi (S.E)**
Dalam Bidang Perbankan Syariah

Padangsidimpuan, 23 Mei 2022
Dekan,

**Dr. Darwis Harahap, S.HI., M.Si.**
**NIP. 19780818 200901 1 015**

# ABSTRAK

**Nama** : **Rama Yani**
**Nim** : **17 201 00130**
**Judul Skripsi** : **Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa FEBI NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan).**

Faktor besar kecilnya sumber daya manusia yang terserap juga tentu didasarkan oleh minat mahasiswa untuk bekerja di Perbankan Syariah, minat ini dipengaruhi oleh beberapa hal. Magang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan diri mahasiswa serta melatih kesiapan untuk bekerja. Untuk mengukur kemampuan dan pemahaman terhadap materi yang di ajarkan selama berada di bangku kuliah dapat dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diperoleh mahasiswa. Semangkin tinggi (IPK) yang telah diasumsikan tidak menjamin mereka mampu lolos untuk bekerja di Bank Syariah karena banyaknya persaingan dunia kerja**.** Sehingga rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana pengaruh Praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di Bank Syariah mahasiswa NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangidimpuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh Praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di Bank Syariah mahasiswa NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangidimpuan.

Pembahasan dalam penelitian ini berkaitan dengan bidang Perbankan Syariah, dengan pendekatan yang dilakukan berdasarkan teoti-teori yang berkaitan dengan minat, magang, pengetahuan dan prestasi akademik.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 73 sampel. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini angket/kuesioner, obsevasi dan dokumentasi. Pengolahan data dilakukan menggunakan SPSS 21. Alat analisis yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji analisi deskriftip, uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji heterokedastisitas, uji hipotesis (uji T , uji R dan uji F).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial variabel magang mempunyai pengaruh terhadap minat kerja dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,009 < 1,294), hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel pengetahuan mempunyai pengaruh terhadap minat kerja dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,097 < 1,294) Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel prestasi akademik mempunyai pengaruh terhadap minat kerja dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,816 < 1,294). Hasil uji secara simultan magang, pengetahuan dan prestasi akademik meunjukkan bahwa magang, pengetahuan dan prestasi akademik berpengaruh terhadap minat kerja dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (10, 356 > 2,38).

**Kata Kunci : Minat, Magang, Pengetahuan dan Prestasi Akademik.**

# KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

*Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul penelitian **"Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja di Bank Syariah (Study Kasus Mahasiswa Febi Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)**

Serta tidak lupa juga shalawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, seorang pemimpin umat yang patut dicontoh dan diteladani kepribadiaannya dan yang senantiasa dinantikan syafaatnya di hari Akhir.

Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi peneliti untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Allah SWT yang telah mengabulkan salah satu impian saya untuk mencapai gelar sarjana saya. Yang mengajarkan saya apa arti sebuah kesabaran keihlasan dan juga rasa tanggung jawab.

2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., Rektor IAIN Padangsidimpuan serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Anhar, M.A., Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Bapak Dr. Darwis Harahap, S.HI, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan, Bapak Dr. Abdul Nasser Hasibuan, S.E., M.Si., wakil Dekan Bidang Akademik, Bapak Drs. Kamaluddin, M.Ag., Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan dan Bapak Dr. H. Arbanur Rasyid, M.A., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
4. Ibu Nofinawati, M.A selaku Ketua Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam (IAIN) Padangsidimpuan dan Ibu Hamni Fadlilah Nasution, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
5. Ibu Dr. Rukiah, SE.,M.Si. selaku Pembimbing I dan Sarmiana Batubara, M.A. selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktunya untuk memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmu yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak serta Ibu Dosen IAIN Padangsidimpuan yang dengan ikhlas telah memberikan ilmu pengetahuan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam proses perkuliahan di IAIN Padangsidimpuan.
7. Teristimewa keluarga tercinta (Ayahanda Hasan Sihotang, Ibunda Marni, Abang pertama Ganda Putra Sihotang, abang kedua Andi Putra Sihotang, Kakak Aminah, dan Abang ketiga Asri Syahputra Sihotang. Teman Spesial yaitu Akhir Ramadhan Pakpahan. yang tanpa pamrih memberikan cinta dan kasih sayang, memberikan dukungan moral, keikhlasan, kesabaran dan tidak lupa selalu memanjatkan doa-doa mulia hingga sekarang.
8. Teruntuk sahabat terbaik devri novita sari matondang, afifa nabila panjaitan, fitri rahma, syahriani dan teman satu kos saya karena semua diantara kalian selalu ada menolong, mendukung saya.
9. Rekan-rekan Perbankan Syariah 4 angkatan 2017 dan rekan-rekan Perbankan Syariah angkatan 2017 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan yang telah berjuang bersama-sama meraih gelar S.E. dan semoga kita semua sukses dalam meraih cita-cita.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan melakukan penelitian sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang jauh lebih baik atas amal kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Akhirnya peneliti mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, karena atas

karunian-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Peneliti menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada diri peneliti. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsiini.

Padangsidimpuan, Maret 2022
Peneliti

**RAMA YANI**
**NIM. 17 401 00130**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

| **Huruf Arab** | **Nama Huruf Latin** | **HurufLatin** | **Nama** |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | ṡa | ṡ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | Ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | żal | ż | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | ṣad | ṣ | Es(dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | .‘. | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ..’.. | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal adalah vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagaiberikut:

| **Tanda** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Nama** |
|---|---|---|---|
| ـــَـــ | fatḥah | A | A |
| ـــِـــ | Kasrah | I | I |
| و | ḍommah | U | U |

2. Vokal Rangkap adalah vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabunganan tara harkat dan huruf, transliterasinya gabunganhuruf.

| **Tanda dan Huruf** | **Nama** | **Gabungan** | **Nama** |
|---|---|---|---|
| .....ي | fatḥah dan ya | Ai | a dan i |
| .....و | fatḥah dan wau | Au | a dan u |

3. Maddah adalah vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dantanda.

| **Harkat dan Huruf** | **Nama** | **Huruf dan Tanda** | **Nama** |
|---|---|---|---|
| ى..َ... ا....َ... | fatḥah dan alif atau ya | Ā | a dan garis atas |
| ى..ِ... | Kasrah dan ya | I | I dan garis dibawah |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ....ُو | ḍommah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

**C. TaMarbutah**

Transliterasi untuk *tamar butah* ada dua:

1. *Ta Marbutah* hidup yaitu *Ta Marbutah* yang hidup atau mendapat harkatfatḥah,kasrah,danḍommah,transliterasinyaadalah/t/.
2. *Ta Marbutah* mati yaitu *Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya *Ta Marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *Ta Marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

**D. *Syaddah(Tasydid)***

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*. Dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

**E. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaituال**.** Namun dalam tulisan transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dengan kata sar yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiah* adalah kata sandang yang diikuti

olehhuruf*syamsiah*ditransliterasikansesuaidenganbunyinya,yaituhuruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung diikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariah* adalah kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai denganbunyinya.

**F. Hamzah**

Dinyatakan didepan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu diletakkan diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

**G. Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il, isim*, maupun *huruf*, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan duacara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

**H. Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem kata sandang yang diikuti huruf tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu dilalui oleh kata sandang, maka

yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal katasandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

## I. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu keresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedomantajwid.

Sumber: Tim Puslitbang Lektur Keagamaan. *Pedoman Transliterasi ArabLatin, Cetakan Kelima,* Jakarta: Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, 2003.

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL SAMPUL**
**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**
**SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING**
**SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI**
**SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI**
**DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH**
**PENGESAHAN DEKAN**
**ABSTRAK** ..... **i**
**KATA PENGANTAR** ..... **ii**
**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN** ..... **vi**
**DAFTAR ISI** ..... **xi**
**DAFTAR TABEL** ..... **xiii**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **xiv**

**BAB I PENDAHULUAN**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Idetifikasi Masalah ..... 8
C. Batasan Masalah ..... 8
D. Rumusan Masalah ..... 9
E. Definisi Operasional Variabel ..... 9
F. Tujuan Penelitian ..... 11
G. Kegunaan Penelitian ..... 11
H. Sistematika Pembahasan ..... 12

**BAB II LANDASAN TEORI**
A. Kerangka teori ..... 14
1. Minat ..... 14
2. Magang ..... 15
3. Pengetahuan ..... 20
4. Prestasi Akademik ..... 23
B. Peneliti Terdahulu ..... 25
C. Kerangka Pikir ..... 27
D. Hipotesis Penelitian ..... 28

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**
A. Lokasi dan Waktu Penelitian ..... 30
B. Jenis Penelitian ..... 30
C. Populasi dan Sampel ..... 30
D. Instrumen Pengumpulan Data ..... 33
E. Hasil Uji validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... 35
F. Teknik Analisis data ..... 36
1. Hasil Uji Asumsi Dasar ..... 36
2. Hasil Uji Asumsi Klasik ..... 37

3. Analisis Regresi Berganda ..... 38
4. Hasil Uji Hipotesis ..... 40

**BAB IV HASIL PEMBAHASAN**
A. Gambaran umum Institut Agama Negeri (IAIN) Padangsidimpuan..... 42
1. Sejarah singkat Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan..... 42
2. Visi dan Misi IAIN Padangsidimpuan ..... 44
3. Tujuan IAIN Padangsidimpuan..... 45
B. Gambaran Umum Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam ..... 45
1. Sejarah berdirinya Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan ..... 45
2. Visi dan Misi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam 46
3. Tujuan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam..... 47
4. Struktur Organisasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam .....48
C. Profil Program Studi Perbankan Syariah..... 48
1. Visi dan Misi Prodi Perbankan Syariah ..... 49
2. Tujuan Prodi Perbankan Syariah..... 50
D. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 51
E. Hasil Analisis Data..... 51
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas ..... 51
2. Hasil Uji Asumsi Dasar..... 56
3. Uji Asumsi Klasik ..... 60
4. Analisis Regresi Berganda ..... 62
5. Hasil Uji Hipotesis ..... 65
F. Pembahasan Hasil Penelitian..... 68
G. Keterbatasan Penelitian ..... 69

**BAB V PENUTUP**
A. Kesimpulan ..... 71
B. Saran ..... 72

**DAFTAR PUSTAKA**
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

**Halaman**


Tabel I.1 Jumlah Mahasiswa Yang Mengikuti Magang ..... 7
Tabel I.2 Operasional Variabel ..... 10
Tabel II.1 Penelitian Terdahulu ..... 25
... Tabel III.1 Data Mahasiswa FEBI Angkatan 2016 Padangsidimpuan 31
Tabel III.2 Jumlah Sampel Pada Masing-Masing Ruangan Nim 16 Febi 33
...Tabel III.3 Penetapan Skor Skala Alternatif Atas Jawaban Kuesioner 34
Tabel III.4 Kisi Kisi Angket Magang ..... 34
Tabel III.5 Kisi Kisi Angket Pengetahuan ..... 34
Tabel III.6 Kisi Kisi Angket Prestasi Akademik ..... 34
Tabel III.7 Kisi Kisi Angket Minat ..... 34
Tabel IV.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin ..... 58
Tabel IV.2 Hasil Uji Validitas Minat ..... 59
Tabel. IV.3 Hasil Uji Validitas Magang ..... 59
Tabel IV.4 Hasil Uji Validitas Pengetahuan ..... 60
Tabel IV.5 Hasil Uji Validitas Prestasi Akademik ..... 60
Tabel IV.6 Hasil Uji Reliabilitas Minat ..... 61
Tabel IV.7 Hasil Uji Reliabilitas Magang ..... 62
Tabel IV.8 Hasil Uji Reliabilitas Pengetahuan ..... 62
Tabel IV.9 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Akademik ..... 63
Tabel IV. 10 Hasil Uji Statistik Deskriptif..... 64
Tabel IV.11 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov..... 64
Tabel IV.12 Hasil Uji Linearitas Magang..... 65
Tabel IV.13 Hasil Uji Linearitas Pengetahuan ..... 66
Tabel IV.14 Hasil Uji Linearitas Prestasi Akademik..... 67
Tabel IV.15 Hasil Uji Multikolinearitas ..... 68
Tabel IV.16 Hasil Uji Heteroskedastisitas ..... 69
Tabel IV.17 Analisis Linear Berganda..... 70
Tabel IV.18 Koefisien Determinan R2 ..... 71
Tabel IV.19 Hasil Uji Signifikan Parsial Magang (Uji T) ..... 72
Tabel IV.20 Hasil Uji Signifikan Parsial Pengetahuan (Uji t) ..... 72
Tabel IV.21 Hasil Uji Signifikan Parsial Prestasi Akademik (Uji t) ..... 73
Tabel IV.22 Hasil Uji Signifikan Simultas (Uji F) ..... 73

# DAFTAR GAMBAR

**Halaman**

Gambar I.1 Kerangka Berpikir..... 28

Gmbar IV.1 Struktur Organisasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam ... 48

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan suatu sistem pendidikan dan pelatihan terpadu dalam kaitannya dengan upaya sumber daya manusia umumnya dan pembangunan ketenagakerjaan memang merupakan keharusan dan kebutuhan yang semakin terasa.[1]

Perbankan syariah dapat di kategorikan sebagai jenis industri baru yang mempunyai daya tarik cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya pemain baru yang bermain, tidak hanya dalam bentuk Bank Umum dan BPRS, tetapi juga dalam bentuk UUS. Untuk lebih jelasnya, dibawah ini dipaparkan perkembangan kelembagaan dan kinerja Perbankan Syariah di Indonesia.[2]

Untuk dapat mengembangkan lembaga keuangan syariah dan memanfaatkan peluang tersebut dibutuhkan tenaga profesional atau sumber daya insani (SDI) yang tepat. Tepat dalam arti memahami betul konsep Perbankan Syariah, yang sesuai dengan konsep Syariah dan mampu menjalankan roda industri Perbankan dan jasa keungan syariah yang memberikan nilai kepuasan bagi nasabahnya.[3]

Faktor besar kecilnya sumber daya manusia yang terserap juga tentu didasarkan oleh minat mahasiswa untuk bekerja di Perbankan Syariah, minat ini

---

[1]Oemar Humalik, *Pengembangan SDM Pelatihan Ketenagakerjaan Pendidikan Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), Hlm. 1.

[2]Nofinawati, "Perkembangan Perbankan Syariah Di Indonesia", *Jurnal Juris, Volume 14*,No.2, (2015), hlm. 67.

[3]Rukiah ,"Strategi Pengembangan SDM Syariah Menghadapi Pasar Global", *Jurnal At-Tijaroh, Volume 1*, No.2, (2015), hlm. 106-108.

dipengaruhi oleh beberapa hal dalam meningkatkan kemampuan Mahasiswa FEBI tentu telah memenuhi kurikulum untuk mengikuti kebutuhan sumber daya manusia di Perbankan Syariah baik secara kualitas maupun kuantitas dalam pembentukan *Skill Ability* di perlukan praktek magang dalam kurikulum.

Sejauh ini peran pendidikan islam khusunya Perguruan Tinggi Islam telah berupaya dalam sosialisasi dan edukasi Perbankan Syariah. Perguruan Tinggi juga telah banyak membuka Program Studi Ekonomi Syariah dan Perbankan Syariah namun faktanya hal ini belum memberikan dampak yang besar bagi perkembangan Perbankan Syariah di Indonesia.[4]

Magang merupakan cara untuk mengantisipasi dan mempersiapkan para *bankir* agar sukses dalam uji kompetensi berkarir di Bank Syariah selama magang, mahasiswa di asumsikan memperoleh informasi terkait atribut pekerjaan serta mendapatkan pembelajaran tentang pekerjaan dan organisasi perusahaan. Setelah menyelesaikan magang, mahasiswa tentunya mampu untuk memberikan opini terhadap lingkungan perusahaan yang di tempati selama magang. Faktor ini yang nantinya akan membentuk persepsi mahasiswa terhadap karir yang akan di jalani nanti. Sedangkan pengetahuan tentang perbankan syariah untuk mengukur kemampuan dan pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan dalam bangku perkuliahan.[5]

Magang menjadi peran yang sangat penting karena di dalam magang terdapat tujuan yaitu mempromosikan formasi pembelajaran dan keterampilan,

---

[4]Asnaini, Amimah Oktarina,"Potensi Kontribusi Institusi Pendidikan Islam Terhadap Perkembangan Perbankan Syariah" *Jurnal Al-Intaj, Volume 6*. No. 1 (2020), Hlm 52-54.

[5]Rangga Mandala Yudha, "*Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Perbankan Syariah Febi Bengkuli Berkarir Di Bank Syariah*", (Skripsi, Iain Bengkulu, 2020), Hlm. 6

serta memfasilitasi tenaga kerja dengan menjembatani dunia pendidikan dan dunia kerja juga pemagangan dapat membantu perusahaan dalam pemenuhan kebutuhan tenaga kerja dan menyediakan pelatihan keterampilan bagi kaum muda untuk mempersiapkan mereka dalam menghadapi dunia kerja.

Manfaat yang didapatkan dalam pelaksanaan magang juga tidak hanya dirasakan pihak perusahaan yang dapat menghasilkan tenaga kerja sesuai dengan standar industri dan kebutuhan perusahaan, namun juga pihak dari pemagang itu sendiri mendapatkan secara langsung pelatihan secara tekhnikal dan keterampilan kerja inti yang mendapatkan kinerja mereka.

Masalah magang telah diatur dalam Undang-Undang No. 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan khususnya pasal 21-30. Dan lebih spesipiknya diatur dalam peraturan menteri Tenaga kerja dan Transmigrasi no. Per22/Men/IX/2009 Tentang Penyelengaraan Permagangan Di Dalam Negri.[6]

Magang bertujuan untuk membuat mahasiswa lebih mengenal lembaga tempat magang, mampu mengembangkan komunikasi dan mengeksplorasi keadaan tempat bekerja dengan lingkungan yang menunjang keahlian baru, selain itu magang juga sebagai wujud penerapan dari apa yang didapatkan oleh peserta magang di bangku perkuliahan.[7]

Praktek magang mempunyai pengaruh terhadap minat kerja, dimana hal ini telah disebabkan oleh kesesuaian antara jurusan dengan prospek bidang kerja yaitu perbankan syariah, lingkungan kerja yang nyaman, faktor bonus dan

---

[6]Yusril Helmi Setyawan, Aip Suprapto Munawir, *Membangun Sistem Monitoring Kinerja Mahasiswa Internship Berbasis Web Dan Global Positioning System*, (Bandung, Kreatif Industri Nusantara, 2020), Hlm. 2-7.

[7]Rebecca Greene, *Belajar Tak Hanya Di Sekolah* (Jakarta: Erlangga, 2006), Hlm. 118.

pengalaman. Selain faktor magang faktor lain yang dapat mempengaruhi minat kerja yaitu pengetahuan terlebih pengetahuan tentang perbankan syariah.[8]

Pengetahuan Perbankan Syariah menjadi penting dalam berkarir, apabila memiliki pengetahuan di bidang perbankan syariah maka mahasiswa akan memiliki suatu gambaran mengenai hal-hal yang akan dikerjakan sesuai dengan pengetahuan yang telah dimiliki.[9]

Pengetahuan menjadi suatu dasar terbentuknya prilaku seseorang jika seseorang tersebut mampu mengenal, menjelaskan dan menganalisa suatu keadaan maka ia dapat dikatakan memiliki pengetahuan. Untuk mengukur kemampuan pengetahuan dan pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan selama berada dibangku kuliah dapat dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diperoleh mahasiswa. Semangkin tinggi IPK yang telah diasumsikan maka mahasiswa tersebut memiliki minat yang tinggi untuk berkarir di Bank Syariah.[10]

Pengetahuan itu sendiri dipengaruhi oleh faktor pendidikan formal. Pengetahuan sangat erat hubungannya dengan pendidikan, dimana diharapkan dengan pendidikan yang tinggi maka semakin luas pula pengetahuannya. [11]

Dalam penelitian ini yang dimaksud adalah pengetahuan syariah mahasiswa terhadap transaksi dalam perbankan syariah. Sebagai seorang calon *bankir* memiliki pemaham yang memadai terkait sumber nilai dari bisnis syariah

---

[8]De Phona Arista, " Pengaruh Prakik Magang Dan Pengetahuan Terhadap Minat Kerja Di Perbankan Syariah (Studi Kasus Mahasiswa Febi Uin Ar-Raniry Banda Aceh)' , (Skripsi, Uin Ar-Raniry Banda Aceh, 2020), Hlm. 7-8.

[9]Putri Latifa Widya, "Pengaruh Pasar, Lingkungan Kerja, Dan Pengetahuan Perbankan Syariah Terhadap Minat Mahasiswa Berkarir Di Bank Syariah (Study Kasus Mahasiswa Program Studi Keuangan Dan Perbankan Syariah Pnj Dan Polines), (Skripsi, Politeknik Negri Jakarta, 2021), Hlm. 24.

[10]De Phona Arista *Op., Cit.* Hlm. 8.

[11]Vino Aurefanda, "Pengaruh Pengetahuan Mahasiswa Tentang Bank Syariah Terhadap Minat Menabung Di Bank Syariah", (Skrpisi, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2019), Hlm. 11.

yakni nilai-nilai islam, paradigma transaksi syariah, maka transaksi syariah dan standar Perbankan Syariah. Hal tersebut dibutuhkan agar mampu memberikan profesional *judgement*. Dengan demikian apabila prestasi belajar mahasiswa FEBI IAIN Padangsidimpuan Angkatan 2016 yang di tunjukan dalam IPK tinggi, maka diduga mahasiswa tersebut akan memiliki minat untuk berkarir di Bank Syariah.[12]

Keberhasilan mahasiswa dalam akademik ditandai dengan prestasi akademik yang dicapai, ditunjukan melalui Indeks Prestasi (IP) maupun Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) serta ketepatan dalam menyelesaikan studi. Mahasiswa yang memiliki pengetahuan yang luas dan menguasai materi pembelajaran akan lebih mudah dan percaya diri dalam menguasai pembelajaran dikelas.[13]

Prestasi akademik adalah hasil belajar akhir yang dicapai oleh peserta didik dalam jangka waktu tertentu, dimana prestasi akademik biasanya dinyatakan dalam bentuk atau simbol tertentu. Selain itu, prestasi akademik juga menunjukan sejauh mana kemampuan daya serap mahasiswa dalam belajar. Oleh karena itu, secara tidak langsung prestasi yang akan di capai menjadi prediksi bagi keberhasilan individu dan cerminan individu yang berkualitas.[14]

Salah satu parameter yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan pendidikan adalah dengan melihat Indeks Prestasi belajar mahasiswa. Indeks Prestasi belajar diperoleh dari hasil pembelajaran selama satu

---

[12]Ali Makhsun Efendi, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Iain Salatiga Untuk Berkarir Di Bank Syariah," (Skripsi, Iain Salatiga, 2018), Hlm. 43.

[13]Fitri Lestari, " Pengaruh Program Magang Kependididkan, Indeks Prestasi Dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Stambuk 2016 ", (Skripsi, Universitas Negeri Medan, 2020), Hlm. 7.

[14]Jesica Hanayanita Saragih, Dkk, "Hubungan Anatara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Kemahasiswaan Di Lingkungan Universitas Udayana", Dalam *Jurnal Psikologi Udayana, Volume* 2, No. 2. 2015, Hlm. 248.

semester yang di peroleh mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki Indeks Prestasi Tinggi mengindikasikan mahasiswa tersebut mampu mengikuti perkuliahan secara baik, dan sebaliknya apabila mahasiswa mendapat Indeks Prestasi yang rendah mengindikasikan mahasiswa tersebut kurang dalam mengkuti perkuliahan.[15]

Minat adalah dorongan yang telah menyebabkan terkaitya perhatian individu pada objek yang tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda dan orang.[16]

Terbentuknya suatu minat tidak begitu saja muncul secara tiba-tiba, tetapi muncul karena beberapa faktor.[17]

Minat berkarir itu penting karena adanya minat akan membangun optimalisasi kinerja SDM Perbankan Syariah. Menjadi penting juga untuk mengetahui secara awal tentang pembentukan minat para mahasiswa dalam menjalani karir dibidang Perbankan Syariah, sehingga dapat mejadi pertimbangan bagi perguruan tinggi untuk mengembangkan kurikulum yang dapat mempertinggi minat mahsiswa berkarir di bidang industri Perbankan Syariah.[18]

IAIN Padangsidimpuan merupakan Perguruan Tinggi yang berlokasi di JL. T. Rizal Nurdin KM. 4,5 Sihitang 22733 di IAIN Padangsidimpuan terdapat beberapa Jurusan, salah satunya adalah Program Studi Perbankan Syariah yang masuk kedalam Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI).

---

[15]Reafatian Bagus Pratomo, "Pengaruh Lingkungan Keuarga, Indeks Prestasi Kumulatif, Dan Praktik Magang Tehadap Minat Menjadi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Semester VI Angkatan 2015 Di Universitas Muhammadiyah Purworejo", *Jurnal*, Oikonomia, *Volume* 8, No. 2. 2019, Hlm. 193.

[16]Yurdik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011), Hlm. 121.

[17]Ahmad Kardimin, *Strategi Melamar Kerja Dan Bimbingan Karier* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hlm 2-3.

[18]Putri Latifa Widya., *ibid*, Hlm. 4

**Tabel I. 2**
**Jumlah Mahasiswa Yang Mengikuti Magang FEBI Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan**

| Tahun Akademik | Prodi | Jumlah Mahasiswa Yang Mengikuti Magang | Tempat Magang |
|---|---|---|---|
| 2016 | Perbankan Syariah | 261 | Bank Indonesia perwakilan Kota Sibolga, Bank Syariah Mandiri, Bank Muamalat Indonesia, BRI Cabang Syariah, Bank Sumut Syariah, Pegadaian Syariah, PT. Asuransi Jiwa Syariah Bumi Putra. |

Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan khususnya Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2016 yang merupakan objek penelitian ini. Mahasiswa yang telah mengikuti program magang diangkatan 2016 adalah sebanyak 261 mahasiswa yang di tempat dilembaga keuangan.

Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan khususnya Program Studi Perbankan Syariah angkatan 2016 di tempatkan di 28 lembaga keuangan, diantaranya adalah Bank Indonesia perwakilan Kota Sibolga, Bank Syariah Mandiri, Bank Muamalat Indonesia, BRI Cabang Syariah, Bank Sumut Syariah, Pegadaian Syariah, dan PT. Asuransi Jiwa Syariah Bumi Putra.

Dari sebagian Alumni FEBI IAIN Padangsidimpuan ada yang sudah berkarir di bank syariah, salah satunya Hasnan Habib Harhap yang bekerja di Bank Syariah Indonesia, Rahmad Hidayat Hasibuan yang bekerja di Bank Syariah Indonesia, dan Nona Soraya yang bekerja di Bank Sumut Syariah KC

Padangsidimpuan. Melihat kenyataan bahwa jumlah alumni Perbankan Syariah yang bekerja di Bank Syariah telah terbatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan, Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa FEBI NIM 16 Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)".**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan judul yang sudah dikemukakan dari latar belakang yang di paparkan, maka peneliti mengidentifikasi masalah yaitu:

1. Praktik Magang Belum Dapat Memberikan Hasil Yang Maksimal Bagi Mahasiswa Karena Ilmu Yang Didapat Dalam Praktek Magang Belum Maksimal.
2. Rendahnya Pengetahun Mahasiswa tentang Perbankan Syariah.
3. Rata-Rata IPK Mahasiswa Yang Tinggi Tidak Otomatis Menjamin Mereka Mampu Lolos Bekerja Di Bank Syariah**.**

## C. Batasan Masalah

Untuk menghindari luasnya pembahasan dan supaya peneliti fokus pada masalah yang dibahas maka penulis membatasi permasalahan pada pengaruhpraktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di Bank Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Angkatan 2016 IAIN Padangsidimpuan.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dalam latar belakang di atas, rumusan masalah ialah:

1. Bagaimana Pengaruh Praktik Magang Terhadap Minat Kerja Mahasiswa Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangidimpuan Di Bank Syariah?
2. Bagaimana Pengaruh Pengetahuan Mahasiswa Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah Mahasiswa Prodi Perbankan Ayariah IAIN Padangsidimpuan Di Bank Syariah?
3. Bagaimana Pengaruh Nilai Prestasi Akademik Mahasiswa Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah?
4. Bagaimana Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah?

## E. Defenisi Operasional Variabel

Defenisi yang ditentukan dalam penelitian ini menjelaskan masing-masing keterangan yang telah ditentukan. Dalam penelitian ini di tentukan empat variabel yaituminat kerja di Bank Syariaha dalah variabel (Y) merupakan veriabel dependen dan praktik magang (X1), pengetahuan (X2), Prestasi Akademik (X3) merupakan variabel independen. Untuk menghindari kesalahpahaman istilah yang digunakan dalam penelitian ini, makadi buatlah defenisi operasional variabel untuk menerangkan beberapa istilah berikut.

**Tabel I.3**
**Defenisi Operasional Variabel**

| No | Variabel | Defenisi | Indikator | Pengkuran |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Praktik Magang (X1) | Magang merupakan suatu proses pembelajaran yang mengandung unsur belajar sambil bekerja. Biasanya warga belajar sebagai pemagang akan membiasakan diri mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik atau orang yang bekerja disitu. | a. percepatan proses belajar<br>b. pengalaman<br>c. Tanggung jawab | Ordinal |
| 2. | Pengetahuan (X2) | Pengetahuan adalah hasil penginderaan manusia, atau hasil tahu seseorang terhadap objek melalui indera yang dimilikinya (telinga, hidung, mata dan lain-lain. | a. Latar belakang pendidikan<br>b. Umur<br>c. pengalaman | Ordinal |
| 3. | Indeks Prestasi Kumulatf (IPK) (X3) | Indeks Prestasi Kumulatif adalah kumulatif prestasi Mahasiswa selama mengambil beban studi beberapa semester. | a. Minat belajar<br>b. Prestasi<br>c. motivasi | Ordinal |
| 4. | Minat kerja (Y) | Minat adalah kesukaan (kecendrungan hati), perhatian, keinginan, dan perhatia yang terkandung atas unsur-unsur dari dorongan dengan berbuat sesuatu. | a. Memiliki kemauan<br>b. Memiliki pengetahuan<br>c. Memiliki ketertarikan | Ordinal |

## F. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Bagaiamana Pengaruh Praktik Magang Terhadap Minat Kerja Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah IAIN Padang Sidimpuan Di Bank Syariah?
2. Untuk Mengetahui Bagaimana Pengaruh Pengetahuan Mahasiswa Terhadap Minat Kerja Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah IAIN Padang Sidimpuan Di Bank Syariah?
3. Untuk Mengetahui Bagaimana Pengaruh Nilai Prestasi Akademik Mahasiswa Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah?
4. Untuk Mengatahui Bagaimana Pengaruh Praktik Magang, Pengetahun dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah?

## G. Kegunaan Penilitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagipeneliti

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan wawasan yang berkaitannya dengan praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja Perbankan Syariah, serta bisa menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dan bisa dijadikan penelitian terdahulu

2. Bagi Lembaga Pendidikan

   Hasil penelitian ini dapat memberikan informasidan masukan kepada pihak lembaga pendidikan terlebih Prodi Perbankan Syariah dalam mengetahui sejauh mana minat kerja mahasiswa di Bank Syariah sehingga menjadi patokan

untuk meningkatkan sumber daya manusia terlebih pada pengaruh praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minta kerja di Bank Syariah.

3. Bagi dunia kerja/industri

Hasil penelititan ini memberikan masukan bagi dunia kerja terlebih kepada pihak Bank untuk menggunakan sumber daya manusia yang tepat dalam perekrutan tenaga kerja ahli agar dapat meningkatkan kualitas operasional Bank.

## H. Sistematika Pembahasan

Untuklebihterarahdalampembahasanskripsiini, penulismembuatsistematikapembahasansesuaidenganmasing-masingbab.Adapunsistematikapembahasantersebutadalah:

Bab I pendahuluan Berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah,defenisi operasional variabel, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

BAB II landasan teori yang menguraikan defenisi dari pengertian minat kerja, faktor-faktor yang mempengaruhi minat, faktor-faktor ang mempengaruhi minat kerja/berkarir di bank syariah, pengetahuan mahasiswa tentang perbankan syariah, produk jasa bank syariah, pengertian indeks prestasi kumulatif, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi, pengertian magang, tujuan magang, dan manfaat magang.

BAB III metode penelitianpenjelasan secara rinci mengenai penelitian yang terdiridarilokasidan waktu penelitian, jenispenelitian, populasi dan sampel,

Instrumen Pengumpulan Data, Uji *Validita*s dan *Reliabilitas*Instrument, teknik pengumpulan data dan analisis data.

BABIV pembahasan, dalam bab ini berisikan hasil penelitian yang terdiri dari pembahasan dan penemuan data.

BABVpenutup, berisikan kesimpulan dari keseluruhan isi proposal/skripsi sesuai dengan rumusan masalah disertai dengan saran-saran yang diberikan kepada pihak-pihak terkait.

# BAB II

# LANDASAN TEORI

## A. Kerangka Teori

### 1. Minat

a. Pengertian Minat

Minat kerja adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpaada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau tekat hubugan tersebut, semakin besar pula minat. Minat dan orientasi diukur dengan indikator yaitu suka dan minat akan Program Studi dan materi pembelajaran, pengembangan minat dan keterampilan, harapan setelah lulus dan pengawasan minat dan orientasi dalam pembelajaran.[19]

Minat mengandung unsur-unsur kognisi (mengenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak). Unsur kognisi dalam minat didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat tersebut. Unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman disertai dengan persaan tertentu (perasaan senang). Unsur konasi merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut yaitu yang mewujudkandalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan.[20]

---

[19]Edviga Nursukma Septiana, Dkk, "Pengaruh Mgang Kerja, Minat Dan Orientasi, Spesialisasi Keahlian Terhadap Kesiapan kerja Siswa (Study Empiris Pada Jurusan Tata Boga Kelas XII SMKN 6 Semarang)", *Journal Of Management*, *Volume 2*, 2016. Hlm. 6-7

[20]Sulistianingsih AS, Dkk, Peran Minat Kerja Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK, *Journal Mekom*, *Volume 5*, 2018, Hlm. 53

b. Faktor Faktor yang mempengaruhi minat

1) Faktor dorongan dari dalam individu

Artinya mengarah pada kebutuhan-kebutuhan yang muncul dari dalam invidu, merupakan faktor yang berhubungan dengan dorongan fisik, motif, memperthankan diri dari rasa lapar, rasa takut, rasa sakit, an juga dorongan ingin tahu membangkitkan mintauntuk mengadakan penelitian dan sebagainya.

2) Faktor motif sosial

Artinya mengarah pada kesesuaian diri dengan lingkungan agar dapat di terima dan diakui oleh lingkungannya atau aktivitas untuk memenuhi kebutuhan sosial, seperti bekerja, mendapatkan status, mendapatkan penghatian dan penghargaan.

3) Faktor emosional atau perasaan

Artinya minat yang erat hubungannya dengan perasaan atau emosi, keberhasilan dalam aktivitas yang di dorong oleh minat akan membawa rasa senang dan memperkaut minat individu tersebut.[21]

**2. Praktik Magang**

a. Pengertian Magang

Magang atau praktik kerja merupakan suatu komponen yang penting dalam suatu sistem pelatihan manajemen untuk mengembangkan wawasan dan keterampilan manajemen para pesertanya. Dalam kesempatan itu, peserta dapat memadukan antara teori proses yang telah diperolehnya dari

[21]Abdul Rahman Shaleh Dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar* (*Dalam Prespektif Islam*), (Jakarta: Kencana, 2004), Hlm. 972

kelas dengan pengalaman praktis, mereka mengalami secara langsung kehidupan lingkungan organisasi, bertindak dan berperan sebagai tenaga kerja unsur manajemen dalam bidang tertentu di lingkungan organisasi. Merupakan suatu tahap dimana seorang mahasiswa yang hampir menyelesaikan studi secara formal bekerja di lapangan dalam jangka waktu tertentu, yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan melaksanakan tanggung jawab.[22]

Program magang merupaka kegiatan pembelajaran yang di lakukan untuk mendapatkan pembelajaran pengalaman Dalam berkontribusi dan berkarya di kehidupan nyata. Mahasiswa mampu mengikuti dan memahami kegiatn kerja yang di lakukan di dunia usaha sehingga mahasiswa tersebut mendaptkan suatau yang baik dan berguna bagi dirinya serta mampu menunjukan kinaerjanya dengan maksimal. Selain itu dapat membentuk mental mahasiswa sebagai tenaga kerja yang siap kerja dan mampu mandiri serta berjiwa pekerja keras, jujur, bertanggung jawab serta ulet dalam bekerja.

Menurut buku pedoman program COOP 2014 yang dikeluarkan oleh Kementrian, Pendidikan dan Kebudayaan Perguruan Tinggi, program ini merupakan program yang menginterasikan berbagai latar belakang ilmu yang didapat di bangku kuliah dengan pengalaman nyata dunia usaha. Adapun sasaran program COOP 2014 menurut buku pedoman program COOP ini adalah:

---

[22]Oemar Humalik, *Op* Cit., hlm. 91-92.

1) Mendidik mahasiswa agara memiliki jiwa wirausah, ulet dan kreatif, bertanggung jawab dan mampu bekerja sama
2) Meningkatkan kualitas lulusan perguruan tinggi khususnya kesiapan dalam menghadapi dunia kerja
3) Menciptakan hubungan kerja sama yang baik antara mahasiswa, perguruan tinggi dan UKM
4) Membantu dan mendorong UKM agar lebih mandiri, sehat an berdaya

b. Tujuan magang

Tujuan adanya proses pembelajaran magang untuk memiliki pengetahuan, pengalaman atau keahlian dan perubahan sikap mental pada bidang pekerjaan tertentu yang di harapkan setelah mengikuti proses pembelajaran magang. Peserta Dapat melakukannya sendiri sebagai bukti bahwa iya memiliki kemampuan mengerjakan sesuatu relative sama dengan pemagangnya.

c. Manfaat Magang

Manfaat yang di dapatkan dalam pelaksaan pemagangan juga tidak hanya dirasakan oleh pihak perusahaan yang dapat menghasilkan tenaga kerja sesuai dengan standar industri dan kebutuhan perusahaan, namun juga dari pihak pemagang itu sendiri mendapatkan kesempatan untuk menerima pelatihan, bukan hanya untuk mengasah keterampilan yang sesuai dengan standar industri/perusahaan, namun juga untuk

mendapatkan secara langsung pelatihan secara tekhnikal dan keterampilan kerja inti yang dapat meningkatkan kinerja mereka.[23]

d. Konsep Kurikulum Magang

Model konseptual yang dikembangkan dengan berdasarkan pada model magang yang dapat dikategorikan pada model implementatif. Dimana pengembangan model konseptualisasi ini memerlukan inisiatif-inisiatif yang mampu mengupayakan dan mewujudkan kurikulum dari yang masih bersifat potensial atau tertulis (abstrak) mejadi lebih aktual atau realisasi dengan melakukan serangkaian kegiatan pelaksanaan dalam bentuk proses pembelajaran pada pendidikan luar negeri, khususnya magang. Oleh karena itu, ide-ide pengembangan kurikulum harus tumbuh dan berasal dari bawah, sehingga diperlukan suatu kebijakan yang bersifat komprehensif serta berlaku bagi seluruh komponen magang dan merupakan arah pembaharuan.

Implementasi konseptualisasi model kurikulum pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran magang dikembangkan sebagai upaya menuju pendekatan operasional dari model pengembangan konseptual yang bersifat abstrak. Sehingga kesenjangan-kesenjangan tidak diperkecil dengan sekali melangkah. Pemahaman terhadap berbagai rintangan pada setiap langkah merupakan faktor pendorong bagi kunci keberhasilan dalam implementasi. Pertama, instrumen atau pedoman yang dapat dimanfaatkan untuk pendekatan operasional yang menjadi dasar penentu atau pelaksana

[23]Yulia Effrisanti, "Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Program Magang Sebagai Upaya Peningkatan Soft Skills Mahasiswa", *Journal Of Eksis* , *Volume* 1, 2015, Hlm. 32

langkah-langkah konseptual sub-sub variabel dari model pengembangan kurikulum pembejaran magang dan pengelolaan pembelajaran magang. Kedua, metode/strategi merupakan cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan dengan instrumen atau pedoman tersebut.

Konseptualisasi model pengembangan kurikulum pembelajaran didasarkan atau sub variabel yang dikembangkan kurikulum pembelajaran magang. Sub variabel tersebut meliputi: belajar modul sendiri, strategi personalisasi, sumber belajar dan praktek kerja magang.

Program magang sebagai suatu model pembelajaran dalam lembaga pendidikan luar sekolah, implementasinya dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor yang berasal dari dalam maupun dari luar institusi yang dikelompokan menjadi variabel eksogen dan variabel endogen. Variable eksogen dalam hal ini adalah variabel nilai-niai budaya belajar bekerja, variabel ini dimaksudkan sebagai variabel masukan lingkungan yang di dalam nya terdiri dari: belajar modul sendiri, strategi persinalisasi, sumber belajar, dan praktik kerja magang. Sedangkan variabel endogen lainnya adalah pengelolaan pembelajaran yang meliputi: partisipasi dan tanggung jawab. [24]

[24]Musthafa Kamil, ” Model Pembelajaran Magang Bagi Peningkatan Kemandirian Warga Belajar: Suatu Pendekatan Baru”, *Jurnal Model Pembelajaran Magang*, *Volume* 10, No. 1, 2003, Hlm.15-21.

### 3. Pengertian Pengetahuan

a. Pengertian Pengetahuan

kata pengetahuan (*'ilm*) merupakan sebuah kata yang sering diulang dalam Al-Quran. Karena dengan hanya menjadi manusia yang mempunyai pengetahuanlah akan mendapat kelebihan pada dirinya atas makhluk-makhluk Tuhan yang lainnya. Oleh sebab itu, Islam membedakan secara jelas bahwa orang yang bodoh dengan orang yang memiliki pengetahuan.[25]

Sebagaimana dalam firman Allah dalam Q.S Al-Mujadilah Ayat 11 sebagai berikut:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١

*Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."*[26]

Secara umum dunia perbankan ada di Indonesia berdasarkan demokrasiekonomi dan menggunakan prinsip kehati-hatian, baik perkara maupun pelaksananya dalam menjalankan fungsinya sebagai Perbankan. Fungsi utama Perbankan adalah sebagaipenghimpun dan penyalur dana

---

[25]Nurhaliza , Nofinawati , Damri Batubara,, NandoFahrizal, *The Effect of Non Performing Financing (NPF) and Earning Asset Quality (KAP) on Return On Assets (ROA) at PT. Bank Rakyat Indonesia Syariah, Tbk 2009-2018.* Journal Of Sharia Banking POINT Vol. 2, No. 1, Jul 2021

[26]Departement Agama RI, *Al-qur'an danTerjemahan*, (Bandung: J-Art, 2005), Hlm. 9.

masyarakat serta bertujuan untuk menunjan pelaksaan pembangunan nasional dalam rangka meningkatkan pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya, pertumbuhan ekonomi dan stabilitas nasional, kearah peningkatan taraf hidup masyarakat banyak.[27]

Bank Syariahadalah bank yang telah beroperasi sesuai dengan prinsip-prinsip syariah Islam, yakni dengan tata cara dan operasinya mengikuti ketentuan-ketentuan syariah Islam.[28]

Dalam Undang-Undang perbankan Indonesia, yakni Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbank Syariah, memperkenalkan beberapa muatan baru dan lembaga hukum baru yang di tunjukkan untuk menunjang pelaksanaan pembangunan nasional dalam rangka meningkatkan pembangunan nasional dalam rangka meningkatkan keadilan, kebersamaan, dan pemerataan kesejateraan rakyat.[29]

Bank Syariahmerupakan Bank yang kegiatannya tidak membebankan bunga ataupun tidak membebankan bunga kepada nasabah. Hal tersebut dipertegas dalam Al-Quran Surah Al-Baqarah Ayat 279 yang berbunyi:

---

[27]Pasal 2,3 Dan 4 UU No 7 Tahun 1992 Tentang Perbankan Sebagaimana Di Ubah Dengan UU No. 10 Tahun 1998. Yang Di Kutip Oleh Sulaiman Jajuli, Produk Pendanaan Bank Syariah, Hlm. 10

[28]Muhammad Firdaus, Dkk, *Konsep Dan Implementasi Bank Syariah* (Jakarta : Renaisan, 2007), Hlm. 18.

[29]Khotibul Umam Dan Veri Antoni, *Corporate Action Pembentukan Bank Syariah* (*Akuisi, Konversi, Dan Spin Off*), (Jakarta: Grasindo Dan Gadjah Mada University Press, 2017), Hlm. 2.

وَإِن تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَٰلِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ ﴿٢٧٩﴾ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا۟ فَأْذَنُوا۟ بِحَرْبٍ مِّنَ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ ۖ

*Artinya:"Maka jika kamu tidak mengerjakan (meninggalkan sisa riba), Maka ketahuilah, bahwa Allah dan Rasul-Nya akan memerangimu. Dan jika kamu bertaubat (dari pengambilan riba), Maka bagimu poko khartamu; kamu tidak Menganiaya dan tidak (pula) dianiaya."*[30]

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah dan Rasul-Nya akan memerangi manusia yang tidak meninggalkan riba. Mereka yang suka menukar uang dengan uang merupakan pemakan riba dan telah dimaklumkan perang oleh Allah dan Rasul-Nya. Kegiatan menukar uang dengan uang disini diartikan seperti seseorang pembeli membeli uang dari pedagang uang. Lalu si pedagang uang menjualnya dengan senilai uang itu sendiri ditambah dengan keuntungan uang yang seharusnya diberikan oleh pembeli. Jika ada pemimpin yang adil, para pelaku riba disuruh untuk bertaubat. Apabila sisa tersebut tidak jadi diambil melainkan haya harta pokok dari praktek riba tersebut, maka tidak ada dosa bagi orang yang bertaubat dan meninggalkn sisa riba.[31]

b. Jenis-Jenis Pengetahuan

Pengetahuan dapat dibedakan menjadi empat bentuk ialah:

1) Pengetahuan teologis ialah suatu pengetahuan yang mengenai keagmaan, pengetahuan menganai pemberian dari tuhan.

---

[30]Departement Agama RI, *Al-qur'an dan Had Terjemahan*, (Bandung: J-Art, 2005), Hlm. 47

[31]M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), Hlm. 726.

2) Pengetahuan fisologis ialah ilmu yang istimewa dalam mencoba menjawab berbagai istilah yang tidak dapat terjawab oleh ilmu biasa, sering disebut dengan filsafat.
3) Pengetahuan ilmiah ialah suatu pengetahuan mengenai adanya cara atau metode dan sistem tertentu, disebut dengan ilmu pengetahuan.
4) Pengetahuan biasa ialah suatu pengetahuan mengenai hal-hal yang biasa, yang terjadi pada kehidupan sehari-sehari, yang disebut dengan pengetahuan.[32]

**4. Prestasi Akademik**

a. Pengertian Prestasi Akademik

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) merupakan ukuran kemampuan mahasiswa sampai pada periode tertentu yang dihitung sampai berdasarkan jumlah setuan kredit semester (SKS) setiap mata kuliah yang telah ditempuh. Ukuran nilai tersebut dikalikan dengan bobot nilai setiap mata kuliah kemudian dibagi jumlah satuan kredit (SKS) mata kuliah yang ditempuh dalam periode tersebut.[33]

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah: hasil belajar terakhir yang dicapai oleh mahasiswa dalam jangka waktu tertentu, yang biasanya dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol tertentu. Kemudian dengan angka atau simbol tersebut, orang lain atau siswa sendiri akan dapat mengetahui sejauh mana prestasi akademik yang telah dicapai.

---

[32]Vino Aurefanda, *Op., Cit.* Hlm. 11-12.

[33]Ni Made Suindari, AA Pt Agung Mirah Purnama Sari, ”Kinerja Akademik, Pertimbangan Pasar Kerja, Minat Berkarir Akuntan Publik *Academic Performance, Labor Market Consideration, Career As Public Accountants*” *Jurnal Jaa*, *Volume 3*, No. 1, Oktober, Hlm.21.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik

Adapun dua faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi Akademi seseorang, yaitu faktor internal dan eksternal.

Faktor Internal, terdiri dari:

1) Intelegensi

Taraf intelengensi seseorang tercermin pada prestasi semua mata pelajaran disekolah. Siswa dengan taraf intelegensi yang tinggi dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik, dibandingkan siswa yang taraf intelegensinya lebih rendah. Namun intelegensi bukan satu-satunya faktor penentu keberhasilan siswa meraih prestasi.

2) Motivasi

Motivasi merupakan daya penggerak yang menjadi aktif pada saat benar-benar ingin menjadi suatu tujuan.

3) Kepribadian

Kepribadia merupakan orgnisasi yang dinamis dalam diri seseorang yang menentukan bagaimana seseorang menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Kepribadian dapat merubah dan muncul dalam bentuk tingkah laku, yang sangat dipengaruhi sikap-sikap, nilai-nilai , kepercayaan, emosi dan keinginan.

Faktor Eksternal, terdiri dari:

1) Lingkungan Rumah

Lingkungan rumah terutama orang tua memegang peran penting serta menjadi guru bagi anak dalam mengenal dunianya. Orang tua

berperan sebagai pengasuh, pendidik dan membantu anak dalam proses sosialisasi. Dengan demikian kemampuan orang tua juga berpengaruh pada prestasi anak, termasuk kemampuan orang tua menyediakan fasilitas belajar bagi anak dirumah.

2) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan yang nyaman dalam belajar, sehingga anak terdorong untuk belajar dan berprestasi.[34]

## B. Penelitian Terdahulu

**Tabel II.1**

**Penelitian Terdahulu**

| No | Peneliti | Judulpenelitian | Hasilpenelitian |
|---|---|---|---|
| 1. | Nofinawati, Jurnal, IAIN Padangsidimpuan, 2015. | Perkembangan Perbankan Syariah Di Indonesia | Menyatakan Bahwa Perkembangan Bank Syariah Di Indonesia Telah Menjadi Tolak Ukur Keberhasilan Eksistensi Ekonomi Syariah. Bank Muamalat Indonesia Sebagai Bank Syariahpertama Dan Menjadi *Prioneer* Bagi Bank Syariahlainnya, Dan Lebih Dahulu Menerapakan Sistem Ditengah Menjamunya Bank-Bank Konvensional. Krisis Moneter Yang Terjadi Pada Tahun 1998 Telah Menenggelamkan Bank-Bank Konvensional Dan Banyak Yang Dilikuidasi Karena Kegagalan Sistem Bunganya. Sementara |

[34]Rahma. K, "Pengaruh Faktor Internal Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Keperawatan UIN Alauddin Makassar", (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2012), Hlm. 40-43.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Perbankan Yang Menerapkan Sistem Syariah Dapat Tetap Eksis Dan Mampu Bertahan |
| 2. | Handika Saut Raja Tambunan Skripsi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Jurusan Perbankan SyariahIAIN Padangsidimpuan, 2020 | Pengaruh Magang Terhadap Kesiapam Kerja Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan. | Menyatakan Bahwa Magang Berpengaruh Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan. Semakin Tinggi Atau Rendahnya Kualitas Magangmaka Semakin Tinggi Atau Rendah Kualitas Magang. Maka Semakin Tinggi Atau Rendahnya Persiapan Kerja Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan. |
| 3. | Dephonna Arista, Skripsi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Univeritas Islam Negri Ar-Raniry Banda Aceh, 2020. | Pengaruh Praktek Magang Dan Pengetahuan Terhadap Minat Kerja Di Perbankan Syariah (Studi Kasus Pada Mahasiswa FEBI UIN- Ar-Raniry Banda Aceh | Menyatakan Bahwa Praktik Magang Mempunyai Pengaruh Terhadap Minat Kerja, Hal Ini Di Sebabkan Oleh Kesesuaian Antara Jurusan Dengan Propek Bidang Kerja Yaitu Perbankan Syariah, Lingkungan Kerja Yang Nyaman, Serta Faktor Bonus Dan Pengalaman. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Rangga Mandala Yudha, Skripsi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, IAIN Bengkulu, 2020. | Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minta Mahasiswa Perbankan Syariah Febi Iain Bengkulu Berkarir Di Bank Syariah. | Menyatakan Bahwa Berdasarkan Hasil Penelitian Yang Dilaksanakan Bahwa Ketiga Faktor, Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berkarir Di Bank Syariah Semua Berpengaruh. Faktor-Faktor Magang, Lingkungan Sosial, Dan Pengetahuan Finansicial Berpengaruh Terhadap Minat Mahasiswa Perbankan Syariah Febi Iain Bengkulu Berkarir Di Bank Syariah |
| 5. | Fitri Lestari Skripsi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2020. | Pengaruh Program Magang Kependididkan, Indeks Prestasi Dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Stambuk 2016. | Menyatakan Bahwa Berdasarkan Hasil Penelitian Yang Dilaksanakan Bahwa Secara Simultan Terdapat Pengaruh Yang Fositif Dan Signifikan Program Magang Kependidikan, Indeks Prestasi Dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Stambuk 2016 Universitas Negeri Medan. |

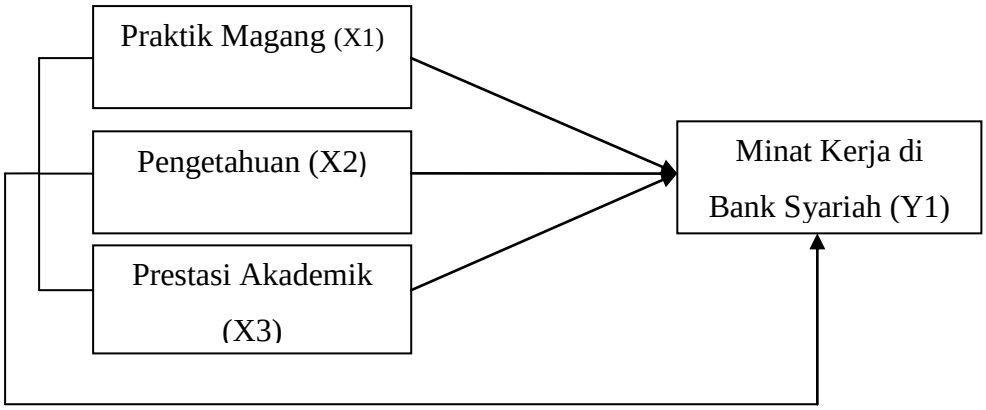
## C. Kerangka Pikir

Kerangka berpikir merupakan sintesa tentang keterkaitan antara variabel yang disusun dari berbagai teori yang telah di deskripsikan secara teoritis perlu dijelaskan hubungan antara variabel independen dan

dependen.[35] Variabel X (bebas/indepnden) dalam penelitian ini ada tiga hal yaitu praktik magang, pengetahuan, dan prestasi akademik (X), sedangkan Variabel Y (terikat dependen) yaitu minat kerja di Bank Syariah (Y). Variabel X berpengaruh pada Variabel Y.

**Gambar II.1**

**Kerangka pikir**




Keterangan : ⟶ Secara Persial

⟶ Secara Simultan

## D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap pertanyaan penelitian. Oleh karena itu, perumusan hipotesis sangatlah berbeda dari perumusan pertanyaan penelitian.[36] Perumusan hipotesis yang besar harus memenuhi ciri-ciri sebagai berikut:

1. Hipotesis harus dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan deklaratif, bukan kalimat pertanyaan.

[35]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*,(Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 60.

[36]Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), Hlm. 49.

2. Hipotesis berisi pernyataan mengenai hubungan antara paling sedikit dua variabel.
3. Hipotesis harus dapat diuji (testable). Hipotesis dapat diuji secara spesifik menunjukkan bagaimana variabel-variabel penelitian ini diukur dan bagaimana perkiraan hubungan antar variabel yang dimaksud.[37]

Hipotesis pada penelitian ini adalah:

$Ha_1$ : Terdapat Pengaruh Praktik Magang Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah.

$Ha_2$ : Terdapat Pengaruh Pengetahuan Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah.

$Ha_3$ : Terdapat Pengaruh Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah.

$H_{a4}$ : Terdapat Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah.

$Ho_1$ : Tidak Terdapat Pengaruh Praktik Magang Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah.

$Ho_2$ : Tidak Terdapat Pengaruh Pengetahuan Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah.

$Ho_3$: TidakTerdapat Pengaruh Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah.

$Ho_4$ : Tidak Terdapat Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan Dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah. $Ho_3$: TidakTerdapat Pengaruh Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja Di Bank Syariah.

---

[37]Anna Armeini Rangkuti, *Statistika Inferensial Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2017), Hlm. 27.

# BAB III

# METODELOGI PENELITIAN

## A. Lokasi dan waktu penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di kampus IAIN Padangsidimpuandi jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang. Kec. Padangsidimpuan Tenggara. Kab. Padangsidimpuan, Sumatera Utara, kode pos.22733.tepatnya pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan Angkatan 2016. Penelitian dilakukan pada bulan Juli 2021 sampai dengan selesai.

## B. Jenis Penelitian

Penelitian ini telah menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Dan menggunakan pendektan yang bersifat lapangan. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka dan data yang di angkakan.[38]

## C. pulasi dan sampel

Populasiadalah sekumpulan orang atau objek yang memiliki kesamaan dalam satu atau beberapa hal yang membentuk masalah pokok dalam suatu penelitian. Jadi dalam penelitian ini, yang dijadikan sebagai populasiadalah seluruh mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2016 yang telah selesai magang. Diketahui jumlah keseluruhan Mahasiswa FEBI yangtelah mengikuti proses praktik magang Angkatan 2016 adalah sebanyak 261 mahasiswa.

[38]Sugiyono, *Op.Cit*., Hlm 13.

**Tabel III.1**

**Data Mahasiswa FEBI Angkatan 2016 Padangsidimpuan**

| No. | Ruangan | Jumlah Perkelas | Angkatan | Prodi | Jumlah Keseluruhan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | PS 1 | 31 | 2016 | Perbankan Syariah | 261 |
| 2. | PS 2 | 33 | | | |
| 3. | PS 3 | 32 | | | |
| 4. | PS 4 | 33 | | | |
| 5. | PS 5 | 28 | | | |
| 6. | PS 6 | 32 | | | |
| 7. | PS 7 | 38 | | | |
| 8 | PS 8 | 34 | | | |

Sampel merupakan bagian dari jumlah keseluruhan dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.[39]Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi.Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif. (mewakili).[40] Diketahui jumlah mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2016 berjumlah 261 dan telah selesai melaksanakan magang.

Penetapan sampel yang dilakukan oleh peneliti adalah berpedoman pada rumus Slovin yaitu sebagai berikut.

[39]Muhammad, *Dalam Penelitian Ekonomi Islam Pendekatan Kuantitatif*, (Jakarta : Pt Raja Grapindo Persada, 2008), Hlm. 161.

[40]Sugiyono, *Op Cit*, Hlm.115-116.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

E = *error level* (tingkat kesalahan) 10% atau 0,1

$$maka : \ n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{261}{1 + 261 \times 0{,}1^2}$$

$$n = \frac{261}{3{,}61}$$

n = 72,79dibulatkan menjadi 73 responden.

Artinya dari perhitungan diatas sampel dari penelitian ini sebanyak 73 responden. Karena dalam Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Angkatan 2016 IAIN Padangsidimpuan yang telah mengikuti magang sebanyak 261 mahasiswa maka penelitian ini menggunakan menggunakan teknik *Staratified Random Sampling* dimana pengambilan sampel bersetara dapat dilakukan dengan mengambil acak sederhana dari setiap strata populasi yang sudah ditentukan terlebih dahulu. Jumlah mahasiswa jurusan Perbankan Syariah yang mengikuti magang sebanyak 261 mahasiswa maka sampel yang akan diteliti adalah:

**Tabel III.2**
**Jumlah Sampel Pada Masing-Masing Ruangan Nim 16 FEBI**

| No. | Ruangan | Jumlah |
|---|---|---|
| 1. | PS 1 | $\frac{31}{261} \times 73$ = 8,67 jadi = 9 mahasiswa |
| 2. | PS 2 | $\frac{33}{261} \times 73$= 9,22 jadi = 9 mahasiswa |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | PS 3 | $\frac{32}{261} \times 73$ = 8, 95jadi =9 mahasiswa |
| 4. | PS 4 | $\frac{33}{261} \times 73$= 9,22jadi =9 mahasiswa |
| 5. | PS 5 | $\frac{28}{261} \times 73$ =7,83jadi = 8mahasiswa |
| 6. | PS 6 | $\frac{32}{261} \times 73$ = 8,95 jadi =9 mahasiswa |
| 7. | PS 7 | $\frac{38}{261} \times 73$ =10,62jadi = 10 mahasiswa |
| 8. | PS 8 | $\frac{34}{261} \times 73$ = 9,50jadi = 10mahasiswa |

Dari perhitungan diatas maka dapat disimpulkan sampel yang akan diteliti adalah 73 mahasiswa dari tiap-tiap kelas PS1 9 Mahasiswa, PS2 9 Mahasiswa, PS3 9 Mahasiswa, PS4 9 Mahasiswa, PS5 8 Mahasiswa, PS6 9 Mahasiswa, PS7 10 Mahasiswa, PS8 10 Mahasiswa.

## D. Instrumen pengumpulan data

1. Kuesioner (angket)

Kuesioner adalah merupakan suatu pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas pertanyaan tersebut. Angket dalam penelitian ini di sebarkan secara langsung untuk skala pengukuran data dalam penelitian ini adalah skala interval yaitu skala yang mempunyai rentang konstan antara satu dengan yang aslinya.[41]Sedangkan untuk skala pengukuran angket menggunakan skala ordinal.

**Tabel III.3**
**Penetapan Skor Skala Alternatif Atas Jawaban Kuisioner**

| No. | Jawaban | Nilai |
|---|---|---|
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 5 |

[41]Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi Dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2004), Hlm. 19.

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Setuju (S) | 4 |
| 3. | Kurang Setuju (KS) | 3 |
| 4. | Tidak Setuju (TS) | 2 |
| 5. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 |

**Tabel III.4**
**Kisi Kisi Angket Magang**

| Variabel | Indiktor | Nomor soal |
|---|---|---|
| Magang | 1. Percepatan proses belajar<br>2. Pengalaman<br>3. Tanggung jawab | 2,3<br>1,4,5<br>6,7 |

**Tabel III.5**
**Kisi Kisi Angket Pengetahuan**

| Variabel | Indiktor | Nomor soal |
|---|---|---|
| Pengeta huan | 1. Latar belakang pendidikan<br>2. Umur<br>3. Pengalaman | 1,2,3<br>4,5<br>6,7 |

**Tabel III.6**
**Kisi Kisi Angket Prestasi Akademik**

| Variabel | Indiktor | Nomor soal |
|---|---|---|
| Prestasi akademik | 1. minat belajar<br>2. prestasi<br>3. motivasi | 1,2<br>3,4,5<br>6,7 |

**Tabel III.7**
**Kisi Kisi Angket Minat**

| Variabel | Indiktor | Nomor soal |
|---|---|---|
| Minat | 1. Memiliki kemauan<br>2. Memiliki pengetahuan<br>3. Memiliki ketertarikan | 1,2<br>3,4,5<br>6,7 |

2. Observasi

Observasi dalam penelitian ilmiah bukan hanya sekedar meninjau atau melihat-lihat, tetapi harus lah mengamati secara cermat dan sistematis sesuai dengan panduan yang telah dibuat. Obsevasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung

kegiatan penelitian, sehingga dapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi di gunakan untuk mengumpulkan data yang berupa data-data tertulis yang mengandung keterangan dan penjelasan serta pemikiran tentang fenomena yang masih aktual dan sesuai dengan masalah penelitian.[42] Metode dokumentasi ini adalah kumpulan sejumlah besar fakta dan data yang tersimpan dalam bahan yang berbentuk surat, cacatan harian, cendra mata, laporan, ertefak, dan foto.

## E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument

1. Uji validitas

Uji Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kebenaran suatu instrumen. Suatu instrumen memiliki kualitas baik jika instrumen tersebut dinyatakan memiliki validitas yang tinggi. Suatu instrumen dinyatakan valid apabila mampu mengukur apa yang harus diukur dan dapat mengungkap data-data dari variabel yang diteliti secara tepat.[43]Perhitungannya menggunakan metode *Corrected Item-Total Correlation* dengan rumus sebagai berikut:

a) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrument atau item-item pertanyaan berkolerasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid).

[43]Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hlm. 66.

b) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrument atau item-item pertanyaan berkolerasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid).[44]

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas adalah suatu pengujian yang mengukur keahlian suatu alat ukur terhadap objek yang diukurnya. Umumnya uji reliabilitas digunakan untuk mengukur kendala suatu kuesioner atau hasil wawancara, uji reliabilitas ini di tujukan untuk memastikan apakah kuesioner atau daftar pertanyaan wawancara dapat diandalkan untuk dapat menjelaskan penelitian yang sedang di lakukan.[45]Suatu konstruk atau variabel dinyatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha*> 0,6 dan apabila nilai ($r_{11}$) < 0,6 maka instrument tersebut dikatakan tidak reliabel, dapat diuji SPSS 21.[46]

## F. Teknik analisis data

### 1. Uji Asumsi Dasar

#### a. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan mendeskriptifkan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis

---

[44] Aziz Alimul Hidayat, *Menyusun Instrumen Penelitian dan Uji Validitas-Reliabilitas,* (Surabaya: Health Books Publishing, 2021), hal. 14.

[45]Agustina Marzuki, Crystha Armereo, Dkk, *Praktikum Statistik,* (Malang: Ahlimedia, 2010), Hlm. 66.

[46] Muhammad Helmy Reza, *Pelayanan dalam Dunia Perguruan Tinggi, (*Malang: Literasi Nusantara, 2020), hal. 34.

deskriptif juga bertujuan menunjukkan nilai *maximum, minimum, mean,* dan *standar deviation* dari kata yang terkumpul.[47]

**b. Uji Normalitas**

Uji Normalitas adalah suatu uji statistik untuk melihat apakah sebaran suatu data numerik berdistribusi normal atau tidak.Data berdistribusi normal adalah data dengan sebaran utama berada di posisi tengah dengan nilai rendah atau data bagian kiri dan nilai tinggi atau data bagian kanan simetris.[48]Prosedur uji dilakukan yaitu:

1) Jika nilai signifikan < 0,1 maka variabel X tidak memengaruhi variabel Y, artinya hipotesis ditolak ($H_0$).
2) Jika nilai signifikan > 0,1 maka variabel X memengaruhi varabel Y, artinya hipotesis diterima ($H_a$).[49]

**c. Uji Linearitas**

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan untuk sebagai persyaratan dalam analisis korelasi atau regresi linier.[50]Uji ini biasanya digunakan sebagai sebagai prasyarat dalam menganalisis korelasi atau regresi linear.

---

[47] Dwi Priyatno, *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis* (Yogyakarta: ANDI, 2014), hlm..30.

[48]Hardisman, *Tanya Jawab Analisis Data*: *Prinsip Dasar Dan Langkah-Langkah Aplikasi Praktis Pada Penelitian Kesehatan Dengan SPSS*, (Guepedia: 2020), Hlm. 85.

[49] Duwi Priyatno, *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis, (Yogyakarta: PT. Andi Offset, 2014), hal. 69.*

[50]Nuryanto Dan Zulfikar Bagus Pambuko, *Eviews Untuk Analisis Ekonometrika Dasar*: *Eviews For Basic Ecometric Analysis*: *Application And Interpretation*, (Magelang: Unimma Press, 2018), Hlm. 32.

Pengujian SPSS dengan menggunakan *Test of Linearty* pada taraf signifikan 0,1.[51]

**2. Uji Asumsi Klasik**

a. **Uji Multikolinearitas**

Multikolinearitas merupakan salah satu asumsi dalam penggunaan dalam analisis regresi.[52] Cara untuk mengetahui ada atau tidaknya gejala multikolinearitas antara lain dengan melihat nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan *Tolerance*. Apabila nilai VIF kurang dari 10 da *Tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi Multikolinearitas.[53]

b. **Heteroskedastisitas**

Heteroskedastisitas ialah varian residul yang tidak konstan padaregresi sehingga akurasi hasil prediksi menjadi diragukan. Heteroskedastisitas dapat diartikan sebagai ketidaksamaan variasi variabel pada semua pengamat dan kesalahan yang terjadi memperlihatkan hubungan yang sistematis sesuai dengan besarnya satu atau lebih variabel bebas sehingga kesalahan tersebut tidak *random* (acak). Suatu regresi dikatakan terdeteksi heteroskedastisitas apabila

---

[51] Suyono, *Analisis Regresi untuk Penelitian, (*Yogyakarta: Deepublish , 2012), hal. 54.

[52]Sugiyono Dan Agus Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS Dan Lisrel*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 331.

[53]Duwi Priyanto, *SPSS 22 Pengelolaan Data Terpraktis*, (Yogyakarta: PT. Andi Offiset, 2014), Hlm 64.

diagram pancar rasidual membentuk pola tertentu.[54]Dalam penilaian ini menggunakan uji *Glejser*, karakeristik pengujian apabila:

1) Sig > 0,1 artinya tidak terkena heteroskedastisitas
2) Sig < 0,1 arinya data terkena heteroskedastisitas.[55]

c. **Analisis regresi linear berganda**

Regresi linear berganda adalah uji yang digunakan untuk meramalkan keadaan variabel terikatjika dia atau lebih dua variabel bebas nilainya turun naik (dimanipulasi). Pada penelitian analisis regresi bergandahanya bisa dilakukan jika variabel bebas jumlahnya lebih dari dua.

Adapun bentuk persamaan regresi linear berganda yang digunakan dalam penelitian ini adalah:[56]

$$Y = \alpha + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3 + b_4 X_4 = e$$

Keterangan:

Y : Variabel dependen

α : Konstanta

$b_1$ $b_2$ : Koefisien variabel

$X_1$ $X_2$ $X_3$: Variabel independen

e : *standar error*

[54]V. Wiratna Sujarweni, *Metedologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi* (Yogyakarta: PT. Pustaka Baru, 2015), Hlm. 160.

[55]Ikbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm.258.

[56]Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm.275.

**3. Uji Hipotesis**

1) Koefisien Determinasi ($R^2$)

Nilai kooefisien determinasi ($R^2$) digunakan untuk mengetahui besarnya suatu konstribusi dari keseluruhan variabel independen (X1), (X2) dan (X3) terhadap variabel dependen (Y). Jika nilai ($R^2$) semakin besar atau mendekati 1 atau sama dengan 1, maka ketepatannya semakin membaik, dengan kata lain presentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen adalah sempurna. Begitu juga sebaliknya, jika nilai ($R^2$) semakin kecil bahkan semakn jauh dari 1, maka ketepatannya semakin tidak baik. Berikut tabel korelasi ($R^2$) untuk melihat tingkat hubungannya.[57] Pedoman untuk memberikan interprestasi koefisien korelasi. Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisisen kolerasi (R) yaitu:

0.00 – 0.99 = sangat rendah

0.20 – 0.399 = rendah

0.40 – 0.599 = sedang

0.60 – 0. 799 = kuat

0.80 – 1.000 = sangat kuat[58]

2) Uji Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk menguji apakah ada pengaruh secara signifikan sutu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

[57]Sugiyono, *Op. Cit.*, Hlm. 250.

[58]Abdurrahman Fathoni, *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011). Hlm.111.

Misalnya, ($X_1$) dianggap konstan, atau ($X_1$) terhadap ($X_2$) atau ($X_2$) terhadap ($X_3$) yang mana (Y) dianggap kontsan.Dalam hal ini untuk mengetahui apakah secara parsial magang, pengetahuan dan prestasi akademik berpengaruh signifikan atau tidak terhadap minat kerja di bank syariah. Kriteria pengujian:

1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka $H_0$ diterima dan $H_a$ ditolak.
2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima.[59]

3) Uji F (Secara Simultan)

Uji F adalah pengujian signifikan persamaan yang digunakan utuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (X1), (X2) dan (X3) secara simultan terhadap variabel (Y).[60] Dalam hal ini untuk mengetahui apakah secara simultan magang, pengetahuan dan prestasi akademik berpengaruh signifikan atau tidak terhadap minat kerja di bank syariah . kriteria pengujiannya sebagai berikut:

1) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima.
2) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka $H_0$ diterima dan $H_a$ ditolak.[61]

---

[59] Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian,* (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021), hal. 54.

[60]Dwi Priyanto.,*Op. Cit*., Hlm. 161

[61] Jonathan Sarwono, *Path Analysis dengan SPSS,* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2012). Hal. 121.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Gambaran umum Institut Agama Negeri (IAIN) Padangsidimpuan

### 1. Sejarah singkat Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan adalah salah satunya perguruan tinggi negeri di wilayah pantai barat Sumatera Utara. Secara historis, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan memiliki perguruan akar sejarah dengan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Utara (UNUSU) Padangsidimpuan. Pada awalnya UNUSU merupakan perkembangan lanjutan dari Perguruan Tinggi Nahdlatul Ulama (PERTINU) yang didirikan pada tahun 1962. Yang pada saat itu hanya memiliki satu Fakultas Syariah. Setahun kemudian yaitu 1963 baru Fakultas Tarbiyah secara resmi dibuka dan menerima mahasiswa pertama sejumlah 11 orang. Pada tahun 1965 PERTINU menambah 1 lagi Fakultasnya, yakni Fakultas Ushuluddin. Setelah adanya 3 Fakultas dan didorong keinginan dan hendak membuka Fakultas-Fakultas Umum seperti Fakultas Hukum dan Fakultas Pertanian, maka timbul lah ide untuk memperluas PERTINU menjadi Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Utara (UNUSU) pada saat itulah terjadi perubahan yayasan PERTINU menjadi yayasan UNUSU dan menjai Syekh Ali Hasan Ahmad sebagai Rektor.[62]

Pada tanggal 1 Juni 1968, Menteri Agama RI K.H. Moch. Dahlam dengan keputusannya Nomor 110 Tahun 1968 Fakultas Tarbiyah UNUSU

[62]Tim Penyusun Buku Panduan Akademik, *Panduan Akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan* (Padangsidimpuan, 2016), Hlm. 1.

menegerikan Fakultas Tarbiyah UNUSU Padangsidimpuan menjadi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Negeri (IAIN) Cabang Imam Bonjol Padang Sumatera Barat dengan mengambil tempat di Gedung Nasional Padangsidimpuan. Syekh Ali Hasan Ahmad ditunjuk oleh Menteri Agama untuk menduduki jabatan Dekan Fakultas Tarbiyah tersebut.

Setelah 5 tahu berlalu, sejalan dengan didirikannya IAIN Sumatera Utara Medan pada tahun 1973 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 97 tahun 1973 tanggal 1 November 1973 tentang peresmian IAIN Sumatera Utara. Maka Fakultas Tarbiyah IAIN Cabang Imam Bonjol Padang Sumatera Barat menjadi Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara di Padangsidimpuan.

Setelah lebih kurang 24 tahun berjalan, kemudian Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara Cabang Padangsidimpuan berubah lagi menjadi STAIN Padangsidimpuan berdasarkan Keputusan Presiden RI Nomor 11 tahun 1997 tanggal 21 Maret 1997 dan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 300 tahun 1997 dan No. 504 tahun 2003, tentang pendirian STAIN Padangsidimpuan yang otonom dan berhak mengasuh beberapa jurusan sebagaimana layaknya IAIN di seluruh Indonesia.

Pada tahun 2012 Ketua STAIN Padangsidimpuan Dr. H. Ibrahim Siregar, MCI., memilai mengukir sejarah untuk alih status STAIN Padangsidimpuan, tim solid dan bertekad untuk mewujudkan cita-cita itu, maka akhirnya membuahkan hasil yang gemilang. Maka turunlah Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 52 Tahun 2013 tentang Perubahan Status

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidimpuan. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 93 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan dan selajutnya Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/9978 tentang Penetapan rector Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan pada tanggal 6 Januari 2014 STAIN Padangsidimpuan beralih secara resmi menjadi IAIN Padangsidmpuan, yang diresmikan oleh Menteri Agama RI Surya Dharma Ali, dan dilantik sebagai rektor pertamanya adalah Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL.[63]

2. **Visi dan Misi IAIN Padangsidimpuan**

a. Visi

Menjadi Institut Pendidikan Agama Islam yang *integratif* dan berbasis riset untuk menghasilkan lulusan yang berwawasan keilmuan, keislaman, keindonesianaan dan kearifan lokal yang *inter-konektif*.

b. Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan *humaniora* yang *integrative* dan unggul.
2) Mengembangkan ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan humaiora dengan pendekatan *inter-konektif*.
3) Mengamalkan nilai-nilai keislaman dan budaya luhur dalam memberikan keteladanan dan pemberdayaan masyarakat.

[63]Tim Penyusun Buku Akademik, Hlm. 3.

4) Membangun sistem manajemen perguruan tinggi dengan tata kelola yang efektif dan efesien, transparan dan akutabel.
5) Membangun transformasi terencana menuju Universitas Islam Negeri Tahun 2024.

3. **Tujuan IAIN Padangsidimpuan**

a. Menjadi Institut Pendidikan yang memiliki kualitas keilmuan, bercirikan keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal yang *integratif* dan *inter-konektif/multidisipliner*.
b. Menjadi Institut Pendidikan dengan tata kelola yang baik (*good institute governance*) dan budaya yang baik (*good institute culture*) yang berlandaskan pada prinsip yang efektif dan efesien, transparan dan *akuntabel*.[64]

## B. Gambaran Umum Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

### 1. Sejarah berdirinya Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam berdiri pada tahun 2013. Berdirinya Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam bersamaan dengan proses alih status STAIN Padangsidimpuan menjadi IAIN Padangsidimpuan berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 52 Tahun 2013 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Padangsidimpuan ditandatangani oleh Presiden Susilo Bambang Yudhoyono pada tanggal 30 Juli 2013 Oleh Menteri Hukum dan

[64]Tim Penyusun Buku Panduan Akademik, Hlm. 6.

HAM RI Amir Syamsuddin pada Lembarang Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 122.

Tindak lanjut dari perpres tersebut adalah lahirnya Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 93 Tahun 2013 Tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Padangsidimpuan yang diundangkan di Jakarta pada tanggal 12 Desember 2013 oleh menteri Hukum dan HAM RI, Amir Syamsudin pada Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1459.

Melalui peningkatan status ini, IAIN Padangsidimpuan memiliki 4 Fakultas, yaitu Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Fkultas Syariah dan Ilmu Hukum, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi. Artinya IAIN Padangsidimpuan dipercaya untuk melaksanakan arahan Kementrian Agama untuk mewujudkan Integrasi dan Interkoneksi dan menghilangkan dikotomi ilmu pengetahuan, meskipun terbatas pada ilmu-ilmu sosial dan humaniora.[65]

**2. Visi dan Misi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam**

a. Visi

Menjadikan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam *Centre Of Excellence* untuk menghasilkan lulusan yang profesional, *Entrepreneurship* dan berakhlak mulia di Sumatera Tahun 2005.

b. Misi

1) Mengembangkan Ilmu Pengetahuan yang *intergratif* dan *interkonektif* di bidang Ekonomi dan Bisnis Islam

[65]Tim Penyusun Buku Panduan Magang Prodi Perbankan Syariah, *Buku Panduan Magang Prodi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan*, Hlm. 2.

2) Melakukan riset dan publikasi ilmiah dalam bidang Ekonomi dan Bisnis Islam
3) Meningkatkan pemberdayaan masyarakat dalam penerapan Ekonomi Islam
4) Menanamkan jiwa *entrepreneurship* yang *inovatif* dan kreatif untuk menciptakan lapangan kerja
5) Menerapkan etika islam pada proses pendidikan dan pengajaran.

**3. Tujuan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam**

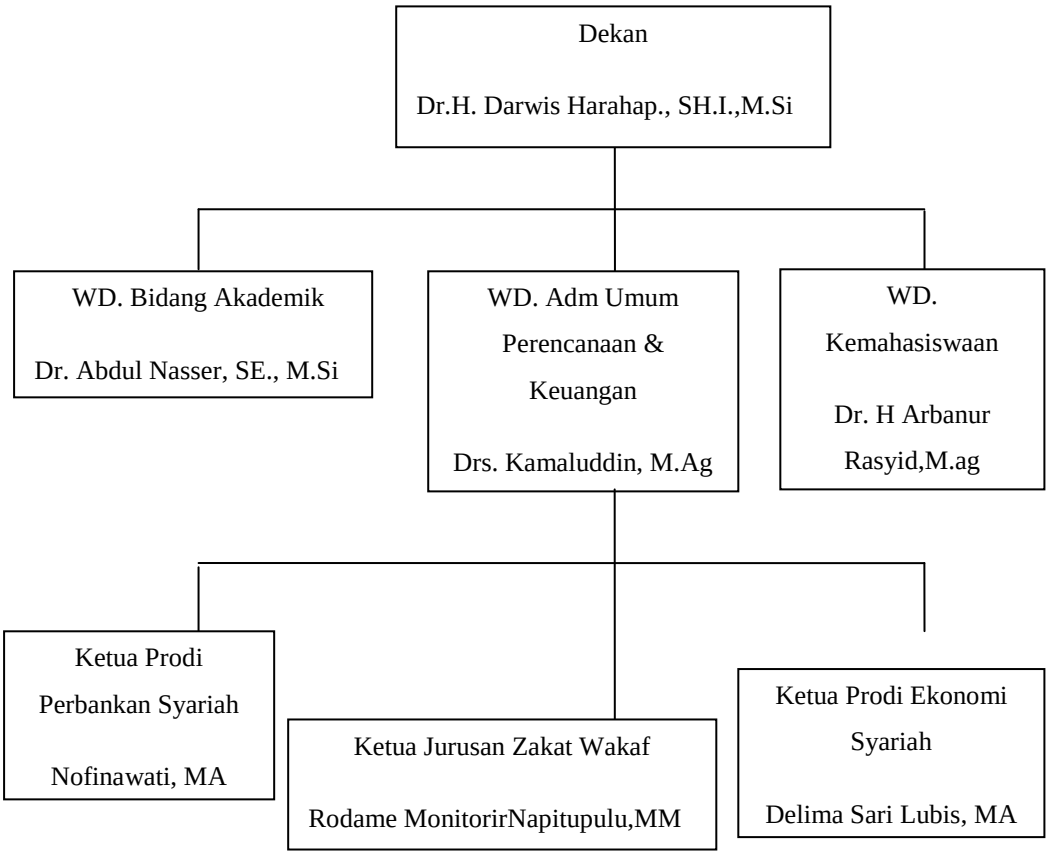
a. Menghasilkan Sarjana Ekonomi Islam profesional yang memiliki kompetensi dan keilmuan di bidang Ekonomi dan Bisnis Islam.
b. Menciptakan pelaku ekonomi yang bermoral, berbudi pekerti dan mempunyai integritas yang tinggi terhadap pengembangan ekonomi islam.[66]

[66]Tim Penyusun Buku Panduan Akademik, *Panduan Akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan*, Hlm. 42

**4. Struktur Organisasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam**

**Gambar IV.I**

**Struktur Organisasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam[67]**




## C. Profil Program Studi Perbankan Syariah

Sejalan dengan alih status Seko0ah Tinggi Agama Islm Negeri (IAIN) Padangsidimpuan menjadi Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan melalui Peraturan Presiden RI Nomor 52 Tahub 2013 yaitu Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi dan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.

[67]Tim Penyusun Buku Panduan Magang Prodi Perbankan Syariah, *Buku Panduan Magang Prodi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan*, Hlm. 8.

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam memiliki 3 (tiga) Prodi, yaitu Prodi Perbankan Syariah, Prodi Ekonomi Syariah dan Prodi Zakat Wakaf. Prodi Perbankan Syariah yang baru berdiri selama 7 tahun terus berbenah dengan berbagai langkah strategis baik dalam bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Langkah yang dilakukan antara lain seminar dan lokakarya kurikulum, peningkatan mutu pengajaran, peningkatan profesionalitas dosen dan juga kerjasama dengan berbagai instansi terkait. Di samping itu juga mendorong mahasiswa untuk aktif dalam kegiatan-kegiatan ilmiah baik yang bersifat lokal maupun antar perguruan tinggi.[68]

**1. Visi dan Misi Prodi Perbankan Syariah**

a. Visi

Mejadi *Centre Of Excellence* untuk menghasilkan lulusan Prodi Perbankan Syariah uang profesional, *entrepreneurship* dan berakhlak mulia di Sumatera Tahun 20025

b. Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu bersifat teoritis, praktis di Bidang Perbankan Syariah yang unggul dan integratif.
2) Melaksanakan pelatihan keterampilan profesional sebagai Praktisi Perbankan Syariah.

[68]Tim Penyusun Buku Panduan Magang Prodi Perbankan Syariah, Hlm. 5-6.

3) Mengembangkan studi Perbankan Syariah dengan pendekatan interkonekif.
4) Menanamkan kesadaran *entrepreneurship* (kewirausahaan) dalam mengembangkan kehidupan ekonomi masyarakat.[69]

**2. Tujuan Prodi Perbankan Syariah**

a. Menghasilkan sarjana ekonomi islam yang menguasai ilmu-ilmu ekonomi syariah dan konvensional serta cakap dalam mengaplikasikannya baik di tengah-tengah masyarakat, lembaga pemerintah maupun swasta secara amanah, profesional, kreativ dan inovatif.
b. Menghasilkan sarjana ekonomi islam yang mampu melaksanakan penelitian dan menganalisis berkaitan masalah-masalah ekonomi syariah.
c. Menghasilkan sarjana ekonomi islam yang mampu menjadi pengambdi masyarakat yang mandiri, pelaku ekonomi yang bermoral, berbudi pekerti dan mempunyai integritas yang tinggi terhadap pengembangan ekonomi syariah.
d. Terbangunnya jaringan yang kokoh dan fungsional dengan para alumni.[70]

[69]Tim Penyusun Buku Panduan Magang Prodi Perbankan Syariah, Hlm. 7-8.
[70]Tim Penyusun Buku Panduan Magang Prodi Perbankan Syariah, Hlm. 8-9.

## D. Karakteristik Responden Penelitian

Berdasarkan dari data yaitu mahasiswa program studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan yang telah melaksanakan agang, maka akan diperoleh data tentang jenis kelamin. Pengolahan data yang dilakukan terhadap responden dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara jelas mengenai gemabaran responden sebagai objek penelitian. Karakteristik dari responden sebagai objek penelitian tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel IV. 1**
**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

| No | Jenis Kelamin | Jumlah |
|---|---|---|
| 1 | Laki-Laki | 19 |
| 2 | Perempuan | 54 |
| | Total | 73 |

Berdasarkan tabel IV. 1 diatas menunjukkan hasil responden dengan jenis kelamin laki-laki lebih sedikit yaitu sebanyak 19 orang. Sedangkan responden jenis kelamin perempuan sebanyak 54 orang. Hal ini menunjukan bahwa mayoritas responden yang melaksanakan magang adalah perempuan.

## E. Hasil Analisis Data

### 1. Uji Validitas dan Realibilitas

a. Uji Validitas

Uji validitas dengan membandingkan nilai $r_{hitung}$ dengan $r_{tabel.}$ Uji validitas yang dilakukan untuk menguji 7 pertanyaam untuk mangang, 7 untuk pengetahuan, 7 untuk prestasi akademik dan 7 untuk minat. Hasil uji validitas dari penelitian ini yaitu:

1) Uji Validitas Minat

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji validitas mengenai minat kerja di Bank Syariah.

**Tabel IV.2**
**Hasil Uji Validitas**
**Minat (Y)**

| No | $r_{hitung}$ | $R_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 0,745 | dikatakan valid apabila nilai positif dan rhitung $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ n=73-2= 71 maka $r_{tabel}$ pada tarif signifikan 10% = 0,1940 | Valid |
| 2 | 0,807 | | Valid |
| 3 | 0,783 | | Valid |
| 4 | 0,647 | | Valid |
| 5 | 0,737 | | Valid |
| 6 | 0,670 | | Valid |
| 7 | 0,785 | | Valid |

Uji validitas minat bekerja di Bank Syariah pada table IV.2 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai minat dari pernyataan ketujuh item memiliki $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan n= 71 maka diperoleh $r_{tabel}$ adalah 0.1940. sehingga ketujuh item angket minat dinyatakan valid.

2) Uji Validitas Magang ($X_{1)}$

Berikut ini adalah hasil uji validitas mengenai magang:

**Tabel IV.3**
**Hasil Uji Validitas**
**Magang ($X_1$)**

| No | $r_{hitung}$ | $R_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 0,642 | dikatakan valid apabila nilai positif dan rhitung $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ n=73-2= 71 maka $r_{tabel}$ pada tarif signifikan 10% = 0,1940 | Valid |
| 2 | 0,660 | | Valid |
| 3 | 0,731 | | Valid |
| 4 | 0,608 | | Valid |
| 5 | 0,639 | | Valid |
| 6 | 0,585 | | Valid |
| 7 | 0,589 | | Valid |

Uji validitas magang pada table IV.2 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai magang dari pernyataan ketujuh item memiliki $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan n= 71 maka diperoleh $r_{tabel}$ adalah 0.1940. sehingga ketujuh item angket magang dinyatakan valid.

3) Uji Validitas Pengetahuan ($X_{2)}$

Berikut ini adalah hasil uji validitas mengenai magang:

**Tabel IV.4**
**Hasil Uji Validitas**
**Pengetahuan ($X_2$)**

| No | $r_{hitung}$ | $R_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 0,593 | dikatakan valid apabila nilai positif dan rhitung $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ n=73-2= 71 maka $r_{tabel}$ pada tarif signifikan 10% = 0,1940 | Valid |
| 2 | 0,753 | | Valid |
| 3 | 0,617 | | Valid |
| 4 | 0,544 | | Valid |
| 5 | 0,556 | | Valid |
| 6 | 0,661 | | Valid |
| 7 | 0,534 | | Valid |

Uji validitas pengetahuan pada table IV.2 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai pengetahuan dari pernyataan ketujuh item memiliki $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan n= 71 maka diperoleh $r_{tabel}$ adalah 0.1940. sehingga ketujuh item angket pengetahuan dinyatakan valid.

4) Uji Validitas Prestasi Akademik ($X_{3)}$

Berikut ini adalah hasil uji validitas mengenai magang:

**Tabel IV.5**
**Hasil Uji Validitas**
**Prestasi Akdemik ($X_3$)**

| No | $r_{hitung}$ | $R_{tabel}$ | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 0,562 | dikatakan valid apabila nilai | Valid |
| 2 | 0,541 | | Valid |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 0,646 | positif dan rhitung $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ n=73-2= 71 maka $r_{tabel}$ pada tarif signifikan 10% = 0,1940 | Valid |
| 4 | 0,737 | | Valid |
| 5 | 0,708 | | Valid |
| 6 | 0,606 | | Valid |
| 7 | 0,698 | | Valid |

Uji validitas prestasi akademik pada table IV.2 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai prestasi akademik dari pernyataan ketujuh item memiliki $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan n= 71 maka diperoleh $r_{tabel}$ adalah 0.1940. sehingga ketujuh item angket prestasi akademik dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas Minat (Y)

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji reliabilitas mengenai minat mahasiswa yang bekerja di Bank Syariah

**Tabel IV.6**
**Hasil Uji Reliabilitas**
**Minat (Y)**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,861 | 7 |

Hasil uji reliabilitas pada tabel IV.6 dapat disimpulkan bahwa minat dapat dikatakan *reliabel*, jika nilai *cronbach alpha* 0,861>0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel minat dinyatakan *reliabel* dan dapat diterima.

c. Uji Reliabilitas Magang ($X_1$)

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji reliabilitas mengenai magang:

**Tabel IV.7**
**Hasil Uji Reliabilitas**
**Magang ($X_1$)**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,744 | 7 |

Hasil uji reliabilitas pada tabel IV.6 dapat disimpulkan bahwa magang dapat dikatakan *reliabel*, jika nilai *cronbach alpha* 0,744>0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel magang dinyatakan *reliabel* dan dapat diterima.

d. Uji Reliabilitas Pengetahuan ($X_2$)

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji reliabilitas mengenai pengetahuan:

**Tabel IV.8**
**Hasil Uji Reliabilitas**
**Pengetahuan ($X_2$)**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,696 | 7 |

Hasil uji reliabilitas pada tabel IV.6 dapat disimpulkan bahwa pengetahuan dapat dikatakan *reliabel*, jika nilai *cronbach*

*alpha*0,696>0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel pengetahuan dinyatakan *reliabel* dan dapat diterima.

e. Uji Reliabilitas Prestasi Akademik ($X_3$)

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji reliabilitas mengenai prestasi akademik:

**Tabel IV.9**
**Hasil Uji Reliabilitas**
**Prestasi Akademik ($X_3$)**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,763 | 7 |

Hasil uji reliabilitas pada tabel IV.6 dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik dapat dikatakan *reliabel*, jika nilai *cronbach alpha* 0,763>0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel prestasi akademik dinyatakan *reliabel* dan dapat diterima.

**2. Uji Asumsi Dasar**

a. Uji Statistik Deskriptif

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji statistik deskriptif:

**Tabel IV.10**
**Hasil Uji Statistik Deskriptif**

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Magang | 73 | 18 | 35 | 29,47 | 3,610 |
| Pengetahuan | 73 | 19 | 35 | 28,18 | 3,845 |
| Prestasi Akademik | 73 | 20 | 35 | 28,62 | 3,695 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Minat | 73 | 16 | 35 | 27,79 | 4,836 |
| Valid N (listwise) | 73 | | | | |

Berdasarkan hasil tabel IV.10 uji analisis statistik deskriptif diatas dapat dilihat pada variabel magang dengan jumlah data (N) sebanyak 73 mempunyai *mean* 29,47 dengan nilai *minimum* 18 dengan nilai *maximum* 35 serta *standar deviation* 3,610. Variabel pengetahuan dengan jumlah (N) sebanyak 73 mempunyai *mean* 28,18 dengan nilai *minimum* 19 dengan nilai *maksimum* 35 serta *standar deviation* 3,845. Variabel prestasi akademik dengan jumlah (N) sebanyak 73 mempunyai *mean* 28,62 dengan nilai *minimum* 20 dengan nilai *maksimum* 35 serta *standar deviation* 3,695. Variabel minat dengan jumlah (N) sebanyak 73 mempunyai *mean* 27,79 dengan nilai *minimum* 16 dengan nilai *maksimum* 35 serta *standar deviation* 4,836.

b. Uji Normalitas

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji normalitas Kolmogrov-Smienov

**Tabel IV.11**
**Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov**
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|
| N | | 73 |
| Normal Parameters[a,b] | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 4,01576803 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,119 |
| | Positive | ,047 |
| | Negative | -,119 |

| | |
|---|---|
| Kolmogorov-Smirnov Z | 1,017 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,252 |

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel IV.11 nilai signifikansi (*sdump. Sig.*2-*tailed*) pada tabel *One-SampleKolmogrov-SmirnovTest* adalah sebesar 0,252 lebih besar dari pada nilai signifikansi 0,10 (0,252>0,10) berarti data berdistribusi normal.

c. Uji Linearitas

1) Uji Linearitas Magang (X1)

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji linearitas mengenai magang:

**Tabel IV.12**
**Hasil Uji Linearitas Magang ($X_1$)**

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Minat * Magang | Between Groups | (Combined) | 434,114 | 14 | 31,008 | 1,439 | ,165 |
| | | Linearity | 310,804 | 1 | 310,804 | 14,424 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 123,310 | 13 | 9,485 | ,440 | ,948 |
| | Within Groups | | 1249,804 | 58 | 21,548 | | |
| | Total | | 1683,918 | 72 | | | |

Hasil uji linearitas antara magang dan minat berdasarkan pada tabel IV.12 dapat disimpulkan bahwa data tersebut memenuhi asumsi linearitas dengan melihat nilai linear. Nilai linear signifikan < 0,10. Nilai signifikan 0,000 < 0,10. Berarti data magang dan minat memiliki hubungan yang linear.

2) Uji Linearitas Pengetahuan ($X_{2)}$

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji linearitas mengenai pengetahuan:

**Tabel IV.13**
**Hasil Uji Linearitas pengetahuan ($X_2$)**
**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Minat * Pengetahuan | Between Groups | (Combined) | 588,815 | 16 | 36,801 | 1,882 | ,042 |
| | | Linearity | 114,841 | 1 | 114,841 | 5,873 | ,019 |
| | | Deviation from Linearity | 473,973 | 15 | 31,598 | 1,616 | ,099 |
| | Within Groups | | 1095,103 | 56 | 19,555 | | |
| | Total | | 1683,918 | 72 | | | |

Hasil uji linearitas antara pengetahuan dan minat berdasarkan pada tabel IV.13 dapat disimpulkan bahwa data tersebut memenuhi asumsi linearitas dengan melihat nilai linear. Nilai linear signifikan < 0,10. Nilai signifikan 0,019 < 0,10. Berarti data pengetahuan dan minat memiliki hubungan yang linear.

3) Uji Linearitas Prestasi Akademik ($X_{3)}$

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji linearitas mengenai prestasi akademik:

**Tabel IV.14**
**Hasil Uji Linearitas prestasi akademik ($X_3$)**

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Minat * Prestasi Akademik | Between Groups | (Combined) | 640,826 | 14 | 45,773 | 2,545 | ,007 |
| | | Linearity | 462,348 | 1 | 462,348 | 25,708 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 178,478 | 13 | 13,729 | ,763 | ,694 |
| | Within Groups | | 1043,092 | 58 | 17,984 | | |
| | Total | | 1683,918 | 72 | | | |

Hasil uji linearitas antara prestasi akademik dan minat berdasarkan pada tabel IV.14 dapat disimpulkan bahwa data tersebut memenuhi asumsi linearitas dengan melihat nilai linear. Nilai linear signifikan < 0,10. Nilai signifikan 0,000 < 0,10. Berarti data prestasi akademik dan minat memiliki hubungan yang linear.

3. **Uji Asumsi Klasik**
   a. Hasil Uji Multikolinearitas

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji Multikolinearitas:

**Tabel IV.15**
**Hasil Uji Multikolinearitas**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 7,155 | 4,414 | | 1,621 | ,110 | | |
| | Magang | ,261 | ,176 | ,195 | 1,482 | ,143 | ,576 | 1,735 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pengetahuan | -,245 | ,171 | -,194 | -1,427 | ,158 | ,538 | 1,858 |
| | Prestasi Akademik | ,693 | ,197 | ,529 | 3,525 | ,001 | ,443 | 2,257 |

Berdasarkan tabel diatas tabel IV.15 diatas dapat dilakukan nilai VIF untuk variabel magang 1,735 < 0,10 pengetahuan 1,858 < 0,10 dan prestasi akademik 2,257 < 0,10 jadi dapat disimpulkan nilai VIF dari ketiga variabel diatas lebih dari 10 (FIV < 10).

Sementara nilai *tolerance* untuk veriabel magang adalah 0,576 > 0,1 pengetahuan adalah 538 > 0,1 dan prestasi akademik 443 > 0,1. Jadi dapat disimpulkan nilai *tolerance* dari kedua variabel adalah lebih besar 0.1 (*tolerance*> 0,1), berdasarkan penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas.

b. Uji Heteroskedastisitas

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji Heteroskedastisitas:

**Tabel IV.16**
**Hasil Uji Heteroskedastisitas**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 7,155 | 4,414 | | 1,621 | ,110 | | |
| | Magang | ,261 | ,176 | ,195 | 1,482 | ,143 | ,576 | 1,735 |
| | Pengetahuan | -,245 | ,171 | -,194 | -1,427 | ,158 | ,538 | 1,858 |
| | Prestasi Akademik | ,693 | ,197 | ,529 | 3,525 | ,001 | ,443 | 2,257 |

Berdasarkan tabel IV.16 dapat disimpulkan bahwa nilai variabel independen memiliki nilai signifikan lebih dari 0,10 dimana magang 0,143> 0,10 pengetahuan 0,158> 0,10 dan prestasi akademik 0,443> 0,10. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas pada model regresi.

4. **Analisis Regresi Linear Berganda**

Regresi linear berganda adalah uji yang digunakan untuk meramalkan keadaan variabel terikat yaitu minat. jika dua atau lebih dua variabel bebas yaitu praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik nilainya turun naik (dimanipulasi). Pada penelitian ini terdapat tiga jumlah variabel bebas yang terdiri atas praktik magang($X_1$), pengetahuan($X_2$) dan prestasi akademik ($X_3$) terhadap variabel faktor akibatnya (Y). Dalam penelitian ini, hubungan antara praktik magang ($X_1$), pengetahuan ($X_2$), dan pretasi akademik ($X_3$), terhadap ($Y_1$) dan di tunjukkan pada tebel dibawah ini.

**Tabel IV.17**
**Hasil Uji Analisis Linear Berganda**

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 7,155 | 4,414 | | 1,621 | ,110 | | |
| | Magang | ,261 | ,176 | ,195 | 1,482 | ,143 | ,576 | 1,735 |
| | Pengetahuan | -,245 | ,171 | -,194 | -1,427 | ,158 | ,538 | 1,858 |
| | Prestasi Akademik | ,693 | ,197 | ,529 | 3,525 | ,001 | ,443 | 2,257 |

a. Dependent Variable: Minat

$$Y + \alpha + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3 + b_4 X_4 + e$$

Keterangan:

Y : Variabel dependen

α : Konstanta

$b_1$ $b_2$ : Koefisien variabel

$X_1$ $X_2$ : Variabel independen

e : *standar error*

Maka persamaan regresi linear di atas adalah sebagai berikut:

TP : $\alpha + b_1 PK_1 + b_2 PK_2 + b_3 PK_3 + b_2 X_2 + b_4 X_4 + e$

TP :

MNT : Minat

α : Konstanta

$b_1$ $b_2$ : Koefisien regresi berganda (nilai peningkatan ataupun penurunan)

MA : Magang

PGT : Pengetahuan

PA : Prestasi Akademik

e : *Standar error*

Berdasarkan tabel IV.17 diatas dapat diartikan bahwa :

a. Konstanta sebesar 7,155 artinya apabila variabel magang, pengetahuan dan prestasi akademik dianggap konstan atau 0 maka kinerja nilainya 7,155.

b. Nilai koefisien regresi variabel magang ($b_1$) sebesar 0,261 dapat diartikan apabila magang mengalami peningkatan 1 satuan maka minat kerja mengalami peningkatan sebesar 0,261 satuan. Keofesien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara magang dengan minat kerja, semakin naik faktor magang maka semakin meningkat minat kerja.

c. Nilai koefisien regresi variabel pengetahuan ($b_2$) sebesar 0,245 arinya apabila tingkat pengetahuan mahasiswa menurun 1 satuan maka minat kerja mnurunt sebesar -0,245 satuan. Koefisien bernilai negatif artinya terjadi hubungan negatif antara pengetahuan dengan minat kerja, semakin turun faktor pengetahuan maka semakin menurun minat kerja.

d. Nilai koefisien regresi variabel prestasi akademik ($b_3$) sebesar 0,693 arinya apabila tingkat prestasi akademik mahasiswa meningkat 1 satuan maka minat kerja meningkat sebesar 0,693 satuan. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara prestasi akademik dengan minat kerja, semakin naik faktor prestasi akademik maka semakin meningkat minat kerja.

5. **Uji Hipotesis**

1. Uji Koefisien Determinasi ($R^2$)

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji koefisien determinan $R^2$:

**Tabel IV.18**
**Hasil Uji Koefisien Determinan $R^2$**

**Model Summary**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,557[a] | ,310 | ,280 | 4,102 |

a. Predictors: (Constant), Prestasi Akademik, Magang, Pengetahuan

Berdasarkan tabel IV. 18 hasil analisis koefisien determinan ($R^{2)}$ diatas diperoleh angka *Rsquare* hal ini menunjukkan bahwa variabel mangan, pengetahuan, dan prestasi akademik berpengaruh terhadap minat sebesar . sisanya sebesar 0,310 atau 31%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel magang, pengetahuan dan prestasi akademik berpengaruh terhadap minat sebesar 31%. Sisanya sebesar 0,69 arau (69%) dipengaruhi oleh variabel lain.

2. Uji Signifikan Parsial (Uji t)

Berikut ini adalah hasil perhitungan Uji Signifikan Parsial (Uji t)

**Tabel IV.19**
**Hasil Uji Signifikan Parsial (Uji t)**

**Coefficients[a]**

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| | B | Std. Error | Beta | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | (Constant) | 10,835 | 4,262 | | 2,542 | ,013 |
| | Magang | ,576 | ,144 | ,430 | 4,009 | ,000 |

a. Dependent Variable: Minat

Berdasarkan dari tabel IV.19 hasil uji parsial diatas dapat dilihat pengaruh setiap varibel dimana nilai $t_{hitung}$ yang diperoleh dari rumus df= n-k-l atay 73-2-1 =70 sebesar 1,294 yaitu $t_{hitung}$ magang adalah 4,009 > 1,294. Maka $H_0$ diterima dan $H_a$ diterima, artinya terdapat pengaruh magang terhadap minat kerja di bank syariah.

**Tabel IV.20**
**Hasil Uji Signifikan Parsial (Uji t)**

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 18,540 | 4,097 | | 4,525 | ,000 |
| | Pengetahuan | ,328 | ,144 | ,261 | 2,280 | ,026 |

a. Dependent Variable: Minat

Berdasarkan dari tabel IV.20 hasil uji parsial diatas dapat dilihat pengaruh setiap varibel dimana nilai $t_{hitung}$ yang diperoleh dari rumus df= n-k-l atay 73-2-1 =70 sebesar 1,294 yaitu $t_{hitung}$ pengetahuan adalah 2,280 > 1,294. Maka $H_0$ diterima dan $H_a$ diterima, artinya terdapat pengaruh pengetahuan terhadap minat kerja di bank syariah.

**Tabel IV.21**
**Hasil Uji Signifikan Parsial (Uji t)**

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 8,172 | 3,816 | | 2,141 | ,036 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Prestasi Akademik | ,686 | ,132 | ,524 | 5,184 | ,000 |

a. Dependent Variable: Minat

Berdasarkan dari tabel IV.21 hasil uji parsial diatas dapat dilihat pengaruh setiap varibel dimana nilai $t_{hitung}$ yang diperoleh dari rumus df= n-k-l atay 73-2-1 =70 sebesar 1,294 yaitu $t_{hitung}$ prestasi akademik adalah 5,184 > 1,294. Maka $H_0$ diterima dan $H_a$ diterima, artinya terdapat pengaruh prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah.

3. Uji Signifikan Simultan (Uji f)

Berikut ini adalah hasil perhitungan Uji Signifikan Simultan (Uji f)

**Tabel IV.22**
**Hasil Uji Signifikan Simultan (Uji f)**

**ANOVA[a]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 522,818 | 3 | 174,273 | 10,356 | ,000[b] |
| | Residual | 1161,100 | 69 | 16,828 | | |
| | Total | 1683,918 | 72 | | | |

a. Dependent Variable: Minat
b. Predictors: (Constant), Prestasi Akademik, Magang, Pengetahuan

Berdasarkan tabel IV.22 di atas, $F_{tabel}$ dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikan 0,1 dengan df= n-k-1 atau 73-2-1 = 70 hasil yang diperoleh untuk $F_{tebel}$ adalah sebesar 2.38. dari hasil uji simultan di atas, $F_{hitung}$ sebesar 10, 356 > $F_{tabel}$ 2,38 karena $F_{hitung}$> $F_{tabel}$ maka $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima, artinya terdapat pengaruh secara simultan antara magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah.

## F. Pembahasan hasil penelitian

Peneliti ini berjudul pengaruh praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah (study kasus mahasiswa FEBI prodi perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan). Dan hasil analisis data yang dilakukan pada penelitian ini dengn menggunakan bantuan program SPSS versi 21.

2.) Pengaruh Magang Terhadap Minat Kerja di Bank Syariah

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda yang dilakukan pada penelitian diketahui dari nilai yang diperoleh magang berdasarkan $t_{hitung} > t_{sampel}$ 4,009 < 1,294). Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Handika Saut Raja Tambunan ia mengatakan bahwa magang berpengaruh terhadap minat kerja mahasiswa. Semakin tinggi atau rendahnya kualitas magang maka semakin tinggi atau rendahnya kesiapan kerja mahasiswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan De Phona Arista ia mengatakan bahwa magang mempunyai pengaruh terhadap minat kerja, hal ini di sebabkan oleh kesesuaian antara jurusan dengan prospek bidang kerja yaitu perbankan syariah. Lingkungan kerja yang nyaman, dan pengalaman.

3.) Pengaruh Pengetahuan Terhadap Minat Kerja di Bank SyariaH

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda yang dilakukan pada penelitian diketahui dari nilai yang diperoleh pengetahuan berdasarkan $t_{hitung} > t_{sampel}$ (4,097 < 1,294). Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian yang dilakukan dengan penelitian yang di lakukan oleh Ali

Makhsun Effendi ia mengatakan bahwa pengetahuan tidak berpengaruh terhadap minat kerja mahasiswa perbankan syariah karena mahasiswa yang memiliki pengetahuan dan kesadarn belajar yang tinggi biasanya lebih memilih studi lanjut ataupun berkarir dibidang lain.

4.) Pengaruh Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja di Bank Syariah

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda yang dilakukan pada penelitian diketahui bahwa prestasi akademik berpengaruh terhadap minat kerja mahasiswa. Hal diketahui dari nilai yang diperoleh prestasi akademik berdasarkan $t_{hitung} > t_{sampel}$ 3,816 > 1,294. Hasil penelitian ini di sejalan dengan

## G. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan-keterbatasan penelitian yang dihadapi oleh penelitian selama penelitian dan penyusunan skripsi adalah:

1. Karena tidak memasukkan dalam skripsi penelitian lain, maka R Square nya rendah, oleh karena itu untuk peneliti selanjutnya agar lebih baik lagi dalam meneliti untuk kedepannya.
2. Dalam penelitian Baik dari segi metode dalam penentuan variabel telah di kaitkan dengan hasil regresi pengetahuan yang menghasilkan hubungan yang negatif sehingga menghasilkan $R^2$ yang rendah 30%.
3. Dalam penelitian baik dari segi hasil regresi linear pada variabel pengetahuan memperoleh pengaruh negatif. Artinya pengetahuan tidak bisa menerangkan minat kerja secara lebih baik lagi. Oleh karena itu

variabel pengetahuan tidak begitu penting, maka dari itu peneliti akan mengajukan penelitian lebih baik lagi.

Meskipun demikian, peneliti berusaha sekuat tenaga agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna penelitian ini. Akhirnya dengan segala upaya kerja keras dan bantuan semua pihak sehingga skripsi ini dapat selesai.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dari penelitian dalam skripsi ini, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa magang, pengetahuan dan prestasi akademik berpengaruh terhadap minat kerja mahsiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan. Hal ini diketahui berdasarkan dari hasil yang disimpulkan:

1. Berdasarkan hasil parsial (Uji t) variabel magang, terdapat pengaruh magang terhadap minat kerja di bank syariah maka $H_0$ diterima dan $H_a$ diterima, artinya terdapat pengaruh magang terhadap minat kerja di bank syariah.
2. Berdasarkan hasil parsial (Uji t) variabel pengetahuan, terdapat pengaruh pengetahuan terhadap minat kerja di bank syariah maka $H_0$ diterima dan $H_a$ diterima, artinya terdapat pengaruh pengetahuan terhadap minat kerja di bank syariah.
3. Berdasarkan hasil parsial (Uji t) variabel prestasi akademik, terdapat pengaruh prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah maka $H_0$ diterima dan $H_a$ diterima, artinya terdapat pengaruh prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah.
4. Secara simultan magang, pengetahuan dan prestasi akademik terdapat pengaruh secara simultan antara magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariahmaka $H_0$ ditolak dan $H_a$

diterima, artinya terdapat pengaruh secara simultan antara magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh kesimpulan yang telah disajikan, maka peneliti menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Bagi mahsiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan yang hendak melaksanakan magang sebaiknya berupaya semaksimal mungkin untuk mengikuti magang dengan baik dan serius agar memperoleh pengetahuan yang sebaik-baiknya sebelum memasuki dunia kerja.
2. Bagi mahsiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan ketika mengikuti pelajaran maka sebaiknya berupaya untuk semaksimal mungkin mengikuti pelajaran supaya mendapatkan pengetahuan yang
3. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat meneliti lebih spesifik lagi karena masih banyk variabel-variabel yang mempengaruhi minat kerja mahasiswa.

# DAFTAR PUSTAKA


Anna Armeini Rangkuti Armeini Anna, 2017, *Statistika Inferensial Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, Jakarta : Kencana.

Abrar Amri, Nilam Sari, 2018, "Peran Sumber Daya Manusia (Sdm) Dalam Perkembangan Perbankan Syariah: Analisis Kualitas Dan Kinerja Karyawan", Dalam *Jurnal Wacana Hukum Islam Dan Kemanusiaan,* Vol 18, No.2.

Aip Suprapto Munawir, Yusril Helmi Setyawan, 2020, *Membangun Sistem Monitoring Kinerja Mahasiswa Internship Berbasis Web Dan Global Positioning System*, Bandung, Kreatif Industri Nusantara.

Arikunto Suharsimi, 2013, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Arista Phona De, 2020, " Pengaruh Prakik Magang Dan Pengetahuan Terhadap Minat Kerja Di Perbankan Syariah (Studi Kasus Mahasiswa Febi Uin Ar-Raniry Banda Aceh)' , Skripsi, Uin Ar-Raniry Banda Aceh.

Asnaini, Amimah Oktarina, Asnaini, 2020, "Potensi Kontribusi Institusi Pendidikan Islam Terhadap Perkembangan Perbankan Syariah" *Jurnal Al-Intaj, Volume 6*. No.1.

Aurefanda Vino, 2019, "Pengaruh Pengetahuan Mahasiswa Tentang Bank Syariah Terhadap Minat Menabung Di Bank Syariah", Skrpisi, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Azwar Saifuddin, 1998, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Crystha Armereo, Dkk, Agustina Marzuki, 2010, *Praktikum Statistik*, Malang: Ahlimedia.

Dkk, Edviga Nursukma Septiana, 2016, "Pengaruh Mgang Kerja, Minat Dan Orientasi, Spesialisasi Keahlian Terhadap Kesiapan kerja Siswa (Study Empiris Pada Jurusan Tata Boga Kelas XII SMKN 6 Semarang)", *Journal Of Management, Volume 2*.

Dkk, Firdaus Muhammad, 2007, *Konsep Dan Implementasi Bank Syariah* Jakarta: Renaisan.

Dkk, Jesica Hanayanita Saragih, 2015, "Hubungan Anatara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Kemahasiswaan Di Lingkungan Universitas Udayana", Dalam *Jurnal Psikologi Udayana, Volume* 2, No. 2.

Dkk, Sulistianingsih AS, 2018, Peran Minat Kerja Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK, *Journal Mekom, Volume 5*.

Dkk, S.D, Gunarsa, 2008, *Psikologis Praktis Anak, Remaja Dan Keluarga*, Jakarta: Gunung Mulia.

Effrisanti Yulia, 2015, “Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Program Magang Sebagai Upaya Peningkatan Soft Skills Mahasiswa”, *Journal Of Eksis* , *Volume* 1.

Ella Jauvani Sagala, Veithzal Rivai, 2011, *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan*, Jakarta: Rajawali Press.

Elina, Dkk, 2020, ”Determinan *Market Share* Perbankan Syariah Di Indonesia”, *Jurnal Bisnis Dan Manajemen, Volume 10*.

Effrisanti Yulia, 2015, “Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Program Magang Sebagai Upaya Peningkatan Soft Skills Mahasiswa”, *Journal Of Eksis* , *Volume* 1.

Efendi Makhsun Ali, 2018, “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Iain Salatiga Untuk Berkarir Di Bank Syariah,” Skripsi, IAIN Salatiga.

Febrina Sari Febrina, 2018, *Metode Dalam Pengambilan Keputusan*, Yogyakarta: CV Budi Utama.

Greene Rebecca, 2006, “*Belajar Tak Hanya Di Sekolah* Jakarta: Erlangga.

Hardisman, 2020, *Tanya Jawab Analisis Data*: *Prinsip Dasar Dan Langkah-Langkah Aplikasi Praktis Pada Penelitian Kesehatan Dengan SPSS*, Guepedia: 2020.

Humalik Oemar, 2005, *Pengembangan SDM Pelatihan Ketenagakerjaan Pendidikan Terpadu*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Irianto Agus, 2004, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi Dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.

Kardimin Ahmad, 2004, *Strategi Melamar Kerja Dan Bimbingan Karier* Jakarta: Pustaka Pelajar.

K, Rahma, 2012, “Pengaruh Faktor Internal Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Keperawatan UIN Alauddin Makassar”, Skripsi, UIN Alauddin Makassar.

Lestari Fitri, 2020, “ Pengaruh Program Magang Kependididkan, Indeks Prestasi Dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Stambuk 2016 ”, Skripsi, Universitas Negeri Medan.

Muhammad, 2008, *Dalam Penelitian Ekonomi Islam Pendekatan Kuantitatif* Jakarta : Pt Raja Grapindo Persada.

Muhib Abdul Wahab, Abdul Rahman Shaleh, 2004, *Psikologi Suatu Pengantar* (*Dalam Prespektif Islam*), Jakarta: Kencana.

M. Quraish Shihab Quraish M, 2002, *Tafsir Al-Mishbah*, Jakarta: Lentera Hati.

Nasional Pendidikan Departemen, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonsia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.

Nofinawati, 2015, “Perkembangan Perbankan Syariah Di Indonesia”, *Jurnal Juris*, *Volume 14*, No.2.

Nuryanto Dan Zulfikar Bagus Pambuko, Nuryanto, 2018, *Eviews Untuk Analisis Ekonometrika Dasar*: *Eviews For Basic Ecometric Analysis*: *Application And Interpretation*, Magelang: Unimma Press.

Pratomo Bagus Reafatian, 2019, “Pengaruh Lingkungan Keuarga, Indeks Prestasi Kumulatif, Dan Praktik Magang Tehadap Minat Menjadi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Semester VI Angkatan 2015 Di Universitas Muhammadiyah Purworejo”, Dalam *Jurnal*, Oikonomia, *Volume* 8, No. 2.

Pasal 2,3 Dan 4 UU No 7 Tahun 1992 Tentang Perbankan Sebagaimana Di Ubah Dengan UU No. 10 Tahun 1998. Yang Di Kutip Oleh Sulaiman Jajuli, Produk Pendanaan Bank Syariah.

Priyanto Duwi, 2014, *SPSS 22 Pengelolaan Data Terpraktis*, Yogyakarta: PT. Andi Offiset.

Rangga Mandala Yudha, Mandala Rangga, 2020, “*Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Perbankan Syariah Febi Bengkuli Berkarir Di Bank Syariah*”, Skripsi, Iain Bengkulu.

RI Agama Departement, 2005, *Al-qur’an dan Hadist Terjemahan*, Bandung: J-Art.

Sukotjo Dan Dhamestha, 1993, *Pengantar Bisnis Modern*, Yogyakarta, Liberty, Cetakan Ketiga.

Sugiyono Dan Agus Susanto Dan Sugiyono, 2015, *Cara Mudah Belajar SPSS Dan Lisrel*, Bandung: Alfabeta.

Sujarweni Wiratna V, 2015, *Metedologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi*, Yogyakarta: PT. Pustaka Baru.

Veri Antoni Dan Khotibul Umam, 2017, *Corporate Action Pembentukan Bank Syariah* (*Akuisi*, *Konversi*, *Dan Spin Off*), Jakarta: Grasindo Dan Gadjah Mada University Press.

Yurdik Yurdik, 2011, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana.

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*, *Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta.

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama Lengkap : Rama Yani
2. Tempat dan Tangal Lahir : Tanjung Balai, 29 Juni 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : WNI
6. Email : sihotangrama613@gmail.com
7. Alamat Lengkap : Tanjung Balai, JLN Rel LK V.
8. Nomor Telepon / Hp : 082165142386/081378884524

## II. DATA ORANG TUA

1. Nama Ayah : Hasan Sihotang
2. Nama Ibu : Marni
3. Pekerjaan Ayah : Penjahit
4. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

## III. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

1. SD N. 138339
2. MTS YMPI SEI TUALANG RASO
3. MAS YMPI SEI TUALANG RASO
4. Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan

## IV. PENGALAMAN KERJA

1. Guru honorer
2. Guru les dan tahidz
3. Karyawan gudang

**SURAT VALIDASI ANGKET**

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ja'far Nasution , M.E.I.

NIDN : 2004088205

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: "pengaruh praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerjadi bank syariah(Study Kasus Mahasiswa FEBI Program studi Perbankan Syariah
IAIN Padangsidimpuan)".
".

Yang disusun oleh:

Nama : Rama Yani

Nim : 1740100130

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Prodi : Perbankan Syariah

Adapun masukan saya adalah sebagai berikut:

1. .....
2. .....
3. .....

Dengan harapan masukan dan penilaian yang saya berikan dapat dipergunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas angket yang baik.

**Padangsidimpuan, Februari 2022**

**Validator**

**Ja'far Nasution , M.E.I.**
**NIDN. 2004088205**

**LEMBAR VALIDASI**

**ANGKET MAGANG**

Petunjuk :

1. Kami mohon kiranya Bapak/ Ibu memberikan penilaian ditinjau dari aspek soal-soal yang kami susun.
2. Beri tanda *checklist* (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi) dan TV (Tidak Valid) pada tiap butir soal.
3. Untuk revisi Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami berikan.
4. Lembar soal terlampir.

| **Indikator** | **No Soal** | **V** | **VR** | **TV** |
|---|---|---|---|---|
| Pengalaman magang sangat menentukan dalam berkarir | 1, 2, 3. | | | |
| Pengetahuan mekanisme pekerjaan. | 4,5. | | | |
| Prestasi kerja | 6,7 | | | |

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**Padangsidimpuan, Februari 2022**

**Validator**

**<u>Ja'far Nasution , M.E.I.</u>**
**NIDN. 2004088205**

**LEMBAR VALIDASI**

**ANGKET PENGETAHUAN**

Petunjuk :

1. Kami mohon kiranya Bapak/ Ibu memberikan penilaian ditinjau dari aspek soal-soal yang kami susun.
2. Beri tanda *checklist* (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi) dan TV (Tidak Valid) pada tiap butir soal.
3. Untuk revisi Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami berikan.
4. Lembar soal terlampir.

| **Indikator** | **No Soal** | **V** | **VR** | **TV** |
|---|---|---|---|---|
| Latar belakang pendidikan. | 1,2,3. | | | |
| Umur | | | | |
| Pengalaman | 6,7. | | | |

CCatatan:

.....

.....

.....

**Padangsidimpuan, Februari 2022**

**Validator**

**Ja'far Nasution , M.E.I.**
**NIDN. 2004088205**

**LEMBAR VALIDASI**

**PRESTASI AKADEMIK**

Petunjuk :

1. Kami mohon kiranya Bapak/ Ibu memberikan penilaian ditinjau dari aspek soal-soal yang kami susun.
2. Beri tanda *checklist* (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi) dan TV (Tidak Valid) pada tiap butir soal.
3. Untuk revisi Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami berikan.
4. Lembar soal terlampir.

| **Indikator** | **No Soal** | **V** | **VR** | **TV** |
|---|---|---|---|---|
| Minat belajar | 1,2 | | | |
| Prestasi | 3,4 | | | |
| Motivasi | 5,6,7 | | | |

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**Padangsidimpuan, Februari 2022**

**Validator**

**Ja'far Nasution , M.E.I.**
**NIDN. 2004088205**

**LEMBAR VALIDASI**

**MINAT**

Petunjuk :

1. Kami mohon kiranya Bapak/ Ibu memberikan penilaian ditinjau dari aspek soal-soal yang kami susun.
2. Beri tanda *checklist* (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi) dan TV (Tidak Valid) pada tiap butir soal.
3. Untuk revisi Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami berikan.
4. Lembar soal terlampir.

| **Indikator** | **No Soal** | **V** | **VR** | **TV** |
|---|---|---|---|---|
| Memiliki kemauan. | 1,2 | | | |
| Memiliki pengetahuan. | 3,4,5 | | | |
| Memiliki perasaan senang dan ketertarikan untuk bekerja. | 6,7 | | | |

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**Padangsidimpuan, Februari 2022**

**Validator**

**Ja'far Nasution , M.E.I.**
**NIDN. 2004088205**

**ANGKET (KUSIONER) PENELITIAN**

Hal Kusioner Penelitian

Kepada Yth :

Saudara/i Mahasiswa/i

Di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Teriring salam dan do'a semoga kita semua tetap dalam lindungan Allah SWT serta selalu sukses dalam menjalankan aktivitas kita, Aamiin.

Dalam rangka melaksanakan penelitian Jurusan Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (IAIN) Padangsidimpuan tentang **"**pengaruh praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerjadi bank syariah(Study Kasus Mahasiswa FEBI Program studi Perbankan SyariahIAIN Padangsidimpuan)". Diperlukan data-data dan informasi yang mendukung penelitian, maka dengan ini saya memohon dengan sangat kepada Saudara/i Teman-Teman Mahasiswa Di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Prodi Perbanakn Syariah IAIN Padangsidimpuan untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Demikian atas bantuan dan partisipasi Saudara/i berikan dalam mengisi lembar pertanyaan tersebut saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Rama Yani
NIM. 1740 100130

**A. Identitas Responden**

Nama :

Jenis Kelamin :

NIM :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Berikan *cheklis* (√ ) pada setiap jawaban anda.
2. Setiap pernyataan berikut ini terdiri atas lima pilihan jawaban, sebagai berikut:
   a. SS = Sangat Setuju (5)
   b. S = Setuju (4)
   c. KS = Kurang Setuju (3)
   d. TS = Tidak Setuju (2)
   e. STS = Sangat Tidak Setuju (1)

**C. DAFTAR PERTANYAAN**

1. Variabel Magang ($X_1$)

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Pengalaman magang sangat penting sebelum berkarir di Bank Syariah. | | | | | |
| 2 | Dengan magang saya lebih mudah memahami praktik Perbankan Syariah. | | | | | |
| 3 | Praktik magang telah melatih saya untuk bekerja secara profesional | | | | | |
| 4 | Saya merasakan dan melakukan secara langsung semua kegiatan dan pekerjaan pada dunia kerja yang sesungguhnya. | | | | | |
| 5 | Pelatihan yang saya peroleh saat praktik magang telah memberikan saya pengetahuan mengenai mekanisme suatu pekerjaan. | | | | | |
| 6 | Saya selalu menyelesaikan pekerjaan di tempat magang dengan baik dan hati-hati. | | | | | |
| 7 | Saya selalu mengevaluasi hasil pekerjaan yang telah saya | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | selesaikan di tempat magang. | | | | | |

2. Variabel Pengetahuan ($X_2$)

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Latar belakang pendidikan perlu untuk mendukung pengetahuan mengenai Perbankan Syariah. | | | | | |
| 2 | Pendidikan yang sudah saya peroleh meningkatkan keahlian dan pengetahuan dibidang Perbankan Syariah. | | | | | |
| 3 | Pendidikan akan membangun kepribadian dan pengembangan wawasan bagi mahasiswa yang akan bekerja di Bank Syariah. | | | | | |
| 4 | Usia berpengaruh terhadap persyaratan bekerja di Bank Syariah. | | | | | |
| 5 | Usia berpengaruh terhadap pengetahun dan tingkat pendidikan. | | | | | |
| 6 | Saya memiliki pengalaman mengenai pengetahuan magang di Bank Syariah untuk mempermudah saya cara kinerja perusahaan Perbankan Syariah. | | | | | |
| 7 | saya memiliki pengetahuan tentang Perbankan Syariah yang akan mempermudah saya untuk bekerja di Bank Syariah. | | | | | |

3. Variabel Prestasi Akademik ($X_3$)

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Saya selalu berusaha untuk menemukan hal-hal yang baru untuk menambahan pengetahuan saya. | | | | | |
| 2 | Meluangkan waktu untuk belajar adalah salah satu usaha saya dalam meningkatkan belajar. | | | | | |
| 3 | Saya mampu menerapkan nilai-nilai mata pelajaran yang telah saya pelajari di kampus. | | | | | |
| 4 | Saya mampu memahami materi pembelajaran pada setiap materi pembelajaran. | | | | | |
| 5 | Saya ingin mendapatkan pekerjaan | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | sesuai dengan latar belakang pendidikan. | | | | | |
| 6 | Dorongan untuk sukses membuat saya selalu berusaha mengerjakan tugas kuliah dengan baik. | | | | | |
| 7 | Bobot kuliah yang besar memotivasi saya untuk mendapatkan nilai yang baik. | | | | | |

4. Variabel Minat(Y)

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Bekerja di Bank Syariah adalah pekerjaan yang menarik. | | | | | |
| 2 | Setelah lulus saya berminat untuk bekerja di Bank Syariah. | | | | | |
| 3 | Jika terdapat lowongan pekerjaan dalam bidang Perbankan Syariah saya akan melamar pekerjaan tersebut. | | | | | |
| 4 | Bank Syariah memiliki lingkungan kerja yang baik, yang sejalan dengan syariah. | | | | | |
| 5 | Saya akan berkarir di Bank Syariah karena ada mutasi melalui jenjang karir yang akan menambahkan pengalaman. | | | | | |
| 6 | Saya senang jika bekerja di bidang Perbankan Syariah. | | | | | |
| 7 | Setelah melaksanakan praktik magang saya jadi tertarik untuk bekerja di Bank Syariah. | | | | | |

**Padangsidimpuan, Februari 2022**
**Responden**

**.....**

**LAMPIRAN 4.**

1. Data Magang ($X_2$)

| No | Soal | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 25 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 29 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 22 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 31 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 33 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 11 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 31 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 33 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 30 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 18 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 25 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 20 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 |
| 22 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 33 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| 25 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 29 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 29 |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 33 |
| 32 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 31 |
| 33 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 23 |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 38 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 27 |
| 39 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 25 |
| 40 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 41 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 32 |
| 42 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 43 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| 44 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 30 |
| 45 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 27 |
| 47 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 48 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 30 |
| 49 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 |
| 50 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 |
| 53 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 54 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 31 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 |
| 56 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 28 |
| 57 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 28 |
| 58 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 59 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29 |
| 61 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 64 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 27 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 27 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 32 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 24 |
| 72 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 73 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |

2. Data Pengetahuan ($X_2$)

| No | Soal | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 26 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 29 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 27 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 31 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 28 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 28 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 11 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 |
| 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 32 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 28 |
| 14 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 28 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 29 |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 31 |
| 20 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 22 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 22 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 24 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 21 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 24 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 25 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 |
| 30 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 |
| 31 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 32 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 30 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 37 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 24 |
| 38 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 24 |
| 39 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 23 |
| 40 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 24 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 23 |
| 43 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 32 |
| 44 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 27 |
| 45 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 32 |
| 47 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 24 |
| 48 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 49 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 31 |
| 50 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 26 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 28 |
| 52 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 32 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 54 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 31 |
| 55 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 30 |
| 56 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 57 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 28 |
| 58 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 61 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 64 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 21 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 66 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 67 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 24 |
| 68 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 69 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 |
| 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 71 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 73 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 |

3. Data Prestasi Akademik ($X_3$)

| No | Soal | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 22 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 29 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 31 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 28 |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 32 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 27 |
| 14 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 15 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 24 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 |
| 18 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 30 |
| 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 21 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 24 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 30 |
| 24 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 24 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 30 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 27 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| 29 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 22 |
| 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 |
| 31 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 30 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 32 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 35 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 29 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 26 |
| 39 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 26 |
| 41 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 26 |
| 43 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 31 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 25 |
| 49 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 |
| 50 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 32 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 52 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 54 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 56 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 27 |
| 58 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 22 |
| 59 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 61 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 29 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 64 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 29 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 66 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 67 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 24 |
| 69 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 70 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 |
| 71 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 30 |

4. Data Minat (Y)

| No | Soal | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 28 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 32 |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 10 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 30 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 33 |
| 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 20 |
| 17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 26 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 24 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 25 |
| 24 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 22 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 33 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 27 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 30 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 32 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 29 |
| 33 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 23 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 35 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 38 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 26 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 26 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 28 |
| 43 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 30 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 48 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 25 |
| 49 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 50 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 33 |
| 58 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 59 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 60 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 61 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 62 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 |
| 63 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 30 |
| 64 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 24 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 66 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 19 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 31 |
| 70 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |

## LAMPIRAN 5

Hasil Hasil Uji Validitas Variabel Magang ($X_1$) , Hasil Uji Validitas Variabel Pengetahuan ($X_2$), Hasil Uji Validitas Variabel Prestasi Akademik ($X_3$) Dan Hasil Uji Validitas Variabel Minat (Y)

### 1. Hasil Uji Validitas Variabel Magang ($X_1$)

**Correlations**

| | | Magang1 | magang2 | magang3 | magang4 | magang5 | magang6 | magang7 | jumlah1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Magang1 | Pearson Correlation | 1 | ,440** | ,345** | ,185 | ,493** | ,304** | ,220 | ,642** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,003 | ,117 | ,000 | ,009 | ,061 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| magang2 | Pearson Correlation | ,440** | 1 | ,536** | ,344** | ,346** | ,185 | ,170 | ,660** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,003 | ,003 | ,116 | ,149 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| magang3 | Pearson Correlation | ,345** | ,536** | 1 | ,395** | ,338** | ,273* | ,235* | ,731** |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,000 | | ,001 | ,003 | ,019 | ,045 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| magang4 | Pearson Correlation | ,185 | ,344** | ,395** | 1 | ,277* | ,043 | ,217 | ,608** |
| | Sig. (2-tailed) | ,117 | ,003 | ,001 | | ,018 | ,721 | ,066 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| magang5 | Pearson Correlation | ,493** | ,346** | ,338** | ,277* | 1 | ,319** | ,228 | ,639** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,003 | ,003 | ,018 | | ,006 | ,053 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| magang6 | Pearson Correlation | ,304** | ,185 | ,273* | ,043 | ,319** | 1 | ,609** | ,585** |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | ,116 | ,019 | ,721 | ,006 | | ,000 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| magang7 | Pearson Correlation | ,220 | ,170 | ,235* | ,217 | ,228 | ,609** | 1 | ,589** |
| | Sig. (2-tailed) | ,061 | ,149 | ,045 | ,066 | ,053 | ,000 | | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| jumlah1 | Pearson Correlation | ,642** | ,660** | ,731** | ,608** | ,639** | ,585** | ,589** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 2. Hasil Uji Validitas Variabel Pengetahuan ($X_2$)

**Correlations**

| | | pengetahuan1 | pengetahuan2 | pengetahuan3 | pengetahuan4 | pengetahuan5 | pengetahuan6 | pengetahuan7 | jumlah2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| pengetahuan1 | Pearson Correlation | 1 | ,649** | ,124 | ,075 | ,116 | ,450** | ,238* | ,593** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,297 | ,527 | ,329 | ,000 | ,043 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| pengetahuan2 | Pearson Correlation | ,649** | 1 | ,316** | ,211 | ,269* | ,607** | ,271* | ,753** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,006 | ,074 | ,021 | ,000 | ,020 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| pengetahuan3 | Pearson Correlation | ,124 | ,316** | 1 | ,411** | ,277* | ,342** | ,196 | ,617** |
| | Sig. (2-tailed) | ,297 | ,006 | | ,000 | ,018 | ,003 | ,096 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| pengetahuan4 | Pearson Correlation | ,075 | ,211 | ,411** | 1 | ,208 | ,213 | ,094 | ,544** |
| | Sig. (2-tailed) | ,527 | ,074 | ,000 | | ,078 | ,070 | ,428 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| pengetahuan5 | Pearson Correlation | ,116 | ,269* | ,277* | ,208 | 1 | ,031 | ,158 | ,556** |
| | Sig. (2-tailed) | ,329 | ,021 | ,018 | ,078 | | ,795 | ,180 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| pengetahuan6 | Pearson Correlation | ,450** | ,607** | ,342** | ,213 | ,031 | 1 | ,399** | ,661** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,003 | ,070 | ,795 | | ,000 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| pengetahuan7 | Pearson Correlation | ,238* | ,271* | ,196 | ,094 | ,158 | ,399** | 1 | ,534** |
| | Sig. (2-tailed) | ,043 | ,020 | ,096 | ,428 | ,180 | ,000 | | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| jumlah2 | Pearson Correlation | ,593** | ,753** | ,617** | ,544** | ,556** | ,661** | ,534** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 3. Hasil Uji Validitas Variabel Prestasi Akademik ($X_3$)

**Correlations**

| | | PA1 | PA2 | PA3 | PA4 | PA5 | PA6 | PA7 | jumlah3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PA1 | Pearson Correlation | 1 | ,378** | ,167 | ,279* | ,305** | ,373** | ,337** | ,562** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,001 | ,157 | ,017 | ,009 | ,001 | ,004 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| PA2 | Pearson Correlation | ,378** | 1 | ,206 | ,234* | ,269* | ,234* | ,324** | ,541** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | | ,080 | ,046 | ,022 | ,046 | ,005 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| PA3 | Pearson Correlation | ,167 | ,206 | 1 | ,522** | ,356** | ,257* | ,280* | ,646** |
| | Sig. (2-tailed) | ,157 | ,080 | | ,000 | ,002 | ,028 | ,017 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| PA4 | Pearson Correlation | ,279* | ,234* | ,522** | 1 | ,364** | ,335** | ,387** | ,737** |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 | ,046 | ,000 | | ,002 | ,004 | ,001 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| PA5 | Pearson Correlation | ,305** | ,269* | ,356** | ,364** | 1 | ,320** | ,455** | ,708** |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | ,022 | ,002 | ,002 | | ,006 | ,000 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| PA6 | Pearson Correlation | ,373** | ,234* | ,257* | ,335** | ,320** | 1 | ,355** | ,606** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,046 | ,028 | ,004 | ,006 | | ,002 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| PA7 | Pearson Correlation | ,337** | ,324** | ,280* | ,387** | ,455** | ,355** | 1 | ,698** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | ,005 | ,017 | ,001 | ,000 | ,002 | | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| jumlah3 | Pearson Correlation | ,562** | ,541** | ,646** | ,737** | ,708** | ,606** | ,698** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 4. Hasil Uji Validitas Variabel Minat (Y)

**Correlations**

| | | minat1 | minat2 | minat3 | minat4 | minat5 | minat6 | minat7 | jumlah4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| minat1 | Pearson Correlation | 1 | ,602** | ,392** | ,394** | ,516** | ,451** | ,494** | ,745** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,001 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| minat2 | Pearson Correlation | ,602** | 1 | ,694** | ,355** | ,517** | ,388** | ,580** | ,807** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,002 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| minat3 | Pearson Correlation | ,392** | ,694** | 1 | ,470** | ,397** | ,485** | ,650** | ,783** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,000 | | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| minat4 | Pearson Correlation | ,394** | ,355** | ,470** | 1 | ,469** | ,289* | ,367** | ,647** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,002 | ,000 | | ,000 | ,013 | ,001 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| minat5 | Pearson Correlation | ,516** | ,517** | ,397** | ,469** | 1 | ,431** | ,422** | ,737** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| minat6 | Pearson Correlation | ,451** | ,388** | ,485** | ,289* | ,431** | 1 | ,541** | ,670** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,001 | ,000 | ,013 | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| minat7 | Pearson Correlation | ,494** | ,580** | ,650** | ,367** | ,422** | ,541** | 1 | ,785** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | | ,000 |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| jumlah4 | Pearson Correlation | ,745** | ,807** | ,783** | ,647** | ,737** | ,670** | ,785** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Magang ($X_1$) , Hasil Uji Reliabilitas Variabel pengetahuan ($X_2$) , Hasil Uji Reliabilitas Variabel prestasi akadik ($X_3$), Hasil Uji Reliabilitas Variabel minat (Y)

1. Magang ($X_1$)

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,744 | 7 |

2. Pengetahuan ($X_2$)

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,696 | 7 |

3. Pretasi Akademik ($X_3$)

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,763 | 7 |

4. Minat (Y)

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,861 | 7 |

# LAMPIRAN 6.

## Uji Asumsi Dasar

1. Uji Statistik Deskriptif

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|
| Magang | 73 | 18 | 35 | 29,47 | 3,610 |
| Pengetahuan | 73 | 19 | 35 | 28,18 | 3,845 |
| Prestasi Akademik | 73 | 20 | 35 | 28,62 | 3,695 |
| Minat | 73 | 16 | 35 | 27,79 | 4,836 |
| Valid N (listwise) | 73 | | | | |

2. Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|
| N | | 73 |
| Normal Parameters[a,b] | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 4,01576803 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,119 |
| | Positive | ,047 |
| | Negative | -,119 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1,017 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,252 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

3. Uji Linearitas

   a. Uji Linearitas Magang

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Minat * Magang | Between Groups | (Combined) | 434,114 | 14 | 31,008 | 1,439 | ,165 |
| | | Linearity | 310,804 | 1 | 310,804 | 14,424 | ,000 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Deviation from Linearity | 123,310 | 13 | 9,485 | ,440 | ,948 |
| Within Groups | | 1249,804 | 58 | 21,548 | | |
| Total | | 1683,918 | 72 | | | |

b. Uji Linearitas Pengetahuan

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Minat * Pengetahuan | Between Groups | (Combined) | 588,815 | 16 | 36,801 | 1,882 | ,042 |
| | | Linearity | 114,841 | 1 | 114,841 | 5,873 | ,019 |
| | | Deviation from Linearity | 473,973 | 15 | 31,598 | 1,616 | ,099 |
| | Within Groups | | 1095,103 | 56 | 19,555 | | |
| | Total | | 1683,918 | 72 | | | |

c. Uji Linearitas Prestasi Akademik

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Minat * Prestasi Akademik | Between Groups | (Combined) | 640,826 | 14 | 45,773 | 2,545 | ,007 |
| | | Linearity | 462,348 | 1 | 462,348 | 25,708 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 178,478 | 13 | 13,729 | ,763 | ,694 |
| | Within Groups | | 1043,092 | 58 | 17,984 | | |
| | Total | | 1683,918 | 72 | | | |

# LAMPIRAN 7

Uji Asumsi Klasik

1. Uji Multikolinearitas

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 7,155 | 4,414 | | 1,621 | ,110 | | |
| | Magang | ,261 | ,176 | ,195 | 1,482 | ,143 | ,576 | 1,735 |
| | Pengetahuan | -,245 | ,171 | -,194 | -1,427 | ,158 | ,538 | 1,858 |
| | Prestasi Akademik | ,693 | ,197 | ,529 | 3,525 | ,001 | ,443 | 2,257 |

a. Dependent Variable: Minat

2. Heteroskedastisitas

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 5,707 | 2,624 | | 2,175 | ,033 | | |
| | Magang | -,085 | ,105 | -,128 | -,813 | ,419 | ,576 | 1,735 |
| | Pengetahuan | ,035 | ,102 | ,056 | ,342 | ,733 | ,538 | 1,858 |
| | Prestasi Akademik | -,034 | ,117 | -,053 | -,295 | ,769 | ,443 | 2,257 |

a. Dependent Variable: RES2

d. Analisis Regresi Berganda

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 7,155 | 4,414 | | 1,621 | ,110 |
| | Magang | ,261 | ,176 | ,195 | 1,482 | ,143 |
| | Pengetahuan | -,245 | ,171 | -,194 | -1,427 | ,158 |
| | Prestasi Akademik | ,693 | ,197 | ,529 | 3,525 | ,001 |

a. Dependent Variable: Minat

# LAMPIRAN 8.

Hipotesis

1. Uji Koefisien Determinan ($R^2$)

**Model Summary**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,557[a] | ,310 | ,280 | 4,102 |

a. Predictors: (Constant), Prestasi Akademik, Magang, Pengetahuan

2. Uji Signifikan Parsial (Uji t)

   a. Uji Signifikan Parsial Magang ($X_1$)

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 10,835 | 4,262 | | 2,542 | ,013 |
| | Magang | ,576 | ,144 | ,430 | 4,009 | ,000 |

a. Dependent Variable: Minat

   b. Uji Signifikan Parsial Pengetahuan ($X_2$)

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 18,540 | 4,097 | | 4,525 | ,000 |
| | Pengetahuan | ,328 | ,144 | ,261 | 2,280 | ,026 |

a. Dependent Variable: Minat

   c. Uji Signifikan Parsial Prestasi Akademik ($X_3$)

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 8,172 | 3,816 | | 2,141 | ,036 |
| | Prestasi Akademik | ,686 | ,132 | ,524 | 5,184 | ,000 |

a. Dependent Variable: Minat

3. Uji Signifikan Simultan (Uji f)

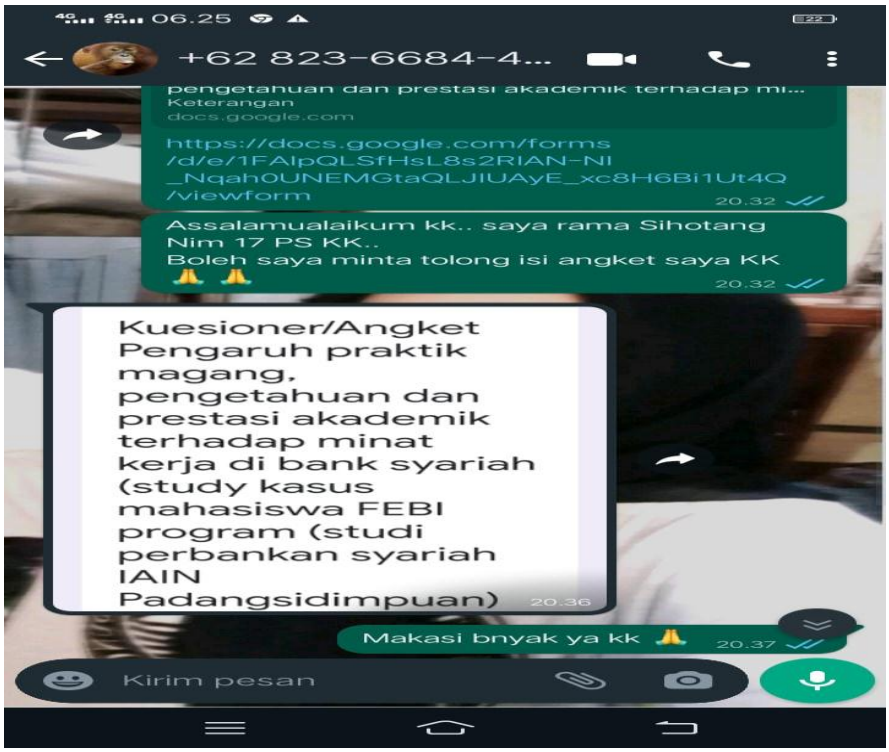
**ANOVA[a]**

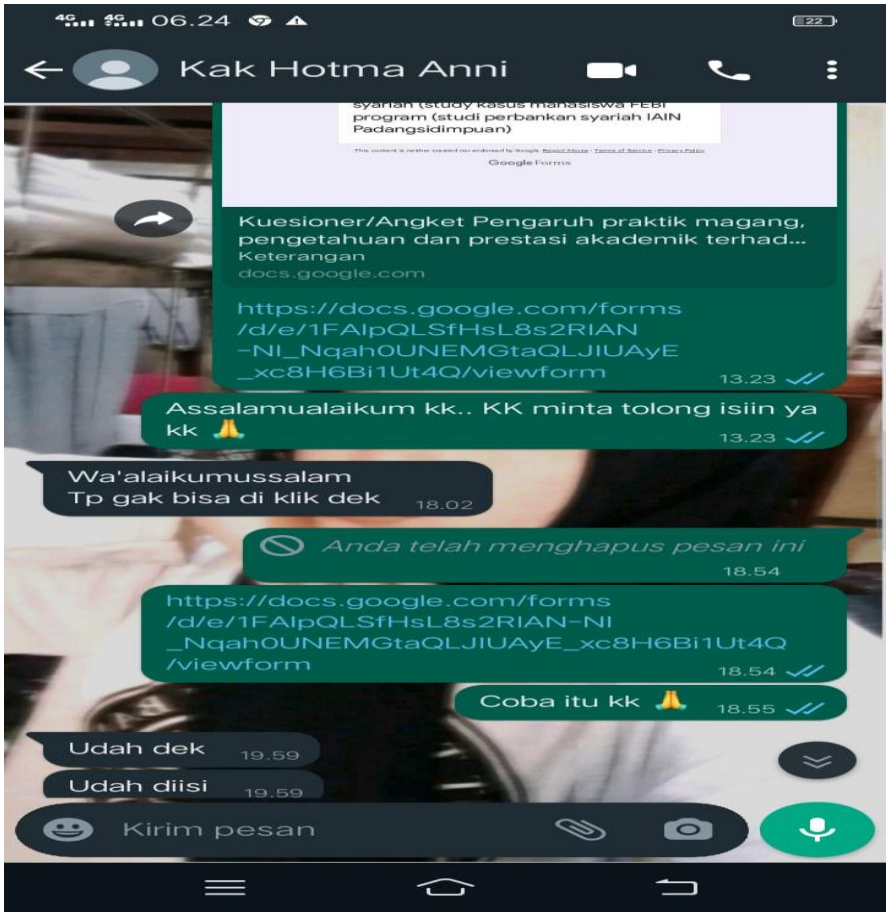
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 462,348 | 1 | 462,348 | 26,873 | ,000[b] |
| | Residual | 1221,570 | 71 | 17,205 | | |
| | Total | 1683,918 | 72 | | | |

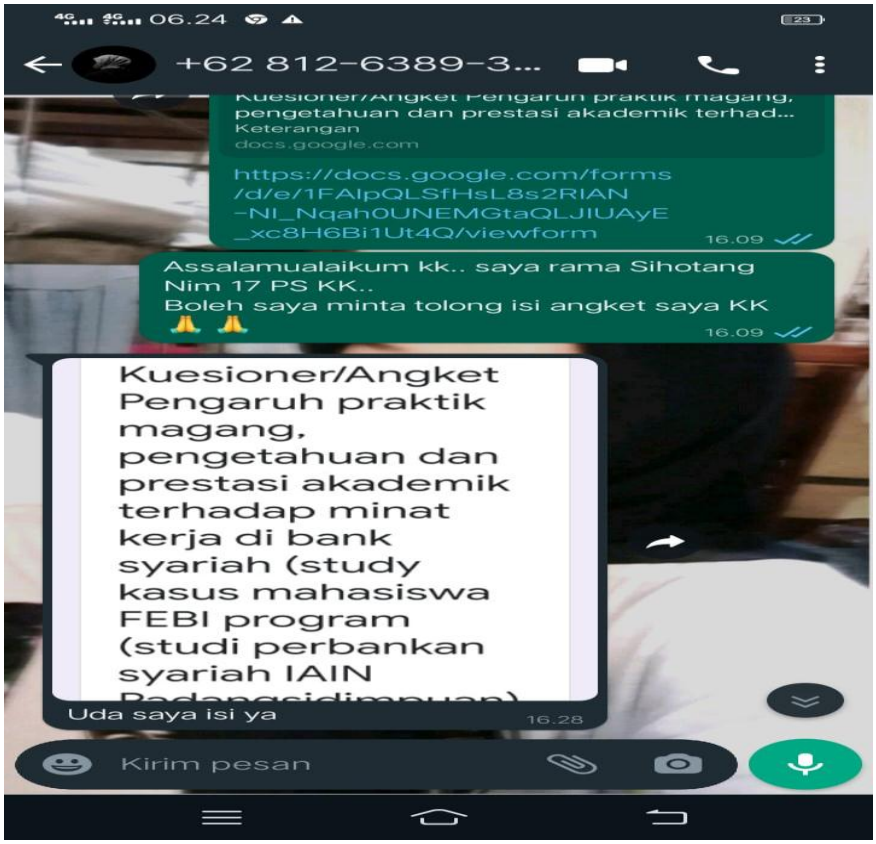
a. Dependent Variable: Minat

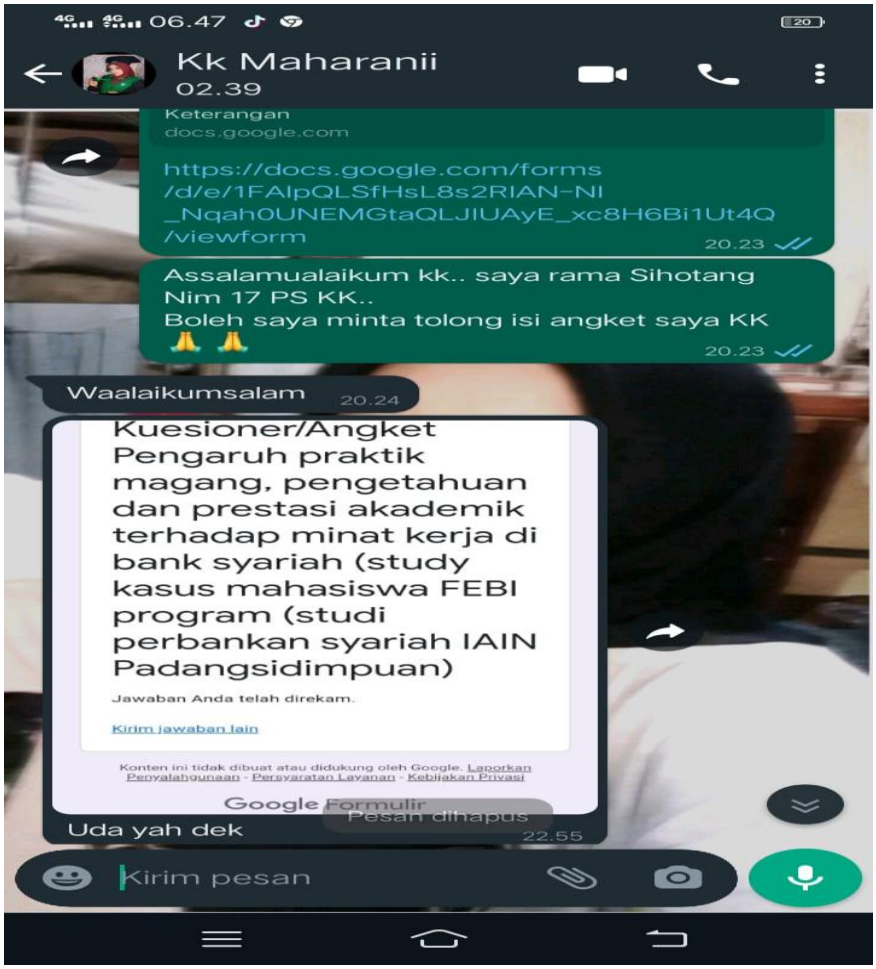
b. Predictors: (Constant), Prestasi Akademik

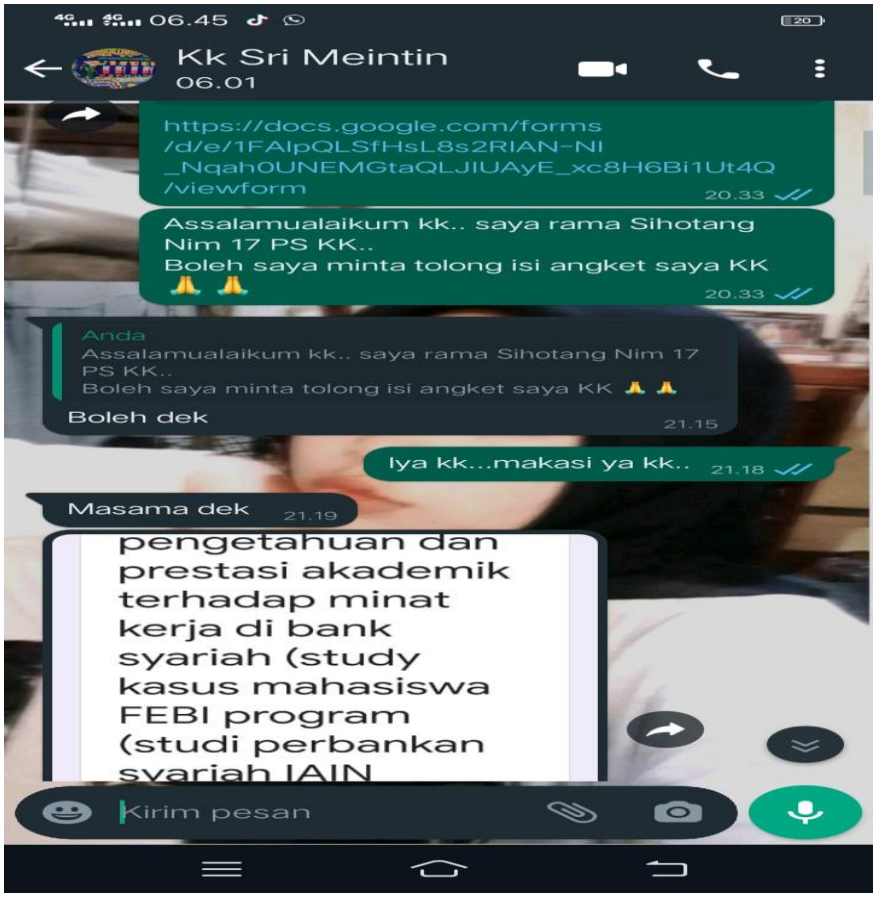
# LAMPIRAN 10
## Dokumentasi Penyebaran Angket

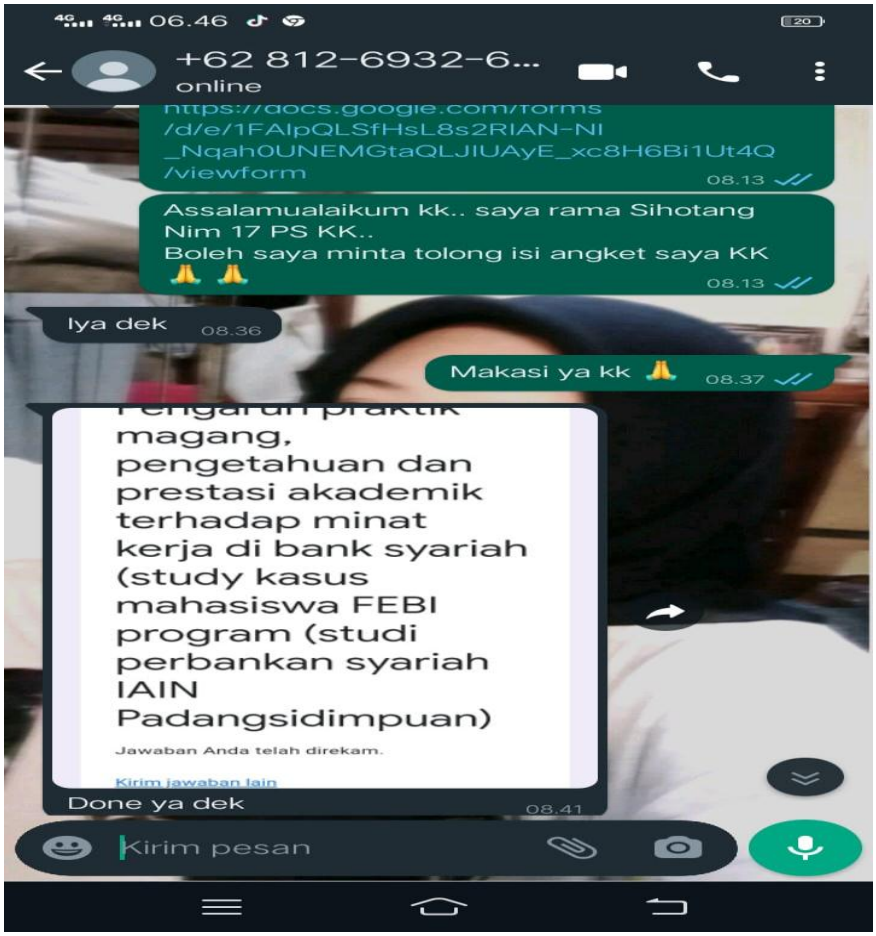



06.24
Kak Hotma Anni
syariah (study kasus mahasiswa FEBI program (studi perbankan syariah IAIN Padangsidimpuan)
Google Forms
Kuesioner/Angket Pengaruh praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhad...
Keterangan
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHsL8s2RIAN-NI_Nqah0UNEMGtaQLJIUAyE_xc8H6Bi1Ut4Q/viewform
13.23
Assalamualaikum kk.. KK minta tolong isiin ya kk 🙏
13.23
Wa'alaikumussalam
Tp gak bisa di klik dek
18.02
Anda telah menghapus pesan ini
18.54
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHsL8s2RIAN-NI_Nqah0UNEMGtaQLJIUAyE_xc8H6Bi1Ut4Q/viewform
18.54
Coba itu kk 🙏
18.55
Udah dek
19.59
Udah diisi
19.59
Kirim pesan


06.24
+62 812-6389-3...
Kuesioner/Angket Pengaruh praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhad...
Keterangan
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHsL8s2RIAN-NI_Nqah0UNEMGtaQLJIUAyE_xc8H6Bi1Ut4Q/viewform
16.09
Assalamualaikum kk.. saya rama Sihotang Nim 17 PS KK..
Boleh saya minta tolong isi angket saya KK
16.09
Kuesioner/Angket Pengaruh praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah (study kasus mahasiswa FEBI program (studi perbankan syariah IAIN
Uda saya isi ya
16.28
Kirim pesan


06.47
Kk Maharanii
02.39
Keterangan
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHsL8s2RIAN-NI_Nqah0UNEMGtaQLJIUAyE_xc8H6Bi1Ut4Q/viewform
20.23
Assalamualaikum kk.. saya rama Sihotang Nim 17 PS KK..
Boleh saya minta tolong isi angket saya KK
20.23
Waalaikumsalam
20.24
Kuesioner/Angket Pengaruh praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah (study kasus mahasiswa FEBI program (studi perbankan syariah IAIN Padangsidimpuan)
Jawaban Anda telah direkam.
Kirim jawaban lain
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. Laporkan Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan - Kebijakan Privasi
Google Formulir
Pesan dihapus
Uda yah dek
22.55
Kirim pesan


06.45
Kk Sri Meintin
06.01
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHsL8s2RIAN-NI_Nqah0UNEMGtaQLJIUAyE_xc8H6Bi1Ut4Q/viewform
20.33
Assalamualaikum kk.. saya rama Sihotang Nim 17 PS KK..
Boleh saya minta tolong isi angket saya KK
20.33
Anda
Assalamualaikum kk.. saya rama Sihotang Nim 17 PS KK..
Boleh saya minta tolong isi angket saya KK
Boleh dek
21.15
Iya kk...makasi ya kk..
21.18
Masama dek
21.19
pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah (study kasus mahasiswa FEBI program (studi perbankan syariah IAIN
Kirim pesan


06.46
+62 812-6932-6...
online
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHsL8s2RIAN-NI_Nqah0UNEMGtaQLJIUAyE_xc8H6Bi1Ut4Q/viewform
08.13
Assalamualaikum kk.. saya rama Sihotang Nim 17 PS KK..
Boleh saya minta tolong isi angket saya KK 🙏 🙏
08.13
Iya dek 08.36
Makasi ya kk 🙏 08.37
magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah (study kasus mahasiswa FEBI program (studi perbankan syariah IAIN Padangsidimpuan)
Jawaban Anda telah direkam.
Kirim jawaban lain
Done ya dek 08.41
Kirim pesan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 724 /In.14/G.1/G.4c/PP.00.9/03/2022 15 Maret 2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Sdr. Rama Yani

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, menyahuti surat permohonan izin penelitian Saudara tanggal 14 Maret 2022 dengan ini Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan memberikan izin penelitian kepada:

| | |
|---|---|
| Nama | : Rama Yani |
| NIM | : 1740100130 |
| Semester | : X (Sepuluh) |
| Program Studi | : Perbankan Syariah |
| Fakultas | : Ekonomi dan Bisnis Islam |

Akan menyelesaikan skripsi dengan judul **"Pengaruh Praktek Magang, Pengetahuan dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa FEBI Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)"**.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan semestinya.

a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Abdul Nasser Hasibuan

Tembusan:
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

# SURAT KETERANGAN

Nomor : 1307 /In.14/G.1/G.4c/PP.00.9/04/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini;

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Abdul Nasser Hasibuan |
| NIP | : | 19790525 200604 1 004 |
| Jabatan | : | Wakil Dekan Bidang Akademik |

Menerangkan bahwa;

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Rama Yani |
| NIM | : | 1740100130 |
| Program Studi | : | Perbankan Syariah |
| Fakultas | : | Ekonomi dan Bisnis Islam |

Adalah benar telah melakukan riset di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan pada tanggal 15 Maret 2022 s.d 16 April 2022 dengan judul **"Pengaruh Praktik Magang, Pengetahuan dan Prestasi Akademik Terhadap Minat Kerja di Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa FEBI Program Studi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)".**

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidimpuan, 26 April 2022
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Abdul Nasser Hasibuan

Tembusan :
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.