



جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر  
في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي  
مدينة بادانج سيديمبوان

البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالب : إلهام رحماذي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

٢٠٢٢



جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر

في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

مدينة بادانج سيديمبوان

البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :



الطالب : الهام رحمادي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

دكتورندوس، الحاج. عبد الستار دولاي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج. نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٣١٠٠١

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

٢٠٢٢

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الذي قدم :

: إمام رحمادي

الاسم

: ١٧٢٠٤٠٠٠٥١

رقم القيد

: ٩ / تعليم اللغة العربية

الفصل الدراسي / شعبة

: جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج

موضوع البحث

عبد المناف سيرينجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لمكلمة

شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم في

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان. فهنا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيديمبوان، أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

دكتور ندوس، الحاج. عبد الستار دولاي، ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج. نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٣١٠٠١

## إقرار الموافقة على نشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

انا الموقع كما في التالي:

الإسم : إلهام رحمادي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدتها على الموضوع: جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المشرف وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها.

حرر في بادانج سيديمبوان، أكتوبر ٢٠٢١



انا مقرر  
إلهام رحمادي

١٧٢٠٤٠٠٠٥١

## خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموقع ادناه :

الاسم : إلهام رحمادي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١:

الفصل الدراسي/شعبة : ٩/تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي  
عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي  
مدينة بادانج سيديمبوان

أقرر بأن هذا البحث العلمي إعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من غير  
نفس إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا أقوم فيه انتحال التآلفات بحسب  
بقواعد السلك الطلابي فصل ١٤ (اربعة عشر) وأية ٢ (الثانية).  
فإن هذا القرار كتبها بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا  
القرار فأنا مستعد لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن  
القواعد السلك الطلابي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي  
تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيديمبوان، أكتوبر ٢٠٢١

أنا مقرر  
إلهام رحمادي





١٧٢٠٤٠٠٠٥١

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : إلهام رحمادي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	أيراوادي، الماجستير الدكتور أعضاء المجلس/ المناقش قسم العامة	
٣.	محمد يوسف بولنتجان، الماجستير أعضاء المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٤.	إرسال امين، الماجستير سكرتيري مجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة	

عقدت المناقشة : إلهام رحمادي

التاريخ : ٢٥ مارس ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨.٣٠ - ١٢.٠٠

الناجحة : ٨١,٥ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022  
Website: <https://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: [ftik@iain-  
padangsidempuan.ac.id](mailto:ftik@iain-padangsidempuan.ac.id)

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج

عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان

الكاتبة : إلهام رحمادي

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبوان، فبراير ٢٠٢٢

عميدة



الدكتورة كمالهاتمة السامحير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

اسم : إلهام رحمادي  
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١ :  
موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

السنة : ٢٠٢١

من أهم مهارة اللغة هي مهارة الكلام وبذلك قامت المعاهد الإسلامية بعدة بجهودهم لحصول هذه المهارة منها معهد دار الإخلاص. وأسئلة في هذا البحث هي كيف جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام؟ ماهي مشكلات في ترقية مهارة الكلام؟ وماهي سبل تغلب من مشكلات في ترقية مهارة الكلام. وأهداف من هذا البحث هو لمعرفة جهود المعلم، لمعرفة المشكلة ولمعرفة سبل التغلب من المشكلة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي. النوع من هذا البحث هو بحث وصفي النوعي، وآلة جمع البيانات الملاحظات، المقابلات والوثائق. وتحليل البيانات بطريقة تثليث. بعد ما قام الباحث لنتائج البحث أن جهود معلم: يقوم معلم بإجراء أنشطة أسئلة وإجابة التي يتعلق بالمادة، يحافر معلم للطلاب الهادئين على التشجيع لتكلم، يقوم معلم بتعريف الطلاب على تكلم أمام الفصل لتدريب شجاعة الطلاب، يعطي المعلم التقدير للطلاب القادرين على التواصل بشكل جيد، يعطي المعلم المفردات ويطلب على الطلاب لتحويله إلى جملة في أسبوع الأتي، تعليم بنية الإخلاص. يسعى معلم على الطلاب أكثر نشاط بإعطاء الواجبات، يستخدم معلم طريقة مختلفة، يتعلم معلم باللغة العربية ولا يتعلم باللغة الإندونيسيا، تقديم النصائح للطلاب حتى يتمكن في تكلم بشكل ممتازا.

كلمة المفتاح: جهود، معلم، مهارة الكلام



## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، اللهم صلى على سيدنا محمد عبدك ورسولك النبي الأمي وعلى آله وأصحابه وسلم. هذا البحث هو من الشروط لحصول على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع: "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيدمبوان.

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل وبتوجيهات من المشرفين وإرشادها بناء هذا اريد أن اقدم الشكر وتقدم خصوصاً إلى:

١. المشرف الأول الحاج. نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني دكتور نندوس، الحاج. عبد الستار دولاي، الماجستير هما قاموا لقضاء بغض من الوقت، والطاقة، وأعطى النقدرات، والإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج محمد دارويس داسوبانج، الماجستير الذى أعطى إلى فرصة لمسابقة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لاسرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاج. نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير وعضائه الذي ساعد الكاتب لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. اسرة الكبيرة لجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيس المؤسسة الحاجة نور عيني فاني في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي بادانج سيدمبوان، الذين قدموا بإعطاء الفرصة إلي لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا إلى المحبوب والدي ترمين والمحبوبة والدي خيراني فكفهان الذين ساعدان بكل قوتهم من حيث المواد وكل شيء. وقد علمني وأعطيني تشجيع القوة، يقدمون دائما الصلوات، التضحيات، العاطفة والحب الذي لا يقدرن بثمان حتى استطيع في أكمل هذا البحث.
٩. خصوصا إلى زوجتي مورني دهلينا ناسوتيون التي أعطيني حماسة والحافر حتى استطيع في أكمل هذا البحث .
١٠. وأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية مريم سفتري، وأصدقاء الذي لا استطيع أن أذكر اسمائهم وحدا فوحدا.

بادانج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢١

إلهام رحمادي

١٧٢٠٤٠٠٠٥١

## محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة على نشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية

i.....	ملخص البحث
ii.....	كلمة الشكر والتقديم
iv.....	محتويات البحث
١ .....	الباب الأول المقدمة
١ .....	١. خلفية البحث
٥ .....	ب. تركيز البحث
٥ .....	ج. توضيح البحث المصطلحات
٧ .....	د. اسئلة البحث
٨ .....	هـ. أهداف البحث
٨ .....	و. فوائد البحث
٩ .....	ز. نظام البحث
١١ .....	الباب الثاني الدراسة النظرية
١١ .....	١. معلم اللغة العربية
١١ .....	١. تعريف جهود معلم
١٥ .....	٢. شروط معلم اللغة العربية
١٦ .....	٣. دور معلم اللغة العربية

١٧	ب . تعريف مهارة الكلام .....
١٨	١ . استراتيجيات تعليم مهارة الكلام .....
٢٠	٢ . أهداف تعليم مهارة الكلام .....
٢٢	٣ . نموذج تعليم مهارة الكلام .....
٢٤	٤ . معيار مهارة الكلام .....
٢٥	ج . دراسة السابقة .....
٢٨	<b>الباب الثالث منهجية البحث</b> .....
٢٨	أ.مكان ومدته البحث .....
٢٨	ب.نوع البحث .....
٢٩	ج. مصادر البيانات .....
٣٠	د.آلات جمع البيانات .....
٢٣	و. آلات تحليل البيانات .....
٣٣	ز. آلات التضامن لصحة البيانة .....
٣٥	<b>الباب الرابع نتائج البحث</b> .....
٣٥	أ. نتائج العامة .....
٣٥	١.نبذة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي .....
٣٦	٢ . الرؤية والرسالة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي .....
٣٧	٣.حالة تحتية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي .....
٣٩	٤.حالة المعلم و المعلمة في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي ...
٤٣	٥.حالة الطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي .....

٤٣	ب. نتائج الخاصة
٤٣	١. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي
٤٥	٢. مشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي
٤٦	أ. المشكلات في اللغوية
٤٩	ب. المشكلات غير اللغوية
٥١	٣. سبل التغلب من مشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي
٥١	أ. سبل التغلب من مشكلات اللغوية
٥٥	ب. سبل التغلب من مشكلات اللغوية
٥٨	الباب الخامس الخاتمة
٥٨	أ. الخلاصة
٦٠	ب. الاقتراحات
٦١	المراجع

السيرة الذاتية

ملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعة، اللغة العربية لها مكانة مهمة في تعليم إندونيسيا جزء من تعليم الدين. اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها مكون استراتيجية في ممارسة تربية في مؤسسة التعليمية في إندونيسيا. لا شك أن وجب للمسلم أن يجب اللغة العربية وتحاول لإتقانها، كما قال الله في سورة الشعراء اية ١٩٣-١٩٥ :

وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ١٩٢ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ١٩٣ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ١٩٤ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ١٩٥

اللغة العربية لا تنفصل من أمة المسلمين، ومن حيث عبادة الله ومن حيث تواصل مع الآخرين. اللغة العربية ازدهرت تمشي مع تقدم التنمية إجتماعية والعلوم. اللغة العربية كلغة الدولية مثير جدا للحديث في اندونيسيا لأنه أكبر دولة الاسلامية في العالم. لا تزال القدرة على تكلم باللغة العربية منخفضة. على الرغم من الحاجة إلى اللغة العربية بشكل وعي أو بغير وعي كل يوم. بل في بعض حال ملزما بقراءتها باللغة العربية، والا فان حكمه باطل. مثل عند الصلاة خمس مرات في اليوم وقراءة القران.

الكلام هو احدي من مهارة اللغوية مهمة في الإتصال. اللغة العربية هي اللغة التي شرقها أن جعلها وعاء لكلمه، وعليه لزم من كل عربي ومسلم أن يعني بها، لأنها الرباط المتين بين أبناء العربية والإسلام في كل مكان، وسيلة المهمة للتواصل والأفهام والتفهم فيما بينهم ولا سيما بين طلب العلم<sup>١</sup>.

نظرا لتكررا اللغة العربية الموجودة في القرآن الكريم حتى الآن، فإن جميع المراقبين الغربيين والعرب على السواء يعتبرونها لغة ذات معايير عالية وجمال لغوي عالي لا تضاهي. هذا بالطبع له تأثير عبي ظهور تفوق الأدب والفلسفة حتى في علوم المثال تخصصات الرياضيات والطب وعلوم الأرض وقواعد اللغة العربية في معهد الإسلام بعد ذلك. أن المكانة المتميزة التي تمتلكها اللغة العربية وغيرها من اللغة في العالم هي لغة القرآن والحديث والكتاب الأخرى.

جاء في كتاب فيض القادر سيرة الجامع الصغير للمناوي أن النبي صلى الله عليه وسلم قال عن ابن عباس بتاريخ إسلامي :

"أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، والكلام اهل الجنة عربي".

<sup>١</sup>أيوب جرجيس العاطية، اللغة العربية تثقيفاً ونهارات، (بيروت : دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ص.٣.

في تعليم اللغة لديه أربع مهارات : وهي مهارة القراءة، والكتابة، والكلام، والإستماع. هذه المهارات الأربعة مهمة جدا في علم اللغة، لكن هنا سنبحث الباحث مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي مهارة للتعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل افكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشخص آخر. مهارة الكلام بإيجاز هي مهارات للتواصل مباشرة في شكل محادثة وحوار بشكل صحيح وصحيح. مهارة الكلام يمكن الحصول عليها عن طريق التعود. التأهيل في حد ذاته هو مظهر من مظهر الممارسة المتكررة.

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر وطرحها ونقلها. الكلام هو مهارة اللغوية بالإضافة إلى مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي مهارة اللغوية التي مهمة جدا. من خلال مهارة الكلام، نلبي أولا الحاجة إلى التواصل مع المجتمع الذي نحن فيه. إن دور الخطب والمحاضرات والعروض التقديمية الشفوية في مجموعة جماهيرية مهم للغاية سواء الآن أو في المستقبل.



بالإضافة أهمية مهارة الكلام للتواصل، يمكن أن يتم الاتصال بفعالية وكفاءة باستخدام اللغة بينما جوهر اللغة هو الكلام. عملية نطق أصوات اللغة ليست سوى الكلام. لتكون قادرا على التحدث بشكل جيد. هناك حاجة إلى مهارة الكلام.

معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي هي إحدى من مدارس التي تدرس اللغة العربية من صف الأول إلى صف السادس. حتى يستخدمون اللغة العربية في أنشطة اليومية، على أمل أن تتطور دروسهم العربية. كمدرسة داخلية دينية. من مؤكد أن إتقان اللغة مهمة، خاصة مهارة اللغة العربية. لكل طالب مطلوب أن يكون قادرا ومفهوما على ممارستها في الحياة اليومية.

تتطلب القدرة على تكلم باللغة العربية تحتاج الوسائل، طريقة والمفردات. ومع ذلك من ملاحظات ومقابلات التي أجراها الباحث مع نائب المدرسة، معلم اللغة العربية، مشرف السكن والطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي. رأى ووجد الباحث في معهد دار الإخلاص أن هناك مشكلة تتعلق بتكلم، غالبا ما لدى الطلاب عن أفكار حينما يريد أن يتكلم، حتى يختار ليسكت، ويستحي لتكلم أمام الفصل، ولا واثق من نفسه إن يغلط، لذلك تأثر الباحث لمعرفة مدى إتقان مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص.

استناداً إلى خلفية السابقة، يعتبر الباحث أن هذه المشكلة تستخدم كدراسة وتبحث بشكل أعمق عن المهارة الحقيقية على تكلم باللغة العربية للطلاب في المعهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان، لذلك يعتزم الباحث عن الموضوع : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

### ب. تركيز البحث

اللغة العربية لها أربع مهارات، مهارة الإستماع، كلام، قراءة، كتابة. وأما تركيز في هذا البحث هو جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في المعهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

### ج. توضيح البحث المصطلحات

لتجنب عن الأخطاء في فهم المصطلحات التي تجيد في الموضوع، أوضع الباحث المصطلحات التالية :

١. تعريف الجهود: الكلمة "جهد" تطلق في اللغة العرب على : بلوغك غاية الأمر الذي لا تألو عن الجهد فيه، تقول : جهدت جهدي، واجتهدت رأي ونفسي حتى بلغت مجهودي، وكل من بلغ في شيء : فقد جهد واجتهد. ومعنى كلمة (الجهد) المتقدم في

اللغة يوحي بأن كلمة (جهود) يراد بها في الاصطلاح : المبالغة في الشيء وبذل الوسع فيه، للبلوغ في تحقيقه غايته<sup>٢</sup>. وكما قال الله في سورة العنكبوت : وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا

سُجِّدَ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦٠﴾

والمرد جهود في هذا البحث يراد به جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر في معهد دار الخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي المركزية بادانج سيدمبوان.

٢. تعريف المعلم : معلم اسم فاعل من فعل علّم-يعلّم-تعلّم، المعلم هو من يتخذ مهنة التعليم والمتعلم هو من يطلب العلوم من التعليم. وعن النبي ص.م أنه قال: ما من رجل مسلم تعلم كلمتين أو ثلاث أو خمسا مما فرض الله عزوجل فيتعلمهن ويعلمهن الا دخل الجنة. (رواه أبو نعيم وإسناد حسن)<sup>٣</sup>.

٣. تعريف المهارة الكلام :مهارة هي القدرة أو القوة لفعل شئ. مهارة هي القدرة التي يملك شخص ما في القيام بحياته. مع القدرة الموجودة في نفس شخص ستسهل عليه قيام بإنشطة اليومية. حقيقة الكلام هو تسليم المعلومات، أفكار أو الأفكار من المتحدث إلى المستمع.

<sup>٢</sup> وليد بن محمد بن عبد الله العلي، جهود الإمام ابن قيم الجوزية في تقرير توحيد الأسماء والصفات، ( دولة الكويت : ٢٠٠٤). ص. ٥١  
<sup>٣</sup> خالد بن محمد الشهري، معلم الناجح دليل علمي للمعلم، (الحقوق محفوظة : تعليمنا، ٢٠١٢)، ص. ٦.

الكلام هو قدرة شخص على تكلم عن طريق نقط أصوات اللغة لنقل الرسائل في شكل معلومات، وأفكار لتوليد التفاعل مع الآخرين<sup>٤</sup>. مما سبق عن التوضيح البحث المصطلحات تفر الباحث بجهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

#### د. أسئلة البحث

من خلفية البحث السابقة كان أسئلة هذا البحث هي :

١. كيف جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص

الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان؟

٢. ما هي المشكلة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف

سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان؟

٣. ما هي سبل التغلب من المشكلة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص

الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان؟

---

<sup>٤</sup>Andri Wicaksono, Dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Garudhawaca, ٢٠١٦), hal. ١١٠.

## هـ. أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث هو :

١. لمعرفة جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام بمعهد دارالإخلاصالحاج عبد المناف

سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان

٢. لمعرفة المشكلة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاصالحاج عبد المناف

سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

٣. لمعرفة سبل التغلب من المشكلة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاصالحاج

عبد المنافسيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

## و. فوائد البحث

أما فوائد من هذا البحث هو :

١. فوائد للمعلم

(١) زيادة المعرفة ومهارة التعليم التي يمكن استخدامها في ترقية مهارة اللغة

وفي إختار جهود مناسب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

(٢) إضافة المواد والمداخل التعلم في ترقية مهارة الكلام.

(٣) زيادة معرفة عن المشاكل وسبل التغلب في تعليم مهارة الكلام.

ب. فوائد للمدرسة

(١) من خلال هذا البحث، تعود الفوائد للمدرسة هو تستطيع أن تطبيق جهود المتعلقة في عملية التعليم خصصة في تعليم اللغة العربية.

(٢) تعطي التطبيق جهود المعلم مرجع في ترقية مهارة الكلام.

ج. فوائد للباحث

(١) لمكاملة الشروط الحصول علي الشهادة الجامعية في التعليم اللغة العربية من شعبة

تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج

سيديمبوان.

(٢) يستطيع الباحث في ترقية المهارة الكلام بجهود المناسبة.

(٢) زيادة المعرفة والبصيرة حول معلم في ترقية مهارة الكلام.

ز. نظام البحث

لتسهيل مناقشة هذا البحث كتب الباحث المناقشة تالي من النظام :

باب الأول هو : مقدمة تصف خلفية البحث، مشكلة البحث، توضيح البحث

المصطلحات، أسئلة البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، ونظام البحث.

باب الثاني هو : دراسة النظرية تصف تعريف من الجهود المعلم، تعريف مهارة الكلام، استراتيجية تعليم مهارة الكلام، اهداف تعليم مهارة الكلام، نموذج تعليم الكلام، معيار مهارة الكلام، والدراسة السابقة.

باب الثالث هو : مكانالبحث ومدته، نوع البحث، مصدر البيانات، آلات جمع البحث، آلات تحليل البيانات وآلات تضامن لصحة البيانات.

باب الرابع هو : نتائج العامة:نبذة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي،الرؤية والرسالة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي، حالة تحتية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي، حالة المعلم أو المعلمة في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي، حالة الطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي، نتائج الخاصة : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي، مشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي، سبل التغلب من المشكلات مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي.

باب الخامس : الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث وإقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. معلم اللغة العربية

##### ١. تعريف جهود معلم

كلمة "جهد" العيش - جهدا : ضاق واشتد، فهو جهد "أجهد"  
فلانا: بلغ مشقته، ( الجهد ) : المشقة، النهاية، الغاية، ويقال جهد جاهدا. وفي  
علم النفسي : كل نشاط يبذل الكائن الواعي جسميا أو عقليا ويهدف عادة إلى  
غاية، وفي سورة التوبة : الَّذِينَ يَلْمُزُونَ الْمُطَّوِّعِينَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فِي  
الَّذِينَ وَالَّذِينَ لَا يَجِدُونَ إِلَّا جُهْدَهُمْ فَيَسْخَرُونَ مِنْهُمْ سَخِرَ اللَّهُ مِنْهُمْ وَلَهُمْ  
عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٦٦﴾ وجهد المقل : قدر ما يحتمل حال من قل ماله °.

كلمة "جهد" تطلق في اللغة العربية على : بلوغك غاية الأمر الذي لا  
تألو عن الجهد فيه، تقول : جهدت جهدي، واجتهدت رأي ونفسي حتى  
بلغت مجهودي، وكل من بلغ في شيء : فقد جهد واجتهد. ومعنى كلمة  
"الجهد" المتقدم في اللغة يوحي بأن كلمة (جهود) يراد بها في الاصطلاح :

° إبراهيم مدكور، معجم الوجيز، (الطبعة الأولى : جمهورية مصر العربية، ١٤٠٠ هـ) ص. ١٢٢.



المبالغة في الشيء وبذل الوسع فيه، للبلوغ في تحقيقه غايته<sup>٦</sup>. فالمراد بجهود المعلم في هذا البحث هو عدة الكسب الذي قام به المعلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

ذكر الفيومي في كتاب مصباح المنير لفظة " معلم " من أصل مادة (ع م) علمت له علامة بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلم ومفعول معلم. فالمعلم في اللغة هو من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً<sup>٧</sup>.

ومعلم في الاصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن الطرق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة<sup>٨</sup>.

<sup>٦</sup> وليد بن محمد بن عبد الله العلي، جهود الإمام ابن قيم الجوزية في تقرير توحيد الأسماء والصفات، ( دولة الكويت : ٢٠٠٤ )، ص. ٥١  
<sup>٧</sup> أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، مصباح المنير في غريب الشرح الكبير، ( بيروت لبنان، ١٩٨٧ م )، ص. ٦٢٤  
<sup>٨</sup> قريب الله بابكر مصطفى، مهارة التدريس، (سودان: جامعة ام درمان الإسلامية)، ص. ١١.

وفقا عبد رحمان صالح أن جهود المعلم هو نشاط معلم من حيث ارشاد،  
تعليم ونقل المعرفة إلى الطلاب حسب قدرة المعلم واحترافه ليحققوا الأهداف  
المراد تحقيقها<sup>٩</sup>.

كان معلم لا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في المواقف التعليمي،  
إذا قيس بينه وبين العنصر الاخرى. المواد دراسية وتعليم. لا شك أن هناك  
عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن معلم مازال في المرتبة الأولى ولا  
ينازعه أي عامل من تلك العوامل.

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يزال بسنته معلما ومربيا بأفضل  
ما يكون المعلم ومربي وهو معلم الأول الذي أدبه ربه فأحسن تأديبه، وعلم  
الناس الخير وما أنزل عليه من ربه. ورغم أنه كان أميا من أمة أمية الا أنه كان  
نموذجا للمربي الناجح والمعلم متميز في تعليمه لأمته. من هنا أصبحت مهنة  
التعليم مهنة جليلة وعظيمة. وهي قبل أن تكون مهنة فهي رسالة تقترب من  
رسالة الأنبياء والمرسلين.

ولقد أثبت الرسول الله صلى الله عليه وسلم في سنته أنه بعث معلما،  
عن عبد الله بن العاص رضي الله عنه قال : خرج رسول الله صلى الله عليه

---

Abdul Rachman Saleh, *Pendidikan Agama Islam dan Membangun Watak Bangsa*, Jakarta : Raja Grafindo, (٢٠٠٦) hal. ٢٧٧.

وسلم ذات يوم منبغض حجره فدخل المسجد، فإذا بجلقتين : إحدى هما يقرؤون القرآن الكريم ويدعون إلى الله تعالى والأخرى يتعلمون ويعلمون. فقال النبي صلى الله عليه وسلم : كل على خير هؤلاء يقرؤون القرآن ويدعون إلى الله فإن شاء أعطاهم وإن شاء معنهم، وهؤلاء يعلمون ويتعلمون وإنما بعثت فجلس معهم. وقال إن الله لم يبعثني معننا ولا متعنتنا، ولكن بعثني معلما مسيرا<sup>١١</sup>. (رواه مسلم).

فهاهو الإمام أبو حامد الغزالي أحد الأئمة المشهورين في الإسلام يقول "إن صناعة التعليم أشرف الصناعات" ويقصد بصناعة التعليم أي مهنة التعليم، وقد أشتهر عن العرب قولهم: من لا شيخ له أي لا معلم له لا دين له، ومن لم يكن له أستاذا فأستاذه الشيطان.

ومعلم اللغة العربية له الواجبات منها تعليم وهي نشاطات الذى قام به المعلم فى انتقال المعرفة والعلوم على الطلاب بطريقة التدريبات والتمرينات على حسب الحاجة التى عينت فى خطة الدرس، وواجبات الثانية التعليم يراد به افتتاح أفكار الطلاب عن آيات الله القولية والكونية للحصول على البرهان والعرفان والبيان التى تنتج منها عدة النظرية العلوم، ثم واجبات الدرب وهى التدريبات

---

<sup>١١</sup>Ibid., hal. ١٦

والتمرينات الذي قام به المعلم في توجيه الطلاب بطريقة التطبيقات للعلوم الذي قد عرفهم من المعلم والأخير واجبات التقييم وهي اعطاء المعلم الاحترامات وتصحيحات والدرجات الذي قام به الطلاب.

## ٢. شروط معلم اللغة العربية

ومن أهم شروط معلم اللغة العربية هي:

أ. حب اللغة العربية

المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتعليمها لا يستطيع ان ينقل هذا الحب إلى الطلاب، ولما كانت لغتنا العربية جزءا مهما من تراثنا ومجدنا، وجب ان يفرس معلمها في نفوس الطلاب الحب والاعتزاز بهذا التراث المجيد<sup>١١</sup>.

ب. ملك صفات التقوى

فمن صفات المعلم والقائد التربوي تقوى إلى الله عز وجل، وهي الخوف والخشية منه سبحانه، واتقاء عذاب الله بالمعرفة الدائمة الله، والتزام المنهج الرياني في السو والعلن، وبذل الجهد دوما لتحري الحلالا واجتناب الحرام<sup>١٢</sup>.

ج. ملك صفات الأكاديمية

ص. ٤٦، Ibid.<sup>١١</sup>

<sup>١٢</sup> محمد بن إبراهيم الهزاع، صفات المعلم، (دار القاسم : الدنية الإسلامية، ٢٠١٢)، ص. ١٥

ينبغي ان يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المدة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وتشمل هذه المعرفة طبيعة هذا المجال، وطريقة البحث فيه، وقدر من المعلومات الرئيسية في فروعته المختلفة.

و. الصحة العقلية والجسدية

ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفطنة التي تمكنه من التصرف بطريقة السريعة ومناسبة في مواقف المختلفة، ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجال المعرفة، أن يتمتع المعلم بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها وعن احواله وظروف حياته المختلفة<sup>١٣</sup>.

### ٣. دور معلم اللغة العربية

أدوار المعلم اللغة العربية هو :

- أ. المعلم خبير في عملية التعليم والتعلم وطرق التدريس.
- ب. المعلم مقوم لأداء الدراس.
- ج. دور المعلم في إدارة الفصل.
- د. دور المعلم في تنمية العلاقة الأسرية والبيئية
- هـ. المعلم قدوة حسنة لدراسية.

<sup>١٣</sup>قريب الله بابكر مصطفى، مهارة التدريس، (سودان: جامعة ام درمان الإسلامية)، ص. ٤٨

و. دور المعلم في تطوير المنهج وتنفيذه، لأن المعلم هو الشخص المحوري في مجال التدريس.

ز. دور المعلم في النمو المهني المستمر.

ح. دور المعلم التكيف مع الفروق الفردية ومستويات النمو الدراسية<sup>١٤</sup>.

## ب . تعريف مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتفكير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام<sup>١٥</sup>.

مهارة الكلام هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات مضافا إلى هذا الإنتاج تعبيرات الوجه الصاحبة للصوت والتي تهم في عملية التفاعل مع المستمعين. وهذه العملية عملية مركبة تتضمن العديد من الأنظمة منها : النظام الصوت، والدلالي والنحوي، بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث مع الآخرين<sup>١٦</sup>.

الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات مفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار والمشاعر للمحاور لأن القصة عبارة عن النظام من العلامات التي يمكن سماعه ورأيها لنقل الفكرة اجل تلبية الحاجة. في تعليم اللغة العربية هناك تعبير الشفوية وتعبير التحرير، وكلهما تشابة أساسي وهما نشاط لتعبير ما في ذهن الشخص.

ص. ٢٥. Ibid.<sup>١٤</sup>

<sup>١٥</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إضاءات (لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها)*، ( الرياض : مملكة العربية السعودية، ١٤٢٥ هـ). ص. ٧٩

<sup>١٦</sup> ماهر شعبان عبد الباري، *مهارة التحدث العملية والأداء*، ( الأردن : الطبعة الأولى، ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م). ص. ٩٢.

حيث بدأ ممارسة الكلام يعتمد أولاً على مهارة الإستماع وإتقان الفردات وقدرة لوضع ما في ذهنه.

في تعليم اللغة لها أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارة مرتبطة ببعضها البعض. في كل مهارة المناقشة لها علاقة وثيقة جدا بين بعضها البعض. إحدى من مهارات الغوية هي مهارة الكلام مهمة جدا في الحياة اليومية للتواصل مع الآخرين.

أما مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن تكلم هي جزء من مهارة التي وجب الطلاب أن تعلمه، ومهارة الكلام جزء أساسي في التعليم اللغة العربية. مهارة الكلام هي يبلغ الرسالة بلسان إلى الإنسان. أثر أولاء اهل اللغة من حيث لسان باسباب النطق، اللهجة، اختار الكلمة، قواعد، تركيب الكلام ومظهر.

### ١. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

في مهارة الكلام تركز على مضمون والمعنى في اتصال الرسائل شفهيًا. هناك بالطبع أشكال مختلفة من الخطوات أو الطريقة التي يمكن اتخاذها وفقا لمستوى إتقان مهارة اللغوية التي يمتلكها المتعلمون.

أ). للطلاب المبتدئين :

وفي هذا المستوى، يقتصر الطلاب على حفظ أنماط المحادثة أحادية الاتجاه. يبدأ

أسلوب العرض بنطق المادة من قبل معلم ليقوم الطلاب بتقليدها<sup>١٧</sup>.

١. يبدأ المعلم في تدريب الكلام بالأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليه.

٢. في الوقت معا يجب للطلاب نطق الجملة، ويرتب الجملة ويعبر عن الأفكار.

٣. أعطي المعلم الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب حتى صار موضوعا كاملا.

٤. امر المعلم الطلاب لإجابة التدريبات الشفهية، وحفظ الحوار بمحتوي النص

الذي قرأ الطلاب.

ب). للطلاب المتوسطة

في هذا المستوى تكون الموضوعات التي يتم إجراؤها أوسع وأكثر تعقيدا. وفي

هذا المستوى يكتب ويذكر المعلم الاجراء المهمة ويعتقد أنه من الصعبة على الطلاب

لفهمها<sup>١٨</sup>.

١. التعليم الكلام بتمثلية

٢. حوار متعلق عن الموضوع الخص.

<sup>١٧</sup> Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press ٢٠١٢), hal. ٨٨.

<sup>١٨</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), hal. ١٥٢.



٣. اخبر عن حادثة يشعر الطلاب.

٤. اخبر عن الاعلام التي يسمعا التلفاز، الاذاعة، وغير ذلك.

ج). للطلاب المتقدمة

هذا المستوى هو مستوى الأولى والشكل الفعلي للمحادثة. ومعلم بمثابة دليل

عن المحادثة.

١. اخبار المعلم موضوعا لتدريب الكلام.

ب. الموضوع متعلق بحياة الطلاب.

ج. يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدد.

د. يفضل الطلاب لإختيار موضوعين أو أكثر حتى الطلاب الحري بإختيار الموضوع

عن الكلام يتعلق مما يعرفونه<sup>١٩</sup>.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم الكلام بشمل :

<sup>١٩</sup>Bisri Musthofa dan Abdul Hamid,Op.cit.

أولا . قدرة للتكلم

يجب للطلاب أن يحصلوا على فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذا بشكل طبيعي، فصيحاً، وممتازاً. سواء كان في مجموعات صغيرة أو في وجود مستمعين عامين أكبر<sup>٢٠</sup>.

ثانياً. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تطلب الفصاحة السان، والقدرة على الارتجال، والنعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على تعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي<sup>٢١</sup>.

ثالثاً. الإستماع الصحيحة

الممارسة الجيدة يتم فيه تطوير والمتقن هو الأهداف الرئيسي من هذا البرنامج التعليم . الطلاب هنا يحتاج إلى تعليم ان تكون قادره على تقييم الكلمات التي كملة، والنية عند القول، والأهداف عند الكلام<sup>٢٢</sup>.

<sup>٢٠</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ١٣٧

<sup>٢١</sup>أحمد فواد محمود عليان، *المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض : دار السلم، ١٩٩٢). ص. ٩٤-٩٥.

<sup>٢٢</sup>Syaiful Mustofa, *Op.cit.* hal. ١٣٩.

#### رابعاً. الممارسة اللغية

أن الممارسة باللغة العربية لا يمكن أن تحقيق دون النية والجهود من الطلاب نفيه يتجلى تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليها سابقاً، وليس بالضرورة في التجمعات الكبيرة. في خلق هذه العادة الناطقة بالعربية المطلوبة هو التزام بدأ من الذات، ثم تطور هذا التزام إلى اتفاق مع الأخرى ينل التحدث بالعربية باستمرار. هذا هو يعرف بإنشاء بيئة اللغة الحقيقية<sup>٢٣</sup>.

#### خامساً. مسؤولية

الممارسة الكلام الجيدة التأكيد على المتكلم أن تكون مسؤولية عن كلامه بشكل مناسب، ويفكر بالجهود ما يتعلق بموضوع الكلام، أهداف الكلام، المخاطب، وكيف حالة الكلام مع الوقت، وتلك الممارسة سيحتنب الشخص عن الكلام غير مسؤولية.

### ٣. نموذج تعليم مهارة الكلام

كثير من التقنيات والنموذجات من الممارسة الكلام التي تم تطويرها لاجل معلم اللغة. كل اسلوب يوفر الضغط على تقنيات أو نماذج محددة. طريقة صوتيه لغويه وعلى سبيل المثال، نشدد على ضرورة قيام المتعلمين بحفظ نموذج الحوار قبل الدخول إلى الحوار

<sup>٢٣</sup>Sofiatun, *Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Skripsi(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢), hal. ١٢-١٧.

الحرية. وفي حين ان طريقة التواصل، تؤكد على فهم نموذج الحوار وذلك وظيفة كل تعبير وسياقها أو حالتها، ثم مباشرة يدخل في عمليات الاتصال الحقيقية.

نموذجيات من الممارسة الكلام هي :

١.السؤال والجواب

يسأل المعلم سؤال واحد، ثم يجب الطلاب الأولى بجملة واحدة. بعد ذلك يسأل

الطلاب أولى بعد ذلك يجيب الطلاب الثاني اجابات هكذا فصاعدا<sup>٢٤</sup>.

ب.احفظ نموذج الحوار

وقدم المعلم نموذجيات للحوار الكتابة لتحفيز الطلاب في منازلهم. وفي أسبوع

التالي، طلب منهم ان يظهروا امام الطلاب الآخرين لممارسة الحوار. لتحريك الوا لممارسة

الكلام بشكل مناسب، يطلب من الطلاب ليس مجرد حفظ الحوار فقط، وبمظاهرتها،

يهتم تعبيرات الحاكاة، والإيماءات، والنبر ووفقا للنص الذي يتم عرضه.

ج.محادثة موجهة

في محادثة موجهة، يحدد معلم الموافق أو السياق. يطلب الطلاب تطوير خيالهم

في محادثات مع المحاورين وفقا بموضوع مسابقا. اذا اتيحة الفرصة للطلاب لإعدادهم في

---

<sup>٢٤</sup>Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab *Inovatif*,(Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ١٤٠

المنزل، فمن افضل عدم تحديد شركائهم أولاً. هذا لتجنب احتمالات الطلاب تحضير الحوار كتابة ثم تحفظه. اذا حدث فسوف يقلل قيمة من العفوية.

د. محادثة مجانية

في إنشظة محادثة مجانية، يحدد المعلم موضوع المحادثة فقط. يتم منح الطلاب فرصة لإجراء محادثة حول موضوع بحرية. من الأفضل قسم الطلاب إلى المجموعة. تتكون من المجموعة ٤ أو ٥ اشخاص حتى يحصل الطلاب فرصة كافية لممارسة. يشرف المعلم في هذه الحالة على كل مجموعة. ويعطي إهتماما خاصا لمجموعة تعبير ضعيفة واكل حماسة في إجراء المحادثة.

#### ٤. معياره مهارة الكلام

أهمية التقييم في إنشظة التعليم هو شيء حتمي، التقييم هو شيء متأصل في إنشظة التعليم. التقييم هو إحد من إنشظة في التعليم الذي وجب أن يقوم بها معلم والطلاب. لقياس نجاح هذا التعليم، هناك نماذج تقييم مهارة اللغوية في التعليم الشفوي والمكتوب.

أما معياره مهمة في مهارة الكلام هي : ١. الطلاقة (fluency) ٢. الدقة (accuracy) ٣. وإستراتيجية للتواصل (communicative strategi)، أما مراد من دقة الكلام يتضمن : قواعد، مفردات ونطق الأصوات. وأما مراد من إستراتيجية للتواصل هي : إستراتيجية الأبنجاز.

وفقا لبرون (١٧٣-١٧٢ : ٢٠٠٤) يتضمن تقييم مهارة الكلام خمسة مكونات. أما

مراد من خمسة مكونات هي :

أ. الكلام

ب. القواعد

ج. المفردات

د. الفهم

هـ. الطلاقة<sup>٢٥</sup>

وكل من المكونات ينقسم على مقياس درجة من ١-٥.

ج. دراسة السابقة

١. محمد جفر صدق، متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي

جاكا، جوجاكرتا ١ يولي ٢٠١٢، موضوع البحث " جهود لترقية مهارة الكلام

بوسائل *TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE)* في مادة اللغة العربية فصل

الرابعة مدرسة الإبتدائية سلطان اجونج. النقاط من بحث اخنا يعني حال

المشكلات من خلال البحث الإجرائي في الفصل باستخدام وسائل *TPR*

---

<sup>٢٥</sup>Hari Wahyono, Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Twknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian, Volume ١ Nomor ١ Maret ٢٠١٧, hal.٢٩ diakses pada hari Rabu, ١٧ November ٢٠٢١ pada jam ١٤.٠٠.

ووصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بهذه الوسائل أو الطريقة في فصل الرابعة مدرسة الإبتدائية سلطان اغنج. من هذا البحث يمكن استنتاج ان تعليم الذي ينفذه المعلم في مدرسة الإبتدائية سلطان اجونج يهيمن على طريقة الحفر. حيث يطلب الطلاب اتباع ما يقول المعلم. وهذا يؤدي إلى انخفاض مهارة الكلام للطلاب. وإذا باستمرار فان التعليم اللغة العربية سيفشل. وهذا ما يجعل الباحث يرغب في تغلب على الصعوبات التي يوجه المعلم لتعليم الطلاب الجراة على التكلم باللغة العربية.

٢. محاجرین رمزی، أدیل إمام. معلمان في *STKIP* همزر لومبوك شامل " جهود المعلم في تغلب على صعوبات الإتصال اللغة العربية طلاب في الفصل X في المدرسة الثانوية المهنية اسلام الحنانية بوداك عام الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧ النقاط من هذا البحث يعني أن مشكلات التي وجد الباحثان في تلك المدرسة يعني في الإتصال باللغة العربية. اما تغلب من هذا البحث يعني تركيز في تعليم اللغة العربية هناك. الباحثان يستخدم أربع طريفات في سبل التغلب عن هذا البحث يعني: طريقة الممارسة، طريقة واجب، طريقة محاضرة وطريقة سؤال وجواب. ووجب للمعلم اللغة العربية والطلاب أن يتكلم باللغة العربية.

أما البحث الذي إجراه الباحث هو جهود المعتم في ترقية مهارة الكلام  
في الفصل الحادي عشر في معهد دار الخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي  
مدينة بادانج سيديمبوان. ولذلك هذا البحث مختلف مع البحث في دراسة  
السابقة.



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

##### ١. مكان البحث

مكان البحث هو مكان المستخدم لإجراء البحث للحصول على بيانات المطلوبة. كان مكان هذا البحث هو في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

##### ٢. مدة البحث

مدة البحث هي مدة إجراء البحث. وأما مدة البحث بدأ من شهر مارس ٢٠٢١ حتى الإنتهاء البحث.

#### ب. نوع البحث

نوع البحث هو البحث مكثف باستخدام الإجراءات العلمية لإنتاج استنتاجات سردية مكتوبة وشفوية تعتمد على تحليل بيانات معينة.

تعقب المكثف يعني الباحث الجاد والصبر لفترة طويلة (٣-٦ أشهر) في هذه الظاهرة حتى تحصل على معناها الحقيقي. الإجراء العلمي يعني استخدام طرق جمع البيانات وتحليل البيانات وفقا للنظرية للحصول على الاستنتاجات<sup>٢٦</sup>.

في البحث النوعي، لا يكفي الباحث لوصف البيانات فحسب. بل وجب للمعلم تقديم التفسير متعمق وتقييم لكل حالة ومتابعة تطور الحالة. بوغدا وتيلور (١٩٥٥) أوضع أن بحث النوعي هو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات المكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظة.

### ج. مصادر البيانات

لتسهيل الباحث في جمع البيانات على هذا البحث فأقسم الباحث مصادر على مصدرين وهي مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافي علي النحو التالي:

---

<sup>٢٦</sup> Wayan suwendra, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*, ( Bandung : Nilacakra Publishing House, ٢٠١٨), hal.٧.

## ١. مصدر البيانات الأساسية

أما مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث مأخوذ من معلم اللغة العربية والطلاب الحادي عشر في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

## ٢. مصدر البيانات الإضافي

مصدر البيانات إضافي هي مصدر البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأساسي. تستطيع أيضا أن يقال البيانات مرتبة في شكل و نائق. أما مصدر البيانات التي مستخدمة في هذا البحث هي التوثيق<sup>٢٧</sup>.

## د. آلات جمع البيانات

وضح بعض الخبراء حول تقنيات جمع البيانات في بحث العملي. وفقا ونتير يوجد العديد تقنيات جمع البيانات في بحث العملي بينه: جمع البيانات، ملاحظة ومقابلة. أما جمع البيانات التي المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة<sup>٢٨</sup>. على النحو التالي:

<sup>٢٧</sup> Sumaidi Suryabrata, *Metode Penelitian*, ( Jakarta : Rajawali, ١٩٨٧), hal.٩٤

<sup>٢٨</sup> Abdul Halim Hanafi, *Metode Penelitian Kependidikan untuk Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi*, (Cet ١ Bandung : Hakim Publishing, ٢٠١٧), hal.٢٦٧.

## ١. الملاحظة

الملاحظة يسمى بالمراقبة، المراقبة هي نشاط تعزيز الاهتمام بموضوع باستخدام الحواس بأكملها<sup>٢٩</sup>. يراقب الباحث هنا جميع اشكال النشاط التي يقوم بها المعلم العرب في ترقية المهارات الخاصة بهم من خلال المشاهدة والمراقبة. تعبير الملاحظة المباشرة الوسيلة هامة من وسائل لجمع البيانات ذلك لأنها تسهم إسهما ما أساسيا في البحث وهناك معلولات يمكن للباحث أن يحصل عليه بالفحص المباشرة.

هذه الطريقة التي يستخدمها الباحث للحصول على جمع البيانات بعملية التعليم مهارة الكلام معهد دار الإخلاص الحا عبد المناف سيريار غاتي.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة للحصول على جمع البيانات بطريقة السؤال والجواب. المقابلة هي إحدى من آلات جمع البيانات، تنفيذها تستطيع أن تقوم واجه مباشر مع المتجوب بل يمكن ايضا بشكل غير مباشر مثل بإعطاء دفتر الأسئلة في هذا الوقت لكن وجد الإجابة في وقت الأخرى.

<sup>٢٩</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. (٢٠١١), hal. ١٣٣.

## ٣. الوثائق

الوثائق هي إحدى من آلات جمع البيانات البحث بشكل غير مباشرة، بمعنى أنه يتم الحصول على البيانات من خلال المستندات الداعمة المتعلقة بالبيانات المراد دراستها. وفقا لريبيت سي بوجدان، الوثائق عبارة عن سجل للأحداث التي مرت، ويمكن أن تكون في شكل كتابة، صورة، أعمال ضخمة لشخص ما.

## و. آلات تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث النوعي الذي يقول للدولة أن تأخذ خاتمه. لذلك بشكل عام هذا البحث هو ديسكريفيف هو بحث غير هوب بحيث في خطوة البحث وليست هناك حاجة لفرضيات<sup>٣٠</sup>.

## ١. تقليل البيانات

في هذه الخطوة، سيتم تحديد البيانات وتحويلها وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها في نسخ الملاحظة الميدانية المكتوبة. في بحث النوعي يمكن تقليل البيانات بعد طرق مثل إختيار وتلخيص وإعادة الصياغة.

<sup>٣٠</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٣), hal. ٢٣٨.

## ٢. عرض البيانات

يشير عرض البيانات إلى عرض البيانات، مثل الرسوم البيانات، القياسات،

ووصف البيانات.

## ٣. تحقيق البيانات

يبدأ تحليل النوعي في تحديد معنى الأشياء، إنها الخطوات الأخيرة في تحليل

البيانات. استنتاج بعد أن تم جمع البيانات. يشير تحقيق إلى إعادة النظر في البيانات عدة

مرات حسب الضرورة لتحقيق من ظهور الاستنتاج.

## ز. آلات تضامن لصحة البيانات

ألة التي تستخدم الباحث في تضامن لصحة البحث هي آلة التثليث. التثليث

هو التحقيق من صحة النوع. يقيم كفاية البيانات وفقا لتقارب مصادر البيانات متعددة

إجراءات جمع البيانات. التثليث في إختيار المصدقية يعرف بأنه فصح البياناتمشاركة

المصادر بطرق مختلفة متنوعة وزمن.

يتم ذلك من قبل باحث من خلال مقارنة البيانات من مقابلة مع معلم اللغة

العربية الذي يقوم بالتعليم في معهد دار الإخلاص عن الموضوع جهود المعلم في ترقية

مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر في معهد دار الخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

غاتي مدينة بادانج سيديمبوان.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. نبذة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي هو إحدى من مدارس في بادانج سيديمبون الذي تنفذ برنامج المدرسة الدخلية (التعليم اليومي). كان هذا المعهد قام في سنة ٢٠١٠ م<sup>٣١</sup>، هذا المعهد هي مدرسة التي تستخدم السكن لمكان الطلاب والطالبة في طلب العلم، وكان هذا يختلف بالمدرسة في شكل العام. يراد به أن طلاب وطالبة في هذا المعهد مطلوب لتركيز أنفسهم في أنشطة المفيدة وتعليم بالكميل.

كان مؤسسة من معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي هي الحاجة نور عيني فاني. وكان خلفية من هذا المعهد يعني خطيرة من الولد عن التعليم أنبيائهم في عصر العولمة وفقا لأيات القران الكريم في سورة النساء :

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا

اللَّهُ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿١﴾

<sup>٣١</sup> ملاحظة مع الادارة في معهد دار الإخلاص، ٩ اكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ٣٠.١٠



لتوضيح الأمر، يصف الباحث عن المعهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي على نحو التالي: من الغرب يحد مع قرية مانيجن، من الشرق يحد مع قرية مانونجانج، من الشمال يحد مع حقول الأرز، من الجنوب يحد مع حقول الأرز.

أ. مؤسسة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار

معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار يضع في سارع الحاج تمرين رجال نوردين كيلومتر ١٠ غاتي بادانج سيديمبوان اسم المدرسة هي معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي ومؤسسة من هذا المعهد هي الحاجة نور عيني فاني يقع في قرية غاتي مدينة بادانج سيديمبوان المحافظة سومطر الشمالية في سارع الحاج تمرين رجال نوردين كيلومتر ١٠ غاتي بادانج سيديمبوان.

٢ . الرؤية والرسالة معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

أ. الرؤية

تكوين اشخاص يؤمنون بشخصية النبيلة وقادرون على المنافسة في العلوم والتكنولوجيا.

ب. الرسالة

١ . خلق بيئة وسلوك دنية، بحيث يمكن للطلاب ممارسة وعش دينهم حقيقي.

٢. خلق سلوك جدير بالثناء وممارسة حقيقية بحيث يمكن للطلاب اي يكونوا قدوة لأصدقاء والمجتمع.

٣. تنظيم التطوير حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقا للإهتمامات والمواهب.

٤. تنظيم التعليم بشكل فاعيلية حتى يتمكن الطلاب من التطوير بشكل فاعلية أقصى.

٣. حالة تحتية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

أما حالة تحتية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

في التالي :

بنية تحتية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

١. رسم البياني

رقم	نوع	متوافر	غير متوافر	حالة
١	فصل	√		جيد
٢	مسكن الطلاب	√		جيد
٣	مسكن الطالبة	√		جيد
٤	مقعد	√		جيد
٥	كرسي	√		جيد
٦	رف الكتاب	√		جيد
٧	هيكل عظمي بشري	√		جيد

جيد		√	حاسوب	٨
جيد		√	خزانة	٩
جيد		√	مختبر الحاسوب	١٠
جيد		√	مكتبة	١١
جيد		√	مختبر العلوم	١٢
جيد		√	سبورة	١٣
جيد		√	سرير	١٤
جيد		√	مزيلة	١٥
جيد		√	قاعة	١٦
جيد		√	بركة	١٧
جيد		√	مسجد	١٨
جيد		√	مكتب	١٩
جيد		√	حمام	٢٠
جيد		√	إدارة	٢١
جيد		√	مطبخ	٢٢
جيد		√	مطعم	٢٣
جيد		√	مكبر الصوت	٢٤
جيد		√	ملعب كرة القدم	٢٥
جيد		√	ملعب كرة سلة	٢٦
جيد		√	ملعب كرة الريشة	٢٧

#### ٤. حالة المعلم و المعلمة في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف

##### سيريجار غاتي

المعلم والمعلمة الذين يدرسون في معهد دار الإخلاص ينقسم إلى

قسمان:

١. يسكن في المعهد هو معلم أو معلمة الذي يسكن في معهد هو ما

يتعلق بكل أنشطة مع الطلاب أو الطالبة. يراد به الذي يدرس في

اليل، صلاة الجماعة، تلاوة القرآن، محاضرة وغير ذلك.

٢. لا يسكن في معهد هو ما يتعلق بكل أنشطة مع الطلاب أو

الطالبة. يراد به الذي يدرس في اليل، صلاة الجماعة، تلاوة القرآن،

محاضرة وغير ذلك. أما معلم أو المعلمة الذي لا يسكن في معهد

هو ما يتعلق بوجبة معلم في الفصل كمعلم عامة الذي يعطي درسا

بجدول الخاصة.

تكوين مجلس إدارة في عام الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ :

رقم	اسم	موقع
١	الحاجة نور عيني فاني	مؤسسة
٢	الحاجة إلي ناسوتيون، الماجستير	عمولة
٣	عبد الرحمن سيريجار	سكرتير

٤	الحاج أمسير صالح سيريجار	رئيس مؤسس
٥	نيتا نندا سيريجار	محاسب
٦	الحاج أخيرل فاني	مدير معهد
٧	على سروندي دلمونتي	رئيس الثانوية
٨	سفريني	نائب الرئيس
٩	شريف الدين	رئيس العالية
١٠	ضورلا شهري	نائب الرئيس
١١	الحاج لحم الدين	إدارة
١٢	شفري مرتابي ناسوتيون	مربي مسكن الطلاب
١٣	فطري النساء	مربية مسكن الطالبة
١٤	نور هداية	دائرة المكتب
١٥	أزهر أفندي	دائرة المعمل
١٦	محمد سفطرا	مجلس معلم

حالة المعلم و الموظف في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

في التالي :

## ٢. رسم البياني

### حالة المعلم أو الموظف

رقم	أسماء	عنوان
١	الحاجة نور عيني فاني	سورابايا
٢	الحاج أخيرل فاني	سابوغان

٣	الحاج أمسير سيريجار	بادانج سيديمبوآن
٤	الحاجة إلفي ناسوتيون	غاتي
٥	شريف الدين	بادانج سيديمبوآن
٦	خير سيريجار	بنتوجوه
٧	ازهر أفندي	بادانج سيديمبوآن
٨	النساء حفني	تولنج جولو
٩	علي سرويدي	باتو خرفاك
١٠	فورناما ساري خيرواني	بادانج سيديمبوآن
١١	سفريني	في المعهد
١٢	جريح حياتي	سيفككو
١٣	الحاجة فطرية رمضاني	فغاربوان
١٤	نور خالجة	غاتي
١٥	هندياني سيريجار	تيمباغان
١٦	غيمبرا سيريجار	سيفككو
١٧	جليها تمفوبولون	منونجانج
١٨	ريكا سفطري باتوبارا	بادانج سيديمبوآن
١٩	امي كلسوم	فيجور كولنج
٢٠	يشري فصيلة	جنحي منأون
٢١	انتان سفطري	منونجانج جاي
٢٢	توفيق هداية	موارتائس ٣
٢٣	سفريل حالم فوجان	باتو نادوا
٢٤	سيي أمينة لوبيس	توبات
٢٥	تي سوريني	سيفنجكو
٢٦	هنداري	فودن جولو
٢٧	هارون الراشيد	تولنج
٢٨	ضورلا شهر	هوتا بادانج

٢٩	عشرًا حياتي	بنتو بادانج
٣٠	رزقي شهردى ناسوتيون	بادانج سيديمبوان
٣١	حمداني حاكم	بادانج سيديمبوان
٣٢	اسرول هادي هراهف	بادانج سيديمبوان
٣٣	اولفيدي انجربي	بادانج سيديمبوان
٣٤	حياة الله خوميني	بادانج سيديمبوان
٣٥	سفري مرتابي	بادانج سيديمبوان
٣٦	فطري النساء	بنتو بادانج
٣٧	سهريجال هراهف	بادانج سيديمبوان
٣٨	وحيو جمندر	بادانج سيديمبوان
٣٩	سفرينا هراهف	سيابو
٤٠	إرفاني وهداياني	بادانج سيديمبوان
٤١	الحاج أحمد قصخاري	بادانج سيديمبوان
٤٢	سوسيلًا تمبونان	بادانج سيديمبوان
٤٣	ليسًا حارياني سفطري	فغاربوان
٤٤	محمد هتي	في المعهد
٤٥	محمد إقبال	بادانج سيديمبوان
٤٦	انجين فطري شارة	بادانج سيديمبوان
٤٧	جفر صدق	أيق نبارا
٤٨	نور هداية	جنجني منأون
٤٩	الحاج لحمو الدين	بادانج سيديمبوان
٥٠	أحمد افندي هاسبوان	بينتوجو
	جلال الدين	سوريك
	محمد فاني	بادانج سيديمبوان
	أم راشيد	بادانج سيديمبوان

## ٥. حالة الطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المنان سيريجار غاتي

الطلاب هم الذين يصبحون في عملية التعليم. بناء على نتائج مقابلات

الباحث مع نائب المدرسة أو معلم اللغة العربية أن عدد الطلاب في معهد دار

الإخلاص يعني ٥٩ شخص.

### ٣. رسم البياني

رقم	فصل	طلاب	طالبة	جملة
١	X	١٤	١٦	٣٠
٢	XI	٨	١٠	١٨
٣	XII	٥	٦	١١

### ب. نتائج الخاصة

١. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد

### المناف سيريجار غاتي

وفقا *TARIGAN* أن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات وتطق

الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر وقوله ونقله. بناء على معنى الكلام وأهدافه تتم

ربطه مع جهود في ترقية مهارة الكلام يحتاج الطلاب في إتقان طريقة الكلام بجيد من

وصف نطق، تعبير، تأكيد واختيار الكلمات لتكون قادرا على نقل الرسالة إلى المستمع.



ومن ملاحظة ومقابلة الباحث في الفصل الحادي عشر أما جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام هو بتوفير الدوافع الذي يمكن أن يحفز إهتمام الطلاب في تعليم سواء بشكل قصة في الماض أو طرح أسئلة لتقديم صور الذي يمكن أن تحفز الطلاب. يستخدم معلم طريقة مختلفة حتى لا يكون تعليم ممل ولا يغضب في تقديم النصائح للطلاب حتى يتمكن في تكلم بشكل ممتازا.

أثناء عملية تعليم، ينتبه معلم ويسمع إلى المفردات التي يتكلم بين الطلاب بشكل جيد. وينفذ مكونات تعليم بانتظام. ويطلب من الطلاب لحفظ المفردات حول أشياء أو من حولهم. يشرح معلم عن التعليم ببطء حتى يتمكن الطلاب لفهمه بسهولة. إمساك المراجعة، قيام بمحاورة، حفظ المفردات وغير ذلك.

بذل معلم جهود متوقع أن تعمل في ترقية مهارة الكلام بطريقة مختلفة، باستخدام وسائل في شكل معلومات مركزية، صورة وغير ذلك. سوي ذلك، يحدد معلم المفردات التي سيحفظه الطلاب للتسميع أمام الفصل في اسبوع الآتي.

استنادا إلى وصف السابقة، أما جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام هو :

١. يقوم معلم بإجراء أنشطة أسئلة وإجابة التي يتعلق بالمادة

٢. يحفز معلم للطلاب الهادئين على التشجيع لتكلم

٣. يقوم معلم بتعريف الطلاب على تكلم أمام الفصل لتدريب شجاعة الطلاب

٤. يعطي المعلم تقديرا على الطلاب الذي القادرين على التواصل بشكل جيد.
  ٥. يعطي المعلم المفردات ويطلب على الطلاب لتحويله إلى جملة في أسبوع الأتي.
  ٦. تعليم بنية الإخلاص.
  ٧. يسعى معلم على الطلاب أكثر نشاط بإعطاء الواجبات.
  ٨. يستخدم معلم طريقة مختلفة.
  ٩. يتعلم معلم باللغة العربية ولا يتعلم باللغة الإندونيسيا
  ١٠. تقديم النصائح للطلاب حتى يتمكن في تكلم بشكل ممتازا
٢. مشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف

### سيريجار غاتي

معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي هي مدرسة التي تطبيق مادة اللغة العربية ويجعل اللغة العربية مادة اللغة الاجنبية التي وجب قادرا على الطلاب، يعني مهارة الكلام. ولا يقال من الطلاب قادرا على تكلم باللغة العربية لأن في الحقيقة تعليم اللغة العربية يواجه كثير من المشكلات أو العقبات خاصة في مهارة الكلام.

وجد الباحث من مقابلة مع استاذ **ضورلا شهري** أو معلم اللغة العربية<sup>٣٢</sup> في

الفصل الحادي عشر أن المشكلة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج

<sup>٣٢</sup>. مقابلة مع معلم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص، ١١ اكتوبر ٢٠٢١

عبد المناف سيريجار غاتي مشكلات اللغوية منها: نطق الأصوات، المفردات وقلة تطبيق.  
أما مشكلات غير اللغوية منها: الدوافع، العوامل البيئية الإجتماعية.

## أ. مشكلات مهارة الكلام في اللغوية

### ١. نطق الأصوات

نطق في اللغة العربية يسمى بعلم الأصوات الذي فيه مخارج الحروف. عندما  
تكلم باللغة العربية يجب أن يكون قادرا على تمييز بين الحرف الذي مستخدمة في  
الجملة، لأن إذا ارتبكنا أخطاء النطق للتواصل أو الكتابة فستغير معنى الحقيقي من  
الكلمة ويكون الطلاب أقل نشاطا في تعليم الكلام حتى لا يفهم عن المادة.

استنادا إلى نتائج ملاحظة ومقابلة الباحث في معهد دار الإخلاص وجد  
الباحث أن بعض الطلاب في الفصل الحادي عشر لم يفصح في ذكر حروف  
المجائية ويشعر صعوبة في تكلم باللغة العربية لأن بعض من الكلمات في اللغة  
العربية لديها نفس الأحرف تقريبا في نطقها حتى يخافون لتكلم باللغة العربية  
بسبب يخاف أن يساء فهمه.

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية أن بعض من  
الطلاب لم يفصح في تكلم باللغة العربية خصه في نطق الحروف، وكما نعم

لكل مقام مقال ولكل مقال مقام فلذلك نطق الحروف مهم جدا في تكلم باللغة العربية.

استنادا إلى نتائج السابقة، خلص الباحث أن بعض من الطلاب لم يفصح في ذكر حروف الهجائية حتى يخافون لتكلم باللغة العربية بسبب يخاف أن يفسد المعنى الكلمة اللغة العربية لذلك تصبح عملية التعليم المهارة الكلام أقل أهمية ويكون الطلاب أقل نشاطا في تعليم الكلام.

## ٢. قلة المفردات

استنادا إلى نتائج ملاحظة التي قدم الباحث في معهد دار الإخلاص وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية في فصل الحادي عشر يستخدم اللغة العربية من بدأ التعليم حتى ينتهى بسبب أن معهد دار الإخلاص هي معهد الذي يستخدم اللغة العربية كلغة التواصل في حياة اليومية. وعندما يشرح معلم عن المواد وجد الباحث أن أكثر من الطلاب لا يعرف معنى كلمات التي إجرء المعلم. وعندما يسأل المعلم عن المواد ما تم نقله بعض من الطلاب يسكتون بسبب لا يفهم ولا يعرف ما المراد المعلم.

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية يعني استاذ ضرورا شهري أن فهمهم عن المفردات قلة بسبب لا يمارسهم عن المفردات

التي أعطي المعلم ومشرف في حياة اليومية، لأن كما قال في المحفوظة : العلم  
بلا عمل كالشجر بلا ثمر<sup>٣٣</sup>.

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع بعض الطلاب في الفصل  
الحادي عشر بسؤال: هل تكلم باللغة العربية صعبا؟ جوابه : " تكلم باللغة  
العربية ليس صعبا إذا نحفظ ونفهم كثير من المفردات ونريد أن نمارسها في  
إنشطة اليومية<sup>٣٤</sup>".

استنادا إلى نتائج السابقة، خلص الباحث أن الطلاب في فصل  
الحادي عشر يجدون الصعوبة في المفردات بسبب عدم إتقانهم للمفردات  
ولا يمارسهم المفردات التي أعطي المعلم ومشرف في حياة اليومية خاصة عندما  
يتكلمون باللغة العربية.

### ٣. قلة التطبيق

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحث في معهد دار الإخلاص أن الطلاب  
في معهد دار الإخلاص يستخدم اللغة العربية في حياة اليومية، لول كذلك كثير  
من المعلم والطلاب مازال يتكلم باللغة الإندونيسية. هذه هي المشكلة التي  
تسبب الطلاب لا يريدون لتكلم باللغة العربية لأن معلم يعطيء مثال غير جيد.

<sup>٣٣</sup>. مقابلة مع معلم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص، ١١ أكتوبر ٢٠٢١  
<sup>٣٤</sup>. مقابلة مع احمد حسين لوبيس الطلاب في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية بسؤال : كيف تطبيق مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر ؟ فجوابه : كثير من الطلاب لا يريدون لتكلم باللغة العربية بسبب يشعرون اللغة العربية صعبة حتى يخافون لتكلم باللغة العربية، ويخافون عن الأخطاء.

استنادا إلى نتائج السابقة، خلص الباحث أن تطبيقهم في تكلم باللغة العربية قلة بسبب معلم يعطىء مثال غير جيد لذلك هم يقلدون ولا يريد لتكلم باللغة العربية، ويخافون الطلاب عن الأخطاء في تكلم باللغة العربية.

## ب.مشكلات مهارة الكلام غير اللغوية

### ١. قلة الدوافع

في تعليم اللغة العربية، خصصة في مهارة الكلام يملك الدوافع دورا مهما بطرق مختلفة عملية التعليم اللغة، لأنه كلما زاد الدوافع سيزداد الناجح في مهارة الكلام لكن إذا كان الدوافع منخفضا فإن الناجح في مهارة الكلام سيكون منخفضا.

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحث في معهد دار الإخلاص أن الدوافع من الطلاب قلة وبعض من الطلاب كسلان في تكلم باللغة العربية،

وعندما يبدأ التعليم اللغة العربية بعض الطلاب يشعر قلق حتى التعليم اللغة العربية تصبح غير جذابة.

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر أن الدوافع في الفصل الحادي عشر قلة بسبب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة وتأثير بالعوامل البيئية من الأصدقاء الذين لا يريدون تكلم بلغة العربية.

استنادا إلى نتائج السابقة، خلص الباحث أن الدوافع من الطلاب في تكلم باللغة العربية قلة بسبب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، وتأثير البيئة من الطلاب الذين لا يريدون لتكلم باللغة العربية حتى يشعر الطلاب كسلان و غير حماسا عندما بدأ تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

#### ب. العوامل البيئية الاجتماعية

استنادا إلى نتائج ملاحظة الباحث مع الطلاب في فصل الحادي عشر أن لا يعيش بعض الطلاب في بيئة ناطقة بلغة العربية ( معهد ) بحيث تقل عادتهم للغوية، وبسبب إختلافات في مجالات الطلاب مما يجعلهم مرجين في تكلم باللغة العربية.

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية أن ليس جميع

من الطلاب يتخرج من المعهد وبسبب هذه الإختلاف يشعرون الطلاب صعبا

لتكلم باللغة العربية.

استنادا إلى نتائج السابقة، خلص الباحث أن بعض من الطلاب ليس

متخرج من المعهد حتى لا يستطيع أنفسهم لتكلم باللغة العربية.

٢. سبل التغلب من المشكلات مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد

المناف سيريجار غاتي

أ. سبل التغلب من المشكلات في اللغوية

١. سبل التغلب من نطق الأصوات

استنادا إلى نتائج مقابلة مع استاذ ضورلا شهري أو معلم اللغة العربية<sup>٣٥</sup>

في الفصل الحادي عشر وجد الباحث أن سبل التغلب من المشكلات نطق

الأصوات هو بتكرار حروف الهجائية وبإختلاف خلفية التعليم بين الطلاب

استعداد المعلم لتقديم التوجيه للطلاب الذي يجد صعوبة في تكلم باللغة العربية،

وممارسة نطق الحروف بينهم بالإستماع.

<sup>٣٥</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص، ١١ أكتوبر ٢٠٢١



استنادا إلى نتائج السابقة أن سبل التغلب من المشكلة نطق الأصوات

هي :

أ. تكرار حروف الهجائية من خلال التمييز بين الطلاب ما لم تستطيع وتستطيع.

ب. استعداد المعلم لتقديم التوجيه الخاصة للطلاب الذي يجد صعوبة في تكلم باللغة العربية وخاصة في نطق الحروف الهجائية.

ج. ممارسه بالإستماع.

٢. سبل التغلب من قلة المفردات

استنادا إلى نتائج مقابلة مع استاذ **ضورلا شهري** أو معلم اللغة العربية<sup>٣٦</sup>

في الفصل الحادي عشر وجد الباحث أن سبل التغلب من المشكلات قلة المفردات هو بتوفير المزيد من المفردات التي متعلقة بإنشطة اليومية، ويجب على الطلاب أن يملك المعجم العربي، زيادة الكنوز المعرفة اللغة العربية بالضرب قراءة المعجم العربي وتدريب جميع الطلاب على نطق المفردات ونطق الجمال العربية ونطق الحروف في المفردات، يمكن المعلم تطبيق الاستراتيجية مثل استراتيجية العام، حوار، واللعب كمرجع للمعلم بحيث تسير عملية التعليم<sup>٣٧</sup>.

<sup>٣٦</sup>مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص، ١١ اكتوبر ٢٠٢١

<sup>٣٧</sup>مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص، ١١ اكتوبر ٢٠٢١

من وصف السابقة أن سبل التغلب من المشكلة قلة المفردات هي:

أ. بتوفير المزيد من المفردات التي متعلقة بإنشطة اليومية، ويجب على الطلاب أن يملك المعجم العربي.

ب. زيادة الكنوز المعرفة اللغة العربية بالضرب قراءة المعجم العربي وتدريب جميع الطلاب على نطق المفردات ونطق الجمال العربية ونطق الحروف في المفردات.

ج. تطبيق الاستراتيجية مثل استراتيجية العام، حوار، واللعب كمرجع للمعلم بحيث تسير عملية التعليم.

هذا يتماشى مع البحث الذي أجراه محمد داود رزقي هاسبون أن جهود المعلم لحل المشكلة قلة المفردات يعني : يجب المعلم أن تعطي مفردات عشرة في يوم ووجب للطلاب أن يكون حافظ وممارستها في حياة اليومية و من لا يمارس فعلية العقاب<sup>٣٨</sup>.

٣. سبل التغلب من قلة التطبيق

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع استاذ ضورلا شهري أو معلم اللغة العربية<sup>٣٩</sup> في الفصل الحادي عشر وجد الباحث أن سبل التغلب من المشكلات قلة التطبيق يعني بتطبيق بيئة لغوية لأن مع بيئة اللغوية سيتم تدريب الطلاب

<sup>٣٨</sup> محمد داود رزقي هاسبون، مشكلات مهارة امكاملة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفى بوربا بارو مقاطعة مندائنج نائل.

<sup>٣٩</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص، ١١ اكتوبر ٢٠٢١

على تكلم باللغة العربية، وغير ذلك، يعتاد المعلم على تكلم باللغة العربية في الفصل وخراجه دون استدام اللغة الإندونيسية لأن سيحاولون الطلاب عم المراد الذي يعبر المعلم.

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع أندري ضولي أو مشرف في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي أن تطبيق الطلاب في تكلم باللغة العربية وجب لكل الطلاب في أي المستوى لتكلم باللغة العربية وإذا لا يعتاد على تكلم باللغة العربية فعليه العقاب<sup>٤٠</sup>.

استنادا إلى نتائج السابقة أن سبل التغلب من المشكلة قلة التطبيق هي:  
أ. بتطبيق بيئة لغوية لأن مع بيئة اللغوية سيتم تدريب الطلاب على تكلم باللغة العربية، وغير ذلك.

ب. يعتاد المعلم على تكلم باللغة العربية في الفصل وخراجه دون استدام اللغة الإندونيسية لأن سيحاولون الطلاب عم المراد الذي يعبر المعلم.  
ج. ويعطي العقاب للطلاب الذي لا يتعاد تكلم باللغة العربية.

---

<sup>٤٠</sup>مقابلة مع مشرف معهد دار الإخلاص، ١١ اكتوبر ٢٠٢١

هذا يتماشى مع البحث الذي أجراه نور أسية أن جهود المعلم لحل المشكلة قلة التطبيق يعني<sup>٤١</sup>: يسمح المعلم لتكلم وفقا للمفردات التي أتقنها ويعطي المعلم للطلاب على تكلم بموضوع الذي يتعلق باللغة العربية.

### ب. سبل التغلب من المشكلات غير اللغوية

#### ١. سبل التغلب من قلة الدوافع

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع استاذ ضورلا شهري أو معلم اللغة العربية<sup>٤٢</sup> أن سبل التغلب من المشكلات قلة الدوافع يعني تعليم الطلاب بالحماس، خلق جو مريح في الفصل، تشجيع الطلاب على التفكير أن اللغة العربية ليست صعبة، يؤكد أن اللغة العربية هي وسيلة للتفكير، وبنسبة الطلاب الذي لا يهتم كثير في التعليم يسعى المعلم إلى جعل هؤلاء الطلاب أكثر النشاط عن الطريق أعطي الوجبة أو غير ذلك.

استنادا إلى نتائج السابقة أن سبل التغلب من المشكلة قلة الدوافع هي :

أ. المعلم يتعلم الطلاب بالحماس، يراد به يعاد أسلوب المعلم في التعليم بمثيرا للإهتمام من خلال ربط الأمثلة بالحياة اليومية، ولا تركيز على المواد فقط.

<sup>٤١</sup> Nur asiyah, *Skripsi Pembelajaran Maharotul Kalam pada Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II*, diakses pada hari Selasa tanggal ٢٤ November ٢٠٢١ jam ٢٠.١٥ wib.

<sup>٤٢</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص، ١١ اكتوبر ٢٠٢١

ب. خلق جو مريح في الفصل.

ج. تشجيع الطلاب على التفكير أن اللغة العربية ليست صعبة لأن اللغة العربية

نستخدم في أنشطة اليومية مثال صلاة، قرأة القران وغير ذلك.

د. يؤكد أن اللغة العربية هي وسيلة للتفكير.

و. وبنسبة الطلاب الذي لا يهتم كثير في التعليم يسعى المعلم إلى جعل هؤلاء

الطلاب أكثر النشاط عن الطريق أعطي الوجبة أو غير ذلك.

ز. وتشجيع المعلم عن الدوافع الطلاب لكي حماسا وبنية الإخلاص لتعلم اللغة

العربية.

هـ. ذكر معلم أن اللغة العربية ليست صعبة اذا كنا جادين ويريد أن ممارستها في

حياة اليومية.

٢. سبل التغلب من العوامل البيئية الإجتماعية

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع استاذ ضورلا شهري أو معلم اللغة

العربية<sup>٤٣</sup> في الفصل الحادي عشر وجد الباحث عن سبل التغلب الذي

يستخدمه لحل المشكلات يعني نقل المواد التي يجدها الطلاب صعبة من خلال

شرح المادة بوضوح، ويعطي الطلاب الفرصة يسأل، مراجعة المدة في الماض،

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

ممارسة المدة في الماض بطريقة الحوار، جعل المعلم مجتمع بين الطلاب الذي يتخرج من دون المعهد وفي المعهد، مراجعة المعرفة الأساسية عن اللغة العربية من أجل المساواة للطلاب الذي يتخرج من دون المعهد وفي المعهد.

استنادا إلى نتائج السابقة أن سبل التغلب من المشكلة العوامل البيئية

الإجتماعية هي :

أ. نقل المواد التي يجدها الطلاب صعبة من خلال شرح المادة بوضوح وإعطاء الطلاب الفرصة يسأل.

ب. جعل المعلم مجتمع بين الطلاب الذي يتخرج من دون المعهد وفي المعهد .

ج. ممارسة المدة في الماض بطريقة الحوار.

د.مراجعة المعرفة الأساسية عن اللغة العربية من أجل المساواة للطلاب الذي يتخرج من دون المعهد وفي المعهد.

و. مراجعة المدة في الماض.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي: يقوم معلم بإجراء أنشطة أسئلة وإجابة التي تتعلق بالمادة، يحافر معلم للطلاب الهادئين على التشجيع لتكلم، يقوم معلم بتعريف الطلاب على تكلم أمام الفصل لتدريب شجاعة الطلاب، يعطي المعلم التقدير للطلاب القادرين على التواصل بشكل جيد، يعطي المعلم المفردات ويطلب على الطلاب لتحويله إلى جملة في أسبوع الأتي، تعليم بنية الإخلاص. يسعى معلم على الطلاب أكثر نشاط بإعطاء الواجبات، يستخدم معلم طريقة مختلفة، يتعلم معلم باللغة العربية ولا يتعلم باللغة الإندونيسيا، تقديم النصائح للطلاب حتى يتمكن في تكلم بشكل ممتازا.

مشكلات في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي ينقسم الى قسمان : أ) مشكلات في اللغوية: نطق الأصوات، قلة المفردات، قلة التطبيق. ب) مشكلات غير اللغوية: قلة الدوافع، العوامل البيئية الإجتماعية.

وسبل التغلب من مشكلات في ترقية مهارة الكلام ينقسم إلى قسمان: أ) سبل التغلب من مشكلات في اللغوية: ١) سبل التغلب من نطق الأصوات: تكرار حروف الهجائية من خلال التمييز بين الطلاب ما لم تستطيع وتستطيع، استعداد المعلم لتقديم التوجيه الخاصة للطلاب الذي يجد صعوبة في تكلم باللغة العربية وخاصة في نطق الحروف الهجائية، ممارسه بالإستماع. ٢) سبل التغلب من قلة المفردات: بتوفير المزيد من المفردات التي متعلقة بإنشطة اليومية، ويجب على الطلاب أن يملك المعجم العربي، زيادة الكنوز المعرفة اللغة العربية بالضرب قراءة المعجم العربي وتدريب جميع الطلاب على نطق

المفردات ونطق الجمال العربية ونطق الحروف في المفردات، تطبيق الاستراتيجية مثل استراتيجية العام، حوار، واللعب كمرجع للمعلم بحيث تسير عملية التعليم (٣) سبل التغلب من قلة التطبيق: بتطبيق بيئة اللغوية لأن مع بيئة اللغوية سيتم تدريب الطلاب على تكلم باللغة العربية، وغير ذلك، يعتاد المعلم على تكلم باللغة العربية في الفصل وخراجه دون استدام اللغة الإندونيسية لأن سيحاولون الطلاب عم المراد الذي يعبر المعلم. ويعطي العقاب للطلاب الذي لا يتعاد تكلم باللغة العربية. ب. سبل التغلب من المشكلات غير اللغوية: (١) سبل التغلب من قلة الدوافع: المعلم يتعلم الطلاب بالحماس، ولا تركيز على المواد فقط، خلق جو مريح في الفصل، تشجيع الطلاب على التفكير أن اللغة العربية ليست صعبة لأن اللغة العربية نستخدم في أنشطة اليومية مثال صلاة، قراءة القران وغير ذلك، يؤكد أن اللغة العربية هي وسيلة للتفكير، وبنسبة الطلاب الذي لا يهتم كثير في التعليم يسعى المعلم إلى جعل هؤلاء الطلاب أكثر النشاط عن الطريق أعطي الوجبة أو غير ذلك، وتشجيع المعلم عن الدوافع الطلاب لكي حماسا وبنية الإخلاص لتعلم اللغة العربية، ذكر معلم أن اللغة العربية ليست صعبة اذا كنا جادين ويريد أن ممارستها في حياة اليومية. (٢) سبل التغلب من العوامل البيئية الاجتماعية: نقل المواد التي يجدها الطلاب صعبة من خلال شرح المادة بوضوح وإعطاء الطلاب الفرصة يسأل، جعل المعلم مجتمع بين الطلاب الذي يتخرج من دون المعهد وفي المعهد، ممارسة المدة في الماض بطريقة الحوار، مراجعة المعرفة الأساسية عن اللغة العربية من أجل المساواة للطلاب الذي يتخرج من دون المعهد وفي المعهد، مراجعة المدة في الماض.

### ب. الاقتراحات

إستنادا إلى نتائج البحث في باب الرابع عن الجهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص قدم الباحث الإقتراحات في التالي :

١. مؤسسة في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيدبمبوان ينبغي تقديم التشجيع والدعم للمعلم من أجل مواصلة محاولة



التقديم الأفضال في ترقية مهارة الكلام في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي.

٢. للمعلم اللغة العربية إستناد لأهمية اللغة العربية لأمة المسلم. وجب على المعلم دائما في ترقية جودة التعليم اللغة العربية وترقية تقييم التعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الجرأة على تكلم باللغة العربية.

٣. للطلاب والطلابة أن يكونوا حماسا في تعليم اللغة العربية وأن يمارس دائما اي العلم الذي ما تعلمه ويظلوا إستقامة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

## المراجع

- إبراهيم مذكور، معجم الوجيز، الطبعة الأولى : جمهورية مصر العربية، ١٤٠٠ هـ  
أحمد فواد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض : دار  
السلم، ١٩٩٢  
أيوب جرجيس العاطية، اللغة العربية تثقيفاً ونهارات، بيروت : دار الكتب العلمية،  
٢٠١٢
- خالد بن محمد الشهري، معلم الناجح دليل علمي للمعلم، الحقوق محفوظة : تعليمنا،  
٢٠١٢
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات (لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها)،  
الرياض : مملكة العربية السعودية، ١٤٢٥ هـ
- قريب الله بابكر مصطفى، مهارة التدريس، سودان: جامعة ام درمان الإسلامية  
ماهر شعبان عبد الباري، مهارة التحدث العملية والأداء، (الأردن : الطبيعة  
الأولى، ١٤٣٢ هـ – ٢٠١١ م
- محمد بن إبراهيم الهزاع، صفات المعلم دار القاسم : الدنية الإسلامية، ٢٠١٢  
مقابلة مع احمد حسين لوبيس الطلاب في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص،  
مقابلة مع مشرف معهد دار الإخلاص،  
مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص  
وليد بن محمد بن عبد الله العلي، جهود الإمام ابن قيم الجوزية في تقرير توحيد  
الأسماء والصفات، دولة الكويت : ٢٠٠٤  
مقابلة مع معلم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص،
- Abdul Halim Hanafi, Metode Penelitian Kependidikan untuk  
Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi, Cet ١ Bandung : Hakim  
Publishing, ٢٠١٧
- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep  
Dasar Pembelajaran Bahasa Arab Malang : UIN Maliki Press,  
٢٠١٢
- Andri Wicaksono, Dkk, Teori Pembelajaran Bahasa, Yogyakarta:  
Garudhawaca, ٢٠١٦
- Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Berapa  
Pokok Pemikiran Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٠
- Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran  
Bahasa Arab, ( Malang : UIN-Maliki Press ٢٠١٢
- Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kualitatif Jakarta: PT Raja  
Grafindo Persada. ٢٠١١
- Lexy J. Molong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung :  
Rosdakarya, ١٩٩٨

- Sofiatun, *Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Skripsi Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek* Jakarta Rineka Cipta, ١٩٩٣
- Sumaidi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta : Rajawali, ١٩٨٧
- Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١
- Wayan suwendra, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*, Bandung : Nilacakra Publishing House, ٢٠١٨

## سيرة الذاتية

### أ. الهوية الشخصية

الإسم : الهام رحمادي  
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١  
التاريخ و المكان : سيتوريس، ٣٠ يولي ١٩٩٩  
العنوان : بوبوران المقاطعة ناتل

### ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٦١ بوبوران (٢٠٠٥-  
(٢٠١١)
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي (٢٠١١-  
(٢٠١٤)
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة العالية الحكومية ١ ناتل (٢٠١٤-٢٠١٧)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم  
التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠١٧)

### ج. الوالدين

١. الأب : ترمين
٢. الأم : خيراني فكفهان

### د. المهنة

١. الأب : الفلاح
  ٢. الأم : معلم
- العنوان : بوبوران المقاطعة ناتل

دليل الملاحظة

من أجل إجرا الباحث بموضوع : " جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادنج سيديمبوان". أجراء الباحث ملاحظة للحصول على بيانات التي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة بموضوع البحث السابقة.

وفيما يلي البيانات التي ستعين استعراضها :

١. ملاحظة في موقع البحث
٢. عملية تعليم اللغة العربية
٣. المرافق والهيكل دعامة
٤. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام

## دليل المقابلة

من أجل إجراء البحث بموضوع : " جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في

الفصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة

بادنج سيديمبوان". ثم أجري الباحث مقابلة للحصول على البيانات التي يمكن أن

تجيب على صياغة المشكلة بموضوع البحث السابقة.

## مقابلة مع معلم

١. كيف جهودك في ترقية مهارة الكلام ؟
٢. ما مشكلات مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر ؟
٣. ما سبل التغلب من المشكلات في ترقية مهارة الكلام ؟
٤. كيف رأيك عن القدرة المفردات في الفصل الحادي عشر ؟
٥. هل تطبيق الطلاب في الفصل الحادي عشر عن مهارة الكلام ؟
٦. هل أكثر من الطلاب الذي لم فصح في تكلام باللغة العربية ؟
٧. ما رأيك عن الفهم الطلاب في تكلام باللغة العربية ؟
٨. ما رأيك عن الدافع الطلاب في فصل الحادي عشر ؟

٩. هل جميع من الطلاب في فصل الحادي عشر يتخرج من المعهد؟

### مقابلة مع الطلاب

١. من اين تخرجت؟

٢. كيف رأيك عن التعليم اللغة العربية في هذا المعهد؟

٣. كيف جهودك في ترقية مهارة الكلام؟

٤. ما مشكلتك في ترقية مهارة الكلام؟

٥. هل تطبيق مهارة الكلام في أنشطة اليومية؟

٦. هل المعلم تكلم باللغة العربية حينما تعليم اللغة العربية؟

## توثيق البحث



بواب معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

مدينة بادانج سيديمبوان



مقابلة مع معلم اللغة العربية في فصل الحادي عشر





مقابلة مع نائب المدرسة



ملاحظة في فصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي

مدينة بادانج سيديمبوان



مقابلة مع الطلاب في فصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف  
سيريجار غاتي



مقابلة مع الطالبة في فصل الحادي عشر معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار  
غاتي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4.5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website <https://fik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-mail: [fik@iain-padangsidempuan.ac.id](mailto:fik@iain-padangsidempuan.ac.id)

Nomor : B - 2377 /In.14/E.1/TL.00/11/2021  
Hal : Izin Riset  
**Penyelesaian Skripsi**

Yth. Ketua Yayasan Ma'had Darul Ikhlas H. Abd. Manap Siregar  
Kota Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

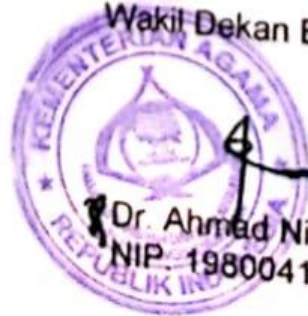
Nama : Ilham Rahmadi  
NIM : 1720400051  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Buburan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara di Kelas XI Ma'had Darul Ikhlas H. Abd. Manap Siregar, Goti."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 15 November 2021  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19800413 200604 1 002



NPSN.69881402

جمعية الإخلاص

YAYASAN AL IKHLAS HAJI ABDUL MANAP SIREGAR  
MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IKHLAS H. ABD. MANAP SIREGAR

Jln. H. T. Rizal Nurdin Km. 10 Kota Padangsidimpuan  
Izin Operasional : Kanwil Kemenag Prov. SU No:1056 Tahun 2014

NSM.131212770007

Nomor : 87-028/MAS.DI.HAMAS/11/2021  
Lampiran : -  
Hal : Balasan

Padangsidimpuan, 20 November 2021

Kepada YTh;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan  
di-

Tempat

Assalamu alaikum WR.Wb

Sehubungan dengan Surat Bapak Nomor B-2377/In.14/E.1/TL.00/11/2021, hal Izin Riset Penyelesaian Skripsi. Maka dengan ini kami memberikan **izin** kepada Mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini sebagai berikut:

Nama : ILHAM RAHMADI  
NIM : 1720400051  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Buburan

Untuk melaksanakan Riset Penyelesaian Skripsi dengan judul "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara di Kelas XI Ma'ah Darul Ikhlas H. Abd. Manap Siregar, Goti". Pada Madrasah Aliyah Swasta Darul Ikhlas Haji Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan.

Demikianlah kami sampaikan atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Kepala Madrasah  
  
SYARIFUDDIN, S.Pd.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4, 9 Sihitang 22722 Telepon (0134) 22.80., Fax. (0134) 24.22  
Website: <https://fik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: [fik@iain-padangsidempuan.ac.id](mailto:fik@iain-padangsidempuan.ac.id)

بادنج سيديمبوان، فبراير ٢٠٢٢

رقم B : ٢٠٢١/٩٠/٩٠٠.PP/٨.E.١٤/ In /

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

(المشرف الثاني)

٢: دكتورندوس الحاج عبد الستار داواي، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام ، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : الهام رحادي  
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥١  
كلية/قسم : تربية وعلوم التعليم/ اللغة العربية  
موضوع البحث العلمي : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر  
معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة  
بادانج سيديمبوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان رقم ٤٠٠ العام ٢٠٢١ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية  
الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور  
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٣٠٣١٠٠١

الدكتور احمد نزار رنجكوتين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٣٢٠٠٢٠٤١٠٠٢