



تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين
تأليف أبو رزين و أم رزين في تعليم اللغة العربية

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالب: ولدان صالح

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

٢٠٢٢



تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين
تأليف أبو رزين و أم رزين في تعليم اللغة العربية

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالب: ولدان صالح

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

ارسل أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول

الحاج اسماعيل بحرالكين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم :

الإسم : ولدان صالح

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

الفصل الدراسي \ شعبة : ١٠ \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف

أبو رزين و أم رزين في تعليم اللغة العربية

بعد ما قد قرأنا ونظرنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية لاتمام البحث والحصول على درجة

العالمية في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية

الحكومية بادنج سيديمبوان، فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيديمبوان، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

المشرف الثاني



ارسل أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول



الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموقع ادناه:

الاسم : ولدان صالح

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

الفصل الدراسي \ شعبة : ١٠ \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين

و أم رزين في تعليم اللغة العربية.

تقرر بأن هذا البحث العلمي اعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلابي فصل ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

أنا مقرر



ولدان صالح

١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

انا الموقع أدناه:

الإسم : ولدان صالح

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي اعدتها على الموضوع تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين و أم رزين في تعليم اللغة العربية. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المشرف وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيديمبوان، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

أنا مقرر



ولدان صالح

١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

مجلس المناقشة البحث العلمي

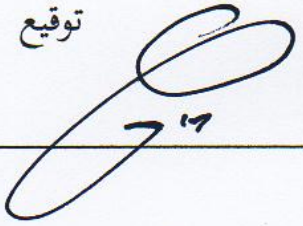
الاسم : ولدان صالح

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

موضوع البحث : تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين و أم رزين

في تعليم اللغة العربية

توقيع



اسم

رقم

١. الدكتور ايروادي الماجستير

رئيس المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث

٢. الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

سكرتيري مجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة

٣. الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

أعضاء المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية

٤. ارسل امين الماجستير

أعضاء المجلس/ المناقش قسم العامة

عقدت المناقشة : ولدان صالح

التاريخ : ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١١:٣٠

الناجحة : ٨٥

الدرجة : ممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 24022

Website : <https://fik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-mail : fik@iain-padangsidimpuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل كتاب علم الصرف تأليف أبو رزين و أم رزين

في تعليم اللغة العربية

الكاتب : ولدان صالح

رقم القيادة : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، ٠٢ فبراير ٢٠٢٢

عميدة



الدكتورة ليليا هلدا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : ولدان صالح
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥
موضوع البحث : تحليل كتاب علم الصرف تأليف أبو رزین و أم رزین

في تعليم اللغة العربية

قال اهل العلم أن الصرف ام العلم والنحو ابوها، يراد بها من اراد ان يتعمق العلم من العلوم وخاصة اللغة العربية فعليه بتعلم علم الصرف والنحو، قراءة كتاب الصرف للمبتدئين الذي الف أبو رزین و أم رزین واعراض فيها عن الصرف منها السؤال كيف قدم فيها المادة الدراسة وماهي طريقها في تصميم المادة هذه المسئلة التي ستجيب في هذا البحث.

أما الأهداف من هذا البحث هي معرفة مادة الصرف اعراض في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزین و أم رزین، لمعرفة طريق تصميم المادة قدم في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزین و أم رزین.

كان نوع هذا البحث بحث نوعية المكتبية. وكان مصادر البيانات من كتاب علم الصرف للمبتدئين، الكتب، المجالات، الوثائق المتعلقة بها وآلة جمع البيانات من جمع الكتب المتعلقة بها وقرأتها. اما تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المحتوى والنتائج البحث يعرض على الوصفية.

بعد قام الباحث في دراسة الموضوع "كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزین و أم رزین في تعليم اللغة العربية"، حصل منها النتائج ان تعليم الصرف تعرض بثمانية الفصول، وكان طريقها في تصميم المادة مختلفة على مباحث الموضوع المناسب: استخدام شرح عن تعريف من كل المادة، الأمثلة، وتقديم رموز في بعض المادة في الاخر تعرض تدريبات للحصول على مفاهم المادة.

كلمة المفتاح : تحليل، كتاب علم الصرف

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد ان لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد ان محمدا عبده ورسوله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع : "تحليل التربية وعلوم التعليم الجامعية الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع : "تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين و أم رزين في تعليم اللغة العربية". اتم الباحث هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من الدين ولإرشادات والتوجيهات من المشرفين، فيسريني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث، هم :

١. فضيلة المشرف الأول الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير، والمشرف الثاني ارسل

أمين الماجستير كان استعدادان لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان لتقديم

الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. فضيلة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج محمد

دارويش داسوبانج، الماجستير قد أعطاني فرصة متابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. فضيلة عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في

توجيه كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير قام

برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية وفكرية العامة وساعداني بتقديم بغض

المواد المتعلقة في هذا البحث.

٥. فضيلة رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري

فهمني الماجستير الذي ساعد الكاتب لحصول على المعلومات والكتب المحتاج

في اتمام البحث عن المراجع الموجودة في المكتبة لإجراء البحوث.

٦. المحبوبة والدتي رملة لوييس والمحبوب والدي أمسار سيكومبانج هما والديّ

الكرمين العزيزين المحبوبين الذان قد شجعاني ورب ياني حسنة وتربية منذ الصغار

إلى سن الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وحفظهما الله تعالى

ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدارين ثم الى أخ الصغير عبد المجيد
وأخت الصغيرة فوتري سكينه و انداح رسكينه.

٧. جميع الأصدقاء من طلاب شعبة التعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ كلهم ولم

أذكر اسمائهم الذين قدموا الدافع والدعم دائما في الخير

٨. صديقتي ريكا أندرياني التي قد ساعدني و اعطاني التشجيع والتوجيه أثناء إعداد

البحث.

أخيرا، أشكر كثيرا لهؤلاء الذين لم أذكر اسمائهم، عسى الله أن يعطينا

التوفيق والهداية ويجعل قلبنا سليما. جزا هم الله خيرا.

بادانج سيديمبوان، ٢٧ مايو ٢٠٢٢

ولدان صالح

١٧٢٠٤٠٠٠٣٥

محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
صفحة البحث	
صفحة موافقة المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطاب الإقراد اعداد البحث العلمي بنفسي	
خطاب الإقراد موافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر والتقدير	ii.....
محتويات البحث	v.....
الباب الأول مقدمة	
أ. خلفية البحث	١.....
ب. تركيز البحث	٤.....
ج. أسئلة البحث	٤.....
د. أهداف البحث	٥.....
هـ. فوائد البحث	٥.....
و. توضيح المصطلحات	٧.....

ز. نظام البحث..... ١٠

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. تحليل..... ١٢

١. تعريف التحليل..... ١٢

٢. أهداف التحليل..... ١٣

٣. أهمية التحليل..... ١٤

ب. علم الصرف..... ١٤

١. تعريف علم الصرف..... ١٤

٢. مكوّنات الكلمة في علم الصرف..... ١٥

٣. مصطلحات الأساسية في علم الصرف..... ١٧

ج. تعليم اللغة العربية..... ١٨

١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ١٨

٢. أهداف تعليم اللغة العربية..... ١٨

د. المواد التعليمية..... ٢٠

١. تعريف المواد التعليمية..... ٢٠

٢. أنواع المواد التعليمية..... ٢٠

٣. عناصر المواد التعليمية ٢١

٤. تصميم المواد التعليمية ٢١

هـ. الدراسة السابقة ٢٣

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مدة البحث ٢٧

ب. نوع البحث ٢٧

ج. مصادر البيانات ٢٧

د. آلة جمع البيانات ٣٠

هـ. آلة تحليل البيانات ٣٠

و. آلة التضمن لصحة البيانات ٣١

الباب الرابع نتائج البحث

أ. نتائج العامة ٣٢

١. نبذة عن المؤلف ٣٢

٢. المراحل التعليمية عن أبو رزین وأم رزین ٣٢

٣. المؤلفات عن أبو رزین وأم رزین ٣٣

٤. صورة عن الكتاب علم الصرف للمبتدئين ٣٤

ب. نتائج الخاصة ٣٥

١. المواد التعليمية الصرف في كتاب علم الصرف ٣٥

٢. تصميم المواد التعليمية في كتاب علم الصرف للمبتدئين ٧٠

٣. تحليل نتائج البحث ٧٣

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٦

ب. الإقتراحات ٧٧

المراجع والمصادر

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي تطورت في مناطق الشرق الأوسط وليست غريبة على المجتمع لأنها لغة دولية معترفة بها في العالم. اللغة العربية ليست لها كلغة مرتبطة ببلدان الشرق الأوسط أو لغة دينية. ولكن في الوقت الحاضر اللغة العربية لها دورًا هامًا في التعليم والاقتصاد والاجتماعي والثقافي.

كانت اللغة العربية قد وجد قبل نزول القرآن ولكن لم يكن موجود في ذلك الوقت مايقال قواعد النحوى والصرف ولكن بعد نزول القرآن باللغة العربية. قال الله تعالى في القرآن الكريم : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^١ تطور اللغة القرآن وذلك بعدما ان قام اهل العلم لتأليف قواعد النحوى والصرف ولاهتهما يقال الصرف امها والنحوى يقال ابوها.

عند عالم التعليم، دخلت اللغة العربية في عملية تعليمية فيها المهارات هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بالفروع العلمية وبينها هي علم الصوتيات (fonetik) وعلم الأصوات (fonologi) وعلم التصريف (morfologi) وعلم

^١ القرآن الكريم، سورة يوسف الآية ٢.

النحو (sintaksis) وعلم الدلالات (semantik). أحد فروع العلمية الذي يبحث الباحث في هذا البحث هو علم الصرف (morfologi). الصرف هو تغيير الجملة من شكل الأصل إلى شكل آخر ومن حال إلى غيره، وتغيير الشكل من المرادفات والمتضادات والجمع وغيرها.

تعلم اللغة العربية، تواجه المسلمون علمين مهمة للتعلم هما علم النحو والصرف. أهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية ظهرت العبارة : إن الصرف أم العلوم والنحو أبوها، يراد بها من اراد ان يتعمق العلم من العلوم وخاصة اللغة العربية فعليه بتعلم علم الصرف والنحو وكلاهما مرادف مبعده بعد بمعنى لا يمكن الخاص عندم عرف عن القواعد اللغة. علم الصرف هي أساسية لمعرفة كتاب باللغة العربية من محتواها لأن عرف أن كل لغة قواعد وأدبها. وكذلك باللغة العربية لها قواعد وأدبها الخاصة التي تسمى بعلم الصرف، والذي يخضار علمه بكتابة التي ستفهم قرائها في تعلم علم الصرف.^٢

^٢ Siti Durotun Naseha dan Muassomah, "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode *Inquiry* dan Metode *Snowball Tashrif*", Jurnal Alfazuna, Vol ٣, No. ١, Juni ٢٠١٨, hlm. ١٠٤.

ليتعلم علم الصرف، وخاصة للمبتدئين تجب أن تكون النيات والالتزامات في نفسها ليتعلمها. ثم معلمون والمواد الدراسية والكتب الدراسية كوسيلة أهمية لتسهيل فهم عن الصرف سيتعلم وفقاً لكل مستوى، سواء بين طلاب أو عامة.

رأيت الكتاب علم الصرف للمبتدئين المؤلف أبو رزين و أم رزين عن الصرف فيها رموز ومادة يبدأ بالخطوة من قليل الى كثير، تقديم المادة مختلفة من كتاب الصرف الآخر ثم الإجراءات أو يمكن أن توجه أي شخص يقرأ هذا الكتاب لفهم تعلم علم الصرف المواد من السهل إلى الصعب للمبتدئين. لهذا السبب اختار الباحث هذا الكتاب في البحث.

يستخدم مادة الصرف جزء من موضوع البحث لأن الصرف مهم جدا لنا لمعرفة إن الصرف أم العلوم ويتعلمها للمهارة أربعة مهارات في تعلم اللغة العربية حتى يجعل تركيز البحث الذي أخذ الباحث يمكن إجابات وتفسيرات عن المشكلات المرتفع. لذلك اختار الباحث كتاب المواد التعليمية علم الصرف ليس من كتاب الأخر.

أهمية تحليل التعلم والمواد الصرف في هذا الكتاب، لكتاب يحلل يستطيع أن يكون الكتب المقررة ومواد تعليمية أو وسائل تعليمية وفقاً لأحكام من وجهة المحتوى وأعرض المادة والتعلم ورد فيه وخاصة للمبتدئين الذين يريدون لتعلم علم الصرف بشكل أساسي باستخدام الكتاب الذي بحثه الباحث ثم على هذا الكتاب يمكن

استخدامها كمصدر لتعلم الصرف صحيحا وعلى المحتوى الكتاب وفقا لكتاب
 الصرف آخر، ومعرفة التعلم والمواد الصرف للمساعدة في الترجمة للعثور على المعنى
 صحيحا، مساعدة لمعرفة التغيرات في معنى من الشكل الأساسي للكلمة.

بناءً على شرح أعلاه، فإن هذه العوامل هي التي تشجع الباحث للإجراء بحث

عن "تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزین وأم رزین في تعليم

اللغة العربية".

ب. تركيز البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، تركيز البحث في هذا البحث، هي:

أ. مادة الصرف اعراض في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزین وأم

رزین.

ب. طريق تصميم المادة الصرف قدم في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو

رزین وأم رزین.

ج. أسئلة البحث

أ. ما هي مادة الصرف اعراض في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزین

وأم رزین؟

ب. كيف طريق تصميم المادة الصرف قدم في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف

أبو رزين وأم رزين ؟

د. أهداف البحث

أ. لمعرفة مادة الصرف اعراض في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين وأم

رزين.

ب. لمعرفة طريق تصميم المادة الصرف قدم في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف

أبو رزين وأم رزين.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث الذي يرحوه الباحث من هذا البحث هي :

أ. فوائد تطبيقية

(١) للباحث، من المتوقع أن توفر نتائج البحث و فائدة في تطور علم اللغة

العربية، وخاصة مادة تعليم اللغة العربية هي علم الصرف ومفيدة لمكلمة

الشروط لحصول على الشهادة الجامعية والحصول على درجة البكالوريوس

(S.Pd) في كلية التربية وعلوم التعليم.

(٢) للجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، من المتوقع أن تزيد المصادر والمراجع التي متعلقة بتعليم اللغة العربية وخاصة يتعلق بعلم الصرف في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان وتقديم المعلومات ومساعدة الطلاب في تطوير العلم.

(٣) لشعبة تعليم اللغة العربية، نتائج البحث تستطيع أن تزيد الفكرة و علم باللغة العربية للطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية ويمكن أن يكون مرجعًا ومواد للقراءة حول تعليم اللغة العربية، وخاصة علم الصرف.

(٤) للقراء، من المتوقع أن تزيد المعارف و المصادر والمراجع التي متعلقة بتعليم اللغة العربية وخاصة يتعلق بعلم الصرف.

ب. فائدة النظرية

ليزيد مصادر أو مراجع ومعلومات في تحليل تعليم اللغة العربية وخاصة

الصرف في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين وأم رزين.

و. توضيح المصطلحات

أ. تحليل

تحليل جمعه تحليلات و تحاليل ثم مصدر حَلَّلَ هو اسلوب استقصائي يقوم به الباحث للوصول الى حقيقة أمر ما ويختلف الاسلوب باختلاف الهدف. من التحليل ويبدأ بالفهم والتركيز والدخول الى صلب الموضوع ميينا النقاط المهمة والهدف من جودها.

ب. كتاب المقرر

كتاب جمعه كتب هي دليل كتبها وجمعتها خبراء في المجالات ذات الصلة وتلبية قواعد الكتب المدرسية ويتم نشرها رسمياً ومتنوعاً. الكتاب المقرر جيداً فيما يلي بعض خصائص ومنها :

١. يجب أن تحتوي على مادة كافية ويتم تقديمها بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعليم.

٢. يجب أن يكون مضمون الكتاب المقرر متوافقاً مع المنهج الدراسي والذي

يتضمن على الأقل جوانب من الأهداف/ الكفايات التي تجب تحقيقها

والأساليب والتقنيات المستخدمة في عملية التعليم.

٣. يجب أن تكون كتابة الكتاب المقرر منظم بشكل جيداً، ليس في دورة واحدة، ولكن في سلسلة كاملة من الدورات التي يدرسها الطلاب. لهذا السبب، يجب تجنب التكرار المفرط للمواد التعليمية بسبب تداخل المواد التعليمية في الدورات المختلفة.

٤. يجب ترتيب الكتاب المقرر بشكل منهجي يجب مراعاة قواعد الكتابة العلمية.

ج. علم الصرف

الصرف لغة هو التغيير ويقال له التصريف، أما اصطلاحاً هو علم يعرف بها تغيير الكلمة واحد إلى صيغ آخر وصفة لها لحصول معنى آخر بأشكال مختلفة وعلم الصرف هو أم على كل المعرفة.

هناك سبعة أنواع من بناء الكلمات، وهي: الصحيح، والمثال، والمضاعف، ولفيف، والناقص، والمهموز، والأجوف. البناء هو مجرد أو مزيد بمعنى مجرد هو فعل كل حروفها أصلية لا يمكن الاستغناء عن حرف منها والمزيد هو فعل زدنا فيه حرف أو أكثر على حروفها الأصلية.

د. أبو رزّين وأم رزّين

أبو رزّين، الإسم بالكامل خيرل أومام ابن شهر الدين البطاوي ولد في ١١ أبريل ١٩٨٧ يعيش في حي بيتاوي. تنادونه مع أينجنك إيرول (Encang Irul). وأم رزّين، الإسم بالكامل ليلة الهداية ولدت في ١٧ أغسطس ١٩٨٩ تعيش في حي المعهد. أبو رزّين و أم رزّين تعيش في ديوك، جاوا الغربية مع ٣ أبنائهم يعني رزّين عبدي البار، أديب عوييد الله، وجاهد عبد الرحمن.

هـ. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية المعلمة بين المدرس والتلاميذ. هو كل عمل يقوم المعلم بالمساعدة المتعلم باستخدام أساليب التعليم المختلفة التي تساعد على كيفية سير التعلم وزيادة التفاعل حتى يمكنه إتقاف التعلم.

تعليم هو من الكلمة عَلمَ الذي يصبح بعد ذلك فعل تَعَلَّمَ. بعبارات بسيطة، تستطيع أن تعريف التعليم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. وقال نوحا (٢٠١٢ : ١٥٤)،^٣ فإن التعليم هو تفاعل ذهابًا

^٣ Mu'taz Roshif, Tesis: "Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahas Arab Berbasis Pendidikan Karakter Pada Al Quran Surah Luqman di Kelas X MAN ٢ Sleman" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٩), hal. ٧.

وإيابًا بين طرفين يحتاجان و هما المعلم و الطلاب، في هذا التفاعل يوجد اتصال جيداً وموجه وفقاً للأهداف المرجوة.

تعليم اصطلاحاً سواء بالأمر أو التدريس. التدريس يعني كيفية التدريس أو التعلم. وهكذا يتم تعريف التدريس على أنه فعل التعليم (من الطلاب) والتدريس (من المعلمين). التعليم هو عملية تحتوي على سلسلة من تصرفات المعلم والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.^٤

ز. نظام البحث

لتسهيل فهم هذا البحث بشكل عام، قام الباحث نظام البحث الذي يتكون من عدة أبواب فيما يلي :

الباب الأول هو مقدمة، يتكون من: خلفية البحث، تركيز البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، ونظام البحث.

الباب الثاني هو الدراسة النظرية، يتكون من: تعريف تحليل، تعريف علم الصرف، تعريف تعليم اللغة العربية، المواد التعليمية ثم الدراسة السابقة.

^٤Akhiruddin dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Makassar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, ٢٠١٩), hlm. ٥.

الباب الثالث هو منهجية البحث، يتكون من: مدة البحث، نوع البحث، مصادر البيانات، آلة لجمع البيانات، آلة تحليل البيانات، وآلة تتضمن لصحة البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، يتكون من: نتائج العامة ونتائج الخاصة الذي يبحث عن المواد التي الموجودة في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين وأم رزين ثم تصميم مواد تعلم الصرف في كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين وأم رزين.

الباب الخامس هو الخاتمة يتكون من: الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. تحليل

١. تعريف التحليل

في القاموس العربي تحليل جمعه تحليلات وتحليل ثم مصدر حَلَّلَ. التحليل لغة التجزئة واصطلاحًا تجزئة الشيء إلى مكوناتها الأساسية وعناصر الذي يتركب منها. ثم في القاموس الإندونيسي، التحليل هو تحقيق على الحال (المألفات والأعمال) لمعرفة الحال في الحقيقة. التحليل هي نشاطات منها الفرز والتحليل والتمييز وغيرها. ° كلمة "التحليل" في اللغة اليوناني القديم من "analisis" يعني "الانفصال". بعض الخبراء والعلماء يشرحون كيف تعريف التحليل، بينها :

(١) قمر الدين

التحليل هي أنشطة تفكير لتحليل كل إلى أجزاء صغيرة حتى يستطيع أن يعرف على علامات المكونات والوظائف كل جزء في كل متكامل.

° Maxmanroe, " Pengertian Analisis : Memahami Apa Itu Analisis dan Penggunaannya Dalam Istilah", diakses dari <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-analisis.html>, pada tanggal ° Januari ٢٠٢١ pukul ٢١,٠٠ WIB

(٢) ويرادي

التحليل هي أنشطة التي تحتوي على الفرز والتحليل والتمييز عن شيء ثم يتم تصنيفها وتجميعها وفقاً بخاصة ثم بحث المعنى وعلاقة كل منها.

(٣) دوي براستوو دارميتو

التحليل هو تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء للحصول على المعرفة مناسبة و فهم المعنى إجمالاً.^٦

٢. أهداف التحليل

اما أهداف تحليل الكتاب في البحث العلمي، يعني :

- (١) يتعرف المعلم القائم بعملية التحليل من خلاله على كل جزئيات الموضوع.
- (٢) يفتح المجال أمام القائم بعملية التحليل.
- (٣) يسهل عملية صياغة أهداف الدرس بصورة دقيقة ومحددة.
- (٤) يسهل عملية التقويم ويحقق شموليتها.
- (٥) تحليل جميع موضوعات المادة الدراسية ينمي الخبرة لدى المعلم بكل ما تحتويه المادة.

^٦ Aris Kurniawan, "Pengertian, Contoh, Tahap, Tujuan, Para Ahli", diakses dari <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/>, pada tanggal ١٨ Agustus ٢٠٢١ pukul ٠٩,٠٠ WIB

٣. أهمية التحليل

أما أهمية تحليل الكتاب في البحث العلمي، يعني :

- (١) إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.
- (٢) اشتقاق الأهداف التعليمية.
- (٣) اختيار الإستراتيجيات التعليمية المناسبة.
- (٤) اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة.
- (٥) بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية.
- (٦) تبويب أو تصنيف عناصر الكتاب المدرسي لتسهيل تنفيذ الخطة.
- (٧) الكشف عن مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي.

ب. علم الصرف

١. تعريف علم الصرف

الصرف يقال له التصريف لغة الصرف هو التغيير والتبدل والانتقال من حال إلى حال، قال التهانوي: الصرف والتصريف عند المتأخرين مترادفان والتصريف على ما حكى سيبويه عنهم.^٧ وعلم الصرف هو فروع العلم المهمة التي يجب أن يتقن في تعليم اللغة العربية. هذا العلم يمكننا أن نعرف الشكل

^٧ أحمد مزكى، الهدى في علم الصرف، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ط.

التغيير من الكلمة. ويعرّف الصرف اصطلاحاً بأنه علم بأصول تعرف بها صياغة أبنية الكلم وأحوالها، وما يعرض الآخرها مما ليس بإعراب ولا بناء. وبذلك، علم الصرف هو علم يشرح كيفية تغيير كلمة من شكل إلى آخر لإنتاج معاني مختلفة.

٢. مكونات الكلمة في علم الصرف

علم الصرف هو علم يدرس شكل وحال من بعض أشكال الكلمات

(بناء) التي تكوّن من عدد الحروف والحركة والسكون، مثال:^١

(١) فعل الماضي هو ما دل على معنى في نفسه مقترنا بالزمان الماضي كقَامَ

وَقَعَدَ. وعلاماته أن يقبل تاء الفاعل كَقَعَدْتُ، وتاء التانيث الساكنة

كَقَعَدْتُ.

(٢) فعل المضارع هو ما دل على معنى في نفسه مقترنا بزمان يحتمل الحال

والاستقبال كَيَقُومُ.

(٣) اسم المصدر هو ما دل على الحدث مجرد عن الزمان، متضمناً أحرف

فعله لفظاً كَعَلِمَ عَلِمًا أو تقديراً كَقَتَلَ قِتَالًا أو معوضاً مما حذف بغيره

كَوَعَدَ عِدَّةً، وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا. وان دل على الحدث ولم يتضمن كل

^١ Danial Hilmi, Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٢.

أحرف الفعل بل نقص عنه لفظا وتقديرا من دون عوض فهو اسم
مصدر كَنَوَضًا وَضُوءًا، وَتَكَلَّمَ كَلَامًا، وَسَلَّم سَلَامًا. وهو مصدر
للفعل الثلاثي المجرد ومصدر المافوقه.

(٤) اسم فاعل هو اسم مشتق منه على وزن فاعل للدلالة على من قام
بالفعل كَنَصَرَ نَاصِرٌ نَاصِرَانِ نَاصِرُونَ نَاصِرَةٌ نَاصِرَاتٌ نَوَاصِرٌ.

(٥) اسم المفعول هو اسم مشتق من حروف الفعل المنصرف المبني
للمجهول ويدل على الواقع عليه الفعل تقول مَنصُورٌ مَنصُورَانِ
مَنصُورُونَ مَنصُورَةٌ مَنصُورَاتٌ مَنصُورَاتٌ.

(٦) فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل
تقول أَنصُرْ أَنصُرَا أَنصُرُوا أَنصُرِي أَنصُرَا أَنصُرْنَ.

(٧) فعل النهي هو طلب الامتناع عن فعل شيء. مثال : لَا تَشْرَبْ،
لَا تَلْعَبْ، لَا تَذْهَبْ.

(٨) اسم الزمان هو اسم مشتق للدلالة على زمن وقوع الفعل كَطَلَعَ مَطْلَعٌ.

(٩) اسم المكان هو اسم مشتق للدلالة على مكان وقوع الفعل كَسَبَّحَ

مَسْبَحٌ.

١٠) اسم الآلة هو اسم مشتق من الفعل للدلالة على الأداة التي يكون بها

الفعل كَفَتَحَ مِفْتَاحٌ.

٣. مصطلحات الأساسية في علم الصرف

أ. وزن

الوزن له معنى المقاييس أو المراجع أو الصيغ. وزن هي صيغة، حيث كل فعل

سيدخل إلى واحد من الوزن مثال صَوِّمُ وزن من فَعَلَ، مُسْتَشْفَى وزن من

مُسْتَفْعَلٌ، مَرَكَزُ وزن من مَفْعَلٌ.

ب. موزون

إذا كان وزن هي الصيغة، الموزون هي كلمة التي مقارنة مع وزن. المثال:

كَتَبَ موزون من وزن فَعَلَ وَيَكْتُبُ موزون من وزن يَفْعُلُ.

ج. تصريف

التصريف هو تغيير كلمة من شكل أصل (فعل) إلى أشكال أخرى. علم

الصرف أيضاً يسمى بعلم التصريف، لأن علم الصرف هو تعلم

التصريف.

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم إلى الطلاب إعطاء المعرفة باستخدام طرق أو وسائل التعليم مختلف ومناسب حتى يحصل على أغراض التعليم الكافة والكاملة. مفهوم التعليم وفقاً لكوري (Corey) هو عملية البيئة إدارة بشكل متعمد لتمكينه من المشاركة في الحال معينة والأحواء خاصة أو يحصل إستجابة على الحال معين، والتعلم جزء من التعليم خاص.^٩ ثم التعليم يحتوي المعنى في كل أنشطة التي متصميم لمساعدة شخص لتعليم قدرة أو قيمة جديدة. عملية التعليم في البداية من المعلم لمعرفة القدرات الأساسية المملوك الطلاب بينها قدرة الأساسية وخلفية الأكاديمية وخلفية الاجتماعية والاقتصادية وغيرها.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هي أهداف عملية التفاعل بين المعلم إلى الطلاب في عملية التعليمية إتفق على أهداف التعليم، ولذلك يستحق الإهتمام هو إحتياج المتعلمين أستطيع أن تعين ما يريدون أن تطوير في التعليم.

^٩ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٦١.

بناءً على عيون التعاليم في الدليل المناهج، أستطيع أن تعين النتائج التعليمية المستهدفة. في ٢٠٠٨ Tahun ٥٢ Permendiknas RI No. عن معايرة العملية على أن أهداف التعليم يعطى الدليل لإختيار محتوى المادة، وترتيب الموضوعات، وتخصيص الوقت، والدلالة في اختيار المساعدات التعليمية، والإجراءات التعليمية، وتوفير مقياس (معايرة) لقياس تحصيل تعليم الطلاب.^{١٠}

اللغة العربية من اللغة العربية الفصحى وهي لغة Lingua Franca (اللغة المشتركة) للمجتمع العربي. تطورت اللغة العربية القياسية في فترة من الوقت قصيراً. من التعاريف السابق، يمكن أستطيع أن أخذ الإستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو جهد من المعلمين للطلاب في التفاعل تعليم اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب في تعليم الأشياء بفعالية وكفاءة.

^{١٠} Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, ٢٠١٢), hlm. ١٦٧.

د. المواد التعليمية

١. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل.

المواد التعليمية وهي المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة. وهي تتكون عن علم أو وجدانية أو نفس حريكة. قال عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم كانت مكتوبة أو غير مكتوبة. ذلك الرأي لمفهم المادة التعليمية العامة. أما المواد التعليمية اللغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حريكة التي تتبع بنظم خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.

٢. أنواع المواد التعليمية

عبد المجيد ينقسم أنواع المادة التعليمية على أربعة، وهي :

(١) المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي والمقالة والصورة وغير ذلك)

(٢) المادة التعليمية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرها)

٣) المادة السمعية البصرية (الأفلام والمصادر)

٤) المادة التفاعلية

٣. عناصر المواد التعليمية

المواد التعليمية ليست تركيبية بنظم خاص فقط، ولكن تتكون من العناصر المتنوعة ليساعد العملية التعليمية على تحصيل الغاية المرجوة. عناصر المواد التعليمية على قسمين، يعني :

١) المادة الأساسية، كل ما يحتوي على الأخبار التي سيلقيها المعلم والمناسبة بالطلاب وفي الغالب تشكل المادة الأساسية في كتاب المدرسي.

٢) المادة المساعدة، كل ما يساعد على حصل المادة الأساسية في عملية التعليم سواء كان المادة المكتوبة (المنهج والكتاب المقرر والمنهج الدراسي) أم غيرها.

٤. تصميم المواد التعليمية

كفعل يصمم يشير الى عملية إنشاء ووضع خطة لمنتج. جمعه "تَصْمِيمَاتُ" و "تَصَامِيمٌ"، ومصدر "صَمَّمَ". التصميم لغة: التخطيط الذي يرسي الأساس لصنع كل كائن أو نظام. التصميم اصطلاحاً: عملية تخطيط منهجية تسبق

التنفيذ. أو هندسة لشيء ما وقف معايير محددة، ويستخدم هذا المصطلح في كثير من المجالات مثل: الديكور والتصميم الداخلي، والهندسة، والصناعة والتجارة.

المواد التعليمية مهم جدا، وربما لا يوجد أحد من بين المعلم أو المحاضر أو المعلم والمتعلم أو مطوري التعليم الذين يعتبرون أن المواد التعليمية غير مهمًا تصميم وتطوير. ويجب أن يعتقدوا جميعًا أن أحد مؤشرات نجاح عملية التعليم هو توافر المواد التعليمية (يومي محمد، ٢٠١٣).^{١١}

تعتبر المواد التعليمية عنصر مهمًا ويجب أن يعده المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم. سيساعد اكتمال المواد التعليمية المعلم والطلاب في أنشطة التعلم والتعليم. ثم المواد التعليمية هي عنصرًا لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. قبل تصميم المواد التعليمية، يبدأ المعلم أو المحاضر في جمع مجموعة من الكتب والمراجع والمواد الأخرى واختيارها والحصول عليها. ثم رسم والموضوع كما لمستوى التطور اللغوي للطلاب وفصلهم (كاشيهاني، ٢٠١٠).^{١٢}

^{١١} Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar*, (Kepulauan RIAU: STAIN Sultan Abdurrahman PRESS, ٢٠٢٠), hlm. ٩-١٢.

^{١٢} *Ibid.*

هـ. الدراسة السابقة

بعد أن يراقب الباحث ويقرأ البحث المتعلق بموضوع هذا البحث، كالمواد الإعتبارات والمقارنة الباحث، يشرح الباحث بعض البحث يتعلق بالمشكلة المراد بحثها. ولكن، بقدر ما يقرأ الباحث ويراقب، لم تجد البحث الذي يبحث بمعيّن "تحليل كتب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين وأم رزين في تعليم اللغة العربية." هناك العديد من البحوث التي وفقاً للباحث يتعلق بالمشكلة المراد سيبحثه، كمايلي:

١. اسم الباحث الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير بموضوع البحث تحليل كتاب المدرسية "مدارج الدروس العربية" تأليف الحاج محمد بصري علوي هو البحث يقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في شعبة تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٧. هذا البحث نتائج البحث والخلاصة يعني كتاب "مدارج الدروس العربية" يصبح كتاباً رسمياً ككتاب المدرسية لأن هذا الكتاب مناسب من القواعد والجوانب والأساس الإعداد مواد تعليم تطوير كتاب التدريس.
- الفرق البحث بين الباحث والدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير يعني من حيث تركيز البحث، هناك مكتوب كيف تحليل كتاب "مدارج الدروس

العربية" من حيث التصميم والجوانب والطريقة وسائل التعليم كما كتب في البحث الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير ثم في البحث الباحث هناك مكتوب كيف تحليل كتاب ايضاً بل من حيث تعليم وعرض المحتوى والمواد التعليمية.

٢. اسم الباحثة ريني دوي سوسانتي من الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس ومدرسة في كلية التربية قسم اللغة العربية أمّا موضوع البحثها يعنى دراسة تحليل النص المادة في تعليم اللغة العربية مدرسة الإبتدئية، في هذا البحث الباحثة تبحث كتاب بموضوع "أنا أحب اللغة العربية"

أمّا نتائج البحث من هذا البحث يعنى يستخدم هذا الكتاب من المعلمين كدرس في اللغة العربية، كتاب "أنا أحب اللغة العربية" ككتاب المدرسية لأن هذا الكتاب مناسب من القواعد والجوانب والأساس ثم المواد المدرسية تكون مناسبة مع المناهج الدراسية التي تدعم المهارات اللغوية وأهمية من مضمون الكتاب المدرسية باللغة العربية مع معايير محتوى المناهج وهذه معايير الكفاءة تشمل على المهارات اللغوية ويتضمن العرض القياسي في أي موضوع محتويات الجدوى، والجوانب اللغوية وبناء عرض الموضوعات، والرسوم التوضيحية والرسومات وكذلك يباينه جيد جداً.

٣. اسم الباحث بيتا بسمياتي، بموضوع البحث تحليل كتب المدرسية العربية "دروس اللغة العربية للأطفال" في SD I Plus Masyithah، منطقة كرويا، مقاطعة سيلاكاب، هي الباحثة تقدم إلى كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيتو لمكلمة الشروط لحصول على درجة البكالوريوس السنة الدراسية ٢٠١٦.

في هذا البحث تستنتج المؤلفة نتائج بحثها يعني في كتاب دروس اللغة العربية للأطفال من حيث المادة، وإمكانية العرض، واللغويات، ومن حيث ظهور الكتاب تقول الباحثة أن هذا الكتاب جيداً لاستخدامه كمواد تعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية حتى أن تحقيق التعليم اللغة العربية تتعلق المادة المعرض. لأن المادة في الكتاب التي بحثها هذه المؤلفة تشير إلى الأساس العلمي وتتعلق مع المنهج.

المناسبة العرض في الكتاب الذي بحث المؤلفة، في شرح كل مادة تظهر بالإتساق. شرح المادة من خلال عرض المفردات، ثم من جميع الأبواب (الاستماء، والكلام، والقرعة، والكتابة)، والأمثلة والشرح والشروط، والقواعد وكذلك التمارين. مفهوم المادة المعرض تباعاً من البسيط إلى المركب. ولكن، في بداية شرح المادة، اللغوية لهذا الكتاب باللغة المستخدمة

بسيطة بحيث يسهل فهمها على مستوى المدرسة الابتدائية. بعد ذلك،
بالنسبة لظهور كتاب دروس اللغة العربية للأطفال، ذكره المؤلف أنها لم يكن
متوافقاً مع اللوائح أو المعايير المعمول بها.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدة البحث

هذا البحث بدأ من ١٥ نوفمبر ٢٠٢١ حتى ٢٢ يونيو ٢٠٢٢.

ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبي وهو يقوم بالكتب والكتابات الذي يتعلق بهذا البحث. مستخدم البيانات والمعلومات في المكتبة او المكان الآخر مثل الكتب والمجلة والوثائق وغيرها كمصادر مراجع وتدفع لحل المشكلات.^{١٣} سيتم هذه النظريات كأساس لنتائج البحث في بحث المكتبية لا بد أن يبحث المصادر جيدا.

ج. مصادر البيانات

هذا البحث يستخدم منهج بحث المكتبي ومصادر البيانات هي كل ما يعطي الباحث المعلومات في البحث.

^{١٣} Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, ٢٠٠٨), hlm. ٣.

أما مصادر البيانات في هذا البحث هما البيانات الأساسية والثانوي.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية وهي البيانات الأولى في البحث وهي البيانات التي الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث كمصدر المعلومات المطلوبة.^{١٤} البيانات الأساسية في هذا البحث هو كتاب علم الصرف للمبتدئين المؤلف أبو رزين وأم رزين.

٢. البيانات الثانوي

البيانات الثانوي هو بيانات التي حصل الباحث من مصادر الأخرى ويستخدم لیساعد البيانات الأساسية و حصل معلوماتها الكتاب، المقالات، بحث العلمي، المجلة ومن المراجع المناسبة بموضوع البحث والذي يعمل كداعم لتقوية المفاهيم في هذا البحث. أما مصادر البيانات الثانوي هو:

١. كتاب الهدى في علم الصرف لأحمد مزكى.

٢. كتاب Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof لدانيال حلمي.

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), hlm. ٣٠٨.

٣. كتاب علم الصرف للمبتدئين لأبو رزين وأم رزين.

٤. كتاب Pembelajaran Sharaf لإيكا سافيتري.

٥. كتاب Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab لساتريو.

لساتريو.

٦. كتاب Konsep dan Makna Pembelajaran لشيفل ساغالا.

٧. كتاب Psikologi Pembelajaran ليني سويني.

٨. كتاب Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan لسوغيونو.

R&D لسوغيونو.

٩. كتاب Metode Penelitian Pendidikan لمحمود وكتاب الأخر.

المجلة التي يستخدم كالبينات الإضافية هي :

١. مجلة Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab لخيري أبو شيري.

شيري.

٢. مجلة Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab لموهايان.

٣. مجلة دراسة تحليل الناص المادة في تعليم اللغة العربية مدرسة

الإبتدئية (Buku Teks) “Studi Analisis Materi Ajar

“ Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas

(Tinggi Madrasah Ibtidaiyah) لريني دوي سوسانتي والكتب

والمجلات البحثية الأخرى التي متعلقة بموضوع البحث.

د. آلة لجمع البيانات

آلة جمع البيانات في موضوع البحث "تحليل كتاب علم الصرف

للمبتدئين تأليف أبو رزين وأم رزين في تعليم اللغة العربية" هو الدراسة

المكتبية أو النظر الكتب المبحوث سواء كان أساسي أو ثناوي :

١. مجموعة الكتب يتعلق بموضوع البحث.

٢. يستخدم التوثيق للحصول على البيانات أو المعلومات الموجودة حول

البحث .

٣. جمع البيانات الموجودة بقراءة النص والكتب والمجلات والإنترنت

بطريقة الوصول إلى موقع الإنترنت (website) تجميعها.

٤. يستخدم البيانات الأساسي و الثانوي للمصادر البيانات.

هـ. آلة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو وسيلة من الباحث ليحصل البيانات، هي التي مهمة

في البحث. أما تحليل البيانات مستخدم في هذا الباحث بطريقة تحليل

المحتوى (content analysis) الذي هو البحث التحليل عن البيانات الموثقة،
أما عن الصورة او القراءة.

قام الباحث في تحليل البيانات هو:

(١) قراءة المتكررة كتاب علم الصرف للمبتدئين.

(٢) تختار الباحثة بين ما يتعلق بالبحث وما لا يتعلق به من بيانات

السابقة.

(٣) يحلل الباحث عن كتاب علم الصرف للمبتدئين في تعليم اللغة

العربية.

(٤) قراءة الكتب عن علم الصرف ويتعلق بها.

و. آلة التضمن لصحة البيانات

١. يجمع البيانات من المعلومات والوثائق ثم يحللهم الصحة بينهم.

٢. يثق الباحث في بيانات النتائج التي توصلوا إليها وتنفيذ أساليب جمع

البيانات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نبذة عن المؤلف

أبو رزین، الإسم بالكامل خیرل أومام ابن شهر الدين البطاوي ولد في ١١ أبريل ١٩٨٧ يعيش في حي بيتاوي. تنادونه مع أينجنگ إيرول (Encang Irul). وأم رزین، الإسم بالكامل ليلة الهداية ولدت في ١٧ أغسطس ١٩٨٩ تعيش في حي المعهد. أبو رزین و أم رزین تعيش في ديوك، جاوا الغربية مع ٣ أبنائهم يعني رزین عبدي البار، أديب عوييد الله، وجاهد عبد الرحمن.

٢. المراحل التعليمية عن أبو رزین وأم رزین

أبو رزین التعليم من المدرسة الإبتدائية الحكومية دوري كوسمي ٠٦، المدرسة المتوسطة النداء الإسلامي، المدرسة الثانوية ٧٨ جاكرتا الغربية، تخرج من جامعة الإندونيسية عام ٢٠٠٩ كلية هندسة المعادن والمواد في وقت الحالي الدراسة في جامعة الإندونيسية عام ٢٠٠٨ تبع التعلم من بعد في كلية الدعوة والأصول الدين المدينة المنورة الدولية (MEDIU) ماليزيا تخرج عام ٢٠١٢.

أم رزين التعليم من المدرسة الروضة الأطفال حتى المدرسة المتوسطة في
 معهد أمام البخاري في سولو ثم المدرسة الثانوية في معهد بن باز يوجياكرتا.
 تبعت التعلم من بعد في كلية الدعوة و الأصول الدين المدينة المنورة الدولية
 (MEDIU) ماليزيا تخرج عام ٢٠١٢.

٣. المؤلفات عن أبو رزين وأم رزين

أما مؤلفات من أبو رزين وأم رزين يعني :

(١) كتاب علم الصرف للمبتدئين الطبعة الأولى، الثاني والثالث.

(٢) كتاب علم النحو للمبتدئين

(٣) كتاب Fikih Tasawuf

(٤) كتاب Fadhaila Syahri Rajab

(٥) كتاب Translation Strategies of Polysemy Words in English- Indonesian

Divergent Novel

(٦) كتاب Terjemah Tuhfathul Athfaal : Pengantar Ilmu Tajwid

(٧) كتاب Generasi Pemikir dan Penggagas Islam

٤. صورة عن الكتاب علم الصرف للمبتدئين

كتاب : علم الصرف للمبتدئين

تأليف : أبو رزین وأم رزین

الناشر : Maktabah BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab)

تصميم الغلاف : فوتيرا كهف

الطبعة الأولى : أكتوبر ٢٠١٠

الطبعة الثانية : مارس ٢٠١٤

الطبعة الثالثة : أبريل ٢٠١٧

عدد الصفحات : ٢١٠ صفحة + مقدمة الطبعة الأولى، الطبعة الثانية،

الطبعة الثالثة + محتويات الكتاب

مجال العلم : علم اللغة العربية

حجم الكتاب : ١٨ x ٢٤,٥ سنتيمتر

الوزن الكتاب : ٧٠٠ غرام

الوان الكتاب : غلاف الكتاب الأخضر + قرطاس الكتاب الأبيض

سمك الكتاب : ٢١٠ صفحة

ب. نتائج الخاصة

١. المواد التعليمية الصرف في كتاب علم الصرف للمبتدئين

بعد أن يقرأ الباحث كتاب علم الصرف للمبتدئين اذا نظرنا غلاف المحتوى الكتاب بلغة الاندونيسية حتى شرح المادة لتسهيل المبتدئين الذين يتعلمين علم الصرف من هذا الكتاب ويحلل الباحث عن الكتاب "علم الصرف للمبتدئين" المضمون الذي يوجد فيها هي المواد الصرف ترتب من المواد السهلة إلى الصعبة. اما المواد الصرف التي يحتويها في كتاب "علم الصرف للمبتدئين" يعني:

جدوال ١,١

مقدمة لعلم اللغة

الباب الأول مقدمة لعلم اللغة		
المادة	صفحة	خطيئة
١. يعرف علم اللغة العربية. شرح حول تعريف علم اللغة العربية والفرق بين علم النحو وعلم الصرف باللغة العربية.	١	جانب المحتوى: ١. لا يعرف شرح وصف المواد التعليمية صحيحًا في هذا الباب لأنه لا يوجد منهج، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD) كمراجع في الكتاب وبذلك يعرف ما هي الأهداف

<p>التي سيتم للقراء في تعلّم الكتاب.</p> <p>٢. مادة تعليمية بموضوع الحروف العربية بدّل الى الحرف فقط كما في عناصر الكلمة</p>	<p>١٦-٣</p>	<p>٢. عناصر الكلمة</p> <p>أ. الفعل</p> <p>ب. الاسم</p> <p>ج. الحروف العربية</p>
<p>تكوين على الاسم، الفعل والحرف.</p> <p>جانب اللغوي:</p> <p>يستخدم تقسيم المواد التعليمية لغة بسيطة وسهلة الفهم، لكن ترتيب الجملة غير مناسبة كما في شرح مقدمة لعلم اللغة.</p> <p>جانب التقديم:</p> <p>١. وضع المادة عن عناصر الكلمة التي توجد في الباب الأول غير مناسب وحقيقة وضعها في الباب جديد الذي يشرح خاصة للمادة عن عناصر الكلمة وهي الاسم، الفعل والحرف.</p>	<p>١٧</p>	<p>التدريبات</p> <p>اما التدريبات في هذا الباب يعني :</p> <p>أ. عيّن الفعل، الاسم والحرف من سورة الفاتحة (١-٧).</p> <p>ب. بدّل الاسم المفرد الى الاسم المثنى والجمع.</p> <p>مثال : بدّل الى مثنى وجمع (مذكر سالم ومؤنث سالم وجمع تكسير) الاسم يلي.</p> <p>طَالِبٌ، طَالِبَةٌ، عَامِلٌ، عَامِلَةٌ، أستاذ، أستاذة، مُدَرِّسٌ، مُدَرِّسَةٌ، رَجُلٌ، مَسْجِدٌ.</p>

<p>٢. تقديم أمثلة بسيطة للاختلافات بين النحو والصرف اقلل في شرح عن مقدمة للعلم اللغة ولم يتم شرحه بشكل أوسع كأساس لفهم المواد التعليمية تابعة.</p> <p>٣. عدم تقديم المفردات في كل مادة حتى يصعب فهم المفردات الموجودة في أسئلة التمرينات لأنها لم يبحث في المادة التعليمية السابقة.</p> <p>٤. لم شرح تدريب الجزأين الثالث والرابع عن الضمير بشكل أوسع في المواد التعليمية المتعلقة بأسئلة التدريبات بسبب شرح البسيطة في البحث سابق.</p> <p>٥. لا تتوسع كل مادة تعليمية في أمثلة بسيطة لزيادة فهم المواد التعليمية الموجودة.</p>	<p>ج. صل بين الضمائر بالاسم المناسب.</p> <p>مثال : صل ضمير هُوَ، أَنْتُمْ، هُمْ، هِيَ، نَحْنُ، هُنَّ بالاسم المناسب كما يلي مُسَلِّمَةٌ، مُسَلِّمٌ، مُسَلِّمَتَانِ، مُسَلِّمَاتٌ، مُسَلِّمُونَ، مُسَلِّمَانِ.</p>
---	---

تصحيح الباب الأول	
جانب المحتوى	<p>١ . لا يوجد معيار الكفاية والكفاية الأساسية والمنهج التعليم في هذا الباب لان كتاب علم الصرف للمبتدئين ليس الكتاب المستخدم في المؤسسة الرسمية التي تجب المناسبة بالمعايير المحتوى الكتاب التعليمية ثم هذا الكتاب يستطيع أن يستخدم كمراجع التعليمية في التعلم.</p> <p>٢ . تغيير موضوع المادة التعليمية إلى الحرف فقط ثم تغيير ان وضع إلى الاسم، فعل والحرف كما في الكتاب الصرف الأخر.</p>
جانب اللغوي	<p>باب المقدمة لعلم اللغة في كتاب علم الصرف للمبتدئين باللغة والكلمة فيها السهلة لفهم القراء وشرح بشكل واضح عن الفرق بين الصرف والنحو وكذلك في المادة الأخرى.</p>
جانب التقديم	<p>١ . تغيير المادة عن عناصر الكلمة في باب الجديد وخصه لهذه للمادة وليس في الباب مقدمة لعلم اللغة.</p> <p>٢ . كالأساس فهم المادة الصرف هناك تجب أكثر الأمثلة فيها لترقية المعلومة والقدرة المبتدئين.</p>

<p>٣. تقديم المفردات الجديدة في كل شرح المادة لمعرفة فهم عن المادة والتدريبات من كل باب الموجودة.</p> <p>٤. تقديم المادة والتدريبات متعلقة شرحها السابقة ثم أمثلة تتوسع من كل المادة الموجودة</p>	
---	--

<p>تفسير الجدوال : كما تقديم البيانات السابقة وشرح عن المواد التعليمية الباب الأول في كتاب علم الصرف للمبتدئين يوجد فيها الجوانب يعني جانب المحتوى، جانب اللغوي، جانب التقديم ومن كل الجوانب موجودة ناقص وخطيئة ثم في هذا الباب المادة التعليمية هي مقدمة لعلم اللغة فيها شرح يعرف علم اللغة العربية وعناصر الكلمة.</p>
--

جدوال ١,٢

علم الصرف

الباب الثاني علم الصرف		
خطيئة	صفحة	المادة
جانب المحتوى:	٢٠	١. يعرف علم الصرف شرح حول تعريف علم الصرف باللغة والإصطلاحًا ثم أمثلة البسيطة.
١. لا يعرف شرح وصف المواد التعليمية صحيحًا في هذا الباب لأنه لا يوجد منهج، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD) كمرجع في الكتاب وبذلك يعرف ما هي الأهداف التي سيتم للقراء في تعلم الكتاب.	٢١	٢. إصطلاحى الأساسى علم الصرف أ. الوزان ب. الموزون ج. التصريف
٢. استخدام جزء الموضوع المادة التعليمية عن "معنى الأساسية الكلمة" يصعب لفهم لغة وحقيقة هذا البحث يوجد في شرح يعرف علم الصرف.	٢٢	٣. معنى الأساسية الكلمة
	٢٣	٤. أنواع التصريف
	٢٥	٥. وزان التصريف
٣. يجب أن تكون المادة التعليمية التصريف في هذا الباب	٢٦	٦. مخطط علم الصرف

<p>موحد في مباحثة واحدة دون فصلها الباب الفرعي انواع التصريف، وزان التصريف وجدوال التصريف.</p> <p>٤. مخطط علم الصرف غير مناسب في الباب الفرعي وحقيقة في البحث عن "يعرف علم الصرف" الذي يتعلق بمحتوى المادة الموجودة فيها.</p>	<p>٢٧-٢٨</p>	<p>٧. جدوال وزان التصريف</p> <p>أ. وزان تصريف ثلاثي مجرد</p> <p>ب. وزان تصريف ثلاثي مزيد</p> <p>ج. وزان تصريف رباعي مجرد</p> <p>د. وزان تصريف رباعي مزيد</p>
<p>٤. جانب التقديم:</p> <p>١. لا يكون ترتيب الباب الفرعي في هذا الباب كالمواد تعليمية جيدة وصحيحة.</p> <p>٢. تقديم الأمثلة البسيطة في كل باب فرعي قليل.</p> <p>٣. ناقص تقديم المفردات في كل</p>	<p>٢٩</p>	<p>التدريبات</p> <p>اما التدريب في هذا الباب يعني :</p> <p>أجب عن الأسئلة الآتية</p> <p>خيار من أ، ب، ج أو د</p> <p>هذا تدريب عشرة أسئلة باللغة الإندونيسية حول علم الصرف كما بحث في المادة التعليمية السابقة.</p>

<p>مادة حتى يصعب فهم المفردات الموجودة في أسئلة التدريبات لأنها لم يبحث في المادة التعليمية السابقة.</p> <p>٤. التدريبات في هذا الباب قليل العدد ولا تطور فهمًا للمادة التعليمية حول أشكال علم الصرف شرح في المادة السابقة.</p> <p>٥. لا تتوسع كل مادة تعليمية في أمثلة بسيطة لزيادة فهم المواد التعليمية الموجودة.</p>		
---	--	--

تصحيح الباب الثاني	
<p>١. لا يوجد معيار الكفاية والكفاية الأساسية والمنهج التعليم في هذا الباب لان كتاب علم الصرف للمبتدئين ليس الكتاب المستخدم في المؤسسة الرسمية التي تجب المناسبة بالمعايير المحتوى الكتاب التعليمية ثم هذا الكتاب يستطيع أن</p>	<p>جانب المحتوى</p>

<p>يستخدم كمراجع التعليمية في التعلم.</p> <p>٢. ترتيب المواد في هذا الباب حقيقة يعني للمادة عن يعرف علم الصرف فيه معنى الأساسية الكلمة ومخطط علم الصرف غير منفصل بينهما.</p> <p>٣. تغيير موضوع المادة عن معنى الأساسية الكلمة بموضوع مكوّن الكلمة في علم الصرف ثم تزيد فيه اسم الزمان، اسم المكان واسم الة.</p> <p>٤. ترتيب المواد عن أنواع التصريف يوجد فيه وزان التصريف وجدوال التصريف غير منفصل بينهما.</p>	
<p>كل الباب في كتاب علم الصرف للمبتدئين باللغة والكلمة فيها السهولة لفهم اللقراء وشرح بشكل واضح.</p>	<p>جانب اللغوي</p>
<p>١. ترتيب الباب الفرعي كما في كتاب علم الصرف بالمعيار المحتوى المناسبة.</p> <p>٢. أكثر الأمثلة فيها لترقية المعلومة والقدرة المبتدئين عن كل المادة.</p>	<p>جانب التقديم</p>

٣. تقديم المفردات والتدريبات الجديدة في كل شرح المادة لمعرفة فهم عن المادة والتدريبات من كل باب الموجودة.	
--	--

تفسير الجدوال : كما تقدم البيانات السابقة وشرح عن المواد التعليمية الباب الثاني في كتاب علم الصرف للمبتدئين يوجد فيها الجوانب يعني جانب المحتوى، جانب اللغوي وجانب التقديم من كل الجوانب موجودة ناقص وحطية ثم في هذا الباب المادة التعليمية هي علم الصرف فيها شرح إصطلاحى الأساسى علم الصرف، معنى الأساسية الكلمة، أنواع التصريف، وزان التصريف، مخطط علم الصرف وجدوال وزان التصريف.

جدوال ١,٣

ثلاثي مجرد

الباب الثالث ثلاثي مجرد		
المادة	صفحة	حطية
١. يعرف ثلاثي مجرد شرح عن تعريف ثلاثي مجرد، وزانها،	٣١	جانب المحتوى: ١. لا يعرف شرح وصف المواد

<p>التعليمية صحيحًا في هذا الباب لأنه لا يوجد منهج، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD) كمرجع في الكتاب وبذلك يعرف ما هي الأهداف التي سيتم للقراء في تعلّم الكتاب.</p> <p>٢. المباحثة الباب الفرعي للمواد التعليمية حول فعل الماضي إلى اسم الة البسيطة بدون وصف أوسع للمادة.</p>	<p>الباب من ثلاثي مجرد ثم جدوال وزان التصريف ثلاثي مجرد من الباب الأول حتى الباب السادس.</p>
--	--

<p>جانب التقديم:</p> <p>١. تقسيم الأمثلة في كل مادة قليل جدًا من حيث العدد لا يضيف إلى فهم وتطوير وإتقان المواد المقدمة أيضًا من خلال التدريبات المقدمة وعدم توسيع الأمثلة البسيطة لزيادة فهم المواد التعليمية الموجودة .</p> <p>٢. عدم تقديم المفردات في كل مادة.</p> <p>٣. تدريبات في الباب الثلاثي غير مناسب بين الشكل مع التدريب لا توجد معلومات حول كيفية إكمال التدريب.</p>	<p>٤٥-٣٣</p>	<p>٢. المقارن وزان تصريف ثلاثي مجرد</p> <p>أ. فعل الماضي وفعل المضارع</p> <p>ب. المصدر</p> <p>ج. اسم فاعل</p> <p>د. اسم مفعول</p> <p>هـ. فعل الأمر</p> <p>و. فعل النهي</p> <p>ز. اسم الزمان، اسم المكان، اسم الة</p>
	<p>٥٨-٤٧</p>	<p>٣. تصريف الإصطلاحى ثلاثي مجرد</p> <p>أ. فعل الباب ١ فَعَلَ-يَفْعَلُ</p> <p>ب. فعل الباب ٢ فَعَلَ-يَفْعَلُ</p> <p>ج. فعل الباب ٣ فَعَلَ-يَفْعَلُ</p> <p>د. فعل الباب ٤ فَعَلَ-يَفْعَلُ</p> <p>هـ. فعل الباب ٥ فَعَلَ-يَفْعَلُ</p>

		<p>و. فعل الباب ٦ فَعَلَ-يَفْعَلُ</p>
	٥٩	<p>التدريبات</p> <p>اما التدريبات في هذا الباب يعني :</p> <p>(١) كامل الجدوال فعل الماضى، فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهي بكلمة المناسبة.</p> <p>(٢) صل بين الكلمة مع فعل الماضى، فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهي و صفة المشبهة المناسبة.</p> <p>(٣) أجب عن الأسئلة الآتية خيار من أ، ب، ج أو د الأسئلة حول المادة السابقة في الباب الثالث.</p>

تصحيح الباب الثالث	
جانب المحتوى	<p>١. لا يوجد معيار الكفاية والكفاية الأساسية والمنهج التعليم في هذا الباب لان كتاب علم الصرف للمبتدئين ليس الكتاب المستخدم في المؤسسة الرسمية التي تجب المناسبة بالمعايير المحتوى الكتاب التعليمية ثم هذا الكتاب يستطيع أن يستخدم كمراجع التعليمية في التعلم.</p> <p>٢. كل المادة فيها تجب ان تشرح بكامل وواضح لمعرفة المواد والتدريبات الموجودة.</p>
جانب اللغوي	<p>كل الباب في كتاب علم الصرف للمبتدئين باللغة والكلمة فيها السهلة لفهم اللقراء وشرح بشكل واضح.</p>
جانب التقديم	<p>١. أكثر الأمثلة فيها لترقية المعلومة والقدرة المبتدئين عن كل المادة.</p> <p>٢. تقديم المفردات والتدريبات الجديدة في كل شرح المادة لمعرفة فهم عن المادة والتدريبات من كل باب الموجودة.</p> <p>٣. جعل التدريبات مناسبة وواضحة بالمادة السابقة.</p>

تفسير الجدوال : كما تقسم البيانات السابقة وشرح عن المواد التعليمية الباب الثالث في كتاب علم الصرف للمبتدئين يوجد فيها الجوانب يعني جانب المحتوى، جانب اللغوي وجانب التقديم من كل الجوانب موجودة ناقص وحطية ثم في هذا الباب المادة التعليمية ثلاثي مجرد فيها شرح يعرف ثلاثي مجرد، المقارن وزان تصريف ثلاثي مجرد، تصريف الإصطلاحى ثلاثي مجرد.

جدوال ١,٤

ثلاثي مزيد

الباب الرابع ثلاثي مزيد		
المادة	صفحة	حطية
١. يعرف ثلاثي مزيد	٦٢	جانب المحتوى:
شرح حول تعريف ثلاثي مزيد، انواع ثلاثي مزيد يعني زيادة بحرف، بحرفين، وزيادة بثلاثة احرف ثم اشكل من ثلاثي مزيد والامثلة.		١. لا يعرف شرح وصف المواد التعليمية صحيحًا في هذا الباب لأنه لا يوجد منهج، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD) كمرجع في الكتاب وبذلك يعرف ما هي الأهداف التي سيتم للقراء في تعلّم الكتاب.
٢. تصريف الإصطلاحى ثلاثي مزيد	٦٤-٨٦	

<p>٢. محتويات المواد التعليمية لكل باب فرعي في هذا الباب البسيط ولا تظهر المباحثة متعلقة.</p> <p>جانب اللغوي:</p> <p>لم يشرح بعض الكلمات في هذه المباحثة لذلك لا يعرف مقصد الشرح المقدم.</p> <p>جانب التقديم:</p> <p>١. تقديم الأمثلة في كل مادة قليل من حيث العدد لا يزيد من فهم المواد المقدمة وتطويرها وإتقانها أيضًا من خلال التدريب المقدمة وعدم توسيع الأمثلة البسيطة لزيادة فهم المواد التعليمية الموجودة.</p> <p>٢. عدم تقديم المفردات في كل</p>		<p>أ. زيادة بحرف</p> <p>(١) وزان فَعَلَّ</p> <p>(٢) وزان فَاعَلَ</p> <p>(٣) وزان أَفْعَلَ</p> <p>ب. زيادة بحرفين</p> <p>(١) وزان تَفَعَّلَ</p> <p>(٢) وزان تَفَاعَلَ</p> <p>(٣) وزان إِفْتَعَلَ</p> <p>(٤) وزان إِنْفَعَلَ</p> <p>(٥) وزان إِفْعَلَّ</p> <p>ج. زيادة بثلاثة أحرف</p> <p>(١) وزان اسْتَفْعَلَ</p> <p>(٢) وزان إِفْعَوْعَلَ</p> <p>(٣) وزان إِفْعَوَّلَ</p>
--	--	---

مادة.		(٤) وزان إفعالاً
٣. تقسيم تدريب أكثر من شرح المواد من مباحثة في هذا الباب.	٨٧	<p>التدريبات اما التدريبات في هذا الباب يعني :</p> <p>(١) كامل الجدوال فعل الماضى، فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهى بكلمة المناسبة.</p> <p>(٢) صل بين الكلمة مع فعل الماضى، فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهى المناسبة.</p> <p>(٣) أجب عن الأسئلة الآتية خيار من أ، ب، ج أو د الأسئلة حول المادة السابقة في الباب الرابع.</p>

تصحيح الباب الرابع	
جانب المحتوى	<p>١. لا يوجد معيار الكفاية والكفاية الأساسية والمنهج التعليم في هذا الباب لان كتاب علم الصرف للمبتدئين ليس الكتاب المستخدم في المؤسسة الرسمية التي تجب المناسبة بالمعايير المحتوى الكتاب التعليمية ثم هذا الكتاب يستطيع أن يستخدم كمراجع التعليمية في التعلم.</p> <p>٢. كل المادة فيها تجب ان تشرح بكامل وواضح لمعرفة المواد والتدريبات الموجودة.</p>
جانب اللغوي	<p>كل الباب في كتاب علم الصرف للمبتدئين باللغة والكلمة فيها السهلة لفهم اللقراء وشرح بشكل واضح.</p>
جانب التقديم	<p>١. أكثر الأمثلة فيها لترقية المعلومة والقدرة المبتدئين عن كل المادة.</p> <p>٢. تقديم المفردات والتدريبات الجديدة في كل شرح المادة لمعرفة فهم عن المادة والتدريبات من كل باب الموجودة.</p> <p>٣. جعل التدريبات مناسبة وواضحة بالمادة السابقة.</p>

تفسير الجدوال : كما تقدم البيانات السابقة وشرح عن المواد التعليمية الباب الرابع في كتاب علم الصرف للمبتدئين يوجد فيها الجوانب يعني جانب المحتوى، جانب اللغوي وجانب التقديم ومن كل الجوانب موجودة ناقص وحطية ثم في هذا الباب المادة التعليمية ثلاثي مزيد فيها يعرف ثلاثي مزيد، تصريف الإصطلاحى ثلاثي مزيد، زيادة بحرف، زيادة بحرفين، زيادة بثلاثة أحرف.

جدوال ١,٥

رباعي مجرد ومزيد

الباب الخامس رباعي مجرد ومزيد		
المادة	صفحة	حطية
١. يعرف رباعي مجرد ورباعي مزيد	٩٠	جانب المحتوى:
شرح حول تعريف رباعي، انواع الرباعي ثم أمثلة منهما.		١. لا يعرف شرح وصف المواد التعليمية صحيحًا في هذا الباب لأنه لا يوجد منهج، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD)
٢. تصريف الإصطلاحى رباعي مجرد	٩٠	كمرجع في الكتاب وبذلك يعرف

<p>ما هي الأهداف التي سيتم للقراء في تعلّم الكتاب.</p> <p>٢ محتويات المواد التعليمية لكل باب فرعي في هذا الباب البسيط ولا تظهر المباحثة متعلقة.</p>	<p>٩٢-٩٣</p>	<p>٣. تصريف الإصطلاحى رباعي مزيد</p> <p>أ. زيادة بحرف</p> <p>ب. زيادة بحرفين</p> <p>(١) وزان إِفْعَلَلَّ</p> <p>(٢) وزان إِفْعَلَلَّ</p>
<p>٣. لم يتم توسيع وصف محتويات المادة بشكل واضح وهو قصير جدًا ، حتى ظهر أسئلة مختلفة من كل مادة من المواد الموضحة.</p> <p>جانب اللغوي:</p> <p>لم يشرح بعض الكلمات في هذه المباحثة لذلك لا يعرف مقصد الشرح المقدم.</p> <p>جانب التقديم:</p> <p>١. تقسيم الأمثلة في كل مادة قليل من حيث العدد لا يزيد من فهم</p>	<p>٩٥</p>	<p>التدريبات</p> <p>اما التدريبات في هذا الباب يعني :</p> <p>(١) كامل الجدوال فعل الماضى، فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهي بكلمة المناسبة.</p> <p>(٢) صل بين الكلمة مع فعل الماضى، فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهي المناسبة.</p>

<p>المواد المقدمة وتطويرها وإتقانها أيضًا من خلال التدريب المقدمة وعدم توسيع الأمثلة البسيطة لزيادة فهم المواد التعليمية الموجودة.</p> <p>٢. عدم تقديم المفردات في كل مادة.</p> <p>٣. التدريبات المقدمة في هذا الباب قليل جدًا وبسيطة، بنفس شكل التدريبات في الباب السابق بنفس الشكل بحيث لا يمكنها قياس القدرات المتقنة حول المواد التعليمية الموضحة سابقًا في هذا الباب.</p>		
--	--	--

تصحيح الباب الخامس	
جانب المحتوى	<p>١. لا يوجد معيار الكفاية والكفاية الأساسية والمنهج التعليم في هذا الباب لان كتاب علم الصرف للمبتدئين ليس الكتاب المستخدم في المؤسسة الرسمية التي تجب المناسبة بالمعايير المحتوى الكتاب التعليمية ثم هذا الكتاب يستطيع أن يستخدم كمراجع التعليمية في التعلم.</p> <p>٢. كل المادة فيها تجب ان تشرح بكامل وواضح لمعرفة المواد والتدريبات الموجودة.</p>
جانب اللغوي	<p>كل الباب في كتاب علم الصرف للمبتدئين باللغة والكلمة فيها السهلة لفهم اللقراء وشرح بشكل واضح.</p>
جانب التقديم	<p>١. أكثر الأمثلة فيها لترقية المعلومة والقدرة المبتدئين عن كل المادة.</p> <p>٢. تقديم المفردات والتدريبات الجديدة في كل شرح المادة لمعرفة فهم عن المادة والتدريبات من كل باب الموجودة.</p> <p>٣. جعل التدريبات مناسبة وواضحة بالمادة السابقة.</p>

تفسير الجدوال : كما تقدم البيانات السابقة وشرح عن المواد التعليمية الباب الخامس في كتاب علم الصرف للمبتدئين يوجد فيها الجوانب يعني جانب المحتوى، جانب اللغوي وجانب التقديم ومن كل الجوانب موجودة ناقص وحطية ثم في هذا الباب المادة التعليمية رباعى مجرد ومزيد شرح عن يعرف رباعى مجرد ورباعى مزيد، تصريف اصطلاحى رباعى مجرد، تصريف اصطلاحى رباعى مزيد.

جدوال ١,٦

تصريف اللغوي

الباب السادس تصريف اللغوي		
المادة	صفحة	حطية
١. يعرف تصريف اللغوي شرح حول تعريف تصريف اللغوي ثم امثلة للمذكر والمؤنث بكلمة البيسطة.	٩٦	جانب المحتوى: ١. لا يعرف شرح وصف المواد التعليمية صحيحًا في هذا الباب لأنه لا يوجد منهج، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD)
٢. وزان تصريف اللغوي أ. تصريف اللغوي فعل الماضى	٩٦-١١٠	كمرجع في الكتاب وبذلك يعرف ما هي الأهداف التي سيتم للقراء في تعلم الكتاب.

<p>٢. محتويات المواد التعليمية لكل باب فرعي في هذا الباب البسيط ولا تظهر المباحثة متعلقة.</p> <p>٣. لم يتم توسيع وصف محتويات المادة بشكل واضح وهو قصير جدًا ، حتى ظهر أسئلة مختلفة من كل مادة من المواد الموضحة.</p>		<p>ب. تصريف اللغوي فعل المضارع</p> <p>ج. تصريف اللغوي اسم فاعل</p> <p>د. تصريف اللغوي اسم مفعول</p> <p>هـ. تصريف اللغوي فعل الأمر</p> <p>و. تصريف اللغوي فعل النهي</p>
	١١١	٣. أمثلة تصريف ثلاثي مجرد
	١١٧	٤. أمثلة تصريف ثلاثي مزيد
<p>جانب اللغوي:</p> <p>بعض عمليات تسليم الكلمات</p>	١٢٩	٥. أمثلة تصريف رباعي مجرد
<p>في هذا الباب تستخدم لغة غير</p>	١٣٠	٦. أمثلة تصريف رباعي مزيد
<p>قياسية/غير كاملة وفقًا للغة جيدة وصحيحة.</p>	١٣٣	<p>التدريبات</p> <p>اما التدريب في هذا الباب يعني:</p>
<p>جانب التقديم:</p> <p>١. يجب تقديم عن المواد التعليمية أمثلة من تصريف الثلاثي والرباعي في صفحة ١١١-١٣٠ في المواد التعليمية يعرف تصريف اللغوي في</p>		<p>كامل الجدوال فعل الماضي، فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهي والضمائر المناسبة.</p>

صفحة ٩٦ دون تقديم الخاصة
للأمثلة دون أي شرح.

٢. هذا الباب العديد من المواد
التعليمية الخاصة بالتصريف دون
أي شرح أو معلومات تتعلق بتلك
الواردة في المواد التعليمية.

٣. تقدم التدريب الواردة في هذا
الباب قليلاً جداً من مفاتيح
الإجابة مقارنة بعدد أسئلة الممارسة
التي يجب العمل عليها ولم يتم
توضيح كيفية تقديم الإرشادات
الخاصة بالعمل في التدريب في
شكل جدوال.

تصحيح الباب السادس	
جانب المحتوى	<p>١. لا يوجد معيار الكفاية والكفاية الأساسية والمنهج التعليم في هذا الباب لان كتاب علم الصرف للمبتدئين ليس الكتاب المستخدم في المؤسسة الرسمية التي تجب المناسبة بالمعاير المحتوى الكتاب التعليمية ثم هذا الكتاب يستطيع أن يستخدم كمراجع التعليمية في التعلم.</p> <p>٢. كل المادة فيها تجب ان تشرح بكامل وواضح لمعرفة المواد والتدريبات الموجودة.</p>
جانب اللغوي	<p>كل الباب في كتاب علم الصرف للمبتدئين باللغة والكلمة فيها السهلة لفهم اللقراء وشرح بشكل واضح.</p>
جانب التقديم	<p>١. تغيير الترتيب المادة التعليمية إلى يعرف الصريف اللغوي فيها أمثلة تصريف ثلاثي مجرد، ثلاثي مزيد، رباعي مجرد ورباعي مزيد ثم المادة عن وزان التصريف اللغوي.</p> <p>٢. أكثر الأمثلة فيها لترقية المعلومة والقدرة المبتدئين عن كل المادة.</p> <p>٣. تقديم المفردات والتدريبات الجديدة في كل شرح المادة لمعرفة فهم عن المادة والتدريبات من كل باب الموجودة.</p>

٤ . جعل التدريبات مناسبة وواضحة بالمادة السابقة.

تفسير الجدوال : كما تقدم البيانات السابقة وشرح عن المواد التعليمية الباب السابع في كتاب علم الصرف للمبتدئين يوجد فيها الجوانب يعني جانب المحتوى، جانب اللغوي وجانب التقديم ومن كل الجوانب موجودة ناقص وحطية ثم في هذا الباب المادة التعليمية تصريف اللغوي فيها شرح عن يعرف تصريف اللغوي، وزان تصريف اللغوي.

جدوال ١,٧

فعل المعلوم وفعل المجهول

الباب السابع فعل المعلوم وفعل المجهول		
المادة	صفحة	حطية
١ . صيغة فعل الماضي المجهول أ . صيغة فعل الماضي المجهول وزان الباب ١ ، الباب ٢ ، الباب ٣ ثلاثي مجرد.	١٣٧-١٣٩	جانب المحتوى: ١ . لا يعرف شرح وصف المواد التعليمية صحيحًا في هذا الباب لأنه لا يوجد منهج، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD) كمرجع في الكتاب

<p>وبذلك يعرف ما هي الأهداف التي سيتم للقراء في تعلّم الكتاب.</p> <p>جانب اللغوي:</p>		<p>ب. فعل الماضي المجهول وزان الباب ٤ و الباب ٦ ثلاثي مجرد.</p> <p>ج. فعل الماضي المجهول ثلاثي مزيد.</p>
<p>باستخدام اللغة الإندونيسية التي يسهل فهمها لكن بعض التفسيرات في هذا الباب تستخدم لغة غير قياسية / غير كاملة وفقاً للغة جيدة وصحيحة.</p>	<p>١٤٤-١٤١</p>	<p>٢. صيغة فعل المضارع المجهول</p> <p>أ. صيغة فعل المضارع المجهول الباب ١ والباب ٥.</p>
<p>جانب التقديم:</p> <p>١. تقديم أمثلة بسيطة مع مفردات سهلة الفهم في الجمل العربية غير متضمنة في هذا الباب.</p>		<p>ب. صيغة فعل المضارع المجهول الباب ٢ والباب ٦.</p> <p>ج. صيغة فعل المضارع المجهول الباب ٣ والباب ٤.</p> <p>د. صيغة فعل المضارع المجهول ثلاثي مزيد.</p>

<p>٢. التدريبات في هذا الباب قليلة العدد وبسيطة وليست مصاغة من مواد التعليمية.</p>	١٤٥	<p>٣. جدول المقارن فعل الماضي المجهول وفعل المضارع المجهول</p>
	١٤٦	<p>التدريبات</p> <p>اما التدريب في هذا الباب يعني :</p> <p>حوّل الفعل المعلوم للفعل المجهول، مثال :</p> <p>نَصَرَ - يَنْصُرُ</p> <p>عَمِلَ - يَعْمَلُ</p> <p>مَنَعَ - يَمْنَعُ</p> <p>أَكْرَمَ - يَكْرِمُ</p> <p>بَارَكَ - يُبَارِكُ</p> <p>اسْتَنْصَرَ - يَسْتَنْصِرُ</p> <p>حَسَّنَ - يُحَسِّنُ</p> <p>تَعَارَفَ - يَتَعَارَفُ</p> <p>بَعَثَرَ - يُبَعَثِرُ</p>

تصحيح الباب السابع	
جانب المحتوى	<p>١ . لا يوجد معيار الكفاية والكفاية الأساسية والمنهج التعليم في هذا الباب لان كتاب علم الصرف للمبتدئين ليس الكتاب المستخدم في المؤسسة الرسمية التي تجب المناسبة بالمعاير المحتوى الكتاب التعليمية ثم هذا الكتاب يستطيع أن يستخدم كمراجع التعليمية في التعلم.</p>
جانب اللغوي	<p>كل الباب في كتاب علم الصرف للمبتدئين باللغة والكلمة فيها السهلة لفهم اللقراء وشرح بشكل واضح.</p>
جانب التقديم	<p>١ . أكثر الأمثلة فيها لترقية المعلومة والقدرة المبتدئين عن كل المادة. ٢ . تقدم المفردات والتدريبات الجديدة في كل شرح المادة لمعرفة فهم عن المادة والتدريبات من كل باب الموجودة. ٣ . جعل التدريبات مناسبة وواضحة بالمادة السابقة.</p>

تفسير الجدوال : كما تقدم البيانات السابقة وشرح عن المواد التعليمية الباب السابع في كتاب علم الصرف للمبتدئين يوجد فيها الجوانب يعني جانب المحتوى، جانب اللغوي وجانب التقديم ومن كل الجوانب موجودة ناقص وحطية ثم في هذا الباب المادة التعليمية فعل المعلوم وفعل المجهول فيها شرح صيغة فعل الماضي المجهول، صيغة فعل المضارع المجهول، جدول المقارن فعل الماضي المجهول وفعل المضارع المجهول

جدوال ١,٨

فعل الصحيح وفعل المعتل

الباب الثامن فعل الصحيح وفعل المعتل		
المادة	صفحة	حطية
١. تقسيم فعل الصحيح أ. فعل الصحيح السالم ب. فعل الصحيح المهموز ج. فعل الصحيح المضعف	١٤٩-١٥١	جانب المحتوى: ١. لا يعرف شرح وصف المواد التعليمية صحيحًا في هذا الباب لأنه لا يوجد منهج، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD) كمرجع في الكتاب وبذلك يعرف ما هي الأهداف التي سيتم للقراء في تعلّم الكتاب.
٢. فعل المعتل أ. فعل المثال ب. فعل الأجوف	١٥٣-١٦٢	

<p>٢. محتويات المواد التعليمية لكل باب فرعي في هذا الباب البسيط ولا تظهر المباحثة متعلقة.</p> <p>جانب اللغوي:</p> <p>تستخدم بعض عمليات تسليم الكلمات في هذا الباب ترتيباً لغوياً غير قياسي / غير كامل وفقاً للغة جيدة وصحيحة.</p> <p>جانب التقديم:</p> <p>١. هذا الباب كثير التصريف بشكل جدوال ولكن لا يوجد فيه المواضع أو شرح متعلقة عن المادة التعليمية فيها.</p>	<p>١٦٧-١٦٣</p>	<p>ج. فعل الناقص</p> <p>د. فعل اللفيف (فعل المفروق والمقرون)</p> <p>هـ. جدوال فعل المعتل على وزن فعل ثلاثي مجرد.</p> <p>٣. تصريف اللغوي فعل الصحيح</p> <p>أ. تصريف اللغوي فعل الصحيح السالم وفعل الصحيح المهموز</p> <p>ب. تصريف اللغوي فعل المصعّف</p>
<p>٢. تقدم التدريب الواردة في هذا الباب قليلاً جداً من مفاتيح الإجابة مقارنة بعدد أسئلة</p>	<p>١٧٠-١٩١</p>	<p>٤. تصريف اللغوي فعل المعتل</p> <p>أ. تصريف اللغوي فعل المعتل المثال (تصريف فعل المعتال المثال "و" وفعل المعتل المثال "ي")</p> <p>ب. تصريف اللغوي فعل المعتال</p>

<p>الممارسة التي يجب العمل عليها ولم يتم توضيح كيفية تقديم الإرشادات الخاصة بالعمل في التدريب في شكل جداول.</p>		<p>الأجوف ج. تصريف اللغوي فعل المعتال الناقص د. تصريف اللغوي فعل المعتال اللفيف المقرون هـ. تصريف اللغوي فعل المعتال اللفيف المفروق</p>
	١٩١	<p>التدريبات اما التدريب في هذا الباب يعني : كامل الجدوال فعل الماضي، فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهي والضمائر المناسبة.</p>

<p>تصحيح الباب الثامن</p>	
<p>١. لا يوجد معيار الكفاية والكفاية الأساسية والمنهج التعليم في هذا الباب لان كتاب علم الصرف للمبتدئين ليس الكتاب</p>	<p>جانب المحتوى</p>

<p>المستخدم في المؤسسة الرسمية التي تجب المناسبة بالمعايير المحتوى الكتاب التعليمية ثم هذا الكتاب يستطيع أن يستخدم كمراجع التعليمية في التعلم.</p> <p>٢. كل المادة فيها تجب ان تشرح بكامل وواضح لمعرفة المواد والتدريبات الموجودة.</p>	
<p>كل الباب في كتاب علم الصرف للمبتدئين باللغة والكلمة فيها السهلة لفهم اللقراء وشرح بشكل واضح.</p>	<p>جانب اللغوي</p>
<p>١. أكثر فيها لترقية المعلومة والقدرة المبتدئين عن كل المادة.</p> <p>٢. تقديم المفردات والتدريبات الجديدة في كل شرح المادة لمعرفة فهم عن المادة والتدريبات من كل باب الموجودة.</p> <p>٣. جعل التدريبات مناسبة وسهلة لفهم للمبتدئين.</p>	<p>جانب التقديم</p>

تفسير الجدوال : كما تقديم البيانات السابقة وشرح عن المواد التعليمية الباب الثامن في كتاب علم الصرف للمبتدئين يوجد فيها الجوانب يعني جانب المحتوى، جانب اللغوي وجانب التقديم ومن كل الجوانب موجودة ناقص وحطية ثم في هذا الباب المادة التعليمية

فعل الصحيح وفعل المعتل فيها شرح عن تقسيم فعل الصحيح، فعل المعتل، تصريف اللغوى فعل الصحيح، تصريف اللغوى فعل الصحيح مضاعف، تصريف اللغوى فعل المعتل.

جدوال ١,٩

تدريبات التصريف من القرآن

الباب التاسع تدريبات التصريف من القرآن	
صفحة	المادة
١٩٤	<p>١. تدريبات التصريف ثلاثي مجرد</p> <p>هذا الباب خاصة للمباحثة عن التدريبات من ثلاثي مجرد بالوزان فَعَلَ- يَفْعَلُ، فَعَلَ- يَفْعَلُ، فَعَلَ- يَفْعَلُ، فَعَلَ- يَفْعَلُ، فَعَلَ- يَفْعَلُ، فَعَلَ- يَفْعَلُ.</p> <p>كلهم يأخذ من القرآن للتدريب ثلاثي مجرد في هذا الباب.</p>

٢٠٠	<p>٢. تدريبات التصريف ثلاثي مزيد</p> <p>هذا الباب خاصة للمباحثة عن التدريبات من ثلاثي مزيد بالوزان فَعَلَّ- يُفَعِّلُ، فَاعَلَّ- يَفَاعِلُ، فَعَلَّ- يَفْعَلُ، فَعَلَّ- يَفْعَلُ، فَعَلَّ- يَفْعَلُ، فَعَلَّ- يَفْعَلُ.</p> <p>كلهم يأخذ من القران للتدريب ثلاثي مجرد في هذا الباب.</p>
-----	---

٢. تصميم المواد التعليمية في كتاب علم الصرف للمبتدئين

المواد التعليمية فهي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجي تزويدها الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يرتد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج. أو هي المحتزى التعليمي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق الأهداف التعليمية معرفية أو مهارية، أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم إذن المواد الدراسية هي مجموعة العلوم والخبرات التربوية التي يرجي من تعلمها الطلاب أو يرجي من تقديمها إلي الطلاب.

اما تصميم المواد في كتاب علم الصرف للمبتدئين كما يلي:

الباب المواد التعليمية	تصميم المواد التعليمية
الباب الأول مقدمة لعلم اللغة	<p>١. شرح عن تعريف علم اللغة، الفعل، الاسم والحرف.</p> <p>٢. شرح علامة الفعل والاسم.</p> <p>٣. شرح اقسام الفعل، الاسم والحرف.</p> <p>٤. امثلة الفعل، الاسم والحرف.</p> <p>٥. تدريبات عن الفعل، الاسم والحرف.</p>
الباب الثاني علم الصرف	<p>١. شرح عن تعريف علم الصرف.</p> <p>٢. شرح عن تعريف وزن، موزن و تصريف</p> <p>٣. شرح اقسام التصريف ووزنها.</p> <p>٤. امثلة التصريف.</p> <p>٥. تدريبات عن علم الصرف، وزن، موزن وتصريف.</p>
الباب الثالث ثلاثي مجرد	<p>١. شرح عن تعريف ثلاثي مجرد.</p> <p>٢. شرح فرق بين وزن التصريف ثلاثي مجرد الفعل والاسم.</p> <p>٣. شرح رموز فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر، فعل النهي، رموز اسم الزمن والمكان والامثلتها.</p> <p>٤. شرح عن التصريف الاصطلاحي ثلاثي مجرد والامثلتها.</p> <p>٥. تدريبات عن ثلاثي مجرد.</p>
الباب الرابع ثلاثي مزيد	<p>١. شرح عن تعريف ثلاثي مزيد واقسامها.</p>

<p>٢ . شرح عن تصريف الاصطلاحى ثلاثى مزيد واقسامها. ٣ . امثلة ثلاثى مزيد. ٤ . تدريبات عن ثلاثى مزيد.</p>	
<p>١ . شرح عن تعريف رباعى مجرد ورباعى مزيد واقسامها. ٢ . شرح عن تصريف الاصطلاحى رباعى مزيد واقسامها. ٣ . امثلة رباعى مجرد ومزيد. ٣ . تدريبات رباعى مجرد ومزيد.</p>	<p>الباب الخامس رباعى مجرد و مزيد</p>
<p>١ . شرح عن تعريف تصريف اللغوى واقسامها وامثلتها. ٢ . شرح عن رموز تصريف اللغوى. ٣ . تدريبات تصريف اللغوى.</p>	<p>الباب السادس تصريف اللغوى</p>
<p>١ . شرح عن تعريف فعل المعلوم و فعل المجهول واقسامها وامثلتها. ٢ . شرح عن رموز فعل المعلوم و فعل المجهول. ٣ . تدريبات فعل المعلوم و فعل المجهول.</p>	<p>الباب السابع فعل المعلوم و فعل المجهول</p>
<p>١ . شرح عن تعريف فعل الصحيح و فعل المعتل واقسامها وامثلتها. ٢ . شرح عن تصريف فعل الصحيح و فعل</p>	<p>الباب الثامن فعل الصحيح و فعل المعتل</p>

المعتل. ٣. تدريبات فعل الصحيح و فعل المعتل.	
١. شرح بعض تدريبات المادة الموجودة. ٢. تدريبات مادة الصرف من القرآن للحصول على مفاهيم المادة.	الباب التاسع تدريبات التصريف من القرآن

٣. تحليل نتائج البحث

بناء على تقديم البيانات الباحث في كتاب علم الصرف للمبتدئين بتأليف أبو رزين وأم رزين، تحتوي المادة التعليمية في هذا الكتاب على تسعة فصول من مادة علم الصرف وخاصة الباب لتدريب، بأشكال تقديم المختلفة في كل الباب. من حيث معايير إستحقاق مؤسسة معايير التعليم الوطني (BSNP)، يجب أن تتوفر الشروط محتويات الكتاب المدرسي بالجوانب وهي جانب المحتوى وجانب اللغوي، جانب التقديم، جانب التحرير.

جانب المحتوى من نتائج تحليل كتاب علم الصرف للمبتدئين أن هذا الكتاب هناك الإنتقد في شرح و وضع مادة الصرف ترتيب تقديم المواد الكتاب غير مناسب في بعض الباب، ولا يُعرف إعداد محتويات ومواد الكتاب كيف معيار الكفاية (SK)

والكفاية الأساسية (KD) والمؤشر الإنجاز من كل مادة كهدف لتعلم المواد التعليمية، وطريقة تقديم محتويات الكتاب رتيبة ابتداء من الباب الأول حتى الباب التالي وكذلك في تقديم الأمثلة والتمرينات.

مضمون الكتاب جميعاً تجنب من عناصر غير مناسبة وكذلك المواد المقدمة في الكتاب لا تحتوي على العناصر المحظورة في معيار محتوى المواد التعليمية.

جانب التقديم، في هذا القسم لا يعرض الكتاب المنهج العربي المستخدم في الكتاب، معيار الكفاية (SK) والكفاية الأساسية (KD)، والمؤشر الإنجاز والمعجم المتعلقة بمفردات من كل الباب من مادة الصرف، المواد الدواعم، وكتاب مقرر للمعلمين أو الطلاب. طريقة تقديم المادة من كل الباب من الباب الأول إلى الباب التاسع مقدمة في نفس الشكل ولا تحفز الاهتمام بالتعلم وخاصة تعلم الصرف. تقديم الخاصة للمفردات في كل الباب لا يتم تحميلها في الكتاب الذي يهدف لزيادة المعرفة عن المفردات العربية الجديدة وزيادة فهم تقديم الأمثلة في شكل جملة أو كلمة أو فقرات مقدمة في كل مادة الصرف.

جانب اللغوي، عامة اللغة المستخدمة هي الإندونيسية وفقاً لتسمية الكتب للمبتدئين ولكن هناك موجود الجملة غير مناسبة في شرح المادة باستخدام لغة/ كلمة/لفظة أو مصطلحات غير قياسية.

جانب التحرير، عامة إنها جيد جداً، فبعض التخطيط المادة لا يتوافق مع موضعه غير متسلسل من المستويات السهلة إلى المعقدة، المنظر الداخلي كثيف جدا وجد الكثيرون مسافات بين الفقرات غير متناسبة وغير متوازنة حتى ظهر فارغاً في بعض الصفحات خصه في الصفحة السفلية، ثم تقسيم المادة في الباب الأخر ترتيباً في شكل جدوال دون أي ابتكار وإبداع لزيادة الاهتمام لتعلم مثل وكذلك التدريبات.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- بعد يحلل الباحث كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين و أم رزين.
- الباحث يريد ان يكتب الخلاصة أو الاستنباط من نتائج البحث وهي :
١. كتاب علم الصرف للمبتدئين تأليف أبو رزين و أم رزين، لتصميم الغلاف هي فوتيرا كهف، هذا الكتاب بثلاثة الطبعة: (أ) الطبعة الأولى في أكتوبر ٢٠١٠ م، (ب) الطبعة الثانية في مارس ٢٠١٤ م، (ج) الطبعة الثالثة في أبريل ٢٠١٧ م. عدد الصفحات كتاب علم الصرف للمبتدئين ٢١٠ صفحة بزيدة مقدمة الطبعة الأولى، الثانية، الثالثة و محتويات الكتاب. هذا الكتاب بثلاثة الطبعة ثم مجال العلم هو علم اللغة العربية.
 ٢. مادة التعليمية في كتاب علم الصرف للمبتدئين بثمانية الفصول (مقدمة لعلم اللغة، وعلم الصرف، وثلاثي مجرد، وثلاثي مزيد، ورباعي مجرد و مزيد، وتصريف اللغوي، وفعل المعلوم و فعل المجهول، وفعل الصحيح و فعل المعتل) والباب التاسع خاصة عن تدريبات للحصول على المفاهيم المادة ومن كل الباب موجود أمثلة في صفحة الأخر.
 ٣. نتائج البحث عن المادة الصرف هناك مزايا و عيوبها من جانب المحتوى، وجانب اللغوي، وجانب التقديم ثم تصحيح الباب من خطيئة الموجودة.

٤. تصميم مادة في هذا الكتاب علم الصرف للمبتدئين مختلفة على المباحث الموضوع استخدم شرح مادة، امثلة، تقديم رموز في بعض المباحث الكتاب وتدرجات متنوعة للمفاهيم المادة.

ب. الإقتراحات

١. أهمية مؤلف الكتاب يشرح معيار الكفاية والكفاية الأساسية ومنهج التعليم لمعرفة ما الأهداف تعلم المادة في هذا الكتاب.
٢. أهمية مؤلف الكتاب يكثر امثلة في هذا الكتاب للحصول والترقية والمعرفة قدرة تعلم المادة الموجودة في هذا الكتاب.
٣. أهمية مؤلف الكتاب تقديم المفردات والتدرجات الجديدة على شرح مادة الصرف لترقية أو لمعرفة مفاهيم من كل مادة في الكتاب.
٤. أهمية مؤلف الكتاب تقديم تدريبات مناسبة وواضحة بالمادة الموجودة للمفاهيم من المباحث.

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع

احمد مزكى، الهدى في علم الصرف، مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠.

سلامت دارين، البداية في علم الصرف، مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.

Abu, Syairi Khairi, ٢٠١٣ “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab”, *Dinamika Ilmu*, Vol. ١٣ No.١, Edisi Juni ٢٠١٣, hlm. ٥١.

Bismiati, Pita. ٢٠١٦. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab “*Duruusul Lughah Al-‘Arabiyah Lil Athfaal*” di SD I Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap”. Skripsi. IAIN Purwokerto. Purwokerto.

Fivi, Aliffah Nur dan Muhammad Thohir, ٢٠٢٠ “Penerapan Pembelajaran Sharf dengan Menggunakan Metode KH Muhammad Yusuf di SMP Terbuka Wanar Lamongan”, *al-mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٦, No.٢, Edisi Desember ٢٠٢٠, hlm. ٢١٨.

Kurniawan, Aris. ٢٠٢١. “Pengertian, Contoh, Tahap, Tujuan, Para Ahli”, diakses dari <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/>. Diakses pada tanggal ١٨ Agustus ٢٠٢١ pukul ٠٩,٠٠ WIB.

Mahmud. ٢٠١١. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Maxmanroe. ٢٠١٦. “Pengertian Analisis : Memahami Apa Itu Analisis dan Penggunaannya Dalam Istilah”, diakses dari <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-analisis.html>.

Diakses pada ٥ Januari ٢٠٢١ pukul ٢١,٠٠ WIB.

- Muhaiban, 2016. "Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab", The Learning University, Malang, 10 Oktober 2016, hlm. 240.
- Nazir, Muh. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Indonesia.
- Razin, Abu dan Ummu Razin. 2014. *Ilmu Sharaf Untuk Pemula Cetakan Kedua*. Jakarta: Pustaka BISA.
- Razin, Abu dan Ummu Razin. 2017. *Ilmu Sharaf Untuk Pemula Cetakan Ketiga*. Jakarta: Pustaka BISA.
- Roshif, Mu'taz. 2019. "Pengembangan Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Pada Al Quran Surah Luqman di Kelas X MAN Sleman". Tesis. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Safitri, Eka. 2017. *Pembelajaran Sharaf*. Banyumas: Pesma An Najah.
- Sagala, Syaiful. 2017. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Satrio, 2020. *Pengembangan Desain Materi Ajar*. Kepulauan Riau: STAIN SAR Press
- Siti, Naseha Durotun dan Muassomah Muassomah. 2018. "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode *Inquiry* dan Metode *Snowball Tashrif* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN
- Subini, Nini. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Suwatno. 2020. "Makalah Pedoman Penulisan Buku Ajar", diakses dari <https://fe.unj.ac.id/jamu/images/file/Makalah%20Pedoman%20Penulisan%20Buku%20Ajar.pdf>, Diakses pada tanggal 1 September 2021 pukul 09,00 WIB.
- Taufiqurrochman, 2017. "Analisis Buku Ajar "Madarij Al Duruus Al-Arabiyyah" Karya KH Basori Alwi. Skripsi. Universitas Maulana Malik Ibrahim. Malang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
 Website: <https://ftik-iainpadangsidimpuan.ac.id> E-mail: ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id

Nomor : B 1947 /ln.14/E.1/PP. 009/10/2021
 Lamp : -
 Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi**

19 Oktober 2021

Kepada Yth:

1. H. Jamil Baharuddin, M.A.

(D. H. H. H.)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <https://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-mail: ftik@iain-padangsidempuan.ac.id

Nomor : B - 243 /In.14/E.1/TL.00/02/2022
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Perpustakaan IAIN Padangsidempuan
Kota Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Wildan Saleh
NIM : 1720400035
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Durian, Kampung Jawa Kota Padangsidempuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Analisis Buku Ilmu Sharaf Untuk Pemul Karangan Abu Razin dan Ummu Razin Pada Pembelajaran Bahasa Arab."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidempuan, 9 Februari 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الاسم : ولدان صالح
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٥ :
المكان/تاريخ الميلاد : بادانج سيدمبوان، ١٥ أبريل ١٩٩٩ م
العنوان : شارع مادونج لوبيس، بادانج سيدمبوان الشمالية.

ب. خلفيات التعليمية

١. السنة ٢٠١١ م، خريج المدرسة الإبتدائية ٢٠٠١٠٧ بادانج سيدمبوان.
٢. السنة ٢٠١٤ م، خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية أهلية YPKS بادانج سيدمبوان.
٣. السنة ٢٠١٧ م، خريج المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج سيدمبوان.
٤. السنة ٢٠١٧ م في شهر أغسطس، أدخل في الجامعة الإسلامية بادانج سيدمبوان،
شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم.

ج. البيانات الوالدين

١. أب

الاسم : أمسر
المهنة : رجل أعمال
العنوان : شارع مادونج لوبيس، بادانج سيدمبوان الشمالية.

٢. أم

الاسم : رملة
المهنة : ربة البيت
العنوان : شارع مادونج لوبيس، بادانج سيدمبوان الشمالية.