



تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية
في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو
مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

البحث:

قديم مكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: نور حياتي سريجار

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢



تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية
في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو
مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

البحث:

قدم مكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

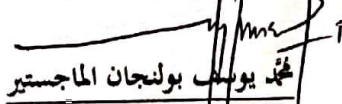
إعداد:

الطالبة: نور حياتي سريجار

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٠٩


شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني


محمد يوسف بولنجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

المشرف الأول


الحاج لورفين سيموتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٤١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٢

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نور حياي سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٩:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في

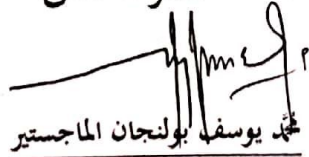
الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو

مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة

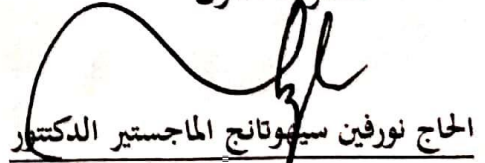
تحريرا ببادانج سيدمبوان، مارس ٢٠٢٢

المشرف الثانى


محمد يوسف بولنجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

المشرف الاول


الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : نور حياتي سيرينجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٩

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق
دون عوائد دون الحسّر على النتاج العلمية التي أعدته على الموضوع: تطبيق المحادثة اليومية
لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم
سفاحو مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسّر هذه جامعة الإسلامية الحكومية
بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات
وإصدار الإنتاج الآخرين مني مع كتابة إسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.
هكذا كتبت هذا الإقرار بوجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، فبراير ٢٠٢٢

أنا المقررة



نور حياتي سيرينجار

١٧٢٠٤٠٠٠٠٩

خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نور حياتى سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٩

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل

السابع بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو مركزية حلونجونان

مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، فبراير ٢٠٢٢

أنا المقررة



نور حياتى سيريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٠٩

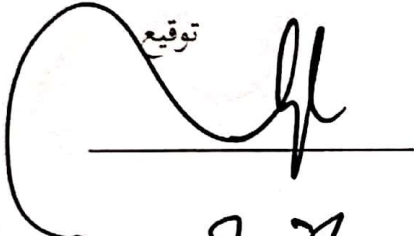
مجلس المناقشة البحث العلمي


الاسم : نور حياقي سريجار

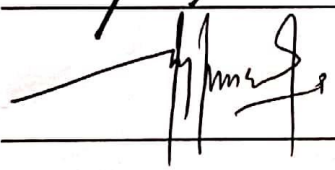
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٩


موضوع البحث : تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

توقيع









- | رقم | اسم |
|-----|---|
| ١. | الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور
رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية |
| ٢. | على أسرون لوبيس, الماجستير
أعضاء المجلس/ المناقش قسم العامة |
| ٣. | محمد يوسف بولنجان, الماجستير
أعضاء المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث |
| ٤. | الحاج إسماعيل بحرالدين, الماجستير
سكرتيري مجلس/ المناقش قسم المضمون واللغة |

عقدت المناقشة : نور حياقي سريجار

التاريخ : ٢٣ مارس ٢٠٢٢

الساعة : ٠٨:٣٠

الناجحة : ٧٥,٧٥ (B)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022
Website: <https://ftik.iain-padangsidimpuan.ac.id>
E-Mail: ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد
عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس
الشمالية

: نور حياتي سريجار

الكاتبة

: ١٧٢٠٤٠٠٠٠٩

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيلامبون، مارس ٢٠٢٢
عميلة



الدكتورة ليلى ملدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الإسم : نور حياتي سريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٩

الموضوع : تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع
بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج
لاوس الشمالية

للغة العربية كغيرها من اللغات لها مهارة الكلام وهي القدرة على نطق ما خطر في البال ولحصول هذه المهارة ممتاج إلى تطبيق منها المحادثة والسؤال هل المحادثة سسترتت مهارة الكلام هذا الذي ستبين الباحثة في هذا الدراسة. وكان أهداف هذا البحث لمعرفة الترقية مهارة الكلام اللغة العربية بتطبيق المحادثة اليومية بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم.

النوع هذا البحث هو بحث العمل الفصل بنوع الكيفي و النوعي يعتمد على دورين، مع أربع مراحل هي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والانعكاس، ومصادر في هذا البحث ثلاثون الطلاب. وكان المصدر البيانات هو الأساس و إضافة ألة الجمع البيانات الملاحظة إختبار بتحليل الوصفية.

بعدها قامت الباحثة لعمل الفصل إجراء فحصلت النتائج بإهتمامهم قبل التجريب ١٥ الطلاب ممتاج بنتائج %٥٠,٠٠, ٢٣ الطلاب ممتاج بنتائج والتجريب الأول %٧٦,٦٦, ٢٩ الطلاب ممتاج بنتائج والتجريب الثاني %٩٦,٦٦, وحصل الطلاب الزيادة بعد تطبيق المحادثة اليومية.

الكلمات المفتحية: تطبيق المحادثة اليومية, مهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في

كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع : تطبيق

المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصري

الهاشمية دار العلوم سفاحو مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين

وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهماالذي تقاموا هذا البحث

خصوصا الى :

١. المشرف الاول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير،الدكتور.والمشرف الثاني

محمد يوسف بولنجان الماجستير ، الماجستير هما قاموا لقضاء بعض الوقت

والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا

البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور دارويس

داسوفانج الماجستير الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذي قامت لإسرافي وتدير الدراسة

في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور الذي قام برعاية

الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. اسرة الكبيرة لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيس المؤسسة الحاج اول الدين حبيبي سريجار, الماجستير قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا الى المحبوب والدي المرحوم عبدل سريجار والمحجوبة والدتي ركية نسوتين هما لدان قاما بغرس التوحيد وعقيدة الإسلامية وهما قاما يشتحج الانحاح الدراسة ثم الى أسرتي وأختان الصغير ولما سفر سريجار،رسوا حلومون سريجار, كايا مودا سريجار،وأخواتي إلفي سورياني سريجار و لسم ريتا وجميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.
٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله (رسما واتي. نور حسنة, نيل النعمة. عزيزة, نوزوا و كرونية حسنة, يول فرناند)، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان فبراير ٢٠٢٢

نور حياتي سريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٠٩

محتويات

الموضوع	
صفحة الموضوع	
صفحة الموافقة المشرف	
صفحة خطاب المشرف	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث	i
تمهيد	ii
محتويات	iv
الباب الأول مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تركيز البحث	٤
ج. توضيح معان المصطلحات	٤
د. أسئلة البحث	٥
هـ. أهداف البحث	٥
و. فوائد البحث	٥
ز. مؤشرات البحث	٦
ح. نظام البحث	٦

الباب الثاني الدراسة النظرية

- أ. تطبيق المحادثة اليومية ٨
١. معنى التطبيق ٨
٢. محادثة اليومية..... ٨
٣. أنواع محادثة اليومية..... ١٠
٤. خطوات تطبيق اللغة العربية ١١
٥. إجراءات المحادثة ١٢
٦. اختبار إجادة التحدث باللغة العربية ١٢
٧. الطريقة المباشرة..... ١٣
- ب. مهارات الكلام ١٤
١. تعريف المهارة ١٥
٢. معيار مهارة الكلام..... ١٥
٣. أربعة أنواع مهارات ١٥
٤. أهداف التعلم كلام ١٦
٥. طرق تعليم الكلام..... ١٧
- ج. خصائص نشاط مهارة الكلام الناجح ١٨
- د. البحوث السابقة..... ٢٠
- هـ. هيكل الفكر..... ٢٠
- و. الفرضية العمل ٢١

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. وقت البحث ومدته ٢٢
- ب. وحدة البحث ٢٢
- ج. نوع البحث..... ٢٢
- د. اجراءت البحث..... ٢٣

- هـ. مصادر البيانات ٢٦
- و. آلة جمع البحث ٢٧
- ز. تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع نتائج البحث

- أ نتائج العامة ٢٩
١. نبذة عن المدرسة ٢٩
- أ. لمحة قصيرة لمعهد الهاشمية دار العلوم ٢٩
- ب. تاريخ التأسيس لمعهد الهاشمية دار العلوم ٢٩
- ج. الموقع الجغرافي معهد عصري الهاشمية دار العلوم ٣٠
- د. رؤية ورسالة معهد العصري الهاشمية دار العلوم ٣١
- هـ. الهيكل التنظيمي معهد العصري الهاشمية دار العلوم ٣١
- و. دفتر المدرس والمدرسة في المعهد دار العلوم ٣٥
- ب. البيانات الطلاب ٣٨
- ج. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في معهد الهاشمية دار العلوم سفاحو
مركزية حلونجونا بادنج لاوس الشمالية ٤٠
- ب. العمل ٤١
- ج. نتائج الخاصة ٤٥
- هـ. تحليل نتائج البحث ٥٣

الباب الخامس الخاتمة ٥٦

١. خلاصة البحث ٥٦
٢. اقتراحات البحث ٥٧

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الموجودة في وهذه اللغة عربية تعتبر لغة مهمة في المجتمع الإسلامي لأنها بجانب لغة القرآن والحديث و لغة كتب تراث الإسلامي هي لغة العبادة والدعاء و هذه اللغة لغة رسمية في أمم المتحدة بل هي لغة المجتمع الإسلامي بل المجتمع العالم بل هي أيضا لغة العلم والإدارى هي لغة وسيلة للتواصل فقرة أو الإيني من الأوصخاص ألي الآخرين.^١

أن أهمية هذه اللغة حاد ذكره في القرآن:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

و في آية الأخرى كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

فإن العبارات والاسطلاح تستعمل التي تتعلق باللغة العربية كم اللغة الدنية، امثال: من تلك أية واضح عن أهمية اللغة العربية وهي أيضا ألة للاتصال الغرض أو القصد، مقصود للأخرين أذ قال الله الملائكة أن الله سيجعل خليفة في الأرض بمعنى أن الله يخبر الملائكة أ خلق الأدم بطريقة الكلام

١. تعلموا العربية فأنها جزء من دينكم

٢. أن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة

^١ علم الاصوات النطقي، (عبد الوهاب رشيدى)، UIN MALIKI Pres: ٢٠١٠، ص: ٩٨

^٢ القرآن، سورة يوسف، الآية ١٢.

٣. أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي^٣

وهكذا، فإن اللغة العربية وسيلة، آلة للتواصل الإنساني مع الآخرين ولكن أيضاً آلة للتواصل اتحد من المسلمين حول العالم، وأيضاً كوسيلة للتواصل بين المؤمنين و الخالق الله سبحانه وتعالى من قيام الصلوات و الدعاء.

الآيات في القرآن كريم كثير تبين عن اللغة العربية منها:

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا^٤ وَلَئِنْ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ^٥ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَّلِيٍّ وَلَا وَاقٍ □ : (الرعد، ٣٧).^٤
وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا: طه، ١١٣.^٥

ولذلك، فإن التعليم لا يجعل منه غريباً عن ضميره. لا ينبغي للتعليم أن يُولد مواقف أو أفكار أو سلوكيات زائفة. يجب أن ي كون التعليم قادراً على توحيد المواقف والأفكار والسلوكيات والضمائر والعقائد في كل واحد.

لذا فإن التعليم مهم جداً في حياة الإنسان، فبدون التعليم البشري سيكون من الصعب القيام بعملية النضج لجوده، فبدون البشر سيكون من الصعب تطوير إمكانياته ومهنته ومستقبله بشكل جيد. التعليم لديه مجموعة متنوعة من التعلم، واحدة منها عن تعلم اللغة.^٦

إن عملية التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة. القدرة على التحدث بلغة أجنبية (العربية) هي عملية طويلة. اللغة هي في الأساس عادة،

^٣ Wahap Rosidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm ٢.

^٤ القرآن, سورة الرعد, ٣٧
^٥ القرآن, سورة طه, ١١٣, الآية ١٢.

^٦ Rabiah Alngadawiyah Shafrin Fajri, “*Promlematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*.”(skripsi), Yokyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤, hlm. ١-٢.

لذلك في تعلم اللغة ناهيك عن لغة أجنبية (بما في ذلك العربية)، يجب على المرء أن يكون على بينة من كل قوة وجهد هذه العادة.^٧

بمعهد العصري الهاشمية دار العلوم هي واحدة من معهد التي تقدم تدريس اللغة العربية للطلاب بدءًا من الصف ٧ الي ١٢، في كل يوم يتكلمون بلغة العربية، لكي تستطيع كلام اللغة العربية.

في معهد تقوم على أساس الدين، بسبب ذلك المهارات اللغوية هي مهمة جداً، وخاصة في اللغة العربية. كل مطلوب يجب ماهرة باللغة العربية في حياة اليومية.

في اللغة العربية القدرة المطلوبة وسائل الإعلام، فضلا عن المفردات. ولكن من الملاحظات أو المقابلات التي أجراها المؤلف، رأى المؤلف ووجد أن الطلاب في معهد العصري الهاشمية دار العلوم ، لم يحقق الأهداف المتوقعة ولا يزال قادراً على التحدث باللغة العربية إلى الحد الأدنى. ويمكن ملاحظة ذلك في حماسة ونشاط الطلاب باستخدام اللغة العربية في التواصل الي ومي.

لذلك انتقل الباحثة لمعرفة المزيد عن القدرة على الكلام بمعهد العصري الهاشمية دار العلوم في القدرة على التحدث باللغة العربية لا تزال هناك العديد من العقبات التي اشتكى منها، بدءا من الأساليب والمفردات، يمكن أن يكون مشكلة للطلاب في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية، بناء على ملاحظة من الباحثة تطبيق طريقة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم.

نظرت الباحثة في التعليم المحادثة اليومية في معهد العصري الهاشمية دار العلوم، أقل فاعلية في التطبيق المحادثة العربية لأن الطلاب لا يحفظون المفردات، وهم مبتدئون باستخدام اللغة الأجنبية لذلك صعب علي الطلاب التحدث

^٧ Juwariyah Dahlan, *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, ١٩٩٢), hlm. ٣٦

باللغة العربية, عرض الباحثة تطبيق محادثة اليومية لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.

لذلك ركز الباحثة فقط على كتابة هذا الاقتراح، مع البحث في تطبيق محادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصرى الهاشمية الدار العلوم سفاحو مركزية حالنجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

ب. تركيز البحث

وبالنظر إلى المشاكلة التي تم العثور عليها من القدرة على التحدث باللغة العربية في معظم المدارس الداخلية، ركز الباحثة على تطبيق محادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصرى الهاشمية دار العلوم.

ج. توضيح معاني المصطلحات

لتجنب الالتباس والالتباس في فهم المشاكل الواردة في هذا الاقتراح، يقدم المؤلف المصطلحات التالية:

١. التطبيق

تطبيق هو إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة عملية أو قانونية أو نحوية, يقوم مدرس بتطبيق المسائل على النظريات يسعى لتطبيق التعليمات طبقاً للقانون.^٨

إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة علمية الو قانونية ال نحوية يقوم المدرس بتطبيق المسائل على النظريات يسعى لتطبيق التعليمات طبقاً للقانون.

^٨قاسم معجم المعاصرة.

٢. كلام

كلام : القول هو أصوات متتابعة مفيدة, كان كلامه بليغا, كلام فارغ, أي قيمة له. كلام أيضا قائم بانفس يعبر عنه بألفاظ. وهو أصوات متتابعة مفيدة.

٣. ترقية

ترقية هو أسناد وظيفة إلى الموظف أعلي من وظيفته, وتنطوي الترقية علي زيادة واجباته ومرتبته عادة. مما سبق ذكره عن توضيح مصطلحات فوائد أن الباحثة ستبحث في بحثها عن تطبيقها

د. أسئلة البحث

١. هل بتطبيق محادثة سسترق مهارة الكلام؟

هـ. أهداف البحث

١. ليعرفة بتطبيق المحادثة سسترق مهارة الكلام

و. فوائد البحث

وكان فوائد هذا البحث هي مما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل عام وتعلم التحدث مع تطبيق نموذج المحاضرة اليومية بشكل خاص، ويمكن استخدامه كمواد بحثية إضافية.

٢. الفوائد العملية

أ. الطلاب: يمكن لهذا البحث توفير مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام ترقية محادثة يومية.

ب.المدرس: يمكن لهذا البحث أن يساهم في تعليم مهارات تدريس اللغة العربية مع تطبيق ترقية محادثة يومية.

ج. مدرسة: تساهم في تعظيم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في تحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام ومهارات التي تحدث باللغة العربية بشكل خاص.

ز. مؤشرات البحث

واستنادا إلى صيغة المشكلة التي تم وصفها، يمكن وصف مؤشرات العمل في هذه الدراسة:

١. الطلاب نشيطة في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق محادثة اليومية.
٢. تتزايد قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية حتى يتمكنوا من التحدث مع ما هو في الاعتبار.
٣. زيادة أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب بحيث تكون درجاتهم وفقاً للتوقعات.

ح. نظام البحث

تسهيلا لكتابة هذا البحث قامة الباحثة تقسيمها الي خمس أبواب:

١. الباب الأول: مقدمة تتضمن خلفية المشكلة، تركيز البحث، توضيح معاني المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مؤشرات البحث.
٢. الباب الثاني : الدراسة النظرية، المهارة الكلام، خصائص نشاط مهارة الكلام الناجح، البحوث السابقة الهيكل الفكر، و فرضية العمل.
٣. الباب الثالث: منهجية البحث التي تتضمن مواقع البحث وأنواع ونماذج البحث وأدوات جمع البيانات وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات حاصل البحث, لمحة المدرسة, العمل, حاصل البحث, مقارنة حاصل العمل, اختبار فرض العملو المبحث نتائج البحث.
٥. الباب الخامس : الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث وإقتراحات البحث.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. التطبيق المحادثة اليومية

١. معنى التطبيق

التطبيق هو مستوى أعلى من الهدف المعرفي من المعرفة والفهم. ويرتبط هذا الهدف بالقدرة على تطبيق مادة الدرس التي تمت دراستها مثل النظرية، الصيغ والأدلة والقوانين والمفاهيم والأفكار وغيرها في حالات جديدة ملموسة. الفعل المتعلق بقدرة هذا التطبيق على سبيل المثال حل مشكلة باستخدام الصيغ والأدلة والقوانين، معينة.

٢. محادثة اليومية

المحادثة هي عملية إرسال واستقبال الرسائل بين شخصين أو أكثر باستخدام اللغة المنطوقة، والتي لها تأثير مباشر أو غير مباشر على كلا الجانبين.

وفي الوقت نفسه، وفقا لـ"أنشور"، فإن طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم مواد الدرس العربي من خلال المحادثة، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب أو بين الطالب والطالب، وذلك لإثراء ترجمة الكلمات. وفيما يلي تعليم المحادثة:

١. تدريب لسان الطفل لاستخدامها بطلاقة (تحدث) باللغة العربية.

٢. ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي دراسة في المجتمع والعالم

الدولي ما يعرفه.

٣. قدرة على ترجمة محادثات الآخرين من خلال الهاتف والإذاعة والتلفزيون وغيرها.

٤. غرس الشعور بالحب وحب اللغة العربية والقرآن، حتى يكون هناك استعداد لتعلمه وفهمه.

تدريس المحادثة هو أول لغة عربية تُعطى. يجب أن تبدأ المحادثة بشيء بسيط أو شيء يمكن للطلاب رؤيته كل يوم. القداس، أواني المدرسة، الأدوات المنزلية وهلم جرا. أو قد يكون العمل الذي يقوم به الطلاب. مثل. اجلس، قف، تناول شراباً وما إرى ذلك.^٩

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. و اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي لتمثيل الكلام، و الدليل علي ذلك ما يلي:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويلة، حيث ظهرت الكتابة متأخرة من تاريخ الإنسان.

٢. يتعلم طفل الكلام قبل أن يأخذ في التعلم الكتابة، التي يبدأ في التعلمها عند الدخول.

٣. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا القراءة والكتابة في الغائهم.

٤. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتبة.

و بناء علي ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام

أحد أهم الأهداف في اللغة العربية لغير الناطقين بها.^{١٠}

^٩ Ahmad Sony Syamsudin, *penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara*, (SKRIPSI), Magelang UIN, Semarang, ٢٠١٣, hlm. ٤٨-٥١.

^{١٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، المملكة العربية السعودية: ٣٩:١٤٣٥ هـ

٣. أنواع محادثة اليومية

هذا المهارة لها مستويان: النطق وهو المستوى الأولى أو الأدنى, ثم التعبير وهو المستوى المتقدم أرقى.

والنطق يمارسه المتعلم منذ ترديد البيغاوى الذي يقوم به في بداية تعلم اللغة ترديداً للأ نماط أو لبعض عبارات المعلم, أو اجابة الية عن بعض الأسئلة المباشرة أو الإستيعابية.

أما التعبير فيبدأ في مرحلة لاحقة, وهو جانب أبداعى خلاق لايعتمد على التردد الالى وانما على تفكير واختيار العبارات والألفاظ التى تلائم الموقف.^{١١}

وفيما يلي الخطوات التي يمكن للمدرسين اتخاذها في عملية التعلم:

أ. للمتعلمين (مبتدئاً).

(١). يبدأ المعلم قائم بأبدء الكلام في ممارسة الحديث من خلال

طرح الأسئلة التي يحتاج الطلاب إلى الإجابة عليها.

(٢). وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب لنطق الكلمات،

وتأليف الجمل والتعبير عن أفكارهم.

(٣). تقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بحيث

ينتهي الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

(٤). يمكن للمعلمين أن يُجربوا على الطلاب عن تمارين الصفاء أو

حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي

قرأه الطلاب.

ب. لمتعلم المتواسط

(١). تعلم معا من خلال لعب دور مناقشة مع موضوع معين.

^٣ دكتور رحمان إبراهيم الإتجاهات المعاصرة، دار الفكر العربي، (١٩٨٧)، ص، ١١٤.

- (٢). رواية قصة الأحداث التي وقعت للطلاب.
 (٣). سرد قصصًا عن معلومات تم سماعها من التلفزيون أو الراديو
 أو غيرها.

ج. لمتعلم المتقدم

- (١). المعلم يختار موضوع لممارسة الكلام.
 (٢). ينبغي أن يكون الموضوع المختار مثيرة للاهتمام وتتصل حياة
 الطالب.
 (٣). ينبغي أن يكون الموضوع واضحًا ومحدودًا.

لذا بعض التعليمات العامة بشأن تعلم الكلام ، وهي كما يلي :

١. تعلم الكلام هو ممارسة الكلام.
٢. يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم.
٣. التركيز على القطار.

٤. خطوات التطبيق اللغة العربية

١. المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة.
- ب. التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة.
- ج. بعد أن يتأكد المعلم من قدرة الطلاب على إتقان المواد المقدمة من النطق وفهم المعنى.
- د. النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويا.
- هـ. بالإضافة إلى ذلك يتم إعطاء قراءات عامة مناسبة للطلاب, على سبيل المثال في شكل قصص فكهية تحتوي على حكمة.

٥. الإجراءات المحادثة

١. قسم الصف إلى مجموعتين, بحيث تختار كل مجموعة موقيفا من الواقف وتحضره سلفا بحيث بتكامل التحضيض ويختار الطالبة قائدا المجموعة هم.

٢. أكتب على السبورة أو شفافية أهداف النشاط و كيفية السير به.

٣. إختار طالبا ليكون مديرا للحوار. دربه على الإستماع وطريقة إعداد الفرصة و التوقيت.

٤. إجلس كمستمع وسجل ملاحظاتك على المدير والمجمعتين.

٥. قد يختار بعض الطلبة عدم المشاركة في النشاط, أطلب منهم ملاحظة النشاط من خلال نموذج محدد.

٦. ناقش مع الطلبة في وقت محدد الملاحظات.

٧. ناقش الطلبة في الفوائد التي جنوها من النشاط.^{١٢}

٦. اختبار إجادة التحدث باللغة العربية

أهم وظيفة للغة هي كوسيلة للتواصل. لأنه، باستخدام اللغة كأداة اتصال، تكون اللغة قادرة على توفير إمكانيات أوسع وأكثر تعقيداً مما يمكن الحصول عليه باستخدام الوسائط الأخرى.

يهدف اختبار القدرة على التحدث باللغة العربية إلى قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة في الاتصال اللفظي. لتحقيق هذا الهدف، من المتوقع أن يغير المعلم نمط التدريس من مستوى التقليد أو العرض إلى مستوى قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والأفكار والأفكار شفهيًا.

^{١٢} الدكتور صالح نصيرات, طرق تدريس العربية, دار الشروق: عمان, ٢٠٠٦, ص. ٢١٢.

هناك العديد من الاختبارات التي يمكن أن تقيس مهارات التحدث باللغة العربية، ومنها ما يلي.

أ. صف الصورة

ب. إخبار التجربة

ج. مقابلة

د. تحدث بحرية

هـ. نقاش^{١٣}

لتجنب الذاتية في تقييم قياس قدرة مهارة الكلام، يجب على الممتحن أن يضع معايير تقييم واضحة ومفصلة حول المكونات التي سيتم تقييمها، على سبيل المثال:

أ. فصح الذي يستر الحق.

ب. الطلقة (طلاقة في الكلام).

ج. حقيقة التركيب اللغوي من حيث النهو والشرف.

د. منهجية التسليم.

هـ. التوافق مع الموضوع أو العنوان قيد المناقشة

٧. الطريقة المباشرة

توفر الطريقة المباشرة عددًا أكبر وأكبر من المدخلات المفهومة عند مقارنتها بالطرق المنافسة الأخرى. ومع ذلك، لا تزال هذه الطريقة قائمة على قواعد النحو، وهذه القيود في الواقع تعيق قدرتها على تقديم رسائل مثيرة للاهتمام حقًا، وتؤدي إلى الاستخدام الكامل للشاشة.

^{١٣} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN MALIKI PRES, ٢٠١٠. Hlm. ٥٢-٥٨

فيما يلي مزايا وعيوب الطريقة المباشرة.

مزايا:

- أ. إعداد المعرفة اللغوية المفيدة للتحدث في السياق.
- ب. مناسبة ومناسبة للمستويات اللغوية للطلاب.
- ج. بعض مهارات التعامل مع الكلام والكلام العفوي.^{١٤}

نقاط الضعف:

- أ. ينطبق فقط على المجموعات الصغيرة.
- ب. من الصعب تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الممتعة والواقعية في الفصل الدراسي.
- ج. في حاجة ماسة لمعلمين مهرة وطلاقة.

ب. مهارات الكلام

المهارة الكلام غالباً ما يشار إليها أيضاً باسم "التعبير". ومع ذلك، على حد سواء لديها التأكيدات المختلفة، حيث مهارة الكلام يؤكد أكثر على القدرة عن طريق الفم، في حين التعبير إلى جانب شفويا يمكن أيضا أن تتحقق في شكل الكتابة. ولذلك في تعلم اللغة العربية هناك مصطلح طبعير سيفاهي (القدرة على الكلام) النعبير و تحرير (القدرة على الكتابة)، الاثنان لديهما أوجه تشابه أساسية، والتي تنشط في التعبير عن ما هو في ذهن المرء.

^{١٤} Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kedwibahasaan*, Bandung : Hak Cipta, ١٩٨٨, hlm, ١٣٠.

١. تعريف المهارة

المهارة شيء يمكن تعلمه أو إكتسابه أو تكوينه لدي متعلم عن طريقة المحاكاة والتدريب, يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها.^{١٥}

٢. معيار مهارة الكلام

- أ. نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.
- ب. التمييز بين الحركة القصيرة والطويلة.
- ج. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً مثل: ذ, ز, ظ.

٣. أربعة أنواع مهارات

- أ. مهارة الاستماع
- ب. مهارة الكلام
- ج. مهارة القراءة
- د. مهارة الكتابة

هذه المهارات مترابطة مع بعضها البعض. كل مهارة لغوية لها علاقة وثيقة جداً مع بعضها البعض. في اكتساب المهارات اللغوية عادة من خلال علاقة متتابعة ومنتمة، أولاً من خلال تعلم الاستماع أو السمع، ثم الكلام، بعد ذلك تعلم القراءة والكتابة.^{١٦}

واحدة من هذه المهارات اللغوية الأربعة هي مهارة مهمة جداً في الحياة اليومية لفعالية وسيلة للاتصال الشفوي. وتمشياً مع هذا الرأي، سلامت،

^{١٥} أستاذ مساعد، المهارات اللغوية، (٢٠١٧-٢٠١٩م)، ص ١٥.

^{١٦} Slamet. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (Teori dan Aplikasi)*. (Bandung: Angkasa, ٢٠١٢) hlm. ٦٠.

يقول أن التحدث هو القدرة على التحدث الأصوات مفصلية أو الكلمات للتعبير، التعبير، ونقل الأفكار والمشاعر. ولذلك، يتحدث هو نشاط اللغة المنتجة تعني الأنشطة التي تنقل الرسائل والأفكار، والمشاعر من خلال اللغة المحكية.

٤. أهداف التعلم كلام

أهداف تعلم الكلام (مهارات الكلام) تشمل ما يلي:

١. سهولة التحدث

يجب أن يحصل المتعلمون على فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى تطوير هذه المهارات بشكل عادل، بسلاسة، وبلطف، يتمكنوا من في مجموعات صغيرة وأمام جمهور أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة المتنامية من خلال الممارسة.

٢. الوضوح

في هذه الحالة يتحدث المتعلم بدقة ووضوح، كل من التعبير والجملة. ويجب أن تكون الأفكار التي يتم الحديث عنها منظمة تنظيماً جيداً. من أجل الوضوح في الخطاب الذي يتعين تحقيقه، فإنه يأخذ مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. ويمكن أن يكون التمرين من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه مع هذا النوع من الممارسة سوف تكون قادرة على تنظيم طريقة واحدة في التفكير بشكل منهجي ومنطقي.

٣. المسؤول

إن ممارسة جيدة الكلام تؤكد على أن المتكلم مسؤول عن التحدث بشكل مناسب، وفكروا ملياً في موضوع المحادثة، الغرض من المحادثة، الذي يتحدث إليه، وكيف حالة المحادثة وزخمها في ذلك

الوقت. مثل هذه التمارين سوف تمنع الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو اللسان في خده الذي يخدع الحقيقة.

٤. إنشاء جلسة استماع حرجة

ممارسة جيدة التحدث مع تطوير مهارات الاستماع المناسبة والنقدية هو أيضا الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم القدرة على تقييم الكلمات التي تم نطقها، والنية عند القول، والغرض من المحادثة.

٥. تشكيل العادات

ولا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون نية حقيقية من المتعلمين بأن هذه العادة يمكن أن تتحقق من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم من قبل، ليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة اللغة العربية كل ما يتطلبه الأمر هو الالتزام، وهذا الالتزام يمكن أن تبدأ من نفسها، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر. وهذا ما يسمى خلق بيئة لغوية حقيقية.^{١٧}

٥. طرق تعليم الكلام

يمكن إتباع الخطوات الآتية في الكلام

١. تدوين رأس الموضوع وقرائته.

ب. مناقشة التلاميذ بهدف تدوين جوانب الموضوع وتحديد عناصره

وذلك في المراحل الأولى لتعليم الكلام.

^{١٧} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٣٨-١٤٠.

- ج. مطالبة التلاميذ بالحديث في كل عنصر مع توجيهه.
 د. حديث التلاميذ عن الموضوع ككل.
 ذ. مناقشة الأخطاء العامة بعد فراغ التلاميذ من حديثهم.^{١٨}

ج. خصائص نشاط مهارة الكلام الناجح

ومن بين خصائص أنشطة التحدث الناجحة ما يلي:

- (١). الطلاب يتحدثون كثيرا
- (٢). المشاركة الفعالة للطلاب
- (٣). لديهم الدافع عالية
- (٤). اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة^{١٩}

أ. معيار مهارة الكلام

- (١). نطق الأصوات نطقا صحيحا.
- (٢). التمييز بين الحركة القصيرة والطويلة.
- (٣). التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل: ذ, ز, ظ.

ت. مشكلة في أنشطة مهارة الكلام

المشكلة في أنشطة مهارات الكلام:

١. الطلاب لا تستطيع من التحدث بسبب:
 - أ). القلق بشأن ارتكاب الأخطاء
 - ب). الخوف من التعرض للانتقاد
 - ج). قلق بشأن فقدان الوجه
 - د). قليلا بالحرص

^{١٨}دكتور إبراهيم محمد عطا, طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية, (١٤٢٦هـ - ١٩٩٦م), ص ١١٥.

^{١٩} Penny Ur, A Course In Language Teaching: Practice And The Ory, (Cambridge: University Press, ١٩٩٦) hlm. ١٢٠.

. لا توجد مواد للتحدث عنها

أ). لا يمكن التفكير في ما أقول

ب). لا يوجد دافع للتعبير عما هو محسوس

قال في ار من جواب عن المشكلة :

١. نموذج المجموعة. تشكيل مجموعة يقلل من الشعور العصبية في

الطلاب الذين لا يريدون التقدم أمام الصف.

٢. تعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة من

خلال إكمال مستوى اللغة الذي يستخدمه الطالب.

٣. يجب على المعلمين اختيار المواضيع والمهام التي هي مثيرة

للاهتمام أو مهمة.

٤. يعطي المعلم التعليمات

٥. يواصل المعلم محاولة استخدام اللغة المستهدفة التي تعلموها

أ). المعلم هو من بينهم

ب). المدرسين دائما رصد

ج). المعلم يذكر دائما

د. البحوث السابقة

١. أحمد سوني شمسود، رقم القيد: ٢٧٠١٤٠٩٠٣٧، الخريجين: الجامعة الإسلامية الحكيمة سيمارانج، السنة: ٢٠١٣، نموذج التطبيق، محادثة يومية لتحسين مهارات التحدث، في بحثه، مهارات تعلم التحدث باللغة العربية من خلال نموذج محادثة يومية يمكن استخدامها كأحد الحلول لتحسين إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. وا منى، السلطان قيام الدين من باهانج، نوع البحث: نوعي، العنوان: فعالية طريقة المحادثة نحو إتقان اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكيمة كنديري الطلاب، في بحثه، إن فعالية أسلوب المحاضر نحو إتقان اللغة العربية يمكن أن تجعل السنة الطلاب معتادة ومرحلة التحدث باللغة العربية، الطلاب لديهم دوافع عالية وفهم الكلمات والجمل باللغة العربية التي يوصي بها المحاضر.

٣. سمسول دوخا، القيد: ١٠٢٣٣٢٠٢٩، استراتيجيات تعليم محادثة في ثنوية حكومية وحدة علما ١ كارغليوس، منهج: عملية في فصول الدراسية، نتائج: نتائج هذه الدراسة جيدة جدًا، خاصة في الصف الثامن، المعلم الذي تم تكليفه بتنفيذ مهمة عملية التعلم جيد أيضًا بما يكفي من خلال تنفيذ استراتيجية تكافلية كافية، بحيث يصبح جو الفصل مفعماً بالحيوية ويعمل لا تصبح ساحقة، مكانه: الجامعة الإسلامية الحكيمة فروكنط.
من هذا بينات واضح على انا موضوعهم تختلف مجال موضع التي قام به الباحثة لدراستها.

مما سبق ذكره عن البحوث السابقة واضح أن هؤلاء بحوث عن المحادثة اليومية لتحسين مهارات الكلام، فعالية طريقة المحادثة نحو إتقان اللغة العربية، استراتيجيات تعليم محادثة في ثنوية حكومية وحدة علما ١ كارغليوس. مع منهاج و

مدمد و أنا أبحث عن تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية
 قي الفصل السابع بمعهد العصري الهاشمية دار العلوم سفاحو حالنجونان
 مقاطعة بادانج لاوس الشمالية, بمعنى أن البحث الذي قاموا لبحثها, سأقوم
 لبحثها تختلف مع بحثهم بناء علي هذا قابل للإستمرار.

هـ. هيكل الفكر

استناداً إلى الإطار النظري والإطار الفكري أعلاه، فإن فرضية هذه
 الدراسة هي استخدام تطبيق محادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في
 في الفصل السابع بمعهد العصري الهاشمية دار العلوم.

و. الفرضية العمل

الفرضية العمل في هذا البحث " تطبيق محادثة اليومية لترقية مهارة
 الكلام باللغة العربية في الفصل السابع بمعهد العصري الهاشمية دار العلوم
 سفاحو حالنجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. وقت البحث و مدته

وفقاً من موضوع البحث التي أجراها الباحثة، قام هذا البحث في معهد عصري الهاشمية الدار العلوم سفاحو حلونجونان. تقع في قرية حلونجونان، مقاطعة بدانج لاوس الشمالية. ثم يقوم هذا البحث من نوفمبر ٢٠٢٠ إلى نوفمبر ٢٠٢١.

ب. وحدة البحث

وحدة البحث هو التلاميذ في الفصل السابع معهد عصري الهاشمية الدار العلوم سفاحو حلونجونان بدانج لاوس الشمالية

ج. نوع البحث

أما نوع البحث هو يقوم البحث من خلال عملية التعليم في الفصول الدراسية. البحث العمل هو البحث الذي يثير القضايا التي يقوم بها المعلمون الذين يراقبون أنشطة التعلم في شكل إجراءات لتحسين وتحسين ممارسات التعلم في الفصول الدراسية بطريقة أكثر مهنية.^{٢٠}

تم إجراء هذا البحث العمل التطبيقي بالتعاون عملية التعليم في الفصول الدراسية متعمد لقاء بين الباحثة والمدرس، حيث الباحثة كملاحظات والمعلم كمنفذين للأعمال أو تطوير ثقافة الباحثة وتحديد مختلف المشاكل التي تنشأ أثناء عملية التدريس والتعلم. عند كورت لوين عملية التعليم في الفصول الدراسية

^{٢٠} Tukiran Taniredja, *penelitian tindakan kelas*, (bandung : Al-fabeta, ٢٠١٠), hlm. ١٦.

لدها البحث دورة أو خطوات. تتكون كل دورة من أربع دورات، وهي:
التخطيط، والعمل، والملاحظة، والمنعكس.^{٢١}

البحث من خلال عملية التعليم في الفصول له تفاصيل عن الأنشطة في كل
التجريب، وهو التخطيط، والعمل، والملاحظة والمنعكس.

أ) التخطيط هو عملية في تعيين برنامج التحسين من فكرة الباحثة.

ب) العمل هو العلاج التي تقوم به الباحثة وفقا بتخطيط الذي رتبته.

ج) الملاحظة هو عملية جمع المعلومات عن عملية التعليم التي تقوم بها الباحثة
بحسب العمل الذي رتبته.

د) المنعكس هو ملاحظة التقصيرات التي صدرت من الباحثة مدة عملية تطبيق
العمل.^{٢٢}

د. إجراءات البحث

وقد أجري هذا البحث وفقا لعملية تنفيذ المكونات الأربعة للأنشطة
الواردة في البحوث الجماعية ويمكن أن تسمى دورات. هذا العمل البحوث يتبع
نموذج كورت لوين الذي كان النموذج الأول في البحوث العمل الطبقي الذي
قدم في عام ١٩٤٦، المفهوم الأساسي لأبحاث الدعوى الجماعية في ليون، أن في
دورة بحث جماعية واحدة تتكون من أربع خطوات، وهي التخطيط، الإجراءات،
والملاحظات، والتأملات.

في الدعوى الجماعية سوف يتعاون الباحثون مع أقرانهم الذين هم
مكلفون بمراقبة كل إجراء بحثي. استخدمت هذه الدراسة ٢ دورات. ويتم تنفيذ
كل دورة من الدورة مع تخصيص ٢ × ٤٠ دقيقة. وفي تنفيذ هذه الإجراءات،

^{٢١} Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktek Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٨), hlm. ٢١٦.

^{٢٢} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١١), hlm. ٧٨-٨٠.

يتم استخدام ١٠ دقائق لفتح الدرس، ٣٠ دقيقة يستخدمها الباحثون لتسليم المواد بطريقة محادثة يومية. نهاية العمل، الباحثة إجراء اختبار شفوي مع مرور الوقت تهدف حوالي ٣٠ دقيقة إلى قياس نتائج تعلم الطلاب. ثم آخر ١٠ دقيقة يستخدمها الباحثة لإغلاق و استنتاج المواد الدرس.

وفقا لركنط (٢٠١٠)، يمكن رؤية مراحل أبحاث العمل الطبقي في

الشكل التالي .

١. التجريب الأول

أ. التخطيط

١. الباحثة تعود مشروع تنفيذ التعلم
٢. تقوم الباحثة بإعداد قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.
٣. تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية في شكل متحدثين لبعض الإشارات إلى المفردات، وإعداد وسائل الإعلام التعليمية.

ب. العمل

١. تبدأ الباحثة اللقاء بقول التحية والتشكيك في الأخبار باللغة العربية والتحقق من حضور الطلاب.
٢. تقدم الباحثة دوافع التلميذات لتحرك حماسهم في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.
٣. تلقى الباحثة المادة التعليمية بموديل مهارة الكلام.
٤. تنقل الباحثة موضوع المحاضرة ثم يكتب الطلاب حوارات مع الموضوع الذي يحدده الباحث.
٥. تقوم الباحثة بإجراء اختبار شفوي من خلال الطلب من الطلاب إجراء محادثة أمام الصف مع شركائهم.

٦. تتم الباحثة المادة الدراسة أو يكرر المحادثة التي تم إنشاؤها ، ويقرأونها في وقت واحد.

٧. تختم الباحثة التعليم بتحية السلام و الدعاء.

ج. الملاحظة

الأقران الذين يعملون كمراقبين لمراقبة مشاركة المتعلمين في متابعة التعلم في

الدورة ١.

د. انعكاس

تحليل النتائج المؤقتة لتنفيذ الدورة ١ أثناء مناقشة نتائج التحليل

للإجراءات التصحيحية لتنفيذ التخطيط للدورة ٢ .

٢. التجريب الثاني

والأنشطة التي يتم تنفيذها في الدورة ٢ هي استمرار للدورة ١.

أ. التخطيط

١. تحدد الباحثة المشاكل القائمة في الدورة(١).

٢. الباحثة تصنع عملية التعلم.

٣. ننم الباحثة عن قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.

٤. تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية في شكل محادثة وإعداد وسائل تعليمية.

ب. العمل

١. تبدأ الباحثة اللقاء بقول التحية والتشكيك في الأخبار باللغة العربية

والتحقق من حضور الطلاب.

٢. تقدم الباحثة دوافع التلميذات لتحرك حماسهم في الدرس وبيان المطلوب

من الدرس.

٣. تلقى الباحثة المادة التعليم بموديل مهارة الكلام.

٤. تنقل الباحثة موضوع المحاضرة ثم يكتب الطلاب حوارات مع الموضوع الذي يحدده الباحث.

٥. تقوم الباحثة بإجراء اختبار شفوي من خلال الطلب من الطلاب إجراء محادثة أمام الصف مع شركائهم.

٦. تتم الباحثة المادة الدراسية أو يكرر المحادثة التي تم إنشاؤها ، ويقرأونها في وقت واحد.

٧. تختتم الباحثة التعليم بتحية السلام و الدعاء .

ج . الملاحظة

الزملاء بوصفهم مراقبة يشاهدون مساهمة التلميذات في عملية التعليم في التجريب الأول.

خلال التعلم، يراقب المراقبون عن كثب استجابات الطلاب في متابعة التعلم وتسجيل الطلاب النشطين والتجرو على الأداء أمام الصف ورؤية نتائج التعلم الخاصة بالطلاب.

د. انعكاس

تحليل النتيجة المؤقتة في تنفيذ التجريب الأول ومناقشة تلك النتيجة لتحسين التخطيط في عملية التجريب الثاني.^{٢٣}

هـ. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. من الأشخاص والأشياء والأماكن. هذا البحث له نوعان من مصادر البيانات اللازمة ليتم تنفيذها بالصحيح.

١. مصادر البيانات الأولية

^{٢٣} Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٥١-٥٢

مصادر البيانات الأولية هي البيانات الأساسية وهي تلميذات في
الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية دار العلوم ، مقاطعة حلوغونا .

اما مصادر البيانات التي تبحث كانت عددها ٣٠ شخصا.

٢. مصادر البيانات الإضافية

مصادر البيانات الإضافية هي دعم مصدر البيانات مثل: رئيس المدرسة
 و مدرسة العربية, وسائل الإعلام السمعي البصري (جهاز عرض، ليبثب أو
 حاسوب، مكبر للصوت) الكتب والمعجم العربي.

و. آلة الجمع البيانات

من أجل جمع البيانات اللازمة في هذه الدراسة، تُستخدم أدوات جمع البيانات
 التالية:

١. ملاحظة هي من الباحث سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لموضوع بحثه،
 الأدوات المستخدمة في شكل أوراق المراقبة، دليل المراقبة، وغيرها. وهكذا
 يتم إجراء المراقبة عن طريق الهبوط المباشر إلى ثناوية في الفصل السابعة، من
 خلال مراقبة مباشرة حول إتقان الطلاب المحادثة يومية.
٢. تتم استخدام الاختبارات لجمع البيانات التي تقوم بتقييم نتائج العملية أو
 للحصول على الشروط الأولية قبل العملية، يمكن استخدام هذه التقنية. يمكن
 أن تكون الأداة أسئلة الامتحان أو أسئلة الاختبار.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن عملية تحويل وترجمة البيانات بقصد الحصول
 على المعلومات المناسبة بالهدف حتى تكون لها معنى أو فائدة واضحة مناسبة
 مع المطلوب من البحث.

تخفيض البيانات هو اختيار البيانات وفقا لنقطة المشكلة، وهي التي تبحث
 عن معدل تراكمي. أما معيار أدنى النجاح من نتيجة تعلم كل التلميذات في هذا

البحث ٧٥. لكن الحصول على هذه النتيجة لا يعني أن عمل البحث سيوقف.
 هذا بحث العمل الفصل سيتم إيقافه إذا كان معدل تراكمي جميع التلميذات في
 الفصل يصل إلى درجة ٧٥ % كل التلميذات.

للحصول على نتيجة تعلم التلاميذ يستخدم الرمز التالية:

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نبذة عن المدرسة

أ. لمحة قصيرة معهد عصري الهاشمية دار العلوم

الإسم : معهد عصري الهاشمية دار العلوم

الرقم الإحصائي : ٥١٠٠١٢٢٠٠٠٦٩

أصلك الأساس : رقم ٣٦ التاريخ ٢٨ يولي ٢٠١١ (صك

كاتب اريانت)

تقنين الكيان القانوني: رقم - ٧٢٢١AH AH ٠١٠٠٤ سنة

٢٠١١

العنوان الكامل : شارع جونج توأ- لنج فاينج. ٢٢,٥ ك

الهاتف : ٠٨١٣٧٥٩٢٢٨١٠

وضع : مملوكة للمؤسسة

مساحة الأرض : ٥٠+ ه.أ

ب. تاريخ التأسيس لمعهد عصري الهاشمية دار العلوم

قد تأسس معهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحوا حلونجونان،

شمال بادانج لاواس ريجنسي هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية

الحديثة في شمال بادانج لاواس. تشتهر هذه المدرسة الداخلية الإسلامية

باسم معهد فيماد.

تم إنشاء كوخ معهد عصري الهاشمية دار العلوم لأول مرة في قرية

سكرامي الصغيرة، قرية سفاحو، منطقة حلونجونان، منطقة بادانج

لاوس الشمالية في ١٧ أغسطس ١٩٧١. اسم مؤسس معهد عصري الهاشمية دار العلوم هو سلمان فارس سيريجار.

ثم في عام ١٩٨٥ انتقلت معهد عصري الهاشمية الدار العلوم مدرسة الإسلامية الداخلية إلى قرية فرضمامو الصغيرة، قرية سفاحو، مقاطعة حلونجونان، منطقة بادانج لاوس الشمالية.

علاوة على ذلك، انتقل كوخ معهد عصري الهاشمية دار العلوم للمرة الثانية إلى قرية سيمفنج بروم الصغيرة، قرية سفاحو، منطقة حلونجونان الفرعية، منطقة بادانج لاوس الشمالية، بالضبط في مكانها الحالي. لأن رئيس نزل معهد عصري الهاشمية الدار العلوم هو والد الحاج اول الدين حبيبي سيريجار، الماجستير. هذا معهد كانت موجودة منذ ما يقرب من نصف قرن وقد انتقلت ثلاث مرات من المكان الذي تم فيه بناء المدرسة الداخلية لأول مرة.^{٢٤}

ج. الموقع الجغرافي معهد عصري الهاشمية دار العلوم

تقع معهد الهاشمية دار العلوم في قرية سيمفانج بارومون الصغيرة، قرية سفاحو، منطقة حلونجونان، منطقة بادانج لاواس الشمالية، مقاطعة سومطرة الشمالية. جغرافيًا، يقع موقع هذه المدرسة الداخلية على بُعد ٧ كيلومترات من عاصمة المقاطعة الفرعية، و ٢٢ كيلومترًا من عاصمة الوصاية و ٤٢٥ كيلومترًا من عاصمة المقاطعة، على وجه التحديد بجوار جسر جنوج تواج لنج فاينج (مفترق الطرق بين الشمال سومطرة). هذا معهد محاط بمزارع نخيل الزيت المجتمعية. ثم هذا المعهد لديه أيضا أكثر من ٥٠ هكتارا من الأرض. على جانب الطريق ممتلئة

^{٢٤} تاريخ التأسيس لمعهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو حلونجونان بادانج لاواس الشمالية، مقترح العمل، ص. ٣.

بنخيل المؤسسة ولون مبنى معهد عصري الهاشمية الدار العلوم هذا
أخضر.^{٢٥}

د. رؤية ورسالة معهد العصري الهاشمية دار العلوم

أ. رؤية

"تحقيق مؤسسات تربوية قادرة على أن تصبح قوة دافعة لتنمية الموارد
البشرية ذات الخلق الحسن والورع والاختيار والمجاهدة".

ب. مهمة

تتمثل مهام مدرسة دار العلوم الداخلية الإسلامية الحديثة في
الهاشمية في:

١. بناء تعليم جيد مدعوم بموارد بشرية واسعة الأفق وذات تفكير حر
لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة
٢. بناء شراكات عادلة وديناميكية ودينية مع الأطراف ذات العلاقة
٣. إنتاج خريجين أتقياء وماهرة ومستقلين
٤. خلق حياة جامعية ومجتمع اجتماعي منسوج بجمال الأخوة
الإسلامية.^{٢٦}

هـ. الهيكل التنظيمي معهد العصري الهاشمية دار العلوم

يلعب التنظيم الإداري في المعهد دورًا مهمًا للغاية في تنفيذ برامج
الأنشطة الحالية في مدرسة الهاشمية الداخلية الإسلامية الحديثة دار العلوم
سيبهاو أكاديميًا وخارجيًا. يتم تعديل الوظيفة أو المهمة التي يقوم بها
المعلم وفقًا لقدراته وخبراته.

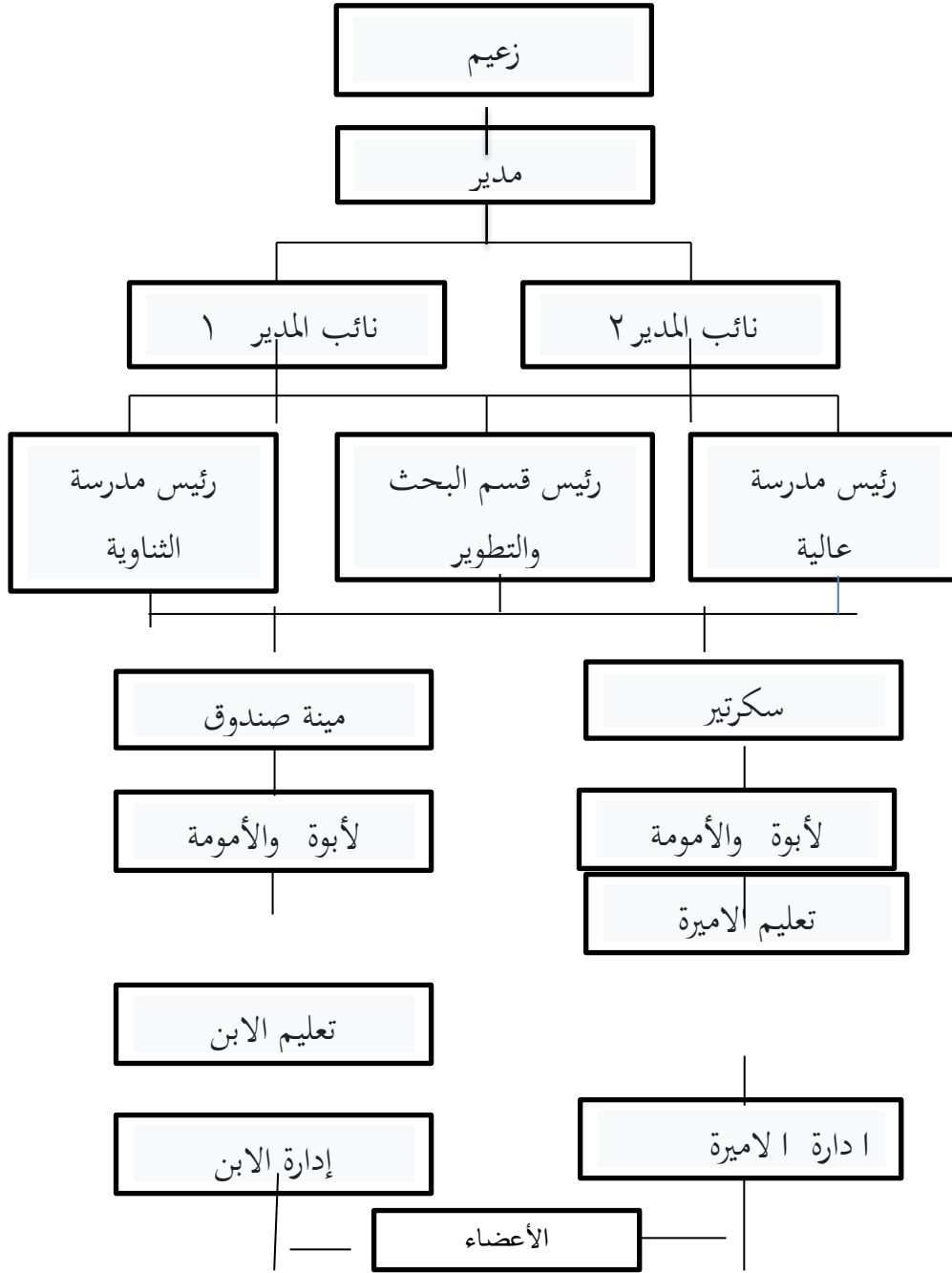
^{٢٥} الموقع الجغرافي معهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحوا حلونجونان بادانج لاواس الشمالية، مقترح العمل، ص.٥.

^{٢٦} رؤية ورسالة معهد العصري الهاشمية دار العلوم سفاحوا حلونجونان بادانج لاواس الشمالية، مقترح العمل، ص.٦.

الهيكل التنظيمي للمدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الهاشمية
دار العلوم سيباهو وحدة تجمع أنشطة البرنامج في تنفيذ التعلم وتحقيق
الأهداف لتحقيق الطلاب المهذبين والأخلاق الحميدة. كان الهيكل
التنظيمي للمدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة - الهاشمية دار العلوم
سيباهو على النحو التالي:^{٢٧}

الهيكل التنظيمي معهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو حلونجونان
بادانج لاوس الشمالية

^{٢٧} الهيكل التنظيمي معهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو حلونجونان بادانج لاوس الشمالية, مقترح العمل, ص. ١٩٠.



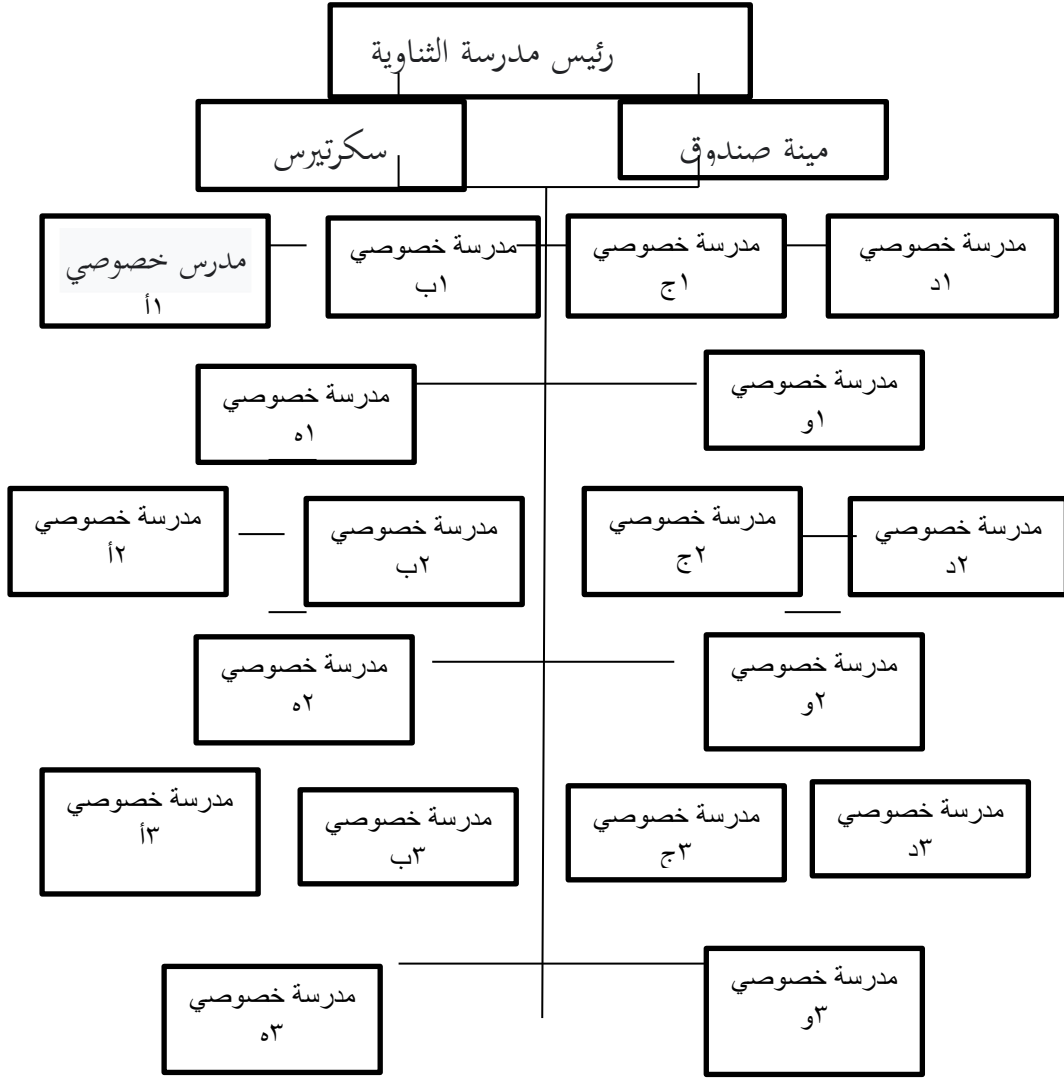
الشكل ٤.١

وصف :

: الحاج اول الدين حبيبي سيريجار, الماجستير

زعيم

مدیر	: الحاج عبد المطالب سيريجار, الماجستير
نائب المدير ١	: جمحر فوربا
نائب المدير ٢	: جول فطري سيريجار
رئيس مدرسة الشاوية	: جمجوم سيريجار
رئيس قسم البحث والتطوير	: انوار حبيبي سيريجار
رئيس مدرسة عالية	: سيتي عسية حرافف
مينة صندوق	: سيتي هاوا سيريج
سكرتيرس	: نور سريفة سيريجار
لأبوة والأمومة	: واوا المشة حرافف
لأبوة والأمومة	: جمرينا سيريجار
تعليم الابن	: راضيد فوربا
تعليم الاميرة	: امي ليستينا سيريجار
إدارة الابن	: اغوي حمداني
ادارة الاميرة	: رحمة داني سيريجار
الهيكمل التنظيمي لمدرسة الشاوية:	



الشكل ٤.٢

وصف :

١. رئيس مدرسة الثانوية : مجوم سيريجار
٢. سكرتيرس : نور سريفة سيريجار
٣. مينة صندوق : سبي هاوا سيريج
٤. مدرسة خصوصي أ١ : محمد رزقي
٥. مدرسة خصوصي أب : نسرول حمدي
٦. مدرسة خصوصي : جول حياتي

٧. مدرسة خصوصي :نور حبيب
٨. مدرسة خصوصي :سمسينار حراهف
٩. مدرسة خصوصي :فطري سمبير
١٠. مدرسة خصوصي :روستام
١١. مدرسة خصوصي : رزقي حوسين
١٢. مدرسة خصوصي :امي لستينا
١٣. مدرسة خصوصي : فطري
١٤. مدرسة خصوصي : رحمداني
١٥. مدرسة خصوصي : اسني اسديوي
١٦. مدرسة خصوصي :انور ابراهم
١٧. مدرسة خصوصي : ايدي سحاردي
١٨. مدرسة خصوصي :ايفا موناليسا
١٩. مدرسة خصوصي : جليت حاتي
٢٠. مدرسة خصوصي :نور حميدة

و. دفتر المدرس والمدرسة في المعهد دار العلوم

أ. دفتر المدرس

المعلم يساهم اهم في عملية التعليمية. هو أيضاً الذي ينقل المعرفة والعلم من المعلم إلى الطلاب. المعلم و المتعلم بينهما علاقة ولا ينفصل. إما أسماء معلم والمعلمة في المعهد الهاشمية دار العلم سفاحو حلتجوننا بادنج لاوس الشمالية.

جدول ٤.١ الدفتار الجملة أسماء معلم والمعلمة

رقم	إسم المعلم	متخرج	معلم والمعلمة في
١.	اغوس حمداني	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٢.	ألي حمسة	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٣.	أمرل هنافي حراهف	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٤.	أنور إبراهيم سيريجار	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٥.	أسني لأسديوي	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٦.	أيدي شوهردي	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٧.	حرتيك حاسبوا	بكالوريوس	فصل ١, ٢
٨.	جمجوم سيريجار	بكالوريوس	فصل ١, ٣
٩.	جليت هاتي	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١٠.	جورينا	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١٠.	جورينا	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١١.	مرلا هراهف	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١٢.	مرسال هسين	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١٣.	نور حميدة سيريجار	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١٤.	رادأهدي فوربا	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١٥.	رزقي شحلا	بكالوريوس	فصل ١, ٢
١٦.	روكية مشرا دولي	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١٧.	روستام	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
١٨.	سمسينار هراهف	بكالوريوس	فصل ١, ٢
١٩.	سيقي هيلما سيريجار	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٢٠.	توفق هداية لأكبر	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣

٢١	أمي ليستينا	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٢٢	جائد سحاد فوربا	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٢٣	جمهر فوربا	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٢٤	جول فطري سريجار	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣
٢٥	جول حياتي	بكالوريوس	فصل ١, ٢, ٣

ب. البيانات الطلاب

الطلاب هو أحد أعراض من أهم في عملية التعليمية. في كل المدرسة يوجد الطلاب. فيما يلي البيانات الطلاب في المعهد الهاشمية دار العلم سفاحو حلنجونا بادنج لاوس الشمالية.

دفتر كم الطلاب

رقم	فصل	الرجال	البنات	جملة
٠.١	١, الثناوية	١٠٦	١٢٩	٢٣٥
٠.٢	٢. الثناوية	٨٦	١١٤	٢٠٠
٠.٣	٣, الثناوية	٧٠	٩٩	١٦٩
	جملة	٢٦٢	٣٤٢	٦٠٤

جدوال هذا الباحثة الخصوصا لد الطلاب في الفصل السابع د

أسماء الطلاب في الفصل السابع د^{٢٨}

رقم	أسماء الطلاب في الفصل السابع د
٠.١	أفرح الفضيلة
٠.٢	أنساء حداد
٠.٣	عزيا عزوراء

^{٢٨} أمي ليستينا البكريس , مدرسة لغة العربية , معهد العصري الهاشمية دار العلوم سفاحوا حلونجونان بادنج لاوس الشمالية.

عزيزة ملياني	٤.
بلا ألفيا	٥
فطري حندياني	٦.
غسريدا سريجار	٧.
خطني عس سريجار	٨
انتان متيارا	٩
جليتا سريجار	١٠
زهرة حراهاف	١١
خليجة أفرياني	١٢
ليلي سكينه	١٣
مسلينا حراهاف	١٤
مفتاح الحسنه	١٥
مكري هداياني	١٦
ملي أغوستينا	١٧
نيا رمداني	١٨
نور حميجه	١٩
نور رماضاني	٢٠
نور الخيريديا	٢١
نور الفضيله	٢٢
فطري فلاغي	٢٣
رسمي ياني	٢٤
رزك أندا	٢٥

٢٦	رزك دما ولان
٢٧	رزكيا فرحاني
٢٨	رحم ليانتي
٢٩	رفي ليان ساري
٣٠	سلسا بيلا رزكي

ج. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في معهد الهاشمية دار العلوم
سفاحو مركزية حلونجوننا بادنج لاوس الشمالية.

هناك العديد المبنى والمرافق و البنية التحتية الذي يجيد في معهد الهاشمية دار العلم
سفاحو حلونجوننا بادنج لاوس الشمالية، كما يلي:

رقم	المرافق	عدد
١	مسكن التلاميذات	٢
٢	مسكن التلاميذ	٢
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة رؤس المدرس	٢
٧	معمل الكميائي	١
٨	معمل اللغوي	١
٩	مكتبة	٢
١٠	مسجد\مصلى	١
١١	معمل الكمبيوتر	٢
١٢	شركة	٢
١٣	حافلة المدرسة	٣
١٤	غرفة الحمام التلاميذ	٨
١٥	قاعة	١

١	بركة	١٦
٢	مطبخ العمه	١٧
٤	ملعب	١٨
٢٥	الفصل	١٩

ب. العمل

١. قبل التجريب

قبل تنفيذ الإجراء في الحلقة الأولى، أجرى الباحثة اختبارًا لتطبيق محادثة اليومية على ٣٠ طالبًا كانوا موضوع الدراسة. قام الباحثة باختبار الطلاب واحدًا تلو الآخر من خلال الإجابة على أسئلة اللغة العربية التي تم تحديدها لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. ثم قام الباحثة بقياس دافع التعلم لدى الطلاب بناءً على محادثة اليومية والتحفيز وإتقان المادة والتنغيم المناسب والضغط. علاوة على ذلك، أجرى الباحثة تقييمًا لدوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بالرجوع إلى تقييم إرشادات الاختبار.

٢. لتجريب الأول

أ. التخطيط

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء وهي:

١. تقوم الباحثة بإعداد خطة الدرس (RPP).
٢. قامت الباحثة بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.
٣. يقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على
٤. قم بإعداد ورقة الواجب التي سيتم تسليمها للطلاب.

ب. العمل

تم تنفيذ دورة العمل الأولى في اجتماعين. وسيعقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ٥ أكتوبر و ٢٠٢١ الساعة ٠٩:٢٠ وينتهي الساعة ١٠:٠٠ أو حوالي ساعة و ٤٥ دقيقة. وسيعقد الاجتماع الثاني يوم الخميس ٧ أكتوبر ٢٠٢١ الساعة ٨:٠٠ وينتهي الساعة ٨:٤٥.

كانت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول هي تطبيق محادثة اليومية، وكان الاجتماع الثاني يختبر الإجابة على الأسئلة بناءً على المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة الأولى هي كما يلي:

١. بدأت الباحثة اللقاء بالترحيب، وطلب الأخبار بالقول "سلام" والتحقق من حضور الطلاب.
٢. يقدم الباحثة أنفسهم ويحفزون الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم ويشرحون أهداف التعلم.
٣. تقدم الباحثة المادة من خلال تطبيق محادثة اليومية والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
٤. طلبت الباحثة لطلاب ان تقرأ حوار التي كتبتها.
٥. طلبت الباحثة من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة المحادثة التي قدمها المعلم
٦. الباحثة يؤتي الأخبار الطلاب لمحاضرة أمام

ج. الملاحظة

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة، فإن الطلاب متحمسون جدًا للمشاركة في أنشطة التعلم. يأخذون التعلم بنشاط وجدية. بالرغم من أن هناك واحدًا من الطلاب أقل حماسًا في عملية التعلم. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في ملاحظة المرفق.

د. انعكاس

من نتائج الملاحظات التي تم وصفها أعلاه، يمكن فهم أن التعلم الذي تم تنفيذه لم يكن له أقصى النتائج. لم يؤد تطبيق محادثة اليومية إلى تعظيم نتائج تحفيز تعلم الطلاب. لهذا السبب، سيستمر تنفيذ الإجراء إلى الدورة الثانية.

٣. التجريب الثاني

أ. التخطيط

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء وهي:

١. حدد الباحث المشكلات في الدورة الأولى.
٢. يطور الباحثون تصميم عملية التعلم (RPP).
٣. قام الباحث بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.
٤. تقدم الباحثة المادة من خلال تطبيق محادثة اليومية والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
٥. طلبت الباحثة لطلاب ان تقرأ حوار اللتي كتبتها.
٦. يستنتج الباحثون المادة المدروسة
٧. اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية

ب. العمل

كما تم تنفيذ الدورة الثانية من الإجراءات في اجتماعين. وعقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ١٢ أكتوبر ٢٠٢١ الساعة ١١:٥٠ وانتهى الساعة ١٢:٣٠ أو حوالي ساعة و ٤٥ دقيقة. وعقد الاجتماع الثاني في ١٤ أكتوبر ٢٠٢١ الساعة ٩:٢٠ وانتهى الساعة ١٠:٠٠. كانت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول حول تطبيق محادثة اليومية، أما الاجتماع الثاني

فكان اختبار اختبارات القدرة على القراءة لدى الطلاب. الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة الثانية هي:

١. بدأت الباحثة اللقاء بالترحيب، وطلب الأخبار بالقول "سلام" والتحقق من حضور الطلاب.
٢. يقدم الباحثة أنفسهم ويجفزون الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم ويشرحون أهداف التعلم.
٣. تقدم الباحثة المادة من خلال تطبيق محادثة اليومية والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
٤. طلبت الباحثة لطلاب ان تقرأ حوار التي كتبتها.
٥. طلبت الباحثة من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة المحادثة التي قدمها المعلم
٦. الباحثة يُوّتي الأخبار الطلاب محادثة أمام الفصل

ج. الملاحظة

ومن المزايا التي تضمنتها الحلقة الثانية تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية في تقديم المواد التعليمية، بناءً على ملاحظة أن الطلاب نشيطون ويستمتعون بالتعلم. في الحلقة الثانية، قيل إن نشاط الطلاب قد زاد بشكل كبير، وتم ملاحظته من إتقان المادة، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من حيث النطق والتنغيم والقدرة على فهم القراءة جيدًا.

د. انعكاس

ومن المزايا التي تضمنتها الحلقة الثانية تطبيق محادثة اليومية في تقديم المواد التعليمية، بناءً على ملاحظة أن الطلاب نشيطون ويستمتعون بالتعلم.

وتجريب الثاني تقول دؤوب الطلاب زاد بشكل كبير متبع إتقان المادة طلق اللسان باللغة العربية.

ج. نتائج الخاصة

١. نتائج قبل التجريب

بناءً على نتائج اختبار ما قبل الإجراء، وجد أن تطبيق محادثة اليومية من ٣٠ طالبًا كانوا موضوع البحث كان جيدًا جدًا. الطلاب لديهم بالفعل الدافع لتعلم اللغة العربية. ولكن يوجد الطلاب غير طلق لسان. فيما يلي قائمة بنتائج اختبار قدرة الطلاب في الإجابة على اختبار اللغة العربية في مرحلة ما قبل الدورة. وعلى التالى، دليل لمعرفة الدرجة قبل الدورة:

الجدول الأول

بيانات نتائج قبل التجريب

رقم	إسم	النطق	الترنم	النبر	تقدير
١	أفرح الفضيلة	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٢	أنساء حداد	٢٥	٢٦	٢٤	٧٥
٣	عزيا عزوراء	٢٣	٢٥	٢٢	٧٠
٤	عزيزة ملياني	٢٤	٢٧	٢٥	٧٦
٥	بلا ألفيا	٢٠	٢٥	٢٥	٧٣
٦	فطري حندياني	٢٥	٢٧	٢٥	٧٧
٧	غسريدا سريجار	٢٥	٢٣	٢٢	٧٠
٨	خطنيس سريجار	٢٤	٢٥	٢٦	٧٥

٧٤	٢٥	٢٣	٢٦	انتان متيارا	٩
٧٥	٢٧	٢٥	٢٣	جليتا سريجار	١٠
٧٥	٢٥	٢٦	٢٤	زهرة حراهاف	١١
٧٣	٢٥	٢٥	٢٣	خليجة أفراني	١٢
٧٣	٢٢	٢٥	٢٦	ليلي سكينه	١٣
٧٠	٢٣	٢٢	٢٥	مسلينا حراهاف	١٤
٧٦	٢٥	٢٣	٢٨	مفتاح الحسنه	١٥
٧٧	٢٥	٢٧	٢٥	مكري هداياني	١٦
٧٢	٢٣	٢٥	٢٤	نلي أغوستينا	١٧
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	نيا رمداني	١٨
٧٠	٢٣	٢٣	٢٤	نور حميجه	١٩
٧٠	٢٥	٢٢	٢٣	نور رماضياني	٢٠
٧٣	٢٠	٢٦	٢٤	نور الخريدا	٢١
٧٣	٢٥	٢٣	٢٥	نور الفضيله	٢٢
٧٢	٢٥	٢٢	٢٥	فطري فلاخي	٢٣
٧٨	٢١	٢٩	٢٨	رسم ياني	٢٤
٧٥	٢٥	٢٧	٢٣	رزك أندا	٢٥
٧٠	٢٣	٢٢	٢٥	رزك دما ولان	٢٦
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	رزكيا فرحاني	٢٧
٧٥	٢٢	٢٥	٢٨	رحم ليانتي	٢٧
٧٤	٢٥	٢٤	٢٥	رفي ليان ساري	٢٩
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	سلسا بيلا	٣٠

				رذكي	
--	--	--	--	------	--

من وصف الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين أنهموا الدراسة كانوا ١٥ طالبًا من أصل ٣٠. بلغت درجة اكتساب الطلاب لإتقان القراءة في هذا الاختبار التمهيدي ٥٠٪. لتحديد الدرجات لاكتساب اكمال التحفيز أو إتقان المادة أو النطق أو قدرة الطلاب على القراءة في اختبار ما قبل الدورة بالطريقة التالية. وعلى التالى، دليل لمعرفة الدرجة قبل الدورة:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{15}{30} \times 100\%$$

$$= 50$$

٢. نتائج العمل في التجريب الأول

بعد الاختبار، كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات من ٥٠ إلى

٧٦,٦٦. فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار بعد الإجراء في الدورة ١:

الجدول الثانى

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الأول

رقم	إسم	النطق	الترنم	النبر	تقدير
١	أفرح الفضيلة	٢٦	٢٧	٢٨	٨١
٢	أنساء حداد	٢٦	٢٧	٢٩	٨٢
٣	عزيا عزوراء	٢٤	٢٦	٢٤	٧٤
٤	عزيزة ملياني	٢٨	٢٥	٢٦	٧٨

٧٣	٢٣	٢٨	٢٢	بلا ألفيا	٥
٧٨	٢٥	٢٧	٢٦	فطري حندياني	٦
٧٣	٢٣	٢٤	٢٦	غسريدا سريجار	٧
٨٠	٢٦	٢٧	٢٨	خطنيس سريجار	٨
٧٩	٢٧	٢٥	٢٧	انتان متيارا	٩
٨٠	٢٨	٢٧	٢٥	جليتا سريجار	١٠
٨٩	٢٧	٢٧	٢٥	زهرة حراهاف	١١
٨٠	٢٨	٢٦	٢٦	خليجة أفراني	١٢
٧٩	٢٦	٢٦	٢٨	ليلي سكينه	١٣
٧٣	٢٤	٢٣	٢٦	مسلينا حراهاف	١٤
٨١	٢٧	٢٥	٢٩	مفتاح الحسنه	١٥
٨٠	٢٦	٢٨	٢٦	مكري هداياني	١٦
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	نلي أغوستينا	١٧
٨٢	٢٧	٢٧	٢٨	نيا رمداني	١٨
٧٣	٢٤	٢٤	٢٥	نور حميجه	١٩
٧٤	٢٦	٢٣	٢٥	نور رماضياني	٢٠
٧٦	٢٦	٢٤	٢٦	نور الخيريديا	٢١
٧٦	٢٦	٢٤	٢٦	نور الفضيله	٢٢
٧٧	٢٨	٢٣	٢٦	فطري فلاغي	٢٣
٧٩	٢٢	٢٩	٢٨	رسم ياني	٢٤
٧٧	٢٦	٢٨	٢٤	رزك أندا	٢٥
٧٤	٢٥	٢٣	٢٦	رزك دما ولان	٢٦
٧٩	٢٦	٢٧	٢٦	رزكيا فرحاني	٢٧

٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	رحم لياني	٢٧
٧٧	٢٦	٢٥	٢٦	رفي ليان ساري	٢٩
٨٢	٢٨	٢٨	٢٦	سلسا بيلا رزكي	٣٠

وصف الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٣ طالبًا أنهوا الدراسة. كانت درجة فهم الطلاب للقراءة في اختبار الحلقة الأولى ٧٦,٦٦٪. لتحديد الدرجات لاكتساب اكتمال التحفيز أو إتقان المادة أو النطق أو قدرة الطلاب على القراءة في اختبار الدورة الأولى. وعلى التالى، دليل لمعرفة الدرجة الدورة الأولى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{30} \times 100\%$$

$$= 76,66$$

٣. نتائج العمل في التجريب الثانى

بعد الاختبار، كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات من ٧٦.٦٦ إلى ٩٦.٦٦. فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار بعد الإجراء في الدورة الثانية:

الجدول الثالث

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثانى

رقم	إسم	النطق	الترنم	النبر	تقدير
١	أفرح الفضيلة	٢٧	٢٨	٢٩	٨٤
٢	أنساء حداد	٢٧	٢٨	٣٠	٨٠
٣	عزيا عزوراء	٢٥	٢٧	٢٥	٧٧

٨٢	٢٧	٢٦	٢٩	عزیزة ملیانی	٤
٧٦	٢٤	٢٩	٢٣	بلا ألفیا	٥
٨١	٢٦	٢٨	٢٧	فطری حندیانی	٦
٧٦	٢٤	٢٥	٢٧	غسریدا سریجار	٧
٨٤	٢٧	٢٨	٢٩	خطنیس سریجار	٨
٨١	٢٨	٢٦	٢٨	انتان متیارا	٩
٧٥	٢٧	٢٥	٢٣	جلیتا سریجار	١٠
٨٢	٢٨	٢٨	٢٦	زهرة حراهاف	١١
٨٣	٢٩	٢٧	٢٧	خلیجة أفریانی	١٢
٨٠	٢٥	٢٧	٢٨	لیلی سکینه	١٣
٧٤	٢٥	٢٤	٢٧	مسلینا حراهاف	١٤
٨٣	٢٧	٢٦	٣٠	مفتاح الحسنة	١٥
٨٣	٢٧	٢٩	٢٧	مکری هدايانی	١٦
٧٩	٢٦	٢٧	٢٦	نلی أغوستینا	١٧
٧٩	٢٥	٢٥	٢٩	نیا رمدانی	١٨
٧٧	٢٧	٢٤	٢٦	نور حمیجة	١٩
٧٩	٢٧	٢٥	٢٧	نور رماضانی	٢٠
٧٩	٢٧	٢٥	٢٧	نور الخیریدا	٢١
٧٩	٢٧	٢٥	٢٧	نور الفضیلة	٢٢
٨٠	٢٩	٢٤	٢٧	فطری فلاغی	٢٣
٨٣	٢٤	٣٠	٢٩	رسمایانی	٢٤
٨١	٢٧	٢٩	٢٥	رزک أندا	٢٥
٧٧	٢٦	٢٤	٢٧	رزک دما ولان	٢٦

٨٢	٢٧	٢٨	٢٧	رزكيا فرحاني	٢٧
٨٣	٢٦	٢٧	٣٠	رحم ليانتي	٢٧
٨٠	٢٧	٢٦	٢٧	رفي ليان ساري	٢٩
٨٥	٢٩	٢٩	٢٧	سلسا بيلا رزكي	٣٠

من وصف الجدول السابقة، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٩ طالبًا أُنحوا الدراسة. بلغ معدل اكتساب الطلاب لإتقان القراءة في الاختبار القبلي ٩٦.٦٦٪. وبالتالي، بناءً على نتائج الاختبار في الدورة الثانية، سيتم إيقاف هذا البحث لأنه وصل إلى الهدف المحدد مسبقًا وهو الاكتمال بدرجة ٩٦.٦٦٪ على الرغم من أنه لا يزال هناك ١ طالب لم ينتهوا من الدراسة. لتحديد درجة إتقان القراءة لدى الطلاب في اختبار الدورة الثانية بالطريقة التالية:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \% \\
 &= \frac{29}{30} \times 100 \% \\
 &= 96,66
 \end{aligned}$$

٤. مقارنة نتائج العمل

بناءً على مقارنة درجات الاختبار قبل الإجراء، الدورة الأولى والدورة الثانية، تم الحصول على البيانات التي تشير إلى وجود زيادة في متوسط قيمة دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في الحلقة الأولى والدورة الثانية.

الجدول الرابع

مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

العمل	عدد التلميذات الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل التجريب	١٥	٥٠ %
التجريب الأول	٢٣	٧٦,٦٦%
التجريب الثاني	٢٩	٩٦,٦٦ %

استنادًا إلى الجدول، تستمر قدرة الطلاب على القراءة في الزيادة، من طلاب ما قبل الإجراء الذين أكملوا تعلم ١٥ شخصًا بدرجة اكتساب ٥٠٪، وطلاب المرحلة الأولى الذين أكملوا تعلم ٢٣ شخصًا بدرجة اكتساب ٧٦,٦٦٪، و طلاب الدورة الثانية الذين أكملوا تعلم ٢٩ شخصًا بدرجة اكتساب ٩٦,٦٦٪. يبدو أن دافع تعلم الطلاب يزداد مع تطبيق محادثة اليومية . تطبيق محادثة اليومية مناسبة جدًا لاستخدامها في تعلم مهارة الكلام

٥. اختبار فرض العمل

الفرضية في هذه الدراسة هي "تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية الدار العلوم سفاحو مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية ". بناءً على الاختبارات التي أجرتها الباحثة، يمكن ملاحظة أن الطلاب استمروا في الزيادة من مرحلة ما قبل الدورة، الحلقة الأولى، إلى الحلقة الثانية. استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن الأنشطة الطلابية أثناء التعلم جيدة أيضًا، بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة، والدورة الأولى، إلى الحلقة الثانية.

بناءً على نتائج الاختبارات والملاحظات أعلاه، فإن الفرضية في هذه الدراسة، وهي: تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية الدار العلوم سفاحوا مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية .

هـ. تحليل نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث السابقة، يُذكر أن البحث قد نجح في تحقيق الأهداف التي تم تحقيقها، تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية الدار العلوم سفاحوا جلنجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية، ويمكن ملاحظة ذلك. من مقارنة نتائج التعلم من مرحلة ما قبل الدورة، تستمر الدورة الأولى مع الدورة الثانية في الازدياد. باستخدام المحادثة اليومية هذه، لا يتمكن هؤلاء الطلاب من قراءة اللغة العربية فحسب، بل يزداد أيضًا حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

بالإضافة إلى الاختبارات التي تم إجراؤها لمعرفة، تطبيق المحادثة اليومية، يمكن أيضًا ملاحظتها من الملاحظات الموجودة في المرفقات التي تم توفيرها من قبل الباحثة التي تمت ملاحظتهم في كل تنفيذ لعملية التدريس والتعلم. أظهرت نتائج الملاحظات زيادة في دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

يمكن أن يزيد تحفيز الطلاب على التعلم باستخدام تطبيق المحادثة اليومية كما هو متوقع من قبل الباحثة. طريقة المحادثة اليومية هذه مناسبة جدًا للاستخدام في تعلم اللغة العربية، خاصةً في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم، مع استخدام طريقة المحادثة اليومية هذه فهي ممتعة جدًا للطلاب، وتنتج تعلمًا نشطًا وممتعًا، لذلك يسهل على الطلاب فهم الدروس كما يمكن أن يزيد من الحماس واهتمام الطلاب بالتعلم. لأنه باستخدام طريقة المحادثة اليومية هذه، يكون الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في الدروس، ومن ثم يكون التعاون

بين الطلاب من خلال عملية التعلم راسخًا، ويشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطة ، ويعزز إبداع الطلاب في عملية التعلم.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن يزيد دافع تعلم الطلاب باستخدام طريقة المحادثة اليومية. يمكن رؤية كل ذلك من عدد القيم من الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية التي تزيد كل دورة.

١. تحليل البيانات الملاحظة

إما من نتائج ملاحظة (اللقاء الأول) تطبيق المحادثة اليومية يعني: شرح عن المادة، المدرس يبدء المادة بلسان، قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة، خلاصة، يختتم الدرس. نظرت البحث عن النتائج ملاحظة (اللقاء الأول) غير مرتفع، وذلك لا بدا هناك ملاحظة اللقاء الثاني، و اللقاء الثالث، و اللقاء الرابع.

إما من نتائج ملاحظة (اللقاء الثاني) تطبيق المحادثة اليومية يعني: نقل مواد هوك / التصور، شرح عن المادة، المدرس يبدء المادة بلسان، قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة، التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة، خلاصة، يختتم الدرس. نظرت البحث عن النتائج ملاحظة (اللقاء الثاني) غير مرتفع، وذلك لا بدا هناك ملاحظة اللقاء الثالث، و اللقاء الرابع. لذلك ملاحظة (اللقاء الأول) و ملاحظة (اللقاء الثاني) غير مرتفع.

إما من نتائج ملاحظة (اللقاء الثالث) تطبيق المحادثة اليومية يعني: نقل مواد هوك / التصور، تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، شرح عن المادة، المدرس يبدء المادة بلسان، قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة، التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة، النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويًا، خلاصة، يختتم الدرس. نظرت البحث عن النتائج ملاحظة (اللقاء الثالث) غير مرتفع، وذلك لا بدا هناك ملاحظة، و اللقاء الرابع.

إما من نتائج ملاحظة (اللقاء الرابع) تطبيق المحادثة اليومية يعني: نقل مواد هوك / التصور, تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم, شرح عن المادة, المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة, التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة, النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويا, خلاصة, يختتم الدرس. نظرت البحتة عن النتائج ملاحظة (اللقاء الرابع) مرتفعا من النجاح التعليم المحادثة اليومية ينظر من خلال الأنشطة اليومية للطلاب باستخدام اللغة العربية بطلاقة و جيدة. لذلك ملاحظة اللقاء الأول و اللقاء الثاني, و اللقاء الثالث, و اللقاء الرابع تقول النجاح. في هذه ملاحظة مرتفع جدا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث السابقة للفصل الدراسي أهداف الباحثة كما يلي: حول تطبيق المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد عصري الهاشمية الدار العلوم سفاحو مركزية حلونجونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

يبدأ تنفيذ تعلم الطالب باستخدام طريقة المحادثة اليومية بملاحظات ما قبل العمل، والمقابلات، والاختبارات التمهيديّة لتحديد القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق المحادثة اليومية. ثم الخطوة التالية هي إعداد خطط الدروس، وإعداد الأساليب / الوسائط، وإعداد البنية التحتية، وإعداد أوراق الملاحظات للمعلمين والطلاب. إن تنفيذ تعلم الطلاب باستخدام طريقة المحادثة اليومية لأن العديد من الطلاب تحمس للتعلم باستخدام هذه الطريقة. يكون العديد من الطلاب نشيطة وتحمس عند أداء التعلم اللغة العربية.

تطبيق محادثة اليومية يساعد الطلاب في التعليم اللغة العربية حتى تستطيع في ترقية مهارة الكلام. لأن المدرسة تطبق لطلاب المفردات الخمسة في كلى يوم وذلك التعليم اللغة العربية في معهد عصري الهاشمية دار العلوم ناجح في التعليم.

يؤثر تطبيق المحادثة على قيمة دافع التعلم لدى الطلاب، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي البالغ ٥٠ و ٧٦,٦٦ و ٩٦.٦٦ على التالي.

ب. اقتراحات البحث

بعد أن تكمل الباحثة هذا البحث وحصل على الاستنتاجات أعلاه، يود الإعداد تقديم مدخلات واقتراحات للمدير، ومعلم اللغة العربية ، وطلاب الفصل السابع في معهد عصري الهاشمية دار العلوم سفاحو حلونجونان، في حين أن الاقتراحات التي تريد الباحثة تقديمها هي كما يلي يتبع. فيما يلي بعض الاقتراحات التي تمكن للباحثة تقديمها بناءً على نتائج البحث أعلاه:

١. إلى رئيسى المدرسة

١. يجب على المدرسة مراجعة مدى اكتمال البنية التحتية لتسهيل عملية تصميم التعلم على المدرس بناءً على تطبيق نموذج المحاضرة اليومية الإبداعية والمبتكرة لاهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٢. من الضروري تحسين البرامج البحثية حول اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بدوافع تعلم الطلاب، كما يتضح من تطبيق نموذج المحادثة اليومية لزيادة دافع تعلم الطلاب.
٣. هناك حاجة لتمويل برامج تعليم اللغة من المدارس لتحسين جودة الطلاب.

٢. لمعلم اللغة العربية

١. يحتاج تطبيق المحادثة اليومية في تعلم اللغة العربية إلى التطوير لزيادة نشاط الطلاب في التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاية المتوقعة.
٢. يُطلب من المعلم أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تجميع خطط التعلم بناءً على تطبيق المحادثة اليومية لكي الطلاب أكثر إبداعاً في التعلم وكذلك أسهل في فهم المادة.
٣. يجب على المعلم دائماً تحفيز لكي لا تانس في التعلم اللغة العربية، خاصة في جانب تعلم اللغة.

٤. يوجه المعلم الطلاب لإيجاد وحل مشاكلهم الخاصة، بحيث تأتي المعرفة التي يكتسبونها من خبرتهم ويعمل المعلم فقط كميسر.

٣. للطلاب

١. يجب أن يكون المعلم أكثر شجاعة ونشاطاً في التعلم حتى يتمكنوا من التنافس بطريقة صحيحة مع أصدقائهم للحصول على أفضل الدرجات.
٢. يجب على الطلاب زيادة أنشطة تحفيظ المفردات لتحقيق أفضل النتائج.

المراجع

- عبد الوهاب رشيدى , علم الاصوات النطقي (UIN MALIKI Pres: ٢٠١٠)
- أستاذ مساعد, المهارات اللغوية , ٢٠١٧ هـ - ١٤٣٩ م.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, المملكة العربية السعودية: ١٤٣٥.
- الإتجاهات المعاصرة , دكتور رحمان إبراهيم , دار الفكر العربي, (١٩٨٧).
- دكتور إبراهيم محمد عطا, طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية, (١٤٢٦ هـ - ١٩٩٦ م).
- Rabiah Alngadawiyah Shafrin Fajri, “*Promlematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab.*” (skripsi), Yokyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki press, ٢٠١١.
- Wahap Rosidi dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang :UIN Maliki Press, ٢٠١٢.
- Abdul Hamid, mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi Islam
Malang:UIN maliki Pres, ٢٠١٣.
- Abu Rajin dan Ummu Rajin, *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*, Jakarta:
Oktober ٢٠١٠.
- Abdul wahab Rasyidin, *media pemelajaran bahasa arab*, uin malang
pres: ٢٠٠٩.
- Juwariyah Dahlan, *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*,
Surabaya: Al-Ikhlash, ١٩٩٢.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: hak cipta, ٢٠١٠.

- Nune Ilham Sya'bany, "Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa Arab" Skripsi, Mataram: UIN, 2014.
- Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadastah Yaumiyyah untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara*, Skripsi, Magelang, UIN Semarang, 2013.
- Slamet. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori dan Aplikasi*, Bandung: Angkasa, 2012.
- Penny Ur, *A Course In Language Teaching: Practice And The Ory*, Cambridge: University Press, 1996.
- Tukiran Taniredja, *penelitian tindakan kelas*, bandung : Al-fabeta, 2010.
- Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktek Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013.
- Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kedwibahasaan*, Bandung : Hak Cipta, 1988.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTIFIKASI PRIBADI

1. Nama :Nur Hayati Siregar
2. Nim :172.40009
3. Tempat Tanggal Lahir :Gunung Manaon UB, 12 April 1999
4. Alamat :Gunung Manaon UB Kecamatan Ujung Batu kabupaten Padang Lawas Utara

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2011, Tamat SDN. Gunung Manaon UB
2. Tahun 2014, Tamat MTs. Al-Imron Martujuan
3. Tahun 2017, Tamat MAS. Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul Ulum
4. Tahun 2017, Masuk IAIN Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANG TUA

1. Ayah :Al-Marhum Abdul Siregar
2. IBU : Rukiyah Nasution
3. PEKERJA
 1. AYAH :Tani
 2. IBU :Tani
4. Alamat : Gunung Manaon UB

Pedoman Observasi untuk Siswa

Menggunakan Ceklis Ya /Tidak

No	Aspek Pengamatan	Hasil Pegamatan	
		Ya	Tidak
I	Pendahuluan		
1.	Guru memberikan apersepsi		
2.	Memotivasi siswa untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar		
II	Kegiatan inti		
3.	Menyampaikan materi		
4.	Memberikan contoh		
5.	Menggunakan alat/media pengajaran		
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif berbicara		
7.	Memberikan penguatan materi		
	Mengatur penggunaan waktu		
III	Kegiatan Penutup		
11.	Memberikan test lisan		
12.	Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran		
13.	Menyimpulkan pelajaran		
14.	Menjelaskan ulang materi yang dipelajari		
	Jumlah		

Pedoman Observasi Guru:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklis pada kolom “Tidak”

Instrumen Lembar Observasi

Nomor	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membagi kelas menjadi dua kelompok, sehingga setiap kelompok memilih seorang siswa jadi ketua dan menghadirinya terlebih dahulu, sehingga kegiatan berjalan dengan lancar.		
2.	Guru menulis dipapan tulis dan menjelaskan tujuan kegiatan		
3.	Guru memilih seorang siswa untuk menjadi moderator dialog. Melatih dia untuk mendengarkan dan menggunakan kesempatan dan waktu.		
4.	Guru Duduk sebagai pendengar dan mencatat pengamatan dari kepala sekolah.		
5.	Guru meminta Beberapa siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Dan guru meminta mereka untuk mengamati kegiatan tersebut melalui formulir.		
6.	Guru menyuruh mendiskusikan catatan dengan siswa pada waktu tertentu.		
7.	Guru meminta siswa mendiskusikan manfaat yang mereka peroleh dari keaktifan mereka.		

Instrumen Tes

إختر من الأجواب ا,ب,ج,د

١. كل يوم يجلس وأسرته في غرفة الجلوس

ا. زينب

ب. رقية

ج. حميدة

د. سلمان

٢. ألحائط لونه اصفر

ا. Kemeja itu warnanya hijau

ب. kemeja itu warnanya kuning

ت. dinding itu warnanya kuning

ج. dinding itu warnanya merah

٣. ماذا في الحمام؟ في الحمام

ا. شجرة

ب. حجر

ج. صابون

د. مائدة

٤. رقم بيت عزيزة.....(٩٧)

ا. تسعة وسبعون

ب. سبعة وتسعون

ج. سبعة وسبعون

د. تسعة وتسعون

٥. يتحدث يوسف باللغة جيدا

ا. العرب

ب. الإنجليزية

ج. إندونيسية

د. ألمانية

٦. انام على , ثم أستيقظ من النوم صباحا باكرا

ا. السرير

ب. المكنسة

ج. الفرشة

د. المكواة

٧. يا صديقاتي..... على الكرسي

ا. اجلس

ب. اجلسوا

ج. اجلسي

د. اجلسن

٨. يا أخي هذه السبورة

ا. امسح

ب. امسحن

ج. امسحي

د. امسحوا

٩. يا فاطمة..... هنا

ا. تعال

ب. تعالوا

ج. تعالي

د. تعالان

١٠. لون السماء.....

ا. ابيض

ب. اسود

ج. اصفر

د. ازرق

جدول ملاحظة (اللقاء الأول) تطبيق المحادثة اليومية

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة	
		نعم	لا
١	يبدأ الدرس		
	أ. نقل مواد هوك / التصور.		✓
	ب. تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم		✓
	ج. شرح عن المادة	✓	
٢	إدارة أنشطة التعليم والتعلم		
	أ. المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة.	✓	
	ب. التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة.		✓
	ج. بعد أن يتأكد المعلم من قدرة الطلاب على إتقان المواد المقدمة من النطق وفهم المعنى.		✓
	د. النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في		✓

		القيام بذلك شفويا.	
✓		و. بالإضافة إلى ذلك يتم إعطاء قراءات عامة مناسبة الطلاب, على سبيل المثال في شكل قصص فكهية تحتوي على حكمة.	
		آخر الدرس	٣
	✓	أ. خلاصة	
	✓	ب. يختتم الدرس	
٦	٤	الجملة:	

أ. إما من نتائج ملاحظة (اللقاء الأول) تطبيق المحادثة اليومية يعني: شرح عن المادة, المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة, خلاصة, يختتم الدرس. نظرت البحث عن النتائج ملاحظة (اللقاء الأول) غير مرتفع, وذلك لا بدا هناك ملاحظة اللقاء الثاني, و اللقاء الثالث, و اللقاء الرابع.

جدول ملاحظة (اللقاء الثاني) تطبيق المحادثة اليومية

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة	
		نعم	لا
١	يبدأ الدرس		
	ت. نقل مواد هوك / التصور.	✓	
	ث. تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم		✓
	ج. شرح عن المادة	✓	
٢	إدارة أنشطة التعليم والتعلم		
	ت. المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة.	✓	
	ث. التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة.	✓	
	ج. بعد أن يتأكد المعلم من قدرة الطلاب على إتقان المواد المقدمة من النطق وفهم المعنى.		✓
	ر. النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويا.		✓

✓		ي. بالإضافة إلى ذلك يتم إعطاء قراءات عامة مناسبة الطلاب, على سبيل المثال في شكل قصص فكهية تحتوي على حكمة.	
		آخر الدرس	٣
	✓	ت. خلاصة	
	✓	ث. يحتتم الدرس	
٤	٦	الجملة	

ج. إما من نتائج ملاحظة (اللقاء الثاني) تطبيق المحادثة اليومية يعني: نقل مواد هوك / التصور, شرح عن المادة, المدرس يبدء المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة, التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة, خلاصة, يحتتم الدرس. نظرت البحث عن النتائج ملاحظة (اللقاء الثاني) غير مرتفع, وذلك لا بدا هناك ملاحظة اللقاء الثالث, و اللقاء الرابع.

جدول ملاحظة (اللقاء الثالث) تطبيق المحادثة اليومية

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة	
		نعم	لا
١	يبدأ الدرس		
	ج. نقل مواد هوك / التصور.	✓	
	ح. تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم	✓	
	ج. شرح عن المادة	✓	
٢	إدارة أنشطة التعليم والتعلم		
	ح. المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة.	✓	
	خ. التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة.	✓	
	ج. بعد أن يتأكد المعلم من قدرة الطلاب على إتقان المواد المقدمة من النطق وفهم المعنى.		✓

	✓	ز. النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويا.	
✓		أأ. بالإضافة إلى ذلك يتم إعطاء قراءات عامة مناسبة الطلاب, على سبيل المثال في شكل قصص فكهية تحتوي على حكمة.	
		آخر الدرس	٣
	✓	ج. خلاصة	
	✓	ح. يختتم الدرس	
٣	٧	الجملة:	

إما من نتائج ملاحظة (اللقاء الثالث) تطبيق المحادثة اليومية يعني: نقل مواد هوك / التصور, تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم, شرح عن المادة, المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة, التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة, النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويا, خلاصة, يختتم الدرس. نظرت البحث عن النتائج ملاحظة (اللقاء الثالث) غير مرتفع, وذلك لا بدا هناك ملاحظة, و اللقاء الرابع.

جدول ملاحظة (اللقاء الرابع) تطبيق المحادثة اليومية

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة	
		نعم	لا
١	يبدأ الدرس		
	خ. نقل مواد هوك / التصور.	✓	
	د. تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم	✓	
	ج. شرح عن المادة	✓	
٢	إدارة أنشطة التعليم والتعلم		
	د. المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة.	✓	
	ذ. التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة.	✓	
	ج. بعد أن يتأكد المعلم من قدرة الطلاب على إتقان المواد المقدمة من النطق وفهم المعنى.	✓	
	س. النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويا.	✓	

	✓	ب.ب. بالإضافة إلى ذلك يتم إعطاء قراءات عامة مناسبة الطلاب, على سبيل المثال في شكل قصص فكهية تحتوي على حكمة.	
		آخر الدرس	٣
	✓	خ. خلاصة	
	✓	د. يحتتم الدرس	
٠	١٠	الجملة:	

إما من نتائج ملاحظة (اللقاء الرابع) تطبيق المحادثة اليومية يعني: نقل مواد هوك / التصور, تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم, شرح عن المادة, المدرس يبدأ المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة, التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة, النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويا, خلاصة, يحتتم الدرس. نظرت البحثة عن النتائج ملاحظة (اللقاء الرابع) مرتفعا من النجاح التعليم المحادثة اليومية ينظر من خلال الأنشطة اليومية للطلاب باستخدام اللغة العربية بطلاقة و جيدة. لذلك ملاحظة اللقاء الأول و اللقاء الثاني, و اللقاء الثالث, و اللقاء الرابع تقول النجاح.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KURIKULUM ٢٠١٣

Satuan Pendidikan	:	Pondok Pesantren Modren Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Halongonan Padang Lawas Utara
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	VII/ Ganjil
Tema / Subtema	:	أنشطة الیومیة الأصدقاء
Alokasi Waktu	:	٢ x ٤٥ menit
Pertemuan Ke	:	١ (Satu)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-١ Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-٢ Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-٣ Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-٤ Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- ١.١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- ٢.١. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- ٣.١. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :
أنشطة اليومية الأصدقاء dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- ٤.٢. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :
أنشطة اليومية الأصدقاء dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

١. Membaca isi teks yang berkaitan: أنشطة اليومية الأصدقاء
٢. Menentukan benar salah kata dalam isi teks bacaan yang terkait topik :
أنشطة اليومية الأصدقاء

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendemonstrasikan ungkapan sederhana untuk menyatakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: أنشطة اليومية الأصدقاء

IV. PROSES PEMBELAJARAN

الزمن	النشاطات	المحتوى	الخطوات
١٥ دقيقة	تدخل المدرسة الفصل ثم يلقي السلام: السلام عليكم	إلقاء السلام	التمهيد
	تفتح المدرسة كشف الحضور وتذكر أسماء الطالبات وحدا فواحد. وتسأل سبب غياب	قراءة كشف الحضور	

	الطالب إذا كان هناك غائباً من الطالبات.		
	الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلّم	المقدمة	
	يستأنف المدرسة الدرس بالبسملة	بداية الدرس	
	تربط المدرسة الموضوع الجديد بالحاضر.	مراجعة الدرس الماضي	
	تبدأ المدرسة بالكلام عن أنشطة اليومية الأسرتي.	بداية الموضوع الجديد.	
١٥ دقائق	- تطلب الطالبات ان تذكر المفردات الماض و يصعون في الجملة المفيدة	بداية الشرح	الشرح
	- المدرس يبدء المادة بلسان, قل كلمة واحدة من خلال الشيء أو الصورة.	عرض المحادثة	
٥٠ دقيقة	- التمرين التالي يكون في الشكل سؤال وجواب بكلمات أسئلة. - بعد أن يتأكد المعلم من قدرة الطلاب على إتقان	شرح المفردات الصعبة	قراءة نموذجية

	<p>الموادالمقدمة من النطق وفهم المعنى.</p> <p>- النشاط التالى هو الإجابة على الأسئلة أو تدريبات في الكتاب و الإستمرار في القيام بذلك شفويا.</p> <p>- بالإضافة إلى ذلك يتم إعطاء قراءات عامة مناسبة الطلاب, على سبيل المثال في شكل قصص فكهية تحتوي على حكمة.</p>		
	<p>أن تتمكن المدرسة من الأسلوب العلمي في الشرح وبعيدا عن اللغو والهذر.</p>	<p>أن يكون جادا في تدريسه</p>	
	<p>أن تعطي المدرسة وقتا للطالبات ليعبروا عن معاني النص وتوجيهاتهم بأنفسهم إما عن طريق الأسئلة المباشرة.</p>	<p>إعطاء المدرس الوقت للطلاب</p>	
<p>١٠ دقيقة</p>	<p>من عند الطالبات استنتاجا وبتلخيص المدرسة.</p>	<p>الخلاصة</p>	<p>الخاتمة</p>
	<p>في نهاية الدرس أن تكون في</p>	<p>الأسئلة التلخيصية</p>	

	مطلع الدرس القادم، بعد استيعابهم المعنى، وحفظهم النصوص.	والاختبارية. (التقو يم)	
	استنتاجا منهم، أو إلقاء عليهم، تكتب بكلمات على السبورة، ثم ينقلها الطلاب في كراستهم الخاصة	الفوائد العملية	
	بمراجعة الموضوع الحالي وإتقانه، وتحضير الموضوع الجديد.	تحديد الواجب البيتي	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ التركيز أثناء الدرس. ✓ عنصر التشويق. ✓ سرعة الفهم والتجاوب. ✓ أداء القراءة الصحيحة. التقويم التحصيلي اليومي. 	الملاحظات الخاصة
--	------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ محادثة اليومية ✓ المناقشة 	الطريقة
--	---------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ السبورة. ✓ الشرح ✓ مقرر اللغة العربية 	الوسائل التعليمية
---	-------------------

V. MATERI INTI

في التدريس اللغة العربية مهمة جدا أن يعرف عن الحروف وكلمة وغير ذلك. كمثل الأحروف أ, ب, ت, ث, ج, ح, خ, د وغير ذلك. و كمثل الكلمة هي ذهب, قاتل, كتب, نظر. بعد يعرف عن الحروف وكلمة لا بدا ان يعرف : إسم, فعل, حروف لكي عن النطق كاملة.

أحروف بالمعني من الكلمة كمثل أحروف العطف هي و: مطلق الجامع (ذهب محمد وزيد إلى المسجد, فاء: ترتيب إتصال) حضر الطلاب فالمدرس), ثم: ترتيب إنفصال و غير, و أحروف من الجار هي من, إلى, عن, على, في, ربي وغير ذلك مثلها : في المسجد, على المكتب, إلى السوق.

حوار أنشطة اليومية الأصدقاء

جليت : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنتان :وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

جليت: ماسمك؟

إنتان: إسمي إنتان, وماسمك؟

جليت: إسمي جليت

إنتان: كيف حالك؟

جليت: بخير والحمد لله

إنتان: الي أين تذهبين يا جليت؟

جليت: أذهب ألي المدرسة

إنتان: من صديقتك تذهبين إلي المدرسة.

جليت: صديقتي أذهب ألي المدرسة إسمها رزك وسلسابيل

إنتان: طيب أحسنتن, وبعد درستن ماذا عملتن؟

جليت: نعمل الواجب المنزلي في البيت

إنتان: هل لك صديق في المدرسة؟

جليت: نعم, عندي صديقات

إنتان: ماسمهم صديقتك؟

جليت: إسمهم شكري, حبيل وجول وهم جميل جدا

إنتان: هذه صديقتي

جليت: ماسمهمن؟

إنتان: إسمهن حياتي, رسما و حسنة

جليت: كيف حالكن يا حياتي, رسما وحسنة

حياتي, رسما, حسنة: بخير والحمد لله, وكيف حالك يا جليت؟

جليت: بخير أيضا والحمد لله

جليت : جزاكم الله خيرا, إلي لقاء

إنتان: ياأصدقاء والدي ستذهب إلي بالي, هل ستذهبون إلي بالي مع والدي

أصدقاء إنتان: نعم, سنذهب إلي بالي, متي نذهب إلي بالي ياإنتان؟

إنتان: نذهب إلي بالي في أسبوع الأتي إن شاء الله

إنتان: جزاكم الله خيرا, إلي لقاء مع السلامة



المدرسة تبدأ المادة في الفصل



المدرسة تبدأ المادة في الفصل



الباحثة تتكلم عن اللغة العربية



الطالبة تتحدث أمام الفصل



الطالبة الإمتحان عن المحادثة



المدرسة مع الباحثة





الطلاب تتحدث في الميدان



الباحثة ينط الصنال لدى الطلابة



الطلاب تتحدث في الفصل



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1475 /An.14/E.1/TL.00/09/2021
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Ketua Yayasan Ponpes Modern Al-Hasyimiyah
Darul Ulum Sipaho Halongonan
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nur Hayati Siregar
NIM : 1720400009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gunung Manaon UB

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Penerapan Model Muhadatsah Yaumial Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Halongonan Padang Lawas Utara."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, 22 September 2021



an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19600413 200604 1 002



**YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN
AL-HASYIMIYAH DARUL ULUM - YPEMADU**

Akte Notaris Helma Ariyanti, S.H., Sp.N. No.36.- 28 Juli 2011
Skretariat : Jl.Gunungtua-Langga Payung Km.22,5
Desa Sipaho Kec.Halongonan Kab.Padang Lawas Utara 22753
HP : 081375922810 Email:ypemadu_1971@gmail.com
SK Nomor : AHU-7221.AH.01.04 Tahun 2011 NPWP : 31.373.311.3-118.000

Sipaho, 22 September 2021

Nomor : 345/YPEMADU-1/II/SK/III/2021
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Kepada Yth,
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PADANGSIDIMPUAN**
Di
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan surat Nomor : B-1475/In.14/E.1/TL.00/09/2021 tentang Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi kepada mahasiswa yaitu :

Nama : **NURHAYATI SIREGAR**
NIM : 1720400009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **" Penerapan Model Muhadatsah Yaumiah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab VII Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Halongonan Padang Lawas Utara"**

Dengan ini memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian mulai tanggal 22 September s.d 23 Oktober 2021.

Demikian Surat Izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur Pondok PEMADU,


H.Abdul Mutholib Siregar, M.Pd