



**PEMBELAJARAN TEMATIK
DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

NOVA ANDRIANI SIHOMBING

NIM. 17 205 00051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

PADANGSIDIMPUAN

2022



**PEMBELAJARAN TEMATIK
DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

NOVA ANDRIANI SIHOMBING

NIM. 17 205 00051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

PADANGSIDIMPUAN

2022



**PEMBELAJARAN TEMATIK
DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
NOVA ANDRIANI SIHOMBING
NIM. 17 205 00051



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 198004132006041002

Ade Sulendra, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN 2022118802

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

2022

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: Skripsi
a.n Nova Andriani Sihombing
Lampiran: 6 (Enam) Eksamplar

Padangsidempuan, Maret 2022
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap skripsi a.n **NOVA ANDRIANI SIHOMBING** yang berjudul: **"PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN"**, maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

PEMBIMBING I



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 198004132006041002

PEMBIMBING II



Ade Subendra, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN.2022118802

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Andriani Sihombing

NIM : 17 205 00051

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu
Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 4 Maret 2022
Saya yang menyatakan



Nova Andriani Sihombing
NIM. 17 205 00051

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Andriani Sihombing

NIM : 17 205 00051

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak IAIN Padangsidimpuan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan”** beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media formatkan dan mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

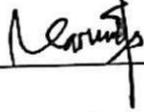
Padangsidimpuan, 14 Maret 2022
Saya yang menyatakan



Nova Andriani Sihombing
NIM. 17 205 00051

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : NOVA ANDRIANI SIHOMBING
NIM : 17 205 00051
JUDUL SKRIPSI : PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL 'ILMI
PADANGSIDIMPUAN

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Mariam Nasution, M.Pd</u> (Ketua/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
2.	<u>Dra. Asnah, M.A</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Metodologi)	
3.	<u>Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M. Ag</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	
4.	<u>Nursyaidah, M. Pd</u> (Anggota/Penguji PGMI)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah
Di : Padangsidimpuan
Tanggal : 31 Maret 2022
Pukul : 14.00 WIB s/d Selesai
Hasil/ Nilai : 83,5/A
Indeks Pretasi Kumulatif : 3, 86
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 2208011 Faksimile (0634) 24022
Website: <https://iainpadangsidoangpadangsidoang.ac.id> E-mail: iaipadangsidoangpadangsidoang.ac.id

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan
Nama : Nova Andriani Sihombing
NIM : 17 205 00051
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Padangsidempuan, Maret 2022
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lely Hilda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 0001

ABSTRAK

Nama : NOVA ANDRIANI SIHOMBING
NIM : 1720500051
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar
Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan

Penelitian ini dilatar belakangi pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang dengan penggabungan dari beberapa materi pelajaran yang dilaksanakan secara bersamaan. Pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran di ruang lingkup MI/SD. Pada pelaksanaannya pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa pada proses pembelajaran secara aktif, sehingga dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang telah dipelajarinya.

Penelitian ini merumuskan masalah tentang bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran tematik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dan metode penelitiannya deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik bersifat alamiah maupun rekayasa. Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah. Peneliti sebagai instrumen kunci, analisis data bersifat induktif, kualitatif, dan hasil dari penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Hasil Penelitian ini menyatakan pembelajaran tematik di kelas V terdiri dari 3 tahapan, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Perencanaan Pembelajaran tematik yang dibuat seluruh guru kelas V dikategorikan sangat lengkap yang terdiri dari kalender pendidikan, silabus, KI dan KD, pemetaan KI-KD, kriteria ketuntasan minimal belajar (KKM), rincian minggu efektif, program tahunan, program semester dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pelaksanaan Pembelajaran yang dilaksanakan guru terdiri dari 3 tahapan yaitu, kegiatan pembuka, inti dan penutup yang dikategorikan baik sesuai dengan pelaksanaan guru kelas V. Dan Penilaian Pembelajaran tematik yang dilihat dari 3 aspek yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan yang sudah dilaksanakan dengan baik oleh guru kelas V.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, Perencanaan, Pelaksanaan, Penilaian.

ABSTRAC

Name : Nova Andriani Sihombing
Nim : 1720500051
Department : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Thesis : Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan

This research is motivated by learning that is carried out repeatedly by combining several subject matter which is carried out simultaneously. Thematic learning is a learning that combines several subjects in the MI/SD scope. In the implementation of thematic learning, more emphasis is placed on the involvement of students in the active learning process, so that they can gain direct experience and are trained to be able to find their own knowledge that has been learned.

This research formulates the problem of how to plan, implement and assess thematic learning. The purpose of this study was to identify and describe the planning, implementation and assessment of thematic learning in the fifth grade of the Integrated Islamic Elementary School Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan.

This type of research is field research. The research approach used is qualitative and the research method is descriptive which aims to describe existing phenomena, both natural and engineered. Qualitative research is used to examine the condition of natural objects. Researchers as the key instrument, data analysis is inductive, qualitative, and the results of qualitative research emphasize meaning rather than generalization.

The results of this study stated that thematic learning in class V consisted of 3 stages, namely learning planning, learning implementation and learning assessment. Thematic learning plans made by all fifth grade teachers are categorized as very complete, consisting of educational calendars, syllabus, KI and KD, KI-KD mapping, minimum learning completeness criteria (KKM), details of effective weeks, annual programs, semester programs and lesson plans (RPP). The implementation of the learning carried out by the teacher consists of 3 stages, namely, opening, core and closing activities which are categorized as good according to the implementation of class V teachers. And the thematic Learning Assessment is seen from 3 aspects, namely attitudes, knowledge and skills that have been carried out well by class teachers V.

Keywords: Thematic Learning, Planning, Implementation, Assessment .

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah bersusah payah mengajak umatnya dari alam kejahilan kepada alam yang terang benderang yang dilandasi oleh iman dan takwa. Skripsi ini berjudul **“Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan”**.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan motivasi yang tidak ternilai dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Peneliti menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Teristimewa kepada Orangtua Tercinta, Ayahanda Nelpan Efendi Sihombing dan Ibunda Nengsinar Harahap, yang selalu jadi pendukung serta penyemangat. Terima kasih atas do'a, dukungan dan segala pengorbanan begitu juga motivasi sehingga saya sampai di tahap ini.

2. Kedua Adik saya Amelia Syakinah Sihombing dan Aulia Salsabilah Sihombing yang saya sayangi dan yang selalu mendo'akan dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak Ade Suhendra, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan juga arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., selaku Rektor IAIN Padangsidimpuan, Bapak Dr. Erawadi, M.Ag., Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar Nasution, M.A., selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan dan Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan, Alumni dan Kerjasama.
5. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan, Ibu Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi. M.A., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Bapak Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag, selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.
6. Ibu Nursyaidah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Padangsidimpuan juga Bapak /Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

7. Ibu Fauziah Siregar, M. Pd., sebagai penasehat akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan selama proses perkuliahan.
8. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh civitas akademik yang telah memberi ilmu serta kemudahan dalam penyelesaian perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.
9. Bapak Kepala Perpustakaan serta pegawai perpustakaan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi peneliti untuk memperoleh buku-buku dalam menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga Besar Yayasan Perguruan Islam BM. Muda Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan.
11. Bapak Parkumpulan Siregar, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan, Bapak Khoirun Siregar, S.Pd., selaku Wakasek Kurikulum, Bapak Bambang Supriono, S.Pd., selaku Wakasek Kesiswaan dan Bapak Ahmad Syafi'i, S.E., selaku Tata Usaha SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan yang sudah membantu memberikan data dan informasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Ibu Fitria Kalsum, S.Pd., selaku guru kelas V Al-Kindi, Ibu Rahmiwati Lubis, S.Pd., selaku guru kelas V Ja'far, Ibu Yunita Lestari Gulo, S.Pd., selaku guru kelas V Mus'ab, Ibu Elly Saharah, S.Pd., selaku guru kelas V Sa'ad, Bapak/Ibu guru, Staf dan Pegawai, serta siswa/siswi kelas V yang telah memberikan data dan informasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman ALKAMIL 2017 (Alumni Keluarga Madrasah Nurul ‘Ilmi) khususnya yang berkuliah di kota tercinta penuh kenangan Padangsidempuan, Sintia, Gustina, Nusro, Maysaroh, Nuro, Mega, Wiyah, Aurel, dan Evi, Terima kasih untuk do’a dan dukungannya.
14. Terima kasih juga saya ucapkan kepada seluruh teman-teman mahasiswa FTIK stambuk 2017, teman-teman PGMI 2017 khususnya PGMI-4 yang telah membantu dan mendukung saya.
15. Terima kasih kepada teman satu kos “ruko biru” Sahabat saya Dianita Bujing Rambe, Kak Nina, Ririn, Kak Aulia, Ara, Melati, Sari Gantina, Kak Hasinah, Kak Miana, Sarifah, Azizah, Rika, Evi, Sarleni, Kakak-kakak dan juga Adik-adik yang sudah memberikan arahan, dukungan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti, kiranya tiada kata yang paling indah selain berdo’a dan berserah diri kepada Allah SWT. Semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah SWT. Selain dari itu penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kebaikan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca juga mendapat Ridho dari Allah SWT. *Aamiin Allohmma Aamiin.*

Padangsidempuan, Maret 2022
Peneliti

NOVA ANDRIANI SIHOMBING
NIM. 1720500051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Batasan Istilah	8
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	13
1. Pembelajaran Tematik	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Pengertian Pembelajaran Tematik	14
c. Tujuan Pembelajaran Tematik.....	16
d. Landasan Pembelajaran Tematik.....	16
e. Implikasi Pembelajaran Tematik.....	19
f. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	20
g. Karakteristik Pembelajaran Tematik	21
2. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik	26
a. Perencanaan Pembelajaran Tematik	26
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	30
c. Penilaian Pembelajaran Tematik.....	35
B. Penelitian yang relevan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Lokasi Penelitian	42
B. Jenis dan Metode Penelitian	42
C. Subjek Penelitian	44
D. Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Penjamin Keabsahan Data	47
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum.....	52
B. Temuan Khusus.....	59
1. Perencanaan Pembelajaran Tematik	59
2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	79
3. Penilaian Pembelajaran Tematik	88
C. Analisis Hasil Penelitian	95
D. Keterbatasan Penelitian	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Predikat Penilaian Aspek yang Diamati.....	52
Tabel 4.1 Profil SD IT Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan.....	53
Tabel 4.2 Struktur Kepengurusan SD IT Nurul ‘ilmi	54
Tabel 4.3 Jumlah Guru Bidang Studi	58
Tabel 4.4 Jumlah Siswa T.A 2021/2022	58
Tabel 4.5 Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Bu Elly	84
Tabel 4.6 Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Bu Yunita	87
Tabel 4.7 Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Bu Rahmiwati.....	87
Tabel 4.8 Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Bu Fitria	88
Tabel 4.9 Nilai Penilaian Pembelajaran Tematik Bu Elly	93
Tabel 4.10 Nilai Penilaian Pembelajaran Tematik Bu Yunita	94
Tabel 4.11 Nilai Penilaian Pembelajaran Tematik Bu Rahmiwati	94
Tabel 4.12 Nilai Penilaian Pembelajaran Tematik Bu Fitria	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum .	59
Gambar 4.2 Kalender Pendidikan SD IT Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan	60
Gambar 4.3 Rincian Mingguan Efektif SD IT Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan	61
Gambar 4.4 Program Tahunan SD IT Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan	62
Gambar 4.5 Program Semester SD IT Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan.....	63
Gambar 4.6 KI dan KD kelas V SD IT Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan	65
Gambar 4.7 Wawancara dengan Kepala Sekolah	69
Gambar 4.8 Wawancara dengan Guru Kelas V Mus’ab	70
Gambar 4.9 Wawancara dengan Guru Kelas V Al-Kindi	71
Gambar 4.10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas V	73
Gambar 4.11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas V	74
Gambar 4.12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas V	75
Gambar 4.13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas V	76
Gambar 4.14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas V	77
Gambar 4.15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas V	78
Gambar 4.16 Wawancara dengan Guru Kelas V Ja’far	80
Gambar 4.17 Wawancara dengan Siswa Kelas V	82
Gambar 4.18 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas V Sa’ad.....	83
Gambar 4.19 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas V Mus’ab.....	84
Gambar 4.20 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas V Ja’far	84
Gambar 4.21 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas V Al-Kindi.....	85

Gambar 4.22 Wawancara dengan Guru Kelas V Sa'ad	85
Gambar 4.23 Penilaian Pengetahuan Pembelajaran Tematik Kelas V	92
Gambar 4.24 Penilaian Keterampilan Pembelajaran Tematik Kelas V	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di era modern ini sudah berkembang luas menjadi kebudayaan baru yang saling terintegrasi di dalam kehidupan manusia. Pendidikan merupakan usaha sadar dalam mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi masa yang akan datang. Pendidikan bukan sebuah barang yang hanya dapat dimiliki orang-orang tertentu melainkan sudah dapat dinikmati semua orang.¹

Pendidikan ialah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan dan menjadikan manusia menjadi peserta didik dalam suasana pembelajaran yang mengembangkan potensi diri peserta didik agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, pengendalian diri, akhlak mulia, kecerdasan dan keterampilan yang bermanfaat bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pendidikan hal yang sangat penting bagi manusia dalam kehidupan. Pendidikan dapat memberikan pengaruh yang sangat besar agar manusia dapat bertahan hidup, memudahkan memenuhi kebutuhannya serta dapat menjalin interaksi baik sesama manusia lainnya.

Idealnya pendidikan itu

¹Melkianus. "Perspektif Pendidikan Nasional." *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, Volume 2, No. 1, Desember 2018, hlm. 2.

²Salinan Undang-Undang Dasar Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1, hlm. 4.

diberikan sejak bayi agar memudahkan penerapan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya hingga usia dewasa.

Seiring dengan berjalannya waktu, pendidikan akan terus berkembang, kualitas suatu pendidikan semakin meningkat serta mampu melahirkan generasi dan sumber daya manusia yang berkualitas. Merubah kualitas suatu pendidikan seperti saat ini bukanlah hal yang mudah, banyak sekali hal-hal pembeda pendidikan zaman dahulu dan zaman sekarang, melalui proses yang tidak mudah. Faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan yang salah satunya adalah faktor pendidik, peserta didik, kurikulum, strategi dan metode yang digunakan.

Kualitas pendidikan sudah seharusnya menjadi prioritas, karena kualitas pendidikan dapat menjadi sebuah kunci agar masyarakat dapat bertahan hidup di masa yang akan datang. Salah satu cara yang dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas pendidikan melalui wawasan global.

Pemerintah terus melakukan usaha untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan nasional, dengan penyempurnaan kurikulum salah satunya. Dalam skala praktis, pemerintah telah menyiapkan berbagai agenda adanya perubahan kurikulum, dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013 dengan adanya pertimbangan dari pandangan berbagai aspek yang terkait di dalamnya. Pertimbangan tersebut tentunya merupakan suatu hasil dari kajian mendalam dengan mencermati kurikulum yang sudah ada dengan

kebutuhan zaman serta masyarakat dalam menghadapi tuntutan globalisasi pendidikan di masa mendatang.³

Kurikulum saat ini disusun berdasarkan budaya dan juga karakter masyarakat Indonesia, serta berbasis kompetensi dan peradaban. Kurikulum ini juga dikembangkan secara dinamis, integratif, akomodatif, komprehensif dan aspiratif terhadap tantangan masa yang akan datang. Penyempurnaan pada pola pikir, perluasan dan pendalaman materi, penguatan dengan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan bahan belajar juga beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian dengan yang dihasilkan.

Bagus dan idealnya suatu kurikulum jika tidak dapat diimplementasikan pendidik di lapangan, yang ada kurikulum tersebut hanya akan menjadi dokumen semata. Oleh karena itu, proses keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengimplementasikannya.

Prinsip utama dan paling mendasar pada kurikulum yang diterapkan saat ini terletak pada penekanan kemampuan seorang pendidik dalam pengimplementasian proses pembelajaran yang otentik, bermakna, dan menantang bagi peserta didik sehingga potensi peserta didik berkembang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang diharapkan. Namun nyatanya masih banyak tenaga pendidik yang bingung bahkan tidak bisa dalam mengimplementasikannya di dalam pembelajaran.

³Trianto Ibnu Badar at- Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah* (Depok: Kencana, 2017), hlm. 1.

Proses pembelajaran saat ini sepenuhnya di arahkan pada tiga ranah pengembangan yaitu ranah sikap (*afektif*), pengetahuan (*kognitif*), dan keterampilan (*psikomotorik*) secara utuh. Ketiga ranah ini tidak dapat dipisahkan dengan salah satu ranah lainnya. Dalam perencanaan proses pembelajarannya ada aspek yang harus diperhatikan di antaranya, desain pembelajaran, rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil dan juga proses pembelajaran.⁴

Pembelajaran tematik ialah suatu kegiatan proses pembelajaran dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran atau materi dalam satu tema/topik pembahasan. Dalam pembelajaran tematik terdapat satu usaha pengintegrasian sikap, pengetahuan, nilai, keterampilan dan pemikiran kreatif dengan menggunakan tema.⁵

Pembelajaran tematik yang diterapkan di SD/MI juga disebut sebagai pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pembelajaran tersebut diterapkan dari kelas I-VI khusus untuk mata pelajaran selain mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti, dan juga mata pelajaran matematika dan pendidikan jasmani olahraga dan

⁴Kurniaman, dkk. "Penerapan Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 6, No. 2, Oktober 2017, hlm. 390.

⁵M. Syakur, *Pembelajaran Tematik untuk Kelas Rendah* (Kudus: Maseifa Jendela Ilmu, 2019), hlm. 5.

kesehatan (PJOK) sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri khusus untuk kelas IV, V, dan VI.⁶

Dalam pelaksanaannya anak dapat diajak berpartisipasi aktif dalam mengeksplorasi topik atau kejadian, serta mempelajari proses dan isi materi lebih dari satu bidang studi pada waktu yang sama. Pembelajaran tematik sangat memperhatikan kebutuhan anak sesuai dengan perkembangannya secara holistik dengan melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran baik fisik maupun emosionalnya.⁷

Pembelajaran tematik menyediakan keluasan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika pendidikan. Pembelajaran tematik yang dilaksanakan secara efektif, efisien dan mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar dengan cara pandang yang utuh dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami beberapa masalah yang kompleks dengan cara pandang mereka yang utuh. Untuk konsep yang masih bersifat abstrak, guru dapat menggunakan media pembelajaran agar peserta didik lebih mudah paham atau langsung mengajak siswa berinteraksi dengan lingkungan sekitar sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik agar tercapai pembelajaran yang maksimal ada langkah-langkah yang

⁶Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Cet. I (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019), hlm. 68.

⁷Syafriyanto, "Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed: Suatu Pendekatan Pembelajaran Tematik di MI/SD," *In Forum Pedagogik*, Volume 11, No. 1, Juni 2019, hlm. 66.

harus dilakukan oleh pendidik yaitu, perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru kelas V bahwa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan pembelajaran tematik sudah diterapkan dari kelas I sampai kelas VI yang disesuaikan dengan kurikulum saat ini dengan tujuan siswa lebih aktif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Pembelajaran tematik yang dilaksanakan dengan mengharapkan tercapainya 3 aspek sesuai dengan penerapan kurikulum, yaitu aspek sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik guru kelas melaksanakan 3 tahapan diantaranya, perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Pembelajaran tematik yang dilaksanakan menggunakan sumber utama buku siswa dan buku guru.⁸

Pembelajaran tematik yang dilaksanakan di sekolah pada pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran, guru lakukan dengan bantuan sumber belajar lainnya. Pada pembelajaran tematik setiap satu tema terdapat beberapa materi pelajaran yang sudah terintegrasi sehingga menjadi tantangan bagi guru ketika mengajarkannya supaya siswa dapat memahami pelajaran, dalam hal ini guru menggunakan alat peraga/media pembelajaran pada saat pembelajaran dan mengaitkan secara langsung proses pembelajaran dengan lingkungan siswa sehingga memberikan

⁸ Fitria Kalsum, *Wawancara dengan wali kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan*, 31 Juli 2021.

pengalaman belajar yang menarik dan dapat menjadikan proses pembelajaran bermakna kepada siswa, Sebelum berlangsungnya proses pembelajaran guru sudah merencanakan pembelajaran yang akan dilaksanakan mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.⁹

Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan, salah satu sekolah terfavorit di Padangsidempuan yang berakreditasi “A” oleh BAN SM dengan program unggulan, ekstrakurikuler dan prestasi sekolah baik dari siswa maupun guru di tingkat kota maupun tingkat nasional. Sekolah swasta yang memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama yang dibingkai dengan pijakan dan pedoman kurikulum dalam panduan islam, diperkaya dengan pendekatan konteks kekinian dan kemanfaatan.

Berdasarkan pemaparan di atas pembelajaran tematik sudah dilaksanakan dengan baik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti dan melihat akreditasi, prestasi yang sudah didapatkan, serta program-program yang dilaksanakan di sekolah, maka peneliti tertarik untuk mendeskripsikan dan mencari tahu mengapa pembelajaran tematik di kelas V dapat dilaksanakan sesuai harapan dan bagaimana cara mempertahankan pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penilaiannya.

⁹Fitria Kalsum, *Wawancara dengan wali kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan*, 31 Juli 2021.

Berdasarkan penjelasan tersebut judul dalam penelitian ini adalah **“Pembelajaran Tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan”**.

B. Batasan Masalah

Untuk menghindari penelitian ini agar tidak meluas, maka penelitian ini dibatasi yaitu hanya pada masalah pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan. Fokus penelitiannya adalah pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaiannya.

C. Batasan Istilah

Batasan Istilah perlu untuk menyamakan persepsi terhadap masalah yang ada. Adapun batasan istilah pada penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah salah satu dari pelaksanaan kurikulum 2013 yang memadukan beberapa mata pelajaran dalam lingkup SD/MI yang meliputi Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Penggabungan beberapa mata pelajaran tersebut disebut pembelajaran tematik yang terdapat tema, sub tema dan pembelajaran. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa pada proses pembelajaran secara aktif, sehingga

dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang telah dipelajarinya.

2. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran adalah suatu cara yang disertai dengan langkah-langkah antisipatif sebagai upaya penjabaran kurikulum yang diberlakukan di sekolah ke dalam kegiatan pembelajaran di kelas melalui proses berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yang dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada, guna menghasilkan dokumen tertulis yang dapat dijadikan acuan dan pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran.

3. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan yang sudah diatur sesuai dengan langkah-langkah tertentu agar pembelajaran mencapai hasil yang diharapkan. Pelaksanaan pembelajaran tematik terdiri dari 3 tahapan diantaranya, kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

4. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Pembelajaran adalah penilaian keseluruhan pembelajaran, baik itu dari perencanaan, proses pembelajaran dan hasil belajar. Proses penilaian bukan hanya sekedar menilai hasil belajar peserta didik, namun juga bagaimana proses pembelajaran yang

dilakukan serta penilaian terhadap komponen pembelajaran yang lainnya.

5. Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan

Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan adalah salah satu sekolah dasar swasta di Padangsidimpuan dengan akreditasi “A”. Sekolah dasar yang berbasis Islam Terpadu yang memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu jalinan kurikulum dengan pendekatan pembelajaran yang efektif dan partisipasi yang optimal serta kooperatif antara guru dan orangtua, serta masyarakat untuk membina karakter dan kompetensi peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan?
3. Bagaimana penilaian pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui:

1. Perencanaan pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan.

2. Pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan.
3. Penilaian pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan.

F. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis Penelitian
 - a. Sebagai sumber informasi untuk pengembangan ilmu serta kontribusi peneliti bagi pembaca.
 - b. Sebagai bahan renungan bagi sekolah, guru, dan calon pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti terkait pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V dan syarat bagi peneliti untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.
 - b. Bagi Mahasiswa

Sebagai bahan perbandingan atau acuan kepada mahasiswa yang berminat meneliti dengan pokok bahasan masalah yang sama.
 - c. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan kepada guru pada pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dibuat bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi dari penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan penelitian ini menjadi lima bab pembahasan.

Bab I Pendahuluan di dalamnya menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kegunaan penelitian dan batasan istilah serta sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan Pustaka yang memuat tentang kajian teori, yang berkaitan dengan pembelajaran tematik dan penelitian sebelumnya yang relevan.

Bab III Metodologi Penelitian yang terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, unit analisis/subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik penjamin keabsahan data, teknik pengolahan dan analisis data.

Bab IV Hasil menguraikan tentang pembahasan dan analisis data seputar pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan.

Bab V Penutup yang terdiri dari keseluruhan isi yang memuat kesimpulan dan saran-saran kemudian dilengkapi dengan literatur yang dapat mendorong peneliti dan pembaca.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi pencapaian serta tujuan pembelajaran. Manusia yang terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya. Materi meliputi buku-buku, papan tulis, fotografi, slide, film, dan lainnya. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual, juga komputer. Prosedur, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya.⁷

Adapun firman Allah SWT, tentang pembelajaran Terdapat dalam Al-Qur'an Surah An-Nahl Ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ
ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari

⁷Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 57.

jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.⁸

b. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah penggabungan dari 7 mata pelajaran dalam lingkup pendidikan SD/MI yang meliputi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Matematika (MM), Bahasa Indonesia (BI), Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Perpaduan beberapa mata pelajaran ini di dalamnya terdapat tema, subtema, dan pembelajaran.⁹

Pembelajaran Tematik dimaknai sebagai pembelajaran terpadu yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema itu ditinjau sebagai pokok pembahasan dari gabungan berbagai mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.¹⁰

Pembelajaran tematik ialah suatu kegiatan proses pembelajaran dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran atau materi dalam satu tema/topik pembahasan. Pembelajaran tematik di dalamnya terdapat satu usaha pengintegrasian sikap,

⁸Kementerian Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014), hal. 281.

⁹Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro theaching di SD/MI Integration 6C: Computational thinking, Creative, Critical thinking, Communication, Compassion* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm. 26.

¹⁰Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 147

pengetahuan, nilai, keterampilan dan pemikiran kreatif dengan menggunakan tema.¹¹

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran menjadi sebuah tema yang dalam pelaksanaan pembelajarannya dikaitkan dengan lingkungan peserta didik.

Dalam pembelajaran tematik menekankan keterlibatan siswa secara aktif dan menyenangkan, yakni tidak hanya untuk mendorong peserta didik untuk mengetahui (*learning to know*), tetapi peserta didik juga diajak untuk melakukan (*learning to do*), belajar untuk menjadi (*learning to be*), dan belajar untuk hidup bersama (*learning to live together*), sehingga memberikan pengalaman belajar yang relevan dan penuh makna bagi peserta didik.¹²

Pembelajaran tematik yang dilaksanakan tidak boleh bertentangan dengan tujuan kurikulum yang berlaku tetapi sebaliknya pembelajaran tematik harus mendukung pencapaian tujuan utuh kegiatan pembelajaran yang termuat dalam kurikulum.¹³

¹¹M. Syakur, *Pembelajaran Tematik untuk Kelas Rendah* (Kudus: Maseifa Jendela Ilmu, 2019), hlm. 5.

¹²Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik*. Cet. I (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), hlm. 4-5.

¹³Nurul Hidayah "Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar", *Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2 No. 1, Juni 2015, hlm. 47.

c. Tujuan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, selain itu tujuan dari pembelajaran tematik diharapkan peserta didik juga dapat:¹⁴

- 1) Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
- 2) Mengembangkan keterampilan menemukan, mengelolah, dan memanfaatkan informasi.
- 3) Menumbuhkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
- 4) Menumbuhkembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.
- 5) Meningkatkan gairah dalam belajar.
- 6) Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

d. Landasan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik terpadu berangkat dari 3 landasan yaitu, landasan filosofis, landasan psikologis, landasan yuridis.

1) Landasan Filosofis

Secara filosofis kemunculan pembelajaran tematik sangat dipengaruhi oleh tiga aliran filsafat modern, yaitu *progrevisme*, *kontruktivisme*, dan *humanisme*.

¹⁴Ibadullah, dkk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, Cet. I (Jawa Timur: CV AE Media Grafika, 2019), hlm. 11.

a) Filsafat Progrevisme

Aliran progrevisme memandang bahwa proses pembelajaran perlu ditekankan pada pembentukan kreativitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang alamiah, dan memperhatikan pengalaman siswa. Dalam proses belajar siswa dihadapkan pada permasalahan yang menuntut pemecahan. Untuk memecahkan masalah tersebut, siswa harus memilih dan menyusun ulang pengetahuan dan pengalaman belajar yang telah dimilikinya atau dengan kata lain filsafat progrevisme menekankan pada fungsi kecerdasan para siswa.¹⁵

b) Filsafat Konstruktivisme

Filsafat konstruktivisme merupakan salah satu jenis filsafat pengetahuan. Menurut paham konstruktivisme menyatakan bahwa pengetahuan dibentuk sendiri oleh individu dan pengalaman merupakan kunci utama dari belajar bermakna. Belajar bermakna tidak akan terwujud hanya dengan mendengarkan ceramah atau membaca buku tentang pengalaman orang lain, mengalami sendiri merupakan kunci untuk kebermaknaan.¹⁶

c) Filsafat Humanisme

¹⁵Ibnu Hajar, *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 26.

¹⁶Ibadullah, dkk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran...*, hlm. 26.

Aliran humanisme memandang siswa dari segi keunikannya atau kekhasannya, potensinya, dan motivasi yang dimilikinya. Selain memiliki kesamaan siswa juga memiliki kekhasannya. Proses belajar humanistik berusaha mengajarkan peserta didik tentang proses atau keterampilan yang mereka butuhkan, atau yang mengarahkan kehidupan mereka yang berkaitan dengan identitas juga kelebihanya.¹⁷

2) Landasan Psikologis

Secara teoritik maupun praktik pembelajaran tematik berlandaskan pada psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan diperlukan terutama dalam menentukan isi materi pembelajaran tematik yang diberikan kepada peserta didik agar tingkat kelulusan dan kedalamannya sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Psikologi belajar memberikan kontribusi dalam hal bagaimana isi materi pembelajaran tematik tersebut disampaikan kepada peserta didik dan bagaimana pula peserta didik harus mempelajarinya.¹⁸

3) Landasan Yuridis

Dalam implementasi pembelajaran tematik di SD/MI didasarkan pada peraturan undang-undang sebagai landasan yuridis. Landasan yuridis tersebut adalah Undang-undang Dasar Republik Indonesia 1945 Pasal 9 Menyatakan bahwa setiap

¹⁷Rusman, *Model-model Pembelajaran Tematik: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 256.

¹⁸Ibadullah, dkk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran...*, hlm.

warga Negara berhak mendapatkan pendidikan yang layak. Undang-undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, Pasal 9 menyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Anak Nasional. Bab V Pasal 1-b juga menyatakan bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.¹⁹

e. Implikasi Pembelajaran Tematik

Implikasi pembelajaran tematik ada dua diantaranya:²⁰

1) Implikasi Bagi Guru

Pembelajaran tematik memerlukan kecerdikan guru kelas untuk melakukan perencanaan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik menuntut kreativitas dan inovasi guru dalam menyiapkan kegiatan atau pengalaman belajar peserta didik. Seyogyanya guru mampu menjadikan pembelajaran yang menyenangkan.

2) Implikasi Bagi Peserta Didik

¹⁹Ibadullah, dkk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran...*, hlm. 22.

²⁰Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI: Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), hlm. 10.

Beban guru semakin meningkat akan berimplikasi pula terhadap beban peserta didik. Peserta didik harus aktif dalam belajar, baik dalam belajar, baik dalam berindividu maupun berkelompok. Selain itu peserta didik dapat mengintegrasikan karakter baik di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

f. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik

Pelaksanaan pembelajaran tematik di SD/MI tidak terlepas dari harapan besar agar proses belajar peserta didik lebih nyata dan bermakna. Siswa lebih mandiri dan mampu memecahkan masalah yang dihadapinya serta dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan.

Pembelajaran tematik memiliki prinsip dasar, ada sembilan prinsip yang mendasari pembelajaran tematik.²¹

- 1) Terintegrasi dengan lingkungan atau bersifat kontekstual. Maksudnya, pembelajaran dikemas dalam sebuah format keterkaitan dalam menemukan masalah dengan memecahkan masalah nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Memiliki tema sebagai alat pemersatu beberapa mata pelajaran atau bahan kajian. Dalam terminologi lintas bidang studi, tema sering disebut sebagai pusat acuan dalam proses pembauran atau pengintegrasian sejumlah mata pelajaran.
- 3) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan (*joyful learning*).

²¹Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik...*, hlm. 10.

- 4) Pembelajaran memberikan pengalaman langsung yang bermakna bagi peserta didik.
- 5) Menanamkan konsep dari berbagai mata pelajaran atau bahan kajian dalam suatu proses pembelajaran tertentu.
- 6) Pemisahan atau pembedaan antara satu pelajaran dengan mata pelajaran yang lain sulit dilakukan.
- 7) Pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minat peserta didik.
- 8) Pembelajaran bersifat fleksibel.
- 9) Penggunaan variasi metode dalam pembelajaran.

g. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:²²

1) Efisiensi

Dalam hal ini, efisiensi meliputi penggunaan waktu, metode, sumber belajar dalam upaya memberi pengalaman belajar yang nyata kepada setiap peserta didik untuk mencapai ketuntasan kompetensi secara efektif.

2) Kontekstual

Pendekatan pembelajaran kontekstual bertumpu pada masalah-masalah nyata. Pembelajaran lebih banyak memberikan

²²Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik...*, hlm. 43-45.

kesempatan kepada siswa untuk melakukan, mencoba, dan mengalami sendiri, dan bukan sekedar sebagai pendengar pasif yang hanya menjadi penerima semua informasi yang disampaikan oleh guru.

3) Berpusat pada siswa (*student centered*)

Guru tidak diperkenankan memperlakukan siswa sebagai pihak yang pasif. Pelaksanaan pembelajaran tematik guru hanya sebagai fasilitator yang dalam hal ini memfasilitasi kegiatan belajar para siswa, memberi kesempatan bertanya kepada siswa, memberikan ruang sepenuhnya kepada siswa, merangsang keingintahuan siswa, serta menemukan kesalahan dari yang dilakukan siswa dan guru perlu meluruskan dan menjelaskan hal yang sebenarnya.

4) Memberikan pengalaman langsung

Peserta didik diajak menemukan permasalahan nyata di lingkungan dan bagaimana menggunakannya dalam pembelajaran di kelas atau di luar kelas hal ini dilakukan sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang bersifat abstrak.

5) Pemisahan mata pelajaran yang kabur

Pembelajaran tematik pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak jelas. Fokus pembelajaran di arahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

6) Holistik

Suatu gejala atau fenomena yang menjadi perhatian dalam pembelajaran terpadu diamati dan dikaji dari beberapa bidang kajian sekaligus.

7) Fleksibel

Dalam pembelajaran guru tidak boleh kaku ketika mengadakan kegiatan belajar dan mengajar.

8) Hasil pembelajaran berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik.

Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

9) Kegiatan belajarnya sangat relevan dengan kebutuhan peserta didik SD/ MI

Melalui pembelajaran tematik, proses mental anak akan bekerja secara aktif dalam menghubungkan informasi yang terpisah-pisah menjadi satu kesatuan yang utuh. Selanjutnya, kemampuan pemahaman konseptual siswa terhadap realitas dapat ditingkatkan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.

10) Kegiatan yang dipilih bertolak dari minat dan kebutuhan peserta didik.

Pembelajaran tematik menekankan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik aktif dan terlibat dalam

proses pembelajaran serta pemberdayaan pemecahan masalah sehingga hal ini menumbuhkan kreativitas sesuai dengan potensi dan kecenderungan mereka yang berbeda satu dengan lainnya.

11) Kegiatan belajar akan lebih bermakna

Pembelajaran tematik memungkinkan terbentuknya semacam jalinan antar konsep-konsep yang berhubungan yang disebut skemata pada diri siswa.

12) Mengembangkan keterampilan berpikir

Penekanan keterampilan berpikir dilakukan dalam rangka mendorong para siswa agar bisa mengembangkan kemampuannya secara optimal dalam rangka pembelajaran.

13) Menyajikan kegiatan belajar pragnatis yang sesuai dengan permasalahan.

Pembelajaran tematik mengembangkan pengetahuan siswa dalam pembentukan pengetahuan berdasarkan pada interaksi dengan lingkungan dan pengalaman kehidupannya.

14) Mengembangkan keterampilan sosial peserta didik.

Pembelajaran tematik mampu meningkatkan keeratan hubungan antar siswa. Tema-tema yang erat hubungannya dengan pola kehidupan sosial, sangat membantu siswa agar mampu beradaptasi dan berganti peran dalam melakukan pekerjaan yang berbeda.

15) Aktif

Pembelajaran tematik menekankan keaktifan siswa dalam pembelajaran, baik secara fisik, mental, intelektual, maupun emosional.

16) Menggunakan prinsip bermain sambil belajar.

Dalam hal ini, prinsip belajar sambil bermain harus digunakan oleh para guru ketika hendak melakukan pembelajaran tematik untuk menunjang perkembangan intelegensi para siswa secara cepat dan tepat.

17) Mengembangkan komunikasi peserta didik.

Komunikasi menjadi penting dalam pembelajaran tematik mengingat pembelajaran ini menekankan adanya kemampuan interaksi antara satu individu dengan individu lainnya.

18) Lebih menekankan proses ketimbang hasil

Pembelajaran tematik menekankan proses belajar seorang guru harus benar-benar mendorong para siswa agar terlibat langsung dan aktif secara penuh dalam seluruh rangkaian belajar.

2. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik

Langkah-langkah pembelajaran tematik adalah tahapan kegiatan pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilakukan secara

terencana dan disusun secara rinci.²³ Secara umum prosedur penerapan pembelajaran tematik ada 3 yaitu:

a. Perencanaan Pembelajaran Tematik

Perencanaan adalah usaha dalam pengampilan keputusan dari pilihan terkait cara dan sasaran yang akan dilaksanakan di masa yang akan datang untuk mencapai sebuah tujuan. Serta meninjau dan mengevaluasi atas hasil yang telah dilaksanakan secara sistematis dan terus-menerus.²⁴

Pengembangan perencanaan pembelajaran tematik untuk SD/MI dimulai dari pengembangan silabus dan diikuti dengan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hal ini tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang standar proses Pendidikan dasar dan Menengah. Pada Bab III perencanaan Pembelajaran yang mengatakan bahwa:

“Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar Isi. Perencanaan pembelajaran terdiri dari penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran seperti metode, strategi, menyiapkan materi, media, sumber belajar, dan perangkat dalam proses penilaian pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan dengan pembelajaran yang digunakan.²⁵

²³Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik...*, hlm. 215.

²⁴Ahmad Nursobah, *Perencanaan Pembelajaran MI/SD* (Pamekasan: Media Publishing, 2019), hlm. 2.

²⁵Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Bab III Perencanaan Pembelajaran.

Sebelum disusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik, maka hal pertama yang mesti dikembangkan adalah Silabus. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.²⁶

1) Silabus

Silabus merupakan acuan dalam penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus paling sedikit memuat :²⁷

- a) Identitas mata pelajaran (khusus SMP/MTS/SMPLB/Paket dan SMA/MA/SMALB/SMK/MAK/Paket C/Paket C Kejuruan), untuk SD/MI langsung ditulis tema/sub tema.
- b) Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas.
- c) Kompetensi inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.

²⁶Presiden Republik Indonesia, "Peraturan Pemerintah tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan", Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015, ditetapkan pada 6 Maret 2015.

²⁷Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Bab III Perencanaan Pembelajaran.

- d) Kompetensi dasar merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran.
- e) Tema (khusus SD/MI/SDLB/Paket A).

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Perencanaan pembelajaran merupakan suatu proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan metode, pendekatan, media pembelajaran, dan penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.²⁸

Perencanaan pembelajaran merupakan pedoman guru dalam pelaksanaan pembelajaran dari awal pembelajaran sampai dengan akhir pembelajaran.

Ada prinsip dalam mengembangkan atau menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru, diantaranya adalah sebagai berikut.²⁹

- a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan di tingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran.

²⁸Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019), hlm. 4.

²⁹Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.

- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi di satuan pendidikan baik kemampuan awal peserta didik, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan lingkungan peserta didik.
- c) Mendorong partisipasi aktif peserta didik
- d) Sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 untuk menghasilkan peserta didik sebagai manusia yang mandiri dan tak berhenti belajar, proses pembelajaran dalam RPP dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan motivasi, minat, rasa ingin tahu, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, semangat belajar, keterampilan belajar dan kebiasaan belajar.
- e) Mengembangkan budaya membaca dan menulis
- f) Proses pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- g) Memberikan umpan balik dan tindak lanjut.
- h) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan,

pengayaan, dan remedi. Pemberian pembelajaran remedi dilakukan setiap saat setelah suatu ulangan atau ujian dilakukan, hasilnya dianalisis, dan kelemahan setiap peserta didik dapat teridentifikasi. Pemberian pembelajaran diberikan sesuai dengan kelemahan peserta didik.

- i) Keterkaitan dan keterpaduan.
- j) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran untuk sikap dan keterampilan, dan keragaman budaya.
- k) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi.
- l) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Tahap kedua dalam pembelajaran menurut standar proses yaitu pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan Pembelajaran

merupakan implementasi atau pelaksanaan dari segala yang tercantum dalam dokumen perencanaan pembelajaran.³⁰

Langkah-langkah pembelajaran tematik terpadu meliputi 3 komponen utama, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1) Pendahuluan

Pendahuluan merupakan suatu kegiatan awal untuk mempersiapkan siswa agar siap secara mental untuk mempelajari pengetahuan, keterampilan dan sikap baru.³¹

Guru juga harus berusaha menaikkan motivasi siswa untuk mempelajari materi pelajaran baru dengan cara menjelaskan apa manfaat pembelajaran tersebut bagi kehidupan siswa. Waktu yang dibutuhkan untuk kegiatan pendahuluan tidak banyak hanya 3-5 menit dari waktu pelajaran yang ada. Ada fungsi dari kegiatan pendahuluan.

Pertama, penjelasan singkat tentang isi pelajaran. Hal ini sangat penting karena siswa penasaran dan ingin mengetahui materi yang akan dipelajari pada saat pertemuan itu, dengan demikian, peserta didik telah mendapat gambaran secara global tentang isi pelajaran yang akan dipelajari.

Kedua, penjelasan relevansi isi pelajaran baru. Hal ini penting karena siswa akan lebih cepat mempelajari sesuatu yang

³⁰Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), hlm. 183.

³¹Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik...*, hlm. 216.

telah diketahuinya atau dengan sesuatu yang biasa dilakukannya sehari-hari. Pada tahapan ini siswa diberi penjelasan mengenai relevansi pelajaran yang akan dipelajarinya dengan pengetahuan, keterampilan atau sikap yang telah dikuasainya, atau relevansinya dengan pengalaman dan pekerjaannya sehari-hari.

Ketiga, penjelasan tentang indikator belajar. Siswa akan belajar lebih cepat apabila mendapatkan tanda-tanda yang mengarahkan proses belajarnya. Tanda-tanda tersebut antara lain berupa penjelasan tentang tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.³²

Setiap kegiatan guru harus memperhatikan perkembangan sikap peserta didik pada kompetensi dasar dari KI-1 dan KI-2 antara lain mensyukuri karunia Tuhan, jujur,

³²Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 338.

teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP.³³

Dalam langkah-langkah pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik sesuai dengan kurikulum 2013 yang meliputi lima pengalaman pembelajaran yaitu, mengamati, menanya, mengumpulkan data atau mencoba, menalar atau mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Kegiatan inti dilaksanakan dengan menggunakan metode yang harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang meliputi proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi.

Kegiatan inti difokuskan pada kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan. Ranah pengembangan sikap, maka seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas melalui proses afeksi yang dimulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Kompetensi pengetahuan dilakukan dengan melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Kompetensi keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan

³³Permendikbud RI No. 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah pada Bagian Lampiran.

mencipta. Seluruh isi materi (topik dan sub topik) mata pelajaran diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan.³⁴

3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup adalah kegiatan terakhir dalam urutan kegiatan pembelajaran. Ada dua langkah yang dilakukan pada kegiatan penutup yaitu umpan balik dan tindak lanjut.³⁵

Pertama, umpan balik merupakan kegiatan pemberitahuan hasil tes formatif. Kegiatan ini sangat penting agar peserta didik mengetahui hasil belajarnya.

Kedua, tindak lanjut. Tindak lanjut adalah sebuah kegiatan yang dilakukan peserta didik setelah melakukan tes formatif dan mendapatkan umpan balik. Siswa yang telah mencapai hasil baik dalam tes formatif didorong untuk dapat meneruskan pembelajaran ke tangga selanjutnya serta mempelajari bahan pengayaan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan yang telah dipelajarinya. Sebaliknya siswa yang mendapat hasil yang kurang dalam tes formatif didorong untuk mengulangi isi pembelajaran dengan bahan pembelajaran yang sama atau berbeda dengan tujuan memberikan keyakinan untuk berhasil lebih baik lagi pada proses pembelajaran selanjutnya.

³⁴Permendikbud RI No. 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah pada Bagian Lampiran III.

³⁵Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik...*, hlm. 199.

c. Penilaian Pembelajaran Tematik

Penilaian adalah upaya yang dilakukan terkait dengan kegiatan belajar mengajar dalam upaya menghimpun data, fakta, dan dokumen belajar peserta didik dengan tujuan untuk melakukan perbaikan program pembelajaran.³⁶

Fokus penilaian pendidikan adalah keberhasilan belajar peserta didik dalam mencapai standar kompetensi yang ditentukan. Pada tingkat mata pelajaran, kompetensi yang harus dicapai berupa Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI), yang selanjutnya dijabarkan dalam Kompetensi Dasar (KD). Untuk tingkat satuan pendidikan, kompetensi yang harus dicapai peserta didik adalah Standar Kompetensi Lulusan (SKL) meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pencapaian kompetensi peserta didik harus benar-benar terukur dan empiris.³⁷

Terdapat prinsip-prinsip penilaian hasil belajar yang diantaranya sebagai berikut:³⁸

- 1) Objektif, berarti penilaian berbasis pada standar dan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas penilai.

³⁶Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 15.

³⁷Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Cet. IV (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015. Hlm.67.

³⁸Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 BAB II Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

- 2) Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran, dan berkesinambungan
- 3) Ekonomis, berarti penilaian yang efisien dan efektif dalam perencanaan, dan pelaporannya.
- 4) Transparan, berarti produser penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak.
- 5) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal untuk aspek teknik, produser dan hasilnya.
- 6) Edukatif, berarti mendidik dan memotivasi peserta didik dan guru.

Macam-macam penilaian yang digunakan dalam penilaian belajar peserta didik, baik untuk kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan antara lain:³⁹

1) Penilaian Kompetensi Sikap

Penilaian sikap merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik. Guru melakukan kegiatan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan jurnal. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antar

³⁹Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016, Bab II Pasal 3 “Standar Penilaian Pendidikan”, hlm.4.

peserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.

2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur penguasaan pengetahuan peserta didik. Guru menilai kompetensi pengetahuan melalui tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Instrumen tes tertulis berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar salah, saling menjodohkan, dan uraian yang dilengkapi dengan penskoran. Instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan dan instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas.

3) Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu. Guru menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut siswa mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik.

B. Penelitian yang Relevan

1. Neni Rahma Ningsih Limbong, Skripsi yang berjudul *“Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas Rendah SD Negeri 100590 Air Kanan Kecamatan Dolok Sagompulon Kabupaten Padang Lawas Utara”*. Hasil dari penelitian ini pada saat pengimplementasian pembelajaran tematik yang dilakukan di sekolah masih belum efektif diterapkan atau pembelajaran masih sering berjalan secara semi tematik dan terkadang pelaksanaannya masih secara konvensional karena terkadang guru mengajar per mata pelajaran, guru juga masih kesulitan dalam membuat RPP dikarenakan dalam pertama memuat beberapa mata pelajaran. Upaya yang dilakukan guru dengan menggunakan media pembelajaran serta mengikuti workshop pelatihan pembuatan RPP.⁴⁰ Permasalahan yang sama dengan penelitian saya adalah sama-sama melakukan penelitian pada pembelajaran tematik dan menggunakan metode kualitatif deskriptif dan menggunakan pengumpulan data yang sama yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perbedaannya penelitian ini dilakukan di kelas rendah SD Negeri 100590 Air Kanan Kecamatan Dolok Sagompulon Kabupaten Padang Lawas Utara masih memiliki permasalahan baik saat pembuatan RPP guru, dan pelaksanaan pembelajaran tematik yang belum terpadu sedangkan penelitian saya di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi

⁴⁰Neni Rahma Ningsih Limbong, *“Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas Rendah SD Negeri 100590 Air Kanan Kecamatan Dolok Sagompulon Kabupaten Padang Lawas Utara”*, Skripsi IAIN Padangsidempuan Tahun 2021.

Padangsidimpuan dalam pembuatan RPP guru membuatnya berdasarkan kurikulum 2013 yang sudah disosialisasikan di sekolah serta melakukan pelatihan-pelatihan khusus dan pelaksanaan pembelajarannya sudah dilaksanakan secara menyeluruh dan terpadu.

2. Rizki Puspitasari, skripsi yang berjudul "*Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kauman Utara Jombang*". Dan hasil dari penelitian ini adalah terdapat 3 tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik yaitu, pertama perencanaan pembelajaran dari awal hingga akhir, guru menyusun perencanaan awal yakni Silabus dan RPP. Kedua pelaksanaan pembelajaran, pada pelaksanaan pembelajaran memuat 3 tahapan yang dilakukan yaitu, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Ketiga penilaian pembelajaran, penilaian dilakukan secara utuh dan menyeluruh terhadap semua aspek pembelajaran baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Bentuk hasil penilaian berupa hasil penilaian proses dan penilaian hasil seperti tugas harian, ulangan dan hasil nilai UTS dan UAS.⁴¹ Adapun permasalahannya dengan penelitian saya adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran tematik yang dalam pelaksanaan pembelajarannya terdapat 3 tahapan yaitu, perencanaan pembelajaran tematik, pelaksanaan pembelajaran tematik dan penilaian pembelajaran tematik. Perbedaannya pada lokasi penelitian Rizki ini pelaksanaan pembelajaran tematik dilaksanakan

⁴¹Rizki Puspitasari, "*Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kauman Utara Jombang*", Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2014.

masih bersifat semi tematik, sedangkan penelitian saya pembelajaran tematik sudah dilaksanakan secara terpadu di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan.

3. Pangestika Ayuning Fitri, skripsi yang berjudul “*Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013 Pada Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang Kulon Banyumas*” dan hasil dari penelitian tersebut bahwa Pembelajaran Tematik dalam Kurikulum 2013 pada Kelas IV MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Banyumas terdapat tiga tahapan pelaksanaan yaitu Perencanaan pembelajaran yang di dalamnya terdapat silabus dan RPP, Pelaksanaan pembelajaran yang memuat kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup dan yang terakhir yaitu penilaian pembelajaran dengan menggunakan penilaian autentik 2013..⁴² Persamaan dengan penelitian saya yaitu pada jenis penelitiannya yaitu penelitian kualitatif deskriptif dan sama-sama membahas tentang penerapan pembelajaran tematik yang dalam pelaksanaan pembelajarannya terdapat 3 tahapan yaitu, perencanaan pembelajaran tematik, pelaksanaan pembelajaran tematik dan penilaian pembelajaran tematik. Perbedaanya terletak pada lokasi penelitian Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang Kulon Banyumas pembelajaran tematik tidak dilakukan secara tematik murni melainkan semi tematik yang dilakukan dengan pembelajaran konvensional dan penelitian saya di kelas V Sekolah Dasar Islam

⁴²Pangestika Ayuning Fitri, “ *Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013 Pada Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang Kulon Banyumas*”, Skripsi IAIN Purwakerto 2020.

Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan pembelajaran tematik dilakukan secara murni dengan pendekatan saintifik mulai dari kelas I sampai kelas VI.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian yang telah ditetapkan oleh peneliti, maka penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan yang terletak di Jl. BM. Muda No. 05, Padang Matinggi Lestari, Kecamatan Padangsidempuan Selatan, Kota Padangsidempuan.

Waktu penelitian yang direncanakan kurang lebih selama 6 bulan, mulai dari 29 Mei 2021 sampai dengan 26 November 2021.

B. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah suatu jenis penelitian dengan menyesuaikan tempat dimana peneliti melakukan penelitian di lapangan untuk mendapatkan informasi dan data secara langsung dengan mendatangi lokasi yang diambil oleh peneliti yaitu Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan pendekatan penelitiannya adalah kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menggunakan data kualitatif (yang berbentuk data, kalimat, skema dan juga gambar). Penelitian kualitatif suatu metode yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah. Peneliti sebagai instrumen kunci, analisis data bersifat induktif,

kualitatif, dan hasil dari penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.¹

Pada penelitian pendekatan kualitatif ini peneliti ingin mendeskripsikan keadaan yang sebenarnya dialami subjek penelitian dan menyajikan data tersebut dalam bentuk kata-kata.

Menurut Spradley terdapat beberapa tahapan dari penelitian kualitatif di antaranya adalah:⁴⁴

1. Menentukan Situasi Sosial

Situasi sosial yang dipilih dan dikaji haruslah memenuhi persyaratan. Diantaranya adalah sederhana, dalam arti ruang lingkup yang terbatas, mudah memasukinya, tanpa perantara dalam melakukan penelitian, mudah memperoleh izin penelitian, dan kegiatan yang terjadi secara berulang-ulang.

2. Melaksanakan Observasi Partisipan

Pengamatan lapangan ditujukan untuk berasimilasi dengan objek penelitian. Pada tahap awal ini peneliti berusaha mengenal informan peneliti. Dalam tahap observasi lapangan, peneliti cenderung berperan baik secara aktif maupun pasif untuk beradaptasi dengan informan. Peneliti mengumpulkan data awal sebanyak-banyaknya yang akan digunakan untuk menganalisis kawasan.

¹Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm. 17.

⁴⁴Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 174-175.

3. Mencatat Hasil Observasi dan Wawancara

Hal ini dilakukan untuk gambaran umum dan menyeluruh dari objek penelitian atau situasi sosial. Hal tersebut didapat setelah melalui pertanyaan umum dan rinci sebagai kelanjutan analisis wawancara sehingga peneliti menemukan dan menetapkan berbagai domain atau kategori tertentu sebagai pijakan penelitian selanjutnya.

4. Melakukan Observasi Deskriptif

Peneliti mengajukan pertanyaan deskriptif yang berkaitan dengan fokus penelitian selanjutnya dari hasil observasi deskriptif tersebut peneliti bisa melakukan analisis berikutnya yaitu analisis domain.

C. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian adalah informan penelitian, yaitu sumber untuk mendapatkan informasi sebuah penelitian. Sumber informasi yang diperoleh baik berupa respon, orang, dan gerak yang berkaitan dengan penelitian. Subjek penelitian ini adalah, kepala sekolah, wakil kepala bidang kurikulum, guru kelas V dan peserta didik kelas V tahun ajaran 2020/2021 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan yang dijadikan informan dalam penelitian ini.

D. Sumber Data

Sumber data dalam sebuah penelitian adalah subjek dari sumber data diperoleh. Sumber data pada penelitian ini terdiri dari orang dan benda. Orang sebagai subjek yang mengemukakan data yang dibutuhkan

oleh peneliti, sedangkan benda merupakan sumber data dalam bentuk dokumen yang mendukung tercapainya tujuan penelitian.⁴⁵

Sumber data yang digunakan pada penelitian ini terbagi menjadi dua di antaranya yaitu data primer dan data sekunder:

1. Data Primer

Data primer adalah sumber data pokok yang dikumpulkan langsung oleh peneliti dari sumber penelitian pertamanya. Data primer dalam penelitian ini diperoleh peneliti dari guru kelas V yang terdiri dari 4 kelas.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh berupa data tertulis dari berbagai sumber yang berkaitan dengan penelitian. Data sekunder yang diperoleh peneliti dalam penelitian ini adalah dari kepala sekolah, kepala sekolah bidang kurikulum, siswa kelas V dan dari dokumen-dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara untuk mendapatkan data-data di lapangan agar hasil dari penelitian dapat bermanfaat dan penelitian dapat menghasilkan sebuah data yang valid dan dapat diuji.⁴⁶

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 40.

⁴⁶Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019) hlm. 58.

Penelitian kualitatif menggunakan metode pengumpulan data dengan cara wawancara, pengamatan dan dokumentasi. Metode-metode yang digunakan dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:⁴⁷

1. Observasi

Observasi yaitu teknik pengumpulan yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan. Pada penelitian ini observasi yang dilakukan adalah observasi partisipan dengan cara peneliti secara langsung mengamati tentang kondisi fisik lapangan, baik yang berupa keadaan fisik maupun perilaku yang terjadi selama berlangsungnya penelitian.

Pada kegiatan observasi peneliti langsung terlibat dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Peneliti langsung melihat cara guru dalam proses penyampaian materi pembelajaran tematik. Peneliti juga dapat melihat secara langsung antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga pada kegiatan observasi ini peneliti dengan jelas dapat melihat perencanaan pembelajaran tematik, pelaksanaan pembelajaran tematik mulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup, serta penilaian pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan.

⁴⁷Ahmad Nizar Rangkti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 143.

2. Wawancara

Wawancara merupakan alat pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah wawancara mendalam. Pada tahap wawancara ini peneliti berhadapan langsung dengan subjek yang diteliti. Peneliti sudah merencanakan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada responden. Hasil dari wawancara terkait perencanaan pembelajaran tematik, pelaksanaan pembelajaran tematik dan penilaian pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan tersebut akan dicatat sebagai informasi penting dalam penelitian.

3. Studi Dokumen

Pada penelitian kualitatif dokumentasi menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dari teknik pengumpulan data. Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subjek penelitian.

Dokumen yang diperlukan peneliti pada penelitian ini adalah Perangkat Pembelajaran (RPP) yang dibuat guru sebelum melaksanakan pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan.

F. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Data yang diperoleh di lapangan adalah fakta yang masih mentah yang artinya perlu diolah atau dianalisis lebih lanjut agar menjadi data

yang dapat dipertanggungjawabkan. Setelah data diperoleh, hal selanjutnya yang harus dilakukan peneliti adalah menguji keabsahan data yang didapatkan.⁴⁸

Adapun teknik menguji keabsahan data dalam penelitian ini adalah:⁴⁹

1. Perpanjangan Waktu Penelitian, keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan itu tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi memerlukan perpanjangan waktu.
2. Ketekunan Pengamatan, ketekunan pengamatan berarti peneliti hendaknya mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci secara terus-menerus terhadap faktor-faktor yang menonjol, kemudian peneliti menelaah secara rinci sampai seluruh faktor yang diamati dapat dipahami.
3. Kecukupan Referensi, kecukupan referensi terkait dokumentasi penelitian seperti, film, video atau rekaman. Dokumentasi ini dapat digunakan untuk membandingkan hasil yang diperoleh dengan kritik yang telah terkumpul. Bahan-bahan yang tercatat atau terekam dapat digunakan sebagai patokan untuk menguji sewaktu diadakan analisis data dan penafsiran.

⁴⁸Albi anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 214.

⁴⁹Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 159-163.

4. Triangulasi, triangulasi merupakan pencarian dengan cepat pengujian data yang sudah ada dalam tafsiran dan meningkatkan kebijakan serta program yang berbasis pada bukti yang telah ada.

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Teknik analisis data kualitatif dilakukan dari sebelum penelitian, selama penelitian dan sesudah penelitian. Penelitian kualitatif telah melakukan analisis data sebelum peneliti memasuki lapangan. Analisis data kualitatif bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh.⁵⁰

Ada tiga serangkaian kegiatan yang dilakukan dalam analisis data terdiri dari:

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya dan membuang hal yang tidak perlu. Data yang telah direduksi memiliki gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya mencari bila diperlukan.

Pada kegiatan ini peneliti memilih dari hasil pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah diperoleh dari Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan yang disesuaikan dengan kebutuhan penelitian.

⁵⁰Ahmad Nizar Rangkti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 170.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah *men-display* data atau menyajikan data. Melalui penyajian data maka dapat terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

Dengan *men-display* data, maka memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. Kesimpulan dan Verifikasi Data

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan di lapangan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Tabel 3.1 Predikat Penilaian Aspek yang diamati

Tingkat Penilaian	Kriteria	Keterangan
90-100	Sangat Baik	Apabila semua aspek yang diamati diterapkan guru.
70-89	Baik	Apabila guru melaksanakan aspek dan hanya 2 aspek yang tidak sesuai.
50-69	Cukup	Apabila guru hanya melaksanakan sebahagian aspek yang diamati.

≤ 50	Kurang	Apabila aspek yang diamati tidak mencapai target.
-----------	--------	---

Keterangan:

Rumus untuk mencari nilai predikat penilaian aspek yang diamati adalah:⁵¹

$$\text{Nilai Predikat Aspek yang diamati} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Kemudian, menarik kesimpulan (konklusi)

⁵¹Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching Di SD/MI*, hlm. 126.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah berdirinya Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan

Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi padangsidimpuan berdiri sejak tahun 2005 sampai sekarang. Setelah berdirinya SMA, dan SMP Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan, Yayasan Perguruan Islam BM. Muda Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan mulai membangun Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan.

Berawal dengan keinginan orangtua dan Yayasan Perguruan Islam BM Muda Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan untuk menjadi lembaga yang mencetak generasi sholeh, berilmu pengetahuan dan siap menjadi pemimpin masa depan yang tidak hanya memperhatikan pencapaian dalam kurikulum nasional saja melainkan harus memperhatikan nilai keagamaannya.

Maka terciptalah gagasan untuk membentuk Sekolah Dasar yang berbasis Islam Terpadu yang memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu jalinan kurikulum dengan pendekatan pembelajaran yang efektif dan melibatkan yang optimal dan kooperatif antara guru dan orangtua, serta masyarakat untuk membina karakter dan kompetensi peserta didik.⁵¹

⁵¹<http://sditnurulilmipsp.sch.id/>, diakses 06 Desember 2021 pukul 09.55 WIB.

Tabel 4.1

Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan.⁵²

No.	Identitas Sekolah	Keterangan
1	Nama Sekolah	Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi
2	Nomor Pokok Sekolah Nasional	10212459
3	Akreditasi	A
4	Alamat	Jl. BM. Muda No. 05, Padang Matinggi Lestari, Kecamatan Padangsidimpuan selatan
5	Desa/Kelurahan	Padang Matinggi Lestari
4	Kecamatan	Padangsidimpuan Selatan
5	Kota	Padangsidimpuan
6	Provinsi	Sumatera Utara

2. Letak Gografis Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan

- a. Sebelah timur berbatasan dengan rumah warga
- b. Sebelah barat berbatasan dengan SMA Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan
- c. Sebelah utara berbatasan dengan Mesjid
- d. Sebelah selatan berbatasan tanah milik warga setempat.⁵³

⁵²<https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/> diakses 06 Desember 2021, pukul 10.35 WIB.

⁵³Observasi Yayasan Perguruan BM. Muda, Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan, 30 November 2021.

3. Visi dan Misi Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan

a. Visi

Menjadi lembaga yang mencetak generasi shaleh, berilmu pengetahuan, dan siap menjadi pemimpin masa depan.

b. Misi

- 1) Membentuk generasi Qur'ani
- 2) Memperkuat nilai kejujuran
- 3) Menyelaraskan spiritual, fisik dan intelegensi
- 4) Membentuk generasi yang berwawasan keislaman dan keilmuan
- 5) Melatih karakteristik dasar kepemimpinan
- 6) Meningkatkan rasa kepedulian sosial dan suka menolong
- 7) Membudayakan suasana keislaman di lingkungan sekolah
- 8) Menjadi teladan di rumah, sekolah dan masyarakat.⁵⁴

4. Struktur Kepengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan

Sistem kerja guru yang ditetapkan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan pada umumnya tidak jauh berbeda dengan sistem kerja yang ditetapkan pada sekolah-sekolah lainnya, begitu juga dengan sistem kepengurusannya. Sekolah Dasar Islam

⁵⁴<http://sditnurulilmipsp.sch.id/>, diakses 06 Desember 2021 pukul 10.00 WIB.

Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpun dalam penyelenggaraannya di kelola oleh Yayasan BM. Muda.

Tabel 4.2
Struktur Kepengurusan Sekolah Dasar Islam Terpadu
Nurul ‘Ilmi Padangsidimpun.⁵⁵

Struktur Kepengurusan SD IT Nurul ‘Ilmi		
No	Jabatan	Nama
1.	Yayasan BM. Muda Nurul ‘Ilmi	
	Ketua Pembina Yayasan	Drs. H Pintor Siregar
	Wakil Ketua Pembina Yayasan	Brigjen. Dr. H. Ibrahim Ginting
	Ketua Pengurus Yayasan	H. Todung Siregar
	Pimpinan Perguruan	Hj. Linda Mora Siregar
	Wakil Pimpinan Yayasan	Syahlan Ginting, SE., MAIMM
2.	Perguruan Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpun	
	Kepala Sekolah	Parkumpulan Siregar, S.Pd
	Komite Sekolah	
	Dinas Pendidikan Kota Padangsidimpun	
	WAKESEK Kurikulum	Khoirun Siregar, S.Pd
	WAKESEK Kesiswaan	Bambang Supriono, S.Pd
	WAKESEK Bid. Sarana dan Prasarana	Rizki Hamdani, S.Pd
	Tata Usaha	Ahmad Syafi’i, S.E
	Bendahara	Riska Ramadhani, Amd
	Perpustakaan	Isni Amelia, S.E
	UKS	Nurul Mawaddah Nst
	Kordinator Piket	Fuji Rahayu Nst, S.Pd
3.	Guru Kelas I	
	I Husein	Anita Lustiana, S.Pd
	I Hasan	Surya Amanah Hrp, S.Pd
	I Bilal	Lely Malina, S.Pd
	I Salman	Noni Marlina, S.Pd
4.	Guru Kelas II	

⁵⁵<http://sditnurulilmipsp.sch.id/>, diakses 07 Desember 2021 pukul 10.00 WIB

	II Umar	Mariyani Pasaribu, S.Pd
	II Usman	Riskina, S.Pd
	II Khalid	Nurlida Asni, S.Pd
	II Hamzah	Irma Yeka, S.Pd
5.	Guru Kelas III	
	III Abu Bakar	Saski Amelia Siregar, S.Pd
	III Ar-Razi	Desi Ariani, S.Pd
	III Ali	Risna Yani, S.Pd
	III Abdurrahman	Habibullah Nasution, S.Pd
6.	Guru Kelas IV	
	IV Zubeir	Risna Hidayati, S.Pd
	IV Zaid	Annisa Duma Sari, S.Pd
	IV Mu'adz	Rizki Afriani, S.Pd
7.	Guru Kelas V	
	V Mus'ab	Elly Saharah, S.Pd
	V Sa'ad	Yunita Lestari Gulo, S.Pd
	V Al-Kindi	Fitria Kalsum, S.Pd
	V Ja'far	Rahmiwati, S.Pd
8.	Guru Kelas VI	
	VI Thalhah	Musthopa Husein, S.Pd
	VI Khadijah	Samiani Harahap, S.Pd
	VI Abdullah	Alimatussyakdiyah, S.Pd
9.	Guru Bidang Studi	
	Matematika	Puspita Yhanti Siregar, S.Pd
	Ilmu Pengetahuan Alam	Astsaniyah Putri Aisyah, S.Pd
	Penjaskes	Rahmat S. Siagian, S.Pd
	Bahasa Inggris	Ali Makmur, S.Pd
	Tahfidz	Terri Halimah, S.Pd.I
	Tahfidz	Muhammad Iqbal, S.Pd
	Tahfidz	Fakhrul Rozi, S.Pd.I
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Nurliana Karlina, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Aidul Safitri Ritonga, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Hamidah Hariyani, S.Pd.I
	PAI, BTQ, Tahfidz,	Suaibah, S.Pd

	B. Arab, dan B. Inggris	
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Erlina, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Utari Siregar, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Anti Hasibuan, S.Pd.I
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Nurlida Asni, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Aldila M. Dawiyah, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Fitriana Pohan, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Pahrurosi Batubara, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Pauzan Hamdi, S.Ud., M.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Putri Annisa Sitompul, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Lia Maryani, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Tu Bagus El Fuadi, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Mhd. Bukhori Dasopang, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Irwan Saleh Siregar, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Syarifah Nur Akmal, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Liska Yanti, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Nikmah Nur Rambe, S.Pd
	PAI, BTQ, Tahfidz, B. Arab, dan B. Inggris	Dewima Siregar, S.Pd
10.	PESERTA DIDIK	
11.	MASYARAKAT	

5. Data Guru Bidang Studi dan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu

Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan

Tabel 4.3

Jumlah Guru Bidang Studi Sekolah Dasar Islam Terpadu

Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan T.A 2021/2022.⁵⁶

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru
1.	Tematik (Guru Kelas)	22
2	Ilmu Pengetahuan Alam	8
3	Matematika	6
4	Penjaskes	1
5	Bahasa Inggris	12
6	Bahasa Arab	21
7	Pendidikan Agama Islam	21
8	Bata Tulis Al-Qur'an	22
9	Tahfidz	28

Tabel 4.4

Jumlah Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu

Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan T.A 2021/2022.⁵⁷

No	Kelas	Jumlah	Jumlah Robel
1	I	120	4
2	II	120	4
3	III	114	4
4	IV	90	3
5	V	109	4
6	VI	81	4
Jumlah		634	22

⁵⁶Dokumen Tata Usaha Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan 2021/2022.

⁵⁷Dokumen Tata Usaha Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan 2021/2022.

B. Temuan Khusus

1. Perencanaan Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan

Perencanaan pembelajaran pada dasarnya memuat Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam menciptakan pembelajaran yang baik dan optimal diperlukan perencanaan yang baik dan memperhatikan prinsip-prinsip penyusunannya sesuai dengan tujuan pembelajaran.



Gambar 4.1

Berikut wawancara peneliti dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum terkait pembuatan perencanaan pembelajaran yang menyatakan bahwa:

Seluruh guru kelas lima dan guru kelas lainnya itu diberikan pembekalan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran, baik dari yayasan, kepala sekolah, kurikulum, kordinator jenjang dan KKG. Sebelum ada nya perangkat pembelajaran diberikan pembekalan yang bisa mempermudah atau pun terciptanya perangkat

pembelajaran itu sehingga menjadi perangkat pembelajar yang baik.⁵⁸

Penjelasan di atas sesuai dengan pengamatan peneliti di kelas V bahwa guru menggunakan Silabus (kalender pendidikan, KI dan KD, pemetaan KI dan KD, kriteria ketuntasan minimal), rincian mingguan efektif, program tahunan, program semester dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam perencanaan pembelajaran di kelas V.

**KALENDER PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL 'ILMI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Semester I					
JULI 2021					
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31
Minggu	4	11	18	25	

HE : 16 Hari
1 - 10 Libur Semester Genap
12 Hari Pertama Sekolah
12 - 14 MPLS Kelas I
12 - 17 Sosialisasi Target Pembelajaran
19 - 20 Hari Raya Idul Adha
31 Pelatihan Guru Assesmen Kompetensi Minimum (AKM)

AGUSTUS 2021					
Senin		2	9	16	23/30
Selasa		3	10	17	24/31
Rabu		4	11	18	25
Kamis		5	12	19	26
Jum'at		6	13	20	27
Sabtu		7	14	21	28
Minggu	1	8	15	22	29

HE : 23 Hari
9 - 10 Tahun Baru Hijriyah
17 HUT RI KE - 76

SEPTEMBER 2021					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

HE : 26 Hari

OKTOBER 2021					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	31

HE : 25 Hari
1 - 9 Penilaian Tengah Semester Gasal
16 Penerimaan Raport PTS Gasal
17 HUT PEMKKe-19
19 Maulid Nabi Muhammad SAW

NOVEMBER 2021					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
Minggu	7	14	21	28	

HE : 26 Hari
20 -22 HUT Pramuka ke- 78
25 Peringatan Hari Guru Nasional

DESEMBER 2021					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

HE : 16 Hari
1 - 11 Penilaian Akhir Semester Gasal
15-17 Class Meeting
18 Penerimaan LHSB Semester Gasal
20 - 21 Raker Persiapan Semester Genap
20 - 24 Libur Semester Gasal
25 - 26 Hari Raya Natal
27 - 31 Libur Lanjutan Semester Gasal

Menyetujui
Kepala Sekolah SDIT Nurul 'Ilmi
PARKUMPULAN SIREGAR S.Pd
B.M.

Padangsidempuan, Juli 2021
Wakasek Kurikulum
KHOIRUN SIREGAR, S.Pd

Gambar 4.2
Kalender Pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu
Nurul 'Ilmi Padangsidempuan

⁵⁸ Khoirun Siregar, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Wawancara di Ruang Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi, 15 Desember 2021.

RINCIAN MINGGU EFEKTIF (RME)

Satuan Pendidikan : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas/ Semester : V/ I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022

Perhitungan Alokasi Waktu

NO	BULAN	MINGGU EFEKTIF	MINGGU TIDAK EFEKTIF	JUMLAH MINGGU
1	JULI	2 Minggu	3 Minggu	5 Minggu
2	AGUSTUS	4 Minggu	- Minggu	4 Minggu
3	SEPTEMBER	5 Minggu	- Minggu	5 Minggu
4	OKTOBER	3 Minggu	1 Minggu	4 Minggu
5	NOVEMBER	4 Minggu	- Minggu	4 Minggu
6	DESEMBER	- Minggu	5 Minggu	5 Minggu
JUMLAH		18 Minggu	9 Minggu	27 Minggu

Keterangan:

1. Rincian Minggu Efektif
 - a. Tatap Muka : 18 Minggu
 - b. Ujian Tengah Semester : 1 Minggu
 - c. Ujian Semester : 2 Minggu
2. Rincian Minggu Tidak Efektif
 - a. Libur Semester Genap TP 2020/2021 : 2 Minggu
 - b. Libur Idul Adha : 1 Minggu
 - c. Libur Semester Gasal : 2 Minggu

Jumlah minggu tidak efektif selama 1 semester : 9 minggu

• $18 \text{ minggu} \times 24 \text{ jam} = 432 \text{ Jam Pelajaran}$

Jumlah alokasi waktu non tatap muka

1. Ujian tengah semester 1 minggu	= 24 jam pelajaran
2. Ujian semester 2 minggu	= 48 jam pelajaran
	72 jam pelajaran

Jumlah jam pelajaran untuk tatap muka

= 432 jam pelajaran - 72 jam pelajaran
= 360 jam pelajaran

Gambar 4.3 Rincian Mingguan Efektif

PROGRAM TAHUNAN				
Satuan Pendidikan : SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan				
Kelas : V (LIMA)				
Tahun Pelajaran : 2021/2022				
SEMESTER	TEMA	SUBTEMA		ALOKASI WAKTU
1	1. Organ Gerak Hewan dan Manusia	Subtema 1	Organ Gerak Hewan	1 Minggu
		Subtema 2	Manusia dan Lingkungan	1 Minggu
		Subtema 3	Lingkungan dan Manfaatnya	1 Minggu
	2. Udara Bersih Bagi Kesehatan	Subtema 1	Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih	1 Minggu
		Subtema 2	Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan	1 Minggu
		Subtema 3	Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia	1 Minggu
			Ulangan Harian Tema 1 dan 2	1 Minggu
	3. Makanan Sehat	Subtema 1	Bagaimana tubuh mengolah makanan?	1 Minggu
		Subtema 2	Pentingnya makanan sehat bagi tubuh	1 Minggu
		Subtema 3	Pentingnya menjaga asupan makanan sehat.	1 Minggu
	4. Sehat itu Penting	Subtema 1	Peredaran darah itu sehat	1 Minggu
		Subtema 2	Gangguan Kesehatan pada organ peredaran darah.	1 Minggu
		Subtema 3	Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	1 Minggu
			Ulangan Harian Tema 3 dan 4	1 Minggu
	5. Ekosistem	Subtema 1	Komponen Ekosistem	1 Minggu
		Subtema 2	Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem	1 Minggu
		Subtema 3	Keseimbangan ekosistem	1 Minggu
			Ulangan Harian Tema 5	1 Minggu
		Minggu Efektif	18 Minggu	
	II	Tema 6 : Panas dan Perpindahannya	Subtema 1	Suhu dan Kalor
Subtema 2			Perpindahan Kalor di Sekitar Kita	1 Minggu
Subtema 3			Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan	1 Minggu
			Ulangan Harian Tema 6	1 Minggu
Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan		Subtema 1	Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	1 Minggu
		Subtema 2	Peristiwa Kcbangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan	1 Minggu
		Subtema 3	Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	1 Minggu
			Ulangan Harian Tema 7	1 Minggu
Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita		Subtema 1	Manusia dan Lingkungan	1 Minggu
		Subtema 2	Perubahan Lingkungan	1 Minggu
		Subtema 3	Usaha Pelestarian Lingkungan	1 Minggu
			Ulangan Harian Tema 8	1 Minggu
Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita		Subtema 1	Benda Tunggal dan Campuran	1 Minggu
		Subtema 2	Benda dalam Kegiatan Ekonomi	1 Minggu
		Subtema 3	Manusia dan Benda di Lingkungannya	1 Minggu
			Ulangan Harian Tema 9	1 Minggu
			16 Minggu	
Minggu Efektif				

Gambar 4.4 Program Tahunan

PEMETAAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

MATA PELAJARAN PKN

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 1.2 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila. 1.3 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 1.4 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru	2.1 Bersikap tanggungjawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila. 2.2 Menunjukkan sikap tanggungjawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman social budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat. 3.4 Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat. 4.4 Menyajikan hasil pengaliantan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Gambar 4.6 KI dan KD

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>3.4 Menggali isian amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>3.5 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosa kata baku.</p> <p>4.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p>4.4 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>4.5 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>

MATA PELAJARAN IPA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.</p> <p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</p> <p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> <p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>

MATA PELAJARAN IPS

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis , dalam karya yang etis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, dan sosial.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>

a) Silabus

Silabus merupakan rencana pembelajaran yang memuat tema, materi pokok, KI, KD, pembelajaran, penilaian, sumber belajar, alokasi waktu dalam sebuah pembelajaran yang akan dilaksanakan.



Gambar 4.7

Berdasarkan wawancara peneliti dengan kepala sekolah yang menyatakan bahwa:

Untuk membuat perangkat pembelajaran, yang mana kita harus ada silabus dulu, Silabus itu datangnya dari pemerintahan, yang kemudian di godok oleh sekolah bersama kepala sekolah kemudian kita serahkan kepada guru-guru kelas, kemudian pendamping, dan guru bidang studi.⁵⁹

Hal tersebut juga sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V Mus'ab juga menyatakan bahwa:

⁵⁹ Parkumpulan Siregar, Kepala Sekolah, Wawancara di Ruang Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 15 Desember 2021.



Gambar 4.8

Silabus disusun dan ditetapkan oleh pemerintah pusat, dan yang disusun oleh guru adalah Kriteria Ketuntasan Minimal, Rincian Mingguan Efektif, Program Tahunan, Program Semester, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).⁶⁰

Pernyataan di atas sesuai dengan pengamatan peneliti bahwa guru menggunakan silabus dari pemerintah dan guru memahami silabus terlebih dahulu sebelum membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rancangan kegiatan pembelajaran yang diterapkan supaya pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan untuk satu kali pertemuan. Dalam membuat dan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) diperlukan acuan yang jelas agar tercapai tujuan pembelajaran.

⁶⁰ Yunita Lestari Gulo, Guru Kelas V Mus'ab, Wawancara di Ruang Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 31 November 2021.

Sebelum proses pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru melaksanakan pembekalan terlebih dahulu sesuai dengan wawancara peneliti dengan kepala sekolah yang menyebutkan:

Untuk membuat perangkat pembelajaran, yang mana kita harus ada silabus dulu, Silabus itu datanganya dari pemerintahan, kemudian di godok oleh sekolah kita bersama kepala sekolah kemudian kita serahkan kepada guru-guru kelas, kemudian pendamping, dan guru bidang studi. Dan disana mereka membuat inovasi-inovasi masing-masing. Dan untuk kelas V atau kelas lainnya kita buat bedah RPP, karena kita kelas pararel kita harus mengetahui sejauh mana kemampuan di kelas A, B, C, dan D nya. Nanti baru kita samakan persepsinya artinya kita bentuk KKG nya masing-masing mereka pertingkat, dan mereka membahas mengenai kurikulum ini sebelum membuat RPP, kemudian setelah mereka temui indikator-indikatornya baru mereka buatkan menjadi satu RPP nah itu lah RPP yang mereka tuangkan di dalam kelas masing-masing.⁶¹

Hal ini juga sesuai dengan pernyataan guru kelas V Al-Kindi bahwa:



Gambar 4.9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi RPP disusun guru kelas V secara bersama-sama yang dipandu oleh

⁶¹ Parkumpulan Siregar, Kepala Sekolah, Wawancara di Ruang Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 15 Desember 2021.

kordinator guru kelas V yaitu bapak Khoirun Siregar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat sesuai dengan Kurikulum yang diterapkan saat ini.⁶²

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat berdasarkan silabus supaya siswa mampu mencapai kompetensi dasar yang sudah ditetapkan, yang disusun secara lengkap dan sistematis.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di kelas V sesuai dengan format dan isi yang sama berdasarkan aturan pemerintah. Komponen-komponen dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tersebut yaitu, nama satuan pendidikan, tema, sub tema, pembelajaran, muatan pembelajaran, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran (kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup) dan penilaian (sikap, pengetahuan, keterampilan).⁶³

⁶² Fitria Kalsum, Guru Kelas V Al-Kindi, Wawancara di Ruang Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 27 November 2021.

⁶³ Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Guru kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan T.P 2021/2022.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan
 Kelas / Semester : V /Ganjil
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Subtema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 5 (Lima)
 Muatan Pembelajaran : B.Indonesia (3.6, 4.6), IPA 3.4, 4.4), SBdP (3.3, 4.3)
 Alokasi Waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
 Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
5. Siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
6. Siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
7. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, doa, mengecek siswa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru mengon disikan siswa dengan membacakan ilustrasi gambar. 2. Guru mengajukan pertanyaan: Apa gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah? 3. Guru menghubungkan materi dari gerakan variasi kuda-kuda ke materi gangguan peredaran darah pada manusia. Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang didapat secara tertulis. 4. Siswa mempresentasikan gangguan organ peredaran darah manusia. 5. Setelah siswa mengetahui penyebab gangguan peredaran darah pada manusia, siswa diminta membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan. 6. Guru menghubungkan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom. 7. Siswa diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari, lalu diminta untuk mengamati gambargerak tari dengan alat pada buku siswa. 8. Siswa diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, mempraktikkan gerak tari di depan guru dan teman-teman. 9. Guru meminta dua siswa membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring dan diminta untuk menuliskan isi pantun. 10. Siswa lalu diminta untuk menjelaskan amanat pantun. 	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 2. Penugasan dirumah :Siswa diminta untuk membuat ronce. 3. Menyanyikan lagu daerah dan berdo'a bersama. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Pengetahuan : Tes soal
 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja atau hasil karya / proyek

Gambar 4.10
RPP GURU KELAS V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan
 Kelas / Semester : V / Ganjil
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Subtema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 6 (Enam)
 Muatan Pembelajaran : B.Indonesia (3.6, 4.6), PKN(1.2, 2.2, 3.2, 4.2), SBdP (3.3, 4.3)
 Alokasi Waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
 Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar gerakan-gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi properti tari yang digunakan dengan tepat.
2. Siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari.
3. Kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan gerakan tari menggunakan properti tari dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari dengan iringan tari.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi menggunakan properti tari, siswa dapat membuat gerakan tari dengan properti.
6. Siswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab.
7. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat mengemukakan wujud tanggung jawabnya terhadap tugas secara tertulis.
8. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat membuat pantun.
9. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun.
10. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
11. Siswa dapat menuliskan ciri-ciri pantun dan isi pantun yang dibuat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, doa, mengecek siswa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta dua siswa membacakan pantun dengan suara nyaring dan siswa lain mendengarkan. 2. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk pantun tersebut. 3. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan amanat pantun dan mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang dibaca. 4. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tanggung jawab. 5. Siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. 6. Siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab secara tertulis. 7. Siswa mampu melaksanakan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan kepadanya. 8. Siswa diminta untuk mengamati gambar gerakan tari dan properti tari. 9. Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut menggunakan properti tari, yaitu selendang. 	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Penugasan dirumah. 3. Menyanyikan lagu daerah dan berdo'a bersama. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Pengetahuan : Tes soal
 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja atau hasil karya / proyek

Gambar 4.11
RPP GURU KELAS V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 5 (ke lima)
 Muatan Pembelajaran : B.Indo (3.7, 4.7), Ipa (3.5, 4.5)
 Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 Menit)
 Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
2. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Menyanyikan lagu Nasional, guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme 4. Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbincang selama 5 – 10 menit. (Literasi) 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua siswa dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan. 2. Guru menstimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan yaitu keseimbangan ekosistem. 3. Guru mengingatkan siswa tentang buklet dan fungsinya. 4. Guru menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan membuat buklet. 5. Siswa bersama guru membahas mengenai tata cara pembuatan buklet 6. Siswa membuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya. 7. Guru dapat menginformasikan kepada siswa mengenai rubrik pembuatan buklet. 8. Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang ornamen Bali. 9. Guru dapat menunjukkan beberapa gambar ornamen Bali kepada siswa untuk menstimulasi keingintahuan siswa 	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme 4. Salam dan Do'a penutup dipimpin salah satu siswa. 	15 Menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Pengetahuan : Tes Soal
 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja atau hasil karya/projek

Gambar 4.12

RPP GURU KELAS V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 6 (ke enam)
 Muatan Pembelajaran : B.Indo (3.7, 4.7), Ipa (3.5, 4.5)
 Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 Menit)
 Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
3. Dengan mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.
4. Dengan mengenal dan memahami karakter beberapa topeng, siswa mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Menyanyikan lagu Nasional, guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme 4. Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbincang selama 5 – 10 menit. (Literasi) 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. 2. Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama. 3. Siswa diminta untuk membaca kembali teks bacaan dan tabel pikiran utama untuk melengkapi kotak kesimpulan. 4. Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. 5. Siswa diminta untuk memilih satu dari beberapa alat komunikasi berikut: media telepon dan sebagainya 6. Siswa diminta untuk mengomunikasikan sebuah kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar. 7. Guru berjalan berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk. 8. Siswa dan guru membahas kembali mengenai kerajinan topeng. 9. Siswa menelaah kembali hasil rancangan topeng sebelum membuatnya. 10. Siswa dan guru membahas mengenai petunjuk pengerjaan pembuatan topeng. 11. Guru berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk pengerjaan. 	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme 4. Salam dan Do'a penutup dipimpin salah satu siswa. 	15 Menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Pengetahuan : Tes Soal
 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja atau hasil karya/projek

Gambar 4.13

RPP GURU KELAS V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUN
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Pembelajaran ke- : 4
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn
 Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
 Tanggal pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menghargai perbedaan budaya dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan untuk melestarikan budaya sekaligus bisa berprestasi dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mencari tahu, siswa dapat menyebutkan perilaku-perilaku di lingkungan sekolah dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mencoba, siswa dapat membuat undangan resmi dengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mengamati bacaan tentang perbedaan budaya. (HOTS) • Guru meminta siswa menutup buku dan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa untuk menjawab dengan cara acak dan spontan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan yang berjudul "BedaBudaya Tetap Saudara". (Creativity and Innovation) <p>Ayo Membaca</p> <p>Siswa membaca bacaan berjudul "Siswa SD Juara Pekanbaru Persembahkan Pentas Seni". (Literasi)</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat undangan dengan ketentuan seperti pada buku siswa. (Creativity and Innovation) • Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan. (Collaburation) • Untuk memotivasi siswa, guru memajang di dinding kelas surat undangan <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. • Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan secara bersama-sama. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi tabel tentang contoh sikap dan perilaku dalam keragaman. • Siswa memberikan tanggapan terhadap contoh-contoh sikap dan perilaku dalam tabel. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan ikrar tentang sikap dan perilaku dalam keragaman. • Pembacaan ikrar harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : tes soal
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

Gambar 4.14

RPP GURU KELAS V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 5
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
Tanggal pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat surat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan mencoba, siswa membuat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan bercerita, siswa berbagi pengalamannya dalam membuat undangan dengan penuh percaya diri.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan gambar contoh surat undangan tidak resmi. Guru bisa menunjukkan contoh-contoh surat undangan yang lain dengan gambar maupun dengan video. Siswa diminta melakukan pengamatan dengan cermat. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membuat surat undangan tidak resmi dengan ketentuan seperti pada buku siswa. (Creativity and Innovation) • Untuk memotivasi siswa, guru memajang di dinding kelas surat undangan yang dibuat dengan benar dan menarik. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa menceritakan pengalamannya dalam membuat undangan. • Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas. • Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan salah satu pengalaman atau peristiwa yang pernah dialaminya. • Siswa membuat cerita secara tertulis untuk kemudian dibacakan di depan guru dan teman-temannya. (Creativity and Innovation) 	115 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. **Penilaian Pengetahuan** : tes tertulis dan tidak tertulis
3. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja

Gambar 4.15
RPP GURU KELAS V

2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan

Pelaksanaan pembelajaran merupakan penerapan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru, yang memuat seluruh proses belajar mulai dari awal hingga akhir pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran memuat interaksi guru dengan siswa dan juga lingkungan.

Berdasarkan pengamatan peneliti di kelas V pada pelaksanaan pembelajaran tematik guru menggunakan buku tema siswa kelas V, buku tema guru kelas V, dan buku kupetik (buku panduan tematik kelas V).⁶⁴

Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari 3 tahapan, kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan tersebut tersusun menjadi satu dalam suatu kegiatan pembelajaran yang tidak dapat dipisah-pisahkan atau diubah tahapan pelaksanaannya.

a) Kegiatan Pembuka

Kegiatan pembuka merupakan awal dari pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan pembukaan dilaksanakan sesuai dengan kegiatan pembuka yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun oleh guru kelas V yaitu, melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa. Menanamkan nilai religius dengan mengajak siswa berdo'a

⁶⁴ Hasil Observasi Peneliti di Kelas V, 19, 20, 26, 27 November 2021 dan 10, 11 Februari 2022.

yang dipimpin salah seorang siswa. Memberikan penguat semangat nasionalisme dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional dan yang terakhir melakukan literasi (membaca, menulis, mendengarkan, berbincang) 5-10 menit.⁶⁵

Penjelasan di atas sesuai dengan pengamatan peneliti di kelas V, dikegiatan pembuka guru menyiapkan kelas terlebih dahulu serta membuka pembelajaran dengan berdo'a, mengajak siswa bertepuk semangat atau menyebutkan yel-yel kelasnya, menyanyikan lagu wajib, menanyakan siswa yang tidak hadir dilanjut dengan penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang sudah dipelajari sebelumnya.⁶⁶



Gambar 4.16

Guru Kelas V Ja'far mengemukakan bahwa:

Pada kegiatan pembuka guru harus dapat merangsang siswa sehingga mereka semangat untuk melaksanakan pembelajaran, di awal ibu mengatakan kepada siswa yang semangat belajar diberi bintang, hal itu membuat mereka

⁶⁵ Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Guru kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan T.P 2021/2022.

⁶⁶ Hasil Observasi Peneliti di Kelas V, 19, 20, 26, 27 November 2021 dan 10, 11 Februari 2022.

senang karena bintang itu merupakan nilai plus yang diakhir bulan akan dihitung bersama-sama.⁶⁷

Guru Kelas V Al-Kindi juga mengemukakan bahwa :

Guru harus semangat mulai dari awal pembelajaran selanjutnya pada kegiatan pembuka guru harus benar-benar merangsang siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran, apabila di awal saja siswa sudah tidak semangat maka sampai dengan akhir pembelajaran siswa tidak akan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.⁶⁸

Berdasarkan wawancara tersebut kegiatan pembuka merupakan kegiatan awal pembelajaran yang lebih bersifat memberikan motivasi dan semangat agar siswa siap memulai proses pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses dari pembelajaran yang dilaksanakan untuk mencapai kompetensi dasar. Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas V mengatakan bahwa:

Kegiatan inti merupakan pokok dari pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas dan berpusat pada siswa, pada kegiatan inti pembelajaran dilaksanakan menarik dan kreatif sehingga siswa tidak mudah bosan. Pada kegiatan pembelajaran ibu juga menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran.⁶⁹

Ibu Fitria Kalsum juga mengatakan:

Kegiatan inti yang dilaksanakan di kelas dilakukan dengan bermain sambil belajar, supaya siswa lebih

⁶⁷ Rahmiwati, Guru Kelas V Ja'far , Wawancara di Ruang Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 31 November 2021.

⁶⁸ Fitria Kalsum, Guru kelas V Al-Kindi, Wawancara di Ruang Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 27 November 2021.

⁶⁹ Yunita Lestari Gulo, Guru Kelas V Mus'ab, Wawancara di Ruang Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 31 November 2021.

semangat, karena jika pembelajaran dibuat monoton siswa akan mudah bosan. Selain itu dikelas pada saat pembelajaran ibu menggunakan media pembelajaran seperti laptop, speaker, video dan lainnya.⁷⁰



Gambar 4.17

Hal tersebut juga sama halnya dengan pernyataan siswa kelas V bahwa:

Saya menyukai pembelajaran tematik, karena pada pelajarannya ada menyanyi, ada praktek dan guru juga menggunakan media pembelajaran untuk mempermudah dalam memahami pelajaran, seperti menonton video dan lainnya.⁷¹

Penjelasan di atas sesuai dengan pengamatan peneliti terkait kegiatan inti yang dilaksanakan oleh guru kelas V berpusat pada siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik yang aktif, inovatif, kreatif dan menarik bagi siswa. Materi dengan pelajaran yang berbeda terbungkus rapi dalam satu tema pembelajaran. Guru mengaitkan pelajaran dengan hal-hal nyata yang terjadi dalam kehidupan siswa. Guru juga menggunakan media

⁷⁰ Fitria Kalsum, Guru kelas V Al-Kindi, Wawancara di Ruang Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 27 November 2021.

⁷¹ Azura, Siswa Kelas V Sa'ad, Wawancara di Ruang Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 26 November 2021.

pembelajaran untuk membantu mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran. Namun pada saat kegiatan ini berlangsung masih ada siswa yang kurang serius dalam mengikuti pelajaran, contohnya berbicara dengan teman dibelakang kursinya atau disampinya saat guru menerangkan, jalan-jalan saat guru memberikan tugas individu. Melihat hal tersebut guru kelas V memberikan nasihat dengan menegur halus dan memperingati siswa untuk tidak melakukannya lagi serta mencatat siswa ke buku catatan penting yang sudah guru sediakan.⁷²



Gambar 4.18
Pelaksanaan Pembelajaran di kelas V Sa'ad

⁷² Hasil Observasi Peneliti di Kelas V, 19, 20, 26, 27 November 2021 dan 10, 11 Februari 2022.



Gambar 4.19

Pelaksanaan Pembelajaran di kelas V Mus'ab



Gambar 4.20

Pelaksanaan Pembelajaran di kelas V Ja'far



Gambar 4.21

Pelaksanaan Pembelajaran di kelas V Al-Kindi

c) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup adalah akhir dari tahapan pelaksanaan pembelajaran, melalui wawancara peneliti dengan guru kelas V Sa'ad yang menyatakan bahwa:



Gambar 4.22

Pada kegiatan penutup yang saya lakukan di kelas, pertama kami menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama, yang kemudian saya buat resume di papan tulis. Saya akan bertanya kepada siswa terkait materi yang belum mereka pahami, apabila tidak ada saya akan lanjut dengan memberi tugas tertulis kepada siswa terkait materi

yang sudah dipelajari yang dikerjakan di sekolah/ di rumah sesuai waktu yang ada, dan terakhir kami menyanyikan lagu nasional yang sudah kami pelajari dibuku tema.⁷³

Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru kelas V, pada kegiatan penutup memuat, siswa mampu mengemukakan pembelajaran yang sudah dipelajari, guru memberikan penguatan dan kesimpulan, menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme, dan terakhir salam dan do'a penutup yang dipimpin salah satu siswa.⁷⁴

Penjelasan di atas sesuai dengan pengamatan peneliti pada kegiatan penutup guru kelas V melakukan refleksi terkait pelajaran yang sudah dipelajari di kelas, dan guru kelas V memiliki cara tersendiri dalam penyampaian materi sesuai dengan kebutuhan kelas yang dikelola guru kelas V, menanyakan apa materi yang belum siswa pahami, guru juga memberikan tugas kepada siswa, dan sebelum menutup pembelajaran dengan berdo'a guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional/daerah sesuai dengan lagu yang terdapat pada buku tema yang sudah dipelajari.⁷⁵

Tabel 4.5 Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Ibu Elly

Pertemuan	Nilai	Kategori
-----------	-------	----------

⁷³ Elly Saharah, Guru Kelas V Sa'ad, Wawancara di Ruang Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 26 November 2021.

⁷⁴ Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Guru kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan T.P 2021/2022.

⁷⁵ Observasi Peneliti, Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di Kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-Kindi), 19, 20, 26, 27 November 2021 dan 10, 11 Februari 2022.

Pertemuan I	Skor diperoleh = 16 Skor Maksimal = 18 Nilai = 89	Baik
Pertemuan II	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik
Pertemuan III	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik

Tabel 4.6 Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Ibu Yunita

Pertemuan	Nilai	Kategori
Pertemuan I	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik
Pertemuan II	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik
Pertemuan III	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik

Tabel 4.7 Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Ibu Rahmi

Pertemuan	Nilai	Kategori
Pertemuan I	Skor diperoleh = 16 Skor Maksimal = 18 Nilai = 89	Baik
Pertemuan II	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik

Pertemuan III	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik
---------------	---	-------------

Tabel 4.8 Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Ibu Fitria

Pertemuan	Nilai	Kategori
Pertemuan I	Skor diperoleh = 16 Skor Maksimal = 18 Nilai = 89	Baik
Pertemuan II	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik
Pertemuan III	Skor diperoleh = 17 Skor Maksimal = 18 Nilai = 94	Sangat Baik

3. Penilaian Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan

Tahapan ketiga yang selanjutnya dilaksanakan oleh guru kelas adalah penilaian pembelajaran. Penilaian merupakan proses mengukur hasil belajar siswa mulai dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas V Ibu Elly Saharah yang menyatakan:

Penilaian pembelajaran tematik disesuaikan dengan kurikulum saat ini yaitu kurikulum 2013, diantaranya penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan

siswa. penilaian tersebut tidak hanya berupa angka tapi dilengkapi dengan deskripsi yang menjelaskan.⁷⁶

Kepala sekolah juga mengemukakan bahwa:

Kriteria penilaian yang dilakukan di sekolah disesuaikan dengan peraturan pemerintah, meliputi objektif, efektif, efisien, terpadu, transparan, dapat dipertanggungjawabkan dan mendidik.⁷⁷

Hal di atas sesuai dengan pengamatan peneliti yang tercantum dalam RPP guru kelas V yang memuat penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan. Penilaian yang dilakukan di cantumkan dengan nilai angka yang dideskripsikan dengan keterangan yang jelas.⁷⁸

a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap merupakan penilaian individu siswa yang dilihat dari religius, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.⁷⁹

Penilaian sikap dilakukan oleh guru kelas V dengan mengamati siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung seperti mengamati siswa ketika pembelajaran berlangsung, menghitung seberapa sering siswa permisi dalam sehari, mencatat

⁷⁶ Elly Saharah, Guru Kelas V Sa'ad, Wawancara di Ruang Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 26 November 2021.

⁷⁷ Parkumpulan Siregar, Kepala Sekolah, Wawancara di Ruang Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 15 Desember 2021.

⁷⁸ Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Guru kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan T.P 2021/2022.

⁷⁹ Dokumen Buku Tematik Guru kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan T.P 2021/2022.

siswa yang terlambat masuk kelas pagi hari dan setelah jam istirahat berlangsung.⁸⁰

Berdasarkan pengamatan peneliti pada penilaian sikap guru tidak memiliki format penilaian khusus, guru hanya menilai siswa dengan cara mengamati siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dari awal hingga akhir kemudian dicatat di buku harian guru kelas V.

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan siswa ada beberapa hal yang dilihat pada siswa setelah berlangsungnya pembelajaran yaitu, memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.⁸¹

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Elly guru kelas V sa'ad menyatakan bahwa:

Penilaian pengetahuan pada pembelajaran tematik dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa setelah dilaksanakannya proses pembelajaran dan memberikan pengaruh kepada siswa. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan Tes tertulis dan tidak tertulis. Tes tertulis misalnya seperti yang sudah adik lihat, ibu memberikan soal kepada siswa sesuai dengan tema yang sudah dipelajari yang terdapat dibuku tema atau buku kupetik siswa, dan tes tidak

⁸⁰ Observasi di Kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-Kindi), 19, 20, 26, 27 November 2021 dan 10, 11 Februari 2022.

⁸¹ Dokumen Buku Tematik Guru kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan T.P 2021/2022.

tertulis itu dilakukan dengan membaca pertanyaan dan siswa menjawabnya tanpa melihat buku.⁸²

Sesuai dengan pengamatan peneliti, setelah pelaksanaan berlangsung siswa akan melaksanakan tes (tertulis dan tidak tertulis) yang disesuaikan dengan materi yang sudah dipelajari. Tes tertulis yang dibuat guru kelas V bervariasi, ada tugas harian, ujian bulanan pertema, ujian pertengahan semester, dan ujian akhir semester. Tes tidak tertulis yang dilakukan guru kelas V yaitu ujian lisan, hapalan. Nilai dari tes tersebut akan dicatat oleh guru kelas V ke daftar nilai siswa.⁸³

Berdasarkan pengamatan peneliti penilaian pengetahuan dari setiap guru kelas V memiliki kreasi, seperti penilaian pengetahuan memiliki sebutan bintang prestasi, kertas berbentuk bintang dan memiliki kantong sesuai dengan jumlah siswa di kelas, dan setiap siswa yang dapat mengerjakan tes lisan dan tertulis tercepat akan diberi bintang kemudian bintang tersebut akan dimasukkan ke dalam bintang prestasi, dan akan dihitung di akhir semester.⁸⁴

⁸² Elly Saharah, Guru Kelas V Sa'ad, Wawancara di Ruang Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 26 November 2021.

⁸³ Observasi di Kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-Kindi), 19, 20, 26, 27 November 2021 dan 10, 11 Februari 2022.

⁸⁴ Dokumen Penilaian Guru Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan.



Gambar 4.23
Bintang Prestasi

c) Penilaian Keterampilan

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas V yang menyatakan :

Penilaian keterampilan merupakan penilaian yang sama pentingnya dengan kedua penilaian sikap dan pengetahuan. Penilaian ini dilakukan untuk dapat melihat kemampuan siswa dalam menerapkan materi yang sudah dipelajari, seperti praktek, membuat karya, dan portofolio.⁸⁵

Dalam RPP guru juga tertulis penilaian keterampilan yang diantaranya, unjuk kerja, karya, proyek dan portofolio. Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan di kelas V Sa'ad, Mus'ab, Ja'far, Al-Kindi pada pembelajaran guru akan melakukan praktek sesuai dengan materi yang sudah dipelajari, secara berkelompok dengan teman sekelas, dan dalam tiap kelas terdapat penilaian portofolio setiap siswa memiliki map yang dipajang di belakang dan apabila pada pembelajaran yang sedang dipelajari siswa di tugaskan membuat karya, proyek atau tugas yang berkaitan dengan keterampilan maka hasilnya akan di nilai dan dimasukkan ke

⁸⁵ Fitria Kalsum, Guru Kelas V Al-Kindi, Wawancara di Ruang Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan, 27 November 2021.

dalam map dan semua karya akan ditotalkan nilainya sesuai dengan waktu yang ditentukan bersama.⁸⁶



Gambar 4.24

Penilaian Keterampilan

Tabel 4.9 Nilai Penilaian Pembelajaran Tematik Ibu Elly

Pertemuan	Nilai	Kategori
Pertemuan I	Skor diperoleh = 32 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik
Pertemuan II	Skor diperoleh = 28 Skor Maksimal = 36 Nilai = 78	Baik
Pertemuan III	Skor diperoleh = 32 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik

Tabel 4.10 Nilai Penilaian Pembelajaran Tematik Ibu Yunita

Pertemuan	Nilai	Kategori
------------------	--------------	-----------------

⁸⁶ Observasi di Kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-Kindi), 19, 20, 26, 27 November 2021.

Pertemuan I	Skor diperoleh = 32 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik
Pertemuan II	Skor diperoleh = 32 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik
Pertemuan III	Skor diperoleh = 32 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik

Tabel 4.11 Nilai Penilaian Pembelajaran Tematik Ibu Rahmi

Pertemuan	Nilai	Kategori
Pertemuan I	Skor diperoleh = 28 Skor Maksimal = 36 Nilai = 78	Baik
Pertemuan II	Skor diperoleh = 32 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik
Pertemuan III	Skor diperoleh = 30 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik

Tabel 4.12 Nilai Penilaian Pembelajaran Tematik Ibu Fitria

Pertemuan	Nilai	Kategori
Pertemuan I	Skor diperoleh = 32 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik
Pertemuan II	Skor diperoleh = 28 Skor Maksimal = 36 Nilai = 78	Baik

Pertemuan III	Skor diperoleh = 32 Skor Maksimal = 36 Nilai = 89	Baik
---------------	---	------

C. Analisis Hasil Penelitian

Setelah dideskripsikan dalam bentuk uraian yang peneliti peroleh melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, selanjutnya adalah menganalisa data tersebut yang pada akhirnya memberikan gambaran terhadap apa yang diinginkan dalam penelitian ini. Adapun analisa data yang dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan

Sebelum dilaksanakan proses pembelajaran guru kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far, dan Al-Kindi) sudah melakukan perencanaan pembelajaran atau yang disebut dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang guru siapkan guru diantaranya ada silabus (KI – KD, pemetaan KI dan KD) yang datang nya dari pemerintah pusat. Selanjutnya guru menyiapkan dan membuat program tahunan, program semester, rincian mingguan efektif dan RPP yang siapkan guru kelas V secara bersamaan setelah melaksanakan pembekalan yang dilaksanakan di sekolah baik dari

pihak yayasan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan kordinator kelas V.⁸⁷

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas V memuat beberapa komponen yaitu, Satuan Pendidikan, kelas/semester, tema, sub tema, pembelajaran, muatan pembelajaran, alokasi waktu, tanggal pelaksanaan, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran (kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup), penilaian (sikap, pengetahuan, keterampilan).⁸⁸

2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan

Pelaksanaan Pembelajaran Tematik yang dilaksanakan di kelas V (Sa’ad, Mus’ab, Ja’far, dan Al-Kindi) SD IT Nurul ‘ilmi Padangsidimpuan sudah dilaksanakan dengan sangat baik. Dalam pelaksanaannya terdapat 3 tahapan yaitu, kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pembuka yang guru lakukan yaitu datang ke dalam kelas dengan mengucapkan salam, kemudian menanyakan kabar siswa-siswi yang berada di dalam kelas, mengajak siswa berdo’a, mengajak siswa untuk bertepuk semangat atau mengemukakan yel-yel kelas, pada kegiatan inti, guru menyampaikan materi sesuai dengan buku tema guru, buku tema siswa dan buku pendamping tematik (buku kupetik). Guru mengaitkan materi dengan

⁸⁷ Parkumpulan Siregar, Kepala Sekolah, Wawancara di Ruang Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan, 15 Desember 2021.

⁸⁸ Dokumen Perangkat Pembelajaran, Guru kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan T.P 2021/2022.

pengetahuan lain yang relevan. Pada saat pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan media sesuai dengan materi, seperti media audio visual, visual sebagai alat bantu agar materi mudah untuk dipelajari, menggunakan metode sesuai dengan yang dibutuhkan serta mengajak siswa mengaitkan materi dengan lingkungan sekitarnya.⁸⁹

Guru melaksanakan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami siswa dengan mengajak siswa dari pembelajaran yang nyata menuju pembelajaran yang abstrak sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Kegiatan penutup guru lakukan dengan melakukan refleksi pembelajaran, merangkum materi yang dipelajari, kemudian memberikan pertanyaan seputar materi yang sudah dipelajari serta melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan dan menutup pembelajaran dengan berdoa.

3. Penilaian Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan

Penilaian bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah dilakukannya pembelajaran. Penilaian yang dilakukan guru sudah baik sesuai yang tertera di rencana pelaksanaan pembelajaran guru kelas V ada 3 penilaian pada pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas V yaitu, penilaian sikap yaitu guru melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan (tes lisan

⁸⁹ Observasi di Kelas V (Sa’ad, Mus’ab, Ja’far dan Al-Kindi), 19, 20, 26, 27 November 2021.

dan tertulis), guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia, dan memberikan batas waktu pengumpulan. Penilaian keterampilan (unjuk kerja atau hasil karya/proyek), guru mengajak siswa untuk membuat karya sesuai yang pada buku siswa kemudian guru menilai tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang telah ditentukan.

D. Keterbatasan Penelitian

Pada proses pelaksanaan penelitian Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan, seluruh langkah-langkah pengumpulan data sudah peneliti terapkan dengan metodologi pendekatan kualitatif deskriptif. Melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi dengan maksimal dan objektif, untuk mendapatkan hasil yang sempurna, walau demikian sangat sulit mencapai kesempurnaan dalam penelitian ini karena memiliki beberapa keterbatasan dalam rangka menyelesaikannya, antara lain, keterbatasan ilmu pengetahuan peneliti, suatu penelitian tidak akan lepas dari sejauh mana pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki, khususnya dalam pembuatan karya ilmiah, penulis menyadari akan hal tersebut dalam mendeskripsikan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan pembelajaran tematik di kelas V Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-Kindi Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan yang disusun oleh seluruh guru kelas V yang dipandu oleh kordinator kelas V dan wakepsek bidang kurikulum dibuat dengan sangat baik dan sesuai dengan kurikulum yang ada. Perencanaan pembelajaran atau perangkat pembelajaran yang diantaranya ada kalender pendidikan yang merupakan pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur. Silabus yang merupakan suatu rencana pembelajaran kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus yang akan dilaksanakan oleh guru di kelas untuk satu pertemuan.
2. Pelaksanaan Pembelajaran di kelas V Sa'ad, Mus'ab, Ja'far, dan Al-Kindi Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan terdiri dari 3 tahapan pelaksanaan yaitu kegiatan pembuka atau disebut

juga dengan kegiatan pendahuluan adalah suatu upaya untuk menciptakan suasana atau kondisi siap belajar sebelum memasuki tahap kegiatan inti pembelajaran. Kegiatan inti adalah suatu kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk pembentukan pengalaman siswa dan Kegiatan penutup adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri kegiatan belajar mengajar. Pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Alkindi) dilaksanakan dengan sangat baik.

3. Penilaian pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi yang diantaranya kelas V Sa'ad, Mus'ab, Ja'far, Al-Kindi terdapat 3 aspek penilaian diantaranya penilaian sikap yang guru lakukan mengobservasi siswa di dalam dan luar kelas. Penilaian pengetahuan dengan tes tertulis, tidak tertulis dan penugasan. Dan penilaian keterampilan guru lakukan dengan proyek, praktek dan portofolio. Penilaian pembelajaran tematik yang dilakukan di kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-Kindi) dilaksanakan dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan pengamatan dan hasil penelitian yang dilakukan tentang “ Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan” maka peneliti memberikan saran demi terwujudnya hasil yang lebih baik lagi sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pembelajaran tematik sudah dilaksanakan dengan baik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Semoga dapat terus dipertahankan dan juga semakin ditingkatkan.

2. Bagi Kepala Sekolah

Pendidik diberikan apresiasi atas segala ketulusan dan semangat dalam mengajarkan pembelajaran tematik di kelas, dan pendidik tetap diberikan pelatihan-pelatihan khusus terkait pembelajaran tematik serta tetap melakukan komunikasi yang baik dengan guru kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya agar mengkaji pembelajaran tematik yang dilaksanakan di SD/MI lebih dalam lagi. Mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang dilakukan di SD/MI.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi, *Perencanaan Pembelajaran*, Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.
- Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*, Jakarta: PT Grasindo, 2018.
- Fitri, Pangestika Ayuning, “*Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013 Pada Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang Kulon Banyumas*”, Skripsi IAIN Purwakerto 2020.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hamdayani, Jumanta, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Hidayah, Nurul “Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar”, *Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2 No. 1, Juni 2015.
- Ibadullah, dkk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, Cet. I, Jawa Timur: CV AE Media Grafika, 2019.
- Katuuk, Deitje Adolfien, “Manajemen Implementasi Kurikulum: Strategi Penguatan Implementasi Kurikulum 2013”, *Cakrawala Pendidikan*, Volume 1, No. 32, Februari 2014.
- Kunandar, *Penilaian Autentik, Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Cet. IV, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Kurniawan, dkk, “Penerapan Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, dan Pengetahuan”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 6, Nomor 2, Oktober 2017.
- Limbong, Neni Rahma Ningsih, “*Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas Rendah SD Negeri 100590 Air Kanan Kecamatan Dolok Sagompulon Kabupaten Padang Lawas Utara*”, Skripsi IAIN Padangsidempuan Tahun 2021.
- Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI: Impelemntasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS(Higher Order Thingking Skills)*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- _____, dan Syafrilianto, *Micro Teaching di SD/MI, Integration 6C: Computational thinking, Creative, Critical thinking, Communication, Compassion*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2020.
- M. Syakur, *Pembelajaran Tematik untuk Kelas Rendah*, Kudus: Maseifa Jendela Ilmu, 2019.

- Melkianus, "Perspektif Pendidikan Nasional." *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, Volume 2, No. 1, Desember 2018.
- Nursobah, Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*, Pamekasan: Media Publishing, 2019.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016, Bab II Pasal 3 "Standar Penilaian Pendidikan".
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah pada Bagian Lampiran III.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Bab III Perencanaan Pembelajaran.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 BAB II Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah pada Bagian Lampiran.
- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*, Jakarta: Kencana, 2017.
- _____, *Analisis Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Presiden Republik Indonesia, "Peraturan Pemerintah tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan", Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015, ditetapkan pada 6 Maret 2015.
- Puspitasari, Rizki, "Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kauman Utara Jombang", Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2014.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2016.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Tematik: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- _____, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta: PT

- Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sani, Ridwan Abdullah, *Penilaian Autentik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Sari, Novika Auliyana, dkk, "Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Volume 3, No. 12, Desember 2018.
- Setiawan, Johan dan Albi anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Ponorogo: CV Nata Karya, 2019.
- Suharsimi, Arikunto, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suhendra, Ade, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Suseno, Hadi dan Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, Depok: Kencana, 2017.
- Syafrilianto, "Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed: Suatu Pendekatan Pembelajaran Tematik di MI/SD," *In Forum Paedagogik*, Volume 11, No. 1, Juni 2019.
- Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Nova Andriani Sihombing
Tempat/Tanggal Lahir : Batangtoru, 26 November 1998
NIM : 1720500051
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah
Jumlah Saudara : 2 dari 3 Bersaudara
Nama Saudara : Amelia Syakinah Sihombing
Aulia Salsabilah Sihombing
Alamat : Jln. Keliling Wek III Batangtoru
Email : novaandrianisihombing@gmail.com

B. Identitas Orangtua

Nama Ayah : Nelpan Efendi Sihombing
Tempat/Tanggal Lahir : Batangtoru, 25 Februari 1971
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Nengsinar Harahap
Tempat/Tanggal Lahir : Pargarutan, 28 Agustus 1977
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat Orangtua : Jln. Keliling Wek III Batangtoru

C. Riwayat Pendidikan

TK : Aisyiyah Bustanul Athfal Batangtoru (2004-2005)
SD : SD Negeri 101270 Batangtoru (2005-2011)
SMP : SMP Swasta Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan (2011-2014)
SMA : SMA Swasta Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan (2014-2017)
S1 : Program Studi PGMI tahun 2017- Sekarang

LAMPIRAN I

LEMBAR OBSERVASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidempuan

Kelas : V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-Kindi)

1. Melihat apakah guru kelas V mempunyai perangkat pembelajaran/perencanaan pembelajaran.
2. Mengamati Silabus guru dan komponennya.
3. Mengamati Rencana Pelaksanaan Guru (RPP) dan komponennya.

Kalender Pendidikan SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan

KALENDER PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL 'ILMI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Semester I

JULI 2021					
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31
Minggu	4	11	18	25	

HE : 16 Hari

- 1 - 10 Libur Semester Genap
- 12 Hari Pertama Sekolah
- 12 - 14 MPLS Kelas I
- 12 - 17 Sosialisasi Target Pembelajaran
- 19 - 20 Hari Raya Idul Adha
- 31 Pelatihan Guru Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)

AGUSTUS 2021					
Senin		2	9	16	23/30
Selasa		3	10	17	24/31
Rabu		4	11	18	25
Kamis		5	12	19	26
Jum'at		6	13	20	27
Sabtu		7	14	21	28
Minggu	1	8	15	22	29

HE : 23 Hari

- 9 - 10 Tahun Baru Hijriyah
- 17 HUT RI KE - 76

SEPTEMBER 2021					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

HE : 26 Hari

OKTOBER 2021					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	31

HE : 25 Hari

- 1 - 9 Penilaian Tengah Semester Gasal
- 16 Penerimaan Raport PTS Gasal
- 17 HUT PEMKOke- 19
- 19 Maulid Nabi Muhammad SAW

NOVEMBER 2021					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
Minggu	7	14	21	28	

HE : 26 Hari

- 20 - 22 HUT Pramuka ke- 78
- 25 Peringatan Hari Guru Nasional

DESEMBER 2021					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

HE : 16 Hari

- 1 - 11 Penilaian Akhir Semester Gasal
- 15-17 Class Meeting
- 18 Penerimaan LHBS Semester Gasal
- 20 - 21 Raker Persiapan Semester Genap
- 20 - 24 Libur Semester Gasal
- 25 - 26 Hari Raya Natal
- 27 - 31 Libur Lanjutan Semester Gasal



Padangsidimpuan, Juli 2021
Wakasek Kurikulum

[Signature]
KHOIRUN SIREGAR, S.Pd

Rincian Mingguan Efektif

RINCIAN MINGGU EFEKTIF (RME)

Satuan Pendidikan : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/ Semester : V/ I (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2021/ 2022

Perhitungan Alokasi Waktu

NO	BULAN	MINGGU EFEKTIF	MINGGU TIDAK EFEKTIF	JUMLAH MINGGU
1	JULI	2 Minggu	3 Minggu	5 Minggu
2	AGUSTUS	4 Minggu	- Minggu	4 Minggu
3	SEPTEMBER	5 Minggu	- Minggu	5 Minggu
4	OKTOBER	3 Minggu	1 Minggu	4 Minggu
5	NOVEMBER	4 Minggu	- Minggu	4 Minggu
6	DESEMBER	- Minggu	5 Minggu	5 Minggu
JUMLAH		18 Minggu	9 Minggu	27 Minggu

Keterangan:

1. Rincian Minggu Efektif

- a. Tatap Muka : 18 Minggu
- b. Ujian Tengah Semester : 1 Minggu
- c. Ujian Semester : 2 Minggu

2. Rincian Minggu Tidak Efektif

- a. Libur Semester Genap TP 2020/2021 : 2 Minggu
- b. Libur Idul Adha : 1 Minggu
- c. Libur Semester Gasal : 2 Minggu

Jumlah minggu tidak efektif selama 1 semester : 9 minggu

- $18 \text{ minggu} \times 24 \text{ jam} = 432 \text{ Jam Pelajaran}$

Jumlah alokasi waktu non tatap muka

- 1. Ujian tengah semester 1 minggu = 24 jam pelajaran
 - 2. Ujian semester 2 minggu = 48 jam pelajaran
-
- 72 jam pelajaran

Jumlah jam pelajaran untuk tatap muka = $432 \text{ jam pelajaran} - 72 \text{ jam pelajaran}$
= 360 jam pelajaran

Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN				
Satuan Pendidikan : SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan				
Kelas : V (LIMA)				
Tahun Pelajaran : 2021/2022				
SEMESTER	TEMA	SUBTEMA	ALOKASI WAKTU	
I	1. Organ Gerak Hewan dan Manusia	Subtema 1 Organ Gerak Hewan	1 Minggu	
		Subtema 2 Manusia dan Lingkungan	1 Minggu	
		Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya	1 Minggu	
	2. Udara Bersih Bagi Kesehatan	Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih	1 Minggu	
		Subtema 2 Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan	1 Minggu	
		Subtema 3 Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia	1 Minggu	
		Ulangan Harian Tema 1 dan 2	1 Minggu	
	3. Makanan Sehat	Subtema 1 Bagaimana tubuh mengolah makanan?	1 Minggu	
		Subtema 2 Pentingnya makanan sehat bagi tubuh	1 Minggu	
		Subtema 3 Pentingnya menjaga asupan makanan sehat.	1 Minggu	
	4. Sehat itu Penting	Subtema 1 Peredaran darah itu sehat	1 Minggu	
		Subtema 2 Gangguan Kesehatan pada organ peredaran darah.	1 Minggu	
		Subtema 3 Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	1 Minggu	
		Ulangan Harian Tema 3 dan 4	1 Minggu	
	5. Ekosistem	Subtema 1 Komponen Ekosistem	1 Minggu	
Subtema 2 Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem		1 Minggu		
Subtema 3 Keseimbangan ekosistem		1 Minggu		
Ulangan Harian Tema 5		1 Minggu		
Minggu Efektif		18 Minggu		
II	Tema 6 : Panas dan Perpindahannya	Subtema 1 Suhu dan Kalor	1 Minggu	
		Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita	1 Minggu	
		Subtema 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan	1 Minggu	
		Ulangan Harian Tema 6	1 Minggu	
	Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan	Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	1 Minggu	
		Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Scputar Proklamasi Kemerdekaan	1 Minggu	
		Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	1 Minggu	
		Ulangan Harian Tema 7	1 Minggu	
	Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita	Subtema 1 Manusia dan Lingkungan	1 Minggu	
		Subtema 2 Perubahan Lingkungan	1 Minggu	
		Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan	1 Minggu	
		Ulangan Harian Tema 8	1 Minggu	
	Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita	Subtema 1 Benda Tunggal dan Campuran	1 Minggu	
		Subtema 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi	1 Minggu	
		Subtema 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya	1 Minggu	
		Ulangan Harian Tema 9	1 Minggu	
			Minggu Efektif	16 Minggu

KI dan KD

PEMETAAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

MATA PELAJARAN PKN

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 1.2 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila. 1.3 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 1.4 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru	2.1 Bersikap tanggungjawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila. 2.2 Menunjukkan sikap tanggungjawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman social budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggungjawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat. 3.4 Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menyajikan hasil lidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersam tentang tanggungjawab sebagai wargamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragamansosialbudayamasyarakat. 4.4 Menyajikan hasil pengaliantentang manfaat persatuandankesatuan untuk membangun kerukunan.

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>3.4 Menggali isian amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>3.5 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosa kata baku.</p> <p>4.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p>4.4 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>4.5 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>

MATA PELAJARAN IPA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.</p> <p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</p> <p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> <p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>

MATA PELAJARAN IPS

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, dan sosial.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>

MATA PELAJARAN SBdP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tau secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	3.1 Memahami gambar cerita. 3.2 Memahami tangga nada
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Membuat gambar cerita. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

RPP GURU KELAS V PERTEMUAN-1

Hari/ Tanggal : Jum'at/ 19 November 2021

Guru Kelas : Elly Saharah, S.Pd dan Yunita Lestari, S.Pd

Kelas : V Sa'ad dan V Mus'ab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan
 Kelas / Semester : V /Ganjil
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Subtema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 5 (Lima)
 Muatan Pembelajaran : B.Indonesia (3.6, 4.6), IPA 3.4, 4.4), SBdP (3.3, 4.3)
 Alokasi Waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
 Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.
5. Siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
6. Siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
7. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, doa, mengecek siswa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru mengon disikan siswa dengan membacakan ilustrasi gambar. 2. Guru mengajukan pertanyaan: Apa gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah? 3. Guru menghubungkan materi dari gerakan variasi kuda-kuda ke materi gangguan peredaran darah pada manusia. Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang didapat secara tertulis. 4. Siswa mempresentasikan gangguan organ peredaran darah manusia. 5. Setelah siswa mengetahui penyebab gangguan peredaran darah pada manusia, siswa diminta membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan. 6. Guru menghubungkan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom. 7. Siswa diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat digunakan untuk melakukan gerak tari, lalu diminta untuk mengamati gambargerak tari dengan alat pada buku siswa. 8. Siswa diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, mempraktikkan gerak tari di depan guru dan teman-teman. 9. Guru meminta dua siswa membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring dan diminta untuk menuliskan isi pantun 10. Siswa lalu diminta untuk menjelaskan amanat pantun. 	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 2. Penugasan dirumah :Siswa diminta untuk membuat ronce. 3. Menyanyikan lagu daerah dan berdo'a bersama. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Pengetahuan : Tes soal
 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja atau hasil karya / proyek

RPP GURU KELAS V PERTEMUAN-1

Hari/ Tanggal : Sabtu/ 20 November 2021

Guru Kelas : Rahmiwati Lubis, S.Pd dan Fitria Kalsum, S.Pd

Kelas : V Ja'far dan V Al-Kindi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan
 Kelas / Semester : V /Ganjil
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Subtema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 6 (Enam)
 Muatan Pembelajaran : B.Indonesia (3.6, 4.6), PKN(1.2, 2.2, 3.2, 4.2), SBdP (3.3, 4.3)
 Alokasi Waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
 Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar gerakan-gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi properti tari yang digunakan dengan tepat.
2. Siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari.
3. Kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan gerakan tari menggunakan properti tari dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari dengan iringan tari.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi menggunakan properti tari, siswa dapat membuat gerakan tari dengan properti.
6. Siswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab.
7. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat mengemukakan wujud tanggung jawabnya terhadap tugas secara tertulis.
8. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat membuat pantun.
9. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun.
10. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
11. Siswa dapat menuliskan ciri-ciri pantun dan isi pantun yang dibuat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, doa, mengecek siswa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta dua siswa membacakan pantun dengan suara nyaring dan siswa lain mendengarkan. 2. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk pantun tersebut. 3. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan amanat pantun dan mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang dibaca. 4. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tanggung jawab. 5. Siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. 6. Siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab secara tertulis. 7. Siswa mampu melaksanakan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan kepadanya. 8. Siswa diminta untuk mengamati gambar gerakan tari dan properti tari. 9. Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut menggunakan properti tari, yaitu selendang. 	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Penugasan dirumah. 3. Menyanyikan lagu daerah dan berdo'a bersama. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Pengetahuan : Tes soal
 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja atau hasil karya / proyek

RPP GURU KELAS V PERTEMUAN-2

Hari/ Tanggal : Jum'at/ 26 November 2021

Guru Kelas : Elly Saharah, S.Pd dan Yunita Lestari, S.Pd

Kelas : V Sa'ad dan V Mus'ab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 5 (ke lima)
 Muatan Pembelajaran : B.Indo (3.7, 4.7), Ipa (3.5, 4.5)
 Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 Menit)
 Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
- Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
- Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) Menyanyikan lagu Nasional, guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbincang selama 5 – 10 menit. (Literasi) 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua siswa dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan. Guru menstimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan yaitu keseimbangan ekosistem. Guru mengingatkan siswa tentang buklet dan fungsinya. Guru menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan membuat buklet. Siswa bersama guru membahas mengenai tata cara pembuatan buklet Siswa mebuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya. Guru dapat menginformasikan kepada siswa mengenai rubrik pembuatan buklet. Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang ornamen Bali. Guru dapat menunjukkan beberapa gambar ornament Bali kepada siswa untuk menstimulasi keingintahuan siswa 	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengemukakan pembelajaran hari ini. Guru memberikan pengutan dan kesimpulan Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme Salam dan Do'a penutup dipimpin salah satu siswa. 	15 Menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Pengetahuan : Tes Soal
 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja atau hasil karya/projek

RPP GURU KELAS V PERTEMUAN-2

Hari/ Tanggal : Sabtu/ 27 November 2021

Guru Kelas : Rahmiwati Lubis, S.Pd dan Fitria Kalsum, S.Pd

Kelas : V Ja'far dan V Al-Kindi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 6 (ke enam)
 Muatan Pembelajaran : B.Indo (3.7, 4.7), Ipa (3.5, 4.5)
 Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 Menit)
 Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
3. Dengan mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu: merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.
4. Dengan mengenal dan memahami karakter beberapa topeng, siswa mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Menyanyikan lagu Nasional, guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme 4. Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbincang selama 5 – 10 menit. (Literasi) 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. 2. Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama. 3. Siswa diminta untuk membaca kembali teks bacaan dan tabel pikiran utama untuk melengkapi kotak kesimpulan. 4. Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. 5. Siswa diminta untuk memilih satu dari beberapa alat komunikasi berikut: media telepon dan sebagainya 6. Siswa diminta untuk mengomunikasikan sebuah kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar. 7. Guru berjalan berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk. 8. Siswa dan guru membahas kembali mengenai kerajinan topeng. 9. Siswa menelaah kembali hasil rancangan topeng sebelum membuatnya. 10. Siswa dan guru membahas mengenai petunjuk pengerjaan pembuatan topeng. 11. Guru berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk pengerjaan. 	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme 4. Salam dan Do'a penutup dipimpin salah satu siswa. 	15 Menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

: Observasi selama kegiatan berlangsung
 : Tes Soal
 : Unjuk kerja atau hasil karya/projek

RPP GURU KELAS V PERTEMUAN-3

Hari/ Tanggal : Kamis/ 10 Februari 2022

Guru Kelas : Elly Saharah, S.Pd dan Yunita Lestari, S.Pd

Kelas : V Sa'ad dan V Mus'ab

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Pembelajaran ke- : 4
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn
 Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
 Tanggal pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menghargai perbedaan budaya dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan untuk melestarikan budaya sekaligus bisa berprestasi dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mencari tahu, siswa dapat menyebutkan perilaku-perilaku di lingkungan sekolah dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mencoba, siswa dapat membuat undangan resmi dengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mengamati bacaan tentang perbedaan budaya.(HOTS) • Guru meminta siswa menutup buku dan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa untuk menjawab dengan cara acak dan spontan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan yang berjudul "BedaBudaya Tetap Saudara". (Creativity and Innovation) <p>Ayo Membaca</p> <p>Siswa membaca bacaan berjudul "Siswa SD Juara Pekanbaru Persembahkan Pentas Seni".(Literasi)</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat undangan dengan ketentuan seperti pada buku siswa. (Creativity and Innovation) • Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan.(Collaburation) • Untuk memotivasi siswa, guru memajang di dinding kelas surat undangan <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. • Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan secara bersama-sama. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi tabel tentang contoh sikap dan perilaku dalam keragaman. • Siswa memberikan tanggapan terhadap contoh-contoh sikap dan perilaku dalam tabel.(Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan ikrar tentang sikap dan perilaku dalam keragaman. • Pembacaan ikrar harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : tes soal
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

RPP GURU KELAS V PERTEMUAN-3

Hari/ Tanggal : Jum'at/ 11 Februari 2022

Guru Kelas : Rahmiwati Lubis, S.Pd dan Fitria Kalsum, S.Pd

Kelas : V Ja'far dan V Al-Kindi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT NURUL 'ILMI PADANGSIDIMPUAN
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Pembelajaran ke- : 5
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
 Tanggal pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat surat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan mencoba, siswa membuat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan bercerita, siswa berbagi pengalamannya dalam membuat undangan dengan penuh percaya diri.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan gambar contoh surat undangan tidak resmi. Guru bisa menunjukkan contoh-contoh surat undangan yang lain dengan gambar maupun dengan video. Siswa diminta melakukan pengamatan dengan cermat. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membuat surat undangan tidak resmi dengan ketentuan seperti pada buku siswa. (Creativity and Innovation) • Untuk memotivasi siswa, guru memajang di dinding kelas surat undangan yang dibuat dengan benar dan menarik. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa menceritakan pengalamannya dalam membuat undangan. • Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas. • Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan salah satu pengalaman atau peristiwa yang pernah dialaminya. • Siswa membuat cerita secara tertulis untuk kemudian dibacakan di depan guru dan teman-temannya. (Creativity and Innovation) 	115 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa melakukan operasi kebersihan kelas. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. **Penilaian Pengetahuan** : tes tertulis dan tidak tertulis
3. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja

LAMPIRAN II

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK PERTEMUAN KE-1

Nama Guru : Elly Saharah, S.Pd
Hari/Tanggal : Jum'at/ 19 November 2021
Kelas : V Sa'ad
Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran ke : 5

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			-
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir saja.
3	Apersepsi (penggalan terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)		✓	Tidak ada penggalan tema sebelumnya.
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		-
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		Guru menggunakan sumber belajar lainnya seperti, buku kupetik.
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat	✓		-

	pada siswa).			
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 16			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 89			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-1**

Nama Guru : Yunita Lestari Gulo, S.Pd
 Hari/Tanggal : Jum'at/ 19 November 2021
 Kelas : V Mus'ab
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)
 Pembelajaran ke : 5

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru menanyakan kabar tetapi tidak mengabsen siswa
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		-
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		-
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat pada siswa).	✓		-

7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-1**

Nama Guru : Rahmiwati Lubis, S.Pd
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 20 November 2021
 Kelas : V Ja'far
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)
 Pembelajaran ke : 6

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir saja
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		Guru juga menanyakan terkait tema yang sudah dipelajari.
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		Penerapan dilakukan sesuai dengan RPP yang guru miliki.
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-

6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat pada siswa).	✓		-
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.		✓	Siswa terlihat bosan
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.			-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			-
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 16			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 89			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-1**

Nama Guru : Fitria Kalsum, S.Pd.
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 20 November 2021
 Kelas : V Al-Kindi
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)
 Pembelajaran ke : 6

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Tidak mengabsen siswa
3	Apersepsi (penggalan terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)		✓	Guru langsung menuju pembelajaran sesuai dengan tema hari ini.
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		-
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat	✓		-

	pada siswa).			
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 16			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 89			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-2**

Nama Guru : Elly Saharah, S.Pd
 Hari/Tanggal : Jum'at/ 26 November 2021
 Kelas : V Sa'ad
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran ke : 5

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir saja
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		-
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		Penerapan dilakukan sesuai dengan RPP yang guru miliki.
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat	✓		-

	pada siswa).			
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.		✓	Siswa terlihat bosan karena guru hanya menjelaskan saja.
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-2**

Nama Guru : Yunita Lestari Gulo, S.Pd.
 Hari/Tanggal : Jum'at/ 26 November 2021
 Kelas : V Mus'ab
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran ke : 5

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir saja
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		Guru juga menanyakan terkait tema yang sudah dipelajari.
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		Penerapan dilakukan sesuai dengan RPP yang guru miliki.
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam	✓		-

	media pembelajaran tersebut.			
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat pada siswa).	✓		-
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-2**

Nama Guru : Rahmiwati Lubis, S.Pd.
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 27 November 2021
 Kelas : V Ja'far
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran ke : 6

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru tidak mengabsen siswa
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		Guru langsung menuju pembelajaran yang dipelajari saat itu
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		-
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat pada siswa).	✓		-

7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-2**

Nama Guru : Fitria Kalsum, S.Pd.
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 27 November 2021
 Kelas : V Al-Kindi
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran ke : 6

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir saja
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		Guru menanyakan terkait tema yang sudah dipelajari.
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		-
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat	✓		-

	pada siswa).			
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-3**

Nama Guru : Elly Saharah, S.Pd
 Hari/Tanggal : Kamis/ 10 Februari 2022
 Kelas : V Sa'ad
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Pembelajaran ke : 4

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		-
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		Penerapan dilakukan sesuai dengan RPP yang guru miliki.
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat	✓		-

	pada siswa).			
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-3**

Nama Guru : Rahmiwati Lubis, S.Pd.
 Hari/Tanggal : Kamis/ 10 Februari 2022
 Kelas : V Ja'far
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Pembelajaran ke : 4

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir saja
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		Guru juga menanyakan terkait tema yang sudah dipelajari.
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		Penerapan dilakukan sesuai dengan RPP yang guru miliki.
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam	✓		-

	media pembelajaran tersebut.			
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat pada siswa).	✓		-
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-3**

Nama Guru : Yunita Lestari Gulo, S.Pd.
 Hari/Tanggal : Jum'at/ 11 Februari 2022
 Kelas : V Mus'ab
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Pembelajaran ke : 5

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		Guru langsung menuju pembelajaran yang dipelajari saat itu
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		-
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat	✓		-

	pada siswa).			
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN KE-3**

Nama Guru : Fitria Kalsum, S.Pd.
 Hari/Tanggal : Jum'at/ 11 Februari 2022
 Kelas : V Al-Kindi
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Pembelajaran ke : 5

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		4	0	
A.	Kegiatan Pembuka			
1	Menyiapkan kelas (membuka pembelajaran dengan berdo'a)	✓		-
2	Membacakan daftar hadir siswa		✓	Guru hanya menanyakan siswa yang tidak hadir saja
3	Apersepsi (penggalian terhadap pengalaman siswa terkait tema yang dipelajari)	✓		Guru menanyakan terkait tema yang sudah dipelajari.
B.	Kegiatan Inti			
1	Menerapkan pembelajaran tematik sesuai tema, subtema, pembelajaran ke berapa sesuai dengan RPP.	✓		-
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan teknologi, dan kehidupan nyata.	✓		-
3	Menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dan mudah dipahami dalam penyampaian materi pelajaran secara lisan.	✓		-
4	Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		-
5	Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari kemudian melibatkan siswa dalam media pembelajaran tersebut.	✓		-
6	Melaksanakan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat	✓		-

	pada siswa).			
7	Melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan.	✓		-
8	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk melakukan percobaan.	✓		-
9	Melakukan interaksi dengan siswa, dan menciptakan interaksi siswa dengan siswa lainnya.	✓		-
10	Memberi motivasi dan penguatan kepada siswa.	✓		-
11	Memberikan tugas-tugas yang terkait dengan tema melakukan penilaian proses.	✓		-
C.	Kegiatan Penutup			
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan murid.	✓		-
2	Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami.	✓		-
3	Memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman murid dalam daya ingat.	✓		-
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	✓		-
	Skor diperoleh = 17			
	Skor Maksimal = 18			
	Nilai = 94			

LAMPIRAN III

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK PERTEMUAN-1

Nama Guru : Elly Saharah, S.Pd.
Hari/tanggal : Jum'at/ 19 November 2021
Kelas : V Sa'ad
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran ke- : 5

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. d. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. e. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 32				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 89				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-1

Nama Guru : Yunita Lestari Gulo, S.Pd.
 Hari/tanggal : Jum'at/ 19 November 2021
 Kelas : V Mus'ab
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
 Pembelajaran ke- : 5

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 32				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 89				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-1

Nama Guru : Rahmiwati Lubis, S.Pd
 Hari/tanggal : Sabtu/ 20 November 2021
 Kelas : V Ja'far
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 2 (Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah)
 Pembelajaran ke- : 6

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 28				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 78				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-1

Nama Guru : Fitria Kalsum, S.Pd.
 Hari/tanggal : Sabtu/ 20 November 2021
 Kelas : V Al-kindi
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah)
 Pembelajaran ke- : 6

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 32				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 89				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-2

Nama Guru : Elly Saharah, S.Pd
 Hari/tanggal : Jum'at/26 November 2021
 Kelas : V Sa'ad
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 5

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓	✓	a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 28				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 78				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-2

Nama Guru : Yunita Lestari Gulo, S.Pd
 Hari/tanggal : Jum'at/26 November 2021
 Kelas : V Mus'ab
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 5

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 32				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 89				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-2

Nama Guru : Rahmiwati Lubis, S.Pd
 Hari/tanggal : Sabtu/ 27 November 2021
 Kelas : V Ja'far
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 6

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 32				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 89				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-2

Nama Guru : Fitria Kalsum, S.Pd
 Hari/tanggal : Sabtu/ 27 November 2021
 Kelas : V Al-Kindi
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 6

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓	✓	a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 28				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 78				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-3

Nama Guru : Elly Saharah, S.Pd
 Hari/tanggal : Kamis/10 Februari 2022
 Kelas : V Sa'ad
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Pembelajaran ke- : 4

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 32				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 89				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-3

Nama Guru : Rahmiwati Lubis, S.Pd
 Hari/tanggal : Kamis/ 10 Februari 2022
 Kelas : V Ja'far
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Pembelajaran ke- : 4

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓	✓	a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 28				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 78				

**LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-3**

Nama Guru : Yunita Lestari Gulo, S.Pd
 Hari/tanggal : Jum'at/ 11 Februari 2022
 Kelas : V Mus'ab
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Pembelajaran ke- : 5

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuan a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 32				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 89				

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN PEMBELAJARAN TEMATIK
PERTEMUAN-3

Nama Guru : Fitria Kalsum, S.Pd
 Hari/tanggal : Jum'at/ 11 Februari 2022
 Kelas : V Al-Kindi
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Pembelajaran ke- : 5

No.	Aspek yang diamati	Skor		Keterangan
		Tidak	Ya	
1.	Penilaian Sikap : a. Observasi b. Penilaian Diri c. Penilaian teman sebaya	✓ ✓	✓	a. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa pembelajaran berlangsung. b. Guru meminta siswa menilai diri sendiri sesuai format yang ada. c. Guru meminta siswa menilai temannya sendiri dengan format yang ada.
2.	Penilaian Pengetahuana. a. Tes Tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan	✓ ✓ ✓		a. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah tersedia. b. Guru meminta siswa menjawab soal secara lisan sesuai materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberikan tugas dan menyampaikan batas waktunya.
3.	Penilaian Keterampilan a. Penilaian Praktek b. Penilaian Proyek c. Penilaian Portofolio	✓ ✓ ✓		a. Sesuai dengan yang terdapat pada rubrik buku siswa/guru b. Guru menilai terkait tugas yang sudah dikerjakan dalam waktu yang ditentukan. c. Guru mengumpulkan setiap hasil karya siswa dalam satu map kemudia dinilai setelah beberapa tugas terkumpul.
Skor diperoleh = 32				
Skor Maksimal = 36				
Nilai = 89				

LAMPIRAN IV

LEMBAR KISI-KISI WAWANCARA

No.	Aspek/ Indikator Pertanyaan	Butir Pertanyaan
1.	Pembelajaran Tematik	<ol style="list-style-type: none">1. Menurut Ibu apa itu pembelajaran Tematik?2. Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran tematik?
2.	Perencanaan Pembelajaran Tematik	<ol style="list-style-type: none">1. Apa pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran?2. Apa saja hal-hal yang dipersiapkan pada perencanaan pembelajaran tematik?3. Apakah dalam pembuatan perencanaan pembelajaran tematik sekolah memberikan pembekalan kepada ibu?
3.	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V?2. Apa saja tahapan-tahapan yang ibu lakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik?3. Apa saja hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik?
4.	Penilaian Pembelajaran Tematik	<ol style="list-style-type: none">1. Apa manfaat dari penilaian pembelajaran tematik?2. Apa sajakah yang menjadi penilaian pada pelaksanaan pembelajaran tematik?3. Bagaimana penilaian yang dilakukan pada saat pembelajaran tematik?

LAMPIRAN V

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V

1. Menurut Ibu apa itu pembelajaran Tematik?
2. Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran tematik Bu?
3. Apa pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran Bu?
4. Apa saja hal-hal yang Ibu persiapkan pada perencanaan pembelajaran tematik?
5. Apakah dalam pembuatan perencanaan pembelajaran tematik sekolah memberikan pembekalan kepada ibu?
6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Bu?
7. Apa saja tahapan-tahapan yang ibu lakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik?
8. Apa saja hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?
9. Apa manfaat dari penilaian pembelajaran tematik Bu?
10. Apa sajakah yang menjadi penilaian pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?
11. Bagaimana penilaian yang Ibu lakukan pada saat pembelajaran tematik?

LAMPIRAN VI

PEDOMAN WAWANCARA KEPSEK DAN WK. KURIKULUM

1. Sejak Kapan Pembelajaran Tematik diterapkan di SD IT Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan (dikelas rendah dan kelas tinggi) Pak?
2. Dalam pembuatan Perencanaan Pembelajaran yang diantaranya (silabus, RPP, Prota, Prosem, dan rincian mingguan efektif), Apakah guru kelas V diberikan pembinaan atau bimbingan Pak?
3. Bagaimana kebijakan yang sekolah terapkan agar pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas V (Sa’ad, Mus’ab, Ja’far dan Al-kindi) dapat berjalan dengan baik Pak?
4. Apakah pembelajaran tematik sudah di laksanakan secara efektif di kelas V SD IT Nurul ‘Ilmi Padangsidempuan Pak?

LAMPIRAN VII

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS V

1. Apakah pembelajaran tematik sudah diterapkan di kelas mu?
2. Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik?
3. Apakah guru menggunakan media pembelajaran/alat peraga pada saat pembelajaran tematik berlangsung?
4. Apakah guru memotivasi kamu ketika pembelajaran tematik berlangsung?

LAMPIRAN VIII

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V MUS'AB

Saya : Menurut Ibu apa itu pembelajaran Tematik?

Ibu Elly : Pembelajaran Tematik itu pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran, misalnya PPKn, IPS, B.Indonesia dan SBdP, untuk kelas tinggi, dan untuk IPA dan Matematika dipisahkan sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh pemerintah.

Saya : Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran tematik Bu?

Ibu Elly : Sampai saat ini siswa sangat antusias, seperti yang adik lihat waktu dilokal siswa merasa senang, karena pelaksanaan pembelajar tematik sesuai dengan dunia mereka bermain sambil belajar. Apalagi dikelas menggunakan media, baik visual dan audio visual mereka akan sangat senang.

Saya : Apa pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran Bu?

Ibu Elly : Sebelum dilaksanakannya pembelajaran ada kala nya di lakukan perencanaan pembelajaran, karena jika perencanaan tidak ada maka pembelajaran tidak akan jelas arah dan tujuannya hendak kemana.

Saya : Apa saja hal-hal yang Ibu persiapkan pada perencanaan pembelajaran tematik?

Ibu Elly : Sebagai guru kelas hal yang perlu kami persiapkan sebagai guru kelas V yaitu perangkat pembelajaran. Seperti yang sudah ibu tunjukkan sebelum pembelajaran tadi, ada Silabus, RPP, prota, prosem, mingguan efektif, KKM yang disusun oleh seluruh guru kelas V bersama-sama.

Saya : Apakah dalam pembuatan perencanaan pembelajaran tematik sekolah memberikan pembekalan kepada ibu?

Ibu Elly : Ya, kami diberikan pembekalan oleh pihak sekolah dek, sebelum kami melakukan penyusunan perangkat pembelajaran.

Saya : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Sa'ad Bu?

Ibu Elly : Alhamdulillah sejauh ini pelaksanaan pembelajarannya berjalan dengan baik dek, apabila ada masalah sesama guru kelas V kami akan saling membantu untuk mendapatkan solusinya.

Saya : Apa saja tahapan-tahapan yang ibu lakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik?

Ibu Elly : Ada 3 Tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran Tematik, diantaranya ada kegiatan pembuka, saya melakukan kegiatan pembuka dengan mengajak siswa berdoa,

kemudian mengabsen dan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional atau lagu wajib dilanjut dengan menanyakan pembelajaran yang sudah dipelajari pada hari sebelum ya.

Saya : Apa saja hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?

Ibu Elly : Pertama yang perlu diperhatikan menurut saya perencanaan yang dibuat guru harus sudah matang, seperti sudah menguasai materi, membawa media nya, selanjutnya kesiapan siswa seperti diawal siswa harus dirangsang supaya semangat belajar, misalnya dengan mengajak bernyanyi dan menonton video sesuai dengan pelajaran yang dipelajari.

Saya : Apa manfaat dari penilaian pembelajaran tematik Bu?

Ibu Elly : Menurut saya penilaian itu sangat penting untuk mengetahui, dan melihat pemahaman siswa terkait pembelajaran yang di lakukan di dalam kelas.

Saya : Apa sajakah yang menjadi penilaian pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?

Ibu Elly : Ada 3 Penilaian yang dilakukan sesuai dengan yang tercantum di RPP, yaitu penilaian Sikap, Pengetahuan dan keterampilan.

Saya : Bagaimana penilaian yang Ibu lakukan pada saat pembelajaran tematik?

Ibu Elly : Pada saat pembelajaran tematik berlangsung saya melakukan observasi terhadap sikap siswa dikelas, juga melihat keaktifan siswa terkait pertanyaan-pertanyaan yang saya ajukan.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V SA'AD

Saya : Menurut Ibu apa itu pembelajaran Tematik?

Ibu Yunita : Menurut saya pembelajaran Tematik itu adalah perpaduan beberapa bidang studi, ada PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS dan SBdP, jadi perpaduannya dibuat jadi satu pembelajaran yang terikat.

Saya : Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran tematik Bu?

Ibu Yunita : Ya, mereka sangat antusias mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan.

Saya : Apa pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran Bu?

Ibu Yunita : Menurut saya perencanaan pembelajaran itu penting sekali, karena kalau tidak ada perencanaan pembelajaran kadang kabut kita menghadapi kelas dan gak tau mau berbata apa dan dari perencanaan itu bisa jadi kita merefleksi diri apa kurangnya dan diperbaiki untuk kedepannya.

Saya : Apa saja hal-hal yang Ibu persiapkan pada perencanaan pembelajaran tematik?

Ibu Yunita : Ada Silabus, prota, prosem, mingguan efektif, KKM dan RPP yang memuat metode, startegi pada saat pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan pembelajaran itu disusun oleh guru kelas V secara bersama-sama.

Saya : Apakah dalam pembuatan perencanaan pembelajaran tematik sekolah memberikan pembekalan kepada ibu?

Ibu Yunita : Ya, kami ada musawarah guru mata pelajaran. diberikan pembekalan terlebih dahulu oleh pihak yayasan, sekolah, dan wakil kepala sekolah bidang kuriulum.

Saya : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Bu?

Ibu Yunita : Alhamdulillah sejauh ini berjalan dengan baik dan tidak ada kendala dan masalah, jika pun ada pasti aka nada solusinya karna disini kita tiap bulannya ada refleksi setiap guru kelas bersama kurikulum sekolah.

Saya : Apa saja tahapan-tahan yang ibu lakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik?

Ibu Yunita : Tahapan pembuka saya lakukan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP yaitu berdoa, mengabsen, bernyanyi dan pengaitan materi. Tahapan kegiatan inti, saya menjelaskan materi kepada siswa dan dikaitkan dengan kehidupan siswa mengajak mereka berkomunikasi dan berineteraksi, selanjutnya tahapan penilaian yaitu siswa mengejakan soal tertulis atau tidak tertulis.

Saya : Apa saja hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?

Ibu Yunita : Menurut saya hal yang paling perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik yaitu kesiapan siswa, menarik minat mereka, memberi semangat mereka. Kemudian stareteginya dimantapkan dan pembelajarannya ditingkatkan supaya dapat hasil yang baik.

Saya : Apa manfaat dari penilaian pembelajaran tematik Bu?

Ibu Yunita : Manfaat nya sangat penting untuk melihat perkembangan siswa dan pengetahuan mereka terhadap materi yang sudah dipelajari.

Saya : Apa sajakah yang menjadi penilaian pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?

Ibu Yunita : Ada 3 yaitu afektif itu sikapnya, karena tidak akan dapat nilai pengetahuan kalau tidak ada sikapnya, kemudian kognitif yaitu kepintaran dan psikomotorik sikap

keterampilan, karena dipembelajaran tematik banyak disitu keterampilan, bagaimana dia bekerja dengan kelompok, membuat keterampilan dan lainnya.

Saya : Bagaimana penilaian yang Ibu lakukan pada saat pembelajaran tematik?

Ibu Yunita : Saya melakukan observasi sejak dimulainya pembelajaran sampai akhir pembelajaran, mulai dari mengobservasi sikap siswa, mengobservasi ketekunan siswa pada saat saya menjelaskan dan mengajukan pertanyaan beserta melihat keaktifan mereka.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V JA'FAR

Saya : Menurut Ibu apa itu pembelajaran Tematik?

Ibu Rahmiwati : Pembelajaran Tematik merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran seperti Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP, IPA dan IPS, pembelajaran tersebut digabung dan kita pun menyampaikannya harus berketerkaitan.

Saya : Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran tematik Bu?

Ibu Rahmiwati : Sejauh ini, kelas V Ja'far antusias dalam mengikuti pembelajaran tematik.

Saya : Apa pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran Bu?

Ibu Rahmiwati : Perencanaan pembelajaran itu sangat penting, karena kalau kita tidak ada rencana, bagaimana kita tahu nanti tujuan pembelajarannya gimana, apa isi materinya, bagaimana metode yang digunakan, jadi sebelum kita terjun kelapangan atau melaksanakan proses pembelajaran itu sangat penting kita persiapkan agar target dapat tercapai.

Saya : Apa saja hal-hal yang Ibu persiapkan pada perencanaan pembelajaran tematik?

Ibu Rahmiwati : Pertama ibu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kemudian ibu membaca materinya dulu malam harinya, kemudian menyesuaikan metode, menyiapkan media pembelajaran yang sesuai.

Saya : Apakah dalam pembuatan perencanaan pembelajaran tematik sekolah memberikan pembekalan kepada ibu?

Ibu Rahmiwati : Berhubsung kami ada 4 guru yang menyusunnya sesuai dengan rombongan belajar kelas V ada 4 kelas, kami dibagi misalnya ibu Elly membuat RPP, Ibu Tari membuat PROSEM dan PROTA, Ibu Rahmi membuat Silabus membuat Silabus dan KKM, dan Ibu Fitriah kalsum menghitung hari efektif belajar. Kemudian itu diperiksa masing-masing kemudian

kami gabungkan dan diberikan kepada bidang kurikulum yang selanjutnya dijilid dan diberikan kepada kami masing-masing.

Saya : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Bu?

Ibu Rahmiwati : Pelaksanaan Pembelajaran di kelas V Ja'far berjalan dengan baik komunikasi antar guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa juga terjalin dengan baik.

Saya : Apa saja tahapan-tahapan yang ibu lakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik?

Ibu Rahmiwati : Ada Beberapa tahapan yang dilakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik. Pertama pembukaan hal yang ibu lakukan yaitu membuka kelas dengan berdo'a, mengabsen siswa, menyanyikan lagu wajib dan mengaitkan materi yang sebelumnya dengan yang akan dipelajari.

Saya : Apa saja hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?

Ibu Rahmiwati : Hal yang sangat perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran adalah anak-anak. Pertama kita harus fokus pada anak-anak, apa mereka siap untuk melakukan proses belajar mengajar, mengkondisikan anak-anak, ketertibannya dan apa ruangan sudah bersih sehingga nyaman belajarnya.

Saya : Apa manfaat dari penilaian pembelajaran tematik Bu?

Ibu Rahmiwati : Manfaatnya sangat besar yaitu untuk mengukur kemampuan siswa dalam melaksanakan pembelajaran, juga untuk menjadi refleksi bagi ibu untuk meningkatkan kembali semangat siswa sehingga kedepannya terus lebih baik.

Saya : Apa sajakah yang menjadi penilaian pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?

Ibu Rahmiwati : Aspek-aspek yang ibu lihat disini adalah sikapnya, pengetahuannya dan keterampilannya. Seperti tugas yang terstruktur dan tidak terstruktur.

Saya : Bagaimana penilaian yang Ibu lakukan pada saat pembelajaran tematik?

Ibu Rahmiwati : Ibu memperhatikan sikap, dan tingkah anak-anak. Yang bersangkutan dengan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilannya.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V AL-KINDI

Saya : Menurut Ibu apa itu pembelajaran Tematik?

Ibu Fitriah : Pembelajaran di SD dimana dalam pembelajaran itu memuat beberapa pembelajaran lainnya, misalnya pembelajaran yang dimuat itu pun berkaitan. Misalnya, B,indo dan IPA, atau SBDp dengan IPS.

Saya : Apakah peserta didik antusias mengikuti pembelajaran tematik Bu?

Ibu Fitriah : Tentu, siswanya sangat antusias, karena terutama di SD mereka lebih dominan dengan unsur bermain, jadi pembelajaran dibuat semenarik mungkin, membuat mereka nyaman, dan semangat.

Saya : Apa pentingnya perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran Bu?

Ibu Fitriah : Perencanaan pembelajarn sangat penting karena jika perencanaan pembelajaran tidak ada maka pembelajaran tidak akan berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

Saya : Apa saja hal-hal yang Ibu persiapkan pada perencanaan pembelajaran tematik?

Ibu Fitriah : Hal yang pertama disiapkan RPP, Apa-apa yang ingin dilaksanakan nanti biar tujuan terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran juga. Dan mempersiapkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan pembelajaran.

Saya : Apakah dalam pembuatan perencanaan pembelajaran tematik sekolah memberikan pembekalan kepada ibu?

Ibu Fitriah : Ya, kami semua guru-guru kelas diberikan pembekalan oleh sekolah dan setiap bulannya kami juga ada tahap refleksi dengan pihak sekolah.

Saya : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V Bu?

Ibu Fitriah : Pembelajaran di kelas V Al-Kindi sejauh ini tidak ada masalah.

Saya : Apa saja tahapan-tahan yang ibu lakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik?

Ibu Fitriah : Ada 3 Tahapan yaitu, kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dan yang yang ibu lakukan seperti yang adek lihat dikelas sewaktu observasi.

Saya : Apa saja hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?

Ibu Fitriah : Hal yang perlu diperhatikan yaitu siswa dengan kesiapannya, karena jika mereka tidak siap melaksanakan pembelajaran maka tujuan pembelajarn tidak tercapai. Sebagai guru kita harus meningkatkan semangat siswa, dengan membawa media, metode yang menyenangkan dan mengajak mereka berinteraksi sesuai dengan umur mereka.

Saya : Apa manfaat dari penilaian pembelajaran tematik Bu?

Ibu Fitriah : Manfaatnya untuk mengetahui kemampuan siswa setelah melaksanakan pembelajaran, baik dari sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Saya : Apa sajakah yang menjadi penilaian pada saat pelaksanaan pembelajaran tematik Bu?

Ibu Fitriah : Ada 3 yang menjadi penilaian pada pembelajarn tematik yaitu, sikapnya, pengetahuannya dan keterampilannya.

Saya : Bagaimana penilaian yang Ibu lakukan pada saat pembelajaran tematik?

Ibu Fitriah : Penilaian yang dilakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan siswa selama berlangsungnya pembelajaran, seperti yang bicara dengan temannya, siswa yang suka permisi, siswa yang tidak mau diam di kursinya.

LAMPIRAN IX

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Saya : Sejak Kapan Pembelajaran Tematik diterapkan di SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan (dikelas rendah dan kelas tinggi) Pak?

Pak Parkumpulan : Pembelajaran tematik sudah diterapkan di SD IT Nurul 'Ilmi padangsidempuan pada tahun 2018 secara bersamaan di kelas rendah dan kelas tinggi

Saya : Dalam pembuatan Perencanaan Pembelajaran yang diantaranya (silabus, RPP, Prota, Prosem, dan rincian mingguan efektif), Apakah guru kelas V diberikan pembinaan atau bimbingan Pak?

Pak Parkumpulan : Untuk membuat perangkat pembelajaran, yang mana kita harus ada silabus dulu, Silabus itu datangya dari pemerintahan. Yang kemudian di godok oleh sekolah kita bersama kepala sekolah kemudian kita serahkan kepada guru-guru kelas, kemudian pendamping, dan guru bidang studi. Dan disana mereka membuat inovasi-inovasi masing-masing. Dan untuk kelas V atau kelas lainnya kita buat bedah RPP, karena kita kelas paralel kita harus mengetahui sejauh mana kemampuan di kelas A, B, C, dan D nya. Nanti baru kita samakan persepsinya artinya kita bentuk KKG nya masing-masing mereka pertingkat, dan mereka membahas mengenai kurikulum ini sebelum membuat RPP, kemudian setelah mereka temui indikator-indikatornya baru mereka buatkan menjadi satu RPP nah itu lah RPP yang mereka tuangkan di dalam kelas.

Saya : Apakah pembelajaran tematik sudah di laksanakan secara efektif di kelas V SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan Pak?

Pak Parkumpulan : Pembelajaran tematik khususya di kelas V SD IT sudah dilaksanakan dengan efektif, dengan baik karna apa, karena guru-guru nya sebelum dia di tugaskan di kelas V sudah harus kita bekal semua dia yang dinamakan pembelajaran tematik itu. dan di katakana dia efektif atau tidak berjalannya disitu apektif, psikomotorik dan kognitifnya. Dan yang saya lihat di kelas V ini mereka sudah menjalankan mana-mana yang menjadi prioritas utama pada pembelajaran tematik ini.

Saya : Bagaimana kebijakan yang sekolah terapkan agar pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-kindi) dapat berjalan dengan baik Pak?

Pak Parkumpulan : Nah, kebijakan yang kita lakukan seperti tadi, sebelum pembelajaran ada namanya Rapat Kerja. Nah, dirapat kerja guru ini lah kita tentukan mana yang kita prioritaskan. Kita bedah pertemanya. Kan, dalam pembelajaran tematik ini satu tahun di kelas V ada 9 Tema di semester satu 5 tema dan semester 2 4 tema. Nah, itu semua udah di bedah di awal. Di pertengahan itu kita hanya mengevaluasi perminggunya, setiap hari sabtu kita ada evaluasi ni, kebijakan-kebijakan yang kita lakukan adalah di samping masukan-masukan dari kawan-kawan setiap habis pembelajaran satu tema maka kita akan menyelesaikan tema-tema itu dengan musyawarah mufakat bersama dan guru-guru menjalankan apa yang sudah kita sepakati bersama.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WK. KURIKULUM

Saya : Sejak Kapan Pembelajaran Tematik diterapkan di SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan (dikelas rendah dan kelas tinggi) Pak?

Pak Khoirun : Pembelajaran tematik mengecap tematik di kelas bawah atau kelas atas mulai dari tahun 2018.

Saya : Dalam pembuatan Perencanaan Pembelajaran yang diantaranya (silabus, RPP, Prota, Prosem, dan rincian mingguan efektif), Apakah guru kelas V diberikan pembinaan atau bimbingan Pak?

Pak Khoirun : Seluruh guru kelas lima dan guru kelas lainnya itu pastinya diberikan pembekalan baik dari yayasan, kepala sekolah, kurikulum, kordinator jenjang dan KKG itu sebelum ada nya perangkat pembelajaran itu dikemas diberikan pembekalan yang bisa mempermudah atau pun terciptanya perangkat pembelajarn itu sehingga menjadi perangkat pembelajar yang baik.

Saya : Apakah pembelajaran tematik sudah di laksanakan secara efektif di kelas V SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan Pak?

Pak Khoirun : Alhamdulillah kalua dikatakn efektif tidak hanya di kelas V, tapi juga dari kelas 1-6. Kita sudah melaksanakan dengan efektif. Karena tadi ya, kita sebelum melaksanakan itu kita berikan pembekalan, administrasinya, kemudian actions nya juga kita control dengan adanya supervisi dan lainnya.

Saya : Bagaimana kebijakan yang sekolah terapkan agar pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas V (Sa'ad, Mus'ab, Ja'far dan Al-kindi) dapat berjalan dengan baik Pak?

Pak Khoirun : Itu sama dengan tadi, biar lancar pelaksanaan pembelajaran tematik itu dikelas V itu diadakan atau dilaksanakan itu pastinya tadi harus sesuai dengan prosedur, mulai dari adminisrasinya, pelaksanaan, kemudian supervise dan lain-lainnya. Sehingga sudah berjalan lancar sampai saat ini. Alhamdulillah SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan baik di kelas V dan kelas-kelas lain dapat dapat berjalan baik pembelajaran tematik itu, baik di kelas V Mus'ab, Sa'ad, Ja'far dan Al-Kindi.

LAMPIRAN X

TRANSKIP WAWANCARA BERSAMA SISWA KELAS V

Saya : Assalamu'alaikum dek, boleh kakak wawancarai bentar kan dek?

Nadira : Wa'alaikumussalam kak, iya kak boleh kak.

Saya : Apakah pembelajaran tematik sudah diterapkan dikelas mu Nadira?

Nadira : Iya kak sudah diterapkan kak.

Saya : Apakah kamu menyukai pembelajaran Tematik?

Nadira : Ya, karena pelajarannya sangatlah menyenangkan.

Saya : Apakah Guru menggunakan media pembelajaran/alat peraga pada saat pembelajaran tematik berlangsung? Seperti apa media yang biasa digunakan guru?

Nadira : Menggunakan kak, seperti laptop, speaker dll ustadzah.

Saya : Apakah ustadzah memotivasi kamu ketika pembelajaran tematik berlangsung?

Nadira : Memotivasi kak.

Saya : Terima kasih ya Nadira sudah mau menjawab pertanyaan kakak.

Nadira : Iya kak, sama-sama.

TRANSKIP WAWANCARA BERSAMA SISWA KELAS V

Saya : Assalamu'alaikum dek

Azura : Wa'alaikumussalam kak.

Saya : Maaf, mengganggu waktu azura ya dek, boleh kakak wawancarai azura sebentar.

Azura : Boleh kak.

Saya : Apakah Pembelajaran Tematik sudah diterapkan dikelas mu?

Azura : Sudah kak.

Saya : Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik?

Azura : Suka kak, karena belajar temati menyenangkan. Belajar nya sambil bermain dengan ustazdah.

Saya : Apakah Ustadzah menggunakan media pembelajaran/alat peraga pada saat pembelajaran tematik berlangsung?

Azura : Menggunakan kak, ustazdah menggunakan video, gambar dan alat-alat kak.

Saya : Apakah ustazdah memotivasi kamu ketika pembelajaran tematik berlangsung?

Azura : Iya kak ustazdah memberikan semangat supaya kami semangat belajar.

Saya : Terima kasih Azura untuk waktunya, semoga kita ada kesempatan untuk berjumpa lagi.

Azura : Iya kak, sama-sama kak.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 (Dokumentasi Gedung Utama YPI BM. Muda Nurul 'Ilmi)



Gambar 2 (Dokumentasi Gedung SD IT Nurul 'Ilmi Padangsidempuan)



Gambar 3 (Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Elly
Guru kelas V Sa'ad)



Gambar 4 (Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Fitria Kalsum
Guru kelas V Al-Kindi)



Gambar 5 (Dokumentasi wawancara dengan Ibu Yunita
Guru kelas V Mus'ab)



Gambar 6 (Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Rahamawati
Guru kelas V Ja'far)



Gambar 7 (Dokumentasi dengan Siswa)



Gambar 8 (Dokumentasi dengan Siswa)



Gambar 9 (Dokumentasi wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah)



Gambar 10 (Wawancara dengan Bapak Wakepsek. Kurikulum)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telp (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <https://ftik-iaain-padangsidimpuan.ac.id> E-Mail: ftik-@iaain-padangsidimpuan.ac.id

Nomor
Lamp
Perihal

: B708 /In.14/E.1/PP. 009/03/2022
:-
: Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

21 Maret 2022

Kepada Yth:

1. Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd. (Pembimbing I)
2. Ade Suhendra, S.Pd.I., M.Pd.I. (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Nova Andriani Sihombing
NIM : 17 205 00051
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui
an. Dekan
Wakil dekan bidang akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si., M.Pd.
NIP 19800413 200604 1 002

Ketua Program Studi PGMI

Nursyaidah, M.Pd.
NIP 19770726 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <https://ftik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-mail: ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id

Nomor : B - 2397 /In.14/E.1/TL.00/11/2021
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala SD IT Nurul Ilmi
Kota Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nova Andriani Sihombing
NIM : 1720500051
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Batangtoru

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Padangsidimpuan."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, 15 November 2021
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002



YAYASAN PERGURUAN ISLAM BM. MUDA NURUL 'ILMI
SDIT-SMP-SMA NURUL 'ILMI
(ISLAMIC BOARDING SCHOOL & FULL DAYS SCHOOL)

Yayasan Perguruan Islam BM. Muda Nurul 'Ilmi, Jember, Jawa Timur, Indonesia
Kantor Pusat: Jl. Masjid Raya No. 100, Jember, Jawa Timur, Indonesia
Telp. (031) 29236308 - 29236309 - 29236310 - 29236311 - 29236312 - 29236313
Email: info@yayasanilmi.com

SURAT KETERANGAN

No : 123 /YPIBMMNI-SDIT - NI/ P.16/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PARKUMPULAN SIREGAR, S. Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Swasta Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan



Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nova Andriani Sihombing
NIM : 1720500051
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Batangtoru

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Riset guna menyelesaikan skripsi dengan judul "Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Padangsidimpuan ". mulai tanggal 15 November 2021 sampai dengan 15 Desember 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan, 16 Desember 2021

