



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI EKOSISTEM  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND  
PICTURE* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 179  
TAMBANGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

**WIRDA YASIROH LUBIS**

NIM. 1720500077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

2022



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI EKOSISTEM  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND  
PICTURE* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 179  
TAMBANGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mendapat

Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**WIRDA YASIROH LUBIS**  
NIM. 1720500077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
2022**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM MATERI EKOSISTEM  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND  
PICTURE* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 179  
TAMBANGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

**SKIRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

WIRDA YASIROH LUBIS  
NIM. 1720500077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH**

**PEMBIMBING I**

Dr. Lelya Hilda M. Si  
NIP. 19720920 200003 2 002

**PEMBIMBING II**

Dr. Mariam Nasution, M. Pd  
NIP. 19700224 200312 2 2001

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: Skripsi  
a.n Wirda Yasiroh Lubis  
Lampiran: 6 (Enam) Eksamplar

Padangsidempuan, April 2022  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan  
di-  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap skripsi a.n **WIRDA YASIROH LUBIS** yang berjudul: **"PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI EKOSISTEM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 179 TAMBANGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL"**, maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

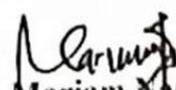
Seiring dengan hal di atas, maka saudara/i tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

PEMBIMBING I

  
Dr. Ixiva Hilda, M. Si  
NIP. 197209202000032002

PEMBIMBING II

  
Dr. Mariam Nasution, M.Pd  
NIP.1970022420031222001

## PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di IAIN Padangsidempuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 14 Maret 2022

Pembuatan Pernyataan,



Wirda Yasiroh Lubis  
Nim. 1720500077

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wirda Yasiroh Lubis  
NIM : 1720500077  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 14 Maret 2022

Pembuat Pernyataan,



**Wirda Yasiroh Lubis**

**Nim. 1720500077**

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA** : WIRDA YASIROH LUBIS  
**NIM** : 17 205 00077  
**JUDUL SKRIPSI** : PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI EKOSISTEM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 179 TAMBANGAN KABUPATEN MANDAIING NATAL.

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Mariam Nasution, M. Pd</u> (Ketua/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	 _____
2.	<u>Dra. Asnah, M.A</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Metodologi)	 _____
3.	<u>Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M. Ag</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	 _____
4.	<u>Nursvaidah, M. Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang PGMI)	 _____

**Pelaksanaan Sidang Munaqasyah**

Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 31 Maret 2022  
Pukul : 14.00 WIB s/d Selesai  
Hasil/ Nilai : 81,75 /A  
Indeks Pretasi Kumulatif : 3.57  
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Silitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022  
Website: <https://tik.iainpadangsidempuan.ac.id> E-mail: [fik@iainpadangsidempuan.ac.id](mailto:fik@iainpadangsidempuan.ac.id)

## PENGESAHAN

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Pictiure* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal

Nama : Wirda Yasiroh Lubis

NIM : 17 205 00077

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Padangsidempuan, 2022  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lely Hilda, M.Si.  
NIP. 19710920 200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama** : Wirda Yasiroh Lubis  
**NIM** : 1720500077  
**Programa Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Judul** : Peningkatan Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal.  
**Tahun** : 2022

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah guru belum sepenuhnya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, guru cenderung menggunakan metode ceramah, media yang digunakan hanya sebatas papan tulis tidak terdapat media tambahan lain yang mendukung proses pembelajaran. Meskipun kegiatan menarik seperti diskusi kelompok sudah dilakukan oleh guru akan tetapi sebagian besar siswa jarang terlibat aktif sehingga siswa kurang bersemangat dalam melakukan pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah melalui model pembelajaran *picture and picture* mata pelajaran IPA materi ekosistem dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA materi ekosistem tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui model pembelajaran *picture and picture* pada siswa kelas V SDN 179 Tambangan. Hasil belajar adalah perolehan kemampuan dalam mengolah atau berpikir menggunakan intelektual yang hasilnya akan menambah pengetahuan yang dimiliki.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melakukan kolaborasi dengan guru, dimana peneliti sebagai pelaksana tindakan dan guru sebagai observer. Prosedur penelitian ini dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Penelitian ini dilaksanakan dengan II siklus, dalam I siklus 2 kali pertemuan. Hasil penelitian dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 179 Tambangan. Dilihat dari hasil belajar siswa, pra- siklus yaitu nilai rata- rata 60 dengan persentase ketuntasan 32%, pada siklus I pertemuan 1 nilai rata- rata kelas 67,70 dengan persentase ketuntasan 42%, pada pertemuan ke 2 nilai rata- rata kelas 73,12 dengan persentase ketuntasan 54%. Sedangkan pada siklus II pertemuan ke 1 nilai rata- rata kelas 78,33 dengan persentase ketuntasan 79%, pada pertemuan ke 2 siklus II nilai rata- rata kelas 85 dengan nilai persentase ketuntasan 92%, karena sudah memenuhi indikator keberhasilan yang telah peneliti targetkan maka penelitian ini dihentikan pada siklus II.

kata kunci: Model *Picture and Picture*, ekosistem, hasil belajar

## ABSTRACT

**Name** : Wirda Yasiroh Lubis  
**ID** : 1720500077  
**Study Program** : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education  
**Title** : **Improving Learning Outcomes of Natural Science in Ecosystem Materials Through Picture and Picture Learning Models for Class V Students of SD Negeri 179 Tambangan Districts Mandailing Natal**  
**Year** : 2022

The background of the problem in this study is that teachers have not fully used varied learning models, teachers tend to use the lecture method, the media used is only a blackboard, there are no other additional media that support the learning process. Although interesting, such as group discussions that have been carried out by the teacher, most students are rarely involved so that students are less enthusiastic in carrying out learning which has an impact on student learning outcomes which are still low.

The formulation of the problem in this study is: whether through the learning model of images and pictures of science subjects, ecosystem materials can improve the learning outcomes of Class V students of SD Negeri 179 Tambangan. The purpose of this study was to determine the increase in science learning outcomes for ecosystem materials regarding the classification of animals based on the type of food through the picture and picture learning model for the fifth grade students of SDN 179 Tambangan. The result of knowledge is the ability to process or think using intellectuals, the results of which will increase what is owned.

This research is a Classroom Action Research (CAR) which collaborates with teachers, where the researcher is the implementer of the action and the teacher is the observer. The research procedure starts from the planning stage, implementing the action, observing and reflecting.

This research was carried out in cycle II, in cycle I 2 meetings. The results of the study by applying the picture and picture learning model can improve student learning outcomes in class V SD Negeri 179 Tambangan. Judging from student learning outcomes, the pre-cycle is an average of 60 with a percentage of completeness of 32%, in the first cycle of the first meeting the average grade of 67.70 with a percentage of completeness of 42%, at the second meeting of the class 73.12 with the proportion of completeness 54%. While in the second cycle of the 1st meeting the average grade of 78.33 with a completeness percentage of 79%, at the second meeting of the second cycle the average grade of 85 with a completeness percentage of 92%, because it has met the success criteria that the researcher has achieved, the target is this research was stopped in cycle II.

keywords: Picture and Picture model, ecosystem, learning outcomes

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia kepada hamba-Nya, karena dengan kehendak-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang memberikan *rahmatan lil'alamin* bagi semua alam semesta ini.

Skripsi yang berjudul: **“Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal”**. Disusun guna melengkapi tugas- tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan ( SPd) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidimpuan.

Penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dalam penyusunan kata, kalimat maupun sistematika penulisannya. Hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dan semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti dan pembacanya. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sedalam- dalamnya kepada:

1. Ibu Dr. Lelya Hilda, M. Si, selaku Pembimbing I dan Ibu Dr. Mariam Nasution, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi ini dengan sebaik- baiknya.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag, selaku Rektor IAIN Padangsidempuan dan Bapak wakil Rektor I, II, dan III.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M. Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan, Ibu Nursyaidah, M.Pd, Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Padangsidempuan.
4. Bapak dan ibu Dosen dan seluruh Civitas Akademik IAIN Padangsidempuan.
5. Bapak kepala Perpustakaan dan seluruh pegawai/staf yang telah membantu memfasilitasi peneliti dalam hal pengadaan buku- buku yang berkenaan dengan penelitian ini.
6. Ibu Dr. Lelya Hilda, M. Si, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Bapak Samsuddin, S. Pd, selaku Kepala SDN 179 Tambangan dan ibu bapak guru khususnya bapak Abdul Kholid, S. Pd, selaku Guru Wali Kelas V yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam pengumpulan data yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini. Serta siswa- siswi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Teristimewa untuk ayahanda dan ibunda tercinta Marwansyah Lubis dan Dehniati Hsb yang telah mendoakan dan mencukupi kebutuhan peneliti,

beserta segenap saudara/i: Syarfin Husaini Lubis, Yazidah Nur Lubis, dan Masra Haida Lubis yang telah memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Teman- teman seperjuangan dari PGMI-2 tanpa disebut satu persatu. Beserta sahabat dekat Afdelina Lubis, Nurmadaniah, dan tak lupa kepada teman kos yang telah memberikan dukungan dalam menyusun skripsi ini.

Semoga kebaikan dan kemurahan hati Bapak/ibu/sdr/i mendapat balasan dari Allah SWT atas segala bantuan dan bimbingan yang diterima, sekali lagi peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Padangsidempuan

2022

Peneliti

**WIRDA YASIROH LUBIS**  
**NIM.1720500077**

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Batasan Istilah .....	7
E. Rumusan Masalah .....	8
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Kegunaan Penelitian.....	8
H. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	9
I. Sitematika Pembahasan.....	10

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Hakikat Belajar	
a. Pengertian Belajar .....	11
b. Pengertian Hasil Belajar.....	12
c. Penilaian Hasil Belajar.....	12
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	
a. Pengertian Pembelajaran IPA .....	13
3. Ekosistem .....	14
4. Model Pembelajaran <i>picture and Picture</i>	
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	16
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	17
c. Langkah- langkah Penerapan Strategi <i>Picture and Picture</i> ..	18
d. Kelebihan Model <i>Picture and picture</i> .....	20
e. Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i> .....	20
B. Penelitian Yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	23

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi Penelitian.....	24
B. Metode Penelitian.....	24
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	25
D. Prosedur Penelitian.....	25
E. Sumber Data.....	30
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	33
G. Teknik Analisis data	

### **BAB IV**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	
1. Kondisi Awal .....	37
2. Siklus I .....	37
3. Siklus II .....	40
B. Pembahasan.....	62
C. Keterbatasan Penelitian.....	66

### **BAB V**

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	68

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 11 : Hasil nilai IPA Kelas V.....	4
Tabel 3.1 : Kisi- kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	31
Tabel 3.2 : : Kisi- kisi Observasi Aktivitas Guru.....	32
Tabel 3.3 : Kisi- kisi tes Siswa.....	33
Tabel 4.1 : Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	38
Tabel 4.2 : Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	43
Tabel 4.3 : Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan Ke 1 .....	44
Tabel 4.4 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Guru dan Aktivitas Siswa.....	48
Tabel 4.5 : Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2.....	48
Tabel 4.6 : Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	54
Tabel 4.7 : Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	55
Tabel 4.8 : Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 2.....	59
Tabel 4.9 : Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2 .....	60
Tabel 4.10 : Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Golongan Hewan Pemakan Jenis Herbivora.....	15
Gambar 2.2 : Golongan Hewan Pemakan Jenis Karnivora.....	15
Gambar 2.3 : Golongan Hewan Pemakan Jenis Omnivora.....	16
Gambar 2.4 : Kerangka berfikir Penelitian .....	23
Gambar 3.1 : Model Kurt Lewin dalam Beberapa Siklus.....	29
Gambar 4.1 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	39
Gambar 4.2 : Persentase Ketuntasan Hasil belajar Siswa	
Siklus I pertemuan 1 .....	45
Gambar 4.3 : Persentase Ketuntasan Hasil belajar Siswa	
Siklus I pertemuan 2 .....	50
Gambar 4.4 : Persentase Ketuntasan Hasil belajar Siswa	
Siklus II pertemuan 1 .....	56
Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil belajar Siswa	
Siklus II pertemuan 2 .....	61

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Jadwal Penelitian
- Lampiran 2 Tes Siklus I dan II
- Lampiran 3 Kisi- Kisi Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 5 Rencana pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 8 Hasil Tes Awal Siswa
- Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 11 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 12 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 17 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 18 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 19 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 20 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2

- Lampiran 21 Lembar Analisis Data Tes Awal Siswa
- Lampiran 22 Lembar Analisis Data Tes Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 23 Lembar Analisis Data Tes Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 24 Lembar Analisis Data Tes Siswa Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 23 Lembar Analisis Data Tes Siswa Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 24 Lembar Analisis Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 25 Lembar Analisis Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 26 Lembar Analisis Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 27 Lembar Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 28 Lembar Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 29 Lembar Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain<sup>1</sup>. Dalam Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat (1) yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup> Berdasarkan pengertian di atas pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia dalam rangka mencapai cita- cita dan tujuan sesuai yang diharapkan.

Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri dari berbagai komponen- komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Komponen tersebut meliputi : tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan media, metode, strategi dan pendekatan apa

---

27-28 <sup>1</sup>Syahri & Zelhendri Zen, *Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan*, ( Jakarta: Kencana, 2017), hlm.

<sup>2</sup>Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat 1

yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar.<sup>3</sup>

Implementasi Kurikulum 2013 pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik yang bertujuan untuk membentuk manusia tidak hanya cerdas dalam pengetahuan tetapi juga mempunyai sifat kreatif dan memiliki perilaku yang baik. Sesuai dalam Undang- Undang Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab V Pasal 26 ayat 1, Standar Kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut<sup>4</sup>. Kompetensi Inti (KI), yang dimana siswa mempunyai sikap spritual (KI-1), sikap sosial (KI-2), pengetahuan (KI-3), dan keterampilan (KI-4). Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang menekankan dalam memberikan pengalaman secara langsung baik menggunakan observasi, eksperimen, maupun cara lain, sehingga pembelajaran lebih bermakna.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu, ( Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016, hlm. 21- 25

<sup>4</sup>Undang- Undang Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab V Pasal 26 ayat 1

<sup>5</sup>Lelya Hilda, “ Pembelajaran Berbasis Saintifik dan Multikultural dalam Menghadapi Era Masyarakat Ekonomi Asean ( MEA),” *Jurnal* ( Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, (2017), hlm. 2

Mata pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian siswa. Anggapan sebagian besar siswa menyatakan bahwa pelajaran IPA ini sulit adalah benar terbukti dari hasil perolehan Ujian Akhir Sekolah (UAS), bahkan semakin tinggi jenjang pendidikan, maka perolehan rata-rata nilai UAS pendidikan IPA ini menjadi semakin rendah.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru kelas V yang dilakukan peneliti di SD Negeri 179 Tambangan, terdapat beberapa masalah, yaitu: model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dimana guru menerangkan materi dan siswa hanya mendengarkan, sehingga motivasi belajar siswa belum berkembang secara maksimal. Media yang digunakanpun hanya sebatas papan tulis, tidak terdapat media tambahan lain yang mendukung proses pembelajaran. Meskipun kegiatan menarik seperti diskusi kelompok sudah dilakukan oleh guru, akan tetapi sebagian besar siswa jarang terlibat dalam hal mengajukan pertanyaan atau mengutarakan pendapat, walaupun guru berulang kali meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas.

Sekolah harus mendukung dan memfasilitasi pembelajaran semua mata pelajaran khususnya mata pelajaran IPA yaitu dengan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana seperti materi penggolongan hewan

berdasarkan jenis makanannya membutuhkan gambar, akan tetapi tidak semua sekolah mampu memfasilitasi sarana dan prasarana.

Pengalaman siswa tentang pengetahuan macam- macam hewan masih kurang, karena tidak semua hewan berada disekitar peserta didik, materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya merupakan materi yang harus di dukung dengan model yang dapat memberikan gambaran kepada peserta didik tentang bentuk dan jenis hewan, untuk menentukan hewan tersebut masuk dalam golongan hewan mana.

Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 179 Tambangan pada mata pelajaran IPA berdasarkan tabel berikut:

**Tabel 1.1**

**Hasil Nilai Ulangan Harian Kelas V SD Negri 179 Tambangan <sup>6</sup>**

NO	Nilai	Kategori	Jumlah peserta didik	Persentase
1	>75	Tuntas	6	25%
2	<75	Tidak Tuntas	18	75%%
Jumlah			24	100%

Salah satu model untuk mengantisipasi kelemahan model pembelajaran yang sering dipakai oleh guru adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Model tersebut menggunakan gambar- gambar yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga dapat memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas, model pembelajaran *picture and picture* dapat memacu siswa dalam belajar

---

<sup>6</sup>Hasil Nilai Ulangan di SD Negeri 179 Tambangan TP 2020/2021

penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dalam bentuk diskusi kelompok yang dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Menurut Suprijono, Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis.<sup>7</sup> Dalam hal ini guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, menyampaikan materi sebagai pengantar. Setelah itu guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar- gambar menjadi urutan yang logis, dilanjutkan menyusun potongan- potongan gambar menjadi urutan yang runtut, siswa ditanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut. Dari alasan dan urutan gambar, guru memulai menambahkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Berdasarkan masalah yang dijelaskan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA dengan pokok pembahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas V SD Negeri 179 Tambangan melalui penelitian tindakan kelas dengan judul :

**“Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas V SDN 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal”.**

---

<sup>7</sup>Miftahul Huda, *Model – Model Pembelajaran dan Pembelajaran*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 236

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran atau pasif selama pembelajaran.
3. Hasil belajar kognitif siswa di Kelas V SDN 179 Tambangan yang masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, dapat diketahui banyak faktor yang dapat menentukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, namun karena pertimbangan waktu maka dalam penelitian ini difokuskan pada:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *picture and picture*.
2. Materi yang digunakan adalah: tema 5 Ekosistem subtema 1 komponen ekosistem pembelajaran ke- 1 pokok pembahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
3. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal.

#### D. Batasan Istilah

Batasan istilah ini bertujuan untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah variabel yang ada pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, efektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan dan minat- bakatnya.<sup>8</sup> Hasil belajar kognitif dalam penelitian ini merujuk kepada Taksonomi Bloom revisi yang terdiri dari C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (menciptakan).<sup>9</sup> Penelitian ini dilaksanakan sampai C6.
2. Model pembelajaran *Picture and Picture* menggunakan gambar yang disusun secara sistematis. Artinya siswa secara aktif menyusun gambar yang tidak beraturan menjadi keadaan yang utuh, dengan langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* yaitu: guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, guru menyajikan materi sebagai pengantar, guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi, guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang dan mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis, guru menanyakan alasan atau dasar

---

<sup>8</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu...*hlm. 67

<sup>9</sup> Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran PPKn Teori Pengajaran Abad 21 di SD/Mi*, (Yogyakarta : Samudra Biru),hlm. 39

pemikiran urutan gambar tersebut, dari alasan tersebut guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, siswa diajak menyimpulkan materi yang baru saja diterimanya

3. Tema 5 Ekosistem subtema 1 komponen ekosistem pembelajaran ke- 1 pokok pembahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri 179 Tambangan adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA materi ekosistem tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui model pembelajaran *picture and picture* pada siswa kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa
  - a. Meningkatkan hasil belajar IPA materi Ekosistem melalui model pembelajaran *picture and picture*

- b. Memberikan kesempatan pada siswa untuk meningkatkan partisipasi dalam hal mengajukan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Bagi Guru
    - a. Guru dapat menggunakan hasil penelitian sebagai satu solusi dalam pembelajaran IPA.
  3. Bagi Sekolah
    - a. Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian untuk meningkatkan mutu pendidikan di SD Negeri 179 Tambangan khususnya dalam pembelajaran IPA.

#### **H. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dimana keberhasilan ditandai dengan adanya perubahan dan peningkatan ke arah perbaikan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini laksanakan beberapa siklus. Siklus akan diberhentikan apabila data sudah berhasil. Artinya, ketika melakukan refleksi di akhir siklus mendapatkan data yang selalu mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya.

Penelitian menggunakan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sesuai dengan KKM yang ada di sekolah yakni 75. Jika 80% siswa sudah mencapai KKM, maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* telah optimal.

## **I. Sistematika Pembahasan**

BAB I Pendahuluan. Bab ini memuat tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan, dan sistematika pembahasan.

BAB II Kajian Pustaka. Bab ini memuat tentang kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

BAB III Metodologi Penelitian. Bab ini meliputi lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, latar dan subjek penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian. Bab ini memuat tentang deskripsi hasil penelitian per siklus dan pembahasan.

BAB V Penutup. Bab ini memuat tentang kesimpulan penelitian dan saran terhadap hasil penelitian.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Hakikat Hasil Belajar

###### a. Pengertian Belajar

Menurut R. Gagne, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.<sup>10</sup> Belajar merupakan suatu aktifitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis yaitu aktivitas yang merupakan proses mental, misalnya aktivitas berfikir, memahami, menyimpulkan, menyimak, menelaah, membandingkan, membedakan, mengungkapkan, menganalisis dan sebagainya. Sedangkan aktivitas yang bersifat fisiologis yaitu aktivitas yang merupakan proses penerapan atau praktik, misalnya melakukan eksperimen atau percobaan, latihan, kegiatan praktik, membuat karya, apresiasi dan sebagainya.<sup>11</sup> Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap sebagai hasil dari

---

<sup>10</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, ( Jakarta: Kencana, 2013), hlm.1

<sup>11</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, ( Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016, hlm. 12

pengalaman yang terjadi pada diri setiap individu melalui arahan dan bimbingan dari seorang guru.

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, efektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam- macam keterampilan, cita- cita, keinginan dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik, yang menyatakan bahwa “hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku”.<sup>12</sup> Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar merupakan perolehan kemampuan dalam mengolah dan berfikir menggunakan intelektual yang hasilnya akan menambah pengetahuan yang dimiliki.

c. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar peserta didik merupakan sesuatu yang sangat penting dan startegis dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan penilaian hasil belajar maka dapat diketahui seberapa besar keberhasilan peserta didik telah menguasai kompetensi atau materi yang telah diajarkan oleh guru. Melalui penelitian juga dapat dijadikan acuan untuk melihat tingkat keberhasilan atau efektivitas

---

<sup>12</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu...* hlm. 67

guru dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penilaian hasil belajar harus dilakukan dengan baik mulai dari penentuan, instrumen, analisis hasil penilaian dan program tindak lanjut hasil penilaian.<sup>13</sup>

## 2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam

Pada hakekatnya pembelajaran IPA di SD merupakan salah satu kajian yang selalu menarik untuk dikemukakan karena adanya perbedaan karakteristik khususnya antara hakekat anak dan hakekat ilmu pengetahuan alam.

Menurut Nash dalam buku *The Nature of Science*, IPA merupakan salah satu cara atau metode untuk mengamati alam secara analisis lengkap, cermat serta menghubungkan antara satu fenomena dengan fenomena lainnya, sehingga membentuk perspektif baru tentang obyek yang diamati.<sup>14</sup>

Proses pembelajaran IPA di sekolah menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Hal ini disebabkan karena IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan. Di tingkat SD/MI diharapkan pembelajaran IPA ada penekanan pembelajaran

---

<sup>13</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik ( Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan contoh*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm 61

<sup>14</sup>Nana Djumhana, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*, ( Jakarta: Departemen Agama RI, 2009), hlm 8

Salingtemas (Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat) yang diarahkan pada pengalaman belajar untuk merancang dan membuat suatu karya melalui penerapan konsep IPA dan kompetensi bekerja ilmiah secara bijaksana.<sup>15</sup>

### 3. Tema Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada disekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup disebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan dan makhluk hidup lainnya, bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya, matahari, air, udara dan tanah.

cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai bagian suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan, air dan tanah merupakan penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap kedalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

---

<sup>15</sup>Hasbullah & Nurhayati, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*,(Makassar: Aksara Timur, 2018), hlm. 5

a. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

- 1) Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, kuda, dan rusa.



Gambar 2.1 Contoh hewan herbivora

- 2) Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas atau liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi berguna untuk merobek dan mengoyak mangsanya.



Gambar 2.2 Contoh hewan karnivora

- 3) Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berekembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain.<sup>16</sup>



Gambar 2.3 Contoh hewan omnivora

#### 4. Model Pembelajaran *Picture and Picture*

##### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain- lain.

---

<sup>16</sup>Diana Puspa Karitas, *Tema 5 Ekosiste Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kemendikbud, 2017) hlm. 13- 14

Selanjutnya, Joyce menyatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarahkan kita kedalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.<sup>17</sup>

b. Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Menurut Suprijono, *Picture and picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Strategi ini mirip dengan *Example Non Example*, dimana gambar yang diberikan pada siswa harus dipasangkan atau diurutkan secara logis. Gambar- gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran. Untuk itulah, sebelum proses pembelajaran berlangsung guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk carta berukuran besar.<sup>18</sup> Berdasarkan pengertian diatas model pembelajaran *picture and picture* merupakan suatu model dengan menggunakan beberapa gambar yang akan diurutkan menjadi urutan yang logis.

---

<sup>17</sup>Trianto Ibnu Badar Al- Tabany, *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: kencana, 2017), hlm 23

<sup>18</sup>Miftahul Huda, *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 236

c. Langkah- langkah penerapan model pembelajaran *picture and Picture*

Langkah- langkah penerapan model *picture and Picture* adalah sebagai berikut: <sup>19</sup>

1) Penyampaian Kompetensi

Pada tahap ini, guru diharapkan menyampaikan kompetensi dasar mata pelajaran yang bersangkutan. Dengan demikian, siswa dapat mengukur sampai sejauh mana kompetensi yang harus mereka kuasai. Di samping itu, guru juga harus menyampaikan indikator- indikator ketercapaian kompetensi tersebut untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mencapainya.

2) Presentasi Materi

Pada tahap penyajian materi, guru telah menciptakan momentum awal pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran dimulai dari sini. Pada tahap inilah, guru harus berhasil memberi motivasi pada beberapa siswa yang kemungkinan masih belum siap.

3) Penyajian Gambar

Pada tahap ini, guru menyajikan gambar dan mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan. Dengan gambar,

---

<sup>19</sup>Miftahul Huda, *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran...* hlm 237

pengajaran akan hemat energi, dan siswa juga akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Dalam perkembangan selanjutnya, guru dapat memodifikasi gambar atau menggantinya dengan video atau demontasi kegiatan tertentu.

4) Pemasangan gambar

Pada tahap ini, guru menunjukkan/memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar secara berurutan dan logis.

5) Penjajakan

Pada tahap ini mengharuskan guru menanyakan kepada siswa tentang alasan/dasar pemikiran di balik urutan gambar yang disusunnya.

6) Penyajian Kompetensi

Berdasarkan komentar atau penjelasan atas urutan gambar-gambar, guru bisa memulai menjelaskan lebih lanjut sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

7) Penutup

Di akhir pembelajaran, guru dan siswa saling refleksi mengenal apa yang telah dicapai dan dilakukan.

d. Kelebihan Model *Picture and picture*

Kelebihan model pembelajaran *picture and picture* adalah:<sup>20</sup>

- 1) Mudah, murah, sederhana, efektif untuk melatih kemampuan analogi, sistematisasi nalar, dan kekuatan logika anak didik.
- 2) Sangat cocok untuk tema materi pelajaran yang menggunakan prinsip reaksi berantai, hubungan sebab akibat, dan hukum mekanisme kerja tertentu.
- 3) Melibatkan peran aktif siswa selama proses pembelajaran.

e. Kekurangan Model *Picture and Picture*

Kekurangan model *picture and picture* yaitu :<sup>21</sup>

- 1) Terlalu banyak menggunakan imajinasi dan instuisi
- 2) Bersifat parsial (satuan)
- 3) Membutuhkan banyak gambar
- 4) Tidak semua materi pembelajaran dapat digunakan dalam bentuk gambar, apalagi dalam bentuk gambar yang berurutan.
- 5) Cukup memberatkan guru, terutama untuk mencari gambar yang sesuai dengan tema pelajaran.

## B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian dilakukan oleh Dewi Nurjannah, 2020 dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar IPA Tema 6 Panas dan Perpindahannya menggunakan model *Picture and Picture* dengan menggunakan Media Papan Pergi ( papan Macam Perpindahan Energi) Siswa Kelas V

---

<sup>20</sup>Jasa Ungguh muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, ( Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2016), hlm 216

<sup>21</sup>Jasa Ungguh muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler..* hlm 217

Semester II MI Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020. Berdasarkan hasil penelitian ini terbukti meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 57 % dan meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 90 %.<sup>22</sup>

2. Penelitian dilakukan oleh Gede Risa Pebriana, 2017 dengan judul Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil aktivitas dan Hasil Belajar IPA kelas V. Berdasarkan hasil penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Picture and picture* terbukti meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 72,22% dan meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 86,11 %.<sup>23</sup>
3. Penelitian oleh wahyu Bagja dan Hilga Minati, dengan judul : “ Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dan Media Gambar Seri”. Berdasarkan hasil penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* terbukti meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 60,5% dan meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 84 %.<sup>24</sup>
4. Penelitian oleh Nuraini saleh dengan judul : “ Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV

---

<sup>22</sup>Dewi Nurjannah, “ Peningkatan Hasil Belajar IPA Tema 6 Panas dan Perpindahannya menggunakan metode *Picture and Picture* dengan omgggunakan Media Paman Pergi ( papan Macam Perpindahan Energi) Siswa Kelas V Semester II MI Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020, *Skripsi*,( Salatiga: IAIN Salatiga).

<sup>23</sup>Gede Risa Pebriana, Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil aktivitas dan Hasil Belajar IPA kelas V, *Skripsi*, ( Bali :Universitas Pendidikan Ganesha)

<sup>24</sup>Sulfemi,Wahyu Bagja, and Hilga Minati. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model *Picture And Picture* dan Media Gambar Seri." *JPsda (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 4.2 (2018): 228-242.

SDN 27 ". Berdasarkan hasil penelitian ini menggunakan model Pembelajaran *Picture and Picture* terbukti meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 70,76 dan meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 75,30 %.<sup>25</sup>

### C. Kerangka Berpikir

Peneliti mengadakan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and picture*. Adapun kerangka berfikir pada penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik masih rendah pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru hanya menerangkan dan peserta didik mendengarkan sehingga peserta didik merasa bosan.

Peneliti juga berharap dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture* proses pembelajaran lancar, peserta didik memahami materi tersebut dengan menggunakan gambar yang konkrit dan membantu peserta didik untuk diskusi dan percaya diri. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan sesuai hasil yang diharapkan.

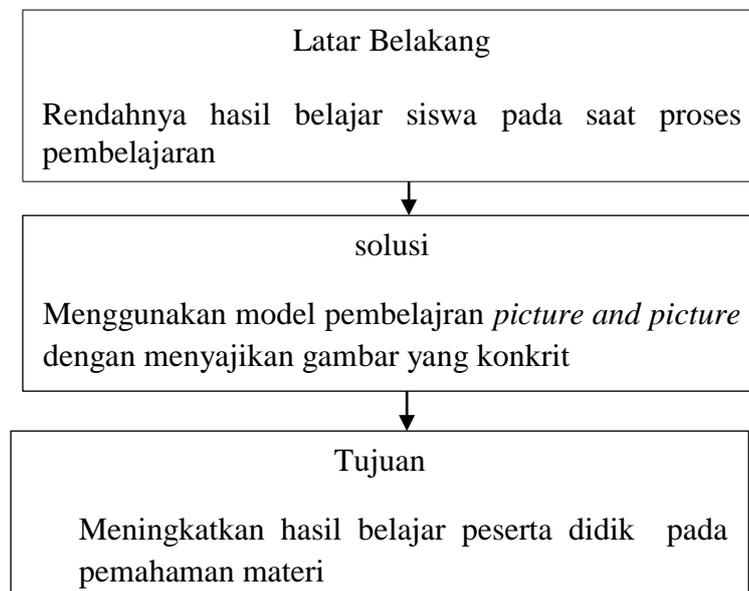
Oleh karena itu peneliti merasa perlu menerapkan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dengan proses pembelajaran yang menekankan peserta didik untuk melakukan pengamatan materi pembelajaran dengan melalui gambar dan memahami materi sendiri, meningkatkan respon siswa

---

<sup>25</sup> Nuraini Saleh. "Penerapan pembelajaran picture and picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 27." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 2.3 (2012).

terhadap pembelajaran IPA saat mengikuti pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pemahaman materi

Berikut ini kerangka berfikir penelitian yaitu:



.Gambar 2.4 Kerangka berfikir

#### D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan dan kerangka berpikir yang telah ditetapkan. Hipotesis penelitian ini adalah: peningkatkan hasil belajar IPA materi Ekosistem melalui model pembelajaran *Picture And Picture* pada siswa kelas V SDN 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 179 Tambangan Kecamatan Tambangan, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatera Utara. Peneliti menjadikan lokasi penelitian didasarkan pada *study* pendahuluan yang terdapat permasalahan yang sesuai dengan judul peneliti, dan dikarenakan belum ada peneliti lain yang melakukan penelitian di lokasi tersebut dengan judul yang sama. Waktu penelitian ini dilaksanakan dari bulan Februari 2021- Februari 2022.

#### **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang dilakukan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu strategi pemecahan masalah yang memanfaatkan tindakan nyata dan proses pengembangan kemampuan dalam mendeteksi dan memecahkan masalah. Dalam prosesnya pihak- pihak yang terlibat saling mendukung satu sama lain, dilengkapi dengan fakta- fakta dan mengembangkan kemampuan analisis.

Dalam praktiknya penelitian tindakan menggabungkan tindakan bermakna dengan prosedur penelitian. Ini adalah suatu upaya memecahkan masalah sekaligus mencari dukungan ilmiahnya. pihak yang terlibat mencoba dengan sadar merumuskan suatu tindakan atau intervensi yang diperhitungkan dapat memecahkan masalah atau memperbaiki situasi dan

kemudian secara cermat mengamati pelaksanaannya untuk memahami tingkat keberhasilannya.<sup>26</sup>

Model Penelitian Tindakan terdiri dari beberapa siklus, setiap siklus terdiri atas empat langkah, yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi.<sup>27</sup> Manfaat dalam melakukan tindakan kelas ada dua aspek yakni sebagai berikut: 1) Aspek akademis adalah untuk membantu guru menghasilkan pengetahuan yang sah dan relevan bagi kelas mereka. 2) Manfaat praktis adalah pelaksanaan inovasi pembelajaran dari bawah, mengembangkan dan meningkatkan pendekatan, metode, maupun gaya pembelajaran.<sup>28</sup>

### **C. Latar dan Subjek Penelitian**

Latar dan subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kec. Tambangan, Kab. Mandailing Natal Tahun Ajaran 2021/2022, yang terdiri satu kelas yang berjumlah 24 siswa. Materi yang diajarkan adalah tema 5 ekosistem subtema 1 komponen ekosistem tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### **D. Prosedur Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka penelitian ini dilaksanakan dengan sistem berdaur atau siklus. Banyaknya siklus dilakukan tergantung

---

<sup>26</sup>Tukiran Taniredja, dkk, *Pendidikan Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru aktif, Praktis, dan Mudah*, ( Bandung : Alfabeta, 2013), hlm 15

<sup>27</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metodologi penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan...*hlm. 220

<sup>28</sup>Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas* ( Medan: Media Persada, 2013), hlm. 71

dari kepuasan peneliti sehingga indikator yang telah ditentukan dalam pembelajaran yang telah dicapai.

Dalam setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Peneliti dan Guru Kelas V berdiskusi tentang penggunaan model pembelajaran *picture and picture* yang dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 179 Tambangan kecamatan Tambangan.

Langkah- langkah yang akan dilaksanakan di dalam penelitian ini adalah model yang sesuai dengan model Kurt Lewin yaitu terdiri dari beberapa siklus dan setiap siklusnya terdiri dari empat langkah yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dalam siklus penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

#### 1. Perencanaan

Perencanaan merupakan tahapan yang berupa rancangan tentang apa yang akan dilaksanakan. Perencanaan penelitian meliputi hal- hal yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan, kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mengadakan pertemuan dengan guru kelas untuk berdiskusi mengenai persiapan penelitian.
- b. Menyiapkan materi IPA dengan pokok bahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- c. Menyiapkan media IPA dengan pokok bahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- d. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

- e. Menyusun Indikator yang akan dicapai setelah kegiatan belajar mengajar.
- f. Membuat *pre test* untuk mengetahui kemampuan siswa tentang jenis makanan hewan.
- g. Membuat lembar evaluasi untuk mengukur hasil belajar siswa dalam penguasaan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- h. Membuat lembar observasi siswa selama kegiatan belajar mengajar.

## 2. Pelaksanaan

Pada tahap ini guru akan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan desain pembelajaran yang sudah dirancang. Tahap kegiatan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan penutup. Guru menggunakan RPP sebagai panduan dalam melaksanakan pembelajaran. Peneliti menggunakan pedoman observasi yang telah direncanakan dalam melaksanakan pengamatan pembelajaran yaitu terhadap guru dan siswa.

### a. Pendahuluan

1. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Melaksanakan apersepsi dengan sedikit mengulang pelajaran kemarin.

4. Memberikan motivasi kepada siswa.
5. Menyampaikan Indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi yang akan diharapkan.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa memahami peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. siswa memahami bahwa berdasarkan jenis makannya digolongkan menjadi tiga bagian yaitu herbivora, karnivora, dan omnivora.
3. Siswa mampu menyebutkan hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.
4. Guru bertanya tentang hal- hal yang belum dipahami siswa
5. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

c. Penutup

Kegiatan akhir guru dan siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran, kemudian guru menutup pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa dan mengucapkan salam penutup.

3. Observasi

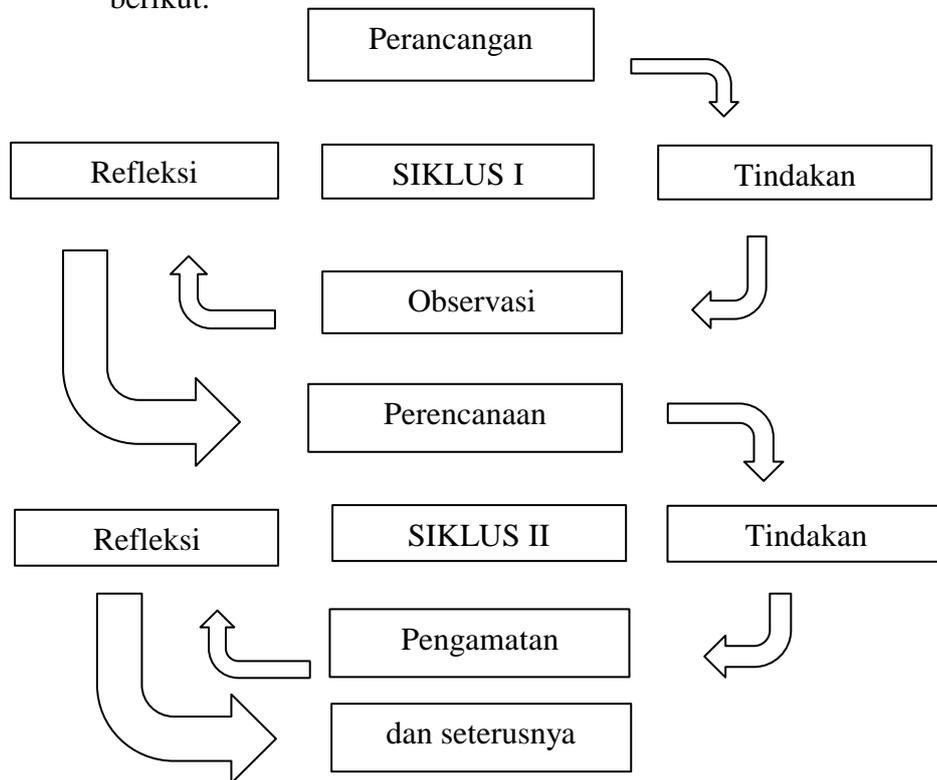
Pada tahap ini yang dilakukan adalah pengolahan data hasil belajar kognitif siswa dari hasil soal- soal tes yang diberikan dan hasil observasi aktivitas siswa.

#### 4. Refleksi

- a. Melakukan evaluasi dari hasil observasi yang telah dilakukan.
- b. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi.

Hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk perencanaan pada siklus berikutnya jika masih belum terdapat hasil yang memuaskan maka akan dilanjutkan dengan siklus seterusnya.

Tahapan- tahapan penelitian tindakan kelas digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model Kurt Lewin dalam beberapa siklus

#### E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder yang dimana, sumber data primer adalah sumber

pokok dalam melakukan penelitian, yaitu: siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan dan guru kelas, sedangkan sumber data sekunder adalah sumber pelengkap dari sumber pokok. Adapun sumber sekunder adalah kepala sekolah dan hal-hal yang berkaitan dengan penelitian.

## **F. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data adalah alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. karena alat atau instrumen ini mencerminkan juga cara pelaksanaannya, maka sering juga disebut dengan teknik penelitian.<sup>29</sup> Adapun instrumen pengumpulan data yang dipilih peneliti adalah:

### **1. Observasi**

Observasi adalah aktivitas yang dilakukan makhluk cerdas, terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian. <sup>30</sup> Instrumen lembar observasi berfungsi sebagai pemantau terhadap perkembangan aktivitas siswa.

---

<sup>29</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta: Kencana, 2018), hlm. 73

<sup>30</sup>Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2020), hlm. 129

**Tabel 3.1**  
**Kisi- kisi Observasi Aktivitas Siswa**

<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Item</b>	<b>Jumlah Item</b>
Aktivitas peserta didik saat pembelajaran materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Siswa menjawab salam dari guru	1	1
	Siswa berdo'a bersama	2	1
	Atusias siswa saat apersepsi	3	1
	Siswa memperhatikan penjelasan guru	4	1
	Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru	5	1
	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar hewan	6	1
	Siswa semangat menyusun gambar hewan berdasarkan jenis makanannya	7	1
	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar hewan	8	1
	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya	9	1
	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	10	1
	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	11	1
	Siswa menjawab salam penutup	12	1

**Tabel 3.2**  
**Kisi- kisi Observasi Aktivitas Guru**

<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Item</b>	<b>Jumlah Item</b>
Aktivitas peserta didik saat pembelajaran materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Guru mengucap salam	1	1
	Mengajak siswa berdo'a bersama	2	1
	Menyampaikan apersepsi	3	1
	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran	4	1
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	5	
	Meminta kepada siswa untuk memperhatikan apa yang disampaikan guru	6	1
	Guru menjelaskan materi ekosistem tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	7	1
	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	8	1
	Guru membentuk diskusi kelompok	9	1
	Memberikan gambar hewan kepada setiap kelompok	10	1
	Memberikan instruksi menyusun gambar hewan	11	1
	Meningkatkan keterampilan siswa diskusi kelompok	12	1
	Guru memberikan tes kepada siswa	13	1
	Membuat kesimpulan pembelajaran	14	1
	Guru menutup pembelajaran dan mengucap salam penutup	15	1

## 2. Tes

Tes instrumen data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran sebagai

alat ukur dikatakan memiliki tingkat validitas seandainya dapat mengukur apa yang hendak di ukur.<sup>31</sup>

Dalam penelitian ini, tes dilaksanakan terhadap siswa kelas V SD Negeri 179 Tambangan pada materi IPA dilakukan adalah tes awal dan tes akhir. Dengan menggunakan tes peneliti dapat mengetahui pencapaian prestasi yang diraih siswa pada proses pembelajaran.

**Tabel 3.3**  
**Kisi- kisi Test**

No	Materi Ajar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot
1	Komponen Ekosistem	Menjelaskan hewan karnivora, herbivora dan omnivora	Pilihan ganda	Setiap butir soal di kali 1
2		Mengevaluasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Pilihan ganda	
3		Menganalisis contoh- contoh hewan berdasarkan makannnya	Pilihan ganda	
4		Memahami ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan dan pemakan hewan	Pilihan ganda	

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses yang merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis (ide) seperti yang disarankan sebagai usaha untuk memberikan bantuan dan tema pada hipotesis. Jika

---

<sup>31</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas...* hlm. 33

dikaji, pada dasarnya defenisi pertama lebih menitikberatkan pengorganisasian data sedangkan yang kedua lebih menekankan maksud dan tujuan analisis data. Dengan demikian defenisi tersebut dapat disintesisikan bahwa analisis data merupakan proses yang pencarian dan penyusunan secara sistematis transkrip interview, catatan lapangan dan material lainnya yang diakumulasikan untuk meningkatkan pemahaman peneliti terhadap apa yang ditelitinya.<sup>32</sup>

Dalam penelitian ini analisis yang digunakan sebagai berikut:

1. Analisis kuantitatif untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*
  - a. Seorang siswa dikatakan telah tuntas jika siswa tersebut mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal yaitu 75.
  - b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar jika 80% siswa dari keseluruhannya telah mencapai skor 75. Untuk mencari ketuntasan secara klasikal menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase

F = jumlah skor jawaban

---

<sup>32</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan...* hlm. 169

$$n = \text{jumlah siswa}^{33}$$

Untuk menghitung nilai ketuntasan hasil belajar kognitif siswa dengan rumus sebagai berikut<sup>34</sup> :

$$NK = \frac{\text{skor siswaskor maksimal}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rata- rata hasil belajar siswa dihitung sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata- rata hasil belajar.

$\sum X$  = Jumlah nilai seluruh

N = Banyaknya peserta didik

2. Analisis kualitatif deskriptif digunakan untuk menguraikan penjelasan hasil temuan dari analisis statistik dan hasil penelitian yang diperoleh. Analisis data hasil observasi dilakukan dengan tahap- tahap sebagai berikut:

- a. Mereduksi data

- b. Menghitung nilai aktivitas siswa dan guru dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{sp}{sm} \times 100$$

Keterangan:

NA = nilai aktivitas

---

<sup>33</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip- prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 112

<sup>34</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas...*, hlm. 117

sp = skor yang diperoleh

sm = skor maksimal

- c. Menentukan kategori nilai aktivitas siswa, untuk mengetahui kategori penilaian dapat dilihat dalam tabel berikut:<sup>35</sup>

No	Nilai	Kategori Penilaian
1	91-100	Baik Sekali
2	81-90	Baik
3	71-80	Cukup
4	61-70	Kurang
5	$\leq 60$	Kurang Sekali

- d. Penarikan kesimpulan

---

<sup>35</sup> Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas*, hlm. 160

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Kondisi Awal**

Pada bab ini akan dideskripsikan data hasil penelitian dan pembahasan penelitian. Data hasil penelitian dikumpulkan menggunakan instrumen tes yang valid. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 179 Tambangan, SDN 179 Tambangan merupakan sekolah yang berada di desa Tambangan Tonga Kecamatan Tambangan Kabupaten Mandailing Natal, dimana jumlah guru terdiri dari 12 orang, 6 orang guru laki-laki dan 6 orang guru perempuan dan jumlah siswanya 178 orang.

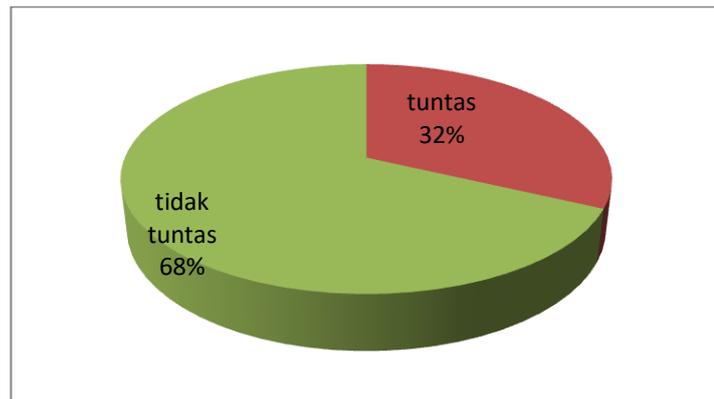
Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II dimana setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. sebelum penelitian ini dilaksanakan peneliti mengadakan tes awal untuk mengetahui kondisi awal siswa serta permasalahan yang dialami siswa saat pembelajaran. Dari tes awal yang dilakukan nilai yang diperoleh siswa masih rendah yaitu 16 siswa yang belum tuntas dari 24 siswa kelas V.

Berdasarkan tes awal yang dilakukan, ditemukan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk menjawab soal dengan benar. hal ini dilihat dari hasil tes yang dilakukan dari 24 siswa, 8 siswa sudah tuntas dan 17 siswa belum tuntas mencapai KKM. Adapun KKM untuk mata pelajaran IPA di SDN 179 Tambangan yaitu 75. Persentase jumlah

peserta didik yang tuntas adalah 32% dengan nilai rata-rata kelas dibawah KKM atau dibawah 75 yaitu 60

**Tabel 4.1**  
**Hasil Belajar Siswa Prasiklus**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Individual
1	Abdul Hayyi	60	Tidak tuntas
2	Abdullah Husaini	75	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	80	Tuntas
4	Askia Ramadhani	65	Tidak tuntas
5	Aulia Riska	45	Tidak tuntas
6	Fauzil	60	Tidak tuntas
7	Hadit Rahman	30	Tidak tuntas
8	Hanafi	40	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	30	Tidak tuntas
10	Muhammad Rafii	55	Tidak tuntas
11	Mahya Hadi	60	Tidak tuntas
12	Mustopa Husein	75	Tuntas
13	Nurul Hidayah	75	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	65	Tidak Tuntas
15	Rizaldi	30	Tidak tuntas
16	Rohimah	75	Tuntas
17	Rosita	50	Tidak tuntas
18	Salsabila	60	Tidak tuntas
19	Siti Alya	80	Tuntas
20	Siti Sahro	75	Tuntas
21	Siti Zahwa	80	Tuntas
22	Syifa Wulandari	65	Tidak tuntas
23	Zulhajji	50	Tidak tuntas
24	Zulpadli	60	Tidak tuntas
Jumlah seluruh nilai siswa		1.440	
Nilai rata-rata kelas		60	
Persentase ketuntasan		33,33%	



**Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa prasiklus**

Dari gambar 4.1 dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan belajar secara klasikal 32% sehingga dapat disimpulkan sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami soal yang diberikan sehingga tidak bisa menjawab soal. Pada hasil pengamatan pada kondisi awal pembelajaran IPA, maka peneliti berupaya mengatasi kesulitan yang ditemukan dengan menyusun dan melaksanakan serangkaian perencanaan tindakan yang akan dilakukan dikelas. Pelaksanaan tindakan kelas sesuai dengan RPP yang telah dirumuskan sebelumnya. Penelitian tindakan kelas ini menekankan melalui model pembelajaran *Picture and Picture* pada materi ekosistem yang diupayakan berdasarkan tahapan- tahapan yang telah dipersiapkan. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus yaitu siklus pertama dan siklus kedua.

## 2. Siklus I

### a. Siklus I pertemuan 1

#### 1) Perencanaan

Perencanaan pada siklus I pertemuan ke 1 dilakukan pada hari Kamis 6 Januari 2022 pada jam 08.30 s/d 09.10, adapun tahap perencanaannya yaitu:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada model pembelajaran *Picture and Picture*.
- b) Mempersiapkan instrumen penelitian instrumen yaitu lembar tes yang akan diberikan setiap akhir pembelajaran.
- c) menyiapkan lembar observasi kegiatan.

tindakan

#### 2) Tindakan

Tindakan ini dilakukan sesuai dengan rencana yang dibuat sebelumnya. Dalam tahap ini peneliti melakukan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah metode yang peneliti lakukan sebagai berikut:

##### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam.
- (2) Mengajak siswa berdoa'a.
- (3) Mengabsensi kehadiran siswa.
- (4) Mengajak siswa dengan bertepuk semangat.

(5) Menginformasikan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang komponen ekosistem.

(6) memberikan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang hewan- hewan yang ada di sekitar kelas.

b) Kegiatan Inti

(1) Guru mengajak siswa untuk membaca teks penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kemudian

(2) Guru menjelaskan jenis- jenis hewan berdasarkan makanannya seperti herbivora, karnivora dan omnivora sehingga siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

(3) Guru bertanya tentang hal- hal yang belum dipahami siswa.

(4) Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok dan memberikan beberapa gambar hewan untuk disusun.

(5) Guru menjelaskan tentang langkah- langkah penyusunan gambar.

(6) Siswa menyusun gambar kemudian ditempelkan kedepan.

(7) Guru menanyakan kepada siswa tentang gambar yang disusun.

(8) Siswa dengan bimbingan guru mempersentasikan hasil dari penyusunan gambar hewan berdasarkan jenis makanannya.

c) Kegiatan Akhir

- (1) Guru dan siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran.
- (2) Siswa mengerjakan soal tes
- (3) Guru menutup pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa dan mengucapkan salam penutup.

3) Observasi

Observasi dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa yang berkenaan tentang penggunaan model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas V SD Negeri 179 Tambangan sudah mulai mengembangkan keterampilan berpikir, dan juga sudah mulai bertukar pikiran dengan temannya. Hasil pengamatan aktivitas guru siswa sesuai sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Observasi Guru dan Aktivitas Pada Siswa**  
**Siklus I Pertemuan 1**

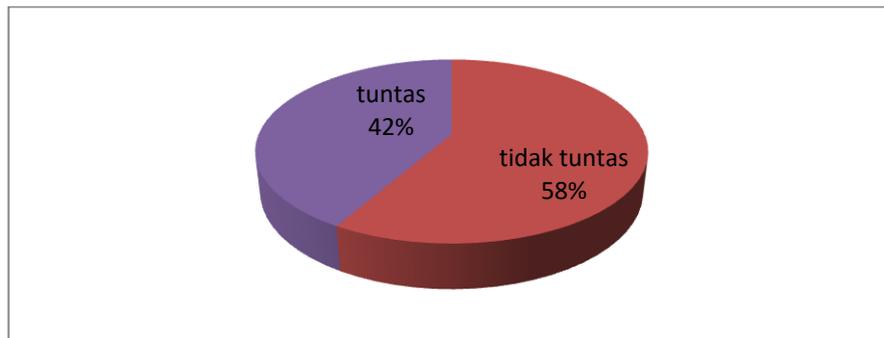
Aktivitas yang diamati	Terlaksanakan		Tidak terlaksanakan	
	Jumlah Item aspek yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Terlaksan akan	Jumlah Item aspek yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Tidak Terlaksanakan
Guru	8	53%	7	47%
Siswa	5	42%	7	58%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada jumlah item yang diamati dari guru berjumlah 15 poin, jumlah item aspek yang terlaksanakan hanya 8 (53%) dan jumlah item aspek yang tidak terlaksanakan 7 (47%) kategori kurang sekali. Kemudian observasi aktivitas siswa jumlah item yang diamati dari siswa berjumlah 12 poin, jumlah aspek yang terlaksanakan hanya 5 (42%), dan jumlah aspek yang tidak terlaksanakan 7 (58%). Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan model *picture and picture* dapat diketahui melalui analisis soal tes yang diberikan kepada siswa setelah penggunaan model *picture and picture*. Untuk melihat persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.3**  
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan1**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Individual
1	Abdul Hayyi	65	Tidak tuntas
2	Abdullah Husaini	75	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	80	Tuntas
4	Askia Ramadhani	70	Tidak tuntas
5	Aulia Riska	50	Tidak tuntas
6	Fauzil	65	Tidak tuntas
7	Hadit Rahman	50	Tidak tuntas
8	Hanafi	55	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	50	Tidak tuntas
10	Muhammad Rafii	65	Tidak tuntas
11	Mahya Hadi	70	Tidak tuntas
12	Mustopa Husein	75	Tuntas
13	Nurul Hidayah	80	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	75	Tuntas
15	Rizaldi	45	Tidak tuntas
16	Rohimah	75	Tuntas
17	Rosita	65	Tidak tuntas
18	Salsabila	75	Tuntas
19	Siti Alya	85	Tuntas
20	Siti Sahro	80	Tuntas
21	Siti Zahwa	85	Tuntas
22	Syifa Wulandari	70	Tidak tuntas
23	Zulhajji	55	Tidak tuntas
24	Zulpadli	65	Tidak tuntas
Jumlah seluruh nilai siswa		1.625	
Nilai rata- rata kelas		67,70	
Persentase ketuntasan		42%	

Dari tabel di atas, diketahui bahwa nilai rata- rata kelas pada tes siklus I pertemuan 1 adalah 67,70 banyak siswa yang tuntas 10 orang dengan persentase 42%, dan banyak siswa yang tidak tuntas sebanyak 14 siswa dengan persentase 58% disajikan dalam bentuk grafik berikut ini:



**Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan 1**

#### 4) Refleksi

Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, dilakukanlah refleksi untuk memperbaiki hasil belajar yang masih rendah. Oleh karena itu, perlu adanya suatu perbaikan tindakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan memberikan reward dan mengganti media gambar yang berbeda serta membimbing siswa dalam diskusi kelompok.

#### b. Siklus I Pertemuan ke- 2

##### 1) Perencanaan

Perencanaan pada siklus I pertemuan ke-2 dilakukan pada 14 Januari 2022, adapun tahap perencanaannya yaitu:

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- b) Menyediakan LKS dan media gambar.
- c) Menyiapkan instrumen yaitu lembar tes yang akan dikerjakan.
- d) Menyiapkan lembar observasi.

## 2) Tindakan

Tindakan dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya, pada tahap ini tindakan dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture*.

### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- (2) Berdo'a bersama
- (3) Mengecek kehadiran siswa
- (4) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- (5) Memberikan motivasi kepada siswa agar dalam proses pembelajaran yang akan dimulai oleh siswa lebih baik lagi.

### b) Kegiatan Inti

- (1) Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- (2) Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengingat materi sebelumnya yaitu penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- (3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.

- (4) Guru membagikan media gambar hewan kepada setiap kelompok untuk disusun siswa.
- (5) Siswa menyusun gambar dengan bimbingan guru
- (6) Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- (7) Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar yang dilakukan.
- (8) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- (9) Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok
- (10) Guru memberikan reward kepada kelompok siswa yang benar dan tercepat menyusun gambar.
- (11) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar sehari.

c) Kegiatan Akhir

- (1) Guru memberikan test evaluasi kepada siswa
- (2) Guru menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah salam penutup.

3) Observasi

Observasi aktivitas siswa dan guru tentang pelaksanaan belajar mengajar berlangsung saat peneliti menggunakan model

*picture and picture* dalam pembelajaran. Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa pada siklus ini dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Pada**  
**Siklus I Pertemuan 2**

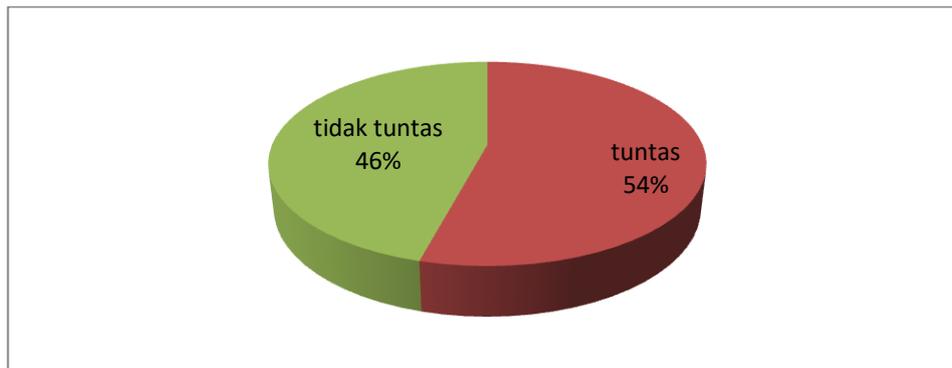
Aktivitas yang diamati	Terlaksanakan		Tidak terlaksanakan	
	Jumlah Item aspek yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Terlaksanakan	Jumlah Item aspek yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Tidak Terlaksanakan
Guru	9	60%	6	40%
Siswa	8	67%	4	33%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada jumlah item yang diamati dari guru berjumlah 15 poin, jumlah item aspek yang terlaksanakan hanya 9 (60%) dan jumlah item aspek yang tidak terlaksanakan 6 (40%) kategori kurang sekali. Kemudian observasi aktivitas siswa jumlah item yang diamati dari siswa berjumlah 12 poin, jumlah aspek yang terlaksanakan hanya 8 (67%), dan jumlah aspek yang tidak terlaksanakan 4 (33%). Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa melalui model *picture and picture*. Untuk persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus 1 pertemuan 2 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke 2**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Individual
1	Abdul Hayyi	70	Tidak tuntas
2	Abdullah Husaini	80	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	85	Tuntas
4	Askia Ramadhani	75	Tuntas
5	Aulia Riska	65	Tidak tuntas
6	Fauzil	70	Tidak tuntas
7	Hadit Rahman	65	Tidak tuntas
8	Hanafi	60	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	65	Tidak tuntas
10	Muhammad Rafii	75	Tuntas
11	Mahya Hadi	80	Tuntas
12	Mustopa Husein	80	Tuntas
13	Nurul Hidayah	80	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	75	Tuntas
15	Rizaldi	60	Tidak tuntas
16	Rohimah	80	Tuntas
17	Rosita	70	Tidak tuntas
18	Salsabila	75	Tuntas
19	Siti Alya	85	Tuntas
20	Siti Sahro	80	Tuntas
21	Siti Zahwa	85	Tuntas
22	Syifa Wulandari	70	Tidak tuntas
23	Zulhajji	55	Tidak tuntas
24	Zulpadli	70	Tidak tuntas
Jumlah seluruh nilai siswa		1.755	
Nilai rata- rata kelas		73,12	
Persentase ketuntasan		54,17%	

Dari tabel di atas, diketahui bahwa nilai rata- rata kelas siswa pada tes siklus I pertemuan 2 adalah 73,12. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 13 orang dengan persentase 54% disajikan dalam grafik berikut:



**Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan ke 2**

Berdasarkan data grafik tersebut diperoleh persentase tuntas 54% dan tidak tuntas 46% dengan rata-rata kelas 73,12.

#### 4) Refleksi

Dari hasil tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* materi ekosistem pada siklus I pertemuan 1 rata-rata kelas yaitu 67,70 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 42% dan siklus I pertemuan 2 yaitu 73,12 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 54%.

Setelah melakukan 2 kali pertemuan, pada siklus I terdapat beberapa hal yang perlu diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya. Beberapa catatan sebagai berikut:

- 1) Masih ada siswa yang kurang aktif bertanya, menyampaikan kesimpulan ataupun mampu memberikan pendapatnya kepada teman sekelasnya dan berpartisipasi dalam kelompok.
- 2) Masih ada siswa yang kurang percaya diri atau masih malu-malu
- 3) Ada beberapa siswa yang kurang antusias atau tidak mau tau tentang menyusun gambar yang dilakukan kelompoknya.

Berdasarkan refleksi di atas maka diadakan rencana tindakan (revisi) untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Rencana tindakan ini dilakukan pada siklus II. Adapun perbaikan yang akan dilakukan pada siklus II sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan motivasi pada saat pembelajaran dimulai ataupun saat pembelajaran berlangsung agar siswa lebih bersemangat, baik saat menyusun gambar ataupun mengerjakan soal.
- 2) Meningkatkan nilai reward yang akan diberikan kepada kelompok ataupun individu bagi yang lebih aktif dalam pembelajaran dan bagi yang mendapatkan nilai yang bagus.

### 3. Siklus II

#### a. Siklus II Pertemuan 1

##### 1) Perencanaan

Perencanaan pada siklus II pertemuan ke 1 dilakukan pada pada hari Kamis tanggal 20 Januari 2021 dimulai pukul 08.30 – 09. 20 WIB, adapun tahap perencanaannya yaitu:

- a) Menyusun kembali RPP dengan model pembelajaran yang tetap yaitu model pembelajaran *Picture and Picture*.
- b) Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan ketika melakukan model pembelajaran.
- c) Menyiapkan tes untuk mengetahui sejauh mana ketuntasan hasil belajar siswa.

## 2) Tindakan

### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru mengawali kegiatan dengan memberi salam dan menanya kabar
- (2) mengajak siswa berdo'a
- (3) mengabsensi kehadiran siswa
- (4) Memberikan motivasi kepada siswa

### b) Kegiatan inti

- (1) Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- (2) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah dijelaskan pada minggu sebelumnya.
- (3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- (4) Guru menyiapkan beberapa gambar hewan yang berbeda dari sebelumnya.
- (5) Guru memberikan beberapa gambar untuk disusun dan ditempelkan didepan.
- (6) Siswa menyusun gambar dengan bimbingan guru.
- (7) Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

- (8) Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar yang dilakukan.
- (9) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- (10) Siswa dengan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- (11) Guru memberikan reward kepada kelompok siswa yang benar dan tercepat menyusun gambar.
- (12) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar sehari.

c) Kegiatan Akhir

- (1) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
- (2) Guru memberikan tes evaluasi
- (3) guru menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah dan mengucapkan salam penutup.

3) Observasi

Observasi dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa yang berkenaan dengan penggunaan model *picture and picture* pada materi IPA di kelas V SDN 179 Tambangan. Observasi aktivitas guru dan siswa menggunakan instrumen berupa lembar observasi yang dilakukan oleh bapak Abdul Kholid. Hasil pengamatan aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Pada**  
**Siklus II Pertemuan 1**

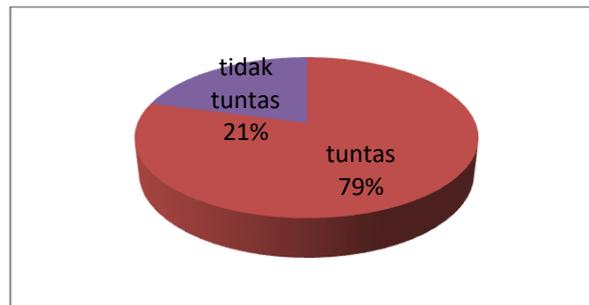
Aktivitas yang diamati	Terlaksanakan		Tidak terlaksanakan	
	Jumlah Item aspek yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Terlaksanakan	Jumlah Item aspek yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Tidak Terlaksanakan
Guru	13	87%	2	13%
Siswa	10	83%	2	17%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada jumlah item yang diamati dari guru berjumlah 15 poin, jumlah item aspek yang terlaksanakan 13 (87%) dan jumlah item aspek yang tidak terlaksanakan 2 (13%) kategori baik. Kemudian observasi aktivitas siswa jumlah item yang diamati dari siswa berjumlah 12 poin, jumlah aspek yang terlaksanakan 10 (83%), dan jumlah aspek yang tidak terlaksanakan 2 (17%). Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa melalui model pembelajarn *picture and picture* dapat diketahui melalui analisis tes yang diberikan kepada siswa setelah penggunaan model *picture and picture*. Untuk melihat persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan 1 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Belajar Siswa Kelas V siklus II pertemuan 1**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Individual
1	Abdul Hayyi	75	Tuntas
2	Abdullah Husaini	85	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	90	Tuntas
4	Askia Ramadhani	80	Tuntas
5	Aulia Riska	70	Tidak tuntas
6	Fauzil	75	Tuntas
7	Hadit Rahman	70	Tidak tuntas
8	Hanafi	65	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	70	Tidak tuntas
10	Muhammad Rafii	75	Tuntas
11	Mahya Hadi	85	Tuntas
12	Mustopa Husein	80	Tuntas
13	Nurul Hidayah	85	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	85	Tuntas
15	Rizaldi	75	Tuntas
16	Rohimah	85	Tuntas
17	Rosita	75	Tuntas
18	Salsabila	80	Tuntas
19	Siti Alya	90	Tuntas
20	Siti Sahro	85	Tuntas
21	Siti Zahwa	90	Tuntas
22	Syifa Wulandari	75	Tuntas
23	Zulhaji	60	Tidak tuntas
24	Zulpadli	75	Tuntas
Jumlah seluruh nilai siswa		1.880	
Nilai rata- rata kelas		78,33	
Persentase ketuntasan		79%	

Dari tabel diatas, diketahui bahwa nilai rata- rata kelas siswa pada tes siklus II pertemuan 1 adalah 78,33 banyak siswa yang tuntas sebanyak 19 orang dengan persentase 79% yang disajikan dalam bentuk grafik berikut ini:



**Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan 1**

Berdasarkan data grafik tersebut diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar dengan persentase tuntas 79% dan persentase tidak tuntas 21% dengan rata-rata kelas 78,33.

#### 4) Refleksi

Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dilakukan refleksi untuk memperbaiki hasil belajar yang masih rendah. Oleh karena itu, perlu adanya suatu perbaikan tindakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan meningkatkan nilai reward dan mengganti media gambar yang berbeda serta membimbing siswa dalam diskusi kelompok.

#### b. Siklus II pertemuan ke- 2

##### 1) Perencanaan

Perencanaan ini dilaksanakan pada 24 Januari 2021 pada hari Selasa dimulai pukul 08.30 – 09.20 WIB, adapun tahap perencanaan yaitu:

##### a) Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran.

- b) Menyiapkan instrumen penilaian terdiri dari lembar tes siswa dan lembar observasi siswa.

2) Tindakan

a) Kegiatan awal

- (1) Guru mengawali kegiatan dengan memberi salam
- (2) Mengajak siswa berdoa
- (3) Mengabsensi kehadiran siswa
- (4) menginformasikan pembelajaran
- (5) Memberikan motivasi kepada siswa agar dalam proses pembelajaran lebih baik.

b) Kegiatan Inti

- (1) Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- (2) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah dijelaskan pada minggu sebelumnya.
- (3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- (4) Guru menyiapkan beberapa gambar hewan yang berbeda dari sebelumnya.
- (5) Guru memberikan beberapa gambar untuk disusun dan ditempelkan didepan.
- (6) Siswa menyusun gambar dengan bimbingan guru.
- (7) Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

- (8) Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar yang dilakukan.
  - (9) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
  - (10) Siswa dengan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
  - (11) Guru memberikan reward kepada kelompok siswa yang benar dan tercepat menyusun gambar.
  - (12) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar sehari.
- c) Kegiatan Akhir
- (1) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
  - (2) Guru memberikan tes evaluasi
  - (3) guru menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah dan mengucapkan salam penutup.
- 3) Observasi
- Observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa tentang pelaksanaan belajar mengajar berlangsung saat peneliti menggunakan medel *picture and picture* dalam pembelajaran. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa**  
**Pada siklus II pertemuan 2**

Aktivitas yang diamati	Terlaksanakan		Tidak terlaksanakan	
	Jumlah Item aspek yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Tidak Terlaksanakan	Jumlah Item aspek yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Tidak Terlaksanakan
Guru	14	93%	1	7%
Siswa	11	92%	1	8%

. Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada jumlah item yang diamati dari guru berjumlah 15 poin, jumlah item aspek yang terlaksanakan 14 (893%) dan jumlah item aspek yang tidak terlaksanakan 1 (7%) kategori baik sekali. Kemudian observasi aktivitas siswa jumlah item yang diamati dari siswa berjumlah 12 poin, jumlah aspek yang terlaksanakan 11 (92%), dan jumlah aspek yang tidak terlaksanakan 1 (8%) dengan kategori baik sekali. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa melalui model *picture and picture* dapat diketahui melalui analisis tes yang diberikan kepada siswa setelah penggunaan model *picture and picture*. Untuk melihat persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan I dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2**

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Individual
1	Abdul Hayyi	85	Tuntas
2	Abdullah Husaini	95	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	100	Tuntas
4	Askia Ramadhani	85	Tuntas
5	Aulia Riska	75	Tuntas
6	Fauzil	80	Tuntas
7	Hadit Rahman	80	Tuntas
8	Hanafi	65	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	75	Tuntas
10	Muhammad Rafii	80	Tuntas
11	Mahya Hadi	90	Tuntas
12	Mustopa Husein	85	Tuntas
13	Nurul Hidayah	90	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	95	Tuntas
15	Rizaldi	80	Tuntas
16	Rohimah	80	Tuntas
17	Rosita	80	Tuntas
18	Salsabila	90	Tuntas
19	Siti Alya	95	Tuntas
20	Siti Sahro	85	Tuntas
21	Siti Zahwa	100	Tuntas
22	Syifa Wulandari	85	Tuntas
23	Zulhajji	70	Tidak tuntas
24	Zulpadli	85	Tuntas
Jumlah seluruh nilai siswa		2.040	
Nilai rata- rata kelas		85	
Persentase ketuntasan		%	

Dari tabel di atas, diketahui bahwa nilai rata- rata kelas siswa pada tes siklus II pertemuan 2 adalah 85, banyak siswa yang tuntas 22 orang dengan persentase 92% yang disajikan dalam bentuk grafik berikut ini:



**Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan ke 2**

Berdasarkan data grafik tersebut diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa dengan persentase tuntas 92% dan tidak tuntas 8%. Dengan nilai rata-rata 85.

a. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan tes diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Dari hasil tes siswa diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas meningkat yakni pertemuan 1 dengan rata-rata 78,33 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 79% dan pertemuan 2 rata-rata kelas 85 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 92%, dengan kata lain pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* telah meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan data tersebut maka tindakan yang dilakukan dapat dihentikan pada siklus ini karena dianggap telah selesai mencapai target yang diharapkan.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada tema ekosistem melalui model pembelajaran *picture and picture* pada siswa kelas V SDN 179 Tambangan. Model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan model pembelajaran ini dapat memfasilitasi siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran dengan menyusun gambar untuk membuktikan sendiri suatu pernyataan atau hipotesis yang dipelajari, yang tadinya siswa pasif dalam proses pembelajaran maka siswa akan lebih aktif dalam hal pengalaman berfikir yang menuntut siswa agar memahami, mengerti serta mampu menarik kesimpulan dari hasil menyusun gambar yang dilakukan. Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu gambar pembelajaran yang menggunakan gambar dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis.

Dari hasil penelitian juga menunjukkan bahwa model *picture and picture* meningkatkan hasil belajar siswa, dilihat dari hasil analisis data mengenai perolehan nilai ketuntasan klasikal siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu oleh Silfi Kurniawati menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* sangat cocok diterapkan dalam pembelajaran IPA di SD, karena siswa tidak hanya menghafal pembelajaran tetapi siswa dapat memahami pembelajaran IPA

dengan baik. Pembelajaran ini juga memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan bagi siswa.<sup>36</sup>

Penelitian lain tentang model *picture and picture* yaitu Praseptia Dista, pembelajaran dengan dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* juga termasuk pembelajaran yang aktif karena dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa.<sup>37</sup> Hal ini serupa juga oleh Dea Komala sari bahwa model pembelajaran *Picture and picture* merupakan model pembelajaran yang mudah diterapkan oleh semua guru, media yang digunakan berupa gambar- gambar materi yang akan diajarkan kepada siswa, sehingga siswa tidak hanya membayangkan materi yang sedang diajarkan kepada siswa, tetapi mereka dapat melihatnya melalui gambar- gambar yang disajikan oleh guru. Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* siswa dapat berpartisipasi menempelkan dan mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis.<sup>38</sup>

Hasil belajar kognitif dalam penelitian ini murujuk kepada Taksonomi Bloom revisi terdiri dari C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 ( Mengevaluasi), C6 (menciptakan). Dalam penelitian ini dilaksanakan sampai C6 sesuai dengan kompetensi dasar pada ranah kognitif.

---

<sup>36</sup>Silfi Kurniawati, “ Peningkatan Hasil Belajar dengan Model *Picture and Picture* pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD,” *Jurnal MitraPendidikan*, Volume 1, No 5, Juli 2017, hlm. 110-111

<sup>37</sup>Praseptia Dista & Zulherman, “ Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 3, Nomor 5, 2021, hlm. 115

<sup>38</sup>Dea Komala Sari, “ Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* dan Think Pair Share,” *Jurnal mitra pendidikan*, 2017, hlm. 547

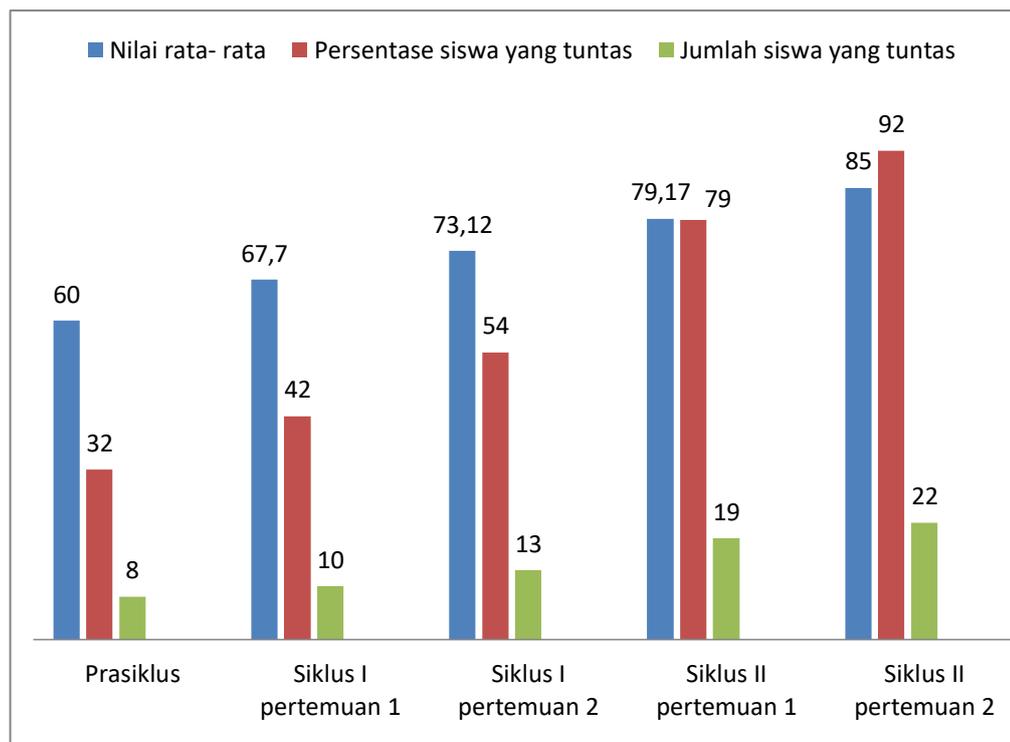
Berdasarkan hasil dari refleksi terlihat jelas bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan (prasiklus). Pada saat prasiklus diperoleh nilai rata-rata kelas yaitu 60 dengan persentase ketuntasan 32%, yakni 8 siswa yang tuntas. Kemudian terjadi peningkatan pada siklus I pertemuan 1 dan 2, peneliti memberikan tindakan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, setelah menggunakan tindakan tersebut diperoleh nilai rata-rata pada pertemuan 1 yaitu 67,70 dengan persentase ketuntasan 42%, yakni 10 siswa yang tuntas, yang kemudian meningkat pada pertemuan ke 2 diperoleh nilai rata-rata kelas yaitu 73,12 dengan persentase ketuntasan 54%, yakni 13 siswa yang tuntas.

Sedangkan pada siklus II, pertemuan 1 dan 2, peneliti juga menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, pada pertemuan 1 diperoleh nilai rata-rata kelas yaitu 79,17 dengan persentase ketuntasan 79% yakni 19 siswa yang tuntas. Pada pertemuan ke 2 diperoleh nilai rata-rata kelas yakni 85 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 92% yakni 22 siswa yang tuntas. Adapun rekapitulasi hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10**  
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

Tindakan	Jenis Tes	Rata-rata kelas	Persentase siswa tuntas	Jumlah siswa yang tuntas
Pra Siklus	Tes Awal	60	32%	8
Siklus I	Tes Pertemuan 1	67,70	42%	10
	Tes Pertemuan 2	73,12	54%	13
Siklus II	Tes Pertemuan 1	78,33	79%	19
	Tes Pertemuan 2	85	92%	22

Untuk lebih jelas, berikut ini data di atas disajikan dalam bentuk grafik berikut:



**Gambar 4.6 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

Dari penjelasan tersebut bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and Picture* telah memberikan hasil belajar yang lebih baik, dan sudah mencapai target yang diharapkan oleh peneliti dan guru, maka dari itu penelitian diakhiri sampai siklus II pertemuan ke 2, hal ini sejalan dengan hipotesis penelitian pada bab II bahwa peningkatan hasil belajar IPA materi ekosistem melalui model pembelajaran *picture and picture* pada siswa kelas V SDN 179 Tambangan.

### C. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dengan langkah- langkah yang sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas yang sudah direncanakan. Hal ini dilakukan agar mendapatkan hasil semaksimal mungkin, akan tetapi untuk mendapatkan hasil penelitian yang sempurna sangatlah sulit, sebab dalam pelaksanaan penelitian ini masih dirasakan adanya keterbatasan. Adapun keterbatasan tersebut:

1. Keterbatasan waktu pembelajaran dalam pertemuan. Hal ini mengakibatkan pelaksanaan persentase kelompok terbatas.
2. Pada awal pertemuan agak sulit untuk membagi kelompok siswa hal ini dikarenakan krakter siswa masih heterogen.
3. Kurangnya percaya diri dalam menjawab soal.
4. Masih ada siswa yang mencontek sehingga peneliti harus benar- benar bertindak tegas dalam mengawasi siswa pada saat pembelajaran.

Hambatan maupun kesulitan dalam penyusunan skripsi pasti ada, tapi peneliti selalu berusaha sebaik- baiknya agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna bagi peneliti.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 179 Tambangan. Dilihat dari hasil belajar siswa, pada pra siklus nilai rata-rata siswa yaitu 60 dengan persentase ketuntasan 32% meningkat, pada siklus I pertemuan 1 nilai rata-rata kelas yaitu 67,70 dengan persentase ketuntasan 42%, pada pertemuan 2 nilai rata-rata kelas yaitu 73,12 dengan persentase ketuntasan 54%. Sedangkan siklus II pertemuan 1 nilai rata-rata kelas yaitu 78,33 dengan persentase ketuntasan 79%, pada pertemuan ke 2 nilai rata-rata kelas sebesar 85 dengan persentase ketuntasan 92%. Karena sudah memenuhi indikator keberhasilan yang telah peneliti targetkan maka penelitian ini dihentikan pada siklus II.

Dengan demikian hipotesis yang dibuat peneliti “peningkatan hasil belajar IPA materi ekosistem melalui model Pembelajaran *picture and picture* pada siswa kelas V SDN 179 Tambangan” telah diterima.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala Sekolah Dasar peneliti menyarankan agar lebih memperhatikan kinerja guru dan memberikan dukungan atau pelatihan dalam merancang proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru Sekolah Dasar disarankan untuk memperhatikan pemilihan model pembelajaran yang cocok dengan materi yang sedang dipelajari untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Salah satunya model pembelajara *picture and picture*.
3. Bagi peneliti lebih lanjut, peneliti hendaknya terus mengembangkan penelitian tindakan kelas sebagai usaha penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Menerapkan model pembelajaran *picture and picture* pada pokok bahasaan yang berbeda maupun tingkat satuan pendidikan yang berbeda dapat dikembangkan sesuai keahlian bidang peneliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tabany, Al, Trianto Ibnu Badar, *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: kencana, 2017.
- Aunnurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Binti, Muakhirin. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa SD " *Jurnal Ilmiah Guru caraka olah pikir edukatif* , Volume 1, 2014.
- Dewi, Nurjannah, "Peningkatan Hasil Belajar IPA Tema 6 Panas dan Perpindahannya menggunakan metode *Picture and Picture* dengan omenggunakan Media Paman Pergi ( papan Macam Perpindahan Energi) Siswa Kelas V Semester II MI Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020, *Skripsi*,(Salatiga: IAIN Salatiga. 2020.
- Gede, Risa Pebriana "Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil aktivitas dan Hasil Belajar IPA kelas V" , *Skripsi*, Bali :Universitas Pendidikan Ganesha
- Hidayatullah, Dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, LKP setia Budi: Banten, 2018.
- Huda, Miftahul,*Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2012.
- Kelas 3A PGSD, *Tulisan Bersama Tentang Desain Pembelajaran*, Jawa Barat: CV jejak, 2019.
- Kunandar, *Penilaian Autentik ( Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis disertai Dengan Contoh*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

- Lelya Hilda, " Pembelajaran Berbasis Saintifik dan Multikultular dalam Menghadapi Era Masyarakat Ekonomi Asean ( MEA)," *Jurnal* , Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2017
- Lubis, Maulana Arafat, Pembelajaran PPKn Teori Pengajaran Abad 21 di SD/Mi, Yogyakarta : Samudra Biru,2018
- Muliawan, Jasa Ungguh, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2016.
- Nuraini, Saleh. "Penerapan pembelajaran picture and picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 27." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 2.3 (2012).
- Rangkuti, Ahmad Nizar,*Metodologi penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*,Bandung: citapustak Media, 2016.
- Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016.
- Safriyanto & Maulana Arafat, Micro Teaching di SD/MI integration 6C , Yogyakarta: Samudra Biru, 2020
- Sulfemi, Wahyu Bagja, and Hilga Minati. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Picture And Picture dan Media Gambar Seri." *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 4.2 (2018): 228-242.
- Susanto, Ahmad,*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Sulistiyowati, Eka &Asih Widi Wisudawan, *Metodologi Pembelajaran IPA*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017

Tukiran, Taniredja, dkk., *Pendidikan Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru aktif, Praktis, dan Mudah*, Bandung : Alfabeta, 2013.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP)*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2015

Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3

Zen, Zelhendri & Syahri, *Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2017.

## Lampiran 1

### JADWAL PENELITIAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pengesahan Judul	17 November 2020
2.	Penulisan Proposal	03 Maret 2021
3.	Bimbingan Proposal dengan Pembimbing II	12 April 2021
4.	Bimbingan Proposal dengan Pembimbing I	03 September 2021
5.	Seminar Proposal	18 November 2021
6.	Revisi Proposal	22 Desember 2021
7.	Penelitian	06 Januari 2022
8.	Penyusunan Skripsi	Januari- Februari 2022

## Lampiran 2

### Test Siklus I dan Siklus II

No	Butir Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban
1	Hewan digolongkan menjadi tiga berdasarkan.....  a. Tempat hidupnya b. Lingkungannya c. Makanannya d. Jenis kakinya	C1	C
2	Hewan yang memakan tumbuhan disebut...  a. Herbivora b. Karnovora c. Omnivora d. Insektivora	C1	A
3	Jenis burung yang termasuk jenis karnivora yaitu...  a. Nuri b. Unta c. Elang d. Kutilang	C5	C
4	Gambar berikut termasuk contoh hewan...    a. Insektivora b. Herbivora c. karnivora d. Omnivora	C4	B

5	<p>Berikut ini merupakan ciri- ciri hewan jenis omnivora, kecuali.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memakan tumbuhan dan daging</li> <li>b. mempunyai gigi tajam dibagian depan</li> <li>c. Mempunyai gigi yang datar dibagian belakang</li> <li>d. Memakan rumput atau dedaunan</li> </ul>	C6	D
6	<p>Omnivora termasuk hewan pemakan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bangkai</li> <li>b. Daging</li> <li>c. Tumbuhan dan hewan</li> <li>d. Tumbuhan</li> </ul>	C4	C
7	<p>Hewan yang bukan makanan utamanya daun adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. </li> <li>b. </li> <li>c. </li> </ul>	C5	B

	 <p>d.</p>		
8	<p>Contoh hewan pemakan rumput adalah...</p> <p>a. Kambing, ayam, tikus b. Kuda, kerbau, dan sapi c. Kucing, kerbau, dan sap kuda, harimau, dan kerbau</p>	C2	B
9	<p>Manfaat mengetahui keompok hewan berdasarakan jenis makanannya adalah....</p> <p>a. Mengetahui cara menagkapnya b. Mengetahui musuh alaminyaMengetahui cara c. memeliharanya d. Mengetahui cara membunuhnya</p>	C3	C
10	<p>Salah satu contoh burung pemakan biji ialah burung...</p> <p>a. Bangau b. Burung gagak c. Burung kolibri d. Burung pipit</p>	C3	B
11	<p>Contoh burung pemakan daging adalah....</p> <p>a. Kakatua b. Elang c. gelatik d. Beo</p>	C1	C
12	<p>Gambar berikut termasuk contoh</p>	C3	C

	 <p>hewan...</p> <p>a. Insektivora b. Herbivora c. Karnivora</p> <p>Omnivora</p>		
13	<p>Hewan pemakan tumbuhan disebut....</p> <p>a. Herbivor b. Karnivora c. omnivora</p> <p>penggurai</p>	C1	A
14	<p>Bagian tumbuhan yang disukai oleh burung yaitu....</p> <p>a. Daun b. Batang c. Buah d. Biji</p>	C2	D
15	<p>Omnivora termasuk hewan pemakan...</p> <p>a. Bangkai b. Daging c. Tumbuhan dan daging</p> <p>Tumbuhan</p>	C2	C
16	<p>Ayam dan musang termasuk dalam golongan hewan...</p> <p>a. Insektivora b. Karnivora c. Omnivora</p> <p>Herbivora</p>	C4	D
17	<p>Kelompok hewan pemakan</p>	C5	D

	<p>rumput yaitu...</p> <p>a. Elang, kuda, dan ular b. Harimau, ayam, dan macan c. Kucing, kerbau, dan sapi</p> <p>Kambing, kuda dan sapi</p>		
18	<p>Gigi geraham omnivora berguna untuk..</p> <p>a. Menggigit b. Melumat c. Memotong</p> <p>Mengerat</p>	C4	B
19	<p>1. Harimau 2. Ayam 3. Elang 4. Kuda 5. Macan</p> <p>Berdasarkan kelompok hewan diatas nomor berapakah hewan pemakan daging...</p> <p>a. 1,2,3 b. 2,3,4 c. 1,3,5 d. 3,4,5</p>	C6	C
20	<p>Hewan karniora supaya dapat memakan dan mengunyah daging mempunyai...</p> <p>a. Taring yang tajam b. Taring yang lunak c. Gigi yang rata d. Kuku yang lebar</p>	C4	A

### Lampiran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 179 Tambangan

kelas/ Semester : V/2

Tema 5 : Ekosistem

Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem

Mata Pelajaran : IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konsetual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya 3.5.2 Menyebutkan pengertian ekosisitem, komponen- komponen ekosistem di lingkungan sekitar.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mengetahui penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

#### **D. MATERI**

Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Picture And Picture*

Pendekatan : Autentik

Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab dan Ceramah

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku pedoman Guru Tema 5 kelas V dan Buku Siswa Tema 5 Kelas V
2. Media Gambar

#### **G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Mengajak siswa berdo'a bersama.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Mengajak siswa dengan bertepuk semangat.</li> <li>5. Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>6. Memberikan epersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang hewan-hewan yang ada di sekitar kelas.</li> <li>7. Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk membaca teks penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>2. Guru menjelaskan jenis- jenis hewan berdasarkan jenis makanannya seperti herbivora, karnivora, dan omnivora.</li> <li>3. Siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>4. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang langkah-langkah penyusunan gambar.</li> </ol>	30 menit

	6. Siswa menyusun gambar kemudian ditempelkan kedepan 7. Guru menanyakan kepada siswa tentang gambar yang disusun. 8. Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan dari penyusunan gambar hewan berdasarkan jenis makanannya.	
Penutup	1. Guru membuat kesimpulan dari pelajaran. 2. Guru memberikan tes 3. Guru menutup pembelajaran yang di pimpin oleh salah satu siswa.	25 menit

#### **H. PENILAIAN**

1. Teknik Penelitian : tes
2. Bentuk Penilaian : Pemahaman Hasil Belajar
3. Instrumen : Soal

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 179 Tambangan

kelas/ Semester : V/2

Tema 5 : Ekosistem

Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem

Mata Pelajaran : IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konsetual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya 3.5.2 Menyebutkan pengertian ekosisitem, komponen-komponen ekosistem di lingkungan sekitar.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mengetahui penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

#### D. MATERI

Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Picture And Picture*

Pendekatan : Autentik

Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab dan Ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku pedoman Guru Tema 5 kelas V dan Buku Siswa Tema 5 Kelas V
2. Media Gambar

#### G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Melakukan apersepsi dengan sedikit mengulang pelajaran kemarin.</li> <li>4. Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>5. Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>4. Guru membagikan media gambar hewan kepada setiap kelompok untuk disusun siswa.</li> <li>5. Siswa menyusun gambar dengan bimbingan guru.</li> <li>6. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>7. Siswa dan guru mendiskusikan hasil</li> </ol>	30 menit

	<p>dari penyusunan gambar yang dilakukan.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru</p> <p>9. siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>10. Guru memberikan reward kepada kelompok siswa yang benar dan tercepat menyusun gambar.</p> <p>11. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membagikan tes kepada siswa</p> <p>2. Menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah dan salam penutup.</p>	25 menit

#### H. PENILAIAN

1. Teknik Penelitian : tes
2. Bentuk Penilaian : Pemahaman Hasil Belajar
3. Instrumen : Soal

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 179 Tambangan

kelas/ Semester : V/2

Tema 5 : Ekosistem

Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem

Mata Pelajaran : IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konsetual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya 3.5.2 Menyebutkan pengertian ekosistem, komponen-komponen ekosistem di lingkungan sekitar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mengetahui penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### D. MATERI

Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

### E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Picture And Picture*

Pendekatan : Autentik

Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab dan Ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku pedoman Guru Tema 5 kelas V dan Buku Siswa Tema 5 Kelas V
2. Media Gambar

### G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Melakukan apersepsi dengan sedikit mengulang pelajaran kemarin.</li><li>4. Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>5. Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li><li>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab.</li><li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li><li>4. Guru membagikan media gambar hewan kepada setiap kelompok untuk disusun siswa.</li><li>5. Siswa menyusun gambar dengan bimbingan guru.</li></ol>	30 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>7. Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar yang dilakukan.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru.</li> <li>9. siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>10. Guru memberikan reward kepada kelompok siswa yang benar dan tercepat menyusun gambar.</li> <li>11. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan tes kepada siswa.</li> <li>2. Menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah dan salam penutup.</li> </ol>	25 menit

#### **H. PENILAIAN**

1. Teknik Penelitian : tes
2. Bentuk Penilaian : Pemahaman Hasil Belajar
3. Instrumen : Soal

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 179 Tambangan  
kelas/ Semester : V/2  
Tema 5 : Ekosistem  
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem  
Mata Pelajaran : IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, konsetual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya 3.5.2 Menyebutkan pengertian ekosisitem, komponen- komponen ekosistem di lingkungan sekitar.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mengetahui penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

**D. MATERI**

Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Picture And Picture*

Pendekatan : Autentik

Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab dan Ceramah

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku pedoman Guru Tema 5 kelas V dan Buku Siswa Tema 5 Kelas V
2. Media Gambar

**G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>7. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>8. Melakukan apersepsi dengan sedikit mengulang pelajaran kemarin.</li> <li>9. Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>10. Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>13. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab.</li> <li>14. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>15. Guru membagikan media gambar hewan kepada setiap kelompok untuk disusun siswa.</li> <li>16. Siswa menyusun gambar dengan bimbingan guru.</li> <li>17. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> </ol>	30 menit

	<p>18. Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar yang dilakukan.</p> <p>19. Siswa menyimak penjelasan dari guru.</p> <p>20. siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>21. Guru memberikan reward kepada kelompok siswa yang benar dan tercepat menyusun gambar.</p> <p>22. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar.</p>	
Penutup	<p>3. Guru membagikan tes kepada siswa</p> <p>4. Menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah dan salam penutup.</p>	25 menit

#### **H. PENILAIAN**

5. Teknik Penelitian : tes
6. Bentuk Penilaian : Pemahaman Hasil Belajar
7. Instrumen : Soal

## Lampiran 7

### Nilai Tes Awal Hasil Belajar Siswa

No	Nama	Skor	Nilai Akhir	Kategori
1	Abdul Hayyi	12	60	Tidak tuntas
2	Abdullah Husaini	15	75	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	16	80	Tuntas
4	Askia Ramadhani	13	65	Tidak tuntas
5	Aulia Riska	9	45	Tidak tuntas
6	Fauzil	12	60	Tidak tuntas
7	Hadit Rahman	6	30	Tidak tuntas
8	Hanafi	8	40	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	6	30	Tidak tuntas
10	Muhammad Rapii	11	55	Tidak tuntas
11	Mahya Hadi	12	60	Tidak Tuntas
12	Mustopa Husein	15	75	Tuntas
13	Nurul Hidayah	15	75	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	13	65	Tidak tuntas
15	Rizaldi	6	30	Tidak tuntas
16	Rohimah	15	75	Tuntas
17	Rosita	10	50	Tidak tuntas
18	Salsabila	12	60	Tidak Tuntas
19	Siti Alya	16	80	Tuntas
20	Siti Sahro	15	75	Tuntas
21	Siti Zahwa	16	80	Tuntas
22	Syifa Wulandari	13	65	Tidak tuntas
23	Zulhajji	10	50	Tidak tuntas
24	Zulpadli	12	60	Tidak tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1440</b>		
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>60</b>		
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>8</b>		
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>32%</b>		

keterangan

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \\ &= \frac{15}{20} \times 100 = 75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{1625}{24} = 67,70\end{aligned}$$

## Lampiran 8

### Nilai Tes Siklus I Pertemuan 1

No	Nama	Skor	Nilai Akhir	Kategori
1	Abdul Hayyi	13	65	Tidak tuntas
2	Abdullah Husaini	15	75	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	16	80	Tuntas
4	Askia Ramadhani	14	70	Tidak tuntas
5	Aulia Riska	10	50	Tidak tuntas
6	Fauzil	13	65	Tidak tuntas
7	Hadit Rahman	10	50	Tidak tuntas
8	Hanafi	11	55	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	10	50	Tidak tuntas
10	Muhammad Rapii	13	65	Tidak tuntas
11	Mahya Hadi	14	70	Tidak Tuntas
12	Mustopa Husein	15	75	Tuntas
13	Nurul Hidayah	16	80	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	15	75	Tuntas
15	Rizaldi	9	45	Tidak tuntas
16	Rohimah	15	75	Tuntas
17	Rosita	13	65	Tidak tuntas
18	Salsabila	15	75	Tuntas
19	Siti Alya	17	85	Tuntas
20	Siti Sahro	16	80	Tuntas
21	Siti Zahwa	17	85	Tuntas
22	Syifa Wulandari	14	70	Tidak tuntas
23	Zulhajji	11	55	Tidak tuntas
24	Zulpadli	13	65	Tidak tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1625</b>		
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>67,70</b>		
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>10</b>		
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>42%</b>		

keterangan

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \\ &= \frac{15}{20} \times 100 = 75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{1625}{24} = 67,70\end{aligned}$$

## Lampiran 9

### Hasil Tes Siklus I Pertemuan 2

No	Nama	Skor	Nilai Akhir	Kategori
1	Abdul Hayyi	14	70	Tidak tuntas
2	Abdullah Husaini	17	80	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	17	85	Tuntas
4	Askia Ramadhani	15	75	Tuntas
5	Aulia Riska	13	65	Tidak tuntas
6	Fauzil	14	70	Tidak tuntas
7	Hadit Rahman	13	65	Tidak tuntas
8	Hanafi	12	60	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	13	65	Tidak tuntas
10	Muhammad Rapii	15	75	Tuntas
11	Mahya Hadi	16	80	Tuntas
12	Mustopa Husein	16	80	Tuntas
13	Nurul Hidayah	16	80	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	15	75	Tuntas
15	Rizaldi	12	60	Tidak tuntas
16	Rohimah	16	80	Tuntas
17	Rosita	14	70	Tidak tuntas
18	Salsabila	15	75	Tuntas
19	Siti Alya	17	85	Tuntas
20	Siti Sahro	16	80	Tuntas
21	Siti Zahwa	17	85	Tuntas
22	Syifa Wulandari	14	70	Tidak tuntas
23	Zulhaji	11	55	Tidak tuntas
24	Zulpadli	14	70	Tidak tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1.755</b>		
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>73,12</b>		
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>13</b>		
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>54%</b>		

keterangan

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \\ &= \frac{15}{20} \times 100 = 75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{1625}{24} = 67,70\end{aligned}$$

## Lampiran 10

### Hasil Tes Siklus II Pertemuan 1

No	Nama	Skor	Nilai Akhir	Kategori
1	Abdul Hayyi	15	75	Tuntas
2	Abdullah Husaini	17	85	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	18	90	Tuntas
4	Askia Ramadhani	16	80	Tuntas
5	Aulia Riska	14	70	Tidak tuntas
6	Fauzil	15	75	Tuntas
7	Hadit Rahman	14	70	Tidak tuntas
8	Hanafi	13	65	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	14	70	Tidak tuntas
10	Muhammad Rapii	15	75	Tuntas
11	Mahya Hadi	17	85	Tuntas
12	Mustopa Husein	16	80	Tuntas
13	Nurul Hidayah	17	85	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	17	85	Tuntas
15	Rizaldi	15	75	Tuntas
16	Rohimah	17	85	Tuntas
17	Rosita	15	75	Tuntas
18	Salsabila	16	80	Tuntas
19	Siti Alya	18	90	Tuntas
20	Siti Sahro	17	85	Tuntas
21	Siti Zahwa	18	90	Tuntas
22	Syifa Wulandari	15	75	Tuntas
23	Zulhajji	12	60	Tidak tuntas
24	Zulpadli	15	75	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1880</b>		
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>78,33</b>		
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>19</b>		
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>79%</b>		

keterangan

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \\ &= \frac{15}{20} \times 100 = 75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{1625}{24} = 67,70\end{aligned}$$

## Lampiran 11

### Hasil Tes Siklus II Pertemuan 2

No	Nama	Skor	Nilai Akhir	Kategori
1	Abdul Hayyi	17	85	Tuntas
2	Abdullah Husaini	19	95	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	20	100	Tuntas
4	Askia Ramadhani	17	85	Tuntas
5	Aulia Riska	15	75	Tuntas
6	Fauzil	16	80	Tuntas
7	Hadit Rahman	16	80	Tuntas
8	Hanafi	13	65	Tidak tuntas
9	Muhammad Adli	15	75	Tuntas
10	Muhammad Rapii	16	80	Tuntas
11	Mahya Hadi	18	90	Tuntas
12	Mustopa Husein	17	85	Tuntas
13	Nurul Hidayah	18	90	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	19	95	Tuntas
15	Rizaldi	16	80	Tuntas
16	Rohimah	18	90	Tuntas
17	Rosita	16	80	Tuntas
18	Salsabila	18	90	Tuntas
19	Siti Alya	19	95	Tuntas
20	Siti Sahro	17	85	Tuntas
21	Siti Zahwa	20	100	Tuntas
22	Syifa Wulandari	17	85	Tuntas
23	Zulhajji	14	70	Tidak tuntas
24	Zulpadli	17	85	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>2040</b>		
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>85</b>		
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>22</b>		
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>91,67%</b>		

keterangan

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \\ &= \frac{15}{20} \times 100 = 75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{1625}{24} = 67,70\end{aligned}$$

## Lampiran 12

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Satuan Pendidikan : SD Negeri 179 Tambangan

Kelas : V

Siklus I : Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru mengucap salam	✓	
2	Mengajak siswa berdo'a bersama	✓	
3	Menyampaikan apersepsi		-
4	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran		-
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran		-
6	Meminta kepada siswa untuk memperhatikan apa yang disampaikan guru		-
7	Guru menjelaskan materi ekosistem tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓	
8	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa		-
9	Guru membentuk diskusi kelompok	✓	
10	Memberikan gambar hewan kepada setiap kelompok	✓	
11	Memberikan instruksi menyusun gambar hewan	✓	
12	Meningkatkan keterampilan siswa diskusi kelompok		-
13	Guru memberikan tes kepada siswa	✓	
14	Membuat kesimpulan pembelajaran		-
15	Guru menutup pembelajaran dan mengucap salam penutup	✓	
Jumlah		8	
Persentase		53%	
Kategori		Kurang Sekali	

Keterangan:

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ya = 1

Tidak = 0

## Lampiran 13

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Satuan Pendidikan : SD Negeri 179 Tambangan

Kelas : V

Siklus I : Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru mengucap salam	✓	
2	Mengajak siswa berdo'a bersama	✓	
3	Menyampaikan apersepsi		
4	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran	✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran		-
6	Meminta kepada siswa untuk memperhatikan apa yang disampaikan guru		-
7	Guru menjelaskan materi ekosistem tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓	
8	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa		-
9	Guru membentuk diskusi kelompok	✓	
10	Memberikan gambar hewan kepada setiap kelompok	✓	
11	Memberikan instruksi menyusun gambar hewan	✓	
12	Meningkatkan keterampilan siswa diskusi kelompok		-
13	Guru memberikan tes kepada siswa	✓	
14	Membuat kesimpulan pembelajaran		-
15	Guru menutup pembelajaran dan mengucap salam penutup	✓	
Jumlah skor		9	
Persentase		60%	
Kategori		Kurang sekali	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

## Lampiran 14

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Satuan Pendidikan : SD Negeri 179 Tambangan

Kelas : V

Siklus II : Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru mengucap salam	✓	
2	Mengajak siswa berdo'a bersama	✓	
3	Menyampaikan apersepsi	✓	
4	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran	✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6	Meminta kepada siswa untuk memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
7	Guru menjelaskan materi ekosistem tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓	
8	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa		-
9	Guru membentuk diskusi kelompok	✓	
10	Memberikan gambar hewan kepada setiap kelompok	✓	
11	Memberikan instruksi menyusun gambar hewan		-
12	Meningkatkan keterampilan siswa diskusi kelompok	✓	
13	Guru memberikan tes kepada siswa	✓	
14	Membuat kesimpulan pembelajaran	✓	
15	Guru menutup pembelajaran dan mengucap salam penutup	✓	
Jumlah skor		13	
Persentase		87%	
Kategori		Baik	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

## Lampiran 15

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Satuan Pendidikan : SD Negeri 179 Tambangan

Kelas : V

Siklus II : Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Guru mengucap salam	✓	
2	Mengajak siswa berdo'a bersama	✓	
3	Menyampaikan apersepsi	✓	
4	Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran	✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6	Meminta kepada siswa untuk memperhatikan apa yang disampaikan guru	✓	
7	Guru menjelaskan materi ekosistem tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓	
8	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	✓	
9	Guru membentuk diskusi kelompok	✓	
10	Memberikan gambar hewan kepada setiap kelompok	✓	
11	Memberikan instruksi menyusun gambar hewan		-
12	Meningkatkan keterampilan siswa diskusi kelompok	✓	
13	Guru memberikan tes kepada siswa	✓	
14	Membuat kesimpulan pembelajaran	✓	
15	Guru menutup pembelajaran dan mengucap salam penutup	✓	
Jumlah skor		14	
Persentase		93%	
Kategori		Baik Sekali	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

## Lampiran 16

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 179 Tambangan

Kelas : V

Siklus I : Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
2	Siswa berdo'a bersama	✓	-
3	Atusias siswa saat apersepsi		-
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru		-
5	Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru		-
6	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar hewan	✓	
7	Siswa semangat menyusun gambar hewan berdasarkan jenis makanannya		-
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar hewan		-
9	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya		-
10	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	✓	
11	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran		-
12	Siswa menjawab salam penutup	✓	
Jumlah		5	
Persentase		42%	
Kategori		Kurang Sekali	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

## Lampiran 17

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 179 Tambangan

Kelas : V

Siklus I : Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
2	Siswa berdo'a bersama	✓	
3	Atusias siswa saat apersepsi		
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
5	Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru		-
6	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar hewan	✓	
7	Siswa semangat menyusun gambar hewan berdasarkan jenis makanannya	✓	
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar hewan		-
9	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya		-
10	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	✓	
11	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	✓	
12	Siswa menjawab salam penutup	✓	
Jumlah		8	
Persentase		67 %	
Kategori		Kurang	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

## Lampiran 18

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 179 Tambangan

Kelas : V

Siklus II : Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
2	Siswa berdo'a bersama	✓	
3	Atusias siswa saat apersepsi	✓	
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
5	Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru		-
6	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar hewan	✓	
7	Siswa semangat menyusun gambar hewan berdasarkan jenis makanannya	✓	
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar hewan	✓	
9	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya		-
10	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	✓	
11	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	✓	
12	Siswa menjawab salam penutup	✓	
Jumlah		10	
Persentase		83%	
Kategori		Baik	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

## Lampiran 19

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 179 Tambangan

Kelas : V

Siklus II : Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
2	Siswa berdo'a bersama	✓	
3	Atusias siswa saat apersepsi	✓	
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
5	Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru	✓	
6	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar hewan	✓	
7	Siswa semangat menyusun gambar hewan berdasarkan jenis makanannya	✓	
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar hewan	✓	
9	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya		-
10	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	✓	
11	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	✓	
12	Siswa menjawab salam penutup	✓	
Jumlah		11	
Persentase		92%	
Kategori		Baik Sekali	

**Tabel Analisis Data Tes Hasil belajar Siswa Pra Siklus**

No	Nama Siswa	Nomor Soal																				Skor	Nilai	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Abdul Hayyi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	60	Tidak Tuntas	
2	Abdullah Husaini	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas	
4	Askia Ramadhani	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65	Tidak Tuntas	
5	Aulia Riski	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	45	Tidak Tuntas	
6	Fauzil	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	60	Tidak Tuntas	
7	Hadit Rahman	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	6	30	Tidak Tuntas	
8	Hanafi	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	8	40	Tidak Tuntas	
9	Muhammad Adli	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	30	Tidak Tuntas	
10	Muhammad Rafii	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	11	55	Tidak Tuntas	
11	Mahya Hadi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12	60	Tidak Tuntas	
12	Mustopa Husein	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	75	Tuntas	
13	Nurul Hidayah	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas	
14	Reyhan Alfarizi	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas	

15	Rizaldi	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	30	Tidak Turun
16	Rohimah	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	Tuntas
17	Rosita	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10	50	Tidak Turun
18	Salsabila	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12	60	Tidak Turun
19	Siti Alya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16	80	Tuntas
20	Siti Sahro	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas
21	Siti Zahwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	16	80	Tuntas	
22	Syifa Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	13	65	Tidak Turun
23	Zulhajji	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	50	Tidak Turun
24	Zulpadli	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60	Tidak tuntas
Jumlah Nilai Seluruh Siswa																						1.440		
Nilai Rata- rata kelas																						60		
Persentase ketuntasan																						33%		

**Tabel Analisis Data Tes Hasil Siklus I pertemuan 1**

No	Nama Siswa	Nomor Soal																				Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Abdul Hayyi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65	Tidak Turun
2	Abdullah Husaini	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas
4	Askia Ramadhani	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70	Tidak Turun
5	Aulia Riski	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10	50	Tidak Turun
6	Fauzil	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13	65	Tidak Turun
7	Hadit Rahman	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	50	Tidak Turun
8	Hanafi	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11	55	Tidak Turun
9	Muhammad Adli	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	50	Tidak Turun
10	Muhammad Rafii	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13	65	Tidak Turun
11	Mahya Hadi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70	Tidak Turun
12	Mustopa Husein	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	75	Tuntas
13	Nurul Hidayah	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	75	Tuntas

15	Rizaldi	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9	45	Tidak Turun
16	Rohimah	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	Tuntas
17	Rosita	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	13	65	Tidak Turun
18	Salsabila	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15	75	Tuntas
19	Siti Alya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	85	Tuntas
20	Siti Sahro	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas
21	Siti Zahwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas
22	Syifa Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	14	70	Tidak Turun
23	Zulhajji	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	55	Tidak Turun
24	Zulpadli	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65	Tidak tuntas
Jumlah Nilai Seluruh Siswa																						1.623		
Nilai Rata- rata kelas																						67,70		
Persentase ketuntasan																						42%		

**Tabel Analisis Data Tes Hasil Siklus I pertemuan 2**

No	Nama Siswa	Nomor Soal																				Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Abdul hayyi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Turun
2	Abdullah Husaini	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas
4	Askia Ramadhani	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas
5	Aulia Riski	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	65	Tidak Turun
6	Fauzil	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	70	Tidak Turun
7	Hadit Rahman	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	65	Tidak Turun
8	Hanafi	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	60	Tidak Turun
9	Muhammad Adli	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	65	Tidak Turun
10	Muhammad Rafii	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	15	75	Tuntas
11	Mahya Hadi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas
12	Mustopa Husein	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	Tuntas
13	Nurul Hidayah	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	75	Tuntas

15	Rizaldi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	12	60	Tidak Turun
16	Rohimah	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas
17	Rosita	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70	Tidak Turun
18	Salsabila	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15	75	Tuntas
19	Siti Alya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	85	Tuntas
20	Siti Sahro	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas
21	Siti Zahwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas
22	Syifa Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	14	70	Tidak Turun	
23	Zulhajji	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	55	Tidak Turun
24	Zulpadli	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	Tidak tuntas
Jumlah Nilai Seluruh Siswa																						1.755		
Nilai Rata- rata kelas																						73,12		
Persentase ketuntasan																						54%		

**Tabel Analisis Data Tes Hasil Siklus II pertemuan 1**

No	Nama Siswa	Nomor Soal																				Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Abdul Hayyi	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	Tuntas
2	Abdullah Husaini	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	Tuntas
4	Askia Ramadhani	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas
5	Aulia Riski	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	70	Tidak Tur
6	Fauzil	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75	Tuntas
7	Hadit Rahman	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70	Tidak Tur
8	Hanafi	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	65	Tidak Tur
9	Muhammad Adli	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	70	Tidak Tur
10	Muhammad Rafii	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	15	75	Tuntas
11	Mahya Hadi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85	Tuntas
12	Mustopa Husein	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	Tuntas
13	Nurul Hidayah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas

15	Rizaldi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas
16	Rohimah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	Tuntas
17	Rosita	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75	Tuntas
18	Salsabila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16	80	Tuntas
19	Siti Alya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	90	Tuntas
20	Siti Sahro	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas
21	Siti Zahwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas
22	Syifa Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14	75	Tuntas
23	Zulhajji	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	60	Tidak Turun
24	Zulpadli	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas
Jumlah Nilai Seluruh Siswa																					1.880			
Nilai Rata- rata kelas																					78,33			
Persentase ketuntasan																					79%			

**Tabel Analisis Data Tes Hasil Siklus II pertemuan 2**

No	Nama Siswa	Nomor Soal																				Skor	Nilai	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Abdul Hayyi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas
2	Abdullah Husaini	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
3	Andi Nur Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
4	Askia Ramadhani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	Tuntas
5	Aulia Riski	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	75	Tuntas
6	Fauzil	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas
7	Hadit Rahman	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas
8	Hanafi	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13	65	Tidak Tur
9	Muhammad Adli	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75	Tuntas
10	Muhammad Rafii	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	80	Tuntas
11	Mahya Hadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	90	Tuntas
12	Mustopa Husein	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	85	Tuntas
13	Nurul Hidayah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Tuntas
14	Reyhan Alfarizi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	Tuntas

15	Rizaldi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80	Tuntas
16	Rohimah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80	Tuntas	
17	Rosita	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	80	Tuntas	
18	Salsabila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16	90	Tuntas	
19	Siti Alya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	Tuntas	
20	Siti Sahro	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	Tuntas	
21	Siti Zahwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas	
22	Syifa Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85	Tuntas	
23	Zulhajji	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70	Tidak Turun	
24	Zulpadli	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	
Jumlah Nilai Seluruh Siswa																						2.040			
Nilai Rata- rata kelas																						85			
Persentase ketuntasan																						92%			

Lampiran 25

**Tabel Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1**

No	Nama	Aspek yang diamati												Skor	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Abdul Hayyi	✓	✓	✓		✓			✓					6	50%	Kurang Sekali
2	Abdullah Husaini	✓	✓				✓			✓				4	33%%	Kurang Sekali
3	Andi Nur Kurniawan	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	10	83%	Baik
4	Askia Ramadhani	✓		✓		✓	✓		✓	✓				6	50%	Kurang Sekali
5	Aulia Riska	✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓		7	58%	Kurang Sekali
6	Fauzil		✓		✓	✓		✓			✓			5	41%	Kurang Sekali
7	Hadit Rahman	✓		✓	✓		✓	✓		✓				6	50%	Kurang Sekali
8	Hanafi		✓	✓		✓			✓			✓		5	41%	Kurang Sekali
9	Muhammad Adli	✓	✓		✓			✓			✓		✓	6	50%	Kurang Sekali
10	Muhammad Rafii			✓		✓	✓			✓				4	33%	Kurang Sekali
11	Mahya Hadi	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	10	83%	Baik
12	Mustopa Husein	✓		✓	✓		✓			✓		✓		6	50%	Kurang Sekali
13	Nurul Hidayah	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		7	58%	Kurang Sekali
14	Reyhan Alfarizi	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		10	83%	Baik
15	Rizaldi	✓		✓		✓			✓		✓		✓	6	50%	Kurang Sekali
16	Rohimah	✓		✓		✓	✓			✓				5	41%	Kurang Sekali
17	Rosita	✓	✓		✓	✓		✓			✓	✓		7	58%	Kurang Sekali
18	Salsabila	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	9	75%	Cukup

19	Siti Alya	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		10	83%	Baik
20	Siti Sahro	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	9	75%	Cukup
21	Siti Zahwa	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	10	83%	Baik
22	Syifa Wulandari	✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	8	67%	Kurang
23	Zulpadli	✓				✓			✓				✓	4	33%	Kurang Sekali
24	Zulpadli	✓	✓		✓	✓								4	33%	Kurang sekali

Lampiran 26

Tabel Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

No	Nama	Aspek yang diamati												Skor	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Abdul Hayyi	✓	✓	✓		✓			✓		✓			7	58%	Kurang Sekali
2	Abdullah Husaini	✓	✓				✓			✓	✓	✓		6	50%	Kurang Sekali
3	Andi Nur Kurniawan	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	10	83%	Baik
4	Askia Ramadhani	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			10	83%	Baik
5	Aulia Riska	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		9	75%	Cukup
6	Fauzil		✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	8	67%	Kurang Sekali
7	Hadit Rahman	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		7	50%	Kurang Sekali
8	Hanafi		✓	✓		✓			✓		✓	✓		6	50%	Kurang Sekali
9	Muhammad Adli	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓	8	67%	Kurang Sekali
10	Muhammad Rafii	✓		✓		✓	✓			✓				5	41%	Kurang Sekali
11	Mahya Hadi	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	10	83%	Baik
12	Mustopa Husein	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓		7	67%	Kurang Sekali
13	Nurul Hidayah	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	9	75%	Cukup
14	Reyhan Alfarizi	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		10	83%	Baik
15	Rizaldi	✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓	7	58%	Kurang Sekali
16	Rohimah	✓		✓		✓	✓		✓	✓				6	50%	Kurang Sekali
17	Rosita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		8	67%	Kurang Sekali
18	Salsabila	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	10	83%	Baik

19	Siti Alya	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		10	83%	Baik
20	Siti Sahro	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	10	83%	Baik
21	Siti Zahwa	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	10	83%	Baik
22	Syifa Wulandari	✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	9	75%	Cukup
23	Zulpadli	✓				✓			✓		✓		✓	5	41%	Kurang Sekali
24	Zulpadli	✓	✓		✓	✓					✓	✓		4	50%	Kurang sekali

Lampiran 27

Tabel Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

No	Nama	Aspek yang diamati												Skor	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Abdul Hayyi	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓		8	67%	Kurang
2	Abdullah Husaini	✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	10	83%	Baik
3	Andi Nur Kurniawan	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	11	92%	Baik Sekali
4	Askia Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			9	75%	Cukup
5	Aulia Riska	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		11	92%	Baik
6	Fauzil		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	83%	Baik
7	Hadit Rahman	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		8	67%	Kurang
8	Hanafi		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓		7	58%	Kurang Sekali
9	Muhammad Adli	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	9	75%	Cukup
10	Muhammad Rafii	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓		8	67%	Kurang Sekali
11	Mahya Hadi	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	10	83%	Baik
12	Mustopa Husein	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓		7	67%	Kurang Sekali
13	Nurul Hidayah	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	10	83%	Baik
14	Reyhan Alfarizi	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		10	83%	Baik
15	Rizaldi	✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓	7	58%	Kurang Sekali
16	Rohimah	✓		✓		✓	✓		✓	✓				6	50%	Kurang Sekali
17	Rosita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	9	75%	Cukup
18	Salsabila	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	10	83%	Baik

19	Siti Alya	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		10	83%	Baik
20	Siti Sahro	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	10	83%	Baik
21	Siti Zahwa	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	11	92%	Baik Sekali
22	Syifa Wulandari	✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	9	75%	Cukup
23	Zulpadli	✓				✓		✓	✓		✓		✓	6	50%	Kurang Sekali
24	Zulpadli	✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	7	58%	Kurang sekali

Lampiran 28

Tabel Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

No	Nama	Aspek yang diamati												Skor	Persentase	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Abdul Hayyi	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓		8	67%	Kurang
2	Abdullah Husaini	✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	10	83%	Baik
3	Andi Nur Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	12	100%	Baik Sekali
4	Askia Ramadhani	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			9	75%	Cukup
5	Aulia Riska	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		11	92%	Baik
6	Fauzil		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	83%	Baik
7	Hadit Rahman	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		8	67%	Kurang
8	Hanafi		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓		7	58%	Kurang Sekali
9	Muhammad Adli	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	10	83%	Baik
10	Muhammad Rafii	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓		8	67%	Kurang Sekali
11	Mahya Hadi	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	11	92%	Baik Sekali
12	Mustopa Husein	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓		7	67%	Kurang Sekali
13	Nurul Hidayah	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	10	83%	Baik
14	Reyhan Alfarizi	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		10	83%	Baik
15	Rizaldi	✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓	7	58%	Kurang Sekali
16	Rohimah	✓		✓		✓	✓		✓	✓				6	50%	Kurang Sekali
17	Rosita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	9	75%	Cukup
18	Salsabila	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	10	83%	Baik

19	Siti Alya	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		10	83%	Baik
20	Siti Sahro	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	10	83%	Baik
21	Siti Zahwa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	12	100%	Baik Sekali
22	Syifa Wulandari	✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	9	75%	Cukup
23	Zulpadli	✓				✓		✓	✓		✓		✓	6	50%	Kurang Sekali
24	Zulpadli	✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	7	58%	Kurang sekali

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **1. Data Mahasiswa**

Nama : Wirda Yasiroh Lubis  
Nim : 1720500077  
Tempat/Tanggal Lahir : Tambangan Tonga, 30 Mater 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Tambangan Tonga, Kec. Tambangan, Kab.

Mandailing Natal

### **2. DATA ORANG TUA**

Nama Ayah : Marwansyah  
Nama Ibu : Dehniati Hsb  
Pekerjaan  
Ayah : PNS  
Ibu : Ibu Rumah Tangga

### **3. RIWAYAT PENDIDIKAN**

RA AL- QUR'AN KOTANOPAN, Taman 2005  
SD Negeri 179 Tambangan, Tamat 2011  
SMP Negeri 2 Tambangan, Tamat 2014  
MAN Panyabungan, Tamat 2017







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: [iainsidimpuan.padangsidimpuan.ac.id](http://iainsidimpuan.padangsidimpuan.ac.id) E-mail: [fiik@iain-padangsidimpuan.ac.id](mailto:fiik@iain-padangsidimpuan.ac.id)

Nomor: B - 2707 /In.14/E.1/TL.00/12/2021  
Hal : Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 179 Tambangan  
Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

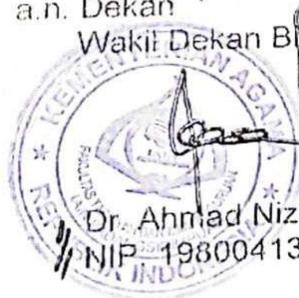
Nama : Wirda Yasiroh Lubis  
NIM : 1720500077  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Tambangan Tonga, Mandailing Natal

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan."

Serubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, 7 Desember 2021  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19800413 200604 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 179 TAMBANGAN  
Kecamatan Tambangan, Kabupaten Mandailing Natal



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN  
Nomor **000/13** /SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SAMSUDDIN, S.Pd.**  
NIP : 197806092007011006  
Jabatan/golongan : Kepala SD Negeri 179 Tambangan  
Satuan kerja : SD Negeri 179 Tambangan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **WIRDA YASIROH LUBIS**  
Nim : 17 205 00077  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Alamat : Tambangan Tonga, Kec. Tambangan, Kab. Mandailing Natal

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 179 Tambangan untuk keperluan skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan”**

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tambangan Tonga, Februari 2022  
Kepala SD Negeri 179 Tambangan

  
*Samsuddin*  
**SAMSUDDIN, S.Pd.**  
NIP. 197806092007011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: <https://fik-iainpadangsidimpuan.ac.id> E-mail: [fik@iain-padangsidimpuan.ac.id](mailto:fik@iain-padangsidimpuan.ac.id)

16 Maret 2022

Nomor : B 531 /In.14/E.1/PP. 009/03/2022  
Lamp : -  
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

1. **Dr. Lelya Hilda, M.Si** (Pembimbing I)
2. **Dr. Mariam Nasution, M. Pd** (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Wirda Yasiroh Lubis  
NIM : 1720500077  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagai mana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
an. Dekan  
Wakil dekan bidang akademik

  
**Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si, M.Pd**  
NIP 19800413 200604 1 002

Ketua Program Studi PGMI

  
**Nursyaidah, M.Pd**  
NIP19770726 200312 2 001

**VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PADA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**A. Petunjuk:**

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap instrumen lembar obsevasi pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.
2. Pengisian instrumen validasi ini dilakukan dengan membarikan tanda cek (✓).
3. Bapak/ Ibu diminta ntuk memberikan tanggapan atau saran untuk perbaikan menjadi lebih baik.

No	Uraian	Validasi			
		4	3	2	1
1	<b>Lembar Obsevasi</b>				
	1. Sesuai dengan langkah pembelajaran dalam RPP	✓			
	2. Keruntunan dalam menyusun butir pernyataan		✓		
	3. Bahasa yang digunakan baku dan sesuai denan EYD.		✓		
2	<b>Rubrik Penilaian Lembar Observasi</b>				
	1. Deskriptor sesuai dengan butir pernyataan		✓		
	2. Rentang skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas		✓		

**B. Penilaian Secara Umum Berilah Tanda (✓)**

Keterangan:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

## SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asriana Harahap, M. Pd  
Pekerjaan : Dosen PGMI

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

**“PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI EKOSISTEM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 179 TAMBANGAN”**

Yang disusun oleh :

Nama : Wirda Yasiroh Lubis  
Nim : 17 205 00077  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut :

- 1.
- 2.
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrument tes yang baik.

Padangsidempuan, 06 Agustus 2021

Validator



Asriana Harahap, M. Pd  
NIP. 19940921 202012 2009

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

**C. Saran- Saran dan Komenta**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, 06 Agustus 2021



Asriana Harahap, M. Pd

NIP. 19940921 202012 2009