



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV  
DI SDN 0905 AEK BONGBONGAN DE S A  
PAYA BUJING KECAMATAN HURISTAK  
KABUPATEN PADANG LAWAS**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**LIAJUM HASIBUAN**  
**NIM. 17 205 00089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

**2021**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV  
DI SDN 0905 AEK BONGBONGAN DESA  
PAYA BUJING KECAMATAN HURISTAK  
KABUPATEN PADANG LAWAS**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**LIAJUM HASIBUAN**  
NIM. 17 205 00089



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd**  
NIP. 19800413 200604 1 002

  
**Rahmadani Tanjung, M.Pd**  
NIP. 19910629 201903 2 008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

2021

### SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
a.n Liajum Hasibuan  
Lamp : 7 (Tujuh) Exempler

Padangsidempuan, 08 - 11 - 2021

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Padangsidempuan  
di-  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Liajum Hasibuan** yang berjudul: "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas**", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

**PEMBIMBING I**



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd  
NIP. 19800413 200604 1 002

**PEMBIMBING II**



Rahmadani Tanjung, M.Pd  
NIP. 19910629 201903 2 008

### PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di IAIN Padangsidimpuan maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah Saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah Saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 7 Oktober 2021

buat Pernyataan



Liajum Hasibuan  
NIM. 1720500089

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Liajum Hasibuan  
Nim : 1720500089  
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan hak Bebas **Royalitif Noneksklusif** atas karya ilmiah saya yang berjudul : "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas." Peserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalitif Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan media formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan  
Pada tanggal : 07 Desember 2021  
Yang menyatakan



Liajum Hasibuan  
NIM. 1720500089



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022  
Website: <https://iik-iaipadangsidiimpuan.ac.id> E-mail: [iik@iaipadangsidiimpuan.ac.id](mailto:iik@iaipadangsidiimpuan.ac.id)

### BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

**Nama** : Liajum Hasibuan  
**NIM** : 17 205 00089  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
**Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan :

#### **LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (\*)**

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 78,75 (B).  
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (\*)

Dengan IPK 3,71 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 81.  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Nursyaidah, M.Pd.  
NIP. 19770726 200312 2 001

Padangsidimpuan, 20 Desember 2021  
Panitia Ujian Munaqasah Skripsi  
IAIN Padangsidimpuan  
Ketua

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd.  
NIP. 19800413 200604 1 002

Tim Penguji:

1. Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd.  
(Penguji Bidang Metodologi)
2. Nursyaidah, M.Pd.  
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)
3. Dr. Erna Ikawati, M. Pd  
(Penguji Bidang Umum)
4. Rahmadani Tanjung, M.Pd.  
(Penguji Bidang PGMI)

1.



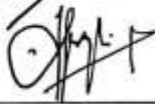

2.

3.

4.

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA** : LIAJUM HASIBUAN  
**NIM** : 17 205 00089  
**JUDUL SKRIPSI** : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS  
GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS IV DI SDN 0905 AEK BONGBONGAN DESA  
PAYA BUJING KECAMATAN HURISTAK KABUPATEN  
PADANG LAWAS

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd</u> (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	 _____
2.	<u>Nursyaidah, M. Pd.</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Isi Bahasa)	 _____
3.	<u>Dr. Erna Ikawati, M.Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	 _____
4.	<u>Rahmadani Tanjung, M.Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang PGMI)	 _____

**Pelaksanaan Sidang Munaqasyah**

Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 20 Desember 2021  
Pukul : 14.00 WIB s/d Selesai  
Hasil/ Nilai : 78,75 (B)  
Indeks Prestasi Kumulatif : 3, 71  
Predikat : Pujian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

**PENGESAHAN**

**Judul Skripsi** : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bonghongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas

**Ditulis oleh** : Liajum Hasibuan

**NIM** : 17 205 00089

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan, 05 Oktober 2021

Dekan



Dr. Leva Hilda, M.Si

NIP. 19720920 200003 2 002



## ABSTRAK

**Nama** : LIAJUM HASIBUAN  
**Nim** : 17 205 00089  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Judul** : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas

Latar belakang masalah penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran IPS diperoleh siswa kelas IV masih tergolong rendah dikarenakan pembelajaran sering kali didominasi oleh kegiatan mencatat, menghafal, membaca buku, pembelajaran yang monoton dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa dapat digunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).

Tujuan penelitiannya yaitu untuk mengetahui penerapan dan peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SDN 0905 Aek Bongbongan dengan subjek penelitian kelas IV yang berjumlah 23 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Prosedur PTK dimulai dari tahap perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus dua kali pertemuan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan. Hal ini dibuktikan dengan pada tes awal presentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 39,13% (9 dari 23 siswa) dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 51,30, siklus I pertemuan 1 presentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 43,47% (10 dari 23 siswa) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 53,91. Pada siklus I pertemuan 2 presentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 52,17% (12 dari 23 siswa) dengan nilai rata-rata kelas yaitu 63,47, ada selisih peningkatan 8,7%. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 presentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 60,86% (14 dari 23 siswa) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 76,11 dan pada siklus II pertemuan 2 presentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 82,60% (19 dari 23 siswa) dengan nilai rata-rata kelas yaitu 80 dengan selisih 21,74%. Dari siklus II data yang diperoleh sudah mencapai nilai yang diharapkan dengan presentase paling tinggi yaitu 82,60%, maka penelitian ini dapat dihentikan dengan nilai yang memuaskan. Selisih persentasi peningkatan antara siklus I dengan siklus II adalah 13,03%.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

## ABSTRACT

**Name** : LIAJUM HASIBUAN  
**Reg. No** : 17 205 00089  
**Department** : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education  
**Title** : Efforts to Improve Learning Outcomes Using the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model in Social Studies Subjects Class IV at SDN 0905 Aek Bongbongan, Paya Bujing Village, Huristak District, Padang Lawas Regency

The background of this research problem is that the learning outcomes of social studies subjects obtained by grade IV students are still relatively low because learning is often dominated by taking notes, memorizing, reading books, monotonous learning and the use of learning models that are less varied. To overcome the low student learning outcomes, the Teams Games Tournament (TGT) learning model can be used.

The purpose of this research is to find out the implementation and improvement by using the Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model in improving student learning outcomes in social studies subjects in class IV SDN 0905 Aek Bongbongan, Paya Bujing Village, Huristak District, Padang Lawas Regency.

This research is a Classroom Action Research (CAR). This research was conducted at SDN 0905 Aek Bongbongan with class IV research subjects totaling 23 students. The data collection instrument used was a test. The CAR procedure starts from the planning, action, observation and reflection stages. This research was carried out in two cycles, each cycle having two meetings.

Based on the results of the research conducted, it can be concluded that the Teams Games Tournament (TGT) learning model can improve student learning outcomes on natural resource materials in class IV SDN 0905 Aek Bongbongan. This is evidenced by the initial test the percentage of classical learning completeness is 39.13% (9 out of 23 students) with the average value obtained is 51.30, the first cycle of meeting 1 the percentage of classical learning completeness is 43.47% (10 of 23 students) with a class average of 53.91. In the first cycle of meeting 2 the percentage of classical learning completeness was 52.17% (12 of 23 students) with an average grade of 63.47, there was a difference of 8.7% increase. While in the second cycle of meeting 1 the percentage of classical learning completeness was 60.86% (14 of 23 students) with an average grade of 76.11 and in the second cycle of meeting 2 the percentage of classical learning completeness was 82.60% (19 of 23 students) with a class average of 80 with a difference of 21.74%. From cycle II the data obtained has reached the expected value with the highest percentage of 82.60%, so this research can be stopped with a satisfactory value. The difference in the percentage increase between cycle I and cycle II was 13.03%.

**Keywords:** Learning Outcomes and Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT)

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya serta Ridhanya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat berangkai salam hadiahkan ke ruh junjungan Baginda Rasul Muhammad saw. yang menjadi suri tauladan terbaik dan merupakan sumber inspirasi bagi umat Islam.

Penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas” adalah untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama penulisan skripsi ini Penulis mengalami kesulitan dan hambatan yang disebabkan keterbatasan referensi yang relevan dengan pembahasan dalam penelitian ini, minimnya waktu yang tersedia dan kurangnya ilmu, namun atas bantuan, pembimbing, dukungan moril/materil dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini dengan sepenuh hati Peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si.,M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Rahmadani M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan

tenaga dalam memberikan bimbingan dengan penuh ketekunan dan kesabaran.

2. Bapak Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, M.CL selaku Rektor IAIN Padangsidempuan serta Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A., Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Bapak Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan serta Bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Si., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Ali Asrun, S.Ag, M.Pd., selaku Wakil Dekan Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, dan juga Bapak/Ibu Dosen, Staf dan Pegawai, serta seluruh civitas akademika IAIN Padangsidempuan yang telah memberi dukungan moral kepada peneliti selama dalam perkuliahan.
4. Kepala UPT Pusat Perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan IAIN Padangsidempuan yang telah membantu peneliti dalam hal mengadakan buku-buku yang berkaitan dengan penelitian ini.
5. Ibu Nursyaidah, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sabar selama peneliti studi.
7. Bapak Muhammad Yusuf Pulungan, M.Pd selaku Penasehat Akademik Penulis yang membimbing penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Partomuan, S.Pd sebagai Kepala SD Negeri 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teristimewa untuk Ayahanda tercinta (Zainal Aripin Hasibuan) dan Ibunda tercinta (Megawati Harahap) tak pernah lelah untuk menyemangati, memberikan pengorbanan yang tak terhingga yang telah menjadi sumber motivasi yang selalu memberikan doa demi keberhasilan. Semoga Allah membalasnya dengan berlimpah kebaikan dan selalu dimudahkan Allah dalam segala urusan serta kesehatan.
10. Keluargaku tercinta, kakak abang saya (Emmi Dahlena Hasibuan, S.Pd., Timbul Hasonangan, S.T., Margom Hasibuan, S.P dan Gong Matua Hasibuan), adik saya (Intan Bagani Hasibuan).
11. Terkhusus untuk abanganda Haposan Harahap, S.Th.I, S.Pd yang selalu memberi motivasi dan menyemangatiku.
12. Teman-teman seperjuangan (Arpa Handayani, Hema Putri, Martina Amelia, Salumah Pulungan, Siti Ramlia dan Riski Rumianti). terimakasih atas doa,

dukungan dan motivasi serta kasih sayang yang tiada terhingga demi keberhasilan skripsi ini.

13. Teman-teman di IAIN khususnya PGMI -3 angkatan 2017 terimakasih atas doa, dukungan dan motivasi serta kasih sayang yang tiada terhingga demi keberhasilan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, kiranya tiada kata yang indah selain berdoa dan berserah diri kepada Allah SWT. Semoga kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan dari Allah SWT.

Selanjutnya, menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun kepada penulis demi penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Padangsidempuan, 2021

Penulis,

**LIAJUM HASIBUAN**

**NIM.17 205 00089**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>BERITA ACARA UJIAN MUNAQASYAH</b>	
<b>DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Batasan Istilah .....	7
E. Rumusan Masalah .....	8
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Manfaat Penelitian.....	9
H. Indikator Keberhasilan Tindakan .....	10
I. Sistematika Pembahasan .....	11

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori.....	12
1. Belajar dan Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Belajar .....	12
b. Pengertian Hasil Belajar .....	15
2. Model Pembelajaran .....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
4. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .	18
a. Definisi Model Pembelajaran <i>Teams Games</i> <i>Tournament</i> (TGT) .....	18
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	19

c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....	20
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....	20
5. Ilmu Pengetahuan Sosial .....	21
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	21
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	22
6. Sumber Daya Alam .....	23
a. Pengertian Sumber Daya Alam .....	23
b. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam .....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis Tindakan .....	28

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
B. Jenis dan Metode Penelitian .....	29
C. Latar dan Subjek Penelitian.....	30
D. Prosedur Penelitian .....	30
E. Sumber Data .....	32
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	32
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	35
H. Teknik Analisis Data .....	35

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	38
1. Kondisi Awal .....	38
2. Siklus I .....	41
3. Siklus II .....	57
B. Pembahasan.....	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	77

### **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran-Saran .....	79

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN**

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>136</b>
-----------------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan IPS Kelas IV .....	4
Tabel 3.1 Kategori Penilaian.....	36
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Siswa Sebelum Tindakan .....	38
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan I.....	43
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke-I.....	45
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan II.....	51
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke-II .....	53
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan I.....	59
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Ke-I .....	61
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Tes Siklus I Pertemuan 2 dengan Siklus II Pertemuan 1 .....	63
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan I.....	66
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 Pertemuan Ke-2 .....	69
Tabel 4.11 Peningkatan hasil belajar IPS Siswa di Kelas IV SDN Aek Bongbongan Desa Paya Bujing .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1	Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 4.1	Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan .....	73
Gambar 4.2	Diagram Batang Presentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	83
Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	89
Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	95
Lampiran IV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	102
Lampiran V Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	109
Lampiran VI Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	110
Lampiran VII Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	111
Lampiran VIII Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	112
Lampiran IX Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	113
Lampiran X Lembar Soal <i>Pretest</i> .....	115
Lampiran XI Kunci Jawaban .....	117

Lampiran XII Soal Siklus I Pertemuan I.....	118
Lampiran XIII Kunci Jawaban.....	120
Lampiran XIV Soal Siklus I Pertemuan II.....	121
Lampiran XV Kunci Jawaban.....	123
Lampiran XVI Soal Siklus II Pertemuan I.....	124
Lampiran XVII Kunci Jawaban.....	126
Lampiran XVIII Soal Siklus II Pertemuan II.....	127
Lampiran XIX Kunci Jawaban.....	129
Lampiran XX Time Schedule Penelitian.....	130
Lampiran XXI Hasil Wawancara.....	131
Lampiran XXII Dokumentasi.....	133
Lampiran XXIII Surat Riset	
Lampiran XXIV Surat Balasan Riset	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan terencana yang menjadi kebutuhan bagi manusia untuk meningkatkan pengetahuan, kreativitas maupun kemampuan. Pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, akan tetapi dapat juga berlangsung di dalam keluarga atau masyarakat.<sup>1</sup> Tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang atau bahkan tidak berkembang. Dengan demikian, pendidikan harus benar-benar diarahkan agar menghasilkan manusia yang berkembang dan berkualitas.

Salah satu menjadi tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh sebab itu pendidikan di Indonesia diharapkan mampu menciptakan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berkepribadian yang tangguh, terampil, cerdas, cermat dan berakhlak mulia serta cepat tanggap dan tangkas dalam menghadapi segala permasalahan kehidupan agar tidak tertinggal dengan Negara lain. Dengan demikian tujuan pendidikan tersebut harus diupayakan dapat dicapai oleh semua penyelenggaraan pendidikan di Indonesia, agar timbul dalam diri seseorang untuk berlomba-lomba dan memotivasi diri untuk lebih baik dalam segala aspek kehidupan.

---

<sup>1</sup> Irma Ayuwanti, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Di SMK Tuma'ninah Yasin Metro," *SAP* 1, no. 2 (2016): 105–14, <http://www.researchgate.net.>, hlm. 2.

Menurut Undang-Undang Nomor. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, Masyarakat, Bangsa, dan Negara.<sup>2</sup> Pendidikan pada dasarnya memang diselenggarakan untuk memberikan dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan bagi anak didik melalui berbagai mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran IPS.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan istilah lain dari “ *social studies*” yang berasal dari bahasa Inggris yang kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia menjadi ilmu pengetahuan sosial yaitu diartikan dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”. IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. IPS dirumuskan atas fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu-ilmu.<sup>3</sup> Mata pelajaran IPS pada dasarnya diselenggarakan untuk mempersiapkan siswa sebagai warga negara yang baik dan dapat memecahkan masalah pribadi dan masalah sosial.

---

<sup>2</sup> Nurhamidah tambunan “ *Hubungan Interaksi Guru dan Siswa dengan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTS Al-Hasanah Medan.*” Skripsi, (Medan :UINSU,2017), hlm. 1.

<sup>3</sup> Agung Nurhamzah, “*Upaya Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Metode Teams Games Tournament (TGT) pada Materi Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPS pada Kelas IV SDN Inpres Biru Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung.*” Skripsi, (Bandung: Universitas Pasundan Bandung, 2015), hlm.3

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan Ibu Masni Hasibuan selaku wali kelas IV menyatakan bahwa hasil belajar pelajaran IPS diperoleh siswa kelas IV di sekolah tersebut masih tergolong rendah. Hal ini dikarenakan siswa hanya mencatat, membaca buku dan menghafal yang diberikan oleh guru, dan siswa kurang fokus terhadap pelajaran tersebut sehingga pembelajaran menjadi monoton dan tidak menyenangkan yang menyebabkan siswa akan merasa bosan dan jenuh dengan pembelajaran yang berlangsung karena tidak ada variasi pembelajaran.

Hal ini ditemukan berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada 18 Agustus 2020 perlu dilakukan berbagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap suatu mata pelajaran IPS di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas kelas IV. Terlihat dari tabel hasil ulangan siswa pada mata pelajaran IPS.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Masni Hasibuan, Guru Wali Kelas SDN 0905 Aek Bongbongan , *Wawancara*, di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaen Padang Lawas, 18 Agustus 2020

**Tabel 1.1 Nilai Ulangan IPS Kelas IV**

<b>N O</b>	<b>RENTANG NILAI KKM: 75</b>	<b>JUMLAH SISWA</b>	<b>PERSENTASE</b>	<b>KETERANGAN</b>
1.	60-65	9	39%	Belum Tuntas
2.	66-70	6	26%	Belum Tuntas
3.	76-90	8	35%	Tuntas
	Jumlah	23	100%	

**Sumber: Guru Kelas IV SDN 0905 Aek Bongongan**

Berdasarkan tabel di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75 dengan jumlah siswa 23 orang terdapat 15 siswa 65 persentase tidak tuntas sedangkan 8 siswa 35 persentase tuntas. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran kurang menarik perhatian siswa dikarenakan guru masih kurang memperhatikan model yang digunakan dalam proses pembelajaran dan belum mengadakan variasi pembelajaran.

Melihat kondisi yang demikian perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satunya dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang meliputi siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5 sampai 6 orang yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku yang berbeda. Guru menyajikan materi, dan siswa bekerja dalam kelompok mereka masing-masing. Dalam kerja kelompok guru memberikan LKS kepada setiap siswa. Tugas yang diberikan dikerjakan bersama-sama dengan



anggota.<sup>5</sup> Dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) siswa dapat berperan aktif dalam menggali dan menemukan pokok materi secara bersama-sama dalam kelompok atau individu.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Musfiro Afita bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan tindakan alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memecahkan masalah pembelajaran IPS di MI Muhammadiyah Pangadegan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>6</sup>

Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Rabiatul Khairiah bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar karena model pembelajaran ini memicu siswa ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 83.

<sup>6</sup>Musfiroh Afita, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Siswa Kelas VB MI Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015), hlm. 8

<sup>7</sup>Rabiatul Khairiah, Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V MIN Medan Maimun T.A. 2017/2018, *Skripsi*, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018), hlm.6

Berdasarkan pemaparan di atas, maka perlu melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas”**.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah tersebut dijabarkan lagi dalam identifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Hasil belajar mata pelajaran IPS diperoleh siswa kelas IV masih tergolong rendah.
2. Pembelajaran sering kali didominasi oleh kegiatan mencatat, menghafal dan membaca buku.
3. Siswa kurang fokus dalam pembelajaran.
4. Pembelajaran yang monoton dan tidak menyenangkan
5. Siswa merasa bosan dan jenuh dengan pembelajaran yang berlangsung, karena tidak ada variasi pembelajaran.
6. Metode pembelajaran yang didominasi oleh guru melalui ceramah.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan dari beberapa masalah yang di atas peneliti membatasi penelitian ini pada masalah Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Teams Game Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas.

### D. Batasan Istilah

1. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.
2. Model pembelajaran adalah suatu bentuk pembelajaran yang menggambarkan proses kegiatan belajar mengajar yang dikemas atau disajikan secara khas oleh guru dari awal sampai akhir.
3. *Teams Games Tournament* (TGT) adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan. Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran.
4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah perpaduan dari berbagai disiplin ilmu yaitu sosiologi, geografi, antropologi, psikologi, ilmu politik, sejarah dan ekonomi yang memperoleh pemahaman terhadap sejumlah konsep. Materi pada mata pelajaran IPS yang dimaksud

dalam penelitian ini adalah sumber daya alam. Dimana pada materi ini mencakup beberapa macam diantaranya macam-macam sumber daya alam, pemanfaatan sumber daya alam.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah peneliti susun, maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Payabujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Payabujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Payabujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas.

2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Payabujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT).

#### **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk menambah wawasan, pengetahuan tentang model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam proses pembelajaran.
  - b. Memberikan informasi tentang penerapan pembelajaran kooperatif khususnya dengan model TGT untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.
  - c. Dapat menjadi dasar bahan kajian untuk penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam tentang permasalahan yang terkait.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi siswa, dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) siswa dapat meningkatkan hasil belajar IPS agar tidak bosan.
  - b. Bagi guru, model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dijadikan salah satu alternatif pembelajaran IPS yang menyenangkan.

- c. Bagi sekolah, diharapkan menjadi salah satu masukan dalam proses pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kualitas sekolah SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi peneliti, memperluas wawasan dan pengalaman peneliti tentang model pembelajaran dalam pelajaran IPS.
- e. Bagi pembaca, dapat dijadikan sebagai sumber informasi untuk membuka wawasan tentang penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*.

#### **H. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Keberhasilan tindakan ini ditandai dengan adanya perubahan kearah perbaikan. Tindakan dalam penelitian ini berhasil apabila siswa dalam pelajaran IPS sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)  $\geq 75\%$  dari jumlah peserta didik. Adapun nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang ditetapkan di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa payabujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas adalah 75%.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk lebih terarah penelitian skripsi ini, maka penulis membagi pembahasannya menjadi lima bab, masing-masing bab terdiri dari sub bab (pasal) dengan rincian.

Bab pertama adalah pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, batasan istilah, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah kajian pustaka yang berisi kajian teori, penelitian terdahulu, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

Bab ketiga adalah metode penelitian yang berisi lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, subjek penelitian, teknik analisis data.

Bab keempat adalah penjabaran data hasil penelitian dan pembahasannya.

Bab kelima adalah penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Belajar dan Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian Belajar**

Belajar adalah tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses pembelajaran. Proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada lingkungan sekitar. Lingkungan yang dipelajari oleh siswa berupa keadaan alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau hal-hal yang dijadikan bahan belajar. Tindakan belajar tentang suatu hal tersebut tampak dari luar.<sup>8</sup>

Belajar secara umum diartikan sebagai perubahan yang terjadi pada individu melalui pengalaman, bukan karena pertumbuhan atau perkembangan tubuh seseorang sejak lahir.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 7.

<sup>9</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 16.



Sebagaimana Firman Allah SWT dalam Q.S Al-Alaq: 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ لَهُ الْآكْرَمُ ۝  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran pena. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>10</sup>

Penjelasan dari surah tersebut dimaknai bahwa perintah untuk belajar, dan kewajiban untuk menuntut ilmu baik yang terdapat dalam Al-Qur'an maupun ilmu yang terjadi di alam. Perintah juga bagi manusia mencatat ilmu menggunakan pena dari berbagai cabang ilmu dan dapat berbagi ilmu pengetahuan baru kepada orang lain.

Kegiatan pembelajaran harus mampu mengkaji terlebih dahulu hakikat belajar. Karena indikator keberhasilan belajar dapat memahami atau menjelaskan maksud dari berbagai macam teori diantaranya adalah:

#### 1) Pengertian belajar menurut pandangan teori Behavioristik

Menurut teori Behavioristik belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan perubahan yang dialami siswa

<sup>10</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia Mushaf Al-Qur'an Terjemah, *Al-Qur'an Ar-Rahim dan Terjemahannya*, (Jakarta:CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2013), hlm. 598

dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dengan respon.<sup>11</sup>

## 2) Teori belajar menurut Skinner

Menurut teori Skinner belajar adalah hubungan antara proses stimulus dan respon melalui interaksi lingkungan yang dapat mengubah pola tingkah laku.<sup>12</sup>

## 3) Teori belajar menurut Thorndike

Menurut Thorndike belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon. Stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan ,atau hal-hal lain yang dapat ditangkap oleh alat indra.<sup>13</sup>

## 4) Belajar menurut Gagne

Menurut Gagne dikutip oleh Iswadi belajar merupakan kegiatan yang kompleks. Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai.<sup>14</sup>

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang terjadi pada individu melalui pengalaman sendiri dengan melalui proses interaksi antara stimulus dan respon yang dapat ditangkap oleh alat indra agar memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai yang baik.

---

<sup>11</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan pembelajaran*, ( Jakarta : PT .Rineka Cipta, 2012), hlm.

<sup>12</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan pembelajaran*, hlm. 20.

<sup>13</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan pembelajaran*, hlm. 21.

<sup>14</sup> Iswadi, *Teori Belajar*, (Bogor: In Media, 2014), hlm. 3.

## **b. Pengertian Hasil Belajar**

Setiap proses pembelajaran di sekolah pasti setiap peserta didik mengharapkan mendapatkan hasil belajar yang baik, karena dengan hasil belajar yang baik dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuannya. Hasil belajar yang baik hanya dicapai melalui proses belajar baik pula. Jika proses belajar tidak maksimum sangat sulit diharapkan terjadinya hasil belajar yang baik.

Menurut Nana Sudjana dalam penelitian Miftahul Triana Fajri hasil belajar adalah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>15</sup>

Menurut Hamalik dikutip oleh Kunandar hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik.<sup>16</sup>

Beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan kemampuan yang dimiliki peserta didik seperti pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian dan sikap-sikap setelah mereka menerima pengalaman belajarnya.

---

<sup>15</sup> Miftahul Triana Fajri, "Implementasi Model Pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X Busana SMK N 6 Purwerjo, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm. 33

<sup>16</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik ( Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh* ( Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015), ( Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 62.

## 2. Model Pembelajaran

### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar dari berbagai aspek yang dilakukan seorang guru baik sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran dalam proses belajar mengajar.<sup>17</sup>

Menurut Soekamto dikutip oleh Trianto model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang berurutan dalam mengelompokkan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>18</sup>

Menurut Joyce dan Weil dikutip oleh Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membangun kurikulum dalam merancang bahan pembelajaran yang diperlukan.<sup>19</sup>

Menurut Arends dikutip Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis model pembelajaran adalah konsep kerja yang teoritis, berorientasi pada tujuan pembelajaran, prosedur pembelajaran, dan cara pengelolannya.<sup>20</sup>

---

<sup>17</sup> Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, ( Medan: Mediapersada, 2011), hlm 1.

<sup>18</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, ( Jakarta: Kencana, 2009) hlm. 22.

<sup>19</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), hlm. 64.

<sup>20</sup> Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching di SD/MI*, ( Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm. 53.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu rangkaian yang konseptual menggambarkan prosedur dikemas khas seorang guru baik sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

### **3. Model Pembelajaran Kooperatif**

#### **a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif**

Istilah kooperatif berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling menolong satu sama lain.

Menurut Artzt dan Newman dikutip oleh Trianto Ibnu Badar Al-Tabany bahwa dalam belajar kooperatif siswa dilakukan belajar bersama sebagai suatu tim dalam menyelesaikan tugas kelompok dalam mencapai tujuan bersama.<sup>21</sup>

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang dilakukan secara bersama yang sederajat tetapi sama baik dalam kemampuan, jenis kelamin, suku/ras sebagai suatu tim dalam menyelesaikan tugas kelompok. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran dapat mengembangkan kualitas dari siswa terutama aspek afektif siswa.

---

<sup>21</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontektual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 ( Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm.112-113

#### 4. Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)

##### a. Defenisi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)

Mulanya *Teams Games Games Tournament* (TGT) dikembangkan oleh David De Vries dan Keith Edwards, ini merupakan metode pembelajaran pertama dari Hopkins. Metode ini menggunakan turnamen mingguan, di mana siswa memainkan *game* akademik dengan anggota tim lain untuk menyumbang poin bagi skor timnya. TGT dapat digunakan dalam berbagai macam mata pelajaran, dari ilmu-ilmu eksak, ilmu-ilmu sosial maupun bahasa dari jenjang pendidikan dasar (SD, SMP) hingga perguruan tinggi. TGT sangat cocok untuk mengajar tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan tajam dengan satu jawaban benar.<sup>22</sup>

Model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas peserta didik tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran peserta didik sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan Dalam hal ini model *Teams Games Tournament* (TGT) memberikan peserta didik peraturan dan strategi untuk bersaing sebagai individu setelah menerima bantuan dari teman mereka.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran...*, hlm. 83.

<sup>23</sup> Yuhanis Rista, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 011 Kembang Harum Kecamatan Pasir Penyus Kabupaten Indragiri Hulu." *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, Volume 3, No. 1, Januari 2019, hlm. 3.

Disimpulkan bahwa *Teams Games Tournament* (TGT) adalah salah satu model pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan seluruh aktivitas peserta didik tanpa ada perbedaan status dengan unsur permainan.

**b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)**

Adapun langkah-langkah pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) menurut Slavin dalam penelitian Eko Budi Sulistyو dan Nani Mediatati meliputi:

1. Presentasi kelas, merupakan pengajaran langsung dan diskusi dalam penyajian materi dan pengenalan model *Teams Games Tournament* (TGT) agar siswa benar-benar mengamati dan dapat mengikuti kuis yang akan dilakukan;
2. Tim, dibentuk tim yang terdiri dari 4 peserta didik yang mewakili kelas dalam hal kerja akademik, jenis kelamin, dan etnis. Fungsi dari tim ini adalah menentukan bahwa semua anggota tim benar-benar belajar dan mempersiapkan tim untuk bisa mengerjakan kuis dengan baik;
3. Game, terdiri atas pertanyaan-pertanyaan untuk menguji pengetahuan siswa yang diperoleh sewaktu presentasi kelas. Game tersebut dimainkan di meja dengan tiga orang siswa yang masing-masing mewakili tim yang berbeda;
4. Tuornament, yaitu sebuah struktur dimana game berlangsung yang dilakukan pada akhir unit setelah guru memberikan presentasi kelas dan tim telah melakukan kerja kelompok;
5. Penghargaan tim, tim akan mendapat penghargaan apabila skor rata-rata mereka mencapai kriteria tertentu.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Eko Budi Sulistyو dan Nani Mediatati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn melalui Model Pembelajaran Kooperatif TGT (*Team Game Tournaments*).” *JP2*, Volume 2, No. 2, Tahun 2019, hlm. 3.

Berdasarkan langkah-langkah model pembelajarn *Teams Games Tournament* (TGT) tersebut mampu menciptakan suasana belajar yang menarik dan memotivasi siswa untuk aktif dan bergairah dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

**c. Kelebihan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)**

Adapun Kelebihan *Teams Games Games Tournament* (TGT) adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran akan lebih menarik karena menggunakan kartu.
2. Belajar lebih atraktif karena dilakukan dalam bentuk permainan yang mengarah pada suatu permainan.
3. Baik digunakan dalam menunjukkan prestasi.
4. Dapat memaju aktivitas belajar siswa agar lebih aktif.
5. Dapat meningkatkan kerja sama siswa dalam proses belajar mengajar.
6. Dapat mengembangkan persaingan yang sehat dalam proses belajar mengajar.

**d. Kekurangan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)**

Adapun kekurangan Model Pembelajaran *Teams Games Game Tournament* (TGT) dikutip oleh karangan Istarani adalah sebagai berikut:

1. Menggunakan waktu yang cukup lama.
2. Harus dilakukan secara berkesinambungan.
3. Materi kurang tertanam baik didalam kepala siswa untuk dihapal atau diingat kembali.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Istarani, *58 Model Pembelajaran...*, hlm. 240.



## 5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

### a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Menurut Nengsih dalam penelitian Yuhanis Rista Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu tentang fenomena sosial, budaya, dan ekonomi. Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dasar bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar tanggap terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala kesenjangan dan terampil dalam mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari.<sup>26</sup>

Menurut Ahmadi dikutip oleh Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu-ilmu sosial yang dipilih dan disetarakan dengan penggunaan program pendidikan di sekolah atau kelompok belajar yang sederajat.

Menurut Abu Ahmadi dikutip oleh Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis Ilmu Pengetahuan Sosial adalah bidang studi yang merupakan gabungan dari beberapa disiplin ilmu sosial.<sup>27</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial adalah integrasi dari beberapa disiplin ilmu sosial seperti geografi, sosiologi, ekonomi, antropologi, psikologi, dan ilmu politik. Agar setiap individu menjadi warga negara yang baik maka perlu mendapatkan pengetahuan yang benar tentang konsep dan kaidah-kaidah sosial.

---

<sup>26</sup> Yuhanis Rista, "Penerapan Model Pembelajaran...", hlm. 1.

<sup>27</sup> Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 6.

## **b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Menurut Fenton dikutip oleh Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang baik, mengajar peserta didik agar mempunyai kemampuan berpikir dan dapat melanjutkan kebudayaan bangsa.

Menurut Hartono dan Arnicun Aziz tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial adalah pembentukan pengetahuan dan keterampilan intelektual peserta didik.

Menurut Astawa tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mengembangkan potensi peserta didik supaya tanggap terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, yang memiliki sikap mental yang dapat memperbaiki segala kesenjangan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang menimpa diri sendiri maupun masyarakat.<sup>28</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan dari Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang baik yang harus menguasai pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam membantu untuk memahami keadaan lingkungan sosialnya dalam memecahkan masalah pribadi maupun sosial.

---

<sup>28</sup> Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar Ilmu...*, hlm. 9-11

## **6. Sumber Daya Alam**

### **a. Pengertian Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang ada di bumi yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi keperluan manusia secara langsung dan tidak langsung.

Menurut Herman yang dikutip oleh Bonaraja Purba, dkk. Bahwa sumber daya alam adalah sumber daya yang terbentuk karena kekuatan alam seperti tanah, air dan perairan, biota, udara dan angkasa, bahan galian, bentang alam, panas bumi dan gas alam, angin, pasang surut dan laut, arus.<sup>29</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa sumber daya alam adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang bukan dibuat oleh manusia dan ada di permukaan bumi, baik di darat, laut dan di udara yang dimanfaatkan oleh manusia untuk keperluan.

### **b. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam**

#### 1) Sumber Daya Alam Berdasarkan Sifatnya

##### a) Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang tidak akan habis jika terus menerus digunakan karena masih dapat diusahakan agar tetap tersedia.

---

<sup>29</sup> Bonaraja Purba, dkk., *Ekonomi Sumber Daya Alam: Sebuah Konsep, Fakta dan Gagasan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 1

Contoh sumber daya alam jenis ini adalah energi matahari, air, hutan, tumbuhan dan hewan.

b) Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang akan habis apabila di pakai secara terus menerus dan tidak dapat dibuat baru. Contohnya yaitu bahan mineral, batu bara, dan gas alam.

2) Sumber Daya Alam Berdasarkan Jenisnya

a) Sumber Daya Alam Abiotik

Sumber daya alam abiotik adalah sumber daya ala berupa benda mati seperti tanah, air, angin, udara, dan sinar matahari.

b) Sumber Daya Alam Biotik

Sumber daya alam biotik adalah berupa makhluk hidup seperti sumber daya nabati dan hewani.

3) Sumber Daya Alam Berdasarkan Pemanfaatannya

a) Sumber daya alam materi yaitu sumber daya alam yang dalam fisiknya contohnya: batu, besi dan kayu.

b) Sumber daya alam energi yaitu sumber daya alam yang dimanfaatkan energinya. Contohnya batu bara, minyak bumi, gas bumi, sinar matahari dan energi pasang surut.

- c) Sumber daya alam ruang yaitu ruang untuk tempat tinggal dan melakukan berbagai aktifitas. Contoh sumber daya alam ruang adalah tanah.<sup>30</sup>

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian Indra Mugas (2014) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dengan Media *Powerpoint* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas VC SD Islam Hidayatullah Kota Semarang.” Metodologi penelitian yang dilakukan adalah PTK (penelitian tindakan kelas) dengan dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dengan Media *Powerpoint* dapat meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS.<sup>31</sup>
2. Penelitian Yuke Rizma Gustia (2017) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Media *Powerpoint* pada Peserta Didik Kelas IV di MI Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung.” Metodologi penelitian yang dilakukan adalah PTK (penelitian tindakan kelas) dengan dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS meningkat.<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Panji Sakti Eka Boehyantoro, *E-Modul Pengolahan Sumber Daya Alam Indonesia*, (Direktorat Pembinaan SMA: Kementeaian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hlm. 14-17

<sup>31</sup>Indra Mugas, “Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Game Tournamant*) dengan Media *Powerpoint* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas VC SD Islam Hidayatullah Kota Semarang.” (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014).

<sup>32</sup>Yuke Rizma Gustia, “Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Media *Powerpoint* pada Peserta Didik Kelas IV di MI Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung.” (Lampung: IAIN Raden Intan Lampung, 2017).

3. Penelitian Mijil Widianingtias (2013) dengan judul “ Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Fatah Kemutug Wadaslintang Wonosobo Jawa Tengah Tahun Ajaran 2012/2013.” Metodologi penelitian yang dilakukan adalah PTK (penelitian tindakan kelas) dengan dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS meningkat.<sup>33</sup>

Beberapa penelitian di atas tentu memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sendiri yaitu:

- a. Persamaannya
  1. Sama-sama mencari solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS.
  2. Metodologi penelitiannya sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas ( PTK).
- b. Perbedaannya
  1. Tahun penelitian di atas berbeda, yang diteliti pada tahun 2020. Kemudian tempat yang dilakukan peneliti di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak.

---

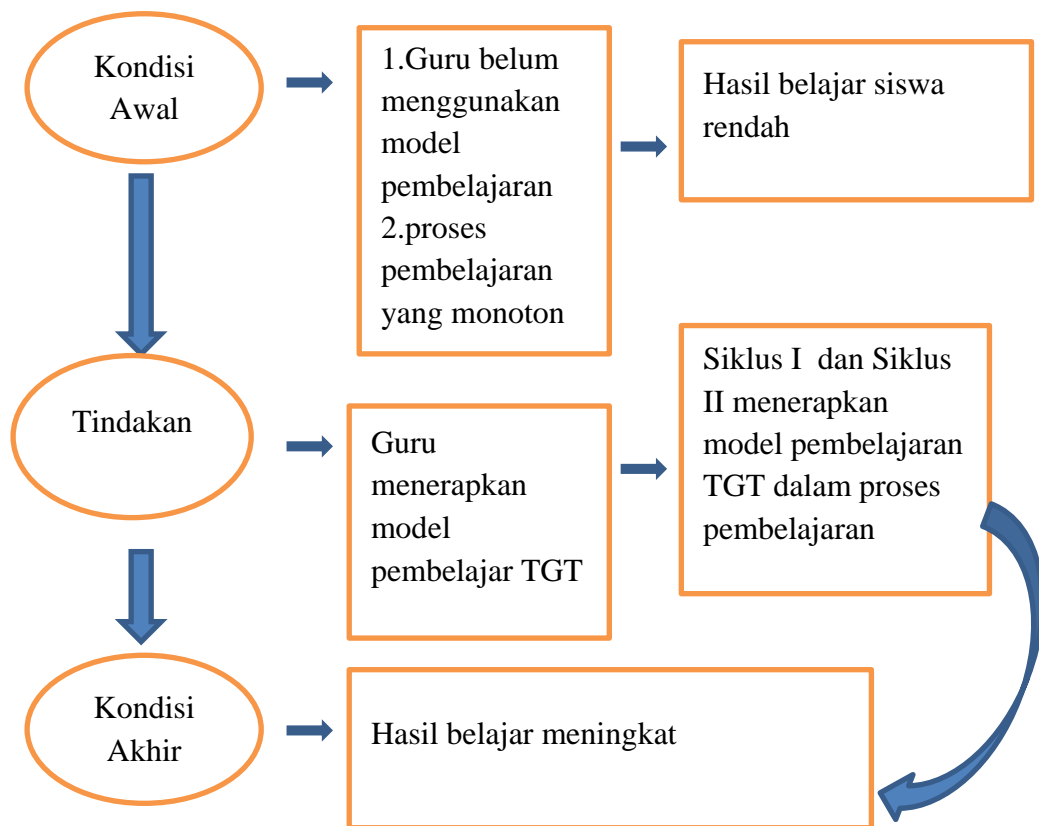
<sup>33</sup>Mijil Widianingtias “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Fatah Kemutug Wadaslintang Wonosobo Jawa Tengah Tahun Ajaran 2012/2013.” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta,2013)

### C. Kerangka Berpikir

Setiap pendidik pasti berharap agar peserta didiknya berhasil menguasai materi yang diajarkan, akan tetapi tidak semua dapat mencapainya. Maka peneliti ingin menunjukkan salah satu solusi yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS.

Peneliti memilih untuk menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujung pada mata pelajaran IPS tentunya.

Pengembangan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan prinsip TGT ini akan membantu siswa dalam membangkitkan kemampuannya dalam menyelesaikan permasalahan pada mata pelajaran IPS yang disajikan dengan games dan turnamen dengan efektif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dapat dijelaskan berikut ini:



**Gambar 2.1**

**Skema Kerangka Berpikir**

**D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris.<sup>34</sup> Berdasarkan kerangka berpikir dan landasan teori yang diperoleh hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak.

<sup>34</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm. 40.



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19 Juli 2021 sampai dengan tanggal 20 Agustus 2021. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena Penelitian Tindakan Kelas memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses pembelajaran yang efektif di kelas.

#### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.<sup>35</sup> Menurut Kemmis dikutip oleh Wina Sanjaya penelitian tindakan kelas adalah

---

<sup>35</sup> Igak Wardhani dan Kuswaya Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), hlm. 4.

suatu bentuk penelitian yang reflektif dan kolektif yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan pengatahuan.<sup>36</sup>

## 2. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Kuantitatif-Kualitatif berdasarkan data penelitian berupa tes hasil belajar siswa dan penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran.

### C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas, sebanyak 23 peserta didik dengan 15 Laki-Laki dan 8 Perempuan yang diajarkan melalui model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).

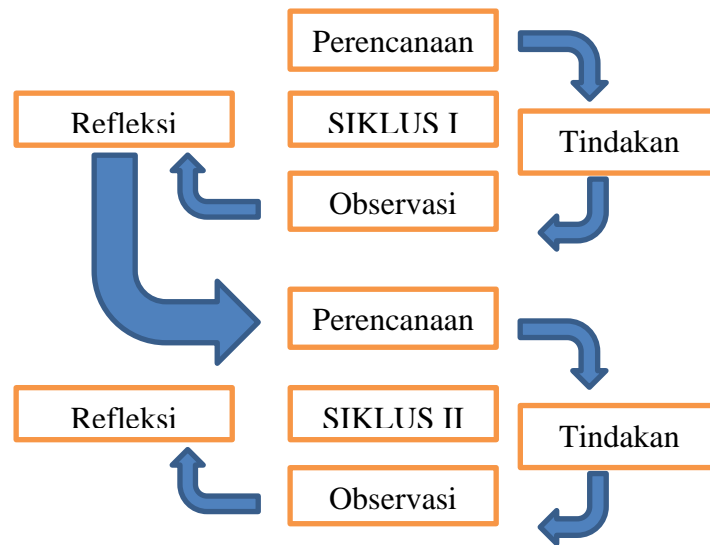
### D. Prosedur Penelitian

Setelah melakukan studi pendahuluan melalui observasi langsung ke sekolah SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak, maka yang dilakukan analisis dengan melihat penyebab terjadinya ketimpangan antara kenyataan dengan harapan sehingga diajukan suatu upaya dalam bentuk tindakan penelitian, adapun rencana prosedur penelitian dilaksanakan dengan menggunakan model Kurt Lewin yang dikutip oleh Ahmad Nizar Rangkuti yaitu:<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), hlm 24

<sup>37</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm. 220



**Gambar 3.1**  
**Model Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian ini dilakukan 2 siklus 4 pertemuan. Pada siklus I ada 2 pertemuan dan pada siklus II ada 2 pertemuan diantaranya:

### 1. Siklus I

- a. Perencanaan adalah tahapan yang berupa menyusun rancangan tindakan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
- b. Pelaksanaan adalah rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti.
- c. Pengamatan yaitu tahap yang dilakukan pada waktu tindakan berlangsung dan dilihat dari langkah-langkah yang dilakukan siswa pada menyelesaikan soal dan diskusi kelompok.
- d. Refleksi adalah untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.

## 2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan berdasarkan hasil refleksi siklus I. Pada siklus II ini, tindakan yang dilakukan bertujuan untuk memperbaiki kekurangan pada siklus I. Kegiatan pada siklus II juga melalui tahapan yang sama dengan siklus I, yang meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Apabila siklus II menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, maka siklus dihentikan pada siklus II.

## E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari beberapa sumber yaitu:

1. Guru wali kelas, dari data ini peneliti berupaya memperoleh data tentang upaya guru wali kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*.
2. Siswa SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak. Data yang diperoleh melalui sumber data ini, peneliti akan gunakan sebagai pelengkap dengan memadukan dan mencocokkannya dengan data yang diperoleh dari guru wali kelas.

## F. Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen tes

Instrumen tes ini berupa butir soal tes tertulis hasil belajar siswa pada materi IPS. Tes ini diberikan setiap akhir siklus. Bentuk soal yang diberikan adalah tes pilihan ganda. Tes pilihan ganda ini adalah bentuk tes dengan cara siswa diminta untuk menilai kemampuan

mengingat dan memahami, serta mengenal kembali fakta-fakta, memahami hubungan antara dua hal atau lebih, dan mengaplikasikan prinsip-prinsip.<sup>38</sup> Dan tidak dijadikan sebagai patokan dalam mengetahui tingkat keberhasilan dan tujuan penelitian. Berikut kisi-kisi soal tes

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Soal Tes**

n o	Kompetensi Dasar	Indikator	No mor soal	Ranah kognitif					
				C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam	1,4		√				
		3.1.2 siswa mampu menunjukkan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui	2					√	
		3.1.3 mengidentifikasi contoh sumber daya alam sumber energi	6	√					

<sup>38</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik ( Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh* ( Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015), ( Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 175

		3.1.4 siswa mampu menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam	7,8							√
		3.1.5 mengetahui daerah yang cocok di tanami	√ 9,10	√						
		3.1.6 siswa mampu membedakan jenis sumber daya alam	5				√			
		3.1.7 siswa mampu menunjukkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui secara hemat	3			√				

## 2. Lembar Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.<sup>39</sup> Pelaksanaan

<sup>39</sup>Kunandar, *langkah mudah penelitian tindakan kelas*,(Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 126

observasi ini dilakukan pada setiap tindakan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Lembaran ini bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan aktivitas siswa dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

#### **G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

Triangulasi dalam penelitian sebagai pengujian keabsahan data. Beberapa cara yang dilakukan dalam proses triangulasi yaitu triangulasi sumber dan teknik. Triangulasi sumber untuk menguji keabsahan data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber, yaitu kepala sekolah, guru kelas IV dan siswa kelas IV. Triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek pada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.<sup>40</sup>

#### **H. Teknik Analisis Data**

Berdasarkan penelitian ini, peneliti melakukan analisis data dari penilaian penelitian terhadap lembar kerja siswa dan hasil observasi. Dimana yang akan di analisis adalah keberhasilan siswa dalam memahami materi IPS. Untuk menganalisis tingkat keberhasilan siswa setelah proses mengajar dilakukan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir pertemuan.

Adapun analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu:

- a. Untuk menilai ketuntasan individu

---

<sup>40</sup>Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis* (Jakarta: Kencana,2019), hlm. 120-121

Ketuntasan belajar siswa secara individual apabila telah mencapai nilai minimal 75 dari KKM setelah mengerjakan soal tes.

b. Untuk nilai rata-rata kelas.

Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes dapat dirumuskan.<sup>41</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:  $\bar{X}$  = Nilai rata-rata.

$\sum x$  = Jumlah semua nilai siswa.

$\sum N$  = Jumlah seluruh siswa.

c. Untuk ketuntasan siswa secara klasikal

Untuk ketuntasan klasikal minimal 80% dari jumlah siswa satu kelas yaitu siswa telah mencapai nilai 75 dari KKM. Apabila hasil klasikal sudah mencapai 80% maka hasil belajar dikatakan tuntas dan lanjut materi berikutnya. Dalam buku karangan Trianto bahwa untuk mengetahui persentase ketuntasan belajar siswa digunakan sebagai berikut:

$$NT = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$NT$  = Ketuntasan belajar secara klasikal.

$ST$  = Jumlah siswa yang tuntas belajar.

---

<sup>41</sup>Zainal Aqib, *Pendidikan Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*, (Bandung: CV Yrama Widya, 2009), hlm. 204.



$N$  = Jumlah seluruh siswa dalam kelas.

Analisis ini digunakan pada saat refleksi, untuk mengetahui sejauh mana ketuntasan siswa, sekaligus sebagai bahan melakukan perencanaan dalam pertemuan selanjutnya.

Untuk mengetahui kategori penilaian maka disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut ini.<sup>42</sup>

Simbol Nilai Angka	Kategori
80 – 100	Sangat Baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
$\leq 60$	Kurang Baik

**Tabel 3.1**

**Kategori Penilaian**

---

<sup>42</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 223

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Kondisi Awal**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus setiap siklusnya terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 23 orang, yaitu 15 orang laki-laki dan 8 orang perempuan.

SDN 0905 Aek Bongbongan terletak di Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas. Jumlah guru terdiri dari 16 orang, yaitu 4 orang laki-laki dan 12 orang perempuan, serta jumlah keseluruhan siswa adalah 120 siswa. Sebelum penelitian dilaksanakan terlebih dahulu diadakan pertemuan dengan kepala sekolah dan guru wali kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas untuk membicarakan tentang penelitian yang akan dilaksanakan sebelum melakukan tindakan, berdiskusi dengan guru wali kelas mengenai rencana penelitian yang akan dilaksanakan dan permasalahan yang dialami oleh siswa dalam proses pembelajaran.

Hari Sabtu tanggal 19 Juli 2021 diadakan pertemuan kembali dengan guru kelas IV untuk membicarakan tentang penelitian ini. Sebelum melakukan tindakan, terlebih dahulu berdiskusi dengan guru kelas IV, mengenai rencana penelitian yang akan dilaksanakan. Kemudian peneliti melakukan observasi awal untuk mengamati pembelajaran IPS yang diterapkan di kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas yaitu dengan melaksanakan tes kemampuan awal kepada siswa sebanyak 10 soal pilihan ganda tentang sumber daya alam yang bertujuan untuk melihat hasil belajar siswa. Dalam tes kemampuan awal tersebut dihadiri oleh semua siswa kelas IV sebanyak 23 siswa.

**Tabel 4.1**

**Hasil Tes Awal Siswa Sebelum Tindakan pada Mata Pelajaran IPS**

NO	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AM	80	Tuntas	
2	CM	40		Tidak Tuntas
3	DKT	10		Tidak Tuntas
4	EDR	60		Tidak Tuntas
5	FZR	20		Tidak Tuntas
6	HF	80	Tuntas	
7	HSL	80	Tuntas	
8	HBB	80	Tuntas	

9	HFZ	20		Tidak Tuntas
10	KBL	10		Tidak Tuntas
11	MH	90	Tuntas	
12	MRS	30		Tidak Tuntas
13	MHT	20		Tidak Tuntas
14	NAS	80	Tuntas	
15	PDL	80	Tuntas	
16	PR	40		Tidak Tuntas
17	PI	80	Tuntas	
18	SBR	70		Tidak Tuntas
19	STY	40		Tidak Tuntas
20	SPW	40		Tidak Tuntas
21	SE	80	Tuntas	
22	SDN	30		Tidak Tuntas
23	YN	20		Tidak Tuntas
Jumlah		1.180	9	14
Rata-rata		51,30	39,13%	60,56%
Hasil Belajar Klasikal		39,13%		

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal masih tergolong rendah, terbukti dari 23 siswa hanya 9 orang siswa (39,13%) telah mencapai tingkat ketuntasan belajar siswa dengan nilai KKM  $\geq 75$ . Sedangkan 14 orang siswa (60,56%) belum

mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai KKM  $\leq 75$ . Nilai rata-rata hasil tes siswa sebelum diterapkan model pembelajaran TGT yaitu 51,30 dan secara klasikal pembelajaran ini belum dikatakan tuntas.

## 2. Siklus I

### Pertemuan Ke- I

#### a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Menyusun skenario pembelajaran, yaitu RPP dengan model pembelajaran Kooperatif tipe TGT dan bekerja sama dengan guru membuat jadwal penelitian.
- 2) Menyiapkan RPP, kartu soal, dan instrumen penelitian yaitu: lembar tes awal, lembar observasi pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TGT.

#### b. Tindakan (*Action*)

Berdasarkan RPP yang telah direncanakan selama pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1, maka peneliti melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disusun. Pelaksanaan tindakan pada siklus I pertemuan 1 ini dilakukan pada hari Rabu 21 Juli 2021 yang alokasi waktunya 1 hari dalam satu pertemuan, dimana akhir pertemuan akan diberikan tes untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar IPS pada materi sumber daya alam. Pertemuan pertama membahas pengertian sumber daya alam. Adapun langkah-langkah pembelajaran tersebut yaitu:

### 1) Pendahuluan

- a) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- b) mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan basmallah dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran. kemudian guru memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran yang aman dan kondusif serta menyampaikan apresepsi kepada siswa.
- c) Selanjutnya guru menyiapkan semua siswa untuk menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe TGT.

### 2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan secara singkat mengenai pengertian sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan.
- b) Kemudian guru bersama siswa melakukan tanya jawab. Setelah itu guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok siswa secara acak, dengan pembagian siswa menghitung 1 sampai 5, dan yang memiliki nomor bergabung menjadi kelompok belajar.
- c) Guru memberikan kartu soal yang untuk dijawab bersama-sama dengan kelompok belajarnya masing-masing. Kartu soal ini berguna mempersiapkan siswa

untuk mengikuti turnamen, karena soal-soal yang diujikan dalam turnamen hampir sama dengan soal yang diberikan kepada setiap kelompok.

- d) Kemudian guru memimbing siswa dalam kelompok
- e) Setelah selesai mengerjakan soal tes, guru mengadakan turnamen game, skor yang diperoleh peserta dalam permainan ini dicatat.
- f) Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang skornya paling tinggi.
- g) Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa secara individu dan memberikan penguatan dan kesimpulan. Pada kegiatan akhir guru menjelaskan tindak lanjut dari hasil pembelajaran dan menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdoa bersama.

### **c. Pengamatan (*Observing*)**

Pengamatan dilakukan untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Dalam kegiatan pengamatan ini, ada 4 komponen sikap yang dijadikan acuan untuk mengamati aktivitas siswa, yaitu rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, keaktifan siswa dalam

mengajukan dan menjawab pertanyaan, keaktifan siswa dalam berdiskusi dan kerjasama dalam kelompok.

Sehingga dalam hal ini dapat diketahui tingkat antusias siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT. Berdasarkan hasil penelitian dalam siklus I pertemuan I dapat disusun menjadi tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan I**

No	Aktivitas yang Dinilai	KB	C	B	SB
1.	Rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran		√		
2.	Keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan		√		
3.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi		√		
4.	Kerjasama dalam kelompok		√		
<b>Jumlah</b>		8			
<b>Jumlah skor rata-rata</b>		2			
<b>Nilai presentasi</b>		50%			
<b>Kriteria pengujian</b>		Kurang baik			



**Keterangan:****KB (Kurang Baik) : 1****C (Cukup) : 2****B (Baik) : 3****SB (Sangat baik) : 4**

Dari tabel di atas maka dapat diketahui berapa persen keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran TGT yaitu  $8/4 = 2$ , yang kemudian dinyatakan dalam skala presentasi adalah  $2/4 \times 100\% = 50\%$ . Maka hasil penilaian masuk dalam kategori penilaian kurang baik, karena dilihat dari aspek rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran tersebut dikategorikan cukup dikarenakan model pembelajaran TGT ini hal yang baru bagi siswa. Kemudian pada aspek keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan dikategorikan cukup karena kurangnya motivasi untuk belajar sehingga siswa tidak ada upaya untuk mengarahkan kemampuannya. Pada aspek keaktifan siswa dalam berdiskusi dan kerjasama dalam kelompok juga dikategorikan cukup karena pada saat berdiskusi dengan kelompoknya masih banyak siswa yang tidak memperhatikan, dua ada siswa yang berbicara mengenai sesuatu yang bukan materi pelajaran. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan I**

NO	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AM	90	Tuntas	
2	CM	50		Tidak Tuntas
3	DKT	30		Tidak Tuntas
4	EDR	60		Tidak Tuntas
5	FZR	40		Tidak Tuntas
6	HF	70	Tuntas	
7	HSL	80	Tuntas	
8	HBB	90	Tuntas	
9	HFZ	30		Tidak Tuntas
10	KBL	30		Tidak Tuntas
11	MH	80	Tuntas	
12	MRS	30		Tidak Tuntas
13	MHT	80	Tuntas	
14	NAS	80	Tuntas	
15	PDL	80	Tuntas	
16	PR	40		Tidak Tuntas
17	PI	80	Tuntas	
18	SBR	70		Tidak Tuntas

19	STY	80	Tuntas	
20	SPW	40		Tidak Tuntas
21	SE	70		Tidak Tuntas
22	SDN	30		Tidak Tuntas
23	YN	60		Tidak Tuntas
Jumlah		1.240	10	13
Rata-rata		53,91	43,47%	56,52%
Hasil Belajar Klasikal		43,47%		

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus I pertemuan I adalah 53,91%. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa (43,47%), dan banyak siswa yang tidak tuntas sebanyak 13 siswa (56,52%).

Berdasarkan hasil pengamatan di atas peneliti menyimpulkan bahwa pada siklus I pertemuan I ini, model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dapat menimbulkan semangat belajar siswa.

#### d. Refleksi

Hasil observasi dijadikan bahan refleksi untuk perbaikan rencana pada siklus berikutnya. Setelah data terkumpul menunjukkan bahwa hasil evaluasi dan hasil pengamatan belum sesuai dengan keinginan peneliti masih terdapat beberapa kelemahan-kelemahan, diantaranya guru belum terampil dalam pengolahan kelas dan pembagian waktu yang tepat bagi diskusi siswa, guru belum bisa mengontrol kegiatan

yang dilakukan tiap kelompok sehingga membuat siswa menjadi tidak kondusif dan kurang aktif pada saat proses pembelajaran.

Dari hasil belajar siswa terdapat siswa yang masih malas-malasan, rasa ingin tahu siswa masih rendah dalam belajar karena belum terbiasa dengan pembelajaran model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

## **Pertemuan ke- 2**

### **a. Perencanaan (*Planning*)**

1. Menyusun skenario pembelajaran, yaitu RPP dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.
2. Menyiapkan RPP, kartu soal dan instrumen penelitian yaitu tes hasil belajar siswa dan kunci jawaban, lembar observasi pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TGT.
3. Lebih mengaktifkan pemantauan terhadap kegiatan kelompok dan pembimbingan intensif dan merata kepada semua kelompok dengan cara memberikan bimbingan terhadap kesulitan yang dihadapi kelompok dan lebih menekankan semua siswa untuk bertanya kepada temannya dalam kelompok untuk kesulitan yang dihadapi sendiri, jika semua temannya tidak dapat mencari solusinya maka diperbolehkan bertanya kepada guru.

**b. Tindakan (*Action*)**

Pelaksanaan tindakan pada siklus I pertemuan 2 ini dilakukan pada hari Jumat 23 Juli 2021 yang alokasi waktunya 1 hari dalam satu pertemuan, dimana akhir pertemuan akan diberikan tes untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar IPS pada materi sumber daya alam. Pertemuan kedua ini membahas jenis-jenis sumber daya alam.

Adapun langkah-langkah pembelajaran tersebut yaitu:

**1) Pendahuluan**

- a) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- b) mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan basmallah dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran. kemudian guru memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran yang aman dan kondusif serta menyampaikan apresepsi kepada siswa.
- c) Selanjutnya guru menyiapkan semua siswa untuk menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe TGT.

**2) Kegiatan Inti**

- a) Guru menjelaskan secara singkat mengenai pengertian sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan.

- b) Kemudian guru bersama siswa melakukan tanya jawab. Setelah itu guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok siswa secara acak, dengan pembagian siswa menghitung 1 sampai 5, dan yang memiliki nomor bergabung menjadi kelompok belajar.
- c) Guru memberikan kartu soal yang untuk dijawab bersama-sama dengan kelompok belajarnya masing-masing. Kartu soal ini berguna mempersiapkan siswa untuk mengikuti turnamen, karena soal-soal yang diujikan dalam turnamen hampir sama dengan soal yang diberikan kepada setiap kelompok.
- d) Kemudian guru memimbing siswa dalam kelompok
- e) Setelah selesai mengerjakan soal tes, guru mengadakan turnamen game, skor yang diperoleh peserta dalam permainan ini dicatat.
- f) Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang skornya paling tinggi.
- g) Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa secara individu dan memberikan penguatan dan kesimpulan. Pada kegiatan akhir guru menjelaskan tindak lanjut dari hasil pembelajaran dan menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdoa bersama.

**c. Pengamatan (*Observing*)**

Kegiatan pengamatan siklus I pertemuan II dilakukan untuk mengetahui peningkatan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran TGT. Adapun aspek yang dinilai adalah sama dengan pengamatan siklus I pertemuan I yaitu aspek tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan, keaktifan siswa dalam berdiskusi dan kerjasama dalam kelompok. Dalam siklus I pertemuan II ini bisa dilihat hasil penilaian berdasarkan pengamatan melalui tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan II**

No	Aktivitas yang Dinilai	KB	C	B	SB
1.	Rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran			√	
2.	Keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan			√	
3.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi		√		
4.	Kerjasama dalam kelompok		√		
<b>Jumlah</b>		10			
<b>Jumlah skor rata-rata</b>		2,5			
<b>Nilai presentasi</b>		62,5%			
<b>Kriteria pengujian</b>		Cukup			

**Keterangan:**

**KB (Kurang Baik) : 1**

**C (Cukup) : 2**

**B (Baik) : 3**

**SB (Sangat baik) : 4**



Dari tabel di atas maka dapat diketahui berapa persen keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran TGT yaitu  $10/4 = 2,5$  yang kemudian dinyatakan dalam skala presentasi adalah  $2,5/4 \times 100\% = 62,5\%$ , maka hasil penilaian masuk dalam kategori cukup karena dilihat dari aspek rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran tersebut dikategorikan baik dikarenakan siswa sudah mulai aktif dalam mengikuti pembelajaran melalui model pembelajaran TGT. Kemudian pada aspek keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan dikategorikan baik karena sudah mulai termotivasi dan mulai bertanya kepada guru. Pada aspek keaktifan siswa dalam berdiskusi dan kerjasama dalam kelompok juga masih dikategorikan cukup karena sama halnya dengan siklus I pertemuan I yaitu pada saat berdiskusi dengan kelompoknya masih banyak siswa yang tidak memperhatikan, dua ada siswa yang berbicara mengenai sesuatu yang bukan materi pelajaran. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan II**

NO	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AM	90	Tuntas	
2	CM	50		Tidak Tuntas
3	DKT	30		Tidak Tuntas
4	EDR	50		Tidak Tuntas
5	FZR	40		Tidak Tuntas
6	HF	80	Tuntas	
7	HSL	80	Tuntas	
8	HBB	90	Tuntas	
9	HFZ	30		Tidak Tuntas
10	KBL	40		Tidak Tuntas
11	MH	90	Tuntas	
12	MRS	30		Tidak Tuntas
13	MHT	80	Tuntas	
14	NAS	80	Tuntas	
15	PDL	90	Tuntas	
16	PR	50		Tidak Tuntas
17	PI	80	Tuntas	
18	SBR	80	Tuntas	

19	STY	80	Tuntas	
20	SPW	40		Tidak Tuntas
21	SE	60		Tidak Tuntas
22	SDN	40		Tidak Tuntas
23	YN	80	Tuntas	
Jumlah		1.460	12	11
Rata-rata		63,47	52,17%%	47,82%
Hasil Belajar Klasikal		52,17%		

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus I pertemuan 2 adalah 63,47%. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 12 siswa (52,17%), dan banyak siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 siswa (47,82%).

#### d. Refleksi

Selama penelitian berlangsung, untuk siklus 1 pertemuan 2 sudah berjalan lancar tetapi masih ada kekurangan yang hampir sama pada siklus sebelumnya. Hasil refleksi siklus 1 pertemuan 2, sebagian siswa sudah terlibat langsung dengan pembelajaran kooperatif tipe TGT selama proses pembelajaran. Siswa sudah mulai banyak yang bertanya dan menjawab pertanyaan guru. Walaupun proses pembelajaran sudah berjalan lumayan baik, namun masih terdapat kekurangan yang dihadapi peneliti oleh penelitian ini yaitu:

- a) Siswa kurang bekerjasama dalam membuat soal pertanyaan dengan teman sekelompoknya.
- b) Ketua kelompok masih kurang mampu menjelaskan kepada anggota kelompoknya hanya dengan memperlihatkan gambar saja yang telah diberikan guru.

Oleh karena karena itu kekurangan yang ditemukan pada siklus I pertemuan 2 maka perlu dilakukan perbaikan pada siklus II agar kekurangan yang dihadapi pada siklus I pertemuan 2 tidak terulang kembali. Adapun perbaikan yang dilakukan untuk siklus II pertemuan 3 yaitu:

- a) Guru mengarahkan untuk setiap siswa membuat pertanyaan walaupun berkelompok.
- b) Guru memberikan modul pembelajaran dimana isi modul pembelajaran tersebut berisi materi-materi yang akan dibahas serta gambar-gambar yang akan memudahkan ketua kelompok untuk menjelaskan kepada kelompoknya masing-masing.

### 3. Siklus 2

#### Pertemuan ke -1

##### a. Perencanaan (*Planning*)

Pada siklus 2 pertemuan 1 ini, diambil langkah-langkah perbaikan untuk tindakan berikutnya dengan perencanaan sebagai berikut:

- a) Guru memperbaiki dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Mempersiapkan materi dan modul yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- c) Guru mengobservasi siswa pada siklus II pertemuan 3 untuk mengamati hasil belajar siswa dan melihat apakah terjadi perubahan hasil belajar siswa.
- d) Mempersiapkan tes hasil belajar siswa.

##### b. Tindakan (*Action*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus 2 pertemuan 1 ini dilakukan pada hari Senin 26 Juli 2021 yang alokasi waktunya 1 hari dalam satu pertemuan, dimana akhir pertemuan akan diberikan tes untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar IPS pada materi sumber daya alam. Adapun langkah-langkah pembelajaran tersebut yaitu:

## 1) Pendahuluan

- a) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- b) mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan basmallah dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran. kemudian guru memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran yang aman dan kondusif serta menyampaikan apresepsi kepada siswa.
- c) Selanjutnya guru menyiapkan semua siswa untuk menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe TGT.

## 2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan secara singkat mengenai pengertian sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan.
- b) Kemudian guru bersama siswa melakukan tanya jawab. Setelah itu guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok siswa secara acak, dengan pembagian siswa menghitung 1 sampai 5, dan yang memiliki nomor bergabung menjadi kelompok belajar.
- c) Guru memberikan kartu soal yang untuk dijawab bersama-sama dengan kelompok belajarnya masing-masing. Kartu soal ini berguna mempersiapkan siswa untuk mengikuti

turnamen, karena soal-soal yang diujikan dalam turnamen hampir sama dengan soal yang diberikan kepada setiap kelompok.

- d) Kemudian guru memimbing siswa dalam kelompok
- e) Setelah selesai mengerjakan soal tes, guru mengadakan turnamen game, skor yang diperoleh peserta dalam permainan ini dicatat.
- f) Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang skornya paling tinggi.
- g) Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa secara individu dan memberikan penguatan dan kesimpulan. Pada kegiatan akhir guru menjelaskan tindak lanjut dari hasil pembelajaran dan menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdoa bersama.

**c. Pengamatan (*Observing*)**

Peneliti dan guru melakukan pengamatan terhadap penerapan model pembelajaran TGT dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Peneliti juga mengamati perubahan yang terjadi pada siklus I pertemuan II. Adapun aspek yang nilai adalah sama dengan pengamatan siklus I pertemuan II aspek rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan, keaktifan siswa dalam

berdiskusi dan kerjasama dalam kelompok. Dalam siklus II pertemuan I ini bisa dilihat hasil penilaian berdasarkan pengamatan melalui tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan I**

No	Aktivitas yang Dinilai	KB	C	B	SB
1.	Rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran			√	
2.	Keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan			√	
3.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi			√	
4.	Kerjasama dalam kelompok			√	
<b>Jumlah</b>		12			
<b>Jumlah skor rata-rata</b>		3			
<b>Nilai presentasi</b>		75%			
<b>Kriteria pengujian</b>		Baik			

**Keterangan:**

**KB (Kurang Baik) : 1**

**C (Cukup) : 2**

**B (Baik) : 3**

**SB (Sangat baik) : 4**



Dari tabel di atas maka dapat diketahui berapa persen keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT yaitu  $12/4 = 3$  yang kemudian dinyatakan dalam skala presentasi adalah  $3/4 \times 100\% = 75\%$ , maka hasil penilaian masuk dalam kategori baik hal ini dikarenakan dilihat dari aspek rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran tersebut dikategorikan baik dikarenakan siswa sudah aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan melalui model pembelajaran TGT. Kemudian pada aspek keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan dikategorikan baik karena sudah termotivasi dalam proses pembelajaran dan bertanya kepada guru pun sudah tidak takut lagi. Pada aspek keaktifan siswa dalam berdiskusi dan kerjasama dalam kelompok juga dikategorikan baik karena sudah mulai aktif dalam berdiskusi dan sudah nampak kerjasama dalam berkelompok. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada siklus II pertemuann I dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Belajar Siswa pada Siklus 11 Pertemuan I**

NO	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AM	90	Tuntas	
2	CM	60		Tidak Tuntas
3	DKT	30		Tidak Tuntas
4	EDR	80	Tuntas	
5	FZR	40		Tidak Tuntas
6	HF	80	Tuntas	
7	HSL	90	Tuntas	
8	HBB	80	Tuntas	
9	HFZ	40		Tidak Tuntas
10	KBL	50		Tidak Tuntas
11	MH	90	Tuntas	
12	MRS	40		Tidak Tuntas
13	MHT	80	Tuntas	
14	NAS	80	Tuntas	
15	PDL	90	Tuntas	
16	PR	80	Tuntas	
17	PI	70		Tidak Tuntas
18	SBR	80	Tuntas	

19	STY	90	Tuntas	
20	SPW	80	Tuntas	
21	SE	60		Tidak Tuntas
22	SDN	30		Tidak Tuntas
23	YN	90	Tuntas	
Jumlah		1.620	14	9
Rata-rata		70,43	60,86%	39,13%
Hasil Belajar Klasikal		60,86%		

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus II pertemuan 1 adalah 70,43%. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 14 siswa (60,86%), dan banyak siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (39,13%).

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus II pertemuan 1 terhadap hasil belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran TGT yaitu adanya peningkatan dari pertemuan sebelumnya pada hasil belajar siswa, terbukti semakin banyaknya jumlah siswa yang tuntas pada tes yang diberikan. Siswa juga semakin memahami materi pelajaran serta aktif dalam proses pembelajaran.

Walaupun proses pembelajaran sudah berjalan lumayan baik, namun masih ada terdapat sedikit kekurangan yang dihadapi peneliti pada penelitian ini yaitu dalam pembagian kartu soal sehingga

menghabiskan waktu. Oleh karena itu kekurangan yang ditemukan pada siklus II pertemuan 1 maka perlu dilakukan perbaikan pada siklus II pertemuan 2 agar kekurangan yang dihadapi pada siklus II pertemuan 1 tidak terulang kembali. Adapun perbaikan yang dilakukan untuk siklus II pertemuan 2 yaitu guru membagi kartu soal satu warna untuk setiap kelompok, tidak lagi siswa yang memilih kartu dengan memilih warna yang mereka suka. Untuk melihat peningkatan hasil tes siklus II pertemuan 3 dengan siklus sebelumnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Untuk melihat peningkatan hasil tes siklus II pertemuan 2 dengan siklus sebelumnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.8**  
**Perbandingan Hasil Tes Siklus I Pertemuan 2 dengan Siklus II**  
**Pertemuan 1**

No	Hasil Tes Siklus I Pertemuan 2	Hasil Tes Siklus II Pertemuan 1	Peningkatan
1.	52,17%	60,86%	8,69%

## **Pertemuan Ke- 2**

### **a. Perencanaan**

Pada siklus 2 pertemuan 2 ini, diambil langkah-langkah perbaikan untuk tindakan berikutnya dengan perencanaan sebagai berikut:

- a) Guru memperbaiki dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- b) Mempersiapkan materi dan modul yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- c) Guru mengobservasi siswa pada siklus II pertemuan 3 untuk mengamati hasil belajar siswa dan melihat apakah terjadi perubahan hasil belajar siswa.
- d) Mempersiapkan tes hasil belajar siswa.

**b. Tindakan (*Action*)**

Pelaksanaan tindakan pada siklus II pertemuan 2 ini dilakukan pada hari Sabtu 7 Agustus 2021 yang berlangsung selama 1 hari, dimana akhir pertemuan akan diberikan tes untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar IPS pada materi sumber daya alam.

Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan basmallah dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran. kemudian guru memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran yang aman dan kondusif serta menyampaikan apresepsi kepada siswa. Selanjutnya guru menyiapkan semua siswa untuk menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe TGT.

Pada kegiatan inti siklus 2 pertemuan 2 guru menjelaskan secara singkat mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu manfaat sumber daya alam dengan memberikan modul pembelajaran yang berisi materi yang telah disampaikan guru kepada setiap masing-masing ketua kelompok untuk seluruh ketua kelompok. Untuk masing-

masing anggota kelompok guru mengarahkan agar membaca buku masing-masing hal ini agar kondisi kelas kondusif. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing dan menjelaskan materi yang disampaikan guru kepada anggota kelompoknya melalui modul yang telah diberikan guru. Kemudian guru bersama siswa melakukan tanya jawab.

Setelah itu guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok siswa secara acak, dengan pembagian siswa menghitung 1 sampai 5, dan yang memiliki nomor bergabung menjadi kelompok belajar. Guru memberikan kartu soal yang untuk dijawab bersama-sama dengan kelompok belajarnya masing-masing. Kartu soal ini berguna mempersiapkan siswa untuk mengikuti turnamen, karena soal-soal yang diujikan dalam turnamen hampir sama dengan soal yang diberikan kepada setiap kelompok.

Kemudian guru memimbing siswa dalam kelompok, apabila ada anggota kelompok ada yang tidak mengerti dengan tugas yang diberikan, maka anggota kelompok yang lain bertanggung jawab untuk memberikan jawaban atau menjelaskannya. Setelah selesai mengerjakan soal tes, guru mengadakan turnamen game, skor yang diperoleh peserta dalam permainan ini dicatat dan guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang skornya paling tinggi. Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa secara individu dan memberikan penguatan dan kesimpulan. Pada kegiatan

akhir guru menjelaskan tindak lanjut dari hasil pembelajaran dan menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdoa bersama.

**c. Pengamatan (*Observing*)**

Dengan melihat dari pelaksanaan siklus I pertemuan II dan siklus II pertemuan I maka dalam siklus II pertemuan II ini, diharapkan bisa memberi peningkatan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran TGT. Adapun aspek yang dinilai adalah sama dengan penilaian pengamatan sebelumnya yaitu aspek rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan, keaktifan siswa dalam berdiskusi dan kerjasama dalam kelompok. Dalam siklus II pertemuan I ini bisa dilihat hasil penilaian berdasarkan pengamatan melalui tabel berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan II**

No	Aktivitas yang Dinilai	KB	C	B	SB
1.	Rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran				√
2.	Keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan				√
3.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi			√	
4.	Kerjasama dalam kelompok			√	
<b>Jumlah</b>		14			
<b>Jumlah skor rata-rata</b>		3,5			
<b>Nilai presentasi</b>		87,5%			
<b>Kriteria pengujian</b>		Baik			

**Keterangan:**

**KB (Kurang Baik) : 1**

**C (Cukup) : 2**

**B (Baik) : 3**

**SB (Sangat baik) : 4**



Dari tabel di atas maka dapat diketahui berapa persen keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT yaitu  $14/4 = 3,5$  yang kemudian dinyatakan dalam skala presentasi adalah  $3,5/4 \times 100\% = 87,5\%$ , maka hasil penilaian masuk dalam kategori sangat baik hal ini dikarenakan dilihat dari aspek rasa ingin tahu siswa ketika proses pembelajaran tersebut dikategorikan sangat baik dikarenakan siswa sudah aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan melalui model pembelajaran TGT dan siswa menjadi fokus dalam belajar. Kemudian pada aspek keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan dikategorikan sangat baik karena sudah lebih termotivasi dalam proses pembelajaran dan bertanya kepada guru pun sudah tidak takut lagi. Pada aspek keaktifan siswa dalam berdiskusi dan kerjasama dalam kelompok juga dikategorikan baik karena sudah mulai aktif dalam berdiskusi dan sudah nampak kerjasama dalam berkelompok. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan II**

NO	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AM	100	Tuntas	
2	CM	80	Tuntas	
3	DKT	50		Tidak Tuntas
4	EDR	80	Tuntas	
5	FZR	80	Tuntas	
6	HF	80	Tuntas	
7	HSL	90	Tuntas	
8	HBB	100	Tuntas	
9	HFZ	80	Tuntas	
10	KBL	50		Tidak Tuntas
11	MH	100	Tuntas	
12	MRS	30		Tidak Tuntas
13	MHT	90	Tuntas	
14	NAS	80	Tuntas	
15	PDL	100	Tuntas	
16	PR	80	Tuntas	
17	PI	90	Tuntas	
18	SBR	80	Tuntas	

19	STY	90	Tuntas	
20	SPW	80	Tuntas	
21	SE	80	Tuntas	
22	SDN	60		Tidak Tuntas
23	YN	90	Tuntas	
Jumlah		1.840	19	4
Rata-rata		80	82,60%	17,39%
Hasil Belajar Klasikal		82,60%		

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus 2 pertemuan 2 adalah 80%. Banyak siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa (82,60%) dan banyak siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa (17,39%).

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan pembelajaran setiap siklus hingga akhir penelitian. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 2 pertemuan 2 ini tetap sama dengan pertemuan 1 yaitu bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas. Pada siklus 2 pertemuan 2 ini siswa sudah sangat mengerti dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Siswa mulai menjadi pembelajar yang baik saat berdiskusi, sehingga guru bisa benar-benar menjadi fasilitator yang baik pula tanpa

memberikan banyak arahan kepada siswa. Siswa sudah mampu membuat pertanyaan saat berdiskusi dengan baik.

Berdasarkan observasi menunjukkan peningkatan semakin membaik dari setiap kegiatan pembelajaran. Tes hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Dari hasil tes menunjukkan peningkatan dapat dilihat dari rata-rata kelas siswa 80 % dengan jumlah siswa yang tuntas 19 siswa (82,60%). Dengan begitu, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Dengan demikian tindakan yang dilakukan dihentikan pada siklus ini karena dianggap telah selesai berdasarkan refleksi di atas.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada mata pelajaran IPS materi sumber daya alam dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil lembar tes dan lembar observasi bahwa hasil belajar siswa sebelum tindakan kelas dilakukan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 51,30.

Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, dimana siswa lebih mudah memahami materi IPS pada mata pelajaran IPS. Pembelajaran yang semula berlangsung secara monoton, terlihat perubahan siswa lebih aktif dan lebih bersemangat terhadap materi

yang disampaikan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri wilujeng dengan “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Teams Games Tournament* (TGT).” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat siswa lebih aktif dalam hal melakukan aktivitas dalam proses pembelajaran seperti aktifitas tanya jawab, mengerjakan soal dan aktivitas lainnya. Hasil penelitian yang diperoleh dari penilaian hasil belajar siswa siklus I dengan rata-rata kelas 67,29 dengan ketuntasan belajar siswa 70,83%. Hasil siklus II dengan rata-rata kelas 77,27 dengan ketuntasan belajar siswa 79,65%.<sup>43</sup>

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat. Pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) di siklus II, pada kegiatan ini peneliti dapat meningkatkan pengelolaan selama pembelajaran. Semua siswa mampu berperan aktif sehingga pelajaran yang diajarkan semakin meningkat, peneliti lebih aktif membimbing dan mengarahkan siswa pada saat siswa melakukan kerja kelompok, meningkatkan komunikasi dengan siswa agar siswa memiliki keberanian dan kecaikan dalam bertanya.

Secara keseluruhan hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus, seperti pada tabel dibawah ini.

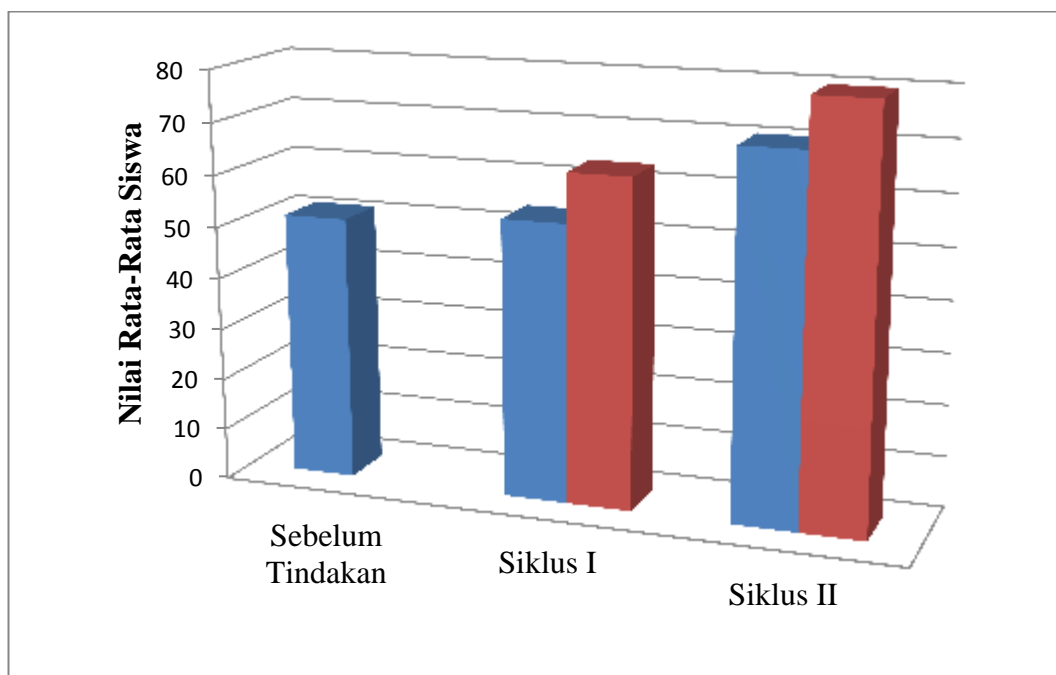
---

<sup>43</sup> Sri wilujeng dengan “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Teams Games Tournament* (TGT),” *Jurnal of Elementary Education*, Volume 2, No. 1, Januari 2013, hlm. 51

**Tabel 4.11**  
**Peningkatan hasil belajar IPS Siswa di Kelas IV SDN**  
**Aek Bongbongan**

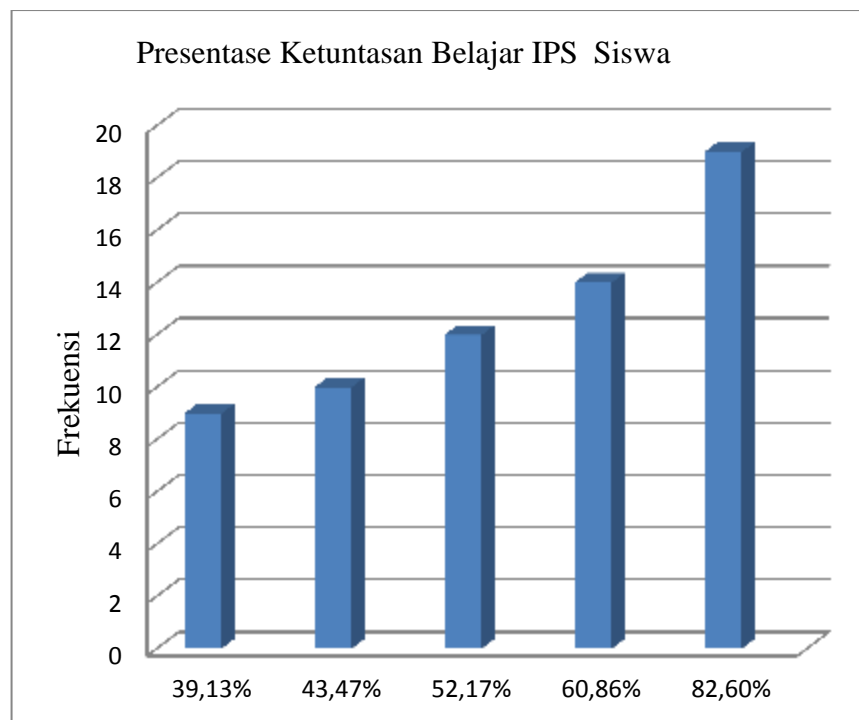
Kategori	Sebelum Tindakan	Siklus I		Siklus II	
		1	2	1	2
Nilai rata-rata	51,30	53,91	63,47	70,43	80
Presentase	39,13%	43,47%	52,17%	60,86%	82,60%

Peningkatan hasil belajar IPS siswa berdasarkan nilai rata-rata kelas pada setiap pertemuan juga dapat dilihat dari gambar diagram batang dibawah ini



**Gambar 4.1**  
**Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas IV SDN**  
**0905 Aek Bongbongan**

Berikut ini juga dapat dilihat peningkatan presentase ketuntasan belajar IPS siswa pada setiap pertemuan pada diagram batang berikut:



**Gambar 4.2**

**Diagram Batang Presentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa  
Kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan**

Berdasarkan gambar diagram batang di atas peningkatan nilai rata-rata kelas dan peningkatan presentase ketuntasan hasil belajar IPS siswa di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas, terlihat mengalami peningkatan melebihi 80% dari jumlah siswa. meningkatkan hasil belajar siswa mulai dari sebelum tindakan, siklus I sampai siklus II hal

ini sesuai dengan teori hasil belajar yang dikemukakan Nana Sudjana dalam penelitian Miftahul Triana Fajri hasil belajar adalah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>44</sup>

Penelitian ini diketahui memiliki hubungan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang didapatkan dari hasil tes. Hal ini berkesinambungan dengan teori belajar menurut teori Behavioristik belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dengan respon.<sup>45</sup> Hal ini berarti pembelajaran dengan penggunaan model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas.

---

<sup>44</sup> Miftahul Triana Fajri, "Implementasi Model Pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X Busana SMK N 6 Purwerjo, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm. 33

<sup>45</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan pembelajaran*, ( Jakarta : PT .Rineka Cipta, 2012), hlm.



### **C. Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dengan kehati-hatian dan dengan langkah-langkah yang sesuai dengan prosedur metodologi penelitian tindakan kelas. Hal ini dimaksudkan agar hasil yang diperoleh benar-benar objektif dan sistematis, namun untuk mendapatkan hasil yang sempurna dari penelitian sangat sulit karena berbagai keterbatasan. Selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas ini, peneliti menyadari adanya keterbatasan diantaranya yaitu:

1. Berkurangnya waktu pelaksanaan kegiatan pembelajaran sehingga beberapa tindakan tidak siap dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disusun. faktor penyebab berkurangnya waktu penelitian ini adalah dikarenakan adanya wabah virus covid-19 sehingga proses pembelajaran dilakukan sampai jam 10.00 WIB
2. Tidak mudah menanamkan dalam diri siswa sikap-sikap kooperatif yaitu bekerjasama untuk berhasil bersama, dikarenakan kebiasaan siswa yang selalu belajar secara individual.
3. Adanya kesulitan dalam membimbing siswa melakukan diskusi kelompok dalam proses model pembelajaran kooperatif tipe TGT sehingga belajarnya diskusi menjadi kurang efektif.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 0905 Aek Bongbongan Kecamatan Huristak Padang Lawas. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata persentase aktivitas dan hasil belajar IPS siswa pada siklus I dan Siklus II.

Sebelum tindakan nilai rata-rata kelas adalah 51,30 dan presentase ketuntasan belajar siswa adalah 39,13% atau 9 orang. Pada siklus I pertemuan 1 nilai rata-rata kelas adalah 53,91 dan presentase ketuntasan belajara siswa adalah 43,47% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa, pada pertemuan 2 nilai rata-rata kelas adalah 63,47 dan presentase ketuntasan belajar siswa adalah 52,17% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 12 orang. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 nilai rata-rata kelas adalah 70,43 dan presentase ketuntasan belajar siswa adalah 60,86% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 14 orang, pada pertemuan 2 nilai rata-rata kelas adalah 80 dan presentase ketuntasan belajar siswa adalah 82,60% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 19 orang. Selain itu peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan peneliti selama proses pembelajaran berlangsung.

## B. Saran

Dari kesimpulan yang ditarik melalui penelitian tindakan kelas yang dikemukakan diatas, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Agar penerapan model pembelajaran tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini diterapkan di dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS, karena berdasarkan hasil penelitian terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam proses pembelajaran IPS karena dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa, agar membantu siswa yang bermasalah atau mengalami kesulitan belajar. Dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) ini diharapkan siswa akan lebih mudah memahami materi dan juga menambah motivasi siswa dalam belajar.

4. Bagi Penulis

Memberikan wawasan dan pengalaman praktis dibidang penelitian sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesioanl.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adang Romanda, “Penerapan Model Pembelajaran Teams Game Tournamant (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kelas V Di MI Al-Fajar Pringsewu Tahun Pelajaran 2016-2017.” *Skripsi* Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2016.
- Agung Nurhamzah, “Upaya Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui *Metode Teams Games Tournament (TGT)* pada Materi Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPS pada Kelas IV SDN Inpres Biru Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung,” *Skripsi*, Bandung: Universitas Pasundan Bandung, 2015.
- Asri Budiningsih, *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.
- Bonaraja Purba, dkk., *Ekonomi Sumber Daya Alam: Sebuah Konsep, Fakta dan Gagasan*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Eko Budi Sulistyو & Nani Mediatati, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PPKn melalui Model Pembelajaran Kooperatif TGT (*Team Game Tournaments*).” *JP2*, Volume 2, No. 2, Tahun 2019.
- Etin Solihatin & Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Hasibuan, Masni, Guru Wali Kelas SDN 0905 Aek Bongbongan, *Wawancara*, di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaen Padang Lawas, 18 Agustus 2020
- Igak Wardhani & Kuswaya Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Indra Mugas “Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Game Tournament*) dengan Media *Powerpoint* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas VC SD Islam Hidayatullah Kota Semarang.” Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014.
- Irma Ayuwanti, “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Di SMK Tuma'ninah Yasin Metro,” *SAP* 1, no.2 (2016): <http://www.researchgate.net>.
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Mediapersada, 2011.

Iswadi, *Teori Belajar*, Bogor: In Media, 2014

Kementerian Agama Republik Indonesia Mushaf Al-Qur'an Terjemah, *Al-Qur'an Ar-Rahim dan Terjemahannya*, Jakarta:CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2013.

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015.

----- *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Lubis, Maulana Arafat & Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.

Lubis, Maulana Arafat, *Kajian PPKn MI/SD Kelas Rendah*, Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari, 2019.

-----, *Pembelajaran PPKn di SD/MI*, Jakarta : Kencana, 2015.

Miftahul Triana Fajri, "Impementasi Model Pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X Busana SMK N 6 Purwerjo, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011.

Mijil Widianingtias judul "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Fatah Kemutug Wadaslintang Wonosobo Jawa Tengah Tahun Ajaran 2012/2013." Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Musfiroh Afita, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untiuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Siswa Kelas VB MI Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015, *Skripsi*, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015.

Nasution, Toni & Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.

Panji Sakti Eka Boehyantoro, *E-Modul Pengolahan Sumber Daya Alam Indonesia*, Direktorat Pembinaan SMA: Kementaian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

- Rabiatul Khairiah, Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V MIN Medan Maimun T.A. 2017/2018, *Skripsi*, Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik Konsep Dan Aplikasi*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015.
- Syafrilianto & Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching di SD/MI*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2020.
- Tambunan, Nurhamidah, "*Hubungan Interaksi Guru dan Siswa dengan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTS Al-Hasanah Medan.*" *Skripsi*, Medan: UINSU, 2017.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konstektual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Yuhanis Rista, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 011 Kembang Harum Kecamatan Pasir Penyus Kabupaten Indragiri Hulu." *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, Volume 3, No. 1, Januari 2019.
- Yuke Rizma Gustia, "Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Media Powerpoint pada Peserta Didik Kelas IV di MI Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung." Lampung: IAIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Zainal Aqib, *Pendidikan Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*, Bandung: CV Yrama Widya, 2009.

## Lampiran I

### *Siklus I Pertemuan I*

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 0905 AEK BONGBONGAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 2</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: Cita-Citaku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Aku dan Cita-Citaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### **Bahasa Indonesia**

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

##### **IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungann

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan basmallah dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• kemudian guru memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran yang aman dan kondusif serta menyampaikan apresepsi kepada siswa.</li> <li>• Guru menyiapkan semua siswa untuk menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe TGT.</li> </ul>	10 menit



<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan secara singkat mengenai pengertian sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan.</li> <li>• Kemudian guru bersama siswa melakukan tanya jawab.</li> <li>• Setelah itu guru membagi tim menjadi 4 tim siswa secara acak, dengan pembagian siswa menghitung 1 sampai 5, dan yang memiliki nomor bergabung menjadi tim belajar.</li> <li>• Guru memberikan kartu soal yang untuk dijawab bersama-sama dengan tim belajarnya masing-masing. Kartu soal ini berguna mempersiapkan siswa untuk mengikuti turnamen, karena soal-soal yang diujikan dalam turnamen hampir sama dengan soal yang diberikan kepada setiap tim.</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan soal tes, guru mengadakan turnamen game, skor yang diperoleh peserta dalam permainan ini dicatat dan guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang skornya paling tinggi.</li> <li>• Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa secara individu</li> </ul>	45 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>• Guru menjelaskan tindak lanjut dari hasil pembelajaran</li> <li>• Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdoa bersama)</li> </ul>	15 menit

### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber Daya Alam (Pengertian SDA, Jenis-Jenis SDA dan Manfaat SDA)

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alwin Mahmul												
2	Chairuman												
3	Dikot												
4	Endar												
5	Fazri												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan  
 PPKn KD 3.3 dan 4.3  
 IPS KD 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam.

## 2. Penilaian Pengetahuan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Tes tertulis
PPKn	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	Tes tertulis
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Tes tertulis

Guru Kelas IV

Paya Bujing,  
Peneliti

2021

Masni Hasibuan, S.Pd  
198203082014122002

Liajum Hasibuan  
NIM. 1720500089

Mengetahui,  
Kepala SDN 0905 AEK BONGBONGAN

**PARTOMUAN, S.Pd**  
**NIP. 19660706198712100**

## Lampiran II

### *Siklus I Pertemuan II*

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 0905 AEK BONGBONGAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 2</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: Cita-Citaku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Aku dan Cita-Citaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### **IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungann

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

5. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
6. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
7. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
8. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan basmallah dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• kemudian guru memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran yang aman dan kondusif serta menyampaikan apresepsi kepada siswa.</li> <li>• Guru menyiapkan semua siswa untuk menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe TGT.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa dalam menyanyikan lagu nasional</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan secara singkat mengenai Pengertian sumber daya alam.</li> <li>• Kemudian guru membagi tim menjadi 4 tim siswa secara acak, dengan pembagian siswa menghitung 1 sampai 5, dan yang memiliki nomor bergabung menjadi tim belajar.</li> <li>• Setelah itu guru memberikan kartu soal yang untuk dijawab bersama-sama dengan tim belajarnya masing-masing. Kartu soal ini berguna mempersiapkan siswa untuk mengikuti turnamen, karena soal-soal yang diujikan dalam turnamen hampir sama dengan soal yang diberikan kepada setiap tim</li> <li>• Kemudian guru memimbing siswa dalam kelompok</li> <li>• Kemudian tim pertama membacakan soal tersebut dan dijawab oleh tim kedua, apabila tidak bisa dijawab maka dilempar ke tim selanjutnya.</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan soal tes, guru mengadakan turnamen game, skor yang diperoleh peserta dalam permainan ini dicatat dan guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang skornya paling tinggi.</li> <li>• Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa secara individu</li> </ul>	45 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>• Guru menjelaskan tindak lanjut dari hasil pembelajaran</li> <li>• Menutup pelajaran dengan mengucap</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	hamdallah dan berdoa bersama)	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber Daya Alam (Pengertian SDA, Jenis-Jenis SDA dan Manfaat SDA)

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Teams Games Tournament* (TGT)



## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alwin Mahmud												
2	Chairuman												
3	Dikot												
4	Endar												
5	Fazri												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Penilaian Pengetahuan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Tes tertulis
PPKn	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	Tes tertulis
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Tes tertulis

Guru Kelas IV

Paya Bujing,  
Peneliti

2021

Masni Hasibuan, S.Pd  
198203082014122002

Liajum Hasibuan  
NIM. 1720500089

Mengetahui,  
Kepala SDN 0905 AEK BONGBONGAN

**PARTOMUAN, S.Pd**  
**NIP. 19660706198712100**

### Lampiran III

#### *Siklus II Pertemuan I*

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 0905 AEK BONGBONGAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 2</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: Cita-Citaku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Aku dan Cita-Citaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### **Bahasa Indonesia**

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

##### **IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Indikator :**

- Mengidentifikasi hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, siswa mampu menjelaskan makna puisi dengan benar.
4. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan basmallah dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ kemudian guru memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran yang aman dan kondusif serta menyampaikan apresepsi kepada siswa.</li> <li>▪ Guru menyiapkan semua siswa untuk menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe TGT.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan secara singkat mengenai jenis-jenis sumber daya alam dengan memberikan modul pembelajaran yang berisi materi yang telah disampaikan guru kepada setiap masing-masing ketua kelompok untuk seluruh ketua kelompok.</li> <li>• Untuk masing-masing anggota kelompok guru mengarahkan agar membaca buku masing-masing hal ini agar kondisi kelas kondusif.</li> <li>• Masing-masing ketua tim kembali ke tim masing-masing dan menjelaskan materi yang disampaikan guru kepada anggota kelompoknya melalui modul yang telah diberikan guru.</li> <li>• Kemudian guru bersama siswa melakukan tanya jawab.</li> <li>• Setelah itu guru membagi tim menjadi 4 kelompok siswa secara acak, dengan pembagian siswa menghitung 1 sampai 5, dan yang memiliki nomor bergabung menjadi tim belajar.</li> <li>• Guru memberikan kartu soal yang untuk dijawab bersama-sama dengan tim belajarnya masing-masing. Kartu soal ini berguna mempersiapkan siswa untuk mengikuti turnamen, karena soal-soal yang diujikan dalam turnamen hampir sama dengan soal yang diberikan kepada setiap kelompok.</li> <li>• Kemudian guru memimbing siswa dalam tim</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan soal tes, guru mengadakan turnamen game, skor yang diperoleh peserta dalam permainan ini dicatat dan guru memberikan penghargaan bagi tim yang skornya paling tinggi.</li> <li>• Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa secara individu</li> </ul>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan tindak lanjut dari hasil pembelajaran</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdoa bersama)</li> </ul>	15 menit

#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

- .Sumber Daya Alam (Pengertian SDA, Jenis-Jenis SDA dan Manfaat SDA)

#### **G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alwin Mahmul												
2	Chairuman												
3	Dikot												
4	Endar												
5	Fazri												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

PPKn KD 3.3 dan 4.3

IPS KD 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.

			siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam .	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam .	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam .



## 2. Penilaian Pengetahuan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Tes tertulis
PPKn	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	Tes tertulis
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Tes tertulis

Guru Kelas IV

Paya Bujing,  
Peneliti

2021

Masni Hasibuan, S.Pd  
198203082014122002

Liajum Hasibuan  
NIM. 1720500089

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**PARTOMUAN, S.Pd**  
**NIP. 19660706198712100**

## Lampiran IV

### *Siklus II Pertemuan II*

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 0905 AEK BONGBONGAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 2</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: Cita-Citaku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Aku dan Cita-Citaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### **Bahasa Indonesia**

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

##### **IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Indikator :**

- Mengidentifikasi hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

5. Melalui kegiatan mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
7. Melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, siswa mampu menjelaskan makna puisi dengan benar.
8. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan basmallah dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ kemudian guru memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran yang aman dan kondusif serta menyampaikan apresepsi kepada siswa.</li> <li>▪ Guru menyiapkan semua siswa untuk menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe TGT.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjelaskan secara singkat mengenai jenis-jenis sumber daya alam dengan memberikan modul pembelajaran yang berisi materi yang telah disampaikan guru kepada setiap masing-masing ketua tim untuk seluruh ketua kelompok.</li> <li>• Untuk masing-masing anggota tim guru mengarahkan agar membaca buku masing-masing hal ini agar kondisi kelas kondusif.</li> <li>• Masing-masing ketua tim kembali ke tim masing-masing dan menjelaskan materi yang disampaikan guru kepada anggota kelompoknya melalui modul yang telah diberikan guru.</li> <li>• Kemudian guru bersama siswa melakukan tanya jawab.</li> <li>• Setelah itu guru membagi tim menjadi 4 kelompok siswa secara acak, dengan pembagian siswa menghitung 1 sampai 5, dan yang memiliki nomor bergabung menjadi kelompok belajar.</li> <li>• Guru memberikan kartu soal yang berwarna agar menarik, yang untuk dijawab bersama-sama dengan kelompok belajarnya masing-masing. Kartu soal ini berguna mempersiapkan siswa untuk mengikuti turnamen, karena soal-soal yang diujikan dalam turnamen hampir sama dengan soal yang diberikan kepada setiap kelompok.</li> <li>• Kemudian guru memimbing siswa dalam tim</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan soal tes, guru mengadakan turnamen game, skor yang diperoleh peserta dalam permainan ini dicatat dan guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang skornya paling tinggi.</li> <li>• Selanjutnya guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa secara individu</li> </ul>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan tindak lanjut dari hasil pembelajaran</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdoa bersama)</li> </ul>	15 menit

#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

- .Sumber Daya Alam (Pengertian SDA, Jenis-Jenis SDA dan Manfaat SDA)

#### **G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alwin Mahmul												
2	Chairuman												
3	Dikot												
4	Endar												
5	Fazri												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

PPKn KD 3.3 dan 4.3

IPS KD 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.

			oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam.

## 2. Penilaian Pengetahuan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Tes tertulis
PPKn	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	Tes tertulis
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Tes tertulis

Guru Kelas IV

Paya Bujing,  
Peneliti

2021

Masni Hasibuan, S.Pd  
198203082014122002

Liajum Hasibuan  
NIM. 1720500089

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**PARTOMUAN, S.Pd**  
**NIP. 19660706198712100**



## Lampiran V

**LEMBAR HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I  
PERTEMUAN 1**

No	Aktivitas yang Dinilai	KB	C	B	SB
5.	Rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran		√		
6.	Keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan		√		
7.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi		√		
8.	Kerjasama dalam kelompok		√		
<b>Jumlah</b>		8			
<b>Jumlah skor rata-rata</b>		2			
<b>Nilai presentasi</b>		50%			
<b>Kriteria pengujian</b>		Kurang baik			

**Keterangan:**

**KB (Kurang Baik) : 1**

**C (Cukup) : 2**

**B (Baik) : 3**

**SB (Sangat baik) : 4**

## Lampiran VI

**LEMBAR HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I  
PERTEMUAN 2**

No	Aktivitas yang Dinilai	KB	C	B	SB
5.	Rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran			√	
6.	Keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan			√	
7.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi		√		
8.	Kerjasama dalam kelompok		√		
<b>Jumlah</b>		10			
<b>Jumlah skor rata-rata</b>		2,5			
<b>Nilai presentasi</b>		62,5%			
<b>Kriteria pengujian</b>		Cukup			

**Keterangan:**

**KB (Kurang Baik) : 1**

**C (Cukup) : 2**

**B (Baik) : 3**

**SB (Sangat baik) : 4**

## Lampiran VII

**LEMBAR HASIL OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II  
PERTEMUAN 1**

No	Aktivitas yang Dinilai	KB	C	B	SB
5.	Rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran			√	
6.	Keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan			√	
7.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi			√	
8.	Kerjasama dalam kelompok			√	
<b>Jumlah</b>		12			
<b>Jumlah skor rata-rata</b>		3			
<b>Nilai presentasi</b>		75%			
<b>Kriteria pengujian</b>		Baik			

**Keterangan:**

**KB (Kurang Baik) : 1**

**C (Cukup) : 2**

**B (Baik) : 3**

**SB (Sangat baik) : 4**

## Lampiran VIII

**LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SIKLUS II  
PERTEMUAN 2**

No	Aktivitas yang Dinilai	KB	C	B	SB
5.	Rasa ingin tahu siswa ketika kegiatan pembelajaran				√
6.	Keaktifan siswa dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan				√
7.	Keaktifan siswa dalam berdiskusi			√	
8.	Kerjasama dalam kelompok			√	
<b>Jumlah</b>		14			
<b>Jumlah skor rata-rata</b>		3,5			
<b>Nilai presentasi</b>		87,5%			
<b>Kriteria pengujian</b>		Baik			

**Keterangan:**

**KB (Kurang Baik) : 1**

**C (Cukup) : 2**

**B (Baik) : 3**

**SB (Sangat baik) : 4**

**Lampiran IX****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU****Nama Calon Guru** :**Nama Sekolah** :**Kelas/Semester** :

Petunjuk : Perhatikan perilaku guru (peneliti) yang di dalam kelas. Tulislah hasil pengamatan anda dengan memberi tanda (√) pada kolom 1,2,3 dan 4 menurut hasil pengamatan anda

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Guru</b>				
1	Penguasaan Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelancaran menjelaskan materi</li> <li>b. Kemampuan menjawab pertanyaan</li> <li>c. Keragaman pemberian contoh</li> </ul>		√	√	
2	Sistematika penyajian: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketuntasan uraian materi</li> <li>b. Uraian materi mengarah pada tujuan</li> <li>c. Urutan materi sesuai dengan SKKD</li> </ul>		√	√	√
3	Penerapan Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi</li> <li>b. Keseuaian urutan sintaks dengan metode</li> </ul>				√

	yang digunakan c. Mudah diikuti siswa			√ √	
4	Penggunaan Media:  a. Ketepatan pemilihan media dengan materi b. Ketrampilan menggunakan media c. Media memperjelas terhadap materi			√ √ √	
5	Penggunaan Model Pembelajaran  a. Teams Games Tournament (TGT)				√
6	Performance:  a. Kejelasan suara yang diucapkan b. Kekomunikatifan guru dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa			√ √ √	
7	Pemberian Motivasi:  a. Keantusiasan guru dalam mengajar b. Kepedulian guru terhadap siswa c. Ketepatan pemberian reward dan punishman			√ √	√

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Masni Hasibuan, S.Pd

Wali Kelas IV

## Lampiran X

## SOAL PRETEST

Nama : .....

Kelas : .....

Nilai

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Materi : Sumber Daya Alam

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, Sumber daya alam yang....
  - a. Mahal dan murah
  - b. Dapat diperbaharui dan tidak
  - c. Dapat diternak dan tidak
  - d. Dapat ditambang dan tidak
2. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang....
 

a. Bisa didapatkan dengan mudah	c. Dapat diperbaharui
b. Dapat dimusnahkan	d. Akan cepat habis
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunaka secara....
 

a. Terus menerus	c. Hemat
b. Berlebihan	d. Melimpah
4. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
 

a. Sangat terbatas	c. Sangat unik
b. Sangat melimpah	d. Sangat bervariasi

5. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis.....
  - a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air
6. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah...
  - a. Minyak bumi, gas alam dan emas
  - b. Gas alam, perak dan tembaga
  - c. Emas, perak dan bauksit
  - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara
7. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali....
  - a. Untuk minuman
  - b. Untuk irigasi
  - c. Untuk membanjiri sawah
  - d. Untuk pembangkit listrik
8. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai....
  - a. Bahan makanan
  - b. Bahan obat-obatan
  - c. Sumber energi
  - d. Bahan bangunan
9. Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi, kecuali....
  - a. Kopi
  - b. Teh
  - c. Coklat
  - d. Kelapa
10. Persawahan banyak kita jumpai di daerah....
  - a. Pegunungan
  - b. Dataran tinggi
  - c. Dataran rendah
  - d. Muara sungai



**Lampiran XI****KUNCI JAWABAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IV/Genap  
Tema : Cita-Citaku  
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku

- |      |      |
|------|------|
| 1. B | 6. D |
| 2. C | 7. C |
| 3. C | 8. D |
| 4. B | 9. D |
| 5. C | 10.  |

## Lampiran XII

## SOAL SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama : .....

Kelas : .....

Nilai

**Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

**Materi : Sumber Daya Alam**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !**

1. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang....
  - a. Bisa didapatkan dengan mudah
  - b. Dapat dimusnahkan
  - c. Dapat diperbaharui
  - d. Akan cepat habis
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunaka secara....
  - a. Terus menerus
  - b. Berlebihan
  - c. Hemat
  - d. Melimpah
3. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....
  - a. Minyak bumi, gas alam dan emas
  - b. Gas alam, perak dan tembaga
  - c. Emas, perak dan bauksit
  - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara
4. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, Sumber daya alam yang....
  - a. Mahal dan murah
  - b. Dapat diperbaharui dan tidak
  - c. Dapat ditenak dan tidak
  - d. Dapat ditambang dan tidak
5. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
  - a. Sangat terbatas
  - b. Sangat melimpah
  - c. Sangat unik
  - d. Sangat bervariasi

6. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis.....
  - a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air
7. Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi, kecuali....
  - a. Kopi
  - b. Teh
  - c. Coklat
  - d. Kelapa
8. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali....
  - a. Untuk minuman
  - b. Untuk irigasi
  - c. Untuk membanjiri sawah
  - d. Untuk pembangkit listrik
9. Persawahan banyak kita jumpai di daerah....
  - a. Pegunungan
  - b. Dataran tinggi
  - c. Dataran rendah
  - d. Muara sungai
10. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai....
  - a. Bahan makanan
  - b. Bahan obat-obatan
  - c. Sumber energi
  - d. Bahan bangunan

**Lampiran XIII****KUNCI JAWABAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IV/Genap  
Tema : Cita-Citaku  
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. C | 7. D  |
| 3. D | 8. C  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. B | 10. D |

## Lampiran XIV

## SOAL SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama : .....

Kelas : .....

Nilai

**Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

**Materi : Sumber Daya Alam**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !**

1. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang....
  - a. Bisa didapatkan dengan mudah
  - b. Dapat dimusnahkan
  - c. Dapat diperbaharui
  - d. Akan cepat habis
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
  - a. Terus menerus
  - b. Berlebihan
  - c. Hemat
  - d. Melimpah
3. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
  - a. Sangat terbatas
  - b. Sangat melimpah
  - c. Sangat unik
  - d. Sangat bervariasi
4. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....
  - a. Minyak bumi, gas alam dan emas
  - b. Gas alam, perak dan tembaga
  - c. Emas, perak dan bauksit
  - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara

5. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis.....
  - a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air
6. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali....
  - a. Untuk minuman
  - b. Untuk irigasi
  - c. Untuk membanjiri sawah
  - d. Untuk pembangkit listrik
7. Persawahan banyak kita jumpai di daerah....
  - a. Pegunungan
  - b. Dataran tinggi
  - c. Dataran rendah
  - d. Muara sungai
8. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai....
  - a. Bahan makanan
  - b. Bahan obat-obatan
  - c. Sumber energi
  - d. Bahan bangunan
9. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, Sumber daya alam yang....
  - a. Mahal dan murah
  - b. Dapat diperbaharui dan tidak
  - c. Dapat ditenak dan tidak
  - d. Dapat ditambang dan tidak
10. Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi, kecuali....
  - a. Kopi
  - b. Teh
  - c. Coklat
  - d. Kelapa

**Lampiran XV****KUNCI JAWABAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IV/Genap  
Tema : Cita-Citaku  
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. C | 8. C  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. D | 10. D |

## Lampiran XVI

## SOAL SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama : .....

Kelas : .....

Nilai

**Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

**Materi : Sumber Daya Alam**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !**

1. Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi, kecuali....
  - a. Kopi
  - b. Teh
  - c. Coklat
  - d. Kelapa
2. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....
  - a. Minyak bumi, gas alam dan emas
  - b. Gas alam, perak dan tembaga
  - c. Emas, perak dan bauksit
  - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
 

a. Terus menerus	c. Hemat
b. Berlebihan	d. Melimpah
4. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
 

a. Sangat terbatas	c. Sangat unik
b. Sangat melimpah	d. Sangat bervariasi
5. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang....
 

a. Bisa didapatkan dengan mudah	c. Dapat diperbaharui
b. Dapat dimusnahkan	d. Akan cepat habis



6. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis.....
  - a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air
7. Persawahan banyak kita jumpai di daerah....
  - a. Pegunungan
  - b. Dataran tinggi
  - c. Dataran rendah
  - d. Muara sungai
8. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai....
  - a. Bahan makanan
  - b. Bahan obat-obatan
  - c. Sumber energi
  - d. Bahan bangunan
9. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali....
  - a. Untuk minuman
  - b. Untuk irigasi
  - c. Untuk membanjiri sawah
  - d. Untuk pembangkit listrik
10. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, Sumber daya alam yang....
  - a. Mahal dan murah
  - b. Dapat diperbaharui dan tidak
  - c. Dapat ditenak dan tidak
  - d. Dapat ditambang dan tidak

**Lampiran XVII****KUNCI JAWABAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IV/Genap  
Tema : Cita-Citaku  
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. D | 7. C  |
| 3. C | 8. D  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. C | 10. B |

**Lampiran XVIII**

**SOAL SIKLUS II PERTEMUAN II**

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

**Nilai**

**Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

**Materi : Sumber Daya Alam**

---

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !**

1. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
  - a. Sangat terbatas
  - b. Sangat melimpah
  - c. Sangat unik
  - d. Sangat bervariasi
2. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali....
  - a. Untuk minuman
  - b. Untuk irigasi
  - c. Untuk membanjiri sawah
  - d. Untuk pembangkit listrik
3. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai....
  - a. Bahan makanan
  - b. Bahan obat-obatan
  - c. Sumber energi
  - d. Bahan bangunan
4. Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi, kecuali....
  - a. Kopi
  - b. Teh
  - c. Coklat
  - d. Kelapa

5. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang....
  - a. Bisa didapatkan dengan mudah
  - b. Dapat dimusnahkan
  - c. Dapat diperbaharui
  - d. Akan cepat habis
6. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, Sumber daya alam yang....
  - a. Mahal dan murah
  - b. Dapat diperbaharui dan tidak
  - c. Dapat diternak dan tidak
  - d. Dapat ditambang dan tidak
7. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis.....
  - a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air
8. Persawahan banyak kita jumpai di daerah....
  - e. Pegunungan
  - a. Dataran tinggi
  - b. Dataran rendah
  - c. Muara sungai
9. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....
  - a. Minyak bumi, gas alam dan emas
  - b. Gas alam, perak dan tembaga
  - c. Emas, perak dan bauksit
  - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara
10. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunaka secara....
  - a. Terus menerus
  - b. Berlebihan
  - c. Hemat
  - d. Melimpah

**Lampiran XIX****KUNCI JAWABAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IV/Genap  
Tema : Cita-Citaku  
Sub Tema : Aku dan Cita-Citaku

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. B  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. D | 8. C  |
| 4. D | 9. D  |
| 5. C | 10. C |

**Lampiran XX****TIME SCHEDULE PENELITIAN**

No	Uraian Kegiatan	Jadwal Penelitian
1.	Pembagian Pembimbing	November 2020
2.	Pengajuan Judul	November 2020
3.	Penyusunan Judul	November 2020
4.	Pengesahan Judul	November 2020
5.	Penyerahan Bukti Pengesahan Judul	November 2020
6.	Penyusunan Proposal	November 2020
7.	Bimbingan ke Pembimbing II	April 2021
8.	Revisi	April 2021
9.	Bimbingan ke Pembimbing I	Mei 2021
10.	Revisi	Juni 2021
11.	Seminar Proposal	Juni 2021
12.	Revisi Proposal	Juli 2021
13.	Penyerahan Proposal	Juli 2021
14.	Pelaksanaan Penelitian	Juli 2021
15.	Penyusunan BAB IV	Agustus 2021
16.	Penyusunan BAB V	Agustus 2021
17.	Bimbingan ke Pembimbing II	September 2021
18.	Revisi	September 2021
19.	Bimbingan ke Pembimbing I	September 2021
20.	Revisi	Oktober 2021
21.	Laporan Penelitian	Oktober 2021
22.	Seminar Hasil	Desember 2021
23.	Revisi	Desember 2021
24.	Ujian Munaqasah	Desember 2021
25.	Revisi	Desember 2021
26.	Penjilidan	Januari 2022

Padangsidempuan,  
Peneliti

2022

Liajum Hasibuan  
NIM. 1720500089

**Lampiran XXI****HASIL WAWANCARA**

- Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Juli 2021
- Responden : Guru/Wali Kelas IV
- Nama Guru : Masni Hasibuan, S.Pd
- Tempat wawancara : Ruang Kantor Guru SDN 0905 Aek Bongbongan
- 
- Peneliti : “Bagaimanakah respon siswa kelas IV pada pelajaran IPS selama ini bu?”
- Guru : “Selama ini respon siswa terhadap pembelajaran IPS masih cenderung pasif dek, karena materinya sangat banyak dan siswa banyak kegiatan menghafal dan latihan soal.”
- Peneliti : “Apa sajakah keluhan siswa ketika mempelajari mata pelajaran IPS?”
- Guru : “Siswa merasa sulit, banyak materi, banyak hafalan, kadang soal yang ada tidak ada materinya.”
- Peneliti : “Bagaimana solusi Ibu dalam mengatasi keluhan-keluhan siswa?”
- Guru : “Siswa saya suruh mencatat, merangkum materi dan banyak memberikan latihan soal dek.”
- Peneliti : “Model pembelajaran apa saja yang Ibu terapkan saat kegiatan pembelajaran IPS?”
- Guru : “Pembelajaran selama ini yang saya lakukan seperti biasa dek, kegiatan di dalam kelas, mencatat, merangkum materi dan latihan-latihan soal.”
- Peneliti : “Sumber belajar apakah yang dipakai Ibu dalam kegiatan pembelajaran IPS?”
- Guru : “Sumber belajar yang dipakai buku paket, LKS Fokus.”
- Peneliti : “Kiat-kiat apa sajakah yang Ibu aplikasikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS?”

- Guru : “Memberikan banyak latihan soal, siswa saya suruh belajar kelompok, memberikan PR dan selalu memotivasi siswa agar tidak jenuh dengan materi IPS yang banyak hafalan.”
- Peneliti : “Apakah Ibu pernah menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran?”
- Guru : “Tidak pernah dek, saya malah belum tahu model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) ini apa.”

Paya Bujing, 19 Juli 2021

Peneliti

Liajum Hasibuan  
NIM. 1720500089



**Lampiran XXII****DOKUMENTASI**

Tempat lokasi



Guru menjelaskan materi sumber daya alam



Siswa dibetuk tim



Guru membimbing dalam turnamen



Siswa membaca kartu soal



Pemberian Penghargaan

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## 1. Mahasiswa

Nama : Liajum Hasibuan  
NIM : 1720500089  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI-3  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pasir Lancat Lama, 31 Agustus 1998  
Alamat : Pasir Lancat Lama, Kec. Huristak, Kab. Padang  
Lawas

## 2. Nama Orang Tua

Ayah : Zainal Aripin Hasibuan  
Ibu : Megawati Harahap  
Alamat : Pasir Lancat Lama, Kec. Huristak, Kab. Padang  
Lawas

## 3. Pendidikan

- a. SD Negeri 0902 Bongbongan selesai tahun 2011
- b. MTS Swasta Robitotul Istiqomah selesai tahun 2014
- c. MAN 2 Padangsidimpuan selesai tahun 2017

## Lampiran X

## SOAL PRETEST

Nama : CHAIRUMAN HARAHAP  
Kelas : IV

Nilai

40

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Materi : Sumber Daya Alam

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, Sumber daya alam yang
  - a. Mahal dan murah
  - b. Dapat diperbaharui dan tidak
  - c. Dapat diternak dan tidak
  - d. Dapat ditambang dan tidak
2. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang...
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. Bisa didapatkan dengan mudah	c. Dapat diperbaharui
<input checked="" type="checkbox"/> b. Dapat dimusnahkan	d. Akan cepat habis
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara...
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. Terus menerus	<input checked="" type="checkbox"/> c. Hemat
b. Berlebihan	d. Melimpah
4. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya...
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. Sangat terbatas	c. Sangat unik
<input checked="" type="checkbox"/> b. Sangat melimpah	d. Sangat bervariasi
5. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis....
  - a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air

6. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah ...
- a. Minyak bumi, gas alam dan emas
  - b. Gas alam, perak dan tembaga
  - c. Emas, perak dan bauksit
  - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara
7. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali ...
- a. Untuk minuman
  - b. Untuk irigasi
  - c. Untuk membanjiri sawah
  - d. Untuk pembangkit listrik
8. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai ...
- a. Bahan makanan
  - b. Bahan obat-obatan
  - c. Sumber energi
  - d. Bahan bangunan
9. Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi, kecuali ...
- a. Kopi
  - b. Teh
  - c. Coklat
  - d. Kelapa
10. Persawahan banyak kita jumpai di daerah ...
- a. Pegunungan
  - b. Dataran tinggi
  - c. Dataran rendah
  - d. Muara sungai

## SOAL SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama : CHAIRUMAN HARAHAP  
 Kelas : IV

Nilai  
50

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Materi : Sumber Daya Alam

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !

- Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang...
  - Bisa didapatkan dengan mudah
  - Dapat dimusnahkan
  - Dapat diperbaharui
  - Akan cepat habis
- Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara...
  - Terus-menerus
  - Berlebihan
  - Hemat
  - Melimpah
- Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah...
  - Minyak bumi, gas alam dan emas
  - Gas alam, perak dan tembaga
  - Emas, perak dan bauksit
  - Gas alam, minyak bumi dan batubara
- Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, Sumber daya alam yang...
  - Mahal dan murah
  - Dapat diperbaharui dan tidak
  - Dapat diternak dan tidak
  - Dapat ditambang dan tidak
- Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya...
  - Sangat terbatas
  - Sangat melimpah
  - Sangat unik
  - Sangat bervariasi

6. Bauxit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis
- a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air
7. Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi, kecuali...
- a. Kopi
  - b. Teh
  - c. Coklat
  - d. Kelapa
8. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali...
- a. Untuk minuman
  - b. Untuk irigasi
  - c. Untuk membanjiri sawah
  - d. Untuk pembangkit listrik
9. Persawahan banyak kita jumpai di daerah...
- a. Pegunungan
  - b. Dataran tinggi
  - c. Dataran rendah
  - d. Muara sungai
10. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai
- a. Bahan makanan
  - b. Bahan obat-obatan
  - c. Sumber energi
  - d. Bahan bangunan



## SOAL SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama : CHAIRUMAN HARAHAP

Nilai

Kelas : IV

50

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Materi : Sumber Daya Alam

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang....
  - a. Bisa didapatkan dengan mudah
  - b. Dapat dimusnahkan
  - c. Dapat diperbaharui
  - d. Akan cepat habis
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
  - a. Terus menerus
  - b. Berlebihan
  - c. Hemat
  - d. Melimpah
3. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
  - a. Sangat terbatas
  - b. Sangat melimpah
  - c. Sangat unik
  - d. Sangat bervariasi
4. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....
  - a. Minyak bumi, gas alam dan emas
  - b. Gas alam, perak dan tembaga
  - c. Emas, perak dan bauksit
  - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara
5. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis.....
  - a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air

6. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali...

- a. Untuk minuman  
 b. Untuk irigasi  
 c. Untuk membanjiri sawah  
 d. Untuk pembangkit listrik

7. Persawahan banyak kita jumpai di daerah...

- a. Pegunungan  
 b. Dataran tinggi  
 c. Dataran rendah  
 d. Muara sungai

8. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai...

- a. Bahan makanan  
 b. Bahan obat-obatan  
 c. Sumber energi  
 d. Bahan bangunan

9. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam. Sumber daya alam yang...

- a. Mahal dan murah  
 b. Dapat diperbaharui dan tidak  
 c. Dapat diternak dan tidak  
 d. Dapat ditambang dan tidak

## SOAL SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama : CHAIKUMAH HARHAR

Kelas : IV

Nilai

60

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Materi : Sumber Daya Alam

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi, kecuali....

- a. Kopi
- b. Teh
- c. Coklat
- d. Kelapa

2. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....

- a. Minyak bumi, gas alam dan emas
- b. Gas alam, perak dan tembaga
- c. Emas, perak dan bauksit
- d. Gas alam, minyak bumi dan batubara

3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara .....

- a. Terus menerus
- b. Berlebihan
- c. Hemat
- d. Melimpah

4. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....

- a. Sangat terbatas
- b. Sangat melimpah
- c. Sangat unik
- d. Sangat bervariasi

5. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang .....

- a. Bisa didapatkan dengan mudah
- b. Dapat dimusnahkan
- c. Dapat diperbaharui
- d. Akan cepat habis

6. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis...
- a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air
7. Persawahan banyak kita jumpai di daerah...
- a. Pegunungan
  - b. Dataran tinggi
  - c. Dataran rendah
  - d. Muara sungai
8. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai....
- a. Bahan makanan
  - b. Bahan obat-obatan
  - c. Sumber energi
  - d. Bahan bangunan
9. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali....
- a. Untuk minuman
  - b. Untuk irigasi
  - c. Untuk membanjiri sawah
  - d. Untuk pembangkit listrik
10. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, Sumber daya alam yang...
- a. Mahal dan murah
  - b. Dapat diperbaharui dan tidak
  - c. Dapat diternak dan tidak
  - d. Dapat ditambang dan tidak

## SOAL SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama : CHAIRUMAN HARAHAP

Nilai

Kelas : IV

50

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Materi : Sumber Daya Alam

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang....
  - a. Bisa didapatkan dengan mudah
  - b. Dapat diperbaharui
  - c. Dapat dimusnahkan
  - d. Akan cepat habis
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara....
  - a. Terus menerus
  - b. Hemat
  - c. Berlebihan
  - d. Melimpah
3. Air merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena jumlahnya....
  - a. Sangat terbatas
  - b. Sangat melimpah
  - c. Sangat unik
  - d. Sangat bervariasi
4. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....
  - a. Minyak bumi, gas alam dan emas
  - b. Gas alam, perak dan tembaga
  - c. Emas, perak dan bauksit
  - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara
5. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis.....
  - a. Minyak
  - b. Gas alam
  - c. Logam
  - d. Air

6. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali...

- a. Untuk minuman  
 b. Untuk irigasi  
 c. Untuk membanjiri sawah  
 d. Untuk pembangkit listrik

7. Persawahan banyak kita jumpai di daerah...

- a. Pegunungan  
 b. Dataran tinggi  
 c. Dataran rendah  
 d. Muara sungai

8. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai ...

- a. Bahan makanan  
 b. Bahan obat-obatan  
 c. Sumber energi  
 d. Bahan bangunan

9. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam. Sumber daya alam yang...

- a. Mahal dan murah  
 b. Dapat diperbaharui dan tidak  
 c. Dapat diternak dan tidak  
 d. Dapat ditambang dan tidak

## LEMBAR VALIDASI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 0905 Aek Bongbongan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IV  
 Pokok Bahasan : Sumber Daya Alam  
 Nama Validator : Emmi Dahlena Hasibuan, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru SDN 0905 Aek Bongbongan

#### A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

#### B. Skala Penilaian

1= Tidak Valid

2= Kurang Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

#### C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	FoFormat RPP				
	a. Kesesuaian Penjabaran Kompetensi dasar ke dalam indikator				

	b. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	c. Kejelasan rumusan indikator				
	d. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan				
2.	MMateri (isi) yang disajikan				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indikator				
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
3.	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa di tinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4.	Wwaktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5.	MMetode Sajian				
	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indikator				
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif siswa				
6.	SaSarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	a. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7.	Penilaian (validasi) umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				
Jumlah					

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan :

A = 80 - 100

B = 70 - 79

C = 60 - 69



D = 50 – 59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

**Catatan :**

.....

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, Agustus 2021

Validator

Emmi Dahlena Hasibuan, S.Pd

### SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emmi Dahlena Hasibuan, S.Pd  
Pekerjaan : Guru SDN 0905 Aek Bongbongan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

**“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas”**

Yang disusun oleh :

Nama : Liajum Hasibuan  
Nim : 17 205 00089  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut :

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen tes yang baik.

Padangsidimpuan, Agustus 2021  
Validator

Emmi Dahlena Hasibuan, S.Pd

### SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emmi Dahlena Hasibuan, S.Pd

Pekerjaan : Guru SDN 0905 Aek Bongbongan

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Instrumen tes penelitian untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

**“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas”**

Yang disusun oleh :

Nama : Liajum Hasibuan

Nim : 17 205 00089

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut :

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen tes yang baik.

Padangsidempuan,      Agustus 2021  
Validator


Emmi Dahlena Hasibuan, S.Pd

HASIL PENILAIAN TES BELAJAR, BUTIR SOAL DAN KETUNTASAN BELAJAR SIKLUS I PERTEMUAN I															
Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Nilai	persetasi ketercapaian	T/TT	
AM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	90%	T	
CM	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	50%	TT	
DKT	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	30	30%	TT	
EDR	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70	70%	TT	
FZR	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	40	40%	TT	
HF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T	
HSL	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T	
HBB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90%	T	
HFZ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	30	30%	TT	
KBL	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	30	30%	TT	
MH	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	80%	T	
MRS	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	30	30%	TT	
MHT	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	TT	
NAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	TT	
PDL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	80	80%	TT	
PR	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	40	40%	T	
PI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	TT	
SBR	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70	70%	T	
STY	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T	
SPW	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4	40	40%	TT	
SE	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	70	70%	TT	
SDN	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	30	30%	TT	
YN	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	60	60%	TT	
JLH Perolehan Skor	16	9	8	18	15	6	21	15	20	14					
Skor Maximun	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23					
% Ketuntasan	69,50%	39,10%	34,78%	78,26%	65,21%	26,08%	91,30%	65,21%	86,95%	60,86%					
Ketuntasan	TT	TT	TT	T	TT	TT	T	TT	T	TT					

HASIL PENILAIAN TES BELAJAR, BUTIR SOAL DAN KETUNTASAN BELAJAR SIKLUS I PERTEMUAN II														
Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Nilai	persetasi ketercapaian	T/TT
AM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	90%	T
CM	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	50	50%	TT
DKT	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	30	30%	TT
EDR	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	50	50%	T
FZR	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	40	40%	TT
HF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T
HSL	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T
HBB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90%	T
HFZ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	30	30%	TT
KBL	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	40	40%	T
MH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	80%	T
MRS	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	30	30%	TT
MHT	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T
NAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T
PDL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	90	90%	T
PR	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	50	50%	TT
PI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T
SBR	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T
STY	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T
SPW	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4	40	40%	TT
SE	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	60	60%	TT
SDN	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	40	40%	TT
YN	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T
JLH Perolehan Skor	16	10	12	18	15	9	19	15	19	14				
Skor Maximun	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
% Ketuntasan	69,56%	43,47%	52,17%	78,26%	65,21%	39,13%	82,60%	65,21%	82,60%	60,86%				
Ketuntasan	TT	TT	TT	T	TT	TT	T	TT	T	TT				

HASIL PENILAIAN TES BELAJAR, BUTIR SOAL DAN KETUNTASAN BELAJAR SIKLUS II PERTEMUAN I														
Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Nilai	persetasi ketercapaian	T/TT
AM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	90%	T
CM	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60	60%	TT
DKT	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	30	30%	TT
EDR	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	80%	T
FZR	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	40	40%	TT
HF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T
HSL	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90%	T
HBB	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	80%	T
HFZ	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	40	40%	TT
KBL	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5	50	50%	TT
MH	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	90	90%	T
MRS	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4	40	40%	TT
MHT	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T
NAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T
PDL	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90%	T
PR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80	80%	T
PI	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70	70%	TT
SBR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T
STY	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T
SPW	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	80	80%	T
SE	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	60	60%	TT
SDN	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	30	30%	TT
YN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	90%	T
JLH Perolehan Skor	18	11	12	18	17	9	21	16	20	16				
Skor Maximun	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
% Ketuntasan	78,26%	47,82%	52,17%	78,26%	73,91%	39,13%	91,30%	69,56%	86,95%	69,56%				
Ketuntasan	T	TT	TT	T	TT	TT	T	TT	T	TT				

HASIL PENILAIAN TES BELAJAR, BUTIR SOAL DAN KETUNTASAN BELAJAR SIKLUS II PERTEMUAN II															
Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Nilai	persentase ketercapaian	T/TT	
AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100%	T	
CM	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	80%	T	
DKT	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	5	50	50%	TT	
EDR	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	80%	T	
FZR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	80%	T	
HF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	80%	T	
HSL	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90%	T	
HBB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100%	T	
HFZ	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	80%	T	
KBL	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5	50	50%	TT	
MH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100%	T	
MRS	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	30	30%	TT	
MHT	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	90%	T	
NAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T	
PDL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100%	T	
PR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80	80%	T	
PI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	90%	T	
SBR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T	
STY	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	90%	T	
SPW	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	80	80%	T	
SE	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	80%	T	
SDN	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	60	60%	TT	
YN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	90%	T	
JLH Perolehan Skor	18	15	17	20	20	16	22	20	20	17					
Skor Maximun	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23					
% Ketuntasan	78,26%	65,21%	73,91%	86,95%	86,95%	69,56%	95,65%	86,95%	86,95%	73,91%					
Ketuntasan	T	TT	TT	T	T	TT	T	T	T	TT					



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
 Website: <https://iain-padangsidimpuan.ac.id> E-mail: [iain-padangsidimpuan.ac.id](mailto:iain-padangsidimpuan.ac.id)

---

18 Oktober 2021

Nomor : B/846 /In.14/E.1/PP. 009/10/2021  
 Objek : -  
 Hal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:  
 1. **Dr.Ahmad Nizar Rangkuti. S. Si. M.Pd** (Pembimbing I)  
 2. **Rahmadani Tanjung, M.Pd** (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa asarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ebagai berikut:


Nama	: Liajum Hasibuan
NIM	: 1720500089
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri nsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi asiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, is/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana t tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang ksud.


Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen pkan terima kasih.

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil dekan bidang akademik

Ketua Program Studi PGMI



**Dr.Ahmad Nizar Rangkuti. S. Si. M.Pd**  
 NIP 19800413 200604 1 002



**Nursyaidah, M.Pd**  
 NIP 19770726 200312 2 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan 1 Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
 Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

Nomor : B - 916 /In.14/E/TL.00/07/2021  
 Hal : Izin Penelitian  
 Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala SDN 0905 Aek Bongbongan  
 Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Liajum Hasibuan  
 NIM : 1720500089  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Pasir Lancat Lema, Kec. Huristak

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dr. Lely Hilda, M.Si

NIP. 19710920200003 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 0905 AEK BONGBONGAN  
DESA PAYA BUJING KECAMATAN HURISTAK



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN  
Nomor: 424/134/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Partomuan, S.Pd  
NIP : 196607061987121001  
Jabatan/golongan : Kepala SD Negeri 0905 Aek Bongbongan  
Satuan kerja : SD Negeri 0905 Aek Bongbongan

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: B-916 /In.14/E.1/TL.00/07/2021 Tanggal 15 Juli 2021 tentang Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dari Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Liajum Hasibuan  
Nim : 172 0500 089  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Alamat : Pasir Lancat Lama, Kec.Huristak, Kab. Padang Lawas

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing untuk keperluan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 0905 Aek Bongbongan Desa Paya Bujing Kecamatan Huristak Kabupaten Padang Lawas"

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bujing, 20 Agustus 2021

Partomuan, S.Pd Negeri 0905 Aek Bongbongan

PARTOMUAN, S.Pd  
NIP. 196607061987121001