



تطبيق طريقة الألعاب التعليمية فى ترقية دافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف

الثانى ف بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيدمبوان.

البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: رزك أمينى هاراهف

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢١



## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : رزك أميني هاراهف

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٧:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية دافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني ف بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيدميوان.

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان. و هذا البحث قابل للمناقشة

تحريرا ببادانج سيدميوان، نوفمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

محلصان الماچستير

رقم النوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الاول

الحاج نورفي سبهونانج الماچستير الدكتور

رقم النوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٣٠٣١٠٠١

## خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رزك أميني هاراهف

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٧

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية دافعة الطلبة لتعلم

اللغة العربية الصف الثاني ف بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيدمبوان.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢١

أنا المقررة



رزك أميني هاراهف

١٧٢٠٤٠٠٠٠٧

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : رزك أميني هاراهف

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٧

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التى أعدته على الموضوع : تطبيق طريقة الألعاب التعليمية فى ترقية دافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثانى ف بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيدمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء فى شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين منى مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر فى بادنج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢١

أنا المقررة  
METERAI  
TEMPER  
DFBAIX462792318  
رزك أميني هاراهف

١٧٢٠٤٠٠٠٠٧





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Faximile (0634) 24022  
Website: <https://fik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-Mail: [fik@iain-padangsidimpuan.ac.id](mailto:fik@iain-padangsidimpuan.ac.id)

**BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH**

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Rizka Amini Harahap  
NIM : 17 204 00007  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

**LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (\*)**

Dalam Ujian Munqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 83,5 (A).

Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- **PUJIAN**
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (\*)

Dengan IPK 3,85 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0093  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 04 November 2021  
Panitia Ujian Munqasyah Skripsi  
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

**H. Ismail Baharuddin, M.A**  
NIP. 19710424199903 1 004

Ketua

**H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D**  
NIP. 195707191993051 001

**Tim Penguji:**

1. H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D  
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A  
(Penguji Bidang Metodologi)
3. Muhlison, M.A  
(Penguji Bidang Umum)
4. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

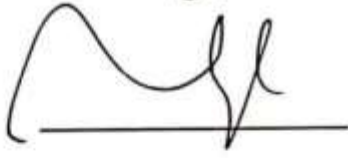



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

## مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : رزك أميني هاراهف

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠٧

موضوع البحث : تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية دافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية  
الصف الثاني (ف) بمعهد الأنصار مانونجنانج جولو بادنج سيدمبوان

رقم	إسم	توقيع
١.	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير سكرتيري مجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٣.	مخلصان الماجستير أعضاء المجلس/ المناقش قسم العام	
٤.	محمد يوسف بولونجنانج الماجستير أعضاء المجلس/ المناقش المضمون و اللغة	

عقدت المناقشة : رزك أميني هاراهف

التاريخ : ٤ نوفمبر ٢٠٢١

الساعة : ٠٧:٣٠ حتى ١٢:٠٠

النتيجة : ٨٣,٥

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5/Whitang, Padangsidimpuan, 22733  
Telp. (0614) 22080 Fax. (0614) 24022

PENGESAHAN

**Judul Skripsi** : تطبق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية دافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني (ف) معهد الأنصار مانونغانج حولو بادنج سيدمبون  
**Ditulis Oleh** : Rizka Amini Hrp  
**NIM** : 1720400007

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Padangsidimpuan, Nopember 2021

Dr. Umi Huda, M.Si  
NIP. 19710920 200003 2 002



## ملخص البحث

اسم : رزك أميني هاراهاب  
رقم القيد : 1720400007  
موضوع البحث : تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية دافعة التلاميذ لتعلم اللغة العربية الصف الثاني (ف) بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان  
السنة : ٢٠21

تطبيق طريقة الألعاب التعليمية لتعلم اللغة العربية هي شكل من أشكال النشاط ويرجى منها كترقية رغبة التلاميذ لمتابعة الدرس اللغة العربية. ومنها تصد السؤال كيف تطبيق طريقة الألعاب التعليمية؟ و ماهي النتائج بعد تطبيق طريقة الألعاب التعليمية؟ واما أهداف في هذا البحث لمعرفة بتطبيق طريقة الألعاب التعليمية ترقية الدافع الطلبة لتعلم اللغة العربية لمعرفة النتائج بعد تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في معهد الأنصار.

نوع البحث المستخدم هو البحث العمل الصفى و النوع باستخدام طريقة الوصفية النوعية ، وكان مصدر البيانات في هذ البحث الدراسة 23 طالبًا ، يتكون مصدر البيانات من 23 بيانات أولية و بيانات 1 بيانات ثانوي، وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة، وسائق والاختبارات و استقصاء. تم إجراء تحليل البيانات بطريقة وصفية نوعية.

و بعد ما قامت الباحثة لنتائج ترقية في الدافعة التعلم الطلبة من خلال تطبيق طريقة الألعاب التعليمية ، وقد تم الحصول على هذه الترقية من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحث وكذلك نتائج الملاحظات من كل دورة. كانت نتائج الإجراء في الدورة الأولى 52 ، 17 ، في الدورة الثانية كانت 78 ، 26 وفي الدورة الثالثة كانت 86 ، 95. تم رؤيتها من نتائج الإجراءات في الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، ترقية في عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من كل اختبار.

الخلاصة من هذا البحث هو تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية دافعة التلاميذ لتعلم اللغة العربية الصف الثاني ف بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان.

الكلمات المفتوحة: الدافعة، تطبيق، ترقية

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع : "تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية دافعة التلاميذ لتعلم اللغة العربية الصف الثاني ف بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سدمبوان".

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهماالذي تقاموا هذا البحث خصوصا الى:

1. المشرف الاول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير،الدكتور.والمشرف الثاني محلصان سيرجار ، الماجستير هما قاموا لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقداات و الإحتراحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

2. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور ابراهيم سريجارالذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستيرالذي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

4. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاج نورفين سهوتنج الماجستير، الدكتور الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
5. رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
6. اسرة الكبيرة لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
7. رئيس المؤسسة الحاج سهدي أحمد لويس في معهد الأنصار مانونجناج جولوبادانج سيدمبوان،الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
8. خصوصا الى المحبوب والدي أنس حسين ايفندى هاراهف والمحبوبة والدتي يوسما سيريفار هما لدان قاما بغرضى بعرض عقيدة الإسلامية وهما قاما يشترجج الانماح الدراسة ثم الى أسرتي وأخان الصغير جيلاني أنصارى هاراهف، سفين طاهر هاراهف وأختي الصغيرة سارح سسكيا هاراهف وجميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.

9. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و  
أخواتي في الله (أخي أرس أزهارى هاراهف، مريم سفتري، أنسة فضيلة، راته  
أنسة، ماريسا، فوتري، خافيا)، ، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى  
اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى  
ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان نوفمبر 2021

رزك أميني هاراهف

1720400007

## محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
الباب الأول مقدمة	
تقرير المشرفين	i
خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى	ii
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	iii
حطاب التصحيح	iv
ملخص البحث	v
كلمة الشكر و التقدير	vi
محتويات البحث	ix
أ. خلفية البحث	١
ب.مشكلات البحث	7
ج. تحديد البحث	8
د.أسئلة البحث	9



9	ح. مؤشر العمل
9	و. أهداف البحث
10	ز. فوائد البحث
10	هـ. نظام البحث

### الباب الثاني: الدراسة النظرية

12	١. تطبيق الطريقة الألعاب التعليمية
12	أ. تعريف التطبيق
12	ب. تعريف الطريقة
١4	ج. تعريف الألعاب التعليمية
١6	د. أهمية الألعاب في تعلم اللغة العربية
17	ح. أنواع الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية
19	و. معيار الألعاب
20	٢. الدافعة التعليمية
20	أ. تعريف الدافعة التعليمية
20	ب. وظيفة الدافعة في التعليم
24	ج. أنواع الدوافعة لتعلم اللغة العربية
24	3. البحوث السابقة
25	4. الهيكل الفكري
25	5. فرضية العمل

## الباب الثالث : منهجية البحث

26	أ. مكان البحث ومدته
26	ب. وحدة البحث
26	ت. نوع البحث وطريقته
27	ث. آلة جمع البيانات
28	ج. إجراءات البحث
30	ح. انعكاس
31	خ. مصادر البيانات
34	الباب الرابع: نتائج البحث
34	أ. النتائج العامة
33	١. نبذة عن المدرسة
43	ب. العملية
43	١. قبل التجريب
43	٢. التجريب الأول
45	٣. التجريب الثاني
47	ت. النتائج الخاصة

47.....	١ . نتائج العمل قبل التجريب
49.....	٢. نتائج العمل في التجريب الأول
52.....	٣. نتائج العمل في التجريب الثاني
54.....	٤ . مقارنة حاصل العامل
55.....	٥ . اختبار فرض العمل
55.....	٦ . تحليل نتائج البحث
57 .....	الباب الخامس: الخاتمة
57 .....	أ. خلاصة البحث
58.....	ب. اقتراحات البحث

### خطة الدرس

تكملة الأولى: توجيهات الامتحان.

تكملة الثانية: درجة الاكتساب الاكتمال الامتحان في قبل التجريب، التجريب  
الأول والتجريب الثاني

تكملة الثالثة: توجيهات الملاحظة

تكملة الرابعة: حاصل الملاحظة إقامة العمل

المراجع والمصادر

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من نعم التي أعطاها الله سبحانه وتعالى للبشرية. لأن اللغة شيء مهم جدا للحياة البشرية مخلوقا اجتماعيا، يتم استخدام اللغة عند التواصل مع البشر الآخرين ومع البيئة المحيطة بها وبعبارة أخرى لا يتم فصل أنشطة البشرية عن استخدام اللغة.

كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية 2 وهي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

كما في سورة الشورى الآية 7:

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ

لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ﴿٧﴾

المكانة والوظيفة الخاصة للغة العربية بينهما لغات أخرى في العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. كما ذكر عن ابن عباس قال النبي في تاريخ المسلمين: أحبوا العرب لثلاث لأني عربي و القرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي<sup>1</sup>. (رواه مسلم)

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين بالإضافة إلى اللغات الأخرى كدعم ، لأن جميع مصادر التعليم الإسلامية باللغة العربية. كما نعلم جميعًا ، فإن الإسلام هو دين الوحي الذي أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، وقد تمتجميعه في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. وبالمثل ، فإن الحديث الذي هو شرح وتفسير للقرآن يتم تجميعه وترجمته باللغة العربية. فالمصدر الرئيسي للإسلام هو القرآن والحديث ، وكلاهما باللغة العربية. هذا يوضح مدى أهمية اللغة العربية

<sup>1</sup> جلالدين عبد الرحمن بن أبو بكر آل-سيوتي آل-صغر في أحاديث بشرى نذير، سورابيا: (أل- هداية)، hal. 11.

في مجال الدين ، إلى جانب اللغة العربية لها أيضًا استخدام مهم جدًا في مجال العلوم ، في التكوين والتطويرالثقافة الوطنية حتى في العلاقات الدولية<sup>2</sup>.

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين، ولإيصال الأفكار الموجودة في الذهن إما من خلال الكلام أو الكتابة. وفقا لطبيعية البشر، هناك ميل لدى البشر لتنمية كل شيء بفعالية و نتائج عالية نسبيًا، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للتصال<sup>3</sup>.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية، وخاصة في اجتماعات ودورات ووثائق الأمم المتحدة أو المنظمات الدولية الأخرى. لذلك فإن إتقان اللغة العربية هو شيء مهم من قبل الشعب الإندونيسي ولا يقتصر على استخدامه فقط لأغراض دينية فقط<sup>4</sup>.

لقد تطورت اللغة العربية منذ فترة طويلة فيإندونيسيا، ولكن يبد و أن تعليم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت منا المشكلة. واحد منها هي مشكلة من حيث استخدام الأساليب خلال عملية تعليم اللغة العربية. للأسلوب دور هام من حيث التطبيق الناجح للمادة المقدمة. إنتطبيق الأساليب غير صحيحة سيحجب الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعلم.

تعليم لغة لا يمكن فصلها عن المفردات ،حيث التعليم مفردات هو واحد من العناصر الملحة في تعليم اللغة نفسها. على الرغم منوجود العديد من الاختلافات في الرأي حول معنى اللغة والعرض من تدريسها، إلا أنهم لا يزالون متفقين على أن الدفاع عن المفردات مهم بالفعل لدعم نجاح المهارات اللغوية<sup>5</sup>.

المفردات هي أيضا الخطوة الأولى التي نتقنها قبل أن نفهم كيف يمكننا التحدث باللغة العربية لأنه إذا لم يكن لدينا الكثير من مفردات كيف يمكننا أن نتحدث أو نفهم مايقوله الناس

---

<sup>2</sup> جويرية دحلان ، *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (سورابايا: أل- اخلاص، 1992)، hal. 19.

<sup>3</sup> سيفول مصطفى، *Bahasa Arab Inovatif*، (Uin Maliki Press، 2011) ، 3-4. hlm.

<sup>4</sup> ابن بوردة، *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*، (Yogyakarta: Teras، 2008) ، 1. hlm.

<sup>5</sup> سيفول مصطفى ، *Op. Cit* ، 60 .hlm.



من خلالا لتحدث باللغة العربية. كلما اتقنا المفردات، كلما ازداد مفردات فتكون سهولة علينا كلما ازداد مفردات فتكون سهولة علينا فهمنا سمعها باللغة العربية.

نظر الأهمية جوانب المفردات في تعلم اللغة الأجنبية، فمن الضروري استخدام بعض طريقة والاستراتيجيات من أجل تحقيق النتائج المطلوبة للتعلم. و ستعتبر هذه الطريقة فعالة إذا كانت تولد اهتمامات وقدرات المتعلمين. وسيحدد الاستخدام السليم لطريقة فعالية وكفاءة التعلم.

الطريقة هي الطرق التي يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجيات. الطريقة يعني حرفيا "طريقة" في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنه طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معين<sup>6</sup>.

و يمكن أيضا تفسير طرق التعلم على أنها طريقة منهجية لتنفيذ أنشطة التعلم أو الأنشطة التي تهدف إلى تسهيل و تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

معهد الأنصار مانونجانج جولو هو واحد من المعاهد التي تقدم دروس اللغة العربية لطلابها بدءاً من الصف السابعو الثاني عشر (عاليه) أو الأول -السادس (معهد)، بحيث يستخدمونا للغة العربية في الحياة اليومية، على أمل أن تتمكن الدروس العربية من تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية بشكل فعال وسلي، وحفز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. ولكن لا تزال هناك العديد من المشاكل التي تواجهها فيتعلم اللغة العربية. واحدة من المشاكل هي عدم استخدام الطريقة، والكتب التعليمية الوحيدة وطريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلمين هم أكثر ميلا إلى طريقة المحاضرات، وطرق واطرمة القعيد. حتى أنا لمشكلة تجعل الطلاب يشعرون بالتشبع والكسل في التعلم ويفتقرون إلى العاطفة و الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

لذلك، في تقديم مواد اللغة العربية يجب أن تولي اهتماما دائما للأهداف التي سيتم تحقيقها من التدريس، بحيث يكون هناك تعارض بين الطريقة التي يتم تحقيقها معاً لأهداف التي يتعين تحقيقها<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Istarani, 58 model Pembelajaran Inivotif, (Medan: Cv Iscom Medan, 2012), hlm. 1

<sup>7</sup> WaMuna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 3

هذا مثل ما حدث في البركة معهد الأنصار ، حيث تعلم اللغة العربية النتائج المرجوة لم تكن وفقا للأهداف المخطط لها. لا يمكن رؤية الحد الأقصى لتعلم اللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو من الحفاظ على المفردات التي لا تزال ضئيلة، و الإتقان من بنية اللغة العربية لا تزال ضعيفة، و القدرة على الكتابة لا تزال غير جيدة، و التمكن من الجملا حوارية (المحادثة) لا تزال ضعيفة. هذه المشكلة هي ما قالته أمي خوليزه، من جامعة ولاية عبد الواقع، أحد معلمي الصف الذي يدرّس اللغة العربية في مدرسة الأنصار مانونجانج جولو.

و في هذه المناسبة، قالت أمي خوليووش إنا لسبب الرئيسي لعدم تعليم اللغة العربية إلى أقصى حد في معهد الأنصار مانونجانج جولو هي الطريقة غير المناسبة بعد. كانت الطريقة المستخدمة في ذلك الوقت هي طريقة المحاضرة حيث قام المعلم الذي أصبح مركز التعلم بنقل المادة شفويًا و استمع الطالب. هذا النوع من التدريس في اللغة العربية طريقة تدريس هي واحدة من وسائل لتحقيق الغرض من تدريسها. وكلما كانت الطريقة أكثر دقة، كلما كانت أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعلم.

لذلك، فإن السبب الرئيسي لعدم وجود الحد الأقصى لتعليم اللغة العربية في بركة بيز نتر الأنصار هو استخدام أساليب التعلم السيئة فيتعليم اللغة العربية، و إن لم يقتصر الأمر على اختيار الطريقة التي تؤثر على نتائج التعليم مثل بيئة التعليم و اهتمامات المتعلمين و الوسائل وموارد التعلم، ولكن كلها ليست العقبات الرئيسية التي تواجهها المدرسة الداخلية فيتعلم اللغة العربية، لأن بيئة التعليم في المدرسة داعمة للغاية لتعليم اللغة العربية يمكن رؤية هذا من كل مكان وكائنات في البيئة المميزة باسم اللغة العربية.

الاستخدام غير السليم لطريقة تعلم اللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو يتطلب بذل جهود لاستبدال طريقة تعلم اللغة العربية بالأسلوب الصحيح في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون أقصى الحدود. والجهد المبذول هو استبدال طريقة المحاضرة بطريقة اللعبة التعليمية وكيفية التأثير الإيجابي لتطبيق الطريقة.

اللغة العربية موضوع صعب وفقًا لمعظم المتعلمين ، سواء في المستوى وحدات التعليم الأساسي إلى مستويات التعليم العالي، في كل من المدارس الرسمية والتعليم غير الرسمي. ليس ذلك

فحسب ، بل إن عامة الناس يتحدثون العربية أيضاً بما في ذلك لغة التهديد. بواطة ديرمدرسو اللغة العربية والخبراء بحاجة إلى تقويم افتراض خاطئ من خلال الابتكارات المختلفة التي تسهل على المشاركين الفهم والطلب لتعلم اللغة العربية.

من أجل أن يكون التدريس أكثر فاعلية وعاطفية ، يجب فهم المتعلم على أنه أكثر من مجرد متلقي سلبي للمعرفة ، ولكنه شخص يشارك بنشاط في عملية التعلم التي يوجهها المعلم نحو بيئة صافية مريحة ومساعدة عاطفية واجتماعية. والنفسية والفسولوجية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن ما يجعل التدريس فعالاً هو كيف يحاول المعلم أن يكون نموذجاً يحتذى به (نمذجة) من خلال إظهار شخصية وموقف إيجابي ، ولديه خبرة في التدريس ، ومختص في نقل المعلومات ، وهو انعكاس ، وتحفيزي ، وشغوف بالتعلم أيضاً<sup>8</sup>.

لا يقتصر تدريس اللغة العربية على نقل المعرفة أو نقلها فحسب ، بل يمثل أيضاً جهداً لإنشاء نظام تعليمي جيد بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. في هذه الحالة ، يتطلب التدريس طريقة تعلم مناسبة ومناسبة. تعتمد جودة التدريس على اختيار الطريقة الصحيحة لتحقيق الأهداف ، خاصة في محاولة لتنمية إبداع وإلهام الطلاب. يرتبط نجاح التعلم ارتباطاً وثيقاً بطريقة التعلم. يمكن لطريقة التعلم الصحيحة أن توجه الطلاب للتفكير بشكل مستقل وإبداعي وقابل للتكيف مع المواقف المختلفة.

على العكس من ذلك ، يمكن أن يكون للطرق غير المناسبة عواقب وخيمة ، ويمكن أن تؤدي إلى فشل التعلم. التعلم غير المثير للطلاب يمكن أن يجعل أنشطة التعلم أقل انسجاماً. هذا هو المكان الذي يجب أن يلعب فيه المعلم دوراً نشطاً في خلق جو تعليمي لطيف ويمكن أن يزيد من حماس الطلاب للحصول على نتائج تعليمية مثالية.

في عملية التعلم ، لكل معلم من مختلف المؤسسات التعليمية طريقته الخاصة في التدريس لأن الطريقة عنصر مهم للغاية في عملية التعلم. يجب تطبيق الطريقة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونوا قادرين على استيعاب المادة بشكل جيد ، ومع ذلك ، لا ينجح جميع المعلمين في تنفيذ

---

<sup>8</sup>Miftahul Huda",Penggunaan Metode Ganjaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab."(Jurnal) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 1, No.1 2019 hlm.7.

الطريقة بشكل صحيح ، بسبب عوامل مختلفة. ومع ذلك ، يجب على المعلم محاولة تطوير الأساليب بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

بشكل عام ، يعاني كل معلم وطالب من مشاكل في عملية التعلم ناتجة عن طرق التعلم غير الفعالة ، كما هو الحال في معهد الأنصار الإسلامية الداخلية التي تعاني أيضاً من نفس المشكلة ، وهي عدم اهتمام الطالب بالتعلم ، وخاصة اللغة العربية ، ومشاكل أخرى في العملية التعليمية ، ويرجع ذلك أيضاً إلى الافتقار إلى الأساليب المبتكرة التي يمكن للمدرس تطبيقها ، بحيث لا يكون هناك زيادة في قيمة أو معرفة الطالب المتعمقة باللغة العربية.

الخروج عن هذه المشكلات ، يعتبر هذا أمراً مهماً ليطرحه في البحث ، لأن المؤلفين يرغبون في معرفة أنواع الطريقة المستخدمة ومعرفة الطريقة التي يطبقها المعلم في محاولة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية أثناء عملية التعلم في معهد الأنصار الواقعة مانونجانج جولو بادانج سيدمبوان، تم إجراء هذا البحث على الطلبة.

أما فيما يتعلق بصياغة المشكلة ، أي ما هي الأساليب التي يتم تطبيقها أثناء عملية التعلم في معهد الأنصار مانونجانج جولو وكيف يتم تحفيز طلبة معهد الأنصار مانونجانج جولو. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الطريقة التي يتم تطبيقها أثناء عملية التعلم في معهد الأنصار مانونجانج جولو ومعرفة كيفية التحفيز التعليمي لطلبة معهد الأنصار مانونجانج جولو.

اللغة ستجعل الوضع أكثر حيوية من ذي قبل. إحدى التقنيات أو الأساليب التي يمكن أن تجعل جو الفصل لطيفاً هي مهارات المعلم في إدارة الفصل. بالطبع ، المعلم الجيد هو الذي يفهم حالة الطلاب في عملية التعلم. لا يفرض المعلم إرادته على تقديم المواد فحسب ، بل يمكنه أيضاً توفير ظروف ممتعة للتعلم.

يأمل المؤلفون من خلال هذا البحث أن يكون من منظور نظري عملاً علمياً قادراً على إثراء المعرفة بطريقة مدرس اللغة العربية في التدريس ، ومن الناحية العملية ، من المأمول أن يساهم بأفكار للمعلمين حول أهمية وجود طريقة في التدريس يجب تطويرها في زيادة الحافز ، حيث يتعلم الطلبة اللغة العربية ، ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات للمعلمين في تطبيق الطريقة الجيدة في عملية التعليم.

التطبيق هو فعل أو إجراء أو عملية أو طريقة ممارسة ، أو يمكن تفسيره على أنه فعل استخدام شيء ما للحصول على هدف محدد مسبقاً. لذلك في تطبيق البحث هذا هو إجراء تم اتخاذه بطبيعته لتحقيق هدف محدد مسبقاً.

كلمة الدافع مأخوذة من الكلمة اللاتينية ، movere ، والتي تعني التشجيع من نفسه لتحقيق شيء تريده. الدافع للتعليم يعني تشجيع الطلاب على تحقيق أهداف التعلم ، على سبيل المثال فهم المادة أو تطوير التعليم.

مع التحفيز ، سيكون الطلاب دائماً متحمسين لمواصلة التعلم دون إكراه من أي طرف. ومن المؤكد أن كيفية النمو ليست بالأمر السهل لأن كل طالب لديه شخصيات ورغبات مختلفة. بناءً على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه ، هذا ضروري للوصول على حلول وسائط تعليمية فعالة وممتعة في تنفيذ تعلم اللغة العربية الطلاب. وإحدى وسائل التعلم المرح مع تطور اللغة لدى الطلبة هي لعبة لغة.

من خلال اللعب ، يمكن للطلبة التحفيز الحواس وتنسيق الرؤية مع الحركة ، زيادة قدرات جسمه وكسبها مهارات جديدة. من خلال اللعب (التظاهر) ، هم محاولة لعب الأدوار والتغلب على مشاعر المرء غير مريح ، واكتساب التفاهم من آراء الناس الآخرين ، وبناء صورة للعالم الاجتماعي. مشاركون يطور الطلاب مهارات حل المشكلات ، تجربة الفرح في الإبداع ، واجعلها سعيدة باللغة العربية.

وبناء على الشرح أعلاه، يهتم المؤلف بالبحث والتعلم حول كيفية تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد الأنصار مانونجناج جولو، بحيث تكون هذه المنطق بعنوان "تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني بمعهد الأنصار مانونجناج جولو"

## ب.مشكلات البحث

إعتمادا علي دوافع المشكلات السابقة، وجدت الباحثة مشكلة المسئلة فيما يلي:

1- لا تزال اللغة العربية مجالا صعبا من مجالات الدراسة. تقريبا رقيقة مثل تعلم اللغة العربية الطلبة يشعرون المشبعة والملل تعلم ذلك.



- 2- انخفاض أنشطة تعلم الطلبة في الفصول الدراسية ونتائج التعلم غير المرضية
3. لا يزال هناك طلبة يجدون صعوبة / بطيئة في اتقان / حفظ المفردات العربية، لذلك لا يعرفون الكثير من المفردات العربية
4. في استخدام طريقة المعلمين لا تزال تستخدم طريقة رتيبة (غير متنوعة)

### ت. تحديد البحث

من بعض ما تم تحديده أعلاه، يجد الباحث من المشاكل المحيطة بتطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم الصف الثاني بمعهد الأنصار مانونجانج جولو من بعض ما تم تحديده أعلاه، يجد الباحث من المشاكل المحيطة بتطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني بمعهد الأنصار مانونجانج جولو لفهم أفضل لمشكلة المصطلحا مستخدم في هذه الدراسة، حد الباحث من مناقشة المصطلح على النحو التالي:

1. التطبيق هو ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقًا .
  2. طريقة العربية التي تسمى رقوقه هي خطة شاملة في ما يتعلق بالعرض المنتظم والمنهجي على أساس النهج المنصوص عليه.
  3. طريقة لعبة تعليمية هي شكل واحد من اللعبة التي يمكن تطوير المهارات والاهتمامات والأفكار والمشاعر. من خلال أنشطة اللعب مع الأطفال سوف تعزز الجسم والعضلات، و تنسيق الحركة، والاتصالات، والتركيز، والإبداع. .
  4. الدافعة للتعلم هو القوة الدافعة الكلية لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم ، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من المواد التعليمية.
- وبالتالي في التعلم ، سيكون تحصيل الطالب أفضل إذا كان لدى الطلاب دافع أولياء الأمور للنجاح بشكل أكبر في الطالب. لأن هناك ميلاً قد يفشل في تحقيقه الشخص الذي يتمتع بذكاء عالٍ بسبب نقص الحافز من الوالدين.

5. الألعاب التعليمية هي ألعاب لها عنصر تعليمي يتم الحصول عليها من شيء موجود ومرتبطة باللعبة نفسها ويصبح جزءًا منها. بالإضافة إلى ذلك ، توفر اللعبة أيضًا التشجيع أو الاستجابة الإيجابية لحواس اللاعبين.

### ث. أسئلة البحث

1. كيف تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية معاهد الأنصار مانونجانج جولو؟
2. كيف نتائج تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية معاهد الأنصار مانونجانج جولو ؟

### ج. مؤشر العمل

و يستخدم أن يركز هذا البحث، فا الباحثة تحديد المصطلحات المستعمل في هذا البحث، كما يلي:

1. زيادة حماس الطلبة فيتعلم اللغة العربية من خلا لتطبيق طريقة اللعبة التعليمية.
2. قدرة الطلبة على الدافع التعليم إلى اللغة العربية هي محبة بشكل متزايد بحيث تكون قادرة على حفظ المزيد من المفردات.
3. زيادة أنشطة تعلم اللغة العربية لطلبة بحيث تكون درجات هم وفقًا للتوقعات.

### ح. هدف البحث

هدف من هذا البحث فيما يلي:

معرفة ترقية الدافعة لتعلم باستخدام طريقة الألعاب التعليمية الصف الثاني معاهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيدمبوان.

### ح. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فإن الفائدة من هذا البحث هي لتطوير العلوم، وخاصة لتقديم مساهمة قيمة جدا في تطوير العلوم التعليمية، وخاصة في تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية .

#### ب. الفوائد العملية

1. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في اختيار وتطبيق الاستراتيجية، طريقة، أو الطريقة التي هي مناسبة لأهداف التعلم.
2. بالنسبة للطلبة، يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب الذين لديهم مشاكل أو صعوبات في التعلم وقادرين على تطوير التفكير و أن يكون وقادرين على التفكير بشكل أكثر إبداعًا بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا المتابعة عملية التعلم.
3. بالنسبة للباحثين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة للمعرفة والخبرة في تجميع الأوراق العلمية لاستكمال عملية الدراسات الجامعية.

#### د . نظام البحث

لفهم هذا البحث بشكل أفضل، تقوم الباحثة نظام البحث الذي يتكون من عدة الأبواب، هي:

- 1-البابالأول خلفية البحث، حمل من مشكلات البحث، تحديد البحث، مصطلحات البحثية، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات و نظام البحث.
2. الباب الثاني: الإطار النظري، التي تحتوي على نظريات، والدراسات السابقة، إطار التفكير، والفرضيات الباحثة.
- 3- الباب الثالث: منهجية البحث التي تتضمن مكان البحث ووقته، ونوع البحث ومواضيع البحث، وأدوات جمع البيانات، وإجراءات البحث، ومصادرالبيانات، وتحليل البيانات.

4- الباب الرابع نتائج البحث الذي يناقش تطبيق أساليب الألعاب التعليمية في تحسين كفاءة الاستماع لطلاب الصف الأول بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيدمبون والمبحث عن نتائج البحث.

5- الباب الخامس هو الخاتمة التي تشمل على الخلاصة و الإقتراحات تسند إلى نتائج البحث.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### 1. تطبيق

##### أ. مفهوم تطبيق

التطبيق هو فعل يضع نظرية وطريقة وأشياء أخرى مختلفة موضع التنفيذ والتي تحقق أهدافاً معينة ولصالح مصلحة ترغب بها مجموعة أو مجموعة مستدامة. التطبيق هو أيضاً إجراء يتم اتخاذه إما بشكل فردي أو فردي أو في مجموعات بالقول لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها<sup>9</sup>. عناصر التطبيق بحسب وهاب هي كالتالي<sup>10</sup>:

Adapun Unsur- Unsur penerapan meliputi, seperti yang disebutkan oleh Wahab, terdiri dari :

- a. Adanya program yang dilaksanakan.
- b. Adanya kelompok terget, yaitu masyarakat yang menjadi sasaran dan diharapkan akan menerima manfaat dari program tersebut.
- c. Adanya pelaksanaan, baik organisasi maupun perorangan yang bertanggung jawab dalam pengelolaan, pelaksanaan maupun pengawasan dari proses penerapan tersebut.<sup>2</sup>

1. هناك برنامج ليتم تنفيذه.

2. وجود فئة مستهدفة ، وهي الأشخاص المستهدفون والمتوقع أن يحصلوا على منافع من البرنامج.

3. هناك تنفيذ ، إما منظمة أو فرد مسؤول عن إدارة وتنفيذ والإشراف على عملية التنفيذ.

---

<sup>1</sup> Khairani Nasution, “Penerapan Pendekatan Behavioral dalam Mengatasi Balap Motor Liar Pada Anak Usia Sekolah Di Desa Beringin Jaya”, (Skripsi, IAIN Padangsidempuan 2020), hlm. 12.

<sup>2</sup> Ibid. Hlm. 33-35.



## 2. مفهوم طريقة

الطريقة هي الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج للدراسين في أثناء قيامه بالعملية التعليمية.<sup>11</sup>

و الطريقة أيضا هي ( حلقة الوصل بين المتعلم و المنهج، و يتوقف على الطريقة، نجاح و إخراج المقرر أو المنهج إلى خير التنفيذ، كما تتضمن الطريقة كفية إعداد المواقف التعليمية المناسبة، و جعلها غنية بالمعلومات، والمهارات، و العادات، و الاتجاهات، و القيم المرغوب فيها،)<sup>12</sup>

الطريقة (الطريقة) التي تسمى في اللغة العربية "الطريقة" هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغوية بشكل منتظم أو منهجي على أساس نهج محدد<sup>13</sup>. جادل عارف أرماني بأن "الطريقة أصلها تأتي من اليونانية، أي "الميثا". تتكون هذه الكلمة من كلمتين، وهما "ميثا" التي تعني المرور عبر أو عبر وكلمة "هودوس" التي تعني الطريق أو الطريق، لذا فإن الطريقة تعني المسار الذي من خلاله تحقيق الأهداف". وفي الوقت نفسه، وفقاً للمصطلحات، فإن العلم هو الذي يدرس الطرق أو المسارات التي يتم اتباعها لتحقيق الأهداف بنتائج فعالة وفعالة. وبحسب وينا سانجايا فإن "الطريقة هو وسيلة لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل.

<sup>3</sup> شير، و جامل، و أبو زيد، أساسية التدريس، ص 26

<sup>12</sup> المراجع السابق، ص 25

<sup>5</sup>Muhandis Azzuhri, " Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi" ( Jurnal) Jurusan Tarbiyah Stain Purwokerto *Mahhandis Azzuhri* 1Insania,Vol. 14,No. 3,2009, ([tps://lscholar.google.com](https://lscholar.google.com), diakses 25 oktober 2019 pukul 16.56WIB)

وقال المهندس أززوري في مجلته إن الطريقة هي محاولة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية حتى يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. ويمكن أيضاً تفسير هذه الطريقة على أنها وسيلة لتسهيل فهم الطلاب للمواد أو المواد التي يتم تدريسها<sup>5</sup>.

استناداً إلى تعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأسلوب هو وسيلة ، المسار ، تقنية ، وتستخدم من قبل المعلم لصياغة المواد التعليمية للطلاب بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم الدرس بشكل جيد وتحقيق أهداف التعلم أن نأمل أن أساليب التعلم أكثر ملاءمة المستخدمة من قبل المعلم، كلما كان ذلك أفضل التعلم سيكون.

كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها ، وهي طريقة غالباً ما تولد من عدم الرضا عن الطريقة السابقة ، ولكن في الوقت نفسه ، فإن الطريقة الجديدة بدورها تتورط أيضاً في نقاط الضعف التي كانت تسبب ولادة الطريقة التي تم انتقادها بها. كما أن للأسلوب مساهمة كبيرة، حسب الظروف اللازمة<sup>14</sup>.

وبناء على هذا الرأي، يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة مختلفة لتحقيق نتائج التعلم المختلفة في ظل ظروف مختلفة، وهذا يعني أن اختيار الأساليب يجب أن يكون وفقاً لشروط التعلم ونتائج التعلم التي يتعين تحقيقها.

### 3. مفهوم الألعاب التعليمية

الألعاب التعليمية الألعاب التعليمية هي متعة النشاط وطريقة أو أداة تعليمية التي يمكن أن تكون مفيدة في تطوير نفسك تماماً. أي أن الألعاب التعليمية هي شكل من أشكال الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها باستخدام الوسائل أو الأدوات التعليمية في تطوير نفسها بالكامل<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Abd. Wahab Rosyidi, M. Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012), hlm. 48.

<sup>15</sup> Andang Ismail, *Education Games: Menjadi Cerdas Dan Ceria dengan permainan Edukatif*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2006), hlm 119.

من الفهم السابق المقصود في هذه الأطروحة أن الألعاب التعليمية هي طرق يطبقها المعلمون في توصيل المواد من خلال الألعاب التعليمية في مدارس أنسور الداخلية بهدف أن عملية تعلم الأطفال يمكن أن تفهم المواد التي يقدمها المعلمون بطريقة ممتعة في عملية تعلم اللغة العربية. الألعاب التعليمية البرمينة هي حاجة تنشأ بشكل طبيعي في كل فرد من البشر. اللعبة تنشأ وتوجد بسبب غريزة كل إنسان للحصول على المتعة والارتياح والمتعة والفرح والسعادة في الحياة. وفي حالة الطبيعة الفطرية للولادة: "سيريح الإنسان نفسه حتى الموت". كل إنسان لديه دائماً الرغبة في جعل كل حالة وحالة وحالة واجهها في حالة، والتي هي دائماً ممتعة وسعيدة، مواتية ومستقرة. الرغبة في اللعبة سوف تكون موجودة دائماً وتنمو ليس فقط في مرحلة الطفولة ولكن أيضاً تطوير في البالغين كذلك<sup>16</sup>.

الألعاب في تعلم اللغة، تستخدم لتوفير أنشطة ممتعة في عملية التدريس والتعلم، لتحفيز المعلمين والطلاب على جعل التعلم ممتعة وتدريب عناصر اللغة وأيضاً لتطوير مهارات لغوية مختلفة.

الألعاب التعليمية هي كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب التعليمية ليست نشاطاً إضافياً لتكون سعيداً فقط، ولكن نعم يمكن تصنيفها في التدريس والتعلم التي تهدف إلى توفير فرص لتعلم تطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها.

وفقاً لمجيب (2011: 29) المسابقة التعليمية هي لعبة لها عنصر تعليمي. اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تتطلب المعلمين في إدارة الفصول الدراسية، وخاصة قدرة المعلمين في الاستفادة من وسائل الإعلام التي يمكن أن تخلق جواً مريحاً وممتعة بحيث يمكن أن تجذب الاهتمام وتمكن الطلاب من أخذ الدروس سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.

في الواقع اليومي، غالباً ما نصادف عدداً من معلمي اللغة العربية الذين يستخدمون وسائل إعلام معينة أقل أو غير مناسبة لمحتوى التعليم وهدفه. كما يمكن العثور على عدد من معلمي اللغة العربية القادرين على اختيار وسائل الإعلام المناسبة لتعليم مواد معينة، لكنهم غير قادرين على

---

<sup>16</sup> Nailur Rahmawati, Journal Of Arabic Learning and Teaching, hlm. 39.

تطبيقها بشكل صحيح. وهذا له تأثير على النقد والاستجابة وظهور الافتراضات السلبية حول كرامة (موقف) اللغة العربية نفسها.

واحدة من الأشياء لخلق جو مريح وممتع في التعلم هو اللعب. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل إعلام تعليمية قادرة على جذب الاهتمام وتفعيل جميع الطلاب في عملية تدريس اللغة العربية. وبعبارة أخرى، فإن دور وسائل الإعلام اللعبة لا يقل أهمية عن دور كفاءة المعلمين الكافية في عملية التعلم. وذلك لأن وسائل الإعلام لعبة يمكن أن توفر المزيد من الفرص للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم بالمقارنة مع عملية التعلم التي تتجاهل وسائل الإعلام اللعبة كدعم لنجاح التعلم<sup>17</sup>.

#### 4. أهمية الألعاب في التعلم اللغة العربية

التعلم لا يتطلب دائما الألعاب، واللعبة نفسها ليست دائما من أجل تسريع عملية التعلم. ومع ذلك، يمكن الألعاب المستخدمة بعناية إضافة متنوعة، والعاطفة، والفائدة لبعض عمليات التدريس والتعلم. وكثيراً ما يشتكي المعلمون لأن العديد من الطلاب الذين لا تزال قدرتهم على التعلم منخفضة، وخاصة في تعلم الكلام، على الرغم من أن المعلم حاول استخدام نماذج أو أساليب مختلفة للتعلم. يعد تطبيق ألعاب اللغة أحد البدائل لتحسين قدرة المتعلمين على تعلم اللغة العربية. الألعاب هي جزء مهم جدا من حياة الإنسان. في الحياة اليومية يبدو أن الجميع، رجالا ونساء، والأطفال والبالغين، الأغنياء والفقراء، وجميع التمتع اللعبة<sup>18</sup>.

وبالتالي، فإن كل ما يتعلق باللعبة يحبه كثير من الناس، لأن كل إنسان في الأساس سعيد باللعبة. وهذا يشمل تعلم اللغة العربية التي ستكون ممتعة ويتمتع بها الطلاب. الألعاب في التعلم إذا استخدمت بشكل صحيح وبشكل صحيح يمكن أن تنتج ما يلي:<sup>19</sup>

أ. التخلص من "الجدية" التي تعيق عملية التعلم

ب. القضاء على الإجهاد في بيئة التعلم

<sup>17</sup>Ibd.,hlm.39-40

<sup>18</sup> Imam Asrori, 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 2.

<sup>19</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab, hlm. 36.

ج. دعوة الطلاب للمشاركة بشكل كامل

د. تحسين عملية التعلم

هـ. بناء المصداقية الذاتية

و. تحقيق الأهداف مع فقدان الوعي،

ز. تحقيق معنى التعلم من خلال التعلم

ح. تركيز الطلاب كمواضيع تعليمية

1. أنواع لألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية<sup>20</sup>

1. تخمين الصورة

التخمين هو وسيلة لعب للأطفال ممتعة وممتعة لتحسين القدرات المعرفية للأطفال. كان لدى المعلم في ذلك الوقت القدرة على تخطيط أدوات الألعاب لتعليم الطفولة المبكرة. لأن أدوات الألعاب المصممة جيداً ستكون أكثر جاذبية من الأدوات التي لم يتم تصميمها جيداً لأن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والمدارس الإعدادية عادةً ما يستخدمون أدوات الألعاب مع أولئك الذين لديهم حرب خفيفة وليس مع حرب خفيفة وحرب. واحد منهم هو لغز الوسائط. استخدام الوسائط ، سيتم تحقيق تكوين القدرات المعرفية للأطفال ، على سبيل المثال تصنيف الكائنات في نفس المجموعة أو مجموعات أو مجموعات متشابهة مقترنة بصيغتين مختلفتين والقدرة على التفكير في حل المشكلات البسيطة ( Permendiknas رقم 58 عام 2009 )<sup>21</sup>

2. كلمة العمل

أ. هدف

الغرض من هذه اللعبة هو أن يفهم الطلاب الكلمات بالحركة

ب. الأدوات المستخدمة

<sup>20</sup>Ibid., hlm. 74.

<sup>21</sup>M.Asrori, "Permainan Edukatif Dengan Media Puzzle Mengembangkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun TK Al-Islamiyah" (Jurnal) Pendidikan Guru PAUD Untan, Vol. 13, No.4 2009, (<http://Hschool.google.cm>, di akses Oktober 2019 Pukul 16.56WIB)

إحدى الأدوات المستخدمة في هذه اللعبة هي عبارة أو كلمة معينة تُظهر إجراءً (نشاطاً). على سبيل المثال ، الكلمات تبكي ، تجلب ، ترى ، تنام ، تبتسم ، تعطي ، تسأل ، وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضاً استخدام البطاقات. لأن الكلمة أو الجملة يمكن إجراؤها في الكتابة من خلال Kirtu (بطاقة). أو اكتب كلمات عمل على السبورة البيضاء أو تم إنشاؤها عبر جهاز كمبيوتر معروض عبر شاشة LCD / جهاز عرض. ومع ذلك ، يجب على المعلماصنع عددًا معينًا من كلمات العمل ، ثم وزعها على الطلاب. لا يجب أن تكون البطاقات التي يتم توزيعها بنفس عدد الطلاب ، ولكن يجب أن تكون كافية فقط. ثم يطلب المعلم من الطلاب ممارسة الكلمة من خلال الأفعال.

أ. كيف أَلعب

يكتب المعلم كلمة عمل واحدة (فعل) ، يمكن أن تكون جملة شيطانية (فعل) ، مثل فتح ، ضرب على بطاقة واحدة. بعد ذلك ، يأخذ الطلاب بطاقة واحدة ويمارسونها وفقاً للرسالة الموجودة على البطاقة. خذ بعين الاعتبار المثال التالي:

جدول

جلس		ضرب	?
Menangis		Buka Pintu	?

من بين طرق اللعب العديدة التي تم وصفها أعلاه ، هناك أمثلة قليلة فقط على أساليب الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية. ولكن ما نحتاج إلى تذكره هو أنه يمكننا استبدال كل لعبة

بمفاهيم أو مواد مختلفة وفقاً لمواضيع واحتياجات الطلاب. قد تكون المادة التي يتم تدريسها هي المستوى الأساسي أو المتوسط أو المتقدم ، فمن الضروري أن يقوم المربي باستبدال المادة أو تغييرها ، أي من خلال توفير المواد وفقاً لأحكام ومستويات الطلاب مع مفهوم اللعبة التعليمية أساليب التعلم الحالي ، خاصة في التعلم الذي يشير إلى المهارات الأربع في اللغة العربية مثل مهارات التحدث (الكلام) ، ومهارات القراءة (القرعة) ، ومهارات الاستماع (الاستقامة) ، ومهارات الكتابة (الكتاب).

من المناقشة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعلم أو التدريس والتعلم ، يجب أن تكون هناك طريقة ، خاصة بالنسبة للمعلم حتى يتمكن من اختيار واستخدام الطريقة الصحيحة في عملية تقديم المواد بحيث يمكن تعلم اللغة العربية يمكن نقلها بشكل صحيح. لأنه غالباً ما يُشار إلى طريقة ما على أنها طريقة يستخدمها المعلمون في توصيل المواد للطلاب بهدف المساعدة في تسهيل عملية التدريس والتعلم. لذلك مع وجود طريقة مناسبة ، فإن التعلم الذي يحدث سوف يسير بالتأكيد وفقاً للخطة الأولية وأهداف التعلم. أحدها هو استخدام طريقة الألعاب التعليمية العربية التي يمكن تطبيقها على إتقان اللغة العربية ، ومهارات الاستماع.

كما هو موضح أعلاه ، هناك العديد من الأمثلة على أساليب الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها كمرجع من قبل كل معلم في وضع تصور لتعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة ، من المأمول ألا يشعر الطلاب بالملل بعد الآن من تعلم اللغة العربية. بدلاً من ذلك ، سيشعرون بالسعادة لتطبيق طريقة اللعبة التعليمية هذه في تعلم اللغة العربية. لذلك ، ستكون دروس اللغة العربية في المستقبل من الدروس في المدارس والمدارس الدينية الجذابة جداً للطلاب ، لأن دروس اللغة العربية من الدروس السهلة والممتعة

### ث. معيار الألعاب

أ) خلق حالة مسرحية (تعلم) ممتعة للأطفال في عملية تحفيز مؤشرات قدرات الأطفال. كما ذكرنا سابقاً ، تستخدم بعض أنشطة اللعب أدوات ، والبعض الآخر لا يستخدمها. خاصة في الألعاب التي تستخدم الأدوات ، باستخدام أدوات اللعبة هذه ، يبدو أن الأطفال يستمتعون حقاً بأنشطة التعلم لأن هناك العديد من الأشياء التي يحصلون عليها من خلال هذه الأنشطة التعليمية.

ب تعزيز الثقة بالنفس وتشكيل صورة ذاتية إيجابية للأطفال. في جو لطيف ، سيحاول الأطفال القيام بأنشطة مختلفة يحبونها من خلال الحفر وإيجاد ما يريدون معرفته. هذه الظروف داعمة للغاية للأطفال في تنمية ثقتهم في القيام بالأنشطة.

ج - توفير حافز في تكوين السلوك وتنمية القدرات الأساسية. تكوين السلوك من خلال التعود وتنمية القدرات الأساسية هو محور التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة. تم تصميم أدوات الألعاب التعليمية وتطويرها لتسهيل كلا جانبي التنمية.

## 5. الدافعة التعليمية

أ. فهم الدافعة التعليمية

تقول (Wina Sanjaya (2010: 249) أن عملية التعلم الخاصة بالتحفيز هي جانب ديناميكي مهم للغاية. غالبًا ما يحدث أن الطلاب الذين يعانون من ضعف التحصيل لا يرجعون إلى افتقارهم إلى القدرة ، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم ، لذا فهم لا يحاولون توجيه كل قدراتهم. في عملية التعلم التقليدية التي تستخدم نهجًا تفسيريًا ، في بعض الأحيان ينسى المعلم العناصر التحفيزية. يبدو أن المعلم يجبر الطلاب على قبول المواد التي يسلمها. هذا الموقف ليس مبررًا لأن الطلاب لا يستطيعون التعلم على النحو الأمثل ، أي بالطبع لا يعد تحقيق نتائج التعلم هو الأمثل. تضع النظرة الحديثة لعملية التعلم الدافع باعتباره جانبًا مهمًا في توليد دافع تعلم الطالب<sup>22</sup>.

الدافع للتعلم هو شيء موجود في الفرد حيث يوجد دافع لفعل شيء ما من أجل تحقيق هدف.

وفقًا لماكدونالد في (Kompri (2016: 229) الدافع هو تغيير في الطاقة في شخصية الشخص الذي يتميز بظهور (المشاعر) العاطفية وردود الفعل لتحقيق الأهداف. وبالتالي فإن ظهور الدافع يتميز بتغيير في الطاقة لدى الشخص يمكن تحقيقه أم لا.

وفقًا لـ (Woodwort (1995) في (Wina Sanjaya (2010: 250) ، فإن الدافع هو مجموعة يمكن أن تجعل الأفراد يقومون بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف. وبالتالي فإن

<sup>22</sup> Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", (Jurnal) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Vol. 5 No. 02 , 2017. Hal. 175-177.



الدافع هو دافع يمكن أن يؤدي إلى سلوكيات معينة موجهة لتحقيق هدف معين. يعتمد السلوك أو الإجراءات التي يظهرها الشخص في محاولة لتحقيق أهداف معينة حتمًا على الدافع لديه. كما ذكر أردن (1957) في (Wina Sanjaya (2010: 250) أن قوة أو ضعف أو حماس الجهود التي يبذلها الشخص لتحقيق الأهداف ستتحدد بقوة وضعف دافع الشخص.

التحفيز عبارة عن سلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة ، بحيث يريد شخص ما ويريد القيام بشيء ما ، وإذا لم يعجبه ، فسيحاول التخلص من هذا الشعور بالكراهية أو تجنبه. لذلك يمكن تحفيز الدافع بواسطة عوامل خارجية ، لكن الدافع ينمو داخل الشخص. البيئة هي أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تحفز الشخص على التعلم.

### 1. وظيفة الدافعة في التعلم

يتأثر نجاح عملية التدريس والتعلم بدوافع تعلم الطلاب. يحتاج المعلمون كمعلمين إلى تشجيع الطلاب على التعلم لتحقيق الأهداف. وظيفتنا التحفيز في عملية التعلم التي اقترحتها (Wina Sanjaya (2010: 251-252 هي:

1. تشجيع الطلاب على القيام بالأنشطة ينتج سلوك كل فرد عن الدافع الذي يأتي من الداخل والذي يسمى الدافع. يتم تحديد حجم حماس الشخص للعمل إلى حد كبير من خلال حجم دافع ذلك الشخص. حماس الطلاب في إكمال المهام التي كلف بها المعلم في الوقت المحدد ويريدون الحصول على درجات جيدة لأن الطلاب لديهم دافع كبير للتعلم<sup>23</sup>.

2. كدليل ، يتم توجيه السلوك الذي يظهره كل فرد بشكل أساسي لتلبية احتياجاتهم أو لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. وبالتالي فإن الدافع بمثابة قوة دافعة للعمل والإنجاز. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج جيدة. علاوة على ذلك ، وفقًا لـ (Winarsih (2009: 111) ، هناك ثلاث وظائف للتحفيز ، وهي:

1. تشجيع الإنسان على التصرف بكفاءة دافعة أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم القيام به.

---

<sup>23</sup> Amna Enda, Kedudukan Motivasi belajar Siswa Dalam Pembelajaran, (Jurnal) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 (2017). 175-176.

2. تحديد اتجاه العمل نحو ما تريد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً للأهداف الموضوعية.

3. اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق الهدف ، لذا فإن الدافع سيوفر التشجيع والتوجيه والإجراءات التي يتعين القيام بها في محاولة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقاً. إن وظيفة التحفيز هي كقوة دافعة للأعمال في تحقيق الإنجاز ، لأن الشخص الذي يمارس الأعمال التجارية يجب أن يشجع رغباته ، ويحدد اتجاه أفعاله نحو الأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي يمكن للطلاب تحديد الإجراءات لتحديد ما يجب القيام به وهو مفيد للأهداف التي يريدون تحقيقها.

2. العوامل التي تؤثر على تحفيز التعلم يتأثر نجاح التعلم للطلاب في عملية التعلم بشكل كبير بدوافعهم. أحد مؤشرات جودة التعلم هو الحافز العالي للطلاب. سيتم نقل الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع نحو التعلم أو نقلهم ليكون لديهم الرغبة في القيام بشيء يمكن أن يحقق نتائج أو أهدافاً معينة. وفقاً ل (Kompri (2016: 232 ، يعد الدافع التعليمي جانباً نفسياً يمر بالتنمية ، مما يعني أنه يتأثر بالظروف الفسيولوجية والنضج النفسي للطلاب. بعض العناصر التي تؤثر على الدافع في التعلم هي:

1. مثل وتطلعات الطلاب. ستعمل المثل العليا على تعزيز دافع الطلاب للتعلم ، داخلياً وخارجياً.
2. قدرات الطلاب: يجب أن تكون رغبة الطفل مصحوبة بالقدرات والقدرات في تحقيقها.
3. حالة الطالب تشمل حالة الطالب الظروف الجسدية والروحية. يتدخل الطالب المريض في انتباهه في الدراسة.
4. ظروف الطالب البيئية.

يمكن أن تكون بيئة الطلاب في شكل البيئة الطبيعية ، والبيئة التي يعيشون فيها ، ومجموعة الأقران والحياة المجتمعية. بالإضافة إلى ذلك ، ينص (Darsono (2000: 65 على أن العوامل التي تؤثر على دافع التعلم تشمل:

1. المثل العليا / تطلعات الطلاب

2. قدرات الطلاب

3. حالة الطلاب والبيئة

4. العناصر الديناميكية في التعلم

5. جهود المعلم في التدريس للطلاب. بحسب (Slameto 1991: 57) يحتاج الفرد إلى دفعة أو دافع حتى يمكن تحقيق شيء يريده ، وفي هذه الحالة هناك عدة عوامل تؤثر على التعلم ، بما في ذلك:

1. عوامل فردية مثل النضج أو النمو والذكاء والتدريب والتحفيز والعوامل الشخصية.

العوامل الاجتماعية مثل الأسرة أو الظروف المعيشية ، والمعلمين وطرق التدريس الخاصة بهم ، وأدوات التعلم ، والدافع الاجتماعي. العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على التعلم وفقاً ل (Slameto 1991: 91) ، وهي:

1. العوامل الداخلية: العوامل الجسدية ، والعوامل النفسية ، وعوامل الإرهاق.

2. العوامل الخارجية: العوامل الأسرية والعوامل المدرسية وعوامل المجتمع.

تؤثر العديد من العوامل على دافع الطالب. وبالتالي فإن الدافع للتعلم لدى الطلاب يتأثر بشدة بالمحفزات من خارج أنفسهم والإرادة التي تظهر في أنفسهم. الدافع للتعلم الذي يأتي من خارج نفسه سيكون له تأثير كبير على ظهور الدافع الداخلي لدى الطلاب.

3. الجهود المبذولة لتوليد تحفيز تعلم الطلاب

الهدف التعليمي هو تحقيق النجاح مع الأداء الأمثل. لتحقيق نتائج التعلم المثلى يتطلب إبداع المعلم في إثارة تحفيز الطلاب. هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار لإثارة دافع الطلاب كما ذكرت (Wina Sanjaya 2010: 261-263) ، وهي: أ. وضح الأهداف المراد تحقيقها. يمكن للأهداف الواضحة أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. كلما كانت الأهداف التي يجب تحقيقها أوضح ، زادت قوة دافع الطالب للتعلم. لذلك ، يحتاج المعلم إلى شرح الأهداف التي يجب تحقيقها قبل بدء عملية التعلم<sup>24</sup>.

<sup>24</sup>Slameto, Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hal. 190-194.

- ب. توليد اهتمام الطلاب. سيتم تحفيز الطلاب للتعلم ، عندما يكون لديهم اهتمام بالتعلم.
- تشمل العديد من الطرق التي يمكن القيام بها لتعزيز اهتمام الطلاب ما يلي:
- 1) ربط مادة الدرس المراد تدريسها باحتياجات الطلاب.
  - 2) ضبط الموضوع على مستوى خبرة وقدرة الطلاب.
  - 3) استخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعلم والاستراتيجيات بطرق متنوعة.
- ج. خلق جو لطيف في التعلم
- د. امنح ائتماناً معقولاً لنجاح كل طالب
- هـ. قدّم تقييماً
- ف. إعطاء تعليقات على نتائج عمل الطالب.
- ز. خلق المنافسة والتعاون.

يجب بذل جهود مختلفة من قبل المعلم حتى تنجح عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبدعين في تنفيذ مهام التعلم.

## ٢. أنواع الدوافع لتعلم اللغة العربية

تشمل فوائد التحفيز في التعلم ما يلي:

- أ - تشجيع الطلاب أو الطلاب على الدراسة الجادة والتغلب على صعوبات التعلم.
  - ب توجيه أنشطة تعلم الطلاب أو الطلاب إلى هدف محدد يتعلق بالمستقبل والمثل العليا
  - ج - مساعدة الطلاب أو الطلاب على إيجاد طريقة تعلم مناسبة لتحقيق أهداف التعلم المنشودة.
- هذه بعض فوائد تحفيز التعلم التي تعتبر مهمة جداً للطلاب أو الطلاب. في الواقع ، يجلب الدافع فوائد أوسع ، أي أنه يمكن أن يجعل الشخص يوجه سلوكه بشكل أكبر نحو الأنشطة الأكثر أهمية وفائدة حتى لا يتأثر بالقيام بالأنشطة أخرى أقل فائدة. بالنسبة للطلاب ، يمكن لهذا الدافع أن يوجههم للقيام بالأنشطة الأكثر أهمية وفائدة لهم ، وهي التعلم.

## الخلاصة

يحتل الدافع مكانة مهمة في تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. إن ظهور الدافع ليس فقط من الطلاب أنفسهم ، ولكن يجب أن يشارك المعلم لتحفيز تعلم الطلاب. سيوفر وجود

الدافع الحماس حتى يعرف الطلاب اتجاه التعلم. يمكن أن ينشأ الدافع للتعلم عندما يكون لدى الطلاب رغبة في التعلم. لذلك ، يجب أن يكون كل من الدافع الداخلي والخارجي موجودًا في الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها على النحو الأمثل.

### ب. البحوث السابقة

هناك عدة أطروحات سبق تناولها في الأساليب التعليمية منها:

1. زيدني باروروه في عام 2017 بعنوان الألعاب التعليمية في فطيرة التعلم لأطفال ما قبل المدرسة ، كلية التربية ، UIN Sunan Kalijaga. يمكن لنتائج البحث تحسين مجمل الأطفال أنفسهم ، مما يعني أنه من خلال لعب الأطفال ، يطورون شخصياتهم. يمكن أن تطور شخصيته. يمكن أن يطور مهارات الاتصال لدى الأطفال ، أي عندما يفهم الأطفال الأوامر وينفذونها ، يمكنهم تدريب مهاراتهم الحركية الدقيقة والجسيمة ، أي عندما يتم منح الأطفال حرية الحركة وأنشطة الغناء.
2. نيلور رحموتي في عام 2018 بعنوان تطوير أدوات الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم سليمان يوجياكارتا. كلية اللغة والآداب ، جامعة ولاية سيمارانج ، إندونيسيا. يمكن لنتائج البحث أن تطور شخصية الطفل ككل ، ليس بسبب جمالها ، ولكن بسبب جوانبها الإبداعية ، بحيث يمكن أن تصبح وسيلة لعب نشطة وممتعة وممتعة ومفيدة.

### ج. إطار التفكير

نظرًا لنقص قدرة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية ، يرغب الباحث في عرض حل واحد يمكن أن يزيد من فهم الطلاب لدوافع التعلم. في هذه الحالة يختار الباحث استخدام أسلوب اللعبة التعليمية.

الطريقة هي عملية أو طريقة منهجية تُستخدم لتحقيق أهداف معينة بكفاءة ، وتصف

الطريقة حرفياً الطريقة أو الطريقة التي سيتم بها تحقيق أو بناء الكلية.

يعتبر مكانة الطلاب في التعلم من خلال الألعاب أمرًا أساسيًا ، والتعلم هو مركز خدمات التدريس. لذلك يتمتع الطلاب باتساع التعلم بناءً على قدراتهم الخاصة ، واتساع أنشطة التحكم ، والسرعة ، وكثافة التعلم ، من أجل تحقيق الأهداف المحددة ، يقوم الطلاب بإجراء تقييم ذاتي لنتائج التعلم ،

ويمكن للطلاب معرفة قدراتهم الخاصة ونتائج التعلم ، ويتمتع الطلاب بفرصة تجميع برنامج الدراسة الخاص بهم.

وفي الوقت نفسه ، فإن منصب المعلم في التعلم من خلال الألعاب مفيد. تتعلق مساعدة المعلم هنا بمكون التعلم في شكل تخطيط أنشطة التعلم وتنظيم أنشطة التعلم.

يتم توجيه طريقة اللعبة التعليمية هنا بحيث يفكر الطلاب بشكل أكثر عقلانية ويطورون إمكانياتهم حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يتعلمونه وإتقان ما يتم تعلمه بشكل أفضل. المعلم هو شخصية شريك مع الطلاب الذين ليسوا مواضيع في التعلم ، بينما الطلاب هم محور التعلم. مهما كان ما يفعله الطلاب في تعلم المعلم ، فهم يراقبون فقط ما يفعله الطلاب.

باستخدام طريقة الألعاب التربوية هذه ، يمكن أن تساعد المعلمين في ترقية الدافعية التعليمية لطلبة الصف الثاني بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان.

#### د. فرضية العمل

من خلال الاهتمام بالنظريات ذات الصلة ، فإن فرضية العمل التي يمكن صوغها من قبل الباحثة هي "تطبيق طريقة الألعاب التربوية في ترقية الدافعية التعليمية لطلبة الصف الثاني ف بمعهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان".

## الباب الثالث

### منهجية البحث العلمي

#### أ. مكان البحث ومدتها

وفقاً من موضوع البحث التي أجراها الباحثة، يقوم هذا البحث في معهد الأنصار في مانونججانج جولو. تقع هذه المدرسة في قرية مانونججانج جولو في مدينة بادنج سيدمبوان. يبدأ وقت البحث من ديسمبر 2020 حتى يوني 2021.

#### ب. وحدة البحث

اما وحدة البحث من هذا البحث هو تلميذات في الصف الثاني في معهد الأنصار مانونججانج جولو بادنج سيدمبوان. وعدد تلميذاتها 23 شخصا.

#### ت. نوع البحث وطريقتها

نوع البحث هو استخدام أبحاث الدعوى الجماعية. البحث الجماعية هي البحث العملية في مجالال لتعليم التي أجريت في الفصولا لدراسية كعملية لتقييم مشاكل لتعلم بهدف تحسين وتحسين نوعية التعلم<sup>25</sup>.

في البحث من خلال عملية التعليم لديه تفاصيل الأنشطة في كل دورة وهي التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير.

أ. التخطيط هو عملية تحديد برنامج تحسين أفكار الباحث.

ب. العمل هو العلاج الذي ينفذه الباحثون على أساس التخطيط الذي تم إعداده.

ج- الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن عملية التعلم التي يقوم بها الباحثون وفقاً للإجراءات التي تم إعدادها.

---

<sup>25</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 26.

د. التفكير هو نشاط النظر في أوجه القصور المختلفة التي يقوم بها الباحثون أثناء عملية تنفيذ الإجراءات<sup>26</sup>.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. الأسلوب الوصفي هو إجراء حل المشكلة من خلال وصف أو وصف حالة الموضوع أو موضوع البحث استناداً إلى الحقائق التي حدثت بدقة وبشكل صحيح. يتم استخدام هذه الطريقة لوصف الحالة الحقيقية الدافعة للطلبة من خلال طريقة الألعاب التعليمية.

### ث. آلة جمع البيانات

استخدام آلة جمع البيانات على النحو التالي لجمع البيانات اللازمة في هذا البحث:

١. الملاحظة هي المراقب المباشر للمجتمع بالاهتمام على السلوك. ولذلك فالمراقب يقيم في معهد الأنصار مانونججانج جولو في الصف الثاني ، ويقوم بالملاحظة المباشرة عن القدرة لفهم الدافعية التعليمية.

٢. اختبار

اختبار، يستخدم ليعرف قدر فهم التلاميذة بعد الحصول على العمل واكتشافالتغيرات التي تحدث عند التلاميذة. امتحان هو آلة جمع البيانات تستخدم للبحث عن ثمرة التعليم التي ألقاها المدرسة للتلاميذة في الوقت المعين<sup>27</sup>.

3. الوثائق

الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيف ووثائق وأرقام كتابة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات ثم فحصها. وتشمل الوثائق المستخدمة في الدراسة المناهج الدراسية، و RPP وملاحح المدرسة.<sup>28</sup>

### ج. تقنيات التحقق من صحة البيانات

<sup>26</sup>Ibid., hal. 79-80.

<sup>27</sup>Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hal. 121.

سوغيونو .....ص. 329



الأشياء التي بها الباحثة للحصول على بيانات دقيقة هي كما يلي:

### 1. توسيع نطاق المشاركة

و مشاركة الباحثة حماسة جدا في جمع البيانات. و لن يتم تمديد المشاركة في وقت قصير فحسب، بل يتطلب توسيع نطاق مشاركة الباحثة في الخلفة البحثية. المشاركة التي تقصدها الباحثة هنا هي مراقبة الباحثة لمعرفة ما إذا كان المعلمون يطبقون تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة.

2. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات (المقابلات المتعمقة دون تنظيم، والمراقبة، والتوثيق) من مصادر مختلفة ( الناس، والأوقات، و الأماكن). لذلك في هذه الدراسة من الضروري التحقق من صحة البيانات لأن الحصول على بيانات دقيقة بحيث لا يكون هناك خطأ في هذا البحث.

### ج. إجراءات البحث

اما هذا اجراءات البحث بإستخدام نموذج كورت لوين الذي يستخدم اربع عمليات البحث وهي التخطيط، العمل، الملاحظة و المنعكس.<sup>29</sup> في البحث العمل الفصل، تعاون الباحثة بالزملاء الذين يعملون في ملاحظة كل عمل البحث. هذا البحث يستخدم الدورين. وتطبيق كل التجريب بتخصيص الوقت ٢ X ٤٥ دقيقة. في تطبيق ذلك العمل ١٠ دقيقة يستخدم لمقدمة الدرس، و ٣٠ دقيقة استخدمتها الباحثة في إلقاء المواد بوسائل الفكاهية العربية. و في آخر العمل، تقوم الباحثة بوضع الامتحان الشفوي في خلال ٣٠ دقيقة تقريبا لمعرفة ثمره تعلم التلميذات. ثم ١٠ دقيقة الأخير تستخدمها الباحثة لختام الدرس وتلخيصه.

عرض تخطيط البحث على الشكل التالي:

### ١. التجريب الأول

أ.التخطيط

(1) تقوم الباحثة بإعداد مشروع تنفيذ التعلم (RPP).

<sup>29</sup>Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, hal. 4.

(2) تقوم الباحثة بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور و التقييم.

(3) تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية في شكل متحدثين أو أغاني عن بعض المفردات، وإعداد وسائل الإعلام التعليمية.

#### ب- العمل

1. بدأ الباحثة اللقاء بتحية التحية وتحية الأخبار باللغة العربية والتحقق من حضور الطلاب.
2. توفر الباحثة الحافز للمتعلمين ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم.
3. يستخدم الباحثة طرق التعليم في تعلم الزريب مصحوبة بمواد تعليمية تم إعدادها.
4. الباحثة تقديم الموضوع مع وسائل الإعلام المتكلم أو الأغاني محادثة العربية القصيرة و الشرائح وقد تم إعداد
- 5- وشكل الباحثة مجموعة كبيرة من 23 طالباً في الفصول الدراسية في 5 مجموعات.
6. أرسل الباحثة من كل مجموعة لمراقبة محتويات محادثة قصيرة باللغة العربية و مناقشة لتحليل بعض المفردات الواردة في المحادثة وقالوا لكل مجموعة أن تكتب مفردات -مفردات الواردة فيها وشرحها. ثم تلا أحد أعضاء المجموعة نتائج المناقشة.
7. يستنتج الباحثة المواد المدروسة.
8. الباحثة التعلم الوثيق، والصلاة مع او يقول مرحبا.

#### ج. الملاحظة

الزملاء بوصفهم مراقبة يشاهدون مساهمة التلميذات في عملية التعليم في التجريب الأول.

#### د. انعكاس

تحليل النتيجة المؤقتة في تنفيذ التجريب الأول ومناقشة تلك النتيجة لتحسين التخطيط في عملية التجريب الثاني.

## 2. التجريب الثاني

عملية التي تقوم في التجريب الثاني هي مواصلة ما في التجريب الأول:

(أ) التخطيط

- 1) تحدد الباحثة المشاكل الموجودة في الدورة الأولى.
- 2) تطور الباحثة تصميم عملية التعلم (RPP).
- 3) تقوم الباحثة بإنشاء قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.
- 4) إعداد الباحثة وسائل الإعلام المتكلمين أو الأغاني (أغاني الفيديو العربية محكم و (Power Point).

(ب) العمل

- 1) بدأ الباحثة الاجتماع بالقول مرحبا، تحية الأخبار مع اهزة). والتحقق من حضور الطلاب.
- 2) توفر الباحثة الحافز للمتعلمين ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم.
- 3) تنقل الباحثة مواد تعليمية باستخدام وسائل الإعلام الخاصة بالمتكلمين أو الأغاني والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
- 4) يُطلب من الطلاب الاستماع والاهتمام بالنص المكتوب في وسائل الإعلام وفهم المفردات الوارد في الأغنية.
- 5) تقدم الباحثة هدايا للطلاب الذين يجروون على التقدم لغنائها ويعطي الباحثون أسئلة من بعض نص الأغنية التي يتم غناءها للطلاب بالتناوب.
- 6) ابرم الباحثة المواد التعليمية.
- 7) الباحثة إغلاق التعلم، والصلاة ويقول مرحبا.

(ت) الملاحظة

في أثناء عملية التعليم ومع تقدم التعلم، تراقب المراقبة بعناية التلميذات التي ماهرات لفهم القواعد، التي ينشطن ويجرأن على استنتاج نتائج المواد أمام الفصل ورؤية نتائج التعلم للتلميذات.

## خ. انعكاس

في الأخير عملية التعليم التي جرت بين المدرس والتلميذات في التجريب الأول و التجريب الثاني قد انتهت، ولعل النجاح الذي حصل وهنأبت، ويكون النجاح في التجريب الثاني أعلى من التجريب الأول.

## د. مصادر البيانات

امامصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. من الأشخاص والأشياء والأماكن. هذا البحث له نوعان من مصادر البيانات اللازمة ليتم تنفيذها بالصحيح.

### أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات الأساسية وهي تلميذات في فصل الثاني في معهد الأنصار مانونججانج جولو، مقاطعة تابانولي جنوبية في مدينة بادنج سيدمبوان. اما مصادر البيانات التي تبحث كانت عددها 23 شخصا.

### 2- مصدر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية دعم مصادر البيانات مثل: رئيس المدرسة، معلمي اللغة العربية، وطريقة الألعاب التعليمية (أسيخ الكلمات، وسلسلة الهمس، وشرائط القصة).

### ذ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن عملية تحويل وترجمة البيانات بقصد الحصول على المعلومات المناسبة بالهدف حتى تكون لها معنى أو فائدة واضحة مناسبة مع المطلوب من البحث.<sup>30</sup> تخفيض البيانات هو اختيار البيانات وقفا لنقطة المشكلة، وهي التي تبحث عن معدل تراكمي. أما معيار أدنى النجاح من نتيجة تعلم كل التلميذات في هذا البحث ٨٠. لكن الحصول على هذه النتيجة

<sup>30</sup>Ibid., hal. 106.

لا يعني أن عمل البحث سيوقف. هذا بحث العمل الفصل سيتم إيقافه إذا كان معدل تراكمي جميع التلميذات في الفصل يصل إلى درجة ٨٠٪ كل التلميذات.

للحصول على نتيجة تعلم التلاميذ يستخدم الرمز التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. نبذة عن المدرسة

##### أ. لمحة قصيرة معهد الأنصار مانونججانج جولو

الإسم	: معهد الأنصار مانونججانج جولو
رقم الإحصائي	: ٥١٢٠١٢٧٧٠٠٠٤
شهادة المؤسسة	: رقم ٣٨ التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٥ (كاتب العدل مصباح الدين
تنفيذ القانون	: رقم -AHU٠٠١٩٨٨٥AH٠١ سنة ٢٠١٥

عنوان الكامل: شارع الحاج تنكو رجال نردين، ك.م. ٨. رقم ٣

مانونججانج جولو، المنطقة بادنج سدبمبوانالجنوبالشرقيالمقاطعة سمطرى شمالية.

الهاتف : ٠٦٣٤ ٢٤٢٧٣

المكانة : مملكمؤسسة الأنصار

مسافة : ٨+ هكتار<sup>31</sup>

##### ب. تاريخ التأسيس لمعهد الأنصار

قد تأسس معهد الأنصار الداخلية على يد قائد مجتمع سمطرى شمال يعنى الحاج شهدي أحمد لوبس, أولاً هذا المعهد تأسس في شارع ادي ارما سرياني بادنج سدبمبوان في التاريخ ٤ أبريل ١٩٩٤. المعهد هو تفقه في الدين، في محاولة لتثقيف كادر العلماء، داعي، مبلغ، الأستاذ الذي يحتاج به المجتمع بادنج سيدمبوان و تفانولي الجنوب الشرقي. لمدة سنة واحدة في التعاقد في بادنج سيدمبوان، ثم في سنتين إنتقل في قرية مانونججانج جولو المنطقة

<sup>31</sup><https://www.pesanternalansor.ponpes.id/profil>

بادنج سيدمبوان الجنوب الشرقي في سنة واحدة عدد التلاميذة ٦ شخص يعنى ٥ تلاميذ و تلميذات. بعد عمر المعهد ٢٤ سنة عدد التلاميذة ١٠٠٠ شخص.

ان ما يميز معهد الأنصار هو تنفيذ برنامج الدراسة علم الإسلام، وهو مصدر من كتب اللغة العربية التي تم تجميعها في العصر الوسطى بالمعروفة باسم "كتاب الأصفر". بالنسبة تطور العصر بدأ استخدام كتاب الأصفر في التقلص حتى عدد الخريجي لم يتمكنوا من استكشاف العلوم الدينية الإسلامية من مصادرها الرئيسية. في النظر ذلك، يحتاج المدير معهد الأنصار في ترقية الحب التلاميذة لدراسة كتاب الأصفر في معهد الأنصار.

**الرؤية:** إعداد كادير العلماء المؤمنين والمتقنين والقادرين على تكريس أنفسهم لحياة المجتمع.

**الرسالة:** مساعدة الحكومة في تنقيف الأمة، خاصة مجال التعليم الدينوالمجتمعي

**الهدف:** تركية في جودة التعليم مع التخرج الجيدة<sup>32</sup>.

**ج. الهيكل التنظيمي معهد الأنصار مانونجانج جولو**

مدير	:الحاج سهدي احمد لوبس
أمين الصندوق	:تري أتامى
رئيس الإدارة	:محمد ألوي الماجستير
موظف الإدارة	:انتان فرمداني
	تري أتامى
رئيس المدرسة الثانوية	:محمد ألوي الماجستير
رئيس المدرسة المتوسطة	:أما جهرانا
قسم المناهج	:الحاج فرتاهيان الماجستير
قسم الشؤون التلاميذ	:سطرسنو
قسم الرعاية التلاميذ	:فرمخونان

<sup>32</sup><https://.pesantrenalansor.ponpes.id/sejarah>

### د. أنشطة التعليم وخصائص معهد الأنصار مانونجانج جولو

بالنسبة حالة تأسيسها معهد الأنصار فإنه مزيج من المعهد السلفية والحديثة، ثم يؤكد النظام التعلم دائما على خصائص السلفية، وهو تعلم يعطي الأولوية للطلبة ليكونوا قادرين على فهم الكتب الكلاسيكية جيد أو يشار إليها غالبا باسم الكتاب الأصفر. من المتوقع أيضا أن يكون التلاميذة قادرين على إتقان أدوات مثل: نحو، صرف، منطق و بلاغة حتى يكون التلاميذة أكثر سيطرة على شريعة الإسلام، يطلب من التلاميذة أيضا إتقان علم الفقه، أصول سالفقه، قواعد الفقيه وهم قادرون على إتقان اللغتين يعنى اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ان النظام المطبق في معهد التلاميذ يجب عليهم يستعملون الإزار وللتلميذات بإرتداء ملابس KURUNG لأنها واجدة من خصائص المعهد ويجب كل التلاميذة يعيشون في المسكن. للحصول على الهواية وصورة العلامة التجارية حتى الآن يواصل رئيس المعهد العمل ويسعى باستمرار حتى يتمكن من التطلع إلى المعهد آخرين ويمكن التنافس من أجل تقدم التعليم الإسلامى.

التعليم النظامي بالإضافة على تعليم المدرسة الداخلية الإسلامية في الوقت الحالي تنظم مدرسة الأنشور الإسلامية الداخلية مدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية ثم التعليم الرسمية التي تنظم أنشطة خارج المنهج. منها:

1. تعزيز التلاميذة في إتقان اللغتين العربية والإنجليزية من خلال تنظيم أنشطة المفردات كل

صباح بعد صلاة الصبح.

2. تعزيز التلاميذة في التعليم المجتمعي مثل: الصلاة جماعة، تدرس القرآن، قيام الليل، علم

الدعوة وغيرها.

3. برنامج خاص تحفيظ القرآن

4. التدريب في الكمبيوتر والخياطة

<sup>33</sup><https://www.pesantrenalansor.ponpes.id/profil>



جميع أنشطة التعليم والتعلم الرسمية وغير المنهجية هي وحدة في توفير وتطوير المهارات والهواية للتلاميذة وكذلك لجميع العاملين في المدارس الداخلية الإسلامية<sup>34</sup>.

#### هـ. قائمة أسماء المعلمينو التلاميذ

أما بالنسبة حال المعلمين في المدرسة الإسلامية الداخلية، فقد ظهر في جداول التالي مستوى التعليم<sup>35</sup>: عدد الطلبة في آخر ٣ سنوات:

#### جدول أسماء المدرسة

رقم	أسماء الكميل	NUPTK	عمل
١	عبديحسين البكالوريوس	٧٤٥٨٧٦٥٦٦٧١٢٠٠٣	مدرس
٢	عبد الرحمن		مدرس
٣	أحمد صالح حسيبوان الماجستير		مدرس
٤	أحمد صالح		مدرس
٥	أحمد تاهير لوبيس البكالوريوس	٧٩١٢٦٤٠٠٣٢٠٦٧	مدرس
٦	علي عمرو الماجستير	٥٣٩٧٧٦٥٦٦٦١١٠٠٢٣	مدرس
٧	أرمين إيفندي سيريجر البكالوريوس		مدرس
٨	الحاج سرعان الماجستير	٦٤٣٢٧٥٦٦٥٨١٢٠٠٠٣	مدرس
٩	جونو الماجستير	٤٧٥٩٧٦٢٦٦٤١١٠٠٥٢	مدرس
١٠	مكمور ناسوتيون	٩١٤٠٧٣٢٦٣٣٢٠٠٠٣٣	مدرس
١١	موسعاب البكالوريوس		مدرس

<sup>34</sup><https://www.pesantrenalansor.ponpes.id/sejarah>

محمد علوى، إدارة معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبان، التاريخ: 16 يوني 2021<sup>35</sup>

مدرس		محمد رضوان ناسوتيون	١٢
مدرس		موناوير سجّالي البكالوريوس	١٣
مربي مسكن		برموخونان	١٤
مدرس	٠٤٣٦٧٥٨٦٦٠٢٠٠٠٣٢	رحمت ناسوتيون البكالوريوس	١٥
مربي مسكن		سوترسنو	١٦
مدرس	٣٥٤٨٧٤٨٦٥٠٢٠٠٠٠٣	شوال حسيبوان البكالوريوس	١٧
مدرس		ويرا لوبيس البكالوريوس	١٨
مدرس	٥٨٣٥٧٦٧٦٦٨٢٢٠٠١٢	ألف شهر بساريو البكالوريوس	١٩
مدرسة	٩٥٥٧٧٥٨٦٦٠٢٢٠٠٠٣	أما جهران بساريو البكالوريوس	٢٠
مدر سة		ديليما غلطام البكالوريوس	٢١
مدرسة	٤٩٣٤٧٥٧٦٥٩٢١٠١١٢	ديس إيماي البكالوريوس	٢٢
مدرسة		إيللي سيد هراهب البكالوريوس	٢٣
مدرسة	٦٣٦٠٧٦٢٦٦٤٣٠٠٠٠٣	إيرين ساري البكالوريوس	٢٤
مدرسة	١٤٤٤٧٥٣٦٥٤٣٠٠٠٠٥٢	الحاج خيرل بريّة البكالوريوس	٢٥
مدرسة		إيما ديرليت البكالوريوس	٢٦
مدرسة	٨٩٠٢٦٣٠١٨٢٠٠٧	عينتات بيرمدان	٢٧
مدرسة	٣٩٥٤٧٦١٦٦٣٢٢٠٠٠٠٢	إيرمدية لوبيس البكالوريوس	٢٨
مدرسة		جميلة البكالوريوس	٢٩

مدرسة		جونيت سياجيان البكالوريوس	٣٠
مدرسة		خير النساء الماجستير	٣١
مدرسة	٨٤٥٥٧٦٨٦٦٠٢٢٠٠٠٣	لتي حنيفة البكالوريوس	٣٢
مدرسة	٩٥٤٤٧٥٨٦٦٠٢٢٠٠٠٣	ليسمواتي البكالوريوس	٣٣
	٤٩٣٠١١٠٠٥٥٠٣٣	ميشارة البكالوريوس	٣٤
مدرسة	١٤٣٣٦٤١٦٤٣٣٠٠٠٥٢	ماسدلين البكالوريوس	٣٥
مدرسة	٠٩٣٠٩٢٠٠٢٤٠٥١	نيرم ساري اوبيس البكالوريوس	٣٦
مدرسة	٨٩٢٢٨٧٠١٣٦٠٤٧	نور أسلام البكالوريوس	٣٧
مدرسة		نور حليلة سينميل البكالوريوس	٣٨
مدرسة	٠٧٣٠٢٨٠١٦٦٠٨٣	نور حميدة البكالوريوس	٣٩
مربي المسكن		نورمياني سيريجر	٤٠
مدرسة	٠٨٥٢٧٦٠٦٦١٣٠٠٠٤٢	نور سيما البكالوريوس	٤١
مدرسة	٥٥٥١٧٦٠٦٦٠٣٠٠٠٠٣	رفيعة سيريجر البكالوريوس	٤٢
مدرسة	٩٣٥٦٧٦٢٦٦٤٢٢٠٠٠٣	رينا إسرواتي البكالوريوس	٤٣
مدرسة	٦٩٣٢١٧٠٠٤١٠٢٣	ريني أسريطو ريطونج	٤٤
مدرسة		راسينوم	٤٥
مدرسة	٤٦٥٣٧٦٠٦٦٣٢٢٠٠٠٢	رسيتا سريجر البكالوريوس	٤٦
مدرسة	٠٤٣٣٧٦٢٦٦٤٣٠٠٠١٢	شرية سيناجا البكالوريوس	٤٧
مدرسة	٤٩٠٢٥٩٠١٤٩٠٤٦	سيتي حيبية البكالوريوس	٤٨
مدرسة	٧٧٥١٧٦٦٦٦٧٢٢٠٠١٢	تيؤر حياتي بوهان	٤٩
مدرسة		ويلد رحما ناسوتيون الماجستير	٥٠
مدرسة	٣٤٣٩٧٦٢٦٦٤٣٠٠٠٢٢	يايو أريندا البكالوريوس	٥١
مدرسة		يوهلد ميسواني البكالوريوس	٥٢
مربي		يونيت ناسوتيون	٥٣

المسكن			
--------	--	--	--

و. عدد التلاميذ في آخر 3 سنوات:<sup>36</sup>

(أ) المدرسة الثانوية<sup>37</sup>

الفصل	عدد التلاميذ				
	/2020 2021	/2019 2020	/2018 2019	/2017 2018	/2016 2017
٧	573	550	٣٧٠	٢٦٠	٢٠٣
٨	275	273	٢٢٧	١٦٤	٢٢٤
٩	157	150	١٤٨	١٧٨	١٢٧
عدد	969	973	٧٤٥	٦٠٢	٥٥٤

(ب) المدرسة العالية<sup>38</sup>

الفصل	عدد التلاميذ				
ل					

محمد علوى، رئيس إدارة معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان، التاريخ: 16 يوني 2021<sup>36</sup>

محمد علوى، رئيس إدارة معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان، التاريخ: 16 يوني 2021<sup>37</sup>

محمد علوى، رئيس إدارة معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان، التاريخ: 16 يوني 2021<sup>38</sup>

/2020 2021	/2019 2020	/2018 2019	/2017 2018	/2016 2017	
170	180	146	79	80	10
89	87	70	77	70	11
80	79	74	68	52	12
339	346	290	224	202	عدد

39

استنادا الى جدول الذي تم وصفه، يمكننا معرفة عدد التلاميذة في معهد الأنصار في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ عدده ٧٥٦ شخص، مرحلة المتوسطة ٥٥٤ شخص ومرحلة الثانوية ٢٠٢ شخص. في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ عدده ٨٢٦ شخص، مرحلة المتوسطة ٦٠٢ شخص ومرحلة الثانوية ٢٢٤ شخص. في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ عدده ١٠٣٥ شخص، مرحلة المتوسطة ٧٤٥ شخص و الثانوية ٢٩٠ شخص، سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ عدده 1319 شخص، مرحلة المتوسطة 973 شخص، و مرحلة الثانوية 346 شخص، و في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٠ عدده 1308 شخص، مرحلة المتوسطة 969 شخص، و في مرحلة الثانوية 339 شخص.

#### و. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في معهد الأنصار مانونجانج جولو

هناك العديد المبنى والمرافق و البنية التحتية الذي يجيد في معهد الأنصار مانونجانج

جولو، كما يلي:<sup>40</sup>

١	غرفة الفصول	٣٤	١٥٦٨
٢	غرفة المكتبة	١	٥٦

محمد علوى، رئيس إدارة معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان، التاريخ: 16 يونى 2021<sup>39</sup>

محمد علوى، رئيس إدارة معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان، التاريخ: 16 يونى 2021<sup>40</sup>

٥٦	١	غرفة المهارة	٣
١٢٠	١	غرفة متعددة الأغراض	٤
١٥	١	غرفة وحدة النشاط الطلابي	٥
٥٠	٢	غرفة المتجر	٦
٥٦	١	غرفة رئيس المدرسة	٧
٥٦	١	غرفة المدرس	٨
١٢	١	غرفة إدارية	٩
١٢	١	غرفة عمليات التفتيش الموقعي	١٠
١٢	١	غرفة الحمام المدرس	١١
١٠٥	٣	غرفة الحمام التلاميذ	١٢
٥٦	١	غرفة المخزن	١٣
٣٦٠	٢	غرفة العبادة	١٤
٢٤٠	٤	الإقامة الرسمية المدرسة	١٥
١٢	١	غرفة حارس المدرسة	١٦
١١٧٦	٦	مسكن التلاميذ	١٧
	١	مختبر اللغة	١٨
	١	مختبر علوم الطبيعة	١٩

٢٠	مختبر الحاسوبية	١
٢١	كرسي التلاميذ	٥٩٨
٢٢	مكتب التلاميذ	٢٩٧
٢٣	مكتب المدرس في الفصل	٢٢
٢٤	سبورة	٤٤
٢٥	الحاسوبية والمطبوعة	٦

41

## ب. عمل الفصل

### ١. قبل التجريب

قبل تنفيذ الإجراء في الحلقة الأولى ، أجرى الباحث اختبارًا لتطبيق أسلوب اللعبة التعليمية على 23 طالبًا كانوا موضوع الدراسة. قام الباحث باختبار الطلاب واحدًا تلو الآخر من خلال الإجابة على أسئلة اللغة العربية التي تم تحديدها لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. ثم قام الباحثون بقياس دافع التعلم لدى الطلاب بناءً على أسلوب الألعاب التعليمية والتحفيز وإتقان المادة والتنغيم المناسب والضغط. علاوة على ذلك ، أجرى الباحثة تقييمًا لدوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بالرجوع إلى تقييم إرشادات الاختبار.

### ٢. تجريب الأول

#### أ. التخطيط

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء وهي:

محمد علوي، رئيس إدارة معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبان، التاريخ: 16 يونيو 2021<sup>41</sup>

- 1) يقوم الباحثة بإعداد خطة الدرس (RPP).
  - 2) قام الباحثة بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.
  - 3) يقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل ألعاب بعنوان حول الصورة (خمن الصورة).
  - 4) يقوم الباحثة بإعداد موارد تعليمية ، مثل ورق مانيفلا ، والغراء ، والمقص ، والطرف المزدوج ، ووسائط الصور ،
  - 5) قم بإعداد ورقة الواجب التي سيتم تسليمها للطلاب.
- ب. عمل التنفيذ
- تم تنفيذ دورة العمل الأولى في اجتماعين. وسيعقد الاجتماع الأول يوم الاثنين 14 يونيو 2021 الساعة 09:30 وينتهي الساعة 10:15 أو حوالي ساعة و 45 دقيقة. وسيعقد الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء 15 يونيو 2021 الساعة 09:30 وينتهي الساعة 10:15.
- كانت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول هي تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية العربية ، وكان الاجتماع الثاني يختبر الإجابة على الأسئلة بناءً على المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة الأولى هي كما يلي:
- 1) بدأت الباحثة اللقاء بالترحيب ، وطلب الأخبار بالقول "سلام" والتحقق من حضور الطلاب.
  - 2) يقدم الباحثة أنفسهم ويحفظون الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم ويشرحون أهداف التعلم.
  - 3) يقدم الباحثة المادة من خلال تطبيق أسلوب الألعاب التعليمية والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
  - 4) شكل الباحثة مجموعات من 23 طالبًا مقسمة إلى 4 مجموعات وناقشوا مع بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة.
  - 5) طلبت الباحثة من كل مجموعة قراءة المفردات ومناقشتها لفهم القراءة.



6) طلبت الباحثة من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة اللعبة التي قدمها المعلم

7) يستنتج الباحثة المادة المدروسة

8) اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية

ت. الملاحظة

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين ، فإن الطلاب متحمسون جدًا للمشاركة في أنشطة التعلم. يأخذون التعلم بنشاط وجدية. بالرغم من أن هناك واحدًا من الطلاب أقل حماسًا في عملية التعلم. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في ملاحظة المرفق.

ث. انعكاس

من نتائج الملاحظات التي تم وصفها أعلاه ، يمكن فهم أن التعلم الذي تم تنفيذه لم يكن له أقصى النتائج. لم يؤد تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية إلى تعظيم نتائج تحفيز تعلم الطلاب. لهذا السبب ، سيستمر تنفيذ الإجراء إلى الدورة الثانية.

### ٣. التجريب الثاني

أ. التخطيط

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء وهي:

1) حدد الباحثة المشكلات في الدورة الأولى.

2) يطور الباحثة تصميم عملية التعلم (RPP).

3) قام الباحثة بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم.

4) يقوم الباحثة بتسليم الموضوع من خلال تطبيق أسلوب الألعاب التعليمية والمواد التعليمية التي تم إعدادها.

5) شكل الباحثة مجموعات من 23 طالبًا مقسمة إلى 4 مجموعات وناقشوا مع بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة.

- (6) طلبت الباحثة من كل مجموعة قراءة المفردات ومناقشتها لفهم القراءة.
- (7) طلبت الباحثة من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة اللعبة التي قدمها المعلم
- (8) يمنح الباحثة جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية.
- (9) يستنتج الباحثة المادة المدروسة
- (10) اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية

#### ب) العمل

كما تم تنفيذ الدورة الثانية من الإجراءات في اجتماعين. وعقد الاجتماع الأول يوم الاثنين 21 يونيو 2021 الساعة 09:45 وانتهى الساعة 10:30 أو حوالي ساعة و 45 دقيقة. وعقد الاجتماع الثاني في 22 يونيو 2021 الساعة 08:00 وانتهى الساعة 09:45. كانت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول حول تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية ، أما الاجتماع الثاني فكان اختبار اختبارات القدرة على القراءة لدى الطلاب. الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة الثانية هي:

- (1) بدأت الباحثة الاجتماع بالترحيب وطلب الأخبار مع الكود والتحقق من حضور الطلاب.
- (2) يحفز الباحثة الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم ويشرحون أهداف التعلم.
- (3) طلبت الباحثة من الطلاب تكييف جو الفصل حتى تسير اللعبة بهدوء
- (4) قسمت الباحثة 23 طالباً إلى 5 مجموعات.
- (5) يعطي الباحثة توجيهات لكل مجموعة لمساعدة بعضها البعض في عملية التعلم.
- (6) يقدم الباحثة المواد التعليمية من خلال تطبيق أسلوب الألعاب التعليمية والمواد التعليمية التي تم إعدادها.
- (7) يُطلب من الطلاب الأفراد التقدم لممارسة الألعاب التي تم تدريسها.
- (8) يمنح الباحثة جوائز للطلاب الذين يجروون على التقدم لممارسة الألعاب التي تم تدريسها.
- (9) يختتم الباحثة المادة التعليمية.
- (10) اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية.

### ت. الملاحظة

ومن المزايا التي تضمنتها الحلقة الثانية تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية في تقديم المواد التعليمية ، بناءً على ملاحظة أن الطلاب نشيطون ويستمتعون بالتعلم. في الحلقة الثانية ، قيل إن نشاط الطلاب قد زاد بشكل كبير ، وتم ملاحظته من إتقان المادة ، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من حيث النطق والتنغيم والقدرة على فهم القراءة جيداً.

### ث. انعكاس

ومن المزايا التي تضمنتها الحلقة الثانية تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية في تقديم المواد التعليمية ، بناءً على ملاحظة أن الطلاب نشيطون ويستمتعون بالتعلم. في الحلقة الثانية ، قيل إن نشاط الطلاب قد زاد بشكل كبير ، وتم ملاحظته من إتقان المادة ، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من حيث النطق والتنغيم والقدرة على فهم القراءة جيداً.

### ج. النتائج خاصة

#### ١. نتائج قبل التجريب

بناءً على نتائج اختبار ما قبل الإجراء ، وجد أن تطبيق طريقة اللعبة التعليمية من 23 طالباً كانوا موضوع البحث كان جيداً جداً. السان تري لديهم بالفعل الدافع لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، لا يزال بعض الطلاب لا يفهمون محتوى المادة لأن بعض الطلاب ينجذبون إلى اللعبة. لمزيد من التفاصيل ، فيما يلي قائمة بنتائج اختبار قدرة الطلاب في الإجابة على اختبار اللغة العربية في مرحلة ما قبل الدورة:

### الجدول الأول

بيانات نتائج قبل التجريب ( في التاريخ 10-11 في الشهر يوني في السنة 2021 )

رقم	إسم	الدافعة	التمكن من المدة	حيوية	تقدير
١	ألفيا وافق	25	27	25	77

٨٠	٢٥	٢٧	٢٨	أننى أل-سقدية	٢
٧٨	٢٤	٢٧	٢٧	أرفة هاسبوان	٣
٨١	٢٥	٢٧	٢٩	أورا نتسيا	٤
٧٦	٢٣	٢٦	٢٧	دانيا حميرا	٥
٧٨	٢٥	٢٦	٢٦	ديفا أذكيا	٦
٨٢	٢٦	٢٧	٢٩	فيري دينا	٧
٦٦	٢١	٢٣	٢٢	فيتا أوليا	٨
٨٠	٢٦	٢٦	٢٨	مخريجا رحماداني	٩
٨١	٢٦	٢٦	٢٩	مفتة خيرية	١٠
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	موتيا ساهارا	١١
٧٩	٢٦	٢٦	٢٨	نايلا	١٢
٨٢	٢٧	٢٧	٢٩	نضيلة خيراني	١٣
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نجوا	١٤
٨٤	٢٦	٢٨	٣٠	ريرين أرفياني	١٥
٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	رحما نور أيني	١٦
٨٢	٢٢	٢٣	٢٣	سوچى رحموانى	١٧
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	سيلفا رومئطوا	١٨

٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	سومية	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	شيرا فتيا	٢٠
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	وندا أودرى	٢١
٨١	٢٦	٢٧	٢٨	ونني سفترى	٢٢
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	زهرا نورأبني	٢٣
تحديد درجة على اكتساب			درجة الاكتساب		
			17,52%		
09,26%			62,78 %		
69,8%			86,59 %		

من وصف الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين أُنهوا الدراسة كانوا 12 طالبًا من أصل 23. بلغت درجة اكتساب الطلاب لإتقان القراءة في هذا الاختبار التمهيدي 52.12٪. لتحديد الدرجات لاكتساب اكتمال التحفيز أو إتقان المادة أو النطق أو قدرة الطلاب على القراءة في اختبار ما قبل الدورة بالطريقة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{12}{23} \times 100\%$$

$$= 52,17 \%$$

## 2. نتائج العمل في التجريب الأول

بعد الاختبار ، كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات من 52.17 إلى 78.26. فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار بعد الإجراء في الدورة 1:

## الجدول الثاني

### بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الأول

رقم	إسم	الدافعة	التمكن من المدة	حيوية	تقدير
١	ألفيا وافق	25	27	25	77
٢	أنى أل-سقدية	٢٨	٢٧	٢٥	٨٠
٣	أرفة هاسبوان	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	أورا نتسيا	٢٩	٢٧	٢٥	٨١
٥	دانيا حميرا	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	ديفا أذكيا	٢٦	٢٦	٢٥	٧٨
٧	فبري دينا	٢٩	٢٧	٢٦	٨٢
٨	فيتا أوليا	٢٢	٢٣	٢١	٦٦
٩	مخريجا رحماداني	٢٨	٢٦	٢٦	٨٠
١٠	مفتة خيرية	٢٩	٢٦	٢٦	٨١
١١	موتيا ساهارا	٢٧	٢٧	٢٥	٧٨
١٢	نابيلا	٢٨	٢٦	٢٦	٧٩
١٣	نضيلة خيراني	٢٩	٢٧	٢٧	٨٢
١٤	نجوا	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢

٨٤	٢٦	٢٨	٣٠	ريرين أرفياني	١٥
٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	رحما نور أيبي	١٦
٨٢	٢٥	٢٧	٢٩	سوچی رحمواني	١٧
70	٢4	٢3	٢3	سيلفا رومئطوا	١٨
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	سوميية	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	شيرافتيا	٢٠
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	وندا أودري	٢١
75	٢4	٢7	٢5	ونني سفترى	٢٢
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	زهرا نورأيبي	٢٣
تحديد درجة على اكتساب			درجة الاكتساب		
			17,52%		
09,26%			62,78 %		
69,8%			86,59 %		

من وصف الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك 18 طالبًا أنهوا الدراسة. كانت درجة فهم الطلاب للقراءة في اختبار الحلقة الأولى 78.26%. لتحديد الدرجات لاكتساب اكتمال التحفيز أو إتقان المادة أو النطق أو قدرة الطلاب على القراءة في اختبار الدورة الأولى بالطريقة التالية:

$$\% P = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

$$= \frac{18}{23} \times 100\%$$

$$= 78,26 \%$$

### 3. نتائج العمل في التجريب الثاني

بعد الاختبار ، كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات من 78.26 إلى 86.95. فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار بعد الإجراء في الدورة الثانية:

#### الجدول الثالث

#### بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثاني

رقم	إسم	الدافعة	التمكن من المدة	حيوية	تقدير
١	ألفيا وافق	25	27	25	77
٢	أنى أل-سقدية	٢٨	٢٧	٢٥	٨٠
٣	أرفة هاسبوان	٢5	٢4	٢3	٧2
٤	أورا نتسيا	٢٩	٢٧	٢٥	٨١
٥	دانيا حميرا	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	ديفا أذكيا	٢٦	٢٦	٢٥	٧٨
٧	فيري دينا	٢٩	٢٧	٢٦	٨٢
٨	فيتا أوليا	٢٢	٢٣	٢١	٦٦
٩	مخريجا رحماداني	٢٨	٢٦	٢٦	٨٠
١٠	مفتة خيرية	٢2	٢3	٢4	69
١١	موتيا ساهارا	٢5	٢6	٢٥	٧6
١٢	نايلا	٢٨	٢٦	٢٦	٧٩



٨٢	٢٧	٢٧	٢٩	نضيلة خيراني	١٣
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نجوا	١٤
٨٤	٢٦	٢٨	٣٠	ريرين أرفياني	١٥
٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	رحما نور أيبي	١٦
٨٢	٢٥	٢٧	٢٩	سوچی رحمواني	١٧
70	٢4	٢3	٢3	سيلفا رومئطوا	١٨
68	٢1	٢5	٢2	سوميية	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	شيرا فتيا	٢٠
76	٢٥	٢4	٢7	وندا أودرى	٢١
75	٢4	٢6	٢5	ونني سفترى	٢٢
75	٢٥	٢4	٢6	ذهرأ نورأيبي	٢٣

من وصف الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك 20 طالبًا أنهوا الدراسة. بلغ معدل اكتساب الطلاب لإتقان القراءة في الاختبار القبلي 86.95%. وبالتالي ، بناءً على نتائج الاختبار في الدورة الثانية ، سيتم إيقاف هذا البحث لأنه وصل إلى الهدف المحدد مسبقًا وهو الاكتمال بدرجة 86 ، 95% على الرغم من أنه لا يزال هناك 3 طلاب لم ينتهوا من الدراسة. لتحديد درجة إتقان القراءة لدى الطلاب في اختبار الدورة الثانية بالطريقة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{20}{23} \times 100\%$$

$$= 86,95\%$$

#### 4. مقارنة نتائج العمل

بناءً على مقارنة درجات الاختبار قبل الإجراء ، الدورة الأولى والدورة الثانية ، تم الحصول على البيانات التي تشير إلى وجود زيادة في متوسط قيمة دافع تعلم اللغة العربية للطلاب في الحلقة الأولى والدورة الثانية.

#### الجدول الرابع

##### مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

العمل	عدد التلميذات الكامل التعليم	درجة الاكتساب	تحديد على درجة الاكتساب
قبل التجريب	١2	52,17 %	
التجريب الأول	18	78,26%	26 ، 09%
التجريب الثاني	٢0	86,95 %	69,8%

استناداً إلى الجدول ، تستمر قدرة الطلاب على القراءة في الزيادة ، من طلاب ما قبل الإجراء الذين أكملوا تعلم 12 شخصاً بدرجة اكتساب 52.17% ، وطلاب المرحلة الأولى الذين أكملوا تعلم 18 شخصاً بدرجة اكتساب 78 ، و 26% ، و طلاب الدورة الثانية الذين أكملوا تعلم 20 شخصاً بدرجة اكتساب 86 ، 95% . يبدو أن دافع تعلم الطلاب يزداد مع تطبيق طريقة الألعاب التعليمية باللغة العربية. طريقة الألعاب التعليمية العربية مناسبة جداً لاستخدامها في ترقية الدافعة الطلبة.

نظراً لترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعاً بعدد 34 ، 78% فيكون النتيجة التلميذات من 17،52% و زيادته 34 ، 78% فيكون 95،86%.

فبدالك أن طريقة الألعاب التعليمية تستطيع لترقية الدافعة الطلبة على مهارة الكلام خصوصاً الصف الثاني ف معهد ألانصار مانجانج جولو بادنج سيدمبوان.

## 5. اختبار فرض العمل

الفرضية في هذه الدراسة هي "تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعية الطلابية اللغة العربية في الصف الثامن في معهد الأنصار مانونجانج جولو ، بادنج سيدمبوان". بناءً على الاختبارات التي أجرتها الباحثة ، يمكن ملاحظة أن الطلاب استمروا في الزيادة من مرحلة ما قبل الدورة ، الحلقة الأولى ، إلى الحلقة الثانية. استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، يمكن ملاحظة أن الأنشطة الطلابية أثناء التعلم جيدة أيضًا ، بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة ، والدورة الأولى ، إلى الحلقة الثانية.

بناءً على نتائج الاختبارات والملاحظات أعلاه ، فإن الفرضية في هذه الدراسة ، وهي: تطبيق أسلوب الألعاب التعليمية في زيادة الدافع التعليمي لطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة الأنسور مانونج جانج جولو الإسلامية الداخلية ، بادانجسيدمبوان ، تم مقبولة.

## 6. تحليل نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يُذكر أن البحث قد نجح في تحقيق الأهداف التي تم تحقيقها ، وهي تحفيز تعلم الطلاب باستخدام طريقة الألعاب التعليمية في معهد الأنصار مانونجانج جولو ، بادنج سيدمبوان، ويمكن ملاحظة ذلك. من مقارنة نتائج التعلم من مرحلة ما قبل الدورة ، تستمر الدورة الأولى مع الدورة الثانية في الازدياد. باستخدام طريقة اللعبة التعليمية هذه ، لا يتمكن هؤلاء الطلاب من قراءة اللغة العربية فحسب ، بل يزداد أيضًا حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

بالإضافة إلى الاختبارات التي تم إجراؤها لمعرفة تطبيق طريقة اللعبة التعليمية ، يمكن أيضًا ملاحظتها من الملاحظات الموجودة في المرفقات التي تم توفيرها من قبل الباحثين الذين تمت ملاحظتهم في كل تنفيذ لعملية التدريس والتعلم. أظهرت نتائج الملاحظات زيادة في دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

يمكن أن يزيد تحفيز الطلاب على التعلم باستخدام طريقة الألعاب التعليمية كما هو متوقع من قبل الباحثين. طريقة اللعبة التعليمية هذه مناسبة جدًا للاستخدام في تعلم اللغة العربية ،

خاصةً في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم ، مع استخدام طريقة اللعبة التعليمية هذه فهي ممتعة جدًا للطلاب ، وتنتج تعلمًا نشطًا وممتعًا ، لذلك يسهل على الطلاب فهم الدروس كما يمكن أن يزيد من الحماس واهتمام الطلاب بالتعلم. لأنه باستخدام طريقة اللعبة التعليمية هذه ، يكون الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في الدروس ، ومن ثم يكون التعاون بين الطلاب من خلال عملية التعلم راسخًا ، ويشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ، ويعزز إبداع الطلاب في عملية التعلم.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن أن يزيد دافع تعلم الطلاب باستخدام طريقة الألعاب التعليمية. يمكن رؤية كل ذلك من عدد القيم من الدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية التي تزيد كل دورة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

استناداً إلى نتائج البحث الإجرائي للفصل الدراسي حول تطبيق طريقة اللعبة التعليمية لزيادة الدافع التعليمي لطلاب اللغة العربية في الصف الثامن بالمعهد الأنصار ما ننجح جولو بادنج سيدمبوان، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

ب. تطبيق أساليب اللعبة التعليمية للغة العربية يؤثر على مستوى تحفيز الطلاب على التعلم.

يشار إلى ذلك من خلال:

1. يؤثر تطبيق طريقة الألعاب التعليمية العربية على قيمة دافع التعلم لدى الطلاب ، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي البالغ 52.17 و 78.26 و 86.95 على التوالي.

ج. معوقات تأثيراته هي كما يلي:

1. العوائق التي يواجهها المعلمون في البحث عن دوافع تعلم الطلاب باستخدام طريقة اللعبة التعليمية اللغوية وهي: عدم قدرة المعلمين على تحسين الوقت المتاح ، ونقص المرافق الداعمة في تنفيذ البرامج اللغوية ، وبيئة اللغة غير الداعمة. في حين أن العقبات التي يواجهها الطلاب هي ؛ اختلاف خلفيات الطلاب وقلة الحافز من الطلاب أنفسهم.

2. إن تأثيرات هذا البحث المبني على الملاحظات هي كما يلي ؛ التأثير الإيجابي هو زيادة دور المعلمين في تعلم اللغة العربية (جانبا المفردات) ، وزيادة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات ، وزيادة استقلالية الطلاب في التعلم ، وزيادة نشاط الطلاب في المناقشة في كل مجموعة. زيادة عملية التفاعل والتعاون بين المعلمين والطلاب. التأثير السلبي هو تعطيل عملية التدريس والتعلم في المدرسة ، ويتم تقليل تركيز الطلاب على المواد الأخرى ، وتأخر تنفيذ إكمال المادة في فصل دراسي واحد ، ويحدث اختلال في اللغة لدى الطلاب.

## ب. اقتراحات البحث

بعد أن يكمل المؤلفون هذا البحث ويحصلون على الاستنتاجات أعلاه ، يود الإعداد تقديم مدخلات واقتراحات للمدير ، ومعلمي اللغة العربية ، وطلاب الصف الثامن في معهد الأنصار مانونجانج جولو، في حين أن الاقتراحات التي يريد المؤلفون تقديمها هي كما يلي يتبع. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن للباحث تقديمها بناءً على نتائج البحث أعلاه:

### أ. إلى الرئيسي المدرسة

1. يرجى على المدرسة مراجعة مدى اكتمال البنية التحتية لتسهيل قيام المعلمين بتصميم التعلم القائم على أساليب الألعاب التعليمية العربية الإبداعية والمبتكرة لصالح الطلاب في تعلم اللغة العربية.

2. يبطل تحسين البرامج الباحثة حول اللغة العربية ، وخاصة فيما يتعلق بدوافع تعلم الطلاب ، كما يتضح من تطبيق أسلوب الألعاب التعليمية للغة العربية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

3. يطلب حاجة لتمويل برامج تعليم اللغة من المدارس لتحسين جودة الطلاب.

### ب. إلى المدرسة اللغة العربية

1. يحتاج تطبيق الألعاب التعليمية العربية في تعلم اللغة العربية إلى تطوير لزيادة نشاط الطلاب في التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المتوقعة.

2. يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في تجميع خطط التعلم بناءً على طريقة الألعاب العربية بحيث يكون الطلاب أكثر إبداعًا في التعلم وكذلك أسهل في فهم المواد.

3. يجب على المعلمين دائمًا تحفيز الطلاب على عدم الاستسلام في تعلم اللغة العربية ، خاصة في جوانب تعلم اللغة.

4. يوجه المعلم الطلاب لإيجاد وحل مشاكلهم الخاصة ، بحيث تأتي المعرفة التي يكتسبونها من خبرتهم ويعمل المعلم فقط كميسر.

### ج. للطلاب

1. يرجى أن يكون المتعلمون أكثر شجاعة ونشاطاً في التعلم حتى يتمكنوا من التنافس بطريقة صحية مع أصدقائهم للحصول على أفضل الدرجات.
2. يرجى على الطلاب زيادة أنشطة تحفيز المفردات لتحقيق أفضل النتائج.

## المراجع

- Abdur Rahman Jalaluddin bin al-Sayuti Abu Bakar, *Al-Jami'al-Shagirfii Ahaadiits alBasyiiran-Nadziir*, Surabaya: Al-Hidayah, 2009.
- Asrori Imam, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang :Bintang, 20013.
- Azzuhri Muhandis, “ *Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi*” ( Jurnal) Jurusan Tarbiyah Stain Purwokerto Mahhandis Azzuhri 1Insania, Vol. 14, No. 3, 2009.
- Burdah Ibnu, *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, Yogyakarta: Teras, 2008.
- Dahlan Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1992.
- Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Asy-Syifa, 2000.
- Emda Amda, “ *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran,*” (Jurnal), Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Rainy Banda Aceh, Vol. 5 No. 20 2017.
- Huda Miftahul,” *Penggunaan Metode Ganjaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab*”, (Jurnal) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 1, No, 1 2019
- Ismail Andang, *Education Games: Menjadi Cerdas Dan Ceria dengan permainan Edukatif*, Yogyakarta: Pilar Media, 2006.
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Iscom Medan, 2012.
- M.Asrori, “*Permainan Edukatif Dengan Media Puzzle Mengembangkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun TK Al-Islamiyah*” (Jurnal) Pendidikan Guru PAUD Untan, Vol. 13, No.4 2009.



Mujib Fathul dan Rahmawati Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Mustofa Syaiful, *Bahasa Arab Inovatif*, Uin Maliki Press, 2011.

Nasution Khairani, “*Penerapan Pendekatan Behavioral dalam Mengatasi Balap Motor Liar Pada Anak Usia Sekolah Di Desa Beringin Jaya*”, (Skripsi, IAIN Padangsidempuan 2020),

Nizar Ahmad, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.

Rahmawati Nailur, *Lisanul Arab, Journal Of Arabic Learning and Teaching* 7 1, 2018.

Rosyidi Abdul Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Maliki Press, 2012.

Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2011.

Slameto, “*Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*,” Jakarta: Bumi Aksara, 1991.

Wamuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, 2011 Yogyakarta: Teras, 2011.

شبر، وجمال ، و أبو زيد، أساسية التدريس، ط1.

محمد علوى، إدارة معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سيدمبوان، التاريخ: 16 يونى 2021

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Bahwa saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizka Amini Hrp  
Alamat : Sibatang Kayu, Kec. Padang Bolak, Kab. Padang Lawas Utara  
Umur : 22 Tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama/ Status : Islam/ Belum Menikah  
No. Hp : 081361397774  
Gol. Darah : O  
Kebangsaan : Indonesia

Orang Tua

Nama : Anas Husein Efendi Hrp  
Profesi : Wiraswasta  
Nama : Yusma Siregar S.Pd  
Profesi : Guru  
Alamat : Padang Bolak

Menerangkan Dengan Sebenarnya

### **PENDIDIKAN**

1. Tamatan SD Negeri 100930 Padang Bolak dari Tahun 2010-2011
2. Tamatan MTS Pondok Pesantren Al-ansor Manunggang Juli 2013-2014
3. Tamtan MA Pondok Pesantren Al-ansor Manunggang Juli 2016-2017

## تكملة الأولى

### توجيهات الأمتحان

#### أ. التجريب الأول

##### دليل الإمتحان

١. تأمر التلميذات لطريقة الألعاب التعليمية بالنطق جيدا.
٢. تأمر التلميذات لطريقة الألعاب التعليمية بالتنعيم جيدا.
٣. تأمر التلميذات لطريقة الألعاب التعليمية بالفهم جيدا.

No	Kata	Mufrad	Jamak
1	Sekolah	مَدْرَسَةٌ	مَدَارِسُ
2	Kelas	فَصْلٌ	فُصُولٌ
3	Meja	مَكْتَبٌ	مَكَاتِبٌ
4	Kursi	كُرْسِيٌّ	كِرَاسِيٌّ
5	Papan tulis	سَبُّورَةٌ	سَبُّورَاتٌ
6	Lemari	خِرَازِنَةٌ	خِرَازِينٌ
7	Spidol	قَلَمٌ حَبْرٍ	أَقْلَامٌ حَبْرٍ
8	Tinta	حَبْرٌ	حُبُورٌ
9	Penghapus	مُمْسِحَةٌ	مَمَاسِحٌ
10	Penggaris	مِسْطَرَةٌ	مَسَاطِرٌ
11	Peta	خَرِيْطَةٌ	خَرَائِطٌ
12	Kipas Angin	مِرْوَحَةٌ	مَرَاحٌ

13	Papan pengumuman	لَوْحَةُ الإِعْلَامِ	
14	Absensi	كَشْفُ الحُضُورِ	
15	Jadwal pelajaran	الجَدَاوِلُ الدِّرَاسِيَّةُ	الجَدْوُلُ الدِّرَاسِيُّ
16	Tong sampah	مَزَابِلٌ	مَزَابِلٌ
17	Kapur	طَبَشُورَةٌ	طَبَاشِيرٌ
18	Sapu	مِكنَسَةٌ	مِكنَسَاتٌ
19	Lampu	مِصْبَاحٌ	مِصَابِيحٌ
20	Rak	رَفٌّ	رُفُوفٌ
21	Kamus	مُعْجَمٌ	مَعَاجِمٌ

## ب. التجريب الثاني

### دليل الإمتحان

١. تأمر التلميذات لطريقة الألعاب التعليمية بالنطق جيدا.
٢. تأمر التلميذات لطريقة الألعاب التعليمية بالتنعيم جيدا.
٣. تأمر التلميذات لطريقة الألعاب التعليمية بالفهم جيدا.

### فعل

1. Bangun tidur ( اِسْتَيْقَظَ - يَسْتَيْقِظُ )
2. Belajar = ( تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ )
3. Berbicara = ( تَكَلَّمَ - يَتَكَلَّمُ )
4. Berdiri = ( قَامَ - يَقُومُ )
5. Berdoa = ( دَعَا - يَدْعُو )
6. Berenang = ( سَبَحَ - يَسْبُحُ )
7. Berjalan = ( سَارَ - يَسِيرُ )
8. Berkumpul = ( جَمَعَ - يَجْتَمِعُ )

9. Berlari = ( جَرَى - يَجْرِي )  
10. Bermain = ( لَعِبَ - يَلْعَبُ )  
11. Menulis = ( كَتَبَ - يَكْتُبُ )  
12. Menyapu = ( كَسَّ - يَكْسُ )  
13. Minum = ( شَرِبَ - يَشْرَبُ )  
14. Tidur = ( نَامَ - يَنَامُ )  
15. Memukul = ( ضَرَبَ - يَضْرِبُ )

### ت. معايير التقييم من التجريب الأول و التجريب الثاني

#### ١. النطق ٤٠٪

- أ. تقرأ التلميذات بالنطق جيدا يكون الممتاز ٣٦-٤٠  
ب. تقرأ التلميذات بالنطق جيدا يكون جيد جدا ٢٦-٣٥  
ت. تقرأ التلميذات بالنطق جيدا يكون جيد ١٦-٢٥

#### ٢. التنغيم ٣٠٪

- أ. تقرأ التلميذات بالتنغيم جيدا يكون الممتاز ٢١-٣٠  
ب. تقرأ التلميذات بالتنغيم جيدا يكون جيد جدا ١٦-٢٠  
ت. تقرأ التلميذات بالتنغيم جيدا يكون جيد ١٠-١٥

#### ٣. الفهم ٣٠٪

- أ. تقرأ التلميذات با النبر جيدا يكون الممتاز ٢١-٣٠  
ب. تقرأ التلميذات با النبر جيدا يكون جيد جدا ١٦-٢٠  
ت. تقرأ التلميذات با النبر جيدا يكون جيد ١٠-١٥

## تكملة الثانية

درجة الإكتساب الاكتمال الإمتحان في قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

أنواع الدورة	عدد تلميذات الاكتمال التعلم	درجة الاكتماب
قبل الدورة	12	52,17%
الدورة الأولى	18	78,26%
الدورة الثانية	20	86,95%

من جدول الأعلى يمكن أن يعرف درجة الاكتماب الاكتمال قدرة القراءة تلميذات من

صيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{12}{23} \times 100\% = 52,17$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{18}{23} \times 100\% = 78,26$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{20}{23} \times 100\% = 86,95$$

تكملة الثالثة

توجيهات الملاحظة

NO	NAMA	1	2	3	4
1	Alifia Wafiq qirani				
2	Anni Al-saqdiah				
3	Arfah Hasibuan				
4	Aura Natasya				
5	Dania Chumaira				
6	Diva Azkiya				
7	Febri Dina				
8	Fita Auliya				
9	Makhrija Rahmadani				
10	Miftah Khoiriyah				
11	Mutia Sahara				
12	Nabila Pangaribuan				
13	Nadhilah Khairani				
14	Najwa Az-zahra				
15	Ririn Afriani				
16	Rahma Nur-aini				
17	Suci Rahmawani				
18	Silva Romaito				

19	Sumayya Al-muhajir				
20	Syaira Fathiya				
21	Winda Auri Dwi				
22	Winni Saputri				
23	Zahra Nur-aini				

البيان:

١. تلاحظ واستماعية المدرسة عن المادة الدراسية عند عملية التعليم.
  ٢. حماسة و رغبة التلميذات في عملية التعليم.
  ٣. يتابع عملية التعليم من البداية حتى الإختتام.
- دلالة الإستخدامة التوجيهات الملاحظات: يقدم العلاقة في جدول البيئة إذا يجد أنشطة مثل

في الجدول



## تكملة الرابعة

### نتائج الملاحظة إقامة العمل

#### التجريب الأول

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	ألفيا وافق	نعم	نعم	نعم	نعم
٢	أنى أل-سقدية	لا	نعم	نعم	نعم
٣	أرفة هاسبوان	لا	لا	نعم	نعم
٤	أورا نتسيا	نعم	نعم	نعم	نعم
٥	دانيا حميرا	لا	نعم	نعم	نعم
٦	ديفا أدكيا	لا	نعم	نعم	نعم
٧	فبري دينا	لا	نعم	نعم	نعم
٨	فيتا أوليا	لا	لا	نعم	نعم
٩	مخريجا رحماداني	نعم	نعم	نعم	نعم
١٠	مفتة خيرية	لا	نعم	نعم	نعم
١١	موتيا ساهارا	لا	نعم	نعم	نعم
١٢	ناييلا	نعم	نعم	نعم	نعم
١٣	نضيلة خيراني	لا	نعم	نعم	نعم
١٤	نجوا	لا	لا	نعم	نعم
١٥	ريرين أرفياني	نعم	نعم	نعم	نعم

١٦	رحما نور أيبي	نعم	نعم	نعم	نعم
١٧	سوچى رحموانى	نعم	نعم	نعم	نعم
١٨	سيلفا رومئطوا	نعم	نعم	لا	نعم
١٩	سوميية	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٠	شيرافتيا	نعم	نعم	نعم	نعم
٢١	وندا أودرى	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٢	ونني سفترى	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٣	ذهرانورأيبي	نعم	لا	لا	نعم

### التجريب الثانى

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	ألفيا وافق	نعم	نعم	نعم	نعم
٢	أننى أل-سقدية	لا	نعم	نعم	نعم
٣	أرفة هاسبوان	لا	لا	نعم	نعم
٤	أورا نتسيا	نعم	نعم	نعم	نعم
٥	دانيا حميرا	لا	نعم	نعم	نعم
٦	ديفا أذكيا	لا	نعم	نعم	نعم
٧	فبرى دينا	لا	نعم	نعم	نعم
٨	فيتا أوليا	لا	لا	نعم	نعم
٩	مخريجا رحمادانى	نعم	نعم	نعم	نعم
١٠	مفتة خيرية	لا	نعم	نعم	نعم

١١	موتيا ساھارا	لا	نعم	نعم	نعم
١٢	نايلا	نعم	نعم	نعم	نعم
١٣	نضيلة خيراني	لا	نعم	نعم	نعم
١٤	نجوا	لا	لا	نعم	نعم
١٥	ريزين أرفياني	نعم	نعم	نعم	نعم
١٦	رحما نور آيني	نعم	نعم	نعم	نعم
١٧	سوچى رحموانى	نعم	نعم	نعم	نعم
١٨	سيلفا رومئطوا	لا	نعم	نعم	نعم
١٩	سوميية	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٠	شيرا فتيا	نعم	نعم	نعم	نعم
٢١	وندا أودرى	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٢	ونني سفترى	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٣	ذھرا نورآيني	لا	لا	نعم	نعم

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

**Nama Sekolah** : Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : VIII(Delapan f) /Ganjil  
**Semester** : I (Satu)  
**Tema** : في الفصل  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**A.Kompetensi inti**

- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B.Kompetensi Dasar** 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الفصل baik secara lisan maupun tulisan

4.1 Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في الفصل

**C.Indikator pencapaian Kompetensi**

1. Menyebutkan kosakata bahasa Arab yang dilihatnya
2. Melafalkan kosakata bahasa Arab mengenai benda-benda yang ada di dalam kelas

**D.Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menyebutkan kosakata bahasa Arab yang dilihatnya dengan tepat

2. Siswa mampu melafalkan kosakata bahasa Arab mengenai benda-benda yang ada di dalam kelas dengan benar

### **E.Materi Pelajaran**

1. *Fil Fashli*

### **F.Metode dan Media Pembelajaran**

1. Menyimak, Ceramah, Tanya jawab, Penguasaan dan Diskusi
2. Tebak gambar

### **G.Kegiatan Pembelajaran**

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. guru mengucapkan salam, berdo'a bersama dan mengabsen siswa.</li> <li>b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif kepada siswa terkait dengan tema</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa melihat media <i>stick figure</i> yang ditampilkan guru</li> <li>b. Siswa menyimak penjelasan dari guru</li> <li>c. Guru menanyai siswa mengenai benda-benda yang ada di dalam kelas</li> <li>d. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang bendabenda-benda yang ada di dalam kelas</li> <li>e. Sebelum melakukan tebak gambar, guru terlebih dahulu meminta siswa melafalkan kosakata sesuai dengan <i>stick figure</i> yang ditampilkan</li> <li>f. Guru memberi waktu kepada siswa untuk menebak</li> </ol>	30 Menit

	<p>kosakata yang ada di media <i>stick figure</i>.</p> <p>g. Siswa melafalkan kosakata sesuai dengan <i>stick figure</i> yang ditampilkan</p> <p>h. Siswa menebak kosakata yang ada di media <i>stick figure</i>.</p> <p>i. Guru dan siswa saling mengkomunikasikan pelafalan kosakata.</p> <p>j. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang benar menebak kosakata.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>b. Guru memberi tugas</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

#### H.Sumber, Media dan Alat

**Sumber:** Buku bahasa Arab siswa kelas VIII

**Media:** *Stick Figure*

**Alat:** Papan tulis dan spidol

#### I. Penilaian

1. Lisan
2. Tertulis

أ. إفتتاح ( ١٠ دقيقة )

1. بمراجعة الموضوع الحالي وإتقانه، وتحضير الموضوع الجديد.

2. يفتح المدرس كشف الحضور ويذكر أسماء التلميذات وحدا فواحدا. وسأل سبب غياب

التلاميذ إذا كان هناك غائبا من التلميذات.

3. المقدمة: الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلّم.

4. يستأنف المدرس الدرس بالبسملة.

5. يبدأ المدرس بالقراءة عن الفصل لي جذب اهتمام التلاميذ.

ب. كفاءات الأساسية (٣٠)

1. تقدم المدرس دوافع التلاميذ لتحرك همتهم في الدرس وبيان المطلوب من الدرس

2. تلقى المدرس المادة التعليم بطريقتة الألعاب التعليمية و المواد التعليمية التي تم إعدادها.

3. تشكل المدرس مجموعة كبيرة من 23 تلميذات مقسمة الى 5 مجموعات و مناقشة بعضهم البعض بالمواد التعليمية المتاحة.

4. تأمر المدرس كل مجموعة بالقراءة والمناقشة لتفسير و فهم طريقة الألعاب التعلمية.

5. تعطى المدرس هدية لمجموعة التي تجتد درجة الممتاز .

6. لخص المدرس المادة التي تمت دراستها.

ت. الخاتمة(٥)

١. تقديم الفرصة لتلميذات ليقدم السؤال عن المادة الفصل.

2. يستنتج مادة الدراسية ليزيد فهم التلميذات.

3. تقديم الواجبات على بناء مادة الدراسية بالغاية ليسهل عملية التعليم، ويخبر مادة الدراسية في مقابلة الآتية.

4. يختم بقراءة تخية الإسلام.

#### MATERI INTI

No	Kata	Mufrad	Jamak
1	Sekolah	مَدْرَسَةٌ	مَدَارِسُ
2	Kelas	فَصْلٌ	فُصُولٌ
3	Meja	مَكْتَبٌ	مَكَاتِبٌ

4	Kursi	كُرْسِيٌّ	كَرَائِسِيٌّ
5	Papan tulis	سَبُّورَةٌ	سَبُّورَاتٌ
6	Lemari	خِزَانَةٌ	خِزَائِنٌ
7	Spidol	قَلَمُ حَبْرِ	أَقْلَامُ حَبْرِ
8	Tinta	حَبْرٌ	حُبُورٌ
9	Penghapus	مُمْسَحَةٌ	مَمَاسِحٌ
10	Penggaris	مِسْطَرَةٌ	مَسَاطِرٌ
11	Peta	خَرِيْطَةٌ	خَرَائِطٌ
12	Kipas Angin	مِرْوَحَةٌ	مَرَاوِخٌ
13	Papan pengumuman	لَوْحَةُ الإِعْلَامِ	
14	Absensi	كَشْفُ الحُضُورِ	
15	Jadwal pelajaran	الجَدْوَلُ الدِّرَاسِيُّ	الجَدَاوِلُ الدِّرَاسِيَّةُ
16	Tong sampah	مَرْبَلَةٌ	مَرَابِلٌ
17	Kapur	طَبَشُورَةٌ	طَبَاشِيرٌ
18	Sapu	مِكَنَسَةٌ	مِكَنَسَاتٌ
19	Lampu	مِصْبَاحٌ	مِصَابِيْحٌ
20	Rak	رَفٌّ	رُفُوفٌ
21	Kamus	مُعْجَمٌ	مَعَاجِمٌ

## VI. PENILAIAN

### A. Aspek Sikap



Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran.

Aspek dan rubrik penilaian: semangat dan minat

- a. Jika semangat dan minat peserta didik dalam metode permainan edukatif bahasa arab sangat aktif, sekor 40
- b. Jika semangat dan minat peserta didik dalam metode permainan edukatif bahasa arab aktif, sekor 30
- c. Jika semangat dan minat peserta didik dalam metode permainan edukatif bahasa arab kurang aktif, sekor 20.

B. Aspek kemampuan

Aspek dan rubrik penilaian: kemampuan metode permainan edukatif

- a. Jika kemampuan metode permainan edukatif siswa sangat maksimal, sekor 40.
- b. Jika kemampuan metode permainan edukatif siswa maksimal, sekor 30
- c. Jika kemampuan metode permainan edukatif siswa kurang maksimal, sekor 20

C. Aspek keterampilan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Motivasi dan Penguasaan Materi
  - a. Jika kemahiran siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penguasaan materi sangat tepat dan jelas, sekor 40.
  - b. Jika kemahiran siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penguasaan materi tepat dan jelas, sekor 30.
  - c. Jika kemahiran siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penguasaan materi kurang tepat dan jelas, sekor 20.
2. Memahami dan menyimpulkan metode permainan edukatif
  - d. Jika keterampilan siswa dalam memahami dan menyimpulkan sangat baik dan tepat,sekor 40.
  - e. Jika keterampilan siswa dalam memahami dan menyimpulkan baik dan tepat, sekor 30.

- f. Jika keterampilan siswa dalam memahami dan menyimpulkan kurang baik dan tepat, skor 20 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Mengetahui  
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Padangsidempuan, 19 Juni 2021  
Mahasiswa

Tukma Putri, S.Pd

Rizka Amini  
NM.1720400007

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013**

**Nama Sekolah** : Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas** : VIII(Delapan f) / Ganjil

**Semester** : I (Satu)

**Tema** : فعل

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

### **A.Kompetensi inti**

- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B.Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait فعل topik:
- 4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: فعل

### **C.Indikator pencapaian Kompetensi**

- 1. Menerjemahkan kosakata yang ada dalam kalimat bahasa Arab
- 2. Menghafalkan kosakata dan kalimat bahasa Arab

### **D.Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu menerjemahkan kosakata yang ada dalam kalimat bahasa Arab dengan benar

2. Siswa mampu menghafalkan kosakata kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar

#### **E.Materi Pelajaran**

1. *Fiil*
2. Pengenalan Tarkib

#### **F.Metode dan Media Pembelajaran**

1. Menyimak, Ceramah, Pengusaan, Diskusi Dan Tanya jawab
2. Aksi Kata

#### **G.Kegiatan Pembelajaran**

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam, berdo'a bersama dan mengabsen siswa.</li> <li>b. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif kepada siswa terkait dengan tema</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa melihat media <i>stick figure</i> yang ditampilkan guru</li> <li>b. Siswa menyimak penjelasan dari guru</li> <li>c. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai makna ungkapan-ungkapan terkait dengan tema.</li> <li>d. Secara bergantian guru meminta satu persatu dari siswa menerjemahkan kalimat bahasa Arab terkait dengan tema.</li> <li>e. Siswa diminta menebak kosakata bahasa Arab yang ada di media <i>stick figure</i>.</li> </ol>	30 Menit

	<p>f. Guru meminta siswa menghafalkan kosakata dan kalimat bahasa Arab terkait dengan tema.</p> <p>g. Satu persatu dari siswa menerjemahkan kalimat bahasa Arab</p> <p>h. Siswa menghafalkan kosakata dan kalimat bahasa Arab.</p> <p>i. Guru dan siswa saling mengkomunikasikan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>j. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang antusias mengikuti pembelajaran.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>b. Guru memberi tugas</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

## H.Sumber, Media dan Alat Sumber

: Buku bahasa Arab siswa kelas VIII

**Media:** *Stick Figure*

**Alat:** Papan tulis dan spidol

Padang Sidempuan, Juni 2021

## I. Penilaian

1. Lisan
2. Tertulis

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Mahasiswa

Tukma Putri, S.Pd

Rizka Amini  
Nim. 172040007

أ. إفتتاح ( ١٠ دقيقة)

1. بمراجعة الموضوع الحالي وإتقانه، وتحضير الموضوع الجديد.
  2. يفتح المدرس كشف الحضور ويذكر أسماء التلميذات وحدا فواحدا. وسأل سبب غياب التلاميذ إذا كان هناك غائبا من التلميذات.
  3. المقدمة: الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلّم.
  4. يستأنف المدرس الدرس بالبسملة.
  5. يبدأ المدرس بالقراءة عن الفصل ليجذب اهتمام التلاميذ.
- ب. كفاءات الأساسية (٣٠)

1. تقدم المدرس دوافع التلاميذ لتحرك همتهم في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.
2. تلقى المدرس المادة التعليم بطريقة الألعاب التعليمية و المواد التعليمية التي تم إعدادها.
3. تشكل المدرس مجموعة كبيرة من 23 تلميذات مقسمة الى 5 مجموعات و مناقشة بعضهم البعض بالمواد التعليمية المتاحة.
4. تأمر المدرس كل مجموعة بالقراءة والمناقشة لتفسير و فهم طريقة الألعاب التعلمية.
5. تعطى المدرس هدية لمجموعة التي تجد درجة الممتاز .
6. لخص المدرس المادة التي تمت دراستها.

ت. الخاتمة(٥)

١. تقديم الفرصة لتلميذات ليقدم السؤال عن المادة الفصل.
2. يستنتج مادة الدراسية ليزيد فهم التلميذات.
3. تقديم الواجبات على بناء مادة الدراسية بالغاية ليسهل عملية التعليم، ويخبر مادة الدراسية في مقابلة الآتية.
4. يختم بقراءة تحية الإسلام.

## VI. PENILAIAN

#### A. Aspek Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran.

Aspek dan rubrik penilaian: semangat dan minat

- a. Jika semangat dan minat peserta didik dalam metode permainan edukatif bahasa arab sangat aktif, sekor 40
- b. Jika semangat dan minat peserta didik dalam metode permainan edukatif bahasa arab aktif, sekor 30
- c. Jika semangat dan minat peserta didik dalam metode permainan edukatif bahasa arab kurang aktif, sekor 20.

#### B. Aspek kemampuan

Aspek dan rubrik penilaian: kemampuan metode permainan edukatif

- a. Jika kemampuan metode permainan edukatif siswa sangat maksimal, sekor 40.
- b. Jika kemampuan metode permainan edukatif siswa maksimal, sekor 30
- c. Jika kemampuan metode permainan edukatif siswa kurang maksimal, sekor 20

#### C. Aspek keterampilan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Motivasi dan Penguasaan Materi
  - a. Jika kemahiran siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penguasaan materi sangat tepat dan jelas, sekor 40.
  - b. Jika kemahiran siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penguasaan materi tepat dan jelas, sekor 30.
  - c. Jika kemahiran siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penguasaan materi kurang tepat dan jelas, sekor 20.
2. Memahami dan menyimpulkan metode permainan edukatif
  - a. Jika keterampilan siswa dalam memahami dan menyimpulkan sangat baik dan tepat,sekor 40.
  - b. Jika keterampilan siswa dalam memahami dan menyimpulkan baik dan tepat, sekor 30.
  - c. Jika keterampilan siswa dalam memahami dan menyimpulkan kurang baik dan tepat, sekor 20 .

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

*Skor maksimal*

Mengetahui  
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Tukma Putri, S.Pd

Padangsidempuan, 19 Juni 2021  
Mahasiswa

Rizka Amini  
NM.1720400007



Foto kegiatan pembelajaran



Guru memasuki ruangan kelas

Guru meminta siswa untuk membuka buku paket bahasa Arab



Peserta didik membuka buku paket Bahasa Arab



Guru menjelaskan materi kepada peserta didik



Guru menjelaskan materi kosakata bahasa Arab



Peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan materi kosakata



Guru meminta peserta didik maju  
Dan melafalkan kosakata

Peserta didik melafalkan kosakata dari  
gambar yang ditampilkan



Guru meminta siswa menebak kosa    Peserta didik menebak kosakata kata



Guru memberi waktu kepada peserta  
Didik untuk menebak kosakata

Keantusiasan peserta didik menebak  
kosakata



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - *632* /In.14/E.1/TL.00/06/2021  
Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi**

Yth. Ketua Yayasan Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu  
Kota Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rizka Amini Harahap  
NIM : 1720400007  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Sibatang Kayu Kec. Padang Bolak

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Permainan Edukatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu."

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, *4* Juni 2021  
a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd  
NIP. 19800413 200604 1 002





مَعَهَدُ الْأَنْسُورِ

# PONDOK PESANTREN AL-ANSOR

Jl. H. Tengku Rizal Nurdin, Km. 8 No. 3 Desa Manunggang Julu Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan  
Provinsi Sumatera Utara Telp. (0634) 24273 email : pesantrenalansor@yahoo.com, tlp. 512012770004

Padangsidempuan, 11 Juli 2021

Nomor : 032/PA/06/2021  
Lamp : -  
Hal : Surat Keterangan Selesai Riset

Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN PADangsidempuan  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,  
Berdasarkan surat Dekan Faklitas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan  
Nomor: B-/692/In.14/E.1/TL.00/04/2021 Tanggal 08 Juni 2021, tentang Mohon Izin  
Penelitian Penyelesaian Skripsi mahasiswa IAIN Padangsidempuan di Pondok  
Pesantren Al-Ansor, atas nama:

N a m a : Rizka Amini Harahap  
NIM : 1720400007  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Penelitian : "Penerapan Metode Permainan Edukatif dalam  
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Kelas  
VIII Pondok Pesaantren Al-Ansor Manunggang Julu"

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan  
penelitian di Pondok Pesantren Al-Ansor.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Pimpinan Pondok Pesantren Al-Ansor

H. SAHDI AHMAD LUBIS