



استراتيجية المعلم في ترقية جودة التعلم و التعليم اللغة العربية في معهد

الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تبانول الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالب : يوس احمد زبير

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٣٢

شعبه قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢١



استراتيجية المعلم في ترقية جودة التعلم و التعليم اللغة العربية في معهد
الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تباول الجنوبية
البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالب : يوس احمد زبير

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٣٢

شعبه قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الاول

محمد يوسف بلونجان الماجستير
رقم التوظيف:

الدكتور الحاج نورفين سيهوتاتغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١
١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

كلية التربية و العلوم التعليم
الجامعة الاسلامية الحكومية
بادانج سيدمبوان
٢٠٢١

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : يوس أحمد زبير

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٣٢

الفصل الدراسي / ١٤ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجيات المعلم في ترقية جودة التعلم والتعليم

اللغة العربية في معهد الأبرار المركزية انجول

الجنوبية المقاطعة تبانول الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأمّلنا و إعطى بعضى الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل

المطلوب لاستقاء شروط المناقشة العلمية على البحث

العلمى في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم

التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢١

المشرف الثانى

المشرف الاول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور محيوسف بلونجان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٠٣

١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠٠١

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

انا الموقع ادناه:

الاسم : يوس أحمد زبير

رقم القيد. : ١٤٢٠٤٠٠٠٣٢

الكلية\الشعبة:كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجية المعلم في ترقية جودة التعلم والتعليم اللغة
العربية في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية
المقاطعة تبانول الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من
الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا اقوم
فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلابى مادة ١٤
(اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة
بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة
عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابى وهي إنتزاع درجة
الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون
المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، يوليو ٢٠٢١

أنا مقرر

يوس أحمد زبير

١٤٢٠٤٠٠٠٣٢

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
انا الموقع ادناه:

الإسم : يوس أحمد زبير

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٣٠٢

القسم: شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج
سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التى اعدته على
الموضوع استراتيجية المعلم في ترقية جودة التعلم والتعليم اللغة العربية
في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تبانول الجنوبية.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة
الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/
صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع
كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، يوليو ٢٠٢١

انا مقرر

يوس أحمد زبير

١٤٢٠٤٠٠٣٠٢

مجلس المناقشة البحث العلمى

الإسم : يوس أحمد زبير

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٣٢

موضوع البحث : استراتيجىة المعلم فى ترقية جودة التعلم والتعليم اللغه العربىة فى معهد الابرار المركزىة انجول الجنوبىة المقاطعة تبانولى الجنوبىة

رقم اسم توقيع

١. الحاج نور فىن سىهوتانج الماجستير الدكتور ر

رئىس المجلس/المناقش قسم اللغه العربىة

٢. محمد يوسف بولونجان الماجستير

سكرتيرى/المناقش منهجىة البحث

٣. الحاج عبد الستار دولى الماجستير

أعضاء المجلس/المناقش قسم العامة

٤. ارسال امين الماجستير

أعضاء المجلس/المناقش قسم المضمون واللغه

عقدت المناقشة : يوس أحمد زبير

التارىخ : ١٥ يولى ٢٠٢١

الساعة : ٠٨:٠٠ حتى ١٢:٠٠

الناطقة : ٧٢,٥ (B)

الدرجة : جىد جدا



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
STITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. H. T. Rizal Nurdin Km. ٤,٥ Sihitang, Padangsidimpuan,
٢٢٧٣٣

Telp. (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠, Fax. (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : استر اتيجية المعلم في ترقية جودة التعلم والتعلم اللغة العربية في

معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تبانوليا لجنوبية

الكاتبة : يوس احمد زبير

: ٤٢٠٤٠٠٠٣٢ رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠٢ بادانج سيدمبوان, يونيو

عميدة

الدكتورة ليلى هلدا الماجستير

٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢ رقم التوظيف:

ملخص البحث

اسم : يوس أحمد زبير
رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٣٢
موضوع البحث : استراتيجية المعلم في ترقية جودة التعلم والتعليم
اللغة العربية في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تبانول
الجنوبية
السنة : ٢٠٢١

مدخل التعليم المستعمل المعلم في عملية التعلم و التعليم أهم من المدة. المسئلة الأساسية في هذا البحث، عدم تطبيق اللغة العربية حول المعهد لسانا. الطلاب واجبون ان تتحدث باللغة العربية، لكنهم يتحدثون باللغة الإندونيسية. واهداف في هذا البحث معرفة الطريقة التي حققها الطلاب وكيفية تحقيق التحصيل العلمي للطلاب في المعهد.

النوع من هذا البحث هو البحث النوعية، باستخدام بيانات وصفية في شكل تفسيرات مكتوبة وشفهية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والوثائق، وتقدم على تحليل البيانات تثليث التقنيات الثلاث لأخذ صلاحيتها.

النتائج من هذا البحث هي طريقة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادانج سيدمبوانقد تستخدمون الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، هذه طريقة التي يستخدم المعلم في المدرسة او في الفصل. و تطبيقه باستخدام طريقة المحاضرات أو إعطاء المفردات قبل تنفيذ التعلم أو الأنشطة.

الكلمات المفتوحة: طريقة تعليم مهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. بإذن الله عز وجل بنعمته وبركته ولأجل رحمته قد حرك الله الباحثة لتكتب هذا البحث، ثم الصلاة والسلام على حبيبنا المحبوب وعلى آله وأصحابه اجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبان، بموضوع : " استراتيجيات المعلم في ترقية جودة التعلم والتعليم اللغة العربية في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تباول الجنوبية".

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور.

والمشرف الثاني محمد يوسف بلونجان الماجستير، الماجستير هما

قاموا لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقذات و الإحترحات

الإرشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور

ابراهيم سريجار الذى أعطى الي الفرصة لمسابقة الدراسة في هذه

الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان دكتورة ليلىا هيلدا الماجستير الذى قامت لاسرافي

وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة

العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع

الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري
فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في
إتمام البحث.

٦. إخوان وأخوات الطلبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيس المؤسسة **الحاجة نور عيني** في معهد دار الإخلاص الحاج
عبد المناف سريجار بادانج سيدمبوان، الذين قدمو بإعطاء الفرصة
إلي لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي **فاروهم داليمونتي** والمحبوبة والدي
مزدلفه هاسبوان هما لدان قاما بغرضى بعرض عقيدة الإسلامية
وهما قاما يشترجج الانماح الدراسة ثم الى أسرتي كأخت الكبيرة
وأخت الصغيرة وجميعا الذين ساعدني في اكمال البحث.

٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و
أخواتي في الله (أخي **أحمد داود**، أختي **خير النساء**، مطعه، **النساء**
فطرى، رياضة، **دياه ايو ويندي**)، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر

اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة
العربية.

واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم

بالصواب.

بادانج سيدمبوان يوليو

٢٠٢١

يوس أحمد زبير

١٤٢٠٤٠٠٠٣٢

المحتويات البحث

الصفحات

i.....	ملخص البحث
ii.....	كلمة الشكر والتقدير
vi.....	المحتويات البحث
	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تحديد البحث
٤.....	ت. اسئلة البحث
٤.....	ث. اهداف البحث
٥.....	ج. فائدة البحث
٥.....	ح. تحديد معاني مصطلحا
	الباب الثاني الدراسة النظرية
	أ. استراتيجية
٦.....	١. تعريف استراتيجية
٧.....	٢. انواع استراتيجية

٣. اهمية الاستراتيجية ١٢
٤. المعايير الاستراتيجية ١٢

ب. ترقية جودة تعلم تعليم اللغة العربية

١. ترقية يحب المعلم الجودة ١٤
٢. طريقة ترقية جودة ١٧
٣. اهمية الدراسة جودة ٢١
٤. معيار الدراسة جودة ٢٣

الباب الثالث منهج البحث

١. المكان ومدة البحث ٢٥
٢. نوع البحث ٢٥
٣. منهج البحث ٢٥
٤. مصاد البحث ٢٦
٥. الة جمع البيانات ٢٦
٦. الة تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تريخ يقف معهد الابرار ٣٢
٢. رؤية ورسالة معهد الابرار ٣٣

٣. ظروف المعلم معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية ٣٣
٤. حالة الطالب معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية ٣٧
٥. حالة مرافق البنية التحتية ٣٩

ب. نتائج خاصة

١. استراتيجية المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية ٤١
٢. العوامل التي تؤثر على استراتيجية المعلم ٤٥
- ت. تحليل نتائج البحث ٤٧

الباب الخامس الخلاصة البحث

١. الخلاصة ٥١
٢. اقتراحات ٥٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم جدا. أكثر من ذلك بالنسبة للمسلمين. هذا لأن اللغة العربية هي لغة العلوم، العلوم الدينية وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء الذي يجعل اللغة العربية مهمة جداً هو أن اللغة العربية هي أيضاً إحدى اللغات الرسمية في المنتديات الدولية مثل الأمم المتحدة (الأمم المتحدة). يمكن أن يتم تعلم اللغة العربية في مؤسسات رسمية أو غير رسمية. تتطلب أنشطة التعلم أيضاً وقتاً لتعلم العلوم الأخرى. أنشطة التعلم هي شكل من أشكال مشكلة معقدة للغاية، لأنها تنطوي على العديد من العناصر، وخاصة عنصر المعلم كعملية للتحكم في سرعة عملية التعلم¹.

المعلمون كمعلمون مسؤولون عن مهامهم التعليمية. تمشيا مع هذا الفشل في التعلم ليس فقط من جانب الطلاب، لأنه ربما يكون المعلم أقل نجاحاً في إثارة حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو من الفصول الدراسية يسمح للأطفال بأن يشعروا بالسعادة والحرية في التعبير عن إبداعاتهم من أجل تطوير وتطوير جميع الإمكانيات، سواء كانت مواهب أو اهتمامات أو قدرات أخرى على التطور نحو الحد الأقصى. علاوة على ذلك، يلعب المعلم دوراً مباشراً في توجيه عملية التعلم للطلاب وتقييمها بغض النظر عن مدى جودة المناهج والتخطيط، إلا أن جودة التعليم لا تزال تعتمد على جودة المعلم نفسه. وهذا يعني أنه بدون المعلمين ذوي الكفاءة والمهنية والإبداع، سيكون من الصعب تحقيق الجهود لتحسين التعليم. المعلم هو أحد العناصر التي لها هيمنة على إنشاء وتطوير التعلم الإبداعي وإدارة المواقف المواتية كوسيلة لتعلم الطلاب لتحقيق الأهداف المتوقعة.

في هذا الصدد، من المتوقع أن يطور إبداع المعلم التعلم. بالإضافة إلى عامل المعلم، يعد الاهتمام أحد العوامل التي يمكن أن تحسن جودة التعلم. الشيء الأكثر أهمية في

¹ أحمد مهتدي أنشوري، تدريس اللغة العربية، (بيوجياكرتا: تراس، ٢٠٠٩)، ص ١٢٦

عملية التعلم هو الطريقة التي يعلم بها المعلم أو ينقل الدروس التي تهدف إلى جذب انتباه الطلاب. في هذه الحالة، فإن الطريقة الممتعة في التعلم ستجعل من السهل على الطلاب فهم المواد ويمكن أن تعطي انطباعًا بأن الطلاب يحبون الموضوع بشكل خاص اللغة العربية.

اللغة العربية للشعب الإندونيسي هي دور مهم للغاية بالنظر إلى أن غالبية الإندونيسيين مسلمون ، حيث القرآن والحديث هما المصدر الرئيسي للتعاليم وفي الوقت نفسه كمصدر للشريعة الإسلامية. اللغة العربية نفسها هي لغة عالمية ذات معايير عالية ولديها جمال لغوي جيد ، سواء من مراقبي اللغة والمسلمين أنفسهم. اللغة العربية هي أيضًا اللغة الأوسع والأعمق.

من خلال رؤية امتيازات اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب، عندها يجب على المسلم محاولة تعلمها ، بهدف التمكن من تعلم وفهم قوانين التعاليم الإسلامية التي أصبحت تعاليم الغالبية. كما هو معروف ، في التراث الإسلامي الفكري هو الجزء الأكثر أهمية. في هذه الحالة لأنه لا تزال هناك إشارات كثيرة إلى عمل اللغة العربية والتي لم تتم ترجمتها بعد. من خلال النظر إلى الدور المهم للغاية للغة العربية ، فإن المشكلة الآن هي مدى استجابة الطلاب للغة العربية كواحد من احتياجاتهم الخاصة (ليس فقط لإيقاع العبادة فقط ولكن للاحتياجات الفكرية والاتصالية) وإلى أي مدى يوفر الطلاب تعليمًا قادرًا توفير الفهم والتحفيز لأهمية اللغة العربية

لذلك في سياق التعليم ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، يتعين على المعلم أن يكون لديه روح مهنية في التعليم كما هو الحال في التعلم ، بحيث لم يعد التعليم وخاصة تعلم اللغة العربية شيئًا مخيفًا للطلاب ، بالإضافة إلى المشكلات المختلفة أعلاه ، مشاكل وهناك طريقة أخرى دقيقة للغاية في عملية تعلم اللغة العربية التي لم تكن مواتية أو تعمل بشكل جيد في المدارس والجامعات العامة لا تزال تفتقر إلى إبداع المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

تم اجراء هذا البحث في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تباول الجنوبية. المعهد الأبرار مؤسسة تعليمية رسمية تعادل المدارس الإعدادية والثانوية ، والتي بالطبع تعلم اللغة العربية هي السمة المميزة للمعهد. تتوقع المعهد الأبرار باعتبارها تعليمًا

إسلامياً تتحدث العربية بالتأكيد أن يتقن الطلاب اللغة العربية ، وفي هذه الحالة ، يتعين على مدرس اللغة العربية أن يكون لديه إبداع لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظات الأولية لمؤلفي معهد الابرار الداخلية للنهوض بالمدارس والطلاب، وخاصة في المواد العربية ، يسعى مدرس اللغة العربية إلى تحسين جودة التعليم باللغة العربية ، لأن اللغة العربية مادة إلزامية وتجري كل مسابقة للكلام ، و معهد الابرار الداخلية تشمل طلابهم للتنافس في الخطب العربية. الظروف في مدرسة معهد الابرار الداخلية في تعلم اللغة العربية لم تهتم بهذه الطريقة وطُبقت طريقة واحدة فقط أو الطريقة التي أعطاهها المعلم للغة العربية ولم يكن المعلم يعرف وضع الطلاب وحالتهم حتى يكون هناك أطفال في الصفوف الدراسية كانت منخفضة للغاية للإبداع الإبداع لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية. يحتاج معهد الابرار إلى زيادة في أخذ مصادر مرجعية أخرى كمواد مرجعية في التدريس بين الكتب والمؤسسات الرسمية كميّار للتخرج ، بالإضافة إلى أن المعلمين مطلوب منهم أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام المرافق الموجودة وفقاً لاحتياجات الطلاب في إتقان المواد. لذلك ، في عملية التعليم والتعلم ، يعد وجود المعلم شرطاً أساسياً للغاية ، على الرغم من أن عالم التعليم يشهد حالياً تقدماً سريعاً ، مع اكتشافات في شكل وسائط وأدوات تساعد حقاً في تنفيذ عمليات التدريس والتعلم مثل مقاطع الفيديو ، مسجلات الشريط ، الراديو والتلفزيون وغيرها من وسائل الإعلام. هذا لا يؤثر على دور المعلم في عملية التعليم والتعلم ، لأنه لا يمكن إنشاء أو استبدال العناصر البشرية الموجودة في المعلم ، حتى مع النتائج التكنولوجية الأكثر حداثة.

هذه الظاهرة هي عامل الجذب الرئيس لكاتب بحث ومتابعة المزيد من التطورات حول كيفية استراتيجية المعلم في ترقية جودة التعلم و التعليم اللغة العربية في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تباول الجنوبية. وخاصة نوعية التعلم بحث من المتوقع ان ينجح التحصيل العلمي ال الحد الأقصى.

ب. تحديد البحث

استناداً إلى خلفية البحث التي وصفها البحث ، لن تتم مناقشة المشكلات التي تم ذكرها بدقة بسبب ضيق الوقت والجهد والتكلفة. لذلك ، حصر الباحثون الاستراتيجيات المستخدمة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر عليها في معهد الابرار.

ت. اسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، فإن صياغة اسئلة البحث هي:

١. ما هي استراتيجيات المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تانولي الجنوبية ؟

٢. ماهي العوامل التي تؤثر على استراتيجيات المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تانولي الجنوبية ؟

ث. اهداف البحث

كما تم ذكر صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف البحث التي يتعين تحقيقها في هذه

الدراسة هي:

١. لمعرفة استراتيجيات المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في معهد الابرار مركزية

انجول الجنوبية مقاطعة تانولي الجنوبية.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على استراتيجية المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية

في معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانولي الجنوبية

ج. فائدة البحث

فوائد من البحث هي:

- أ. للمساهمة المعرفة والمعرفة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالكلية والتخصصات للكاتب
- ب. كنوز المعرفة أو الأدب في مجال التعليم ، وخاصة حول إبداع المعلمين في تحسين نوعية تعلم اللغة العربية في معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانولي الجنوبية

بادانجسيديميوان

ح. تحديد معاني مصطلحا

١. استراتيجية

استراتيجية هي خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذا ، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٢

٢. المعلم

المعلم في نظر المجتمع هو أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة ، ليس بالضرورة في مؤسسات تعليمية رسمية ، ولكن أيضاً في المساجد وغرف الصلاة / غرف الصلاة وفي المنزل وما إلى ذلك ولكن أيضاً بشكل فردي. يتطلب هذا الأمر حتماً أن ينتبه المعلمون دائماً إلى مواقف وسلوك وأفعال طلابهم ، ليس فقط في البيئة المدرسية ولكن خارج المدرسة أيضاً.^٣

٣. جودة تعلم اللغة العربية

^٢ مولونو ، استراتيجيات التعلم، مالانغ: جامعة الدولة الإسلامية المالكي، (٢٠١٢)، ص. ٨.
^٣ سيف بحري جمارة ، المعلمون والطلاب في التفاعل التربوي (جاكرتا: بي تي رينيكاسينا ، ٢٠٠٥) ، ص. ٣١-٣٢

الباب الثاني الدرسة النظرية

أ. استراتيجية

١. تعريف استراتيجية

مصطلح الإستراتيجية يأتي من الاسم الاستراتيجي ، وهو مزيج من كلمة ستراتوس (عسكرية) مع قبل (الرائدة). إستراتيجية للتخطيط. في البداية ، كانت الاستراتيجية تعني أنشطة قيادة الجيش في تنفيذ المهام في الميدان. كما تم تطبيق مفهوم الاستراتيجية الذي تم تطبيقه في الأصل في العالم العسكري والسياسي ، على نطاق واسع أيضًا في مجالات الإدارة والأعمال والعدالة والتعليم.^٤

في عالم التعليم ، يتم تعريف الاستراتيجية على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذا ، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٥ وبحسب صيف بحري جمارة ، "الاستراتيجية هي طريقة أو طريقة ، في حين أن الاستراتيجية بشكل عام لديها فهم الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفًا.^٦

تتضمن الاستراتيجية الأساسية لكل عمل ٤ مشاكل ، وهي:

أ. تحديد المواصفات والمؤهلات التي يجب تحقيقها واستهدافها من قبل العمل من خلال مراعاة تطلعات الأشخاص الذين يحتاجون إليها.

ب. دراسة وتحديد الأساليب الرئيسية الفعالة لتحقيق الأهداف.

ت. دراسة وتحديد الخطوات المتخذة من البداية إلى النهاية.

ث. الاعتبارات والمعايير وأساليب حجم الكتاب التي سيتم استخدامها لتقييم نجاح الأعمال

المنفذة.^٧

^٤ نونوك سورياني وليو أغونغ ، *استراتيجيات التدريس والتعلم*، (بوجياكارتا : الناشر اومباك ، ٢٠١٢)، ص. ١-٢.

^٥ مولينو ، *استراتيجيات التعلم*، مالانغ: جامعة الدولة الإسلامية المالكي، ٢٠١٢، ص. ٨.

^٦ سيف بحري جمرة وأسوان زين ، *استراتيجيات التدريس والتعلم* (جاكرتا: رينيكاسبيتا ، ٢٠٠٢) ، ص. ٥.

وفقاً لموجيونو ، نقلاً عن إسكندر وازيد في كتابه "استراتيجيات تعلم اللغة" ، ينص

على ما يلي:

استراتيجية التعلم هي نشاط المعلم للتفكير والسعي من أجل الاتساق بين الجوانب والمكونات التي تشكل النظام التعليمي ، حيث يستخدم المعلم استراتيجية معينة لذلك. لأن النظام التعليمي هو نشاط ، فإن التفكير والجهد في اتساق مكوناته ليس فقط قبل تنفيذه ، ولكن أيضاً عند تنفيذه. ويستند هذا إلى فكرة أن التصميم ليس مناسباً دائماً عند القيام به. وبالتالي ، فإن استراتيجية التعلم لها بعدين في آن واحد. أولاً ، استراتيجيات التعلم في بعد التصميم. ثانياً: استراتيجية التعلم في بعد التنفيذ.^٧

بحسب سوديرجا و سيريجار استراتيجيات التعلم في كتابه ، استراتيجيات التعلم هي

جهود لتهيئة الظروف عن قصد بحيث يمكن تسهيل أهداف التعلم. تعكس الاستراتيجيات هنا ضرورة تسهيل أهداف التعلم. استراتيجيات التعلم هي مكونات مهمة في أنظمة التعلم. ترتبط استراتيجيات التعلم بكيفية إعداد المادة ، والطرق الأفضل لتقديم المواد التعليمية وكيفية استخدام نماذج التقييم المناسبة للحصول على ملاحظات التعلم.^٨

استناداً إلى آراء الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي جهد أو طريقة يقوم بها المعلم والجهود التي بذلها المعلم. في هذا الجهد ، يتم تحقيق هذه الاستراتيجيات من عملية إعداد خطة التعلم ، وعملية التدريس وأنشطة التعلم (من البداية إلى النهاية بين المعلم والطلاب) إلى مرحلة التقييم. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية كخطوة لتسهيل أهداف التعلم.

٢. انواع استراتيجية

في التعلم هناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق الأهداف في التعليم نفسه. التعليم هو طريقة تتم بوعي لتحقيق أهداف معينة ، كما يمكن فهم الاستراتيجيات على أنها نوع أو تصميم. بشكل عام ، هناك عدة طرق للتعلم يمكن استخدامها بما في ذلك:

أ. استراتيجيات التعلم التفسيرية

^٧ أبو أحمد و جوكو تري براسيتيو ، استراتيجيات التدريس والتعلم (باندونغ: بوستاكا سيتيا ، ١٩٩٧) ، ص. ١١
^٨ إسكندر واسيد و دادانج سونندر ، استراتيجيات تعلم اللغة (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا أوفست ، ٢٠١٣) ، ص

^٩ درمنش، استراتيجيات التعلم للمرح والفكاهة ، (جاكرتا: محو الأمية على الأرض ، ٢٠١٢) ، ص ١٨

استراتيجية التعلم التفسيرية هي استراتيجية تعلم تركز على استراتيجية عملية نقل المواد شفهيًا من المعلم إلى الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل. غالبًا ما يشار إلى هذه الإستراتيجية باسم التعلم المباشر ، لأن الدروس المباشرة يتم تقديمها من قبل المعلم ويقوم المعلم بمعالجة الرسالة بالكامل ، وبعد ذلك يُطلب من الطلاب إتقان المادة. هذه الإستراتيجية موجهة نحو المعلم ، يقوم المعلم بنقل المواد بطريقة منظمة على أمل أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد جيدًا.

وفقاً لروبي كيلين، نقلاً عن سانجايا، فإن فهم استراتيجيات التعلم التفسيري هو استراتيجية تعلم تؤكد على عملية نقل المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بنية أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمبادرة أنيسة المفارقة ، فإن التعلم التفسيري هو أن المعلم يقدم بشكل تم إعداده بدقة ومنهجية وكاملة، بحيث يبقى الطلاب يستمعون ويهضمونه بطريقة منظمة ومرتبطة. استراتيجيات التعلم التفسيرية كاستراتيجيات تعلم تؤكد على عملية نقل المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.^{١٠} إن استراتيجية التعلم التفسيري هذه هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه نحو المعلم (نهج يركز على المعلم). يقال ذلك ، لأنه في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهميًا للغاية. من خلال هذه الاستراتيجية ، يقوم المعلم بتوصيل المواد التعليمية بشكل هيكلي على أمل أن يتمكن الطلاب من إتقان المادة المقدمة بشكل جيد.^{١١}

استخدام استراتيجيات التعلم التفسيري هناك العديد من المبادئ التي يجب أن ينظر فيها المعلم. يتم شرح كل من هذه المبادئ أدناه:

(١) موجه نحو الهدف

على الرغم من أن تقديم الموضوع هو السمة الرئيسية في استراتيجيات التعلم التفسيري من خلال طريقة المحاضرة ، إلا أنه لا يعني عملية تقديم المواد بدون أهداف التعلم ، يجب أن يكون هذا الهدف هو الاعتبار الرئيسي في استخدام هذه الاستراتيجية.

^{١٠} أنيساتول مفروقة ، استراتيجيات التدريس والتعلم (بوجياكارتا: تيراس ، ٢٠٠٩) ، ص ٦٠ .
^{١١} سانجايا ، المرجع السابق ، ص. ١٧٧

لذلك ، قبل تطبيق هذه الاستراتيجية أولاً ، يجب على المعلم صياغة أهداف التعلم بطريقة واضحة ومنظمة ، مثل المعايير بشكل عام ، يجب أن تصاغ أهداف التعلم في شكل سلوك قابل للقياس وموجه للكفاءة يجب أن يحققه الطلاب. هذا أمر مهم لفهمه ، لأن الأهداف المحددة تسمح لنا بالتحكم في الاستخدام الفعال لاستراتيجيات التعلم. مبدأ الاتصال.

(٢) مبادئ الاتصال

يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية اتصال ، والتي تشير إلى عملية تسليم رسالة من شخص ما (مصدر الرسالة) إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص (مستلم الرسالة). الرسالة التي سيتم نقلها في هذه الحالة هي مادة تعليمية يتم تنظيمها وتنظيمها وفقاً لأهداف معينة يجب تحقيقها. في عملية الاتصال ، يعمل المعلم كمصدر للرسائل ويعمل الطلاب كمستلمين للرسالة.

(٣) مبدأ الاستعداد

نظرية التعلم الاتصالية ، "الجاهزية" هي أحد قوانين التعلم. جوهر قانون التعلم هذا هو أن كل فرد سوف يستجيب بسرعة من كل حافز ينشأ عندما يكون لديه استعداد بالفعل، على العكس من ذلك، لا يمكن لكل فرد أن يستجيب لكل حافز ينشأ عندما يكون غير جاهز.

(٤) المبادئ المستدامة

يجب أن تكون عملية التعلم التفسيري قادرة على تشجيع الطلاب على الرغبة في تعلم المزيد من الموضوعات. لا يتم التعلم فقط في هذا الوقت ، ولكن أيضاً في المرة القادمة. العرض التوضيحي الناجح هو عندما يمكن من خلال عملية التسليم إدخال الطلاب في حالات عدم التوازن (عدم التوازن) ، وبالتالي تشجيعهم على البحث عن البصيرة والعثور عليها أو إضافتها من خلال التعلم المستقل.^{١٢} هناك عدة خطوات لتطبيق استراتيجيات التعلم التفسيري ، وهي:

^{١٢} جومانتا هامداياما ، منهجية التدريس (جاكرتا: بي تي بومي أكسارا ، ٢٠١٦) ، ص ١٤٣.

- (١) التحضير
- (٢) عرض
- (٣) الربط (الارتباط)
- (٤) تلخيص (تعميم)
- (٥) التطبيق.

ب. استراتيجية التعلم الارشادي

يأتي الاستدلال من اليونانية، مما يعني "وجدت". في تطورها ، تطورت هذه الاستراتيجية إلى استراتيجية تعلم تؤكد على أنشطة الطلاب في فهم المواد التعليمية عن طريق جعل " (وجدت)" كمرجع. تعتمد استراتيجية التعلم هذه على معالجة الرسائل / معالجة المعلومات التي يقوم بها الطلاب للحصول على المعرفة والمهارات والقيم.^{١٣}

تفترض هذه الاستراتيجية أن أنشطة التعلم يجب أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم ، مثل فهم مواد التعلم ، ويمكن صياغة المشاكل ، ووضع الفرضيات ، والبحث عن البيانات / الحقائق ، وحل المشكلات وتقديمها.^{١٤} لذلك يمكن الاستنتاج أن الإستراتيجية الإرشادية هي إستراتيجية تعلم تركز بشكل أكبر على أنشطة الطلاب في عملية التعلم في تطوير عمليات التفكير الفكري لدى الطلاب. في تعريف آخر ، يُذكر أن استراتيجية التعلم الموجهة هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليل لإيجاد وإيجاد إجابات لمشكلة في السؤال بأنفسهم.

ضغوط التعلم الرئيسية في هذه الاستراتيجية هي:

- (١) تنمية مهارات التفكير.
- (٢) زيادة القدرة على ممارسة أساليب وتقنيات البحث
- (٣) التدريب على المهارات الخاصة
- (٤) تدريب على إيجاد شيء ما.^{١٥}

^{١٣} ديميائي ومودينو ، *التعلم والتعلم* (جاكرتا: رينيكاسيبتا ، ١٩٩٩) ، ص ١٧.

^{١٤} عمر حماليك ، *عملية التدريس والتعلم* ، (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٢) ، ص ٢١٩.

^{١٥} ديميائي ومودينو ، *مرجع سابق* ، ص ١٧٣

الخطوات التي يجب استخدامها في التعلم باستخدام استراتيجية الكشف عن مجريات

الأمر هي:

- (١) تحديد احتياجات الطالب
 - (٢) اختيار مقدمة لمبادئ الفهم والمفاهيم والتعميمات المراد دراستها.
 - (٣) اختيار المواد والمشاكل / المهام
 - (٤) المساعدة في توضيح المهمة / المشكلة المراد دراستها
 - (٥) إعداد إعدادات الفصل والأدوات اللازمة
 - (٦) التحقق من فهم الطلاب للمشكلة المراد حلها وواجبات الطلاب.
 - (٧) منح الطلاب الفرصة للاكتشافات
 - (٨) تزويد الطلاب بالمعلومات عند الحاجة
 - (٩) قيادة التحليل الذاتي بالأسئلة التي توجه وتحدد العملية. تحفيز التفاعل بين الطلاب والطلاب.
 - (١٠) مدح وتربية الطلاب الناشطين في عملية الاكتشاف
 - (١١) مساعدة الطلاب على صياغة المبادئ والتعميمات لنتائجهم.^{١٦}
- ت. استراتيجية التعلم العاكسة

التعلم التأملّي هو طريقة تعلم تتماشى مع النظرية البنائية التي ترى أن المعرفة لا يتم تنظيمها من خارج الشخص بل من داخله. تؤدي البنائية إلى هيكلية تجارب الطلاب في التعلم حتى يتمكنوا من بناء معرفة جديدة. يتضمن التعلم التأملّي كنوع من التعلم عملية انعكاس الطلاب على ما تم تعلمه وما هو مفهوم وما هو الفكر وما إلى ذلك ، بما في ذلك ما سيتم القيام به لاحقاً.

يمكن رؤية دور التأمل بمزيد من التفصيل في التعلم عند خديجة من ثلاثة أمور،

وهي:

- (١) المساعدة في إعادة هيكلة الفهم في البنى المعرفية في تحويل التعلم ،
- (٢) المساعدة في تمثيل التعلم حيث تتضمن عملية إعادة النظر والتغذية الراجعة التلاعب بالفهم ،
- (٣) المساعدة في تطوير الفهم في استخدام خبرات الطلاب كمواد تعليمية دون ترك سياق التعلم نفسه.^{١٧}

^{١٦} الأحمدي ، مرجع سابق ، ص ٢٧
^{١٧} نجاوي خديجة ، التعلم التأملّي كنهج بديل في تحسين جودة التعلم والمهنية للمعلمين في التربية الدينية الإسلامية. اسلامكا المجلد ٦ رقم ١ (٢٠١١).

يفترض التعلم التأملي أن التعلم لا يمكن أن يقتصر على طريقة واحدة فقط ليتم تطبيقها على مجموعة واحدة. يجلب المعلمون تجارب مختلفة للتعلم. ستشكل الخبرات التي يكتسبها الطلاب معرفتهم عن أنفسهم ، على سبيل المثال اهتماماتهم وقدراتهم ومواقفهم.

٣. أهمية الاستراتيجية

يرتبط استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ واجبات المعلم. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم نظرة ثاقبة في التقنية ، والعرض التقديمي الذي يعد أحد العناصر في تنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم ، وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحقيقها. لذلك ، في عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة ، ومن ندرة هذه الإستراتيجية إتقان تقنيات تقديم الموضوع. أسلوب عرض الدرس المعني هو معرفة طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم أو المدرب. يمكن توضيح أن الاستراتيجية المطلوبة هي التحضير لعملية التدريس والتعلم وما يجب مراعاته هو استعداد الطلاب للتعلم جسدياً ونفسياً (جسدياً - روحياً) مما يسمح للطلاب أو المواد الدراسية بتنفيذ عملية التعلم. علاوة على ذلك ، في جانب إعطاء الحافز ، فإن الإستراتيجية لها تأثير كبير لأن هذا الدافع يتطلب دافعاً أو مجتذباً يتسبب في السلوك نحو هدف معين ، في هذه الحالة ، في تحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم. أما الهدف المثالي للاستراتيجية في عملية التعلم فهو قدرة الطلاب على فهم ما تعلموه من قدرات معرفية وعاطفية ونفسية حركية. على هذا الأساس ، فإن جدية وجدية انتباه الطلاب أو جدية في عملية التعليم والتعلم أمر ملح للغاية. يتعلق هذا المبدأ بعملية معقدة تجعل الناس يتلقون أو يلخصون المعلومات التي تم الحصول عليها من بيئتهم.

غالباً ما يتم تفسير الجانب الآخر من تقنيات عرض الدرس على أنه أسلوب لتقديم مادة الدرس للطلاب في الفصل بحيث يمكن للطلاب التقاط الدرس وفهمه واستخدامه بشكل صحيح. وبالتالي ، فإن استراتيجية التعليم والتعلم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بوجود تقنيات عرض الدروس التي يمكن أن تحدث بشكل عام في الفصل الدراسي وقد تحدث حتى خارج الفصل الدراسي.

٤. المعايير الاستراتيجية

قبل اختيار استراتيجية مناسبة في تطبيقها على تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الأشياء المهمة في اختيار استراتيجيات التعلم التي يجب اختيارها واعتبارها بشكل خاص من قبل المعلمين في عملية التدريس والتعلم في الفصل حتى يمكن تحقيق الأهداف في برنامج التعلم. أما بالنسبة لاختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل عام ، فيمكن أن يركز على الاعتبارات التالية:

١. أهداف التعلم

اختيار الإستراتيجية الأولى التي يجب أن يتم اختيارها هو أنه يجب أن تكون متوافقة مع أهداف التعلم التي يتعين على الطلاب تحقيقها. هدف التعلم هذا هو نقطة البداية لتحديد الإستراتيجية التي سيتم استخدامها.

٢. نظرية

تعتبر المادة في الدرس مهمة للغاية ، لأنه يمكن أيضاً القول إن المادة تعكس وجهة نظر حادة ومبتكرة فيما يتعلق بالتدريس ولإثبات تطبيقه في المادة التعليمية المقدمة ، ويمكن أيضاً القول إنها عرض تقديمي لمصدر رئيسي محتواه غني جداً بالمشاكل ، سهل القراءة والتنوع وفقاً لاهتمامات احتياجات الطلاب ، والموارد المرتبة بعناية والمفيدة ، وتقديم طرق وأدوات التعلم لتحفيز الطلاب ، ودعم التمارين والواجبات العملية السادسة ، وتقديم مواد التقييم والمعالجة .

٣. المتعلمين

يمكن القول أن الطلاب هم موضوعات في عملية التعلم. عند تحديد استراتيجية تعلم فعالة ، يجب أن يكون المرء قادراً على معرفة خصائص الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير شخصية أفضل.

٤. الشروط التعليمية

يمكن أن يُعزى هذا الشرط إلى فعالية المعلم في القدرة على الاستفادة من الاستراتيجية المختارة والتي يجب أن تكون متوافقة مع شخصية المعلم.

٥. زمن

الوقت المقصود هو إستراتيجية تعلم يجب أن تكون وفقاً للوقت المتاح. ثم يجب استخدام هذا الوقت بأكبر قدر ممكن من الفعالية حتى يمكن تحقيق الكفاءات الأساسية للطلاب.

٦. الاستفادة من المرافق والبنية التحتية

هنا يجب أن يكون المعلم قادراً على الاستفادة من المرافق الموجودة في البيئة المحيطة. على الأقل يتم تضمين الموقف الإبداعي والمبتكر في شخصية المعلم.

٧. كلفة

التكلفة هي أيضًا عامل يُنظر إليه حاليًا على أنه يدعم نجاح الاستراتيجيات التي يختارها اختصاصيو التوعية.^{١٨}

أما بالنسبة للخيارات الأخرى في تحديد استراتيجيات التعلم ، فهناك عدة معايير أخرى على وجه التحديد وهي على النحو التالي:

١. موجه نحو استراتيجيات التعلم.
- ما هي أنواع السلوك التي يتوقع أن يحققها الطلاب ، على سبيل المثال الطلاب قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية ، فإن الإستراتيجية الأقرب والأنسب هي خبرات مسيرة ، هذه الإستراتيجية هي تحفيز الطلاب على التعبير عن الخبرات التي مروا بها أو الإستراتيجية المتمتصيلية هي التعبير عن لهجة الفصحى. يتوافق بطلاقة مع مخراج واستكشف قدراتهم في لعب الأدوار.
٢. اختر أسلوب التعلم حسب المهارات اللغوية للغة العربية ، والمهارات التي يجب امتلاكها هي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب التي يتوقع أن يمتلكها الطلاب.
٣. استخدم وسائط التعلم قدر الإمكان لتحفيز حواس الطلاب. على سبيل المثال ، استخدام معمل اللغة لتعلم استماع بحيث يمكن للمتحدثين الأصليين سماع التحدث مباشرة ومحاولة التكرار باستخدام سماعات الرأس.^{١٩}

ب. ترقية جودة تعلم تعليم اللغة العربية

١. ترقية يحب المعلم الجودة

المعلمون في نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة ، ليس بالضرورة في مؤسسات تعليمية رسمية ، ولكن أيضًا في المساجد وغرف الصلاة / غرف الصلاة وفي المنزل وما إلى ذلك. يحتل المعلمون مكانة مرموقة في المجتمع. إنها السلطة التي تجعل المعلمين محترمين ، حتى لا يشك المجتمع في شخصية المعلم. مع الثقة الممنوحة لهم من قبل المجتمع ، يتم إعطاء المعلمين واجبات ومسؤوليات ثقيلة. التوجيه الذي يجب أن يقدمه المعلم ليس فقط في مجموعات (كلاسيكيات) ، ولكن أيضًا بشكل فردي. يتطلب هذا الأمر حتمًا

^{١٨} أحمد مهدي أنشور ، تدريس الإعلام العربي وطرقه ، (بوجياكارتا: ٢٠٠٩) ، ص. ٦-٧.

^{١٩} المرجع نفسه ، ص. ٩.

أن ينتبه المعلمون دائماً إلى مواقف وسلوك وأفعال طلابهم ، ليس فقط في البيئة المدرسية ولكن خارج المدرسة أيضاً.^{٢٠}

الجودة هي مزيج من خصائص المنتج التي تظهر قدرتها على تلبية احتياجات العملاء المباشرة أو غير المباشرة ، سواء الاحتياجات الصريحة أو الضمنية ، الحالية والمستقبلية.^{٢١} هناك أيضاً فهم عام للجودة ، وهو وصف شامل وخصائص السلع أو الخدمات التي تُظهر القدرة على تلبية الاحتياجات المتوقعة أو الضمنية. في سياق التعليم ، يشمل مدخلات ومخرجات وعمليات ومخرجات التعليم.^{٢٢}

في عملية التعليم الجيد ، يتم إشراك العديد من المدخلات ، مثل المواد التعليمية (المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية) ، والمنهجية ، والمرافق المدرسية ، والدعم الإداري والموارد الأخرى وكذلك خلق جو ملائم بين العملية ونتائج التعليم الجيد. سواء لم تكن مضللة ، فيجب أن تصاغ المدرسة مسبقاً الجودة من حيث المخرجات ، ويجب أن يكون واضحاً أن الأهداف التي يجب تحقيقها لكل عام أو فترة زمنية أخرى ، يجب أن تشير المدخلات والعمليات المختلفة دائماً إلى جودة النتائج (المخرجات) ليتم إنجازه.^{٢٣}

يتم تحديد نجاح الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية إلى حد كبير من خلال قدرة المعلم على تنفيذ المهام الرئيسية اليومية ، وهي إدارة أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يلعب المعلم في الفصل دوراً مهماً في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها ، لأن المعلم يشارك بشكل مباشر في أنشطة التدريس والتعلم. نظراً للدور الهائل للمعلم أو المعلم في تحديد نجاح أنشطة التدريس والتعلم وأيضاً في زيادة معايير الجودة لتعلم اللغة العربية بمعناها الواسع ، يجب أن يُطلب من المعلم أو المعلم امتلاك مجموعة من القدرات أو الكفاءات ، من الكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية.

^{٢٠} سيف بحري جمارة ، المعلمون والطلاب في التفاعل التربوي (جاكرتا: بي تي رينيكاسيبتا ، ٢٠٠٥) ، ص. ٣١-٣٢

^{٢١} ب. سوربوسوبروتو ، الإدارة التربوية في المدارس (جاكرتا: رينيكاسيبتا ، ٢٠٠٤) ، ص. ٢٠٨
^{٢٢} وزارة التربية الوطنية، إدارة تحسين الجودة على أساس المدرسة، (جاكرتا: وزارة التربية الوطنية ، ٢٠٠١) ، ص

^{٢٣} ب.سوربوسوبروتو ، المرجع السابق ، الصفحات ٢١٠-٢١١

الكفاءة المهنية للمعلم هي مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى يتمكن من تنفيذ واجباته التعليمية بنجاح. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي كما يلي:^{٢٤}

١. الكفاءة الشخصية

بعض الكفاءات الشخصية التي يجب أن تكون موجودة في المعلم ، وهي امتلاك معرفة عميقة بالموضوع المسؤول عنه. إلى جانب المعرفة حول تنمية الطلاب والقدرة على معاملتهم بشكل فردي.

٢. الكفاءة الاجتماعية

استناداً إلى الطبيعة البشرية ككائن اجتماعي وكائن أخلاقي ، يجب أن يكون قادراً على معاملة طلابه بإنصاف وأن يهدف إلى تحسين إمكانات كل طالب. يجب أن يفهم ويطبق مبادئ التعلم الإنسانية التي تفترض أن نجاح التعلم يتم تحديده من خلال قدرات التعلم الحالية لهؤلاء الطلاب. التعليمات هي المسؤولة فقط عن خدمتهم وفقاً لاحتياجاتهم الفردية. ترتبط الكفاءة الاجتماعية للمعلم بالقدرة على التواصل مع الطلاب وبيئتهم (مثل الآباء والجيران والأصدقاء).

٣. تدريس الكفاءة المهنية

بناءً على دور المعلم كمدير لعملية التعلم ، القدرة على:

(١) تخطيط نظام التعلم

(أ) صياغة الأهداف

(ب) اختيار أولوية المادة التي سيتم تدريسها

(ج) اختيار واستخدام الأساليب

(د) اختيار واستخدام موارد التعلم الموجودة

(هـ) اختيار واستخدام وسائل التعلم

(٢) تنفيذ نظام التعلم

(أ) اختيار الشكل الصحيح للدراسة

(ب) تقديم تسلسل التعلم المناسب

(٣) تقويم نظام التعلم

^{٢٤} أومي ماهامبانج وروزيد عبد الوهاب ، التعلم النشط في تعلم اللغة العربية (مالانج: مطبعة يو إن ملان ، ٢٠٠٨) ،

- أ) اختيار نوع التقييم وترتيبه
- ب) تنفيذ أنشطة التقييم طوال العملية
- ج) إدارة نتائج التقييم
- ٤) تطوير نظام التعلم
- أ) تعظيم إمكانات الطلاب
- ب) زيادة البصيرة في قدرات المرء
- ج) تطوير برنامج تعليمي إضافي.^{٢٥}

٢. طريقة ترقية جودة

١. تحسين جودة المعلم

المعلمون الذين يشغلون مناصب واستراتيجيات مهمة جداً في تنمية قدرات الطلاب. في المعلم ، هو مجد مستقبل الأمة وأمانه من خلال غرس القيم الأساسية النبيلة كمثل عليا للتربية الوطنية من خلال تكوين شخصية مزدهرة جسدياً وعقلياً ، والتي يتم متابعتها من خلال التعليم الديني والتعليم العام. لذلك ، يجب أن يكون قادراً على التعليم بطرق مختلفة ، حتى يصبح مربياً نسبياً. حتى تتمكن من تثقيف الطلاب في الإبداع والحياة اليومية. لزيادة احترافية المربين في التعلم ، يجب تحسينها بالطرق التالية:^{٢٦}

١) أخذ الدورة التنشيطية

- وفقاً للخبراء ، فإن الترقية هي كل الجهود التعليمية والتجريبية لتحسين خبرة المعلم لمواءمة معارفهم ومهاراتهم وفقاً لتقدم المعرفة وتطويرها في مجالات تخصصهم. بينما يهدف نشاط الترقية نفسه إلى:
- أ) تحسين نوعية الضباط كمهن كل منهم.
- ب) زيادة كفاءة العمل لتحقيق أفضل النتائج.
- ج) تنمية الحماس للعمل وزيادة الرفاهية.

^{٢٥} المرجع نفسه ، ص. ١٥

^{٢٦} دولت ص. تامبوبولون ، جودة التعليم العالي مع نموذج جديد لإدارة التعليم العالي في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين (جاكرتا: جراميديا أوتاما ، ٢٠٠١) ، ص. ١١

لذا يمكن أن يؤدي الارتقاء إلى زيادة فعالية وكفاءة العمل والخبرة وزيادة التعليم بشكل خاص لمواجهة العولمة.

(٢) حضور الدورات التعليمية

سيضيف هذا نظرة ثاقبة ، بينما تتضمن الدورات عادةً تعليم اللغة العربية والإنجليزية بالإضافة إلى أجهزة الكمبيوتر.

(٣) زيادة القراءة

كونك مدرسًا محترفًا ليس فقط إتقان أو قراءة وتوجيهه فقط من خلال كتاب واحد أو عدة كتب ، يجب على المعلمين المحترفين قراءة الكثير من أنواع الكتب المختلفة لإضافتها إلى المواد التي سيتم تسليمها حتى لا يكون هناك نقص في المعرفة والمعلومات التي تظهر و تتطور في المجتمع.

(٤) تنظيم زيارات للمدارس الأخرى (دراسة مقارنة)

شيء واحد مهم للغاية بالنسبة للمعلم للقيام بزيارات بين المدارس بحيث يضيف نظرة ثاقبة للمعرفة وتبادل الأفكار والمعلومات حول تقدم المدرسة. سيؤدي ذلك إلى زيادة واستكمال المعرفة التي لديهم ومعالجة المشاكل وأوجه القصور التي تحدث حتى يمكن تحقيق التحسين التعليمي بسرعة.

(٥) إقامة علاقات مع الطلاب الأوصياء

يعد عقد اجتماع مع ولي أمر الطلاب أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه بهذا سيتمكن المعلم وأولياء الأمور من التواصل مع بعضهم البعض ومعرفة الطلاب والاعتناء بهم ويمكن أن يؤدي إلى اتخاذ إجراءات إيجابية. لأن ساعات التعليم المقدمة في المدرسة أقل من ساعات التعليم في الأسرة.

٢. تحسين المواد

في سياق تحسين التعليم ، يحتاج التحسين المادي إلى الاهتمام لأن المواد الكاملة المقدمة ستضيف بالتأكيد إلى المعرفة الأوسع. سيسمح هذا للطلاب بتنفيذ وممارسة المعرفة التي تم الحصول عليها بشكل صحيح وصحيح. يجب أن تكون المواد التي يقدمها

اختصاصيو التوعية قادرة على وصف ما هو مذكور في المنهج. يجب أن يتقن اختصاصيو التوعية المادة بمواد مضافة أو مصادر أخرى ذات صلة وأكثر واقعية ودافئة. حتى يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين لتعلم الدرس.^{٢٧}

٣. تحسينات في طريقة الاستخدام

الطريقة هي أداة تستخدم لتحقيق الهدف ، لذلك كمؤشر في تحسين جودة التعليم ، من الضروري زيادة استخدام الأساليب. المقصود بتحسين الأسلوب هنا ليس إنشاء أو إنشاء طرق جديدة ، ولكن كيفية تنفيذها أو استخدامها وفقاً للمادة المقدمة ، وذلك للحصول على نتائج مرضية في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يختلف استخدام هذه الطريقة وفقاً للمادة المراد نقلها حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل أو الرتابة. لهذا السبب، عند تقديم الأساليب، يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إلى الأمور التالية:

(١) دائماً نحو الهدف

(٢) لا ترتبط فقط ببديل

(٣) استخدام طرق مختلفة كمجموعة ، على سبيل المثال: طريقة المحاضرة مع الأسئلة والأجوبة.^{٢٨}

لذا فإن هذا الجهد هو محاولة لتحسين جودة التعليم للطلاب في عصر حديث بشكل

متزايد.

٤. تحسين المرافق

الوسائل هي الأدوات أو الأساليب والتقنيات المستخدمة لتحسين فعالية الاتصال والتفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس. فيما يتعلق بهذه التسهيلات ، من الضروري الانتباه إلى وجود جهود لتحسين ما يلي:

(١) فهم عميقاً لوظيفة أو استخدام الوسائط التعليمية

^{٢٧} حفني لجديد ، تطوير المناهج نحو منهج قائم على الكفاءة (سببوتات: تعليم الكم ، ٢٠٠٥) ، ص ٨٧.
^{٢٨} شمس الدين، منهجية تعلم اللغة العربية (يوجياكارتا: ايدياً فرس، ٢٠١٠) ص.٤

٢) فهم استخدام الوسائط التعليمية بشكل مناسب في تفاعلات التدريس والتعلم

٣) يجب أن يكون صنع الوسائط بسيطاً وسهلاً

٤) اختيار الوسيلة المناسبة وفق أهداف ومحتوى المادة المراد تدريسها.

٥. تحسين جودة التعلم

في كل عملية تعليم وتعلم يمر بها الطلاب تكون دائماً سلسلة كما هو متوقع ، وأحياناً تواجه صعوبات أو عقبات في التعلم. يجب التغلب على هذه العقبات بجهود متنوعة على النحو التالي:

١) توفير التحفيز

يرتبط اهتمام شخص ما بالتعلم بمشاعره. يجب أن يستخدم التعليم طرقاً مناسبة لتحفيز الاهتمام بالتعلم والدراسة من حيث اللغة وتعبيرات الوجه من خلال تغيير كل طريقة مستخدمة. ومن هذا المنطلق ، يبرز اسم الحب لمجال الدراسة ، لأن المعلمين قادرين على تقديم حوافز للطلاب للتعلم ، لأن ما يتم تقديمه يتعلق حقاً بالطلاب الذين يتم إنجازهم في الحياة اليومية أو يقودهم. علاوة على ذلك ، بعد إثارة الطلاب نحو التعليم ، يحتاج المعلمون فقط إلى توفير الحافز باستمرار. لذلك ، يحتاج المعلمون أو المؤسسات فقط إلى توفير المرافق والبنية التحتية ، حتى يتمكن الطلاب من تلقي الخبرات التي يمكن أن ترضي الطلاب حتى تجعلهم يتعلمون بحماس.

٢) توفير الدافع التعلم

التحفيز كقوة دافعة للطلاب مفيدة في تنمية مواهب الطلاب وحشدها بطريقة متكاملة في عالم التعلم ، أي من خلال أخذها من نظام القيم الحياتية للطلاب وتهدف إلى شرح المهام.

الدافع هو قوة دافعة كبيرة في عملية التدريس والتعلم ، ويمكن أن يكون الدافع

المعطى للطلاب:

أ) منح الجوائز.

جهود ممتعة تُعطى للطلاب الذين لديهم إنجازات جيدة ، سواء في شكل كلمات أو أشياء أو رموز أو في شكل أرقام (قيم). تهدف هذه الجائزة إلى الحفاظ على تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم وأن يكونوا قادرين على التنافس مع أقرانهم بطريقة صحية ، لأنه من خلالها يمكن للمعلمين تحسين جودة التعليم بسهولة.

ب) العقوبة.

هذه العقوبة تربوية ، بمعنى أن شكل العقوبة نفسه مرتبط بالتعلم. هذا يهدف إلى تصحيح الأخطاء.

(ج) تنظيم المسابقات والمسابقات.

يستخدم هذا الحكم لتحسين تحصيل الطلاب لمساعدة الطلاب في تكوين عقلية قوية بصرف النظر عن تكوين المعرفة للمساعدة في عملية التدريس التي تبدأ دائماً بأشياء حقيقية للطلاب.^{٢٩}

٣. أهمية الدراسة جودة

إن التربية الإسلامية من حيث الحياة النبوية للبشرية هي إحدى وسائل الحضارة الإنسانية نفسها. كأداة تعليمية ، يمكن استخدامها لتوجيه نمو وتطور الحياة البشرية إلى النقطة المثلى لقدرتها على الحصول على الرفاهية والسعادة في الحياة الآخرة. وبعبارة أخرى ، فإن الهدف النهائي للتعليم الإسلامي هو في الأساس تحقيق مُثلِّ تعاليم الإسلام نفسه ، والتي تحمل رسالة رفاهية بشرية كعباد الله عز وجل ، جسديًا وعقليًا ، في العالم وفي الآخرة على أساس القرآن والحديث.

المصادر الأصلية لتعاليم الإسلام هي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ، لذلك من المهم جدًا للمسلمين ، وخاصة علماءهم ، تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها. إذا لم يكن من الصعب علينا دراسة الإسلام من المصدر الأصلي الذي يأتي من اللغة العربية. لذلك فإن تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم جدًا ، لأن:^{٣٠}

١. ولما كان المصدر الأصلي لتعاليم إسلام القرآن والحديث باللغة العربية،
٢. كتب العلماء العظماء الذين يؤثرون في تدفق فكر المسلمين ، وخاصة في مجال التفسير، والحديث ، والفقه ، والعقيدة ، والتصوف مكتوبة باللغة العربية،

^{٢٩} المرجع نفسه ، ص. ٢٣

^{٣٠} أزهر أرسباد ، اللغة العربية وطرق تدريسها (بوجياكاتا: مكتبة الطالب ، ٢٠٠٣) ، ص. ١٤

٣. ستكون دراسة العلوم الإسلامية أكثر ثقلاً إذا أخذت المراجع من اللغة العربية ،
 ٤. إن الواقع الحالي بين العلماء المسلمين ، وخاصة إندونيسيا ، يتضاءل بشكل متزايد في
 دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية.

لقد صنع الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن ، لذلك كان هناك تطور غير عادي في هذه
 اللغة ، مما أدى إلى ظهور أدوار مهمة مختلفة في تفاعل الحياة البشرية ، وخاصة في التعليم
 الإسلامي ، ويمكن تصنيف هذه الأدوار على النحو التالي:

١. تلعب اللغة العربية دوراً كلغة الوحي ، فتصبح لغة خاصة. والدلالة على أن الله يسر أن
 يخاطب البشر بالعربية من خلال القرآن. ك. يوسف الآية ٢:
 إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
 المعنى: لقد نزلناه على شكل القرآن بالعربية حتى تفهمه.^{٣١}

٢. دور اللغة العربية كلغة تواصل الإنسان مع الله سبحانه وتعالى. في الإسلام ، هناك عبادات
 معينة ، وهي الصلاة والذكر والصلاة التي تنتم باللغة العربية. الصلاة كوسيط بشري
 تتواصل مباشرة مع الله ، وجميع القراءات فيها تستخدم اللغة العربية. لذلك من أجل فهم
 وفهم المعنى فيه ، يحتاج المرء إلى تعلم اللغة العربية.
 ٣. عربي عالمي. تلعب اللغة العربية دوراً مهماً في العالم الدولي ، فهي تُستخدم في عالم
 التربية الإسلامية والتعليم غير الإسلامي ، بل إنها أصبحت دراسة في كبرى الجامعات في
 العالم ، مثل جامعة هارفارد وجامعة أكسفورد. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام اللغة
 العربية أيضاً في المنتديات الدولية الأخرى مثل الأمم المتحدة.
 ٤. دور اللغة العربية في الدراسات الإسلامية. تستخدم اللغة العربية في مختلف كتب
 التفسير والحديث والصوفية والفقهاء والقانون وغيرها. لكي نفهمها ، من الضروري إتقان
 اللغة العربية بشكل شامل حتى لا نتسبب في فهم خاطئ.^{٣٢}

^{٣١} وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، القرآن وترجماته (سيمارانج: توها بوترا ، ١٩٨٩) ، ص. ٣٤٨.
^{٣٢} شيجن ، أنور ج. ، العربية ودورها في التاريخ ، ترجمة. علي الدين محدين (جاكرتا: مركز تطوير وتطوير اللغة
 ١٩٩٦) ، ص. ٣٥

وهكذا أظهرت اللغة العربية مدى أهمية مكانتها في مختلف الجوانب ، كلغة الوحي ولغة العبادة ولغة التواصل الدولي. بحيث يكون تعلم اللغة العربية أحد المفاتيح الرئيسية لفتح باب العلم، سواء كان ذلك دينياً أو اجتماعياً أو سياسياً أو اقتصادياً أو ثقافياً.

٤. معيار الدراسة جودة

المرجع المعياري لجودة تعلم اللغة العربية هو معايير التعليم الوطنية ، وهي المعايير الدنيا لنظام التعليم في جميع أنحاء الولاية القضائية لجمهورية إندونيسيا ، والتي تتكون من ثمانية معايير ، وهي: معايير المحتوى ، ومعايير العملية ، وكفاءة الخريجين ، والمعلمين وموظفي التعليم ، والبنية التحتية ، ومعايير إدارة المدرسة ، ومعايير التمويل ، ومعايير تقييم التعليم^{٣٣} . من بين كل هذه الموارد ، كيف يتم التخطيط لها (التخطيط) وتنفيذها (التنظيم والتشغيل) والإشراف عليها وتقييمها (المراقبة والتقييم). تعد جودة تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية من المجالات التي يجب تطويرها لتحقيق المعيار الوطني لجودة التعليم. يمكن تحقيق ذلك بفعالية وكفاءة إذا تمت إدارة (إدارة) معايير الجودة الثمانية بشكل جيد ، بحيث يتم إنتاج مخرجات ذات كفاءة لغوية جيدة وستصبح بعد ذلك مدخلات للجامعات الإسلامية. وبالتالي فإن مهمة مؤسسات التعليم العالي الإسلامية هي فقط توجيه وتطوير ما هو موجود بالفعل لدى الطلاب للدراسات العلمية الإسلامية وفقاً لاهتماماتهم. للحصول على كفاءة لغوية جيدة ، يجب تدريس مكونات ومهارات اللغة العربية بشكل كامل ومتناسب مع توفر الوقت الكافي.

أما بالنسبة لمعيار الجودة المتوقع للكفاءة لخريجي اللغة العربية كما ورد في قرار وزير الدين رقم: ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ ، يتلخص بشكل عام في الآتي:^{٣٤}

١. الاستماع

القدرة على فهم الخطاب الشفوي في شكل عرض أو حوار حول المقدمات ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والشباب ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصاص الإسلامية ، والثقافة الإسلامية ، والثقافة العربية ، والأعياد الإسلامية.

٢. الكلام

^{٣٣} سودروان دانيم ، رؤية جديدة لإدارة المدارس (جاكرتا ، بومي أكسار). ٢٠٠٧ ، ص. ٥٣

^{٣٤} وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ بشأن المبادئ التوجيهية لمنهج المدرسة ٢٠١٣ للتعليم الديني الإسلامي والعربي ومرفقاته ، (<https://www.abdimadrasah.com/>) ، تم الاطلاع عليه في ٥ أغسطس / آب ٢٠٢٠).

القدرة على التعبير اللفظي في شكل عرض أو حوار حول المقدمات ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والشباب ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصص الإسلامية ، والثقافة الإسلامية ، والثقافة العربية ، والأعياد الإسلامية.

٣. اقرأ

القدرة على قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب والتعرض والحوار حول المقدمات، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والشباب ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصص الإسلامية ، والأعياد الإسلامية ، والثقافة العربية ، والأعياد الإسلامية.

٤. الكتابة

تأخذ القدرة على التعبير الكتابي شكل التعرض أو الحوار حول المقدمات ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والمراهقين ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصص الإسلامية ، والأعياد الإسلامية ، والثقافة العربية ، والأعياد الإسلامية.

هذه هي الكفاءة المتوقعة من الخريجين بعد مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل ، بالطبع ، هذا هو الحد الأدنى من الكفاءة التي يجب امتلاكها بعد المشاركة في عملية التعلم. ومع ذلك ، يجب أن تحاول المدارس الدينية وجميع مكوناتها بذل أقصى جهد للحفاظ على جودة تعلم اللغة العربية. يجب استخدام هذه المعايير كمرجع لتطوير كفاءات الطلاب في تحقيق كفاءات أكثر مما هو موجود بالفعل. تعتبر دقة عناصر المدرسين والمدرسة في التصميم والتنفيذ والتقييم والمراقبة هي المفتاح الرئيسي لإدارة الجودة في المدارس الدينية وفي تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

١. المكان ومدة البحث

أجريت الدراسة في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تبانول الجنوبية. تم اجراء هذا البحث من يناير ٢٠٢٠ الى يناير ٢٠٢١.

٢. نوع البحث

يتم تضمين هذا بحث في البحثالنوعي الوصف، أي البحث الذي تم من خلال التواجد مباشرة على المكان، خاصةً في محاولة لجمع البيانات والمعلومات المختلفة. يتم تضمين هذا البحث في نوع بحث. يقترح أن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الملاحظ.^{٣٥} المخبر الرئيسي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية.

٣. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث النوعي الوصف، يتم استخدام هذا النهج لأن علم النفس التربوي هو أحد فروع علم النفس الذي يقوم على وجه التحديد بدراسة وبحث ومناقشة جميع السلوكيات البشرية المشاركة في العملية التعليمية والتي تشمل سلوك التعلم وسلوك التدريس وسلوك التعليم والتعلم (التفاعل بين الطلاب والمعلمين).^{٣٦}

^{٣٥} زينلعارفين بحث تربوي: أساليب ونماذج جديدة (باندونغ: بي تي بوث روسداكاريا ، ٢٠١١) ، ص. ١٤٠
^{٣٦} هاريو إسلام الدين، علم النفس التربوي ، (جامبر: مطبعة جامبر ، ٢٠١١) ، ص. ٢٣

باستخدام هذا النهج ، تم العثور على ثلاثة أشياء ، وهي: أولاً ، حول سلوك تعلم الطالب. ثانياً ، حول سلوك التدريس للمعلمين. الثالث هو أنشطة التعلم بين المعلمين والطلاب من مدرسة دار الاستقلال الإسلامية الداخلية في الاجتماعات.

٤. مصاد البحث

الموضوعات البحثية في هذه الدراسة هي الأشخاص الذين يعرفون, فاعلين في تنفيذ أنشطة التعلم التي من المتوقع أن توفر المعلومات. لتضييق تركيز الدراسة ، يستخدم هذا البحث مصادر البيانات في الفصل الثامن مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب من هذا المستوى لديهم طريقة في التفكير والسلوك الذي يتطور والوظائف الفكرية والعاطفية البارزة عند مقارنتها بالصفوف الأخرى.

الغرض من هذه الطريقة لتحديد الموضوعات هو تحديد من هو موضوع البحث. في هذه الدراسة ، موضوع مدير المدرسة ، مدرس اللغة العربية وبعض طلاب الصف الثامن ، ولأن هذه الدراسة دراسة نوعية ، لا توجد عينات عشوائية ولكن عينات الغرض ، والهدف من هذا البحث هو إبداع معلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تيانول الجنوبية، سواء في التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية.

٥. الة جمع البيانات

١. الملاحظة

وفقاً لبرهان برهان، فإن الملاحظة أو ما يطلق عليها أيضاً الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والاستشعار. تتمثل طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في الحصول على بيانات دقيقة حول إبداع المعلمين في جودة تعلم اللغة العربية بناءً على الذكاءات المتعددة في الفصل الثامن فيما يتعلق بالمواد والاستراتيجيات والتقييمات وإبداع المعلم في تعلم اللغة العربية ومراقبة الظروف المادية وغير المادية في النموذج. المباني والمرافق والبنية التحتية لدعم التعليم.^{٣٧}

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، لذلك فهو نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات. لذا يحاول المؤلفون الحصول على بيانات أخرى عن طريق إجراء مقابلات للحصول على بيانات حول الوصف العام معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تبا نول الجنوبية وإبداع المعلمين في تعلم اللغة العربية. المقابلة مجانية، بمعنى أن المقابلة تستند إلى أسئلة تم إعدادها لمعلم اللغة العربية و ٧ أشخاص من الفصل الثامن.

٣. ورسة الوس ئق

التوثيق هو طريقة تستخدم للبحث عن البيانات، من البيانات المكتوبة في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، دقائق، جداول أعمال وما إلى ذلك.^{٣٨} في

^{٣٧} ليكسي ج. مولونغ، منهجية البحث النوعي (بندونغ، روسدا كريا، ٢٠٠٧)، ص. ١٦٥
^{٣٨} سوهارسميار يكو نتو، إجراء البحث نهج عملي (جاكرتا، رينكا جيفت، ٢٠٠٦)، ص. ٢٣١

هذه الحالة ، يستخدم المؤلف طريقة التوثيق لاقتباس وتحليل البيانات التي تم توثيقها في معهد الابرار المركزية انجول الجنوبية المقاطعة تباول الجنوبية، والتي يمكن من خلالها الحصول على بيانات دقيقة تتعلق بالبحث.

٦. آلة تحليل البيانات

نفذت البيانات التي تم الحصول عليها من عدة طرق بحثية مراحل اختيار البيانات وتجميعها. بحيث يكون للبيانات معنى ، ثم يتم معالجتها وتحليلها من أجل العثور على أشياء مهمة وما يمكن تعلمه. التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل البيانات التي تصف وتشرح البيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحوث.

لتحليل البيانات النوعية الوصفية في هذه الدراسة باستخدام نهج استقرائي ، وهو نقاش يبدأ بحدث معين أو ظرف معين ثم يستخلص استنتاجات عامة. تتضمن هذه الدراسة ملاحظات حول الظواهر التي تظهر في أنشطة تعلم اللغة العربية وسلوك الطالب أثناء التعلم وسلوك المعلم أثناء التدريس وأنشطة التعلم بين المعلمين والطلاب.

الخطوات المتخذة في تحليل البيانات هي كما يلي:

١. آلة التفمان لصحة البيانات

يتم جمع البيانات من الميدان من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المنظمة والوثائق. تتمثل الطريقة الأولى لجمع البيانات في هذا البحث في الوثائق التي تهدف إلى التحقق من البحث الأولي. الوثائق التي تم الحصول عليها للحصول على مصادر البيانات المتعلقة بالبحوث ، والملفات الشخصية للمدرسة ، والهيكل التنظيمي ، والرؤية

والرسالة ، وحالة المعلمين والطلاب والموظفين والمرافق والبنية التحتية ومعلومات التعلم وإبداع المعلم وغيرها من الوثائق المتعلقة بقضايا البحث. تهدف طريقة الملاحظة إلى التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها ، مثل ملاحظات التعلم والبيئة وحالة المدرسة. تهدف طريقة المقابلة إلى التأكد من صحة البيانات أو صحة أو عدم صحة البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات السابقة.

٢. الحد من البيانات

يتم تعريف تقليل البيانات على أنه عملية التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة لزوم لها. الحد من البيانات هو جزء من التحليل. توفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتجعل من الأسهل القيام بمزيد من جمع البيانات. تتمثل طريقة تقليل البيانات في هذه الدراسة في تدوين ملاحظات تنتج ملاحظات ميدانية وتلخص وتركز على أشياء مهمة. وبالتالي فإن البيانات المخفضة توفر صورة أوضح وتجعل من الأسهل القيام بمزيد من جمع البيانات. يمكن المساعدة في تقليل البيانات باستخدام أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.

٣. عرض البيانات

يستخدم عرض البيانات لتسهيل فهم ما يحدث في الميدان والتخطيط لمزيد من العمل. يقتصر عرض البيانات على أنها استنتاجات تُعد معلومات تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. لذلك ، يتم تحليل جميع البيانات في هذا المجال لإظهار وصف

لإبداع معلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية بشكل واضح. طريقة تقديم البيانات في هذا البحث هي البيانات المقدمة في شكل وصف موجز مع النص السردي. عرض البيانات يجعل من السهل فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٤. سحب الاستنتاجات

يعني استنتاج التوصل إلى استنتاجات من بيانات البحث ، بحيث يتم الحصول على استنتاج نهائي. في هذه الدراسة باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة المشارك ، والمقابلات والوثائق غير منظم. تشمل البيانات التي تم جمعها على بيانات حول سلوك تعلم الطلاب وسلوك تدريس المدرس وأنشطة التعلم بين معلمي اللغة العربية والطلاب.^{٣٩}

الخلاصة هي الإجابة على صياغة المشكلة ، بحيث تتناول خاتمة هذه الدراسة مشكلة كيفية إبداع معلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. تتمثل طريقة استخلاص الاستنتاجات في هذا البحث في التفكير بجعل فئات البيانات ذات مغزى والبحث عن الأنماط والعلاقات وإيجادها والقيام بالنتائج العامة. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في مرحلة مبكرة مدعومة

^{٣٩} سوجيونو ، مناهج البحث التربوي ، المناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير (بيوجياكرتا: الفا بيتا)، ص. ٣٣٨

بأدلة صحيحة وثابتة عند العودة إلى الميدان ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات

موثوقة.

الاستنتاجات في البحوث النوعية هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن ما زال سابقاً خافئاً أو داكئاً ، بحيث يصبح واضحاً بعد الفحص. يمكن أن تكون الاستنتاجات في شكل علاقات أو نظريات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ يقف معهد الابرار

معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية هي مؤسسة تعليمية تقع في عمق المناطق الداخلية بالتحديد في قرية سخونك-خونك مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية سومطرة شمال.

أنشئ مع الأساس المنطقي الذي مفاده أنه من بين أمور أخرى أولاً في هذه المنطقة لا تزال حالة المسلمين بشكل عام حول تعاليم الإسلام. لا توجد مدارس إسلامية (مدارس) تدار بشكل جيد ومستدام. من الناحية الاقتصادية ، يتم تصنيف المجتمع المحيط بهذه المنطقة على أنه اقتصاد منخفض ونادراً ما يتمكن أطفالهم من مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. يتضح هذا من قبل جميع مجتمعات القرى تقريباً في منطقة جنوب أنجولا كمستفيدين من مساعدة ا.د.ت. ثانياً، تشمل هذه المنطقة جغرافياً منطقة الساحل الشمالي لشمال سومتيرا والتي لديها القدرة على تطوير اقتصاد طويل الأجل. لأنه لا يزال يحتوي على أرض لا تزال بعيدة المنال والتي هي واسعة جداً وخصبة.

ثالثاً، يعتبر تعزيز العقلية والدينية للأطفال الصغار في هذا المجال مهمًا جدًا على الفور. وفقاً لمتطلبات الظروف والتطورات في المستقبل.

بناءً على هذه الأفكار وروح الرسالة الإسلامية ، تأسست مؤسسة مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية بوثيقة رقم ٣ مؤرخة في ٢٣ يونيو ١٩٩١. علاوة على ذلك ، تحاول المؤسسة الحصول على قطعة أرض مع شراء ٥ هكتارات من أراضي المجتمع (الموقع الحالي).^{٤٠}

^{٤٠} وثائق ملف مكتب إدارة معهد الابرار ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

٢. رؤية ورسالة معهد الابرار

١. رؤية

رؤية معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية هي:
 "كمؤسسة تعليمية ، كادر من قادة الأمة ، مكان للعبادة لبلابل العلمى ومصدر للمعرفة
 بلغة القرآن والمعرفة العامة بينما لا يزال يتمتع بروح من البيزنطيين".

٢. المهمة

المهمة معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية هي:
 (١) تشكيل جيل متفوق نحو تشكيل الأمة خير.
 (٢) تثقيف وتطوير جيل من المسلمين الفاضلين ، والقدرة جسديا والمعرفة والتفكير بحرية
 وخدمة المجتمع.
 (٣) تعليم المعرفة الدينية والعامة بطريقة متوازنة نحو تكوين المثقفين الذين لديهم ذكاء.
 (٤) إدراك المواطنين الذين لديهم شخصية إندونيسية لديهم إيمان ومكرسون لله.^{٤١}

٣. ظروف المعلم معهد الابرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية

تن المعلم هو عنصر مهم في التعلم. إن وجود المعلم هو وكيل تعليمي يهدف إلى ولادة
 طلاب جيدين وفقاً لأهداف التعليم في عملية تعليمية في حاوية. لكي تكون أكثر وضوحاً ، يمكن
 الاطلاع على بيانات المعلمين والموظفين الإداريين في المدارس في الجدول التالي:

^{٤١} وثائق ملف مكتب إدارة معهد الابرار ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

الجدول الأول

بيانات المعلم / موظف إداري معهد الأبرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول
الجنوبية العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

عدد	مكتب	المبلغ
١	معلم دائم	شخصاً ٣٠
٢	مدرس الإخلاص الأبرار	شخصاً ٩
٣	جونتور إخلاص المعلم	شخصاً ٨
مجموع	شخصاً ٤٧	

مصدر البيانات: المكتب الإداري ل معهد الأبرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الجدول الثاني

عدد	اسم المعلم	مكتب	سنة الدخول	التعليم الماضي
١	سليمان حراحف	قيادة/ المعلم الدائم للمؤسسة	١٩٩١	بكالوريوس تربية
٢	إدريس مودا حراحف	المعلم الدائم للمؤسسة	١٩٩١	بكالوريوس تربية
٣	محمد زين حراحف	المعلم الدائم للمؤسسة	١٩٩٤	بكالوريوس تربية
٤	روسمني	المعلم الدائم للمؤسسة	١٩٩٦	بكالوريوس تربية
٥	سرمدان سيرجار	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٠	بكالوريوس تربية
٦	علي صبريدي	رئيس مدرسة ابتدية /المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٣	بكالوريوس تربية
٧	محمد طاهر بولونجان	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٣	بكالوريوس

٨	خادم ولاية باساريبو	رئيس مدرسة عاليه/	٢٠٠٢	بكالوريوس تربية
٩	هيرمان سوني	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٢	بكالوريوس تربية
١٠	ساريزون سيماتوبانج	مدير اللجنة/ المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٤	بكالوريوس تربية
١١	بتارا تاميونان	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٤	بكالوريوس تربية
١٢	الصارمي ناسوتيون	المعلم الدائم للمؤسسة	١٩٩٦	بكالوريوس تربية
١٣	حجة مورنياي	المعلم الدائم للمؤسسة	١٩٩٦	بكالوريوس تربية
١٤	فريده حنوم	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٤	بكالوريوس تربية
١٥	حميت بانجيتان	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٤	بكالوريوس تربية
١٦	كسنوري	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٩	بكالوريوس تربية
١٧	نصرون ناسوتيون	مدير مدرسة الثناوية /المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٤	بكالوريوس تربية
١٨	عبد العزيز حراحة	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠١٠	بكالوريوس تربية
١٩	إندانغ سابوترا	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٩	بكالوريوس تربية
٢٠	سار نيانتي غولتوم	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٩	المدرسة الثانوية العليا
٢١	مينتان سيمامورا	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠١٣	بكالوريوس تربية
٢٢	برلين هارهاب	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠١٠	المدرسة الثانوية العليا
٢٣	اسرول ناسوتيون	الموظفين الإداريين	٢٠١٣	المدرسة الثانوية العليا
٢٤	ارسان افندي	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠١٥	بكالوريوس

٢٥	ليني ثريا	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠٠٩	بكالوريوس تربية
٢٦	ساندرو إيروانسيا هوتاغالونج	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠١٧	المدرسة الثانوية العليا
٢٧	بيني بيرتيوي	المعلم الدائم للمؤسسة	٢٠١٧	المدرسة الثانوية العليا
٢٨	محمد أنشار سراجار	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	بكالوريوس تربية
٢٩	يولي أغوستينا ساري	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٠	مسرياني	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣١	محمد طه يحيى	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٢	محمد سهبان سيمانجتك	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٣	نزار أحمد	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٤	رزقي مولانا	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٥	سانج اجي باكارتي	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٦	توفيق زرسال	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٧	أبي عمار	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٨	هشام	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٣٩	الريس	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٤٠	ديرلينا سيجار	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٤١	أيو تريسناني	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة الثانوية العليا
٤٢	كيكي فيبرياني	المعلم لا يزال مكرسا	٢٠١٩	المدرسة

الثانوية العليا				
المدرسة الثانوية العليا	٢٠١٩	المعلم لا يزال مكرسا	ديني مايا ميرانتي	٤٣
المدرسة الثانوية العليا	٢٠١٩	المعلم لا يزال مكرسا	مصرية لوبيس	٤٤
المدرسة الثانوية العليا	٢٠١٩	المعلم لا يزال مكرسا	نثريو الإسلامي	٤٥
المدرسة الثانوية العليا	٢٠١٩	المعلم لا يزال مكرسا	بوتري نور حسانه	٤٦
المدرسة الثانوية العليا	٢٠١٩	المعلم لا يزال مكرسا	نور رزق	٤٧

مصدر البيانات: المكتب الإداري ل معهد الأبرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تباونل الجنوبية العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٤. حالة الطالب معهد الأبرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تباونل الجنوبية

الطلاب هم الهدف الرئيسي للتعليم وهم الهدف الرئيسي في التعلم. لم تكن حالة التعليم والتعلم ممكنة بدون الطلاب ، لأن الطلاب كانوا هدفًا للتعليم وفقًا لأهداف التعليم الوطني لتعليم حياة الوطن والوطن الأم. بناءً على البيانات الإدارية في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية في سيونوب جولو ، يمكن رؤية حالة الطلاب على النحو التالي:

١. مدرسة ابتدية

الجدول الثالث

بيانات من مدرسة ابتدائية الأبرار العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

المبلغ	الفصل
٢٧	I
٢٣	II
٢٥	III
٢٦	IV
٣٠	V
٢٦	VI

١٥٧	مجموع
-----	-------

٢. مدرسة الثناوية

الجدول الرابع

بيانات من مدرسة الثناوية الأبرار العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

المبلغ	الفصل
٢٩	VII B
٣٤	VII D
٣١	VII C
٢٧	VIII B
١٣	VIII D
٢٧	VIII C
٣٠	IX B
٢٥	IX C
٢١٦	مجموع

٣. مدرسة عاليه

الجدول الخامس

بيانات من مدرسة عاليه الأبرار العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

المبلغ	الفصل
٩	X B
٩	X C
١٥	XI B

١٠	XI C
١٠	XII B
٢٠	XII C
٣٢	I INT
١٦	III INT
١١	V INT
١٣٢	مجموع

مصدر البيانات: المكتب الإداري ل معهد الأبرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية العام
الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٥. حالة مرافق البنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي أدوات في التعليم تُستخدم في تدريس التواصل وتفاعلات التعلم التي يجب أن تكون موجودة في كل مؤسسة رسمية. بمعنى آخر، يجب على كل مؤسسة تعليمية أولاً توفير الاستعدادات التي سيتم استخدامها في سياق التعليم في المدرسة. سوف تدعم مرافق والبنية التحتية المناسبة عملية التعليم والتعلم في المدارس. لذلك، فإن اكتمال مرافق والبنية التحتية يؤثر على جودة التدريس الذي يتم في المدرسة. وتماشياً مع هذا، فإن حالة مرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية سيوندوب جولو، منطقة جنوب أنجكولا، جنوب تانولوي ريجنسي هي كما يلي:

١. المبنى

عدد	نوع المنشأة	المبلغ	معلومات
١	غرفة الدراسة	محلي ٢٢	
٢	بناء المهجع	محلي ٢١	
٣	المسجد	وحدة ١	
٤	إسكان المعلم	وحدة ١١	
٥	جمعية تعاونية	وحدة ٢	
٦	المكتبة	وحدة ١	

٧	مطبخ الأسرة	وحدة ١١
٨	غرفة الصحة	وحدة ١
٩	ورشة	وحدة ١
١٠	مكتب المعلم	وحدة ٢
١١	الفضاء التنظيمي	وحدة ٢
١٢	مكتب الإدارة	وحدة ١
١٣	قاعة	وحدة ١
١٤	مختبر الحاسوب	

٢. رياضة

عدد	نوع المنشأة	المبلغ	معلومات
١	ملعب كرة قدم	وحدة ١	
٢	ملعب كرة السلة	وحدة ١	
٣	كرة الريشة المحكمة	وحدة ٢	
٤	ملعب تنس الطاولة	وحدة ٢	
٥	تاكراو بول فيلد	وحدات ٢	
٦	كرة فولي فيلد	وحدة ٢	

٣. اغسل المرحاض

عدد	نوع المنشأة	المبلغ	معلومات
١	حمام	وحدات ٤	
٢	مرحاض	وحدة ٧٦	
٣	مكان الوضوء	وحدة ٢	

٤. المعدات المكتبية

عدد	نوع المنشأة	المبلغ	معلومات
١	الكمبيوتر	وحدة ١١	
٢	شاشات الكريستال السائل / العارض	وحدات ٤	
٣	طابعة	قطع ٨	
٤	الكمبيوتر المحمول	قطع ٥	
٥	خزائن مكتبية	قطعة ١٠	

٦	مكتب مكتب	قطع ٨
٧	مكتب الرئاسة	قطعة ٣٠
٨	مجلس البيانات	قطع ٧
٩	التلفزيون	قطع ٣

٥. موبيلر

عدد	نوع المنشأة	المبلغ	معلومات
١	طاولة	قطعة ٢٠٠	
٢	مقعد	قطعة ٣٥٠	
٣	سبورة	قطعة ٢٢	
٤	السبورة	قطعة ٢٢	
٥	مكتب المعلم	قطعة ٢٢	
٦	كرسي المعلم	قطعة ٢٢	

مصدر البيانات: المكتب الإداري ل معهد الأبرار مركزية انجول الجنوبية مقاطعة تبانول الجنوبية العام
الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ب. نتائج خاصة

١. استراتيجية المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية

بناءً على مقابلات الباحثين مع الأستاذ باتارا تامبونان كمدرس في مجال دراسات نحو شرف في الفصلين العاشر والحادي عشر، كشفت:

" قبل دخولي إلى الفصل ، أحاول دائماً في الليل إعداد المواد والاستراتيجيات والمسائل ذات الصلة وعملية التعلم. وبهذه الطريقة عملية تعلم اللغة العربية في هذه الحالة نحو شرف أنني تمكنت من البقاء منظمًا وتشغيلي بفعالية وكفاءة. قبل بدء الدرس، يكون المعلم جاهزًا للتدريس ، لأن كل شيء قد تم إعداده مسبقًا سواء كانت المادة أو نموذج التعلم أو الوسيط أو الآخر. ثم سوف تتدفق عملية التعلم بسهولة. إنه سلس تمامًا مثل هذا ... وإذا كان سلسًا بالفعل، فإن سنترى سيستمتع به أيضًا. سيقومون بسهولة بالنقاط المواد التي أقدمها"^{٤٢}.

^{٤٢} مقابلة مع الأستاذ باتارا تامبونان في إساتيدزه الإسكان في ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

أما بالنسبة لملاحظات الباحثين في ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ في الفصل X^B والفصل XI^C ، فقد رأى البحث أنه قبل الدخول إلى الفصل يعد كل معلم دائماً كل ما هو ضروري لعملية التعلم في الفصل. هناك حاجة بالفعل إلى كل من المسائل المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها، والاستراتيجيات التي يجب تطبيقها في عملية التعلم، وموارد التعلم، ووسائل تعليمية. الغرض من ذلك هو أن عملية التعلم يمكن أن تعمل في وقت لاحق قدر الإمكان وبفعالية أكبر قدر ممكن. فيما يتعلق بإعداد المواد المراد تدريسها، فقد أعدها المعلم أيضاً قبل دخول الفصل، لأن المعلم ليس مسؤولاً عن فصل واحد فحسب، بل عدة فصول من الفصل X إلى الفصل الثاني عشر. مثل ما فعله الأستاذ بتارا تاميونان، أحد معلمي اللغة العربية في صورة ناهو شرف في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية، سيوندوب جولو. يقوم دائماً بإعداد كل ما من شأنه دعم عملية التعلم في الفصل.^{٤٣}

يعد كل شيء يعده المعلم قبل عملية التعلم أحد الجهود والجهود التي يبذلها المعلم لبناء جو تعليمي ملائم وفعال. بدءاً من المادة، تم إعداد الموارد التعليمية والمواد التعليمية ونماذج التعلم وطرق التعلم، حتى يتم إعداد الوسائط المستخدمة مسبقاً من قبل المعلم. هذا يهدف إلى تسهيل المعلم في التدريس، وكذلك تسهيل عملية التعلم. لذلك سوف يمتص الطلاب المواد بسهولة ويفهمونها. سيكون لهذا تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ هيرمان سوني كمدرس في مجال الدراسة، كشف حوار

عن:

هذا بالإضافة إلى إعداد المواد التعليمية، لتحسين نوعية الدروس في المدارس الرسمية. مع المعلم والموظفين، أعد أيضاً وأزرع أنشطة داخلية وداخلية لكل معلم. الأنشطة الخارجية مثل: (١). الاستقامة في توجيه وتقديم الطلاب في نجاح التعليم الرسمي. (٢). فاعلية الوقت: قبل ٥ دقائق من تغيير ساعات الدرس، يجب على جميع المعلمين أن يستعدوا على الفور لدخول الفصل، من أجل الاستعداد لعملية التعليم والتعلم السلسة والفعالة.

علاوة على ذلك، الإعداد الداخلي مثل: (١). رياضة جنباً إلى جنب مع مقدمي الرعاية والمسؤولين ومجلس المعلمين (سواء المعلمين في المدارس الرسمية وغير الرسمية).

^{٤٣} الملاحظة في الصف X^B و X^{C18} ديسمبر ٢٠١٩

٢) يسأل استخارة الله أن يوفر دائماً الصبر والثبات والطلاقة ، والنجاح في توفير المعرفة للطلاب. من خلال توقعاتهم (الطلاب) يحصلون على معرفة مفيدة ومباركة وتتساهل مع ما يطمحون إليه. لأنني أدرك أننا كمدرسين لا يمكننا إلا أن نوفر القليل من المعرفة والخبرة لمستلزماتهم بعد التخرج "٤٤.

قام بتارا تامبونان بإضافة:

مواجهة الأطفال في المدارس الداخلية الإسلامية ليس من السهل تخيلها. لكي تجعل الفصل مريحاً ، فإنه ليس مجرد نماذج عقلية وتعليمية كافية. في بعض الأحيان ، على الرغم من أن الأطفال عندما يتم تعليمهم ، فإنهم لا يفهمون تمامًا ، وعندما قيل لي أن أسألهم ، قاموا بدلاً من ذلك بإلقاء أسئلة أخرى لا تتفق مع المادة الموجودة في الكتاب. حسناً ، إذا كنا كمدرسين نفتقر إلى المعرفة. لنا. يمكن أن يموت أسلوب ماس في الفصول الدراسية. لذلك أدركت أيضا أوجه القصور بلدي. لذلك من حينها تكون الساعات فارغة أو في أوقات الراحة أقرأ الكتاب الأصفر في بعض الأحيان بتعمق أكبر. ٤٥.

استنادًا إلى ملاحظات الباحثين في الفترة من ١٧ إلى ٢١ ديسمبر ٢٠١٩ ، وجد الباحثون أن المعلمين كانوا مكثفين للغاية في دراسة الكتاب الأصفر. يمكن ملاحظة ذلك عندما يتم التعلم ، ويتم دائمًا حمل الكتاب الأصفر من قبل المعلم والطلاب بصرف النظر عن كتيبات اللغة العربية والحقول الفرعية العربية الجيدة ، قاويد ، ونحو شرف ، حوار. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يناقش المعلمون بين التدريس وطلب المشورة من مديري المدارس الداخلية. ٤٦

بناءً على مقابلة الباحث مع الأستاذ باتارا تامبونان:

" يعتبر تعلم اللغة العربية هنا موضع تقدير كبير من قبل بيزانترين ، ويتضح من توفير ساعات خاصة لتعزيز اللغة العربية مثل المحادثات السلبية مرة واحدة في الأسبوع ، وإعطاء المفردات اليومية للطلاب ، والكلام العربي اللامنهجي كاستراتيجية في تحسين جودة التعلم العربية في هذا البيزنترين. بالنسبة إلى معلم الفصل يستخدم طريقة تعلم تدمج طرق الترجمة والقواعد المباشرة والقراءة واللغة الصوتية والتواصلية. في تطبيقه تتكيف مع ظروف الطلاب. في العرض التقديمي ، نستخدم نماذج التعلم المختلفة التي هي (التعلم النشط والمبتكرة والإبداعية والمتعة) مثل الغناء واللعب ولعب الأدوار وفرز البطاقات وغيرها. وأحيانًا نركز على تعزيز فهم الطلاب باستخدام طريقة المحاضرة. هناك طريقة أخرى تتمثل في متابعة تعلم نماذج الفرز ولعب الأدوار في شكل حفظ

٤٤ مقابلة مع الأستاذ هيرمان سوني في مكتب المعلمين في ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

٤٥ مقابلة مع الأستاذ باتارا تامبونان في إساتيدزه الإسكان في ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

٤٦ الملاحظات في موقع البحث ١٧-٢١ ديسمبر ٢٠١٩

كلمتين من المفردات كل يوم باستخدام بطاقات المفردات وحفظ الكائنات حول الفصل الذي تم تثبيته باللغة العربية. مرة واحدة في الأسبوع ، تمارس محادثة سلبية ، وأخبر قصصًا عن وجودها ، وتمارس الخطاب العربي. في هذه الدراسة ، أتقدم أيضًا بدوافع حتى يكون الطلاب دائمًا متحمسين لتعلم اللغة العربية. بالنسبة لتطبيق طريقة البطاقة القصيرة ، فإن الخطوة الأولى هي قيام المعلم بإعداد البطاقات التي تحتوي على عدة المفردات ليتم نقلها ، على سبيل المثال هناك ثلاثة أنواع من المفردات التي سيتم تقديمها مثل الأشياء الموجودة حول الفصل والأطراف وأفراد الأسرة. ثم يوزع المعلم الأنواع الثلاثة من بطاقات المفردات على جميع الطلاب ، بعد كل ما يحصلون عليه ، ثم يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات وفقًا لبطاقات المفردات t التي تم الحصول عليها. علاوة على ذلك ، يجب على كل مجموعة أن تكتب جميع المفردات الموجودة في المجموعة على السبورة ثم يكتبها كل طالب في دفاتر ملاحظاتهم. بعد الانتهاء من كل شيء ، يجب على كل مجموعة أن تحفظ المفردات الموجودة في مجموعاتها كوسيلة تقييم يومية. بعد الدرس ، يقوم المعلم بإعداد المفردات التي سيتم حفظها من قبل التلاميذ في الأيام القليلة المقبلة كمادة فاتورة للاجتماع المقبل. بعد أن تم حفظ جميع المفردات ، تتم إضافة واحدة جديدة".^{٤٧}

قام الأستاذ هيرمان سوني بإضافة:

في تطبيق طريقة لعب الأدوار في المرحلة الأولية ، يشارك المعلم نص المحادثة التي سيتم ممارستها مع كل سائري ثم يشرحها. ثم يتم تشكيل المجموعة من قبل الطلاب الذين يسترشدون بمعلمي اللغة العربية ، كل مجموعة تتكون من ٢-٣ أطفال. بعد تشكيل المجموعة ، يتم مساعدة المعلم من قبل الطالب لممارسة المحادثة التي ستلعبها كل مجموعة. بعد الانتهاء ، ثم التبديل الأدوار. علاوة على ذلك ، كمواد تقييم يومية ، سوف تمارس كل مجموعة المثال عن طريق إحضار النص. في الاجتماع التالي يمارس دون استخدام النص. وفي الاجتماع الثالث ، سيتم اختيار أعضاء المجموعة بشكل عشوائي. لتحفيز الطلاب ، أخبر الطلاب دائمًا أن اللغة العربية هي لغة لها فضائل كثيرة وهي جزء من ديننا ، أي الإسلام. نصلي باستخدام اللغة العربية ، آل القرآن والحديث وكشف باللغة العربية وكذلك أعمال العلماء مكتوبة باللغة العربية. لذلك إذا لم نتقن اللغة العربية فمن المستحيل أن نصبح مفكرين مسلمين. أو على الأقل نعرف معنى قراءات الصلاة وصلواتنا التي نقولها كل يوم حتى نعيشها.^{٤٨}

بناءً على ملاحظات الباحثين في الفترة من ١٧ إلى ٢١ ديسمبر ٢٠١٩ في موقع

الدراسة ، خاصة في الفصول الدراسية وقت التعلم ، أعد المعلمون استراتيجيات لاستخدامها في التعلم. يتضح هذا من خلال تطبيق سواء المعلمين في المدارس الرسمية وغير الرسمية في

^{٤٧} مقابلة مع الأستاذ باتارا تامبونان في إساتيدزه الإسكان في ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

^{٤٨} ٢٠١٩ ديسمبر ١٧ مقابلة مع الأستاذ باتارا تامبونان في إساتيدزه الإسكان في

الفصول الدراسية من قبل كل معلم في فصولهم الخاصة عند تعلم اللغة العربية ، وخاصة من خلال نموذج التعلم بالبطاقة ولعب الأدوار. يُفضل نموذج البطاقة القصيرة في تعلم المفردات ، بينما يتم استخدام لعب الأدوار بواسطة طريقة لعب الأدوار لتصوير المحادثات في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، ولتقوية اللغة العربية في بيزانترين ، تُعقد محادثات سلبية مرة واحدة في الأسبوع ، مع إعطاء المفردات اليومية للطلاب ، والخطب العربية اللامنهجية. بالإضافة إلى ذلك ، لا ينسى المعلم مبدأ كونه مربياً ، أي تحفيز الطلاب دائماً على أن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية في كل من الأنشطة التعليمية والأنشطة المنفذة في شكل اللغة العربية.^{٤٩}

٢. العوامل التي تؤثر على استراتيجية المعلم

١. عامل لغوي

بناءً على المقابلات التي أجراها مع الأستاذ باتارا تامبونان حول العوامل التي تؤثر

على استراتيجيات المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية هي:

"نسى في الأساس ، العوامل التي تؤثر على استراتيجية المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية ، أحدها هو العامل اللغوي. العوامل اللغوية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب والتي تختلف بالتأكد ، وهي الطلاقة وفهم وحفظ الطلاب. اللغة العربية التي يتعلمونها هي أيضا اللغة الثانية التي يتعلمونها بعد اللغة الأم ، لذلك في اكتساب متعلمي اللغة الثانية سوف تكون مرتبطة بإتقان قواعد اللغة الثانية. عند الحصول على لغة ثانية ، سينشأ السؤال:

ما إذا كانت قواعد اللغة التي يتعلمها هي نفس القواعد في لغته الأم ، وما إذا كانت القواعد التي يتعين مواجهتها كانت باللغة الثانية فقط ما إذا كان يتم استخدام القواعد من خلال مراعاة سياق استخدامها. لذلك نحن نعلم أن لغتنا العربية بها قواعد معقدة ومفصلة للغاية بحيث تكون مختلفة تماماً لكل طالب من طلابنا.

أما بالنسبة للتغلب على هذه المشكلة ، فلا بد لي من الاستفادة القصوى من الوقت ، وعقد ساعات خاصة لممارسة الكلام والكلام باللغة العربية ، في التدريس باستخدام أساليب غير رتيبة ، والاستفادة من الأشياء المحيطة لتعلم الوسائط. إضافة إلى ذلك ، كما قلت سابقاً ، دائماً ما أحث الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسة في تعلم اللغة

^{٤٩} ملاحظات في موقع البحث ١٧-٢١ ديسمبر ٢٠١٩

العربية ومحاولة القضاء على الصورة العربية التي تعتبر صعبة من أجل تعزيز روح الطلاب في تعلمها.^{٥٠}

وفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثة في موقع الدراسة ، فقد وجد أن الطلاب لديهم طلاقة وفهم وحفظ مختلفين. هذه الأشياء الثلاثة مهمة جداً في تعلم اللغة العربية ، لذلك فإن نتائج تعلمهم باللغة العربية مختلفة بالتأكيد. ووجد الباحثون أيضاً أن الطلاب لديهم صورة مفادها أن اللغة العربية كانت موضوعاً صعباً ، مما أدى إلى تراجع الروح وشعروا بالعبء في دروس اللغة العربية. لذلك ، يحفز كل معلم في مجال اللغة العربية الطلاب دائماً على إزالة الصورة من داخل كل من الطلاب في كل من أنشطة التعلم والأنشطة المتعلقة باللغة العربية وتدريب طلاقة اللغة العربية من خلال تعلم الحروف لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.^{٥١}

٢. عامل غير لغوي

استناداً إلى مقابلات مع الأستاذ هيرمان سوني حول العوامل التي تؤثر على

استراتيجيات المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية:

" في تجربتي ، بالإضافة إلى العوامل اللغوية ، هناك أيضاً عوامل غير لغوية ، حيث يكون لهذا العامل أيضاً تأثير كبير في هذا الأمر مما يعيق تنفيذ تحسين جودة تعلم اللغة العربية. العوامل غير اللغوية هي محدودية الوقت ، ونقص المرافق والبنية التحتية مثل وسائل التعلم ، والفصول الدراسية غير الكافية ، وأحياناً لا يكون الطلاب متحمسين ، ونماذج التعلم التي تم إعدادها لا تتوافق مع التخطيط ، وتتعارض مع المدرسة الصباحية اللامنهجية ، وفي بعض الأحيان توجد أنشطة المجتمع بحيث يصبح التعلم أقل فعالية بحيث يكون له تأثير على جودة تعلم اللغة العربية نفسها. للتغلب على هذا ، فإننا نعزز التعلم خارج الفصل الدراسي ، حيث في الأنشطة ذات الطابع العربي ، مثل إعطاء المفردات كل صباح ، والخطب العربية ، والمهندسة ، والتعلم اللغوي ، نعظم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. حتى أن التعلم في الفصل لم يعد يعوق جودة التعلم لأنه يساعده أنشطة إضافية خارج الفصل.^{٥٢}

تبيّن أن البنية التحتية في دعم تعلم اللغة العربية لا تزال غير كافية. من بينها لا يوجد مختبر

لغوي ووسائل تعليمية تساعد على زيادة تحفيز الطلاب. ثم نموذج التعلم المستخدم لا يتوافق مع

^{٥٠} مقابلة مع الأستاذ باتارا تامبونان في إسطنبول الإسكان في ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥١} الملاحظات في موقع البحث ١٧-٢١ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٢} مقابلة مع الأستاذ هيرمان سوني في مكتب المعلمين في ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

التخطيط ، لأنه يجب أن يتكيف مع روح الطلاب عندما تكون عملية التعلم مستمرة وأنشطة الطلاب مع المجتمع. على الرغم من أن هذا من المرجح أن يحول دون تحسين جودة التعلم ، إلا أن هذا يتم دعمه أيضاً من خلال أنشطة الطلاب خارج الفصل الدراسي والتي تمس مباشرة تعلم اللغة العربية. هذا النشاط داعم للغاية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لأنه يتم تنفيذه بشكل روتيني ولديه نموذج وممارسة مباشرة في التعلم. تشمل هذه الأنشطة إعطاء المفردات العربية كل صباح بعد صلاة الفجر بعد صلاة الفجر في الجماعة ، وتعليم اللغة العربية كل أربعاء والتي يتم تدريسها خارج ساعات الدرس بعد صلاة العصر والخطب العربية كل ٢ مرات في الأسبوع ، أي بعد صلاة الجمعة و ليلة السبت بالطبع هذا يدعم إلى حد كبير تحسين جودة تعلم اللغة العربية لأن الطلاب يمارسون مباشرة الدروس التي تعلموها ويتدربون بشكل روتيني من خلال الأنشطة التي أعدها بيزانترين.^{٥٣}

ت. تحليل نتائج البحث

سني بعد أن يحصل الباحثون على بيانات من المجال المتعلق بتركيز البحث الذي سيتم حله استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات ونتائج الوثائق ، يمكن تحليل أن استراتيجية المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية هي قبل التحضير للفصل ، يقوم كل معلم دائماً بإعداد كل ما هو مطلوب لعملية التعلم في الطبقة. هناك حاجة بالفعل إلى كل من المسائل المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها ، والاستراتيجيات التي يجب تطبيقها في عملية التعلم ، وموارد التعلم ، ووسائل تعليمية. الغرض من ذلك هو أن عملية التعلم يمكن أن تعمل في وقت لاحق قدر الإمكان وبفعالية أكبر قدر ممكن. فيما يتعلق بإعداد المواد المراد تدريسها ، فقد أعدها المعلم أيضاً قبل دخول الفصل ، لأن المعلم ليس مسؤولاً عن فصل واحد فحسب ، بل عدة فصول من الفصل X إلى الفصل الثاني عشر. بالإضافة إلى إعداد المواد التعليمية ، لتحسين نوعية الدروس في المدارس الرسمية. يقوم المعلمون والموظفون أيضاً بإعداد زراعة الأنشطة البدنية والروحية لكل معلم. الأنشطة الخارجية مثل:

١. الإستحقاق في توجيه وتقديم الطلاب في نجاح التعليم الرسمي.

^{٥٣} ملاحظات في موقع البحث ١٧-٢١ ديسمبر ٢٠١٩

٢. الفعالية الزمنية: قبل ٥ دقائق من تغيير وقت الفصل الدراسي ، يجب على جميع المعلمين الاستعداد فورًا لدخول الفصل ، من أجل التحضير لعملية التعليم والتعلم السلسة والفعالة.
 ٣. التحضير عقليا وماديا للتعامل مع الطلاب.
- علاوة على ذلك ، التحضير الداخلي مثل:

١. رياض مع مقدمي الرعاية والإداريين ومجلس المعلمين (معلمي المدارس الرسميين وغير الرسميين).
 ٢. يصح الاستخارة من الله أن يوفر دائماً الصبر والمثابرة والطلاقة والنجاح في توفير المعرفة للطلاب. من خلال توقعاتهم (الطلاب) يحصلون على معرفة مفيدة ومباركة وتتساهل مع ما يطمحون إليه. لأنني أدرك أننا كمدرسين لا يمكننا إلا أن نوفر القليل من المعرفة والخبرة لمستلزماتهم بعد التخرج.
- ١١ بالنسبة لتطبيق التعلم ، يستخدم مدرس اللغة العربية نماذج تعليمية متنوعة مثل (التعلم النشط والمبتكرة والإبداعية والمتعة) مثل الغناء واللعب ولعب الأدوار وفرز البطاقات وغيرها. على الرغم من أن المعلم في بعض الأحيان يركز المعلم على تعزيز فهم الطلاب مع طريقة المحاضرة. هناك طريقة أخرى تتمثل في متابعة تعلم نماذج الفرز ولعب الأدوار في شكل حفظ كلمتين من المفردات كل يوم باستخدام بطاقات المفردات وحفظ الكائنات حول الفصل الذي تم تثبيته باللغة العربية. مرة واحدة في الأسبوع ، تمارس محادثة سلبية ، وأخبر قصصاً عن وجودها ، وتمارس الخطاب العربي. في هذا التعلم ، يوفر المعلم أيضاً دوافع بحيث يكون الطلاب دائماً متحمسين لتعلم اللغة العربية. بالنسبة لتطبيق طريقة البطاقة القصيرة ، فإن الخطوة الأولى هي قيام المعلم بإعداد البطاقات التي تحتوي على عدة المفردات ليتم نقلها ، على سبيل المثال هناك ثلاثة أنواع من المفردات التي سيتم تقديمها مثل الأشياء الموجودة حول الفصل والأطراف وأفراد الأسرة. ثم يوزع المعلم الأنواع الثلاثة من بطاقات المفردات على جميع الطلاب ، بعد كل ما يحصلون عليه ، ثم يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات وفقاً لبطاقات المفردات التي تم الحصول عليها. علاوة على ذلك ، يجب على كل مجموعة أن تكتب جميع المفردات الموجودة في المجموعة على السبورة ثم يكتبها كل طالب في دفاتر ملاحظاتهم. بعد

الانتهاء من كل شيء ، يجب على كل مجموعة أن تحفظ المفردات الموجودة في مجموعاتها كوسيلة تقييم يومية. بعد الدرس ، يقوم المعلم بإعداد المفردات التي سيتم حفظها من قبل التلاميذ في الأيام القليلة المقبلة كمادة فاتورة للاجتماع المقبل. بعد أن تم حفظ جميع المفردات ، تتم إضافة واحدة جديدة.

استنادًا إلى الاستراتيجيات التي تم تنفيذها بواسطة معلمي اللغة العربية في مدارس الأبرار الإسلامية الداخلية ، يتم إجراء التحسين في شكل تركيز على تحسين جودة المواد وتحسين الأساليب من خلال استخدام الأساليب المختلفة. كما ذكر محيمين:

"وفقا لمهيمن ، التعليم والتعلم هو نشاط معقد. نظرًا لأن أنشطة التعليم والتعلم أنشطة معقدة ، يكاد يكون من المستحيل إظهار واستنتاج أن إحدى طرق التعليم والتعلم المحددة تفوق طرق التدريس والتعلم الأخرى في محاولة لتحقيق جميع الأهداف ، من قبل جميع المعلمين ، لجميع الطلاب ، لجميع المواد ، في جميع الحالات والظروف ، وإلى الأبد".

لذلك ، يجب أن يكون لتعلم اللغة العربية المزيد من الاختلاف في التعلم لأنه أكثر تورطًا في الحياة اليومية. يجب استخدام اللغة العربية في الممارسة العملية حتى يكون الطلاب أكثر طلاقة وفهم الأحكام باللغة العربية.

العوامل التي تؤثر على إستراتيجية المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الأبرار الداخلية الداخلية هي عوامل لغوية وعوامل غير لغوية. هذا العامل اللغوي هو في شكل جوانب لغوية ، وهي الطلاقة والفهم والحفظ في تعلم اللغة العربية. كل فرد لديه قدرات مختلفة في تعلم اللغات. وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها في التعلم تختلف بالتأكيد من حيث السرعة في فهمها. ثم يجب النظر في كل من هذه العوامل في تنفيذه. يتطلب الأمر بذل جهد أكبر من المعلم للتعلم ليكون ناجحًا ويجب أن يكون أكثر تنوعًا حتى يمكن تحقيق النتائج المتوقعة.

لا تزال العوامل غير اللغوية في شكل بنية أساسية في دعم تعلم اللغة العربية غير كافية. من بينها لا يوجد مختبر لغوي ووسائل تعليمية تساعد على زيادة تحفيز الطلاب. ثم نموذج التعلم المستخدم لا يتوافق مع التخطيط ، لأنه يجب أن يتكيف مع روح الطلاب عندما تكون عملية التعلم مستمرة وأنشطة الطلاب مع المجتمع. على الرغم من أن هذا من المرجح أن يحول

دون تحسين جودة التعلم ، إلا أن هذا يتم دعمه أيضًا من خلال أنشطة الطلاب خارج الفصل الدراسي والتي تمس مباشرة تعلم اللغة العربية. هذا النشاط داعم للغاية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لأنه يتم تنفيذه بشكل روتيني ولديه نموذج وممارسة مباشرة في التعلم. تشمل هذه الأنشطة إعطاء المفردات العربية كل صباح بعد صلاة الفجر بعد صلاة الفجر في الجماعة ، وتعليم اللغة العربية كل أربعاء والتي يتم تدريسها خارج ساعات الدرس بعد صلاة العصر والخطب العربية كل ٢ مرات في الأسبوع ، أي بعد صلاة الجمعة و ليلة السبت بالطبع هذا يدعم إلى حد كبير تحسين جودة تعلم اللغة العربية لأن الطلاب يمارسون مباشرة الدروس التي تعلموها ويتدربون بشكل روتيني من خلال الأنشطة التي أعدها بيزانترين.

الباب الخامس

خلاصة البحث

١. خلاصة

بناءً على الأبحاث التي أجريت في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية في جولو ريجنسي بجنوب تابولي ريجنسي حول استراتيجيات المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية ، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. إن استراتيجيات المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الأبرار سيوندوب الإسلامية الداخلية في جنوب تابانولي ريجنسي هي أنه قبل الالتحاق بالفصل ، يعد كل معلم دائماً كل ما هو ضروري لعملية التعلم في الفصل. هناك حاجة بالفعل إلى كل من المسائل المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها ، والاستراتيجيات التي يجب تطبيقها في عملية التعلم ، وموارد التعلم ، ووسائل تعليمية. يقوم المعلمون والموظفون أيضاً بإعداد وزراعة الأنشطة البدنية والروحية لكل معلم تستخدم اللغة العربية نماذج تعليمية مختلفة مثل (التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع) ، مثل الغناء واللعب ولعب الأدوار وفرز البطاقات والأهم من ذلك باستخدام طرق لعب الورق القصيرة ولعب الأدوار.

٢. العوامل التي تؤثر على المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الأبرار

سيوندوب الإسلامية الداخلية في جنوب تابانولي ريجنسي هي عاملان ، هما:

أ. العوامل اللغوية ، وهي العوامل في شكل جوانب لغوية ، وهي الطلاقة والفهم والحفظ في تعلم اللغة العربية. كل فرد لديه قدرات مختلفة في تعلم اللغات. وبالتالي

فإن النتائج التي تم الحصول عليها في التعلم تختلف بالتأكيد من حيث السرعة في فهمها. ثم يجب النظر في كل من هذه العوامل في تنفيذه. يتطلب الأمر بذل جهد أكبر من المعلم للتعلم ليكون ناجحًا ويجب أن يكون أكثر تنوعًا حتى يمكن تحقيق النتائج المتوقعة.

ب. لا تزال العوامل غير اللغوية ، أي شكل البنية الأساسية في دعم تعلم اللغة العربية ، غير كافية. من بينها لا يوجد مختبر لغوي ووسائل تعليمية تساعد على زيادة تحفيز الطلاب. ثم نموذج التعلم المستخدم لا يتوافق مع التخطيط ، لأنه يجب أن يتكيف مع روح الطلاب عندما تكون عملية التعلم مستمرة وأنشطة الطلاب مع المجتمع. على الرغم من أن هذا من المرجح أن يحول دون تحسين جودة التعلم ، إلا أن هذا يتم دعمه أيضًا من خلال أنشطة الطلاب خارج الفصل الدراسي والتي تمس مباشرة تعلم اللغة العربية. هذا النشاط داعم للغاية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية لأنه يتم تنفيذه بشكل روتيني ولديه نموذج وممارسة مباشرة في التعلم. تشمل هذه الأنشطة إعطاء المفردات العربية كل صباح بعد صلاة الفجر بعد صلاة الفجر في الجماعة ، وتعليم اللغة العربية كل أربعاء والتي يتم تدريسها خارج ساعات الدرس بعد صلاة العصر والخطب العربية كل ٢ مرات في الأسبوع ، أي بعد صلاة الجمعة و ليلة السبت بالطبع هذا يدعم إلى حد كبير تحسين جودة تعلم اللغة العربية لأن الطلاب يمارسون مباشرة الدروس التي تعلموها ويتدربون بشكل روتيني من خلال الأنشطة التي أعدها بيزانترين.

٢. اقتراحات

يمكن استنتاجها من خلال نتائج البحوث الوصفية المذكورة أعلاه ، يقترح

الباحثون ما يلي:

١. من المأمول أن توفر المؤسسة تنسيقاً أكثر كثافة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٢. من المتوقع أن يطبق المعلمون استراتيجيات أكثر تنوعاً لتحسين جودة تعلم اللغة

العربية.

٣. بالنسبة للسنطرية / السنطرية ، من المتوقع أن تزيد من إنجازاتهم ، خاصة في مجال

الدراسات العربية.

أن تواصل مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية برامج لتحسين جودة تعلم اللغة العربية وإدخال

تحسينات على تنفيذها.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Muhtadi Anshori. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras.
- Andrianto Tuhana Tufuq. 2013. *Cara Cerdas Melejitkan IQ Kreatif Anak*. Jogyakarta: Kata Hati.
- David Campbell. 1986. *Mengembangkan Kreativitas*, diterjemahkan oleh A.M.Mangunhardjana. Yogyakarta: Kanisius.
- Hasan Alwi. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai pustaka.
- Ibrahim Muhammad. 2000. *Menumbuhkan Kreativitas Anak* Jakarta: Cendikia.
- Jamal Ma'aruf Asmani. 2009. *Kompetensi Guru Menyenangkan Profesional* Yogyakarta: Power Books.
- Lexy J.Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- M.Fadillah 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*. Jogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Nanang.F. 2000. *Manajemen Berbasis Sekolah; Pemberdayaan Sekolah Dalam Rangka Peningkatan Mutu dan Kemandirian Sekolah*. Bandung: CV Andira.
- Nurhalim Shahib. 2010. *Pembinaannya Kreativitas Anak Guna Membangun Kompetensi*, Bandung: Alumni.
- S.C. Utami Munandar. 2000. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Yogyakarta: Alfa Beta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta Rineka Cipta).
- Zainal Arifin. 2011. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



