



تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية
بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان

البحث العلمي:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : النساء فطري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية
بادنج سديمبوان

٢٠٢١



تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية
بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان

البحث العلمي :

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : النساء فطري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتالج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١



كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سديمبوان

٢٠٢١

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : النساء فطري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان بادنج سديمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطاء بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستقاء شروط المناقشة العلمية لاتمام البحث العلمي والحصول على درجة الجمعية في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان. فهذا البحث العلمي قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سديمبوان، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : النساء فطري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان بادنج سديموان

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات حسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدم.

بادنج سيديموان، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١

أنا المقررة
النساء فطري

١٧٢٠٤٠٠٠٠١

إقرار الموافقة لطبع العمل الأخيرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان أنا الموقعة أدناه

الاسم : النساء فطري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١

القسم : اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم لموافقة إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان بادنج سديمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لأخيرين مني مع كتابة المشرف وأسيمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادنج سديمبوان، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

أنا المقررة
٦٠٠٠
النساء فطري

١٧٢٠٤٠٠٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUNAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Annisa Fitri
NIM : 17 20400001
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 85,75 (A).
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

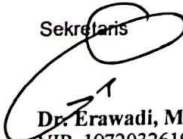
- PUJIAN ✓
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3,91 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya.


Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0097.
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 15 November 2020
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

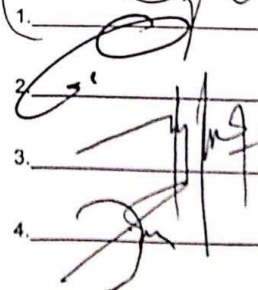

Dr. Erawadi, M. Ag.
NIP. 19720326199803 1 002

Ketua


H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D
NIP. 19570719199303 1 001

Tim Penguji:

1. H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
2. Dr. Erawadi, M.Ag
(Penguji Bidang Metodologi)
3. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
(Penguji Bidang Umum)
4. H. Ismail Baharuddin, M.A
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : النساء فطري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١

موضوع البحث : تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية

بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان جاني بادنج سديمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير الدكتور رئيس المجلس/المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	الدكتور إيراوادي، الماجستير سكرتير المجلس/المناقش قسم منهجية البحث	
٣.	محمد يوسف بولونجان، الماجستير أعضاء المجلس/المناقش قسم العامة	
٤.	الحاج إسماعيل نمر الدين، الماجستير أعضاء المجلس/المناقش قسم مضمون واللغة	

عقدت مناقشة: ببادنج سديمبوان

التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

الساعة : ٠٨.٣٠ حتى ١١.٣٠

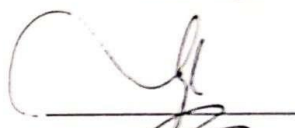
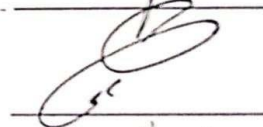
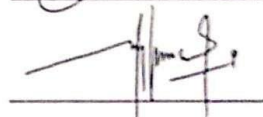
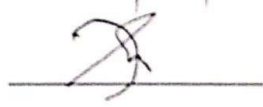
النتيجة : ٨٥.٧٥ (A)

الدراجة : ممتاز

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : ANNISA FITRI
NIM : 1720400001

JUDUL SKRIPSI : Implementasi Metode Langsung Menurut Abdurrahman al-Fauzan dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab di Ma'had Tahfidz Abdullah bin Umar Sabungan Jae Padangsidimpuan

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph. D (Ketua/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
2.	Dr. Erawadi, M.Ag (Sekretaris/Penguji Bidang Metodologi)	
3.	Muhammad Yusuf Pulungan, M.A Anggota/Penguji Bidang Umum	
4.	H. Ismail Baharuddin, M.A Anggota/Penguji Bidang Isi dan Bahasa	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Padangsidimpuan

Tanggal : 15 November 2021

Pukul : 08.30 s.d 11.30 WIB

Nilai : 85,75 (A)

Predikat : Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة

العربية بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديميوان

الكاتبة : النساء فطري

رقم القيد : 1720400001

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سديميوان، 20 أكتوبر 2021

عميدة



الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير

رقم التوظيف: 1972092022000032002

ملخص البحث

الاسم : النساء فطري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١

الموضوع : تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة

العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان بادنج سديمبوان

الطريقة هي عنصر من عناصر التعليم. والطريقة أهم من المادة. المسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان. وما هي التحديات فيها و سبل التغلب لها.

أما الأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيف تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بهذا المعهد (٢) لمعرفة التحديات التي تواجهها المعلم والمتعلم فيها (٣) ليعرف سبل التغلب لها. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي الوصفي، وجمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق، وسيتم تحليلها وفق لموضوع البحث. تستخدم الباحثة تقنية التثليث لصحة البيانات.

بعد ما قامت الباحثة لبحث الموضوع فحصلت النتائج من هذا البحث على ما يلي: تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان؛ تقديم المفردات، تطبيق الجملة المفيدة، تطبيق الحوارات، إقامة التقويم بالألعاب اللغوية. التحديات فيها؛ خلفية التعليمية، مدة حصّة التعليم والتعلم، ناقص في ممارسة لهجة العربية. سبل التغلب لها؛ تكوين البيئة اللغوية، إقامة التقويم والمراجعة، تنمية الاستماع بالمحادثة، الدوافع النفسية.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن، مهارة كلام اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدي الله فلا مضلّ له ومن يُضللّ فلا هاديّ له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي لا نبيّ بعده. أما بعد:

الحمد لله الذي بنعمته تتمّ الصالحات، قد انتهت الباحثة في كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان بادنج سديمبوان". وهو من الشروط للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان. اتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله تعالى مع التوجيهات والإرشادات من المشرفين، وخاصة للوالدين والأسرة وكذلك الزوج، أشكرهم جميعا الذين ساعدوا الباحثة في عملية البحث. جزاهم الله خيرا.

بناء على هذا، تقدم الباحثة الشكر لهؤلاء:

- المشرف الأول الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، والمشرف الثاني الحاج إسماعيل بجرالدين الماجستير. الذان قدما الوقت والطاقة في تقديم الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث. حفظهما الله تعالى ووفقهما الله ويعطيها العافية.
- رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان، الأستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير، وكذلك إلى نائب الأول-الثالث، الذين يرعي هذه الجامعة.
- عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان، الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي ترشد هذه الكلية جيدا.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان، الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الذي قدم التوجيهات.
٥. مدير ورئيس المعهد عبد الله بن عمر سابونجان جائي، الأستاذ إروين سماتوبانج الماجستير، الذي قام لإعطاء الإذن للباحثة وما يتعلق فيه جيدا.
٦. المعلم والمعلمة اللغة العربية في هذا المعهد الذين قد شاركوا في جمع البيانات المهمة ويعطي الفرصة للمقابلات معهم حسب موضوع البحث.
٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، ولأبي محمد شافعي هاراهاب الماجستير، ولأمي أني خلية سيريجار، هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدارين، وكذلك لأسرتي المحبوبات.
٨. إلى زوجي العزيز لقمان حكيم لوبيس، حفظه الله تعالى. الذي يدعم ويرافق الباحثة في عملية البحث ويشجعها دائما. لعل الله أن يعطي السهولة في الأمور الحسنة.
٩. للمحاضرين والمحاضرات وكذلك للزميلات المحبوبات في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم. أسأل الله العظيم أن يعطينهن العافية والعلم النافع.
- أخيرا، أشكر كثيرا لهؤلاء الذين لم أذكر أسمائهم في هذا الموقع، عسى الله أن يعطينا التوفيق والهداية في مرور هذه الحياة ويجعل قلبنا سليما. بارك الله فيكم.

بادنج سديمبوان، أكتوبر ٢٠٢١

الكاتبة

النساء فطري

١٧٢٠٤٠٠٠٠١

محتويات البحث

	صفحة البحث
	صفحة موافقة المشرفين
	تقرير المشرفين
	خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه
	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
	مجلس المناقشة البحث العلمي
	خطاب التصحيح
i	ملخص البحث
ii	كلمة الشكر والتقدير
iv	محتويات البحث
	الباب الأول: مقدمة
١	١. خلفية البحث
٤	٢. تركيز البحث
٤	٣. تحديد المعاني المصطلحات
٧	٤. أسئلة البحث
٧	٥. أهداف البحث
٧	٦. فوائد البحث
٨	٧. نظام البحث
	الباب الثاني: الدراسة النظرية
٩	أ. تنفيذ طريقة المباشرة

٩	١ . مفهوم تنفيذ
٩	أ. تعريف تنفيذ
٩	ب. خطوات التنفيذ
١١	٢ . طريقة المباشرة لعبد الرحمن
١١	أ. نبذة عن عبد الرحمن الفوزان
١٣	ب. تعريف طريقة المباشرة
١٦	ج. سمات طريقة المباشرة
١٦	د. إيجابيات وسلبياتها
١٧	هـ. خطوات استخدام طريقة المباشرة
١٨	ب. تعليم مهارة كلام اللغة العربية
١٧	١ . تعريف مهارة الكلام
١٩	٢ . مراحل التدريب على الكلام
٢٠	٣ . مجالات استخدام مهارة الكلام
٢٠	٤ . معيار مهارة الكلام
٢٠	ج. البحوث السابقة
الباب الثالث : منهجية البحث	
٢٣	١ . مكان البحث ومُدته
٢٣	٢ . نوع البحث
٢٤	٣ . مصادر البيانات
٢٤	٤ . آلة جمع البيانات
٢٦	٥ . تحليل البيانات

٢٦	٦. آلة التضامن لصحة البيانات
	الباب الرابع: نتائج البحث
٢٨	أ. النتائج العامة
٢٨	١. نبذة عن معهد عبد الله بن عمر
٢٩	٢. الرؤية والرسالة
٢٩	٣. المرافق والمباني
٣٠	٤. الهيكل التنظيمي
٣١	٥. بيانات المعلمين وطلبة المعهد
٣٢	ب. النتائج الخاصة
٣٢	١. تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة الكلام ..
٣٦	٢. التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم لتنفيذها
٣٨	٣. سُبُل التغلُّب التي يواجهها المعلم والمتعلم فيها
٣٩	ج. تحليل نتائج البحث
	الباب الخامس: خاتمة
٤٣	١. الخلاصة
٤٣	٢. الاقتراحات
	المصادر والمراجع
	الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهمّة في حياة الناس. لأنها أساس الاتصال لدى الناس لحصول على المعلومات الكثيرة في كل جهة. اللغة العربية أفصح اللغة من اللغات الأخرى وأعلى أساليب اللغة وأكثر المفردات ومعانيها. وأنزل الله القرآن بالعربية. والعربية هي لغة كريمة. ولما علّمه الله آدم الأسماء كلها، أي باللغة العربية. كما ذكر الله تعالى في القرآن الكريم: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ^١ كان نبيّ الله آدم عليه السلام، علّمه الله كل الأسماء. ما أكرم هذه اللغة، لأن موقعها خاصة ومذكورة في كتاب الله جل وعلا. وكما قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه عن أهميّة تعلّم العربية، "تعلموا العربية، فإنها من دينكم".

اللغة العربيّة هي لغة القرآن. وهي لغة مهمة وثريّة في كل أنحاء العالم، خاصّة في بلدان المسلمين. كما قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٢ ولا شك أن هذه اللغة هي من أساس الدراسة لدى طلاب العلم، فيها الاستفادة كثيرا عند تعلّم العلوم الشرعيّة.

وكذلك اللغة العربية التي يستعملها المسلمون حتى الآن للمواصلات. ومن وسيلة توصيل الفكر هو الكلام. والكلام هو إحدى المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. أما أنواع المهارة، على وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

^١ القرآن الكريم، سورة البقرة الآية ٣١.

^٢ نفس المصدر، سورة يوسف الآية ٢.

قال ابن جني، اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٣ وقال ابن حزم، اللغة هي ألفاظ يعبر بها عن المسميات، وعن المعاني المراد إفهامها، ولكل أمة لغتهم.^٤

وقد تكون طريقة التدريس أهم شئ في تعليم اللغة العربية، لأنها من عناصر المنهج. بناء على هذا، لا بد كل معلم ومعلمة أن يعرفا طرق التدريس في تعليم اللغة العربية. حتى يستطيعا أن يشرحا مواد التعليمية جيدا.

والغرض في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو كيف تُؤثر الطلاب والطالبات في تطبيق اللغة العربية أثناء التدريس وتُهمّل اللغة الوسيطة واللغة الأم. هذا شيء مهم لترقية مهارة الكلام، يتكلم ويفهم العربية بطلاقة. حتى يحتاج المعلم والمعلمة أن يشتدّ جودتهم في الكلام. ينبغي في تعلّم اللغة العربية أن يبدأ بالتكلم. كما قال أحمد فؤاد أفندي "التكلم الطريقة الأولى من بناء تعارف ومواصلات وتأزر باستعمال اللغة".^٥

لأن العربية ليست من اللغة الهدف لدى الطلاب والطالبات لغير الناطقين بها. لا بدّ لديهم الجهد والرغبة والحماس في تعلم اللغة العربية. ويحتاج المعلمون أحسن طرق التدريس لتقديمتها أمام الطلاب والطالبات. لذا دور المعلم والمعلمة في اختيار الطريقة المناسبة في تعليمها.

كان يشرح المؤلف المشهور والمجهود في كتابة كتب العربية، ويحرص في مواجهة الخبرات والإرشادات في تنمية تعليم اللغة العربية، وهو من المعلم المؤهل والمبتكر في تدريس اللغة العربية، هو عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، حفظه الله

^٣ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدمورية، ١٤٣٩ هـ)، ص ١١.

^٤ نفس المرجع، ص ١٢.

^٥ محمد فجر وأصدقائه، "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في

مدرسة هداية الإنسان..."، التعريب، ٥، Vol. ١، No. ١، ٢٠١٧، ص ٤٣.

تعالى. أما كتابه الذي يتكلم عن طرق التدريس، هو كتاب إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. يتضمن هذا الكتاب على ثمانية أبواب، فيه شرحا تفصيلا وتسهيلا عن كل الموضوع. منها يتكلم عن طرق التدريس نحو: طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة والسمعية الشفهية والتواصلية الاتصالية والانتقائية. لكن للأسف، هذا الكتاب الجيد لا يُستخدم كثيرا في مرحلة التعليمية.

ومن أسباب فشل تطبيق اللغة العربية، لأن بعض المعلم والمعلمة لا يهتم كثيرا بطرق التدريس. ولا يُحمّس ويُثير الطلاب والطالبات في تكلم العربية أثناء التدريس. هذه المشكلة الخطيرة في تعليم مهارة الكلام عند الطلاب والطالبات. هم درسوا اللغة العربية بمدة طويلة ولا يستطيع أن يمارس اللغة في حياتهم اليومية خاصة أثناء الدراسة. لذا، ينبغي كل المعلم والمعلمة أن يدرس ويطبّق طريقة مناسبة ومشوّقة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، كي يحصل على نتيجة ممتعة وجيدة. لأن طريقة هي أهم من المادّة، ومن الضروري أن يدرس المعلم عنها جيدا.

أما طريقة التي تهتم في ترقية مهارة الكلام أثناء التدريس هي طريقة المباشرة، تهتم بممارتي (مهارة الاستماع ومهارة الكلام). وهذه الطريقة تختلف مع طرق أخرى في خطواتها ومميزاتها حتى سلبياتها.

كما لاحظت الباحثة في معهد تحفيظ عبد الله بن عمر، يستخدم المعلم والمعلمة طريقة المباشرة لوصول تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. يعلم العربية بدون لغة وسيطة ويتكلم باللغة العربية أثناء الدرس. ويدرس التلاميذ والتلميذات العربية باجتهاد وحماس. ويدرسون في الفصل بدون الاختلاط، أي كلاهما حجاب أو ستارة أثناء الدرس. وأغلب كتبهم هي كتب العربية، مثلا: العربية بين يديك، الأصول الثلاثة، وبلوغ المرام وغيرها. لذلك، لا بد أن يدرس التلاميذ والتلميذات العربية لوصول التعليم. وعندهم البرامج الخاصة لترقية قدرة التلاميذ والتلميذات في

التحدث أو الكلام. يدرسون الحوارات ويقومون بتقويم المفردات والجمل والحوارات كل أسبوع حتى يستطيع أن يتكلم العربية بطلاقة. أيضا، يستخدم المعلم والمعلمة الألعاب اللغوية عند تقديم المفردات. ومن الكتب المستخدمة فيها العربية بين يديك لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه.^٦ ويدرسون العربية في مسكن التحفيظ أيضا. لهم البرامج الخاصة لتعلم اللغة العربية مع المعلم والمعلمة باستخدام الألعاب اللغوية التي تحتاج لترقية مهارة الاستماع والكلام.^٧

بناء على هذا، ترغب الباحثة في كتابة البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان".

ب. تركيز البحث

لتجنّب الأخطاء في فهم المادة، تركز الباحثة هذا البحث على تنفيذ طريقة المباشرة عند عبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة الكلام العربية على وجه التحديد التلاميذ والتلميذات في مستوى التحفيظ بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان.

ج. تحديد المعاني المصطلحات

لتجنّب الأخطاء في فهم الموضوع هذا البحث، ستوضح الباحثة عن المصطلحات مما يلي:

١. تنفيذ

مصدر نَقْدًا؛ إجراء عملي لما قضى به الحكم.^٨ ويتقرب معناه مع "التطبيق".

^٦ نتائج الملاحظة، ١٣ أبريل ٢٠٢١ في معهد عبد الله بن عمر، الساعة ٨:٢٠ WIB.

^٧ نتائج الملاحظة، ٢٦ أبريل ٢٠٢١ في مسكن التحفيظ عبد الله بن عمر، الساعة ٢٠:٠٠ WIB.

^٨ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م)، ص ٢٢٥٠.

يراد به هنا أن تنفيذ هو عمل أو تطبيق الشيء بإيجازه والمباشرة في تحقيقه.

٢. الطريقة

مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم مجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^٩ والطرق معناها خطط عامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها.^{١٠} وتستطيع أن تفهم أنّ طرق التدريس العامة هي الطريقة المعتمدة كلياً على المعلوم، والطريقة التي يتفاعل فيها المعلم والمتعلم، وإستراتيجيات تنمية الإبداع. ويراد به هنا أن الطريقة هي الكيفية ليحصل على الأشياء الخاصة في معالجة الأمور بأسلوب خاص.

٣. طريقة المباشرة

كلمة المباشرة مشتقة من بَاشَرَ-يُبَاشِرُ-مُبَاشِرَةٌ، معناها مباشر، دون واسطة، أي تعتمد على التصريح والتقرير. تهتم هذه الطريقة بالجانب الشفهي من اللغة خلاف طريقة القواعد والترجمة، وتمنع اللغة الوسيطة، مهما كانت الأسباب ولا تزود الطالب بقواعد اللغة النظرية، وتكتفي بتدريبه على قوالب اللغة وتراكيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه، وتستخدم أسلوب المحاكاة والحفظ.^{١١} طريقة المباشرة هي الطريقة النموذجية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الدارس في مهارة الكلام، تتميز هذه الطريقة بوجود المقابلة المباشرة والتبادل المباشر بين المدرس والدارس باستخدام اللغة العربية أثناء التدريس.^{١٢}

^٩ إيمان الدين، "طرق تعليم اللغة العربية"، ٢٠١١، Juli-Desember، Vol. IV، No. ٢، ص ١٤١.

^{١٠} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات-لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٥ هـ)، ص ٢٠٦.

^{١١} نفس المرجع، ص ٢٠٨.

^{١٢} لينا مارلينا، "أهمية طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام"، الابتكار، ٤، Vol.، No. ٢، Desember،

٢٠١٥، ص ١٣٦.

المفهوم أنها نوع من طرق التدريس في اللغة العربية، أي طريقة لتقديم مادّة اللغة الأجنبية التي يستخدم فيها المعلم اللغة الهدف وليس باللغة الوسيطة أو اللغة الأم أثناء الدراسة.

٤. الكلام

عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{١٣} والمراد به هنا أن الكلام الأصوات المفيدة، أو القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، نطق الأصوات من الجملة المفيدة.

٥. عبد الرحمن الفوزان

اسمه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، هو المؤلف كتب العربية والمشرف العلمي على العربية للجميع، والأستاذ المشارك في معهد اللغويات التطبيقية بجامعة الملك سعود. ولديه الشهادات العلمية والخبرات. ومشهور بمؤلفاته، منها: كتاب العربية بين يديك، إضاءات، دروس في تعليم أصوات العربية لغير الناطقين بها، العربية بين يدي أولادنا، وغير ذلك.^{١٤}

والمراد من هذا الموضوع تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام العربية لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان. ستقدم الباحثة عن تعريف طريقة المباشرة وكيف تنفيذها في تعليم مهارة الكلام العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي، بادنج سدبمبوان.

^{١٣} أولياء أغستيار، "الطريقة المباشرة واستخدامها في تدريس المحادثة بأفلام الإمام الشافعي"، رسالة، (أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص ١١.

^{١٤} <https://www.rwaq.org/users/academic/> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، diakses pada Senin, ٥ April ٢٠٢١, jam ١٩.٣١ WIB.

د. أسئلة البحث

تقدم الأسئلة من أهم شيء في كتابة البحث، تقدمها الباحثة تأصيلاً وتفصيلاً حسب الموضوع المذكور. أما الأسئلة في هذا البحث على ما يلي:

١. كيف تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة الكلام العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي؟
٢. ما هي التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم لتنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة الكلام العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان؟
٣. ما هي سبل التغلب التي يواجهها المعلم والمتعلم في تنفيذها بهذا المعهد؟

هـ. أهداف البحث

الأهداف التي تتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان وتنفيذها في تعليم مهارة الكلام العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائيين بادنج سديمبوان.
٢. لمعرفة التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم لتنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر.
٣. ليعرف سبل التغلب التي يواجهها المعلم والمتعلم في تنفيذها بهذا المعهد.

و. فوائد البحث

١. فائدة نظرية

الفائدة النظرية في هذا البحث هي أنه يمكن أن يوفر معلومات حول تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة الكلام العربية بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان.

٢. فائدة تنفيذية

أما الفائدة التنفيذية هي تتكون من عدة الفوائد. فائدة للمعلم لتقويم المواد الدراسية والتقييم طرق التدريس في تعليم مهارة الكلام العربية بمعهد عبد

الله بن عمر. ثم فائدة للباحث هي ليعلم طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام وتنمي المعلومات عنها. وكذلك فائدة للمدرسة هي أن تكون نتائج لاعتبارات من أجل تحسين وتقويم جودة تعليم العربية في معهد عبد الله بن عمر. والأخير، للقراء والجامعة هي لزيادة المراجع عن تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة الكلام العربية وما تتعلق فيها.

ز. نظام البحث

لفهم هذا البحث بشكل عام وتسهيل المناقشة، تقوم الباحثة نظام البحث الذي يتكون من عدة أبواب على النحو التالي:

الباب الأول هو مقدمة، يتكون من: خلفية البحث، تركيز البحث، تحديد المعاني المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، ونظام البحث. الباب الثاني هو الدراسة النظرية، يتكون من: تنفيذ طريقة المباشرة، تعليم مهارة الكلام العربية، والبحوث السابقة.

الباب الثالث هو منهجية البحث، يشمل على: مكان البحث ومُدته، نوع البحث، مصادر البيانات، آلة جمع البيانات، تحليل البيانات، آلة التضامن لصحة البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، يتكون من: النتائج العامة، النتائج الخاصة، وتحليل نتائج البحث.

الباب الخامس هو خاتمة التي تشمل من: الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. تنفيذ طريقة المباشرة

١. مفهوم تنفيذ

أ. تعريف تنفيذ

يتم التنفيذ من أحد عملية التطبيقات للأفكار والمفاهيم والسياسة والابتكار في إجراء العمل كي يترك أثراً، إما في تغيير المعارف، المهارات، القيم والمواقف أو تطبيق الشيء على أن يعطي الأثر.^{١٥} ويمكن القول بأن التنفيذ هو تحقيق المنهج المكتوبة إلى شكل أنشطة التعلم. وبالتالي، فإن تنفيذ المنهج هو نتيجة لترجمة المنهج الدراسي التي يتم تحويل المعلمين في خطة المنهج والدرس خطة مكتوبة.^{١٦}

ب. خطوات التنفيذ

يتضمن خطوات التنفيذ ثلاثة أمور، وهي:

أولاً، مرحلة التخطيط. يمكن أن تفسير التخطيط على أنها عملية لحل المشكلة عن طريق إعداد منهجية وينبغي القيام به لتحقيق أهداف معينة. ولا يركز تخطيط الدرس فقط على أنشطة المعلم أو الطالب، ولكن المعلمين والطلاب معا في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.^{١٧}

^{١٥} ديفي إيكاديا ديانتیکا، "تنفيذ تعليم القواعد النحوية في الفصل النموذجي بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان جاوى الشرقية"، التعريب، ٤، Vol. ٢، No. ٢، ٢٠١٦، ص ١٢٩.

^{١٦} نفس المرجع.

^{١٧} نفس المرجع.

ثانياً، مرحلة التنفيذ. تهدف هذه المرحلة إلى تنفيذ ما تم جمعها في مرحلة التخطيط، وذلك باستخدام عدد من التقنيات والموارد الموجودة التي تحددها في مرحلة التخطيط. وكان أنواع الأنشطة مختلف، وهذا مطابقاً بالحال الموجود. كانت التقنية المستخدمة، والأدوات المستخدمة، وطول الوقت المرسومة في مراحل التخطيط، مترجم إلى العملية. ويتم عملية التنفيذ من فرقة معينة، ونتيجة لهذا العمل هو تحقيق أهداف الأنشطة التي تم تعيينها. وبصفة عامة، أن الحاصل ترقى النتائج وتطبيق المنهج.^{١٨}

وتتم عملية التنفيذ عندما يتلقى المعلم بتلاميذه، لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز ما سبق أن خطط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التعليم، مثل إثارة دافعية التلاميذ وإدارة الفصل وتكوين علاقات إنسانية مع التلاميذ، وعرض الدرس ومهارة الأسئلة الشفوية وتعزيز استجاباتهم.^{١٩}

ثالثاً، مرحلة التقويم. أنه من عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. وبهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لاتفاق عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير، وغنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف ومعيير محددة، كما أن التقويم يختلف عن القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لصفة من الصفات، ولا يتطلب إصدار أحكام حول هذه القيمة أو

^{١٨} نفس المرجع، ص ١٣٠.

^{١٩} نفس المرجع.

مدلولاتها.^{٢٠} وتهدف هذه المرحلة في أمرين، النظر بأن عملية التنفيذ كالرقابة، هل تم إجراء التقييم وفقا بالتخطيط أو كإدخال تحسينات إذا وجد النقص. والنظر إلى النتائج الأخير، أي النتائج النهائية تشير إلى معيار الوقت والنتائج المحققة بالمقارنة مع مرحلة التخطيط.

٢. طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان

أ. نبذة عن عبد الرحمن الفوزان

هو عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المشرف العلمي على العربية للجميع، والأستاذ المشارك في معهد اللغويات التطبيقية بجامعة الملك سعود. وهو مشهور بمؤلفاته في كتابة كتب العربية، منها: كتاب سلسلة العربية بين يديك، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، وغيرها.

وله الشهادات العلمية والخبرات كثيرا منها:

١. نال البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها من كلية اللغة العربية بجامعة الإمام بالرياض عام ١٣٩٥ هـ.
٢. نال الماجستير في علم اللغة التطبيقي من جامعة إنديانا ببلومنتون بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٤٠٦ هـ.
٣. نال الدكتوراه في صوتيات اللغة العربية من جامعة جلاسجوبالمملكة المتحدة عام ١٤١٠/٦/٢٦ هـ.
٤. عيّن أستاذا مساعدا بقسم إعداد المعلمين بمعهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود عام ١٤١٠/٩/٢٠ هـ.

^{٢٠} نفس المرجع، ص ١٣١.

٥. عيّن رئيساً للجنة إعادة النظر بمنهج الثقافة الإسلامية عام ١٤١٠ هـ، وغير ذلك.^{٢١}

وعنده أبحاث ومؤلفات مشهورة، منها:

١. سلسلة (العربية بين يديك) لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ٤ مستويات، بالإضافة لكتاب المعلم لكل مستوى، و(المعجم العربي بين يديك)، وكتاب (إضاءات) لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٢. تعليم القرآن الكريم-تدبراً- لغير الناطقين بالعربية، بحث منشور بمجلة "العربية للناطقين بغيرها" التي تصدرها جامعة إفريقيا العالمية-الخرطوم- السودان، العدد الخامس، يونيو ٢٠٠٧ م، ص ٢٢٧-٢٦٨.
٣. تدريس الأصوات العربية (الصّوامت) وتدريبات على النطق الصحيح لها، بحث محكّم ومقبول للنشر في مركز البحوث بمعهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود.
٤. اللغة الوسيطة في تعليم العربية في العالم الإسلامي، بحث ألقى في المؤتمر العالمي عن "التعليم العالي في العالم الإسلامي: تحديات وآفاق" المنعقد في الجامعة الإسلامية العالمية، كوالا لُمبُور، ماليزيا ١٦-١٧ ربيع الأول ١٤٢٩ هـ/٢٥-٢٦ مارس ٢٠٠٨ م.
٥. الكفاية اللغوية لدى خريجات كليتي الآداب في كل من وزارة التربية والتعليم وجامعة الملك سعود (دراسة مقارنة، من خلال المتقدّمات لشغل وظائف معلمات لغة) بحث لم ينشر بعد.^{٢٢}

ب. تعريف طريقة المباشرة

^{٢١} [https://www.rwaq.org/users/academic/عبد.الرحمن إبراهيم الفوزان](https://www.rwaq.org/users/academic/عبد.الرحمن%20إبراهيم%20الفوزان)، diakses pada Ahad, ١٥ November ٢٠٢٠, jam ١٦:٣٤ WIB.

^{٢٢} [https://www.rwaq.org/users/academic/عبد.الرحمن إبراهيم الفوزان](https://www.rwaq.org/users/academic/عبد.الرحمن%20إبراهيم%20الفوزان)، diakses pada Senin, ٥ April ٢٠٢١, jam ١٩:٣١ WIB.

تعريفها لعبد الرحمن أن طريقة المباشرة هي الطريقة النموذجية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الدارس في مهارة الكلام، تتميز هذه الطريقة بوجود المقابلة المباشرة والتبادل المباشر بين المدرس والدارس باستخدام اللغة العربية أثناء التدريس. وذلك من مراد هذه الطريقة، أن يجعل المعلم والمعلمة يتحمس ويرغب في تطبيق اللغة العربية وصناعة بيئة اللغوية.^{٢٣}

وقد استعمل المدرس اللغة العربية في شرح الدرس، حتى تستطيع الدارس أن يمارس اللغة العربية جيدا وبطلاقة. أما تطبيقها مناسب على الطلاب والطالبات المبتدئين في تعلم اللغة العربية. لأن سيسهل أمورهم في نُطق الكلمات أو الجمل العربية أثناء الدراسة. ولا يجوز أن نتكلم لغة الأم ودون وساطة لغة أخرى في الفصل.

وقد كان بعض علماء التربية في القرن السابع عشر الميلادي، قد نبهوا إلى عيوب الطريقة القديمة وحاولوا تطبيق الطريقة المباشرة، ألا أن أفكارهم ربما كانت سابقة لأوانها، فلم تحظ بالتأييد الكافي حتى ظهر في فرنسا في القرن الماضي العالم اللغوي غووان (Gouin). وتمكن من تطبيق الطريقة المباشرة في فرنسا، بعد أن تمكن من اقناع الفرنسيين بأن هذه الطريقة هي الطريقة السليمة لتعليم اللغات الأجنبية لأنها الطريقة الطبيعية التي يتعلم بها الأطفال لغاتهم الأم.^{٢٤}

تتم هذه الطريقة بالجانب الشفهي من اللغة، خلاف طريقة القواعد والترجمة، وتمنع اللغة الوسيطة، مهما كانت الأسباب، ولا تزود الطالب بقواعد

^{٢٣} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات-لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية

للجميع، ١٤٣٥ هـ)، ص ٧٩.

^{٢٤} حماده إبراهيم، نفس المرجع، ص ٥٠.

اللغة النظرية، وتكتفي بتدريبه على قوالب اللغة وتراكيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه، وتستخدم أسلوب المحاكاة والحفظ، حتى يستظهر الطلاب جملاً كثيرة باللغة الأجنبية.

ومما يؤخذ على هذه الطريقة أنها اهتمت بالجانب الشفهي من اللغة (الاستماع والكلام). وأهملت الجانب المكتوب من اللغة (القراءة والكتابة)، كما أن الاعتماد على التدريبات النمطية، دون تزويد الطالب بقدر من الأحكام والقواعد النحوية، يحرم الطالب من إدراك حقيقة التركيب النحوي، والقاعدة التي تحكمه.^{٢٥}

المفهوم من هذه الطريقة، هي المقلوب من طريقة القواعد والترجمة. هذه الطريقة تناسب بتطبيق مهارتي الاستماع والكلام. لا نجدها باستخدام اللغة الأم، لكن لا بدّ لكل الطالب والطالبة يستخدم اللغة الهدف، ويتكلم أكثر من المعلم، حتى يستطيع أن يتكلم اللغة العربية بطلاقة ويفهمها جيداً.

أما تعريفها للأخرين أن طريقة المباشرة هي طريقة تهدف إلى إكساب التلاميذ قدرة على التفكير، في المحادثة أو القراءة أو الكتابة، باستعمال اللغة المدروسة استعمالاً مباشراً بين المعلم والتلميذ، وإبعاد عن استعمال اللغة الأم في شرح المادة الدراسية، ولا في الترجمة.^{٢٦}

وقال وسنوتي لويز، إن الطريقة المباشرة هي التأكيد على ممارسة المحادثة المستمرة بين المعلمين والطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية. وهي طريقة

^{٢٥} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، نفس المرجع، ص ٢٠٨ .

^{٢٦} أولياء أغسطس، "الطريقة المباشرة واستخدامها في تدريس المحادثة بأفلام الإمام الشافعي"، رسالة،

(أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص ٢٢.

لتقديم مادة اللغة الأجنبية التي يستخدم فيها المعلم اللغة الأجنبية كلغة تدريس مباشرة دون استخدام لغة الطلاب أو اللغة الأم.^{٢٧}

والطريقة المباشرة تبدأ بتعليم المفردات أولاً من خلال سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية مثل الاستيقاظ وتناول الطعام والذهاب إلى السوق وزيارة الطبيب وغير ذلك. متوسلة إلى ذلك بتحويل الموقف التعليمي إلى أى موقف تمثيلي، مع الاستعانة بالأشياء والصور والرسوم وغيرها مما يقع تحت نظر الطلاب، مستخدمة في ذلك اللغة المتعلمة كوسيلة للتعلم، مستبعدة تماماً استخدام اللغة الأم لطلاب في حجرة الدراسة.^{٢٨}

المفهوم من هذه الطريقة يعني أنها نوع من طرق التدريس التي مناسب لتطبيقها أثناء الدراسة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. غاية لترقية المهارة والفهم في الكلام. تهتم كثيراً في مهارة الكلام والاستماع، ينبغي لكل معلم ومعلمة أن يستخدم اللغة الهدف وليس لغة وسيطة أو اللغة الأم.

^{٢٧} نور لطيفة، "الطريقة المباشرة في مهارة الكلام"، مجلة، ص ٣.

^{٢٨} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو:

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤ هـ)، ص ٧٣.

ج. سمات طريقة المباشرة

١. يتعلم الطالب اللغة الثانية عن طريق التمثيل والحركة، محاكاة للطفل في تعليم لغته الأم.
٢. تعطي طريقة المباشرة الأولوية لمهاري الاستماع والكلام لا مهاري القراءة والكتابة، فاهتمامها بالجانب الشفوي من اللغة؛ على أسس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.
٣. تستخدم أسلوب التقليد والحفظ.
٤. دور المتعلم إيجابي (يتكلم أكثر من المعلم) فهي طريقة تعلم لا تعليم.
٥. تقدم مهارات اللغة مرتبة كما يتم اكتسابها في اللغة الأم.
٦. تعلم المفردات والتراكيب الشائعة المحيطة بالطالب والمرتبطة بحاجاته اليومية.
٧. تهتم بالطلاقة اللغوية دون أن تغفل الصحة اللغوية.
٨. بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.
٩. تتجنب الترجمة وترى أن استعمال لغة وسيطة في التعليم أمر شديد الخطورة.
١٠. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه.
١١. لا تستخدم الأحكام النحوية.
١٢. حرصت على استخدام الوسائل المعينات البصرية.^{٢٩}

د. إيجابيات وسلبياتها

- ومن إيجابيات طريقة المباشرة، بالتالية:
١. أكدت على الجوانب الشفهية للغة.
 ٢. شجعت الطلاب بتطبيق اللغة الهدف واستخدامها بطلاقة.

^{٢٩} نفس المرجع، ص ٢٠٨-٢٠٩.

٣. شجعت الطلاب على التفكير باللغة الهدف.
٤. اهتمت بالجانب الطبيعي للغة (البيئة اللغوية).
٥. تكون الألعاب اللغوية ووسائل التعليمية كالمساعدة في وصول المفردات دون ترجمة بلغة الأم.^{٣٠}

أما سلبياتها على ما يلي:

١. لا تصلح للفصول الدراسية كثيرة العدد (١٥).^{٣١}

٢. لا تهتم كثيرا بمهارتي القراءة والكتابة.

هـ. خطوات استخدام طريقة المباشرة

١. يبدأ المعلم التعليم لمهارتي الاستماع والكلام، تهتم بالجانب الشفوي.
٢. يتعلم الطلاب المفردات الشائعة والمرتبطة بحاجته اليومية.
٣. ثم يذكر المعلم المفردات بنطق صحيح ويأمر الطلاب أن يكرروها مرات.
٤. يتعلم الطالب اللغة الهدف عن طريق التمثيل والحركة والإشارة.
٥. يستخدم المعلم الارتباط بين الكلمة وما تدل عليه. والاقتران بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه.
٦. ثم يتكلم المعلم اللغة الأجنبية، لا مكان في استخدام اللغة الوسيطة.
٧. ويحرص المعلم الطلاب أن يمارس اللغة الأجنبية بطلاقة، دون أن تغفل صحة اللغوية.
٨. لا تزود الطالب بقواعد اللغة النظرية.
٩. يهتم المعلم باستخدام الوسائل التعليمية أثناء الدراسة.^{٣٢}

^{٣٠} نفس المرجع.

^{٣١} نفس المرجع.

^{٣٢} نفس المرجع.

ب. تعليم مهارة كلام اللغة العربية

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدوة على استخدام الأصوات بدقة. والتمكّن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أ، الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام. وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{٣٣}

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي:

أ. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

ب. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

ج. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون القراءة والكتابة في لغاتهم.

د. هناك اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.^{٣٤}

تعد مهارة الكلام أو الحديث فناً من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول

^{٣٣} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، نفس المرجع، ص ١٢٦-١٢٧.

^{٣٤} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، نفس المرجع، ص ٧٩.

مستمعيه وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثه بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة.^{٣٥}

٢. مراحل التدريب على الكلام

أ. حوارات مغلقة الإجابة

المرحلة المبتدئة من مراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات. أمثلة تطبيقية: في التعارف (ما اسمك؟ من أين أنت؟... إلخ).

ب. حوارات مفتوحة الإجابة

هذه المرحلة تختلف عن المرحلة الأولى بزيادة المتطلبات الفكرية واللغوية للحوار. مثل: حوارات مبسطة (كيف تأتي إلى المدرسة؟ ماذا اشتريت من السوق؟... إلخ).

ج. التعبير الموجه أو المقيد؛ التعبير عن أفكار قصيرة

هنا يطلب من الطالب التعبير عن فكرة متكاملة، ولكن بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما. مثل: (عرض صورة لوصفها، أو عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة، أو وصف تفصيلي لمحتويات صور متفرقة أو التلخيص).

د. التعبير الحر؛ التعبير عن أفكار عميقة

وهي مرحلة تناسب المستويات المتقدمة من تعلم اللغة، يقوم فيها الطالب بتقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري. مثل: (وصف الجو في بلده، وقد تكون أعمق بالمقارنة بين شيئين، وغيرها).^{٣٦}

^{٣٥} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية (السعودية: دار التدمرية، ٢٠١٧ م)، ص ١٨.

^{٣٦} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، نفس المرجع، ص ٨١.

٣. مجالات استخدام مهارة الكلام

- أ. نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.
- ب. التمييز بين الحركة القصيرة والطويلة.
- ج. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً، مثل: ذ، ز، ظ.
- د. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة.
- هـ. التعبير الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- و. ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً متسلسلاً.
- ز. التحدث بشكل متصل.^{٣٧}

٤. معيار مهارة الكلام

- أ. الطلاب يتحدثون كثيراً.
- ب. الطلاب يشاركون كلهم بالأنشطة.
- ج. الحوافز عالية والرغبة بالحديث قوية.
- د. لغة الطلاب مقبولة.^{٣٨}

ج. البحوث السابقة

بعد ما قامت الباحثة دراسة السابقة في بعض المراجع. لم تجد الباحثة البحث العلمية عن "تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان". وتوجد من مجلة التعريب التي تتكلم فيها تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة هداية الإنسان في تعليم الدين الثانوية بالنيكارايا. المضمون من هذا البحث عن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر لطلاب هداية الإنسان وما كفيته في اتباع طريقة المباشرة

^{٣٧} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، نفس المرجع، ص ١٩.

^{٣٨} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، نفس المرجع، ص ٨٤.

ونتيجتها وخطواتها وغير ذلك. والفرق بين دراسة الباحثة وما في المجلة، يوجد في مباحثهما.

وفي "محمد الفجر وأصدقائه، مجلة التعريب":

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥, No. ٥, ٢٠١٧.

الشرح يختلف مع شرح الباحثة. هذه المجلة تشرح حول تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الحادي عشر الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين"، وطرق تعليم اللغة العربية فقط شرح قليل من خصائصها، وملاحظها وغير ذلك. وفي "مذاكرة طرق تدريس المواد الشرعية لعبد العزيز بن عبد الله المشاري"، الشرح والتوضيح حول الطرق الشائعة في التدريس، ويُركز في المواد الشرعية فقط.

وفي الرسالة "تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية أبي بكر يوجياكرتا ٢٠١٤/٢٠١٥" المؤلفة ديفيتا ماوارني، بحثت عن طريقة المباشرة وما يتعلق بها في تفكير عام.

أيضا، في المجلة الابتكار "فعالية طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام" المؤلفة لينا مارلينا الماجستير، تتكلم عنها بأسلوب خاصة وتفصيلا ولا تحلل هذه الطريقة إلى تنفيذ أو تطبيق الكلام في الفصل. فقط تتكلم عن النظريات.

وفي الرسالة "فعالية تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي بالطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكانبارو" المؤلفة مودة يجيا، بحثت عن الارتباط بين مدخل التعليم والتعلم السياقي والطريقة المباشرة وكيف فعالية هذا المدخل لترقية استيعاب المفردات.

أما في كتابة الباحثة، المضمون مختلفة مع البحوث السابقة، تركز البحث عن تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة الكلام العربية وتأثيرها لطلاب والطالبات. إما تبحث حول تعريفها، ونظريات عامة عنها، وكيف يطبقها وما يتعلق فيها. وأخذت الباحثة زيادة الشرح من الكتب الأخرى. ويختلف مكان البحث أيضا مع البحوث السابقة. تقوم الباحثة تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي وما التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم فيها وسبل التغلب لها.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مكان البحث ومدته

تقدّم البحث في معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بمؤسسة الأم، في شارع أومبو توجا لانبجيت، بادنج سديمبوان هتائيمباروا، سمطرة الشمالية، بمؤسسة الأم. اختارت الباحثة هذا المعهد، لأن يطبق المعلم طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة العربية من قبل. وعنده البرامج عن تطبيق اللغة العربية اليومية في المسكن. وهذا البحث يحتاج إلى ستة أشهر، أي من شهر مايو حتى أكتوبر ٢٠٢١ .

٢. نوع البحث

أما نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو البحث النوعي الوصفي، الذي يعمل بملاحظة حوله ويحللها بتفكير علمي ونظريات علمية حتى يستطيع أن يحلل مشكلات البحث. ويجمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق.

Penelitian Kualitatif adalah penelitian yang menggunakan data kualitatif (berbentuk data, kalimat, skema, dan gambar).^{٣٩} Bogdan dan Taylor (١٩٧٥:٥) mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.^{٤٠}

^{٣٩} Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦),

ص ١٧.

^{٤٠} موليونج، ليكسي ج. Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya,

٢٠١١) ، ص ٤.

٣. مصادر البيانات

مصادر البيانات من أهم شيء في كتابة البحث، فهي:

- أ. مصدر أساسي : معلم اللغة العربية والطلبة في معهد عبد الله بن عمر.
- ب. مصدر إضافي : مدير المعهد عبد الله بن عمر.

٤. آلة جمع البيانات

أ. الملاحظة

Observasi yaitu teknik pengumpulan yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.^{٤١} Menurut Nawawi & Martini (١٩٩١) observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala dalam objek penelitian.^{٤٢}

الملاحظة هي طريقة اجتماع البيانات بتكميل اللحظات والكتابة منظّمة من الأعراض ستُتبع. تستخدم الباحثة دليل الملاحظة لمعرفة العلاقة بين تنفيذ طريقة المباشرة ونظري لعبد الرحمن الفوزان بهذا المعهد. أما البيانات ستُتبع لموضوع هذا البحث، بالتالية:

١. أحوال عملية التدريس
٢. أنشطة المعلم (ة) في تطبيق مهارة الكلام بطلاقة
٣. أنشطة الطلاب والطالبات في عملية التدريس بمادة مهارة الكلام بطريقة المباشرة.

^{٤١} أحمد نيزار رنجكوتي، نفس المرجع، ص ١٤٣.

^{٤٢} نفس المرجع، ص ١٤٤.

ب. المقابلة

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.^{٤٣}

المقابلة هي نوع من الطرق في اجتماع البيانات وعملية المحاوره شفهيّة بالمواجهة بين شخصين، الاستماع المباشر عن المعلومات أو الأخبار. تستخدم المقابلة لحصول على نجاح البيانات في تطبيق اللعبة على ترقية مهارة الكلام. تجمع البيانات بالمقابلة المباشرة مع مدير المعهد ومعلم اللغة العربية والطلبة باستخدام دليل المقابلة لتقديم الأسئلة. تسئل الباحثة عن تنفيذ طريقة المباشرة فيها، وكيفية التعليم بهذه الطريقة، والبيانات المتعلقة بموضوع البحث.

ج. الوثائق

Dokumen ialah setiap bahan tertulis ataupun film, lain dari *record*, yang tidak dipersiapkan karena adanya permintaan penyidik.^{٤٤} Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), karya-karya monumental, yang semuanya memberikan informasi untuk proses penelitian.^{٤٥}

^{٤٣} ليكسي ج. موليونج، نفس المرجع، ص ١٨٦.

^{٤٤} نفس المرجع، ص ٢١٧.

^{٤٥} أحمد نيزار رنجكوتي، نفس المرجع، ص ١٥٣.

الوثائق هي البيان مكتوب في المستند الرسمي، الصور، الرسوم، والملاحظات عن الحوادث. يُستخدم التوثيق ليُتمّ اجتماع البيانات، وإنتاج البيانات. تجمع الباحثة البيانات من الوثائق لمكملة البيان في هذا البحث، منها الفيديو أثناء الدراسة، سور المعلم والطلبة، الكتب المستخدمة فيها، بيانات المعلمين والطلبة، الوسائل التعليمية، وغيرها.

٥. تحليل البيانات

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.^{٤٦}

تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل الوصفي لبيان مهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة. تجمع الباحثة كل آلة جمع البيانات وتقديمها والخلاصة عن تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة الكلام بتلك المعهد.

٦. آلة التضامن لصحة البيانات

Keterpercayaan data terkait dengan validitas (kesahihan) dan reliabilitas (kehandalan). Menurut Johnson (١٩٩٧) ada tiga jenis validitas pada penelitian kualitatif. *Pertama*, validitas deskriptif, mengacu pada akurasi data seperti yang dilaporkan. *Kedua*, validitas penafsiran, yaitu pandangan, pikiran, niat, dan pengalaman responden dipahami secara akurat dan dilaporkan oleh

^{٤٦} ليكسي ج. موليونج، نفس المرجع، ص ٢٤٨.

peneliti. *Ketiga*, validitas teoritis, penjelasan teori atau teori yang dikembangkan dari suatu penelitian harus sesuai dengan data.^{٤٧}

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Denzin (١٩٧٨) membedakan empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik, dan teori.^{٤٨}

تقدم الباحثة طريقة التثليث لتضامن صحة البيانات في هذا البحث. يجمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق ثم تحللها ويبين الصحة بينهم وظيفيا. حتى يوجد الارتباط بين البيانات الموجودة في الملاحظة والمقابلة والوثائق لحصول على البيانات الصحيحة في هذا البحث.

^{٤٧} أحمد نيزار رنجكوتي، نفس المرجع، ص. ١٥٨.

^{٤٨} ليكسي ج. موليونج، نفس المرجع، ص ٣٣٠.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة عن معهد عبد الله بن عمر

معهد تحفيظ عبد الله بن عمر هي معهد التعليمية الإسلامية خاصة، وتقع في سَابُونْجَانْ جَائِي، بادنج سديمبوان، سمطرة الشمالية. تأسست هذه المؤسسة الأم في عام ٢٠١٦ م. وتمر في المجال التعليمية فعالية في شهر أغسطس ٢٠١٩ م. أما الرئيسة الأولى في هذا المعهد هي الأستاذة عَيْنُ وَارُؤُوءُ، البكالوريوس. ورئيس المؤسسة هو الأستاذ رحمت هدايات. والآن المدير والرئيس في هذا المعهد هو الأستاذ إِرْوِينْ سِمَاتُوبَانْجْ، الماجستير.

تُنقسم هذا المعهد إلى القسمين. القسم الأول، خاصة لتعليم القرآن هي المدرسة الدينية للأطفال غير مبيت في المسكن. والقسم الثاني، خاصة لتعليم القرآن وحفظه للإخوان والأخوات مبيت في المسكن. والمواد التعليمية في هذان القسمان مختلفان. أما المواد للتلاميذ والتلميذات غير مبيت هي التحسين والتجويد والعقيدة والفقهاء. والمواد لطلاب والطالبات مبيت في مسكن التحفيظ هي تحسين القرآن والحفظ واللغة العربية والحديث والعقيدة والفقهاء. ويستخدم المعلم والمعلمة الكتب العربية أثناء الدرس في هذا المعهد، مثلاً: كتاب العربية بين يديك والأصول الثلاثة وبلوغ المرام.

ويقوم المعلم والمعلمة في معهد التحفيظ ذوو خلفيات التعليمية من المعهد والجامعات. حتى لديهم الكفاءة في وصول التعليم بالكتب العربية أثناء الدرس. وتقوم عملية التعليمية فعالية في الفصل. وتكون الأوقات لحفظ القرآن في المسكن وتعلم الدراسة الإسلامية في الفصل منظمة. أما الغرض المهم في هذا المعهد كما المكتوب في الرؤية هو حصول على أجيال القرآنية التي لديهم القدرة

في قراءة المطبوعات الإسلامية بالعربية وفق فهم السلف إمّا في العقيدة والعبادة والأخلاق.^{٤٩}

٢. الرؤية والرسالة

أما عن الرؤية والرسالة معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبون التي توجد في الوثائق، على النحو التالي:
الرؤية هي أن يكون المعهد البارِع في سمطرة بناء على القرآن والسنة في العقيدة والعبادة والأخلاق وفق فهم السلف الصالح وفي الإطار دولة اتحاد جمهورية الإندونيسية (NKRI).

أما الرسالة هذا المعهد، على وهي:

- أ. أن يوفّر الدارس في علم الآلة منظّمًا حتى يستطيع أن يقرأ المطبوعات الإسلامية بالعربية (فعّال أو غير فعّال).
- ب. أن يدرّب ويمارس النفس في أعمال العبادة باتّباع الشرعي.
- ج. أن يتخذ حفظ القرآن مثل عمل أولويّ.
- د. أن يحصل على الخريج باستطاعة والتحاق الدراسة إلى المستوى العالي.^{٥٠}

٣. المرافق والمباني

تقوم المرافق والمباني في هذا المعهد التي تدعّم إجراء التعليمية والتنمية. كما لاحظت الباحثة المواقع والظروف عنهما، منها:

أ. المسجد

ب. الفصول

ج. الحَمَام للإخوان والأخوات

^{٤٩} الأستاذ إروين سيماتوبانج الماجستير، مدير ورئيس المعهد عبد الله بن عمر سابونجان، المقابلة، ٢ يونيو ٢٠٢٠ م في الساعة العاشرة صباحًا.

^{٥٠} نُشِرتْ معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي.

د. المسكن للإخوان والأخوات

هـ. الإدارة

و. الملعب

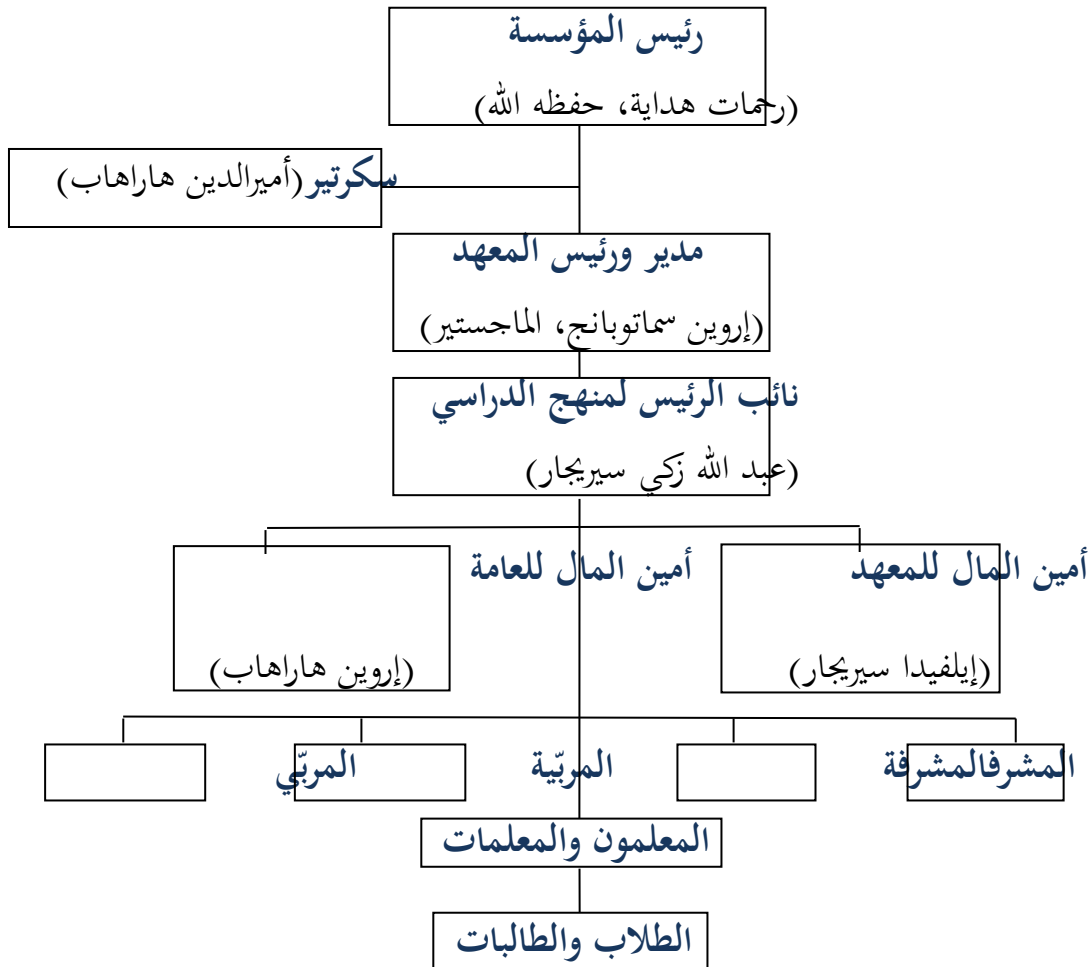
ز. المطبخ

ح. المقصف

ط. الحاسوب والطابع

ي. بئر أرتوازي

٤. الهيكل التنظيمي



٥. بيانات المعلمين وطلبة المعهد

أ. عدد المعلمين

أما عدد المعلمين في معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان هم ١٦، يعني ٨ أساتيد، ٨ أستاذات. منهم المعلمون في المعهد للطلاب مبيت والمدرسة الإسلامية للتلاميذ غير مبيت. وهذه البيانات المعلمين:

رقم	أسماء الأساتيد	أسماء الأستاذات
١	إروين سماتوبانج الماجستير	شفاء فضيلة النساء
٢	عبد الله زكي سيريجار	تاتي صاحبة ناسوتيون
٣	لقمان الحكيم لوبيس	النساء فطري
٤	محمد جمال سيريجار	حفيفة بذريس
٥	أنس سوريفادا	جُووِيتا ساره أريستتا
٦	موليا ديدي	نُزل ليلة عزيزة
٧	محمد رضوان	ماسديانا
٨	كمال فاشة	ديسي تانجونج

ب. عدد الطلاب والطالبات

هناك الطلاب والطالبات مبيت الذين المبحوث عددهم ٣٤ نفرًا. هذا الجدول عدد الطلاب والطالبات كلهم في معهد عبد الله بن عمر، بالتالية:

الفصل	مبيت / Ma'had		غير مبيت / TPA	
	الطلاب	الطالبات	التلاميذ	التلميذات
١	١١	-	١٥	١٠
٢	-	١٤	١٣	١٤
٣	-	٩	١٣	١٤
العدد	١١	٢٣	٤١	٣٨

ب. النتائج الخاصة

١. تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة العربية

بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان بادنج سديمبوان

تعليم مهارة الكلام تحتاج إلى الطريقة المناسبة لتنفيذها، لأن هذا يتعلق بنطق الحروف العربية وفهم المفردات من الجملة والمحادثة. أما طريقة التي يناسب بهذا الموقع هي طريقة المباشرة. هذه الطريقة مناسب لترقية مهارة الكلام والاستماع. لأن تركز فيها مهارتي (الاستماع والكلام). وتتم هذه الطريقة بالجانب الشفهي من اللغة، خلاف طريقة القواعد والترجمة، وتمتع اللغة الوسيطة أو اللغة الأم، ولا تزود الطالب بقواعد اللغة النظرية.

ويقوم المعلم تعليم مهارة الكلام في معهد عبد الله بن عمر بطريقة المباشرة. يشرح الدرس باللغة العربية ولا يستخدم اللغة الوسيطة. الهدف منه أن يحمّس الطلاب والطالبات في ترقية مهارة الكلام ويزيد قدراتهم في التكلم بالعربية طبيعية. وقال المعلم العربية أن في هذا المعهد تركز الدروس بالعربية أيضا، وليس لتحفيظ القرآن وحده. يستخدم الكتب العربية عند التعليم، مثلا: العربية بين يديك، ثلاثة الأصول، بلوغ المرام، وغير ذلك. لأنها من الرؤية والرسالة في هذا المعهد. وعندهم البرامج الخاصة لتنمية كلام اللغة العربية في المسكن، مثلا: تقديم المفردات خمس أيام في الأسبوع، تطبيق المحادثة، تكوين البيئة اللغوية، إقامة التقويم بالألعاب اللغوية.^{٥١}

تتحدث الباحثة عن الطريقة المباشرة، فهذا التنفيذ وجد في تعليم مهارة الكلام بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان. يطبق المعلم والمعلمة هذه الطريقة بالوسائل التعليمية والألعاب اللغوية، حتى تكون حصّة العربية جذابة ومشوّقة

^{٥١} الأستاذ لقمان الحكيم، معلم اللغة العربية في معهد عبد الله بن عمر سابونجان، المقابلة، ٢٧ يوليو

٢٠٢١ م في الساعة التاسعة صباحا.

ولا يشعر الطلاب والطالبات الملل أثناء الدراسة.^{٥٢} كما قالت الطالبات أن هذه الطريقة جيد للغاية، وتشعر بالفرح عند تعلّم المفردات بطريقة المحاكاة والتخمين والعبارة.^{٥٣}

من المعلومات السابقة تجد الباحثة أن تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد عبد الله بن عمر وفقاً للملاحظات والوثائق والمقابلات التي أجراها الباحثة في هذا المعهد. ستشرح الباحثة واحدا فواحدا عنها بالتالية:

أ. تقديم المفردات

يقدم المعلم المفردات على الطلاب والطالبات بصوت واضح ونطق صحيح. هناك المفردات اليومية والأسبوعية. أما المفردات اليومية، يقدم المعلم ثلاث مفردات كل يوم من الأفعال والأسماء عشوائية، مثلا: قَلَمٌ، حَنْفِيَّةٌ، مَارَسَ-يُمَارِسُ. والمفردات الأسبوعية يقدمها المعلم مرة واحدة في الأسبوع موضوعية، مثلا: الأُسْرَةُ (أَبٌ، أُمٌّ، عَمٌّ، عَمَّةٌ، . الخ)، الحَمَامُ (مَغْرَفَةٌ، دَلْوٌ، . الخ).^{٥٤}

ينطقها المعلم جيدا، ويعبّر المعاني بالحركة أو المحاكاة أو العبارة أو التخمين أو التمثيل وغيرها. ولا يستخدم اللغة الوسيطة حتى يدرّب الطلاب والطالبات أن يفهم العربية بطريقة المباشرة، خلاف طريقة القواعد والترجمة. كما قال الأستاذ لقمان الحكيم في تعليم مهارة كلام اللغة العربية، أنّ نطق الحروف بصوت واضح. هذا شيء مهم ويكررها مرات حتى يترسخ في الذهن عن التعلّم. هذه الطريقة الجيدة تناسب للمبتدئين ولغير الناطقين بها

^{٥٢} نتائج الملاحظة، ٩ أغسطس ٢٠٢١م في الساعة الثانية والرّبع نهارًا.

^{٥٣} سعيّدة لوييس، طالبة معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان، المقابلة، ١ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة الثانية والنصف نهارًا.

^{٥٤} نتائج الملاحظة، ١٢ أغسطس ٢٠٢١م في الساعة الثانية نهارًا.

في تعليم مهارة الكلام. لأن يستخدم المعلم والمعلمة الطريقة المشوّقة في تقديم المفردات، مثلاً: التخمين (سال الماء منها، مكانها في الحمام، ما هذه؟ الحَنَفِيَّةُ). حتى يستطيع الطلاب أن يمارس اللغة العربية بسماع اللغة الهدف.^{٥٥}

ب. تطبيق الجملة المفيدة

يقدم المعلم الجملة المفيدة من المفردات التي درسو من قبل. ثم يستمع الطلاب والطالبات تلك الجملة حتى تفهم المقصود منها. ويكرر المعلم في نطقها جيداً، وبعدها يأمر الطلاب أن يستخدم المفردات المذكورة إلى الجملة الجديدة من أسلوبهم. وهذه الطريقة جيد لتركيز التعليم في تنمية الكلام باللغة الهدف بدون اللغة الأم.^{٥٦} وأحياناً يقوم المعلم التخمين وترتيب المفردات المناسبة إلى الجملة المفيدة حتى تكون الدراسة جذّابة لطلاب والطالبات.

ج. تطبيق الحوارات

أما في تطبيق الحوارات، يقوم بها المعلم مرة في الأسبوع بالموضوع الخاص. ويأمر المعلم الطلاب أن ينشأ الحوارات جيداً ثم يطبقها الطلاب أمام الفصل بالطبيعي. وأحياناً يعطي المعلم المثال من المحادثة. كل الفرقة في تطبيق الحوارات لا بدّ أن يبدع ويبتكر في إجابة السؤال من الحوار، مختلفة مع الآخرين. حتى يستطيع أن يراجع المفردات في الدرس الماضي. مثلاً: أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟ (١) في الساعة السادسة والنصف صباحاً (٢) في

^{٥٥} الأستاذ لقمان الحكيم، معلم اللغة العربية في معهد عبد الله بن عمر سابونجان، المقابلة، ٩

أغسطس ٢٠٢١ م في الساعة العاشرة صباحاً.

^{٥٦} نتائج الملاحظة، ١٢ أغسطس ٢٠٢١ م في الساعة الثانية والنصف نهاراً.

الساعة السابعة تماما، وغير ذلك.^{٥٧} هذا الدرس يستفيد كثيرا لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب والطالبات معهد تحفيظ عبد الله بن عمر. أيضا، سيسهل في حفظ القرآن، لأن يمارس العربية في بيئتهم وينطق الأصوات العربية جيدا. ويشغل المكبر الصوت بكلام اللغة العربية (المحاثة من كتاب العربية بين يديك) في المسكن كل يوم ليؤثر الاستماع بنطق عربي.

د. إقامة التقويم بالألعاب اللغوية

كل البرامج في تنفيذ طريقة المباشرة بهذا المعهد فيها التقويم. ليعرف المعلم التأثير لطلاب والطالبات ومراجعة الدرس من المفردات والجملة والحوارات السابقة.^{٥٨} هناك بعض الألعاب اللغوية لإقامة التقويم، مثلا: التخمين بالصور، العبارة، التمثيل، وغيرها (الملابس الذي نحتاج عند البرود، ما هذا؟ المعطف)، واستخدام البطاقة وترتيب الجملة من الكلمات عشوائية، إجابة السؤال من المحادثة المطبوعة من الطالبان، لعب الدّور، وغيرها.^{٥٩}

ويقول الطلاب أن هذه الطريقة جذّابة ومشوّقة، مناسب تستخدمها للمبتدئين في تعليم مهارة الكلام. كما يقول ألفي مولانا "كنت أدرس اللغة العربية في معهدي القديم بطريقة ممّلة ولأن أدرسها بطريقة ممتعة، لأن كل أسبوع نقوم بالألعاب اللغوية في تقويم المفردات حتى تترسخ في الدماغ عن المفردات السابقة".^{٦٠} أن هذه الطريقة قد تؤثر في ترقية مهارة الكلام لدى

^{٥٧} نتائج الملاحظة، ٣ سبتمبر ٢٠٢١م في الساعة الثانية نهارًا.

^{٥٨} نور عين، طالبة معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان، المقابلة، ٣ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة الثانية والنصف نهارًا.

^{٥٩} نتائج الملاحظة، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١م في الساعة الثانية نهارًا.

^{٦٠} ألفي مولانا، طالب معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان، المقابلة، ٧ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة الثانية نهارًا.

الطالبة. لأن كثرة أنواع الألعاب اللغوية كل أسبوع، مثلا: التخمين (ما هي آلة لمسح السبورة؟ مَسْحَةٌ، ما آلة تعلق الملابس في المجفف؟ مِشْحَبٌ).

٢. التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم لتنفيذ طريقة المباشرة في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر

من المؤكد أن كل تعليم هناك التحديات في عمليته. وكذلك في معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان فيها التحديات التي سيبتط هذا التنفيذ أثناء الدراسة، وعواملها مما يلي:

أ. خلفية التعليمية

خلفية التعليمية لدى الطلاب والطالبات مختلفة. لأن في هذا المعهد يقبل لمن الذي يريد أن يحفظ القرآن من المبتدئين حتى المتوسطة. والعربية تكون البرنامج الخاص والمكتوب في أهداف المعهد. إذن، الخلفيات التعليمية بينهم مختلفة، يوجد متخرج من المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. فهذه ليس مشكلة كبيرة في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة. لكن، لا بد للمعلم أن يجهد ويكثر في تطبيق الألعاب اللغوية واستخدام الوسائل التعليمية عند التعلم. ويدافع المتعلم في تعليم العربية جيدا.

كما لاحظت الباحثة أن كل الطلبة مستواهم مختلفة. لا سيما للذين لم يدرس اللغة العربية من قبل أو لا يتخرج من المعهد. لم يستطيع أن يتبع الدرس سرعة ويفهمه جيدا. لا بد عليهم أن يركز جيدا ويراجع الدرس مرارا وتكرارا. تقول إحدى الطالبة، فيلزا مهيرة "لم أدرس العربية من قبل، لا أستطيع أن أتبع الدرس سرعة". فهذا معناه هي تشعر أنها مختلفة مع الآخرين. أما دور المعلم أن يعطيهم الدوافع والإرشادات عن أهمية تعليم اللغة العربية.

ب. مُدة حصّة التعليم والتعلّم

الحصّة في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة تحتاج إلى ساعة واحدة على الأقل. وفي هذا المعهد يثبت المدة في تعليم مهارة الكلام ٤٥ دقائق في الحصّة. من الأحسن أن يزيد مدة الحصّة، خاصة في إقامة التقويم الأسبوعي، كي يحصل على النتيجة الجيدة.

يقول المعلم اللغة العربية "أن هذا الوقت لا يكفي في تعليم مهارة الكلام جيدا، خاصة عند تقويم المفردات بالألعاب اللغوية، ولم أستطيع أن أعطي الإرشادات والتوجيهات كثيرا للطلبة".^{٦١}

ج. ناقص في ممارسة لهجة العربية

كلام اللغة العربية تحتاج إلى ممارسة ونطق الأصوات صحيحا. ومن الأحسن أن يمارس اللغة العربية بلهجة العربية. حتى تسمع جيدا عند التكلم. أما الطلاب والطالبات في المعهد بعضهم مازال يتكلم بلهجة الإندونيسية.^{٦٢} يطبق المحادثة في المسكن بأسلوبهم. ولم يُسمع كالعربية الحقيقية. فهذا يحتاج إلى ممارسة في سماع المحادثة العربية من الناطقين. في الأساسي ما في المشكلة عند كلام اللغة العربية بلهجة الإندونيسية، لكن من الأحسن أن يمارسها منذ أول حتى يحفظ جودة اللغة العربية الفصحى.

٣. سُبُل التغلّب التي يواجهها المعلم والمتعلم فيها

أما العوامل الدعامية أو سبل التغلّب ليسهل المعلم والمتعلم في تنفيذها على مايلي:

أ. تكوين البيئة اللغوية

^{٦١} الأستاذ لقمان الحكيم، معلّم اللغة العربية في معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان، المقابلة، ٧

سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة الثالثة نهارًا.

^{٦٢} نتائج الملاحظة، ١١ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة الثانية نهارًا.

البيئة اللغوية هنا هي البيئة الصناعية أو غير طبيعية التي تقوم لممارسة اللغة الهدف في الموقع والمكان المحدد، حتى تؤثر هذه البيئة بهم، ويتكلم العربية أو اللغة الهدف بطلاقة. الغاية في هذا البرنامج هي أن يطبق الطلاب والطالبات المفردات والحوارات التي درسو في المسكن ويمارسها جيدا وينطق الأصوات العربية بدون الشك والتفكير كثيرا.

سيحصل على الإجابة لمن التي لا يطبق العربية في المسكن كل يوم. فالمراد من المحكمة كي ينتبه عند التكلم. كما قالت الطالبة أن المحكمة اللغة قد تقوم منذ ثلاثة أشهر، عادة تكون العقابة في تنظيف الحمام، يحفظ الخطبة بالعربية، يحفظ المفردات والقصة بالموضوع المحدد، ونحو ذلك.^{٦٣}

ب. إقامة التقويم والمراجعة

كل يوم الجمعة، يقوم المعلم تقويم المفردات اليومية والأسبوعية بالوسائل التعليمية. مثلا: بالبطاقة، الإشارة، والصور، وغيرها. قد تكون يقسم الطلبة إلى المجموعات، وعادة فرديًا.^{٦٤} فهذا شيء مهم في تعليم مهارة الكلام، لأن بدأ الكلام بالحروف والمفردات والجملة والحوارات. فلذا يحتاج المتعلم لمراجعة الدرس وإقامة التقويم ليعرف قدرتهم في مهارة كلام اللغة العربية. يقوم بها المعلم باستخدام الألعاب اللغوية، مثلا: التخمين وترتيب الجملة والمحاكاة والبطاقة وغيرها.

ج. تنمية الاستماع بالمحادثة

يستخدم المكبر الصوت بالمحادثة العربية من الناطقين بها (الحوارات من الكتاب العربية بين يديك) في المسكن كل مساء حتى قبيل

^{٦٣} مصباح حسنة، طالبة معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان، المقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة الثانية نهارًا.

^{٦٤} نتائج الملاحظة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١ م في الساعة الثانية نهارًا.

المغرب.^{٦٥} وموضوع المحادثة غُيّر كل أسبوع. ولو كان هم مشغولون في عمل المسكن، سيسهل في ممارسة اللغة بأسلوب عربية بسماع هذه المحادثة.

د. الدوافع النفسية

لديهم الرغبة والرغبة لتعلم العربية. وعندهم الحماسة في تعليم مهارة الكلام أثناء الدراسة وأعمال التدريبات وإقامة التقويم الأسبوعي. لأن قد يمارس الطلاب والطالبات في قراءة الحروف الهجائية عند حفظ القرآن. فهذا البرنامج يتعلق ويدعم بينهما. ولطلبة التي لم يدرس العربية من قبل، هم مازال يستخدم اللغة العربية في المسكن، لو كان بأسلوب غير صحيح ولهجة الإندونيسية.^{٦٦}

ج. تحليل نتائج البحث

استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، تناقش الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، وتحللها بطريقة التحليل النوعي أو الوصفي. أما موضوع البحث "تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سدديمبوان". والأسئلة البحث تتضمن من تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان وما التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم فيها وسبب التغلب لها في تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن، تشرح الباحثة عنها مما يلي:

١. تحليل كيف تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية

^{٦٥} نتائج الملاحظة، ١١ سبتمبر ٢٠٢١م في الساعة الرابعة والنصف مساء.

^{٦٦} نتائج الملاحظة، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١م في الساعة الثانية والنصف نهارا.

إذا تأمل الباحثة النظريات السابقة فتخلص أن النظريات طريقة المباشرة تتكلم عن طريقة التعليمية تهتم بمهارتي (الاستماع والكلام) متعلقة بمهارة الكلام التي تتعلق بنطق الأصوات عند التحدث مع الآخرين أو الاجتماع.

ذلك تدل على أن تنفيذ طريقة المباشرة يرتبط بترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان. وهذه الطريقة الجيدة أن يُستخدم في تعليم مهارة الكلام في عملية التعليمية، خاصة في اللغة العربية.

إن طريقة التي يطبها المعلم في تعليم مهارة كلام اللغة العربية هي طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان. يطبق المعلم حسب خصائص هذه الطريقة منها أن يهتم المعلم بممارسة الاستماع والكلام أثناء الدراسة. ويقدم المفردات بأسلوب المحاكاة والتخمين والعبارة والحفظ ونحو ذلك. فهذه الكيفية يناسب بالكتابة عبد الرحمن إبراهيم الفوزان في كتاب إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. قال المؤلف أن يتعلم الطالب اللغة الثانية عن طريق التمثيل والحركة وتعطي الطريقة المباشرة الأولوية لممارتي الاستماع والكلام، وغيرها. وفي هذه الطريقة، يكثر المعلم أن يقوم بالألعاب اللغوية أثناء الدراسة، كما يقوم بها المعلم في معهد تحفيظ عبد الله بن عمر، يطبق العربية بأسلوب شيق، المثل: استخدام البطاقة والحركة والرسم وغيرها.

ومازال يحتاج إلى إبداع الوسائل التعليمية للطلاب والطالبات الذين لا يدرس العربية من قبل. لهم الخلفيات التعليمية مختلفة، فعلى المعلم أن يعطي الدوافع أكثر في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة.

كما لاحظت الباحثة في الميدان، أن هذه طريقة المباشرة قد يتأثر في ترقية مهارة الكلام الطلبة، في كثرة المفردات وممارسة اللغة العربية في المسكن،

وغيرها. عملية التعليم في هذا المعهد قد يسير كما أن في نظريات عبد الرحمن الفوزان. فقط في بعض المواقع، يحتاج المعلم أن يلاحظ كيفية في تعليم المفردات منذ بداية حتى نهاية الدرس. أحيانا لم يبدأ المعلم الدرس بأسئلة أخبار الطلبة. ولم يكرر المفردات في آخر الدرس لتلخيص المفردات في ذلك اليوم. فهذا كلهم الأشياء المهمة في عملية التعليمية.

٢. تحليل التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم لتنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر.

أما التحديات أو المانع في تنفيذها بسبب الخلفيات التعليمية لدى الطلاب والطالبات، مستواهم مختلفة بين هم الذين خريج من المعاهد وليس خريج من المعاهد. فهذا دور المعلم أن يقوم بها الوسائل التعليمية أكثر عند تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة. ويأخذ بعض الأوقات لإعطاء الدوافع في تعليم اللغة العربية. ويشرح المميزات وأهمية تعليم العربية في الحياة. لذا يحتاج المعلم إلى مدة الحصة على الأقل ساعة. المعلم اللغة العربية في هذا المعهد قليل جدا. فواجب للمؤسسة أن يزيد المعلم فيها حتى يسير الدرس جيدا وفعالية. ولم يمارس الطلبة اللغة العربية بلهجة العربية، لذا يحتاج إلى سماع المحادثة العربية من الناطقين بها لترقية جودة وفنّ الكلام فيهم. فهذا البرنامج قد يمر بها كل مساء، فقط يحتاج الوقت الخاص في تشغيل المكبر الصوت. لأن هم مشغولون في حفظ القرآن أيضا.

٣. تحليل سُبُل التغلّب التي يواجهها المعلم والمتعلم فيها.

يقدم المعلم تعليم مهارة الكلام بعدة البرامج لترقية قدرة الطلاب والطالبات في الكلام بالمسكن، منها تكوين البيئة الصناعية لممارسة العربية فيها. وهذا البرنامج سيؤثر في نطق الأصوات العربية ويسهل أمورهم في حفظ القرآن أيضا. ثم في تطبيق الحوارات يقسم المعلم إلى المجموعات ليركز الموضوع الخاص

للمحادثة إلى الأمام بدون الكتاب. وكذلك التقويم، لا بد لكل الطالب والطالبة أن يراجع المفردات التي درسو من قبل، لأن سيسأل المعلم عنها في بداية الدرس كل يوم. لو كان في بعض الملاحظات، لم يسأل المعلم المفردات السابقة لأن ضيق الوقت. إذن لا بد أن يستفيد الوقت جيدا ويزيد الحصّة في تعليم مهارة الكلام، خاصة عند التقويم بالألعاب اللغوية. لأن يقدم المعلم تقويم المفردات بأنواع كثيرة، ليس فقط نوع واحد. مثلا: عبّر الأنشطة اليومية بالموضوع الخاص، يخمن الصور، وغيرها.

وعلى الطلاب والطالبات الذين لم يتكلم ويمارس العربية في المسكن فعليهم العقابة والمحكمة اللغة من المشرف أو المشرفة. أما في تنمية الاستماع بالمحادثة، يشغل المعلم المكبر الصوت بالمحادثة من الناطقين بها في المسكن كل مساء حتى قبيل المغرب، حتى يمارس الطلبة في استماع لهجات العربية بطلاقة ونطق صحيح. وما زال يحتاج الطلبة إلى زيادة الدوافع من المعلم اللغة العربية، ولمن الذين لم يدرس العربية من قبل. لأن الدوافع النفسية من الطلاب والطالبات لم يكفي لترقية الحماس والرغبة. ولا بد أن يعطي المعلم التوجيهات والإرشادات كثيرا عن أهمية تعليم اللغة العربية. كي يدرس اللغة العربية جيدا ويراجع الدرس ممتعة وطبيعة ولا في الإضطرار.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليلها التي تم حصول على البيانات والاستنتاجات من هذا البحث عن تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة الكلام العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج سديمبوان. تلخص الباحثة عنها على ما يلي:

ت. تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر يتضمن من: (أ) تقديم المفردات (ب) تطبيق الجملة المفيدة (ج) تطبيق الحوارات (د) إقامة التقويم بالألعاب اللغوية.

ث. التحديات التي يواجهها المعلم والمتعلم في تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام على وهي: (أ) خلفية التعليمية (ب) مدة حصّة التعليم والتعلّم (ج) ناقص في ممارسة لهجة العربية.

ج. سبب التغلّب التي يواجهها المعلم والمتعلم فيها: (أ) تكوين البيئة اللغوية (ب) إقامة التقويم والمراجعة (ج) تنمية الاستماع بالمحادثة (د) الدوافع النفسية.

ب. الاقتراحات

بعد قامت الباحثة في إجراء البحث بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي، تقدم الاقتراحات التالية:

١. معلم اللغة العربية في هذا المعهد

أ. معلم العربية في هذا المعهد ذو شخصية، لأن يُعلم العربية بطريقة المباشرة بأسلوب جيدة. لذا يحتاج إلى تبداع الوسائل التعليمية حتى يفهم الطلاب والطالبات المبتدئين الذين لم يدرس العربية من قبل.

ب. يحتاج المعلم إلى حصة العربية أكثر ويعطي الدوافع للطلاب والطالبات في وقت محدد.

٢. لطلاب وطالبات المعهد

أ. أن يكون فيهم جهد في تعليم مهارة الكلام أكثر حتى يسهل أمورهم في حفظ القرآن أيضاً.

عليهم بكثرة الدوافع النفسية في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة التي تختلف بطريقة القدمى، ويحرص على ممارسة العربية في بيئتهم.

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم.

ب. المراجع

- ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، الرياض: دار التدمورية، ١٤٣٩ هـ.
- أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب: القاهرة، ٢٠٠٨ م.
- أولياء أغسطس، "الطريقة المباشرة واستخدامها في تدريس المحادثة بأفلام الإمام الشافعي"، رسالة، أثنية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.
- إيمان الدين، "طرق تعليم اللغة العربية"، Vol. IV, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١١.
- حماده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحيّة الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: ١٩٨٧ م.
- ديفي إيكاديا، "تنفيذ تعليم القواعد النحوية في الفصل النموذجي بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان جاوى الشرقية"، التعريب، ٤، Vol. ٢، No. ٢، ٢٠١٦.
- عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، الرياض: دار الخريجي، ١٤٢٤ هـ.
- عبد العزيز بن عبد الله المشاري، طرق تدريس المواد الشرعية، الرياض: د. م، د. ت.
- _____، الوسائل التعليمية، الرياض: ١٤٢٨ هـ.
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات-لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٥ هـ.

محمد فجر وأصدقائه، "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل
الحادي عشر في مدرسة هداية الإنسان..."، *Al-Ta'rib*، Vol. ٥، No. ٥،
٢٠١٧.

محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*،
الرياض: دار اللواء، ١٤١٦ هـ.

محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*،
إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤ هـ.

Hanafi, Abdul Halim, *Teknik Menulis Skripsi*, Bandung: Hakim Publishing, ٢٠١٧.

Khatibah, "Penelitian Kepustakaan", *Jurnal Iqra'*, Volume ٥٥, No. ٠١, Mei ٢٠١١.

Marlina, Lina, "Signifikansi Metode Langsung dalam Pengajaran Maharat al-
Kalam," *El-Ibtikar*, Vol. ٠٤, No. ٠٢, Desember ٢٠١٥.

Mawarni, Devita, "Penerapan Pembelajaran Maharah al-Kalam dengan Metode
Langsung Studi Kasus di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun
٢٠١٤/٢٠١٥", *Skripsi*, Yogyakarta: UIN SUKA, ٢٠١٦.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja
Rosdakarya, ٢٠١١.

Nasution, Sakholid, *Kamus Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Makalah, Skripsi,
Tesis, Disertasi) Indonesia-Arab Arab-Indonesia*, Medan: Perdana
Publishing, ٢٠١٨.

Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka
Media, ٢٠١٦.

Yahya, Mawaddah, "Efektivitas Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and
Learning* (CTL) dengan Metode Mubasyiroh untuk Meningkatkan
Penguasaan Kosakata di MTs Masmur Pekanbaru, *Skripsi*, Pekanbaru:
UIN SUSKA, ٢٠١٩.

<https://www.rwaq.org/users/academic/الرحمن إبراهيم الفوزان.د.عبد/>, diakses pada Senin, ٥

April ٢٠٢١

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الاسم : النساء فطري
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١
المكان/تاريخ الميلاد : بادنج سديمبوان، ٥ أغسطس ١٩٩٩ م
العنوان : لُوسُونج باتو، بادنج سديمبوان الشمالية.

ب. خلفيات التعليمية

١. السنة ٢٠١١ م، خريجة المدرسة الابتدائية ٢٠٠٢٠٢ سِيَتَامِيَانج.
٢. السنة ٢٠١٤ م، خريجة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بادنج سديمبوان.
٣. السنة ٢٠١٧ م، خريجة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج سديمبوان.
٤. السنة ٢٠١٧ م في شهر أغسطس، أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم قسم اللغة العربية.
٥. السنة ٢٠١٩ م، خريجة الجامعة الإمام بن سعود الإسلامية جاكرتا، قسم الدبلوم تأهيل المعلمين.

ج. البيانات الوالدين

١. أب

الاسم : محمد شافعي هارهاب، الماجستير

المهنة : موظف

٢. أم

الاسم : أني خليلة سيريجار

المهنة : ربة البيت

العنوان : شارع راجا إينال سيريجار، باتونادُوا جائي، بادنج سديمبوان باتونادُوا.

المُلْحَقُ الأوَّل

صفحة الملاحظة

الاسم : النساء فطري

الهدف : لوصف تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة

العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج

سديمبوان

التاريخ : الخميس، ٢٤ يونيو ٢٠٢١م

رقم	بيان	إنسجام		وصف
		غير مناسب	آتى	
١	قبل بدأ الدرس يسأل المعلم أخبار الطلاب والطالبات.		✓	يدخل المعلم إلى الفصل بالسلام ويسأل أخبار الطلبة ويقدم كشف الحضور.
٢	يراجع الدرس الماضي قبل تقديم الدرس الجديد.		✓	يسأل الطلبة عن الدرس الذي قد درسو من قبل بوقت قصير.
٣	يبدأ المعلم التعليم لمهاري الاستماع والكلام، تهتم بالجانب الشفوي.		✓	في بداية الدرس، يسأل أخبار الطلاب شفويا ويتكلم المعلم باللغة العربية
٤	يتعلم الطلاب المفردات الشائعة والمرتبطة بحاجته اليومية.		✓	يقدم المعلم ثلاث مفردات كل يوم من الأفعال والأسماء ويقوم بالتقويم والمراجعة

كل إلقاء في تعليم مهارة الكلام، ينطق المعلم المفردات بنطق صحيح ويكرر الطلاب ثلاث مرات	✓	يذكر المعلم المفردات بنطق صحيح ويأمر الطلاب أن يكرروها مرات.	٥
لا يستخدم اللغة الوسيطة أثناء الدراسة، يقدم الكلمة والجملة بطريقة المحاكاة والتمثيل	✓	يتعلم الطالب اللغة الهدف عن طريق التمثيل والحركة والإشارة.	٦
يطبق المتعلم الحوارات كل أسبوع ويعلم العربية في المسكن كل يوم، ويشرح المفردات باللغة الهدف.	✓	يتكلم المعلم اللغة الأجنبية، لا مكان في استخدام اللغة الوسيطة.	٧
إقامة التقويم بالألعاب اللغوية: البطاقة، الصور، العبارة.. الخ	✓	يهتم المعلم باستخدام الوسائل التعليمية أثناء الدراسة.	٨
يكرر المعلم المفردات اليومية بنطق صحيح، وعادة يعطي الطلبة التدريبات في عبارة الأنشطة اليومية في المسكن شفويا.	✓	يكرر الدرس اليوم في آخر الحصة ويلخصه تأصيلا.	٩

المُلحَقُ الثَّانِي

صفحة الملاحظة

الاسم : النساء فطري

الهدف : لوصف تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة

العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج

سديمبوان

التاريخ : الإثنين، ٥ يوليو ٢٠٢١م

رقم	بيان	إنسجام		وصف
		غير مناسب	آتى	
١	قبل بدأ الدرس يسأل المعلم أخبار الطلاب والطالبات.		✓	يدخل المعلم إلى الفصل بالسلام ويسأل أخبار الطلبة ويقدم كشف الحضور.
٢	يراجع الدرس الماضي قبل تقديم الدرس الجديد.		✓	يسأل الطلبة عن الدرس الذي قد درسو من قبل بوقت قصير.
٣	يبدأ المعلم التعليم لمهاري الاستماع والكلام، تهتم بالجانب الشفوي.		✓	في بداية الدرس، يسأل أخبار الطلاب شفويا ويتكلم المعلم باللغة العربية
٤	يتعلم الطلاب المفردات الشائعة والمرتبطة بحاجته اليومية.		✓	يقدم المعلم ثلاث مفردات كل يوم من الأفعال والأسماء ويقوم بالتقويم والمراجعة

كل إلقاء في تعليم مهارة الكلام، ينطق المعلم المفردات بنطق صحيح ويكرر الطلاب ثلاث مرات	✓	يذكر المعلم المفردات بنطق صحيح ويأمر الطلاب أن يكرروها مرات.	٥
لا يستخدم اللغة الوسيطة أثناء الدراسة، يقدم الكلمة والجملة بطريقة المحاكاة والتمثيل	✓	يتعلم الطالب اللغة الهدف عن طريق التمثيل والحركة والإشارة.	٦
يطبق المتعلم الحوارات كل أسبوع ويعلم العربية في المسكن كل يوم، ويشرح المفردات باللغة الهدف.	✓	يتكلم المعلم اللغة الأجنبية، لا مكان في استخدام اللغة الوسيطة.	٧
إقامة التقويم بالألعاب اللغوية: البطاقة، الصور، العبارة.. الخ	✓	يهتم المعلم باستخدام الوسائل التعليمية أثناء الدراسة.	٨
يكرر المعلم المفردات اليومية بنطق صحيح، وعادة يعطي الطلبة التدريبات في عبارة الأنشطة اليومية في المسكن شفويا.	✓	يكرر الدرس اليوم في آخر الحصة ويلخصه تأصيلا.	٩

المُلْحَقُ الثَّالِثُ

صفحة الملاحظة

الاسم : النساء فطري

الهدف : لوصف تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة

العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج

سديمبوان

التاريخ : الجمعة، ٢٣ يوليو ٢٠٢١ م

وصف	إنسجام		بيان	رقم
	غير مناسب	آتى		
يدخل المعلم إلى الفصل بالسلام ويسأل أخبار الطلبة ويقدم كشف الحضور.		✓	قبل بدأ الدرس يسأل المعلم أخبار الطلاب والطالبات.	١
لم يسأل الطلبة عن الدرس الماضي، بسبب ضيق الوقت عند المطر.	✓		يراجع الدرس الماضي قبل تقديم الدرس الجديد.	٢
في بداية الدرس، يسأل أخبار الطلاب شفويا ويتكلم المعلم باللغة العربية		✓	يبدأ المعلم التعليم لمهاري الاستماع والكلام، تهتم بالجانب الشفوي.	٣
يقدم المعلم ثلاث مفردات كل يوم من الأفعال والأسماء ويقوم بالتقويم والمراجعة		✓	يتعلم الطلاب المفردات الشائعة والمرتبطة بحاجته اليومية.	٤

٥	يذكر المعلم المفردات بنطق صحيح ويأمر الطلاب أن يكرروها مرات.	✓	كل إلقاء في تعليم مهارة الكلام، ينطق المعلم المفردات بنطق صحيح ويكرر الطلاب ثلاث مرات
٦	يتعلم الطالب اللغة الهدف عن طريق التمثيل والحركة والإشارة.	✓	لا يستخدم اللغة الوسيطة أثناء الدراسة، يقدم الكلمة والجملـة بطريقة المحاكاة والتمثيل
٧	يتكلم المعلم اللغة الأجنبية، لا مكان في استخدام اللغة الوسيطة.	✓	يطبق المتعلم الحوارات كل أسبوع ويمارس العربية في المسكن كل يوم، ويشرح المفردات باللغة الهدف.
٨	يهتم المعلم باستخدام الوسائل التعليمية أثناء الدراسة.	✓	إقامة التقويم بالألعاب اللغوية: البطاقة، الصور، العبارة.. الخ
٩	يكرر الدرس اليوم في آخر الحصة ويلخصه تأصيلاً.	✓	لم يكرر المعلم المفردات اليومية بنطق صحيح. فقط يعطي الإرشادات للطلبة أن يمارس اللغة العربية في المسكن.

المُلْحَقُ الرَّابِعُ

صفحة الملاحظة

الاسم : النساء فطري

الهدف : لوصف تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن في تعليم مهارة كلام اللغة

العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جائي بادنج

سديمبوان

التاريخ : الثلاثاء، ٧ سبتمبر ٢٠٢١ م

وصف	إنسجام		بيان	رقم
	غير مناسب	آتى		
يدخل المعلم إلى الفصل بالسلام ولم يسأل أخبار الطلبة. مباشرة في مراجعة المفردات السابقة.	✓		قبل بدأ الدرس يسأل المعلم أخبار الطلاب والطالبات.	١
يسأل الطلبة عن الدرس الذي قد درسو من قبل بوقت قصير.		✓	يراجع الدرس الماضي قبل تقديم الدرس الجديد.	٢
في بداية الدرس، يسأل أخبار الطلاب شفويا ويتكلم المعلم باللغة العربية		✓	يبدأ المعلم التعليم لمهاري الاستماع والكلام، تهتم بالجانب الشفوي.	٣
يقدم المعلم ثلاث مفردات كل يوم من الأفعال والأسماء ويقوم بالتقويم والمراجعة		✓	يتعلم الطلاب المفردات الشائعة والمرتبطة بحاجته اليومية.	٤

٥	يذكر المعلم المفردات بنطق صحيح ويأمر الطلاب أن يكرروها مرات.	✓	كل إلقاء في تعليم مهارة الكلام، ينطق المعلم المفردات بنطق صحيح ويكرر الطلاب ثلاث مرات
٦	يتعلم الطالب اللغة الهدف عن طريق التمثيل والحركة والإشارة.	✓	لا يستخدم اللغة الوسيطة أثناء الدراسة، يقدم الكلمة والجملة بطريقة المحاكاة والتمثيل
٧	يتكلم المعلم اللغة الأجنبية، لا مكان في استخدام اللغة الوسيطة.	✓	يطبق المتعلم الحوارات كل أسبوع ويمارس العربية في المسكن كل يوم، ويشرح المفردات باللغة الهدف.
٨	يهتم المعلم باستخدام الوسائل التعليمية أثناء الدراسة.	✓	إقامة التقويم بالألعاب اللغوية: البطاقة، الصور، العبارة.. الخ
٩	يكرر الدرس اليوم في آخر الحصة ويلخصه تأصيلا.	✓	يكرر المعلم المفردات اليومية بنطق صحيح، ويعطي الطلبة التدريبات في عبارة الأنشطة اليومية في المسكن موضوعيا وشفويا.

المُلْحَقُ الخَامِسُ

دليل الملاحظة

١. الملاحظة الموقع معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان بادنج سديمبوان
٢. الملاحظة عملية التدريس اللغة العربية
٣. الملاحظة برامج المعهد في ترقية مهارة الكلام
٤. الملاحظة كيف يطبق المعلم والمعلمة الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد عبد الله بن عمر سابونجان بادنج سديمبوان
٥. الملاحظة الظروف العامة في المعهد

المُلْحَقُ السَّادِسُ

دليل المقابلة

أ. المقابلة إلى مدير المعهد عبد الله بن عمر سابونجان ببادنج سديمبوان

١. كيف الخلفية التاريخية لهذا المعهد؟

٢. ما الرؤية والرسالة هذا المعهد؟

٣. كيف تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان؟

ب. المقابلة إلى معلم اللغة العربية في معهد عبد الله بن عمر بادنچ سديمبوان

١. من أين تخرجت؟

٢. كيف طرق التدريس في تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد؟

٣. كيف تطبيق طريقة المباشرة في هذا المعهد؟

٤. كيف تقدم المفردات في تنفيذ طريقة المباشرة؟

٥. كيف تطبيق الجملة في تعليم مهارة الكلام بهذا المعهد؟

٦. كيف تطبيق الحوارات في تعليم مهارة الكلام بهذا المعهد؟

٧. ما البرامج التي موجودة في هذا المعهد لترقية مهارة الكلام؟

٨. ما هي العوامل الدعامة والمثبطة في تنفيذ طريقة المباشرة هنا؟

ج. المقابلة إلى الطلبة في معهد عبد الله بن عمر بادنچ سديمبوان

١. من أين تخرجت؟

٢. كيف رأيك عن تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة؟

٣. هل تحب درس اللغة العربية بطريقة المباشرة؟

٤. كيف يكون المعلم في تنفيذ طريقة المباشرة؟

٥. كيف يكون المعلم في تطبيق طريقة المباشرة عند الحوارات؟

٦. ما هي العوامل الدعامة التي تشعر بها في ترقية مهارة الكلام؟

٧. ما هي العوامل الصعوبة التي تشعر في تعليم اللغة العربية؟

تعليم المفردات في المسكن





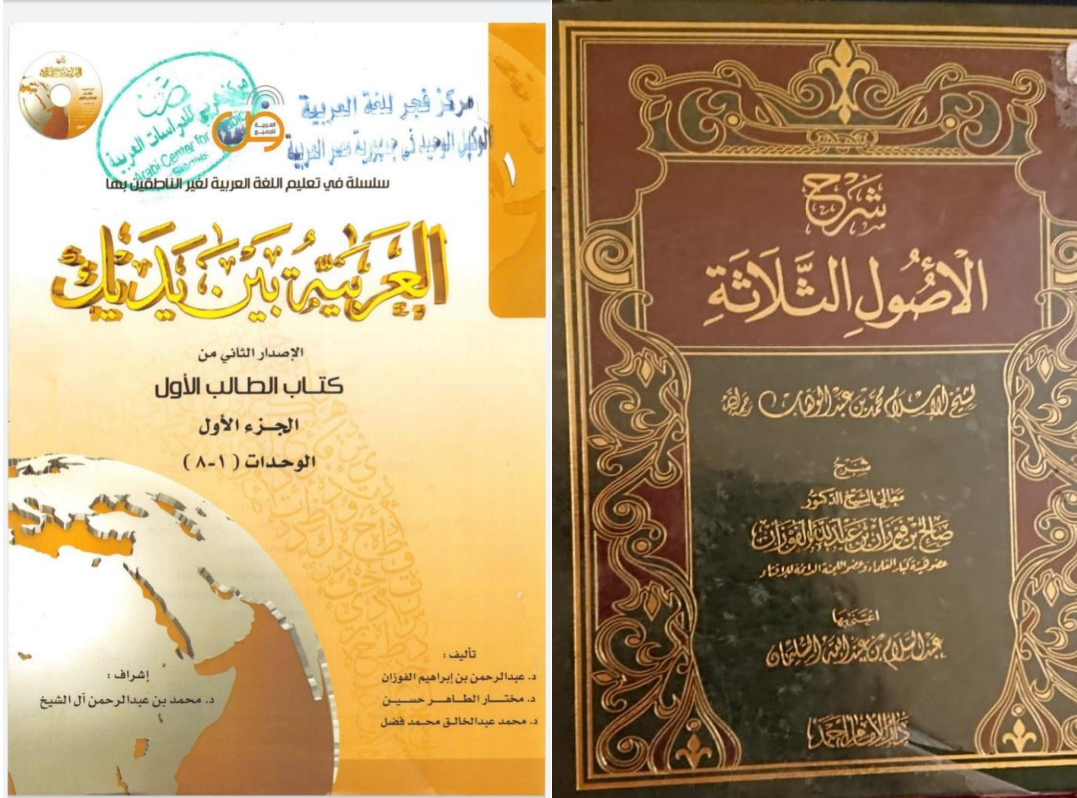
الرؤية والرسالة معهد تحفيظ عبد الله بن عمر



مسجد عبد الله بن عمر



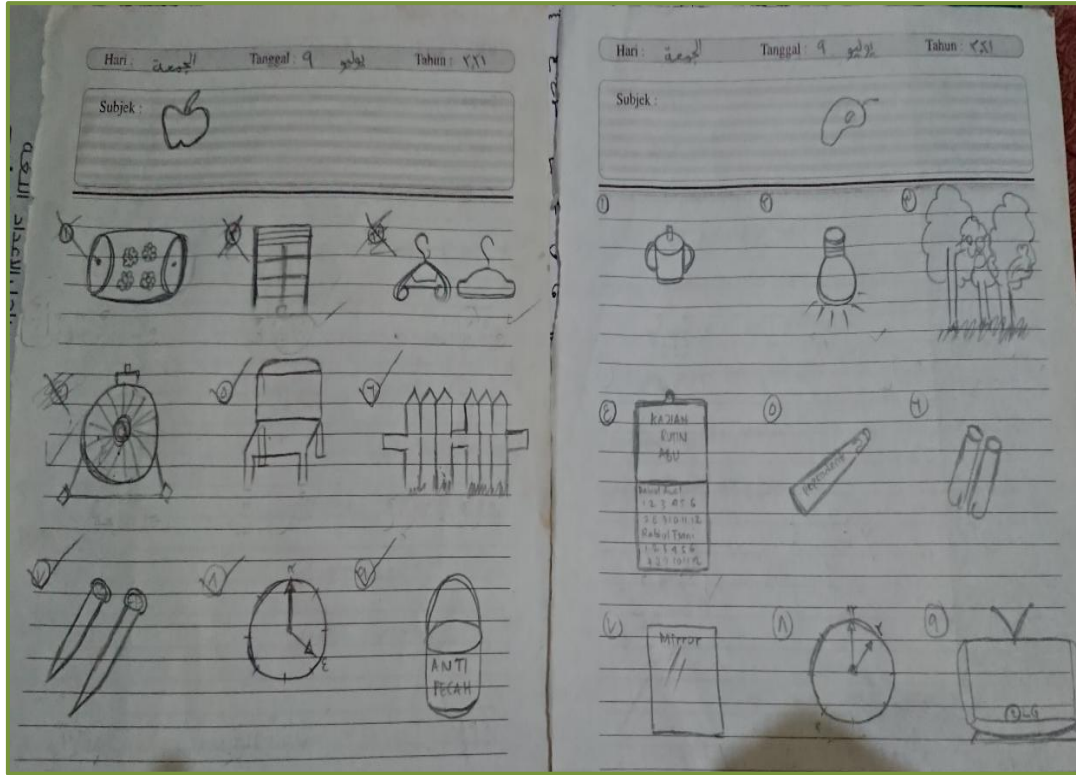
من الكتب المستخدمة في المعهد



تطبيق الحوارات في المسكن



تقديم المفردات اليومية بالصور



			١
			٢
			٣
			٤

التدريب (٤) استمع إلى السؤال، ثم ضع الرقم في المربع المناسب.

تقديم المفردات بالعبارة أو التخمين

المجموعة النشطة

Misbah
Ainun
Annisa

Date: 11 يونيو 2021

* التخمين: TEKA-TEKI

① علم - تعلم: يشرح المعلومات والعلوم في الفصل ✓

② حنيفة: يسيل الماء منها في الحمام ✓

③ معطف: اللباس عند البرود ✓

④ بالوعة: يمان الماء فيها وعادةً رائحتها غير جيدة كرائحة ✓

⑤ قلم الرصاص: أغلب الطقولة يستعملون هذه الآلة للكتابة ✓

المجموعة المجتهدة

Sa'idah
Naura
Ulchi Tati

Date: 11 يونيو 2021

* التخمين: TEKA-TEKI

① علم - تعلم: يشرح المعلومات والعلوم في الفصل ✓

② حنيفة: يسيل الماء منها في الحمام ✓

③ معطف: اللباس عند البرود ✓

④ بالوعة: يمان الماء فيها وعادةً رائحتها غير جيدة كرائحة ✓

⑤ قلم الرصاص: أغلب الطقولة يستعملون هذه الآلة للكتابة ✓

تقديم المفردات بالإشارة المباشرة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor: 86/In.14/E.8/PP.01.1/11/2020

Lamp : -

Perihal: **Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. **1. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.** (Pembimbing I)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A. (Pembimbing II)

Di
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarakatuh

Dengan hormat disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

NAMA : **Annisa Fitri**
NIM : 1720400001
Sem/ T. Akademik : VII/ 2020
Fak/ Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Implementasi Metode Langsung Menurut Abdurrahman al-Fauzan dalam Pembelajaran Maharotul Kalam Bahasa Arab di Ma'had Tahfidz Abdullah bin Umar Sabungan Jae, Padangsidimpuan

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi PBA

H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.
NIP: 19570719 199303 1 001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I

H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.
NIP. 19570719 199303 1 001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II

H. Ismail Baharuddin, M.A.
NIP. 19660211 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H.T. Rizal Nurdin, Km. 4, 5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

بادنج سيدلمبوان، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠

رقم : In.14/E.A/PP.01.1/11/2020/86

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١. الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

(المشرف الأول) ٢. الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

(المشرف الثاني) السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية أفيدكم بأساس إجتماع اللجنة دراسة موضوع بحث العلمي لطلبة قد عين موضوع البحث العلمي لطلبة المذكورة أدناه :

الاسم : النساء فطري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٠١ :

الفصل الدراسي / عام الدراسي : ٢٠٢٠/٧

كلية / شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/تعليم اللغة العربية

موضوع البحث تنفيذ طريقة المباشرة لعبد الرحمن الفوزان في تعليم مهارة كلام اللغة

العربية بمعهد تحفيظ عبد الله بن عمر سابونجان جاني بادنج سيدلمبوان

بناء على هذا يرحب بأنكم مستعد كمشرف الأول والثاني لبحث العلمي المقصودة هكذا نقوم اليكم وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم ونشكر على وحسن تعاونكم وشكرا.

رئيس الشعبة التعليم اللغة العربية

الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

إقرار على استعدادكم كمشرف

موافق/ غير موافق

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

موافق/ غير موافق

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihatang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1256 /In.14/E/TL.00/09/2021
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Ketua Yayasan Ma'had Tahfidz Abdullah Bin Umar
Kota Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Annisa Fitri
NIM : 1720400001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adaiah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul "Implementasi Metod Langsung Menurut Abdurrahman Al-Fauzan dalam Pembelajaran Kemampuan Berbahasa Arab di Ma'had Tahfidz Abdullah Bin Umar, Sabungan Jae Padangsidempuan."

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Padangsidempuan, 9 September 2021

Dekan

Dr. Hilda, M.Si
NIP. 19720920200003 2 002



MA'HAD TAHFIDZUL QUR'AN ABDULLAH BIN UMAR

Jl. Ompu Toga Langit Kel, Sabungan Jae, Kota Padangsidempuan Kode Pos: 22753
email: abduallahbinumar.tpa@gmail.com

Nomor : 030 /RT ABU/10/2021
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Selesai Riset

Kepada Yth. :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Padangsidempuan
Di Tempat

Dengan Hormat,
Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan Nomor:
B-/356/In.14/E/TL.00/09/2021 tanggal 9 September 2021, perihal Izin Penelitian Penyelesaian
Skripsi mahasiswa IAIN Padangsidempuan, atas nama:


Nama : Annisa Fitri
NIM : 1720400001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : **“Implementasi Metode Langsung Menurut Abdurrahman Al-Fauzan dalam Pembelajaran Kemampuan Berbahasa Arab di Ma’had Tahfidz Abdullah Bin Umar, Sabungan Jae, Padangsidempuan.”**

Dengan ini kami sampaikan bahwasanya yang bersangkutan tersebut benar telah melakukan penelitian di Ma’had Tahfidz Abdullah Bin Umar, Sabungan Jae, Padangsidempuan. Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidempuan, 8 Oktober 2021
Pimpinan Ma’had Abdullah Bin



Umar Sabungan
MA'HAD TAHFIDZUL QUR'AN
ABDULLAH BIN UMAR


(Erwin Simatupang, M.Pd)