



تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية مهارة الكلام
في معهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادنج سيدمبوان
جنوب الشرقي بادنج سيدمبوان

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: راتية النساء لوييس

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢١



تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية مهارة الكلام
في معهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادنج سيدمبوان
جنوب الشرقي بادنج سيدمبوان
البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: راتية النساء لوبيس

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠١٧



شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

علي أسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٤

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢١

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمها:

الاسم : راتيه النساء لوبيس

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٧:

الفصل الدراسي \شعبة : ٩ \ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول

لترقية مهارة الكلام في معهد الأنصار مانونجانج
جولو مركزية بادنج سيدمبوان جنوب الشرقي بادنج
سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطأ بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

علي أسرون لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٤

المشرف الاول

الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
انا الموافقة كما في التالي:

الإسم : راتيه النساء لوييس

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٧

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق
دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التى اعددتها على الموضوع : تكوين بيئة اللغة
العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية مهارة الكلام في معهد الأنصار مانونجانج
جولو مركزية بادنج سيدمبوان جنوب الشرقي بادنج سيدمبوان. مع تجهيزات الموجودة
دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان له الحق
لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار اتاجا لآخرين
مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

انا المقررة


راتيه النساء لوييس

١٧٢٠٤٠٠٠١٧

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسى

انا الموقعة كما في التالي:

الاسم : راتيه النساء لوبيس

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٧

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية

مهارة الكلام في معهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية

بادنج سيدمبوان جنوب الشرقي بادنج سيدمبوان

تقرر بأن هذا البحث العلمي اعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلاالتوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفا بالوقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة

بادنج سيدمبوان، « أكتوبر ٢٠٢١

أنا المقررة

راتيه النساء لوبيس

١٧٢٠٤٠٠٠١٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUNAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Faximile (0634) 24022
Website: <https://rik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-Mail: rik@iain-padangsidimpuan.ac.id

BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Ratih Annisa Lubis

NIM : 17 204 00017

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS-BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 81,25 (A).

Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :


- CUMLAUDE ✓
- AMAT BAIK
- BAIK
- CUKUP
- GAGAL (*)

Dengan IPK 3,84 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya.

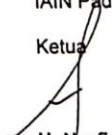
Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0094.
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, November 2021
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

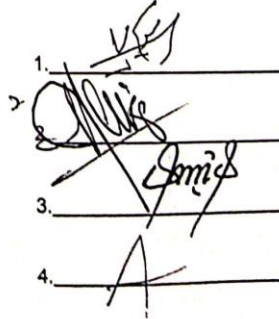

H. Akhiril Panc, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19751020 200312 1 003

Ketua


H. Nurfin Sihotang, Ma., Ph.D
NIP. 19570719199303 1 001

Tim Penguji:

1. H. Nurfin Sihotang, Ma., Ph.D
(Penguji bidang Bahasa Arab)
2. H. Akhiril Panc, S.Ag. M.Pd.
(Penguji Metodologi)
3. Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
(Penguji Umum)
4. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
(Penguji Isi dan Bahasa)




1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : راتية النساء لوبيس

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٧

موضوع البحث : تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية مهارة الكلام في معهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادنج سيدمبوان جنوب الشرقي بادنج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	<u>الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور</u> رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	<u>الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير</u> سكرتيري مجلس / المناقش قسم منهجية	
٣.	<u>على أسرون لوبيس الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم العامة	
٤.	<u>إسماعيل بحر الدين الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم المضمون و اللغة	

عقدت المناقشة : راتية النساء لوبيس

التاريخ :

الساعة :

الناجحة : ١١، ٢٥ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. H.T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidempuan, 22733
Telp. (0634) 22080 Fax. (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi :

تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية مهارة الكلام
في معهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادنج سيدمبوان جنوب الشرقي
بادنج سيدمبوان

Di tulis oleh : Ratih Annisa Lubis
NIM : 1720400017

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
Dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Padangsidempuan, Oktober 2021
Dekan,



Dr. Leva Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

ملخص البحث

اسم : راتيه النساء لوييس
رقم ا قيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٧ :
موضوع البحث : تكوين البيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية مهارة
الكلام في معهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادنج سيدمبوان
جنوب الشرقية المدينة بادنج سيدمبوان

السنة : ٢٠٢١

تكوين البيئة اللغة العربية هي احد من الطروق لممارسة اللغة و ذلك لحفظ المفردات، و المكالمة بين الطلاب و الموظفين و الأساتذة باللغة العربية.السؤال كيف قامو بتكوين تلك البيئة العربية ؟ ما مشكلته و سبل التغلب في معهد الأنصار؟ واما اهداف لمعرفة كيف قامو بتكوين تلك البيئة العربية وما هي مشكلته و سبل التغلب في معهد الأنصار.

النوع من هذا البحث النوعي باستخدام بيانات وصفية و آلة جمع البياناتو تحليلها المستخدمة هي الملاحظات والمقابلات والوثائق، و تحليل بينات، التثلي و عميق الملاحظة و مناقشة الأصحاب لأخذ صلاحيتها.

النتائج من هذا البحث في تكوين البيئة لترقية مهارة الكلامفيما يلي: إعطاء المفردات، إعطاء المحفوظات، محادثة، مجلة لوحات، الامتحان الأسبوعي، و محكمة اللغة. ولكن لديهم المشكلات قلة الإستخدام اللغة العربية، صعوبة تكوين المفردات في جمل، الخوف من التحدث بالعربية، تختلف الخلفية التعليمية للطلبات. وسبل التغلب من المشكلات تحتاج الطالبات دائماً إلى أنشطة تحفيزية لتعلم الكلام باللغة العربية تنظمها المدرسة، يجب أن يكون مدربي اللغة أكثر نشاطا في تكوين بيئة عربية فعالة. والخلاصة هي تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الأنصار لهم أنشطة كثيرة لترقية مهارة الكلام و لكن هناك بعض المشكلة في قلة ثقة بالنفس لدى الطالبات عند التكلم و سبل التغلب تحتاج الطالبات دائما لممارسة اللغة العربية اكثر.

كلمات المفتاحية: تكوين بيئة اللغة العربية، لترقية مهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع :

" تكوين البيئة اللغة العربية لدى الطلبة فصل الأول لترقية مهارة الكلام في معهد الأنصار مانونجانج جولو المركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرقية المدينة بادانج سيدمبوان ."

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصا الى:

١. المشرف الاول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني على

اسرون لوييس، الماجستير هما قاموا لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء

النقدات و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور ابراهيم

سريجار الذي أعطى الي الفرصة لمسابقة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
دكتورة ليليا هيلدا الماجستير الذى قامت لاسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية
وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية
بادانج سيدمبوان الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي
الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. إخوان وأخوات الطلبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا
مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. رئيس المؤسسة الحاج سهدي أحمد لوبيس في معهد الأنصار مانونجانج جولو
بادانج سيدمبوان، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلي لحصول المعلومات اللازمة في
إكمال البحث.
٨. خصوصا الى المحبوب والدي محمد اسماعيل لوبيس والمحبوبة والدتي نور عين رامبي
هما لدان قاما بغرضى بعرض عقيدة الإسلامية وهما قاما يشترجح الانماح الدراسة
ثم الى أسرتي كأخت الكبيرة وأخت الصغيرة وجميعا الذين ساعدني في اكمال
البحث.

٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اخواني و أخواتي في الله

(أخي همزة هاز سيريفار، رزك اميني، ديني محمد، ريانا ساري، انجيت ليستاري)،

واصدقاءي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في

شعبة التعليم اللغة العربية.

واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان أكتوبر ٢٠٢١

راتيه النساء لوييس

١٧٢٠٤٠٠٠١٧

محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
الباب الأول مقدمة	
تقرير المشرفين	
خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسي	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
ملخص البحث	i
كلمة الشكر والتقدير	ii
محتويات البحث	v

الباب الأول مقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٦
ت. تركيز المشكلة	٦
ث. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
ح. فوائد البحث	٦
خ. تحديد المصطلحات	٨
د. نظام البحث	٨

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. تكوين البيئة اللغوية	١
١. تعريف التكوين اللغوية	١٠

٢. تعريف البيئة..... ١٠
٣. المراد البيئة العربية ١٢
٤. انواع البيئة اللغة العربية ١٣
- (١) البيئة اللغوية الطبيعية ١٤
- (٢) البيئة اللغوية الإصطناعية..... ١٤
٥. طريقة تكوين البيئة اللغة العربية ١٥
٦. استراتيجية لتكوين البيئة اللغة العربية ١٦

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام.. ١٧
٢. تعليم مهارة الكلام..... ١٨
٣. أهمية مهارة الكلام ١٩
٤. معيار مهارة الكلام..... ١٩
- ث. البحوث السابقة..... ٢٠

الباب الثالث منهج البحث

- أ. مكان البحث ومدته..... ٢٢
- ب. أنواع البحث ٢٢
- ت. طرق جمع البيانات ٢٢
- ث. مصادر البيانات ٢٣
- ج. آلة تحليل البيانات ٢٤
- ح. آلة التضمن لصحة البيانات..... ٢٤

الباب الرابع نتائج البحث

١. نتائج العامة ٢٦
- (١) نبذة عن معهد الانصار..... ٢٦

٢٨	(٢) رؤية ورسالة وأهداف مدرسة
٢٨	(٣) الهيكل التنظيمي
٢٩	(٤) أنشطة التعليم و الخصائص
٣٠	(٥) حالة المعلم معهد الأنصار
٣٤	(٦) عدد طلاب معهد الأنصار
٣٦	(٧) حالة مشرف في معهد الأنصار
٣٧	(٨) المرافق والبنية التحتية
٤١	٢. نتائج الخاص
٤١	(١) تكوين بيئة اللغة
٤٧	(٢) مشكلات في تكوين بيئة اللغة العربية
٤٩	(٣) سبل التغلب على المشكلات
٥٠	(٤) تحليل عن نتائج البحث
	الباب الخامس خاتمة
٥٢	أ. الخلاصة
٥٣	ب. اقتراحات
	المصادر والمراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلف من حيث اللفظ، أي أن المعنى الواحد الذي يحتاج الناس واحداً^١ يتم تعريف اللغة بمعاني مختلفة ، يقول البعض أن اللغة هي الكلمات المنطوقة أو المكتوبة ، والبعض الآخر يقول أن اللغة هي وسيلة تواصل للبشر. تعرف مجموعة أخرى اللغة على أنها أسماء وأفعال وجمل وتعابير وما إلى ذلك يتم تعلمها في المدرسة. هناك أيضاً من يعرف اللغة على أنها مجرد مجموعة من الكلمات والقواعد.

اللغة هي آلة الاتصال التي يستخدم البشر بألفاظ الذي ينطق المتكلم و يعرف قصد و هدف كلامه. الإنسان تحتاج إلى اللغة لأن بدونه الإنسان لا يعرف كيف لإصال الكلمة على حسب إحتياجاتهم.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القران الكريم والاحداث الشريف، وما وراه الثقافات من منشور العرب.^٢

حتى الآن ، اللغة العربية هي إحدى اللغات التي وجت ولا تزال عالمية ، وموقعها يساوي الإنجليزية والفرنسية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم وقد نطقها النبي آدم لأول مرة. لا يمكن فصل اللغة العربية عن حياة المسلم.

^١ للشيخ مصطفى الغلاييني، جامع درس، (القاهرة: القدس، ٢٠١٢)، ص، ١٥.

^٢ للشيخ مصطفى الغلاييني، نفس المرجع، ص، ١٥.

إحتياج الإنسان للغة العربية اليوم عن اللغات الأخرى لأنها أصبحت أيضًا لغة عالمية. بحيث تكون هناك حاجة إلى إتقان اللغة المنطوقة والمكتوبة ، مثل العلاقات الدبلوماسية بين البلدين في المجالات السياسية والاجتماعية والدينية وأيضًا في قطاع الأعمال الاقتصادي. من ناحية أخرى ، من الضروري أيضًا مواصلة التعليم الإسلامي في دول الشرق الأوسط للطلاب من مختلف دول العالم بما في ذلك إندونيسيا.

من العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح عملية التعلم هي البيئة، بما في ذلك البيئة اللغوية. إن وجود بيئة اللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائمًا وشاملة وتعطي الفروق الدقيقة وسياق تعلم اللغة العربية نفسها.

لذلك ، عند تكوين البيئة العربية ، نحتاج إلى تكوين حاوية معينة لتسهيل تكوين البيئة العربية. إحداها هي المدارس الداخلية الإسلامية لأنها في الأساس تدرس المزيد من التعلم القائم على اللغة العربية ، مثل دراسة الكتب التراث المرتبط بتعلم اللغة العربية ونحو الصرف. كما قال اسماعيل سوردي وككي:

Pesantren sebagai lembaga pendidikan non formal menjadikan islam sebagai dasar aktiviti, senantiasa berusaha untuk produktif dalam upaya meningkatkan kualiti pendidikan. Dalam upaya peningkatan pendidikan bahasa arab, pesantren mengadakan program krbahasaan yaitu :

١. Penciptaan Bi'ah Arobiyyah (lingkungan Bahasa)
٢. Pelayanan konsultasi Bahasa
٣. Al-yaum Al-arobiyyah (hari Berbahasa)
٤. Al- Musabaqah Al-Arobiyyah (Pertandingan berbahasa arab, dan
٥. Shabah Lugoh (pagi berbahasa)

Biah arobiyyah adalah suatu kondisi kearaban dengan berbagai kegiatan bernuansaan kearaban, baik percakapan sehari-hari maupun kegiatan yang lain, kegiatan tersebut meliputi bahasa komunikasi berbahasa arab, mengkaji kitab kuning, lomba-lomba berbahasa arab, dan kajian-kajian berbahasa arab. Semua itu dilakukan para santri secara berterusan dalam satu lokasi karena itu akan memudahkan para santri berhubungan satu dengan

yang lainnya dan mengembangkan kemampuan berbahasanya secara optimal. Para santri akan melakukan belajar secara alami. Penerapan bahasa Arab penting karena para santri akan termotivasi untuk menggunakan bahasa Arab yang dipelajari dengan penuh keberanian dan percaya diri. Dengan demikian lingkungan sangatlah penting dalam pengembangan kebahasaan.³

معهد هو مؤسسة تعليمية رسمية يجعل الإسلام أساس النشاط ، ويحاول دائماً أن يكون منتجاً في محاولة لتحسين جودة التعليم. في محاولة لتحسين تعليم اللغة العربية ، عقد معهد برنامجاً لغوياً ، وهو:

١. تكوين بيئة اللغة العربية

٢. خدمات الاستشارات اللغوية

٣. اليوم العربية (يوم اللغة)

٤. المسابقة العربية (مسابقة اللغة العربية) ، و

٥. صباح اللغة (إعطاء المفردات في الصباح)

بيئة العربية هي شرط العرب بالأنشطة المختلفة بالمحادثات اليومية والأنشطة الأخرى ، وتشمل هذه الأنشطة التواصل باللغة العربية ودراسة الكتب الصفراء ومسابقات اللغة العربية ودراسات اللغة العربية. كل هذا يتم من قبل الطلاب بطريقة مستمرة في مكان واحد لأنه سيسهل على الطلاب التواصل مع بعضهم البعض وتطوير مهاراتهم اللغوية على النحو الأمثل. سيتعلم الطلاب بشكل طبيعي. تطبيق بيئة العربية لأن الطلاب سيكونون متحمسين لاستخدام اللغة العربية التي تعلموها بشجاعة وثقة. وبالتالي فإن البيئة مهمة جداً في تطوير اللغة.

³ Ismail Suardi Wekkeh, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Depublish 2002). Hlm. 132.

هناك نوعان من بيئات تعلم اللغة ، وهما: البيئة الإصطنائية و بيئة الطبيعية، وتشمل البيئة الرسمية البيئة غير الرسمية ومعظمها في الفصول الدراسية أو معمل اللغة. تُفهم البيئة غير الرسمية بشكل أكبر من خلال البيئة خارج الفصل الدراسي. من خلال التواجد خارج الفصل الدراسي ، من المأمول الحصول على مهارات لغوية أكثر من معرفة اللغة نفسها. يمكن الحصول على اكتساب اللغة من التواصل مع المعلمين والمشرفين والطلاب الآخرين والمدربين والصحف والكتب والمجلات وغيرها.

في تعلم اللغة العربية ، هناك مبادئ في الأولويات في تقديم عملية التعلم ، ومنها أولاً ، علم واستمع وتحدث قبل القراءة والكتابة. ثانيًا ، قم بتدريس الجمل قبل تدريس الكلمات. ثالثًا ، استخدم كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تعليم اللغة وفقًا للناطقين باللغة العربية.

تتكون أهداف التعليم اللغة العربية من العناصر اللغة وهي الأصوات و المفردات والقواعد و الدلالة و لها المهارات الأربعة وهي مهارى الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. ولها علاقة وثيقة مع بعضها البعض لأن حصول على المهارات اللغوية تبلغ من خلال الترتيب المنهج. لنيل تلك الأهداف تدرس فيها مدة اللغة العربية في المدارس والمعاهد الإسلامية، فلا بد لكل المدرسة أن تدرس تلك العناصر و المهارات. ولكن أهم المهارات الأربعة هي مهارة الكلام لأن الى اي مكان نذهب فنحتاج التحدث فلذلك نحتاج إلى ممارسة اللغة العربية و نطبقها لنسهل لنا في التكلم.

بناء على ذلك البيان، مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي ستبلغ في تعليم اللغة. ثم عبر هنري كنتور تاريكان أن كفاءة اللغة أي شخص تعتمد

على مقدار المفردات التي يملكه. استيعابا كثيرا من المفردات في أي لغة يمكن الشخص بالسهولة في تكلم بها. الكثيرة تسهила على إتقان مهارة الكلام.

أقامت الباحثة بالملاحظة في المعهد الأنصار مانونجاج جولو أن البيئة محتاج لتنمية قدرة الطلبات في أداء لعادة. يؤكد أن مدير المعهد أن البيئة لها دور هام وكبير في نجاح التعليم اللغة العربية. ^٤ البيئة الغوية هي نموذج تطوير تعليم اللغة الذي يركز على استخدام اللغات الأجنبية. البيئة اللغوية تؤثر الطالبات في تعليم اللغة سريعة.

ملاحظة الباحثة ان في معهد الأنصار مانونجاج جولو هناك بيئة صناعية، لازم كل الطلاب يتكلمون باللغة العربية عند ان يتحدث ولكن هناك مشاكل كثير من الطلاب لا يطبقون اللغة العربية التي يعرفونها ، ويصعب عليهم تجميع المفردات بحيث تصبح جملة يستطيع المستمع فهمها ، ةيخافون في نطق اللغة العربية وكذلك من حيث المدبرات الذين يقدمون مفردات لا يستخدمون اللغة العربية حتى لا تتطور لغتهم، فالمفردات في الأخطاء غير مطابق مع الوضع والظروف السائدة في بيئة المعهد. ولا يزال الكثير من الطلاب يستخدمون لغة الأم ، حتى المفردات التي سمعوها يفهمونها بشكل أفضل في اللغة الأم ولا يبحثون عن مترادف لتلك الموجودة في لغة مستهدف اليه. والمشاكل الآخر هو أنهم غالبًا ما يستمعون إلى لغة الأم من خلال أشخاص في المعهد لا يستخدمون اللغة العربية ، على سبيل المثال من موظفي المدرسة وأعضاء هيئة التدريس وكبار المؤثرين والزوار الذين يأتون إلى موقع المعهد.

والكتابات المكتوبة التي يتم نشرها في بيئة المعهدلا تستخدم اللغة العربية كما ينبغي ، عند القيام بالإدارة لا يزال الطلاب يستخدمون اللغة

^٤قامت الباحثة بالملاحظة في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ في الساعة التاسعة صباحا في معهد الأنصار مانونجاج جولو.

الإندونيسية ويستجيب الطلاب أيضًا للغة التي يستخدمها الطلاب ، وهذا عامل من عوامل عدم قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية وقلة الدافع لدى الطلاب لتطبيق اللغة العربية.

وفي هذا البحث، إخترت هذا معهد الأنصار لأن الطالبات من فصل الاول لم يعرفوا اللغة العربية من قبل و هم متخرجون من المدرسة الابتدائية فلذلك الباحث ستقوم بتكوين بيئة اللغة العربية. و معهد الأنصار لها أنشطة المتنوعة منها محاضرة لغوية (مثل المسرحية وتقديم الشعر والخطاب و إستخدام اللغة العربية و الإنجليزية وغيرها) و لوحة المفردات وحفظ الذاتي والبيئة اللغوية. من هذا البرنامج يرجو من أن يتقنو لغة أجنبية صحيح.

ومن البيانات التي سبقت حقائقه، أحضرة الباحثة البحث عن الموضوع " تكوين البيئة اللغة العربية في معهد الأنصار مانونجاج جولو" على حسب الضروري.

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات التي تخص بها الباحثة في المعهد هي:

١. قلة المفردات لدى الطالبات
٢. قلة الإستخدام اللغة العربية لدى الطالبات
٣. قلة التطبيق مهارة الكلام
٤. بيئة العربية غير متكاملة
٥. قلة دفع لإستخدام اللغة العربية

ت. تركيز المشكلة

بناء على أشكلة المشاكل السابق فتركيز المشكلة في هذا البحثهي تكوين اللغة العربية في مهارة الكلام و المشكلات مهارة الكلام في بيئة المعهد.

ث. أسئلة البحث

١. كيف تكوين البيئة العربية في معهد الأنصار مانونجاج جولو.
٢. ماذا المشكلة العائقة لتكوين البيئة العربية في معهد الأنصار مانونجاج جولو.
٣. ماذا سبل التغلب لتكوين البيئة العربية في معهد الأنصار مانونجاج جولو.

ج. أهداف البحث

الأغراض من هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة كيف تكوين اللغة العربية في معهد الأنصار مانونجاج جولو للتلميذات.
٢. لمعرفة المشكلة العائقة لتكوين البيئة العربية في معهد الأنصار مانونجاج جولو.
٣. لمعرفة سبل التغلب لتكوين البيئة العربية في معهد الأنصار مانونجاج جولو.

ح. فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث كثيرة، وهي فوائد نظرية و فوائد عملية، وفيما يلي تفصيل هذا الفوائد:

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، فإن هذا البحث نافع:

- أ. لزيادة التجربة والمعرفة التي تتعلق بتكوين البيئة العربية.
- ب. لا انتشار المعلومات الجهود، إمكانية دعم والمبرومة في تكوين اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

وأما الفوائد العملية من هذه الدراسة فهي كما يلي:

- أ. مدير المعهد
- نتائج هذا البحث يمكن كالتصحيحات بحيث تكون البيئة اللغة العربية منذ خلق البيئة في معهد الأنصار مانونجاج جولو.
- ب. معهد الأنصار

نتائج هذا البحث يمكن أن تحسن في تكوين البيئة اللغوية العربية في
معهد الأنصار مانونجانج جولو.

ج. جامعة الإسلام الحكومية بادنج سيدمبوان

عن الدراسات العلوم وتنمية المواد الدراسية، خاصة في مجال
تكوين البيئة.

خ. الباحث والقارئ

هذا البحث يمكن اعطاء المعلومات عن تكوين البيئة في المعاهد.

د. تحديد المصطلحات

يركز هذا البحث، فالباحثة تحد المصطلحات المستعمل في هذا البحث، كما يلي:

١. تكوين من فعل ماض " كون - يكون - تكويننا " بمعنى تركيب، بنية، إنشاء،
وإجادة.^٥

٢. البيئة هي مجموعة الموارد الطبيعية والاجتماعية المتاحة في وقت ما وفي مكان ما
لإشباع حاجة الإنسان وتطلعاته.^٦ و البيئة التي تقصد الباحثة في هذا البحث
بمعنى بيئة اللغوية هي كل ما يسمع وينظر الدارسون متعلقة باللغة الثانية
المدرسة تدخل فيها الأحوال في المطعم و في السوق والحوار بين إخوانهم عند
مشاهدة التلفاز أو قراءة الجرائد أو في عملية التعليمية في الفصل أو قراءة
الدروس وغيرها.^٧ هذه البيئة تتعلق بتكوين اللغة العربية لأن البيئة تؤثر كثيرا في
تطبيقها.

٣. العربية هي إحدى اللغة التي وجد من بلد العرب، هذه اللغة مشهورة في
العالم.

^٥ معجم المعاني، ص. ٥٦

^٦ محمد مزمل البشير و محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج و طرق التدريس، (السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع،
١٩٩٥) ص، ٤٧.

^٧ Hatta Sabri, "الإسلامية تكوين البيئة اللغوية في الجامعة"، *Journal of Linguistics, Literature, and language teaching*, volume II, nomor. ٢. Desember ٢٠١٦, hlm ١٩٣.

٤. مهارة الكلام هي احدى مهارة من المهارات اللغوية وأهم شئى في اللغة هي التحدث.

ذ. نظام البحث

لفهم هذا البحث بشكل أفضل، تقوم الباحثة نظام البحث الذي يتكون من عدة ابواب، وهي:

الباب الأول تشمل على خلفية البحث يبحث عن إختيار الموضوع لتقوم البحث في مكان معين، ثم أسئلة البحث يبحث عن المشكلات البحث الذي يبحث في هذه الرسالة، و فيها أهداف البحث و فوائد البحث و تحديد المشكلة و منهج البحث و طريقة جمع البيانات ومصادر البيانات و تحديد البحث و خطوات البحث.

الباب الثاني تشمل على الإطار النظرى يبحث عن بينات النظرى و أساس النظرى و تعريف العبارة.

الباب الثالث منهج البحث الذي يشمل على وقت البحث, نوع البحث, منهج البحث وصفة البحث, مصدر البيانات, و الة تحليل البيانات, ووضع وموضوعات البحث، وإجراءات البحث.

الباب الرابع نتائج البحث الذي يناقش في تكوين البيئة العربية لدى الطلبة للفصل الأول في معهد الأنصار مانونجاج جولو والمبحث عن نتائج البحث.

الباب الخامس هو الخاتمة التي تشمل على الخلاصة والإقتراحات تستند إلى نتائج البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تكوين البيئة

١. تعريف التكوين

تكوين من فعل ماض " كون - يكون - تكوينا " بمعنى تركيب، بنية، إنشاء، وإجادة.^١ لذا فإن معنى التكوين في هذه البحث هو تكوين بيئة العربية حتى يتمكن الطلاب من تطبيق اللغة العربية في بيئة مخية. فالتكوين اللغة العربية تحتاج إلى مهارات اللغة. ماهية مهارات اللغة، مهارات جمع مهارة، المهارة في اللغة الحذافة في الشيء، والماهر: الحاذف بيكل عمل، جمعه مهرة.

٢. تعريف البيئة

ورد في سياق التعريف بمفهوم البيئة لغة في لسان العرب لابن منظور ما يلي: باء إلى الشيء يبوء بواء أي رجع. وبؤا أي سدد ومنه قولهم بؤا الرمح نحوه أي سدده نحوه قابله به. وتبؤا أي نزل وأقام فنقول تبؤا فلان بيتا أي اتخذ منزلا وذلك إذا نظر أسها ما يراه وأفضله لمبيته فاتخذ منزلا. وعن الاسم من بؤا فهو: البيئة و المباءة بمعنى المنزل "إنه لحسن البيئة" أي هيئة استقصاء مكان النزول وموضعه.

وقد ذكر ابن منظور لكلمة تبؤا معنيين قريين من بعضهما: أما المعنى الأول فهو اصلاح المكان وهيئته للمبيت فيه، فقد قيل تبؤاه أي أصلحه

^١معجم المعاني لكل رسم المعنى

وهياه وجعله ملائماً لمبيته ثم اتخذه محلاً له. وأما المعنى الثاني فهو المنزل والإقامة، كأن نقول: تبوأ المكان أى حله ونزل فيه وأقام به.^٢

أما في معجم الوسيط^٣ فالبيئة المنزل و الحال ويقال بيئة طبيعية، بيئة إجتماعية، بيئة سياسية. واما في القران الكريم والسنة النبوية الشريف فقد جاء مفهوم البيئة بمعنى المنزل أو الرجوع أو الزواج، حسبها أرشدت به آيات القران ومنها. قال الله تعالى في كتابه الكريم: " وبوأكم في الأرض تتخذون من سهولتها قصورا وتنحتون الجبال بيوتا فاذكوا إلى الله ولا تعثوا في الأرض مفسدين."^٤

ويجب التأكيد على أن البيئة بمعناها اللغوي الواسع تعنى الموضوع الذي يرجع إليه الإنسان، فيتخذ فيه منزله و معيشتة، ولعل ارتباط البيئة بمعنى المنزل أو الدار دلالاته الواضحة، حيث تعنى في أحد جوانبها تعلق قلب المخلوق بالدار وسكنه إليه. ومن ثم يجب أن تنال البيئة بمفهومها الشامل اهتمام الفرد كما ينال بينه ومنزله اهتمامه وحرصه.

وتؤكد الباحثة أن المعنى اللغوي لكلمة البيئة يكاد يكون واحداً في مختلف اللغات، فهو ينصرف إلى الوسط الذي يعيش فيه الكائنة الحي بوجه عام. كما ينصرف إلى الظروف التي تحبط بذلك الوسط أيا كانت طبيعتها. ظروف طبيعة أو إجتماعية أو بيولوجية والتي تؤثر على حياة ذلك الكائن ونموه وتماثره.^٥

أن معنى البيئة في اصطلاح فهو المحيط الحيوي الذي يشمل الكائنات الحية وما يحتويه من المواد، وما يحيط بها من ماء و هواء تربة وما

^٢ عبد العال الديري، الحماية الدولية للبيئة واليات فض نماز عاتة دراسة النظرية تطبيقية (القاهرة: المركز القومي للإصدارات القانونية، ٢٠١٦)، ص ١٤.

^٣ منقحة، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١)، ص ٧٧.

^٤ سورة الأعراف الآية ٧٤.

^٥ عبد العال الديري، نفس المرجع، ص ١٥.

يقيمه الإنسان منشآت. ومفهوم البيئة في الإسلام هو مفهوم شامل فهي تعنى الأرض والسماء والجبال وما فيها من المخلوقات، بما فيها الإنسان وما يحيط به من دوافع وعواطف وغرائز.^٦

أما البيئة التي يقصدها الباحثة هنا هي بيئة اللغة العربية إذن البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليمية و ترغب التلميذات في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه التعلم وما يشاهده من المؤثرات المهمة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في التعلم و تعليم اللغة العربية.

٣. المراد عن بيئة العربية

بيئة العربية أي البيئة اللغة العربية هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليمية و ترغب التلميذات في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه التعلم وما يشاهده من المؤثرات المهمة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في التعلم و تعليم اللغة العربية.

البيئة اللغوية هي الجوانب الخارجية التي يتعامل بها الإنسان وتمثل كالمواد مثل المياه والهواء والأرض وتربتها والسماء و الشمس وغيرها. وقد تمثل أيضا كالأفراد والطائفة والمؤسسة والمنظمات والقوانين والعادات أو العرف زتامناخ والأقاليم. تنقسم البيئة اللغوية الى قسمين، الإصطناعية و الطبيعية. فالإصطناعية تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة. أما الطبيعية تتركز على التواصل اللغوي طبيعيا.^٧

^٦ يحي محمد نبهان، احتباس الحرار وتأثيره في البيئة، (عمان : دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢). ص، ١٠٨.

^٧ محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، (جاو الغربية: مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩). ص، ٥٠.

هناك العوامل عديدة تؤثر في سرعة اكتساب الفرد اللغة الثانية، وعلى سبيل المثال لا الحصر، هناك عامل التعرف اللغة الثاني من حيث كمية التعرض ونوعيته. وهناك عمر المتعلم ومدى تأثير لغته الأولى في لغته الثانية. وهناك شخصية المتعلم واستعداده اللغوي. وهناك طريقة التعلم ودوافع المتعلم و مواقفه من اللغة الثانية، وهناك كمية مرانته على اللغة، ونوعية هذا المران. وهناك التغذية الراجعة، أي التعزيز، الذي يتلقاه المتعلم لمحاولاته استخدام اللغة، في التعبير عن نفسه.

٤. انواع بيئة اللغة العربية

اللغة هي أصوات والفاظ مرتبة على نسق معينة نترجم الأفكار الشي تحول في النفس إلى العبارات وجمل تواضع عليه أهلها. لا شك أن أهداف اللغة العربية وتعليمها التي يسعى إليها أي متعلم اللغة على العلوم يستحب ذلك على اللغة العربية، فالتكوين اللغة العربية تحتاج إلى مهارات اللغة. ماهية مهارات اللغة، مهارات جمع مهارة، المهارة في اللغة الحذافة في الشيء، والماهر: الحاذف يبكل عمل، جمعه مهرة.

وفي الإصلاح هي الأداء الصحيح الذي تما تدريجيا بالتعلم: فمارسه الفرد بحذافة وسهولة.^٨ استخدام مهارات اللغة يسهل الطلاب لترقية اللغة العربية في تطبيقها و ممارس اللغة العبية. فالمهارات اللغة يتكون من أربع مهارات وهي الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم و المستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.

يتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان ز المكان. ومن ناحية أخرى يتلقي الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارتي الإستماع و

^٨ زينب طلعت حسن، المهارات اللغوية، (الدار الثقافية للنشر)، ص، ١٢ .

القراءة، فهما مهارتا استقبال، ويقول الإنسان عبر مهارتي الكلام و الكتابة ببت رسالته، بما تحويه من معلومات و خبرات فهما مهارتا إنتاج. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الإستماع و القراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو يمارس الكلام و الكتابة. والترابط متحقق بين المهارات، فبعضها يخدم بعضا. اللغة ممارسة فإذا لم تتكلم اللغة وتكتب باللغة لا تنمو عندك اللغة.^٩ لتكوين البيئة اللغة العربية البيئة يتكون من قسمين، الإصطناعية و الطبيعية. فالإصطناعية تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة. أما الطبيعية تتركز على التواصل اللغوي طبيعيا.

أ. البيئة اللغوية الطبيعية

يقصد بالبيئة اللغوية الطبيعية استخدام اللغة بغرض التفاهم ونقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى. وهذا ما نفعله عندها نتحدث مستخدمين لغة، أو ، في الشارع أو الملعب مثلا. و في المقابل. عند ما يستخدم المعلم اللغة في غرفة الصف في تدريب لغوي. فلا شك أن التركيز هناك لا يكون على المحتوى. بل على الصيغ اللغوية. يصبح هدف اللغة في هذه الحالة اللغة ذاتها.

ب. البيئة اللغوية الإصطناعية

والبيئة اللغوية الإصطناعية هي بيئة تعلم اللغة في الصف وهي سبيل لاكتساب واع اللغة الثانية. ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصال فعالة، إلا ان لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمدرس تقدم حلا واقعا لملايين الطلاب الذين لا

^٩ عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة لسان العرب. ١٤٣١).

يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن اللغة ليسمعها هناك ويكتسبونها في بيعة طبيعية.^{١٠}

فلذلك لتكوين البيئة اللغة العربية تحتاج الى الإربيع مهارات في تحسين اللغة العربية وهم مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في هذا البحث الباحثة تخص في مهارة الكلام لأن هذه المهارة أهم في تطبيقها.

ووضح كراسين (Krashen) عن الخصائص البيئية الاصطناعية هي كما يلي:

(١) صناعة قصدية (Artificial) أي أنها جعل المدرس قصدا لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة الثانية

(٢) يواجه المعلم على الطلبة لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء أو إصلاح خطأ المتعلمين. وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة.^{١١}

لتكوين بيئة اصطناعية ، يلعب المعلم دورًا نشطًا في تكوين بيئة ناطقة باللغة العربية وأيضًا يصحح المعلم أخطاء الطلاب في التحدث باللغة العربية

٥. طريقة تكوين بيئة اللغة العربية

ليبدأ تكوين البيئة اللغوية لابد أن يكون هناك شخص يبدأ به، وذلك أيضا في الحاجة إلى التأييد جميع الأفراد الموجودين في تلك البيئة. كما قال ايفندي فيكتابه هناك شروط كثيرة لتكوين البيئة اللغوية في المدارس والمعاهد والجامعة، مما يلي:

^{١٠} محمد على الخولي، الحياة مع لغتين الثانية اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع). ص، ٦٥.

^{١١} محمودة الزهرية ، تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانية الدولية بموجوكرتواجاوا الشرقية. (مالانج: برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية الجامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠١٧، ص ١٦.

١. Bahwa semua pihak terkait lembaga pendidikan seperti guru bahasa Arab, pimpinan, dan tenaga pengajar lain mempunyai sifat positif terhadap bahasa Kedua tersebut (Bahasa Arab) dan punya komitmen yang kuat untuk memajukan pembelajaran Bahasa Arab sehingga apa yang di harapkan dari tujuan pengajaran dapat di wujudkan.
٢. Bahwa adanya beberapa model atau figur di lingkungan bahasa tersebut yang mampu berbahasa arab tersebut sekalipun tidak ada penutur asli
٣. Tersedianya alokasi dana untuk kelengkapan sarana prasarana yang memadai guna menunjang terbentuknya biah arobiyyah.^{١٢}

(١) وجود موقف إيجابي اللغة العربية والإلتزام القوي لتقدم تعليم اللغة العربية من الأطراف المعنية هي: مدرس اللغة العربية نفسه، مديرالمعهد. وهذه ستكون أقبولو كان هو نفس المقف، والإلتزام لجميع الأعضاء المدرسين وغير المدرسين.

(٢) وجود الشخصيات التي تتكلم باللغة العربية الصحيحة بالرغم عدم الناطق الأصلي.

(٣) وجود التخصيص الأموال الكافية لإجراء الوسائل والتسهيلات المحتاجة لتكوين بيئة اللغوية،

٦. استراتيجية لتكوين بيئة اللغة العربية في تعليم اللغة

استراتيجية هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس. ولبدء تكوين البيئة العربية لابد أن يكون هناك شخص يبدأ به. وذلك أيضا في الحاجة إلى تأييد من جميع الأفراد الموجودين في تلك البيئة. ويرى بشرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى إستراتيجيات وهي كما يلي:

^{١٢}Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, ٢٠١٢).Hal, ٢٢٤.

- ١) إنشاء سكن التلاميذ وذلك ليكون التلاميذ مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة العربية خارج وقت الدراسة.
- ٢) تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام باللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
- ٣) إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل (إن أمكن ذلك).
- ٤) تدريب التلاميذ على القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.
- ٥) التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.
- ٦) تعويد التلاميذ على كلام ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وارة الشؤون الدينية والجها الرسمي الآخر.
- ٧) اصدار الإعلانات و المعلومات من قبل المدرسين بالعربية و كذلك كتابة اللوحات المدرسية.^{١٣}

^{١٣} بشري، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية (مالانج: المقالة التي القاها في الدورة التدريبية اللغة العربية جاوى-بالي. ص، ١٥.

عرفت الباحثة أن استراتيجية لتكوين البيئة في تعليم اللغة هي جمع التلاميذ في مكان واحد وتعويد التلاميذ على تحدث باللغة العربية ومتابعة البرامج اللغوية وإقامة أنشطة اللغة في يوم معين.

ب. مهارة الكلام

١) تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.^{١٤} وقال علي حسين الدليمي في كتابه: الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.^{١٥} عرف أحمد عليان الكلام أنه عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القادم من النفس والذي يعبر عنه بألفاظ.

وأما الكلام اصطلاحاً فهو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيئه دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم^{١٦}. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزرع به عقله من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء. وقيل في الكتاب الآخر الكلام اصطلاحاً هو فن تقل المعتمدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين تقلاً يفع

^{١٤} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، المجلد الثاني، (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢) ص، ٧٩٦.

^{١٥} علي حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، (عمان-أردن: دار السروق، ٢٠٠٣)، ص، ٢٠٠.

^{١٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بما . ص. ٥٥

من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والإستجابة.^{١٧}

٢) تعليم مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام ينقسم الى قسمين الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي، الكلام الوظيفي هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظر والندوات، والخطب السياسية والإجتماعية وأحاديث السمر. والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونها، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسوا، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

الكلام الإبداعي يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بلغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحويًا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة والوجدانية لمن قائلها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويعيش بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة.^{١٨}

٣) أهمية مهارة الكلام

^{١٧} متى إبراهيم اللبودي، الحوار-فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣، ص ١٠٠.

^{١٨} محمد علي الخولي، اساليب التدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح ص. ١٦٥.

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب الى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة. عند ما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند التعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه معلم اللغة العربية، وأن يجعل همهم الأول يمكن الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.^{١٩}

٤) معيار مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:

أ) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

ب) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها

ت) هناك بعض اللغات ما اللغة منطوقة غير مكتوبة.

وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام احد أهم أهداف في تعليم اللغة العربية.

ج. بحوث السابقة

و كثيرا من ما تتم القيام بأبحاث حول مهارات الكلام، ولكن مع أساليب و انواع البحث المختلفة. على الرغم من ان هناك العديدة من نتائج البحوث على مهارات الكلام والأساليب المستخدمة لتحسين مهارة الكلام لا تزال مثيرة للاهتمام للدراسة، سواء البحوث التكميلية والجديدة.

^{١٩}اضاءات، نفس المراجع. ص. ٤٥.

١. بحث اجراه فطمة زهرا صالحه " تكوين بيئة اللغة العربية و دورها في تطوير مهارة الكلام(الدراسة الوصفية في معهد والي صاعا فونوروكو)". نوع هذا البحث هي نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي و طريقة جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق^{٢٠}
٢. باحثة محمودة الزهرية تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدوليةب وجوكرتوا جاوا الشرقية. نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي و طريقة جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق.^{٢١}
٣. باحث أحمد هداية الله تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد البهجة شريون. نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي.^{٢٢}

^{٢٠} فطمة زهرا صالحه، " تكوين بيئة اللغة العربية و دورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في معهد والي صاعا فونوروكو):

البحث (مالنج: الجامعة الإسلامية مولان مالك ابراهيم مالنج، ٢٠١٦)

^{٢١} محمودة الزهرية، " تكوين بيئة اللغة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا جاوا الشرقية:

البحث (مالنج: الجامعة الإسلامية مولان مالك ابراهيم مالنج، ٢٠١٧)

^{٢٢} أحمد هداية الله، " تكوين بيئة اللغة في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد البهجة شريون: البحث (مالنج: الجامعة الإسلامية

مولان مالك ابراهيم مالنج، ٢٠١٩)

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

يعامل هذا البحث في معهد الأنصار في مهنونجراج حولو بادانج سيدمبون ، وأجري البحث في الصف الأول الثانوية البنات . تتكون الفئة الأولى من ٦ فصول. يشكل هذا البحث بيئة العربية في نطاق الدرجة الأولى. هذا البحث يعامل من الشهر مايو ٢٠٢١ حتى يوليو ٢٠٢١.

ب. أنواع البحث

في هذا البحث ، نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي ، وليس البيانات التي يتم جمعها على شكل أرقام ، ولكن البيانات من مخطوطات المقابلة والملاحظات والوثائق المكتوبة. والمنهج الوصفي هو البحث الوصفي لأن البيانات الواردة في هذه الدراسة هي في شكل أخبار وآراء وكلمات باستخدام طريقة جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق المكتوبة ، بحيث يتم استخلاصها من نتائج البحث.

Metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data dengan menggunakan instrumen penelitian, dan analisis data adalah analisis kualitatif, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah di tetapkan.¹

¹ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), h, ٢٧.

طريقة البحث المستخدمة للبحث على مجموعات أو عينات معينة ،
وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات هو تحليل كفي،
بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.

ت. طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات لهذا البحث هي طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق

١. الملاحظة

قدمت الباحثة هذه الملاحظة لمعرفة واقع معهد الأنصار. كيف تكوين
البيئة اللغوية في هذه المعهد ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات
ستحصل على النتائج. سيراقب الباحثون الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية ،
وملاحظات الطلاب من قسم اللغة ، وكذلك الأجزاء المتعلقة باللغات الأخرى.

٢. مقابلة

أجرى الباحثة مقابلات من قبل المعهد ، ومقابلات مع مدير المعهد ،
وظلاب المحليين ، وكذلك طلاب في معهد. أجريت المقابلات من أجل الحصول
على معلومات حول كيفية تطور اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.
هل أصبحت اللغة العربية لغة يومية في المعهد؟ هل تشكلت بيئة العربية في
المعهد؟ وبالتالي ، يحتاج الباحثون إلى معلومات صحيحة من خلال إجراء
مقابلات من قبل المعهد.

٣. التوثيق

لمعرفة مصداقية معلومات الباحث لا بد من التوثيق في تكوين البيعة
العربية. حتى يمكن قبول الخبر من قبل الجمهور.

ث. مصادر البحث

مصادر البحث في هذه الدراسة هي

١. اما مصادر الأساسية هي الطالبات في فصل الأول عددهم ٢٣٤ اشخاص تقريبا بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من الشخص الاولي ممن يعرف مشكلة البحث تماما جيدا.
٢. اما مصادر الثانوية هي مدير معهد الأنصار و مشرفة السكن

ج. الة تحليل البيانات

سيتم تضمين تحليل البيانات في البحث الكيفي الذي يتم إجراؤه عند جمع البيانات ، بعد الانتهاء من جمع البيانات ، في وقت المقابلة ، أجرى الباحث تحليلاً للإجابات التي تمت مقابلتها ، وبعد أن يكون التحليل غير مرضٍ ، سيعود الباحث للبحث عن المزيد من المعلومات الصحيحة. سيبحث الباحثون أكثر حتى يصبح البحث صحيحًا.

ح. الة التضمان لصحة البيانات

وحيث الباحثة أن تفحص صدق نتائج بحثه قبل أن تحليل و تفسير البيانات ومن بعض الطرائق لفحص الصحة البيانات فتختار الباحثة فيما يلي:

(١) التثلي

طريقة التثلي هو إحدى طرق لتحصيل البيانات المستخدمة في هذا البحث، تستخدم الباحثة هذه الطريقة عند ما وجدت الاختلافات بين البيانات الموجودة من الملاحظة والمقابلة. في هذا البحث تستخدم الباحثة بالمقارنة بين النتائج الملاحظة و المقارنة.

٢) عمق الملاحظة

لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي أردت حلها ولمعرفة الصحة البيئات.

٣) مناقشة الأصحاب

تستخدم الباحثة طريقة المناقشة الأصحاب لحصول على صحة البيئات، وبهذه المناقشة سيكشف فيه عن المعلومات الصحيح الضابطة. ولتأكيد البيئات أيضا لأن الباحثة ترى هذه الطريقة لتسهله لحصول عن صحيح البيئات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

٣. نبذة عن معهد الأنصار

- (أ) اسم المدرسة : معهد الأنصار مانونجانج جولو
- (ب) العنوان الكامل : شارع. حاج. تنجكو رجال نوردين،
ك م. ٨ رقم ٣ قرية مانونجانج جولو، منطقة
بادنج سيدمبوان الجنوبيالشرقية بادنج سيدمبوان
، سومطرا شمال.
- (ت) رقم الاحصاء : ٥١٢٠١٢٧٧٠٠٠٤
- (ث) هاتف : ٢٤٢٧٣ (٠٦٤٣)
- (ج) الاعتماد : مدرسة الثانوية (أ) ومدرسة العالية
(أ)
- (ح) الكيان القانوني : رقم. ٣٨ التاريخ. ٢١ أكتوبر ٢٠١٥ (سند
كاتب العدل : مصباح الدين)
- (خ) الحالة : مملوكة لمؤسسة الأنصار
- (د) مساحة الأرض : $10 \pm$ هكتار^١

واما تاريخ إنشاء معهد الأنصار، قرية مانونجانج جولو ، منطقة بادانج
سيدمبوان جنوب شرق معهد الأنصار هي المعهد تقع في قرية مانونجانج جولو ،
بادنج سيدمبوان جنوب شرق ، مدينة بادنج سيدمبوان. تأسست معهد
الأنصار من قبل زعيم مجتمع وحكيم يدعى بوي الحاج. سهدي أحمد لوبيس والتي

^١ ملف تعريف لمعهد الأنصار في قرية مانونجانج جولو ، جنوب شرق منطقة بادانج سيدمبوان في عام ٢٠٢١

تزامنت في ٤ أبريل ١٩٩٤ في البداية في شارع أدي إيرما سورياني ، مدينة بادانج سيديمبوان وكان بها ٦ طلاب فقط ، أي ٥ بنين و بنت واحد.

بعد عام واحد من التعاقد في شارع أدي إيرما سورياني ، مدينة بادانج سيديمبوان، انتقلت معهد الأنصار إلى قرية مانونجانج جولو ، منطقة بادانج سيديمبوان جنوب شرق ، حيث كان الطالبات في العام الأول لا يزالون قليلين وبعد ذلك بعد سنوات. كانت تنتشر في كل مكان ، بما في ذلك مدينة بادانج سيديمبوان، تابانولي جنوبية، بادانج لاواس والمناطق المحيطة بها بحيث يتزايد عدد الطالبات وبحلول الوقت بعد سن ٢٧ عامًا ، أصبح عدد الطالبات أكثر من ١٤٠٠ شخصا.

من الأمور التي تميز معهد الأنصار تنفيذ برنامج للدراسات الدينية الإسلامية من كتب باللغة العربية يطلق عليه عدة الكتاب الأصفر^٢ . الغرض من قيادة المعهد في عقد دراسة الكتاب الأصفر هو أن يجوب الطالبات لدراسة الدين وتحدث اللغة العربية حتى تصبح الطالبات على دراية عالية وقادرة على منافسة المدارس الأخرى.

تقع معهد الأنصار جغرافياً في قرية مانونجانج جولو ، منطقة بادانج سيديمبوان جنوب شرق ، مدينة بادانج سيديمبوان ، حول معهد الأنصار، وهي عبارة عن مزارع وحقول أرز مجتمعية. تشمل سبل عيش المجتمع المحيط: موظف الخدمة المدنية ، وموظف القطاع الخاص ، ورجال الأعمال ، والصحفيون ، والتجار ، والمزارعون ، ومعظم الاقتصاد متوسط إلى متوسط أقل. المجتمع المحيط بمعهد الأنصار مسلمون ١٠٠٪ ، وعدد مرافق المسجد اثنين ، مصلى واحد.

^٢ كتب التراث

يقود معهد الأنصار مدير ويساعده رئيس الإدارة ، وأمين الصندوق ، وموظف جامعة ، ورئيس المناهج ورئيس شؤون الطالبات ، ورئيس المدرسة الثانوية ورئيس المدرسة العالية.^٣

٤ . رؤية ورسالة وأهداف

الرؤية : إعداد كوادر من العلماء المؤمنين والمخلصين والقادرين على تكريس أنفسهم للحياة الاجتماعية.

الرسالة : مساعدة الحكومة في توعية الأمة وخاصة في مجال التربية الدينية والاجتماعية.

الأهداف : تحسين جودة التعليم مع خريجين جيدين.^٤

٥ . الهيكل التنظيمي لمعهد الانصار

مدير : الحاج ، سهدي احمد لويس

أمين الصندوق : ايللي سعيدة هاراهف، الباكلاريوس

رئيس الإدارة : محمد علوي ، الماجستير

الطاقم الإداري : ايرما سورياني هاراهف، الباكلاريوس و سري وهيوني، الباكلاريوس

رئيس المدرسة العالية : محمد علوي ، الماجستير

رئيس المدرسة الثانوية : أما جهرونا باساريو ، الباكلاريوس

قسم المناهج : الحاج، برتاهيان ،الماجستير وعلي توا تنجونج

رعاية الطلاب : بارموهون بولونجان

القائم الطلاب : أحمد يودي أنديكا

رعاية للطالبات : فاطمة ساري حميدي م .

^٣ وثائق تاريخ مدرسة الأنصار الإسلامية الداخلية في قرية مانونجانغ جولو ، بادانغج سيديمبون في عام ٢٠٢١

^٤ وثيقة رؤية ورسالة وأهداف معهد الأنصار مانونج جانج جولو ، بادانجسيديمبون في عام ٢٠٢١ .

٦. أنشطة التعلم وخصائص

من سمات معهد الأنصار دراسة الكتب الكلاسيكية التي يشار إليها عادة بالكتاب الأصفر ، ومنذ البداية تأسست هذه المدرسة حتى الآن. خصائص السلفية ، أي التعلم الذي يعطي الأولوية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم الكتب الكلاسيكية جيداً أو ما يسمى غالباً بالكتاب الأصفر ، ومن المتوقع أيضاً أن يكون الطالبات قادرين على إتقان أدوات العلم مثل النحو ، صرف ، المنطق ، بلاغة و غير ذلك.

بالإضافة إلى دراسة الكتاب الأصفر ، تتعلم الطالبات في معهد الأنصاراللغتين العربية والإنجليزية ، بهدف تمكين طالبات من التنافس في العالم الخارجي لاحقاً. بالإضافة إلى التعليم الرسمي ، تنظم معهد الأنصارأيضاً الأنشطة المنهجية بما في ذلك ما يلي:

- ١) التدريب المستمر باللغتين العربية والإنجليزية بعد صلاة الفجر
- ٢) تنمية الطالبات في التربية المجتمعية مثل صلاة الجماعة ، قيام الليل ، تدرس القرآن ، علوم الدعوة ، إلخ.
- ٣) دورات الحاسب الآلي والخياطة
- ٤) أنشطة تحفيظ القرآن وغيرها.

تعد جميع أنشطة التدريس والتعلم الرسمية وغير المنهجية جزءاً لا يتجزأ من توفير المهارات وتنمية الهوية للطالبات ، وكذلك لجميع المعلمين والعاملين في معهد لأنصار. نظام التعلم المطبق في معهد الأنصار هو أن الطالبات مطالبون بارتداء ملابس إسلامية وعباءات إسلامية بينما تلزم الطالبات بارتداء أقواس داكنة اللون وحجاب عريض لأنه من خصائص معهد الأنصار.°

° ملاحظات في معهد الأنصار ، مانونج جاتج جولو ، بادانجسيديموان ، ١٢ يونيو ٢٠٢١ ، الساعة ١٠:٢١ صباحاً

٧. حالة معلمي معهد الأنصار

المعلم هو شخص مؤثر للغاية في مؤسسة تعليمية وله أيضًا دور ووظيفة مهمة جدًا في التعليم ، حتى المعلم يحدد تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية التي تحددها المدرسة. لذلك ، يبدأ تحسين التعليم دائمًا بتحسين جودة المعلمين كمحترفين موثوق بهم.

يمكن الاطلاع على قائمة أسماء المعلمين في معهد الأنصار على أساس المستوى التعليمي من القائمة التالية:

الجدول ١

قائمة المعلمين والعاملين في مجال التعليم

في معهد لأنصار

٢٠٢١\٢٠٢٠

رقم	إسم الكامل	وضع
١	الحاج. برتاهيان، الماجستير	معلم
٢	جونو، الماجستير	معلم
٣	خير النساء، الماجستير	معلم
٤	ديدك مولانا، الماجستير	معلم
٥	ميسرة، الماجستير	معلم
٦	يوحلدا مسواني، الماجستير	معلم

معلم	سوال هاسيوان، الماجستير	٧
معلم	ويلدا رحما، الماجستير	٨
معلم	سيلفيا ايلستارن، الماجستير	٩
معلم	محمد كاريم، الماجستير	١٠
معلم	الجاحة. خير البرية، بكالارؤس	١١
معلم	عما زهرانا ، بكالارؤس	١٢
معلم	مسدالينا، بكالارؤس	١٣
معلم	يايو أرياندا ، بكالارؤس	١٤
معلم	فيترياني، بكالارؤس	١٥
معلم	إفرينا ساري ، بكالارؤس	١٦
معلم	باريني ، بكالارؤس	١٧
معلم	نورسيما ، بكالارؤس	١٨
معلم	رابيه سيريجار ، بكالارؤس	١٩
معلم	رحمة ناسوتيون، بكالارؤس	٢٠
معلم	سارية سيناجا ، بكالارؤس	٢١
معلم	سرعان، بكالارؤس	٢٢
معلم	علي عمرو ، بكالارؤس	٢٣

معلم	٢٤	تيور حياتي بوهان، بكالارؤس
معلم	٢٥	روزيتا سيريجار، بكالارؤس
معلم	٢٦	رينا إسراواتي ، بكالارؤس
معلم	٢٧	عبادي حسين، بكالارؤس
معلم	٢٨	لاني حنيفة ، بكالارؤس
معلم	٢٩	ألني سهري نصيون ، بكالارؤس
معلم	٣٠	ليسماواتي، بكالارؤس
معلم	٣١	إرمديا لوبيس، بكالارؤس
معلم	٣٢	نيرما ساري لوبيس ، بكالارؤس
معلم	٣٣	ريني أسريتو ريتونجا، بكالارؤس
معلم	٣٤	أنجيتا ليستاري، بكالارؤس
معلم	٣٥	إنتان بيرماداني، بكالارؤس
معلم	٣٦	نور أسلم، بكالارؤس
معلم	٣٧	سيفسيدا ايرياني
معلم	٣٨	برايت لايت
معلم	٣٩	خيراني حراحة
معلم	٤٠	فوزية لوبيس
معلم	٤١	ويرا لوبيس
معلم	٤٢	مسعب
معلم	٤٣	علي سعيدة هراهف
معلم	٤٤	سيف الدين
معلم	٤٥	علي توا

معلم	الأميرة خيراني	٤٦
معلم	تري تامي	٤٧
معلم	سيتي حبيبة	٤٨
معلم	وينرياني	٤٩
معلم	سيلبي سولياني	٥٠
معلم	توكما بوتري سيتومبول	٥١
معلم	تكميدا سيرينغر	٥٢
معلم	خسر النساء ناسوتيون	٥٣
معلم	نورميلا لوييس	٥٤
معلم	إيرما سورياني	٥٥
معلم	راهايو سكينه بوربا	٥٦
شؤون الطالبة	فاطمة ساري حميدي	٥٧
شؤون الطالبة	ميادة ناسوتيون	٥٨
شؤون الطالبة	نور عفيفة	٥٩
شؤون الطالبة	نورماياني	٦٠
شؤون الطالبات	فرموهونن	٦١
شؤون الطالبات	أحمد يودي عنديكا	٦٢

(المصدر: وثيقة المعلم في معهد الأنصار مانونجنانج جولو بادانج سيديمبون في عام

(٢٠٢١)

٦. عدد طلاب معهد لأنصار

(١) الثانوية

فصل	عدد الطالبات				
	٢٠٢١-٢٠٢٠	٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٠١٩-٢٠١٨	٢٠١٨-٢٠١٧	٢٠١٧-٢٠١٦
١	٥٣٧	٥٥٠	٣٧٠	٢٦٠	٢٠٣
٢	٢٧٥	٢٧٣	٢٢٧	١٦٤	٢٢٤
٣	١٥٧	١٥٠	١٤٨	١٧٦	١٢٧
جملة	٩٦٣	٩٧٣	٧٤٥	٦٠٢	٥٥٤

(المصدر: وثيقة بيانات إحصائية لطلاب و الطالبات في معهد الأنصار مانونجناج جولو

بادانج سيديمبوان في عام ٢٠٢١)

(٢) مدرسة العالية

فصل	عدد الطالبات				
	٢٠٢١-٢٠٢٠	٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٠١٩-٢٠١٨	٢٠١٨-٢٠١٧	٢٠١٧-٢٠١٦
٤	١٨٠	١٧٠	١٤٦	٧٩	٨٠
٥	٨٧	٨٧	٧٠	٧٧	٧٠
٦	٧٩	٨٠	٧٤	٦٨	٥٢
جملة	٣٤٦	٣٣٩	٢٩٠	٢٢٤	٢٠٢

(المصدر: وثيقة بيانات إحصائية لطلاب و الطالبات في معهد الأنصار مانونجانج جولو

بادانج سيديمبوان في عام ٢٠٢١)

بناءً على الجدول الموضح ، يمكننا أن نرى أن عدد الطالبات و الطالبات في معهد الانصار في ٢٠١٧/٢٠١٦ كان ٧٥٦ شخصًا ، ومستوى الثانوية كان ٥٥٤ شخصًا ومستوى العالية كان ٢٠٢ فردًا. في عام ٢٠١٧/٢٠١٨ بلغ عدد سكانها ٨٢٦ نسمة ومستوى الثانوية ٦٠٢ و

مستوى العالية ٢٢٤. في ٢٠١٨/٢٠١٩ بلغ عدد سكانها ١٠٣٥ نسمة ومستوى الثانوية ٧٤٥ ومستوى العالية ٢٩٠ نسمة عام ٢٠١٩/٢٠٢٠ بلغ عدد سكانها ١٣١٩ نسمة ومستوى الثانوية ٩٧٣ ومستوى العالية ٣٤٦. في ٢٠٢٠/٢٠٢١ عدد السكان ١٣٠٨ ومستوى الثانوية ٩٦٩ ومستوى العالية ٣٣٩.^٦

٨. حالة مشرف في معهد الأنصار

مشرفة السكن دوراً مهماً في تثقيف وضبط الأنشطة اليومية للطالبات في بيئة السكن حتى يصبحن مطيعات وجيدات. وأيضاً يتحكم كل منشئ نزل في تطوير لغة الطالبات اللاتي يرعاهن. يمكن رؤية عدد مشرفة من قائمة الجداول اللاتي:

الجدول ٢

وضع سكن طالبات في معهد الأنصار مانونجانج جولو

بادنج سيدمبوان

رقم	مشرفة السكن	مدرسة الثانوية	مدرسة العالية
١	عللي سعيدة هرارف		✓
٢	ارما سرياني هراهف		✓
٣	انجيت لستاري	✓	
٤	فاطمة ساري هاميدي	✓	
٥	مليده ناسويون	✓	

^٦ وثيقة بيانات إحصائية لطلاب و الطالبات فيمعهد الانصار مانونجانج جولو عام ٢٠٢١.

٦	جاهاي وربي	✓
٧	ستره امني	✓
٨	نور عفيفة	✓
٩	ربيعة العداوية	✓

(المصدر: وثيقة المشرفة السكن في معهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج

سيديمبون في عام ٢٠٢١)

وفقا للجدول ، هناك تسعة مشرفة السكن ، كل منهم على درجة عالية من التعليم ، في حين أن عدد غرف النوم في معهد الأنصار هو ١٣ غرفة ، كل غرفة تسمى فاطمة ١ و ٢ لغرفة عالية. ١ و ٢ للفتة ٣ غرف ، وردة ، زهرة ، روده ، ماوار للغرف ٢ ، كريمة ١-٦ لغرف الدرجة الأولى.^٧

٩. المرافق والبنية التحتية لمعهد الأنصار

الجدول ٣

مرافق معهد الأنصار والبنية التحتية

مانونجانج جولو

رقم	نوع البنيان	جيد	فاسد قليل	فاسد
١	قاعة الدراسة	٢٤		
٢	مكتب المدير	١		
٣	غرفة المعلمين	١		

^٧ ملاحظات في بيئة الفتيات في معهد الأنصار مانونجانج جولو ، بادانج سيديمبون ، ١٢ يونيو ٢٠٢١ ، الساعة ١٤:١٣.

		٢	غرفة الإدارة	٤
		١	معمل الكمبيوتر	٥
		١	مختبر اللغة	٦
		١	غرفة وحدة الصحة المدرسية (UKS)	٧
		١	غرفة المهارة	٨
		١	غرفة الفن	٩
		١	غرفة الإرشاد الإرشادي	١٠
		٢	مسجد / موشولا	١١
		٢٠	سكن الطالبات قمر	١٢
		١٣	غرفة نوم الطالبات	١٣
		٧٩٠	كرسي الطالب	١٤
		٣٧٣	طاولة الطالب	١٥
		٢٢	مكتب المعلم في الفصل	١٦
		٤٤	السبورة	١٧
		٣	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	١٨

		٣	طابعة	١٩
١			آلة التصوير	٢٠
		٣	جهاز عرض LCD	٢١
		٢	شاشة (شاشة)	٢٢
		٢٢	جدول المعلمين وموظفي التعليم	٢٣
		٢٢	كراسي للمعلمين وموظفي التعليم	٢٤
		٣	خزانة الملفات	٢٥

(المصدر: وثيقة بيانات الطالب لمعهد الأنصار، مانونجناج جولو ،

بادانجسيديمبوان ، ٢٠٢١)

الاستنتاج من الجدول هو أنه يمكن القول أن المرافق والبنية التحتية

الحالية في معهد الأنصار كافية.

لدى طلاب معهد الأنصار أيضًا منظمة للطالبات تسمى (OSPA)

ومنظمة للطالبات تسمى (OSPI). تهدف المنظمة إلى التنسيق بين الطالبات

لمواصلة نشاطهن في المجالات الروحية ، واللغات العربية والإنجليزية ، والأمن

والنظافة. يعمل OSPA و OSPI بتوجيه من اساتيد و استاذات الذين

يرشدونهم في هذه المجالات الأربعة.

قالت جهاي وارني ، أحد مشرفة قسم اللغة ، إن كل جزء من المنظمة لديه مسؤولياته الخاصة لأنهم مسؤولون عن كونهم المحركين والمدربين في إدارة المنظمة التي يمرون بها. قسم اللغة لديه مهمة مراقبة الطالبات في اللغة ، والاهتمام بالطالبات اللاتي يتحدثن اللغتين الاندونيسية والباتاك. يختص قسم العبادة بمراقبة الطالبات في المجال الروحاني ، مثل ترك صلاة السنة البعدية أو القبلية ، والتأخر عن صلاة الجماعة في المسجد وغيرها. يتحكم قسم التنظيف أو نظافة قسم التنظيم في نظافة الطالبات داخل وخارج السكن. ويتحكم قسم التعليم أو التعليم في مذاكرة كل ليلة.^٨

الهيكل التنظيمي للطالبات ومرشدات الأستاذ في الأقسام الأربعة هم:

رقم	اسم	تعليم	عمل
١	يوهلدا مسواني	S٢	مراقبة قسم اللغة
٢	سي تي حبيبة	S١	مراقبة قسم اللغة
٣	ريني أسريتو	S١	مراقبة قسم اللغة
٤	إيرما سورباني هارهاب	S١	مراقبة قسم اللغة
٥	ضوء ملون	S١	مراقبة قسم اللغة
٦	أنجيتا ليستاري	S١	مراقبة قسم اللغة
٧	عللي سعيدة هراراف	S١	مراقبة قسم العبادة
٨	الأميرة خيراني	S١	مراقبة قسم العبادة

^٨مقابلة مع جهايا وارني ، إحدى مدربات اللغة للطالبات ، يوم ١٣ يونيو ٢٠٢١ الساعة ٠٩:٣١ .

مراقبة قسم العبادة	S ₁	فاطمة ساري حميدي	٩
مراقبة قسم تنظيف	S ₁	ميادة ناسوتيون	١٠
مراقبة قسم تنظيف	S ₁	سري واهيوني	١١
مراقبة قسم امن	S ₁	ستروه امني	١٢
مراقبة قسم امن	S ₁	ريباتول العدوية	١٣
مراقبة قسم امن	S ₁	لطفية البدرية	١٤
رئيس قسم اللغة	فصل الخامس	هارديانتي بانيه	١٥
نائب رئيس قسم اللغة	فصل الخامس	أديلينا هارهاب	١٦
رئيس قسم العبادة	فصل الخامس	سيتي فاطمة	١٧
نائب رئيس العبادة	فصل الخامس	رحمضاني الكريم	١٨
رئيس قسم تنظيف	فصل الخامس	أديليا المقدسة	١٩
نائب رئيس قسم تنظيف	فصل الخامس	نور جنة	٢٠
رئيس شعبة التعليم	فصل الخامس	يولياندا ماريتو	٢١
نائب رئيس قسم التعليم	فصل الخامس	نور عزيزة	٢٢

(المصدر: وثيقة بيانات الطالب لمعهد الأنصار، مانونجانج جولو ، بادانجسيديمبوان ،

(٢٠٢١)

ب. النتائج الخاصة

١. تكوين بيئة اللغة العربية في فصل الأول بنات لترقية مهارة الكلام

اللغة هي أداة الكلام التي يستخدمها البشر للتواصل مع المحاور واللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها الناس وخاصة المنطقة العربية. اللغة العربية هي أشهر لغة في العالم لكثرة مفرداتها ، ولفظها ومعانيها ، وهي من اللغات القادرة على فهم المعاني الواضحة. لذلك ، تطلب المدارس الداخلية السلفية

أو الإسلامية الحديثة من طلابها التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية ، وخاصة معهد الأنصار، حيث يتعين على الطالبات التحدث باللغة العربية في بيئة المعهد. إذا كانت هناك طالبة واحدة لا تتحدث اللغة العربية تعاقب الطالبة.

كما قابلت الباحثة عدة مشرفات بقسم اللغة احد مشرفة اللغة في معهد الأنصار انه قالت أنجيتا ليستاري ، إحدى مدربات الطالبات في مجال اللغة ، إن طالبات معهد الأنصار مطالبون بالتحدث باللغة العربية في بيئة المعهد.^٩ تعد بيئة اللغة العربية أحد العوامل الدافعة لتحسين اللغة العربية في بيئة معهد الأنصار، وقد تواجدت البيعة العربية منذ عام ٢٠٠٨. يُطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية في بيئة معهد الأنصار. كما صرحت أمي يوهيلدا مسواني بصفتها رئيسة قسم اللغة "لتكوين بيئة ناطقة باللغة العربية ، يتعين على الطالبات التحدث باللغة العربية في بيئة المعهد التي تعد أحد أهداف معهد لأنصار".^{١٠}

وقد عزز هذا البيان أيضًا بويا الحاج سهدي أحمد لوبيس هو مدير لمعهد الأنصار، حيث قال: "إن تكوين بيئة باللغة العربية في معهد الأنصار هو التزام وتصميم القادة ومقدمي الرعاية في تحقيق المرح والتعلم التواصلي. تعد قدرة مشرفات السكن أيضًا عاملاً رئيسيًا في نجاح تكوين بيئة فعالة ناطقة باللغة

^٩مقابلة مع انجيت لستاري، احد مراقبة قسم اللغة في معهد الانصار مانونجاح جولو بادنج سيدمبوان، ١٣ يونيو ٢٠٢١، الساعة ٠٩:٤٥

^{١٠}مقابلة مع يوهيلدا مسواني، احد مراقبة قسم اللغة في معهد الانصار مانونجاح جولو بادنج سيدمبوان، ١٣ يونيو ٢٠٢١، الساعة ١٠:٣٢

العربية "١١. تعلم اللغة العربية ليس فقط في الفصول الدراسية ولكن يجب أن تكون الطالبات أيضًا قادرات على تطبيق لغتهن في الحياة اليومية. يعد تكوين هذه البيئة الناطقة باللغة العربية استراتيجية مجربة للتأثير على مهارات التحدث باللغة العربية.

في إنشاء بيئة اللغة العربية ، يُطلب من جميع الطالبات التحدث باللغة العربية ولكن يُسمح للطلاب الجدد بالتحدث باللغة الإندونيسية لمدة شهر واحد. كما قال ريني أسريتو كمدرب لغة ، "لا يُطلب من الطالبات الجدد الذين دخلوا للتو التحدث باللغة العربية لأنهم بحاجة إلى التحضير لمقدمات المفردات العربية التي يسهل تذكرها وتطبيقها ، على سبيل المثال الأشياء التي يستخدمونها غالبًا."١٢ وأيضًا ستي حبيبة ، إحدى مدربي اللغة أضافت: "يُسمح للطلاب الجدد أيضًا بالتحدث باللغة الإندونيسية لمدة شهر بعد دخولهم السكن ، في الشهرين الثاني والثالث مطلوب منهم التحدث بلغات مختلطة وهي العربية والإندونيسية لأن مدة شهرين كاملين. أشهر تم إعطاؤها من قبل مشرفة، المفردات العربية من حولهم. الشهر الرابع ونحوه واجبة يتحدثون العربية ، إذا كان منهم يتحدثون بدون اللغة العربية ، فسوف يعاقب."١٣

١١ مقابلة مع بوي الحاج سهدي احمد لوبيس، مدير معهد الانصار مانونجاح جولو بادنج سيدمبوان، ١٤ يونيو ٢٠٢١، الساعة ٠٨:٢٢

١٢ مقابلة مع ريني اسريتو، احد مراقبة قسم اللغة في معهد الانصار مانونجاح جولو بادنج سيدمبوان، ١٤ يونيو ٢٠٢١، الساعة ١٤:٣٠

١٣ مقابلة مع ستي حبيبة، احد مراقبة قسم اللغة في معهد الانصار مانونجاح جولو بادنج سيدمبوان، ١٤ يونيو ٢٠٢١، الساعة ١٥:١٨

تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الأنصار من بيئتين ، بيئة الطبيعية والاصطناعية. يتم تطبيق بيئة الطبيعية أيضًا في معهد الأنصار، ويتعلم الطلاب أيضًا اللغة العربية في الفصل. درسوا قويد نحوا وصرف. تم تشكيل بيئة الإصطناعية أيضًا في معهد الأنصار ، حيث يتعين عليهم استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد.

تكوين بيئة فعالة بلغة العربية ، هناك العديد من الأنشطة التي يقوم بها طالبات معهد الأنصار، وهي:

١. إعطاء المفردات

هذه الأنشطة تقوم كل يوم إثنين إلى خميس ، يُمنح الطالبات مفردتين كل صباح يتم إعطاؤهم دائمًا مفردة جديدة وفقًا لمادة المفردات المحددة.^{١٤} مثال

الموضوع: المفردات في المسكن

معنى	مفردات	رقم
Pintu	باب	١
Lemari	حذانة	٢
Jendela	نافيذة	٣
Tempat tidur	سرير	٤
Keranjang	سلة	٥
Jam	ساعة	٦
Lampu	مصباح	٧

^{١٤} ملاحظة أنشطة المفردة صبحية في معهد الأنصار مانونجانج جولو تاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢١، الساعة ١٣:٠٦.

Dinding	حائط	٨
Bantal	وسادة	٩
Lantai	بلاط	١٠

مثال في الجملة المفيدة

معنى	جملة المفيدة	رقم
Disana ada pintu berwarna hitam	هناك باب لونه الأسود	١
Bantal di atas tempat tidur	وسادة على السرير	٢
Lemari di atas lantai	خزانة على البلاط	٣

بعض المفردات تحفظ كل يوم ومدبرة^{١٥} كمراقبة عند إجراء أنشطة المفردات كما أقامت المدبرة أسئلة وأجوبة مرتجلة للطالبات مع المفردات التي حفظتها الطالبات ، كما قامت جملة مفيدة تتعلق بالمفردات التي تم إعطاؤها. تجري المدبرة امتحانات المفردات الأسبوعية كما تعقد امتحانات المفردات كل عام.

٢. إعطاء المحفوظات

محفظة هي عبارة عن سلسلة من الأمثال العربية الحكيمة المستمدة من أعمال الشخصيات البارزة ، والتي غالباً ما نسميها لآلئ الحكمة. يتم عمل المحفوظات مرة واحدة في الأسبوع ، أي يوم الجمعة ، ويتم ذلك بعد الفجر حوالي الساعة ٠٦:١٥ وينتهي في

^{١٥}مراقبة قسم اللغة ويراع الطالبات

حوالي نصف ساعة. المحفوظات من قبل المدبرة بقراءة المحفوظة مرات عديدة ، وتبع الطالبات المحفوظة بالمدبرة.

٣. المحادثة

يتم تنفيذ أنشطة المحادثة مرة واحدة في الأسبوع ، وهي أيام الأحد. يتم إعطاء الطالبات موضوعًا واحدًا في المحاضرة ويمارسون موضوعًا عن طريق شخصين في مجموعتهم يتحدثون عن هذا الموضوع.

٤. مجلة لوحات

في بيئة المعهد ، تتم كتابة المحادثات باللغة العربية ومعانيها ، ويتم تحميل الكتابات على ورق مانيلا كبير ولصقها على المسكن والمقاصف بجوار المساجد وغيرها.

٥. ممارسة تبليغ أو الكلام

تم إلقاء الخطاب باللغتين العربية والإنجليزية ، وتم تنفيذ هذا النشاط بتوجيه من مدبرة ، ويعقد مرة واحدة في الأسبوع أيام الجمعة بعد العودة من المدرسة حوالي الساعة ١٠:٤٥ حتى ١١:٣٠. يتم تنفيذ أنشطة التحدث باللغة العربية بالتناوب من قبل الطالبات ، ويطلب من كل طالب حضور تدريب على الكلام باللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط حتى تتمكن الطالبات من ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية من خلال التحدث باللغة العربية.

٦. الامتحان الأسبوعي

يتم إجراء الامتحانات الأسبوعية مرة واحدة في الأسبوع ، أي يوم السبت ، يتم حفظ المفردات التي تم إعطاؤها لطالبات واختبارها. ويتم الاختبار بجعل عدد المفردات المحفوظة.

٧. محكمة اللغة

تعقد محكمة اللغة كل ليلة ما عدا ليلة الأحد ، وسيتم استدعاء الطالبات الذين يخالفون اللغة إلى الإستقلمة ، وسيتم الإعلان عن أسمائهم في موقع الطالبات. بالنسبة للمخالفين سيكون هناك مستوى لعدد المرات التي ينتهك فيها اللغة. المخالفون الذين يخالفون اللغة لأول مرة يكون لديهم عقوبة أخف والعقوبة الثانية والثالثة وهكذا دواليك أشد قليلاً. مخالفتي اللغة الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية لديهم عقوبات مختلفة من منتهكي اللغات الإقليمية. الهدف هو أن يتمكنوا من تنفيذ نظام التحدث باللغتين العربية والإنجليزية ، بما في ذلك الالتزام في معهد لأنصار.

جهاي ورنى كإحدى مدربي اللغة قال "لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات ، أكد مشرفو قسم اللغة وكذلك OSPI على أساس المداولات أنه في حالة انتهاك إحدى الطالبات اللغة ، سيتم معاقبتهم وفقاً لمستوى المخالفة التي ارتكبتها الطالبة".^{١٦}

^{١٦}مقابلة مع جهاي ورنى، أحد مراقبي قسم اللغة في معهد الانصار مانونجاح جولو بادنج سيدمبان، ١٧ يونيو ٢٠٢١، الساعة

٢. مشاكلات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الانصار

يرى الباحثة بناءً على الملاحظات و مقابلة أن هناك عدة مشاكل في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد لأنصار.

(١) قلة من استخدام اللغة العربية

كما لاحظ الباحثة أن الطالبات ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية في بيئة المعهد يحفظ ٢ مفردة كل يوم اثنين إلى خميس. ونسوا بعد حفظ المفردات لأنه لم يطبق في الكلام. صعوبة تكوين

(٢) المفردات في جمل

يواجه طالبات صعوبة في تكوين جملة للكلام باستخدام اللغة العربية لأن طالبات لا يزال معتادًا على لغته الأم والإندونيسية. كما مقابلة الباحثة مع رزق ميسرة انه قالت "نصعب ان نكون المفردات الى جملة المفيدة فلذلك احيانا نتكلم باللغة الإندونيسية".^{١٧}

(٣) الخوف من التحدث بالعربية

لا يزال طالبات خائفين من الكلام باللغة العربية ، ويخافون التحدث لأنهم يخشون أن يكونوا مخطئين في نطق نحو وصرف. كما مقابلة الباحثة مع نور جاهاي انه قالت "نخاف ان نطق اللغة العربية في القواعد"^{١٨}

^{١٧} مقابلة مع رزق ميسرة، احد طالبة فصل الاول في معهد الانصار مانونجاح جولو بادنج سيدمبوان، ٢٠ يونيو ٢٠٢١، الساعة

١٣:٣٦

^{١٨} مقابلة مع نور جاهاي، احد طالبة فصل الاول في معهد الانصار مانونجاح جولو بادنج سيدمبوان، ٢٠ يونيو ٢٠٢١، الساعة

١٣:٥٧

٤) تختلف الخلفية التعليمية للطالبات

معظم خريجي الصف الأول الفتيات من المدرسة الابتدائية لأنهم لم

يعرفوا اللغة العربية من قبل

٥) قلة الدافع للطالبات

يفتقر الطالبات إلى الدافع للكلام باللغة العربية ، ونادراً ما يكون

لديهم أنشطة تحفيزية للتحدث باللغة العربية دائماً في بيئة المعهد.

٦) قلة ثقة بالنفس للطالبات.

٣. سبل التغلب على المشكلات تكوين بيئة اللغة العربية

حل مشكلة تكوين بيئة اللغة العربية في معهد لأنصار:

١) يجب أن يعتاد الطالبات على تطبيق الناطق بالعربية حتى لا ينسى ، المفردات

المحفوظة تضيع من الذاكرة إذا لم يتم تطبيقها.

٢) بعد اكتمال نشاط المفردات ، من الأفضل أن يقوم الطالبات يضع جملة

المفيدة مثال واحد لجملة يسهل تذكرها ، بحيث لا يجدون صعوبة في الكلام

باللغة العربية عند الانتهاء من حفظ المفردات.

٣) الخوف من الكلام باللغة العربية ناتج عن عدم وجود دافع للطالبات وقلة

التفاعل باستخدام اللغة العربية لتشكيل بيئة عربية ، تحتاج الطالبات دائماً

إلى أنشطة تحفيزية لتعلم الكلام باللغة العربية تنظمها المدرسة .

٤) عقد ندوات تعلم اللغة العربية خارج وقت الدراسة حتى لا يختلط الأمر على

الطالبات الجدد عند تطبيق اللغة العربية.

٥) عند إنشاء بيئة عربية فعالة ، يجب على مدربي اللغة أن يلعبوا دورًا نشطًا في بيئة المعهد وأن يشرفوا في كثير من الأحيان على الطالبات الذين يستخدمون اللغتين الإندونيسية والباتاكية.

تختلف قدرة كل طالب ، وبالتالي فإن تكوين بيئة اللغة العربية يعتمد على رغبة الطالبات. إذا كانت هناك إرادة قوية يمتلكها مقدمو الرعاية والمدرسة و الطالبات ، فسيكون تكوين بيئة اللغة العربية مثاليًا.

٤. تحليل عن نتائج البحث

تكوين بيئة للغة العربية في معهد الأنصار من خلال إلزام الطلاب تكلم باللغة العربية في بيئتهم اليومية. تهدف إلى عدم تخلف الطلاب عن الركب بسبب تأثير التغيرات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد التي اللغة الإنجليزية والعربية كواحدة من اللغات العالمية ينقسم تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الأنصار إلى قسمين ، البيئتين الطبيعية والاصطناعية.

بيئة الطبيعية يتعلم طلاب اللغة العربية في الفصل ويتعلمون قواعد النحو و صرف. يُطلب من طلاب باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد. تكوين بيئة فعالة باللغة العربية ، هناك العديد من الأنشطة التي يقوم بها طلاب بمعهد الأنصار.

تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الأنصار من بيئتين ، بيئة الطبيعية والاصطناعية. يتم تطبيق بيئة الطبيعية أيضًا في معهد الأنصار، ويتعلم الطالبات أيضًا اللغة العربية في الفصل.

درسوا قواعد نحواً وصرفاً. تم تشكيل بيئة الإصطناعية أيضاً في معهد الانصار ، حيث يتعين عليهم استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد. تحليل عن تكوين البيئة من الطبيعية هناك عدد من الأنشطة وهي التعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام الكتب اللغة العربية المتنوعة. و الطالبات يتعلمون عن النحو والصرف في الداخل الفصل وتحليل عن المشكلات تكوين البيئة اللغة العربية وهي قلة الإلستخدام اللغة العربية لدى الطالبات، الخوف في التكلم، تختلف الخلفية التعليمية للطالبات تحليل عن تكوين البيئة من البيئة الإصطناعية وهي التعلم الطالبات اللغة العربية في خارج الفصل.

الباب الخامس

خاتمة

١. الخلاصة

قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتحليلها ، فكانت الملاحظة من هذا البحث فيما يلي:

(١) كانت تكوين بيئة للغة العربية في معهد الأنصار من خلال إلزام الطلاب تكلم باللغة العربية في بيئتهم اليومية. تهدف إلى عدم تخلف الطلاب عن الركب بسبب تأثير التغيرات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد التي اللغة الإنجليزية والعربية كواحدة من اللغات العالمية. تتكون تكوين بيئة اللغة العربية في معهد الأنصار إلى قسمين ، البيئتين الطبيعية والاصطناعية. بيئة الطبيعية يتعلم طلاب اللغة العربية في الفصل ويتعلمون قواعد النحو و الصرف. يُطلب من طلاب باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد. فالتكوين البيئة الاصطناعية هناك العديد من الأنشطة التي يقوم بها طلاب بمعهد الأنصار ، وهي: يتم إعطاء المفردات كل صباح من يوم الاثنين إلى الخميس، يتم إعطاء المحفوظات مرة واحدة في الأسبوع وهو يوم الأحد، أنشطة المحادثة بين الطالبات في البيئة المعهد، اكتب المفردات العربية على الحائط (مسكن ، فصول ، و أشجار)، ممارسة النطق باللغتين العربية والإنجليزية في فعاليات التبليغ، امتحان المفردات الأسبوعي، محكمة اللغات

(٢) هناك عدة مشكلة تؤثر على بيئة اللغة العربية في معهد الأنصار : يطبق العربي قليلا، يجدون صعوبة عندنطق الجمل باللغة العربية، يشعر بالخوف من التكلام باللغة العربية، تختلف الخلفية التعليمية للطالبات، عدم وجود دافع للتكلم باللغة العربية، عدم وجود إشراف من مدربي اللغة

٣) سبل التغلب في تكوين بيئة اللغة العربية هي: يجب أن تعتاد الطالبات على تطبيق التكلم باللغة العربية، بعد اكتمال نشاط المفردات، من الأفضل أن يقوم مشرفة اللغة عند في اعطاء المفردات بعمل مثال واحد لجملة يسهل تذكرها، بحيث لا يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية عند الانتهاء من حفظ المفردات، إجراء أنشطة تحفيزية لتعلم التكلم باللغة العربية تنظمها المدرسة، يجب أن يكون مدربي اللغة أكثر نشاطا في تكوين بيئة عربية فعالة.

٢. الاقتراحات

١. أن يكون لدى جميع الأطراف ذات الصلة بمعهد الأنصار مثل مدير المعهد، معلمي اللغة العربية ومدربي أقسام اللغة وقسم اللغة المدبرة موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ولديهم التزام قوي بتأسيس بيئة لغة عربية فعالة وفعالة.
 ٢. هناك شخصيات (متحدثين أصليين) يمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة وقادرون على تعزيز لغة الطالبات.
 ٣. من المؤمل أن يغرس طالبات معهد الأنصار بعضهم البعض أن اللغة هي وسيلة للنجاح مع تمكن لغتنا من التفاعل مع الغرباء ، لأن اللغتين العربية والإنجليزية أصبحتا من اللغات العالمية.
 ٤. من المستحسن للباحثين الآخرين أن يكونوا قادرين على البحث في هذه المشكلة بحيث تكون أبحاثهم أوسع حتى يحصلوا على نتائج أفضل.
- مع كل الجهود والعمل الجاد والمساعدات من جميع الأطراف وخاصة مدربي اللغة والمدرسين الموجودين في معهد الأنصار مانونجانج جولو بادانج سيديمبوان والطلاب الذين يدرسون في معهد الأنصار نسعى دائماً إلى أن نكون الأفضل.

المراجع

Ismail Suardi Wekkeh, ٢٠٠٢, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Depublish

Hatta Sabri, ٢٠١٦, "الإسلامية تكوين البيئة اللغوية في الجامعة", *Journal of Linguistics, Literature, and language teaching*, volume II, nomor. ٢. Desember

Effendy, Ahmad Fuad. ٢٠١٢. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Sandu Siyoto dan Ali Sodik, ٢٠١٥, *Dasar Metodologi Penelitian*, Sleman: Literasi Media Publishing,

للشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدير، ٢٠١٢، القاهرة: القدس.

إضاءات، لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

بوجمة وعلي، اللغة العربية والتنمية الميسرات والمعوقاتلندن: e-kutub Ltd، ٢٠١٨

تاغار عرب ، ٢٠١٩ طلاقة في مهارات اللغة العربية، المملكة الأردنية: طلال أبو غزاله
للترجمة والتوزيع والنشر

محمودة الزهرية ، ٢٠١٧، تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة
أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتواجاوا الشرقية. (مالانج: برنامج الخاص لتعليم اللغة
العربية الجامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

زينب طلعت حسن، ٢٠١٩ القراءة التحليلية من بداية للإحتراف باستعمال الأنواع
لتحقيق الأهداف، القاهرة، دار الثقافي للنشر

عبد العال الديربي، الحماية الدولية للبيئة واليات فض مناز عاته دراسة النظرية تطبيقية
القاهرة: المركز القومي للإصدارات القانونية، ٢٠١٦

للشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠١٢، جامع الدرس، القاهرة: القدس
محمد رزقي رمضان، ٢٠١٩ المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، جاو الغربية: مكتبة
تشيباسونج،

محمد على الخولي، الحياة مع لغتين الثنائية اللغوية الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع

محمد مزمل البشير و محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج و طرق التدريس،
السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٩٩٥.

منقحة، المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١
يحي محمد نبهان، احتباس الحرار وتأثيره في البيئة، عمان : دار كنوز المعرفة للنشر
والتوزيع، ٢٠١٢

بشري، ٢٠٢١، تكوين بيئة الدساعدة وتطويرا في تعليم اللغة العربية (مالانج: الدقالة
التي القانا في الدورة التدريبية للمعلكتُ اللغة العربية جاوى-بالي،.

مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، المجلد الثاني، ١٩٧٢ (تركيا: مكتبة
الإسلامية)

علي حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، (عمان-أردن: دار
السروق، ٢٠٠٣)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاؤه, دروس الدوارث التدريية لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بما

متى إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٣ الحوار-فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، (القاهرة:

مكتبة وهبة)

فطمة زهرا صالحه، ٢٠١٦ " تكوين بيئة اللغة العربية و دورها في تطوير مهارة الكلام

(الدراسة الوصفية في معهد والي صاعا فونوروكو): البحث (مالنج: الجامعة الإسلامية

مولان مالك ابراهيم مالنج.

سيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

الإسم : راتية النساء لوبيس

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٧

التاريخ و المكان : بادنج سيدمبوان، ٢٨ اغسطوس ١٩٩٨

العنوان : شارع. بترو جنجي راجا بادنج سيدمبوان

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ٠٢ بادنج سيدمبوان (٢٠١١-٢٠٠٥)

٢. المدرسة المتوسطة : معهد الأنصار بادنج سيدمبوان (٢٠١٤-٢٠١١)

٣. المدرسة الثانوية : معهد الأنصار بادنج سيدمبوان (٢٠١٧-٢٠١٤)

٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم

التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠٢١-٢٠١٧)

ج. الوالدين

١. الأب : محمد اسماعيل

٢. الأم : نور عين

د. المهنة

١. الأب : التاجر

٢. الأم : رب البيت

العنوان : بادنج سيدمبوان

LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA

- Nama : Ratih Annisa Lubis
- Hari/ Tanggal : 13-21 Juni 2021
- Tujuan wawancara : Untuk Membentuk lingkungan bahasa Arab di kelas I Putri untuk meningkatkan kemahiran berbicara Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padang Sidimpuan.

Dalam rangka melaksanakan penelitian yang berjudul “Pembentukan lingkungan bahasa Arab di kelas I Putri untuk meningkatkan kemahiran berbicara Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padang Sidimpuan” maka peneliti mengadakan wawancara untuk mendapatkan data yang menjawab rumusan masalah pada judul peneliti di atas.

a. Wawancara dengan pengasuh pondok pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan

1. Apakah siswa wajib berbicara dengan berbahasa Arab di lingkungan pesantren?
2. Apa saja strategi yang dilakukan para ummi/buya untuk membentuk lingkungan bahasa Arab?
3. Bagaimana pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di lingkungan Pesantren?
4. Apakah ada masalah yang dihadapi ummi ketika membentuk Bi'ah Arobiyyah?
5. Bagaimana proses pembentukan Bi'ah Arobiyyah di pesantren?
6. Apa saja strategi yang dilakukan bapak/ibu untuk melancarkan kalam berbahasa Arab lingkungan Pesantren?
7. Apa saja kegiatan yang dilakukan untuk mendorong kemahiran berbicara bahasa Arab satri?
8. Apakah guru/ pegawai yang di jumpai santri menggunakan bahasa Arab?

٩. Apakah santri ketika menggunakan administrasi menggunakan Bahasa Arab?

b. Wawancara dengan satriwati pondok pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidempuan

١. Apakah ada sanksi ketika ananda tidak berbahasa Arab?
٢. Apakah guru-guru di lokasi pesantren Berbahasa Arab?
٣. Apakah ada kegiatan yang mendorong ananda untuk berbahasa Arab?
٤. Ketika berbicara Bahasa Arab di lingkungan Pesantren Apakah ananda mengalami kesulitan?
٥. Untuk kelas I santri putri berapa Mufrodatkah yang di berikan kepada mereka dalam sehari?

LAMPIRAN II

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka mengumpulkan data-data yang di butuhkan dalam penelitian yang berjudul “Pembentukan lingkungan bahasa Arab di kelas I Putri untuk meningkatkan kemahiran berbicara Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padang Sidempuan” maka penulis mneyusun pedoman observasi sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Kecamatan Padang Sidempuan Tenggara Kota Padang Sidempuan.
 - a. Lokasi Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Kecamatan Padang Sidempuan Tenggara Kota Padang Sidempuan.
 - b. Sarana daan prasarana Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Kecamatan Padang Sidempuan Tenggara Kota Padang Sidempuan
2. Untuk Mengamati bagaimana proses pengaplikasian Bahasa Arab di lingkungan Pondok Pesanteren Al-Ansor, Manunggang Julu.
3. Untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan santri dalam pembentukan Bi’ah Arobiyyah.

1. Dokumentasi kegiatan mufrodat pagi



1. Dokumentasi kegiatan percakapan Bahasa Arab



٢. Dokumentasi kegiatan memberikan mahfudzot



٣. Dokumentasi kegiatan ujian mingguan



٤. Dokumentasi kegiatan mahkamah lugho



- ξ. Wawancara bersama pengasuh putri .∘Wawancara bersama santriwati kelas satu



- ∘. Foto bersama santri kelas satu dengan peneliti



6. Observasi lapangan pesantren Al-Ansor





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022
Website: <https://fik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-Mail: fik@iain-padangsidimpuan.ac.id

بادنج سيدمبوان ٢٠٢١ أكتوبر

رقم B : ٢٠٢١/٩٠/٩٠٠.PP/٨.E.١٤/ In /

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

لمكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

٢: علي أسرون لوبيس ، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

(المشرف الأول)

(المشرف الثاني)

مع الإحترام ، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : راتيه النساء لوبيس

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٧ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية

مهارة الكلام في معهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية

بادنج سيدمبوان جنوب الشرقي بادنج سيدمبوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن

تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم

اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة.

ووبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتور/نورفين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠

الدكتور احمد نزار رنجكوتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٣٢٠٠٦٠٤١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihlang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

Nomor : B - 507 /In.14/E/TL.00/05/2021
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

4 Mei 2021

Yth. Ketua Yayasan Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu
Kota Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ratih Annisa Lubis
NIM : 1720400017
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Baru Janji Raja

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Pada Kelas Satu Dipondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara Kota Padangsidimpuan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nazar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002



مَعَهْدَةُ الْاِنْسَانِيَةِ

PONDOK PESANTREN AL-ANSOR

Jl. H. Tengku Rizal Nurdin, Km. 8 No. 3 Desa Manunggang Julu Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara Kota Padangsidimpuan
Provinsi Sumatera Utara Telp. (0634) 24273 email : pesantrenalansor@yahoo.com, nsp. 512012770004

Nomor : 001/PA/07/2021
Lamp : -
Hal : Surat Keterangan Selesai Riset

Padangsidimpuan, 13 Juli 2021


Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN PADangsidimpuan
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Berdasarkan surat Dekan Faklitas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan
Nomor: B-/587/In.14/E.1/TL.00/07/2021 Tanggal 04 Mei 2021, tentang Mohon Izin
Penelitian Penyelesaian Skripsi mahasiswa IAIN Padangsidimpuan di Pondok
Pesantren Al-Ansor, atas nama:

N a m a : Ratih Annisa Lubis
NIM : 1720400017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk
Meningkatkan Kemahiran Berbicara pada Kelas satu
Puteri di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu
Padangsidimpuan kecamatan Padangsidimpuan Tenggara
Kota Padang Sidimpuan"

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan
penelitian di Pondok Pesantren Al-Ansor.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pimpinan Pondok Pesantren Al-Ansor

H. SAHDI AHMAD LUBIS