



مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية
تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو
المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

البحث العلمي:

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: شهلاواني سيريجار

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢١



مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج
أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو
المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

البحث العلمي:

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية



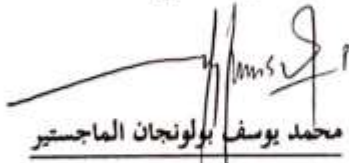
إعداد:

الطالبة: شهلاواني سيريچار

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

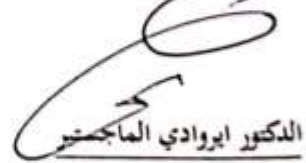
شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني


محمد يوسف بولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول


الدكتور ابروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢١

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الإسم : شهلاواني سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤ :

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية

الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو

المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

بعد ما قد قرأنا وتأملنا وإعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستقاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. فهذا البحث

العلمي قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢١

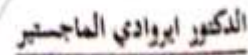
المشرف الثاني



محمد يوسف بولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور ابروادي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة أدناه

الإسم : شهلاواني سيرنجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

كلية/قسم : تربية وعلوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية
تنحونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس
الشمالية

تقرر بأن البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا النوحىج
والإرساد من قبل المشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلئى مادة ١٤ (اربعة
عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحىج وإذا وجد فى المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا
مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلئى
وهى إنتراع درجة الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢١

أنا المقررة



شهلاواني سيرنجار

١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
أنا الموقعة أدناه:

الإسم : شهلاواني سيريجار
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤:
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : تربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان
حق دون عوائد دون الحسر (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي
اعدته على الموضوع: مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية
الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة
بادانج لاوس الشمالية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة
الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في
شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف
والكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان

التاريخ: ديسمبر ٢٠٢١

أنا المقررة



شهلاواني سيريجار

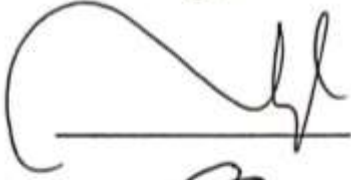

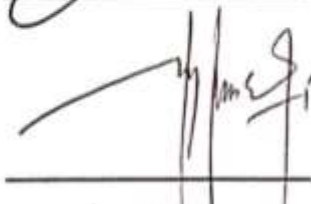

١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : شهلاواني سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية
الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو
المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

رقم	إسم	توقيع
١.	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	الدكتور ايراوادي الماجستير سكرتيري مجلس / المناقش قسم منهجية البحث	
٣.	محمد يوسف بولونجان الماجستير أعضاء المجلس / المناقش قسم العامة	
٤.	الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير أعضاء المجلس / المناقش قسم المضمون واللغة	

عقدت المناقشة : شهلاواني سيريجار

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

الساعة : ٨:٣٠ صباحا

النتيجة : ٧٧.٧٥ (B)

الدرجة : جيد جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022
Website: <https://fik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-Mail: fik@iain-padangsidimpuan.ac.id

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية
الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك
جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

: شهاواني سيريجار

الكاتبه

: ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

رقم القيد

مقبولا لمكمله الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١

عميدة



الدكتورة لينا الهدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الإسم : شهلاواني سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

موضوع البحث :. مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية

الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك

جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

السنة : ٢٠٢١

تعليم مهارة الكلام هو تعليم المهارة الثانية من تعليم المهارة اللغوية الأجنبية ولها المشكلات مهارة الكلام من الناحية استخدام اللغة الأهداف والطريقة والوسائل التعليم. من أهداف تعليم اللغة لحصول مهارة الكلام. بناء على هذا قام بعض المعاهد الإسلامي إهتمامهم الكبيرة عن مهارة الكلام منها المدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي بتعليم اللغة العربية وذلك لحصول مهارة الكلام. ولكنهم تواجه إلى عدة المشكلات. والسؤال ما هي تلك المشكلات وما هي سبل التغلب حل تلك المشكلات. وهذه المسألة في هذا البحث التي ستجيب بها الباحثة. وأهداف من هذا البحث هو لمعرفة المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وحلها. المسألة الأساسية في هذا البحث هي مشكلات التي يواجه الطلاب. الطريقة المستخدمة في هذا البحث "بحث نوعي". النتائج من هذا البحث هي مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من حيث اللغوية وغير اللغوية. من الناحية اللغوية تتكون: مشكلات نظام الصوت، المشكلات المفردات. وغير اللغوية تتكون: المشكلة الرغبة والدوافع، مشكلات المرافق والبنية التحتية، المشكلات البيئية. حل لمشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من الناحية اللغوية: نظام الصوت هي تكرار نطق الأحرف على وجه صحيح، وتوفير حفظ المفردات في كل من الفصل وخارجه و غير اللغوية هي تكلم بالعربية بدون استحياء وتشجيع الطلاب تكلم اللغة العربية بطلاقة.

الكلمات المفتوحة: مشكلات تعليم؛ مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير



الحمدُ لله الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ، قد حرك الله الباحثة لكاتبة هذا البحث وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْامِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

كنت اعداد هذا البحث تلبية لشروط الازماتة لكل طالبة شعبة تعليم اللغة العربية لكتابة البحث العلمي باللغة العربية، وكانت انشاء دراسة وكتابة الموضوع توجد لكتابة بعدة التحلال، ولكن بإذن الله ساعدة من كل الجوانب وخاصة من المشرفين والوالدان ورياسة الجامعة تم كتابة من البحث بناء على هذا تقديم الباحثة و الشكر الجزيل والاحترام لجميع.

١. المشرف الاول الأستاذ الدكتور ايروادي الماجستير، والمشرف الثاني الأستاذ محمد يوسف بولونجان الماجستير كان استعدادان لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان لتقديم الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، الاستاذ الدكتور ابراهيم سريجار الماجستير، وكذلك إلى نائب الأول-الثالث، الذي يرعي هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، دكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي ترشد هذه الكلية جيدا.
٤. رئيس الشعبة تعليم اللغة العربية الدكتور الحاج نورفين سهوتانج الماجستير، الذي قدم التوجهات.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعدت في إتمام البحث.
٦. أسرة الكبيرة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذين قاموا لمساعدة الكاتبة في إكمال البحث.

٧. رئيس المؤسسة والمعلمين والتلاميذ في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، الذين قدموا الفرصة و المعلومات اللازمة في إكمال البحث .
٨. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، ولأبي شهم الدين سيريجار البكالوريوس ولأمي سلامه هراهب، هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الكبار، حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وسعادة الدارين، وكذلك لأسرتي المحبوبات.
٩. للمحاضرين والمحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية، سهل الله أمورهم.
١. اصدقاء المحبوبة في شعبة التعليم اللغة العربية، أسأل الله تعالى أن يعطيهم العافية. أخيرا، أشكرهم لهؤلاء الذين لم أذكر أسمائهم في هذا الموقع، عسى الله تعالى أن يهدينا الى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢١

الكاتبة

شهلاواني سيريجار

١٧٢٠٤٠٠٠٣٤

محتويات البحث

صفحة البحث	
صفحة موافقة المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
خطاب التصحيح	
i ملخص البحث	
ii..... كلمة الشكر والتقدير	
iv..... محتويات البحث	
الباب الاول : مقدمة	
١.....	
١..... أ. خلفية البحث	
٣..... ب. تركيز البحث	
٤..... ج. أسئلة البحث	
٤..... د. أهداف البحث	
٤..... هـ. توضيح مصطلحات	
٦..... و. تحديد البحث	
٦..... ز. فوائد البحث	
٦..... ح. نظام البحث	

الباب الثاني : الإطار النظري ٨

أ. الدراسة النظرية..... ٨

١. تعليم اللغة العربية ٨

أ) تعريف مهارة الكلام ٨

ب) طرق تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية ٩

٢. المهارة اللغوية ١٠

أ) أهداف تعليم مهارة الكلام..... ١١

ب) أهمية مهارة الكلام..... ١١

ج) معيار مهارة الكلام..... ١٢

٣. مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية..... ١٢

أ. مشكلات لغوية ١٢

ب. مشكلات غير لغوية ١٤

٤. حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن

نولي ١٥

ب. الدراسة السابقة ١٦

الباب الثالث : منهجية البحث ١٧

أ. مكان البحث ومدته ١٧

ب. نوع البحث وصفته ١٧

ج. مصادر البيانات ١٨

د. خطوات البحث ١٨

هـ. آلة جمع البيانات ١٨

و. آلة التضامن لصحة البيانات ٢٠

ي. آلة معالجة تحليل البيانات ٢١

الباب الرابع : نتائج البحث ٢٣

أ. النتائج العامة

١. نبذة لمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار
- ٢٣ حسن نولي
٢. هيكل التنظيم ٢٤
٣. أنشطة التعليم والتعلم ٢٥
٤. دفتر المعلم ٢٦
٥. المناهج وطرق التعليم ٢٧
٦. مرافق التعليم والبنية التحتية مكان ٢٩

ب. النتائج الخاصة

١. مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة
العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي .. ٣١
- أ. مشكلات لغوية ٣١
- ب. مشكلات غير اللغوية ٣٣
٢. حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة
العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي ٣٧

ج. تحليل نتائج البحث

١. مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ٣٩
٢. حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ٤١

الباب الخامس: الإختتام ٤٢

أ. الخلاصة ٤٢

ب. الإقتراحات ٤٢

المصادر والمراجع

السيرة الذاتية

دليل الملاحظة

دليل المقابلة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وعاء الثقافة، بمعنى أن اللغة من أهم وسائل الإتصال بين بني الإنسان، ونتائج حاجته في جماعة انسانية تستلزم منه أن يفهمها، وينتفع بها، ويتكيف معها بكل أنواع العلوم والمعارف. اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلمونها، أم لا. فقراءة القرآن لا تتم إلا بها.^١ واصطلاحاً: عند ابن جني في تعريف اللغة: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٢

اللغة العربية هي اللغة القرآن الكريم. اللغة نعمة من نعم الله. جاء ذكره في القرآن ومن آياته :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ اللَّسَانِ وَالْوَالِدِينَ إِنَّ

فِي ذَلِكَ لَأَيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿١٣﴾^٣

واللغة العربية لها اربع مهارات، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. إن اللغة العربية هي لغة مؤثرة أو مهمة بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية. من حيث تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام هي واحدة من المهارات التي يجب أن يتقن.^٤

^١ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٤١٦هـ- ١٩٩٦م)، ص. ٣٥-٣٧.

^٢ ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدهرية، ١٤٣٩هـ - ٢٠١٧م)، ص. ١١.

^٣ وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة (بندونج: ديونيغارا، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢٤.

^٤ الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور مع إخوانه، دروس اللغة العربية للإندونيسيين (بادانج: ريوس مولتي جيتي، ٢٠١٢).

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات الأولى التي أجريت اليوم/ التاريخ الخميس ٣ يونيو ٢٠٢١. البيانات الأولى التي تم الحصول عليها مع الأستاذ شهم الدين بمدرس اللغة العربية قال إذا نتكلم عن المشكلات العربية من التحديات التي تواجهها الآن، المشكلة التي يواجهها الطلاب عند الكلام باللغة العربية هي عدم إتقان المفردات والتشجيع والثقة والتدريب. وسببها عدم الممارسة الإستحاء . عندما يتعلق الأمر بطرق التعليم العربية. بالنسبة حصة مادة اللغة العربية حصتين فقط في أسبوع. العدد الإجمالي لمعلمي اللغة العربية معلمان، هما مدرسة الثانوية و مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي.°. واستنادا إلى نتائج المقابلة يمكن أن تستنتج الباحثة على النحو التالي:

١. ليس كل الطلاب الذين يدخلون مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي يأتون من المدرسة المتوسطة، فإن الطالب العادي يحضر من مدرسة الحكومية.

٢. حصص الدرس اللغة العربية أقل من حصتين فقط من التعليم في الأسبوع ، لذلك يصبح عبء أمام الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

٣. لا يستطيع الطالب العادي قراءة النص العربي بشكل جيد، خاصة في المهارة اللغوية التي لا تزال منخفضة.

نخلص إلى أن مختلف المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية، يعتبرون أن اللغة العربية لغة صعبة، خاصة تطبيقها في الأنشطة اليومية. أن الغرض من تعليم اللغة العربية بهذه المدسة لم يتحقق ولا تزال هناك مشكلات تنشأ. قد يكون هذا راجعا إلى وسائل التعليمية الأقل إثارة للاهتمام أو التقليدية، والمرافق غير الملائمة، والمعلم الأقل مهنية، والبيئة الأقل دعما، بالتالي أن المشكلات التي تنشأ هي ما هي

°مقابلة مع الأستاذ شهم الدين، معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار

مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وحلها؟. سبب القيود عدة عوامل منها:

١. عدم الاهتمام بالطلاب لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.
٢. بعض الطلاب الذين لم يقرأوا النص العربي بطلاقة.
٣. غالبية الطلاب يعرفون اللغة العربية بعد المدرسة الثانوية، لأنهم يحضرون من مدرسة عامة.
٤. البيئة

الطلاب الذين يعيشون في بيئة أقل تحفيزاً لتعليم اللغة العربية.
٥. من الصعب على المعلم اللغة العربية ممارسة مختلفة لتعليم اللغة العربية، بسبب عدم الاعتراف الطلاب باللغة العربية.

ومن خلفية البحث، أثارت الباحثة هذه المشكلة لمراقبة المشكلات ومعرفتها وتقديم حلها، ثم أجرى الباحثة دراسة باختيار العنوان التالي: " مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية".

ب. تركيز البحث

من خلفية البحث، المشكلة التي حدثت بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي هي أن تعليم اللغة العربية في الفصل لا يزال غير فعال، ودراسة اللغة العربية لا يزال يستخدم التعليم التقليدي. أنشطة حول مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من حيث الجوانب والمشكلات اللغوية وغير اللغوية. تعتقد الباحثة أن هذه المشكلة مهمة للغاية. نأمل أن يكون هذا البحث مفيداً لمساعدة الطلاب على التعليم ومساعدة معلمي اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

بشكل أساسي من البيانات السابقة، أسئلة هذا البحث هي:

١. ما هي مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية؟

٢. ما هي حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية؟

د. أهداف البحث

١. لوصف مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

٢. لوصف حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء الفهم، يجب في إيجاد تحديد المصطلحات، على النحو التالي:

١. مشكلات

Menurut KBBI, kata problem artinya suatu masalah.

المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تظهر اختلافات هيكلية بين لغة وأخرى. المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هو عامل أن يعوق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم في اللغة العربية.^٦

Secara istilah

^٦ نندانج شريف هدايت، "Jurnal Pemikiran Islam", Vol. ١, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, ٢٠١٢، ص ٨٤٠.

٢. التعليم

Pembelajaran secara etimologi ialah suatu proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.

واصطلاحاً هو عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد التلميذ على التفاعل النشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذه العملية مدرساً مستخدماً أبسط الطرق الممكنة.^٧

٣. اللغة العربية

اللغة العربية لغة مقدسة عند كل مسلم لكونها لغة القرآن والسنة، ولغة الفكر والتراث الإسلامي.^٨

٤. مهارة الكلام

Berbicara merupakan keterampilan komunikasi bagi manusia yang dapat mengungkapkan ide, gagasan, isi pikiran, dan pesan, baik secara tertulis maupun lisan.^٩

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إتقانها في اللغات الأجنبية، لقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخير، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، هو الاتجاه التي نرجو أن يسلكه معلم اللغة العربية، وأن يجعل هم الأول تمكين الطلاب أن يتكلم باللغة العربية.

^٧ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وكرق التدريس (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م)، ص. ٦٥.

محمد طيب محمد حسين، مذكرة الإكتساب اللغوي (جاكرتا: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٥م)، ص. ٣٧.

^٩ اندري تينري، والأصدقاء، " Eefektifan Penggunaan Media Brettspiel Dalam

Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas X Sma Negeri ١١ Makassar", *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Volume ١ No. ١ Maret ٢٠١٧*. ص. ٨١.

و. تحديد البحث

من خلفية البحث أعلاه بسبب العديد من الدراسات اللغوية ، تحدد الباحثة من مشكلة البحث في معرفة مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد لتطوير النظريات المتعلقة بدراسة مهارة الكلام باللغة العربية بحيث تصبح علوم اللغة العربية ونظرية وتطور تطبيقي في العالم.

٢. الفوائد التطبيقية

بالنسبة للفوائد العملية التي تعود بالفوائد، مثل القراء والمدارس وغيرها. بعد الدراسة المتعلقة بمشكلة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية بمكان البحث. لذلك، تصميم وتنفيذ التعليم لتطوير المتعلم المحتمل من أجل الحصول على رؤى علمية وأدبية للمعلم والطلاب في دراسة اللغة العربية

ح. نظام البحث

لفهم هذا البحث بشكل أفضل، تقوم الباحثة بنظام البحث الذي يتكون من عدة فصول، وهي:

الفصل الأول هو المقدمة تشمل على خلفية البحث، تركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، توضيح المصطلحات، فوائد البحث ونظام البحث.

الفصل الثاني هو الدراسة النظرية حول: مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، وحلها والدراسة السابقة.

الفصل الثالث هو مكان ومدته، ونوع البحث وصفته، ومصادر البيانات، وخطوات البحث، وآلة جمع البيانات، وآلة التضمنان لصحة البيانات، وآلة تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو نتائج البحث التي تشمل على مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

الفصل الخامس هو الخاتمة التي تشمل على الخلاصة والإقتراحات تستند إلى نتائج البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو كل ما يمكن أن يكتسب المعلومات والمعرفة على التفاعل الذي يحدث بين المعلم والمتعلم. تعليم اللغة العربية هو عملية تنظيم تفاعل المتعلم مع المعلم وموارد التعليم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعليم بنشاط وكفاءة حتى تحصل عملية التعليم باللغة العربية على نتائج جيدة.^{١٠}

بناء على البيان المذكور، نخلص أن عملية تنظيم تفاعل المتعلم مع المعلم ومصادر التعليم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعليم بنشاط وكفاءة بحيث تحصل عملية مهارة الكلام في تعليم باللغة العربية على أقصى قدر النتائج.

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{١١} الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام.^{١٢} تعد مهارة الكلام فنا من الفنون، ومهارة من المهارة الأساسية، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الحوار والمناقشة. ما يقصد به مهارة كلام أو غالبا ما يشار إليه باسم طاهر هو مهارة لنقل الرسائل شفويا إلى الآخرين. فإن كلا من التركيز على مختلف الإمكانيات الشفوية. تتحقق تعبير في شكل شفوي ومكتوب.^{١٣}

^{١٠} البيروت ايندي، *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (جاوة الوسطى: CV Sarnu Untung، ٢٠٢٠)، ص. ١.

^{١١} محمد أنوار، *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah & Imrithi* (بندونج: Sinar Baru Algensindo، ٢٠١٤) ص. ١.

^{١٢} عبد الرحمن ابراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية... ص. ٧٩.*

^{١٣} المصطفى شيف، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...*، ص. ١٣٨.

ب. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة وهي خطة عالمية تتعلق بالعرض المنظم أو المنهجي للمواد اللغوية على مدخل خاص.^{١٤} يكون من الطرق التي تعتبر مشهورة هي طرق أساسية، منها:

١. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة وتركيز أكبر على اللغة المنطوقة وعدد من تقنياتها.

طريقة المباشرة لها الإيجابيات والسلبيات، اجابياتها:

أ. الطلاب في مهارة الاستماع ومهارة الكلام

ب. اتقان الطلاب بلفظ صحيح

ج. يتمتع الطلاب بثقة للتواصل باللغة العربية.

د. القواعد يدرّس الطلاب هو قواعد.

وسلبياتها:

أ. يطبق في مجموعة صغيرة

ب. الطلاب ضعفاء في مهارة القراءة.

ج. يحتاج إلى معلم ماهر وبطاقة.

٢. طريقة السمعية والبصرية

من أهم أسس هذه الطريقة استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثقة، واستخدام طريقة متنوعة لتعليم اللغة، مثل المحاكاة والترديد والاستظهار، والتركيز على طريقة القياس، التقليل من الشرح، والتحليل النحو. إيجابياتها:

أ. بتركيزها على الكلام تؤكد على الجانب الاتصال في اللغة

ب. تهتم بثقافة اللغة، والتفكير باللغة

^{١٤} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة الكفاء (مالاتق): مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

ج. استخدام الوسائل، والاستخدام بالتدريبات

د. التدرج في تقديم اللغة

هـ. ضبط المفردات والتراكيب المقدمة للمتعلم

سليباتها:

أ. لتكرار أمر جيد ولكن هناك أساليب أسرع يجب عدم تجاهلها.

ب. الفصل بين المهارات اللغوية لا يلي حاجات الدارسين كافة.

ج. عدم مراعاة الفروق الفردية (الجميع يسمعون. والجميع يرددون).

د. الاهتمام بالاستماع والكلام على حساب مهارتي القراءة والكتابة.

٣. طريقة القراءة

خصائص استخدام طريقة القراءة التالية:

أ. تفتح هذه الطريقة من خلال إعطاء الطلاب لحظة ممارسة على مهارة

الكلام والاستماع على عدة البسيطة ونطق الكلمات والجمل حتى يتمكن

الطلاب من تأليف الجمل

ب. تقسم القراءة إلى قسمين، أي القراءة المكثفة والقراءة المستقلة، ولكل

منهما غرض مختلف

ج. المقصود من القراءة الجهرية هي القيام بما خارج الفصل.^{١٥}

بناء على بيان السابق، يخلص أن طرق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

الذي يبحث في هذا البحث لها خمسة طرق، منها: طريقة القواعد والترجمة،

طريقة المباشرة، طريقة السمعية والبصرية، طريقة القراءة.

٢. المهارة اللغوية

المهارة لغة: عرفها ابن منظور بقوله: الحذق في الشيء، والماهر الحاذق بكل

عمل. واصطلاحاً: شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق

^{١٥} بصري مصطفى، عبد الحميد، *Metode dan Strategi...*، ص. ٤١-٤٢.

المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمه.^{١٦} تنقسم المهارة اللغوية إلى أربعة أقسام هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

١. أهداف تعليم مهارة الكلام

يتضمن الغرض من تعليم مهارة الكلام عدة أشياء، منها:

أ. سهولة الكلام

يحتاج الطلاب إلى تطوير إمكانياتهم في مهارة الكلام بثقة من خلال تمارين ممتعة إما مع الأصدقاء أو أي مكان ما.

ب. الوضوح

لأنها ممارسة مهارة الكلام بشكل صحيح، فإنها تأخذ مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة.

ج. المسؤولية

في هذه التدريب، سيتم منع شخص من الكلام بشكل غير مسؤول.

د. الإنشاء

إن كل ما يتطلبه الأمر هو الالتزام بخلق هذه العادة الناطقة باللغة العربية، فإن هذا الالتزام يتطور اتفاق الآخرين باللغة العربية بشكل كبير. تسمى بيئة اللغة الحقيقية.^{١٧}

٢. أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إل هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم

^{١٦} ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية ... ص. ١٥-١٦.

^{١٧} المصطفى شيف ، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif..., ص ١٤٠-١٣٨

اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، هذا الاتجاه الذي نرجو يسلكه معلم اللغة العربية، وأن يجعل همهم الأول تمكين الطلاب باللغة العربية، لأن العربية اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.^{١٨}

٣. معيار مهارة الكلام:

التحدث يعطي موافقة من خلال التعبير عن نفس الرأي.^{١٩} تلاوة أصوات الكلمة والعبارة والجمل لاختبار فعالية التحدث بلغة أجنبية، هناك بعض المؤشرات المختارة المستخدمة في البحث، وهي: طلاقة، إتقان المفردات، واختيار الكلمة، ودقة الكلام، وبصوت عال من الصوت. المؤشرات ويعزز ذلك تصريح تاريخان بأن "دعم الفعالية يتكلم يمكن قياسها على أساس قيمة اللغة التي تتكون من دقة الكلام، موضع النعمة واختيار الكلمة ودقة هدف المتكلم.^{٢٠} تلك الفعالية تقاس على أساس القيم غير اللغوية التي تتكون من مواقف هادئة، وجهة النظر إلى المحاور، واحترام الآراء، ودقة التعبير، وصوت عال، لا تردد، والتسليم المنطقي.

٣. مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

أ. مشكلات لغوية

كلمة اللغوية في اللغة الإندونيسية لا يعني فقط علم اللغة، ويعني نفس اللغة أو حولها.^{٢١} المشكلة التي يواجه المعلم هي الافتقار إلى الكفاءة المهنية وعدم وجود مكونات سيتم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف أو المواد أو أنشطة التعليم والتعلم أو الطريقة أو الأدوات أو مصادر

^{١٨} عبد الرحمن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية...، ص. ٧٩.

^{١٩} بيرمان، والأصدقاء، (Keterampilan Berbicara) (جاوى الشرقي: Qiara Media، ٢٠٢١). ص. ٢١

^{٢٠} عبد الرحمن الصابرين، Korelasi Antara Penguasaan Mufradat, Bi'ah Lughawiyah dan Al-Kalām Santri Al-Izzah Leadership School Batu, "Journal of Arabic Language, Mahārah Literature, and Education Vol. ٢, No. ٢", ص. ٥٠.

^{٢١} عبد الحخير، Linguistik Umum (جاكرتا: PT Rineka Cipta، ٢٠٠٧)، ص. ٥.

الدروس أو أدوات التقييم. الصعوبات اللغوية التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم الناجمة عن خصائص اللغة العربية بلغة أجنبية. المشكلات التي تأتي من الطلاب في تعليم اللغة العربية هي التجربة الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان المفردات وبسبب العوامل البيئية، ولذلك يجدون صعوبة في فهم القراءة وغير قادرين على إتقان اللغة العربية بمثالي كل من قواعد والتواصل. المشكلات اللغوية، منها:

(١) نظام الصوتي

يتميز النظام الصوتي في اللغة العربية بخصائص مختلفة ويختلف في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة. الصوت باللغة العربية يعرف بمخارج الحرف أو طرق النطق مثل قراءة الكلمة وقراءتها وقراءة جهم وغير ذلك. تتطلب الأصوات العربية ممارسة قوية، لأن الصوت من كلمة إلى أخرى له صوت مماثل واخفاء.^{٢٢}

(٢) المفردات

عامل مفيد لمتعلمي اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو جانب المفردات لأن الكلمات العربية دخلت اللغة الإندونيسية أو الإقليمية. فإن نقل الكلمات من اللغة الأجنبية إلى لغات الطلاب أن يسبب مشكلات.

(٣) النحو

المشكلة النحوية ليست خطيرة مثل المشكلة الصرفية. بعض المشكلات النحوية، منها:

أ. الاختلاف في نمط الأرقام في اللغة العربية عن نمط المقدار الذي يتعلمه المتعلمون في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. على سبيل المثال في اللغة

^{٢٢} نور الحنان، *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer* (بنونج: Cv Cendekia Press، ٢٠٢٠)،

العربية، لا يبدأ جملة الفعلية باللغة العربية، ولكن باللغة الإنجليزية، بالفعل، على الرغم من استمرار وجود جملة الفعلية وغير ذلك.

ب. الإعراب أو ملامح الإعراب غير موجودة في اللغة الأجنبية، مما يعطي الانطباع بأنه من الصعب فهم اللغة العربية. الاختلافات في بناء الجملة مع اللغة الأخرى.

ب. مشكلات غير اللغوية

وافق فذارين على فكرة أنها تدور حول المشكلة المحتملة للطلاب مع عوامل النفسية والاختلاف في الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي هو متحدثين أصليين للغة وظروف المتعلم الإندونيسيين، فضلاً عن المشكلات الجسدية. المرافق والبنية التحتية والمكان ووقت تعلم اللغة العربية.^{٢٣} العوامل غير اللغوية، وتشمل: البيئة، والاهتمام والتحفيز، والمنهجية.^{٢٤}

بناءً على المعلومات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من الناحية النظرية، ه مشكلتان وسيستمران في مواجهة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، منها: المشكلات اللغوية التي غالباً ما تسمى المشكلات اللغوية، والمشكلات غير اللغوية. تعتبر معرفة المعلم بمشكلتين أمرًا مهمًا للغاية حتى يتمكن من تقليل المشكلة وإيجاد الحل المناسب بحيث يمكن تحقيق تعليم اللغة العربية في الحدود الدنيا بشكل صحيح. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها المتعلم

^{٢٣} نور حزب الله، زقية المرضية di Madrasah Aliyah di Jakarta, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta", *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. ٢, No. ٣, ٢٠١٤, ص ١٩٠.

^{٢٤} توفيق الرحمن، *Literasi ١٠٠ Buku Bahasa Arab Kontemporer di Indonesia* (يغياكرتا:

والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. في نفس الوقت، فإن المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر بل تهيمن على نجاح برنامج التعليم الذي يتم تنفيذه.

٤. حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية."

للتغلب على هذه المشكلات، ما يجب القيام به هو تحسين كفاءة ومهنية المعلم بدءاً من أدنى مستوى تعليمي إلى أعلى مستوى. على وجه الخاص، مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الأهلية. يجب تغيير نموذج تعليم اللغة العربية من مجرد وسيلة للروحانية إلى كونها وسيلة للتعليم ويجب أن يكون هذا التغيير مدعوماً من قبل سياسات الحكومة، سواء في إندونيسيا، ذات الغالبية المسلمة وحكومات الدول العربية، والتي يجب أن تتمتع بروح قوية لتطوير مجتمع مسلم يتحدث العربية من خلال تقديم منح دراسية ضخمة لمزيد من البحث وحتى فرص للعمل في دول الشرق الأوسط بشرط أن يكون لديك الكفاءة الكافية في اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.^{٢٥} هناك طرق أخرى يمكن تنفيذها للتغلب على هذه المشكلات منها:

١. حل المشكلات بناءً على تحديد الأنواع والأسباب والعلاقات.
٢. أعط حصة كافية للمشاكل التي تم تحديدها من خلال النظر.
٣. اجعل الأمر سهلاً للنحو والصرف، على الأقل بتبسيط المصطلحات المستخدمة.^{٢٦}

^{٢٥} عزيز فخر الراجي *Jurnal* "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabian, Vol. I, No. ٢, Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa* Araban, ديسمبر ٢٠١٤، ص ١٧٨.

^{٢٦} سرعا، *At-Tasiri'iy, Vol. ٢*, "Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya", *٢٠١٩, No. ٢, ص ١٠٦٠*.

يجب مواجهة من مشكلات الموجودة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. لذلك، يجب أن يتم دائما تنفيذ الابتكار والإبداع وتطوير تعليم اللغة العربية من قبل المعلم من أجل مساعدة الطلاب في التعلم بسهولة وفعالية ومشوقة.^{٢٧} إلقاء الخطب العربية في برنامج المحاضرة، وتوفير حفظ المفردات في كل من الفصل وخارجه وتكلم بالعربية بدون استحياء وتشجيع الطلاب تكلم اللغة العربية بطلاقة.

ب. الدراسة السابقة

بعد ما قامت الباحثة بدراسة السابقة في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ببادانج سيدمبوان. تحتوي الدراسة التي قرأتها الباحثة على اكتشاف الدراسة السابقة بناقشة:

أولا، أطروحة مايا مونة هراهف بعنوان: "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية ببادانج سيدمبوان". شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ببادانج سيدمبوان ٢٠٢٠.

ثانيا، أطروحة ارما سرياني بعنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام في مدرسة الثانوية المحمدية ببادانج سيدمبوان". كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ببادانج سيدمبوان ٢٠١٧.

ثالثا، أطروحة محمد داود رزقي هاسبون بعنوان: "مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية في معهد مصطفىوية بوربا بارو مقاطعة مندائنج ناتل". كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ببادانج سيدمبوان ٢٠٢٠.

^{٢٧}همروني (١٩-Covid-19 *Potret Pendidikan dan Guru di Masa Pandemi Covid-19*، تاسك مليا، Edu Publisher،

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

مكان البحث في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية. في نفس الوقت، طالب الطلاب العلوم الدينية واستيعاب مختلف النصائح والحكمة. ولكن لا تتطلب هذه المدرسة العربية كلغة رسمية. إذا كان أي شخص يتحدث العربية، انما مجرد استعداد. أما التخطيط لمدة تنفيذ البحث من يوني إلى نوفمبر ٢٠٢١.

ب. نوع البحث وصفته

نوع هذا البحث هو البحث الميداني. "الميداني" في الإثنوغرافيا يعني أن الباحثة يجمع البيانات في البيئة التي يوجد فيها المشترك وحيث دراسة الأنماط الثقافية.^{٢٨} الغرض من هذا البحث هو بناء نظرية وهي أفكار جديدة من أجل اشتقاق المعنى من البيانات ومناقشة نتائج البحث. الطريقة عبارة عن دراسة حالة، هي دراسة لفهم المشكلات مهارة الكلام وحلها. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي وصفي أي البحث الذي يتم إجراؤه لمراجعة الكتب والكتابة المتعلقة بموقف البيانات الأساسية والبيانات الإضافية قيد الدراسة. استخدمت الباحثة طريقة البحث الوصفي. يهدف البحث الوصفي إلى الحصول على تصور حول أسس المشكلات التي تمت دراستها. البحث الوصفي القائم على السؤال الأساسي الثاني هو ما. غالبًا ما يشار إلى طريقة البحث النوعي بطريقة البحث الطبيعية.^{٢٩} يهدف هذا البحث إلى تقديم وصف أو رسم منهجي وواقعي ودقيق لطبيعة الحقائق والعلاقة بين

^{٢٨} أحمد نزار *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan*

Penelitian Pengembangan (بندونج: Citapustaka Media : ٢٠١٦)، ص ١٠٩ .

^{٢٩} سوغيارتو ايكو، *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, ٢٠١٥)، ص ٨٠ .

الظواهر قيد التحقيق. الغرض البحث هو رغبة الباحثة في الشرح لاكتشاف "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي"

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث من خلال نمطين: البيانات الأساسية والبيانات الإضافية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها من معلم اللغة العربية، وطلاب مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي.

٢. البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات التي نحتاجها.^{٣٠} البيانات الثانية هي رئيس مدرسة العالية والكتب والمصادر الأخرى ذات الصلة بهذا البحث ومحفوظات الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

د. خطوات البحث

خطوات البحث كما تلي:

١. قراءة الكتب المرجعية المتعلقة بموضوع البحث.
٢. قراءة الأطروحة حول القضايا التربوية بشكل متكرر لجمع بيانات البحث.
٣. تحديد البيانات وحلها وتحليلها. رتبها بشكل منهجي واجعلها بتقرير.

هـ. آلة جمع البيانات

آلة جمع البيانات البحث عن طريق الملاحظة والمقابلة، التوثيق. لأن نوع البيانات عبارة عن بيانات وصفية، أي نطق وعملية وآراء وحالة المخبر الأول

^{٣٠}برهان بونجوين، *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan*

Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya (جاكرتا، ٢٠٠٥، Kencana) ص ١٣٢.

والثاني وغيرهم. وقد حدد ذلك الباحث من خلال الاهتمام بالمخبر الأول ثم المخبر الثاني والآخرين حتى اكتمال البيانات.

١. الملاحظة

هي تقنية تجميع تتطلب تذهب الباحثة إلى الميدان لملاحظة الأشياء تتعلق المكان والموضوع والنشاط والمدة والأحداث والأهداف والمشاعر. الملاحظة هي ملاحظة للطلاب من الاهتمام بسلوكهم^{٣١}. وهذا يشمل المراقبة تذهب إلى المدرسة والمراقبة لأنشطة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي.

٢. المقابلة

هذه المقابلة، أجرت الباحثة حوارًا مباشرًا مع المدرس والطلاب لمعرفة كيفية فهم مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. حتى يتم الحصول على هذه المعلومات الواضحة. المقابلة هي طريقة الحصول على البيانات من العلاقة وجهًا لوجه و الطلاب. يعتبر البحث مصدرًا للبيانات المستخدمة لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام، كلها توفر معلومات العملية البحث. بأجريت الباحثة مقابلة مع البيانات الثانية، منها: رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب. الحصول على المعلومات التي تعتبر قادر على توفير البيانات والمعلومات المطلوبة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تاريخ إنشاء وتطوير بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي. والبيانات المتعلقة بعملية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. أدوات الجمع على أوراق وألة تصوير للمراقبة والمقابلة.

^{٣١} أحمد نزار،... Metode Penelitian Pendidikan...، ص ١٤٣.

٣. التوثيق

الوثائق هي مصادر البيانات المستخدمة لاستكمال البحث أن تكون في شكل أعمال مكتوبة أو رسم أو لحظة للشخص. وثائق بكتابة بمثل مذكرة، قصص، سيرة ذاتية، قواعد، سياسة وغيرها.^{٣٢} تستخدم هذه الطريقة للحصول على تاريخ إنشاء المدرسة، وحالة المعلم، وهيكل التنظيمي.

ز. آلة التضامن لصحة البيانات

يعتبر بحثًا نوعيًا، لذا فإن صحة البيانات تحتل مكانًا مهمًا للغاية لأن صحة البيانات لها تأثير كبير في تحليل البيانات والتي بدورها تحدد جودة في نفس البحث. يمكن الاعتماد على صحة البيانات من خلال أربعة معايير هي المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد، وهي تقنيات التحقق من صحة البيانات للحصول على صحة البيانات. للتأكد من صحة البيانات السابقة، من الضروري التحقق منها وتنفيذها، حيث تعتمد طريقة التنفيذ من عدة معايير المحددة. تحقق من صحة البيانات المستخدمة، هي:

١. تمديد المشاركة

مشاركة الباحثة حاسمة للغاية في جمع البيانات. لا تشترك في وقت قصير، بل تتطلب تمديد مشاركة الباحثة. ستسمح توسيع مشاركة الباحثة بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

٢. استمرار المراقبة

يهدف استمرار الملاحظة إلى إيجاد ميزات وعناصر في الموقف وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية المطلوب البحث عنها والتركيز هذه الأشياء بالتفصيل.

^{٣٢} Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan Edisi Revisi (بندونج: Cita Pustaka Media, ٢٠١٦), ص. ١٥٢-١٥٣.

٣. التثليث

هو بحث سريع عن طريق اختبار البيانات التي هي بالفعل في تعزيز تفسير أو تحسين البرامج على أساس الأدلة المتاحة. تتم التشريب عن طريق اختبار المعلومات من خلال طرق مختلفة، من قبل مجموعات مختلفة، ومجموعة سكانية مختلفة. قد تظهر النتائج أدلة بين البيانات، مما يقلل من الانحرافات التي يمكن أن تحدث في البحث.^{٣٣}

ج. آلة معالجة تحليل البيانات

استخدمت آلة معالجة تحليل بيانات البحث التحليل الوصفي والنظري، أي عرض البيانات الوصفية والنظرية وفقاً لمشكلة البحث للحصول على دلالة معنوية من البيانات الميدانية والدراسة النظرية. استخدمت الباحثة بثلاث مراحل وهي:

١. الحد من البيانات في البحث ، ستحصل على الكثير من البيانات وتكون متنوعة نسبياً وحتى معقدة للغاية. لذلك يجب ملاحظة ذلك بعناية وتفصيل . كلما طالت مدة عمل الباحثة هذا المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. عملية تحليل البيانات، أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج هي عملية تتفاعل مع بعضها البعض.^{٣٤}

بناءً على المعلومات المذكورة، تقوم الباحثة بتسجيل البيانات وتلخيصها، ثم يختار الأشياء الرئيسية والمهمة ثم يتجاهل الأشياء غير المهمة.

^{٣٣} ليكسي ج. مولونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (بندونج: روسدكريا)، ص. ١٩٠.

^{٣٤} عمري، نجكي وجايا، *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*

(ماكسر ٢٠٢٠ Sekolah Tinggi Theologia Jaffray) ص ١٠٠٠ .

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات بأوصاف موجزة، ومخططة وعلاقة بين الفئة، ومخططة انسيابية وما أشبه ذلك. البحث النوعي هو نص رواية. بناءً على المعلومات السابقة، ستقدم الباحثة البيانات على أوصاف في شكل نص سردي.

٣. رسم الخاتمة أو التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص على وصف أو وصف لشيء لم يكن واضحًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد التحقيق فيه وعلاقة أو فرضية أو نظرية سببية أو تفاعلية. من الشرح السابقة، تستخلص الباحثة اختتام مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في جمع البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. النتائج العامة :

١. نبذة مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي أول مرة في أوبار المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية عام ١٩٥٧. اسم المؤسس الحاج عبد مالك ثم يواصل ابنه هاتم فؤادي. الرؤية: لطباعة الجيل الإسلامي وأخلاق الكريمة. الرسالة: أن يؤمن بالله ويخشاه.^{٣٥} مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في إحداثيات خط العرض: ١٠.٥١٦٣١٢ وخط الطول: ٩٩.٤٨٣ - وشرح للحدود التي أصبحت إقليمية مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي يحدها: الجانب الشمال: حدود بلانتوسان الثاني، الجانب الشرقي: حدود بتنجا هامبنج، الجانب الجنوبي: حدود ببادانج برواس، الجانب الغربي: حدود بآيك برغوت.

جدول ١

رقم	وصف	معلومات
أ.	الهوية مدرسة العالية الأهلية	
١.	الإسم	مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي
٢.	عنوان	زاوية سييوييس اميال ٦
		المركزية بادانج بولاك جولو
		المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

^{٣٥} هاتم فؤاد، مدير مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، مقابلة ١٨ يولي ٢٠٢١.

	رقم الهاتف: ٠٨١٣٦٢٢٧٦٣٤١	
٣.	مؤسسة مدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي	إسم المؤسسة
	الأهلية	الحالة المدرسة
	١٩٥٧	سنة التأسيس
٤.	الحاج هاتم فؤاد هراهف	إسم رئيس المدرسة
٥.	رقم	شهادة رئيس المدرسة
٦.	لها المدرسة	حالة الأرض
٧.	رقم: ٣٩٧ عام ٢٠١٩	إذن التشغيل
٨.	رقم: ١٤٠٢/Kd.٠٢.٢٧/٤-B/PP.٠٠.٧/٠٨/٢٠١٩	ميثاق إذن التشغيل

٢. هيكل التنظيم

أ. ترتيب الجهاز التأسيسي

إسم	بطاقة الهوية وجواز السفر	الجهاز التأسيسي	موضع
عمرو زهري	٣٢١٦٠٧٣١٠٧٦٨٠٠٠٣	المشرف	رئيس
الحاج هاتم فؤاد	١٢٢٠٠٥٣٠٠٤٧٥٠٠٠٢	الموظف	رئيس العام
محمدعلي عمران	١٥٠٠١٠٥٠٠٧١٢٦٦٠٠٠٠١	الموظف	الكاتب
مسنا عيني	١٢٢٠٠٥٤٦٠٥٧١٠٠٠٠١	الموظف	أمين الصندوق
صلحا	٣٦٠٣١٦٠٧٠٤٧٧٠٠٠٠٤	الناظر	رئيس



الصورة الأولى: نتائج الوثائق الهيكل والنظام مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

٣. أنشطة التعليم والتعلم

أن الانضباط الزمني يطبق بشكل كبير في هذه المدرسة على سبيل المثال قبل ١٥ دقيقة من بدء الدرس يكون الطلاب بالفعل في الفصل الدراسي بطريقة منظمة ومنظمة، قبل أن يبدأ التعليم، يتم تشجيع الطلاب بالدعاء وبالعكس قبل انتهاء التعليم، عندما راحة لا يكون الطلاب خارج البيئة ولزما خارج الفصل الدراسي. القيمة التأديبية التي ينفذها مدرس اللغة العربية مع طلاب مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي يحضر المعلم بعد ٥ دقائق \pm من حضور الطلاب والتحقق من حضور الطلاب قبل بدء عملية تعليم اللغة العربية.^{٣٦} ويلزم على الطلاب أن يلبسوا ملابس محتشمة وأن يكون يرتد الزي الرسمي مع أحكام كل يوم. يوم الاثنين والثلاثاء ارتداء زي أعلى أبيض وأسفل رمادي كاملة بسمات الشعار. يوم الأربعاء والجمعة يرتدي الطلاب زي المدرسة الباتيك، بينما في أيام السبت والأحد يرتدون الزي الأخضر بسمات الشعار والمواقع.

^{٣٦} ملاحظة، في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ جولي ٢٠٢١.

٤. دفتر المعلم

جدول ٢

حالة المعلم المستمد من المواد التي تم تعليمها

رقم	إسم	معلم مادة التعليم	مستوى التعليم
٠١	ليحسر فاروريان لباكابوريوس	رئيس مدرسة العالية الأهلية	-
٠٢	هاتم فؤاد	الحضارة الإسلامية	-
٠٣	مراؤموم سيريجار	التربية الوطنية	-
٠٤	ليلي أسماليا البكابوريوس	جغرافيا	-
٠٥	حبيب اونيدا سيريجار	الرياضة	-
٠٦	حيلمى حسيوان	اللغة الوطنية	-
٠٧	أليرا سيممورا	بيولوجي	-
٠٨	إسرافيل حوسين البكابوريوس	اللغة الإنجليزية	-
٠٩	بيبي ملياتي	الرياضيات	-
١٠	راني	الأخلاق	-
٠١١	نور لطيفة	الفزياء	-
٠١٢	شهم الدين سيريجار البكابوريوس	اللغة العربية	-
٠١٣	نور شهادة	القرآن والحديث	-
٠١٤	جوتي مرزوكي البكابوريوس	العلم الإجتماعي	-
٠١٥	لومريانا	اللغة البيانية	-
٠١٦	أدي شهمدي	الفقة	-

ستكون حالة الطلاب التي سبقتها من حيث العدد الإجمالي. عدد الطلاب ٢٢٦
شخصاً مصنفاً بالتفصيل حسب الجنس كما يلي:

جدول ٣

عدد	حالة الطلاب السنوات الخمس الأخيرة		عام الدروس
	الطلاب		
	الطالبة	الطالب	
١٦٨ شخصا	٩٦	٧٢	٢٠١٥/٢٠١٦
١٧٩ شخصا	٩٣	٩٣٨٦	٢٠١٦/٢٠١٧
١٦٧ شخصا	٩٠	٧٧	٢٠١٧/٢٠١٨
١٧٢ شخصا	٧٥	٧٥٩٧	٢٠١٨/٢٠١٩
٢٢٦ شخصا	١٠٩	١١٧	٢٠١٩/٢٠٢٠

مصدر البيانات: مجلس بيانات مكتب مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

٥. المناهج وطرق التعليم

قبل الخوض هذا الأمر، تصف الباحثة ما يعنيه المنهج الدراسي أولاً. أن صاحبة الباحثة أن تساعد في الذكر، ونأمل أن يكون من من تسهيل الفهم للقارئ. المنهج وفقاً لبوشامب هو "خطة تعليمية". وقد دخل هذا التنفيذ مرحلة التعليم. أوضح زاييس أنه لا يمكن الحكم على سلامة المنهج الدراسي من خلال الوثائق المكتوبة وحدها، بل يجب تقييمه أثناء أداء وظائفه في فصل الدراسية.^{٣٧}

بناءً على البيان السابق، يستنتج أن المنهج هو أساس مع المعلم في تقديم الدروس للطلاب، بمعنى ما سيتم تعليمه بالفعل إدارة في المناهج الدراسية. لمزيد من تسهيل فهم المناهج الدراسية، سيتم تقديم ترتيب المناهج الدراسية الذي

^{٣٧} نانا شأوديه سوكماديناتا، Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek (بندونج: Pt Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧)، ص. ٥.

ينطبق في تكوين منهج مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي
المسمى منهج عام ٢٠١٣.

جدول ٤

الرقم	الموضوع	فصل/عدد الحصص
		١١
٠١	القرآن والحديث	٢
٠٢	الفقه	٢
٠٣	العقائد الأخلاقي	٢
٠٤	الثقافي الإسلامي	٢
٠٥	اللغة العربية	٢
٠٦	التربية الوطنية	٢
٠٧	اللغة الإنجليزية	٤
٠٨	اللغة الوطنية	٤
٠٩	العلوم الطبيعية	٣
١٠	العلوم الإجتماعية	٣
٠١١	الرياضة	٢
٠١٢	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٢
٠١٣	الرياضيات	٤

مصدر البيانات: وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا

هذا ترتيب المواد التي تصبح منهج هذه المدرسة جنباً إلى جنب مع عدد الساعة المحددة للغرفة وكل موضوع. هذا المنهج هو ما يحدث بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، يتم شرح الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعليم، لكن الباحثة تريد أولاً أن تشرح ما هو المقصود بطريقة. من الناحية الاشتقاقية، كلمة "طريقة" تأتي من اليونانية "methodos" تتألف من "ميتا" و

"هودوس". "ميتا" تعني الذهاب (هودوس) نمط. من حيث المشار إليها بطرق التعليم في الكتاب محمد أفندي، وآخرون عن نماذج وطرق التعليم في المدرسة هي وسيلة تستخدم في التفاعل بين الطلاب والمعلم للحصول على أهداف التعليم التي تم تحديدها وفقا للمواد وآليات طرق التعليم.^{٣٨} طرق التعليم المستخدمة من قبل المعلم في دراسة اللغة العربية.

٦. مرافق التعليم والبنية التحتية

مدرسة العالية بشكل عام، لاسيما مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، ليس لديها مرافق مختبر اللغة، لا حتى مليئة مرافق الوسائط المتعددة ومتصلة بمرافق الإنترنت. استنادا إلى الملاحظات التي قامت بها الباحثة ليست لديها مرافق مختبر اللغة.^{٣٩} غالبا ما تحدث قيود تقنية وتعميق عملية تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المختبر. لذلك، يجب أن يأخذ المعلم بمرحلة بينما لا يزالون يقوم تعليم بالطرق التقليدية. المقصود بالوسائل وصفها WJS Poerwadarminata في كتابه المعجم العام الإندونيسية، أن الوسائل مشتقة من سيرانا "شروط، أدوات".^{٤٠} بناء على بيان السابق، أن الوسائل هي المعدات التي تصبح شرطا لاستمرار شيء ما. إذا كان الأمر، المقصود بالمدرسة تعني جميع المعدات المتاحة في المدرسة. كلما كانت مرافق المدرسة أكثر اكتمالا، كلما كانت أنشطة التعليم أكثر سلاسة والعكس صحيح، إذا كانت مرافق المدرسة غير كافية، ذلك سيجعل مسار عملية التعليم غير فعالية. لمزيد من التفاصيل، والمرافق في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، كما يلي:

^{٣٨} محمد أفندي، والأصدقاء، *Model dan Metode Pembelajaran l Sekolah* (سيمارنج: Unissula Press، ٢٠١٣)، ص. ١٧.

^{٣٩} ملاحظات بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي يوم الأربعاء في التاريخ ٢٣ يوني ٢٠٢١.

^{٤٠} وج س بورواجرمنتا، معجم اللغة الوطنية (جاكرتا: Balai Pustaka، ١٩٨٤)، ص. ٧٣٣.

جدول ٥

مرافق المدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

رقم	إسم السلعة	جيد	فاسد	عدد	معلومات
٠١	كرسي الطلاب	٢٥٠	٥٠	٣٠٠	-
٠٢	مكتب الطلاب	١٥٠	٥٠	٢٠٠	-
٠٣	كرسي المعلم	٢٠	-	٢٠	-
٠٤	مكتب المعلم	٢٠	-	٢٠	-
٠٥	خزانة الفصول	-	-	-	-
٠٦	خزانة الإدارة	٢	-	٢	-
٠٧	رفّ الكتب	١	-	١	-
٠٨	كرسي الضيوف	١٠	-	١٠	-
٠٩	حاسوب	١	-	١	-
٠١٠	آلة الاستنسل	-	-	-	-
٠١١	نظام الصوت	١	-	١	-
٠١٢	آلات المختبر	-	-	-	-
٠١٣	الغرفة الدراسة	٨	١	٩	-
٠١٤	غرفة المعلم	١	-	١	-
٠١٥	غرفة الرئيس	١	-	١	-
٠١٦	إدارة	١	-	١	-
٠١٧	لوحة البيانات	٣	-	٣	-
٠١٨	لوح	٨	٢	١٠	-
٠١٩	مكتبة	١	-	١	-
٠٢٠	غرفة المختبر	-	-	-	-
٠٢١	مصلى	١	-	١	-

ب. النتائج الخاصة

١. مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية
تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس
الشمالية

أ) مشكلات لغوية

اللغوية هي علم اللغة التي تتم علمية. في تطورها خضع اللغوية لعملية
اشتقاق متنوعة جدا وواسعة النطق. اللغوية التاريخية هي لغوية تحقق في تغيير الطويلة
وقصيرة الأجل في نظام الصوت والمفردات.^{٤١} بناء على البحث التي تم إجراؤها،
وجدت بعض المشكلات مهارة الكلام لا يحدث فقط في الطلاب ولكن من
الجانب الآخر مخالفة مثل المعلم، ومشكلات النظام الصوت، والمفردات، توصف
المشكلات التالي:

١. نظام الصوت

هذا القسم يصبح الأساس في إتقان مهارة الاستماع ومهارة الكلام.^{٤٢} هو
مشكلات الصوت، منها: بعض أصغر صوت للغة تميز المعنى. الإندونيسية ليس
لها ما يعادلها باللغة العربية. هناك نفس الصوت العربي مثل الصوت لغات
الطلاب، وبعضها متشابه وبعضها غير معروف تماما (أجنبي). الطلاب يجدون
صعوبة في النطق العين والألف. مثل: أ. عظيم ب. أظيم.

بناء على نتائج المقابلة، وجدت الباحثة أن الساكنة التي يصعب نطقها، هي
الطلاب يجدون صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية التي تبدو متشابهة تقريبا،

^{٤١} أحمد إزّا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (بندونج: Humaniora، ٢٠٠٤)، ص. ٦٥.
^{٤٢} اسماعيل سواردي ويكي، *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (يوكياكرتا: Deepublish، ٢٠١٨)،

مثل السين والثاء، الصاء والزاي. قالت هواني إنها شعرت بعدم الارتياح في عملية تعليم اللغة العربية لأنها لم تقرأ الهجائية.^{٤٣}

"حفظت الحروف الهجائية ولكن أجد صعوبة في نطق الأحرف الثاء والذال".^{٤٤} تختلف بالأخت تيا ريفا قالت: تجد صعوبة في التمييز بين صوت الحروف الهمزة والعين.^{٤٥}

هذا التخطيط الصوتي له خصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة النطق، ولكل لها خصائص الخاصة بها مثل صوتي الحلقية، وصفات علم الأصوات بين الشفتين، والصوت إلى الأنف، والأصوات من الحروف المجاورة في الطريقة التي تنطق بها، صعوبة في النطق.

٢. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمة بلغة معينة.^{٤٦} المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي تتشكل لغة. مشكلات المفردات إما في الحرف أو الإستفهام مثل الهمزة. كما قالت الأخت نور هواني:
"لا أتكلم باللغة العربية، ما أستخدامها عادة هي اللغة الدائرية. وعدم إتقان المفردات".^{٤٧} تختلف الأخت سوسي:

^{٤٣}هواني، طالبة الفصل الواحد عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٣ يولي

.٢٠٢١

^{٤٤}مايا أرشيتنا، طالبة الفصل الواحد عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ

٢٣ يولي ٢٠٢١.

^{٤٥}تيا ريفا، طالبة الفصل الواحد عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٣

يولي ٢٠٢١.

^{٤٦}محمد أحسن، والأصدقاء، *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan Kosa Kata*

Bahasa Arab (باريباري: الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري Nusantara Press، ٢٠١٩)، ص. ٣.

"نعم، أتكلم باللغة العربية ولكن غير طلاقة، لأن الانغماس في المفردات لا يزال قليلا، نادرا ما تستخدم في الأنشطة اليومية، تطبق فقط خلال حينما محاضرة أو عند تعليم اللغة العربية".^{٤٨} وهل تجد صعوبة في التمييز معنى الكلمة؟ "نعم أجد صعوبة في التمييز معنى الكلمة مثل مكتب ومكتبة".^{٤٩}

تختلف مع الأخت رزك : أنها تجد صعوبة في ترجمة العربية إلى الإندونيسية.^{٥٠}
المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تكلم اللغة العربية، منها: عدم إتقان المفردات وتجد صعوبة في نطق الأحرف.

(ب) مشكلات غير اللغوية

تشارك مشكلات التعليم من مسار عملية التعليم الأساسية. بناء على البحث التي أجريت، تبين أن بعض المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الأهلية تنجونج أوبار حسن نولي لا يتحدث الطلاب، من الجانب الآخر كانت هناك أيضا مخالفة مثل مشكلة الدوافع والرغبة من الطلاب، ومشكلة المرافق والمشكلة البيئة. بصورة عامة، توصف المشكلة التالي:

١. الدوافع ورغبة من الطلاب

في علم النفس العام، يمكن أن يكون معروفا هو الدافع الذي يستند إلى ظهور السلوك، يقصد هذا الدافع بقوة دافعة للقيام بشيء معين.^{٥١} أن يقال

^{٤٧} نور هواني، طالبة الفصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ

٢٢ يولي ٢٠٢١

^{٤٨} سوسي، طالبة الفصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ

١٧ يولي ٢٠٢١.

^{٤٩} أسراء ديوي، طالبة الفصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ

١٧ يولي ٢٠٢١.

^{٥٠} رزك، طالبة الفصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ

يولي ٢٠٢١.

الاهتمام بسبب، أي القوة الدافعة التي تجبر المرء على تقسيم الانتباه بشأن الحالة أو الأنشطة الخاصة وليس الآخرين. إذا كان طلاب المدرسة العالية من مدرسة الثانوية قد درسوا اللغة العربية، فإنها تميل إلى أن تكون سهلة ومتحمسة ومهتمة بمهارة الكلام. والعكس، إذا كان الطلاب يتعلمون اللغة العربية هذه المرحلة لأنه خريج مدرسة ثانوية حكومية، فيجب أن يواجه صعوبات في مهارة الكلام لأنها تجربته الأولى والدوافع واهتماماتهم تختلف عن الآخرين من المجموعة الأولى. يمكن تصنيف الفائدة كعامل.^{٥٢} من نتائج تحليل صاحبة البحث، بناء على مقابلة الباحثة مع المخبر:

الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي في مهارة الكلام أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.^{٥٣} هل تعطي الأستاذ تعزيز للطلاب الجادين في تعلم اللغة العربية؟. وقال: "لا أعطيهم التعزيز للطلاب الجادين في تعليم اللغة العربية". كما ذكرت الأخت سوسي لاواي: "نعم، أنا متحمس عندما أشارك تعليم اللغة العربية".^{٥٤}

٢. والمرافق والوسائل التعليمية

"إن والمرافق والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم في مهارة الكلام هي استخدام الكتب والسبورة".^{٥٥}

^{٥١} سنجه د. غونرسا، *Olahraga Prestasi* (جاكرتا: Gunung Mulia، ٢٠٠٨)، ص. ٤٧.

^{٥٢} أحمد حيلواني شافعي، والأصدقاء، "Arab "Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jurnal Prodi PGMI | "Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Bingkai Berbasis Komunikatif Interaktif Vol. ٦, No. ١, April ٢٠٢١، ص. ٢١.

^{٥٣} شهم الدين، معلم اللغة العربية، مقابلة بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢١ يولي

.٢٠٢١

^{٥٤} سوسي لواي، طالبة الفصل الإحدى عشر، مقابلة بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ

٢٢ يولي ٢٠٢١.

هل توجد مختبر لغوي في هذه المدرسة؟ أجابت الأخت مرنياطي: " لا يوجد". وقالت أيضا: "أنا أقل اهتماما باللغة العربية وأقل حماسا للمشاركة في تعليم اللغة العربية، بعدم كفاية المرافق ووسائل ما قبلها ووسائل الإعلام التعليمية الأقل جاذبية"^{٥٦}.

بناء على نتائج المقابلة السابقة، هناك بعض الطلاب الأقل حماسا للمشاركة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعدم كفاية المرافق ووسائل الإعلام التعليمية الأقل جاذبية. فيها حاجة التعليم الوسائل الإعلام والوسائل التعليم في عملية التعليم. من أجل زيادة دوافع من الطلاب ورغبتهم عند التكلم باللغة العربية.

٣. البيئة

أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم وتحديد هـي البيئة، ليس أقلها البيئة اللغوية. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية تصبح مهما جدا لأنها موجود دائما، تعطي فارقا بسيطا في نفس السياق مهارة الكلام. هذه أهمية البيئة التعليمية. توفر بيئة المدرسة فرصة كبيرة للطلاب ليتمكنوا اللغة العربية ولكن المدرسة لا لوائح تشجع الطلاب أن يجعل اللغة العربية لغة تتم تطبيقها في الأنشطة اليومية.^{٥٧} مقابلة صاحبة البحث مع المخبر: المشكلات التي أواجهها عند الكلام باللغة العربية هي عدم الدوافع والرغبة والبيئة وعدم إتقان

^{٥٥} نور هواني ، طالبة الفصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢١.

^{٥٦} مرنياطي، ، طالبة الفصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢١.

^{٥٧} ملاحظة بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٩ جولي ٢٠٢١.

المفردات.^{٥٨} يعرف أن أهمية خلق بيئة لدعم عملية تعليم اللغة العربية. لأن الشخص الذي هو الدافع الكبير سيكون عنيد للتعلم ولا يلين، وقراءة الكتب يجد لتحسين إنجازاته للتغلب على المشكلة. وقالت الأخت إيسراء ديوي:
 "أنني لا أتكلم باللغة العربية بعد لأنني لا أفهم اللغة العربية جيدا ولا أطبق اللغة العربية داخل أو خارج الفصل".^{٥٩} تختلف بالأخت رزك: أنها تستحي أن تتكلم باللغة العربية.

هل تعاقب الأستاذ على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية أثناء تطبيق بيئة العربية؟ وقال: "لا، لا أعاقبهم الذين لا يستخدمون اللغة العربية"^{٦٠}
 تظهر أنشطة يقوم به الطلاب ليلة الاثنين والأربعاء، حيث يلقي الطلاب خطبة يشرف إخوانهم والمعلم. هناك بعض الطلاب يتكلمون باللغة العربية في البرنامج، أحدها رئيس الجلسة. جميع أنشطة تعليم الرسمية واللامنهجية هي وحدة في تجهيز وتطوير المهارة والهوية للطلاب، لجميع وموظفي المدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي.^{٦١}

هل هنا إلقاء الخطب باللغة العربية عند المحاضرة؟ قالت: نعم، ولكن ليس تماما.^{٦٢}

^{٥٨} تياريف، طالبة فصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢١.

^{٥٩} أسرى ديوي، طالبة فصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢١.

^{٦٠} شهم الدين، معلم اللغة العربية، مقابلة بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٩ يولي ٢٠٢١.

^{٦١} ملاحظة، بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٩ جولي ٢٠٢١.

^{٦٢} ليصفي دوارني، طالبة فصل الإحدى عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢١.

المدرسة التي تتطلب من الطلاب باللغة العربية كل يوم ستساعد طلابهم على إتقان المفردات. هناك عدة عوامل تشمل على الرغم من أن المدرسة الدينية هي نموذج للإسلام، ولكنها لم تطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية بلغة رسمية. إذا كان أي شخص يتكلم باللغة العربية بوسيلة تواصل بين الطلاب والطلاب، والطلاب مع المعلم هو مجرد استعداد. المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تكلم اللغة العربية، منها: عدم إتقان المفردات والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية مثل مختبر اللغة، فضلا عن تعليم وسائل الإعلام التي تجعل الطلاب أكثر حماسا في تعليم اللغة العربية والتحفيز من المعلم والولي الأمور والبيئة على حد سواء.

٢. حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

من المشكلات التي تواجه الطلاب في مهارة الكلام بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، حاجة إلى عدة أطراف بالتالي:

أ. حل لمشكلات لغوية

١. اسأل دائما المعلم اللغة العربية والأصدقاء الذين هم أكثر تفهما عندما تواجه صعوبة عند تكلم باللغة العربية
٢. إتقان المفردات التي تم حفظها حتى لا ينسى بسهولة ما إذا كان يتكلم بالعربية نفسها أمام المرآة والأصدقاء والمعلم وهلم جرا

^{٦٢} علي شهماي، معلم اللغة العربية، مقابلة بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٠ يولي

٣. يتطلب من الطلاب حفظ المفردات حول المدرسة.^{٦٤}

ب. حل لمشكلات غير اللغوية

١. تطبيق اللغة العربية داخل الفصل وخارجها

٢. تحفيز الطلاب مع تصميم قوي

٣. مطالبة الطلاب بمعجم عربي وكتب عربية أخرى

٤. التعود على استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب

٥. إلقاء الخطب العربية في برنامج المحاضرة

٦. تكلم بالعربية بدون استحياء وتشجيع الطلاب تكلم اللغة العربية بطلاقة

٧. تقديم التعزيز جيداً بشكل جوائز للطلاب المتفوق في تعليم اللغة العربية.^{٦٥}

مشكلات مهارة الكلام، لأن المدرسة ليست كاملة، فإن هذه المدرسة هي أكثر في إضافة المرافق التي لم تتماشى معها التي تتعلم بها. حل لمشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي إلقاء الخطب العربية على المحاضرة، وتوفير حفظ المفردات في كل من الفصل وخارجها وتكلم بالعربية بدون استحياء وتشجيع الطلاب تكلم اللغة العربية بطلاقة.

ج. تحليل نتائج البحث

بناءً على نتائج المقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، إن مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب تكن قادرة على مهارة الكلام بالكامل لأن لا يزال هناك من لا يتعرفون على حروف الهجائية، لأنهم لا يعرفون اللغة العربية، ولأن اللغة العربية نادراً يطبق يومياً، اعتاد الكلام بالعربية.

^{٦٤} شهم الدين، معلم اللغة العربية، مقابلة بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢١ يولي ٢٠٢١.

^{٦٥} تيا ريفا، طالبة فصل الواحد عشر، مقابلة في مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢٢ يولي

١. مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

أ. مشكلات لغوية

(١) نظام الصوت

إن المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعليم اللغة العربية التي يصعب فهمها لا تفهم ما يشرحه المعلم. كما قالت هواني إنها شعرت بعدم الارتياح في عملية تعلم اللغة العربية لأنها لم تقرأ الحجائية. هذا التخطيط الصوتي باللغة العربية له خصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة النطق، ولكل لها خصائص الخاصة بها مثل صوتي الحلقية، وصفات علم الأصوات بين الشفتين، والصوت إلى الأنف، والأصوات من الحروف المجاورة في الطريقة التي تنطق بها. صعوبة في النطق.

(٢) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمة بلغة معينة. المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي تتشكل لغة. وقالت الأخت نور هواني: "لا أتكلم باللغة العربية، ما أستخدمها عادة هي اللغة الدائرية. وعدم إتقان المفردات". المفردات هو اللفظ الذي يشير إلى معنى الفرد على حد سواء الإسم، الفعل، والحرف الذي يمكن أن تساعد الطلاب على نقل نواياهم للآخرين.

ب. مشكلات غير اللغوية

١. الدوافع ورغبة من الطلاب والمرافق والوسائل التعليمية

في علم النفس العام ، يمكن أن يكون معروفا هو الدافع الذي يستند إلى ظهور السلوك، يقصد هذا الدافع بقوة دافعة للقيام بشيء معين. أن يقال الاهتمام بسبب، أي القوة الدافعة التي تجبر المرء على تقسيم الانتباه بشأن الحالة أو الأنشطة الخاصة وليس الآخرين.

من المقابلة السابقة: لو يأمر المعلم أن تتحدثي باللغة العربية، ما المشكلات التي تواجهين عند تكلم باللغة العربية؟ قالت: "أخاف أن أنطق الحروف العربية جيدا". يختلف بالأخت رزك: أنها تستحي أن تتكلم باللغة العربية. هناك بعض الطلاب الأقل حماسا للمشاركة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعدم كفاية المرافق ووسائل الإعلام التعليمية الأقل جاذبية. فيها حاجة التعليم الوسائل التعليمية. من أجل زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم عند التكلم باللغة العربية. عدم وجود هذه الوسائل يسبب الطلاب الذين يعتمدون فقط على النظرية دون تطبيقية أي إدراك حقيقي في التعلم. إنهم يتعلمون فقط في التمني الذي يخرج من الحقائق الحقيقية.

٢. البيئة

أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم وتحديدته هي البيئة، ليس أقلها البيئة اللغوية. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية تصبح مهما جدا لأنها موجود دائما، تعطي فارقا بسيطا في نفس السياق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. هذه أهمية البيئة التعليمية. خلق بيئة اللغوية وصحيحة يتحدث سيكون جدا التأثير على اكتساب لغة الشخص. المدرسة التي تتطلب من الطلاب باللغة العربية كل يوم ستساعد الطلاب على إتقان المفردات. هناك عدة عوامل تشمل على الرغم من أن المدرسة الدينية هي نموذج للإسلام، ولكنها لم تطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية بلغة رسمية. إذا كان أي شخص يتكلم باللغة العربية بوسيلة تواصل بين الطلاب والطلاب، والطلاب مع المعلم هو مجرد استعداد.

٢. حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

أ. حل المشكلات اللغوية

١. تكرار نطق الأصوات بنفسك أو مع صديقك
٢. إتقان المفردات التي تم حفظها حتى لا ينسى بسهولة ما إذا كان يتكلم بالعربية نفسها أمام المرآة والأصدقاء والمعلم وهلم جرا
٣. يتطلب من الطلاب حفظ المفردات حول المدرسة

ب. حل لمشكلات غير اللغوية

١. تحفيز الطلاب مع تصميم قوي
٢. مطالبة الطلاب بمعجم عربي وكتب عربية أخرى
٣. التعود على استخدام اللغة العربية في كل تعليم باللغة العربية حتى يعتاد الطلاب

مشكلات مهارة الكلام، لأن المدرسة ليست كاملة، فإن هذه المدرسة هي أكثر في إضافة المرافق التي لم تتماشى معها في مهارة الكلام التي تتعلم بها. حل لمشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي تكرار نطق الأصوات بنفسك أو مع صديقك، إلقاء الخطب العربية في المحاضرة، وتوفير حفظ المفردات في كل من الفصل وخارجه وتكلم بالعربية بدون استحياء وتشجيع الطلاب تكلم اللغة العربية بطلاقة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

اعتمادا على البحث ما في قبل، أخذت الباحثة الاستنتاج عن مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية: مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من حيث اللغوية وغير اللغوية وحلها.

١. من الناحية اللغوية

نظام الصوت. تتكون من مشكلة نظام الصوت، مشكلة المفردات.

٢. وغير اللغوية

تتكون: مشكلة الرغبة والدافع، مشكلة المرافق والبنية التحتية، مشكلة البيئة.

٣. حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي تكرر نطق الأصوات بنفسك أو مع صديقك، إلقاء الخطب العربية في المحاضرة، وتوفير حفظ المفردات في كل من الفصل وخارجه وتكلم بالعربية بدون استحياء وتشجيع الطلاب تكلم اللغة العربية بطلاقة.

ب. الاقتراحات

من أجل مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي أكثر فعالية وتحقيق تعليم الطلاب وفقا للغرض المنشود، ثم يجب على الباحثة.

١. رئيس مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

على رئيس المدرسة أن يزيد من تحسين جودة قدرة طلابه في اللغة، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية. وانتبهوا المشكلات التي تعاني منها الطلاب بحيث يتوقع أن توفر المدرسة حلولاً للطلاب في التعليم. للحد من المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب أنفسهم ومن الخارج، ينبغي أن تكون المدرسة الدينية قادرة على توفير المرافق التي تدعم التعليم المستمر للغة العربية بشكل جيد مثل مختبر اللغة والسياسة المتعلقة بمدّة التعليم. وإنشاء مختبر لغة بمدرسة.

٢. معلم اللغة العربية

يجب المعلم على التفاعل أكثر مع الطلاب باللغة العربية داخل الصف وخارجها، هذه الحالة لتعريف الطلاب باللغة العربية وتحسين طبيعة الشجاعة والثقة مهارة الكلام.

٣. الطلاب

يجب الطلاب على طلب العلم في زيادة إمكاناتهم في التعلم مستمرًا، وممارسة دائمًا وفهم المواد التعليمية العربية، وخاصة مهارة الكلام لتسهيل مهارتهم، مثل قراءة القرآن كل يوم، والمحادثة وحفظ المفردات حول المدرسة وخارجها.

المصادر والمراجع

- ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية، الرياض: دار التدهرية، ١٤٣٩هـ - ٢٠١٧م.
- ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٤١٦هـ - ١٩٩٦م.
- أوريل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة الكفاء، مالانق: التدريس، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م.
- أوريل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة الكفاء، مالانق: التدريس، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م.
- عبد الرحمن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١.
- عبد الرحمن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١.
- محمد طيب محمد حسين، مذكرة الإكتساب اللغوي، جاكرتا: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٥م.
- محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس : الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٣١٢هـ - ١٩٩٢م.
- محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس : الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٣١٢هـ - ١٩٩٢م.

نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور مع إخوانه، دروس اللغة العربية للإندونيسيين (بادانج: ريس مولتي جيتي، ٢٠١٢).

يوسف بن عبد الله بن محمد العليوي، البحث العلمي في علوم اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م.

Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atu Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢.

Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧.

Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٥.

Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia" *Al-Maqoyis*, Vol. I. No. ١, Januari-Juni ٢٠١٣.

Ahmad Sukria, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Pemecahannya", *Skripsi*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, ٢٠٠٨.

Albert Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, ٢٠٢٠.

Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban", Vol. I, No. ٢, Desember ٢٠١٤.

Barowi, "Analisis Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam", *Jurnal Intelegensia*, Vol. ٠٢, No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٤.

Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١.

Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, ٢٠٠٥.

Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Diponegoro, ٢٠٠٠.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨.

Didin Elok Parasiti, dkk., "Analisis Penggunaan Uang Elektronik Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang (Studi Kasus: Uang Elektronik Brizzi)" *Jesp*-Vol. ٧, No. ١ Maret ٢٠١٥.

- Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Suaka Media, 2010.
- Endang Switri, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020.
- Fakhrur Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa", *Skripsi*, Medan: Uinsu, 2019.
- Hasan Basri, Nuril Mufidah, "Analisis Manajerial Pembelajaran Gramatikal Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salafiyah Putra Darul Ulum Pujon, Malang", *Uniqbu Journal of SocialSciences (UJSS)*, Volume 2 Nomor 2, Agustus 2021
- Karimatussa'idiyah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif Nu 1 Purwojati Kabupaten Banyumas", *Skripsi*, Purwojati: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2019.
- Miftahur Rohman, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013", *An-Nabighoh*, VOL. 20. NO. 02 Tahun 2018.
- Miftakhul Ikhsan, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di MTs N Pakem Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT Grasindo, 2007.
- Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press, 2013.
- Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.
- Nur Hizbullah, Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta", *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 2, No. 3, Maret 2014.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Citapustakamedia, 2016.
- Sar'an, "Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya", *At-Tasiri'iy* Vol.2, No.2, 2019.
- Singgih D. Gunarsa, *Olahraga Prestasi*, Jakarta: Gunung Mulia, 2008.
- Sudarwan Danim, *Riset Keperawatan Sejarah dan Metodologi*, Jakarta: Buku Kedokteran, 2003.

Taufikurrahman, *Literasi 100 Buku Bahasa Arab Kontemporer di Indonesia*,
Yogyakarta: Deepublish, Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020.

WJS Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,
1984.

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الأسم : شهلاواني سيريجار
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤
المكان أو تاريخ الميلاد: أوبار، ١٧ مايو ١٩٩٨ م
العنوان : أوبار المركزية بادنج بولك جولو المقاطعة بادنج لاوس الشمالية

ب. الخلفية التعليمية

١. السنة ٢٠٠٩ م، خريجة المدرسة الابتدائية لنتوسان الثاني ١٠١٥٢٠
٢. السنة ٢٠١٤ م، خريجة المدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي
٣. السنة ٢٠١٧ م، خريجة المدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي
٤. السنة ٢٠١٧ م، في شهر أغسطس، أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم.
٥. السنة ٢٠١٩ م، خريجة الجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية جاكرتا، قسم الدبلوم تأهيل المعلمين.

ج. البيانات الوالدين

١. الإسم
أب : شههم الدين سيريجار
أم : سلامة
٢. المهنة
أب : مدرس
أم : فلاحة
٣. العنوان : شارع سيويوس - باتو جان كيلو متر ٦، أوبار المركزية بادنج بولك جولو المقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

التكملة الأولى

دليل الملاحظات

أنشطة طلاب الصف الواحد عشر مدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

التاريخ: السبت ١٠ يولي ٢٠٢١

الصف: الحادي عشر

رقم	بيان	تحقيق		
		مناسب	غير مناسب	وصفي
١.	ابداء المعلم على التحية	✓		
٢.	أجاب الطلاب على تحية المعلم	✓		
٣.	طلب المعلم من قائد الصف أن يؤدي الدعاء قبل يبدأ الدراسة	✓		
٤.	المعلم رخصة حضور الطلاب	✓		
٥.	سأل المعلم عن حال الطلاب باللغة العربية		✓	المعلم يسأل حال الطلاب باللغة الدائرية
٦.	الطلاب يستمعون إلى المعلم	✓		
٧.	المعلم يكيف الصف قبل بدء الدرس	✓		
٨.	المعلم شرح أهداف	✓		

			الدرس	
		✓	يستمع الطلاب إلى شرح المعلم	٩
		✓	المعلم حفز الطلاب	١٠
أقل حماس الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة العربية	✓		الطلاب حفزون لمشاركة التعليم	١١
		✓	المعلم طلب من الطلاب مراقبة دليل الدراسة	١٢
		✓	شارك الطلاب تعليمات المعلم لمراقبة دليل الدراسة	١٣
		✓	شرح المعلم المواد	١٤
		✓	استمع الطلاب جيدا	١٥
		✓	المعلم أمر لإنشاء مجموعة	١٦
		✓	تبع الطلاب تعليمات المعلم لإنشاء مجموعة	١٧
		✓	قدم المعلم مواد كل مجموعة للمناقشة	١٨
		✓	الطلاب لديهم مناقشات مع زملائهم في المجموعة	١٩
تكلم بالعربية بدون استحياء	✓		الطلاب يحلون المشكلات التي	٢٠

			يعطيها المعلم مع نفس المجموعة	
		✓	طلب المعلم من إحدى المجموعات تقديم نتائج مناقشة المجموعة	٢١
		✓	نائب تقديم نتائج المناقشة	٢٢
		✓	اعطي المعلم مجموعة أخرى لا تتقدم للرد	٢٣
أقل اهتمام الطلاب وتحفيزهم عند التكلم باللغة العربية	✓		سأل الطلاب المعلم الذي لم يفهم بعد باللغة العربية	٢٤
		✓	الطلاب والمعلم اختتمان أنشطة التعليم التي تم القيام بها	٢٥
		✓	يذكر المعلم الطلاب بتعلم المادة التالية	٢٦
		✓	طلب المعلم لرئيس الصف عن إختتام الدرس بالدعاء	٢٧
		✓	الطالب يقائد الدعاء	٢٨
		✓	نهي المعلم الدرس بالتحية	٢٩

التاريخ: الإثنين، ١٢ يولي ٢٠٢١

الصف: الحادي عشر

رقم	بيان	تحقيق	
		مناسب	غير مناسب
١.	ابداء المعلم على التحية	✓	
٢.	أجاب الطلاب على تحية المعلم	✓	
٣.	طلب المعلم من قائد الصف أن يؤدي الدعاء قبل يبدأ الدراسة	✓	
٤.	المعلم رخصة حضور الطلاب	✓	
٥.	الطلاب يستمعون إلى المعلم	✓	
٦.	المعلم يكيف الصف قبل بدء الدرس	✓	
٧.	المعلم شرح أهداف الدرس	✓	
٨.	ستمع الطلاب إلى شرح المعلم	✓	
٩.	المعلم حفز الطلاب	✓	
١٠.	الطلاب دفعون لمشاركة التعليم	✓	
١١.	المعلم طلب من الطلاب مراقبة دليل الدراسة	✓	
١٢.	شرك الطلاب تعليمات المعلم لمراقبة دليل الدراسة	✓	
١٣.	شرح المعلم المواد	✓	
١٤.	استمع الطلاب جيدا	✓	
١٥.	المعلم أمر لإنشاء مجموعة	✓	
١٦.	تبع الطلاب تعليمات المعلم	✓	

			لإنشاء مجموعة	
المعلم لم يبدأ التعليم يجب أن يحفز الطلاب على التعليم		✓	قبل البدء في تعليم المعلم يجب أن يحفز الطلاب على التعليم	١٧
المعلم يحاول يعطي المفردات من قبل المعلم يرافقه شرح لوظيفة وظيفة التعبير		✓	اعطى المفردات من قبل المعلم يرافقه شرح لوظيفة وظيفة التعبير	١٨
المعلم لا يحاول التدريب الشفوي (النطق بالعقوبات) ضد الجماعات والإفراد على حد سواء	✓		التدريب الشفوي (النطق بالعقوبات) ضد الجماعات والإفراد على حد سواء	١٩
المعلم لم يسأل وأجوبة باللغة العربية	✓		تقديم الأسئلة والأجوبة عند عملية التعليم باللغة العربية على نفس الموضوع	٢٠
المعلم يقدم المعلم مواد كل مجموعة للمناقشة.		✓	يقدم المعلم مواد كل مجموعة للمناقشة.	٢١
الطلاب محاولة لديهم مناقشات مع زملائهم في المجموعة		✓	الطلاب لديهم مناقشات مع زملائهم في المجموعة	٢٢
الطلاب لا يحلوا المشكلات التي يعطيها المعلم مع أصدقاء المجموعة	✓		الطلاب يحلون المشكلات التي يعطيها المعلم مع أصدقاء المجموعة	٢٣
المعلم يحاول من إحدى		✓	وطلب المعلم من إحدى	٢٤

المجموعات تقديم نتائج مناقشة المجموعة			المجموعات تقديم نتائج مناقشة المجموعة	
المعلم يختتم أنشطة التعليم التي تم القيام به	✓		الطلاب يختتمون أنشطة التعليم التي تم القيام به	٢٥

ملاحظة في بيئة النشاط الداعمة
ملاحظة في بيئة المسكن الطالبات
التاريخ: الأحد، ٢٥ يولي ٢٠٢١

رقم	بيان	تحقيق		وصفي
		مناسب	غير مناسب	
١.	٠٤:٤٩ صلاة الصبح الجماعة في المسجد	✓		
٢.	مربي تعطي المفردات الى الطالبات خمسة المفردات في كل اليوم		✓	لا تتطلب المدرسة التحدث باللغة العربية
٣.	طالبات يذهبن الى المطعم لتناول الفطور	✓		
٤.	٠٧:١٥ طالبات يذهبن الى المدرسة لتقييم عملية التعليم عن مدة الدين	✓		
٥.	١٢:٨ صلاة الظهر الى المسجد.	✓		
٦.	الطالبات يذهبن الى المطعم لتناول الغداء	✓		
٧.	الطالبات يذهبن الى المدرسة لتقييم عملية التعليم عن مدة العامة	✓		

		✓	١٥:٣٠ صلاة العصر الى المسجد	.٨
		✓	١٧:٣٠ طالبات يذهبن الى المطعم لتناول العشاء	.٩
		✓	بعد ذلك مذاكرة معا	.١٠
		✓	٨:٠٠ محاضرة في القاعة	.١١
رئيس الجلسة يتكلم باللغة العربية والخطاب لا يخطب باللغة العربية	✓		إلقاء الخطب العربية في برنامج المحاضرة	.١٢

التكملة الثالثة

الوثائق

المدرسة



المذاكرة والمحاضرة





اختيار هيكل التنظيم

عملية التعليم والتعلم في فصل الواحد عشر

مقابلة مع رئيس المدرسة العالية ومعلم اللغة العربية



مقابلة مع طالبات فصل الواحد عشر





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 1,2 Sihitang 22732 Telephone (0734) 22080 Faximile (0734) 21022
Website: <https://fik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-Mail: fik@iain-padangsidimpuan.ac.id

بادنج سيدميوان، ٨ نوفمبر ٢٠٢١

رقم : ٢٠٢١/١١/٠٠٩. PP/E. ١/IN. ١٤/٢٣٦٥ :
الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١ : الدكتور إيراوادي الماجستير

٢ : محمد يوسف بولونجان الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

(المشرف الأول)

(المشرف الثاني)

مع الاحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطلبة فيما يلي:

الإسم : شهلاواني سيريجار

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٣٤ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية

الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو

المقاطعة بادانج لاوس الشمالية

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢١ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبمذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية
الحاج نورفيلين سيهوتانج الماجستير، الدكتور
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

الدكتور احمد نزار ونجكوني الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٣٢٠٠٦٠٤١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: <https://frik.iain-padangsidimpuan.ac.id> E-mail: frik@iain-padangsidimpuan.ac.id

Nomor : B-2576 /In.14/E.1/TL.00/11/2021
Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MAN Tanjung Ubar Hasan Nauli
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Syahlawani Siregar
NIM : 1720400034
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul "Problematika Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Swasta Al-Munawwar Tanjung Ubar Hasan Nauli Kecamatan Padang Bolak Jufu Kabupaten Padang Lawas Utara."

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Padangsidimpuan, 30 November 2021
a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002



**MADRASAH ALIYAH SWASTA TANJUNG UBAR HASAN NAULI
KECAMATAN PADANG BOLAK JULU
KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**

No : 16/IP/MAS/XI/2021
Hal: Izin Penelitian

Kepada Yth,
Ketua Prodi PBA IAIN PADANGSIDIMPUAN
Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb
Kepala MAS ISLAMIAH TANJUNG UBAR HASAN NAULI
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa
Nama : SYAHLAWANI SIREGAR
NIM : 1720400034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan Skripsi dengan judul:
**"Problematika Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab di
Madrasah Aliyah Swasta Tanjung Ubar Hasan Nauli kecamatan Padang Bolak Julu
kabupaten Padang Lawas Utara"**.

Dengan dosen pembimbing:

1. Dr. Erawadi, M.Ag (pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A (pembimbing II)

Demikian surat keterangan penelitian ini kami perbuat dengan sebenarnya.



Ubar, 20 November 2021

Kepala MAS Tanjung Ubar Hasan Nauli

LEHISRIN PARUREAN, S.E