

المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن
في مدرسة مريضة إسلامية بالنيابولجان
البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
إعداد

الطالبة: آفة مودة

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدموان

٢٠٢١



المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان

البحث:

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: ألفة مودة



رقم القيد: ١٣٠٤٠٠٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

محمد يوسف بولنجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

علي أسرون كويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢١

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمت :

الإسم : ألفة مودة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٣ :

الموضوع : المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان

بعد ما قد قرأنا ونظرنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على درجة العالمية
في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية
بادنج سيدمبوان.

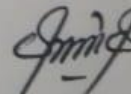
تحريرا ببادنج سيدمبوان، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الثاني


محمد يوسف بولنجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول


علي أسرون لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ألفة مودة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٣

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافقت إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي عدت على الموضوع المدخل التواصل في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار كتبت على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، أكتوبر ٢٠٢١

أنا مقرر
METERAI
TEMPET
268AJX350118552
ألفة مودة

١٧٢٠٤٠٠٠١٣

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

انا الموقع ادناه:

الاسم : ألفة مودة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : المدخل التواصلى فى تعليم اللغة العربية فى الفصل الثامن فى
مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعددته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين
إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد
السلوك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبت بوجه صحيح وإذا وجد فى المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلوك الطلبي وهى إنتزاع درجة الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى
التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

أنا مقرر

ألفة مودة

١٧٢٠٤٠٠٠١٣

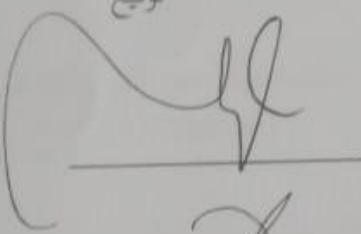
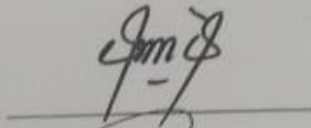
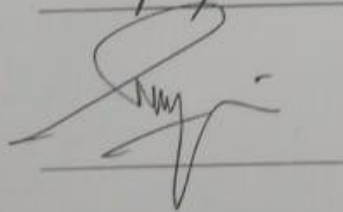
مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : ألفة مودة

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٣ :

موضوع البحث : المدخل التواصل في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة

مرضية إسلامية بانيابونجان

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٢.	الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير سكرتيري مجلس/ المناقش قسم المضمون و اللغة	
٣.	على أسرون لوبيس الماجستير أعضاء المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٤.	مخلصان الماجستير أعضاء المجلس/ المناقش المضمون واللغة	

عقدت المناقشة : ألفة مودة

التاريخ : ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

الساعة : ١٤ : ٠٠ حتى ١٦ : ٣٠

النتيجة : ٧٧,٥٠ :

الدرجة : ممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi :

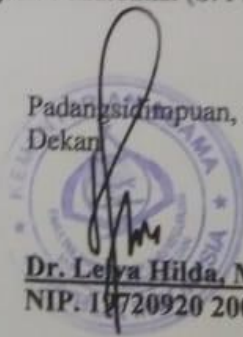
المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية
بانيابونجان

Ditulis Oleh : Ulpah Mawaddah

NIM : 1720400013

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Padangsidempuan, 21 Oktober 2021
Dekan



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

ملخص البحث

اسم : ألفة مودة
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠١٣
موضوع البحث : المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن
في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان
السنة : ٢٠٢١

تعليم اللغة العربية نحتاج الى المدخل، خاصة المدخل التواصل. المسئلة الأساسية في هذا البحث: الطلاب يشعرون صعوبة في التواصل بالغة العربية، وفي تعليم اللغة العربية لم يتم بشكل تواصلي. واهداف في هذا البحث لمعرفة صعوبة الطلاب تواصل باللغة العربية ولمعرفة تعليم اللغة العربية لم يتم بشكل تواصلي في الفصل.

النوع هو البحث النوعية باستخدام البيانات الميدانية وإنتاج بيانات وصفية في شكل تفسيرات مكتوبة وشفهية. الة جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والوثائق، ثم يستخدم تحليل البيانات تثليث التقنيات الثلاث لأخذ صلاحيتها.

النتائج هذا البحث هو إستنادا الى ملاحظة الباحثة لمعلمة اللغة العربية من بين ١٣ مؤشرات على مطابقة المدخل التواصلي ٨ قام بها المعلمة ولم يتم تنفيذ ٣ مؤشرات. وإستنادا الى ملاحظة الباحثة الى الطلاب من بين ١٣ مؤشرات المدخل التواصلي ٢٦,٨٥٪

الكلمات المفتوحة: المدخل التواصلي، تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بإذن الله عز وجل بنعمته وبركته ولأجل رحمته قد حرك الله الباحث لكتابة هذا البحث، ثم الصلاة والسلام على حبيبنا المحبوب محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع : "إستخدام المدخل التواصل في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان".

الكتابة تشعر كثيرا من الشعبة عند اثناء كتابة هذا البحث، ولكن الحمد لله بمساعدة الناحية ومحرتها صار البحث ينتهي في حنه. الكتابة القى كم الشكر الجزيل والاحترام لجميع، الذي قد قامو لكتابة هذ البحث خصوصا إلى :

١. مشرف الاول علي أسرون لوبيس الماجستير، والمشرف الثاني محمد يوسف بولنجان الماجستير كان استعدادان لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان لتقديم الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور ابراهيم سريجار الماجستير.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتور ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس القسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج نورفين سهوتانج الماجستير.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي يوسري فهمي الماجستير الذي ساعدت في إتمام البحث.

٦. الاستاذ يونلدي الماجستير الذي قدم النصيحة والتحسينات هذا البحث.

٧. اسرتي كبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي وفرت الفرض وساعدت في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. رئيسة المدرسة والمعلمين والتلاميذ في المدرسة المرضية الاسلامية بانيابونجان. الذين قدمو الفرصة والمعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٩. خصوصا الى المحبوبة المرحومة والدتي ميخاواتي نسوتيون والمحبوب والذي رضوان نسوتيون، قد شجعاني وريان منذ الصغر حتى الكبر وثم الى اسرتي كأخت الكبيرة ميري افرادة واخ صغير محمد علي يوسف واخت صغيرة انساء فطر هداية.

١٠. اصدقائي قي قسم التعليم اللغة العربية كلهم وخصوصا الى اختي كبيرة ستره امني نسوتيون واصدقائي الاخر الاخر الذي لم أذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التدريس اللغة العربية.

واخبرنا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط المستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢١

ألفه مودة نسوتيون

١٦٢٠٤٠٠٠١٣

محتويات البحث

i.....	تقرير المشرفين
ii	خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسي
iii.....	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
iv.....	ملخص البحث
v	الشكر والتقدير
viii.....	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	مشكلات البحث
ج.	تركيز المشكلات
د.	توضيح المصطلحات
هـ.	أسئلة البحث
ز.	أهداف البحث
ح.	فوائد البحث
ط.	نظام البحث

الباب الثاني: الاطار النظرية

أ.	مهموم المدخل التواصلية
١.	مهموم المدخل
٢.	مهموم التواصلية

٣. مفهوم المدخل التواصلي ١٥
٤. خصائص المدخل التواصلي ١٦
٥. حقيقة المدخل التواصلي ١٧
٦. الإجراءات لإستخدام المدخل التواصلي ١٩
- ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم ٢٠
٢. مفهوم اللغة ٢٠
٣. مفهوم اللغة العربية ٢٤
٤. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٥
- ج. الدراسة السابقة ٢٧

الباب الثالث منهاج البحث

- أ. مكان بحث ومدته ٢٨
- ب. طريق البحث وأنواعها ٢٨
- ج. شخصية البحث ٢٩
- د. مصادر البيانات ٢٩
- هـ. آلة جمع البيانات ٣١
- و. آلة ضمان لصحة البيانات ٣٢
- ز. آلة معالجة البيانات وتحليلها ٣٣

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. صورة عن المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان ٣٤

٢. خلفية المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان ٣٥
٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان ٣٦
٤. بيانات المعلمين والإداريين والموظفين ٣٦
٥. البيانات الفصل الدراسي ٣٨
٦. هيئة المدرسة ٣٩
٧. الهيكل التنظيمي المدرسي ٤٣
٨. المدرس الصف والواصي المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان ... ٤٤
٩. النظام في المدرسة ٤٨

ب. النتائج الخاصة

١. تطبيق المدخل التواصلي لتعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة
المرضية الإسلامية بانيابونجان ٥٠
٢. مشاكل توجه الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المرضية الإسلامية
بانيابونجان ٥٢
٣. جهود المعلمين للتغلب على مشاكل توجه الطلاب في تعليم اللغة العربية
في المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان ٥٨

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٦٣
- ب. اقتراح ٦٤

المصادر والمراجع

إرشادات الملاحظة

إرشادات الملاحظة الطلاب

إرشادات المقابلة مدرسة

إرشادات المقابلة الطلاب

الوثائق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال لنقل الرسائل إلى الآخري، عندما أراد الله أن يخلق البشر خلفاء يتواصل الله مع الملائكة، كما قال الله تعالى في سورة ص، الآيات ٧١ - ٧٢. في هذه الآية، يأمر الله الملائكة أن يسجدوا أنفسهم لآدم شكل من أشكال احترام موقف آدم.

إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ (٧١) فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ (٧٢)^١

أما علاقة الآية باللغة فهي يتفاعل الله أو يتواصل مع الملائكة باستخدام كلامه، فتلك كلام تسم لغة الله، هكذ طريقة الله لنقل الرسائل الى الملائكة .

قال شيفول مصطفى في كتابه إستراتيجية تعليم اللغة العربية:

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain, dan untuk menyampaikan ide- ide yang ada di dalam pikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau tulisan. Sesuai kodrat yang telah dimiliki manusia, pada diri manusia tumbuh suatu kecendrungan untuk selalu menggunakan segala sesuatu dengan daya guna

١ قرآن سورة ص آيات ٧١-٧٢

٢ شيفول مصطفى، Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif، (جاكرت، الجامعة الاسلامية

الحكومية المالكي الصحافة، ٢٠١١)، ص ٣-٤.

dan hasil guna yang relatif cukup tinggi, termasuk didalamnya penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi.^٢

اللغة هي آلة الاتصال التي تستخدم لتفاعل مع الآخرين، ونقل الأفكار التي في الذهن، سواء أكان يعبر عنها بالكلام أو الكتابة. وقفا للقدرة الموجودة لدى الإنسان، وله رغبة إلى استخدام كل شيء أقصى الإمكانية، فمنها استخدام اللغة بوصفه آلة التواصل

ثم قال توفيق في كتابه بلموضوع تعليم اللغة العربية:

Bahasa Arab tidak dapat dipisahkan dari muslim, bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang belakangan ini banyak ditekuni oleh masyarakat untuk dipelajari dan ditelaah, baik yang berorientasi pada pendekatan normatif dan spiritualis dengan berkeyakinan bahwa bahasa arab merupakan bahasa agama karena al-quran diturunkan dengan bahasa arab, maupun melalui pendekatan edukatif dan konsumtif, yang beranggapan bahwa bahasa arab merupakan bahasa yang patut dikaji secara mendalam untuk mengetahui kajian historis dan estetikanya.^٣

اللغة العربية لا تنفصل عن المسلمين، فاللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يسعى الكثيرون في الآونة الأخيرة إلى دراستها وبياحتها، سواء الموجهة إلى المقاربات المعيارية والروحية مع الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن مشتق من اللغة العربية، وكذلك من خلال المنهج التعليمي والاستهلاكي، الذي يفترض أن اللغة العربية هي لغة ينبغي دراستها بعمق لمعرفة الدراسات التاريخية والجمالية.

^٣ توفيق، *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi Dan Inovatif Berbasis*

(ITC), (سورابايا: PMN, ٢٠١١), ص. ١٠.

اللغة العربية هي أحد من أقدام اللغات وما زالت متفاعلة حتى في هذا الوقت، لأنها اللغة التي اختارها الله للغة الجنة، ولغة الدين، ونزل القرآن باللغة العربية.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

قال عبد الوهاب رشادي في كتابه:

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia, yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan adanya perkembangan sosial masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa yang dipaka bangsa-bangsa yang tinggal disekitarTimur Tengah. Sebenarnya Bahasa Arab timbul sejak bebeapa abad sebelum islamkarena peninggalan bukti sastra arab baru dapat dicatat sejak dua abad sebelum islam, sehingga pencatatan bahasa dimulai pada saat ini.^٤

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم، التي شهدت تطورا مع التنمية الاجتماعية للمجتمع وتطور العلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية تشمل عائلة من اللغات التي تستخدمها الأمم التي تعيش في جميع أنحاء الشرق الأوسط. في الواقع، تنشأ اللغة العربية منذ عدة قرون قبل الإسلام لأن إرث الأدلة في الأدب العربي لا يمكن تسجيله إلا منذ قرنين قبل الإسلام، لذلك بدأ تسجيل اللغة في هذا الوقت.

قال أزهار أحمد في كتابه:

٤ عبد الوهاب روزيادي، Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (مالانج: جاكارتا، الجامعة

Bahasa arab merupakan bahasa asing yang istimewa di mata dunia. Sebagaimana kita ketahui bahwa bahasa arab bukan hanya bahasa peninggalan peradaban arab kuno, melainkan juga bahasa yang digandrungi ilmuwan dewasa ini. Selain bahasa alquran bahasa arab juga mudah dipelajari dibanding bahasa lainnya, bahasa arab dikenal dengan bahasanya orang arab dan bahasanya orang islam.

العربية هي لغة أجنبية خاصة في نظر العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة العربية القديمة، ولكن أيضاً اللغة التي يجبها العلماء اليوم. بالإضافة إلى لغة اللغة العربية القرآنية من السهل أيضاً تعلمها مقارنة باللغات الأخرى، فاللغة العربية معروفة بلغتها العربية ولغة المسلمين.

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن ما يسمى بالمدخل. ثم قال أزهار أحمد في كتابه اللغة العربية وطرق التدريس المدخل هو :

Pendekatan adalah seperangkat asumsi mengenai hakikat belajar mengajar Bahasa Arab dan bersifat aksiomatis^٥,

حيث المنهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات حول طبيعة تعليم اللغة العربية وهو بديهي، تعني البديهية أن حقيقة النظرية المستخدمة لم تعد موضع تساؤل. إن استخدام نهج في التعلم مهم جداً لدعم نجاح التعلم.

ويمكن تفسير هذا النهج كنقطة انطلاق أو وجهة نظرنا في عملية التعلم. يشير مصطلح النهج إلى وجهة النظر غير المجردة لعملية ما زالت شائعة جداً. قال عبدالله فيمذكراته المدخل هو :

^٥ أزهر عرساد، *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya* (يوجاكارتا: بوسستاكا بيلاجار،

٢٠٠٣)، ص ٧-٨.

^٦ أزهر أرسيد، *Bahasa Arab Dan Metode Pengajaran* (يوجاكارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١٠) ص ١٩.

Pendekatan merupakan langkah awal pembentukan suatu ide dalam memandang suatu masalah atau objek kajian, yang akan menentukan arah pelaksanaan ide tersebut untuk menggambarkan perlakuan yang diterapkan terhadap masalah atau objek kajian yang akan ditangani.^٧

المدخل هو الخطوة الأولى في تكوين فكرة في النظر إلى مشكلة أو موضوع الدراسة ، والتي ستحدد اتجاه تنفيذ الفكرة لوصف العلاج المطبق على المشكلة أو موضوع الدراسة التي سيتم التعامل معها.

قال ليفودين في كتابه التعلم والتعليم المدخل هو :

Pendekatan juga merupakan suatu pedoman mengajar yang sifatnya masih teoritis atau konseptual, pendekatan adalah jalan, cara, atau kebijaksanaan yang ditempuh oleh guru atau peserta didik dalam pencapaian tujuan pengajaran apabila kita melihat dari sudut bagaimana proses pengajaran atau materi pengajaran itu dikelola.^٨

كما أن المنهج هو أيضاً مبدأ توجيهي تعليمي لا يزال نظرياً أو مفاهيمياً، فالمقاربة هي المسار أو الطريقة أو الحكمة التي يسلكها المعلم أو المتعلم في تحقيق أهداف التدريس إذا نظرنا من وجهة نظر كيفية إدارة عملية التدريس أو مادة التدريس.

٧ عبد الله، "نحج ونموذج التعلم الذي يمكن الطلاب" مجلة تعليمية، المجلد ٠١ رقم ٠١ من عام ٢٠١٧/٤٥/٤١٢٠١٧ <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/٤٥/٤١٢٠١٧> ، تم الوصول إليها في ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠ في ١٧.١٢ توقيت غرب إندونيسيا)

٨ لفودين، *Belajar dan Pembelajaran* (يوجاكارتا CV: بودي أوتاما، ٢٠١٧)، ص ١٠٠. ٢٣٧.

٩ نور روحماته الله، "نحج تعلم اللغة العربية" المجلة الدراسية العربية المجلد ٦ رقم ٢ (٢٠١٥) jurnal.yudharta.ac.id/v٢/index.php/studi-ara/article/view/٦٢ تم الوصول إليها في ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠ في الساعة ١٧.٤٨ توقيت غرب إندونيسيا

Pembelajaran adalah proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai tenaga pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.^١

التعلم هو عملية اتصال ذات اتجاهين ، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم في حين يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب.

التعلم يعني أيضا نظاما يتكون من مختلف المكونات التي ترتبط بعضها ببعض، مكوناته تشمل الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات.

نهج التعلم هو أيضا نقطة انطلاقنا أو وجهة نظرنا في عملية التعلم، والتي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال شائعة، في مكانها لاستيعاب وإلهام وتعزيز وأساليب التعلم الميلا تاري مع نطاق نظري معين.

مدرسة مرضية إسلامية تقع في بانيا بونجان، مانديلينج ناتال هي واحدة من المدارس الخاصة التي لا تقل قدرة على المنافسة من المدارس الأخرى. كان واضحا في مارس ٢٠١٩ طلاب مدرسة مرضية إسلامية حضروا دورة الألعاب الأولمبية كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة الاسلامية بادنج سيدمبوان حوالي ٢٣ طالبًا. أنها تجلب رؤية خسارة والفوز العادي في مباراة هامة شجاعة وتكافح وشحن تلك القدرة هو مجرد لا يصدق.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية مدرسة مرضية إسلامية بانيا بونجان، أوضح أنها لا يزال هناك العديد الطلاب الذين لا يفهمون بشكل صحيح عن تعليم اللغة العربية، فالطلاب يجدون صعوبة اذا واجهوا جملة بالضمير، كما يواجه الطلاب صعوبة عند قراءة الجمل العربية والصعوبات التي أضافها

الطلاب وقت الترجمة حوار قصير. ات صعوبة تعليم الطلاب للغة العربية تظهر من الاهتمام بتعليم الطلاب لا تزال منخفضة، فضلاً عن افتراض أن الطلاب أن دروس اللغة العربية هي دروس صعوبة، وهذا يضاف من المعلم الذي تعلم تامينوتون الى الكتاب.^{١٠}

فمن الواضح من انخفاض اهتمامهم والافتراض أن اللغة العربية صعبة لأنها ليست لغتهم الخاصة.

للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب للغة العربية، يبحث الباحثة في هذه الحالة عن حلول باستخدام التواصلية الاتصال لتعليم اللغة العربية من خلال التركيز على واحدة من المهارت اللغوية التي هي مهارت الكلام، لان هذه المهارت في التحدث هي الوسيلة الرئيسية التواصل بين الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن تعليم اللغة الأثر أهمية هي الممارس.

مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان هي واحدة من مدرسة التي لديها تعليم اللغة العربية، بدءاً من الصف الأول إلى الصف الثالث يتعلمون اللغة العربية. واستناداً إلى الملاحظات التي قدمها الباحثة في الصف الثامن، وهي: ولا يزال إتقان الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع منخفضة، كما يتضح من فهم الطلاب للموضوعات غير المتكافئة، مما يعني أن بعض الطلاب يفهمون بعضهم ولا يفهمونه.

١٠ زانبار، معلمة اللغة العربية فيمدرسة المردية الاسلامية بانيابونجان، مقابلة شخصية، ١٩ نوفمبر/تشرين الثاني ٢٠٢٠،

لتحقيق تعلم اللغة العربية الفعال وأفضل النتائج لطلاب الصف السابع في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان، فإن المشاكل المذكورة مهمة للغاية يجب حلهم خلال دراسات متعمقة ومستهدفة، لأنه إذا تركت مثل هذه الظروف، فلن تتحقق توقعات وأهداف التعلم الفعال. ولذلك قدم الباحثة العنوان التالي: المدخل التواصلي تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بنجابونجان.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فتظهر المشكلات الآتية:

١. الطلاب يشعرون صعوبة في التواصلي باللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية لم يتم بشكل تواصلي.

ج. تركيز مشكلات

من بعض مشكلات البحث المذكورة، الباحثة يجد المشكلة حول و تركيز الباحثة هذا البحث كفاءة التلاميذ على تعليم اللغة العربية باستخدام التواصل الاتصال اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان.

د. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة، فالأسئلة في هذا البحث هو:

١. كيف تطبيق المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

في مدرسة المرضية إسلامية بنجابونجان ؟

٢. ما مشاكل توجه الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدخل التواصلي في

الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان ؟

٣. كيف جهود المعلمين للتغلب على مشاكل توجه الطلاب في تعليم اللغة

العربية في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان ؟

هـ. توضيح المصطلحات

لفهم مسائل المصطلحات المستخدمة في هذه البحث، حددت الباحثة

المصطلحات كما يلي:

١. Pendekatan dalam bahasa arab disebut dengan madkhal adalah titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, pendekatan ini masih bersifat umum, strategi dan metode yang digunakan dapat bersumber atau tergantung dari pendekatan tertentu.^{١١}

Dalam pembelajaran bahasa arab, pemilihan pendekatan merupakan hal sangat penting untuk mengetahui langkah awal guru dalam proses pembelajaran. Pendekatan komunikatif dianggap penting guna melatih siswa untuk berkomunikasi dengan bahasa asing yang telah mereka peajari.^{١٢}

١. التواصلية باللغة العربية يسمى مدخل هو نقطة انطلاقنا أو وجهة

نظرننتجاه عملية التعلم، وهذا النهج لا يزال عاما، والاستراتيجيات

والأساليب المستخدمة يمكن الحصول عليها أو اعتمادا على نهج معين.

٢. التواصلية الاتصال يعرف تدريس اللغة التواصلية على أنه ذلك التدريس

الذي يستخدم فيه المعلم وتسعى لتحقيق التفاعل والتواصل بينه وبين

الطلاب، بين الطلاب بعضهم البعض والآخر.^{١٣}

١١ ألبرت أفندي بوهان، *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*، (جاوة

الوسطى CV: سارنو أونونغ، ٢٠٢٠)، هال. ٤٢

١٢ أحمد مرادي، "نهج مجلة التواصل في تعلم اللغة العربية" لتعليم اللغة العربية واللغويات، المجلد ١ رقم ١ يونيو ٢٠١٤

Journal.Uinjkt.Ac.Id/Index.Php/Arabiyat/Article/View/١١٢٩، في التوصل ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠ في ١٢.٢٢ توقيت

غرب إندونيسيا

^{١٣} حسن شحاتة و صديقه، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: حامد عمار، ٢٠٠٣) ص. ٢٦١.

المرادف هذا البحث تعلم اللغة العربية، اختيار المناهج مهم جدا لمعرفة الخطوات الأولى للمعلمين في عملية التعلم. تعتبر المناهج التواصلية ضرورية لتدريب الطلاب على التواصل مع اللغات الأجنبية التي قاموا بتدريسها. مع الهدف التلميذات يستطيع أن يتكلم اللغة العربية، حتى لا يكون هناك تأخر يشعر بصعوبة عندما يقال للتواصل مع اللغة العربية.

ز. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، فأهداف هذا البحث:

١. لبيات تطبيق مدخل التواصل في فصل الثامن في مدرسة مرضية الإسلامية بانيابونجان.
٢. لبيات مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدخل التواصل في فصل الثامن مدرسة مرضية الإسلامية بانيابونجان.
٣. لبيات جهود المعلمين للتغلب على مشاكل توجه الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان.

ح. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، تعني فوائد هذا البحث تطوير العلوم، لا سيما لتوفير إتقان قيم في تطوير العلوم التعليمية، وخاصة في تطبيق نهج تعاوني لتعزيز إتقان التعلم للطلاب.

٢. فوائد العلمية

١. للمدرس، بوصفه مَرَجِع في تطوّر نهج تواصل في تحسين تعلم اللغة العربية.
٢. للطلاب، يمكن لتطبيق نهج التواصل تحسين مهارات تعلم اللغة العربية.
٣. للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للتغلب على مشكلة الصعوبات في تعلم اللغة العربية.
٤. للقراء والطلاب، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كدراسة للباحثين المعمقين

ط. نظام البحث

ليكون إعداد هذا الاقتراح أكثر نظام وتركيز فالبحث منقسم على الأبواب الآتية:

١. الباب الأول: فيه المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، ومشكلات البحث، وتحديد البحث، ومصطلحات البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومؤشر البحث، منهجية البحث.
٢. الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري، ودراسة السابقة، وإطار التفكير، وفرض العمل.

٣. الباب الثالث: طريقة البحثيحتوي على مدة البحث ومكانه، وشخصية البحث، نوع البحث وطريقه، آلة جمع البيانات، مصادر البيانات، والإجراءات البحث، وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات حاصل البحث، لمحة المدرسة، العمل، حاصل البحث، مقارنة حاصل العامل، اختبار فرضالعملوالمبحث نتائج البحث.

٥. الباب الخامس: الخاتمةيحتوي على خلاصة البحث و اقتراحات البحث

الباب الثاني

الدراسة النظري

أ. مفهوم مدخل الاتصالي

١. مفهوم المدخل

Pendekatan adalah sudut pandang terhadap proses belajar pembelajaran yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang masih bersifat umum, didalam mewadahi, menginspirasi, menguatkan dan melatari metode pembelajaran tertentu.^{١٤}

المدخل هو وجهة نظر عملية التعلم التي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال عامة، في أنها تستوعب، تلهم، تعزز و خليفة بعض أساليب التعلم.

بناء على التعريف المذكور، يمكن استنتاج أن هذا النهج هو وجهة النظر التي يستخدمها المعلم خلال عملية التدريس والتعلم لصياغة المواد التعليمية للطلاب بهدف فهم الطلاب للدرس بسهولة وتحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. مع هذا الطلاب لم يعد يشعروا أن دروس اللغة العربية صعبة

Pendekatan dalam bahasa arab disebut *madkhal* yang dalam bahasa inggris terjemahan dari kata *approach* yang artiya *col; me near* (menghampiri), *go to* (jalan ke). Dalam pengertian ini dikatakan bahwa pendekatan adalah menghampiri atau mendatangi sesuatu.^{١٥}

١ أحمد سوزانتو، *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*، (جاكرتا: مجموعة كينكانا برينادا الإعلامية،

٢٠١٣)، هال. ٢٥١.

٢ راموليس، *Ilmu Pendidikan Islam*، (جاكرتا: كلام موليا، ٢٠١١)، هال. ١٦٩.

المدخل في اللغة العربية يسمى مدخل الذي في الترجمة الإنجليزية من نهج الكلمة التي تعني الاقتراب (نهج)، انتقل إلى (الطريق إلى). وبهذا المعنى يقال إن النهج هو الاقتراب من شيء ما أو التوصل إليه.

وبناء على هذا الرأي، يمكن استنتاج أن هذا النهج هو وسيلة لتنشيط الطلاب أو إلهامهم، فضلاً عن وسيلة لتطوير الإمكانيات التي يتمتع بها الطلاب. كما نعلم، الطلاب لديهم إمكانياتهم الخاصة والشخصية. أساساً، الطلاب لديهم اختلافات مع بعضهم البعض، وهذا هو السبب في أن يطلب من المعلمين اعتماد نهج يناسب المواد.

٢. مفهوم التواصلية

Konsep atau kompetensi komunikatif adalah kemampuan seseorang dalam berkomunikasi sesuai dengan topik, daerah, bidang sampai dengan siapa lawan bicara. Konsep komunikatif meliputi pengetahuan yang penutur-pendengar miliki tentang apa yang mendasari perilaku bahasa atau perilaku tutur yang tepat dan benar, dan tentang apa yang membentuk perilaku bahasa yang efektif.^٣

مفهوم التواصل أو الكفاءة هو قدرة الشخص على التواصل وفقاً للموضوع، المنطقة، الميدان حتى تحية الخصم يتحدث. وتشمل المفاهيم التواصلية المعرفة التي لدى المستمعين حول ما يكمن وراء سلوك اللغة أو الكلام المناسب والصحيح، وحول ما يشكل سلوكاً لغوياً فعالاً

في القاموس العظيم للغة الإندونيسية هي حالة من الترابط (من السهل التواصل)، من السهل فهم (فهم) بحيث يمكن استقبال الرسالة التي تم إرسالها بشكل جيد.

وبناء على ما سبق، يمكن استنتاج أن الاتصال هو حالة من جانب الأطراف التي تتبادل المحادثات الشفوية أو الحلفاء التي يمكن أن يفهمها الطرف. ويُفسر الاتصال أيضاً

٣ أيفي استرئين، "الاختصاص التواصلية" المجلة العلمية لتعليم اللغة والأدب الإندونيسية، المجلد ٤، E- (٢٠١٨) December ٢ No. Jurnal.Unisda.Ac.Id, تم الوصول إليها في نوفمبر ٢٩، ٢٠٢٠ في ١٥.

على أنه عملية نقل المعلومات أو الأفكار أو الأفكار من طرف إلى آخر والتي يمكن فهمها من قبل الطرفين.

٣. مفهوم المدخل التواصلي

Pendekatan komunikatif merupakan pendekatan pembelajaran bahasa yang lebih menekankan pembelajaran pada penguasaan kecakapan berbahasa daripada penguasaan struktur bahasa.^{١٧}

مدخل الاتصالي هو مدخل تعلم اللغة التي تركز على تعلم أكثر على إتقان المهارات الرطبة من إتقان بنية اللغة.

من التفسير أعلاه، يمكن استنتاج أن النهج التواصلي يقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة. من هذا نرى أن اللغة ليست فقط في نظر مجموعة من القواعد، ولكنها تغطي شيئاً أوسع هو وسيلة للاتصال لأن هذه هي لغة التحول كوسيلة للاتصال.

Kompetensi komunikatif meliputi:

- a. Pengetahuan mengenai tata bahasa dan kosakata bahasa yang bersangkutan.
- b. Pengetahuan mengenai kaidah kaidah berbicara (yaitu mengetahui bagaimana memulai dan mengakhiri percakapan percakapan, mengetahui topik apa yang mungkin dibicarakan dalam berbagai peristiwa berbicara, mengetahui bentuk bentuk sapaan yang seharusnya dipakai kepada orang lain dalam berbagai situasi.
- c. Mengetahui bagaimana cara menggunakan dan memberi respons terhadap berbagai tipe tindak tutur, seperti meminta, memohon, meminta maaf, mengucapkan terima kasih, dan mengundang orang
- d. Mengetahui bagaimana cara menggunakan bahasa secara tepat dan memuaskan.^{١٨}

٤ جاك ريتشاردز، Curriculum Development In Language Teaching ترجمة ناشر بن عبد الله بن غالي

وشاليه بن ناشر السويديخ: تأثير مناهج طاليم اللحن، هال. ٦٤.

٥ هنري غونثور تاريخان Pengajaran Kompetensi Bahasa (بانديونغ: أنغكاسا، ١٩٩٠)، هال. ٣١-٣٢.

تشمل الكفاءات التواصلية:

- أ. معرفة قواعد اللغة والمفردات في اللغة المعنية.
- ب. معرفة قواعد قواعد التحدث (أي معرفة كيفية بدء وإنهاء محادثة، واستكشاف المواضيع التي يمكن مناقشتها في مختلف الأحداث الناطقة، ومعرفة شكل التحيات التي ينبغي استخدامها للآخرين في مختلف الحالات.
- ج. معرفة كيفية استخدام والرد على أنواع مختلفة من الكلام، مثل السؤال، والتوسل، والاعتذار، وقول الشكر، ودعوة الناس
- د. معرفة كيفية استخدام اللغة بشكل مناسب ومرضي.

٤. خصائص المدخل التواصلية

- أ. المعنى هو أهم شيء
- ب. وينبغي أن تتركز المحادثات حول وظائف التواصل وليس وضوحا رسميا.
- ج. إن وضع السياق هو الفرضية الأولى.
- د. تعلم لغة يعني تعلم التواصل.
- هـ. ويوصى التواصل الفعال.
- و. ممارسة المسموح بها
- ز. الكلمات التي يتم فهمها لها الأسبقية.
- ح. كل أدوات الطالب استقبالا حسنا.
- ط. يمكن تشجيع جميع الجهود المبذولة للاتصال منذ البداية.
- ي. واستخدام اللغة بحكمة مقبول إذا كان ذلك ممكنا.
- ك. الترجمات المستخدمة إذا لزم الأمر من قبل المتعلمين

- ل. يمكن أن تبدأ القراءة والكتابة من البداية.
- م. تُتعلّم نظم اللغات من خلال أنشطة الاتصال.
- ن. التواصل التواصلي هو الهدف الرئيسي.
- س. إن الاختلاف اللغوي هو مفهوم أساسي في المادة والمنهجية.
- ع. يتم تحديد الترتيب على أساس النظر في المحتوى أو الوظيفة أو المعنى لتعزيز الاهتمام بالتعلم.
- ف. يشجع المعلمون الطلاب على العمل مع باستخدام اللغة.
- ص. يتفاعل المتعلمون شفهيًا وكتابةً مع الآخرين، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، في أزواج أو مجموعات.
- ق. الدافع الجوهري سوف ينشأ من الاهتمام بما يجري الإبلاغ عنه في اللغة.^{١٩}

٥. حقيقة المدخل التواصلي

- ويعتبر النهج التواصلي نهجاً له الخصائص التالية:
- أ. التركيز على وظيفة اللغة، وليس على بنية اللغة.
- ب. يتمحور تكوين المنهج الدراسي حول الوظائف والنوعية
- ج. بدءاً من تحليل احتياجات الطلاب
- د - اعتبار الخطاب الذي هو مستوى أكبر من الجملة.
- هـ. من الممكن التطور والتغيير بشكل مستدام.
- و. النظر في التدريس الذي يركز على الطالب

٦ فوركانول أرس وأ. كدار الواصلة، Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori Dan Praktek (باندونغ: PT. في

سن المراهقة راسد يعمل، ٢٠٠٠)، ص. ٥-٦

ز. التأكيد على تعليم التفاهم الثقافي.

ح. الحفاظ على حقيقة من وسائل الإعلام التدريس.

٦. Prosedur atau langkah – langkah penggunaan pendekatan komunikatif pembelajaran bahasa arab
 ١. Sebelum memulai pembelajaran guru hendaknya membangkitkan motivasi belajar siswa.
 ٢. Penyajian dialog singkat oleh guru disertai penjelasan fungsi fungsi ungkapan.
 ٣. Pelatihan oral (mengucapkan kalimat kalimat) baik terhadap kelompok maupun individu.
 ٤. Tanya jawab berkaitan dengan topik dan situasi dialog.
 ٥. Tanya jawab tentang pengalaman pribadi siswa berkaitan dengan tema dialog.
 ٦. Kelas membahas ungkapan ungkapan komunikatif dalam dialog.
 ٧. Pengrealisasian kaidah kaidah yang mendasari ungkapan fungsional atau struktur oleh siswa.
 ٨. Pengenalan lisan atau aktifitas interpretatif.
 ٩. Aktifitas produksi lisan mulai dari yang terbimbing hingga yang paling bebas.
 ١٠. Siswa menyalin dialog singkat dalam modul atau teks pelajaran.
 ١١. Siswa diharapkan menyimpulkan sendiri yang termuat dalam dialog, bila terjadi kesalahan guru meluruskannya.
 ١٢. Guru memberikan tugas tertulis untuk pekerjaan rumah.
 ١٣. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran dialog singkat dengan lisan^{٢٠}

٦. لإجراءات أو الخطوات - خطوات لاستخدام مدخل التواصل لتعليم اللغة

العربية

١. قبل البدء تعليم يعطي الدافع للطلاب.

٢. عرض حوار قصير من قبل المعلم يرافقه شرح لوظيفة وظيفة التعبير.

^{٢٠} أحمد مرادي، pembelajaran menulis bahasa arab dsn perspektif komunikatif، (جاكرتا: كينكانا،

٣. التدريب الشفوي (النطق بالعقوبات) ضد الجماعات والأفراد على حد سواء.

٤. أسئلة وأجوبة تتعلق بموضوع الحوار وحالته.

٥. أسئلة وأجوبة حول تجربة الطلاب الشخصية المتعلقة بموضوع الحوار.

٦. مناقشة واحدة من التعبيرات في الحوار.

٧. إعادة تحقيق للقواعد الكامنة في التعبيرات الوظيفية هيكل الطلاب.

٨. مقدمة في الأنشطة الشفوية أو التفسيرية.

٩. أنشطة الإنتاج الشفوي تتراوح بين الموجهين إلى الأكثر حرية.

١٠. يقوم الطلاب بنسخ حوار قصير في وحدة أو نص درس.

١١. يتوقع من الطلاب أن يهتموا الحوار، في حالة وجود أخطاء يقوم المعلمة بتقويمها.

١٢. المعلمة يعطي واجبات مكتوبة لعمل المنزل.

١٣ المدرسة تجريب تقييمات للتعلم الحوار القصير مع الشفوية.

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. فهم التعليم

Pembelajaran adalah proses interaksi edukatif yang terjadi dalam suatu proses pendidikan antara guru sebagai pihak pengajar dan peserta didik sebagai pihak yang di ajarsehingga tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan.^{٢١}

التعليم هو عملية التفاعل التربوي التي تحدث في عملية تعليمية بين المعلمين والمتعلمين كحزب يدرس لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.

٨ حليد حنفي، د.ك.، Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah، (يوجاكرتا: Cv Budi Utama، ٢٠١٨)، هال. ٥٩.

من ما سبق يمكن استنتاجه أن التعليم هو العلاقة بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعليم حيث المعلمين كالأطراف الذين يعلمون العلوم للطلاب بهدف تحقيق أهداف تعليمية نشطة وفعالة.

٢. فهموم اللغة

Dalam bahasa arab bahasa disebut dengan *lughat* yang berarti perkataan – perkataan yang diucapkan atau di tulis, defenisi lain menyebutkan bahasa adalah alat komunikasi, defenisi lain dari bahasa adalah bahasa sebagai kata benda, kata kerja, kalimat atau ungkapan. Dari semua pengertian diatas dapat disimpulkan bahasa adalah sistem lambang –lambang atau simbol berupa bunyi yang digunakan oleh sekelompok orang atau masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi.^٩

في اللغة العربية تسمى اللغة الذي يعني الكلمات – الكلمات المنطوقة أو المكتوبة، وغيرها من لغة ذكر ديفينيسي هي وسيلة للاتصال، وديفينيسي أخرى من اللغة هي اللغة الاسم، فعل، جملة أو تعبير. من كل ما سبق يمكن أن تكون اللغة استنتاجها هو نظام من الرموز أو الرموز في شكل الأصوات المستخدمة من قبل مجموعة معينة من الناس أو المجتمعات المحلية للتواصل والتفاعل.

لذا من التفسير أعلاه يمكن استنتاج أن اللغة هي وسيلة للتواصل مع بعضها البعض، وهذا يعني أنه عندما ينخرط المرء في التفاعل يجب على الطرفين فهم مواضيع بعضهما البعض حتى يكون الحوار أكثر توجيهاً. إن مهارتنا أو قدرتنا على نقل المعلومات باستخدام العلامات أو الحركات هي ما نسميه اللغة.

أ. تصميم تعليم اللغة التواصلية

١. أهداف التعلم

١. Tujuan pembelajaran

٩ أحمد عزان، Metodologo Pembelajaran Bahasa Arab، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص

pengajaran bahasa komunikatif pada dasarnya ingin mengantarkan siswa menuju pencapaian kemampuan berbahasa dalam berbagai situasi. Hal ini tergambar dengan jelas pada berbagai pendapat yang dikemukakan ahli pendukung pendekatan komunikatif.^{٢٣}

الغرض من تعليم اللغة التواصلية هو في الأساس قيادة الطلاب إلى تحقيق المهارات اللغوية في مجموعة متنوعة من المواقف. ويتجلى ذلك بوضوح في مختلف الآراء التي أعرب عنها الخبراء المؤيدون للنهج التواصلية.

٢. المنهج الدراسي

٢. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata kuliah yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, pengalaman belajar, pencapaian indikator, penilaian, alokasi waktu, referensi belajar. Prinsip penyusunan silabus termuat dalam komponen silabus komunikatif sebagai berikut:

- Pertimbangan yang seperinci mungkin mengenai tujuan yang ingin diperoleh oleh para pembelajar dalam bahasa sasaran.
- Beberapa gagasan mengenai lingkungan yang merupakan wadah mereka akan menggunakan bahasa sasaran.
- Peranan yang dibatasi secara sosial yang akan dimainkan oleh para pembelajar di dalam bahasa sasaran di samping peranan lawan bicara mereka.
- Unsur – unsur gramatikal yang akan diperlukan.^{٢٤}
Unsur – unsur leksikal yang akan diperlukan.

المنهج الدراسي هو خطة دروس في مجموعة من الدورات التي تشمل معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، وموضوع التعلم، والخبرة التعلم، ومؤشرات الإنجاز، والتقييم،

١٠ أحمد مرادي، Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dsn Perspektif Komunikatif ، (جاكرتا:

كينكانا، ٢٠١٥)، ص ١٠٠ . ٤٠.

١١ جانيس يالدين، المنهج العام المشترك، (الولايات المتحدة الأمريكية: Prantice- Hall International، ١٩٨)، ص

١٩٨٧، ص ٨٦-٨٧.

وتخصيص الوقت، والتعلم المرجعي. ١٠٠- وتدرج في مكونات المنهج التعليمي مبدأ إعداد المنهج الدراسي على النحو التالي:

أ. قد يكون هناك اعتبار مفصل حول ما يريد المتعلمون تحقيقه باللغة المستهدفة.

ب. بعض الأفكار حول البيئة التي هي حاوية الخاصة بهم سوف تستخدم اللغة الهدف.

ج. الدور المقيد اجتماعياً الذي سيلعبه المتعلمون في اللغة الأساسية بالإضافة إلى حديثهم بين اللغات.

د. العناصر النحوية التي ستكون مطلوبة.

هـ. العناصر المعجمية التي ستكون مطلوبة.

٣. أنشطة التعليم والتعلم

ويؤكد تفعيل التعليم والتعلم على نهج التواصل على تطوير وتطوير الكفاءات التواصلية.

٤. دور الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية

Peran siswa, guru, bahan ajar

a. Peran guru

Peran siswa sebagai negoisator antara dirinya, proses belajar, dan objek pembelajaran muncul dari berinteraksi dengan peran negoisator bersama dalam kelompok dan di dalam prosedur dan aktifitas kelas yang dijalani kelompok. Implikasinya bagi siswa adalah ia harus menyumbangkan sebisa mungkin dari yang dia peroleh, dan demikian dia belajar secara bebas.

b. Dalam pembelajaran bahasa komunikatif guru berperan sebagai fasilitator. Sebagai individu yang mengetahui arah pengajaran, guru berperan dan mengkoordinasi kegiatan siswa.^{٢٥}

١٢ نورل هودي، "Metode Audolingual vs Metode Komunikatif"، ورقة مقدمة في الاجتماع اللغوي لمعهد

اتماجايا للغات، جامعة أتماجايا الكاثوليكية، جاكارتا: أيلول/سبتمبر

أ. دور المعلم

دور الطالب كمفاوض بينه وبينه، عملية التعلم، والكائن التعليمي ينشأ من التفاعل مع دور المفاوض معا في المجموعة وفي الأنشطة الرياضية والفصول الدراسية التي تخضع لها المجموعة.

والمعنى الضمني للطالب هو أن عليه أن يتبرع بقدر ما يستطيع من ما يكسبه، ولذلك يدافع بحرية.

ب. في تعلم اللغة التواصلية المعلمين بمثابة الميسرين. والأفراد الذين يعرفون اتجاه التدريس، المعلمين تلعب دورا وتنسيق الأنشطة الطلابية.

c. Bahan ajar

Bahan ajar atau materi pelajaran harus diambil dari sampel bahan yang autentik, yaitu sampel yang diambil dari penggunaan bahasa dalam konteks komunikasi sesungguhnya.

ج. مواد التدريس

ويجب أخذ المواد التعليمية أو المواد من عينة أصلية من المواد، أي عينات مأخوذة من استخدام اللغة في سياق التواصل الحقيقي.

٣. مفهوم اللغة العربية

Bahasa arab adalah salah satu bahasa semit tengah, yang termasuk dalam rumpun bahasa semit dan berkerabat dengan bahasa ibrani dan bahasa bahasa Neo Arami. Bahasa arab ini mempunyai lebih banyak penutur daripada abahasa bahasa lainnya dalam rumpun bahasa semit. Bahasa arab adalah salah satu bahasa yang dipelajari umat manusia, khususnya umat muslim yang dijadikan pemahaman pokok penting.

Ada dua cabang ilmu yang dipelajari bahasa arab yaitu ilmu nahwu dan ilmu sharaf, ilmu nahwu yaitu ilmu yang mempelajari struktur kata bahasa arab, sedangkan

ilmu sharaf adalah ilmu yang mempelajari perubahan bentuk kata dari suatu bentuk ke bentuk lain.^{٢٧}

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية المركزية، والتي تنتمي إلى عائلة اللغة السامية وترتبط بالعبرية والعربية الجديدة. لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة باهسا أخرى في عائلة اللغة السامية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي تدرسها البشرية، وخاصة المسلمين الذين يستخدمون كفهم أساسي مهم. هناك فرعان من العلوم يدرسان باللغة العربية، هما علم ناهو وشرف العلوم، علم ناهوو هو علم يدرس بنية الكلمات العربية، بينما شرف العلم هو العلم الذي يتعلم تغيير شكل الكلمة من شكل إلى آخر.

٤. مفهوم تعليم اللغة العربية

Pengertian pembelajaran bahasa arab

pembelajaran bahasa arab ada empat aspek keterampilan yang perlu kita pelajari dan miliki yaitu:

- a. Menyimak (istima')
- b. Berbicara (kalam)
- c. Membaca (qiraah)
- d. Menulis (kitabah)^{٢٨}

٤. مفهوم تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هناك أربعة جوانب من المهارات التي نحتاج إلى تعلمها ونحظى بها

وهي:

أ. الاستماع (الاستماع)

ب - الكلام (الكلام)

١٤ أماليا قادر، 'Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula Dan Lansia

(بوجاكارتا: CV بود اتما ، ٢٠٢٠)، هال. ١.

١٥ المرجع نفسه، ص ٢٠١٠٠.

ج. القراءة (قُرة)

د- الكتابة (كِتاباه)

Keterampilan menyimak (*maharah al – istima'*) adalah bentuk keterampilan berbahasa yang di dalamnya terjadi kegiatan menerima, mencerna. Keterampilan berbicara (*maharah al - kalam'*) adalah bentuk keterampilan berbahasa dalam bentuk lisan karena aktifitas yang terjadi di dominasi proses memberikan pesan kepada lawan bicara secara lisan. Keterampilan membaca (*maharah al – qiraah*) adalah keterampilan berbahasa ini kegiatannya mencakup menerima, mencerna, atau memahami apa yang di baca. Keterampilan menulis (*maharah al – kitabah*) keterampilan berbahasa ini di dominasi oleh kegiatan memberikan pesan berupa ide, pendapat, saran kepada pembaca melalui bahasa tulis.^{٢٩}

مهارات الاستماع هو شكل من أشكال المهارات اللغوية التي هناك تلقي، هضم الأنشطة. مهارات التحدث (مهرة الكلام – الكلام) هي شكل من أشكال المهارات اللغوية في الشكل الشفوي بسبب الأنشطة التي تحدث في هيمنة عملية إعطاء رسالة إلى الخصم لفظياً. مهارات القراءة (مهرة القراحة) هي القدرة على التحدث في هذا النشاط يشمل تلقي أو هضم أو فهم ما هو مقروء. مهارات الكتابة (مهرة القرة) هي التي يهيمن عليها نشاط إعطاء الرسائل في شكل أفكار وآراء واقتراحات للقراء من خلال اللغة المكتوبة.

pembelajaran bahasa arab (bahasa asing) adalah kegiatan belajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari bahasa asing tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik,

sehingga kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa asing, pembelajaran bahasa arab ini tidak hanya tentang mengajar, tetapi guru juga harus mampu membangkitkan motivasi, minat, semangat belajar.^{٣٠}

١٦ اسيف هرموان، Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan

Komunikatif- Interaktif، (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٨)، هال. ٣١.

١٧ إتهاء سويتري، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di TPU، (جاوة الشرقية، السيرة الذاتية. الناشر

كيارا ميديا، ٢٠٢٠)، هال. ٣١.

تعليم اللغة العربية (لغة أجنبية) هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم لغة أجنبية معينة بأنشطة تعلم جيدة ، بحيث يكون مفيداً لتحقيق أهداف تعلم لغة أجنبية ، فتعلم اللغة العربية لا يتعلق فقط بالتدريس ، ولكن يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على توليد الدافع والاهتمام وروح التعلم.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية يحتوي على تعلم مهارات الاستماع إلى النصوص، والكتابة بشكل صحيح، والتحدث بطلاقة والتحدث أو التواصل بشكل جيد بهدف تحقيق نتائج فعالة لتعلم اللغة العربية

ج. الدراسات السابقة

Ada beberapaskripsi yang sebelumnya meneliti tentang pendekatan komunikatif pembelajaran bahasa arab diantaranya:

١. Muhammad Dwi Toriyono ٢٠١٧ dengan judul, Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kampung Arab Kebumen. Hasil penelitiannya menunjukkan ada peningkatan yang signifikan terbukti dengan pembelajaran bahasa arab di kampung kebumen membuat konsep *biah lughawiyah* atau lingkungan bahasa arab sehingga hasilnya proses pemerolehan bahasa arab akan terjadi secara natural dan terjadi seperti dalam kehidupan aslinya. Selain itu hasil yang di dapat siswa yaitu proses pembelajarannya juga menekankan para pembelajar agar belajar bahasa araab, bukan tentang bahasa arab.
٢. Nadhif Syihabuddin ٢٠١٤ dengan judul kajian teoritis pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa arab. Hasil penelitian atau kajian teoritis ini menunjukkan bahwa pendekatan komunikatif ini lebih menekankan bahaimana siswa dapat menguasai penggunaan bahasa, yaitu menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, mengingat perannya yang sangat penting di forum internasional, bahasa arab dipelajari bukan hanya untuk alat dan tujuan keagamaan tetapi tujuan komunikasi dalam dunia seperti duna politi, perdagangan, sosial, dll.^{٣١}

هناك عدة البحوث السابق يبحث عن طريقة الغناء ، كما يالي :

١. محمد دوي توريونو ٢٠١٧ بعنوان، تعلم اللغة العربية مع نهج التواصل في قرية كبومن العربية. وأظهرت نتائج بحثه أن هناك تحسناً كبيراً ثبت من خلال تعلم اللغة العربية في قرية كبومن جعل مفهوم بياه لوقاوية أو بيئة اللغة العربية بحيث تحدث العملية الناتجة عن الحصول على اللغة العربية بشكل طبيعي وتحدث كما في الحياة الأصلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن النتائج التي يمكن أن يحصل عليها الطلاب هي عملية التعلم تؤكد أيضاً على المتعلمين على تعلم لغة العرب، وليس باللغة العربية.
٢. ناديف سيهب الدين ٢٠١٤ بعنوان الدراسة النظرية للمقاربة التواصلية في تدريس اللغة العربية. وتشير الدراسات البحثية أو النظرية إلى أن هذا النهج التواصلية يؤكد على المزيد من البهائية حيث يمكن للطلاب إتقان استخدام اللغة، أي استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، نظراً لدورها المهم جداً في المحافل الدولية، فاللغة العربية لا تدرس فقط للأدوات والأغراض الدينية ولكن لأغراض التواصل في العالم مثل الدونا بوليتي والتجارة والاجتماعية، إلخ.

الباب الثالث

منهاج البحث

أ. وقت ومكان البحث

هذا البحث يكون في مدرسة المرضية لإسلامية بانجابونجان. هذا البحث يبدأ من التاريخ ٢١ نوفمبر إلى ١٥ يونيو ٢٠٢١

ب. طريق ونوع البحث

طريق البحث و نوعها هي يستخدم البحث النوعية. قال يكسي في كتابه لبحث النوعية هي :
Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata kata tertulis atau lisan dari orang – orang dan perilaku yang diamati.^{٣٢}

البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات الملاحظة.

Sedangkan penelitian kualitatif menurut sukmadinata yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individu maupun kelompok.^{٣٣}

البحث النوعي وفقا سوكمديننت هي دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد والجماعات.

من الاستنتاج أعلاه خلصت البيانات إلى أن البحث النوعي هو نوع من البحوث في شكل جمع البيانات في بيئة طبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث في الميدان.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, metode deskriptif yaitu metode penelitian yang membuat gambaran mengenai situasi atau kejadian, sehingga metode ini berkehendak mengadakan akumulasi data dasar belaka, penelitian dasar deskriptif mencakup metode penelitian yang lebih luas di luar metode sejarah dan eksperimental.^{٣٤}

١ ليكسي ج مولونج، Metode Penelitian Kualitatif، (باندونغ: في سن المراهقة راسدكارثي ٢٠٠٧)، هال. ١٥٧.

٢ نانا سيأوديه سوكماديناتا، Metode Penelitian Pendidikan، (باندونغ: PT ريماجا روزداكاريا، ٢٠٠٧)، هال. ٦٠.

٣ تارجو، Metode Penelitian ٣x Baca، (يوجاكارتا: CV بودي اتما، ٢٠١٩)، هال. ٢٩.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية ، طريقة وصفية هي طريقة بحثية تقدم نظرة عامة على الوضع أو الحدث ، بحيث تحتوي هذه الطريقة على تراكم البيانات الأساسية فقط ، تتضمن الأبحاث الأساسية الوصفية طريقة بحثية أوسع خارج الطرق التاريخية والتجريبية.

ج. شخصية البحث

شخصية البحث هو تلاميذ فصلا الثامن مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان. وعدد التلميذات ٣٢ شخصا.

د. مصدر البيانات

Data merupakan keterangan keterangan tentang suatu hal, dapat berupa suatu yang yang diketahui atau suatu anggapan berupa fakta yang digambarkan lewat angka, simbol, kode dan lain lain.^{٣٥}

البيانات هي وصف لشيء ما، يمكن أن تكون معروفة أو افتراض حقيقة وصفها من خلال الأرقام والرموز والرموز وغيرها

Sumber data secara garis besar terbagi dalam dua bagian, yaitu data primer dan data skunder. Data primer adalah data yang diperoleh dari sumber pertama melalui prosedur dan teknik pengambilan data yang dapat berupa interview, observasi maupun penggunaan instrumen pengukuran yang khusus dirancang sesuai dengan tujuannya. Sedangkan data skunder adalah data yang diperoleh dari sumber tidak langsung yang biasanya berupa data dokumentasi dan arsip arsip resmi lainnya.^{٣٦}

وينقسم مصدر البيانات عموماً إلى جزأين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. والبيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال إجراءات استرجاع البيانات والتقنيات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات وملاحظات واستخدام أدوات قياس مصممة خصيصاً وفقاً للغرض منها. في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول

٤ إقبال حسن، Metodologi Penelitian dan Aplikasinya، (جاكرتا: غاليا إندونيسيا، ٢٠٠٢)، هال. ٨٢.

٥ سيف الدين أنوار، Metode Penelitian، (يوجاكارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠٠٥)، هال. ٣٦.

عليها من مصادر غير مباشرة التي عادة ما تكون في شكل بيانات الوثائق ومحفوظات الأرشيف الرسمية احر.

وكنات البيانات الاولية التي حصل عليها الباحثة في هذه الدراسة هي مقابلة مباشرة مع والد زير كمعلمة اللغة العربية، و مقابلة حول المشاكل التي يواجهها الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية. حين لاحظ الباحثة في هذه الدراسة كانو الطلاب الصف الثامن من المدرسة المرضية الاسلامية بانيابونجان. حين أن البيانات الثانوية التي يحصل عليها الباحثة في هذه الدراسة في شكل بيانات غير مباشرة في شكل وثائق من المدرسة بدء من عدد الطلاب، والاهتمام في تعليم الطلاب في ما المجالات وغيرها.

هـ. آلة جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة هذا البحث فيستخدم آلة جمع البيانات على النحو التالي:

١. Observasi adalah mengumpulkan data langsung dari lapangan, proses ini dimulai dari mengidentifikasi tempat penelitian sehingga diperoleh gambaran umum tentang penelitian.^{٣٧}
Observasi juga pemusatan perhatian terhadap objek dengan melibatkan seluruh indra untuk mendapatkan data, jadi observasi adalah pengamatan langsung, dengan demikian observasi dilaksanakan dengan langsung ke sekolah dan peneliti mengobservasi siswa kelas delapan, dengan mengamati langsung tentang penggunaan pendekatan komunikatif belajar bahasa arab.
٢. Wawancara adalah komunikasi antara dua pihak atau lebih yang biasa dilakukan dengan tatap muka dimana satu pihak sebagai penanya dan pihak yang lain sebagai yang ditanyai berdasarkan tujuannya.^{٣٨} Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data lain, wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi dari terwawancara.^{٣٩}

Dalam penelitian ini peneliti langsung mengadakan wawancara dengan ibu bahasa arab di Madrasah beliau adalah ibu zaniar.

٦ ج.ر. راو، Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakter, Keunggulan, (جاكرتا: Grafindo

٢٠٠٢)، هال. ١١٢.

٧ فضل الله، Wawancara، (شرق جاكرتا: مطبعة الأمم المتحدة، ٢٠٢٠)، ص ١.

٨ هـ. سليم وهادي، Penelitian Pendidikan: طرق ونهج وأنواع (جاكرتا: كينكانا، ٢٠١٩)، ص ٨٣-٨٦.

١. تقوم الملاحظة بجمع البيانات مباشرة من الميدان ، وتبدأ هذه العملية من تحديد مكان البحث بحيث يتم الحصول على نظرة عامة على البحث. الملاحظة هي أيضا تركيز الاهتمام على الأشياء من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات ، لذلك الملاحظة هي ملاحظة مباشرة ، وبالتالي يتم إجراء الملاحظة مباشرة إلى المدرسة ويراقب الباحثون طلاب الصف الثامن ، من خلال المراقبة المباشرة حول استخدام النهج التواصلية لتعلم اللغة العربية.
 ٢. المقابلة هي اتصال بين طرفين أو أكثر يتم إجراؤه عادة وجها لوجه حيث يكون أحد الطرفين هو السائل ويتم استجواب الطرف الآخر بناء على الغرض منه. المقابلات هي واحدة من تقنيات جمع البيانات الأخرى، وتستخدم المقابلات للحصول على معلومات من الذين أجريت معهم مقابلات.
- في هذه الدراسة، أجرت الباحثة مباشرة مقابلة مع أم اللغة العربية في المدرسة كانت أم الزنبار.

و.آلة ضمان لصحة البيانات

- تحليل البيانات ، يجب على الباحثين أيضا اختبار صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. للحصول على بيانات صالحة ثم في هذه الدراسة المستخدمة :
١. تضمين مراجع لتسهيل الجهود المبذولة للتحقق من التشابه بين استنتاجات البحث والبيانات التي تم الحصول عليها من أدوات مختلفة، وحفظ السجلات وتخزين البيانات والمعلومات المجمعة، وكذلك تسجيل وتخزين الأساليب المستخدمة لجمع وتحليل البيانات أثناء الدراسة.

٢. Triangulasi (pengecekan kembali) yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding hasil wawancara terhadap data itu.^٩ Triangulasi merupakan usaha yang dilakukan peneliti untuk mengecek kembali kebenaran data yang diperoleh, hasil pengamatan

٩ أحمد نزار رانكوتي، Metode penelitian pendidikan، (باندونغ: سيتا بوستاكا ميديا، ٢٠١٦)، هال. ١٥٩

peneliti menunjukkan bahwa siswa lemah dalam pelajaran bahasa arab, yang diperkuat oleh hasil wawancara peneliti dengan ibu guru bahasa arab.

٢. التثليث (إعادة فحص) هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تفيد شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لنتائج المقابلة لتلك البيانات. التثليث جهد يبذله الباحثون للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب ضعفاء في دروس اللغة العربية، وهو ما تعززه نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية.

٣. مصداقية

بعد أن يقوم البحتة بإجراء البحث، يقوم البحتة بارجاع البحث من خلال المشاركة في عملية التواصل جمع البيانات من موقع البحث او المدرسة حتى يتم الحصول على البيانات المطلوبة بشكل صحيح بحيث لا تكون هناك مقارنة بين الآراء والآطراف في موقع البحث.

ز. آلة معالجة البيانات وتحليلها

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan kata ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.^{١٠}

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز الكلمات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغتها فرضيات العمل كما تقترحها البيانات.

ان ادارة البيانات او تحليلها مرحلة هامة وحاسمة. لانه في هذه المرحلة يتم البيانات وتستخدم في مثل هذه الطريقة التي تحتتم الحقائق المقلوبة في البحث. في تحليل هذه البيانات،

١٠ سوهارسيمي أريكونتو، Prosedur Peneliitan Suatu Pendekatan Praktek (جاكرتا: رينكا سيبينا ١٩٩١)،

تستخدم الباحثة تقنيات التحليل الوصفي النوعي التي حصل عليها من نتائج طرق جمع البيانات.

وتشمل الأنشطة في تحليل البيانات: الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، واستخلاص الاستنتاجات.

١. تخفيض البيانات

تقليل البيانات هو عملية تحديد السجلات التي تظهر في الحقل، مركزية وتحويلها. تستمر هذه العملية بشكل مستمر أثناء البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط عندما يتم تجميع مجموعة من المعلومات، يمكن أن يكون نموذج عرض البيانات النوعية نص سردي لشكل الملاحظة في الحقل والمصفوفة والرسم البياني وما إلى ذلك.

٣. سحب الاستنتاجات

ولا يزال الباحثون يبذلون جهودا لاستخلاص النتائج أثناء وجودهم في الميدان. الاستنتاجات التي تم التحقق منها أثناء الدراسة

٤. الاستدلال

٥. لذا فإن تحليل البيانات في البحوث النوعية هو عند جمع البيانات بحيث يمكن تقليل البيانات ، ونتائج الحد من البيانات معالجتها في مثل هذه الطريقة يمكن أن تكون في شكل اسكتشات ، ملخص ، المصفوفات وغيرها. يسهل الكشف عن الاستنتاجات وتأكيداتها ، والعملية ليست مرة واحدة ولكن مرارا وتكرارا ثم عرض ثم اختتمت والتحقق منها.^{٤٢}

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. صورة عن المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان

- | | |
|---------------------------|--|
| أ. اسم المدرسة | : المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان ٢ |
| ب. عنوان المدرسة | : شارع ويليم اسكندر رقم ٥١، قرية بانيابونجان ٢ |
| ج. الدوائر الفرعية | : بانيابونجان |
| د. المدينة | : الماندليلج ناتال |
| هـ. المقاطعة | : سومطرة الشمالية |
| و. اسم رئيسة المدرسة | : الحاجة. سلوى حاسيم ناسوتيون |
| ز. رقم الهاتف | : ٠٨٢٢٧٦٧٩٩٣٦٩ |
| ح. البريد الإلكتروني | : المرضية الإسلامية@yahoo.com |
| ط. أرقام إحصاءات المدرسة | : ١٢١٢١٢١٣٠٠٢٣ |
| ي. رقم تعريف دافع الضرائب | : ١١٨٠٠٠ - ١. ٢٠٠٠٤.٧٥٦ |
| ك. الاعتماد | : أ |
| ل. تاريخ تأسيس | : ٢٠ يوليو ١٩٨٧ |
| م. سنة التشغيل | : ١٩٨٧ |
| ن. ملكية الأراضي | : الوقف |

- س. مساحة الأرض : ٩٠٨ متر مربع
- ع. حالة البناء ينتمي إلى : مؤسسة
- ف. الترخيص التشغيلي : المكتب الإقليمي لمقاطعة سومطرة الشمالية رقم ٦٥٣ بتاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٦
- ص. سند التأسيس : رقم ٦٨ بتاريخ ١٠ مايو ٢٠١٧
- ق. رقم الحساب : بنك راكيات اندونيسيا (BRI) وحدة رقم حساب بانيابونجان : ٠٦٣٧-٠١-٠١٣-٠٠٠٤١٣-٣٠-١ مدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان^{٤٣٢}

٢. خلفية المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان

هذه المدرسة تسمى المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان الثانية. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٨٧، أي في ٢٠ يوليو ١٩٨٧. أي أن عملية التعلم تقوم على مبادئ التربية الإسلامية، من خلال الجمع بين منهج التربية الدينية (وزارة الدين) والوطنية. والهدف من ذلك هو إعداد جيل من المؤمنين، الأتقياء، الأذكياء، المهرة، وإتقان العلوم والتكنولوجيا على أساس مبادئ وتعاليم الإسلام.

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان.

رؤية

"تحقيق خريجي المدرسة المرضية الإسلامية الذين يتفوقون ، مبدعون ، مستقلون ، شخصية ذات عقلية بيئية وإسلامية".

الرسالة :

أ. تنظيم التعليم بفعالية بحيث يتطور الطلاب إلى أقصى حد

ب. الزم تنظيم التعلم لتطوير مهارات التفكير النشطة والإبداعية والمبتكرة والمهرة

حل المشاكل

ج. تنظيم التنمية الذاتية بحيث يمكن للطلاب التطور وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم

د. تطوير سلوك جدير بالثناء وفضية حقيقية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا مثالا للأصدقاء والبيئة المجتمعية

هـ. تطوير بيئة وسلوك ديني بحيث يمكن للطلاب ممارسة وتقدير الطلاب في الوقت الحقيقي.

أهداف :

الغرض من مدرسة المرضية الإسلامية أنشئت هو إعداد جيل من المؤمنين، تقي، ذكي، المهرة، وإتقان العلوم والتكنولوجيا على أساس مبادئ وتعاليم الإسلام^٤

٤. بيانات المدرسين والإداريين والموظفين

المعلم / الموظفون	البكالوريوس		دبلوم ٣		دبلوم ٢		دبلوم ١		المدرسة الشناوية		مجموع
	مؤ	مذ	مؤ	مذ	مؤ	مذ	مؤ	مذ	مؤ	مذ	
(مؤلف (المعلم	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١
(المعلم (الشرف)	٢٠	٤	-	-	-	-	-	-	-	١	٢٦
مؤلف الإدارة (موظف)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
مؤلف لإدارة (حكومي)	١	-	-	-	-	-	-	-	٢	-	٣
اعتني بالمدرسة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
خدمة التنظيف	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
مجموع	٣٠										

المرجع: أرشيف الإدارات المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان

٥. بيانات الفصل الدراسي

اسم الغرفة	السابع	الثامن	التاسع
المساحات الأخرى	أ	أ	أ
المستخدمة في الفصول	ب	ب	ب
الدراسية	ج	ج	ج
	د	د	د
		هـ	
مجموع	١٣ غرب		

المرجع: أرشيف الإدارات المدرسة المرضية الإسلامية بانياونجان

١. المزيد من البيانات الفضائية

من أجل دعم التعلم الفعال والفعال، يتم منح الطلاب غرف مثل المكتبات والقاعات والحواسيب^{٤٥}

اسم الغرفة	مجموع
غرفة المكتبة	١
غرفة المعلم	١

٣ عناد غرب مدرسة المرضية الإسلامية (MMI) بانياونجان، ماندليلج ناتال سومطرة الشمالية. اعتباراً من ١٠ يونيو ٢٠٢١

١	الارتفاع
١	غرفة مختبر الحاسوب
١	مدراسة نائب رئيس الغرفة
١	الحيز الإداري
١	غرفة الإرشاد الاستشاري
١	قاعة
١	موشالا
١	غرفة وحدة صحة الطلاب

المرجع: أرشيف الإدارات المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان

٦. هيئة المدرسة

أ. الحالة البدنية لمدرسة

المدرسة المرضية الإسلامية لديها مساحة إجمالية من الأرض ٩٠٨ متر. عدد الفصول الدراسية في المدرسة هو ١٢ فصلا دراسيا. يتم التعلم في هذه المدرسة من نوبة واحدة فقط، وهي الصباح إلى الظهر.^{٤٦}

٤ مقابلة مع أستاذنا وردة كمدرس في الأدب في ١١ يونيو ٢٠٢١

(١) بواسطة والبنية التحتية

رقم	بناء	مجموع
١	غرفة رئيسة المدرسة	١
٢	غرفة نائب رئيسة المدرسة	١
٣	الحيز الإداري	١
٤	غرفة المعلم	١
٥	موشالا	١
٦	غرفة المكتبة	١
٧	مقصف تعاوني طلابي	١
٨	مرحاض معلم	١
٩	مرحاض الطلاب	٢

المرجع: أرشيف المدرسة المرضية الإسلامية بانجابونجان

(٢) هيئة بيئة المدرسة

تقع المدرسة المرضية الإسلامية على حافة طريق سريع عبر الميدان. لأنها على حافة الطريق السريع، وسلامة الطلاب قلقة جدا. باب المدرسة لن تكون مفتوحة إلا بعد ساعات العودة

٣) حالة المعلمين والطلاب والإدارة

أ. حالة المعلمين نوع الجنس

مجموع	مجموع		المعلم / الموظف
	مذكر	مؤثث	
١	—	١	المعلم (موظف حكومي)
٢٦	٥	٢١	المعلم (شرف)
—	—	—	الإدارة (موظف حكومي)
٣		٣	الإدارة
٣٠	٥	٢٥	مجموع (شرف)

المرجع: أرشيف المدرسة المرضية الإسلامية بانيايونغان

٤) حالة المعلم في مجال الدراسة حسب نوع الجنس

يوضح الجدول التالي الموظفين المعلمين الذين يدرسون مواد حسب الجنس^{٤٧}

مجموع	مجموع		مدرس دراسة	رقم
	مذ	مؤ		
١	—	١	تعليم المواطنة	١

٥ مقابلة مع أستاذة ريسك أرميلا كمدرسة للموظفين الإداريين في المدرسة مارديا الإسلامية بانيايونغان في ٩ يونيو ٢٠٢١.

٦	٢	٤	التعليم الديني	٢
٤	—	٤	الإندونيسية	٣
٢	—	٢	الإنجليزية	٤
٢	—	٢	العلوم الاجتماعية	٥
٣	—	٣	العلوم الطبيعية	٦
٣	١	٢	رياضيات	٧
٢	١	١	الفنون الثقافية	٨
١	١	—	التربية البدنية والصحة	٩
١	—	١	لحرفيه	١٠
٢	—	٢	الإرشاد والإرشاد	١١
٢٧	٥	٢٢	مجموع	

(أ) حالة الإدارة

مجموع	مجموع		الموظفون الإداريون
	مذكر	مؤنث	
١	—	١	رئيس الإدارة
١	—	١	الموظفون الإداريون
١	—	١	الموظفين تشغيل أجهزة الكمبيوتر (المكرم)
	—	—	تكريم الموظفين

٧. الهيكل التنظيمي المدرسي

رئيس المؤسسة	: حاج جعفر سهيري ناسوتيون
لجنة المدرسة	: حاج محمد ناصر لوبيس
المدير	: حاجة سلوى حشيم ناسوتيون.
نائب الرئيس	: نور عائشة لوبيس
إدارة كاسوباغ	: عائسة جانيت دولاي
الموظفون الإداريون	: ستي ماريا
نور ليلي	

رزقي أرميلا

نور سكيينة

منهج مؤسسة تحدي الألفية : نور عائسة لوبيس

طالب مؤسسة تحدي الألفية : زانير

مرافق : عينون الفضيلة

تقرير : نور ليلي

العلاقات العامة : دكتور. إرنا ساري

مكتبة : وردة^{٤٨}

٨. المدرس الصف والوصي مدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان

اسم	الجنس		رقم
	ذكر	انثى	
شهراني		انثى	١
الدكتور ارني ساري		انثى	٢
الدكتور سرهندا		انثى	٣
عائسة جانت دئولي		انثى	٤
زانير		انثى	٥

٦	انثى	نور عئسة
٧	انثى	نعيمه تسوتيمن
٨	انثى	أدي فتراني
٩	انثى	ماسنيلم لوبس
١٠	انثى	انداح خيران رامبي
١١	انثى	سيتي ماري
١٢	انثى	خليلة نسوتيون
١٣	ذكر	محمد
١٤	ذكر	هيرما لوبس
١٥	انثى	نور ليلي لوبس
١٦	انثى	رسكي أرميلا لوبس
١٧	انثى	راهداني هراهب
١٨	ذكر	توركيس هلوموان
١٩	انثى	نور عاؤشة لوبس

نور سكينه		انثى	٢٠
اتيكا هياتي		انثى	٢١
نور حسنة		انثى	٢٢
سدم حسين	ذكر		٢٣
عبد الرحمن	ذكر		٢٤
وردة تسوتيون		انثى	٢٥
ريند سفوتري		انثى	٢٦
نور حياتي		انثى	٢٧
ريان ساري		انثى	٢٨
عبد الرسكي	ذكر		٢٩
فارلوكوتن	ذكر		٣٠

المرجع: أرشيف المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان

هنا بيانات المعلمين الذين يدرسون في المدرسة المرضية الإسلامية على أساس الجنس وبيانات المعلمين الذين يصبحون معلمين في المنزل.^{٤٩}

فصل	مدافع الفصل
السابع	أ. وردة نسوتيون البكالوريوس ب. نور حياقي البكالوريوس ج. نور حسنة البكالوريوس د. ريند سفوتري البكالوريوس
الثامن	أ. خليلة نسوتيون البكالوريوس ب. الدكتور صرائد ج. توركيس هلوموان البكالوريوس د. أدي فتريان البكالوريوس هـ. أتيك هياقي البكالوريوس

التاسع	أ. انداح خيران البكالوريوس ب. نور عائشة البكالوريوس ج. ماسنلم لويس البكالوريوس د. نعيمة نسوتيون البكالوريوس
--------	---

٩. النظام في المدرسة

من الملاحظات التي أدلى بها المعلمون في المدرسة المرضية الإسلامية بانيا بنجان المعلمين أيضا تخصصات منها^٥ :

أ. النظام المعلمين

إن تخصص معلمي في مدرسة المرضية الإسلامية هو كما يلي:

(١) يلبس الرسمي / أنيق وفقا للأحكام المطبقة.

(٢) التصرف والتصرف كمعلم.

(٣) ملزمة بإعداد إدارة الأدوات.

(٤) مطلوب للالتحاق بالمدرسة قبل التدريس بعشر دقائق.

(٥) من الضروري حضور مراسم العلم (كل يوم اثنين) للمعلمين الذين

يقومون بتدريس الساعة الأولى والمعلمين الدائمين والموظفين.

(٦) يجب حضور الاجتماعات التي تعقدها المدرسة .

٨ التوثيق، مدرسة المرضية الإسلامية بانيا بنجان، في ٩ يونيو ٢٠٢

- (٧) يجب أن يقدم تقريراً إلى المعلم اعتصام إذا كان قد فات الأوان
- (٨) إخطار مدير المدرسة أو معلم الاعتصام إذا كانوا غير قادرين على الحضور وتقديم المهام أو مواد الدرس للطلاب.
- (٩) مطلوب لتوقيع قائمة الحضور وملء جدول أعمال الص
- (١٠) تكييف / تأديب الطلاب عند الذهاب للدراسة
- (١١) من الإلزامي إبلاغ المدير / المعلم بالاعتصام إذا كان سينفذ خارج المدرسة
- (١٢) بالإضافة إلى التدريس، كما تولي اهتماماً لوضع الفصول الدراسية والمساعدة في فرض الانضباط المدرسي.
- (١٣) لا يجوز أن يكتب الطلاب قائمة بالدرجات
- (١٤) لا يجوز تخفيض ساعات الدرس حتى يأخذ الطلاب إجازة أو يغيرون الدروس أو يعودون إلى منازلهم قبل الأوان.
- (١٥) لا يجوز إعادة الطلاب دون ضبط المعلمين أو مديري الاعتصام.
- (١٦) لا يجوز استخدام وقت الراحة لإعادة أو الأنشطة الأخرى في الفصل الدراسي
- (١٧) معاقبة الطلاب الذين ينتهكون مدونة قواعد السلوك المناسبة لتعليم وتجنب العقاب البدني المفرط
- (١٨) لا يسمح بالتدخل في الفصل الدراسي / وجهها لوجه
- (١٩) المعلمين لاستخدام وجهها لوجه الوقت (الحد الأدنى ٥ دقائق) لإجراء التدريب الأخلاقي على الطلاب
- (٢٠) الحفاظ على سرية الموقف
- (٢١) يجب الحفاظ على صورة المعلمين والمدارس والصورة التعليمية

ب. النظام الطلاب

إن تخصص طلاب المدرسة المرضية الإسلامية هو كما يلي:

- (١) دراسة بجد وبقوة
- (٢) إطاعة المعلمين ومديري المدارس
- (٣) الحفاظ على اسم جيد لنفسك
- (٤) أن تكون مسؤولة عن النظافة والأمن والنظام الطبقي و مدرسة بشكل عام.
- (٥) أن تكون مسؤولة عن صيانة مباني المدارس والساحات والأثاث والمعدات
- (٦) المساعدة على سلاسة الدروس في الصف وفي المدرسة بشكل عام
- (٧) احترام المعلمين والاحترام المتبادل بين أصدقاء السمس
- (٨) تجهيز نفسك باحتياجات المدرسة
- (٩) يتم تأمين الطالب الذي يحمل السيارة من أجل وضعها في المكان المحدد.^{٥١}

٩ تم إعطاء بيانات الطلاب من أستاذة زانير كمدرس طالب، في ١١ يونيو ٢٠٢١

النتائج الخاصة

١. تطبيق المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في مدرسة مرضية إسلامية

بانيابونجان

انفعل هذا البحث ثلاث مرات قبل عطلة الدراسية. قضايا كيف تطبيق مبادئ تعليم اللغة التواصلية في الدراسية في هذه الحالة الباحثة خطوات لتعليم المدخل التواصلية إلى ما يلي:

(أ) قبل البدء تعليم يعطي الدافع للطلاب : الدافع للطلاب مهم، في هذه الحالة باحثة تعطي الدافع مثل "ايها الطلاب اسمعي، هذه اللغة العربية ليس لغة صعبة، هذه اللغة لغتنا مسلمون. تذكر هذه الجملة "من جد وجد".

(ب) تقديم حوار قصير : في هذه الحالة باحثة تعطي ثلاث محادثات عن المدرسة، اسرة، اللغة.

(ج) التدريب الشفوي للمجموعات أو الأفراد : في هذا القسم يعين الباحثة الطلاب ليقولوا كلمة قصيرة في الحوار على سبيل المثال: (صورتي) نطق الصحيح هو الحرف "ص" لا "س".

(د) سؤال وجواب وفقا لمحتوى الموضوع: مثل الموضوع عن المدرسة ثم الباحثة في هذه الحالة تسأل طلاب مارسوا في أي وقت مضى في الحياة اليومية.

(هـ) أسئلة وأجوبة حول تجربة الطلاب : الباحثة في هذه الحالة تسأل بين الطلاب قد شهدت من أي وقت مضى مثل هذه المحادثة "اسرتي". مثل ذهب احمد الى بيت حسن وهناك صورة اب احمد، سأل احمد من هذا ؟

(و) مناقشة واحدة من التعبيرات في الحوار: من أجل زيادة رؤية الطالب، سألت الباحثة معنى كلمة مهندس في الحوار، وقدم الطلاب بعضهم البعض حجة حول معنى منظمة النعجة قال جزئيا معنى المدير والشرطة وغيرهم.

ز) إعادة تحقيق للقواعد الكامنة في التعبيرات الوظيفية أو هيكل الطلاب : الباحثة تعطي المثل في حوار "ماشاء الله" المقصد هو الإعجاب شيء يمكن شخص أو المواد، والآخر.
 ح) مقدمة في الأنشطة الشفوية أو التفسيرية : المقصد هو طلاب يستطيعون تفسيرية معنى الكلمة. مثل في حوار "طبيب" وظيفته هي فحص المريض ومنع المرض الآخر.

ط) أنشطة الإنتاج الشفوي تتراوح بين الموجهين إلى الأكثر حرية : الباحثة في هذه الحالة توجيه الطلاب وفقاً لمحتوى الحوار، وبعد ذلك تعطي الباحثة الحرية لربح الطالب الذي يشكل مع صديقه.

ي) ووجه الباحثة الطلاب بنسخ محتويات حوار قصير في مذكرة للسماح للطلاب بتكرار الدرس في المنزل وكأداة للطلاب للتواصل مع الطلاب.

ك) وأشار الباحثة إلى رغبة الطالب نفسه في الحضور إلى مقدمة الصف والتحدث باللغة العربية وفقاً للموضوع، ووظيفة المعلم هي تقويم ما إذا كان هناك خطأ من الطالب.

ل) المعلمة تعطي واجبات مكتوبة في المنزل: الباحثة في هذه الحالة تعطي الوجيهة ليصنع حوار إيجاز لكي طلاب ماهرون. الهيئة الواجبات يستطيع حوار قصير أو يمكنهم الفيديو باستخدام اللغة العربية.

م) تجريب تقييمات للتعلم الحوار القصير مع الشفوية : لتقييم تواصل الطلاب طلبت الباحثة من الطلاب لقراءة واجبات في المستقبل.

٢. المشاكل التي توجه الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة مرضية

إسلامية بانيابونجان

استنادا إلى نتائج المقابلة مع الطلاب وجدت بعض المشاكل المتعلقة باستخدام مدخل التواصل من اللغة العربية تعلم الصف الثامن في المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان. هناك مشاكل داخلية تأتي من داخل الطلاب ومشكلات خارجية تأتي من خارج التعقيم كما هي بالنسبة للمشاكل الداخلية التي يمكن أن تؤثر من داخل الطلاب على النحو التالي:

أ. افتراض صعوبة تعلم اللغة العربية

من مقابلات مع العديد من الطلاب وطلاب الصف الثامن، وجد الباحثة إجابات مختلفة، وقال أحدهم إنه "من الصعب عليك تعلم اللغة العربية، صعبة بسبب عدم الثقة " عار أين " واصل الباحث " ثم أجاب الطلاب " عار مامباكانيا أو قل أختي ". وكان هذا واضحا عندما أجربالباحةدراسة في الفصول الدراسية من الطلاب يشعرون بالحرج.^{٥٢}

هذا الرأي هو أيضا نفس رأي الطالب " في الواقع مثل شقيقه تعلم ولكن من الصعب بعض الشيء " "أين هي الصعوبة حيث " واصل الباحث "قراءتها أستطيع أختي ولكن من الصعب أنا أختي أقول الجملة أختي " أجاب الطالب.^{٥٣}

وينطبق الشيء نفسه على الطلاب الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب "علي"، سألك الأخ بما في ذلك أناندا الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية " قال الباحث "نعم يا أختي".

ثم واصل الباحث المقابلة مع الطلاب الذين شعروا أن اللغة العربية صعبة "مسيطة، هناك افتراض بأن اللغة العربية صعبة" قال الباحث "نعم الأم" تابع مسيطة.^{٥٤}

١٢ مقابلة مع نور لاني الصف الثامن ه مدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان في يونيو ١١، ٢٠٢١

١٣ مقابلة مع ديسي أفرياني، الصف الثامن با مدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان في ١١ يونيو ٢٠٢١

١٤ مقابلة مع ماسيتوه عزرة الصف الثامن ج مدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان في يونيو ١١، ٢٠٢١

ولكن هذا يتناسب عكسيا مع مقابلات الباحثة مع الطلاب الذين لا يجدون صعوبة على الإطلاق في تعلم اللغة العربية، في ذلك الوقت "أخي ذو الفطلان"، بما في ذلك الذين يجدون تعلم اللغة العربية صعبا؟ وقال الباحث "العادية اختي" أجاب الطالب. هذا الرأي يتناسب عكسيا مع بعض الطلاب السابقين.^{٥٥}

ب. عدم مفردات

بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب، فقد رأوا صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب افتقارهم إلى المفردات، في ذلك الوقت "في الواقع، تعلم اللغة العربية هو المفتاح في المفردات، لذلك هناك حفظ للمفردات؟" أسأل الباحث، "لا اختي" أجاب نور ليني الصف الثامن هـ. وينطبق الشيء نفسه أيضا على الطلاب الذين يدعى ديسي أفرياني نتائج مقابلته هي "كما قلت من قبل تعلم اللغة العربية بالفعل، على سبيل المثال الإندونيسية إذا كنا لا نعرف اللغة الإندونيسية يجب أن يكون من الصعب نطق، وهذه هي الطريقة العربية هناك حفظ المفردات"؟ أسأل الباحث "لا اختي، على الأكثر اثنين من المفردات اختي" أجاب ديسي طالب الصف الثامن ب.

تعلم لغة أجنبية سواء كانت عربية أو إنجليزية، ما هو ضروري هو استخدام المفردات أو الموفرات والطلاب والسياسيوي الذين يعرفون أساسا أن الكثير من المفردات العربية سترجم بسهولة وتتواصل بسهولة مع صديقه، والعكس صحيح. لهذا يعتبر إتقان الموفرات مهما جدا.

ج. الفكرية

في الأساس يمكن أن تؤثر أشياء كثيرة على نتائج تعلم الطلاب. المستوى الفكري أو الذكاء للطلاب والطلاب له تأثير كبير، إذا كان الطفل لديه مثقف عال سيكون من

السهل قبول المواد التي يدرسها المعلم ، والعكس بالعكس، وبناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة أنه بين الطلاب في الفصول الدراسية هناك مثقفين عالية ولهجة أقل أيضا، وينظر كيف يستجيبون عندما تتاح لهم الفرصة للرد على محتوى الحوار، أولئك الذين لديهم مثقفين جيدين سوف تبدو أكثر حماسا وتريد التحدث باستمرار، مقارنة مع الطلاب الذين لديهم المثقفين منخفضة يشعر العقل مع زملائهم

د. عدم الممارسة

استنادا إلى نتائج المقابلات مع الطلاب والطلاب العديد منهم أضع هذه الفرصة الجيدة، وهذا يعني أنها كافية للدراسة في المدرسة فقط، ونتائج المقابلات مع الطلاب اسمه سوباتونيسا. قال الباحثة "هل تعني ساعات دروس اللغة العربية أن كل شيء قد انتهى، أم أنكم تتدربون مرة أخرى في الهواء الطلق؟" لا مزيد من الممارسة اختي "أجاب سوباتونيسا. الشيء نفسه مع طالب يدعى ديسي أفرياني الذي في ذلك الوقت "هناك المزيد من الممارسات بعد تعلم ممارسة في المنزل"؟ اسأل الباحث "لا اختي" أجاب الطالب، ولكن هذا الرأي هو أيضا نفس الطالب اسمه نور ليني الذي في ذلك الوقت "هناك ممارسة في المنزل على سبيل المثال قراءة كتاب" ؟ اسأل الباحث "لا اختي" أجاب الطالب.

الرأي أعلاه يتناسب عكسيا مع الطالب الذي زول فضلان حيث الشيفا في ذلك الوقت "بعد تعلم اللغة العربية هناك ممارسة أو ممارسة نفسها حول الدروس المكتملة حديثا التي تنشأ من داخل أو الانتهاء من تعلم كل شيء" اسأل الباحث "ممارستي اختي تستخدم لكتابة وقراءة اختي" أجاب زول فضلان، "قصة أو التواصل هناك" واصل الباحث "تحكي قصة اختي الخاصة أنا قراءة اختي" أجاب الصف الثامن طلاب أ.

اللغة هي أداة اتصال لنقل الآراء إلى الأفراد والجماعات على حد سواء، تماما مثل تعلم لغة أجنبية، فمن الضروري تطبيقه يوميا، من أجل أن يكون أكثر تذكرا وذكية. لا بأس أن نقول

شيئا فشيئا أهم شيء هو أن تبدأ الباحثة على يقين من أنه سيكون هناك ثقة عندما يكون هناك استعداد لممارسة وحدها بشكل جيد مع الأصدقاء وغيرهم.
هـ. عدم ثقة النفس

نتائج مقابلة الباحث مع الطلاب الذين يشعرون بالخجل في تعلم اللغة العربية على النحو التالي، "اختي سوفة النساء، على سبيل المثال هناك اتجاه إلى الأمام في وقت دروس اللغة العربية واثق لا؟ وقال الباحث "انعدام الثقة اختي" وقال سوف، "العار حيث" واصل الباحث "يخجل من سوء نطق" الإجابة سوفة النساء.^{٥٦}

وينطبق نفس الرأي أيضا عندما يجري الباحثة مقابلات مع أحد الطلاب في المدرسة الذي كان في ذلك الوقت "اختي، على سبيل المثال في أم العربية إلى الأمام واثق أم لا؟" وردا على سؤال للباحث "الحياء انا اختي" أجاب الطالب "الحياء بالخرج مع الأصدقاء أو مع من؟" وتابع الباحث "أخشى أنا تناسب أمام بلدي دون إجابة" أجاب الطالب.^{٥٧}

الرأي أعلاه يتناسب عكسيا مع الطالب الذي سمى زول فضلان حيث يكون الطالب على مستوى جيد من الثقة مع نتائج المقابلة على في ذلك الوقت "على سبيل المثال تعليم الأم في الجبهة وقال فضلان إلى الأمام لقراءة اللغة العربية واثق أم لا" سأل الباحث " واثق اختي لأنه قيل الأم" أجاب فضلان الصف الثامن أ.

الشعور بعدم الثقة هو حالة طبيعية يشعر بها الجميع تقريبا، والخجل هو سمة جيدة ، ولكن على النقيض من الخجل عند التعلم ، يجب التخلص من هذه السمة بعيدا ، ولكن من الأفضل عدم السماح لهذه السمة بالاستمرار فينا في وقت التعلم لأن هذا الافتقار إلى الثقة يمكن أن يعوقنا في عملية التعلم ويعوقنا عن اكتساب خبرة جيدة في الحياة.

و.عدم الاهتمام

١٦ مقابلة مع سوباتونيسا الصف الثامن مدرسة المرضية الإسلامية بانيايونغان في يونيو ١١، ٢٠٢١

١٧ مقابلة مع الوا عزة، طالبة الصف الثامن في مدرسة المرضية الإسلامية بانيايونغان في ١١ يونيو ٢٠٢١

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع بعض الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية هو درس أقل طلبا من قبل الطلاب، خاصة أنهم لا يدرسون في المدارس الداخلية. وقد ثبت ذلك عندما أجربالباحثة مقابلات مع العديد من الطلاب في المدرسة في ذلك الوقت "كما قلت سابقا على سبيل المثال هناك حدث اللغة العربية على سبيل المثال الكلام العربي، والغناء العربي، ما هو الاهتمام لمتابعة " ؟ اسأل الباحث ثم هز الطالب رأسه علامة على عدم الاهتمام في متابعته "لا هختي" أجاب الوا عزة الصف الثامن ج الطلاب.

الرأي أعلاه يتناسب عكسيا مع الطالب الذي زول فضلان حيث يكون للطالب مصلحة في مجال اللغة، كما هو الحال في وقت المقابلة "على سبيل المثال هناك حدث خطاب عربي وآخرون، هل هناك الاهتمام في مجال عملي لا" سأل الباحث "إذا كان يمكن اختي في قال انها لدينا حقل " أجاب الطالب فضلان.

ز. صعوبة الترجمة

ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية هي جزء من تعلم اللغة العربية، فمن الشائع تعلم اللغات الأجنبية. استنادا إلى نتائج مقابلة الباحثة الطلاب اسمه سوقة النساء الصف الثامن الطلاب الذين في ذلك الوقت "أين هي صعوبة تعلم اللغة العربية" سأل الباحث "ترجمة اختي" أجاب الطالب. كما أن الأمر نفسه مع رأي السيسىوي المسمى الوا عزة من الدرجة الثامنة جيم نتائج مقابلته هي كالتالي: "أين صعوبة تعلم اللغة العربية" اسأل الباحث "أحيانا اختي ترجمة اختي" أجاب الطالب.

٣. جهود المعلم للتغلب على مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية في

الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونغان.

أ. إن جهود المعلمين للتغلب على افتراض أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية أمر صعب. واستنادا إلى نتائج مقابلة مع أومي مدرسة لتعلم اللغة العربية، قال "إذا كان ينبغي إكمال نموذج التعلم بشكل صحيح، فإن أومي ليس بالضرورة أن يكون هذا فهما مهما للشخص، الأم ليست منحازة مزيد من المواد قبل أن يفهموا، وكيفية الاستمرار إذا كانوا لا يفهمون صعوبة مكافحة المضافة"، أجابت الأم.^{٥٨}

ورد رأي آخر أجابت عليه الأم سكيننا مدرسة إرشاد استشاري قال إنه يتغلب عليه ب"يجب على الطلاب الأوائل إعداد أنفسهم بالإضافة إلى إعداد أدوات لتعلم على سبيل المثال يجب أن يكون كتاب اللغة العربية كاملا" فأجاب.^{٥٩}

وقال رأي آخر أجابت عليه والدته حسنة إن جهودها من خلال "تذكير الطفل بأن جميع الدروس هي نفسها، يجب أن نحب كل ما هو موضوع حتى لا يكون هناك عبء، وأن نتعلم حقا حتى يكون تعلم اللغة العربية سهلا، كما يجب أن يكون المعلمون الذين يدرسون اللغة العربية مرتاحين وأكثر متعة في شرح المواد".^{٦٠}

١٧ مقابلة مع والدته زنير في المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونغان معلمة تعلم اللغة العربية.

١٩ مقابلة عبر فيا واتساب مع السيدة سكيننا معلمة في مدرسة المرضية الإسلامية بانيابونغان

٢٠ مقابلة من خلال فيا واتساب مع السيدة حسنة معلمة للفنون الثقافية في المدرسة المرضية الإسلامية بانيابونغان

رأي آخر أجابت عليه السيدة عيسى كمعلمة رياضيات قال إن جهودها من خلال "تغيير أنغابان الطلاب، ثم التحدث باللغة العربية شيئاً فشيئاً إذا كانت اللغة تختلط بالأمل الذي ينشأ في أذهانهم اللغة العربية هي في الواقع سهلة إذا استخدمت" أجابت الأم.^{٦١}

رأي آخر أجابت عليه السيدة وردة مدرسة للغة الإنجليزية قالت للتغلب عليه من خلال "إقناع الطلاب بأن هناك استعداد هناك طريقة، إذا كان الطلاب يريدون أن يكونوا على حق' التعلم سيكون بالتأكيد سهلة" أجابت.^{٦٢}

ب. جهود المعلمين للتغلب على نقص خزانة موفيرات.

واستناداً إلى نتائج المقابلة مع أومي مدرسة لتعلم اللغة العربية، قال "لقد حاولنا أن الأمر صعب مع الطفل، لذلك لم تقم الأم على سبيل المثال بمهمة جعل المفردات من ٥ إلى ١٠ مع ملاحظة يمكن أن ترى الكتاب.

رأي آخر أجاب من قبل الأم سكيما مدرسة الإرشاد وقال للتغلب عليه عن طريق "يقال للأطفال لحفظ المفردات حتى في ١ أسبوع هناك مفردات إضافية أن الطلاب لديهم" أجابت.

رأي آخر أجابت عليه والددة عائشة مدرسة رياضيات قالت إن جهودها من خلال "الاستماع في كثير من الأحيان إلى الأغاني العربية أو الآيات القرآنية أو التحيز من خلال تنزيل قاموسها العربي."

وأجابت السيدة وردة على رأي آخر مدرسة للغة الإنجليزية قالت إنه يتغلب عليه "أهم طريقة هي إخبار الطلاب بكل دخول إلى المواد العربية مفردات جديدة في منزل جديد وقت الدرس بحيث يكون لكل طالب مفردات مختلفة" أجابت.

٦١ مقابلة من خلال فيا واتساب مع السيدة عيسى معلمة رياضيات في مدارس المرضية الإسلامية بانجابونجان

٦٢ مقابلة من خلال فيا واتساب مع السيدة وردة معلمة للغة الإنجليزية في مدارس المرضية الإسلامية بانجابونجان

ج. جهود المعلم للتغلب على المشاكل الفكرية

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع السيد توركيس مدرسة الرياضيات أعطى جهدا عن طريق "نهج شخصي للطفل منحازة حتى لا يكون الطفل منحاذا لمتابعة الدرس لأنه لا يوجد أساس ناهيك عن مثل والد دروس الرياضيات" أجاب.^{٦٣}

وقال رأي آخر أجابت عليه والدته حسنة إن جهودها مع "كمعلمين يجب أن نعد وسائل الإعلام التعليمية حتى يفهم الطلاب بسهولة أكبر ما هو موضح ولزيادة الاهتمام أيضا بالمعلمين الذين يكررون المفردات في كثير من الأحيان لأنها عربية أجنبية في أذنيه" أجابت. وقال رأي آخر أجابت عليه السيدة عيسى مدرسة للرياضيات إن جهودها مع "الطلاب ذوي المثقفين الجيدين الذين لا لديهم مفكرين جيدين وواجباتهم متميزة أيضا، والطريقة التي ينضم بها الطالبان متحمسة للغاية بحيث يمكن للذكي أن يتعلم صديقه" أجابت.

د. جهود المعلم للتغلب على عدم ممارسة الطلاب

أول رأي أجابت عليه السيدة وردة كمعلمة للغة الإنجليزية قالت إنه يتغلب عليه "بحيث غالبا ما يتدربون قبل دخول الصف هو الصف الأمامي للصف حتى قبل الدخول في دورات يتحدث فيها شخصان كل ساعة من دروس اللغة العربية، ويجب على المعلم في الصف استخدام اللغة العربية وترجمتها" أجابت.

٦٣ مقابلة من خلال فيا واتساب مع السيد توركيس كمدرس رياضيات في مدرسة المرضية الإسلامية بانيابونجان

وأجاب رأي آخر من قبل الأم سكيناً مدرسة الإرشاد وقال للتغلب عليه من خلال "الطريقة التي يساعد الطلاب من قبل المعلم المعني لممارسة معا بحيث يكونون متحمسين، لذلك فقدت عار الطلاب لممارسة" أجابت.

هـ. جهود المعلم لشطب الطلاب

واستناداً إلى نتائج المقابلات مع أومي مدرسة لتعلم اللغة العربية، قال "في بعض الأحيان يقول كدانغ أومي لأحد أن يقرأ، وأحياناً يقول أومي أن يقرأ على مقاعد البدلاء كادان أومي يخبر الأمي المستقبلي الجديد أن موهاداته مع صديقه وفقاً للموضوع أو الحفظ المتزامن" أجابت.

وقال رأي آخر أجابت عليه والدة حسنة إن جهودها مع "جهود المعلمين للتعامل مع الطلاب الخجولين مع الاضطرار في كثير من الأحيان إلى دعوة التواصل وطلب الآراء حول الدروس لذلك مهما كانت الإجابة التي يجب على المعلم مدحها وإعطاء قيمتها بحيث تزداد ثقته" أجابت.

رأي آخر من السيدة وردة مدرسة للغة الإنجليزية قالت إنه يتغلب عليها "لأن هذه اللغة الأجنبية خجل الطلاب لذلك يجب أن تكون جهود المعلم على علم بما إذا كان الطالب مخطئاً ويجب تصحيحه، من أجل التعامل مع بعضهم البعض لا تضحك على بعضها البعض إذا كان هناك طلاب خطأ ودائماً تعطى للطلاب التقدير إذا تجرأ على قول الجمل العربية" فأجابت.

و. جهود المعلم لجذب الطلاب الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية

استناداً إلى نتائج المقابلة مع السيد توركيس مدرسة الرياضيات أعطى جهداً بطريقة "إذا كنت تريد أن تسبب الاهتمام في الأطفال في جعل التعلم ليست رتيبة لذلك كل اجتماع

هو طرق مختلفة للتعليم حتى يشعر الطلاب غربة ناهيك عن أسلوب التعلم حتى تنشأ مصالحهم الخاصة" أجابت.

وقال رأي آخر أجابت عليه والدته حسنة إن جهودها مع "الجهود الرامية إلى زيادة اهتمامنا مدرسة يجب أن تعد وسائل الإعلام التعليمية حتى يفهم الطلاب ويفهموا بشكل أفضل ما هو موضح"، فأجابت.

ز. جهود المعلم لترجمة الطلاب الصعبين إلى جمل عربية
رأي آخر أجابت عليه والدته حسنة مدرسة اللغة الإنجليزية قالت إن جهودها مع "الحل مع كل طالب يجب أن تكون قاموسا عربيا وجلب دروس اللغة العربية" أجابت.
وأجاب رأي آخر من قبل ايبو سكيينا مدرسة الإرشاد المشورة قالت للتغلب عليه من خلال "إذا كان لدينا صعوبة في ترجمة في الواقع الكثير من المساعدة مثل قراءة القواميس كذلك ودعوة الطلاب إذا تعلم لغة أجنبية هو متعة" أجابت.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادًا لنتائج البحث التي تقوم الباحثة عن الموضوع المدخل التواصل في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان فيما يلي :

١. كيف تطبيق المدخل التواصل في تعليم اللغة العربية :

قبل البدء تعليم يعطي الدافع للطلاب، تقديم حوار قصير، التدريب الشفوي، سؤال وجواب وفقا لمحتوى الموضوع، أسئلة وأجوبة حول تجربة الطلاب، مناقشة واحدة من التعبيرات في الحوار، إعادة تحقيق للقواعد الكامنة في التعبيرات الوظيفية أو هيكل الطلاب، مقدمة في الأنشطة الشفوية أو التفسيرية، أنشطة الإنتاج الشفوي تتراوح بين الموجهين إلى الأكثر حرية، ووجه الباحثة الطلاب بنسخ محتويات حوار قصير، وأشارت الباحثة إلى رغبة الطالب نفسه في الحضور إلى مقدمة الصف والتحدث باللغة العربية وفقا للموضوع، المعلمة تعطي واجبات مكتوبة في المنزل، تجريب تقييمات للتعلم الحوار القصير مع الشفوية.

٢. المشاكل التي توجه الطلاب في تعلم اللغة العربية :

افتراض صعوبة تعلم اللغة العربية، عدم مفردات، الفكرية، عدم الممارسة، عدم ثقة النفس، عدم الاهتمام، صعوبة الترجمة

٣. تغيير افتراض الطلاب اللغة العربية صعبة بطريقة تعليم الممتعة في الفصل وتوفير بعض المفردات على كل التعلم يرافقه ممارس التواصل من اجل الطلاب لا يشعرون صعوبة عند ترجمة جملة العربية، مشكلة عن فكرية الطلاب أفضل مافيه الفرق في الفصل.

ب. اقتراح

أ. أن يكون الطلاب أكثر حرصا واجتهادا في متابعة دروس اللغة العربية، خاصة خلال تمارين المهاداتسة والتواصل العربي وممارسة قراءة الجمل العربية أكثر ليتمكنوا من تحسين الكفاءة في اللغة العربية. لا تشعر بالعقل والخوف لأن هذه لغتنا المسلمة، والأدلة عند الصلاة نستخدم اللغة العربية بدلا من اللغة الماندئليج.

ب. يجب على المعلمين أن يقوموا بساعات تعلم إضافية لتعلم اللغة العربية خارج ساعات الدراسة حتى تكون مهارات الشيفا جيدة من حيث القراءة، وترجمة الجمل العربية لتكون جيدة لدعم إنجازاتهم التعليمية.

ج. أن يدعم الآباء دائما الأنشطة الدينية للأطفال، وأن يظلوا يسيطرون على البيئة الاجتماعية للطفل بعد المدرسة، لأن لكل طفل مواهبه واهتماماته الخاصة، فإنه يحتاج إلى دعم الوالدين حتى يكون مفيدا للأمة والدين، خاصة إذا كان الطفل يتفوق في مجال تعلم اللغة العربية يجيد الكتابة والقراءة وسماع الجمل العربية والأهم من ذلك أنه جيد في توصيل اللغة العربية.

د. بالنسبة للأشقاء الأصغر سنا لا تهتم مع الأصدقاء الذين هم أكثر ذكاء مما كنت، ونعرف أنك أيضا جيدة إذا كنت شحذ نفسك، لا تخجل في وقت التعلم، والحفاظ على الروح والثقة.

المراجع والمصادر

- A. Caedar alwasilah, Furqanul azies. ٢٠٠٠. pengajaran bahasa komunikatif, teori dan praktek Bandung: PT. Remaja rosda karya
- Abdullah, “Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifka Siswa” *jurnal kependidikan*, Vol. ٠١ No. ٠١ Tahun ٢٠١٧ (ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/٤٥/٤١), di akses ٢٦ November ٢٠٢٠ pukul ١٧.١٢ WIB)
- Ahmad Muradi, “Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol ١ No. ١ Juni ٢٠١٤ (Journal.Uinjkt.Ac.Id/Index.Php/Arabiyat/Article/View/١١٢٩), Di Akses ٢٧ November ٢٠٢٠ Pukul ١٢.٢٢ Wib)
- Ahmad muradi, ٢٠١٥. pembelajaran menulis bahasa arab dalam perspektif komunikatif, Jakarta: kencana
- Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif” *Jurnal Pendidikan*, Vol. ١٦ No. ٣٣ Januari – Juni ٢٠١٨ (Jurnal.Uin-Antasari.Ac.Id/Index.Phd/Alhadharah/View_Film/٢٣٧٤/١٦٩١) Di Akses Pada ٣١ Maret ٢٠٢١ Pukul ١٣.٤٠ WIB
- Alquran Surah Sad ayat ٧١-٧٢
- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩١. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta
- Arsad, Azhar. ٢٠٠٣. Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arsyad, Azhar. ٢٠١٠. Bahasa Arab dan Metode Pengajaran : Beberapa Pokok Pikiran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifuddin. , ٢٠٠٥. Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Data Administrasi Madrasah Mardiyah Islamiyah (MMI) Panyabungan, Mandailing Natal, Sumatera Utara pada tanggal ٠٩ Juni ٢٠٢١
- Data data kesiswaan dari ustadzah Zaniar selaku guru bidang kesiswaan, di berikan pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢١.

Dokumentasi, Madrasah Mardiah Islamiah Panyabungan, pada tanggal ٠٩ Juni ٢٠٢١

Eva Astriani, “Kompetensi Komunikatif” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. ٤, No ٢ Desember ٢٠١٨ (E-Jurnal.Unisda.Ac.Id), Di Akses Pada ٢٩ November ٢٠٢٠ Pukul ١٥. ٣٣ WIB)

fadhallah, R.A. ٢٠٢٠. Wawancara, Jakarta Timur: UNJ Press

Freeman, Diane Larsen. ١٩٨٦. *Techniques And Principles In Language Teaching*, Oxford: Oxford University Press

Haidi, dan H. Salim. ٢٠١٩. *Penelitian Pendidikan:Metode, Pendekatan Dan Jenis* Jakarta: Kencana

Hanafi, Halid Dkk. ٢٠١٨. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, Yogyakarta: Cv Budi Utama

Hasan, Iqbal. ٢٠٠٢. *Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia

Hermawan, Acep. ٢٠١٨. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, Bandung: Alfabeta

Huda, Nuril Metode Audolingual Vs. Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan”, Makalah Disampaikan Dalam Pertemuan Linguistik Lembaga Bahasa Atmajaya, Universitas Katolik Atmajaya, Jakarta: September

izzan, Ahmad. etodologi pembelajaran bahasa arab, (bandung: humaniora, ٢٠١١)

J Moleong, Lexi. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya,

Jack C. Richards, *Curriculum Development In Language Teaching*, Terjemah Nashir BinAbdullah Bin Ghali Dan Shalih Bin Nashir Al-Syuwairikh: Tathwir Manahij Ta’lim Al Lughah

Kadir, Amalliah. ٢٠٢٠. *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula Dan Lansia*, Yogyakarta: CV Budi Utama

Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama

- Muradi, Ahmad. ٢٠١٥. pembelajaran menulis bahasa arab dalam perspektif komunikatif, Jakarta: Kencana
- Mustofa, Syaiful. ٢٠١١. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Uin Maliki Press
- Nizar Rangkuti, Ahmad. ٢٠١٦. Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Cita Pustaka Media
- Nur Rohkmatullah, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab" *jurnal studi arab* Vol ٦ No ٢ (٢٠١٥) jurnal.yudharta.ac.id/v٢/index.php/studi-ara/article/view/٦٢, di akses ٢٦ November ٢٠٢٠ pukul ١٧.٤٨ WIB
- Obsevasi kantor Madrasah Mardiyah Islamiyah (MMI) Panyabungan, Mandailing Natal, Sumatera Utara. Pada tanggal ٠٩ Juni ٢٠٢١
- Obsevasi kantor Madrasah Mardiyah Islamiyah (MMI) Panyabungan, Mandailing Natal, Sumatera Utara. Pada tanggal ١٠ Juni ٢٠٢١
- Pohan, Albert Efendi. ٢٠٢٠. Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah, Jawa Tengah: Cv Sarnu Untung
- Raco J ,R. ٢٠٠٢. Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakter, Keunggulan, Jakarta: Grafindo
- Ramayulis, ٢٠١١. Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulia
- Rosyadi, Abd Wahab. ٢٠١٢. Mamluatul Ni'mah, Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press
- Sukmadinata, Nana Syaodih. ٢٠٠٧. Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Susanto, Ahmad. ٢٠١٢. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Switri, Ending. ٢٠٢٠. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di TPU, Jawa Timur, CV. Penerbit Qiara Media
- Syihabuddin, Nadhif. ٢٠١٤. skripsi "kajian teoritis pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa arab" Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Tarigan, Henry Guntur. ١٩٩٠. Pengajaran Kompetensi Bahasa Bandung: Angkasa

- Tarjo, ٢٠١٩. Metode Penelitian Sistem^٢x Baca, Yogyakarta: Cv Budi Utama,
- Taufik, ٢٠١١. Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikasi dan inovatif berbasis ITC), Surabaya: PMN
- Wawancara dengan Ali Amri siswa kelas VIII E Madrasah Mardiyah Islamiyah (MMI) Panyabungan. Pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢١
- Wawancara dengan Alwa Izzah siswi kelas VIII C Madrasah Mardiyah Islamiah (MMI) Panyabungan pada tanggal ١١ juni ٢٠٢١
- Wawancara dengan Desi Afriani siswa kelas VIII B Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢١
- Wawancara dengan masitoh azzahra kelas VIII A Madrasah Mardiyah Islamiyah (MMI) Panyabungan. Pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢١
- Wawancara dengan nur laini siswa kelas VIII E Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢١
- Wawancara dengan Sopatunnisa siswi kelas VIII A Madrasah Mardiyah Islamiah (MMI) Panyabungan pada tanggal ١١ juni ٢٠٢١
- Wawancara dengan ustadzah Riski Armila selaku guru staff tata usaha di Madrasah Mardiyah Islamiah Panyabungan pada tanggal ٠٩ Juni ٢٠٢١.
- Wawancara Dengan Ustadzah Siti Maria Selaku Staff Tata Usaha Di Madrasah Mardiyah Islamiah Panyabungan pada tanggal ٠٩ Juni ٢٠٢١
- Wawancara dengan Ustadzah Wardah selaku guru bidang kepastakaan pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢١
- Wawancara dengan ustadzah Zaniar HH.S.S di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan selaku guru pembelajaran Bahasa Arab.
- Wawancara dengan Zul fadlan, siswa kelas VIII C Madrasah Mardiyah Islamiyah (MMI) Panyabungan. Pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢١
- Wawancara melalui ViA WhatsApp dengan Bapak Torkis selaku guru Matematika diMadrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan
- Wawancara melalui ViA WhatsApp dengan Ibu Aisyah selaku guru Matematika diMadrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan

Wawancara melalui ViA WhatsApp dengan Ibu Hasanah selaku guru Seni Budaya di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan

Wawancara melalui ViA WhatsApp dengan Ibu Sakinah selaku guru Bk di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan

Wawancara melalui ViA WhatsApp dengan Ibu Wardah selaku guru Bahasa Inggris di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan

Yalden, Janice. ١٩٨٧. The Commonivative Syllabus, USA: Prantice- Hall International

Zaniar, Guru Bahasa Arab MMI Panyabungan, Wawancara Pribadi, ١٩ November ٢٠٢٠, Pukul ١٠.٥٢ WIB

حسن شحاتة و صديقه، ٢٠٠٣. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: حامد عمار).

إرشادات المرصاد

اسم : ألفة مودة نسوتيون

اهداف : لمعرفة المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة

المرضية الاسلامية بانيا بونجان

وصفي	إنسجام		بيان	رقم
	غير مناسب	اتى		
المعلمة لما التبدء في تعليم يجب أن يحفز الطلاب على التعليم	✓		قبل البدء في تعليم المعلم يجب أن يحفز الطلاب على التعليم	١
المعلمة محالة عرض حوار قصير من قبل يرافقه شرح لوظيفة		✓	عرض حوار قصير من قبل المعلم يرافقه شرح لوظيفة وظيفه التعبير.	٢
المعلمة محالة التدريب الشفوي (النطق بالعقوبات) ضد الجماعات والأفراد على حد سواء.		✓	التدريب الشفوي (النطق بالعقوبات) ضد الجماعات والأفراد على حد سواء.	٣
المعلمة محالة تسئلة		✓	أسئلة وأجوبة تتعلق بموضوع الحوار	٤

وحياله. وحياله. وحياله.			وتجوبة تتعلق بموضوع الحوار وحياله
٥	أسئلة وأجوبة حول تجربة الطلاب الشخصية المتعلقة بموضوع الحوار.	✓	المعلمة لما تسئلة وتجوبة حول تجربة الطلاب الشخصية المتعلقة بموضوع الحوار.
٦	يناقش الصف التعبير عن التعبيرات التواصلية في الحوار.	✓	المعلمة محالة تناقش الصف التعبير عن التعبيرات التواصلية في الحوار.
٧	إعادة تحقيق للقواعد الكامنة في التعبيرات الوظيفية او هيكل الطلاب.	✓	المعلمة لما تحقيق للقواعد الكامنة في التعبيرات الوظيفية او هيكل الطلاب.
٨	مقدمة في الأنشطة الشفوية أو التفسيرية.	✓	المعلمة محالة مقدمة في الأنشطة الشفوية أو التفسيرية.
٩	أنشطة الإنتاج الشفوي تتراوح بين الموجهين إلى الأكثر حرية.	✓	المعلمة لما تصنع أنشطة الإنتاج الشفوي تتراوح بين الموجهين

				إلى الأكثر حرية.
١٠	يقوم الطلاب بنسخ حوار قصير في وحدة أو نص درس.	✓		الطلاب محالة بنسخ حوار قصير في وحدة أو نص درس.
١١	يتوقع من الطلاب أن يختتموا الحوار، في حالة وجود أخطاء يقوم المعلمة بتقويمها.	✓		الطلاب لما أن يختتموا الحوار، في حالة وجود أخطاء تقوم المعلمة بتقويمها.
١٢	المعلمة تعطي واجبات مكتوبة لعمل المنزل.	✓		المعلمة محالة تعطي واجبات مكتوبة لعمل
١٣	العلمة تجربة تقييمات للتعليم الحواري القصير مع الجلسات الشفوية	✓		المعلمة محالة تجربة تقييمات للتعليم الحواري القصير مع الجلسات الشفوية

وإستنادا الى ملاحظة الباحثة لمعلمة اللغة العربية من بين ١٣ مؤشرات على مطابقة

المدخل التواصلية ٨ قام بها المعلمة ولم يتم تنفيذ ٣ مؤشرات.

إرشادات المرصاد

الموضوع: مدخل التواصل في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المرضية
الاسلامية بانيابونجان

١. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب وقالو ستة طلاب قبل البدء
تعليم يعطي الدافع للطلاب وستة وعشرون طلاب قالو لم البدء تعليم يعطي الدافع
للطلاب و إجمالي ١٨,٧٥
٢. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب قالو إثنا وثلاثون تقديم حوار
قصير و إجمالي ١٠٠
٣. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب واحد وثلاثون قالو اتى، قال
واحد غير مناسب و إجمالي ٩٦,٨٧
٤. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب هم قالو خمسة اتى وسبعة
وعشرون غير مناسب و إجمالي ١٥,٦٢
٥. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب هم قالو خمسة اتى وسبعة
وعشرون غير مناسب و إجمالي ١٥,٦٢
٦. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب تسعة وعشرون اتى وثلاثة
طلاب غير مناسب و إجمالي ٩٠,٦٢
٧. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب ثمانية وعشرون واربعة طلاب
غير مناسب و إجمالي ٩٠,٦٢

٨. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب اثنا وثلاثون اتي و إجماليّ

١٠٠

٩. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب وقالو ستة طلاب اتي وستة

وعشرون طلاب غير مناسب و إجماليّ ١٨,٧٥

١٠. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب خمسة وعشرون طلاب اتي

وسبعة طلاب غير مناسب و إجماليّ ٧٨,١٢

١١. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب ثلاثة عشر الطلاب اتي وتسعة

عشر طلاب غير مناسب و إجماليّ ٤٠,٦٢

١٢. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب اثنا وثلاثون اتي و إجماليّ

١٠٠

١٣. إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب واحد وثلاثون طلاب اتي واحد

غير مناسب و إجماليّ ٨٧,٩٦

إستنادا نتائج الملاحظة تعطي الباحثة الى الطلاب من ١ حتى ١٣ حاصل الجمع

٨٥٩,٣٤ إجماليّ ٢٦,٨٥%

إرشادات المقابلة

اسم : ألفة مودة نسوتيون

اهداف : لمعرفة المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة
المرضية الاسلامية بانيابونجان

قائمة الأسئلة المطروحة على المعلمين

١. السيدة زانير معلمة للغة العربية

- أ. كيف تكون جهود الأم في حال مشكلة افتراض تعليم اللغة العربية صعبة ؟
- ب. كيف جهود الأم في حال مشكلة نقص المفردات في صعوبات الطلاب ؟
- ج. كيف جهود الأم لزيادة اهتمامات الطلاب في التعلم، وخاصة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ؟
- د. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة انعدام الثقة أو الشعور بالحرج أثناء التعليم ؟
- هـ. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة تعلم لغة أجنبية تحتاج إلى ممارسة، في حين أن الطفل يفتقر إلى ذلك ؟
- و. كيف تدير وقت الدرس لتقديم مواد الدرس بالنظر إلى ساعات الدراسة القصيرة بسبب الوباء ؟
- ز. كيف تؤثر جهود الأم في معالجة مشاكل البيئة الاجتماعية المرتبطة بالطلاب على التعليم ؟

٢. لسيدة سكيينة معلمة إرشاد استشارية

- أ. كيف تكون جهود الأم في حال مشكلة افتراض تعليم اللغة العربية صعبة ؟
- ب. كيف جهود الأم في حال مشكلة نقص المفردات في صعوبات الطلاب ؟

ج. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة تعلم لغة أجنبية تحتاج إلى ممارسة، في حين أن الطفل يفتقر إلى ذلك ؟

د. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة انعدام الثقة أو الشعور بالحرج أثناء التعليم ؟
هـ. كيف تواجه جهود الأم في حل مشكلة الطلاب صعوبة في ترجمة الجمل العربية ؟
و. كيف تدير وقت الدرس لتقديم مواد الدرس بالنظر إلى ساعات الدراسة القصيرة بسبب الوباء ؟

ز. كيف تؤثر جهود الأم في معالجة مشاكل البيئة الاجتماعية المرتبطة بالطلاب على التعليم ؟

٣. السيدة وردة كمعلمة لغة إنجليزية

أ. كيف تكون جهود الأم في حال مشكلة افتراض تعليم اللغة العربية صعبة ؟
ب. كيف جهود الأم في حال مشكلة نقص المفردات في صعوبات الطلاب ؟
ج. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة تعلم لغة أجنبية تحتاج إلى ممارسة، في حين أن الطفل يفتقر إلى ذلك ؟

د. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة انعدام الثقة أو الشعور بالحرج أثناء التعليم ؟
هـ. كيف تواجه جهود الأم في حل مشكلة الطلاب صعوبة في ترجمة الجمل العربية ؟
و. كيف تدير وقت الدرس لتقديم مواد الدرس بالنظر إلى ساعات الدراسة القصيرة بسبب الوباء ؟

ز. كيف تؤثر جهود الأم في معالجة مشاكل البيئة الاجتماعية المرتبطة بالطلاب على التعليم ؟

٤. السيدة عائشة معلمة الرياضيات

- أ. كيف تكون جهود الأم في حال مشكلة افتراض تعليم اللغة العربية صعبة ؟
- ب. كيف جهود الأم في حال مشكلة نقص المفردات في صعوبات الطلاب ؟
- ج. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة انعدام الثقة أو الشعور بالحرج أثناء التعليم ؟
- د. كيف جهود الأم في التعامل مع الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الذكاء في الفصول الدراسية ؟
- هـ. كيف تدير وقت الدرس لتقديم مواد الدرس بالنظر إلى ساعات الدراسة القصيرة بسبب الوباء ؟
- و. كيف تؤثر جهود الأم في معالجة مشاكل البيئة الاجتماعية المرتبطة بالطلاب على التعليم ؟

٥. السيدة حسنة معلمة الفن الثقافية

- أ. كيف جهود الأم لزيادة اهتمامات الطلاب في التعلم، وخاصة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ؟
- ب. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة انعدام الثقة أو الشعور بالحرج أثناء التعليم ؟
- ج. كيف تكون جهود الأم في حال مشكلة افتراض تعليم اللغة العربية صعبة ؟
- د. كيف جهود الأم في معالجة مشكلة تعلم لغة أجنبية تحتاج إلى ممارسة، في حين أن الطفل يفتقر إلى ذلك ؟
- هـ. كيف تدير وقت الدرس لتقديم مواد الدرس بالنظر إلى ساعات الدراسة القصيرة بسبب الوباء ؟

ز. كيف تؤثر جهود الأم في معالجة مشاكل البيئة الاجتماعية المرتبطة بالطلاب على التعليم ؟

٦. السيد توركس هلمومان معلم الرياضيات

أ. كيف تتعامل مع الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الذكاء في الفصل الدراسية ؟

ب. كيف جهود ا في حال مشكلة افتراض تعليم اللغة العربية صعبة ؟

ج. كيف جهود في حال مشكلة افتراض تعليم اللغة العربية صعبة ؟

د. كيف تدير وقت الدرس لتقديم مواد الدرس بالنظر إلى ساعات الدراسة القصيرة بسبب الوباء ؟

هـ. كيف تؤثر جهود في معالجة مشاكل البيئة الاجتماعية المرتبطة بالطلاب على التعليم ؟

إرشادات المقابلة

اسم : ألفة مودة نسوتيون

اهداف : لمعرفة المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة
المرضية الاسلامية بانيابونجان

١. صفة النساء

- أ. أين هي صعوبات تعلم اللغة العربية ؟
- ب. إذا قمنا بفرز ١ إلى ١٠ يحسب إلى أي مدى مثل العربية ؟
- ج. هناك توجيه من أم اللغة العربية للتقدم بفئة واثقة أم لا ؟
- د. انعدام الثقة أين هو أو يخجل من ؟
- هـ. هل هناك مبادرة خاصة بها للممارسة؟ أو الانتهاء من تعلم جميع المعنيين باللغة العربية هو أيضا الانتهاء ؟
- و. هل هناك فكرة أن اللغة العربية صعبة ؟

٢. نور ليني

- أ. هل هناك فكرة أن اللغة العربية صعبة ؟
- ت. أين هي صعوبات تعلم اللغة العربية ؟
- ج. انعدام الثقة أين هو أو يخجل من، نفس الصديق أو نفسه من؟
- د. إذا قمنا بفرز ١ إلى ١٠ يحسب إلى أي مدى مثل العربية ؟

هـ. ما هي الدروس المفضلة ؟

و. هل هناك مبادرة خاصة بها للممارسة؟ أو الانتهاء من تعلم جميع المعنيين باللغة

العربية هو أيضا الانتهاء ؟

ز. هل هناك سياسة لحفظ المفردات ؟

٣. ديسي افرياني

أ. ما رأيك في تعلم اللغة العربية ؟

ب. أين هي صعوبات تعلم اللغة العربية ؟

ج. هل هناك سياسة لحفظ المفردات ؟

د. إذا قمنا بفرز ١ إلى ١٠ يحسب إلى أي مدى مثل العربية ؟

هـ. انعدام الثقة أين هو أو يخجل من، نفس الصديق أو نفسه من؟

٤. مصيطة ازهر

أ. ما رأيك في تعلم اللغة العربية ؟

ب. أين هي صعوبات تعلم اللغة العربية ؟

ج. هناك توجيه من أم اللغة العربية للتقدم بفئة واثقة أم لا ؟

د. هل تشعرين أن لديه مجال مواهب في اللغة، على سبيل المثال هناك حدث

خطاب عربي، يغني العربية وما إلى ذلك، هناك موهبة أو اهتمام؟

هـ. إذا قمنا بفرز ١ إلى ١٠ يحسب إلى أي مدى مثل العربية ؟

و. الأم العربية ماذا رأيتهك على سبيل المثال أسلوبها التدريس، صفتها؟

ز. هل هناك سياسة لحفظ المفردات ؟

ح. هل هناك مبادرة خاصة بها للممارسة؟ أو الانتهاء من تعلم جميع المعنيين باللغة

العربية هو أيضا الانتهاء ؟

٥. زل الفضلان

أ. ما رأيك في تعلم اللغة العربية ؟

ب. أين هي صعوبات تعلم اللغة العربية ؟

ج. هل هناك مبادرة خاصة بها للممارسة؟ أو الانتهاء من تعلم جميع المعنيين باللغة

العربية هو أيضا الانتهاء ؟

د. هل تشعر أن لديه مجال مواهب في اللغة، على سبيل المثال هناك حدث خطاب

عربي، يغني العربية وما إلى ذلك، هناك موهبة أو اهتمام ؟

٦. الوا إزتي

أ. هل هناك فكرة أن اللغة العربية صعبة ؟

ب. هل تشعرين أن لديه مجال مواهب في اللغة، على سبيل المثال هناك حدث

خطاب عربي، يغني العربية وما إلى ذلك، هناك موهبة أو اهتمام ؟

ج. أين هي صعوبات تعلم اللغة العربية ؟

د. هناك توجيه من أم اللغة العربية للتقدم بفئة واثقة أم لا ؟

هـ. هل هناك سياسة لحفظ المفردات ؟

٧. علي امري

أ. هل هناك فكرة أن اللغة العربية صعبة ؟

ب. أين هي صعوبات تعلم اللغة العربية ؟

ج. هل تشعر أن لديه مجال مواهب في اللغة، على سبيل المثال هناك حدث خطاب

عربي، يغني العربية وما إلى ذلك، هناك موهبة أو اهتمام ؟

د. هناك توجيه من أم اللغة العربية للتقدم بفئة واثقة أم لا ؟

هـ. هل هناك مبادرة خاصة بها للممارسة؟ أو الانتهاء من تعلم جميع المعنيين باللغة

العربية هو أيضا الانتهاء ؟

Wawancara dengan Ibu Bahasa Arab Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan



LAMPIRAN
HASIL PENELITIAN DI MADRASAH MARDIYAH ISLAMIYAH
PANYABUNGAN







Dokumentasi Wawancara Dengan Beberapa Siswa Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan







WAWANCARA DENGAN GURU GURU MADRASAH MARDIYAH ISLAMIYAH PANYABUNGAN
MELALUI VIA WHATSAPP

