



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED*
LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 106 AEK GALOGA
KECAMATAN PANYABUNGAN**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

DEDEK SAFITRI PURBA

NIM. 16 20 5000 04

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

PADANGSIDIMPUAN

2021



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 106 AEK GALOGA
KECAMATAN PANYABUNGAN**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

DEDEK SAFITRI PURBA

NIM. 16 20 5000 04

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PEMBIMBING I

Nursyaidah, M.Pd.
NIP. 19770726 200312 2 001

PEMBIMBING II

Dr. Erna Ikawati, M.Pd.
NIP. 19791205 200801 2 012

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

PADANGSIDIMPUAN

2021

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
A.n. Dedek Safitri Purba

Lampiran : 6 Eksamplar

Padangsidempuan, 17 Juni 2021
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Padangsidempuan
di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Dedek Safitri Purba** yang berjudul: "**Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga Kecamatan Panyabungan**", maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I



Nursyaidah, M. Pd
NIP. 19770726 200312 2 001

PEMBIMBING II



Dr. Erna Ikawati, M. Pd
NIP. 19791205 200801 2 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDEMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

PENGESAHAN

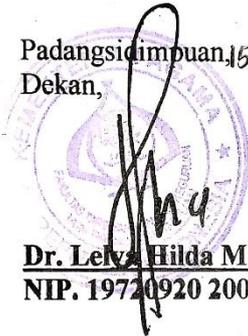
Judul Skripsi : Penerapan Model *Inquiry Based Learning* Pada Pembelajaran
Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD
Negeri 106 Aek Galoga

Nama : Dedek Safitri Purba
NIM : 16 205 00004

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Padangsidempuan, 15 Februari 2021
Dekan,


Dr. Lely Hilda M. Si
NIP. 19720920 200003 2 002

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedek Safitri Purba
NIM : 16 205 00004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : SI-Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul “Penerapan Model *Inquiry Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga”, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 03 Mei 2021

Pembuat Pernyataan



Dedek Safitri Purba
16 205 00004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul "Penerapan Model *Inquiry Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di IAIN Padangsidempuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah Saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini. Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah Saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 03 Mei 2021

Pembuat Pernyataan,



Dedek Safitri Purba
16 205 00005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Dedek Safitri Purba
NIM : 16 205 00004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 80 (A).
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3.61 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke - 48
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Dr. Ema Ikawati, M. Pd
NIP.19791205 200801 2 012

Padangsidimpuan, 30 Juni 2021
Panitia Ujian Munqasah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan
Ketua

Nursyaidah, M. Pd
NIP.19770726 200312 2 001

Tim Penguji:

1. Nursyaidah, M. Pd
(Penguji Bidang Metodologi)
2. Dr. Ema Ikawati, M. Pd
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)
3. Dr.H. Akhirl Pane, S. Ag., M. Pd
(Penguji Bidang Umum)
4. Maulana Arafat Lubis, M. Pd
(Penguji Bidang PGMI)

1.

2.

3.

4.

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : DEDEK SAFITRI PURBA
NIM : 16 205 000 04
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED LEARNING* PADA PEMEBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 106 AEK GALOGA KECAMATAN PANYABUNGAN.

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|--|---|
| 1. | <u>Nursyaidah, M. Pd</u> (Ketua/Penguji Bidang Metodologi) |  |
| 2. | <u>Dr. Erna Ikawati, M. Pd</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Isi dan Bahasa) |  |
| 3. | <u>Dr.H. Akhiril Pane, S. Ag., M. Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum) |  |
| 4. | <u>Maulana Arafat Lubis, M. Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang PGMI) |  |

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah
Di : Padangsidempuan
Tanggal : 30 JUNI 2021
Pukul : 13.30 WIB s/d Selesai
Hasil/ Nilai : 80/A
Indeks Pretasi Kumulatif : 3.6
Predikat : Pujian

ABSTRAK

Nama : Dedek Safitri Purba

NIM : 1620500004

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga Kecamatan Panyabungan.

Penerapan ini merupakan upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV^A SD Negeri 106 Aek Galoga pada pembelajaran tematik sumber energi melalui penerapan model pembelajaran *inquiry based learning*. Salah satu penyebab rendahnya nilai belajar tematik di SD Negeri 106 Aek Galoga adalah kurangnya penggunaan model pembelajaran yang variatif dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran guru hanya menyampaikan pembelajaran tematik dengan seadanya.

Penelitian bertujuan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Aek Galoga dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* dan mengetahui proses pembelajaran tematik melalui penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* di kelas IV SD Negeri Aek Galoga.

Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, onservasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV^A SD Negeri 106 Aek Galoga yang terdiri dari 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari nilai pra siklus siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa dalam persen sebanyak 31,81%. Siklus I pertemuan 1 siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa dalam persen sebanyak 45,45%. Siklus I pertemuan 2 siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa dalam persen sebanyak 59,09%. Siklus II Pertemuan 1 siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa dalam persen sebanyak 68,18%. Siklus II pertemuan 2 siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa dalam persen sebanyak 81,81%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model *inquiry based learning* dapat meningkatkan hasil belajar tematik sumber energi pada siswa kelas IV^A Semester Ganjil SD Negeri 106 Aek Galoga Tahun Pelajaran 2020/2021. (2) Penerapan model *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik dilakukan melalui 4 tahapan, yaitu merumuskan masalah, hipotesis, rancangan/pengujian dan menyimpulkan dengan menggunakan media pembelajaran yang telah disediakan oleh guru berupa media gambar yang digunakan pada siklus I dan media tanaman hidup yang digunakan pada siklus II.

Kata Kunci: *hasil belajar, inquiry based learning.*

ABSTRACT

Name : Dedek Safitri Purba
NIM : 16205000004
Thesis title : Application of the Inquiry Based Learning Model in Thematic Learning to Improve the Learning Outcomes of Fourth Grade Students at SD Negeri 106 Aek Galoga, Panyabungan District.

This application is an effort to improve the learning outcomes of class IVA students at SD Negeri 106 Aek Galoga in thematic learning of energy sources through the application of the inquiry based learning model. One of the causes of the low value of thematic learning at SD Negeri 106 Aek Galoga is the lack of use of varied learning models in learning. In learning the teacher only conveys thematic learning in a modest manner.

This study aims to determine the improvement of fourth grade student learning outcomes at SD Negeri Aek Galoga by using the inquiry based learning model and to find out the thematic learning process through the application of the inquiry based learning model in the fourth grade at SD Negeri Aek Galoga.

The method used is Classroom Action Research (CAR) with Kurt Lewin's model which consists of 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were students of class IVA SD Negeri 106 Aek Galoga which consisted of 22 students. Data collection techniques used are tests, observations and interviews.

The results of the study show that: (1) The application of the inquiry based learning model in thematic learning can improve student learning outcomes. This can be seen from the pre-cycle scores of students who completed as many as 7 students in a percentage of 31.81%. Cycle I meeting 1 students who completed as many as 10 students in the percentage of 45.45%. Cycle I meeting 2 students who completed as many as 13 students in percent as much as 59.09%. Cycle II Meeting 1 students who completed as many as 15 students in percent as much as 68.18%. Cycle II meeting 2 students who completed as many as 18 students in the percentage of 81.81%. This shows that the application of the inquiry-based learning model can improve the thematic learning outcomes of energy sources in class IVA Odd Semester students of SD Negeri 106 Aek Galoga for the 2020/2021 academic year. (2) Application of inquiry based learning model Thematic learning is carried out through 4 stages, namely formulating problems, hypotheses, design/testing and concluding using the learning media provided by the teacher in the form of image media used in cycle I and living plant media used in cycle II.

Keywords: *learning outcomes*, inquiry based learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-nya serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dijadikan contoh tauladan dalam kehidupan manusia untuk memperoleh syafaatnya di hari akhir.

Skripsi ini berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 106 AEK Galoga Kecamatan Panyabungan.**” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, M.CL. selaku Rektor IAIN Padangsidempuan.
2. Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.
3. Nursyaidah, M.Pd selaku ketua Prodi dan bapak Syafriliyanto M.Pd, selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan dukungan, bantuan dan kesempatan kepada penulis selama perkuliahan.
4. Nursyaidah, M.Pd. dan Bapak Maulana Arafat Lubis, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi.
5. Dr. Erna Ikawati, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi.
6. Kholidah, S.Pd. selaku Guru kelas IV^A yang telah bersedia bekerja sama dalam melaksanakan penelitian.

7. Ahmat Subuhi, S.Pd. selaku kepala sekolah, Bapak/Ibu guru, dan siswa-siswi SD Negeri 106 Aek Galoga yang telah member izin dan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Terkhusus dan istimewa kepada Ayahanda (Marjono Purba) dan Ibunda (Nurmiani Siregar) tercinta, saudara-saudara saya tersayang (Juli Hastuti Purba, Arianto Purba, Deri Anto Purba, Asfivi Purba) dan keluarga lainnya sebagai motivasi penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan dan perjuangan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ditemui kekurangan dan kelemahan yang diakibatkan keterbatasan penulis dalam bebbagai hal, karena itu penulis menerima segala kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita dan mendapat ridha dari Allah Swt.

Padangsidempuan, 03 Mei 2021



Dedek Safitri Purba

NIM. 1620500004

DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PENGESAHAN | |
| SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI | |
| BERITA PERNYATAAN PUBLIKASI | |
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Batasan Istilah | 5 |
| E. Rumusan Masalah | 6 |
| F. Tujuan Penelitian | 6 |
| G. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| H. Indikator Keabsahan Tindakan | 7 |
| I. Sistematika Pembahasan | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Inquiry Based Learning</i> | 9 |
| a. Pengertian <i>Inquiry Based Learning</i> | 9 |
| b. Prinsip-prinsip <i>Inquiry Based Learning</i> | 11 |
| c. Langkah-langkah <i>Inquiry Based Learning</i> | 13 |
| d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Inquiry Based Learning</i> | 16 |
| 2. Pembelajaran Tematik..... | 17 |
| a. Pengertian Pembelajaran Tematik | 17 |
| b. Tujuan Pembelajaran Tematik..... | 18 |

| | |
|---|-----------|
| c. Karakteristik Pembelajaran Tematik | 19 |
| d. Tahap pelaksanaan Pembelajaran Tematik | 20 |
| e. Kelebihan Pembelajaran Tematik..... | 21 |
| 3. Hasil Belajar | 22 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 22 |
| b. Langkah-langkah Pokok Dalam Evaluasi Hasil Belajar | 25 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 27 |
| C. Kerangka Berpikir | 29 |
| D. Hipotesis Tindakan | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian | 31 |
| B. Jenis dan Metode Penelitian..... | 32 |
| C. Latar dan Subjek Penelitian | 33 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 33 |
| E. Sumber Data..... | 37 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data | 38 |
| G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 39 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 42 |
| A. Deskripsi Data Dan Hasil Penelitian..... | 42 |
| B. Pembahasan..... | 70 |
| C. Keterbatasan penelitian | 74 |
| BAB V PENUTUP | 75 |
| A. Kesimpulan | 75 |
| B. Saran..... | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA | 77 |

LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 81 |
| B. Materi Pelajaran | 111 |
| C. Kisi-kisi Soal..... | 114 |
| D. Kisi-kisi Soal Tes Kognitif..... | 116 |
| E. Soal Dan Kunci Jawaban | 121 |
| F. Lembar Validasi Soal..... | 125 |
| G. Lembar Observasi | 127 |
| H. Lembar Wawancara | 128 |
| I. Lembar Observasi Siswa..... | 130 |
| J. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..... | 134 |
| K. Daftar Penilaian Siswa | 142 |
| L. Struktur Organisasi Kelas | 170 |
| M. Dokumentasi | 171 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Persentase Nilai Siswa | 2 |
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry Based Learning</i> | 15 |
| Tabel 2.2 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Inquiry Based Learning</i> | 16 |
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian | 31 |
| Tabel 4. 1 Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus..... | 42 |
| Tabel 4. 2 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan ke-1 | 46 |
| Tabel 4. 3 Lembar Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan ke-1..... | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-1 | 48 |
| Tabel 4. 5 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan ke-2 | 50 |
| Tabel 4. 6 Lembar Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan ke-2..... | 52 |
| Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-2..... | 53 |
| Tabel 4. 8 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan ke-1 | 54 |
| Tabel 4. 9 Lembar Observasi Guru Pada Siklus II Pertemuan ke-1 | 59 |
| Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-1..... | 60 |
| Tabel 4.11 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan ke-2..... | 62 |
| Tabel 4. 12 Lembar Observasi Guru Pada Siklus II Pertemuan ke-1 | 66 |
| Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-2..... | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Tahapan PTK Modifikasi Dari Kurt Lewin | 29 |
| Gambar 3.1 Tahapan PTK Modifikasi Dari Kurt Lewin | 37 |
| Gambar 4.1 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I | 56 |
| Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II..... | 69 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan nasional menegaskan bahwa pendidikan merupakan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai pendidikan nasional yang merupakan suatu totalitas struktur yang terdiri dari komponen saling terkait dan secara bersamaan menuju kepada tujuan.¹

Kurikulum 2013 menekankan pada pendidikan yaitu pembelajaran tematik diterapkan pada jenjang SD/MI untuk menjadikan pembelajaran yang efektif dan efisien. Maka dari itu agar pembelajaran dapat disampaikan secara efektif, efisien dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru dapat menggunakan model pembelajaran untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran kepada siswa dan pembelajaran yang dilaksanakan sesuai program kurikulum yang telah diterapkan.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan berbagai jenis mata pelajaran yang terdiri atas tema-tema tertentu. Pembelajaran tematik yaitu pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pembelajaran tematik telah diajarkan kepada siswa pada usia SD/MI, dimana pada hakikatnya anak di usia ini masih menganggap segala sesuatu sebagai satu

¹Ni Ketut Merta, "Penerapan Pembelajaran Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris," *Journal For Lesson and Learning Studies* 2, no. 2 (2019): 229, <https://www.google.com/search?q=jurnal+Penerapan+Pembelajaran+Inquiry+Based+Learning+Untuk+Meningkatkan+Hasil+Belajar+Bahasa+Inggris&oq=jurnal+Penerapan+Pembelajaran+Inquiry+Based+Learning+Untuk+Meningkatkan+Hasil+Belajar+Bahasa+Inggris>.

kesatuan yang utuh (holistik), sehingga menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Pembelajaran tematik dalam kegiatan belajar mengajar tidak lagi terbagi-bagi dalam satu mata pelajaran yang terpisah. Akan tetapi mata pelajaran telah dimuat secara utuh dan dipadu dalam sebuah tema, karena pada usia 7 sampai 12 tahun memiliki pola pikiran nyata terhadap lingkungan sekitar. Kurikulum menegaskan sekolah tingkat dasar diseluruh Indonesia menyajikan pembelajaran dalam bentuk tematik, termasuk SD Negeri 106 Aek Galoga. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV^A diketahui bahwa hasil rata-rata yang diperoleh siswa sebagai berikut:

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas IV^A

| No | Tahun pelajaran 2019/2020 | Kelas | KBM | Kategori | Jumlah Siswa | Persentase |
|----|---------------------------|-----------------|-----|--------------|--------------|------------|
| 1 | Ganjil | IV ^A | 70 | Belum tuntas | 12 | 59,3% |
| | | | 70 | Tuntas | 10 | 40,7% |
| 2. | Genap | IV ^A | 70 | Belum tuntas | 8 | 36,4% |
| | | | 70 | Tuntas | 14 | 63,7% |

Sumber: Guru kelas IV^A SD Negeri 106 Aek Galoga (Kholidah S.Pd)

Berdasarkan tabel 1.1 di atas dapat dilihat bahwa salah satu hasil belajar akhir semester siswa kelas IV^A pada tahun pelajaran 2019/2020 disemester ganjil siswa yang tuntas 40,7% atau 10 dari 22 siswa yang telah mencapai KBM, sedangkan siswa yang tidak tuntas 59,3% atau 12 dari 22 siswa yang belum mencapai KBM.

Temuan lapangan pada studi pendahuluan hasil belajar siswa kelas IV^A masih dibawah ketuntasan belajar Maksimal yaitu 70, karena kegiatan pembelajaran tematik yang disajikan oleh guru tidak menggunakan model

pembelajaran yang variatif, sehingga siswa kurang antusias dalam mengikutinya. Siswa hanya memperhatikan penjelasan guru dari pada berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, mengaitkan pengalamannya dan tidak mendorong siswa untuk berpikir kritis dan aktif. Mengatasi rendahnya hasil belajar siswa di kelas IV^A diperlukan model pembelajaran secara khusus, salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.

Salah satu cara yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*. Model pembelajaran *inquiry based learning* adalah suatu cara yang dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, dimana siswa menyelidiki dan mencari sendiri jawaban dari permasalahan yang dihadapi. Model pembelajaran *inquiry based learning* ialah model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*).

Model pembelajaran *inquiry based learning* memiliki beberapa kelebihan untuk memicu siswa berpartisipasi dan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran tematik, diantaranya adalah mendorong siswa untuk berpikir kritis dan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung, meningkatkan respon belajar siswa sehingga menekankan pada pengembangan kognitif, memberikan kebebasan terhadap siswa untuk belajar secara mandiri, dapat mengembangkan sikap pengetahuan siswa melalui pengalaman belajarnya. Berdasarkan kelebihan tersebut terlihat jelas bahwa melalui penggunaan model

pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik akan dapat menjadikan siswa lebih antusias mengikuti proses pembelajaran yang diberikan guru dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai pencapaian KBM yang telah ditentukan.

Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Yuli Yanti² judul “Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas V SD Negeri 1 Mulyosari Lampung Timur” menunjukkan bahwa dengan penerapan model inkuiri adanya peningkatan terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SD Negeri 1 Mulyosari dengan nilai rata-rata *posttest* siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri yaitu 84,80 lebih tinggi dari nilai rata-rata *posttest* siswa yaitu 62,69.

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Firna Alisha, dkk³ judul “Pengaruh Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa hasil analisis data yang diperoleh di Sekolah Dasar Negeri 09 Pontianak Barat dari hasil pre-test dan post-test pada pembelajaran tematik dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan model inkuiri. Besar pengaruh dari penerapan model inkuiri terhadap hasil belajar siswa dengan pengaruh yang sedang yaitu sebesar 0,57.

²Yuli Yanti, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas V SD Negeri 1 Mulyosari Lampung Timur” (Universitas Lampung, 2019), 98, <https://www.google.com/amp/s/docplayer.info/amp/137040729.html>.

³Firna Alisha, Kartono, and Suhardi Marli, “Pengaruh Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan* 7, no. 9 (2018): 7.

Berdasarkan paparan di atas perlu dilakukan penelitian menerapkan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV^A SD Negeri 106 Aek Galoga.

B. Identifikasi Masalah

Adapun penelitian ini memiliki identifikasi masalah, yaitu:

1. Guru tidak menerapkan model pembelajaran yang variatif.
2. Siswa kurang antusias ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Hasil belajar tematik siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas dan adanya keterbatasan, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar dalam pembelajaran tematik dan penerapan model pembelajaran guru yang kurang variatif. Mengatasi permasalahan tersebut, maka akan dilakukan tindakan melalui penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* pada tema 4 “Selalu Berhemat Energi” dalam subtema 1 “Sumber Energi” pembelajaran 1 yang memuat mata pelajaran IPA, Bahasa Indonesia dan IPS.

D. Batasan Istilah

Adapun batasan istilah dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV^A SD Negeri 106 AEK Galoga sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran pada tema tertentu sehingga memberikan pengalaman bermakna kepada siswa saat

pembelajaran berlangsung. Hal ini pembelajaran tematik adalah usaha yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang efisien dan efektif dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.

2. Pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk mengacu padacara mempertanyakan, mencari pengetahuan, atau mempelajari gejala untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran tersebut.
3. Perubahan sikap dan kemampuan yang dimiliki siswa melalui pengalaman belajar yang telah disesuaikan dengan tujuan pendidikan dalam meningkatkan hasil belajar.

E. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah dengan penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* dalam pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian, yaitu:

1. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Aek Galoga dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.

G. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu, untuk mengetahui kagunaan hasil penelitian tersebut. Adapun kegunaan penelitian yakni:

1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan tema melalui model pembelajaran *inquiry based learning*.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi siswa

Mampu memotivasi untuk giat belajar dengan penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* dan meningkatkan hasil belajar siswa pada tema selalu berhemat energi subtema 1 sumber energi.

b. Bagi guru

Mampu mendorong siswa lebih aktif saat pembelajaran berlangsung serta meningkatkan kinerja guru.

c. Bagi Sekolah

Mampu mengajak guru dan siswa lebih kreatif dan afektif dalam melaksanakan pembelajaran tematik melalui model pembelajaran *inquiry based learning* di dalam kelas.

H. Indikator Keberhasilan Tindakan

Pada dasarnya data yang dianalisis dalam penelitian ini untuk melihat kemampuan siswa dari hasil yang diajarkan kepada siswa kelas IV^A di setiap siklusnya, maka penelitian ini dianggap berhasil apabila 75% dari jumlah siswa kelas IV^A (16 siswa) telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) yang telah ditentukan yaitu 70.

I. Sistematika Pembahasan

Langkah dalam memudahkan pembahasan ini dibuat pembahasan sebagai berikut:

1. Pembahasan pada BAB I mencakup tentang, diantaranya yaitu: latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan, dan sistematika pembahasan.
2. Pembahasan pada BAB II mencakup tentang, diantaranya yaitu: kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.
3. Pembahasan yang terdapat pada BAB III mencakup tentang lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, latar dan subjek penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, dan teknik analisis data.
4. Pembahasan yang terdapat pada BAB IV mencakup tentang hasil penelitian yang berisi deskripsi hasil penelitian tentang jawaban dari rumusan masalah yang dipertanyakan, hasil dari tindakan dalam siklus dan pembahasan hasil penelitian.
5. Pembahasan yang terdapat pada BAB V merupakan bagian penutup dari keseluruhan isi skripsi yang memuat kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*

a. Pengertian *Inquiry Based Learning*

Inquiry based learning merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk mengacu pada suatu cara mempertanyakan, mencari pengetahuan (informasi), atau mempelajari suatu gejala untuk menyelesaikan suatu masalah dalam pembelajaran tersebut. *Inquiry based learning* berarti sebuah kegiatan dalam pembelajaran yang mengadakan penyelidikan, menanyakan keterangan, dan melakukan pemeriksaan terhadap hasil.⁴

Inquiry Based Learning merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berpikir. Pembelajaran dengan menggunakan *inquiry based learning* selalu mengusahakan agar siswa selalu aktif secara mental maupun fisik.⁵ *Inquiry Based Learning* adalah pembelajaran yang melibatkan siswa yang merumuskan pertanyaan yang mengarah untuk melakukan

⁴Nunung Nurjanah, "Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Operasi Bilangan Anak Usia Dini," *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD* 3, no. 2 (2017): 109–10, <https://www.google.com/seaech?q=ms-android-vivo&source=chrome-mobile%25ie=UTF-8&inm=vs>.

⁵Baiq Nely Widya Anggraini, Syachruddin AR, and Agus Ramdani, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Tentang Sistem Gerak," *Jurnal Pijar Mipa* 15, no. 1 (2020): 33, <https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk01nVvphsTKTRXhUCYRP9UCBcBAkfA%3A1599034251244&ei=i1NPX4yhDsKvyAOByZDwDQ&q=jurnal+Pengaruh+Penerapan+Model+Pembelajaran+Inkuiri+Terhadap+Hasil+Belajar+Tentang+Sistem+Gerak>.

investigasi dalam upaya membangun pengetahuan dan makna baru.⁶ Sedangkan Hosnan lebih menegaskan bahwa cara berpikir yang digunakan dalam pembelajaran *inquiry*, yaitu menekankan proses berpikir kritis dan analisis bertujuan mencari dan menemukan sendiri jawaban dari masalah yang dinyatakan.⁷

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *inquiry based learning* merupakan suatu pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara langsung ke dalam kehidupan nyata dengan melakukan kegiatan penyelidikan sendiri secara bermakna dan bertujuan dari suatu materi pembelajaran. Hal ini sesuai dengan Firman Allah Swt pada surah Al-Ankabut: 20

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ۚ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Artinya:

*“Katakanlah: Berjalanlah di muka bumi. Maka perhatikanlah bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya. Sekali lagi. Sesungguhnya Allah maha kuasa atas segala sesuatu.”*⁸

⁶Dwi Setiyo Arini and Marniati, “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL) Pada Mata Pelajaran Membuat Busana Costun Mode Kelas X Wirausaha Tata Busana Di SMK Negeri 1 Buduran,” *Jurnal Pendidikan* 06, no. 02 (2017): 43, <https://media.neliti.com/media/publications/250835-penerapan-model-pembelajaran-inquiry-bas-d73834fc.pdf>.

⁷Syafrilianto and Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching Di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), 61.

⁸Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Al-Karim Tajwid Dan Terjemahnya* (Surabaya: Halim Publishing dan Distributing, 2013), 398.

Berdasarkan firman Allah SWT tersebut, menyeru manusia untuk belajar, baik melalui pengamatan terhadap berbagai hal, pengalaman praktis dalam kehidupan sehari-hari, ataupun lewat interaksi dengan alam semesta, dan peristiwa yang terjadi di alam.

b. Prinsip-Prinsip *Inquiry Based Learning*

Penggunaan model pembelajaran *inquiry based learning* terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh setiap guru. Prinsip-prinsip tersebut yaitu sebagai berikut:

1) Berorientasi pada pengembangan intelektual

Tujuan utama dari model ini adalah pengembangan kemampuan berpikir. Selain berorientasi pada hasil belajar juga berorientasi pada proses belajar. Karena itu, kriteria keberhasilan dari proses pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri tidak ditentukan oleh sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu hal.

2) Prinsip interaksi

Pembelajaran sebagai proses interaksi, dimana menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, tetapi sebagai pengatur lingkungan atau pengatur interaksi itu sendiri. Guru perlu mengarahkan agar siswa mampu mengembangkan kemampuan berpikirnya melalui interaksi mereka.

3) Prinsip bertanya

Peran guru yang dilakukan dalam pembelajaran melalui model inkuiri adalah guru sebagai penanya. Kemampuan siswa dalam menjawab setiap pertanyaan pada dasarnya sudah merupakan bagian dari proses berpikir. Oleh sebab itu, kemampuan guru untuk bertanya dalam setiap langkah inkuiri sangat diperlukan. Berbagai jenis dan teknik dalam bertanya yang harus dikuasai guru, apakah itu bertanya hanya sekedar untuk meminta perhatian, bertanya untuk melacak, bertanya dalam mengembangkan kemampuan, atau bertanya untuk menguji siswa.

4) Prinsip belajar untuk berpikir

Belajar bukan hanya mengingat sejumlah fakta, belajar merupakan proses berpikir, yakni proses mengembangkan potensi seluruh otak. Pembelajar berpikir adalah memaksimalkan otak dalam pemanfaatan dan penggunaan.

5) Prinsip terbuka

Belajar merupakan proses mencoba berbagai kemungkinan, dimana segala sesuatu mungkin saja terjadi. Oleh sebab itu, siswa perlu diberikan kebebasan untuk mencoba sesuai dengan perkembangan kemampuan logika dan nalarnya.⁹

⁹Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 92–94.

c. Langkah-langkah *Inquiry Based Learning*

Secara umum tahapan pembelajaran yang akan dilakukan melalui *inquiry based learning* dapat mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

1) Membuat rumusan masalah

Merumuskan masalah merupakan langkah dimana membawa siswa pada suatu persoalan yang mengandung persoalan teka-teki. Persoalan yang disajikan merupakan persoalan yang menantang siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah.¹⁰ Siswa merumuskan masalah dari permasalahan yang mungkin untuk diselidiki. Kemampuan yang diharapkan muncul dari siswa yaitu:

- a) Menyadari adanya masalah
- b) Mampu mengidentifikasi masalah
- c) Melihat pentingnya masalah
- d) Merumuskan masalah

2) Merumuskan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diselidiki oleh siswa. Kemampuan yang diharapkan muncul dari siswa yaitu:

- a) Menentukan variabel atau menggolongkan data yang diperoleh
- b) Mengidentifikasi dan merumuskan hubungan variabel yang telah ada secara logis

¹⁰Febriana Eka Haryani, "Peningkatan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Di SDN Periuk Jaya Permai" (UIN Syarif Hidayatullah, 2018), 36–39, <https://www.google.repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/39095>.

c) Merumuskan hipotesis¹¹

3) Merancang dan melakukan kegiatan menguji hipotesis

Menguji hipotesis merupakan kegiatan penyelidikan yang dilakukan siswa sehingga dapat menentukan jawaban sementara yang dianggap sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh.

Kemampuan yang harus muncul dari siswa yaitu:

- a) Mengidentifikasi peristiwa yang akan diamati.
- b) Merancang kegiatan eksperimen yang perlu dilakukan.
- c) Melakukan pengamatan terhadap eksperimen dalam upaya mengumpulkan data.
- d) Mengevaluasi dan menganalisis data.

4) Merumuskan kesimpulan

Merumuskan kesimpulan merupakan proses mendeskripsikan temuan yang telah diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.

Kemampuan yang muncul dari siswa yaitu:

- a) Mencari pola dan makna hubungan data atau peristiwa.
- b) Menarik kesimpulan berdasarkan data yang telah diperoleh.¹²

Berdasarkan uraian di atas, adapun tahapan pengimplementasian model pembelajaran *inquiry based learning* dalam pembelajaran tematik yang akan dilakukan dalam penelitian, yaitu seperti pada tabel berikut:

¹¹Ridwan Abdullan Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), 92.

¹²Sani, 96.

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*.

| No | Tahapan | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Rumusan masalah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa harus menyadari adanya masalah dalam materi pembelajaran. ➤ Siswa mampu mengidentifikasi masalah tersebut. ➤ Siswa merumuskan masalah dari materi yang telah diberikan guru “sumber energi” |
| 2. | Hipotesis | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi kesempatan kepada siswa untuk curahkan pendapat dalam bentuk hipotesis. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimpulkan dari permasalahan yang telah diselidikinya. ➤ Siswa mengumpulkan jawaban sementara atau hipotesis atas permasalahan yang diselidikinya. |
| 3. | Rancangan dan Pengujian Hipotesis | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi kesempatan siswa untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis. ➤ Membimbing siswa mendapatkan informasi melalui percobaan. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa merancang kegiatan eksperimen yang perlu dilakukan ➤ Pengujian yang dilakukan siswa terhadap hipotesis yang diamati. ➤ siswa mengevaluasi dan menganalisis data dari hasil pengujian. |
| 4. | Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil percobaan yang telah dilakukan. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimpulkan dari temuan yang telah diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. |

d. Kelebihan Dan Kekurangan *Inquiry Based Learning*

Dalam model pembelajaran *inquiry based learning* memiliki beberapa kelebihan dan dan kekurangan, diantaranya seperti di tabel berikut:

Tabel 2.2 kelebihan dan kekurangan *inquiry based learning*.

| No | Kelebihan | Kekurangan |
|----|--|---|
| 1. | Menambah daya ingat siswa terhadap materi pembelajaran yang telah berlalu. | Memerlukan jangka waktu panjang dalam menerapkan model pembelajaran <i>inquiry based learning</i> . |
| 2. | Mendorong siswa untuk berpikir kritis dan aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung. | Ketika guru tidak mampu membimbing siswa dalam merumuskan masalah sehingga siswa tidak mampu masalah secara sistematis. ¹³ |
| 3. | Meningkatkan respon belajar siswa sehingga menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang, sehingga pembelajaran lebih bermakna. | |
| 4. | Memberi kebebasan terhadap siswa untuk belajar secara mandiri, peserta didik dapat menjadikan ruang belajar sesuai dengan gaya belajar mereka. | |
| 5. | Dapat mengembangkan sikap pengetahuan dan keterampilan siswa melalui pengalaman belajar. ¹⁴ | |

¹³Yosa Aulia Putri, Esti Aprillia Usman, and Mona Trisna Cahyati, "Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Model Inkuiry Based Learning Terhadap Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 5, no. 1 (2019): 67,

<https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk01txtLS9jWtf9215BDzWj92ve6EUA%3A1599034698367&ei=SIVPX9JFpPz9QP64bewCQ&q=jurnal+Meta+Analisis+Pengaruh+Penggunaan+Model+Inkuiry+Based+Learning+Terhadap+Kompetensi+Keterampilan+Peserta+Didik+Dalam+Pembe>

¹⁴Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran PPKn Di SD/MI Implementasi Pendidikan Abad 21* (Medan: Akasha sakti, 2018), 124.

2. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah salah satu strategi pembelajaran terpadu yang memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kesatuan yang terikat oleh tema untuk pembelajaran. Pembelajaran tematik merupakan suatu usaha memadukan pengetahuan secara komprehensif dan integrasi, dimana pembelajaran terpadu ini diterapkan di sekolah dasar demi membantu mengembangkan pemahaman siswa sehingga lebih terlibat dalam pembelajaran.¹⁵

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran tematik yang dimaknai sebagai pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran.¹⁶

Pembelajaran terpadu merupakan suatu sistem yang memungkinkan siswa secara individual maupun kelompok mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.¹⁷

¹⁵Siti Uswatun Khasanah, "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Indahya Kebersamaan Melalui Media Powerpoint Pada Siswa Kelas IV Semester I MI Dadapayam 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019" (Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2018), 21, https://www.google.com/search?safe=strict&sxsr=ALeKk00_gIfQuJYLutCNBAbg1AVzeWiNRA%3A1599034956250&ei=TFZPX87uDouo9QPURJEo&q=jurnal+Peningkatan+Hasil+Belajar+Tematik+Indahnya+Kebersamaan+Melalui+Media+Powerpoint+Paa+Siswa+Kelas+IV+S+emester+I+MI+Dadapayam+.

¹⁶Hermin Tri Wahyuni, "Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2016): 129, <https://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/1799>.

¹⁷Abd Kadir, *Pembelajaran Tematik* (Jakarta: Grafindo Persada, 2015), 6.

Penerapan pembelajaran tematik dapat membantu siswa dalam menghasilkan pembelajaran bermakna konsep dan prinsip yang memaksimalkan kognitif otak kiri yang dicapai melalui pengembangan keahlian akademis dan teknis, dan pembelajaran bermakna menggunakan otak kanan melalui pengembangan sosial dan keterampilan. Pembelajaran ini cocok dengan karakteristik siswa kelas rendah yang masih dalam tahap operasional konkrit. Belajar mengajar siswa diarahkan untuk terlibat langsung dengan lingkungan yang ada sekitarnya, dengan cara melihat, meraba, merasa, membau, dan mendengar atau pembelajaran yang melibatkan seluruh panca indera siswa, sehingga pembelajaran menjadi bermakna.

b. Tujuan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang memiliki banyak keuntungan dalam pengaplikasiannya saat pembelajaran, adapun tujuan dari pembelajaran tematik, sebagai berikut:

- 1) Memudahkan pusat perhatian siswa terhadap satu tema yang disajikan.
- 2) Siswa mampu mempelajari dan mengembangkan pengetahuan dengan berbagai kompetensi dasar dengan berbagai mata pelajaran yang dimuat dalam satu tema.
- 3) Membuat pemahaman siswa terhadap materi lebih mendalam, berkesan dan bermakna.

- 4) Mampu mengembangkan siswa lebih baik dengan mengaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadinya melalui kompetensi dasar.
- 5) Pembelajaran lebih bermanfaat dan bermakna melalui materi yang disajikan dalam konteks tema.
- 6) Siswa lebih aktif belajar dan dapat berkomunikasi secara nyata dengan lingkungan sekitarnya.
- 7) Guru dapat menghemat waktu dalam menyampaikan materi, karena penyajian dalam bentuk tema.¹⁸

c. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik di SD/MI tentu berbeda dengan pembelajaran lainnya dengan pembelajaran yang biasa atau pembelajaran tidak tematik. Beberapa ciri perbedaan tersebut adalah karakteristik yang harus dipenuhi seperti berikut:

- 1) Menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran. Pembelajaran menjadikan siswa sebagai awal dari rancangan kegiatan, pusat dari pengelolaan kegiatan dari evaluasi pembelajaran.
- 2) Pengalaman nyata lebih diutamakan. Pembelajaran lebih disuguhkan tentang pengalaman pembelajaran nyata.
- 3) Penyajian materi pelajaran dalam bentuk tema. Kegiatan pembelajaran ini mata pelajaran dipadukan dan disajikan dalam bentuk tema,

¹⁸Priyati, Alif Ringga Persada, and Hadi Kusmanto, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tematik Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa MA Islamic Centre Cirebon," *Jurnal EduMa* 4, no. 2 (2015): 118, <https://syehknurjati.ac.id/jurnal/index.php/eduma/article/view/23>.

sehingga siswa secara tidak sadar telah mempelajari materi dari mata pelajaran tersebut.

- 4) Konsep dari berbagai mata pelajaran harus tetap disajikan. Pembelajaran tematik tetap memberikan berbagai konsep dari berbagai mata pelajaran secara fungsional untuk keterampilan dirinya memecahkan masalah kehidupan.
- 5) Tema bersifat fleksibel. Tema yang dikembangkan dan disampaikan oleh guru, sama-sama dipersepsikan antara guru dan siswa. Pembelajaran dengan tema dapat mengakomodir minat dan kebutuhan siswa. Hal ini berbagai tema ditawarkan, dengan harapan sebagian besar minat siswa akan terjaring pada saat tema tertentu.
- 6) Pembelajaran tematik dikembangkan dengan landasan kebutuhan siswa. Anak pada usia dini masih senang bermain, untuk itu pembelajaran tematik dapat dilaksanakan dengan kegiatan bermain, berpetualang, juga bercerita atau mendongeng.¹⁹

d. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Pelaksanaan pembelajaran tematik merupakan salah satu strategi pembelajaran yang memiliki tahap-tahap dalam pelaksanaannya, dimana tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Ketiga tahap tersebut diuraikan sebagai berikut:

¹⁹Wahyu Riski Ramadani, "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Tematik Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Barkah Cinta Rakyat Tahun Ajaran 2018-2019" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019), 33–34, <https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk02RkQznPZkOt716QtLKxrwNjCxC hw%3A1599035167774&ei=H1dPX4XSLomR9QPEpZdQ&q=jurnal+Pengaruh+Penerapan+Pembelajaran+Tematik+Terhadap+Perkembangan+Sosial+Anak+Usia+5-6+Tahun+Di+Ra+Al-Barkah+Cinta+Rakyat+Tahun>.

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap ini guru melakukan perencanaan, yang mana proses pembelajaran diawali dengan menentukan tema yang sesuai dengan pembelajaran yang akan diajarkan, identifikasi dan pemilihan sumber belajar disesuaikan dengan materi/tema pelajaran sehingga dapat digunakan siswa, dan pemilihan aktivitas dan evaluasi yang akan dilakukan.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini menjelaskan tentang seorang guru dalam menyajikan tema kepada siswa, membuat kontrak belajar yang akan dilaksanakan, melakukan curahan pendapat antara guru dengan siswa, penyajian hasil belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran, dan pengumpulan dan menganalisis data siswa.

3) Tahap Evaluasi

Pada tahap ketiga yaitu guru melakukan tahap evaluasi, dimana pada tahap ini memiliki dua hal yang penting yaitu fokus sasaran evaluasi dan teknik evaluasi.²⁰

e. Kelebihan Pembelajaran Tematik

Menurut departemen pendidikan dan kebudayaan, pembelajaran tematik memiliki kelebihan dalam penggunaannya, yaitu:

²⁰Masdiana, I Made Budiarsa, and Hendrik Arung, "Penerapan Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pada Lingkungan Siswa Kelas I SDN 018 Letawa Kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3, no. 2 (2014): 190–204, <https://www.neliti.com/id/publications/121657/penerapan-pembelajaran-tematik-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-ipa-materi-pada>.

- 1) Materi pelajaran menjadi dekat dengan kehidupan anak sehingga anak dengan mudah memahami sekaligus melakukannya.
- 2) Siswa juga dengan mudah dapat mengaitkan hubungan materi yang satu dengan materi lainnya.
- 3) Pembelajaran terpadu mengakomodir jenis kecerdasan anak.
- 4) Pembelajaran yang bersifat pragmatis sesuai lingkungan siswa.
- 5) Guru dapat dengan mudah menggunakan belajar anak aktif sebagai metode pembelajaran.²¹

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan keberhasilan siswa selama mengikuti pembelajaran dengan mempelajari berbagai materi pelajaran yang dinyatakan dengan nilai dari hasil tes yang telah dilaluinya.²²

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.²³

²¹Khasanah, "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Indahnya Kebersamaan Melalui Media Powerpoint Pada Siswa Kelas IV Semester I MI Dadapayam 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019," 23–24.

²²Yudha Noer Falla, "Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Subtema Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Di Kelas IV MI Membaul Ulum Megaluh Jombang" (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel surabaya, 2018), 13, <https://www.google.com/search?safe=jurnal+Peningkatan+Hasil+Belajar+Pembelajaran+Tematik+Subtema+Keragaman+Suku+Bangsa+Dan+Agama+Di+Negeriku+Menggunakan+Model+Pembelajaran+Berbasis+Masalah+%28PBM%29+Di+Kelas+IV+MI+Membaul+Ulum+Megaluh+Jombang>.

²³M Khairu Rizal, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Pembelajaran Terpadu Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Metro Timur" (Universitas Lampung, 2018), 13, [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.unila.ac.id/32215/3/SKRIPSI%25@%25@\)TANPA...](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.unila.ac.id/32215/3/SKRIPSI%25@%25@)TANPA...)

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁴

Hasil belajar terdapat dua unsur yaitu unsur hasil dan unsur belajar. Hasil adalah sesuatu yang telah dicapai oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaluinya. Hasil belajar dapat dinilai dengan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang telah dikembangkannya, dan pada umumnya hasil ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai angka yang diberikan oleh guru saat berakhir pembelajaran. Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku siswa, atau dapat memaknai sesuatu yang telah diperolehnya. Maka dapat disimpulkan hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Sudirman (2004),²⁵ hasil belajar berdasarkan tujuannya dibagi menjadi tiga macam, yaitu: hasil belajar kemampuan keterampilan atau kecakapan siswa, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari, dan perubahan sikap dan perilaku siswa.

²⁴Tutik Rahayu, "Penerapan Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Tulungrejo Tulungagung," *Jurnal Riset Dan Konseptual* 3, no. 2 (2018): 176, <https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk03SsSHI8Nuj7D1e-WkUo8joTgZMJg%3A1599035546831&ei=mlhPX7qyMYvDz7sPnq2XkAc&q=jurnal+Penerapan+Inquiry+Based+Learning+Untuk+Meningkatkan+Hasil+Belajar+Matematika+Siswa+Kelas+VI+SD+Negeri+2+Tulungrejo+tulun>.

²⁵Masdiana, Budiarsa, and Arung, "Penerapan Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pada Lingkungan Siswa Kelas I SDN 018 Letawa Kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara," 195.

Adapun jenis-jenis penilaian pada kurikulum 2013 yang harus dilaksanakan pada proses pembelajaran yaitu:

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap merupakan penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran yang meliputi sikap spiritual dan sosial.²⁶

a) Sikap spiritual, kompetensi sikap (KI-1) yang akan diamati ialah menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

b) Sikap sosial, kompetensi sikap sosial (KI-2) yang akan diamati mencakup perilaku.

2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merefleksi konsep-konsep keilmuan yang harus dikuasai oleh siswa melalui proses pembelajaran. Kompetensi kognitif meliputi enam tingkatan (secara urutan), yaitu: ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Dalam kurikulum penilaian pengetahuan menjadi kompetensi inti dengan kode KI-3.²⁷

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) setelah siswa menerima pengalaman belajar tertentu. Keterampilan itu sendiri menunjukkan tingkat keahlian

²⁶Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Tematik Di SD/MI Pengembangan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), 114.

²⁷Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. (Jakarta: Kencana, 2015), 370–71.

seseorang dalam suatu tugas. Dalam kurikulum 2013 keterampilan menjadi KI-4.²⁸

b. Langkah-Langkah Pokok Dalam Evaluasi Hasil Belajar

Pada umumnya pakar dalam bidang evaluasi pendidikan merinci kegiatan evaluasi hasil belajar ke dalam enam langkah pokok, sebagai berikut:

1) Menyusun rencana evaluasi hasil belajar

Sebelum evaluasi hasil belajar dilaksanakan, harus disusun lebih dahulu perencanaannya secara baik dan matang. Perencanaan evaluasi hasil belajar itu umumnya mencakup enam jenis kegiatan, yaitu:

- a) Merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi hasil belajar.
- b) Menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi, misalnya: aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- c) Memilih dan menentukan teknik yang akan dipergunakan di dalam pelaksanaan evaluasi, misalnya apakah evaluasi itu akan dilaksanakan dengan teknik tes atau teknik nontes.
- d) Menyusun alat-alat ukur yang akan dipergunakan dalam dalam penilaian hasil belajar siswa, seperti butir-butir soal tes hasil belajar.
- e) Menentukan tolak ukur, norma atau kriteria yang akan dijadikan pegangan atau patokan dalam mengevaluasi hasil belajar.

²⁸Prastowo, 371.

f) Menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi hasil belajar itu sendiri.

2) Menghimpun data

Evaluasi hasil belajar wujud nyata dari kegiatan adalah melakukan pengukuran, misalnya dengan menggunakan tes hasil belajar, melakukan pengamatan, wawancara atau angket dengan menggunakan instrumen.

3) Melakukan verifikasi data

Verifikasi data dimaksud untuk dapat memisahkan data yang “baik” (yaitu data yang akan dapat memperjelas gambaran yang akan diperoleh mengenai diri individu atau sekelompok individu yang sedang dievaluasi).

4) Mengolah dan menganalisis data

Mengolah dan menganalisis hasil evaluasi dilakukan dengan maksud untuk memberikan makna terhadap data yang telah berhasil dikumpulkan dalam kegiatan evaluasi.

5) Memberi interpretasi dan menarik kesimpulan

Penafsiran terhadap data hasil evaluasi belajar pada hakikatnya adalah merupakan verbalisasi dari makna yang terkandung dalam data yang telah mengalami pengolahan dan penganalisisan. Kesimpulan-kesimpulan hasil evaluasi itu sudah barang yang harus mengacu kepada tujuan dilaksanakannya evaluasi tersebut.

6) Tindak lanjut hasil evaluasi

Dari data yang telah disimpulkan sehingga dapat diketahui apa makna yang terkandung di dalamnya, sehingga evaluator dapat mengambil keputusan atau merumuskan kebijakan yang perlu sebagai tindak lanjut. Tanpa dilakukan dengan tindak lanjut yang konkrit maka pekerjaan evaluasi itu hanya akan sampai kepada pernyataan, yang menyatakan bahwa tidak jelas, maka tidak banyak membawa manfaat bagi evaluator.²⁹

B. Penelitian Relevan

Pada penelitian ini penulis memaparkan beberapa judul penelitian yang relevan yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan untuk menguatkan judul yang ingin diteliti, diantaranya:

Penelitian ini yang dilakukan oleh Fitri Siti Sundari dan Elis Indrayani³⁰ “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika”. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan hasil belajar yang ditunjukkan setelah melakukan penelitian yaitu hasil penelitian yang menunjukkan penilaian terhadap implementasi pembelajaran pada siklus I yaitu 72,9 dan siklus II 85. Penyelesaian hasil belajar pada siklus I mencapai 36% dan siklus II 89%. Peningkatan sebesar 53%. Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan

²⁹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 59–62.

³⁰Fitri Siti Sundari and Elis Indrayani, “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika,” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2019): 26, <https://journal.unpak.ac.id/index.php/JPPGuseda/article/view/1449>.

bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan rasa kesadaran, dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini yang dilakukan oleh Ajeng Giovani Anggata³¹ “Pengaruh Penerapan Model *Inquiry Based Learning* Terhadap Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMPN 4 Bandar Lampung”. Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan model IBL dalam meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 64 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *duster random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan persentase rata-rata aktivitas belajar pada kelas eksperimen 80,02 dengan kriteria tinggi, sedangkan kelas kontrol diperoleh 54,16 dengan kriteria rendah. Dapat disimpulkan bahwa model IBL terbukti berpengaruh dalam meningkatkan aktivitas dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini yang dilakukan oleh C. Nita Rumiyati³² “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Pada Muatan Pelajaran Matematika Tentang FPB.” Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan hasil belajar yang

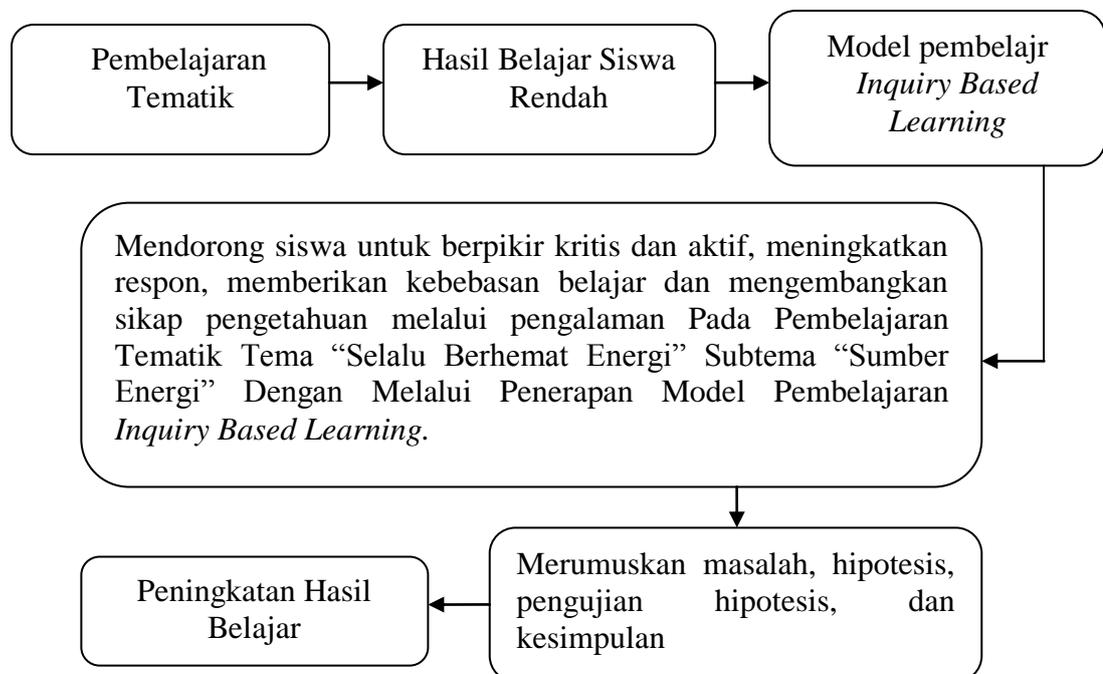
³¹Ajeng Giovani Anggata, “Pengaruh Penerapan Model Inquiry Based Learning Terhadap Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMPN 4 Bandar Lampung” (Universitas Lampung, 2019), 1–2, [http://digilib.unila.ac.id/55496/3/Skripsi Tanpa Bab Pembahasan.pdf](http://digilib.unila.ac.id/55496/3/Skripsi%20Tanpa%20Bab%20Pembahasan.pdf).

³²C. Nita Rumiyati, “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Belajar Siswa Kelas IV SD Pada Muatan Pelajaran Matematika Tentang FPB” (Universitas Sanatra Dharma Yogyakarta, 2018), 63, <https://www.google.com/search?safe=jurnal+Pengaruh+Model+Pembelajaran+Inquiry+Terhadap+Belajar+Siswa+Kelas+IV+SD+Pada+Muatan+Pelajaran+Matematika+Tentang+FPB&oq=jurnal+Pengaruh+Model+Pembelajaran+Inquiry+Terhadap+Belajar+Siswa+Kelas+IV+SD+Pada+Muatan+Pela>.

ditunjukkan setelah melakukan penelitian yaitu hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara model *inquiry based learning* dengan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil ketuntasan belajar pada persentase adalah 36,05%, yang artinya termasuk dalam efek besar.

C. Kerangka Berpikir

Setiap pendidikan melakukan perencanaan, pelaksanaan, serta proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan. Berdasarkan hasil observasi pada kelas IV^A, guru menyatakan bahwa proses belajar yang dilakukan siswa mempengaruhi hasil belajar. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh dalam kegiatan pembelajaran terhadap hasil belajar. Evaluasi dalam proses pembelajaran sebenarnya bukan hanya siswa, tetapi justru sistem pembelajarannya. Berikut ini adalah gambar konsep kerangka berpikir.



Gambar 2.1 Tahapan PTK Modifikasi dari Kurt Lewin.

Pembelajaran tematik dengan penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* bertujuan untuk mengembangkan sikap, keterampilan dan pengetahuan. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan beberapa pelajaran menjadi satu tema tertentu.

Pembelajaran tematik di SD Negeri 106 Aek Galoga sudah diterapkan sesuai dengan kebijakan pemerintah, serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.

Dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* menekankan pada proses mencari dan menemukan dalam materi pelajaran siswa yang diberikan secara langsung oleh guru. Peran siswa dalam menggunakan *inquiry based learning* ini adalah mencari, menemukan sendiri, dan guru hanya berperan sebagai fasilitator dan bimbingan bagi siswa.

Proses pembelajaran yang diterapkan secara maksimal, maka pembelajaran yang dilakukan akan bermakna (terkait dengan ranah sikap, keterampilan) sehingga dari pengalaman belajar siswa dapat mereka terapkan dalam kehidupannya.

D. Hipotesis Tindakan

Melakukan penelitian ini, peneliti dapat memberikan hipotesis bahwa terdapat peningkatan hasil belajar terhadap siswa setelah mengikuti atau belajar pada pembelajaran tematik melalui penerapan model pembelajaran *inquiry based learning*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 106 Aek Galoga. Penelitian akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 yang ditujukan pada kelas IV^A. Alasan peneliti memilih lokasi ini adalah ingin lebih meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa yang dikategorikan rendah, hal ini dilihat dari nilai siswa, serta keaktifan siswa yang masih kurang dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

| No | Langkah- Langkah Penelitian | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|---|---|---|
| 1. | Observasi Awal | •Melakukan pengamatan terhadap sekolah sekaligus wawancara untuk mengumpulkan informasi dari guru kelas IV ^A (Kholidah S.Pd) | Sabtu, 2 November 2019 |
| 2. | Pra Siklus | •Memberikan soal tes sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi. | Rabu, 16 September 2020 |
| 3. | Siklus I Pertemuan 1 Pertemuan II | Sebelum melakukan tindakan guru melakukan • Perencanaan: menentukan tema/materi pembelajaran tematik, menyusun RPP, menyiapkan soal tes, lembar penilaian sikap siswa, lembar observasi, dan media gambar. • Tindakan: pada tahap ini peneliti menerapkan model pembelajaran <i>inquiry based learning</i> pada pembelajaran tematik dengan tema selalu berhemat energi pada kelas IV ^A berbantuan media gambar dan lingkungan sekitar. • Pengamatan: melakukan penilaian terhadap sikap dan keterampilan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar penilaian sikap dan observasi. • Refleksi, pada tahap ini guru melakukan refleksi atau kegiatan menganalisis hasil tes siswa pada | Rabu, 23 September 2020 dan Rabu, 30 September 2020 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | setiap akhir pertemuan. | |
| 3 | Siklus II Pertemuan 1 Pertemuan II | <p>Sebelum melakukan tindakan berikutnya guru merevisi dari siklus 1 dengan kesalahan-kesalahan yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan: menentukan tema/materi pembelajaran tematik, menyusun RPP, menyiapkan soal tes, lembar penilaian sikap siswa, lembar observasi, dan media tanaman. • Tindakan: pada tahap ini peneliti menerapkan model pembelajaran <i>inquiry based learning</i> pada pembelajaran tematik dengan tema selalu berhemat energi pada kelas IV^A berbantuan media tanaman dan lingkungan sekitar. Siswa melakukan kegiatan belajar dengan berbentuk kelompok. • Pengamatan: melakukan penilaian terhadap sikap dan keterampilan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar penilaian sikap dan observasi. • Refleksi, pada tahap ini guru melakukan refleksi atau kegiatan menganalisis hasil tes siswa pada setiap akhir pertemuan. | Rabu, 07 oktober 2020 dan Rabu, 14 Oktober 2020 |
| 4. | Observasi Akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan yang dilakukan untuk mengumpulkan informasi perkembangan hasil belajar. | Jumat, 16 Oktober 2020 |

B. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian

Tindakan Kelas (PTK).

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang mengangkat masalah-masalah aktual yang dihadapi oleh pendidik di lapangan. Penelitian tindakan kelas dapat juga diartikan sebagai penelitian yang dilaksanakan secara sistematis dan reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar-mengajar, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan.³³

³³Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), 170–71.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan secara kolaborasi antara guru dengan peneliti, ciri utamanya adalah PTK harus dilaksanakan di kelas dan bertujuan untuk memperbaiki kinerja seorang guru dalam mengolah kelas ataupun untuk menyelesaikan materi ajarnya dengan menyesuaikan model atau metode pembelajaran yang akan diterapkan demi mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini adalah penelitian yang terdiri atas perencanaan, tindakan, dan refleksi yang dilakukan secara kerja sama antara guru dengan peneliti.

Metode yang digunakan pada jenis penelitian ini ada dua yakni metode kuantitatif untuk mengukur hasil belajar siswa pada bidang kognitif dimana data yang dibutuhkan berupa angka dan metode kualitatif dalam mengukur hasil belajar pada bidang efektif terhadap model pembelajaran yang digunakan, dimana data yang digunakan berupa data deskriptif/kata.

C. Latar dan Subjek Penelitian

Latar penelitian di SD Negeri 106 Aek Galoga Jl. Suka Ramai Kec. Panyabungan Kab. Madina. Dalam penelitian ini subjek akan dikenai tindakan yakni siswa kelas IV^A tahun ajaran 2020/2021. Siswa di kelas IV^A terdiri atas 22 orang, siswa laki-laki terdiri atas 14 orang dan perempuan terdiri atas 8 orang.

D. Prosedur Penelitian

Model penelitian yang digunakan peneliti dalam PTK adalah model Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan,

observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dengan melalui beberapa siklus diantaranya:

1. Siklus 1

a. Perencanaan

Perencanaan merupakan tahapan berupa menyusun rangkaian tindakan yang meliputi, yaitu: penyusunan perencanaan yang dilakukan adalah:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menentukan tema/ materi yang akan diajarkan, yaitu pembelajaran 1.
- 3) Menyiapkan RPP mengenai tema dan subtema dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.
- 4) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.

b. Tindakan

Pelaksanaan tindakan merupakan penerapan isi rancangan penelitian yaitu pelaksanaan proses pembelajaran tematik kelas IV^A di SD Negeri 106 Aek Galoga dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry based learning* yang akan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun.

Pelaksanaan proses pembelajaran dalam penelitian lebih difokuskan dalam bentuk perorangan, dengan mengikuti pembelajaran tematik dengan berbasis masalah, yakni siswa dapat memecahkan masalah yang diberikan guru baik secara kelompok maupun individu.

c. Pengamatan (Observasi)

Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan peneliti untuk mengetahui efektivitas tindakan atau pengumpulan informasi tentang berbagai kelemahan tindakan yang telah dilakukan. Adapun observasi yang dilakukan yaitu:

- 1) Mengamati tindakan, apakah dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* pembelajaran efektif atau tidak.
- 2) Menilai sikap dan keterampilan siswa selama pembelajaran berlangsung, apakah dengan cara tersebut siswa dapat menyelesaikan pembelajaran.

d. Refleksi

Refleksi yaitu kegiatan menganalisis hasil observasi sehingga memunculkan program atau perencanaan baru. Refleksi yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan evaluasi tindakan yang dilakukan dengan melihat kekurangan.
- 2) Menganalisis tes hasil belajar.
- 3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus selanjutnya dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.

2. Siklus II

a. Perencanaan

Pada tindakan ini dilakukan perencanaan dengan memperhatikan hasil dari siklus I dengan memberikan kontribusi yang baru dalam menyusun pelaksanaan pembelajaran selanjutnya, sebagai berikut:

- 1) Menyusun RPP siklus II.
- 2) Menyiapkan materi selanjutnya, yaitu pembelajaran 1.
- 3) Menyiapkan soal tes hasil belajar yang akan diuji pada akhir pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sesuai RPP. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini difokuskan dalam bentuk kelompok untuk memecahkan masalah dan memberikan soal tes berupa pilihan berganda di akhir pembelajaran.

c. Observasi

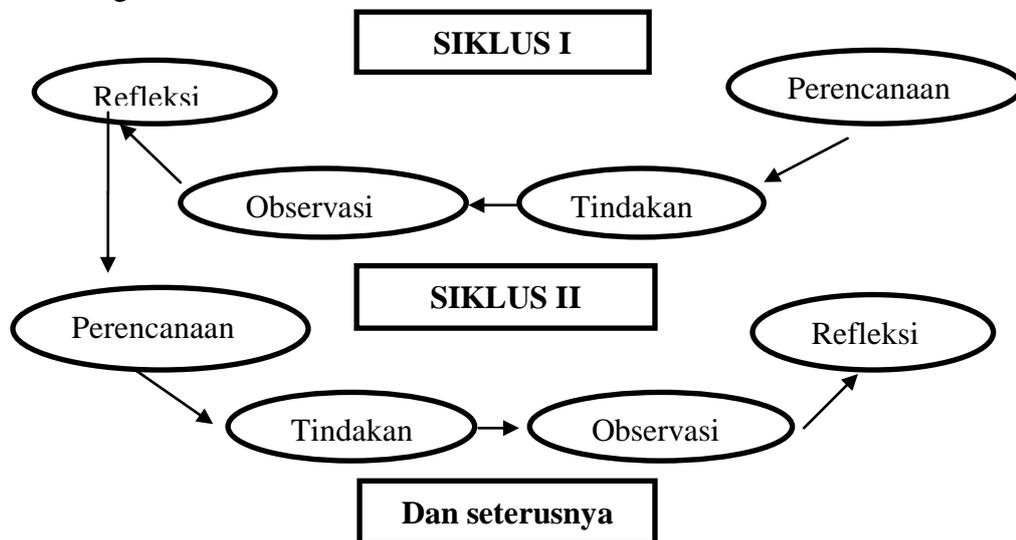
Pengamatan yang dilakukan pada siklus II dengan menilai tindakan siswa dalam memecahkan masalah dengan berkelompok dapat terlaksana dengan lancar dan cepat.

d. Refleksi

Menganalisis data dengan hasil dari pengamatan aktivitas siswa dan hasil tes yang dilakukan dan melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.

Adapun tahapan PTK yang dimodifikasi dari model Kurt Lewin

sebagai berikut:



Gambar 3.1 Tahapan PTK Modifikasi dari Kurt Lewin.

Pada gambar 3.1 di atas menunjukkan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui empat tahap setiap siklus, dimana siklus I melakukan perencanaan yaitu menentukan tema, materi, RPP, lembar tes, lembar observasi dan media yang akan digunakan kemudian melakukan tindakan observasi dan refleksi. Pada siklus II ama halnya pada siklus I akan tetapi memperbaiki kekurangan pada siklus sebelumnya sehingga mencapai ketuntasan belajar yang diinginkan.

E. Sumber Data

Sumber data yang terdapat dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber yaitu data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang didapat langsung dari sumber pertama, yaitu guru kelas IV^A dan siswa kelas IV^A. Data sekunder merupakan semua rujukan yang didapat dari buku, jurnal, skripsi, dokumen dan sebagainya.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes, observasi dan melakukan wawancara.³⁴

1. Tes

Tes yang akan dilakukan dalam penelitian untuk mengetahui hasil belajar siswa yaitu tes tertulis. Dengan demikian peneliti menggunakan metode pengumpulan data hasil belajar siswa berupa tes tertulis yang merupakan soal-soal (berbentuk pilihan berganda) yang dikerjakan siswa dengan memberikan jawaban secara tertulis. Adapun instrumen tes penelitian ini sebagaimana terlampir pada lampiran keempat.

2. Observasi

Observasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah observasi penelitian tindakan kelas dengan pengamatan kegiatan yang sedang berlangsung terhadap siswa untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila objek peneliti bersifat perilaku, tindakan, dan fenomena alam. Adapun pedoman observasi sebagaimana terlampir pada lampiran ketujuh.

3. Wawancara

Wawancara yang digunakan untuk menggali informasi dari guru kelas IV^A (Kholidah) terkait cara belajar yang digunakan dalam

³⁴Latifa Husnah, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas IV MIS Al-Ihsan Dusun I Tambak Rejo Desa Amplas Tahun 2017" (Universitas Negeri Islam Sumatera Utara, 2018), 56, <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.uinsu.ac.id/3229/1/SKRIPSI%2520Latifatul...-yv8fQ3>.

meningkatkan hasil belajar siswa. Ada sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi arus informasi dalam wawancara, yaitu: wawancara, responden, pedoman wawancara dan situasi wawancara. Wawancara membentuk suatu komunikasi verbal berupa percakapan yang bertujuan memperoleh informasi. Adapun instrumen pengumpulan data yang akan dilakukan melalui wawancara kepada beberapa siswa sebagaimana terlampir pada lampiran keenam.

G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber akan dilakukan dengan cara wawancara terhadap guru kelas. Setelah data diperoleh selanjutnya melakukan wawancara dengan kepala sekolah sehingga dapat memperoleh data yang valid. Triangulasi adalah teknik yang dilakukan dengan cara pertama yaitu teknik wawancara. Informasi yang sudah diperoleh selanjutnya akan dilakukan teknik dokumentasi.³⁵

H. Teknik Analisis Data

Pada tahap ini dilakukan analisis data dari penilaian penelitian terhadap lembar kerja siswa. Adapun yang akan dianalisis adalah keberhasilan siswa dalam meningkatkan kemampuan dalam menjawab soal-soal berbentuk pilihan berganda.

Mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah dilakukann proses mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*

³⁵Husnah, 12.

dilakukan evaluasi tes. Dengan memenuhi nilai ketuntasan belajar minimal yang sudah ditetapkan yaitu 70.

Adapun analisis yang dapat dilakukan untuk menghitung tingkat keberhasilan siswa dan nilai-nilai rata-rata siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Analisis data tes

Prestasi belajar diambil dari nilai akhir siswa terdiri dari nilai tes. Data nilai akhir digunakan untuk menghitung nilai rata-rata dan nilai ketuntasan belajar. Untuk menghitung rata-rata kelas dihitung dengan menggunakan rumus:³⁶

a. Nilai rata-rata kelas

$$M = \frac{\sum X}{\sum N}$$

keterangan:

M = nilai rata-rata

$\sum x$ = jumlah seluruh nilai yang diperoleh

$\sum n$ = jumlah siswa

b. Persentase Ketuntasan Belajar

$$P = \frac{\sum f}{\sum N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase yang akan dicari

³⁶Falla, "Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Subtema Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Di Kelas IV MI Membaul Ulum Megaluh Jombang," 48–49.

Σf = jumlah siswa yang tuntas

Σn = jumlah seluruh siswa

Sedangkan untuk menghitung persentase observasi aktivitas belajar siswa menggunakan rumus sebagai berikut:³⁷

$$\text{Nilai persentase} = \frac{\text{Jumlah total nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterlaksanaan aktivitas dapat dipresentasikan menggunakan interpretasi skor sebagai berikut:

| Rentang Skor | Kategori |
|---------------------|-----------------|
| 81% - 100% | Sangat Baik |
| 61% - 80% | Baik |
| 41 % - 60% | Cukup Baik |
| ≤40% | Kurang Baik |

2. Menyajikan data

Informasi yang sudah diperoleh akan disajikan kembali dalam bentuk teks yang bersifat naratif.

3. Kesimpulan

Pada tahap ini adalah tahap menyimpulkan setelah semua data disajikan. Penyajian ini akan dapat menjawab pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

³⁷Ayutin, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Praktikum Penentuan Sifat Sistem Penyangga Dalam Minuman Berdasarkan Model Inkuiri Terbimbing" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2015), 39, http://repository.upi.edu/19550/1/S_KIM_1104178_Title.pdf.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan terhadap proses pembelajaran siswa setiap pertemuannya, dimana sebelumnya pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas IV^A SD Negeri 106 disampaikan dengan model pembelajaran seadanya. Sehingga membuat keantusiasan siswa mengikuti pembelajaran tematik sangat kurang. Hal tersebut disebabkan pembelajaran tematik yang disampaikan terkesan monoton.

1. Pra Siklus

Sebelum menjelaskan materi pembelajaran terlebih dahulu peneliti memberikan tes awal kepada siswa berupa soal pilihan berganda sebanyak 20 soal yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa sebelum dilakukan tindakan.

Adapun dari hasil tes hasil belajar pada pra siklus pembelajaran tematik tema “selalu berhemat energi” dan subtema “sumber energi” dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry based learning* di kelas IV^A SD Negeri 106 Aek Galoga berikut ini:

Tabel 4. 1 Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|-----------------|-------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 70 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 70 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 20 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 75 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 70 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 70 | Tuntas |

| | | | |
|-----------------------|----------------------|--------|--------------|
| 7 | Muhammad Puat | 75 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 35 | Tidak Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 45 | Tidak Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 60 | Tidak Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 25 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nurintan | 75 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 50 | Tidak Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 25 | Tidak Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 45 | Tidak Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 30 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 25 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 55 | Tidak Tuntas |
| 19 | Syawaludin | 25 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 30 | Tidak Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 35 | Tidak Tuntas |
| 22 | Wandari | 35 | Tidak Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 47,72 | |
| Persentase Ketuntasan | | 31,81% | |

Dari tabel 4.1 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, dimana siswa yang tuntas sebanyak 7 orang dengan persentase 31,81% dan siswa tidak tuntas sebanyak 15 orang dengan persentase 68,18% dan nilai rata-rata belajar siswa keseluruhan 47,72.

2. Siklus I

a. Pertemuan ke-1

1) Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun RPP dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* dan sumber belajar yaitu buku tematik kelas IV tema 4.

- b) Menyiapkan materi pelajaran tentang sumber energi, sumber daya alam, dan gagasan pokok dan media yang akan digunakan.
- c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
- d) Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi.

2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas.

Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a) Pendahuluan

- (1) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- (2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- (3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- (4) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.

b) Kegiatan inti

(1) Merumuskan Masalah

- Guru meminta siswa untuk mengamati teks visual yang ada di buku siswa.

- Siswa diminta untuk mengamati media gambar serta terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas.
- Siswa diminta mengamati lingkungan sekitar dan menanyakan sumber daya alam apa yang dapat dimanfaatkan.
- Siswa mengidentifikasi masalah.

(2) Hipotesis

Guru merangsang siswa, sehingga siswa mampu memberikan dugaan/jawaban sementara melalui permasalahan.

(3) Rancangan dan Pengujian Hipotesis

- Siswa menyusun rancangan yang akan diuji terhadap permasalahan.
- Melakukan pengujian terhadap permasalahan.
- Mengevaluasi dan menganalisis data.

(4) Menyimpulkan

Siswa menyimpulkan atau mempresentasikan hasil pengamatan.

c) Penutup

- (1) Siswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
- (2) Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali.
- (3) Siswa diberi kesempatan bertanya.
- (4) Menutup pembelajaran dengan doa.
- (5) Guru memberikan salam.

3) Observasi

a) Observasi Siswa

Observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*. Observasi dilakukan oleh guru (Dedek Safitri). Berdasarkan hasil observasi, siswa dalam mengikuti pembelajaran masih kurang. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

Tabel 4.2 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan ke-1

| N0 | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa merumuskan masalah dari hasil pengamatan lingkungan sekitar dan penyampaian materi oleh guru | | | ✓ | |
| 2 | Siswa mengajukan hipotesis/jawaban sementara | | | ✓ | |
| 3 | Siswa merancang dan menentukan masalah yang dipecahkan | | | | ✓ |
| 4 | Siswa melakukan pengujian terhadap masalah | | ✓ | | |
| 5 | Siswa menyimpulkan hasil pengujian terhadap masalah | | | ✓ | |
| Jumlah Skor | | 10 | | | |
| Persentase | | 50% | | | |
| Keterangan | | Cukup Baik | | | |

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat disimpulkan dari siklus I pertemuan 1 diperoleh jumlah skor 10 dengan persentase 50% terlihat respon siswa dalam mengikuti pembelajaran cukup baik dan rasa percaya diri belum nampak.

b) Observasi Guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh Ibu Kholidah. Data hasil observasi sebagai berikut:

Tabel 4.3 Lembar Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan ke-1

| No | Kegiatan | keterlaksana | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Merumuskan Masalah | | | | |
| | Mengarahkan siswa untuk mengamati teks bergambar pada buku siswa | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa mengamati teks bergambar | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi | | | ✓ | |
| 2 | Hipotesis | | | | |
| | Memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi setelah melakukan pengamatan | | ✓ | | |
| | Lebih dari 70% memberi hipotesis kepada guru | | | ✓ | |
| | Menjawab pertanyaan siswa | | ✓ | | |
| | Bertanya kembali kepada siswa berkaitan dengan penjelasan yang belum dipahami | | | ✓ | |
| 3 | Merancang/ Menguji | | | | |
| | Mengarahkan siswa aktif dalam berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/ merancang | | ✓ | | |
| | Siswa melakukan percobaan dengan memperhatikan manfaat sumber energi pada tumbuhan dan manusia | | | ✓ | |
| | Lebih dari 90% melakukan instruksi dari guru | | | ✓ | |
| | Membimbing siswa dalam mengumpulkan data | | ✓ | | |
| | Lebih dari 80% siswa mampu mengumpulkan data | | | ✓ | |
| 4 | Menyimpulkan/ Mengkomunikasikan | | | | |
| | Menunjukkan perwakilan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil | | ✓ | | |
| | Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi | | | ✓ | |

| | | | | |
|---|------|---|---|--|
| hasil presentasi | | | | |
| Member penghargaan kepada kelompok terbaik | | | ✓ | |
| Mengevaluasi hasil dari presentasi | | ✓ | | |
| Menyimak hasil pengamatan atau evaluasi yang diberikan guru | | | ✓ | |
| Jumlah skor | 42 | | | |
| Persentase | 61% | | | |
| Keterangan | Baik | | | |

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, dapat disimpulkan dari hasil observasi guru siklus I pertemuan 1 jumlah skor 42 dengan persentase 61% yaitu baik, maka perlu memperbaiki dan meningkatkan kembali agar lebih maksimal dalam penyampaian materi pelajaran.

4) Refleksi

Setelah tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik sub tema sumber energi dilaksanakan. Hasil belajar siswa masih rendah dan belum sesuai dengan harapan. Hal ini dapat terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-1

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|----------------------|-------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 75 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 80 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 40 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 80 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 75 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 80 | Tuntas |
| 7 | Muhammad Puat | 80 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 60 | Tidak Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 55 | Tidak Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 75 | Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 45 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nurintan | 80 | Tuntas |

| | | | |
|-----------------------|---------------------|--------|--------------|
| 13 | Nurul Atika | 65 | Tidak Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 40 | Tidak Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 70 | Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 35 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 55 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 60 | Tidak Tuntas |
| 19 | syawaludin | 25 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 40 | Tidak Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 55 | Tidak Tuntas |
| 22 | Wandari | 70 | Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 61,36 | |
| Persentase Ketuntasan | | 45,45% | |

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat disimpulkan hasil belajar siswa siklus I pertemuan 1 masih rendah, namun sudah ada peningkatan dari kondisi awal. Dimana siswa yang tuntas sebanyak 10 orang dengan persentase 45,45% dan tidak tuntas sebanyak 12 orang dengan persentase 54,54% dan nilai rata-rata belajar siswa keseluruhan yaitu 61,36.

b. Pertemuan ke-2

1) Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a) Menyusun RPP dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* dan sumber belajar yaitu buku tematik kelas IV tema 4.
- b) Menyiapkan materi pelajaran tentang sumber energi, sumber daya alam, dan gagasan pokok dan media yang akan digunakan.
- c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.

d) Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi.

2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry based learning* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a) Pendahuluan

- (1) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- (2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- (3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- (4) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.

b) Kegiatan inti

(1) Merumuskan Masalah

- Guru meminta siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.
- Siswa mengamati mediagambar dan terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela.
- Siswa mengamati lingkungan sekitar dan menanyakan sumber daya alam apa yang dapat dimanfaatkan.

- Siswa mengidentifikasi masalah melalui pengamatan.

(2) Hipotesis

Guru merangsang siswa agar mampu mengajukan pertanyaan dan jawaban sementara sesuai pertanyaan yang telah diberikan guru.

(3) Merancang Dan Menguji Hipotesis

- Guru menyuruh setiap kelompok menyusun rancangan yang akan diuji terhadap masalah yang ditemukan.
- Setiap kelompok melakukan pengujian terhadap hipotesis yang diamati.
- Setiap kelompok mengevaluasi dan menganalisis data dari hasil penelitian.

(4) Menyimpulkan

Setiap kelompok menyimpulkan dan setiap perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

c) Penutup

- (1) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- (2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
- (3) Guru mengucapkan salam.

3) Observasi

a) Observasi Siswa

Observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana

perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*. Observasi dilakukan guru (Dedek Safitri). Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sudah ada peningkatan dari kondisi awal. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

Tabel 4.5 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan ke-2

| NO | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa merumuskan masalah dari hasil pengamatan lingkungan sekitar dan penyampaian materi oleh guru | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mengajukan hipotesis/ jawaban sementara | | | ✓ | |
| 3 | Siswa merancang dan menentukan masalah yang dipecahkan | | | ✓ | |
| 4 | Siswa melakukan pengujian terhadap masalah | | | ✓ | |
| 5 | Siswa menyimpulkan hasil pengujian terhadap masalah | | ✓ | | |
| Jumlah Skor | | 12 | | | |
| Persentase | | 60% | | | |
| Keterangan | | Cukup Baik | | | |

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, dapat disimpulkan dari hasil siklus I pertemuan 2 terlihat jumlah skor siswa 12 dengan persentase 60% dalam mengikuti pelajaran meningkat dari sebelumnya namun kemampuan siswa dalam menentukan rancangan dan mengajukan hipotesis masih cukup baik.

c) Observasi Guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh Ibu Kholidah. Data hasil observasi sebagai berikut:

Tabel 4.6 Lembar Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan ke-2

| No | Kegiatan | Keterlaksanaan | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Merumuskan Masalah | | | | |
| | Mengarahkan siswa untuk mengamati teks bergambar pada buku siswa | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa mengamati teks bergambar | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi | | ✓ | | |
| 2 | Hipotesis | | | | |
| | Memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi setelah melakukan pengamatan | | ✓ | | |
| | Lebih dari 70% member hipotesis kepada guru | | | ✓ | |
| | Menjawab pertanyaan siswa | | ✓ | | |
| | Bertanya kembali kepada siswa berkaitan dengan penjelasan yang belum dipahami | | ✓ | | |
| 3 | Merancang/ Menguji | | | | |
| | Mengarahkan siswa aktif dalam berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/ merancang | ✓ | | | |
| | Siswa melakukan percobaan dengan memperhatikan manfaat sumber energi pada tumbuhan dan manusia | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% melakukan instruksi dari guru | | | ✓ | |
| | Membimbing siswa dalam mengumpulkan data | | ✓ | | |
| | Lebih dari 80% siswa mampu mengumpulkan data | | ✓ | | |
| 4 | Menyimpulkan/ Mengkomunikasikan | | | | |
| | Menunjukkan perwakilan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil | | ✓ | | |
| | Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi | | | ✓ | |
| | Member penghargaan kepada kelompok terbaik | | ✓ | | |
| | Mengevaluasi hasil dari presentasi | | ✓ | | |
| | Menyimak hasil pengamatan atau evaluasi yang diberikan guru | | | ✓ | |

| | |
|-------------|------|
| Jumlah skor | 48 |
| Persentase | 72% |
| Keterangan | Baik |

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, dapat disimpulkan dari hasil siklus I pertemuan 2 jumlah skor 48 dengan persentase 72% yaitu baik, dalam menyampaikan materi pelajaran sudah baik, namun perlu memperbaiki dan meningkatkan kembali agar lebih maksimal dalam penyampaian materi pelajaran.

4) Refleksi

Setelah tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik sub tema sumber energi dilaksanakan. Hasil belajar siswa masih rendah dan belum sesuai dengan harapan. Namun sudah ada peningkatan dari pertemuan pertama. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

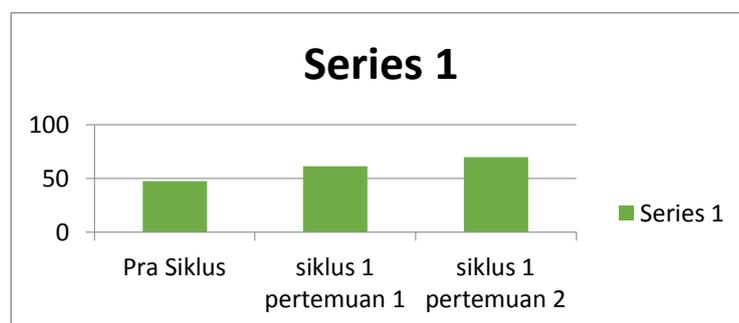
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-2

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|----------------------|-------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 80 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 85 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 55 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 75 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 80 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 75 | Tuntas |
| 7 | Muhammad Puat | 80 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 75 | Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 65 | Tidak Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 75 | Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 55 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nurintan | 85 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 75 | Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 60 | Tidak Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 75 | Tuntas |

| | | | |
|-----------------------|---------------------|--------|--------------|
| 16 | Rafa Kurniawan | 50 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 60 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 65 | Tidak Tuntas |
| 19 | syawaludin | 50 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 75 | Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 65 | Tidak Tuntas |
| 22 | wandari | 80 | Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 70 | |
| Persentase Ketuntasan | | 59,09% | |

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat disimpulkan bahwa dari siklus I pertemuan 2 hasil belajar siswa masih rendah, namun sudah ada peningkatan dari pertemuan pertama, dimana siswa yang tuntas sebanyak 13 orang dengan persentase 59,09% dan tidak tuntas sebanyak 9 orang dengan persentase 40,90% dan nilai rata-rata siswa keseluruhan yaitu 70.

Setelah menerapkan model pembelajaran *inquiry based learning*, terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik disetiap pertemuan siklus I. Pada pertemuan I nilai rata-rata siswa yaitu 61,56 kemudian pada pertemuan II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 70. Hal ini dapat dilihat pada gambar 4.1 berikut:



Gambar 4.1 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Dari gambar 4.1 di atas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa dari pra siklus dan siklus I terjadi peningkatan. Pada pra siklus siswa yang tuntas sebanyak 7 Orang dari 22 siswa (31,81%). Setelah dilakukan tindakan sesuai perencanaan di siklus I pertemuan 1 siswa yang tuntas 10 orang dari 22 siswa (45,45%) menjadi 13 orang (59,09%).

3. Siklus II

a. Pertemuan ke-1

1) Perencanaan

Setelah menjalani siklus I, dimana penyampaian materi pembelajaran hanya bersumber dari buku tematik tema 4 dan menggunakan media gambar seadanya. Maka pada tahap ini, peneliti akan menggunakan media yang ada di lingkungan sekitar yaitu tanaman kecil untuk menarik minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a) Menyusun RPP dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* dan sumber belajar yaitu buku tematik kelas IV tema 4.
- b) Menyiapkan materi pelajaran tentang sumber energi, sumber daya alam, dan gagasan pokok dan media yang akan digunakan.

- c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
- d) Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi.

2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry based learning* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas.

Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

1) Pendahuluan

- (1) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- (2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- (3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- (4) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.

2) Kegiatan inti

(1) Merumuskan Masalah

- Siswa mengamati gambar teks yang ada pada buku siswa.
- Sebagai pengantar materi, guru memperlihatkan sebuah tanaman kecil pada siswa.
- Siswa mengamati tanaman dan lingkungan sekitarnya.

- Siswa mengidentifikasi masalah melalui pengamatan.

(2) Hipotesis

Guru merangsang siswa dengan memberikan pertanyaan:

- Guru menanyakan peristiwa apa yang terjadi pada gambar?
- Apa peranan matahari terhadap tumbuhan?
- Sumber daya alam apa yang dapat dimanfaatkan manusia?

(3) Rancangan Dan Pengujian Hipotesis

- Siswa menyusun rancangan yang akan dilakukan pengujian terhadap masalah yang dialami.
- Siswa melakukan pengujian terhadap hipotesis.
- Siswa mengevaluasi dan menganalisis hasil data.

(4) Menyimpulkan

Siswa diminta menyimpulkan dan mempresentasikan hasil penelitian.

3) Penutup

- (1) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- (2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
- (3) Guru mengucapkan salam.

3) Observasi

a) Observasi Siswa

Sama halnya dengan siklus I, observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan

untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran pada siklus II pertemuan ke-1 sudah mulai terlaksana dengan baik dan lancar. Namun masih ada dari sebagian kelompok diskusi yang masih bingung dalam menyelesaikan permasalahan dan masih membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan hasil diskusi. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

Tabel 4.8 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan ke-1

| N0 | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa merumuskan masalah dari hasil pengamatan lingkungan sekitar dan penyampaian materi oleh guru | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mengajukan hipotesis/jawaban sementara | | ✓ | | |
| 3 | Siswa merancang dan menentukan masalah yang dipecahkan | | ✓ | | |
| 4 | Siswa melakukan pengujian terhadap masalah | | ✓ | | |
| 5 | Siswa menyimpulkan hasil pengujian terhadap masalah | ✓ | | | |
| Jumlah Skor | | 16 | | | |
| Persentase | | 80% | | | |
| Keterangan | | Baik | | | |

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, dari hasil siklus II pertemuan 1 jumlah skor 16 dengan persentase 80% terlihat adanya peningkatan minat dan keaktifan siswa dalam menerima pelajaran serta keberanian dan kemauan siswa dalam berdiskusi sudah baik.

b) Observasi Guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh Ibu Kholidah. Data hasil observasi sebagai berikut:

Tabel 4.9 Lembar Observasi Guru Pada Siklus II Pertemuan ke-1

| No | Kegiatan | Keterlaksanaan | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Merumuskan Masalah | | | | |
| | Mengarahkan siswa untuk mengamati teks bergambar pada buku siswa | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% siswa mengamati teks bergambar | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi | | ✓ | | |
| 2 | Hipotesis | | | | |
| | Memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi setelah melakukan pengamatan | ✓ | | | |
| | Lebih dari 70% member hipotesis kepada guru | | ✓ | | |
| | Menjawab pertanyaan siswa | ✓ | | | |
| | Bertanya kembali kepada siswa berkaitan dengan penjelasan yang belum dipahami | | ✓ | | |
| 3 | Merancang/ Menguji | | | | |
| | Mengarahkan siswa aktif dalam berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/ merancang | ✓ | | | |
| | Siswa melakukan percobaan dengan memperhatikan manfaat sumber energi pada tumbuhan dan manusia | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% melakukan instruksi dari guru | | | ✓ | |
| | Membimbing siswa dalam mengumpulkan data | ✓ | | | |
| | Lebih dari 80% siswa mampu mengumpulkan data | | ✓ | | |
| 4 | Menyimpulkan/ Mengkomunikasikan | | | | |
| | Menunjukkan perwakilan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|-------------|---|--|--|
| | Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi | | ✓ | | |
| | Member penghargaan kepada kelompok terbaik | ✓ | | | |
| | Mengevaluasi hasil dari presentasi | ✓ | | | |
| | Menyimak hasil pengamatan atau evaluasi yang diberikan guru | | ✓ | | |
| Jumlah skor | | 59 | | | |
| Persentase | | 88% | | | |
| Keterangan | | Sangat Baik | | | |

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, dapat disimpulkan dari hasil siklus II pertemuan I jumlah skor meningkat dari siklus pertama yaitu 59 dengan persentase 88% dengan keterangan sangat baik, dalam menyampaikan materi pelajaran sudah baik, perlu dipertahankan agar lebih maksimal dalam penyampaian materi pelajaran.

4) Refleksi

Setelah tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik sub tema sumber energi dilaksanakan. Hasil belajar siswa terdapat peningkatan dari siklus I, namun hanya sebatas KBM saja, sehingga peneliti belum merasa puas dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Hal ini dapat terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-1

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|-----------------|-------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 85 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 95 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 65 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 85 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 75 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 65 | Tidak Tuntas |

| | | | |
|-----------------------|----------------------|--------|--------------|
| 7 | Muhammad Puat | 85 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 80 | Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 75 | Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 80 | Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 70 | Tuntas |
| 12 | Nurintan | 95 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 80 | Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 55 | Tidak Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 85 | Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 55 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 50 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 75 | Tuntas |
| 19 | syawaludin | 60 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 65 | Tidak Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 80 | Tuntas |
| 22 | wandari | 75 | Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 74,31 | |
| Persentase Ketuntasan | | 68,18% | |

Berdasarkan tabel 4.10 di atas dapat disimpulkan dari hasil siklus II pertemuan 1 diketahui bahwa hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan dari siklus I, dimana siswa yang tuntas sebanyak 15 orang dengan persentase 68,18% dan tidak tuntas sebanyak 7 orang dengan persentase 31,81% dan nilai rata-rata siswa keseluruhan telah mencapai 74,31.

b. Pertemuan ke-2

1) Perencanaan

Setelah menjalani siklus I, dimana penyampaian materi pembelajaran hanya bersumber dari buku tematik tema 4. Maka pada tahap ini, peneliti akan menggunakan media yang ada di lingkungan sekitar yaitu tanaman kecil untuk menarik minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a) Menyusun RPP dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* dan sumber belajar yaitu buku tematik kelas IV tema 4.
 - b) Menyiapkan materi pelajaran tentang sumber energi, sumber daya alam, dan gagasan pokok dan media yang akan digunakan.
 - c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
 - d) Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi.
- 2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry based learning* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas.

Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

- a) Pendahuluan
 - (1) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
 - (2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
 - (3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

(4) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.

b) Kegiatan inti

(1)Merumuskan Masalah

- Siswa mengamati gambar berteks yang ada pada buku siswa
- Sebagai pengantar materi, guru memperlihatkan sebuah tanaman kecil pada siswa.
- Siswa mengamati tanaman dan lingkungan sekitarnya.
- Siswa mengidentifikasi masalah melalui pengamatan.

(2)Hipotesis

Guru merangsang siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- Guru menanyakan peristiwa apa yang terjadi pada gambar?
- Apa peranan matahari terhadap tumbuhan?
- Sumber daya alam apa yang dapat dimanfaatkan manusia?

(3)Rancangan Dan Pengujian Hipotesis

- Siswa menyusun rancangan yang akan dilakukan pengujian terhadap masalah yang dialami.
- Siswa melakukan pengujian terhadap hipotesis.
- Siswa mengevaluasi dan menganalisis hasil data.

(4)Menyimpulkan

Siswa diminta menyimpulkan dan mempresentasikan hasil penelitian.

c) Penutup

- (1) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- (2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
- (3) Guru mengucapkan salam.

3) Observasi

a) Observasi Siswa

Sama halnya dengan siklus I, observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning*.

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran pada siklus II pertemuan ke-2 sudah mulai terlaksana dengan baik dan lancar. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

Tabel 4.11 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan ke-2

| N0 | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa merumuskan masalah dari hasil pengamatan lingkungan sekitar dan penyampaian materi oleh guru | ✓ | | | |
| 2 | Siswa mengajukan hipotesis/ jawaban sementara | ✓ | | | |
| 3 | Siswa merancang dan menentukan masalah yang dipecahkan | | ✓ | | |
| 4 | Siswa melakukan pengujian terhadap masalah | ✓ | | | |
| 5 | Siswa menyimpulkan hasil pengujian terhadap masalah | ✓ | | | |
| Jumlah Skor | | 19 | | | |
| Persentase | | 95% | | | |
| Keterangan | | Sangat Baik | | | |

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, hasil siklus II pertemuan 2 jumlah skor 19 dengan persentase 95% terdapat peningkatan minat dan keaktifan siswa dalam menerima pelajaran, serta keberanian dan kemauan siswa dalam berdiskusi sudah terlihat sangat baik.

b) Observasi Guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh Ibu Kholidah. Data hasil observasi sebagai berikut:

Tabel 4.12 Lembar Observasi Guru Pada Siklus II Pertemuan ke-2

| No | Kegiatan | Keterlaksanaan | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Merumuskan Masalah | | | | |
| | Mengarahkan siswa untuk mengamati teks bergambar pada buku siswa | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% siswa mengamati teks bergambar | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi | | ✓ | | |
| 2 | Hipotesis | | | | |
| | Memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi setelah melakukan pengamatan | ✓ | | | |
| | Lebih dari 70% member hipotesis kepada guru | ✓ | | | |
| | Menjawab pertanyaan siswa | ✓ | | | |
| | Bertanya kembali kepada siswa berkaitan dengan penjelasan yang belum dipahami | | ✓ | | |
| 3 | Merancang/ Menguji | | | | |
| | Mengarahkan siswa aktif dalam berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/ merancang | ✓ | | | |
| | Siswa melakukan percobaan dengan memperhatikan manfaat sumber energi pada tumbuhan dan manusia | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|-------------|---|--|--|
| | Lebih dari 90% melakukan instruksi dari guru | ✓ | | | |
| | Membimbing siswa dalam mengumpulkan data | ✓ | | | |
| | Lebih dari 80% siswa mampu mengumpulkan data | | ✓ | | |
| 4 | Menyimpulkan/ Mengkomunikasikan | | | | |
| | Menunjukkan perwakilan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil | | ✓ | | |
| | Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi | ✓ | | | |
| | Member penghargaan kepada kelompok terbaik | | ✓ | | |
| | Mengevaluasi hasil dari presentasi | ✓ | | | |
| | Menyimak hasil pengamatan atau evaluasi yang diberikan guru | ✓ | | | |
| Jumlah skor | | 63 | | | |
| Persentase | | 92% | | | |
| Keterangan | | Sangat Baik | | | |

Berdasarkan tabel 4.12 di atas, dapat disimpulkan dari hasil siklus II pertemuan 2 jumlah skor 63 dengan persentase 92% dengan keterangan sangat baik, dalam menyampaikan materi sudah sangat baik, perlu dipertahankan agar lebih maksimal dalam penyampaian materi pelajaran.

4) Refleksi

Setelah tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik sub tema sumber energi dilaksanakan. Hasil belajar siswa terdapat peningkatan dari siklus II pertemuan ke-2, namun hanya peneliti belum merasa puas

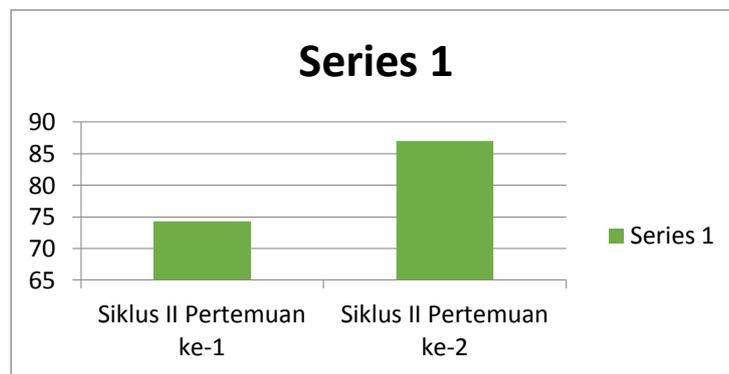
dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Hal ini dapat terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-2

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|-----------------------|----------------------|--------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 90 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 100 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 65 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 95 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 90 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 95 | Tuntas |
| 7 | Muhammad Puat | 90 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 95 | Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 90 | Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 95 | Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 85 | Tuntas |
| 12 | Nurintan | 100 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 90 | Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 80 | Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 90 | Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 65 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 65 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 90 | Tuntas |
| 19 | Syawaludin | 65 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 85 | Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 90 | Tuntas |
| 22 | Wandari | 85 | Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 86,13 | |
| Persentase Ketuntasan | | 81,81% | |

Berdasarkan tabel 4.13 di atas dapat diketahui dari siklus II pertemuan 2 bahwa hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan dari siklus II pertemuan ke-1, dimana siswa yang tuntas sebanyak 18 orang dengan persentase 81,81% dan tidak tuntas sebanyak 4 orang dengan persentase 18,18% dan nilai rata-rata siswa keseluruhan telah mencapai 86,13.

Setelah menerapkan model pembelajaran *inquiry based learning*, terdapat peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik disetiap pertemuan siklus II. Pada pertemuan I nilai rata-rata siswa yaitu 74,31 kemudian pada pertemuan II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 86,13. Hal ini dapat dilihat pada gambar 4.2:



Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

Dari gambar 4.2 di atas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa di siklus II terjadi peningkatan. Pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 15 Orang dari 22 siswa (68,18%) menjadi 18 orang (81,81%).

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pelaksanaan pada siklus I dan II dengan penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik tema selalu berhemat energi subtema sumber energi dapat dinyatakan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Dari pra siklus nilai rata-rata siswa 47,72 (31,81%) kemudian pada siklus I nilai rata-rata siswa dari 61,36(45,45%) menjadi 70

(59,09%). Dari siklus II nilai rata-rata siswa dari 74,31(68,18%) menjadi 86,13 (81,81%).

Dapat dilihat adanya kenaikan hasil belajar siswa dari kondisi awal pra siklus, diketahui siswa yang tuntas sebanyak 7 orang dengan persentase 31,81% dan nilai rata-rata 22,95, sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 15 orang dengan persentase 68,18% dan nilai rata-rata 36. Adapun nilai rata-rata belajar siswa keseluruhan pada pra siklus yaitu 47,72. Hasil evaluasi siklus I menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 10 orang dengan persentase 45,45% dan nilai rata-rata 76,5 menjadi 13 orang dengan persentase 59,09% dan nilai rata-rata 78,07 sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 orang dengan persentase 54,54% dan nilai rata-rata 47,91 menjadi 9 orang dengan persentase 40,90% dan nilai rata-rata 58,33. Adapun nilai rata-rata belajar siswa keseluruhan pada siklus I yaitu 61,36 menjadi 70. Hasil evaluasi siklus II menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 15 orang dengan persentase 68,18% dan nilai rata-rata 81,33 menjadi 18 orang dengan persentase 81,81% dan nilai rata-rata 90,83 sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 orang dengan persentase 31,81% dan nilai rata-rata 59,28 menjadi 4 orang dengan persentase 18,81% dan nilai rata-rata 65. Adapun nilai rata-rata belajar siswa keseluruhan pada siklus II yaitu 74,31 menjadi 86,13. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa pada siklus II ini peneliti telah mencapai

keberhasilan dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran *inquiry based learning*.

Penerapan model pembelajaran pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik dilakukan melalui 4 tahapan, yaitu merumuskan masalah, hipotesis, rancangan/ pengujian dan menyimpulkan. Pra siklus guru terlebih dahulu memberikan tes berupa soal pilihan berganda untuk mengetahui pemahaman siswa kelas IV^A terhadap materi pembelajaran.

Pada siklus I pertemuan 1 guru mengajak siswa memperhatikan lingkungan sekitarnya dan media yang telah disediakan guru berupa gambar, kemudian siswa diajak berpikir menemukan masalah apa yang terjadi pada gambar tersebut, siswa dipersilahkan mengeluarkan hipotesis dan bertanya, siswa menyusun perencanaan dan melakukan tindakan untuk menjawab dari masalah yang telah ditemukan secara individu. Pada siklus I pertemuan 2 proses pembelajaran dilakukan sama seperti pada pertemuan 1 akan tetapi, siswa dibentuk dalam kelompok. Setelah proses pembelajaran berakhir guru memberi lembar tes untuk mengetahui pemahaman selama mengikuti pembelajaran. Hasil belajar pada siklus I siswa yang (45,45%) menjadi (59,09%). Hal ini disebabkan siswa lebih mudah memahami dan menyelesaikan masalah secara berkelompok dari pada individu karna siswa dapat bertukar pikiran dengan teman kelompoknya.

Pada siklus II pertemuan 1 guru menggunakan media pembelajaran berupa tanaman hidup. Siswa diajak berpikir menemukan masalah yang terjadi pada tanaman tersebut, siswa dipersilahkan mengeluarkan hipotesis dan bertanya, siswa menyusun perencanaan dan melakukan tindakan untuk menjawab dari masalah yang telah ditemukan secara individu. Pada siklus II pertemuan 2 proses pembelajaran dilakukan sama seperti pada pertemuan 1 akan tetapi, siswa dibentuk dalam kelompok. Setelah proses pembelajaran berakhir guru memberi lembar tes untuk mengetahui pemahaman selama mengikuti pembelajaran. Hasil belajar pada siklus II siswa yang tuntas (68,18%) menjadi (81,81%).

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik menekankan kepada proses mencari dan menemukan. Materi pelajaran diberikan secara langsung karena peran siswa adalah mencari dan menemukan sendiri, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar. *Inquiry* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari pertanyaan yang diajukan guru. Dengan demikian, model pembelajaran ini selain berorientasi kepada hasil belajar juga berorientasi kepada proses belajar siswa yang didapatkan dari hasil

observasi yakni peningkatan pada sikap kognitif, spiritual, sosial dan keterampilan siswa.

Hal ini sesuai dengan teori belajar yang dikemukakan oleh Shymansky dalam jurnal oleh Suparlan yang mengatakan bahwa konstruktivisme adalah aktivitas yang aktif, di mana siswa membina sendiri pengetahuannya, mencari arti apa yang mereka pelajari, dan merupakan proses menyelesaikan konsep dan ide-ide baru dengan kerangka berpikir yang telah ada dimilikinya. Maka dapat dipahami bahwa konstruktivisme adalah bagaimana mengaktifkan siswa dengan cara memberikan ruang seluas-luasnya untuk memahami yang diketahuinya dan mempraktikkannya ke dalam kehidupan sehari-hari. Adapun aktivitas pembelajaran meliputi mengamati fenomena-fenomena, mengumpulkan data, merumuskan dan menguji hipotesis, dan bekerja sama dengan orang sekitarnya.³⁸

Sesuai peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* yang telah diteliti relevan dengan hasil penelitian terdahulu dilakukan oleh Ysiyar Jayantri.³⁹ Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model *inquiry* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV SD

³⁸Suparlan, "Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran," *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2019): 82–84, https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/download/199/191&ved=2ahUKEwjT4ZWF0pjwAhW_gUsFHRTfDK8QFjASegQIGBAC&usg=AOvVaw1egs8a5uidrgeT4PjrQ=02.

³⁹Ysiyar Jayantri, "Penerapan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 1, no. 2 (2019): 15, <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/270282620.pdf&ved=2ahUKEwi817mC1pjwAhXclbcAHcksAoYQFjAFegQIGBAC&usg=AOvVaw1FSqofN6CSumTi58NtIHg>.

Negeri 3 Talang. Menunjukkan bahwa dengan penerapan model inkuiri adanya peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I (67%) memperoleh kategori “sedang” dan pada siklus II (88%) mengalami peningkatan menjadi kategori “tinggi”.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain meningkatkan hasil belajar siswa penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* juga merubah proses belajar siswa dan meningkatkan keantusiasan siswa dalam mengikuti belajar.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa dalam bentuk kelompok, karena situasi pandemik atau era *new normal* mengharuskan siswa untuk jaga jarak dan belajar sesuai protokol kesehatan. Sehingga siswa berkelompok dengan cara jaga jarak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry based learning*, terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV^A SD Negeri 106 Aek Galoga setiap siklus. Pada pra siklus nilai rata-rata siswa 47,72 (31,81%) kemudian pada siklus I nilai rata-rata siswa dari 61,36 (45,45%) menjadi 70 (59,09%), pada siklus II dari 74,31(68,18%) menjadi 86,13 (81,81%).

Penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik dilakukan melalui 4 tahapan, yaitu merumuskan masalah, hipotesis, rancangan/pengujian dan menyimpulkan. Proses pembelajaran yang dilakukan melalui penerapan model pembelajaran *inquiry based learning* menggunakan media pembelajaran yang telah disediakan oleh guru berupa media gambar yang digunakan pada siklus I dan media tanaman hidup yang digunakan pada siklus II.

Penerapan model *inquiry based learning* pada pembelajaran tematik di kelas IV^A selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa juga dapat meningkatkan spiritual siswa dimana pada siklus I nilai rata-rata 7,45 (62,12%) menjadi 8,31 (69,31%), pada siklus II nilai rata-rata 9,77 (81,43) menjadi 11,40 (95,07%). Keterampilan siswa dimana siklus I nilai rata-rata 6,54 (54,54%) menjadi 7,68 (64,01%), pada siklus II nilai rata-rata siswa 8,63 (71,96%) menjadi 10,22 (85,22%). Keterampilan siswa dimana siklus I nilai

rata-rata siswa 6,36 (53,03%) menjadi 7,54 (62,87%), pada siklus II nilai rata-rata siswa 8,72 (72,72%) menjadi 9,90 (82,57%).

B. Saran

1. Pihak sekolah, diharapkan model pembelajaran *inquiry based learning* dapat menjadi model pembelajaran yang diterapkan di SD Negeri 106 Aek Galoga dan dapat digunakan secara bergantian dengan model pembelajaran lainnya. Karena model pembelajaran *inquiry based learning* dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, diharapkan model *inquiry based learning* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam ruangan pada pembelajaran tematik. Karena model *inquiry based learning* salah satu model yang dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi siswa, hendaknya berperan aktif dan berpikir kritis dalam proses pembelajaran dan meningkatkan usaha belajarnya, supaya memperoleh hasil belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggasta, Ajeng Giovani. “Pengaruh Penerapan Model Inquiry Based Learning Terhadap Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMPN 4 Bandar Lampung.” Universitas Lampung, 2019. [http://digilib.unila.ac.id/55496/3/Skripsi Tanpa Bab Pembahasan.pdf](http://digilib.unila.ac.id/55496/3/Skripsi%20Tanpa%20Bab%20Pembahasan.pdf).
- Anggraini, Baiq Nely Widya, Syachruddin AR, and Agus Ramdani. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Tentang Sistem Gerak.” *Jurnal Pijar Mipa* 15, no. 1 (2020): 32–36. <https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk01nVvphsTKTRXhUCYRP9UCBcBAkfA%3A1599034251244&ei=i1NPX4yhDsKvyAOByZDwDQ&q=jurnal+Pengaruh+Penerapan+Model+Pembelajaran+Inkuiri+Terhadap+Hasil+Belajar+Tentang+Sistem+Gerak>.
- Arini, Dwi Setiyo, and Marniati. “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL) Pada Mata Pelajaran Membuat Busana Costun Mode Kelas X Wirausaha Tata Busana Di SMK Negeri 1 Buduran.” *Jurnal Pendidikan* 06, no. 02 (2017): 47–50. <https://media.neliti.com/media/publications/250835penerapanmodelpembelajaran-inquiry-bas-d73834fc.pdf>.
- Ayutin. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Praktikum Penentuan Sifat Sistem Penyangga Dalam Minuman Berdasarkan Model Inkuiri Terbimbing.” Universitas Pendidikan Indonesia, 2015. http://repository.upi.edu/19550/1/S_KIM_1104178_Title.pdf.
- Falla, Yudha Noer. “Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Subtema Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Di Kelas IV MI Membaul Ulum Megaluh Jombang.” Universitas Islam Negeri Sunan Ampel surabaya, 2018. <https://www.google.com/search?safe=jurnal+Peningkatan+Hasil+Belajar+Pembelajaran+Tematik+Subtema+Keragaman+Suku+Bangsa+Dan+Agama+Di+Negeriku+Menggunakan+Model+Pembelajaran+Berbasis+Masalah+%28PBM%29+Di+Kelas+IV+MI+Membaul+Ulum+Megaluh+Jombang>.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Haryani, Febriana Eka. “Peningkatan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Di SDN Periuk Jaya Permai.” UIN Syarif Hidayatullah, 2018. <https://www.google.repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/39095>.
- Hermin Tri Wahyuni. “Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD.” *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2016): 23–32. <https://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/1799>.

Husnah, Latifa. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas IV MIS Al-Ihsan Dusun I Tambak Rejo Desa Amplas Tahun 2017." Universitas Negeri Islam Sumatera Utara, 2018. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.uinsu.ac.id/3229/1/SKRIPSI%2520Latifatul...-yv8fQ3>.

Indonesia, Kementerian Agama Republik. *Al-Qur'an Al-Karim Tajwid Dan Terjemahnya*. Surabaya: Halim Publishing dan Distributing, 2013.

Jayantri, Ysiyar. "Penerapan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 1, no. 2 (2019): 79–88. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/270282620.pdf&ved=2ahUKEwi817mC1pjwAhXclbcAHcksAoYQFjAFegQIGBAC&usg=AOvVaw1FSofqfN6CSumTi58NtIHg>.

Kadir, Abd. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Grafindo Persada, 2015.

Khasanah, Siti Uswatun. "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Indahnya Kebersamaan Melalui Media Powerpoint Pada Siswa Kelas IV Semester I MI Dadapayam 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019." Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2018. https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk00_gIfQuJYLutCNBAbg1AVzeWiNRA%3A1599034956250&ei=TFZPX87uDouo9QPURJEo&q=jurnal+Peningkatan+Hasil+Belajar+Tematik+Indahnya+Kebersamaan+Melalui+Media+Powerpoint+Paa+Siswa+Kelas+IV+Semester+I+MI+Dadapayam+.

Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran PPKn Di SD/MI Implementasi Pendidikan Abad 21*. Medan: Akasha sakti, 2018.

———. *Pembelajaran Tematik Di SD/MI Pengembangan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.

Masdiana, I Made Budiarsa, and Hendrik Arung. "Penerapan Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pada Lingkungan Siswa Kelas I SDN 018 Letawa Kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara." *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3, no. 2 (2014): 190–204. <https%22//www.neliti.com/id/publications/121657/penerapan-pembelajaran-tematik-untuk-meningktkan-hasil-belajar-ipa-materi-pada>.

Merta, Ni Ketut. "Penerapan Pembelajaran Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris." *Journal For Lesson and Learning Studies* 2, no. 2 (2019): 228–38. <https://www.google.com/search?q=jurnal+Penerapan+Pembelajaran+Inquiry+Based+Learning+Untuk+Meningkatkan+Hasil+Belajar+Bahasa+Inggris&o>

q=jurnal+Penerapan+Pembelajaran+Inquiry+Based+Learning+Untuk+Meningkatkan+Hasil+Belajar+Bahasa+Inggris.

Nurjanah, Nunung. "Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Operasi Bilangan Anak Usia Dini." *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD* 3, no. 2 (2017): 105–19. <https://www.google.com/seaech?q=ms-android-vivo&sourcied=chrome-mobile%25ie=UTF-8&inm=vs>.

Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2015.

Priyati, Alif Ringga Persada, and Hadi Kusmanto. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tematik Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa MA Islamic Centre Cirebon." *Jurnal EduMa* 4, no. 2 (2015): 112–27. <https://syehknurjati.ac.id/jurnal/index.php/eduma/article/view/23>.

Putri, Yosa Aulia, Esti Aprillia Usman, and Mona Trisna Cahyati. "Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Model Inkuiry Based Learning Terhadap Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 5, no. 1 (2019): 65–72. <https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk01txtLS9jWtf9215BDzWj92ve6EUA%3A1599034698367&ei=SIVPX9JFpPz9QP64bewCQ&q=jurnal+Meta+Analisis+Pengaruh+Penggunaan+Model+Inkuiry+Based+Learning+Terhadap+Kompetensi+Keterampilan+Peserta+Didik+Dalam+Pembe>.

Rahayu, Tutik. "Penerapan Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Tulungrejo Tulungagung." *Jurnal Riset Dan Konseptual* 3, no. 2 (2018): 175–83. <https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk03SsSHI8Nuj7D1eWkUo8joTgZMJg%3A1599035546831&ei=mlhPX7qyMYvDz7sPnq2XkAc&q=jurnal+Penerapan+Inquiry+Based+Learning+Untuk+Meningkatkan+Hasil+Belajar+Matematika+Siswa+Kelas+VI+SD+Negeri+2+Tulungrejo+tulun>.

Ramadani, Wahyu Riski. "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Tematik Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Barkah Cinta Rakyat Tahun Ajaran 2018-2019." Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019. <https://www.google.com/search?safe=strict&sxsrf=ALeKk02RkQznPZkOt7l6QtLKxrwNjCxChw%3A1599035167774&ei=H1dPX4XSLomR9QPEpZdQ&q=jurnal+Pengaruh+Penerapan+Pembelajaran+Tematik+Terhadap+Perkembangan+Sosial+Anak+Usia+5-6+Tahun+Di+Ra+Al-Barkah+Cinta+Rakyat+Tahun>.

- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Rizal, M Khairu. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Pembelajaran Terpadu Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Metro Timur.” Universitas Lampung, 2018. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.unil.a.ac.id/32215/3/SKRIPSI%25@%25@\)TANPA...](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.unil.a.ac.id/32215/3/SKRIPSI%25@%25@)TANPA...)
- Rumiyati, C. Nita. “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Belajar Siswa Kelas IV SD Pada Muatan Pelajaran Matematika Tentang FPB.” Universitas Sanatra Dharma Yogyakarta, 2018. <https://www.google.com/search?safe=jurnal+Pengaruh+Model+Pembelajaran+Inquiry+Terhadap+Belajar+Siswa+Kelas+IV+SD+Pada+Muatan+Pelajaran+Matematika+Tentang+FPB&oq=jurnal+Pengaruh+Model+Pembelajaran+Inquiry+Terhadap+Belajar+Siswa+Kelas+IV+SD+Pada+Muatan+Pela.>
- Sani, Ridwan Abdullan. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Sundari, Fitri Siti, and Elis Indrayani. “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2019): 17–21. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/JPPGuseda/article/view/1449>.
- Suparlan. “Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2019): 15–28. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.fkip.unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/download/199/191&ved=2ahUKEwjT4ZWF0pjwAhW_gUsFHRTfDK8QFjASegQIGBAC&usg=AOvVaw1egs8a5uidrgeT4PjrQ=02.
- Syafrilianto, and Maulana Arafat Lubis. *Micro Teaching Di SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2020.
- Yanti, Yuli. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas V SD Negeri 1 Mulyosari Lampung Timur.” Universitas Lampung, 2019. <https://www.google.com/amp/s/docplayer.info/amp/137040729.html>.

Lampiran 1

Siklus I

Pertemuan ke-1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 106 Aek Galoga
Kelas/Semester : IV/ 1
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia dan IPS
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

IPA

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|---|
| 3.5 | Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 | Menyebutkan pengertian sumber energi. |
| | | 3.5.2 | Menyebutkan macam-macam sumber energi, sumber energi alternative dan perubahan bentuk energi. |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 4.5 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 4.5.1 | Menuliskan hasil pengamatan tentang sumber energi dan perubahan bentuknya. |
| | | 4.5.2 | Memperesentasikan perubahan bentuk energi dan macam-macam sumber energi alternative. |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|---|
| 3.2 | Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.2.1 | Memahami teks lisan, tulis, atau visual. |
| | | 3.2.2 | Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lisan ,tulis, atau visual. |
| 4.2 | Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. | 4.2.1 | Mendiskusikan keterhubungan antar gagasan dalam teks. |
| | | 4.2.2 | Mepersentasikan hasil pengamatan/ diskusi. |

IPS

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|--|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 | Mengamati karakteristik dan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. |
| | | 3.1.2 | Menyimpulkan karakteristik dan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 | Mendiskusikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat |
| | | 4.1.2 | Mempresentasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi gambar berteks melalui kegiatan pengamatan teks secara visual dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok melalui kegiatan mengamati teks visual dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar melalui percobaan terhadap masalah.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan baik dan benar.
5. Siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dengan tepat dan benar melalui kegiatan pemecahan masalah.
6. Siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dalam bentuk tulisan melalui kegiatan diskusi dengan tepat dan benar.

D. Materi Pelajaran

- Gagasan pokok .
- Sumber energi, perubahan bentuk energi dan manfaat sumber energi.
- Manfaat sumber daya alam bagi kehidupan masyarakat.

E. Model Pembelajaran

- Model : *Inquiry Based Learning*.
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 2 ”*Selalu Berhemat Energi*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 2”*Selalu Berhemat Energi*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks dan gambar sumber energi.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. • Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. | |
| Inti | <p>Kegiatan Rumusan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. • Siswa diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. • Siswa diminta untuk mengamati lingkungan disekitarnya. • Siswa diminta mengidentifikasi masalah melalui pengamatannya. <p>Kegiatan Hipotesis</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan gambar apa saja yang diamati siswa dan peristiwa apa yang terjadi pada gambar. • Apa peranan matahari bagi kehidupan? • Sumber daya alam apa yang dapat dimanfaatkan manusia dalam kehidupan sehari? <p>Siswa menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memberikan dugaan sementara/ jawaban melalui permasalahan yang diamatinya. <p>Kegiatan Rancangan dan Pengujian Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun rancangan-rancangan yang akan dilakukan pengujian terhadap masalah yang dialami siswa. • Siswa melakukan pengujian terhadap hipotesis yang diamati. • Siswa mengevaluasi dan menganalisis data dari hasil penelitian. <p>Kegiatan menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan dan mepresentasikan hasil dari permasalahan yang dialami siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran. • Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. • Guru memberikan tugas kepada siswa • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup. • Guru memberikan salam. | |

H. Penilaian

Instrument Penilaian Sikap Spritual

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | Mengucap Salam | | | | Bersyukur | | | | Kebiasaan Berdoa | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| No | Kriteria | Skala | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mengucap Salam | Siswa selalu mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa sering mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa kadang-kadang mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa tidak mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. |
| 2. | Bersyukur | Siswa selalu bersyukur dan tidak pernah mengeluh. | Siswa sering bersyukur dan beberapa kali mengeluh. | Siswa kadang-kadang bersyukur dan terkadang mengeluh. | Siswa tidak pernah bersyukur dan selalu mengeluh. |
| 3. | Kebiasaan Berdoa | Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa sering berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa kadang-kadang berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa tidak pernah berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. |

Instrument Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No | Kriteria | Skala | | | |
|----|----------------|---|---|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Jujur | Siswa selalu berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa sering berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa kadang-kadang berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa tidak berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. |
| 2. | Disiplin | Siswa selalu datang tepat waktu. | Siswa sering datang tepat waktu. | Siswa kadang-kadang datang tepat waktu. | Siswa tidak pernah datang tepat waktu. |
| 3. | Tanggung Jawab | Siswa selalu melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa sering melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa tidak pernah melaksanakan tugas piket dengan baik. |

Instrument Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | Membaca Teks Visual | | | | Menentukan gagasan | | | | Mempersentasikan | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Keterampilan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Membacakan Teks Tulis | Mampu membacakan teks tulis dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang baik dan benar dalam bacaan. | Mampu membacakan teks tulis dengan lafal dan intonasi yang baik tapi kurang dalam ekspresi. | Mampu membacakan teks tulis tapi kurang dalam lafal, intonasi dan ekspresi. | Tidak mampu membacakan teks tulis. |
| Menentukan Gagasan Teks | Menentukan gagasan pokok pada teks tulis dengan sangat tepat, benar dan sangat mudah dipahami. | Menentukan gagasan pokok pada teks tulis dengan tepat, benar dan mudah dipahami. | Menentukan gagasan pokok teks tulis dengan kurang tepat, benar dan kurang untuk dipahami. | Menentukan gagasan pokok dengan tidak tepat, benar sehingga tidak dapat dipahami. |
| Mepresentasikan Hasil Belajar | Mampu mempresentasikan dengan sangat jelas, benar dan sangat mudah dimengerti. | Mampu mempresentasikan dengan jelas dan mudah dimengerti. | Mampu mempresentasikan namun kurang jelas dan susah dipahami. | Tidak mampu mempresentasikan sehingga tidak dapat dipahami. |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah total nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
≤ 40 = Kurang Baik

Guru Kelas IV^A



(Kholidah, S.Pd.)

NIP. 19811205 200801 2 003

Panyabungan,.....

Peneliti



(Dedek Safitri Purba)

NIM. 16 20 5000 04



Pertemuan ke-2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 106 Aek Galoga
Kelas/Semester : IV/ 1
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia dan IPS
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

IPA

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|---|
| 3.5 | Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 | Menyebutkan pengertian sumber energi. |
| | | 3.5.2 | Menyebutkan macam-macam sumber energi, sumber energi alternative dan perubahan bentuk energi. |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 4.5 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 4.5.1 | Menuliskan hasil pengamatan tentang sumber energi dan perubahan bentuknya. |
| | | 4.5.2 | Memperesentasikan perubahan bentuk energi dan macam-macam sumber energi alternative. |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|---|
| 3.2 | Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.2.1 | Memahami teks lisan, tulis, atau visual. |
| | | 3.2.2 | Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lisan ,tulis, atau visual. |
| 4.2 | Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. | 4.2.1 | Mendiskusikan keterhubungan antar gagasan dalam teks. |
| | | 4.2.2 | Mepersentasikan hasil pengamatan/ diskusi. |

IPS

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|--|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 | Mengamati karakteristik dan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. |
| | | 3.1.2 | Menyimpulkan karakteristik dan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 | Mendiskusikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat |
| | | 4.1.2 | Mempresentasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi gambar berteks melalui kegiatan pengamatan teks secara visual dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok melalui kegiatan berdiskusi mengamati teks visual dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar melalui percobaan terhadap masalah.
4. Setelah melakukan percobaan berkelompok, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan baik dan benar.
5. Siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dengan tepat dan benar melalui kegiatan pemecahan masalah.
6. Siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dalam bentuk tulisan melalui kegiatan diskusi dengan tepat dan benar.

D. Materi Pelajaran

- Gagasan pokok .
- Sumber energi, perubahan bentuk energi dan manfaat sumber energi.
- Manfaat sumber daya alam bagi kehidupan masyarakat.

E. Model Pembelajaran

- Model : *Inquiry Based Learning*.
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 2 "Selalu Berhemat Energi" (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 2 "Selalu Berhemat Energi" (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks dan gambar sumber energi.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. • Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. | |
| Inti | <p>Kegiatan Rumusan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. • Siswa diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. • Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitarnya • Siswa mampu mengidentifikasi masalah melalui pengamatan tersebut. <p>Kegiatan Hipotesis</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan gambar apa saja yang diamati siswa dan peristiwa apa yang terjadi pada gambar. • Apa peranan matahari bagi kehidupan? • Sumber daya alam apa yang dapat dimanfaatkan manusia dalam kehidupan sehari? <p>Siswa menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta memberikan dugaan sementara dan jawaban melalui permasalahan yang diamatinya. <p>Kegiatan Rancangan dan Pengujian Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh setiap kelompok menyusun rancangan-rancangan yang akan dilakukan pengujian terhadap masalah yang dialami siswa. • Setiap kelompok melakukan pengujian terhadap hipotesis yang diamati. • Setiap kelompok mengevaluasi dan menganalisis data dari hasil penelitian. <p>Kegiatan menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa setiap kelompok menyimpulkan dan mempresentasikan hasil dari permasalahan yang dialami siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran. • Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup. • Guru memberikan salam. | |
|--|---|--|

H. Penilaian

Instrument Penilaian Sikap Spritual

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | Mengucap Salam | | | | Bersyukur | | | | Kebiasaan Berdoa | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Spritual

| No | Kriteria | Skala | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mengucap Salam | Siswa selalu mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa sering mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa kadang-kadang mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa tidak mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. |
| 2. | Bersyukur | Siswa selalu bersyukur dan tidak pernah mengeluh. | Siswa sering bersyukur dan beberapa kali mengeluh. | Siswa kadang-kadang bersyukur dan terkadang mengeluh. | Siswa tidak pernah bersyukur dan selalu mengeluh. |
| 3. | Kebiasaan Berdoa | Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa sering berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa kadang-kadang berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa tidak pernah berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. |

Instrument Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No | Kriteria | Skala | | | |
|----|----------------|---|---|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Jujur | Siswa selalu berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa sering berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa kadang-kadang berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa tidak berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. |
| 2. | Disiplin | Siswa selalu datang tepat waktu. | Siswa sering datang tepat waktu. | Siswa kadang-kadang datang tepat waktu. | Siswa tidak pernah datang tepat waktu. |
| 3. | Tanggung Jawab | Siswa selalu melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa sering melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa tidak pernah melaksanakan tugas piket dengan baik. |

Instrument Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | Membaca Teks Visual | | | | Menentukan gagasan | | | | Mempersentasikan | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Keterampilan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Membacakan Teks Tulis | Mampu membacakan teks tulis dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang baik dan benar dalam bacaan. | Mampu membacakan teks tulis dengan lafal dan intonasi yang baik tapi kurang dalam ekspresi. | Mampu membacakan teks tulis tapi kurang dalam lafal, intonasi dan ekspresi. | Tidak mampu membacakan teks tulis. |
| Menentukan Gagasan Teks | Menentukan gagasan pokok pada teks tulis dengan sangat tepat, benar dan sangat mudah dipahami. | Menentukan gagasan pokok pada teks tulis dengan tepat, benar dan mudah dipahami. | Menentukan gagasan pokok teks tulis dengan kurang tepat, benar dan kurang untuk dipahami. | Menentukan gagasan pokok dengan tidak tepat, benar sehingga tidak dapat dipahami. |
| Mepresentasikan Hasil Belajar | Mampu mempresentasikan dengan sangat jelas, benar dan sangat mudah dimengerti. | Mampu mempresentasikan dengan jelas dan mudah dimengerti. | Mampu mempresentasikan namun kurang jelas dan susah dipahami. | Tidak mampu mempresentasikan sehingga tidak dapat dipahami. |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah total nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
≤ 40 = Kurang Baik

Guru Kelas IV^A



(Kholidah, S.Pd.)

NIP. 19811205 200801 2 003

Panyabungan,.....

Peneliti



(Dedek Safitri Purba)

NIM. 16 20 5000 04



Siklus II

Pertemuan ke-1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 106 Aek Galoga
Kelas/Semester : IV/ 1
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia dan IPS
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

IPA

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----------|---|-----------|---|
| 3.5 | Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 | Menyebutkan pengertian sumber energi. |
| | | 3.5.2 | Menyebutkan macam-macam sumber energi, sumber energi alternative dan perubahan bentuk energi. |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 4.5 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 4.5.1 | Menuliskan hasil pengamatan tentang sumber energi dan perubahan bentuknya. |
| | | 4.5.2 | Memperesentasikan perubahan bentuk energi dan macam-macam sumber energi alternative. |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|---|
| 3.2 | Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.2.1 | Memahami teks lisan, tulis, atau visual. |
| | | 3.2.2 | Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lisan ,tulis, atau visual. |
| 4.2 | Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. | 4.2.1 | Mendiskusikan keterhubungan antar gagasan dalam teks. |
| | | 4.2.2 | Mepersentasikan hasil pengamatan/ diskusi. |

IPS

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|--|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 | Mengamati karakteristik dan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. |
| | | 3.1.2 | Menyimpulkan karakteristik dan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 | Mendiskusikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat |
| | | 4.1.2 | Mempresentasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi gambar berteks melalui kegiatan pengamatan teks secara visual dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok melalui kegiatan berdiskusi mengamati teks visual dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar melalui pengamatan terhadap tanaman.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sumber energi matahari dengan baik dan benar.
5. Siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dengan tepat dan benar melalui kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitar.
6. Siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dalam bentuk tulisan melalui kegiatan diskusi dengan tepat dan benar.

D. Materi Pelajaran

- Gagasan pokok .
- Sumber energi, perubahan bentuk energi dan manfaat sumber energi.
- Manfaat sumber daya alam bagi kehidupan masyarakat.

E. Model Pembelajaran

- Model : *Inquiry Based Learning*.
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 2 ”*Selalu Berhemat Energi*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 2”*Selalu Berhemat Energi*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks dan gambar sumber energi.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. • Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. | |
| Inti | <p>Kegiatan Rumusan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar berteks yang ada di buku siswa. • Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa. Siswa diminta untuk mengamati tumbuhan tersebut. • Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitarnya. • Siswa mampu mengidentifikasi masalah melalui pengamatan tersebut. <p>Kegiatan Hipotesis</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan peristiwa apa yang terjadi pada gambar. • Apa peranan matahari terhadap tumbuhan tersebut? • Sumber daya alam apa yang dapat dimanfaatkan manusia dalam kehidupan sehari? <p>Siswa menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memberikan dugaan sementara/ jawaban melalui permasalahan yang diamatinya. <p>Kegiatan Rancangan dan Pengujian Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa menyusun rancangan-rancangan yang akan dilakukan pengujian terhadap masalah yang dialami siswa. • Siswa melakukan pengujian terhadap hipotesis yang diamati. • Siswa mengevaluasi dan menganalisis data dari hasil penelitian. <p>Kegiatan menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyimpulkan dan mepresentasikan hasil dari permasalahan yang dialami siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran. • Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menuliskan contoh iklan beserta cara penawaran iklan tersebut dengan menarik. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup. • Guru memberikan salam. | |
|--|--|--|

H. Penilaian

Instrument Penilaian Sikap Spritual

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | Mengucap Salam | | | | Bersyukur | | | | Kebiasaan Berdoa | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| No | Kriteria | Skala | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mengucap Salam | Siswa selalu mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa sering mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa kadang-kadang mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa tidak mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. |
| 2. | Bersyukur | Siswa selalu bersyukur dan tidak pernah mengeluh. | Siswa sering bersyukur dan beberapa kali mengeluh. | Siswa kadang-kadang bersyukur dan terkadang mengeluh. | Siswa tidak pernah bersyukur dan selalu mengeluh. |
| 3. | Kebiasaan Berdoa | Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa sering berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa kadang-kadang berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa tidak pernah berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. |

Instrument Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No | Kriteria | Skala | | | |
|----|----------------|---|---|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Jujur | Siswa selalu berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa sering berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa kadang-kadang berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa tidak berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. |
| 2. | Disiplin | Siswa selalu datang tepat waktu. | Siswa sering datang tepat waktu. | Siswa kadang-kadang datang tepat waktu. | Siswa tidak pernah datang tepat waktu. |
| 3. | Tanggung Jawab | Siswa selalu melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa sering melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa tidak pernah melaksanakan tugas piket dengan baik. |

Instrument Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | Membaca Teks Visual | | | | Menentukan gagasan | | | | Mempersentasikan | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Keterampilan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Membacakan Teks Tulis | Mampu membacakan teks tulis dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang baik dan benar dalam bacaan. | Mampu membacakan teks tulis dengan lafal dan intonasi yang baik tapi kurang dalam ekspresi. | Mampu membacakan teks tulis tapi kurang dalam lafal, intonasi dan ekspresi. | Tidak mampu membacakan teks tulis. |
| Menentukan Gagasan Teks | Menentukan gagasan pokok pada teks tulis dengan sangat tepat, benar dan sangat mudah dipahami. | Menentukan gagasan pokok pada teks tulis dengan tepat, benar dan mudah dipahami. | Menentukan gagasan pokok teks tulis dengan kurang tepat, benar dan kurang untuk dipahami. | Menentukan gagasan pokok dengan tidak tepat, benar sehingga tidak dapat dipahami. |
| Mepresentasikan Hasil Belajar | Mampu mempresentasikan dengan sangat jelas, benar dan sangat mudah dimengerti. | Mampu mempresentasikan dengan jelas dan mudah dimengerti. | Mampu mempresentasikan namun kurang jelas dan susah dipahami. | Tidak mampu mempresentasikan sehingga tidak dapat dipahami. |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah total nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
≤ 40 = Kurang Baik

Guru Kelas IV^A



(Kholidah, S.Pd.)

NIP. 19811205 200801 2 003

Penyabungan,.....

Peneliti



(Dedek Safitri Purba)

NIM. 16 20 5000 04



Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 106 Aek Galoga
Kelas/Semester : IV/ 1
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia dan IPS
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

IPA

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|---|
| 3.5 | Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 | Menyebutkan pengertian sumber energi. |
| | | 3.5.2 | Menyebutkan macam-macam sumber energi, sumber energi alternative dan perubahan bentuk energi. |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 4.5 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 4.5.1 | Menuliskan hasil pengamatan tentang sumber energi dan perubahan bentuknya. |
| | | 4.5.2 | Memperesentasikan perubahan bentuk energi dan macam-macam sumber energi alternative. |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|---|
| 3.2 | Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.2.1 | Memahami teks lisan, tulis, atau visual. |
| | | 3.2.2 | Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lisan ,tulis, atau visual. |
| 4.2 | Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. | 4.2.1 | Mendiskusikan keterhubungan antar gagasan dalam teks. |
| | | 4.2.2 | Mepersentasikan hasil pengamatan/ diskusi. |

IPS

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|---|-------|--|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 | Mengamati karakteristik dan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. |
| | | 3.1.2 | Menyimpulkan karakteristik dan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 | Mendiskusikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat |
| | | 4.1.2 | Mempresentasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi gambar berteks melalui kegiatan pengamatan teks secara visual dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok melalui kegiatan berdiskusi mengamati teks visual dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar melalui pengamatan terhadap tanaman.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sumber energi matahari dengan baik dan benar.
5. Siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dengan tepat dan benar melalui kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitar.
6. Siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dalam bentuk tulisan melalui kegiatan diskusi dengan tepat dan benar.

D. Materi Pelajaran

- Gagasan pokok .
- Sumber energi, perubahan bentuk energi dan manfaat sumber energi.
- Manfaat sumber daya alam bagi kehidupan masyarakat.

E. Model Pembelajaran

- Model : *Inquiry Based Learning*.
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 2 ”*Selalu Berhemat Energi*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 2”*Selalu Berhemat Energi*” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks dan gambar sumber energi.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. • Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. | |
| Inti | <p>Kegiatan Rumusan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berteks yang ada di buku siswa. • Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa beberapa jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa. Siswa diminta untuk mengamati tumbuhan tersebut. • Setiap kelompok diminta untuk mengamati lingkungan sekitarnya. • Setiap kelompok mampu mengidentifikasi masalah melalui pengamatan tersebut. <p>Kegiatan Hipotesis</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan peristiwa apa yang terjadi pada gambar. • Apa peranan matahari terhadap tumbuhan tersebut? • Sumber daya alam apa yang dapat dimanfaatkan manusia dalam kehidupan sehari? <p>Siswa menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta memberikan dugaan sementara/ jawaban melalui permasalahan yang diamatinya. <p>Kegiatan Rancangan dan Pengujian Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh setiap kelompok menyusun rancangan-rancangan yang akan dilakukan pengujian terhadap masalah yang dialami siswa. • Setiap kelompok melakukan pengujian terhadap hipotesis yang diamati. • Setiap kelompok mengevaluasi dan menganalisis data dari hasil penelitian. <p>Kegiatan menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa perwakilan kelompok diminta menyimpulkan dan mempresentasikan hasil dari permasalahan yang dialami siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran. • Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menuliskan contoh iklan beserta cara penawaran iklan tersebut dengan menarik. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup. • Guru memberikan salam. | |
|--|--|--|

H. Penilaian

Instrument Penilaian Sikap Spritual

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | Mengucap Salam | | | | Bersyukur | | | | Kebiasaan Berdoa | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Spritual

| No | Kriteria | Skala | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Mengucap Salam | Siswa selalu mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa sering mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa kadang-kadang mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. | Siswa tidak mengucapkan salam saat masuk dan keluar kelas. |
| 2. | Bersyukur | Siswa selalu bersyukur dan tidak pernah mengeluh. | Siswa sering bersyukur dan beberapa kali mengeluh. | Siswa kadang-kadang bersyukur dan terkadang mengeluh. | Siswa tidak pernah bersyukur dan selalu mengeluh. |
| 3. | Kebiasaan Berdoa | Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa sering berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa kadang-kadang berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Siswa tidak pernah berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. |

Instrument Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No | Kriteria | Skala | | | |
|----|----------------|---|---|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Jujur | Siswa selalu berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa sering berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa kadang-kadang berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | Siswa tidak berkata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. |
| 2. | Disiplin | Siswa selalu datang tepat waktu. | Siswa sering datang tepat waktu. | Siswa kadang-kadang datang tepat waktu. | Siswa tidak pernah datang tepat waktu. |
| 3. | Tanggung Jawab | Siswa selalu melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa sering melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas piket dengan baik. | Siswa tidak pernah melaksanakan tugas piket dengan baik. |

Instrument Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | Membaca Teks Visual | | | | Menentukan gagasan | | | | Mempersentasikan | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aisyah Nazwa | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Amira Zahra | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dst | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4: Selalu Melakukan

2: Kadang Melakukan

3: Sering Melakukan

1: Tidak Melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Keterampilan

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Membacakan Teks Tulis | Mampu membacakan teks tulis dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang baik dan benar dalam bacaan. | Mampu membacakan teks tulis dengan lafal dan intonasi yang baik tapi kurang dalam ekspresi. | Mampu membacakan teks tulis tapi kurang dalam lafal, intonasi dan ekspresi. | Tidak mampu membacakan teks tulis. |
| Menentukan Gagasan Teks | Menentukan gagasan pokok pada teks tulis dengan sangat tepat, benar dan sangat mudah dipahami. | Menentukan gagasan pokok pada teks tulis dengan tepat, benar dan mudah dipahami. | Menentukan gagasan pokok teks tulis dengan kurang tepat, benar dan kurang untuk dipahami. | Menentukan gagasan pokok dengan tidak tepat, benar sehingga tidak dapat dipahami. |
| Mepresentasikan Hasil Belajar | Mampu mempresentasikan dengan sangat jelas, benar dan sangat mudah dimengerti. | Mampu mempresentasikan dengan jelas dan mudah dimengerti. | Mampu mempresentasikan namun kurang jelas dan susah dipahami. | Tidak mampu mempresentasikan sehingga tidak dapat dipahami. |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah total nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
≤ 40 = Kurang Baik

Guru Kelas IV^A



(Kholidah, S.Pd.)

NIP. 19811205 200801 2 003

Panyabungan,.....

Peneliti



(Dedek Safitri Purba)

NIM. 16 20 5000 04



lampiran 2

MATERI PELAJARAN

Kelas/ Tema : IV/ 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema. Pendekatan yang digunakan untuk mengintegrasikan berbagai kompetensi dasar dari berbagai mata pelajaran yaitu intradisipliner, interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner .



salah satu tema yang ada pada kelas IV yaitu tema 2 “Selalu Berhemat Energi” subtema 1 “Sumber Energi” pembelajaran 1. Pada subtema ini akan dibahas mengenai sumber energi.

Sumber energi panas yang terbesar yakni benda yang dapat menghasilkan panas yang dapat kita jumpai di alam adalah matahari. Matahari adalah salah satu sumber energi yang terbesar yang dapat dinikmati siapapun baik manusia, tumbuhan, hewan, dan lainnya.



Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Energi panas matahari adalah salah satu sumber daya alam yang melimpah. Tumbuhan, seperti jagung juga merupakan sumber daya alam yang harus dibudidayakan. Sumber daya alam tersebut diberikan Tuhan untuk umat manusia.

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam

tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat. Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya. Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

Selain Matahari, apa lagi ya sumber energi di bumi? Ayo kita cari tahu.



Sumber energi terbagi dua golongan, yaitu: sumber energi yang dapat diperbaharui dan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui. Sumber energi yang dapat diperbaharui merupakan sumber energi yang dapat terus menerus digunakan tanpa batas waktu tertentu dan tidak akan habis. Contohnya: panas, air, angin, biogas, dan sampah organik.



Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui merupakan sumber energi yang akan habis apabila terus digunakan dan tidak dapat dibentuk kembali. Contohnya: minyak bumi, batu bara, gas bumi,

Setiap manusia memiliki hak mendapatkan sumber energi dalam kehidupan sehari-harinya. Dalam kehidupan manusia juga sangat membutuhkan sumber daya alam dalam menjalankan aktivitasnya. Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kehidupan hidup manusia.

Indonesia memiliki banyak potensi sumber daya alam yang masih banyak belum dimanfaatkan dengan baik. Walaupun banyak juga sumber daya alam yang digunakan berlebihan. sumber daya alam seperti hewan, tumbuhan dan sumber daya alam non hayati seperti minyak, logam, dan gas alam perlu benar-benar diperhatikan pemanfaatannya.

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL

Mata pelajaran : Tematik (IPA, Bahasa Indonesia dan IPS)

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

| No. | Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Ranah Indikator | Bentuk Soal | No.Soa |
|-----|------------------|--|---|-----------------|----------------|------------|
| 1. | IPA | 3.5Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | Menyebutkan pengertian, jenis dan manfaat sumber energi | C1 | Pilihan ganda. | 1, 2, |
| | | | Menjelaskan manfaat air bagi tumbuhan dan contoh proses perubahan energi. | C2 | Pilihan ganda. | 3, 5, 7 |
| | | | Menerapkan cara menghemat energi listrik. | C3 | Pilihan ganda. | 4 |
| | | | Menganalisis energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari | C4 | Pilihan ganda | 6 |
| 2. | Bahasa Indonesia | 3.2Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. | Menyebutkan ciri-ciri dan syarat dalam menentukan gagasan kalimat. | C1 | Pilihan ganda. | 17, 18, 20 |
| | | | Menentukan gagasan pokok. | C3 | Pilihan ganda. | 19 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|----------------|---------------|
| | | | Menganalisis gambar | C4 | Pilihan ganda. | 15, 16 |
| 3 | IPS | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat | Menyebutkan defenisi sumber daya alam | C1 | Pilihan ganda. | 8 |
| | | | Menjelaskan contoh, ciri dan manfaat sumber daya alam. | C2 | Pilihan ganda. | 9, 10, 12, 13 |
| | | | Menganalisis dampak dan contoh hak manusia terhadap sumber daya alam. | C4 | Pilihan ganda. | 11, 14 |

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL TES KOGNITIF

Mata Pelajaran : Tematik (IPA, Bahasa Indonesia dan IPS)

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

| No. Soal | Materi/ Konsep | Indikator Soal | Level Kognitif | Butir Soal | Kunci Jawaban |
|----------|--------------------------------|---|-------------------|--|---------------|
| 1. | Pengertian sumber energi | Menyebutkan pengertian sumber energi | C1 (Mengingat) | Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut... A. Sumber listrik B. Perubahan energi C. Jenis energi D. Sumber energi | D |
| 2. | Jenis sumber energi | Menyebutkan jenis sumber energi | C1 (Mengingat) | Sumber energi yang terbesar di alam semesta ini adalah... A. Minyak bumi B. LPG C. Matahari D. Nuklir | C |
| 3. | Manfaat air bagi tumbuhan | Menjelaskan manfaat air bagi tumbuhan | C2 (Memahami) | Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah... A. Untuk mencuci baju, dan piring B. Sebagai bahan fotosintesis C. Mengerakkan generator PLTA D. Sebagai sarana olahraga arung jeram | B |
| 4. | Cara menghemat energi listrik | Menentukan cara menghemat energi listrik | C3 (Mengaplikasi) | Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah... A. Mematikan lampu teras di malam hari B. Bermain playstation seharian C. Menggunakan lampu hemat energy D. Rajin mengecek penggunaan listrik | C |
| 5. | Contoh proses perubahan energi | Menentukan contoh proses perubahan energi listrik | C3 (Menentukan) | Phatikan pernyataan di bawah ini ! 1. Menjemur ikan 2. Menyetrika 3. Bermain layang-layang | C |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|---|
| | listrik ke energi panas | ke energi panas | | <p>4. Menyalakan kipas angin</p> <p>5. Menanak nasi dengan magic com</p> <p>Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah nomor...</p> <p>A. 1 dan 2</p> <p>B. 2 dan 3</p> <p>C. 2 dan 5</p> <p>D. 4 dan 5</p> | |
| 6. | Energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari. | Menganalisis energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari | C4 (Menganalisis) | <p>Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...</p> <p>A. Cahaya dan panasnya</p> <p>B. Api dan cahayanya</p> <p>C. Gerak dan cahayanya</p> <p>D. Bunyi dan geraknya</p> | A |
| 7. | Peranan sinar matahari bagi tanaman | Menyebutkan peranan sinar matahari bagi tanaman | C2 (Memahami) | <p>Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...</p> <p>A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman</p> <p>B. Karena sinar matahari sangat panas</p> <p>C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis.</p> <p>D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun</p> | C |
| 8. | Pengertian sumber daya alam | Menyebutkan pengertian sumber daya alam | C1 (Mengingat) | <p>Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...</p> <p>A. Sumber makan</p> <p>B. Sumber Energi</p> <p>C. Sumber daya alam</p> <p>D. Sumber hidup</p> | C |
| 9. | Contoh sumber daya alam | Mengategorikan contoh sumber daya alam | C2 (Memahami) | <p>Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...</p> <p>A. Hasil hutan</p> <p>B. Air</p> <p>C. Angin</p> <p>D. Minyak bumi</p> | D |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|---|
| 10. | Ciri-ciri sumber daya alam | Mencirikan sumber daya alam | C2 (Memahami) | Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah... A. Harganya mahal B. Terdapat di darat C. Jumlahnya melimpah D. Sulit ditemukan | C |
| 11. | Dampak penggunaan sumber daya alam yang berlebihan | Menganalisis dampak penggunaan sumber daya alam yang berlebihan | C4 (Menganalisis) | Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami... A. Kelangkaan B. Kelestarian C. Peningkatan D. Perkembangbiakan | A |
| 12. | Sumber daya alam Indonesia | Menjelaskan sumber daya alam Indonesia | C2 (Memahami) | Indonesia adalah salah satu Negara yang memiliki sumber daya alam yang jumlahnya... A. Terbatas B. Melimpah C. Sedikit D. Langka | B |
| 13. | Manfaat air | Menjelaskan manfaat air | C2 (Menjelaskan) | Air merupakan sumber daya alam yang sangat bermanfaat bagi makhluk hidup. Di bawah ini yang termasuk manfaat air bagi hewan adalah... A. Untuk minum B. Untuk mencuci baju C. Untuk mengairi sawah D. Untuk memasak | A |
| 14. | Contoh hak manusia terhadap sumber daya air | Menerapkan contoh hak manusia terhadap sumber daya air | C4 (Mengaplikasi) | Hal di bawah ini yang merupakan contoh hak manusia terhadap sumber daya air adalah... A. Menutup kran bak mandi jika penuh B. Membersihkan sungai dari sampah C. Tidak membuang sampah limbah ke sungai D. Minum air yang bersih | C |
| 15. | Gagasan utama gambar | Menuliskan gagasan utama gambar | C2 (Memahami) | Perhatikan gambar berikut! | A |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|----------------------|--|---|
| | | | |  <p>Gagasan utama pada gambar di atas adalah...</p> <p>A. Menggunakan air seperlunya B. Tetap kebersihan kamar mandi C. Jangan mengotori air sumur D. Minumlah air secukupnya</p> | |
| 16. | Kalimat terkait pada gambar | Menganalisis Gambar | C4 (Menganalisis) | <p>Kegiatan yang sesuai atau terkait dengan gambar di atas adalah...</p> <p>A. Bermain-main air dengan adik B. Membersihkan kamar mandi C. Menguras bak mandi D. Menggunakan air secukupnya saat mandi</p> | D |
| 17. | Ciri-ciri paragraf | Menyebutkan ciri-ciri paragraf | C1 (Mengingat) | <p>Dalam setiap paragraf pasti memiliki...</p> <p>A. Pokok pikiran B. Pemikiran penjas C. Kalimat pasif D. Penjas pikiran</p> | A |
| 18. | Syarat penulisan teks petunjuk | Menyebutkan syarat penulisan teks petunjuk | C1 (Mengingat) | <p>Teks petunjuk harus dituliskan secara...</p> <p>A. Acakan B. Berurutan C. Indah D. Panjang</p> | B |
| 19. | Gagasan pokok paragraf | Menentukan gagasan pokok paragraf | C3 (Mengaplikasi) | <p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Kebutuhan manusia terhadap energi semakin meningkat.makin mengembangkan teknologi manusia, semakin besar pula kebutuhan energinya. Sebagian besar kebutuhan energi ini baru dikeluarkan oleh minyak bumi.Di dunia ini tidak semua Negara mampu menghasilkan minyak bumi. Negara-negara maju yang merupakan produsen teknologi modern sebagian besar adalah konsumen minyak bumi dari Negara-negara berkembang.</p> <p>Gagasan utama paragraf di atas</p> | A |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|----------------|--|---|
| | | | | <p>adalah...</p> <p>A. Kebutuhan akan energi terus meningkat</p> <p>B. Pemenuhan kebutuhan energi Negara maju</p> <p>C. Perkembangan kebutuhan energi</p> <p>D. Negara produsen dan konsumen minyak bumi</p> | |
| 20. | Syarat kalimat petunjuk | Menyebutkan syarat kalimat petunjuk | C1 (Mengingat) | <p>Supaya mudah diterjemahkan, kalimat petunjuk disetujui menggunakan bahasa yang...</p> <p>A. Jelas</p> <p>B. Acak</p> <p>C. Indah</p> <p>D. Enak dibaca</p> | A |

Lampiran 5**SOAL DAN KUNCI JAWABAN**

Mata Pelajaran : Tematik (IPA, Bahasa Indonesia dan IPS)

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...
 - A. Sumber listrik
 - B. Perubahan energi
 - C. Jenis energi
 - D. Sumber energi
2. Sumberenergiyang terbesar di alam semesta ini adalah...
 - A. Minyak bumi
 - B. LPG
 - C. Matahari
 - D. Nuklir
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...
 - A. Untuk mencuci baju, dan piring
 - B. Sebagai bahan fotosintesis
 - C. Mengerakkan generator PLTA
 - D. Sebagai sarana olahraga arung jeram
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...
 - A. Mematikan lampu teras di malam hari
 - B. Bermain playstation seharian
 - C. Menggunakan lampu hemat energi
 - D. Rajin mengecek penggunaan listrik
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
 6. Menjemur ikan
 7. Menyetrika
 8. Bermain layang-layang
 9. Menyalakan kipas angin
 10. Menanak nasi dengan magic com

- Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energilistrik menjadi energi panas adalah nomor...
- A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 3
 - C. 2 dan 5
 - D. 4 dan 5
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...
- A. Cahaya dan panasnya
 - B. Api dan cahayanya
 - C. Gerak dan cahayanya
 - D. Bunyi dan geraknya
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...
- A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman
 - B. Karena sinar matahari sangat panas
 - C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis.
 - D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...
- A. Sumber makan
 - B. Sumber Energi
 - C. Sumber daya alam
 - D. Sumber hidup
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...
- A. Hasil hutan
 - B. Air
 - C. Angin
 - D. Minyak bumi
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...
- A. Harganya mahal
 - B. Terdapat di darat
 - C. Jumlahnya melimpah
 - D. Sulit ditemukan
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...
- A. Kelangkaan
 - B. Kelestarian
 - C. Peningkatan
 - D. Perkembangbiakan
12. Indonesia adalah salah satu Negara yang memiliki sumber daya alam yang jumlahnya...
- A. Terbatas
 - C. Sedikit

- B. Malimpah
D. Langka
13. Air merupakan sumber daya alam yang sangat bermanfaat bagi makhluk hidup. Di bawah ini yang termasuk manfaat air bagi hewan adalah...
- A. Untuk minum
C. Untuk mengairi sawah
B. Untuk mencuci baju
D. Untuk memasak
14. Hal di bawah ini yang merupakan contoh hak manusia terhadap sumber daya air adalah...
- A. Menutup kran bak mandi jika penuh
B. Membersihkan sungai dari sampah
C. Tidak membuang sampah limbah ke sungai
D. Minum air yang bersih
15. Perhatikan gambar berikut ini!



- Gagasan utama pada gambar di atas adalah...
- A. Menggunakan air seperlunya
C. Jangan mengotori air sumur
B. Tetap kebersihan kamar mandi
D. Minumlah air secukupnya
16. Kegiatan yang sesuai atau terkait dengan gambar di atas adalah...
- A. Bermain-main air dengan adik
B. Membersihkan kamar mandi
C. Menguras bak mandi
D. Menggunakan air secukupnya saat mandi
17. Dalam setiap paragraf pasti memiliki...
- A. Pokok pikiran
C. Kalimat pasif
B. Pemikiran penjelas
D. Penjelas pikiran
18. Teks petunjuk harus dituliskan secara...
- A. Acakan
C. Indah

B. Berurutan

D. Panjang

19. Bacalah paragraf berikut!

Kebutuhan manusia terhadap energi semakin meningkat.makin mengembangkan teknologi manusia, semakin besar pula kebutuhan energinya.Sebagian besar kebutuhan energi ini baru dikeluarkan oleh minyak bumi.Di dunia ini tidak semua Negara mampu menghasilkan minyak bumi.Negara-negara maju yang merupakan produsen teknologi modern sebagian besar adalah konsumen minyak bumi dari Negara-negara berkembang.

Gagasan utama paragraf di atas adalah...

- A. Kebutuhan akan energi terus meningkat
- B. Pemenuhan kebutuhan energi Negara maju
- C. Perkembangan kebutuhan energi
- D. Negara produsen dan konsumen minyak bumi

20. Supaya mudah diterjemahkan, kalimat petunjuk disetujui manggunakan bahasa yang...

- A. Jelas
- B. Acak
- C. Indah
- D. Enak dibaca

Kunci jawaban

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. A | 11. A | 16. D |
| 2. C | 7. C | 12. B | 17. A |
| 3. B | 8. C | 13. A | 18. B |
| 4. C | 9. D | 14. C | 19. A |
| 5. C | 10. C | 15. A | 20. A |

| | | | | | |
|----------------------------|---|------|---|---|--|
| | Penggunaan bahasa yang ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku | | | ✓ | |
| 4 | Waktu | | | | |
| | Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan pembelajaran | | | ✓ | |
| | Rasionalitas lokasi waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran | | ✓ | | |
| 5 | Metode Sajian | | | | |
| | Dukungan strategi dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator | | | ✓ | |
| 6 | Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran | | | | |
| | Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 7 | Penilaian (Validasi) Umum | | | | |
| | Penilaian umum terhadap tes penguasaan konsep | | | ✓ | |
| Jumlah skor yang diperoleh | | 75 | | | |
| Keterangan | | Baik | | | |

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

81-100 = Sangat Baik

61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik

≤ 40 = Kurang Baik

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi C = dapat digunakan revisi besar

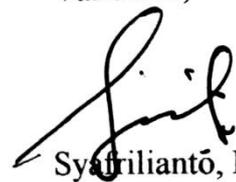
B = dapat digunakan revisi kecil D = belum dapat digunakan

Catatan:

1. Jumlah skor yang diperoleh yaitu 75 dengan keterangan baik. Revisi kecil dan dapat digunakan.

Padangsidimpuan,.....

Validator,



Syahrilianto, M.Pd.

NIP. 198704022018011001

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syafrilianto, M.Pd.

NIP : 198704022018011001

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap tes penguasaan konsep, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga Kecamatan Panyabungan”**.

Yang disusun oleh:

Nama : Dedek Safitri Purba

NIM : 16 205 000 04

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

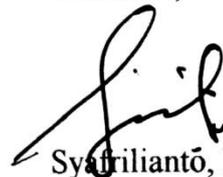
Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

1. Penulisan kata dalam RPP sesuai EYD.
2. Penyesuaian jumlah butiran soal tes (C1, C2, C3, C4).

Semoga saran maupun komentar yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas tes hasil belajar yang baik.

Padangsidimpun,.....

Validator,



Syafrilianto, M.Pd.

NIP. 198704022018011001

Lampiran 7**LEMBAR WAWANCARA**

Nama Guru : Kholidah SP.d

Hari Tanggal : Sabtu, 02 November 2019

Pertanyaan

1. Apakah dalam proses pembelajaran tematik guru selalu menggunakan model pembelajaran?
2. Apakah model pembelajaran *inquiry based learning* pernah digunakan dalam pembelajaran tematik?
3. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam proses pembelajaran tematik?
4. Apakah pada pembelajaran tematik hasil belajar seluruh siswa sudah menacapai ketuntasan belajar minimal (KBM)?

Jawaban

1. Tidak, guru tidak selalu menggunakan model pembelajaran pada setiap pembelajaran tematik.
2. Model pembelajaran *inquiry based learning* jarang digunakan guru, karena model ini memerlukan jangka waktu panjang dalam menerapkannya dan apabila guru tidak sepenuhnya membimbing siswa dalam memecahkan masalah maka siswa tidak mampu memecahkan masalah tersebut.
3. Ada banyak hal kesulitan yang dihadapi siswa saat mengikuti proses pembelajaran tematik, diantaranya: kurangnya keantusiasan dan respon siswa ketika proses pembelajaran berlangsung, sulit memahami pembelajaran yang

bersifat tergabung dalam satu tema, dan kurangnya siswa berpikir kritis dan aktif.

4. Belum, karna masih ada beberapa siswa yang belum mencapai KBM. Misalnya pada tema 2 “selalu berhemat energi” siswa yang mencapai nilai KBM sebanyak 10 orang, sedangkan siswa yang belum tuntas KBM sebanyak 12 orang.

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus 1 Pertemuan Pertama

| NO | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa merumuskan masalah dari hasil pengamatan lingkungan sekitar dan penyampaian materi oleh guru | | | ✓ | |
| 2 | Siswa mengajukan hipotesis/jawaban sementara | | | ✓ | |
| 3 | Siswa merancang dan menentukan masalah yang dipecahkan | | | | ✓ |
| 4 | Siswa melakukan pengujian terhadap masalah | | ✓ | | |
| 5 | Siswa menyimpulkan hasil pengujian terhadap masalah | | | ✓ | |
| Jumlah Skor | | 50% | | | |
| Keterangan | | Cukup Baik | | | |

Petunjuk pengisian: berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Total nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Ket:

81-100 = Sangat Baik

61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik

≤ 40 = Kurang Baik

Siklus 1 Pertemuan Kedua

| NO | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa merumuskan masalah dari hasil pengamatan lingkungan sekitar dan penyampaian materi oleh guru | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mengajukan hipotesis/jawaban sementara | | | ✓ | |
| 3 | Siswa merancang dan menentukan masalah yang dipecahkan | | | ✓ | |
| 4 | Siswa melakukan pengujian terhadap masalah | | | ✓ | |
| 5 | Siswa menyimpulkan hasil pengujian terhadap masalah | | ✓ | | |
| Jumlah Skor | | 60% | | | |
| Keterangan | | Cukup Baik | | | |

Petunjuk pengisian: berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Total nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Ket:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
 ≤ 40 = Kurang Baik

Siklus 2 Pertemuan Pertama

| N0 | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa merumuskan masalah dari hasil pengamatan lingkungan sekitar dan penyampaian materi oleh guru | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mengajukan hipotesis/jawaban sementara | | ✓ | | |
| 3 | Siswa merancang dan menentukan masalah yang dipecahkan | | ✓ | | |
| 4 | Siswa melakukan pengujian terhadap masalah | | ✓ | | |
| 5 | Siswa menyimpulkan hasil pengujian terhadap masalah | ✓ | | | |
| Jumlah Skor | | 80% | | | |
| Keterangan | | Baik | | | |

Petunjuk pengisian: berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Total nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Ket:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
 ≤ 40 = Kurang Baik

Siklus 2 Pertemuan Kedua

| NO | Aspek Yang Diamati | Skala Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa merumuskan masalah dari hasil pengamatan lingkungan sekitar dan penyampaian materi oleh guru | ✓ | | | |
| 2 | Siswa mengajukan hipotesis/jawaban sementara | ✓ | | | |
| 3 | Siswa merancang dan menentukan masalah yang dipecahkan | | ✓ | | |
| 4 | Siswa melakukan pengujian terhadap masalah | ✓ | | | |
| 5 | Siswa menyimpulkan hasil pengujian terhadap masalah | ✓ | | | |
| Jumlah Skor | | 95% | | | |
| Keterangan | | Sangat Baik | | | |

Petunjuk pengisian: berilah tanda centang pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Total nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Ket:

81-100 = Sangat Baik

61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik

≤ 40 = Kurang Baik

Lampiran 8

**Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan
Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning***

Nama Observer : Kholidah S.Pd
Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1. IPA, Bahasa Indonesia dan IPS
Pertemuan/Siklus : Pertama/ I

| No | Kegiatan | Keterlaksanaan | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Merumuskan Masalah | | | | |
| | Mengarahkan siswa untuk mengamati teks bergambar pada buku siswa | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa mengamati teks bergambar | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi | | | ✓ | |
| 2 | Hipotesis | | | | |
| | Memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi setelah melakukan pengamatan | | ✓ | | |
| | Lebih dari 70% memberi hipotesis kepada guru | | | ✓ | |
| | Menjawab pertanyaan siswa | | ✓ | | |
| | Bertanya kembali kepada siswa berkaitan dengan penjelasan yang belum dipahami | | | ✓ | |
| 3 | Merancang/ Menguji | | | | |
| | Mengarahkan siswa aktif dalam berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/ merancang | | ✓ | | |
| | Siswa melakukan percobaan dengan memperhatikan manfaat sumber energi pada tumbuhan dan manusia | | | ✓ | |
| | Lebih dari 90% melakukan instruksi dari guru | | | ✓ | |
| | Membimbing siswa dalam mengumpulkan data | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|--|---|---|
| | Lebih dari 80% siswa mampu mengumpulkan data | | | ✓ | |
| 4 | Menyimpulkan/ Mengkomunikasikan | | | | |
| | Menunjukkan perwakilan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil | | | ✓ | |
| | Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi | | | | ✓ |
| | Member penghargaan kepada kelompok terbaik | | | | ✓ |
| | Mengevaluasi hasil dari presentasi | | | ✓ | |
| | Menyimak hasil pengamatan atau evaluasi yang diberikan guru | | | | ✓ |
| Jumlah skor | | 42 | | | |
| Persentase | | 61% | | | |

Petunjuk pengisian: berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Ket:

- 4 = Jika terlaksana dengan sangat baik
- 3 = Jika terlaksana dengan baik
- 2 = Jika terlaksana dengan cukup baik
- 1 = Jika terlaksana dengan kurang baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Total nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Ket:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
≤ 40 = Kurang Baik

Panyabungan, 14 Oktober 2020
Observer,



(Kholidah, S.Pd.)

NIP.19811205 200801 2 003

Nama Observer : Kholidah S.Pd
Hari/Tanggal :Rabu, 30 September 2020
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1. IPA, Bahasa Indonesia dan IPS
Pertemuan/Siklus :Kedua/II

| No | Kegiatan | Keterlaksanaan | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Merumuskan Masalah | | | | |
| | Mengarahkan siswa untuk mengamati teks bergambar pada buku siswa | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa mengamati teks bergambar | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi | | ✓ | | |
| 2 | Hipotesis | | | | |
| | Memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi setelah melakukan pengamatan | | ✓ | | |
| | Lebih dari 70% member hipotesis kepada guru | | | ✓ | |
| | Menjawab pertanyaan siswa | | ✓ | | |
| | Bertanya kembali kepada siswa berkaitan dengan penjelasan yang belum dipahami | | ✓ | | |
| 3 | Merancang/ Menguji | | | | |
| | Mengarahkan siswa aktif dalam berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/ merancang | ✓ | | | |
| | Siswa melakukan percobaan dengan memperhatikan manfaat sumber energi pada tumbuhan dan manusia | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% melakukan instruksi dari guru | | | ✓ | |
| | Membimbing siswa dalam mengumpulkan data | | ✓ | | |
| | Lebih dari 80% siswa mampu mengumpulkan data | | ✓ | | |
| 4 | Menyimpulkan/ Mengkomunikasikan | | | | |
| | Menunjukkan perwakilan kelompok siswa | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|---|---|--|
| | untuk mempresentasikan hasil | | | | |
| | Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi | | | ✓ | |
| | Member penghargaan kepada kelompok terbaik | | ✓ | | |
| | Mengevaluasi hasil dari presentasi | | ✓ | | |
| | Menyimak hasil pengamatan atau evaluasi yang diberikan guru | | | ✓ | |
| Jumlah skor | | 48 | | | |
| Persentase | | 72% | | | |

Petunjuk pengisian: berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Ket:

- 4 = Jika terlaksana dengan sangat baik
- 3 = Jika terlaksana dengan baik
- 2 = Jika terlaksana dengan cukup baik
- 1 = Jika terlaksana dengan kurang baik

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Total nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$

Ket:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
≤ 40 = Kurang Baik

Panyabungan, 14 Oktober 2020
Observer,



(Kholidah, S.Pd.)

NIP.19811205 200801 2 003

Nama Observer : Kholidah S.Pd
Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1. IPA, Bahasa Indonesia dan IPS
Pertemuan/Siklus :Ketiga/III

| No | Kegiatan | Keterlaksanaan | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Merumuskan Masalah | | | | |
| | Mengarahkan siswa untuk mengamati teks bergambar pada buku siswa | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% siswa mengamati teks bergambar | | ✓ | | |
| | Lebih dari 90% siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi | | ✓ | | |
| 2 | Hipotesis | | | | |
| | Memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi setelah melakukan pengamatan | ✓ | | | |
| | Lebih dari 70% member hipotesis kepada guru | | ✓ | | |
| | Menjawab pertanyaan siswa | ✓ | | | |
| | Bertanya kembali kepada siswa berkaitan dengan penjelasan yang belum dipahami | | ✓ | | |
| 3 | Merancang/ Menguji | | | | |
| | Mengarahkan siswa aktif dalam berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/ merancang | ✓ | | | |
| | Siswa melakukan percobaan dengan memperhatikan manfaat sumber energi pada tumbuhan dan manusia | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% melakukan instruksi dari guru | | | ✓ | |
| | Membimbing siswa dalam mengumpulkan data | ✓ | | | |
| | Lebih dari 80% siswa mampu mengumpulkan data | | ✓ | | |

| | | | | |
|-------------|--|-----|---|--|
| 4 | Menyimpulkan/ Mengkomunikasikan | | | |
| | Menunjukkan perwakilan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil | ✓ | | |
| | Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi | | ✓ | |
| | Member penghargaan kepada kelompok terbaik | ✓ | | |
| | Mengevaluasi hasil dari presentasi | ✓ | | |
| | Menyimak hasil pengamatan atau evaluasi yang diberikan guru | | ✓ | |
| Jumlah skor | | 59 | | |
| Persentase | | 88% | | |

Petunjuk pengisian: berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Ket:

- 4 = Jika terlaksana dengan sangat baik
- 3 = Jika terlaksana dengan baik
- 2 = Jika terlaksana dengan cukup baik
- 1 = Jika terlaksana dengan kurang baik

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Total nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$

Ket:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
≤ 40 = Kurang Baik

Panyabungan, 14 Oktober 2020

Observer,

(Kholidah, S.Pd.)

NIP.19811205 200801 2 003

Nama Observer : Kholidah S.Pd
Hari/Tanggal : Rabu, 14 Oktober 2020
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 1. IPA, Bahasa Indonesia dan IPS
Pertemuan/Siklus :Keempat/IV

| No | Kegiatan | Keterlaksanaan | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Merumuskan Masalah | | | | |
| | Mengarahkan siswa untuk mengamati teks bergambar pada buku siswa | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% siswa mengamati teks bergambar | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% siswa menyimak penjelasan guru terkait dengan materi | | ✓ | | |
| 2 | Hipotesis | | | | |
| | Memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berkaitan dengan materi setelah melakukan pengamatan | ✓ | | | |
| | Lebih dari 70% member hipotesis kepada guru | ✓ | | | |
| | Menjawab pertanyaan siswa | ✓ | | | |
| | Bertanya kembali kepada siswa berkaitan dengan penjelasan yang belum dipahami | | ✓ | | |
| 3 | Merancang/ Menguji | | | | |
| | Mengarahkan siswa aktif dalam berdiskusi untuk mengumpulkan informasi/ merancang | ✓ | | | |
| | Siswa melakukan percobaan dengan memperhatikan manfaat sumber energi pada tumbuhan dan manusia | ✓ | | | |
| | Lebih dari 90% melakukan instruksi dari guru | ✓ | | | |
| | Membimbing siswa dalam mengumpulkan data | ✓ | | | |
| | Lebih dari 80% siswa mampu mengumpulkan data | | ✓ | | |

| 4 | Menyimpulkan/ Mengkomunikasikan | | | |
|--|---------------------------------|-----|--|--|
| Menunjukkan perwakilan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil | | ✓ | | |
| Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi | ✓ | | | |
| Member penghargaan kepada kelompok terbaik | | ✓ | | |
| Mengevaluasi hasil dari presentasi | ✓ | | | |
| Menyimak hasil pengamatan atau evaluasi yang diberikan guru | ✓ | | | |
| Jumlah skor | | 63 | | |
| Persentase | | 92% | | |

Petunjuk pengisian: berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Ket:

- 4 = Jika terlaksana dengan sangat baik
- 3 = Jika terlaksana dengan baik
- 2 = Jika terlaksana dengan cukup baik
- 1 = Jika terlaksana dengan kurang baik

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Total nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$

Ket:

81-100 = Sangat Baik
61-80 = Baik

41-60 = Cukup Baik
≤ 40 = Kurang Baik

Panyabungan, 14 Oktober 2020
Observer,



(Kholidah, S.Pd.)

NIP.19811205 200801 2 003

Lampiran 9

Daftar Penilaian Siswa

A. Penilaian Pengetahuan

Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus

| No | Nama Siswa | Nilai | keterangan |
|-----------------------|----------------------|--------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 70 | Tuntas |
| 2 | Ahmad sauri | 70 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 20 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 75 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 70 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 70 | Tuntas |
| 7 | Muhammad Puat | 75 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 35 | Tidak Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 45 | Tidak Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 60 | Tidak Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 25 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nurintan | 75 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 50 | Tidak Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 25 | Tidak Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 45 | Tidak Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 30 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 25 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 55 | Tidak Tuntas |
| 19 | Syawaludin | 25 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 30 | Tidak Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 35 | Tidak Tuntas |
| 22 | Wandari | 35 | Tidak Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 47,72 | |
| Persentase Ketuntasan | | 31,81% | |

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-1

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|-----------------------|----------------------|--------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 75 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 80 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 40 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 80 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 75 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 80 | Tuntas |
| 7 | Muhammad Puat | 80 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 60 | Tidak Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 55 | Tidak Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 75 | Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 45 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nurintan | 80 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 65 | Tidak Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 40 | Tidak Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 70 | Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 35 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 55 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 60 | Tidak Tuntas |
| 19 | Syawaludin | 25 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 40 | Tidak Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 55 | Tidak Tuntas |
| 22 | Wandari | 70 | Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 61,36 | |
| Persentase Ketuntasan | | 45,45% | |

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-2

| No | Nama Siswa | Nilai | keterangan |
|-----------------------|----------------------|--------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 80 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 85 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 55 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 75 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 80 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 75 | Tuntas |
| 7 | Muhammad Puat | 80 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 75 | Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 65 | Tidak Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 75 | Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 55 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nurintan | 85 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 75 | Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 60 | Tidak Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 75 | Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 50 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 60 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 65 | Tidak Tuntas |
| 19 | Syawaludin | 50 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 75 | Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 65 | Tidak Tuntas |
| 22 | Wandari | 80 | Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 70 | |
| Persentase Ketuntasan | | 59,09% | |

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-1

| No | Nama Siswa | Nilai | keterangan |
|-----------------------|----------------------|--------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 85 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 95 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 65 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 85 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 75 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 65 | Tidak Tuntas |
| 7 | Muhammad Puat | 85 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 80 | Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 75 | Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 80 | Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 70 | Tuntas |
| 12 | Nurintan | 95 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 80 | Tuntas |
| 14 | Putra ahmadi | 55 | Tidak Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 85 | Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 55 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 50 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 75 | Tuntas |
| 19 | Syawaludin | 60 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 65 | Tidak Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 80 | Tuntas |
| 22 | Wandari | 75 | Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 74,31 | |
| Persentase Ketuntasan | | 68,18% | |

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-2

| No | Nama Siswa | Nilai | keterangan |
|-----------------------|----------------------|--------|--------------|
| 1 | Ainun Mardiyah | 90 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sauri | 100 | Tuntas |
| 3 | Amira Zahra | 65 | Tidak Tuntas |
| 4 | Arif Rahman | 95 | Tuntas |
| 5 | Muhammad Darwis | 90 | Tuntas |
| 6 | Maulida Sari | 95 | Tuntas |
| 7 | Muhammad Puat | 90 | Tuntas |
| 8 | Namira Nazwa Hasanah | 95 | Tuntas |
| 9 | Naufal Zahran | 90 | Tuntas |
| 10 | Nurdin Syaputra | 95 | Tuntas |
| 11 | Nur Adawiyah Ainun | 85 | Tuntas |
| 12 | Nurintan | 100 | Tuntas |
| 13 | Nurul Atika | 90 | Tuntas |
| 14 | Putra Ahmadi | 80 | Tuntas |
| 15 | Rabi Yatul Adawiyah | 90 | Tuntas |
| 16 | Rafa Kurniawan | 65 | Tidak Tuntas |
| 17 | Romi Saputra | 65 | Tidak Tuntas |
| 18 | Shendy Aulia Andini | 90 | Tuntas |
| 19 | Syawaludin | 65 | Tidak Tuntas |
| 20 | Wahyuda | 85 | Tuntas |
| 21 | Wahyudin | 90 | Tuntas |
| 22 | Wandari | 85 | Tuntas |
| Nilai Rata-Rata Siswa | | 86,13 | |
| Persentase Ketuntasan | | 81,81% | |

B. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spritual Pada Siklus 1 Pertemuan Pertama

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Mengucap Salam | | | | Bersyukur | | | | Kebiasaan Berdoa | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 2. | Ahmad Sauri | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 3. | Amira Zahra | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 6 | 50 |
| 4. | Arif Rahman | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 5. | Muhammad Darwis | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 6. | Maulida Sari | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 7. | Muhammad Puat | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 9. | Naufal Zahran | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 10. | Nurdin Syaputra | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 12. | Nurintan | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 13. | Nurul Atika | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 14. | Putra Ahmadi | ✓ | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 17. | Romi Saputra | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 19. | Syawaludin | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 20. | Wahyuda | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 21. | Wahyudin | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 22. | Wandari | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 164 |
| Nilai rata-rata | 7,45 |
| Persentase Nilai Akhir | 62,12 |

Penilaian Sikap Spritual Pada Siklus 1 Pertemuan Kedua

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Perse ntase |
|-----|-------------------------|-------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|--------|----------------|
| | | Mengucap Salam | | | | Bersyukur | | | | Kebiasaan Berdoa | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 2. | Ahmad Sauri | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 3. | Amira Zahra | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 4. | Arif Rahman | | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 5. | Muhammad Darwis | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 6. | Maulida Sari | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 7. | Muhammad Puat | ✓ | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 9. | Naufal Zahran | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 10. | Nurdin Syaputra | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 12. | Nurintan | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 13. | Nurul Atika | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 14. | Putra Ahmadi | | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 17. | Romi Saputra | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 19. | Syawaludin | | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 20. | Wahyuda | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 21. | Wahyudin | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 22. | Wandari | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 183 |
| Nilai rata-rata | 8,31 |
| Persentase Nilai Akhir | 69,31 |

Penilaian Sikap Spritual Pada Siklus 2 Pertemuan Pertama

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Mengucap Salam | | | | Bersyukur | | | | Kebiasaan Berdoa | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 2. | Ahmad Sauri | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 3. | Amira Zahra | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 4. | Arif Rahman | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 5. | Muhammad Darwis | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 6. | Maulida Sari | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 7. | Muhammad Puat | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 9. | Naufal Zahran | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 10. | Nurdin Syaputra | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 12. | Nurintan | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 13. | Nurul Atika | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 14. | Putra Ahmadi | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 17. | Romi Saputra | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 19. | Syawaludin | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 20. | Wahyuda | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 21. | Wahyudin | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | 9 | 75 |
| 22. | Wandari | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 215 |
| Nilai rata-rata | 9,77 |
| Persentase Nilai Akhir | 81,43 |

Penilaian Sikap Spritual Pada Siklus 2 Pertemuan Kedua

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|-------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Mengucapkan Salam | | | | Bersyukur | | | | Kebiasaan Berdoa | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 2. | Ahmad Sauri | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 3. | Amira Zahra | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 4. | Arif Rahman | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 5. | Muhammad Darwis | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 6. | Maulida Sari | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 7. | Muhammad Puat | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 9. | Naufal Zahran | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 11 | 01,66 |
| 10. | Nurdin Syaputra | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 12. | Nurintan | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 13. | Nurul Atika | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 14. | Putra Ahmadi | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 16. | Rafa Kurniawan | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 17. | Romi saputra | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 19. | Syawaludin | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 20. | Wahyuda | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 21. | Wahyudin | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 22. | Wandari | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 251 |
| Nilai rata-rata | 11,40 |
| Persentase Nilai Akhir | 95,07 |

C. Penilaian sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial Pada Siklus 1 Pertemuan Pertama

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 2. | Ahmad sauri | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | 6 | 50 |
| 3. | Amira Zahra | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | 6 | 50 |
| 4. | Arif Rahman | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 5. | Muhammad Darwis | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 6. | Maulida Sari | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 7. | Muhammad Puat | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 5 | 41,66 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 4 | 33,33 |
| 9. | Naufal Zahran | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 10. | Nurdin Syaputra | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | 4 | 33,33 |
| 12. | Nurintan | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 13. | Nurul Atika | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 14. | Putri Anisa Ulfa | | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | 5 | 41,66 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | 5 | 41,66 |
| 17. | Romi Saputra | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 5 | 41,66 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 19. | Syawaludin | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | 5 | 41,66 |
| 20. | Wahyuda | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 21. | Wahyudin | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|-------|-------|
| 22. | Wandari | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | 144 | |
| Nilai rata-rata | | | | | | | | | | | | | | 6,54 | |
| Persentase Nilai Akhir | | | | | | | | | | | | | | 54,54 | |

Penilaian Sikap Sosial Pada Siklus 1 Pertemuan Kedua

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 2. | Ahmad Sauri | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ | 7 | 58,33 |
| 3. | Amira Zahra | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 4. | Arif Rahman | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 5. | Muhammad Darwis | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 6. | Maulida Sari | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 7. | Muhammad Puat | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 60 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 9. | Naufal Zahran | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 10. | Nurdin Syaputra | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 12. | Nurintan | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 13. | Nurul Atika | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 14. | Putra Ahmadi | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 6 | 50 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 17. | Romi Saputra | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 19. | Syawaludin | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 20. | Wahyuda | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 21. | Wahyudin | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 22. | Wandari | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 169 |
| Nilai rata-rata | 7,68 |
| Persentase Nilai Akhir | 64,01 |

Penilaian Sikap Sosial Pada Siklus 2 Pertemuan Pertama

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 2. | Ahmad Sauri | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 3. | Amira Zahra | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 4. | Arif Rahman | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 5. | Muhammad Darwis | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 6. | Maulida Sari | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | 11 | 91,66 |
| 7. | Muhammad Puat | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 9. | Naufal Zahran | | | ✓ | | ✓ | | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 10. | Nurdin Syaputra | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 12. | Nurintan | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | 11 | 91,66 |
| 13. | Nurul Atika | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 14. | Putra Ahmadi | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | 8 | 66,66 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 17. | Romi saputra | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 19. | Syawaludin | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 20. | Wahyuda | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 21. | Wahyudin | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 22. | Wandari | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 190 |
| Nilai rata-rata | 8,63 |
| Persentase Nilai Akhir | 71.96 |

Penilaian Sikap Sosial Pada Siklus 2 Pertemuan Kedua

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 2. | Ahmad Sauri | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 3. | Amira Zahra | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 4. | Arif Rahman | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 5. | Muhammad Darwis | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 6. | Maulida Sari | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 11 | 91,66 |
| 7. | Muhammad Puat | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 9. | Naufal Zahran | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 10. | Nurdin Syaputra | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 85,33 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 12. | Nurintan | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 13. | Nurul Atika | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 14. | Putra Ahmadi | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 11 | 91,66 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 17. | Romi Saputra | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 19. | Syawaludin | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 20. | Wahyuda | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 21. | Wahyudin | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 22. | Wandari | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 225 |
| Nilai rata-rata | 10,22 |
| Persentase Nilai Akhir | 85,22 |

D. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan Pertama

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Membaca Teks Tertulis | | | | Menentukan gagasan | | | | Mempersentasikan | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 2. | Ahmad Sauri | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 3. | Amira Zahra | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 4. | Arif Rahman | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 5. | Muhammad Darwis | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 8 | 66,66 |
| 6. | Maulida Sari | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 7. | Muhammad Puat | | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | 5 | 41,66 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | 3 | 25 |
| 9. | Naufal Zahran | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 10. | Nurdin Syaputra | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 5 | 41,66 |
| 12. | Nurintan | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 13. | Nurul Atika | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 14. | Putra Ahmadi | | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 17. | Romi Saputra | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 19. | Syawaludin | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 4 | 25 |
| 20. | Wahyuda | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | 6 | 50 |
| 21. | Wahyudin | | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | 6 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|-------|----|
| 22. | Wandari | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | 6 | 50 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | 140 | |
| Nilai rata-rata | | | | | | | | | | | | | 6,36 | |
| Persentase nilai akhir | | | | | | | | | | | | | 53,03 | |

Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan Kedua

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Membaca Teks Tertulis | | | | Menentukan gagasan | | | | Mempersentasikan | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 2. | Ahmad Sauri | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 3. | Amira Zahra | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 4. | Arif Rahman | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 5. | Muhammad Darwis | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 6. | Maulida Sari | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 7. | Muhammad Puat | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | 5 | 41,66 |
| 9. | Naufal Zahran | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 10. | Nurdin Syaputra | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | 5 | 41,66 |
| 12. | Nurintan | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 13. | Nurul Atika | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 14. | Putra Ahmadi | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | 9 | 75 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | 5 | 41,66 |
| 17. | Romi Saputra | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 19. | Syawaludin | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 20. | Wahyuda | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 21. | Wahyudin | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 22. | Wandari | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 166 |
| Nilai rata-rata | 7,54 |
| Persentase nilai akhir | 62,87 |

Penilaian Keterampilan Siklus 2 Pertemuan Pertama

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Membaca Teks Tertulis | | | | Menentukan gagasan | | | | Mempersentasikan | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 2. | Ahmad Sauri | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 3. | Amira Zahra | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 9 | 75 |
| 4. | Arif Rahman | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 5. | Muhammad Darwis | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 6. | Maulida Sari | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 7. | Muhammad Puat | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 9. | Naufal Zahran | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 10. | Nurdin Syaputra | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 12. | Nurintan | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 13. | Nurul Atika | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 9 | 75 |
| 14. | Putra Ahmadi | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 9 | 75 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 11 | 91,66 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 17. | Romi Saputra | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | 9 | 75 |
| 19. | Syawaludin | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 20. | Wahyuda | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 21. | Wahyudin | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 22. | Wandari | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 192 |
| Nilai rata-rata | 8,72 |
| Persentase nilai akhir | 72.72 |

Penilaian Keterampilan Siklus 2 Pertemuan Kedua

| No | Nama | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|-----|----------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------|------------|
| | | Membaca Teks Tertulis | | | | Menentukan gagasan | | | | Mempersentasikan | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Ainun Mardiyah | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 2. | Ahmad Sauri | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 3. | Amira Zahra | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | 9 | 75 |
| 4. | Arif Rahman | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 11 | 91,66 |
| 5. | Muhammad Darwis | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 6. | Maulida Sari | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 7. | Muhammad Puat | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 8. | Namira Nazwa Hasanah | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 9. | Naufal Zahran | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 12 | 100 |
| 10. | Nurdin Syaputra | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | 11 | 91,66 |
| 11. | Nur Adawiyah Ainun | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 12. | Nurintan | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 13. | Nurul Atika | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 11 | 91,66 |
| 14. | Putra Ahmadi | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 10 | 83,33 |
| 15. | Rabi yatul Adawiyah | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 11 | 91,66 |
| 16. | Rafa Kurniawan | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | 8 | 66,66 |
| 17. | Romi Saputra | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 18. | Shendy Aulia Andini | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 19. | Syawaludin | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | 9 | 75 |
| 20. | Wahyuda | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 21. | Wahyudin | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 22. | Wandari | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | 10 | 83,33 |

| | |
|------------------------|-------|
| Jumlah | 218 |
| Nilai rata-rata | 9,90 |
| Persentase nilai akhir | 82,57 |

LAMPIRAN 10



Lampiran 11

DOKUMENTASI SD NEGERI 106 AEK GALOGA



Gambar 1. Nama Sekolah



Gambar 2. Perpustakaan



Gambar 3. Lapangan Sekolah



Gambar 4. lingkungan kelas

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN



Gambar 1. Siswamengerjakan Pre-Test



Gambar 2. Proses Pembelajaran



Gambar 3. Proses Pembelajaran



Gambar 4. Siswa Membacakan hasil Diskusi



Gambar 5. Siswa Mengerjakan Test



Gambar 6. Proses Pembelajaran

Pr2 - Silitur

Kurintan

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

- ✓ 1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...

| | |
|---------------------|------------------------------|
| A. Sumber listrik | C. Jenis energi |
| B. Perubahan energi | Ø . Sumber energi |
- ✓ 2. Sumberenergiyang terbesar di alam semesta ini adalah...

| | |
|----------------|-------------------------|
| A. Minyak bumi | Ø . Matahari |
| B. LPG | D. Nuklir |
- ✓ 3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...

| | |
|---|--|
| A. Untuk mencuci baju, dan piring | C. Menggerakkan generator PLTA |
| Ø . Sebagai bahan fotosintesis | D. Sebagai sarana olahraga arung jeram |
- ✓ 4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...

| | |
|--|---|
| A. Mematikan lampu teras di malam hari | Ø . Menggunakan lampu hemat energi |
| B. Bermain playstation seharian | D. rajin mengecek penggunaan listrik |
- ✓ 5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Menjemur ikan | 4. Menyalakan kipas angin |
| 2. Menyetrিকা | 5. Mennak nasi dengan magic com |
| 3. Bermain layang-layang | |

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energilistrik menjadi energi panas adalah nomor...

| | |
|------------|------------------------|
| A. 1 dan 2 | Ø . 2 dan 5 |
| B. 2 dan 3 | D. 4 dan 5 |
- ✓ 6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Ø . Cahaya dan panasnya | C. Gerak dan cahayanya |
| B. Api dan cahayanya | D. Bunyi dan geraknya |
- ✓ 7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...

| |
|--|
| A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman |
| B. Karena sinar matahari sangat panas |
| Ø Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis. |
| D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun |
- ✓ 8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...

| | |
|------------------|---------------------------------|
| A. Sumber makan | Ø . Sumber daya alam |
| B. Sumber Energi | D. Sumber hidup |
- ✗ 9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...

| | |
|----------------|----------------------------|
| A. Hasil hutan | C. Angin |
| B. Air | Ø . Minyak bumi |
- ✓ 10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| A. Harganya mahal | Ø . Jumlahnya melimpah |
| B. Terdapat di darat | D. Sulit ditemukan |
- ✓ 11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...

| | |
|---------------------------|----------------|
| Ø . Kelangkaan | C. Peningkatan |
|---------------------------|----------------|

B = 14

70

Siklus 1, Pertemuan 1!

Amir Zehra

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...
 A. Sumber listrik
 B. Perubahan energi
 C. Jenis energi
 D. Sumber energi
2. Sumber energi yang terbesar di alam semesta ini adalah...
 A. Minyak bumi
 B. LPG
 C. Matahari
 D. Nuklir
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...
 A. Untuk mencuci baju, dan piring
 B. Sebagai bahan fotosintesis
 C. Menggerakkan generator PLTA
 D. Sebagai sarana olahraga arung jeram
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...
 A. Mematikan lampu teras di malam hari
 B. Bermain playstation seharian
 C. Menggunakan lampu hemat energi
 D. rajin mengecek penggunaan listrik
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 1. Menjemur ikan
 2. Menyetrika
 3. Bermain layang-layang
 4. Menyalakan kipas angin
 5. Menanak nasi dengan magic com
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah nomor...
 A. 1 dan 2
 B. 2 dan 3
 C. 2 dan 5
 D. 4 dan 5
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...
 A. Cahaya dan panasnya
 B. Api dan cahayanya
 C. Gerak dan cahayanya
 D. Bunyi dan geraknya
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...
 A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman
 B. Karena sinar matahari sangat panas
 C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis.
 D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...
 A. Sumber makan
 B. Sumber Energi
 C. Sumber daya alam
 D. Sumber hidup
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...
 A. Hasil hutan
 B. Air
 C. Angin
 D. Minyak bumi
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...
 A. Harganya mahal
 B. Terdapat di darat
 C. Jumlahnya melimpah
 D. Sulit ditemukan
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...
 A. Kelangkaan
 B. Peningkatan

K=8

Ab

Situs 1. Putusan 1

Kerintan

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...

| | |
|---------------------|--|
| A. Sumber listrik | C. Jenis energi |
| B. Perubahan energi | <input checked="" type="checkbox"/> D. Sumber energi |
2. Sumber energi yang terbesar di alam semesta ini adalah...

| | |
|----------------|---|
| A. Minyak bumi | <input checked="" type="checkbox"/> C. Matahari |
| B. LPG | D. Nuklir |
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...

| | |
|---|--|
| A. Untuk mencuci baju, dan piring | C. Menggerakkan generator PLTA |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Sebagai bahan fotosintesis | D. Sebagai sarana olahraga arung jeram |
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...

| | |
|--|---|
| A. Mematikan lampu teras di malam hari | <input checked="" type="checkbox"/> C. Menggunakan lampu hemat energi |
| B. Bermain playstation seharian | D. rajin mengecek penggunaan listrik |
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Menjemur ikan | 4. Menyalakan kipas angin |
| 2. Menyetrika | 5. Menanak nasi dengan magic com |
| 3. Bermain layang-layang | |

 Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah nomor...

| | |
|------------|--|
| A. 1 dan 2 | <input checked="" type="checkbox"/> C. 2 dan 5 |
| B. 2 dan 3 | D. 4 dan 5 |
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...

| | |
|--|------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Cahaya dan panasnya | C. Gerak dan cahayanya |
| B. Api dan cahayanya | D. Bunyi dan geraknya |
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...

| |
|--|
| A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman |
| B. Karena sinar matahari sangat panas |
| <input checked="" type="checkbox"/> C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis. |
| D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun |
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...

| | |
|------------------|---|
| A. Sumber makan | <input checked="" type="checkbox"/> C. Sumber daya alam |
| B. Sumber Energi | D. Sumber hidup |
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...

| | |
|----------------|--|
| A. Hasil hutan | C. Angin |
| B. Air | <input checked="" type="checkbox"/> D. Minyak bumi |
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...

| | |
|----------------------|---|
| A. Harganya mahal | <input checked="" type="checkbox"/> C. Jumlahnya melimpah |
| B. Terdapat di darat | D. Sulit ditemukan |
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...

| | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Kelangkaan | C. Peningkatan |
|---|----------------|

B = 16

80

Amira Zahra

Silabus 1. Pertemuan 2.

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...
 - A. Sumber listrik
 - B. Perubahan energi
 - C. Jenis energi
 - D. Sumber energi
2. Sumber energi yang terbesar di alam semesta ini adalah...
 - A. Minyak bumi
 - B. LPG
 - C. Matahari
 - D. Nuklir
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...
 - A. Untuk mencuci baju, dan piring
 - B. Sebagai bahan fotosintesis
 - C. Menggerakkan generator PLTA
 - D. Sebagai sarana olahraga arung jeram
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...
 - A. Mematikan lampu teras di malam hari
 - B. Bermain playstation seharian
 - C. Menggunakan lampu hemat energi
 - D. rajin mengecek penggunaan listrik
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
 1. Menjemur ikan
 2. Menyetrika
 3. Bermain layang-layang
 4. Menyalakan kipas angin
 5. Menanak nasi dengan magic com
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energilistrik menjadi energi panas adalah nomor...
 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 3
 - C. 2 dan 5
 - D. 4 dan 5
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...
 - A. Cahaya dan panasnya
 - B. Api dan cahayanya
 - C. Gerak dan cahayanya
 - D. Bunyi dan geraknya
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...
 - A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman
 - B. Karena sinar matahari sangat panas
 - C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis.
 - D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...
 - A. Sumber makan
 - B. Sumber Energi
 - C. Sumber daya alam
 - D. Sumber hidup
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...
 - A. Hasil hutan
 - B. Air
 - C. Angin
 - D. Minyak bumi
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...
 - A. Harganya mahal
 - B. Terdapat di darat
 - C. Jumlahnya melimpah
 - D. Sulit ditemukan
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...
 - A. Kelangkaan
 - C. Peningkatan

B = 11

55

Siklus 1. Perkenalan 2.

Mrintan

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Sumber listrik | <input type="checkbox"/> C. Jenis energi |
| <input type="checkbox"/> B. Perubahan energi | <input checked="" type="checkbox"/> D. Sumber energi |
2. Sumber energi yang terbesar di alam semesta ini adalah...

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Minyak bumi | <input checked="" type="checkbox"/> C. Matahari |
| <input type="checkbox"/> B. LPG | <input type="checkbox"/> D. Nuklir |
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Untuk mencuci baju, dan piring | <input type="checkbox"/> C. Menggerakkan generator PLTA |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Sebagai bahan fotosintesis | <input type="checkbox"/> D. Sebagai sarana olahraga arung jeram |
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Mematikan lampu teras di malam hari | <input checked="" type="checkbox"/> C. Menggunakan lampu hemat energi |
| <input type="checkbox"/> B. Bermain playstation seharian | <input type="checkbox"/> D. rajin mengecek penggunaan listrik |
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Menjemur ikan | 4. Menyalakan kipas angin |
| 2. Menyetrika | 5. Menanak nasi dengan magic com |
| 3. Bermain layang-layang | |

 Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah nomor...

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. 1 dan 2 | <input checked="" type="checkbox"/> C. 2 dan 5 |
| <input type="checkbox"/> B. 2 dan 3 | <input type="checkbox"/> D. 4 dan 5 |
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Cahaya dan panasnya | <input type="checkbox"/> C. Gerak dan cahayanya |
| <input type="checkbox"/> B. Api dan cahayanya | <input type="checkbox"/> D. Bunyi dan geraknya |
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman |
| <input type="checkbox"/> B. Karena sinar matahari sangat panas |
| <input checked="" type="checkbox"/> C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis. |
| <input type="checkbox"/> D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun |
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Sumber makan | <input checked="" type="checkbox"/> C. Sumber daya alam |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Sumber Energi | <input type="checkbox"/> D. Sumber hidup |
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Hasil hutan | <input type="checkbox"/> C. Angin |
| <input type="checkbox"/> B. Air | <input type="checkbox"/> D. Minyak bumi |
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Harganya mahal | <input checked="" type="checkbox"/> C. Jumlahnya melimpah |
| <input type="checkbox"/> B. Terdapat di darat | <input type="checkbox"/> D. Sulit ditemukan |
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Kelangkaan | <input type="checkbox"/> C. Peningkatan |
|---|---|

B=17

(85)

Amira Zahra

Silva H. Permana 1

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...
 - A. Sumber listrik
 - B. Perubahan energi
 - C. Jenis energi
 - D. Sumber energi
2. Sumber energi yang terbesar di alam semesta ini adalah...
 - A. Minyak bumi
 - B. LPG
 - C. Matahari
 - D. Nuklir
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...
 - A. Untuk mencuci baju, dan piring
 - B. Sebagai bahan fotosintesis
 - C. Menggerakkan generator PLTA
 - D. Sebagai sarana olahraga arung jeram
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...
 - A. Mematikan lampu teras di malam hari
 - B. Bermain playstation seharian
 - C. Menggunakan lampu hemat energi
 - D. rajin mengecek penggunaan listrik
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
 1. Menjemur ikan
 2. Menyetrika
 3. Bermain layang-layang
 4. Menyalakan kipas angin
 5. Menanak nasi dengan magic com

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah nomor...

 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 3
 - C. 2 dan 5
 - D. 4 dan 5
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...
 - A. Cahaya dan panasnya
 - B. Api dan cahayanya
 - C. Gerak dan cahayanya
 - D. Bunyi dan gerakannya
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...
 - A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman
 - B. Karena sinar matahari sangat panas
 - C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis.
 - D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...
 - A. Sumber makan
 - B. Sumber Energi
 - C. Sumber daya alam
 - D. Sumber hidup
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...
 - A. Hasil hutan
 - B. Air
 - C. Angin
 - D. Minyak bumi
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...
 - A. Harganya mahal
 - B. Terdapat di darat
 - C. Jumlahnya melimpah
 - D. Sulit ditemukan
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...
 - A. Kelangkaan
 - B. Peningkatan

B = 13

C5

Sklur II pertemuan 1

Kerintan

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Sumber listrik | <input type="checkbox"/> C. Jenis energi |
| <input type="checkbox"/> B. Perubahan energi | <input checked="" type="checkbox"/> D. Sumber energi |
2. Sumberenergiyang terbesar di alam semesta ini adalah...

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Minyak bumi | <input checked="" type="checkbox"/> C. Matahari |
| <input type="checkbox"/> B. LPG | <input type="checkbox"/> D. Nuklir |
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Untuk mencuci baju, dan piring | <input type="checkbox"/> C. Menggerakkan generator PLTA |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Sebagai bahan fotosintesis | <input type="checkbox"/> D. Sebagai sarana olahraga arung jeram |
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Mematikan lampu teras di malam hari | <input checked="" type="checkbox"/> C. Menggunakan lampu hemat energi |
| <input type="checkbox"/> B. Bermain playstation seharian | <input type="checkbox"/> D. rajin mengecek penggunaan listrik |
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Menjemur ikan | 4. Menyalakan kipas angin |
| 2. Menyetrika | 5. Menanak nasi dengan magic com |
| 3. Bermain layang-layang | |

 Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energilistrik menjadi energi panas adalah nomor...

| | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A. 1 dan 2 | <input checked="" type="checkbox"/> C. 2 dan 5 |
| <input type="checkbox"/> B. 2 dan 3 | <input type="checkbox"/> D. 4 dan 5 |
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Cahaya dan panasnya | <input type="checkbox"/> C. Gerak dan cahayanya |
| <input type="checkbox"/> B. Api dan cahayanya | <input type="checkbox"/> D. Bunyi dan geraknya |
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman |
| <input type="checkbox"/> B. Karena sinar matahari sangat panas |
| <input checked="" type="checkbox"/> C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis. |
| <input type="checkbox"/> D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun |
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Sumber makan | <input checked="" type="checkbox"/> C. Sumber daya alam |
| <input type="checkbox"/> B. Sumber Energi | <input type="checkbox"/> D. Sumber hidup |
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Hasil hutan | <input type="checkbox"/> C. Angin |
| <input type="checkbox"/> B. Air | <input type="checkbox"/> D. Minyak bumi |
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Harganya mahal | <input checked="" type="checkbox"/> C. Jumlahnya melimpah |
| <input type="checkbox"/> B. Terdapat di darat | <input type="checkbox"/> D. Sulit ditemukan |
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Kelangkaan | <input type="checkbox"/> C. Peningkatan |
|---|---|

B: 19

95

Amira Zahra

Siklus II, Pertemuan 2.

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...
 - A. Sumber listrik
 - B. Perubahan energi
 - C. Jenis energi
 - D. Sumber energi
2. Sumber energi yang terbesar di alam semesta ini adalah...
 - A. Minyak bumi
 - B. LPG
 - C. Matahari
 - D. Nuklir
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...
 - A. Untuk mencuci baju, dan piring
 - B. Sebagai bahan fotosintesis
 - C. Menggerakkan generator PLTA
 - D. Sebagai sarana olahraga arung jeram
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...
 - A. Mematikan lampu teras di malam hari
 - B. Bermain playstation sehari-hari
 - C. Menggunakan lampu hemat energi
 - D. rajin mengecek penggunaan listrik
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
 1. Menjemur ikan
 2. Menyetrika
 3. Bermain layang-layang
 4. Menyalakan kipas angin
 5. Menanak nasi dengan magic com

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah nomor...

 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 3
 - C. 2 dan 5
 - D. 4 dan 5
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...
 - A. Cahaya dan panasnya
 - B. Api dan cahayanya
 - C. Gerak dan cahayanya
 - D. Bunyi dan gerakannya
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...
 - A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman
 - B. Karena sinar matahari sangat panas
 - C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis.
 - D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...
 - A. Sumber makan
 - B. Sumber Energi
 - C. Sumber daya alam
 - D. Sumber hidup
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...
 - A. Hasil hutan
 - B. Air
 - C. Angin
 - D. Minyak bumi
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...
 - A. Harganya mahal
 - B. Terdapat di darat
 - C. Jumlahnya melimpah
 - D. Sulit ditemukan
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...
 - A. Kelangkaan
 - B. Peningkatan

B = 13

65

Siklus 11, Pertemuan 2

Urutan

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar.

1. Segala benda yang dapat menghasilkan energi disebut...

| | |
|---------------------|--|
| A. Sumber listrik | C. Jenis energi |
| B. Perubahan energi | <input checked="" type="checkbox"/> D. Sumber energi |
2. Sumberenergiyang terbesar di alam semesta ini adalah...

| | |
|----------------|---|
| A. Minyak bumi | <input checked="" type="checkbox"/> B. Matahari |
| B. LPG | D. Nuklir |
3. Berikut ini manfaat air bagi tumbuhan adalah...

| | |
|---|--|
| A. Untuk mencuci baju, dan piring | C. Menggerakkan generator PLTA |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. Sebagai bahan fotosintesis | D. Sebagai sarana olahraga arung jeram |
4. Berikut ini salah satu cara untuk menghemat energi listrik adalah...

| | |
|--|---|
| A. Mematikan lampu teras di malam hari | <input checked="" type="checkbox"/> C. Menggunakan lampu hemat energi |
| B. Bermain playstation seharian | D. rajin mengecek penggunaan listrik |
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Menjemur ikan | 4. Menyalakan kipas angin |
| 2. Menyetrika | 5. Menanak nasi dengan magic com |
| 3. Bermain layang-layang | |

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan proses perubahan energilistrik menjadi energi panas adalah nomor...

| | |
|------------|--|
| A. 1 dan 2 | <input checked="" type="checkbox"/> C. 2 dan 5 |
| B. 2 dan 3 | D. 4 dan 5 |
6. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah...

| | |
|--|------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Cahaya dan panasnya | C. Gerak dan cahayanya |
| B. Api dan cahayanya | D. Bunyi dan geraknya |
7. Mengapa tanaman membutuhkan sinar matahari dalam proses pertumbuhannya...

| |
|--|
| A. Karena sinar matahari dapat mematikan tanaman |
| B. Karena sinar matahari sangat panas |
| <input checked="" type="checkbox"/> C. Karena sinar matahari membantu tanaman dalam proses pertumbuhannya yaitu berfotosintesis. |
| D. Karena sinar matahari dapat menggugurkan daun |
8. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, disebut...

| | |
|------------------|---|
| A. Sumber makan | <input checked="" type="checkbox"/> C. Sumber daya alam |
| B. Sumber Energi | D. Sumber hidup |
9. Berikut ini yang bukan termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui adalah...

| | |
|--|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Hasil hutan | C. Angin |
| B. Air | D. Minyak bumi |
10. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah...

| | |
|----------------------|---|
| A. Harganya mahal | <input checked="" type="checkbox"/> C. Jumlahnya melimpah |
| B. Terdapat di darat | D. Sulit ditemukan |
11. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami...

| | |
|---|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A. Kelangkaan | C. Peningkatan |
|---|----------------|

B-20

100

Excellent



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

NOMOR : A7/In.14/E.7a/PP.00.9/11/2019 06 November 2019
LAMP :
PERIHAL : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Kepada Yth. 1. Nursyaidah, M.Pd (Pembimbing I)
2. Dr. Erna Ikawati, M.Pd (Pembimbing II)
Di
Padangsidimpuan
Assalamu'alaikum Wr.Wb

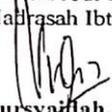
Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan Dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa di bawah ini sebagai berikut:

Nama : **DedeK Safitri Purba**
NIM : **16 20 5000 04**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul Skripsi : **Penerapan Model *Inquiry Based Learning* Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga**

Berdasarkan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu Dosen menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen kami haturkan terima kasih.

Ketua Prodi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

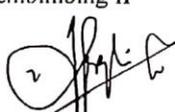

Nursyaidah, M. Pd
NIP. 197707262003122001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I


Nursyaidah, M. Pd
NIP. 197707262003122001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II


Dr. Erna Ikawati, M. Pd
NIP. 197912052008012012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1616 /In.14/E.1/TL.00/11/2020
Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi.

26 November 2020

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 106 Aek Galoga
Kabupaten Tapanuli Tengah

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Dedek Sapitri Purba
NIM : 1620500004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sibolga

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan judul **"Penerapan Model Inquiry Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga."**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Ranguti, S.Si.,M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002



DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAHAN KABUPATEN MANDAILING NATAL
SD NEGERI 106 AEK GALOGA

Alamat: Jl. Sukaramai Aek Galoga, Pidoli Lombang Kec. Panyabungan Kota 22915

Nomor : 403/58/SD/2020
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Pelaksanaan Riset

Panyabungan, 10 Desember 2020

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan
Di_
Padangsidimpuan

Dengan hormat, kepala sekolah SD Negeri 106 Aek Galoga menerangkan bahwa:

Nama : Dedek Safitri Purba
NIM : 1620500004
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/PGMI
Alamat : Sibolga

Telah melaksanakan riset di SD Negeri 106 Aek Galoga dengan judul: "**Penerapan Model *Inquiry Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV SD Negeri 106 Aek Galoga**".

Demikian kami sampaikan atas perhatian diucapkan terima kasih.

Panyabungan, 10 Desember 2020

Kepala Sekolah SD Negeri 106 Aek Galoga



Alamat Subuhi S.Pd

NIP. 197110261993061001