



تحليل حروف "الواو" في سورة الواقعة وإستراتيجيتها
في تعليم اللغة العربية

البحث

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم: ستي سمية

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢١



تحليل حروف "الواو" في سورة الواقعة وإستراتيجيتها
في تعليم اللغة العربية

البحث

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم: ستي سمية

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

الحاج عبد الستار دولي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

على أسرون/لوييس/الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢١

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها:

الإسم : ستي سمية

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠:

الكلية/ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها

في تعليم اللغة العربية.

بعدما قرأنا ونظرنا وتأملنا فيه وتعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

حرر بادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢١

المشرف الثاني

الحاج عبد الستار دولي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

على أسرون كويس/الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب إقرار اعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموقع ادناه:

الإسم : ستي سمية

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠:

الكلية/ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل حروف الواو في سورة الواقعة واستراتيجيتها
في تعليم اللغة العربية.

قرر بأن البحث العلمي اعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد
السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)
فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني مع عقوبة الأخرى التي تناسب
القانون المستخدمة.

بادنج سيدميوان، جانواري ٢٠٢١

أنا مقررة



١٦٢٠٤٠٠٠٢٠

أقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان

انا الموقع ادناه:

الإسم : ستي سمية
رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠
السعبة : شعبة تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الاعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج البحث العلمي التي اعدته على الموضوع: تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسمي و المشرف و الكاتبة صاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدميوان، جانواري ٢٠٢١

انا مقررة

METERAI
TEMPEL
DICC1AHF942120591
6000
STY SMIA

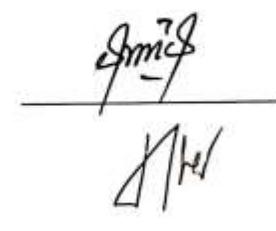
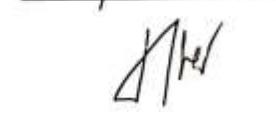
١٦٢٠٤٠٠٠٢٠

مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : ستي سمية

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠:

موضوع البحث : تحلي حروف الواو في سورة الواقعة واستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية

رقم	اسم	توقيع
٠١	<u>الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور</u> رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٠٢	<u>الدكتور الحاج أغيرل فاني الماجستير</u> سكرتيري مجلس/ المناقش قسم المضمون و اللغة	
٠٣	<u>على أسرون لوبيس الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٠٤	<u>الحاج عبد الستار دولي الماجستير</u> أعضاء المجلس/ المناقش قسم العامة	

عقدت المناقشة : ستي سمية

التاريخ : ٢٢ مارس ٢٠٢١

الساعة : ٠٨ : ٣٠ حتى ١٢ : ٠٠

الناجحة : ٧٧,٥ (B)

الدرجة : جيدة جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidempuan
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في

تعليم اللغة العربية

الكاتبة : ستي سمية :

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠ :

مقبولا لمكتملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدميوان ٧ أبريل ٢٠٢١
عميدة
الدكتورة ليلي هانا الماحجور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٠٢٢٠٠٢

ملخص البحث

الاسم : ستي سمّية
رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠
الموضوع : تحليل حروف "الواو" في سورة الواقعة وإستراتيجيتها
في تعليم اللغة العربية

اللغة العربية لها القواعد، وهو علم الذي يبحث منها تكملوا الجمال من الحروف والصرف وتراكيب، وفي اللغة العربية يوجد الحروف من حرف الواو، ولها أهمية في تركيب الجمال. قامت الباحثة تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية والسؤال في هذا الموضوع ما هو حروف الواو في سورة الواقعة وأنواع الواو وكيف إستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية ؟ وأما أهداف الدراسة من هذا الموضوع هي لمعرفة حروف الواو وأنواع الواو في سورة الواقعة وكيف إستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية. كان نوع البحث، البحث النوع بمنهج الدراسة المكتبية، وكان آلة الجمع المعلومات تجمع الكتب المتعلقة بالموضوع البحث ثم قرئتها وتحليلها مع تعين المعلومات على حسب النوع، ثم أعرض لطريقة تحليل الوصفي.

بعد ما قامت الباحثة حصلت نتائج من هذا البحث من الموضوع تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية وجدت الباحثة حروف الواو في سورة الواقعة ٤٢، فهو من واو العطف واو القسم واو الحال واو الإعتراضية، حروف الواو من واو العطف جملتها ٣٨، وحروف الواو من واو القسم ١، وحروف الواو من واو الحال ٣، وحروف الواو من واو الإعتراضية ١، وأختار الباحثة إستراتيجيات تراكيب.

كلمات البحث: حروف الواو، سورة الواقعة، إستراتيجيات تعليم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

فبغاية الله سبحانه وتعالى وهدايته استطعت أن كتابة هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع "تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية" ثم كتابة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من والدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

بناء على هذا تريد الباحثة ان تقدم شكر إلى:

١. المشرف الأول أستاذ على أسرون لوبيس الماجستير، والمشرف الثاني أستاذ الحاج عبد الساتر دولي الماجستير. المشرفان الذاني أعطاني النصح والإرشاد حتى اتممت هذا البحث، حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطيتهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير الدكتور. الذي اعطاني فرصة المتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ليلا هيلدا الماجستير الدكتورة. التي قامت لإشرافي عملية الكلة في تربية شعبة التعليم اللغة العربية.

٤ . رئيس شعبة التعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الحاح نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور. الذي قاموا بإجراء الرسائل بالإداريات وخاصة المتألقة.

٥ . المدرس/المدرسة في مدة اللغة العربية التي تعطي الفرصة لمقابلات معهم. التي قامو سمحت لإعطاء الفرصة إلي لمقابلتهم وتبادل الأراك موضوع البحث.

٦ . رئس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنح سدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي يساعدني في إتمام هذا البحث.

٧ . والدي الكريمان الذين قام غرس توحيد وإرحمني صغيرا ودعوني لإتمام دراستي، وكلهم من الأسرتي، وأسأل الله أن يطول عمرهم ويمتعهم الصحة والعافية ويثبت أقدامهم إلى صراط المستقيم.

٨ . جميع الأصدقاء من قسم تدريس اللغة العربية والإخوان ساعدوني وأعاروني ما عندهم من كتب متعلقة بكتابة هذا البحث ومدوني بما لديهم من أفكارهم في تأليفها. وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والأخرة.

بادانج سيدمبوان، جانواري ٢٠٢١

ستي سميّة

١٦٢٠٤٠٠٠٢٠

محتويات البحث

الموضوع	الصفحات
تقرير المشرفين	i.....
خطاب إقرار اعداد البحث العلمى بنفسي	ii.....
اقرار الواقعة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	iii.....
ملخص البحث	iv.....
كلمة الشكر والتقدير	vi.....
محتويات البحث	vii.....
الباب الاول: مقدمة	
أ. خلفية المسئلة	١
ب. تركيز البحث	٥
ج. أسئلة البحث	٦.....
د. أهداف البحث	٦
هـ. فوائد البحث	٦
و. بيان المعانى المصطلحية	٧
ز. نظام البحث	٧.....
ك. منهج البحث	٨.....
١. وقت البحث	٨.....
٢. نوع البحث	٨.....
3. طريقة الجمع البيانات	٩.....

4. مصادر البحث ١٠
5. آلة تحليل البيانات ١٠

الباب الثاني: دراسة النظرية

- أ. تعريف الحرف ١١
- ب. أنواع الواو ١٥
١. واو العاطف ١٥
٢. واو الحال ١٨
٣. واو القسم ٢٠
٤. واو الزائدة ٢٢
- ج. إستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية ٢٣
- د. الدراسة النظرية 28

الباب الثالث: معرفة سورة الواقعة

- أ. نبذة سورة الواقعة ٢٩
- ب. معنى سورة الواقعة ٣١
- ج. تفسير سورة الواقعة ٣٢

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. حروف الواو في سورة الواقعة ٣٤
- ب. أنواع حروف الواو في سورة الواقعة ٣٦
- ج. إستراتيجيت تعليم حروف الواو في اللغة العربية ٤٧

الباب الخامس: الخاتمه

أ. الخلاصة ٥١

ب. الإقتراحات ٥١

المصادر والمراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسئلة

القرآن هو كلام الله، ينزل الله القرآن على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، و نبينا لايعرف لكن جاء الملائكة جبريل في منامه بإذن الله، ويذكر ان نبينا لينزل القرآن والى امته، ونبينا ينظف قلبه تصويب الأخلاق وأدبه، لأنه القرآن هو شفاءً للناس، وهدى للناس.

نزل القرآن على محمد صلى الله عليه وسلم لا على قلبه ، لكن خص القلب بالذكر لأن السبب في تمكنه صلى الله عليه وسلم من الأداء ثباته في قلبه ، فمعنى على قلبك حفظه إياك وفهمه. وقيل : أي جعل قلبك متصفاً بأخلاق القرآن ومتأدباً بأدابه كما في حديث عائشة كان خلقه صلى الله عليه وسلم القرآن وكان حق الكلام أن يقال على قلبي إلا أنه جاء على حكاية كلام الله كما تكلم به كأنه قيل : قل ما تكلمت به من قولي " من كان عدواً لجبريل فإنه نزله على قلبك " ومعنى " مصدقاً لما بين يديه " موافقاً لما قبله من كتب الأنبياء فيما يرجع إلى المبادئ والغايات دون الأوساط التي يتطرق إليها الاختلاف بتبدل الأزمان والأوقات.¹

القرآن كلام الله وهدى للناس، كتاب الله أربعة وهو: تورة، زبور، انجيل، و القرآن.انجيل لعيس عليه السلام، تورة لموس عليه السلام، زبور لداود عليه السلام، وهذا القرآن ينزل لمحمد صلى الله عليه وسلم.

¹ النيسابوري، تفسير النيسابوري، (الكتاب مرقم آليا غير موافق للمطبوع)ص، ٢٧٧

Al-qur'an tersebut terdiri atas 114 surat dengan jumlah ayat sebanyak 6251 ayat. Ayat-ayat yang turun sebelum Nabi hijrah ke Madinah disebut makkiyah yang meliputi sekitar dua pertiga dari keseluruhan surat Al-qur'an, sementara ayat-ayat yang turun setelah Nabi hijrah ke Madinah disebut madaniyyah yang meliputi sekitar sepertiga dari keseluruhan surat Al-qur'an.²

القران يتكون من ١١٤ سورة و ٦٢٥١ آية. الآيات التي تنزل قبل النبي هاجر إلى المدينة المنورة كانت تسمى مكية التي شملت حوالي ثلثي رسالة القنطرة بأكملها، في حين ان آيات التي نزلت بعد ان هاجر النبي إلى المدينة المنورة كانت تسمى المدائن التي شملت حوالي ثلث رسالة كامله من القران.

في القرآن وجدنا سورة المكية وسورة المدنية، فسورة المدنية هو نزل بعد نبي هجرة إلى المدينة، وسورة المكية هو نزل بعد هجرة نبي إلى المدينة.

ورد في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم في رواية جابر بن سمرة يقول: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلي الصلوات نحو من صلاتكم التي تصلون اليوم، ولكنه كان يخفف. كانت صلاته أخف من صلاتكم، وكان يقرأ في الفجر "الواقعة" ونحوها من السور.³

وفي زمان رسول الله صلى الله عليه وسلم، رسول الله مع صحابته يخفون وهم يصلون عند الخوف وفي صلاة يقرأ سورة الواقعة، وبعد يقرون هذه سورة هم يشعرون بالسرور.

² نسرالدين، *Metode Penafsiran Ayat* (يكيكرت: Pustaka Pelajar ، ٢٠٠٢) ص. ٣٠.

³ أبو الفداء إسماعيل، تفسير القرآن العظيم، (دار طيبة للنشر والتوزيع جز ١٩٩٩) ص. ٥١.

اللغة هو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة، وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: ان المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٤

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk beritokrasi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada dalam pikiran baik diekspresikan melalui ucapan dan tulisan.⁵

اللغة هي أداة الإتصال التي تستخدم للتعامل بعضهم بعضا وتستخدم لإصدار الأفكار التي تعبرها سواء كان من الكلام أو الكتابة.

اللغة هو آلة الاتصال وأيضا لغة السميّة، اذا لا يستطيع لي يتكلم فبالاشارة، الغة مهم جدا لكل شخص لأن هو يكون وسيلة الإتصال، ان واحده يريد أن يكشف قلبه طبعاً باللغة، وهناك أيضا بعض الناس الذين لا يستطيعون الكلام و يكون الاستخدام لغة الجسم.

فالكلمة في اللغة العربية تنقسم إلى اسم و فعل و حرف. معنى الإسم هو كلمة تدل بذاتها على شئى مخصوص (مثل بيت، كرسي، جمل)، او شئى غير مخصوص يعرف بالعقل (مثل شجاعة، ثقافة، مروءة) ولا يقترنان بزمن . ويقال ايضا هو كل كلمة تدل على إنسان او حيوان او نبات او جماد او مكان او زمان او صفة او معنى مجرد من الزمان. مثل: رجل،زهرة، اسد، ومسجد. والفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شئى في زمان خاص. مثل : نصر ينصر انصر. واما الحرف هو كل كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها. و الواو من

^٤ الشيخ مصطفى العلابي، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان، ٢٠٠٦)، ح، ٧

^٥ شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (يكيكرت: UIN Malik Prees،

الأحرف التي ذات إفادة "مطلق الإشتراك والجمع" في المعنى بين المتعاطفين إن كانا مفردين.^٦

وفي اللغة العربية يوجد من الاسم، الفعل، والحرف. إذا الاسم كمثل الإسم شخص أو حيوان وغير ذلك، و إذا فعل كمثل ماذا تفعل افعل، والحرف هو احروف من احروف الهجائية كمثل ا ب ت إلى آخر.

تخت الباحثة حرف الواو لأن معانه و قاعدته الواو كثير، حرف الواو من احد الكلمات يستطيع ليتغير المعنى نحو: نام الطفل وجاء امه، نام طفل وامه.

Oleh karena itu dasar pertama untuk menempuh pembelajaran bahasa Arab adalah ilmu Nahwu dan ilmu Sharaf. Ilmu nahwu adalah salah satu cabang dari ilmu bahasa Arab yang membahasa tentang bagaimana menyusun kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab, baik yang berkaitan dengan letak kata dalam suatu kalimat atau kondisi kata (harakat akhir dan bentuk) dalam suatu kalimat⁷.

ولذلك، فان الأساس الأول لتعلم اللغة العربية هو العلوم النحو وعلم الصرف. علمنا هو واحد من فروع اللغة العربية التي تتحدث عن كيفية تاليف الجمل وفقا لقواعد العربية، سواء كانت ذات صلة بالكلمة في جملة أو شرط من الكلمة (النهائية والشكل) في الجملة.

وإذا تريدون يستطيعون ماهرا باللغة العربية فالاول يعرف ما هو الاسم فعل والحرف وبعد يعرفون فيدخل معنى من النحو والصرف لان هذا مهم جدا، و نفهم من الشكل من الكلمة اللغة العربية.

^٦ فطرى حسوتوي "Analisis Nahwu Tentang Huruf Wawu" (ريو: Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim، ٢٠١٤)، ص. ٢.

^٧ ابو راطيم دان ام راطيم، *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* (جاكرت: Pustaka Bisa، ٢٠١٥) ص ٢

فإن الأساس الأول لأخذ تعلم اللغة العربية هو علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو أحد فروع علوم اللغة العربية الذي يبحث عن كيفية تركيب الجمل التي تناسب بقواعد اللغة العربية ، سواء المتعلقة بمكان الكلمات في الجملة أو حالة الكلمات (حركة النهائية والصيغة) في الجملة. كما قال الهاشمي: النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب و بناء وما يتبعهما.^٨ في اللغة العربية يحتاج الى نحو وصرف لكي الكلام مناسب أو مراتب. اذا بدون نحو أو صرف فأشخاص صعوبت ليفهم الكلام.

وهذا الواقع تدفع الباحثة لتفهم ابعث البحث عن احروف "واو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية ". و لم توجد ان تكتب هذا الموضوع لذلك يبحث عليه الموضوع. و تختار الباحثة سورة الواقعة لأن من اسمها "الواقعة" و الباحثة وجد اولاً من حروف الواو. و حسنا يقرء هذه السورة في الوقت الضحى و ظهرا و عصرا لأن هذه السورة لتوسع الرزقي. وتحصل الباحثة ٤٣ كلمة "واو" مزيد في سورة الواقعة. و كلمة "واو" هي احد من كلمات اللغة العربية لها متنوعة و اعرابه المتنوعة ايضا. في هذا البحث يبحث كلمة "حروف الواو في السورة الواقعة الرابعة وهي: واو العطف، واو لحالية، واو قسم، واو الاعتراضية".

ب. تركيز البحث

اما تركيز البحث كما يلي :

١. مصدر دراسة الموضوع في هذه الدراسة هو حروف الواو في سورة الواقعة
٢. في هذا البحث تركيز على علم النحو، وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

^٨ احمد الهاشمي, القواعد الأساسية اللغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية, عدم السنة), ص ٦

أسئلة البحث

١. ما هو حروف "الواو" في سورة الواقعة ؟
٢. مكانة أنواع حروف "الواو" في سورة الواقعة ؟
٣. ما استراتيجيات حرف الواو في تعليم اللغة العربية؟

أهداف البحث

١. لمعرفة حروف "واو" في سورة الواقعة
٢. لمعرفة مكان أنواع حروف "واو" في سورة الواقعة
٣. لمعرفة استراتيجيات حرف الواو في تعليم اللغة العربية

ج. فوائد البحث

اما فوائد البحث التي تحصل عليها من هذه الدراسة هي:

١. لإضافة بصيرة وفهم الباحثة عن اللغة العربية خاصة حول "واو" ورد في القرآن في سورة الواقعة.
٢. لإضافة مراجع المكتبة مما يتعلق "واو" في القرآن الكريم من سورة الواقعة في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وعلوم التعليم ببادانج سيديمبوان.
٣. لزيادة اهتمام الكتاب والقراء في فهم وتعميق محتوى القرآن.
٤. إضافة مواد القراءة للأصدقاء ، وخاصة لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و علوم التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية ببادانج سيديمبوان التي تهتم في تعليم اللغة العربية وتفيد لنا ولتطوير علوم اللغة العربية نفسها.

ج. بيان المصطلحات

- لتجنب سوء الفهم ، يجب في ايجاد تحديد المصطلحات , على النحو التالي:
١. حروف "واو" له: في علم النحو هو واو العطف، واو الحال، واو القسم، واو للتعجب، واو معية، واو رب، واو الإستغنية، لكن البحث يبحث الموجود واو في سورة الواقعة فقط كمثل واو العطف، واو القسم، واو الحال , واو الإعتراضية.
 ٢. سورة الواقعة هي واحدة من السورة في القرآن الكريم والتي تتكون من ٩٦ آيات ووجدت كلمة "واو" فيها.

خ. نظام البحث

لفهم هذا البحث بشكل أفضل ، تقوم الباحثة نظام البحث الذي يتكون من عدة فصول ، وهي:

الفصل الأولى هو المقدمة تشمل على خلفية البحث، تركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسة السابقة ، بيان المصطلحات، نظام البحث، منهج البحث الذي يشمل على وقت البحث، نوع البحث، طريقة جمع البيانات، مصدر البيانات، و الة تحليل البيانات.

الفصل الثاني هو الدراسة النظرية الذي يشمل على تعريف الحرف و دراسة السابق، وحروف "الواو" في سورة الواقعة استراتيجيتها في التعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث معرفة سورة الواقعة، معنى سورة الواقعة، تفسير سورة الواقعة.

الفصل الرابع هو نتائج البحث التي تشمل على حروف "الواو" في سورة الواقعة و انواع الحروف الواو في سورة الواقعة و إستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية المبحث عن نتائج البحث.

الفصل الخامس هو الخاتمة التي تشمل على الخلاصة والإقتراحات تستند إلى نتائج البحث في هذه الدراسة ، نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبية ، وهو البحث الذي يقوم ليطالع الكتب والكتابات المتعلقة بالموضوع المبحوث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

د. منهج البحث

منهج البحث هي طريقة علمية أو تقنية للحصول على البيانات ذات الغرض المحدد والاستخدام التي أجريت في البحث.

١. وقت البحث

البحث يقوم في التاريخ ٨ ابريل الى ٣ سبتمبر في سنة ٢٠٢٠

٢. نوع البحث

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian pustaka (*library research*), yaitu penelitian yang dilakukan secara menelaah buku-buku dan tulisan-tulisan yang berkaitan dengan objek yang diteliti baik dari data primer maupun data sekunder.⁹

في هذه الدراسة ، نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبية ، وهو البحث الذي يقوم ليطالع الكتب والكتابات المتعلقة بالموضوع المبحوث من البيانات الأولى والبيانات الثانوية.

هذا البحث يسمى بحث المكتبية يبحث عن الكتب و لا بد يذهب الى مدرسة

الأخر او الى المجتمع.

Peneliti menggunakan spesifikasi penelitian yang bersifat deskriptif analisis. Penelitian yang bersifat deskriptif analisis bertujuan untuk memperoleh gambaran-gambaran tentang pokok permasalahan yang dikaji dalam studi ini. Sedangkan penelitian yang bersifat analisis bertujuan menganalisis masalah yang timbul dalam penelitian ini.¹⁰

⁹ حسنة الحمديّة، 'Ma' na Ma Dalam Suroh Annisa' Skripsi ، (بادانج سدمفوان)، ٢٠١٩، ص. ٣٣

¹⁰ نفس المراجع، ص. ٣٣

تستخدم الباحثة صفة البحث الوصفي التحليلي في هذا البحث . يهدف البحث الوصفي التحليلي لحصول التصورات عن أساس المشكلة التي تبحث في هذه الدراسة. بينما يهدف البحث التحليلي لتحليل المشاكل التي تنشأ في هذه الدراسة.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة الجمع البيانات أن هذا البحث هو:

- أ. أقرأ الكتب المرجعة المتعلقة قواعد التي يتم بحثها.
- ب. كرر القراءات سورة الواقعة لجمع البيانات التي سيتم بحثها.
- ج. كتابة الآيات القرآن في سورة الواقعة التي وجد فيها حرف الواو.
- د. جمع وجد فيها حرف الواو.
- هـ. تنظيمها وجعلها في شكل تقارير.
- و. طباعة جمع البيانات التي تم جمعها.

٤. مصادر البحث

أ. البيانات الأولى وهي البيانات التي تستخدم الباحثة لمواد الدراسة في البحث وتستخدم الباحثة كتب المراجع عن علم النحو: القرآن الكريم بقلم مخلص محمد حنفي، كتاب معجم المفصل في الإعراب بقلم طاهر يوسف الطيب، كتاب ملخص قواعد اللغة العربية و بقلم هو فؤاد نعمة.

ب. البيانات الثانية، وهي البيانات الدعامة من هذه الدراسة التي تتعلق بعلم النحو و الكتب منهم: كتاب جميع الدروس العربية وبقلام هو المصطفى الغلاييني، القواعد النحوية والأمثلة لإعرابية بقلم ارحاس فلوس، معجم النحو بقلم خير البحري.

٥. آلة تحليل البيانات

تحتاج الباحثة لتحليل البيانات ، تحليلا دقيقا باستخدام التحليل النوعية يعني ليس باستخدام الحسابات العددية ولكن باستخدام مصادر المعلومات المناسبة، ثم يصفها باستخدام طريقة التفكير الاستقرائي.

metode induktif yaitu suatu metode yang digunakan untuk menganalisi data yang bersifat khusus dan memiliki kesamaan kemudian ditarik menjadi umum.¹¹

الطريقة الحثية هي طريقة التي تُستخدم لتحليل البيانات الخاصة بها ولها مشابهاة ثم يستنتج بصفة العام. هذه طريقة تستخدم لتعريف اختلاف الحروف "واو" في سورة الواقعة.

¹¹ سوترسنو هادي، *Metodologi Research* (بيكرت: Prees، ١٩٨٢)، ص. ٣٦

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. تعريف الحرف

الحروف هو يواصل من الكلمة، وآلة للكتابة، اذا لا يفهمون الحرف لا يستطيعون للكتابة، حروف تدخل على الإسم، حروف تدخل على الفعل، و حروف تدخل على الإسم و على الفعل.

الحروف: ما دل على معنى في غيره، مثل: هل، في، لم، على، إن، من. وليس له علامة يتميز بها، كما للإسم والفعل. الحرف و هو ثلاثة أقسام: حروف مختص بالإسم، كالحروف الجار، والأحرف التي تنصب الإسم وترفع الخبر. وحرف مشترك بين الأسماء والأفعال: كحرف العطف، وحرثي الاستفهام.^{١٢}

Huruf adalah kata yang tidak memiliki arti sempurna sebelum dihubungkan atau digabung dengan kata lainnya. Dengan kata lain, huruf tidak memiliki arti yang jelas tanpa terhubung dengan kata yang lain yang ada dalam susunan kalimat. Oleh sebab itu, huruf berfungsi sebagai penghubung kata benda dengan kata kerja, ataupun kata kerja dengan kata kerja. Dalam bahasa Indonesia, huruf hampir sama dengan kata bantu¹³.

الحرف هو كلمات ليس لها معنى كامل قبل أن يتم ربطها أو متعلقها مع كلمات أخرى. بمعنى آخر ، ليس للحروف معنى واضح دون ربطها بكلمات أخرى في بنية الجملة. لذلك، تعمل الحروف كربط الأسماء بالأفعال ، أو الأفعال بالأفعال. في الإندونيسية، الحروف هي تقريباً نفس الكلمة المساعدة.

^{١٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ج. ١، (بيروت-لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧م)، ص. ١٠.

^{١٣} ارحاس فلوس، خير البحري، Kaidah Ilmu Nahwu Dan Contoh I'robnya. Wal Asri

اللغة في العربية لا يملك معان الكامل الا بالكلمات المساعدة. الحرف كل كلمة ليس لها معنى الا مع غيرها. كلمات المساعدة يعنى الحرف يوجد الكلمات من المعنى نحو: في البيت.

Huruf dalam bahasa Arab dibagi kepada dua, yaitu huruf mabaniy dan huruf ma'ani.

1. Huruf mabaniy adalah huruf yang membentuk kata hingga menjadi satu kesatuan dan tidak memiliki arti jika berdiri sendiri, seperti lapadz huruf, kata ini terdiri dari ha, ro, fa.
2. Huruf ma'ani adalah huruf-huruf yang mengandung makna, dan hal itu bisa diketahui apabila huruf ini digunakan bersamaan dengan isim dan fi'il. Seperti huruf jar, istifham, athof dll.

Huruf ma'ani itu terbagi dua, yaitu :

1. 'Amil ya'ni huruf yang memberi pengaruh terhadap baris akhir dari suatu lafadz.
2. 'Athil atau disebut juga ghoiru 'amil ya'ni huruf yang tidak memberi pengaruh terhadap baris akhir dari suatu lafadz.¹⁴

لحروف العربية مقسمة إلى حرفين ، وهما مبني ومعاني.

١. الحروف المبني هي حروف تشكل كلمات لتشكيل واحد وليس لها معنى إذا كانت قائمة بذاتها، حيث تتكون هذه الكلمة من أحرف مبني ، وهي الأحرف (را)، (ف)،(هـ)

٢. الحروف المعاني هي حروف تحتوي على معنى ويمكن معرفة ما إذا تم استخدام مع الاسم أو فعل ، مثل الحرف الجر، الاستفهام، عطف " إلخ.

ينقسم حرف المعاني إلى قسمين ، وهما:

- (١) عامل هو الحرف الذي ينفذ حركة الأخير من لفظ.
- (٢) عاطيل أو تسمى أيضاً حروف غير عامل يعني الحرف التي لا ينفذ على الحركة الأخير من لفظ.

^{١٤} نفس المراجع، ص. ١٨٥

الحرف هو مبني و معاني، مبني يعني غير معنى اذا لا يوجد حرف الزيدة، و المعاني يملك من المعنى اذا يواصل من الحرف الزيدة او حرف المساعدة نحو، والله على كل شئ قدير.

تنقسم الجملة في علم النحو إلى ثلاثة، وهي الاسم، والفعل، والحرف. فالاسم هو كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شئ اخر. والفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمان خاص. والحرف هو كل لفظ لا يظهر معناه كاملا الا مع غيره.^{١٥}

معنى من الاسم يعني الكلمة يوجد معنى نحو، اذا نديتم من الاسم عرفت، والاسم يوجد الى الحيوان وغير ذلك. والفعل يعني فعل ماض نحو قرأ، مضارع نحو يقرء، أمر نحو إقرء، والحرف يعني الة للقرئة.

حرف الواو هو أحد الحروف المعاني لأن له معنى ظاهرا إذا اتظم في الجملة. و الحرف معاني ينقسم على قسمين هما حروف العملة و غير العملة. لحروف الواو أنواع متنوعة وينقسم حرف الواو إلى عشرة أنواع وهي واو قسم، واو عطف، واو الاستئناف، واو الحال، واو المعية، واو رب، او و التي حسب ما قبلها، واو ثمانية، واو الجمع المذكر السالم، واو الاسماء الخمسة.^{١٦}

حرف الواو هو الأحد من الحروف المهجئية، فله المعنى اذا يوجد احرف الزيدة، نحو واو الحل، واو القسم وغير ذلك. اذا واو الحال للبيان من الحال نحو: وأنتم، والقسم للبيان من القسم نحو: ولقد.

^{١٥} ميلاتون النساء دينا حنيفا، " Analisis Fungsi Dan Huruf Wawu Dalam Alqur'an) Universitas

Pendidikan Indonesia، ٢٠٠٧، ص ٢

^{١٦} نفس المراجع، ص، ٢٨

حروف الواو العمة ينقسم علي أربعة أنواع: واو قسم، واو رب، واو المعية، واو العطف،. وكان حرف الواو له معاني متنوعة. وأنواع حرف الواو التي له معنى ينقسم علي أربعة أنواع: واو القسم، واو العطف، واو المعية، واو الحال. وهذه المعاني يمكن تحديد مرادفه في اللغة الإندونسي.

الحروف الواو كثير كمثل واو قسم، واو المعية، واو العطف وغير ذلك. اذا في اللغة العربية واو اقسام متفرق من واو الحال وغير ذلك.

وينقسم الحروف نفسه إلى خمسة عشر أقسام، وهي: حرف العطف، حرف الجر، حرف النفي، حرف النهي، حرف الاستفهام، حرف توكيد، حرف التمني، حرف الغاية، حرف النداء، حرف التنبيه، حرف الاستثناء، حرف الشرط، حرف المصدر، حرف الظرف، حرف الاستقبال.^{١٧}

اقسم من الحرف وهو حرف العطف، حرف الجر، حرف النفي، حرف النهي، حرف الاستفهام، وغير ذلك.

اللغة العربية لها ثلاثة عشر علما وهي الصرف والاعراب (يجمعهما باسم النّحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والانشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة^{١٨}.

ولكن في لغة العربية وجدت من القواعد من العلم النحو والصرف وهو الراتب من الكلمات والمعنى. و بعد علم النحو والصرف فوجدن علم البيان والعرض والانشاء وغير ذلك.

^{١٧} نفس المرجع، ص، ٢

^{١٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ج. ١، (بيروت-لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧م)، ص٧٠.

Huruf ini tidak mempunyai ciri khusus, dan karena itu harus dihafal. Hanya saja ada huruf yang khusus terhubung dengan kata benda, khusus terhubung dengan kata kerja, serta ada pula huruf yang khusus terhubung dengan kata benta ataupun kata kerja.¹⁹

هذا الحرف ليس لها ميزه خاصه ، التالي ينبغي حفظها. هناك فقط الحروف الخاصة بالاسم ، والمتصلة علي وجه التحديد بالفعل ، وهناك أيضا الحروف التي ترتبط علي وجه التحديد بالاسم أو الفعل.

و هذا الحرف ليس كل من الاسم ولكن يوجد من الفعل، اذا تريدين الاسم ليتغير الى الفعل الزيدة الكلمات فعل بعدها.

ب. أنواع الواو

١. واو العطف

والعطف نوعان عطف بيان وعطف نسق، فالعطف البيان هو التابع المشبه للنعته في توضيح متبوعه إن كان معرفة نحو أقسم بالله أبو حفص عمر وتخصيصه إن كان نكرة نحو هذا خاتم حديد بالرفع ويفارق النعت في كونه جامدا غير مؤول بمشتق والنعت مشتق أو مؤول بمشتق وبواقف متبوعه في أربعة من عشرو في واحد من أوجه الإعراب الثلاثة وفي واحد من التذكير والتأنيث وفي واحد من التعريف والتنكير وفي واحد من الإفرند والتشنية والجمع ويصح في عطف البيان أن يعرب بدل كل في الغالب.²⁰

عطف تنقسم الى قسمين فهو، عطف بيان هو تابع الى متبوعه الجامد ولاحتوى الى المستق، وبين تابع ومطبوع لازم مناسبين بين معرفه، نكيرة، مذكر، مؤنث، مفرد، تسنية والجمع.

¹⁹ روسدينتو، *Belajar Bahasa Arab Secepat Kilat*، (يكيكرت، DIVA Press، ٢٠١٥) / ص. ٧٢

²⁰ الشيخ محمد ابن أحمد بن عبد الله بن عبد الباري الأهدل، الكوكب الدرية، الحرمين، الجزء الاول، ح. ٢٢٠

أما العطف النسق فهو التابع الذي يتوسط بينه وبين مطبوعه حرف من هذه الحرف العشرة وهي الواو والفاء وثم وحت وأم وأو وإما وبل ولا ولكن فالسبعة الأولى وتقتضي التشريك في الإعراب والمعنى والثلاثة الباقية تقتضي تشريك الإعراب فإن عطفت بها على مرفوع رفعت أو على منصوب نصبت أو على مخفوض خفضت أو على مجزوم جزمت نحو صدق الله ورسوله ومن يطع الله ورسوله ونحو وإن تؤمنو وتتقوا يؤتكم ولو يسألكم أموالكم.^{٢١}

عطف نسق هو تابعه الى مطبوعه. عطف نسق جملة عشرة، ويتبع الى معطف اليه اذا رفع فهو مرفوع حت الاخر ايضان.

وَحُرُوفُ الْعَطْفِ عَشْرَةٌ وَهِيَ: الْوَاوُ، وَالْفَاءُ، وَثُمَّ، وَأُو، وَأَمَّ، وَإِمَّا، وَبَلْ، وَلَا، وَلَكِنْ، وَحَتَّى فِي بَعْضِ الْمَوَاضِعِ، فَإِنْ عَطَفْتَ بِهَا عَلَى الْمَرْفُوعِ رَفَعْتَ أَوْ عَلَى الْمَنْصُوبِ، نَصَبْتَ أَوْ عَلَى الْمَخْفُوضِ، خَفَضْتَ أَوْ عَلَى الْمَجْزُومِ جَزَمْتَ، تَقُولُ قَامَ زَيْدٌ وَعَمْرٌ، وَرَأَيْتَ زَيْدًا وَعَمْرًا، وَمَرَرْتُ بِزَيْدٍ وَعَمْرٍ، وَزَيْدٌ لَمْ يَكَمْ وَلَمْ يَقْعُدْ.

حروف العطف كثير أحده حروف الواو، العطف هو تابع يتوسط وبين مطبوعه أحد حروف العطف. الكلمات قبل حروف العطف اسمه معطوف عليه، و الكلمات بعد حروف العطف اسمه معطوف.

Wawu a'thof, yaitu huruf a'thof yang berpungsi sebagai makna muthlaq jama' (menggabungkan) menurut madzhab Basrah, seperti (Zaid dan Kholid telah datang). Artinya, makna wawu adalah tertib.²²

واو العطف هو يعني يسير لمعني مطلق الجمع، ويقول مذهب بسره نحو: جاء زيد وخالد، معني من الواو مراتب.

^{٢١} نفس المراجع، ٢٢٤

^{٢٢} ايمان شيفول مؤمنين، (Kamus Ilmu Nahwu Dan Shorof) (جاكرت، AMZAH، ٢٠٠٨)، ص، ٢٦١

و قالى الشيخ مصطفى الغلايينى أنّ واو العطف هى تكون للجمع بين المعطوفِ و المعطوف عليه فى الحُكم و الإعراب جمعا مطلقا، فلا تفيد ترتيبا ولا تعقيبا. فإذا قلت: "جاء عليٌّ و خالد"، فالمعنى أ ما إشتراكا فى حكم المجيء، سواءً أكان عليٌّ قد جاءَ قبل خالد، أم جاءَ معا، و سواءً أكان هناك مُهلةٌ بين مجيئهما أم لم يكن^{٢٣}.

واو العطف هو يتابع الى معطوف اذا حركاته ضمه و بعده ضمه، نحو جاء زيد وخالد واو العطف حكمه جمع المطلق والاستخدامه سواء من الكلمة بعد.

الواو العاطفة: وهى لمطلق الجمع، إذ تعطف:

أ. اسما على اسم، نحو قوله تعالى: (ولقد أرسلنا نوحا وإبراهيم و جعلنا فى ذريتهما النبوة)

ب. أو اسما على ضمير، نحو: (عدتم أنتم و إخوانكم)

ج. أو جملة فعلية على جملة فعلية، بشرط أن يكون الفاعل واحدا، نحو: (درس التبمذ الدرّس وكتب الفرض).

وتنفرد الواو العاطفة عن أحرف العطف الأخرى بعدة أحكام:

١. اقتراها بي (إمّا) كما جاء قوله تعالى: (إنا هديناه السبيل إمّا شاكراً و إمّا كفوفاً)

٢. إقترانها بي (لكن) نحو قوله تعالى: (ماكان محمد أبأ أحمد من رجالكم ولكن رسول الله)

٣. عطف متقدم على متأخر فى الحكم، نحو قوله تعالى: (كذلك يوحى إليك وإلى الذين من قبلك الله العزيز الحكيم). واحد من أوجه الإعراب الثلاثة وفى واحد من

^{٢٣} الشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، ح. ٥١٢

التعريف والتنكير وفي واحد من الأفراد والتثنية والجمع ويصح في عطف البيان أن يعرب بدل كل في الغالب.^{٢٤}

فائدة حرف العطف يعني للمطلق الجمع، مطلق الجمع يتضمن الى المعطوف والمعطوف عليه، و لا يوجد تعلق بينهما من الأول والأخر سواء نحو: سافر خالدٌ ومنصورٌ كما في الكلمة المذكورة.

٢. واو الحال

واو الحال: ما يصح وقوع (اذا) الظرفية موقعها، فإذا قلت: (جئتُ والشمسُ تغيبُ) ضحَّ أن تقول: جئتُ والشمسُ تغيبُ). ولا تدخل إلا على الجملة، كما رأيت، فلا تدخل على حال مفردة، ولا على حالٍ شبه جملة. وأصل الربط أن يكون بضمير صاحب الحال. و حيث لا ضمير، وجبت الواو، لان الجملة الحلية لا تخلو من أحدهما أو منهما معا. فإن كانت الواو مع الضمير، كان الربط أشدَّ وأحكم. واو الحال، من حيث اقتران الجملة بها وعدمه، على ثلاثة أضربٍ: واجبٍ وجائزٍ وممتنع.^{٢٥}

واو الحال يبين من الحال او حال من المكان، اذا يوجد نحو حرّ و هذا ليس من الكلمات حال لكن يدخل الي مفردة، لماذا لأن الكلمات غير كاملا. واو الحال طابعا ليملك كلمات مراتب و كاملا.

واو الحال: وهي يربط بين صاحب الحال وبين جملة الحال سواء كانت اسمية أم فعلية (فيما عدا الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل المضارع مثبت) وتكون الجملة التي تليها في محل نصب حال. واو الحال: وتقدر بمعنى: (إذ)، وتدخل على الجملة الاسمية أو الفعلية، نحو: (عاد المعلمُ والفرحُ بادِ على محيّا) نحو قوله تعالى: (لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى) ونحو

^{٢٤} طاهر يوسف الطيب، المعجم المفصل في الإعراب، (الخرمين سنقافة جدة اندونيسيا)، ص. ٦٨٠

^{٢٥} طاهر يوسف الطيب، المعجم المفصل في الإعراب، (الخرمين سنقافة جدة اندونيسيا)، ص. ٢٢٠

(عاد خالداً وقد غابت الشمس)، الواو حالية ، حرف مبني على الفتح لامحل له من الإعراب. والجملة بعدها في محل نصب الحال.^{٢٦}

واو الحال يجوز بالإسمية أو فعلية في اي مراتب الى الكلمات او من القاعدته، واو الحال يدخل الى جملة لإسمية او جملة الافعلية، و في أي يدخل هذا الكلمات.

الحال هو الاسم المنصوب المفسر لما انبهم من الهيئات نحو قولك: جاء زيد راكبت وركبت الفرس مسرجا، ولقيت عبد اللهراكبا وما اشبه ذلك. ولا يكون الحال الا نكرة ولايكن الا بعد تمام الكلام ولا يكون صاحبها الا معرفة.^{٢٧}

واو الحال حركاته بنصب، نصب يعني حركة الفتح. الحال يدل على الافعال او علي مايفعال، ولكي يعرف مايعمل و غير ذلك.

واو الحال وتسمى أيضا واو الابتداء وهي الداخلة على الجملة التي تقع حالا وكل ما صح من الجمل أن يكون خبرا لمبتدأ أو صلة لموصول أو صفة صح أن تقع حالا، ثم لا تخلو تلك الجملة من أن تكون اسمية أو فعلية فإن كانت اسمية فتجئ على ثلاثة أقسام، الاول وهو الأكثر أن تكون بالواو وفيها ضمير يعود على صاحب الحال كقولك جاء زيد وهو ضاحك وجاء وهو يضحك قال الله تعالى (وتحسبهم أيقاظا وهم رقود)، والثاني أن تحذف الواو ويكتفى بالضمير الرابط مثل جاء زيد وجهه مسرور وجاء زيد وعليه قلنسوة قال الله تعالى(ويوم القيامة ترى الذين كذبوا على الله وجوههم مسودة).^{٢٨} واو الحال الداخلة على الجملة الاسمية نحو جاء فلان والشمس طالعة أو الداخلة على الجملة الفعلية نحو جاء فلان وقد طلعت الشمس.^{٢٩}

^{٢٦} نفس المراجع، ص. ٤٦٧-٤٨٠

^{٢٧} الامام الصنهاجي، متن الاجرمية، (سومير علم جاي ميدان) ح. ١٨٠

^{٢٨} الكلام على واو احال، (فصل نوع الثاني، جز ١) ح. ١٥٥

^{٢٩} المعجم الوسط، باب الواو، جز ٢، ح. ٩٣٣

واو الحال يدل الى حال المبتداء وغالبا حركته الفتح، واو الحال يملك من الصاحب الحال مقصدة يعني لبيان من الحال بعد.

Wawu haliyah atau wawu ibtdaiyyah, yaitu wawu hal yang masuk pada gumlah ismiyah. Tandanya sah diletakkan lafadz idzzorfiyah (ketika) pada tempatnya wawu, menurut Sibaweih dan ulama nahwu klasik, seperti ungkapan جاء زيد والشمس طالعة Zaid telah datang ketika matahari itu terbit.³⁰

واو الحالیه أو إبتدائية یعنی واو الحال یدخل الى جملة الإسمية، علامته یوضع في لفظ إذرْفیة في مقامه الواو، ویقول الإمام سبویه و علما نحو هو: جاء زيد والشمس طالعة.
واو الحال یدخل الى جملة الافعلیة والجملة الإسمية، ولازم كامل من المعنى نحو: جاء زيد والشمس طالعة.

٣. واو القسم

واو القسم: حرف جر، یجر الاسم الظاهر لا الضمیر، وجوابه لا یكون إلا جملة خبریة، متعلق بفعل القسم المحذوف، نحو: والله، و: الواو حرف جر وقسم مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، متعلق بفعل القسم المحذوف، وتقديره: أقسم. الله: لفظ الجلالة، اسم مجرور بالكسرة الظاهرة.^{٣١}

واو القسم وهو تدخل الى لفظ الجلالة، وهذا حرف القسم ليس الواو فقط، يوجد ب، ت، نحو: بالله، تالله، و قسم تسميت الرف القسم.

الواو التي للقسم، اسم أقيم مقام المصدر وكثر استعماله فيه والفعل أقسم ومصدره الحقيقي الإقسام والذي ذكره كثير من أئمة اللغة أن القسم مأخوذ من أيمان القسامة وهي

^{٣٠} . إيمان شيفول مؤمنين، *Kamus Ilmu Nahwu Dan Shorof*، (جاكرت، AMZAH، ٢٠٠٨)، ص، ٢٦١

^{٣١} المعجم الوسط، باب الواو، ص. ٤٦٧-٤٨٠

التي يحلف بها في القتل ثم إنه قيل لكل يمين قسم وهذا فيه نظر من وجهين أحدهما أن أصل القسامة مبدؤه من فعل أبي طالب بسبب الأجير.^{٣٢}
قسام معناه لصديق أو ليؤتي الى صديق، اذا يوجد الكذيب لابد ليعمل قسم لكي يصدقه منكم.

Wawu qosam (sumpah), yaitu wawu huruf jar yang selalu menjarkan isim zhahir, ia mempunyai taa'lluq kepada wawu qosam yang dibuang, sementara jawab qosam tersebut harus dalam bentuk khabar jawabiyah, seperti *والله لأكفّين المجتهد* (demi Allah aku benar-benar akan cukupi biaya bagi sisiwa yang giat belajar). Apabila wawu qosam diikuti oleh wawu lainnya, maka wawu yang kedua itu disebut wawu a'thof, seperti *والتين والزيتون* (demi buah Tin dan buah Zaitun), jika bukan wawu athof, tentu kedua isim tersebut butuh pada jawab qosam.³³

واو القسم يعني واو حروف الجر و مجرور اسم الظاهر، و لديها تعلق الى واو القسم محذف. وجواب القسم مبني على خبر جوابية نحو والله لأكفّين المجتهد، وإما واو القسم يتابع واو الاخر فواو بعده يذكر واو العطف نحو والتين والزيتون، و إذا ليس واو عطف فطبعاً واو بعده يحتج الى جواب القسم.

وهذا الواو يعملون بالكلمات اليقين، لأن معناه قسم، واذا يوجد كلمات القسم فوجدن جواب القسم لأن واو قسم يحتج ايضاً الى جواب القسم.

٤. واو اللزائدة

^{٣٢} صلاح الدين كيكلدي العلائي، الفصول المفيدة في الواو المزيدة، (دار البشير عمان الطبعة الأولى، ١٩٩٠) ص. ٢٣٥.

^{٣٣} ايمان شيفول مؤمنين، *Kamus Ilmu Nahwu Dan Shorof* (جاكرت، AMZAH، ٢٠٠٨) ص. ٢٦١.

أما الزيادة في بناء الكلمة فإنها لا تزداد أولاً إذ لو زادت أولاً لم تكن إلا متحركة فإنه لا يبدأ بساكن وحينئذ فيما أن تكون مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة فلو زادت مضمومة لساغ قلبها همزة واطرد ذلك فيها كما قالوا أقتت في وقتت وأجوه في وجوه.^{٣٤}

واو الزيادة ليس يوجد معنى معين، الا لزيادة فقط، وهذا واو ليعمل ليس يوجد لتغير من المعنى في هذه الكلمات.

إذا كان مع الواو حرفان فقط قضى عليها بالأصالة إذ لا بد في الكلمة من ثلاثة أحرف وتقع حينئذ فاء وعينا ولا ما نحو وعد وموت ودلو وإن كان معها أزيد من حرفين فيما أن يكون معها ثلاثة أحرف مقطوع بأصالتها أو حرفان مقطوع بأصالتها وما عداهما مقطوع بزيادته أو يكون ما عداهما محتملاً للأصالة والزيادة.^{٣٥}

واو الزيادة في ثلاثة أحرف وتقع حينئذ فاء وعينا ولا ما نحو وعد وموت ودلو عداهما محتملاً للأصالة والزيادة.

فإن كان معها ثلاثة أحرف فصاعداً مقطوع بأصالتها قضيت على الواو بأنها مزيدة لأنها لا تكون أصلاً في بنات الخمسة ولا بنات الأربعة إلا في المضاعف نحو قوقيت وضوضيت فإن الواو فيه أصل لقول العرب.^{٣٦}

إذا الواو بأنها الزيادة لأنها لا تكون أصلاً في بنات الخمسة ولا بنات الأربعة إلا في المضاعف، واو الزيادة ليزيد من الحروف في الكلمات.

ج. إستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية

^{٣٤} صلاح الدين كيكلدي العلائي، الفصول المفيدة في الواو المزيدة (دار البشير-عمان، ١٩٩٠) الأجزاء : ١

^{٣٥} نفس المراجع، الأجزاء : ١

^{٣٦} نفس المراجع، الأجزاء : ١

Menurut Uno, strategi pembelajaran adalah suatu cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan seorang siswa menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasai di akhir kegiatan pembelajaran.³⁷

بموجب أونو، فإن استراتيجيت التعلم هي طريقة يمكن اختيارها واستخدامه المعلم ليلبغ المدة التعليمية حت يسهل على الشخص الحصول على فهم المدة التعليمية، التي يمكن أهداف التعلم في نهاية النشاط التعليمي.

الطلاب والطالبات يعملوا هذه استراتيجيت لكي ليس متململ او منوم او يسم عند يدرسون في الفصل، و سارعون ليفهمون دروسهم. وبدون استراتيجيت لي تعليم فمتكسر و تسقط. كمثل المدرسة الثاوية الحكومية في الفصل الثاني يحتاج هذه استراتيجيت لأن يهتج لتعرف اللغة العربية.

استراتيجيت في تعليم اللغة العربية كثير و اذا سيعلم اللغة العربية لابد أن يفهمو هذا استراتيجيت لأن بدون هذا استراتيجيت سعوبة ليفهمو اللغة العربية، كما يلي استراتيجيت في تعليم اللغة العربية كمثل قراء، كتابة، و التراكيب.

اما هذا البحث، يتعلق الى استراتيجيت في اللغة العربية ولكن العظيم الى استراتيجيت تراكيب، لأنه حروف الواو في سورة الواقعة يوجد كمثل و او العطف، و او القسم، و او لخال، و او الإعتراضية ومن استراتيجيت تراكيب يستطيع ان يفرق بينهم.

Istilah strategi yang diterapkan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan belajar-mengajar adalah suatu seni dan ilmu untuk membawakan pengajaran di kelas sedemikian rupa menarik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien.³⁸

³⁷ نفس المراجع، ص. ١١

³⁸ شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press) ٢٠١١، ص. ١١

إن مصطلح الاستراتيجيات المطبقة في التعليم، وخاصة في أنشطة التدريس هو فن وعلم للتدريس في الفصول الدراسية بهذه الطريقة المثيرة للاهتمام، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بطريقة فعالة وكفؤة.

إستراتيجيت هو الة التعليم المعلم الى الطلاب والطالبات، لكي المعلم ناجح ليعلم، وهذا يعنى استراتيجيت لي الطلاب والطالبات في الفصل.

الطلاب والطالبات يعملوا هذه استراتيجيت لكي ليس متململ او منوم او يسئم عند يدرسون في الفصل، و سارعون ليفهمون دروسهم. وبدون استراتيجيت لي تعليم فمتكسر و تسقط. كمثال المدرسة الثناويه الحكومية في الفصل الثاني يحتاج هذه استراتيجيت لأن يهتج لتعرف اللغة العربية.

خلاصة من هذه استراتيجية ليستسهل المعلم و متعلم ليدروس مدة الدراسة في الفصل، و كل المعلم لازم ليعمل هذه استراتيجية.

Strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Strategi pembelajaran merupakan macam dan urutan perbuatan yang dipergunakan atau dipercayakan guru- siswanya di dalam bermacam-macam peristiwa belajar. Rangkaian aktivitas guru-siswa dalam suatu peristiwa belajar mengajar aktual tertentu, dinamakan prosedur instruksional. Implementasi dari perjuangan tersebut dibutuhkan rentetan cara atau disebut metode pembelajarannya.³⁹

وتستخدم الاستراتيجية لتحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف. استراتيجيت التعلم هي مجموعة متنوعة وتسلسل من الإجراءات المستخدمة أو الموكلة من قبل المعلمين في مختلف الأحداث التعليمية. سلسلة من أنشطة المعلم والطلاب في حدث تعليمي تعليمي فعلي معين، يسمى الإجراءات التعليمية. يتطلب تنفيذ النضال وابلأ من الطرق أو ما يسمى بأساليب التعلم.

³⁹ محمد شريف سمني، *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktek Di Tingkat Pendidikan Dasar*

جكرت: (Rajawali, Press، ٢٠١٦) ص.٣٠

ليعملوا الاستراتيجيت يوجد اسلوب التعلم و معلم يفهم من الاستراتيجيت و اسلوب التعلم لمرتب الدراسة.

Prinsi-prinsip pembelajaran bahasa Arab menurut Badri dkk menyebutkan adanya lima prinsip, yaitu:

1. Prioritas atau mendahulukan yang utama
2. Ketetapan
3. Tahapan atau tadarruj
4. Aspek motivasi
5. Buku dan mendasar.⁴⁰

مبادئ تعلم اللغة العربية وفقا للبدرى وآخرون ذكر أن هناك خمسة مبادئ:

١. تحدي الأولويات أو الأسبقية الأولية

٢. الأحكام

٣. المراحل أو تاداروج

٤. الجوانب التحفيزية

٥. كتاب وأساسية.

ليفهم اللغة العربية يهتج المراتب نحو: يعريف حروف الهجائية ثة قاعدة كمثال نحو والصرف، و كتب تتعلق من لغة العربية وواثق من نفسه ان يستتيع يدرس اللغة العربية.

Adapun karakteristik bahasa Arab yang mencolok sebagaimana yang dikemukakan oleh Fathi Ali Yunus dkk, adalah :

1. Bahasanya isytiqoqiyah (derivavite) artinya kata yang mengalami banyak perubahan
2. Struktur kalimatnya yang paling banyak
3. Adanya fi'il dan wazan-wazannya
4. Struktur kalimatnya tidak membutuhkan tobe
5. Dan juga cara menulisnya dari kanan ke kiri.⁴¹

⁴⁰ شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press) ٢٠١١، ص. ١٢.

أما بالنسبة خاصة العربي كما عبرتهم بدري علي يونس وآخرون، فهي:

١. لغة الإعلان (مشتقة) يعني كلمة لها تغييرات كثيرة

٢. أكثر الجمل عديدة

٣. وجد فعل ووازن له

٤. لا يتطلب الجملة تشب

٥. وأيضاً كيفية كتابتها من اليمين إلى اليسار.

وكيفية ليكتب من اليمين ومتفرقة بالإندونيسيا، فوجدن قواعد نحو في اللغة العربية و في اللغة العربية توي وفي اللغة الإندونيسيا يقول الكلمات المساعدة. اللغة العربية بدون القواعد فهو متكشر فللغة العربية يحتاج الى القواعد النحو، إذا تريد أن يفهم اللغة العربية فنعرف ماهو القواعد لكي يستطيع أن يتكلم فصاحة والجملة لأن هذه لغة اللجنة.

Strategi pembelajaran bahasa Arab adalah serangkaian upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk membuat proses pembelajaran berjalan sesuai dengan konsep yang telah ditentukan. Konsep yang harus diciptakan oleh guru adalah konsep PEKEMI GEMBROT, yaitu pembelajaran yang efektif, komunikatif, efisien, menyenangkan, inovatif, gembira dan berbobot. Strategi pembelajaran yang ditawarkan oleh guru bahasa Arab ini harus mampu menciptakan kondisi belajar siswa seperti konsep di atas, agar stigma yang berkebang di masyarakat bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari, itu tidak terjadi lagi.⁴²

استراتيجية تعلم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يعلم مدرس اللغة العربية لجعل عملية التعلم تعمل وفق مفاهيم محددة مسبقاً. المفهوم الذي سيتم إنشاؤه من قبل المعلمين هو مفهوم فكيكي خمبوت، وهو التعلم الفعال والتواصلية والمخابرة، وفعال، والمهبة، والمبهجة والمرححة. استراتيجية التعلم التي يقدمها هذا المعلم العربي يجب أن تكون قادرة على خلق ظروف تعلم الطلاب مثل المفهوم أعلاه، بحيث لا يحدث ذلك مرة أخرى.

⁴¹ شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press) ٢٠١١ ص. ١٣

⁴² شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press) ٢٠١١ ص. ١٣

لا بد اذا معلم اللغة العربية يعمل هذا استراتيجية لان هذا جيد للمعلم او معلمة اللغة العربية، ومعلم لازم ليعريف كيف طريقة لكي الطالبة ناجحة لتعلم، معلم يهدق اليقين الى الأشخاص أن اللغة العربية لغة سهلا ليس لغة صعب، ويؤتى الحجة ان لغة العربية لغة سهلا و محرض ان لغة العربية لغة القرآن ولغة الجنة.

Dari beberapa defenisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran bahasa Arab adalah suatu cara yang dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar dalam menyampaikan materi bahasa Arab untuk memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi bahasa Arab tersebut, karena bahasa Arab memiliki prinsip-prinsip dan karakteristik yang cukup khas.⁴³

من مادة ما سبق، يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم اللغة العربية هي طريقة يختارها ويستخدمها المعلم في توصيل المادة العربية لتسهيل على الطلاب في قبول وفهم المادة العربية، لأن اللغة العربية لديها المبادئ والخصائص المميزة جداً.

pada umumnya strategi pembelajaran bahasa Arab disesuaikan dengan kemahiran berbahasa yang akan dipelajari dalam proses pembelajaran tersebut. Strategi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan keterampilan berbahasa dibagi menjadi enam yaitu:

1. Strategi pembelajarn mufrodat
2. Strategi pembelajaran tarkib
3. Strategi pembelajaran istima'
4. Strategi pembelajaran kalam,
5. Strategi pembelajaran qiro'ah,
6. Strategi pembelajaran kitabah.⁴⁴

تطبيق نظرية الإدراك على تعليم اللغة العربية، يتأكد المعلمون لي يعرفون طلابهم باللغة العربية كمثلي لكي يعرفون أو يفهمون من قواعد في اللغة العربية، لكي يوجد من المعنى ويستطيعين أنيواصل من لقرآن الكريم.

ج. الدراسة السابقة

⁴³ نفس المراجع ، ص. ١١

⁴⁴ حسن قنيت حسن، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Universitas Negri Malang) ص. ٥٧

بعد ما قام الباحثه دراسة السابقة في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ببادانج سيدمبون ، لم يجد الباحث أو البحثة العلمية بالموضوع عن "تحليل الحروف "او" في سورة الواقعة و إستراتيجيتها في تعليم اللغة للعربية، من خلال البحث في الإنترنت وجد الباحثة البحث كذلك:تحليل وظائف حرف واو في القران جزء ٢٩

هذا البحث يقوم ملة النساء دينا حنيفا، رقم القيد:١٣٠٠٢٥٣ قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة والأدب جامعة إندونيسيا التربوية في السنة ٢٠١٧. و يحتاج واو قسم، واو عطف، واو الحال،واو الاستفافية، واو جمع المجر السالم.

الباب الثالث

نبذة عن سورة الواقعة

ت. تعريف سورة الواقعة

إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ﴿١﴾ لَيْسَ لَوْعَتِهَا كَاذِبَةٌ ﴿٢﴾ إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ﴿١﴾
 لَيْسَ لَوْعَتِهَا كَاذِبَةٌ ﴿٢﴾ خَافِضَةٌ رَّافِعَةٌ ﴿٣﴾ إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا ﴿٤﴾
 وَدُسَّتِ الْجِبَالُ دَسًّا ﴿٥﴾ فَكَانَتْ هَبَاءً مُنْبَثًّا ﴿٦﴾ وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ﴿٧﴾
 فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ﴿٨﴾ وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ
 الْمَشْأَمَةِ ﴿٩﴾ وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ﴿١٠﴾ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِي
 جَنَّةِ النَّعِيمِ ﴿١٢﴾ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿١٣﴾ وَقَلِيلٌ مِنَ الْآخِرِينَ ﴿١٤﴾ عَلَىٰ
 سُرُرٍ مَّوْضُونَةٍ ﴿١٥﴾ مُتَّكِنِينَ عَلَيْهَا مُتَقَابِلِينَ ﴿١٦﴾ يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ
 مُّخَلَّدُونَ ﴿١٧﴾ بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقٍ وَكَأْسٍ مِنْ مَّعِينٍ ﴿١٨﴾ لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا
 وَلَا يُنزِفُونَ ﴿١٩﴾ وَفَكَهْفَةٍ مِمَّا يَتَخَيَّرُونَ ﴿٢٠﴾ وَلَحْمِ طَيْرٍ مِمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٢١﴾
 وَحُورٍ عِينٌ ﴿٢٢﴾ كَأَمْثَلِ اللَّوْلُؤِ الْمَكْنُونِ ﴿٢٣﴾ جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٢٤﴾
 لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا ﴿٢٥﴾ إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا ﴿٢٦﴾
 وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ ﴿٢٧﴾ فِي سِدْرٍ مَخْضُودٍ ﴿٢٨﴾ وَطَلْحٍ
 مَّنضُودٍ ﴿٢٩﴾ وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ ﴿٣٠﴾ وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ ﴿٣١﴾ وَفَكَهْفَةٍ كَثِيرَةٍ ﴿٣٢﴾
 لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ ﴿٣٣﴾ وَفُرُشٍ مَّرْفُوعَةٍ ﴿٣٤﴾ إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً
 ﴿٣٥﴾ فَجَعَلْنَاهُنَّ أَبْكَارًا ﴿٣٦﴾ غُرْبًا أَتْرَابًا ﴿٣٧﴾ لِأَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٣٨﴾ ثَلَاثَةٌ

مِنَ الْأَوَّلِينَ ﴿٤٣﴾ وَثَلَاثَةٌ مِنَ الْآخِرِينَ ﴿٤٤﴾ وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ
 الشِّمَالِ ﴿٤٥﴾ فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٤٦﴾ وَظِلٍّ مِّنْ تَحْمُومٍ ﴿٤٧﴾ لَا بَارِدٍ وَلَا
 كَرِيمٍ ﴿٤٨﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ ﴿٤٩﴾ وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ
 الْعَظِيمِ ﴿٥٠﴾ وَكَانُوا يَقُولُونَ أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا أَأَنَّا
 لَمَبْعُوثُونَ ﴿٥١﴾ أَوَّابًا أَوْنَا الْأَوْلُونَ ﴿٥٢﴾ قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ ﴿٥٣﴾
 لَمَجْمُوعُونَ إِلَىٰ مِيقَاتِ يَوْمٍ مَّعْلُومٍ ﴿٥٤﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ أَيْهَا الضَّالُّونَ
 الْمُكذِّبُونَ ﴿٥٥﴾ لَأَكُونُ مِنْ شَجَرٍ مِّنْ زُقُومٍ ﴿٥٦﴾ فَمَا لُؤُنَ مِنْهَا الْبُطُونَ
 ﴿٥٧﴾ فَشَرِبُوا عَلَيْهِ مِنَ الْحَمِيمِ ﴿٥٨﴾ فَشَرِبُوا شُرْبَ أَهْلِيمٍ ﴿٥٩﴾ هَذَا
 نُزُلُهُمْ يَوْمَ الدِّينِ ﴿٦٠﴾ حٰنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ ﴿٦١﴾ أَفَرَأَيْتُمْ مَا
 تُمْنُونَ ﴿٦٢﴾ ءَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ ﴿٦٣﴾ حٰنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ
 الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ﴿٦٤﴾ عَلَىٰ أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَلَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا
 تَعْلَمُونَ ﴿٦٥﴾ وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ﴿٦٦﴾ أَفَرَأَيْتُمْ مَا
 تَحْرُثُونَ ﴿٦٧﴾ ءَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿٦٨﴾ لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ
 حُطَمًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ ﴿٦٩﴾ إِنَّا لَمُعْرِمُونَ ﴿٧٠﴾ بَلْ لَحْنٌ مِّمَّ مَحْرُومُونَ ﴿٧١﴾
 أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿٧٢﴾ ءَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ
 الْمُنزِلُونَ ﴿٧٣﴾ لَوْ نَشَاءُ جَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ ﴿٧٤﴾ أَفَرَأَيْتُمُ
 النَّارَ الَّتِي تُورُونَ ﴿٧٥﴾ ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ ﴿٧٦﴾
 نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكُّرًا وَرَحْمَةً لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٧٧﴾ فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ ﴿٧٨﴾

* فَلَا أُقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴿٧٦﴾
 إِنَّهُ لَقُرْءَانٌ كَرِيمٌ ﴿٧٧﴾ فِي كِتَابٍ مَّكْنُونٍ ﴿٧٨﴾ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ
 ﴿٧٩﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٨٠﴾ أَفَبِهَذَا الْحَدِيثِ أَنْتُمْ مُدْهِنُونَ ﴿٨١﴾
 وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنَّكُمْ تُكَذِّبُونَ ﴿٨٢﴾ فَلَوْلَا إِذَا بَلَغَتِ الْحُلُقُومَ ﴿٨٣﴾ وَأَنْتُمْ
 حِينِيذٍ تَنْظُرُونَ ﴿٨٤﴾ وَخُنُّنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ ﴿٨٥﴾
 فَلَوْلَا إِنْ كُنْتُمْ غَيْرَ مَدِينِينَ ﴿٨٦﴾ تَرْجِعُونَهَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٨٧﴾ فَأَمَّا إِنْ
 كَانَ مِنَ الْمُقْرَبِينَ ﴿٨٨﴾ فَرَوْحٌ وَرَسْحَانٌ وَجَنَّتٌ نَّعِيمٍ ﴿٨٩﴾ وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ
 أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٩٠﴾ فَسَلَامٌ لَّكَ مِنَ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٩١﴾ وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ
 الْمُكْذِبِينَ الضَّالِّينَ ﴿٩٢﴾ فَنُزُلٌ مِّنْ حَمِيمٍ ﴿٩٣﴾ وَتَصْلِيَةٌ سَاجِدَةٍ ﴿٩٤﴾ إِنْ
 هَذَا لَهُوَ حَقُّ الْيَقِينِ ﴿٩٥﴾ فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ ﴿٩٦﴾

ث. معنى سورة الواقعة

وقال ابن عباس : الواقعة من أسماء القيامة ، كالصاخة والطامة والآفة ، وهذه
 الأسماء تفتضي عظم شأنها ، ومعنى { وقعت الواقعة } : أي وقعت التي لا بد من
 وقوعها ، كما تقول : حدثت الحادثة ، وكانت الكائنة؛ ووقوع الأمر نزوله ، يقال : وقع
 ما كنت أتوقعه : أي نزل ما كنت أترب نزوله . وقال الضحاك : { الواقعة } :
 الصيحة ، وهي النفخة في الصور . وقيل : { الواقعة } : صخرة بيت المقدس تقع يوم
 القيامة . والعامل في إذا الفعل بعدها على ما قرناه في كتب النحو ، فهو في موضع
 خفض بإضافة إذا إليها احتاج إلى تقدير عامل ، إذ الظاهر أنه ليس ثم جواب ملفوظ به
 يعمل بها . فقال الزمخشري : فإن قلت : بم انتصب إذا؟ قلت : بليس ، كقولك : يوم

الجمعة ليس لي شغل ، أو بمحذوف يعني : إذا وقعت ، كان كيت وكيت ، أو بإضمار
اذكر . انتهى .

ج. تفسير سورة الواقعة

وهي مكية كلها بسم الله الرحمن الرحيم تفسير سورة الواقعة من الآية إلى الآية
قوله إذا وقعت الواقعة القيامة ليس لوقعتها كاذبة أي هي كاذبة قال محمد المعنى ليس
لوقعتها وقعة كاذبة خافضة رافعة خفضت والله أقواما إلى النار ورفعت أقواما إلى الجنة إذا
رجت الأرض رجا زلزلت زلزالا وبست الجبال بسا فتت فتاة فكانت هباء منبثا قال
الحسن يعني غبارا ذا هباء وكنتم أزواجا أصنافا ثلاثة فأصحاب الميمنة ما أصحاب الميمنة
وهم الميامين على أنفسهم وأصحاب المشئمة ما أصحاب المشئمة وهم المشائيم على
أنفسهم قال محمد قوله ما أصحاب الميمنة هذا اللفظ في العربية مجراه مجرى التعجب
كأنه قال أي شيء هم يقال في الكلام فلان ما فلان ومجراه من الله عز وجل في مخاطبة
العباد مجرى ما يعظم به الشأن عندهم وكذلك هذا في قوله ما أصحاب المشأمة أي أي
شيء.^{٤٥}

سورة الواقعة هي سورة من السور التي نزلت قبل هجرة الرسول الله صلى الله
عليه وسلم إلى مدينة المنورة. رأي أكثرية علماء القرآن، بينما يعتقد العلماء أن هناك
بعض الآيات التي نزلت بعد هجرة الرسول الله صلى الله عليه وسلم. القرشي على المثال
يقدم تاريخا نشأ من الحابة النبي صلى الله عليه وسلم، ابن عباس، أن الآية إثنان وثمانون
نزلت في المدينة. هناك تاريخ آخر يذكر أن الآية والآية السابقة نزلت في رحلة النبي إلى
مكة، أما الآية تسعة وثلاثون حتى اربعون نزلت في رحلة النبي صلى الله عليه وسلم إلى
المدينة في حرب التابوك. ولكن، هذا التاريخ لم تحصل على خبير القرآن.^{٤٦}

^{٤٥} تفسر ابن ابي زمنين، سورة الواقعة، خز، ٢، ح، ٢١٨

^{٤٦} M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 335-336

كان اسم الواقعة معروفا في زمن النبي عندما أبرت السيدة أبي بكر رضي الله عنه إلى النبي أنه بدا قديما، وعلق النبي صلى الله عليه وسلم "لقد تقدمت سورة هود، الواقعة، المرسلات، عمّ يتساءلون، وإذا الشمس كورت."

هذه السورة هي ستة وأربعون سورة من حيث ترتيب تنازلي. نزلت بعد سورة الطه وقبل سورة الشورى. عدد الايات تسع وتسعين من حسب أكثرية خبير القراءة.^{٤٧}

نزلت سورة الواقعة قبل هجرة لذلك ذكر سورة المكية، عدد الايتها سبعة وتسعون، ثلاث مئة وثمانية وسبعون جمل والفاء وسبع مئة وثلاث أحروف.^{٤٨}

فلذلك سورة الواقعة هي سورة نزلت في مكة وسبي بسورة المكية، وهي نزلت قبل هجرة رول الله صلى الله عليه وسلم الى المدينة.

⁴⁷ *Ibid.*, hlm. 335-336

⁴⁸ Ismail Bin Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8 & 9*, (Pustaka Imam Syafi'i)

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. حروف "الواو" في سورة الواقعة

ستبحث الباحثة في هذا الباب عرض البيانات وتحليل الحروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية. في هذا البحث، وجدت الباحثة أنواع الواو في سورة الواقعة فهو واو العطف، واو الحال، واو القسم، واو الإعتراضية:

واو العطف هو يوجد من عطف النسق وعطف البيان، اما عطف النسق هو الكلمات تابعه الى مطبوعه نحو: إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا، وَدُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًا، أو من مثال جاء زيد وخالد. و اما عطف البيان هو الكلمات تابعه وبيانه الى مطبوع الجمعه ولا يستطيع أن تأويل الى المستقه، وبينه لازم يراتب بين الاعراب معرفة ونكيرة أو مذكر ومؤنث أو تسنية وجمع، نحو: العسجد الذهب، هذا فرق بين عطف النسق وعطف البيان.

١. وَدُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًا ﴿٥﴾

٢. وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ﴿٧﴾

٣. وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿٩﴾

٤. وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ﴿١١﴾

٥. وَقَلِيلٌ مِّنَ الْأَخْرَبِ ﴿١٤﴾

٦. بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقٍ وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ ﴿١٨﴾

٧. لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنْفُونَ ﴿٢١﴾

٨. وَفِكْهَةٍ مِّمَّا يَتَخَيَّرُونَ ﴿٢٠﴾
٩. وَلَحْمِ طَيْرٍ مِّمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٢١﴾
١٠. وَحُورٍ عِينٌ ﴿٢٢﴾
١١. لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيهَا ﴿٢٥﴾
١٢. وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ ﴿٢٧﴾
١٣. وَطَلْحٍ مَّنضُودٍ ﴿٢٩﴾
١٤. وَظِلِّ مَّمدُودٍ ﴿٣٠﴾
١٥. وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ ﴿٣١﴾
١٦. وَفِكْهَةٍ كَثِيرَةٍ ﴿٣٢﴾
١٧. لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ ﴿٣٣﴾
١٨. وَفُرُشٍ مَّرْفُوعَةٍ ﴿٣٤﴾
١٩. وَثَلَّةٍ مِّنَ الْأَخْرِبِينَ ﴿٣٥﴾
٢٠. وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشِّمَالِ ﴿٣٦﴾
٢١. فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٤٧﴾
٢٢. وَظِلِّ مِّنْ تَحْمُومٍ ﴿٤٣﴾
٢٣. لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾
٢٤. وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾
٢٥. وَكَانُوا يَقُولُونَ أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا أَأَنَّا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٤٧﴾

٢٦. قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ ﴿٢٦﴾

٢٧. نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ﴿٢٧﴾

٢٨. عَلَىٰ أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَلَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢٨﴾

٢٩. وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ﴿٢٩﴾

٣٠. نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكُّرًا وَفِتْنَةً لِلْمُقْبِينَ ﴿٣٠﴾

٣١. وَإِنَّهُمْ لَقَسَمُ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴿٣١﴾

٣٢. وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنَّكُمْ تُكَذِّبُونَ ﴿٣٢﴾

٣٣. وَأَنْتُمْ حِينِيذٍ تَنْظُرُونَ ﴿٣٣﴾

٣٤. وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٤﴾

٣٥. فَرَوْحٌ وَرَيْحَانٌ وَجَنَّتُ نَعِيمٍ ﴿٣٥﴾

٣٦. وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٣٦﴾

٣٧. وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ الْمُكْذِبِينَ الضَّالِّينَ ﴿٣٧﴾

٣٨. وَتَصَلِيَةٌ حَيْمٍ ﴿٣٨﴾

ب. مكان أنواع حروف "الواو" في سورة الواقعة

واو العطف هو ٣٨ الآيات

وَدُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا ﴿٥﴾ وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ﴿٧﴾ وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ

الْمَشْأَمَةِ ﴿١١﴾ وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ﴿١٢﴾ وَقَلِيلٌ مِّنَ الْآخِرِينَ ﴿١٤﴾ بَاكُوبٍ وَأَبَارِقٍ

وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ ﴿١٨﴾ لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنْزِفُونَ ﴿٢١﴾ وَفَيْكِهِةٍ مِّمَّا

يَتَخَيَّرُونَ ﴿٢٠﴾ وَلَحْمٍ طَيْرٍ مِّمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٢١﴾ وَحُورٍ عِينٌ ﴿٢٢﴾ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا
لَغْوًا وَلَا تَأْتِيًا ﴿٢٣﴾ وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ ﴿٢٤﴾ وَطَلْحٍ مَّنضُودٍ ﴿٢٥﴾
وَظِلِّ مَمْدُودٍ ﴿٢٦﴾ وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ ﴿٢٧﴾ وَفِكَهَةٍ كَثِيرَةٍ ﴿٢٨﴾ لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ
﴿٢٩﴾ وَفُرُشٍ مَّرْفُوعَةٍ ﴿٣٠﴾ وَثُلَّةٌ مِّنَ الْأَخْرِبِ ﴿٣١﴾ وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ
الشِّمَالِ ﴿٣٢﴾ فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٣٣﴾ وَظِلٍّ مِّنْ تَحْمُومٍ ﴿٣٤﴾ لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٣٥﴾
وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ ﴿٣٦﴾ وَكَانُوا يَقُولُونَ أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا
وَعِظْمًا أَيْنَا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٣٧﴾ قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ ﴿٣٨﴾ عَلَىٰ أَنْ تُبَدَّلَ
أَمْثَلَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٩﴾ لَخُنُوعُهَا تَذْكِرَةٌ وَمَتَعْنَا لِلْمُقِيمِينَ ﴿٤٠﴾
وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنْكُمْ تَكذِّبُونَ ﴿٤١﴾ وَخُنُوعٌ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ
﴿٤٢﴾ فَرَوْحٌ وَرَيْحَانٌ وَجَنَّتُ نَعِيمٍ ﴿٤٣﴾ وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٤٤﴾ وَأَمَّا
إِنْ كَانَ مِنَ الْمُكَذِّبِينَ الضَّالِّينَ ﴿٤٥﴾ وَتَصَلِيَةٌ حَمِيمٍ ﴿٤٦﴾
وَدُسْتِ الْجِبَالِ بَسًّا ﴿٤٧﴾

١. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وكلمته معطوف إلى الآية إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا ﴿٤٧﴾ جملة

المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ﴿٥٧﴾

٢. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وكلمته معطوف إلى فَكَانَتْ هَبَاءً مُّنبَثًّا ﴿٥٧﴾ جملة

المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿٦١﴾

٣. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan عطف على ماتقدم فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ

الْمَيْمَنَةِ ﴿٦٢﴾ جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ﴿٦٣﴾

٤. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وكلمته معطوف إلى الآية وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ

الْمَشْأَمَةِ ﴿٦٤﴾ جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَقَلِيلٌ مِّنَ الْآخِرِينَ ﴿٦٥﴾

٥. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وكلمته معطوف إلى الآية ثَلَاثَةٌ مِّنَ الْأَوَّلِينَ ﴿٦٦﴾ جملة

المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقٍ وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ ﴿٦٧﴾

٦. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وكلمته معطوف إلى الآية أَكْوَابٍ، أَكْوَابٍ هو مجرور

بالكسرة وَأَبَارِيقِ اسم الذى لا ينصرف وهو العطف من المعطوف وعلامة

جره بالفتح، وَكَأْسِ كَلِمَتِهِ مَعطوف إلى الآية وَأَبَارِيقِ

لَا يُصَدِّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنْزِفُونَ ﴿١١﴾

٧. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وكلمته معطوف إلى يُصَدِّعُونَ ومعطوف عليه الى

يُنْزِفُونَ.

وَفَكَهَةَ مِمَّا يَتَخَيَّرُونَ ﴿٢٠﴾

٨. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan و كلمته معطوف إلى الآية يُنْزِفُونَ جملة المعطوفة على

الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَلَحْمِ طَيْرٍ مِمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٦٠﴾

٩. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan و كلمته معطوف إلى الآية وَفَكَهَةَ جملة المعطوفة على

الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَحُورٌ عَيْنٌ ﴿١٠﴾

١٠. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وَلِدَانٌ مُّخَلَّدُونَ ﴿١٠﴾ جملة المعطوفة على

الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيهَا ﴿١١﴾

١١. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وهو معطوف إلى لَغْوًا، وَلَا تَأْتِيهَا معطوف عليه.

وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ ﴿١٢﴾

١٢. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿١٢﴾ جملة

المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَوَطَّلِحْ مَنضُودٍ ﴿١٣﴾

١٣. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ ﴿١٣﴾ جملة المعطوفة على الجملة السابقة

يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَوَظِلِّ مَمْدُودٍ ﴿١٤﴾

١٤. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan **وَطَلَحَ مَنَّوْدٍ** جملة المعطوفة على الجملة السابقة

يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ

١٥. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan **وَوَظِلٍّ مَّوْدٍ** جملة المعطوفة على الجملة السابقة

يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَفِكْهَةٍ كَثِيرَةٍ

١٦. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan **وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ** جملة المعطوفة على الجملة السابقة

يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ

١٧. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan **لَا مَقْطُوعَةٍ** جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم

حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

فُرْشٍ وَمَرْفُوعَةٍ

١٨. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan **وَوَظِلٌّ مَّمْدُودٍ** ﴿٣٠﴾ جملة المعطوفة على الجملة السابقة

يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَتِلْكَ مِنَ الْآخِرِينَ ﴿٣١﴾

١٩. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan **وَتِلْكَ مِنَ الْأُولَى** ﴿٣١﴾ جملة المعطوفة على الجملة

السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشِّمَالِ ﴿٤١﴾

٢٠. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan **وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ** ﴿٤١﴾ جملة المعطوفة

على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة

إلى الآية قبله.

في **سُمُورٍ وَحَمِيمٍ** ﴿٤٢﴾

٢١. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan **في سُمُورٍ** جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم

حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَوَظِلٌّ مِّنْ تَحْمُومٍ ﴿٤٢﴾

٢٢. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan في سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٤٤﴾ جملة المعطوفة على الجملة السابقة

يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾

٢٣. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan لَّا بَارِدٍ جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم

حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾

٢٤. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ ﴿٤٥﴾ جملة المعطوفة على

الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَكَانُوا يَقُولُونَ أَبِذًا مِثَّنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا أَيْنَا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٤٧﴾

٢٥. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾ وَكُنَّا إِلَى مِثَّنَا،

وَعِظْمًا إِلَى تُرَابًا جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو

في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ ﴿٤٩﴾

٢٦. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan الأولين جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم

حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

عَلَىٰ أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَلَكُمْ وَنُنشِئْكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢٦﴾

٢٧. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan أمثلكم جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم

حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

فَخُنَّ جَعَلْنَهَا تَذْكَرَةً وَمَتَعًا لِلْمُقْوِينَ ﴿٢٧﴾

٢٨. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan تذكرة جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف

الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنَّكُمْ تُكَذِّبُونَ ﴿٢٨﴾

٢٩. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan مدهنون جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم

حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ ﴿٢٩﴾

٣٠. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan كُم جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف

الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

فَرَوْحٌ وَرَسْحَانٌ ^{٨٢} وَجَنَّتْ نَعِيمٍ ﴿٨٢﴾

٣١. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan فَرَوْحٌ وَرَسْحَانٌ وَجَنَّتْ جملة المعطوفة على الجملة السابقة

يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٩١﴾

٣٢. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "

معطوف" Menggabungkan فَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنْ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٩١﴾ جملة

المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة

المتعلقة إلى الآية قبله.

وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ الْمُكَذِّبِينَ ^{٩٢} الضَّالِّينَ ﴿٩٢﴾

٣٣. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٩١﴾ جملة المعطوفة على

الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى

الآية قبله.

وَتَصَلِّيَةٌ ^{٩٤} حَجِيمٍ ﴿٩٤﴾

٣٤. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف العطف النسق بمعنى "معطوف"

Menggabungkan فنزل جملة المعطوفة على الجملة السابقة يستخدم حرف

الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

واو الحال هو ٣ الآيات

نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ﴿٦﴾ وَأَنْتُمْ حِينِيذٍ تَنْظُرُونَ

﴿٨٤﴾ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ ﴿٨٥﴾ نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا

نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ﴿٦﴾

١. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف واو الحال بمعنى "حالية" Keadaan

ويذكر واو الحال لأنه يتصل الى ضمير (نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ)، وضميره لصاحب

الحال (نَحْنُ قَدَرْنَا).

وَأَنْتُمْ حِينِيذٍ تَنْظُرُونَ ﴿٨٤﴾

٢. النوع حرف "و" في هذه الآية هو واو الحالية بمعنى "حالية" Keadaan جملة

الحال على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة

إلى الآية قبله (تَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ).

﴿٨٥﴾ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا تُبْصِرُونَ ﴿٨٥﴾

٣. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف بمعنى "حالية" Keadaan وَأَنْتُمْ

حِينَئِذٍ تَنْظُرُونَ ﴿٧٤﴾ جملة الحال على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في

هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

واو القسم ١ الآية

وَلَقَدْ عَامَتْكُمْ النِّسَاءُ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ﴿٧٥﴾

١. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف بمعنى "قسم" Demi نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ

فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ ﴿٧٦﴾ الواو حرف القسم وجر واللام واقعة في جواب القسم

وقد حرف تحقيق ، وجملة في جواب القسم على الجملة السابقة يستخدم

حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى الآية قبله.

واو الزائدة ١ الآية

وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَّو تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴿٧٦﴾

١. النوع حرف "و" في هذه الآية هو حرف واو الاعتراضية بمعنى

"زائدة" Tambahan فَلَا أُقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ ﴿٧٧﴾ جملة واو الاعتراضية

على الجملة السابقة يستخدم حرف الواو في هذه الآية هو الجملة المتعلقة إلى

الآية قبله.

ت. إستراتيجيت حروف الواو في تعليم اللغة العربية

إستراتيجيت التعلم هي وسيلة للمعلمين لنقل المواد التعليمية في عملية التعلم،

يحتاج المعلم إلى معرفة مدى استراتيجيت التعلم لتحقيق تعلم ومناسب.

Huruf arab memiliki beberapa karakteristik yang membedakannya dari huruf latin. Di antara perbedaan tersebut ialah bahwa huruf arab bersifat sillabary, dalam arti tidak mengenal huruf vokal karena semua hurufnya konsonan. Perbedaan lainnya ialah cara menulis dan membacanya dari kanan ke kiri. Perbedaan ini merupakan problema tersendiri dalam mempelajari bahasa Arab bagi siswa yang hanya mengenal huruf latin, seperti siswa-siswa Indonesia pada umumnya.⁴⁹

الحروف العربية بعدة خصائص تميزها عن الحروف اللاتينية. ومن بين هذه الاختلافات أن الحروف العربية هي حرفية ، بمعنى أنها لا تتعرف على أحرف العلة لأن جميع الحروف هي أحرف ساكنة. الاختلاف الآخر هو الطريقة التي تكتب بها وتقرأها من اليمين إلى اليسار. يعتبر هذا الاختلاف مشكلة في حد ذاته في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعرفون الحروف اللاتينية فقط ، مثل الطلاب الإندونيسيين بشكل عام.

الحرف لا يفهمون اذا ليس كاملا ومالديه المعني، اذا سيفهمون هذا المعني بيوصل أي الحرف قبله ويفهمون من الكلمات كاملا.

Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.⁵⁰

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الاغربية من لمهيرة المكفة في التواصل بتلك اللغة.

الاول الحرف ويصل الكلمات وبعده المفردات اذا من يقرأ او يتكلام يفهمون لأن زيدة من الكلمات قبله.

إستراتيجيت حروف الواو في سورة الواقعة كمثلي واو العطف، واو القسم، واو الحال، واو الإعتراضية، واو المعية كمايلي:

⁴⁹ أحمد فواد، ميتولوجي فعاجران بحاس عراب، (مالنج، ميشيكة، ٢٠١٢) ص. ١٠٨.

⁵⁰ اببيد، ص. ١٢٦.

الكلام على الواو العاطفة وهي إما أن تعطف مفردا على مفرد أو جملة على جملة فإذا عطف جملة على أخرى اشترط أن يكون بينهما تناسب يقتضي المشاركة بالعطف فلا يحسن أن تقول زيد قائم وعمرو شاعر لعدم المناسبة بينهما إلا أن يكون ذلك جوابا لمن أنكروا هذين الحكمين أو شك فيهما فتكون قرينة كلامه المتقدم هي المقتضية لجواز العطف بين هاتين الجملتين.^{٥١}

أما إستراتيجيت لتعليم اللغة العربية في حرف واو العطف المعلم يعلم الطريق ليفهم ما هو واو العطف، الكلمات يواصل الى الكلمات بعد، او واو العطف الكلمات قبل وبعده هو جملة الاسمية فهو حرف العطف، عند الحرف العطف الاول الاسم وشكل اخره ضمة، نحو: والله الواو العاطفة جملة أو العاطفة مفردا على مفرد. واو القسم اسم أقيم مقام المصدر وكثر استعماله فيه والفعل أقسم ومصدره الحقيقي الإقسام والذي ذكره كثير من أئمة اللغة أن القسم مأخوذ من أيمان القسامة وهي التي يحلف بها في القتل ثم إنه قيل لكل يمين.^{٥٢}

أما إستراتيجيت لتعليم اللغة العربية في حرف واو القسم هو الاول معن قسم هو الكلمات قسم الى الله، اما واو القسم الاسم وشكل اخره كسرة، نحو: والله. حرف قسم هو الاول معن قسم هو لقوة الكلمات الى الله. واو القسم هو حرف جر، يجر الاسم الظاهر لا الضمير، وجوابه لا يكون الا جملة خبرية، متعلق بفعل اقسم المحذوف.

واو الحال وتسمى أيضا واو الابتداء وهي الداخلة على الجملة التي تقع حالا وكل ما صح من الحمل أن يكون خبرا لمبتدأ أو صلة لموصول أو صفة صح أن تقع حالا.^{٥٣}

^{٥١} الفصول المفيدة في الواو الزيدة، صلاح الدين أبو سعيد خليل، ١٩٩٠، ج. ١، ح. ٥٥.

^{٥٢} الفصول المفيدة في الواو الزيدة، صلاح الدين أبو سعيد خليل، ١٩٩٠، ج. ١، ح. ٢٣٥.

^{٥٣} الفصول المفيدة في الواو الزيدة، صلاح الدين أبو سعيد خليل، ١٩٩٠، ج. ١٥٥.

اما إستراتيجيت لتعليم اللغة العربية في حرف واو الحال هو الواو الداخلة على جملة اسمية أو فعلية مسبقتين بمعرفة مثال : زارني أخي و هو مسرور. كيفية لتعريف واو الحال هو غالبا ينظر الى جملة الكلمات يفارق الواو كمثلي اذا جملة الاول جملة الفعلية وجملة بعد جملة الاسمية. واو الحال بمعنى إذ، وتدخل على جملة الاسمية أو فعلية، أما حرف واو الحالية هو حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب. وجملة بعدها في محل نصب حال.

اما إستراتيجيت لتعليم اللغة العربية في حرف واو الإعتراضية هو الكلمتان ينظر بين الكلمات الآخر، او يوجد الكلمات بين الكلمتين، واو الاعتراضية هو يتصل بجملة المعترضة بين القسم الكلام، والتي لا محل له من إعراب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في هذا الموضوع وجدت الباحثة الخلاصه من هذا الموضوع " تحليل الحروف الواو في سورة الواقعة واستراتيجتها في تعليم اللغة العربية" فهو:

١. في سورة الواقعة، اياته ٩٦ وجدت الباحثة حروف "الواو" فيها ٤٣ وهذا الجزء ٢٧ من القرآن

٢. اما حروف "الواو" في سورة الواقعة هو:

(أ.) واو العطف، اما عدد حرف واو العطف في سورة الواقعة ٣٨

(ب.) واو الحال، اما عدد حرف واو الحال في سورة الواقعة ٣

(ج.) واو القسم، اما عدد حرف واو القسم في سورة الواقعة ١

(د.) واو المزيدة ، اما عدد حرف واو المزيدة في سورة الواقعة ١

٣. وإستراتيجت في تعليم اللغة العربية هو إستراتيجت مفردات، إستراتيجت نحو أو تراكيب، إستراتيجت استماع، إستراتيجت كلام، إستراتيجت قراءة، إستراتيجت كتابة، أختار الباحثة من إستراتيجية تراكيب.

الإقتراحات

١. أرجوا للطلاب والطالبات والقراء خصوصا في قسم تدريس اللغة العربية أن

تبحث حروف "واو" في سورة ألالآخر من القرآن الكريم التي وجدت فيها

حروف "واو" التي في سورة يوجد واو معيه، واو الإستثنافية و حروف الواو

الأخر.

٢. أرجوا للطلاب والطالبات والقراء خصوصا في قسم تدريس اللغة العربية أن

تبحث حروف "واو" واستراتيجتها في تعليم اللغة العربية.

المصادر و المراجع

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. ج. ١. بيروت - لبنان: دار الفكر.

٢٠٠٦

صلاح الدين كيكلدي العلائي، الفصول المفيدة في الواو المزيدة، دار البشير

عمان الطبعة الأولى ، ١٩٩٠

النيسابوري، تفسير النيسابوري، الكتاب مرقم آليا غير موافق للمطبوع.

أبو الفداء إسماعيل، تفسير القرآن العظيم، دار طيبة للنشر والتوزيع

جز ٧، ١٩٩٩.

الهاشمي، أحمد. القواعد الاساسية للغة العربية. بيروت - لبنان: وار الكتب

العلمية.

فتح التقدي، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللعى العربية الكفا، مولنا مالك

ابراهيم.

طاهر يوسف الطيب، المعجم المفصل في الإعراب، الحرمين سنقافة جدة اندونيسيا.

الامام الصنهاجي، متن الاجرمية، سومبر علم جاي ميدان

الكلام على واو احوال، فصل نوع الثاني، جز ١

المعجم الوسط، باب الواو، جز ٢

صلاح الدين كيكلدي العلائي، الفصول المفيدة في الواو المزيدة، دار البشير

عمان الطبعة الأولى ، ١٩٩٠

تفسر ابن ابي زمنين، سورة الواقعة، جز ٢.

- Abu Razin ,Ummu Razin, *Ilmu Nahwu untuk Pemula* Jakarta: Pustaka Bisa, 2015
- Baidan Nashruddin, *Metode Penafsiran Ayat*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2002.
- Diena Millatunnisa Hanifa,,” *Analisis Fungsi Dan Hruf Wawu Dalam Alqur’an*”,Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia,2007.
- Hastuti Fitri,,” *Analisi nahwu tentang huruf wawu*” Skripsi Thesis, Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim,2014.
- Hasna Qonita Khansa ,, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Universitas Negri Malang*, 2012
- Husnatul Hamidiyah Analisis Huruf Ma Dalam Suroh Annisa Skripsi padang sidimpuan ,2019
- Ismail Bin Katsir. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8 & 9*. Pustaka Imam Syafi’i.
- Khairul Basri Nasution, *معجم النحو Kamus Nahwu*, Medan, Wal Ashri Publishing,2003.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Muhammad Syarif Sumanti, *Strategi Pembelajaran Teori dan praktek ditingkat Pendidika dasar Jkarta; Rajawali 2-16*
- Pulus, Irhas Dan Khairul Bahri. *Kaidah Ilmu Nahwu Dan Contoh I’robnya*. Medan: Wal Ashri Publishing. 2012.
- Rusdianto, *Belajar Bahasa Arab Secepat Kilat*, Yogyakarta, DIVA Press, 2015
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* Yogyakarta: Press, 1982.
- .Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati. 2002.
- Iman Saiful Mu’minin, *Kamus Ilmu Nahwu dan Shorof*, Jakarta, AMZAH, 2008.

سيرة الذاتية

أ. البيان الشخصية

الإسم : ستي سميّة
رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٠
التاريخ والمكان الميلاد : فنجا بونجان دوا، ٠٢ نوفمبر ١٩٩٧
العنوان : فنجا بونجان، منديلينج ناتل

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٢٥٩٤ فنجا بونجان (٢٠٠٣-٢٠٠٩)
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معهد مصطفىوية، فوربا بارو (٢٠٠٩-٢٠١٢)
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية معهد مصطفىوية، فوربا بارو (٢٠١٢-٢٠١٦)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠١٦-٢٠٢١)

ج. الوالدين

١. الأب : عبد الرحمن باتوبارا
٢. الأم : ستي مريم باتوبارا
٣. المهنة :
الأب : مدرس
الأم : مربية البيت
- العنوان : فنجا بونجان دوا، منديلينج ناتل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

Nomor : B - 903 /n.14/E.1/TL.00/09/2020
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

21 September 2020

Yth. Kepala Perpustakaan IAIN Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Siti Sumaiah
NIM : 16 204 00020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sihitang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Makna Huruf Waw Pada Surah Al-Waqi'ah dan Strateginya dalam Pembelajaran Bahasa Arab".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si.,M.Pd.
(NIP. 19800413 200604 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
UPT PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jalan T. Rizal Nurdin, Km 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan – 22733
Telp. (0634) 22080, Fax. (0634) 24022, perpustakaan@iain-padangsidimpuan.ac.id
Website: <http://perpustakaan.iain-padangsidimpuan.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 520/In.14/J.1/PP.00.9/10/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusri Fahmi, S.Ag., S.S., M.Hum.
NIP : 19751020 200112 1 003
Pangkat/ Golongan : Penata Tk. I (III/d)
Jabatan : Kepala Perpustakaan

menerangkan bahwa Saudari yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Siti Sumaiah
NIM : 1620400020
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sihitang, Kec. Padangsidimpuan Tenggara

adalah benar telah melakukan penelitian untuk penulisan skripsinya yang berjudul "Analisis Makna Huruf Waw pada Surah Al-Waqi'ah dan Strateginya dalam Pembelajaran Bahasa Arab" sejak tanggal 8 April 2020 s.d. 3 September 2020 di UPT Pusat Perpustakaan IAIN Padangsidimpuan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Padangsidimpuan, 6 Oktober 2020



Yusri Fahmi, S.Ag., S.S., M.Hum.
NIP. 19751020 200112 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4, Sihatang 22732
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

بادانج سيدسون، أبريل 2021

الرقم : 2021/09/009.PP/A.E/In.14/43
للحق :-

الموضوع : تصريح لشرف وموضوع و البحث العلمي
للكرم: 1. علي أسرون لويس الماجستير
2. الحاج عبد الستار داوولي الماجستير
(المشرف الأول)
(المشرف الثاني)

بادانج سيدسون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية، أفيدكم بأساس نتائج إطلاع و ملاحظة اللجنة واستفسار منشار الأكاديمي على الموضوع البحث العلمى شعبة تعليم اللغة العربية قد قررت اللجنة موضوع البحث العلمى على الطالب:

الإسم : سي سية
رقم القيد : 162040020
الفصل الدراسى / العام الدراسى : 2021 / 10
الكلية/شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث العلمى : تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية
هكذا نقدم اليكم هذا التصريح ونشكر على حسن تعاونكم واهتمامكم

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية
الحاج نورول سيهوانج الماجستير، الدكتور
رقم التوظيف: 195719071993031001

إقرار على استعدادكالمشرف

موافق/غير موافق

المشرف الثاني

الحاج عبد الستار داوولي الماجستير

رقم التوظيف: 196805171993031003

موافق/غير موافق

المشرف الأول

علي أسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: 197104271999031004