



**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN DAN  
MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN GURU  
MATEMATIKA TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS XII MAN 1 MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
IDA ANNISA  
NIM. 16 202 00095

**PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
2021**



**PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN DAN  
MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN GURU  
MATEMATIKA TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS XII MAN 1 MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

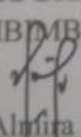
Oleh  
**IDA ANNISA**  
NIM. 16 202 00095

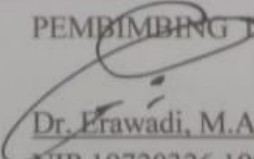


**PROGRAM STUDI TADRIS/PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

  
Dr. Alifira Amir, M. Si  
NIP. 19730902 200801 2 006

  
Dr. Frawadi, M.Ag  
NIP.19720326 199803 1 002

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN**

2021

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
a.n. **IDA ANNISA**

Padangsidempuan, Januari 2021  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN  
Padangsidempuan  
di-  
Padangsidempuan

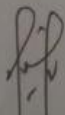
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Ida Annisa yang berjudul : "*Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal*", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Tadris/ Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini.

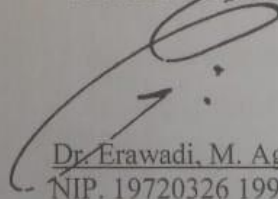
Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

**PEMBIMBING I**



Dr. Almira Amir, S.Si.  
NIP. 19730902 200801 2 006

**PEMBIMBING II**



Dr. Erawadi, M. Ag  
NIP. 19720326 199803 1 002

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul "Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di IAIN Padangsidempuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah Saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini. Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah Saya peroleh karen karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Maret 2021

Pembuat Pernyataan,

  
METERAI  
TEMPEL  
Rp 2BAHF942140684  
6000  
ERANGBUDURUPIAH  
**IDA ANNISA**  
16 202 00095

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Annisa  
Nim : 16 202 00095  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : S1-Tadris Matematika  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengadakan Variasi Pembelajaran Guru Matematika terhadap Minat Belajar Siswakelas XII MAN 1 Mandailing Natal”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, Maret 2021



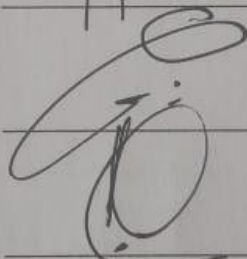

Pembuat Pernyataan



**IDA ANNISA**  
**16 202 00095**

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

**NAMA** : IDA ANNISA  
**NIM** : 16 202 00095  
**JUDUL SKRIPSI** : PENGARUH KETERAMPILAN MENJELASKAN DAN  
MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN GURU  
MATEMATIKA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
KELAS XII MAN 1 MANDAILING NATAL

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Suparni, S.Si., M.Pd</u> (Ketua/Penguji Bidang Matematika)	 _____
2.	<u>Dr. Almira Amir, M.Si</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	 _____
3.	<u>Dr. Erawadi, M.Ag</u> (Anggota/Penguji Metodologi)	 _____
4.	<u>Dr. Anhar, M.A</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	 _____

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah  
Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 22 April 2021  
Pukul : 08.15 WIB s/d Selesai  
Hasil/ Nilai : 82/A  
Indeks Pretasi Kumulatif : 3.29  
Predikat : Sangat Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

#### PENGESAHAN

**Judul Skripsi** : Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengadakan Variasi Pembelajaran Guru Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII MAN 1 Mandailing Natal

**Ditulis Oleh** : Ida Annisa  
**NIM** : 16 202 00095

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Padangsidempuan, Februari 2021  
Dekan



Dr. Leny Huda, M.Si  
NIP. 19700920 200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama** : Ida Annisa  
**Nim** : 16 202 00095  
**Fakultas/Jurusan** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Matematika  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Dan Mengadakan Variasi Pembelajaran Guru Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII MAN 1 Mandailing Natal

Minat siswa tentang keterampilan guru dalam menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran berbeda-beda, ada yang berpendapat baik ada pula yang berpendapat tidak baik. Hal ini berdasarkan keterampilan guru dalam menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran yang dilihat dari segi indikator-indikator Dimana siswa lebih cenderung bermalasan dan kurang tertarik untuk mempelajari pelajaran Matematika.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan keterampilan dalam menjelaskan terhadap minat belajar, dan mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar, dan antara keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *Ex Post Facto*, dengan jumlah populasi sebanyak 60 dan sampel sebanyak 60. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif, korelasi *product moment*, koefisien determinasi, dan regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas dengan  $r_{\text{tabel}} = 0,444$ , diperoleh 21 item pernyataan yang valid dari 26 pernyataan keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi pembelajaran dan minat belajar. Hasil penelitian (1) keterampilan guru dalam menjelaskan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar matematika siswa (2) keterampilan mengadakan variasi pembelajaran terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar matematika siswa (3) keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran ada pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.

**Kata Kunci:** Keterampilan Menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi pembelajaran, minat belajar



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt yang berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, serta shalawat dan salam kepada Nabi Besar Muhammad Saw yang telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Selama penulisan skripsi ini peneliti banyak mengalami kesulitan dan hambatan yang disebabkan kurang dan masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan bimbingan Bapak/Ibu Dosen pembimbing serta dukungan moril/materil dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Untuk itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Almira Amir, M.Si., dan Bapak Dr. Erawadi, M.Ag selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan serta arahnya kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, M.CL selaku Rektor IAIN Padangsidempuan, Wakil-Wakil Rektor, Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak dan Ibu Dosen, serta seluruh civitas akademika IAIN Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan moral kepada peneliti selama dalam perkuliahan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

4. Bapak Suparni, S.Si., M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Salbiah, M.Ag selaku Kepala Sekolah MAN 1 Mandailing Natal, Bapak/Ibu guru yang mengajar, khususnya kepada Ibu Aminah Julianti Nasution, S.Pd selaku guru Matematika kelas XII MIA-1 DAN XII MIA-2 di MAN 1 Mandailing Natal telah bersedia membantu dan bekerjasama dengan peneliti pada saat melakukan penelitian di sekolah tersebut, serta tak lupa pula kepada semua siswa kelas XII-1 dan XII-2.
6. Teristimewa orang tua tercinta (Ayahanda Kamaluddin dan Ibunda Khodnidah, S.Pd), serta adinda dan ananda tersayang yang selalu memberikan dukungan dan do'a terbaiknya, menjadi motivasi untuk peneliti yang tiada terhingga demi keberhasilan peneliti, yang tiada mengeluh sebesar apapun pengorbanan yang telah dilakukannya.
7. Semua teman-teman TMM-3 angkatan 2016, Fadilah Lubis, Rizki Fadillah Pulungan, Ria Afriani L. Tobing, Amsiah Nasution, Refti Suryani, Laila Nur Lumban Tobing, Martiyana, dan Mayani Ritonga selaku sahabat-sahabat yang selalu setia untuk memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik/saran yang bersifat membangun bagi kesempurnaan skripsi ini dan peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan bagi kemajuan pendidikan.

Padangsidempuan, April 2021

Peneliti

**Ida Annisa**  
**NIM 16 202 00095**

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBINGBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>v</b>
<b>BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSAH.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Defenisi Operasional Variabel .....	7
E. Rumusan Masalah .....	8
F. Tujuan Penelitian.....	9
G. Kegunaan Penelitian.....	9
H. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	11
1. Pembelajaran Matematika .....	11
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	11
b. Teori-Teori Belajar .....	13
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	16
2. Keterampilan Menjelaskan.....	18
a. Pengertian Keterampilan Menjelaskan.....	18
b. Tujuan Keterampilan Menjelaskan.....	19
c. Komponen-Komponen Keterampilan Menjelaskan.....	20
d. Prinsip Keterampilan Menjelaskan.....	23
e. Indikator Keterampilan Menjelaskan .....	23
3. Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran .....	24
a. Pengertian Mengadakan Variasi Pembelajaran.....	24
b. Pembagian Keterampilan Megadakan Variasi Pembelajaran ..	24
c. Tujuan dan Manfaat Mengadakan Variasi Pembelajaran .....	26
d. Prinsip-Prinsip Mengadakan Variasi Pembelajaran.....	26

e. Indikator Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran ...	27
4. Minat Belajar.....	28
a. Pengertian Minat .....	28
b. Indikator Minat.....	28
c. Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis.....	35

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	36
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel .....	37
D. Populasi.....	37
E. Sampel.....	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Validasi Instrumen .....	43
H. Teknik Analisis Data.....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	52
1. Variabel Keterampilan Menjelaskan.....	52
2. Variabel Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran .....	54
3. Variabel Minat Belajar .....	56
B. Uji Hipotesis.....	58
1. Pengaruh Keterampilan Menjelaskan terhadap Minat Belajar.....	58
a) Analisis Regresi Linear Sederhana .....	58
b) Uji t.....	60
2. Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar.....	60
a) Analisis Regresi Linear Sederhana .....	60
b) Uji t.....	61
3. Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengadakan Variasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar .....	62
a) Analisis Regresi Linear Berganda.....	64
b) Uji F .....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65
D. Keterbatasan Penelitian .....	67

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	70

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Data Jumlah Populasi Kelas XII MAN 1 Mandailing Natal .....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Keterampilan Guru Menjelaskan Pelajaran.....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran.....	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa .....	43
Tabel 3.5 Validasi Angket Keterampilan Menjelaskan Pelajaran dengan SPSS.22 .....	45
Tabel 3.6 Validasi Angket Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran dengan SPSS.22.....	46
Tabel 3.7 Validasi Angket Minat Belajar Siswa dengan SPSS.22 .....	47
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Pelajaran dengan SPSS.22 .....	48
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran dengan SPSS.22 .....	49
Tabel 3.10 Hasil Uji Reabilitas Angket Minat Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.1 Tabel Statistik Keterampilan Menjelaskan .....	53
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Angket Keterampilan Menjelaskan .....	53
Tabel 4.3 Tabel Statistik Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran .....	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran .....	55
Tabel 4.5 Tabel Statistik Minat Belajar .....	57
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Minat Belajar .....	57
Tabel 4.7 Analisis Regresi Linear Sederhana Pertama .....	59
Tabel 4.8 Uji t Hipotesis Pertama .....	60
Tabel 4.9 Analisa Regresi Linaer Sederhaba Kedua .....	61
Tabel 4.10 Uji t Hipotesis Kedua.....	61
Tabel 4.11 Analisis Regresi Linear Berganda Hipotesis Ketiga.....	63
Tabel 4.12 Uji t Kipotesis Ketiga.....	63
Tabel 4.13 Tabel Uji F .....	65

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1: Histogram Keterampilan Menjelaskan.....	54
Gambar 2: Histogram Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran.....	56
Gambar 3: Histogram Minat Belajar.....	58

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Time Schedule
- Lampiran 2 Angket Uji Coba Keterampilan Menjelaskan
- Lampiran 3 Angket Uji Coba Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran
- Lampiran 4 Angket Uji Coba Minat Belajar
- Lampiran 5 Tabulase Hasil Uji Coba Keterampilan Menjelskan
- Lamiran 6 Tabulase Hasil Uji Coba Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran
- Lampiran 7 Tabulasi Hasil Uji Coba Minat Belajar
- Lampiran 8 Tabulasi Hasil Uji Keterampilan Menjelaskan
- Lampiran 9 Tabulasi Hasil Uji Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran
- Lampiran 10 Tabulasi Hasil Uji Minat Belajar
- Lampiran 11 Distribusi Frekuensi Angket Keterampilan Menjelaskan
- Lampiran 12 Distribusi Frekuensi Angket Keterampilan Variasi Pembelajaran
- Lampiran 13 Distribusi Frekuensi Angket Minat Belajar
- Lampiran 14 Nilai-Nilai  $r$  Product Moment
- Lampiran 15 F Tabel
- Lampiran 16 t Tabel

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Oleh sebab itu, hampir semua Negara menempatkan variabel pendidikan sebagai sesuatu yang utama dalam konteks pembangunan bangsa dan Negara. Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama.

Salah satu komponen dalam pendidikan adalah guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan gurulah yang berada di barisan terdepan dalam melaksanakan pendidikan. Guru langsung berhadapan dengan siswa untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan.

Guru yang baik bukan hanya menguasai spesialisasi ilmunya, akan tetapi harus mengenal proses belajar manusia, cara-cara mengajar, pengenalan alat-alat peraga, teknik penilaian, dan sebagainya. Guru yang menguasai bidang ilmunya saja belum tentu mampu membuat siswa mudah memahami pelajarannya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 11.



Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa yang disebut dengan pendidikan adalah “Tenaga Kependidikan yang berkualitas sebagai guru, dosen, konseler, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan”.<sup>2</sup>

Guru merupakan salah satu bagian dari tenaga pendidik, sementara selain guru yang berfungsi sebagai tenaga pendidik masih banyak lagi. Tentu saja setiap tenaga pendidik selain guru juga memiliki kewajiban yang sama untuk selalu meningkatkan kemampuan profesionalismenya.<sup>3</sup>

Mengajar adalah profesi yang menuntut dan mensyaratkan latihan berpikir tentang pengetahuan dan keahlian, sekaligus secara intens terlihat dalam kehidupan peserta didik.<sup>4</sup> Pembelajaran adalah proses komunikasi, yaitu mengkomunikasikan pesan (materi) pembelajaran kepada siswanya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu jenis komunikasi yang paling sering digunakan oleh guru (mendominasi) dalam kegiatan pembelajaran adalah komunikasi verbal (lisan). Melalui komunikasi verbal, materi pembelajaran dijelaskan secara lisan kepada siswa.

Untuk itu, perlu keterampilan-keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh seorang guru dalam mengajar, diantaranya adalah pentingnya penguasaan keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi

---

<sup>2</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1, Ayat 6.

<sup>3</sup>Dadang Sukiman, *Microteaching* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2009), hlm. 57.

<sup>4</sup>Key A.Norlander-Case, dkk. *Guru Profesional Penyiapan dan Pembimbing Praktisi Pemikir* (Jakarta: Indeks, 2009), hlm. 7.

pembelajaran bagi guru dalam menyampaikan pelajaran. Keterampilan memberi penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan yang lainnya. Sedangkan keterampilan mengadakan variasi adalah suatu kegiatan guru dalam mengenal konteks interaksi belajar mengajar yang ditunjukkan untuk mengatasi kebosanan murid sehingga, dalam situasi belajar mengajar, murid senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai menengah. Sesuai dengan garis-garis Besar Program Pengajaran Matematika, bahwa pembelajaran Matematika di sekolah pada jenjang pendidikan dasar dan menengah meliputi dua hal.

Pertama, mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan dan di dunia yang selalu berkembang. Kedua, mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan Matematika dan pola pikir Matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan. Belajar pada dasarnya adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, minat dan psikomotorik.

Dari hasil studi awal yang dilakukan peneliti pada bulan Oktober 2019 yaitu tentang pengaruh keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar siswa peneliti dapat mendapatkan indikasi bahwa keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dalam hal ini dapat dilihat dari komponen-komponen keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran. Adapun komponen keterampilan menjelaskan adalah analisis dan perencanaan menjelaskan dan penyajian suatu penjelasan yang terdiri dari kejelasan bahasa, penggunaan contoh, penekanan dan umpan balik.<sup>5</sup> Menurut sebagian siswa ketika guru menjelaskan pelajaran Matematika, guru tersebut menyampaikan materi itu dengan monoton, dan kurang jelas dalam menyampaikan materi dan terkadang guru memberikan contoh yang tidak sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga membuat siswa cenderung bermalas-malasan dan kurang menyukai mata pelajaran Matematika. Sedangkan komponen keterampilan mengadakan variasi pembelajaran adalah keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar. Keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar terdiri dari penggunaan variasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan (pemberian waktu), kontak pandang, gerak badan, mimic dan pergantian posisi guru dalam kelas. Semua keterampilan ini dilakukan dengan maksud tertentu dan secara untuk

---

<sup>5</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 90.

menarik dan mempertahankan minat dan semangat belajar siswa.<sup>6</sup> Guru tersebut gaya mengajar yang monoton sehingga siswa merasa bosan, penggunaan dalam media dan alat pembelajaran pun masih kurang, dan pola interaksi antara guru dan murid masih kurang sehingga tidak menghidupkan suasana kelas. Dari penjelasan diatas tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran, guru harus mampu menggunakan keterampilan dasar dalam mengajar dan juga menggunakan keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran agar siswa merasa nyaman belajar dan sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa

Minat adalah dorongan-dorongan dari dalam diri peserta didik secara psikis dalam mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, ketenangan dan kedisiplinan sehingga menyebabkan individu secara aktif dan senang untuk melakukannya.<sup>7</sup> Minat memberikan pengaruh yang positif terhadap pembelajaran, domain pengetahuan dan bidang studi tertentu bagi individu. Diyakini bahwa minat mempengaruhi tiga aspek penting dalam pengetahuan seseorang yaitu perhatian, tujuan dan tingkat pembelajaran.<sup>8</sup>

Untuk meningkatkan minat belajar siswa, guru sangat berupaya dengan melakukan cara dan usaha yang dilakukannya. Diantara yang harus

---

<sup>6</sup> Loli Sentriani, "Persepsi Mahasiswa tentang Kerampilan Variasi Mengajar Dosen." *Jurnal Pendidikan Sosial STKIP PGRI Sumatera Utara*, Vol. 4, No. 2, Desember 2007, hlm. 240.

<sup>7</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), hlm. 93.

<sup>8</sup> Siti Nurhasah, "Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1, No. 1, Agustus 2016, hlm. 130.

dilakukan seorang guru adalah dengan menggunakan keterampilan menjelaskan dengan membuat perencanaan pembelajaran dan penyajian suatu penjelasan selain itu guru harus dengan gaya mengajar yang suaranya dibuat berirama dalam menyampaikan pembelajaran, kemudian guru juga selalu memberikan perhatian kepada siswanya agar tetap focus pada pembelajaran, sehingga apa yang disampaikan terkesan menarik dan harapannya menumbuhkan minat belajar siswayang berdampak positif pada hasil dan prestasi belajar siswa lebih baik.

Dari latar belakang diatas peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengadakan Variasi Pembelajaran Guru Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII MAN 1 Mandailing Natal ”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka teridentifikasi berbagai masalah sebagai berikut:

1. Minat siswa dalam belajar Matematika masih kurang memuaskan.
2. Keterampilan menjelaskan guru dalam menjelaskan pelajaran belum maksimal.
3. Keterampilan mengadakan variasi dalam mengadakan pembelajaran belum maksimal.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti pada pengaruh keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran yang dapat mempengaruhi minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal. Keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam menjelaskan pelajaran untuk membantu siswa dalam menghadapi pelajaran dan meningkatkan minat belajar.

### **D. Defenisi Opersional Variabel**

Secara etimologis kata “menjelaskan” bermakna membuat sesuatu menjadi jelas. Menurut Rafli Kosasi menjelaskan berarti mengorganisasikan isi pelajaran dalam urutan yang tercantum sehingga dengan mudah dapat dipahami oleh siswa.<sup>9</sup>

Menurut Darmadi keterampilan menjelaskan adalah suatu keterampilan menyajikan bahan belajar yang diorganisasikan secara sistematis sebagai suatu kesatuan yang berarti, sehingga mudah dipahami peserta didik. Menurut Usman keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Irwan Wandu, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menjelaskan dan Bertanya Guru Melalui Supervisi Klinis Pendidikan Non Direktif” *Jurnal Pendidikan dan Kepengawasan*, Vol 1, No. 1, Oktober 2014.

<sup>10</sup>Irwan Wandu, “Upaya Meningkatkan...”,

Keterampilan mengadakan variasi merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran, untuk mengatasi kebosanan peserta didik agar selalu antusias, tekun, dan penuh partisipasi. Variasi dalam pembelajaran adalah perubahan dalam proses kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan.

Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang benar terhadap sesuatu. Minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya, seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.<sup>11</sup>

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru menjelaskan pelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal ?
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal ?

---

<sup>11</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004). Hlm. 151.

3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal ?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah dalam penelitian ini, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru menjelaskan pelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.
2. Untuk mengetahui terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru mengadakan variasi guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.
3. Untuk mengetahui terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan peneliti di dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis sebagai bahan untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam penelitian.



2. Bagi kepala sekolah sebagai bahan informasi dalam rangka menetapkan kebijakan yang akan diambil pada pelaksanaan proses pembelajaran Matematika.
3. Bagi guru sebagai bahan untuk meningkatkan keberhasilan belajar dan minat belajar Matematika dengan menggunakan keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran.
4. Bagi siswa sebagai motivasi untuk meningkatkan minat belajar yang optimal.

#### **H. Sistematika Pembahasan**

Pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab, yaitu sebagai berikut:

Bab I: pendahuluan yang terdiri latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, defenisi operasional variabel, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II: landasan teori dari kerangka teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.

Bab III: metodologi penelitian yang terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, populasi dan sampel, intrumen penelitian, validasi instrument, dan teknik analisis data.

Bab IV: hasil penelitian terdiri dari deskripsi data, uji hipotesis, pembahasan dan keterbatasan penelitian

Bab V: penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Pembelajaran Matematika

###### a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika

Sebagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafal fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi materi pelajar. Orang yang beranggapan demikian biasanya akan segera merasa bangga ketika anak-anaknya telah mampu menyebutkan kembali secara lisan (verbal) sebagai besar informasi yang terdapat dalam buku teks atau yang diajarkan oleh guru.

Skinner, yang dikutip Below dalam bukunya *Educational Psychology: The Teaching-Leaching Process*, berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi (penyusaian tingkah laku) yang berlangsung secara progresif. Pendapat ini diungkapkan dalam pernyataan ringkasnya, bahwa belajar adalah “*a process of progressive behavior adaption*”. Berdasarkan ekperimennya, B.F. Skinner percaya bahwa proses adaptasi tersebut akan mendapatkan hasil yang optimal apabila ia diberi penguatan (*reinforce*).<sup>12</sup>

Chaplin dalam *Dictionary of psychology* membatasi belajar dengan dua macam rumus. Rumusan pertama berbunyi: “*...acquisition of any*

---

<sup>12</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm,64-65.

*relatively permanent change in behavior as a result of practice and experience*” (Belajar adalah perolehan perubahan tingkahlaku yang relative menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman). Rumusan keduanya adalah *process of acquiring responses as a result of special practice* (belajar adalah proses memperoleh respon-respon sebagai akibat adanya latihan khusus).

Pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru kepada siswa agar siswa memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan.<sup>13</sup>

Hujodo dalam buku Hasratudin *Mengapa Harus Belajar?* Menyatakan bahwa Matematika merupakan ide-ide abstrak yang diberi simbol-simbol yang tersusun secara hierarki dan penalaran deduktif, sehingga belajar matematika itu merupakan kegiatan mental yang tinggi. Sedangkan James dalam kamus Matematika menyatakan bahwa Matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang saling berhubungan satu sama lainnya.<sup>14</sup>

Pembelajaran Matematika adalah proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar dalam membahas dan memperoleh Matematika secara terorganisir dan sistematis pada suatu lingkungan

---

<sup>13</sup>Hei Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Motorik* (Jawa Barat, Referens, 2012), hlm, 6.

<sup>14</sup>Hasratuddin, *Mengapa Harus Belajar Matematika?* (Medan: Perdana Publishing, 2015) hlm, 28.

belajar. Pembelajaran Matematika juga merupakan proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat banyak masalah Matematika yang harus dipecahkan baik masalah tersebut merupakan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

### **b. Teori-teori belajar**

Menurut para ahli psikologi sesuai dengan aliran psikologinya masing-masing, ada beberapa teori belajar diantaranya adalah:

#### **1. Teori Classical Conditioning (Ivan Petrovich Pavlov)**

Ivan petrovich dapat dikatakan sebagai pelopor dari teori Conditioning. Ia adalah ahli psikologi-ref-leksologi dari Rusia. Ia mengadakan percobaan-percobaan sebagai berikut:

Seekor anjing yang telah dibedah sedemikian rupa, sehingga kelenjar ludahnya berada diluar pipinya, dimasukan ke kamar yang gelap. Hal ini memungkinkan si peneliti untuk mengukur denga teliti air liur yang keluar sebagai respons (reaksi) apabila ada perangsang makanan ke mulutnya.

Setelah percobaan di ulang berkali-kali, maka ternyata air liur telah keluar sebelum makanan sampai ke mulutnya, yaitu: pada waktu melihat piring makan, pada waktu melihat orang yang bisa memberi makanan, dan bahkan pada waktu mendengar langkah orang yang biasa memberi makanan.

Jadi, makanan itu merupakan perangsang yang sewajarnya (perangsang alami) bagi reaksi keluarnya air liur,

sedangkan piring, suara langkah itu merupakan perangsang yang bukan sewajarnya, sebab seharusnya dalam keadaan normal, anjing tidak akan mengeluarkan air liur kalau melihat piring atau mendengar langkah orang. Pengamatan terhadap piring, orang, langkah orang tersebut merupakan tanda (syarat) terhadap datangnya makanan.<sup>15</sup>

Dari hasil percobaan itu, Pavlov mendapat kesimpulan bahwa gerakan-gerakan reflex itu dapat dipelajari, dapat berubah karena latihan. Sehingga dengan demikian dapat dibedakan dua macam reflex, yaitu reflex wajar(keluar air liur ketika melihat makanan) dan refleksi bersyarat/reflex yang dipelajari (keluar air liur ketika melihat orang yang memberi makanan dan mendengar langkah-langkah kakinya).

Pada dasarnya *classical conditioning* adalah sebuah produser penciptaan reflex baru yang dapat kita tarik dari teori Pavlov ini adalah apabila stimulus yang diadakan selalu disertai dengan stimulus penguat, maka stimulus tadi cepat atau lambat akhirnya akan menimbulkan respon atau perubahan yang dikehendaki.

Prinsip dan aplikasi *classical conditioning*. Mencakup proses sebagai berikut:

- a. *Acquistion*: penggunaan penguatan (*Reinforcement*).

---

<sup>15</sup> Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Persepektif Islam* (Jakarta:Kencana, 2019 ), hlm. 214-215.

- b. Pemadaman dan pemulihan spontan
- c. Generalisasi dan diskriminasi
- d. *Conditioning* tanding (*Counter Conditioning*).<sup>16</sup>

## 2. Teori *Intrumental Conditioning* (Burhus Frederic Skinner)

Menurut Skinner tingkah laku bukanlah sekedar respons terhadap stimulus. Tetapi merupakan suatu tindakan yang disengaja atau *operant* ini dipengaruhi oleh apa yang terjadi sesudahnya, jadi, *operant conditioning* atau biasa disebut *instrument conditioning*, itu melibatkan pengendalian konsekuensi. Tingkahlaku ialah perbuatan yang dilakukan seseorang pada situasi tertentu. Tingkah laku ini terletak di antara dua perubahan, yaitu pengaruh yang mendahuluinya (*antecedent*) dan pengaruh yang mengakibatkannya (*konsekuensi*).

Prosedur pembentukan tingkah laku dalam *operant conditioning*, secara sederhana adalah sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi hal-hal apa yang merupakan *reinforce* (hadiah) bagi tingkah laku yang akan dibentuk.
- b. Menganalisis dan selanjutnya mengidentifikasi komponen-komponen kecil yang membentuk tingkah laku yang dimaksud.

---

<sup>16</sup>Abdul Rahman Saleh, Psikologi Suatu..., hlm 216.

- c. Berdasarkan urutan komponen-komponen itu sebagai tujuan sementara, mengidentifikasi *reinforce* untuk masing-masing komponen itu.
- d. Melakukan pembentukan tingkah laku dengan menggunakan urutan yang telah disusun.<sup>17</sup>

### 3. Teori Belajar Sosial

Asal mulanya teori ini disebut *observational learning*, yaitu belajar dengan jalan mengamati perilaku orang lain. Teori ini beranggapan, bahwa masalah proses psikologi terdahulu dianggap penting atau sebaliknya hanya ditelaah sebagian saja.

Menurut teori belajar sosial, yang terpenting ialah kemampuan seseorang untuk mengabstrakkan informasi dan perilaku orang lain, mengambil keputusan mengenai perilaku mana yang akan ditiru dan kemudian melakukan perilaku-perilaku yang dipilih.

#### **c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar ada banyak sekali macamnya, untuk mempermudah pembicara dapat dilakukan klasifikasi, yaitu:

1. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar, dan ini masih digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:

---

<sup>17</sup>Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu...*, hlm. 217-218

- a) Faktor-faktor nonsosial, dan
  - b) Faktor-faktor sosial
2. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar, dan ini dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:
- a) Faktor-faktor fisiologis, dan
  - b) Faktor-faktor psikologis.<sup>18</sup>

1) Faktor-faktor nonsial dalam belajar

Kelompok faktor-faktor ini boleh dikatakan juga tidak terbilang jumlahnya, seperti misalnya keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu(pagi,siang, dan malam), tempat, alat-alat yang digunakan untuk belajar semua faktor-faktor yang disebutkan di atas harus kita atur sedemikian rupa sehingga dapat membantu proses/perbuatan belajar secara maksimal.

2) Faktor-faktor sosial dalam belajar

Faktor-faktor sosial disini adalah faktor manusia(sesama manusia), baik manusia itu ada(hadir) ataupun tidak. Kehadiran orang atau orang-orang lain pada waktu seseorang sedang belajar, banyak sekali mengganggu belajar itu, misalnya: kalau satu kelas murid sedang

---

<sup>18</sup>Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo,2012), hlm,233-234.



mengejarkan ujian, lalu terdengar banyak anak-anak lain bercakap-cakap disamping kelas, atau seseorang sedang belajar di dalam kamar, satu atau dua orang hilir mudik keluar masuk kamar belajar itu dan sebagainya.

Faktor-faktor sosial yang telah dikemukakan diatas itu pada umumnya bersifat mengganggu proses belajar dan prestasi-prestasi belajar. Biasanya faktor-faktor tersebut mengganggu konsentrasi sehingga perhatian tidak dapat ditujukan kepada hal yang dipelajari atau aktivitas belajar itu semata-mata.

## **2. Keterampilan Menjelaskan**

### **a. Pengertian keterampilan menjelaskan**

Keterampilan ialah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat saraf dan otot-otot (*neuromuscular*) yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniyah seperti menulis, mengetik, olahraga, dan sebagainya. Menurut Reber, keterampilan adalah kemampuan melakukan pola-pola tingkah laku yang kompleks dan tersusun rapi secara mulus dan sesuai dengan keadaan untuk mencapai hasil tertentu.

Keterampilan bukan hanya meliputi gerakan motoric melainkan juga pengejawantahan fungsi mental yang bersifat kognitif. Konotasinya pun luas sehingga sampai pada mempengaruhi atau

mendayakan orang lain. Artinya orang yang mampu mendayagunakan orang lain secara tepat juga dianggap sebagai orang yang terampil.<sup>19</sup>

Keterampilan menjelaskan merupakan aspek yang sangat penting bagi guru karena sebagian besar percakapan pembelajaran yang mempunyai pengaruh besar terhadap pemahaman siswa adalah berupa penjelasan penguasaan keterampilan menjelaskan yang didemonstrasikan guru akan memungkinkan siswa memiliki pemahaman yang mantap tentang masalah yang dijelaskan, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran seorang guru harus dapat menjelaskan berbagai hal kepada peserta didiknya. Penjelasan yang disampaikan harus sesuai dengan kemampuan berpikir peserta didik.

Menerangkan atau menjelaskan berarti memberi penjelasan atau pengertian pada seseorang, agar menjadi jelas. Oleh sebab itu, seorang guru harus melakukan kegiatan explaining, yaitu:

1. Mengerti apa yang ia jelaskan.
2. Mengerti bagaimana merencanakan suatu penjelasan.
3. Mengetahui bagaimana cara menjelaskan kepada murid (pelaksana).

#### **b. Tujuan Menjelaskan**

Adapun tujuan menjelaskan adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengertian pada orang lain.
2. Membuat siswa berpikir secara logis, estetis, dan moral.

---

<sup>19</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT RinekaCipta, 1997), hlm. 214-215

3. Melatih siswa berpikir dengan menggunakan sebab dan akibat.
4. Melatih siswa mandiri di dalam mengambil keputusan bagi dirinya.<sup>20</sup>
5. Menanamkan sikap yakin pada diri, bahwa berpikirnya benar.
6. Menuntun siswa kepada pengertian yang jelas dalam memecahkan pertanyaan:  
 “mengapa”  
 “apa”  
 “bagaimana”
7. Melibatkan siswa dalam berpikir memecahkan masalah.
8. Untuk memperoleh feedback dari siswa berdasarkan pada tingkat pengertian mereka/menghindari salah pengertian
9. Membantu siswa menghargai dan memperoleh “process of reasoning” (proses kiat) dan menggunakan bukti di dalam memecahkan hal-hal yang tidak pasti.<sup>21</sup>

### c. Komponen-Komponen Keterampilan Menjelaskan

T. Gilarso dalam buku Zainal Asril menyebutkan bahwa komponen penjelasan itu terkait orientasi, bahasa yang sederhana, contoh yang banyak dan relevan, memiliki struktur yang jelas, bervariasi dalam menjelaskan, latihan dan umpan balik.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup>Buchari Alma, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 22.

<sup>21</sup>Buchari Alma, *Guru Profesional...*, hlm 23.

<sup>22</sup>Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: PT Raja findo Persada, 2012), hlm. 85.

Adapun komponen-komponen dalam keterampilan menjelaskan adalah:

3. Analisis dan perencanaan menjelaskan

Ada dua hal yang dianalisis dan direncanakan pada keterampilan menjelaskan yaitu:

a) Isi pesan

Keberhasilan menjelaskan akan terletak pada bagian perencanaan itu dibuat, dan keberhasilan perencanaan akan terletak pada bagian analisis pemecahan masalah yang diorganisasi secara sistematis. Menganalisis dan merencanakan isi pesan, meliputi tiga tahap keterampilan yaitu: menetapkan apa yang memerlukan penjelasan, mengekspresikan bentuk hubungan yang ada diantara unsur atau konsep atau komponen yang harus dihubungkan dan membuat generalisasi, hukum, prinsip, atau aturan yang tepat terhadap hubungan yang telah dibentuk.

b) Menerima pesan

Dalam menjelaskan perlu diperhatikan ciri-ciri atau karakteristik si penerima pesan, yaitu anak didik sebagai suatu kelompok. karakteristik tersebut adalah:

1. Usia.
2. Jenis kelamin

3. Kemampuan kelompok
4. Pengalaman
5. Lingkungan sekolah dan kebijakan.<sup>23</sup>

#### 4. Penyajian Suatu Penjelasan

Penyajian suatu penjelasan dapat ditingkatkan hasilnya dengan memperhatikan hal-hal yaitu sebagai berikut:

- a) Kejelasan, penjelasan hendaknya diberi dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa.
- b) Penggunaan contoh, dalam memberikan penjelasan sebaiknya diberikan contoh-contoh yang ada hubungannya dengan sesuatu yang dapat ditemui oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Penekanan, dalam memberikan penekanan guru harus memusatkan perhatian siswa kepada masalah pokok dan mengurangi informasi yang tidak begitu penting.
- d) Umpan balik, guru hendaknya memberikan kesempatan pada siswa untuk menunjukkan pemahaman, keraguan dan ketidak mengertiannya ketika penjelasan itu diberikan.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Education* (Jakarta:Rineka Cipta, 2015), hlm. 133-135.

<sup>24</sup>Moh Uzer Uaman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm. 90.

#### **d. Prinsip Keterampilan Menjelaskan**

Beberapa prinsip dalam memberikan penjelasan di kelas antara lain:

- 1) Membimbing siswa untuk dapat memahami hukum, dalil, fakta, defenisi, dan prinsip secara objektif dan benar.
- 2) Melibatkan siswa untuk berpikir memecahkan masalah atau pertanyaan.
- 3) Untuk mendapatkan balikan dari siswa mengenai tingkat pemahaman dan untuk mengatasi kesalahan pengertian mereka.
- 4) Membimbing siswa untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.<sup>25</sup>

#### **e. Indikator Keterampilan Menjelaskan**

Berikut adalah beberapa indikator keterampilan menjelaskan:

- 1) Analisis dan perencanaan pembelajaran.
  - a. Isi pesan
  - b. Menerima pesan
- 2) Penyajian suatu penjelasan
  - a. Kejelasan bahasa
  - b. Penggunaan contoh
  - c. penekanan/isyarat
  - d. Umpan balik

---

<sup>25</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching* (Ciputat: Quantum Teaching 2010), hlm.88.

### **3. Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran**

#### **a. Pengertian keterampilan mengadakan variasi Pembelajaran**

Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran, untuk mengatasi kebosanan peserta didik agar selalu antusias, tekun, dan penuh partisipasi. Variasi dalam pembelajaran adalah perubahan dalam proses kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan.

#### **b. Pembagian keterampilan mengadakan variasi Pembelajaran**

Variasi dalam kegiatan pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat bagian, yaitu;<sup>26</sup>

1. Variasi dalam gaya mengajar
  - a) Variasi suara: rendah, tinggi, besar, kecil
  - b) Memusatkan perhatian
  - c) Membuat kesenyapan sejenak
  - d) Mengadakan kontak pandang dengan peserta didik.
  - e) Variasi gerakan badan dan mimik
  - f) Mengubah posisi, misalnya dari depan kelas berkeliling di tengah kelas, dan belakang kelas, tetapi jangan mengganggu suasana belajar.
2. Variasi dalam penggunaan media dan alat-alat pembelajaran, yaitu:

---

<sup>26</sup> Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 79-80.

- a) Variasi alat dan bahan yang dapat dilihat
  - b) Variasi alat dan bahan yang dapat didengar
  - c) Variasi alat dan bahan yang dapat diraba dan dimanipulasi
  - d) Variasi penggunaan sumber belajar yang ada dilingkungan sekitar.
3. Variasi dalam interaksi, yaitu;
- a) Variasi dalam pengelompokan peserta didik
  - b) Variasi tempat kegiatan pembelajaran
  - c) Variasi dalam pola pengaturan guru
  - d) Variasi dalam pola pengaturan hubungan guru dengan peserta didik
  - e) Variasi dalam struktur peristiwa pembelajaran
  - f) Variasi dalam pengorganisasian pesan
  - g) Variasi dalam pengelolaan pesan.
4. Variasi dalam kegiatan
- a) Variasi dalam penggunaan metode pembelajaran
  - b) Variasi dalam penggunaan media dan sumber belajar
  - c) Variasi dalam pemberian contoh dan ilustrasi
  - d) Variasi dalam interaksi dan kegiatan peserta didik.

Variasi dalam gaya guru yang professional harus hidup dan antusias (*teaching liverlines*) menarik minat belajar peserta didik. Bisa dilakukan dengan suara isyarat-isyarat non verbal seperti pandangan mata, ekspresi roman muka, gerak gerik tangan, badan. Selain itu,



syarat-syarat lain yang dilakukan sebagai *extra-verbal*, yaitu informasi warna dan bunyi-bunyian.<sup>27</sup>

### c. Tujuan dan Manfaat Mengadakan Variasi Pembelajaran

Tujuan dan manfaat mengadakan variasi dalam pembelajaran yaitu:

1. Untuk menimbulkan dan meningkatkan perhatian siswa kepada aspek belajar mengajar yang relevan.
2. Untuk memberikan kesempatan bagi berkembangnya bakat ingin mengetahui dan menyelidiki pada siswa tentang hal-hal yang baru.<sup>28</sup>
3. Untuk memberikan kesempatan untuk memperoleh cara menerima pelajaran yang disenanginya.
4. Dengan bervariasinya cara guru menyampaikan proses pembelajaran, maka akan membentuk sikap positif bagi peserta didik terhadap guru.

### d. Prinsip Mengadakan Variasi Pembelajaran

Prinsip dalam penggunaan variasi pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Variasinya hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai.

---

<sup>27</sup>Zainal Asril, *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 87.

<sup>28</sup>Ahmad Sabri, *Starategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Ciputat Quantum Teaching, 2015), hlm 98.

- 2) Variasinya harus digunakan secara lancar dan berkesinambungan sehingga tidak merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu pelajaran.
- 3) Direncanakan secara baik dan secara eksplisit dicantumkan rencana pelajar atau santun pelajaran.<sup>29</sup>

#### **e. Indikator Mengadakan Variasi Pembelajaran**

Indikator dalam keterampilan mengadakan variasi pembelajaran sebagai berikut:

1. Variasi gaya mengajar
  - a. Variasi suara
  - b. Memusatkan perhatian
  - c. Membuat kesenyapan sejenak
  - d. Mengadakan kontak
  - e. Variasi gerakan badan dan mimik
  - f. Mengubah posisi dengan bergerak
2. Variasi dalam pola interaksi
  - a. Variasi pola interaksi
  - b. Variasi kegiatan
3. Variasi dalam penggunaan alat bantu pembelajaran
  - a. Variasi media audio
  - b. Variasi media visual.<sup>30</sup>

#### **4. Pengertian Minat**

---

<sup>29</sup> Ahmad Sabri, *Starategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Ciputat Quantum Teaching, 2005), hlm 99.

<sup>30</sup>Loli Setriani, "Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Variasi Mengajar Dosen," *Jurnal Pendidikan Sosial STKP PGRI Sumatera Barat*, Vol. 4, No. 2, Desember 2017.

### **a. Pengertian Minat**

minat belajar adalah dorongan-dorongan dari dalam diri peserta didik secara psikis dalam mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, ketenangan dan kedisiplinan sehingga menyebabkan individu secara aktif dan senang untuk melakukannya. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.<sup>31</sup>

Crow and Crow mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh kemudian.

### **b. Indikator Minat**

Indikator minat belajar di antaranya:<sup>32</sup>

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan belajar
- c. Menunjukkan perhatian saat belajar
- d. Keterlibatan dalam belajar.

---

<sup>31</sup>Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudha negara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung; PT Refika Aditama, 2015 hlm, 93.

<sup>32</sup>Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2007) hlm.121

### **c. Faktor yang Mempengaruhi Minat**

Minat pada dasarnya tidak datang dengan sendirinya, tetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain:

#### a. Faktor intern, yang meliputi:

##### 1) Faktor kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar, bila seseorang kesehatannya terganggu misalnya sakit pilek, demam, pusing, batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan cepat lelah, tidak bertenaga dan tidak semangat untuk belajar.

##### 2) Cacat tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebalkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh. cacat tubuh seperti buta, tuli, patah kaki, lumpuh, dan sebagainya bisa mempengaruhi belajar.

#### b. Faktor psikologis, yang terdiri dari

##### 1) Perhatian

Untuk mencapai hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajari. Jika bahan atau materi pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka minat belajar pun rendah.

## 2) Kesiediaan

Kesiediaan adalah untuk memberikan respon atau reaksi yang timbul dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.

### c. Faktor Ekstern, yang meliputi

#### 1) Faktor keluarga

Minat belajar siswa bisa dipengaruhi oleh keluarga seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga.

#### 2) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi minat belajar siswa mencakup metode mengajar, kurikulum dan pekerjaan rumah.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Untuk menguatkan judul yang ingin diteliti, peneliti mengambil penelitian terdahulu relevan dengan judul, yaitu:

1. Penelitian Siti Hardina Harahap dalam penelitiannya “Pengaruh Keterampilan Guru dalam Menjelaskan Pelajaran dan Memberikan Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas IX MTs AL-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi” menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru dalam menjelaskan pelajaran dan keterampilan memberi penguatan secara

bersama-sama terhadap motivasi belajar matematika pada siswa di kelas IX MTs AL-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi sebesar 0,589 sedangkan kontribusi (sumbangan langsung) atau koefisien determinan sebesar 34,699%, dan sisanya 65,31% ditentukan oleh variabel lain. Variabel lain yang dimaksud seperti penggunaan alat peraga, metode mengajar, model pembelajaran, maupun keterampilan mengajar lainnya seperti keterampilan guru dalam mengadakan variasi, keterampilan bertanya serta keterampilan membimbing diskusi kecil. Perbedaan penelitian penelitian dengan penelitian saudara Siti Hardina Harahap adalah terletak pada variabel bebas dan variabel terikat dari peneliti. Pada variabel bebas jika saudara Siti Hardina Harahap melihat dari sisi keterampilan menjelaskan dan memberi penguatan, maka peneliti melihat dari sisi keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi dalam pembelajaran. Sedangkan pada variabel terikat saudara Siti Hardina Harahap melihat dari motivasi siswa, maka peneliti melihat dari sisi minat siswa.<sup>33</sup>

2. Sakinah Elvi Sahria dalam penelitiannya “Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Angkola Barat” menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran dengan hasil belajar matematika siswa kelas

---

<sup>33</sup>Siti Hardina Harahap, “Pengaruh Keterampilan Guru dalam Menjelaskan dan Keterampilan Memberikan Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas IX MTs AL-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi”, *Skripsi*, (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2015).

VIII SMP Negeri 1 Angkola Barat adalah diterima. Hal ini diperoleh berdasarkan perhitungan dari nilai  $r = 0,503$  yang menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel tersebut sedang. Pengaruh tersebut sangat signifikan dibuktikan berdasarkan perhitungan yang diperoleh dari persamaan regresinya  $Y = a + Bx = 41,789 + 0,509X$  dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $11,17 > 4,14$ , untuk interval kepercayaan 5%. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi dalam pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Angkola Barat. Persamaan penelitian ini dengan penelitian saudara Sakinah Elvi Sahria adalah: 1) dari segi judul penelitian, sama-sama meneliti keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi dalam pembelajaran sedangkan dalam penelitian saudara Sakinah Elvi Sahria membatasi hanya pada keterampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran. 2) dari segi instrument pengumpulan datanya yaitu sama-sama menggunakan angket. 3) dari segi jenis penelitiannya, pada penelitian ini jenis penelitiannya adalah penelitian kuantitatif *ex post facto* sedangkan pada penelitian saudara Sakinah Elvi Sahria jenis penelitiannya adalah penelitian kuantitatif deskriptif.<sup>34</sup>

### 3. Loli Setriani dalam penelitian Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Variasi Mengajar Dosen

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif, karena penelitian hanya mengambil data yang telah ada tanpa memberikan

---

<sup>34</sup> Sakinah Elvi, "Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP 1 Angkola Barat", *Skripsi*, (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2013)

perlakuan. Penentuan sampel menggunakan teknik *total sampling* dan instrumen yang digunakan adalah angket dan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan menggunakan rumus persentase.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu pada metode dan pembaruan. Dimana dalam penelitian sebelumnya mengenai persepsi mahasiswa tentang keterampilan variasi mengajar dosen sedangkan penelitian ini pengaruh keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa.<sup>35</sup>

### C. Kerangka Berpikir

Belajar adalah proses yang berisikan segala aktivitas manusia baik fisik maupun mental yang mengakibatkan perubahan tingkah laku yang berlaku secara konstan. Minat belajar adalah dorongan-dorongan dari dalam diri peserta didik secara psikis dalam mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, ketenangan dan kedisiplinan sehingga menyebabkan individu secara aktif dan senang untuk melakukannya.

Minat siswa dalam proses belajar sangat penting diperhatikan sebelum memulai pembelajaran karena aktivitas belajar siswa selanjutnya banyak ditentukan oleh minat ketika akan memulai pembelajaran. Salah satu cara yang tepat agar seorang guru tidak sulit dalam mencapai tujuan pembelajaran di sekolah khususnya pelajaran matematika maka seorang guru sangat perlu menguasai keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran

---

<sup>35</sup> Leli Setriani "Program Studi Pendidikan Geografi STKIP PGRI Sumatera Utara: Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Variasi Mengajar Dosen, (*Jurnal pendidikan sosial vol. 4, No. 2, Desember 2007*).



sehingga siswa mudah menerima ilmu yang diajarkan. Dalam proses belajar mengajar seorang guru harus mampu memberikan penjelasan yang bermakna bagi siswa karena tidak semua siswa mampu menggali sendiri pengetahuan pada buku dan sumber lain. Selain itu seorang guru juga harus mengadakan variasi mengajar supaya seorang siswa itu tidak mengalami kejenuhan/membosankan pada proses belajar mengajar.

Keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran sangat penting bagi guru karena sebagian besar percakapan pembelajaran yang mempunyai pengaruh besar terhadap pemahaman siswa adalah berupa penjelasan dan gaya mengajar seorang guru. Dimana dalam proses belajar mengajar tersebut harus mampu menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga adanya interaksi dan umpan balik yang baik dari siswa yang mengakibatkan minat belajar siswa akan lebih baik.

Maka dari itu guru harus memiliki keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran yang baik meskipun kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran masih kurang. Guru terampil dalam menjelaskan pelajaran dan mengadakan variasi pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting untuk meningkatkan minat belajar Matematik siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti kebenarannya melalui data yang terkumpul.<sup>36</sup> Berdasarkan kerangka teori, penelitian terdahulu dan kerangka pikir, maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian adalah:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru menjelaskan pelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal
3. Terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar Matematika siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.

---

<sup>36</sup>Suharsimi Anjanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktif* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm 110.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XII MAN 1 Mandailing Natal Kabupaten Mandailing Natal. Penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan November 2019 sampai April 2021. Waktu penelitian digunakan untuk studi pendahuluan, memperoleh data, mengolah data dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian. Adapun alasan peneliti memilih lokasi ini karena adanya rasa ingin tahu peneliti terhadap keterampilan guru dalam menjelaskan dan mengadakan variasi dalam pembelajaran yang mempunyai akibat terhadap minat belajar Matematika siswa di MAN 1 Mandailing Natal.

#### B. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional dan menggunakan metode *ex post facto*, karena pada penelitian ini keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran sudah dilakukan terlebih dahulu, kemudian melihat seberapa besar pengaruhnya terhadap minat belajar matematika siswa. Pengertian penelitian korelasional adalah suatu tipe penelitian yang melihat hubungan antara satu atau beberapa ubahan dengan satu atau beberapa ubahan yang lain.<sup>37</sup> Sedangkan *Ex post facto* secara harfiah berarti

---

<sup>37</sup>A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 64.

“sesudah fakta”, karena kausa atau sebab yang diselidiki tersebut sudah berpengaruh terhadap variabel lain.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menyelidiki apakah satu atau lebih kondisi yang sudah terjadi mungkin menyebabkan perbedaan perilaku pada subjek, dengan kata lain penelitian ini untuk menemukan apakah perbedaan yang terjadi antara kelompok subjek (dalam variabel independen) menyebabkan terjadi perbedaan pada variabel dependen.<sup>38</sup>

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>39</sup> Menurut Sugiyono, populasi adalah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>40</sup>

Menurut pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian populasi adalah keseluruhan objek yang menjadi sasaran penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas XII MAN 1 Mandaling Natal adalah 60 siswa.

---

<sup>38</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hlm. 84.

<sup>39</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 173.

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D)*, (Bandung: Alfabet, 2010), hlm. 117.

Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini yaitu:

**Tabel 3.1**  
**Data Jumlah Populasi Kelas XII MAN 1 Mandailing Natal**

No	Kelas	JumlahSiswa
1	XII MIA-1	30
2	XII MIA -2	30
<b>Jumlah</b>		60

## 2. Sampel

Sampel adalah berasal dari bahasa Inggris "*sampel*" yang berarti bagian yang representatif atau suatu hak tunggal dari keseluruhan atau dari kelompok yang benar disajikan untuk pemeriksaan untuk dijadikan bukti kualitas.<sup>41</sup>

Karling menyatakan bahwa pengertian sampel adalah *sampling is taking any portion of a population or universe as representative of that population or universe*. Sedangkan Leedy mengemukakan bahwa sampel dipilih dengan hati-hati sehingga dengan melalui cara demikian penelitian akan dapat melihat karakteristik total populasi.<sup>42</sup>

Sampel merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti. Menurut Suharsimi dalam menentukan jumlah sampel yang diambil dalam suatu penelitian yaitu: "Apabila subjeknya kurang

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan...*, hlm. 109

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian...*, hlm. 150.

dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih, tergantung setidak tidaknya dari: 1). Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga dan dana: 2). Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut besar kecilnya data: 3). Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh sampel besar, hasilnya akan lebih baik”.<sup>43</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka penelitian ini merupakan penelitian populasi karena subjek yang digunakan kurang dari 100 responden yaitu siswa kelas XII MIA-1 dan XII MIA-2 yang berjumlah 60 siswa/responden.

#### **D. Instrument Penelitian**

Setiap penelitian kuantitatif memerlukan instrument penelitian. Instrument penelitian ini digunakan untuk memperoleh data yang digunakan untuk menguji hipotesis. Menurut Suharsimi Arikunto bahwa instrument penelitian merupakan alat bagi peneliti di dalam menggunakan pengumpulan data.<sup>44</sup>

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuesioner). Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket (kuisoner) dapat berupa

---

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian...*, hlm. 134.

<sup>44</sup>Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, 2010), hlm. 134.

pertanyaan-pertanyaan tertutup atau terbuka.<sup>45</sup> Angket (kuisioner) juga merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung atau penelitian tidak langsung jawab dengan responden.<sup>46</sup>

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden yang dikemas dalam lembar pernyataan dengan memilih dan memberi tanda silang pada salah satu option 1, 2, 3, dan 4 sebagai jawaban yang sesuai dengan kenyataan yang dialami responden. Dalam hal ini penelitian membagikan angket kepada responden untuk mengukur variabel minat siswa tentang keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur minat, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok tentang fenomena sosial. Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel.

Dalam angket ini skala yang digunakan dengan menggunakan pernyataan positif dengan penilaian sebagai berikut:

1. Untuk option “Sangat Setuju” diberi skor 4
2. Untuk option “Setuju” diberi skor 3
3. Untuk option “Kurang Setuju” diberi skor 2

---

<sup>45</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hlm. 142

<sup>46</sup>Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 219.

4. Untuk option “Tidak Setuju” diberi skor 1

Sedangkan untuk penilaian pernyataan yang negatif sebagai berikut:

1. Untuk option “Tidak Setuju” diberi skor 4
2. Untuk option “Kurang Setuju” diberi skor 3
3. Untuk option “Setuju” diberi skor 2
4. Untuk option “Sangat Setuju” diberi skor 1

**Tabel 3.2**

**Kisi-Kisi Angket Keterampilan Menjelaskan**

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item		Jumlah
			+	-	
1	Analisis dalam perencanaan pembelajaran	a. Isi pesan	1,3,4	2	4
		b. Menerima pesan	6,7,17	5,8	4
2	Penyajian suatu penjelasan	a. Kejelasan bahasa	10,13	9,11	5
		b. Penggunaan contoh	12,14, 18	16	5
		c. Penekanan/isyarat	20,15, 21	19,2 2	4
		d. Umpan balik	24,25, 26	23	4
Jumlah					26



**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Angket Mengadakan Variasi Pembelajaran**

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item		Jumlah
			+	-	
1	Variasi gaya mengajar	Variasi suara	1,2,3		3
		Memusatkan perhatian	4,5,6		3
		Membuat kesenyapan sejenak	7,8	9	3
		Mengadakan kontak	10,11, 12		3
		Variasi gerakan badan dan mimik	13,14, 15		3
		Mengubah posisi dengan bergerak	16,17		2
2	Variasi dalam pola Interaksi	Variasi pola interaksi	18	19	3
		Variasi kegiatan	20,21		2
3	Variasi dalam penggunaan alat bantu pembelajaran	Variasi media audio	22, 23,24		2
		Variasi media visual	25,26		2
Jumlah					26

**Tabel 3.4**  
**Kisi-Kisi Angket Minat Belajar**

No	Indikator	No. Item		Jumlah
		+	-	
1	Perasaan senang	1,3,4,5,6	2,	6
2	Ketertarikan belajar	7, 8,10,13	9,11,12	7
3	Menunjukkan perhatian saat belajar	15,16,17,18, 19,21	14,20,	8
4	Keterlibatan dalam belajar	22,23,	24.25,26	5
Jumlah				26

## E. Validitas Instrumen

### 1. Uji Validitas Instrumen

Zulkifli bahwa validitas berasal dari kata validity yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan sesuatu instrument pengukur (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Artinya hasil ukur dari pengukuran tersebut merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan sesungguhnya dari apa yang diukur.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup>Zulkifli Matondang, "Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, Vol 6, No. 1, Juni 2009, hlm. 89.

Sebelum angket digunakan terlebih dahulu dilakukan validasi kepada validator dan dilakukan uji coba kepada siswa yang bukan responden. Uji coba instrument dilakukan untuk mencari validitas atau kesahihan.

Dengan kriteria pengujian item dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $\alpha = 0,05$ ).<sup>48</sup> Dalam hal ini peneliti telah menyebarkan 26 angket keterampilan menjelaskan kepada 20 responden yaitu siswa kelas unggulan di MAN 1 Mandailing Natal untuk mencari kesahihan angket yang digunakan sebagai instrument dengan taraf signifikansi 0,05% sehingga diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,444. Berikut tabel yang menunjukkan nilai signifikansi untuk masing-masing pernyataan.

---

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 66-69

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Coba Validasi Variabel Keterampilan Menjelaskan (X<sub>1</sub>)**

No Butir Angket	Nilai r <sub>hitung</sub>	Keterangan	Interpretasi
1	0,645	Instrument dikatakan valid jika (r <sub>hitung</sub> > r <sub>tabel</sub> = 0,444)	Valid
2	0,749		Valid
3	0,567		Valid
4	0,567		Valid
5	0,468		Valid
6	0,719		Valid
7	0,718		Valid
8	0,611		Valid
9	0,613		Valid
10	0,766		Valid
11	0,694		Valid
12	0,566		Valid
13	0,603		Valid
14	0,661		Valid
15	0,569		Valid
16	0,594		Valid
17	0,410		Valid
18	0,526		Valid
19	0,583		Valid
20	-0,368		Tidak Valid
21	-0,213		Tidak Valid
22	0,489		Valid
23	0,575		Valid
24	0,293		Tidak Valid
25	0,098		Tidak Valid
26	-0,015		Tidak Valid

*Sumber: Data yang diperoleh diolah dengan SPSS Versi 22*

Berdasarkan hasil perhitungan dengan program SPSS Versi 22 terdapat 21 item angket yang valid dan 5 item angket tidak valid. (Hasil Uji Coba Angket Keterampilan Menjelaskan Terlampir dalam Lampiran).

Dalam hal ini peneliti telah menyebarkan 26 angket keterampilan mengadakan variasi pembelajaran kepada 20 responden yaitu siswa kelas unggulan di MAN 1 Mandailing Natal

untuk mencari kesahihan angket yang digunakan sebagai instrument dengan taraf signifikansi 0,05% sehingga diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,444. Berikut tabel yang menunjukkan nilai signifikansi untuk masing-masing pernyataan.

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Coba Validasi Variabel Mengadakan Variasi Pembelajaran ( $X_2$ )**

No Butir Angket	Nilai $r_{hitung}$	Keterangan	Interpretasi
1	0,648	Instrument dikatakan valid jika ( $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,444$ )	Valid
2	0,737		Valid
3	0,570		Valid
4	0,570		Valid
5	0,504		Valid
6	0,738		Valid
7	0,711		Valid
8	0,610		Valid
9	0,610		Valid
10	0,757		Valid
11	0,694		Valid
12	0,532		Valid
13	0,582		Valid
14	0,669		Valid
15	0,567		Valid
16	0,653		Valid
17	0,396		Tidak Valid
18	0,521		Valid
19	0,580		Valid
20	-0,370		Tidak Valid
21	-0,228		Tidak Valid
22	0,487		Valid
23	0,572		Valid
24	0,285		Tidak Valid
25	0,501		Valid
26	-0,067		Tidak Valid

Sumber: Data yang diperoleh diolah dengan SPSS Versi 22

Berdasarkan hasil perhitungan dengan program SPSS Versi 22 terdapat 21 item angket yang valid dan 5 item angket tidak

valid. (Hasil Uji Coba Angket Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran Terlampir dalam Lampiran).

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Coba Validasi Minat Belajar (Y)**

No Butir Angket	Nilai $r_{hitung}$	Keterangan	Interpretasi
1	0,464	Instrument dikatakan valid jika ( $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,444$ )	Valid
2	0,786		Valid
3	0,877		Valid
4	0,700		Valid
5	0,827		Valid
6	0,806		Valid
7	0,920		Valid
8	0,805		Valid
9	0,800		Valid
10	0,784		Valid
11	0,553		Valid
12	0,834		Valid
13	0,462		Valid
14	0,622		Valid
15	0,805		Valid
16	0,646		Valid
17	0,849		Valid
18	0,558		Valid
19	0,790		Valid
20	-0,263		Tidak Valid
21	0,770		Valid
22	-0,025		Tidak Valid
23	0,515		Valid
24	0,067		Tidak Valid
25	0,081		Tidak Valid
26	0,075		Tidak Valid

*Sumber: Data yang diperoleh diolah dengan SPSS Versi 22*

Berdasarkan hasil perhitungan dengan program SPSS Versi 22 terdapat 21 item angket yang valid dan 5 item angket tidak valid. (Hasil Uji Coba Angket Keterampilan Minat Belajar Terlampir dalam Lampiran).

## 2. Uji Reabilitas Intrumen

Reabilitas berasal dari kata reability berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Suatu hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama, diperoleh hasil pengukuran yang relative sama, selama aspek yang diukur dalam diri subyek memang belum berubah.<sup>49</sup>

Jika nilai dari item alpha lebih dari 0, maka item tersebut memiliki reabilitas tinggi.

Suatu variabel dapat dikatakan reliable apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dimana  $r_{tabel}$  dari jumlah responden di kurang dua (  $N-2$ ) yaitu  $(20-2=18)$ . Jadi  $r_{tabel} = 0,444$ , nilai reliabel dari variabel keterampilan menjelaskan pelajaran dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Coba Reabilitas Variabel Keterampilan Menjelaskan**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.882	26

Sumber : Data yang diperoleh dengan SPSS Versi 22

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa *Cronbach's Alpha*  $r_{tabel}$  dari hasil uji coba reliabilitas variabel keterampilan menjelaskan pelajaran adalah reliable dengan nilai *Cronbanh's Alpha* yaitu  $0,882 > 0,444$

<sup>49</sup>Zulkifli Matondang, Validitas dan Reabilitas..., hlm. 93.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS Versi 22 diperoleh bahwa item pernyataan angket keterampilan menjelaskan nomor 1 sampai 26 memiliki tingkat interpretasi tinggi.

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Coba Variabel Mengadakan Variasi Pembelajaran**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.738	26

*Sumber : Data yang diperoleh dengan SPSS Versi 22*

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa *Cronbach's Alpha*  $r_{\text{tabel}}$  dari hasil uji coba reliabilitas variabel keterampilan mengadakan variasi pembelajaran adalah reliable dengan nilai *Cronbanh's Alpha* yaitu  $0,738 > 0,444$

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS Versi 22 diperoleh bahwa item pernyataan angket keterampilan mengadakan variasi pembelajaran nomor 1 sampai 26 memiliki tingkat interpretasi tinggi.

**Tabel 3.10**  
**Hasil Uji Coba Variabel Minat Belajar**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.925	26

*Sumber : Data yang diperoleh dengan SPSS Versi 22*

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa *Cronbach's Alpha*  $r_{\text{tabel}}$  dari hasil uji coba reliabilitas variabel minat belajar adalah reliable dengan nilai *Cronbanh's Alpha* yaitu  $0,925 > 0,444$



Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS Versi 22 diperoleh bahwa item pernyataan angket minat belajar nomor 1 sampai 26 memiliki tingkat interpretasi tinggi.

## **F. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini peneliti mengolah data menggunakan aplikasi SPSS Versi 22, pengujian pada SPSS dengan menggunakan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang signifikan apabila kurang dari 0,05.<sup>50</sup>

### **1. Koefisien Determinasi (R)**

Apabila koefisien korelasi dikuadratkan akan menjadi koefisien penentu(KP) atau koefisien determinasi  $R^2$ , yang artinya perubahan pada variabel Y yang datang pada variabel X sebesar kuadrat koefisien korelasinya. Koefisien determinasi ini menjelaskan besarnya pengaruh nilai suatu variabel ( variabel X) terhadap naik/turunnya nilai variabel lainnya (variabel Y).

### **2. Uji t**

Uji t adalah pengujian koefisien regresi parsial individual yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara individual mempengaruhi secara signifikan terhadap variabel dependen, ketentuan dalam uji t adalah: Nilai t tabel dilihat

---

<sup>50</sup> Duwi Priyanto, SPSS 22: *Pengolahan Data Terpraktis I* (Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET, 2014), hlm. 79.

pada tabel statistic untuk signifikansi 0,05, hasil diperoleh untuk t tabel sebesar 1,980.

### **3. Regresi Linear Sederhana**

Untuk melihat pengaruh antara dua variabel digunakan dengan menggunakan rumus linear sederhana.

### **4. Regresi Linear Berganda**

Regresi linear sederhana adalah regresi linear dimana sebuah variabel terikat ( variabel Y) dihubungkan dengan dua atau lebih variabel bebas ( variabel X).<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik...*, hlm. 74

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

Pada bab ini akan diuraikan data hasil penelitian dan pembahasannya. Data yang dikumpulkan diperoleh melalui penyebaran angket yang dilakukan terhadap sampel. Sebelum angket digunakan terlebih dahulu dilakukan validasi dan reabilitas terhadap angket. Untuk instrumen angket dilakukan validitas dengan diujicobakan kepada siswa kelas unggulan di MAN 1 Mandailing Natal.

#### **A. Deskripsi Data**

Dalam penelitian data yang diambil ada tiga jenis yaitu keterampilan menjelaskan (varabel  $X_1$ ), keterampilan mengadakan variasi pembelajaran (variabel  $X_2$ ), dan minat belajar ( $Y$ ). penelitian ini dilakukan di MAN 1 Mandailing Natal dengan jumlah sampel 60 siswa. Untuk menggambarkan hasil penelitian ini peneliti menguraikan dari masing-masing variabel yang akan diteliti yakni

##### **1. Variabel Keterampilan Menjelaskan ( $X_1$ )**

Berdasarkan hasil angket penelitian yang terdiri dari 21 item pernyataan yang telah di uji kevalidannya peneliti melakukan analisis terhadap jawaban dari angket tersebut. Dari hasil perhitungan menggunakan SPSS Versi 22 jawaban responden terhadap pernyataan yang diajukan terdapat dalam tabel dibawah ini:

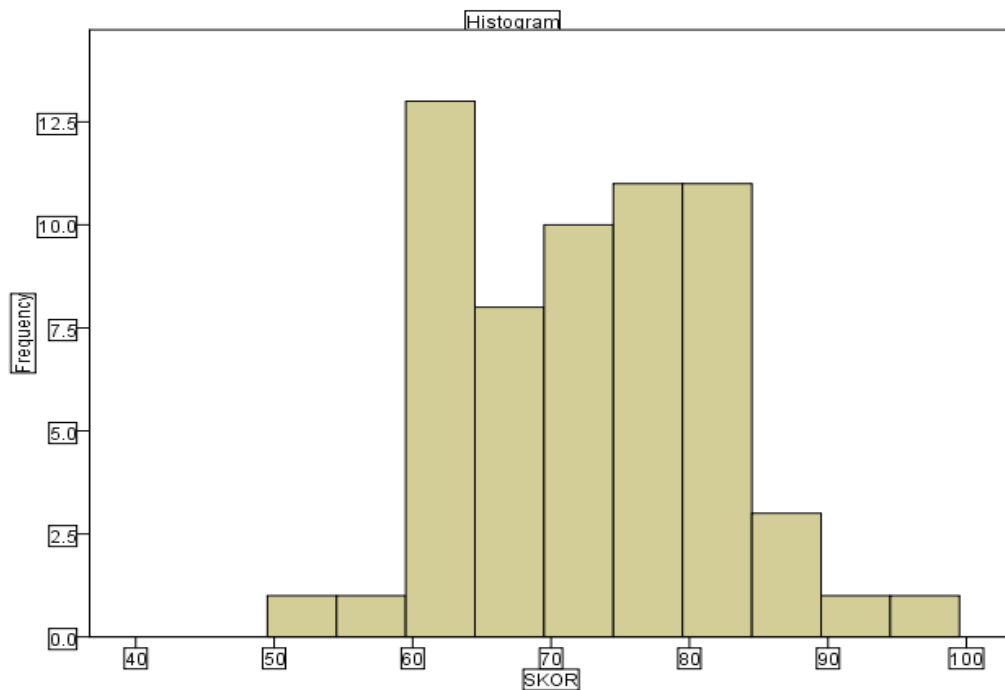
**Tabel 4.1****Statistics****KETERAMPILAN MENJELASKAN**

N	Valid	60
	Missing	0
Mean		72.55
Std. Error of Mean		1.182
Median		72.00
Mode		76
Std. Deviation		9.159
Variance		83.879
Skewness		.044
Std. Error of Skewness		.309
Kurtosis		-.589
Std. Error of Kurtosis		.608
Range		43
Minimum		52
Maximum		95
Sum		4353
	25	64.25
	50	72.00
	60	76.00
	75	80.75

**Tabel 4.2****Distribusi Frekuensi Angket Keterampilan Menjelaskan**

Data Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
50-59	2	5%
60-64	12	3,4%
65-69	8	35%
70-75	10	16,6%
76-85	22	15%
86-89	4	9,6%
90-	2	13,3%
Total	60	100%

**Gambar 4.1**  
**Histogram Keterampilan Menjelaskan**



## 2. Variabel Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran ( $X_2$ )

Berdasarkan hasil angket penelitian yang terdiri dari 21 item pernyataan yang telah di uji kevalidannya peneliti melakukan analisis terhadap jawaban dari angket tersebut. Dari hasil perhitungan jawaban responden terhadap pernyataan yang di ujikan terdapat dalam tabel di bawah ini

**Tabel 4.3**

**Statistics**

VARIASI PEMBELAJARAN

N	Valid	60
	Missing	0
Mean		69.5833
Std. Error of Mean		1.26431
Median		68.0000
Mode		82.00
Std. Deviation		9.79327
Variance		95.908
Skewness		-.386
Std. Error of Skewness		.309
Kurtosis		.711
Std. Error of Kurtosis		.608
Range		49.00
Minimum		41.00
Maximum		90.00
Sum		4175.00
	25	63.0000
	50	68.0000
	60	70.0000
	75	78.5000

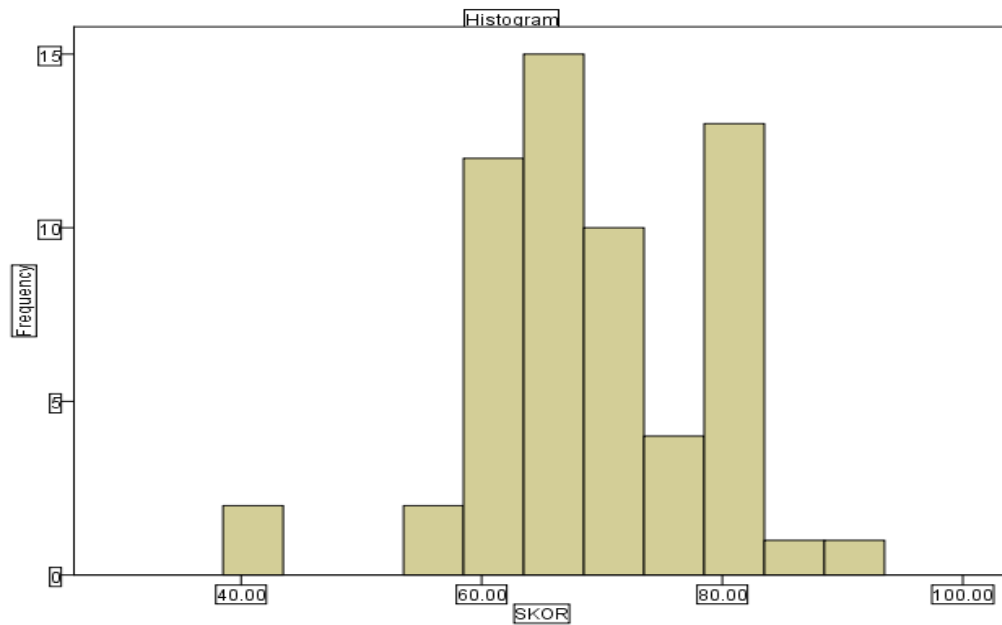
**Tabel 4.4**

**Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran**

Valid	Frekuensi	Frekuensi Relatif
40-59	4	5%
60-65	13	1,7%
66-69	15	5%
70-75	11	26,5%
76-79	5	25%
80-85	14	20,1%
86-90	2	3,4%
Total	60	100%

**Gambar 4.2**

**Histogram Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran**



### 3. Variabel Minat Belajar (Y)

Berdasarkan hasil angket penelitian yang terdiri dari 21 item pernyataan yang telah diuji kevalidannya peneliti melakukan analisis terhadap jawaban dari angket tersebut. Dari hasil perhitungan jawaban responden terhadap pernyataan yang di ujikan terdapat dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 4.5**

**Statistics**

SKOR		MINAT BELAJAR
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		70.6333
Std. Error of Mean		1.32062
Median		70.0000
Mode		70.00
Std. Deviation		10.22951
Variance		104.643
Skewness		.058
Std. Error of Skewness		.309
Kurtosis		-.684
Std. Error of Kurtosis		.608
Range		44.00
Minimum		51.00
Maximum		95.00
Sum		4238.00
	25	62.2500
	50	70.0000
	60	74.0000
	75	79.5000

**Tabel 4.6**

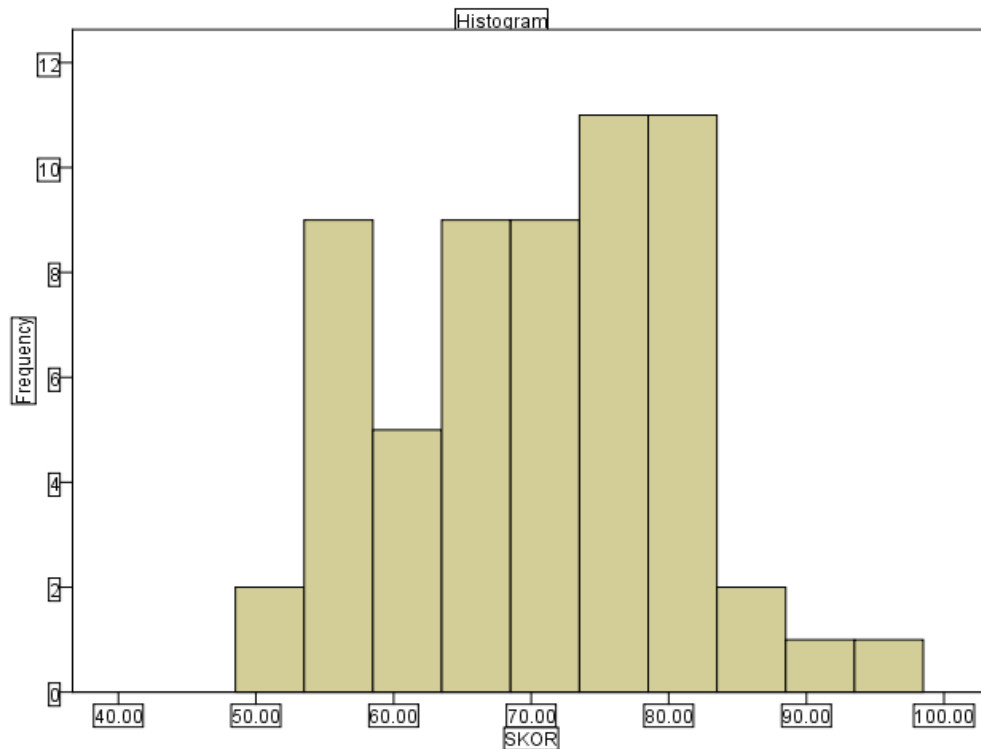
**Distribusi Frekuensi Minat Belajar**

Valid	Frekuensi	Frekuensi Relatif
50-55	2	1,7%
56-59	9	3,4%
60-65	5	8,4%
66-75	18	15%
76-85	22	35%
86-89	2	16,5%
90	2	15%
Total	60	100%

**Gambar 4.3**

**Histogram Minat Belajar**





## B. Uji Hipotesis

### 1. Pengaruh Keterampilan Menjelaskan ( $X_1$ ) Terhadap Minat Belajar (Y)

#### a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Dalam menguji hipotesis yang pertama peneliti menggunakan analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh secara linear antara satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Dalam perhitungan kolerasi akan didapat koefisien korelasi yang menunjukkan keeratan hubungan antara dua variabel. nilai koefisien korelasi berkisar antara 0 sampai 1 atau 0 sampai -1, Nilai semakin mendekati 1 atau -1 maka hubungan semakin erat, jika mendekati 0

makan hubungan semakin lemah, berikut adalah hasil dari Analisis Regresi Linear Sederhana.

**Tabel 4.7**  
**Analisis regresi linear sederhana hipotesis pertama**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.201 <sup>a</sup>	.040	.024	10.10635

a. Predictors: (Constant), MENJELASKAN (X1)

Dari tabel diatas diperoleh angka R yaitu 0,201 artinya korelasi antara variabel keterampilan menjelaskan dengan minat belajar sebesar 0,201. Hal ini berarti terjadi hubungan yang lemah karena nilai mendekati angka 0. Hasil kuadrat dari koefisien korelasi  $R^2$  (R Square) sebesar 0,040 artinya persentase pengaruh variabel keterampilan menjelaskan terhadap minat belajar sebesar 4,0%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

**b. Uji t**

**Tabel 4.8**  
**Uji t Hipotesis Pertama**

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	54.330	10.504		5.172	.000
MENJELASKAN (X1)	.225	.144	.201	1.564	.123

a. Dependent Variable: MINAT (Y)

Dari tabel diatas diperoleh  $t_{hitung} 5.172 > t_{tabel} 1,671$ , dan signifikansi sebesar 0,123 yang berarti lebih besar dari 0,05. Hal tersebut membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan keterampilan menjelaskan terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal. Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan, maka dapat ditulis persamaan regresi sebagai berikut:

$$54,330 X_1 + 0,225Y$$

## 2. Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran ( $X_2$ ) Terhadap Minat Belajar (Y)

### a. Analisis Regresi Linier Sederhana

Sama dengan hipotesis sebelumnya, hipotesis kedua ini juga menggunakan regresi linear sederhana. Berikut adalah tabel dari regresi linear sederhana:

Tabel 4.9

### Analisis Regresi Linear Sederhana Hipotesis Kedua

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.153 <sup>a</sup>	.023	.007	10.19598

a. Predictors: (Constant), VARIARI (X2)

Dari tabel diatas di peroleh angka R yaitu 0,153 artinya korelasi antara variabel keterampilan menjelaskan dengan minat belajar sebesar 0,153. Hal ini berarti terjadi hubungan yang lemah karena nilai mendekati angka 0. Hasil kuadrat dari koefisien korelasi  $R^2$  (R Square) sebesar 0,023 artinya persentase pengaruh variabel keterampilan menjelaskan terhadap minat belajar sebesar 2,3%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain

#### b. Uji t

**Tabel 4.10**

**Uji t Hipotesis Kedua**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	59.519	9.523		6.250	.000
VARIARI (X2)	.160	.136	.153	1.178	.243

a. Dependent Variable: MINAT (Y)

Dari tabel diatas diperoleh  $t_{hitung} 6,250 > t_{tabel} 1,671$ , dan signifikan sebesar 0,243 yang berarti lebih besar dari 0,05. Hal tersebut membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan keterampilan mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar

siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal. Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan, maka dapat ditulis persamaan regresi sebagai berikut:

$$59,519 X_2 + 0,160Y$$

### 3. Pengaruh Keterampilan Menjelaskan ( $X_1$ ) dan Mengadakan Variasi Pembelajaran ( $X_2$ ) terhadap Minat Belajar ( $Y$ )

#### a. Analisis Regresi Linear Berganda

Untuk hipotesis ketiga peneliti menggunakan analisis regresi berganda. Analisis linear berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh secara linear antara dua variabel independen dengan satu variabel dependen. Dalam perhitungan korelasi akan didapat koefisien korelasi yang menunjukkan keeratan hubungan antara tiga variabel. Nilai koefisien korelasi berkisar antara 0 sampai 1 atau 0 sampai -1, nilai mendekati 1 atau -1 maka hubungan semakin erat, jika mendekati 0 maka hubungan semakin lemah. Berikut adalah hasil Analisis Regresi Linear Berganda.

**Tabel 4.11**  
**Analisis Regresi Linear Berganda Hipotesis Ketiga**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.319 <sup>a</sup>	.102	.071	10.10343

a. Predictors: (Constant), VARIASI (X2), MENJELASKAN (X1)

Dari tabel diatas dapat diperoleh angka R yaitu 0,319 artinya korelasi antara variabel keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran dengan minat belajar sebesar 0,319. Hal ini berarti terjadi hubungan yang lemah karena nilai mendekati angka 0. Hasil kuadrat dari koefisien korelasi  $R^2$  ( R Square) sebesar 0,102 artinya persentase pengaruh variabel keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar sebesar 10,2% , sedangkan dipengaruhi variabel lain.

**Tabel 4.12**  
**Uji t Hipotesis Ketiga**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48.376	10.727		4.510	.000
MENJELASKAN (X1)	.317	.148	.274	2.149	.036
VARIASI (X2)	-.003	.002	-.222	-1.736	.088

a. Dependent Variable: MINAT(Y)

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai kostanta adalah sebesar 48,376 , koefisien regresi keterampilan menjelaskan adalah 0,317 dan koefisien regresi keterampilan mengadakan variasi pembelajaran adalah 0,003 . adapun persamaan regresinya adalah:

$$48,376 X_1 + 0,317 X_2 + 0,003Y$$

Dari persamaan diatas dapat diartikan bahwa:

- a) Nilai konstanta (a) sebesar 48,376 artinya jika minat belajar sebesar 48,376 satuan maka keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran di anggap konstan atau 0.
- b) Nilai koefisien variabel menjelaskan ( $b_1$ ) sebesar 0,317 artinya jika keterampilan menjelaskan meningkat 1 satuan maka nilai keterampilan mengadakan variasi pembelajaran meningkat sebesar 0,317
- c) Nilai koefisien variabel keterampilan mengadakan variasi pembelajaran ( $b_2$ ) sebesar 0,003 artinya jika keterampilan mengadakan variasi pembelajaran menurun 1 satuan, maka nilai minat belajar akan menurun sebesar 0,003 . dengan asumsi variabel independen lainnya tetap.

#### b. Uji F

Uji F adalah uji koefisien regresi secara bersama-sama untuk menguji signifikansi beberapa variabel independen terhadap variabel dependen.

**Tabel 4.13**

#### Uji F

##### ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	661.129	2	330.564	3.238	.047 <sup>b</sup>
Residual	5818.521	57	102.079		

Total	6479.650	59			
-------	----------	----	--	--	--

a. Dependent Variable: MINAT(Y)

b. Predictors: (Constant), VARIASI (X2), MENJELASKAN (X1)

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $3,238 < F_{tabel} 3,16$ , dengan tingkat signitifikan lebih besar dari 0,05 yaitu 0,047. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signitifikan antara keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signitifikan antara keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.

1. Pengaruh keterampilan menjelaskan pelajaran terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal

Peneliti menunjukkan bahwa hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah keterampilan menjelaskan pelajaran ada pengaruh yang signitifikan terhadap minat belajar siswa. Hipotesis ini dapat dibuktikan dengan dilihat nilai signitifikan variable Keterampilan Menjelaskan sebesar 0,123 ( lebih besar dari 0,05).



Hasil penelitian ini selaras dengan hasil penelitian Siti Hardina Harahap (2015) menyatakan bahwa keterampilan menjelaskan dan memberikan penguatan kelas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa

2. Pengaruh keterampilan mengadakan variasi pembelajaran terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal

Peneliti menunjukkan bahwa hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah keterampilan mengadakan variasi pembelajaran ada pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa. Hipotesis ini dapat dibuktikan dengan dilihat nilai signifikan variable keterampilan mengadakan variasi pembelajaran sebesar 0,243 ( lebih besar dari 0,05).

Hasil penelitian ini selaras dengan hasil penelitian Sakinah Elvi Sahria (2013) menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan keterampilan mengadakan variasi pembelajaran terhadap hasil belajar. Hal ini dilihat dari  $F_{hitung} 11,17 > F_{tabel} 4,14$ .

3. Pengaruh keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal

Pada hipotesis ketiga ini menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal. Hal ini dibuktikan oleh rumus uji F. harga uji F diuji dengan taraf signifikan 5%, kemudian nilai  $F_{hitung}$  dibandingkan  $F_{tabel}$  dengan kriteria uji jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $F_{hitung} = 3,238$  dan  $F_{tabel} = 3,16$ . Berdasarkan hasil perhitungan terlihat bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau ( $3,238 > 3,16$ ) maka  $H_0$  diterima, artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara variabel keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor untuk dapat diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang agar lebih menyempurnakan penelitiannya karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan penelitian diantaranya adalah jumlah responden hanya 60 orang, tentunya masih kurang dalam menggambarkan keadaan sesungguhnya.

Dalam pengumpulan data, informasi yang diberikan responden melalui angket. Dalam pengisian angket terkadang tidak menunjukkan pendapat responden yang sebenarnya, hal ini terjadi karena kadang perbedaan pemikiran, anggapan dan pemahaman yang berbeda tiap responden, jika faktor lain seperti kejujuran dalam pengisian pendapat responden dalam angket terkadang jawaban yang diberikan oleh sampel tidak menunjukkan keadaan sesungguhnya.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada skripsi ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari tabel diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,172 dan signifikan sebesar 0,123. Sedangkan  $t_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikan 0,025 dengan derajat kebebasan  $df = n - 2$  atau  $60 - 2 = 58$ , maka diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,671 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,172 > 1,671$ ) dan signifikan  $< 0,05$  ( $0,123 < 0,05$ ), jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.
2. Dari tabel diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 6,250 dan signifikan sebesar 0,884. Sedangkan  $t_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikan 0,025 dengan derajat kebebasan  $df = n - 2$  atau  $60 - 2 = 58$ , maka diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,671 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,250 > 1,671$ ) dan signifikan  $< 0,05$  ( $0,243 < 0,05$ ), jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.
3. Dari tabel diperoleh  $F_{hitung}$  3,238 sedangkan  $F_{tabel}$  dapat dilihat dari tabel statistik pada tingkat signifikan 0,05 dengan  $df$  ( jumlah

variabel  $- 1) = 2$  dan  $df (n-k-1)$  atau  $60-2-1=57$  ( $n$  adalah jumlah data dan  $k$  adalah jumlah variabel independen, maka  $F_{tabel} = 3,16$ . Maka diperoleh bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $(3,238 > 3,16)$  dan signifikan  $< 0,05$  ( $0,047 < 0,05$ ). Jadi kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan menjelaskan dan mengadakan variasi pembelajaran guru matematika terhadap minat belajar siswa kelas XII MAN 1 Mandailing Natal.

## **B. Saran**

Untuk mengakhir skripsi ini, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan kedepan sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya lebih meningkatkan keterampilan dalam menjelaskan pelajaran khususnya kejelasan bahasa dan penggunaan contoh dalam pembelajaran Matematika agar minat belajar Matematika siswa semakin baik.
2. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melihat aspek yang mempengaruhi minat belajar yang lainnya dan melakukan penelitian yang lebih dalam serta dapat merumuskan penyelesaian terhadap masalah dalam dunia pendidikan Matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Ciputat: Quantum Teaching 2010.
- Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Persepektif Islam*, Jakarta:Kencana, 2019.
- A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2015.
- Agus Irianto, *Statistika Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta:Kencana, 2004.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 1987.
- Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Propesi Kependidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Dadang Sukiman, *Microteaching*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2009.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departement Agama RI, *Peraturan Perundang-Undangan Tentang Pendidikan*, Jakarta: 2006.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Lndasan Konsep dn Impementasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hei Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Motorik*,Jwa Barat: Referens, 2012.
- Hasratuddin, *Mengapa Harus Belajar Matematika?*, Medan: Perdana Publishing 2015.
- Irvan Wandu, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menjelaskan dan Bertanya Guru Melalui Supervisi Klinis Pendidikan Non Direktif” *Jurnal Pendidikan dan Kepengawasan*, Vol 1, No. 1, Oktober 2014.

Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung; Refika Aditama, 2015.

Key A.Norlander-Case, dkk. *Guru Profesional Penyiapan dan Pembimbing Praktisi Pemikir*, Jakarta: Indeks, 2009.

Loli Setriani, "Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Variasi Mengajar Dosen," *Jurnal Pendidikan Sosial STKIP PGRI Sumatera Barat*, Vol 4, No. 2, Desember 2017.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Moh Uzer Uaman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung Remaja Rosdakarya, 2011.

Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Education*, Jakarta:Rineka Cipta, 2015.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo,2012.

Siti Hardina Harahap, "Pengaruh Keterampilan Guru dalam Menjelaskan dan Keterampilan Memberikan Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas IX MTs AL-Mukhtariyah Gunung Raya Kecamatan Portibi", Skripsi, IAIN Padangsidimpuan, 2015.

Suharsimi Ankunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktif*, Jakarta : RinekaCipta, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, 2010.

Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta: Raja findo Persada, 2012.

Zulkifli Matondang, "Validitas dan Reliabilitas Suatu Intrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, Vol 6, No. 1, Juni 2009.



LAMPIRAN 1

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

NO	Jadwal Kegiatan Penelitian 2019-2021	WAKTU PENELITIAN																	
		2019			2020												2021		
		O K T	N O V	D E S	J A N	F E B	M A R	A P R	M E I	J U N	J U L	A G U	S E P	O K T	N O V	D E S	J A N	F E B	M A R
1.	Pengesahan Judul																		
2.	Penyusunan Proposal																		
3.	Bimbingan Proposal Pada Pembimbing II																		
4.	Bimbingan Proposal Pada Pembimbing I																		
5.	Pendaftaran Seminar Proposal																		
6.	Seminar Proposal																		
7.	Revisi Proposal																		



## LAMPIRAN 2

Angket yang digunakan dalam penelitian

### ANGKET UJI COBA PENELITIAN TENTANG KETERAMPILAN MENJELASKAN

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

Tulis nama dan kelas di tempat yang telah disediakan

Beri jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya tanpa diskusi dengan teman

Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda

Berikan satu jawaban untuk setiap pertanyaan dengan memberi tanda *chek list* (√)

pada pilihan yang tersedia yaitu Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Kurang

Setuju (KS) = 2 dan Tidak Pernah (TS) = 1

No	PERNYATAAN	Pilih Jawaban			
		SS	S	KR	TS
1	Guru menjelaskan pelajaran Matematika secara berurutan				
2	Guru hanya menjelaskan rumus-rumus matematika saja				
3	Guru menjelaskan materi pelajaran Matematika dan mengaitkan dengan lingkungan sekitar				
4	Guru memusatkan perhatian siswa ketika menjelaskan materi pelajaran Matematika				
5	Guru menjelaskan dengan cara membaca buku				

6	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa tentang yang dijelaskan guru				
7	Saat menjelaskan materi guru tidak membedakan siswa laki-laki atau perempuan				
8	Guru tidak memberi arahan kepada siswa dalam proses pembelajaran Matematika				
9	Guru tidak menjawab pertanyaan siswa dengan bahasa yang sederhana				
10	Guru menjelaskan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				
11	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang kurang dipahami siswa				
12	Guru menjelaskan materi hanya menggunakan kata-kata yang ada dalam buku				
13	Saat menjelaskan pelajaran Matematika guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa				
14	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pelajaran Matematika				
15	Setiap contoh yang diberikan tidak pernah terlepas dari materi pelajaran				
16	Guru tidak memberi contoh pelajaran Matematika yang beragam				
17	Guru menjelaskan rumus di sertai dengan contoh soal yang mudah dimengerti				
18	Guru selalu menjelaskan cara penggunaan rumus dalam menyelesaikan soal matematika				
19	Ketika menjelaskan, gerak tubuh guru disesuaikan dengan materi yang diajarkan				
20	Guru akan menguatkan suaranya ketika membacakan rumus matematika yang ada di papan tulis				
21	Guru tidak pernah melibatkan siswa ketika menjelaskan materi pelajaran				

### LAMPIRAN 3

#### ANGKET UJI COBA PENELITIAN TENTANG KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

Tulis nama dan kelas di tempat yang telah disediakan

Beri jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya tanpa diskusi dengan teman

Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda

Berikan satu jawaban untuk setiap pertanyaan dengan memberi tanda *chek list* (√) pada pilihan yang tersedia yaitu Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Kurang Setuju (KS) = 2 dan Tidak Pernah (TS) = 1.

No	PERNYATAAN	Pilih Jawaban			
		SS	S	KR	TS
1	Guru berbicara lancar				
2	Guru memberikan tekanan pada kata-kata tertentu				
3	Guru memperhatikan intonasi bicara				
4	Menggunakan kata-kata yang mudah dipahami siswa				
5	Guru memusatkan perhatian dengan lisan				
6	Penyampaian materi mudah dimengerti siswa				
7	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir				
8	Guru meminta siswa membaca didalam hati				
9	Ditengah pembelajaran guru diam secara tiba-				

	tiba				
10	Saat guru berbicara, pandangan tidak hanya pada satu titik saja				
11	Saat bertanya guru menatap mata siswa				
12	Guru menyentuh bahu siswa saat ada yang kurang konsentrasi				
13	Guru mengangguk, menggeleng saat ada siswa yang salah dalam berbicara				
14	Guru berjalan mendekati siswa atau menjauhi siswa				
15	Guru memasang wajah semangat				
16	Guru tidak berada dalam satu posisi				
17	Pola interaksi tiga arah, guru-siswa-guru tetapi tidak ada interaksi antara siswa				
18	Pola interaksi guru-siswa-guru tetapi tidak ada balikan bagi guru-siswa belajar satu sama lain				
19	Guru melatih evaluasi terhadap pelajaran yang disampaikan				
20	Guru menggunakan alat elektronik				
21	Guru menjelaskan alat peraga				

## LAMPIRAN 4

### ANGKET UJI COBA PENELITIAN TENTANG MINAT BELAJAR SISWA

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

Tulis nama dan kelas di tempat yang telah disediakan

Beri jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya tanpa diskusi dengan teman

Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda

Berikan satu jawaban untuk setiap pertanyaan dengan memberi tanda *chek list* (√) pada pilihan yang tersedia yaitu Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Kurang Setuju (KS) = 2 dan Tidak Pernah (TS) = 1.

No	PERNYATAAN	Pilih Jawaban			
		SS	S	KR	TS
1	Saya bersemangat belajar matematika karena guru mengajar dengan menyenangkan				
2	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar matematika				
3	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik				
4	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pelajaran				
5	Saya belajar matematika karena tahu kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari				

6	Saya bersemanat belajar matematika karena guru mengajar menyenangkan				
7	Saya sangat menyukai ketika guru mulai dengan sesi Tanya jawab				
8	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya				
9	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				
10	Pertama kali saya melihat pelajaran ini saya percaya pelajaran ini akan memberikan pengetahuan baru bagi saya				
11	Saya belajar matematika ketik mau ulangan				
12	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/ PR				
13	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan matematika				
14	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran				
15	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran ini				
16	Saya senang mencoba mengerjakan soal matematika				
17	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi				
18	Saya menggunakan alat-alat peraga yang bisa membantu saya belajar matematika dengan mudah				
19	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				
20	Saya tidak ramai sendiri ketika guru menjelaskan materi				
21	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				



**LAMPIRAN 5**

**TABULASE HASIL UJI COBA INSTRUMEN KETERAMPILAN MENJELASKAN**

No	Nama Siswa	item menjelaskan																								Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	A	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99
2	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	102
3	C	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	93
4	D	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	84
5	E	2	2	1	1	2	4	2	4	4	2	2	2	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	73
6	F	2	2	1	1	2	4	2	4	4	2	2	1	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	73
7	G	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	1	1	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
8	H	1	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82
9	I	1	2	2	2	1	3	1	4	4	2	1	2	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
10	J	1	1	2	2	1	4	2	4	4	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	71
11	K	2	2	4	4	2	4	1	3	4	2	1	1	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	77
12	L	1	2	4	4	1	4	1	4	3	2	2	1	1	1	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	72
13	M	1	2	1	1	1	4	1	4	3	2	1	2	1	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	69
14	N	1	3	1	1	1	3	2	4	4	3	1	1	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
15	O	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	84
16	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	1	3	3	3	41
17	Q	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	1	81
18	R	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	85
19	S	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	85
20	T	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	90

## LAMPIRAN 6

### TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN

No	Nama Siswa	Item mengadakan variasi pembelajaran																								Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	Siswa 1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	90	
2	siswa 2	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	85
3	siswa 3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4		4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	83
4	siswa 4	1	2	2	2	1	3	1	4	4	2	1	2	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
5	siswa 5	2	2	1	1	2	4	2	4	4	2	2	2	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	73
6	siswa 6	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	93
7	siswa 7	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4		3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	95
8	siswa 8	2	2	1	1	2	4	2	4	4	2	2	1	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	73
9	siswa 9	1	1	2	2	1	4	2	4	4	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	71
10	siswa 10	1	2	1	1	1	4	1	4	3	2	1	2	1	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	69
11	siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	1	3	3	3	41
12	siswa 12	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	85
13	siswa 13	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	1	1	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
14	siswa 14	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	84
15	siswa 15	2	2	4	4	2	4	1	3	4	2	1	1	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	77
16	siswa 16	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	1	81
17	siswa 17	1	2	4	4	1	4	1	4	3	2	2	1	1	1	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	72
18	siswa 18	1	3	1	1	1	3	2	4	4	3	1	1	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	71
19	siswa 19	1	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82
20	siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	102

## LAMPIRAN 7

### TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN MINAT BELAJAR

No	Nama Siswa	Item minat belajar																								Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	siswa 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	98
2	siswa 2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	93
3	siswa 3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	1	3	4	4	70
4	siswa 4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	95
5	siswa 5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	4	83
6	siswa 6	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	2	4	1	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	71
7	siswa 7	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	4	4	66
8	siswa 8	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	78
9	siswa 9	4	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	4	62
10	siswa 10	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	69
11	siswa 11	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	3	2	3	2	2	49
12	siswa 12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	91
13	siswa 13	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	84
14	siswa 14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	74
15	siswa 15	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	79
16	siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	2	75
17	siswa 17	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	87
18	siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	85
19	siswa 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	99
20	siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	88

## LAMPIRAN 8

### TABULASI ANKET KETERAMPILAN MENJELASKAN PEMBELAJARAN

No	Nama Siswa	Item keterampilan Menjelaskan																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Ahmad Sidiq	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79	
2	Ahmad Muhardi	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	73
3	Aldy Atillah Lubis	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	64	
4	Aspani Anggraini	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	61	
5	Atika Sofa	1	3	4	3	3	4	3	2	3	2	1	4	4	4	2	1	4	2	3	3	4	72
6	Budi Abdurrahim	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	81
7	Dedek Jihan	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	61	
8	Diana Marani	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	70
9	Eka Jelita	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	78
10	Elly Wahyuni	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	74
11	Fitria Anandira	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	80
12	Gusni Lubis	1	4	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	76
13	Imla Rofikoh	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
14	khopipah Indah	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	76
15	Lia Afidah	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	85
16	liza Fahrani	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	64
17	Muhammad Farhan	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	70
18	Muhammad Idaham	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	95
19	Nabila Sani Azzahra	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	67	
20	Nailai Rizky Lubis	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	76
21	Nur Adilah	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	63
22	Nur Hidayah Lubis	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	78
23	Nur Jannah	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	69
24	Nuri Maulida	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	78

25	Nur Saidah	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67
26	Nur Sakinah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83
27	Nur Sofiah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	81
28	Rahmad Kurnia	2	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	72
29	Rhosidah Hannum	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	62
30	Rizky Aulia	1	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	61
31	Rony Maulia	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	55
32	Sarah Kholijah	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	82
33	Siti Avrida	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66
34	Sukma Dewina Sari	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	70
35	Wardah Qoniah	1	3	4	4	3	3	3	2	3	4	1	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	65
36	Yulinda Afriani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	76
37	Alya Nur Adilah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
38	Gheryya Rahima	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	65
39	Hafidz Al-aliyya	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	79
40	Hasim Basid	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81
41	Khoirul Anwar	2	1	3	3	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	63
42	Yusuf Pahreza	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	76
43	Warida Tun Nur	1	2	4	1	4	2	3	2	2	4	2	4	2	1	3	2	1	2	4	4	2	52
44	Wildani Yanti	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	71
45	Parhan Lubis	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	67
46	Anggun Paraditha	3	2	4	3	1	2	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	3	2	4	2	3	60
47	Agus Salim Gunadi	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	70
48	Hamdi Hidayat	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	72
49	Elsa Maharani	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	81
50	Ahmad Firmansyah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	79
51	Sofi Damayanti	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	82
52	Yaumunnur Rahayu	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	63
53	Zenni Khairani Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	82

54	Yasmina Fajri	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	64
55	Ahmad Luthfansya	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	4	60
56	Karina Safitri Lubis	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	66
57	Kharisma Urmila	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	90
58	Ginda Hamonangan	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	85
59	M. Fatih Rosi	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	86
60	Mita Andini Lubis	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	64

## LAMPIRAN 9

### TABULASI ANKET KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIARI PEMBELAJARAN

No.	Nama Siswa	Item Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Ahmad Sidiq	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	77
2	Ahmad Muhandi	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
3	Aldy Atillah Lubis	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	68
4	Aspani Anggraini	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
5	Atika Sofa	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	82
6	Budi Abdurrahim	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	59
7	Dedek Jihan	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	67
8	Diana Marani	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	67
9	Eka Jelita	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
10	Elly Wahyuni	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
11	Fitria Anandira	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	71
12	Gusni Lubis	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
13	Imla Rofikoh	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
14	khopipah Indah	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	60
15	Lia Afidah	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	60
16	liza Fahrani	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	70
17	Muhammad Farhan	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	68
18	Muhammad Idaham	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	65
19	Nabila Sani Azzahra	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
20	Nailai Rizky Lubis	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	59
21	Nur Adilah	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	56
22	Nur Hidayah Lubis	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	70
23	Nur Jannah	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82
24	Nuri Maulida	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	68

25	Nur Saidah	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	41
26	Nur Sakinah	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	81
27	Nur Sofiah	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	70
28	Rahmad Kurnia	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
29	Rhosidah Hannum	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	67
30	Rizky Aulia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	81
31	Rony Maulia	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	68
32	Sarah Kholijah	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	61
33	Siti Avrída	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	60
34	Sukma Dewina Sari	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	70
35	Wardah Qoniah	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	70
36	Yulinda Afriani	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	76
37	Alya Nur Adilah	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
38	Gheryya Rahima	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
39	Hafidz Al-aliyya	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	85
40	Hasyim Basid	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	80
41	Khoirul Anwar	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	4	42
42	Yusuf Pahreza	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	58
43	Warida Tun Nur	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	65
44	Wildani Yanti	1	1	4	1	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	4	1	2	2	4	3	82
45	Parhan Lubis	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
46	Anggun Paraditha	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	65
47	Agus Salim Gunadi	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	62
48	Hamdi Hidayat	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
49	Elsa Maharani	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	82
50	Ahmad Firmansyah	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	72
51	Sofi Damayanti	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	63
52	Yaumunnur Rahayu	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	71
53	Zenni Khairani Putri	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	70



54	Yasmina Fajri	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	82
55	Ahmad Luthfansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
56	Karina Safitri Lubis	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	75
57	Kharisma Urmila	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	75
58	Ginda Hamonangan	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	90
59	M. Fatih Rosi	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	65
60	Mita Andini Lubis	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	71

## LAMPIRAN 10

### TABULASI ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA

No.	Nama Siswa	Item Minat Belajar																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Ahmad Sidiq	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	70
2	Ahmad Muhandi	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	68
3	Aldy Atillah Lubis	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	68
4	Aspani Anggraini	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	1	4	3	4	4	2	2	76
5	Atika Sofa	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	80
6	Budi Abdurrahim	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	51
7	Dedek Jihan	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
8	Diana Marani	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	2	1	80
9	Eka Jelita	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	72
10	Elly Wahyuni	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	70
11	Zenni Khairani Putri	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	82
12	Gusni Lubis	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	82
13	Imla Rofikoh	3	1	4	1	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	1	80
14	khopipah Indah	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3	78
15	Lia Afidah	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	57
16	liza Fahrani	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	80
17	Muhammad Farhan	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	80
18	Muhammad Idaham	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	70
19	Nabila Sani Azzahra	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	68
20	Nailai Rizky Lubis	1	4	1	2	2	1	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	70
21	Nur Adilah	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	60
22	Nur Hidayah Lubis	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	56
23	Nur Jannah	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	56
24	Nuri Maulida	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	82

25	Nur Saidah	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	74
26	Nur Sakinah	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
27	Nur Sofiah	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	78
28	Rahmad Kurnia	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	64
29	Rhosidah Hannum	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	70
30	Rizky Aulia	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	1	1	3	3	2	53
31	Rony Maulia	3	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	64
32	Sarah Kholijah	4	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	82
33	Siti Avrída	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	58
34	Sukma Dewina Sari	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
35	Wardah Qoniah	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	57
36	Yulinda Afriani	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
37	Alya Nur Adilah	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	70
38	Gheryya Rahima	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	75
39	Hafidz Al-aliyya	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	90
40	Hasyim Basid	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	67
41	Khoirul Anwar	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	58
42	Yusuf Pahreza	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	74
43	Warida Tun Nur	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	57
44	Wildani Yanti	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	59
45	Parhan Lubis	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	68
46	Anggun Paraditha	4	3	2	1	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	78
47	Agus Salim Gunadi	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	82
48	Hamdi Hidayat	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	66
49	Elsa Maharani	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	57
50	Ahmad Firmansyah	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	82
51	Sofi Damayanti	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	69
52	Yaumunnur Rahayu	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	1	2	74
53	Zenni Khairani Putri	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	59

54	Yasmina Fajri	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	1	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	56
55	Ahmad Luthfansyah	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	74
56	Karina Safitri Lubis	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	80
57	Kharisma Urmila	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	76
58	Ginda Hamonangan	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	88
59	M. Fatih Rosi	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	78
60	Mita Andini Lubis	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	70

## LAMPIRAN 11

### Distribusi Frekuensi Angket Keterampilan Menjelaskan

#### MENJELASKAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	1	1.7	1.7
	55	1	1.7	3.3
	60	2	3.3	6.7
	61	3	5	11.7
	62	1	1.7	13.3
	63	3	5	18.3
	64	4	6.7	25
	65	2	3.3	28.3
	66	2	3.3	31.7
	67	3	5	36.7
	69	1	1.7	38.3
	70	4	6.7	45
	71	1	1.7	46.7
	72	3	5	51.7
	73	1	1.7	53.3
	74	1	1.7	55
	76	5	8.3	63.3
	78	3	5	68.3
	79	3	5	73.3
	80	1	1.7	75
	81	4	6.7	81.7
	82	4	6.7	88.3
	83	2	3.3	91.7
	85	2	3.3	95
	86	1	1.7	96.7
	90	1	1.7	98.3
	95	1	1.7	100
Total	60	100	100	

## LAMPIRAN 12

### Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengadakan Variasi Pembelajaran

#### MENGADAKAN VARIASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41.00	1	1.7	1.7
d	42.00	1	1.7	3.3
	56.00	1	1.7	5.0
	58.00	1	1.7	6.7
	59.00	2	3.3	10.0
	60.00	3	5.0	15.0
	61.00	2	3.3	18.3
	62.00	3	5.0	23.3
	63.00	2	3.3	26.7
	65.00	4	6.7	33.3
	67.00	6	10.0	43.3
	68.00	5	8.3	51.7
	70.00	6	10.0	61.7
	71.00	3	5.0	66.7
	72.00	1	1.7	68.3
	75.00	2	3.3	71.7
	76.00	1	1.7	73.3
	77.00	1	1.7	75.0
	79.00	1	1.7	76.7
	80.00	1	1.7	78.3
	81.00	2	3.3	81.7
	82.00	7	11.7	93.3
	83.00	2	3.3	96.7
	85.00	1	1.7	98.3
	90.00	1	1.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

**LAMPIRAN 13****Distribusi Frekuensi Minat Belajar****MINAT**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	51.00	1	1.7	1.7	1.7
	53.00	1	1.7	1.7	3.3
	56.00	3	5.0	5.0	8.3
	57.00	4	6.7	6.7	15.0
	58.00	2	3.3	3.3	18.3
	59.00	2	3.3	3.3	21.7
	60.00	1	1.7	1.7	23.3
	62.00	1	1.7	1.7	25.0
	63.00	1	1.7	1.7	26.7
	64.00	2	3.3	3.3	30.0
	66.00	1	1.7	1.7	31.7
	67.00	1	1.7	1.7	33.3
	68.00	5	8.3	8.3	41.7
	69.00	1	1.7	1.7	43.3
	70.00	7	11.7	11.7	55.0
	72.00	1	1.7	1.7	56.7
	74.00	4	6.7	6.7	63.3
	75.00	1	1.7	1.7	65.0
	76.00	2	3.3	3.3	68.3
	78.00	4	6.7	6.7	75.0
	80.00	5	8.3	8.3	83.3
	82.00	6	10.0	10.0	93.3
	87.00	1	1.7	1.7	95.0
	88.00	1	1.7	1.7	96.7
	90.00	1	1.7	1.7	98.3
	95.00	1	1.7	1.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

**LAMPIRAN 14**

**TABEL NILAI –NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	TARAF SIGNIFIKAN		N	TARAF SIGNIFIKAN		N	TARAF SIGNIFIKAN	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,789	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,4333	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	10000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



**LAMPIRAN 15**

**F TABEL**

Df untuk penyebut (N2)	Df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.90	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.22	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.22	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.22	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.22	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.21	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.88	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.21	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.21	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.21	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.87	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.21	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.21	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.21	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.21	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.21	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.75	2.52	2.37	2.25	2.21	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.21	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.21	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.74	2.52	2.36	2.24	2.21	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.74	2.51	2.36	2.24	2.21	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.21	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.23	2.21	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.73	2.51	2.35	2.23	2.21	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.73	2.50	2.35	2.23	2.21	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.83	1.81

70	3.9 8	3.1 3	2.7 4	2.5 0	2.3 5	2.2 3	2.1 4	2.0 7	2.0 2	1.9 7	1.9 3	1.8 9	1.8 6	1.8 4	1.8 1
71	3.9 8	3.1 3	2.7 3	2.5 0	2.3 4	2.2 3	2.1 4	2.0 7	2.0 1	1.9 7	1.9 3	1.8 9	1.8 6	1.8 3	1.8 1
72	3.9 7	3.1 2	2.7 3	2.5 0	2.3 4	2.2 3	2.1 4	2.0 7	2.0 1	1.9 6	1.9 2	1.8 9	1.8 6	1.8 3	1.8 1
73	3.9 7	3.1 2	2.7 3	2.5 0	2.3 4	2.2 3	2.1 4	2.0 7	2.0 1	1.9 6	1.9 2	1.8 9	1.8 6	1.8 3	1.8 1
74	3.9 7	3.1 2	2.7 3	2.5 0	2.3 4	2.2 2	2.1 4	2.0 7	2.0 1	1.9 6	1.9 2	1.8 9	1.8 5	1.8 3	1.8 0
75	3.9 7	3.1 2	2.7 3	2.4 9	2.3 4	2.2 2	2.1 3	2.0 6	2.0 1	1.9 6	1.9 2	1.8 8	1.8 5	1.8 3	1.8 0
76	3.9 7	3.1 2	2.7 2	2.4 9	2.3 3	2.2 2	2.1 3	2.0 6	2.0 1	1.9 6	1.9 2	1.8 8	1.8 5	1.8 2	1.8 0
77	3.9 7	3.1 2	2.7 2	2.4 9	2.3 3	2.2 2	2.1 3	2.0 6	2.0 0	1.9 6	1.9 1	1.8 8	1.8 5	1.8 2	1.8 0
78	3.9 6	3.1 1	2.7 2	2.4 9	2.3 3	2.2 2	2.1 3	2.0 6	2.0 0	1.9 5	1.9 1	1.8 8	1.8 5	1.8 2	1.8 0
79	3.9 6	3.1 1	2.7 2	2.4 9	2.3 3	2.2 2	2.1 3	2.0 6	2.0 0	1.9 5	1.9 1	1.8 8	1.8 5	1.8 2	1.7 9
80	3.9 6	3.1 1	2.7 2	2.4 9	2.3 3	2.2 1	2.1 3	2.0 6	2.0 0	1.9 5	1.9 1	1.8 8	1.8 4	1.8 2	1.7 9
81	3.9 6	3.1 1	2.7 2	2.4 8	2.3 3	2.2 1	2.1 2	2.0 5	2.0 0	1.9 5	1.9 1	1.8 7	1.8 4	1.8 2	1.7 9
82	3.9 6	3.1 1	2.7 2	2.4 8	2.3 3	2.2 1	2.1 2	2.0 5	2.0 0	1.9 5	1.9 1	1.8 7	1.8 4	1.8 1	1.7 9
83	3.9 6	3.1 1	2.7 1	2.4 8	2.3 2	2.2 1	2.1 2	2.0 5	1.9 9	1.9 5	1.9 1	1.8 7	1.8 4	1.8 1	1.7 9
84	3.9 5	3.1 1	2.7 1	2.4 8	2.3 2	2.2 1	2.1 2	2.0 5	1.9 9	1.9 5	1.9 0	1.8 7	1.8 4	1.8 1	1.7 9
85	3.9 5	3.1 0	2.7 1	2.4 8	2.3 2	2.2 1	2.1 2	2.0 5	1.9 9	1.9 4	1.9 0	1.8 7	1.8 4	1.8 1	1.7 9

## LAMPIRAN 16

**t Tabel**

<b>Df pr</b>	<b>0,25 0,50</b>	<b>0,10 0,20</b>	<b>0,05 0,10</b>	<b>0,025 0,050</b>	<b>0,01 0,02</b>	<b>0,005 0,010</b>	<b>0,001 0,002</b>
1	1,000	3,077	6,313	12,706	31,820	63,656	318,308
2	0,816	1,885	2,919	4,302	6,964	9,924	22,327
3	0,764	1,637	2,353	3,182	3,746	5,840	10,214
4	0,740	1,533	2,131	2,776	3,364	4,604	7,173
5	0,726	1,475	2,015	2,570	3,142	4,032	5,893
6	0,717	1,439	1,943	2,446	2,997	3,707	5,207
7	0,711	1,414	1,894	2,364	2,896	3,499	4,785
8	0,706	1,396	1,859	2,306	2,821	3,355	4,500
9	0,702	1,383	1,833	2,262	2,763	3,249	4,296
10	0,699	1,372	1,812	2,228	2,718	3,169	4,143
15	0,61	1,340	1,753	2,131	2,602	2,946	3,732
20	0,686	1,325	1,724	2,085	2,527	2,845	3,551
25	0,684	1,316	1,708	2,059	2,485	2,787	3,450
30	0,682	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385
35	0,681	1,306	1,689	2,030	2,437	2,728	3,340
40	0,680	1,303	1,683	2,021	2,423	2,704	3,306
45	0,679	1,300	1,679	2,014	2,412	2,689	3,286
50	0,679	1,299	1,675	2,008	2,403	2,677	3,261
51	0,679	1,298	1,675	2,007	2,401	2,675	3,257
52	0,679	1,298	1,674	2,006	2,400	2,673	3,254
53	0,679	1,298	1,674	2,005	2,398	2,671	3,251
54	0,679	1,297	1,673	2,004	2,397	2,669	3,248
55	0,678	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245
56	0,678	1,297	1,672	2,003	2,394	2,666	3,242
57	0,678	1,297	1,672	2,002	2,393	2,664	3,239
58	0,678	1,296	1,671	2,001	2,392	2,663	3,236
59	0,678	1,296	1,671	2,000	2,391	2,661	3,234
60	0,678	1,295	1,670	1,999	2,390	2,660	3,231
61	0,678	1,295	1,670	1,998	2,389	2,658	3,229
62	0,678	1,295	1,669	1,998	2,388	2,567	3,226
63	0,678	1,295	1,669	1,997	2,387	2,656	3,224
65	0,678	0,294	1,668	1,997	2,385	2,653	3,220

## DOKUMENTASI





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Ida Annisa  
Nim : 15 202 00095  
Tempat/tanggal lahir : Hualombang / 12 Juli 1997  
Alamat : Hualombang  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Kamaluddin  
Nama Ibu : Khodnidah  
Alamat Mandailing Natal : Hualombang, Kec. Puncak Sorik Marapi, Kab.

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD/MI : SDN 145614 Hualombang (tamat 2010)  
SMP/MTS : SMP Negeri Puncak Soruk Marapi (tamat 2013)  
SMA/SMK/MA : MAN Panyabungan (tamat 2016)  
PTN : IAIN Padangsidempuan (masuk 2016)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : 169/In.14/E.7/PP.009/102019

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Padangsidimpuan, Oktober 2019

- Kepada Yth. 1. **Dr. Almira Amir, M.Si**  
2. **Dr. Erawadi, M.Ag**

(Pembimbing I)

(Pembimbing II)

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan usulan dosen penasehat akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut :

Nama : **Ida Annisa**  
Nim : **16 202 00095**  
Program Studi : **Tadris/Pendidikan Matematika**  
Judul Skripsi : **Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengadakan Variasi Pembelajaran Guru Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas XII MAN 1 Mandailing Natal**

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi Tadris/Pendidikan  
Matematika

**Dr. Suparri S.Si., M.pd**  
Nip. 19700708 200501 1 004

### PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA

Pembimbing I

**Dr. Almira Amir, M.Si**  
NIP. 19730902 200801 2 006

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
Pembimbing II

**Dr. Erawadi, M.Ag**  
Nip. 19720326 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B-739 /In.14/E.1/TL.00/08/2020  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

24 Agustus 2020

Yth. Kepala MAN 1 Mandailing Natal  
Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ida Annisa  
NIM : 1620200095  
Program Studi : Tadris/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengadakan Variasi Pembelajaran Guru Matematika terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII MAN 1 Mandailing Natal".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MANDAILING NATAL  
Jl. Lintas Padang Km. 7 Telp. (0636) 20629 Email: manpanyabungan004@gmail.com  
PANYABUNGAN – KODE POS 22978

Nomor : B-117/Ma. 02.26/PP. 00.07/10/2020 Panyabungan, 09 Oktober 2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan

Dengan hormat,

Sesuai dengan maksud surat bapak/ Ibu Nomor B- 739/In.14/E. 1/TL. 00. 24/08/2020.

Tentang mohon izin mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi dengan ini kami beritahuakan bahwa :

Nama : IDA ANNISA  
NIM : 1620200095  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris/Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2020-2021

Adalah benar telah melakukan penelitian di MAN 1 Mandailing Natal penelitian ini dimaksud untuk melengkapi data-data guna bahan penyusunan skripsi penelitian yang bersangkutan dengan judul “ Pengaruh Keterampilan Menjelaskan dan Mengadakan Variasi Pembelajaran Guru Matematika terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII MAN 1 Mandailing Natal”.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

