



PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SD NEGERI  
100101 SIMATORKIS

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

AKHIR PAUJI RAMBE  
NIM. 16 205 00026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
2020



PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SD NEGERI  
100101 SIMATORKIS


SKRIPSI


Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

AKHIR PAUJI RAMBE  
NIM.16 20 5000 26

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PEMBIMBING I PEMBIMBING II

  
Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd  
NIP. 19701231 200312 1 016

  
Syaifulhianto, M. Pd  
NIP. 19870402201801 1 001

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN  
2020



SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Padangsidempuan 20 November 2020

A.n. Akhir Pauji Rambe

Kepada Yth.

Lampiran : 6 (Enam) Exemplar

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Padangsidempuan

di-

Padangsidempuan

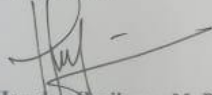
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **AKHIR PAUJI RAMBE** yang berjudul: **"PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 100101 SIMATORKIS"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

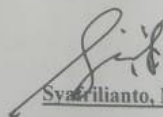
**PEMBIMBING I**



Dr. Hamdah Husibuan, M. Pd

NIP. 19701231 200312 1 016

**PEMBIMBING II**



Syafrillianto, M. Pd

NIP. 19870402201801 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDUMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

9 September 2019

Nomor : 15 /In.14/E.9a/PP.00.9/09/2019  
Lamp :  
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:  
1. Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd (Pembimbing I)  
2. Syafrilianto, M.Pd (Pembimbing II)

Di  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

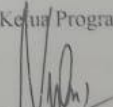
Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Akhir Pauji Rambe  
NIM : 16 205 000 26  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis

Berdasarkan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu Dosen menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen kami haturkan terima kasih.

Ketua Program Studi PGMI

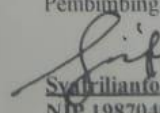
  
Nursyidah, M.Pd  
NIP. 19770726 200312 2 001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~  
Pembimbing I

  
Dr. Hamdan Hasibuan, M. Pd  
NIP.1970 231 200312 1 016

~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~  
Pembimbing II

  
Syafrilianto, M. Pd  
NIP.19870402 201801 1 001

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

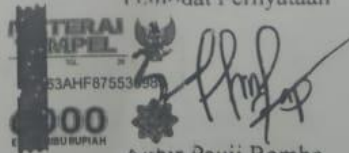
Nama : Akhir Pauji Rambe  
Nim : 1620500026  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dn Ilmu Keguruan/PGMI-1  
Judul Skrip : Penerapan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran  
Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas  
IV SD Negeri 100101 Simatorkis

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 2 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Desember 2020

Pembuat Pernyataan



Akhir Pauji Rambe  
Nim: 1620500026

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhir Pauji Rambe  
NIM : 16 205 00026  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Non eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Penerapan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini pihak Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, November 2020

Pembuat Pernyataan




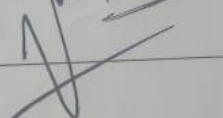


**Akhir Pauji Rambe**

**NIM. 16 205 00026**

**DEWAN PENGUJI**  
**UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : AKHIR PAUJI RAMBE  
NIM : 16 205 00026  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran  
Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD  
Negeri 100101 Simatorkis

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Hamdan Hasibuan, M. Pd</u> (Ketua/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
2.	<u>Dr. Almira Amir, M.Si.</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Metodologi)	
3.	<u>Dr. Hj. Asfiati, S. Ag., M. Pd</u> (Penguji Bidang Umum)	
4.	<u>Maulana Arafat Lubis, M. Pd</u> (Anggota/Penguji Bidang PGMI)	

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:  
Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 03 Desember 2020  
Pukul : 08.30 WIB s/d 11.30 WIB  
Hasil/Nilai : 81,5 (A)  
IPK : 3.96  
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV SD NEGERI 100101 SIMATORKIS  
Nama : AKHIR PAUJI RAMBE  
NIM : 16 205 00026  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PGMI-I

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
dalam Bidang Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Padangsidimpuan, Desember 2020  
Dekan



Dr. Lela Hilda, M.Si  
NIP. 19700920 200003 2 002



## ABSTRAK

**Nama** : Akhir Pauji Rambe  
**Nim** : 16 205 00026  
**Judul Skripsi** : Penerapan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis

Latar belakang masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis. Penyebabnya yaitu siswa kurang merespon guru yang sedang mengajar di depan kelas dan menganggap bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang sedikit rumit dipahami jika diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan cara ceramah ataupun menghafal. Kemudian di dalam proses belajar mengajar, guru jarang menyuruh siswa untuk belajar kelompok atau diskusi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui model pembelajaran *discovery learning* di kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis, bagaimana respon siswa terhadap penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui model pembelajaran *discovery learning* di kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis, untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di setiap siklus meningkat. Pada tes awal nilai rata-rata siswa yaitu 64,5 (30%), kemudian pada siklus I nilai rata-rata siswa dari 67, 5 (35%) menjadi 72 (45%), pada siklus II dari 75 (50%) menjadi 86 (85%). Adapun respon siswa terhadap penerapan model *discovery learning* dalam proses pembelajaran yaitu siswa sangat suka karena dapat menumbuhkan minat dalam belajar sekaligus dapat menuntut siswa untuk menemukan konsep sendiri. Kesimpulannya yaitu hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya model *discovery learning* pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis.

**Kata Kunci:** Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik

## ABSTRACT

**Nama** : Akhir Pauji Rambe  
**Nim** : 16 205 00026  
**Judul Skripsi** : Application of Discovery Learning Model in Thematic Learning to Improve Student Learning Outcomes of Class IV SD Negeri 100101 Simatorkis

The background of this research problem is the low student learning outcomes in the fourth grade thematic learning of SD Negeri 100101 Simatorkis. The reason is that students do not respond to teachers who are teaching in front of the class and think that thematic learning is learning that is a little complicated to understand when taught using conventional learning models by lecturing or memorizing. Then in the teaching and learning process, the teacher rarely asks students to study groups or discussions.

The formulation of the problem in this study is whether there is an increase in student learning outcomes in thematic learning through the discovery learning model in class IV SD Negeri 100101 Simatorkis, how do students respond to the application of discovery learning models in thematic learning on the sub-themes of work types in class IV SD Negeri 100101 Simatorkis. The purpose of this study was to determine the increase in student learning outcomes in thematic learning through the discovery learning model in class IV SD Negeri 100101 Simatorkis, to determine student responses to the application of the discovery learning model in thematic learning on the sub-themes of work types in class IV SD Negeri 100101 Simatorkis.

This type of research is Classroom Action Research (PTK) with stages of planning, action, observation, and reflection. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings. Collecting data in this study using tests and observations.

The results of this study indicate that student learning outcomes in thematic learning in each cycle are increasing. In the initial test the students' average score was 64.5 (30%), then in the first cycle the students' average score was from 67.5 (35%) to 72 (45%), in the second cycle it was 75 (50%) to 86 (85%). The student response to the application of the discovery learning model in the learning process is that students really like it because it can foster interest in learning as well as it can require students to find their own concepts. The conclusion is that student learning outcomes have increased after the application of the discovery learning model in the fourth grade thematic learning of SD Negeri 100101 Simatorkis.

**Keywords:** Discovery Learning Model, Learning Outcomes, Thematic Learning



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan limpahan kasih dan sayang-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis”**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar **Sarjana** pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan. Penulis sangat menyadari bahwa keterlibatan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini sangat banyak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan Hasibuan., M.Pd selaku pembimbing I, bapak Syafrilianto, M.Pd dan bapak Maulana Arafat Lubis, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dengan penuh kesabaran serta kebijaksanaan pada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, M.CL., selaku rektor IAIN Padangsidempuan.
3. Ibu Lelya Hilda, M. Si selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Iain Padangsidempuan.

4. Ibu Nursyaidah, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kesempatan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu kepala sekolah, Bapak/Ibu guru, dan siswa-siswi SD Negeri 100101 Simatorkis telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Terkhusus dan istimewa kepada Ayahanda (Alm. Mulkan Rambe) dan Ibunda (Roslia Ritonga) tercinta, kakak-kakak dan abang tersayang (Lisma Yanti Rambe, Yusnidar Rambe, Isti Maya Sari Rambe, Nurmasitoh Rambe, Rizki Mardiyah Rambe, Ibnu Hasan Rambe) dan keluarga lainnya sebagai motivasi penulis yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, pengorbanan dan perjuangan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun kepada penulis serta skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi penulis sendiri.

Padangsidempuan, 29 Agustus 2020

Penulis

AKHIR PAUJI RAMBE

NIM. 16 205 00026

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL/ SAMPUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>Abstrak.....</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar.....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>iv</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>vi</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah .....	7
G. Sistem Etika Pembahasan .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	10
a. Pengertian Penerapan .....	10
b. Model Pembelajaran.....	10
c. <i>Discovery Learning</i> .....	12
2. Pembelajaran Tematik.....	15
3. Hasil Belajar.....	18
4. Sub Tema Jenis-Jenis Pekerjaan .....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
B. Jenis Penelitian.....	31
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	33

D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Sumber Data.....	37
F. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	37
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	41
I. Analisis Data.....	42

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
1. Kondisi Awal .....	43
2. Siklus I .....	44
3. Siklus II.....	57
B. Pembahasan.....	71
C. Keterbatasan Penelitian.....	75

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	76
B. Saran-Saran .....	76

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
-----------------------------	-----------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>81</b>
-----------------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>
--------------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Nilai Siswa .....	3
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ...	13
Tabel 2.2	Jenis-Jenis Sumber Daya Alam dan Contohnya .....	23
Tabel 2.3	Jenis-Jenis Pekerjaan dan Kegiatannya.....	24
Tabel 3.1	Waktu Penelitian .....	30
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	38
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Observasi .....	40
Tabel 4.1	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Tes Awal .....	43
Tabel 4.2	Lembar Observasi Pada Siklus I Pertemuan Ke-1 .....	48
Tabel 4.3	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-1 .....	49
Tabel 4.4	Lembar Observasi Pada Siklus I Pertemuan Ke-2.....	54
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-2.....	55
Tabel 4.6	Lembar Observasi Pada Siklus II Pertemuan Ke-1 .....	61
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-1.....	62
Tabel 4.8	Lembar Observasi Pada Siklus II Pertemuan Ke-2.....	68
Tabel 4.9	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-1.....	69



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1 Model Kurt Lewin.....	32
Gambar 3.2 Tahapan PTK Modifikasi dari Kurt Lewin .....	32
Gambar 4.1 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....	57
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	70
Gambar 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	71
Gambar 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa .....	74

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	82
Lampiran 2 Soal dan Kunci Jawaban.....	106
Lampiran 3 Validasi Soal.....	114
Lampiran 4 Surat Validasi .....	117
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	118
Lampiran 6 Observasi .....	119
Lampiran 6 Dokumentasi.....	120

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bangsa yang berkembang dipengaruhi bagaimana sistem pendidikannya, jika pendidikannya baik maka dapat dikatakan pula perkembangan bangsa itu baik. Pendidikan menjadi faktor penting untuk menciptakan dan mengembangkan pengetahuan manusia. Suatu cara meningkatkan pemahaman siswa di Indonesia yaitu dengan menerapkan pembelajaran berbasis Kurikulum 2013 di sekolah. Kurikulum 2013 dilaksanakan dengan pembelajaran tematik. Menurut Poerwadarminta<sup>1</sup> pembelajaran tematik ialah kegiatan belajar terpadu dengan mengaitkan beberapa mata pelajaran dan dibentuk menjadi tema, sehingga siswa mendapatkan pengetahuan berdasarkan pengalaman yang bermakna. Menurut Rusyana<sup>2</sup> tema merupakan gagasan pokok yang dijadikan pokok pembicaraan. Pembelajaran tematik mengharuskan siswa aktif di dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa memperoleh pembelajaran langsung dan menemukan konsep materi sendiri berdasarkan pengalamannya.

Rata-rata masyarakat berpikiran bahwa siswa belajar di sekolah hanya untuk menguasai materi pelajaran dan ilmu pengetahuan. Perkiraan

---

<sup>1</sup> Maistika Ratih, "Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Discovery Learning Pada Kelas Iv Sekolah Dasar The Improvement Of Integrated Thematic Learning Process By Using Discovery Learning Model In," no. C (n.d.): hal.18.

<sup>2</sup> Ni'matul Khoeriyah and Mawardi Mawardi, "Penerapan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Alternatif Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Dan Kebermaknaan Belajar," *Mimbar Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2018): hal. 64., <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v5i2.11444>.

seperti itu tidaklah salah, seperti dikatakan Reber<sup>3</sup> bahwa belajar disebut *the process of getting knowledge* yang artinya belajar adalah proses untuk mengetahui yang belum diketahui, sebagai teori bahwa pemahaman didapatkan dari prosesnya. Guru sebagai pengajar berusaha mentransferkan ilmu pengetahuan serta mengharuskan siswa dapat berinteraksi di dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar ini sering kali dilakukan guru dengan cara menghafal. Siswa akan menghafal untuk mendapatkan pengetahuan dari yang dipelajarinya.

Menghafal saja tidak akan cukup untuk siswa dalam belajar karena menghafal tidak akan bertahan lama di dalam ingatannya. Pada saat proses belajar mengajar sangat diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa turut serta dalam pembelajaran, karena sering kali siswa hanya duduk dan diam saja serta kurang komunikasi dengan guru disebabkan proses pembelajaran yang selama ini digunakan adalah pembelajaran konvensional.

Pembelajaran konvensional kurang adanya interaksi antara siswa dengan gurunya karena mereka hanya mendengarkan saja apa yang dijelaskan oleh guru tanpa adanya timbal balik antara keduanya. Penggunaan model pembelajaran yang sama tanpa ada variasi dalam proses belajar mengajar dapat menimbulkan kebosanan, mengurangi minat siswa, kurang mengerti dengan penjelasan guru, sehingga proses belajar menjadi monoton. Oleh karena itu, model pembelajaran yang dapat

---

<sup>3</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 3.

meningkatkan keaktifan siswa adalah model pembelajaran *discovery learning*.

Model pembelajaran *discovery learning* adalah suatu model yang menuntut siswa untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan kemampuannya di dalam proses pembelajaran.<sup>4</sup> Model pembelajaran *discovery learning* membentuk siswa menjadi berkelompok. Sehingga setiap kelompok dituntut untuk melakukan berbagai kegiatan, diantaranya: mengumpulkan informasi, mencari masalah, mencari jawaban, mengumpulkan jawaban, menggabungkan bahan pelajaran dan penjelasan guru serta mampu untuk membuat suatu kesimpulan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, diketahui bahwa hasil rata-rata nilai semester yang diperoleh siswa kelas IV SD Negeri 100101, sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Persentase Nilai Siswa**

No	Tahun Pelajaran 2019/2020	Kelas	KBM	Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Genap	IV	< 75	Belum Tuntas	15	60 %
			≥ 75	Tuntas	10	40 %

Sumber: "Data Observasi SD Negeri 100101 Simatorkis".

Berdasarkan persentase nilai siswa tersebut, hasil belajar siswa di bawah Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) yaitu 75, karena kegiatan belajar mengajar siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran,

---

<sup>4</sup> Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran PPKn Di SD/MI Implementasi Pendidikan Abad 21* (Medan: Akasha Sakti, 2018), hal. 145.

siswa hanya memperhatikan penjelasan guru daripada berinteraksi dengan guru maupun dengan teman-teman sekelasnya.

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis, yaitu siswa kurang merespon guru yang sedang mengajar di depan kelas. Siswa menganggap bahwa pembelajaran tematik sebagai sebuah pembelajaran yang sedikit rumit dipahami jika diajarkan secara konvensional menggunakan model pembelajaran konvensional dengan cara ceramah ataupun menghafal. Kemudian di dalam proses belajar mengajar, guru jarang menyuruh siswa untuk belajar kelompok atau diskusi. Walaupun pernah diterapkan, metode belajarnya kurang terencana, sehingga dalam belajar kelompok siswa memilih teman dekatnya tanpa memperhitungkan kemampuannya. Hal ini menyebabkan diskusi tidak berjalan dengan lancar ketika mempresentasikan hasil diskusi, maka siswa berkemampuan tinggi akan lebih aktif daripada siswa yang pasif, sehingga hasilnya tidak maksimal dan guru kurang memperhatikan pentingnya proses pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan Gina Rosarina , Ali Sudin, dan Atep Sujana<sup>5</sup> dengan judul “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda”. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas melalui tiga siklus. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus ke III.

---

<sup>5</sup> Gina Rosarina, Ali Sudin, and Atep Sujana, “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda,” *Journal Article* 1, no. 1 (2016): hal. 371., <https://doi.org/10.17509/jpi.v1i1.3043>.

Siswa yang dinyatakan tuntas pada siklus I berdasarkan hasil tes ada 7 siswa (26,92%), siklus II menjadi 17 siswa (65,38%) dan siklus III 23 siswa (88,46%).

Berdasarkan uraian di atas, perlu melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis pada pembelajaran tematik subtema Jenis-Jenis Pekerjaan.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di bawah Ketuntasan Belajar Minimum (KBM).
2. Guru menerapkan model pembelajaran konvensional berupa metode ceramah atau menghafal.
3. Guru jarang menyuruh siswa untuk belajar kelompok atau diskusi..

### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui model pembelajaran *discovery learning* di kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis?
2. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model *discovey learning* pada pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik melalui model pembelajaran *discovery learning* di kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis.
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sesuai dengan tujuan penelitian, diantaranya:

1. Bagi siswa

Untuk mendorong siswa aktif dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik subtema aku dan cita-citaku mengalami peningkatan.

2. Bagi guru

Sebagai pedoman untuk melakukan perubahan pembelajaran, guna meningkatkan minat dan keaktifan belajar siswa serta hasil belajar siswa

3. Bagi sekolah, yaitu:



- a. Hasil penelitian ini menjadi sumbangan bagi sekolah dalam menerapkan *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Menumbuhkan budaya penelitian tindakan kelas bagi guru SD Negeri 100101 Simatorkis.

#### **F. Batasan Istilah**

Penelitian ini terdapat berbagai istilah, yaitu:

1. Penerapan adalah tindakan yang dilakukan seseorang dalam menggunakan ide-ide umum, tata cara maupun metode-metode, prinsip-prinsip rumus-rumus, teori-teori, dan sebagainya dalam situasi yang baru dan konkret.<sup>6</sup>
2. Model *discovery learning* adalah suatu model yang menuntut siswa untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan kemampuannya di dalam proses belajar mengajar.<sup>7</sup> Langkah-langkah model pembelajaran *discovery learning*, yaitu: *Stimulation* (pemberi rangsangan), *Problem statement* (identifikasi masalah), *Data collection* (pengumpulan data), *Data processing* (pengolahan data), *Verification* (pembuktian), *Generalization* (menarik kesimpulan).

---

<sup>6</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 169.

<sup>7</sup> Ika Maryani and Laila Fatmawati, *Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 60.

3. Pembelajaran tematik ialah kegiatan belajar terpadu yang mengaitkan beberapa mata pelajaran dan dibentuk menjadi tema, sehingga siswa mendapatkan pengetahuan berdasarkan pengalaman yang bermakna.<sup>8</sup>
4. Hasil belajar adalah tolak ukur yang menjadi penentu keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami mata pelajaran yang dijelaskan guru, biasanya berupa nilai yang disimbolkan dengan huruf atau angka.<sup>9</sup> Penelitian ini hanya dibatasi pada tingkat kognitif saja dari C1 adalah mengingat, C2 adalah memahami, C3 adalah mengaplikasikan, dan C4 adalah menganalisis.
5. Subtema jenis-jenis pekerjaan adalah salah satu subtema yang akan dipelajari siswa kelas IV pada semester ganjil dari tema berbagai pekerjaan.<sup>10</sup> Subtema ini terdapat 2 mata pelajaran yang akan dipelajari pada pembelajaran 1 diantaranya:
  - a. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
kompetensi Dasar (KD)  
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
  - b. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kompetensi Dasar (KD)

---

<sup>8</sup> Syafrilianto and Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching Di SD/MI Integration 6 C: Computational Thinking, Creative, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Compassion* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hal. 53.

<sup>9</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, hal. 168.

<sup>10</sup> Syafrilianto And Lubis, *Micro Teaching Di Sd/Mi Integration 6 C: Computational Thinking, Creative, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Compassion*, Hal. 22.

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.<sup>11</sup>

## **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

Bab I pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan, dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian pustaka, terdiri dari kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

Bab III metodologi penelitian, terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, latar dan subjek penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrument pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian, yaitu: Deskripsi Data Hasil Penelitian, Pembahasan, dan Keterbatasan Penelitian.

Bab V Penutup, yaitu: Kesimpulan, dan Saran-saran.

---

<sup>11</sup> Kementerian Pendidikan and Republik Indonesia, *Berbagai Peker Jaan* (jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud., 2016), hal. 3., <https://doi.org/10.1016/j.seppur.2014.07.007>.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

###### a. Pengertian Penerapan

Penerapan adalah tindakan yang dilakukan seseorang dalam peristiwa, kesanggupan seseorang untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara maupun metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dan lain sebagainya dalam situasi yang baru dan konkret.

###### b. Model Pembelajaran

Model pembelajaran berasal dari dua kata, yaitu: model dan pembelajaran. Model adalah suatu cara untuk mengkomunikasikan pesan atau informasi kepada penerima.<sup>12</sup> Sedangkan, pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Benny A. Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 16.

<sup>13</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015), hal. 20.

Menurut beberapa ahli bahwa pengertian model pembelajaran sebagai berikut:<sup>14</sup>

- 1) Rusman menyatakan bahwa model pembelajaran disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori sebagai pijakan dalam pengembangannya.
- 2) Joyce dan Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum dan pembelajaran jangka panjang, merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau diluar kelas.

Model pembelajaran dapat juga diartikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan tentang pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran juga berfungsi sebagai pedoman dalam merencanakan dan mengimplementasikan aktivitas pembelajaran.<sup>15</sup>

Beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah pola umum yang dijadikan sebagai dasar oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Model pembelajaran harus inovatif, agar siswa terlibat secara aktif di dalamnya dan bukan hanya dijadikan sebagai objek.

---

<sup>14</sup> Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2015), hal. 239.

<sup>15</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 47.

### c. *Discovery Learning*

Menurut Saefuddin<sup>16</sup> model pembelajaran *discovery learning* adalah sebuah proses pembelajaran yang terjadi bila siswa tidak disajikan dalam bentuk akhirnya, tetapi melalui proses menemukan. Maka pada saat implementasinya, bahan ajar tidak disajikan dalam bentuk pedoman pokok. Seyogianya siswa dituntut untuk melakukan berbagai kegiatan diantaranya: menghimpun informasi, menelaah, menganalisis, mengkategorikan, dan mengintegrasikan bahan suatu pelajaran yang dijelaskan oleh guru dan mampu untuk membuat suatu kesimpulan secara berkelompok.

Penjelasan di atas dapat diartikan bahwa suksesnya suatu pembelajaran disebabkan adanya interaksi yang membuat siswa dapat aktif secara berkelompok dalam menerima ilmu dari guru, guru juga harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep maupun teori melalui contoh-contoh yang mereka jumpai di lingkungan. Hal ini sesuai dengan Firman Allah Swt pada surah Al-Ma'idah ayat 2:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.<sup>17</sup>

#### 1) Langkah-langkah model pembelajaran *discovery learning*<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Lubis, *Pembelajaran PPKn Di SD/MI Implementasi Pendidikan Abad 21*, hal. 4.

<sup>17</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Al-Karim Tajwid Dan Terjemahnya*,

Tabel 2.1 langkah- langkah model pembelajaran *discovery learning*

Langkah- Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
<b>Fase 1</b> <i>Stimulation</i> (pemberi rangsangan)	<b>Langkah 1</b> Menunjukkan gambar dan memberikan pertanyaan yang mengarah pada permasalahan pembelajaran	<b>Langkah 1</b> siswa mengamati dengan seksama gambar yang ditampilkan kemudian mencatat bagian-bagian yang ingin ditanya
<b>Fase 2</b> <i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<b>Langkah 2</b> Mempertegas jawaban yang diberikan siswa	<b>Langkah 2</b> Mengidentifikasi permasalahan dan melatih untuk mampu menemukan masalah
	<b>Langkah 3</b> Memberikan masalah melalui langkah jawaban yang dibuat siswa sebagai hipotesa awal	<b>Langkah 3</b> Mempersiapkan alat dan bahan eksperimen
<b>Fase 3</b> <i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<b>Langkah 4</b> Mengawasi dan membimbing jalannya proses pembelajaran yang dilakukan siswa	<b>Langkah 4</b> Melakukan eksperimen terkait masalah yang disajikan, membaca sumber lain seperti buku teks, mengamati objek atau kejadian di lapangan, dan wawancara dengan narasumber
<b>Fase 4</b> <i>Data processing</i> (pengolahan data)	-	<b>Langkah 5</b> Mengolah data yang diperoleh dari wawancara atau observasi, dan diuji dengan cara mengklasifikasikan, mengaitkannya dengan teori

<sup>18</sup> Syafrilianto And Lubis, *Micro Teaching Di SD/MI Integration 6 C: Computational Thinking, Creative, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Compassion*, hal. 63.

<b>Fase 5</b> <i>Verification</i> (pembuktian)	-	<b>Langkah 6</b> Masing-masing kelompok memeriksa kebenaran hasil yang telah mereka dapat, baik berupa dengan teman sekelompok, lain kelompok, dan kemudian menyimpulkannya dari pemahaman mereka sendiri
<b>Fase 6</b> <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<b>Langkah 5</b> Menyimpulkan jawaban yang telah diberikan siswa	<b>Langkah 7</b> Menyajikan laporan dalam bentuk tertulis terkait proses dan hasil penelitian melalui presentasi
		<b>Langkah 8</b> Mengadakan tanya jawab seputar hasil penelitian siswa
	<b>Langkah 6</b> Melakukan evaluasi akhir secara individual sebagai evaluasi akhir pelaksanaan kegiatan	<b>Langkah 9</b> Menyelesaikan soal secara individual terkait materi

2) Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *discovery learning*

Menurut Saefuddin kelebihan model *discovery learning*, yaitu:

- a) Membantu siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif.
- b) Menimbulkan rasa senang pada siswa karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan berhasil.
- c) Dapat mengembangkan bakat dan kecakapan individu.
- d) Berpusat pada siswa dan guru berperan sama-sama aktif dalam mengeluarkan gagasan.
- e) Membantu dan mengembangkan ingatan dan transfer situasi proses belajar yang baru.
- f) Mendorong siswa berpikir dan bekerja atas inisiatif sendiri.



- g) Mendorong siswa untuk berpikir intuisi dan merumuskan hipotesis sendiri.
- h) Memberikan keputusan yang bersifat intrinsik.
- i) Situasi proses belajar mengajar menjadi lebih semangat.
- j) Meningkatkan tingkat penghargaan terhadap siswa.

Sedangkan kekurangan model ini, yaitu:

- 1) Menyita banyak waktu karena guru dituntut mengubah kebiasaan mengajar yang umumnya sebagai pemberi informasi menjadi fasilitator, motivator, dan pembimbing.
- 2) Kemampuan berpikir rasional siswa ada yang masih terbatas
- 3) Tidak semua siswa dapat mengikuti pelajaran dengan cara ini.

## **2. Pembelajaran Tematik**

### **a. Pengertian pembelajaran tematik**

Pembelajaran adalah kegiatan seorang anak untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan. Tematik adalah konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hal. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan belajar dengan tidak memisahkan mata pelajaran tetapi menggunakan tema untuk menyatukannya.

Menurut Poerwadirnata<sup>19</sup> bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk

---

<sup>19</sup> In Puji Rahayu, Stefanus Christian Relmasira, and Agustina Tyas Asri Hardini, "Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar

mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.

Beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah penggabungan ataupun perpaduan dari beberapa mata pelajaran, diantaranya: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Matematika, Bahasa Indonesia, seni Budaya Dan Prakarya (SBdP), Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK).

Perpaduan mata pelajaran disebut sebagai pembelajaran tematik yang meliputi: tema, subtema, dan pembelajaran. Sehingga membutuhkan keahlian dalam memecahan masalah lebih cepat, lebih efisien, dan lebih reflektif karena kedalaman dan keluasan pengetahuan yang dimilikinya.<sup>20</sup>

#### b. Karakteristik pembelajaran tematik SD/MI

Menurut Prastowo<sup>21</sup> ada beberapa karakteristik pembelajaran tematik, yaitu:

- 1) Adanya efisiensi.
- 2) Kontekstual.
- 3) *Student centered*.

---

Tematik,” *Journal of Education Action Research* 3, no. 3 (2019): hal. 194, <https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.17369>.

<sup>20</sup> Mohammad Surya, *Strategi Kognitif Dalam Proses Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 142.

<sup>21</sup> Maulana Arafat Lubis and Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), hal. 11.

- 4) Memberikan pengalaman langsung.
  - 5) Pemisahan mata pelajaran yang kabur.
  - 6) Holistik.
  - 7) Fleksibel.
  - 8) Hasil pembelajaran berkembang sesuai minat dan kebutuhan siswa.
  - 9) Kegiatan belajarnya sangat relevan.
  - 10) Menggunakan prinsip bermain sambil belajar.
- c. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik
- 1) Terintegrasi dengan lingkungan, maksudnya pembelajaran dikolaborasikan dalam kehidupan sehari-hari siswa.
  - 2) Memiliki tema sebagai alat pemersatu dari ketujuh mata pelajaran.
  - 3) Menjadikan belajar sambil bermain dan menyenangkan.
  - 4) Memberikan pengalaman langsung yang bermakna bagi siswa.
  - 5) Menanamkan konsep dari ketujuh mata pelajaran ke dalam proses pembelajaran.
  - 6) Perbedaan antara mata pelajaran tematik dengan mata pelajaran yang lainnya.
  - 7) Pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan kemampuan kebutuhan dan keadaan siswa.
  - 8) Pembelajaran bersifat fleksibel.
  - 9) Penggunaan variasi metode dalam pembelajaran.

#### d. Implikasi pembelajaran tematik SD/MI

Implikasi pembelajaran tematik terdiri dari dua, yaitu:

##### 1) Implikasi bagi guru

Pembelajaran tematik memerlukan kecerdikan guru kelas untuk melakukan perencanaan pembelajaran tematik, kemudian menuntut kreativitas dan inovasi guru dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar siswa. Seyogyanya guru mampu menjadikan pembelajaran yang menyenangkan.

##### 2) Implikasi bagi siswa

siswa harus aktif dalam belajar baik dalam individu maupun kelompok. Selain itu, siswa dapat mengintegrasikan karakter baik lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat.

### 3. Hasil Belajar

Secara etimologi hasil belajar berasal dari dua kata, yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil di dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) adalah sesuatu yang diadakan oleh usaha. Sedangkan belajar adalah berlatih atau berubah tingkah laku atau tanggapan yang diperoleh dari pengalaman.<sup>22</sup>

Perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh

---

<sup>22</sup> Laifatul Husna, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas IV MIS AL-IHSAN Dusun I Tambak Rejo Desa Amplas Tahun 2017" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2017), hal. 33.

langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah. Namun, berdasarkan kegiatan dan proses yang disebut dengan belajar.

Belajar dapat dikatakan sebagai proses mental dan emosional atau bisa disebut juga sebagai proses berpikir dan merasakan. Seseorang dikatakan belajar apabila pikiran dan perasaannya aktif. Aktivitas pikiran dan perasaan itu sendiri tidak dapat diamati orang lain, akan tetapi akan terasa oleh yang bersangkutan (orang yang sedang belajar itu).<sup>23</sup>

Belajar merupakan aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Perubahan itu tersebut diperoleh melalui usaha dalam mendapatkan sesuatu dan membutuhkan waktu yang relatif lama dan merupakan hasil dari pengalaman.<sup>24</sup>

Beberapa pakar pendidikan mendefinisikan belajar sebagai berikut.<sup>25</sup>

a. Travers

Belajar adalah proses menghasilkan penyesuaian tingkah laku.

b. Cronbach

---

<sup>23</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan Asas Dan Fisafat Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 48.

<sup>24</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal. 39.

<sup>25</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, hal. 2.

*Learning is shown by a change in behavior as a result of experience.* (Belajar adalah perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman).

c. Harold Spears

*Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction.* (Belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu, mendengar dan mengikuti arah tertentu).

d. Morgan

*Learning is any relatively permanent change in behavior that is a result of past experience.* (Belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman).

Beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang dengan cara mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu, mendengar, dan mengikuti arah tertentu dalam proses mendapatkan pengetahuan yang bersifat permanen.

Hasil belajar adalah sesuatu yang dirumuskan dalam bentuk kemampuan atau kompetensi dan dapat diukur serta ditampilkan. Istilah tingkah laku dapat diukur dengan menggambarkan indikator hasil belajar, yaitu: mengidentifikasi, menyebutkan, menyusun, menjelaskan, mengatur dan membedakan. Sedangkan istilah untuk tingkah laku yang tidak menggambarkan hasil belajar, yaitu:

mengetahui, menerima, memahami, mencintai, mengira-ngira dan lain sebagainya.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya sebagai berikut:<sup>26</sup>

- a. Faktor internal atau sering disebut faktor dari dalam yaitu faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi: kecerdasan anak, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan peserta didik.
- b. Faktor eksternal atau faktor dari luar merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya terdiri dari keluarga, sekolah dan masyarakat. Faktor eksternal ini disebut faktor yang berasal dari luar siswa.

Penilaian hasil belajar pengetahuan bermuara pada pencapaian proses berpikir siswa yang terdiri dari 6M, yaitu: mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Proses berpikir tersebut digagas oleh Benjamin S. Bloom yang dikenal dengan Taksonomi Bloom.<sup>27</sup>

Proses berpikir 6M siswa tersebut bersifat hierarki mulai dari tingkat rendah sampai dengan tingkat tinggi. Pola hierarkis proses

---

<sup>26</sup> Eka Putri Marpaung, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Materi Komunikasi Di Kelas IV MIS Ubudiyah Kec. Medan Perjuangan" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018), hal. 14.

<sup>27</sup> Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI Perencanaan Dan Pelaksanaan Hasil Belajar Autentik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 152-153.

berpikir peserta didik dikenal dengan sebutan C1 sebagai mengingat, C2 sebagai memahami, C3 sebagai pengaplikasian, C4 sebagai menganalisis, C5 sebagai mengevaluasi, dan C6 sebagai mencipta.

1. Mengingat merupakan sebuah proses memanggil kembali pengetahuan yang berada dalam memori jangka panjang untuk kemudian dilakukan perbandingan dengan pengetahuan baru yang didapatkan.
2. Memahami, siswa dikatakan paham jika mereka mampu membentuk sebuah makna dari pesan-pesan pembelajaran dalam segala bentuk baik lisan, tulisan, tabel yang diberikan melalui pengajaran dari berbagai sumber.
3. Pengaplikasian, berkaitan erat dengan pengetahuan prosedural dengan menerapkan pengajaran guru untuk memecahkan masalah sesuai prosedur yang diajarkan.
4. Menganalisis merupakan proses memecah-mecah materi jadi bagian-bagian kecil penyusunannya dan menentukan korelasi antara bagian tersebut dengan keseluruhan struktur.
5. Mengevaluasi diartikan sebagai proses pembuatan keputusan berdasarkan kualitas, efektivitas, efisiensi, dan konsistensi yang ditentukan sendiri oleh siswa.
6. Mencipta merupakan sebuah kegiatan yang meminta siswa untuk membuat suatu produk yang baru dengan menyusun sejumlah



elemen atau ilmu pengetahuan yang didapatkan menjadi satu pola yang tidak ada sebelumnya.

#### 4. Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan

Penelitian ini hanya meneliti pembelajaran 1 yang mengaitkan dua mata pelajaran, yaitu:<sup>28</sup>

##### a. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

kompetensi Dasar (KD)

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Materi pelajaran yang dipelajari yaitu:

##### 1) Pengertian sumber daya alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

##### 2) Jenis-jenis sumber daya alam

**Tabel 2.2 Jenis-Jenis Sumber Daya Alam dan Contohnya**

No.	Jenis-jenis sumber daya alam	contoh
1.	Sumber daya alam diperbaharui	Tumbuhan
		Hewan
2.	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui	Gas alam
		Minyak bumi
		batubara
3.	Sumber daya alam yang kekal	Air

<sup>28</sup> Angi St Anggari et al., *Berbagai Pekerjaan* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017), hal. 1-20.

		Tanah
		Sinar matahari

3) Pelestarian sumber daya alam

- Penanaman kembali hutan yang gundul.
- Menjaga kebersihan lingkungan.
- Menanam tumbuhan.
- Membuang sampah pada tempatnya.
- Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan.

b. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

Materi pelajaran yang akan di ajarkan, yaitu:

1) Jenis-jenis pekerjaan di sekitar dan kegiatannya

**Tabel 2. 3 jenis-jenis pekerjaan dan kegiatannya**

No.	Jenis-jenis pekerjaan	Contoh
1.	Guru	Mengajar
2.	Petani	Bercocok tanam
3.	Dokter	Mengobati pasien
4.	Pedagang	berjualan
5.	peternak	Mengembangbiakkan hewan ternak

- 2) Sikap-sikap dalam bekerja, yaitu: rajin, disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian yang diteliti, yaitu:

1. Penelitian dilakukan oleh Riska Sarimaya<sup>29</sup>, dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Cobleng Pada Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia” Tahun Ajaran 2017/2018. Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dan hasil belajar yang ditunjukkan setelah melakukan penelitian dari analisis data hasil tes belajar yaitu siklus II terdapat peningkatan. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas mencapai KKM sebanyak 18 orang atau sebesar 42,85% dan siswa yang belum tuntas mencapai KKM sebanyak 24 orang siswa atau sebesar 57,14%. Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas mencapai KKM sebanyak 35 orang atau sebesar 83,33% dan siswa yang belum tuntas mencapai KKM sebanyak 7 orang siswa atau sebesar 16,66%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema Kayanya Negeriku subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *discovery learning* dapat

---

<sup>29</sup> Riska Sarimaya, “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Cobleng Pada Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia” Tahun Ajaran 2017/2018,” *Jurnal Artikel*, 2017, hal. 60, <http://fkip.unpas.ac.id/>.

meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema Kayanya Negeriku subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia.

2. Penelitian dilakukan oleh Fanji Rahmat Afriadi<sup>30</sup>, yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ( Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema Indahya Kebersamaan Subtema Bersyukur Atas Keberagaman Kelas IV SD Negeri 184 Buah Batu Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan teknik penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang terus meningkat dari prasiklus sampai dengan siklus III yaitu : prasiklus 56, siklus I 64, siklus II 77, dan siklus III 87.
3. Penelitian dilakukan oleh Resnani<sup>31</sup>, yang berjudul "Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V C SDIT Generasi Rabbani Kota Bengkulu”. Penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran Tematik kelas VC SDIT Generasi Rabbani kota Bengkulu dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar setiap siklusnya. Hasil belajar siswa siklus pertama nilai rata-rata adalah 68,5 dengan persentase ketuntasan

---

<sup>30</sup> Fanji Rahmat Apriand,” *Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ( Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema Indahya Kebersamaan Subtema Bersyukur Atas Keberagaman Kelas IV SD Negeri 184 Buah Batu Kota Bandung Tahun 2017/2018)*. Skripsi(S1) Thesis, FKI, 2017, 50, <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/30995>.

<sup>31</sup> Resnani, “Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Vc Sdit Generasi Rabbani Kota Bengkulu,” *Jurnal Artikel*, 2019, 78, <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/pgsd/article/view/7251>.

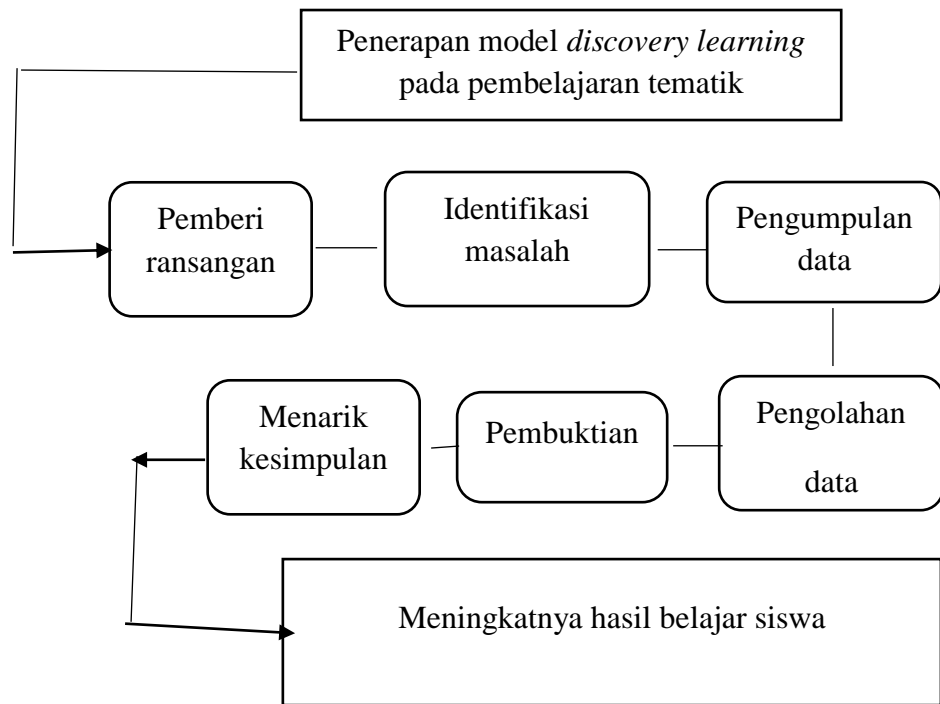
secara klasikal adalah 70% meningkat pada siklus kedua dengan nilai rata-rata adalah 85 dengan persentase 88%.

### **C. Kerangka Berpikir**

Pembelajaran tematik dipelajari oleh semua peserta didik sekolah dasar maupun Madrasah Ibtidaiyah untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Apabila guru masih menggunakan paradigma pembelajaran lama dalam artian komunikasi cenderung berlangsung satu arah dari guru ke siswa, dan guru lebih mendominasi pembelajaran. Maka, pembelajaran cenderung monoton sehingga mengakibatkan siswa merasa jenuh dan bosan .

Upaya yang dapat dilakukan guru dalam meningkatkan keefektifan pembelajaran adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat berinteraksi satu sama lainnya. Model pembelajaran *discovery learning* mengharuskan siswa bekerja sama dengan kelompok-kelompok kecil dan saling membantu satu sama lain untuk menyelesaikan permasalahan secara bersama. Siswa dapat berdiskusi untuk mempelajari atau menyelesaikan masalah yang ada pada subtema aku dan cita-citaku. Melalui model pembelajaran *discovery learning* diharapkan menjadi solusi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kerangka pemikiran tersebut, maka dapat digambarkan kerangka pikirnya sebagai berikut:



**Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**

#### D. Hipotesis Tindakan

Menurut Sugiyono<sup>32</sup> hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, berdasarkan jawaban yang pada teori yang relevan, dan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.

<sup>32</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hal. 20.

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan dan kerangka berpikir yang telah ditetapkan. Hipotesis penelitian ini, adalah: “Dengan Penerapan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis”.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 100101 Simatorkis yang beralamat di jalan Sisoma Julu, kelurahan Simatorkis kecamatan Angkola Barat kabupaten Tapanuli Selatan yang dipimpin oleh Ibu Emmi Rosita, S.Pd. Alasan pemilihan lokasi ini sebagai tempat penelitian karena letaknya strategis dan model pembelajaran *discovery learning* jarang diterapkan di sekolah tersebut.

##### 2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap yang akan dilaksanakan pada bulan Agustus, dan langkah-langkah penelitiannya sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Waktu Penelitian**

No	Langkah-Langkah Penelitian	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pre Test	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan soal-soal kepada siswa sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi.</li></ul>	Selasa, 18 Agustus 2020
2.	Post Test I Pertemuan I Pertemuan II	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajarkan materi pelajaran tentang kegiatan ekonomi, dan pelestarian lingkungan pada pertemuan 1 dan 2. Kemudian guru menilai keaktifan siswa dengan menggunakan lembar observasi untuk mengetahui keaktifan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertemuan I Selasa, 18 Agustus 2020</li><li>• Pertemuan II Jum'at, 21 Agustus</li></ul>



		siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal-soal kepada siswa di setiap akhir pertemuan I dan II untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi.</li> </ul>	2020
3.	Post Test II  Pertemuan I  Pertemuan II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajarkan materi pelajaran tentang kegiatan ekonomi, dan pelestarian lingkungan kepada siswa pada pertemuan 3 dan 4. Kemudian mengevaluasi siklus 1, sehingga ada peningkatan hasil belajar siswa pada siklus</li> <li>• Guru memberikan soal-soal kepada siswa di setiap akhir pertemuan I dan II untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertemuan I Rabu, 26 Agustus 2020</li> <li>• Pertemuan II Jum'at 28 Agustus 2020</li> </ul>

## B. Jenis Penelitian

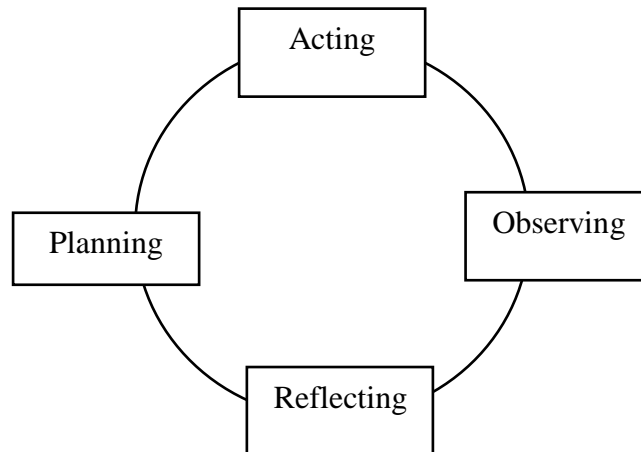
Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dikemukakan oleh Kurt Lewin<sup>33</sup> sebagai bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan untuk memperbaiki atau meningkatkan hasil belajar. PTK terdiri dari 4 komponen pokok yaitu:

1. Perencanaan (*planning*).
2. Tindakan (*acting*).
3. Pengamatan (*observing*).
4. Refleksi (*reflection*).

---

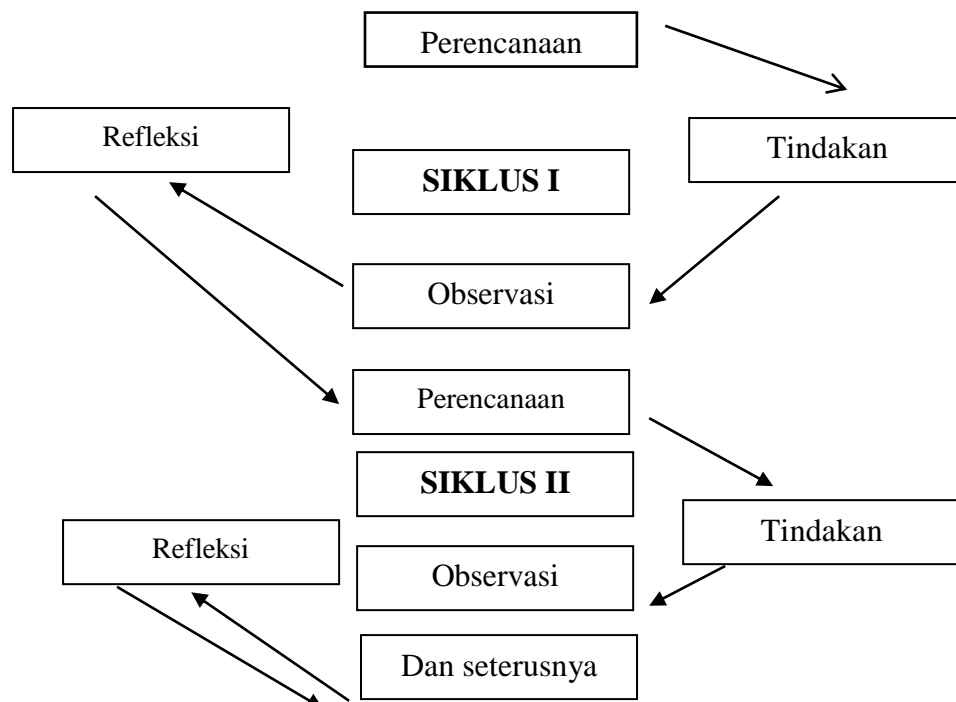
<sup>33</sup> Risyani, Laksono, and Tatas Yuli Eko Siswono, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 3.

Model Kurt Lewin ini dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 3.1 Model Kurt Lewin.**

Hubungan dari keempat komponen tersebut menunjukkan kegiatan berulang atau siklus, dan digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 3.2 Tahapan PTK Modifikasi dari Kurt Lewin**

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dengan mengangkat masalah-masalah yang terjadi di lapangan dalam kegiatan belajar di dalam kelas dimana guru sebagai pemberi arahan kepada siswa berdasarkan pengalaman yang mereka miliki.

Tujuan penelitian tindakan kelas adalah memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah. Penelitian tindakan kelas juga dapat meningkatkan dan memperbaiki praktik pembelajaran di sekolah, meningkatkan relevansi pendidikan, meningkatkan mutu pendidikan dan efisiensi pengolahan pendidikan.<sup>34</sup>

### **C. Latar dan Subjek penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 100101 Tahun Pelajaran 2020-2021 dengan jumlah 20 siswa yang terdiri atas 12 siswa dan 8 siswi.

Latar penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan dengan menggunakan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 100101.

### **D. Prosedur Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis. Siklus dalam penelitian tindakan kelas terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pelaksanaan penelitian tindakan adalah proses

---

<sup>34</sup> Anas Salahuddin, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hal. 27.

yang terjadi dalam satu siklus. Penelitian ini direncanakan sesuai dengan prosedur penelitian dengan menggunakan dua siklus. Penelitian ini bertujuan apabila pelaksanaan siklus I belum mendapatkan hasil maka akan dilanjutkan dengan siklus II. Siklus pertama dengan mengaplikasikan model *discovery learning*, dan pada siklus kedua akan menyempurnakan siklus yang pertama. Prosedur penelitian ini terdiri dari dua siklus dan empat tahapan sebagai berikut:

#### 1. Siklus I

##### a. Perencanaan

Perencanaan adalah proses menentukan program perbaikan yang berangkat dari suatu ide atau gagasan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan materi pelajaran tentang kegiatan ekonomi, dan pelestarian lingkungan.
- 3) Menyiapkan lembar tes.

##### b. Tahap pelaksanaan tindakan

Tahapan ini merupakan pelaksanaan proses pembelajaran tematik sub tema jenis-jenis pekerjaan dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*. Proses pembelajaran ini lebih terfokus pada siswa, yaitu peneliti menyuruh siswa untuk membuka buku siswa dan mengarahkan siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa yang berkenaan dengan materi pelajaran yang dipelajari. Kemudian peneliti

juga melakukan beberapa tindakan seperti: kerja kelompok atau berdiskusi untuk membahas materi pelajaran, serta memberikan tes secara individual pada setiap akhir pembelajaran.

Adapun langkah-langkah pembelajarannya dilakukan sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang telah dicantumkan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah direncanakan.

c. Observasi

Observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Observasi dilakukan oleh guru kelas IV SD Negeri Simatorkis dengan mengamati secara langsung bagaimana aktivitas siswa selama proses belajar mengajar. Pada saat observasi dilaksanakan, peneliti telah mempersiapkan lembar observasi, guna mengetahui keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *discovery learning*. Tahap observasi ini terdiri atas 2 kegiatan, yakni:

- 1) Mengamati tindakan, untuk melihat kegiatan tersebut efektif digunakan atau tidak.
- 2) Mengevaluasi siswa, apakah siswa dapat lebih cepat atau tidak dalam memahami materi.

d. Refleksi

Hasil tahap pelaksanaan tindakan akan di analisis untuk perbaikan yang akan digunakan pada siklus II. Peneliti dan guru berdiskusi untuk mencatat kekurangan pada siklus I, sebagai bahan untuk penyusunan ulang dalam melaksanakan siklus II.

## 2. Siklus II

Langkah-langkah untuk siklus II sebagai berikut:

### a. Perencanaan

- 1) Peneliti mengidentifikasi masalah yang didapati pada siswa dari siklus I.
- 2) Peneliti menyusun RPP untuk pelaksanaan pembelajaran pada siklus II.
- 3) Peneliti mempersiapkan media gambar berbentuk puzzle.
- 4) Menyiapkan soal evaluasi materi tentang siklus hidup dan puisi.

### b. Tindakan

Kegiatan pada tahap ini untuk pengembangan tindakan dari tindakan siklus I dan untuk meninjau kembali sejauh mana penerapan *discovery learning* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi siklus hidup dan puisi.

### c. Observasi

Peneliti dan guru kelas terus mengadakan diskusi lanjutan untuk perbaikan dengan *discovery learning* pada materi siklus hidup dan puisi. Kemudian peneliti juga menerapkan 3 kegiatan kepada siswa sesuai dengan kegiatan yang dijelaskan pada siklus 1.

### d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini, peneliti mencatat dan melihat perbandingan nilai dari siklus ke-I dan siklus ke-II. Peneliti menganalisis hasil pengamatan untuk membuat hasil penerapan *discovery learning*.

harapannya dengan penerapan model ini, terdapat peningkatan pada hasil belajar yang memuaskan.

#### **E. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber, yaitu:

1. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang di dapat langsung dari sumber pertama, yaitu: pendidik dan peserta didik.

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang terdapat di dalam rujukan buku-buku, jurnal, skripsi, dan sebagainya yang terkait dengan penelitian.

#### **F. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Penelitian ini dapat dikatakan berhasil jika:

1. Adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model *discovery learning* pada pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD Negeri 100101.
2. Adanya respon siswa terhadap penerapan model *discovey learning* pada pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD Negeri 100101

## G. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini ada dua, yaitu:

### 1. Tes

Tes atau sejumlah pertanyaan yang harus dikerjakan atau dijawab oleh siswa untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaan terhadap cakupan materi yang dipersyaratkan dan sesuai dengan pengajaran tertentu. Penelitian ini menggunakan tes tertulis jenis pilihan ganda yang diberikan pada setiap akhir tindakan, dengan kisi-kisi instrument tes sebagai berikut:

**Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes**

NO.	Mata Pelajaran	Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	IPS 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Menjelaskan pengertian pekerjaan.	C-1	Pilihan Ganda	1
		Memahami jenis-jenis pekerjaan dan contohnya.	C-2		2, dan 3
		Menerapkan sikap dalam bekerja.	C-3		4, dan 5
2.	IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan	Mengingat pengertian sumber daya alam.	C-1		9



	pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Memahami jenis-jenis sumber daya alam dan contohnya.	C-2		6
		Menerapkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	C-3		7, dan 8
		Menganalisis sumber daya alam dan pelestarian di lingkungan.	C-4		10

Berdasarkan Tabel 3. 2 kisi-kisi instrumen tes di atas, soal telah divalidkan oleh bapak Ade Suhendra M.Pd. I selaku dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, yang telah terlampir pada lampiran 4. Soal tersebut diberikan kepada siswa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Adapun teknik penilaian test dengan menggunakan penskoran, yaitu dengan tiap jawaban nomor yang benar diberi skor 10, dan jika jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor minimal}} \times 100.$$

## 2. Observasi

Instrumen pengumpulan data berupa observasi yang dilakukan dengan cara mengamati setiap fenomena yang terjadi sesuai dengan proses lembar observasi yang telah ditentukan sebelumnya.

Observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa pada materi pelajaran tentang siklus hidup hewan dan puisi dengan menggunakan model *discovery learning*. Penelitian ini menggunakan observasi berperan serta (*Participant Observation*) yang melibatkan peneliti secara langsung dengan kegiatan sehari-hari siswa yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian.

Instrumen observasi pada penelitian ini menggunakan *check list* (daftar cek). Dimana daftar cek (✓) adalah suatu daftar yang berisi subjek dan aspek -aspek yang akan diamati.

**Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi**

NO	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan guru.					
2	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran.					
3	Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan.					
4	Kerja sama dalam kelompok.					
5	Keberanian siswa saat mempresentasikan hasil tugas kelompoknya.					
6	Kemauan dalam berdiskusi					
7	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan guru.					

Adapun penghitungan persentase keterlaksanaan pembelajaran dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{skor tiap aspek}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

- $p > 80$  = Amat Baik  
 $70 < P \leq 85$  = Baik  
 $50 < p \leq 70$  = Cukup Baik  
 $p \leq 50$  = Kurang Baik

#### H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Penelitian ini melakukan pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi dilakukan dengan cara mengecek data dari berbagai sumber dengan berbagai cara. Beberapa cara yang akan dilakukan dalam proses triangulasi, yaitu:

##### 1. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber, yaitu: kepala sekolah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV.

##### 2. Teknik triangulasi

Teknik triangulasi dilakukan dengan mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda, seperti: wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Untuk mendapatkan data yang valid dan kredibel setiap fokus penelitian diberikan perlakuan yang sesuai dengan kebutuhan, meliputi: wawancara, observasi dan dokumentasi.<sup>35</sup>

## I. Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini adalah reduksi data dengan cara mencari nilai rata-rata siswa dengan teknik persentasi. Siswa yang memperoleh nilai dinyatakan lulus apabila  $\geq 75$  sesuai dengan ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Nilai yang diperoleh siswa dilakukan penyeleksian sesuai dengan fokus permasalahan dengan cara mencari rata-rata kelas. Dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{\sum N}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = nilai rata-rata

$\sum X_i$  = jumlah semua nilai

N = jumlah siswa

Untuk melihat ketuntasan hasil belajar siswa secara individu dapat dihitung dengan menggunakan rumus:<sup>36</sup>

$$NI = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100.$$

---

<sup>35</sup> Dewi Masita, "Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Multi Kasus Di SDN Turen 03 Kecamatan Turen Dan MIT Ar-Roihan Kecamatan Lawang Kabupaten Malang)" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hlm. 55-56.

<sup>36</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung : Yrama Witya, 2010), hlm. 204 – 205.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

1. Kondisi Awal

Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, peneliti terlebih dahulu memberikan tes awal kepada siswa sebanyak 5 soal pilihan berganda yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa sebelum dilakukan tindakan. Setelah tes diberikan, peneliti memeriksa dan memberi penilaian terhadap tes awal tersebut. Hasil tes awal ditemukan adanya kesulitan siswa dalam menjawab soal.

Hasil dari tes tersebut, siswa yang tuntas atau di atas KBM hanya 6 orang dan 14 siswa lainnya di bawah KBM sebagaimana dicantumkan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 1 Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Tes Awal**

No	Nama Siswa	Nilai	keterangan
1	Ali Mudin Simanungkalit	50	Tidak Tuntas
2	Andika Ahmad Aritonang	80	Tuntas
3	Annisa Riska Fadilah Nasuiton	80	Tuntas
4	Aska Saputra Tanjung	50	Tidak Tuntas
5	Hanipa Pohan	40	Tidak Tuntas
6	Mawar Melati Sormin	80	Tuntas
7	Mora Hadomuan Sormin	80	Tuntas
8	Nadia Aulia Amanda Simbolon	80	Tuntas
9	Nayra Safitri Situmorang	70	Tidak Tuntas
10	Pajar Maradauk Simanjuttak	70	Tidak Tuntas

11	Parisul Ahyar Galingging	60	Tidak Tuntas
12	Pazri Arhamsyah	80	Tuntas
13	Radito Magrib Tanjung	70	Tidak Tuntas
14	Rania Nazwa Hasibuan	60	Tidak Tuntas
15	Reyansyah Sormin	70	Tidak Tuntas
16	Rian Aditya Rambe	60	Tidak Tuntas
17	Ririn Andiana Pohan	60	Tidak Tuntas
18	Saleh Effendi Sormin	50	Tidak Tuntas
19	Tasya Amira Harahap	40	Tidak Tuntas
20	Zainal Arif Aritonang	60	Tidak Tuntas
Nilai Rata-Rata Siswa		65	
Persentase Ketuntasan		30%	

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dengan nilai rata-rata belajar siswa 65 dengan persentase ketuntasan adalah 30%.

## 2. Siklus I

### a. Pertemuan ke-1

#### 1) Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model *discovery learning* dan sumber belajar buku tematik tema 4.
- b) Menyiapkan materi pelajaran tentang kegiatan ekonomi, dan pelestarian lingkungan.

c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.

d) Menyiapkan lembar observasi.

## 2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran dengan model *discovery learning* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas.

Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

### a) Pendahuluan

(1) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.

(2) Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.

(3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

(4) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.

### b) Kegiatan inti

#### (1) *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)

- Guru meminta siswa untuk membuka buku tematik tema 4 Berbagai Pekerjaan.

- Siswa diajak membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”, kemudian guru memberikan pertanyaan:
  - Di mana teh tumbuh?
  - Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen.
  - Bagaimana sikap kita dalam bekerja?
  - Bagaimana cara melestarikan lingkungan atau tempat hidup tanaman Teh?
  - Termasuk sumber daya alam jenis apakah teh itu?

(2) *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)

Guru membimbing siswa secara individual untuk mengaitkan masalah-masalah pada tahap pertama dengan kehidupan sehari-harinya atau mencari jawabannya dengan membaca teks.

(3) *Data Collection* (Pengumpulan Data)

Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dan setiap kelompok mengumpulkan data atau jawaban masing-masing tentang masalah atau pertanyaan yang telah disebutkan guru.



(4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

- Setelah siswa mengumpulkan jawaban masing-masing, guru menyuruh siswa untuk mengolah data atau berdiskusi jawaban mana yang lebih tepat untuk soal-soal tersebut.
- Kemudian guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas.

(5) *Verification* (Pembuktian)

- Setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain untuk bertanya, menanggapi, dan memberikan masukan kepada kelompok yang membacakan hasil diskusinya.
- Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi pembelajaran.

(6) *Generalization* (Menarik Kesimpulan)

- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali.

c) Penutup

- (1) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- (2) Guru memberikan tugas kepada siswa.

(3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.

(4) Guru memberikan salam.

### 3) Observasi

Observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*. Observasi dilakukan oleh guru kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis yaitu Ibu Rita Susanna, S.Pd. SD.

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sudah ada peningkatan dari kondisi awal. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

**Tabel 4. 2 Lembar Observasi Pada Siklus I Pertemuan ke-1**

N0	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran			✓	
2	Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan peneliti			✓	
3	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran			✓	
4	Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan				✓
5	Kerja sama dalam kelompok				✓
6	Keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil tugas kelompoknya				✓
7	Kemauan dalam berdiskusi				✓

Jumlah Skor	35,7%
Keterangan	Kurang Baik

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat respon siswa dalam menerima pelajaran, namun keberanian dan kemauan siswa dalam berdiskusi masih kurang baik.

#### 4) Refleksi

Setelah tindakan pembelajaran dengan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik sub tema jenis-jenis pekerjaan dilaksanakan. Hasil belajar siswa masih rendah dan belum sesuai dengan harapan. Hal ini dapat terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-1**

No	Nama Siswa	Nilai	keterangan
1	Ali Mudin Simanungkalit	80	Tuntas
2	Andika Ahmad Aritonang	80	Tuntas
3	Annisa Riska Fadilah Nasuiton	80	Tuntas
4	Aska Saputra Tanjung	50	Tidak Tuntas
5	Hanipa Pohan	50	Tidak Tuntas
6	Mawar Melati Sormin	70	Tidak Tuntas
7	Mora Hadomuan Sormin	80	Tuntas
8	Nadia Aulia Amanda Simbolon	80	Tuntas
9	Nayra Safitri Situmorang	70	Tidak Tuntas
10	Pajar Maradauk Simanjuttak	60	Tidak Tuntas
11	Parisul Ahyar Galingging	70	Tidak Tuntas

12	Pazri Arhamsyah	80	Tuntas
13	Radito Magrib Tanjung	80	Tuntas
14	Rania Nazwa Hasibuan	60	Tidak Tuntas
15	Reyansyah Sormin	70	Tidak Tuntas
16	Rian Aditya Rambe	60	Tidak Tuntas
17	Ririn Andiana Pohan	60	Tidak Tuntas
18	Saleh Effendi Sormin	60	Tidak Tuntas
19	Tasya Amira Harahap	50	Tidak Tuntas
20	Zainal Arif Aritonang	60	Tidak Tuntas
Nilai Rata-Rata Siswa		67, 5	
Persentase Ketuntasan		35%	

Berdasarkan tabel 4.3 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, namun sudah ada peningkatan dari kondisi awal karena nilai rata-rata belajar siswa yaitu 67, 5 dengan persentase ketuntasan adalah 35%.

#### b. Pertemuan ke-2

##### 1) Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*.
- b) Menyiapkan materi pelajaran tentang kegiatan ekonomi, dan pelestarian lingkungan.

- c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
- d) Menyiapkan lembar observasi.

## 2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran dengan model *discovery learning* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas.

Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

### a) Pendahuluan

- (1) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- (2) Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- (3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- (4) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.

### b) Kegiatan inti

#### (1) *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)

- Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran pada pertemuan ke-1

- Guru bertanya kepada siswa tentang pekerjaan yang paling banyak di lingkungan sekitar.
- Setelah siswa menjawab petani, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan, yaitu:
  - Dimana petani bekerja?
  - Apa saja kegiatan petani sehingga hasil tani sampai kepada konsumen?
  - Bagaimana sikap petani dalam bekerja?
  - Bagaimana cara melestarikan lingkungan atau tempat petani bekerja?
  - Termasuk jenis sumber daya alam apakah hasil tani ?

(2) *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)

Guru membimbing siswa secara individual untuk mengaitkan masalah-masalah pada tahap pertama dengan kehidupan sehari-harinya.

(3) *Data Collection* (Pengumpulan Data)

Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dan setiap kelompok mengumpulkan data atau jawaban masing-masing tentang masalah atau pertanyaan yang telah disebutkan guru.

(4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

- Setelah siswa mengumpulkan jawaban masing-masing, guru menyuruh siswa untuk mengolah data atau berdiskusi jawaban mana yang lebih tepat untuk soal-soal tersebut.
- Kemudian guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas.

(5) *Verification* (Pembuktian)

- Setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain untuk bertanya, menanggapi, dan memberikan masukan kepada kelompok yang membacakan hasil diskusinya.
- Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi pembelajaran.

(6) *Generalization* (Menarik Kesimpulan)

- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali.

c) Penutup

- (1) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- (2) Guru memberikan tugas kepada siswa.

(3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.

(4) Guru mengucapkan salam

### 3) Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan pembelajaran tematik sub tema jenis-jenis pekerjaan dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*. Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sudah lebih baik dari pertemuan pertama. Hal ini dapat dilihat pada tabel lembar observasi di bawah ini:

**Tabel 4. 4 Lembar Observasi Pada Siklus I Pertemuan ke-2**

N0	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran			✓	
2	Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan peneliti		✓		
3	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran			✓	
4	Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan				✓
5	Kerja sama dalam kelompok				✓
6	Keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil tugas kelompoknya			✓	
7	Kemauan dalam berdiskusi				✓
Jumlah Skor		42,8%			
Keterangan		Kurang Baik			



Berdasarkan tabel 4.4 di atas, dapat disimpulkan bahwa sudah peningkatan kemauan siswa dalam menerima pelajaran dari pertemuan I, namun kemauan siswa dalam berdiskusi masih kurang baik.

#### 4) Refleksi

Setelah tindakan pembelajaran dengan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik sub tema jenis-jenis pekerjaan dilaksanakan. Hasil belajar siswa masih rendah dan belum sesuai dengan harapan. Namun sudah lebih baik da nada peningkatan dari pertemuan pertama. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-2**

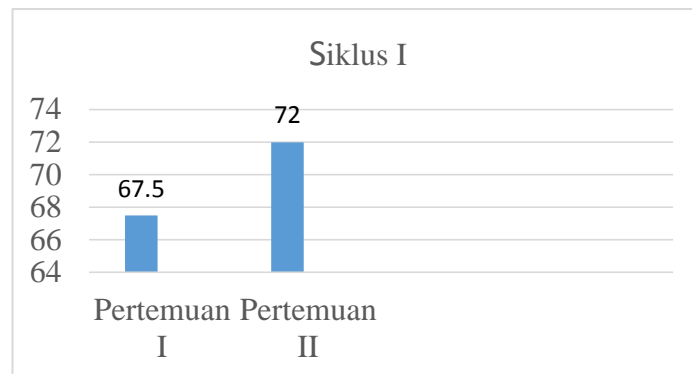
No	Nama Siswa	Nilai	keterangan
1	Ali Mudin Simanungkalit	80	Tuntas
2	Andika Ahmad Aritonang	80	Tuntas
3	Annisa Riska Fadilah Nasuiton	80	Tuntas
4	Aska Saputra Tanjung	60	Tidak Tuntas
5	Hanipa Pohan	60	Tidak Tuntas
6	Mawar Melati Sormin	80	Tuntas
7	Mora Hadomuan Sormin	80	Tuntas
8	Nadia Aulia Amanda Simbolon	80	Tuntas
9	Nayra Safitri Situmorang	70	Tidak Tuntas
10	Pajar Maradauk Simanjuttak	70	Tidak Tuntas
11	Parisul Ahyar Galingging	70	Tidak Tuntas
12	Pazri Arhamsyah	80	Tuntas

13	Radito Magrib Tanjung	80	Tuntas
14	Rania Nazwa Hasibuan	60	Tidak Tuntas
15	Reyansyah Sormin	80	Tuntas
16	Rian Aditya Rambe	70	Tidak Tuntas
17	Ririn Andiana Pohan	60	Tidak Tuntas
18	Saleh Effendi Sormin	60	Tidak Tuntas
19	Tasya Amira Harahap	70	Tidak Tuntas
20	Zainal Arif Aritonang	70	Tidak Tuntas
Nilai Rata-Rata Siswa		72	
Persentase Ketuntasan		45%	

Berdasarkan tabel 4.5 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, namun sudah ada peningkatan dari pertemuan pertama karena nilai rata-rata belajar siswa yaitu 72 dengan persentase ketuntasan adalah 45%.

Setelah menerapkan model *discovery learning*, terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di setiap pertemuan siklus I. Pada pertemuan I nilai rata-rata siswa yaitu 67,5, kemudian pada pertemuan II nilai rata-rata siswa

meningkat menjadi 72. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 4.1 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

### 3. Siklus II

#### a. Pertemuan ke-1

##### 1) Perencanaan

Setelah menjalani siklus I, dimana penyampaian materi pembelajaran hanya bersumber dari buku tematik tema 4. Maka pada tahap ini, peneliti akan menggunakan media gambar untuk menarik minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model *discovery learning* dan sumber belajar buku tematik tema 4.
- b) Menyiapkan materi pelajaran tentang kegiatan ekonomi, dan pelestarian lingkungan.

c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.

d) Menyiapkan lembar observasi.

## 2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran dengan model *discovery learning* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas.

Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

### a) Pendahuluan

(1) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.

(2) Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.

(3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

(4) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.

### b) Kegiatan inti

#### (1) *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)

- Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran pada siklus I
- Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok

- Setiap kelompok diberikan sebuah gambar jenis-jenis pekerjaan (petani, nelayan, penambang, dan peternak)
- Setelah siswa mendapatkan sebuah gambar, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan, yaitu:
  - Dimana mereka bekerja?
  - Apa saja kegiatan mereka sehingga hasil pekerjaannya sampai kepada konsumen?
  - Bagaimana sikap mereka dalam bekerja?
  - Bagaimana cara melestarikan lingkungan atau tempat mereka bekerja?
  - Termasuk jenis sumber daya alam apakah hasil atau tempat bekerja mereka ?

(2) *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)

Guru membimbing setiap kelompok untuk mengaitkan masalah-masalah pada tahap pertama dengan kehidupan sehari-harinya atau mencari jawabannya dengan membaca buku tematik tema 4.

(3) *Data Collection* (Pengumpulan Data)

Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengumpulkan data atau jawaban masing-masing

tentang masalah atau pertanyaan yang telah disebutkan guru.

(4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

- Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengolah data atau berdiskusi jawaban mana yang lebih tepat dari soal-soal tersebut.
- Kemudian guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas.

(5) *Verification* (Pembuktian)

- Setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain untuk bertanya, menanggapi, dan memberikan masukan kepada kelompok yang membacakan hasil diskusinya.
- Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi pembelajaran.

(6) *Generalization* (Menarik Kesimpulan)

- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali.

c) Penutup

- (1) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.

- (2) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- (3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.
- (4) Guru mengucapkan salam.

### 3) Observasi

Sama halnya dengan siklus I, observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*. Observasi dilakukan oleh guru kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis yaitu Ibu Rita Susanna, S.Pd. SD.

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran pada siklus II pertemuan ke-1 sudah mulai terlaksana dengan baik dan lancar. Namun masih ada dari sebagian kelompok diskusi yang masih bingung dalam menyelesaikan permasalahan dan masih membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan hasil diskusi. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

**Tabel 4. 6 Lembar Observasi Pada Siklus II Pertemuan ke-1**

N0	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran	✓			
2	Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan peneliti		✓		

3	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran		✓		
4	Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan		✓		
5	Kerja sama dalam kelompok			✓	
6	Keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil tugas kelompoknya		✓		
7	Kemauan dalam berdiskusi			✓	
Jumlah Skor		71,4%			
Keterangan		Baik			

Berdasarkan tabel 4.6, terdapat peningkatan minat dan keaktifan siswa dalam menerima pelajaran, serta keberanian dan kemauan siswa dalam berdiskusi sudah baik.

#### 4) Refleksi

Setelah tindakan pembelajaran dengan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik sub tema jenis-jenis pekerjaan dilaksanakan. Hasil belajar siswa terdapat peningkatan dari siklus I, namun hanya sebatas KBM saja, sehingga peneliti belum merasa puas dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Hal ini dapat terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-1**

No	Nama Siswa	Nilai	keterangan
1	Ali Mudin Simanungkalit	80	Tuntas
2	Andika Ahmad Aritonang	80	Tuntas
3	Annisa Riska Fadilah Nasuiton	80	Tuntas
4	Aska Saputra Tanjung	70	Tidak Tuntas
5	Hanipa Pohan	70	Tidak Tuntas



6	Mawar Melati Sormin	80	Tuntas
7	Mora Hadomuan Sormin	80	Tuntas
8	Nadia Aulia Amanda Simbolon	80	Tuntas
9	Nayra Safitri Situmorang	70	Tidak Tuntas
10	Pajar Maradauk Simanjuttak	70	Tidak Tuntas
11	Parisul Ahyar Galingging	80	Tuntas
12	Pazri Arhamsyah	80	Tuntas
13	Radito Magrib Tanjung	80	Tuntas
14	Rania Nazwa Hasibuan	70	Tidak Tuntas
15	Reyansyah Sormin	80	Tuntas
16	Rian Aditya Rambe	70	Tidak Tuntas
17	Ririn Andiana Pohan	70	Tidak Tuntas
18	Saleh Effendi Sormin	70	Tidak Tuntas
19	Tasya Amira Harahap	70	Tidak Tuntas
20	Zainal Arif Aritonang	70	Tidak Tuntas
Nilai Rata-Rata Siswa		75	
Persentase Ketuntasan		50%	

Berdasarkan tabel 4.7, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan dari siklus I, karena nilai rata-rata siswa telah mencapai 75 dan persentase kelulusan siswa 50%.

b. Pertemuan ke-2

1) Perencanaan

Setelah menjalani siklus I, dimana penyampaian materi pembelajaran hanya bersumber dari buku tematik tema 4. Maka

pada tahap ini, peneliti akan menggunakan media gambar untuk menarik minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model *discovery learning* dan sumber belajar buku tematik tema 4.
  - b) Menyiapkan materi pelajaran tentang kegiatan ekonomi, dan pelestarian lingkungan.
  - c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
  - d) Menyiapkan lembar observasi.
- 2) Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran dengan model *discovery learning* yang telah disusun, sementara observer mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas.

Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a) Pendahuluan

- (1) Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.

- (2) Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- (3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- (4) Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.

b) Kegiatan inti

(1) *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)

- Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok.
- Setiap kelompok diberikan sebuah puzzle jenis-jenis pekerjaan (petani, nelayan, penambang, dan peternak).
- Setelah setiap kelompok mendapatkan sebuah puzzle, lalu setiap kelompok menyusun potongan gambar tersebut menjadi gambar yang utuh
- Kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan, yaitu:
  - Dimana mereka bekerja?
  - Apa saja kegiatan mereka sehingga hasil pekerjaannya sampai kepada konsumen?
  - Bagaimana sikap mereka dalam bekerja?

- Bagaimana cara melestarikan lingkungan atau tempat mereka bekerja?
- Termasuk jenis sumber daya alam apakah hasil atau tempat bekerja mereka ?

(2) *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)

Guru membimbing setiap kelompok untuk mengaitkan masalah-masalah pada tahap pertama dengan kehidupan sehari-harinya atau mencari jawabannya dengan membaca buku tematik tema 4.

(3) *Data Collection* (Pengumpulan Data)

Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengumpulkan data atau jawaban masing-masing tentang masalah atau pertanyaan yang telah disebutkan guru.

(4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

- Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengolah data atau berdiskusi jawaban mana yang lebih tepat dari soal-soal tersebut.
- Kemudian guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas.

(5) *Verification* (Pembuktian)

- Setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain untuk

bertanya, menanggapi, dan memberikan masukan kepada kelompok yang membacakan hasil diskusinya.

- Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi pembelajaran.

(6) *Generalization* (Menarik Kesimpulan)

- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali.

c) Penutup

- (1) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- (2) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- (3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.
- (4) Guru memberikan salam.

3) Observasi

Observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*. Observasi dilakukan oleh guru kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis yaitu Ibu Rita Susanna, S.Pd. SD.

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran pada siklus II pertemuan ke-2 sudah terlaksana dengan baik dan lancar. Setiap saat peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk berperan aktif dan bekerja sama dengan kelompok masing-masing. Sehingga diskusi dalam kelompok terlaksana dengan baik dan siswa lebih aktif dari pertemuan-pertemuan sebelumnya. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

**Tabel 4. 8 Lembar Observasi Pada Siklus II Pertemuan ke-2**

N0	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran	✓			
2	Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan peneliti	✓			
3	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran	✓			
4	Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan		✓		
5	Kerja sama dalam kelompok		✓		
6	Keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil tugas kelompoknya	✓			
7	Kemauan dalam berdiskusi		✓		
Jumlah Skor		89,2%			
Keterangan		Amat Baik			

Berdasarkan tabel 4.8 dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menerima pelajaran sudah meningkat dari pertemuan-pertemuan sebelumnya, kemudian keberanian dan minat siswa dalam berdiskusi sudah amat baik.

## 4) Refleksi

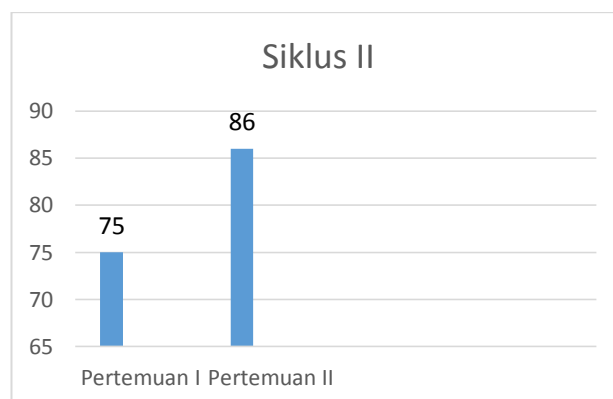
Hasil belajar siswa terdapat peningkatan dari pertemuan sebelumnya. Hal ini dapat terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-2**

No	Nama Siswa	Nilai	keterangan
1	Ali Mudin Simanungkalit	100	Tuntas
2	Andika Ahmad Aritonang	90	Tuntas
3	Annisa Riska Fadilah Nasuiton	100	Tuntas
4	Aska Saputra Tanjung	90	Tuntas
5	Hanipa Pohan	70	Tidak Tuntas
6	Mawar Melati Sormin	80	Tuntas
7	Mora Hadomuan Sormin	100	Tuntas
8	Nadia Aulia Amanda Simbolon	90	Tuntas
9	Nayra Safitri Situmorang	90	Tuntas
10	Pajar Maradauk Simanjuttak	80	Tuntas
11	Parisul Ahyar Galingging	90	Tuntas
12	Pazri Arhamsyah	80	Tuntas
13	Radito Magrib Tanjung	90	Tuntas
14	Rania Nazwa Hasibuan	70	Tidak Tuntas
15	Reyansyah Sormin	80	Tuntas
16	Rian Aditya Rambe	80	Tuntas
17	Ririn Andiana Pohan	80	Tuntas
18	Saleh Effendi Sormin	70	Tidak Tuntas
19	Tasya Amira Harahap	100	Tuntas
20	Zainal Arif Aritonang	90	Tuntas
Nilai Rata-Rata Siswa		86	
Persentase Ketuntasan		85%	

Berdasarkan hasil belajar siswa yang diteliti, telah terlihat adanya keberhasilan melalui penerapan *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik sub tema jenis-jenis pekerjaan kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis dengan jumlah nilai rata-rata siswa 86 dan persentase kelulusan siswa 85%. Sehingga penelitian ini hanya sampai pada siklus II dan tidak perlu lagi dilakukan tindakan-tindakan untuk pertemuan selanjutnya.

Setelah diterapkan model *discovery learning*, terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di setiap pertemuan siklus II. Pada pertemuan I nilai rata-rata siswa yaitu 75, kemudian pada pertemuan II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 86. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 4.2 Hasil Belajar Siklus II**

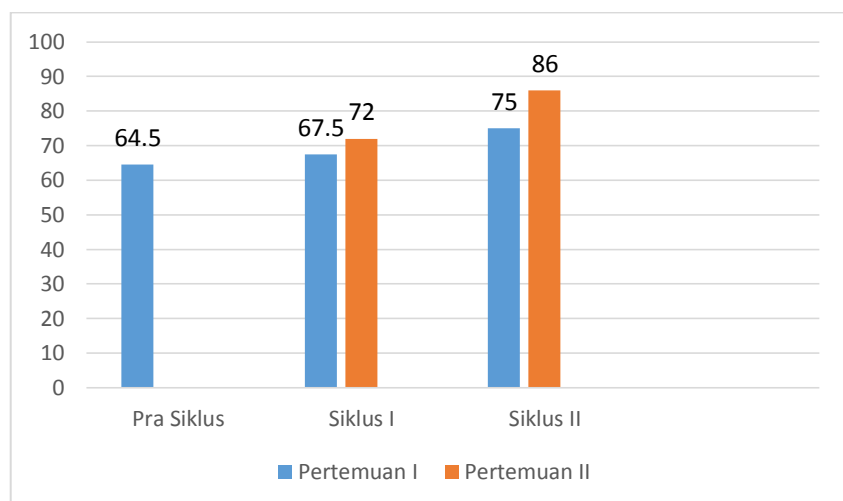


## B. Pembahasan

### 1. Penerapan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Berdasarkan tindakan pada siklus I dan II, penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga hipotesis tindakan pada bab II dapat diterima. Hal ini disimpulkan setelah melakukan proses pembelajaran pada siklus I dan II. Selanjutnya peneliti menganalisis data tersebut dengan mencari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa dari hasil tes, dan hasil observasi siswa.

Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis. Hal ini dapat dilihat pada diagram berikut:



**Gambar 4. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan gambar 4.3 tersebut, terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di setiap siklus. Pada tes awal rata-rata nilai siswa 64,5 kemudian pada siklus I nilai rata-rata siswa dari 67, 5 menjadi 72, pada siklus II dari 75 menjadi 86. Adapun persentase siswa yang tuntas hasil belajar pada tes awal yaitu 30%, kemudian meningkat pada siklus I dari 35% menjadi 45 %, pada siklus II persentase hasil belajar siswa lebih meningkat dari 50% menjadi 85%.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Ipta Gaun Siska Br Ritonga<sup>37</sup> dengan judul penelitian “Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Kelas V SD Negeri 101080 Gunungtua Kab. Padang Lawas Utara”. Menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep siswa dari tes awal ke siklus I sampai siklus II. Dimana, pada tes awal rata-rata nilai siswa 57,33 kemudian pada siklus I nilai rata-rata siswa 64,28 menjadi 73,55, pada siklus II dari 81,85 menjadi 86,48. Persentase siswa yang tuntas pemahaman konsep pada tes awal 32,43 kemudian meningkat pada siklus I dari 43,24% menjadi 62,16%, dan pada siklus II dari 75,67% menjadi 86,48%. Persentase siswa yang tidak tuntas pemahaman konsep pada siklus I dari 56,76% menjadi 37,84%, dan pada siklus II dari 24,33% menjadi 13,52%.

---

<sup>37</sup> Ipta Gaun Siska Br Ritonga, *Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Kelas V SD Negeri 101080 Gunungtua Kab. Padang Lawas Utara* (Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, 2018), hal. 84.

Berdasarkan uraian di atas, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis.

## **2. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Sub Tema Jenis-Jenis Pekerjaan.**

Hasil wawancara peneliti dengan Ibu Rita Susanna<sup>38</sup> selaku wali kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis, mengatakan bahwa:

Siswa di kelas IV lebih mudah menerima pelajaran dengan mengaitkan pengalamannya dan menggunakan media yang mudah digunakan dan menarik minatnya. Kemudian dengan berdiskusi, siswa akan lebih mudah untuk menyampaikan pendapatnya dan berkomunikasi dengan teman-temannya. Sehingga ada respon dan tindakan antara sesama siswa dan guru.

Untuk membuktikan pernyataan dari ibu Rita Susanna tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan perwakilan siswa kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis.

Hasil wawancara dengan siswa kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis yaitu Annisa Riska Fadilah Nasution<sup>39</sup>, mengatakan bahwa:

Pembelajaran tematik lebih menyenangkan apabila dilakukan secara berdiskusi, karena dapat bertukar pendapat dengan teman sekelompok.

Hasil wawancara dengan siswa kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis yaitu Ali Mudin Simanungkalit<sup>40</sup>, mengatakan bahwa:

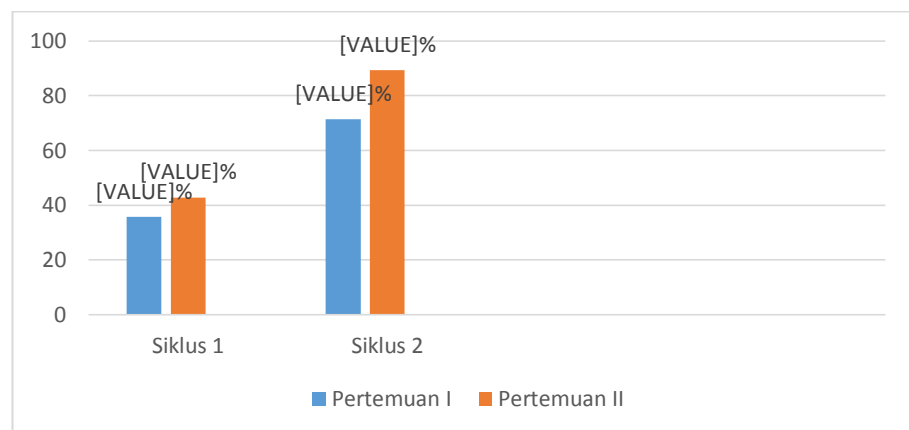
---

<sup>38</sup> Rita susanna, wawancara, pada tanggal 21 Agustus 2020, di SD Negeri 100101 Simatorkis.

<sup>39</sup> Annisa Riska Fadilah Nasution, pada tanggal 21 Agustus 2020, di SD Negeri 100101 Simatorkis.

Ketika guru memberikan potongan gambar untuk disusun secara berkelompok. Kami lebih tertarik untuk melaksanakan pembelajaran, karena kami bisa bermain sambil belajar dan dapat bertukar pikiran dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan soal-soal.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, respon guru dan siswa sangat suka dengan penerapan model discovery learning, karena dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar sekaligus menuntut siswa untuk menemukan konsep sendiri sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran tersebut. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik sub tema jenis-jenis pekerjaan. Hal ini juga dapat dilihat pada diagram berikut:



**Gambar 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa**

Berdasarkan gambar 4.4 tersebut, dapat dilihat bahwa siklus I aktivitas siswa masih tergolong kurang baik, karena persentase keberhasilannya pada pertemuan ke-1 yaitu 35,7%, dan pertemuan ke-2 menjadi 42,8%. Kemudian pada siklus II aktivitas siswa sudah tergolong

<sup>40</sup> Ali Mudin Simanungkalit, pada tanggal 21 Agustus 2020, di SD Negeri 100101 Simatorkis.

baik dan amat baik, karena persentase keberhasilannya pada pertemuan ke-1 yaitu 71,4%, dan pertemuan ke-2 menjadi 89,2%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil observasi siswa terdapat peningkatan terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning*.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

1. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa dalam bentuk kelompok, karena situasi pandemik atau era *new normal* mengharuskan siswa untuk jaga jarak dan belajar sesuai protokol kesehatan. Sehingga siswa berkelompok dengan cara jaga jarak.
2. Harapan-harapan yang telah direncanakan peneliti tidak sepenuhnya tercapai, karena waktu belajar siswa hanya dari jam 08.00-10.00 WIB karena situasi pandemik.
3. Kesulitan peneliti dalam menyesuaikan *discovery learning* dengan penjelasan materi, karena pada model pembelajaran ini siswa dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran, sedangkan siswa sudah terbiasa dengan cara-cara belajar konvensional.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menganalisis hasil observasi dan hasil tes siswa, dan berdasarkan tindakan-tindakan yang dilakukan oleh peneliti dalam setiap pertemuan maka terbukti adanya peningkatan hasil belajar siswa siswa dari tes awal ke siklus I sampai siklus II. Pada tes awal rata-rata nilai siswa 64,5 kemudian pada siklus I nilai rata-rata siswa dari 67, 5 menjadi 72, pada siklus II dari 75 menjadi 86. Adapun persentase siswa yang tuntas hasil belajar pada tes awal yaitu 30%, kemudian meningkat pada siklus I dari 35% menjadi 45 %, pada siklus II persentase hasil belajar siswa lebih meningkat dari 50% menjadi 85%.

Adapun respon siswa terhadap penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran tematik yaitu siswa sangat suka karena dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar sekaligus menuntut siswa untuk menemukan konsep sendiri sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran tersebut.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 100101 Simatorkis.

#### B. Saran-Saran

1. Pihak sekolah, diharapkan model *discovery learning* dapat menjadi model pembelajaran yang diterapkan di SD Negeri 100101 Simatorkis,

dan dapat digunakan secara bergantian dengan model pembelajaran lain. Karena model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa, hendaknya berperan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan usaha belajarnya, supaya memperoleh hasil belajar yang baik.
3. Bagi peneliti, kepada rekan mahasiswa dan pembaca hendaknya perlu diperhatikan bahwa analisis tentang penelitian ini belum bisa dikatakan sempurna. Sebab tidak menutup kemungkinan masih banyak kekurangan-kekurangan akibat dari keterbatasan waktu, sumber rujukan, serta pengetahuan dari peneliti. Oleh karena itu, diharapkan pada peneliti selanjutnya agar mengkaji lebih dalam dan merumuskan penyelesaian masalah dalam dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulam. *Pengantar Pendidikan Asas Dan Fisafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Anggari, Angi St, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Khasanah, Lely Mifthachul, and Santi Hendriyeti. *Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017.
- Apriand, Fanji Rahmat. "Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ( Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Bersyukur Atas Keberagaman Kelas IV SD Negeri 184 Buah Batu Kota Bandung Tahun 2017/2018). Skripsi(S1) Thesis, FKI." *Journal Artikel*, 2017. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/30995>.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015.
- Husna, Laifatul. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas IV MIS AL-IHSAN Dusun I Tambak Rejo Desa Amplas Tahun 2017." Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2017.
- Khoeriyah, Ni'matul, and Mawardi Mawardi. "Penerapan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Alternatif Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Dan Kebermaknaan Belajar." *Mimbar Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2018): 63. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v5i2.11444>.
- Kunandar. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Latip, Asep Ediana. *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI Perencanaan Dan Pelaksanaan Hasil Belajar Autentik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran PPKn Di SD/MI Implementasi Pendidikan Abad 21*. Medan: Akasha Sakti, 2018.
- Lubis, Maulana Arafat, and Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- Marpaung, Eka Putri. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Materi Komunikasi Di Kelas IV MIS Ubudiyah Kec. Medan Perjuangan." Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018.
- Maryani, Ika, and Laila Fatmawati. *Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran*



*Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

- Masita, Dewi. “Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Multi Kasus Di SDN Turen 03 Kecamatan Turen Dan MIT Ar-Roihan Kecamatan Lawang Kabupaten Malang).” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Pendidikan, Kementerian, and Republik Indonesia. *Berbagai Peker Jaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud., 2016. <https://doi.org/10.1016/j.seppur.2014.07.007>.
- Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Pribadi, Benny A. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Rahayu, Iin Puji, Stefanus Christian Relmasira, and Agustina Tyas Asri Hardini. “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Tematik.” *Journal of Education Action Research* 3, no. 3 (2019): 193. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.17369>.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK Dan Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Ratih, Maistika. “Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Discovery Learning Pada Kelas IV Sekolah Dasar The Improvement Of Integrated Thematic Learning Process By Using Discovery Learning Model In,” no. C (n.d.): 21–36.
- Resnani. “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VC SDIT Generasi Rabbani Kota Bengkulu.” *Jurnal Artikel*, 2019. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/pgsd/article/view/7251>.
- Risyani, Laksono, and Tatas Yuli Eko Siswono. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ritonga, Ipta Gaun Siska Br. *Penerapan discovery learning untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi jaring-jaring kubus dan balok kelas V SD Negeri 101080 gunungtua kab. Padang lawas utara*. Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, 2018.
- Rosarina, Gina, Ali Sudin, and Atep Sujana. “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda.” *Journal Article* 1, no. 1 (2016): 371–80.

<https://doi.org/10.17509/jpi.v1i1.3043>.

- Salahuddin, Anas. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.
- Sarimaya, Riska. “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Cobleng Pada Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia” Tahun Ajaran 2017/2018.” *Jurnal Artikel*, 2017. <http://fkip.unpas.ac.id/>.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Surya, Mohammad. *Strategi Kognitif Dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syafriyanto, and Maulana Arafat Lubis. *Micro Teaching di SD/MI Integration 6 C: Computational Thinking, Creative, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Compassion*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2020.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

1. Nama : Akhir Pauji Rambe
2. Nim : 1620500026
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Agama : Islam
5. Alamat : Simatorkis, Kec. Angkola Barat

### B. Pendidikan

1. SD Negeri 100101 Simatorkis : Tahun 2004-2010
2. MTS. Negeri 1 Padangsidempuan : Tahun 2010-2013
3. MAN 1 Padangsidempuan : Tahun 2013-2016
4. Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan : Tahun 2016-2020

### C. Identitas Orangtua

1. Ayah : Alm. Mulkan Rambe
2. Ibu : Roslia Ritonga
3. Pekerjaan : Wiraswasta
4. Agama : Islam
5. Alamat : Simatorkis, Kec. Angkola Barat

## **Lampiran 1**

Siklus I

Pertemuan ke-1.

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 100101 Simatorkis

Kelas/Semester : IV (empat) / 1

Mata Pelajaran : IPS dan IPA

Tema : Berbagai Pekerjaan

Subtema : Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

### IPA

	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam.
		3.8.2	Mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan.

### IPS

	<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
		3.3.2	Menjelaskan hubungan kegiatan ekonomi dan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam dan jenis-jenisnya melalui kegiatan diskusi dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian lingkungan dengan mengaitkan kegiatan sehari-hari.
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar melalui kegiatan mengamati gambar dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat mengaitkan hubungan kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari.\

#### D. Materi Pembelajaran

- Sumber daya alam
- Jenis-Jenis pekerjaan

#### E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery learning* (*stimulation*/pemberi ransangan, *problem statement*/identifikasi masalah, *data collection*/pengumpulan data, *data processing*/pengolahan data, *verification*/pembuktian, dan *generalization*/menarik kesimpulan).
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

#### F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 4 *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 4 *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Lingkungan sekitar.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.</li> </ul>	15 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan <i>Stimulation</i> (Pemberi Ransangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku tematik tema 4 <i>Berbagai Pekerjaan</i>.</li> <li>• Siswa diajak membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”, kemudian guru memberikan</li> </ul>	150 Menit

	<p>pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di mana teh tumbuh?</li> <li>• Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen.</li> <li>• Bagaimana sikap kita dalam berkerja?</li> <li>• Bagaimana cara melestarikan lingkungan atau tempat hidup tanaman Teh?</li> <li>• Termasuk sumber daya alam jenis apakah teh itu?</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa secara individual untuk mengaitkan masalah-masalah pada tahap pertama dengan kehidupan sehari-harinya atau mencari jawabannya dengan membaca teks.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dan setiap kelompok mengumpulkan data atau jawaban masing-masing tentang masalah atau pertanyaan yang telah disebutkan guru.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mengumpulkan jawaban masing-masing, guru menyuruh siswa untuk mengolah data atau berdiskusi jawaban mana yang lebih tepat untuk soal-soal tersebut.</li> <li>• Kemudian guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas..</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Verification</i> (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain untuk bertanya, menanggapi, dan memberikan masukan kepada kelompok yang membacakan hasil diskusinya.</li> <li>• Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali.</li> </ul>	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.</li> <li>• Guru memberikan salam.</li> </ul>	15 Menit
---------	--	----------

## H. Penilaian

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan	Mampu menyebutkan pengertian pekerjaan, jenis-jenis pekerjaan, kegiatan ekonomi, dan sikap dalam bekerja.	Mampu menyebutkan 3 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 2 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 1 dari 4 unsur.
Mengidentifikasi pelestarian alam dan lingkungan	Mampu menyebutkan pengertian sumber daya alam, jenis-jenis sumber daya alam, contoh-contoh sumber daya alam, dan upaya pelestarian sumber daya alam.	Mampu menyebutkan 3 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 2 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 1 dari 4 unsur.
Menjawab soal	Mampu menjawab 5 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 4 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 3 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 2 soal yang diberikan dengan benar.



### Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Kriteria											
		Mengidentifikasi Jenis-Jenis Pekerjaan				Mengidentifikasi Pelestarian Alam Dan Lingkungan				Menjawab Soal			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Ali Mudin												
2.	Andika Ahmad												
3.	Annisa Riska												
Dst													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Kurang

3 = Baik

1 = Cukup

Guru Kelas IV

Simatorkis,.....  
Peneliti,

Rita Susanna , S.Pd. SD  
NIP. 19641012 198604 2 003

Akhir Pauji Rambe  
NIM. 16 20 5000 26

Mengetahui,  
Ka. SD Negeri 100101 Simatorkis

Emmi Rosita, S.Pd  
NIP. 19630228 198604 2 002

Siklus I  
Pertemuan ke-2.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 100101 Simatorkis  
Kelas/Semester : IV (empat) / 1  
Mata Pelajaran : IPS dan IPA  
Tema : Berbagai Pekerjaan  
Subtema : Jenis-Jenis Pekerjaan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

### IPA

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam.
		3.8.2	Mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan.

### IPS

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
		3.3.2	Menjelaskan hubungan kegiatan ekonomi dan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam dan jenis-jenisnya melalui kegiatan diskusi dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian lingkungan dengan mengaitkan kegiatan sehari-hari.
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar melalui kegiatan mengamati gambar dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat mengaitkan hubungan kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari.\

## D. Materi Pembelajaran

- Sumber daya alam
- Jenis-Jenis pekerjaan

### E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery learning* (*stimulation*/pemberi ransangan, *problem statement*/identifikasi masalah, *data collection*/pengumpulan data, *data processing*/pengolahan data, *verification*/pembuktian, dan *generalization*/menarik kesimpulan).
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 4 *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 4 *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Lingkungan sekitar.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.</li> </ul>	15 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan <i>Stimulation</i> (Pemberi Ransangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran pada pertemuan ke-1</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang pekerjaan yang paling banyak di lingkungan sekitar.</li> <li>• Setelah siswa menjawab petani, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan, yaitu:</li> </ul>	150 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimana petani bekerja?</li> <li>➤ Apa saja kegiatan petani sehingga hasil tani sampai kepada konsumen?</li> <li>➤ Bagaimana sikap petani dalam bekerja?</li> <li>➤ Bagaimana cara melestarikan lingkungan atau tempat petani bekerja?</li> <li>➤ Termasuk jenis sumber daya alam apakah hasil tani ?</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa secara individual untuk mengaitkan masalah-masalah pada tahap pertama dengan kehidupan sehari-harinya atau mencari jawabannya dengan membaca buku tematik tema 4.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dan setiap kelompok mengumpulkan data atau jawaban masing-masing tentang masalah atau pertanyaan yang telah disebutkan guru.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mengumpulkan jawaban masing-masing, guru menyuruh siswa untuk mengolah data atau berdiskusi jawaban mana yang lebih tepat untuk soal-soal tersebut.</li> <li>• Kemudian guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas..</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Verification</i> (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain untuk bertanya, menanggapi, dan memberikan masukan kepada kelompok yang membacakan hasil diskusinya.</li> <li>• Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa.</li> </ul>	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.</li> <li>• Guru memberikan salam.</li> </ul>	
--	--	--

## H. Penilaian

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan	Mampu menyebutkan pengertian pekerjaan, jenis-jenis pekerjaan, kegiatan ekonomi, dan sikap dalam bekerja.	Mampu menyebutkan 3 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 2 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 1 dari 4 unsur.
Mengidentifikasi pelestarian alam dan lingkungan	Mampu menyebutkan pengertian sumber daya alam, jenis-jenis sumber daya alam, contoh-contoh sumber daya alam, dan upaya pelestarian sumber daya alam.	Mampu menyebutkan 3 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 2 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 1 dari 4 unsur.
Menjawab soal	Mampu menjawab 5 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 4 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 3 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 2 soal yang diberikan dengan benar.

### Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Kriteria											
		Mengidentifikasi Jenis-Jenis Pekerjaan				Mengidentifikasi Pelestarian Alam dan Lingkungan				Menjawab Soal			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Ali Mudin												
2.	Andika Ahmad												
3.	Annisa Riska												
Dst													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Kurang

3 = Baik

1 = Cukup

Guru Kelas IV

Simatorkis,.....  
Peneliti,

Rita Susanna , S.Pd. SD  
NIP. 19641012 198604 2 003

Akhir Pauji Rambe  
NIM. 16 20 5000 26

Mengetahui,  
Ka. SD Negeri 100101 Simatorkis

Emmi Rosita, S.Pd  
NIP. 19630228 198604 2 002

Siklus II

Pertemuan ke-1.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 100101 Simatorkis  
Kelas/Semester : IV (empat) / 1  
Mata Pelajaran : IPS dan IPA  
Tema : Berbagai Pekerjaan  
Subtema : Jenis-Jenis Pekerjaan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

### IPA

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam.
		3.8.2	Mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan.

### IPS

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
		3.3.2	Menjelaskan hubungan kegiatan ekonomi dan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam dan jenis-jenisnya melalui kegiatan diskusi dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian lingkungan dengan mengaitkan kegiatan sehari-hari.
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar melalui kegiatan mengamati gambar dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat mengaitkan hubungan kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari.\

## D. Materi Pembelajaran

- Sumber daya alam
- Jenis-Jenis pekerjaan

### E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery learning* (*stimulation*/pemberi ransangan, *problem statement*/identifikasi masalah, *data collection*/pengumpulan data, *data processing*/pengolahan data, *verification*/pembuktian, dan *generalization*/menarik kesimpulan).
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 4 *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 4 *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Lingkungan sekitar.
- Media gambar tentang jenis-jenis pekerjaan (petani, nelayan, tambang, dan peternak).

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.</li> </ul>	15 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan <i>Stimulation</i> (Pemberi Ransangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran pada siklus I</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok</li> <li>• Setiap kelompok diberikan sebuah gambar jenis-jenis pekerjaan (petani, nelayan, penambang, dan peternak)</li> </ul>	150 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mendapatkan sebuah gambar, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimana mereka bekerja?</li> <li>➤ Apa saja kegiatan mereka sehingga hasil pekerjaannya sampai kepada konsumen?</li> <li>➤ Bagaimana sikap mereka dalam bekerja?</li> <li>➤ Bagaimana cara melestarikan lingkungan atau tempat mereka bekerja?</li> <li>➤ Termasuk jenis sumber daya alam apakah hasil atau tempat bekerja mereka ?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing setiap kelompok untuk mengaitkan masalah-masalah pada tahap pertama dengan kehidupan sehari-harinya atau mencari jawabannya dengan membaca buku tematik tema 4.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengumpulkan data atau jawaban masing-masing tentang masalah atau pertanyaan yang telah disebutkan guru.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mengumpulkan jawaban masing-masing, guru menyuruh siswa untuk mengolah data atau berdiskusi jawaban mana yang lebih tepat untuk soal-soal tersebut.</li> <li>• Kemudian guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas..</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Verification</i> (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain untuk bertanya, menanggapi, dan memberikan masukan kepada kelompok yang membacakan hasil diskusinya.</li> <li>• Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan</li> </ul>	
--	---	--

	menyimpulkan kembali.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.</li> <li>• Guru memberikan salam.</li> </ul>	15 Menit

## H. Penilaian

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan	Mampu menyebutkan pengertian pekerjaan, jenis-jenis pekerjaan, kegiatan ekonomi, dan sikap dalam bekerja.	Mampu menyebutkan 3 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 2 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 1 dari 4 unsur.
Mengidentifikasi pelestarian alam dan lingkungan	Mampu menyebutkan pengertian sumber daya alam, jenis-jenis sumber daya alam, contoh-contoh sumber daya alam, dan upaya pelestarian sumber daya alam.	Mampu menyebutkan 3 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 2 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 1 dari 4 unsur.
Menjawab soal	Mampu menjawab 5 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 4 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 3 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 2 soal yang diberikan dengan benar.

### Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Kriteria											
		Mengidentifikasi Jenis-Jenis Pekerjaan				Mengidentifikasi Pelestarian Alam dan Lingkungan				Menjawab Soal			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Ali Mudin												
2.	Andika Ahmad												
3.	Annisa Riska												
Dst													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Kurang

3 = Baik

1 = Cukup

Guru Kelas IV

Simatorkis,.....  
Peneliti,

Rita Susanna , S.Pd. SD  
NIP. 19641012 198604 2 003

Akhir Pauji Rambe  
NIM. 16 20 5000 26

Mengetahui,  
Ka. SD Negeri 100101 Simatorkis

Emmi Rosita, S.Pd  
NIP. 19630228 198604 2 002

Siklus II

Pertemuan ke-2.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 100101 Simatorkis

Kelas/Semester : IV (empat) / 1

Mata Pelajaran : IPS dan IPA

Tema : Berbagai Pekerjaan

Subtema : Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

### IPA

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam.
		3.8.2	Mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan.

### IPS

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
		3.3.2	Menjelaskan hubungan kegiatan ekonomi dan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam dan jenis-jenisnya melalui kegiatan diskusi dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian lingkungan dengan mengaitkan kegiatan sehari-hari.
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar melalui kegiatan mengamati gambar dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat mengaitkan hubungan kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari.\

## D. Materi Pembelajaran

- Sumber daya alam
- Jenis-Jenis pekerjaan

### E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery learning* (*stimulation*/pemberi ransangan, *problem statement*/identifikasi masalah, *data collection*/pengumpulan data, *data processing*/pengolahan data, *verification*/pembuktian, dan *generalization*/menarik kesimpulan).
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV, Tema 4 *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 4 *Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Lingkungan sekitar.
- Media puzzle /menyusun potongan gambar tentang jenis-jenis pekerjaan (petani, nelayan, tambang, dan peternak).

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.</li> </ul>	15 Menit
Inti	<p><b>Kegiatan <i>Stimulation</i> (Pemberi Ransangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran pada siklus I</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok</li> <li>• Setiap kelompok diberikan sebuah puzzle jenis-jenis pekerjaan (petani, nelayan, penambang, dan peternak)</li> </ul>	150 Menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mendapatkan sebuah puzzle, lalu setiap kelompok menyusun potongan gambar tersebut menjadi gambar yang utuh.</li> <li>• kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimana mereka bekerja?</li> <li>➤ Apa saja kegiatan mereka sehingga hasil pekerjaannya sampai kepada konsumen?</li> <li>➤ Bagaimana sikap mereka dalam bekerja?</li> <li>➤ Bagaimana cara melestarikan lingkungan atau tempat mereka bekerja?</li> <li>➤ Termasuk jenis sumber daya alam apakah hasil atau tempat bekerja mereka ?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing setiap kelompok untuk mengaitkan masalah-masalah pada tahap pertama dengan kehidupan sehari-harinya atau mencari jawabannya dengan membaca buku tematik tema 4.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengumpulkan data atau jawaban masing-masing tentang masalah atau pertanyaan yang telah disebutkan guru.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa mengumpulkan jawaban masing-masing, guru menyuruh siswa untuk mengolah data atau berdiskusi jawaban mana yang lebih tepat untuk soal-soal tersebut.</li> <li>• Kemudian guru menyuruh setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas..</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Verification</i> (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah setiap kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain untuk bertanya, menanggapi, dan memberikan masukan kepada kelompok yang membacakan hasil diskusinya.</li> <li>• Guru menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat</li> </ul>	
--	--	--

	kesimpulan tentang materi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.</li> <li>• Guru memberikan salam.</li> </ul>	15 Menit

## H. Penilaian

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan	Mampu menyebutkan pengertian pekerjaan, jenis-jenis pekerjaan, kegiatan ekonomi, dan sikap dalam bekerja.	Mampu menyebutkan 3 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 2 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 1 dari 4 unsur.
Mengidentifikasi pelestarian alam dan lingkungan	Mampu menyebutkan pengertian sumber daya alam, jenis-jenis sumber daya alam, contoh-contoh sumber daya alam, dan upaya pelestarian sumber daya alam.	Mampu menyebutkan 3 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 2 dari 4 unsur.	Mampu menyebutkan 1 dari 4 unsur.
Menjawab soal	Mampu menjawab 5 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 4 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 3 soal yang diberikan dengan benar.	Mampu menjawab 2 soal yang diberikan dengan

				benar.
--	--	--	--	--------

### Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Kriteria											
		Mengidentifikasi Jenis-Jenis Pekerjaan				Mengidentifikasi Pelestarian Alam dan Lingkungan				Menjawab Soal			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Ali Mudin												
2.	Andika Ahmad												
3.	Annisa Riska												
Dst													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Kurang

3 = Baik

1 = Cukup

Guru Kelas IV

Simatorkis,.....  
Peneliti,

Rita Susanna , S.Pd. SD  
NIP. 19641012 198604 2 003

Akhir Pauji Rambe  
NIM. 16 20 5000 26

Mengetahui,  
Ka. SD Negeri 100101 Simatorkis

Emmi Rosita, S.Pd  
NIP. 19630228 198604 2 002

## Lampiran 2

### SOAL

#### PRA SIKLUS

1. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia adalah...
  - a. Sumber daya manusia
  - b. Alam
  - c. Lingkungan
  - d. Sumber daya alam
2. Berikut ini yang termasuk contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui yaitu...
  - a. Tumbuhan dan minyak bumi
  - b. Hewan dan minyak bumi
  - c. Tumbuhan dan hewan
  - d. Minyak bumi dan batu bara
3. Sikap-sikap yang harus diterapkan dalam bekerja yaitu...
  - a. Disiplin
  - b. Bertanggung jawab
  - c. Ramah
  - d. Berbohong
4. Jika kita bekerja datang tepat waktu, maka pekerjaan menjadi...
  - a. Selesai dengan cepat
  - b. Terburu-terburu

- c. Tidak akan siap
  - d. Berantakan
5. Jika kebutuhan minyak tanah meningkat, maka yang terjadi pada jumlah minyak bumi adalah...
- a. Jumlah minyak bumi menurun
  - b. Jumlah minyak bumi meningkat
  - c. Jumlah minyak bumi tetap
  - d. Tidak ada perubahan pada jumlah minyak bumi

**Kunci Jawaban**

- 1. D
- 2. C
- 3. D
- 4. A
- 5. A

**SOAL****SIKLUS 1**

1. Indonesia disebut sebagai Negara agraris karena sebagian penduduknya bermata pencaharian sebagai...
  - a. Guru
  - b. Polisi
  - c. Petani
  - d. Dokter
2. Pekerjaan yang sesuai dengan daerah pegunungan adalah...
  - a. Mencari garam
  - b. Mencari ikan
  - c. Beternak sapi
  - d. Menanam teh
3. Pekerjaan yang saling berhubungan secara langsung dengan kegiatannya adalah...
  - a. Petani jagung dan penjual pulsa
  - b. Nelayan dan penjual ikan
  - c. Petani padi dan penjual sayur
  - d. Petani teh dan penjual tebu
4. Apabila bekerja dengan disiplin maka pekerjaan yang kita kerjakan menjadi...
  - a. Berantakan
  - b. Tergesa-gesa

- c. Tenang
  - d. Rugi
5. Apabila seseorang memiliki Sikap tidak jujur dalam bekerja dapat mengakibatkan...
- a. Kerugian terhadap diri sendiri dan oranglain
  - b. Oranglain menjadi senang dan percaya
  - c. Mudah memiliki pelanggan
  - d. Cepat memperoleh keuntungan
6. Berikut ini perilaku melestarikan alam atau lingkungan yaitu...
- a. Menebang pohon sembarangan
  - b. Membakar hutan
  - c. Memburu binatang
  - d. Membuang sampah pada tempatnya
7. Petani sebaiknya tidak menggunakan pestisida secara dalam berlebihan karena...
- a. Dapat membunuh hewan-hewan kecil
  - b. Menyuburkan tanah
  - c. Membuat tanaman jadi subur
  - d. Meningkatkan pertumbuhan hewan
8. Lingkungan atau alam sebagai tempat bekerja harus kita jaga karena...
- a. Alam milik pemerintah
  - b. Tidak bisa ditanami di musim kemarau
  - c. Kelestarian alam menjamin kehidupan manusia

- d. Alam akan marah pada manusia
9. Apabila ada lahan kosong di sekitar lingkungan rumah, sikap kita sebaiknya...
- a. Menanam tanaman
  - b. Menjadikannya sebagai tempat pembuangan sampah
  - c. Menjadi tempat pembakaran sampah
  - d. Membiarkannya
10. Jika kebutuhan kertas meningkat, maka yang terjadi pada pepohonan adalah...
- a. Jumlah pohon meningkat
  - b. Jumlah pohon menurun
  - c. Jumlah pohon tetap
  - d. Tidak berpengaruh terhadap jumlah pohon

**Kunci Jawaban**

- 1. C
- 2. D
- 3. B
- 4. C
- 5. A
- 6. D
- 7. A
- 8. C
- 9. A
- 10. B



**SOAL**  
**SIKLUS 2**

1. Pekerjaan yang memanfaatkan alam untuk tempat mencari nafkah yaitu...
  - a. Dokter
  - b. Polisi
  - c. Tentara
  - d. Nelayan
  
2. Contoh jenis-jenis pekerjaan di sekolah yaitu...
  - a. Guru, kepala sekolah, dan penjual sayur
  - b. Dokter, kepala sekolah, dan guru
  - c. Guru, kepala sekolah, dan satpam sekolah
  - d. Guru, pedagang sayur, dan penjaga sekolah
  
3. Berikut ini pekerjaan yang tidak sesuai dengan kegiatan ekonominya adalah...
  - a. Guru, kegiatannya mengajar
  - b. Petani, kegiatannya menamam tumbuhan
  - c. Dokter, kegiatannya merawat orang yang sakit
  - d. Polisi, kegiatannya berjualan
  
4. Sikap-sikap yang tidak harus diterapkan dalam bekerja yaitu...
  - a. Disiplin
  - b. Bertanggung jawab
  - b. Ramah
  - c. Berbohong

5. Jika kita bekerja datang tepat waktu, maka pekerjaan menjadi...
  - a. Selesai dengan cepat
  - b. Terburu-terburu
  - c. Tidak akan siap
  - d. Berantakan
  
6. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia adalah...
  - a. Sumber daya manusia
  - b. Alam
  - c. Lingkungan
  - d. Sumber daya alam
  
7. Berikut ini yang tidak termasuk jenis-jenis sumber daya alam yaitu...
  - a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
  - b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
  - c. Sumber daya alam yang kekal
  - d. Sumber daya manusia
  
8. Berikut ini yang termasuk contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui yaitu...
  - a. Tumbuhan dan minyak bumi
  - b. Hewan dan minyak bumi
  - c. Tumbuhan dan hewan
  - d. Minyak bumi dan batu bara
  
9. Contoh sikap dalam melestarikan alam yaitu...

- a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Pemboman ikan
  - c. Membunuh hewan secara liar
  - d. Penanaman kembali hutan gundul
10. Jika kebutuhan minyak tanah meningkat, maka yang terjadi pada jumlah minyak bumi adalah...
- a. Jumlah minyak bumi menurun
  - b. Jumlah minyak bumi meningkat
  - b. Jumlah minyak bumi tetap
  - c. Tidak ada perubahan pada jumlah minyak bumi

### **Kunci Jawaban**

- 1. D
- 2. C
- 3. D
- 4. D
- 5. D
- 6. D
- 7. D
- 8. C
- 9. D
- 10. A

### Lampiran 3

#### LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : SD Negeri 100101 Simatorkis  
 Tema : Berbagai pekerjaan  
 Sub tema : Jenis-jenis pekerjaan  
 Kelas/Semester : IV/ Ganjil  
 Pokok Bahasan : Kegiatan ekonomi dan pelestarian lingkungan  
 Nama Validator : Ade Suhendra, S.Pd. I, M. Pd. I  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

#### A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Bapak memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi tes penguasaan konsep yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian Bapak.
3. Untuk revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

#### B. Skala penilaian

1 = Tidak Valid                      3 = Valid  
 2 = Kurang Valid                  4 = Sangat Valid

#### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Format RPP</b>				
	➤ Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				
	➤ Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetetensi dasar				
	➤ Kejelasan rumusan indikator				
	➤ Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan				

<b>2</b>	<b>Materi (Isi) yang Disajikan</b>				
	➤ Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indicator				
	➤ Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
<b>3</b>	<b>Bahasa</b>				
	➤ Penggunaan bahasa yang ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
<b>4</b>	<b>Waktu</b>				
	➤ Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan pembelajaran				
	➤ Rasionalitas lokasi waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran				
<b>5</b>	<b>Metode Sajian</b>				
	➤ Dukungan strategi dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indicator				
<b>6</b>	Sarana dan alat bantu pembelajaran				
	➤ Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
<b>7</b>	<b>Penilaian (Validasi) Umum</b>				
	➤ Penilaian umum terhadap tes penguasaan konsep				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

D = belum dapat digunakan

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, Agustus 2020  
Validator

Ade Suhendra, S.Pd. I, M. Pd. I

**Lampiran 4****SURAT VALIDASI**

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Suhendra, S.Pd. I, M. Pd. I

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap tes hasil belajar, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: ” **Penerapan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 100101 Simatorkis**”.

Yang disusun oleh:

Nama : Akhir Pauji Rambe

Nim : 16 205 00026

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

- 1.
- 2.
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas tes hasil belajar yang baik.

Padangsidempuan, Agustus 2020

Validator

Ade Suhendra, S.Pd. I, M. Pd.

## Lampiran 5

## REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA

No	Nama	Nilai					keterangan
		Pra siklus	Siklus I		Siklus II		
			Pert. 1	Pert. 2	Pert. 1	Pert. 2	
1	Ali Mudin	50	80	80	80	100	Meningkat
2	Andika Ahmad	80	80	80	80	90	Meningkat
3	Annisa Riska	80	80	80	80	100	Meningkat
4	Aska Saputra	50	50	60	70	90	Meningkat
5	Hanipa Pohan	40	50	60	70	70	Meningkat
6	Mawar Melati	80	70	80	80	80	Meningkat
7	Mora Hodomuan	80	80	80	80	100	Meningkat
8	Nadia Aulia	80	80	80	80	90	Meningkat
9	Nayra Safitri	70	70	70	70	90	Meningkat
10	Pajar Maradauk	70	60	70	70	80	Meningkat
11	Parisul Ahyar	60	70	70	80	90	Meningkat
12	Pazri	80	80	80	80	80	Meningkat
13	Radito Magrib	70	80	80	80	90	Meningkat
14	Rania Nazwa	60	60	60	70	70	Meningkat
15	Reyansyah	70	70	80	80	80	Meningkat
16	Rian Aditya	60	60	70	70	80	Meningkat
17	Ririn Andiana	60	60	60	70	80	Meningkat
18	Saleh Effendi	50	60	60	70	70	Meningkat
19	Tasya Amira	40	50	70	70	100	Meningkat
20	Zainal Arif	60	60	70	70	90	Meningkat



## Lampiran 6

### Lembar Observasi Siswa

**Petunjuk:** Isilah kolom observasi siswa dengan memberikan tanda ceklis sesuai aspek yang diamati dengan skala penilaian sebagai berikut

Skala penilaian:

- 1) 4 yaitu sangat tinggi, sangat baik, sangat aktif dan sebagainya.
- 2) 3 yaitu tinggi, baik, aktif, dan sebagainya.
- 3) 2 yaitu rendah, tidak baik, tidak aktif dan sebagainya.
- 4) 1 yaitu sangat rendah, sangat tidak baik, sangat tidak aktif dan sebagainya.

NO	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran				
2	Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan peneliti				
3	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran				
4	Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan				
5	Kerja sama dalam kelompok				
6	Keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil tugas kelompoknya				
7	Kemauan dalam berdiskusi				
Jumlah Skor					
Keterangan					

Padangsidempuan, Agustus 2020  
Observer,

Rita Susanna, S.Pd SD.  
NIP. 19641012 198604 2 003

## Lampiran 7

## DOKUMENTASI

## A. Dokumentasi Sekolah





## B. Dokumentasi Penelitian

### Kondisi Belajar di Rumah Didampingi Wali Kelas



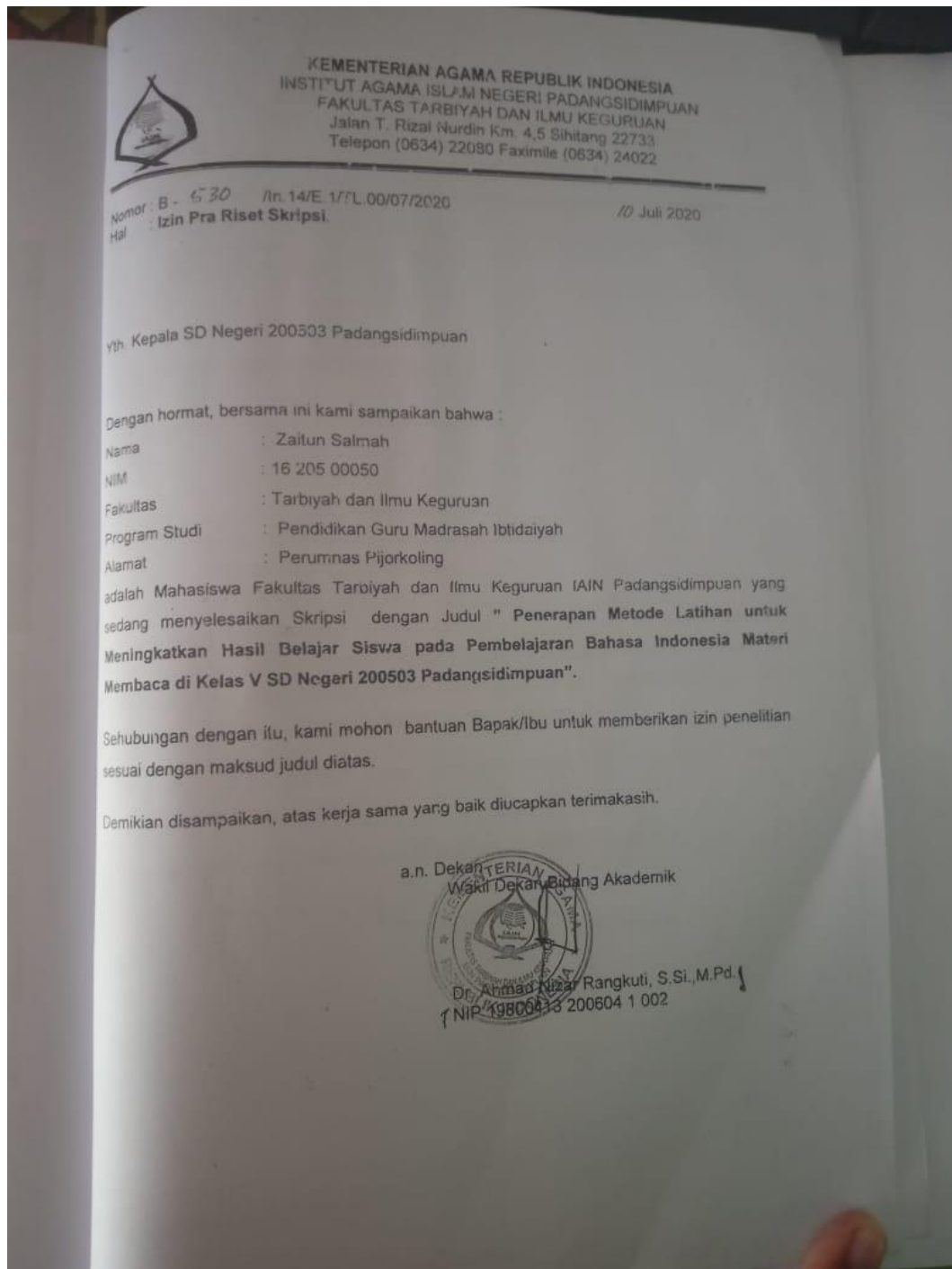


Foto dengan wali kelas IV SD negeri 100101 Simatorkis

### **Kondisi Belajar di Sekolah**







**SURAT KETERANGAN**

No : 421 / 50 / SD / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahrudin, S.Pd  
NIP : 19660913 198711 1 001  
SD Negeri NO : SDN.200503 Padangsidimpuan  
Alamat Sekolah : Jl. H.T. Rizal Nurdin Km.8

Menerangkan bahwa :

Nama : Zaitun Salmah  
NIM : 1620500050  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul " Penerapan Metode Latihan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Di Kelas V Sd Negeri 200503 Padangsidimpuan" di SD Negeri 200503 Padangsidimpuan mulai tanggal 11, ..1., 2020 sampai tanggal 30, ..1., 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan,

Kepala Sekolah



Fahrudin, S.Pd

NIP: 19660913 198711 1 001



**SURAT KETERANGAN**

No : 421 / 50 / SD / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahrudin, S.Pd  
NIP : 19660913 198711 1 001  
SD Negeri NO : SDN.200503 Padangsidimpuan  
Alamat Sekolah : Jl. H.T. Rizal Nurdin Km.8

Menerangkan bahwa :

Nama : Zaitun Salmah  
NIM : 1620500050  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul " Penerapan Metode Latihan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Di Kelas V Sd Negeri 200503 Padangsidimpuan" di SD Negeri 200503 Padangsidimpuan mulai tanggal 11, ..1., 2020 sampai tanggal 30, ..1., 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan,

Kepala Sekolah



Fahrudin, S.Pd

NIP: 19660913 198711 1 001