



مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام
كامبونج بانجير غونونج توا المركزية بادنج بولاك مقاطعة بادنج
لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالب : هارون انصارى

رقم القيد: ١٣ ٣٥٠ ٠٠٢٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠



مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج
بانجير غونونج توا المركزية بادنج بولاك مقاطعة بادنج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالب: هارون انصارى

رقم القيد: ٠٠٢٥٣٥٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف: الأول

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير, الدكتور

١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠٠١

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠



مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج
بانجير غونونج توا المركزية بادنج بولاك مقاطعة بادنج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالب: هارون انصاري

رقم القيد: ٠٠٢٥٣٥٠١٣



شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠٠١

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠

موافقة المشرفي

إن هذا البحث قدمه:

الإسم : هارون انصاري

رقم القيد : ١٣ ٣٥٠ ٠٠٢٥

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كمبونج

بانجير غونونج توا منطقة بادنج بولاك محافظة بادانج لواس الشمالية

بعد ما قرأنا ونظرنا وإعطاء بعض الإقتراحات الأزمة لتكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة

العربية لكلية التربية وعلم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدسمبوان.

بناء على ذلك، تسمح الباحثة لمتابعة المناقشة هذا البحث.

بادنج سيدسمبوان، جوني ٢٠٢٠

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

١٩٦٦.٠٢١١٢.٠٠١١٢١.٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

١٩٥٧.٠٧١٩١٩٩٣.٠٣١٠.٠٠١

خطاب الإقرار إعداد لبحث العلمى بنفسى

أنا الموقع أدناه

الإسم : هارون انصارى

رقم القيد : ١٣ ٣٥٠ ٠٠٢٥ :

كلية/قسم : تربية وعلوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج

بانجير غونونج توا المركزية بادنج بولاك مقاطعة بادنج لاواس

الشمالية

تقرر بأن البحث العلمى إعدادته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا النوحيح والإرساد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر)أية ٢ (الثانية)

فإن هذا الإقرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية من بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٠

أنا المقرر



هارون انصارى

١٣ ٣٥٠ ٠٠٢٥

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموقع أدناه:

الإسم : هارون انصاري
رقم القيد : ١٣ ٣٥٠ ٠٠٢٥ :
الشعبة : شعبة اللغة العربية
الكلية : تربية و علوم التعليم
نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسرس (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي إعدادته على الموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا المركزية بادنج بولاك مقاطعة بادنج لاواس الشمالية

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسرس هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار إنتاجا لأخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادانج سيديمبوان، جوني ٢٠٢٠

أنا المقرر


6000
LIMA RIBU RUPIAH

هارون انصاري

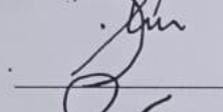
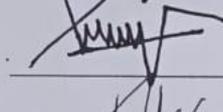
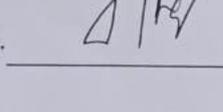
١٣ ٣٥٠ ٠٠٢٥

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : هارون أنصاري

رقم القيد : ٠٠٢٥ : ١٣٣٥٠

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا المركزية بادنج بولاك مقاطعة بادنج لاواس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
٠١	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير, الدكتور	
٠٢	الحاج اسماعيل بحرالدين الماجستير	
٠٣	مخلصان الماجستير	
٠٤	درس. عبد الستار داولي, الماجستير	

عقدت مناقشة : بادانج سيدمبوان

التاريخ : ٠٣ يونيو ٢٠٢٠

الساعة : ٠٨ : ٣٠ حتى ١١ : ٣٠

النتيجة : ٧٨,٥ (B)

الدرجة : جيد



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi :

مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كمبونج بانجير غونونج
توا منطقة بادنج بولاك محافظة بادانج لواس الشمالية

Ditulis Oleh : Harun Anshori

NIM : 13 350 0025

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Padangsidempuan, Juni 2020

Dekan,



Dr. Lelva Huda, M. Si

NIP.19720920 200003 2 002

ملخص البحث

اسم : هارون أنصاري

رقم القيد : ١٣ ٣٥٠ ٠٠٢٥

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا مركزية بادنج بولاك منطقة بادنج لاواس

الشمالية

التعليم هو محاولة من قبل شخص لمساعدة شخص آخر من حيث التعليم، في حين أن المشكلة تكمن في الفجوة بين الواقع والغرض. وبالتالي، فإن المشكلات هي عقبات تسبب صعوبات في تحقيق أهداف التعليم. تكمن مشكلة التعليم في عوامل التعليم التي لا تدعم بعضها البعض في عملية التعليم مثلًا لمعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام وغيرها. فيما يتعلق بهذا الوصف، أجرى الباحثون بحثًا عن الظواهر التي تحدث في مدرسة الأوسطدارالسلام، قرية بانجير جونونجتوا، منطقة بادنج بولاك، من أجل وصف المشاكل في تعليم اللغة العربية وإيجاد حلول للتغلب على هذه المشكلات.

كان الغرض من هذه الدراسة تحديد إشكاليات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دارالسلام كامبونج بانجير غونونج توا طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية وصفية تصف مشكلة الطلاب في تعليم اللغة العربية وأسبابها وحلولها. أدوات البحث المستخدمة هي: المقابلات والملاحظة والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: أن مشكلة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دارالسلام كامبونج بانجير غونونج توا في الفصل الثامن إتيقان ضعيف في المفردات وفهم قواعد اللغة، في حين أن السبب، الذي يتضح من العوامل الداخلية، هو طريقة واستراتيجية المعلم التي لاتزال مثالية أو غير مثالية والتي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية. لأن طرق واستراتيجيات المعلمين لاتزال غير مثالية لذلك لايستجيب الطلاب للمواد التيقدّمها المعلم. ينظر من العوامل الخارجية إلعدم وجود دافع للطلاب في تعليم اللغة العربية، والبيئة المحيطة لاتزال غير داعمة، ولم يتم تطبيق تطبيق التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية. بعض الطلاب ليسوا على متن الطائرة أو متكررين لذلك لديهم وقت محدود في تعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ، كل الشكر للمؤلف ينطق بحضور الله سبحانه وتعالى الذي أعطى كل شيء حتى يتمكن المؤلف من الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة على الرغم من وجود العديد من العقبات والعقبات في العملية. والصلاة والسلام على النبي الكريم مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين وهو أسوة حسنة و آمل أن نكون مشمولين في الأمة الذين يستفيدون في اليوم الأخير, آمين.

كتابة الأطروحة بعنوان, " مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا مركزية بادانج بولاك منطقة بادانج لاواس الشمالية "هي المهمة الأخيرة في استكمال الدراسات في قسم اللغة العربية في التربية وتدريب المعلمين. في إكمال هذه الأطروحة، يحصل المؤلفون على الكثير من المساعدة من أطراف مختلفة، وهي الأطراف المباشرة وغير المباشرة، وبالتالي يكتبوا شكر الباحث:

1. المشرف الأول الحاج نورفين سيحوتانج الماجستير, الدكتور و المشرف الثاني الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير، الذان قما لتوجيه والدافع في كتابة هذا البحث.
2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الدكتور إبراهيم سيريجار، نائب المستشار الأول والثاني والثالث.
3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الدكتور ليلي هيلدا، الماجستير العلوم، عميد كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
4. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور وكذلك جميع المحاضرين الذين قدموا عددا من المعرفة، اثناء المشاركة في برنامج التعليم الجامعة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
5. الأستاذ مخلصان الماجستير كمستشار أكاديميك.
6. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذين ساعدوا في تسهيل الباحثة في شراء الكتب المتعلقة بهذا الرسالة.

٧. المحاضرين المحاضرات والمجتمع الأكاديمي بأسره في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذين قدموا الدعم المعنوي في إكمال هذه الرسالة.

٨. رئيس مدرسة المتوسطة دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا والمعلمون والتلاميذ الذين ساعدوني في تجميع السيرة الذاتية لموقع بحثي.

٩. الأستاذة نور ساني، كالمعلمة الدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام غونونج توا.

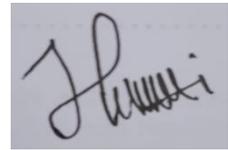
١٠. خاصة شكراً لوالدي الذين كافحوا من حيث تعليمي، شكراً لأبي المحبوب (عبد الحلّي) والأمي المحبوبة (نور شريفة)، وأخي الكبير الحبيب العزيز، حلیم عارفين شاه وأخواتي الحبيبتين اللتين قدمت إلي الدعم والحافز والدعاء من أجل أن نكون متحمسين دائماً لإكمال هذه الرسالة.

على الرغم من كل المساعدة والإرشادات التي تم تقديمها للباحثة، من المفترض أنه لا توجد أجمل الكلمات بخلاف الصلاة والاستسلام إلى الله سبحانه وتعالى، فربما تحصل الخير من جميع الأطراف على مكافآت من الله سبحانه وتعالى، بصرف النظر عن أن الباحثة يدرك تمام الإدراك أن هذا البحث بعيدة عن أن تكون كلمة كاملة. لذلك، النقد، تأمل الباحثة في كمال هذا البحث.

أخيراً، تأمل الباحث أن تكون هذا البحث مفيد، خاصة بالنسبة للكتاب وعمومًا للقراء. آمين.

بادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٠

الكاتب،



هارون انصاري

١٣ ٣٥٠ ٠٠٢٥

محتويات البحث

	صفحة الموضوع
	صفحة موافقة المشرفة
	صفحة موافقة المشرفين
	صفحة خطاب الإقرار في اعداد البحث بنفسي
	صفحة الإقرار المواقع لطبع الآخرين لحاجة الأكاديمية
	أحداث الأخبار إختيار المناقشة
i	الملخص
ii	كلمة الشكر والتقدير
iii	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية المسألة
٣	ب. تركية المسألة
٣	ت. تحديد البحث
٤	ث. أسئلة البحث
٥	ج. اهداف البحث
٥	ح. فوائد البحث
٥	خ. نظام البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

	أ. تنفيذ التعليم
٦	١. تعريف تنفيذ التعليم
٧	٢. مكونات تعليم
٨	٣. خصائص التعليم

٤. أهداف التعليم ٩

٥. خطوات التعليم ٩

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٠

٢. أهداف التعليم اللغة العربية ١٢

٣. مدى التعليم اللغة العربية ١٤

٤. طريقة تعليم اللغة العربية ١٥

٥. استراتيجيات تعليم اللغة العربية ونماذجها ١٨

٦. خطوات تعليم اللغة العربية ١٩

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية

١. تعريف مشكلات ٢٠

٢. تعريف مشكلات التعليم اللغة العربية ٢٠

د. العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية

١. العوامل الداخلة ٢٣

٢. العوامل الخارجية ٢٤

الباب الثالث: منهجية البحث

١. مكان البحث ومدته ٢٧

ب. أنواع وطرق البحث ٢٧

ج. أدوات جمع البيانات ٢٧

د. مصادر البيانات ٢٨

و. طريقة ضمان صحة البيانات ٢٩

هـ. طريقة تحويل و تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع: النتائج البحث

٣١ أ. النتائج العامة
٣٦ ب. النتائج الخاصة
٤٢ ج. تحليل نتائج البحث
	الباب الخامس: الخاتمة
٤٤ أ. الخلاصة
٤٤ ب. الاقتراحات

المراجع

الملحقات

الباب الأول

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي مصمم عمدا لتحقيق الأهداف المعلنة. يهدف التعليم إلى تحقيق هدف جودة الموارد البشرية. يتمثل أحد الجهود لتحسين الموارد البشرية في عملية التعلم في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تفسير التعلم نفسه على أنه جهد منتظم يبذله المعلم لإدراك أن عملية التعلم تعمل بفعالية وكفاءة بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم.¹ بالإضافة إلى ذلك ، يعد التعلم عملية تفاعل للطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.

في القانون رقم ذكرت ٠٢ من عام ٣٠٠٢ بشأن نظام التعليم الوطني (المادة ١) ، أن التعليم هو جهد واعي ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب بنشاط من تطوير إمكاناتهم لديهم القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق نبيلة ، وكذلك المهارات التي يحتاجها هو نفسه والمجتمع والأمة.² التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية ، هو في الأساس جهد لتوجيه الطلاب في عملية التعلم ، حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم وفقًا لما هو متوقع.³

يعد التعليم باللغة العربية أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات التواصل وفهم الطلاب أيضًا حتى يتمكنوا لاحقًا من إتقان وفهم اللغة عند قراءة الكتب أو غيرها من الكتب باللغة العربية. مع ذلك ، من المأمول أن تبذل جهود لتشجيع البشر ليكونوا قادرين على تحقيق الغرض من خلقهم ، بالإضافة إلى الاعتقاد والخوف بالله بالطبع.⁴ لذلك التعليم مهم في النهوض بالجودة الفردية. لهذا السبب ، يبدأ تطوير التعليم في تحسين جودة التعليم. يمكنك القيام بذلك عن طريق تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن

¹ Zaenal Aqib. *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)* (Bandung: Yrama Widia, 2015), hal. 66.

² Jumesam, *Pembelajaran Motorik*, (Mataram: Arga Puji Press, 2003), hal. 1.

³ Umi mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 61.

⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal. 4.

تعزز الثقة بالنفس والمواقف السلوكية الإبداعية والمبتكرة في كل مادة في المدرسة ، واحدة منها باللغة العربية.

اللغة هي واحدة من أهم العناصر للتواصل السلس في حياة الإنسان. من حيث وظيفتها ، اللغة هي أداة اتصال وتواصل فعالة في العلاقات الإنسانية اليومية.⁵ اللغة العربية هي أيضا واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢.٠٠٠.٠٠٠ من البشر. يتم استخدام هذه اللغة رسمياً من قبل ٠.٢ دولة تقريباً. ولأنها هي لغة الكتاب المقدس والتوجيه للمسلمين ، وبالطبع فإن اللغة العربية لها أهمية قوية بالنسبة للمسلمين ، العرب وغير المسلمين على حد سواء.⁶

انطلاقاً من بنية اللغة ، فإن اللغة العربية تختلف تمامًا عن اللغات الأخرى. تواجه اللغة العربية صعوبات ، ليس فقط على مستوى القراءة ، ولكن أيضاً على مستوى الكتابة باللغة العربية وفقاً لقواعد لغة نحو. لذلك ، لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، يجب أن يقابلها عنصر تعليمي مناسب. العناصر المعنية هي الموضوع والطلاب والمعلمين والأساليب ووسائل الإعلام والأهداف والبيئة وغيرها. لأن اللغة العربية ليست هي نفس اللغة الإندونيسية ، فهي تسبب مشاكل معقدة من حيث المشكلات اللغوية والمنهجية والاجتماعية.⁷

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي أبدتها الباحثون ، فيما يتعلق بالمشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، من بينها. إن الافتقار إلى إتقان المفردات (المفردات) لديهم ، وعدم وجود حافز للطلاب في تعلم اللغة العربية ، وتخصيص الوقت المتاح هو أقل من اللازم ، حتى اجتماع واحد فقط في الأسبوع. البيئة المحيطة نادراً ما تستخدم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أقل اعتياداً على التحدث باللغة العربية.

من خلفية هذه المشكلة ، أجرى الباحث دراسة نوعية بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام كمبونج بانجير غونونج توا بادانج بولاك"

⁵ Sugihastuti, *Bahasa Laporan Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hal. 8.

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hal. 1.

⁷ Pokja Akademik, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal. 61-61.

ب. مشكلات البحث

من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن محور هذا البحث هو مشكلات تعليم اللغة العربية في فصل ٨ مدرسة الثانوية دار السلام كمبونج بانجير غونونج توادانج بولاك.

ت. تحديد البحث

من محور المشكلة أعلاه ، فإن حدود المصطلح في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. مشكلات التعليم

المشاكل تأتي من مشكلة الكلمة ، والتي تعني في القواميس العلمية الشعبية مشكلة أو مشكلة. من هذا الفهم ، يمكن للباحثين فهم فهم للمشكلة هي المشكلة التي تحدث في عملية الاتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب والتي تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير معارفهم.⁸ وبينما يتعلم وفقاً لما ذكره عمر هاليك عن إسماعيل أن التعلم عبارة عن مزيج يتكون من عناصر بشرية ومنشآت وإجراءات معدات المواد الداخلية التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.⁹

٢. اللغة العربية

في حين أن اللغة العربية حسب أحمد مهدي أنشور هي اللغة هي أداة اتصال هي وسيلة للتعبير عن رغبات الأفراد في قلوبهم.¹⁰ وفقاً للشيخ مصطفى الغلياني ، فإن اللغة عبارة عن جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. من الفهم أعلاه

⁸ Achmad Maulana, *Kamus Ilmiah Populer*, (Yogyakarta: Absolut, 2008), hal. 420.

⁹ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, (Semarang: Rasail, 2008), hal. 9.

¹⁰ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab "Media dan Metodenya"*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 2.

يخلص الباحث إلى أن مشكلة تعلم اللغة العربية المشار إليها هي المشكلة التي تحدث بين المعلم والطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية والتي تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير معارفهم باللغة العربية.¹¹

٣. فصل ثمنية (٨) مدرسة الثانوية دار السلام كمبونج بانجير غونونج توا بادانج بولاك.

مدرسة الثانوية دار السلام كمبونج بانجير غونونج توا بادانج بولاك هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين مما يجعل اللغة العربية واحدة من المواد التي يتم تدريسها لطلابها. في حين أن المقصود من الفصل الثامن دار السلام جونونج توا بادانج بولاك هنا طلاب من دار السلام السلام جونونج توا بادانج بولاك في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الذي جعل الباحثون الموضوعات في هذه الدراسة. لذلك يمكن فهم أن مشكلة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار السلام غونونج توا في هذه الدراسة هي المشكلة التي تحدث بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم للطلاب العرب من الفصل الثامن مدرسة المتوسطة دار السلام غونونج توا التي تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على المعرفة والفهم و تطوير معرفته باللغة العربية.

د. أسئلة البحث

من قيود الشروط المذكورة أعلاه ، صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ مدرسة الثانوية دار السلام كمبونج بانجير

غونونج توا بادانج بولاك؟

¹¹ Syekh Mustofa Al Ghulayaini, *Jami' Ad-durus Al-'arabiyyah*, (Beirut: Dar Al-khotob AlIlmiyah, 2006), hal. 7.

٢. ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثمن (٨) مدرسة الثانوية دار السلام كمبونج بانجير غونونج توا بادانج بولاك؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ مدرسة الثانوية دار السلام كمبونج بانجير جونونج توا بادانج بولاك
٢. لمعرفة ما هي مشاكل تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ مدرسة الثانوية دار السلام كمبونج بانجير جونونج توا بادانج بولاك.

و. فوائى البحث

استخدامات هذا البحث هي:

١. لتوسيع نطاق المعرفة والبصيرة للباحثين حول مشاكل تعليم اللغة العربية ، ويمكن استخدامها من قبل المعلمين الذين هم في مدرسة الثانوية دار السلام كمبونج بانجير جونونج توا بادانج بولاك.
٢. كشرط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.
٣. كمادة إعلامية ومدخلات للباحثين في المستقبل في دراسة المشاكل نفسها أو ما شابه ذلك مع هذا البحث من أجل التطور العلمي في تعلم اللغة العربية.

ز. نظام البحث

لتبسيط كتابة هذا البحث ، تتمحور المناقشة المنهجية على النحو التالي: الفصل الأول عبارة عن مقدمة تتكون من خلفية المشكلة ، وتركيز المشكلة ، والقيود على المدى ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، واستخدامات البحث ، والمناقشة المنهجية. في حين أن الفصل الثاني في شكل دراسة نظرية لمشاكل تنفيذ التعلم ناقش حول فهم مشاكل تنفيذ التعلم ، وأهداف تنفيذ التعلم ، وأشكال تنفيذ التعلم ، ومؤشرات تنفيذ التعلم. ويتألف تعلم

اللغة العربية من فهم تعلم اللغة العربية وأهداف تعلم اللغة العربية وطرق تعلم اللغة العربية والدراسات السابقة وإطار التفكير. وفي الفصل الثالث ناقش منهجية البحث التي تشمل وقت ومكان الدراسة ، وأنواع وأساليب البحث ، وموضوعات البحث ، ومصادر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات ضمان صحة البيانات ، وتقنيات المعالجة ، وتحليل البيانات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تنفيذ التعليم

١. فهم تنفيذ التعليم

التنفيذ هو العملية ، الطريقة ، العمل ، التنفيذ.¹² في التعليم ، يعد تنفيذ التعلم عبارة عن سلسلة يتم تنفيذها بشكل مستمر ، وتشمل مراحل الإعداد والعرض والتطبيق والتقييم. مرحلة الإعداد هي المرحلة التي يعد فيها المعلم كل ما يتعلق بالتعلم.¹³ إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بطريقة شاملة ومفصلة ، يتم التنفيذ عادة بعد اعتبار التخطيط جاهزًا. بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير التنفيذ كتطبيق. اقترح ماجون و ولدفسكي (Wildavsky) التنفيذ كتقييم. يقترح براون و (Wildavsky) أن التنفيذ هو امتداد للأنشطة التي يتم ضبطها بشكل متبادل.¹⁴

التنفيذ هو نشاط أو جهود تُنفذ لتنفيذ جميع الخطط والسياسات التي تمت صياغتها وتقرر أن تكون مجهزة بجميع الاحتياجات والأدوات اللازمة ومن يقوم ، حيث يبدأ مكان التنفيذ وكيفية تنفيذه ، بعملية سلسلة من الأنشطة المتابعة بعد تحديد البرنامج أو السياسة التي تتكون من اتخاذ القرارات أو تصبح الخطوات أو السياسات الإستراتيجية أو التشغيلية حقيقة واقعة من أجل تحقيق أهداف البرنامج التي تم تحديدها في الأصل.¹⁵

¹² Departemen Pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bali pustaka, 2001), hal. 627.

¹³ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta, Rosda Karya, 2009), hal. 98.

¹⁴ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2002). hal. 70.

¹⁵ Abdullah Syukur, *Study Implementasi Latar Belakang Konsep Pendekatan dan Relevansinya Dalam Pembangunan*, (Persadi: Ujung Pandang, 1987). hal .40.

التعلم هو أنشطة المعلم المبرمجة في التصميم التعليمي ، لجعل التعلم نشطاً ، مما يؤكد على توفير الموارد التعليمية.¹⁶ التعلم عبارة عن عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد تعليمية متنوعة في بيئة التعلم. وفقاً للتدفق السلوكي في حمداني ، قال إن التعلم هو جهد المعلم لتشكيل السلوك المرغوب من خلال توفير بيئة أو حافز.¹⁷ علاوةً على ذلك ، وفقاً لجاني ، قال وآخرون من Warsita إن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطلاب ، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر على وقوع عمليات تعلم الطلاب الداخلية ودعمها.¹⁸

أوضح Warsita أن هناك خمسة مبادئ تشكل أساس فهم التعلم ، وهي:¹⁹

- أ. التعلم كجهد للحصول على تغيير السلوك. يتضمن هذا المبدأ أن السمة الرئيسية لعملية التعلم هي تغيير السلوك لدى الطلاب.
- ب. تتميز نتائج التعلم بالتغيرات في السلوك العام. يتضمن هذا المبدأ أن السلوك كنتيجة تعليمية يشمل جميع جوانب السلوك وليس فقط جانب أو جانبان.
- ت. التعلم عملية. هذا المبدأ يعني أن التعلم نشاط مستمر ، في هذا النشاط هناك مرحلة منهجية وموجهة من النشاط.
- ث. تحدث عملية التعلم بسبب شيء يشجع وجود هدف يجب تحقيقه.
- ج. التعلم هو شكل من أشكال الخبرة.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون في تعلم الطلاب بحيث تحدث تغييرات السلوك في اتجاه أفضل.

٢. مكونات تعليم

¹⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 62.

¹⁷ Hamdani, *Strategi belajar mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 23.

¹⁸ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 266.

¹⁹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*,... hal. 266.

التعلم عملية ، لذلك في عملية التعلم هناك العديد من المكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض بحيث يطلق عليها نظام . كنظام ، عملية التعلم مترابطة وتعمل معًا لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

أ. اهدف

الهدف هو الأمل أو المثل العليا التي يتعين تحقيقها من تنفيذ النشاط. لا يوجد أي نشاط تعليمي ليس له هدف ، وقد تم إعداده من قبل المعلم قبل صياغة أنشطة التعلم المذكورة في خطة التعلم من خلال أهداف تعليمية محددة.

ب. المواد التعليم

المواد التعليمية هي المادة التي سيتم تقديمها في أنشطة التعلم. بدون التعلم لن يتم تشغيل برامج التعلم المادي. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم الذي سيقوم بالتدريس الموضوع الذي سيتم تسليمه للطلاب وإتقانه.

ت. وسائط التعليم

وسائط التعلم هي أداة أو وسيلة يستخدمها المعلمون في عملية التعلم للمساعدة في إيصال رسائل التعلم. تعلم الوسائط يعمل على زيادة دور استراتيجيات التعلم.

ث. التقييم

لا يخدم التقييم فقط رؤية نجاح الطلاب في عملية التعلم ، ولكنه يعمل أيضًا كملاحظات للمعلمين حول أدائهم في إدارة التعلم. من خلال التقييم يمكننا أن نرى أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة لنظام التعلم.

٣. الخصائص التعليم

يجادل دارسونو وحمداني بأن خصائص التعلم هي كما يلي:²⁰

أ. التعلم كجهد لتحقيق التغيير السلوكي. هذا المبدأ يعني أن الخصائص الرئيسية لعملية التعلم هي التغييرات في الطلاب.

²⁰ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*,... hal. 47.

- ب. تتميز نتائج التعلم بالتغيرات في السلوك العام. يتضمن هذا المبدأ أن السلوك كنتيجة تعليمية يشمل جميع جوانب السلوك وليس فقط جانب أو جانبان.
- ت. التعلم عملية. يتضمن هذا المبدأ أن التعلم نشاط مستمر ، حيث يوجد في هذا النشاط مراحل من الأنشطة المنهجية والموجهة.
- ث. تحدث عملية التعلم بسبب شيء يشجع وجود هدف يجب تحقيقه.

٤. أهداف التعلم

التعلم حدث يومي في المدرسة ، والتعلم معقد ، ويمكن رؤية تعقيد التعلم من مادتين ، هما الطلاب والمعلمون. من حيث الطلاب ، يتم التعلم كعملية. الطلاب تجربة العمليات العقلية في التعامل مع المواد التعليمية.²¹ من وجهة نظر المعلم ، يمكن ملاحظة عملية التعلم بطريقة غير مباشرة ، وهذا يعني أن عملية التعلم الداخلي للطلاب لا يمكن ملاحظتها من قبل المعلم ولكن يمكن أن يفهمها المعلم من خلال فهم سلوك الطالب في تعلم المادة التعليمية.

الهدف هو المثل الأعلى الذي يجب تحقيقه من تنفيذ النشاط. لا يوجد أي نشاط غير مبرمج بدون غرض لأنه شيء غير مؤكد في تحديد الاتجاه الذي سيتم اتخاذه.²²

٥. خطوات التعليم

يؤكد منهج عام ٣١٠٢ على البعد التربوي الحديث في التعلم ، والذي يستخدم المنهج العلمي. النهج العلمي للتعلم كما هو مشار إليه يشمل الملاحظة ، الحياة ، التفكير ، والمحاولة.

أ. الملاحظة ، طريقة مراقبة أولويات عملية التعلم ذات مغزى (التعلم الهادف). تتميز هذه الطريقة بمزايا معينة ، مثل تقديم كائنات وسائط حقيقية وطلاب سعداء وتحدٍ ، وسهولة التنفيذ. طريقة الملاحظة مفيدة جدًا لتحقيق فضول الطلاب.²³

²¹ Dimiati dan Mdjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hal. 17.

²² Dimiati dan Mdjiono, *Belajar dan Pembelajaran*,... hal. 19.

²³ Dirman dan Cicih Juarsih, *Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hal.

ب. يسأل ، المعلم الفعال قادر على إلهام الطلاب لتحسين وتطوير مجال المواقف والمهارات والمعرفة. عندما يسأل المعلم ، يقوم في نفس الوقت بتوجيه أو توجيه طلابه للتعلم جيداً. عندما يجيب المعلم على أسئلة الطلاب ، يشجع المعلم في الوقت نفسه رعايته على أن يكون مستمعاً جيداً ومتعلماً.²⁴

ت. عند محاولة الحصول على نتائج تعليمية ملموسة أو حقيقية ، يجب على الطلاب تجربة أو تجربة خاصة للمواد أو المواد المناسبة لتطوير مجال أهداف التعلم ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات.²⁵

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

فهم التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة بحيث يتغير السلوك نحو الأفضل. التعلم في *KTSP* هو التعلم حيث تتم صياغة نتائج التعلم أو الكفاءات التي يتوقع أن يحققها الطلاب ، ونظام التسليم ، ومؤشرات تحقيق نتائج التعلم كتابة منذ بدء التخطيط.²⁶ التعلم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية ، وبيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.²⁷ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لدنغ ، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعلم الطلاب.²⁸ بحيث يمكن فهم أن التعلم هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب في تطلعات التعلم بحيث يمكن للطلاب تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

يتم التعلم كعملية من قبل الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربة الفرد في التفاعلات بين البيئات.²⁹ تدريس اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من تفاعل الطفل مع أولياء الأمور وبيئتهم.

²⁴ Dirman dan Cich Juarsih, *Pengembangan Kurikulum*,.. hal. 127.

²⁵ Dirman dan Cich Juarsih, *Pengembangan Kurikulum*,.. hal. 143.

²⁶ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 289.

²⁷ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 2008), hal 31.

²⁸ Dengeng, I. N. S, *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*, (Jakarta, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1989), hal. 50.

²⁹ Asfiati, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014), hal. 42.

على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادراً ما تستخدم أو حتى من قبل ، حتى أن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف للناس. لذلك يتطلب تدريس اللغات الأجنبية (العربية) الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييفها واعتيادها على الأشخاص الذين يدرسون بها ، وكذلك اللغة العربية.

في حين أن فهم اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. إن قدرة اللغة العربية على الاستمرار في الوجود حتى الآن ترجع إلى موقعها باعتبارها اللغة التي اختارها الله كلغة من القرآن الكريم ولغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة). كما كانت لغة قريش القبيلة العربية التي كانت موحدة في ذلك الوقت ، كانت لغة وصلت إلى ذروة النضج والنضج. يتضح هذا من استخدام اللغة العربية كأدب وتوحيد في الجهل ، إلى جانب أن اللغة العربية حتى الآن أصبحت أيضاً لغة يمكنها تلبية الاحتياجات والاستخدامات واستيعاب التطورات المختلفة في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات.³⁰

تعلم اللغة العربية له مكانة ملحة للغاية لأنه أحد الأدوات لفهم محتويات القرآن. لأن اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. وهي اللغة التي اختارها الله مباشرة ، كما في القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣١﴾

وبالتالي دور اللغة العربية بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل من أهل الإيمان بالله ، ويتجلى ذلك في شكل صلاة ، صلاة ، الذكر وما إلى ذلك.³² القرآن مُنزل

³⁰ Abd Wahab Rosyidin dan Mamlu'ati Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab* (Malan: Gajayana, 2012), hal. 4.

³¹ Q.S, Yusuf Ayat: 2

³² Thayar Yusuf dan Syaiul Anwar, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal. 209.

لرسول الله باللغة العربية ، والذي له وظيفة إعطاء تحذير ، كما ورد في كلمة الله القرآن ، سورة الشورى الآية ٧ التي تنص على ما يلي:

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ﴿٧﴾³³

من الآية السابقة ، يمكن فهم أن القرآن قد أُعلن للبشر باللغة العربية ، كتحذير لسكان مكة المكرمة وسكان البلدان ، لأن اللغة العربية هي لغة الجنة.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

الحديث عن أهداف التعلم لا ينفصل عن منهج التعلم. المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. المنهج أو المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الخبرات المختلفة التي تقدمها المدرسة للطلاب في المدرسة وخارج المدرسة لتحقيق نمو مثالي للمتعلمين من حيث الجوانب المادية والفكرية والنفسية والاجتماعية والدينية وفقاً لأهداف تعليمية محددة ، مخطط لها ، والعلمية.³⁴

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تطوير المهارات اللغوية شفهيًا وخطياً. من خلال المهارات الشفهية ، يُتوقع من الطلاب إتقان عدد من هياكل المفردات والجمل ، ويمكنهم التحدث بفعالية مع المهارات المكتوبة التي من المتوقع أن يتمكن الطلاب من قراءتها. فهم وإجراء مناقشات حول النصوص العربية ، خاصة تلك التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإسلام.³⁵

الفوزان وآخرون أكد أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

³³ .S, As- Syuura Ayat: 7

³⁴ WajihahTsabit al-Ani, *al-Fikr al-Tarbawy al-Muqaran*, (Umman: Dar Ammar, 2003), hal. 282.

³⁵ Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Bahasa Arab* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hal. 1.

- أ. الكفاءة اللغوية ، والقصد من ذلك هو أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي بشكل جيد ، وكيفية التمييز بينه وبين نطقه ، والتعرف على بنية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة ؛ معرفة المفردات واستخداماتها.
- ب. الكفاءة في التواصل ، أي أن المتعلم قادر على استخدام اللغة العربية تلقائياً ، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة ، كما أنه قادر على استيعاب من يتقن اللغة بسهولة.
- ت. الكفاءة الثقافية ، والقصد من ذلك هو فهم ما يرد في اللغة العربية من الجانب الثقافي ، وقادرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها ، والقيم والعادات والأخلاق والفن.³⁶

من بين الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الهدف من تعلم اللغة العربية موجه نحو: إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية ، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية. استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. فهم الثقافة العربية ، في شكل الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفن.

بيان من الفوزان وآخرون. أعلاه تعزها آراء *Thu'imah* والنكاح فيما يتعلق بهدف تعلم اللغة العربية لغير العرب ، وهي:

- أ. فهم اللغة العربية بشكل صحيح ؛ وهي الاستماع بوعي إلى الظروف العامة للحياة.
- ب. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.
- ت. قراءة اللغة العربية بسهولة ، والعثور على المعاني والتفاعل معها.
- ث. الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.³⁷

³⁶ Abdurrahman al-Fauzan dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihiqin Biha* "al-Janib al-Nazhari" (Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H), hal. 27.

³⁷ Thu'aimah dan al-Naqah, *Ta'lim al-Lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat*, (Rabath: Isesco, 1427H/2006M), hal. 123-124.

يمكن القول عن رأي ثورة الناقه أعلاه أن الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة بطريقة وظيفية. هذا يعني أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يجلب المتعلمين للتواصل بشكل تقديري ومثمر.

٣. المبادئ التعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ، هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في التدريس ، بما في ذلك:³⁸

أ. مبادئ النطق قبل الكتابة

يجب أن يبدأ تدريس اللغة بممارسة السمع والمحادثة ثم تابع القراءة والكتابة.

ب. مبدأ الجمل الأساسية

التدريس عن طريق إعطاء الممارسة للطلاب لحفظ جمل الحوار الأساسية بعناية قدر الإمكان. يعد استخدام المحادثات في شكل حوار أمرًا مهمًا جدًا لأن المحادثة تقدم كلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث تصبح نموذجًا وللمزيد من التعلم.

ت. مبادئ النمط كعدادات

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق غرس أنماط الطلاب كعدادات من خلال أنماط الممارسة. معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو قواعد القواعد اللغوية لا تعرف اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفة ذلك. معرفة اللغة هي استخدام أنماط مع المفردات المناسبة لمهارة التواصل.

ث. مبادئ نظام الصوت للاستخدام.

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس بنية نظام الصوت ليتم استخدامها عن طريق المظاهرات والتقليد والمساعدة والتباين والحفر. التجارب الجزئية والمساعدة في شكل أفكار مع خطاب واضح والحد الأدنى من التباين (تدريب الطلاب على نطق الصوتيات من خلال إعطاء مثالين على اثنين من الأصوات التي تكون قريبة من

³⁸ Mu'in Abdul, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia "Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi"*. (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hal. 138- 141.

بعضها البعض تقريباً) لتحديد الاختلافات صوت بعناية والتي سوف تنتج في النهاية إجابات مرضية.

ج. مبادئ التحكم في المفردات

تعلم اللغة العربية التي تدرس المفردات ، يحتاج إلى التحكم في إعطاء الطلاب. أمسك في البداية عبء المفردات بالكلمات اللازمة لفهم الأنماط أو لتوضيح الأصوات والتناقضات. تطوير المفردات وفقاً لمستوى قدرة الطلاب وتعليم المفردات المتخصصة عند إتقان الهيكل الأساسي.

ح. مبدأ الأنماط التدريجية

تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس الأنماط تدريجياً ، بخطوات تراكمية تدريجية. في هذا الصدد ، يمكن تنفيذه من خلال: بدء التعلم باستخدام جمل ، وإدخال عناصر من أجزاء الجملة (مثل، مبتدأ و الخبر و الفاعل) ، وإضافة كل عنصر نمط جديد إلى العنصر السابق ، وضبط الدروس الصعبة الصعبة مع القدرة الطلاب.

خ. مبادئ الممارسة

تعليم اللغة العربية هو إعطاء المزيد من الوقت في الممارسة العربية.

٤. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة تعني مصطلحات ، مسارات ، أنظمة ، مدارس ، اتجاهات ، ظروف ، أعمدة ملجأ ، أناس نبيلون ، خدوش (خطوط على شيء). في حين أن الفهم المصطلحي للطرق هو أسلوب المعلم في تقديم المادة عند حدوث عملية التعلم. وبالتالي ، فإن الطريقة هي جانب نظري يمكن أن يحفز عملية أنشطة التعلم إلى أقصى حد ومثالية ، وبعبارة أخرى أن هذه الطريقة هي خطة شاملة للعرض المنهجي للغة على أساس النهج المحدد ، لكنها ليست الهدف النهائي لتعلم اللغة ، لأن الطريقة نفسها إجرائية.³⁹

³⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 80-81.

أما بالنسبة إلى أصل الكلمة ، فإن مصطلح المنهجية يأتي من الطريقة اليونانية التي تعني الطريقة أو الطريقة ، والشعارات التي تعني المعرفة. في حين أن المنهجية تعني دلالات المعرفة التي تدرس الطرق أو المسارات التي اتخذت لتحقيق هدف مع نتائج فعالة وفعالة. منهجية تعلم اللغة العربية هي الطريقة أو الطريق المتبعة لتقديم المواد التعليمية واللغة العربية بحيث يتم قبولها بسهولة واستيعابها والتحكم فيها بشكل جيد وممتع.⁴⁰

الأساليب هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات على نهج معين. في هذه المرحلة ، يتم تحديد الخيارات المتعلقة بالمهارات المحددة التي يجب تدريسها ، وما هي المواد التي ينبغي تقديمها ، وبأي ترتيب. يمكن أن نرى هنا أن هذه الطريقة أكثر فاعلية من الطريقة ، لأن الطريقة دخلت بالفعل في مستوى التنفيذ في هذا المجال. هذا المستوى من التنفيذ هو ترجمة للافتراضات أو المواقف المعبر عنها في النهج. لذلك يجب ألا يتعارض شكل الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة في الحقل مع المنهج ، ولكن يجب أن يدعم الافتراضات الواردة في المنهج.⁴¹

تعتمد الأنواع المختلفة من الأساليب على العوامل المختلفة التي تؤثر عليها. فيما يلي شرح طريقة تدريس اللغة العربية.

أ. طريقة ترجمة القواعد

تعتمد هذه الطريقة على افتراض وجود "منطق الكون" الذي هو أساس جميع اللغات في هذا العالم ، وأن القواعد جزء من الفلسفة والمنطق. وبالتالي يمكن لتعلم اللغات أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات وحفظها.⁴²

ب. طريقة مباشرة

⁴⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hal. 72.

⁴¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 168.

⁴² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal. 42.

تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. يعتمد أيضاً على الافتراضات المستمدة من نتائج دراسات علم النفس النقابي. استناداً إلى هذين الافتراضين ، يجب أن يكون تدريس اللغة ، وخاصة تدريس الكلمات والجمل ، مرتبطاً بشكل مباشر بالكائنات أو العينات أو الصور أو من خلال العروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى ذلك. في هذه الطريقة ، يجب أن يكون المتعلمون معتاداً على التفكير في اللغة المستهدفة ، وبالتالي يتم تجنب استخدام اللغة الأم للمتعم تماماً.⁴³

ت. طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. مهارات القراءة هي شرط للمتعلمين لتطوير معارفهم بشكل مستقل. وهكذا فإن الافتراضات عملية وليست فلسفية نظرية.⁴⁴

ث. طريقة اللغة الصوتية

تعتمد الطريقة السمعية على عدة افتراضات ، بما في ذلك تلك اللغة أولاً وقبل كل شيء الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة عن طريق تشغيل أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل تعلم القراءة والكتابة. تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن لغات هذا العالم مختلفة عن بعضها البعض. لذلك ، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل التبايني ، بين اللغة الأم للطالب واللغة المستهدفة قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك افتراض آخر هو أن هذه الطريقة تعتمد أيضاً على نظرية القواعد الهيكلية. في هذه النظرية ، يعتبر هيكل القواعد أن يكون هو نفسه أنماط الجملة.⁴⁵

ج. الطريقة الاختيارية

⁴³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran*,... hal. 47.

⁴⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran*,... hal. 48.

⁴⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran*,... hal. 59-60.

يمكن أن تكون هذه الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلمين بطرق مختلفة ، بحيث يمكنها أن تأخذ بدقة جوانب القوة لكل طريقة وتكيفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي تعالجه ، ثم طبقته بشكل متناسب. بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أعلاه ، توجد حاليًا ثلاث طرق لتدريس اللغة تُعتبر مبتكرة (جديدة وتحديث الكثير من التغييرات) وغالبًا ما تكون موضوع نقاش بين الطلاب واللغويين والأطباء النفسيين في ورش العمل والندوات والندوات والمؤتمرات التعليمية. اللغات الأجنبية من سنة إلى أخرى في أمريكا وأوروبا. الطرق الثلاث المعنية هي: *Explopedia* ، وتعليم الإرشاد ، والطريقة الصامتة.⁴⁶

٥. استراتيجية التعليم العربية ونماذجها

الإستراتيجية هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. الجهود المبذولة لتنفيذ خطط التعليم التي تم تجميعها في أنشطة حقيقية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تجميعها على النحو الأمثل ، ثم نحتاج إلى طريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجيات الموضوعية. وبالتالي ، يمكن أن تحدث استراتيجية التعلم باستخدام عدة طرق.

في حين أن نماذج التعليم نفسها عادة ما تكون مرتبة على أساس مبادئ أو نظريات المعرفة المختلفة. يقوم الخبراء بترتيب نماذج التعلم استنادًا إلى مبادئ التعلم أو النظريات النفسية أو التحليل الاجتماعي أو تحليل النظم أو نظريات أخرى تدعمها.⁴⁷ بشكل عام ، تتضمن إستراتيجية تعليم اللغة نفسها ثلاثة جوانب هي القدرة المعرفية (القدرة على استيعاب وتخزين واسترجاع المعلومات من العقل) ، ما وراء المعرفي (القدرة على مراقبة عمليات التفكير) ، والعوامل الاجتماعية / العاطفية (القدرة على العمل مع الآخرين والتحكم العاطفة).⁴⁸

٦. خطوات تعليم اللغة العربية

⁴⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 18.

⁴⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 132.

⁴⁸ Patricius Istiarto Djiwandono, *Strategi Belajar Bahasa Inggris*, (Jakarta: Indeks, 2009), hal. 1.

في صياغة خطوات تعليم اللغة العربية ، حسب عبد الله، في مقال بعنوان "نموذج تعليم اللغة العربية" ، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية الذي يعتبر واقعًا ملموسًا هو فهم المادة المعبر عنها باللغة العربية من خلال هياكل في اللغة الإندونيسية والتي هي بالمناسبة أقرب إلى عالم الطلاب. بمعنى آخر ، تطوير القدرة على تحليل بنية اللغة العربية والمهارات اللازمة للوصول إليها باللغة الإندونيسية.⁴⁹

وفقًا للنهج ذي الصلة والفعال ، فإن الطريقة النحوية والترجمة (طريقة القاعدة والترجمة). الخطوات التي يمكن اتخاذها في تعلم اللغة العربية بهذه الطرق هي:

- أ. وضع وصياغة أهداف التعلم بطريقة واضحة وملموسة والوظيفية.
- ب. تصميم وتعيين المواد التي سيتم تطويرها من خلال التمارين لتشريح بنية اللغة ، سواء التمارين الفردية والجماعية.
- ت. تقسيم المهام الفردية والجماعية وفق "عقد العمل".
- ث. مناقشة القضايا اللغوية في النصوص المحددة سلفًا.
- ج. تم عرض الجوانب المورفولوجية والنحوية والعربية له باللغة العربية.⁵⁰

وخطوات تعلم اللغة العربية يجب أن تكون حقيقة واقعة ومبنية على الأهداف ، وذات صلة بنهج وطرق تعلم اللغة العربية. بينما من الكتب العربية وأساليب التدريس التي ذكرها الأزهر أرسيد ، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها باللغة العربية هي:⁵¹

- أ. الكتاب ليس معلمًا ولكنه أداة مساعدة
- ب. أعط الكثير من التمرينات
- ت. إعطاء التشجيع والتشجيع
- ث. خلق جو لطيف

⁴⁹ Abdullah, "Model pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi Swasta", (Koordinat, vol. 2, no1, 2001), hal. 11.

⁵⁰ Abdullah, "Model pembelajaran,.. hal. 14-15.

⁵¹ Azhar Arsyad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing*, cet. I (Jakarta: Al-Quswa, 1989), hal. 67-70.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه إذا تم إنشاء جو التعلم بجو لطيف ، فستكون عملية التعلم ناجحة ولن يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية.

ت. مشكلات تعليم اللغة العربية

١. تعريف مشكلات

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، تعني المشكلة مشكلة أو مشكلة ، والمشكلة تعني مشكلات أو مشكلات مختلفة.⁵² من هذا الفهم ، تعني مشكلة تعلم اللغة العربية العديد من المشكلات أو المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية. في حين أن المشاكل التي ينوي الباحثون في هذا الاقتراح هي مشاكل مختلفة للطلاب في تعلم اللغة العربية الصف الثامن (مدارس سنوية).

٢. تعريف مشكلات تعليم اللغة العربية

يمكن تصنيف مشكلة تعلم اللغة العربية إلى قسمين ، هما المشكلات اللغوية واللغوية.

أ. العوامل اللغوية

تشمل المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب الإندونيسيون وهي الاختلافات التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية:

(أ) نظام الصوت

في الواقع تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وخاصة في إندونيسيا ، وقد استمر لعدة قرون. ومع ذلك ، فإن الجانب السليم كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث لا يزال يفتقر إلى الاهتمام. وفقاً لشوتيب ، هذا لأن الغرض من تعلم اللغة العربية يتم توجيهه فقط لإتقان اللغة المكتوبة لفهم لغة الكتب العربية.⁵³ يشبه هذا في أولين نهي أن الغرض

⁵² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Balai Pustaka, 2012), hal. 896.

⁵³ Acep Herawan, *Metodologi Pelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 100-106.

من تعلم اللغة العربية موجه فقط لفهم اللغة المكتوبة في الكتب والتأكيد على أنشطة تعلم الحفظ⁵⁴.

(ب) المفردات

المفردات التي تعتمد عليها اللغة الإندونيسية على نطاق واسع هي قيمة مضافة للشعب الإندونيسي لتعلم اللغة العربية بسهولة ، لأنه كلما زاد عدد المفردات العربية المستخدمة في اللغة الوطنية الإندونيسية ، أصبح من الأسهل على الإندونيسيين تطوير المفردات وإعطاء التفاهم وإرفاقها بالذاكرة. وهكذا ، فإن ترجمة الكلمات من اللغات الأجنبية إلى العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة ، في كتاب أولين نهي⁵⁵ ذكر أحمد عزان نفس القضايا⁵⁶.

(ت) إجراءات الجملة

في النصوص العربية ، يجب أن يفهم الطلاب المعنى أولاً. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح. هذا لا ينفصل عن معرفة علم النحو باللغة العربية ، أي توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً للطرق العربية السائدة. في الواقع ، لا يرتبط علم النحو بالعربية وبنا فحسب ، بل أيضاً بتكوين الجمل ، بحيث تتضمن القواعد مرى الاعرب و بنا 'مثل المتبادلة والمكية⁵⁷.

(ث) الكتابة

الكتابة العربية التي تختلف تماماً عن الكتابة اللاتينية ، تصبح أيضاً عقبة أمام الطلاب غير العرب باللغة العربية ، وخاصة من إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار ، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلان ، وهما الحروف الكبيرة والحروف الصغيرة

⁵⁴ Ulin Nuha, *Ragam metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab; Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal. 54.

⁵⁵ Ulin Nuha, *Ragam metode...* hal. 56-57

⁵⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), hal. 66-68.

⁵⁷ Acep Herawan, *Metotodoogi Peelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 100-106.

، والحروف العربية لها أشكال مختلفة ، وهي الشكل القائم بذاته ، البداية ،
المتوسطة والنهاية

ب. العوامل غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب ، فإن القضايا
غير اللغوية تقيد أيضاً نجاح التعلم ، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب مع
غير العرب ، مثل إندونيسيا والنظر في المواد التعليمية.⁵⁸

(أ) العوامل الاجتماعية والثقافية

قد تكمن المشكلة في أن تعبيرات المصطلحات وأسماء الأشياء غير
الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسهولة الطلاب الإندونيسيون الذين لم
يكونوا على دراية بثقافة العرب وثقافتهم.

(ب) عامل الكتاب المدرسي

بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية - الثقافية المذكورة أعلاه ، أصبح
عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم مسألة ملحة ، لأن دوره بجانب
المعلم لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم.⁵⁹

ث. العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية

بشكل عام ، سوف تؤثر ظروف التعلم الداخلية والخارجية على التعلم. الشرط
الأول هو البيئة المادية. البيئة المادية الموجودة في العملية وحول عملية التعلم تؤثر على
عملية التعلم. ثانياً ، الجو العاطفي للطلاب. سيكون للجو العاطفي للطلاب تأثير في
عملية تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك عندما تكون الحالة العاطفية للطلاب غير
مستقرة ، وسوف تتعطل عملية التعلم. الثالثة ، البيئة الاجتماعية. تؤثر البيئة الاجتماعية
المحيطة بالطلاب أيضاً على كيفية تعلم الشخص.

⁵⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), hal. 70.

⁵⁹ Acep Herawan, *Metotodoogi Peelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 100-106.

من حيث التعلم ، يتم تصنيف المشكلات (المشكلات) في التعلم إلى شيئين استنادًا إلى طبيعتها ، وهما داخليًا وخارجيًا. سيتم شرح ما يلي حول العوامل التي تؤثر على عملية التعلم:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب على حد سواء الحالة المادية والروحية للطلاب. يمكن تقسيم العوامل الداخلية إلى عوامل فسيولوجية وعوامل نفسية. العوامل الفسيولوجية هي واحدة من الحالات المرتبطة بحالة الفرد المادية. على سبيل المثال حول وظيفة الأعضاء ، وهياكل الجسم التي يمكن أن تؤثر على حماس الطلاب وشدتهم في اتباع الدرس. يمكن تقسيم العوامل الفسيولوجية التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب إلى نوعين ، هما: نغمة (حالة) الجسم وحالة بعض الوظائف الفسيولوجية.

في حين أن العوامل النفسية هي حالة تتعلق بالحالة الذهنية للطلاب. يمكن الاطلاع على العوامل النفسية من جوانب المهوبة والفائدة والذكاء والدافع.⁶⁰

٢. العوامل الخارجية

يتأثر نجاح تعلم الطلاب ، بالإضافة إلى تحديده من خلال العوامل الداخلية ، أيضًا بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل الموجودة خارج الطلاب والتي تعمل على تفعيل الأنشطة ونتائج التعلم التي حققها الطلاب. تشمل العوامل المؤثرة:

(أ) معلم

⁶⁰ Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 175-176.

في عملية التعلم ، لا يزال وجود المعلمين يحتل موقعًا مهمًا ، على الرغم من التقدم السريع في التكنولوجيا التي دخلت عالم التعليم. إذا كان المعلمون في عملية التعلم قادرين على إنجاز المهام بشكل جيد ، وكانوا قادرين على تسهيل أنشطة تعلم الطلاب ، وقادرين على تحفيز وتوجيه وتوفير فرص واسعة لاكتساب الخبرة ، فسيحصل الطلاب على دعم قوي لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة. ومع ذلك ، إذا لم يتمكن المعلم من تنفيذ الوظائف الاستراتيجية للتعلم ، فسيواجه الطلاب مشكلات من المحتمل أن تعيق تحقيق نتائج التعلم الخاصة بهم.⁶¹

ولا تقتصر عملية التدريس للمعلم على نقل المعرفة ولكن أكثر من ذلك ، يكون المعلم مسؤولاً أيضًا عن التطوير الشامل للطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء عمليات تعلم للطلاب بطريقة تمكنهم من تحفيز الطلاب على التعلم بفعالية وحيوية في تلبية احتياجات وتحقيق أهداف التعليم والتعلم.⁶²

(ب) طالب

في إدارة التعليم والتعلم ، يلعب المعلمون والطلاب أو الطلاب دورًا مهمًا. الطلاب هم أفراد "فريدون" لديهم الإمكانيات والخبرة في عملية التطوير. في عملية التطوير ، يحتاج الطلاب إلى مساعدة لا يحدد المعلمون شخصياتهم وأسلوبهم بل الطفل نفسه ، في حياة مع أفراد آخرين. كموضوع ، لأن الطلاب يحددون نتائج التعلم ، وككائنات ، لأن الطلاب يتلقون دروسًا من المعلم.⁶³

(ت) طريقة

طريقة التدريس هي طريق أو وسيلة يجب أن تمر في عالم التعليم والتدريس. تعمل طرق التدريس في عالم التعليم والتدريس كأداة واحدة (بالإضافة إلى أدوات

⁶¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 193.

⁶² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 97.

⁶³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor...*, hlm. 99.

أخرى مثل أدوات التقييم والدعائم) ، وهي أدوات لعرض الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس.⁶⁴

(ث) المرافقة الإعلامية والبنية التحتية

تأتي الكلمة *media* من الكلمة اللاتينية "*medius*" والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديداً ، يتم تعريف فهم الوسائط في عملية التعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

البنية التحتية لوسائل الإعلام والتعلم هي العوامل التي تسهم في نتائج تعلم الطلاب. حالة الفصول والمباني منظمة بشكل جيد ، وقاعات مكتبة مدرسية منتظمة ، ومدى توافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات ، وتوافر الكتب المدرسية ، ووسائل الإعلام / وسائل تعليمية هي عناصر مهمة يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعلم الطلاب. وبالتالي فإن توافر وسائل الإعلام والبنية التحتية في المدارس سيجعل من الأسهل على المعلمين القيام بأنشطة التعلم.⁶⁵

(ج) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تكون البيئة الاجتماعية للأطفال أقرانهم في البيئة المدرسية وأصدقاء في العلاقات خارج المدرسة وأنماط الحياة في تلك البيئة. يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي وأن تؤثر سلباً على أنشطة تعلم الطلاب.

ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين درسوا سابقاً بجد وذهبوا إلى المدرسة ، ثم تحولوا إلى طلاب كسالى وغير منضبطين ويظهرون سلوكاً سيئاً في عملية التعلم. أشياء مثل هذه يمكن أن تكون عاملاً يسبب مشاكل في الطلاب في التعلم. ومع ذلك ، يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي على الطلاب

⁶⁴ S. Ulih Bukit Karo Karo, dkk, *Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran* (Salatiga: CV Saudara, 1975), hlm. 5.

⁶⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 223.

، إذا كان يختلط ويختلط في بيئة توفر الكثير من الحوافز لمواصلة تحسين نتائج التعلم.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث ومدته

يقع هذا البحث في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية، التي تقع في البيئة السابعة كامبونج بانجير جونغونجتوا ، منطقة بادانج بولاك ، بادانج لاواس أوتارا ريجنسي.

ب. أنواع وطريق البحث

تم تضمين هذا البحث في البحث الميداني (الأبحاث العلمية) الذي أجري في بزانت دار السلام. بناءً على تحليل البيانات ، تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا ، ألا وهو البحث الذي أجري بمراقبة الظواهر أو الأعراض الموجودة في الميدان وتحليلها بالمنطق العلمي.⁶⁶

أوضح روزادي رسلان أيضًا أن البحث النوعي هو إجراء بحث ميداني للحصول على بيانات من المخبرين مباشرة من خلال زيارة المشاركين في هذا المجال.⁶⁷ انطلاقًا من الغرض من هذا البحث هو استكشافي ، أي البحث عن طريق التعبير عن الظاهرة كما هي.⁶⁸

يتم تصنيف هذا النوع من البحث في النوعية الوصفية. وأوضح ناصر أن الطريقة الوصفية هي طريقة بحث في حالة المجموعات البشرية ، كائن وحالة. الغرض من البحث الوصفي هو تكوين صورة منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق ، وطبيعة العلاقة بين الظاهرة التي يتم التحقيق فيها.⁶⁹

ج. آلة جمع البيانات

في الدراسة ، كانت هناك العديد من التقنيات المستخدمة في جمع البيانات من

المشاركين ، وهي:

⁶⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2000), hlm. 5.

⁶⁷ Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Kombinasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 32.

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek* (Jakarta: Roneka Cipta, 2006), hlm. 7.

⁶⁹ Muhammad Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 63.

١. الملاحظة ، وهي ملاحظة مباشرة للمجتمع من خلال مراعاة سلوكها.⁷⁰ تم تنفيذ نشاط الملاحظة هذا عن طريق النزول المباشر للباحث ومراقبة الظروف في هذا المجال.
٢. مقابلة ، وهي تقنية لجمع البيانات عن طريق إقامة علاقات مباشرة مع المجيبين أو وجهاً لوجه. وهذا يعني أن المقابلة هي محادثة مع الطرف الذي سيتم التحقيق فيه من قبل الباحثين بهدف البحث. السمة الرئيسية لهذه المقابلة هي الاتصال المباشر وجهاً لوجه بين الباحثين والمخبرين.⁷¹
٣. التوثيق هو نشاط جمع البيانات المكتوبة التي تم تكريسها ، بحيث يمكن استخدامها كتعزيز في إعداد وتقديم المعلومات التي يقدمها الباحثون أو يقدمونها.

د. مصادر البيانات

- في هذه الدراسة سوف تستخدم مصادر البيانات التي تستخدم عادة في الدراسة التي هي البيانات الأولية والثانوية.
١. مصادر البيانات الأولية ، وهي مصادر البيانات الأولية. قال جلال الدين رحمت أن البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة من المجيبين المطلوبين.⁷² أما بالنسبة لمصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة فهو مدير المدرسة الداخلية الإسلامية في دار السلام كنفونج بانجير جونونج توا ومعلمي اللغة العربية الحاليين.
 ٢. مصادر البيانات الثانوية ، وهي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى والتي لم يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث. وبالتالي فإن مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي المشرفين الرئيسيين خارج المناهج الدراسية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية كنبونج بانجير غونونج توا.⁷³

⁷⁰ Slameto, *evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 93.

⁷¹ Hadari Nawawi, *Penelitian Bidang Sosial* (Pontianak: Gajah Mada University Pers, 1993), hlm. 111.

⁷² Jalaluddin Rahmat, *Metode Penelitian, Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 91.

⁷³ Hadari Nawawi, *Penelitian Bidang Sosial* (Pontianak: Gajah Mada University Pers, 1993), hlm. 111.

و. الة تحليل البيانات

يتم التحليل بشكل وصفي ، والذي يقوم بتحليل وتقديم بيانات الحقائق بشكل منهجي بحيث يكون من الأسهل فهمها واستنتاجها. بينما يتم الانتهاء من مرحلة الاستنتاج بشكل استقرائي ، أي العملية المنطقية التي تنطلق من البيانات الرصدية التي تتم نحو النظرية ، وكذلك تحليل ديناميات الظواهر الملاحظة بالمعرفة العلمية. يتم شرح البيانات النوعية بعد النظر في كيفية مشكلة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن (١) مدرسة ثناوية دار السلام كمبونج بانجير، بادنج بولاك.

أما بالنسبة لخطوات الباحث في تحليل البيانات ، أي أن الباحث يسترشد برأي مايلز وهوبرمان ، مقتبس من كتاب أحمد نزار رانجكوتي:⁷⁴

١. الحد من البيانات

الحد من البيانات التي يقوم بها الباحثون هو قيام الباحثين بتسجيل وتسجيل أشياء مهمة من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية المتعلقة بمشكلة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن (١) مدرسة ثناوية دار السلام كمبونج بانجير، بادنج بولاك. أجرى الباحثون ملاحظات لمعلمي اللغة العربية في الفصل الثامن (١) مدرسة ثناوية دار السلام كمبونج بانجير، بادنج بولاك من خلال ملاحظة كيف يعلم المعلم الدرس.

٢. وصفة البيانات

يستخدم وصف البيانات الأبعاد بشكل منهجي وتربوي واستقرائي وفقاً للمناقشة المنهجية

٣. الاستنتاجات

يتم تركيز البيانات وترتيبها بشكل منهجي معني البيانات التي يمكن استنتاجها.⁷⁵ تم إجراء هذا البحث في شكل تحليل نوعي مع طريقة وصفية ، لأن هذه الدراسة هي

⁷⁴ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian* (Bandung: Cipta Pustaka, 2015), hal. 19.

فرضية تتطلب صيغة إحصائية. في هذه الحالة ، يروي البحث موقفاً في هذا المجال سيستخدمه الباحثون لاستخلاص استنتاج. تهدف الأوصاف إلى وصف الحقائق الدقيقة بشكل منهجي حتى لا تحتاج إلى شرح الفرضيات ، ووضع التنبؤات وتداعياتها.⁷⁶

غ. الة الضمان الصحة البيانات

يتم تنفيذ تقنية ضمان صحة بيانات هذا البحث عن طريق

١. توسيع المشاركة ، أي أن يغرق الباحث في الموقع لفترة طويلة بما فيه الكفاية وهو أمر مفيد للتكامل مع الموقف وأيضاً للكشف عن البيانات التي قد تلوث البيانات وحسابها.⁷⁷
٢. استمرار الملاحظة ، والتي تبحث عن تفسير ثابت بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر. هذا يعني إيجاد الخصائص والعناصر في الموقف ذي الصلة بالمشكلة أو المشكلة التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.⁷⁸
٣. التثليث ، يمكن للباحث التحقق من النتائج التي توصل إليها مرة أخرى من خلال مقارنة مع مختلف المصادر أو الأساليب أو النظريات.⁷⁹

75 Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 641

76 Saifuddin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), hal. 7.

77 Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...* hlm. 136.

78 Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...* hlm. 327.

79 Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...* hlm. 32.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

بناءً على الأبحاث التي أجريت في موقع البحث ، يحصل المؤلفون على النتائج

العامة التالية:

١. تاريخ قصير

تعتبر مدرسة تسناوية دار السلام ، قرية بانجير ، جزءًا من مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية. تأسست مؤسسة مدرسة دار السلام الإسلامية في عام ١٩٩١ وعلى مستوى عليا تأسست في عام ١٩٩٤. تم تأسيس مؤسسة مدرسة الصعود الإسلامية للمدرسة الإسلامية الداخلية من قبل ك.ح. تونغكو العلامة محمد نوي حراجهف.⁸⁰

بناءً على تاريخ إنشاء مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية في جونونج توا فولكانو بادانج بولاك ، يمكن أن نستنتج أن المؤسسة قد جددت ٩٢ عامًا ، تم حسابها من سنة تأسيسها في عام ١٩٩١. وقد لاحظ الباحثون مجموعة من الباحثين الذين يقومون بإجراء الأبحاث في هذه المدرسة ، وكان الباحثون ذوو الصلة من خريجي المدرسة. هذه هي نهاية عام ٣١٠٢.

٢. الموقع الجغرافي مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية كنبونج بانجير غونونج توا منطقة

فرعية بادانج بولاك

مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية كنبونج بانجير غونونج توا منطقة فرعية

بادانج بولاك يقع في الشارع ديوانتارا ل.ك ٧، فاسر غونونج توا، منطقة بادانج بولاك ،

⁸⁰Katsir Ulum, Kepala Madrasah Tsanawiyah, wawancara di ruangan Guru Mts Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua Pada Tanggal 04 Februari 2020 jam 09.15-10.00.

ريجنسية بادانج لاواس شمالية هذه المدرسة هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية الموجودة في فاسر غونونج توا منطقة بادانج بولاك ، ريجنسية بادانج لاواس شمالية تقف هذه المدرسة على ٠٠٥٢ متر من الأرض. تنتمي الأراضي والمباني الحالية إلى مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية.⁸¹

الموقع الجغرافي لمدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية كامبونج بانجير غونونج توا

على النحو التالي:

أ. يحدها من الشرق بيئة المجتمع.

ب. يحدها الجانب الغربي البيئة المجتمعية.

ت. يحدها الجانب الشمالي طريق إلى قرية سابا بانغونان.

ث. يحدها من الجنوب المقابر العامة.

٣. الرؤية والرسالة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية كنبونج بانجير غونونج توا منطقة

فرعية بادانج بولاك

أما عن الرؤية والرسالة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية كنبونج بانجير

غونونج توا منطقة فرعية بادانج بولاك هي كما يلي:

أ. الرؤية

إن إدراك الطلاب الذين لديهم إيمان ، أو يرحمون ، أو لديهم معرفة ، أو أذكاء في

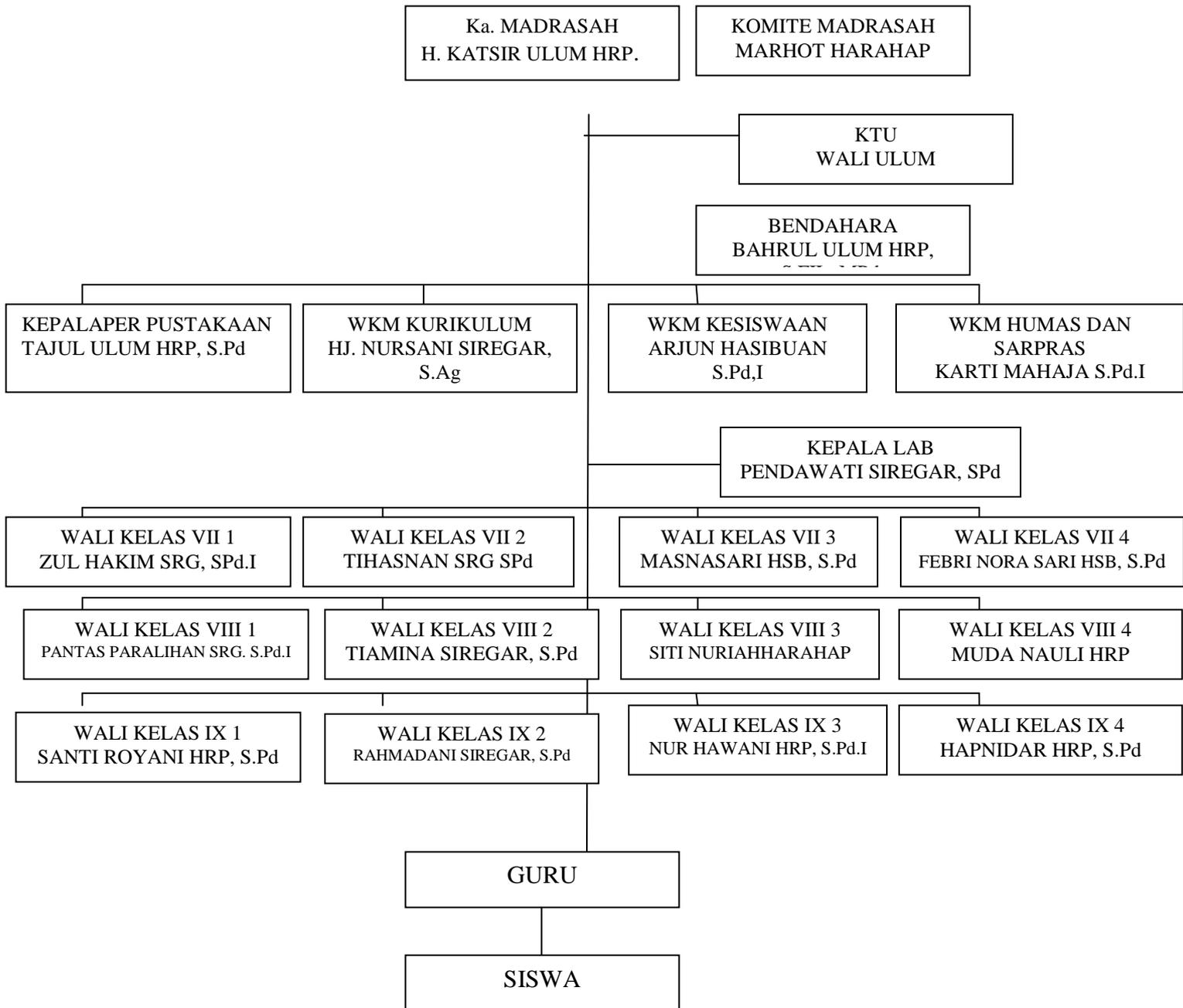
إتقان العلوم والتكنولوجيا ، ولديهم مهارات ، ومثالية في الحياة اليومية.

ب. الرسالة

⁸¹Tajul Ulum, ketua Yayasan, wawancara di ruangan Guru Mts Darussalam Kampung Banjar Gunung Tua Pada Tanggal 04 Februari 2020 jam 09.15-10.00.

- ١) تشكيل الطلاب الذين لديهم الإيمان والمكرسين لله سبحانه وتعالى.
 - ٢) تكوين الطلاب مع القيم الأخلاقية.
 - ٣) زيادة التمكن من المعرفة الدينية الإسلامية وتطبيقها على المجتمع.
 - ٤) زيادة التحصيل الدراسي.
 - ٥) زيادة التمكن من العلوم والتكنولوجيا.
 - ٦) زيادة إتقان الكتب العربية الصفراء واللغات الأخرى.
 - ٧) القدرة على إتقان القراءة والكتابة القرآن والحفظ القرآن⁸²
٤. هيكل ونظام تنظيم المدارس الداخلية الإسلامية في دار السلام كنبونج بانجير غونونج
توا منطقة فرعية بادنج بولاك
- الهيكل التنظيمي ونظام مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية بقرية غونونج
توا فلود في منطقة بادانج بولاك كالتالي:

⁸²Observasi Pada tanggal 13 Februari 2020 di Mts Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua.



٥. التسهيلات والبنية التحتية للمدارس الداخلية الإسلامية في دار السلام كنبونج بانجير
غونونج توا منطقة فرعية بادنج بولاك

استنادًا إلى الملاحظات التي تم الحصول عليها خلال هذا المجال ، وجدت
ظروف العديد من المرافق والبنية التحتية للمدرسة الداخلية الإسلامية في دار السلام
كنبونج بانجير غونونج توا منطقة فرعية بادنج بولاك هي كما يلي:

رقم	بنية/التهئية	الظروف				الجملة
		حسن	بأضرار طفيفة	وسط مكسورة	تضررت بشدة	
١	فصل	نعم	-	-	-	١٩
٢	مكتب المدير	نعم	-	-	-	٢
٣	مكتبة	نعم	-	-	-	١
٤	غرفة معمل بيولوجيا	-	-	-	-	-
٥	غرفة مدرسة	نعم	-	-	-	١
٦	مساحة إدارية	نعم	-	-	-	١
٧	المصلى	نعم	-	-	-	١
٨	مجرور	-	-	-	-	-
٩	المخزن	-	-	-	-	-
١٠	غرفة تعاونية / متجر	-	-	-	-	-
١١	مقصف	نعم	-	-	-	٢
١٢	كراج	نعم	-	-	-	١
١٣	وظيفة الأمن	نعم	-	-	-	١
١٤	الحمام	نعم	-	-	-	٨
١٥	ملعب/رياضة	نعم	-	-	-	١
١٦	غرفة المعمل	-	-	-	-	-

استنادًا إلى المرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة دار السلام الإسلامية
الداخلية في قرية جونونج توا فلود ، منطقة بادنج بولاك ، تعتبر هذه المدرسة جيدة

بالفعل بما يكفي من حيث البنية التحتية القائمة ، على الرغم من أن البنية التحتية الفعلية لا تزال غير كافية بالمقارنة مع المدارس النامية الأخرى.⁸³

٦. نظام عمل المعلم

لا يختلف نظام عمل المعلمين في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بقرية جونونج توافيود في مقاطعة بادانج بولاكبادا عن نظام العمل المعمول به في المدارس الأخرى. يجب على كل معلم في مجال الدراسة أن يدرس مجال الدراسة وفقًا لتخصصاته في الفصول الدراسية التي تم تحديدها.

- أ. كن حاضرًا قبل بدء المهمة بخمسة عشر دقيقة أو عندما يبدأ التعلم.
- ب. يجب حضور حفل العلم في الأيام الوطنية.
- ت. ارتدِ ملابس أنيقة وفقًا للشريعة الإسلامية.
- ث. بعد الاجتماعات الرسمية التي عقدت في المدرسة.
- ج. المشاركة في الأنشطة المنفذة في المدرسة.
- ح. المشاركة في المساعدة في حل اجتماع حل المشكلات في المدرسة.
- خ. يقدم المعلمون الغائبون لسبب ما تقريرًا للمناهج الدراسية أو مسؤولين عن مهامهم.

ب. النتائج الخاصة

بناء على بحث تم إجراؤه في المدرسة الثاوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توافيود، حصل الباحث على نتائج محددة على النحو التالي:

⁸³ *Observasi* Pada tanggal 09 Februari 2020 di Mts Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua.

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (١) مدرسة ثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا منطقة فرعية بادنج بولاك.

التعليم هو تنفيذ لخطة تنفيذ التعليم التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. بناء على نتائج ملاحظات الباحث في ٠٤ جانواري ٢٠٢٠ في الفصل الثامن "١" في المدرسة الثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا، أنه قبل البدء في التعليم ، يرى المعلم أولاً ترتيب التلاميذ وينبه إلى الموقف حول الفصل سواء كان المقعد أو حالة الغرفة نظيفة لتنفيذ التعليم التلاميذ لبدء التعليم.

بشكل عام ، سيقدم الباحث وصفاً عاماً لكيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ في الفصل الثامن ١ المدرسة الثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا. بعد أن قام الباحث بملاحظات ومقابلات مباشرة ، تم إجراء عملية التعليم للتلاميذ العرب من الفصل الثامن ١ المدرسة الثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا كل يوم خميس في الساعة ٤:٤٥ إلى ١١:٠٠. قبل أن يبدأ التعليم ، يقرأ التلاميذ الفاتحة ثم يواصلون قراءة صلاة التعليم.

سيقدم الباحث بالتفصيل لمحة عامة عن عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثامن ١ المدرسة الثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا على النحو التالي:

أ. تبدأ عملية التعليم بتحية المعلم ، وتستمر في سؤال التلاميذ عما خبرهم ، ثم تستمر بقراءة سورة الفاتحة وتعلم الصلاة.
ب. المعلم تحقق من الحضور التلاميذ.

ت. يبدأ التعليم بمراجعة المعلم للمادة السابقة. ثم تابع شرح الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع في ذلك الوقت. لتحقيق أهداف التعليم ، يستخدم المعلم عدة طرق ، وهي المحاضرة ، السؤال والجواب ، العرض التوضيحي وأسئلة التمرين / التدريب.

ث. يكتب المعلم أحياناً المادة على السبورة إذا لزم الأمر كتابتها ويقوم التلاميذ بنسخها في كتبهم. بعد انتهاء التلاميذ. من تدوين الملاحظات ، يشرح المعلم ما كتبه ، ويشرح المعلم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي العربي.

ج. في نهاية الشرح ، يعطي المعلم سؤالاً على السبورة ويوجه العديد من التلاميذ بدورهم للمجيء إلى مقدمة الفصل للإجابة على السؤال.

ح. بعد ذلك ، يطلب المعلم من التلاميذ العمل على أسئلة الممارسة في الكتاب العربية المتعلقة بالمواد التي تعلموها للتو.

خ. في نهاية الدرس ، يطلب المعلم من التلاميذ جمع أوراق العمل للتصحيح.

د. يختتم الدرس بقراءة صلاة اختتام التعلم معاً وقول السلام (مرحباً).⁸⁴

٢. طريق تدريس المعلم ومواد تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ١ المدرسة الثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونوج توا منطقة بادانج بولاك.

اما المنهج أو الطريقة التي يستخدمها معلم اللغة العربية في الفصل الثامن ١

المدرسة الثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونوج توا.⁸⁵

أ. الطريقة المحاضرة

⁸⁴ *Observasi* di kelas VIII 1 Mts Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua, Pada tanggal 08 Februari 2020.

⁸⁵ *Observasi* di kelas VIII 1 Mts Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua, Pada tanggal 12 Februari 2020.

الطريقة المحاضرة هي تقديم المعلومات شفهيًا سواء رسمية أو غير رسمية ، وطريقة المحاضرة هي التطبيق والكلام الشفوي من قبل المعلم لفصله ، وذلك باستخدام الوسائل التعليمية لتوضيح الوصف المقدم للتلاميذ. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل معلم اللغة العربية في كل اجتماع ، أي في بداية الدرس ، ويتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلم لبدء مادة.

ب. الطريقة السؤال والجواب

الطريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها ، بشكل رئيسي من المعلم إلى التلاميذ ولكن يمكن أيضًا من التلاميذ إلى المعلمين.

ت. الطريقة التدريية

الطريقة التدريية هي طريقة التدريس حيث يقوم التلاميذ بالأنشطة التدريية بحيث يكون لدى التلاميذ براعة أو مهارات عالية مقارنة بما يتم تعلمه. طريقة التدريب هي أيضًا طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة ، بخلاف ذلك كوسيلة للحصول على الدقة والفرص والمهارات.

ث. الطريقة التظاهرة

الطريقة التظاهرة هي طريقة يستخدمها المعلم من خلال عرض توضيحي لتوضيح عرض تقديمي يوضح كيفية القيام بشيء ما للتلاميذ. وفقًا للملاحظات الواردة في الفصل الثامن ١ المدرسة الثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونوج توا منطقة بادانج بولاك أن الأساليب المستخدمة والمطبقة من قبل المعلم اللغة العربية في

عملية التعليم لتسهل على التلاميذ أن يكونوا جيدين ، حتى يتمكن التلاميذ من تلقي الدروس بشكل جيد.⁸⁶

أما عن المادة المستفادة في الفصل الثامن ١ المدرسة الثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا منطقة بادانج بولاك هي كما يلي:⁸⁷

أ. الساعة

ب. يومياتنا في المدرسة

ت. يومياتنا في البيت

ث. المهنة

ج. اللاعبون الرياضيون

ح. المهنة الطبية

التداوي

٣. مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (١) مدرسة ثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا ، مقاطعة بادانج بولاك

مشكلة تعليم اللغة العربية هي عمالية يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعليم في مجال دراسات اللغة العربية. يمكن تصنيف تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية.

بعد أن أجرى الباحث بحثًا حول مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها

طلاب في الفصل الثامن (١) مدرسة ثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا

⁸⁶Nur Sani, Guru Bahasa Arab, *Wawancara* di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kampung Banjir, Kecamatan Padang Bolak, Kabupaten Padang Lawas Utara, pukul 09.00 – 09.30 WIB, tanggal 05 Februari 2020.

⁸⁷ Nur Sani, Guru Bahasa Arab, *Wawancara* di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kampung Banjir, Kecamatan Padang Bolak, Kabupaten Padang Lawas Utara, pukul 11.00 – 11.45 WIB, tanggal 05 Februari 2020.

منطقة بادنج بولاك، بناءً على نتائج التحليل والتحليل التي حصل عليها الباحث من الميدان من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق بما في ذلك ما يلي:

أ. المشكلة اللغوية

المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية ، والمشكلات اللغوية مثل الصوت والقويد وما إلى ذلك. يجد التلاميذ صعوبة في تلاوة النصوص العربية وحفظها مع التنغيم الصحيح ونمط الكلام. إن أسلوب اللغة المتأثر باللغة الأم (اللغة المحلية) يعطي أيضاً تأثيراً صعباً على التلاميذ لقراءة النصوص العربية وفقاً لقواعد نظام الصوت (علم الأصوات) ، ويرجع ذلك إلى بعض التلاميذ الذين لا يزالون لا يستطيعون قراءة القرآن. يجد التلاميذ صعوبة في ترتيب الكلمات / الجمل أو الرد بشكل مستقل باللغة العربية ، وهذا يعتمد بشكل كبير على ما يقوله المعلم وما ورد في مواد التدريس العربية.⁸⁸

بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ ، قال عبد المرشد ، أحمد داني ، أسرول أفندي ، أشاري كورنيا ، بونغا أنجاني ، ديفي سورباني ، أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في قراءة ويحفظ النصوص ، الكلمات باللغة العربية.⁸⁹

ب. عوامل غير لغوية

هذه المشكلة غير اللغوية هي مشكلة تنشأ من خارج عالم اللغة العربية نفسها. تؤثر الخلفيات غير المتجانسة للطلاب بشكل كبير على قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية. قلة الدافع لها آثار على عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة

⁸⁸ Nur sani, Guru bahasa Arab kelas VIII 1, wawancara di ruangan Guru Mts Darussalam Kampung Banjar Gunung Tua, pada tanggal 06 Februari 2020 jam 09.20 - 09.55.

⁸⁹ Abdul Mursyd, Ahmad Dani, Asrul Afandi, Ashari Kurnia, Bunga Anjani, Devi Suryani siswaswi kelas VIII 1(satu), Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kampung Banjar Gunung Tua, Kec. Padang Bolak, Pukul 09.10 - 09.35 WIB, tanggal 07 Februari 2020.

العربية. بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، قال أحمد داني ، أسرول أفندي ، رحمي فطرياني ، بولان داليمونثي ، ديفيد إبراهيم ودولة هامونانجان ، إن الدافع المنخفض جعل الاهتمام بالتعلم أقل أو أقل.⁹⁰ يعد عدم وجود اختلاف في تطبيق أساليب التدريس ووسائل الإعلام أحد الأسباب التي تجعل الطلاب أقل حماسًا ويولون اهتمامًا أقل للمواد المقدمة. حدود التسهيلات المملوكة مثل: لا يوجد مختبرات لغوية ، وسائل تعليمية لا تزال غير موجودة. الوضع الطبقي أقل ملاءمة.⁹¹

ووجدت مشكلات التعليم لدى الباحث التلاميذ لدى تلاميذ الفصل

الثامن ١ (واحد) على النحو التالي:

- ١) تحفيز ال تلاميذ واهتمامهم بالتعليم منخفض.
- ٢) لا يزال العديد من التلاميذ لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابته.
- ٣) تخصيص الحد الأدنى من الوقت لتعليم اللغة العربية.
- ٤) لم تطبق المدرسة بيئة لغة عربية.
- ٥) خلفية التلاميذ من التعليم العام.

ج. تحليل نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث ، تم تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن ١ مدرسة ثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا منطقة بادنج بولاك تم تنفيذه بشكل جيد. تنفيذ تعليم اللغة العربية يستخدم معلم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأساليب بما في ذلك: طريقة المحاضرة، طريقة التمرين، طريقة السؤال والجواب، وطرق

⁹⁰Ahmad Dani, Asrul Afandi, Rahmi Fitriani, Bulan Dalimunthe, David Ibrahim dan Daulat Hamonangan siswa-siswi kelas VIII 1(satu), *Wawancara* di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua, Kec. Padang Bolak, Pukul 09.40 - 10.05 WIB, tanggal 07 Februari 2020.

⁹¹ *Observasi* di kelas VIII 1 Mts Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua, Pada tanggal 06 Februari 2020.

العرض. السبب وراء استخدام هذه الطريقة من قبل معلمي اللغة العربية في تعلم اللغة العربية يحدث في الصف الثامن ١ مدرسة ثناوية دار السلام كامبونج بانجير غونونج توا منطقة بادنج بولاك لأن التلاميذ ليست نشطة للغاية أو أقل حماسة في الفصل أثناء عملية التعليم حتى يتمكن التلاميذ باستخدام هذه الأساليب من فهم الدرس وأهداف التعليم بسهولة أكبر.

في وقت تنفيذ التعليم الذي أصبح مركز التعلم هو المعلم بحيث لا يزال دور التلاميذ في تنفيذ التعليم غير نشط أثناء تنفيذ التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، من حيث مصادر التعلم وأيضًا وسائل التعليم لا تزال أيضًا غير كافية لأنه في الممارسة العملية يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان مصادر التعليم من الكتب وحدها.

د. قيود البحث

تم إجراء البحث بخطوات مرتبة بطريقة تمكن النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من الحصول على أفضل النتائج الممكنة. ومع ذلك ، فإن الحصول على نتائج مثالية أمر صعب للغاية ، لأنه عند تنفيذ هذه الدراسة هناك العديد من القيود التي يعاني منها الباحثون في إكمال هذا البحث. هذه القيود مثل نقص خبرة الباحثين في معالجة نتائج البحث مثالية ، وما إلى ذلك. ومع ذلك ، فإنه لا يقلل من حماس الباحث لإجراء البحث ومحاولة العثور على البيانات. وأخيرًا ، مع كل الجهد والعمل الشاق ، وبمساعدة جميع الأطراف ، يمكن إكمال هذه الرسالة بقدر الإمكان على الرغم من أنها بعيدة عن الكمال.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء الباحثين البحوث مباشرة إلى الموقع من خلال إجراء ملاحظات ومقابلات ، يستخلص الباحثون استنتاجات تفيد بأن:

تعد مشكلات تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من مدرسة تسناوية دار السلام كامبونج بانجير جونونج توا من العوامل الداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب ، مثل الاهتمام بالتعلم ، والتحفيز على التعلم ، وذكاء الطلاب ، والموهبة ، وما إلى ذلك. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب. مثل المعلمين ، غرف الدراسة ، البيئة المدرسية ، أولياء أمور الطلاب وزملاء الدراسة والمدرسة وغيرها. علاوة على ذلك ، فإن ما يصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية من الفصل الثامن ١ مدرسة تسناوية دار السلام كامبونج بانجير جونونج توا هي مشكلة العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

ب. الإقتراحات

١. لرأس المدرسة

لمديري المدارس لتنفيذ اللغة العربية "بياع لوجه" في البيئة المدرسية والبيئة الداخلية. وبهذه المرافق والبنية التحتية الأكثر اكتمالا وتوفير التسهيلات الكافية لدعم عملية تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلم

يجب على المعلمين استخدام وسائل أكثر جاذبية للتغلب على الملل والملل من الطلاب في الفصل عند تعلم اللغة العربية. استخدم طرقًا أكثر تنوعًا لتمكينهم من التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية وتحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية.

٣. للآباء والأمهات

ينبغي تقديم الدعم الكامل في شكل توجيهات وتوجيه مفيد لنمو تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٤. للتلاميذ

لكي تكون أكثر نشاطاً أو مجهوداً في تعلم اللغة العربية على الرغم من عدم الحصول عليها بالكامل من المعلم. حتى أكثر نشاطاً لحفظ المفردات ، وقراءة العديد من الكتب العربية للتعرف على النصوص العربية ، وكتابة الكتابات العربية بجد مثل آيات القرآن والحديث والأمثال الإسلامية وهلم جرا.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prastyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Mukhtar Umar, *‘Ilm al-Dilalah*, Kuwait: Maktabah dar alArabiyah, 1982.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Bambang Wasito, *Teknologi Pembelajran (Landasan dan Aplikasinya)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994.
- Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang Disempurnakan*, Jakarta: Ditbinperta, 1997.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surabaya: CV. Jaya Saleti, 1989.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Dja'far Siddik, *Ilmu Pendidikan Iislam*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2006.
- Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- Hadari Nawawi, *Peneltian Bidang Sosial*, Pontianak: Gajah Mada Uneversity Pers, 1993.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Jalaluddin Rahmat, *Metode Penelitian, Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2000.
- Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, Bandung: Hidyakarya, 1981.

- Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Moh. Matsna HS, *Problematika pengajaran bahasa Arabdi Indonesia dan Pemecahan Masalahnya*, (Al-Hadlarah) Januari 2002.
- Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Muhammad Nasir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998.
- Muhammad Tholib, *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Gema Risalah Press, 1997.
- Nasution, S, *Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bina Aksara, 1995.
- Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Kombinasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- S. Ulih Bukit Karo Karo, dkk, *Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran*, Salatiga: CV Saudara, 1975.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sahkholid, *Pengantar Linguistik: Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Ara*, Medan : Nara Press, 2006.
- Saifuddin Nizar, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004.
- Siregar, Eveline, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek*, Jakarta: Roneka Cipta, 2006.
- Syafaruddin dkk, *Ilmu Pengetahuan Islam*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2006.
- Syafaruddin Nurdin, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Syarif Ali bin Muhammad Jurjani, Al-, *Kitab al-Ta'rifat*, Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1988.

Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, Jakarta: Grafindo Persada, 2005.

Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *active learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin-Malang Prees, 2008.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, BAB II Pasal. 3.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I.

Urip Masduki, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jakarta: Departemen Agama RI, Juni 1997.

Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al Bayan, 2008.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama :Harun Anshori
2. Nim :13 350 0025
3. Tempat/Tanggal Lahir :Gunung Tua, 13 Agustus 1994
4. Alamat :Lk.I Pasar Gunung Tua

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2007, tamat SDN 142716GunungTua
2. Tahun 2010, tamat MTS.Darussalam Kampung Banjir
3. Tahun 2013, tamat MA. Darussalam Kampung Banjir
4. Tahun 2013, masuk IAIN Padangsidimpuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANGTUA

1. Ayah :Abdul Helli
2. Ibu :Dra Nur Saripa Harahap
3. Pekerjaan
Ayah : Tani
Ibu : Guru
4. Alamat : Lk.I Pasar Gunung Tua

إرشادات المقابلة

أ. مقابلة مع مدرس اللغة العربية

١. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة ثناوية دار السلام كمبونج بانجير؟
٢. كم عدد مدرّس اللغة العربية في مدرسة ثناوية دار السلام كمبونج بانجير؟
٣. ما هي آخر الخلفية التعليمية للسيدات / السادة؟
٤. من أين أتيت الخريجين؟
٥. ما هي الكتب التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية؟
٦. هل لدى الطلاب كتب عربية؟
٧. هل استاج/استاجة بالتخطيط للتعليم في التعليم؟
٨. هل يشارك الطلاب بنشاط في تعليم اللغة العربية؟
٩. ما هي الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
١٠. هل يستخدم المعلم وسائط التعليم في الفصل؟

ب. مقابلة مع تلاميذ/ة اللغة العربية

١. هل يجب تلاميذ/ة تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هي الدروس تلاميذ/ة الذين يحبون؟
٣. هل يستطيع تلاميذ/ة قراءة القرآن؟
٤. هل لدى تلاميذ/ة كتب عربية؟
٥. هل يجب على تلاميذ/ة التحدث باللغة العربية عند تعليم اللغة العربية في الفصل؟
٦. هل المعلم إعطاء مهام في المنزل بعد الانتهاء من التعليم؟
٧. هل يستخدم المعلم الوسائط عند تعليم اللغة العربية؟
٨. ما هي صعوبات تلاميذ/ة عند دراسة اللغة العربية؟
٩. هل يطلب المعلم من تلاميذ/ة حفظ المفردات؟
١٠. هل يتحدث المعلم اللغة العربية غالبًا عند التدريس في الفصل؟

ت. مقابلة مع مدير مدرسة

١. كيف هو تاريخ مدرسة دار السلام كامبونج بانجير الإسلامية الداخلية؟
٢. ما هي التسهيلات في مدرسة دار السلام كامبونج بانجير؟
٣. ما هو عدد فصول مدرسة دار السلام كامبونج بانجير الإسلامية الداخلية؟
٤. كم عدد المعلمين في مدرسة كامبونج بانجير دار السلام الداخلية؟
٥. كيف يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الداخلية في كامبونج بانجير؟

إرشادات الملاحظة

No	مؤشر	الجانب الملحوظ
١.	قبل التعليم	١. إعداد الفضاء وأدوات التعلم والوسائط ٢. التحقق من استعداد الطالب
٢.	فتح التعلم	١. أداء أنشطة الإدراك ٢. تقديم مؤشرات تحقيق الكفاءة
٣.	أنشطة التعلم الأساسية	<p>شرح المواد التعليمية</p> <p>١. تقديم توضيحات لمواد التعلم بلغة / مصطلحات يسهل فهمها</p> <p>٢. طرح الأسئلة أثناء عملية التفسير المادي</p> <p>٣. تسهيل التفاعل بين الطلاب</p> <p>٤. تسهيل التفاعل بين الطلاب والمعلمين وشرح المواد والطلاب والموضوع</p> <p>منح استراتيجية التعليم</p> <p>١. تنفيذ التعلم النشط</p> <p>٢. توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة</p> <p>٣. تقديم ردود على أسئلة الطلاب وإجاباتهم</p> <p>٤. تحفيز الطلاب لطرح الأسئلة</p> <p>٥. قسّم الطلاب إلى مجموعات</p> <p>٦. توزيع أوراق عمل الطلاب</p> <p>٧. امنح الطلاب الفرصة لعرض نتائج المناقشة</p> <p>تقييم العملية</p>

		<p>١. تنفيذ التعلم النشط</p> <p>٢. إجراء تقييم</p>
٤.	غطاء	<p>١. للقيام تأكيد</p> <p>٢. يقدم الطلاب ، بمساعدة المعلم ، استنتاجات ومتابعة التعليم الذي يتم</p> <p>٣. يغلق المعلم التعليم</p>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733

Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : /In.14/E.8/PP.00.9/08/2019 Padangsidempuan, Agustus 2019
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Kepada Yth.
1. H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D (Pembimbing I)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A (Pembimbing II)
di
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan usulan dosen akademik telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama : Harun Anshori
Nim : 13 350 0025
Sem/T.Akademik : XIII/ 2019
Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Paluta”**

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D

Nip.19570719 199303 1 001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/TidakBersedia
Pembimbing I

Bersedia/TidakBersedia
Pembimbing II

H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D

Nip. 19570719 199303 1 001

H. Ismail Baharuddin, M.A

Nip. 19660211 2001121 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDEMPUN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihatang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : /In.14/E.B/PP.00.9/08/2019 Padangsidempuan, Agustus 2019
Lamp :
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Kepada Yth.
1. **H. Nurfin Sihatang, M.A Ph.D** (Pembimbing I)
2. **H. Ismail Baharuddin, M.A** (Pembimbing II)
di
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan usulan dosen akademik telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama : Harun Anshori
Nim : 13 350 0025
Sem/T. Akademik : XIII/ 2019
Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussalam Kampung Banjir Gunung Tua Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Paluta"**

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

H. Nurfin Sihatang, M.A Ph.D
Nip.19570719 199303 1 001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing I

H. Nurfin Sihatang, M.A Ph.D
Nip. 19570719 199303 1 001

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing II

H. Ismail Baharuddin, M.A
Nip. 19660211 2001121 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 127 /In.14/E.1/TL.00/02/2020
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

07 Februari 2020

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darussalam Gunung Tua
Kecamatan Padang Bolak

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Harun Anshori
NIM : 13 350 0025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Gunung Tua Kecamatan Padang Bolak**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002



YAYASAN PONDOK PESANTREN
DARUSSALAM KAMPUNG BANJIR
MENGASUH MADRASAH ALIYAH SWASTA, TSANAWIYAH SWASTA
DAN MADRASAH DINIYAH AWALIAH ISLAM

Jl. KH. Dewantara Lk. VII Kel. Psr. Gunungtua Kec. Padang Bolak Kab. Paluta Hp. 081396470303

SURAT KETERANGAN

NO.286/MTs-DKB/II/2020

Yang Bertanda tangan dibawah ini ,Kepala Madrasah tsanawiyah Darussalam Kampung Banjir dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Harun Anshori
NIM : 13 350 0025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kampung Banjir pada tanggal 04 Januari 2020 s.d 20 Januari 2020. Sesuai dengan judul penelitian yang bersangkutan "**Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah tsanawiyah Darussalam Kampung Banjir Gunungtua Kecamatan Padang Bolak**".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya supaya dapat digunakan seperlunya.

Gunung Tua, 10 Februari 2020

Kepala MTs Darussalam Kampung Banjir



H. KATSER ULUM HARAHAP, S.Pd.I

Profil Ponpes Yayasan Darussalam Kampung Banjir, Gunung Tua Kec. Padang Bolak, Kab. PALUTA



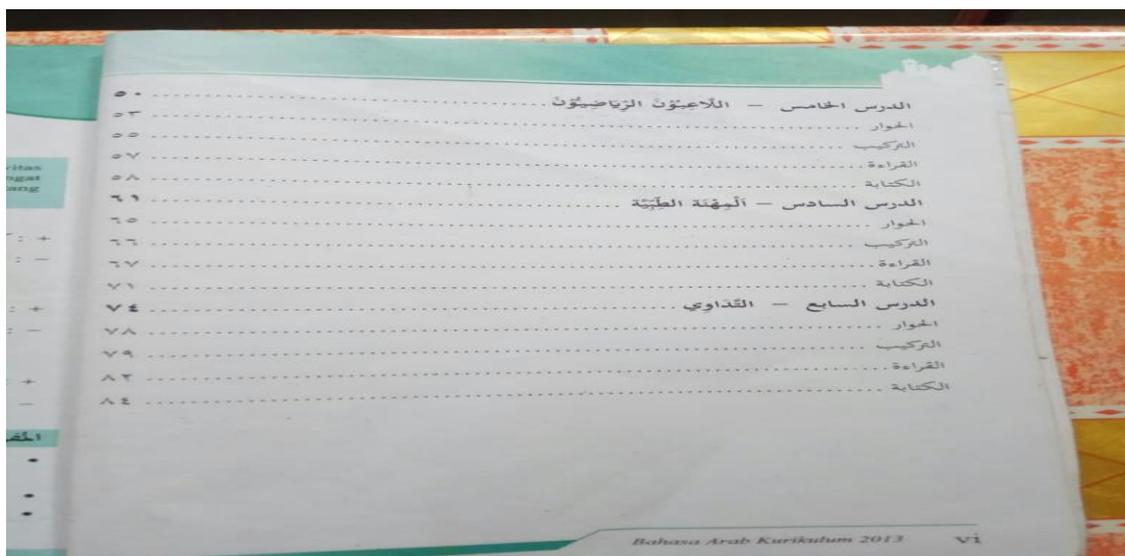
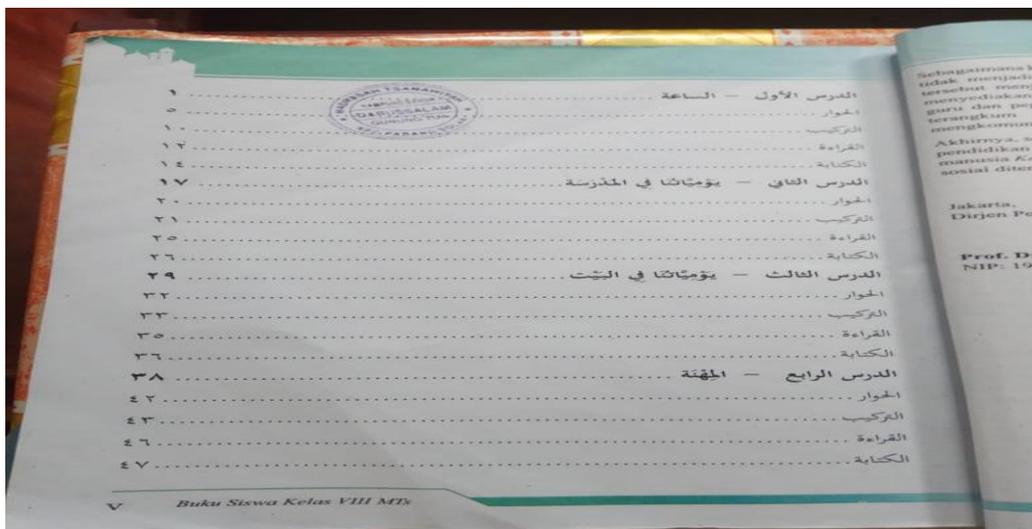
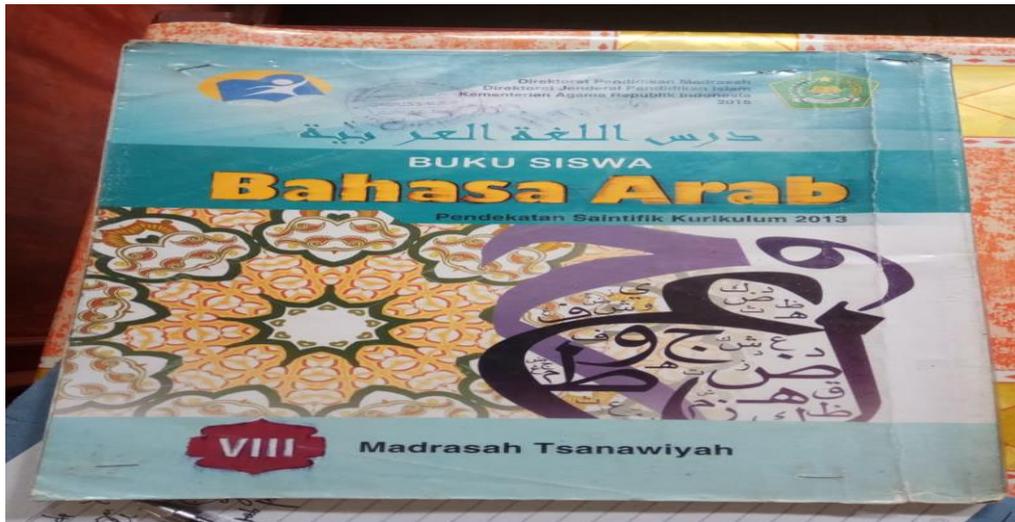


Dokumentasi Wawancara dengan kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab dan Siswa Madarasah Tsanawiyah Kls VIII Darussalam kampung Banjir Kec. Padang Bolak. Kab.Padang Lawas Utara.





Buku Paket Pelajaran Bahasa Arab Kelas Delapan Darussalam kampung Banjir Kec. Padang Bolak. Kab.Padang Lawas Utara.



Proses pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Delapan Darussalam kampung Banjar Kec. Padang Bolak.Kab. Padang Lawas Utara.

