



تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
دار الإقامة بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالب : عبد الحليم ناسوتيون

رقم القيد: ١٣٣٥٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الإسم : عبد الحلیم ناسوتیون

الرقم القید : ۱۳۳۵۰۰۰۰۱

الكلية/الشعبة : الكلية التربية و علوم التعليم/ تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث : تنفيذ منهج ۲۰۱۳ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار

الإستقامة بادانج سيدمبوان

بعد ما قد قرأنا و تأملنا فيه و تعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لا تمام البحث والحصول على درجة الجمعية في شعبة التعليم اللغة العربية لكلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية باداج سيدمبوان.

تحريرا بادانج سيدمبوان يونيو ۲۰۲۰

المشرف الثاني


مخلصا ، الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۵۱۰۲۰۲۰۰۳۱۲۱۰۰۳

المشرف الأول


الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ۱۹۵۷۰۷۱۹۱۹۹۳۰۳۱۰۰۱

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقع أدناه هذه الورقة:

الإسم : عبد الحليم ناسوتيون

الرقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠٠١

الكلية/الشعبة : التربية وعلوم التعليم/تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث : تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية دار الإستقامة بادانج سيدمبوان

تقرر بأن البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرشاد من قبل مشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعد لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمات.

بادانج سيدمبوان يونيو ٢٠٢٠

أنا المقرر

METERAI
TEMPER
FA 2574 HF513985248
6000
ENAM RIBU RUPIAH

عبد الحليم ناسوتيون

١٣٣٥٠٠٠٠١

اقرار الموافقة لطبع العمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أنا الموقع أدناه هذه الورقة:

الإسم : عبد الحلیم ناسوتیون

الرقم القید : ١٣٣٥٠٠٠٠١

الشعبة : تعلیم اللغة العربية

الكلية : التربية و علوم التعلیم

النوع الإنتاج : البحت العلمی

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسرة (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلیم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج سيديمبوان مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسرة هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (*database*) وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيديمبوان يونيو ٢٠٢٠



عبد الحلیم ناسوتیون

١٣٣٥٠٠٠٠١

أقرار مجلس المناقشة

الإسم : عبد الحلیم ناسوتیون

الرقم القید : 133500001

الموضوع البحت : تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

دارالاستقامة بادانج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
1.	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور رئس المجلس/مناقشة قسم منهجية البحت	
2.	مخلصان الماجستير سكرتيري مجلس المناقشة قسم العامة	
3.	الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير أعضاء المجلس مناقشة قسم اللغة	
4.	الحاج عبد الستار دولاي الماجستير اعضاء المجلس/ المناقشة قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : ببادانج سيدمبوان

تاريخ : 30 يونيو 2020

ساعة : 14:00 حتى 16:00

الناجحة : 77,5 (B)

الدراجة : جيد



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية دار الإستقامة بادانج سيدمبوان

Nama : Abdul Halim Nasution
NIM : 13 350 0001
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN
BAHASA ARAB

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 30 juni 2020

Dekan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lelya Hilda, M.Si

NIP.19720920 200003 2 002

ملخص البحث

الاسم : عبد الحلیم ناسوتیون

الرقم القید : ۱۳۳۵۰۰۰۰۱

الموضوع البحث : تنفيذ منهج ۲۰۱۳ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالإستقامة بادانج سيدمبوان

المناهج الدراسية في إندونيسيا صعوبًا وهبوطًا وفقًا لسياسات الحكومة السارية. كما هو الحال في هذا الوقت ، أصدرت الحكومة ممثلة بوزارة التعليم والثقافة سياسة تنفيذ المناهج لعام ۲۰۱۳ لجميع مستويات التعليم في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. ومع ذلك فإن سياسة تنفيذ المناهج لعام ۲۰۱۳ شهدت في نهاية المطاف إيجابيات وسلبيات فيما يتعلق بتنفيذها. وهذا بالتأكيد لا يفلت من بيئة مدرسة الثانوية المفروضة في المدارس الداخلية الإسلامية ، وهو سبب منفصل للكتاب لفحصها تحت عنوان "تنفيذ منهج ۲۰۱۳ في تعليم اللغة العربية على مدرسة الثانوية دار الإستقامة ". مع صياغة المشكلة كيف يتم تنفيذ منهج ۲۰۱۳ تعليم اللغة العربية ما هي العوامل الداعمة والمتبطة لتطبيق منهج تعليم اللغة العربية ۲۰۱۳ وما هي الجهود التي بذلها مدرس اللغة العربية في تطوير منهج تعليم اللغة العربية ۲۰۱۳ في مدرسة الثانوية دار الإستقامة بادانج سيدمبوان؟

إهداف من هذه البحث هو تحديد تطبيق منهج ۲۰۱۳ لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج سيدمبوان. و معرفة المعوقات في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج سيدمبوان. و معرفة الحلول التي تم تطويرها لمواجهة العقبات في تعليم منهج اللغة العربية ۲۰۱۳ في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادانج سيدمبوان.

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية بنهج نوعي (بحث ميداني). وهي من خلال وصف الوضع الذي يحدث الآن فيما يتعلق بتنفيذ منهج ۲۰۱۳ لتعليم اللغة العربية في دار الإستقامة الموجود. يستخدم مصدر بيانات البحث هذا تقنيات جمع البيانات والملاحظة التشاركية والمقابلات ودراسات الوثائق.

مما قائمة أظهرت النتائج أن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في دار الإستقامة يسير على ما يرام. يتضح من اكتمال أدوات التعلم الجيدة ما يلي: تشير خطط عملية التعليم (RPP) والمناهج والبروتيا والإجراءات إلى منهج ٢٠١٣. يتم تعليم اللغة العربية وفقاً لقائمة المدرسة مع مقارنة المواد التي تدرس تغطي ٤٠٪ من المعرفة العامة ٦٠٪ بما في ذلك المعرفة الدينية بما في ذلك اللغة العربية فيه.

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله على حضور الله سبحانه وتعالى الذي قدم بركات الإيمان وبركات الإسلام ومرتعة الفرص والمزايا الصحية حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة البحث. ثم سلم على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم مع أسرته وأصدقائه وأتباعه الذين اتبعوا تعاليمه حتى نهاية الزمان.

لا يمكن فصلها عن التوجيه والمساعدة والدافع الذي لا يقدر بثمن من مختلف الأطراف حتى يتم الانتهاء من هذه البحث. يعبر المؤلفون عن شكرهم واحترامهم لكل الذين ساعدوا في استكمال هذه الرسالة ، وخاصة للمشرفين:

١. المشرف الأول الأستاذ نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور ، والمشرف الثاني الأستاذ مخلصا الماجستير. الذان وجهان وأخرجان الكاتب في إعداد هذه البحث

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الدكتور إبراهيم سيرينجار. ونائب رئيس الأول والثاني والثالث.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم ليلي هيلدا ، الماجستير العلوم الدكتورة ، عميد كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، وكذلك جميع المحاضرين الذين قدموا عددا من المعرفة، اثناء المشاركة في برنامج التعليم الجامعي في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان.

٥. الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير. مرشد الأكاديمي في كلية التربية وعلوم التعليم

٦. الأساتيد والأساتيدة والموظفين والمجتمع الأكاديمي في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الذين قدموا الدعم المعنوي في إكمال هذه الرسالة البحث.

٧. خاصةً لأبي الحبيب : محمد أنوار ناسوتيون. وخاصةً لأمي الحبيبة : ستي أدان ناسوتيون. أولئك الذين يحبوني ويعطونني احتياجات دائماً.

٩. اخواني واخواتي ، زين الدين عارفين وعبد الرزاق ومحمد سوال الدين وحبيبة سورياني وريية العادوية وسيتي عائشة.

١٠. لأصدقاء في شعبة التعليم اللغة الربية الذين قدموا أيضاً التشجيع والتسهيلات للبحث، في شكل مناقشات وكتب مساعدة تتعلق بإكمال هذا البحث.

وأخيراً، شكراً أيضاً لكل من لم يذكر اسم المؤلف الواحد تلو الآخر. يأمل المؤلف أن تعود هذه البحث بالفائدة على الكتاب بشكل خاص وعلى القراء بشكل عام.

بادنج سيديمبوان، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

الكاتب،

عبد الحلیم ناسوتيون

١٣٣٥٠٠٠٠١

محتويات البحث

صفحة الموضوع

صفحة مواقف المشرفة

صفحة مواقف المشرفين

صفحة خطاب الإقرار في اعداد البحث بنفسه

صفحة الإقرار المواقع لطبع الآخرين لحاجة الأكاديمية

أحداث الأخبار إختيار المناقشة

ملخص البحث

كلمة الشكر والتقدير

الباب الأول : مقدمة

١ أ. خلفية البحث

٤ ب. تحديد معاني المصطلحات

٦ ج. أسئلة البحث

٦ د. أهداف البحث

٧ هـ. نظام البحث

الباب الثاني: دراسة النظرية

٩ أ. مؤسسة النظرية

٩ ١. تعليم اللغة العربية

١١ ٢. الاستعجال والغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

١٧ ٣. تعريف مناهج اللغة العربية

١٨ ب. منهج تعليم اللغة العربية

٢٠ ج. تنفيذ المناهج والعوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية

٢١ د. البحوث السابقة

الباب الثالث: منهجية البحث

٢٥	..... أ. مكان وزمن البحث
٢٥	..... ب. نوع البحث
٢٥	..... ج. مصادر بيانات البحث
٢٧	..... د. أدوات جمع البيانات
٢٩	..... هـ. تقنيات تحليل البيانات
٣٠	..... و. تقنيات لضمان صحة البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

٣٢	..... أ. نتائج العامة
٣٢	..... ١. نبذة عن مدرسة خاصة الثانوية دارالإستقام
٣٢	..... ٢. الهيكل التنظيمي للمدرسة
٣٤	..... ٣. بيانات المعلم وطلاب المدرسة
٣٧	..... ٤. مرافق البنية التحتية
٣٨	..... ٥. مساحة المبنى وخطة الموقع
٣٨	..... ب. النتائج الخاصة
٣٨	..... ١. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ١٣, ٢ على مستوى ماجستير مدرسة دار الإستقامة
٤٢	..... ٢. العوامل الداعمة لتعليم منهج اللغة العربية ١٣, ٢ على مستوى ماجستير مدرسة دار الإستقامة
٤٥	..... ٣. جهود مدرسي اللغة العربية في تطوير منهج تعليم اللغة العربية ١٣, ٢ في مدرسة الثانوية دار الإستقامة
٤٩	..... ج. مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس : خاتمة

٥٤	..... أ. الخلاصة
٥٥	..... ب. الاقتراحات

المراجع

المرفقات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تطوير إنتاج الدراسات الثانوية من المدرسة ، فمن المؤكد أنها ليست سلسلة وسهلة كما لدينا الظل مثل تحويل كف. كواحد من التعليم¹ الرسمي في هذا البلد ، تواجه المدارس الإسلامية أيضًا تحديات وعقبات تظهر باستمرار لتقويض عالم المدارس التي حققت نتائج جيدة في السنوات السابقة في جميع أنحاء البلاد. كما ذكر السابقة ، يعرّف أنور أريفين التعليم على أنه جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم بشكل فعال على أن يكون لديهم قوة روحية دينية ، وسيطرة على الذات ، وشخصية ، وذكاء ، وشخصية نبيلة ، ومهارات ضرورية. نفسه ، المجتمع والأمة والدولة² .

الهدف من هذا التعليم هو أن تكون وقائع التعليم المدرسي قادرة على النمو في تعزيز وتوجيه الطلاب / المدارس الداخلية الإسلامية / المدارس الإسلامية ، كما ذكر السابقة ، لا يفلتوا من التحديات المختلفة التي تأتي من التعليم داخل المدارس وخارجها ، وبالتالي فإن جميع المكونات موجهة ، وبالتالي فإنهم قادرون على القيام بواجباتهم كمدرسين وطلاب. المعلم في عالم المدارس الداخلية.

الهدف النهائي للتعليم الإسلامي نفسه كما ذكره الخبراء هو أنه في القرآن ذكر أن الغرض من "الله خلق الجن والإنسان هو أنهم يعبدونه" ثم في توجيه الطلاب

¹Anwar Arifin, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-undang SISDIKNAS*, (Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003), hlm. 34.

²*Ibid.*,

في المدارس الداخلية الإسلامية لتكون خاضعة ومسلية للبشر ، كالا المواقف والسلوك وفقا للتوقعات ، يستطيع البشر الخضوع لله.³

إحدى المواد المتعلقة بالتعليم الديني الإسلامي هي إتقان اللغة العربية والتي تعد في هذه الحالة واحدة من مكونات مكونات المنهج الدراسي الذي أطلقته وزارة التربية والتعليم.

المنهج على النحو المنشود السابقة عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى ومواد الدرس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم والتعليم. هذا هو الجزء الأكثر أهمية في النظام التعليمي فبدون المنهج الدراسي ستصبح العملية التعليمية ضعيفة لأنه ليس لديها اتجاه واضح. ويمكن أيضا أن يسمى المناهج أداة لتحقيق الأهداف في التدريس وقد تم ترتيب جميع الأنشطة بدقة وبشكل منظم. لذلك ، يمكن تفسير أن نجاح أو فشل عملية التعليم والتعليم لا ينفصل عن المنهج الدراسي في المؤسسة التعليمية.⁴

وعلاوة على ذلك

هناك العديد من المشكلات التي تتطلب الابتكار في مجال التعليم في إندونيسيا ، أحدها هو زيادة الاهتمام العام بالحصول على تعليم أفضل.⁵ ويعزى احتمال ذلك إلى حالة المدرسة غير الجيدة ، فالظروف غير الجيدة يمكن أن تتداخل مع عملية تعليم الطلاب ، الذين بدورهم يمكن أن توفر "فرصة" للطلاب على التصرف بشكل متحدي ، يتم وصف سبب الشرط غير المواتية:⁶

³Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 48

⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 18.

⁵Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 192.

⁶Dadang Hawari, *Al-Quran Ilmu Kedokteran dan Kesehatan Jiwa* (Jakarta: Dana Bhakti Prima Yasa, 1996), hlm. 239.

أ. عدم كفاية المرافق المدرسية والبنية التحتية.

ب. عدم كفاية وجودة طاقم المعلمين.

ج. عدم كفاية وجودة الموظفين غير المدرسين.

د. عدم كفاية تعليم المعلم.

هـ. المناهج الدراسية في كثير من الأحيان المتغيرة ، ومحتوى الدين / حرف يفتقر.

و. موقع المدرسة في المناطق المعرضة للخطر.

شهدت ظاهرة التغيير المناهج في إندونيسيا صعودا وهبوطا وفقا لسياسات الحكومة السائدة. كما هو الحال مع الظاهرة الحالية ، أصدرت الحكومة ممثلة بوزارتي التربية والثقافة سياسة تنفيذ للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لجميع مستويات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي ، ومع ذلك ، فقد شهدت سياسة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في النهاية إيجابيات وسلبيات تطبيقه.

من خلال العديد من خبراء التعليم الذين درسوا تطبيق منهج عام ٢٠١٣ ، ذكروا أن منهج عام ٢٠١٣ لم يكن جاهزاً للتنفيذ على جميع مستويات التعليم. بحيث أصدرت وزارة التعليم والثقافة قراراً يفيد بأنه ليس من الضروري أن تطبق جميع المدارس منهج عام ٢٠١٣. لا يتم تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ إلا من قبل المدارس الجاهزة والمعايير المحددة ، بحيث يتم تحديد تعيين المدارس من قبل الحكومة.

ثم ماذا عن المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ للمدارس على أساس الإسلام في إندونيسيا. واستناداً إلى قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا ، لا تزال المدارس تحت رعاية وزارة الإسلامية تستخدم منهج عام ٢٠١٣ ، ولكن المدارس الإسلامية فقط

لديها معايير محددة تطبق منهاج ٢٠١٣. وهذا يقدم تفسيراً لوزارة التعليم والثقافة معوزارة الإسلامية لديها نفس السياسة على تنفيذ منهاج ٢٠١٣ في إندونيسيا.

في حين تم تدريس اللغة العربية نفسها منذ الروضة إلى الكلية. نظرياً ، يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم الطلاب حول التعاليم الإسلامية. على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي ، يتم تطبيق هذا التوجيه بشكل أكبر من قبل المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس أو المؤسسات التعليمية التي تتكامل مع كليهما.^٧

هناك حاجة إلى تعليم اللغة ، لأنها أداة للتواصل الاجتماعي والتفاعل. في الوقت الحاضر يجب أن تتقن اللغة العربية وأن تتعلمها حتى تتمكن من مواكبة تطور العصر. اللغة العربية هي أيضاً لغة عالمية ، وهي لغة يومية ، تماماً مثل قراءة القرآن.

غالباً ما يتم تجاهل المواضيع العربية من قبل الطلاب ، على أساس أن الفهم صعب للغاية. بينما يفترض الطلاب أن الموضوعات العربية تتطلب تركيزاً كبيراً جداً ، لأن هناك حاجة شديدة إلى المفردات لحفظها. على العكس من ذلك ، يعتبر بعض الطلاب أن المواد العربية ممتعة للغاية وسهلة الفهم.

بناءً على الوصف السابقة ، يهتم المؤلف بإجراء بحوث في مدرسة الثانوية دار الاستقامة على حالة التعليم بعنوان "تطبيق منهج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية دار الاستقامة

⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 89-90.

ب. تحديد معاني المصطلحات

من المؤكد أن هناك مشكلات مختلفة في تطبيق مناهج اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن من المهم القول إن هذه الدراسة تركز على "تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الاستقامة على أرض الواقع".

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذا البحث ، من الضروري تحديد المصطلحات المستخدمة ، وهي:

١. التنفيذ وفقاً لـ *KBBI* (قاموس كبير للغة الإندونيسية) ، وهما التطبيق / التطبيق.^٨ في حين أن الفهم العام هو إجراء أو تنفيذ لخطة كانت مفصلة ومفصلة (ناضجة). كلمة تنفيذ نفسها تأتي من اللغة الإنجليزية "التنفيذ" وسيلة لتنفيذ. ليس فقط الأنشطة ، التنفيذ هو النشاط الذي تم تخطيطه وتنفيذه بجدية أيضاً يشير إلى معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط. في جملة أخرى ، يكون التنفيذ بمثابة مزود للوسائل لتنفيذ شيء ما يسبب تأثيراً على شيء ما. شيء ما يتم حتى يحدث التأثير في شكل قوانين ولوائح حكومية وقرارات وسياسات قضائية صادرة عن مؤسسات حكومية في حياة الدولة.

٢. تعليم اللغة العربية. التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم التي تضم المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات. في حين أن اللغة العربية هي في الواقع لغة خاصة. لذلك كان الله تعالى سعيداً بالتحدث إلى الناس باللغة العربية من خلال القرآن الكريم. على الرغم من أن القرآن ليس موجهاً فقط للدول العربية ، بل للبشرية جمعاء عبر العصور.

⁸Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 529.

٣. المنهج هو مواد الجهاز تدرس في المؤسسات التعليمية.^٩ المنهج ٢٠١٣ (K-13) هو المنهج المنطبق في نظام التعليم الإندونيسي. هذا المنهج هو منهج لا يزال يطبق من قبل الحكومة ليحل محل المنهج ٢٠٠٦ (والذي غالباً ما يشار إليه باسم "مستوى وحدة التعليم") والذي كان ساري المفعول لمدة ٦ سنوات تقريباً.

ج. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة السابقة ، تتضمن المشكلات التي يمكن صياغتها ما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الاستقامة؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ منهج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية دار الاستقامة؟

٣. ما هي الجهود التي بذلها المعلم العربي في تطوير منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية دار الاستقامة؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المطروحة ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة:

١. تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣، في مدرسة الثانوية دار الاستقامة.

٢. دعم وتثبيط عوامل تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ م في ماجستير دار الإستقامة بادانج سيدمبوان.

⁹Ibid., hlm. 763

٣. الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في تطوير منهج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣، في جامعة الدول العربية.

هـ. فوائد البحث

بعض الاستخدامات المتوقعة من هذه الدراسة. بشكل عام ، يتم تصنيفها إلى الاستخدامات النظرية والاستخدامات العملية مع شرح التفسيرات على النحو التالي:

١. الاستخدامات النظرية

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في الأفكار الفكرية والكنوز في تنفيذ تعليم اللغة العربية ، وخاصة على مستوى الماجستير في جميع أنحاء إندونيسيا في منطقة بادانجسيدميمبوان وحوالي مدرسة الثانوية دار الاستقامة.

٢. عمليا

بينما من المتوقع عمليا أن تكون فائدة هذا البحث مفيدة للأطراف:

أ. مدير مدرسة الثانوية دار الاستقامة ٢٠١٣، منهج دراسي في تعليم اللغة العربية.

ب. المعلمون كمعلومات ومقارنة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الاستقامة.

ج. يمكن للباحثين استخدام نتائج هذه الدراسة باعتبارها مادة دراسة أولية حول تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية علم مدرسة الثانوية دار الاستقامة.

و. نظام البحث

لإجراء مناقشة أكثر منهجية لهذا البحث ، يقوم المؤلفون بإجراء مناقشة منتظمة تتكون من عدة الأبواب وهي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تتكون من مشاكل في الخلفية ، مشكلة التركيز صياغة المشكلة ، أهداف البحث ، فائدة البحث ، مصطلحات الحدود ، والمناقشة المنهجية

الباب الثاني هو دراسة النظرية

الباب الثالث هو منهجية بحث تتكون من ؛ الموقع ووقت البحث ، نوع البحث ومواضيع البحث ومصادر البيانات وأدوات جمع البيانات و تقنيات تحليل البيانات والتقنيات لضمان صحة البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة بحث يتكون من وتشمل النتائج العامة نبذة عن تاريخ مدرسة دار الإستقامة، الهيكل التنظيمي وبيانات المد والجزر لطلاب ماجستير التعليم الاجتماعي ، والجهود الترويجية ، ونظرة عامة على عملية تعليم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، في مدرسة دار الاستقامة. تتكون النتائج المحددة من:

تنفيذ منهج تدريس اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية دار الاستقامة لدعم وتثبيط عوامل تنفيذ منهاج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية دار الاستقامة، الجهود التي يبذلها المدرسون العرب في تطوير منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية دار الاستقامة في الاجتماع.

الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

دراسة النظرية

أ. مؤسسة النظرية

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم التي يتم إجراؤها على أكمل وجه من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء أنشطة تعليم معينة تساعد على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية.^{١٠}

هناك أربعة جوانب من إجادة اللغة العربية يتم تدريسها في عملية التعليم. قال أحدهم أن لديه القدرة باللغة العربية عندما يكون لدى شخص ما مهارات اللغة العربية ، وهي:^{١١}

أ. القدرة على القراءة

يقال إن شخص ما لا يملك القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ، لأنه لم يكن قادراً على قراءة وفهم المخطوطة باللغة العربية.

ب. القدرة على الكتابة

يمكن رؤية مهارات الكتابة بعدة طرق. من بينها: (١) قدرة على كتابة الكلمات والجمل مع الحروف الهجائية ، وعلامات الترقيم المناسبة.

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

¹¹A. Fuad efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2004), hlm.126.

٢) قدرة على التعبير عن المعلومات في جمل بسيطة في سياق يعكس القدرة على استخدام الكلمات ، مع الحروف وعلامات الترقيم والبنية المناسبة.

ج. القدرة على الاستماع

يمكن رؤية القدرة على الاستماع للغة العربية في عدة جوانب. من بينها: ١) تحديد صوت الحروف والأحاديث الحجاجية (كلمات أو عبارات أو جمل) في سياق من خلال المطابقة والتمييز الملائم. ٢) الحصول على معلومات عامة أو مفصلة من مختلف أشكال الخطاب الشفوي البسيط بشكل مناسب.

د. القدرة على التحدث

يمكن رؤية القدرة على التحدث باللغة العربية في عدة أشكال. من بينها: ١) قدرة على نقل المعلومات لفظيا مع الحق في جمل بسيطة. ٢) إجراء حوار بسيط بسلاسة وبشكل صحيح مما يعكس القدرة على التواصل بأدب وبشكل مناسب. ٣) نقل الآراء والمشاعر بسلاسة في السياق الذي يعكس القدرة على التواصل بأدب وبشكل مناسب.

هناك ١٠ مبادئ يجب أخذها في الاعتبار عند تعليم اللغة العربية ، وهي:^{١٢}

١) تتمحور حول الطالب

٢) التعليم مع المثالي والتعود

٣) تطوير المهارات الاجتماعية

¹²Abdul hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 163.

(٤) تطوير الفطرة التوحيدية و الفضول والخيال.

(٥) تطوير المهارات يحل المشاكل

(٦) تطوير الإبداع الطلابي.

(٧) تطوير فهم قيمة واستخدام العلوم والتكنولوجيا.

(٨) تنمية الوعي كمواطن صالح

(٩) التعليم مدى الحياة

(١) سلامة الاختصاص والتعاون والتضامن.

بينما يهدف تعليم اللغة العربية في حد ذاته إلى تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. تطوير القدرة على إتقان المعرفة باللغة العربية. في حين تنقسم هذه المهارات إلى أربعة ، وهي:

(١) مهارات الاستماع

(٢) مهارات التحدث

(٣) سهولة القراءة

(٤) مهارات الكتابة.^{١٣}

٢. الاستعجال والغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

أ. الحاجة الملحة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية.

¹³*Ibid.*, hlm. 129.

تعليم اللغة هو جهد ليس سهلاً ومشعباً أحياناً ، بل أحياناً يجعل الناس محبطين. وذلك لأن تعليم اللغة هو محاولة لبناء عادات جديدة في الشخص لتكون قادرة على التفاعل والتواصل مع مالك اللغة. من أجل فهم الحاجة الملحة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ، نوقشت هذه المناقشة للتعليم واللغة العربية بشكل منفصل.

الرأي التقليدي ينص على أن التعليم هو إضافة وجمع عدد من المعرفة. أو الرأي الذي ينص على أن التعليم هو نشاط تجاري أو نشاط يهدف إلى إحداث تغييرات في الشخص بما في ذلك التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والعلوم والمهارات وما إلى ذلك.

التعليم بحسب خوران الحكيم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان ويظهر التغيير في شكل زيادة نوعية وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والتفاهم والمهارات وقوة التفكير وغيرها.¹⁴

من بعض معاني التعليم السابقة يمكن الاستنتاج أن التعليم يجمع عددا من المعرفة في عملية تغيير في الشخص سواء من حيث المعرفة والمواقف والعادات وما إلى ذلك.¹⁵

وفقا للخبراء ، ولدت العربية قبل وصول الإسلام. ويتجلى ذلك من خلال وجود النصوص الجهالية العربية. وقد أدى وصول الإسلام في الجزيرة العربية إلى تعزيز مكانة اللغة العربية وتوضيحها. يأتي الإسلام بينما يحمل مجموعة من التعاليم للبشر. تم تسليم التدريس باللغة العربية. القرآن لا يسمى القرآن إذا تكلم بخلاف العربية.¹⁶

¹⁴Zainal Aqib, *Propesionalisme Guru Dalam Pembelajaran* (Surabaya: Insan Cendekia, 2010), hlm. 42

¹⁵Dalyanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rinaka Cipta, 2010), hlm. 49

ما هو موضح السابقة تتضمن اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية وهي المجموعة اللغوية المستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل فينيسيا الآشورية العبرية العربية سوريانيا والبابل. من بين العديد من اللغات تم ابتلاعها جميعاً في الوقت المناسب والذين ما زالوا قادرين على البقاء حتى الآن هم من العرب.¹⁷

في الواقع ، تماشياً مع بيان *Azyumardi Azra* المذكور السابقة ، والذي قال إن اللغة العربية ولدت قبيل وصول الإسلام ، جادل *Arifin* بأنه لا يمكن تسجيل أدلة الأدب العربي الجديد إلا منذ قرنين قبل الإسلام ، بحيث لا يمكن أن يبدأ تسجيل اللغة العربية إلا الآن.¹⁸

التاريخ كما هو مذكور السابقة اللغة العربية هي لغة بقيت حتى الآن وما زالت تدرس وتستخدم في أجزاء مختلفة من العالم ، وفي هذه الحالة سنقدم باختصار معنى اللغة.¹⁹

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل والتي يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة.²⁰ وعلاوة على ذلك يتم نقل أشياء مماثلة يتم تعريف تلك اللغة على النحو التالي:

¹⁶Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 21

¹⁷Azymardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998), hlm. 137

¹⁸Abd. Wahab Rosyidi dan Mamluatul Nimah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 3.

¹⁹*Ibid.*,

²⁰Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 3.

مجموعة من النظم الصوتية والنحوية والصرفية والمجمية التي تتكامل فيما بينها لتنتج عبارات وجملا لها معنى ودلالة بين فئة معينة من البشر .

"مجموعة من قواعد الصوت ، وقواعد النحو و الصرف، وكذلك القواميس التكميلية من أجل إنتاج التعبيرات والجمل ، لها معاني ومعاني تحدث بين مجموعات من الناس". أو تم تعريفها كما ذكر ابن جني أن اللغة هي: ^{٢١}

اصوات يعبر بها كل قوم عن اعراضها اللغة هي حاوية ومتوسطة العقل. وبعبارة أخرى ، فإن العقل سيكون واضحًا من خلال اللغة (كوسائل الإعلام) ، فإن المهمة هي التعبير عن العقل البشري المرتبط بالمشاعر المعرفية أو العاطفية أو الرغبات. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن تكون هذه اللغة أداة فعالة لجعل الأفراد قادرين على التواصل مع الأفراد الآخرين. ^{٢٢}

إن إلحاح اللغة في عزلة كما هو موضح السابقة أن "القرآن لا يسمى القرآن الكريم بعد الآن إذا كان يتحدث غير اللغة العربية" هو أمر صعب للغاية لمناقشة لاحقًا. كيفية امتياز اللغة العربية يصبح هذا هو النقاش التالي.

يمكن قياس مدى إلحاح اللغة العربية من خلال أولوية اللغة العربية نفسها. تتمثل أولوية اللغة العربية في المناقشة القادمة في سبع فضائل سيتم طرحها ، من بين أمور أخرى:

(١) اللغة العربية هي لغة القرآن. فضل اللغة العربية واضح جدا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. هذا سبب كاف وهو سبب

²¹Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terjemahan (Sudi Yahya Husein, dkk),(Padang: Akademia Pertama, 2012), hlm. 16.

²²*Ibid.*, hlm. 16-17

كبير لتعليم اللغة العربية. تم ذكر خصوصيات اللغة العربية في القرآن في أكثر من عشرة أماكن ، بما في ذلك في الآية :

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ . فُرَاتًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.

الشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله :اللِّسَانُ الْعَرَبِيُّ شِعَارُ الْإِسْلَامِ وَأَهْلِهِ.

سوف تجعل اللغة العربية من السهل حفظ محتويات القرآن وتفسيرها وتعليمها وممارستها. من خلال تعليم اللغة العربية ، يكون من الأسهل حفظ محتويات القرآن وتفسيرها وتعليمها وممارستها. برأس المال باللغة العربية ، سيكون من السهل فهم أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم ، وحفظ وشرح وممارسة لهم.

(٢) فهم اللغة العربية سيسهل فهم الإسلام. إن الأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية ، وخاصة فهم المبادئ في نَهضة العلماء ، سيجدون أن فهم الإسلام أسهل من أولئك الذين لا يتعلمونه على الإطلاق. علاوة على ذلك ، إذا كان واجب أحد ما باعتباره رسولاً للدعوة ، وأصبح داي ، أو كيبى أو أوستادز ، سيكون بالتأكيد أكثر إلحاحاً لدراسته ، بحيث يكون من السهل توفير فهم صحيح للدين لكثير من الناس.

(٣) اجعل من السهل استكشاف العلوم ؛ إن الأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية سوف يتعلمون بسهولة من العلماء مباشرة أو يقرأون أعمالاً متنوعة من العلماء الذين انتشروا على نطاق واسع اليوم. في حين أن أولئك الذين لا يفهمون اللغة العربية يمكنهم الاعتماد فقط على كتاب الترجمة وهذا محدود.

(٤) اللغة العربية كلغة ناعمة مشجعة. اللغة العربية هي لغة ناعمة ومشرقة أكثر ومطمئنة.

ابن كثير عند شرح رسالة يوسف تنص الآية الثانية لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس

(٥) اللغة الأكثر نبلا. اللغة العربية هي اللغة الأكثر نبلا.

قال ابن كثير أيضا، فلهذا أنزل أصرف الكتب بأصرف اللغات، على أصرف الرسل، بسفارة أصرف الملائكة، وكان ذلك في أصرف بقاع الأرض، وابتدى إنزاله في أصرف شهور السنة وهو رمضان، فكمل من كل الوجوه.

لذلك يعلن الله عن اللغة العربية، إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(٦) لغة مستقيمة وسهلة الفهم. اللغة العربية هي لغة مستقيمة وسهلة الفهم وسهلة الاستخدام كقانون للبشر.

ب. الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

يمكن تعريف هدف تعليم اللغة العربية من خلال الأهداف التعليمية. بالمعنى الضيق والملموس ، فإن تعليم اللغة العربية يتعليم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعليم اللغة نظريا يعني تنمية القدرة على التحدث باللغة العربية. مع تعليم اللغة باستمرار يمكن الحصول على المهارات اللغوية التي يمكن أن تكون معروفة بشكل عام بأربعة أنواع من المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.²³

²³Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 5.

وبالمثل ، فإن الأهداف التعليمية للمعلمين هي القدرة على إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. في حين أن هدف الطالب القادم هو أن يتمكن من إتقان اللغة العربية. إتقان اللغة العربية بشكل نشط أو سلبي.^{٢٤}

٣. تعريف مناهج اللغة العربية

بشكل نموذجي يأتي المنهج من اللغة اليونانية ، وهي اللعنة التي تعني التعليم والكاريار الذي يعني المكان المناسب للسباق.^{٢٥} وفي الوقت نفسه ووفقاً لوزارة التعليم والثقافة ، فإن المناهج الدراسية هي تصميم تعليمي مصمم لتنمية قدرات الطلاب بهدف تحقيق جيل من الإندونيسيين الذين يتمتعون بالكرامة والحضارة والمتقنين والتميزين والمخلصين والمخلصين للإله العظيم.^{٢٦}

في الأساس ، لا يقتصر المنهج فقط على عدد من الموضوعات بل يشمل جميع خبرات التعليم التي يختبرها الطلاب ويؤثر على نموهم الشخصي. المنهج هو نشاط يتم منحه تحت مسؤولية المدرسة.^{٢٧}

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديد بدأ تنفيذه في ٢٠١٣ / ١٤،٢ هذا المنهج هو تطوير المناهج الحالية ، على حد سواء المناهج القائمة على الكفاءة التي كانت رائدة في عام ٢٠٠٤ ومنهاج دراسي على مستوى وحدة التعليم في عام ٢٠٠٦.

موقف الكفاءة التي كانت مستمدة أصلاً من الموضوعات وتحولت إلى الموضوعات المتقدمة من الكفاءات. بالإضافة إلى ذلك فإن التعليم أكثر

²⁴ Ibid.,

²⁵ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), hlm. 150.

²⁶ Kemendikbud 2013

²⁷ Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 2.

موضوعية وتكاملياً في جميع المواد ، وبالتالي يمكن فهم أن منهج عام ٢٠١٣ هو منهج تم تطويره لتحسين الموازنات والمهارات والمعرفة وتحقيق التوازن بينها.^{٢٨}

ومن المتوقع أن يكون المنهج الدراسي الذي تم تطويره في عام ٢٠١٣ في المدرسة قادراً على تلبية احتياجات المسلمين في فهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح كدين كامل. لذا فإن وجود المواد العربية ضروري جداً كأداة لتعليم واستكشاف المصادر الرئيسية للقرآن والحديث الذي يتحدث العربية.

ب. منهج تعليم اللغة العربية

التعليم مشكلة معقدة تشمل جميع المكونات الموجودة فيها. في حين أن المناهج الدراسية هي واحدة من النقاط المشار إليها في التعليم ، إلا أن S. Nasution حول المنهج الدراسي ينص على عدة تفسيرات أخرى لقضايا المناهج وهي: أولاً ، المنهج الدراسي كمنتج (نتيجة تطوير المناهج) ، ثانياً ، المنهج كبرنامج (أداة تنفيذها المدارس لتحقيق الأهداف) ثالثاً ، المناهج الدراسية كأشياء يتوقع من الطلاب تعلمها (مواقف معينة ، مهارات) ، رابعاً ، منهج دراسي ينظر إليها على أنها تجربة الطالب.^{٢٩}

المنهج هو واحد من المبادئ الهامة في تنفيذ عملية التدريس والتعليم. إذا كان هذا المبدأ جيداً وقويًا فستكون عملية التعليم والتعليم أكثر سلاسة بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية. يمكن استخدام المنهج كمعيار لإجراء التعليم.

²⁸Tim pengembang, mkpd, kurikulum dan pembelajaran..., hlm. 16.

²⁹Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 30

هذا ما يجب تحقيقه وفقاً لتصنيف بلوم. المعيار وفقاً للمعايير المعرفية والعاطفية والحركية.³⁰

يرتبط مع منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية. ثم هناك أربعة عشر صفات للغة العربية التي نقلها عبد الوهاب روزيدي ، وأكثر إثارة للاهتمام هو أن اللغة العربية هي اللغة العامية وفصحاء وتستخدم العامية في عمليات الشراء العادية أو الاتصالات في المواقف غير الرسمية في حين أن فصحاء هي لغة الأدب والتعليم. اللغة الرسمية المستخدمة في الكتب الإسلامية والعلمية.³¹

البيان المذكور السابقة هو أحد خصائص اللغة العربية. هناك حاجة بالتأكيد إلى اللغة كمقدمة للتواصل. لا شك أن اللغة العربية كعائلة لغوية دوراً مهماً جداً في تطوير العلوم ، وخاصة العلوم الإسلامية ، لأن مصادر الكتب الإسلامية تستخدم اللغة العربية كمتوسط في حين أن البحث عن المعلومات باللغة العربية أمر مهم بالتأكيد للتعليم والإتقان. في إتقان اللغات الوطنية والدولية الرسمية لا يفلت من أهمية منهج اللغة. في المطالب العالمية من مختلف الطرق التي يتعين القيام بها ، واحد منها هو إعطاء الأولوية لمنهج اللغة في المؤسسات التعليمية ، ويجب أن تتضمن منهج اللغة العربية في المدرسة / المدرسة.

ينص ما ورد السابقة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠١٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادة ٣٧ على أنه "يجب أن تتضمن مناهج التعليم الابتدائي والثانوي":

أ. التربية الإسلامية

³⁰ Asfiati, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Medan, Gema Ihsani, 2015), hlm. 5

³¹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamluatul Nimah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 5.

ب. تعليم المواطنة

ج. اللغة

د. الرياضيات

هـ. العلوم الطبيعية

و. العلوم الاجتماعية

ز. سين والثقافة

ح. التربية البدنية والتمرين.

ط. المهارات / المهارات المهنية .

ي. المحتوى المحلي.^{٣٢}

ج. تنفيذ المناهج والعوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية

التنفيذ هو التنفيذ أو التطبيق.^{٣٣} يمكن أيضًا تفسير التنفيذ على أنه عملية لتطبيق الأفكار ومفاهيم السياسة في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير جيد في شكل تغييرات في قيم المعرفة والمهارات والقيم.^{٣٤}

³²TimPenyusun, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006), hlm. 26.

³³W. J. S. Purwadarminta, *Kamus Bahasa Umum Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2006, hlm. 144.

³⁴Yuni Nafisah, *Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Wates*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 102.

في حين أن التعليم هو في الأساس عملية تفاعل في جميع الحالات حول الفرد. يمكن اعتبار التعليم بمثابة عملية موجهة من خلال تجارب مختلفة. كما يمكن تفسير التعليم كنتيجة لوجود التحفيز والاستجابة.³⁵ لذلك يعتبر أحد الأشخاص قد تعلم شيئاً ما إذا كان يمكنه إظهار التغييرات في سلوكه.

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم هي بيئة تعليمية. يتم إعطاء التعليم من قبل المعلمين بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة. بعبارة أخرى ، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.³⁶

لذا ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعليم هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات أو الابتكارات في نشاط تعليمي معين نتيجة للتفاعل مع البيئة.

د. البحوث السابقة

تم إجراء العديد من الدراسات قبل كلاهما على شكل مجلات وأطروحات ، وقد أجريت عدة دراسات عدة مرات ، ثلاثة منها طرحها الباحثون على النحو التالي:

١. بحث في شكل مجلة باسم جوكو Paminto ، تينا روزيانا ، Budiyono ، هيري Trilugman و Budisantoso³⁷. مع عنوان تنفيذ ٢٠١٣ المناهج في المدارس

³⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

³⁶Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 126.

³⁷https://www.researchgate.net/publication/327886090_Implementasi_Kurikulum_2013_di_Sekolah_Pesantren_dengan_Sistem_Boarding_School. Diunggah tanggal 20 Desember 2018 pukul. 21.00 WIB.

الداخلية الإسلامية مع مجلة نظام مدرسة داخلية نيابة عن. إن وجود مدارس رسمية تحت رعاية مؤسسة المدرسة أمر مثير للدراسة ، لأنه بالتأكيد له خصائصه الخاصة مقارنة بالمدارس الأخرى بشكل عام. علاوة على ذلك ، كل مدرسة له خصوصياته الخاصة. نموذج واحد في *Kendal, Pondok Modern Selamat High School*. تصف هذه المقالة تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة على أساس البحث النوعي الذي أجري في عام ٢٠١٧. تظهر النتائج أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة *Pondok Kendal, Modern Superior Congratulations* ، يظهر خصائص فريدة في شكل منهج متكامل بين المنهج الوطني والمحتوى المادي من وزارة الإسلامية (Kemendikbud) ، ورؤية نموذجية لمؤسسة المدرسة الداخلية تهانينا. وبالتالي ، هناك مزيج من توجه كوري كورم ذي طبيعة عامة ، ومواد من وزارة الإسلامية موجهة نحو توفير العلوم الإسلامية ، وتدعمها برامج في المهجع التي تثري تكوين الطلاب وتشجع إتقان الطلاب للمعرفة. علاوة على ذلك ، يلعب دور المعلم دورًا محوريًا في تطبيق منهج متكامل في هذه المدرسة نظرًا لأنه يتم وضعه كمرافقة للطلاب ، خاصة المعلمين الذين يرافقون بنشاط أنشطة الصعود إلى الطائرة.

٢. بحث نيابة عن إيكا خوسنولا الخاتمة؛ تنفيذ منهج اللغة العربية (دراسات حالة في مدرسة التربية الإسلامية بالمدينة المنورة ومدرسة الثانوية الفلاح سوهوهارجو في الفصل الدراسي العاشر ٢٠١٦/٢٠١٧ للعام الدراسي).^{٣٨}

يهدف تكوين هذه الدراسة إلى معرفة وتوضيح الأمور المتعلقة بالمشكلات الأكاديمية ، وهي: مراجعة ووصف إعداد المناهج ومعلمي اللغة العربية ، وتطبيق منهج اللغة العربية في الصف X وتقييمه في مدرسة المكمين والفلاح بمدرسة

³⁸<http://eprints.ums.ac.id/58074/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf> diunggah tanggal 04 Januari 2019 pukul 22.00 WIB.

سوخرهجو. تستخدم هذه الدراسة أساليب نوعية وهي إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية مصدرها كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها الموجهة إلى الخلفية والأفراد ككل يتم استخدام تحليل البيانات لتحليل البيانات التي تم جمعها بشكل استباقي وتجري خلال جمع البيانات في هذا المجال ويتم تنفيذها بشكل مستمر. يتضمن تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج وإجراء التحقق تتم عملية تحليل البيانات بشكل خطي بدءاً من صياغة المشكلة وجمع البيانات وتحليل البيانات وأخيراً كتابة التقارير البحثية.

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن الاستنتاج أن مراحل إضفاء الطابع اللغوي على مناهج اللغة العربية في مدرسة المؤمن و الفلاح هي في المقام الأول إعداد المناهج والمعلمين من خلال تنفيذ اجتماع المعلمين الموضوعيين ووضع خطط تنفيذ التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم والتعليم باستخدام الطريقة - الأساليب المناسبة وإجراء عمليات التقييم كتابة وكتابة على حد سواء وإجراء عمليات الرصد وقياس الاتجاهات لمعرفة النتائج التعليمية التي لا يمكن قياسها من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية.

٣. البحث في شكل أطروحة في عام ٢٠١٧ نيابة عن يانوار ريزال بعنوان برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ في فصل التاسع باندار لمبونج.^{٣٩}

كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف نتائج الأبحاث حول برامج التعليم باللغة العربية والتوصية بها في فئة التاسع باندار لمبونج مدرسة الثانوية الحكومية وفقاً لمعايير العملية ومعايير المحتوى ومعايير التقييم. هذا النوع من الأبحاث عبارة عن بحث تقييمي باستخدام

³⁹<http://digilib.unila.ac.id/25760/3/TESIS%20TANPA%20BAB%20%20PEMBAHASA>
N.pdf di unggah tanggal 29 Desember 2018 pukul. 11.00 WIB.

منهج كمي. استخدمت جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الاستبيانات والأرصاء غير المقروءة والمقابلات وتحليلها مع هذه الدراسة وجدت أن برنامج التعليم باللغة العربية في الثانوية الحكومية فصل التاسع باندار لمبونج لم يستوفِ معايير العملية المتعلقة بشكل خاص بالتخطيط للتعليم باللغة العربية التي كانت غير مناسبة مع احتياجات الطلاب بحيث لا يسير تنفيذ التعليم بشكل جيد وليس منهجيًا وغير سارٍ ولا يوفر دافعًا للطلاب.

في معيار المحتوى لم تصل بعد إلى مؤشر تخطيط التعليم باللغة العربية في التقييم المعياري توجد أوجه قصور في أدوات التقييم مثل المادة والبناء والاتصال الأساسي باللغة العربية مما أدى إلى ظهور علاجات عربية لتحقيق معايير الإنجاز الدنيا (KKM).

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان وزمن البحث

تم إجراء هذا البحث على مستوى مدرسة الثانوية في مدرسة دارالإستقامة.
الشارع: الأبرار هوتا بادنج, بادنج سدمبوان.

تقتصر هذه الدراسة على ثلاثة أشهر من ملاحظة ما قبل البحث إلى جماعة
مناقشة ، وهي في ديسمبر ٢٠١٨ حتى مارس ٢٠١٩.

ب. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو وصفي مع نهج نوعي (البحث الميداني). وذلك من
خلال وصف الوضع الحالي فيما يتعلق بتنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعليم اللغة
العربية في مدرسة الثانوية دارالإستقامة, الموجود في حي مدرسة الثانوية دارالإستقامة.

ج. مصادر بيانات البحث

ينقسم مصدر بيانات البحث إلى مصدرين للبيانات هما:

١. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات الأساسية اللازمة في
البحث.^{٤٠} كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي رئيسة المدرسة الثانوية
ومدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الإستقامة ما يصل إلى ثلاثة معلمين
يتألفون من مدرسي اللغة العربية في الفصول الأولى والثانية والثالثة.

⁴⁰Rosady Ruslan, *Metodologi Penelitian Publik Relation dan Komunikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 138.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها من أطراف أخرى. مصادر البيانات الثانوية أو البيانات الداعمة في هذه الدراسة هي نائب رئيس المناهج الدراسية مدرسة الثانوية دار الإستقامة والطلاب فضلا عن الوثائق الداعمة في الدراسة.

د. أدوات جمع البيانات

لجمع البيانات ، استخدم الباحثون أساليب الملاحظة والمقابلة وتوثيق الدراسة مع الشرح التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات الموجهة للأنشطة التي تولي اهتماما دقيقا ، وتسجيل الظواهر التي تنشأ والنظر في العلاقات بين جوانب العلاقة.^{٤١} وفقا ل *Lexy J*. يمكن تقسيم الملاحظات *Moleong* (الملاحظات) أو الملاحظات إلى اثنين وهما الملاحظات التشاركية وليس المشاركة. في الملاحظات التي لا تلعب دورًا ، يقوم الشخص فقط بوظيفة واحدة ، وهي المراقبة فقط ، ولكن على مراقبة الأدوار وشخص ما بالإضافة إلى ملاحظة كونه عضوًا في الكائن الذي تتم ملاحظته. شكل الملاحظة المستخدمة هو شكل من أشكال المراقبة التشاركية. لأن الباحثين جزء من البحث ، أي كمعلم في مدرسة الثانوية دارالإستقامة.

٢. المقابلة

⁴¹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian Komunikasi* (Bandung: Citap Ustaka Media, 2013), hlm. 121.

يتم تصنيف المقابلات العادية على أنها محادثات ذات نوايا إجراء المحادثات من قبل الطرفين ، أي المقابلين (المقابلين) ، أي أولئك الذين يطرحون الأسئلة والأشخاص الذين تتم مقابلتهم ، أي أولئك الذين يقدمون إجابات على الأسئلة".^{٤٣}

٣. الوثائق

المستند هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثيقة في شكل أعمال كتابية أو رسمية أو ضخمة من شخص ما. التوثيق هو البحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات نصوص كتب صحف مجلات نقوش دقائق جداول أعمال وما إلى ذلك.^{٤٤} ولإكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات في الأبحا جمع الباحثون وثائق في شكل ملاحظات ميدانية تسجيلات سير ذاتية أو وثائق كانت في تنفيذ أنشطة التعليم باللغة العربية في عام ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية دارالإستقامة.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات تتم عملية تحليل البيانات وتحليلها بواسطة تقنيات تحليل البيانات النوعية الوصفية. تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات إلى نموذج أسهل في القراءة والتفسير.^{٤٥} بعد جمع البيانات المطلوبة ، تصنف معالجة البيانات وفقا لنوعها.

⁴²Salamat Triono Ahmad, *Metodologi Penelitian* (Medan: Indah Grafika, 2007), hlm. 161.

⁴³Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 176.

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Cetakan ke-17 (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 240.

⁴⁵Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survy* (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 263.

يجب أن يتم تحليل البيانات النوعية وفقاً لـ *Milles* و *Huberman* في أنشطة *Sugiyono* في تحليل البيانات النوعية بشكل مستمر حتى اكتمال ، بحيث يتم تشبع البيانات. في حين أن الخطوات التي تم تمريرها هي:⁴⁶

١. جمع البيانات

في التحليل الأول ، نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق المختلفة القائمة على التصنيف وفقاً لمشكلة البحث التي طورت بعد ذلك البيانات الحادة من خلال عمليات البحث اللاحقة للبيانات.

٢. الحد من البيانات

تخفيض البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يصقل ويصنف ويوجه ويتخلص من البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة يمكن استخلاص الاستنتاجات النهائية وخصخصتها.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو سلسلة من منظمات المعلومات التي تسمح بإجراء استنتاجات البحوث.

٤. استخلاص النتائج

تمثل استنتاجات الرسم جزءاً من نشاط التهيئة الكامل.

⁴⁶Sugiyono, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 237.

و. تقنيات لضمان صحة البيانات

تم عملية التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع المشاركة في موقع الدراسة تثليث ومثابرة الملاحظة ، مع الشرح التالي:

١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعني أن الباحث يعيش في هذا المجال لفحصه حتى يتم الوصول إلى تشبع جمع البيانات.^{٤٧} سوف يسمح توسيع مشاركة الباحثين في البحث بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

٢. مراقبة المواظبة

ملاحظة المواظبة هي العثور على الخصائص والعناصر في الحالات التي تكون وثيقة الصلة بالمشكلة قيد الدراسة ومن ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. وبعبارة أخرى ، إذا كان توسيع المشاركة يوفر نطاقاً ، فإن ثبات الملاحظة يوفر عمقاً. ثم تفحص بالتفصيل حتى تصل إلى نقطة النقطة بحيث يظهر في بداية الفحص أن واحداً أو كل العوامل التي تم فحصها مفهومة بالطريقة المعتادة لهذا الغرض ، وتتضمن هذه التقنية بحيث يستطيع الباحث أن يصف بالتفصيل كيف أن عملية الاكتشاف مؤقتة ومفصلة. القيام به.^{٤٨}

٣. التثليث

التثليث عبارة عن تقنية للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة.

⁴⁷Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survay* (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 263.

⁴⁸Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Setia Jaya, 2005), hlm. 122.

أ. مقارنة بيانات الرصد مع نتائج المقابلة.

ب. مقارنة ما تنقله مصادر البيانات الأولية مع مصادر البيانات الثانوية

ج. مقارنة نتائج البحوث مع الحقائق في هذا المجال.⁴⁹

تمت مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها بناء على الملاحظات مع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات بحيث يعرف الباحثون صحة البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم نتائج المقابلات من الجمهور مقارنة مع نتائج المقابلات مع العديد من المصادر الأخرى.

تمت عملية التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع المشاركة في موقع الدراسة ، تثليث ومثابرة الملاحظة ، مع الشرح التالي :

٤. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعني أن الباحث يعيش في هذا المجال لفحصه حتى يتم الوصول إلى تشبع جمع البيانات. سوف يسمح توسيع مشاركة الباحثين في البحث بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

٥. مراقبة المثابرة

ملاحظة المواظبة هي العثور على الخصائص والعناصر في الحالات التي تكون وثيقة الصلة بالمشكلة قيد الدراسة ومن ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. وبعبارة أخرى ، إذا كان توسيع المشاركة يوفر نطاقاً ، فإن ثبات الملاحظة يوفر عمقاً. ثم تفحص بالتفصيل حتى تصل إلى نقطة النقطة بحيث يظهر في بداية الفحص أن واحداً أو كل العوامل التي تم فحصها مفهومة

⁴⁹Ibid.,hlm. 178.

بالطريقة المعتادة لهذا الغرض ، وتتضمن هذه التقنية بحيث يستطيع الباحث أن يصف بالتفصيل كيف أن عملية الاكتشاف مؤقتة ومفصلة. القيام به.⁵⁰

٦. التثليث

التثليث عبارة عن تقنية للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة.

أ. مقارنة بيانات الرصد مع نتائج المقابلة.

ب. مقارنة ما تنقله مصادر البيانات الأولية مع مصادر البيانات الثانوية

ج. مقارنة نتائج البحوث مع الحقائق في هذا المجال.⁵¹

تم مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها بناء على الملاحظات مع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات بحيث يعرف الباحثون صحة البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم نتائج المقابلات من الجمهور مقارنة مع نتائج المقابلات مع العديد من المصادر الأخرى.

⁵⁰Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Setia Jaya,2005), hlm. 122.

⁵¹*Ibid.*,hlm. 178.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نبذة عن مدرسة خاصة الثانوية دارالاستقامة

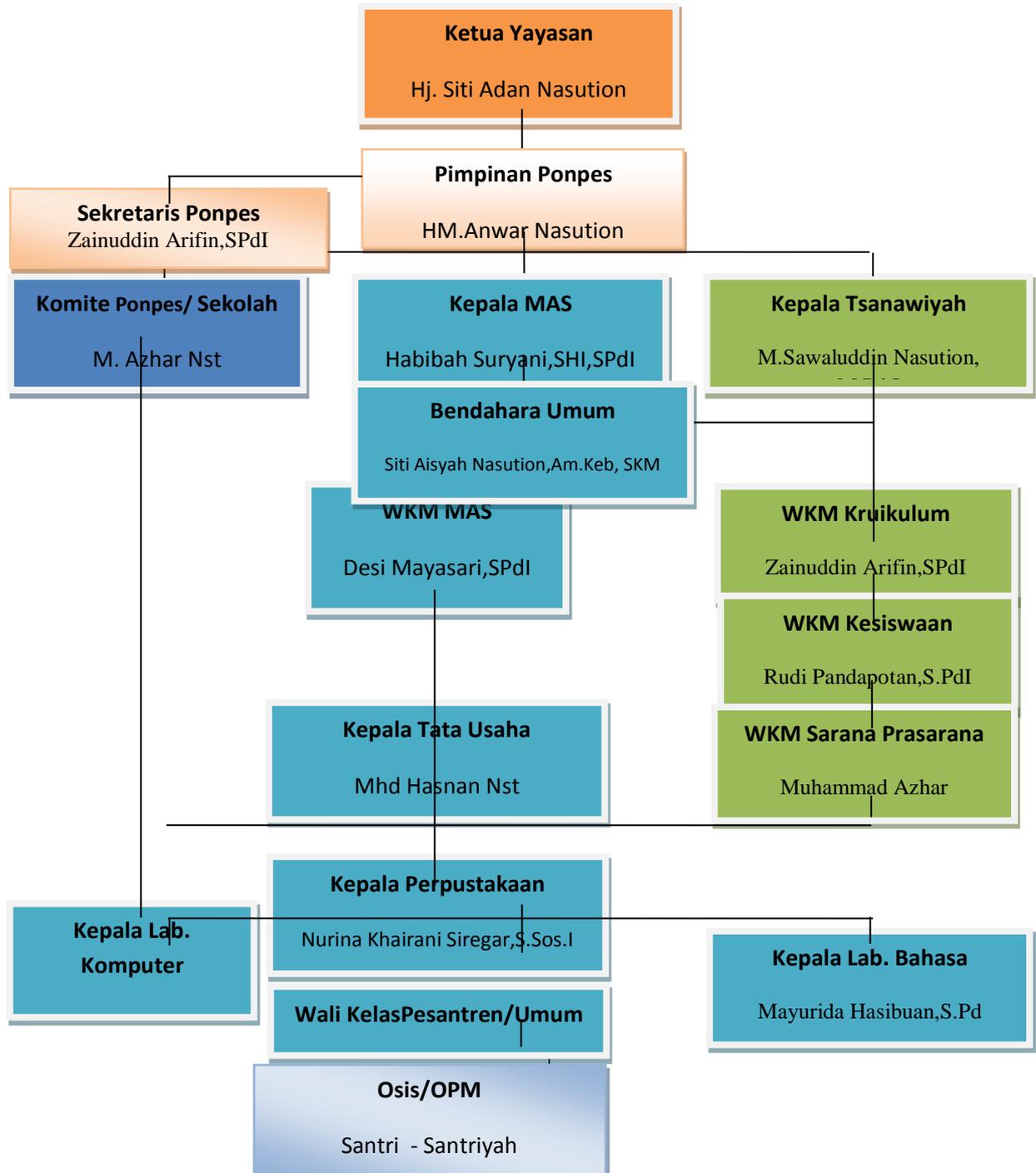
مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية تأسست منذ ٢٢ يونيو ١٠٩٩٤ هل يمكننا أن نضيف هذه المدرسة الداخلية الإسلامية لا تزال تحسن نفسها من أجل تحقيق كمالها لتكون مدرسة داخلية تستحق النظر كمدارس داخلية أخرى أصبحت مدارس داخلية مرجعية في إندونيسيا. مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية بادانجسديمبوان هي واحدة من العديد من المدارس الداخلية في مدينة بادانج سديمبوان. يقع هذا على حافة مدينة بادانج سديمبوان. تقع جنوب شرق مدينة بادانج سديمبوان مع مسافة + - ١٠ كم من وسط مدينة بادانج سديمبوان. يقف حول منطقة الزراعة والمزارع ذات المستوى الاقتصادي المتوسط من المجتمع الأوسط إلى الأسفل بمساحة أرض تبلغ حوالي ٢٠٥ هكتار ولديه بالفعل مساحة مخصصة لأنشطة التدريس والتعليم ، (صورة وصورة لمدرسة داخلية إسلامية مرفقة).

٢. الهيكل التنظيمي للمدرسة

لا يمكن إنكار الهيكل التنظيمي لمؤسسة مدرسة علياء دار الاستقامة أنها هيكل تنظيمي سليم لمؤسسة مدرسة دار الاستقامة الداخلية الإسلامية التي كانت حتى الآن تقودها مؤسسة من عائلة كبيرة. الدكتور الحاج محمد أنوار نسوتيون. بينما يمكن النظر إلى هيكل النظام التنظيمي في الرسم البياني أدناه :

الرسم البياني ١

الهيكل التنظيمي لمدرسة دار الإستقامة



٣. بيانات المعلم وطلاب المدرسة

ترتبط البيانات التي تم الحصول عليها بشكل عام ببيانات المعلم وبيانات الطلاب في بيئة مدرسة علياء دار الاستقامة على النحو التالي:

أ. بيانات من معلمي مدرسة الثانوية

يتم تضمين المعلم مصطلح العام في المعلمين. فهم المعلمين هم طاقم تعليمي مؤهل كمدرسين ومحاضرين ومستشارين ومعلمين للتعليم و *widyaswara* والمعلمين والمعلمين والميسرين والتعيينات الأخرى وفقاً لاختصاصهم ، والمشاركة في تنظيم التعليم.⁵²

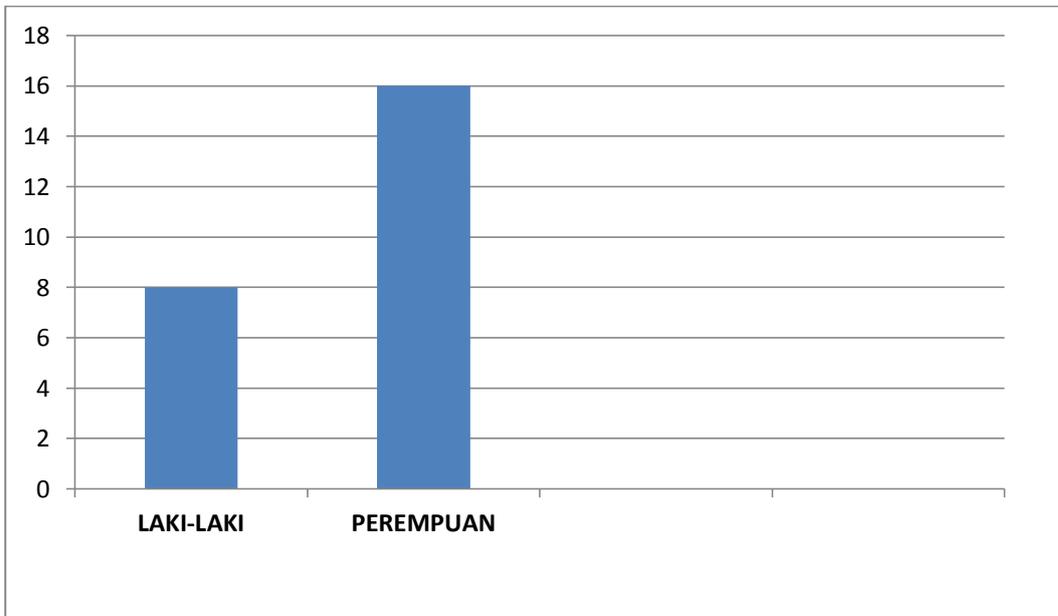
النتائج العامة لهيئة التعليم في مدرسة دار الإستقامة حيث نادراً ما يستخدم البحث من قبل مصطلح المعلم إما مدرس أو معلمة في حياتهم اليومية. المصطلحات المستخدمة غالباً هي بويبا و أمي. تستخدم بويبا كمدرس لمدرس بينما مصطلح أمي مصطلح لمدرس. ومع ذلك ، إذا تم التأكيد عليها مع التعريفات المذكورة السابقة ، فإن التعيين لا يتعارض مع فهم وفهم الدعوة إلى مدرس في المدرسة.

ووجدت النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أن بويبا / أومي كموظفين تعليميين في المدرسة الثانوية دار الاستقامة يبلغ عددهم ٤٢ شخصاً ومع تفاصيل عن ٨ معلمين من الذكور (بويبا) في حين أن الـ ٦١ الباقين كانوا من الإناث (أومي) بشكل أكثر تحديداً يمكن رؤيته في الجدول والرسم البياني أدناه:

⁵² Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2006), hlm. 5.

الرسم البياني ١

بيانات عن عدد المعلمين حسب الجنس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠^{٥٣}



بيانات مدرس المدرسة على النحو المرفق هي ٤٢ شخصا. مع التفاصيل ٨ أشخاص بوياء ٦١ و أمي. بينما يوجد ٣ مدرسين عرب على مستوى المدرسة الثانوية. مع مهام مختلفة. قام أحد المدرسين بتدريس المحاضرة واثنين آخرين يدرسون قواعد اللغة العربية. البويطة / أومي مرتبطة بشكل أوضح بمعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الإستقامة ويمكن رؤيتها في تانيل أدناه:

No	Nama	Keterangan
1	Abdul Halim Nasution	Mengajarkan Qaidah bahasa Arab (<i>nahwu dan sharaf</i>)
2	Rudi Pandapotan Hasibuan, S.Pd. I	Mengajarkan Qaidah bahasa Arab (<i>nahwu dan sharaf</i>)
3	Fitri Yani Nasution	Mengajarkan bahasa Arab

⁵³ Lihat data guru MA S Darul Istiqomah sebagaimana terlampir.

	(muhadatsah)
--	--------------

ب. بيانات طلاب مدرسة الثانوية

في قوانين وأنظمة حكومة إندونيسيا بشأن التعليم المقدم ؛ الطلاب / الطلاب هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليم المتوفرة في مستويات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.⁵⁴

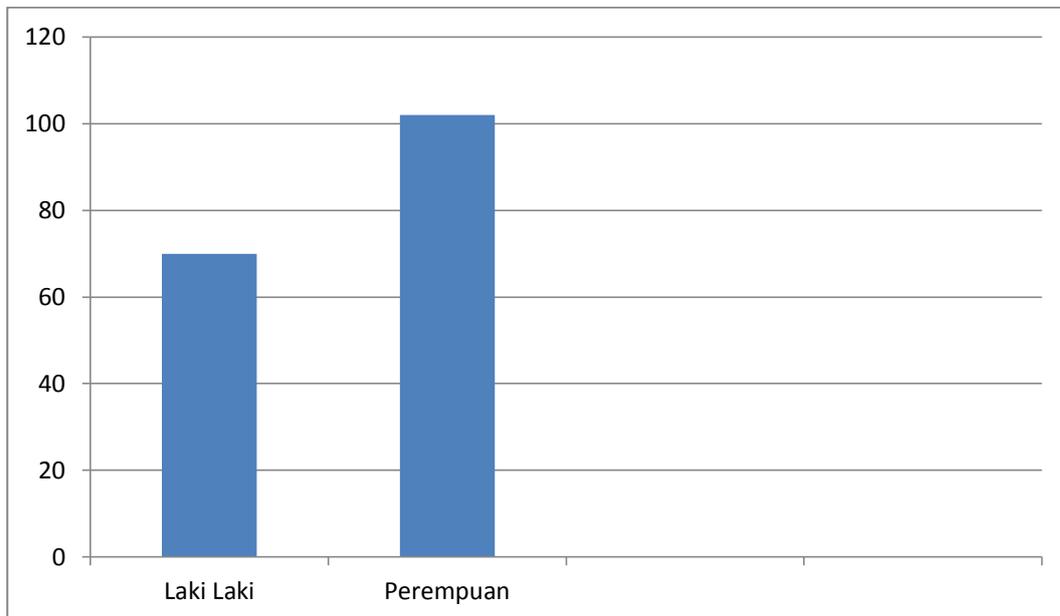
في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام ، وخاصة في مدرسة دار الإستقامة على الرغم من فهمها معًا ، نادرًا ما يتم استخدام المصطلحات الطلاب والطلاب. توجد في بيئة معهد مصطلحات أخرى مستخدمة. في مدرسة دار الاستقامة تم العثور على مصطلح الطلاب للطلاب الذكور و الطلابة للطلابات. ومع ذلك ، يجب التأكيد على أن النظرية المذكورة السابقة هي أن كلا من بوكير وباتايات أعضاء في المجتمع الذين يرغبون في تطوير إمكاناتهم من خلال عملية متوفرة في خطوط وأنواع معينة من التعليم في المدارس / بيزانترين وتهدف إلى هدف واحد وهو الطلاب للطلاب بينما الطلابة للطلابة.

بشكل أكثر وضوحًا حول عدد الطلاب و الطلابة في بيئة المدرسة الثانوية دار الإستقامة ، يمكن رؤية الرسم البياني أدناه:

⁵⁴ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2006), hlm. 5.

الرسم البياني ٢

بيانات عن عدد الطلاب على أساس الجنس



استنادًا إلى الرسم البياني السابقة ، يمكن توضيح أن طلاب مدرسة الثانوية دار الاستقامة يتكونون من ٧٠ رجلاً و ٢٠١ امرأة. وتجدر الإشارة إلى أن نظام التعليم والتدريس في مدرسة الثانوية دار الاستقامة ، مثل معظم المدارس الإسلامية في شكل مدارس داخلية إسلامية في إندونيسيا ويفصل بين الطلاب والطالبات في عملية التعليم ، على الرغم من أن ماجستير دار الاستقامة يطبق غرفة واحدة ولكنه مصنوع من السخرية (ستارة). بناءً على ذلك ، يوجد في كل غرفة تعليم جدار ساخر بين الطلاب والطلاب.

٤. مرافق البنية التحتية

يتعلق بمرافق البنية التحتية في مدرسة دار الإستقامة وضع المؤلف على الصفحة الأخيرة التي توجد في مرفق.

٥. مساحة المبنى وخطة الموقع

مساحة المبنى وخطة الموقع في دار الإستقامة وضع الكاتب في الملحق ايضا.

ب. النتائج الخاصة

١. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ على مستوى ماجستير مدرسة دار الإستقامة الداخلية الإسلامية

تنص نظريات مختلفة على أنه في سياق التعليم في البيزنين الموجود أحدهم هو نورشوليش ماجد مشيراً إلى أن مصطلح المناهج غير معروف جيداً في عالم البيزنين خاصة في فترة ما لإستقامة على الرغم من وجود المواد التعليمية الأساسية بالفعل ومهارات موجودة ويتم تدريسها في البيزنين. لا يقوم معظم البيزناترين بصياغة أساس وأهداف البيزناترين بشكل صريح في شكل منهج دراسي. يتم تحديد أهداف تعليم البيزنين من خلال سياسة كيا ، وفقاً لتطور البيزنتر بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية ، وخاصة في مدرسة دار الإستقامة، لا يزال كل من مستويات التساوية الثانوية لتعليم اللغة يمنحان الأولوية لإتقان القواعد. يتم دراسة قواعد اللغة هذه في نقاشين رئيسيين يعرفان باسم "نحو" و "صرف". كل من هذه العلوم هي أمور ملحة يجب إتقانها لتمكين من معرفة بنية اللغة التي هي لغة وحدة المسلمين. في اللغة الإنجليزية ، يُشار إلى نحو و صرف عادةً بقواعد أو بنية ، والتي تدور حول مناقشة شكل الكلمات وتغييرها واستخدامها في جملة.

في البيزنين التقليدي مثل مدرسة الثانوية دار الإستقامة، يتم تعليم تعليم نحو - صرف بالمبادئ التوجيهية للكتاب السلفي أو الكتاب الكلاسيكي

(الكتاب الأصفر) في علم نحو و صرف. مثل الجُرمية ، وإمريثي ، وألفية ، وأمستلاتوت التشريفية ، ومقصود ، وما إلى ذلك.

الكتاب الأصفر كما هو مذكور السابقة هو قراءة ، كتاب ، أصفر ؛ نص عربي بدون حركات ، يستخدم كمصدر للتدريس في المدارس الداخلية الإسلامية. الكتاب الأصفر ليس مجرد وصف للكتب التي تمت دراستها في البيزنين ، أي الكتب العربية بدون علامات ترقيم أو "كتب عارية" مطبوعة على ورق أصفر. الكتاب الأصفر هو مفهوم تعليمي له قيمة فلسفية عالية.⁵⁵

بالإضافة إلى نموذج التعليم الذي يختلف عن المدارس / المدارس بشكل عام. التعليم اليومي هو أيضاً مع الكتاب العربي ، وهو عند دراسة جميع المواد أو في دراسة العلوم ، فإن الكتاب المستخدم أو الذي درس في الدرس هو كتاب عربي أو يعرف باسم الكتاب الأصفر الذي يتم تفسيره بعد ذلك بالكلمات. بحيث يعرف الطلاب بشكل مباشر أشكال هذه اللغة ويفهمون المعنى للكلمة المقدمة في كتاب المواد.

بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بإخراج نموذج التعليم في هذا معهد التقليدي ، فإن هؤلاء الطلاب الخريجين يتمتعون بجودة الفهم من حيث فهم بنية الجملة والمعنى لكل كلمة. ومع ذلك ، في معهد الحديثة وتفتقر عادات الطلاب إلى التبصر من حيث قعيدة أو بنية الجملة. لذلك في الممارسة العملية المصطلح النحوي (تسمية الحقيقية أقل اهتمامًا. وعادة ولا يوجد كتاب مرجعي محدد كما هو الحال في المدارس الداخلية التقليدية كما نقل المؤلف السابقة. لذلك بالمقارنة مع خريجي البوندوك التقليديين فإن السان تري الحديث لديه عيوب من حيث القواعد أو البنية الهيكلية ومع ذلك فإن اللغة لها مزايا

⁵⁵ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 704.

من حيث المحادثة والتواصل العربي الفعال والثقافة (اقرأ: البصيرة) من حيث المفردات.^{٥٦}

تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية في دار الاستقامة عندما يتعلق الأمر بمنهج ٢,١٣ يسير بشكل جيد. وذلك لأن تعليم اللغة العربية هو تعليم روتيني له صلة بين منهج ماجستير ومنهج بيسانترينان المعمول به.^{٥٧}

يتم التعليم عن طريق معلمي اللغة العربية في جميع أدوات التعليم التي تسترشد بمنهج التعليم الوطني ، أي منهج ٢,١٣ . ويتم تعليم اللغة عن طريق: يقوم المعلم بنقل المواد باستخدام الكثير من طرق المحاضرات. في حين أنه من المعروف أن اللغات وخاصة اللغات الأجنبية يجب أن تهيمن على المزيد من طرق الممارسة. وبالتالي فإن الطلاب في مدرسة علياء دار الاستقامة لديهم قدرة على إتقان اللغة العربية.^{٥٨}

هذا ما اعترف به زين الدين عارفين بقوله "إن الطلاب / الطلاب على مستوى المدرسة الثانوية ليس لديهم القدرة اللغوية في الفئة ولكن على المستوى المهش. ولكن حتى مع ذلك يمكن تكليف الطلاب / طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية بتدريس اللغة العربية للصف السابع أو حتى الصف الثامن بالتساوية حتى في بعض المواد التي تتحدث العربية"^{٥٩}

بناء على البيان السابقة يمكن أن نفهم أن الطلاب على مستوى المدرسة الثانوية دار الاستقامة يفرضون اللغة العربية ليس في الفئة النشطة ولكن على

⁵⁶ Juhaya S. Praja, *Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam*, (Jakarta: Traju, 2002), hlm. 140

⁵⁷ Hasil Observasi, tanggal 15 Pebruari 2019 pukul 08.30 WIB di lingkungan MA S Darul Istiqomah.

⁵⁸ Hasil Observasi, tanggal 15 Pebruari 2019 pukul 08.30 WIB di lingkungan MA S Darul Istiqomah.

⁵⁹ Zainuddin Arifin, wawancara tanggal 13 Januari 2020 pukul 10.00 WIB

المستوى العربي بطريقة سهلة. بدأ هذا الوضع منذ تأسيس المدرسة الداخلية عام ١٩٩٠م.

أوضحت حبيبة سورياني أنه استجابة لتطور الأوقات التي كان يجب على المعلمين فيها على مستوى المدرسة الثانوية تعزيز برنامج اللغة العربية للطلاب / السانترى بمستوى نشط ، ولكن نظرًا للعقبات المختلفة في التطبيق النشط للغة العربية في بيئة المعاهد ، فقد أصبح اهتمامنا بصفتنا رئيسًا لمدرسة الثانوية منذ عدة السنوات الأخيرة.^{٦٠}

يجب أن يصاحب عملية التعليم الجيد إعداد جيد من قبل المعلم. هذا يجعل من الممكن الحصول على نتائج مطاردة جيدة. يرتبط بتطبيق منهج ٢,١٣ في تعليم اللغة العربية. إداريًا يمتلك المعلمون الذين يدرسون اللغة العربية مجموعة جيدة من أدوات التعليم بما في ذلك ؛ خطة عملية التعليم (RPP) والمناهج والبروتوكول والبرنامج.^{٦١}

وقالت حبيبة سورياني من أنصار الملاحظة: "وثائق التعليم قبل دخول المعلم التدريس في غرفة المعلم مطلوبة لتلبية أجهزة التعليم حسب مجالات دراستهم".^{٦٢}

يتم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في دار الاستقامة وفقا للقائمة التي يتم ترتيبها بطريقة تجمع بين المواد العامة مع المواد الإسلامية بالتناوب في كل ساعة نشطة من التعليم. هذا مفيد جدًا للطلاب في الوصول إلى المعرفة من حيث المعرفة العامة والدين. لذا فإن معهد دار الاستقامة بمقارنة المواد التي

⁶⁰ Habibah Suryani, wawancara tanggal 11 Januari 2020 pukul 10.00 WIB.

⁶¹ Observasi terhadap kelengkapan dokumen pembelajaran bahasa Arab guru madrasah aliyah Darul Istiqomah.

⁶² Habibah Suryani, wawancara tanggal 11 Januari 2020 pukul 10.00 WIB.

يتم تدريسها يغطي ٤٠٪ المعرفة العامة ٦٠٪ منهم المعارف الإسلامية بما في ذلك اللغة العربية فيها.^{٦٣}

٢. العوامل الداعمة لتعليم منهج اللغة العربية ٢,١٣ على مستوى ماجستير مدرسة دار الإستقامة الإسلامية الداخلية

قبل مواصلة مناقشة عملية تعليم اللغة العربية مع منهج ٢,١٣ . يمكن القول أن مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية هي مدرسة داخلية سلفية ولكن في تطورها تتبع نمط التعليم في المدرسة الذي يطبق بشكل أساسي وزراء SKB 3. ويرجع ذلك إلى سبب تعزيز تنمية المجتمع العالمي في الحصول على دبلومة مزدوجة بما في ذلك دبلوم بيزانترن ودبلوم المدرسة.

ألقى هذا البيان رئيس المدرسة الداخلية بعبارة:

"إن احتياجات المجتمع تتطلب منا اللحاق ببيزانترين. لذلك لإنشاء مخرجات تعليمية موثوقة ويمكن أن تنافس في العالم العالمي هذا هو المكان الذي يجب أن يكون فيه معهد قادرًا على المنافسة في حماية الطلاب / الطلاب الذين يمكنهم فهم المعرفة الإسلامية ولديهم المعرفة والمهارات كراس مال لدخول مؤسسات التعليم الثانوي العام والإسلامي بشكل خاص. لهذا السبب منذ البداية و فرض بيزانتران ٣ قرارات وزارية "

بناءً على ما سبق يتم مساعدة المعلمين كموظفين لتدريس اللغة العربية بشكل كبير من خلال منهج معهد كما تم نقله. إن منهج المدرسة الداخلية الإسلامية المشار إليه هو الكتاب الأصفر (كتاب أصفر لا يحتوي على خط: الذي يجب أن يتمكن معظم الطلاب من إتقانه من خلال الانتباه إلى قواعد

⁶³ Hasil wawancara dengan Zainuddin Arifin, M.Pd pimpinan Ponpes Darul Istiqamah, tanggal 12 Januari 2020 pukul 10.00 WIB.

(نحو و صرف) من الكتاب الأصفر التي يتم دراستها على مستوى ثنوية بما في ذلك:

أ. علم توحيد (عقائد الدينية)

ب. حديث اربعين النواوي

ج. امثلة الجديدة

د. التمور الإسلامية

هـ. متن الجرمية والاساس

و. مؤتة

ز. سينار سهارى (ملايو مالاي)

ح. أخلاق

يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل المتعلقة بمنهج معهد الذي يدعم تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢,١٣ في جدول الملحق بهذه الدراسة.

يتم تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في عام ٢,١٣ من قبل معلمي المدرسة الثانوية من خلال وضع أنماط تعليم اللغة العربية في بيزنترن. وهكذا يصبح تعليم اللغة العربية في منهج المدرسة الثانوية متحيزًا كما لو أنه يندمج مع منهج البيزنترين.

بصفته مؤيدًا لتعليم منهج اللغة العربية في عام ٢,١٣ كمنهج دراسي فقد لوحظ أن ساني / واتي يحفظ المفردات المعينة من قبل المعلم خلال وقت التعليم الفعال. وقد شاهد ذلك الطلاب وهم يحفظون على صرفة المدرسة وفي

المسجد وفي المهجع. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل عام بهدف زيادة إتقان المفردات للطلاب المتعلقة دروس اللغة العربية.⁶⁴

بالإضافة إلى ما ورد السابقة فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية في تعليم اللغة العربية ، فقد حصل كل طالب على كتاب حفظ للمفردات تم تجميعه بشكل منفصل من قبل قسم المناهج. يتم تنفيذ واختبار التمكن في غرفة التعليم من قبل معلمي اللغة العربية. هذا لا ينطبق فقط على الطلاب على مستوى عالية ولكن ينطبق على كل طلاب.

العوامل الداعمة لتعليم اللغة من خلال منهج ٢,١٣ في مجال المناهج اللاصفية يتم تنفيذها عن طريق المدارس الداخلية الإسلامية التي تعقد مسابقات مختلفة خاصة بالعربية والإنجليزية في كل من الأعياد الإسلامية. في كل من هذه الأنشطة يتم عرض الطلاب في حشد من الناس. وذلك بهدف تحفيز الطلاب على إتقان لغات مختلفة وخاصة العربية.

إن توفر القواميس العربية في مكتبة مدرسة دار الإستقامة مفيد للغاية في تعليم اللغة العربية للمستوى العالي. هذا البيان مدعوم بملاحظة الكاتب للطلاب الذين يكملون مهمة البحث عن معنى الكلمات الصعبة التي يلقيها معلمو اللغة العربية أثناء عملية التعليم.⁶⁵

في محاولة لتعريف الطلاب باللغة العربية في أنشطة تبليغ الروتينية يتم تشجيع الطلاب على تقديم الخطب العربية. الغرض من هذا التطبيق هو تدريب الطلاب على تطبيق اللغة العربية بنشاط في بيئة المدرسة الداخلية.

⁶⁴ Observasi, tanggal 12 Januari 2020 di Ponpes Darul Istiqomah pikul 10.15 WIB.

⁶⁵ Observasi, tanggal 19 Januari 2020 di Ponpes Darul Istiqomah pikul 09.15 WIB.

كما تم تقديم معلمين في تحسين مهارات اللغة العربية ، في هذه الحالة تم تقديم الشيخ حمدي من مصر كضيف صرف في توجيه اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج في أنشطة مختلفة. حتى يوم الجمعة كان حاضرا لإلقاء خطب الجمعة وسط الطلاب. ويقصد بذلك أن يعتاد الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية التي يتحدثها العرب بلغة محكية ويمكن أن يؤثروا بنشاط على اللغة المنطوقة للطلاب العرب.

٣. جهود مدرسي اللغة العربية في تطوير منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣،

في مدرسة الثانوية دار الإستقامة بادانج سيدم بوان

جهود مدرسي اللغة العربية في تطبيق تعليم اللغة العربية. يمكن رؤيته من خلال النتيجتين التاليتين ما يلي:

أ. تفوق

فيما يتعلق بمواطن قوة مدرسة علياء دار الاستقامة في تنفيذ تعليم اللغة الكوريكومية ٢٠١٣، و تم العثور على النتائج التالية:

(١) مختبر اللغة والذي يستخدم بطريقة تجعل الطلاب / الطلاب يشاركون في عملية التعليم في لبوراطريوم للغة والتي تتم أنشطتها مرة واحدة على الأقل في الأسبوع.

(٢) نشر / طباعة كتاب الجيب لمجموعة خاصة بعنوان "اللغة العربية والإنجليزية بونبيس دار الإستقامة". يحتوي كتاب الجيب هذا على المفردات الإنجليزية والمفردات المترجمة إلى الإندونيسية. يُطلب من

الطلاب حفظ المفردات الموجودة مع نظام التقسيط لمدرس اللغة العربية.⁶⁶

"يتم الرد بإيجاز على الفوائد التي يحصل عليها الطلاب بعد الحصول على كتاب الجيب المجاني " لتسهيل على الطلاب / الطلاب حفظ المفردات العربية لمواد اللغة الإنجليزية "

(٣) تنفيذ تحفيظ القرآن. يتم ذلك في أول ساعة من الموضوع ، قبل البدء في عملية التعليم. مطلوب من كل معلم الاستماع إلى تحفيظ الطلاب ، وكذلك إطلاق الطلاب في التحدث باللغة العربية ، ليست اللغة العربية الأكثر مثالية لغة القرآن. مع إتقان القرآن ، من المتوقع أن يجيد الطلاب اللغة العربية. من خلال تنفيذ ذلك ، يُرى الطلاب أيضًا ، يقرأون القرآن ليس فقط أثناء وجودهم في الغرفة ولكن أكثر من ذلك ، حول المدرسة يحملون القرآن الكريم لحفظه.

(٤) تم تنفيذ الاستاد العام الذي يذكر الطلاب بشكل عام بمستوى الماجستير والماجستير بأهمية إتقان اللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الشهر من خلال دعوة متحدثين خبراء في مجال اللغة العربية بالإضافة إلى خبراء في تدريب اللغة العربية.⁶⁷

"تقام أنشطة الاستاد العام ليل الجمعة في نهاية الشهر ، والغرض من هذا النشاط هو ببساطة توفير الحافز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في تحسين الإنجاز ، بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية".

⁶⁶ Hasil wawancara dengan Zainuddin Arifin, pimpinan Ponpes Darul Istiqamah, tanggal 12 Januari 2020 pukul 10.10 WIB.

⁶⁷ Hasil wawancara dengan Habibah Suryani, Kepala MA S Darul Istiqamah, tanggal 12 Januari 2020 pukul 10.30 WIB.

٥) تحسين لغوي ، يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال تقديم اللغويين ، الذين غالبًا ما يتم دعوتهم ومستعدين جدًا للحضور ، من بين آخرين:

الشيخ حمدي المصري ، الأستاذ سيوالدين ، النائب ، نجم الدين لويس ، ورودي باندابوتان ، الأستاذ سيوال الدين ، الماجستير .

"تم أنشطة تحسين لغوي كل ليلة جمعة ، في ليلة الجمعة الأخيرة (في نهاية الشهر) إلى جانب المرحلة العامة ، حيث أن مقدمي الرعاية في تحسين ، الذين ورد ذكرهم السابقة هم مواطنون مصريون ولديهم تعليم عالٍ في لبنان بالإضافة إلى مع تحسين اللغة العربية في المنطقة المحلية بنشاط في بيئة دار الاستقامة.^{٦٨}

٦) تدريب الخطب العربية للماجستير والماجستير . تدريب الكلام على اللغة العربية إلى حد ما تدريب الطلاب على النطق وحفظ اللغة وكذلك لغوي في وسط الطلاب الآخرين وكذلك تنفيذ هذا التمرين بإشراف المعلم.

"إن تنفيذ هذا النشاط داعم للغاية في تعليم اللغة العربية ولا سيما في موضوع الحوار أو محادثة. يتم تنفيذ هذا النشاط كل ليلة الأربعاء مرة واحدة في الأسبوع بعد الانتهاء من صلاة العشاء ولا تقتصر أنشطتها على أنشطة الكلام العربي فحسب بل غالبًا ما تتميز أيضًا بالمرح (الدراما) باللغة العربية وتمارين الخطبة والخطب الإندونيسية والترفيه الإسلامي وما إلى ذلك في شكل تطوير الذات".

⁶⁸ Hasil wawancara dengan Habibah Suryani, Kepala MA S Darul Istiqamah, tanggal 12 Januari 2020 pukul 10.30 WIB.

ب. ضعف

أما أوجه القصور أو العوائق الكبيرة في تنفيذ منهج اللغة العربية
٢,١٣ فتتضمن:

أ) عدم وجود مفردات "مفردات" للطلاب السابقين. لذا فإن
عملية التعليم لا تزال غير مثالية. يؤثر هذا النقص على المعلمين
الذين لا يزالون أكثر نشاطاً من الطلاب في عملية التدريس
والتعليم.^{٦٩}

"إن العائق المتصور في تنفيذ تعليم اللغة العربية هو الافتقار إلى
إتقان طلاب مفردات السابق. هذا يتعلق بالجهود المبذولة
لتعزيز تعليم اللغة العربية من حيث محادثة.

ب) الافتقار إلى الممارسة ، كما ذكر السابقة من خلال عدم
وجود المفردات التي يحفظها الطلاب ، وهذا له تأثير على نقص
الممارسة في تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية ، والتي لا تزال
مصنفة في النهاية في متطلبات تطبيق منهج ٢,١٣ على
أساس الممارسة. تستمر مدرسة دار الاستقامة كما ذكر
السابقة في تحسين نفسها خاصة في ممارسة استخدام اللغة
العربية في الحياة اليومية. إن تغطية هذا النقص مهمة مشتركة
للعاملين التربويين في مدرسة دار الإستقامة الداخلية الإسلامية
بشكل عام.^{٧٠}

⁶⁹ Hasil wawancara dengan Fitri Yani Nasution, guru bahasa Arab MA S Darul Istiqamah, tanggal 12 Pebruari 2020 pukul 10.00 WIB.

⁷⁰ Hasil wawancara dengan Rudi Pandapotan Hasibuan, guru bahasa Arab MA S Darul Istiqamah, tanggal 12 Pebruari 2020 pukul 11.00 WIB.

ج) تعتبر مؤهلات مدرس اللغة العربية في اللغة العربية والمعلمين غير المعتمدين عقبة في تنفيذ تعليم اللغة العربية مع منهج ٢,١٣ في مدرسة الثانوية دار الإستقامة بادانج سيدم بوان. وقد أصبح هذا حافزاً للمعلمين في مجال الدراسات العربية في محاولة لتحقيق المؤهلات والشهادات في مجال الدراسات العربية في المستقبل.

ج. مناقشة نتائج البحث

المنهج هو أحد أدوات مؤسسة تعليمية ، بما في ذلك تعليم معهد. للحصول على فكرة عن فهم المنهج سيتم التطرق إلى التعريف الأول للمنهج. وفقاً لإسكندر ويريوكوسومو فإن المنهج هو "البرامج التعليمية التي تقدمها المدارس للطلاب". وفي الوقت نفسه وفقاً لما ذكره S. Nasution وفقاً لما ذكره منهج *E.Mulyasa* هو "خطة معدة لبدء عملية التعليم والتعليم تحت توجيه ومسؤوليات المدارس أو المؤسسات التعليمية وهيئة التدريس بها".^{٧١}

مقدمة للكتاب الذي كتبه *E. Mulyasa* طرح رأي وزير التعليم الوطني السابق *Wardiman Djoyonegoro* حول أشياء مختلفة يمكن أن تحسن نوعية المدارس أو المدارس بما في ذلك: ١. بناء المرافق ٢٠ كتب الجودة ٣٠ المعلمين المحترفين والعاملين في مجال التعليم.^{٧٢} بناءً على هذا المفهوم ترتبط الحاجة إلى المؤسسات التعليمية بمرافق بناء مناسبة وكتب الثانوية الجودة ومعلمين مؤهلين ومهنيين وموظفي التعليم.

⁷¹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 1.

⁷² *Ibid.*, hlm. 3.

من التعريف السابقة ، يمكن فهم أن المنهج هو في الأساس مجموعة من الخطط ووسائل الإعلام لتقديم المؤسسات التعليمية في تحقيق المؤسسات التعليمية المرغوبة. بدأت المدارس الداخلية الإسلامية من خلال مؤسساتها في تطوير نفسها بأنواع وأنماط مختلفة من التعليم. على سبيل المثال طورت بيزانترين الكبيرة بيسانترين تيبورنج جومبانج المدارس الإسلامية والمدارس العامة وحتى الكليات في عملية تحقيق الأهداف المؤسسية التي تستخدم المنهج دائماً. ومع ذلك فإن البيزانترين الذي يتبع نمط السلفية (التقليدي) ربما لم يتم صياغة المنهج بشكل صحيح.

منهج "سلف" بيزانترين الذي يدرس وضعه كمؤسسة تعليمية غير رسمية فقط الكتب الكلاسيكية التي تشمل: التوحيد التفسير الحديث الفقه أصول الفقه والتصوف العربية و نحو و صرف و البلاغة والتجويد منطيق والأخلاق. ويستند تنفيذ هذا المنهج التعليمي معهد على سهولة وتعقيد المعرفة أو القضايا التي نوقشت في الكتاب. لذا ، هناك مستويات أولية ومتوسطة ومتقدمة.

المنهج السلفي النموذجي العربي (التقليدي) ليس من قبيل المبالغة إذا كان سلف سلفين هو أصل لتطوير بيسانترن في إندونيسيا. وذلك لأن سلف الفلاحين هو مظهر من مظاهر عالم البيزنرين الذي يسعى جاهداً للبقاء في سكة الغرض الأصلي من إنشائه أي كمؤسسة علمية (دكوة) وتعليم ديني إسلامي. كمؤسسة تعليمية إسلامية ، علم السلف في بداية تطوره الدين فقط بمصدر المواد في شكل كتب عربية تم تضمينها في فئة المعابرة. الدروس التي تتم مراجعتها عادة ما يلي: القرآن مع التلاوة والتفسير. الحديث المستوحى ، عربي بالنحو و صرف و

بلاغة. الفقه بقوانينه والفقه والأخلاق بلون الصوفية الكتب المستخدمة بشكل عام تقتصر أيضًا على عمل علماء العصور الوسطى (بين ٢١- ٥١ قرُونًا) والذي أصبح فيما بعد معروفًا باسم الكتاب الأصفر. إلى جانب المعرفة الإسلامية فإن اللغة العربية هي درس أساسي يجب أن يتبعه الطلاب ويتقنونه. لذلك غالبًا ما يتم استخدام مستوى إتقان قواعد اللغة العربية كمعيار لجودة السانتري للحصول على لقب كيا. لذا لا تتفاجأ إذا كانت كتب النحو (الجرمية و المعتممة و الإمريشي و الفية) كتب الشريعة (الأميلة في التشريعية و الكيلاني) وغيرها من الكتب اللغوية. وجبة يومية في مدرسة سلف الداخلية. وبصرف النظر عن كونها معيارًا للجودة في تعليم اللغويات (النحو والصرف) بين سنترى سلف ، فإنه ناتج أيضًا عن تطوير مصطلح "صرف أم العلوم والنحو أبو النحو" (صرف أم العلم ونحو أبوه). في التقليد السلفي لا يتقن إتقان اللغة العربية الجديدة في تعليم قواعد اللغة العربية بجهد تطبيقي لممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. وينتج عن ذلك الحد الأدنى من إتقان طلاب المفردات العربية بحيث يكون المستوى العلمي للغة هو إتقان اللغة السلبية وليس اللغة النشطة.

إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها ذات صلة فإن مدرسة دار الإستقامة هي سلف سلفران تفضل إتقان النصوص بدلاً من إتقان الممارسة. باختصار يمكن ملاحظة خصائص المنهج العربي على النحو التالي:

١. التركيز أكثر على إتقان قواعد اللغة (نحو و صرف) التي يتم تنفيذها في شكل فهم نص الكتب الصفراء.

٢. عدم الاهتمام بتطور تغييرات المفردات الجديدة (المفردات المتخلفة) غياب الممارسة اللغوية (المحدثة) في المحادثة اليومية.

٣. الاعتماد على مفردات خزينة الكتب الكلاسيكية. التركيز على انضباط معنى النص بدلاً من فهم التواصل (محادثة).

من وصف هذه الخصائص ، من المعروف أن طريقة السلف لها إتقان سلمي. لكن قوة هذه الطريقة هي قدرتها على ترجمة النصوص العربية. فهم أعمق للدين من النتائج بسبب عملية تحليل لغوي شاملة. وهذا يختلف تمامًا عن المنهج العربي ، فقد ظهر نموذج المدرسة الإسلامية الداخلية الحديثة كمحاولة في عالم البيزنطيين لاستيعاب الأوقات المتغيرة وحديثة التحديث.

وبعبارة أخرى ، ظهرت البيزنطيين الحديثة كشكل من أشكال عدم الرضا عن نموذج سلف بيزنطيين في الاستجابة للتغيرات الموجودة ، بما في ذلك الاستجابات لإتقان العربية السلبية. ولكن ، مثل سلف بيزنطيين ، بيزنطيين الحديثة هي أيضًا مؤسسات تعليمية لديها موادها وأساليبها الخاصة في تنظيم التعليم. في تطورها ، فإن البيزنطيين الحديثة هي أكثر مرادفة للمدارس الداخلية للغات (بمعنى اللغة النشطة).

في عالم إتقان اللغات الحديثة (العربية والإنجليزية) غالبًا ما يتم استخدامه كوجهة تعليمية ومعياري الذكاء ونجاح السانتري. بالنسبة لهم تعد اللغة أداة اتصال يجب إتقانها لتمكين من التنافس في الحياة الحديثة. لذا يجب استخدام اللغة ونقلها دون خوف من انتهاك قواعدها القياسية. هذا مبني على قاعدة "اللغة ما يقال وليس ما ينبغي يقال" (اللغة هي ما يقال وليس ما يقال). بالإضافة إلى المواد الإسلامية قام

البيزانتين الحديث بتدريس المواد العامة والأنشطة اللاصفية. في هذه الحالة يكون لدى الطلاب أنشطة خارج ساعات الدرس مثل الرياضة والفنون والمهارات والخطب بثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية). الكشافة والمنظمات الطلابية. هذا هو المكان الذي يحاول فيه البيزارين الحديثون العثور على الهوية من خلال إصلاح الترتيب الذي تم تبنيه بشكل متحفظ من قبل نظام سلف بيزانتين.

يتميز المنهج العربي التقليدي بفهم النصوص وإتقان الترجمة. ويتأثر ذلك بالانضباط لعقد القواعد (نحو و صرف) التي يتم تنفيذها في ترجمة الكتب الكلاسيكية. اللغة العربية في الطريقة التقليدية لديها نقاط ضعف من حيث الممارسة اللغوية (التواصل) ، أو بعبارة أخرى يشكل هذا النموذج أنماطاً لغوية سلبية.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

تم تنفيذ الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة على مستوى عليا من مدرسة دار الاستقامة الداخلية الإسلامية في مدينة بادانغ ديديمبان على النحو التالي:

١. سارت عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في ماجستير إدارة الإستثمار بشكل جيد. عن طريق إعطاء الأولوية لإتقان النص بدلاً من إتقان الممارسة. نفذت مدرسة المدرسة الثانوية دارالاستقامة إداريًا منهج ٢,١٣ ولديها مجموعة كاملة من أدوات التعليم الجيدة بما في ذلك ؛ خطة عملية التعليم (RPP) ، والمناهج والبروتاتوالبرنامج. يتم تعليم اللغة العربية وفقًا للقائمة التي يتم ترتيبها بهذه الطريقة من خلال الجمع بين المواد العامة والمواد الإسلامية في كل ساعة نشطة من التعليم مع مقارنة المواد التي يتم تدريسها والتي تغطي ٤٠ ٪ من المعارف العامة ٦٠ ٪ منهم المعرفة الإسلامية بما في ذلك اللغة العربية فيها. وذلك لأن المواد التعليمية في تعليم معهد أصبحت عاملاً مساعدًا في تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢,١٣ في معهد.

٢. إن توفر المعامل الإنجليزية والعربية يسهل إلى حد كبير تطبيق تعليم اللغة ، وخاصة العربية. لا يزال تعليم اللغة العربية على مستويي التساوية الثانوية يعطي الأولوية لإتقان القواعد. يتم دراسة قواعد اللغة هذه في نقاشين رئيسيين يعرفان باسم "نحو" و "صرف".

٣. إن الرغبة القوية لدى قادة المدارس تجاه تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية لسانتري تظهر مع نشر كتاب الجيب المفردات المطلوب من كل سنتري لحفظ المفردات لأن مستوى التساوية الذي يوجهه المعلمون في الدراسات العربية يصبح جهداً مستقلاً في تنفيذ تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. تصبح الأنشطة اللامنهجية للسانتري / الواطي في حفظ المفردات التي حددها المعلم على هامش الوقت الفعال للتعليم جهد المعلم في تعريف الطلاب باللغة العربية. أنشطة تبليغ الطلاب الروتينية من خلال تشجيع تقديم الخطب العربية بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية التي تم تنفيذها كمحاولة لتنفيذ تعليم اللغة العربية لمدرسة الطلاب الثانوية. الخطب العربية والإنجليزية في كل ذكرى الأعياد الإسلامية بما في ذلك دعم الجهود في تنفيذ تعليم اللغة. إن توفر قاموس عربي في مكتبة مدرسة دارالإستقامة مفيد للغاية في تعليم اللغة العربية للمستوى العالي. كما يتم تقديم معلمين في تحسين مهارات اللغة العربية ، في توجيه اللغة العربية في بيئة معهد.

ب. الاقتراحات

من بعض الاستنتاجات التي تم طرحها بعد ذلك ، تتضمن الاقتراحات من البحث الذي تم إجراؤه ما يلي:

١. من المرغوب فيه أن يكون كل معلم لغة عربية أكثر نشاطاً في محاولة تطبيق تعليم اللغة العربية في منهج ٢،١٣ لتحسين نفسه ومعرفة أوجه القصور والعمل على التحسين. سواء من حيث تطبيق الأساليب ، وتوفير المعدات وهلم جرا.
٢. إن تعليم اللغة العربية في بيئة البيزنين أمر شائع ومدمج في كل منهاج البيزنين. لذلك يجب على كل معلم يقوم بالتعليم أن يتصل بالكثير من حفظ المفردات وشرح القاعدة العربية.

٣. البيزانترين بالإضافة إلى الجدية والجدية المفروضة في محاولة لتحسين تنفيذ تعليم اللغة. بالإضافة إلى التركيز على إتقان نحو و صرف يجب أن يكون مصحوبا أيضا بإتقان العربية اليومية (محادثة).