



تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية
التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة : ايكا سريلا سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠



تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة : ايكا سريلا سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

المشرف الثاني

الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الحاج نورفين سهوتانج، الماجستير، الدكتور
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠



تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : ايكا سريليا سيرينجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

الموضوع : تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا فيه فتعطى بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقسة لتمام البحث ولحصول على الشهادة الجامعية في شعبة التعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ٢٠٢٠

المشرف الثاني

الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠٦١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الحاج نورفين سبهوتانج الماجستير، الدكتور
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب إقرار اعداد البحث العلمى بنفس

انا الموافقة أدناه

الإسم : ايكا سريلا سيرينجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

كلية/شعبة : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعلم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج
سيدميوان

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشادات من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك
الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر)أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار
فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد
السلك الطلي وهي إنتراع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي
تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدميوان، ١٦ يوليو ٢٠٢٠



أنا مفرقة

ايكا سريلا سيرينجار

١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموافقة أدناه

الإسم : ايكا سريلا سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

شعبة : اللغة العربية

كلية : التربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدته على الموضوع: تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر ببادانج سيديمبوان، ١٦ يوليو ٢٠٢٠


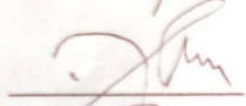

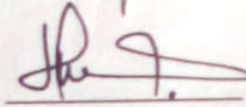
انا مفررة
١٥٢٠٤٠٠٠٠٨
ايكا سريلا سيريجار

مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : ايكا سريلا سيرينجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

موضوع البحث : تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية
وعلم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

الرقم	الاسم	التوقيع
١.	الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور	
٢.	الحاج اسمعيل بحر الدين، الماجستير	
٣.	مخلصان، الماجستير	
٤.	إرسال امين، الماجستير	

اعضاء المجلس / المناقشة عن منهجية البحث

عقدت مناقشة : بيدانج سيدمبوان

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠

الساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١٢:٠٠

الناجحة : ٩٢،٢٥ (A)

الدرجة : ممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidimpuan
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعلم

اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة

الاسلامية الحكومية بادانج سيدموان

الكاتبة : ايكسا سريلا سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

معيولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية في علم التربية



بادانج سيدموان

عميدة

الدكتورة ليلي هندا الماحمدي

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٣

ملخص البحث

إسم : إيكسا سريلا سيريجار
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨ :
موضوع البحث : تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

و أما الأهداف في هذا البحث يعني لمعرفة صعوبات قراءة النصوص العربية والمحاولات التي تستطيع أن تغلب تلك الصعوبات لطلبة الفصل السادس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. هذا البحث عبارة عن بحث نوعي وصفي مع موضوعات بحثية لجميع طلبة الفصل السادس لتعليم اللغة العربية واحد. آلة جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق.

و أما نتائج البحث دلت على أن المعلم استعمل طريقة المباشرة و طريقة المحاضرة و الإستخلاص المعلومات. أما صعوبات قراءة النصوص العربية والذي لم يؤثر لطلبة الفصل السادس شعبة تعليم اللغة العربية هو الأول: صعوبات صوتية يعني قلة قدرة طلبة على نطق أصوات اللغة العربية أو مخارج الحرف. الثاني صعوبات اللغوية: عدم قدرة طلبة على فهم قواعد علم النحو و علم الصرف، قليل المفردات، والصعوبات في علامة الترقيم و ترتيب و جمل التركيز.

يجب بذل الجهود للتغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية هي يجب على المعلم تقديم أسئلة وأجوبة لطلبة الذين لا يفهمون المواد التعليمية، عمل طرق بديلة حتى يفهم الطلبة التعلم بسهولة، تقديم التشجيع لطلبة للدراسة مع الأصدقاء الذين يعرفون أفضل.

الكلمات الرئيسية: تحليل صعوبات، قراءة، النصوص العربية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

هذا البحث من أحد الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضوع "تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان".

أتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشادهما و لا أنسى أن اتقدم الشكر الجزيل لمن ساعد في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرفالأولالحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور المشرفالثانالحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير كانا على استعدادها لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشاد والتوجيهات في إعداد هذه الخطة.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوانأستاذ الحاج إبراهيم سيريجار، الماجستير، الدكتور

٣. رئيسة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوانليليا هيلدا، الماجستير، الدكتورة.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوانأستاذ الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يونلدي، الماجستير الذي يساعد في إتمام هذا البحث.

٦. السيد علي اسرون لوبيس، الماجستير هو كمستشار أكاديمي يقدم دائما مدخلات وتوجيهات للباحث ليكون قادر على تحسين التحصيل.
٧. خصوصا إلى الوالدين الكريمين الذين يجلبهما الكاتبة كما ربياني صغيرا حتى الآن يمكنني إنهاء التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دفعها إلى تقيم هذه الرسالة، هما راملى سيريجار و روسليانا هاراهاف.
٨. المحاضرين والمحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية.
٩. وإلى كل من ساهم في اتمام هذا البحث
- لقد أدرك الباحثة أن هذا مقال لا تزال بها العديد من الأخطاء أو العيوب لذلك يتوقع امؤلفون النقد والاقترحات البناءة من أجل كمال هذا مقال. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحث وخاصة للقراء بشكل عام.

بانج سيدمبوان ١٦ يوليو ٢٠٢٠

الكاتبة

ايكا سريلا سيريجار

١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	موافقة المشرف	.....
ج	خطاب إقرار لبحث العلمي بنفس	.....
د	الموافقة على الطبع الأكاديمية	.....
هـ	مجلس المناقشة البحث العلمي	.....
و	خطاب التصحيح	.....
ز	ملخص البحث	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....

الباب الأول: مقدمة

.....

أ	خلفية المسألة	.....
ب	تركيز المسألة	.....
ج	تحديد معاني المصطلحات	.....
د	أسئلة البحث	.....
هـ	أهداف البحث	.....
و	فوائد البحث	.....
ز	نظام البحث	.....

الباب الثاني: الدراسة النظرية.....	٩
أ. تحليل صعوبات القراءة.....	٩
١. تعريف التحليل	٩
٢. أنواع التحليل	٩
٣. معايير التحليل النصوص	١٠
ب. صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية	١١
١. تعريف الصعوبات	١١
٢. صعوبات تعلم القراءة	١١
٣. أنواع صعوبات القراءة	١٣
٤. عوامل التي تسبب صعوبات قراءة النصوص	١٦
ج. قراءة النصوص اللغة العربية.....	١٩
١. تعريف القراءة	١٩
٢. أهداف القراءة	٢٠
٣. أنواع القراءة	٢١
٤. معيار القراءة	٢٢
٥. تعريف النصوص اللغة العربية	٢٣
٢. أنواع نصوص اللغة العربية.....	٢٥
هـ. الدراسة السابقة	٢٦

الباب الثالث: منهجية البحث	٢٨
أ. مكان البحث ومدته	٢٨
ب. نوع البحث	٢٨

٢٩	.....	ج. وحدة البحث
٣٠	.....	د. مصدر البيانات
٣١	.....	هـ. آلة جمع البيانات
٣٣	.....	و. آلة تحليل البيانات
٣٤	.....	ز. آلة التضامن لصحة البيانات

٣٦ الباب الرابع: نتائج البحث

٣٦	.....	أ. النتائج العامة
٥١	.....	ب. النتائج الخاصة

٦٢ الباب الخامس: خاتمة

٦٢	.....	أ. الخلاصة
٦٣	.....	ب. الإقتراحات
٦٤	.....	المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نعمة من نعم الله عزّ وجلّ الذي جعل الله آلة الإتصال بين الناس في العالم، كما ذكر في القرآن الكريم: **وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ الْأَلْسِنَتَكُمْ وَالْوَالِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ** ﴿١١٣﴾ واللغة العربية لها عنصرين، الأول عنصر القواعد، وهذا تتكون من الأصوات والصرف والتركيب والإستدلال. وعنصر الثاني هي مهارة اللغة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وإن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم كما ورد في احدى آيات: "القرآن بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ" ﴿١١٥﴾ وقال الله تعالى أيضا " **وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ** ﴿٢﴾ **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ﴿٢﴾ **وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيَّ حَكِيمٌ** ﴿٤﴾

لكي تكون قادرا على فهم اللغة العربية تماما في شكل ترتيب الجملة المفيدة، تحتاج إلى مهارة فهم قراءة الكتب. لانه في الواقع دون قراءة حياة شخص ما سيكون ثابتا ولن يتطور في تعلم اللغة العربية بشكل عام بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن الشك في الحاجة مهارة القراءة، لذا فإن تعلم القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب أخذها في الاعتبار. مهارة القراءة المشار إليها في مهارة العربية ليست مجرد قراءة النصوص العربية ولكن في هذه الحالة، يمكننا ايضا فهم المعنى محتويات النص إلى جانب القدرة

على تحدث بالرسائل بطلاقة و بشكل صحيح, كما أن قواعد النحو و الصرف مناسبة أيضا^١.

بينما في فهم الأدب العربي ، وخاصة القرآن الكريم والأحاديث التي يصعب فهمها ، وحتى أن الكثير منها يقدم تفسيرات مطلوبة ليكونوا بارعين في فهم القاعدة في النحو والصرف، نرى من أهمية علم النحو والصرف أن هناك بعض العلماء الذين ينون حججهم في شكل الشعر على النحو، التالي:

” كل من يبحث عن علوم دون استخدام أو تسلح بمعرفة النحو يشبه الشخص العاجز الذي يريد كسر العذرية ”^٢

لأننا قد عرفنا من الدراسات السابقة أنه ليس كل الطلبة التي يتخصصون في اللغة العربية يمكنهم قراءة وفهم قراءة الكتب. من نتائج المقابلات، الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم قراءة الكتب هي، الأول: صعوبات الصوتية، وهي عدم قدرة الطلبة على نطق أصوات العربية أو مخارج الحرف. الثاني: صعوبات اللغوية، عدم قدرة الطلبة على فهم قواعد علم النحو و علم الصرف، قلة المفردات، عدم قدرة الطلبة على ترجمة الجمل العربية إلى جمل صحيحة، و صعوبة في التنغيم وتأکید الجملة.

تابع لشعبة تعليم اللغة العربية، وهو قسم معروف بإجادة في قراءة النصوص العربية وعلم النحو و علم الصرف، لكنه لا يستبعد احتمال أنه لا يزال هناك في الواقع العديد من طلبة الفصل السادس يتخصصون في شعبة تعليم اللغة العربية والذين هم أقل قدرة أو لا يفهمون قراءة الكتب. في هذه الحالة، يتم إعطاء الأولوية لتعلم علم النحو و

^١ أبودول حاميد (Malang: UIN-MALIKI), *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (PRESS), ص. ٦٣-٦٤.
^٢ ليماس ضد Mei, *Jurnal Tafaquh*, Volume ١, No. ١, Mei, ص. ١١٢-١١٣.

علم الصرف من أجل الحصول على الراحة في تنفيذ التعلم والإتقان التام في قراءة الكتب.

فيما يتعلق بتطوير تعلم قراءة النصوص العربية وخاصة للطلبة شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لاتزال تصنف على أنها أقل من المثلى. أما بالنسبة الخلفية التي تتسبب في القدرة على قراءة النصوص العربية فهي لاتزال منخفضة نسبيا، بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة، انعدام الحافز بين الطلبة، لاتزال المفردات الطلبة صغيرة وفهم اللغة العربية منخفضة. المشكلة الأبرز وجدت من قبل الباحثين هو عدم قدرة الطلبة على النصوص العربية و وجهت صعوبات عند فهم محتويات نص القراءة. صعوبة القراءة لا ينظر النص العربية فقط من حيث قراءة املاء الكلمات والجمل وال فقرات، ولكن ينظر أيضا من كيفية فهم معنى ومعنى الجملة، النص العربي بالشكل فيه والنص العربي غير الشكل. لأن القدرة على قراءة النصوص العربية تؤثر إلى حد كبير على نجاح أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية، خاصة في أنشطة القراءة.

فيما يتعلق بالحلول للتغلب على المشاكل المذكورة، من بين أمور أخرى: يجب أن يعد الطلبة بشكل أفضل للدراسة بجدية حول الأشياء التي يجب مراعاتها في مهارات القراءة، مثل إتقان العلم في عنصر القواعد، وهذا تتكون من الأصوات والصرف والتركيب والإستدلال.

أما مؤشرات/ معايير من صعوبات القراءة نرى من قادر قراءة الأخرى على وجه صحيح، قادر قراءة الكلمات، قادر قراءة الجملة البسيطة، قادر قراءة النص. على أساس المشاكل المذكورة، هناك العديد من الحقائق التي هي أهم أساس في هذه البحث. لأن مثل هذه المشاكل أقل ادراكا لدى الطلبة، خاصة فيما يتعلق بمشكلة القراءة التي

يواجهها الطلبة. من الوصف كاتبة مهتم للغاية في اجراء البحث العنوان "تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان".

ب. تركيز المسألة

استنادا الى الخلفية السابقة هذا البحث على طلبة الفصل السادس الذين يخصص في تعليم اللغة العربية، أي النصوص العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

ج. تحديد معاني المصطلحات

لتجنب عن الأخطاء والغلط في فهم المسائل الواردة في هذا البحث بين الباحثة حصر الاصطلاح على النحو التالي:

١. التحليل

التحليل هو الوصف التقشير. التحقيق في حدث والتحقيق المشار اليه بهذا المعنى هو التحقيق في صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. وبالتالي فان التحليل المشار اليه في هذه المبحث هو التحقيق ووصف الصعوبات التعليمية للطلبة.

٢. الصعوبات

وجدد للقاموس الاندونيسي, فان كلمة الصعوبة تعني الأشياء التي تسبب المشاكل, أو الأشياء التي لم تحل بعد. أما بالنسبة للصعوبات فهي تعني الصعوبات أو الظروف أو شيء

صعب. الصعوبة هي شرط الذي يظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف حتى تكون هناك حاجة الى جهد أفضل للتغلب على هذا الاضطراب.^٣

٣. اللغة العربية

اللغة هي واحدة من المواضيع التي تدرس في المدارس الداخلية الاسلامية في جميع أنحاء اندونيسيا والتي تعمل كلغة للدين والعلوم, الى جانب العمل كأداة اتصال وايضا كلغة القران. اللغة والقران مثل وجهي عملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعلم اللغة العربية هي مطلب الزامي لاتقان محتويات القران. وتعلم لغة القران يعني تعلم اللغة العربية. وبالتالي فان دور اللغة العربية بالاضافة الى كونه وسيلة للواصل البشري لديه ايمان بالله, والذي يتجلى في شكل صلاة, وما الى ذلك.

٤. الطلبة

الطلاب هم الأشخاص الذين يدرسون في الكلية, اما الجامعة أو المعهد أو الأكاديمية. التعليم العالي هو التعليم الذي يعد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع الذي لديهم مستويات عالية من المهارات الأكاديمية و / أو المهنية التي يمكن تطبيقها وتطوير و / أو خلق المعرفة. ويتم التعليم العالي لغرض مجمع لتحقيق هذه الأهداف التعددة, تقوم مؤسسة التعليم العالي بتمتها الثلاث, وهي التعليم والبحث والتفاني.

^٣ نيني سويني dkk, Psikologi Pembelajaran, (يوغياكرتا: Mentari Pustaka, ٢٠١٢), ص. ٥٧.

د. أسئلة البحث

من خلفية المسألة، تركز الكاتبة على البحث في تعليم اللغة العربية الذي تتم مراجعته من حيث صعوبات قراءة النصوص العربية. فيما يتعلق بصياغة المسألة على النحو التالي:

١. ما هي الصعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان؟
٢. كيف تتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة؟

هـ. أهداف البحث

- بناء على أسئلة السابقة من هذا البحث أهداف على النحو التالي:
- أ. لمعرفة الصعوبات في قراءة النصوص العربية لطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.
 - ب. لمعرفة تتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 - أ. مساهمة فكرية في تطوير العلم خاصة في تعلم اللغة العربية من صعوبات قراءة النصوص العربية.
 - ب. اعتبارا لتعليم اللغة العربية في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، يعني تحديد الحكمة من نجاح تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد تنفيذية

أ. الطالبة

يتوقع أن تكون مفيدة وقادرة على تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر تحفيزاً في تعليم اللغة العربية، خاصة في القدرة على قراءة النصوص العربية.

ب. للمحاضرين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة في الفكر لدى محاضري برامج تعليم اللغة العربية لمواصلة تحسين جودة أنشطة التعليم والتعلم اعتماداً على نتائج هذه الدراسة.

ج. للباحثين الآخرين

كمواد مقارنة وتساعد على أن تصبح مادة للقراءة ومرجعاً للبحث الذي يتناول الموضوع نفسه.

ز. نظام البحث

هذا البحث قسمه الباحثة على خمسة أبواب على النحو التالي: الباب الأول: مقدمة أن خلفية المسألة، تركيز المسألة، تحديد معاني المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث, فوائد البحث، نظام البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية تتلق من تحليل صعوبات القراءة، تعريف التحليل، أنواع التحليل، معايير التحليل، صعوبات قراءة النصوص اللغة العربية، تعريف الصعوبات، صعوبات تعلم القراءة، أنواع الصعوبات، العوامل التي تسبب صعوبات قراءة النص, تعريف قراءة، اهداف قراءة، انواع قراءة، معيار القراءة، تعريف النصوص اللغة العربية، أنواع النصوص اللغة العربية، الدراسة السابقة.

الباب الثالث: المنهجية البحث تتلقى من مكان البحث ومدته، نوع البحث، وحدة البحث، مصدر البيانات، ألة جمع البيانات، ألة تحليل البيانات، ألة التضامن لصحة البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث تكون ما النتائج العامة من نبذة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان، اسم شعبة كل كليات، حالة المعلمون والطلبة المتخصصون في تعليم اللغة العربية، حالة المرافق والبنية جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، والنتائج الخاصة من الصعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة، تحليل نتائج البحث، تتغلب على الصعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

الباب الخامس: حاتمة يعنى الخلاصة، الإقتراحات، المراجع.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. تحليل صعوبات القراءة

١. تعريف التحليل

Analisis merupakan penguraian atau penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Menurut Spradley analisis adalah untuk mencari pola^٤.

التحليل هو اختيار أو التحقيق في حدث لمعرفة الوضع الحقيقي. وبقول Spradley فإن التحليل هو البحث عن الأنماط.

وذكر بوغدان أن تحليل البيانات هو عملية للبحث وتجميع البيانات بشكل منتظم من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إخبار الجميع بها. ويتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات ، ووصفها إلى وحدات ، وتولييفها ، وترتيبها في أنماط ، واختيار أي منها مهمة والتي سيتم دراستها ، وتقديم استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين. من المفهوم يمكن أن نفهم أن التحليل هو عملية ، ويعتبر أيضا بمثابة تفسير للمكونات التي يجب أن تكون موجودة في تحليل البيانات. لذا، فإن المقصود بالتحليل هنا هو معرفة المشكلة التي سيتم دراستها في الدراسة.

٢. أنواع التحليل

(١) التحليل النوعي

^٤ سوغيونو, Medote Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif (بندونغ: الفابيت, ٢٠١٠), ص. ٣٣٤

هو الذي يهتم بالعناصر الموجودة في العينة أو المركب الذي يعرف التحليل بأنه التحليل النوعي. مثال: تفاعل الهطول.

٢) التحليل الكمي

يتعلق الأمر هنا بتحديد كمية المكون الفردي الموجود في العينة. مثال: العثور على تركيز مادي بواسطة الأشعة فوق البنفسجية الطيفية، وغيرها°.

٣. معايير تحليل النصوص

عند تحليل أي نص أدبيا كان أو علميا، فإن من الضروري تعرف المعايير التي يتم من خلالها فهم النص وتحليله. ومن أهم المعايير التي يمكن إيرادها:

- ١) الهدف: كل نص مكتوب يهدف إلى تحقيق غرض أو مجموعة من الاغراض.
- ٢) فنص عن التلوث البيئي قد يهدف إلى تعريف القارئ بالتلوث وأنواعه وأماكن وجوده والاسباب التي تؤدي إلى وجود هذه الظاهرة. وفي هذه الحالة يكون النص تفسيريا. ولكن إذا أضيف إليه ما يشير إلى المخاطر الناجمة عن التلوث وضرورة تجنبها والبحث عن حل للمشكلة، فإنه سيجمع بين التفسير والإقناع.
- ٢) المستهدفون: عند تحليل نص ما يجب التعرف على الجمهور الذي كتب له النص. فقد يوجه للشباب دون الشيوخ أو للنساء دون الرجال أو المختصين في حقل معين. فالنص الذي كتب عن التلوث قد يكون المستهدفون به علماء البيئة أو عامة الناس.

٣) الطريقة التي تعرض فيها النصوص: فالنص الذي يعتمد الجمل التقريرية القصيرة المباشرة والذي يتضمن أدلة وبراهين، يختلف عن النص المكتوب بالأسلوب

° الوصول إليها من الإنترنت، يوم الخميس

الغشائي الذي يتضمن الكثير من العبارات والجمل التي تستخدم الاستعارات والتشبيهات وغيرها من الأساليب المجازية.

(٤) المحتوى، فالنص الإقناعي يختلف في مضاميه عن النص الإجرائي. حيث تكثر في النص الإقناعي الأدلة والبراهين والأرقام وغيرها من أدوات الإقناع. أما النص الذي كتب بهدف اتباع خطوات معينة لتشغيل جهاز أو أداة، فإنه سيتضمن خطوات متسلسلة بتي بعضها على بعض^٦.

ب. صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية

١. تعريف الصعوبات

وفقا للقاموس الاندونيسي الكبير فان كلمة الصعوبة تعني الأشياء التي تسبب المشاكل, أو الأشياء التي لم تحل بعد. أما بالنسبة للصعوبات فهي تعني الصعوبات أو الظروف أو شيء صعب. الصعوبة هي الشرط الذي يظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف حتى تكون هناك حاجة الى جهد أفضل للتغلب على هذا الاضطراب. الصعوبات هي حالة تظهر خصائص العقبات في النشاط لتحقيق هدف حتى تكون هناك حاجة لمزيد من الجهود النشطة للتغلب على العقبات.

٢. صعوبات تعلم القراءة

كل فرد ليس هو نفسه. هذا الاختلاف الفردي يسبب اختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب. في موقف حيث لا يمكن للطلاب التعلم كما ينبغي, هذا

^٦ صالح نصيرات، طرق تدريس العربية، (الدوحة، ٢٠٠٦)، ص. ٢٠٣-٢٠٤.

يسمى صعوبات التعلم.^٧ وغالبا ما تسمى صعوبات تعلم القراءة عسر القراءة, كلمة عسر القراءة تأتي من اليونانيو وهو ما يعني صعوبات القراءة.

Disleksia sebagai suatu sindroma kesulitan dalam mempelajari komponen-komponen kata dan kalimat, mengintrgrasikan komponen-komponen kata dan kalimat serta dalam belajar segala sesuatu yang berkenaan dengan waktu, arah dan masa.

الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم, عندما تظهر القراءة لقراءة كلمة للكلمة, قراءة مع التوتر وتلاحظ عالية, وقراءة مع ضغط غير مناسب. بينما أعراض الأخطاء في فهم القراءة يظهر في عدد الأخطاء في الاجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص الذي تتم قراءته. لتعلم قراءة بعض المتطلبات على النحو التالي:

- Peserta didik dapat menangkap perkataan orang lain
- Peserta didik mampu mengeluarkan isi hatinya
- Peserta didik mengetahui teknik membaca sekedarnya
- Peserta didik mengetahui bahwa coretan-coretan dan gambar itu mempunyai arti.^٨

أ. الطلبة يمكن التقاط كلمات الاخرين

ب. الطلبة قادرون على اخراج قلوبهم

ج. يعرف الطلاب بطريقة القراءة البسيطة

د. يعلم الطلاب أن الكتابة على الجدران والصورة لها معنى.^٩

^٧ أبو أهمدى و ويضوضو سفريونو, *Psikologi Belajar*, (جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠١٣), ص. ٧٧

^٨ Zulkifli Lubis, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: CV. Karya, ١٩٨٦), hlm. ٧٣.
^٩ موليونو أبد الرحمان, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (جاكرتا: Rineka Cipta, ١٩٩٩), ص. ٢٠٤.

٣. أنواع صعوبات القراءة

١- صعوبات في قراءة المخارج الحروف

المخارج الحروف هو المكان الذي تخرج فيه الحروف عند\ تلاوة القرآن أو حروف الهجائية، على نطاق واسع هناك خمسة أنواع مخارج الحروف^١، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

رقم	اسم المخارج الحروف	حروف	معلومات
١	الجوف	ا و ي	تسمى الجوف لأنها المكان الذي تأتي فيه الحروف من تجويف الفم
٢	الحلق	ء، هـ ع، ح غ، خ	أقصى الحلق وسط الحلق أدنى الحلق
٣	اللسان	ق ك ج، ش، ي ض ل ط، د، ت ن	أقصى اللسان أقصى اللسان مع ما يوازيه من الحنك الأعلى وسط اللسان حافة اللسان أدنى حافة اللسان طرف اللسان مع ما يليه من اللثة العليا طرف اللسان قرب الثنايا العليا بغير

^١ يهدى زيسي، مخارج الحروف والصفات، (جاكرتا: بيثا، ٢٠١٧)، ص. ١٥-٢٣

التصاق			
ظهر طرف اللسان مع التصاقه بأصول الثنايا العليا	ر		
ظهر طرف اللسان مع أصول الثنايا السفلى	س،ص،ز		
ظهر طرف اللسان مع رؤوس الثنايا العليا	ظ،ث،ذ		
بطن الشفة السفلى	ف	الشفتان	٤
الشفتان معا	ب،م،و		
غنة	م،ن	الخيشوم	٥

٢- صعوبات قراءة الصرف

- الافعال ثلاثة، ماض وهو مادّل على حدث مضى وانقضى وعلامته أن يقبل تاء التأنيث الساكنة نحو ضرب تقول فيه ضربت. فالماض مفتوح الآخر أبدا يعني أنه مبنيّ على الفتح لفظا نحو ضرب أو تقديرا للتعدّر نحو رمى.
- ومضارع هو مادّل على حدث يقبل الحال والإستقبال وعلامته أن يقبل السين وسوف ولم نحو يضرب تقول فيه سيضرب وسوف يضرب ولم يضرب. والمضارع ما كان في أوّله احدای الزوائد الاربع يجمعها قولك أنيت، بشرط أن تكون الهمزة للمتكلّم نحو أقوم والنون للمتكلّم ومعه غيره والعظم نفسه نحو تقوم.

- وأمر هو مادّ على حدث في المستقبل، وعلامته أن يقبل ياء المؤنثة المخاطبة ويدل على الطلب نحو اضرب وتقول فيه إضربي^{١١}، والامر مجزوم ابداً يعني أنه مبنيّ على السكون الشبيه بالجزم فان كان معتلاً اخره بالالف او الواو او الياء يكون مبنيّاً على حذف حرف العلة وهي الف او الواو او الياء نحو اخش وادع واؤم.

٣- صعوبات قراءة التركيبي (جملة اسمية وفعلية)

الجملة الإسمية هي ما تقدم فيها العنصر الاسمي، ويتكون تركيبها الأساسي من جزأين هما: المبتدأ والخبر، أو المسند إليه والمسند^{١٢}. فالعلاقة بين عنصري الجملة الإسمية هي علاقة الإسناد، فالمبتدأ موضوع، والخبر حديث عن هذا الموضوع، والمبتدأ محكوم عليه والخبر محكوم به. مثل: خالد كريم (مبتدأ + خبر).

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل بأحد أنواعه الثلاثة الماضي والمضارع والأمر^{١٣}. عادة ما تتكون الجملة الفعلية من فعل فاعل مفعول به في الجملة المتعدية التي تحتاج مفعول به لإتمام المعنى. وفعل وفاعل فقط في الجملة اللازمة. الجملة الفعلية هي فقط فعل وفاعل أو فعل ونائب فاعل. مثال: أكل الأرنب التفاح = أكل (فعل) الأرنب (فاعل) التفاح (مفعول به).

٤- صعوبات قراءة النص، المثال: "في بيت عمر حديقة واسعة. في الحديقة أشجار كثيرة وزهور جميلة. هذه أشجار البرتقال وتلك أشجار التفاح. وهنا مسبح صغير وهناك ملعب كبير".

^{١١} كاتبول أومام، Pedoman Dasar Ilmu Nahwu، (جاكرتا: Darul Ulum Press، ١٩٨٧)، ص. ٤٩-٥٥

^{١٢} (محاضرات في قواعد الجملة الإسمية وتصريف الأسماء)، ص. ٨

^{١٣} محمد علي أبو العباس، دار الطلائع، (مدينة نصر: القاهرة)، ص. ٦١

٤. عوامل التي تسبب صعوبات قراءة النصوص

في تنفيذ تعلم القراءة, يواجه المعلمون غالباً الطلاب الذين يواجهون صعوبة, سواء فيما يتعلق علاقة الصوتية الحروف, مقطع لفظي, كلمة, وعدم قدرة الطلاب على فهم محتويات القراءة.^{١٤} فيما يلي بعض الصعوبات التي تواجه الطلاب بشكل عام في تعلم القراءة:

- (١) أقل دراية الحروف
- (٢) قراءة كلمة للكلمة
- (٣) ازالة الحروف أو الكلمة
- (٤) تكرار الكلمات
- (٥) الصعوبات الصوتية
- (٦) صعوبة في تحليل بنية الكلمة

الصعوبات هي الأشياء الطبيعية التي تحدث في عملية التعليم. الطلاب سوف يجدون صعوبات القراءة بين هذه الصعوبات:

١. حروف الاضافية

في بعض الحالات هناك حروف عربية مكتوبة ولكن غير مقروءة, مثال الحروف في كلمة "ذهبوا" وحروف الواو مثاله "عمرو". هذا النوع من المشاكل في بعض الأحيان عقبة لبعض الطلاب.

^{١٤} زولكفلي لوبيس, Psikologi Perkembangan, (بندونغ: CV. Karya, ١٩٨٦), ص. ٧٣

٢. حروف المقلوب

هناك العديد من الحروف العربية التي قراءتها ليست دقيقة كما كتب, ولكن تبادلها مع الأصوات الخرى وفقا للقواعد. مثال الحروفلام (ل) الذي يقع قبل الحروف الشمسية, أين هذا الحروف لام ازلتها واستبدالها بصوت اخر يقع بعد ذلك مثال "الشمس".قرأ الطلاب المبتدعون هذه الكلمة كما هي "الشم". صوت لام يزال مرثيا. بالطبع قراءة مثل هذا ينتهك القواعد.

٣. صعوبة في الصوت أو النطق

كثيرمن الطلاب الذين يشعرون بصعوبة في قول بعض الحروف العربية خاصة الأصوات القطنية: ك/خ/غ, والأصوات لهوي: ق/ح/ع, والأصوات مفحمة: ظ/ض/ط. تظهر هذه الصعوبة في القراءات الصاخبة, أثناء القراءة في القلب لا يظهر^{١٥}.

٤. اختلافات كتابة العربية

معظم الكتابة وكيفية قراءتها يبدأ من اليسار الى اليمين, بينما الكتابة العربية تبدأ من اليمين الى اليسار. اذا كانت اللغة الأم للطلاب في الفئة الأولى, سيجدون صعوبة في التعود على القراءة من اليمين. لكن هذه الصعوبة عادة ما تكون سهلة نسبيا للتغلب عليها مع الممارسة المتكررة.

٥. قراءة بطيئة

بعض الطلاب يشعراالصعوبة في مشكلة القراءة سرعة. البعض يقرأ ببطء شديد, كما لو تقرأ الحروف في الحروف, مقطع لفظي, تقرأ الكلمة في الكلمة. على الرغم من أنه ينبغي قراءة وحدة جملة مثالية. لكن, سرعة القراءة دون فهم ليس ما هو المقصود سرعة القراءة.

^{١٥} المرجع نفسه، ص. ٧٤

٦. قراءة بصوت عال

الطلاب الذين لا يعتادون على القراءة بصمت عند تعيينة لقراءة بصمت, كان لا يزال ينظر اليه وهو أو يرافقه حركات الشفافة. حتى, لا يزال يبدو بصوت عال. كل هذا لا فئة القراءة داخليا. الناس الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادة ما تكون القدرة على قراءتها بطيئة ومستوى الفهم غير موجود.

٧. تكرار القراءة

الطلاب الذين غالبا ما يكررون اتجاه وجهات نظرهم للكلمة أو الخط الذي تمت قراءته, من ناحية فانه في بعض الأحيان يزيد من مستوي الفهم. لكن, اذا كان التكرار في كثير من الأحيان أو تتجاوز حدود معقولة سوف يسبب القراءة البطيئة^{١٦}.

٨. ركود الرؤية

عادة من القراءة الذين يتم اصلاح وجهات نظرهم في اتجاه واحد في لحظة كما يسبب الكثير من الوقت الضائع ويبطئ القراءة.

٩. عرض ضيق

هناك القراء الذين لديهم القدرة على رؤية ضيقة. اتجاه الرؤية هو عدد الكلمات التي يمكن للعين رؤيتها في رأي واحد. كلما اتسع نطاق الرؤية شخص ما أسرع القدرة على قراءتها.

١٠. مفردات

الصعوبات الأخرى وجدت للقارئ مشكلة المفردات. يمكن أن يسبب صعوبات المفردات انخفاض مستوى الفهم. للتغلب على هذه المشكلة, المعلم

^{١٦} المرجع نفسه

يجب أن يعلم المفردات التي تعتبر صعبة في دروس جديدة قبل مرحلة القراءة^{١٧}.

ج. قراءة النصوص اللغة العربية

١. تعريف القراءة

القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. قارئ يهدف من القراءة بشكل عام الى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب. هذ التعريف المختصر يشي بأمر مهم جدا. أولها أن التفاعل يعني أن يكون كل من المشتركين في هذه العملية له من الخصائص والمزايا التي تمكنه من اتمام العملية والخروج بنتائج ايجابية. وحتى يكون القارئ قادرا على القيام بماذا العمل, فانه يحتاج الى سبعة أنواع من المعارف:

- معرفة صرفية
- معرفة بثقافة الأمة صاحبة اللغة
- معرفة وخبرة بالحياة نفسها
- معرفة اجتماعية وثقافية عامة
- معرفة بأنواع الأساليب الانشائية من قصة ورواية وشعر وكتابة عامة
- معرفة بالموضوع المقروء^{١٨}

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة, وليس فقط السبر الحروف أو الكلمات ولكن المهارات التي تتضمن على مجموعة متنوعة من الأعمال الذهنية والعقلية.

^{١٧}أبذل وهب رسيدي, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (UIN Maliki Press), (٢٠١٢) ص. ٩٠-٩٢

^{١٨} صالح نصيرات, طرق تدريس العربية, (الدوحة: ٢٠٠٦), ص. ١٨٩

في تعلم اللغات, خاصة باللغة العربية لا يمكن فصلها عن ما يسمى مهارات القراءة, حيث مهارة القراءة هي واحد من العناصر العاجلة في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية كما هو الحال في الكليات الاسلامية خاصة جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. على الرغم من الاختلافات في الرأي عن معنى اللغة وأهداف التعلم, لكن كل المتفق عليها أن مهارة القراءة في تعلم اللغة هي شيء لا يمكن فصله, لأنها مهارة جزء من اللغة نفسه.

٢. أهداف القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها:

- أ) أن القراءة هي الأول المهارات
- ب) أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة
- ج) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يطلب القراءة
- د) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة
- هـ) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة- كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.
- و) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها.
- ز) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

- (ح) وأخيرا فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد^{١٩}.
- أما في كتاب الأخرى أهداف تعليم القراءة منها:
- أ) أنها توسع دائرة معارف القارئ وتزوده بأنواع من الخبرات التي تتصل بنفسه وبالعلم الذي يعيش فيه.
- ب) أنها تخلق الخبرات الشخصية معاني جديدة
- ج) أنها وسيلة من وسائل التهذيب وتكوين الحلق بطريقة غير مباشرة
- د) أنها تعرف المرء حقيقة نفيه
- هـ) أنها وسيلة من وسائل التنفيس عن القارئ
- و) أن القراءة الواسعة تساعد على رقى مستوى التعبير الشفهي أو التحريري
- ز) أن في القراءة الكثيرة السليمة تساعد على السرعة في القراءة
- ح) تعرف كلمات مختلفة لمعنى واحد أو متقارب (المترادفات)
- ط) تعرف معان مختلفة لكلمة واحد
- ي) استخدام السياق في معرفة معاني الكلمات والتراكيب الجديدة^{٢٠}.

٣. أنواع القراءة

لممارسة جوانب الكفاءة اللغوية هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي تتم

عادة:

أ. اقرأ بصوت عال

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- اينسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥-١٧٦.

^{٢٠} عبد العزيز عبد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، (مصر: دار المعارف، ١٩٦١)، ص. ١٣.

في هذا النشاط اقرأ بصوت عال وهو أكثر تأكيداً القدرة على القراءة عن طريق الحفاظ على صوت اللغة العربية دقيقة, سواء من حيث المهرج وطبيعة الصوت, والانتباه الى علامات الترقيم.

ب. اقرأ بصمت

اقرأ بصمت تهدف الى كسب التفاهم. لذلك, هذا النوع من القراءة هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة, وهي قراءة التحليل, سرعة القراءة, القراءة الابداعية وغيرها.

ج. سرعة القراءة

أهداف من سرعة القراءة هي لتشجيع الطلاب على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. في سرعة القراءة لا يتم مقاضاة الطلاب لفهم تفاصيل المحتويات ولكن فقط فيه الكفاية.

د. قراءة تحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو لتدريب الطلاب على امتلاك قدرات المعلومات للمواد المكتوبة. الى جانب أن يتم تدريب الطلاب لظهار الفكرة الرئيسية. يتم تدريب الطلبة أيضا على التفكير المنطقي^{٢١}.

٤. معيار القراءة

المعيار القراءة على النحو التالي:

أ. قادر قراءة الأحرف على وجه صحيح

ب. قادر قراءة الكلمات

^{٢١}مملنة النعمة, Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (مالنج: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), ص. ٧٤-٧٥

ج. قادر قراءة الجملة البسيطة

د. قادر قراءة النص

الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها من قبل مدرس اللغة العربية خاصة في التعلم القراءة هي أعداد النص المناسب للطلاب.

٥. تعريف النصوص اللغة العربية

النص قراءة في اللغة العربية تتلون من الأحرف والصفية والتركيب، النص أيضا شيء مكتوب على أساس اعطاء الدروس، والنص هو نص في شكل كلمات أصلية من المؤلف موجهة الى القارئ من خلال وسيط مثل الورق، والكتب، والقراءات، والمجلات وما الى ذلك.

النص العربي هو عبارة عن كتابات تستخدم الحروف العربية وتستخدم في اعطاء دروس، وفي النص يجب أن يكون هناك العديد من المعايير حتى يكون التواصل سهل الفهم من قبل القارئ. قال علي القسيمي أن النص العربي يجب أن يشمل:

أ. القراءات/ النص

لتكون أكثر تواصلية، يجب أن تكون القراءات في شكل حوار حول الأمور المتعلقة بحياة الطلاب، سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع.

ب. القواعد القراءة

(١) فإن كان ماضيه على وزن فعل مفتوح العين فمضارعه على يفعل أو يفعل بضمّ العين أو كسرهما نحو نصر ينصرون، ضرب يضرب، كتب يكتب وغيره.

- ٢) ويجيء على يفعل مفتوح العين إذا كان عين فعله أو لامه حرفاً من حروف الجلق يعنى أ، هـ، ع، غ، ح، خ. نحو سأل يسأل، منع يمنع، سهل يسهل.
- ٣) وإن كان ماضيه على وزن فعل مكسور العين فمضارعه على يفعل بفتح العين نحو علم يعلم، بخل يبخل، وجل يوجل.
- ٤) وإذا كان ماضيه على فعل مضموم العين فمضارعه على يفعل نحو حسن يحسن، ضخم يضخم، جنب يجنب^{٢٢}.

ج. بعض التدريب

تدريبات شفوية أو مكتوبة يجب القيام بها من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم المعني.

د. مراحل العرض باللغة العربية

يجب أن تؤخذ مراحل العرض التقديمي في الدرس الاعتبار حقا حتى لا يكون هناك أي تشويش في عرض المادة التي تم الحصول عليها. لذلك، عند تقديم المادة، يجب اجراء الاختيار المناسب.

هـ. قاموس قصير

يوجد قاموس قصير يحتوي على كلمات جديدة وصعبة في النص، يتم وضع كل من المفردات فور قراءتها أو وضعها على الصفحة الأخيرة من النص^{٢٣}.

^{٢٢} موخ أنوار، علم الصرفي، (سينار بارو الغاسينزو، ٢٠١٧)، ص. ٦-٧.
^{٢٣} محمد علي الخلي، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (بويكرتا، Basan Publishing, ٢٠١٠)، ص. ١٢٣-١٢٥.

٦. أنواع نصوص اللغة العربية

تقسم النصوص الأدبية النثرية الى عدة أنواع من حيث المضمون والغاية. فمن حيث المضمون نجد الرسائل والقصص والروايات وادب الرحلات والمذكرات الشخصية فضلا عن الخطب والرسائل الاخوانية والتجارية. أما من حيث الغاية فتقسم النصوص الى:

أولاً: النصوص السردية

نصوص تتضمن عرضاً لحدث أو مجموعة من الأحداث, حيث يرمي من روايتها الكاتب الى أن يقوم القارئ باستخلاص العبرة أو العبر.

ثانياً: النصوص التفسيرية

وهي نصوص تعرض بطريقة تحليلية تفسيرية. حيث يكون غرض الكاتب تقديم رؤية تحليلية لظاهرة ما أو تفسير حدث في ضوء المعطيات التي لدى الكاتب.

ثالثاً: النصوص الاقناعية

وهي النصوص التي تعرض رؤية معينة بقصد اقناع القارئ بتلك الرؤية. ويغلب على هذا النوع من النصوص تقديم الأدلة والبراهين وتدعيم وجهة النظر بالارقام. أما النصوص الدينية فيتم تقديمها في ضوء اقتباسات من القرآن الكريم والحديث الشريف واقوال العلماء.

رابعاً: النصوص الحوارية

وهي نصوص تعتمد الحوار بين شخصين أو أكثر. وتغلب على المسرحية التي يتحاور فيها الشخص حول موقف ما.

خامساً: النصوص الوصفية

وهي نصوص يقدم فيها الكاتب وصفا لمشهد أو موقف معين. وغالبا تكون تلك النصوص نقلا لواقع معين بنظرة متجردة.

سادسا: النصوص الاجرائية

وهي نصوص تعتمد على تقديم معلومات توضح عمل آلة أو جهاز، حيث تعتمد كل خطوة من الخطوات على التي تليها. وتكثر مثل هذه النصوص في الأدلة المرافقة للأجهزة أو في النشرات الطبية المرفقة بعلب الأدوية^{٢٤}.

هـ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة متعلق بهذا البحث:

١. محمد إرفان جدي، رقم القيد: ١١٤٢٠٠٠٧ متخرج عن الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا جوجاكرتا ٢٠١٥ موضوع البحث "تحليل الصعوبات في فهم المواد التعليمية مهارة القراءة الطلبة الفصل الحادي عشر الدين مدرسة الإسلامية الحكومية مازيلنج". النقاط من بحث أختنا يعني ما الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم المواد التعليمية مهارة القراءة.

٢. وردا حسني، رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٢٢، متخرجة من الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدبمبوان ٢٠١٩، موضوع البحث "مشكلات مهارة القراءة باللغة العربية التلاميذ في معهد الانصار منونجن جولو. النقاط من البحث أختنا يعني كيف طريقة لكي التلاميذ قادرون بالمهارة القراءة.

ولكن هذا البحث بالموضوع " تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة
تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج
سيدمبوان" مما سبق ذكره ان الباحث التي قدمها الباحثة مختلف التي قامت انا مع
وردا حسنى وكذلك الاخت الاخرى يتعلق مما بحث. ومن مختلفة البحث أنا مع
الباحثين من حيث المكان, والنظريه, وكذلك النقاط البحث.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. المكان ومدّة البحث

كان مكان هذا البحث تم اجراء هذا البحث في جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان تقع على شرع هـ. ت. ريزال نوردين كيلوميتير ٤, ٥ سيهيتانج مدينة بادنج سيديمبوان مقاطعة سومطرة الشمال.

تقع جغرافيه

١ الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان:

يحتها شمالا الصعود كوديم بادنج سيديمبوان

يحتها الشرق مزارع المطاط

الغرب متاخم للمزارع المجتمعون

يحتها الجانب الجنوبي من الحرم الجامعي الثالث جامعة غراها نوستنارا بادنج سيديمبوان. وأما مدة البحث تم تنفيذها ابتداء من فبراير ٢٠١٩ حتى الانتهاء.

ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الميدان المقترح من قبل المنهج الوصفي, وليس باستخدام الأرقام الذي أجريت في ادراك البحث^{٢٥}. الاجراء من هذا البحث سوف تنتج بيانات وصفية. الكلام أو الكتابة من السلوك لمراقبة شخص. بسبب هذا البحث بناء على البيانات جمع من

^{٢٥}سوه رسيمي أريكونظا, Prosedur Penelitian, (جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ص. ١٣٣

الميدان مباشرة, الذي يهدف الى وصف بشكل منهجي بشأن الحقلق الموجودة في البحث.

ج. وحدة البحث

وكانت الموضوعات في هذه البحث هي طلاب تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. الموضوعات في هذه البحث فصل السادس في تعليم اللغة العربية بسبب أن هذا الطلاب لقد مرت التعلم عن قراءة النصوص العربية يعنى "قراءة الكتب". اين هي الدورة وقد درس في الفصل الخامس وهدف الذي سوف يكون الباحثة حل المشاكل تحليل عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية.

أسماء الطلبة في شعبة التعليم اللغة العربية فصل السادس ١

رقم	اسم الطلاب	رقم القيص
١	يوسي ميذا أريانتى سيريجار	١٧٢٠٤٠٠٠٠٣
٢	نور عزيزجة	١٧٢٠٤٠٠٠٠٤
٣	قمرية	١٧٢٠٤٠٠٠٠٥
٤	ريسكا اميني هاراهف	١٧٢٠٤٠٠٠٠٧
٥	نور حياتى سيريجار	١٧٢٠٤٠٠٠٠٨
٦	كارونيا حسانة اتامي	١٧٢٠٤٠٠٠١١
٧	مريام سافوتر	١٧٢٠٤٠٠٠١٨
٨	سريفة هانوم كوط	١٧٢٠٤٠٠٠١٩
٩	افنا سارى سيريجار	١٧٢٠٤٠٠٠٢٠

١٧٢٠٤٠٠٠٢٣	نيتا سينتاً	١٠
١٧٢٠٤٠٠٠٢٤	ويردان لوبيس	١١
١٧٢٠٤٠٠٠٢٩	سلو رحالة فاني ريطنجا	١٢
١٧٢٠٤٠٠٠٣٠	سيفتي مريان فوهان	١٣
١٧٢٠٤٠٠٠٣١	ميلية أنديني	١٤
١٧٢٠٤٠٠٠٣٥	ويلدا ساليح	١٥
١٧٢٠٤٠٠٠٣٧	نورول تيمى هاراهف	١٦
١٧٢٠٤٠٠٠٥٧	نابلا نعمة	١٧
١٧٢٠٤٠٠٠٣٢	نور ألوية ساموسير	١٨
١٧٢٠٤٠٠٠٤٢	موشريفة هاكيم	١٩
١٧٢٠٤٠٠٠٤٤	ريزكي فيرياني	٢٠
١٧٢٠٤٠٠٠٤٦	نور جنة	٢١
١٧٢٠٤٠٠٠٥٤	ميسرى وولندارى سيريجار	٢٢
١٧٢٠٤٠٠٠٥٥	سيبي أنجور	٢٣
١٧٢٠٤٠٠٠٣٤	شحلوانى سيريجار	٢٤
١٧٢٠٤٠٠٠٠١	أنيسا فاطيمة	٢٥
١٧٢٠٤٠٠٠٢١	رياضة	٢٦

د. مصدر البيانات

هذا المصدر البحث هو فقط المصدر الرئيسي والمصدر إضافي. المصدر الرئيسي في هذا البحث هو الطلبة فصل السادس في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, لأنهم يشاركون مباشرة في التعلم. اضافي المخبر في هذا البحث هو المعلم لمدة قراءة الكتب. سبب أخذ المعلم كمخبر لأن المعلم مدة قراءة الكتب هو الموضوع الذي يجري عملية التعلم.

هـ. آلة جمع البيانات

١-ملاحظة

الملاحظات لمنهج اللاعراض التي تظهر في البحث.ملحظات والتسجيلات عن البحث التي ظهرت الحادثة يسمى الملاحظات المباشرة.^{٢٦}

طريقة الملاحظة هي جمع البيانات باستخدام الحواس, خاصة حواس الرؤية والسمع. ملاحظة تفسير تسجيل منهجي والمراقبة التحقيق في الأعراض. الباحثة اخترت هذه الطريقة كطريقة رئيسية لجمع البيانات. للحصول على البيانات، قامت الباحثة بعمل الملاحظات ثلاث مرات، واستخدم الدليل الأكاديمي لعام ٢٠١٥ كمكمل للبيانات.

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات حول تاريخ قصير جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، الرؤية والرسالة الأهداف كلية التربية وعلوم التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية، عملية تعليم قراءة النصوص العربية وهي المواد "القراءة الكتب" للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية الفصل السادس، عوامل صعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم قراءة النصوص العربية، كيف تتغلب على الصعوبات التي

^{٢٦} مارغونو، مناهج البحث العلمي، ص. ١٥٨-١٥٩

يواجهها طلبة تعليم اللغة العربية وهي الفصل السادس كلية التربية وعلوم التعليم جامعة
الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

٢- مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصالات اللفظية التي هي محادثه تهدف إلى
الحصول على المعلومات. المقابلات هي عملية محادثه متعلق بالمرء, حادثه,
والانشطه, والمنظمات, والدوافع, والمشاعر, وهكذا دواليك ان الطرفين طرح الاسئله
مع الشخص الذي أجريت معه مقابلات. المقابلات هي أساليب شعبيه جدا لجمع
البيانات ، كما أنها تستخدم على نطاق واسع في مختلف البحوث.^{٢٧}

مقابلة هي حوار أجراه الباحثة للحصول على معلومات من الشخص المصدر.
من خلال هذه الطريقة المقابلة, الباحثة محاولة لحفر البيانات حول البيانات المتعلقة
بمحتويات البحث أو ظاهرة من مصدر مباشر.

الباحثة تستخدم هذه الطريقة للحصول على المعلومات اللازمة مباشرة من
المتحدثين المتعلقة بالبحث التي أجراها الباحثة. في هذا البحث يحتاج المستفتي:
(١) الطلبة في فصل السادس شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية بادنج
سيدمبوان.

(٢) المعلم لمدة القراءة الكتب فصل السادس شعبة تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية
الحكومية بادنج سيدمبوان.

٣- اختبار

^{٢٧} س. ناسوتيون، منهجية البحث، (حاكرتا: بومي أكسار، ٢٠٠٣)، ص. ١١٣

الاختبار هو أداة الأسئلة تعطى للأفراد للحصول على الاجابات التي يريدونها
 كتابة وشفويا وعمليا^{٢٨}. الغرض من الاختبار هو تحديد قدرة الطلبة على نطق
 الحروف المهجائية، لأنه إذا كنت قادرا على نطق الحروف المهجائية جيدا، فستكون
 القدرة على قراءة الجمل جيدا تلقائيا. يستخدم في هذه الدراسة الاختبار لتحديد
 قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية.

٤- التوثيق

الوثائق هي الطريقة المستخدمة للبحث عن البيانات أوفي شكل الملاحظات،
 والتحويل، والكتب، وغير ذلك.^{٢٩} يتم استخدام جمع البيانات من خلال هذه
 التقنية لتكملة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات.

و. آلة تحليل البيانات

تستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات النوعية. البيانات النوعية هي
 بيانات لا يمكن قياسها أو تصنيفها من قبل الأرقام مباشرة أو لا يعتمد على جدول
 الأرقام تم قياس نتائج البحث احصائها. لتحليل البيانات التي لا تتحقق هذا الرقم،
 الباحثة تستخدم تقنيات وصفية نوعية، يعني محاولة لجمع البيانات، ثم تحليلها وتفسيرها
 في شكل التعرض لتسهيل القراءة والفهم ثم تفسير واضح للرد على المشاكل المثارة.

تقنيات التحليل الوصفي النوعي تستخدم للعثور الصعوبات التي يواجهها
 الطلاب في قراءة النصوص العربية وفهم المعنى. أما بالنسبة للخطوات المتخذة، وهذا هو،

^{٢٨} نان سوجن و ابراهم, penelitian dan penilaian pendidikan (باندونج: sinar Baru, ١٩٨٩), ص. ١٠٠.
^{٢٩} المراجع نفسه، ص. ٢٣١

أولا توقع أخطاء الطلاب في نطق الجمل العربية, والخطو الثاني محدد قدرة الطلاب على الترجمة من النص العربي الى الاندونيسية.

ز. الة التضامى لصحة البيانات

ومن الضروري التحقق من صحة البيانات لكي تكون البيانات موثوقه وخاضعه للمساءلة العلمية. الة من صحة البيانات هي وسيله للحد من الأخطاء في عملية الحصول على البيانات البحثية التي هي بالتاكيد ستكون مؤثره في عملية الحصول على البيانات البحثية التي سوف تؤثر بالتاكيد على نتائج البحث النهائي. في عملية التحقق من صحة البيانات في هذه البحث استخدمت العديد من الة التحقق من البيانات، وهي:

١. الملاحظه

وفي البحث النوعية شرك الباحثة في أنشطه الموضوع البحث. المشاركة تستغرق وقتا أطول من مجرد رؤية ومعرفه موضوع البحث. مع تمديد هذه المشاركة يعني الباحثة البقاء في مجال البحث حتى يتم الانتهاء من البيانات التي يريد تمام الباحث جمعها.^{٣٠}

٢. التثليث

بعد الانتهاء من جمع البيانات بنجاح، بعد أن اختبرت صلاحيتها مع تقنيه البيانات العملية. هدفه هو معرفه مدي صحة النتائج في الميدان لجعل المبادئ التوجيهية للتحليل وأيضا الحصول على معلومات مستفيضة حول توقعات البحث. التقنيات المستخدمة في هذه البيانات، باستخدام العديد من الأساليب أو

^{٣٠} ليكسي ز مالبونج، Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet. XXVII, (باندونج، ٢٠١٠)، ص. ٣٢٧.

العديد من المصادر لبيانات واحده، والتي هي للمقارنة بين المقابلات مع الملاحظات، والكلام في مصادر البيانات العامة مع عندما وحدها، بين المقابلات مع الوثائق المقتنية.

وفي هذا الأسلوب، حاول الباحثة مقارنه نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع المجهين بالنتائج التي حصل عليها الباحث من الوثائق التي تم الحصول عليها من مصدر الوثائق الموجودة، أو البيانات المقدمة من المجهين علي المجهين الآخرون المتصلون بتنفيذ أداره الموارد البشرية في المدرسة التالي، ولأغراض التحفيز، تجري هذه البيانات أيضا فحصا وتشاورا مع المدير والمدرسين والمناقشات مع الأصدقاء وكذلك مع المعلمين في الميدان. يتضامن التثليث المستخدم مصدر البيانات والأسلوب. مصادر البيانات التثليث في اجراء الباحثة عن طريق الباحث في محاولة للتحقق من صحة البيانات التي يمكن ان تكون من مصدر واحد مع مصدر آخر. على سبيل المثال الباحث حفر البيانات علي تنفيذ البحث واختيار المعلمين/الموظفين في واحد من الباحث المعلم التالي مقارنه نتائج المقابلة مع معلم آخر ، إذا كان هناك اختلاف يواصل الباحثون حفر البيانات من مصادر أخرى حتى يتم إعطاء الاجوبه علي قدم المساواة أو تقريبا نفس. في حين ان طريقه التثليث هي محاولة الباحث للتحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق مره أخرى ما إذا كان الاجراء وعملية جمع البيانات وفقا للطريقة المشروعة.^{٣١} ويريد الباحثة أن التثليث يعنى يقارن بين نتائج مقابلة مع نتائج ملاحظة, ومع مصدر البيانات وكيف حقيقتها.

^{٣١} المراجع نفسه، ص. ١٧٨

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان

كانت معهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سدمبوان صدرت من جامعة نهضة العلماء سومطرا الشمالية. كلية التربية في جامعة نهضة العلماء أصبحت جامعة الإسلامية الحكومية امام بونجول سومطرا الغربية في عام ١٩٦٨ ، بعد مرور ٥ سنوات ، فكلية التربية كانت كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية بادانج سدمبوان و مادام ٢٤ سنة تقريبا فتغيرت معهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سيدمبوان.

تقرير رئيس الجمهورية الاندونيسية رقم ١١ سنة ١٩٩٧ تاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ و وزير الشؤون الدينية رقم ٣٠٠ سنة ١٩٩٧ و رقم ٣٣٣ سنة ١٩٩٧ ، خرجت اقامة معهد العالي الإسلامي الحكومي ، تغيرت كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية معهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سدمبوان مستقلا و ويحق له شعبات كما معهد العالي الإسلامي الحكومي في اندونيسيا^{٣٢}.

بعد مرور ١٧ سنة تغيرت معهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سدمبوان كانت جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان تناسب بالموافقة رئيس رقم ٥٢ سنة ٢٠١٣ تاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٣ عن تغير معهد العالي الإسلامي الحكومي كانت جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان وتصدر

^{٣٢} فريق صياغة الدليل الأكاديمي، (جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، ٢٠١٤)، ص. ١-٣

في جاكرتا في تاريخ ٦ اغوستوس ٢٠١٣ وزارة الحكومة وحقوق الإنسان الاندونيسيا. فافتحت في تاريخ ٦ يناير ٢٠١٤ و تقرير وزيرة الشؤون الدينية رقم ٩٣ سنة ٢٠١٣ عن منظمة جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. ففي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان إعتراز في هذه المنطقة ليس كل المنطقة يملك الجامعة. فيها كليات كلية التربية وعلوم التدريس، كلية الدعوة وعلوم الإتصال، كلية الشريعة و علوم الحكم، كلية الإقتصادية و شركة الإسلام.

بذلك، له منزلة، مهمة ودور المتساوي بجامعة الأخرى و يستطيع لجعل الالة المفضلة لمن الذي يريد الذكاء في حياة المستقبل بالجامعة الإسلامية الحكومية المتخصصة النفسية في تعلم الإسلام.

بعد أن تغيرت منزلة معهد العالي الإسلامي الحكومي جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان رسميا، فتغيرت المنزلة كلية التربية معهد العالي الإسلامي الحكومي كانت كلية التربية وعلوم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان.

أما أهداف ورؤية المستقبل جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان كما

يلي:

أ. أهداف

تكون جامعة الإسلامية التكامل بأساس البحث لتخرج الخريج العلمي،

الإسلامي، الإندونيسي، والذكاء الرابطة.

ب. رؤية المستقبل

١. Menyelenggarakan dan pendidikan dan pengajaran ilmu- ilmu keislaman, ilmu sosial, dan humaniora yang integrative dan unggul.
٢. Mengembangkan ilmu- ilmu keislaman, ilmu- ilmu sosial, dan humaniora dengan pendekatan interkoneksi.

٣. Mengamalkan nilai-nilai keislaman dan budaya luhur dalam memberikan keteladanan dan pemberdayaan masyarakat.
٤. Membangun suatu manajemen perguruan tinggi dengan tata kelola yang efektif efisien, transparan dan akuntabel.
٥. Membangun transformasi terencana menuju Universitas Islam Negeri tahun ٢٠٢٤.^{٣٣}

١- تقييم التربية و تعليم العلوم الإسلامية، علوم الإجتماعية والإنسانية التكامل والإمتياز.

٢- يتطور علوم الإسلامية، علوم الإجتماعية والإنسانية بمقاربة الرابطة.

٣- يطبق قيم الإسلام و الثقافة في إعطاء القدوة و سيطرة المجتمع.

٤- يقيم الإدارة معهد العالي بتنظيم الفعالية، الفعال، الواضح والمسؤولية.

٥- يقيم التحويل المصمم يقصد إلى جامعة الإسلامية الحكومية سنة

٢٠٢٤.

أما أهداف ورؤية المستقبل كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان كما يلي:

أ. أهداف

الريادة في الابتكار والتنافسة والاستجابة للتغيرات في عولمة التعليم على أساس تكامل الإيمان والمعرفة والأخلاق النبيلة.

ب. رؤية المستقبل

١. Melaksanakan dan mengembangkan pendidikan dan pengajaran pendidikan islam
٢. Membina tenaga-tenaga ahli dalam bidang pendidikan islam
٣. Melaksanakan penelitian kependidikan untuk pengembangan pendidikan islam
٤. Menganalisis perkembangan dan pemecahan masalah pendidikan islam serta persoalan keguruan yang berkembang sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
٥. Melakukan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan islam.

١- تنفيذ وتطوير التربية الإسلامية وتدرسيها

- ٢- رعاية الخبراء في مجال التربية الإسلامية
- ٣- إجراء البحث التربوية لتطوير التربية الإسلامية
- ٤- تحليل تطور وحل مشاكل التربية الإسلامية وكذلك مشاكل المعلم الذي تتطور وفق العلم والتكنولوجيا
- ٥- أداء خدمة المجتمع في مجال التربية الإسلامية

أهداف شعبة تدريس اللغة العربية ومستقبلها جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان. كانت شعبة تدريس اللغة العربية هي شعبة الذي تتعلم العلوم الدينية والعربية. هي إقامة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان في سنة ٢٠١٣ و لها عدد الطلاب القليل لكنها في سنة الآتي عدد الطلاب زيادة من سنة قبله. أهداف و رؤية تعليم اللغة العربية كما يلي:

أ- أهداف

تحصيل معلم اللغة العربية المبتكرة، مزاحمة، ومتخصص الشخصية الإسلامية ومركز المطالعة، تطوير وتطبيق علم العربية .

ب- رؤية المستقبل

١. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bahasa arab yang inovatif, kompetitif, dan professional yang berkepribadian islami dan markaz pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu Bahasa Arab Mutakhir.
٢. Melakukan penelitian dibidang pendidikan bahasa arab guna melahirkan dan mengembangkan teori-teori pendidikan Bahasa Arab.
٣. Mealakukan dan meningkatkan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dibidang pendidikan Bahasa Arab dan pemberantasan buta aksara Alqur'an.
٤. Mengembangkan jaringan kerjasama/ kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, masyarakat penggunaan lulusan dan stakeholders lainnya.
٥. Meningkatkan mutu lulusan dan pengelolaan manajemen jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

١ . إقامة التربية وتعليم المفضلة ليحصل الخريج المؤمن، أخلاق الكريمة، ومتخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة، معهد والمؤسسة التربوية الإسلامية الأخرى.

٢ . يقيم البحوث في التربية العربية لنشأة وتطوير النظري العربية.

٣ . يقيم وتطوير العبودية إلى المجتمع، الخاصة في التربوي العربية ويقضى على أمية القرآن.

٤ . يتطور الخطوط المشاركة بجامعات في بلاد الداخلية أم الخارجية.

٥ . ترقية القيمة الخريج ونظام الإدارة شعبة اللغة العربية.

بناء على أهداف شعبة تعليم اللغة العربية، ومستقبلها جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان كما يلي:

(١) تحصيل الخريج شعبة تعليم اللغة العربية المؤمن، تقوى، أخلاق الكريمة ويملك روح الوطنية.

(٢) يحصل الخريج تربوي العربية الذي له كفاءة العلمي و تأهيل في اللغة العربية.

(٣) يحصل الخريج الذي يستطيع إقامة البحث عن المشكلات المتعلقة بالعربية وأمية العربية والقرآن.

(٤) يتطور العبودية الى المجتمع، الخاصة في مستوى العربية و يقضي على أمية القرآن.

(٥) يتطور الخطوط المشاركة بالجامعة في بلاد الداخلية أم الخارجية.

(٦) ضمن الخريج والإدارة مبرمج اللغة العربية.

٢. اسم شعبة كل كليات

كل كلية لديها بالتأكيد أقسام وكليات. جامعة الاسلاميه الحكوميه لديها
هيئة تدريس على أساس الاسلام, وهي كما يلي الجدول

جدول ١: كليات وشعبات جامعة الاسلاميه الحكوميه بادانج سيدمبوان

رقم	كلية	شعبة
	كلية التربية وعلوم التعليم	١. تربية اسلامية ٢. تدريس رياضية ٣. تدريس انجليزية ٤. تعليم اللغة العربية ٥. التربية مدرس مدرسة ابتدائية ٦. التربية الاسلاميه في مرحله الطفولة المبكرة ٧. تدريس كيميائي ٨. تدريس فيزياء ٩. تدريس بيولوجيا ١٠. تدريس اندونيسي
٢	كلية الدعوة وعلوم	١. اتصالات البث الاسلامي

٢ . التوجيه والارشاد الاسلامي ٣ . ادارة الدعوة ٤ . تنمية المجتمع الاسلامي	الاتصال	
١ . أهول الشحسية ٢ . القانون الاقتصادي الاسلامي ٣ . القانون الدستوري ٤ . علوم القران وتفسيره ٥ . مدرسة الفكر ٦ . الزكاة والأوقاف	كلية الشريعة والقانون	٣
١ . المصرفية الشرعية ٢ . الاقتصاد الاسلامي	كلية الاقتصاد والأعمال في الاسلام	٤

مصدر كتاب الدليل الأكاديمي جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

بناء على الجدول، أن جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان لديها أربع كليات والشعبات من التخصصات المختلفة. جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان رعاية أربع كليات, في هذا البحث يركز المؤلفون على شعبة تعليم اللغة العربية, بهدف تكوين علماء مسلمين خبراء في مجال تدريس اللغة العربية^{٣٤}.

٣. حالة المعلمون والطلبة المتخصصين في تعليم اللغة العربية

أ. حالة المعلمون المتخصصين في تعليم اللغة العربية

^{٣٤} ملاحظة، في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، يوم الثلاثاء يوليو ٢٠٢٠

بيانات المعلم بكلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومية بادانج
سيدمبوان الذي يعلم في شعبة التدريس اللغة العربية يمكن رؤيته في الجدول
التالي:

جدول ٢: أسماء المعلمون في كلية التربية وعلوم التعليم

رقم	اسم المعلم	رقم التوظيف
١	الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور	١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١
٢	الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير	١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢
٣	الحاج إروان صالح، الماجستير، الدكتور	١٩٦١٠٦١٥١٩٩١٠٣١٠٠٤
٤	الحاجة تحتي هيراوات دائولائي، الماجستير	١٩٦١٠٣٢٣١٩٩٠٠٣٢٠٠١
٥	الحاج سفنان، الماجستير	١٩٥٩٠٨١١١٩٨٤٠٣١٠٠٤
٦	الحاج آغوس سالم دائولائي، الماجستير	١٩٥٦١١٢١١٩٨٦٠٣١٠٠٢
٧	الحاجة أسفيات، الماجستير، الدكتورة	١٩٧٢٠٣٢١١٩٩٧٠٣٢٠٠٢
٨	راسيمة لوبيس، الماجستير	١٩٦١٠٨٢٥١٩٩١٠٣٢٠٠١
٩	جلهمني ناسوتيون، الماجستير	١٩٧٢٠٧٠٢١٩٩٨٠٣٢٠٠٣
١٠	الحاج ميسران سيمانونجكاليت، الماجستير	١٩٥٥١٠١٠١٩٨٢٠٣١٠٠٨
١١	محمد يوسف بولونجان، الماجستير	١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣
١٢	لتيفة هانوم داليمونتيح، الماجستير	١٩٦٩٠٣٠٧٢٠٠٧١٠٢٠٠١
١٣	الحاج مسلم هاسيبوان، الماجستير، الدكتور	١٩٥٠٠٨٢٤١٩٧٨٠٣١٠٠١
١٤	بحر الدين، الماجستير، الدكتور	١٩٦٥٠٦٠٢١٩٩١٠٢١٠٠١
١٥	الحاج إروان صالح، الماجستير، الدكتور	١٩٦١٠٦١٥١٩٩١٠٣١٠٠٤

١٩٦٤١٠١٣١٩٩١٠٣١٠٠٣	الحاج دارويس داصوفانج، الماجستير، الدكتور	١٦
١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣	أبد ستر دائولاءى، الماجستير، الدكتور	١٧
١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤	على أسرون لوبيس، الماجستير	١٨
١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣	محمد يوسف بولونجان، الماجستير	١٩
١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢	ليليا هيلدة، الماجستير، الدكتورة	٢٠
١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢	أيراوادي، الماجستير	٢١
١٩٧١١٢١٤١٩٩٨٠٣١٠٠٢	أنجار، الماجستير	٢٢
١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣	موحليصان، الماجستير	٢٣
١٩٧٥٠٩١٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٢	أيكا سوستر، الماجستير	٢٤
١٩٥٣٠٨١٧١٩٨٨٠٣١٠٠١	ناصر الدين هاسيوان، الماجستير، الدكتور	٢٥
١٩٧٠٠٧١٥٢٠٥٠١٤٢٠١٠	يوسني سيناكا، الماجستير	٢٦
١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣	أخيريل باني، الماجستير	٢٧
١٩٨٠٠٤١٣٢٠٠٦٠٤١٠٠٢	أحمد نيچار، الماجستير، الدكتور	٢٨
١٩٧٣٠٩٠٢٢٠٠٨٠١٢٠٠٦	أميرا أمير، الماجستير	٢٩
١٩٧٦٠٦١٠٢٠٠٨٠١١٠١٦	زين الدين، الماجستير	٣٠
١٩٧٠٠٢٢٤٢٠٠٣١٢٢٠٠١	ماريام ناسوتيون، الماجستير	٣١
١٩٧٦٠٣٠٢٢٠٠٣١٢٢٠٠١	ريسدوات سيريجار، الماجستير	٣٢
١٩٧٨٠٣٢٣٢٠٠٨٠١٢٠١٦	حاسيئة، الماجستير	٣٣

مصدر كتاب الدليل الأكاديمي جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

جدول ٣: أسماء المعلمون في شعبة التعليم اللغة العربية

رقم	اسم المعلم	رقم التوظيف
١	الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور	١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١
٢	الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير	١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢
٣	محمد يوسف بولونجان، الماجستير	١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣
٤	على أسرون لوبيس، الماجستير	١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤
٥	أخيريل بائي، الماجستير	١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣
٦	أبد ستر دائولاء، الماجستير، الدكتور	١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣
٧	أيراوادي، الماجستير	١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢
٨	موحليصان، الماجستير	١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣
٩	إرسال أمين، الماجستير	١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦
١٠	يونلدي، الماجستير	-

ب. حالة الطلبة شعبة التعليم اللغة العربية في فصل السادس

الطلبة لديهم هدف في عملية التدريس والتعلم، بناء على البيانات الموجودة، يمكن رؤية عدد الطلاب المتخصصين شعبة اللغة العربية في فصل السادس في الجدول التالي:

جدول ٤: أسماء الطلاب في شعبة التعليم اللغة العربية فصل السادس

رقم القيص	اسم الطلبة	رقم
١٧٢٠٤٠٠٠٠٣	يوسي ميذا أريانتى سيريجار	١
١٧٢٠٤٠٠٠٠٤	نور عزيجة	٢
١٧٢٠٤٠٠٠٠٥	قمرية	٣
١٧٢٠٤٠٠٠٠٧	ريسكا اميني هاراهف	٤
١٧٢٠٤٠٠٠٠٨	نور حياتى سيريجار	٥
١٧٢٠٤٠٠٠١١	كارونيا حسانة اتامي	٦
١٧٢٠٤٠٠٠١٨	مريام سافوتر	٧
١٧٢٠٤٠٠٠١٩	سريفة هانوم كوط	٨
١٧٢٠٤٠٠٠٢٠	افنا سارى سيريجار	٩
١٧٢٠٤٠٠٠٢٣	نيتا سينتأ	١٠
١٧٢٠٤٠٠٠٢٤	ويردان لوبيس	١١
١٧٢٠٤٠٠٠٢٩	سلو رحماله فاني ريطنجا	١٢
١٧٢٠٤٠٠٠٣٠	سيفتى مريان فوهان	١٣
١٧٢٠٤٠٠٠٣١	ميلية أنديني	١٤
١٧٢٠٤٠٠٠٣٥	ويلدا ساليح	١٥
١٧٢٠٤٠٠٠٣٧	نورول تيمى هاراهف	١٦
١٧٢٠٤٠٠٠٥٧	نابلا نعمة	١٧
١٧٢٠٤٠٠٠٣٢	نور ألوية ساموسير	١٨
١٧٢٠٤٠٠٠٤٢	موشريفة هاكميم	١٩
١٧٢٠٤٠٠٠٤٤	ريزكي فيريانى	٢٠

١٧٢٠٤٠٠٠٤٦	نور جنة	٢١
١٧٢٠٤٠٠٠٥٤	ميسرى وولندارى سيريجار	٢٢
١٧٢٠٤٠٠٠٥٥	سيى أنجور	٢٣
١٧٢٠٤٠٠٠٣٤	شحلوانى سيريجار	٢٤
١٧٢٠٤٠٠٠٠١	أنيسا فاطيمة	٢٥
١٧٢٠٤٠٠٠٢١	رياضة	٢٦

بعد ما قامت الباحثة لتقديم عدة الاسئلة اثناء المقابلة مع الطلبة فكانت الصعوبات ترجع الى الطلبة من ناحية الأصل مدرسة الطلبة فهم الذين خارج من مدارس العامة، هم، من من خارجو من المدرسة الاهلية ثم مدرسة الدينية الحكومية ومدرسة معهد الإسلامى، يمكننا أن نرى في الجدول التالي:

رقم	اسم الطلبة الذي خارج من	مدرسة الأهلية	مدرسة الدينية	مدرسة المعهد
١	يوسى ميدا أريانتى سيريجار			✓
٢	نور عزيجة			✓
٣	قمرية			✓
٤	ريسكا امينى هاراهف			✓
٥	نور حياتى سيريجار			✓
٦	كارونيا حسانة اتامى	✓		
٧	مريام سافوتر			✓
٨	سريفة هانوم كوط		✓	
٩	افنا سارى سيريجار			✓
١٠	نيتا سينتأ			✓

✓			ويردان لوبيس	١١
✓			سلو رحالة فاني ريطنجا	١٢
✓			سيفتي مريان فوهان	١٣
		✓	ميلية أنديني	١٤
	-		ويلدا ساليح	١٥
		-	نورول تيمى هاراهف	١٦
-			نايلا نعمة	١٧
-			نور ألوية ساموسير	١٨
-			موشريفة هاكيم	١٩
-			ريزكي فييرياني	٢٠
-			نور جنة	٢١
-			ميسرى وولندارى سيريجار	٢٢
-			سيتي أنجور	٢٣
	-		شحلواني سيريجار	٢٤
	-		أنيسا فاطيمة	٢٥
-			رياضة	٢٦

يمكن أن نستنتج من الجدول التالي أن الطلاب خريجون من مدرسة الأهلية (٣) ومن مدرسة الدينية الحكومية (٤) ثم من مدرسة المعهد الإسلامي (١٩). فمنهم من لم ينطق الأحرف على وجه الصحيح كمثل نطق: (ا أ ء)، (ج ز ذ ظ)، (ت ط)، (ث س ش ص)، (د ض) وغيره. وبعضهم في نطق الأحرف كمثل كلمة: خرج من مدرسة المعهد الإسلامي، الطلبة التي لا يعرفون القواعد سيقروون خرج يصبح

خرج، على الرغم من أن القراءة الصحيحة هي خرج فتح الأخيره لأنه فعل ماض، ومثل آخر: يذهب محمد إلى المدرسة، يذهب أن تقرأ يذهب لأنه فعل المضارع، المدرسة أن تقرأ الكسرة لأن دخلت بحرف جار هذا هو(إلى)، باب أن تقرأ ضمتين آخره لأنه مفروض، وعند تسجيل الدخول الأليف واللام باب التغيير ليكون الباب، وغير ذلك.

٤. حالة المرافق والبنية التحتية جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

أ. الميناد المركزية

المركز الأكاديمي هو مركز كبير يقع في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، ويتكون من عدة غرف بما في ذلك مركز رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. المركز هو مركز التسهيلات في الشؤون العامة للجميع والطلاب الذين لديهم شؤون تتعلق بجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

ب. القاعة العامة

القاعة هي واحدة من المرافق والبنية التحتية التي يمتلكها جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، والتي لها العديد من الوظائف واحدة منها هي الأحداث التي يعقدها الطلاب مثل الندوات، واستخلاص معلومات التدريب المهني، وغيرها. غالبا ما يتم توظيف القاعة من قبل الجامعات الأخرى لاقامة الأحداث^{٣٥}.

ج. الفصل

^{٣٥} ملاحظة، في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، يوم الخميس يوليو ٢٠٢٠

مبنى التعلم هو مكان واحد لاجراء عملية المحاضرة. جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان تحتوي على العديد من المباني الاول بشكل رئيسي من قبل كلية التربية, والان تضم كلية التربية بالفعل مبنيان وكل مبنى يحتوي على عدة غرف.

د. معمل اللغة

مختبر اللغة هو وحدة لدعم عملية التدريس والتعلم للطلاب الذين يرغبون في ممارسة التدريس, وخاصة الطلاب المرتبطين بالتعليم, على سبيل المثال, تخصص اللغة العربية.

هـ. معمل الكمبيوتر

معمل الكمبيوتر هو أحد المرافق المملوكة من قبل جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. مع تسجيل الكمبيوتر المطلوب للطلاب الجدد يتطلب بالتأكد مرافق لدعم العملية السلسلة لتعلم تسجيل الكمبيوتر.

و. المسجد

جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له مسجد مكان للعبادة. لا يستخدم المسجد للصلاة بل يستخدم أحيانا أيضا في جزء من مناقشة مهام الحرم الجامعي.

ز. المسكن

جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان تتطلب الان الطلاب الجدد للعيش في عنبر لمدة عام واحد. جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان أيضا يوجد بالفعل عدد من صالات النوم المشتركة التي تضم مهجع للنساء وصلات نوم مشتركة للطلاب لحضور التدريب.

ح. المكتبة

المكتبة هي مكان واحد للطلاب للحصول على مراجع العلوم التي سيتم دراستها. المكتبة أيضا يستخدمون لقراءة أو البحث عن الكتب التي تحتاجها خدمات القروض.

ط. ملعب الرياضة

أما المجال الرياضي في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان فهو:

- ملعب كرة الصالات
- ملعب كرة الطائرة
- ملعب تنس الريشة
- ملعب كرة السلة
- ملعب تنس الطاولة^{٣٦}.

ب. النتائج الخاصة

١. صعوبات قراءة النصوص العربية يواجهها الطلبة

على نتائج البحث التي أجريت في تعليم اللغة العربية ١ فصل السادس كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، أن عدد الطلبة الذين تم استخدامهم كهدف للبحث هو ٢٦ شخصًا معروفين بأنهم رجلين و ٢٤ امرأة.

أما الصعوبات قراءة النص العربية التي تواجهها الباحثة من الطلبة على النحو

التالى:

^{٣٦} ملاحظة، في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، يوم الجمعة يوليو ٢٠٢٠

(١) صعوبات في قراءة الاحرف

علم الأصوات هو مجال علم اللغة الذي يدرس ويحلل ويناقش تسلسل الأصوات العربية، والتي تكونت اشتقاقيا من كلمة فون، أي الصوت والمنطف، أي علم. بما في ذلك صعوبات هذا النظام الصوتي، من بين أمور أخرى، حقيقة أن بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها نظير عربي. مثل الصوت "p" "g" "ng" بحيث يتم نطق الصوت "p" بواسطة صوت عربي "b" مثل الكلمة "Jepang" تصبح بيان^{٣٧}.

من نتائج البحث لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يواجهون صعوبات في قراءة الحروف. تقارب بعض الحروف في النطق، أي ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظا والمختلفة رسما (ت، ط) (س، ص) (ك، ق) (ث، ذ) أو تشابه كثير في الحروف الصوتية تشابها يصعب التمييز مثل (ب، ت، ث) (ج، ح، خ) (ذ، د). ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسما، والمختلفة لفظا مثل (ع، و، غ) أو (ج، و، ح، خ) أو (ب، ت، ث، ن) أو (س، ش) (ص، ض) (ط، ظ) (ع، غ) (ف، ق) وهكذا.

(٢) صعوبات في قراءة الصرف

يرجى ملاحظة أن علم النحو وعلم الصرف هو شيء مهم للغاية لفهم عندما تريد إتقان قراءة الكتب بشكل كامل. لأن الصرف هو في الواقع أحد فروع علم اللغة أو اللغة وهو أمر مهم للغاية للتعلم وفهم ما إذا كنت ترغب في قراءة الكتب مثالي لأنه يتضمن دراسات مهمة وبنية اللغة التي لها فلسفي^{٣٨}. في

^{٣٧} أيدول ساهي, (٢٠٠٩), Fonologi Bahasa Indonesia, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٠٢ ص.
^{٣٨} دينيال هيلملي, (٢٠١١), Cara Mudah Belajar Ilmu Sharaf, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), ص.

هذا البحث هناك بعض الطلبة الذين لتجربة صعوبات في قراءة الصرف. هذا في تغييرات علمية، وفي بعض الأحيان لا يزال الطلاب مرتبكين في تغيير الكلمة من مفروض، الى مثني، ثم جمع مثاله: فتح مفروض، فتحان زيادة الأليف مثني، فتحون زيادة الواو والنون جمع.

٣) صعوبات في قراءة الجمل

في حين أن علم النحو ليس بنفس أهمية الصرف في إتقان القدرة على قراءة الكتب، لأن علم النحو هو العلم الذي يناقش موقف الجملة باللغة العربية، من خلال دراسة علم النحو سيوفر حلاً للتغلب على صعوبات المختلفة الموجودة في كتاب وخاصة الكتب التي تتحدث العربي، في الأدب، يتم تعريف نهضة العلماء كدراسة أولية للعلوم للتعرف على جملة العربية من جانب البني والإعرابه^{٣٩}.

هناك بعض الطلبة الذين لا يزال خارجون من المدرسة العامة مقيدون بقراءة الجمل العربية. سببها عوامل لا تعرف القواعد في اللغة العربية، ولم يكونوا قادرين على تمييز اين فعل ماض، واين فعل مضارع، واين فعل أمر. الفعل الماضي هو الفعل الذي يدل على حدث وقع وانقطع قبل زمن التكلم. الفعل الماضي دائما مبني- أي أنه لا يتغير إعرابه حسب موقعه من الجملة، مثل: (أكل، فتح، نصر). أما الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على حدث وقع في زمن يقبل الحال والاستقبال. ولا بد لكل فعل من فاعل سواء أكان ظاهرا أو مستترا. يبدأ الفعل المضارع بالاربعة التالية: (أ، ت، ن، ي) والمجموعة في كلمة (يأكل، نفتح،

^{٣٩} محمد شنرا ساريف "Peneraapan Algoritma Back Proagation Untuk Menentukan Level Bonus dan Scrobe Bonus Pada Game Edukasi Nahwu Menggunakan Kartu Berbasis Android" Skripsi, (Malang:UIN MAULANA MALIK IBRAHIM, ٢٠١٦), ص. ٢.

ينصر). أما فعل أمر يمكن تعريف على أنه كل فعل يراد به طلب القيام بالشيء أو العمل في زمن المستقبل، ومن الأمثلة عليه ما يأتي: (كل، إفتح، أنصر).

٤) صعوبة في النص

في هذه الحالة يجد الطلاب صعوبة في تحديد الصياغة. مثل دراسات علوم النحو، نأخذ جملة المثال: بسم الله الرحمن الرحيم، ما مدى جودة المنصب بسم، الله، الرحمن، الرحيم في هذا الجمل. هذه هي صعوبة الطلاب.

٥) صعوبة في فهم المعن

في ترجمة الجمل، لا يزال الطلبة يجدون صعوبات لأنه لا يزال هناك القليل من المفردات التي تتقنها، لذلك القراءة مرارا وتكرارا من حيث ترجمة اللغة العربية.

في عملية التعلم التي يقوم بها الطلبة تعليم اللغة العربية ١ فصل السادس، لدى بعض الطلاب دافع قوي للتعلم، حتى ليس ذلك فحسب، يرغب بعض الطلاب في تعميق معرفتهم حول قراءة النصوص العربية، لأنه بدءًا من بداية التعلم يحب الطلبة بالفعل دروسه. كما عبر عن " أنيسا فاضيلة" أحب حقًا تعلم قراءة الكتب ناهيك عن تجهيز تعلم القواعد، لكنني أجد صعوبة أيضًا عند التعلم نظرًا لوجود العديد من الصيغ التي يجب فهمها حتى حفظها، ثم في رأيي أن اللغة العربية لا تتوافق مع القواعد وخاصة في قسم الإرشاد الذي يخالف القواعد الصرفية، لكن في الواقع أشرع أيضًا أن قواعد سهل الفهم ولكن تطبيقه صعب^{٤٠}.

حالة أخرى مع مقابلة مع نور عزيزة التي قالت إن تعلم قراءة الكتب يجب أن يكون صعبًا للغاية بالنسبة لها، وعليها أيضًا التعلم مع أشخاص بارعين لا

^{٤٠} أنيسا فاضيلة، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم

يجيدون قراءة النصوص العربية فقط. كانت خارجت عامًا ولم يدرس قراءة الكتب على الإطلاق أثناء وجوده في مدرسة الثانوية الحكومية. ولم يتعلم القراءة الكتب إلا في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان بالضبط في الفصل الخامس. والحمد لله أنه تحب تعلم قراءة الكتب^{٤١}.

في حين أن نتائج المقابلة مع شحلوان سيريجار كانت الصعوبة التي شعر بها عند دراسة قراءة الكتب من حيث ترجمة الجمل أو المفردات التي نادرًا ما ظهرت ولم يتعلمها على إطلاق، وقالت أيضًا إنها لم يفهم حقًا كل أجزاء وأمثلة الإيلات حتى أنها في بعض الأحيان كان مرتبكا بشأن مضاف، مضاف إليه، نعت، منعوت^{٤٢}.

حالة أخرى بنتائج المقابلة مع سيلفا أماندا بيليانج أن الصعوبات التي واجهها أثناء دراسة قراءة الكتب كانت صعبة من حيث وراثة وترجمة جملة^{٤٣}. وكذلك نتائج المقابلة مع نائلة نعمة أنها واجهت صعوبة في قراءة النصوص العربية لأنها لم تكن تعرف السطور^{٤٤}.

^{٤١} نور عزيزة، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم

الربعا يوليو ٢٠٢٠

^{٤٢} شحلوان سيريجار، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في

يوم الربعا يوليو ٢٠٢٠

^{٤٣} سيلفا أماندا بيليانج، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى،

في يوم الربعا يوليو ٢٠٢٠

^{٤٤} نائلة نعمة، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم

الخماس يوليو ٢٠٢٠

أما نتائج مقابلة مع رياضة فكانت الصعوبة التي شعر بها عند الدراسة صعبة في القراءة لأنها لم تكن تعرف السطور^{٤٥}. قضية أخرى بنتائج المقابلة مع كارنينا حسنة عتامي، أن الصعوبات التي واجهها عند الدراسة هي من ناحية إعراب طويلة^{٤٦}.

نتائج مقابلة مع أنيسا فترتي أن الصعوبات التي واجهها أثناء الدراسة قراءة الكتب كانت صعبة من حيث الوراثة، لذلك كانت بطيئة عند القراءة^{٤٧}. أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع سريفة هنم كوتو، فقد شعرت بأنها تواجه صعوبات عند التعلم قراءة الكتب لأنها لم تتقنوا قواعد نحو صرف، لذلك كانت مرتبكين عند القراءة لأنها لا تعرفين السطور^{٤٨}.

نتائج مقابلة مع ويلدان صالح، أن الصعوبات التي واجهه كان من حيث فهم اتجاه وغرض القراءة الكتب وعدم فهم قواعد نحو صرف^{٤٩}. في حين كانت

^{٤٥} رياضة، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم الخامس يولي ٢٠٢٠

^{٤٦} كارنينا حسنة عتامي، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم الخامس يولي ٢٠٢٠

^{٤٧} أنيسا فترتي، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم الخامس يولي ٢٠٢٠

^{٤٨} سريفة هانوم كوط، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم الإثنين يولي ٢٠٢٠

^{٤٩} ويلدان صالح، هو طالب في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم الإثنين يولي ٢٠٢٠

نتائج المقابلة مع ميلية انديني، الصعوبات التي شعر بها أثناء دراسة قراءة الكتب في طواير الاصطفاف^{٥٠}.

يستنتج من نتائج المقابلات أن أشكال الصعوبات التي يواجهون الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية ١ فصل السادس كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبون كالتالي:

(١) صعوبة في قراءة الصرفي

(٢) صعوبة في قراءة الكلمات

(٣) صعوبة في قراءة التركيب

(٤) صعوبة عندما يتعلق الأمر بالإعراب

(٥) صعوبة في ترجمة الجمل أو المفردات التي نادرًا ما تظهر

أما يستنتج من نتائج المقابلة مع استاذ الحاج نورفين سيهوتانج، أن على وجه عام هم مهتمون بها الا مهارتهم ترجع إلى خافية دراستهم ورغبتهم، أما الطريقة التي استخدمت في تعليم القراءة هي قراءة النص وبيائها مع استنباط نقاط المهم منها. كانت قدرتهم مختلفة بعضهم ببعض على حسب رغبتهم وخلفيتهم الدراسة، منهم في مستوي الاعلي ومنهم في مستوي المتوسط ومستوي الادنى، ولكن هذه قليلة، كانت الصعوبات ترجع إلى عدة الناحيات من ناحية نطق الأحروف منهم ما ينطق زيدا أو على وجه صحيح بين حرف ذ-ظ-ز-ج، من ناحية قراءة الكلمات بعضهم خائفين في تعين الشكل الرفع أو الفتح أو الكسر أو السكون ثم تنوين أو غير تنوين، ومن ناحية قراءة التركيب، قراءة تركيب مبتداء

^{٥٠} ميلية انديني، هي طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبون شعبة تدريس اللغة العربية الأول الفصل السادس، مقابلة النفسى، في يوم

وخبر، قراءة تركيب مضاف ومضاف اليه، قراءة نعت ومنعوت، إلى غير ذلك، وكذلك في الترجمة نص القراءة.

لازالة صعوبات نقط الأحروف قامت الاستاذ لتشجيعهم لاعادة نطق الاحروف وتكرارها، ولازالة صعوبات قراءة الكلمات، بيان نظام قراءة الكلمات، الكلمات قد يكون اسم فيقرأ اخره برفع أما بالضممة أو باليف أو بالواو، وقد يكون فعل، اذا كان فعل الماضي يقرأ اخره بالفتح، واذا كان فعل المضارع يقرأ بالسكون، واذا كان الحرف الذي لها معنى يقرأ على حسب السماعى، ومن ناحية قراءة التركيب، اذا مبتداء وخبر يقرأ بالرفع، واذا كان تركيب مضاف ومضاف اليه، المضاف يقرأ على حسب موقعه بكلمة قبله والمضاف اليه يقرأ بالكسرة، واذا كانت تركيب نعت ومنعوت، النعت يقرأ على حسب موقعه بكلمة قبله والمنعوت يقرأ على حسب حركة أو شكل قراءة النعت، الخ هذه السبل التغلب من ناحية نظام القراءة.

من نتائج الملاحظات والمقابلات واختبارات القراءة التي أجراها الباحثة يمكن ملاحظة أن قدرة الطلبة الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية الأول فصل السادس كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان لا تزال منخفضة في قراءة النصوص العربية.

٢. تحليل نتائج البحث

أظهرت نتائج هذا البحث أن الطلبة تعليم اللغة العربية الأول فصل السادس كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يواجهون العديد من الصعوبات المختلفة في القراءة، بسبب العوامل التي تسبب ظهور هذه الصعوبات من الأفراد والأفراد من الخارج.

الصعوبات هي أشياء طبيعية تحدث في عملية التعلم. هناك عاملان يسببان هذه الصعوبات، وهما العوامل الجوهرية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلي هو عامل ينشأ من الفرد، في حين أن العامل الخارجي هو عامل ينشأ من خارج الفرد^{٥١}. والتي تشمل العوامل الجوهرية التي تسبب هذه الصعوبات على النحو التالي:

- (١) ضعف ثقت الطلبة
 - (٢) الخوف من سوء القراءة
 - (٣) هناك شك في أن اللغة العربية هي لغة صعبة مقارنة باللغات الأخرى
 - (٤) عدم اهتمام الطلبة بالدراسة بجد
 - (٥) قلة معرفة الطلبة بقواعد ومفردات وتكوين تراكب.
- في حين أن العوامل الخارجية التي تسبب هذه الصعوبات هي كما يلي:

- (١) البيئة الاجتماعية التي لا تدعم حدوث بيئة اللغة العربية
 - (٢) يمكن أن يتم الافتقار إلى الحافز من قبل أعضاء هيئة التدريس من خلال الاقتراحات الإيجابية بأن قراءة النصوص العربية أمر سهل
- بناء على ملاحظات بأن البيئة لها تأثير كبير على استمرارية التعلم، وخاصة في تعلم قراءة النصوص العربية. حالة البيئة التعليمية في كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يعنى الطلاب في تدريس اللغة العربية الأول فصل السادس لم تظهر البيئة العربية، وخاصة من حيث البيئة، لخلق بيئة باللغة العربية، يجب على المعلمين والأطراف الأخرى تقديم الدعم الكامل

^{٥١} مأخوذة من الإنترنت، ghurfatii. Blogspot. Com، في يوم الإثنين يولي ٢٠٢٠

للطلاب يجب أن يستخدموا اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك أشخاص يستخدمون الإندونيسية على الرغم من أنهم يفهمون اللغة العربية. لخلق بيئة تعليمية فعالة، يجب أن تمارس قواعد نحو صرف دائمًا في البيئة الراسخة وغير الرسمية، أي استخدم اللغة العربية. لتحسين القدرة على قراءة البيئة يجب أن تدعم في كثير من الأحيان لسماع الأخبار والقصص أو قراءة الصحيفة من الأحيان بمعنى استخدم اللغة العربية، وحفظ المفردات وتطبيقها في الكلام اليومي.

٣. لتغلب الصعوبات قراءة النصوص العربية يواجهها الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان

من نتائج البحث كانت هناك بعض الصعوبات التي واجهها الباحثة من الطلبة عند تعلم قراءة النصوص العربية من خلال الملاحظة والمقابلات. أما عن الجهود الذي يبذله المعلم لتغلب الصعوبات التي يواجهها الطلبة هي: لازالة صعوبات نقط الأحروف قامت الاستاذ لتشجيعهم لاعادة نطق الاحروف وتكرارها، ولازالة صعوبات قراءة الكلمات، بيان نظام قراءة الكلمات، الكلمات قد يكون اسم فيقرأ اخره برفع أما بالضممة أو باليف أو بالواو، وقد يكون فعل، اذا كان فعل الماضي يقرأ اخره بالفتح، واذا كان فعل المضارع يقرأ بالسكون، واذا كان الحرف الذي لها معنى يقرأ على حسب السماعي، ومن

ناحية قراءة التركيب، اذا مبتداء وخبر يقرأ بالرفع، واذا كان تركيب مضاف ومضاف اليه، المضاف يقرأ على حسب موقعه بكلمة قبله والمضاف اليه يقرأ بالكسرة، واذا كانت تركيب نعت ومنعوت، النعت يقرأ على حسب موقعه بكلمة قبله والمنعوت يقرأ على حسب حركة أو شكل قراءة النعت، الخ هذه السبل التغلب من ناحية نظام القراءة.

أما الجهود التي يمكن بذلها غير الذي ذكره المعلم أعلاه لتذليل الصعوبات التي يواجهها الطلبة من بين أمور أخرى:

(١) تحقيق اختراقات في طرق التعلم البديلة حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد التعليمية بسهولة، مثل: قبل الدخول في التعلم، يوجه المعلم طلبة إلى حفظ المفردات عشرون، لكي بحيث يسهل على الطلبة فهم المادة عند إدخال مواد القراءة. بخلاف ذلك يقرأ المعلم النص مرارا وتكرارا، ثم يستمع الطلبة إلى نصوصهم الخاصة دون كتابة الترجمة كلمة بكلمة، حتى يتمكن الطلبة من فهم النص العربي بسهولة لأنهم حفظوا العديد من المفردات السابقة.

(٢) يجب على الطلبة زيادة ثقفته بنفسه

(٣) يعد الطلبة أنفسهم للدراسة بجدية حول الأشياء التي يجب مراعاتها في مهارات

القراءة

(٤) قدم اقتراحات إيجابية لنفسك بأن الخوف من سوء القراءة خطأ

(٥) أدى إلى بيئة ناطقة بالعربية

(٦) لتشجيع الطلبة دائما على الدراسة بشكل مستقل ومع الأصدقاء الذين يعرفون

أفضل، بحيث لا يقتصر تعلم اللغة العربية على عملية التعلم في الفصل فقط.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحثة لبحث العلمي بموضوع تحليل الصعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السادس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم تعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون، ثم يمكن استنتاج نتائج الوصف وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال الملاحظة و المقابلات و الاختبارات و التوثيق على النحو التالي:

١. صعوبات صوتية يعني صعوبة في تمييز الحروف "ش" و "س" و "ث" و "ص" مع "ذ" و "د"

٢. صعوبات اللغوية مثل:

- أقل معرفة عن علم الصرفي يعني فرق فعل الماضي و فعل المضارع
- عدم قدرة عن علم النحوى (مبتداء و حبر، فعل و فاعل، نعت و منعت، مضاف مضاف اليه، مفعول به، و ضامر).
- صعوبة تحديد اسم مفروض، مثنا و جمع.
- صعوبة تحديد موضع الجملة في الإعراب
- صعوبة في ترجمة الجمل بشكل صحيح

٣. أما الجهود التي يمكن بذلها غير الذي ذكره المعلم أعلاه لتذليل الصعوبات التي يواجهها الطلبة من بين أمور أخرى: تحقيق اختراقات في طرق التعلم البديلة حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد التعليمية بسهولة، مثل: قبل الدخول في التعلم، يوجه المعلم طلبة إلى حفظ المفردات عشرون، لكي بحيث يسهل على الطلبة فهم المادة

عند إدخال مواد القراءة. بخلاف ذلك يقرأ المعلم النص مرارا وتكرارا، ثم يستمع الطلبة إلى نصوصهم الخاصة دون كتابة الترجمة كلمة بكلمة، حتى يتمكن الطلبة من فهم النص العربي بسهولة لأنهم حفظوا العديد من المفردات السابقة. قدم اقتراحات إيجابية لنفسك بأن الخوف من سوء القراءة خطأ. لتشجيع الطلبة دائما على الدراسة بشكل مستقل ومع الأصدقاء الذين يعرفون أفضل، بحيث لا يقتصر تعلم اللغة العربية على عملية التعلم في الفصل فقط.

ب. الاقتراحات

١. من المتوقع أن يكون جميع الطلبة المتخصصون في تعليم اللغة العربية الفصل السادس أكثر نشاطاً في فهم قواعد نحو صرف، لتحسين تعلم القراءة الكتب حتى يتمكن من تحقيق تعلم فعال.
٢. من المتوقع أن يتقن المعلم الطرق التي يجب تدريسها حتى يكون قادراً على خلق جو مشير للاهتمام للطلاب في التعلم.
٣. للمشرف العربية لإعطاء الفرصة الكثير لمراقبة الطلاب قراءة النصوص العربية في خارج التعلم، ليتطبق العربية مثاليا.
٤. يرجو ليتوفر الوسائل الكاملة لتعلم اللغة العربية، مثلا معمل اللغة وتسهيلات لتنظيم برامج قراءة الكتب
٥. يرجو لرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان للقيام به ندوة او لإستعداد مرة الشهر لمعلم اللغة العربية بتحضير من دول الخارج/ شرق الأوسط لتعلم اللغة العربية لكي يتطور ويترقى حتى صارت التعلم اللغة العربية الفعالية.

المراجع

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*,
Malang: UIN-MALIKI PRESS.

Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Sharaf,” Jurnal Tafaquh*, Volume
١, No. ١, Mei ٢٠١٣.

Nini Subini dkk, *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka ٢٠١٦.

Sugiyono, *Medote Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, Bandung:
Alpabeta, ٢٠١٠.

صالح نصيرات، طرق تدريس العربية، الدوحة، ٢٠٠٦

Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka
Cipta, ٢٠١٣.

Zulkifli Lubis, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: CV. Karya, ١٩٨٦.

Muliyono Abdurrohman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Rineka
Cipta, ١٩٩٩.

يهدى زيبي، مخارج الحروف والصفات، جاكارتا: بيتنا، ٢٠١٧

Katibul Umam, *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu*, Jakarta: Darul Ulum Press,
١٩٨٧.

(محاضرات في قواعد الجملة الإسمية وتصريف الأسماء)، ص. ٨

محمد علي أبو العباس، دار الطلائع، مدينة نصر: القاهرة

Zulkifli Lubis, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: CV. Karya, ١٩٨٦.

Abdul Wahab Rosidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,
UIN Maliki Press: ٢٠١٢.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية
والعلوم والثقافة- إينسكو، ١٩٨٩

Mamluatun Nikmah, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN
Maliki Press, ٢٠١٢.

موخ أنوار، علم الصرفى، سينار بارو الغاسينضو، ٢٠١٧

Muhammad Ali Kholi, *Strategi Pembelajaran Bahasa
Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢.

Nana Sujini Dan Ibrohim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Bandung:
sinar Baru, ١٩٨٩.

Lexi Maliyang, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. XXVII. Bandung: ٢٠١٠.

Buku Panduan Akademik, Tahun ٢٠١٤.

Abdul Sahi, *Fonologi Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٩

Denial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Sharaf*, Malang: UIN MALIKI
PRESS, ٢٠١١.

Muhammad Sanri Saripi, “*Penerapan Algoritma Back Proagation Untuk
Menentukan Level Bonus dan Scrobe Bonus Pada Game Edukasi Nahwu
Menggunakan Kartu Berbasis Android*” Skripsi, Malang: UIN MAULANA MALIK
IBRAHIM, ٢٠١٦.

السيرة الذاتية

١. اسم : ايكا سريلا سيريجار
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨
تاريخ الولادة : بارفوك جولو، ١٦ يوليو ١٩٩٦
عنوان : باروفوك جولو، بادانج بولاك جولو، منطقة بادانج لاواس أوتارا.

٢. الوالدين
الآب : راملي سيريجار
الأم : روسليان هاراهاف
عنوان : باروفوك جولو، بادانج بولاك جولو، منطقة بادانج لاواس أوتارا.
مهنة : مزارع

٣. التعليم
أ. مدرسة ابتدائية حكومية باروفوك جولو
ب. مدرسة ثانوية الأهلية روضة الجنة، السنة النهائية ١٣ مايو ٢٠١٢
ج. مدرسة العالية الأهلية YPKS بادانج سيديمبان، السنة النهائية ١٥ مايو ٢٠١٥
د. دخلت إلى جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديبوان السنة ٢٠١٥

دليل الملاحظة

من أجل اجراء البحث المعنون: "تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية للطلبة في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان" ثم عقد الباحثة ملاحظات للحصول على البيانات التي يمكن أن تجيب صياغة المشكلة في عنوان البحث أعلاه.

أم بالنسبة للبيانات الواجب مراعاتها فهي كما يلي:

١. تاريخ قصير جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
٢. الرؤية والرسالة الأهداف كلية التربية وعلوم التعليم
٣. عملية تعليم قراءة النصوص العربية وهي المواد "القراءة الكتب" للطلبة في قسم تدريس اللغة العربية الفصل السادس
٤. عوامل صعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية
٥. سبل إزالتها في التغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية لطلاب تعليم اللغة العربية وهي الفصل السادس كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

نتائج الملاحظة

من ملاحظات الباحثة احصل على المعلومات حول:

ت. الميناد المركزية

المركز الأكاديمي هو مركز كبير يقع في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان, ويتكون من عدة غرف بما في ذلك مركز رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. المركز هو مركز التسهيلات في الشؤون العامة للجميع والطلاب الذين لديهم شؤون تتعلق بجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

ث. القاعة العامة

القاعة هي واحدة من المرافق والبنية التحتية التي يمتلكها جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان, والتي لها العديد من الوظائف واحدة منها هي الأحداث التي يعقدها الطلاب مثل الندوات, واستخلاص معلومات التدريب المهني, وغيرها. غالبا ما يتم توظيف القاعة من قبل الجامعات الأخرى لاقامة الأحداث.

ج. الفصل

مبنى التعلم هو مكان واحد لاجراء عملية المحاضرة. جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان تحتوي على العديد من المباني الاول بشكل رئيسي من قبل كلية التربية, والان تضم كلية التربية بالفعل مبنيان وكل مبنى يحتوي على عدة غرف.

د. معمل اللغة

مختبر اللغة هو وحدة لدعم عملية التدريس والتعلم للطلاب الذين يرغبون في ممارسة التدريس, وخاصة الطلاب المرتبطين بالتعليم, على سبيل المثال, تخصص اللغة العربية.

هـ. معمل الكمبيوتر

معمل الكمبيوتر هو أحد المرافق المملوكة من قبل جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. مع تسجيل الكمبيوتر المطلوب للطلاب الجدد يتطلب بالتأكد مرافق لدعم العملية السلسلة لتعلم تسجيل الكمبيوتر.

و. المسجد

جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له مسجد مكان للعبادة. لا يستخدم المسجد للصلاة بل يستخدم أحيانا أيضا في جزء من مناقشة مهام الحرم الجامعي.

ز. المسكن

جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان تتطلب الان الطلاب الجدد للعيش في عنبر لمدة عام واحد. جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان أيضا يوجد بالفعل عدد من صالات النوم المشتركة التي تضم مهجع للنساء وصالات نوم مشتركة للطلاب لحضور التدريب.

ي. المكتبة

المكتبة هي مكان واحد للطلاب للحصول على مراجع العلوم التي سيتم دراستها. المكتبة أيضا يستخدمون لقراءة أو البحث عن الكتب التي تحتاجها خدمات القروض.

م. ملعب الرياضة

أما المجال الرياضي في جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

فهو:

- ملعب كرة الصالات

- ملعب كرة الطائرة

- ملعب تنس الريشة

- ملعب كرة السلة

- ملعب تنس الطاولة.

دليل المقابلة

من أجل اجراء البحث المعنون: "تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية للطلبة في
شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومية بادنج
سيدمبوان" ثم عقد الباحثة مقابلات للحصول على البيانات التي يمكن أن تجيب صياغة
المشكلة في عنوان البحث. أما الأشياء الذي تمت مقابلتها في هذ البحث فهي كما يلي:

أ. مقابلة مع المعلم القراءة الكتب

١. ماذا راءى الأستاذ عن اهتمام الطلبة الفصل الدراسى السادس لمادة قراءة الكتب ؟
٢. كيف طريقة التي استخدم الأستاذ في تعليم قراءة الكتب ؟
٣. كيف قدرة الطلبة في قراءة النص وترجمتها؟
٤. ماذا صعوباتهم في عملية قراءة الكتب؟
٥. وما سبل التغلب الذي قام به الأستاذ لازالة الصعوبات؟
٦. وما سبل التغلب الذي قام به الأستاذ لازالة الصعوبات؟

ب. مقابلة مع طلاب تخصص في قسم تدريس اللغة العربية الفصل السادس

١. هل تستطيع قراءة النص العربي؟
٢. هل توجد صعوبات في تعلم القراءة النصوص العربية؟
٣. هل يلزمك التحدث باللغة العربية في عملية التعليم؟
٤. ما الصعوبات التي تواجهها في التعليم القراءة الكتب؟
٥. ما سبل إزالتها الصعوبات التي تواجهها في التعليم القراءة الكتب؟
٦. ما الأساليب الذي يستخدمها المعلم في التعلم القراءة الكتب؟
٧. هل تتدرب على قراءة النصوص العربية خارج التعلم؟
٨. أي عوامل تؤثر عليك تواجه صعوبات في التعليم؟

نتائج مقابلة مع استاذ

رقم	الأسئلة	الإجابة	التحليل
١	ماذا رأيي الأستاذ عن اهتمام الطلبة الفصل الدراسي السادس لمادة قراءة الكتب؟	على وجه عام هم مهتمون بها الا مهارتهم ترجع إلى خافية دراستهم ورغبتهم	الدراسة محتاج إلى اهتمام والرغبة القوية.
٢	كيف طريقة التي استخدم الأستاذ في تعليم قراءة الكتب؟	أما الطريقة التي استخدمت في تعليم القراءة هي قراءة النص وبيائها مع استنباط نقاط المهم منها	عملية تعليم يلزم لاختيار المناسبة.
٣	كيف قدرة الطلبة في قراءة النص وترجمتها؟	كانت قدرتهم مختلفة بعضهم ببعض على حسب رغبتهم وخلفيتهم الدراسة، منهم في مستوى الاعلي ومنهم في مستوى المتوسط ومستوي الادنى، ولكن هذه قليلة	اختلاف مستوى طاقة مهارة الطلبة أشياء اللائق في المعرفة والفهم.
٤	ماذا صعوباتهم في عملية قراءة الكتب؟	كانت الصعوبات ترجع إلى عدة الناحيات من ناحية نطق الأحروف منهم ما ينطق زيذا أو على وجه صحيح بين	لكل نوع الصعوبات لها سبل التغلب لازالتها.

	<p>حرف ذ-ظ-ز-ج، من ناحية قراءة الكلمات بعضهم خائفين في تعين الشكل الرفع أو الفتح أو الكسر أو السكون ثم تنوين أو غير تنوين، ومن ناحية قراءة التركيب، قراءة تركيب مبتداء وخبر، قراءة تركيب مضاف ومضاف اليه، قراءة نعت ومنعوت، إلى غير ذلك، وكذلك في الترجمة نص القراءة.</p>		
<p>لازالة الصعوبات احتاج إلى النظرية واتكبيق مع الاعادة والتكرا.</p>	<p>لازالة صعوبات نقط الأحروف قامت الاستاذ لتشجيعهم لاعادة نطق الاحروف وتكرارها، ولازالة صعوبات قراءة الكلمات، بيان نظام قراءة الكلمات، الكلمات قد يكون اسم فيقرأ اخره برفع أما بالضممة أو باليف أو بالواو، وقد يكون فعل، اذا كان فعل</p>	<p>وما سبل التغلب الذي قام به الأستاذ لازالة الصعوبات؟</p>	<p>٥</p>

	<p>الماضى يقرأ اخره بالفتح، واذا كان فعل المضارع يقرأ بالسكون، واذا كان الحرف الذي لها معنى يقرأ على حسب السماعى، ومن ناحية قراءة التركيب، اذا مبتداء وخبر يقرأ بالرفع، واذا كان تركيب مضاف ومضاف اليه، المضاف يقرأ على حسب موقعه بكلمة قبله والمضاف اليه يقرأ بالكسرة، واذا كانت تركيب نعت ومنعوت، النعت يقرأ على حسب موقعه بكلمة قبله والمنعوت يقرأ على حسب حركة أو شكل قراءة النعت، الخ هذه السبل التغلب من ناحية نظام القراءة.</p>		
<p>لكل الدرس لها طريق المناسبة الخاصة لتعليها.</p>	<p>نعم، وهي من ناحية الطريق في تطبيق القراءة حيث قامت الاستاذ بامر القراءة من الاعلم إلى المتوسط ثم الادنى</p>	<p>هل هناك سبل التغلب الاخر لازالة الصعوبات؟</p>	<p>٦</p>

	<p>مع وجوب الاهتمام من الآخرين اثناء قراءة النص، وهذه الطريقة والحمد لله كلهم ناجحون في مادة دراسة القراءة</p>		
--	--	--	--

نتائج المقابلات مع الطلبة

رقم	اسم الطالب	عناصر السؤال	الاجابة	ترجمة
١	أنيسا فاطيمة	هل تستطيع قراءة النص العربية؟	نعم، أستطيع، ولكن ليس على نحو سلس	صحيح
٢	رياضة	هل توجد صعوبات في تعلم القراءة النصوص العربية؟	نعم، الصعوبة التي تواجهني عند قراءة النص العربية لا تعرف القواعد العربية	صحيح
٣	شحلوان سيريجار	ما رأيك في طرق التعلم التي قدمه المعلم الخاص بك؟	جيد جدا ومفصل	صحيح
٤	نور عزيزجة	هل يلزمك التحدث باللغة العربية في عملية التعليم؟	نعم، ولكن في بعض الأحيان لا تزال تستخدم الإندونيسية	صحيح
٥	سريفة هانوم كوط	ما الصعوبات التي تواجهها في تعلم النص العربية؟	الصعوبة التي شعرت عند دراسة قراءة الكتب من حيث ترجمة الجمل أو المفردات التي نادراً ما ظهرت ولم يتعلمها	

	على إطلاق، وأيضًا إنني لم يفهم حقًا كل أجزاء وأمثلة الإيالات حتى أنني في بعض الأحيان كان مرتبكا بشأن مضاف، مضاف اليه، نعت، منعوت			
صحيح	زيادة المفردات والقيام بالكثير من التدريب على القراءة، سواء الكتب المدرسية والصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية	ما سبل إزالتها الصعوبات التي تواجهها في تعلم النص العربية؟	ويلدا ساليح	٦
صحيح	طريقة المحاضرة، وطريقة القراءة	ما الأساليب الذي يستخدمها المعلم في التعلم النص العربية؟		٧
صحيح	بعض الأحيان	هل تتدرب على قراءة النص العربية خارج التعلم؟	نأيلا نعمة	٨

٩	ميلية أنديني	أي عوامل تؤثر عليك تواجه صعوبات في التعلم؟	العامل الجوهرى هو عدم الاهتمام بالتعلم	صحيح
١٠	مريام سافوترى	ما هي المرافق والبنية التحتية التي تراها يستخدم المعلم في التعلم؟	كتاب، والحاسوب	صحيح

أسئلة اختبار لقراءة النصوص العربية

١. اقرأ النص التالي بإعطاء قيمة ثم ترجم إلى الإندونيسية!

تقدمة تاريخية

جاء في صحيح الأحاديث أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يأتي غار حراء (حراء جبل بمكة) يتعبد فيه الليالي ذوات العدد، ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها، حتى فجأه الوحي وهو في الغار إذ جاءه الملك فقال له: اقرأ، قال ما أنا بقارئ، قال: فأخذه ثانية فغطه حتى بلغ منه الجهد، ثم أرسله فقال: اقرأ، قال ما أنا بقارئ: فأخذه ثالثة فغطه حتى بلغ منه الجهد فقال: اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم.

قال الرواة: فرجع النبي صلى الله عليه وسلم إلى زوجته خديجة، مرتحفا يظهر عليه الفرع والخوف، فقال: زملوني زملوني، فزملوه حتى ذهب عنه الروع، فأخبر خديجة الخبر، ثم قال: قد خشيت على نفسي، فقال له كلا، أبشر، فوالله لا يخزيك الله أبدا، إنك لا تصل الرحم، وتصدق الحديث وتحمل الكل، وتقرى الضيف، وتعين على نوائب الحق.

ثم انطلقت به خديجة حتى أنت ورقة بن نوفل بن عبد الغرى (ابن عم خديجة) وكان امرأ قد تنصر في الجاهلية، وكان يكتب الكتاب العربي، وكتب بالعبرانية من الانجيل ما شاء الله أن يكتب، وكان شيخا كبيرا قد عمى، فقالت خديجة: يا ابن عم، اسمع من ابن أخيك، فقال ورقة: ابن أخي ما ترى؟

فأخبره رسول الله صلى الله عليه وسلم بما رأى، فقال ورقة: هذا الناموس الذي أنزل على عيسى، ليتني فيها جذعا، ليتني أكون حيا إذ يخرجك قومك، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أوخرجني هم؟ فقال ورقة: نعم، لم يأت أحد قط بمثل ما جئت به إلا عودي،

وإن يدركني يومك أنصرك نصراً مؤوراً، ثم لم ينشب أن توفي، رواه الإمام أحمد والبخاري وسلم.

نتائج الإختبار

No	Nama Mahasiswa	NIM.	Jmlh. Salah	Jmlh. Benar	Nilai
١	Riska amni Hrp.	١٧٢٠٤٠٠٠٠٧	٩	١١	٥٥
٢	Karunia Hasanah Utami	١٧٢٠٤٠٠٠١١	٨	١٢	٦٠
٣	Anisa Padilah	١٧٢٠٤٠٠٠٠١	٦	١٤	٧٠
٤	Maryam Safutri	١٦٢٠٤٠٠٠١٨	٩	١١	٥٥
٥	Nur azijah	١٧٢٠٤٠٠٠٠٤	١٠	١٠	٥٠
٦	Syahlawani Sir.	١٧٢٠٤٠٠٠٣٤	٨	١٢	٦٠
٧	Riyadoh	١٧٢٠٤٠٠٠٢١	٩	١١	٥٥
٨	Nailan Nikmah	١٧٢٠٤٠٠٠٥٧	٨	١٢	٦٠
٩	Wildan Saleh	١٧٢٠٤٠٠٠٣٥	٥	١٥	٦٥
١٠	Wirdani Lubis	١٧٢٠٤٠٠٠٢٤	٨	١٢	٦٠
١١	Sefti Mariyani Pohan	١٧٢٠٤٠٠٠٣٠	١٠	١٠	٥٠
١٢	Nur Alwiyah Samosir	١٧٢٠٤٠٠٠٣٢	٩	١١	٥٥
١٣	Nita Sintia	١٧٢٠٤٠٠٠٢٣	٥	١٥	٧٥
١٤	Komariah	١٧٢٠٤٠٠٠٠٥	٥	١٥	٧٥

Dapat diketahui bahwa jumlah mahasiswa yang dites ada ١٤ orang, kemudian yang mendapat nilai tertinggi hanya ٣ orang yaitu nilai ٧٥, sementara jumlah untuk keseluruhan penilaian ada ٢٠ dikali ٥ hasilnya ١٠٠, dan penilaiannya dilihat dari kemampuan mahasiswa dalam membarisi teks dan menterjemahkannya. Akan tetapi dari hasil yang kita lihat dalam tabel diatas hanya tiga orang yang mendapat nilai standar. Oleh karena itu dapat kita simpulkan bahwa kemampuan membaca teks bahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab fakultas tarbiyah dan ilmu krguruan IAIN Padangsidimpuan dikatakan masih rendah.

Wawancara Dengan Ibu Dekan

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Semester VI dalam hal menyelesaikan skripsi dengan judul “ Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan”, saya selaku peneliti ingin bertanya kepada Ibu untuk melengkapi jawaban dari masalah penelitian, pertanyaan adalah:

1. Apakah poin-poin penting yang bisa ibu berikan untuk meningkatkan kemampuan belajar mahasiswa dalam mata kuliah kiroatul kutub!

Jawaban:

1. Kesulitan yang dihadapi mahasiswa merupakan suatu kegagalan dalam proses belajar mengajar, oleh karena itu dibutukah dosen yang handal dalam bidang insya, tarjamah, nahwu Shorof, dimana bidang-bidang tersebut sangat berhubungan dengan mata kuliah Kiroatul Kutub. Selain itu juga perlu ada prodi yang bisa mengevaluasi silabus, RPS, dan Kurikulum untuk menghindari mahasiswa dari kesulitan belajar. Dan dosen pengampuh juga harusnya menggunakan media dalam pembelajaran. Memang dalam hal ini seharusnya ada lab bahasa sebagai penunjang untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa.





















KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

باتنج سيديموان ١٦ يوليو ٢٠٢٠

رقم : /In.14/E.8/PP.00.9/ /2020

ملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

للكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير.. الدكتور (المشرف الأول)

٢: الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير (المشرف الثاني)

باتنج سيديموان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية أفيديكم بأساس إجتناح اللجنة دراسة موضوع بحث العلمى لطلبة قد عين موضوع البحث العلمى لطلبة للتكوية

باتنج

الإسم : ايكا سريلا سوتيجار

رقم التقييد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٨

الفصل الدراسى/ عام الدراسى : ٢٠٢٠ / ١١

كلية/شعبة : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم

التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيديموان

بناء على هذا يرحب بانكم مستعد كمشرف الأول و الثاني لبحث العلمى المعصودة هكذا تقوم اليكم و على استعدادكم و

حسن تعاونكم و نشكر على و حسن تعاونكم و شكرًا.

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير.. الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

إقرار على استعدادكم كمشرف

موافق/غير موافق

المشرف الثاني

الحاج اسماعيل بحر الدين، الماجستير

١٩٦٦٠٢١١٢٠١١٢١٠٠٢

موافق/غير موافق

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير.. الدكتور

١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihatang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : 51./In.14/E.5/PP.00.9/10/2019

Padangsidimpuan, 01 Oktober 2019

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. 1. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Pembimbing I)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A. (Pembimbing II)

di
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ika Sarilan Siregar
NIM : 15 204 00008
Sem/ T. Akademik : VII/ 2018
Fak./Jur.-Lokal : Tarbiyah dan Ilmu keguruan/ PBA
Judul Skripsi : Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan PBA


H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D
NIP. 19570719 199303 1 001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I


H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D
NIP. 19570719 199303 1 001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II


H. Ismail Baharuddin, M.A.
NIP. 19660211 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 475 /ln.14/E.1/TL.00/07/2020
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

3 Juli 2020

Yth. Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ika Sarilan Siregar
NIM : 15 204 00008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sitinjak

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
f NIP 19800413 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPADANGSIDIMPUNAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

SURAT KETERANGAN

Nomor: B - 475 /In.14/E.1/TL.00/08/2020

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D
NIP : 19570719 199303 1 001
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : IAIN Padangsidimpuan

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Ika Sarilan Siregar
NIM : 1520 40 000 8
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sitinjak

Adalah benar telah melakukan penelitian untuk penulisan skripsinya yang berjudul " Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan", sejak tanggal 3 Juli s.d. 15 Agustus 2020 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Semester VI Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan, 24- 08- 2020

Ketua Jurusan PBA

H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D

NIP: 19570719 199303 1 001