



تحليل معانى الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها

في تعليم البلاغة

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : عائشة يولياني

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان

٢٠٢٠



تحليل معانى الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها

في تعليم البلاغة

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : عائشة يولياني

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

الحاج عبد الستار دولي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

علي أسرون لوييسى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان

٢٠٢٠



تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : عائشة يولياني

رقم التقييد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

الموضوع : تحليل معانى معانى الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها في تعليم البلاغة
بعد ما قرأنا وتأملنا فيه فتعطى بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقسة لاتمام البحث والحصول على الشهادة الجامعية في شعبة التعليم اللغة
العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدميوان.

تحريرا ببادانج سيدميوان، اكتوبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

الحاج عبد الستار دولي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

علي أسرون لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب الإقرار اعداد بحث العلمى بنفسى

انا الموقع

الإسم : عائشة يولياني

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢:

الكلية/الشعبة : تربية و علوم التعليم/ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل معانى الاستفهام فى سورة الواقعة وارتباطها فى تعليم البلاغة

تقرر بأن بحث العلمى اعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا اقوم فى انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبنى مادة ١٤ (اربعة عشر)أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد فى المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبنى وهى إنتزاع درجة الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ١٦ اكتوبر ٢٠٢٠

أنا مقررة
عائشة يولياني

١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

اقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع في أدناه

الإسم : عائشة يولياني

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر (Non-exclusive Royalty-Free Right) على انتاج العلمية التي اعدده على الموضوع تحليل معانى الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها في تعليم البلاغة مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، ١٦ اكتوبر ٢٠٢٠



انا مقرر

عائشة يولياني

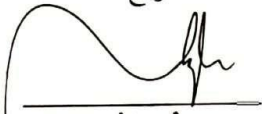



١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

مجلس المناقشة بحث العلمي

الاسم : عائشة يولياني

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

موضوع البحث : تحليل معاني الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها في تعليم البلاغة

رقم	اسم	توقيع
٠١	الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور رئيس المجلس/ المناقش قسم اللغة العربية	
٠٢	الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير سكرتيري مجلس/ المناقش قسم المضمون و اللغة	
٠٣	على أسرون لوبيس الماجستير أعضاء المجلس/ المناقش قسم منهجية البحث	
٠٤	إرسال امين الماجستير أعضاء المجلس/ المناقش قسم العامة	

عقدت المناقشة : عائشة يولياني

التاريخ : ١٦ أكتوبر ٢٠٢٠

الساعة : ٠٨ : ٣٠ حتى ١٢ : ٠٠

الناجحة : ٨٢,٥ (A)

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidimpuan
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تحليل معانى الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها في

تعليم البلاغة

الكاتبة : عائشة يولياني

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠٢٠
KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
REPUBLIK INDONESIA
بإدراج سيدمبوان،
عميدة
الدكتورة ليلى هليل الماڤستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠٢

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبغناية الله سبحانه وتعالى وهدايته استطاعت الكاتبة لاعداد هذا البحث وهو الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضع " تحليل معاني الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها في تعليم البلاغة" أتم هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما و لا نسيت أن قدمت الشكر الجزيل لمن ساعدت في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول علي أسرون لوبيس الماجستير، والمشرف الثاني الحاج عبد الستار دولي الماجستير. الذي قدما الوقت والطاقة بصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذا البحث. حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير، الذي اعطني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير، التي قامت لاشراف عملية التربية والتعليم في اقسام منها اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج نورفين سيحوتانج الماجستير، الذي قام لاعطى الخدمة لتلبية كل حاجة الطلبة وخاصة لي في تركيز الافكار لغوية.

٥. المحاضر/المحاضرة في شعبة تعليم اللغة العربية الذي يعطى الفرصة لمقابلات معهم.

٦. المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان التي استعد الكتب لمساعدة الباحثة لبحث.

٧. وبوجه الخاص المحبوب ولوالدين أبي فارمان وأمي إسوالنور لدييهما المحبوبان

٨. وأسرتي أختي مرلينا سورباني وزوجها أزوار لوبيس وأخي بهسان سهيري وأخي فيري سافوترا وأختي أسوة ساكيلا وأختي ايلا سافتري وأختي أوليا سلسبيلا وأخي فرحان عزيز. شكرا كثيرا على الدعاءكم والحبكم لدي الذي يساعدون في اتمام هذا البحث. وأسألهم الله أن يطول عمرهم ويمتعهم الصحة والعافية ويثبت أقدامهم إلى صراط مستقيم.

٩. صاحبيتي سترة أمن، و راسديانا ، و رحما ياني ناسوتيون، تكمى نسريانتي وميري يانديني. شكرا كثيرا على استخدامكن و يحتفركن لدي التي يساعدن في اتمام هذا البحث.

١٠. أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية. وسعهم الله علومهم وأرزاقهم زنجحهم الله في الدنيا والأخرة.

واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله اعلام بالصواب.

بادنج سيدمبوان اكتوبر ٢٠٢٠

الكاتبة

عائشة يولياني

١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

الملخص

الاسم : عائشة يولياني

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢

الكلية/ الشبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث تحليل معاني الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها في تعليم البلاغة

تعليم اللغة العربية مهمة لفهم القرآن لأن القرآن هدى لحياة الناس، ولمعرفة عن جمال لغة القرآن فلا بد أن فهم علم البلاغة. أحد المناقشة في القرآن عن علم البلاغة هو الاستفهام منها في سورة الواقعة، وقد تخرج ألفاظ الاستفهام عن معانها الأصلية لمعاني أخرى ليس لطلب العلم بشيء لم يكن معلوما من قبل فقط ولكن فيها معاني الأخرى. والسؤال ما معاني الاستفهام في سورة الواقعة وما ارتباطها في تعليم البلاغة.

أما أهداف هذا البحث هو لبيان أدوات الاستفهام موجودة في سورة الواقعة وتوضيح معاني معاني الأخرى من الاستفهام في سورة الواقعة ثم لبحث ارتباطها في تعليم البلاغة.

هذا البحث هو بحث نوعي بالدراسة المكتبية وكان مصدر المعلومات فهي القرآن سورة الواقعة وكتب التفسير الذي يشرح سورة الواقعة وكتب القواعد الذي يشرح الاستفهام، وأما طريقة جمع المعلومات هي قراءة الكتب المتعلقة بالموضوع

بعد ما أن قامت الباحثة هذا البحث فوجدت نتيجة من هذا البحث وهي وجدت في سورة الواقعة ١٦ أدوات الاستفهام من ١٥ آيات ومن تلك آيات لها معاني عديدة وهي الاستفهام بمعنى التعظيم، بمعنى التحقير، بمعنى التعجب، بمعنى الإنكار، بمعنى الاستبعاد، بمعنى الأمر وبمعنى التهويل، فلذلك جملة الاستفهام في سورة الواقعة وظيفته ليس لطلب معروفا ولكن وظيفة جملة الاستفهام فيها كما يذكر في السابق . وارتباط هذا البحث ليسهل معرفة أن الاستفهام فيها معاني الأخرى وتخرج من معاني الأصله وليزيد أمثلة معاني الأخرى من الاستفهام في البلاغة.

كلمة المفتاح: الاستفهام، سورة الواقعة، تعليم البلاغة.

محتويات البحث

i	صفحة موافقة المشرفين
ii	صفحة خطاب الاقرار اعداد البحث بنفسى
iii	صفحة خطاب الاقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	الملخص
vii	محتويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تركيز البحث
٧	ت. أسئلة البحث
٧	ث. أهداف البحث
٧	ج. فوائد البحث
٨	ح. دراسة السابقة
٩	خ. منهجية البحث
١٢	د. تحديد المصطلحات
١٣	ذ. نظام البحث
١٤	الباب الثانى: الدراسة النظرية
١٤	أ. تعريف الاستفهام

ب. ادوات الإستفهام	١٧
ت. معانى الإستفهام في البلاغة.....	٢٣
ث. تعليم الاستفهام في المادة العربية	٢٦
ج. خطوات تعليم البلاغة	٢٩
الباب الثالث: لمحة عن سورة الواقعة.....	٣١
أ. تعريف سورة الواقعة.....	٣١
ب.مضمون سورة الواقعة	٣٣
ت.من مزايا سورة الواقعة	٣٥
الباب الرابع: نتائج البحث	٣٧
أ. أدوات الستفهام في سورة الواقعة واستخدامها	٣٧
ب.معانى الاستفهام في سورة الواقعة.....	٤٠
ج. ارتباطها في تعليم البلاغة	٥٢
الباب الخامس:الخاتمة	٥٥
أ. الخلاصة.....	٥٥
ب.الاقتراحات	٥٦
المراجع	٥٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لتكون قادرة على التواصل مع الآخرين فيجب أن يكون لديه لغة، بلغة يمكن إقامة علاقات اجتماعية بين الناس، و باستخدام اللغة كل شيء تريد ان تقول يمكن أن مقبولة و مفهومة. كما قال شيفول مصطفى في الكتاب إستراتيجي تعليم اللغة العربية مبتكرة:

Bahasa adalah suatu alat komunikasi yang digunakan seseorang untuk dapat berinteraksi dengan orang lain dan juga digunakan untuk dapat mengeluarkan ide-ide yang terdapat dalam pikiran baik itu yang diekspresikan melalui ucapan maupun tulisan.¹

اللغة هي أداة لاتصال يستخدمها شخص للتفاعل مع آخرين وتستخدم لإخراج أفكار في العقل سواء عبر بالكلام أو الكتابة. فلذلك اللغة هي القدرة التي يمتلكها الناس على التفاعل مع الآخرين حتى يفهموا أهداف وغايات بعضهم البعض. باستخدام اللغة يستطيع شخص أن يفهم قصد من شخص آخر.

اللغة العربية كانت الكلمات التي يعبر بها العرب عن مقصودهم. وطريق وصلت إلينا هو بطريق النقل. القرآن الكريم والأحاديث الشريفة حفظها لنا، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.²

فلذلك اللغة العربية اللغة من العرب و وصلت إلينا لأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية وكذلك احاديث. واللغة العربية هي لغة استخدام العربي على

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm.٣.

^٤ مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية، ... ص٧٠.

التواصل، والآن اللغة العربية ليس للعربي فقط ولكن إستخدام في البلاد الأخرى كمثل في البلادنا اللغة العربية إستخدام في المدرسة داخلية.

اللغة العربية هي اللغة التي اختار الله لتكون اللغة القرآن والاحاديث وهي ايضا اللغة استخدام المسلمين في العبادة كالصلاة والذكر والدعاء، فلذلك اللغة العربية تزال موجودة حتى اليوم بالرغم من ذلك هي اللغة من أقدم لغات الأسرة السامية.

القرآن هدى للناس في الحياة اليومية لكي سلامة في الدنيا و الآخرة. والقرآن الكريم يشمل جميع جوانب الحياة الناس يعنى عقيدة وعبادة والمجتمع الاجتماعي وإقتصادية وتعلوما وسياسة وغير ذلك.

لكي سلامة في الدنيا والآخرة فيجب أن يسترشد الناس بالقرآن، لان القرآن هو هدى للناس. في القرآن قد شمل جميع جوانب الحياة الناس كمثل عقيدة والعبادة. والقرآن يحتوي ايضا على يوم القيامة، قصة السابقين، التاريخ والعلم.

Al-Qur'an mempunyai bahasa dan bentuk kalimat yang sangat indah, isinya mencakup seluruh kejadian yang terjadi di dunia dan juga kejadian yang terjadi di akhirat, oleh sebab itu tidak mungkin seseorang untuk bias menirunya.^٣

والقرآن لديه لغة جيدة جدا وهيكل جملة جميلة جدا، محتوياته تشمل جميع الأحداث التي تحدث في العالم والآخرة، لذلك لا يمكن لأحد أن يقلدها.

^٣ Abdurrahman Al-Andhori, *Terjemah Jauharul Maknun (Ilmu Balaghah)*, (Surabaya: Mutiara Ilmu, ٢٠٠٩), hlm. ٢.

نزل القرآن باللغة العربية ليسهل الرسول في فهمه وتعليمه للبشرية. لهذا السبب أصبحت معروفة بأنواع من علوم اللغة كمثل علم النحو، الصرف، البلاغة، منطيق، معاني والبيان.

في هذا العصر كثير من الناس يدرسون اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصالية ووسيلة لفهم كتاب الله يعنى القرآن الكريم. وظيفة اللغة العربية كلغة القرآن ولها كثير من الدروس والحكم. لأن القرآن الكريم هو كلام الله، وارتفع المعنى في لغة القرآن لا يمكن أن يفهمها بدون دراسة العلوم المتعلقة به. العلوم التي المتعلقة ليفهم القرآن الكريم منها علم اللغة العربية وإعراب القرآن وعلم التفسير وأسباب النزول.

وفهم معنى القرآن الكريم يعنى إستطاع تحقيق المعنى والرسالات الإلهية التي تعبر فيه. وإذا فهم معنى تعبر في القرآن الكريم ستكون هدى لحياة الناس.^٤ لمعرفة السر أو المعنى الموجود في القرآن الكريم فيلزم لدراسة علم اللغة العربية .

Adapun salah satu bidang ilmu dalam kajian bahasa adalah ilmu balaghah, balaghah adalah ilmu yang mempelajari tentang bagaimana mengolah kata dan juga susunan kalimat dalam bahasa arab yang indah akan tetapi juga tetap memperhatikan kejelasan maknanya dan saat ungkapan itu terjadi juga selalu memperhatikan situasi dan kondisinya.^٥

^{١٢} أينينج ليني، تحليل الاستفهام في القرآن الكريم (دراسة وصفية عن معاني الاستفهام و أهدافه في الجزء السادس والعشرين وتضمينها في تعليم علم البلاغة في معهد الإتحاد الاسلامي ١ باندونج)، (باندونج: جامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠١٧). ص ١٠.

^٥ Lin suryaningsih dan Hendrawanto, Ilmu Blaghah: Tasybih dalam Manuskrip “Syarh Fi Bayan al-Majaz wa al-Tasybih wa al-Kinayah”, *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. ٤, No. ١ Maret ٢٠١٧.

علم البلاغة هو احد الأقسام من علوم اللغة العربية. البلاغة هي دراسة كيفية معالجة الكلمات أو تراكيب الجمل في اللغة العربية الجميلة مع الحفاظ على وضوح معنى مع الانتباه أيضا إلى الحالة والظروف عند حدوث التعبير. في اللغة البلاغة هي انتهاء والوصول، يقال وصل فلان مراده، إذا وصل إليه، ووصل الركب المدينة، إذا انتهى إليها ومبلغ الشيء منتهاه. وفي الاصطلاح تقع وصفا للكلام والمتكلم فقط دون الكلمة لعدم السماع. البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحا لها بعبارة صحيحة فصيحة في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كل أقوال للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون والبلاغة مأخوذة من قولهم.^٦

فلذلك علم البلاغة مهما لدراسة اللغة العربية، لأن يفهم علم البلاغة يستطيع أن كيفية معالجة الكلمات أو تراكيب الجمل في اللغة العربية وأيضا يستطيع أن يكشف معجزة القرآن. وقسم البلاغة إلى ثلاثة اقسام علوم وهي علم البيان، علم المعاني وعلم البديع. علم المعاني وعد ما يحتز به عن الخطأ، وعلم البيان ما يحتز به عن التعقيد المعنوي، أما علم البديع ما يعلم به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية تطبيقه على مقتضى الحال وفصاحته.

علم الذي يفهما كيف نوع الأسلوب ونصوغ الصورة الفنيّة، لمعرض الدلالة المقصودة المرادة بظهور يقال علم البيان.

وعلم الذي يفهما كيف نوشي الصورة في معناها ومبناها وزينها الزينة الحية المطابقة، ليزيد المعنى بهاء والمبنى رواء يقال علم البديع.

أما علم الذي يفهما كيف نركب الجملة العربية لنصيب بها المقصد المعنوي الذي نريد على متنوع الأحوال والحالات يقال علم المعاني.^٧ ينقسم علم

^٦ السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، المكتبة العصرية، ص. ٤٠.

^٧ الدكتور إنعام فوال عكاري، المعجم المفصل في علوم البلاغة البديع والبيان والمعاني، بيروت-لبنان:

دار الكتب العلمية.ص.٦٠٦-٦٠٧.

المعاني إلى خبر وإنشاء، وإنشاء ينقسم إلى إنساء طلبي وإنشاء غير طلبي. الإنشاء الطلبي هو الذي يستدعي منشود غير حاصل في اعتقاد المتكلم وقت الطلب وهي يكون بخمسة أشياء هي الأمر، النهي، الاستفهام، التمني والنداء.^٨ الاستفهام هو احد مباحثة في البلاغة وهي في علم المعاني، إلا في البلاغة الاستفهام يجد ايضا في علم النحو، ولكن في هذا البحث تبحث الباحثة عن الاستفهام في علم البلاغة.

قال علي الجارم ومصطفى أمين في كتاب البلاغة الواضحة الإستفهام هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوما من قبل. أدوات الاستفهام نوعان هما حروف الاستفهام: همزة و هل، واسم الاستفهام: من وما ومتى وإيتان وكيف واين واين وكم وأي.^٩

Istifham adalah topic penting dalam ilmu balaghoh, menurut ilmu balaghoh istifham memiliki ma'ani haqiqi (makna tekstual) dan ma'ani mazazi (makna kontekstual). Ma'ani haqiqi adalah makna nyata sebagaimana ditunjukkan oleh kalimat, sedangkan ma'ani mazazi adalah makna makna tersembunyi berdasarkan konteks kalimat.^{١٠}

الاستفهام هو موضوع مهم في البلاغة، الاستفهام في البلاغة لها معنى الحقيقي و معنى مجازي. المعنى الحقيقي هو المعنى الحقيقي كما تشير إليه الجملة، أما معنى مجازي هو معنى السر يعتمد على سياق الجملة.

استعمل الاستفهام كثيرا في آيات القرآن، ومعناه في القرآن ليس طلب العلم بشيء لم يكن معلوما من قبل فقط، ولكن يمكن أن يكون المعنى

^٨ السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، المكتبة العصرية، ص. ٧٠.

^٩ علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع، دار المعارف، ص. ١٩٤.

^{١٠} Rumadani Sagala, "Pragmatik Istififham (Makna yang Tersirat Dibalik Pertanyaan)" *Jurna Al-Bayan*, Vol ٧, No ٢٢٠١٥.

للأهداف الأخرى. السؤال أو أسلوب الاستفهام في القرآن جاء من الله، وإذا سأل الله إلى عباده فمعناه متفرق ومتنوع، يمكن السؤال ليس يطلب جوابا ولكن سؤاله السؤال عن البلاغي، يعني السؤال للأمر، للنهي، أو للنفي.

لأن قال على الجارم قد تخرج قد تخرج ألفاظ الاستفهام عن معناها الأصلية لمعاني أخرى تستأفد من سياق الكلام كمعنى النفي، ومعنى الإنكار، ومعنى التقرير، ومعنى التوبيخ، ومعنى التعظيم، ومعنى التحقير، ومعنى الاستبطاء، ومعنى التعجب، ومعنى التسوية، ومعنى التمني، ومعنى التشويق.^{١١}

في الحياة اليومية يحدث مخطئ التفاهم على معنى الكلام، لأن فهم معنى الكلام لا بد أن يفهم موضوعيا ليس فهم النص فقط، فلذلك مهما جدا لتدرس هذا العلم. وهذه أهمية نظرية البحث عن المعنى الاستفهام في علم المعاني. وتستخدم الباحثة الآيات التي تستخدم أسلوب الاستفهام وتكشف السر وراءها. وإستخدام الباحثة سورة الواقعة لتكون مادة بحثية.

مزايا من القرآن الكريم تكتب بالاسلوب الجميلة منها اسلوب الاستفهام، كثيرا اسلوب الاستفهام في القرآن منها في سورة الواقعة ولكن ليس لمعناها الاصلية. مثل اسلوب الاستفهام في سورة الواقعة ما اصحاب الميمنة و أفريتم ما تمنون. فإن الاستفهام في هذه الآية ليس لطلب المعرفة بشيء ولكن تقصد بشيء آخر، "ما اصحاب المينة" هي اسلوب الاستفهام بمعنى التعظيم و"أفريتم ما تمنون" هي اسلوب الاستفهام بمعنى الانكار والأمر.

اعتمادا على ما سبق ذكره اختارت الباحثة موضوع هذا البحث

"معاني الإستفهام في سورة الواقعة وارتباطها في تعليم البلاغة".

^{١١} على الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع، دار المعارف، ص. ١٩٩.

ب. تركيز البحث

تريد الباحثة أن تتركز عن المسألة في هذا الدراسة كما تالي:

١. موضوع الدراسة في هذا البحث هو سورة الواقعة من القرآن الكريم
٢. هذا البحث يركز في دراسة علم البلاغة على الإستفهام ومعانها

ج. أسئلة البحث

الاسئلة الدراسة في هذه الدراسة كما تالي:

١. ما هي الآيات من سورة الواقعة تجد فيها أدوات الاستفهام وكيف استخدمها؟
٢. ما معاني الإستفهام في سورة الواقعة؟
٣. كيف ارتباطها في تعليم البلاغة؟

د. أهداف البحث

الأهداف من هذه الدراسة هي كما تالي:

١. لبيان الآيات من سورة الواقعة تجد فيها أدوات الاستفهام واستخدامها.
٢. لبيان معاني الإستفهام في سورة الواقعة.
٣. لبيان ارتباطها في تعليم البلاغة.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي ترجوها الباحثة من هذا البحث فهي:

١. فوائد التطبيقي

أ) للباحثة: لترقية فهمها وإعطاء الخبرة لها في التعليم.

ب) للقراء: لتفهمهم الإستفهام ومعانيها والخبرة في سورة الواقعة.

٢. فوائد النظري

أ) لتزويد الفكرة الباحثة

ب) للجامعة: لزيادة خزائن العلوم والمعارف في المكتبة.

و. دراسة السابقة

بعد أن تنظر الباحثة الى البحوث العلمية التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة في كلية التربية وعلوم التدريس، وجدت الباحثة الرسالة التي تبحث عن الإستفهام، يعنى:

١. اسم أينينج ليني وعنوان بحثها التكميلي "تحليل الاستفهام في القرآن الكريم (دراسة وصفية عن معاني الاستفهام و أهدافه في الجزء السادس والعشرين وتضمنها في تعليم علم البلاغة في معهد الإتحاد الاسلامي ١ باندونج)" بحث تكميلي لنيل شهادة S١ قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والأدب، جامعة إندونيسيا التربوية سنة ٢٠١٧. هذا البحث الموضوع الفرعي من علم المعاني في كلام الانشائي وهو عن الاستفهام و إختارت الباحثة الجزء السادس والعشرين لمادة البحث. ونتيجة من هذه الدراسة هي في الجزء السادس والعشرين يوضح الاستفهام التي ذكرت في اثنين وثلاثين آية.^{١٢}

٢. اسم عبد الرحمن عنوان بحثها تكميلي "الإستفهام في القرآن (دراسة وصفية تحليلية عن معنى أدوات الإستفهام في القرآن الجزء الأول وتضمنها في تعليم علم البلاغة)" بحث تكميلي لنيل شهادة S١ قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والأدب، جامعة إندونيسيا التربوية سنة ٢٠١٤،

^{١٢} أينينج ليني، تحليل الاستفهام في القرآن الكريم (دراسة وصفية عن معاني الاستفهام و أهدافه في الجزء السادس والعشرين وتضمنها في تعليم علم البلاغة في معهد الإتحاد الاسلامي ١ باندونج)، (باندونج: جامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠١٧).

الغرض من هذه الدراسة هو أن يضيف كنور علم القرآن خاصة عن معاني الإستفهام، جملة الإستفهام التي وجدت في القرآن الجز الأول هي واحد وثلثون أداة من تسع وعشرين أدوات آية، من تسع وعشرين آية تضمن المعاني، منا: التسوية والإنكار والنفى والتقرير وغير ذلك.^{١٣}

وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث عن معاني الاستفهام ايضا، لأن الاستفهام قد تخرج معناها من معاني اصلها الى معاني الأخرى، و معناها ليس لطلب فهما أو لطلب عرفا عن شيء لم يكن عرفا أو لم يكن معلوما من قبل، ولكن فيها معاني الأخرى كالأمر، والنهي، والنفى، والإنكار، والتقرير، والتعظيم والأخر. ولهذا البحث اختارت الباحثة سورة الواقعة لتبحث عن معاني الاستفهام في تلك سورة، اختارت الباحثة سورة الواقعة لأن هذه السورة فيها أداة الاستفهام كمثال اسم استفهام "ما"، وهذا اسم استفهام معناه متفرق، كمثال في آية ٨ اسم استفهام "ما" معناه للتعظيم، اما في آية ٩ اسم استفهام "ما" معناه للتحقير وتعجب. فلذلك اختارت اباحثة سورة الواقعة لتبحث عن معاني الاستفهام فيها.

ز. منهجية البحث

١. مكان البحث ومدته

تقوم مكان هذا البحث في مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدميوان ومدته من شهر أوكتوبر ٢٠١٩ الى سبتمبر ٢٠٢٠.

^{٢١} اسم عبد الرحمن، الإستفهام في القرآن (دراسة وصفية تحليلية عن معنى أدوات الإستفهام في القرآن الجزء الأول وتضمينها في تعليم علم البلاغة)، (باندونج: جامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠١٤).

٢. نوع البحث

أما نوع هذا البحث فهو بحث المكتبة. تهدف أبحاث المكتبة إلى جمع البيانات والمعلومات بمساعدة مجموعة متنوعة من المواد الموجودة في المكتبة مثل الكتاب والمجلات والسجلات والتاريخ وغيرها.^{١٤} فلذلك بحث المكتبة هو عبارة عن بحث يجمع بيانات من الكتب أو المجلات أو المستندات الموجودة في المكتبة. بحث المكتبة هو بحث يركز على المكاتبات ولا يحتاج إلى الميدان. في جوريها، بحث المكتبة يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من خلال كأساس وأداة رئيسية لإجراء البحوث الميدانية.^{١٥}

٣. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات البحثية هو خطوة مهمة لأن العثور على البيانات هو الهدف الرئيسي في الدراسات^{١٦}. ثم أن يعامل تلك البيانات باستخدام تقنية أو طريقة معينة.

أما تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة:^{١٧}

- أ) قراءة الكتب المرجعية المتعلقة بالكائن قيد الدراسة.
- ب) تكرار القراءة سورة الواقعة لجمع البيانات الدراسة.
- ت) اكتب آيات من القرآن الكريم في سورة الواقعة تحتوى على الاستفهام.
- ث) تحديد البيانات، تصنيف البيانات ثم تحليلها.

^{١٤} Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٧), Hlm. ٢٨.

^{١٥} Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ٨.

^{١٦} Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoretis Dan Praktis*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٣٤.

^{١٧} Dwiyaniti, makna harf al-jar al-ba pada surah ali-imran, (Makassar: universitas hasaniddin, ٢٠١٧)

- ج) اجمع كل الآيات في سورة الواقعة تحتوى على الاستفهام في ورقة عمل.
- ح) رتبها بشكل منتظم وجعلها في شكل تقارير.
- خ) طباعة جميع البيانات.
- أما تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هو تحليل الوصفي النوعي. ووفي تحليل البحث النوعي فيها العديد من الخطوات وهي:
- أ) تنظيم البيانات
- ب) تجميع حسب الفئة والموضوع ونمط الاستجابات
- ت) اختبار الفرضية أو المشكلة القائمة على البيانات
- ث) أبحث بديلة تفسيرات البيانات
- ج) كتابة نتائج البحث.

٤. مصادر البحث

أ) مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة مباشرة بكائن البحث.^{١٨}

مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي يتم الجمع عليها توجيه من كائن البحث سواء الأفراد أو مجموعات المؤسسات كمصادر للمعلومات المطلوبة.^{١٩} وأستخدم الباحثة القرآن الكريم يعنى سورة الواقعة ١-٩٦ الآيات.

^{١٨} Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoretis Dan Praktis*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٣١.

^{١٩} Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hlm. ٢٩-٣٠.

ب) مصدر البيانات الإضافي

البيانات الإضافي هي البيانات التي تدعم البحث أو التي تدعم البيانات الأساسي أو التي تكمل البيانات الأساسي.^{٢٠} البيانات الإضافي هي البيانات التي استكمال الجميع عليها من طالما أطراف أخرى أو البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل جاهر، بعبارة أخرى، لا يتم حصول على هذه البيانات مباشرة من قبل الباحثين من الموضوعات البحثية.^{٢١} كتب المراجع عن علم البلاغة وهو علم المعاني والتفسير منهم: كتاب الجوهر البلاغة في المعاني البيان البديع السيد المرحوم احمد الهاشمي، وكتاب العلوم البلاغة البيان المعاني البديع أحمد مصطفى المراغي وكتاب البلاغة الواضحة البيان المعاني البديع على الجارم ومصطفى امين، كتاب جامع الدروس العربية مصطفى الغلاني.

ك. تحديد المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في خطة البحث فمن المستحسن أن يوضح الباحثة الكلمات الموجودة في هذا العنوان "الإستفهام" ومعناها في سورة الواقعة، وهي كما يلي:

١. الإستفهام يعني يطلب علما بشيء لم يكن اخبارا من قبل.^{٢٢}
٢. حرفا الإستفهام هما: هل والهمزة.^{٢٣}
٣. وأسماء الاستفهام هي من، ما، متى، أيان، كيف، اين، اتى، كم، وأي.^{٢٤}

^{٢٠} Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoretis Dan Praktis*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٣٢.

^{٢١} Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hlm. ٢٩-٣٠.

^{٢٢} على الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع، دار المعارف، ص. ١٩٤.

^{٢٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بروت: دار الثقافة الاسلامية)، ص. ١٨٩.

^{٢٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بروت: دار الثقافة الاسلامية)، ص. ١٨٩.

٤ . معاني الإستفهام

٥ . سورة الواقعة ١-٩٦ .

ل . نظام البحث

ان طريق البحث التي استعملتها الباحثة في كتابة هذه الرسالة الجامعة
فقسما الى خمسة ابواب، وهي:

الباب الأول: المقدمة، وتنقسم الى الخلفية البحث وتركيز البحث وأسئلة
البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ودراسة السابقة ومنهج البحث وتحديد
المصطلحات ونظام البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، هذا البحث يحتوي على ثلاثة الفصول،

هي:

١ . تعريف الإستفهام وانواعها

٢ . سورة الواقعة

٣ . ومعاني الإستفهام الموجودة في سورة الواقعة

الباب الثالث: نبذة عن سورة الواقعة في القرآن الكريم: تعريف سورة

الواقعة، مضمون سورة الواقعة وتحليلها.

الباب الرابع: نتيجة البحث

الباب الخامس: الخاتمة، وفيها تحتوي على الخلاصة والاقتراحات وقائمة

المراجع.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الاستفهام في اللغة العربية وجد في العلمين وهما علم النحو وعلم البلاغة. في علم النحو قال ارحاس بولوس وخير البحر في كتاب القواعد النحوية والأمثلة الإعرابية اسم الاستفهام هو اسم المبني يستخدم لاستفهام عن شيء ما^{٢٥}. أما في علم البلاغة الاستفهام يجد في علم المعاني وهو في كلام إنشاء قال السيد أحمد الهاشمي في جواهر البلاغة الاستفهام هو يطلب فهما بشيء لم يكن اخبارا من قدام وذلك من إحدى أدواته.^{٢٦}

أما المساواة والفرق بين الاستفهام في علم النحو وعلم البلاغة هو كلا يساوي أن يبحث عن السؤال عن شيء، وفرق بين الاستفهام في علم النحو وعلم البلاغة، أما في علم النحو الاستفهام يستعمل للسؤال عن شيء ما فقط، ولكن في علم البلاغة الاستفهام ليس ليطلب علما بشيء لم يكن اخبارا من قدام فقط ولكن فيها وظيفة الأخرى من الاستفهام كمثل الاستفهام للنهي، للأمر، للتعظيم، للتحقير ولأخرى.

وهذا البحث هو بحث الاستفهام في علم البلاغة.

أ. تعريف الاستفهام في البلاغة

علم البلاغة هو احد الأقسام من علوم اللغة العربية. البلاغة هي دراسة كيفية معالجة الكلمات أو تراكيب الجمل في اللغة العربية الجميلة مع الحفاظ على وضوح لمعنى مع الانتباه أيضا إلى الحالة والظروف عند حدوث التعبير.

^{٢٥} Irhas Pulus dan Khairul Bahri, *Kaidah Ilmu Nahwu dan Contoh I'rabnya*, Medan: Wal Ashri Publishing, ٢٠١٢, hal. ١٥٦.

^{٢٦} السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، بيروت: المكتبة العصرية. ص. ٧٨.

في اللغة البلاغة هي انتهاء والوصول، يذكر وصل فلان مراده، إذا وصل إليه، ووصل الركب المدينة، إذا مضى إليها ومبلغ الشيء منتهاه. أما في الاصطلاح صوراً للكلام والمتكلم فقط ارتدى الكلمة لعدم السماع.

البلاغة هي تأدية المعنى المهيب ظاهراً بعبارة حقيقة فصيحة لها في النفس أثر انبهار، مع ملاءمة كل حديث لموطن الذي يذكر فيه والأشخاص الذين يخاطبون والبلاغة مأخوذة من قولهم.^{٢٧}

فلذلك علم البلاغة مهما لدراسة اللغة العربية، لأن يفهم علم البلاغة يستطيع أن كيفية معالجة الكلمات أو تراكيب الجمل في اللغة العربية وأيضا يستطيع أن يكشف معجزة القرآن. البلاغة فيها ثلاثة علوم وهي علم البيان، علم المعاني وعلم البديع.

علم المعاني هو احد أقسام من علم البلاغة، علم المعاني هو علم الذي حذر من التتكمم مخطئاً في يشرح المعاني خارج المعنى المقصود. كما قال السيد أحمد الهاشمي في جواهر البلاغة:

علم المعاني يعنى ما يحترز به عن الخطأ في تعدية المعنى الذي يريد المتكلم لإيبلغه إلى ذهن المستمع. علم المعاني هو الأصول والقواعد يعلم بها كيفية متساوية الكلام لمقتضى حال بحيث سكون وفق القصد الذي سيق له.^{٢٨}

فلذلك علم المعاني هو علم الذي يعلم به أحوال لفظ عربي التي بها يساوي مقتضى الحال، إذا يفهم علم المعاني يستطيع أن يفهم القرآن كاملاً.

ينقسم علم المعاني إلى خبر وإنشاء، وإنشاء ينقسم إلى إنشاء طلبى وإنشاء غير طلبى. إنشاء طلبى هو الذي يستدعي مطلوباً غير حاصل في اعتقاد

^{٢٧} السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، المكتبة العصرية، ص. ٤٠.

^{٢٨} السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، بيروت: المكتبة العصرية. ص. ١٦.

المتكلم وقت الطلب وهي يكون بخمسة أشياء هي الأمر، النهي، الاستفهام،
التمنى والنداء.^{٢٩}

الاستفهام هو احد ناقش من إنشاء طلب، والاستفهام هو طلب عرفا
من المخاطب عن شيء لم يعرف من قبل.

Menurut bahasa kata istifham berasal dari kata istafhama yang
artinya meminta pemahaman atau pengetahuan.

Sedangkan menurut istilah kata istifham artinya meminta agar
mengetahui tentang sesuatu yang sebelumnya belum diketahui, dengan
memakai salah satu dari adawatul istifham.^{٣٠}

كلمة الإستفهام لغة مصدر من كلمة إستفهم معناه يطلب فهما أو
يطلب عرفا.

اما في الإصطلاح الإستفهام هو يطلب العلم بشيء لم يعرف من قبل
باستخدام واحد من ادوات الإستفهام.

قال علي الجارم ومصطفى أمين في بلاغة الواضحة الإستفهام هو يطلب علما
بشيء لم يعرف المعلوم من قدام.^{٣١} اما قال السيد أحمد الهاشمي في جواهر
البلاغة، الاستفهام هو يطلب علما بشيء لم يكن اخبارا من قدام وذلك
باستخدام من إحدى أدوات الاستفهام.^{٣٢}

فلذلك الاستفهام هو معرفة شيء لم يعرف من قبل، تهدف على
أشخاص آخريين للحصول على المعرفة حول شئ ما. ويستخدم شخص

^{٢٩} السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، المكتبة العصرية، ص. ٧٠.

^{٣٠} Ade nurdiyanto, "Istifham Dalam Al-Qur'an: Studi Analisa Balaghah" *Jurnal Studi Agama*, Vol. ٤, Nomor ١, Juni ٢٠١٦; p-ISSN ٢٣٣٨-٩٦٤٨, e-I;

^{٣١} علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة البيان المعاني البديع، دار المعارف. ص. ١٩٤.

^{٣٢} السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع، بيروت: المكتبة العصرية. ص. ٧٨.

استفهام إذا يريد أن يعرف أو للحصول على إجابة من شخص يعرف عن الشيء الذي يريد معرفته باستخدام واحد من أدوات الاستفهام.

ب. أدوات الاستفهام وأمثلة وصياغتها

في علم النحو أدوات الاستفهام نوعان:

الأول، حروف الإستفهام، وأدوات الاستفهام من حروف الاستفهام حرفان. وهما يجيئان قبل الاسم أو قبل الفعل في أول الكلام وهما لا أثر على إعراب الفعل أو الاسم الذي بعد ثان منهما. حرفا الإستفهام هما: هل والهمزة.

١. هل: يستفهم بها عن محتوية العقوبة المثبتة. واجابته "نعم" في حالة الإثبات و "لا" في حالة النفي.

مثل: هل قرأت ذلك الكتاب؟ (اجابته نعم أو لا).^{٣٣}

فلذلك جواب من حرف الإستفهام هل يعنى لا في حالة النفي نعم في حالة الإثبات ، ومضمونه يسأل عن جملة المثبتة.

٢. الهمزة

مثل: ألم تقرأ هذا الكتاب؟ (الجواب بلا أو نعم)^{٣٤}

فجوابه نعم اذا قد قرأ و لا اذا لم تقرأ.

Kedua, isim istifham yaitu isim mabni yang digunakan untuk menanyakan tentang sesuatu.^{٣٥}

والثاني، اسم الاستفهام اسم مبني يستخدم ليستفهم عن شيء ما.

^٦ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بروت: دار الثقافة الاسلامية)، ص. ١٨٩.

^٧ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بروت: دار الثقافة الاسلامية)، ص. ١٨٩.

^{٣٥} Irhas Pulus Dan Khairul Bahri, *Kaidah Ilmu Nahwu Dan Contoh I'robnya*, (Medan: Wal Ashri Publishing, ٢٠١٢), hlm. ١٥٦.

وأسماء الاستفهام هي:

١. من: للعاقل

من يسأل بها يبين العقلاء.

مثل: من قرأ الكتاب؟

٢. ما: يسأل بها لغير العاقل^{٣٦}

ما يطلب بها شرح الاسم.

فلذلك ما يطلب بها شرح الاسم ويستعمل لغير العاقل.

مثل: ما جاء بك اليوم؟^{٣٧}

٣. متى: للزمان

متى يسأل بها تبين الزمان كان زمان ماضيا او مستقبلا

مثل: متى حضرت ومتى ترجع؟

٤. أين: للمكان

أين يطلب بها تعيين للمكان

مثل: أين ترجع؟

٥. كم: للعدد

كم يسأل بها تبين عدد مبهم

مثل: كم عدد أخوك؟

^{٣٦} Hifni Bek Dayyub, dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, ١٩٨٨), hlm. ٤٣٥.

^{٣٧} علي الجارم ومصطفى امين، *النحو الواضح*، (اندونيسيا: مكتبة دار احياء الكتب العربية).

٦. كيف: للحال

كيف يسأل بها تبين الحال

مثل: كيف انت؟

٧. أيّ: بحسب ما تضاف إليه

أيّ يطلب بها تمييز احد المتشاركين في امر يعمهما

مثل: أيّ الفرقين خير مقاما؟

ويطلب بها عن المكان والعدد والحال والعامل والزمان وغيره بحسب ما يضاف اليه.

٨. أيّان

أيّان يسأل بها تبين خاصة عن الزمان المستقبل وتكون في موضع التهويل

مثل: يسأل ايان يوم الآخر؟

٩. اتّى

اتّى يكون معناه كيف

مثل: أنى يحيى الله عند موتها؟^{٣٨}

كل من أدوات الإستفهام تستخدم لسأل عن التصور لذلك إجابته عن شيء الذي سأله.

والإجابة عن الاستفهام بهذا الأدوات تكون بتعيين المستفهم عنه. وأسماء

الاستفهام مبنية (ما عدا أي) وهي تعرب بحسب موقعها في الجملة.^{٣٩}

^{٣٨} Hifni Bek Dayyub, dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, ١٩٨٨), hlm. ٤٣٧-٤٣٥.

^{٣٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الاسلامية)، صفحة ١٩١.

فلذلك أدوات الإستفهام كلها تستخدم لسأل عن التصور وإجابته عن شيء الذي سأله.

من أدوات الإستفهام علم البلاغة:^{٤٠}

١. الهمزة

يسأل بالهمزة أمرين: تصديق ، أو تصور.

أ) فالتصور: إدراكه هو المفرد، نحو: أعلى مشاهد أم عمر؟
اختتم أن الشهد من أحدهما حصل ، ولكن تسأل تبينه.
ولذلك يجب فيه بالتعيين، فيذكر علي مثلا.
والهمزة التي حكم ليسأل التصور: أن يليها المسئول عنه بها،
سواء- أكان:

(١) مسندا إليه، مثل: أنتم فعلتم هذا أم يونس؟

(٢) أم مسندا، مثل: أرضي أنتن عن الأمر أم رضي فيه؟

(٣) أم مفعولا، مثل: اياى تقصدون أم سعيد؟

(٤) أم حالا، مثل: ماشيا قدمت أم راكبا؟

(٥) أم ظرفا، مثل: أيوم الاثنين جئت أم يوم الثلاثاء؟

ويقال بعد الهمزة المسئول عنه في التصور: ويكون له مساوي يقال غالبا بعد أم : وتسمى متصلة

وقد يستغنى عن يقال مساوي مثل: أنتم فعلتم هذا بأهتنا يا مجاهدون؟

^{١٣} الصبر المرحوم احمد الهاشمي، جوهر البلاغة في المعان البيان البديع،(اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب العربية)، ص. ٨٦٠-٩٣.

ب) والتصديق: يعنى بين المسند والمسند إليه إدراك وقوع نصبة تامة ، أو وقوعها عدم.

يكون المتكلم بحيث خالى الذهن مما استفهام عنه في جملة مصدقا للاجابة-
إثباتا "بنعم" أو نافيا "بلا"
والاستفهام بالهمزة إذا أريد بها النصبة توضح على التصديق
و في الجمل فعلية بكثرة التصديق مثل: أقدم أمر؟
تستفهم عن ثبوت المقارنة ونفيها- و يجاب بلفظة في هذه الحالة: نعم أو لا
و في الجمل الاسمية يقل التصديق، نحو: أعلى مسافر؟
ويمتنع ان يذكر مع همزة التصديق معادل، كما مثل

٢. هل

يسأل بها التصديق فقط، أى معلومة وقوع المقارنة. لا غير أو عدم وقوعها،
مثل: هل ينفع الحفظ بلا فهم
ولأجل اختصاصها يطلب التصديق لا يقال معها المتساوي بعد أم المتصلة^{٤١}
هال نوعان:
أ) بسيطة وهي ما يستفهم بها عن وجود الشيء أو عدم وجوده. نحو: هل الخل
الوافي موجود؟

ب) مركبة، يعنى ما يسأل بها عن وجود شيء لشيء. مثل: هل المريخ مسكون؟^{٤٢}

٣. ما و من

ما- موضوعة للاستفهام عن أفراد لغير عقلاء، ويسأل بها:

^{٤١} الصبر المرحوم احمد الهاشمي، جوهر البلاغة في المعان البيان البديع، (اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب العربية)، ص.

٨٦-٩٣.

^{٤٢} أحمد مصطفى المراغي، علوم البلاغة البيان المعاني البديع، صفحة ٦٦.

أ) إيضاح الاسم: مثل ما العسجد؟ فإجابته إنه ذهب.
ب) أو يسأل بها لبيان صحة المسمى، مثل: ما الشمس؟ فإجابته بأنه كوكب
نهارى.

ج) أو يسأل بها لبيان الفطرة، مثل: ما خليل؟ واجابته قصير أو طويل: مثلاً.
ومن- موضوعة الاستفهام، ويسأل بها تبين أفراد العقلاء، مثل: من فتح مصر؟
ومثل: من شيد القناطر الخيرية؟^{٤٣}

٤) متى وإيان

متى: هو يسأل بها تبين الزمان، ماضياً أو مستقبلاً سواء أكان، مثل: متى تولى
الخلافة عمر؟ ومتى نحظى بالحرية؟
وأيان: موضوعة للاستفهام ويسأل بها تبين خاصة الزمان المستقبل وتكون فى
موضوع (التفخيم والتهويل) دون غيره كمثل قال تعالى (يسأل أيان يوم
القيامة).^{٤٤}

٥) كيف وأين وأنى وكم وأى

كيف: وهو يسأل بها تبين الحال: كمثل قال تعالى (فكيف إذا من كل أمة جئنا
بشهيده)

وأين: وهو يطلب بها تبين المكان، مثل: أين شركاؤكم.

وأنى: وهو تأتى كثيرة معانه

أ) مثل قال تعالى: (أنى يحيى هذه الله بعد موتها) معناه تكون كيف.

ب) مثل قال تعالى: (يا مريم أنى لك هذا) معناه تكون من أين.

^{١٦} الصبر المرحوم احمد الهاشمى، جوهر البلاغة في المعان البيان البديع،(اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب

العربية)، ص. ٨٦-٩٣.

^{١٧} الصبر المرحوم احمد الهاشمى، جوهر البلاغة في المعان البيان البديع،(اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب العربية)

ص. ٨٦-٩٣.

ج) كقولك : زرنى أتى شئت، وتكون بمعنى متى،^{٤٥}
وكم: يسأل بها تبين عدد مبهم، كمثل: (كم لبثتم)
وأى: وهو يسأل بها لتفرق أحد متشاركين فى أمر اليعم، كمثل: (أى الفرقين
خير مقاما) ويطلب بها عن المكان الزمان والعدد والعامل والحال: وغيره، على
حسب ما تضاف إليه (أى).^{٤٥}

فلذلك أدوات الإستفهام فى علم النحو والبلاغة تتكون من إحدى
عشر أدوات وهى أ وهل و ما ومن ومتى و أيان وكيف وأين وأتى وكم وأى،
وتلك الأدوات لها عمل، وتلك الأدوات متسوية بين علم البلاغة وعلم النحو
وفرق بينهما فى البلاغة الاستفهام ببحثه عميق من علم النحو.

ج. معان الإستفهام فى البلاغة

فى البلاغة معنى الاستفهام فى علم المعانى ليس طلب فهما عن شىء لم
يعرف من قبل أو للحصول إجابة فقط، ولكن الاستفهام له معانى الأخرى أو
تخرج معانى الاستفهام عن معانها الأصل لمعانى أخرى، كما قال الصبر المرحوم
احمد الهاشمى فى جوهر البلاغة :

وقد تخرج ألفاظ الاستفهام عن معانها الأصل لمعان اخرى (وهو يطلب
علما بمجهول)، فيستهم بها لشيء مع (علم به)، لأغرض الأخرى: تُعرف من
سياق الكلام ودلته، ومن أهم ذلك.^{٤٦}

فلذلك معانى الإستفهام قد تخرج من معانها الأصل لمعانى الأخرى ويمكن
أن تكون معروفة من هيكل الجملة ومن سياق الكلام ودلته.

^{٤٥} الصبر المرحوم احمد الهاشمى، جوهر البلاغة فى المعان البيان البديع،(اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب

العربية)ص.٨٦-٩٣.

^{٤٦} الصبر المرحوم احمد الهاشمى، جوهر البلاغة فى المعان البيان البديع،(اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب

العربية)،صفحة.٩٣.

و معاني الأخرى الاستفهام هي النفي، الإنكار، التقرير، التنبيه، الإيتباطاء، التعظيم، التحقير، التعجب، التسوية، التمني، التشويق.^{٤٧}

أ. النفي: يستخدم النفي حين يراد به المستفهم عنه ما بعد أداة الاستفهام وأداة تكون بمعنى "لا".

مثل: هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

ب. الإنكار: يستخدم الإنكار عند يراد به مستفهم عنه الإنكار.

مثل: أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ

ت. الإيتباطاء: يستخدم الإيتباطاء عند يراد التعبير عن الشعور باستبطاء حصول المستفهم عنه.

مثل: وَزُلْزِلُوا حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا مَعَهُ مَتَى نَصُرُ اللَّهَ ۗ أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

ث. التعجب: يستخدم التعجب عند يكون مثيرا للتعجب المستفهم عنه والدهشة عنه المتكلم.

مثل: فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ ۗ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا

ج. التشويق: ويستخدم التشويق عند يراد به مخاطب لتشويق إلى أمر ما.

مثل: هَلْ أَذُكُّكُمْ عَلَىٰ تَجْرِقَةٍ تُنْجِيكُمْ مِّنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ

ح. التقرير: يستخدم التقرير عند يطلب بعد الأداة الاستفهام الإقرار من المخاطب، أو المتكلم يريد أن إثباته.

مثل: أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ

خ. التهويل: عند يراد به اللالة على هول المستفهم عنه.

^{٤٧} علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة... ص. ١٩٩

مثل: الْحَاقَّةُ مَا الْحَاقَّةُ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقَّةُ

د. الاستبعاد: حين يستبعد المتكلم ما بعد الأداة.

مثل: وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ

ذ. التحقير: حين يكون المستفهم عنه وضيعا لدى المتكلم

مثل: أهذا الذي كنت تطنب في مدحة

ر. التمني: حين يكون ما بعد الأداة (هل) بعيد المنال أو مستحيلا.

مثل: يَوْمَ يَأْتِي تَأْوِيلُهُ يَقُولُ الَّذِينَ كَسَبُوا مِنْ قَبْلُ قَدْ جَاءَتْ رُسُلُ رَبِّنَا

بِالْحَقِّ فَهَلْ لَنَا مِنْ شُفَعَاءَ فَيَشْفَعُوا لَنَا

ز. التحسر: حين يريد المتكلم التحسر على المستفهم عنه.

مثل: ما للمنازل أصبحت لا أهلها^{٤٨}

س. التنبيه

مثل: فَأَيْنَ تَذْهَبُونَ^{٤٩}

ش. الأمر

مثل: فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ^{٥٠}

ص. النهي

مثل: أَلَمْ تَحْشَوْهُمْ^{٥١} فَاللَّهُ أَحَقُّ أَنْ تَحْشَوْهُ

ض. التعظيم

مثل: مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ^{٥٢}

^{٤٨} عبد الكريم محمد يوسف، أسلوب الاستفهام في القرآن الكريم، توزيع مكتبة الغزالي، ص. ١٧-١٨.

^{٤٩} أحمد مصطفى المراغي، علوم البلاغة البيان المعاني البديع، ص. ٦٨.

^{٥٠} الصبر المرحوم احمد الهاشمي، جوهر البلاغة في المعان البيان البديع، (اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب

العربية)، ص. ٩٣-٩٤.

ط. التسوية

مثل: سو سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ

ظ. التكتير

مثل قول أبي العلاء المعري: فأين القبور من عهد عاد^{٥١}

ع. الاستنباط

مثل: كم دعوتك

غ. الوعيد

مثل: ألم تر كيف فعل ربك بعاد

ف. الاستنباط

مثل: أعقلك يسوغ لك أن تفعل كذا^{٥٢}

فلذلك قد يخرج الاستفهام من معناه الاصلي الى معاني الاخرى، ويمكن أن تكون معروفة من هيكل الجملة ومن سياق الكلام ودلته. و معاني الأخرى الإستفهام هي النفي، الإنكار، التقرير، التنبيه، الايتبطاء، التعظيم، التحقير، التعجب، التسوية، التمني، التشويق.

د. تعليم الاستفهام في المادة العربية

اللغة العربية لديها أنواع مختلفة من العلم، كعلم النحو، علم الصرف، وعلم البلاغة. ومن أنواع مختلفة من العلم لديها الكثير من النقاش كالأستفهام.

^{٥١} أحمد مصطفى المراغي، علوم البلاغة البيان المعاني البديع، ص ٧٠-٧١.

^{٥٢} الصبر المرحوم احمد الهاشمي، جوهر البلاغة في المعان البيان البديع، (اندونسيا: مكتبة دار إحياء الكتب

العربية)، ص ٩٥.

الاستفهام هو احد من المناقش علم اللغة، الاستفهام هو احد من لغة المحادثة التي يستخدمها الانسان في حياتهم اليومية عند التواصل مع الآخرين. الغرض من الاستفهام هو لمعرفة شيء لم يعرف أو تبحث عن وضوح شيء. في كتاب قواعد اللغة العربية الاستفهام فهو طلب العلم بشيء.^{٥٣} فلذلك الاستفهام هو كلمة بمعنى سؤال، يطلب على معلومات، و يطلب فهما. هذه الكلمة هي مصدر من كلمة استفهم معناه يطلب فهما أو يطلب عرفا، الاستفهام هو معرفة شيء لم يعرف من قبل، تهدف على أشخاص آخرين للحصول على المعرفة حول شيء ما. ويستخدم شخص استفهام إذا يريد أن يعرف أو للحصول على إجابة من شخص يعرف عن الشيء الذي يريد معرفته باستخدام واحد من أدوات الاستفهام.

أدوات الاستفهام هو اسم مبهم يستعمل به عن شيء.

الأول، حروف الاستفهام، وأدوات الاستفهام من حروف الاستفهام حرفان. وهما يجيئان قبل الفعل أو قبل الاسم في أول الكلام وإعراب الفعل أو الاسم الذي يلي كلا منهما لا أثر لهما. حرفا الإستفهام هما: هل والهمزة.

والثاني، اسم الاستفهام

وأسماء الاستفهام هي: ما، من، متى، أين، كيف، أين، أتي، كم، وأي.^{٥٤} فلذلك أدوات الاستفهام تتكون إلى حرف الاستفهام واسم الاستفهام، حرف الاستفهام حرفان وهما هل والهمزة، واسم الاستفهام هي ما ومن ومتى وأين وكيف وأين وأتي وكم وأي.

^{٥٣} هفني بيك ديوب، قواعد اللغة العربية، جاكوتا: دار العلوم. ص. ٤٣٠.

^{٥٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بروت: دار الثقافة الاسلامية)، ص. ١٨٩.

أ) همزة ليطلب تصور أو تصديق. تصور هو ادراك المفرد كمثل: أعمار مسافر أم ابراهيم؟. ومسئول عنه في تصديق نسبة ولها لا يكون معادل.
ب) هل ليطلب تصديق فقط، كمثل: هل جاء صحيبك؟. واجابتها بنعم أو بلا.^{٥٥}

ت) ما وماذا: يستخدم بهما لغير العقلاء من النبات والجماد والأعمال والحيوانات، وعن صفة أو حقيقة الشيء، سواء كان غير عاقل أم عاقل كمثل "ماذا ركبت؟" "ما الأسد؟" "ما الانسان؟"

ث) من ومن ذا: يستخدم به عن شخص عاقل، كمثل "من تفعل هذه؟" و "من ذا مسافر؟"، كقوله تعالى "من ذا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضْعِفُهُ لَهُ" (البقرة: ٢٤٥)^{٥٦}

ج) متى: ظرف يستفهم به عن الزمان ماضيا كان او مستقبلا، كمثل: متى جئت؟

ح) أيان: ظرف بمعنى الحين والوقت، يطلب بها تبين خاصة الزمان المستقبل ويكون في موضع التهويل، كمثل: يسأل أيان يوم الآخر؟

خ) كيف: اسم يسأل بها تبين الحال، كمثل: كيف انت؟

د) أين: ظرف يستخدم به عن مكان الذي حل فيه شيء، كمثل "أين أخوك؟" "طأين تتعلم؟". وإذا سبقته "من" كان السؤال عن المكان بروز شيء، كمثل "من أين قدمت؟"

ذ) أنى: تكون أنى لاستفهام، معناه (كيف)، كمثل: "أنى تفعلون هذه وقد نهيت عنه؟" ومعناه من أين، كمثل: "يا مريم أنى لك هذا؟" وبمعنى متى، كمثل: "أنى تكون زيادة النيل؟"

^{٥٥} هفني بيك ديوب، قواعد اللغة العربية، جاكرتا: دار العلوم. ص. ٤٣١-٤٣٤.

^{٥٦} ياتي خيران يحي، التحليل التقابلي بين أدوات الاستفهام العربية والإندونسية وتأثيره في تعليم مهارة

الكتابة، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧. ص. ٢٠.

ر) كم: يستخدم بها عن العدد يراد به تبيينه، كمثل "كم مشروعاً خيرياً أنت؟".

ز) أي: يسأل بها تبين شيء، كمثل "وأية امرأة جاءت؟"^{٥٧}

فلذلك اسم الاستفهام ما يطلب بها شرح الاسم أو حقيقة المسمى أو حال المذكور معها، أما اسم الاستفهام من يطلب بها تعيين العقلا، واسم الاستفهام متى يطلب بها عن الزمان، واسم الاستفهام أيان يطلب بها عن الزمان المستقبل خاصة، واسم الاستفهام كيف يطلب بها عن الحال، واسم الاستفهام أين يطلب بها عن المكان، واسم الاستفهام أنى تكون بمعنى كيف ومن أين ومتى، واسم الاستفهام كم يطلب بها عن عدد، أما اسم الاستفهام أي يسأل بها تفرق أحد المتشاركين في الأمر اليعم.

ذ. خطوات تعليم البلاغة

١. التمهيد: تذكر المدرسة في إجراءات الفاتحة بدرس سابق بالتعاون مع طلبة وربطه بدرس جديد. أي يقوم بإعطاء تمهيد للدرس الذي درس سابقاً ليستطيع الدخول في درس جديد.

٢. عرض القاعدة: تصنع كافة أو مجزأة بحسب جنس الموضوع ويرشد انتباه طلبة مثل القواعد بحيثما يدرك طلبة بأن هناك المشكلة البلاغة فلازم من بحثها، والترجو في هذه المسألة ويتم ذلك يتدريب طلبة وتمرين الطلبة المتواصل على تتمتع نصوص أدبية.

٣. تفصيل القاعدة: في هذه الخطوة على المدرس أن يهيئ أسئلة التي تطبيق على قاعدة بلاغية انطباقاً تاماً وأن أمثلة مأخوذة من نصوص من القرآن الكريم أو الحديث الشريف أو عيون الشعر أو منثور الكلام العربي، هنا

^{٥٧} يأتي خيران يحي، التحليل التقابلي بين أدوات الاستفهام العربية والإندونسية وتأثيرها في تعليم مهارة

الكتابة، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧. ص. ٢١.

متعاون مدرس مع طلبة في شرح نص وتحليله لمطابقة الأمثلة مع القاعدة، فيكون المدرس هو الموجه والمحرك في درس البلاغة. أي يكون ذلك بتكون مجموعة من الأفكار لدى الطلبة والتي يمكن أن يشكلها في قاعدة عامة.

٤. التطبيق: بعد ضرب الأمثلة يكون طلبة قد تبلغوا إلى شعور بصحة قاعدة بلاغية وجدواها وتطبيق على قاعدة أكثر ما يكون بضرب الأمثلة المناسبة يسأل مدرس فيها من طلبة استفادة من قاعدة لتوصل إلى فهم هذه الأمثلة بعد تحليلها بمعنى أن المعلم يعطي أمثلة تطبيقية إضافية أو إثارة مجموعة من الأسئلة. ثم إن إثمار تدريس البلاغة يظل مرهونا بالقدرة على اهتداء إلى مواطن القوة والجمال في نص، وأثر لون بلاغي في تحميل أو توضيحه أو تقويته الكلام.^{٥٨}

فلذلك فيها اربع خطوات لتعليم البلاغة وهي التمهيد يعنى يذكر ادرس في إجراءات الفاتحة بدرس سابق بالتعاون مع طلبة وربطة بدرس جديد، وعرض القاعدة يعنى تكتب كافة أو مجزأة بحسب جنس الموضوع ويرشد انتباه طلبة، وتفصيل القاعدة يعنى المدرس يهيئ الأسئلة التي تنطبق على القاعدة البلاغية، والتطبيق.

^{٥٨} ماضوي وريدة وطالي سامية و العايبي نصيرة، طرق تدريس البلاغة في الطور الثنوي دراسة وصفية

ميدانية، جامعة البويرة.ص. ١٨-١٩

الباب الثالث

لمحة عن سورة الواقعة

أ. تعريف سورة الواقعة

سورة الواقعة هي سورة من سور في القرآن الكريم، القرآن تتكون من مائة اربعة عشر سورة وسورة الواقعة هي سورة ستة واربعون. نزلت سورة الواقعة بعد سورة الطه وقبل سورة الشورى، وفي القرآن وقعت سورة الواقعة بعد سورة الرحمن وقبل سورة الحديد، عدد آياتها ستة واربعون آيات وهي من سورة المكيه.

Surah al-Waqi'ah adalah salah satu surah yang diturunkan sebelum hijrahnya Nabi saw. ke Madinah. Mayoritas pakar ilmu Al-Qur'an berpendapat demikian. Sementara itu, beberapa ulama berpendapat bahwa dalam surah Al-Waqi'ah ada beberapa ayat yang turun setelah hijrahnya Nabi saw. Seperti Al- yang dikemukakan oleh Qurthubi, dari riwayat yang bersumber dari sahabat Nabi saw, Ibn 'Abbas, bahwasanya ayat ٨٢ dari surah Al-Waqi'ah turun di Madinah. Ada lagi riwayat lain yang menyatakan bahwa ayat tersebut dan satu ayat sebelumnya turun dalam perjalanan Nabi saw. ke Mekkah, sedangkan ayat ٣٩-٤٠ turun dalam perjalanan Nabi saw ke Madinah pada perang Tabuk. Namun, riwayat-riwayat ini pakar-pakar Al-Qur'an tidak memberi dukungan.^{٥٩}

سورة الواقعة هي واحدة من السور التي أنزلت الى الرسول قبل هجرة الرسول الله إلى مدينة المنورة. هكذا رأي أكثرية علماء القرآن، بينما يعتقد العلماء أن هناك بعض الآيات التي أنزلت بعد هجرة الرسول الله صلى الله عليه وسلم. القرثبي على المثال يقدم تاريخاً نشأ من الحابة النبي صلى الله عليه وسلم، ابن عباس، أن الآية إثنان وثمنون أنزلت في المدينة. هناك تاريخ آخر يذكر أن الآية والآية السابقة أنزلت في رحلة النبي إلى مكة، أما الآية تسعة وثلاثون حتى

^{٥٩} M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, ٢٠٠٢), hlm. ٣٣٥-٣٣٦

اربعون نزلت في رحلة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة في حرب التابوك. ولكن، هذا التاريخ لم تحصل على خبير القرآن.

فلذلك أكثر من العلماء يقولون أن سورة الواقعة أنزلت إلى الرسول قبل هجرة الرسول الله صلى الله عليه وسلم إلى مدينة المنورة. ولكن يوجد بعض العلماء يقولون أن هناك بعض الآيات من سورة الواقعة نزلت بعد هجرة الرسول الله صلى الله عليه وسلم كمثّل القرثبي و ابن عباس.

كان اسم الواقعة معروفًا في زمن النبي عندما أبرت السيدة أبي بكر رضي الله عنه إلى النبي أنه بدا قديما، وعلق النبي صلى الله عليه وسلم "لقد تقدمت سورة هود، الواقعة، المرسلات، عمّ يتساءلون، وإذا الشمس كورت."

Dari sedi perurutan turunnya surah ini merupakan surah yang ke-٤٦ turun. Surah ini turun sesudah surah Thaha dan sebelum surah asy-Syu'ara. Adapun jumlah ayatnya sebanyak ٩٦ ayat menurut perhitungan mayoritas pakar qira'at.^{٦٠}

هذه السورة هي ستة وأربعون سورة من حيث ترتيب تنازلي. نزلت بعد سورة الطه وقبل سورة الشورى. عدد الايات ستة وتسعين من حسب أكثرية خبير القراءة.

نزلت سورة الواقعة قبل هجرة لذلك ذكر سورة المكية، عدد الايتها سبة

وتسعون، ثلاث مئة وثمانية وسبعون جمل والف وسبع مئة وثلاث أحروف.^{٦١}

فلذلك سورة الواقعة هي سمي بسورة المكية لأن أنزلت في مكة، وهي أ إلى الرسول نزلت قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم هجرة إلى المدينة. وهي ستة وأربعون سورة من حيث ترتيب تنازلي و عدد اياته تسع و تسعين.

^{٦٠} M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, ٢٠٠٢, hlm. ٣٣٥-٣٣٦

^{٦١} Ismail Bin Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid ٨ & ٩*, (Pustaka Imam Syafi'i)

ب. مضمون سورة الواقعة

Surah ini memiliki tema mengenai uraian tentang Hari kiamat dan juga menjelaskan tentang segala sesuatu yang akan terjadi di muka bumi dan juga kenikmatan-kenikmatan yang akan diperoleh bagi orang-orang yang bertakwa dan juga menguraikan tentang sesuatu yang akan diterima oleh para pendurhaka di hari kiamat kelak. Hal ini merupakan kesimpulan dari banyak ulama. Adapun pendapat dari Al-Biqā'I bahwasanya surah Al-Waqi'ah merupakan penjelasan dari surah sebelumnya yaitu surah Ar-Rahman. Menurut Al-Biqā'I, dalam surah Al-Waqi'ah diuraikan mengenai tiga kelompok di hari kiamat: kelompok *pertama*, orang-orang yang tampil mendahului orang-orang taat yang lain yaitu orang-orang yang dekat kepada ar-Rahman. Yang *kedua* yaitu menguraikan tentang orang-orang taat selain mereka, sedangkan kelompok *ketiga* yaitu mereka yang bersikap munafik baik dari kelompok manusia maupun jin dan mereka yang secara terang-terangan melakukan kedurhakaan.^{٦٢}

الموضوع الرئيس لهذه السورة هو وصف يوم القيامة وشرح لما سيحدث على الأرض والاستمتاع الذي سيختبره المتمردون. وهكذا أكثر أو أقل استنتاجات العلماء. يقول البقاعي أن هذه السورة هي تفسير لما هو موصوف في سورة الرحمن، وهو سورة قبلها. رأيه، في ذلك السورة هناك وصف بشأن المجموعات الثلاث: الأول، الأشخاص المقربين من الرحمن الذين يبدون أنهم يسبقون الأشخاص المخلصين الآخرين. والثاني، هو وصف عن المطعنين الآخرين. والثالث، هو أولئك الذين يرتكبون بصراحة الأثم وهم منافقون من كل من الجماعات الإنسانية والجن.

^{٦٢} M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, ٢٠٠٢), hlm. ٣٣٥-٣٣٦

وفي كتاب صفوة التفاسير جزء الثالث تشتمل سورة الواقعة عن أحوال ستحدث في يوم القيامة، ومن أهوال ما يصبح وسط يدي الساعة ، في يوم القيامة ستقسم الناس إلى ثلاث فرقة (وهي فرقة أصحاب اليمين، وفرقة أصحاب الشمال، ثم فرقة السابقون).

وفي سورة الواقعة تحدثت عن احوال كل الفرقة، وما لهم أعداه الله تعالى من القسم العدل يوم القيامة، كمثل أقامت دلائلا على الله وحدانيت ووجوده، وفي بديع خلقه وصنعه تكمال قدراته، في تشكيل الناس، ويقل الماء، ودفع النبات، ومن المقدره في النار ما أودعه الله. ثم نوهت بذكر القرآن العظيم، وأنه تنزل رب العالمين، ومن شدائد وأهوال ما يلقاه الإنسان عند الاحتضار.

والسورة الواقعة ختيمته بتذكر الفروق الثلاث وهم أهل الشقاوة أهل السعادة، والسابقون إلى الخيرات من أهل النعيم، ، وشرحت ذيول كل منهم، فكان ذلك كنفدة لما ذكرت من إجمال في بداية السورة، والإشادة بتذكر الاستغلال المقربين في الأول والأخر.^{٦٣}

Maksud al-Biqā'ī di sini adalah bahwasanya disebutkan ada dua tingkat surga dalam surah ar-Rahman, mereka yang tampil mendahului orang-orang taat akan menghuni surge yang pertama dan yang dalam surah Al-Waqi'ah dinamai dengan *as-Sabiqun*, dan *Ashab al-Yamin* akan menghuni surge yang kedua. *Ashab al-Masy'amah* yaitu para pendurhaka dan akan menerima balasan mereka dan yang dalam surah ar-Rahman aneka siksa ilahi diperingatkan kepada mereka.^{٦٤}

القصد من البقاعى هنا، أنه في سورة الرحمن ذكر مستويين من الجنة، سيسكن الأول أولئك الذين يظهرون أن تسبق المطعين سمي في هذه السورة

^{٦٣} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم، ص. ٣٠٤.

^{٦٤} M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, ٢٠٠٢), hlm. ٣٣٦

السابقون، جنة الثانية يسكنها أصحاب اليمين. وسيحصل المتمردون على مكافأتهم وسمي أصحاب المشعمة وفي سورة الرحمن حذر من العذاب. فلذلك سورة الواقعة هي سورة تحكي عن الآخرة، لذلك تبدأ هذه السورة تحكي أحداث يوم القيامة الذي يميزها عن غيرها من الأيام ثم هذه السورة تنهار ثلاث مجموعات يعنى السابقون. أصحاب اليمين و أصحاب الشمال.

ج. من مزايا سورة الواقعة

قال أبو إسحاق، عن عكرمة، عن ابن عباس قال: قال أبو بكر: يا رسول الله، قد شبت، قال: (شبتني هود، والواقعة، والمرسلات، وعم يتساءلون، وإذا الشمس كورت).^{٦٥}

عن ابن مسعود رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (من قرأ سورة الواقعة في كل ليلة لم تصبه فاقة أبدا).

وفي كتاب محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير المجلد الثالث وأخرج الحافظ ابن عساكر في ترجمة (عبد الله بن مسعود) بسنده عن أبي ظبية قال: (مرض عبد الله مرضه الذي توفي فيه، فعاده عثمان بن عفان فقال: ما تشتهي؟ قال: ذنوبي، قال: فما تشتهي؟ قال رحمة ربي، قال: ألا أمر لك بطبيب؟ قال: الطبيب أمرضني، قال: ألا أمر لك بعطاء؟ قال: لا حاجة لي فيه، قال: يكون لبناتك من بعدك، قال: أتخشى على بناتي الفقرا؟ إني أمرت بناتي يقرأن كل ليلة سورة الواقعة، وإني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: (من قرأ سورة الواقعة كل ليلة لم تصبه فاقة أبدا) فكان أبو ظبية لا يدعها.^{٦٦}

وقال أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي في تفسير القرآن العظيم وقال الإمام أحمد: حدثنا عبد الرزاق، حدثنا إسرائيل ويحيى بن

^{٦٥} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم الجزء السابع، حار طيبة للنشر والتوزيع. ص. ٥١٢.

^{٦٦} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم، ص. ٣٠٤.

آدم، حدثنا إسرائيل، عن سماك بن حرب، أنه سمع جابر بن سمرة يقول: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلى الصلوات كنعو من صلاتكم التي تصلون اليوم، ولكنه كان يخفف. كانت صلاته أخف من صلاتكم، وكان يقرأ في الفجر "الواقعة" ونحوها من السور.^{٦٧}

فلذلك سورة الواقعة هي سورة التي دائماً قرأ رسول الله في الليل والفجر، ومن قرأ سورة الواقعة في كل ليلة لم تصبح فاقة ابداً.

^{٦٧} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم الجزء السابع، حار طيبة للنشر والتوزيع. ص. ٥١٣.

ما	وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ ﴿١٧﴾
ما	وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشِّمَالِ ﴿١٨﴾
أ	وَكَانُوا يَقُولُونَ أَيُّدَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا إِنَّا لَمَبْعُوثُونَ ﴿١٩﴾
أ	أَوَّءَا أَبَاؤُنَا الْأَوْلُونَ ﴿٢٠﴾
أ	أَفْرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ ﴿٢١﴾
أ	إِنَّا نَحْنُ الْخَالِقُونَ ﴿٢٢﴾
أ	أَفْرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ﴿٢٣﴾
أ	إِنَّا نَزَّرَعُونَهُمْ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿٢٤﴾
أ	أَفْرَأَيْتُمْ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿٢٥﴾
أ	إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ ﴿٢٦﴾
أ	أَفْرَأَيْتُمْ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ ﴿٢٧﴾
أ	إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ ﴿٢٨﴾
أ	أَفَبِهَذَا الْحَدِيثِ أَنْتُمْ مُدْهِنُونَ ﴿٢٩﴾

ب. استخدام أدوات الاستفهام في سورة الواقعة

هذه البحث لبيان عن استخدام أدوات الاستفهام في سورة الواقعة، كما ذكر من قبل أما وجدت ١٦ أدوات الاستفهام من ١٥ آيات من سورة الواقعة وهي ٤ من اسم استفهام "ما"، واسم استفهام ما هو استفهامية في محل رفع مبتدأ، ثم وجدت فيها ١٢ من حرف استفهام "أ"، ووجدت فيها ٨ من حرف استفهام أ لطلب التصديق و ٤ من حرف استفهام أ لطلب التصور. أما استخدام أدوات الاستفهام في سورة الواقعة كما يلي:

١. فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ **مَا** أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ﴿٨﴾
 هذه الآية فيها اسم استفهام وهو ما، ما اسم استفهام في محل رفع مبتدأ.
٢. وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ **مَا** أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿٩﴾
 وهذه الآية فيها اسم استفهام ما، ما اسم استفهام في محل رفع مبتدأ.
٣. وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ **مَا** أَصْحَابُ الْيَمِينِ ﴿١٠﴾
 وهذه الآية فيها اسم استفهام ما، ما اسم استفهام في محل رفع مبتدأ.
٤. وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ **مَا** أَصْحَابُ الشِّمَالِ ﴿١١﴾
 وهذه الآية فيها اسم استفهام ما، ما اسم استفهام في محل رفع مبتدأ.
٥. وَكَانُوا يَقُولُونَ **إِذَا** مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا **أَيْنَا** لَمَبْعُوثُونَ ﴿١٢﴾
 هذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.
٦. **أَوَّ** أَبَاؤُنَا **الْأَوَّلُونَ** ﴿١٣﴾
 وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.
٧. **أَفَرَأَيْتُمْ** مَا تُمْنُونَ ﴿١٤﴾
 وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.
٨. **أَأَنْتُمْ** خَلَقْتُمْهُ **أَمْ** نَحْنُ الْخَالِقُونَ ﴿١٥﴾
 وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.
٩. **أَفَرَأَيْتُمْ** مَا تَحْرُثُونَ ﴿١٦﴾
 وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.
١٠. **أَأَنْتُمْ** تَزْرَعُونَهُ **أَمْ** نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿١٧﴾
 وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.
١١. **أَفَرَأَيْتُمْ** الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿١٨﴾
 وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.

١٢ . **ءَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ** ﴿١٢﴾

وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصوير.

١٣ . **أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ** ﴿١٣﴾

وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.

١٤ . **ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ** ﴿١٤﴾

وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصوير.

١٥ . **أَفَبِهَذَا الْحَدِيثِ أَنْتُمْ مُدْهِنُونَ** ﴿١٥﴾

وهذه الآية فيها حرف استفهام الهمزة، الهمزة حرف استفهام للتصديق.

ت. معانى الاستفهام في سورة الواقعة

أما معانى الاستفهام في سورة الواقعة كما يلي:

١ . **فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ** ﴿٨﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "مَا أَصْحَابُ" وهو

"ما" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى التعظيم.

هذه جملة الاستفهام هي استفهامية لتفخيم وتعظيم يعني هل تعرف من اصحاب الميمنة وما هي حال اصحاب الميمنة وصفة اصحاب الميمنة؟ أي شيء اصحاب الميمنة؟ إن اصحاب الميمنة هم الذين في أيماهم يؤتون صحائفهم، فهو تعجب لحال اصحاب الميمنة، وتعظيم لشأنهم وهم دخولون الجنة وهم تنعمون بها.^{٦٨}

في يوم القيامة ينقسم الناس إلى ثلاثة طائفة: عن يمين العرش هو قوم الأول، وخرجون يمين العرش من شق آدم الأيمن، وكتب يمين العرش يؤتون

^{٦٨} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم، ص. ٣٠٦.

بأيماهم، وذات اليمين يؤخذ بهم. قال السدّي: وهم جمهور أهل الجنة. وعن يسار العرش هو طائفة الثاني، من شق آدم الأيسر خرجون يسار العرش، وكتب يسار العرش يؤتون بشمائلهم، ذات الشمال ويؤخذ بهم، وهم عامة أهل النار عيادا بالله من صنيعهم. وطائفة الثالث هو السابقون بين يديه وأقرب من أصحاب اليمين وهم أخص وأحظى الذين هم سادتهم، الرسل والأنبياء والصدقون والشهداء فيهم، وعددهم أقل من أصحاب اليمين.^{٦٩}

فلذلك في البلاغة هذه الآية هي جملة الاستفهام، وهذه الجملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا ولكن في البلاغة هذه الاستفهام وظيفته لتعظيم وهو لتعظيم اصحاب الميمنة، لأن في هذه الآية يذكر أن اصحاب الميمنة هي هم الذين يؤمنون بالله وامر معروف ونهى منكر، ما اصحاب الميمنة، لأن هم يؤتون كتبهم بأيماهم وهم جمهور أهل الجنة.

٢. وَأَصْحَابُ الْمَشْئِمَةِ مِمَّا أَصْحَابُ الْمَشْئِمَةِ ﴿٦٩﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "مَا أَصْحَابُ" وهو "ما" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى التحقير والتعجب .

يعني هل من اصحاب المشئمة؟ وما هي صفة اصحاب المشئمة وحال اصحاب المشئمة؟ إن اصحاب المشئمة الذي بشمالهم يؤتون صحائفهم فتعجب لحال اصحاب المشئمة في دخولون اصحاب المشئمة النار وشقائهم قال القرطبي: والتكرير في (مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ) و (مَا أَصْحَابُ الْمَشْئِمَةِ) لتفخيم وتعجب كقوله (الحاقة ما الحاقة) وقوله (القارعة ما القارعة) وقال أوسى: ومقصود تفخيم في أول، وتفطيع في ثاني، من شأن الفرقين في

^{٦٩} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، الجزء السابع، دار

طيبة للنشر والتوزيع.ص. ٥١٥.

الفخامة والفضاعة تعجيب السامع قيل: ف حسن الحال في غاية أصحاب الميمنة، و سوء الحال في غاية أصحاب المشأمة.^{٧٠}

وهذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا عن اصحاب المشئمة، ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية لتحقير والتعجب، لأن في هذه الآية يذكر أن اصحاب المشئمة هي هم الذين تفعلون الفجور، ما اصحاب المشئمة، لأن هم يؤتون كتبهم بشماهم وهم سيصلون الرد على افون الى النار.

٣. وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ **مَا** أَصْحَابُ الْيَمِينِ ﴿٣٠﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "مَا أَصْحَابُ" وهو "ما" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى التعظيم والتعجب.

هذه جملة استفهام هي استفهامية لتعظيم وتعجب من حال اصحاب اليمين أي ما أدراك من اصحاب اليمين.^{٧١}

لما ذكر تعالى مال السابقون وهم المقربون عطف عليهم بذكر أصحاب اليمين، وهم الأبرار كما قال ميمون بن مهران: أصحاب اليمين منزلة دون المقربين، فقال: (وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ) شيء أصحاب اليمين؟ وما حالهم؟ وكيف مآلهم؟ ثم فسر ذلك فقال: (في سِدْرٍ مَّخْدُودٍ). قال ابن عباس، وعكرمة، ومجاهد، وأبو الأحوص، وقسامة بن زهير، والسفر بن نسير، والحسن، وقتادة، وعبد الله بن كثير، والسدي، وأبو حرزة، وغيرهم: هو الذي لا شوك فيه. وعن ابن عباس: هو الموقر بالثمر. وهو رواية عن

^{٧٠} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم. ص. ٣٠٦.

^{٧١} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم. ص. ٣٠٩.

عكرمة، ومجاهد. وكذا قال قتادة أيضا: كنا نحدث أنه الموقر الذي لا شوك فيه.

والظاهر أن المراد هذا وهذا، فإن سدر الدنيا كثير الشوك قليل الثمر، وفي الآخرة على عكس من هذا، لا شوك فيه، وفيه الثمر الكثير الذي قد أثقل أصله، كما قال الحافظ أبو بكر بن سلمان النجاد.^{٧٢}

في البلاغة هذه الآية هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا عن اصحاب اليمين، ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية لتعظيم والتعجب اصحاب اليمين، لأن في هذه الآية يذكر أن أصحاب اليمين هي هم الذين اهل الجنة وهو في سدر مخضود وطلح منضود وظل ممدود وماء مسكوب وفكهة كثيرة لا مقطوعة ولا ممنوعة وفرش مرفوعة وهم يحصلون على المتعة على افعالهم.

٤. وَأَصْحَابُ الشَّامِ مِمَّا أَصْحَابُ الشَّامِ ﴿٥١﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "مِمَّا أَصْحَابُ" وهو "ما" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى التهويل والتحقير والتعجب.

هذه جملة الاستفهام هو استفهامية لتهويل وتفضيع وتعجيب أى وأصحاب الشمال ومن حالهم وأصحاب الشمال الذين بشمائلهم يعطون كتبهم.^{٧٣}

^{٧٢} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، الجزء السابع، دار طيبة للنشر والتوزيع. ص. ٥٢٥.

^{٧٣} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم. ص. ٣١٠.

عن حال أصحاب اليمين لما ذكر تعالى، بذكر أصحاب الشمال عطف عليهم، فقال (وَأَصْحَابُ الشَّامِلِ مَا أَصْحَابُ الشَّامِلِ) يعني: أي شيء أصحاب الشمال؟ ثم فسر ذلك فقال: الهواء الحار وهو في سموم، الماء الحار وهو حميم، قال ابن عباس: ظل الدخان وهو وظل من يحموم. قال مجاهد كذلك، وعكرمة، وأبو صالح، وقتادة، والسدي، وغيرهم.^{٧٤}

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا عن اصحاب الشمال، ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية لتحقير والتهويل والتعجب عن اصحاب الشمال، لأن في هذه الآية يذكر أن أصحاب الشمال إنهم كانوا قبل ذلك مترفين وكانوا يصرون على الحنث العظيم وهم سكان الجحيم وهم في سموم وحميم وظل من يحموم لا بارد ولا كريم.

٥. وَكَانُوا يَقُولُونَ: أَيُّدَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا أَءِنَّا لَمَبْعُوثُونَ

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة " أَيُّدَا مِتْنَا " و"أَيْنَا لَمَبْعُوثُونَ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى الانكار والاستبعاد.

أي بعد أن تصبح أجسادنا ترابا وعظاما نخرة هل سنبعث؟ ولأمر البعث وتكذيب له هذا استبعاد منهم.^{٧٥}

أنهم يقولون ذلك مكذابين به مستبعدين لقوعه.^{٧٦}

^{٧٤} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، دار ابن

حزم، ص. ١٨١٦.

^{٧٥} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم، ص. ٣١٠.

^{٧٦} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، دار ابن حزم، ص.

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا عن يوم القيامة، ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية للإنكار والاستبعاد وهو انكار الكافرون عن يوم القيامة وهم لا يعتقدون عن يوم القيامة، وفي هذه الآية يذكر هم الذين يعملون في الخطيئة ولا يتوبون ويفعلون الشر دائما فيغضب ربه، وهم ينكرون يوم القيامة ويقولون إذا متنا وكنا ترابا وعظما أءنا لمبعثون؟ أي كيف يمكن أن نبعث ونحن سحقتنا في العظام؟ هذا شيء مستحيل.

٦. أَوَّابًاؤُنَا الْأَوَّلُونَ ﴿٢٤﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "أَوَّابًاؤُنَا" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى الانكار والاستبعاد.

الإنكار تأكيده وفيه مبالغة أي وآبأنا الأوائل هل سيبعث بعد أن تفتتت عظامهم وبلت أجسامهم؟.

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا عن ءابأؤنا الاولون، ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية للإنكار والاستبعاد، لأن في هذه الآية يذكر هم الذين ينكرون يوم القيامة ويقولون إذا متنا وكنا ترابا وعظاما أءنا لمبعثون؟ أو ءابأؤنا الأولون؟ أي كيف يمكن أن نبعث ونحن سحقتنا في العظام وكيف يمكن ءابأؤنا الأولون تبعث؟.

٧. أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ ﴿٢٥﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "أَفَرَأَيْتُمْ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى الانكار والامر.

يعني أخبروني في أرحام النساء عما تصبونه من المني.^{٧٧}

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا عن تمنون، ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية للإنكار والأمر، لأن في هذه الآية يذكر هم الذين ينكرون عن نطفة في أرحام النساء وهم لا يعتمدون خلق الله ذلك نطفة، وقال الله اشرحوا لي أيها المنكرون عن نطفة في أرحام النساء، فلذلك أمر الله للمنكرون ليخبرون الى الله عن نطفة في أرحام النساء.

٨. **ءَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ** ﴿٥١﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "ءَأَنْتُمْ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى آخر وهي بمعنى الإنكار. يعني هل هذا المني بشرا سويا أنتم تخلقون ، أم نحن صورناه وخلقناه بقدرتنا؟! وهذا احتجاج على المشركين وبيان للآية الأولى والمعنى إذا أقرتم بأنا خالقوه لا غيرنا فاعترفوا بالبعث قال القرطبي.^{٧٨}

يعني: في الأرحام أنتم تقرونه وتخلقونه فيها، أم ذلك الله خالقه؟ ثم قال: (نحن قدرنا بينكم الموت) أي: صرفناه بينكم.^{٧٩}

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية للإنكار، لأن في هذه الآية يذكر هم الذين ينكرون عن تشكيل نطفة في أرحام النساء وهم لا يعتمدون أن الله الذي يخلق نطفة في أرحام النساء وينكرون الى الله.

^{٧٧} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم.ص.٣١٢.

^{٧٨} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم.ص.٣١٢.

^{٧٩} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، الجزء السابع، دار

طيبة للنشر والتوزيع.ص. ٥٣٩.

٩. أَفْرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ﴿٣٢﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "أَفْرَأَيْتُمْ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى آخر وهي بمعنى الإنكار والامر.

على وحدانية الله وقدرته هذه حجة أخرى يعني أخبروني عن بذر في الطين الذي تلقونه.^{٨٠}

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية للإنكار والأمر، لأن في هذه الآية يذكر هم الذين ينكرون عن بذر زراعة وهم لا يعتمدون أن الله الذي يزرع ذلك بذر وهم ينكرون، وقال الله أخبروني أو اشرح لي عن البذر الذي تلقونه في الطين، فلذلك أمر الله للمنكرون ليخبرون إلى الله عن البذر الذي تلقونه في الطين.

١٠. ءَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿٣٦﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "ءَأَنْتُمْ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى آخر وهي بمعنى الإنكار. يعني أنتم تنشئونه وتنبئونه حتى فيه يكون الحب والسنبل أم ذلك نحن الفاعلون؟ فإذا أقرتم أن الله هو الذي ينبت الزرع ويخرج الحب، فكيف من الأرض تنكرون إخراجه الأموات؟^{٨١}

يعني: تنبئونه في الأرض (ءَأَنْتُمْ تزرعونه)؟ يعني: بل في الأرض نحن الذي نقره قراره وننبئه (أم نحن الزرعون). قال ابن جرير: وقد حدثني أحمد بن الوليد القرشي، حدثنا مسلم بن أبي مسلم الجرمي، حدثنا مخلد بن الحسين،

^{٨٠} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم، ص. ٣١٢-٣١٣.

^{٨١} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم، ص. ٣١٣.

عن هشام، عن محمد، عن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا تقولون: زرعت، ولكن قل: حرثت، قال أبو هريرة: ألم تسمع إلى قوله: (أفريتم ما تحرثون) (ءأنتم تزرعونه أم نحن الزارعون) ورواه البزار عن محمد بن عبد الرحيم، عن مسلم الجميع به. وقال ابن أبي حاتم: حدثنا أبي، حدثنا موسى بن إسماعيل، حدثنا حماد، عن عطاء، عن أبي عبد الرحمن: لا تقولوا: زرعنا، ولكن قولوا: حرثنا. وروى عن حجر المري أنه كان إذا قرأ: (ءأنتم تزرعونه أم نحن الزارعون) وأمثالها، يقول: بل أنت يا رب.^{٨٢}

في البلاغة هذه الآية هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا ولكن هذه الاستفهام وظيفته هي استفهامية للإنكار، لأن في هذه الآية يذكر هم الذين ينكرون عن بذر الذي تزرعون وهم لا يعتقدون أن الله الذي يزرع ذلك بذر وقال الله أنتم تزرعونه أم نحن الزارعون؟

١١. أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿١٨﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "أَفَرَأَيْتُمُ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى آخر وهي بمعنى الإنكار والامر.

يعني عن الماء الذي تشربونه عذبا فراتا لتدفعوا شدة العطش عنكم، أخبروني.^{٨٣}

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطلب معروفا عن الماء، ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي

^{٨٢} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، دار ابن حزم.ص.

^{٨٣} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم.ص.٣١٣.

استفهامية للإنكار والأمر، لأن في هذه الآية يذكر هم الذين ينكرون عن الماء الذي تشربون وقال الله الى المنكرون أخبروني أو اشرح لي عن الماء الذي تشربون. فلذلك أمر الله الى المنكرون ليخبرون الى الله عن الماء الذي يشربون.

١٢. **أَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمَظْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ** ﴿١٦﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "أَأَنْتُمْ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى الانكار. يعني هل من السحاب أنتم الذين أنزلتموه أم بقدرتنا نحن المنزلون له؟ ذكرهم تعالى نعمة عليهم بإنزال المطر الذي لا يقدر عليه إلا الله عز وجل، قال الخازن.^{٨٤}

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام وظيفته ليس لطب عرفا عن أنزل الماء، ولكن هذه جملة الاستفهام وظيفته هي استفهامية للإنكار، لأن في هذه الآية يذكر هم الذين ينكرون عن أنزل الماء الذي يشربون وهم لا يعتقدون أن الله الذي أنزلته وقال الله الى المنكرون أأنتم أنزلتموه من المزن أم نحن المنزلون؟.

١٣. **أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ** ﴿١٧﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "أَفَرَأَيْتُمْ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى الانكار والامر.

يعني أخبروني عن النار التي تقدحونها وتستخرجونها من الشجر الرطب.^{٨٥}

^{٨٤} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم.ص.٣١٣.

^{٨٥} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم.ص.٣١٣.

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه جملة الاستفهام في البلاغة وظيفته ليس لطلب معروفا عن النار التي تورون، ولكن هذه جملة الاستفهام في البلاغة وظيفته هي استفهامية للإنكار والأمر، لأن في هذه الآية يذكر عن هم الذين ينكرون عن النار التي تورون وقال الله الى المنكرون أخبروني أو اشرح لي عن النار التي تورون، فلذلك أمر الله الى المنكرون ليخبرون الى الله عن النار التي تورون.

١٤ . **ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ** ﴿٧٢﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "ءَأَنْتُمْ" وهو "الهمزة" وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى الانكار. يعني هل نحن الخالقون المخترعون أم شجرها أنتم الذين خلقتهم؟ قال ابن كثير: وللعرب شجرتان: إحداهما المرخ، والأخرى العفار، إذا أخذ منهما غصنان أخضران، فحك أحدهما بالآخر تناثر من بينهما شرر النار، وقيل: أراد جميع الشجر الذي توقد منه النار، لما روي عن ابن عباس أنه قال: ما من شجرة ولا عود إلا وفيه النار سوى العناب.^{٨٦}

يعني: بل في موضعها نحن الذين جعلناها مودعة، وللعرب شجرتان، إحداهما: المرخ، والأخرى: العفار، إذا أخذ منهما غصنان أخضران، فحك أحدهما بالآخر، تناثر شرر النار من بينهما.^{٨٧}

هذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه الاستفهام في البلاغة وظيفته ليس لطلب معروفا عن أنشأ شجرة، ولكن في البلاغة هذه الاستفهام وظيفته هي استفهامية للإنكار، لأن في هذه الآية يذكر عن هم

^{٨٦} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم، ص. ٣١٣.

^{٨٧} أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، دار ابن حزم، ص.

الذين ينكرون عن أنشأ شجرة وهم لا يعتقدون أن الله الذي أنشأ شجرتها
وقال الله الى المنكرون أنتم أنشأتم شجرتها أم نحن المنشئون؟.

١٥ . **أَفَبِهَذَا الْحَدِيثِ أَنْتُمْ مُدْهِنُونَ** ﴿١٥﴾

تستخدم أداة الاستفهام في هذه الآية في الجملة "أَفَبِهَذَا" وهو "الهمزة"
وقد تخرج معنى جملة الاستفهام في هذه الآية لمعنى اخر وهي بمعنى الانكار.
أي أفبهذا القرآن يا معشر الكفار تكذبون وتكفرون؟^{٨٨}

قال العوفي، عن ابن عباس: أي مكذبون غير مصدقين. وكذا قال
الضحاك، وأبو حرزة، والسدى. وقال مجاهد: (مدهنون) أي: تريدون أن
تمالئوهم فيه وتركوا إليهم.

وهذه الآية في البلاغة هي جملة الاستفهام، وهذه الجملة لاستفهام في
البلاغة وظيفته ليس لطلب معروفا ولكن في البلاغة هذه الاستفهام وظيفته هي
استفهامية للإنكار، لأن في هذه الآية يذكر عن هم الذين ينكرون بالقرآن وهم
يكذبونه ويفضونه ولا يبررونه.

من هذا البحث وجدت معاني الأخرى من الاستفهام في البلاغة وهي
من اسم الاستفهام "ما" و حرف الاستفهام "الهمزة". اسم الاستفهام "ما" فيها
معنى الاستفهام التعظيم والتعجب والتحقير والتهويل، وهذا معنى الاستفهام
وجدت في الآية ٨، ٩، ٢٧ و ٤١. معنى الاستفهام التعظيم وجد في الآية ٨ و
٢٧ ، ذكر بمعنى التعظيم لأن في الآية ٨ و ٢٤ فيها شرح عن اصحاب
الميمنة وهي هم الذين سيؤتون كتابهم بيمينهم ويؤمنون بالله، تنفيذ أوامره
والابتعاد عن نوابه، ما اصحاب الميمنة لأن حصلون على الهدية الموعودة وهم
يكون اهل الجنة. فلذلك الآية ٨ و ٢٧ بمعنى التعظيم لأن مجدهم. أما في الآية ٩

^{٨٨} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم.ص.٣١٥.

و٤١ بمعنى التعجب، التحقير والتهويل، لأن في الآية ٩ و٤١ فيها شرح عن اصحاب الشمال وهي هم الذين سيؤتون كتابهم بالشمالهم وتفعلون الفجور وهم سوف يعاقبون على أفعالهم. فلذلك الآية ٩ و٤١ بمعنى التعجب، التحقير والتهويل لأن عصيانهم.

أما حرف الاستفهام الهمزة فيها معنى الاستفهام الانكار، الاستبعاد والامر. الاستفهام بمعنى الانكار وجد في الآية ٤٧، ٤٨، ٥٩، ٥٨، ٦٣، ٦٤، ٦٨، ٦٩، ٧١، ٧٢ و٨١، ذكر بمعنى الانكار لأن في هذه الآية شرح عن هم الذين ينكرون بالله. أما الاستفهام بمعنى الاستبعاد وجد في الآية ٤٧ و٤٨، ذكر بمعنى الاستبعاد لأن هم الذين لا يؤمنون بيوم القيامة ويقولون دائما إذا متنا وكنا ترابا وعظاما إنا لمبعثون أوأبأؤونا الاولون يبعثون مثلون؟ بينما لا الاستبعاد في يوم القيامة. أما الاستفهام بمعنى الامر وجد في الآية ٥٨، ٦٣، ٦٨ و٧١، ذكر بمعنى الامر لأن في الآية شرح عن أمر الله إلى المنكرون.

فلذلك معنى الاستفهام يختلف باختلاف القصد والغرض من الآية ويمكن معرفة بالدراسة المتعمقة.

ث. ارتباطها في تعليم البلاغة

هذا البحث مرتبط في تدريس اللغة العربية، خاصة في تعليم البلاغة، كما هو موضح في خطوات التعليم البلاغة أن خطوات تعليم البلاغة الأولى هي التمهيد، التمهيد يعني قبل أن دخول الى الدرس الجديد يذكر المدرس في عملية التمهيد بالدرسة السابق. كمثل في تعليم الاستفهام، في الدرس السابق قد تعلم عن تعريف الاستفهام، قبل أن يستمر إلى البحث عن أدوات الاستفهام يذكر المدرس عن الدرس السابق وهي عن تعريف الاستفهام، لكي تستطيع الطلبة دخول في درس جديد ومفهوم جيدا عن الدرس السابق وهي عن تعريف الاستفهام.

أما خطوات التعليم البلاغة الثاني عرض القاعدة وهي تكتب كاملة أو مجزأة بحسب يشعر الطلبة بأن هناك مشكلة بلاغة، كمثال مشكلة عن معاني الاستفهام، أن يفهم الطلبة معنى الاستفهام لطلب فهما عن شيء لم يكن من قبل فقط، فلذلك لابد من البحث، والتأمل في هذه المشكلة ويتم ذلك تمرين الطلبة وتدريبهم المتواصل على تمتع نصوص أدبية.

وخطوات التعليم البلاغة الثالث تفصيل القاعدة وهي في هذه الخطوة على المدرس أن يهيئ الأسئلة التي تطبق على القاعدة البلاغة انطباقا تاما وأن الأمثلة مأخوذة من نصوص من القرآن الكريم أو الحديث الشريف أو منثور الكلام العربي.

ثم خطوات التعليم البلاغة الأخر التطبيق وهو يطلب المدرس فيها من الطلبة الاستفادة من القاعدة للتوصل إلى فهم هذه الأمثلة بعد تحليلها بمعنى أن المعلم يعطي أمثلة تطبيقية إضافية أو إثارة مجموعة من الأسئلة. ثم إن نجاح تدريس البلاغة يظل مرهونا بالقدرة على الاهتمام إلى مواطن الجمال والقوة في النص، وأثر اللون البلاغي في تحميل الكلام أو توضيحه أو تقويته.

ومن موضح في خطوات التعليم البلاغة أن يقدم المدرس للطلبة أمثلة كثيرة من نصوص القرآن الكريم، خاصة من آيات التي فيها تبحث عن الاستفهام، ليكون فهم غير محدد على فهم البلاغة عامة، ولكنهم يفهمون أساليب القرآن ومحتوياته.

إن في سورة الواقعة من القرآن الكريم فيها وجدت أساليب الاستفهام وأغراضها، أغراض الاستفهام في سورة الواقعة هي التعظيم، التعجب، التحقير، التهويل، الإنكار، الاستبعاد والامر. ولتكون قراءتنا لتلك الآيات عميقة وجديدة.

فلذلك يجب أن يوسعوا فهم الطلبة في علم البلاغة. في أسلوب
الاستفهام خاصة لنزويدهم معارفهم بطريقة إكثار قراءة الكتب المتعلقة لكي
يستطيعوا أن يفهموا آيات القرآن الكريم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة هذا البحث تحت العنوان "الاستفهام في سورة الواقعة ومضمونها في تعليم المعاني" تستطيع أن تطلب النتائج من هذا البحث كما يلي:

١. في سورة الواقعة وجدت الباحثة عدد من أدوات الاستفهام وهي ١٦ أدوات الاستفهام، وتتكون إلى:

أ. ١٢ أدوات الاستفهام "أ".

ب. ٤ أدوات الاستفهام "ما".

٢. أما استخدام أدوات الاستفهام في سورة الواقعة كما يلي:

أ. في سورة الواقعة وجدت الباحثة ١٢ الهمزة من حرف استفهام، ووجدت الباحثة ٨ من الهمزة لطلب التصديق و ٤ من الهمزة لطلب التصور.

ب. ووجدت الباحثة ٤ من اسم استفهام "ما"

٣. أما معاني الاستفهام في سورة الواقعة كما يلي:

أ. الاستفهام بمعنى التعظيم.

ب. الاستفهام بمعنى التحقير.

ت. الاستفهام بمعنى التعجب.

ث. الاستفهام بمعنى الإنكار.

ج. الاستفهام بمعنى استبعاد.

ح. الاستفهام بمعنى الأمر.

خ. الاستفهام بمعنى التهويل.

٤ . أما ارتباطها في تعليم المعاني كما يلي:

١ . إن ١٦ أداة الاستفهام في سورة الواقعة يدل على معنا عظيما من لغة القرآن التي تذكر فيها.

٢ . هذا البحث يمكن أن يبين معاني الأخرى من أدوات الاستفهام في علم البلاغة.

٣ . هذا البحث يمكن أن تزيد الأمثلة عن أدوات الاستفهام في علم البلاغة.

ب . الإقتراحات

بعد شرح خلاصة السابق فتقدم الباحثة الاقتراحات التي تتعلق للبحث،

وهي:

١ . للطلبة شعبة تعليم اللغة العربية، لتفهمهم عن الإستفهام في البلاغة ومعانيها والخبرة في سورة الواقعة.

٢ . لمدرس علم البلاغة، لترقية فهمهم وإعطاء الخبرة لهم عن الاستفهام في تعليم البلاغة.

٣ . للجامعة، لزيادة خزائن العلوم والمعارف في المكتبة.

٤ . للباحث، لترقية فهمها وإعطاء الخبرة لها في التعليم الاستفهام في تعليم البلاغة.

المراجع

- فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. بروت: دار الثقافة الاسلامية.
- الصبر المرحوم احمد الهاشمي. جوهر البلاغة في المعان البيان البديع. اندونيسيا: مكتبة دار إحياء الكتب العربية.
- أحمد مصطفى المراغي. علوم البلاغة البيان المعاني البديع.
- السيد أحمد الهاشمي. جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. بيروت: المكتبة العصرية.
- مصطفى الغلايني. جامع الدروس العربية. ج. ١. بيروت- لبنان: دار الفكر. ٢٠٠٧
- أحمد الهاشمي. القواعد الاساسية للغة العربية. بيروت-لبنان: وار الكتب العلمية.
- عبد الكريم محمد يوسف، أسلوب الاستفهام في القرآن الكريم، توزيع مكتبة الغزالي.
- عبدالرحمن. الإستفهام في القرآن (دراسة وصفية تحليلية عن معنى أدوات الإستفهام في القرآن الجزء الأول وتضمنها في تعليم علم البلاغة). باندونج: جامعة إندونيسيا التربوية. ٢٠١٤.
- الدكتورة إنعام فوال عكاري. المعجم المفصل في علوم البلاغة البديع والبيان والمعاني. بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية.
- أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم الجزء السابع، حار طيبة للنشر والتوزيع.
- أينينج ليني. تحليل الاستفهام في القرآن الكريم (دراسة وصفية عن معاني الاستفهام و أهدافه في الجزء السادس والعشرين وتضمنها في تعليم علم البلاغة في معهد الإتحاد الاسلامي ١ باندونج). باندونج: جامعة إندونيسيا التربوية. ٢٠١٧.
- علي الجارم ومصطفى أمين. البلاغة الواضحة البيان المعاني البديع. دار المعارف.
- علي الجارم ومصطفى امين . النحو الواضح. اندونيسيا: مكتبة دار احياء الكتب العربية.
- محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير المجلد الثالث، بيروت: دار القرآن الكريم.

ماضووي وريدة وطالبي سامية و العايبي نصيرة، طرق تدريس البلاغة في الطور الثنوي
دراسة وصفية ميدانية، جامعة البويرة.

يأتي خيران يحي، التحليل التقابلي بين أدوات الاستفهام العربية والإندونسية وتأثيره في
تعليم مهارة الكتابة، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧.

Al-Andhori, Abdurrahman. *Terjemah Jauharul Maknun (Ilmu Balaghah)*.
Surabaya: Mutiara Ilmu. ٢٠٠٩.

Dayyub, Hifni Bek. dkk. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. Jakarta: Darul Ulum Press.
١٩٨٨.

Ismail Bin Katsir. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid ٨ & ٩*. (Pustaka Imam Syafi'i).

Lin suryaningsih dan Hendrawanto, Ilmu Blaghah: Tasybih dalam Manuskrip
"Syarh Fi Bayan al-Majaz wa al-Tasybih wa al-Kinayah", *Jurnal Al-Azhar
Indonesia Seri Humaniora*, Vol. ٤, No.١ Maret ٢٠١٧

Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Bumi
Aksara. ٢٠٠٧.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN
Maliki Press, ٢٠١١.

Nurdiyanto, Ade "Istifham Dalam Al-Qur'an: Studi Analisa Balaghah" *Jurnal
Studi Agama*, Vol. ٤, Nomor١, Juni ٢٠١٦; p-ISSN ٢٣٣٨-٩٦٤٨, e-I;

Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoretis
Dan Praktis*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. ٢٠١٤.

Pulus, Irhas Dan Khairul Bahri. *Kaidah Ilmu Nahwu Dan Contoh I'robnya*.
Medan: Wal Ashri Publishing. ٢٠١٢.

Rosyidi, Wahab dan Mamlah'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar
Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. ٢٠١٢.

Ruslan, Rosady *Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi*. Jakarta:
Raja Grafindo Persada. ٢٠٠٤.

Rumadani Sagala, “Pragmatik Istifiham (Makna yang Tersirat Dibalik Pertanyaan)” *Jurna Al-Bayan*, Vol 5, No 2010.

Suma, Muhammad Amin. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus. 2004.

Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati. 2002).

سيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

- الإسم : عائشة يولياني
رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٢
التاريخ والمكان الميلاد : كوبانجان بندان ساري، ٧ ديسمبر ١٩٩٧
العنوان : كوبانجان بندان ساري ناحية باتاهان

ب. التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية باتاهان (٢٠٠٤-٢٠١٠)
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نخضة العلمي باتاهان (٢٠١٠-٢٠١٣)
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية نخضة العلمي باتاهان (٢٠١٣-٢٠١٦)
٤. البكالوريوس : جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم، شعبة تعليم اللغة العربية (٢٠١٦-٢٠٢٠)

ج. الوالدين

١. الأب : فارمان
٢. الأم : إسوئور
٣. المهنة :
الأب : تجار
الأم : ربة البيت
العنوان : كوبانجان بندان ساري ناحية باتاهان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

بادنج سيلنبوان، أكتوبر ٢٠١٩

رقم : /In.14/E.8/PP.00.9/ /2019

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: علي أسرون لوييس الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: الحاج عبد الستار دولي الماجستير

بادنج سيلنبوان

السلام عليكم ورحمة الله وبآياته

بعد التحية أفيدكم بأساس إجتماع اللجنة دراسة موضوع بحث العلمي لطلبة قد عين موضوع البحث العلمي لطلبة المذكورة

ادناه

الإسم : عائشة بولياني

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٢٢

الفصل الدراسي/ عام الدراس : ٢٠٢٠ /٩

كلية/الشعبة : كلية التربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تحليل معاني الاستفهام في سورة الواقعة وارتباطها في تعليم البلاغة

بناء على هذا يرحب بأنكم مستعد كمشرف الأول و الثاني لبحث العلمي المعصودة هكذا تقوم اليكم و على استعدادكم و

حسن تعاونكم و نشكر على و حسن تعاونكم و شكرا.

رئيس الشعبة التعليم اللغة العربية

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

إقرار على استعدادكم كمشرف

موافق/غير موافق

مشرف الثاني

الحاج عبد الستار دولي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

موافق/غير موافق

مشرف الأول

علي أسرون لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 021 /In.14/E.1/TL.00/09/2020
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

9 September 2020

Yth. Kepala Perpustakaan IAIN Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Aisah Yuliani
NIM : 16 204 00022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sihitang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Istiphām dalam Surah Al-Waqiah dan Implikasinya dalam Pembelajaran Ma'ani**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Wizar Rangkuti, S.Si.,M.Pd.
13 200604 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
UPT PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jalan T. Rizal Nurdin, Km 4,5 Sihitang, Padangsidimpuan – 22733
Telp. (0634) 22080, Fax. (0634) 24022, perpustakaan@iain-padangsidimpuan.ac.id
Website: <http://perpustakaan.iain-padangsidimpuan.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 481/In.14/J.1/PP.00.9/09/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusri Fahmi, S.Ag., S.S., M.Hum.
NIP : 19751020 200112 1 003
Pangkat/ Golongan : Penata Tk. I (III/d)
Jabatan : Kepala Perpustakaan

menerangkan bahwa Saudari yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Aisah Yuliani
NIM : 1620400022
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sihitang, Kec. Padangsidimpuan Tenggara

adalah benar telah melakukan penelitian untuk penulisan skripsinya yang berjudul "Istifham dalam surah Al-Waqi'ah dan implikasinya dalam pembelajaran ma'ani" sejak tanggal 25 November 2019 s.d. 7 September 2020 di UPT Pusat Perpustakaan IAIN Padangsidimpuan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Padangsidimpuan, 11 September 2020



Yusri Fahmi, S.Ag., S.S., M.Hum.
NIP. 19751020 200112 1 003