



احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج
هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس
البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : هنتي مرلينا

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سديمبوان

٢٠٢٠



احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج
هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : هنتي مرلينا

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سديمبوان

٢٠٢٠



احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج
هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس

البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: هنتي مرلينا

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

الحاج عبد الستار دولي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج احميرل فاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سديمبوان

٢٠٢٠

موافق المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم: هنتي مرلينا

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠١٠٠:

الفصل الدراسي \شعبة ٨\ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك

المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

بعد ما قرأنا وتأملنا واعطاء الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب

لاستفاء شروط الندوة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية

وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكمية بادنج سيدميوان.

تحريرا ببادانج سيدميوان، ٢١ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الثاني

الحاج عبد الستار دولي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الاول

الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٣١٢١٠٠٣

خطاب إقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

انا الموقع ادنا هذه الورقة:

الاسم : هنتي مرلينا

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٠:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث :احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك
المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين
إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب بقواعد
السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة
الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان ٢١ يوليو ٢٠٢٠

أنا المقر
هنتي مرلينا
١٦٢٠٤٠٠٠١٠

اقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع ادناه:

الإسم : هنتي مرلينا

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٠

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي اعدده على الموضوع احترام معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادنج هونك المركزية أليك نابارا بارمون المقاطعه بادنج لاوس مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين ميني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان، ٢١ يوليو ٢٠٢٠



١٦٢٠٤٠٠٠١٠

قرار لجنة المناقشة البحث العلمي

رئيس لجنة المناقشة مع أعضائه بعد المطالع والتأمل عن نتائج امتحان المناقشة عن:

الاسم : هنتي مرلينا
رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٠
الشعبة : شعبة تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

بهذا، قرر :

الناجح / الناجح بالشروط / الاعدادة

في امتحان المناقشة البحث العلمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان بدرجة : ٧٩ (B) بهذا الطالب المذكور قد استكمل كافة المواد الدراسة التي كتب عليه الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان وحصل الدرجة :

- ممتاز - جيد جدا - جيد - معبول - رصيف

بدرجة ٣,٥٣ بناء على هذا يعطى له استخدام الشهادة الجامعية : الشهادة التريبة مع الحقوق المتعلقة به والطالب المذكور سجل الخريج : ٠٠٧٠ هكذا قرر البيانات على وجه صحيح.

بادنج سيدميوان، ٢١ يوليو ٢٠٢٠

مجلس مناقشة البحث العلمي

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان

رئيس
الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور
رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٣١٩٩٣.٧١٩٥٧.١٩٥٧
٠٢
٠٢
٠٣
٠٤

سكرتيري
الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣
مجلس مناقشة :
الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور
(رئيس المجلس/مناقشة عن اللغة العربية)
الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير
(سكرتيري مجلس المناقشة عن منهجية البحث)
محمد يوسف بولونجان الماجستير
(أعضاء المجلس مناقشة عن مضمون والكتابة)
مخلصان، الماجستير
(أعضاء المجلس المناقشة عن العامة)

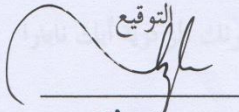

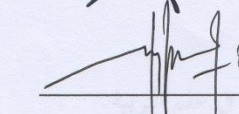
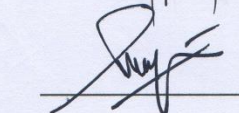
مجلس المناقشة البحث العلمي

الاسم : هنتي مرلينا

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٠:

موضوع البحث : احترام معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية

أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس

| الرقم | الاسم | التوقيع |
|-------|--|---|
| ٠١ | الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور رئيس المجلس/مناقشة عن اللغة العربية |  |
| ٠٢ | الدكتور الحاج أحييرل فاني الماجستير سكرتيري مجلس المناقشة عن منهجية البحث |  |
| ٠٣ | محمد يوسف بولونجان الماجستير أعضاء المجلس مناقشة عن مضمون والكتابة |  |
| ٠٤ | مخلصان الماجستير اعضاء المجلس/ المناقشة عن العامة |  |

عقدت مناقشة : بيادنج سيدمبوان

التاريخ : ٢١ يوليو ٢٠٢٠

الساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١٢:٠٠

الناجحة : ٧٩ (B)

الدرجة : جيد جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي :

احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا
بارمون المقاطعه بادانج لاوس

الكاتبة : هنتي مرلينا

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٠

معيولا لمكمله الشروط لحصول على الشهادة الجامعية في علم التربية

بادانج سيدهوان، ٠٦ اغسطس ٢٠٢٠

عميدة



الدكتورة هنتي مرلينا

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidempuan
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MTSS TPI Padang
Hunik Kecamatan Aek Nabara Barumun Kabupaten
Padang Lawas
Nama : Henti Marlina
NIM : 16 20 400010
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, 06 Agustus 2020

Dekan



Dr. Laila Huda, M. Si

NIP: 19720920 200003 2 002

ملخص البحث

الإسم : هنتي مرلينا

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠١٠

موضوع البحث: احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

السنة : ٢٠٢٠

احتراف معلم هو اشياء مهم في قيام عملية التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية من مدة الدراسة الى تدرس في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس هي مادة اللغة العربية والسؤال منها كيف احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس وكيف يتم التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

اما نوع هذا البحث هو البحث النوعي بطريقة الجمع البيانات والمقابلة والملاحظة والتوثيق التي تجري في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس ثم يكون موضوع هذه الدراسة هو معلم اللغة العربية والمعلم المعني والمدير والطلاب.

من نتائج البحث، استوفت احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المعايير في تعليم اللغة العربية. ولكن من الضروري إيلاء المزيد من الاهتمام لتطوير التعليم، وخاصة في إدارة تعلم اللغة العربية بحيث يكون أكثر ارتباطاً بوسائط تعلم اللغة العربية بحيث يتم إنشاء عمليات تعلم إبداعية وممتعة لأنه عندما يتم خلق الراحة، سيتم الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم بسهولة أكبر.

كلمات البحث: احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعبادة خبيراً بصيراً تبارك الذي جعل في السماء بروحاً وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمداً عبده ورسوله اللهم صلى على محمد وعلى اله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلاً.

أما بعد: فقد قررت قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعلم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان على طلابها الذي قامو بإتمام دراستهم في إعداد رسالة علمية شرطاً لازم عليهم لنيل شهادة من هذه الكلية:

مع الإنتهاء من كتابة هذه الرسالة اريد أن اقدم الشكر إلى:

١. المشرف الاول الدكتور الحاج أخيرل فاني الماجستير المشرف الثاني الحاج عبد الستار دولي الماجستير كانا على استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الخطة.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان استاذ الدكتور الحاج ابراهم سيراچار، الذي وافق هذه الدراسة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان الدكتور ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان الحاج نورفين سيهونانج، الماجستير الدكتور الذي قدم التوجيه لهذه الرسالة.

٥. أختي إيلسى حيفاراً الذي تعطي دائماً دافعا لاستمرار الحماس في استكمال التعليم.

٦. أختي لنفي لسмина دولي الذي دأماً بأمانة مراقبة ومساعدة بإخلاص في إيجاد الحلول.

٧. الوالديني المحبوبين وهما أمي وأبي الذي يصلون داما من أجل الأفضال بالنسبة لي.
٨. المحاضرين والمحاضرات في شعبة تعلم اللغة العربية.
٩. والى كل من ساهم في اتمام هذا البحث قد تيقنت ان فيى هذه البحث، وجدت النقصان، والأخطاء الشائعة لذلك ارجو من القارئين، اذكر شكرا لكم والحمدلله رب العالمين.

بادنج سيديمبوان، ٢١ يوليو ٢٠٢٠
الكاتبة

هنتي مرلينا
١٦٢٠٤٠٠٠١٠

محتويات البحث

| | |
|----------|---|
| I..... | صفحة موافق المشرفين |
| II..... | صفحة خطاب إقرار اعداد البحث العلمى بنفسى |
| III..... | صفحة إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية |
| IV..... | ملخص البحث |
| V..... | كلمة الشكر والتقدير |
| VII..... | محتويات البحث |
| ١..... | الباب الأول: مقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ١٠..... | ب. تركيز البحث |
| ١٠..... | ج. تحديد المعانى |
| ١٢..... | د. اسئلة البحث |
| ١٢..... | هـ. اهداف البحث |
| ١٢..... | و. فوائد البحث |
| ١٣..... | ز. نظام البحث |

الباب الثاني: الاطار النظري ١٥

أ. احتراف معلم اللغة العربية ١٥

ب. الجهود الرامية إلى زيادة الكفاءة المهنية للمعلم ٢٨

ج. الدراسة السابقة ٢٩

الباب الثالث: منهجيه البحث ٣١

أ. مكان البحث ومدته ٣١

ب. نوع البحث ٣١

ج. وحدة البحث ٣٢

د. مصدر البيانات ٣٢

هـ. الة الجمع البيانات ٣٣

و. الة التضمان لصحة البيانات ٣٥

ز. الة تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع النتائج البحث ٣٩

أ. النتائج العامة ٣٩

١. نبذة عن المدرسة ٣٩

٢. رؤية ورسالة في المدرسة ٤١

٣. عدد الطلاب، بيانات عن المعلمين والموظفين في المدرسة ٤١

٤. حالة مرافق البنية التحتية المدرسة ٤٥

| | |
|----------|---|
| ٤٧..... | ب. نتائج الخاصة |
| ٤٧..... | ١. احتراف معلم اللغة العربية. |
| ٦٢..... | ٢. يتم التطوير احتراف معلم اللغة العربية. |
| ٦٨ | الباب الخامس الختمة |
| ٦٨ | أ. الخلاصة البحث |
| ٦٩ | ب. الاقتراحات |

المصادر والمراجع

دليل نتائج

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعلم هي عملية تحتوي علي سلسلة من الإجراءات بين المعلم والتلامذ علي أساس العلاقات المتبادلة التي تجري في الحالات التعليمية لتحقيق أهداف معينة، والتفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المدرس والتلامذ مطلباً رئيسياً لعملية التعليمية. وفي هذه الحالة لا يحرص الى الرسالة إلقاء المدة المعلمية فقد بلى يعني المعلم الصفات الشخصية لتلامذ.

قال الله تعال في القران الكريم: **إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ** ^{٥٨} **إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ** ^{٥٨} **إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا** ^{٥٨} (القران سورة النشاء: ٥٨).^١

واستناداً إلى الفقرة القران سورة النشاء اية ٥٨، ينبغي منح الولاية لمن يحق لهم الحصول عليها، أي أولئك الذين يستوفون المعايير وفقاً لخصائص العمل أو المهمة التي يتعين الاضطلاع بها. وعلاوة على ذلك، يجب على الأشخاص الذين يُمنحون الولاية أن يدركوا الولاية التي يحملونها ولا يسيئون استخدامها أو يسيئون استخدامها، وبالتالي فإن المعلم الذي لديه مبدأ أن الوظيفة أو المهمة هي ولاية، ثم سيحاول بالتأكيد تنفيذ هذه المعتقدات وفقاً للواجبات والسلطات التي أُسندت إليها.

^١ القران الكريم سورة النشاء اية ٥٨.

ويقول البروفيسور الدكتور الحاج بوخاري الماء، الماجستير والأصدقاء في كتاب

المعلمين المحترفين الطريقة والمهارة في التدريس التي:

Kegiatan mengajar merupakan kegiatan dari suatu pekerjaan atau perbuatan profesional, sehingga untuk melakukan pekerjaan atau perbuatan tersebut diperlukan landasan keilmuan dan latihan-latihan penerapannya.

المعنى:

النشاط التعليمية هو نشاط عمل أو عمل مهني، وذلك للقيام بالعمل أو العمل

هو الأساس العلمي اللازم وممارسات تنفيذه.^٢

ثم كتب البروفيسور الدكتور الحاج سيفول ساغالا، الماجستير، في كتابه المعنون

القدرات المهنية للمعلمين وموظفي التعليم أن احتراف يعني:

Profesionalisme merupakan sikap profesional yang berarti melakukan sesuatu sebagai pekerjaan pokok, sebagai profesi dan bukan sebagai pengisi waktu luang atau sebagai hoby belaka. Seorang profesional mempunyai kebermaknaan ahli dengan pengetahuan yang dimiliki dalam melakukan pekerjaannya, tanggung jawab atas keputusannya baik intelektual maupun sikap, dan mamiliki rasa kesejawatan menjung-jung tinggi etika profesi dalam suatu organisasi yang dinamis.

المعنى:

الاحتراف هو موقف المهنية التي تعني القيام بشيء كوظيفة رئيسيه، كمهنه وليس

كهواية أو كهواية. المهنية لديه جدوى خبير مع المعرفة لديه في تنفيذ عمله، والمسؤولية

عن قراراته سواء فكريا وفي المواقف، ولديه شعور بالشراكة التي تدعم الأخلاق المهنية في

منظمه ديناميكية.^٣

^٢ بوخاري الماء، *Guru Profesional Menguasai Metode dan trampil mengajar*، (الفايت،

٢٠١٤)، صفحة ١.

^٣ سيفول ساغالا، *Kemampuan Profesionalisme Guru dan Tenaga Kependidikan*، (الفايت،

٢٠١٣)، صفحة ١.

ثم في القانون المعلم والمحاضر رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ يشرح أن احتراف يعني:

Profesionalisme ialah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

المعنى:

هو العمل أو الانشطة التي يقوم بها شخص ما وتصبح مصدرا للدخل للحياة التي تتطلب الخبرة، والمهارات، أو المهارات التي تلبى معايير الجودة أو معايير معينة وتتطلب التعليم المهني.^٤

وفقا للباحثين من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه يمكن أن يستنتج أن الاحتراف هو نشاط يقوم به شخص ما ومصدر للدخل للحياة التي تتطلب الخبرة، والمهارات أو المهارات وتتطلب التعليم المهني ومن ثم القيام شيء كمهنة وليس كهواية أو مجرد هواية. وبقال ملياسا في الكتاب أصبح المعلم المهنية يخلق التعلم الإبداعي والمرح أن

معلم يعني:

Guru adalah orang yang pekerjaannya, mata pencahariannya atau profesinya mengajar. Guru merupakan sosok yang mengemban tugas mengajar, mendidik dan membimbing. Sebagai pendidik guru menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, diantara standar kualitas pribadi yang dimiliki oleh guru tersebut termasuklah tanggung jawab, mandiri, dan disiplin.

^٤ تيارا أعينا ديوي، Pengaruh Profesionalisme Guru dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja

"مجلة التعليم الاقتصادي إ.م.م.، الصوت ٣، الرقم ١، Guru Ekonomi SMA Se-Kota Malang

٢٠١٥، صفحة ٢٥.

المعنى:

المعلمون هم الناس الذين وظائفهم أو سبل معيشتهم أو مهنتهم التدريسية. المعلم هو الشخص الذي يحمل مهمة التدريس والتعليم والتوجيه. كمربي يصبح المعلم شخصيه، قدوة، وتعريف للطلاب وبيئتهم. ولذلك، يجب أن يكون المعلم بعض معايير الجودة الشخصية، من بين معايير الجودة الشخصية التي يملكها المعلم تشمل المسؤولية، والاستقلال، والانضباط.^٥

وبما أن المعلم لا يجب أن يكون ذكيا فحسب، بل يجب أن يكون أيضا نقلا ذكيا للمعرفة إلى الطلاب.

يقول محتاحيد المحستير، كتب في كتاب التطوير المهني للمعلم أن احتراف معلم

يعني:

Profesionalime guru adalah suatu pekerjaan yang didalamnya terdapat tugas-tugas dan syarat-syarat yang harus dijalankan oleh seorang guru dengan penuh dedikatif, sesuai dengan bidang keahliannya.

المعنى:

احتراف معلم هو وظيفة فيها المهام والظروف التي يجب أن يقوم بها المعلم مع التفاني الكامل، وفقا لمجال خبرته.^٦

وقال اغوس ف. تاميونغ في عثمان في مجلة كتبة جون حلمي في عنوان الكفاءة

المهنية المعلم أن فهم احتراف معلم يعني:

Guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Untuk dapat

^٥ أ. ملياسا، *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan*

Menyenangkan، (باندونج: ف. ت. ريماج روسدكري ٢٠٠٨)، صفحة ٣٧.

^٦ محتاحيد، *Pengembangan Profesi Guru*، (مالنج: UIN مالك، ٢٠١٦)، صفحة ٣٦.

menjadi guru profesional, mereka harus mampu menemukan jati diri dan mengaktualisasikan diri sesuai dengan kemampuan dan kaidah-kaidah guru yang profesional. Guru profesional yang dimaksud adalah guru yang berkualitas, berkompetensi, dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan prestasi belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa yang nantinya akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik.

المعنى:

وذكر اغوس ف. تاميونغ في عثمان ان تعريف المعلم المهني هو شخص لديه قدرات وخبرات خاصة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكن من أداء واجباته ووظائفه كمدرس يتمتع بأقصى قدر من القدرات. ويشكل المعلمون المهنيون عاملاً حاسماً في نوعيه العملية التعليمية. لتكون قادره علي ان تصبح المعلمين المهنية، يجب ان تكون قادره علي العثور علي هويتهم وتفعيل أنفسهم وفقاً لقدرات وقواعد المعلم المهنية. المعلم المهني المقصود هو المعلم المؤهل والمختص، والمعلم الذي هو المطلوب لتحقيق إنجاز التعلم وقادره علي التأثير علي عمليه التعلم من الطلاب الذين سوف تنتج في وقت لاحق جيده تحصيل الطلاب التعلم.^٧

وفي القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ المتعلق بالمدرسين والمحاضرين، أوضح أن

احتراف المعلم يعني:

Guru yang profesional adalah guru yang mempunyai sejumlah kompetensi yang dapat menunjang tugasnya. Ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesioanal yang diperoleh melalui pendidikan propesi.

المعنى:

وفي القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ المتعلق بالمدرسين والمحاضرين، أوضح أن

المعلمين المحترفين هم معلمون لديهم عدد من الكفاءات التي يمكن أن تدعم واجباتهم.

^٧ جوهن حلمي، "Kompetensi Profesionalisme Guru"، مجلة التعليم، صفحة ٣١٨-٣٢٠.

وهناك أربع كفاءات يجب أن يمتلكها معلم، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية التي يحصل عليها من خلال التعليم المهني.^٨ ويخلص الباحث، من بعض الشروح المذكورة أعلاه، إلى أن المعلم المحترف هو الشخص الذي يتمتع بقدرات وخبرات خاصة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكن من أداء واجباته و وظائفه كمعلم يتمتع باقصى قدراته لديها عدد من الكفاءات التي يمكن أن تدعم مهمته لتحقيق إنجاز التعلم وتكون قادره علي التأثير علي التدريس وعملية التعلمية التلاميذ الذين سوف تنتج في وقت لاحق إنجازات التلاميذ جيده.

محمد الانصار وأصدقائه في مجلة المهنية للمعلمين بعد الشهادات المحاسبة يقولو:

Apabila guru dapat mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan atau bahkan mempunyai kompetensi lebih dari standar maka profesionalisme guru dapat dikatakan baik dan pantas menyandang sebutan guru profesional. Karna Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang semestinya dapat dilakukan seseorang dalam suatu pekerjaan berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seharusnya dapat ditampilkan atau ditunjukkan.

المعنى:

إذا كان المعلم يمكن أن تصل إلى معيار الكفاءة التي تم تعيينها أو حتى لديه المزيد من الكفاءة من المعيار، يمكن القول المهنية المعلم أن تكون جيده وتستحق تحمل لقب المعلم المهنية. لأن الكفاءة هي في الأساس صورته لما يمكن للشخص القيام به في وظيفة في شكل الانشطة والسلوكيات والنتائج التي ينبغي أن تكون قادره علي عرض أو إثبات.^٩

^٨ القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ متعلق بالمدرس والمحاضر مادة ١٠ أية ٢.

^٩ محمد الانصار وسند أريف وسوكيرنو، " Profesionalisme Guru Akutansi Pasca Sertifikasi

مجلة التعليم الاقتصادي واعمل، ٢٠١٧، صفحة. ١٠٩.

اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعن الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات منثور العرب ومنطومهم.^{١٠}

كتبت ايلي ايرماواتي في كتابها الاحتراف للمعلمين اللغة العربية أن فهم المعلم اللغة العربية يعني:

Guru bahasa arab merupakan seorang pendidik bahasa asing yang tidak berbeda dengan guru-guru mata pelajaran lainnya. Menjadi seorang guru bahasa Arab harus memiliki kompetensi dalam materi bahasa arab, mengingat bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit oleh kebanyakan siswa. Maka seorang guru bahasa Arab hendaklah memiliki kompetensi husus dalam pembelajaran bahasa arab. Salah satu hal yang berpengaruh pada kompetensi guru bahasa Arab adalah latar belakang yang ditempuh.

المعنى:

المدرس اللغة العربية هو معلم لغة أجنبي لا يختلف عن المعلمين الآخرين. يجب أن يكون معلم اللغة العربية مؤهلاً في مواد اللغة العربية، معتبراً العربية موضوعاً يعتبره معظم الطلاب صعباً. لذلك يجب أن يكون للمعلم العربي كفاءه خاصه في تعلم اللغة العربية. واحده من الأشياء التي تؤثر علي كفاءه المعلمين اللغة العربية هي الخلفية التي اتخذت.^{١١}

^{١٠} الشيخ مصطفى العلاتيني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان، ٢٠٠٦)، صفحة ٧.

^{١١} ايلي ايرماواتي، *Profesionalisme Guru Bahasa Arab*، " البحث العلمي، (يوكيكرت: UIN

سونن كليجاكي، ٢٠١٣، صفحة ٤.

ويعتقد الباحث أنه لتسهيل التلامذ في عملية التعلمية وجعل اللغة العربية درسا سهلا وممتعا بين التلامذ، من المهم جدا أن يكون هناك معلمون محترفون يتقنون العربية بالفعل، سواء حول قواعد اللغة العربية ومهاراتها بالعربية. ثم يصبح العنصر الإبداعي في تدريس المواد العربية أهم شيء يجب أن يوليه معلم اللغة العربية اهتماما، أي في تخطيط وإستخدام مختلف أنواع إستراتيجيات التعلم العربي التي تتوافق مع المواد التي تدرس إلى جانب المعلم يجب أيضا إيلاء الاهتمام لحالات وظروف المشاركين حتى التلامذ حقا يمكن قبول وفهم وإتقان المواد اللغة العربية التي تم تدريسها، دون الحاجة إلى تجربه الإرهاق خلال عمليه تعلم اللغة العربية.

وقال محمد عغد في مجلة مساهمه المهنية المعلم والاهتمام التعلم في النتائج التعلم

من اللغة العربية التي:

Menyenangkan atau tidaknya proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung akan sangat menentukan berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran bahasa Arab Karena itulah penentuan strategi yang tepat sangatlah penting untuk diperhatikan oleh para guru bahasa Arab.

المعنى:

أن العملية الممتعة أو غير المواتية لتعلم اللغة العربية التي تحدث ستحدد إلى حد كبير نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية. لهذا السبب فإن تحديد الإستراتيجية الصحيحة مهم جدا لكي يدرسها المعلمون العرب^{١٢}

^{١٢} محمد عغد كورنياون، " Kontribusi Profesionalisme Guru dan Minat Belajar Terhadap

Hasil Belajar Bahasa Arab، " مجلات تقييم البحوث والتعليم، الصوت ٢، الرقم ٢، يوليو ديسمبر

يجب أن يكون المعلمون الذين يدرسون في مجال المواضيع العربية أشخاصا لديهم خلفيه تعليمية عربيه، لأنه في التعليم العربي يدرسون حول اللغة العربية وخصوصيات وعموميات التعليم مثل طرق التعلم والاستراتيجيات ووسائل الاعلام التعليمية. الاضافه إلى ذلك، في التعليم العربي، يدرس المعلمون أيضا عدده مكونات للمناهج الدراسية. ومع ذلك، فان المعلمين الذين يقومون بتدريس المواضيع العربية ليسوا من خريجي التعليم العربي في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

وبصرف النظر عمن الخلفية التعليمية استنادا إلى نتائج المقابلات المؤقتة التي أجراها الباحثون مع استاذ عمر علي هراهف الذي هو واحد من المعلمين التدريس في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس في ١٦ نوفمبر ٢٠١٩ ان المهنية للمعلمين اللغة العربية في موقع البحث في هذا الوقت لم يصل بعد إلى المستوي المهني المشار اليه لأنه لا يري اي تطبيق في مجال الطلاب كعلامة علي انهم تعلموا اللغة العربية حقا، إذا كان الطلاب بالفعل مدفوعين بالطريقة التي يعلم بها المعلم تلقائيا الطلاب يريدون أيضا لممارسه.

واستنادا إلى الخلفية المسألة السابقة أو المذكورة، ركز الباحث علي البحث في الجوانب المهنية لمعلمي اللغة العربية، وافترض الباحث أن التعلم العربي الذي كان يعتبر صعبا بين الطلاب ليكون تعلمها سهلا وممتعا يعتمد علي مستوى الاحتراف الذي يمتلكه معلم اللغة العربية.

من هذا الباحثين اجراء البحوث لدراسة أو معرفه المزيد عن المهنية المعلم. في ورقه علميه بعنوان: "احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

ب. تركيز البحث

من الخلفية المسألة السابقة، على تركيز الباحثة البحث هو احتراف معلم اللغة العرية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

ج. تحديد المعاني

ليدفع الأخطاء في فهم المشكلات الذي وجدت هذا الاقتراح، تكون الحدود مصطلحات كما يلي:

١. فهم الاحتراف المعلم

Profesional adalah sesuatu yang bersangkutan dengan profesi yaitu memerlukan kepandaian husus untuk menjalankannya dan mengharuskan adanya pembayaran untuk melakukannya kemudian Profesionalisasi adalah proses membuat suatu badan organisasi agar menjadi profesional.

المعنى:

المهنية هو الشيء الذي يرتبط بالمهنة التي تتطلب مهارات خاصه لتشغيله ويتطلب الدفع للقيام بذلك، ثم الاحتراف هو عملية جعل الهيئة التنظيمية لتصبح المهنية.^{١٣}

٢. فهم المعلم

المعلم هو يتعلم الكثير عن طريق الخبرة، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا، فقد كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة، يكرر المعلم سلوكا خاطئا، أو يهمل مسائل مهمة المحاولة والخطأ.^{١٤}

^{١٣} سيفوالدين نورددين، *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum* (جاكرت: جيفوتات

Profesionalisme guru adalah suatu pekerjaan yang didalam nya terdapat tugas-tugas dan syarat-syarat yang harus dijalankan oleh seorang guru dengan penuh dedikatif, sesuai dengan bidang keahliannya.

المعنى:

الاحتراف المعلم هو وظيفة فيها المهام والظروف التي يجب ان يقوم بها المعلم مع التفاني، وفقاً لمجال خبرته.^{١٥}

من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن المعلم المهني هو شخص لديه قدرات خاصة وخبرة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكن من أداء واجباته ووظائفه كمدرس ذو قدرات قصوى وكعامل من العوامل الحاسمة لنجاح أو فشل عملية تعليم جيد وفقاً لأهداف تعليمية.

٣. فهم اللغة العربية

اللغة هو الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.^{١٦} في هذه المسألة، ركز الباحث علي احتراف معلم اللغة العربية الذين يدرسون في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

^{١٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (العربية للجميع: ١٤٣١) صفحة. ٣.

^{١٥} مجتاهد، *Pengembangan Profesi Guru*، (مالنج: UIN مالك، ٢٠١٦)، صفحة. ٣٦.

^{١٦} الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: ٢٠٠٦) صفحة. ٧.

د. أسئلة البحث

- وبناء علي المسألة السابقة اقدم الباحثة اسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:
١. كيف احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس؟
 ٢. كيف يتم التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس؟

هـ. اهداف البحث

- واستنادا إلى اسئلة البحث السابقة، تهدف هذا البحث إلى ما يلي:
١. كسف الكفاءة الاحتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.
 ٢. بيان كيفية يتم التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

و. فوائد البحث

واستنادا إلى الأهداف البحثية التي يتعين تحقيقها، فإن قدره هذه البحث هي كما يلي:

١. للباحثين إضافة المعرفة والبصيرة حول المعلمين المحترفين والطريقة التي يقوم بها هؤلاء المعلمون المحترفون بتدريس المواضيع العربية ولاستكمال متطلبات الحصول علي شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.
٢. بالنسبة للمعلمين يعني, زيادة معرفه وبصيره معلم اللغة العربية ليصبحوا معلمين محترفين.

ز. نظام البحث

وتتكون تسهيلا لكتابة هذا البحث قسمه الباحث الى خمسة الأبواب، بحيث يتمكن القارئ من فهم محتوياته بسهولة أكبر، ويكتب الباحث بالأبواب للبحوث علي النحو التالي:

الباب الأول هو مقدمه تتكون من الخلفية، وهي الأوصاف التي تؤدي إلى المشكلة وتظهر المشكلة التي هي موضوع البحث، واهمية المشكلة التي يتعين التحقيق فيها. وفي كتابه الخلفية، تصف المشكلة الظواهر العامة في واقع الميدان. وينصب تركيز المشكلة علي البحث عن جميع الجوانب المتصلة بمشكلة الهدف البحثي وبلورتها، والتي سيبدأ منها البحث جوانب من المشكلة ترتبط ارتباطا وثيقا ببعضها البعض. العبارة حد شرح من التفهم من العنوان من البحث، ان يتفادى سوء فهم القارئة من العبارات في العنوان صياغة المشكلة، اي شرح للأشياء التي تصبح اسئلة سيتم الرد عليها في البحث. الغرض من البحث هو الاجابه علي الاسئلة التي تكشف عن الأشياء التي سيتم الحصول عليها في نهاية الدراسة. فائده البحث يمكن الحصول عليها من نتائج البحوث.

الباب الثاني هو دراسة نظرية، ويتكون هذا الباب من الإطار النظري للبحوث السابقة، ويتضمن الإطار استنتاجات المهنية للمعلمين اللغة العربية.

الباب الثالث هو منهجية البحث، في هذا الباب يصف موقع ووقت البحث، ونوع من البحوث، والبيانات فليني، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات ضمان البيانات والمناقشة المنهجية.

الباب الرابع هو نتائج البحث، ويتكون هذا الباب من إكتشاف العامة يعني تاريخ إقامة المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، الموقع الجغرافي للتسبغ المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، حالة مرافق البنية التحتية المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، عدد الطلاب في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، بيانات عن المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس. ثم من إكتشاف الخاصة يعني احتراف معلم اللغة العرية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس ويتم التطوير احتراف معلم اللغة العرية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

الباب الخامس هو الخاتمة ويتكون هذا الباب من الخلاصة البحث يعني احتراف معلم اللغة العرية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس ويتم التطوير احتراف معلم اللغة العرية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعة بادانج لاوس ثم الاقتراحات.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. احتراف معلم اللغة العربية

١. تعريف احتراف معلم

وفقا ليلسف الدين نوردين في كتاب المعلمين المحترفين وتنفيذ المناهج الدراسية التي:

Profesi adalah bidang pekerjaan yang dilandasi pendidikan keahlian tertentu. Sedangkan Profesional adalah bersangkutan dengan profesi memerlukan kepandaian husus untuk menjalankannya dan mengharuskana adanya pemyaran untuk mengerjakannya. Kemudian Profesionalisasi merupakan proses membuat suatu badan organisasi agar menjadi profesional.

المعنى:

والمهنة هي ميدان عمل يقوم علي التعليم الخاص بالخبرة الفنية. بينما المهنة المعنية مع مهنة يتطلب الاستخبارات الخاصة لتشغيله ويتطلب الدفع للقيام بذلك. ثم الاحتراف هو عملية جعل الهيئة التنظيمية لتصبح المهنية.^{١٧}

وفقا لقانون المعلمين والمحاضرين الذي كتبه محمد شويبا أن الاحتراف هو علي

النحو التالي:

Profesionalisme adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

^{١٧} سيفوالدين نوردين، *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*، (جاكرت: جيفوتات

فرس ٢٠٠٢) صفحة. ١٥.

المعنى:

الاحتراف هو العمل أو الانشطة التي يقوم بها شخص ما ويصبح مصدرا للدخل للحياة التي تتطلب الخبرة، والمهارات، أو المهارات التي تستوفي معايير الجودة أو معايير معينة وتتطلب التعليم المهني.^{١٨}

ثم وفقا لسيف ساغالا في كتاب القدرة المهنية للمعلمين أن:

Seseorang akan menjadi profesional bila ia memiliki pengetahuan dan keterampilan bekerja dalam bidangnya. Setiap profesi mengklaim bahwa ia memiliki ilmu dan kemampuan yang sangat berperan bagi perkembangan masyarakat. Kecakapan atau keahlian seseorang yang profesional bukan sekedar hasil pembiasaan atau latihan rutin yang terkondisi, tetapi perlu didasari dengan wawasan yang mantap, memiliki wawasan sosial yang luas, bermotivasi, dan berusaha untuk berkarya.

المعنى:

شخص ما سوف تصبح المهنية إذا كان لديه المعرفة والمهارات للعمل في مجال عمله. كل مهنة تدعي أن لديها المعرفة والقدرات التي هي حاسمة لتنمية المجتمع. مهارة المهنية أو الخبرة ليست مجرد نتيجة روتين ممارسة روتينية أو مكيفة، ولكن يجب أن تستند إلى رؤى قوية، لديه البصيرة الاجتماعية واسعة، والدافع، ويحاول العمل.^{١٩}

ويخلص الباحث، من بعض الشروح الواردة السابقة، إلى أن الاحتراف هو نشاط يقوم به شخص يشكل مصدر دخل للحياة يتطلب خبره أو مهارات أو مهارات تستوفي

^{١٨} شوأيا محمد، *Undang-Undang Guru dan Dosen*، (يوكيكرتا: مكتبة المتعليم ٢٠٠٦)،

صفحة ٤.

^{١٩} سيفول ساغالا، *Kemampuan Profesionalisme Guru dan Tenaga Kependidikan*، (الفايت،

٢٠١٣)، صفحة ٣.

معايير أو معايير نوعية معينة وتتطلب التعليم المهني الذي يحمله، ثم لديه المعرفة والقدرات التي هي مفيدة جدا لتنمية المجتمع.

وفقال ملياسا في الكتاب أصبح المعلم المهنية يخلق التعلم الإبداعي والمرح أن معلم

يعني:

Guru adalah orang yang pekerjaannya, mata pencahariannya atau profesinya mengajar. Guru merupakan sosok yang mengemban tugas mengajar, mendidik dan membimbing. Sebagai pendidik guru menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, diantara standar kualitas pribadi yang dimiliki oleh guru tersebut termasuklah tanggung jawab, mandiri, dan disiplin.

المعنى:

المعلم هو الناس الذي وظائفه أو سبل معيشته أو مهنته التدريسية. المعلم هو الشخص الذي يحمل مهمة التدريس والتعليم والتوجيه. كمربي يصبح المعلم شخصيه، قدوة، وتعريف للطلاب وبيئتهم. ولذلك، يجب أن يكون المعلم بعض معايير الجودة الشخصية، من بين معايير الجودة الشخصية التي يملكها المعلم تشمل المسؤولية، والاستقلال، والانضباط.^{٢٠}

ووفقا لصحيفة فرونط في مجلة كتبه علي محسن في مجلة بعنوان تحسين الاحتراف

المهني للمعلمين، قال أن:

Guru sebagai pengembang pendidikan sebaiknya mempunyai profil kompetensi yang lengkap. Mengingat bahwa penampilan yang baik tidak menjamin terjawabnya tuntutan dunia pendidikan maka orang harus merumuskan bahwa kompetensi adalah penampilan yang rasional yang memenuhi syarat.

٢٠. ملياسا، *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan*

Menyenangkan، (باندونج: ف.ت ريماج روسدكري ٢٠٠٨)، صفحة. ٣٧.

المعنى:

يجب أن يكون المعلمين كمطوري التعليمية الشخصية الكفاءة الكاملة. النظر إلى أن المظهر الجيد لا يضمن الاستجابة لمتطلبات عالم التعليم، يجب علي المرء أن يصوغ أن الكفاءة هي مظهر عقلائي يلي متطلبات.^{٢١}

وقال أغوس ف. تاميونغ في عثمان في مجلة كتبة جون حلمي في عنوان الكفاءة

المهنية المعلمة أن فهم احتراف معلم يعني:

Guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Untuk dapat menjadi guru profesional, mereka harus mampu menemukan jati diri dan mengaktualisasikan diri sesuai dengan kemampuan dan kaidah-kaidah guru yang profesional. Guru profesional yang dimaksud adalah guru yang berkualitas,berkompetensi, dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan prestasi belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa yang nantinya akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik.

المعنى:

وذكر اغوس ف. تاميونغ في عثمان أن تعريف المعلم المهني هو شخص لديه قدرات وخبرات خاصة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكن من أداء واجباته ووظائفه كمدرس يتمتع باقصي قدر من القدرات. ويشكل المعلمون المهنيون عاملا حاسما في نوعية العملية التعليمية. لتكون قادره علي أن تصبح المعلمين المهنية، يجب أن تكون قادره علي العثور علي هويتهم وتفعيل أنفسهم وفقا لقدرات وقواعد المعلم المهنية. المعلم المهني المقصود هو المعلم المؤهل والمختص، والمعلم الذي هو المطلوب لتحقيق إنجاز التعلم

^{٢١} ألي محصا، "Meningkatkan Profesionalisme Guru"، مجلة الاقتصادي والتعليم، الصوت

وقادره علي التأثير علي عمليه التعلم من الطلاب الذين سوف تنتج في وقت لاحق
جيده تحصيل الطلاب التعلم.^{٢٢}

من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن المعلم المهني هو شخص لديه
قدرات خاصة وخبرة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكن من أداء واجباته ووظائفه
كمدرس ذو قدرات قصوى وكعامل من العوامل الحاسمة لنجاح أو فشل عملية تعليم
جيد وفقاً لأهداف تعليمية.

٢. تعريف اللغة العربية

اللغة هو الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغة العربية هي الكلمات التي
يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن
الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{٢٣}

٣. طبيعة المعلمين المحترفين

المعلم هو مهنة، وهو ما يعني الوظيفة التي تتطلب الخبرة الخاصة كمعلم ولا يمكن
أن يقوم بها أي شخص فقط خارج مجال التعليم.

Prinsip mengajar agar guru dapat melaksanakan tugas nya secara profesional, prinsip- prinsip tersebut ialah:

1. Guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi.
2. Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berpikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
3. Guru harus dapat membuat urutan dalam pemberian pelajaran dan penyesuaiannya dengan usia dan tahapan tugas perkembangan peserta didik.
4. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diterimanya.

^{٢٢} جوهن حلمي، "Kompetensi Profesionalisme Guru"، مجلة التعليم، صفحة ٣١٨-٣٢٠.

^{٢٣} لشيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: ٢٠٠٦) صفحة ٧.

5. Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran, guru dapat menjelaskan unit pelajaran secara berulang-ulang hingga tanggapan peserta didik menjadi jelas.
6. Guru wajib memerhatikan dan memikirkan kolerasi atau hubungan antara mata pelajaran praktek nyata dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar para peserta didik dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati dan menyimpulkan pengetahuan yang di dapatnya.
8. Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan sosial baik dalam kelas maupun diluar kelas.
9. Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta didik secara individual agar dapat melayani siswa sesuai dengan perbedaan yang dimilikii oleh siswa tersebut.

المعنى:

المعلم هو مهنة، وهو ما يعني الموقف الذي يتطلب الخبرة الخاصة كمعلم ولا يمكن أن يقوم به أي شخص فقط خارج مجال التعليم. للمعلم أن يعرف ويكون قادرا علي تطبيق العديد من مبادئ التدريس حتى يتمكن من تنفيذ واجباته بطريقة مهنية، والمبادئ هي:

١. يجب أن يكون المعلمون قادرين علي جذب انتباه الطلاب حول الموضوع المقدم ويمكنهم استخدام مجموعة متنوعة من الموارد الاعلامية والتعليمية التي تختلف.
٢. يجب أن يكون المعلم قادرا علي إثارة اهتمام الطلاب بالنشاط في التفكير والبحث وإيجاد المعرفة الخاصة بهم.
٣. يجب أن يكون المعلم قادرا علي القيام بتتابع في تقديم الدروس وتكييفها مع سن ومراحل المهام التنموية للطلاب.
٤. يحتاج المعلم إلى ربط الدروس التي يجب إعطاؤها بالمعرفة التي كانت لدي الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي تلقاها بسهولة.
٥. وفقا لمبدأ التكرار في عملية التعلمية ، يتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين علي شرح وحده التعلم مرارا وتكرارا إلى أن تصبح ردود الطلاب واضحة.

٦. يجب علي المعلم أن يولي إهتماما ويفكر في العلاقة بين الأشخاص الممارسين الحقيقيين في الحياة اليومية.

٧. يجب أن يستمر المعلم في الحفاظ علي تركيز تعلم الطلاب من خلال توفير الفرص في شكل خبره عمليه، ومراقبه وتلخيص المعرفة التي يحصل عليها.

٨. يجب علي المعلم تطوير مواقف الطلاب في تعزيز العلاقات الاجتماعية في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

٩. يجب علي المعلم التحقيق واستكشاف الاختلافات بين الطلاب بشكل فردي حتى يتمكنوا من خدمه الطلاب وفقا للاختلافات التي يملكها هؤلاء الطلاب.^{٢٤}

٤. الكفاءات التي يجيب أن يتقنها المعلمون

خلق طلاب الجودة، يجب علي المعلمين إتقان ٤ كفاءات. يجب علي المعلمين أن يكونوا جادين وجيدين في إتقان هذه الكفاءات الاربعة بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

1. Kompetensi Pedagogik.

kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi yang merupakan kompetensi khas, yang membedakan guru dengan profesi lainnya ini terdiri dari tujuh aspek kemampuan, yaitu:

- Mengenal karakteristik anak didik.
- Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran.
- Mampu mengembangkan kurikulum Kegiatan pembelajaran yang mendidik.
- Memahami dan mengembangkan potensi peserta didik.
- Komunikasi dengan peserta didik.
- Penilaian dan evaluasi pembelajaran.

2. Kompetensi Profesional.

Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi Konsep, struktur,

^{٢٤} حمه ب. أون، *Profesi kependidikan*، (جاكرتا: ف.ت. بومي أكسار ٢٠١١)،

metode keilmuan dengan materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah, hubungan konsep antara pelajaran terkait, penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari, kompetensi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial bisa dilihat apakah seorang guru bisa bermasyarakat dan bekerja sama dengan peserta didik serta guru-guru lainnya. Kompetensi sosial yang harus dikuasai guru ialah

- Berkomunikasi lisan dan tulisan menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
- Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik.
- Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.
- Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi ini terkait dengan guru sebagai teladan. Beberapa aspek kompetensi ini ialah:

- Dewasa.
- Stabil.
- Arif dan bijaksana.
- Berwibawah.
- berakhlak mulia.
- menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- mengevaluasi kinerja sendiri.
- mengembangkan diri secara berkelanjutan.

المعنى:

١. الكفاءة التربوية.

الكفاءة التربوية هي قدره المعلمين علي أداره تعلم المتعلمين. الاختصاص

الذي هو اختصاص فريد من نوعه، والذي يميز المعلمين عن المهن الأخرى يتكون

من سبعة جوانب من القدرة، وهي:

أ) تعرف علي خصائص الطلاب.

ب) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم.

(ج) قدره علي تطوير المناهج التعليمية الانشطه التي تثقيف.

(د) فهم وتطوير إمكانات الطلاب.

(هـ) التواصل مع الطلاب.

(و) تقييم التعلم وتقييمه.

٢. الكفاءة المهنية.

الكفاءة المهنية هي قدره المعلمين علي إتقان المواد التعليمية الواسعة والمتعمقة

التي تشمل المفاهيم والهياكل والأساليب العلمية والمواد التعليمية في المناهج الدراسية،

والعلاقات المفاهيمية بين المواضيع ذات الصلة، تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة

اليومية، والكفاءة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ علي القيم والثقافة الوطنية.

٣. الكفاءة الاجتماعية

ويمكن النظر إلى الكفاءة الاجتماعية فيما إذا كان المعلم يمكن أن يكون مجتمعا

محليا وإن يتعاون مع الطلاب والمدرسين الآخرين. والكفاءات الاجتماعية التي يجب

أن يتقنها المعلمون.

(أ) التواصل اللفظي والكتابي باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الوظيفية.

(ب) المشاركة الفعالة مع الطلاب وزملائهم من المربين وموظفي التعليم وأولياء أمور

الطلاب أو أولياء أمورهم.

(ج) المشاركة بأدب مع المجتمع المحيط.

(د) العمل وفقا للمعايير الوطنية الاندونيسية الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية.

(هـ) إظهار شخصية ناضجة ومثالية، وأخلاقيات العمل، والمسؤولية العالية، والفخر في

كونه مدرسا.

(٤) كفاءات الشخصية

وترتبط هذه الكفاءة بالمعلم كمثال. بعض جوانب هذه الكفاءة هي:

- أ) البالغين.
 ب) مستقره.
 ج) عارف وحكيم.
 د) السلطات.
 هـ) الشخصية النبيلة.
 و) قدوة للطلاب والمجتمع.
 ز) تقييم أداء الفرد.
 ح) تطوير أنفسهم بطريقة مستدامة

ووفقا للباحثين يتم عادة الحصول علي المعايير الاربعة وتطويرها من قبل شخص يريد أن يصبح معلما عندما يصبح مرشحا للمعلم وأخذ التعليم في مؤسسات المرحلة الثالثة من خلال استكشاف بعض التمارين والمسائل المتعلقة تطوير خبراتهم، ولا سيما في إدارة التعليم ووفقا للمجالات التي يتناولونها. أريد أن ادرس ولذلك، فإن الشخص الذي يريد أن يصبح مدرسا للغة العربية يجب أن يأخذ التعليم العربي بحيث يكون للمعلم الكفاءة والحاجة إلى الوعي والجدية من المعلم لتطوير وتحسين كفاءته.^{٢٥}

٥. معيار احترام.

ووفقا لما ذكره اوزير عثمان، الذي كتبه راتنا روسيتا بانغيستيكا وفطري الفريسا في مقال بعنوان الاحتراف المهني للمعلمين، يمكن النظر اليه علي وجه التحديد من المؤشرات علي النحو التالي:

1. Menguasai landasan pendidikan, yaitu, mengenal tujuan pendidikan, mengenal fungsi sekolah dan masyarakat serta mengenal prinsip-prinsip psikologi pendidikan.
2. Menguasai bahan pengajaran, yaitu menguasai bahan pengajaran kurikulum pendidikan dasar dan menengah kemudian menguasai bahan penghayatan.

^{٢٥} جوهن حلمي، 'Kompetensi Profesionalisme Guru'، مجلة التعليم، صفحة ٣٢٥-٣٢٧.

3. Menyusun program pengajaran yaitu:

- a. Menetapkan tujuan pembelajaran,
 - b. Memilih dan mengembangkan bahan pengajaran.
 - c. Memilih dan mengembangkan strategi belajar mengajar.
 - d. Memilih media pembelajaran yang sesuai.
 - e. Memilih dan memanfaatkan sumber belajar.
 - f. Melaksanakan program pengajaran.
 - g. Menciptakan iklim belajar mengajar yang tepat.
 - h. Mengatur ruangan belajar,
4. Mengelola interaksi belajar mengajar.
5. Menilai hasil dan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

المعنى:

١. إتقان أساس التعليم، أي معرفة الغرض من التعليم، والاعتراف بوظيفة المدارس والمجتمع، والاعتراف بمبادئ علم النفس التربوي.
٢. إتقان المواد التعليمية، وهي إتقان المواد التعليمية لمناهج التعليم الابتدائي والثانوي وإتقان مواد التقدير.
٣. ترتيب البرامج التعليمية يعني،
 - أ. وتحديد أهداف التعلم.
 - ب. اختيار وتطوير المواد التعليمية.
 - ج. اختيار وتطوير استراتيجيات التعليم.
 - د. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
 - هـ. اختيار الموارد التعليمية واستخدامها.
 - ز. تنفيذ برامج التدريس.
 - ح. خلق التعليم المناسب والتعلم المناخ.
 - ط. وترتيب أماكن التعلم.

٤. أداره التعليم والتعلم التفاعلات.

٥. تقييم النتائج وعملية التعلم التي تم تنفيذها.^{٢٦}

٦. صفات المعلم الناجح

المعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية، وعلمية ومهارية، لكي يوصف المعلم بأنه معلم ناجح، لا بد أن تتوفر فيه صفات عديدة، منها:

١. أن يكون ذا شخصية قوية.
٢. أن يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل.
٣. أن يتصف بالحيوية والتعاون
٤. أن يكون مسامحا في غير ضعف، حازما في غير عنف.
٥. أن يكون مثقفا، واسع الأفق، لديه اهتمام بالاطلاع على ما استجد في طرق التدريس، وفي مادته.
٦. أن يكون أداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء.
٧. أن يكون محبا لعمله، متحمسا له.
٨. أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن العرض لها.
٩. أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.^{٢٧}

٧. خصائص احترام المعلم

^{٢٦}رتنا روزيتا بينيستيجا وفطري الفريسة، (PPG) Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru، "Pendidikan Profesional Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia، إجراءات الندوة الوطنية، ٩ مايو ٢٠١٥، صفحة ٦٧٤.

^{٢٧}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (العربية للجميع: ١٤٣١) صفحة ٨.

احترف المعلم هو الشخص الذي لديه قدرات وخبرات خاصة في مجال تدريب المعلمين بحيث يتمكن من أداء واجباته ووظائفه كمعلم باقصي قدراته. وفقل أغوس سمفرانو الخصائص العشرة للمعلمة المهنية يعني:

1. Selalu punya energi untuk siswanya.
2. Punya tujuan yang jelas untuk pelajaran.
3. Punya keterampilan mendisiplinkan yang efektif.
4. Punya keterampilan manajemen kelas yang baik.
5. Bisa berkomunikasi dengan baik.
6. Memiliki pengetahuan mendalam tentang kurikulum sekolah dan standar standar lainnya.
7. Memiliki pengetahuan yang luar biasa dan antusiasme untuk subyek yang mereka ajarkan.
8. Selalu memberikan yang terbaik untuk Anak-anak dan proses Pengajaran.
9. Punya hubungan yang berkualitas dengan Siswa.

المعنى:

دائما الطاقة للطلاب.

١. يكون هدف واضح للدرس.

٢. المهارات التاديبية الفعالة.

٣. لديهم مهارات جيده في أداره الفصول الدراسية.

٤. يمكن التواصل بشكل جيد.

٥. إلمام المتعمق بالمناهج الدراسية وغيرها من المعايير.

٦. لديهم معرفه وحماسه غير عادية للمواضيع التي يدرسونها.

٧. دائما تقدم أفضل للأطفال وعملية التدريس.

٨. الحصول علي علاقة جيده مع الطلاب.^{٢٨}

^{٢٨} جوهن حلمي، "Kompetensi Profesionalisme Guru"، مجلة التعليم، صفحة ٣٢٧-٣٢٨.

ب. الجهود الرامية إلى زيادة

الكفاءة المهنية للمعلم

وفقا لفرونطه، من أجل تحسين الاحتراف، يجب علي المعلمين دائما محاولة للقيام

خمسة أشياء، وهي:

1. memahami tuntutan standar profesi yang ada.
2. mencapai kualifikasi dan kompetensi yang dipersyaratkan.
3. membangun hubungan kesejawatan yang baik dan luas termasuk lewat organisasi.
4. mengembangkan etos kerja atau budaya kerja yang mengutamakan pelayanan bermutu tinggi kepada kostituen.
5. mengadopsi inovasi atau mengembangkan kreativitas dalam pemanfaatan teknologi komunikasi dan informasi mutakhir agar senantiasa tidak ketinggalan dalam kemampuannya mengelola pembelajaran.

المعنى:

١. فهم متطلبات المعايير المهنية القائمة.
٢. تحقيق المؤهلات والكفاءات المطلوبة.
٣. بناء علاقات جيدة وواسعة بين النظراء بما في ذلك من خلال المنظمات.
٤. تطوير أخلاقيات العمل أو ثقافة العمل التي تعطي الأولوية لخدمات عاليه الجودة للزبائن.
٥. اعتماد الابتكار أو تطوير الإبداع في استخدام أحدث تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات بحيث يتم تركها دائما في قدرتها علي أداره التعلم.^{٢٩}

وفقا للباحثين ستكون بعض الجهود المذكورة السابقة قادره علي الترشح إذا اقترنت بجهود ملموسه لجعل المعلمين مهنة واعدده بحيث يتمكن المعلمون الملائمون من دعم أداء المعلمين علي النحو الأمثل. ثم مع الرعاية الواعده للمعلمين، والمعلم سوف تصبح مهنة التي هي في الكثير من الطلب أو التي يجبها الأجيال المقبلة، وخاصة الشباب الذين لديهم

^{٢٩} ألي محصا، Meningkatkan Profesionalisme Guru، "مجلة الاقتصاد والتعليم، الصوت ٢، الرقم.

الإمكانات والمدرحة في فئة متفوقة. مع هذه البذور المتفوقة، والمعلمين في المستقبل لا يملكها الناس الذين يجبرون أو يجبرون علي أن يصبحوا معلمين وليس أولئك الذين ليسوا من تدريب المعلمين، ولكن مهنة التدريس ستكون مملوكة من قبل الناس الذين لديهم حقا عالية الجودة والكفاءة. التالي، فإن الكلمة الرئيسية للجهود الرامية إلى زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين هي تحسين رفاه المعلمين.

ج. الدراسة السابقة

١. ايلي ايرماوتي، (اطروحه ٢٠١٣ مان تيبيل سلمان يوجياكارتا) نيم ٠٨٤٢٠٠٦٨ قسم تعليم اللغة العربية الذي يدرس الكفاءة المهنية للمعلمين العرب في مان سلمان يوجياكارتا (الدراسة النقدية لكفاءة المعلمين العرب) تظهر نتائج الأبحاث أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مان تيبيل سلمان يوجياكارتا تلي بشكل كاف معايير الاحتراف المهني للمعلم تقييم التعلم يمكن أن ينظر اليه من المصنفات المعلم المنهجي، واعداد خطط الدرس والمناهج وإتقان المواد قبل تنفيذ التعلم بيذا.

أن أبحاث ايلي ايرماوتي وهذه الدراسة لديها شيء مشترك، وهو البحث بنفس القدر عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية. في حين أن الفرق هو ايلييرماوتي بحثت في مان تيبيل سلمان يوجياكارتا في حين أن هذا البحث أجريت في المركز الدولي للتكنولوجيا والبحوث العلمية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

٢. أيف فرنام، (اطروحه ٢٠١٨ معهد الدولة الاسلاميه بورووكوتو) نيم. ١٣٢٣٣٠٢٠٢٠ دائره التربية العربية التي تدرس اختصاص المعلمين المهنيين في المدرسة الثانوية لجميع المركزية سالم مقاطعة بريبيس. وأظهرت النتائج أن مؤهلات تعليم الكفاءة المهنية للمعلمين العربية في المدرسة الثانوية لجميع المركزية سالم مقاطعه بريبيس التي يبلغ مجموعها ٤

معلمين اللغة العربية كانت مهنية حتى ولو كان هناك معلم واحد لم يكن خريج التعليم ولكنه الآن يدرس مرة أخرى في مجال التعليم واستوفي معايير الكفاءة. والجهود التي تبذلها المدرسة لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين هي عن طريق اشراك المعلمين في المركز كل شهرين ككل، وعقد اجتماعات للمعلمين، ودورات تدريبية، وحلقات دراسية، وتعليم وتدريب، وحلقات عمل من المدارس والمؤسسات والأقاليم والمقاطعات.

هذه البحث لديها نفس الشعور بأن كلا من مناقشة حول مهنة المعلمين اللغة العربية في حين أن الفرق بينهما يعمي أيف فرنان يبحث عن الكفاءة احتراف المعلم في المدرسة الثانوية لجميع المركزية سالم مقاطعة بريبيس وهذا البحث يعني احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

١. مكان البحث

هذا البحث هو البحث الميدان النوعي الوصفي. وقد اجري هذا البحث في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

٢. وقت البحث

وقد اجري هذا البحث في الفترة من ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ ويعتزم إلى ٢١ يوليو

٢٠٢٠

ب. نوع البحث

هذا النوع من البحوث هو البحث النوعي مع أساليب وصفية.

Kualitatif adalah suatu penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena di sekitarnya dan menganalisisnya dengan melakukan logika ilmiah. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya di lapangan secara murni apa adanya sesuai dengan konteks penelitian.

المعنى:

المقصود بالنوعية هو البحث الذي تجرية مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها عن طريق المنطق العلمي. في حين أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية التي هي البحوث التي تهدف إلى وصف الوضع الحقيقي في هذا المجال بحتة كما هو وفقا لسياق البحث.^{٣٠}

^{٣٠}أفياًالدين، *Metodologi Penelitian* (باندونج: ج.ف. مكتبة ساتيا، ٢٠١٢)، صفحة.

ج. وحدة البحث

وحدة البحث هو المعلومات البحثية، التي هي مصدر المكان للحصول علي معلومات أو معلومات حول البيانات المطلوبة من الباحثين المتعلقة بالباحثين المتعلقة بدراسة أجريت. وللحصول علي المعلومات المطلوبة، كانت المواضيع التي تتناولها هذه الدراسة هي معلمو اللغة العربية الذين قاموا بالتدريس البحث في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

د. مصدر البيانات

أما مصدر البيانات لهذه البحث يعني نوعان, هما مصدر البيانات الأولية ومصدر البيانات الثانوية، وهما:

١. الابتدائي هو الحاجة التي يجب الوفاء بها، وهذا يعني أنه إذا لم يتم الوفاء بهذه الاحتياجات فإن البشر سيواجهون صعوبات في حياتهم. ومصادر البيانات الأولية في هذه البحث هي من المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية والتلامذ يتعلمون البحث في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

٢. المرحلة الثانوية هي الحاجة الكاملة بعد تلبية الاحتياجات الاولييه. ومصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي أخذ من مدير المعهد والمعلمين الاخرين البحث في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

هـ. آلة الجمع البيانات

للحصول علي آلة الجمع البيانات والمعلومات اللازمة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات علي النحو التالي:

١. طريقة الملاحظة

Observasi yaitu teknik pengumpulan yang mengharuskan peneliti turun kelapangan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.³¹

المعنى:

الملاحظة هي تقنية جمع تتطلب من الباحث النزول إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والجهات الفاعلة والانشطة والوقت والاحداث والأهداف والمشاعر.

النسبة لجمع البيانات، اجري الباحثون ملاحظات مباشرة لمراعاة الكفاءة احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

وفيما يلي الخطوات المتخذة في عملية المراقبة هذه:

أ) اعداد أي شيء يتم ملاحظته، مثل الملاحظات التي من شأنها تسهيل الباحثين في مراقبة ورؤية كيف احتراف معلم اللغة العربية البحث في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

³¹ أحمد نزار رانجكوتي، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: جيتا فوستاك ميديا،

ب) القفز مباشره في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس البحث في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس

ج) التكيف مع البيئة المدرسية.

د) الشاهد المباشر علي عملية تعليم المعلمين العرب في تقديم تعلم اللغة العربية

٢. طريق المقابلة

المقابلة هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها سابقا، المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هي مقابلات معمقة. المقابلة المتعمقة هي عملية الحصول علي المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والاجابة وجها لوجه بين المقابلة والشخص الذي تجري مقابله، دون استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة. المقابلات مطلوبة علي محتويات المحتوي وفقا للأهداف المتوقعة. أجرت هذه الدراسة مقابلات مباشره مع معلمي تعليم اللغة العربية. الخطوات المستخدمة في تقنية المقابلة هي:

أ) إعداد المقابلة.

ب) وضع المبادئ التوجيهية للمقابلة التي سيتم تطويرها في الميدان وفقا للشروط.

ج) القفز مباشرة الى البحث المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

د) معلومات المقابلة التي سيتم فحصها.

هـ) تسجيل كل نتيجة من المقابلات التي أجريت مباشره.

٣. دراسة الوثائق

Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, flim, gambar, karya-karya momental, yang data tersebut memberikan informasi untuk proses penelitian.

المعنى:

الوثائق هي مصدر البيانات التي تستخدم لاستكمال البحوث، سواء في شكل مصادر مكتوبة، والوثائق، والرسومات، والاعمال العقلية، والتي توفر البيانات المعلومات لعملية البحث.^{٣٢}

الوثائق المتعلقة بهذه الدراسة هي صور موثقه من الكفاءة المهنية للمعلمين تعليم اللغة العربية البحث في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

و. الة التضمان لصحة البيانات

تم تنفيذ تقنيه ضمان صحة البيانات في هذه الدراسة من قبل:

١. توسيع نطاق المشاركة

Instrument pada penelitian kualitatif, keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan peneliti dalam penelitian, untuk berorientasi dengan situasi dan memastikan apakah konteks itu dihayati dan dipahami. Perpanjangan keikutsertaan juga menuntut peneliti agar terjun kedalam lokasi dan dalam waktu yang cukup panjang untuk mendeteksi dan memperhitungkan distorsi yang mungkin mengotori data.

^{٣٢} أحمد نزار رانجكوتي، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: جيتا فوستاك ميديا،

المعنى:

أداه في البحث النوعي، ومشاركة الباحثين أمر حاسم في جمع البيانات. وهذه المشاركة لا تتم في وقت قصير فحسب، بل تتطلب أيضا توسيع نطاق مشاركة الباحثين في البحوث، وتوجيهها نحو الحالة، والتأكد مما إذا كان السياق قد عاش وفهم. ويتطلب توسيع نطاق المشاركة أيضا أن يغرق الباحثون في الموقع وفي وقت طويل بما فيه الكفاية للكشف عن التشوات التي قد تلوث البيانات وحصرها.^{٣٣}

٢. المثابرة في المقاطعات

ويعتزم استمرار المراقبة العثور علي خصائص ذات صلة بالمشكلة التي تجري دراستها. وينبغي أن تضطلع المثابرة في المراقبة بالملاحظات والدراسات بالتفصيل باستمرار للبحوث التي أجريت.

أ) التثليث

Triangulasi adalah suatu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu sebagai perbandingan terhadap data yang diteliti.

المعنى:

التثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تمكن شيئا آخر غير البيانات كمقارنة للبيانات التي تم فحصها.^{٣٤}

^{٣٣} ليكسي مولونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج ف.ت ريماجا روسدكريا، ٢٠٠٠)،
صفحة ١٧٥-١٧٦.

^{٣٤} ليكسي مولونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج ف.ت ريماجا روسدكريا، ٢٠٠٠)،
صفحة ١٧٨.

وفي هذه البحث، استخدم الباحثون التقنيات الثلاثة لضمان صحة البيانات، بحيث كانت البيانات التي تم الحصول عليها أكثر أمناً ولم يكن هناك أي شك علي الإطلاق.

ز. الة تحليل البيانات

أما تحليل البيانات، هناك العديد من الخطوات التي يجب علي الباحثين التفات إليها، بما في ذلك:

1. Reduksi data yaitu, setelah data yang diperoleh dari lapangan ditulis dalam bentuk uraian yang sangat lengkap, maka data tersebut dirangkumkan dan di pilih hal-hal yang pokok dan berkaitan dengan masalah, sehingga memberi gambaran tentang hasil pengamatan dan wawasan.
2. Penyajian data yaitu menggunakan data secara sistematis, deduktif, dan secara induktif sesuai dengan sistematika pembahasan.
3. Kesimpulan data merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada berupa deskriptif atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih kurang jelas setelah diteliti menjadi jelas.

المعنى:

١. الحد من البيانات التي هي، بعد أن يتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل وصف كامل جدا، ثم يتم تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والمتعلقة بالمشكلة، وذلك لإعطاء لمح عامه عن نتائج الملاحظات والتفاهات.

٢. عرض البيانات التي تستخدم البيانات بصوره منهجية واستنتاجية واستباقية وفقا للنقاش المنهجي.

٣. استنتاجات البيانات هي استنتاجات جديده لم تكن موجودة في السابق في شكل وصفي أو صوره لجسم كان لا يزال غير واضح في السابق بعد أن أصبحت البحوث واضحة.^{٣٥}

^{٣٥} أحمد نزار رانجكوتي، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: جيتا فوستاك ميديا، ٢٠١٥).

التالي فإن تقنيه جمع البيانات في هذا البحث هو جمع عدد من البيانات المتعلقة
بالمشكلة.

في هذه الحالة حاول الباحث جمع المعلومات من خلال المراقبة المباشرة لرحابة
ومناقشتها مباشرة مع معلم التعليم باللغة العربية البحث في المدرسة الثانوية TPI بادانج
هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. نبذة عن المدرسة.

إستنادا إلى نتائج الملاحظة مع الاستاذة حاجة تيسرح دولي الماجستير كمدير في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس من خلال تذكر وتحيل الوضع في عام ١٩٦٤ مع روح الإخلاص والحماس العالي التي يمتلكها محارب إسلامي ومحارب الدولة وأمة خاصة مقاتل ديني يملكه المكروم شيخ مانغاراجا ماليم دولي أو أوبوغ أنور بن جفاسير دولي، يعني:

Di kala itu tahun 1964 betapa terpuruk dan tertinggalnya masyarakat baik dari segi ekonomi apalagi bidang ilmu keagamaan maka dengan kebijaksanaan Al-Mukarrom Syekh Mangaraja Malim Daulay berinisiatif untuk membuat suatu Lembaga pendidikan atau pesantren yang bernama MTs S TPI Padang Hunik , bertujuan menjadi Syi'ar Islam yang merupakan Tuntunan dan Pusat Kajian islam yang memakai kitab kuning, beliau meminta kepada Camat Barumun Tengah dan Kepala Desa Janji Maria serta Kepala Desa Padang Garugur Jae untuk menghibahkan tanah lokasi pertapakan Pendirian Pesantren, dengan tujuan semata-mata mengharap ridho Allah SWT. Permintaan Al-Mukarrom Syekh Mangaraja Malim Daulay dikabulkan oleh mereka. Dengan memberikan tanah lokasi untuk Pesantren ± 4,5 Ha. Yaitu lokasi Pondok Pesantren yang berada di Sayur mahincat kecamatan Aek nabara barumun kabupaten Padang lawas. Kemudian pembangunan Gedung Madrasah dan asrama Santriati pun mulai dibangun dengan bermodalkan sumangot dan semangat serta keikhlasan sehingga sedikit demi sedikit terbangunlah MTSS TPI Padang Hunik dan jadilah kegiatan pendidikan berlangsung sehingga semenjak itu sampai sekarang para ustadz dan ustazah dapat melaksanakan acara belajar mengajar dengan memakai kitab kuning dan berbagai pelajaran lainnya. Periode Pembangunan gedung saat itu adalah sedikit demi sedikit modal yang yang pas-pasan bahkan Patungan, dan mencari kebijaksanaan dari luar Yayasan.

المعنى:

في ذلك الوقت من عام ١٩٦٤ كيف فقيرة وتركت وراءها المجتمع سواء من حيث الاقتصاد وخاصة في مجال العلوم الدينية، مع حكمة المكارم الشيخ مانغارا جا ماليم داواي أخذت المبادرة لإنشاء مؤسسة تعليمية أو مدرسة داخلية تسمى المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، تهدف إلى أن تصبح شيعيا سلامي هو مركز الإرشاد والدراسات الإسلامية التي تستخدم الكتاب الأصفر وطلب من رئيس مقاطعه بارومون الوسطى ورئيس قرية جانجي ماريا ورئيس قرية بادانغ غاروغور جاي التبرع بأرض المهرج الهريفي مؤسسة بيسانترين، بهدف الأمل فقط في متعة الله. وقد وافقوا على طلب الكاروم، الشيخ مانغارا جا ماليم دولاي. من خلال إعطاء الأرض موقعا للمدرسة الداخلية الإسلامية ما يقرب من أربع نقاط خمسة هكتارات. وهي موقع المدرسة الداخلية الإسلامية الواقعة في محينكات حضروات أيك نابارا منطقة بارومون بادانغ لاواس. ثم بدأ بناء مبنى المدرسة ومهاجع سانترياتي في البناء برأس المال والروح والإخلاص بحيث تم بناء القليل من المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس وكانت هناك أنشطة تعليمية مستمرة بحيث من الآن فصاعداً، يمكن لرجال الدين ورجال الدين تنفيذ أحداث التدريس والتعلم باستخدام الكتاب الأصفر والدروس الأخرى المختلفة. كانت فترة بناء المباني في ذلك الوقت رأس مال بسيط كان متوسطاً حتى في المشروع المشترك، وسعى إلى الحصول على الحكمة من خارج المؤسسة.^{٣٦}

^{٣٦} الوثائق في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج

ثم لمزيد من التفاصيل يشرح الباحث الموقع الجغرافي عن نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس تحد هذه المدرسة المناطق التالية:

أ. الجانب الشرقي تحده مزرعة غونغ ماتوا هراهف.

ب. الجانب الغربي تحده مزرعة غونغ ماتوا هراهف.

ج. يحد الجنوب مزرعة برهان الدين سيريجار.

د. ويحد الجانب الشمالي نهر أيك بوتون.^{٣٧}

٢. رؤية ورسالة في المدرسة.

استنادا إلى وثائق المدرسة وقت قيام الباحث بملاحظة أن رؤية المدرسة ورسالتها

يعني:

أ. الرؤية: خلق خريجين لديهم المعرفة الاجتماعية والأخلاق والاستقلالية واللغة الأجنبية.

ب. الرسالة: تعلم الكتاب الأصفر، والوعظ بقرية الوعظ، والحيطة، والتنظيم، والحوسبة، والانضباط، والنسخ، والعربية والإنجليزية.^{٣٨}

٣. عدد الطلاب، بيانات عن المعلمين والموظفين في المدرسة.

أ. عدد الطلاب في المدرسة.

^{٣٧} الوثائق في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج

لاوس ١ يناير ٢٠٢٠

^{٣٨} مراقبة الصورة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج

لاوس التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٠

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس من الصف السابع إلى التاسع هو مع التفاصيل التالية:^{٣٩}

الجدول الاول

بيانات الطالب قي المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك

| رقم | الفصل | سننري | سننرية | المبلغ |
|-----|-----------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| ١ | الفصل السابعة | سبعة عشر طالباً | عشر طالبات | سبعة وعشرون طالباً |
| ٢ | الفصل السمنية-أ | ثلاثة عشر طالباً | أحد عشر طالبات | أربعة وعشرون طالباً |
| ٣ | الفصل السمنية-ب | أربعة عشر طالباً | ثماني طالبات | اثنان وعشرون طالباً |
| ٤ | الفصل لتاسعة | ستة عشر طالباً | ثمانية عشر طالبات | ثلاثة وثلاثون طالباً |
| | الجملة | ستون طالباً | سبعة وأربعون طالبات | مائة وسبعة طلاب |

مصدر البيانات: البيانات الإدارية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك في العام

الدراسي ٢٠٢٠

^{٣٩} الوثائق في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج

ب. بيانات عن المعلمين والموظفين في المدرسة.

المعلمون والموظفون في هذه المدرسة لديهم في الغالب متوسط تعليم واحد أو الماجستير، وهناك أيضًا خريجو عليا. لذا يمكن ملاحظة أن جميع المعلمين المدنيين والمدرسين الشرف الذين يدرسون هنا هم على النحو التالي:^{٤٠}

الجدول الثاني

بيانات المعلم في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك

| رقم | الإسم الكامل | الموقف | الحالة | الخريجون النهائيون |
|-----|-----------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------|
| ١ | حاجة تيسرح دولي الماجستير | المدير المدرسة | موظفو الخدمة المدنية | الماجستير |
| ٢ | مريتي إيما تنجونغ الماجستير | أمين صندوق | الشرف | الماجستير |
| ٣ | بورهن الدين دولي | أمين | الشرف | مدرسة عالية |
| ٤ | نور حيد تنجونغ الماجستير | الإدارة | الشرف | الماجستير |
| ٥ | مقت علي تنجونغ | منهج دراسي | الشرف | مدرسة عالية |
| ٦ | يحي سيريغار الماجستير | هيئة | الشرف | الماجستير |

^{٤٠} الوثائق في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج

| | | طلابية | | |
|-------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|----|
| مدرسة عالية | الشرف | المسؤول الروحي | أمر رجل لوبس | ٧ |
| الماجستير | الشرف | إدارة رعاية الأمة | حلل دولي الماجستير | ٨ |
| مدرسة عالية | الشرف | الموظفين | ارفا تنجونغ | ٩ |
| الماجستير | الشرف | مدرس مادة | عمر علي الماجستير | ١٠ |
| الماجستير | الشرف | مدرس مادة | ورنيتي سيرغار الماجستير | ١١ |
| مدرسة عالية | الشرف | رئيس اللجنة | بغند بليو فولوغا | ١٢ |
| الماجستير | الشرف | مدرس مادة | نور أسيا الماجستير | ١٣ |
| الماجستير | موظفو الخدمة المدنية | مدرس مادة | درون سيرغار الماجستير | ١٤ |
| الماجستير | الشرف | مدرس مادة | يولين ساري الماجستير | ١٥ |
| الماجستير | الشرف | مدرس مادة | رسمت فولوغا الماجستير | ١٦ |
| الماجستير | الشرف | مدرس مادة | نور جامعة دولي الماجستير | ١٧ |

| | | | | |
|----|--------------------------|--------------|-------|-------------|
| ١٨ | سيبة حسبوان الماجستير | مدرس مادة | الشرف | الماجستير |
| ١٩ | أولغي حسونغن سيريجار | مدرس مادة | الشرف | مدرسة عالية |
| ٢٠ | دالية هراهف | مدرس مادة | الشرف | الماجستير |
| ٢١ | داد ايرون سيريجار | مدرس مادة | الشرف | مدرسة عالية |
| ٢٢ | سمس نور هراهف | مدرس مادة | الشرف | مدرسة عالية |
| ٢٣ | ستي سنتي هراهف الماجستير | مدرس مادة | الشرف | الماجستير |
| ٢٤ | رابيان سيريجار الماجستير | مدرس مادة | الشرف | الماجستير |

مصدر البيانات: البيانات الإدارية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك في العام

الدراسي ٢٠٢٠

٤. حالة مرافق البنية التحتية المدرسة.

تلعب المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس دورا مهما في دعم نجاح مؤسسة تعليمية. وفيما يلي البنية التحتية المتاحة في مدرسة الثانوية TPI بادانج هونك يعني:^{٤١}

^{٤١}مقابلة مع استاذة نور حيده الماجستير معلم في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية

أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠

الجدول الثالث

بيانات البنية التحتية مدرسة الثانوية TPI بادانج هونك

| رقم | مرافق البنية التحتية | عدد |
|-----|---------------------------|-------------|
| ١ | غرفة الفصل | أربعة فصول |
| ٢ | مختبر الأحياء | غرفة واحدة |
| ٣ | مختبر الحاسوب | غرفة واحدة |
| ٤ | القاعة | غرفة واحدة |
| ٥ | المكتبة | مكتبة واحدة |
| ٦ | غرفة المعلم | غرفة واحدة |
| ٧ | غرفة المدير | غرفة واحدة |
| ٨ | غرفة إدارية | غرفة واحدة |
| ٩ | المقصف سنتري | غرفة واحدة |
| ١٠ | المقصف سنترية | غرفة واحدة |
| ١١ | المسجد | مسجد واحد |
| ١٢ | المسكن سنتري | مسكن واحد |
| ١٣ | المسكن سنترية | مسكن واحد |
| ١٤ | ملعب كرة قدم | ميدان واحد |
| ١٥ | ملعب باد مينتون سنتري | ميدان واحد |
| ١٦ | ملعب سنتيري للكرة الطائرة | ميدان واحد |

| | | |
|------------|----------------------------|----|
| غرفة واحدة | مراكز التدريب على الوظائف | ١٧ |
| حمام واحد | حمام سنتيري | ١٨ |
| حمام واحد | حمام سانتيري/ية | ١٩ |
| حمام واحد | حمام استاد | ٢٠ |
| حمام واحد | حمام استادة | ٢١ |
| حمام واحد | مصلى | ٢٢ |
| ميدان واحد | ملعب سنتيرية للكرة الطائرة | ٢٣ |
| ميدان واحد | ملعب باد مينتون سنترية | ٢٤ |
| مطبخين | المطبخ سنترية | ٢٥ |
| غرفة واحدة | التعاونيه سنتري | ٢٦ |
| غرفة واحدة | التعاونيه سنترية | ٢٧ |
| مطبخين | المطبخ سنتري | ٢٨ |

مصدر البيانات: البيانات الإدارية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك في العام

الدراسي ٢٠٢٠

ب. النتائج الخاصة

١. احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا

بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

احتراف هو عمل أو أنشطة يقوم بها شخص ما وتصبح مصدر دخل للحياة يتطلب خبرة أو مهارات أو مهارات تفي بمعايير أو معايير نوعية معينة وتتطلب تعليماً مهنيّاً. شخص ما سوف تصبح المهنية إذا كان لديه المعرفة والمهارات للعمل في مجال. وتدعي كل مهنة أن لديها المعرفة والقدرات التي تعتبر حاسمة لتنمية المجتمع. مهارة أو خبرة

محترف ليست فقط نتيجة لروتين ممارسة المعتادة أو مشروطة، ولكن يحتاج إلى أن يستند إلى رؤى صلبة، لديه رؤية اجتماعية واسعة، هو دوافع، ويحاول العمل.

إستنادا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون مع الاستاذة حاجة تيسرح دولي الماجستير كمدير في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس أن احتراف المعلم اللغة العربية يعني:

Profesionalisme guru bahasa Arab sudah memenuhi standar dalam mengajarkan pembelajaran bahasa Arab, dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran(RPP). hal ini dibuktikan dari keseharian santri/ati dapat menguasai kosa kata bahasa Arab sehingga bisa berbicara dengan bahasa Arab dalam mengikuti kegiatan sehari-hari di asrama dan di pondok walaupun itu tidak begitu pasih dan belum lengkap dengan tata bahasa Arab yang sesungguhnya.

المعنى:

وقد استوفت احتراف معلم اللغة العربية معايير تدريس تعلم اللغة العربية، وتنفيذ التعلم وفق خطة تنفيذ التعلم، وهذا واضح من الحياة اليومية للطلاب والطالبات لإتقان المفردات العربية حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية في المشاركة في الأنشطة اليومية في النزل وفي الكوخ على الرغم من أنها ليست ملائمة جداً ولم تكتمل بعد ب النحو العربي الحقيقي.^{٤٢}

من الملاحظة التي قام بها الباحثون في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس أن احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس قد استوفى الى المعايير في تدريس اللغة العربية وذلك لأن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج

^{٤٢}مقابلة مع استاذة حاجة تيسرح دولي الماجستير راسة المدرس في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٠

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس قد نفذوا بالفعل تعلم اللغة العربية وفقاً لخطة تنفيذ التعلم. ولكن من الضروري إيلاء المزيد من الاهتمام لتطوير التعليم، وخاصة في إدارة تعلم اللغة العربية من أجل ربط أفضل بين وسائل الإعلام العربية من أجل خلق عملية تعلم إبداعية وممتعة لأنه عندما يتم خلق الراحة، سيكون الحصول على أقصى نتائج التعلم أسهل.^{٤٣}

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثون خلصوا إلى أن احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس قد استوفت معايير تدريس اللغة العربية وذلك لأن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس قاموا بالتعلم باللغة العربية وفقاً لتصميم تنفيذ التعلم ثم يتضح من الحياة اليومية لسنثري وسنثريه يمكن أن يتقنوا المفردات العربية حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية في حضور الأنشطة اليومية في نزل وفي الكوخ على الرغم من أنه ليس من المناسب وغير مكتملة مع قواعد اللغة العربية الحقيقية. ولكن من الضروري إيلاء المزيد من الاهتمام لتطوير التعليم، وخاصة في إدارة تعلم اللغة العربية من أجل ربط أفضل بين وسائل الإعلام العربية من أجل خلق عملية تعلم إبداعية وممتعة لأنه عندما يتم خلق الراحة، سيكون الحصول على أقصى نتائج التعلم أسهل.

أ. قدرة معلمي اللغة العربية على إتقان أسس التعليم.

أساس تعليم هو افتراضات تشكل الأساس أو نقطة البداية في إطار الممارسة التعليمية أو الدراسات التعليمية التي يجب أن يتقنها المعلمون الذين يعملون كمعلمين.

^{٤٣} الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون

بناء على نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بقدرته على إتقان أسس التعليم مع السؤال عن مدى قدرة الأب على إتقان أسس التعليم. أجاب على النحو التالي:

Alhamdulillah, sebagai seorang pendidik yang berprofesi sebagai guru dan berperan didunia pendidikan saya sudah mampu dalam menguasai landasan-landasan pendidikan.

المعني:

الحمد لله، بصفتي معلما يعمل كمدرس ويلعب دورا في عالم التعليم، تمكنت من إتقان أسس التعليم.^{٤٤}

بناء على الملاحظة، يقيم الباحثون أن المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس قادر على إتقان أسس التعليم، ويتضح ذلك من موقف الشراء في حياته اليومية في المدرسة بدءا من اتباع القواعد في المدرسة ودعم جميع الأنشطة التي أصبحت الأشياء التي يمكن أن تعزز الاسم الجيد للمدرسة حتى أنه أكمل واجباته في التدريس.^{٤٥}

استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظة التي أجراها الباحثون بأن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس قادرون على إتقان أسس التعليم، ويتضح ذلك من موقف الشراء في حياتهم اليومية في المدرسة بدءا من اتباع القواعد في المدرسة ودعم جميع الأنشطة التي أصبحت الأشياء التي يمكن أن تحسن الاسم الجيد للمدرسة حتى أنه أكمل واجباته في

^{٤٤}مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠

^{٤٥}الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك هونك المركزية أيك نابارا بارمون

المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠

التدريس، ثم يرى الباحثون أن المعلمين العرب هم دور نشط للغاية ولديهم اهتمام جيد خارج وداخل الفصل الدراسي في التحكم في الطلاب.

ب. قدرة معلمي اللغة العربية على إدارة تفاعلات التعلم العربية

التعليم والتفاعل هو علاقة متبادلة بين المعلم والطفل التي يجب أن تظهر علاقة تعليمية أو تعليمية. حيث يجب أن يكون التفاعل موجهاً إلى غرض معين تعليمي.

استناداً إلى نتائج مقابلة بحثية مع أستاذ خليل دولي أو مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس فإن قدرته على إدارة التفاعلات التعليمية كانت بالفعل جيدة وقال في المقابلة:

Interaksi belajar bahasa Arab antara saya dengan santri/ati diruangan pada saat belajar bahasa Arab sudah begitu baik karena ada terlihat hubungan timbal balik antara si pengajar dan si pelajar dalam materi yang disampaikan hal ini dibuktikan dengan adanya respon dan tanggapan dalam menyimak materi yang disampaikan.

المعنى:

تفاعل تعلم اللغة العربية بيني وبين سنتري وسنترية في الغرفة عندما يكون تعلم اللغة العربية جيداً بالفعل بسبب وجود علاقة واضحة بين المعلم والطالب في المادة المقدمة، ويتجلى ذلك في الاستجابة والاستجابة في الاستماع إلى المادة المقدمة.^{٤٦}

بناء على نتائج ملاحظة الباحثين بأن قدرة معلمي اللغة العربية على إدارة تفاعلات تعلم اللغة العربية هي أن معلمي اللغة العربية قادرين على إدارة تفاعلات تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وهذا واضح خلال دورة دروس اللغة العربية في

^{٤٦}مقابلة مع استاذ خليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج

فصل البحث انظر استجابة جيدة من الطلاب مما يشير إلى أنهم شاركوا في المادة بمعنى أنهم فهموا ما نقله مدرس اللغة العربية وأن هناك علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب فيما يتعلق بالمواد المقدمة.^{٤٧}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن معلمي اللغة العربية قادرين على إدارة تفاعل تعلم اللغة العربية في الفصل ، وهذا واضح خلال دورة دروس اللغة العربية في فصل البحث يرى استجابة جيدة من الطلاب مما يشير إلى أنهم شاركوا في المادة بمعنى أنهم يفهمون ما ينقله المعلم العربي وهناك علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب تتعلق بالمواد المقدمة لأنه عندما يكون هناك استجابة جيدة من الطلاب والعلاقة المتبادلة بين المتحدث والمستمع تشير إلى أنهم يفهمون مع ما تم تسليمه.

ج. قدرة معلمي اللغة العربية على إتقان مواد التدريس.

المواد التعليمية هي جزء مهم من عملية التعلم والمصادر التي تحتوي على رسائل التعلم، على حد سواء محددة وعامة، التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم. يتم تجميع المواد التعليمية بشكل منهجي في المواد التي يستخدمها المعلمون والطلاب في التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة.

واستناداً إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون بأن قدرة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك مركزية أيك نابارا بارمون مقاطعة بادانج لاوس على إتقان المواد التعليمية تفي بالمعايير، لأن مدرسي اللغة العربية أتقنوا المواد التعليمية قبل بدء عملية التدريس والتعلم، يقول معلمو اللغة العربية على النحو التالي:

Setiap saya ingin memasuki ruangan belajar saya sudah terlebih dahulu membahas atau mengulang-ulang materi yang akan diajarkan dan berusaha

^{٤٧}الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعة

menguasainya agar saat menyampaikan materi di ruangan saya tidak perlu lagi membolak balik buku pelajaran.

المعنى:

في كل مرة أريد أن أدخل غرفة الدراسة، كنت قد ناقشت بالفعل أو كررت المواد التي سيتم تدريسها وحاولت إتقانها بحيث عندما أقوم بتسليم المواد في الغرفة، لم أعد بحاجة إلى الوجه من خلال الكتب المدرسية.^{٤٨}

ويأتي ذلك بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون مع الطلاب الذين يأخذون دروس اللغة العربية، أن معلمي اللغة العربية يعني:

١. مقابلة مع سنترية اسمها يولي مسويده حول قدرة معلمي اللغة العربية على إتقان المواد التعليمية قالت:

Menurut saya guru bahasa Arab mampu menguasai bahan ajar karena pada saat menjelaskan materi pelajaran didepan kelas saya tidak pernah melihat beliau membolak balik buku pelajaran atau melihat teks pada saat menjelaskan.

المعنى:

على رأيي أن مدرس اللغة العربية قادر على إتقان مادة التدريس لأنه عند شرح الموضوع أمام الفصل لم أراه يتصفح الكتب المدرسية أو يرى النص عند الشرح.^{٤٩}

٢. مقابلة مع سنترية اسمها روباتون عدوية حول قدرة معلمي اللغة العربية على إتقان المواد التعليمية قالت:

^{٤٨} مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠

^{٤٩} مقابلة مع يولي مسويده التلامذ في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٠

Guru bahasa Arab setiap mengajar dikelas menyampaikan materi tanpa melihat teks mata pelajaran yang diajarkannya, oleh karena itu saya berpendapat bahwa guru bahasa Arab mampu menguasai bahan ajar karna saya juga tidak pernah melihat beliau membolak balik buku pelajaran bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab.

المعنى:

كل معلم لغة عربية يقوم بالتدريس في الفصل ينقل المواد دون رؤية نص المواد التي يدرسها، لذلك أرى أن مدرس اللغة العربية قادر على إتقان مادة التدريس لأنني لم أره قط يحول الكتب العربية في تدريس اللغة العربية.^{٥٠}

من ملاحظة مدرس اللغة العربية يتقن الباحثون المواد التعليمية قبل دخول الفصول الدراسية، والدليل على ذلك نظرة معلم اللغة العربية أثناء التدريس، وقال انه لم يعد يحتاج ويستخدم كتيب التعلم باللغة العربية لأن جميع المواد التي سيتم تدريسها قد نوقشت في وقت سابق بحيث أنه في عملية تقديم المواد لم يعد بحاجة إلى أن يسترشد الكتاب المدرسي.^{٥١}

بناء على نتائج المقابلة وملاحظة الباحثين يمكن أن نستنتج أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس قد أوفى بالتزامه كمدرس يعلم الدروس بقدرته على إتقان مواد اللغة العربية وحتى دائما محاولة إتقان جميع المواد التي سيتم تسليمها قبل دخول غرفة التعلم الطلاب. من الجهد الذي يقوم به معلم اللغة العربية ينظر إليه على أنه فرق بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم هو المعلم الذي ألقى الدرس دون أي توجيه والطلاب كمستمعين أو الذين يستمعون إلى ما يتم نقله باستخدام دليل مثل الكتب المدرسية بأن المحتوى يتقن المعلم بالفعل قبل بدء عملية التعلم.

^{٥٠}مقابلة مع روباتون عدوية التلامذ في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك

نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٠

^{٥١}الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك هونك المركزية أيك نابارا بارمون

المقاطعة بادانج لاوس التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٠

د. قدرة مدرس اللغة العربية على إدارة الفصول.

إدارة الصف هي مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتم تنفيذها عمدا من قبل المعلم لتكون قادرة على إدارة الصف بشكل جيد بحيث يتم تحقيق أهدافنا التعليمية ويمكن الحفاظ على الظروف المثلى لحدوث التعليم والتعلم.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون بأن قدرة المعلم اللغة العربية على إدارة الفصول الدراسية قد استوفت المعيار. وكشف أستاذ زخوليل دولاي عن الخطوات المتخذة في تنفيذ عملية التعلم وتشمل ما يلي:

1. Mengarahkan para santri\ati untuk memperhatikan kebersihan lingkungan kelas sebelum acara belajar dimulai agar tercipta suasana belajar yang bersih dan nyaman.
2. Mengarahkan salah satu santri\ati secara bergiliran di setiap pembelajaran bahas Arab agar memimpin doa sebelum proses belajar dimulai.
3. Sebelum proses belajar dimulai saya memberikan ceramah atau motiovai berupa siraman rohani terhadap santri\ati kurang lebih 5 menit dengan harapan kalimat-kalimat yang disampaikan melalui tersebut dapat membangkitkan kembali semangat mereka untuk belajar dan mengumpulkan pikiran-pikiran yang kesana kemari terpokus di satu tempat yaitu di ruangan kelas dan mengembalikan niat yang ikhlas untuk belajar.
4. Mengulang pelajaran yang sudah lewat atau evaluasi.
5. Membuka pelajaran kemudian mengajarkan materi selanjutnya sesuai dengan silabus dan mengaitkannya dengan materi yang telah lewat.
6. Memberikan penguatan, penjelasan, penghargaan, ataupun apresiasi terhadap perilaku belajar peserta didik.
7. Memberikan kesimpulan terhadap materi sebelum menutup pelajaran.
8. Terakhir saya menutup pelajaran dengan mengarahkan anak-anak untuk berdoa.

المعنى:

١. توجيه الطلاب إلى الانتباه إلى نظافة بيئة الفصل الدراسي قبل بدء حدث التعلم من أجل خلق جو تعليمي نظيف ومريح.

٢. توجيه أحد الطلاب بدوره في كل تعلم عربي لقيادة الصلاة قبل بدء عملية التعلم.

٣. قبل أن تبدأ عملية التعلم، ألقى محاضرة أو موتيوفاي على شكل دفقة روحية للطلاب لمدة ٥ دقائق تقريبًا على أمل أن تؤدي الجمل التي يتم إجراؤها من خلالها إلى إحياء حماسهم للتعلم وجمع الأفكار التي تذهب هنا وهناك تركز في مكان واحد وهي في الفصل الدراسي وعودة نية صادقة للتعلم.

٤. كرر الدروس التي مرت أو التقييم.

٥. افتح الدرس ثم قم بتدريس المادة التالية وفقًا للمنهج وربطها بالمواد التي مرت.

٦. تقديم التعزيز أو التفسير أو التقدير أو التقدير لسلوك تعلم الطالب.

٧. أعط استنتاجات حول المادة قبل إغلاق الدرس.

٨. أخيرًا، أختتم الدرس بتوجيه الأطفال للصلاة.^{٥٢}

بصرف النظر عن المقابلة مع معلمي اللغة العربية حول قدرة معلمي اللغة العربية على إدارة الفصل، أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مع العديد من الطلاب للحصول على البيانات بشكل صحيح تضمن وهن حكمة سيمامورا، نيا رحماني دولي ونور خونيدا سيريجار:

Berdasarkan kebiasaan kami belajar bahasa Arab menurut kami guru bahasa Arab mampu mengelola kelas dengan baik, diantara cara-cara mengelola kelas yang dilakukan oleh guru bahasa Arab ialah, mengarahkan kami membersihkan lingkungan kelas sebelum belajar, kemudian mengarahkan kami untuk berdoa sebelum belajar, selalu memberikan motivasi kepada kami sebelum belajar, mengulang pelajaran-pelajaran yang telah lewat sebelum masuk pelajaran baru kemudian membuka pelajaran, dan biasanya lima menit sebelum waktu habis guru bahasa Arab memberikan kesimpulan dan menutup pelajaran dengan berdoa secara bersama-sama.

^{٥٢}مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٠

المعنى:

بناء على عاداتنا لتعلم اللغة العربية، نعتقد أن معلمي اللغة العربية قادرون على إدارة الفصول بشكل جيد، من بين طرق إدارة الفصول التي يديرها معلمو اللغة العربية، توجيهنا لتنظيف البيئة الصفية قبل التعلم، ثم توجيهنا للصلاة قبل التعلم، دائماً تقديم الدافع قبل التعلم، تكرار الدروس التي مرت قبل دخول الدرس الجديد ثم فتح الدرس، وعادة قبل خمس دقائق من نفاذ الوقت يعطي مدرس اللغة العربية خاتمة ويغلق الدرس بالصلاة معاً.^{٥٣}

وبناء على نتائج الملاحظة في الميدان، جادل الباحثون بأن مدرس اللغة العربية كان قادراً على إدارة الفصل بشكل جيد وأن نتائج المقابلات مع المعلم والطلاب قد شهدت بشكل صحيح من قبل الباحثين عندما أجرى مدرس اللغة العربية عملية التعلم.^{٥٤}

بناء على نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية وبعض الطلاب قاموا بملاحظة في الميدان جادل الباحثون بأن معلمي اللغة العربية كانوا قادرين على إدارة الفصل بشكل جيد وهي توجيه الطلاب والطلاب إلى الاهتمام بنظافة البيئة الصفية، وتوجيه أحد الطلاب بالتناوب في كل درس مناقشة اللغة العربية لقيادة الصلاة قبل بدء عملية التعلم، والمحاضرة لمدة ٥ دقائق تقريباً قبل فتح الدرس، وتكرار الدروس التي انقضت، وفتح الدرس ثم تدريس المادة التالية وفقاً للمنهج وربطها بالمواد التي مرت، وتقديم التعزيز والشرح والتقدير، أو تقدير السلوك التعليمي للطلاب، وتقديم استنتاجات حول المادة

^{٥٣} مقابلة مع حكمة سيمامورا وأصدقائها التلامذ في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية

أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٠

^{٥٤} الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك هونك المركزية أيك نابارا بارمون

المقاطعة بادانج لاوس التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٠

قبل إغلاق الدرس، وإغلاق الدرس عن طريق توجيه الأطفال للصلاة. يعتقد الباحث أن الأشياء التي تم القيام بها جيدة بما يكفي لإدارة الفصل.

هـ. قدرة معلمي اللغة العربية على استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم.

طريقة التعلم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس في الفصول الدراسية التي يتم تطبيقها من قبل أعضاء هيئة التدريس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها بشكل صحيح. الطلاب. ومن خلال القيام بذلك، تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر متعة ويمكن للطلاب استيعاب الدروس بسهولة أكبر. في حين أن استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة في عمل أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. استراتيجية التعلم هي خطة وطريقة ومجموعة من الأنشطة المخطط لها لتحقيق أهداف التعلم. يعني أن الاستراتيجية والأساليب مترابطة.

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون بأن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس يقومون بالفعل بالتعلم باستخدام الأساليب. وفي المقابلة، كشف أستاذ خاليل دولاي ما يلي:

Metode yang biasa saya gunakan dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab diantaranya ialah qowaid, menghapal dan metode ceramah.

المعنى:

الأساليب التي أستخدمها عادة في تدريس دروس اللغة العربية تشمل طرق القويد والحفظ والمحاضرة.^{٥٥}

وفي هذه الحالة، فإن الدراسة تستند إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب في الصف على أن مدرسي اللغة العربية قاموا بعمليات تعليمية وتعليمية باستخدام طريقة الجودة والحفظ وطرق المحاضرات. وقال طالب واحد في الصف السابع يدعى أمراز هراهف:

Metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab biasanya ialah metode qowaid, metode menghapal yaitu kami disuruh menghapalkan mufradat sebagai hapalan sehari-hari agar kami bisa mengikuti program asrama yang mewajibkan 3 bahasa diantaranya bahasa Arab, dan ada juga metode ceramah.

المعنى:

الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تدريس دروس اللغة العربية هي عادة طريقة قواعد، وهي طريقة الحفظ التي يُطلب منا فيها حفظ المفردات كحفظ يومي حتى نتمكن من المشاركة في برنامج داخلي يتطلب ثلاث لغات بما في ذلك العربية، وهناك أيضاً طريقة محاضرة.^{٥٦}

استناداً إلى نتائج ملاحظة الباحثين أن مدرسي اللغة العربية يفتقرون إلى إتقان أساليب واستراتيجيات التعلم لأن معلم اللغة العربية لا يزال يستخدم عدة طرق من بينها طريقة قواعد والحفظ وإلقاء المحاضرات في حين لا تزال هناك العديد من الأساليب

^{٥٥} مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيلك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠

^{٥٦} مقابلة مع أمراز هراهف سنتري في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك التاريخ ١٢ مارس

والاستراتيجيات الأخرى بما في ذلك مثل الاستماع ومشاهدة اللغة العربية بالأسلوب والأساليب التعليمية المتعددة.^{٥٧}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أليك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس ما زالوا يفتقرون إلى استخدام طرق التدريس ناهيك عن ما يتم تدريسه هو لغة عربية أجنبية في وسط الطلاب لذلك من المهم استخدام الأسلوب في التسليم لتسهيل نقل المعرفة بين المعلمين والطلاب. خاصة في طرق التدريس العديدة اليوم التي هي أكثر تفردا وإبداعا لتعليم اللغة العربية، لذلك، يجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية طرق عديدة في إيصال المواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية، ويجب على معلم اللغة العربية ألا يكرر في كثير من الأحيان طريقة واحدة لنفس الطالب.

و. قدرة معلمي اللغة العربية على استخدام الوسائط التعليمية.

تعلم وسائل الإعلام هي أدوات أو مرافق أو وسطاء تستخدم في عملية التفاعل التي تحدث بين المعلم والطلاب لتشجيع حدوث عملية التدريس والتعلم بهدف اكتساب المعرفة والمهارات وتعزيز ما يتم تعلمه ويساعد على تحقيق أهداف التعلم الجيد. بحيث المواد المنقولة من السهل أن نفهم من قبل الطلاب.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون بأن مدرسي اللغة العربية يفتقرون إلى استخدام وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية، ربما بسبب نقص البنية التحتية في المدارس بما في ذلك وسائل الإعلام التعليمية، لذا نادراً ما تستخدم عملية التعلم وسائل الإعلام. من خلال المقابلة أوستادز خاليل دولي كمدرس لغة عربية قال:

^{٥٧}الملاحظة الاحتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك التاريخ ١٣

Media adalah salah satu alat yang sangat penting dan sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab agar murid mudah memahami materi yang di ajarkan dan tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran. Tapi karna keterbatasan media pembelajaran disekolah, makanya proses belajar mengajar kita jarang sekali menggunakan media.

المعنى:

يعد الإعلام من الأدوات المهمة والمؤثرة جدًا في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة ولا يشعرون بالملل في متابعة الدروس. ولكن بسبب محدودية وسائط التعلم في المدرسة ، لهذا نادرًا ما تستخدم عملية التدريس والتعلم الوسائط.^{٥٨}

بناء على نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية تماشيا مع نتائج المقابلة مع العديد من الطلاب وهم ليندا حسيبوان ونور خوتوما سيرينار المتعلقة بقدرة معلمي اللغة العربية على استخدام وسائل التعلم الخاصة بهم والتي:

Ketika kami Belajar bahasa Arab dikelas bersama guru bahasa Arab, kami menggunakan media pembelajaran diantara media pembelajaran tersebut adalah infokus, buku pelajaran bahasa Arab, papan tulis dan spidol.

المعنى:

^{٥٨}مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠

عندما تعلمنا اللغة العربية في الفصل مع معلمي اللغة العربية ، استخدمنا الوسائط التعليمية بين الوسائط التعليمية ، والتي كانت عبارة عن معلومات وكتب مدرسية عربية ولوحات سوداء وعلامات.^{٥٩}

استنادا إلى نتائج الملاحظة البحثيين في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك مركزية أيك نابارا بارمون مقاطعه بادانج لاوس فإن معلم اللغة العربية نادراً ما يستخدمون وسائل التعلم عند تقديم دروس اللغة العربية في الغرفة، وذلك بسبب محدودية وسائل التعلم في المدرسة، وبالتالي فإن عملية تعلم تعليمنا نادراً ما تستخدم وسائل الإعلام.^{٦٠}

استنادا إلى نتائج المقابلة و الملاحظة خلصت أنه بدون تعلم التعليم الإعلامي والعملية التعليمية ستكون بعيدة عن الكلمات الإبداعية والممتعة خاصة ما يتم تدريسه هو اللغة العربية التي هي درس مخيف بين الطلاب. بسبب ذلك كمدرس ذكي هو اختيار طريقة التعلم بحيث كلمة الخوف يتحول إلى متعة ووسائل الإعلام هي واحدة من المؤيدين البارزين جدا لتطوير أساليب التعلم التي نتخذها. كمدرس يجب مهنته، بالطبع سيجد دائماً حلولاً لكل مشكلة يواجهها. لذلك، إذا كانت مرتبطة بإعلام تعلم اللغة العربية، يمكن إنشاؤها من قبل معلم اللغة العربية إذا كان معلم اللغة العربية مبدعاً ويريد أن يجعلها.

٢. يتم التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

^{٥٩}مقابلة مع ليندا حسيوان ونور خوتوما سيرينغار سنترى في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك

التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠

^{٦٠}الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه

بادانج لاوس التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٠

التدريب هو عملية يتم القيام بها لتغيير السلوك الفردي وتشكيل شخصيته، بحيث يمكن تحقيق ما هو في الطموح كما هو متوقع. وكلما تم المزيد من التدريب، كلما كان تحقيق الأهداف المتوقعة أسهل.

بناء على نتائج البحث والملاحظة التي تفيد بأن التطوير احتراف المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعة بادانج لاوس هي كما يلي:

أ. تطوير مدير المدرسة على تحسين التطوير احتراف معلم اللغة.

المدير هو المعلم الذي يُعطى مهمة إضافية لقيادة مدرسة يتم تنظيمها من خلال عملية التدريس والتعلم أو مكان التفاعل بين المعلم الذي يعطي الدرس والطالب الذي يتلقى الدرس.

استنادا إلى نتائج المقابلة من الباحثين أن التدريب الذي قام به مدير المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعة بادانج لاوس يعني:

Menyediakan sarana dan prasarana yang belum tersedia di sekolah terutama sarana prasarana yang berkaitan dengan media pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dilakukan agar belajar bahasa Arab yang dulunya dianggap menakutkan oleh santri\ati menjadi suatu pelajaran yang kreatif dan menyenangkan dan sebagai alat pendukung dalam meningkatkan profesionalisme guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik.

المعنى:

توفير التسهيلات والبنية التحتية التي لا تتوفر بعد في المدارس، وخاصة البنية التحتية المتعلقة بوسائط التعلم العربية. وقد تم ذلك حتى أصبح تعلم اللغة العربية، الذي

كان يعتبره الطلاب مرعباً ، درساً إبداعياً وممتعاً وكأداة داعمة لزيادة احتراف معلمي اللغة العربية في في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.^{٦١}

وبناء على نتائج الملاحظة تطوير المعلم اللغة العربية على تحسين التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعة بادانج لاوس هو توفير التسهيلات والبنية التحتية غير المتاحة في المدارس، وخاصة البنية التحتية المتعلقة بوسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية من بين البنية التحتية هي وسائل الإعلام التعليمية مثل الإذاعة المرئية و إنفوكوس وغيرها من وسائل الإعلام التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب العرب.^{٦٢}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة إلى أن تطوير مدير المدرسة على تحسين التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس هو توفير المرافق والبنية التحتية غير المتاحة في المدارس، وخاصة البنية التحتية المتعلقة بوسط التعلم العربي بين مرافق البنية التحتية هي وسائل الإعلام التعليمية مثل الإذاعة البصرية، إنفوكوس وغيرها من وسائل الإعلام التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب العرب. لأن وسائل الإعلام هي في الواقع واحدة من الأدوات المؤثرة جدا في تحميل المعلم لنقل العلم للطلاب.

ب. تطوير معلم اللغة العربية على تحسين التطوير احتراف معلم اللغة.

^{٦١}مقابلة مع استاذة حاج تيسرح دولي الماجستير راسة المدرس في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠

^{٦٢}الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه

بادانج لاوس التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠

المعلم هو شخص واحد من أهم العوامل في نجاح أهداف التعلم لأنه وراء نجاح التعلم يجب أن يكون هناك معلم كبير لديه خلفية، وبالتالي لتحسين نتائج التعلم وفقا لأهداف التعلم من المهم جدا أن المعلمين المهنية الذين يجوبون مهنتهم لتعليم اللغة العربية في من أجل تحقيق أهداف التعلم المقصود.

إستنادا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون على أن تطوير المعلم اللغة العربية على تحسين التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أليك نابارا بارمون المقاطعة بادانج لاوس يعني:

١. إضافة طرق واستراتيجيات التعلم.

طريقة التعلم واستراتيجيات هي عملية منهجية ومنتظمة يقوم بها اختصاصيو التوعية في تقديم الموضوع لطلابهم.

في هذه الحالة وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون أن تطوير المعلم اللغة العربية على تحسين التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أليك نابارا بارمون المقاطعة بادانج لاوس يعني:

Dalam meningkatkan kan Profesionalisme, saya sebagai guru yang mengajarkan bahasa Arab akan menambahi metode belajar dan strategi yang lebih tepat dan sesuai dengan materi di yang akan di disampaikan semoga dengan usaha tersebut akan dapat memudahkan siswa dalam memahami dan menguasai ilmu bahasa Arab.

المعنى:

في زيادة الاحتراف، أنا كمعلم يقوم بتدريس اللغة العربية، سأضيف أساليب واستراتيجيات تعلم أكثر ملاءمة ووفقًا للمواد التي سيتم تقديمها على أمل أن تتمكن هذه الجهود من تسهيل الطلاب في فهم وإتقان اللغة العربية.^{٦٣}

٢. إضافة وسائل الإعلام التعليمية العربية.

وسائل الإعلام التعليمية العربية هي كل ما يستخدم في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل ويمكن أن تحفز العقل، ويمكن أن تثير حماسة الطلاب واهتمامهم واستعدادهم لمتابعة عملية التعلم بشكل جيد، وتسهيل الأمر على المعلمين تسليم المواد المقدمة.

في هذه الحالة، وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثون أن تطوير المعلم اللغة العربية على تحسين التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس يعني:

Selanjutnya saya Akan lebih peka dalam menyikapi perkembangan pendidikan terutama dalam penggunaan media pembelajaran dan mengaitkan media pembelajaran tersebut sebagai pendukung materi yang diajarkan agar tercipta suasana belajar yang kreatif dan menyenangkan dan semoga usaha ini juga akan memudahkan saya dan pesrta didik dalam meraih tujuan pembelajaran dengan hasil yang lebih maksimal.

المعنى:

علاوة على ذلك، سأكون أكثر حساسية في الاستجابة لتطوير التعليم، وخاصة في استخدام وسائط التعلم وربط وسائط التعلم كمواد داعمة يتم تدريسها

^{٦٣} مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠

من أجل خلق جو تعليمي إبداعي وممتع ونأمل أن يسهّلني هذا الجهد والطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية مع النتائج المزيد من النفوذ.^{٦٤}

وبناء على نتائج ملاحظة الباحث عن التطور الذي قام به معلمو اللغة العربية في تطوير المعلم اللغة العربية على تحسين التطوير احتراف المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس على رفع مهنيته فهو أنه أضاف أساليب تدريس اللغة العربية التي استخدمت في السابق ثلاث طرق فقط هي القعيد والووار وطريقة الحفظ. بالإضافة إلى ذلك، سيستخدم مدرسو اللغة العربية وسائل الإعلام التعليمية كأداة تسهل فهم المتعلمين لتعزيز مهنيتهم كمدرس للغة العربية.^{٦٥}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن التدريب الذي يجريه مدرسو اللغة العربية في تحسين مهنيتها هو إضافة طريقة التعلم في تصميم تنفيذ التعلم فيما بينهم هو، لغة صوتية، أساليب تعلم الكلام والقراءة والكتابة. ثم يستخدم وسائل تعلم اللغة العربية وربط وسائل الإعلام مع المواد التي تقدمها اللغة العربية.

^{٦٤}مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠

^{٦٥}الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

وبناء على المناقشة والبحوث التي أجراها الباحثون حول إحتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون مقاطعه بادانج لاوس، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. إحتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

استوفت إحتراف معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس المعايير لتدريس المواد العربية كما يتضح من العديد من المؤشرات التي تمكنت من إتقانها من قبل معلمي اللغة العربية، ومن بين هذه المؤشرات القدرة على إتقان أسس التعليم، والقدرة على إدارة تفاعلات التعلم، والقدرة على إتقان مواد التدريس، قادرين على إدارة الفصل بشكل جيد ثم استخدام الأساليب في التدريس والإعلام، ولكن يبدو أن معلمي اللغة العربية لا يزالون بحاجة إلى تحسين أساليب واستراتيجيات التعلم الخاصة بهم ثم ربطها بوسائط تعلم اللغة العربية وفقاً للتطور التعليمي بحيث يكون الحصول على أقصى مخرجات التعلم أسهل وفقاً للأهداف التعليمية و أنيقة بشكل متزايد لتحمل الدعوة كمدرس عربي محترف.

٢. يتم التطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

أ. توجيه مدير المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

التوجيه الذي يقوم به المديرون في تطوير احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس هو من خلال استكمال البنية التحتية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس كأداة داعمة في عملية التدريس والتعلم.

ب. توجيه معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس.

التوجيه الذي يقوم به معلمو اللغة العربية في زيادة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هو:

١. إضافة أساليب التعلم في تصميم تنفيذ التعلم.

٢. إضافة وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. يقترح على مدير في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس دائما بزيادة الاحتراف المعلم اللغة العربية من خلال إعطاء

المعلمين اللغة العربية الفرصة للمشاركة في الارتقاء حتى يتمكن المعلمون من الحصول على درجات مهنية واستكمال المرافق حتى لا تكون عملية التدريس والتعلم مقيدة، خاصة في استخدام وسائل الإعلام. لأنه عندما يكون المعلم الذي يدرس مادة مهنية، فإن أهداف التعلم سيتم تحقيقها بسهولة وفقاً لما هو متوقع.

٢. يقترح على معلمي اللغة العربية تحسين مهنيته كمدرس عرب يجب مهنته، خاصة في الانتباه إلى تطوير تعليم اللغة العربية المعقد بشكل متزايد في عصر التكنولوجيا اليوم، حيث يوجد بالفعل تعلم اللغة العربية طرق عديدة لتدريسه، وخاصة النماذج الإعلامية إن التعلم الذي يجذب الطلاب للتعلم إلى جانب الأساليب والاستراتيجيات سيخلق بشكل متزايد مساحة تعلم نشطة وخلاقة وممتعة. مهنية، فإن أهداف التعلم سيتم تحقيقها بسهولة وفقاً لما هو متوقع.

مصادر والمراجع

ايرماواتي ايلي، *Profesionalisme Guru Bahasa Arab*، " البحث العلمي، يويكرت: UIN
سونن كليجاكي، ٢٠١٣.

أفياالدين، *Metodologi Penelitian* باندونج: ج.ف. مكتبة ساتيا، ٢٠١٢

بينستيحا رتنا روزيتا وفطري الفريسة، *Strategi Pengembangan Profesionalitas (PPG) Pendidikan Profesional Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia*

Guru، " إجراءات الندوة الوطنية، ٩ مايو، ٢٠١٥

حمجه ب. أون، *Profesi kependidikan*، جاكرتا: ف.ت. يومي أكسار ٢٠١١

رانجكوتي أحمد نزار، *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج: جيتا فوستاك ميديا،
٢٠١٥.

ساغالا سيفول، *Kemampuan Profesionalisme Guru dan Tenaga Kependidikan*
الفايت، ٢٠١٣

الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية بيروت لبنان، ٢٠٠٦

ديوي تيارا أعغينا، *Pengaruh Profesionalisme Guru dan Motivasi Kerja Terhadap*
Ekonomi SMA Se-Kota Malang Kinerja Guru، " مجلة التعليم الاقتصادي إ.م

مترا، الصوت ٣، الرقم ١، ٢٠١٥

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقية ِ بها العربية
للجميع، ١٤٣١

كورنيأون محمد عغد، " Kontribusi Profesionalisme Guru dan Minat Belajar Terhadap

Hasil Belajar Bahasa Arab، " مجلات تقييم البحوث والتعليم، الصوت ٢، الرقم

٢، يوليو ديسمبر، ٢٠١٧

مقابلة مع استاذة حاجة تيسرح دولي الماجستير راسة المدرس في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، ٢٠٢٠

مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية TPI بادانج

هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، ٢٠٢٠

مقابلة مع استاذة نور حيده الماجستير معلم في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية

أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، ٢٠٢٠

مقابلة مع يولي مسويده التلامذ في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا

بارمون المقاطعه بادانج لاوس، ٢٠٢٠

مقابلة مع روباتون عدوية التلامذ في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا

بارمون المقاطعه بادانج لاوس، ٢٠٢٠

مقابلة مع حكمة سيمامورا وأصدقته التلامذ في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية

أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس، ٢٠٢٠

مقابلة مع أمراز هراهف سنتري في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون

المقاطعه بادانج لاوس، ٢٠٢٠

مراقبة الصورة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج

لاوس ٢٠٢٠

- الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه
بادانج لاوس ٢٠٢٠
- مولونج ليكسي، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، باندونج ف.ت ريماجا روسدكريا،
٢٠٠٠
- محسا ألي، *Meningkatkan Profesionalisme Guru*، "مجلة الاقتصادي والتعليم، الصوت ٢،
الرقم. ١، أغسطس ٢٠٠٤.
- الماء بوخاري، *Guru Profesional Menguasai Metode dan trampil mengajar*، الفاييت،
٢٠١٤.
- الوثائق في المدرسة الثانوية TPI بادانج هونك المركزية أيك نابارا بارمون المقاطعه بادانج لاوس
٢٠٢٠
- ملياسا، *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan*
Menyenangkan، باندونج: ف.ت ريماج روسدكري، ٢٠٠٨
- محمد شوأيا، *Undang-Undang Guru dan Dosen*، يوكيكرتا: مكتبة المتعليم ٢٠٠٦
- مجتاحيد، *Pengembangan Profesi Guru*، (مالنج: UIN مالك، ٢٠١٦.
- الانصار محمد وسند أريف وسوكيرنو، " *Profesionalisme Guru Akutansi Pasca Sertifikasi*،
مجلة التعليم الاقتصادي واعمل، ٢٠١٧
- نوردين سيفوالدين، *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*، جاكرت: جيفوتات
فرس، ٢٠٠٢
- القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ متعلق بالمدرس والمحاضر مادة ١٠ أية ٢.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Henti Marlina.
NIM : 1620400010.
Tempat/tanggallahir : Sayur Matua, 05 Mei 1997.
e-mail/No HP : hentimarlina1997@gmail.com/081376059474.
Jenis Kelamin : Perempuan.
Jumlah Saudara : Sembilan Orang.
Alamat : Sayur Matua, Kec Aek Nabara Barumon.

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Gusti Siregar
Pekerjaan :Tani
Nama Ibu : Tihotna Harahap
Pekerjaan :Tani
Alamat : Sayur Matua Kec Aek Nabara Barumon

C. Riwayat Pendidikan

SD : Tahun 2010, SD NEGERI 1102 AEK BUATON
SLTP : Tahun 2013, MTSS TPI PADANG HUNIK
SLTA : Tahun 2016, MAS DARURRISALAH

Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA

Dalam rangka melaksanakan penelitian yang berjudul Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik Kecamatan Aek Nabara Barumun Kabupaten Padang Lawas, maka peneliti memberikan daftar-daftar pertanyaan kepada Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Bahasa Arab dan Siswa, agar sudi kiranya meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

| No | Pertanyaan | Jawaban | Interpretasi |
|-----------|---|--|--|
| 1. | Wawancara dengan Kepala Sekolah. | | |
| | 1. Bagaimana kondisi sarana prasarana di sekolah MTsS TPI Padang Hunik? | Sarana prasarana disekolah kita Cukup memadai sekalipun tidak begitu lengkap. | Sarana prasarana yang ada di MTSS TPI Padang Hunik sudah cukup memenuhi standar untuk menunjang berlangsungnya pembelajaran. |
| | 2. Apa visi dan misi sekolah MTSS TPI Padang Hunik? | Visi: menciptakan lulusan yang berilmu Kemasyarakatan, Berakhlakulkarimah, Mandiri dan Berbahasa Asing. Misi: Belajar Kitab Kuning, Malim Sekampung Dakwah, Jahit Menjahit, | Visi dan Misi MTSS TPI Padang Hunik sebagai berikut: Visi: Menciptakan lulusan yang berilmu Kemasyarakatan, Berakhlakulkarimah, Mandiri dan Berbahasa Asing. Misi: Belajar Kitab Kuning, Malim Sekampung |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>3. Bagaimana keadaan profesionalisme yang dimiliki oleh guru Pendidikan Bahasa Arab di MTsS TPI Padang Hunik?</p> | <p>Keorganisasian, Kekomputerisasian, Disiplin, Nasyid, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.</p> <p>Profesionalisme guru bahasa Arab sudah memenuhi standar dalam mengajarkan pembelajaran bahasa Arab, dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran(RPP). hal ini dibuktikan dari keseharian santri/ati dapat menguasai kosa kata bahasa Arab sehingga bisa berbicara dengan bahasa Arab dalam mengikuti kegiatan sehari-hari di asrama dan di pondok walaupun itu tidak begitu pasih dan belum lengkap dengan tata bahasa Arab yang sesungguhnya.</p> | <p>Dakwah, Jahit Menjahit, Keorganisasian, Kekomputerisasian, Disiplin, Nasyid, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.</p> <p>Profesionalisme guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik sudah memenuhi standar dalam mengajarkan bahasa Arab. Tetapi perlulah untuk lebih memperhatikan perkembangan pendidikan terutama dalam mengelola pembelajaran bahasa Arab agar lebih mengaitkan media pembelajaran bahasa arab supaya tercipta proses belajar yang kreatif dan menyenangkan karna saat terciptanya kenyamanan maka hasil belajar yang maksimal akan semakin mudah didapatkan.</p> |
| | <p>4. Apakah bapak/ibu guru Pendidikan Bahasa Arab melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran(RPP)?</p> | <p>Ia, guru bahasa Arab melaksanakan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran(RPP).</p> | <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik sudah melaksanakan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP).</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>2. Wawancara dengan guru Pendidikan Bahasa Arab.</p> | <p>1. Bagaimana kemampuan bapak/ibu guru dalam menguasai landasan-landasan pendidikan?</p> <p>2. Bagaimana kemampuan bapak/ibu guru dalam mengelola Interaksi belajar mengajar bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik?</p> <p>3. Bagaimana kemampuan bapak/ibu guru dalam menguasai bahan ajar bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik?</p> | <p>Alhamdulillah, sebagai seorang pendidik yang berprofesi sebagai guru dan berperan didunia pendidikan saya sudah mampu dalam menguasai landasan-landasan pendidikan.</p> <p>Interaksi belajar bahasa Arab antara saya dengan santri/ati diruangan pada saat belajar bahasa Arab sudah begitu baik karena ada terlihat hubungan timbal balik antara si pengajar dan si pelajar dalam materi yang disampaikan hal ini dibuktikan dengan adanya respon dan tanggapan dalam menyimak materi yang disampaikan.</p> <p>Setiap saya ingin memasuki ruangan belajar saya sudah terlebih dahulu membahas atau mengulang-ulang materi</p> | <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu menguasai landasan-landasan pendidikan.</p> <p>Guru bahasa arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu mengelola interaksi belajar bahasa Arab di kelas, hal ini dibuktikan pada saat berlangsung nya pelajaran bahasa Arab di kelas peneliti melihat adanya respon yang baik dari siswa yang menandakan bahwa mereka ikut serta dalam materi tersebut dalam artian mereka paham dengan apa yang di sampaikan oleh guru bahasa Arab tersebut dan terlihat adanya hubungan timbal balik antara guru dan murid terkaitan materi yang disampaikan.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu menguasai bahan ajar bahasa Arab, hal ini dibuktikan saat proses belajar peneliti melihat bahwa guru bahasa Arab tidak lagi menggunakan media buku</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>4. Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam mengelola kelas dengan baik di MTSS TPI Padang Hunik?</p> | <p>yang akan diajarkan dan berusaha menguasainya agar saat menyampaikan materi di ruangan saya tidak perlu lagi membolak balik buku pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan para santri\ati untuk memperhatikan kebersihan lingkungan kelas sebelum acara belajar dimulai agar tercipta suasana belajar yang bersih dan nyaman. - Mengarahkan salah satu santri\ati secara bergiliran di setiap pembelajaran bahas Arab agar memimpin doa sebelum proses belajar dimulai. - Sebelum proses belajar dimulai saya memberikan ceramah atau motiovai berupa siraman rohani terhadap santri\ati kurang lebih 5 menit dengan harapan kalimat-kalimat yang disampaikan melalui tersebut dapat membangkitkan | <p>bahasa Arab melainkan beliau menyampaikan materi pelajaran tersebut luar kepala sehingga tidak perlu lagi membolak balik buku pelajaran di depan murid. Dari situ terlihat sekali perbedaan dimana murid dan dimana yang berperan sebagai guru.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu mengelola kelas dengan baik hal ini dibuktikan saat beliau memasuki ruangan kelas peneliti melihat bahwa: Pertama guru bahasa Arab memperhatikan kebersihan lingkungan kelas, kemudian mengarahkan siswanya untuk berdoa, lalu beliau memberikan motivasi untuk siswanya kemudian guru bahasa Arab Mengulang pelajaran yang sudah lewat, membuka pelajaran yang baru memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di sampaikan dan Menutup pelajaran dengan berdoa.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>5. Apakah bapak/ibu selalu memberikan arahan atau nasehat kepada siswa sebelum</p> | <p>kembali semangat mereka untuk belajar dan mengumpulkan pikiran-pikiran yang kesana kemari terfokus di satu tempat yaitu di ruangan kelas dan mengembalikan niat yang ikhlas untuk belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang pelajaran yang sudah lewat atau evaluasi. - Membuka pelajaran kemudian mengajarkan materi selanjutnya sesuai dengan silabus dan mengaitkannya dengan materi yang telah lewat. - Memberikan penguatan, penjelasan, penghargaan, ataupun apresiasi terhadap perilaku belajar peserta didik. - Memberikan kesimpulan terhadap materi sebelum menutup pelajaran. - Terakhir saya menutup pelajaran dengan mengarahkan anak-anak untuk berdoa. <p>Ia, insya Allah saya selalu melakukan hal tersebut dan saya</p> | <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik selalu memberikan arahan atau nasehat kepada peserta didik setiap sebelum proses belajar</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>proses pembelajaran dimulai?</p> <p>6. Apa saja metode dan strategi yang bapak/ibu gunakan dalam mengajarkan bahasa Arab?</p> <p>7. Bagaimana menurut bapak/ibu pemamfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab bagi siswa?</p> <p>8. Apa saja bentuk-bentuk media yang bapak/ibu gunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mempelajari Bahasa</p> | <p>lakukan itu sebagai salah satu cara saya dalam mengelola kelas.</p> <p>Metode yang biasa saya gunakan dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab diantaranya ialah qowaid, menghafal dan metode ceramah.</p> <p>Media adalah salah satu alat yang sangat penting dan sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab agar murid mudah memahami materi yang di ajarkan dan tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran. Tapi karna keterbatasan media pembelajaran disekolah, makanya proses belajar mengajar kita jarang sekali menggunakan media.</p> <p>Infokus, buku pelajaran bahasa Arab, papan tulis dan spidol.</p> | <p>dimulai.</p> <p>Guru bahasa Arab menggunakan tiga metode dalam mengajarkan bahasa Arab, diantara metode-metode tersebut ialah: metode qowaid, metode menghafal dan metode ceramah.</p> <p>Guru bahasa Arab menggunakan media pembelajaran saat mengajar dan diantara media tersebut ialah, infokus, buku pelajaran bahasa Arab, papan tulis dan spidol.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Arab?</p> <p>9. Bagaimana bapak/ibu guru dalam menilai prestasi siswa?</p> <p>10. Apakah menurut bapak/ibu peserta didik memiliki semangat dan keinginan yang kuat dalam mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab?</p> <p>11. Bagaimana pembinaan yang bapak/ibu lakukan dalam meningkatkan profesionalisme guru bahasa Arab?</p> <p>12. Apakah bapak/Ibu Guru memiliki sertifikat</p> | <p>Saya menilai biasanya pertama dari sikap atau akhlak dalam keseharian siswa tersebut, kemudian nilai harian, nilai ujian.</p> <p>Terkadang mereka semangat dan kadang juga tidak, dan keinginan mereka standar karena di asrama mereka tetap menggunakan bahasa arab yang di pelajari di ruangan sekalipun dengan kalimat yang kurang sempurna.</p> <p>Pembinaan yang akan kita lakukan yaitu termasuk lah menambahi metode belajar bahasa Arab dan media pembelajaran bahasa Arab agar tercipta suasana belajar yang lebih kreatif dan</p> | <p>Guru bahasa Arab menilai prestasi siswa melalui sikap atau akhlak dalam keseharian siswa tersebut, kemudian nilai harian, nilai ujian.</p> <p>Suasana belajar bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik dapat dikatakan standar, karna memang keinginan atau semangat seseorang itu bisa naik dan terkadang berkurang, begitulah manusia yang hatinya dibolak balik oleh sang maha pencipta, saat keinginan belajar itu datang ya suasana belajarnya aktif dan begitu juga sebaliknya. Tetapi begitulah kita sebagai pendidik yang menjadi pendorong yang harus mencari banyak solusi untuk mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi oleh para siswa.</p> <p>Metode belajar memang sudah seharusnya menjadi suatu hal yang harus kita siapkan dalam mengajar kemudian media pembelajaran yang lebih kreatif akan lebih memudahkan proses belajar untuk mencapai tujuannya.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| <p>3.</p> | <p>Pendidikan?</p> <p>Wawancara dengan siswa.</p> <p>1. Bagaimana cara guru bahasa Arab dalam mengelola kelas dengan baik?</p> <p>2. Bagaimana kemampuan penguasaan materi guru pendidikan bahasa Arab dalam proses pembelajaran?</p> | <p>menyenangkan.</p> <p>Ya , saya memiliki sertifikat pendidikan.</p> <p>Hikmah simamora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan kebiasaan kami belajar bahasa Arab menurut kami guru bahasa Arab mampu mengelola kelas dengan baik, diantara cara-cara mengelola kelas yang dilakukan oleh guru bahasa Arab ialah, mengarahkan kami membersihkan lingkungan kelas sebelum belajar, kemudian mengarahkan kami untuk berdoa sebelum belajar, selalu memberikan motivasi kepada kami sebelum belajar, mengulang pelajaran-pelajaran yang telah lewat sebelum masuk pelajaran baru kemudian membuka pelajaran, dan biasanya lima menit sebelum waktu habis guru bahasa Arab memberikan kesimpulan dan menutup pelajaran dengan berdoa secara bersama-sama. <p>Yuli maswidah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menurut saya guru bahasa Arab mampu menguasai | <p>TPI Padang Hunik sudah memiliki sertifikat pendidikan.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu mengelola kelas dengan baik hal ini dibuktikan saat beliau memasuki ruangan kelas peneliti melihat bahwa: Pertama guru bahasa Arab memperhatikan kebersihan lingkungan kelas, kemudian mengarahkan siswanya untuk berdoa, lalu beliau memberikan motivasi untuk siswanya kemudian guru bahasa Arab Mengulang pelajaran yang sudah lewat, membuka pelajaran yang baru memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di sampaikan dan Menutup pelajaran dengan berdoa.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu menguasai bahan ajar bahasa Arab, hal ini dibuktikan saat proses belajar peneliti melihat bahwa guru bahasa Arab tidak lagi menggunakan media buku</p> |
|-----------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3. Apa saja metode dan strategi yang digunakan guru bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab?</p> <p>4. Apakah guru pendidikan bahasa Arab menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab?</p> | <p>bahan ajar karena pada saat menjelaskan materi pelajaran didepan kelas saya tidak pernah melihat beliau membolak balik buku pelajaran atau melihat teks pada saat menjelaskan.</p> <p>Robiatul adawiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bahasa Arab setiap mengajar dikelas menyampaikan materi tanpa melihat teks mata pelajaran yang diajarkannya, oleh karena itu saya berpendapat bahwa guru bahasa Arab mampu menguasai bahan ajar karna saya juga tidak pernah melihat beliau membolak balik buku pelajaran bahasa Arab dalam mengajarkan bahasa Arab. <p>Amroji Harahap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab biasanya ialah metode qowaid, metode menghafal yaitu kami disuruh menghapalkan mufradat sebagai hapalan sehari-hari agar kami bisa mengikuti program asrama yang mewajibkan 3 bahasa diantaranya bahasa Arab, dan ada juga metode ceramah. <p>Khotimah siregar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ia guru bahasa Arab menggunakan Media saat | <p>bahasa Arab melainkan beliau menyampaikan materi pelajaran tersebut luar kepala sehingga tidak perlu lagi membolak balik buku pelajaran di depan murid. Dari situ terlihat sekali perbedaan dimana murid dan dimana yang berperan sebagai guru.</p> <p>Guru bahasa Arab menggunakan tiga metode dalam mengajarkan bahasa Arab, diantara metode-metode tersebut ialah: metode qowaid, metode menghafal dan metode ceramah.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>5. Jika ia, media apa saja yang digunakan oleh guru pendidikan bahasa Arab tersebut?</p> | <p>mengajarkan bahasa Arab.</p> <p>Linda Hasibuan -Ketika kami Belajar bahasa Arab dikelas bersama guru bahasa Arab, kami manggunakan media pembelajaran diantara media pembelajaran tersebut adalah infokus, buku pelajaran bahasa Arab, papan tulis dan spidol.</p> | <p>Guru bahasa Arab menggunakan media pembelajaran saat mengajar dan diantara media tersebut ialah, infokus, buku pelajaran bahasa Arab, papan tulis dan spidol.</p> |
| | <p>6. Apakah guru bahasa Arab mengadakan evaluasi tengah semester?</p> | <p>Risah harahap - Ia guru bahasa Arab mengadakan evaluasi semester.</p> | |

Lampiran II

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian yang berjudul Professionalisme Guru Bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik Kecamatan Aek Nabara Barumon Kabupaten Padang Lawas, maka peneliti menyusun pedoman observasi sebagai berikut:

| No | Pertanyaan | Interpretasi |
|----|--|--|
| 1. | Observasi dengan Kepala Sekolah 1. Kondisi sarana prasarana sekolah MTSS TPI Padang Hunik. 2. Visi dan Misi sekolah MTSS TPI Padang Hunik. 3. Keadaan profesionalisme guru Bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik. | Sarana prasarana yang ada di MTSS TPI Padang Hunik sudah cukup memenuhi standar untuk menunjang berlangsung nya pembelajaran. Visi dan Misi MTSS TPI Padang Hunik sebagai berikut: Visi: Menciptakan lulusan yang berilmu Kemasyarakatan, Berakhlakulkarimah, Mandiri dan Berbahasa Asing. Misi: Belajar Kitab Kuning, Malim Sekampung Dakwah, Jahit Menjahit, Keorganisasian, Kekomputerisasian, Disiplin, Nasyid, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Profesionalisme guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik sudah memenuhi standar dalam mengajarkan bahasa Arab. Tetapi perlulah untuk lebih memperhatikan perkembangan pendidikan terutama dalam mengelola |

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>2.</p> | <p>4. Guru Bahasa Arab melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>Observasi dengan guru pendidikan bahasa Arab</p> <p>1. Kemampuan bapak/ibu guru dalam menguasai landasan-landasan pendidikan.</p> <p>2. Kemampuan bapak/ibu guru dalam menguasai bahan ajar bahasa Arab.</p> | <p>pembelajaran bahasa Arab agar lebih mengaitkan media pembelajaran bahasa arab supaya tercipta proses belajar yang kreatif dan menyenangkan karna saat terciptanya kenyamanan maka hasil belajar yang maksimal akan semakin mudah didapatkan.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik sudah melaksanakan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP). Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu menguasai landasan-landasan pendidikan.</p> <p>Guru bahasa arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu mengelola interaksi belajar bahasa Arab di kelas, hal ini dibuktikan pada saat berlangsung nya pelajaran bahasa Arab di kelas peneliti melihat adanya respon yang baik dari siswa yang menandakan bahwa mereka ikut serta dalam materi tersebut dalam artian mereka paham dengan apa yang di sampaikan oleh guru bahasa Arab tersebut dan terlihat adanya hubungan timbal balik antara guru dan murid terkaitan materi yang disampaikan.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu menguasai bahan ajar bahasa Arab, hal ini dibuktikan saat proses belajar peneliti melihat bahwa guru bahasa Arab tidak lagi menggunakan media buku bahasa Arab melainkan beliau menyampaikan materi pelajaran tersebut luar kepala sehingga</p> |
|-----------|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>tidak perlu lagi membolak balik buku pelajaran di depan murid. Dari situ terlihat sekali perbedaan dimana murid dan dimana yang berperan sebagai guru.</p> |
| <p>3. Bapak/ibu guru dalam mengelola interaksi belajar mengajar pendidikan bahasa Arab.</p> | <p>Guru bahasa arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu mengelola interaksi belajar bahasa Arab di kelas, hal ini dibuktikan pada saat berlangsung nya pelajaran bahasa Arab di kelas peneliti melihat adanya respon yang baik dari siswa yang menandakan bahwa mereka ikut serta dalam materi tersebut dalam artian mereka paham dengan apa yang di sampaikan oleh guru bahasa Arab tersebut dan terlihat adanya hubungan timbal balik antara guru dan murid terkaitan materi yang disampaikan.</p> |
| <p>4. Cara bapak/ibu guru mengelola kelas dengan baik.</p> | <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu mengelola kelas dengan baik hal ini dibuktikan saat beliau memasuki ruangan kelas peneliti melihat bahwa: Pertama guru bahasa Arab memperhatikan kebersihan lingkungan kelas, kemudian mengarahkan siswanya untuk berdoa, lalu beliau memberikan motivasi untuk siswanya kemudian guru bahasa Arab Mengulang pelajaran yang sudah lewat, membuka pelajaran yang baru memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di sampaikan dan Menutup pelajaran dengan berdoa.</p> |
| <p>5. Bapak/ibu selalu memberikan arahan atau nasehat kepada siswa sebelum proses</p> | <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik selalu memberikan arahan atau nasehat kepada peserta didik setiap sebelum proses belajar dimulai.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>pembelajaran dimulai.</p> <p>6. Metode yang bapak/ibu gunakan dalam mengajarkan bahasa Arab.</p> <p>7. Bentuk-bentuk media yang bapak/ibu gunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mempelajari Bahasa Arab.</p> <p>8. Bapak/ibu guru dalam menilai prestasi siswa.</p> <p>9. Semangat peserta didik dalam mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab.</p> <p>10. Pembinaan yang bapak/ibu lakukan dalam meningkatkan profesionalisme guru bahasa</p> | <p>Guru bahasa Arab menggunakan tiga metode dalam mengajarkan bahasa Arab, diantara metode-metode tersebut ialah: metode qowaid, metode menghafal dan metode ceramah.</p> <p>Guru bahasa Arab menggunakan media pembelajaran saat mengajar dan diantara media tersebut ialah, infokus, buku pelajaran bahasa Arab, papan tulis dan spidol.</p> <p>Guru bahasa Arab menilai prestasi siswa melalui sikap atau akhlak dalam keseharian siswa tersebut, kemudian nilai harian, nilai ujian.</p> <p>Suasana belajar bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik dapat dikatakan standar, karna memang keinginan atau semangat seseorang itu bisa naik dan terkadang berkurang, begitulah manusia yang hatinya dibolak balik oleh sang maha pencipta, saat keinginan belajar itu datang ya suasana belajarnya aktif dan begitu juga sebaliknya. Tetapi begitulah kita sebagai pendidik yang menjadi pendorong yang harus mencari banyak solusi untuk mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi oleh para siswa.</p> <p>Metode belajar memang sudah seharusnya menjadi suatu hal yang harus kita siapkan dalam mengajar kemudian media pembelajaran yang lebih kreatif akan lebih memudahkan proses belajar untuk mencapai tujuannya. Oleh karena</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Arab di MTsS TPI Padang Hunik.</p> <p>11. Bapak/Ibu guru memiliki sertifikat pendidikan.</p> <p>Observasi dengan siswa</p> <p>1. Kemampuan guru Bahasa Arab dalam menguasai bahan ajar.</p> <p>2. Guru pendidikan bahasa Arab menggunakan media dalam pembelajaran bahas Arab.</p> <p>3. Kemampuan Guru bahasa Arab dalam mengelola kelas.</p> | <p>itu Pembinaan yang akan dilakukan yaitu termasuk lah menambahi metode belajar bahasa Arab dan media pembelajaran bahasa.</p> <p>Guru bahasa sudah memiliki sertifikat pendidikan.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik sudah memiliki sertifikat pendidikan.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu menguasai bahan ajar bahasa Arab, hal ini dibuktikan saat proses belajar peneliti melihat bahwa guru bahasa Arab tidak lagi menggunakan media buku bahasa Arab melainkan beliau menyampaikan materi pelajaran tersebut luar kepala sehingga tidak perlu lagi membolak balik buku pelajaran di depan murid. Dari situ terlihat sekali perbedaan dimana murid dan dimana yang berperan sebagai guru. Guru bahasa Arab menggunakan media pembelajaran saat mengajar dan diantara media tersebut ialah, infokus, buku pelajaran bahasa Arab, papan tulis dan spidol.</p> <p>Guru bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik mampu mengelola kelas dengan baik hal ini dibuktikan saat beliau memasuki ruangan kelas peneliti melihat bahwa: Pertama guru bahasa Arab memperhatikan kebersihan lingkungan kelas, kemudian mengarahkan siswanya untuk berdoa, lalu beliau memberikan motivasi untuk siswanya kemudian guru</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>4. Guru bahasa Arab dalam menggunakan metode pembelajaran.</p> <p>5. Guru bahasa Arab mengadakan evaluasi tengah semester.</p> | <p>bahasa Arab Mengulang pelajaran yang sudah lewat, membuka pelajaran yang baru memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di sampaikan dan Menutup pelajaran dengan berdoa.</p> <p>Guru bahasa Arab menggunakan tiga metode dalam mengajarkan bahasa Arab, diantara metode-metode tersebut ialah: metode qowaid, metode menghafal dan metode ceramah.</p> <p>Guru bahasa Arab selalu mengadakan evaluasi tengah semester.</p> |
|--|---|---|

الوثائق



المسجد



المدرسة



مختبر الحسوب



غرفة المعلم



المكتبة



المسكن



القاعة



المفصف



مقابلة مع استاذة حاجة تيسرح دولي الماجستير راسة المدرسة





مقابلة مع استاذ خاليل دولي الماجستير معلم اللغة العربية





مقابلة مع سنتري\ية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDEMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H.T. Rizal Nurudin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634)24022

Nomor : 49/in/14./E.8/PP.009/10/2019

Lamp : -

Perihal : **Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

1. **Dr. H. Akhiril Pane S .Ag., M.pd**

(Pembimbing I)

2. **Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M. Ag**

(Pembimbing II)

Di Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : **Henti Marlina**

Nim : 1620400010

Sem/T.Akademik : VII/2019

Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MTSS TPI Padang Hunik Kecamatan Aek Nabara Barumun Kabupaten Padang Lawas.**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/ibu, kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

H. Nurfin Sihotang. M.A Ph.D

NIP. 19570719 199303 1 00 1

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/Tidak bersedia

Bersedia/Tidak bersedia

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Akhiril Pane, S .Ag., M.pd
NIP. 19751020 200312 1 003

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M. Ag
NIP.19680517 199303 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - **429** /In.14/E.1/TL.00/12/2019

31 Desember 2019

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MTsS TPI Padang Hunik Kecamatan Aek Nabara Barumon
Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Henti Marlina
NIM : 16 204 000010

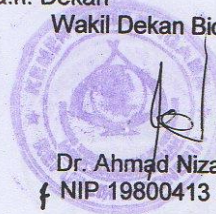
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MTsS TPI Padang Hunik Kecamatan Aek Nabara Barumon Kabupaten Padang Lawas**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARURRISALAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA TPI PADANG HUNIK
Jln. Raya Binanga Km.10 No. Telp/Hp. 085297510796 Fax.-
Desa Sayur Mahincat Kec. Aek Nabara Barumun Kab. Padang Lawas kode pos 22755

SURAT KETERANGAN
NO.MTs.b/2/005/PP/01/03/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs S TPI Padang Hunik:

1. Nama : Dra. Hj Tiasro Daulay
2. NIP : 196207061986032002
3. Alamat madrasah : Jln Binanga – Sibuhuan
4. Kelurahan : Sayur Mahincat
5. Kecamatan : Aek Nabara Barumun
6. Kabupaten : Padang Lawas

Dengan ini menerangkan bahwa:

- a. Nama : HENTI MARLINA
- b. NIM : 1620400010
- c. Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
- d. Alamat : Sayur Matua

Telah benar melakukan penelitian/pengambilan data di MTs S TPI Padang Hunik dengan judul : **"PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MTs S TPI PADANG HUNIK KECAMATAN AEK NABARA BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Padang hunik, 14 Maret 2020
Kepala Madrasah

Dra. Hj. TIASRO DAULAY
NIP. 19620607 196803 2 002