



تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين
بمومباي مركزية بارومون بمقاطعة يادانج لاواس

البحث

قدم لمكافحة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد

الطالبة : مهديا خامسوال
رقم التيد : ١٥٢٠٤٠٠٣٦

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية

يادانج سديموال

٢٠٢٠



تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين
بمومبانج مركزية بارومون بمقاطعة بادانج لاواس

البحث:

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : مهتدينا هاسيوان

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سديمبوان

٢٠٢٠



تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمامين

بمومبانج مركزية بارومون بمقاطعة بادانج لاواس

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

مهتدينا هاسيوان

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٣١:

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني


علي أسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول


الدكتور الحاج نوردين سيهوتاننج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سديميوان

٢٠٢٠

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الإسم : مهدينا هاسيويان

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣١

كلية/قسم : كلية التربية و علوم التعليم / شعبة التدريس اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج مركزية بارومون بمقاطعة بادانج لاواس.

بعد ما قد قرأنا ونظرنا فيه و تعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المنقشة لاتمام البحث والحصول على درجة الجمعية في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

تحريرا بادانج سيدمبوان ٢ مارس ٢٠٢٠

مشرف الثاني

علي أسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ٤ ٣١٠٠ ١٩٩٩ ٤٢٤ ١٩٧١٠

مشرف الأول

الدكتور الحاج نوفين سيهوتاننج الماجستير

رقم التوظيف: ١ ٣٣١٠٠ ١٩٩٣ ٧١٩ ١٩٥٧٠

خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمى بنفسه

انا الموقع ادناه

الإسم : مهتدينا هاسيوان

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣١

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج مركزية بارومون بمقاطعة بادانج لاواس.

تقرر بأن البحث العلمى اعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرساد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأننا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان, ٢ مارس ٢٠٢٠

أنا للمقرر



مهتدينا هاسيوان

١٥٢٠٤٠٠٠٣١

اقرار الموافقة لطبع لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : مهتدينا هاسيويان

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣١

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسرة (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي اعدته على الموضوع تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج مركزية بارومون بمقاطعة بادانج لاواس. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسرة هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان

في التاريخ, ٢ مارس ٢٠٢٠

انا المقرر

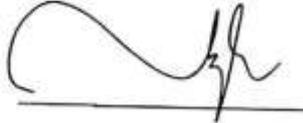
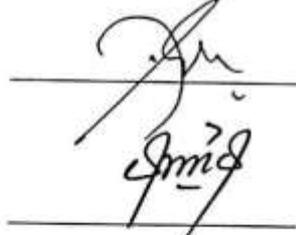
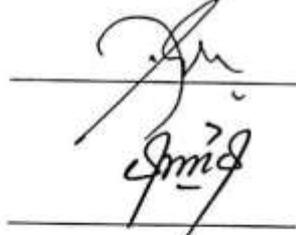


مهتدينا هاسيويان

١٥٢٠٤٠٠٠٣١

مجلس المناقشة بحث العلم

اسم : مهدينا هاسيوان
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣١
موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبايج
مركزية بارومون بمقاطعة بادانج لاواس.

رقم	اسم	توقيع
١.	الدكتور إيروادي الماجستير رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٢.	الدكتور الحاج نوردين سيهوتانج الماجستير سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة	
٣.	الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة	
٤.	علي أسرون لوبيس الماجستير اعضاء المجلس/ المناقش قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : بيدانج سيدميوان
التاريخ : ١٧ مارس ٢٠٢٠
الساعة : ٠٨ : ٠٠ حتى ١٢ : ٠٠
النتيجة : ٨٤,٢٥ (B+)
الدرجة : جيد جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين
بمومباج مركزية بارومون بمقاطعة بادانج لاواس
Nama : MUHTADINA HASIBUAN
NIM : 15 240 000 31
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN
BAHASA ARAB

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab



Padangsidempuan, 24 Juli 2020
Dekan,

ky.
Dr. Lelva Hilda, M.Si
NIP.19720920 200003 2 002

ملخص البحث

اسم	: مهدينا هاسبيوان
رقم القيد	: ١٥٢٠٤٠٠٠٣١
الموضوع	: تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومباج المركزية بارومون بالمقاطعة بادانج لاواس
البحث	: ٢٠٢٠

تعليم اللغة العربية مهتاجة إلى عدة التروب منها طريقة القراءة وهذا الطريق طبقها المدرسون في المعهد الأمين بمومباج المركزية بارومون بالمقاطعة بادانج لاواس. ومنها تسدر السؤال كيف المدرسون قاموا بتطبيق هذه القراءة لتعليم اللغة العربية وماهي: التحديات التي هناك طريقة واحدة يشعر بها الباحثة للتحقيق في شكل بحث ، لأن طريقة القراءة يؤديها في معهد الأمين بمومباج سيبوهوان يتم الحفاظ عليها دائماً من قبل مدرسه في عملية التدريس اللغة العربية. أما الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيف يطبق المدرس طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية (٢) لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يعاني منها المدرس في تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية.

وكان نوع هذ البحث هو البحث النوعية والصفية وجمع البيانات. في حين سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تصنيف كل من البيانات الأولية والثانوية وفقاً لموضوع المناقشة. لضمان صحة البيانات فحص الباحثون مع تقنية التثليث.

وكان النتائج التي حصلت بها الباحثة عليها في هذه الدراسة ما يلي: (١) تطبيق طريقة القراءة التي تم تنفيذها في معهد الأمين بمومباج؛ تطبيق طريقة الحرفية وطريقة الصوتية وطريقة المقاطع وطريقة الكلمة وطريقة الجملة. (٢) دعم وتثبيت العوامل التي يواجهها المدرس في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومباج، وهي؛ أولاً. العوامل الداعمة هي أن التلاميذ الذين يدخلون البيزنترين قد أدركوا بالفعل حروف الهجائية، وروح التلاميذ في قراءة الكلمات أو المفردات، واللغة العربية التي يتم تقديمها هي جملة تُستخدم غالباً في المحادثة اليومية. ثانياً. يرجع عامل التثبيت إلى الفجوة في فهم معدل ذكاء التلاميذ في أخذ الدروس، وأحياناً لا يمكن للمدرس أيضاً توفير المساواة في الفهم المادي لجميع التلاميذ، وصعوبة استخدام التلاميذ للغة الناهورة والشوروف في تطبيق الحمل.

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بنعمة تتم الصالحات, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آل وصحبة أجمعين.

هذا البحث من الشروط للحصول على شهادة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان, بموضوع "تطبيق الطريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج المركزي بارومون المقاطعة بادانج لاواس" اتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل مع تتوجيهات من المشرفين وارشدهما ومساعدة من الأساتذ والموظف وخاصة الوالدين مع الأسرة وزوجي, ولهؤلاء:

١. المشرف الأول الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير, والمشرف الثاني علي أسرون لوبيس الماجستير. الذي قدمت الوقت والطاقة بصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان استاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير. الذي قدم لي إيا الماثبة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير. التي قامت لإسرافي عملية الكلة في تربية شعبة التعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الدكتور الحاخ نورفين سيهوتانج الماجستير. الذي قام لإجراء الرسائل بالإداريات وخاصة المتألفة.

٥. مدير المعهد الأمين هوا أبويا الحاج سيهات مودا هاسيوان الماجستير. الذي قام بإعطاء إذنٍ إليها لإعقاد البحث العلم والإعطاء المعلمات الذي يحتاجها.

٦. مدرس/ مدرسة في مدة اللغة العربية التي تعطي الفرصة لمقابلات معهم. التي قاما سمحت لإعطاء الفرصة إليها لمقابلتهم وتبادل الأراك موضوع البحث.

٧. خصوصاً إلى أسرتي المحبوب ولوالدي أبي عبد الخالق هاسيوان وأمي ستي هفاصانا ناسوتيون، وأختي ايرلينا واتي هاسيوان البكالوريوس والزوج إقبال سيريجار، و أختي نور بيني هاسيوان مع الزوج ميسوار ايفيندي فولونجان، ثم أحي مليا شعبان هاسيوان مع الزوجة، وأخي شهرالدين هاسيوان مع الزوجة ميمي قمارية هراهاف، وأختي نور أمانة هاسيوان مع الزوج زولكرنين سيريجار، وأختي نور عائشة هاسيوان مع الزوج راهمان هاسيوان، وأختي نور خيرية هاسيوان مع الزوج علي بوركات ناسوتيون، ثم أختي نور خيراني هاسيوان. التي قاما لإغراس عقيدة الإسلامية إليها وتعليمي معلمي الإسلامية حتى أستطيع أدرس لمرحلة الجامعة.

٨. الى زوجي العزيز أسرول هراهاف الماجستير لأن يدعم ويراقف عند العمل هذا البحث. ولا أنسى الى أسرتي من الزوجي أبي و أمي. الذي يعيس معيا في إعداد هذا البحث.

٩. أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية.

و اخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله أعلم بالصواب.

٢٠٢٠

بادانج سيديمبوان

الكاتبة

مهتدينا حاسيوان

١٥٢٠٤٠٠٠٣١

محتويات البحث

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرفين

تقرير المشرفين

صفحة خطاب اصالة البحث

صفحة الموافقة

مجلس المناقشة

خطاب التصحيح

i..... ملخص البحث

ii الشكر والتقدير

v محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١ أ. خلفية البحث

٧ ب. تركيز البحث

٧ ج. تحديد المعاني المصطلحات

٩ د. أسئلة البحث

١٠ هـ. اهداف البحث

و. فوائد البحث ١٠

ز. نظام البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ. تطبيق طريقة القراءة..... ١٢

١. مفهوم تطبيق ١٢

أ. التطبيق ١٢

ب. الطريقة ١٣

ج. القراءة..... ١٤

٢. مفهوم تطبيق القراءة..... ١٥

٣. أنواع القراءة ٢٤

٤. أهداف القراءة..... ٢٦

٥. فوائد التعليم القراءة ٢٨

٦. خصائص القراءة الجودة ٢٨

٧. مزايا والنقصان طريقة القراءة..... ٢٩

ب. تدريس اللغة العربية ٣٠

١. تعريف التدريس ٣٠

٢. اللغة العربية ٣٢

ج. أساس اللغة..... ٣٣

د. الدراسة السابقة..... ٣٦

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مكان البحث ومدته ٣٨
- ب. نوع البحث ٣٨
- ج. وحدة البحث ٣٩
- د. مصدر البيانات ٣٩
- هـ. آلة جمع البيانات ٤٠
- و. آلة وتحليل البيانات ٤١
- ز. آلة التضامن لصحة البيانات ٤٢

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. النتائج العامة ٤٤
١. تاريخ قصير لمعهد الأمين بمومبانج ٤٤
٢. الرؤية والرسالة ٤٥
٣. المرافق و المباني ٤٦
٤. عدد المدرسين: ٣١ ٤٧
٥. عدد التلاميذ والتلميذات من الإبتدائية ٤٩
- ب. النتائج الخاصة ٥٠
١. كيفية المدرس في تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية
في معهد الأمين بمومبانج ٥٠
٢. التحديات يواجهها المدرسون في تطبيق طريقة القراءة في
تدريس اللغة العربية ٥٥

٥٩..... ٣. الدراسة عن نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة

٦٢..... أ. خلاصة البحث

٦٢..... ب. اقتراحات البحث

المراجع

دليل المقابلة

دليل الملاحظة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نعمة من نعم الله على خلقه وهذا جاء ذكره في القرآن في
السورة الروم ٢٢: وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ
الْسِّنَتِكُمْ وَالْوَالِدَاتُ إِذَا حَمَلْنَ فِي ذَلِكَ آيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾

يشرح جلال الدين السويطي في تفسير الجلالين هذه الآية على

النحو التالي:

ومن بين علامات قوته خلق السماوات والأرض ولغات مختلفة، هناك
من يتحدثون اللغة العربية وبعضهم يتحدثون اللغة ولغات أخرى مختلفة
(وكذلك لون بشرتك) البعض منكم أبيض وبعضهم أسود وآخرون، على
الرغم من أنك من رجل وامرأة، أي النبي آدم وحواء. (حقاً في هذه الحالة
هناك علامات حقاً) التي تظهر قوة الله اليوم وغداً. (لأولئك الذين يعرفون)،
لأولئك الذين لديهم المعرفة والمعرفة.^١

لذلك، ذكر الله في القرآن وحده أنه خلق لغات وألوان مختلفة من
الجلد البشري. لكن اللغة الأكثر الجيدة هي اللغة العربية ، لأن اللغة العربية
هي اللغة الجنة ولغة القرآن ولغة نبينا. وكل ذلك علامة على قوة الله التي
خلقها.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام،
بالنسبة للمسلمين، أصبح المسلمون ملتزمين بتعلمها، لفهمها، علينا أن
نتعلم اللغة العربية أولاً، كما قال ابنتيمية في الواقع، اللغة العربية جزء من

^١ القرآن الكريم، سورة الروم، الآية ٢٢

الدين الإسلامي، لذا فإن دراستها إلزامية، ثم دراسة القرآن والحديث واجبة و لا يمكن فهمها إلا بتعلم اللغة العربية والكمال لإمعانها.^٢

اللغة العربية هي واحدة من أغنى اللغات في العالم. بالنظر إلى أهمية اللغة العربية كلغة دولية، اتضح أننا كزيادة في رغبة التلاميذ في مختلف البلد انفي تعلم اللغة العربية من خلال وجود العديد من الأهداف. بما أننا نعلم أن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون، فليس من المستغر بأن يتعلموا اللغة العربية لفهم أحكام الشريعة الإسلامية، لأننا نعرف المسلمين لا يستطيعون منفصلة عن اللغة العربية لأننا نعبد مثل الصلاة، والدعاء، وكذلك الأذن يجب استخدام اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، له أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها التلاميذ، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. في إتقان مهارات اللغوية اربع، يفترض بغض اللغويين أن قدرات الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان قواعد اللغة (بناء الجملة) نفسه. عادة ما يخادل أولئك الذين يلتزمون بهذا الفكرة أنه يعتمد بشكل أكبر على ضرورة إتقان بناء الجملة (النحو) وعلم الأخلاق (الصرف).^٣

هنا معنى أربع مهارات لغوية هو أن هناك مهارات القراءة والكتابة والقراءة والاستماع . ولكن هنا يتم تحديد المهارات اللغوية للشخص فقط من خلال مستوى إتقان القواعد نفسها.

٢ شمسدين أشرفي, *AnalisisTeks Book* (جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا ١٩٩٨), ص. ٤٢
٣ شيفول المسطفى, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (مالانج: الجامعة الإسلامية مالكي, ٢٠١١), ص ٢

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم للتعبير عن الأفكار في الأفكار التي يتم التعبير عنها إما من خلال الكلام أو الكتابة.^٤

أما الغرض اللغة هنا فهو قدرة البشر على التواصل مع أي إنسان آخر في عقولهم وقلوبهم.

تعلم اللغات الأجنبية (العربية) ليس سهلاً مثل تعلم اللغة الأم. لذلك، هنا كحاجة إلى الطريقة الصحيحة لتسهيل عملية التعلم. الأسلوبعامل مهم للغاية، لأن هي حدد نجاح أو فشل أهداف التدريس. يجادل سوماردي موليانتي بأنه في تدريس اللغة، هنا كجانب واحد من الجوانب التي يبرزها الأشخاص في كثير من الأحيان هو جانب الأسلوب.^٥ لذلك، فإن جانب واحد من جوانب غالباً ما يبرز الناس في تدريس اللغة هو جانب الطريقة. وتعلم اللغات الأجنبية، وبالأخص اللغة العربية أمر صعب للغاية خاصة في عالم اليوم، لذلك من الضروري للغاية بالنسبة للطريقة الصحيحة لتسهيل تعلم اللغة الأجنبية.

في الواقع، لا توجد طريقة يمكن ضم انفع اليتها، دون أن تكون متصلاً مع المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة، ومع وجود عوامل موضوعية ومواد والتلميذ ومكونا تأخرى لنظام التعليم. يتطلب إتقان أساليب التدريس الوقت، ويتطلب خبر اتطويلة ويتطلب استعداد المعلم لفحص فعالية كل طريقة تستخدم.^٦

نتائج تحقيق تحسين الجودة في التلاميذ لا تعتمد فقط على الطريقة المستخدمة. على الرغم من أن الطريقة المستخدمة هي طريقة متفوقة، إلا أنه

^٤ نفس المراجع، ص ٣
^٥ مليانتي سوماردي، *Metodologi Pelajaran Bahasa* (مالانج: Misyikat, ٢٠٠٥)، ص ٢٣
^٦ م. اتار سيمي، *Rancangan Pengajaran Bahasa & Sastra Indonesia* (باندونج: أنجكاسا، ١٩٩٠).

ليس من المؤكد أن المعلمين يمكن أن يطبقوها وفقاً للإجراءات المعمول بها، لأن تطبيق النظريات أو الأساليب الحالية سوف يتم ممارستها بالقيمة الحقيقية. وقال لقمان علي في كتابه "التطبيق هو ممارسة، الاقتران"^٧

لذلك التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه بشكل فردي وفي مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تم تصياغتها لتشمل عناصر ١. وجود البرنامج قيد التنفيذ ٢. وجود أهداف و ٣. وجود من فذين.^٨ يجب اعتبار هذه العناصر لتشغيل طريقة التدريس. في تطبيقه، يجب ألا يكون لهذه العناصر الثلاثة اختلافي التوازنين بعضها البعض. على سبيل المثال، البرنامج جيد لكن المنفذين غير قادرين على القيا مبذلك أو لا يوجد استعداد مستهد فلتنفيذه.

لتحقيق بعض أهداف تدريس اللغة العربية، فإن القدرة على قراءة النصوص العربية أمر ضروري للغاية. مهارات القراءة هي جزء مهم من المهارات الأخرى. لأنه يمكن القيام بتماريننا لقراءة بشكل فردي ومستمر دون الاعتماد على أشخاص آخرين أو بيئات خاصة. أكثر من ذلك، من خل القراءة الأشخاص يمكنهم إيجاد أفكار لتعلم الأدب الثقافي لمالك اللغة التي تم تعلمها بحيث يمكن استخدامها لاحقاً كأساس لتطوير مجالات أخرى من المهارات اللغوية.

وفقاً للملاحظة المؤلف، توجد اللغة العربية بالفعل في مدارس أخرى، لكن لا يزال هناك الكثير من الشكاوى من الطلاب حول صعوبات تعلمها وفهمها بشكل أفضل. وبهذه الطريقة، يجب أن يكون لكمة في كيفية أو طريقة المعلم في تقديم مواد.

^٧ لقمان علي، ٢٠٠٧، ص ١٠٤
^٨ صليحين عبد الوهاب، مقدمة، *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*، (نالانج: جامعة محمدية، مالانج بريس، ٢٠٠٨)، ص ٤٥.

تستخدم اللغة العربية في مرحلة تطويرها كلغة رسمية للعالم الدولي، لذلك ليس من قبيل المبالغة إذا احتاج تدريس اللغة العربية إلى الاهتمام والاهتمام. المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض التلاميذ لغة صعبة وحتى رؤيتها بلاء. هنا حاجة إلى دور المعلم أوالمعلم. من هذه الخلفية، تم تشجيع المؤلف على إجراء بحث حول تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان مركزي بارومون الفرعية، وخاصةً قراءة العربية، ركز المؤلف على الطريقة المستخدمة على أمل توفير حل وفقاً لمستوى قدرة المؤلف.

وفقاً لتحليل الباحثين استناداً إلى الملاحظات الأولية التي يقوم بها الباحثون. تعلم اللغة العربية دراسة عاجلة في مدرسة الأمين مومبانج الإسلامية الداخلية ، لأن حوالي ٨٠٪ من الكتب التي درست في مدرسة الأمين مومبانج الإسلامية الداخلية تعتمد على كتب صفراء.^٩ يعني أن الكتب باللغة العربية. وكما قالت قيادة مدرسة الأمين مومبانج الإسلامية الداخلية: "إن التعلم في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية يستخدم في الغالب الكتاب الأصفر، لأن المعرفة المكتسبة في هذه الكتب هي المصدر الأصلي بالطبع نعمة أكثر قدرة.^{١٠}

لعب المعلم دورًا نشطاً في رؤية حالة طلابه، لأن المعلم يمكنه فهم ماذا وكيف يحتاج الطلاب. في بعض الأحيان يتم إعطاؤهم تحفيظاً جذرياً مثل المفردات العربية، لكن هذا المفردات لا يتم حفظه، لذلك ستكون هذه عقبة أمام مدرستهم لمواصلة مزيد من الدراسات، حتى لو استمر ذلك فإن بعض تلاميذهم سوف يفوتون الدرس. في التغلب على معلم اللغة العربية في

^٩ نتائج الملاحظة في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩.
^{١٠} الحاج سيهات مودا هاسيبوان، قائد/ معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩.

معهد الأمين بمومباي، قامت بمبادرة لتطبيق منهج القرآن في تعلم اللغة العربية.

تعتمد طريقة القراءة المطبقة في معهد الأمين بمومباي سيوهوان على كتاب (القراءة المكثفة) حيث يتم ذلك فيا لفصل مع المعلم، كما يشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم التلاميذ^{١١}.

كل القاء لتعلم اللغة العربية يعطي مدرس اللغة العربية من ٧ إلى ١٠ جملة باللغة العربية ، والجملة عبارة في كثير من الأحيان يتم التحدث بها في المحادثة اليومية. مثل: هل عندك فولوس؟، نعم عندي فولوس خامسون ألف روبية.^{١٢}

بعد كتابة هذه الجمل على السبورة، يقرأها المعلم بصوت عالٍ ويتبعها التلاميذ، بحيث تكون الجمل سلسلة على اللسان، كما يبذل المعلم قصارى جهده حتي تمكن جميع التلاميذ من تعلمها، حتى في غرفة واحدة هناك معدل ذكاء سريع في فهم معدل الذكاء المنخفض لفهمه أيضاً. وهنا يكمن إشراف المعلم في تدريسه.

بناءً على المقابلات التي أجراها باحثة مع مدرسي اللغة العربية، قال مدرسو اللغة العربية:

في فهم وتسهيل تحفيظ تعلم اللغة العربية، الأول هو الطلاقة في النطق ، للحصول عليها يجب على التلاميذ قراءتها كثيراً وتخييل شكل الكتابة في ذهنه. يتم ذلك في الفصل الدراسي الذي يسيطر عليه المعلم ، لأنه إذا لم يتم ذلك ، فلن يحفظه الأطفال بالضرورة في المنزل أو في المهجع. حتى لو فعلت ذلك ، فسيصعب عليه فهمه وقراءته.^{١٣}

^{١١} نتائج الملاحظة ٢٠ أغسطس ٢٠١٩

^{١٢} نتائج الملاحظة ٢٠ أغسطس ٢٠١٩

^{١٣} مصباح روماتوا هاسيبوان، مدرس اللغة العربية في معهد الأمين بمومباي، مقابلة مباشرة، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩.

من خلال تطبيق طريقة القراءة، سيسهل ذلك على التلاميذ حفظ المفردات. إذا لم يكن التركيز شديدًا على حفظه مرة أخرى في المنزل أو في عنبر النوم ، فقد تم تخيل الجمل دائمًا في ذاكرته وكان صوت المعلم لا يزال محسوسًا في أذنه. عندما حفظوا المفردات مرة أخرى ، شعروا كما لو كان المعلم يقرأ الجملة عليه. كما يقول الطلاب: "أشعر أنني ساعدت في فهم دروس اللغة العربية بالطريقة التي فعلها مدرس اللغة العربية لدينا".^{١٤} مع الحقائق التي وجدها الباحثون في هذا المجال ، جعل هذا الباحث مهتمًا بمواصلة البحث في هذا البحث من خلال تلخيص هذا البحث بعنوان "تطبيق طريقة القرعة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين مومبانج سيوهوان الإسلامية الداخلية في بارومون مقاطعة بادانج لوس".

ب. تركيز البحث

وكان نظرًا لحجم المشكلات التي يتعين التحقيق فيها لتجنب الأخطاء في فهم المادة، تركيز الباحثة هذه المشكلة على تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية على وجه التحديد التلاميذوا في مستوى الإبتدائية في معهد الأمين مومبانج سيوهوانم ذركزي بارومون بمقاطعة بادانج لاواس.

ج. تحديد المعانى المصطلحات

لتجنب عن فهم الخطاء الواردة في هذه البحث، سيشرح الباحثة

مايلي:

١. التطبيق

التطبيق هو من كلمة أساسية تعني القيام بأي نشاط أو القيام به ، ثم يصبح ذا معنى. عملية أو طريقة أو فعل للقيام أو القيام بشيء ما،

^{١٤} عبد الكريم، التلميذ في معهد الأمين مومبانج، مقابلة مباشرة، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩.

سواء كان مجردة أو شيء ملموس^{١٥}. لذلك، فإن التطبيق هنا هو القيام أو القيام بنشاط سواء بشكل فردي أو في مجموعة بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

لذلك، فإن التطبيق هنا هو تنفيذ أو تشغيل نشاط فردي أو جماعي بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

بالنسبة لمعنى التطبيقات الأخرى، فهو يأتي من Sunda والتطبيقية والمواد اللاصقة والتطبيق والتطبيق والتثبيت والتطبيق. الكفاءة في الاستخدام العملي. تطبيق المعرفة يعني تطبيق المعرفة لغرض معين، خاصةً لشرح المشكلات وحلها. يوفر العلم المعياري قواعد للتعامل مع المشاكل الحقيقية.^{١٦}

لذا فإن التطبيق الذي يقصده الباحثون هنا هو الإجراء الذي تم تنفيذه من قبل المعلمين التلاميذ في معهد الأمين بمومبانج مركزي بارومون.

٢. طريقة

الطريقة اشتقائي، تأتي طريقة المصطلح من "الطريقة" اليونانية. تتكون هذه الكلمة من مقطعين هما "الميثا" الذي يعني "المرور" أو "المرور" والذي يعني الطريقة أو الطريق. الطريقة تعني المسار الذي يتم تمريره لتحقيق الهدف.^{١٧}

^{١٥} ليكسي ج. مولونج, *Metodologi Pendidikan Kualitas*, (باندونج: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), ص ٩٣.
^{١٦} قماردين و يوكي جوفارمان, *Kamus Istilah Kayra Tulis Ilmiah*, (جاكرتا: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), ص ١٨٤.
^{١٧} أرماي عاريف, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (جاكرتا: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), ص ٤٠.

لذلك، فإن الطريقة هنا هي الطريقة أو الطريق التي اتخذت لتحقيق الهدف. أما بالنسبة لنوايا الأساليب الأخرى فهي طريقة تم التفكير بها والقيام بها من خلال اتباع خطوات معينة من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

الطريقة باللغة العربية الأحيان تسمى بالطريقة، المنهج، الوسيلة.^{١٨}
الغرض من الباحث هنا هو طريقة القراءة التي يتم تنفيذها لتحقيق هدف في تعلم تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج مركزي بارومون.

٣. التدريس

التدريس هو عملية تقديم المواد من قبل شخص إلى شخص آخر حتى يستقبلها الآخرون ويتعلمونها ويطورونها.^{١٩}
بمعنى آخر، التعليم هو تحول المعرفة من شخص لآخر. النقطة المهمة هي كيف يفعل المدرس في توجيه ومساعدة وتوجيه التلاميذ للحصول على تجربة التعلم في معهد الأمين بمومبانج مركزي بارومون.

د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة، صاغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يطبق المدرس طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان مركزي بارومون؟

^{١٨} أحمد فالج، *Materi dan Pelajaran Fiqih Mts-MA*, (كودوس: STAIN Kudus, ٢٠٠٩), ص ٩.
^{١٩} إينج س. أوليج التل كارو-كارو, *Suatu Pengantar Kedalam Metode Pengajaran*, (سالانغا: Saudara, ١٩٧٥), ص ٤.

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المدرس في تطبيق طريقة القراءة على تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان مركزي بارومون؟

هـ. أهداف البحث

الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيف المدرس بتطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج مركزي بارومون.

٢. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المدرس في تطبيق طريقة القراءة على تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان مركزي بارومون.

و. فوائد البحث

١. فائدة نظري

الفائدة النظرية لهذا البحث هي أنه يمكن أن يوفر معلومات حول تطبيق الطريقة القراءة في تدريس اللغة العربية للتلاميذ المتوسط في معهد الأمين بمومبانج.

٢. فائدة تنفيذي

اما فائدة تنفيذي هو فائدة للمدرس كأحد مواد التقييم لمعديسي اللغة العربية والتلاميذ معهد الأمين بمومبانج مركزي بارومون. ثم فائدة للباحث تدريب المؤلف نفسه على تعلم العلوم ، وهي المعرفة التي تعود بالنفع على كل من الفرد والجمهور العام. والأخر فائدة للمدرسة من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أحد الاعتبارات من أجل تحسين وتحسين جودة تعلم اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج، مركزي بارومون.

ز. نظام البحث

لتسهيل المناقشة في هذا الوقت ، يقوم المؤلف بإجراء مناقشة منهج على النحو التالي:

باب الأول من: خلفية البحث، تركيز البحث، تحديد المعاني المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث ، فوائد البحث، منهج البحث.

باب الثاني، الدراسة النظري من: طريقة القراءة هو مفهوم تطبيق طريقة القراءة، أنواع القراءة، أهداف القراءة، فوائد التعليم القراءة، خصائص القراءة الجيدة، خطوات في تدريس القراءة، مزايا وعيوب طريقة القراءة، تدريس اللغة العربية، تعريف التدريس، اللغة العربية، تقويم التدريس و الدراسة السابقة.

باب الثالث، هو منهج البحث يتكون من المكان ومدة البحث، نوع البحث، وحدة البحث، مصدر البيانات، آلة جميع البيانات، آلة وتحليل البيانات، آلة التضمنان لصحة البيانات

باب الرابع، نتائج البحث التي تتكون من: النتائج العامة، الملفات الشخصية والتاريخ، مكان البحث، نتائج البحث، وقيود البحث.

باب الخامس، يناقش الختام الذي يتكون من: خلاصة البحث والاقتراحات البحث.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. تطبيق طريقة القراءة

١. مفهوم تطبيق

أ. التطبيق

التطبيق هو من الكلمات الأساسية التي تعني الجري أو القيام بنشاط، ثم يصبح ذا معنى. عملية أو طريقة أو إجراء لتشغيل أو القيام بشيء ما سواء أكان مجردة أو ملموسة.^{٢٠}

التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه بشكل فردي وفي مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها من خلال تضمين العناصر: أولاً، وجود البرنامج الذي تم تنفيذه، والبرنامج عبارة عن شيء يقوم به شخص أو مجموعة على أمل أن يحقق نتائج أو تأثيراً. وبالتالي، يمكن تفسير البرنامج على أنه سلسلة من الأنشطة المخطط لها بعناية وتنفيذها يتم في عملية مستمرة، ويحدث في مؤسسة تضم العديد من الأشخاص.

برنامج التعلم هو تصميم أو تخطيط وحدة أو وحدة من الأنشطة المستمرة في عملية التعلم، والتي لها هدف، وتشمل مجموعة من الناس (المعلمين والتلاميذ) لتحقيق الأهداف المحددة. الغرض المقصود هو تحقيق نتائج التعلم المستمدة من معايير الكفاءة. في هذا المعنى، هناك أربعة عناصر رئيسية يجب تصنيفها كبرنامج، وهي:

١ ليكسي ج. مولوينج, *Metodologi Pendidikan Kualitas*, (باندونج: Remaja Rosdakarya,

٢٠٠٩), ص ٩٣.

١. لأنشطة المخطط لها أو المصممة بعناية. ليس أصل التصميم ولكن

تصميم الأنشطة مرتبة مع تفكير ذكي ودقيق.

٢. يتم النشاط بشكل مستمر من نشاط إلى آخر ، بمعنى آخر ، هناك رابط

بين الأنشطة قبل الأنشطة بعد ذلك.

٣. يتم النشاط في المنظمة ، سواء المنظمات الرسمية أو غير الرسمية وليس

الأنشطة الفردية.

٤. النشاط في تنفيذه أو تنفيذه ينطوي على كثير من الناس، وليس الأنشطة

التي يقوم بها الأفراد دون أي اتصال مع أنشطة الآخرين.^{٢١}

ثانيا. الهدف هو المجتمع المستهدف والمتوقع أن يحصل على فوائد من

البرنامج والثالث. وجود التنفيذ ، سواء المنظمات أو الأفراد المسؤولين عن

إدارة وتنفيذ والإشراف على عملية التنفيذ.^{٢٢}

ب. الطريقة

الطريقة هي قواعد اللغة المادية ، لا توجد أجزاء متناقضة وكلها تستند

إلى افتراضات نهج معين. بمعنى آخر، الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم

اللغة بشكل منهجي يعتمد على النهج المحدد إذا كان النهج بديهيًا، فإن

الطريقة إجرائية.^{٢٣}

<https://amaeka.files.wordpress.com/2012/11/program-pembelajaran.pdf> ٢

٣ صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، (نالانج: جامعة محمدية، مالانج بريس،

٢٠٠٨)، ص ٤٥

٤ شمسين أشراي، *Analisi Teks Book*، (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

غاليجاغا، ١٩٩٨)، ص ٤٢.

لذلك ، الطريقة هنا هي قاعدة مادة اللغة التي لا تحتوي على جزء متناقض من نهج معين. أو يمكن القول أن الطريقة هنا هي تقديم لغة شاملة يتم تنفيذها بشكل منهجي في تحقيق أهدافها.

يمكن ملاحظة الفرق بين طريقة وطريقة أخرى عن طريق اختيار كل من هذه الطرق وتدرج المواد المراد تدريسها وكذلك العرض التقديمي، ثم كيف يتم تقديم المواد وكيف لا يتم نسيان التدريبات المختلفة التي تم منحها بسرعة يجب أيضًا إجراء الاختيار لأنه من المستحيل تدريس جميع المواد بلغة واحدة أو في أي مجال من مجالات العلوم.

لذلك فمن الواضح أن الطريقة هي في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف ، وكلما كان من المتوقع أن تكون الطريقة أكثر فعالية في تحقيق هذا الهدف. يؤثر تطبيق الطريقة الصحيحة في عملية التعلم بشكل كبير على النتائج المراد تحقيقها. لذلك بين الطريقة والمواد المقدمة يجب أن تكون متناغمة. إذا كانت هناك فجوة بين الاثنين ، فلن تتحقق الأهداف المنشودة. وبالتالي ، تشغل الطريقة دورًا مهمًا وهي مفيدة جدًا في عملية التعليم والتعلم.

ج. القراءة

معنى قراءة هو يأتي من جذر الكلمة قرأ-يقرأ، قرأتا التي بمعنى القراءة، للقراءة. في اللغة، تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من الوحي القرآن، وهو "اقرأ". كلمة "اقرأ" في الآية هي "فعل الأمر" مما يعني أن الأمر للقراءة. يستمر أمر اقرأ مع الجملة التالية وهي بسم ربك الذي خلق-خلق الإنسان من علق، وهي القراءة على أساس أو إطار "إسم رب" (الله كالرب). لا يقتصر معنى اقرأ أو قراءة في الآية على قراءة نص حرفيًا (فقط)، ولكن أمر القراءة والفحص والفهم. في حين أن الشيء الذي يجب أن يقرأ هو عن البشر

كمخلوقات والله مثل الخالق(رب). لذلك ، فإن الوصية وفقاً للآية قرأة تعني عملية القراءة والبحث (الدراسة) وفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود.^{٢٤}

٢. مفهوم تطبيق القراءة

الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم. وأما القراءة هي القدرة على المعرفة وفهم مضمون الشيء المكتوب الرموز المكتوبة بنطقها أو هضمها في القلب. فطريقة القراءة بي الأساليب المستخدمة لتحقيق القدرة على المعرفة وفهم مضمون الشيء المكتوب الرموز المكتوبة بنطقها أو هضمها في القلب.

ووفقاً لقول Ahmad Fuad Effendy الطريقة هي الخطة الشاملة لعرض اللغة بشتكل منهجي قام بأساس نهج المنصوص عليها.^{٢٥} القراءة هي أهم شيء في تكوين شخصية الإنسان، وأيضا بها يقدر الإنسان على إضافة معرفة وفهمه. و القراءة هي عملية التعرف، والتفسير، ومعدلاً لأفتكار المتعلقة بالوزن العقلي أو الوعي التام للقارئ.^{٢٦}

بالإضافة، كما رأى أولى النهى إن القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتويات الأشياء المكتوبة الرموز المكتوبة ولفظها وإدراها في القلب. في حقتها، أن القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكتاب خلال النصوص المكتوبة. الحياة الناس، لم يجرى الاتصال إلا من خلال الوسائل اللسانية وحدها، بل يحتاج إلى الوسائل المكتوبة، وإذا يرتبط برغبة على فهم الخزانة

^{٢٤} شيفول غالاً, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (باندونج: الفايتا،

٢٠٠٥)، ص ١٣٤.

^{٢٥} أحمد فؤاد أيفيندي, *rab Metodologi Pengajaran Bahasa A*, (Misykat: Malang, ٢٠٠٥)،

ص. ٦.

^{٢٦} هينري نجونتور تارينجان, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Angkasa: Bandung, ١٩٩١).

ص. ٤٢.

العملية الإسلامية والعصرية. ومن ذلك الأساس، أصبحت القراءة شيئاً هاماً في الحياة اليومية في تطوير الثقافة والاجتماعية. من الآراء المذكورة، فهتت الباحثة إن مهارة القراءة هي المهارة أو القدرة لدى التلاميذ في نطق الكلمات والجمل العربيو إلى الرموز الصوتية وقادرة على فهم محتوياتها في النصوص التي قرأها، خاصة في النصوص العربية.

فيما يتعلق بالقراءة كما قال هنري جونتور، فإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{٢٧} من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أن القراءة لا تجمع فقط بين الكلمات، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو أن شخصاً ما قادر على فهم وفهم ما هو مكتوب في الكتابة. القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتويات الأشياء المكتوبة من خلال التحدث إليها أو هضمها من القلب.^{٢٨} بمعنى آخر، القراءة هي فهم المعنى والذوق الموجود في اللغة المكتوبة، القراءة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية (القدرات) التي تتكون من: مهارات الاستماع، مهارات الكلام، ومهارات القراءة، مهارات الكتابة^{٢٩}.

^{٢٧} غ. تاريخان *Berbahasa, (Bandung: Angkasa, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan* (1985), ص. ٧.
^{٢٨} Fatma Hayati, "تطبيق طريقة القراءة لتدريس المطالعة لدى طالبات الصف الثاني بمعهد المدينة للتربية الإسلامية كرياتاني لابوهان مارينجكي لانبونج الشرقية", (Jurnal, Lampung: tp, 2017), ص. ١١.
^{٢٩} دياجو تاريخان وG.N تاريخان الماجستير, أساليب تدريس المهارات اللغوية, (باددونج: الفضاء, ١٩٩٠), ص ١٣٥.

تعد القراءة أيضًا نشاطًا لتحليل ما يقوم به القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف في وسائط الكتابة. تشمل أنشطة القراءة القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.

مهارات القراءة تحتوي على معنيين:

١. تحويل رمز الكتابة إلى رمز الصوت.

٢. التقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها رموز الكتابة والصوت.

المهارات في فهم معنى القراءة هي عملية يقوم بها القارئ لفهم ما يريد Djago Tarigan نقله من خلال الكلمات المكتوبة أو اللغة. لذلك ، إذا كان شخص ما مهتمًا بالقراءة ، فسوف يقرأها بعناية ويحاول فهم القراءة ، حتى يتم فهم النص المكتوب بالكامل. القراءة لها هدف ، لأن الشخص الذي يقرأ مع الغرض ، يميل إلى أن يكون أكثر تفهماً من الناس الذين ليس لديهم هدف. الغرض:

١. متعة

٢. قراءة مثالية بصوت عالٍ

٣. عقد بعض الاستراتيجيات

٤. التأثير على المعرفة حول الموضوع

٥. قم بربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة بالفعل

٦. الحصول على معلومات للتقارير الشفوية أو المكتوبة

٧. تأكيد أو رفض التوقعات.^{٣٠}

٩ فريدة راحيم ، تدريس القراءة في المدارس الابتدائية (جاكرتا: بومي

أكسار، ٢٠٠٧)، ص ٣١-٣٢

من بعض ما سبق ، يمكن القول أن الغرض الأساسي من القراءة هو العثور على المعلومات والحصول عليها ، تضمين المحتوى ، وفهم معنى القراءة. العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة ، وفقاً Lamb Amold ١٩٧٦ ، هناك أربعة عوامل تؤثر على القراءة هي:

١. العوامل الفسيولوجية

والتي تشمل العوامل الفسيولوجية هي الصحة الجسدية (مثل أدوات النطق، والسمع، والمعينات البصرية)، والاعتبارات العصبية (مثل عيوب الدماغ المختلفة) .

٢. العوامل الفكرية

بشكل عام ، ذكاء الأطفال لا يؤثر بشكل كامل على نجاح أو فشل الأطفال في القراءة. ، هذا الرأي يتوافق مع دراسة (Ehansky) لعام ١٩٦٣ (Muchl and Forrell) (١٩٧٣) التي استشهد بها Harris و Sipay (١٩٨٠)، أي بشكل عام هناك علاقة إيجابية (لكن منخفضة) بين الذكاء المشار إليها بواسطة IQ مع متوسط قراءة التحذير العلاجي

٣. العوامل البيئية

تشمل العوامل البيئية:

(أ). خلفية وتجربة التلاميذ في المنزل لعائلة التلاميذ

(ب). الاجتماعية والاقتصادية لأن المنزل كماوى يومياً يؤثر على الشخص وتعديل الطفل في المجتمع ، كما يؤثر المنزل على موقف الطفل تجاه الكتب والقراءة تعد جودة تجارب الأطفال في المنزل واتساع نطاقها من الأمور المهمة أيضاً لتقدم تعلم القراءة.

٤ . العوامل النفسية

فيما يتعلق بعلم النفس ، تشمل العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة التحفيز والاهتمام والاستقرار الاجتماعي للمشاعر والتكيف. الدافع هو عامل رئيسي في تعلم القراءة ، والمفتاح هو أن المعلم يجب أن يوضح للتلاميذ ممارسات التدريس ذات الصلة باعتبارها اهتمامات وتجارب للأطفال حتى يفهم الأطفال التعلم كضرورة. بينما من حيث النضج الاجتماعي والعاطفي، هناك ثلاثة جوانب هي الاستقرار العاطفي والثقة والقدرة على المشاركة في المجموعات.^{٣١}

من العوامل الأربعة التي تؤثر على القراءة أعلاه ، وهي العوامل الفسيولوجية والعوامل الفكرية والعوامل البيئية والعوامل النفسية ، كلها مؤثرة للغاية في نجاح قراءة التلميذ. ومع ذلك ، فإن التأثير القوي للغاية في نجاح قراءة التلاميذ هنا هو الدافع ، والدافع هو عامل رئيسي في تعلم القراءة ، والمفتاح هو المعلم.

طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال قراءة كل من القراءة والقراءة بصم. من خلال هذه الطريقة، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وسلاسة وصحيحة وفقاً للقواعد المحددة مسبقاً.^{٣٢}

طريقة القراءة هنا هي واحدة من أربع مهارات لغوية، وهي طريقة لتقديم الدروس من خلال القراءة بهدف أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمات والجمل الربية على حد سواء بالقراءة والصوت.

^{٣١} نفس المراجع، ١٦-٣٠

^{٣٢} و. أ. موني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوغياكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ص

يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين، هما:

١. قراءة من حيث التسليم
أ. قراءة بصوت عالٍ (qira'ah jariyah) تقرأ من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام: الشفوي، الشفة، الحلق لجعل الصوت.
ب. قراءة في القلب (qira'ah shomithah)، والقراءة من خلال النظر في الحروف وفهم معنى القراءة دون أنشطة الناس يتحدثون.

٢. القراءة من حيث الشكل

- أ. القراءة مكثفة، والتي لها الخصائص التالية:
 - (١). يؤدي في الصف مع المدرب
 - (٢). يهدف إلى تحسين المهارات، لاسيما في قراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة
 - (٣). يقوم المعلمون بالإشراف على النشاط وتوجيهه ومراقبة تقدم التلاميذ
- ب. قراءة الحوافز (qira'ah muwassa'ah)، والتي لها الخصائص التالية:
 - (١). تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي
 - (٢). الهدف هو تحسين فهم محتويات القراءة
 - (٣). قبل تنفيذ النشاط، يقوم المدرب بتوجيه وتحديد مادة القراءة ومناقشتها^{٣٣} ثم القراءة هنا هناك جزآن ، وهما القراءة من حيث التسليم والقراءة من حيث الشكل. والقراءة من حيث التسليم تقرأ أيضاً بصوت عالٍ ، أي أن القراءة من خلال الصوت يمكن للآخرين سماعها. وقراءة بصمت ، والقراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهمها دون إصدار صوت ولا يمكن للآخرين

^{٣٣} عبد الواهاب روزيدي، مملعة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*, (مالانج):

الجامعة الإسلامية الحكومية ماليزيا، بريس، ٢٠١٢)، ص ٩٥.

سماعها. بينما القراءة من حيث جوانبها هي القراءة المكثفة التي لها خصائص وقراءة شاملة لها خصائص كذلك.

نتحدث عن الطريقة التي يستخدمها المدرس في تطبيق طريقة القراءة كما أوضح محمد علي الخولي أن هناك ٦ طرق، هي: طريقة الحرفية، الطريقة الصوتية، الطريقة المقطعية لفظي، طريقة الكلمات، طريقة الجملة ، الطريقة المجتمعة.^{٣٤}

١. طريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتدريس الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى. لذلك يبدأ التلاميذ في تعلم نطق الحروف: ا ، ب ، ت ، وهكذا. يتعلم التلاميذ هنا قراءة الرسائل مصحوبة بتعلم كتابتها. بعد ذلك ينتقل التلاميذ إلى الدرس التالي وهو قراءة المقاطع ، ثم قراءة الكلمات. وتسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة الحرف ، طريقة الهجائية ، الأبجدية الثورية.

٢. طريقة الصوتية

في طريقة الصوتية ، يتم تعليم الحروف للتلاميذ حيث يبدأ تسلسل هذا التدريس بتدريس خطابات جديدة بالفتحة، ثم رسائل بأحرف ضمة ، ثم رسائل مع كسرة و سكون. بعد ذلك ، تنتقل إلى دراسة رسائل فتحتين. بعد ذلك ، تنتقل إلى الدرس.

من بين مزايا هذه الطريقة أنه يعلم الحروف بالصوت وليس بالاسم. تشبه هذه الطريقة طريقة الحرفية من حيث تسلسل التدريس بدءًا من الحروف، ثم

^{٣٤} محمد علي الخولي، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (يوغياكارتا: باسان بوبليسنيج،

٢٠١٠)، ص ١٠٧.

المقاطع ، ثم الكلمات . يكمن الاختلاف في طريقة التدريس في طريقة الحرفية، حيث يتم تعليم الحروف من خلال ذكر اسمه. تعليم الحرف "ص" المثال تدريس للتلاميذ بالقول "صاد" بينما تتم طريقة صوتية حرف "ص" يقرأ "ص". ومع ذلك ، هناك أيضا أوجه القصور بما في ذلك محمود يونس. أن هذه الطريقة تمنع في بعض الأحيان طلاقة التلاميذ أو سرعة القراءة ، لأن التلاميذ يمكنهم قراءة حرف الهجائية.

٣. طرق مقطع لفظي

هذه الطريقة يتعلم التلاميذ أولاً المقاطع ، ثم يتعلم الكلمات تأنغ تتألف من هذه المقاطع. لتعليم المقاطع يجب أن تسبقها الرسائل المجنونة. لذلك، يجب أن يتعلم التلاميذ أولاً "او، ي" ثم يتعلم المقاطع "سا، سو، سي" والمقاطع مثل "سارا ، سيرى ، سيرا"، ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من هذه المقاطع مثل وهلم جرا ، وأحياناً تكون هذه المقاطع المقطعية أفضل من طريقة الحرفية وطريقة الصوتية ، لأن هذه الطريقة تبدأ الدرس بوحدة أكبر من حرف واحد أو صوت واحد.

٤. طريقة كلمة

تتضمن طريقة الكلمة فئة طريقة قلية ، لأن التلاميذ يبدأون في التعلم من الكلمات ثم يتعلمون الحروف التي تتكون منها الكلمة. هذه الطريقة هي عكس أو عكس أساليب الحرفية والصوتية. عند تنفيذ هذه الطريقة ، يبدأ المدرس بعرض كلمة مصحوبة بالصورة المناسبة (إذا كان من الممكن توضيح الكلمة) ، ثم يقول المدرس الكلمة عدة مرات ويتبع التلاميذ. ثم في الخطوة التالية، يعرض المدرس الكلمة من قبل دون أن يتعرف عليها التلاميذ ويقرأها ،

بعد أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمة ، ثم يقوم المدرس بتحليل الحروف الموجودة في الكلمة وتحليلها.
٥. طريقة الجملة

يتم إجراء تعلم القراءة باستخدام هذه الطريقة عن طريق: يعرض المدرس أولاً جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها التلاميذ. واستمر بإضافة كلمة جديدة إلى الجملة ، ثم قرأها واتباعها على سبيل المثال: "من اين انت؟، انا من المدرسة،" ثم يقارن المدرس بين الجملتين السابقتين ليجد نفس الكلمات وكلمات مختلفة. بعد ذلك يقوم المدرس بتحليل الكلمات وتقسيمها إلى الحروف التي تتكون منها.
٦. طريقة مجتمعة

تجمع هذه الطريقة بين حرفية ، صوتية ، مقطع لفظي ، طرق كلمة ، طرق جملة. يبدو أن هذا يؤكد على فكرة القراءة كنشاط شخص لاكتساب المعرفة من خلال المصادر النصية ، مثل الكتب. يجادل متابعو هذه الطريقة المجتمعة أن لكل طريقة مزايا ، وفي الوقت نفسه ، لها نقصان. لذلك ، من الأفضل الجمع بين جميع الأساليب مع الانتباه إلى الجانب الجيد ، وليس التركيز على أساليب معينة.^{٣٥}

من خلال الجمع بين جميع الأساليب، يمكن للمدرس ضبط الطرق المناسبة للطفل. في بعض الأحيان تكون هناك حاجة للطريقة التي تم تدريسها في أي وقت، ما دام التلاميذ ينسى أو يخطئ في نطق الماخراج ، يشرح المدرس مرة أخرى الماخراج. على الرغم من أن الطريقة التي يتم تدريسها هي طريقة الجملة.

٣. أنواع القراءة

أ. القراءة بصوت قوى

في هذا النشاط بصوت قوى القراءة ، ما يتم التأكيد عليه بشكل خاص هو القدرة على القراءة باستخدام:

(١). الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية ، سواء من حيث المهرج وغيرها من خصائص الصوت.

(٢). الإيقاع والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر القارئ.

(٣). لانسر وليس متعصب ومتكرر .

القراءة بصوت عالٍ ، والتي تسمى أيضًا (القراءة الفنية) ، تحتوي على جوانب فنية. ليس كل متحدث أصلي لديه القدرة على قراءة هذه التقنية بفعالية. ولكن يجب مواصلة الجهود المبذولة لتحقيق ذلك في تعلم اللغة لتحقيق أقصى النتائج.

ب. قراءة السرى

تهدف القراءة السرى إلى اكتساب الفهم ، كل من النقاط والتفاصيل. لذلك ، فهي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة ، وكيفية قراءة التحليل ، والقراءة السريعة ، والقراءة الترفيهية ، وما إلى ذلك. أنشطة قراءة القلب ، من الضروري خلق جو منظم للفصول الدراسية يسمح للتلاميذ بالتركيز على قراءتهم. يجب أن تتجنب القراءة الجسدية داخليًا

(١). غناء ، كل من تحريك الشفاه فقط.

(٢). تكرار القراءة ، وهو تكرار حركة العين (الرؤية) إلى الجملة التي تتم قراءتها.

(٣). باستخدام إصبع / مؤشر أو حركة الرأس.

ج. قراءة سريعة

الغرض الرئيسي من القراءة هو تشجيع التلاميذ على التجرؤ على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. تصبح السرعة هدفاً لكنها لا تضحى بالفهم. في هذه السرعة ، لا يُطلب من التلاميذ فهم تفاصيل المحتويات، ولكن فقط مع النقاط الرئيسية.

د. قراءة التحليل

الغرض الرئيسي من تحليل القراءة هو تدريب التلاميذ على الحصول على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب التلاميذ على أن يكونوا قادرين على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب التلاميذ أيضاً على التفكير المنطقي والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر ، واستخلاص استنتاجات غير مكتوبة بوضوح في القراءة.^{٣٦}

ثم مع هذا التنوع في القراءة ، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن كل التلاميذ مختلف - كيفية قراءة كيف يسهل فهم القراءة. هناك طريقة لقراءة بصوت قوة، وقراءة بصمت ، وقراءة بسرعة وقراءة التحليل.

٥. أهداف القراءة

فيما يلي هدفين لمهارات القراءة ، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الغرض العام من تعلم مهارات القراءة وهي:

١. التعرف على نص الكتابة للغة.

^{٣٦} أحمد فؤاد أيفيندي، منهجية تدريس اللغة، (مالانج: ميشكات، ٢٠٠٥)، ص ١٢٦.

٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات التي يتم ذكرها بشكل صريح وضمني.
٤. فهم المعنى المفاهيمي.
٥. فهم القيمة التواصلية من جملة واحدة.
٦. فهم العلاقات في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.
٧. تفسير القراءة.
٨. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
١٠. حدد أشياء مهمة يجب تلخيصها.

بالنسبة للأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة ، يتم تقسيم هذا إلى ثلاثة مستويات من اللغة ، وهي في المبتدئين والمتوسطة والمستوى المتقدم.

١. مستوى المبتدئين
 - أ. التعرف على الرموز (رموز اللغة)
 - ب. التعرف على الكلمات والجمل
 - ج. العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
 - د. إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة
٢. المستوى المتوسط
 - أ. البحث عن الأفكار والأفكار الداعمة
 - ب. رواية أنواع مختلفة من قراءة المحتوى.
٣. المستوى المتقدم

أ. البحث عن الأفكار والأفكار الداعمة

ب. تفسير محتويات القراءة

ج. جعل جوهر القراءة

د. إعادة بيع أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{٣٧}

الغرض من اللغة العربية من حيث التوجه هو فهم وفهم التعاليم الإسلامية. من هذا الاتجاه يمكن أن تتطور في التعلم في شكل تعلم المهارات، والتوجه الأول السلبي، وهي الاستماع والقراءة. ثانياً، التوجه الأكاديمي، وهو فهم المعرفة والمهارات العربية مثل الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.

٦. فوائد تدريس القراءة

تعليم القراءة له فائدتان:

أ. الفوائد النظرية لتعليم قوة الذاكرة، وسرعة التفكير وتطوير قوة التفكير والخيال.

ب. فوائد عملية، وهي النجاح الذي يمتلك المعرفة، لأن القراءة هي أعظم أداة للوصول إلى تطور العلوم.

وفي فوائد تدريس هذه القراءة، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن هناك فائدتين هنا، هما الطبيعة النظرية لتعليم الذاكرة وتطوير مخيلة الطفل. بالنسبة إلى الطبيعة العملية، فإن النجاح هو أن أعظم أداة لتحقيق تنمية المعرفة هي القراءة.

^{٣٧}سي تي ناديا ناسوتيون، " Penerapan Metode Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab"، البحث (بادانج سيديمبوان: جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان،

٧. خصائص القراءة الجودة

- أ. نطقها بطلاقة عبر نطق الحروف وفقاً لمخارجهم.
- ب. الأصوات المختلفة وفقاً للحروف والكلمات والجمل.
- ج. في منتصف الطريق بين سريع وبطيء ، بين العالية والمنخفضة.
- د. القراءة السلسة، وعدم ذكر الكلمات مراراً وتكراراً وعدم قطع الكلمات الأخرى.

هـ. انتبه إلى الطول القصير مثل الإدغام والوقف والإقلاب والإخفاء^{٣٨}.

أما بالنسبة للباحثين وفقاً لخصائص القراءة إلى جانب ما سبق فهو الغرض من قراءته بوضوح وغني بالمفردات.

ومع الخطوات المذكورة أعلاه ، يمكن للمدرس معرفة كيفية قراءة عملية التطوير للتلاميذ. هي المعرفة أكثر تطوراً أم لا.

٢. مزايا و النقصان طريقة القراءة

من بين مزايا ونقصان طرق القراءة في تعلم اللغة العربية:

١. مزايا طريقة القراءة

- أ). التلاميذ لديهم القدرة على فهم نص القراءة بشكل جيد.
- ب). التلاميذ قادرون على إتقان المفردات بشكل جيد.
- ج). يفهم التلاميذ جيداً حول استخدام النحو و الصرف.

٢. عدم وجود طريقة القراءة:

^{٣٨}عبد الحاريس, Cara Mudah Membaca dan Memahami, (مالانج: مارس ٢٠٠٣), ص ٨٣.

أ). على الرغم أن التلاميذ أقوياء في القراءة ، لكنهم لا يقرؤون بصوت عالٍ،
إلا أنهم ضعفاء في النطق.

ب). التلاميذ ضعفاء في الاستماع والتحدث

ج). التلاميذ ضعيفون أيضاً في قدرة طاهر التحرير (كتابة المقالات)^{٣٩}.

عند القيام بذلك ، يجب أن تكون كل فائض غير موجودة ، وعلى الرغم
من أن التلاميذ يقرؤون بصوت عالٍ أو قوي ، فهم ضعيفون في النطق. والقراءة
بصوت عالٍ يمكن أيضاً أن توفر للمعلم طريقة مناسبة وصحيحة لتقييم تقدم
القدرة على قراءة مهارات التجويد والتشديد على الكلمات ورفع الكلمات ورفع
العبارات وإيجاد احتياجات التدريس المحددة.

ب. تدريس اللغة العربية

١. تعريف التدريس

التعليم هو مزيج من نشاطين, هما أنشطة التدريس و أنشطة التعليم.
يتعلق التدريس النشط بدور المعلم في سياق محاولة خلق تواصل جيد بين
التدريس و التعليم. التواصل المتناغم هو مؤشر لنشاط تعليمي من المتوقع أن
يعمل بشكل جيد كما هو متوقع.

التدريس هو عملية تقديم المواد من قبل شخص إلى شخص آخر بحيث
يتلقى الشخص الآخر تلك الرؤية ويتحكم فيها ويطورها.^{٤٠}

^{٣٩}بيسري مصطفى و عبد الحاميد, طريقة و استراتيجيات تعلم اللغة العربية, (مالانج: جامعة الإسلامية
الحكومية ماليزيا, بريس ٢٠١٢), ص ٥٢-٥٣.

^{٤٠}إينج س. اوليخ التل كارو-كارو, مقدمة في طريقة التدريس, (سالانجا: الاحوه, ١٩٧٥). ص ٤.

وفقًا للباحثة، يعد التدريس طريقة لإعداد خبرات التعلم للتلاميذ، أو هو عملية تعليمية تم التخطيط لها مسبقًا وتوجيهها لتحقيق الأهداف ومصممة لتسهيل التعلم.

بمعنى آخر، التعليم هو تحول المعرفة من شخص لآخر. طريقة التدريس هي المسار الذي سيتخذه المدرس لتقديم الدروس للتلاميذ في مختلف المواد.^{٤١} لهذه الطريقة يجب أن تحصل على انتباه المعلمين.

إذا لاحظنا بالتفصيل ، فإن طريقة تدريس اللغات هي الكثير من المقابر. لكل منها مزايا وعيوب. هناك من يحفز التلاميذ دائمًا على أن يكون نشطاً ، وهناك أيضاً أولئك الذين يجعلون التلاميذ أقل نشاطاً ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين. على الرغم من وجود بعض الأساليب التي يجب أن يتقنها معلم اللغة العربية ، إلا أنه لا يزال هناك العديد من الطرق الأخرى الداعمة للغاية في توصيل التلاميذ إلى هدف تعليمي. الطرق هي: الطريقة المباشرة، الطريقة الطبيعية، طريقة علم النفس ، الطريقة الصوتية، طريقة القراءة، طريقة القواعد، طريقة الترجمة، طريقة القواعد النحوية، الطريقة المجمعة، طريقة الوحدة، طريقة تقييد اللغة، طريقة حفظ التقليد، طريقة الممارسة نظرية، طريقة Cognate، طريقة ثنائية اللغة. طريقة التحدث بلغة التدريس بشكل عام.^{٤٢}

وفقًا للباحثة ، على الرغم من وجود بعض الأساليب التي يجب إتقانها من قبل مدرس اللغة العربية ، إلا أنه لا يزال هناك العديد من الطرق الأخرى الداعمة للغاية في توصيل التلاميذ إلى هدف التدريس.

^{٤١} محمود يونس، التعليم الأساسي و التدريس، (جاكرتا: ف.ت هيداية كريا أغونج، ١٩٨٣)، ص

^{٤٢} محمود عبد القدير احمد، طرق تعليم اللغة العربية (مكتبة نوح المصرية ١٩٧٩)، ص ١٣٨

أهداف تدريس اللغة، كما يوحي الاسم يهدف إلى تنمية وتطوير المهارات اللغوية. والمهارة في اللغة هو الاستماع الماهر، والكلام الماهر، والقرأة الماهرة ، والمهارة في الكتابة باللغة العربية الصحيحة والصحيحة.^{٤٣}

وكل هدف من هذه الأهداف يريد بالتأكيد الأفضل والغرض الصحيح أيضاً، من خلال تطوير المهارات اللغوية أو المهارات في الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القرأة ومهارات الكتابة.

بين التقنيات (غالبًا ما تسمى أيضًا الأساليب) ، يمكن استخدام تعليم القرأة مع أساليب التدريس مثل:

١. الطريقة الهجائية (الابجدية)

في هذه التقنية ، يبدأ تعليم قرأة الحروف العربية عن طريق إدخال أسماء الحروف العربية وإملاءها (شكل الكتابة). الهدف هو أن يعرف التلاميذ الحروف والكلمات، ويمكنهم نطقها لأن الحروف العربية هي في الغالب حروف العلة، ثم في هذه المرحلة من التعرف على الصوت، يتم تقديم الحروف العربية التي أعطيت علامات صوتية (حركات). علاوة على ذلك، يتم إعطاء التلاميذ تمارين مكثفة بشكل متكرر تشكل كلمات حتى الجملة .

٢. الطريقة الصوت

في هذه التقنية ، لا يبدأ التدريس بالتعرف على اسم الحروف ، ولكن مباشرة للصوت. هناك شيان يمكن القيام بهما، وهما التقنيات الاصطناعية (التوتير) والتقنيات التحليلية (تحليل). في حين يتم تقسيم تقنية التحليل

^{٤٣} دياجو تاريجان وG.N تاريجان الماجستير, أساليب تدريس المهارات اللغوية, (باددونج: الفضاء,

(التحلية-الطرية) إلى حروف. يمكن أن تبدأ أيضاً الجملة ثم تتحول إلى كلمات وتحلل إلى حروف.^{٤٤}

لذلك، تهدف طريقة تدريس اللغة العربية هنا إلى أن يعرف التلاميذ الحروف والكلمات ، ويمكنهم نطقها لأن الحروف العربية غالباً ما تكون حروفاً متطابقة ، لذلك في هذا التعرف على الصوت ، يتم تقديم الحروف العربية التي أعطيت علامات صوتية أو حركات.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية أداة مهمة للدراسات الإسلامية. لكن لسوء الحظ، لدى معظم المسلمين قدرة منخفضة للغاية على فهم النصوص باللغة العربية، حتى على مستوى التلاميذ. هذه الحقيقة تهم التلاميذ للجامعة الإسلامية بشكل خاص، وبا لطبع تؤدي إلى ضعفهم في فهم اللغة العربية الإسلامية. وبا التالي فإن طريقة تعليم اللغة العربية ضرورية للغاية.

اللغة العربية هي لغة القرآن، وهي لغة يحتاج إليها كل مسلم لقرأة أو فهم محتويات القرآن، لذلك اصبح من واجب المسلمين تعلمه ومحاولة أن يكونوا الأمثلين في إتقان هذه الكفاءة اللغوية. حتى إخبار المسلمين على تعميقة، لأن اللغة العربية كواسيلة لفهم كتاب الله وسنة الرسول الله صل الله عليه وسلم.^{٤٥}

ج. أساس اللغة

^{٤٤} محمود عبد القادر أحمد، المراجع السابقة، ص ١٣٨.

^{٤٥} نور حسنة، "تنفيذ طريقة القرأة في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نورول إيمان جامي"،

البحث (جامي: جامعة جامي، ٢٠١٨)، ص ١.

اللغة العربية كغيرها من اللغات ترجع إلى عنصرين وهما عنصر قواعد اللغة التي تتكون من الحرف والصرف والتركيبي ولاستدلالي وعنصر مهارة اللغة الأربعة وهي مهارة الاستماع والمحادثة والكتابة والقراءة وتلك العنصرين تربط بعضها بعد حيث لا يمكن انفصال بينها.

قراءة اللمعة لها جانبان يمثلان وجهين مختلفين لعملة واحدة, هما المنطوق بالصوت والمكتوب في السطور. فالمنطوق هو الأداء الفعلي للغة, في شكلي أصوات تنقسم الى صواء وحركات وتختلف اللغة المنطوقة من فرد ا حرة, حسب قدرانه و استعداده النفسية والجسم ولا فهم اللغة المسلوقة وحدها, بل لابد من بعض الحركات و الازياء والاشارات المصاحبة لها, من جانب مستخدمها, وتساوده على توصيل افكاره ومشاعره للمخاطب, وهي تحمل سمات قائلها. وتكشف عن شخصيته وتتأثر بعظمه ايضا.

والمكتوب هو تلك الصورة المرسومة للفونيمات على ورق او حائط أو نحوها, وهذه اللغة المكتوبة تفهم وحدها, مجرد قرأها, ولا تدل على شخصيته مستخدمها, ولا يستعان فيها بالحركة أو الإيماءة أو الأمانة.

وهذه اللغة غنية بأصواتها فقيها الصوت الشفوي الذي يخرج من بين الشفتين (الباء الميم الواو) وفيها الصوت الأسنان (الفاء), والأصوات الاحتكاكية اليسيرة التي تخرج ما فوق الأسنان عبر اللسان (الثاء. الذال) إلى غير ذلك.^{٤٦}

١. مفهوم القراءة وأهدافها

^{٤٦} "طريقة العلمية" , Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab, Vol. 06, No. 01, Januari 2019, ص. ١-٢

كلمة القراءة مشتق من " قرأ " - قرأه - قرأنا: تتبع كلماته ونطق بها ... وقرأ من الآية من القرآن: نطق بألفاظها عن نظر أو حفظ, وقرأ الشيء: جمعه وضم بعضه الى بعض وكان مفهوم القراءة محصورة في دائرة ضيقة وذلك الإدراك البصري للرموز المكتوبة, تعرفها, والنطق بها. فالقراءة عملية حل و تركيب, ويميز فيها القارى، الكلمة عن طريقة معرفة الحروف الى تعلف منها, ثم تركيب الحروف الواحد بعد الآخر. فكانت قراءة متركزة على قراءة جهرية و جاء ذكره في القرآن: فاذا قرأناه فاتبع قرآنه و يراد به قراءة جهرية ثم اتسع للقراءة الصامتة, بما وراء هامن سرعة ودقة في الفهم بل هناك أيضا عدة أنواع القراءة على حسب أغراضها كمسابقة تلاوة القرآن ومسابقة قراءة الكتب وغيرها من أنواع القراءة .

ولكن نوع القراءة التي ستيين في هذا المقام هي قراءة في مستوى الحرفي أو الصوتي ومستوى الصرف والتركي والاستدلالي.

أما أهداف القراءة ترجع على المستويات اللغوية الأربعة الصوتي والصرف والعربي والدلال هي:

أ. اهداف المستوى الصوتي

أن معرفة الأصوات التي تتكون منها اللغة العربية معرفة سمعية ونطقية شرط أساس اذا أن الصوت في المادة الخام التي تصنع منها اللغة وتميز معاني الكلمات فيها. فاذا قرأ المتعلم أصوات اللغة عرف خصائصها ومخارجها وعرف كذلك كيف تميز بين الفونيمات المتقاربة في المخرج و المتشابات في الصفة مثل:

- مجموعة الأصوات الحلقية (ه-ع-ح)

- مجموعة الأصوات الأسنانية (د-ت-ط-س-ز)

ب. هدف المستوى الصرف

يهتم هذا الجانب الصرف با الكلمات المفردة, وقرأتها وحدها دون تركيبها مع غيرها من الكلمات الفونيمات المجردة, ومن أهدافها مساعدة المتعلم في تكوين معجمة اللغوي الصغير, وكذلك معرفة أقسام الكلمات في اللغة (اسم - فعل - حرف).

ج. اهداف المستوى التركيبي

يهدف هذا المستوى الى تعليم الطالب كيفية ربط الكلمات معا في تركيب اللغوي يؤدي دعني معينا, ويحتو على طرف اسناد وهو ما يسمى الجملة تأتي هذه الطارقة في مرحلة ثالثة يعد مرحلة الفونيمات ومرحلة الكلمات المفردات حيث تتعمق قدرة الطالب على التعامل مع اللغة بطريقة أشمل وأوسع, ومعرفة جمل اللغة القصيرة والطويلة مع المحافظة على النطق وعدم ضياع شئ من فونيماتها.

د. اهداف المستوى الدلالي

يهدف هذا المستوى الى توصيل المعادن الدلالات الكاملة في الكلمات التراكيب والجمل المختلفة الى ذهب التلاميذ ولا يفهم الطالب تلك الدلالات بطريقة منفردة, بل تدمج هذه الطريقة مع الناحيتين الصرفية والتركيبية وبذلك

ينطق التلاميذ الكلمات أو الجميلة وفي نصفه دلالات معينة تؤديها الوحدات اللغوية. وبجانب المذكورة هناك أهداف الأخرى للقرأة كأهداف فكرية ووجدانية وسلوكية, ولكن الادعي لذكرها في هذه المقالة, ونكتفي بأهداف فيما قدمنا سابقا. مشكلات قرأة اللغة العربية قرأة اللغة العربية هو نطق الفونيمات التي تتكون منها اللغة سواء كانت مجردة أم مجتمعة في كلمة أو جملة ما, وقد تكون القرأة عن طريق الاستماع من المعلم و التكرار بعد ها, وقد تكون عن طريقة رؤية نص لغوى مكتوب على ورق أو سبورة.^{٤٧}

د. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة لنتائج البحوث. هذا مفيد كمواد معلومات ومقارنة للباحثين في إكمال هذه الدراسة. في هذه الحالة ، فيما يتعلق بالبحوث المتعلقة بالمشكلات التي اعتمدها المؤلفون ، تشمل ما يلي:

سيتي نادية ناسوشن ، رقم القيد ١١٣١٠٠٣٠٠ ، تخصص في التربية الدينية الإسلامية في إيان بادانج سيديمبوان ٢٠١٥ ، مع عنوان البحث الذي يطبق طريقة القرأة في تحسين القدرة على قرأة اللغة العربية في معهد دار الإخلاص في محكمة مقاطعة بانيابونجان. في هذه الدراسة ، وصف تطبيق أساليب القرأة في تحسين مهارات القرأة بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها لتحسين القدرة على قرأة اللغة العربية في معهد دار الإخلاص في هذا المجال يتم ذلك باستخدام أساليب التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة ، ودعوة الباقي ليكون نشطاً في الاستماع إلى القرأة العربية.

أري يانتو، رقم القيد ١٠٧١٢٠٠٠٦١١ تخصص في تعليم اللغة العربية في UIN Suska Riau ٢٠١٤ ، مع تطبيق طريقة القرأة في تدريس اللغة

^{٤٧} "طريقة العلمية", *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab*, Vol. 06, No. 01, Januari 2019, ص. ٣-٤

العربية في مدرسة إبتدائية دار القرآن كامبر . في هذه الدراسة وصفنا أن تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية حصل على نتائج أن تطبيق طريقة القراءة في مدرسة كامبار تسناوية دار القرآن قد تم بشكل جيد.

بالنسبة للفرق بين الباحث السابق والباحث الذي سيتم مناقشته من قبل المؤلف هذه المرة هو تطبيق طريقة القروح في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج الداخلية في منطقة بادانج لاواس. هذا البحث عبارة عن بحث ميداني باستخدام منهج نوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الرسالة طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. تتم معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الوصفي النوعي.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدة

تم إجراء هذا البحث في معهد الأمين بمومبانج مركزية بارومون. بدءًا من سبتمبر ٢٠١٩، ومن المتوقع أن يصل إلى مارس ٢٠٢٠.

ب. نوع البحث

أما نوع هذا البحث هو نوعي وصفي. يقول سوماردي سوريابراتا أن "البحث الوصفي هو دراسة تهدف إلى جعل مواقف (وصفية) ذات معنى - مواقف أو أحداث.^{٤٨}

حاول هذا البحث النوعي الوصفي صف ظاهرة اجتماعية. بمعنى آخر، تصف هذه الدراسة طبيعة شيء ما يحدث في وقت الدراسة. يوفر هذا البحث النوعي أيضًا معلومات كاملة بحيث يكون مفيدًا لتطوير العلوم ويمكن تطبيقه بشكل أكبر على مختلف المشكلات.

أما بالنسبة للنهج المستخدم في هذه الدراسة فهو منهج نوعي يتم إجراء البحوث من خل المراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستقرائي).^{٤٩} استنادًا إلى طريقة البحث هذه التي تتبعها الطريقة الوصفية، وهي البحث الذي يسعى إلى وصف الوضع الفعلي في الحقل وفقًا للحقائ قبشكل منهجي.

١ سوماردي سوريابراتا، طريقة البحث، (جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٥)، ص ٧٦.

٢ محمد غلي، استراتيجية البحث التربوي، (باندونج: الفضاء، ١٩٩٣)، ص ١٣-١٤

ج. وحدة البحث

أما وحدة البحث هي المدرس في معهد الأمين بمومبانج مركزية بارومون هنا ٣١ أشخاص, و خصوصا لمدرس اللغة العربية ٢ شخص للمتوسطة والثناوية.

د. مصدر البيانات

في هذه الدراسة بالطبع يجب أن يكون لديك بيانات دقيقة، للحصول على البيانات اللازمة في وجود مصادر البيانات. في هذه الدراسة، مصادر البيانات هي:

١. الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية التي يحتاجها البحث.^{٥٠} في هذه الحالة، تكون البيانات الأولية هي مدرس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج مركزي بارومون، مقاطعة بادنج لاواس. في مصدرالبيانات مدرس اللغة العربية معهد الأمين بمومبانج سيوهوان علي التالي:

الاسم: مصباح روماتوا هسيوان

العنوان: بنجر كوبو، سيوهوان

المنصب: مدرسة اللغة العربية المتوسطة

بدء المهنة في عام ١٩٩٨ حتى الآن.

٢. الإضافية

البيانات الثانوية تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.^{٥١} في هذه الحالة، تكون البيانات الثانوية هي رئيس معهد الأمين بمومبانج مركزية بارومون.

^{٥٠}عاميرول هاديان ح. هريونو، منهجية البحث التربوي، (باندونج: سيتيا جايا، ٢٠٠٥)، ص

^{٥١}نفس المراجع، ص ٣٠

هـ. آلة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون:

١. ملاحظة

الهوسه والطريقة التي تتم من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي يجري التحقيق في ها بشكل منهجي. تستخدم طريقة الملاحظة هذه الباحثة لمراقبة كيفية عملية التدريس والتعلم في قراءة اللغة العربية. في هذه الدراسة، يتم استخدام طريقة الملاحظة هذه للحصول على بيانات حول طرق التدريس المستخدمة وأدوات التدريس ومسار عملية التعليم والتعلم لقراءة اللغة العربية.

٢. مقابلة

المقابلات هي تقنيا تجمع البيانات المستخدمة في الباحث للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثات وجهال وجهم أشخاص يمكنهم تقديم معلومات للباحثة أو من مخبر.^{٥٢}

طرح الباحثة سؤالاً للمدرسة التي تدرس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج، من خلال طرح أسئلة تتعلق بتطبيق طرق القراءة في تدريس اللغة العربية.

٣. دراسة الملفات

المستندات هي سجلات لأحداث التي ان قضت أو يمكن كتابة المستندات أو الصور أو الأعمال الضخمة من شخص ما. وثائق في شكل كتاب، على سبيل المثال يوميات، تاريخ الحياة. المستندات في شكل صور مثل الصور، الصور الحية، الرسومات وغيرها. وثائق في شكل أعمال مثل

^{٥٢} مرداليس، منهجية البحث، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٣)، ص ٢٤.

الأعمال الفنية والمنحوتات والأفلام، إلخ. دراسة المستندات هي أداة لاستخدام الملاحظات والمقابلات في البحث النوعي.^{٥٣}

استخدام المستندات هنا هو تقديم مستندات تستخدم أدلة دقيقة من تسجيل مصادر محددة للمعلومات من المقالات أو الكتابات والكتب والقوانين وغيرها. جمع الباحثة المستندات التي تم الحصول عليها في معهد الأمين الداخلية.

و. آلة وتحليل البيانات

آلة وتحليل البيانات هي طريقة لمعالجة البيانات في المعلومات بحيث تصبح خصائص البيانات سهلة الفهم ومفيدة أيضاً لإيجاد حلول للمشاكل المرتبطة بالبحث. عند تحليل البيانات، يتم إجراء عملية البحث وتجميع البيانات بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. ثم بعد ذلك بتنظيم البيانات في وحدات تجميعية، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، وتقديم استنتاجات، بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل الباحثة وغيرهم.

٥٤

آلة وتحليل البيانات في عامة الحصول الفعل على التالي:

أ. تصنيف البيانات، وهو اختيار البيانات وتجميعها حسب موضوع المناقشة. في هذه البحث، سيتم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال وفقاً لتحديد المشكلة.

٦ سوعيونو، طريقة البحث الكمي والنوعي، (باندونج: ألفليتا، ٢٠١٣)، ص ٣٢٩.

٥٤ سوعيونو، طريقة البحث الكمي والنوعي، (باندونج: ألفليتا، ٢٠١٣)، ص ٨٩.

ب. تقليل البيانات، أي التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي لا تزال تفتقر واستبعاد عدم وجود صلة.

ج. وصف البيانات، الذي يصف البيانات بشكل منهجي واستقرائي واستنتاجي وفقاً للمناقشة المنهجية.

د. الاستنتاجات، وهي شرح التفسيرات في ترتيب موجز وموجز.^{٥٥}

طرق تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون باستخدام طرق تحليل البيانات الوصفية النوعية. القواعد الوصفية هي عملية التحليل التي يتم إجراؤها على جميع البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها، ثم يتم عرض نتائج التحليل ككل فيما يتعلق بتطبيق طريقة القراءة المنفذة في معهد الأمين بمومباي. المبدأ النوعي هو عملية تحليل تهدف إلى دراسة المشكلات في هذا المجال، حتى يتسنى لنا رؤية مدى إمكانات طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومباي.

ز. آلة التضامن لصحة البيانات

تُعتبر طريقة التضامن صاحبة البيانات بمثابة منع، حيث تعتبر الطريقة الهندسية طريقة للتحقق من البيانات تستخدم البيانات الخارجية اللازمة للتحقق أوالمقارنة. يمكن أن يتبع ذلك بمقارنة نتائج بيانات الملاحظة ومقارنة ما يقول هالنا أمام الجمهور بمقاله المعلم شخصياً. يمكن استنتاجاً لتثليثاً بحتاً واختباراً للبيانات تمتع ميقه في تفسير وتحسين سياسات البرنامج استناداً إلى الأدلة الموجودة، التثليث في نسخمكونات الملاحظة والمقابلات، وهنا كبعض الأمثلة على استخدام الدراسات البحثية في هذه الدراسة:

^{٥٥} ليكسي ج. موليونج، المراجع السابقة، ص ٢٧.

١. تثليث المصدر يقارن, والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر مختلفة.

٢. طريقة التثليث هي محاولة للتحقق من صحة البيانات, أو التحقق من صحة نتائج البحوث. يتم معنى صحة البيانات عن طريقة تقنيات مثل المقابلات والملاحظات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على مكان البحث

١. تاريخ قصير لمعهد الأمين بمومباي.

معهد الأمين هي معهد تعليمية إسلامية خاصة، وتقع في قرية بمومباي بمقاطعة بارومون محافظة بادانج لاواس، إندونيسيا، تأسست في عام ١٩٩٨، هو الحاخ سحات مودا حاسيوان الماجستر، بعد انتهى من التعليم في دمشق سوريا في عام ١٩٩٧. في البداية استخدمت معهد الأمين مبنى مدرسة الابتدائية الإسلامية بمومباي لمدة عامين، مع أول ٢٢ تلميذاً. بدعم من بيئة الجامعة، تسعى معهد الأمين بمومباي لطباعة البشر الذين هم متفق في الدين ليصبحوا قادة الأمة.^{٥٦}

تسعى العملية التعليمية في معهد الأمين بمومباي دائماً إلى خلق التلاميذ يتمتعون بروح من الإخلاص والبساطة والاستقلالية والإخوة الإسلامية وحرية الفكر والسلوك على أساس القرآن وسنة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) لزيادة تكريسهم لله سبحانه وتعالى، يتم توجيه التلاميذ و التلاميذات أيضاً سوبا النشطة في المجتمع ، بحيث عندما لم يعد الانضمام إلى مجتمعهم في يوم من الأيام حرجاً.

جعل التعليم الذي يتم في معهد الأمين بمومباي مزيجاً من التعليم الأساسي باستخدام الكتاب الأصفر وتشايمه مع تعليم وزارة

١ الحاج سيهات مودا هاسيوان، قائد المعهد الأمين بمومباي، مقابلة مباشرة، ٢٦ أكتوبر ٢٠١٩

الدين. بحيث يحصل كل سنتري تخرج من معهد الأمين بمومبانج على شهادتين ، ودبلومة بيزانترين ودبلوم متساوٍ من وزارة الدين.

يقوم المدرس و المدرسون في مهد الأمين بمومبانج الدينيون ذوو الخلفيات التعليمية من مختلف الجامعات والمعهد, بتنفيذ المدرس والمدرسون في معهد الأمين بمومبانج ، حيث يعيش معظمهم في موقع بمعهد ويشرفون ويوجهون التلاميذ بشكل كامل في هذه العملية أنشطة التعليم والتعلم ورعاية التلاميذ. النظام المطبق هو نظام الكوخ ، ونظام المدرسة ، ونظام السلف بمعهد.^{٥٧}

٢ . الرؤية والأهداف

أما عن رؤية والأهداف معهد الأمين بمومبانج على النحو الوارد في العديد من الكتب والوثائق، وهي: الرؤية: "إعداد المسلمين الأتقياء، النبيلين، الأصحاء جسدياً وروحياً، المسلمين وثقافتهم صحيحاً وروحياً". بينما المهمة:

أ. تنفيذ التعليم والرعاية على أساس القيم القرآن والسنة التي يتم توجيهها لتلبية احتياجات التلاميذ والمجتمع.

ب. تطوير المهارات الحياتية (المهارات) التي تساعد التلاميذ في أن تصبح مستقلة ، منضبطة وقادرة على تطبيق مجتمع المخبر.

ج. تنفيذ التدريب قراءة الكتب، تحفيظ القرآن والفرن الإسلامي.

د. تنفيذ بهل الدعوة وبلسان الدعوة وفقاً للزمان والمكان.

٢ الحاج سيهات مودا هاسيوان, قائد المعهد الأمين بمومبانج, مقابلة مباشرة, ٢٦ أكتوبر ٢٠١٩

٣. المرافق و المباني

تقوم المرافق و المباني في معهد الأمين بمومبانج بإجراء التحسينات دائماً على شكل منشآت ومباني البنية التحتية. في هذا الوقت ، تم بناء معهد الأمين في موقع يحتوي على ± 2 هكتار مع مرافق بناء مناسبة ، مثل:

أ. غرفة الدراسة

ب. المسجد

ج. عنبر للرجال

د. نزل الأميرة

ذ. غرفة تدريب الكمبيوتر

ر. تطوير السباحة لعلوم المصايد

ز. مكتب مجلس المعلم

س. مكتب السكرتير

ش. منزل القسيس

ص. منزل المعلم

ض. MCK للرجال

ط. نهر الكريستال واضحة مكان الاستحمام للسلطة

الفلسطينية

ظ. الأسواق التقليدية للتلاميذ والمجتمع

ع. مكتب القيادة

٤. عدد المدرسون: ٣١

تضم معهد الأمين بمومبانج مدرسون من خريجي الشرق الأوسط وخريجي كلية و خريجي من معهد. يوجد في الوقت الحالي ٣٣ من أعضاء هيئة التدريس في معهد الأمين بمومبانج.

١. الحاج. سيهات مودا هاسيوان الماجستير (قائد)

٢. الحاج فانايكان هاسيوان الماجستير (مأسيس)

٣. جعفر صليحين هاراهف (رئيس المعلم /مواجه)

٤. أنيسه هاسيوان S. Pd. I (رئيس المدرسة الثنوية)

٥. أحمد سوبور هاسيوان S. Pd. I

٦. ريزقي مسموري, S. Pd. I,

٧. أمرين موطعي هاسيوان (PKM)

٨. الدكتور نور هيدا ناسوتيون

٩. أمسال حانافي دولي. S.Sy

١٠. اديس فرتونان بولونجان

١١. سوكريادي ناسوتيون S. Sos. I (سكرتير الكتاب الأصفر)

١٢. مآريف رحمن هاسيوان (سكرتير في مدرسة الإبتدائية)

١٣. ليندا ماريتو هاسيوان, S. Sos. I (سكرتيرة في مدرسة الثنوية)

١٤. محمد حسين دولاي
١٥. وليدح حسنى بوهان S. Pd
١٦. أحمد صالح رنجكوتي ، بكالوريوس
١٧. ديلينوم ناسوتيون, S.H I
١٨. نور حاسنه, S. Pd
١٩. نور حاميده حارفف , S. Pd
٢٠. حاريس هاسيوان, S.E
٢١. سهلان سيرىغار, S. Pd . I
٢٢. ميسباح رماتوا هاسيوان
٢٣. فورناما ساري, S. Pd . I
٢٤. طليبه فولونجان, S.H
٢٥. نور خليله
٢٦. إِمّا فاضيله هاسيوان
٢٧. ختيا بحسني هاسيوان
٢٨. محمد إقبال هاسيوان, S. Pd . I
٢٩. إنسان فساربيو, S. Pd
٣٠. مهرام هاسيوان

٣١. سهاري بولان لوبيس

٣٢. فايدا حنوم هاسيوان, S. Pd,

٣٣. محمد جولهاز كورنيا ناسوتيون

٥. عدد التلاميذ والتلاميذات من الإبتدائية

التلاميذ والتلاميذات معهد الأمين، وخاصة مدرسة الإبتدائية، ويتكونان من ٣ فصول يبلغ مجموعها ١٩٣ شخصًا. تتألف التلاميذ والتلاميذات من مناطق مختلفة حول ، من أجل الوضوح ، قام الباحثون بالتفصيل في الجدول أتي

جدوال عدد التلاميذ و التلاميذات مدرسة الإبتدائية معهد

الأمين

رقم	الفصل	التلميذ	التميزة	عدد	غرفة التعليم
١	٧	٤٩	٣٠	٧٩	٢
٢	٨	٣٨	٢٦	٦٤	٢
٣	٩	٢٠	٣٠	٥٠	٢
	عدد	١٠٧	٨٦	١٩٣	٦

ب. نتائج الخاصة عن المعهد الأمين بمومبانج

١. كيفية المدرس في تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في

معهد الأمين بمومبانج سيوهوان

يتم اتخاذ العديد من الطرق حتى يكتسب الشخص المعرفة واحدة من أكثر ما يتم في كثير من الأحيان هو من خلال طريقة القراءة. تشمل القراءة المهارات الأساسية في تعلم اللغة بالإضافة إلى مهارات أخرى مثل الاستماع والكلام والكتابة. باستخدام العيون أو المشاهدات كأداة رئيسية، سيسهل على القراء دائمًا تذكر كلمة بكلمة ، إلى جانب ذكاء المعلم لتصورها في شكل سلسلة من الكلمات. هكذا مع النطق المتكرر سيجعل الكلمة أو الجملة تصبح بطلاقة في النطق.

نتحدث عن الطريقة المستخدمة من قبل المدرس في تطبيق طريقة القراءة كما أوضح محمد علي الخولي أن هناك ٦ طرق، طريقة الستة هي: طريقة الحرفية، طريقة صوتية، طريقة مقطع، طريقة كلمة، طريقة الجملة وطريقة الجمع. من الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثة في معهد الأمين، بمومبانج سيوهوان، إن طريقة القراءة التي تم تطبيقها في تدريس اللغة العربية تشمل خمس طرق فقط، كما قالت مصباح روماتوا هاسيوان كمدرس للغة العربية في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان: اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها بحيث تحدد في كل حرف أو سطر ما يعنيه حقًا، وبالتالي في تعليم اللغة العربية، يجب أن تبدأ بتصحيح حرف بحرف، سطر، كل كلمة بكلمة، حتى بحيث تصبح ترتيب الجملة من ترتيب الجملة.^{٥٨}

٣ مصباح روماتوا، مدرسة اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

من البيان الذي أدلى به مصباح روماتوا هاسيوان هذا وفقاً لطريقة القراءة التي ألقاها محمد علي الخولي والتي تضم ستة طرق. لمزيد من التفاصيل حول تطبيق طريقة القراءة هذه في معهد الأمين بمومبانج، سيشرح الباحثة واحداً تلو الآخر وفقاً للملاحظات والوثائق والمقابلات التي أجراها باحثة في معهد الأمين بمومبانج.

١. تطبيق طريقة الحرفية

طريقة الحرفية هي طريقة قروية تؤدي إلى تعليم الحروف الهجائية التي تُنفذ بالهتاف الواحد تلو الآخر. عند تطبيق طريقة الحرفية هذه، سيقوم المعلم بتوجيه التلاميذ ببطء في القراءة المعدلة أيضاً مع مخارج الحروف الصحيحة، ويميل التلاميذ أيضاً إلى قراءة الحروف في كل حرف بدلاً من قراءة وحدة الكلمات.

تطبيق طريقة الحرفية المنفذة في معهد الأمين بمومبانج كملاحظة أجراها الباحثة بتوجيه التلاميذ واحداً فواحداً، وقد أوضح مدرسه مسبقاً الرسائل التي تم تصنيفها على أنها خلقية، اللاهوية، سجارية، أسالية، الزلقية، التنعية، اللساوية، الشفاوية. بعد حفظ الحروف، يتم اختبار الأجزاء ثم واحدة تلو الأخرى.^{٥٩} في تطبيق طريقة الحرفية، هذه هي الطريقة الأولية التي يتم تنفيذها ويتم تدريس هذه الطريقة في الفصل الأول من مدرسة الابتدائية.

هذه الطريقة بسيطة في لمحة ، لكنها كافية لتحديد معنى اللغة العربية ، كما قال مصباح روماتوا هاسيوان في تدريس اللغة العربية أن نطق الحروف هو مادة مهمة ويحدد المعنى والرحمة باللغة العربية.

ثم قالت مصباح روماتوا هاسيوان أيضاً أمثلة للكلمات العربية التي كانت تبدو بنفس طريقة النطق ، لكن معاني مختلفة مثل " قام مع " كما " أو " على " مع " ألى " إذا لم يكن التلاميذ يميز الجملة، فسيكون معنى مختلفاً أيضاً.^{٦٠}

٢. تطبيق طريقة الصوتية

طريقة الصوتية هي طريقة لتدريس الحروف وفقاً لفظ السطور، مثل تدريس الحرف بحركة الفتحة، الحرف بحركة الفتحة، تدريس الحرف بحركة الكسرة و السكون. بعد ذلك ، انتقل إلى تعلم الحرف فتحتاني تانوين وهكذا. يتم هذا التدريس عن طريق تدريس الحروف على أساس الصوت وليس الحروف.

تطبيق طريقة صوتيه المنفذة في معهد الأمين بمومبانج هو استمرار لتطبيق طريقة الحرفية. يتم تدريس هذه الطريقة أيضاً في الفصل الأول من مدرسة الابتدائية. يؤثر تحديد الخط أيضاً على تحديد معنى اللغة العربية، كما قال مصباح روماتوا هاسيوان أنه بعد تدريس الحروف وفقاً للمخارج الحروف ثم تابع تدريس الخطوط، بحيث يمكن للتلاميذ نطق كل سطر من الحروف وفقاً للطريقة الصحيحة.^{٦١}

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة ، يتم تطبيق طريقة الصوتية من خلال شرحها واحداً فواحداً، وسيتم نطق كل حرف وفقاً للخطوط. مثل الحرف "ا" سيتم تأجيل هذه الحروف عدة مرات

٥ نتائج الملاحظة، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

٦ مصباح روماتوا هاسيوان، مدرسة اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٢٩ أكتوبر

بالشعر ، مثل القصيدة "ء أي أو بأ أو أ أن أن من المؤن مئاً أن ء"
وهكذا على كل حرف هجائي.^{٦٢}

٣. تطبيق طريقة مقطع لفظي

الطريقة المقطعية هي التعلم الذي يتم عن طريق تعلم كل مقطع،
ثم يتم نطق الكلمات المكونة من المقاطع لممارسة الدمج وتحديد مكان
الجنون، وكيفية الجمع بين الموتى مع الأحياء.

تطبيق الطريقة المقطعية المنفذة في معهد الأمين بمومبانج، قيد
التطبيق المستمر لطريقة الحرفية وطريقة الصوتية. من الملاحظات التي
أبداها الباحثة في معهد الأمين بمومبانج، وخاصة في الفصل الأول من
الإبتدائية، تطبيق طريقة الحرفية ، طريقة صوتيه ، وطريقة مقطع لفظي
تم تدريسها في الفصل الأول الإبتدائية.^{٦٣}

٤. تطبيق طريقة كلمة

يتم تنفيذ طريقة الكلمة عن طريق البدء في عرض كلمة مصحوبة
في بعض الأحيان صورة إذا كان ذلك ممكناً، ثم يقول المدرس الكلمة
عدة مرات ويتبعها التلاميذ. تم تنفيذ طريقة استخدام هذه الكلمة في
معهد الأمين بمومبانج عن طريق كتابتها على السبورة، مع توضيح
الكائن وقوله مراراً وتكراراً. كما قال مصباح رماتوا هاسيبوان، فإن
الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات العربية بكتابة الكلمات على
السبورة، وبعد ذلك سوف تتكرر واحدة فواحدا وفي نفس الوقت تظهر
الشيء للتلاميذ.^{٦٤}

٧ نتائج الملاحظة، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

٨ نتائج الملاحظة، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

٩ مصباح رماتوا هاسيبوان، مدرسة اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٣٠ أكتوبر

يُمنح المفردات للتلاميذ ما يصل إلى ١٥ كلمة في كل الاجتماع، ثم يتم توجيه التلاميذ أيضًا لإضافة خمس مفردات يوميًا. كما قال عبد الحميد في كل اجتماع قدمنا خمسة مفردات بعد ذلك، وقمنا أيضًا بإضافة خمسة مفردات يوميًا، وفي كل اجتماع أظهرنا أيضًا الكلمة في كتاب واحد.^{٦٥}

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة، عند تطبيق طريقة الكلمات هذه، يكون لدى التلاميذ بالفعل كتاب خاص أو كتاب الجيب. كل أسبوع يتلو التلاميذ ٤٥ كلمة. عندما يكون الدرس على وشك البدء، سيقوم المدرس بجمع دفتر المفردات وسيتم سؤال كل مالك بشكل عشوائي عن عشر أو خمس عشرة كلمة.^{٦٦}

٥. تطبيق طريقة الجملة

يتم إجراء التعلم باستخدام طريقة الجملة من خلال عرض المدرس جملة قصيرة على السبورة، ثم قراءة الجملة عدة مرات ويتبعها التلاميذ. عند تطبيق طريقة الجملة هذه في معهد الأمين بمومبانج، هناك ثلاثة أنواع من التلاميذات:

أولاً؛ تعطى التلاميذ الجمل وحفظها. نظرًا لأن نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، في تطبيق طريقة الجملة، يكتب المدرس الجمل التي تستخدم غالبًا في المحادثة اليومية، ثم يقرأها المدرس بشكل متكرر ويتبعها التلاميذهم.

الثاني؛ سانتري جمع نفسه الحكم ليتم نقله. في تطبيق هذه الطريقة، يتم منح التلاميذ حرية الجمع بين الكلمات للكلمات التي

١٠ عبد الحميد، التلميذ في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

١١ نتائج الملاحظة، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

حفظوها. في بعض الأحيان يقدم المدرس أيضاً موضوعاً حول ما سيتم مناقشته. قال عبد الحميد، إذا كنا قد حفظنا بالفعل المفردات حوالي ٢٠٠ كلمة وأيضاً جمل في المحادثة ، فقد قيل لنا أيضاً أن نجعل الجمل باللغة العربية في الجمع بين هؤلاء المفردات.^{٦٧}

ثالثاً؛ التلاميذ وجهاً لوجه، في تطبيق هذه الطريقة، سيتم مواجهة التلاميذ لإجراء محادثة، مثل نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحثة. يواجه التلاميذ مع بعضهم البعض لإجراء محادثة، في بعض الأحيان في شكل أسئلة وأجوبة وإخبار شيء^{٦٨}.

٢. التحديات يواجهها المدرسون في تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان

من المؤكد أنه لا يمكن فصل تطبيق طريقة القراءة في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان عن العوامل الداعمة والمثبطة. إن وجود عوامل داعمة سوف يسهل تطبيق طريقة القراءة في حين أن العامل المثبط سيعقد تطبيق طريقة القراءة في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان.

العوامل الداعمة في تطبيق طريقة القراءة في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان هي:

١. تطبيق طريقة الحرفية

العوامل الداعمة في تطبيق طريقة الحرفية هي أن العديد من التلاميذ قبل تعلم تحفيظ الحروف الهجائية وحوالي ٧٠٪ من التلاميذ الذين دخلوا بالفعل يعرفون رسائل ماهوريجول، لكنهم لم يجيدوا أيضاً، لأن أحد اختبارات القبول التي أجريت بقبول التلاميذ الجدد كان عن طريق

١٢ عبد الحميد، التلميذ في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

١٣ نتائج الملاحظة، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

قراءة القرآن والإملاء. وكما قال سكري يادي ناسوتيون كموظف في حفل استقبال التلاميذ الجدد: "أما بالنسبة للاختبارات التي أجريت في استقبال التلاميذ الجدد فهم يقرأون القرآن والكتابة باللغة العربية والرياضيات. لذلك، عندما يسجل التلاميذ، يتم إخبارهم بالفعل عن الاختبار الذي سيتم اختباره.^{٦٩}

كما قالت ستي عائشة ، وهي تلميذة في معهد الأمين بمومبانج، عندما التحقت مع والديها في معهد الأمين بمومبانج، سألتها والديها أيضًا عما سيختبر في اختبار قبول التلاميذ الجدد ، بعد أن علم والديه أن الاختبار سيتم. في الاختبار، يتم قراءة القرآن والكتابة باللغة العربية، لذلك يذكره والديه دائمًا بأنه أكثر اجتهادًا في القراءة والطلاقة في القراءة والكتابة باللغة العربية.^{٧٠}

العوامل الداعمة في تطبيق طريقة الحرفية هي نفس العوامل المتعلقة في تطبيق طريقة الصوتية وطريقة المقطع ، لأن هذه العوامل الثلاثة في عملية التعلم تتساوى في بعض الأحيان. تطبيق الطريقة الثالثة هو أيضا مؤثر جدا في ذكاء التلاميذ في قراءة القرآن. إذا كان التلاميذ يجيدون قراءة القرآن ، فمن السهل جدًا تطبيق الطرق الثلاث.

٢. تطبيق طريقة كلمة

أحد العوامل الداعمة في تطبيق طريقة الكلمة هو روح التلاميذ في قراءة الكلمة أو المفردات. من الملاحظات التي أبدتها الباحثة عندما قام مدرس اللغة العربية بكتابة مفردات وتمكّن من عرض العنصر، ثم بعد أن

١٤ سكري يادي ناسوتيون، الموظف في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٢٦ أكتوبر ٢٠١٩

١٥ ستي عائشة، التلميذة في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٢٦ أكتوبر ٢٠١٩

ذكر المدرس ما هو موضع ترحيب التلاميذ من خلال ذكر اسم الكائن باللغة العربية مرة أخرى. بعد التكرار عشر مرات تقريباً، من شبه المؤكد أن التلاميذ قد حفظوا أسمائهم باللغة العربية.^{٧١}

بصرف النظر عن روح التلاميذ في قراءة الكلمة، فإن العوامل الداعمة الأخرى مدعومة أيضاً بالتكرار من قبل مدرس اللغة العربية. كما قال مصباح رماتوا أن كل مفردات التي أعطيت للتلاميذ سيطلب عشوائياً من التلاميذ في أي وقت. لأن التلاميذ يستهدفون ما لا يقل عن خمسة مفردات كل يوم.^{٧٢}

٣. طريقة الجملة

العامل الداعم في تطبيق طريقة الجملة في معهد الأمين بمومبانج هو عندما تستخدم الجمل العربية في المحادثة اليومية. مثل الجمل "أنا جوعان" أو "هل عندك فلوس" أو "كم الساعة الآن" لأنهم يتحدثون غالباً في المحادثة اليومية، سيتحدث التلاميذ هذه الجملة تلقائياً عندما يرغبون في القيام بهذه الجمل أو نطقها. أما بالنسبة للملاحظات التي أبدأها الباحثون أثناء وجودهم في المقصف، فعندما أراد التلاميذ أن يسألوا الوقت لذكر حيواناتهم باللغة العربية "كم الساعة الآن" على الرغم من أنهم كانوا يتحدثون سابقاً باللغات المحلية.^{٧٣}

١٦ نتائج الملاحظة, ٢٦ أكتوبر ٢٠١٩

١٧ مصباح رماتوا هاسيوان, مدرسة اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج, مقابلة مباشرة, ٢٦ أكتوبر

٢٠١٩

١٨ نتائج الملاحظة, ٢٧ أكتوبر ٢٠١٩

العوامل المثبطة في تطبيق طريقة القراءة في معهد الأمين بمومباج

سيبوهوان هي:

١. تطبيق طريقة الحرفية

العقبة في تطبيق طريقة الحرفية هي عندما لا يزال هناك التلاميذ لا يستطيعون فهم دروسهم بينما يستطيع التلاميذ الآخرون ذلك. في تطبيق طريقة الحرفية ، يجب توجيه طريقة الصوتية وطريقة مقطع واحد فواحدا، وبالتالي تقليل الانتباه إلى التلاميذ الأخرى. كملاحظة يقوم بها الباحثة، أثناء انتظار دورهم في بعض الأحيان أو هناك التلاميذ يجدون صعوبة في الفهم ، يركز المعلم انتباهه على عدد قليل من الأشخاص. عندما يركز المعلم انتباهه على عدد قليل من الأشخاص، سيكون التلاميذ الآخرون صاخبين أو لن يركزوا بعد الآن على تعلم المادة.^{٧٤}

٢. تطبيق طريقة كلمة

تتمثل العقبة التي يواجهها تطبيق طريقة الكلمة في استعداد المعلم لتدريسها، وفي تدريس طريقة الكلمات هذه، يوجه المدرس بحث ينشط دائما في سؤال التلاميذ عن الجمل. عند تدريس طريقة الكلمات هذه، يجب أن يكون المدرس أيضا مستعدا لقولها بصوت عالٍ. كما لاحظ الباحثة، بعد أن كتب المدرس الكلمات قال كلمة بصوت عالٍ.^{٧٥}

التلاميذ الذي يحفظ هذا المفردات أيضا، إن لم يكن المتكررة، ينسى. كما قالت فوتري أنديني، كل مفردات تقريرا كل اجتماع يمكنه

١٩ نتائج الملاحظة, ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

٢٠ نتائج الملاحظة, ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

أن يحفظه، ولكن عندما تم اختباره في نهاية الفصل الدراسي، كان يتم أحياناً نسيان العديد من المفردات.^{٧٦}

٣. تطبيق طريقة الجملة

إن تطبيق طريقة الجملة هو أصعب تطبيق ، في هذا التطبيق يمكن التلاميذ أن يجمع بالفعل الكلمات العربية. في هذا التطبيق يجب على التلاميذ أيضاً إتقان نحو و صرف. كما قال مصباح رماتوا هاسيبيوان ، في تطبيق طريقة الجملة هذه يرتبط بتعلم نحو و صرف. يستطيع التلاميذ أيضاً التمييز بين الكلمات التي تشير إلى المفرد و جمع وكذلك الضمير الخاصة بهم.^{٧٧}

٣. الدراسة عن نتائج البحث

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها إما من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، سيتم تحليلها في هذه المناقشة باستخدام طرق التحليل النوعي الوصفي. هذه الدراسة بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج المركزي بارومون مقاطعة بادانج لاواس". اللغة العربية، وما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلمون في تطبيق طريقة القراءة على تدريس اللغة العربية وهي:

١. تحليل كيف يطبق المدرس طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية.

٢١ فترى انديني، التلميذة في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

٢٢ مصباح رماتوا هاسيبيوان ، مدرسة اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج، مقابلة مباشرة، ٣١ أكتوبر

إن الطريقة التي يطبق بها المدرس طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية ما زالت في الواقع تصنف على أنها تستخدم الأساليب التقليدية. كما هو الحال في تطبيق طريقة الحرفية واحدا تلو الآخر من قبل التلاميذ باتباع المدرس. لا تختلف هذه الطريقة كثيراً عن طريقة تدريس إقرء التي يتم تدريسها للأطفال الذين بدأوا لتو قراءة درس القرآن.

إن ما يميز التدريس في هذه الحالة عن تعليم الإقراء في القرى هو غفران حروف المهرجول ، حتى يتمكن التلاميذ من التمييز بين الحروف الحلقية واللحاوية والشجارية والعسالية والزلاقية والنطعية والساوية والصوافوية. يرتبط هذا الدرس أيضاً بدرس الشعر ، لكن جوهر درسنا هذا هو أن معنى الجملة لا ينفد عن ما يعنيه حقاً ، لأنه في اللغة العربية يمكن أن تخطئ أيضاً الطريقة الخاطئة للتحدث.

٢. تحليل العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية ، الأمين مومبانج سيوهوان.

أولاً. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة القراءة المنفذة في معهد الأمين بمومبانج المتعلقة بفهم التلاميذ للرسائل هي التعلم في المرحلة الأولى من المعيشة للتلاميذ الذين دخلوا للتو. هذا العامل هو نتيجة لسياسة معهد في تطبيق اختبارات دخول جديدة للغة التلاميذ مع مهارات القراءة القرآن. ثم ، عند إعطاء جمل في المحادثة اليومية ، هناك حاجة إلى مثل كتاب إرشادي يجب تجميعه ، ثم يصبح كتاباً جيداً للتلاميذ على الرغم من أن الجمل الفعلية ستعطى في الفصل مرة أخرى.

ثانياً. العامل المانع بسبب الفجوة في القدرة على تسجيل معدل الذكاء لدى التلاميذ، هو في الواقع ظاهرة عادية ، لأنه لا يمكن ربط التلاميذ بنفس معدل الذكاء ، على الرغم من أنه في الواقع تم إجراء امتحان القبول لتحديد الغرفة ، وأحياناً ما يكون التلاميذ سوى غرفة واحدة لذلك لا يمكن لتنتائج الامتحانات تصنيف التلاميذ من وجهة نظرهم. معدل ذكائه. علاوة على ذلك ، فإن صعوبة التلاميذ في تطبيق نحو و الصرف في المحادثات في شكل جملة هو عدم وجود اتصال بين معلمي اللغة العربية ومدرسي نحو و الصرف. لأنه في المحادثة العربية هي جيدة وصحيحة ، فإن الكلمات التي تستخدم قواعد نحو والشور.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على عرض وتحليل البيانات المستمدة من المناقشة المعنونة "تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج في مقاطعة بادانج لاواس ريجنسي ، في الفصول السابقة ، خلص المؤلف إلى أن :

١. يطبق المدرس طريقة قراءة المنفذة في معهد الأمين بمومبانج يتكون من :
الأول . تطبيق طريقة الحرفية. الثانية. تطبيق طريقة الصوتية. الثالث. مقطع لفظي. الرابع. تطبيق طريقة الكلمة. الخامس. تطبيق طريقة الجملة.

٢. عوامل الدعم والتشيط التي يعاني منها المدرس في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان ، وهي: أولاً. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة الحرفية. ثانياً. أحد العوامل الداعمة في تطبيق طريقة الكلمة. الثالث. العامل الداعم في تطبيق طريقة الجملة هذه هو عندما تستخدم الجمل العربية غالباً في المحادثة اليومية.

ب. اقتراحات البحث

بعد أن أجرى الباحث أبحاثاً في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان،
قدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. مدرس اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان

أ. في الأساس، مدرس اللغة العربية جيد بما فيه الكفاية ، إنه مجرد حاجة إلى استعداد المدرس لتدريسه ، بحيث يكون دائماً نشطاً وجاهزاً للتحدث بصوت عالٍ.

ب. حتى مع وجود قيود على المرافق والبنى التحتية الحالية ، يجب على المدرس الاستمرار في تقديم الأفضل للتلاميذ، وخاصة في هذه الطريقة.

٢. التلاميذون في معهد الأمين بمومبانج سيوهوان

أ. لتمهيد في قراءة اللغة العربية ، ثم على التلاميذ يجب أن تعتمد قراءة اللغة إلى قراءة القرآن

ب. للتلاميذ يجب أن يكون لدى التلاميذ دافع قوي في نفسي تعلم هذه اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Abdul Wahab Solichin. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2008.
- Ali Al-khuli Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Arief Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers. 2002.
- Ali, Mohammad. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa. 1993.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Analisis Teks Book*. IAIN Sunan Kalijaga, 1998.
- Atar Semi, M. *Rancangan Pengajaran Bahasa & Sastra Indonesi*. Bandung: Angkasa, 1990.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Malang: Misykat. 2005.
- Falah Ahmad, *Materi dan Pembelajaran Fiqih MTs-MA*. Kudus: STAIN Kudus, 2009.
- Gala Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Hadidan H Amirul. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, bandung: Setia Jaya, 2005.
- Hamid, Bisri Mustofa dan Abdul. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Hasanah, Nur. *Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Nurul Iman Kota Jambi*. Skripsi Jambi: Universitas Jambi. 2018.
- <https://amaeka.files.wordpress.com/2012/11/program-pembelajaran.pdf>
- Http.Metode qira-Ah.Blogspot.Co.Id/2012/12/Metode-Qiraah.Html, Dibrowsing Tanggal 20 November 2019 Pukul 09.00.
- Hayati Fatma, "تطبيق طريقة القراءة لتدريس المطالعة لدى طالبات الصف الثاني بمعهد المدينة"، للتربية الإسلامية كريتانى لابهوان مارينجكي لانبونج الشرقية", Jurnal, Lampung: tp, 2017.
- Komaruddin, Yooke Tjuparman dan S, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.

- Mardalis. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya. 2002.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras. 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Nasution Siti Nadiah, “*Penerapan Metode Membaca dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab*”, Skripsi. Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan. 2015.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksar. 2007.
- Rosyidi, Abdul Wahab, Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Ara*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sumardi, Mulyanto, *Metodologi Pelajaran Bahasa*. Malang: Misyikat. 2005.
- Suryabrata, Sumardi. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005.
- Tarigan, Diago Tarigan, dan H.G. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung. 1990.
- Thariqah Ilmiah, *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab*, Vol. 06, No. 01, Januari 2019
- Ulih Bukit Karo-Karo, Ing S. *Suatu Pengantar Kedalam Metode Pengajara*. Salatiga: Saudara. 1975.
- Yunus , Mahmud. *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: PT. Hidayah Karya Agung. 1983.

Yunus Mahmud. *Metode Khusus Bahasa Arab*, Jakarta:PT. Hidayah Karya Agung, Jakarta, 1990.

محمود عبد القدير احمد, طرق تعليم اللغة العربية, مكتبهان - نخضة المصرية ١٩٧٩

القرآن الكريم, سورة الروم, الآية ٢٢

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. اسم : مهتدينا هاسيوان
٢. رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣١
٣. مكان\ والتاريخ الولادة : باسر لاتونج, ٢٤ اكتوبر ١٩٩٤
٤. عنوان : باسر لاتونج, مركزية لوبوك بارومون بمنطقة بادانج لاواس.

ب. التعليم

١. السنة ٢٠٠٧ , خروج مدرسة الإبتدئية ١٠١٢٥٠ لاتونج
٢. السنة ٢٠١٠ , خروج مدرسة المتوسطة معهد المخلصين سييهوان
٣. السنة ٢٠١٣ , خروج مدرسة الثناوية من معهد الأمين سييهوان
٤. السنة ٢٠١٥ , أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان, كلية التربية والعلوم قسم اللغة العربية.

ج. الوالدين

١. أب : تونجكو أدنان هاسيوان
٢. أم : سيتي هافاصنا ناسوتيون
٣. المهنة أب: فلاح
أم : فلاح
٤. عنوان : باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون منطقة بادانج لاواس.

دليل الملاحظة

- ١ . الملاحظة عملية التدريس اللغة العربية
- ٢ . الملاحظة إشراف المدرس في تدريس اللغة العربية
- ٣ . الملاحظة كيف يطبق المدرس في تطبيق طريقة القراءة في معهد الأمين بمومبانج بارومون
- ٤ . الملاحظة الموقع معهد الأمين بمومبانج

دليل المقابلة

أ. المقابلة الى قائد المعهد الأمين بمومبانج

١. كيف تاريخ هذا معهد الأمين بمومبانج؟

٢. ما لرؤية والرسالة هذه المدرسة؟

٣. كيف تعليم اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج؟

ب. المقابلة الى المدرس اللغة العربية في المعهد الأمين بمومبانج.

١. كيف طريقة الأم في تطبيق طريقة القراءة في هذا المعهد؟

٢. كيف طريقة الأم في تدريس طريقة القراءة مع الحرفية؟

٣. كيف طريقة الأم في تدريس طريقة القراءة مع الصوتية؟

٤. كيف طريقة الأم في تدريس طريقة القراءة مع الكلمة؟

٥. هل تبدء الأم في تعليم عن إعطاء المفردات؟

٦. كيف طريقة الأم في تدريس طريقة القراءة مع الجملة؟

٧. ما هي العقبات التي تواجهها في تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية؟

٨. ما هي العوامل الداعمة التي تواجهها في تدريس اللغة العربية؟

ج. المقابلة الى التلاميذون و التلاميذات في معهد الأمين بمومبانج

١. كيف رثيك عن الدراسة اللغة العربية؟

٢. هل يحب الدراسة اللغة العربية؟

٣. كيف يكون المدرس في تحسين قدرتك على التحدث باللغة العربية؟

٤. كيف يكون المدرس في تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة؟

٥. كيف يكون المدرس في تحسين قدرتك في المهادثة العربية؟

٦. ما هي العوامل الداعمة التي تشعر بها في تسهيل تعليم اللغة العربية؟

٧. ما هي الوامل الصعوبة الطبيعية في تعليم اللغة العربية؟

مقابلة مع مدير المعهد الأمين بمومبانج سيوهوان

اسم	السؤال	الجواب	ترجمة
الحاج سيحات مودا هاسيوان الماجستير	١. كيف تاريخ معهد الأمين بمومبانج سيوهوان، مركزية بارومون بمنطقة بادانج لاوس؟	معهد الأمين هي معهد تعليمية إسلامية خاصة، وتقع في قرية بمومبانج بمقاطعة بارومون محافظة بادانج لاوس، إندونيسيا، تأسست في عام ١٩٩٨، هو الحاج سحات مودا حاسيوان الماجستير، بعد انتهى من التعليم في دمشق سوريا في عام ١٩٩٧. في البداية استخدمت معهد الأمين مبنى مدرسة الابتدائية الإسلامية بمومبانج لمدة عامين، مع أول ٢٢ تلميذا. بدعم من بيئة الجاملة، تسعى معهد الأمين بمومبانج لطباعة البشر الذين هم متفق في الدين ليصبحوا قادة الأمة. تسعى العملية التعليمية في معهد الأمين بمومبانج دائماً إلى خلق التلاميذ يتمتعون بروح من الإخلاص والبساطة والاستقلالية والإخوة الإسلامية وحرية الفكر والسلوك على أساس القرآن وسنة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) لزيادة تكريسهم لله سبحانه وتعالى، يتم توجيه التلاميذ و	صحيح

التلاميذات أيضًا سوبا النشطة في المجتمع، بحيث عندما لم يعد الانضمام إلى مجتمعهم في يوم من الأيام حرجًا.

جعل التعليم الذي يتم في معهد الأمين بمومبانج مزيجًا من التعليم الأساسي باستخدام الكتاب الأصفر وتشابجه مع تعليم وزارة الدين. بحيث يحصل كل سنتري تخرج من معهد الأمين بمومبانج على شهادتين ، ودبلومة بيزانترين ودبلوم متساوٍ من وزارة الدين.

يقوم المدرس و المدرسون في معهد الأمين بمومبانج الدينيون ذوو الخلفيات التعليمية من مختلف الجامعات والمعهد, بتنفيذ المدرس والمدرسون في معهد الأمين بمومبانج ، حيث يعيش معظمهم في موقع بمعهد ويشرفون ويوجهون التلاميذ بشكل كامل في هذه العملية أنشطة التعليم والتعلم ورعاية التلاميذ. النظام المطبق هو نظام الكوخ ، ونظام المدرسة ، ونظام السلف بمعهد.

٢. ما الرؤية والأهداف في
معهد الأمين بمومبانج
سيهوان؟

<p>صحيح</p>	<p>إعداد المسلمين الأتقياء، النبيلين، الأصحاء جسدياً وروحياً، المسلمين وثقافتهم صحياً وروحياً". بينما المهمة: أ. تنفيذ التعليم والرعاية على أساس القيم القرآن والسنة التي يتم توجيهها لتلبية احتياجات التلاميذ والمجتمع. ب. تطوير المهارات الحياتية (المهارات) التي تساعد التلاميذ في أن تصبح مستقلة ، منضبطة وقادرة على تطبيق مجتمع المخبر. ج. تنفيذ التدريب قراءة الكتب، تحفيظ القرآن والفن الإسلامي. د. تنفيذ بجل الدعوة وبلسان الدعوة وفقاً للزمان والمكان.</p>		
<p>صحيح</p>	<p>غالبًا ما يستخدم تعلم اللغة العربية في هذا المعهد هو الكتاب الأصفر، لأن العلوم التي تم الحصول عليها في هذه الكتب هي المصدر الأصلي، بالطبع فإن البركات أكثر قدرة.</p>	<p>٣. كيف تتعلم اللغة العربية في معهد الأمين بمومبانج سييهوان؟</p>	

مقابلة مع أستاذة اللغة العربية في معهد الأمين بمومباج سيوهوان

اسم	السؤال	الجواب	ترجمة
مصباح روماتوا هاسيوان	١. كيف تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في هذا المعهد؟	كانت الاستراتيجية التي استخدمتها في تطبيق طريقة القروعة تتوافق مع المراحل. في طريقة القروع تبدأ المرحلة الأولى أو بيموقا من إدخال الحرف الأول، وهي الحرفية، والشوطية، والمقاطع. تُطبق هذه الطريقة عادةً عندما يكون للتلميذ في الصف الأول في بداية تعلم اللغة العربية. في مرحلة لاحقة، ابدأ في التعرف على الكلمات من خلال الاستمرار في تكرار الأساليب الأصلية. في هذه المرحلة سيتم تعليم المفردات. التالي في مرحلة عالية هو جعل الجمل. يمكن للتلميذ في هذه المرحلة بالفعل الجمع بين حرفيا حتى يتمكنوا من تحويله إلى جمل	صحيح

<p>صحيح</p>	<p>من خلال شرحه واحدًا تلو الآخر رسائل هجائية وشرح الحروف لكل حرف وفقًا لحروف مخلول تشمل حروف الحلقية واللحاوية والشريعة والعصلية والزرقاء والنطعية واللسوية والشحاوية. بعد حفظ الحروف حسب المخرج ، يتم اختبارها واحدة تلو الأخرى.</p> <p>بعد تعليم الحروف وفقًا لمخارج الحروف، تابع تعليم الأسطر، حتى يتمكن التلميذ من نطق كل حرف وفقًا للخطوط.</p> <p>يتم تطبيق طريقة الصوتية من خلال شرح الحروف واحدة تلو الأخرى، وسيتم نطق كل حرف وفقًا للخطوط. على سبيل المثال الحرف "ا" سيتم تقسيم هذه الرسالة إلى عدة مرات بالشعر ، مثل الشعر "ء اي أو بأ أو أ أن أن من المؤن مئأ أن ء".</p>	<p>٢. كيف تعلم الأم طريقة القراءة بالحرفية؟</p>	
<p>صحيح</p>	<p>تطبيق طريقة القراءة مع المقاطع هو استمرار التعلم من الحرفية والشوقية، ويتم هذا الأسلوب بدراسة كل مقطع، ثم يتم نطق</p>	<p>٣. كيف تعلم الأم طريقة القراءة بالصوتية؟</p>	

	<p>الكلمات المكونة من المقاطع لممارسة الدمج وتحديد مكان المجنون، وكيفية الجمع بين الموتى والأحياء.</p> <p>في بداية الدرس ، تم إعطاء الطلاب مفردات ، ويتم ذلك عن طريق كتابة الكلمة على السبورة ، ثم تكرارها واحدة تلو الأخرى وعرض الكلمات للطلاب في نفس الوقت.</p> <p>يتم تنفيذ هذه الطريقة بثلاث طرق: أولاً ، يتم إعطاء التلاميذ جُملاً وحفظها ، والجمل المعطاة جُملاً يتم التحدث بها يومياً. ثانياً ، قام التلاميذ بتجميع الجملة التي أراد أن ينقلها بترتيب كلمة معينة كلمة. ثالثاً ، يواجه التلاميذ بعضهم البعض لإجراء محادثة مع أصدقائهم.</p>	<p>٤. كيف تعلم الأم طريقة القراءة بمقطعية؟</p> <p>٥. هل بدأت الأم في التعليم من خلال قراءة المفردات؟</p> <p>٦. كيف تعلم الأم طريقة</p>	
صحيح			
صحيح			

صحيح	<p>وتشمل المعوقات التي شعرت بها في تدريس منهج القرعة: المشكلة في تطبيق طريقة الحرفية هي أنه بينما لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون فهم الدروس بينما يستطيع الطلاب الآخرون. في تطبيق طريقة الحرفية ، يجب توجيه طريقة الشريعة وطريقة المقطع الواحد تلو الآخر ، وبالتالي تقليل الانتباه إلى السان تري الآخر. والعقبة التالية أمام تطبيق طريقة القروح هي طريقة الكلمات، جاهزية المعلم في تدريسها ، في طريقة التدريس هذه ، غالبًا ما يتم توجيه المعلم بحيث يكون نشطًا دائمًا في طرح هذه الجمل على طلابه. عند</p>	القرأة بالجملة؟	٧. ما هي العوائق التي
------	--	-----------------	-----------------------

صحيح	<p>تدريس طريقة الكلمات هذه ، يجب أن يكون المعلم جاهزًا لقولها بصوت عالٍ. والعقبة الأخيرة هي تطبيق أسلوب الجملة وهو أصعب تطبيق ، حيث يمكن للسانتري في هذا التطبيق أن يجمع بالفعل الكلمات العربية. في هذا التطبيق ، يجب على السانتري أيضًا إتقان النحو و الصرف ، في تطبيق طريقة الجملة المتعلقة بتعلم النحو و الصرف. يمكن للتلميذ أيضًا التمييز بين الكلمات التي تدل على الفردي والأسماء وكذلك القباب.</p> <p>العوامل الداعمة في تدريس اللغة العربية هي ، من بين أمور أخرى ، لأن هذا معهد يعتمد على الكتاب الأصفر ، لذلك فإن المواد الناطقة بالعربية لا تلي فقط دروس اللغة العربية ، ولكنها تمزج ٧٠٪ من الدروس في هذا معهد بناءً على الكتاب الأصفر ، تلقائيًا مع التعلم في العين ستدعم الدروس الأخرى لتحسين قدرتهم على فهم اللغة العربية. علاوة على ذلك، في تطبيق منهج القرع في الحرفية والشريعة وطرق المقطع. في بداية اليوم فهموا أن كل ما تبقى هو مجرد</p>	تواجهها في تطبيق طريقة القروعة على تعليم اللغة العربية؟

<p>صحيح</p>	<p>الحصول على المزيد، بحيث تكون الأحرف أكثر دقة. علاوة على ذلك، فإن العامل الداعم لطريقة الكلمة هو روح الطلاب في حفظ المفردات وفي طريقة الجملة سانتيري في كثير من الأحيان يستخدم الجمل العربية في المحادثة اليومية، وخاصة الجمل التي غالبا ما تظهر مثل الجمل "أنا جوعان" و "هل عندك فلوس" و "كم الساعة الآن" وهكذا.</p>	<p>٨. ما هي العوامل الداعمة التي تواجهها في تدريس اللغة العربية؟</p>	
-------------	---	--	--

مقابلة مع تلميذ او تلميذة في معهد الأمين بمومباج سيوهوان

اسم	السؤال	الجواب	ترجمة
عبد الحميد	١. كيف يقوم المدرس بتدريس اللغة العربية بطريقة القراءة؟	في تعلم اللغة العربية، يعطي المعلم دائماً التوجيهات لنا حتى نبدأ من أبسطها، بدءاً من إدخال الحروف ، وكيفية قراءتها مع مخرج ثم إعطاء المفردات وطلب منا الحوار مع اللغة العربية.	صحيح
	٢. كيف يقوم المدرس بتحسين قدرتك على التحدث باللغة العربية؟	في كل لقاء حصلنا على خمس مفردات بعد ذلك نضيف المفردات كل يوم ، في كل اجتماع علينا أن نحفظها ونظهر الكلمات التي حفظناها لمعلمه في كتاب واحد.	صحيح
	٣. كيف يقوم المعلم	إذا قمنا بالفعل بحفظ المفردات تم ذكر حوالي ٢٠٠ كلمة وجمل في المحادثة ، يُطلب منا أيضاً أن نصنع جمل باللغة العربية في الجمع بين المفردات والمفردات.	

<p>صحيح</p>	<p>عندما قمت بالتسجيل مع والديه في معهد الأمين مومبانغ سأل والده أيضاً عما سيتم اختباره في اختبار قبول الطالب الجديد لاحقاً، بعد أن علم والديه أن الاختبار الذي سيتم اختباره هو قراءة القرآن، العربية، لذلك ذكره والديه دائماً بأن يكون أكثر جادة في القراءة وطلاقة في القراءة والكتابة باللغة العربية. الحمد لله ساعدني حقا في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>بتحسين قدرتك في المحادثة العربية؟</p> <p>٤. ما هي العوامل الداعمة التي تشعر أنها تسهل عليك تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>أحمد رجاق</p>
<p>صحيح</p>	<p>عندما يعطيني المدرس المواد أو يحفظها ، يصعب التقاطها ، وأحياناً ما أحفظ أيضاً كل اجتماع لمفردات تا بامو كم من الوقت بدأ في النسيان</p>	<p>٥. ما هي العوامل المثبطة التي تشعر بها في تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>سيتي عائشة</p>

صحیح			فوتري أنديني
------	--	--	--------------

Dokumentasi









PONDOK PESANTREN AL-AMIN MOMPANG

KECAMATAN BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS

Jln. Prof. H. M. Yamin SH. Km. 4 Psr. Sibuhuan Telp. (0636) 421348 Hp. 081370171884 Kode Pos 22763

Nomor : 174/YPMA/XII/2019
Lamp : -
Perihal : *Surat Keterangan Tugas Penelitian*

Sehubungan dengan masuknya surat dari Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan Nomor : B-/863/In.14/TL.00/11/2019 tanggal 14 November 2019 perihal Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi atas nama:

Nama : Muhtadina Hasibuan
NIM : 15 204 00031
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Lama Penelitian : 14 November 2019 s/d 14 Desember 2019
Lokasi : Pondok Pesantren Al-Amin Mompang
Judul Penelitian : *Penerapan Metode Qiro'ah dalam Pengajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Amin Mompang Sibuhuan Kecamatan Barumon Kabupaten Padang Lawas*

Dengan ini kami sampaikan bahwasanya yang bersangkutan benar melakukan tugas penelitian skripsi di Pondok Pesantren Al-Amin Mompang

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mompang, 26 Desember 2019

**Pimpinan Pondok Pesantren
Al-Amin Mompang**


Syekh H. Sehat Muda Hasibuan, Lc., MA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 215 /In.14/E.1/TL.00/03/2020
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

4 Maret 2020

Yth. Kepala Pondok Pesantren Al-Amin Mompang Sibuhuan Kecamatan Barumu
Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Muhtadina Hasibuan
NIM : 15 204 00031
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Metode Qiroah dalam Pengajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Amin Mompang Sibuhuan Kecamatan Barumun Kabupaten Padang Lawas".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuji, S.Si.,M.Pd.
{ NIP. 19800413 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDEMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km.4.5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 16/In.14/E.8/PP.00 9/11/2018 Padangsidempuan, 05 November 2018
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Kepada Yth.
1. H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph. D (Pembimbing I)
2. Ali Asrun Lubis, S. Ag., M. Pd (Pembimbing II)
di Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan usulan dosen akademik telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama : Muhtadina Hasibuan
Nim : 15 204 00031
Sem/T. Akademik : VII/ 2018
Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : " Penerapan Metode Qiro'ah dalam Pengajaran Bahasa Arab di Pondok pesantren Al-Amin Mompang Sibuhuan"

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
Nip: 19740527 199903 1 003

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/~~Tidak Bersedia~~
Pembimbing I

Bersedia/~~Tidak Bersedia~~
Pembimbing II

H. Nurfin Sihotang, M.A Ph. D
NIP.19570719 199303 1 001

Ali Asrun Lubis, S. Ag., M. Pd.
NIP.19660211 200112 1002