



مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه

بورا بارو مقاطعة مندالنج نائل

البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على شهادة الجامعية

إعداد

الطالب : محمد داود رزقي هاسون

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيداموان

٢٠٢٠



مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه
بوربا بارو مقاطعة مندائنج ناتل

البحث

قدم لمكلمة الشروط للحصول على شهادة الجامعية

إعداد

الطالب : محمد داود رزقي هاسون

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠



مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه

بوربا بارو مقاطعة مندائنج ناتل

البحث

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالب : محمد داود رزقي هاسبوان

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٢٤



المشرف الثاني

محمد يوسف بولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠

المشرف الأول

لحاج نورفين سهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٠

تقرير المشرفين

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم :محمد داود رزقي هاسيوان

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٤

الموضوع :مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه
بوربا بارو مقاطعة مندالنج ناتل

بعد ماقرأنا وتأملنا فيه وتعطى بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقسة لاتمام البحث والحصول على شهادة الجامعة في شعبة
تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم تعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج
سيدميوان.

تحريرا بيادنج سيدميوان, ٢٤ يوني ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني

محمد يوسف بولونجان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب الاقرار اعداد لبحث العلمى بنفس

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا موقع ادناه

ألاسم : محمد داود رزقي هاسبوان

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٤

الكلية : التربية وعلوم التعليم\شعبة التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية للتلاميذ فى معهد مصطفىوية بوربا بارو

مقاطعة مندائنج ناتل

تقرر بأن البحث العلمى اعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الاخرين الا التوجيه والارشاد من قبل المشرفين لاقوم فيه انتحال التأليفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر)أية ٢(الثانية).

فأن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح واذا وجد فى المستقبل مخالفة بالواقع أن هذا القرار فأننا مستعد لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩(تسعة عشر) أية ٤(الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهى انتزاع درجة الشهادة الجامعة بالمخري مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان, ٢٤ يوني ٢٠٢٠م

انا مقرر

METERAI
TEMPEL
4EDAHF251914715
6000
RUBUPIAH
محمد داود رزقي هاسبوان

١٦٢٠٤٠٠٠٢٤

اقرار الموافقة لطبع عمل الاخرين لحاجة الاكاديمية

كأعضاء المجتمع الاكاديمي الجامعة الاسلامية بادنج سدنبوان انا موقع ادناه

الاسم : محمد داود رزقي هاسبوان

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٤

القسم : اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الانتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الاعطاء الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سدنبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي اعدته على الموضوع : "مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفى بوربا بارو مقاطعة مندائنج ناتل" مع تجهيزات الموجوده دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سدنبوان له الحق لاحفاظ وانتقال الوسائل\صيغة اجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتب وصاحب الانتاج.

هكذا الاقرار اكتبها على وجه الصحيح.

حرر ببادنج سدنبوان, ٢٤ يوني ٢٠٢٠

انا مقرر


5000
RUPIAH

محمد داود رزقي هاسبوان

١٦٢٠٤٠٠٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa

Nama : Mhd Daud Rizki Hsb
NIM : 16204 00024
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 85,75 (A).
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- ✓ PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3,68 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SAR PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya. Mahasiswa yang namanya terdaftar sebagai alumni ke 0066. Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 26 Juni 2020
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

D.r Erawadi M.A
NIP. 197203261998031002

Tim Penguji:

1. D.r Erawadi M.A
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)
3. H. Ismail Baharuddin, M.A
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Muhlison, M.Ag
(Penguji Bidang Umum)

Ketua

H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D
NIP. 195707191993031001

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

مجلس المناقشة بحث العلم

سم : محمد داود رزقي هاسبوان

القيده : ١٦٢٠٤٠٠٠٢٤

نوع البحث : مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه بوربا بارو مقاطعة

مندائنج ناتل

توقيع

اسم

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير, الدكتور

رئيس المجلس/مناقشة المناقشة قسم مضمون اللغة

الدكتور ايروادي, الماجستير

سكرتيري مجلس المناقشة قسم منهجية البحث

الحاج اسماعيل بحارالدين للاج ستر

أعضاء المجلس مناقشة قسم اللغة

مخلصان الماجستير

اعضاء المجلس / المناقشة قسم العامة

ت مناقشة : بيدانج سيدمبوان

٢٩: يونيو ٢٠٢٠

١٧:٠٠ حتى ٠١٤:٠٠

٨٥,٧٥ (A)





جيد جدا

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : MHD. DAUD RIZKI HSB

NIM : 16 204 00024

Judul Skripsi : Problematika Maharatul Mukalamah Bahasa Arab Santri Di Pon
Musthafawiyah Purba baru Kab. Mandailing Natal.

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.</u> (Ketua/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
2.	<u>Dr. Erawadi, M.A.</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Metodologi)	
3.	<u>H. Ismail Baharuddin, M.A.</u> (Anggota/ Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	<u>Muhlison, M.Ag.</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:

Di : Ruang Munaqosyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal : 29 Juni 2020
Pukul : 14.00 WIB s.d selesai
Hasil/ Nilai : 85,75 (A)
Predikat : PUJIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

Judul Skripsi :

مشكلات مهارة المكاملة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه بوربا بارو
مقاطعة مندالنج ناتل

Nama : Mhd Daud Rizki Hsb
Nim : 16 20400024
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Dalam Bidang Ilmu pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, 6 juli 2020

Dekan



M. Qura'ul An'am, M. Si

NIP. 19720920 200003 2 002

ملخص البحث

الاسم :محمد داود رزقي هاسبوان

رقم القيد :١٦٢٠٤٠٠٠٢٤:

موضوع البحث :مشكلات مهارة المكالمة باللغة العربية للتلاميذ في معهد

مصطفويه بوربا بارو مقاطعة مندائنج ناتل

السنة :٢٠٢٠:

خلفية هذا البحث أن الدراسة في معهد مصطفوية منها باللغة العربية والاندونسية هي المواد الدراسية الدينية والدراسة العربية باللغة العربية هي المواد الدراسة العربية وفيها ايضا باللغة الاندونسية وهي للمواد الدراسة المتعلقة باندونسيا. ومما ساحت حينما كنت ادرس فيها وتعلمت حينما كنت اريد ان اكتب البحث العلم عن اللغة العربية فيها فرأيت وساحت بعض التلاميذ منهم يتكلمون على قدرة طاقتهم باللغة العربية وبعضهم يستمعون من الكلام باللغة العربية ورأيت من يريد ولا يريد ثم سألت في نفسي ماهي مشكلاتهم في المكالمة باللغة العربية, مع انهم قد درسوا سواء كان في الدراسة اندونيسية باللغة العربية اوالعربية بالعربية. اما اسئلة البحث هي:١)ما مشكلات مهارة المكالمة باللغة

العربية في معهد مصطفىويه بوربا بارو؟ (٢) وما سبل تغلب على مشكلات مهارة المكالمه
باللغة العربية في معهد مصطفىويه بوربا بارو؟

اما اهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة مشكلات التي تواجه التلاميذ في مهارة المكالمه
باللغة العربية في معهد مصطفىويه بوربا بارو. (٢) لمعرفة سبل تغلب التي قام بهاالمعلم
والتلاميذ وجهة المؤسسة.

اما نوع هذا البحث هو البحث النوعي. وكان مصدر البيانات اساسي هي التلاميذ
والمعلمين والاضافي من جهة الادارة والمؤسسة مع طريقة لجمع البيانات هي ملاحظة والمقابلة
ودراسة الوثائق مع تحليل دراسة النوعية الوصفية.

بعدها قام الباحث لدراسة الموضوع فحصل منها ان نتائج عن المشكلات التي
تواجه في المكالمه باللغة العربية من جهة التلاميذ قلة التطبيق المكالمه, عدم وجود بيئة اللغوية
في المسكن بل في المعهد وبعضهم لايعلمون على وجه صحيح اهمية اللغة العربية في حياتهم
ومن جهة المعلم قلة عددهم التي تمارس باللغة العربية في حياتهم اليومية وعدم وجود مذاكرة
والحلقات المعلمين باللغة العربية مع انهم على وجه العام ماهرا وعالما في قراءة الكتب
وترجمتها وبيانها بل بعضهم فيها المعلم تخرج من شرك الاوسط والآسياالجنوبية. ومن جهة

المؤسسة عدم البراميد لاعطاء فرصة لمتابعة المغلقى العلمية باللغة العربية ولاعطاء الفرصة لمتابعة الدورة للغة العربية. ومن جهة الادارية ليس فيها الادارية باستخدام اللغة العربية.

اما سبل تغلب التي قاموا بهم من جهة التلاميذ والمعلمين قاموا باعقاد البراميد لمسابقة الخطابة للغة العربية وقراءة الكتب والشعر, وبجانب ذلك قام المعلمين في توجيه افكار التلاميذ عن اهمية اللغة العربية في حياتهم الدنيوية وفي فهم الدراسة معالم الاسلامية التي اغلبها اللغة العربية, ومن جهة المؤسسة ايجادوا الكتب المتعلقة بمعالم الاسلامية اللغة العربية وبإيجادوا الكتب المتعلقة بقواعد اللغة العربية وكتب العربية المتعلقة بمهارة اللغة العربية.

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بإذن الله عز وجل بنعمته وبركته ولأجل رحمته قد حرك الله الباحث ليكتب هذا البحث, ثم الصلاة والسلام على حبيبنا المحبوب وعلى آله وأصحابه اجمعين.

هذا البحث شرط من شروط للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومة بادانج سيدمبوان, بموضوع: "مشكلات مهارة المكالمه باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه بوربا بارو مقاطعة مندا ئلنج ناتل".

الكاتب يشعر كثيرا من الشغبة والصعبة عند ترتيب هذا البحث, لكن بمساعدة الناحية ومحرضتها صار البحث ينتهي في حنه. الكاتب القكم الشكر الجزيل والاحترام الى الناحية كلها, الذي قد ساعدني لينتهي هذا البحث خصوصا الى:

١. مشرف الاول الحاج نورفين سهوتانج الماجستير الدكتور, والمشرف الثاني محمد يوسف بولنجان الماجستير, كان استعدادان لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور ابراهيم سريجار.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس القسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج نورفين سهوتانج.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعدت في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي وفرت الفرض وساعدت في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيس المؤسسة والمعلمين والتلاميذ في معهد مصطفويه بوربا بارو الذين قدموا بإعطاء الفرصة لجمع المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب المرحوم والدي جونج متوا هاسبوان والمحبوبة والدتي سيتي خالدة هما
قد شجعاني ورباني منذ الصغر حتى الكبر وثم الى أسرتي كأخت الكبيرة نور عناية
هاسبوان وأخت الصغيرة سكينه الزهر هاسبوان وجميعا الذين يصلون اجلي في اكمال
البحث.

٩. اصدقائي في شعبة التعليم اللغة العربية, وخصوصا الى اخواني الطلاب والطالبات في الله
(طالب الدين, ستره امنى, ايسى ابتيكا لنبونج, رسديان, ميمنه, واصدقائي الآخر
الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التدريس اللغة العربية.
واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان ٢٤ يونيو ٢٠٢٠

محمد داود رزقي هاسبوان

١٦٢٠٤٠٠٢٤

محتويات البحث

محتويات البحث

صفحة المبحث

صفحة موافقة المشرف

صفحة تقرير المشرفين

صفحة خطاب الاقرار اعداد لبحث العلمى بنفس

صفحة اقرار الموافقة لطبع عمل الاخرين لحاجة الاكاديمية

صفحة الموافقة على مطبوعة الاكاديمية

احداث الأخبار اختبارات المناقشة

ملخص البحث..... i

كلمة شكر وتقدير..... vi

محتويات البحث..... ix

الباب الاول : مقدمة..... ١

أ.خلفية البحث..... ١

ب. تركيز البحث..... ٣

ت. معاني المصطلحات..... ٣

ث. أسئلة البحث..... ٥

ج. أهداف البحث..... ٥

ح. فوائد البحث..... ٥

خ. نظام البحث..... ٦

٧..... الباب الثاني: الدراسة المكتبية.

أ. تعريف مشكلات مهارة المكالمه..... ٧

ب. مهارة الكلام..... ٩

ت. العوامل المؤثرة..... ١٢

ث. اهداف تعليم الكلام..... ١٣

ج. نماذج تعليم الكلام..... ١٥

ح. خصوصية أنشطة مهارة الكلام الناجح..... ١٦

خ. مشكلات في الأنشطة مهارة الكلام..... ١٦

د. استراتيجية تعليم الكلام..... ١٧

ذ. اللغة العربية..... ١٨

ر. الدراسة السابقة..... ١٨

الباب الثالث: منهجية البحث..... ٢٠

أ. المكان ومدته..... ٢٠

ب. نوع البحث ومنهجه..... ٢٠

ت. وحدة البحث..... ٢١

ث. مصدر البيانات..... ٢٢

ج. آلة جمع البيانات..... ٢١

ح. آلة التضامن لصحة البيانات..... ٢٣

خ. تحليل البيانات..... ٢٥

الباب الرابع: نتائج البحث..... ٢٩

أ. النتائج العامة..... ٢٩

١. خلفية المعهد المصطفويه بوربا بارو..... ٢٩

٢. نبذة معهد المصطفويه فربا بارو..... ٣٢

٣. هيكل التنظيمي معهد المصطفويه بوربا بارو..... ٣٢
٤. منهجة ونظام التعليم المعهد مصطفويه بوربا بارو..... ٣٣
٥. شعار واهدا فمعهد المصطفويه بوربا بارو..... ٣٦
٦. الرؤية والرسالةمعهد المصطفويه بوربا بارو..... ٣٦
٧. حالة التلاميذ في فصل الستة معهد المصطفويه بوربا بارو... ٣٧
٨. حالة المعلم في فصل الستةمعهد المصطفويه بوربا بارو..... ٣٨
- ب. نتائج الخاص..... ٤٠
١. مشكلات مهارة المكالمه باللغه العربية للتلاميذ في معهد مصطفويه بوربا بارو..... ٤٠
- أ. المشكلات مهارة المكالمه من جهة التلاميذ..... ٤١
- ب. المشكلات مهارة المكالمه من جهة المعلم..... ٤٤
- ت.. المشكلات مهارة المكالمه من جهة المؤسسة..... ٤٥
- ث. المشكلات مهارة المكالمه من جهة الادارية..... ٤٥

٢. سبل تغلب على مشكلات مهارة المكالمة في معهد مصطفىويه بوربا

بارو.....٤٥

أ. سبل تغلب من جهة التلاميذ.....٤٥

ب. سبل تغلب من جهة المعلم٤٦

ت. سبل تغلب من جهة المؤسسة.....٤٧

ث. سبل تغلب من جهة الادارية.....٤٧

الباب الخامس: الخاتمة.....٤٨

أ. الخلاصة.....٤٨

ب. اقتراحات.....٤٩

الباب الأول

أ. خلفية البحث

اللغة هي نعمة من نعم الله سبحانه وتعالى. واللغة هي آلة الاتصال التي يُستخدم للمعاملة بين الإنسان ويخرج الفكرة من الذهن, سواء كان اعتبر من اللسان أو الكتابة. وجاء ذكره في القرآن الكريم في سورة الروم في الآية ٢٢ :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (٢٢)

وفي قوله تعالى " واختلاف ألسنتكم " معناه إختلف قوم بلغاتهم, والمقصود وجود التنوع اللغوي في العالم هو علامة من علامات عظيم الله. وشرح المفسرون في كلمة "ألسنتكم" هو الله خلق اللسان على الإنسان آلة لتكلم, ولكن وجود التنوع لأن إختلاف بيئية الشخص. والتنوع اللغوي يثير بيئة وسكن وتربية.¹ ولذلك حدثت تنوع اللغة.

وجاء ذكره أيضا في القرآن الكريم في سورة البقرة في الآية ٣١ يتعلق باللغة:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)

وفي تلك الآية كما قال القرطبي علم الله آدم عليه السلام (اعطاه أسماء الشيء في السموات أو فالارض), وكلمة "كلها" هو كل الأشياء صغيرا أو كبيرا, أما في السموات أو في الأرض قد علمه الله, أو المهم الله التي ما وجد كلها في العالم على آدم

¹ AbdWahabRosyiddanMamlu'atulNi'mah, *MemahamiKonsepDasarPembelajaranBahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 3.

كان اللغة العربية منذ عصر القديمة إلى عصر الحديثة قادر على حاجة ناطق اللغة ونشئة العلوم والتكنولوجيا في كل المجالات, لأن طبيعة وخصوصية اللغة العربية. لذلك تعلم اللغة العربية مهم فيصنع أهل لغة العربية لتفكير على قضية مشكلات تعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية ليس سهلة كما ن فكر. ويواجه مشكلات في تعليم اللغة العربية. يقف بعض التلميذ في الأنشطة التعليم اللغة العربية قبل يوجد المهارات, وكثير من التلاميذ يحضرون الأنشطة العربية في بداية التعليم فقط, وبعده يقفون واحدا بعد واحد لأن صعوبة في تعليم اللغة العربية.

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية مناسباً أو موافقاً بين المناهج الدراسية والأهداف والأساليب والمواد التعليمية بحيث يمكن للمعلمين تعليم اللغة العربية بشكل جيد, وأن يكونوا قادرين على الحصول للتلاميذ لممارستها في الحياة اليومية في الفصول الدراسية فقط.² ولذلك حصلت تعليم اللغة لأن المنهج الدراسية والاهداف وكذلك أسلوب والمواد التعليمية موافقاً ومناسباً, فتطبيقها للتلاميذ في حياة اليوميه.

معهد المصطفوية فربا بارو أحد المعاهد يوجد في منطقة مندائنج ناتلفي القرية فربا بارو, في منطقة لمبه سورك مراي, وعاصمة سومطرا شماليه. معهد المصطفوية أحد المعاهد القديمه والكبيره في سومطرا ومتخرج المعهد قد انتشر في إندونيسيا كمثل في جزيرة سومطرا, جاوا, وكليمنتن وجزر الأخرى, وكذلك نجدهم في خارج البلاد كمثل في مصر, سوريا, مكة, السودان وغير ذلك.

²Andhikaungan, "Problematika Bahasa Arab" <http://andhikaunga17.blogspot.com>, diakses 03 November 2019.

منذ عصر القديمة تعليم الكتب شئى مهم في المعهد, لأن كل يوم يشير التلميذ ليتقن الكتب, ولكن كثير من التلاميذ لا يهتمون عن الدراسة عادة تتعمقو الكتب العربية الإسلامية في كل يوم.

خلفية هذا البحث أن الدراسة في معهد مصطفىوية منها باللغة العربية والاندونيسية هي المواد الدراسية الدينية والدراسة العربية باللغة العربية هي المواد الدراسية العربية وفيها ايضا باللغة الاندونسية وهي للمواد الدراسة المتعلقة باندونيسيا. ومما ساحت حينما كنت ادرس فيها وتعلمت حينما كنت اريد ان اكتب البحث العلم عن اللغة العربية فيها فرأيت وساحت بعض التلاميذ منهم يتكلمون على قدرة طاقتهم باللغة العربية وبعضهم يستمعون من الكلام باللغة العربية ورأيت من يريد ولا يريد ثم سألت في نفسي ماهي مشكلاتهم في المكاملة باللغة العربية.

اللغة هي العادة³, ووجب التلاميذ أن يطقن المهارة الكلام, قد فهم القواعد وحفظ المفردات, ولكن دون تطبيق علمها في التكلم فكان عبوثا. ولازم ندرس اللغة العربية مع الممارسة. نجح التلميذ في مهارة الكلام كان هدفا في تعليم اللغة العربية, لأن الكلام هدفا عن التعليم اللغة العربية.

ومن خلفية قبله سأرفع الباحث عن الموضوع "مشكلات مهارة المكاملة باللغة العربية التلاميذ في معهد مصطفىوية بورريا بارو".

ب. تركيز البحث

مما سبق ذكره فيما مضى فيريد الباحث ان يقدم تركيز متعلق بمشكلات مهارة المكاملة باللغة العربية التلاميذ في معهد مصطفىويه بورريا بارو.

اضاءات, المؤلف معيض محمد آل زرعهى الصف ٨٨, السنة ١٤٣٧ هجرية³

ت. معاني المصطلحات

معيار معاني المصطلحات لأعراض غلطة في فهم المشكلات الموجود في البحث كما يلي:

١. تعريف مشكلات

كلمة "مشكلات" مأخوذ من فعل الماضي شكل-يشكل-شكلا-فهو شاكل- وذلك مشكول, بمعنى قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة.^٤ ولكن مشكلات هذا البحث هي مشكلات التي يواجه التلميذ عند التكلم اللغة العربية.^٥ ويراد به الباحث هنا هي مشكلات التي يواجه التلميذ عند التكلم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية يراد بها اللغة العربية لتلاميذ اندونيسيا, ويختص في المعهد مصطفوية يواجه مشكلات, من ناحية اللغوي كالمفردات والقواعد والكتابة ومن ناحية غير اللغوي يتعلق من التربية, اجتماعي, الثقافة, والسياسة.

٢. مهارة المكالمه

أما مهارة المكالمه هي أهم المهارات في اللغة. لأن التكلم هي جزء من المهارة التي وجب التلاميذ ان تعلمه, وبل مهارة الكلام جزء أساسي في تعليم اللغة العربية.^٦

مهارة المكالمه هي يبلغ الرسالة بلسان إلى الإنسان. أثر أولاء أهل اللغة من حيث اللسان بأسباب النطق, اللهجة, اختار الكلمة, القواعد, تركيب الكلام, ومظهر.^٧

⁴ المعاني لكل رسوم

⁵ SyaifulMusthafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif... hlm9.

⁶ AbdWahabRosyiddanMamlu'atulNi'mah, Memahami Konsep Dasar.... hlm. 88.

⁷ SyaifulMusthafa, Strategi Pembelajaran... hlm138

الكلام هي المهارة اختار الكلمة، تراكيب، قواعد، أما الكلام هو أصعب المهارة عند يقاس بين المهارة الأخرى، وأسبابها:^٨
أ. حقيقة من الكلام لم يتعرف بالجيد.
ب. كيف يقارن من كل المهارة كالمفردات والكلام والقواعد والفصيح والفهم.
ت. كيف يقاس اجزاء من المهارة في وقت معا.

وفي تعليم مهارة الكلام ملئ ومعنى في بلوغ الرسالة شئ مهم من حيث اللسان، له صور وطرق في استخدامها. أما بنسبة القدرة مهارة الكلام التي يملك التلميذ. طريقة تعليم الكلام منها فوائد الأنشطة اللغوية باللسان لها دور صعوبة متنوعة.^٩ ومما سبق ذكره فتحدد الباحث عن المصطلحات مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية التلاميذ في المهد مصطفى فري بارو.

ث. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث:

١. ما مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مصطفى فري بارو؟
٢. وما سبل التغلب على مشكلات مهارة المكالمه باللغة العربية في المعهد مصطفى فري بارو؟

ج. اهداف البحث

أما اهداف البحث وهي:

١. لكشف مشكلات التي يواجه المعلم في تعليم مهارة المكالمه باللغة العربية في المعهد مصطفى فري بارو.

^٨AbdWahabRosyiddanMamlu'atulNi'mah, *MemahamiKonsepDasar....*hlm. 148.

^٩AbdWahabRosyiddanMamlu'atulNi'mah, *MemahamiKonsepDasar....*hlm. 89.

٢. لكشف كيف سبل التغلب علممشكلة مهارةالمكاملة باللغة العربية في المعهد

مصطفوية فريا بارو

ح. فوائد البحث

تستند إلى اهداف البحث, فإن اهداف هذا البحث وهي:

١. الفوائد النظرية

أ. للمؤسسة التعليمية يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات في تطوير العلوم.

ب. لناظرة المدرسة من معهد المصطفوية فريا بارو, يعطى الفكرة العلمية على جهود التغلب الجودة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التنفيذية

أ. للمعلم يمكن ان يكون مادة المدخلات في تعليم اللغة العربية.

ب. للتلميذ كالمواد ليساعد التلميذ في تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد

مصطفويه فريا بارو.

خ. نظام البحث

كتب الباحث عن النظام ليسهل البحث كما يلي:

الباب الأول هي المقدمة تتكون من خلفية البحث, تركيز البحث, تحديد

المصطلحات, أسئلة البحث, اهداف البحث, فوائد البحث, نظام البحث.

الباب الثاني هي الدراسة المكتبية تتكون من تعريف مشكلات مهارة الكلام, المهارة الكلام, العوامل المؤثر (مهارة الكلام), اهداف التعليم الكلام, النموذج التعليم الكلام, سمة انشطة مهارة الكلام الناجح, مشكلة في انشطة مهارة الكلام, استراتيجية تعليم مهارة الكلام, اللغة العربية.

الباب الثالث هي منهجية البحث, تتكون من المكان ومدة البحث, نوع ومنهج البحث, وحدة البحث, مصدر البيانات, آلة جمع البيانات, آلة تضامن صحة البيانات, وتحليل البيانات.

الباب الرابع هي نتيجة وحاصل البحث.

الباب الخامس هي إقتراحات وإستنتاج وخاتمة.

الباب الثاني دراسة امكتبية

أ. الدراسة المكتبية

١. مشكلات مهارة المكالمه

أ. تعريف مشكلات

اصطلح المشكلات ماؤخوذ من فعل الماضي شكل-يشكل-شكلا-فهو شاكل-وذاك مشكول, بمعنى قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة.¹⁰ ولكن في هذا البحث مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية. أما مشكلات في تعليم اللغة العربية نوعان:

١. علم اللغة

مشكلات علم اللغة هي صعوبة التي يواجه التلاميذ في تعليم اللغة العربية بسبب خصوصيته للغة العربية من اللغة الغربية.¹¹ ويشعر التلاميذ اندونسيا مشكلة متنوعة ومتفرقة.

ومن صعوبة التي يشعر التلميذ في التكلم اللغة العربية منها:

أ)النطق:النطق في اللغة العربية يسمى بعلم التجويد القران فيها التعليم المخارج الحروف.

ب) القواعد: القواعد في اللغة العربية يسمى بعلم النحو والصرف مهمان في تعليم اللغة العربية.

¹⁰ المعانى لكل رسوم

¹¹ . Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: Adi Citra Karya Nusa, 2003), hlm. 38.

ت) المفردات: المفردات في اللغة العربية يوجد بطريقة يطلب المشتقات ولا يوجد في لغة الام.

ث) التراكيب: التراكيب بين اللغة العربية والاندونسيا متفرقة في تركيب الفعل والفاعل والمفعول.

ج) الكتابة: الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسير والكتابة في اللغة الاتدونسيا عكسها, وذلك فرقتها.

١) غير علم اللغة

هذا مشكلات تتكون من التلميذ والمرافق وتخصيص الوقت:

أ) التلميذ

التلميذ هي منظمة فريدة التي تطور بناء على وقته وتطورها على كل جوانب الفرضية ولكن بوقت متفرقة.

ب) الدافع

في عملية التعلم الدافع شئ مهم لتلميذ ولا يمكن الشخص مجتهد في التعلم بدون الدافع. الدافع نوعان الدافع الذاتي ودافع الخارجي. الدافع الذاتي هي دافع الذي وجد في نفس الانسان, أما دافع الخارجي هي ظهر بسبب تأثير من الخارج النفس.

أ. تخصيص الوقت

هو العامل الذي يحدد نتائج التعلم كما عرفنا أن في المنهج التعليم اللغة الان لديه اختصاص الذي وجب لتلميذ أن يقدره في كل المستوى.

ب. المرافق وبنية التحتية

المرافق هو كل شئ كل ما يدعم مباشره عمليه التعلم كمثل كتب العربية ومكتبة ومعمل اللغة وغير ذلك أن البنية التحتية هي كل شئ يمكن ان تدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعلم.

ب. مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الإستماع, وتشمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي, ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضموما للحديث أن الكلام تعتبر على عملية إنفعالية وإجتماعية. ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهى بإتمام عملية إتصال صوتيه مع متحدث من بناء اللغة في موقف إجتماعي.¹² ويسمى أيضا بالتعبير و كلاهما متفرقان في تركيزه, أما مهارة الكلام يركز في السان فقط, وأما التعبير يركز في اللسان والكتابة. لذلك في تعليم اللغة العربية وجدنا باصطلاح تعبير الشفهي وتعبير تحريري وهما متشابهان في الاصول بصفتهما فعالية ليشرح شيئا في ذهن الشخص. المهارة هي القوة على اداء الاستجابة نحو موقف(القدرة المعين).¹³

الكلام هو الانشطة اللغة فعالية من المتكلم اللغة يطلب مبادرة ظاهرة في استخدام اللغة ليغير بلسان. وفي تعريف الكلام هي جزء من المهارة اللغة فعالية ومثمرة. مهارة الكلام يطلب القدرة باجزاء وقاعدة للمتكلم اللغة.

¹² طرق تدريس مهارة الكلام, المؤلف فاطمة مشعلة, الصف العاشرة, ٢٨ اكتوبر ٢٠١٨

¹³ Abdullah al-Gani dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 12.

وكذلك بدرجة القدرة مهارة الكلام لتلميذ وبصورة تعلم منها الانشطة القدرة اللغة اللسان بدرجة الصعوبة المتنوعة.¹⁴
في بداية تدريب الكلام لازم ان يقدر مهارة الاستماع ومفردات وسجاعة في النطق الموجود في فكره.¹⁵
اذا قدر التلميذ عن هذه المهارة فحصل له هدفا اللغة وهي التكلم مع الاخرى وفهم ما اراده.

تعلم التلميذ عن هذه المهارة بعد ان يقدر نطق الاصوات اللغة العربية ويستطيع ان يفرق نطق الاصوات المختلفة في مهارة الاستماع لأنها مهارة الأولى في اللغة العربية وليعلم ان التلميذ قادرا على مهارة الاستماع ام لا فيعتبره باللسان او الكلام ولذلك مهارة الاستماع هي مهارة الثاني في تعليم اللغة.
فيستخدم التلميذ عن المهارة الكلام عند اجابة السؤال ويتبع في المحاورة والمحادثة وكل مكان كمثل في السوق وغير ذلك. اذا قدر التلميذ عن هذه المهارة فحصل له هدفا اللغة وهي التكلم مع الناطق الاصلي.
واللغة العربية لغيرها من اللغات لها أربع مهارات وهي:

١ . مهارة الاستماع

٢ . مهارة الكلام

٣ . مهارة القراءة

٤ . مهارة الكتابة

¹⁴Abd Wahab Rosyid dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar....*hlm. 148

¹⁵ Syaiful Mustopa, *Strategi Pembelajaran....*hlm. 137.

وفي كل المهارة لدى المرتبطة بعضها من بعض. وفي اكتساب اللغة عادة من خلال علاقة مرتبة ومنظمة, بدأ من التعلم الاستماع ثم الكلام و ثم القراءة والكتابة.

مهارة الكلام هي أهم المهارة اللغة في أنشطة اليومية للاتصال, ولذلك رأى سيلاमित بمهارة الكلام هي القدرة باعتبار الاصوات والكلمة لشرح, ويبلغ الفقرة. فلذلك مهارة الكلام هي أنشطة مثمرة يبلغ الرسالة وفكرة وشعور باستخدام اللسان.¹⁶

ويهتم المعلم إلى التلميذ لغير ناطقين عندالتعليم اللغة كما يلي:

أ. المعلم لدى القدرة الجيدة الممتازة في هذا المجال

ب. يبدأ الأصوات لدى الشبيه بين اللغة التي يستخدم التلميذ مع العربي.

ت. المؤلف الكتب والمدرس يهتمان عند بلوغ المادة القليلة

ث. يبدأ بمفردات العموميه.

ج. يجتنب عن الكلمات التي تحتوي علي حروف المد في بداية التعلم

ح. التركيز على مجالات الرئيسي الاخرى في مجاله المهارة الكلام, كمثل:

(١) كيف يخرج الاصوات من مخارجه

(٢) يفرق بين حرف المد مع حرف الاخر

(٣) يلاحظ نبرة ولهجة في التكلم

(٤) يعبر مايتوى على العقل بطريقة التي المعقول, بمعنى يهتم تراكيب في

التكلم.

¹⁶Slamet. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (Teori dan Aplikasi)*, (Bandung: Angkasa, 2012), hlm. 60.

- ٥) يستطيع استخدام المحاكاة ولغة الجسد غير اللسان
- خ. يلاحظ فصيح اللغة بحد المناسب لمهارة التلميذ.
- د. يلاحظ وفقة المعقولة ويناسب عند التكلم
- ذ. استخدم الصوت يدل على ما يتكلم
- ر. يدرب كيف يبدأ ويؤخر الكلام بطريقة الجيدة
- ز. يلاحظ سياق الوقت ومكان التكلم, واين المكان وما موضوع التكلم
- س. يكثر التدريب باهداف المتنوعة هي:
- ١) التدريب يميز نطق الاصوات
 - ٢) التدريب كيف يعتبر الفقرة
 - ٣) التدريب كيف يركب الفكرة
- ش. التدريب لقدرة مهارة الكلام كمثل:

- ١) كيف يبدأ موضوع التكلم بمقدمة مناسبة للمستمع
 - ٢) كيف يعتبر الفكرة الجيدة واقرنت بين الفكرة الرئيسي مع فكرة الشرح, وكيف يعز الرأي مع الدليل
 - ٣) كيف إنهاء موضوع مع استنتاج واحد يتضمن العناصر الرئيسية ويرضي المستمع
 - ٤) تدريب باستخدام لهجة الذي يوضح معني المقصود بنبرة, الإيقاع والصوت منخفضه عاليه وفقا لسياق الجمل والمعاني.^{١٧} ويراد هنا أن قدرة مهارة الكلام يوجد بالممارسة اليوميه ويتبع بتدريب الكلام.
- ت. العوامل المؤثرة (مهارة الكلام)

¹⁷Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa....* hlm. 34-37.

ولا يزال تعليم اللغة العربية ضعيفا ولا يكفل من العوامل التربية والتعليمية الكافية, ومن عواملها:

١. العوامل التربية

ولا يزال تعليم اللغة العربية ضعيفا نسبيا ولا يكفل من العوامل التربية التعليمية الكافية منها عوامل المنهج الدراسي، والتقييم، والتوجه، والغرض، والمحتوي الماد، ونظام التعلم، وعامل وسائل دعم.

٢. العوامل الاجتماعية-الثقافية

في مجتمعنا لا يزال تعليم اللغة العربية يشمل على ثقافة الاجتماعية الذي يدعم, مثل نشرة اللغات عن طريق الاذاعة والصحافة الناطقة بالعربية في اندونيسيا قليلة.

٣. العوامل علم اللغوية

حتى الآن يبدو في مجتمعنا بان تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم اللغة الانجليزية. ولكن الفرق بين لغة الام مع لغة التعلم الان يجعله صعوبة كما نعرف في النطق والمفردات وغير ذلك .

٤. العوامل السياسية والدبلوماسية خارج البلاد

ولا يزال مرافق السياسية والدبلوماسية خارج البلاد لم يكفي كمثل التعاون مثل مجال الاقتصاد والتعليم.

اللغة العربية حتى الآن لا تستخدم الا في اطار تسليم العمال الاندونيسي إلى خارج البلاد.بينما في هذه الاستراتيجية يمكننا الوصول إلى

المعلومات الجديدة التي هي أكثر ربحية مفيدة لتحفيز طلابنا لتعلم اللغة العربية.

٥. العوامل البيئية

المقصود يعني العامل الاجتماعي هنا هو الوضع والحالة حيث يتم تعلم اللغة الاجنبية. واذا رايت إلى الجوانب البيئية، هناك عاملان يمكن ان يؤثر علي عمليه التعلم، وهما العوامل التنظيمية والعوامل الاجتماعية النفسية.^{١٨}

ث. أهداف تعليم الكلام

اهداف تعليم الكلام يشمل :

أ. قدرة للتكلم

يجب علي الطلاب الحصول علي فرصه كبيره لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذا بشكل طبيعي, فصيحاً, وممتعة. سواء كان في مجموعات صغيرة أو في وجود مستمعين عامين أكبر. يحتاج التلميذ إلى تطوير الثقة المتنامية من خلال الممارسة.

ب. الكلام الواضح

وفي هذه الحالة، يتكلم التلميذ بشكل مناسب وواضح، سواء كان من حيث الصياغة أو النطق. وينبغي الأفكار المنطوقة ترتيباً جيداً. لوضوح الكلام يمكن تحقيقه، فانه يحتاج الى الممارسة بشكل مستمر ومتنوعة. وذلك الممارسة من خلال المناقشات والخطبات. لأن بالممارسة سوف تكون قادرة على تعيين تفكير شخص بطريقة منهجية ومعقولة.

¹⁸ Sofiatun, "Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012, hlm. 12-17.

ت.المسؤولية

الممارسة الكلام الجيدة التأكيد على المتكلم ان تكون مسؤولية عن كلامه بشكل مناسب، ويفكر بالجهود ما يتعلق موضوع الكلام, اهداف الكلام، المخاطب، وكيف حالة الكلام مع الوقت, وتلك الممارسة سيجتنب الشخص عن الكلام غير مسؤول.

ث. الاستماع الصحيحه

الممارسة الجيدة يتم فيه تطوير التداول الدقيق والمتقن هو الاهداف الرئيسي من هذا البرنامج التعليمي. التلميذ هنا يحتاج إلى تعلم ان تكون قادره علي تقييم الكلمات التي كلمه، والنية عند القول، و الاهداف من الكلام.

ج. الممارسة اللغة

أن الممارسة باللغة العربية لا يمكن ان تتحقق دون النية الجهد من التلميذ نفسه يتجلى في تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهما سابقا، وليس بالضرورة في التجمعات الكبيرة. في خلق هذه العادة الناطقة بالعربية المطلوبة هو التزام بدأ من الذات, ثم تطور هذا التزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث بالعربية باستمرار. هذا هو ما يعرف بإنشاء بيئة اللغة الحقيقية.¹⁹

ج. نموذج تعليم الكلام

كثير من التقنيات والنموذجات من الممارسة الكلام التي تم تطويرها لاجل معلم اللغة. كل أسلوب يوفر الضغط علي تقنيات أو نماذج محددة.أساليب صوتيه لغوية وعلى سبيل المثال، نشدد علي ضرورة قيام

¹⁹ Sofiatun, "Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012, hlm. 12-17.

المتعلمين بحفظ نموذج الحوار قبل الدخول في الحوار الحرة. وفي حين ان أساليب التواصل، تؤكد علي فهم نموذج الحوار و ذلك وظيفة كل تعبير وسياقها أو حالتها، ثم مباشرة يدخل في عمليات الاتصال الحقيقية.
نموذجيات من الممارسة الكلام هي :

(١) السؤال والجواب

يسأل المعلم سؤال واحد, ثم يجيب التلميذ الاولي بجملته واحدة بعد ذلك يسأل التلميذ اولى بعد ذلك يجيب التلميذ الثاني إجابات هكذا فصاعدا.

(٢) احفظ نموذج الحوار

وقدم المعلم نموذجيات للحوار الكتابة لتحفيظ التلميذ في منازلهم. وفي الأسبوع التالي، طلب منهم ان يظهروا امام الطلاب الآخرين لممارسه الحوار. لتحريك الجو لممارسه الكلام بشكل مناسب، يطلب من التلميذ ليس مجرد حفظ الحوار فقط، وبمظاهرتها، يهتم تعبيرات المحاكاة، والإيماءات، والنبر وفقا للنص الذي يتم عرضه.

ح. خصوصية أنشطة مهارة الكلام الناجح

ومن بين سمات نشاط الكلام الناجح هي:^{٢٠}

(١) التلميذ يكثر الكلام

(٢) لدى الدافع العالي

(٣) اللغة التي استخدم هي اللغة المقبولة

²⁰ Penny Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and the Ory*, (Cambridge: University Press, 1996), hlm. 120

خ.مشكلات في الانشطة مهارة الكلام

وتشمل بعض المشاكلات في نشاط مهارات الكلام:

- ١) التلميذ المترنح يخاف الاخطاء عند الكلام ويخاف عن الاقتراح.
- ٢) لا توجد مواد للكلام لأن لا يستطيع ان يفكر فيما يقول و مالديه دافع لاعتبار مما يشعر.

٣) نقص أو لا يشارك مع التلميذ الآخرين.

٤) استخدام اللغة الام، ويشعر من غير المألوف ان يتكلم لغة راي في ار

عن حل المشكلات للمعلمين المذكورة، وهي:^{٢١}

١. مجموعه الاشكال

مجموعة الأشكال تقلل من الشعور المترنح من التلميذ الذين لا يريدون

ان يقدمو في الفصل

٢. التعليم التي اعطاه بنسبة الانشطه التي تستخدم لغة سهله بقضاء درجة

اللغة التي يستخدم التلميذ.

٣. يجب على المعلم اختيار الموضوع المثيرة

٤. اعطى المعلم ارشادا

٥. يسعى المعلم ليستخدم اللغة ويذكر التلميذ

د.استراتيجيات تعليم الكلام

اماالخطوات التي يمكن للمعلمين في عمليه التعلم هي:

١. للتلاميذ المبتدئين كمايلي:^{٢٢}

²¹ *Ibid*, hlm. 121.

²² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press. 2012), hlm. 88.

- أ. يبدأ المعلم في تدريب الكلام با الاسئلة التي يجب على التلميذ الاجابه عليها
- ب. في الوقت معا يجب لتلميذ نطق الجملة، ويرتب الجملة ويعبر عن الأفكار.
- ج. اعطى المعلم الاسئلة التي أجاب عليها التلميذ حتى صار موضوعا كاملا
- د. امر المعلم تلميذه لاجابة التدريبات الشفهية، وحفظ الحوار المتعلقة بمحتوي النص الذي قرا التلميذ.

٢. للتلميذ المتوسطة

- أ. التعلم الكلام بتمثلية.
- ب. حوار متعلق عن الموضوع الخاص
- ج. اخبر عن حادثة التي يشعر التلميذ
- د. اخبر عن الاعلام التي يسمعا التلفاز, الاذاعة, وغير ذلك.

٣. للتلميذ المتقدمة

- أ. اختار المعلم موضوعا لتدريب الكلام
- ب. الموضوع متعلق بحياة التلميذ
- ت. يجب ان يكون الموضوع واضحا ومحدد

ث. يفضل التلميذ لاختيار موضوعين أو أكثر حتى التلميذ المحري باختيار

الموضوع عن الكلام يتعلق مما يعرفونه.^{٢٣}

ذ. اللغة العربية

اللغة لا تنفصل عن البشر ومتابعا في كل عمل. عندما يستيقظ في وقت مبكر من الصباح حتى الليل يستريح، البشر لا يفقد عن اللغة. و في وقت البشر لا يتكلم، في الواقع كان يستخدم اللغة. لان اللغة هي الة التي يستخدم لتشكيل الفكر ومشاعره، ورغباته وأفعاله. وآلة التي يستخدمها للتأثير والتاثر، واللغة هي الأساس الأول للمجتمع البشري. اللغة هي علامة واضحة وشخصيه، سواء كان خير وشرا، علامة واضحة من اهل وشعبة، علامة واضحة علي الانسانيه.^{٢٤}

اللغة العربية أحد اللغة السامية القديمة وتبقى وجوده حتى الآن، لا يزال المهارة اللغة العربية موجودة حتى الآن بسبب موقفها كلغة اختارها الله كلغة كتاب القران الكريم، وكما اللغة الدينية (في الصلاة والذكر والصلاة والدعاء).^{٢٥} ويريد الباحث أن اللغة العربية لها مميزات يبدأ من كلمة واحدة فصار الكلمة المتصرفة.

ر. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة متعلق بهذا البحث:

١. ربيعة الادويه صفر فير, رقم القيد : ١١٤٢٠٠٧٧ متخرج عن الجامعة الاسلاميه الحكومة سونن كالي جاكا جوجاكرتا ٢٠١٥ موضوع البحث

²³ Ibid hlm. 89

²⁴ Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1994), hlm. 3-4.

²⁵ Abd Wahab Rosyid dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar ...* hlm. 4.

"مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية الطلاب قسم اللغة العربية سونن كالي جاجا". النقاط من بحث أختنا يعنى ما مشلات وجهود التغلب اللغة العربية الطالب قسم اللغة العربية سونن كالي جاجا.

٢. وردا حسني, رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٢٢, متخرجة من الجامعة الاسلامية الحكومة بادنج سدمفوان ٢٠١٩, موضوع البحث "مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية التلاميذ في معهد الانصار منونجن جولو. النقاط من البحث اختنا يعنى كيف طريقة لكى التلاميذ قادرون بالمهارة الكلام.

ولكن هذا البحث بالموضوع "مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد المصطفوية فريا بارو مما سبق ذكره ان الباحث التي قدمها الباحثة مختلف التي قامت انا مع وردا حسنى وكذلك الاخت الاخرى يتعلق ممابحث. ومن مختلفة البحث أنا مع الباحثين من حيث المكان, والنظريه, وكذلك النقاط البحث.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

ويتم هذا البحث في معهد مصطفىوية بوربا بارو في مقاطعة لمبه سورك مرافي، يبدأ من شهر نوفمبر ٢٠١٩ حتى الانتهاء.

ب. نوع البحث ومنهجه

هذا البحث يستخدم بمنهجية النوعي، وإجراءات البحث تؤدي إلى كلمة المكتوبة أو بيانات أو من لسان أو سلوك الانسان لحظ.^{٢٦} تحليل استخدام البحث النوعي هو أكثر وصفية-التحليلية، وهو ما يعني خلق تفسير للمحتوي وتجميعها بشكل منهجي وشامل.^{٢٧}

رأبي المقصود بالبحث النوعي هو اجراء البحوث المتعلقة بتوليد بيانات وصفية في شكل كلمه مكتوبه أو منطوقه من أشخاص أو جناه يلاحظ.

ويمكن تصميم البحوث النوعية لتقديم مساهمات في القضايا النظرية والعملية والسياسية والاجتماعية. يتم بحث البحوث النوعية وفي أعماق الظاهرة الاجتماعية أو البيئة الاجتماعية التي تتكون من الجناة والاحداث والأماكن والأوقات. البحث النوعي هدفان:

١. وصف وكشف

٢. وصف وشرح

²⁶ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. RinekaCipta, 2010), hlm. ٣٦

²⁷ *Ibid*, hlm, 37.

في حين أن نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني, وهو البحث الذي يتم الحصول علي البيانات عن طريق اجراء مسح ميداني أو موقع البحث. للحصول علي صوره واضحة ومفصله عن مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية تلاميذ في المعهد مصطفويه. فجمع الباحث البيانات هي بيانات أساسيه, في حين يتم الحصول علي بيانات التهديد من الترويج والبحث في شكل الكتب والسجلات الأخرى لدى العلاقة ليقض المشكلة ويطلب حقيقة في البحث^{٢٨}. ويريد الباحث هنا يوجد البيانات لازم يذهب مباشرة في الميدان ويسئل عن كل مايتعلق عن البحث.

ت. وحدة البحث

أما وحدة البحث هو التلاميذ في معهد مصطفويه بوريا بارو.

ث. مصادر البيانات

مصادر البيانات من هذا البحث هناك نوعان من مصادر البيانات الاساسية ومصادر البيانات الفرعي ، وهي:

١. مصادر بيانات أساسي مأخوذ من التلاميذ في معهد مصطفوية بوريا بارو.
٢. مصادر الفرعية مأخوذ من رئيس المعهد والمعلمين والتلاميذ في المعهد مصطفويه والمجلات العلمية ذات الصلة لهذا البحث.

ج. آلة جمع البيانات

فان آلة جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث هي:

١. الملاحظات

²⁸ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bina Aksara, 1996), hlm. 28.

الملاحظات لمنهج اللاعراض التي تظهر في البحث. ملحظات والتسجيلات
عن البحث التي ظهرت الحادثة يسمى الملاحظات المباشرة.²⁹
ويراد هنا ملاحظة التي يتم هي مراقبة مشاركة، يعنى أن الملاحظ شاركوا
في الانشطة الجارية. وتهدف هذه الملاحظة أساسا إلى معرفه عملية تعلم مهارات
الكلام في المعهد مصطفىويه فريا بارو.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصالات اللفظية التي هي محادثه تهدف إلى
الحصول على المعلومات. ٣٣ المقابلات هي عملية محادثه متعلق بالمرء, حادثة,
والانشطه, والمنظمات, والدوافع, والمشاعر, وهكذا دواليك ان الطرفين طرح الاسئله
مع الشخص الذي أجريت معه مقابلات. المقابلات هي أساليب شعبيه جدا لجمع
البيانات ، كما أنها تستخدم على نطاق واسع في مختلف البحوث.³⁰
المقابلة التي سيتم القيام بها هي مقابله مجانبية، حيث يمكن للقائم بالمقابلة ان
يطلب منك أي شيء ، ولكن تذكر أن البيانات سيتم جمعها.³¹
يتم استخدام هذه آلة لمعرفة مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد
مصطفىويه فريا بارو في تعليم الكلام, من حيث الاستخدام, ساره البنية التحتية، و
العوامل التي تدعم وتعيق عملية التعلم، وغير ذلك هذا الأسلوب هو أيضا تمكن
لمعرفه سبل التغلب إلى حل مشكلة مهارة الكلام في معهد مصطفىويه فريا بارو في
تعليم الكلام. ويراد الباحث المقابلة هنا أنا أعد سؤالاً لمعرفة عملية التعليم مهارة
المكاملة في المعهد مصطفىويه فريا بارو.

²⁹ Margono, *Metodologi Penelitian*....hlm. 158-159

³⁰ S. Nasution, *Metodologi Reserch*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 113.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002, cet. Ke-12), hlm. 132.

٣. تقنيات التوثيق

الوثائق هي الطريقة المستخدمة للبحث عن البيانات أوفي شكل الملاحظات، والتحويل، والكتب، وغير ذلك.^{٣٢} يتم استخدام جمع البيانات من خلال هذه التقنية لتكملة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات.

ح.آلة التضامن لصحة البيانات

ومن الضروري التحقق من صحة البيانات لكي تكون البيانات موثوقة وخاضعة للمساءلة العلمية. آلة من صحة البيانات هي وسيلة للحد من الأخطاء في عملية الحصول علي البيانات البحثية التي هي بالتأكيد ستكون مؤثره في عملية الحصول علي البيانات البحثية التي سوف تؤثر بالتأكيد علي نتائج البحث النهائي. في عملية التحقق من صحة البيانات في هذه البحث استخدمت العديد من آلة التحقق من البيانات، وهي:

١. الملاحظة

وفي البحوث النوعية شرك الباحث في أنشطه الموضوع البحث. المشاركة تستغرق وقتا أطول من مجرد رؤية ومعرفة موضوع البحث. مع تمديد هذه المشاركة يعني الباحث البقاء في مجال البحث حتى يتم الانتهاء من البيانات التي يريد تمام الباحث جمعها.^{٣٣}

٢. التثليث

³² *Ibid*, hlm. 231.

³³ Lexi J Meleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Cet. XXVII, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 327.

بعد الانتهاء من جمع البيانات بنجاح، بعد أن اختبرت صلاحيتها مع تقنية البيانات العملية. هدفه هو معرفه مدي صحة النتائج في الميدان لجعل المبادئ التوجيهية للتحليل وأيضاً الحصول علي معلومات مستفيضة حول توقعات البحث. التقنيات المستخدمة في هذه البيانات، باستخدام العديد من الأساليب أو العديد من المصادر لبيانات واحده، والتي هي للمقارنة بين المقابلات مع الملاحظات، والكلام في مصادر البيانات العامة مع عندما وحدها، بين المقابلات مع الوثائق المقتنية.

وفي هذا الأسلوب، حاول الباحث مقارنه نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع المجهين بالنتائج التي حصل عليها الباحثون من الوثائق التي تم الحصول عليها من مصدر الوثائق الموجودة، أو البيانات المقدمة من المجهين علي المجهين الآخرون المتصلون بتنفيذ أداره الموارد البشرية في المدرسة التالي، ولأغراض التحفيز، تجري هذه البيانات أيضاً فحصاً وتشاوراً مع المدير والمدرسين والمناقشات مع الأصدقاء وكذلك مع المعلمين في الميدان. يتضامن التثليث المستخدم مصدر البيانات والأسلوب. مصادر البيانات التثليث في اجراء الباحث عن طريق الباحث في محاولة للتحقق من صحة البيانات التي يمكن ان تكون من مصدر واحد مع مصدر آخر. على سبيل المثال الباحث حفر البيانات علي تنفيذ البحث واختيار المعلمين/الموظفين في واحد من الباحث المعلم التالي مقارنه نتائج المقابلة مع معلم آخر ، إذا كان هناك اختلاف يواصل الباحثون حفر البيانات من مصادر أخرى حتى يتم إعطاء الاجوبه علي قدم المساواة أو تقريبا نفس. في حين ان طريقه التثليث هي محاولة الباحث للتحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق مره أخرى ما إذا كان الاجراء وعملية جمع البيانات وفقاً للطريقة المشروعة.³⁴ ويريد

³⁴ Ibid, hlm. 178.

الباحث أن التلث يعني يقارن بين نتائج مقابلة مع نتائج ملاحظة, ومع مصدر البيانات وكيف حقيقتها.

خ. تحليل البيانات

وفي بحث نوعيه البحث عملية من الدورية وأي يكون استعملت الاستقرائية يفكر أسلوب ان يتلقى نقطه بداية من "خاصه إلى عادية من "عامه إلى خاصه" ' بما ان (فرتيف) استنتاجيه منطوق. التصور يتم تطوير التصنيف، و ديسكرينسي علي أساس "الاحداث" المكتسبة عندما يتم النشاط في الميدان. النظريات التي توضح كيفيه تطوير العلاقة بين الفئات أيضا علي أساس البيانات المكتسبة عند القيام بالانشطه الميدانية. بسبب لها، وبين أنشطه جمع البيانات وتحليل البيانات يصبح من المستحي لفصل بعضها البعض.³⁵

وتحليل البيانات هو عملية ترتيب ترتيب البيانات في نمط وفئة ووحده خط الأساس. في حين انه وفقا لتحليل البيانات هو سلسله من الانشطه الدراسية، والتجمعات، والنظم، والتفسيرات، والتحقق من البيانات بحيث تكون ظاهره القيم الاجتماعية والتربوية والعلمية.³⁶

وتتم عملية تحليل البيانات بالافتران مع جمع البيانات من خلال عده مراحل تتراوح بين عملية جمع البيانات، وتعيين البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو سحب الاستنتاجات. ويريد الباحث أن تحليل البيانات كل عملية البحث وتقسيمها وترتيبها لكي يملك القيمة العلمية.

³⁵ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 217.

³⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hlm. 95-96.

١. جمع البيانات

والبيانات المجمعة مع مختلف تقنيات جمع البيانات هي دمج لمختلف تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات والملاحظات والوثائق. وكلما جمعت البيانات ، كانت نتائج البحوث التي يمكن تحسّن.

من النتائج التي قام بها الباحث مع طريقه المراقبة، أي أن الباحث يرون ويفهمون مباشرة الانشطه الموجودة في البيئة المدرسية. ثم اجري الباحث طريقه مقابله متعمقة مع مدير المدرسة، وبعض المديرين والمعلمون والموظفون. ثم يستخدم الباحثون أيضا طريقه التوثيق، اي العثور على الوثائق والمحفوظات المتعلقة بالبحث وجمعها. بعد البيانات التي تم جمعها من عدة طرق البحث التي تم القيام به، ثم الباحث يحاولون معرفه بعمق لمعرفه كيفيه عملية أداره الموارد البشرية مع واقع الميدان. بعد ذلك، البيانات في التحليل مع نماذج تفاعليه من ديسكريفتب التحليلية غير الاحصائية.³⁷ ويريد الباحث أن جمع البيانات كل آلة التي يستخدم الباحث عند عملية البحث.

٢. التعيين البيانات

التعيين البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هو الكثير جدا، لذلك يحتاج إلى أن يلاحظ بعناية وتفصيلا. ثم يتم تلخيص البيانات، في تحديد الشيء الأساسي، في التركيز علي المهم وفي البحث عن المواضيع والأنماط. ستعطي البيانات التي تم تعيينها صوره أوضح وتسهل علي الباحث القيام بجمع البيانات التالية، والبحث عن البيانات التالية إذا لزم الأمر. يتم تجاهل البيانات غير المستخدمة، لذلك يركز الباحثون أكثر على البيانات التي تم تخفيضها.

³⁷ Sofiatun, *Problematika Non Linguistik....* hlm. 70.

الحد من البيانات استنادا إلى المعلومات ذات الصلة وكفايتها لشرح تنفيذ
أداره الموارد البشرية التي كانت في الممارسة العملية في المدرسة، بجانبها في التحليل
ومرتبطة بتنفيذ أداره الموارد البشرية في الجهود المبذولة لتحسين الجودة. ولذلك
يختار الباحث البيانات ذات الصلة والمفيدة التي سيقدمها الباحث. يقوم الباحث
بالاختيار والتركيز علي البيانات التي تؤدي إلى الاجابه علي سؤال البحث، ثم
التبسيط والهيكلة بشكل منهجي مع اهمية النتائج المتعلقة بمهام أداره الموارد البشرية
التي تم تنفيذها فيالمدرسة من خلال النظر في مفهوم أداره الموارد البشرية من
الناحية النظرية ومفهوم الجودة لرؤية فعاليتها. والحد من البيانات في حقيقة الدراسة
هو انها تبسط وتجمع بانتظام في ضوء أداره الموارد الناس في المدرسة.

٣. عرض البيانات

بعد ان يتم تقليل البيانات، ثم الخطوة التالية لتقديم البيانات، وتقديم
البيانات يمكن ان يكون في شكل جداول، والرسوم البيانية، والبطاقات، أو
مجموعات شكل من الجمل. من خلال عرض البيانات في النموذج، يمكن ترتيب
البيانات في نمط علاقة، بحيث أسهل في الفهم. يمكن ان يتم عرض البيانات في
شكل أوصاف موجزه، والمقاطع، والعلاقات بين الفئات. عرض البيانات
باستخدام النص السردي.

بعد ان يتم تقليل البيانات، ثم الخطوة التالية لتقديم البيانات، وتقديم
البيانات يمكن ان يكون في شكل جداول، والرسوم البيانية، والبطاقات ، أو
مجموعات شكل من الجمل. من خلال عرض البيانات في النموذج، يمكن ترتيب
البيانات في نمط علاقة، بحيث أسهل في الفهم. يمكن ان يتم عرض البيانات في
شكل أوصاف موجزه، والمقاطع، والعلاقات بين الفئات. عرض البيانات
باستخدام النص السردي.

٤. التحقيق

والخطوة التالية في تحليل البيانات هي التحقق من البيانات واستخلاص النتائج. ويجب ان تكون الاستنتاجات التي يتم اتخاذها مدعومة ببيانات صحيحة ومتسقة، التالي فان الاستنتاج الذي يوجد في التقرير هو استنتاج موثوق به. الاستنتاجات التي يتم الحصول عليها هي الاجابه علي تركيز البحوث التي تمت صياغتها منذ البداية ويمكن ان تتطور وفقا للظروف الموجودة في الميدان. جعل استنتاج من خلال النظر إلى الوراء في البيانات الحدعرض البيانات، بحيث الاستنتاج لا تحيد عن البيانات في التحليل. استخلاص الاستنتاجات والتحقق في القيام به منذ بداية البيانات التي تم الحصول عليها، ولكن ولا يزال استنتاجه غير واضح، ولكن البيانات المتزايدة هي المجال القائم علي البيانات، وينبغي ان يكون الاستنتاج في التحقق اثناء الدراسة لا يزال مستمرا.^{٣٨} ويريد الباحث هنا أن هذا الخطوة يعود إلى كل بيانات لينظر الحقيقة حتى لا يوجد الخطأ في عملية البحث.

³⁸ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian*,,,,hlm. 219.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. خلفية معهد مصطفى بوربا بارو

تقع معهد المصطفوية في القرية بوربا بارو في منطقة وادي سوريك ميرابي في ماندلينج ناتال بمقاطعة سومطرة الشمالية ١٧: كم جنوب مدينة بانيابونجان، عاصمة مقاطعة ماندلينج ناتال، ٩٠ كم جنوب مدينة بادانج سيديمبان، على بعد ٥٠٠ كم جنوب مدينة ميدان، عاصمة مقاطعة سومطرة الشمالية، على بعد ٢٤٧ كم شمال مدينة بوكيت تينجي.^{٣٩}

معهد المصطفوية بوربا بارو هي واحدة من أقدم المعاهد في جزيرة سومطرة مع أكثر من قرن من الزمن وقد أنتجت العديد من العلماء في إندونيسيا. كانت معهد المصطفوية قد أنشئت سابقاً في القرية تانو باتو بسبب الأمطار والفيضانات، لذا تم نقلها إلى القرية بوربا بارو حتى الآن. تأسست معهد المصطفوية بوربا بارو في عام ١٩١٢ على يد الشيخ الحاج مصطفى حسين ناسوتيون، الذي يرأسه حفيده الحاج مصطفى بكري ناسوتيون.

فيما يتعلق الجغرافية لواقعة معهد المصطفوية في القرية بوربا بارو المنطقة ليمبة سوريك ميرابي منديلنج ناتال من مقاطعة سومطرة الشمالية والتي لها القيود التالية:

الجانب الشرقي يحد نهر ايك سينجولوت

يحدّها من الجنوب قرية كايو لاوت

يحدّها الغرب مزرعة

³⁹ Buku Profil Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Kab.Mandailing Natal

يحتها من الشمال سكن قرويين بوربا بارو.

في عام ٢٠٠٣ وحتى الآن، تابع حفيد مؤسس معهد المصطفوية بوربا بارو، حفيد الحاج مصطفى بكري نسوتيون الذي كان نجل. لقد سار على خطى والده من خلال بذل قصارى جهده لمواصلة بناء معهد المصطفوية بوربا بارو في جميع المجالات. يبدأ التطوير الأول من الاهتمام وتحسين رفاهية أستاذين والتلميذات والمرافق / البنية التحتية لدعم التقدم التعليم. قاد معهد المصطفوية بوربا بارو من عام ٢٠٠٣ حتى الآن.

طاوله.٠١

بيانات معهد المصطفوية

رقم	المرافق و البنية التحتية	عدد
١	التلاميذ	١١٥٠١ أشخاص
٢	فصل الدراس	١٠٠ غرف
٣	غرفة في مسكنة التلميذات	٤٣ غرف
٤	مكتبة	١
٥	مسجد	٢
٦	جمعية تعاونية	١
٧	غرفة المكتبة	٤
٨	مكتب الاعتصام	٢
٩	موقف	١
١٠	توقف	١
١١	مراقف المياه النظيفة	١
١٢	مختبر اللغة	٣

١	مختبر الانترنت	١٣
---	----------------	----

مصدر: ملاحظة البيانات الشخصية معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال.
كان التفاهم الديني الذي تم تطويره في المعهد المصطفوي هو العقيدة أهل السنة
والجماعة وتمذهب بالشافعي. يتم تدريس العقيدة التلاميذ من خلال كتاب الكفاية
العوام، حسون الحميدية، حاشية الدسوقي وغيرها، ويدرس شيخ مصطفى حسين(قاد
المعهد) هذا الكتاب بإنشاء عند الدراسة في الصلاتيه والمسجد الحرام في مكة المكرمة. نشر
وتعليم علوم أهل السنة لتكون واحدة من هدف المعهد.⁴⁰

بينما كان الفقه له، والمعهد يعلم الفقه الشافعي، كما هو شائع في إندونيسيا. ومن كتب
الفقه التي تمت دراستها متن غايه والتقريب، وحاشية الباجوري، وشقاوي، وغيرها، ومن
السمات المميزة لمعهد المصطفوي هي إتقان الكتاب، وهو الكتاب الديني القديمه للعلماء
السابقين بدون الحركة وورقها أصفر. لكي يتمكن التلاميذ من قراءة الكتاب وفهمه، يجب
أن يتقنوا علم الأدوات أولاً، وهذه هي الأساسية المهمة. وتشمل الأدوات العلمية هي نحو،
صرف، منطق، بلاغه، اللغة، وأملاء. يتم تعلم كل هذه الأدوات من المنخفضة إلى أعلى،
فضلا عن الدروس الأخرى المستفاد باستخدام الكتب الفصلراء حتى يتمها قبل كتاب
الأعلى ويوافق مع مستواه.

⁴⁰ Buku profil pondok pesantren musthafawiyah purba baru

أما بالنسبة للمنهج الدراسي الخاص بتدريس الكتاب الأصفر الذي كان يشير إلى منهج المدرسة الصلواتية الهندية - مكة، حيث مؤسس المعهد في التعليم. وفي مسابقة قراءة الكتب وطني، أثبت مصطفىاوية أنه من أفضل الثاني في السباق الوطني في مجال قراءة الكتاب في عام ٢٠١٠.^{٤١}

٢. نبذة معهد مصطفىويه بوربا بارو

اسم : معهد مصطفىويه بوربا بارو

رقم احصائيته : ٥١٠٣١٢١٣٠٠٠١

رقم الهاتف : ٠٨٢١٦٨٣٩٦٠٣٦/٠٨١٣٦١٥٧٩٦٠٠

عنوان : شارع. لتاس سومطرا قرية فربا بارو سورك مرافي في مقاطعة

مندائنج ناتل

٣. الهيكل التنظيمي للإدارة معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة مندلينج ناتال

طوالة.الثاني

ارقام	أسماء	قضيبي حديدي
١	الحاج. مصطفى بكري ناسوتيون	مدير
٢	الحاج. عبد الحكيم لوبيس	نائب المدير
٣	الحاجة. زهرة حنوم لوبيس	رئسة المسكنة الطالبات
٤	منوار خليل سيرنجر الماجستير	أمين السر

⁴¹ KSI AL-Khoirot, "Pondok pesantre Musthafawiyah Purba Baru Sumut" diakses 7 pebruari 2020.

أمين صندوق	الحاج. مرزوكي تنجونج	٥
نائب أمين صندوق	أحمد لوبيس S.Pd.I	٦
رئيس المدرس	أمير حوسين لوبيس S.Pd.I	٧
نائب رئيس المدرس	الحاج. نرحندين نسوتيون	٨
رئيس المناهج	الحاج. أردا بيلي باتو بارا	٩
رئيس شؤون اتلاميذ	جكفر لوبيس	١٠
رئيس الأمن	بانجون صدق سيرنجري S.Pd.I ,	١١
رئيس العبادة	الحاج. محمد دسوكي نسوتيون	١٢
رئيس التنظيف	الحاج. محمد نوعايم لوبيس	١٣
رئيس المرافق والبنية التحتية	عبد الصمد رنجكوتي S.Pd.I	١٤
رئيس البحث والتطوير	الحاج. محمودين فساريبو	١٥
رئيس القسم المكتبة	أخلان هالوموان نسوتيون	١٦
رئيس قسم القلاقات الاجتماعية	الحاج زواكرنين لوبيس S. Pd.I ,	١٧
رئيس التعاونية الموظف	أمير حوسين لوبيس S. Pd. I	١٨
رئيس حقل السلفية	ريدوان أيفندي نسوتين S. Pd. I ,	١٩
رئيس المعهد السنوية هو مركز تعليمي ٣ وزراء	محمد فايسا هسيبوان S.Pi ,	٢٠
رئيس المعهد العالية هو مركز تعليمي ٣ وزراء	شمسول بجر S. Pd ,	21

٤. منهجية الدراسة ونظام التعليم معهد المصطفوية بوربا بارو

تتمتع "معهد المصطفوية" بالحرية الشخصية في تطوير المناهج الدراسية، لكن المناهج الذي يستخدمه التلميذات الفتحوية المصطفوية لا يزال في ممر محتوى المناهج الدراسية للمتقدمين على المستوى الوطني. نفذت وزارة التربية الوطنية تخطيط وتطوير المناهج الوطنية على المستوى المركزي. في تنفيذه، يتم إعطاء المناطق والمدارس سلطة تطوير المناهج الدراسية⁴².

في معهد المصطفوية، يحتل التلاميذ أكواخًا صغيرة مرتبة بدقة وببساطة للمكان الذي يعيشون فيه أثناء عملية دراستهم في معهد المصطفوية أثناء تدريبهم ليصبحوا مستقرين. إن بساطة الأكواخ الصغيرة التي تصطف على الحواف اليسرى واليمنى للطريق السريع تعطي خاصية مميزة لمعهد المصطفوية، مع وجود هذه الأكواخ الصغيرة توفر الوحدة والتماسك لتلاميذ في تشكيل العديد من مجتمعات تلاميذ، وأنظمتها الاجتماعية، ونظام القيادة التلاميذات. الأمر مختلف مع اللغية التلاميذ أو يشار إليها غالبًا باسم "فاقر" الذين يقضون وقتهم في الدراسة من خلال الإقامة في مهجع للإناث تم توفيره من قبل معهد المصطفوية، محاطون بمباني المسكن، يقضون التلاميذ أيامهم في مسكن التلاميذ أو أقواخا صغيرا، بدءاً من الاستيقاظ، والطبخ، والاستحمام، والصلاة والتذكر سويًا، ودراسة المجموعات أو

⁴² Wawancara dengan Bapak Munawar Kholil Siregar, Pada Tanggal 26 Januari 2020

مذاكرة، كل ما يفعلونه في قوح صغير باستثناء وقت المدرسة الذي يقام في مبنى المدرسة نفسه^{٤٣}.

مع التلاميذ في معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة ماندينج ناتال، لديها ساعتان من ساعات المدرسة، لكي تدرس المدرسة في الصباح حتى الظهر، تُعطى للفصل الرابع إلى فصل السابع بينما يتم تقديم الدراسة في فترة بعد الظهر حتى بعد الظهر لتلميذات فصل الاول إلى فصل الثالث.

في معهد المصطفوية، يحتل التلاميذ أكواخًا صغيرة مرتبة بدقة وببساطة للمكان الذي يعيشون فيه أثناء عملية دراستهم في معهد المصطفوية أثناء تدريبهم ليصبحوا مستقرين. إن بساطة الأكواخ الصغيرة التي تصطف على الحواف اليسرى واليمنى للطريق السريع تعطي خاصية مميزة لمعهد المصطفوية، مع وجود هذه الأكواخ الصغيرة توفر الوحدة والتماسك لتلاميذ في تشكيل العديد من مجتمعات تلاميذ، وأنظمتها الاجتماعية، ونظام القيادة التلاميذات. الأمر مختلف مع اللغية التلاميذ أو يشار إليها غالبًا باسم "فاقر" الذين يقضون وقتهم في الدراسة من خلال الإقامة في مهجع للإناث تم توفيره من قبل معهد المصطفوية،

^{٤٣} ملاحظة المكتب معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة ماندينج ناتال، في التاريخ ٢-٢٠٢٠

مخاطون بمباني المسكن، يقضون التلاميذ أيامهم في مسكن التلاميذ أو أقواخا صغيرا، بدءاً من الاستيقاظ ، والطبخ ، والاستحمام ، والصلاة والتذكر سوياً، ودراسة المجموعات أو مذاكرة، كل ما يفعلونه في قوح صغير باستثناء وقت المدرسة الذي يقام في مبنى المدرسة نفسه^{٤٤}.

مع التلاميذ في معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة ماندينج ناتال، لديها ساعتان من ساعات المدرسة، لكي تدرس المدرسة في الصباح حتى الظهر، تُعطى للفصل الرابع إلى فصل السابع بينما يتم تقديم الدراسة في فترة بعد الظهر حتى بعد الظهر لتلميذات فصل الاول إلى فصل الثالث.

٥. الشعار واهدافه

أ) شعار

الله سوف يرفع درجة أولئك الذين يؤمنون والذين لديهم معرفة مع درجة ما.

ب) اهداف

طباعة العلماء ذات الطابع الأخلاقي على أساس أهل السنة والجماعة الذي هو مدرسة الشافعي.

^{٤٤}ملاحظة المكتب معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة ماندينج ناتال، في التاريخ ٢-٢٠٢٠ - ٢٠٢٠

٦ . رؤية ورسالة معهد المصطفوية .

أ) رؤية معهد المصطفوية

تقع معهد المصطفوية في القرية بوريا بارو في مقاطعة منديلنج ناتال، وهي من الكفاءات في مجال العلوم، والثقة في الإيمان، والعمل الدؤوب في العبادة، وإحسان في جميع الأوقات، والمهارة في التفكير، والمهرة في الشؤون الدينية، ونماذج القدوة في المجتمع.

ب) رسالة معهد مصطفوية الإسلامية الداخلية

١) تابع وحافظ على ما تم تعزيزه وتطويره من قبل مؤسس معهد المصطفوية الشيخ مصطفى حوسين لجعل معهد المصطفوية بوريا بارو واحدة من المؤسسات التعليمية المحترمة في محاولة لتحقيق الخير في العالم وخير الآخرة، مع الحفاظ على التمسك القوي بأهل السنة والجماعة (مذهب الشافعي).

٢) تزويد التلميذات بالمعرفة الجيدة للمعرفة العام، وخاصة المعرفة الدينية، وخاصة تلك المتعلقة بالإيمان والإسلام وأخلاق الكريمة والمعارف المختلفة اللازمة في الحياة.

٣) تدريب التلميذات على محمل الجهد ليكونوا قادرين على قراءة الكتب العربي وتفسيرها وتأخذ معنى الكتب الإسلامية باللغة العربية.

٤) توجيه التلميذات وتعريفهم في العبادة والذكرى وتطبيق أخلاق الكريم في الحياة اليومية داخل وخارج معهد المصطفوية بوريا بارو.

٥) مع الحرص على استكشاف وتطوير اهتمامات ومواهب التلميذات بحيث يكون لديهم المهارات (المهارات الحياتية) وفقاً لسياسات وقدرات المدرس.

٦) تطوير شخصية التلميذات بجدية وبشكل مستمر حتى يكون من المتوقع أن يكون لديهم شخصية قوية و واثقة ومرنة وصادقة ومسؤولة وكريمة، وبالتالي سيكونون قادرين على الاستجابة وحل كل مشكلة العيش والعيش بشكل صحيح.

٧) غرس وتعزيز باستمرار روح الوطنية لتلميذات إلى الأمم والبلدان، والوطن، والمما الأم، وخاصة بالنسبة للدين.^{٤٥}

٧. حالة التلاميذ معهد المصطفوية بوربا بارو في مقاطعة منديلنج ناتال

التلاميذ هم الذين يصبحون كائن في عملية التعلم. بناءً على نتائج مقابلات الباحث مع امين الكاتب المؤسسة ونتائج الملاحظات في هذا المجال بلغ عدد التلاميذ الفصل السادس ١٦ غرفة وعددهم ٧٢٩. التي تحتوي كل غرفة على متوسط عدد ٥٠ أو أكثر. التلاميذ الفصل السادس في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة مانديلنج ناتال لديهم عدت كثيرا، بالطبع لكل التلاميذ خلفياتهم مختلفة وكذلك اهتمامهم ودوافعهم مختلفة، يمكننا أن نرى مثل هذه الأشياء عندما تقام المدرسة مسابقة، معظمهم من فئة التلاميذ من فصل السادس لا يرغبون في المشاركة في المسابقة لقراءة الكتب الذين واللغة العربية يفضلونهم على الفن مثل المشاركة في سباق الرياضية اكثر. لذلك يحد الباحث هنا من التلاميذ التي يرغبون في إجراء المقابلات المتعلقة بعنوان الباحث.

٨. حالة المعلم معهد مصطفوية بوربا بارو في منطقة مانديلنج ناتال.

أعضاء هيئة التدريس في معهد المصطفوية أو يشار إليهم عادة باسم الأب أو الأستاذ في معهد المصطفوية هم الأساتيد الذي يزود التلميذات بأنواع مختلفة من المعرفة، وفي الوقت نفسه كمثل لآباء التلاميذ في معهد المصطفوية البعيدة عن المنزل، إلا أن عدد الأساتذ في

⁴⁵ Observasi Kantor Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Kab.Mandailing Natal, Pada Tanggal 26 Januari 2020

معهد المصطفوية، بما في ذلك في فصل السادس، قليل جدًا لتدريس التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ في فصل السادس.

سيكون الاساتيد جيدًا إذا كان يبدو احترافيًا وفقًا لمجالاته. لتكون قادرة على أن تصبح هيئة التدريس في معهد المصطفوية في منطقة منديلنج ناتال، يجب أن يجتاز عيد الميلاد اختبارات أو امتحانات مختلفة، المقدمة من المعهد حتى يصبح أعضاء هيئة التدريس الذين تخرجوا أعضاء هيئة تدريس مؤهلين في مجالاتهم بما في ذلك المواد اللغة العربية. ويشمل ذلك استاذ في فصل السادس المعروفين بكفاءتهم في اللغة العربية.

أساتيد وخاصة في الفصل السادس في حي معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة ماندلينج ناتال متحمسون جدًا في توفير المعرفة للفصل السادس من تلاميذ رغم قلة عددهم لتعليم وتعليم المئات من التلميذات في فصل السادس، لا يوجد أي شيء من التعب لديهم في تنفيذ ما عهد إليهم^{٤٦}.

استقر بعضهم للعيش في المسكن والباقي اختاروا العيش خارج المسكن ، والاستاذ الذي يعيشون في المسكن سيصبحون وحدود الذين سيتحملون المزيد من المسؤولية للسيطرة على التلميذات في كل نشاط ل بما في ذلك التعلم منه ليلة، الصلاة و الأذكار في الجماعة ، و تلاوة القرآن الجماعة وغيرها من التعلم إضافية مقارنة بالأستاذ الذين يعيشون خارج عنبر

^{٤٦}مقابلة مع الأستاذ صابرين في الفصل السادس في التاريخ ٢-١-٢٠٢٠

النوم الذين يقومون بواجباتهم فقط كالأساتذ عاديين الذين يقدمون الدروس وفقا لجدولهم الزمنية. قائمة بأسماء الأساتذ اللغة التلميذات من الفصل السادس الذين قاموا بتدريسهم في معهد مصطفوية بوربا بارو في منطقة مانديلنج ناتال على النحو التالي:

قائمة الأساتذ في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال

رقم	أسماء الاستاذ	نظار
١	أستاذ حاج صابرين	٤
٢	أستاذ حاج محمد رضوان	٤
٣	أستاذ عبد الحياة	٢٦
٤	أستاذ خالص	٢٧-٤
٥	أستاذ احمد فضيل	٢٧-٤
٦	أستاذ احمد رسدي	٢٨-٤
٧	أستاذ علي باس	٢٨-٤
٨	أستاذ محمد يوسف	٢٩-٤
٩	أستاذ مصنف	٣٠-٤
١٠	أستاذ سكرة سواد	٣١-٤
١١	أستاذ زلفا أفندي	٣٢-٣
١٢	أستاذ ذوالفكر	٣٣-٤

ب. النتائج الخاص

١. مشكلات مهارة المكالمه باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه بوربا بارو

ولا يقال إن التلميذ قادر أو ناجح في الكلام اللغة العربية، إذا كان التلميذ قادراً على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح ويستطيع فهمها. يمكن فهم اللغة العربية وممارستها بفصيح من قبل التلميذ إذا كان هناك توجيه خاص حول المهارة ككلام الذي قدمه المعلم، بحيث يمكن التلاميذ فصيحاً بالكلام اللغة العربية.

هناك وجدت المشكلات مهارة المكالمه باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه بوربا بارو الاول من جهة التلاميذ قلة التطبيق المكالمه وعدم وجود البيئة اللغوية في المسكن بل في المعهد بعضهم لا يعلمون على وجه صحيح اهمية اللغة العربية، والثاني من جهة المعلم قلة عددهم التي تمارس اللغة العربية في حياتهم اليومية وعدم وجود المذاكرة والحلقات المعلمين باللغة العربية، والثالث من جهة المؤسسة عدم البراميد المتلقى باللغة العربية، والرابع من جهة الادارية ليس فيها الادارية باستخدام اللغة العربية. أما المشكلة من جهة التلاميذ قلة التطبيق المكالمه وعدم وجود البيئة اللغوية في المسكن بل في المعهد بعضهم لا يعلمون على وجه صحيح اهمية اللغة العربية.

أ). المشكلات مهارة المكالمه باللغة العربية من جهة التلاميذ كما يأتي:

(١). قلة التطبيق

من الملاحظة التي تمت أن التلاميذ في حياة اليومية يستخدمون اللغة الدائرية ونادرا ما يستخدمون اللغة العربية. ولكن لازم أن اللغة العربية تصبح جزءاً من المعهد. لذلك فإن ممارسة اللغة العربية غير موجودة. وكثرة الممارسة اللغة العربية لكي تنشئ المهارة المكاملة.^{٤٧}

(٢). عدم وجود البيئة اللغوية

بيئة خارج المعهد تدعم قدرات التلاميذ في تعليم اللغة العربية، لا يعتبر الفصل الدراسي هو المكان الوحيد للتعليم.

يجب أن تكون هناك بيئة بمعنى أوسع لدعم تحقيق نتائج اللغة العربية بشكل أكثر تعظيماً. المشكلة من خارج التلميذ هو تأثير البيئة، خارج البيئة المعهد مثل تلاميذ سيكون هناك اختلافات مع التلاميذ الداخليين في جميع أنحاء المعهد في إتقان المهارة على تكلم اللغة العربية. التلاميذ الذي يعيش في حي المعهد أكثر تخصصاً في تعلم اللغة العربية، لأن الأكثر نشاطاً في تكلم باللغة العربية هم التلاميذ الذين يعيشون في البيئة المدرسية.^{٤٨}

(٣). عدم الاهتمام والدافع

في الواقع، يتأثر دافع وإهتمام التلاميذ التعلم باللغة العربية بالعديد من العوامل المترابطة. ولكن تنقسم إلى قسمين هو عامل خاص وعام. العامل الخاص هو المشكلة في أنفسهم. يمكن أن تتأثر مشاكل الاهتمام والدافع التي تنمو من داخل التلاميذ بمفهوم التلاميذ بأن اللغة العربية صعبة، والوضع الديني العائلي، ومعلومات التلاميذ عن الانطباع العربي حسب صديقه وأيضا اللغة العربية تعتبر لغة أقل برودة وتعتبر قديمة بين التلاميذ إذا ما قارنوا مع لغة الانجليزية واللغة الاخرى.

⁴⁷ Wawancara dengan santri Arwin Saleh kelas VI Pondok pesantren Musthafawiyah 2 januari 2020.

⁴⁸ Wawancara dengan bapak Munawwar Kholil Siregar, 26 Januari 2020.

أما بالنسبة للعوامل العامة التي تؤثر على دافع التلاميذ فهي العوامل الخارجية مثل بيئة التعلم المحيطة التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية وعند مقارنتها تأثير الغرب أكثر المفضلين في الوقت الحاضر ويفضلون المشهد الغربي على العربية .

إذا كانت هناك أغنية عربية شهيرة، سيكون من الأسهل على التلاميذ زيادة دوافعهم الكلام باللغة العربية. وإذا وجدنا الأغاني العربية مشهورة فبغير عمد هم تعلموا اللغة العربية نفسها.

من المقابلات مع بعض التلاميذ الفصل السادس، وجد الباحث إجابات مختلفة، قال أحدهم إن الكلام باللغة العربية ليس صعباً في الواقع، إلا أنني أحياناً كسول وأقل اهتماماً. جواب آخر منهم هو أن كل البشرية ذكية، لذلك اخترت مقاعد الاول لتبقى فهم ما وأوضح المعلم على الرغم لم أفهمها، عندما أعطى المعلم الفرصة لسؤال، وهذا هو المكان الذي حاولت أن أسأل.⁴⁹

٤. قلة المفردات

شخص ما سيكون قادراً على الكلام باللغة العربية إذا كان لديه ما يكفي من المفردات، فهو ينطقها ببلاغة، لكنه لن يتمكن من الكلام بشكل مناسب دون أن يكون الكثير من المفردات، لأن المفردات هي رأس المال الأساسي في تعلم جميع اللغات، كلما أتقنت المفردات كان الشخص يتحدث اللغة العربية بطلاقة وإذا كانت المفردات أكثر إتقاناً

⁴⁹ .Wawancara dengan Aswar Hanafi dan Guntara santri kelas VI Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba baru, 2 Januari 2020.

كان الناس يتكلمون اللغة العربية نفسها، كما أن المفردات ستكون معياراً فصيحاً الناس
لناطقين باللغة العربية.

من مقابلة الباحث مع التلاميذ وعندما يُسألون هل اللغة العربية صعبة؟⁵⁰ ليست صعبة لكن
المفردات المستفاد في الفصل محدودة فقط في الكتب التي تعلمها ليس فقط كل ما يتعلق
بالنشاط أو اللغة المستخدمة في الحياة اليومية، إلا أن التلاميذ يفتقرون إلى إتقان المفردات
التي أعطيت بحيث يتحدث لغتهم العربية مقيد.⁵¹

ب). المشكلة من جهة المعلم قلة عدد المعلم التي تمارس اللغة العربية في حياتهم اليومية وعدم
وجود المذاكرة والحلقات المعلمين باللغة العربية.

١) قلة عدد المعلم

المعلم في معهد معظفويه مازل تحديداً وخصوصاً معلم اللغة العربية لتوجيه التلاميذ في كل
ما يتضمنه تعلم مهارة المكالمة. مع حالة المعلمين مسنة جعل التلاميذ يفتقرون من درس بما
في ذلك المجال من مهارة المكالمة.⁵¹

٢) عدم وجود المذاكرة والحلقات المعلمين باللغة العربية

⁵⁰ Wawancara dengan santri Beni Halomoan dan Ardansyah kelas VI Pondok pesantren
Musthafawiyah 2 Januari 2020.

⁵¹ Wawancara dengan bapak Sobirin Rkt Guru Bahasa Arab kelas VI Pondok Pesantren
Musthafawiyah Purba Baru 26 Januari 2020.

في معهد مصطفويه عدم وجود المذاكرة والحلقات المعلمين باللغة العربية ولكن على وجه العام انهم ماهرا وعالما في قراءة الكتب وترجمتها وبيانها بل بعضهم فيها المعلم تخرج من شرق الاوسط والآسيا الجنوبية.

ت). المشكلة من جهة المؤسسة عدم البراميد لاعطاء فرصة لمتابعة المغلقتى العلمية باللغة العربية ولاعطاء الفرصة لمتابعة الدورة للغة العربية.

ث). المشكلة من جهة الادارية ليس فيها الادارية باستخدام اللغة العربية.

٢. سبل تغلب مشكلات مهارة المكالمة من جهة التلاميذ والمعلم والمؤسسة

والادارة

أ). سبل تغلب من جهة التلاميذ

١) سبل تغلب على قلة التطبيق

ثم سبل تغلب على قلة التطبيق تحتاج إلى أن تكون بيئة وجب فيها اللغة العربية وإذا كان التلاميذ يخالفون ذلك يتم إعطاء عقوبات لتكون رادعة.

٢). سبل تغلب على عدم وجود البيئة اللغوية

بيئة اللغة التي تدعم قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، الفصل ليس فقط مكان التعليم. يجب أن تكون هناك بيئة اللغة العربية بمعنى أوسع لدعم تحقيق نتائج التعليم الجيد اللغة العربية مثل يصنع بيئة اللغة العربية وكذلك يصنع مختبر خاص باللغة العربية.

يمكن صنع البيئة وتشكيلها، مثل الأنشطة الزائدة لاستخدام بعض المرافق لحاجة التعلم، وتشكيل ثقافة الاتصال باللغة العربية، وغيرها من الطرق المتنوعة للحاجة.⁵²

٣) سبل تغلب على اهتمام والدافع

في معالجة مشكلة اهتمام ودوافع التلاميذ كان المدرس غالبا تعطي النصيحة بشأن الآباء النضال من أجل أولادهم الذين يدرسون في المعهد، ويخبر تجربة من كبار المختارين للسباق خارج المدينة. يتم تقديم النصيحة التلاميذ حتى يكونوا واعين ويبدأون في التعليم وإتقان مهارات الكلام والحاجة إلى أن تكون من المتخرجون أهل اللغة العربية ايعقد هم في حالة ندوة تحت عنوان العربية وبل المحاضر العرب الأصليين لتلاميذ لفتح قلوبهم وأيضاً اهتمامهم وودائعهم في تعلم اللغة العربية.⁵³

٤) سبل تغلب على قلة المفردات

سبل تغلب على قلة المفردات هو تحديد وتصنيف التلاميذ المهارة على المكاملة باللغة العربية مع تصنيف جيد بحيث تكون الأهداف النجاح، ثم سبل تغلب على قلة المفردات فالمعلم يجب أن تعطي مفردات عشرة في يوم ويجب على التلاميذ حفظه ويصنع الجمل وفيما يتعلق بالمفردات وتحتاج إلى أن تكون بيئة وجب فيها اللغة العربية وإذا كان التلاميذ يخالفون ذلك يتم إعطاء عقوبات لتكون رادعة.

ب). سبل تغلب من جهة المعلم

١). سبل تغلب على قلة عدد معلم

سبل تغلب على قلة عدد معلم في معهد مصطفىويه بوربا بارو يهتم المؤسسة الجودة من المعلم الذين يترشحون معلم المعهد، وكذلك المعلم الذين هم من كبار السن. مؤسس المعهد

⁵² .Wawancara dengan Bapak Abdushomad Rkt Pks.Bidang sarana dan prasarana Musthafawiyah purba baru, 26 Januari 2020.

⁵³ Wawancara dengan bapak sobirin Rkt guru bahasa arab kelas VI santri Musthafawiyah Purba Baru, 2 Januari 2020.

الذين يقدمون الدعم وأدوات المساعدة مثل توفير الميكروفونات المعهد الذين قديمة للحفاظ على التعليم على الرغم من الطاقة والصوت لم تعد قادرة. كما يجب على المؤسسة التأكيد على معلمي اللغة العربية، وخاصة في دروس اللغة العربية، حتى لا يستخدموا أي لغة أخرى غير اللغة العربية.

(٢). سبل تغلب على عدم وجود المذاكرة والحلقات المعلمين باللغة العربية
يعنى يصنع المعلم وقتا لمذاكرة والحلقات اللغة العربية كمثل يصنع المذاكرة والحلقات العلمية المتلقي باللغة العربية متخصص بالمهارة المكاملة.

(ت). سبل تغلب من جهة المؤسسة

(١). سبل تغلب على عدم البرامج

فالمؤسسة لازم ان تصنع البرامج لاعطاء الفرصة لمتابعة المتلقى العلمية باللغة العربية ولاعطاء الفرصة لمتابعة الدورة اللغة العربية كمثل الندوة العلمية والمسابقة للخطابة والشعر وقراءة الكتب اللغة العربية .

(ث). سبل تغلب من جهة الادارية

(١). سبل تغلب عدم الادارية العربية

فلازم للمؤسسة ان يصنع الادارية باستخدام اللغة العربية كمثل الاعلان باللغة العربية

وكل آلة التعليم يستخدم اللغة العربية وايجادوا الكتب المتعلقة بمعالم الاسلامية اللغة العربية

وبايجادوا الكتب المتعلقة بقواعد اللغة العربية وكتب العربية المتعلقة بمهارة اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

مشكلات مهارة المكاملة باللغة العربية للتلاميذ في معهد مصطفىويه بوربا بارو مقاطعة مندائنج ناتل على النحو التالي:

مشكلات مهارة المكاملة لها ثلاثة جهات من جهة التلاميذ قلة التطبيق المكاملة, عدم وجود بيئة اللغوية في المسكن بل في المعهد وبعضهم لا يعلمون على وجه صحيح اهمية اللغة العربية في حياتهم ومن جهة المعلم قلة عددهم التي تمارس باللغة العربية في حياتهم اليومية وعدم وجود مذاكرة والحلقات المعلمين باللغة العربية مع انهم على وجه العام ماهرا وعالما في قراءة الكتب وترجمتها وبيانها بل بعضهم فيها المعلم تخرج من شرك الاوسط والآسياالجنوبية. ومن جهة المؤسسة عدم البراميد لاعطاء فرصة لمتابعة المغلقى العلمية باللغة العربية ولاعطاء الفرصة لمتابعة الدورة للغة العربية. ومن جهة الادارية ليس فيها الادارية باستخدام اللغة العربية.

سبل تغلب التي قاموا بهم من جهة التلاميذ والمعلمين قامو باعقاد البراميد لمسابقة الخطابة اللغة العربية وقراءة الكتب والشعر, وبجانب ذلك قام المعلمين في

توجيه افكار التلاميذ عن اهمية اللغة العربية في حياتهم الدنيوية وفي فهم الدراسة
معالم الاسلامية التي اغلبها اللغة العربية, ومن جهة المؤسسة ايجادوا الكتب المتعلقة
بمعالم الاسلامية اللغة العربية ويايجادوا الكتب المتعلقة بقواعد اللغة العربية وكتب
العربية المتعلقة بمهارة اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بالنسبة التلاميذ, تعلموا بنية الاخلاص والحماسة والجهد في تعليم اللغة
العربية ومع ممارسة اللغة لتحسين مهارة المكاملة اللغة العربية.
بالنسبة المعلمين, يجب أن نجعل ساعة زائدة لتعليم اللغة العربية خارج ساعة
الدراسة وجعل اللغة العربية ممتعة وسهلة الفهم التلاميذ.

المراجع

- Rosyid, Wahab Abd dan Mamlu'atul Ni'mah. 2020. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Andhikaungan, "Problematika Bahasa Arab" <http://andhikaunga17.blogspot.com>, diakses 03 November 2019.
- Sakban Lubis (Guru kelas 3 santri Musthafawiyah), Privat Interview, tanggal 14 November 2019.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Pelajar*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Jamaluddin. 2003. *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Adi Citra Karya Nusa.
- Abdullah al-Ganidan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Slamet. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (Teoridan Aplikasi)*. Bandung: Angkasa.
- Sofiatun. 2012. "Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Penny Ur. 1996. *A Course in Language Teaching: Practice and the Ory*. Cambridge: University Press.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Samsuri. 1994. *Analisis Bahasa*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Mardalis. 1996. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bina Aksara.

Nasution, S. 2002. *Metodologi Reserch*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

J Meleong, Lexi. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. XXVII. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.

Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

Buku Profil Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Kab.Mandailing Natal

KSI AL-Khoirot, "Pondok pesantre Musthafawiyah Purba Baru Sumut" diakses Februari 2020.

Wawancara dengan Bapak Munawar Kholil Siregar, Pada Tanggal 26 Januari 2020

ملاحظة المكتب معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة مندلينج ناتال، في التاريخ ٢-٢ - ٢٠٢٠

Observasi Kantor Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Kab.Mandailing Natal, Pada Tanggal 26 Januari 2020

مقابلة مع الأستاذ صابرين في الفصل السادس في التاريخ ٢-١-٢٠٢٠

Wawancara dengan Aswar Hanafi dan Guntara santri kelas VI Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba baru, 2 Januari 2020.

Wawancara dengan Anwar Saleh santri Kelas VI Pondok pesantren Musthafawiyah purba Baru 2 januari 2020.

Wawancara dengan santri Beni Halomoan dan Ardansyah kelas VI Pondok Pesantren Musthafawiyah 2 januari 2020.

Wawancara dengan santri Arwin Saleh kelas VI Pondok pesantren Musthafawiyah 2 januari 2020.

Wawancara dengan bapak Sobirin Rkt Guru Bahasa Arab kelas VI Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru 26 Januari 2020

Wawancara dengan bapak sobirin Rkt guru bahasa arab kelas VI santri Musthafawiyah Purba Baru, 2 Januari 2020.

Wawancara dengan Bapak Abdushomad Rkt Pks.Bidang sarana dan prasarana Musthafawiyah purba baru, 26 Januari 2020.

Wawancara dengan bapak Munawwar Kholil Siregar, 26 Januari 2020.

Wawancara dengan bapak sobirin Rkt guru bahasa arab kelas VI santri Musthafawiyah Purba Baru, 2 Januari 2020

دليل السؤال

الأعياد في الاسلام

التلميذ الأول: كم عيداً في الاسلام يا اخي؟

التلميذ الثاني: في الاسلام عيدان, عيد الفطر وعيد الاضحى.

التلميذ الأول: بما يرتبط عيد الفطر وعيد الاضحى؟

التلميذ الثاني: يرتبط عيد الفطر بالصوم, وزكات الفطر.

ويرتبط عيد الاضحى بالحج والاضحية.

التلميذ الأول: متى يحتفل المسلمون بعيد الفطر؟ و متى يحتفل المسلمون بعيد الاضحى؟

التلميذ الثاني: يحتفل المسلمون بعيد الفطر في اليوم الاول من شوال بعد ان ينتهوا من صوم

رمضان. ويحتفلون بعيد الاضحى في اليوم العاشر من ذى الحجه.

التلميذ الأول: شاهدنا ان عدد المصلين في عيد الفطر في كثير من القرى في بلادنا اكثر من

المصلين في عيد الاضحى! اتعرف, لماذا هذا عدد الكبير؟

التلميذ الثاني: طبعا اعرف, لان المسافرين من اهل مدينتنا يعودون من بعد انحاء بلاد ومن خارجها ليقضوا عطلة عيد الفطر مع اسرهم. اما في عيد الاضحى, فان كثيرا من المسلمين قد سافرو الى مكة لاداء فريضة الحج.

التلميذ الأول: شكرا يا اخي على هذا الحوار النافع؟

١ تلميذ الثاني: لا, شكر على واجب!

Hasil Wawancara Dengan Rois Muallimin

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban
1	Amir Husein Lubis, S.Pd.I	Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru?	Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru merupakan sebuah yayasan atau lembaga yang bergerak dalam bidang Pendidikan, sosial, dan dakwah Islam yang didirikan pada tahun 1912 awalnya berlokasi di Desa Tano Bato namun setelah dilanda peristiwa banjir kala itu maka dipindahkan ke Desa Purba sampai sekarang, Sang pendiri dan pengasuh pertamanya yang belajar ilmu agama selama 13 tahun di Makkah, Dan wafat di tahun 1955. Pimpinan pesantren berpindah kepada anak lelaki tertuanya, H.Abdullah Musthafa Nasution. Pada tahun 1960 dibangun ruang belajar semipermanen, Pada tahun 1962, ruang belajar yang dibangun dari sumbangan para orangtua santri berupa sekeping papan dan selebar seng setiap orang dan ditambah dengan tabungan H.Abdullah Musthafa Nasution. Bangunan diresmikan oleh Jendral Purnawirawan Abdul Haris Nasution. Para santri putra dilatih kemandiriannya dengan membangun pondok kecil sebagai tempat tinggal

			mereka. Dan saat ini pondok pesantren di pimpin oleh cucu dari syaikh H.Musthafa Husein yaitu H.Musthafa Bakri Nasution
--	--	--	---

2		Bagaimana Gambaran lokasi Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru?	<p>Dari segi geografis pesantren Musthafawiyah berada di Desa Purba Baru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal Provinsi Sumatera Utara yang mempunyai batasan-batasan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelah Timur berbatasan dengan sungai Aek Singolot • Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Kayu Laut • Sebelah Barat berbatasan dengan perkebunan penduduk • Sebelah Utara berbatasan dengan perumahan penduduk desa Purba Baru.
3		Apa Visi dan Misi Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru?	<p>a. Visi Pondok Pesantren Musthafawiyah</p> <p>Pondok Pesantren Musthafawiyah yang terletak di Desa Purba Baru Kabupaten Mandailing Natal adalah kompetensi dibidang ilmu, mantap pada keimanan, tekun dalam ibadah,</p>

			<p>Ihsan setiap saat, cekatan dalam berfikir, terampil pada urusan agama, panutan di tengah masyarakat.</p> <p>Misi Pondok Pesantren Musthafawiyah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan dan melestarikan apa yang telah dibina dan dikembangkan oleh pendiri Pondok Pesantren Musthafawiyah Syekh H. Musthafa Husein Nasution untuk menjadikan Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru sebagai salah satu lembaga pendidikan yang dihormati dalam upaya mencapai kebaikan dunia dan kebaikan akhirat, dengan tetap solid menganut faham ahlussunnahwal jama'ah. (Mazhab Syafi'i) 2. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan baik pengetahuan umum khususnya pengetahuan agama terutama yang
--	--	--	--

			<p>menyangkut Ima, Islam, Akhlakul Karimah dan berbagai ilmu yang dibutuhkan dalam kehidupan.</p> <p>3. Secara serius melatih peserta didik agar mampu membaca, mengartikan dan menafsirkan serta mengambil maksud dari kitab-kitab kuning (kitab-kitab keIslaman yang berbahasa Arab)</p> <p>4. Secara bertanggung jawab membimbing dan membiasakan peserta didik dalam beribadah, berdzikir dan menerapkan Akhlakul karimah dalam kehidupan sehari- hari di dalam maupun di luar lingkungan Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.</p> <p>5. Dengan kejelian menggali, mengembangkan minat dan bakat peserta didik sehingga mereka memiliki keterampilan (life skill)</p>
--	--	--	---

			<p>sesuai dengan kebijakan dan kemampuan sekolah</p> <p>6. Dengan sungguh-sungguh dan berkesinambungan mengembangkan kepribadian peserta didik sehingga mereka diharapkan mempunyai kepribadian yang tangguh, percaya diri, ulet, jujur, bertanggung jawab dan berakhlakul karimah. Dengan demikian, mereka akan dapat menyikapi dan menyelesaikan setiap permasalahan hidup dan kehidupan dengan benar.</p> <p>7. Secara berkesinambungan menanamkan dan memupuk jiwa patriotisme peserta didik kepada bangsa dan Negara, tanah air, almamater, terutama sekalai terhadap agama.</p>
--	--	--	---

Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban
1	Sabirin Rkt, LC	Apakah Santri Berbicara Bahasa Arab di Pondok pesantren Musthafawiyah?	Ya, Santri berbicara bahasa Arab di saat pelajaran bahasa Arab dan waktu tertentu.
2		Apakah bapak memberi arahan kepada santri untuk menghafal Mufrodat?	Ya, bapak memberi arahan kepada santri untuk menghafal mufrodat setiap masuk pelajaran bahasa arab
3		Apa-apa sajakah problematika yang dihadapi santri dalam berbicara bahasa arab di pondok pesantren Musthafawiyah	Problematika yang di hadapi santri dalam berbicara bahasa arab yaitu kurang minat ,motivasi,kurang percaya diri,kurang menguasai mufrodat,kurang praktek.
4		Apa yang menyebabkan terjadinya kesulitan berbicara bahasa arab santri di pondok pesantren Musthafawiyah?	Yang menyebabkan terjadinya kesulitan berbicara bahasa arab santri karna kurangnya praktek dalam berbicara bahasa arab.
5		Strategi apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di pondok	Strategi yang bapak gunakan yaitu mengajar bahasa arab dengan menggunakan buku paket serta menyuruh santri menghafal mufrodat dan membuat

		pesantren musthafawiyah?	mereka diskusi .
6		Bagaimana penggunaan metode pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Musthafawiyah?	Penggunaan metode pembelajaran bahasa arab adalah dengan menggunakan metode menerjemahkan dan membaca dan juga berdialog menggunakan bahasa arab
7		Bagaimana penggunaan sarana dan prasaranapembelajaran bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah?	Penggunaan sarana dan prasaranadi pondok pesantren musthafawiyah hanya menggunakan buku paket

8		Apa saja problematika yang dihadapi guru dalam mengatasi problematika maharah kalam bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah?	Problematika yang dihadapi guru dalam mengatasi problematika maharah kalam bahasa arab yaitu kurangnya fasilitas yang ada di pondok pesntren musthafawiyah
9		Bagaimana Upaya guru dalam mengatasi problematika maharah kalam kaalam bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah?	Upaya guru dalam mengatasi problematika maharah kalam yaitu guru harus mempelajari metode-metode mengajar maharah kalam yang baik dan sesuai dengan materi yang di ajarkan dan memberikan

			motivasi kepada santri agar tidak bosan mengikuti pembelajaran bahasa arab
10		Apakah santri aktif mengikutin pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah ?	Santri sangat aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa rab

Hasil Wawancara Dengan Santri Kelas VI

No	Nama	Item pertanyaan	Jawaban
1	Arifin Hasibuan	Dapatkah saudara berbicara bahasa arab?	Saya bisa berbicara bahasa arab akan tetapi tidak lancar
2		Apakah saudara berbicara bahasa arab di dalam maupun diluar ruangan?	Tidak, Saya hanya berbicara bahasa arab saat mata pelajaran bahasa arab dan acara tertentu
3		Apakah saudara rutin menghafal mufrodat?	Ya, saya rutin menghafal mufrodat
4	Beni Halomoan	Masalah apa saja yang saudara hadapi dalam berbicara bahasa arab?	Kurangnya mufrodat yang dikuasai dan kurang percaya diri ketika berbicara bahas arab
5		Apakah pelajaran bahasa arab sering saudara ulangi di pondok?	Ya, Pelajaran bahasa arab sering saya ulangi dipondok
6	Guntara	Bagaimana menurut saudara metode pembelajaran bahasa arab oleh guru bahasa arab di pondok pesantren Musthafawiyah?	Metode yang digunakan guru bahasa arab adalah menerjemahkan bahasa arab dan mengajak santri bercakap-cakap tentang materi yang sedang diajarkan

7	Arwin Saleh	Apa sarana dan prasarana yang saudara gunakan dalam mempelajari bahasa arab?	Sarana dan prasarana yang digunakan hanya buku paket dan kamus bahasa arab
8	Ansori Ritonga	Apa saja upaya guru yang saudara lihat untuk meningkatkan ketrampilan berbicara santri?	Upaya yang dilakukan guru yaitu dengan menyuruh santri menghafal mufrodat dan mempraktekannya dan juga guru mengajak para santri berbicara bahasa arab.
9		Apakah saudara nyaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab?	Ya, saya sangat nyaman mempelajari bahasa arab
10	Azwar Hanafi	Apakah saudara termotivasi saat mengikuti pembelajaran bahasa arab?	Ya, Saya sangat termotivasi dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab
11	Ardansyah	Apakah saudara selalu mengerjakan tugas bahasa arab?	Ya, saya mengerjakan tugas bahasa arab di pondok
12		Bagaimanakah perasaan saudara saat guru menyuruhmu berbicara bahasa arab di depan kelas?	Ya, saya mulai percaya diri

--	--	--	--

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepada Rois Muallimin

1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru?
2. Bagaimana Gambaran lokasi Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru?
3. Apa Visi dan Misi Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru?

B. Kepada Guru Bahasa Arab Kelas VI

1. Apakah Santri Berbicara Bahasa Arab di Pondok pesantren Musthafawiyah?
2. Apakah bapak memberi arahan kepada santri untuk menghafal Mufrodat?
3. Apa-apa sajakah problematika yang dihadapi santri dalam berbicara bahasa arab di pondok pesantren Musthafawiyah
4. Apa yang menyebabkan terjadinya kesulitan berbicara bahasa arab santri di pondok pesantren Musthafawiyah?
5. Strategi apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah?
6. Bagaimana penggunaan metode pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Musthafawiyah?
7. Bagaimana penggunaan saran dan prasaranapembelajaran bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah?
8. Apa saja problematika yang dihadapi guru dalam mengatasi problematika maharah kalam bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah?
9. Bagaimana Upaya guru dalam mengatasi problematika maharah kalam kaalam bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah?
10. Apakah santri aktif mengikutipenbelajaran bahasa arab di pondok pesantren musthafawiyah ?

C. Kepada Santri Kelas VI Musthafawiyah

1. Dapatkah saudara berbicara bahasa arab?
2. Apakah saudara berbicara bahasa arab di dalam maupun diluar ruangan?
3. Apakah saudara rutin menghafal mufrodat?
4. Masalah apa saja yang saudara hadapi dalam berbicara bahasa arab?

5. Apakah pelajaran bahasa arab sering saudara ulangi di pondok?
6. Bagaimana menurut saudara metode pembelajaran bahasa arab oleh guru bahasa arab di pondok pesantren Musthafawiyah?
7. Apa sarana dan prasarana yang saudara gunakan dalam mempelajari bahasa arab?
8. Apa saja upaya guru yang saudara lihat untuk meningkatkan ketrampilan berbicara santri?
9. Apakah saudara nyaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab?
10. Apakah saudara temotivasi saat mengikuti pembelajaran bahasa arab?
11. Apakah saudara selalu mengerjakan tugas bahasa arab?
12. Bagaimanakah perasaan saudara saat guru menyuruhmu berbicara bahasa arab di depan kelas?

FOTO SETELAH WAWANCARA DENGAN SEKRETARIS ROIS MUALLIMIN
PONDOK PESANTREN MUSTAFAWIYAH PURBA BARU



WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB KLS VI
SANTRI MUSTAFAWIYAH PURBA BARU



PERCAKAPAN BAHASA ARAB ANTARA DUA SANTRI KLS VI
PONDOK PESANTREN MUSTAFAWIYAH PURBA BARU





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 40 /In.14/E.1/TL.00/01/2020
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

8 Januari 2020

Yth. Kepala Pondok Pesantren Musthafawiyah Purb Baru

Dengan hormat, Bersama ini kami sampaikan bahwa:


Nama : Mhd Daud Rizki Hsb
Nim :16 204 00024
Fakultas :Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi :Pendidikan Bahasa Arab

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan y sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Problematika Maharah Mukalamah Bah Arab Santri Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin peneli sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si.,M.Pd. |
NIP 19800413 200604 1 002



معهدنا للدراسات
YAYASAN PESANTREN MUSTHAFAWIYAH PURBABARU
KECAMATAN LEMBAH SORIK MARAPI KABUPATEN MANDAILING NATAL
PROPINSI SUMATERA UTARA - INDONESIA
Telp. (0636) 3221747 - Ponpesmusthafawiyah@gmail.com - Pos Kayulani 228

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 4.525/ DP / YPM / III - B / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : H. MUKHLIS LUBIS, S.Pd.I
J a b a t a n : Sekretaris
Nama Sekolah : Yayasan Pesantren Musthafawiyah Purbabaru
Kec. Lembah Sorik Marapi Kab. Mandailing Na
Propinsi Sumatera Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : MHD DAUD RIZKI HSB
NIM : 1620400024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melaksanakan penelitian selama 2 Bulan Mulai 03 Januari 2020
03 Februari 2020 di Yayasan Pesantren Musthafawiyah Purbabaru Kecama
Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal, sehubungan dengan tu
yang bersangkutan dalam penulisan skripsi dengan judul :

**"Problimatika Maharah Mukamalah Bahasa Arab Santri Pondok Pesant
Musthafawiyah Purbabaru Kabupaten Mandailing Natal"**

Demikian surat keterangan penelitian / research ini diperbuat dengan sebenar
untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Purbabaru, 05 Maret 2020
Yayasan Pesantren Musthafawiyah Pur
Kec. Lembah Sorik Marapi Kab. Mandain
An. Pimpinan / Mudir,

H. MUKHLIS LUBIS, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

NOMOR : 51./In.14/ E8 /PP.00. 9/10/2019
LAMPIRAN :
PERIHAL : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Kepada Yth. 1. H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph. D (Pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A. (Pembimbing II)
di Padangsidimpuan

Padangsidimpuan, 09 Oktober 2019

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan Dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa di bawah ini sebagai berikut:

Nama : Mhd. Daud Rizki Hsb
NIM : 16 204 00024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Problematika Maharah Mukalamah Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru

Berdasarkan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu Dosen menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

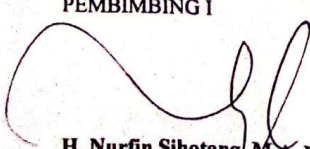
Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen, kami haturkan terima kasih.

Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Arab

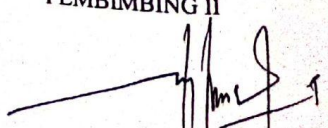

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.
NIP. 19570719 199303 1 00 1

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I


H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.
NIP. 19570719 199303 1 00 1

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II


Muhammad Yusuf Pulungan, M.A.
NIP. 19740527 199903 1 00 3

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Mhd. Daud Rizki Hsb
2. Nim : 16 20400024
3. Tempat/Tanggal Lahir : Gunung Tua, 03 September 1997
4. Alamat : Gunung Tua Tonga, Kec. Panyabungan
Kab. Mandailing Natal

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2009, tamat SDN 142599 Gunung Tua, Panyabungan, Mandailing Natal
2. Tahun 2012, tamat MTs. Musthafawiyah Purbabaru
3. Tahun 2015, tamat MA. Musthafawiyah Purbabaru
4. Tahun 2016, masuk IAIN Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANGTUA

1. Ayah : Gongmatua Hsb (Alm.)
2. Ibu : Siti Holidayah
3. Pekerjaan
Ayah : -
Ibu : PNS Non Guru
4. Alamat : Gunung Tua Tonga, Kec.Panyabungan, Kab.Mandailing
Natal