



مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

بإدراج سيدميوان

البحث

قدم لتمكنة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد:

الطالبة : مايا مونة هرايف

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠١

قسم تدريس اللغة العربية
كلية الشريعة و علوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية
بإدراج سيدميوان

٢٠٢٠



مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان



البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في قسم تدريس اللغة العربية

الطالبة : مايا مونة هراهف

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠١

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحرالدين الملاجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

علي اسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سديمبوان

٢٠٢٠

موافقة المشرفي

إن هذا البحث قدمه:

الإسم : مايا مونة هراهف

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٠١

الموضوع: "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان"
بعد ما قرأنا ونظرنا وإعطاء بعض الإقتراحات الأزمة لتكون على الشكل المطلوب لاستيفاء
شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
بناء على ذلك، تسمح الباحثة ومتابعة المناقشة هذا البحث.
بادنج سيدمبوان، يولي ٢٠٢٠

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بوجر الدين الماجستير
١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

علي أسرون لويس الماجستير
١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠١١٠٠٤

خطاب الاقرار اعداد لبحث العلمى بنفس

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا موقع ادناه

ألاسم : مايا مونة هراهف

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠١

القسم : إقربفة وعلوم التعلفم \ شعبة التعلفم اللغة العربفة

موضوع البحت : مشكلات مهارة الكلام فى معهد الجامعة الاسلامفة الحكومة بادنج

سدفمفوان وكفف حلها

تقرر بأن البحت العلمف اعدده بنفس بدون مساعده رفر لائق من الاخرفن الا التوففح والارشاد من قبل مشرففن لاقوم ففه اتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلفى مادة ٤ (اربعة عشر) أفة ٢ (الثانفة)

فأن هذا القرار اكتبه فوجه صففح واذا وجد فى المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأننا مسعد لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) أفة ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلفى وهف انتزاع درجة الشهادة بالجامعة بالمخرف مع عقوبة الأخرى الفف تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سدفمفوان, فوفى

انا مقرر
METERAI
TEMPER
230C2AHF513990071
6000
ENAM RUPIAH
مافا مونة هراهف

١٥٢٠٤٠٠٠٠١

مجلس المناقشة بحث العلم

الاسم : مايا مونة هراهف

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠١

موضوع البحث: مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

توقيع

اسم

رقم

١. دكتور إبرودي الماحستير

رئيس المجلس/مناقشة قسم منهجية البحث

٢. مخلصان، الماحستير

سكرتيري مجلس المناقشة قسم العامة

٣. الحاج اسماعيل محارالدين الماحستير

أعضاء المجلس مناقشة قسم اللغة

٤. دكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماحستير

اعضاء المجلس/ المناقشة قسم مضمون و اللغة

عقدت مناقشة : بادانج سيدمبوان

تاريخ : ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

ساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١٤:١٨

النتيجة : ٢٥,٨٦ (A-)



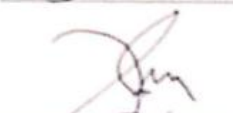

الدرجة : جيد جدا

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Maya Muna Harahap

NIM : 15 204 00001

Judul Skripsi : Kesulitan Maharotul Kalam di Ma'had Al jami'ah di IAIN Padangsidempuan

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.</u> (Ketua/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
2.	<u>Dr. Erawadi, M.A.</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Metodologi)	
3.	<u>H. Ismail Baharuddin, M.A.</u> (Anggota/ Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	<u>Muhlison, M.Ag.</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Ruang Munaqasyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal : 29 Juni 2020
Pukul : 14.00 WIB s.d selesai
Hasil/ Nilai : 86,25 (A-)
Predikat : Sangat Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

Judul Skripsi :

مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

Ditulis Oleh : Maya Muna Harahap

NIM : 15 204 00001

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Padangsidimpuan, 16 juni 2020
Dekan,

Dr. Lelya Filda, M. Si
NIP. 19720920 200003 2 002

ملخص البحث

إسم : مايا مونة هرهف

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٠١

موضوع: مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان,

سنة : ٢٠٢٠

خلفية من هذا البحث أبحث عو المشكلات التي توجهت الطالبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية التي تنشأ من اللغوية و غير اللغوية من أنفسهم . و معلم في مدة اللغة العربية مركز في الكتاب المدرس. أما أسئلة البحث يعني كيف مهارة الكلام وما هي مشكلات و كيف كيفية حل البحث مهارة الكلام باللغة العربية عند اللطالبة. هدف من هذا البحث لمعرفة مهارة الكلام اللغة العربية. لمعرفة مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية، لمعرفة كيفية حل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية.

وفي هذا البحث تستخدم طريقة النوعي الوصف، لجمع البيانات يستخدم الطريق الملاحظة و المقابلة و إحتبار. أما مصدر من هذا البحث هو اللطالبة مدارس في مادة اللغة العربية ، رانس المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

نتائج البحث يدل أن مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند الطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان أقل من المهارة الكلام عند الطلبة بسبب المشكلات التي توجه الطلبة و مدبس يعني . عدم الوعي، و عدم الإهتمام، حياء و خافات من الخطاء، لم تحفظي المفردات ، ولا يتعود تتكلام باللغة العربية ، و ثم المدرس لاتستخدم اللغة العربيو في المعهد الجامعة ، و عدم المدرس اللغة العربية فصيح. وهذه المشكلات تنظر الباحثة من المقابلة و الملاحظة من مخبر ومكان البحث.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بإذن الله عز وجل بنعمته وبركته ولأجل رحمته قد حرك الله الباحث ليكتب هذا البحث, ثم الصلاة والسلام على حبيبنا المحبوب محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان, بموضوع : "مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان" الكاتبة تشعر كثيرا من الشغبة والصعبة عند كتب هذا البحث, لكن بمساعدة ومحرضتها صار البحث ينتهي في حنه. الكاتبة الشكر الجزيل والاحترام الى الناحية كلها, الذي قد ساعدني لينتهي هذا البحث خصوصا الى:

١. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور ابراهيم سريجار.

٢. المشرف الاول على أسرون الماجستير، والمشرف الثاني الحاج إسماعيل بجرالدين الماجستير، كانا استعدادنا لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية و علوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج نورفين سهوتانج.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي

الماجستير الذي ساعدت في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي وفرت الفرض

وساعدت في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. مدير معهد الجامعة أستاذ رجل سيريجار الماجستير، و أستاذ حسير بوديما

الماجستير، رئيس الإدارية و كاتب الدوارية، و المدرسين.

٨. خصوصا إلى أسرتي المحبوب والوالدي سوتن فندفوتن هراهف، و أممي ركية

دليمنتته هما قد يشجعاني ورباني منذ الصغر حتى الكبر و ثم الى أسرتي جميعا

الذين يصلون اجلي في اكمال البحث.

٩. اصدقائي في قسم التدريس اللغة العربية، و خصوصا الى اصدقائي في الله

(ريان محمد سورتن, ستره امنى, ابيضى ابتيكا لبنونج, فترين , إيكسا سريلا,

واصدقاءي الآخر الذي ما كتبت اسمائهم .

واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب

بادانج سيدمبوان يونيو ٢٠٢٠

مايا مونة هراهف

رقم القيد ١٥٢٠٤٠٠٠٠١

المحتويات

i.....	صفحة البحث
ii.....	صفحة مواقف المشرف
iii.....	صفحة خطبا المشرف
vi	صفحة الموافقة
v.....	صفحة الموافقة على مطبوعاتا الأكاديمية
vii.....	ملخص البحث
viii.....	الشكر و التقدير
x.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
٤.....	أ. خلفية المسألة
٥.....	ت. أسئلة المسألة
٦.....	ث. اهداف البحث
٧.....	ج. فوائد البحث

٨.....	ح . نظام البحث
	ب. دراسة السابقة
٩.....	الباب الثاني الهيكل النظري.....
١١.....	أ. الدسة النظرية
١٣.....	١. مشكلات الطلبة
١٤.....	٢. تعريف المشكلات
١٦.....	٣. مشكلات مهارة اللغة العربية
١٦.....	ب. مفهوم الكلام (مهارة الكلام).....
١٧.....	١. مفهوم الكلام
١٨.....	٢. تعليم المهارة الكلام.....
١٨.....	٣. أهمية تعليم مهارة الكلام
٢١.....	٤. أنواع القدرة على التحدث.....
٢٢.....	٥. الخطوات في عملية التعلم من القدرة على التحدث.....
٢٤.....	٦. استراتيجية التعلم "كلام" (مهارة الكلام).....
٣١.....	٧. كلام نموذج التعلم (مهارة الكلام).....
٣٢.....	٨. مهارة الكلام
٣٣.....	٩. مشاكلات فى أنشطة مهارة الكلام.....

١٠. خصائص النشطة مهارة الكلام التحدث الناجحة..... ٣٤

ب. الدراسة السابقة..... ٣٥

الباب الثالث منهجة البحث

أ. المكان ومدته البحث..... ٣٦

ب. النوع البحث..... ٣٧

ج. مصادر البيانات..... ٣٩

د. آلة جمع البيانات..... ٤٠

هـ. آلة التحليل البيانات..... ٤١

و. آلة التضمن لصحة البيانات..... ٤٢

الباب الرابع : النتائج البحث..... ٤٣

نتائج العامة..... ٤٥

١. صورة الجانبية لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان..... ٤٦

٢. تاريخ الإقامة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان..... ٤٧

٣. تكوين المجلس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان..... ٤٨

٤. إدارة المؤسسة..... ٤٩

٥. أنشطة التعلم و التعليم و مميزة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان...٥١

أ. نتائج الخاصة٥٢

١. مهارة الكلام باللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان٥٣

٢. مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

.....٥٤

٣. جهود لتغلب المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند الطلبة في معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.....٥٦

الباب الخامس :

الخاتمة.....٥٧

أ. خلاصة البحث٥٨

ب. إفتراحات البحث.....٥٩

المصادر و المراجع

السيرة الذاتية

دليل المقابلة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان هي أهلي التي تجد في قسم أو فصلين دراسيين. لهدف من ذلك هو تعزيز الأخلاق كريمة و تعزيز هما العربية والإنجليزية وجميع طلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان في السنة الأولى مطالبون أن تتبع الجميع اللوائح التي يغطيها في برنامج الصعود إلى الطائرة.

فيجب على كل الطلبة السنة الواحدة استخدام لتعليم اللغة العربية وتطلب من طلبة أن تابع هذه البرنامج ان يسكن في معهد سنة واحدة، يُطلب من جميع طلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكومية وجب إلى هذا البرنامج لتحقيق هذا الهدف ، ولا توجد دورات في الفصل الدراسية بختلاف اللغة العربية واللغات الإنجليزية.

يجب أن يكون جميع الطلاب في المهجع قادرين على متابعته والقيام ببرنامج الصعود في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية أو التحدث بالعربية أو الإنجليزية.

ومن المشاكل في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان هي لا يعرفون كيفية استخدام أن اللغة العربية ، ويعتقد أن هذا بسبب أنهم تخرجوا من المدارس العامة وكما لا يمكنهم لا يستخدم اللغة العربية.

مهارة الكلام من احد المهارة اللغة العربية يريد كل إنساني لتحقيقه لأن مهارة الكلام هي قدرة على التحدث المستخدمة في دروسي اللغة العربية وصقل القدرة على استخدام أو التحدث باللغة العربية. التحدث باللغة العربية في عنبر هو أحد الأشياء في

تشجيع الطلاب الجدد في مسكن الرجال أو في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لتحدث بالعربية والإنجليزية يتعلم كل منهما الآخر أو يعمق اللغة العربية بشكل منتظم.

التزامات تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وكما قال تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

يهتم على المسلمين فهم اللغة العربية لأننا في اللغة العربية نستطيع أن نفهم العلوم المختلفة عن الإسلام. بالإضافة إلى العلوم الإسلامية ، تختار العديد من العلوم الأخرى اللغة العربية كلغة مستخدمة في شرح العلوم. في هذه الحالة ، اللغة العربية هي لغة مألوفة في عالم التعليم ، لأن العديد من العلماء يستخدمون اللغة العربية لشرح معرفتهم.

وبالتالي ، فإن تعلم اللغة العربية ليس مجرد القدرة على فهمه وقراءته ، ولكن ستكون اللغة العربية أكثر كما لا إذا كان شخص ما يستطيع التحدث بطلاقة وصحيح باستخدام اللغة العربية. في هذه الحالة ، تحتوي اللغة العربية على أربعة مهارات يجب أن يتقنها شخص يريد أن يكون على دراية كاملة باللغة العربية. أما بالنسبة للخبراء الأربعة فهم: مهارة الكلام ، مهارة إستماع مهارة كتابة مهارة قراءة.

وبالتالي ، إذا أراد شخص ما يريد أن يقول معرفة واحدة باللغة العربية فمن الضروري أن يكون قادرًا على التحدث باللغة العربية أو إتقان مهارة الكلام. لأنه مع هذا مهارة الكلام يمكن لأن شخص أن يقول معارفه باستخدام اللغة العربية. ومعهد

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان هو برنامج يحتوي على مفهوم معهد الجامعة. حيث يعيش الطلاب في عنبر تم توفيره من قبل معهد الجامعة وهناك يتم تشجيعهم في مجموعة متنوعة من المعرفة حول الإسلام ومختلف العلوم الأخرى التي يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ويمكنهم تثقيفهم على طريق جيد.

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان هو أحد الجامعات التي لديها مفاهيم مثل معهد . أو كما هو موضح أعلاه في مثل معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج ، يضم أيضًا طلابًا يعيشون في عنبر النوم ، لكن برنامج الصعود إلى المنزل من معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان صالح فقط لمدة فصلين دراسيين أو سنة واحدة لجميع طلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان دخلت حديثًا وينطبق على الرجال والنساء.

في برنامج معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ، يلزم التحدث باللغتين العربية والإنجليزية إلى جانب وجود إرشادات دينية أخرى يقدمها أمناء الصعود إلى طلابهم بما في ذلك إرشادات قراءة القرآن ، أو إرشادات للصلاة ، إرشادات للصلاة وبناء الشخصية ،

ولكن حقيقة ما حدث ، على ما يبدو العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام ، على الرغم من أن بناء في هذا الشأن قد تمت محاولته.

بناءً على خلفية المشكلات أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث حول المشكلات التي تسببت في مشكلات مهارة الكلام. لهذا السبب ، يهتم الكاتب بإجراء بحث بعنوان:

"مسكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

"

ب حدود البحث

لا يزال تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين ، و معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ، يواجه مشاكل ، سواء اللغوية في الطبيعة مثل ما يتعلق بالمفردات ، وبنية الجملة ، والكتابة ، وكذلك تلك التي ليست لغوية من حيث التعليمية والاجتماعية والثقافية ، و سياسية اجتماعية.

القدرة هي القدرة أو القوة لفعل شيء ما. القدرة هي القدرة التي يملكها شخص ما في إدارة حياته. مع القدرات الموجودة في شخص ما ، سوف يسهل عليه القيام بالأنشطة اليومية

القدرة اللغوية هي المدى الذي يتقن فيه الفرد رمز اللغة ومعناها أو بمعنى آخر ، تكون القدرة اللغوية هي القدرة والقدرة وثروة الكلام والأفكار ومشاعر البشر من خلال صوت المحكم ، وتستخدم للتعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة. غالبًا ما تحدث المهارات اللغوية للشخص بسبب الممارسة المتكررة بحيث تصبح عادة في ذلك الشخص.¹

القدرة على التحدث هنا هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ، حيث تخرج الأصوات من مخارج الحروف التي أصبحت إجماع خبراء اللغة. يمكن تحقيق هذه القدرة على التحدث من خلال أي ممارسة أو ممارسة يتم سماعها غالبًا في تمارين الاستماع ،

١. نونا إلحام شأبا " Analisis factor penghambat kemampuan "تتكلام با اللغة العربية البحث ، 9. mataram hlm

لأنه بدون تدريب شفهي مكثف يصعب على الطلاب أن يتقنوا مهارات اللغة العربية

بشكل مثال.^٢

ج . أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات المراد دراستها على النحو

التالي:

١ . ما هي مشكلات الطلبة في مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان في الاجتماع؟

٢ . ما هي الجهود لحلها؟

د . أهداف البحث

وفقاً للمشكلات المذكورة أعلاه ، تتمثل الأهداف التي تستند إليها هذه الدراسة فيما

يلي:

١ . لمعرفة كيف يمكن لطلبة مهارة الكلام الطلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان الاتحاد.

٢ . لمعرفة الجهود التي تبذل لتحسين مهاروتول لطلاب معهد معين في المجموعة

هـ . فوائد البحث

في هذا البحث ، له فوائد:

١ . الفوائد النظرية

٢ . إزهار إرشاد، Media pembelajaran (جاكرتا رينك) 89 hlm 2000 cipta

أ. للتعرف على مشكلة مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان في الاجتماع وما هو الحل.^٣

ب. باعتبارها واحدة من المتطلبات لتحقيق درجة البكالوريوس في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢. الفوائد العملية

باستخدام مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان في الاجتماعي وكيفية استيعاب وتعلم اللغة الإنجليزية بسهولة من قبل الطلاب للتحدث والتقدم.

لا تجعل الطلاب يصعبون التحدث باستخدام اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب في اللغة العربية من التحدث باللغة العربية على النحو الأمثل وسيجذبون أيضًا دافع تعلم الطلاب

(١). المؤسسة

كمزود معلومات حول مشكلات من مهارة الكلام، وكيفية عملية التعليم والتعلم ، وخاصة العربية ، وكمادة للنظر فيها للمؤسسات في توفير السياسات للمعلمين في تقديم مواد اللغة العربية.^٤

(٢). معلم

٣. أبدل وحب رسيدي 11-14 hlm. (UIN MALIKI PRES 2012) Pembelajaran bahasa arab

٤. إيبد . ص ١٦

لتسهيل قيام المعلم بتسليم مواد عملية وفعالة وفعالة في تحقيق أقصى قدر من مخرجات التعلم ، وإضافة نظرة ثاقبة إلى اللغة العربية / الناطقة بالعربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان في الاجتماع.

(٣). طالب

الطلاب يسهل الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم وأسهل تحفيز أنشطة التعلم باللغة العربية خاصة فيما يتعلق باستخدام مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية.

ز. نظام البحث

لتبسيط المناقشة في هذه البحث ، يتم إجراء مناقشة منهجية على النحو التالي:
الفصل الأول: عبارة عن مقدمة توضح خلفية البحث ، وتركيز الدراسة ، وحدود البحث ، أسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني: دراسة نظرية تتضمن ، فهم المشكلات ، القدرة على التحدث باللغة العربية ، العوامل التي تؤثر على قدرة التحدث باللغة العربية ، مهارات التحدث (الكلام) ، الأشياء التعليمية "الكلام". و البحوث السابقة.

الفصل الثالث:

منهج البحث ونوعه ، ووقت ومكان البحث ، ومصادر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، والتحقق من صحة البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات
الفصل الرابع: هو نتيجة البحث. يحتوي هذا الفصل على نتائج عامة ونتائج محددة وتحليل نتائج البحث وقيود البحث.

الفصل الخامس: هو الغطاء. يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تقدم الباحث في هذا لمشكلة

١. فهم المشكلات الطلبة

أ) تعرف المشكلات

على أساس القاموس في الإندونيسي الكبير ، يعني المشكلة أو مشكلات, والمشكلة يعني مشكلة أو مشكلات متعددة. ° كلمة "مشكلات" هي حالة التي تسبب مشكلة ، أو الأشياء التي لا يمكن حلها أو مشاكل. مشكلة ألقيت لحلها. حرف الجر الذي يتطلب الانتهاء. في حين أن المقصود في هذا الاقتراح هو المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب عند التحدث باللغة العربية. بشكل عام ، هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية ، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية.

١. اللغوية

هناك أنواع مختلفة من المشكلة التي يواجهها الطلاب الإندونيسيون، وهي الاختلافات التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية ، وتشمل:

أ. نظام الصوت (علم الأصوات)

يُطلق على النظام نظام الصوت العربي المعروف باسم تجويد القرآن ، من خلال دراسة الحروف مهارة الكلام

ب) قواعد (نحو و صرف)

⁵ Ibid , hlm. 14.

تسمى القواعد النحوية باللغة العربية نحو و صرف، ودورها مهم جدًا في تعلم اللغة العربية.

(ت) المفردات (المفردات / المفردات

يتم الحصول على المفردات اللغوية باللغة العربية من خلال إيجاد حل (مشقات) وفي هذه الحالة نادرًا ما توجد في اللغة الأم أو اللغة الوطنية.

(ث) ترتيب الكلمات (أسلوب)

ترتيب الكلمات بين العربية والإندونيسية يختلف في الموضوع ، المسند ، الكائن.

(ج) كتابة

كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار ، في حين أن كتابة اللغة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين ، هي بعض الخصائص التي تميز بين العربية والإندونيسية.

٢. غير اللغوية

تشمل المشكلات غير اللغوية الطلاب ووسائل الاستهداف وتخصيص الوقت.

(أ) طالبة

الطلبة كائنات حية فريدة من نوعها تتطور وفقًا لمرحلة تطورها. نمو الطفل هو تطور جميع جوانب الشخصية ، ولكن وتيرة وإيقاع نمو كل طفل في كل جانب ليس هو نفسه دائمًا.

(ب) مدرس

هذا عنصر هو قدرة المدرس في اللغة العربية نفسها لا يمكن فصلها عن الحافظة التعليم ، و القدرة مقابلة المود قبل أنسطة تعليم ال

ث) حافز

في عملية التعلم ، يعد الدافع ضروريًا للغاية ، لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم ، لا يمكن القيام بأنشطة التعلم. يمكن تقسيم الدافع من حيث نوعه إلى قسمين ، هما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الجوهري هو الدافع الذي يبدو أنه لا يتم تحفيزه من الخارج أو أنه يأتي من الطلاب أنفسهم. في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب التحفيز الخارجي.

ج) تخصيص الوقت

هو عامل حاسم للغاية في نتائج التعلم ، فكلما ارتفعت وتيرة التعلم ، كلما كانت النتائج أفضل. كما هو معروف ، في معايير تعلم اللغة الحالية ، هناك عدد من الإمكانيات التي يجب أن يحققها الطلاب.⁶ القدرة هي القوة على أداء الإستجابة نحو موقف معين على سبيل المثال فصل دراسي واحد أو تدريس واحد.

د) المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كل الأشياء التي تدعم بشكل مباشر عملية التعلم السلسلة ، مثل الكتب العربية والمكتبات والمختبرات واللوازم المدرسية الأخرى. في حين أن البنية التحتية هي كل ما يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعلم.

هـ) التحدث القدرة

القدرة هي القدرة على تنفيذ الاستجابات لظروف أو مواقف معينة. التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام

⁶ Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 12

اللغة للتعبير عن نفسه لفظياً. في هذا المعنى الكلام. هو جزء من المهارات اللغوية الإنتاجية النشطة. تتطلب القدرة على الكلام إتقان العديد من جوانب وأساليب استخدام اللغة. وبالمثل مع مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يملكها الطلاب ، يمكن أن يتضمن شكل تعليم التحدث أنشطة في إتقان اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة.

٣. العوامل التي تؤثر على القدرة على التحدث باللغة العربية مهارة الكلام لا يزال تعليم اللغة العربية مدعوماً بشكل ضعيف نسبياً من خلال عوامل التعليم والتدريس المناسبين.^٧ من بين هذه العوامل يمكن تفسيرها على النحو التالي:

أ) العوامل التربوية

يزال تدريس اللغة العربية مدعوماً بشكل ضعيف نسبياً من خلال عوامل التعليم التعليمي الكافي. وهي عوامل المنهج (بما في ذلك التوجيه والأهداف ، والمحتوى المادي ، وأنظمة التعلم وأنظمة التقييم) ، والعوامل التعليمية ، والمرافق الداعمة.

ب)العوامل الاجتماعية والثقافية

في مجتمعنا ، ما زال تعليم اللغة العربية غارقاً في المناخ الاجتماعي والثقافي الداعم مثل البث اللغوي عبر الراديو ، كما أن وسائل الإعلام المطبوعة التي تتحدث العربية في إندونيسيا ليست شائعة.

ت) العوامل اللغوية للغة

خلال هذا الوقت ، يبدو أن مجتمعنا لا يزال يميل إلى الانطباع بأن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم لغة أجنبية (الإنجليزية) ، ويعتمد ذلك على مدى التشابه والاختلاف في جوانب لغة اللغة الأولى مع جوانب اللغة التي تجري دراستها (اللغات الأجنبية). نحن نعلم أن النظام الصوتي والمفردات وصياغتها

⁷ Ibid, hlm. 148

واللغة العربية المتعاطفة قد جعل العديد من الطلاب يوصمون أن تعلم اللغات الأجنبية أمر صعب.

ج) العوامل السياسية والدبلوماسية الخارجية

حتى الآن ، لم نستخدم المنشآت السياسية والدبلوماسية الأجنبية على النحو الأمثل ، كما هو الحال في شكل تعاون في المجالات الاستراتيجية بما فيه الكفاية مثل القطاع الاقتصادي وفي مجال التعليم. حتى الآن ، تستخدم اللغة العربية فقط لإرسال العمال المهاجرين إلى الخارج.⁸ في الواقع ، في هذه المسألة الاستراتيجية ، يمكن الوصول إلى معلومات جديدة أكثر فائدة من أجل تحفيز طلابنا على تعلم اللغة العربية.

ث) العوامل البيئية / الاجتماعية

المقصود بالعوامل الاجتماعية هنا هي الحالات والشروط التي يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية. إذا نظرنا إليها من بعد البيئة ، هناك عاملان يمكنهما التأثير على عملية التعلم ، وهما العوامل التنظيمية وعوامل المناخ الاجتماعي والنفسي.⁹

٢. مهارة التحدث (الكلام)

غالبًا ما يشار أيضًا إلى المهارات (مهارة الكلام) باسم تكبير. ومع ذلك ، فإن لكل منهما تأكيدات مختلفة ، والتي تؤكد (مهارة الكلام) بشكل أكبر على القدرة الشفوية ، في حين أن التفسير إلى جانب اللفظي يمكن أن يتحقق أيضًا في شكل مكتوب. لأنه في تعلم اللغة العربية ، يوجد مصطلح "القدرة على التحدث" وعبارة التحريري (القدرة على الكتابة) ، وكلاهما لهما أوجه تشابه أساسية تنشط

⁸ *Ibid*, hlm. 15-16

⁹ Sofiatun, "Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012, hlm. 12-17

للتعبير عما يدور في عقل شخص ما. عند بدء تمرين تحدث ، يعتمد أولاً على القدرة على الاستماع ، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.

للطلاب الذين يتقنون هذه القدرة يعني أنهم تمكنوا من تحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في تعلم اللغة ، وهي القدرة على التواصل مع الآخرين ، وفهم ما يريد¹⁰.

يتم تدريس هذه المهارات بعد أن يتقن المدرب الأصوات العربية ، ويكون قادرًا على التمييز بين الأصوات المختلفة ، وجميع المهارات الأخرى المذكورة سابقًا. بمعنى آخر يمكن أن يتم تدريس مهارات التحدث بعد أن يكون المشاركون على دراية بأصوات اللغة العربية من خلال مهارات الاستماع ، لأنه يقال إن إستماع هي المهارة الأولى (التي يجب تدريسها) في سياق تدريس اللغة ، ومعرفة ما إذا كانت هذه المهارة إستماع تم إتقانها أو لا يجب التعبير عنها في شكل الكلام والكلام ، ولهذا تعتبر مهارة ثانية في تدريس اللغة.

سيستمر الطلاب في استخدام مهارات التحدث عند الإجابة على أسئلة المعلم شفهيًا أو الحصول على منعطف لطرح الأسئلة أو المشاركة في المناقشات والمحادثات ، ويكون ذلك في غرفة التعلم. عندما تكون خارج هذه البيئة المدرسية ، سيتم استخدام هذه المهارات بنشاط في مختلف مجالات الحياة ، في الأسواق ، في وسائل النقل العام ، في المهاجع مع الأصدقاء ، عند التسوق ، في المطاعم ، وهلم جرا. سوف يدرك إتقان هذه المهارات الهدف العام لتدريس اللغة ، وهو قادر على التفاعل والتواصل مباشرة مع الناطقين باللغة العربية.¹¹

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Ibid.* hlm. 137

¹¹ Abdullah al-Gani dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012) hlm. 34-35

هناك أربعة جوانب من المهارات اللغوية التي تغطي تعلم اللغة ، وهي:

أ) مهارة الاستماع

ب) مهارة الكلام

ت) مهارة القراءة

ث) مهارة الكتابة

هذه المهارات مترابطة مع بعضها البعض. كل مهارة لغوية لها علاقة وثيقة مع بعضها البعض. في الحصول على المهارات اللغوية عادة من خلال سلسلة من العلاقات ومنظم ، أولاً عن طريق تعلم الاستماع أو الاستماع ، ثم التحدث ، ثم تعلم القراءة والكتابة.¹²

واحدة من المهارات اللغوية الأربع مهارات التحدث هي مهارة مهمة للغاية في الحياة اليومية لوسائل الاتصال الشفوية الفعالة. تمشياً مع هذا الرأي ، يقول سلامة ، أن التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. لذلك فإن أنشطة التحدث هي أنشطة لغوية مثمرة تعني الأنشطة التي تنقل الرسائل والأفكار والمشاعر من خلال اللغة المنطوقة.

٤. أهداف التعلم

الغرض من تعلم الكلام (مهارات التحدث) يشمل عدة أشياء على النحو

التالي:

أ) سهولة الكلام

¹²Slamet. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (Teori dan Aplikasi)*. (Bandung: Angkasa, 2012) hlm. 60

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة عظيمة للتدرب على التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وبطلاقة ومرح ، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

(ب) الوضوح

في هذه الحالة ، يتكلم الطلاب بشكل صحيح وواضح ، كل من صياغة الجمل وإملاءها. يجب أن يتم ترتيب الأفكار المنطوقة جيداً. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث ، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون التمرين من خلال المناقشة والكلام والمناقشة. لأنه مع مثل هذه الممارسة سوف تكون قادرة على إدارة طريقة الفرد في التفكير بشكل منهجي ومنطقي.

(ج) تحمل المسؤولية

يشدد تمرين التكلم الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل صحيح ، والتفكير بعناية في ما هو موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، ومن يجب التحدث إليه ، وما هو وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت. سيمنع هذا التدريب أي شخص من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو من خلال التحدث بألسنة تخدع الحقيقة¹³.

(د) إنشاء السمع النقدي

تعتبر ممارسة التحدث الجيد أثناء تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هي الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. يحتاج الطلاب

¹³ Ibid, hlm. 138-140

هنا إلى أن يتعلموا القدرة على تقييم الكلمات المنطوقة ، والنية عند الحديث ، والغرض من المحادثة.

هـ) شكل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون أي نية حقيقية من الطلاب أنفسهم ، يمكن أن تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل اثنين أو أكثر من الأشخاص الذين وافقوا مقدماً ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في إنشاء عادة اللغة العربية ، المطلوب هو الالتزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث بالعربية بشكل مستمر. هذا هو ما يسمى خلق بيئة لغة حقيقية.

٥. كلام نموذج التعلم

تم تطوير العديد من تقنيات المحادثة ونماذج التدريب بواسطة معلمي اللغة. كل طريقة أو طريقة تمارس الضغط على تقنية أو نموذج معين. تؤكد الطريقة الصوتية ، على سبيل المثال ، على حاجة الطلاب إلى حفظ نموذج الحوار قبل الدخول في حوار مجاني. في حين أن الدافع التواصلية ، مع التركيز على فهم نموذج الحوار بما في ذلك وظيفة كل تعبير والسياق أو الموقف ، ثم ينتقل مباشرة إلى ممارسة الاتصال الفعلي. من بين نماذج التدريب على المحادثة كالتالي:

أ) سؤال وجواب

يسأل المعلم سؤال واحد ، يجيب الطالب ١ على جملة واحدة ؛ ثم يسأل الطالب ، يجيب الطالب ٢ ؛ ثم يسأل الطالب ٢ ، يجيب الطالب ٣ ؛ وهلم جرا حتى يكون لجميع الطلاب دورهم.

ب) حفظ نموذج الحوار

يعطي المعلم نموذجًا للحوار المكتوب يحفظه الطلاب في منازلهم. في الأسبوع التالي في أزواج طلب منهم الظهور أمام الفصل لإظهار الحوار. من أجل تشغيل الأجواء والهبوط في مهارات المحادثة بشكل طبيعي ، لا يُطلب من الطلاب حفظ هذه الحوارات فحسب ، بل أيضًا إظهارها ، من خلال الالتفات إلى جوانب التعبير ، والتقليد ، والإيماءات ، والعلامات وفقًا للنص المعروض.¹⁴

٦. خصائص مهارات مهارات الكلام الناجحة

من بين خصائص أنشطة التحدث الناجحة ما يلي:

أ) يتحدث الطلاب كثيرا

ب) المشاركة الفعالة للطلاب

ت) لديهم الدافع العالي

ث) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة

ج) مشاكل في أنشطة مهارات الكلام

بعض المشاكل في أنشطة مهارات الكلام تشمل:

أ) يشعر الطلاب بالقلق من التحدث بسبب:

١) قلق من ارتكاب خطأ

٢) الخوف من التعرض للانتقاد

٣) قلق من فقدان الوجه

٤) خجول قليلا

¹⁴ Penny Ur, A Course In Language Teaching: Practice And The Ory,(Cambridge: University Press, 1996) hlm. 120.

(ب) لا توجد مواد للحديث عنها

(١) لا أستطيع التفكير في ما تقوله

(٢) لا يوجد دافع للتعبير عن الشعور

(ب) أقل أو لا مشاركة من الطلاب الآخرين ، وهذا يتأثر بعض الطلاب

الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر يتحدث أقل

(ت) استخدام اللغة الأم ، لا تشعر معتاد على التحدث بلغة أجنبية.

توفر حلولاً بديلة للمعلمين في التعامل مع المشكلات أو المشكلات

المذكورة أعلاه ، وهي:

(ث) مجموعات النموذج. سيؤدي تكوين مجموعة إلى تقليل التوتر لدى الطلاب

الذين لا يريدون التقدم أمام الفصل

(د) يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة من خلال

إكمال مستوى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب.

(ج) يجب على علم اختيار الموضوعات والواجبات التي هي مثيرة للاهتمام أو

مثيرة للاهتمام.

(هـ) المعلم يعطي التعليمات

(ع) يستمر المعلم في حث الطلاب على استخدام اللغة المستهدفة قيد

(١) المعلم بينهم

(٢) المعلم يراقب دائما

(٣) يذكر المعلم دائما

(٤) النمذجة

٧. العربية

اللغة لا تنفصل عن البشر وتتابع في كل عمل. تبدأ عند الاستيقاظ في الصباح حتى وقت متأخر من الليل عندما يستريح ، لا يمكن للبشر الهروب من استخدام عندما لا يتحدث البشر ،

لا يزالون يستخدمون اللغة في جوهرها ، لأن اللغة هي الأداة المستخدمة لتشكيل أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم وأفعالهم ، والأدوات التي يستخدمونها للتأثير والتأثير ، واللغة هي الأساس الأول والأكثر تميزاً - على أساس المجتمع البشري. اللغة هي علامة واضحة على الشخصية ، الجيدة والسيئة ، علامة واضحة على الأسرة والأمة ، علامة واضحة للإنسانية.^{١٥}

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات العائلية السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. إن قدرة اللغة العربية على الاستمرار في الوجود حتى الآن ترجع إلى موقعها باعتبارها اللغة التي اختارها الله كلغة من القرآن الكريم ، ولغة الديانة (في الصلاة والذكر والصلاة).^{١٦} مشاكلة في أنشطة مهارات الكلام بعض المشاكل في أنشطة مهارات الكلام تشمل:

- أ) يشعر الطلاب بالقلق من التحدث بسبب:
- ١) قلق من ارتكاب خطأ
- ٢) خائف من التعرض للانتقادقلق من فقدان الوجه

٨. عار

- أ) لا توجد مواد للحديث عنها
- ١) لا يمكنك التفكير فيما تريد قوله.
- ٢) لا يوجد أي دافع للتعبير عن الشعور.

¹⁵ Samsuri, Analisis Bahasa, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1994) hlm. 3-4)

¹⁶ *Ibid* . hlm. 4.

(٣) أقل أو لا مشاركة من الطلاب الآخرين ، وهذا يتأثر بعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر يتحدث أقل .
استخدام اللغة الأم ، لا تشعر بالعودة على التحدث بلغة أجنبية

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ومدته البحث

يجرى هذا البحث على مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ، وقد بدأ البحث في أوائل ديسمبر ٢٠١٩ وحتى يولي

٢٠٢٠

ب. نوع البحث

المنهج المستخدمة في هذه البحث هو منهج نوعي الوصفي يتم إجراء البحث من خلال مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (التفكير المنطقي الاستقرائي)^{١٧}. بناءً على طريقة البحث هذه ، يتم التعامل مع طريقة وصفية وهي عبارة عن بحث يسعى إلى وصف الموقف الفعلي في الحقل وفقاً للحقائق بشكل منهجي.

بناءً على الاقتباس السابق ، يستخدم المؤلف المنهج الوصفي وهو وصف القدرة على التحدث باللغة العربية / و مهارة الكلام الطلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

¹⁷ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung :Angkasa, 1993), hlm. 13-14

ت.مصادر البيانات

يستخدم مصدر هذه البيانات البحثية مقارنة نوعية بهدف معرفة القدرة على التحدث باللغة العربية / و مهارة الكلام الطلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون وكيف حلها. مصدر البيانات اللازمة في هذه الدراسة هو.

١. البيانات الأولية الأساسية

وهو مصدر البيانات الأساسي هو البيانات الرئيسية اللازمة في هذه البحث. في هذه الحالة ، فإن البيانات الأولية هي الطلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون التي يبلغ مجموعها ٣٠ طالبة فقد

٢. البيانات الإضافية

البيانات الثانوية تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.^{١٨} في هذه الحالة ، تكون البيانات الثانوية هي حاضر اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون

¹⁸ AmirulHadiDkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet. I* (Bandung: Setia Jaya, 2005), hlm. 129

٣. البيانات التوثيقة.

يهدف الى معرفة عملية تعلم الكلام في معهد الجامعة الحكومية بادنج سيدمبوان أو معرفة الحلول التي يقدمها المعلمون لتعليم الكلام أو الأدلة في

تعلم

ت. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات التي أجريت في هذه الدراسة يستخدم الأدوات التالية

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تحميل الانتباه الكامل إلى كائن ما باستخدام جميع الحواس.

وهي مراقبة تحليل إجادة اللغة العربية و مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية بادنج سيدمبوان

٢. مقابلة

هذه المقابلة هي عبارة عن عملية تفاعل التواصل اللفظي من أجل الحصول على

المعلومات الهامة المطلوبة. في علاقة المقابلة ، توجد علاقة بين شخصين أو أكثر

، حيث يتصرف كلاهما وفقاً لحالة كل منهما وأدواره.

السمة الرئيسية للمقابلة هي وجود اتصال مباشر وجهاً لوجه بين طالبي المعلومات ومصادر المعلومات.

للحصول على المعلومات والكائنات الصحيحة ، يجب أن تكون كل مقابلة قادرة على إنشاء علاقة جيدة مع الاستجابة. تستخدم هذه المقابلة مقابلة منظمة. المقابلات المهيكلة هي المقابلات التي تحدد المشكلات والأسئلة التي سيتم طرحها لأنفسهم.¹⁹

هنا أجرى المؤلف سؤالاً وجواباً مباشراً مع مصادر بيانات البحث ، وهي طلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

ث. تقنيات تحليل البيانات

أُجري هذا البحث في شكل تحليل استقرائي ، وهو استخلاص استنتاجات من أسئلة حقائق محددة إلى استنتاجات عامة. لا تبدأ العملية الاستقرائية من النظريات العامة ولكن الحقائق أو البيانات المحددة بناءً على الملاحظات من الحقل

¹⁹ Nurul Zuruah, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: BumiAksara, 2007), Hlm. 17

أو الملاحظات التجريبية. ثم تم تجميعها في شكل أسئلة أو استنتاجات عامة ، لذا

بحث أولاً عن الحقائق الموجودة في المجال ثم الاستنتاجات المستخلصة.²⁰

تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من مجال

البحث الذي تم فحصه مرة أخرى ، وفحص موثوقية البيانات ثم تفسيرها

لإعطاء معنى للتحليل. يتم تحليل البيانات هذا بثلاث طرق

١. الحد من البيانات هو البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل في شكل

أوصاف كبيرة جدًا. يتم تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والمتعلقة

بالمشكلة ، وذلك لتقديم نظرة عامة على نتائج ملاحظات المقابلة.

٢. وصف البيانات: استخدام الأبعاد بشكل منهجي ، استنتاجي ، واستقرائي

وفقاً للمناقشة المنهجية

٣. الخلاصة: البيانات التي يتم تركيزها وترتيبها بشكل منهجي معنى البيانات التي

يمكن استنتاجها.²¹

وفقاً للتفسير الوارد أعلاه ، يتم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات ثم أخذ

البيانات المتعلقة بالمشكلة بحيث يمكن الحصول على نظرة عامة على نتائج مقابلة

²⁰ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm:84

²¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: BumiAksara, 2003), hlm. 641

الملاحظة حتى يمكن ترتيبها في شكل التعرض لاستخلاص استنتاجات في مسائل محددة للجمهور. وبالتالي فإن التحليل الذي أجري سيجعل من السهل على الكتاب ترتيب جملة منهجية في الدراسة.

ج. تقنيات تصحيح البيانات

يعتمد التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على التقنية المقترحة من قبل

١. تمديد المشاركة. لأن هذا البحث هو نوعي وصفي والذي يستغرق الكثير من الوقت في هذا المجال. سيسمح امتداد المشاركة البحثية بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

٢. المثابرة في الملاحظة. تهدف تقنية استمرار الملاحظة إلى مراقبة الموقف المتصل بالمشكلة التي يتم البحث عنها عن كثب ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

٣. التثليث في تقنيات التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات.^{٢٢}

²²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT RamajaRosdakarya, 2000), hlm.175-178.

استنادًا إلى الخطوات التي تم تنفيذها في تقنية ضمان صحة البيانات ، فإن أسلوب ضمان صحة البيانات المستخدمة في مناقشة هذه الدراسة هو امتداد المشاركة ، ومثابرة الملاحظة ، وفي هذه الحالة يغرق الباحث مباشرةً في الحقل لمراقبة الحالة المتعلقة بالمشكلات والقضايا التي يتم النظر فيها بعناية أن تسعى ،

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة بيانات البحث ومباحثها. حصلت الباحثة على

البيانات بطريقة الوثائق و المقابلة. فالنتيجة من هذه الدراسة هي:

١. النتائج العامة : تاريخ تأسيس جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

كانت معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان جاءت من كلية التربية في الجامعة نھضة العلماء سومطرة الشمالية . في سنة ١٩٦٨ تقوم كلية التربية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول سومطرة غربية. وبعد خمسة سنوات، وذلك تنشأ معهد الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية في عام ١٩٧٣، فتكون كلية التربية في معهد الجامعة سومطرة الشمالية في بادنج سيدمبوان و بعد ٢٤ سنة فتصبح معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

تقرير رئيس الإندونيسي رقم ١١ سنة ١٩٩٧ تاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ ومقرو

زيرة الشؤون الدينية رقم ٣٠٠ سنة ١٩٩٧ و رقم ٥٠٤ سنة ١٩٩٧ ، خرجت إقامة فيمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان فهو مخروج. تغيرت كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية في معهد العالي الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان مستقلا و ويجق له شعبات كما معهد العالي الإسلامي الحكومية في إندونيسيا. ^{٢٣}

١ Tim Penyusun, *Buku Panduan Akademik* (IAIN Padangsidimpuan, 2014) , hlm. 1-3

و بعد مرور ١٧ سنة تغيرت معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان كانت
معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان تناسب با موافقة الرئيس رقم ٥٢
سنة ٢٠١٣ تاريخ ٣٠ من يولي ٢٠١٣ عن تغير معهد العالي الإسلامي الحكومي
كنت من معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان و تصدر في جاكرتا في
تاريخ ٦ من أغسطس ٢٠١٣ وزارة الحكومة وحقوق الإنسان الإندونيسيا. فافتحت
في تاريخ ٦ يناير ٢٠١٤ و تقرير و زيرة الشؤون الدنية رقم ٩٣ سنة ٢٠١٣ عن منظمة
معهد الجامعة الإسلامية الحكومية به دنج سيدمبوان.

في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان إعتزاز في هذه المنطقة ليس كل المنطقة
يملك الجامعة. فيها كليات كلية التربية و علوم التدريس، كلية الدعوة و علوم الإتصل،
كلية الشريعة و علوم الحكم، كلية الإقتصادية و شركة الإسلام . بذلك له منزلة، مهمة
و دور المتساوي بجامعة الأخرى و يستطيع لجعل الألة المفضلة لمن الذي يريد الذكاء في
حياة المستقبل بالجامعة الإسلامية الحكومية المتخصصة النفسية في تعلم الإسلام.

لذلك ، فالجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لها نفس الوظيفية والحالة
والدور مع جامعات أخرى ويمكن أن يكون البديل الرئيس لأي شخص يريد أن يتقن
المستقبل من خلال الجامعات الحكومية في الدراسات الإسلامية. أما تتمثل رؤية
ورسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان فيما يلي:

أ. أهداف

تكون معهد الجامعة الإسلامية التكامل بأساس لبحوث الخريج العلمي الإسلامي،
الإندونيسي و الذكاء الرابطة.

ب. رسالة المستقبل

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu- ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan humaniora yang integrative dan unggul.
2. Mengembangkan ilmu- ilmu keislaman, ilmu- ilmu sosial, dan humaniora dengan pendekatan inter- konektif./
3. Mengamalkan nilai- nilai keislaman dan budaya luhur dan memberikan keteladanan dan pemberdayaan masyarakat.
4. Membangun suatu manajemen perguruan tinggi dengan tata kelola yang efektif, efisien, transparan, dan akuntable.
5. Membangun transformasi terencana menuju Universitas Islam Negeri padangsidempuan tahun 2024.²⁴

١. تقييم التربية و تعليم العلوم الإسلامية، علوم الإجتماعية التكامل و الإمتياز.

٢. يتطبق علوم الإسلامية، علوم الإجتماعية و الإنسانية بمقاربة الرابطة.

٣. يطبق قيم الإسلامي الثقافة في إعطاء القدوة و سيطرة المجتمع.

٤. يقيم الإدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان العالي بتنظيم الفعالية، الواضح والمسؤولية.

٥. يقيم التحويل المصمم يقصد إلى جامعة الإسلامية الحكومية ٢٠٢٤

٢. أهداف و رؤية المستقبل شعبة تعليم اللغة العربية و أهداف التعليم العربية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

أ) أهداف

تحصيل معلم اللغة العربية المبتكرة، مزاحمة ، و متخصص الشخصية الإسلامية ومركز المطالعة ، تطوير و تطبيق علم العربية.

٢. Ibid, hlm.4-5

ب) رؤية المستقبل

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bahasa arab yang inovatif, kompetitif, dan professional yang berkepribadian islami dan markaz pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu bahasa arab mutakhir.
2. Melakukan penelitian dibidang pendidikan bahasa arab guna melahirkan dan mengembangkan teori- teori pendidikan bahasa arab.
3. Melakukan dan meningkatkan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dibidang pendidikan bahasa arab dan pemberantasan buta aksara Alqur'an.
4. Mengembangkan jaringan kerjasama/ kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam luar negeri, masyarakat penggunaan lulusan dan stakholders lainnya.
5. Meningkatkan mutu lulusan dab pengolahan manajemen jurusan pendidikan bahsa arab.²⁵

١. إقامة التربية و تعليم المفضيلة ليحصل الخريج المؤمن ، أحلاق الكريمة، و متخصص في

تعليم في المدرسة، معهد و المؤسسة التربوية الإسلامية الأخرى.

٢. يقيم البحوث في التربية العربية لنشأة و تطوير النظري العربية.

٣. يقيم و تطوير العبودية إلى المجتمع الخاصة في التربوي العربية على أمية القرآن.

٤. يتطور الخطوط تامشاركة بجامعات في بلاد الداخلية أم الخارجية.

٥. ترقية القيمة الخريج و نظم الإدارة تعليم اللغة العربية.

بناء على أهداف و رؤية المستقبل تعليم اللغة العربية، فأهداف التعليم اللغة العربية في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان كما يلي:

١. تحصيل الخريج شعبة تعليم اللغة العربية المؤمن، أخلاق الكريمة و يملك روح الوطنية.

٢. يحصل الخريج تربوي العربية الذي له كفاءة العلمي و تأهيل في اللغة العربية.

٣. تحصل الخريج الذي يستطيع إقامة البحث عن المشكلات المتعلقة بالعربية و أمية

العربية و قرآن.

^{٢٥} Ibid, hlm. 5-6

- ٤ . يتطور العبودية الى المجتمع، الخاصة في مستوى العربية و يقضي على أمية القرآن.
- ٥ . يتطور الخطوط المشاركة بالجامعة في بلاد الدخلية أم الخارجية.
- ٦ . يضمن الخاريج و الإدارة مبر نمج اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

طاولة ١

بيانات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

رقم	الرافق و البنية التحتية	عدد
١	الطلبة	٥٨٩ التلاميذ من البنات
٢	الفصل الدراس	٥٠ غرف
٣	مكتبة	٧٠ غرف
٤	مسجد	١
٥	غرفة مسكنة التلاميذات	٢
٦	مقصف	٢
٧	قسم الأمني	١
٨	مختبر اللغة	١
٩	مختبر الإنترنت	٢
١١	إدارة المعهد	١

مصدر البيانات ملاحظة الشخصية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢. الهيكل التنظيمي لإدارة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدبوان

ارقام	أسماء	قضيبي حديدي
١	أ الدكتور الحاج إبراهيم سيرنجر	مدير
٢	الدكتور الحاج سمفر موليا هراهف الماجستير	نائب مدير
٣	رجال سيرنجر الماجستير	مدير معهد
٤	حسير بديمان رطانج الماجستير	نائب معهد
٥	فرناما هدية هرهف الماجستير	أمين السر
٦	مايا افريا.S.Pd.I	أمين صندوق
٧	إمام شافعي.S.Pd.I	نائب أمين صندوق
٨	أمينة.S.Pd.I	أستاذة معهد الجامعة
٩	ناديا نسوتيون.S.Pd.I	أستاذة معهد الجامعة
١٠	شفنة هسبوان.S.Pd,I	أستاذة معهد الجامعة
١١	رضوان سيرنجر.S.Pd.I	أستاذة معهد الجامعة
١٢	مرحمة نسوتيون.S.Pd.I	أستاذة معهد الجامعة
١٣	حسير بودمان الماجستير	رئيس أخلاق الكرامة
١٤	إرسال أمين الماجستير	رئيس اللغة العربية
١٥	مسليمن الماجستير	رئيس العبادة و القراءة

١. المنهجية الدراسة

تتمتع "معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان بالحرية الشخصية في تطوير المناهج الدراسية ، لكن المناهج الذي يستخدمه الطلبة الفتحوية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لا يزال في ممر محتوى المناهج الدراسية للمتقدمين على المستوى الوطني. نفذت وزارة التربية الوطنية تخطيط وتطوير المناهج الوطنية على المستوى المركزي. في تنفيذه ، يتم إعطاء المناطق والمدارس سلطة تطوير المناهج الدراسية.

٢. رؤية ورسالة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

أ) رؤية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

تقع معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان في القرية في مقاطعة ، وهي من الكفاءات في مجال العلوم ، والثقة في الإيمان ، والعمل الدؤوب في العبادة ، وإحسان في جميع الأوقات ، والمهارة في التفكير ، والمهارة في الشؤون الدينية ، ونماذج القدوة في المجتمع.

ب) رسالة مدرسة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الداخلية

١) تابع وحافظ على ما تم متعزيز وتطوير من قبل مؤسس معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الكرم صالح فكري في معهد الجامعة و العمل ولدؤوب و العبدة و لإحسان)

٢) تزويد الطلبة بالمعرفة جيدة للمعرفة العامة، وخاصة المعرفة الدينية، وخاصة تلك المتعلقة بالإيمان والإسلام وأخلاقا لكرمة والمعارف المختلفة اللازمة فيالحياة.

٣. نظام التعليم

في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، يحتلال طالبة جامعة، ونظام القيادة الطالبة الأمر مختلف مع التعليم لغة العربية الطالبة أو يشار إليها غالبًا باسم "البيات" الذين يقضون وقتهم في الدراسة من خلال الإقامة في مهجع للإناث تم توفيره من قبل معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيمبوان، محاطون بمباني المسكن، والصلاة والتذكر سويًا، ودراسة المجموعات أو مذكرة، كل ما يفعلونه في المسكن باستثناء وقت المدرسة الذي يقام في مبنى المدرسة نفسه.

ميع الطالبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، لديها ساعتان من ساعات نتعلم اللغة العربية في المدرسة، لكي تدرس المدرسة في الصباح حتى ماشعا، تُعطى للفصل معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

٤. حالة الطالبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

الطالبة هي التي يصبح كائن في عملية التعلم بناءً على نتائج مقابلات الباحث مع امين الكاتب المؤسسة ونتائج الملاحظات في هذا المجال بلغ عدد الطالبة اتفي معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. التي تحتوي كل غرفة على متوسط عدد ٥٠ أو أكثر.

الطالبة الفصل الرابع الابتدائي في معهد معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لديهم عدت كثيرًا، بالطبع لكل الطالبة خلفيات مختلفة وكذلك اهتمامات ودوافع مختلفة، يمكننا أن نرى مثل هذه الأشياء عندما تقام المدرسة مسابقة، معظمهم

من فئة التلميذات من فصل الرابع لا يرغبون في المشاركة في المسابقة لقراءة الكتب التي يفضلونها على الفن مثل المشاركة في سباق الأغنية الإقليمية وعروض الأزياء الإسلامية. لذلك يجد الباحث هنا من التلميذات التي يرغبن في إجراء المقابلات المتعلقة بعنوان الباحث.^{٢٦}

قائمة الأساتذ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

رقم	أسماء الاساتذ	نظار
١	أستاذ رجال سيرنجر	مدير معهد + رئس اللغة العربية
٢	أستاذ إرسل أمين	
٣	أستاذ حسير بوديما	رئس اخلاق الكاريمة
٤	أستاذ رياندي	أستاذ في معهد + رئس العبادة
٥	أستاذ مسليمين	
٦	شخ حمدي أتف	شخ في معهد الجامعة + مسكن = ج
٧	أستاذة رضوان	
٨	أستاذة أمينة	مسكن = أ = ب
٩	أستاذة مرحة	مسكن = خ
١٠	أستاذة شفينة	مسكن = د

٣ أفيقة نربيبي طالبة جديدة جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان مقابلة ٢٧ يناير ٢٠٢٠

١١	أستاذة ناديا	مسكن = ج
١٢	أستاذ فضلي	فصل = ٦
١٣	أستاذ إقبال ستريا	فصل = ٥
١٤	أستاذ هرينط	فصل = ١٢
١٥	أستاذ شول	فصل = ١

النتائج الخاصة

١. مهارة الكلام با للغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان.

يعريف النتائج الخاصة مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، التي يتم في حياة اليومية. الكلام هوسبيل لتليم أن تفاهم المتبادل و تواصل المتبادل، بالمستحدم لغة كسئلة. أنشطة الكلام في الفصل له جوانب التصل جهتان. يغنى بين التكلم و مستمع بالمتبادل. بذلك ممارس الكلام لازم يبداء من المهارة الإستماعس، مهارة الكلام و إتقان المفردات مع تعبير الذي يتمكن الأطفال يجد التوصل قصد و أفكر. عامل أخر المهم في أنشطة اليومية الكلام يشعر بلا خف. لأن ذلك لازم يعطى المدرس تشجيع إلى الطلبة لكي شجاع الكلام و لو كان إخطا.

التحضر الباحثة مصدر البيانات من الطلاب ٥ فقط مدرس اللغة العربية ، بذلك عدة ١٠ أشخاص. على حاص قمت من مقابلة أنها مهارة الكلام

باللغة العربية عند الطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج بيدمبوان
بعضهن لم قدرات.

بسبب كثير مشكلات توجهت الطلبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية
بادنج سيدمبوان.

٢. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية الطلبة في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية بادنج سيدمبوان

هناك وجدت أن مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية الطلبة في معهد
الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان . غير من مشكلات الطلبة
وجدت مشكلات عند المدرس، و مشكلات عند المرافق و البنية التحتية و
بيئة على خطط كبير ذلك المشكلات كما يأتي.

أ. مشكلات الطلبة

١. عدم الوعي

من المشكلات الطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج
بيدمبوان أكثر لا مبال باللغة العربية أحيانا بل اليومية لا تستخدم اللغة
العربية، لكن في ذلك معهد الجامعة واجب باللغة العربية. لذلك مهارة
الكلام يحتاج خدر نفس.

٢. عدم الإهتمام

عن المقبلة بالطلبة و سألت " أتكلام باللغة العربية سهل " ؟ و جبن
الطلبة، غير عسير لكن الطلبة لا بد تمارس المفردات التي أعطى ، إذا

كذلك مهارة الكلام باللغة العربية في مهند الجامعة الإسلامية
الحكومية بادنج سيدمبوان.

٣. صعوبة الطلبة باللغة العربية

في هذا المعلم يأمر الطلبة تكلم باللغة العربية لكن هن عسير
تكلم باللغة العربية لأن ندرة ثقة با النفس إلى سبب أقل ممارس اللغة
العربية في حياة اليومية."

٤. حياء و أخف من الخطاء

حين مقابلة باحثه مع الطلبة في معهد عن المشكلات التي تشعرون
هن مهارة الكلام باللغة العربية،

٥. لم تحفظى المفردات

قي كل الصبح بعد أن تعامل صلاة الصبح جماعة، مربي المسكن
أعطيت خمسة المفردات في كل يوم ،

ب. لمشكلات مربي | مدرسة

١. إستعداد مدرس قبل أن يبدأ أن تدريس اللغة العبية

إستعداد مدرس مهما للغاية ذكي بقدره المدرسى على عدم وجود إعداد
قبل أن يعامل أنشطة التعليم، سينجم إلى فعالية التعليم، و أختيار
الطريقة الخطئة ، و عدم و ضح الأهداف سيتحقق،

ينبغي على المدرس لترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في عملية التعليم العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، للطلاب لديهم الطلاقة للتعامل بينهم، أما مشكلات مهارة الكلام لما يستطيع المقيم المدرس.^{٢٧}

مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان من الصعب التمييز بين ضمير و فائل.

يصعب فهمه في تعليم اللغة العربية لأن ينقص في حفظ المفردات . كثيرا من الطلاب لا يستطيع أن يقولوا الكلام اللغة العربية نظريا لأنهم أن يكون مخطئين.

أما مشكلة في معهد الجامعة عندما من الطلاب في مهارة الكلام أن يتحدث من المفردات و نقص الممارسة في التحدث .

مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة لإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يمكن كثيرا من الطلاب هي أستحي نتكلام أن اللغة العربية لكن لا بد لكم ممارسة و نقص.

٢ . جهود إتقان المادة

قبل إقامة التعليم يجب على المعلم لإستعداد لإتقان المدة الذي سيدرسها، و يجب على التعليم لإتقان المهارات في التعليم اللغة العربية حتى يدعم الحاصل التعليم على الطلاب (مهارة الإستماع، مهارة الكلام ، مهارة القراءة و مهارة

١ . مفايلة في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان ٢٨ يناير ٢٠٢٠

الكتابة). لكن في هذه البحوث تركيز مهارة فقط هي مهارة الكلام ، يناسب بمقابلة مع أستاذ إیرسال أمين أنه قال أحد المشاكل التي تواجهها الطلاب لأن نقاصا إتقان المفردات ولا يفهمون المادة الذي يلقيها. تتأكدت. استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه ، تم العثور على العديد من مشكلات مهارة الكلام قدرة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون. الاهتمام والدافع. لأن ترقية مهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية المختلفة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون، حيث هناك الطلاب ليس كل الخريج من المعهد لكنهم من مدرسة الثانوية الأهلية و مدرسة الثانوية الحكومية ، مازالت عدد الطلاب التي تواجهها الصعوبة في التعليم اللغة العربية، المفضلة الكلام باستخدام اللغة العربية.^{٢٨}

٣. جهود إستخدام طريقة التعلم

طريقة هي كيفية المعينة المستخدمة لإلقاء المحتوى حتى الغرض التعليم و كفاءة يستطيع أن يحصل عليه. استخدام طريقة التعلم بالطريقة المتنوعة، يتناسب الطريقة بمحتوى التعلم، و يتناسب الطريقة بأهداف التعلم.

هذا الحال بدعم استاذة رسنا انها قالت طريقة في تعليم اللغة العربية ، يستخدم الطريقة بتكوين المحادثة المتبادلة، على سبيل المثال معلم مع الطلاب وجها بوجه، او بينهم الطلاب بتكوين مجموعتين، و معلم مع الطلاب واحدة فواحدة.^{٢٩}

٥. استناد إیرسال أمين معلمة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون ٢٩ يناير ٢٠١٧ الخامس

٦. أستاذة أمينة معامة اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون يناير ٣٠ الجمعة

هذا الحال يناسب بنتائج المقابلة مع استاذ شهريال أنه قال أن جهود الذي يفعل المتنوعة للطلاب لكي لا يشعرون الملل، على سبيل المثال اللعبة، خارج الفصل، الإستماع و قبل ابتداء التعلم يفعل المحادثة مع الطلاب ١٠ دقائق، ليترسخ في ذهن الطلاب.^{٣٠} ظهرت بعد البحوث المباشرة استاذ شهريال حقا يطبق الطريقة المتنوعة لترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد وهذا تتأكدت وبتنا مرلينا أن الطريقة المستخدمة مدرس لترقية مهارة الكلام في عملية التعلم العربية باستخدام الطريقة اللعبة أم تخمين الكلمة، لأجل ذلك يتكلم الطلاب الإشارة باستخدام العربية فمجموعات الأخرى سيجيب ذلك التخمين. ظهرت حقا بعد البحوث المباشرة تحب الطريقة اللعبة، وتكون الحماسة حينما يستخدم طريقة اللعبة عند تكلم بالعربية. حاصل المقابلة استاذ شهيد المعمر أنه قال أن أداء طلاب الجدد في المسكن وهذا مساعدة للطلاقة تكلم بالعربية. ظهرت بعد البحوث حقا يطبق التطبيق في التكلم اللغة العربية. يتأكد أستاذ إرسال امين أنه قال بوجود المسكن يمارس الطلاب بالتشجيع، حتى هم لا يواجهون الخوف في الخطأ، وهذا بدعم استاذة رسنا ايضا بممارسة في المسكن يفهم الطلاب الجهود التي طبقتها في الفصل سهلا، مثل المفردات في الامام الفصل المتبادلة بمجموعات الأخرى، واحيانا مع المعلم.^{٣١}

٧ . أستاذ هرد بنتو معلم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بهدنج سيدميوان ٢ فبراير
٨ . ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدميوان ٣ فبراير

٤. جهود استخدام وسيلة التعلم

وسيلة هي أحد جهود في التعليم المحتاج لمساعدة إلقاء المحتوى لكي يفهم سهلا. الوسيلة كأداة في عملية التعلم يعني واقعية الذي لا يستطيع ابتعادا به، يشعر المدرس الواقعية أن دون الوسيلة، فالمحتوى او كل الشئ المتعلق بالمحتوى يفهم الطلاب صعبا.

وهذا الحال يناسب بالمقابلة استاذ شهيد معمر أنه قال تكون المجموعات ثم يأمر كل المجموعة يكتب المقال بشكل المجالات، ثم يلصق على لوحة البيانات، وهذا يساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام العربية. ظهرت بعد البحوث المباشرة استاذ ايرسل امين حقا يستخدم الوسيلة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان لكنه مختلف بالمقابلة مع فهم منتاري انها قالت اشعر بالحماسة بتوفيق والنجاح بالمجموعات لقضاء الوسيلة الذي وجه المدرس لكنني لا يفهم بالقاعدة اذن اشعر بالصعبة لمشاركة أحيانا. ظهرت بعد البحوث المباشرة أنها تخرجت من مدرسة العالية الحكومية ، لذلك تشعر بالصعبة عندما عملية التعلم .

٥. جهود معلم الفصل

بناء على حاصل الملاحظة الطلاب الذي تقيم الباحثة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان أن كل اليوم في تعلم العربية ، منظم الفصل يقام قبل

بدء التعلم، ينظم الفصل، ينظف الفصل بتكون الموقف الملائمة، يبدئ بمدير الفصل بالأمن، اطمئنان، ومريح في أداء أنشطة التعلم.^{٣٢}

هذا الحال يناسب بالحاصل المقابلة مع استاذ ايرسل امين أنه قال أن قبل بدء التعلم أحسن يتكرر الفصل لا خطير، على سبيل المثال يقيم اللعبة المتعلقة بمهارة الكلام لطلاب الحماسة في مشاركة المادة الذي يدرس فيها، المثال تخمين الكلمة في اللغة العربية.^{٣٣}

١. التحديات التي تواجهها المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في معهدالجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

كل المعلم يحتاج الى المعرفة ماهي التحديات التي تواجهها الطلاب والمعلم، لهذا يساعد بطلاقة في عملية التعلم، اما التحديات التي تواجهها المعلم:

نقص المفردات، هذا يناسب بمقابلة مع استاذ ايرسل امين انه قال، لان نقص المفردات ولا افهام المادة الذي يلقيها. تتأكد فهم منتاري انها قالت انهم لا يفهمون بمفردات الذي يلقيها، لأنهم خريج من مدرسة العام وهذا يختلف بالطلاب من المعهد.^{٣٤}

أ. نقص النظام الطلاب، تناسب المقابلة مع استاذ ايرسل امين أنه قال عدد من الطلاب غياب من الحضور في عملية التعلم اللغة العربية، مثلا حينما انتقل

٩. أممي شاكله طالبة الجديد في جامعة الإسلامية الحكومية مقابلة في تاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٠
٣٣. ١٠ ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان ٤ فبراير ٢٠٢٠

الدرس هم يهملون الوقت حتى صارت تأخر التعلم. زادت أستاذة رضوانا قالت إن المعلم الذي يتعلم الطلاب الجدد اللغة العربية حيث اشخاص الخريج من الشرق الأوسط بشعبة الشريعة ولغتهم الجيد لكنهم ليس قادرين استيراتيجية والطرق في عملية التعلم.^{٣٥} يساعد استاذ شهريال مازالت هناك كثير يستخدم الطريقة القديمة مثل حفظ الحوار واحد فواحد امام الأصدقاء حتى صارت التأخر على الطلاب.

ب غير متوفر الوسيلة التعلم ، مثل يحتاج الغرفة المغلق في التعليم الإستماع.

٢. الحلول التي طبقتها المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

كل المدرس يحتاج الى الحلول في كل العملية التعلم أما حلول لمواجهة الصعبة وإما لترقية التعلم، إذ كل الحلول يستطيع لمساعدة الطلاب لإعطاء التغيير في برامج التعلم، يناسب بالحاصل المقابلة مع استاذ شهريال أنه قال حلول لترقية مهارة الكلام في العربية، يوفر استعداد التعلم، كشف الغياب، و يوفر المحتوى، يوفر الطريقة التعلم في الكشف الغياب، يرتب رسالة اليومية او شهرية في البيانات، جميع هذا هو أحد الحلول لنشاط الطلاب في عملية التعلم، لكي يتفاءل اسهل بينهم. ومختلف بالحاصل المقابلة مع نورول حياتي أنها قالت أن الحلول لترقية مهارة الكلام للطلاب هي كثرة المفردات ثم مراجعة للمشرفة جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان، ويتعود محادثة بالعربية في الداخل أم خارج الفصل

٧ فبراير السبت ٢٠٢٠١٢ أستاذ فرناما هدية ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان

ظهرت حقا بعد البحوث المباشرة طلاب الجدد جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان لها قدرا لترقية مهارة الكلام بالتعود المحادثة بينهم. وهذا يتأكد بحاصل المقابلة مع جيغا هنوم، أن الحلول لترقية مهارة الكلام للطلاب هي كثرة قراءة الكتاب المتعلقة بالعربية، واستماع الموسيقى ، هذا كل مساعدتنا في التفاءل باللغة العربية.^{٣٦}

أما الحلول لإتقان المادة يناسب بمقابلة مع استاذ ارسل امين أنه قال يرجو إتقان المادة على المعلم حتى يفهم الطلاب بالسهولة ما يلقيها المعلم، وايضا ينبغي للطلاب يتعلم لبذل الجهد وكثرة السؤال الى المعلم والطلاب الأخرى. حتى الصعوبات التي تواجهها ستحللها. هذا بدعم استاذة رشيدة وهيوني أن المادة الذي يلقيها فيها العلاقة بالحياة الواقعية لكي تترسخ في ذهنه الطالب و فهموا بالسهولة. وأخيرا حلول لوسائل التعلم في ترقية مهارة الكلام في التعلم اللغة العربية ، حينما عملية التعلم ينبغي للمعلم لاستخدام الوسائل ، لهذا يساعد ليترسخ في ذهن الطلاب عن المواد التي يلقيها.^{٣٧}

من المقابلات التي أجريت مع العديد من طلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ، وجد الباحثون إجابات مختلفة ، قال أحدهم إنه بالنسبة له شخصياً كان من الصعب للغاية فهم تعلم اللغة العربية حتى أنه عند تعلم اللغة العربية وجد صعوبة في فهمها وجعله كسولاً لتعلم الإجابات. آخر منهم هو أنه على الرغم من أنني أفتقد إلى القدرة على فهم مهارة الكلام ، فقد

١٣. أستاذة رضوانا سيرنجر معلمة اللغة العربية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ٩ فبراير ٢٠٢٠

١٤. أستاذ رجال سيرنجر رئيس معمل اللغوية في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان فبراير ١٠ ٢٠٢٠

قال بعض الطلاب أن الكثير منهم يرغبون حقًا في تعميق تعلم اللغة العربية الفاصحة بالإضافة إلى أنني أريد أيضًا فهم الدروس الأخرى.^{٣٨}

إجابة أخرى هي: لا يوجد أشخاص أغبياء ، إلا أن الكثير منهم كسولون ، لذلك اخترت مقاعد البدلاء أمامي لأواصل فهم ما يفسره الأستاذة في جامع الآية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. على الرغم من أنه لا يزال هناك كثيرون لا يفعلون ذلك. فهم مع دروس مهارة الكلام. وأعطانا الفرصة لطرح الأسئلة ، وكانت هذه فرصتي ل طرحها.^{٣٩}

بالإضافة إلى إجابات الطلاب المختلفين ، لاحظهم الباحثون أيضًا عندما بدأوا دراستهم الصباحية في معهد والتي كان يسترشد بها الأستاذ أمينة S.Pd.I كانوا متحمسين للاستماع إلى التفسير الذي ألقاه الاستاد

طلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. لديهم عدد كبير جدًا من الطلاب. لا يزال العديد من طلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية ، خاصةً عندما يجلسون في المقعد الخلفي مما يجعل من الصعب عليهم فهم شرح المعلم الديني المعني والاهتمام به. وينتج عنه عدم التعرف على المحرف العربي.^{٤٠}

لذلك يؤثر على قدرتهم على التعلم ، وخاصة في مجال فهم مهارة الكلام من المؤكد أن الطلاب الذين يتمتعون بذكاء قوي يجدون أنه من الأسهل فهم جميع الدروس ، وخاصة مهارة الكلام، على عكس الطلاب الذين لديهم ذكاء

١٥ . الخدذة ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان ١٢ أبرير

١٦ . أيدل قنغيا طالب الجديد جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان ١٣ قنبر اير ٢٠٢٠

١٧ . ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان ١٦ اير اير ٢٠٢٠

ضعيف ، سيجعلهم يصعب عليهم فهم الدرس. وبالمثل حول فهم مهارة الكلام. يتمتع عدد طلاب معهد الجامعة بذكاء مختلف ، بحيث يمكنه التأثير على جودتهم في التعلم بالإضافة إلى قدرتهم على قراءة الكتب العربية. عندما يكون الطلاب جديين في تعلم اللغة العربية. من شرح الأستاذ ، سيتطلب الأمر بذل المزيد من الجهد ليكونوا قادرين على فهم هؤلاء الطلاب خصيصًا لأولئك الذين لا يعرفون أنواع الجمل التي تعلموها في تعلم مهارة الكلام

و مشكلة صعوبة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. عدم وجود مرافق للتسوق ، ومشاكل التدريب والإمكانات خارج التعلم.

أ. جهود المعلم في التغلب على اهتمامات ودوافع الطلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. في التغلب على مشكلة اهتمام الطلاب ودوافعهم ، قدم الأستاذ في كثير من الأحيان نصيحة حول نضال أولياء الأمور من أجل أطفالهم الذين يذهبون إلى المدرسة ، وتحدث عن تجارب كبار السن الذين تم اختيارهم للسباق خارج المدينة. يتم تقديم المشورة للطلاب حتى يبدأوا في إدراك وبدء محاولة تعلم وفهم مهارة الكلام.^{٤١}

ب. جهود رجل الدين / رجل الدين في التغلب على إعاقات الطلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من قصور في مهارة الكلام يوفر الأستاذ فرصة للطلاب الذين لا يستطيعون أن يكونوا متدينين في تعلم اللغة العربية ، وكيف يمكن أن يكون من السهل فهم الوظيفة ، وخاصة فهم مهارة الكلام

١٩ . حسير بوديما سيرنجر معلم اللغة العربية بادنج سيمبوان تاريخ ١٨ ٢٠٢٠

ب. جهود المعلم في التغلب على ذكاء الطلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

ج. الجهود المبذولة للتغلب على الاستاذ و أستاذة يعلم كيفية تعلم اللغة العربية على الرغم من أنها قليلا في عملية التمكن من مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.^{٤٢}

وبالتالي فإن بعض الجهود التي بذلها رجال الدين في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. في الاجتماع للتغلب على مشكلة قدرة طلاب محرم الكلام في معهد الجامعة على الرغم من أن بعض الجهود المذكورة أعلاه لا تزال في تحسن ، لكن الباحثين يؤمنون بالجهود أعلاه يمكن أن تتحقق في القدرة أو زيادة مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

٢٠. ولدني طالبة جديدة في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان تاريخ ١٩ ٢٠٢٠

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

بناء على البحث الذي يفصل عن جهود المدرس في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية في معهد تالجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان هي:

١. مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب الجدد في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يتضمن جيداً، ويستخدم مهارات اللغة العربية. مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة، إذا يسعى المدرس اعطاء الشرح لفهم سهلا الطلاب أما في إلقاء المحتوى، يستخدم الطريقة، وسيلة و مدير الفصل الكاملة، لكنهم مازلون يواجهون الصعوبة في الكلام، و بعضهم لا تتخرجون من المعهد، لكنهم من مدرسة المختلفة.

٢. مشكلات مهارة الكلام اللغة العربية

مشكلات مهارة الكلام اللغة العربية التي هنك و جدت التي تنشأ من اللغوية و غير اللغوية من أنفسهم بينما: مشكلة اللطبة في بينها: عدم الوعي، عدم الإهتمام في نفسها، صعوبة اللطبة باللغة العربية، حياء و خافت من الخطاء، لم تحفظي المفردات حتى لا تستطيعين إن تتكلمين العربية بجيدة، لا تعدو تتكلم باللغة العربية،

٣. حلول التي طبقتها المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان هي بالتعود الكلام العربية بينهم في الداخل أما

خارج الفصل، ثم كثرة المفردات ، كثرة قراءة الكتاب المتعلقة بالعربية، ويتعود الإستماع الموسيقي العربية ، بالتعود سيسهل الطلاب في الكلام العربية ، و المعلم سيترقى مهارتهم أسهل. بالنسبة للوسائل ينبغي لا يستخدم الوسائل عملية التعلم اللغة العربية ليسهل المادة الذي يلقيها وليترسخ هذه الطلاب .

ب. الإنتقادات

بناء على الخلاصة ، فيحتاج الإنتقادات كما يلي:

١. يرجو للمعلم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لترقية مهارة الكلام للطلاب ، لنرى هناك تطور ، حيث بأداء الطلاب في معهد / المسكن. و أيضا يستخدم طريقة الجديدة ، المتنوعة لكي يسهل الطلاب ويترسخ في ذهن الطلاب ما يلقيها.
٢. للمشرف العربية لإعطاء الفرصة الكثير لمراقبة الطلاب يستخدم اللغة العربية الإتصل. ليتطبق العربية مثاليا.
٣. يرجو ليتوفر الوسائل الكاملة لتعلم اللغة العربية ، مثلا معلم اللغة العربية .
٤. يرجو لرئيس في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان للقيام به ندوة أو لإستعداد مرة الشهر لمعلم اللغة العربية بتحضير من دول الخارج/ شرق الأوسط لتعلم اللغة العربية لكي يتطور يترقى حتى صارت التعلم اللغة العربية الفعالية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

ج. الإقتراحه البحث

على أساس إلى النتائج ، هنا الباحثة الأنتقادات ، على النحو التالي :

١. لتلميذ أن تكون أكثر حماسا و أجهادا في تعليم اللغة العربية و أكثر ممارس اللغة العربية في الحياة اليومية لكي اللغة العربية أكثر السهل لنطق.
٢. للمدرس ، يجب الممارس تتكلم اللغة العربية عند تنفيذ عملية التعليم ، ثم يستخدم اللغة العربية عند تتكلام الطلبة، لكي الطلبة أكثر يتعود أن يسمع و يتكلم بالغة العربية.
٣. لرئيس المعهد، يجب تأكيد و مدرس لتكلموا اللغة العربية في عملية تعليم لدين للمدرس خصوصا للمدرس اللغة العربية، وكاملة المرفق و البنية التحتية الكامل. أن يفتش الرئيس المركز اللغة العربية و الكتابة المستخدمة فيه، هل هو ا يناسب للثقافة، لمعلم النفس، للفلسفة.

Nune Ilham Sya`bany, “Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa Arab” (Skripsi), Mataram: UIN, hlm. 9.

*Ibid, hlm 11*¹

Azhar Arsyad, *media pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta 2000),hlm.89¹

Abd. Wahab Rosyidi, *pembelajaran bahasa arab* (UIN MALIKI PRES 2012), hlm.11-14

Ibid , hlm. 14.

Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 12

Ibid, hlm. 148

Ibid, hlm. 15-16

Sofiatun, “Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012, hlm. 12-17

Syaiful Mustofa, *Ibid.* hlm. 137

Abdullah al-Gani dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*,(Padang: Akademia Permata, 2012) hlm. 34-35

Slamet. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (Teori dan Aplikasi)*. (Bandung: Angkasa, 2012) hlm. 60

Penny Ur, *A Course In Language Teaching: Practice And The Ory*,(Cambridge: University Press, 1996) hlm. 120

Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1994) hlm. 3-4)

Ibid . hlm. 4

Mohammad AmirulHadiDkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet. I* (Bandung: Setia Jaya, 2005), hlm. 129

li, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung :Angkasa, 19¹ Nurul Zuruah, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: BumiAksara, 2007), Hlm. 17

Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2003), hlm:84

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: BumiAksara, 2003), hlm. 641

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Ramaja Rosdakarya, 2000), hlm.175-178.

- أيدل قنغبيا طالب الجديد جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان ١٣ فبراير ٢٠٢٠
- ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان ١٦ فبراير ٢٠٢٠
- حسير بوديما سيرنجر معلم اللغة العربية بادانج سيمبوان تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٠
- ولدي طالبة جديدة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان تاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٠
- رجال سيرنجر رئيس معمل اللغوية في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان فبراير ١٠ ٢٠٢٠
- الخدزة ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان فبراير ١١ ٢٠٢٠
- رضوانا سيرنجر معلمة اللغة العربية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ٩ فبراير ٢٠٢٠
- فرناما هدية ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان ٧ فبراير السبت ٢٠٢٠
- أمي شاكلة طالبة الجديد في جامعة الإسلامية الحكومية مقابلة في تاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٠
- ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان ٤ فبراير ٢٠٢٠
- ملاحظة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان ٣ فبراير
- أستاذة أمينة معامة اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يناير ٣٠ الجمعة
- أستاذ هرد ينتو معلم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بمندنج سيدمبوان ٢ فبراير
- إرسال أمين معلمة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ٢٩ يناير ٢٠١٧ الخميس

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Maya Muna Harahap
NIM : 15 20400001
Tempat Tanggal Lahir: Ujung batu jae, 29januari 1996
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan ilmu keguruan/ pendidikan bahasa arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ujung Batu jae

B. Nama OrangTua

Nama Ayah : Sutan pandapotan harahap
Pekerjaan : petani
Nama Ibu : Rokiah dalimunthe
Alamat : Ujung batu jae

C. Pendidikan

1. Tahun 2005-2010 : SD Negeri 100851 ujung batu jae2008
2. Tahun 2010-2012 : Madrasah stnawiyah darusslam simpang limun
3. Tahun 2012-2015 : Madrasah aliyah Darussalam simpang limun 2015
4. Tahun 2015-2020 : Program Sarjana (Strata-1) pendidikan bhs arabIAIN Padangsidempuan 2020

دليل المقابلة

أ.المقابلة مع رئيس المعلمين

١. كيف سجرة المعهد مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية؟

٢. كيف صورة الموقع معهد مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية؟

٣. ماذا الرؤية والرسالة معهد المشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية؟

ب.المقابلة مع مدرس اللغة العربية في فصل الستة

١. هل تلاميذ يتكلم اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية؟

٢. هل انت (مدرس) تعطى المفردات الى التلاميذ؟

٣. ما المشكلات التي يواجه التلاميذ عند التكلم اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة

الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية؟

٤. ماذا يسبب المشكلات عند التكلم اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة الكلام في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية؟

٥. ماذا استراتيجية التي استخدمت في التعليم اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة

الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية؟

٦. كيف استخدام المنهج التعليم اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة الكلام في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية؟

٧. كيف استخدام المرافق والتحتية في التعليم اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة

الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية؟ ٨. ما المشكلات التي واجه المدرس على

سبل التغلب مهارة المكاملة اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة الكلام في معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية؟

٩. كيف جهود وسبل تغلب المدرس على مشكلات مهارة المكاملة اللغة العربية في المعهد

مشكلات مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية؟

١٠. هل تلاميذ...متابعة التعليم اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة الكلام في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية؟

ج. المقابلة مع التلاميذ فصل الستة

١. هل تستطيع التكلم اللغة العربية؟

٢. هل تكلمت اللغة العربية في المعهد أو خارج المعهد؟

٣. هل تحفظ المفردات كل يوم؟

٤. ما المشكلات التي واجهت عند تكلم اللغة العربية؟

٥. هل أنت مراجعة اللغة العربية في المعهد؟

٦. كيف رؤيك منهج التعليم اللغة العربية في المعهد مشكلات مهارة الكلام في معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية؟

٧. ماذا المرافق والتحية التي استخدمت فيالتعليم اللغة العربية ؟

٨. ماذا جهود المدرس وسبل تغلب عليها مهارة المكالمة التلاميذ التي نظرت؟

٩. هل انت مستعد فيالتعليم اللغة العربية ؟

١٠. هل أنت مدافع عند تعليم اللغة العربية ؟

١١. هل أنت تعمل الأوجبة اللغة العربية كله؟

١٢. ماذا تشعر اذا مدرس يأمرك التكلم اللغة العربية ؟









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUNAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : 35 /In.14/E.8/PP.00.9/11/2018 Padangsidimpuan 5 Oktober 2018
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Kepada Yth.
1. Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd. (Pembimbing I)
2. H. Ali Anas Nasution, M.A. (Pembimbing II)
di
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan usulan dosen akademik telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama : Maya Muna Harahap
Nim : 15 204 00001
Sem/T. Akademik : VII/ 2018
Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : مشكلات ميّارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية باندنج
ستيموان و كيف حلها

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
Nip: 19740527 199903 1 003

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing I

Bersedia/Tidak Bersedia
Pembimbing II

Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd.
NIP.19710424 199903 1004

H. Ali Anas Nasution, M.A.
NIP.19680715200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 94 /In.14/E.1/TL.00/01/2020
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

22 Januari 2020

Yth. Kepala Pesantren Darul Istiqomah

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

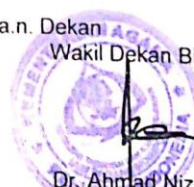
Nama : Maya Muna Harahap
NIM : 15 204 00001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Kesulitan Maharotul Kalam di Ma'had di IAIN Padangsidempuan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si.,M.Pd.
NIP-19800413 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
MA'HAD AL-JAMI'AH

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22090 Faximili (0634) 24022

No : B. 14/In.14/J.3/TL.00/02/2020
Lamp : -
Perihal : Pemberian Izin

11 Februari 2020

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat, menanggapi surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan No. B.130/In.14/E.1/TL.00./02/2020 tentang izin penelitian penyelesaian skripsi atas nama:

Nama : Maya Muna Harahap
NIM : 15 204 00001
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Judul "Kesulitan Maharotul Kalam di Ma,had di IAIN Padangsidimpuan", dengan ini disampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk mencari data dan informasi penyelesaian skripsi di Ma'had Al-Jami'ah, dengan catatan Mahasiswa yang bersangkutan tetap mengikuti peraturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan Ma'had Al-Jami'ah, serta selalu berkoordinasi dengan Mu'dir Ma'had Al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Mudir,

Rizal Siregar, M.Pd

