



جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية

في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار

بادنج سيدموان

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس

في تدريس اللغة العربية

إعداد

أفريلايتي نسوتيون

١٤٣٠٤٠٠٠٠١

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدموان

٢٠١٩



Scanned with
CamScanner



جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية

في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار

بادنج سدمبوان

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس

في تدريس اللغة العربية

إعداد:

أفريليتي نسوتيون

١٤٢٠٤٠٠٠٠١

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٩



جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية

في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار

بادنج سدمبوان

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس

في تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالبة : افريليتي نسوتيون

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠١

المشرف الثاني

الدكتور الحاج اخيريل بلني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور اروادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٣٠١٠٠٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان

٢٠١٩

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : افريلينتي نسوتيون

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠١

الموضوع : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

بعد ما قد قرأنا ونظرنا فيه وتعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على درجة العالمية في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان.



تحريرا ببادنج سدمبوان, ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

الدكتور الحاج اخيريل باني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور إيروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢



خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمى بنفس

انا الموقع ادناه

الإسم : افريلينتي نسوتيون

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠١

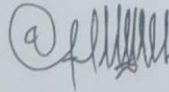
كلية/قسم : تربية و علوم التعليم / اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

تقرر بأن البحث العلمى اعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرشاد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية) فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

أنا المقررة



افريلينتي نسوتيون

١٤٢٠٤٠٠٠٠١



اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع

ادناه

الإسم : افريلينتي نسوتيون

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠١

القسم : اللغة العربية

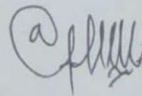
الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسرة (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع " جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان. " مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسرة هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر بيادانج سيديمبوان، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

انا المقررة



افريلينتي نسوتيون

١٤٢٠٤٠٠٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Afrili Yanti Nasution
NIM : 1420400001
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/~~LULUS BERSYARAT~~/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidempuan dengan Nilai 77 (B).

Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh bahan studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidempuan dan memperoleh YUDISIUM :

- CUM LAUDE ✓
- AMAT BAIK
- BAIK
- CUKUP
- GAGAL (*)

Dengan IPK 3,05 --- oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJAN PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0037.
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 14 Oktober 2019
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidempuan

Sekretaris

Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19751020 200312 1 003

Ketua

Dr. Erawadi, M.Ag.
NIP. 19720326 199803 1 002

Tim Penguji:

1. Dr. Erawadi, M.Ag.
(Penguji Bidang Metodologi)
2. Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag. M.Pd.
(Penguji Bidang Umum)
3. H. Ali Anas Nasution, M.A
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A. H. NURFIN SHIDONG
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

1.

2.

3.

4.



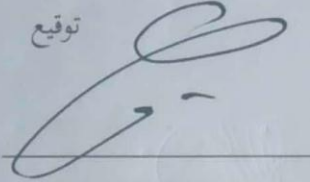
مجلس المناقشة بحث العلم

اسم : افريلينتي نسوتيون

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠١

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

توقيع



اسم

رقم

1. الدكتور إيروادي الماجستير

رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث



2. الدكتور الحاج اخيريل باني الماجستير

سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة



3. علي أنس ناسوتيون الماجستير

أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة



4. الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

اعضاء المجلس/ المناقش قسم مضمون و اللغة

عقدت مناقشة : بيدانج سيدمبوان

تاريخ : ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

ساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١٢:٠٠

الناجحة : ٧٧ (B)

الدرجة : جيد



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان

Nama : AFRILI YANTI NASUTION
NIM : 14 204 00001
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S. Pd)
dalam bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, 26 Oktober 2019
Dekan



Dr. Lelya Hilda M. Si
NIP. 19720920 200003 2 002

تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد انعم بنعمته الينا. حتى يتمكن الباحثه من انتهاء من كتابة الرسالة, وكذلك والصلوة والسلام على نبي محمد الذي وجه الإنسان الطريقة التي يرضى بها. من اجل تحقيق سعادة حيات الدنيا والأخرة. في إستعمال واجبات الكانت هذا البحث لحصول لدرجة لكتابة البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكوميه بادنج سيدمبوان, حتى الباحثه تشكل هذا الموضوع "جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

مع الإنتهاء من كتابة هذه البحث تريد الباحثة أن تقدم الشكر إلى:

١. الدكتور أيروادي الماجستير المشرف الأول والبالدكتور الحاج اخيريل الباني الماجستير المشرف الثاني, الذان قاما لتضحياته ووقتهما توجيه الباحثة في هذه الرسالة.
٢. أستاذ الدكتور الحاج ابراهم سريجار الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذي وافق هذه الرسالة.
٣. الدكتورة ليليا حلدی الماجستير, عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذي وافق هذه الرسالة.
٤. الأستاذ الحاج نورفين سيخاتيج الماجستير, رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذي قدم التوجيه لهذا البحث.
٥. الأستاذ يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, قد بذال جهدهم ساعدوني وطرصو الى الكتب التي ترتبط لهذا البحث, والتي الشكر إلى الموظفين المعهد قد بذلوني أيضا لجمع المعلوما والبيانات.

٦. الأستاذ والأستاذات وكل المجتمع الأكاديمي فيالجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان التي المساعدة الباحثة في الدراسات الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان والتي اعطاعى اكثر معرفة لإنهاء الكتبة هذا البحث التكميلي.

٧. الي سرويدي مونتي رئيس المدرسه, الأساتذة, الموظفات, والتلامذة التي تساعدوني الكاتيه في هذا البحث .

٨. خصوصا الى ولدي ابي مكرم كانيكانوامي مسديني الذي يصيل دائما يشجع على الباحثة لهذه الرسالة, ثم الي اخي الصغير طومي ادي سفوترا الذ سجعنتي لكتابة هذه الرسالة الذي قدم العديد من المساعدات المعنوية والمادية. ودائما ما يقدم التشجيع من اجل تحقيق المثل العليا.

٩. الدكتور الحاج اخيريل باني الماجستير رئيس المؤسسة في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان الذي اعطني إذن والوقت للباحثه لإتمام هذه الرسالة.

١٠. ثم الى اصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية الجيل ٢٠١٤.

بادنج سيدمبوان ١٢ يوليو ٢٠١٩

الباحثه

افريليني نسوتيون

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٠١

ملخص

الاسم : افريلينتي نسوتيون
رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠١
العنوان : جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في
معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان
السنة الدراسية : ٢٠١٩

هذا البحث بعنوان " جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ، ثم صياغة المشكلة في هذا البحث هو كيف جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب ، ما هي العوامل الدافعة و العوامل المقاومه في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

من المسكلة كان المذكورة أهداف هذه الدراسة لمعرفة جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان, ولمعرفة العوامل الدافعة و العوامل المقاومه في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

وكان هذا النوع من البحث هو نوعي باستخدام أدوات جمع البيانات تقدم بطريقة الملاحظات والمقابلات التي أجريت تحليل الوصف.

ونتائج هذا البحث, التي قام به المعلم أن الجهود التي جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان الزم معلم جيدة لأن الطلاب قد شاركوا في إضافات خارج ساعات المدرسة, مما يوفر غرفة مواتية للطلاب, وإتقان مادة جيدة, واستخدام أساليب واستراتيجيات تعليمية متنوعة, واستخدام وسائل التعلم, والعوامل الدافعة في ترقية مهارة للطلاب في اللغة العربية ، وهي: إنشاء علاقات المعلم مع الطلاب ، ومصالح تعلم الطلاب القوية ، والعوامل التي تنشأ من المعلم نفسه ، والتشجيع العامل المانع هو قلة الاهتمام من أولياء الأمور للأطفال ، يجب على المدرسين إجراء تغييرات في عملية التعليم والتعلم.

محتويات البحث

i	صفحة مبحث
ii	صفحة المريض المشرف
iii	صفحة خطاب المشرف
iv	صفحة خطاب أصالة رسالة
v	صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية
vi	أحداث الأخبار اختبارات المناقاسة
ا	ملخص البحث
ب	تمهيد
د	محتويات البحث
١	الباب الاول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تركيز البحث
٥	ج. تحديد المصطلحات
٨	د. أهداف البحث
٨	هـ. فائدة البحث
٩	و نظام البحث
١٠	الباب الثاني الإطار النظري
١٠	١. المعلم
١٠	أ. تعريف المعلم
١٣	ب. شروط المعلم
١٧	ج. مهنة وظيفة المعلم

١٨ ..	د. خصائص المعلم.....
١٩ ..	هـ. دور المعلم.....
٢٠ ..	٢. مهارة الكلام
٢٠ ..	أ. تعريف مهارة الكلام
٢٢ ..	ب. وجهة مهارة اللغة العربية
٢٥ ..	ج. استراتيجية تعليم مهارة الكلام.....
٢٧.....	٣. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام
٢٧ ..	أ. نموذج تعليم مهارة الكلام
٢٨ ..	ب. مراحل في ترقية مهارة الكلام
٢٩.....	٤. العوامل الدافعة والمقاومة في تعليم مهارة الكلام.....
٢٩ ..	ب. البحوث السابقة.....
٣١ ..	الباب الثالث: منهج البحث
٣١ ..	أ. الوقت ومكان البحث
٣٢ ..	ب. نوع البحث
٣٢ ..	ج. مصدر البحث
٣٣ ..	د. آلة جمع البيانات
٣٤ ..	هـ. تقنيات وتحليل البيانات
٣٥ ..	و. تقنيات تصحيح البيانات
٣٧.....	الباب الرابع نتائج البحث
٣٦.....	أ. نتائج العامة
٣٦ ..	١. نظرة عامه على مواقع البحث

٢. سيرة التأسيسي لمدرسة الحج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ٣٦
٣. هيكل التنظيمي للمدرسة ٣٨
٤. المرافق والاستكمال في معهد الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ٤٠
٥. حالة المعلم في المدرسة الحج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ٤٢
- ب. نتائج الخاصة ٤٥**
١. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لمعهد الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ٤٥
٢. عوامل الدافعة في ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لمعهد الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ٥٠
٣. عوامل مقاومة في ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لمعهد الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ٥٢
٤. حدود نتائج البحث ٥٥
- الباب الخامسة خاتمة ٥٧**
- أ. نتائج البحث ٥٧
- ب. الاقتراحات ٥٨

المصادر والمراجع

الملاحق

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

معلم هو المسؤول عن تقديم المساعدة للطلاب في تطوير إمكاناتهم البدنية والروحية حت يمكن الطلاب من الوصول إلى مستوى النضج وقادرين على الوقوف وحدها في أداء واجباتهم كعبد الله وخليفته على الأرض. المعلم مكان للتعلم يكون له تأثير كبير على زيادة مهارة الكلام للطلاب في المدرسة لأننا معلم هو الإعداد الرئيسي للطلاب.

Defenisi guru adalah “orang yang pekerjaan, mata pencaharian atau profesinya mengajar.”¹

المعنى :

المعلم هو " الشخص الذي وظيفته، وسبل العيش أو مهنة تعليم.

Guru merupakan sosok yang mengemban tugas profesinya mengajar, mendidik dan membimbing.² Pekerjaan ini bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat tertentu, apalagi sebagai guru yang profesional yang harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan pra-jabatan.³

¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), Edisi III, hlm. 330.

² A..Malik Fadjar, *Visi Pembaharuan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia [LP3NI], 1998), hlm. 211.

³ A. Malik Fadjar, *ibid*, hlm. 5.

المعنى :

المعلم هو الشخص الذي لديه واجب مهنت هلتعليم و تثقيف وتوجيه . ويمكن أن يتم هذا العمل من قبل الناس الذين ليسلديهم المهارات اللازمة لأداء الأنشطة أو العمل كمعلم. أن يكون المعلم يتطلب شروطا معينة، وخاصة كمعلم محترف يجب أن يتقن تفاصيل التعليم والتدريس مع مختلف العلوم الأخرى التي تحتاج إلى رعايتها وتطويرها من خلال فترة معينة من التعليم أوالتعليم قبل الخدمة.

Guru sebagai salah satu komponen di sekolah menempati propesi yang memainkan peranan penting dalam proses belajar mengajar. Kunci keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah ada di tangan guru. Ia mempunyai peranan dalam proses pertumbuhan dan perkembangan siswanya *self concept*, pengetahuan, keterampilan, kecerdaan dan sikap serta pandangan hidup siswa. Oleh karenanya, masalah sosok guru yang dibutuhkan adalah guru dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan siswa sesuai dengan tujuan-tujuan pendidikan yang diharapkan pada setiap jenjang sekolah.⁴

المعنى :

المعلم كعنصر واحد من المدرسة تحتل النبوة التي تلعب دورها في عملية التعليم. مفتاح نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس هو في أيدي المعلم. له دور في عملية نمو وتطور الطلاب مفهوم الذات، والمعرفة، والمهارة، كيسيردان والموقف وعرض الحياة من الطلاب. لذلك، فإن مشكلة شخصية المعلم هو يمكن أن تساعد على نمو وتطور الطلاب وفقا للأهداف التعليمية المتوقعة في كل مستويات المدرسة.

⁴ Burhanuddin, dkk., *Profesi Keguruan*, (Malang, 1995), hlm. 20.

هناك حاجة إلى دور المعلم في تطوير الطلاب مهارة الكلام لأن المعلم هو مثال حقيقي للطلاب ليكون بمثابة نموذج يحتذى به .النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو نموذج يحتذى للمسلمين وحتى المعلمين لجميع البشر، وقال انه كان قادرا على تغيير الطبيعة البشرية للجهل في البشر الذين لديهم الأخلاق الحميدة، صادقة، حسناخلق، حب بعض هم البعض وهلم جرا .وذلك لأنه قادر عل تثقيف نفسه بوصفه نموذجا جيدا، والبيان المذكور أعلاه وفقا آيات القرآن الكريم:

ذَكَرَ الْأَخْرَاءَ وَالْيَوْمَ اللَّهُ يَرْجُوا كَان لَمَنْ حَسَنَةً أُسْوَةً لِلَّهِ رَسُولٍ فِي لَكُمْ كَان لَقَدْ

﴿٣١﴾ كَثِيرًا اللَّهُ وَ

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.⁵

وهكذا، تنمية المهارة الكلام للطلاب مهم جدا ل يتم تطبيقها بحيث يمكن للطلاب التحدث بشكل جيد وبشكل صحيح، حتى متخرج من معهد اللغة العربية لا شك فيهم.

اما بالنسبة لأحد المؤسسات التعليمية الرسمية التي تطبق تنمية المهارة الكلام للطلاب هو معهد دار الإخلاص. واحد من اثبات على التنفيذ في المدرسة ينظر اليها من الأنسطة التي تنفيذها في المدرسة. على سبيل المثال تطبيق المحاضرة زيدة بسكل متزيدة، إن لم يكن وفقا لتنظيمية، (العقاب) أى، حفظ المفردات في يوم خمسة المفردات اللغة او من اجل تنظيف ساحة المدراسه⁶. وبالتالي، فإن العقوبات السائدة تسبب تأثيرا رادعا للطلاب. هذه العقوبة من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على زيادة للطلاب مهارة الكلام.

⁵Depertemen Agama, Qur'an Hafalan (Jakarta: Almahira, 2010), Suroh Al-Ahzab/33: 21.

⁶Tetty Suryani, S.Pd. I, Guru Bahasa Arab, wawancara, 12 Maret 2018.

الأدلة الواردة في البيان أعلاه هي أن زيادة مهارة الكلام للطلاب في المدرسة تشمل الانضباط من المسؤولية، نشطة وفي الوقت المناسب في إبداع المهادسه، يمكن أن يقال حضور الطلاب جيدا لأن كل طالب الذي لا يحضر في المدرسة قليلا.

اما با النسبة كشف هو أن ترقية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة باستخدام اللغة العربية. مؤسدة من انضباط للطلاب هو دقيق الوديعه المفردات في يوم, مؤسدة من عاتق هو الطلاب مجتهد عمل من جديد قبل الآن أن تعطى المعلم, والحضور الطلاب زيد لأنني الوديعه في يوم قليلا. وشكله مهارة الكلام للطلاب بمثله نتائج في جهود المعلم.

وبالتالي فإن الكاتبه يشعر بالاهتمام لدراسة جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المذكورة. بحيث يمكن استخدامها كإثارة أو مثال للمدارس الأخرى التي تطبق مهارة الكلام. الشروط المذكورة أعلاه تصبح السبب الباحث لإجراء البحوث مع العنوان :جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

ب. تركيز البحث

في هذا البحث من الضروري تركيز لكي أكثر توجيهًا. ونظر للعديد من العوامل التي تؤثر على تطوير الطلاب، لا يمكن مناقشتها بدقة ثم تحتاج إلى جعل التركيز على المشكلة. محور المشكلة التي نوقشت في هذه الرسالة هو " جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

ج. تحديد المصطلحات

ليبتعد سوء الفهم للقارئ، تبين كاتب الأهداف الذي يشمل فيه
يتناسب بمسألة سيبحث فيه.

1. Upaya adalah usaha, syarat untuk menyampaikan sesuatu maksud, akal atau ikhtiar.⁷ Upaya yang dimaksud disini adalah usaha atau ikhtiar guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa.

المعنى :

١. كما قال ديسي أنوار اى أن الجهود هو محاولة، شرط ليلقى الشيء المقصود،
عقل، اختيار لتحقيق كل ما يريد الشخص.

2. Guru adalah orang yang kerjanya mengajar.⁸ Guru juga dapat dikatakan sebagai orang yang berusaha membimbing, meningkatkan, menyempurnakan dan mensucikan hati sehingga menjadi dekat dengan khaliqnya.⁹ Guru yang dimaksud disini adalah guru yang mengajar di Pondok Pesantren Darul-Ikhlas H. Abdul Manap Siregar.

المعنى :

٢. كما قال عبد الله المعلم هو من يعمل في التدريس. ويمكن أيضا يقال المعلم
أن يكون الشخص الذي يسعى لتوجيه و تحسين والكمال وتنقيه القلب
بحيث تصبح قريبة من خليق لها. المعلم هنا هو المعلم الذي يعلم في معهد
دار الإخلاص.

3. Keterampilan berbicara (Maharotul kalam) sering juga disebut dengan istilah ta'bir. Meski demikian keduanya memiliki perbedaan penekanan, dimana(maharotul kalam) lebih menekankan secara lisan juga dapat diwujudkan dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu dalam pembelajaran bahasa Arab ada istilah *ta'bir syafahi* (kemampuan berbicara) dan *ta'birtahkiki* (kemampuan menulis), keduanya memiliki kesamaan secara mendasar, yaitu bersifat aktif untuk menyatakan apa yang ada dalam pikiran seseorang. Dalam memulai

⁷ Abdullah, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Jakarta: Sandro Jaya, t.th), hlm.554.

⁸ Desi Anwar, *Kamus Bahasa Indonesia Modern* (Surabaya : Amelia, 2002), hlm. 135.

⁹ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis. Teoritis dan Praktis* (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm. 88.

berbicara, terlebih dahulu didasari oleh kemampuan mendengarkan, kemampuan penguasaan kosakata dan keberanian mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya.¹⁰

المعنى :

٣. مهارة الكلام يقال بمصطلح التأبر.وفقا لذلك كل له قمع مختلف ، حيث يمكن أيضاً إظهار شفويًا في الكتابة. لذلك ، في تعلم اللغة العربية يوجد بمصطلح التأبر الشفاحي(مهارة الكلام) وتأبير التحقيقي (مهارة الكتابة) ، كلاهما له تشابه أساسي ، نشطان للتعبير عما هو في العقل. عند بدء المحادثة ، يعتمد أولاً على الاستماع ، وقدرة إتقان المفردات والشجاع للتعبير عما يوجد في ذهنه.

4. Siswa adalah murid atau pelajar terutama pada tingkat sekolah dasar atau menengah.¹¹ Defenisi lain dari siswa adalah orang yang sedang berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan baik secara fisik maupun secara fsikis.¹² Sedangkan menurut pasal 1 ayat 4 UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional,siswa atau peserta didik merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.¹³ Siswa yang dimaksud disini adalah siswa di Pondok Pesantren Darul-Ikhlash H.Abdul Manap Siregar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa adalah usaha atau ikhtiar yang dilakukan guru secara sadar dengan baik. Baik yang berhubungan dengan tujuannya, diri sendiri maupun sesama manusia.

المعنى :

٤. الطلاب هم طلاببخصوصًا في المستوى الأساسي أو الثانوي. تعريف آخر للطلاب هو الشخص الذي هو في مراحل النمو والتطور على حد سواء جسديا. وفي الوقت نفسه ، وفقا للفقرة ١ من المادة ٤ من القانون RI رقم ٢٠ من عام

¹⁰ Imam Makruf, *strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Need's Prees,209),hlm.103.

¹¹ Pusat Bahasa Dapertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka,2005), hlm.377.

¹² Haris hermawan, *filsafat pendidikan Islam* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Dapertemen Agama RI,2009), hlm.160.

¹³*Ibid.*, hlm. 161.

٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني ، الطلاب أو المتعلمين هم أعضاء في المجتمع الذين يسعون لتطوير أنفسهم على الطريق ، وسلم وأنواع معينة من التعليم. الطلاب الذين يقصدون هنا هم طلاب فيمعددرالإخلاص الحج عبد المناف سرنجار . وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب هو جهود يقوم به المعلم شعود جيد. سواء ذات الوجهة، النفس ، فضلا عن البشر.

د. أسئلة البحث

بناءً على تركيز البحث أعلاه ، تكون صياغة المشكلة كما يلي:

١. كيف جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سرنجار بادنج سدمبوان ؟
٢. ما هي العوامل الدافعة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سرنجار بادنج سدمبوان؟
٣. ما هي العوامل المقاومة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سرنجار بادنج سدمبوان؟

و. أهداف البحث

- وفقا للتركيز وصياغة المشكلة في هذه الرسالة ، فإن الغرض من هذه الرسالة هي:
١. لمعرفة جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سرنجار بادنج سدمبوان.
 ٢. لمعرفة العوامل الدافعة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سرنجار بادنج سدمبوان.
 ٣. لمعرفة العوامل المقاومة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سرنجار بادنج سدمبوان.

هـ. فائدة البحث

١. إثراء وتوسيع خزانة العلوم خاصة في مجال جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب.
٢. كخطوة أولى للكاتبه في ترقية المعرفة في كتابة الأبحاث العلمية لتحسين الجودة العلمية في المستقبل.
٣. مساهمة في الأوساط الأكاديمية والتلميذية في مراجعة مشاكل جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب.
٤. تقديم معلومات للمدرسة عن كيفية جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب.
٥. كمواد مرجعية أو مقارنة تستخدم لأطراف أخرى تقوم بإجراء بحث حول نفس المشكلة.
٦. كأحد متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في التربية الإسلامية (S.Pd.)

ز. نظام البحث

- لتسهيل كتابة هذا البحث، من الضروري إجراء مناقشة منتظمة. المناقشة المنهجية لهذا البحث تتكون من خمسة فصول هي كما يلي:
١. الباب الاول المقدمة الذي يتكون من خلفية البحث، تركيز البحث، تحديد المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، فائدة البحث، نظام البحث.
 ٢. الباب الثاني الاطار النظر، الذي يتكون من أساس النظرية والأبحاث السابقة.
 ٣. الباب الثالث هو منهجية البحث الذي يتكون الوقت ومكان البحث، نوع البحث، موضوع البحث، مصدر البحث، أداة جمع البيانات، تقنيات وتحليل البيانات، تقنيات تصحيح البيانات.

٤. الباب هو نتائج البحث الذي يتكون وصف البيانات البحثية ومناقشة نتائج البحوث التي تعطي جهود المعلم في ترفية مهارة الكلام للطلاب في معهد درالإحلاص الحج عبد المناف سريجار.
٥. الباب الخامس هو الغطاء الذي يغطي الأشياء التي تمت مناقشتها والتي تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني الإطهار النظري

أ. المعلم

أ. تعريف المعلم

المعلم هو التربوية والتعليمية، وتوجيه أو تدريب الطلاب ليصبحوا قادرين الإنسان نضجا من تجسيد إمكاناتها. يعتبر المعلم أحد العوامل الهامة التي تؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم في المدرسة ، وحتى تحديد ما إذا كان المتعلمين الناجحين في تحقيق الذكاء أم لا. جوغنيثف ذكي جيد ، أو عاطفي أوجسد. جهد المعلمين في تطوير إمكانات المتعلمين في ترقية مهارة الكلام الجيد في المتعلمين. المعلم هو واحد من العناصر البشري في عملية التعليم ، والتي كان لها دور في تشكيل الموارد البشرية فرص الأعمال في مجال التنمية. ولذلك ، ينبغي أن يشارك المعلمون الذين هم عنصر واحد في مجال التعليم بنشاط وأن يضعوا مكانة كمحترفين ، وفقاً للمتطلبات المتزايدة للمجتمع. يمكن أن يقال ، بشكل خاص ، أن مسؤولية كل معلم تقع على عاتقه ، مسؤولية جلب المتعلمين إلى مرحلة معينة من النضج أو مستوى النضج.

Dalam arti khusus dapat dikatakan bahwa pada setiap diri guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa peserta didik pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu.¹

المعنى :

بمعنى بسيط ، المعلم هو الشخص الذي يعطي العلم للطلاب.

Dalam pengertian yang sederhana, guru adalah yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu,

¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rajan Grafindo Persada, 2010), hlm. 125.

tidak mesti di lembaga formal, tetapi juga bisa di mesjid, di surau/musollah, di rumah dan sebagainya.²

المعنى :

المعلم من وجهة نظر الجمهور هو أن الناس الذين ينفذون التعليم في أماكن معينة، وليس بالضرورة في المؤسسات الرسمية، ولكن أيضا في المسجد، في المصلى والمنزل وهلم جرا.

فإنه يمكن أن نخلص إلى أن المعلم هو كل مختص ومسؤول وتثقيف وتوجيه المتعلم، سواء بشكل فردي أو الكلاسيكية، في المدرسة أو خارج المدرسة.

Istilah lain yang digunakan untuk menyatakan guru adalah pendidik. Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen konselor, pamong belajar widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan sebutannya, serta berfartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.³ Dalam islam, al-Ghazali mempergunakan istilah pendidik dengan berbagai kata seperti al-mutallim, al-mudarris, al-muaddib, dan al-walid menurutnya pendidik adalah orang yang berusaha membimbing, meningkatkan, menyempurnakan, dan mensucikan hati sehingga dekat dengan khaliknya. Tugas ini di dasarkan pada pandangan bahwa manusia makhluk yang mulia. Kesempurnaan manusia terletak pada kesucian hatinya. Untuk itu, pendidikan dalam perspektif Islam melaksanakan proses pendidikan hendaknya diarahkan pada aspek *tazkiyah an-nafs*.⁴

المعنى :

مصطلح آخر يستخدم للتعبير عن المعلمين هو مربى. المربين والمعلمين الذي تأهل كمعلم، مستشار محاضر، علم المسؤولون ، مدرس ومدرب وميسر، وغيرها من التسميات تتوافق مع الاسم، وانتحال في مجال التعليم. في الإسلام، الغزالي استخدام مرب الأمد مع كلمات مثل المعلم، المدرس، المعدب، و الوليد. وفقا المعلم هو

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm.31-32.

³Depertemen Agama RI, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang-Undang Sikdisnas* (Jakarta : Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003), hlm. 35.

⁴Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta; Ciputat Press, 2002), hlm. 88.

الشخص الذي يسعى لتوجيه وتحسين وتعزيز وتنقية القلب قربة جدا إلى خالقه. وتستند هذه المهمة على الرأي القائل بأن البشر نبلاء. كمال الإنسان يرتكز على قدسية قلبه. لذلك ، ينبغي توجيه التعليم من منظور الإسلام لتنفيذ العملية التعليمية إلى جوانب تركية النفس.

معلم اللغة العربية هو الشخص الذي يقدم التعليم والتدريس ويقدم رسائل الهجائية ثم يعلم كيفية قراءة وكتابة وحفظ المفردات لتعلم قواعد اللغة العربية. كمعلم اللغة العربية كيف ينقل المواد من خلال عدة مراحل, من بينها تدرس المهادته, الاستماع الى المحادثه باللغة العربية, يدرس اجراءات اللغة العربية, يدرس اجراءات الكتابة الصحيحه, والمرحلة الأخيرة هي ممارسة قراءة كتاب لا يستحق.⁵

في التعليم الإسلامي ، التعليم له أهم المعنى والدور. هذا لأن التعليم يتحمل مسؤولية في تحديد اتجاه التعليم. ولهذا السبب يحترم الإسلام ويحترم للغاية أولئك الذين هم على دراية ويعملون كمعلمين. الإسلام يرفعهم ويمجدهم أكثر من غيرهم من المسلمين دون معرفة وليس معلمين. كما في القرآن:

﴿ خَيْرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَاتٍ الْعِلْمَ أُتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ ءَامَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرَفَعُ



Artinya : Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.⁶

هذه هي حقيقة أن الناس على دراية تمتلك المعرفة وتعليم معرفتهم للآخرين. فيما يتعلق بذلك ، فإن الإسلام يناشد الآخرين الذين لديهم معرفة بأن يعلموا معرفتهم

⁵Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Padang: Ciputat Press, 2005), hlm. 68-69.

⁶Departemen Agama, *Qur'an Hafalan* (Jakarta: Almahira, 2010), Suroh Al-Mujadilah/58: 11.

للآخرين. ورأى الغزالي أن أنبى العمل هو المنصب الأكثر شرفاً ووضع منصب المعلم في صفوف الأنبياء (في مهمته كشخص نقل وشرح الحقيقة إلى الناس).

في القرآن المعلم الأول لكل الطبيعة هو الله سبحانه وتعالى ، ولكن هذا لا يعني أن الإنسان ليس له واجب في هذا العالم. إن مهمة الإنسان كممثل لله (خليفة) على هذه الأرض ، واحد منهم هو تعليم المعرفة التي تم الحصول عليها للآخرين ، وبعبارة أخرى كمدرس.

Hakikat guru menurut Al-Ghazali ditinjau dari segi misinya, yakni mengajak ke jalan Allah dengan mengajarkan ilmu pengetahuan serta menjelaskan kebenaran kepada manusia maka kedudukan guru sejajar dengan Nabi.⁷

المعنى :

طبيعة المعلم حسب الغزالي من حيث المهمة ، ألا وهي الدعوة إلى طريق الله عن طريق تدريس العلم وشرح الحقيقة للإنسان ثم موقف المعلمين الموازي للنبي.

يمكن الاستنتاج أنه في الإسلام ، التعليم هو الذي يسعى لتوجيه وتنقية قلوب المتعلمين حتى يكونوا قريبين من الله. الإسلام هو غاية التقدير ويحترم الناس المعرفة. إن مهمة أن تصبح المرابي هي العمل الأكثر نبلا والأكثر فخامة. يضع الإسلام المعلمين في صفوف الأنبياء.

ب. شروط المعلم

هناك عدة شروط يجب أن يمتلكها المعلم:

1. Persyaratan jasmaniah dan kesehatan

Persyaratan bagi seorang guru yang pertama-tama yang harus dipenuhi adalah seorang guru tidak boleh mempunyai cacat tubuh yang nyata misalnya juling atau kero, mulut sumbing, pincang dan sebagainya. Hal ini semua, disamping memang bisa mengganggu guru dalam memenuhi tugasnya, akan mengurangi bahkan menghilangkan

⁷ Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung CV. Pustaka Setia,2011), hlm. 246-247.

kebanggaan murid kepada gurunya, dan bahkan dapat mendatangkan kekecewaan di hati peserta didik. Di samping kesehatan fisik, seorang guru harus sehat pula jiwanya. Seorang guru tidak boleh mempunyai sakit jiwa. sebab, seorang yang pernah sakit jiwa, kemudian menjadi guru. Dikhawatirkan penyakitnya mudah kambuh kembali.⁸

2. Persyaratan usia

Tugas mendidik adalah tugas yang sangat penting karena menyangkut nasib orang di masa depan. Oleh sebab itu, tugas tersebut harus dilakukan secara bertanggung jawab. Tugas itu hanya dapat dilakukan oleh orang yang sudah dewasa.

3. Persyaratan moral

Syarat ini amat penting dimiliki untuk melaksanakan tugas-tugas mendidik selain mengajar, bagaimana seorang pendidik dapat memberi contoh-contoh kebaikan kalau dirinya sendiri tidak memiliki moral yang tinggi. Peranan pendidik dalam komunitas dan dalam pendidikan bukan sekedar sebagai pembimbing pengetahuan yang baik, melainkan juga sebagai teladan keutamaan perbuatan yang lebih baik.

4. Persyaratan kompetensi

Kemampuan mendidik merupakan persyaratan utama untuk ditetapkan sebagai pendidik, karena menyangkut tuntutan profesional yang harus dimiliki oleh orang yang memilih profesi ini. Tugas-tugas mendidik tidak lagi bisa diserahkan kepada orang yang tidak mempunyai kemampuan profesional dan pengetahuan yang cukup untuk mendidik.⁹

المعنى :

1. المتطلبات البدنية والصحية

شرط أن يكون المعلم الذي يتم استيفائه أولاً هو المعلم الذي لا ينبغي أن يكون لديه عيب في الجسم مثل الحول أو الكيرو ، والشق الفموي ، والعرج ، وهلم جرا. هذا ، بالإضافة إلى تعطيل المعلمين في أداء واجباتهم ، سوف يقلل حتى فخر الطلاب للمعلم ، ويمكن حتى إحضار خيبة الأمل في قلوب المتعلمين. بالإضافة إلى الصحة البدنية ، يجب أن يكون المعلم صحيحاً أيضاً. يجب ألا يكون لدى المعلم أي

⁸Amir Danién, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta : Grasindo, 2010), hlm. 57.

⁹Dja'far Siddiq, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung : Cita Pustaka Media, 2006), hlm. 79-80.

مرض عقلي. لأنه ، الشخص الذي كان مريضاً عقلياً ، ثم مدرس. شك فيه المرض سهل الانتكاس مرة أخرى.

٢. متطلبات العمر

مهمة التعليم مهمة للغاية لأنها تتعلق بمصير الناس في المستقبل. لذلك ، يجب تنفيذ المهمة بمسؤولية. لا يمكن تنفيذ المهمة إلا بواسطة شخص بالغ.

٣. المتطلبات الأخلاقية

هذا الشرط مهم جداً للقيام بمهام تعليمية غير التدريس ، كيف يمكن للمعلم إعطاء أمثلة عن الخير إذا لم يكن لديه أخلاق عالية. دور المعلم في المجتمع وفي التعليم ليس فقط كدليل للمعرفة الجيدة ولكن أيضاً الفضائل المثالية لأفضل الأعمال.

٤. متطلبات الكفاءة.

القدرة على التثقيف هو أحد المتطلبات الأساسية التي يجب وضعها كمعلم ، حيث أنها تتعلق بالمطالب المهنية التي يجب أن يمتلكها من يختارون هذه المهنة. لم يعد من الممكن ترك المهام التعليمية للأشخاص الذين يفتقرون إلى المهارات المهنية والمعرفة الكافية للتثقيف.

قررت إدارة التعليم والثقافة على القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون وتصنيفهم إلى ثلاثة أبعاد عامة للقدرة:

أ. القدرة المهنية ، والتي تشمل التمكن من الموضوع ، وإتقان المؤسسة وبصيرة التعليم وتدريب المعلمين والتمكن من عملية التعليم وإتقان عملية التعليم ، وتدريب المعلمين وتعلم الطلاب.

ب. القدرة الاجتماعية ، وهي القدرة على التكيف مع متطلبات العمل والبيئة.

ج. القدرات الشخصية تشمل ظهور موقف إيجابي تجاه المهمة العامة كمعلم ، والوضع التعليمي العام.

Dalam pendidikan islam ada beberapa persyaratan yang harus dimiliki oleh seorang guru, diantaranya :¹⁰

1. Kedewasaan, seorang pendidik harus dewasa, sebab hubungan anak dengan orang yang belum dewasa tidak dapat menciptakan pendidikan dalam arti sebenarnya.
2. Identifikasi norma, salah satu ciri kedewasaan adalah kewibawaan bersumber kepada kepercayaan dan kasih sayang antara pendidik dan anak didik.
3. Identifikasi dengan anak, artinya pendidik dapat menempatkan diri dalam kehidupan anak hingga usia pendidik tidak bertentangan dengan kodrat anak.
4. Mempunyai pengetahuan yang cukup berihal pendidikan.
5. Mempunyai keterampilan mendidik.
6. Mempunyai sikap siswa yang positif terhadap pendidikan.

المعنى :

١ النضج ، يجب أن يكون المرابي بالغًا ، لأن علاقة الطفل مع شخص غير ناضج لا يمكن أن تخلق التعليم بالمعنى الحقيقي.

٢ تحديد القاعدة ، واحدة من خصائص النضج هي السلطة المستمدة من الثقة والمودة بين المعلمين والطلاب.

٣ تحديد الهوية مع الطفل ، وهذا يعني أن المعلمين يمكنهم وضع أنفسهم في عمر الطفل حتى سن المربين لا يتعارض مع طبيعة الطفل.

٤ لديك معرفة كافية عن التعليم.

٥ لديك المهارات اللازمة لتثقيف.

٦ اطلب من الطلاب مواقف إيجابية تجاه التعليم.

يجب أن يفني المعلم بالمتطلبات ليصبح معلمًا ، حيث يجب أن يكون المعلم سليمًا وصحيًا وروحيًا. يجب أن يكون المعلمون راشدين لأن مهمة التعليم تتطلب المسؤولية ويجب أن يكونوا أيضًا شخصًا يتمتع بشخصية جيدة ولديه القدرة على التدريس أو التعليم. هذا المطلب هو أحد الطرق التي يجب أن يتم بها التعليم بنجاح ويمكنه إنشاء الشخص بأكمله.

¹⁰ Khoirun Rosyadi, *Pendidikan Profetik* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 181-182.

ج. مهنة وظيفة المعلم

الواجبات هي الأنشطة والالتزامات التي يجب القيام بها من قبل شخص في لعب دور معين. في حين أن الوظيفة هي المنصب أو العمل المنجز. وبالتالي فإن مهمة ووظيفة المعلم هي جميع الأنشطة والالتزامات التي يجب أن يكون تفذت من قبل المعلمين في دور كمدرس.

Dalam UU NO.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bab I Pasal 1, dijelaskan bahwa guru adalah pendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.¹¹

المعنى :

في القانون رقم ٢٠٠٥/١٤ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين من الفصل الأول المادة ١ ، يشرح أن المدرسين هم المعلمون ، والتعليم ، والإرشاد ، والتوجيه ، والتدريب ، وتقييم وتقييم المتعلمين في التعليم الرسمي في مرحلة الطفولة المبكرة ، والتعليم الابتدائي والثانوي.

تؤدي مهمة المعلم كمهنة المعلم إلى تطوير الاحتراف وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا. تعليم وتعليم وتدريب الطلاب هو عمل المعلم كمهنة. إن مهمة المعلم كمعلمة تعني الاستمرار في تطوير قيم الحياة للطلاب. إن مهمة المعلم كمدرّب تعني تطوير المهارات وتطبيقها في الحياة من أجل مستقبل طلابه. مهمة الإنسانية هي أحد جوانب مهمة المعلم. لا يمكن لهذا الجانب تجاهل المعلمين لأن المعلمين يجب أن يشاركوا في حياة الناس من خلال التفاعل الاجتماعي.

Pada bidang ini guru mempunyai tugas untuk mendidik dan mengajar masyarakat untuk menjadi warga Negara yang bermoral.¹²

¹¹Undang- Undang RI NO. 20 Tahun 2003, *Tentang Guru dan Dosen Bab 11*, Pasal 39 Ayat 2.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, hlm. 36-37.

المعنى :

في هذا المجال على المعلم واجب تعليم وتعليم المجتمع ليصبح مواطنًا أخلاقيًا.

د. خصائص المعلم

هناك العديد من الصفات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ، بما في ذلك:

1. Tingkah laku dan pola pikir guru bersifat *Rabbani*, yaitu sempurna ilmu dan takwanya kepada Allah. Jika guru telah memiliki sifat *Rabbani*, maka dalam setiap kegiatan mendidiknya akan bertujuan menjadikan para pelajarannya orang-orang *Rabbani* juga.
2. Guru seorang yang ikhlas. Sifat ini termasuk kesempurnaan sifat *Rabbaaniyah*. Dengan kata lain, hendaknya dengan profesinya sebagai pendidik dan keluasan ilmunya, guru hanya bermaksud mendapatkan ridho Allah, mencapai dan menegakkan kebenaran.
3. Guru bersabar dalam mengajarkan beberapa pengetahuan.
4. Guru jujur dalam menyampaikan apa yang diserukannya.
5. Guru senantiasa membekali diri dengan ilmu dan kesediaan membiasakan untuk terus mengkajinya.
6. Guru bersifat adil diantara para pelajarannya.¹³

المعنى :

١. عمل وعقلية المعلم هو رباني ، العلم المثالي والخوف لله . إذا كان المعلم لديه بالفعل طبيعة رباني ، فعندئذ في كل نشاط تعليمي يهدف إلى جعل الطلاب رباني أيضا .
٢. المعلم هو واحد صادق . هذه السمات تشمل الكمال من ربه . وبعبارة أخرى ، يجب أن يكون مع مهنته كمعلمة واتساع معرفته ، المعلم فقط ينوي الحصول على بركة الله ، وتحقيق وتأيد الحقيقة .
٣. المعلم صبورا في تدريس بعض المعرفة .
٤. المعلم صادق في نقل ما يدعو إليه .
٥. يزود المعلمون دائماً بالمعرفة والاستعداد لمواصلة دراسته .
٦. المعلمون عادلون بين الطلاب .

هـ. دور المعلم

¹³ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung : Pustaka Setia, 2005), hlm. 79.

ماجستير لديها دور مهم جدا. يحتاج المتعلمون بالفعل إلى مساعدة المعلمين الذين يطورون إمكاناتهم. في تطوير إمكانات المعلم لديه الكثير من الأدوار. تتضمن هذه الأدوار:

1. Sebagai pendidik¹⁴
2. Sebagai pengajar
3. Sebagai pembimbing
4. Sebagai pelatih
5. Sebagai penasehat
6. Sebagai pembaharu
7. Sebagai teladan
8. Sebagai pribadi
9. Sebagai peneliti
10. Sebagai Pendorong Kreatifitas
11. Sebagai kulminator
12. Sebagai pengawet
13. Sebagai evaluator
14. Sebagai aktor
15. Sebagai pembawa cerita
16. Sebagai pekerja rutin
17. Sebagai pembangkin pandangan

المعنى :

١. كمعلم
٢. كمدرس
٣. كمرشد
٤. كمدرّب
٥. كمستشار
٦. كمصلح
٧. على سبيل المثال
٨. كشخص كباحث

¹⁴Haris Hermawan, *Filsafah Pendidikan Islam* (Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depertemen Agama RI,2009), hlm. 135.

٩. كدافع للإبداع
١٠. باعتبارها تنويجا
١١. كمادة حافظة
١٢. كمقيم
١٣. كممثل
١٤. كحامل القصة
١٥. كعامل منتظم
١٦. وجهة نظر التنمية
١٧. كمحرك للإبداع

٢. مهارة الكلام

أ. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو أحد أنواع المهارات اللغوية التي يتعين تحقيقها في التدريس الحديث بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هي الوسيلة الأساسية لتعزيز التفاهم المتبادل والاتصال المتبادل ، وذلك باستخدام اللغة كوسيط. مهارة الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية ، فالكثير من تعلم اللغة يعتبر المهارات اللغوية كمقياس لمعرفة اللغة.

Pembelajaran semacam ini mengartikan kelancaran sebagai kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain lebih berarti daripada keterampilan membaca, menulis atau memahami.¹⁵

المعنى :

¹⁵Abdul Wahab dan Ma'mulatul Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press,2012), hlm. 89.

يشير هذا النوع من التعلم إلى الطلاقة حيث أن القدرة على التواصل مع الآخرين أكثر أهمية من القراءة أو الكتابة أو الفهم.

Maharotul kalam adalah berbicara secara terus menerus tanpa henti tanpa mengulang kosakata yang sama dengan menggunakan pengungkapan bunyi.¹⁶

المعنى :

يتحدث مهارة الكلام دون توقف بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

وغالبا ما يشار إلى مهارات التحدث (مهارة الكلام) باسم *Ta'bir* . ومع ذلك ، فإن لكل منهما تأكيدات مختلفة ، في حين يركز (مهارة الكلام) على المزيد من المهارات الشفهية ، في حين أن التوير بالإضافة إلى الشفوي يمكن أن يتجلى أيضاً في شكل مكتوب. لأنه في اللغة العربية هناك مصطلح *Ta'bir syafahi* (القدرة على الكلام) *tahririta'bir* (القدرة على الكتابة) ، وكلاهما تشابه أساسي ، وهذا نشط لتوضيح ما هو في العقل. في بدء ممارسة التحدث ، يستند في المقام الأول على القدرة على الاستماع ، وقدرة المفردات والقدرة على التعبير عن ما يدور في ذهنه.

الكلام لغة منطوقة للتغيير عن أفكار ذهنه. واللغة في الأساس هي الكلام, أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام, والدليل على ذلك ما يلي:¹⁷

● عرف الانسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل, حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الانسان.

¹⁶ Penny, Ur, *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*, (Univercity Press: 1996), hlm. 54.

¹⁷ عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إضاءات (الرياض: السعودية)*, ٢٠١٥.

- يتعلم الطفل الكلام قبل أن يعرف الكتابة, التي يبدأ في تعليمها عند دخول المدرسة.
- جمع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة, ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون القراءة والكتابة في لغاتهم.
- هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

ب. وجهة مهارة الكلام

لغرض من تعلم مهارة الكلام مفطى بعض الأشياء ، من بين أمور أخرى, على النحو التالي.

1. Kemudahan berbicara

Peserta didik harus mendapat kesempatan yang besar untuk berlatih berbicara sampai mereka mampu mengembangkan keterampilan berbicara ini secara wajar, lancar, dan menyenangkan, baik di dalam kelompok kecil maupun di hadapan pendengar umum yang lebih besar jumlahnya. Para peserta didik perlu mengembangkan kepercayaan yang tumbuh melalui latihan.¹⁸

2. Kejelasan

Dalam hal ini peserta didik berbicara dengan tepat dan jelas, baik artikulasi maupun diksi kalimat-kalimatnya. Gagasan yang diucapkan harus tersusun dengan baik. Agar kejelasan dalam berbicara tersebut dapat dicapai, maka dibutuhkan berbagai macam latihan terus menerus dengan variatif. Latihan tersebut bisa melalui diskusi, pidato, dan debat. Karena dengan latihan seperti ini akan dapat mengatur cara berfikir seseorang dengan sistematis dan logis.

3. Bertanggung jawab

Latihan berbicara yang bagus menekankan berbicara untuk bertanggung jawab agar berbicara secara tepat, dan dipikirkan dengan sungguh-sungguh mengenai apa yang menjadi topik pembicaraan, tujuan pembicaraan, siapa yang dia ajak berbicara pada saat itu. Latihan demikian akan menghindari seseorang dari berbicara yang tidak bertanggung jawab atau bersilat lidah yang mengelabui kebenaran.

4. Membentuk pendengaran yang kritis

Latihan berbicara yang baik sekaligus mengembangkan keterampilan menyimak secara tepat dan kritis juga menjadi tujuan utama program pembelajaran ini. Disini peserta didik perlu belajar untuk dapat

¹⁸Iskandarwassid, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Rosdakarya), hlm. 242.

mengevaluasi kata yang telah diucapkan, niat ketika mengucapkan, dan tujuan dari pembelajaran tersebut.

5. Membentuk kebiasaan

Kebiasaan berbicara bahasa arab tidak dapat dicapai tanpa ada niat yang sungguh-sungguh dari peserta didik itu sendiri. Kebiasaan ini bisa diwujudkan melalui interaksi dua orang atau lebih yang bisa disepakati sebelumnya, tidak harus dalam komunikasi besar. Dalam menciptakan kebiasaan berbahasa arab ini di butuhkan adalah komitmen, komitmen ini bisa di mulai dari diri sendiri, kemudian komitmen ini berkembang menjadi jkesepakatan dengan orang lain untuk berbahasa arab secara terus menerus. Inilah yang di sebut dengan menciptakan lingkungan berbahasa yang sesungguhnya.

١. سهولة الكلام

يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كبيرة للتدرب على المحادثة حتى يتمكنوا من تطوير مهارة التحدث هذه بطريقة عادلة وسلاسة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة أو في حضور جمهور أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تطوير ثقة متنامية من خلال الممارسة

٢. الوضوح

في هذه الحالة ، يتكلم المتعلمون بدقة ووضوح ، وكلا الجمل المفصليّة والكلمة. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد. من أجل الوضوح في التحدث يمكن تحقيق ذلك ، فإنه يأخذ مجموعة متنوعة من التمارين بشكل مستمر مع. يمكن أن تكون التمارين من خلال المناقشات والخطب والمناظرات. لأنه مع مثل هذه الممارسة سوف تكون قادرة على تنظيم طريقة تفكير شخص ما بمنهجية ومنطقية.

٣. المسؤول

يؤكد تمرين الخطاب الجيد على التحدث إلى المسؤول للتحدث بشكل صحيح ، والتفكير في موضوع المحادثة ، وهدف المحادثة ، الذي يتحدث إليه في ذلك الوقت. مثل هذا التمرين سوف يتجنب الشخص من الخطاب غير المسؤول أو الكلام الناطق الذي يخدع الحقيقة.

٤. تأسيس جلسة نقدية

إن الممارسة الجيدة للكلام بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع النظرية والنقدية هي أيضا الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يجب أن يتعلم المتعلمون القدرة على تقييم الكلمة المنطوقة ، والنية عند التحدث ، والغرض من التعلم.

٥. إنشاء عادة

لا يمكن أن تتحقق عادات الكلام باللغة العربية دون أي نوايا حقيقية من المتعلمين أنفسهم. يمكن تحقيق هذا غالبا من خلال التفاعل بين اثنين أو أكثر من الناس الذين يمكن الاتفاق عليه من قبل ، وليس بالضرورة في التواصل العظيم. من خلال خلق هذه العادة العربية في حاجة إلى التزام ، يمكن البدء بهذا الالتزام من نفسك ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين لتحدث اللغة العربية بشكل مستمر. هذا هو ما يسمى بإنشاء بيئة لغة حقيقية.

ج. مبادئ مهارة الكلام

لتعلم كلام غير عربي ، يجب ملاحظة الأشياء التالية:

أ. يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة.

ب. بدأت بأصوات مماثلة بين لغتين (لغة المتعلمين مع اللغة العربية).

ج. ينبغي على الكتاب والمدرسين الانتباه إلى مراحل تدريس وتعليم كلام ، مثل

البدسهول سهلة ، تتألف من جملة واحدة ، وجملتين ، وما إلى ذلك.

د. ابدأ بالمفردات السهلة.

هـ. التركيز على أجزاء المهارات لمهارات التحدث ، وهي:

١. كيف تنطق الصوت من مخارج الحروف بشكل صحيح.

٢. التفريق بين النطق طويل وقصير حركات.

٣. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة فيما يتعلق بقواعد النحو الموجودة.

٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.
و. تمارين متعددة ، مثل التمرين للتمييز بين النطق السليم وممارسة الأفكار السريعة
وما إلى ذلك.

د. استراتيجية تعليم مهارة الكلام

القدرة على تكوين كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير في حياة الإنسان.
جيد للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجات احتياجاته.
التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي هدف بعض أهداف تدريس
اللغة. كما الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.

Adapun langkah-langkah yang bisa dilakukan guru dalam proses pembelajaran kalam adalah sebagai berikut :¹⁹

- a. Bagi pembelajar muftadi (pemula)
 1. Guru mulai melatih berbicara dengan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.
 2. Pada saat yang bersamaan siswa diminta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat yang mengungkapkan pikiran.
 3. Guru mengurutkan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
 4. Guru bisa menyuru siswa menjawab latihan-latihan syafawiyah, menghafal percakapan, atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang telah siswa baca.
- b. Bagi pembelajar mutawasith (lanjutan)
 1. Belajar berbicara dengan bermain peran
 2. Berdiskusi tentang tema tertentu
 3. Bercerita tentang peristiwa yang terjadi pada siswa
 4. Bercerita tentang informasi yang telah didengar dari televise, radio, atau yang lainnya.
- c. Bagi pembelajar mutaqoddim (tingkat atas)
 1. Guru memilih tema untuk berlatih kalam.
 2. Tema yang dipilih hendaknya menarik dan berhubungan dengan kehidupan siswa.
 3. Tema harus jelas dan terbatas.

¹⁹Bisri Mustopa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Uin-Maliki Press, 2012), hlm. 88-90.

4. Mempersilahkan siswa memilih dua tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.

المعنى :

أ. للمتعلم (مبتدئ)

١. يبدأ المعلمون بممارسة التحدث مع الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عنها.
 ٢. في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب أن يتعلموا قول كلمة ، لتكوين جملة تعبر عن العقل.
 ٣. يتولى المعلم ترتيب الأسئلة التي يجب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي.
 ٤. يمكن للمدرسين إقناع الطلاب بالإجابة على تمارين السافية ، أو حفظ المحادثة ، أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمحتوى النصي الذي يقرأه الطلاب.
- ب. للمتعلم المتطوع (تابع)
١. تعلم التحدث مع لعب الأدوار
 ٢. مناقشة موضوع معين
 ٣. رواية القصص عن الأحداث التي تحدث للطلاب
 ٤. تحدث عن المعلومات التي سمعت من التلفزيون أو الراديو أو أي شيء آخر.
- ج. للمتعلمين المتقدين (المستوى الأعلى)
١. المعلم يختار موضوع لممارسة كلام.
 ٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومتعلقاً بحياة الطالب.
 ٣. يجب أن يكون الموضوع واضحاً ومحدوداً.
 ٤. السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكن الطلاب أخيراً من اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه عما يعرفونه.
٣. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام

أ. نموذج تعليم مهارة الكلام

هناك العديد من المفاهيم الأساسية التي يجب أن يفهمها المعلم قبل تدريس لغة ثانية مع نموذج تعلم مهارة الكلام، وهي:²⁰

- 1). Berbicara dan menyimak adalah dua kegiatan resiprokal
- 2). Berbicara adalah proses berkomunikasi individu
- 3). Berbiara adalah ekspresi kreatif
- 4). Berbicara adalah tingkah laku
- 5). Berbicara dipengaruhi kekayaan pengalaman
- 6). Berbicara merupakan sarana memperluas cakrawala
- 7). Berbicara adalah pancaran pribadi

المعنى :

١. الكلام والاستماع هما نشاطان متبادلين

٢. الكلام هو عملية اتصال فردية

٣. الكلام هو تعبير إبداعي

٤. الكلام هو السلوك

٥. يتأثر الكلام ثروة من الخبرة

٦. الكلام هو وسيلة لتوسيع الآفاق

٧. الكلام هو شعاع شخصي.

ب. مراحل في ترقية مهارة الكلام

ترقية في مهارة الكلام ، يبدأ المعلم بالمراحل التالية:

1. Dimulai dengan ungkapan pendek. Hendaknya dilakukan dalam kondisi yang nyata mungkin setelah itu ungkapannya ditingkatkan menjadi lebih panjang.

²⁰Iskandarwassid dan. Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008: 286), hlm. 30.

2. Harus dimotivasi untuk berkomunikasi dengan temannya dalam bahasa keseharian yang pendek saja, kemudian secara perlahan ditingkatkan.
3. Siswa diminta sering melihat dan mendengar percakapan melalui media elektronik sehingga mereka terbiasa dengan lajrah dan dialek penutur aslinya.²¹

المعنى :

١. البدء بعبارة قصيرة. يجب أن يتم ذلك في حالة حقيقية قدر الإمكان بعد أن يزداد التعبير ليصبح أطول.

٢. يجب أن يكون الدافع للتواصل مع الأصدقاء في لغة يومية قصيرة ، ثم تحسين ببطء.

٣. يُطلب من الطلاب أن يسمعوا ويسمعوا في كثير من الأحيان عبر وسائل الإعلام الإلكترونية بحيث يكونوا معتادين على اللهجات ولهجات الناطقين بها.

٤. العوامل الدافعة والمقاومة في التعليم مهارة الكلام

بشكل عام, هناك نوعان من العوامل الرئيسية التي تؤثر على تعلم الطلاب مهارة الكلام, وهما العوامل الدافعة والمقاومة. أما فيما يتعلق بالعوامل الدافعة فهي: العوامل النفسية والاجتماعية والفسولوجية الموجودة لدى الطلاب والمدرسين كمتعلمين. في حين أن العوامل المقاومة. هي كل العوامل التي تؤثر على عملية التعليم والتعلم في الفصل بخلاف العوامل التي تأتي من المعلمين والطلاب.

على الرغم من أن عوامل المعلم والطالب هي العوامل المحددة ويجب أن يكون وجودهم حاضرا في عملية التعليم والتعلم, فلا ينبغي تجاهل تأثيرالعوامل الأخرى المختلفة, مثل وسائل الاعلام وأدوة التعليم, ومرافق التعليم, والبنية التحتية للمدسة,

²¹Abdul Wahab dan Ma'mulatul Ni'mah. *Ibid.* hlm. 94.

وإدارة المدارس, ونظم التعلم, والتقييم, والمناهج الدراسية الأساليب, واستراتيجيات التعلم.

لذلك, لتحقيق عملية تعلم مهارة الكلام في الفصول الدراسية, يجب أن يكون لدى كلا الطرفين وهما الطلاب والمدرسين ظروف صحيحة حسية ممتازة. بالإضافة إلى ذلك, يجب أن يكون المعلمين في الفصل والطلاب بصفتهم طلابا في الفصل, يتمتعون بصحة جيدة بشكل عام.

كخلاصة مفادها أن المعلم باعتبارها الرئيسي لعملية في الفصل يجب أن ينفذ إدارة الجودة المتكاملة في التحكيم وضمن عملية التعليم ونتائج التعلم في الفصل. فقط مع تدابير الرقابة يمكن تحسين المعلم.

ب, البحوث السابقة

١. أطروحة كتبها نور عزيزه لوبيس تحت عنوان جهود المعلم في زيادة مهارات الكلام للطلاب في معهد بادانج سدمبوان الحكومي الإسلامي. والنتيجة هي الهدف المراد تحقيقه في محاولة لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب, لمعرفة جهود المعلم في مهارات الكلام التحدث في معهد بادانج سدمبوان الحكومي الإسلامي, ومعرفة الحلول التي سيطبقها المعلم في مهارات الكلام التحدث في معهد بادانج سدمبوان الحكومي الإسلامي.²²

٢. أطروحة كتبها إيفا أيو أرفينا تحت عنوان " تطبيق السفوية طريقة السامية في مهارة التعليم في الفصل السابع طلاب التربية الإسلامية الحكومية ونوساري في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦, في جامعة الإمارات العربية المتحدة سونان كاليجاغا يوجياكارتا في عام ٢٠١٦. بحث يهدف هذا إلى تحدي مدى تعلم مهارة الكلمة من خلال استخدام طريقة السمية في طلاب الصف السابع الابتدائي في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية, والعقابة التي تعرض التدريس باستخدام

²²Nur Azizah Lubis, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Baru di Kampus IAIN Padangsidimpuan", *Skripsi* (IAIN: Padangsidimpuan, 2017).

طريقة السماوية الروادية والحال. إن القواعد التي تحول دون تعلم الكلام باستخدام طريقة السامعية السفاوية هي بيئات تعلم اللغة العربية الرتيبة, ومرافق تعليم الطلاب, وعدم اهتمام المعلم بالطلاب, والخلفية التعليمية المتنوعة للطلاب. يمكن الحل في أنه من الجيد أن لا يتم التعليم في الفصل فقط, يول المعلم اهتماما لجميع الطلاب عند التدريس, ويعطي المعلم توازنا للطلاب الذين لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية خارج ساعات الدراسة.²³

²³Eva Ayu Afrina, “Penerapan Metode As-Sam’iyah As-Syafawiyah dalam Pembelajaran Maharoh Al-Kalam pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari Tahun Ajaran 2015-2016”, *Skripsi* (UIN Yoqyakarta, 2016).

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. وقت البحث ومكانه

١. موقع البحث

موقع الدراسة هو المكان الذي تمت فيه عملية الدراسة المستخدمة للحصول على حل لمشكلة البحث.

Lokasi penelitian adalah tempat dimana proses studi yang digunakan untuk memperoleh pemecahan masalah penelitian berlangsung.¹

موقع البحث مخطط في معهد دار لإحلاص. اختار الباحثه هذه المدرسة على أساس أنه تم تطبيق تطوير مهارة الكلام للطلاب في هذه المدرسة والباحثين ذات الصلة لم تتم في هذه المدرسة.

٢. وقت الدراسة

تم تنفيذ هذا البحث من فبراير ٢٠١٨ إلى أكتوبر ٢٠١٩. تم استخدام وقت البحث المستخدم من أجل إرجاع البيانات إلى معالجة البيانات وإعداد تقارير بحثية.

ب. نوع البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي.

Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²

المعنى :

¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 53.

² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3.

البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.

طريقة هذا البحث هو البحث الوصفي. الحرفية ، البحث الوصفي هو دراسة تعزجمل حول أو الأحداث.

إن نموذج البحث المستخدم في هذا البحث هو نموذج بحث طبيعي ، يبين هذا النموذج البحثي أن تنفيذ هذا البحث قد تم بشكل طبيعي.

ج. اسحاس البحث

فيما يتعلق بموضوع هذه الدراسة ، فإن الأشخاص الذين يعتبرون مؤهلين في تقديم المعلومات.

Teknik penunjukan informan menggunakan *snowball sampling* (berkembang mengikuti informasi atau data yang diperlukan), sehingga memungkinkan melibatkan pihak lain yang dapat memberikan informasi.³

المعن :

أسلوب تعيين المخبرين الذين يستخدمون أخذ عينات من كرة الثلج (التي تتطور بعد المعلومات أو البيانات المطلوبة) ، وذلك لإشراك الآخرين الذين يمكنهم تقديم المعلومات.

د. مصدر البيانات

مصدرالبيانات المقصود في رساله هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. تتكون مصادر البيانات المطلوبة في هذه الرسالهمن نوعين ، هما المصدر الابتدائي والثانوي. مصادر البيانات الأولية في هذه الرسالههي المعلمان في معهد دار الإحلاص، ومصادر البيانات الثانوية في هذهالرساله هيالطلاب, مدير

³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke arah Ragam Varian Kontemporer* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 144.

مدرسه، ونائب الإدارة في معهد دارالإحلاص ومحفوظات أو الوثائق المتعلقة بهذا البحث.

هـ. آلة جمع البيانات

الأدوات في الرسالة تساعد الباحثين في استخدام طريقة جمع البيانات, للحصول على البيانات الضرورية في التحليل من الضروري القيام بإعداد أدوات البحث.

١. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي ، لذلك هو نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.⁴

أجرى الباحثون مقابلات مباشرة مع مصادر البيانات حول جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دارالإحلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

الخطوات التي يجب اتخاذها في استخدام تقنيات المقابلة هي :

أ) جعل الاستعداد لإجراء المقابلات التقنية وغير التقنية.

ب) جعل المبادئ التوجيهية للمقابلة النسبي, لأن المواد والإمكانات الأخرى في دليل لمقابلة ستتم في الميدان وفقا للشروط التي تم إنساؤها.

ج) تسجيل أي نتائج من المقابلة التي أجريت في شكل, التسجيلات المباشرة التي أجريت في هذا المجال, تحديد النشاط التسويقي المنزل القيام به في المنزل على العودة البحوث.

⁴S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 113.

٢. مراقبة

مراقبة هي تقنية جمع تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والممثلين والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر.

في هذه الرسالة قام باحثون مباشرون إلى الميدان بإبداء ملاحظات حول كيف جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان.

يمكن إجراء المرافقة بطريقتين، والتي تستخدم بعد ذلك لاستدعاء نوع الملاحظات التي هي:

أ) ملاحظات غير منتظمة، أجريت مع الملاحظات التي لا تستخدم أدوات المراقبة.

ب) ملاحظات نظامية، أجراها المراقبون باستخدام المبادئ التوجيهية لأداة المراقبة.

تشمل تقنيات المراقبة ما يلي:

أ) مراقبة الوضع والظروف البيئية لمعهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان

ب) ساهد حالة التعليم في معهد

ت) مراقبة جهود المعلمين في معهد.

و. تقنيات وتحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات في فئات، وتنظيمها إلى وحدات، وتجميعها، وتجميعها في الأنماط، واختيار أي

منها مهم وأي سيتم تعلمها ، وجعل الاستنتاجات سهلة الفهم من قبل أنفسنا
والآخرين.⁵

ي. تقنيات تصحيح البيانات

المشاركة في البحوث أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. سوف يتم تمديد
المشاركة ليس فقط في فترة زمنية قصيرة ولكن يتطلب تمديد مشاركة الباحث في وضع
البحوث.

(١) مثابة الملاحظة

يشتمل المثابة على الملاحظة على الخصائص والعناصر في الحالات ذات
الصلة الوثيقة بالمشاكل والقضايا التي يتم البحث عنها ثم التركيز عليها بالتفصيل.

(٢) التثليث

التثليث عبارة عن تقنية تتحقق من صلاحية البيانات باستخدام شيء آخر
خارج البيانات لأغراض التحقق أو ككتلة مقابل بيانات أخرى.

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R dan D* (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 335.

الباب الرابع

النتائج البحث

أ- نتائج العامة

١- نظرة عامة على مواقع البحث

موقع مدرسة دارالإخلاص المحجعبد المناف سرنجار بادنج سدمبوانهي منطقة زراعية تقع على بعد 11 كم من مركز بادنج سدمبوان على حافة المدينة التي تقع فيها 11 Km JL. H.T Rijal Nurdin. جوتي- بادنج سدمبوان، دون المنطقة بادنج سدمبوان، مقاطعة سومطرة الشمالية.

٢- سيرة التأسيسي لمعهد الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان

تأسست مدرسة الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان في عام ٢٠١٠ بناءً على اهتمامات أولياء الأمور حول تعليم أبنائهم في عصر العولمة هذا ، وفقاً لآيات القرآن في 9 Q.S Annisa ayat التي تنص على ما يلي:

وَأَعْلِيهِمْ خَافُوا ضِعْفًا ذُرِّيَّةً خَلْفَهُمْ مِّنْ تَرْكُؤِ الْوَالِدِينَ وَلِيَحْشَ

سَدِيدًا قَوْلًا وَلِيَقُولُوا اللَّهُ فَلَيتَّقَ

Artinya : Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka oleh sebab itu hendaklah mereka bertaqwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.¹

هذا هو المكان الذي تم فيه إنشاء مدرسة الحاجعبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ، وهي مؤسسة تعليمية أسستها عائلة الحاجعبد المناف سريجار تحت رعاية مؤسسة معهد دارالإخلاص التي هي مركز الوقف.

¹ Depeng RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta: CV. Pustaka Al-Kausar, 2011), hlm. 78.

تطبق هذه المدرسة الداخلية كشخصية جديدة في عالم التعليم برنامج مدرسة داخلية (التعليم في جميع الأوقات) ، يختلف عن النموذج المدرسي بشكل عام. مدرسة دار الإخلاص الداخلية تطبق المفاهيم الأساسية *Boarding School* و *Integratea Activity* . وهذا يعني أن جميع برامج وأنشطة الأطفال في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية ، بدءاً من التعلم واللعب والأكل والنوم والعبادة ، يتم تعبئتها في نظام التعليم.

رؤية ورسالة مدرسة دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج

سدمبوان هو:

الرؤية: تكوين المؤمنين ، النبيلة والقادرين على التنافس في العلوم والتكنولوجيا.
المهمة: تنمية البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن الطلاب من ممارسة دينهم وحياته بطريقة حقيقية.

تطوير سلوك جدير بالثناء وممارسة واقعية حتى يصبح الطلاب قدوة للأصدقاء والمجتمع.

تنظيم التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم.

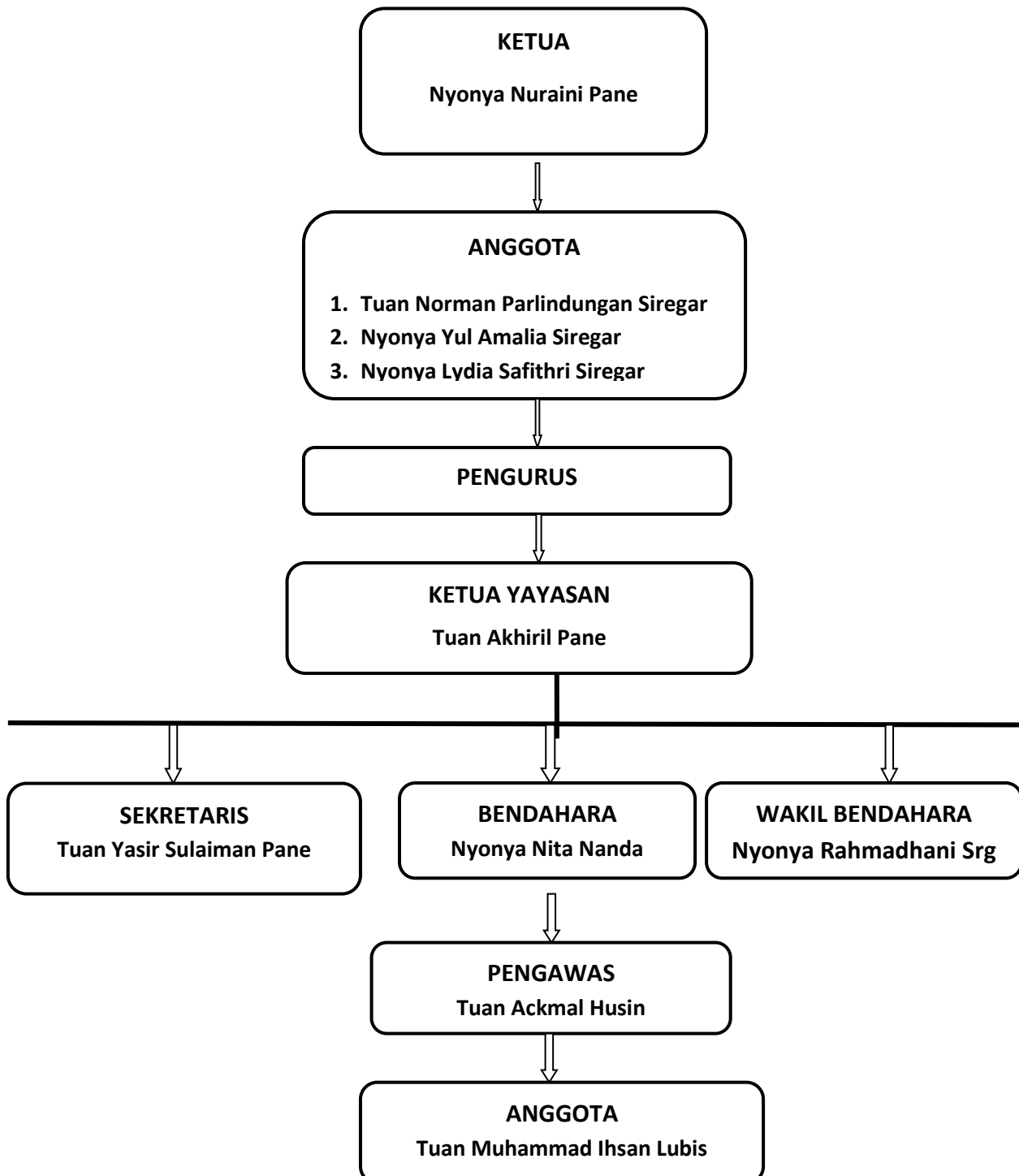
تنظيم التعليم بفعالية حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل.²

²Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Desa Goti Kec. Padangsidempuan Tenggara, pada Tahun 2018-2019.

٣- هيكل التنظيمي في معهد

هيكل التنظيمي في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج

سد مبوان .



1. Nama Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap

Siregar

2. Nama Pendiri : Hj. Nur Aini Pane

3. Tahun Berdiri : 2010

4. Pendidikan Yang Ada: Madrasah Aliyah

: MadrasahTsanawiyah

5. Alamat : Jl. H. T. Rijal Nurdin Km. 11 Goti- Kota Padangsidempuan

Tenggara, Provinsi Sumatera Utara

Susunan Kepengurusan Yayasan

I. Pendiri/Pembina : Hj. Nur Aini Pane

II. Dewan Pengawas : Ackmal Husin

III. Sekretaris : Yasir Sulaiman Pane

IV. Ketua Yayasan : Dr. Akhiril Pane, S.Ag. M.Pd

V. Bendahara : Muhammad Hatta, S.Pd

VI. Mudir : H. Elvi Nasution, Lc, M.A

VII. Kepala Mts : Ali Sarwedi Munthe, S.Pd

Wakil Kepala B. Kurikulum : Sapriani, S.Pd

Wakil Kepala B. Kesiswaan: Taufik Hidayat, S.Pd

VIII. Kepala MAS : Syarifuddin, S.Pd

Wakil Kepala B. Kurikulum : Dorlan Sahri Siregar, S.Pd.I

IX. Bidang Tata Usaha : Azhar Afandi

- X. Pengasuh Asrama Putri : Susila Tambunan
- XI. Pengasuh Asrama Putra : Ja'far Sodik Marito
- XII. Divisi Perpustakaan : Handayani Siregar, S.Pd.I
- Divisi Kesehatan : Nova Rizki Pandiangan
- Divisi Dapur : Yusra Sikumbang
- Divisi Laundry : Suryani
- Cleaning Service : Rosmala Dewi Siregar

Sumber : Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap

Siregar pada tahun 2018-2019.³

٤- المرافق والإستكمالاً في معهد دارالإخلاص الحاج عبد المناف سريجار

بادنج سدمبوان

المرافق والبنية التحتية لمعهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار

بادنج سدمبوان في شكل جدول على النحو التالي:

Tabel 1

No	Jenis	Yang Tersedia	Keadaan
1	Asrama Putra	1 Unit	Baik
2	Asrama Putri	1 Unit	Baik
3	Ruang Belajar	9 Unit	Baik
4	Kantor Guru	1 Unit	Baik
5	Mesjid/ Musholla	1 Unit	Baik
6	Perpustakaan	1 Unit	Baik

³Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan, pada Tahun 2018-2019.

7	Aula (Serba Guna)	1 Unit	Baik
8	Swalayan	1 Unit	Baik
9	Ruang Tata Usaha	1 Unit	Baik
10	Kamar Mandi/ WC	15 Unit	Baik
11	Meja Santri	233 Unit	Baik
12	Kursi Santri	233 Unit	Baik
13	Papan Tulis	9 Unit	Baik
14	Meja Guru	9 Unit	Baik
15	Kursi Guru	9 Unit	Baik
16	Lemari Buku	3 Unit	Baik
17	Mesin Tik	1 Unit	Baik
18	Komputer	15 Unit	Baik
19	Speker Pengeras Suara	2 Unit	Baik
20	Lap Bola Volly	1 Unit	Baik
21	Lap Badminton	1 Unit	Baik
22	Tenis Meja	1 Unit	Baik

Sumber : Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar pada tahun 2018-2019.⁴

٥ - حالة المعلم في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج
سد مبان

⁴Profil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan, Pada Tahun 2018-2019.

ويعيش المعلم الذين يدرسون في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار بادنج سدمبوان في الموقع ، حيث يعيش بعضهم في قرية غوتي ويعيش أغلبية المدرسين خارج المدرسة الداخلية للإسلام ، والمدرسون الذين يعيشون في المدارس الداخلية هم أكثر مسؤولية. في كونها مسؤولة والسيطرة على الطلاب يتعلمون في الليل ، نصلي معا في تلاوة القرآن / تفسير ، محاضره/ تعلم الكلام والدروس الإضافية الأخرى. على الرغم من أن المعلم الذي يتكرر من قرية غانغا فقط لديه واجب كمعلم عادي يعطي الدروس وفقاً لجدول كل منهما.

أسماء المعلمين الذين يدرسون في معهد دار الإخلاص عبد المناف سيريجار بادنج سدمبوان كما في الجدول التالي:

Tabel 2

No	Nama	Alamat	Jabatan
1	Hj. Nur Aini Pane	Surabaya	Pembina
2	Dr. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd	Sabungan	Ketua Yayasan
3	H. Elvi Nst, Lc., M.A	Desa Goti	Mudir
4	Zuleha Tampubolon, S.Pd	Simangintir	Guru
5	Sapriani, S.Pd	Ponpes D. Ikhlas	W. Kepala B.Kurikulum

6	Ali Sarwedi Munthe, S.Pd.I	Batu Horpak	Kepala Mts
7	Cerah Hayati, S.Pd	Basilam Baru	Guru
8	Anisah Hafni Daulay, S.Pd	Tolang Julu	Guru
9	Azhar Afandi	Jl. SM Raja Psp	Guru
10	Purnama Sari Kerawani Simatupang, S.Pd	Jl. Imam Bonjol Psp	Guru
11	Hj. Fitriah Ramadhani	Pangaribuan	Guru
12	Handayani Srg, S.Pd.I	Kel. Timbangan	Guru
13	Nur Kholilah, S.Pd	Desa Goti	Guru
14	Gembira Siregar, S.Pd.I	Basilam Baru	Guru
15	Syaripuddin, S.Pd	Kampung Salak	Kepala
16	Hendra Dalimunte, S.Pd.I	Desa Pudun Julu	Guru
17	Ahir Nasution, S.Ag	Janji Mauli MT	Guru
18	Dorlan Syahri Siregar, S.Pd.I	Huta Padang	Guru
19	Isra Hayati, S.Pd	Pintu Padang	Guru
20	Ummi Kalsum, S.Pd	Huta Padang	Guru
21	Rika Safitri Batubara, S.Pd	Koop. Sidimpuan Baru	Guru
22	Siti Aminah Lubis, S.Pd	Kel. Tobat	Guru
23	Tetty Suriani, S.Pd	Desa Sipangko	Guru
24	Yusra Fadhilah, S.Pd.I	Janji Manaon	Guru
25	Intan Safitri, S.Pd	Manunggang Jae	Guru
26	Taufik Hidayat, S.Pd	Muaratais III	Guru

27	Sahrijal Harahap, S.Pd	Sidimpuan	Guru
28	Muhammad Hatta, S.Pd	Sibanggor Jae	Bendahara
29	Yasir Sulaiman Pane, S.Pd	Huta Toras	Sekretaris
30	M. Okpriyanto Sihombing, S.Pd	Padangsidimpuan	Guru
31	Safrina Harahap, S.Pd	Pargarutan	Guru
32	Aflahuddin, S.Pd	Padangsidimpuan	Guru
32	Hamdan Hakim, S.Pd	Padangsidimpuan	Guru
33	Fitri Anisah, S.Pd	Pintu Padang	Pembina Asrama
34	Erpina Handayani, S.Pd	Padangsidimpuan	Guru
35	Syafri Martabe R, S.Pd., M.Pd	Ponpes D.Ikhlas	Guru
36	Susila Tambunan	Ponpes D.Ikhlas	Pembina Asrama
37	Nur Kholijah, S.Pd	Manunggang	Guru
38	Ikhwan Rosadi, S.T	Padang Sidimpuan	Guru
39	Ardiyansyah, S.Pd.I	Sitinjak	Guru
40	Ja'far Sodik Marito	Ponpes D.Ikhlas	Pembina Asrama
41	Nurhidayah, S.Pd.I	Janji Manaon	Guru
42	Muhammad Sholeh, S.Pd	Ponpes D.Ikhlas	Pembina Asrama

43	Lishar Yani Safitri, S.Pd	Padangsidimpuan	Guru Konsling
45	Egia Muhammad Rizky	Pintu Padang	TU

Sumber : propil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.⁵

ب . النتائج الخاصة

١ - جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعلم اللغة العربية فيمعهد

دار الإخلاصالحاجعبد المناف سريجار بادنج سدمبوان

المدرسة دار الإخلاصالحاجعبد المناف سريجار بادنج سدمبوان هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية في مدينة بادنج سدمبوان ، التي لديها مهارات لغوية. يتم تطبيق مهارة الكلام في الحياة اليومية في المعهد. لمعرفة نتائج زيادة طلبه مهارة الكلام فيالمدرسة دار الإخلاصالحاجعبد المناف سريجار ، أخذ الباحثون فقط ٥ مصدرًا للبيانات ، ٢ من المدرسين ، ومدير المدرسة. وبالتالي كان عدد المستطلعين الذين شملهم الاستطلاع ٧ شخصًا.

كأعضاء هيئة تدريس ، يجب أن يكون المعلم قادر على ترقية تعلم الطلاب في عملية التعلم في المدرسة دار الإخلاصالحاجعبد المناف سريجار بادنج سدمبوان ، حتى يتمكن الطلاب من استخدام الجمل العربية في المحادثة اليومية وأكثر ثقة في التحدث ، كما في الجهود التي يبذلها المعلم من بين أمور أخرى:

أ. توفير غرفة مواتية وممتعة

في عملية التعليم والتعلم ، هناك حاجة إلى غرفة مواتية وممتعة للسماح بتغيير في جو الفصل الدراسي المريح. وكما قالت مقابلة المؤلف مع السيد شفري أن توفير غرفة مواتية وممتعة هو إحدى طرق تحسين تعلم

⁵Frofil Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan,Pada Tahun 2018-2019.

الطلاب حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح قبل بدء الدرس قلت للطلاب أن يرتبوا مقاعد طلابهم.⁶

مقابلة مع والدة تتي قال أن المعلم حرم الطلاب من عدم الضجيج حتى لا يتم إزعاج الأصدقاء ، وإذا كان هناك طلاب لا يستطيعون الصمت ودائما صاحب ورائي ، فقد نقلت المقعد إلى مقدمة الفصل حتى أصبحت عملية التعلم هادئ ومريح.⁷ وقبل بدء الدرس ، فصلت الطلاب الذين غالباً ما يضايقون أصدقاءهم عندما تتم عملية التعليم والتعلم يطلب من الطلاب الصاحبين الجلوس في المقعد الأمامي.⁸ وفقا لنتائج المقابلة مع الكاتب مع أحد طلاب الصف التاسع ، قال إنه صحيح أنه تم منعنا من إصدار ضوضاء في الفصل أثناء عملية التعليم والتعلم.⁹

ملاحظة صاحب البلاغ أن جو التعلّم مهديّ في الفصل الدراسي المريح ولا يصدر عنه ضوضاء حتى لا يتم إزعاج الأصدقاء الآخرين ، حيث يقوم المدرس بإخبار جميع الطلاب بترتيب مقاعدهم بحيث تصبح عملية التعلم هادئة حتى يمكن فهم المادة التي يتم تدريسها.¹⁰

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه إذا كان على المعلم أن يذكّر الطلاب دائمًا قبل بدء عملية التعلم بأن يكونوا منظمين ومتى تتم عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون الطلاب متحمسًا في

⁶ Syafri, Guru Bahasa Arab, wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 15 April 2019.

⁷ Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 13 April 2019.

⁸ Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 13 April 2019.

⁹ Ruslan Ritonga, santri kelas IX Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, wawancara di Goti, Tanggal 18 April 2019.

¹⁰ Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *Observasi*, Tanggal 15 April 2019.

حضور الدرس ويحظر على الطلاب إحداث ضوضاء في الصف عندما يحدث التعلم.

ب. يوجد المدرس ساعة التدريسية اليومية

يقوم المعلم بالتعلم خارج ساعات الدوام المدرسي في الساعة ٤:٣٠ بعد صلاة العصر التي يركز عليها المعلم على مفردات كل يوم ١٥ مفردات.¹¹ ويوصي المعلم بإيداع التحفيظ الذي تم تدريسه من خلال توجيه صفه الأقدم.¹² وبعد صلاة المغرب يلتزم الطلاب بالمراجعة مرودات, وبعد صلاة الصبح اضيف المفردات.¹³

ج. جهود لإتقان المواد

قبل القيام بالأنشطة التعليمية ، يعد المعلم نفسه لإتقان المواد التي يتم تدريسها ، بالإضافة إلى إتقان المعلم للمادة التعليمية ، يجب على المعلم أيضاً إتقان المهارات في تعلم اللغة العربية من أجل دعم التعلم الفعال للطلاب. وهي (مهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة) ، ولكن في هذه الدراسة تركز فقط على مهارة واحدة ، وهي مهارات التحدث. وفقا لنتائج مقابلات مع السيد شرف الدين كرئيس ، قال إن واحدة من المشاكل التي يواجهها الطلاب في التحدث كان بسبب عدم مفردات، وعدم التدريب في التعلم وعدم فهم المواد المقدمة.¹⁴ وأيد هذا من خلال مقابلة مع توفيق هدايت أن تتمكن

¹¹ Syarifuddin, kepala aliyah, Wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 16April 2019.

¹² Syarifuddin, kepala aliyah, Wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 16April 2019.

¹³Syarifuddin,Kepala Aliyah, Wawancara di Wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 16April 2019.

¹⁴Syarifuddin, kepala aliyah, Wawancara di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Sairegar, Tanggal 16 April 2019.

من المواد التي قدمها المعلم كان مفيدا جدا في تحسين مهارات الطلاب الناطقة بالعربية.¹⁵ وقد اتضح أنه بعد الملاحظة المباشرة ، قام المعلم بتطبيق المادة بالفعل وفقاً لقدرات الطلاب.¹⁶

أنه في المدرسة الإسلامية الداخلية دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار في قبول دروس قدرة الطلاب ليس مثلما يوجد طلاب يستطيعون استيعاب الدروس بسهولة وهناك أيضا الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم ، وخاصة في مادة اللغة العربية.

د. جهود لاستخدام وسائل الإعلام التعليمية

استخدام الوسائط كأداة المعلم في تسهيل عملية التعلم. استناداً إلى نتائج المقابلات مع أم تيتي سورباني التي تصنع الكتابات العربية ومعانيها في البيئة المدرسية وكذلك في الفصول الدراسية ، من أجل تسهيل الطلاب في حفظ مفردات وإضافة المفردات العربية إلى الطلاب.¹⁷

نتائج المقابلات مع السيد علي السرودي مونثي على سبيل المثال ، المواد المتعلقة بالمحادثات في الفصل ، تستخدم وسائل الإعلام لمضاعفة تحفيظ مفردات والتواصل باستخدام اللغة العربية التي نقلها المعلم دون خوف من الخطأ. بحيث يمكن للطلاب التواصل بشكل جيد.¹⁸

مقابلة مع السيد سفري قالت إن الطلاب كان لديهم حافظ كبير من خلال حضور الدروس عندما استخدمت وسائل الإعلام في عملية

¹⁵Taufik, Siswa kelas IX, *Wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar, Tanggal 18 April 2019.

¹⁶*Observasi* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar, Tanggal 15 April 2019.

¹⁷Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 20 April 2019.

¹⁸Ali Sarwedi, Kepala Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *wawancara* di Goti Tanggal, 22 April 2019.

التعليم والتعلم ، إلى جانب أن الطلاب كانوا أكثر ملاءمة وسعادة في المشاركة في عملية التعلم.¹⁹

تشير نتائج ملاحظة المؤلف في هذا المجال إلى أنه في المواد العربية سيركز الطلاب أكثر على الموضوع عند استخدام الوسائط التعليمية مثل ممارسة التعلم من خلال عرض صور الطلاب لما سيتم تنفيذه في الغرفة باستخدام اللغة العربية.²⁰

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه ، يمكن للمؤلفين الاستنتاج أنه مع وجود هذه الوسائط ، يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم والتركيز أكثر على التعلم ومع وسائل الإعلام ، وليس لدى الطلاب أي سبب ليكونوا كسالى أثناء الدراسة.

هـ. جهود لاستخدام أساليب متنوعة لتعليم والاستثناءات

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المعلومات باهتمام ومعلومات يتم نقلها بتقنيات جديدة مع عبوة جيدة لجذب انتباه الطلاب في التعلم ، مع التعلم المثير للاهتمام سيثير فضول الطلاب في أنشطة التعلم.

مقابلة مع الكاتب مع تيتي سورباني قال إنني دائما أستخدم أساليب مختلفة لجذب انتباه الطلاب في التعلم مثل أساليب المحاضرات ، طرق القصة ، طرق المثل ، طرق المشورة ، طرق الحفظ ، طرق المناقشة.²¹ وقال أن تحفيز الطلاب أحدهم هو استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب عند تدريس مادة للطلاب مثل أداء حركات الجسم والتعبير ، لجذب انتباه

¹⁹ Syafri, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 23 April 2019.

²⁰ Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Sairegar, *Observasi*, Tanggal 16 April 2019.

²¹ Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 20 April 2019.

الطلاب للاستماع إلى الدروس.²² وفقا لنتائج المقابلة قال الكاتب مع واحدة من الطالبه أن صحيح المعلم يستخدم دائما أساليب متنوعة في التعلم.²³

إن ملاحظة الجو اللطيف مع استغراق عملية التعلم في فصل الطلاب أسهل في فهم المواد التي يتم تدريسها ، ولا يشعرون بالملل والتعب بسهولة عندما يشرح المعلم ذلك ، وإذا توقف الطلاب ، فإن الطلاب في عملية التعليم والتعلم لا يشعرون بالملل ويبحثون عن الأماكن المغلقة. مزعجة صديقه.²⁴

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه ، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أنه باستخدام الأساليب وأساليب التدريس للطلاب التي تختلف وتشتت في عملية التعلم ، ليس من السهل على الطلاب الشعور بالملل والتوتر عندما تحدث عملية التعليم والتعلم عند تنفيذها على النحو الوارد أعلاه.

٢ -العوامل الدافعة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الإخلاص حاج عبد المناف سريجار

إنشاء علاقة جيدة بين الطلاب والمعلم ، بحيث يكون الطلاب سعداء للمعلم وسيعجبهم الموضوع الذي يدرسه المعلم حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة جيدًا. مع إتقان الموضوع الذي يتم تدريسه ، فإنه سيعطي نتائج جيدة على ترقية للطلاب .

²²Tetty Suryani, Guru Bahasa Arab, *wawancara* di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 20 April 2019.

²³ Najwa Rahmadani, santriyah kelas IX di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *wawancara* Tanggal 21 April 2019.

²⁴ Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, *Observasi*, Tanggal 17 April 2019.

عامل الترقية للطلبة مهارة الكلام كان من اهتمامات الطلاب التعليمية القوية. إذا كان هناك اهتمام ، فإن أي شخص سوف يتعلم حقا عن ذلك. العامل التالي هو العامل الذي ينشأ من المعلم حيث يكون المعلم داعماً جداً في زيادة مستوى إجادة الطالب²⁵. يمكن رؤية هذا العامل من المعلم من أسلوب التدريس للمدرس. إذا كان لدى المعلم أسلوب تدريس جيد وممتع ، فسيكون لدى الطلاب رغبة قوية في التعلم²⁶. لذلك ، فإن أسلوب التدريس للمدرس مشجع للغاية في تحسين المهارات الاجتماعية للطلاب. كما أن طريقة التدريس مشجعة للغاية لزيادة مستوى إتقان الطلاب لأن الطريقة هي طريقة أو استراتيجية من المتوقع تحقيقها.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث ، فإن أحد العوامل التي تشجع الطلاب على ترقية مهارة الكلام في مدرسة دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب ولكن لا يزال وفقاً للموضوع.²⁷

في حين ذكرت نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية أن العوامل الدافعة لزيادة خبرة الطلاب في معهد دار الإخلاص الحاج عبد المناف سريجار هي تشجيع من الطلاب أنفسهم للتعلم ووجود عوامل الصحة الاستخبارية من الطلاب. تمشيا مع بيان والدة تيتي سورباني:

يتمثل العامل الدافع لتحسين مستوى كفاءة الطلاب في تشجيع الطلاب على متابعة الدروس التي يقدمها المعلم والحالة الجيدة للجسم الطلابي

²⁵ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Syafri, pada Tanggal 23 April 2019.

²⁶ Lia Hinayah Parinduri, Santriyah kelas IX di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, wawancara Tanggal 22 April 2019.

²⁷ Hasil Observasi di Pondok Pesantren Darul-Ikhlas H. Abdul Manap Siregar, Tanggal 13 April 2019.

عندما تتم عملية التعلم ومستوى ذكاء الطلاب لأن الذكاء له تأثير كبير على تقدم تعلم الطلاب.²⁸

الخلاصة في ترقية إتقان الطلاب في المدرسة الإسلامية الداخلية في دار الإخلاص الحجة عبد المناف سرنجارهو استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم المناسبة من المعلم. من خلال استخدام وسائل الإعلام والطرق الصحيحة في عملية التعلم التي يستخدمها المعلم يمكن أن يحسن مستوى إتقان الطلاب. إذا ازداد الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب ، فسوف تتحسن نتائج مهارة الكلام للطلاب كما أن أسلوب التدريس الذي يطبقه المعلم مشجع للغاية في زيادة مستوى إتقان الطلاب. طلاب مهارة الكلام سوف ينخفض.

٣. العوامل المقاومة في ترقية مهارة الكلام للطلاب في معهد دار الإخلاص الحجة عبد المناف سرنجار

في عملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم ، يجب بالطبع أن تكون مدعومة بأشياء عديدة مثل آباء المعلمين والمواد والطلاب والمرافق والبنية التحتية والبيئة. بحيث أنه بدون أي من العناصر الداعمة ، فإن تفسير المادة لا يستخدم لغة سهلة فهمها ، يجعل من الصعب على الطلاب قبول الدروس التي تقوم بتدريسها.

مثل إعطاء النصيحة ، يكون لدى المعلم علاقة عاطفية مع الطلاب الذين يدرسه. في هذه الحالة ، يلعب اختصاصيو التوعية دوراً نشطاً كمستشارين. لا يقتصر دور اختصاصيي التوعية على تقديم الدروس في الفصل الدراسي ثم تقديم الدروس للطلاب بشكل كامل في فهم الموضوع المعروض. ومع ذلك ، أكثر من ذلك ، يجب أن يكون قادراً على تقديم المشورة للطلاب الذين يحتاجون إليها ، سواء تم طلب ذلك أم لا.

²⁸Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Tetty Suryani, pada Tanggal 22 April 2019.

أ. عدم اهتمام أولياء الأمور بالأطفال

في عملية تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم يجب أن يكون هناك تشجيع واهتمام من الآباء للأطفال. بحيث أنه دون أي من هذه العناصر لن تحدث عملية التعلم. لأنه مع التعاون بين المعلم والآباء والطلاب ، فإنه سيتم إطلاق الغرض الحقيقي للتعليم.

ب. عقد الاختلافات

يجب أن يمتلك المعلم المهارات اللازمة لتعليمه ، حتى يشعر الطلاب بالجادية. لا يشعر الطلاب بشكل متكرر بالملل لأن المعلمين ليسوا جيدين في استخدام الاختلافات التي لديهم. بحيث تؤثر على تعلم الطلاب. تتضمن مكونات مهارات التباين ما يلي:

أ) تنويع أساليب التدريس

أ. استخدام الاختلافات في الصوت: التغيرات في الصوت هي تغيرات في الصوت من الصوت إلى العالي ، من الأعلى إلى المنخفض ، من السريع إلى البطيء إلى التغيير ، من الفرح إلى الحزن ، أو في وقت واحد للضغط على كلمات معينة

ب. يمكن أن يركز المعلم على تركيز انتباه الطالب ، مع تركيز انتباه الطالب على الأشياء التي تعتبر مهمة.

ج. صمت المعلم أو الصمت أو الصمت أو الصمت أو الفاصل الصامت الذي يكون متعمدًا فجأة بينما يشرح المعلم شيئًا ما هو أداة جيدة لجذب انتباه الطلاب.

د. يحمل الاتصال والحركة.

هـ. تعتبر حركات الجسم وتعبيراته ، والتغيرات في توقعات المعلمين مهمة للغاية والتواصل ، واستخدام جذب الانتباه وللتعبير عن المعنى المقصود عن طريق الفم.

و. انتبه إلى موقف المعلم في الفصل عند شرح الدرس.

ب) الاختلافات في استخدام وسائل الإعلام

الوسائط هي أداة يستخدمها المدرسون لكتابة التدريس لتوضيح المواد الطلابية التي تم تسليمها للطلاب في منع التكلم اللفظي لدى الطلاب.

أ توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية.

ب التغلب على قيود المساحة والوقت وقوة الإحساس.

ج من خلال استخدام الوسائط التعليمية المتنوعة بشكل مناسب يمكن التغلب عليها من خلال سلبية الطلاب.²⁹

وفي مقابلة مع الكاتب مع والدته تيتي سورباني ، قالت إن "النصيحة مهمة للغاية في تنفيذ عملية التعلم ، لأن الطلاب ينسون أحياناً ما يذهبون إلى المدرسة وما هي الأهداف التي يريدون تحقيقها ، عن طريق نصحهم بإعادة دافعهم إلى تعلم مرة أخرى.³⁰

مقابلة المؤلف مع السيد اليشرويدي قال إنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكونوا مهتمين بالتعلم لأنهم اعتقدوا أن المدرسة كانت مجرد إجراء شكلي ، سواء كان مفهوماً أو ليس درساً هاما لهم عندما استمروا حتى الانتهاء من الدراسة ، لذلك على الرغم من أنهم تلقوا التوجيه والتوجيه ولكنهم لا تولي اهتماماً للمعلم الذي يعلم.³¹

²⁹Moch. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.27-28.

³⁰Ibu Tetty Suryani, guru bahasa Arab, wawancara Tanggal 22 April 2019.

³¹ Ali Sarwedi Munthe, Kepala Tsanawiyah, wawancara Tanggal 23 April 2019.

العوامل الدافعة والمثبطة التي تواجه المعلم في ترقية مهارة الكلام

للطلاب في تعلم اللغة العربية هي :

أ. عوامل القيادة

١. مصلحة قوية في تعلم الطلاب

٢. العوامل الناشئة من المعلم نفسه

٣. باستخدام أساليب متنوعة والتكيف مع المواد المقدمة

٤. العوامل الناشئة من الطلاب

ب. العوامل المثبطة

١. قلة الاهتمام الأبوي بالأطفال

٢. وسائل الإعلام التعلم التي هي محدودة للغاية

٣. الأحزاب المدرسية لم تكن قادرة على توفير كل شيء.

من البيانات المذكورة أعلاه ، يخلص الباحث إلى أن عامل بنغ كله

يمكن تغطيته من خلال إبداع معلمي المواد ، إلى جانب أن العوامل

الداعمة تجعل معيار التدريس الجيد للمعلم. أحد العوامل المثبطة لتعلم

اللغة العربية في مدرسة دار الإخلاص الحج عبد المناف سيرتجار هو توافر

موارد تعليمية محدودة للغاية. يمكن تغطية ذلك من خلال إبداع المعلم

لجعل وسائل التعلم بهدف مساعدة الطلاب على فهم تعلم اللغة

العربية. لذلك ، يمكن التغلب على كل العوامل التي تحول دون التعلم من

خلال إبداع المعلم العين التدريس.

٤. حدود نتائج البحث

يتم تنفيذ سلسلة كاملة من البحوث وفقا للخطوات المنصوص عليها

في منهجية البحث ، وهذا هو المقصود بحيث تكون النتائج التي تم الحصول

عليها حقاً موضوعية ومنهجية ، ولكن الحصول على نتائج مثالية من البحث أمر صعب للغاية بسبب قيود مختلفة.

وتشمل هذه القيود مشكلة جمع البيانات المطلوبة في البحث ، مثل الأمانة ومصادر البيانات ووحدات تحليل البيانات المحددة التي لا تجيب بصراحة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها أقل موضوعية حتى وإن كانت نتائج الملاحظات التي أجريت في مدرسة دار الإخلاص الحججبد المناف سريجار يمكن أن يجب على الصدق. مصادر البيانات وتحليل البيانات في تقديم إجابات على الأسئلة التي طرحها الباحثون.

على الرغم من أن الباحث تعرف العقبات في تنفيذ هذا البحث ، أن الباحث أقوياء وجمعية العقل قدر الإمكان بحيث أن القيود التي تواجههم لا تقلل من معنى هذا البحث ، وفي النهاية فإن جميع الجهود هي عمل شاق ومساعدة الموجهين ، جميع الأطراف ، يمكن إكمال هذه الأطروحة.

الباب الخامس

خاطمة

أ. نتائج البحث

- بناء على البحوث الذي يفعل عن جهود المعلمفي ترقية مهارة الكلام للطلابفي معهد دار الإخلاصالحاجعبد المناف سريجار بادنج سدمبوان:
١. جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلابفي معهد دار الإخلاصالحاجعبد المناف سريجار بادنج سدمبوان يتضمن جيدا, من بين المهارات الأربع هنا,تناقش مهارة واحدة فقطهي مهارة كلام, لذلك يحاول المعلمون دائما تقديم تفسيرات يسهل على الطلاب فهمها عند تقديم المواد وتوفير مساحة مواتية ويوجد المدرس ساعة التدريبية اليومية إتقان المواد وجهود الاستخدام وسائط التعلم, جهود استخدام أساليب مختلفة في أسلوب التدريس. هناك معاناة لأولئك الذين يخرقون اللغة في العالم ليتم إزالتها في غضون خمسة أيام من كلمةأو النظام لتنظيف جيت. وإذا كان لدي ثلاث مرات في أسبوع العقاب في امام الفصل.
 ٢. العامل الدافعة في ترقية مهارة الكلام للطلابفي معهد دار الإخلاصالحاجعبد المناف سريجار بادنج سدمبوان, أحدهم اهتمام القوي بالتعلم الطلاب, وهيالعمل التي يأتي من داخل المعلم لأنه مفيد للغاية في ترفيةالطلاب. وكذلك العوامل من داخل الطلاب أنفسهم, وهي العوامل النفسية والاجتماعية والفلسفية الموجودة في الطلاب والمدرسين كمتعلمين.
 ٣. العامل المقاومة في ترقية مهارة الكلام للطلابفي معهد دار الإخلاصالحاجعبد المناف سريجار بادنج سدمبوان هو عدم اهتمام أولياء الأمور بالأطفال, لأنه يجب أن يكون هناك تعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والطلاب, إجراء

تباينات في التعلم بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم, سواء من حيث أسلوب تدريس المدرس أو باستخدام الوسائط.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات المقدمة في هذا التقرير هي :

١. من المتوقع أن يعمل المدرسون من جفاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية لأننا شهدنا حتى الآن العديد من التطورات, خاصة مع إضافة ساعات إضافية خارج الفصل الدراسي, والمواد الإعلامية أكثر تركيزًا حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يتم نقله بسهولة أكبر المعلم.
٢. أن يكون المدربون قادرين على قضاء المزيد من الوقت للإشراف/مراقبة الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية في بيت الشباب. بحيث يمكن للطلاب تطبيق مهارا أفضل.
٣. من المتوقع تخضير وسط كاملة لتعلم اللغة العربية, على سبيل المثال مختبر اللغة.

المصادر والمراجع

عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إضاءات*, الرياض: السعديه, ٢٠١٥.

Abdullah, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: Sandro Jaya,t.th.

Abdul Wahab dan Ma'mulatul Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press,2012.

AmirDaien, *ilmu Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2010.

AFadjarMalik, *Visi Pembaharuan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia [LP3NI], 1998.

Bisri Mustopa, dan Abdul Hamid, *Metode dan Srategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Uin-Maliki Press, 2012.

Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Jakarta:Raja Gravindo Persada, 2011.

Burhanuddin, dkk.,*Profesi Keguruan*, Malang, 1995.

DesiAnwar, *Kamus Bahasa Indonesia Modren*, Surabaya: Amelia,2002.

Dja'far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2006.

Haris Hermawan, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Diktoriaat Jendral Pendidikan Islam Depertemen Agama RI, 2009.

Iskandarwassid, dkk. *Setrategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Rosdakarya, 2008.

Imam Makruf, *strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Need's Prees,2009.

Khoirun Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, Yokyakarta: Pustaka Pelajar,2004.

- Lexy J.Moeleong,*Metodologi Penelitian kualitatif*,Bandung, Remaja Rosda Karya, 2000.
- Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung:Pusrtaka Setia, 2011.
- Nasution, S, *Metodologi Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- SamsulNizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta, Ciputat Pers, 2002.
- Sardiman,*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta:Rineka Cipta, 2000.
- Syafaruddin dan Mesiono, *Pendidikan Bermutu Unggul*, Bandung: Citra Pustaka Media, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R dan D*, Bandung: Alfabete, 2014.
- Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*,Jakarta: Raja Grapindo Persada, 2005.
- Undang-undang RI NO. 20 Tahun 2003, Tentang Guru dan Dosen bab 11, Pasal 39 Ayat 2.
- Ur, Penny, *A Course in Languange Teaching: Practice and Theory*, Univercity Press: 1996.
- Pusat Bahasa Depertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Afrili Yanti Nasution
2. Nim : 14 20400001
3. Tempat/Tanggal Lahir : Sipange Godang , 20 April 1996
4. Alamat : Sipange Godang Kec, Sayur Matinggi

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2008, tamat SDN
2. Tahun 2011, tamat MTs.Al-Azhar Biibadillah Ujung Gading/Tahalak
3. Tahun 2014, tamat MA. Al-Azhar Biibadillah Ujung Gading/Tahalak
4. Tahun 2014, masuk STAIN Padangsidempuan yang sekarang beralih status menjadi IAIN Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANGTUA

1. Ayah : Kanaekan Nasution
2. Ibu : Masedeni Batubara
3. Pekerjaan
Ayah : Tani
Ibu : Tani
4. Alamat : Desa Sipange Godang kec. Sayur Matinggi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 151 /In.14/E/TL.00/02/2019
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

12 Februari 2019

Yth. Kepala Pesantem Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Afrili Yanti Nasution
NIM : 14 204 00001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sipange Godang Kab. Tapanuli Selatan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Upaya Guru dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa dalam Pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Bekas
Dr. Hilda, M.Si.

20920 200003 2 002





جمعية الإخلاص

**YAYASAN AL- IKHLAS HAJI ABDUL MANAP SIREGAR
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL IKHLAS H. ABD. MANAP SIREGAR**

Jln.H.T.Rizal Nurdin Km. 10 Desa Goti Kec. Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan
Izin Operasional : Kepala Kantor Kementerian Agama Prov. SUMUT No 69 Tahun 2014

NPSN.10264614

NSM.121211

SURAT KETERANGAN

Nomor : 28.043/MTs.DI.Hamas/02/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAPRIANI, S.Pd
Jabatan : Plt Kepala MTs
Alamat : Jl. Prof. HM. Yamin Padangsidempuan Utara
Kota Padangsidempuan

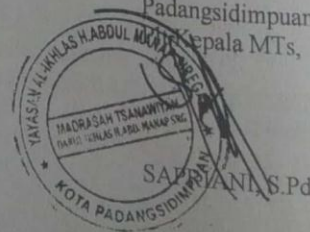
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Afrili Yanti Nasution
NIM : 14.204.00001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sipange Godang, Kab. Tapanuli Selatan

Adalah benar telah melaksanakan riset dan observasi yang berkaitan dengan skripsinya yang berjudul
"Upaya Guru dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa dalam Pendidikan Bahasa Arab di
Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan".

Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
seperlunya.

Padangsidempuan, 04 Maret 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor :/In.14/E.5/PP.00.23/08/2017Padangsidimpuan, Mei 2017
Lamp :
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing skripsi
Kepada Yth. 1. Dr. Erawadi, M.Ag (Pembimbing I)
2. H. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd (Pembimbing II)

di
padangsidimpuan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

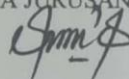
Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah sebagai berikut :

Nama : AFRILIYANTI NASUTION
Nim : 14 204 00001
Sem/T.Akademik : VI/ 2017
Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Da Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. At Manap Siregar Padangsidimpuan

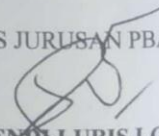
Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu men Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

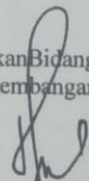
Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

KETUA JURUSAN PBA


ALI ASRUN LUBIS, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 1999031 004

SEKRETARIS JURUSAN PBA

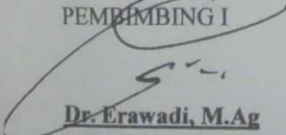

SUFRIN EFENDI LUBIS, L.C, M
NIP. 19861205 201503 1 004


Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Pengembangan Lembaga

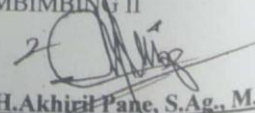
DR. LELYA HILDA, M.SI
NIP. 19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I


Dr. Erawadi, M.Ag
NIP. 19720326 199803 1 002

BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II


H. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd
NIP. 19751020 2003121003

LAMPIRAN I

PEDOMAN WAWANCARA

Dalam rangka melaksanakan penelitian yang berjudul : “Upaya Guru dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar” maka peneliti mengadakan wawancara untuk mendapatkan data yang dapat menjawab rumusan masalah pada judul penelitian di atas.

Adapun hal-hal yang akan diwawancarai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

No.	Uraian	Interprestasi
1	<p>Wawancara dengan bidang kesiswaan dan guru di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Maharotul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?b. Apa saja yang sudah diterapkan guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?2. Upaya Guru dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.<ol style="list-style-type: none">a. Mulai kapankah peningkatan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?b. Siapa saja yang terlibat dalam peningkatan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?c. Bagaimana peran dan keterlibatan guru dalam peningkatan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul	

	<p>Manap Siregar?</p> <p>d. Apakah semua guru ikut berperan dalam peningkatan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>e. Apa saja upaya yang dilakukan guru dalam peningkatan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>f. Bagaimana cara guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>g. Kegiatan apa saja yang dibuat untuk meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>3. Faktor Pendukung dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.</p> <p>a. Apa saja faktor yang mendukung upaya guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>b. Apa saja sarana dan media yang dipakai dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>c. Kegiatan apa saja yang dibuat untuk meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>d. Apakah lingkungan sekolah mendukung dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>4. Faktor Penghambat dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.</p> <p>a. Apa saja faktor yang menghambat peningkatan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul</p>	
--	---	--

	<p>Manap Siregar?</p> <p>b. Apa saja yang dibuat untuk mengatasi faktor penghambat peningkatan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p>	
2	<p>Wawancara dengan Siswa Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.</p> <p>1. Upaya Guru dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.</p> <p>a. Bagaimana upaya dan keterlibatan guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>b. Apakah semua guru ikut berperan dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>c. Apa saja upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>d. Bagaimana respon guru terhadap peningkatan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>e. Apakah guru mengusahakan tumbunya motivasi diri pada siswa dan membantu untuk sukses?</p> <p>2. Maharotul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.</p> <p>a. Bagaimana keterlibatan guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>b. Apa saja yang sudah diterapkan guru dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>3. Faktor Pendukung dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar.</p> <p>a. Apa saja faktor yang mendukung upaya guru dalam meningkatkan maharotul kalam</p>	

	<p>siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>b. Apa saja sarana dan media yang dipakai dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>c. Kegiatan apa saja yang dibuat untuk meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p> <p>d. Apakah lingkungan sekolah mendukung dalam meningkatkan maharotul kalam siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H.Abdul Manap Siregar?</p>	
--	--	--

LAMPIRAN II

PEDOMAN OBSERVASI

Upaya Guru dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa pada Pembelajaran
Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar
Padangsidempuan

No	Uraian yang Diteliti	Interpretasi
1	Maharatul Kalam Siswa yang sudah Diterapkan di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan	
2	Upaya-upaya Guru dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan	
3	Faktor Pendorong dan Penghambat dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan	
4	Gambaran Lokasi Penelitian di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan	
5	Sejarah Singkat Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan	
6	Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan	
7	Sarana Dan Prasarana Lokasi Penelitian	
8	Visi dan Misi Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan	

9	Keadaan Guru di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan	
---	--	--



Upacara Pagi Santri Santriyah Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan.



Suasana Belajar Mengajar Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan.





Lokasi Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan.



Kegiatan Santri Santriyah Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan.



Apel Pagi di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan.



Asrama Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar
Padangsidempuan.





Kegiatan Muhadasah Santriyah Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidimpuan.