



جهود المعلم في زيادة انجاز تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية المعهد شهاب الدين مصطفى نولى

بحث

قدم استكمالاً للشروط لحصول الشهادة الجامعية

في سعة تدريس اللغة العربية

إعداد:

الطالبة: ديان ساري سويجار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٠٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيليموان

٢٠١٩



جهود المعلم في زيادة انجاز تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية المعهد شهاب الدين مصطفى نولي

بحث

قدم استكمالاً للشروط لحصول الشهادة الجامعية
في سبعة تدريس اللغة العربية

إعداد:

الطالبة: ديان ساري سريجار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٠٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلموم التليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان

٢٠١٩



جهود المعلم في زيادة اجاز تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية المعهد شهاب الدين مصطفى نولى

بحث

قدم استكمالا للشروط لحصول الشهادة الجامعية

في سعة تدريس اللغة العربية

إعداد:

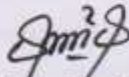
الطالبة: ديان سارى سريججار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٠٦



مشرف الثاني

مشرف الأول


على أسرودي/لويس الماجستير

الحاج على أنس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدموان

٢٠١٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

Hal : Skripsi a.n

Padangsidempuan, Februari 2019

DIAN SARI SIREGAR

Kepada Yth,

Lampiran: 6 (Enam) Eksemplar

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan

di-Padangsidempuan

Assalamua'laikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran – saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n **DIAN SARI SIREGAR** berjudul: **"Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tsanawiyah di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli "**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi syarat – syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam pendidikan bahasa arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Padangsidempuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wasalam"alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I

H. Ali Anas Nasution, M.Pd
NIP:196807152000031002

PEMBIMBING II

Ali Asrun Lubis, S.Ag.M.Pd
NIP:19710424 199903 1 004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertandatangan di bawahini:

Nama : DIAN SARI SIREGAR
NIM : 14 204 00006
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA
JudulSkripsi : **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tsanawiyah di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli.**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Desember 2019

Saya yang menyatakan,



DIAN SARI SIREGAR
NIM. 14 204 00006

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

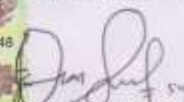
Nama : DIAN SARI SIREGAR
NIM : 14204 00006
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

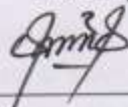



Dibuat di : Padangsidempuan
Pada tanggal : 2019
Yang menyatakan




DIAN SARI SIREGAR
NIM: 14 204 00006

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : DIAN SARI SIREGAR
NIM : 14 204 00006
JUDUL SKRIPSI : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJARBAHASA ARAB PADA SISWA TSANAWIYA
DI PONDOK PESANTREN SYAHBUDDIN MUSTAFA
NAULI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	H. Ali Anas Nasution, M.A (Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
4.	H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Penguji Bidang Bahasa Arab)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Ruang Sidang Munaqasyah
Tanggal/Pukul : 14 Februari 2019/ 08.00 WIB s/d 12.30 WIB.
Hasil /Nilai : 68,75 (C)
Indeks Prestasi kumulatif (IPK) : 3,33
Predikat : AmatBaik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA TSANAWIYAH DI
PONDOK PESANTREN SYAHBUDDIN MUSTAFA NAULI

Ditulis Oleh : DIAN SARI SIREGAR

Nim : 14 204 00006

Fak/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PBA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, Februari 2019
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



NIIP. 200003 2 002

كلمة تقديم وشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد انعم بنعمته الينا. حتى يتمكن الباحثة انتهاء من كتابة البحث, والصلواة والسلام لنبي محمد الذي وجه الإنسان الى طريقة التي يرضى بها. من اجل تحقيق سعادة الحيات الدنيا والأخرة. في إستعمال واجبات الكانت هذا البحث لحصول لدرجة لكتابة البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان, حتى كتابة تشكل هذه البحث بالموضوع "جهود المعلم فى زيادة إنجاز تعليم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي".

فى إتمام من هذا البحث, وجه الباحثة من الصعوبات فى وقت المناقسة و فى حصول على كتب بسباب اقل العلم نقص المواد المستخدمة, ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى, والمساعدة فى نهاية من مختلفة الأطراف يمكن ان تكتمل ببساطتها. لن تم الإنتهاء من هذا البحث دون التسجيع ونوايا صادقة, تصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف, لأن الباحثة تريد شكر الى :

١. أستاذ حاج على انس ناسوتيون الماجستير المشرف الأول والى أستاذ على أسرون لوبيس الماجستير المشرف الثانى, الذان قاما لتضحياتهما ووقتتهما توجيه الباحثة فى هذه البحث.

٢. استاذ الدكتور حاج ابراهيم سيرنجار الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان والأساتذات المساعدون .

٣. الدكتور ليليا حلقى الماجستير, عميدة الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان. الموظف و الموظفات الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان

٤. رئيس قسم تدريس اللغة العربية فى الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان محمد يوسف بولونجان الماجستير.

٥. أستاذ يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان, الموظف و الموظفة مما ساعدني في توفير الخدمات, وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذ البحث.

٦. أستاذ والأساتذات وجميع المجتمع الأكاديمي فيالجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان الذي قدم الدعم المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.

٧. أستاذ حاج ايرفانشه سيرينجارمدير معهد شهاب الدين مصطفى نولي, ثم الى الرئس المدرسة المتوسطة معهد شهاب الدينمصطفى نولي, الموظف والموظفات المعهد شهاب الدين مصطفى نولي.

٨. خصوصا الى ولداتي الى ابي أميربجال سيرينجار و امي زهريا رمبي الذان تدعولي دائما يشجع على الكاتب لهذه الرسالة, ثم الى أختي الكبيرة ريني سافيطري, أختي الصغير ايفي داياتي سيرينجارأخي الصغير عبد اللطيف سيرينجار, الذي شجعتني لكتابة هذه البحث الذي قدم العديد من المساعدات المعنوية والمادية. ودائما ما يقدم التشجيع من اجل تحقيق المثل العليا.

٩. رئيس المؤسسة معهد شهاب بالدين مصطفى نولي الذي اعطني الإذن والوقت للبحث لإتمام هذ البحث. مع صاحبتى نور ديأن هراهبالتى تبدل الوقت هذا البحث.

١٠. ثم الى اصدقاء في سعبة التدريس اللغة العربية في الدمعة ٢٠١٤ .

بادنج سديمبوان ٢٠١٩

الباحثة

ديان ساري سيرينجار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٠٦

ملخص

الاسم :ديان ساري سريجار

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠٦

الموضوع : جهود المعلم في زيادة إنجاز تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى

يرجع خلفية هذا البحث إلى بقاء فهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية ولذلك بدأ الباحثة في ايراد البحث حول جهود امعلم في معهد شهاب الدين مصطفى نولى. من خلفية هذا لبحث يصدر العوامل هي ما جهود المعلم في زيادة إنجاز تعليم اللغة العربية التلاميذ في معهد شهاب الدين مصطفى نولى, وما هي المسائل التي يواجهها التلاميذ في زيادة إنجاز تعليم اللغة العربية في معهد شهاب الدين مصطفى نولى.

بناء على هذه العوامل, فأهداف في هذا لبحث هو لمعرفة جهود المعلم في زيادة إنجاز تعلم اللغة العربية التلاميذ في معهد شهاب الدين مصطفى نولى, لمعرفة العوامل التي يذبلها التلاميذ في زيادة إنجاز تعلم اللغة العربية في معهد شهاب الدين مصطفى نولى.

والطريق التي استخدم في هذا البحث هي الطريقة النوع الوصفية وهي الظاهرة وجمع المعلومات استخدم الألة الملاحظة والمقابلة.

ونائج هذا البحث الجهود المعلم في زيادة إنجاز تعليم اللغة العربية التلاميذ. أن يشرف تعلم التلاميذ, ٢. استخدام طريق المتنوعة, ٣. ان ينصب الوسائل ويعطى رغبة

على التلاميذ الجد في تعليم اللغة العربية. والعوامل الذى يذبلها التلاميذ فى إنجاز تعلم التلاميذ يتكون على العاملين, ١. عوامل الدخلية تشمل للتلاميذ التغيرات فى المواقف والاهتمامات والدوافع التلاميذ , ٢. العوامل الخارجية مثل الم تدريس المعلم أقل مهارة , وأساليب تدريس المعلم اقل, وغالبا ما استخدام المعلم طريقة المحاضرة والطريق الأسئلة والاجابة, ووسائل الاعلام أو الأدوات ونقص التمويل.

محتويات البحث

i	صفحة لموضوع
ii	صفحة الموافقة المشريف
iii	صفحة الخطاب المشريف
iv	صفحة خطاب أصالة رسال
v	صفحة الموافقة على مطبوعات الأكاديمية
vi	أحداث الأخبار إختيارات المناقسة
vii	ملخص
viii	مقدمة
ix	محتويات البحث
x	الدفتري جدول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تركيز البحث
٤	ج. أسئلة البحث
٥	د. أهمية البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. حدود البحث
٧	ز. هيكل البحث
٩	الباب الثاني: الأساس النظرى
٩	أ. تعريف الجهود

٩.....	٠١ فهم جهود المعلم
١١.....	٠٢ الإنجاز
١٢.....	٠٣ خصائص المعلم لجيدة
١٨.....	٠٤ إختصاص المعلم
٢٢.....	ب. جهود المعلم في زيادة إنجاز تعليم التلاميذ
٢٦.....	ج. إنجاز اللغة العربية
٢٦.....	٠١ تعريف إنجاز اللغة العربية
٢٨.....	٠٢ العوامل المؤثرة في إنجاز تعليم اللغة العربية

٥٣..... الباب الثالث: منهج البحث

٣٥.....	أ. وقت والمكان البحث
٣٥.....	ب. نوع البحث
٣٦.....	ج. مصادر البيانات
٣٦.....	د. طريقة جمع البيانات
٣٧.....	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٣٨.....	و. تقنيات تصحيح البيانات

٤٠..... الباب الرابع: نتائج البحث

٣٨.....	أ. جهود المعلم في زيادة إنجاز تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية معهد
---------	--

شهاب الدين مصطفى نولي

٥٨..... الباب الخامس : خاتمة

٥٨.....	أ. خلاصة
٥٩.....	ب. إفتراحات

المراجع

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

Guru adalah pendidik yang menjadi tokoh dan panutan bagi peserta didik dan lingkungannya., oleh karena itu seorang guru harus memiliki standart kualitas pribadi tertentu yang mencakup tanggung jawab,wibawa,mandiri, dan disiplin.¹

المعلم هو المرابي يصبحون قادة ونماذجا يحتذى بها للمتعلم وبيئتهم ، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم معيار معين من الجودة الشخصية يتضمن المسؤولية والكرامة والاستقلالية والانضباط.

المدرس هو معلم رسميون يقومون بتدريس وتعليم تلميظهم للحصول على مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والقيم والموقف الأفضل. يجب أن يكون لدى المعلم خبرة خاصة لأن المعلم هو منصب ومهنة. حتى الآن المعلم قدوة للمجتمع, المعلم ليسوا فقط مطالبين من قبل تلاميذهم في الفصل فقط ، بل يحتاجهم المجتمع في بيئتهم لحل المشاكل المختلفة التي يواجهها المجتمع.

في التعلم يتم السعي دائما لتحقيق التحصيل العلمي والتعلم لتحقيق نتائج أفضل. إن نجاح التلميذ في عملية التعليم والتعلم هو مثال على مستوى الاهتمام العالي بالتعليم والتعلم.

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* , (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 23.

يرغب التلميذ دائماً في تحقيق إنجاز تعليمي عالي. لأنه من خلال تحقيق إنجاز عالٍ ، سيعجب التعلم من قبل المعلم أو والديه أو أصدقائه. علاوة على ذلك ، سيحصلون أيضاً على سهولة في عملية التعلم ، مثل أولئك الذين يحصلون على منح دراسية من كلاً المدرسة ومن الحكومة المحلية. وبالعكس ، التلميذ الذين ليس لديهم إنجاز تعليمي سيجدون صعوبة في عملية التعليم ، بحيث أن القيمة التي يتم الحصول عليها للتلميذ او والديه أو معلم من التلاميذ.

كما أنه لن يكون منحازاً للحصول على المساعدة من المدرسة وكذلك من الحكومة. في عالم التعليم ، يدرّس الإنجاز التعليمي دائماً الحصول على نتائج أفضل. لأن نجاح التعليم والتعلم هو مقياس لمستوى الاهتمام العالي في التدريس والتعلم. مهمة المعلم هي تقديم الموضوع إلى التلاميذ من خلال التفاعل وتواصل بين المعلم والطالب. يعتمد نجاح المعلم في تقديم المادة على تفاعل التواصل السلس بين.

Dalam pembelajaran disekolah guru dituntut kemampuannya untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan (komunikasi yang produktif),dimana para siswa dapat memperoleh kemudahan dalam belajar. Salah satu tanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya.²

يمكن في تعلم المدرسة ، طالب المعلم قدرته على خلق جو تعلم ممتع (التواصل الإنتاجي) ، حيث يمكن للتلاميذ أن يكتسبوا سهولة في التعلم. علامة واحدة على أن الشخص قد تعلمت هو تغيير في السلوك فيه.

²Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 21.

استناداً إلى التفسير المذكور يمكن استنتاج أن التعلم هو تغير من قبل البشر من حيث السلوك. يمكن أن يكون السلوك على شكل مهارات ، ومعرفة ، ومواقف ، وعادات ، وفهم ، ومهارات ، وقوة لتفكير ، وغيرها من القدرة على الحركة.

الإجاز هو تقييم للنتيجة أو الجهد الذي تم القيام به والذي يتم التعبير عنه في شكل أرقام أو رسائل ويمكن أن يعكس النتائج التي حققها الشخص في وقت معين.

والمعلم في تقديم تعليم اللغة العربية في مدرسة شهاب الدين مصطفى نولي. لا يزال أقل فاعلية ، يتجلى ذلك من خلال تحقيق التعلم الذي حققه التلميذ يزال ينقصه ، ويُزعم أن أحد العوامل هو طريقة التعلم. بناءً على ملاحظات البحتة في هذا المجال في مايو ألفين وثمانية عشر ، هناك مؤشرات على أن حالة التحصيل معهد شهابيين مصطفى نولي في مجال دراسة اللغة العربية لا تزال بعيدة عن المطالب .

ويتجلى ذلك من خلال لقاء بعض التلميذاتي تكون قيم الحد الأقصى الإلتقان أقل من المعيار. يحدث هذا بسبب عدم فهم المدرس لفهم تلميذ ، والمعلم هو أقل من المواد ، واستخدام الأساليب الرتيبة ، وعدم ملائمة وسائل الإعلام المناسبة ، وعدم وجود الحافز والاهتمام للمتعلم. لذلك لا يزال هدف تعلم اللغة العربية لا يتحقق بشكل جيد وفقاً لتوجيه المنهاج.

فيما يتعلق بالمشاكل أعلاه ، في معهد الشهاب الدين مصطفى نولي دون المنطقة هول سيهافس على ضرورة استخدام الأساليب في كل من الطريقة المباشرة والمحاضرة في تطبيق اللغة العربية. لأنه حتى الآن لا يزال هناك العديد من ال تلاميذ الإجازات التي لم تصل

إلى المستوى المتوقع. لذلك ، فإن الجهود الذي يجب أن يقوم به المعلم في التغلب على هذه المشكلة هو من خلال تطبيق بعض الأساليب على عملية التعلم باللغة العربية.

بناء على المشاكل المذكورة ، قهم الباحثة لإجراء البحوث النوعية على الجهود المبذولة من قبل المعلم في عملية التعلم في المعهد شهاب الدين مستفى نولى صيغت في شكل عناوين البحوث "جهود المعلم في زيادة إنجاز من اللغة العربية في المعهد الثانوية المعهد شهاب الدين مصطفى نولى "

ب. تركيز البحث

لتسهيل المناقشة في هذه الدراسة حتى لا يتم توسيع المناقشة إلى أمور لا تتوافق مع صياغة المشكلة والغرض من البحث ثم استخدم كأبحاث استخدمها الباحث بعد ذلك حيث أن محور المشكلة هو جهد المعلم في زيادة إنجاز العلمي للغة العربية في معهد شهاب الدين مصطفى نولى.

ج. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة ، فإن المشاكل في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ما هي الجهود الذي يبذله المعلم في زيادة إنجاز المعلم للغة العربية في مدرسة شهاب

الدين مصطفى نولى؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر إنجاز في تعلم اللغة العربية في المعهد شهاب الدين

مصطفى نولى؟

د. أهمية البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية في زيادة إنجاز المعلم للغة العربية في المعهد

شهاب الدين مصطفى نولي.

٢. لمعرفة العوامل المؤثر على الإنجاز المتدني للتعلم لدى تلاميذ اللغة العربية في المعهد

شهاب الدين مصطفى نولي.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. من الناحية النظرية

أ. المساهمة في تطوير العلوم ، وخاصة حول جهود المعلم في زيادة إنجاز المعلم للغة

العربية

ب. كأحد المواد الدراسية الباحث الآخري الذين يرغبون في تعميق البحوث ، وخاصة

في زيادة إنجاز المعلم للغة العربية

٢. عمليا

أ. مفيد لزيادة المعرفة والبصيرة للكاتب حول جهود المعلم في زيادة إنجاز المعلم للغة

العربية.

ب. مساهمة فكرية للمعلم الذين يقومون بالتدريس في معهد شهاب الدين مصطفى

نولي

و. حدود البحث

لتجنب سوء فهم المصطلحات المستخدمة في هذا الاقتراح ، ضع البحوث حدود المدة

التالية:

1. Upaya adalah usaha, kegiatan dengan menggerakkan tenaga dan pikiran, pekerjaan, mata pencaharian, nafkah, kegiatan bidang perdagangan, kegiatan bidang industri, ikhtiar, dan sebagainya.³ Jadi upaya peneliti maksud dalam penelitian ini adalah usaha atau ikhtiar yang dilakukan oleh guru bahasa arab dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa arab di pondok pesantren syahbuddin mustafa nauli.
2. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, mengarahkan melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada usia dini jalur formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁴
3. Prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penelitian usaha belajar. Dengan mengetahui prestasi belajar anak maka kedudukan anak di dalam kelas akan diketahui, yaitu apakah anak termasuk kelompok anak yang pandai, sedang atau kurang.⁵
Prestasi belajar ini dinyatakan dalam bentuk angka, huruf maupun simbol pada tiap-tiap priode tertentu, misalnya tiap semester prestasi belajar siswa dinyatakan dalam buku raport.⁶

١. الجهود هو ، والنشاط من خلال نقل الطاقة والعقل ، والوظيفة ، وسبل العيش ،

وسبل العيش ، ونشاط مجال التجارة ، والنشاط الصناعي ، والسعي ، وما إلى

ذلك. لذا فإن نية الباحث في هذا البحث هي جهد أو جهد يقوم به مدرس اللغة

العربية في زيادة إنجاز المعلم للغة العربية في معهد شهاب الدين مصطفى نولي.

³Tim PenyusunKamusBahasa Indonesia Depdikbud, *KamusBesarBahasa Indonesia EdisiKedua*,(Jakarta: BalaiPustaka, 1991), hlm. 93

⁴ Kunandar, *Guru Profesional*,(Jakarta:Raja Grafindo , 1991),Hlm.54.

⁵ Sutratinah Tirtanegoro, *Anak Supranormal dan Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara,1984),hlm. 43.

⁶ Ibid Hlm.43.

٢. المعلم هو معلم محترفون لديهم مهمة رئيسية هي التعليم والتدريس ، وتوجيهه القطار ، وتقييم وتقييم المتعلمين في مسار رسمي مبكر ، والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

٣. التحصيل العلمي هو نتيجة للقياس بالإضافة إلى تعلم الأعمال البحثية. من خلال معرفة الإنجاز التعليمي للطفل ، فإن وضع الطفل في الصف سيكون معروفًا ، سواء كان الطفل ينتمي إلى ذكي أو معتدل أو أقل. يتم التعبير عن التحصيل العلمي في شكل أرقام وحروف ورموز في كل فترة معينة ، على سبيل المثال ، كل فصل دراسي من التحصيل الدراسي المذكور في كتاب التقرير.

إذن ، المقصود بالإنجاز التعليمي هو تقييم نتائج أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل يمكن أن تعكس النتائج التي تم تحقيقها لكل طفل في فترة معينة. زيادة إنجاز التعلم المقصود في هذا البحث هو جهد متعمد يُبذل لتلميذ لزيادة إنجاز المهارات الفعلية والمهارات المحتملة أو من حيث أكثر عمومية وهي القدرة التي يمتلكها هؤلاء التلميذ.

ز. هيكل البحث

لتسهيل هذا البحث ، يقوم البحثة بإجراء مناقشة منتظمة على النحو التالي:
الباب الأول هو مقدمة تتألف من خلفية المشكلة ، محور المشكلة ، التعريف التشغيلي ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث ، فائدة البحث ، المناقشة المنهجية. خلفية محتويات يسبب اهتمام الباحث لرفع عنوان البحث ويحتوي على المشاكل التي تمت دراستها في هذا المجال. محور المشكلة هو محور المشكلة في البحث. يحتوي صياغة المشكلة على النقاط التي

تم دراستها ، من بين أمور أخرى ، كيف أن جهود المعلمين في تحسين التحصيل العلمي للغة العربية في المعهد شهابدين مصطفى نولى. التعريف التشغيلي هو تعريف المصطلحات في عنوان الدراسة. الغرض من البحث هو الهدف الذي يمكن الحصول عليه من البحث. فائدة البحث هي فائدة البحوث التي أجريت. ثم الكتابة المنهجية هي وصف لمحتوى البحث بشكل عام.

الباب الثاني هو مناقشة الغرض من الأدبيات ، كمرجع في هذه الدراسة. الغرض منه هو بناء نظرية للمشكلة قيد الدراسة. تدور المحتويات حول تطوير المعلم في زيادة إنجاز العلمي للغة العربية والذي يتكون من ، فهم المعلم ، دور ومهمة المعلم ، التحصيل التعليمي للغة العربية ، العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي ، القدرة على تحقيق النجاح في التعلم. يناقش الباب الثالث منهجية البحث التي تشمل موقع وتوقيت البحث ، ونوع البحث ، وموضوع البحث ، وإجراء البحث ، وأداة جمع البيانات ، وتحليل البيانات. الباب الرابع هو نتيجة البحث هو ترجمة البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني. والمحتويات هي أوصاف البيانات ، أي تعرض البيانات المتعلقة بالإجابات للمشكلات التي صيغت عند صياغة المشاكل والاقتراحات.

الباب الخامس خاتمة الذى يتكون من الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني

. الأساس النظرية

أ. جهود المعلم

١. تعريف جهود المعلم

الجهود هو ، والنشاط من خلال نقل الطاقة والعقل ، والوظيفة ، وسبل العيش ، وسبل العيش ، ونشاط مجال التجارة ، والنشاط الصناعي ، والسعي ، وما إلى ذلك. لذا فإن نية الباحث في هذا البحث هي جهد أو جهد يقوم به مدرس اللغة العربية في زيادة إنجاز المعلم للغة العربية في معهد شهاب الدين مصطفى نولي.

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal.¹

المعلم هم محترف لديهم مهمة رئيسية هي تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم المتعلم على مسار التعليم الرسمي.

في القانون عشرون عام الف ثلاثة هو محترف لديه المهام الرئيسية ، التعليم ، التعليم ، التوجيه ، التوجيه المباشر ، تدريب وتقييم وتقييم تلميذ في مسار التعليم الرسمي ، وكذلك على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي ، بما في ذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. كما ذكر أن منصب المعلم هو منصب فني يتجلى في الشهادة كشكل من أشكال الاعتراف بالمؤهلات والكفاءات. يتطلب المدرس والمحام أن يكون لدى المعلم

¹ Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 17.

كفاءات تشمل الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية. يتضمن المبدأ المهني للمعلم وفقا للقانون (المادة سبعة) الخصائص التالية:

1. Memiliki bakat, minat, panggilan dan idealisme.
2. Memiliki kualifikasi pendidikan dan latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang tugas.
3. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas.
4. Memiliki ikatan kesejawatan dan kode etik profesi.
5. Bertanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.
7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan profesi secara berkelanjutan.
8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai wewenang mengatur hal-hal yang berkaitan dengan keprofesian.²

١. لديك المواهب ، والمصالح ، المهن ، والمثالية

٢. أن يكونوا مؤهلين للتعليم والخلفية التعليمية وفقا لمجال الواجب.

٣. لديه القدرة المطلوبة وفقا لمجال المهمة.

٤. لديها روابط من النبل وقانون الأخلاقيات المهنية

٥. المسؤول عن تنفيذ الواجبات المهنية

٦. الدخل المكتسب المحدد وفقا لأداء العمل

٧. الحصول على فرصة لتطوير المهنة بطريقة مستدامة.

٨. الحصول على الحماية القانونية في القيام بواجبات مهنية

²Dadi Permadi dan Daeng Arifin, *Panduan Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2013)Hlm.8-9.

٩. أن يكون له منظمة مهنية تتمتع بصلاحيه تنظيم الأمور المتعلقة بالمهنة.

المراد بالمعلم في هذا الوصف يشمل هو الذي يقوم بتعليم وتدرّيس. التعليم هو تطوير القيم النبيلة مع الخير في الأطفال ، والتعليم هو مواصلة وتطوير العلوم والتكنولوجيا ، في حين أن القطار هو تطوير مهارات المهارات في المتعلم. وبشكل عام ، المعلم هو الشخص الذي يقوم بالتعليم ، الشخص الذي يقوم بتدرّيس وتدريب تلميذ في المدرسة ، وهو أمر ذو معنى أمام تلميذ المشاركين مباشرة في عملية التعلم.

٢. الإنجاز

الإنجاز التعليمي هو نتيجة لقياس وتقييم جهود التعليم. من خلال معرف النتائج التعليمي للتلاميذ ومن المعروف أن موفق التلاميذ في الفصل, أى ما إذا كان التلميذ عبارة عن مجموعة من التلاميذ ماهر أو المعتدلين أو أقل ماهر. يتم التعبير عن هذا الإنجاز في شكل أرقام و حروف ورموز في كل فترة زمنية معينة, المثال يتم ذكر الإنجاز الدراسي ورد في كتاب بطاقة التفرير.

Jadi yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk symbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang dapat dicapai setiap anak dalam periode tertentu.³

إذا, للمقصود بالإنجاز التعليمي هو تقييم نتائج أنشطة التعليم التي يتم التعبير عنها في شكل رموز وأرقام و حروف, أو عبارة يمكن أن تعكس النتائج التي تم تحقيقها من

³ SutratinahTirtanegoro, AnakSupranormal dan Pendidiknya, (Jakarta: Bumi Aksara, 1984), hlm. 43.

قبل كل طفل في فترة معينة. يتتبر زيادة إنجاز لعلمي هذ البحث هو جهود متعمد للتلاميذ لزيادة وتعظيم المهارة الفعلية يملكها التلاميذ.

٣. خصائص المعلم الجيدة.

المعلم في حياتهم اليومية مع التلميذ ، والتي هؤلاء التلميذ لديهم أوجه القصور ولها مزايا كل منها. وسوف يلتقي المعلم أيضاً في أيامه بمجموعة متنوعة من سلوكيات الأطفال المختلفة. في مواجهة التلميذ يجب أن يطلب من المعلم أن يكون أكثر صبرا. يمكن القول أن المعلم جيد إذا:

- a. Dapat menyelesaikan metode pengajaran dan bahan pelajaran. Bahan pelajaran bias dsampaikan dengan metode tertentu, seperti ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan dan lain-lain. Metode apa yang harus digunakan oleh guru harus melihat dapat memahami anak didik. Anak didik sebagai manusia mesti diperlakukan sebagai manusia pula, bukan sebagai tong kosong dan sebagai makhluk yang lebih rendah dari dirinya. Anak didik adalah manusia yang perlu menapatkan kasih sayang dari guru, agar kelak mereka tumbuh menjadi manusia dewasa yang dihormati dan menghormati orang lain.
- b. Dalam proses belajar mrngajar guru harus menguasai sepenuhnya bahan pelajaran yang diajarkan. Menguasai bahan pelajaran bukan berarti harus hapal semua bahan pelajaran yang akan diajarkan. Akan tetapi dapat mengaitkannya dengan pelajaran yang lain.
- c. Guru dituntut bahan bahan yang akan diajarkan. Agar proses belajar mengajar tidak membosankan, alangkah baiknya guru membuat metode pembelajaran yang bervariasi, yaitu dengan pemakaian dua metode dalam proses belajar mengajar. Dan antara bahan pembelajaran dan metode pembelajaran harus disesuaikan.⁴
- d. Menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu. Siswa sebagai individu memiliki kemampuan yang berbeda. Dalam hal ini yang harus diperhatikan bykan anak-anak pintar, tetapi juga anak-anak yang lambat dalam menerima pembelajaran. Dalam

⁴Prof. Dr. H. Buchari Alma, dkk, *Guru Profesional Menguasi Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung:Alfabet, 2011), hlm. 83.

menyampaikan perlu adanya pengulangan oleh guru, karena tidak semua anak didik langsung paham apa yang disampaikan oleh guru dalam satu kali pembelajaran saja.

- e. Pada proses belajar mengajar tidak terkesan pasif, guru harus mampu mengaktifkan siswa baik secara jasmani maupun rohaninya. Dalam hal ini dapat dilakukan permainan berkenaan dengan pelajaran yang berlangsung. Dan guru diharapkan mampu mengeluarkan ide-ide proses belajar mengajar berjalan lebih baik.
- f. Guru harus mampu memberikan pengertian, penjelasan, bahan pelajaran kepada siswanya, disamping mendengarkan kata-kata yang disampaikan oleh siswa, guru juga harus tau apa arti dan maknanya. Sehingga anak didik jauh dari sifat verbalisme, yaitu sifat hapal tentang pelajaran yang disampaikan oleh gurunya, tetapi tiak memahami isinya.
- g. Menghubungkan pelajaran dengan kebutuhan siswa. Dalam proses belajar mengajar, guru harus menyamapaiakan materi pelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan rata-rata siswanya, agar pelajaran dapat dipahami dengan baik oleh siswa.
- h. Mempunyai tujuan tertentu dengan tiap pelajaran yang diberikannya. Dalam proses pendidikan dan pengajaran ada tujuan tertentu yang ingin dicapai. Oleh karena itulah guru diwajibkan mampu membimbing dan mengarahkan anak didiknya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan tersebut.
- i. Satu buku, dan guru harus memiliki beberapa buku panduan lainnya dan dapat menambah wawasan guru.
- j. Tidak hanya mengajar dalam arti menyampaikan pengetahuan saja kepada anak didik melainkan senantiasa mengembangkan pribadinya. Dalam mengajar juga tidak hanya memindahkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya kepada anak didik, tetapi harus memperhatikan aspek-aspek social emosional dan dapat mempersiapkan anak didik untuk hidup di tenga-tengah masyarakat luas.⁵

أ. يمكن أن يفهم التلميذ. يجب معاملة التلميذ كبشر كإنسان أيضًا ، وليس

كبراميل وكونهم أقل من نفسه. التلاميذ هم من البشر الذين يحتاجون إلى

⁵ Tohirin , *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 172.

الحصول على عاطفة المعلم ، بحيث تنمو في وقت لاحق إلى أشخاص بالغين
محترم ويحترم الآخرين

ب. في عملية التدريس والتعلم يجب على المعلم إتقان تماما الموضوع الذي يتم
تدريسه. إن إتقانالموضوع لا يعني أن عليك حفظ كل مواد الدروس التي سيتم
تدريسها. لكنها يمكن أن ترتبط بالدروس الأخرى.

ت. يُطلب من المعلم إكمال أساليب التدريس باستخدام مواد الدروس. يمكن
توصيل مواد الدروس بطرق معينة ، مثل المحاضرات والأسئلة والإجابات
والمناقشات والواجبات وغيرها. ما هي الطريقة التي ينبغي أن يستخدمها المعلم
أن ينظر إلى المادة التي سيتم تدريسها. من أجل أن عملية التعليم والتعلم
ليست مملة ، سيكون من الجيد للمدرس أن يقوموا بتكوين مجموعة متنوعة من
أساليب التعلم ، أي استخدام طريقتين في عملية التعليم والتعلم. وبين المواد
التعليمية وطرق التعلم يجب تعديلها

ث. اضبط مواد الدروس بإمكانيات فردية. التلميذ كأفراد لديهم قدرات مختلفة. في
هذه الحالة لا يمكن ملاحظة الأطفال الأذكياء فحسب ، بل الأطفال الذين
يعانون من بطء في قبول التعلم. في نقل احتياجات التعلم من التكرار من قبل
المعلم ، لأنه ليس كل التلميذ يفهم مباشرة ما يقدمه المعلم في درس واحد
فقط.

ج. في عملية التعليم والتعلم لا يبدو سلبيا ، يجب أن يكون المعلم قادرين على
تنشيط التلاميذ جسديًا وروحيًا. في هذه الحالة يمكن أن تكون لعبة فيما يتعلق

بالدروس التي تجري. ومن المتوقع أن يتمكن المعلم من إصدار أفكار لعملية التعلم للتشغيل بشكل أفضل

ح. يجب أن يكون المعلم قادرين على توفير الفهم ، والتفسير ، والمواد التعليمية لطلابهم ، بالإضافة إلى الاستماع إلى الكلمات التي ينقلها التلميذ ، كما يجب على المدرس معرفة المعنى والمعنى. حتى أن التلميذ بعيدون عن طبيعة اللفظية ، يحفظ التلميذ عن الدروس التي يقدمها المعلم ، لكنهم لا يفهم المحتويات.

خ. ربط الدروس باحتياجات التلاميذ . في عملية التدريس والتعلم ، يجب على المدرس تقديم الموضوع وفقاً لمستوى متوسط قدرة طلابهم ، بحيث يمكن فهم الدرس بشكل جيد من قبل التلميذ .

د. لديك هدف محدد في كل درس يقدمه. في عملية التعليم والتدريس هناك بعض الأهداف المراد تحقيقها. لذلك ، يُطلب من المدرسين توجيه التلميذ وتوجيههم لتحقيق الهدف المقصود

ذ. لا تعادل في كتاب دراسي. من الجيد للمدرسات التركيز على كتاب واحد فقط ، ويجب أن يكون لدى المعلم العديد من كتب السبائك الأخرى ويمكن أن يضيف إلى نظرة المعلم

ز. ليس فقط التدريس بمعنى نقل المعرفة وحدها للتلميذ ، ولكن دائماً ما يتطور شخصياً. في التدريس أيضاً ، ليس فقط نقل المعرفة لديهم للتلميذ ، ولكن

يجب أيضا أن جوانب انتبهها لاجتماعية والعاطفية ويمكن أن تعد التلميذ لتكون
قادرة على العيش في وسط المجتمع الأوسع.

بمعنى آخر ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تطوير شخص من طلابه بحيث

يكون / يمكنها أن يكون شخصاً جيداً في نظرته كمعلم ووجهات نظر المجتمع حول

التلميذ

ينظر إليها من التربية الإسلامية ، بصفة عامة أن يكون المعلم الجيد يجب الوفاء

بالمسؤوليات المفروضة عليه. وهي:

1. Taqwa kepada Allah.
2. Berilmu
3. Sehat jasmani
4. Berkelakuan baik, meliputi:
 - a) Mencintai jabatannya sebagai guru.
 - b) Bersikap adil terhadap semua muridnya
 - c) Berlaku sabar dan tenang
 - d) Guru harus berwibawa
 - e) Guru harus gembira
 - f) Bersifat manusiawi
 - g) Bekerja sama dengan guru-guru yang lain
 - h) Bekerja sama dengan masyarakat⁶

١ . تقوى الله

٢ . لدى العلم

٣ . بصحة جسدية

٤ . اخلاق الكريمة ، بما في ذلك:

⁶ Zakiah Drajat dkk, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 41.

- أ) أحب منصبه مدرسا
ب) كن عادلاً لجميع طلابه
ج) التحلي بالصبر والهدوء
د) يجب أن يكون المعلم رسمي
هـ) يجب أن يكون المدرس سعداء
و) إنسانية
ز) التعاون مع المعلم الآخرين
ح) التعاون مع المجتمع

من الشرح ، من الواضح أن المعلم ، يجب أن يكون ومخلصاً إلى الله سبحانه وتعالى ، لديه معرفة ليتم تدريسه لطلاب ، جسدياً وروحياً سليماً ، حسن تصرف ، يكون مثلاً جيداً للتلميذ. لا يمكن لأي شخص فقط القيام بواجبات مهنية كمدرس. أن يكون المعلم الجيد يجب أن يستوفي الشروط التي وضعتها الحكومة ، وهذا هو:

- harus berijazah
- harus sehat jasmani dan rohani
- harus bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berkelakuan baik
- haruslah orang yang bertanggung jawab
- guru di Indonesia harus berjiwa nasional⁷

أ) يجب أن تكون مصدقة

ب) يجب أن يكون بصحة جسدية وعقلية

ج) يجب أن يكرس لله سبحانه وتعالى وحسن تصرفه

د) يجب أن يكون الشخص المسؤول

⁷ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 41.

هـ) يجب أن يكون المعلمون في إندونيسيا من ذوي الميول القومية

ويهتزم الإسلام عالياً الأشخاص المطلعين (المدرسين / العلماء) بحيث لا

يستحقون سوى الوصول إلى درجة من الارتفاع ، قال تعالى

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ^ط

وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

٤. اختصاص المعلم

في تعليم المعلم المعروف باسم "تعليم المعلم على أساس الكفاءة" فيما يتعلق

باختصاص هذا المعلم ، هناك العديد من النماذج يوضح. بالنسبة إلى المستوى الاول ،

يتعرف المرء على وجود "عشرة كفاءات للمدرس" والتي تعد بروفایل أساسي للكفاءة

للمعلم. وفقاً لسرديمان الماجستير يشمل ما يلي

١. إتقان المواد

Sebelum guru tampil di depan kelas kelas untuk mengelola interaksi belajar mengajar, terlebih dahulu harus menguasai bahan-bahan apa yang dapat mendukung jalan proses mengajar. Dalam hal ini yang dimaksud menguasai bahan, mengandung dua lingkup penguasaan materi, yang menguasai bahan bidang dalam kurikulum sekolah menguasai bahan/pengayaan penunjang bidang studi.⁸

⁸ Prof. Dr. Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 43.

قبل أن يظهر المعلم أمام الفصل الدراسي لإدارة تفاعل التعلم للمتابعة ، يجب أولاً أن يتقنوا المواد التي يمكن أن تدعم مسار عملية التعليم والتعلم. في هذه الحالة ، يعني إتقان المواد ، ويحتوي على نطاقين من إتقان المواد ، والتي تتقن الموضوع في المناهج الدراسية وتتقن المادة / تخصص مجال الدراسة.

٢. إدارة برامج التعليم والتعلم.

يجب أن يكون المعلمون المختصون قادرين على إدارة برنامج التعليم والتعلم. في

هذه الحالة ، هناك عدة خطوات يجب أن يتخذها المعلم:

- merumuskan tujuan intruksional/pembelajaran.
- mengenal dan dapat menggunakan proses intruksional yang tepat.
- Melaksanakan program belajar mengajar.
- Mengenal kemampuan anak didik.
- Merencanakan dan melaksanakan program remedi.

أ. صياغة أهداف تعليمية / تعليمية.

ب. تعرف على القدرة على استخدام عملية تعليمي الحق

ج. تنفيذ برنامج التعليم والتعلم

د. تعرف على مهارات التلميذ

هـ. تخطيط وتنفيذ البرامج العلاجية

٣. إدارة الصف

لتدريس فصل ، يُطلب من المدرسين إدارة الفصل الذي يوفر ظروفًا لعملية التعليم والتعلم المستمرة ، وإذا لم يكن المعلمون المواتون يجب أن يكونوا قدر المستطاع لإصلاحها

٤ . استخدام وسائل الإعلام / المصدر.

أشياء يجب مراعاتها عند استخدام الوسائط

Hal- hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan media

- a. Mengenal, memilih, menggunakan suatu media.
- b. Membuat alat-alat bantu pelajaran yang sederhana
- c. Menggunakan dan mengelola laboratorium
- d. Menggunakan buku pegangan pengaruh/sumber belajar.⁹

أ. اعرف ، اختر ، استخدم وسيط.

ب. إنشاء مساعدات تعليمية بسيطة

ج. استخدام وإدارة المختبرات

د. استخدام كتاب التأثير / مورد التعلم

٥ . معرفة أسس التعليم

تضمن أسس التعليم في صياغة التعليم الوطني القائم على البنائشاسيلا في دستور

عام الف واربع مئه واربع واربعون. ويشكل "بانكاسيل" كأساس "أيدليل" ودستور

عام الف واربع مئه واربع واربعون أساسًا دستوريًا

٦ . إدارة التعليم والتعلم التفاعلات

في عملية التدريس والتعلم ، يعد التفاعل بين المعلم وتلاميذ نشاطًا مهمًا. ثم في

التفاعل بين المعلم والطالب من أجل نقل المعرفة

⁹ Ibid Hlm. 45.

٧. تقييم تحصيل التلاميذ لتدريس المصالح
عند تقييم إنجاز التلاميذ بشكل ملموس ، يتخذ المعلم الخطوات التالية
- أ. جمع بيانات التعلم
 - ب. تحليل البيانات حول نتائج تعلم التلاميذ
 - ج. استخدام بيانات نتائج تعلم التلميذ
٨. تعرف على البزل وبرنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة.
بعض مبادئ المشورة التي يمكن استخدامها لتطوير برامج التوجيه والاستشارة في المؤسسات التعليمية / البيئة هي:
- أ. الاستشارة / المشورة هي مساعدة متعمدة
 - ب. تتم العملية من خلال العلاقات بين الأشخاص
 - ج. الاستهداف الهدف أي التلاميذ من أجل التغلب على العقبات التي مرت في عملية تطويرها
٩. معرفة وتنظيم إدارة المدرسة
Guru disekolah disamping berperan sebagai pengajar, pendidik, dan pembimbing juga sebagai administrator. Dengan demikian guru harus mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.¹⁰
- المعلم في المدرسة إلى جانب كمعلم ومعلم بالإضافة إلى الإداريين. وبالتالي ، ينبغي للمدرس إدراك وإدارة المدرسة.
١٠. فهم مبادئ ونتائج البحوث التعليمية لأهداف التدريس.

¹⁰ Ibid , hlm.45.

من المناقشة السابقة يمكن استنتاج أن المعلم يجب أن يكون لديه بعض الاختصاصات يمكنه أداء واجباته سواء كموجهين أو معلم أو إداري

ب. جهود المعلم في زيادة إنجاز تعلم التلميذ

الجهد - الجهد أو العقل أو سعي المعلم لتحقيق غرض في حل المشكلة أو إيجاد مخرج. جعلت الجهود المعلم لدعم تحصيل التلميذ مثل السعي للحصول على مجموعة من الكتب التي تدعم تعلم التلميذ ، والسعي من أجل شراء وسائل الإعلام التعليمية وتعزيز علاقات العمل الجيدة بين المعلم مع أولياء أمور التلميذ.

يحدد جهد أو جهد المعلم بنجاح التلميذ في تعلم اللغة العربية. يتم تحديد نجاح تعلم اللغة العربية من قبل المعلم ، ثم يجب أن يكون المعلم المختص قادراً على وضع خطة درس. خطة التعلم العربية هي خطة تصف إجراءات التعلم والإدارة لتحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية المنصوص عليها في معايير المحتوى والموصوفة في المنهج الدراسي.

في زيادة إنجاز الدراسي ل ، ي التلميذ جب على المعلم أن يكون لديه حساسية لما حدث في علم النفس أو مواصفات علم النفس لدى التلميذ كما هو الحال في اهتمامهم في تطوير الدروس خاصة التعلم العربي ، وكيفية تقديم الموضوع من أجل تحقيق إنجاز تعليم جيد.

الجهود التي يبذلها المعلم لتحسن التحصيل العلمي ل التلميذ في الفصل الدراسي ، يحتاج المعلم إلى استخدام الأساليب المناسبة لاستخدام وتحسن التحصيل الدراسي التلميذ

بشكل جيد ، وتحس إنجازاتهم التعليمية باستخدام الأساليب المناسبة ، وهذا يعد أداة جيدة لإنشاء عملية تعلم جيدة ،

من الوصف أعلاه يمكن ملاحظة أن الجهود التي بذلت للمدرس في تحس تحصيل التلميذ هي استخدام أساليب التعلم وفقاً للمواد المدروسة واستخدام وسائل الإعلام والوسائل البصرية التي تختلف في التعلم بحيث يتم زيادة تحصيل التلميذ في التعلم. لا يمكن فصل الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لتحسين تحصيل التلميذ من تدريب التلميذ وتوفير الحافز للتعلم كتشجيع ل من التلميذ خلال توفير نظرة عامة على المثل العليا التي يجب تحقيقها.

يمكن الاستنتاج أن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية يمكن أن زيادة إنجاز التلاميذ بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقاً لما هو محدد. حيث تمثل جهود المعلم في تحسين تحصيل تعلم التلاميذ عملية ذات مغزى عملية تعلم تشتمل على مجموعة متنوعة من الأنشطة التلاميذ. لذلك يجب أن يحاول المعلم تنشيط أنشطة التعلم.

الجهود أو الجهد الذي يمكن القيام به في تعلم اللغة العربية هو:

أ. إعطاء الدروس للتلميذ

يتم تشجيع التلميذ على اتباع كل تعلم اللغة العربية. لذلك من الأفضل توجيه التلميذ لتلبية احتياجات التلميذ.

ب. يجعل مجموعة متنوعة من أساليب التدريس والمناهج

يتقن المعلم العرب المواد ويحددون مؤشرات التعلم العربية. معلم اللغة العربية لممارسة المواد اللغوية التي تهدف إلى استكشاف التحركات النفسية للتلاميذ.

ج. تحسين استخدام الوسائط التعليمية

وسائل الإعلام هي أداة لتوفير المنشطات لتعلم أن يحدث عملية التعلم. الوسائط هي حاوية الرسائل حسب المصدر أو القناة ليتم توجيهها إلى هدف الرسالة أو مستلمها. الوسائط هي الحاوية لرسالة يريد المصدر أو الموزع المقصود إعادة توجيهها إلى الهدف أو مستلم الرسالة. المادة التي سيتم نقلها هي رسالة تعلم ، وأن الهدف الذي يجب تحقيقه هو حدوث عملية التعلم. إذا كانت كارنا واحدة وأشياء أخرى مع وسائل الإعلام لا تستطيع أن تعمل وظيفتها كقناة للرسالة المتوقعة ، فهي ليست فعالة بمعنى عدم القدرة على توصيل محتويات الرسالة التي تريد تحقيقها

د. إعطاء الدافع التعلم

السلوك الفردي لا يقف وحده ، هناك دائما شيء يدفعه دائما ويهدف إلى تحقيق الهدف ، فالقوة التي تدفع الأنشطة الفردية تسمى الدافع الذي يظهر حالة في الفرد يقوم بأنشطة لتحقيق هدف.

لذلك ، يمكن القول أن الدافع سلسلة من المحاولات لتوفير شروط معينة بحيث يريد المرء أن يفعل شيئا. وإذا لم يعجبه ، فإنه سيحاول إبطال أو التغلب على هذا الشعور بالكراهية. بحيث يمكن تحفيز هذا الدافع بعوامل خارجية ولكن الدافع نفسه ينمو في شخص.

هناك عدة طرق لتعزيز التحفيز في الأنشطة المدرسية على النحو التالي:

١. إعطاء القيمة

عادةً ما يختلف الطلاب الدرجات وفقاً للاختبار أو نتائج الاختبار

٢. الحمد

الحمد هو أداة تحفيزية إيجابية. الثناء المناسب يخلق جو لطيف ويزيد من شغف التعلم ويوقظ احترام الذات.

٣. حركة الجسم

إن حركة الجسم هي تعزيز يعزز تعلم التلاميذ، لذا فإن عملية التعليم والتعلم ممتعة. وسوف يجذب الانتباه وينقل المعنى في الرسالة الشفوية المقصودة.

٤. إعطاء المهام

إعطاء مهمة هامة للمعلم للتلاميذ لعمل عمل منزلي. يمكن للمدرس إعطاء المهمة بعد أن يعطي المعلم مادة الدرس. يمكن أن تكون المهام المعينة في شكل تقديم ملخص لمواد الدراسة الجديدة ، والخاتمة والإجابة عن الأسئلة وما إلى ذلك

٥. كرر

يستخدم التثنية عادة كأداة تحفيزية ، وسوف يصبح التلاميذ متعلمين نشطين إذا كانوا يعرفون نعمة التكرار. عادة ما يعد التلميذ أنفسهم من خلال الدراسة مقدماً لمواجهة الاختبار.

٦. معرفة النتائج

الفضول هو إمكانيات كل إنسان. إن الرغبة في المعرفة تجعل الشخص يعرف نتائج العمل ، إذا كان هناك تقدم ، سيشجع الطلاب على تعلم أكثر نشاطاً لتناول الطعام هناك دافع لدى التلميذ لمواصلة التعلم ، على أمل أن تزداد النتائج.

٧. منح العقوبة

العقوبة كتعزيز سلبي ولكن إذا أُعطيت بشكل صحيح وحكيم يمكن أن تكون أداة تحفيز. لذلك ، يجب على المعلم فهم مبادئ العقوبة. العقوبة هي أقدم دافع في التعليم.

٨. إثارة الاهتمامات

اهتمام كبير بتأثير نشاط التعلم : التلميذ الذي يهتم بموضوع ما سوف يتعلمونه على محمل الجد ، لأن هناك نداءً له.

ج . إنجاز اللغة العربية

١. تعريف انجاز العربية

Menurut Gagne belajar merupakan kegiatan yang kompleks Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai.¹¹

التعلم هو نشاط معقد. مخرجات التعلم هي القدرات. بعد تعلم الناس لديهم المهارات والمعرفة والمواقف والقيم. التعلم هو عملية لتغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة.

Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak

¹¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), cet, 3, hlm. 10.

mengerti menjadi mengerti.¹² Hakikat perbuatan belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang diniati dan disadarinya.¹³

والدليل على أن الشخص قد تعلّم هو تغيير في سلوك الشخص ، على سبيل المثال من عدم معرفته ، من عدم الفهم لفهمه. طبيعة الفعل التعلم هو تغيير في سلوك الفرد الذي في نية وأدركت

اللغة العربية هي لغة القرآن ، الكتاب المقدس لنا جميعاً. التعلم هو نشاط عقلي لا يمكن أن تكون العربية واحدة من لغات العالم. وأيضاً اللغة العربية هي واحدة من أقدم المجموعات السامية وما زالت موجودة حتى اليوم
قدرة اللغة العربية لا تزال موجودة حتى الآن بسبب موقعها كلغة الله التي اختارها كلغة القرآن الكريم ولغة الدين. وهذه اللغة العربية ليست مجرد لغة دينية ، بل هي لغة دولة ، تعليم ، وثقافة رائدة من قبل الخليفة مالك ابن مروان.

تظهر الوصمة المتزايدة في المجتمع أن تعلم اللغة العرييسة ما زال صعباً ومعقداً ، في حين أن كل لغة لها درجات مختلفة من الصعوبة وسهولة تعتمد على خصائص نظام اللغة نفسه ، سواء في الأنظمة الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية أو الدلالية.
وهكذا يمكن تعريف تعلم اللغة العربية محاولة لتلميذلتعلم اللغة العربية مع المعلم كمسهل من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها

¹² *Ibid.*, hlm. 30.

¹³ Nana Sadjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algersindo, 2008), cet. 9, hlm. 40.

١.٢ العوامل المؤثرة في انجاز التعلم اللغة العربية

العوامل التي تؤثر على تعلم العديد من الأنواع العربية, ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعة فقط, وهما العوامل الدخلية والعوامل الخرجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذي يتعلم, في حين أن العوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي العوامل مزجودة خارج الفرد.

أ. العوامل الدخلية

العوامل الدخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد. في مناقشة هذه العوامل الداخلي, سيتم مناقشة في عاملين هما العوامل الفيزيائية والعوامل النفسية.

(١). عامل الجسمية

a) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika seseorang itu terganggu. Selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan-gangguan/kelainan-kelainan fungsi alat indranya serta tubuhnya. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, tidur, makan, olahraga, rekreasi, dan ibadah.¹⁴

الوسائل الصحية في حالة جيدة كل الجسم وأجزائه / خالية من المرض.

الصحة هي حالة أو شيء صحي. صحة المرء تؤثر على التعلم. سيتم إزعاج

¹⁴Slameto, *Op. Cit.*, hlm. 54.

عملية تعلم الشخص إذا تم إزعاج شخص ما. بالإضافة إلى ذلك ، سوف يكون متعبًا ، أقل تحمسًا ، بدوار بسهولة ، نعسان إذا كان جسمه ضعيفًا ، أو نقص في الدم أو وجود اضطرابات / تشوهات في وظيفة الجهاز الحسي وجسمه. لكي يتعلم المرء بشكل جيد ، يجب أن يحافظ على صحته مع ضمان الالتزام دائمًا بأحكام العمل والدراسة والراحة والنوم والأكل والرياضة والترفيه والعبادة.

٢). الإعاقة الجسم

إعاقة الجسم هي شيء يسبب الجسم أقل جيدة أو أقل مثالية الجسم . يمكن أن تكون الإعاقة أعمى ، نصف أعمى ، أصم ، نصف أصم ، كسر في الساقين ، أيد مكسورة ، مشلولة وغيرها .تؤثر حالة الإعاقة أيضًا على التعلم ، كما يعطل التلميذ الذين يسجلون تعلمهم إذا حدث ذلك ، يجب أن يدرسوا في مؤسسات تعليمية خاصة أو تساعدهم الأدوات على تجنب أو تقليل تأثير إعاقته.

ب.العوامل النفسية

تتضمن العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على جودة وكمية نتائج تعلم التلميذ ، بما في ذلك:

١).مستوى ذكاء التلميذ

1) Tingkat Intelegensi Siswa

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar, dalam situasi sama, siswa yang mempunyai tingkat intelegensiyang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang

mempunyai tingkati ntelegensi yang rendah. Walaupun begitu siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum tentu berhasil dalam belajarnya. hal ini disebabkan karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya.¹⁵

تؤثر الذكاء الكبير على تقدم التعلم ، في نفس الوضع ، التلاميذ الذين لديهم مستوى عال من الذكاء سيكونون أكثر نجاحا من أولئك الذين لديهم ذكاء منخفض . ومع ذلك ، فإن التلميذ الذين يتمتعون بمستوى عال من الذكاء ليسوا ناجحين بالضرورة في التعلم . هذا لأن التعلم عملية معقدة لها العديد من العوامل المؤثرة فيها . لذلك فإن من يتمتع بدرجة عالية من الذكاء يسهل تعلمه بشكل عام ، وتميل النتائج إلى مواجهة الصعوبة في التعلم ، وبطء التفكير بحيث تكون إنجازات التعلم منخفضة.

٢. انتباه التلميذ

2. Perhatian Siswa

Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran itu tidak menjadi perhatian siswa maka timbullah kebosanan sehingga ia tidak lagi suka belajar, agar siswa dapat belajar dengan baik, usahakanlah bahan pelajaran selalu menarik perhatian dengan cara mengusahakan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakatnya.¹⁶

لكي يكون التلميذ قادرين على ضمان نتائج تعليمية جيدة ، يجب أن يلفتوا الانتباه إلى المواد التي يتعلمونها ، إذا لم تكن المادة التعليمية منبثقة عن التلميذ ، فإن الملل ينشأ

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 56.

¹⁶ Tohirin, *Op. Cit.*, hlm. 130.

حتى لا يجب التعلم ، حتى يتمكن التلميذ من التعلم بشكل جيد ، في محاولة لجذب الانتباه دائماً مع كيف تجرّب الدرس حسب هوايته أو موهبته.

٣. المواهب التلاميذ

الموهبة هي القدرة على التعلم . بحيث تؤثر تلك الموهبة على الباجا ، إذا كانت المادة التعليمية التي يتعلمها التلميذ متوافقة مع مواهبهم ، فإن نتائج التعلم تكون أفضل لأنه يجب أن يتعلم وبالتأكيد سيكون أكثر نشاطاً في التعلم . من المهم للغاية معرفة مواهب التلميذ ووضع التلميذ للدراسة في المدارس التي تناسب مواهبهم.

٤. مصلحة الطالب

الاهتمام كبير بالتعلم ، لأنه إذا لم تتعلم المادة التعليمية وفقاً لمصلحة الطالب ، فلن يتعلم التلميذ قدر الإمكان ، لأنه لا توجد قوة جيدة له ، فهو متردد في التعلم ، ولا يحصل على الرضا من الدرس ، ومادة الدرس.

إذا كان هناك تلميذ أقل اهتماماً بالتعلم ، فيمكن السعي إلى أن يكون لديه اهتمام أكبر من خلال شرح أشياء ممتعة ومفيدة للحياة والأشياء المرتبطة بالمثل ، وكذلك علاقتهم بالمادة التعليمية المستفادة . لذلك فإن الاهتمام الكبير بالتعلم يميل إلى تحقيق إنجاز عالٍ ، في حين أن الاهتمام بالتعلم أقل احتمالية لإنتاج، وكذلك علاقتهم بالمادة التعليمية المستفادة . لذلك فإن الاهتمام الكبير بالتعلم يميل إلى تحقيق إنجاز عالٍ ، في حين أن الاهتمام بالتعلم أقل احتمالية لإنتاج انخفاض الإنجاز.

٥. تحفيز التلميذ

Motivasi adalah sebagai hasrat, keinginan dan mias yang timbul dari seseorang dan langsung ditunjukan kepada suatu objek.¹⁷

لدافع هو الرغبة والرغبة والعاطفة التي تنشأ من شخص وتوجه مباشرة إلى كائن. في عملية التعلم يجب النظر في ما يشجع التلميذ على التعلم بشكل جيد أو يكون لديهم الدافع للتفكير وتركيز الانتباه ، وتخطيط وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالتعلم. الدافع القوي ضروري جدا في التعلم ، في تشكيل الدافع القوي يمكن القيام به في وجود تدريبات تقوية وتأثيرات بيئية. الدافع القوي ضروري جدا في التعلم ، في تشكيل الدافع القوي يمكن القيام به في وجود تدريبات تقوية وتأثيرات بيئية.

وبالتالي ، فإن قوة دافع التعلم لدى المرء قوية ، مما يؤثر على نجاحه. لذلك ، يجب متابعة التحفيز التعليمي ، خاصةً تلك التي تأتي من الداخل من خلال التفكير دائماً في مستقبل مليء بالتحديات ويجب مواجهته لتحقيق الأهداف. دائماً وضع جولة من العزيمة ومتفائل دائماً أنه يمكن تحقيق الأهداف عن طريق التعلم.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم تشمل:

أ. الأسرة

الأسرة هي الأب والأم والأطفال والأطفال الذين هم سكان المنزل. عامل الآباء هو تأثير كبير جداً على نجاح الأطفال في التعلم ، والتعليم العالي والمنخفض للآباء ، والدخل الصغير ، وكافية أو عدم اهتمام الوالدين والتوجيه ، سواء كان أو لم يكن الوالدان في وئام ، سواء كانت أو لم تكن العلاقة بين الوالدين والأطفال هادئة سواء

¹⁷ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Padang: Kalam Mulia, 2000), hlm. 85.

كان الوضع في المنزل أم لا ، كل ذلك يساهم في تحقيق نتائج تعلم الأطفال.

Betapa tidak karena bagaimana pun rumah dalam keluarga adalah tempat pertama dan utama bagi anak untuk belajar.¹⁸berbagai teori banyak dikemukakan para ahli tentang peranan keluarga dalam pengembangan dan pembinaan anak dimasa pertumbuhan dan perkembangannya. Dalam agama islam keluarga dibangun atas dasar syariat.¹⁹

كيف لا لأن المنزل في الأسرة هو المكان الأول والأول لتعلم الأطفال .وقد طرح الخبراء نظريات مختلفة حول دور العائلات في تنمية وتطور الأطفال في أوقات نموهم وتطورهم .في الدين الإسلامي ، يتم بناء الأسرة على أساس الشريعة الإسلامية .
ب. مدرسة

حالة المدرسة التي يؤثر فيها التعلم أيضاً على معدل نجاح التعلم .الجودة ، وطرق التدريس ، وتوافق المناهج مع قدرات الأطفال ، ومرافق المدرسة ، وظروف الغرف ، وعدد طلاب الصف ، وتنفيذ قواعد المدرسة وما إلى ذلك .كل هذا يساهم في نجاح تعلم الأطفال .ذا كانت المدرسة لا تولي اهتماما للانضباط / الانضباط ، فإن التلميذ لا يطيعون أوامر المعلم ، ونتيجة لذلك لا يريدون الدراسة بجدية في المدرسة أو في المنزل .

وهذا يؤدي إلى أن يكون إنجازات تعلم الأطفال منخفضة ، وكذلك إذا كان عدد التلميذ في فصول كثيرة جداً (50-60) يمكن أن يؤدي إلى فئات أقل هدوءاً ، وعلاقات المعلم مع التلميذ الأقل مألوفاً ، ويصبح تحكم المعلمين ضعيفاً ، ويصبح التلاميذ غير مبالين لمعلميهم ، وبالتالي يصبح الدافع للتعلم ضعيف .

¹⁸ Mardianto, *Op. Cit.*, hlm. 142.

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 222.

ج. المجتمع

تحدد شروط المجتمع أيضًا التحصيل العلمي. عندما يتألف سكن الدولة من أشخاص متعلمين ، وخاصة أطفاله في المدارس الثانوية والمعنوية ، وكلاهما يشجع المزيد من الأطفال على الدراسة بجدية أكبر. ولكن على العكس إذا كان العيش في حي العديد من الأطفال الذين هم شقيان ، وليس في المدرسة والبطالة ، فإن هذا سيقبل من روح التعلم أو يمكن القول بعدم دعمه بحيث يتم تقليل الدافع للتعلم.

د. الجوار

Keadaan lingkungan tempat tinggal juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya. Misalnya bila bangunan rumah penduduk sangat rapat akan mengganggu belajar, keadaan lalu lintas yang membisingkan, suara pabrik, polusi udara, iklim yang terlalu panas, semuanya ini akan mempengaruhi kegairahan belajar, sebaliknya, tempat yang sepi dengan iklim yang sejuk ini akan menunjang proses belajar.²⁰

حالة البيئة المعيشية هي أيضا مهمة جدا في التأثير على التحصيل العلمي. حالة البيئة ، وبناء المنازل ، والجو ، وظروف حركة المرور ، والمناخ ، وهلم جرا. على سبيل المثال ، إذا كان المبنى السكني المكتظ بالسكان سيعوق التعلم ، وظروف حركة المرور ، وصوت المصانع ، وتلوث الهواء ، والمناخ حار جداً ، فإن كل هذا سيؤثر على

²⁰Ibid., hlm. 59-60.

الإثارة في التعلم ، وإلا فإن المكان الهادئ مع المناخ البارد سيدعم عملية التعلم. بناءً على الوصف أعلاه ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية .

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث ومدة

Lokasi penelitian adalah tempat dimana proses studi yang digunakan untuk memperoleh pemecahan masalah penelitian berlangsung.¹

موقع الدراسة هو المكان الذي جرت فيه عملية الدراسة المستخدمة للحصول على جزء صغير من المشاكل البحث. وقد أجري هذا البحث في المعهد الشهاب الدين مصطفى نولي. تم استخدام الوقت الذي استخداه الباحثية خلال البحث من مايو ٢٠١٨ الى ديسمبر ٢٠١٨.

ب. نوع البحث

Metode deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya secara murni apa adanya sesuai dengan konteks penelitian.²

كان النوع الحث هو نوع الحث التي أجريت بمراقبة الظواهر في حولها وتحليلها باستخدام المنطق العلمي. طريقة الوصفي هو البحث الذي هدف الى تصير الحالة الحقيقة حجب الحاجة.

Menurut Moh Nasir, metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti statuskelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem, pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang.³ Menurut Syaodih Sukmadinata metode deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang paling dasar, ditunjukkan untuk mendwskripsikan ataumenggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia.⁴

¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 53.

² Sukardi, *Metodologi Penelitian dan Kompetensi dan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 53).

³ Moh Nasir, *Metode Penelitian* (Jakarta; Bumi Aksara, 2003), hlm. 63.

⁴ Nana Syaodih Sukma dinata, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2000, hlm. 5).

كان نوع البحث ترجع الي قال محمد نصير الطريق الوصفي المنحج الوصفي هو طريقة لفحص حالة مجموعة بشرية, أو كائن, أو مجموعة من الشروط, أو نظام, أو فكر, أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. وفقا سيودية سوكمدينانا الأسلوب الوصفي هو شكل من أشكال البحث أبسط, ويوضح لوصو أو صف الظواهر الموجودة, سواء الظواهر الطبيعية أو والمساواة والأختلافات مع الظواهر الأخرى.

ج. مصدر البيانات

هذه الدراسة أن هناك نوعين من مصدر بيانات الأولية المطلوبة والتي هي سكندر مصدر البيانات.

- أ. أن المصدر الرئيس للبيانات هي البيانات التي يتم جمعها في الميدان مباشرة.
- ب. سكوندير البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها أو تم تجميعها من مصادر أن هناك وتم استدعاء مع البيانات الداعمة. في هذا البحث البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من رئيس المعهد وكذلك تتصل بهذا البحث.

د. طريقة جمع البيانات

هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي الذي يصف كيفية تنفيذ المناهج الدراسة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية روتول استيقما. وفيما يلي أدوات جمع البيانات المستخدمة.

١. مقابلة هي شكل من أسكل التواصل بين شخصين من خلال اشراك شخص يريد الحصول على معلومات من الاخرين عن الطريق طرح الأسئلة على أساس

أهداف معينة. ويقصد المقابلة هنا هو السؤال والاجابة مباشرة الى مصدر البيانات. هذا هو المصدر الرئيس الذى يتضمن قيادة بيسانترن والمعلم والتلميذ. قبل اجراء المقابلة يخلق الباحث علاقة ثقة مع المخير.

الباحثون أولا يقدمون أنفسهم أولا ليقول الغرض والغرض من البحث. بعد أن يفهم المخير نيه وهدف الباحث, لن يعترض المخير اذا سأل بعض الأسئلة الى المخير.

٢. ملاحظة هي الملاحظة أو التسجيل الذى يجري على الجسم مباشرة. تتم هذه الملاحظة مباشرة الى موضع البحث. يمكن أيضا أن تفسر املاحظة على أنها تجربة وتسجيل منهجي لجلاجا التى تظهر على وجوه البحث.

٣. الوثائق هي البيانات المطلوبة في هذه الدراسة التى يمكن الحصول عليها من المحفوظات التى توجد ديبيسانترن. بحث الوثيقة الحصول على مكتب الادارة أو ادارة المدرسة الدخلية. المستندات التى يتم الحصول عليها وفقا للبيانات المطلوبة.

هـ. تقنية تحليل البيانات

1. Menyediakan waktu untuk persiapan penelitian kelapangan, sesuai dengan masalah penelitian yang akan dibahas.
2. Ketekunan peneliti, karena informasi dari informan perlu ditinjau secara baik.
3. Melakukan trigulasi yaitu: informasi yang diperoleh dari beberapa sumber dari informasi perlu dibandingkan dengan teliti.
4. Pengecekan data secara teliti.⁵

١. وتوفير الوقت اللازم لاعداد البحوث الميدانية وفقا للقضايا البحثية التى ستناقش.

⁵Ahmad NizarRangkuti, *MetodePenelitianPendidikan* (Padangsidimpuan: Citapustaka, 2016), Hlm. 159

٢. مثابة الباحثين, لأن المعلومات من الخبرين تحتاج الى مراجعة جيدة

٣. هل التحفيز هو: المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر المعلومات تحتاج الى أن تدقق بعناية

٤. التحقق من البيانات بدقة

و. تقنيات تصحيح البيانات

1. Menelaahseluruh data dengancaramembaca, mempelajari data yang tersedia dari berbagai sumber seperti wawancara dan observasi.
2. Redukasi data; memeriksa kelengkapan data untuk mencari mengesampingkan yang tidak relevan.
3. Klasifikasi data; memeriksa kelengkapan data sesuai dengan sistematika pembahasan.
4. Memeriksa keabsahan data.
5. Penarikan kesimpulan ;menerangkan uraian-uraian dalam susunan kalimat yang mengandung suatu pengertian secara singkat dan padat.⁶

تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات التي يمكن تفسيرها لإعطاء معنى

لتحليل البحث عن العلاقات كمفهوم للتحليل في هذه الدراسة أي:

١. استعراض جميع البيانات عن طريق القراءة ودراسة البيانات المتاحة من مصادر

مختلفة مثل: المقابلات والملاحظة.

٢. تقليل البيانات: تحقق من اكتمال البيانات للبحث عن استبعاد غير ذي

صلة.

⁶Ibid , Hlm.190.

٣. تصنيف البيانات: جمع البيانات وفقا للمناقشة المهجية.

٤. التحقق من صحة ابيانات.

٥. الخلاصة: تشرح الأوصاف في تكوين الجملة التي تحتوي على تعريف موجز

وجيد.

الباب الرابع

نتائج البحث

١. النتائج العامة

١. موقع البحث

موقع هذه الدراسة كان في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي في منطقة هولو

سيهاباس.

عندما تم إجراء هذا البحث في معهد شهاب الدين مصطفى نولي الداخلية التي يرأسها ارفان شه سيريجار. في عام ٢٠٠٥ وصلت معهد شهاب الدين مصطفى نولي في قرية أيك نولي في ذلك الوقت إلى أن بلغ عدد تلاميذ الثانوية ٣٤٧ شخصًا.

لذا فإن موقع البحث الذي قام به الباحثة في معهد شهاب الدين مصطفى نولي كان في قرية أيك نولي وقرية أيك غودانغ ، بالتحديد في قرية أيك نولي منطقة هولو سيهاباس.¹

٢. رؤية البعثة وأهداف وحدة معهد شهاب الدين مصطفى نولي.

رؤية وحدة التعليم معهد شهاب الدين مصطفى نولي:

مقابلة مع ارفان شه سيريجار ، رئيس مدرسة ثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي ، تاريخ ٢٨ أكتوبر¹ .٢٠١٨.

(١). قدرة على التنافس مع المساواة في المسابقات ، والألعاب الأولمبية ، والفنون التي عقدت على مستوى المقاطعة والمقاطعات والمستويات الوطنية.

(٢). قدرة على تحقيق التعليم العالي

(٣). قدرة على حل المشاكل في الحياة اليومية باستخدام مبادئ وقواعد العلم

(٤). قدرة على تحقيق خط مستقيم من الإيمان بالاشتراك في البيئة المدرسية والجمهور العام.

(٥). القدرة على إظهار أنفسهم في تحقيق بيئة نظيفة وصحية في الحياة اليومية.

٣. مهمة وحدة معهد شهاب الدين مصطفى نولى ، وهي

(١) تنظيم التعليم بفعالية حتى يتطور التلميذ على النحو الأمثل.

(٢). تنظيم التعلم لتطوير القدرة على التفكير النشط والإبداعي والقادر على حل المشاكل.

(٣). تنظيم التنمية الذاتية بما يتفق مع اهتمامات وموهبة التلميذ.

(٤). نمو البيئة والسلوك الديني حتى يتمكن التلميذ من ممارسة وحياة الدين بطريقة حقيقية.

(٥). زيادة السلوك الجدير بالثناء والممارسات الحقيقية بحيث يمكن للتلميذ أن يكونوا قدوة للتلميذ وللمجتمع المحيط.

٦. لديه امتياز في الأنشطة الدينية.

٤. حالة التلميذ في المعهد شهاب الدين مصطفى نولى

الوضع هو موضوع تلميذ عملية التعليم و التعلم التي نفذت في المعهد شهيدين مصطفى نولى. التلاميذ في المعهد شهاب الدين مصطفى نولى هناك ٣٤٧. ١٤٢. من النساء, ٢٠٥ من الرجال

رقم	الفصل	الرجال	النساء	عدد
١	٧	٩٢	٧١	١٦٣
٢	٨	٦٣	٣١	٩٤
٣	٩	٥٠	٤٠	٩٠
عدد				٣٤٧

المصدر: بيانات التلميذ ثنوية في المعهد شهاب الدين مصطفى نولى سنة ٢٠١٨²

٥. حالة المحاضره معهد شهيدالدين مصطفى نولى

أحد العوامل المحددة في العملية التعليمية هو المعلم ، أن نجاح أو فشل التلميذ يعتمد كثيرًا على المعلم.

أعضاء هيئة التدريس في المعهد شهاب الدين مصطفى ٢٨ معلمًا. لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤيتها في الجدول التالي

² البيانات ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى سنة ٢٠١٨

حالة معلم ثناوية في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي

No	Nama	Jabatan
1	Irfansyah Siregar,S.Pd. I.	Kepala sekolah
2	Fitri Ariani, S.Pd, M.Pd	Wakil Kepala sekolah
3	Kartini Daulay	Wali kelas
4	Eva Solina S.Pd	Wali kelas
5	Masrona S.Pd.I	Wali kelas
6	Ramaluddin S.Pd. I	Wali kelas
7	Martha Evida lubis S.Pd	Wali kelas
8	Melinda Puspita S.Pd.	Guru kelas
9	Henna Panggabean S.Pd	Guru kelas
10	Rena Puspita Efendi Nasution S.Pd.	Wali kelas
11	Haruaya Siregar	Guru kelas
12	Maruba S.Pd	Guru kelas
13	Bertha Ito Lubis S.Pd	Guru kelas
14	Riam Sihotang S.Pd. I	Wali kelas
15	Erlinda Siregar S.Pd.I	Guru kelas
16	Rosmely S.Pd.I	Wali kelas
17	Efriyanti Siregar S.Pd	Guru kelas
18	Alima Harahap	Wali kelas
19	Hotnita Ritonga S.Pd	Wali kelas
20	Novi jayanti Siregar,S.Pd	Guru kelas

21	Hotmayanti S.Pd	Guru Kelas
22	Yusra Hayati S.Pd	Guru kelas
23	Kombang Tua Siregar	Guru kelas
24	Suaibatul Aslamiyah	Guru kelas
25	Hotman Doli Siregar	Guru kelas
26	Nurdiana Harahap	Guru kelas
27	Minta simbolon	Guru kelas
28	Vivi Alvionita	Guru kelas

المصدر: بيانه ثنوية في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي سنة ٢٠١٨.³

يوضح الجدول أعلاه عدد معلم ثنوية الذي يدرسون في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي ٢٨ شخصا كمعلم تتمثل مهمتهم تعزيز مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ المؤمنين ولأخلاق الكريمة.

كمخبر كان هناك ٦ شخصا ولتي حسب يمكن أن تمثل المعلمون في تعزيز تعزيز مهارات اللغة العربية

لدى التلاميذ المؤمنين ولأخلاق الكريمة. في هذه البحث التركيز إلى معلم اللغة العربية على النحو التالي:

NO	Nama Guru	Nama mata Pelajaran
1	Rosmelly Aritonang S.Pd.I	Bahasa Arab
2	Haruaya Siregar	Bahasa Arab

³ بيانات تلميذ ثنوية في المعهد سهدين مصطفى نولي سنة ٢٠١٨.

3	Ramaluddin S.Pd.I	Bahasa Arab
4	Riam Sihotang S.Pd.I	Bahasa Arab
5	Nur Diana Harahap	Bahasa Arab
6	Kombang Tua Siregar	Bahasa Arab

المصدر: بيانه ثنوية في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي سنة ٢٠١٨. ⁴

٦. البنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل ، وستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية كاملة وبنية تحتية.

يمكن الاطلاع على المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم

السلس في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي المتاحة في الجدول التالي

حالة المرافق والبنية التحتية معهد شهاب الدين مصطفى نولي

رقم	و بنية التحتية	عدد	معلومات
١	غرفة الدراسة	١٤	جديد
٢	غرفة رؤس المدرسة	١	جديد
٣	غرفة المعلم	١	جديد
٤	مكتب تعلم	١٥٠	جديد
٥	كرسي تعلم	٤٢٠	جديد

⁴ بيانه تلميذ ثنوية في المعهد شهابالدين مصطفى نولي سنة ٢٠١٨.

٦	خزانة	٢	جديد
٧	جرس	١	جديد
٨	سبورة	١٤	جديد
٩	معمل اللغة	١	جديد
١٠	المسجد	١	جديد
١١	مرحاس التلميذ	٤	جديد
١٢	غرفة الفضاء الاداري	١	جديد
١٣	مقصف	١	جديد
١٤	مكتب مجلس التلميذ	١	جديد
١٥	غرفة أمين صندوق	١	جديد
١٦	حارس أمين اخر	١	جديد
١٧	المكتبة	١	جديد
١٨	مخزن	١	جديد

المصدر: بيانه ثنوية في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي سنة ٢٠١٨.⁵

ب. النتائج الخاصة

١. جهود معلم اللغة العربية في زيادة انجاز العلم باللغة العربية في المعهد شهيدين مصطفى نولي.

من نتائج المقابلات مع ارفاشه سريجر⁶، شرح الجهود التي بذلها في زيادة انجاز تعلم اللغة العربية من خلال إعطاء الدافع لتلميذ ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم ، وإعداد وسائل الإعلام أو أدوات التعلم ، وتقديم الهدايا أو الشاء

⁵ بيانه تلميذ الثا نوية في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي سنة ٢٠١٨.

⁶ مقابلة مع ارفاشه سريجر ,رئيس المدرسة الثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي ,تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨

لتلميذكما أن هناك محفزات من المعلم العربي نفسه لأنه بدون حافز معلم اللغة العربية فإنه لن ينجح في تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة الجهود المبذولة من خلال إعطاء الخصوصية, وليس أقل أهمية هو توفير مرافق البنية التحتية التي يمكن استهدافها في عملية التعليم.

من نتائج مكاملة مع روس ميلى أريتونغ⁷ كمدرس للصف الثامن اللغة العربية وتسعة أضح:

الجهود المبذولة لزيادة انجاز تلميم اللغة العربية من خلال توفير الدروس الخصوصية وفقا لمواد وقدرات التلميذ. ويجب أن يتقن المعلم المادة أو المادة التي يدرسها للتلميذ, قبل أن يبدأ المواد الجديدة, أكرر أولا الموضحة مسبقا. حول الطيقة التي أستخدمها ليست رتيبة دوما على طرية واحد, ولكن باستخدام أساليب مختلفة مثل أساليب المحاضرة و المظاهرات وطريق المناقشة وغيرها.

وقال أيضا إن مواد اللغة العربية التي تم شرحها أو التي تم شرحها والتي تعلمها التلميذ يجب أن تشعر بالمزاي, على سبيل التمل, بعد دراسة المفردات , يجب أن يكون التلميذ قادرين على ممارستها والتنبؤ بها في حياتهم اليومية.

من نتائج مكاملة مع ريام سيهوتغ⁸

إن الجهود الذي بذلت من أجله في زيادة إنجاو العلمي اللغة العربية هو من خلال تقديم التوجيه التعليمي للتلميذ, وأنا أيضا حفز التلميذ على

⁷ مقابلة مع روس بميل اريتونغ, معلم اللغة العربية للصف ٧ و٨, تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨

⁸ مقابلة مع ريام سهوتانغ , معلم اللغة العربية للصف ٧ و ٨ و ٩ ثوية , تاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٨

الدراسة بجدية أكبر و زيادة, كما قمت بطرح مجموعة متنوعة من الطريق للتلميذ لكي يكونوا سعداء التي أدرس. أحيانا أعطي المهام الدراسية أو الواجبات لبيت وأعطى درجات جديدة وفقا لقدرات التلميذ, أحيانا أعطي اختبارات متكررة كأداة تحفيزية, لان إعطاء الاختبار هو إستراتيجية جيدة, ولا أنس من خلال إعطاء عقوبة إيجابية من شأنها تحفيز التلميذ و التلميذة.

كما أوضح أنه أثناء درس اللغة العربية, عادة بعد الدآء , بدأ بقراءة رسالة قصيرة معا ثم أدخل الموضوع المراد الى التلاميذ, إذ كنت الطريقة التي يستخدمها هي طريقة المناقشة والمحاضرات التي تقوم بتقسيم المادة المقدمة. وهي يأتى الفرصة الاسئلة ولتعبير عن آراء التلاميذ, وهي يأتى القيم, ولثناء, وحركات الجسد, ويأطى المهام, وأعطى العقوبات ويئطى ردودا على التلميذ.

إستراتيجيات المعلم العربية في زيادة إنجاز التلاميذ الثانوية في المعهد شهيدين مصطفى نولى. التعليم هو مزيج يتكون من عناصر بشرية, مواد, والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم الناس, المشاركة في نظام التدريس الذي يتكون من التلميذ والمعلم والموظف الاخر. تتضمن المواد المكاتب والسبورة والطباشير, وتتكون المرافق من الفصول الدراسية. وتشمل الإجراءات تغطية الجداول, وطريق تقديم المعلومات, وممارسات التعليم, والامتحانات, غيرها .

وبالتالي, فإن الإستراتيجية تتعلم وتصبح مجموعة من الإرشادات. مع تنفيذ تعلم الإستراتيجية, من أنشطة التعليم المبتكرة النشطة والمبتكرة والإبداعية, فعالة وممتعة.

لذلك يجب أن يكون المعلم معرفة واسعة حول أنواع التعلم وبيئات التعلم مواتية, على الصعيدين الخارجي والداخلي. في هذه الإستراتيجية, يطلب من

المدرسين أنشطة التعليم التي يمكن أن تشمل التلميذ من خلال النشاط، والإبداع، والجدان، والمراح مما يجعل التلميذ قادرين على إنشاء أعمال وأفكار وآراء وأفكار في التعليم.⁹

الجهود الأخرى التي بذلها المعلم في زيادة إنجاز التلميذ في السنوية في المعهد شهاب الدين مصطفى نولى. وفقا لتناجج المقابلة مع معلم دراسات اللغة العربية، قال إنه في زيادة إنجاز العلمى للتلميذ يفعلون شيئين، بشكل مباشر وغير مباشر.¹⁰

الجهود الأولى للمعلم لزيادة الإنجاز للتلميذ السنوية في معهد شهاب الدين مصطفى نولى من خلال المواد. وفقا لتناجج مقابلة المؤلف مع معلم اللغة العربية، قل ذلك حاولوا دراسة الكتب المتعلقة بمواد اللغة العربية التي تم تدريسها، ثم يماوسون المواد من أجل استكشاف الحركية النفسية للتلميذ. و معلم اللغة العربية المواد التي يتم تدريسها وفقا لقدرات التلميذ.¹¹

وفقا للمقابلة مع المؤلف مع معلم اللغة العربية للصف ٧ و ٩، كانت الجهود التي بذلها من خلال المواد، بمعنى أنه يدرس كتابا فيما يتعلق بما يتم تدريسه أو في دروس اللغة العربية وهو يأمل حقا أن يفهم تلميذه المادة التي يدرسها.¹² وفقا لمعلم اللغة العربية للصف ٧، ٨، و ٩، قالت إن الجهود أو الجهود الذي بذل هي أنه دروس دائما المواد المتعلقة بما تم تدريسه ويعد دائما وسائل الاعلام وفقا للتلاميذ.¹³

⁹ ملاحظة تاريخ . ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨

¹⁰ مقابلة مع حرواي سريجار معلم اللغة العربية للصف ٨ و ٩ سنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى، تاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٨.

¹¹ مقابلة مع رمالو الدين معلم اللغة العربية للصف ٧ و ٨ سنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى، تاريخ ٠١ نوفمبر ٢٠١٨

¹² مقابلة مع كوينغ سريجار معلم اللغة العربية للصف ٧، ٨، و ٩ ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى، تاريخ ٠١ نوفمبر ٢٠١٨

¹³ مقابلة مع ريام سهوتنغ معلم اللغة العربية للصف ٧، ٨، و ٩ ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى، تاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠١٨

الجهود الثانية هو زيادة مواقف التلميذ واهتمامهم في مجال الدراسة باللغة العربية. لزيادة اتجاهات التلميذ, واهتماماتهم يسع المعلم إلى إجراء اختلافات في طريق التدريس. من نتائج المقابلة التي حصل فيها المعلم اللغة العربية على شرح مفدة أنه في كل تعاليمه, يحاول دائما إجراء تعبيرات في مجال الصوت ولتأكيد الوقت والجسد من خلال تغيير الموقف في تقديم الدروس. وبالمثل في حالة استخدام الطريقة, يحاول مدرس اللغة العربية استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب حتى لا يشعر التلميذ بالملل من عملية تعلم اللغة العربية. ثم بعد كل درس يقوم أحد المعلم بتدريس موضوع, يجري المعلم تقييما بحيث يكون التلميذ أكثر إثارة لتعلم مادة اللغة العربية.

استندا إلى ملاحظة المؤلف, يمكن للجهود التي يبذلها المعلم زيادة موافق التلميذ واهتماماتهم في أخذ دروس اللغة العربية. من بين أمور أخرى, من وجود التلميذ في دروس التالية وإخلاص التلميذ الذين يدرسون الكتب المتعلقة باللغة العربية. ويعزز هذا من خلال نتائج المقابلة التي تطلب الرمز الذي يقول إن مدرس اللغة العربية قاموا بجهود مختلفة لزيادة إنجاز التلاميذ في مجال الدراسة باللغة العربية, هذا الجهود استجابة إيجابية من التلميذ نحو مجال الدراسة باللغة العربية.¹⁴

وفقا للمقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية, قال إنه دائما يحفز التلميذ كل درس, ويعطي دائما حماسة عليه بحيث يكون التلميذ أكثر نشاطا من قبل.¹⁵

وفقا للمقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية, قال إنه دائما يحفز التلميذ قبل وأثناء حدوث التعليم ولا يشعر بالملل في إعطاء الحماس حتى يفهم التلاميذ أن

¹⁴ مقابلة مع مينة سيمبولون معلم اللغة العربية للصف ٨,٧ و ٨ ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي, تاريخ ٠٦ نوفمبر ٢٠١٨

¹⁵ مقابلة مع نور ديان معلم اللغة العربية للصف ٨, ٩ و ٩ ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي, تاريخ ٠٣ نوفمبر ٢٠١٨

التعليم هو واجب.¹⁶ في مقابلة مع معلم اللغة العربية قال إنه كان يدفعهم دوماً إلى أن يكون أكثر نشاطاً في التعليم وحاول دائماً تقديم الأفضل للتلميذ.¹⁷

في زيادة إنجاز التلميذ كثير مما يفعله المعلم, هو:

١. تخفير التلميذ في الفصل الدراسي نحو الأنشطة التلاميذ.

وفقاً للمقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية أنه ينفذ الحافز من خلال أمر يحدده رئيس المدرسة الثانوية, أي الانضباط الزمني أو الحضور في المدرسة في الوقت المحدد, وتدریس النظام. تما شيا مع ملاحظة المؤلف أن تنفيذ الدافع من قبل مدرس اللغة العربية من خلال الوحدات السكنية يتم تنفيذه لكل تلميذ ليكون قادراً على متابعة عملية التعليم بشكل جديد.

٢. تنظيم والسيطرة على الفصل

يتم تنظيم وضبط الطبقة من خلال تنظيم مكاتب الكرسي والخزائن. يربط تنظيم وضبط الفصول ارتباطاً وثيقاً بدوافع التعليم, لأنه مع وجود طبقة أنيقة يمكن أن تخلق جواً تعلمياً مثيراً. لذلك من الواضح إذ كان التلميذ يرغبون في تعليم اللغة العربية تلقائياً, فسيلي اهتماماً بالمواد التي يقدمها المعلم.

٣. دئماً معلم تقديم المشورة للتلميذ الذين هم كسالى للتعليم.

إذ كان هناك تلميذ كسالى للتعليم فسيقوم المعلم بتقديم النصيحة لهؤلاء التلميذ. وإذا لم يتم إخطار التلميذ فسيتعاون المعلم مع المعلمين

¹⁶ مقابلة مع رمالوالدين معلم اللغة العربية للصف ٧ و٨ ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى, تاريخ ٠١ نوفمبر ٢٠١٨

¹⁷ مقابلة مع حرواي سريجار معلم اللغة العربية للصف ٨ و٩ ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى, تاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٨.

الآخرين و الرئيس مدرسة من خلال إعطاء تحذير أعقاب أو دافع في شكل نصيحة.¹⁸

الجهود الربعة للمعلم العربي هي إعطاء الثناء للتلميذ المتفوقين. نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية, مع إيلاء الاهتمام للتلميذ من خلال تقديم هدايا للتلميذ الذين يتفوقون في نهاية كل فصل دراسي.¹⁹ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية, وبالتحديد مع روس ميلي هريتونغ , قلت إنهم دائما يقدمون الهدايا والثناء للتلميذ الذين يتفوقون لكي يكونوا أكثر نشاطا في التعليم.²⁰

وفقا للمقابلة مع أستاذ اللغة العربية , قال إنه دائما يقدم الهدايا والثناء للتلميذ الذين يتفوقون حتى يكون الآخرون متحمسين ويدرسون بجدية أكبر.²¹

تم التوصل إلى نتيجة مفادها أن الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية يمكن أن زيادة من الانجاز الدراسي لتلميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم , وجعل التلميذ الذين يثقون في اللغة العربية يجيدون اللغة العربية ويمارسونها في الحياة اليومية.

٢. العوامل التي تؤثر على زيادة تعلم تلميذ اللغة العربية الثانوية في معهد شهاب الدين مصطفى نولي

كثير من العوامل التي تؤثر على زيادة تعلم تلميذ اللغة العربية ثانوية في معهد شهاب الدين مصطفى نولي, هناك نشأ من التلميذ الداخليين والنعمة التي

¹⁸ مقابلة مع ايفا صولينا, معلم ثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي, تاريخ كتوبر ٢٠١٨٣٠

¹⁹ مقابلة مع ريام سهوتونغ معلم اللغة العربية للصف ٨,٧ و ٩ ثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي, تاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠١٨

²⁰ مقابلة مع كوينج سرجار معلم اللغة العربية للصف ٨,٧ و ٩ ثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي, تاريخ ٠٤ نوفمبر ٢٠١٨

²¹ مقابلة مع نور ديانا , معلم اللغة العربية للصف ٧ ثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي, تاريخ ٠٣ نوفمبر ٢٠١٨

تأتي من التلميذ الخارجيين مثل العوامل المعلم ، وأساليب تدريس المعلم ، والبيئة الأسرية والبنية التحتية أيضا تؤثر بشكل كبير على زيادة التعلم لتلميذ.

حاصل مقابلة الكاتب مع معلم اللغة العربية في المعهد شهابدين مصطفى نولى قالت إن العوامل التي تؤثر على زيادة العلمي لتلميذ هي عوامل "المواقف والاهتمامات". غالبًا ما يتم تحديد الاهتمام بإحساس من الاهتمام بشيء يجعل التلميذ يرغبون في معرفة المزيد عن مادة التعلم ، وبعبارة أخرى الاهتمام هو ميل التلميذ نحو مادة أو موضوع ، إذا كان هناك اهتمام ، فإن التلميذ سيتعلمون حقًا ما سيؤدي إليه في نهاية المطاف زيادة العلمي.²² وفقا لبعض التلميذ قالوا إنهم أقل اهتماما بالدروس العربية ، لأنهم كانوا أكثر اهتماما بالتعلم ، اللغة الإنجليزية ، الإندونيسية ، الرياضيات أو غيرهم. يفترضون أن دراسة اللغة العربية ليست مهمة جدا ومملة للغاية.²³

يحاول المعلم تنشيط التعلم ، لكن لا يزال هناك تلميذ غير متحمسين لمواد التعلم التي يقدمها المعلم. كثير من التلميذ يأتون ويجلسون ويسمعون فقط ، لأنه وفقا لملاحظة المؤلف في هذا المجال ، يظل معلمو اللغة العربية يفتقرون إلى إتقان طرح الأسئلة في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي.

العامل التالي هو العامل الخارجي لتلميذ مثل المعلم. يؤثر المعلمون بشكل كبير على الزيادة العلمي للتلميذ . ووفقًا لنتائج المقابلات مع رئيس المدرسة ثناوية ، فإن المعلم الذي يدرس في معهد شهابدين مصطفى نولى أقل احترافًا لأنه يفتقر إلى إتقان المواد التي يتم تدريسها لتلاميذ في الفصل.²⁴

²² مقابلة مع نور ديانا ، معلم اللغة العربية للصف ٧ ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى، تاريخ ٠٣ نوفمبر ٢٠١٨

²³ مقابلة مع الاول دين ، تلميذ ثنوية للصف ٨ معهد شهاب الدين مصطفى نولى ، تاريخ ٠٣ نوفمبر ٢٠١٨

²⁴ مقابلة مع ارفان شه سريجار ، رئيس المدرسة ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى، تاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠١٨

عامل آخر هو "أسلوب التدريس المعلم". إذا كان لدى المعلم أسلوب تدريس مثير للاهتمام ، فسيكون للطالب بالطبع موقف جيد وسيهتم بالموضوع الذي يدرسه المعلم. لذلك ، فإن أسلوب التدريس يؤثر بشكل كبير على الزيادة العلمي لتلميذ ، إذا كان المعلم يجلس أمام التلميذ فقط ، فسوف يتعب من التعلم. ووفقاً لنتائج مقابلات مع تلميذ معهد شهابدين مصطفى نولى، قالت إن العديد من التلميذ الذين لا يحبون تدريس معلمي اللغة العربية يعودون إلى عدم وجود أسلوب المعلم في تقديم الموضوعات ، لذا فهم لا يحبون دراسة اللغة العربية.²⁵

وثر طريقة المعلم أو استراتيجيته أيضاً بشكل كبير على زيادة التلاميذ في التعلم ، لأن الطريقة أو الإستراتيجية ملحة للغاية في القيام بشيء ما ، لأن الطريقة أو الإستراتيجية هي طريقة لكيفية تحقيق ذلك. ولكن وفقاً لنتائج مقابلات مع المؤلف مع التلميذ ، قال إنهم لم يكونوا راضين عن طريقة المعلم العربي ، لأن مدرس اللغة العربية استخدم طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب فقط ، لذلك لم يفهموا المادة التي قدمها المعلم.²⁶

بالتالي ، فإن الطريقة أو الإستراتيجية تتعلم وتصبح مجموعة من الإرشادات. مع تنفيذ أساليب أو استراتيجيات التعلم ، من المتوقع تطوير أنواع مختلفة من أنشطة التعلم المبتكرة النشطة والمبتكرة والإبداعية والعاطفية والمرح. لهذا السبب ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة واسعة حول أنواع التعلم وجو تعليمي مواتٍ ، داخلياً وخارجياً على حدٍ سواء. في هذه الاستراتيجية ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تنفيذ أنشطة التعلم التي يمكن أن تشمل

مقابلة مع فاطمة سريجار ، تلميذة ثنوية للصف ٩ معهد شهاب الدين مصطفى نولى ، تاريخ ٠٤ نوفمبر ٢٠١٨²⁵

مقابلة مع ستي مريم ، تلميذة للصف ٧ معهد شهاب الدين مصطفى نولى ، تاريخ ٠٤ نوفمبر ٢٠١٨²⁶

التلميذ النشطين والمبدعين والعاطفين والممتعين. مما يجعل التلميذ قادرين على إنشاء أعمال وأفكار وآراء وأفكار في التعلم.²⁷

واستناداً إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون ، رأى الباحثون أن معلمي اللغة العربية في معهد شهبدين مصطفى نولي يبدو أنهم يفتقرون إليها ، وذلك بسبب محدودية وسائل الإعلام والمرافق القائمة. عندما نظرت من طريقة التدريس لمدرس ثنوية في معهد شهبدين مصطفى نولي نقلت أن مادة الدرس يبدو أنها كانت جيدة جدا ، كارين عندما حاولت عملية التعلم من المعلم العربية لجعل التعلم تعمل بنشاط وسرور. يتضح ذلك عندما تستخدم عملية تعلم معلمي اللغة العربية في المعهد شهاب الدين مصطفى نولي مجموعة متنوعة من الأساليب ، بما في ذلك أساليب المحاضرات التي ترافقها أساليب ومناقشات تجريبية. ثم ، قبل أن تتم عملية التعلم ، لا يقوم المعلم العربي بنقل المادة التي سيتم دراستها مباشرة ، ولكن معلمة اللغة العربية تستخدم حوالي عشر دقائق لرواية القصص ، وتخفف التلميذ بحيث لا يشعر التلميذ بالملل أو التوتر عند حدوث العملية التعليمية.²⁸

هناك كثير من طرق أو استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين قبل ومتى تتم عملية التعلم بحيث لا يكون التعلم مملاً. من بينها قبل التدريس في الفصل الدراسي يوصى المعلم بوضع خطة تنفيذ للتعلم (RPP) بحيث لا ينحرف التعلّم عن مجموعة المواد. هذا وفقا لمقابلة المؤلف مع ارفانشه سيريجار ، قال:²⁹

²⁷ ملاحظة المعلم اللغة العربية، تاريخ ٠٢ أكتوبر ٢٠١٨

²⁸ ملاحظة، تاريخ ٠٤ نوفمبر ٢٠١٨

²⁹ مقابلة مع ارفان شه سيريجار ، رئيس المدرسة سنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولي، تاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠١٨

في المعهد شهاب الدين مصطفى نولى على المدرس الاستعانة بخطة درس قبل الدخول إلى الفصل ، أفعل ذلك بهدف أنه عندما يعلم المعلم في الفصل وينقل المواد التي يجب دراستها لا ينحرف عن المؤشرات التي وضعها المعلم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعلم لا يشعر بالحرج بعد الآن لتقديم مواد تعليمية للتلميذ حتى لا ينحرف شرح المعلم عن المادة التعليمية.

وعلاوة على ذلك ، فإن نتائج المقابلات مع الباحثين مع أحد معلمي اللغة العربية في الفصل التاسع سنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى ، وهيروس ميلي اريتونغ ، قالت:³⁰

عندما أقوم بالتدريس في الفصل الدراسي ، أستخدم دائماً طريقة المحاضرة ، السؤال والجواب ، المناقشة والمهمة ، ثم عندما تبدأ عملية التعلم ، لا أفسر مباشرة الموضوع المطلوب دراسته ، ولكنني أحكي القصص أولاً وأحث التلاميذ أيضاً على أن يكونوا أكثر على حمل الجهد عند التعلم من لي. عندما تتم عملية التعلم ، فأنا دائماً أحدد أولويات طريقة المحاضرة بحيث يكون التلاميذ أكثر فهماً وفهماً للموضوع الذي تتم دراسته.

ثم العوامل التي تؤثر على الزيادة العلمي لتلاميذ في مجال دراسة اللغة العربية هي عوامل الإعلام أو أدوات التعلم. إن الوسائط مفيدة للغاية للمعلم في تحقيق هدف واحد للتعلم ، لأنه لأنه مع وسائل الإعلام ، سيكون التلميذ أصغر سناً في التقاط الدروس التي يقدمها المعلم. لذلك يجب على المعلم أن يستخدم وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم بحيث يزداد اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية ، وسوف تزيد إمكانية تحقيقهم. نتائج مقابلات مع الكتاب مع مدرسي

مقابلة مع روس بميل اريتونغ، معلم اللغة العربية للصف ٨ و٧ ثوية ، تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨³⁰

اللغة العربية أنهم لا يستخدمون وسائل الإعلام بسبب محدودية وسائل الإعلام المتاحة في معهد شهبدين مصطفى نولى.³¹

ج. تحليل نتائج البحث

واستناداً إلى نتائج الباحثين ، رأى الباحثون أن معلمي اللغة العربية في زيادة انجاز التلميذ من خلال توفير الدروس الخصوصية ، وطرق متنوعة ، وتحسين استخدام وسائل التعلم وإعطاء الدافع. عند النظر إلى الطريقة التي يبدو فيها المعلم المعلم العربي في تقديم الموضوع جيداً تماماً ، فعندما تكون عملية التعلم نشطة وممتعة ، يتم إثبات ذلك عندما تستخدم عملية التعلم لمدرسي معهد شهبدين مصطفى نولى طرقاً متنوعة ، بما في ذلك طرق المحاضرات وطرق العرض التوضيحي وأيضاً المناقشة. ثم قبل أن تبدأ عملية التعلم ، يستخدم المعلمون العرب الوقت لتحفيز التلميذ بحيث لا يشعر التلميذ بالتوتر والضجر عندما تحدث عملية التعلم.

مقابلة مع ريام سهوتنغ معلم اللغة العربية للصف ٨،٧ و ٩ ثنوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى، تاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠١٨³¹

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول جهود المعلم في زيادة انجاز تعلم اللغة العربية لدى التلميذ يمكن الاستنتاج في مدرسة الثانوية معهد شهاب الدين مصطفى نولى:

١. الجهود التي يبذلها المعلم في زيادة انجاز العلمي للغة العربية لتلاميذ في المعهد شهبدين مصطفى نولى ، وبالتحديد عن طريق توفير الإرشاد التعليمي للتلميذ ، وطرق متنوعة ، و زيادة استخدام وسائل التعلم وإعطاء الدافع للتعلم.

٢. العوامل المؤثرة على انجاز التعلم لتلاميذ الدراسات في مجال الدراسات اللغة العربية هي من نوعين: هناك عوامل داخلية ونبرة العوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية للتلميذ التغييرات في المواقف والاهتمامات والدوافع التلاميذ . في حين أن العوامل الخارجية هي: المعلمو في دراسات اللغة العربية أقل مهارة ، وأساليب تدريس المعلم أقل ، وغالبا ما يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والإجابة ، ووسائل الإعلام أو الأدوات ونقص التمويل.

ب. الاقتراحات

من خلال نقل نتائج هذه الدراسة اقترح:

١. من المتوقع أن يبحث السيد رئيس مدرسة معهد شهاب الدين مصطفى نولى ، عن معلم أكفاء أو أكثر مهارة ، حتى يمكن زيادة انجاز التلاميذ.
٢. من المتوقع أن يؤدي رئيس قسم التصاميم دورا فعالا في زيادة نوعية مدرسي اللغة العربية من خلال التدريبات وفي الوقت نفسه توفير الإشراف على معلم اللغة العربية في معهد شهاب الدين مصطفى نولى.
٣. من المتوقع أن يقوم المدرسون العربية بزيادة أنفسهم في زيادة انجاز تعلم اللغة العربية.
٤. يجب على التلميذ الاستمرار في زيادة أنشطتهم التعليمية سواء في المدرسة أو خارج المدرسة بحيث يتزايد انجاز العلمي للغة العربية في امعهد شهابدين مصطفى نولى.
٥. بالنسبة لهذه البحث ، يجب على المعلم المحتمل أن يعمقوا معرفتهم بالجهود المبذولة لزيادة انجاز تعلم التلميذ.

DAFTAR PUSTAKA

- Syaiful Bahri Dzamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta:Rineka Cipta. 2005.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Sudarwin Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Bandung Alfabeta, 2013.
- Prof. Dr. H. Bukhari Alma, dkk, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta.
- Tohirin , *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Zakiah Drajat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta Bumi Aksara, 2008.
- Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, Jakarta Bumi Aksara, 2008.
- Prof. Dr.Omar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Dimiyanti dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algersindo, 2008.
- Ramalayu, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Padang: Kalam Mulia, 2000.
- Sutratinah Tirtanegoro, *Anak Supranormal dan Pendidikny*, Jakarta: Bumi Aksara,1984.
- Suharsimi Arikunto,*Manajemen Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta,1993.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- _____,*Metodologi Penelitian dan Kompetensi dan Praktek*, Jakarta:Bumi Aksara, 2003.
- Moh Nasir, *Metode Penelitian*,Jakarta Kualitatif, Bandung:Rosdakarya,2000.

- Nana Syaodih Sukma Dinata, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Ahmad Nizar Rangkuti, , *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Cipta Pustaka Media, 2015.
- Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Drs. Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Cece Wijaya, dkk. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1998.
- Dadi Permadi dan Daeng Arifin, *Panduan Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Nuansa Aulia, 2013.
- Kunandar , *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sardiman, *Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.

PEDOMAN WAWANCARA

I. Wawancara dengan kepala sekolah tsanawiyah Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli

1. Berapa jumlah guru-guru tsanawiyah yang mengajar di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli?
2. Berapa jumlah siswa tsanawiyah di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli?
3. Bagaimana kelengkapan fasilitas atau sarana prasarana di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli?
4. Bagaimana upaya bapak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa tsanawiyah dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Menurut bapak apa saja yang dilakukan guru bahasa Arab tsanawiyah dalam meningkatkan prestasi siswa belajar bahasa Arab?

II. Wawancara dengan guru bahasa Arab Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli

1. Selain mengajar di kelas apakah bapak/ibu membuat jadwal bimbingan untuk siswa?
2. Dalam metode mengajar apa saja variasi yang bapak/ibu lakukan?
3. Dalam pembelajaran motivasi apa saja yang bapak/ibu berikan kepada siswa?
4. Dalam pembelajaran media apa saja yang bapak/ibu berikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa?
5. Bagaimana cara bapak/ibu memberikan nilai untuk menumbuhkan motivasi siswa?
6. Apakah dengan membuat PR dapat menumbuhkan motivasi siswa?
7. Apakah dengan memberikan ulangan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa?

8. Apakah dengan membri hukuman dapat menumbuhkan motivasi siswa?
9. Bagaimana cara bapak/ibu untuk memacu minat siswa agar sungguh-sungguh dalam belajar bahasa arab?
10. Bagaimana Upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli?
11. Bagaimana Penerapan Strategi yang Bapak/Ibu lakukan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli?
12. Sebagai guru bahasa Arab, bahagaimana Upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab Ibu/Bapak sendiri?
13. Apa saja faktor-faktor pendukung yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab?
14. Selain faktor pendukung, apa saja faktor penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli?

III. Wawancara dengan siswa/siswi tsanawiyah Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli

1. Menurut saudara/saudari apakah bapak/ibu memberikan materi sesuai dengan kemampuan siswa?
2. Menurut saudara/saudari metode apa sajakah yang dilakukan bapak/ibu dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab?
3. Dengan metode yang digunakan guru, apakah saudara/saudari dapat memahami dengan baik?
4. Apakah saudar/saudari senang dengan metode yang dilakukan guru ketika pembelajaran bahasa Arab?
5. Menurut saudar/saudari media apa sajakah yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?

6. Apakah dengan media pembelajaran tersebut saudara/saudari dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
7. Menurut saudar/saudari upaya atau usaha apa saja yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa?
8. Menurut saudara/saudari faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi dala proses belajar bahasa Ara di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli?

DAFTAR GAMBAR

1. Wawancara dengan Guru



2. Wawancara dengan Murid







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUNAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telephon 0634-22080 Fax 0634-24022

Nomor : B - /In.14/D.6/PP.00.9/ 03/2017 Padangsidempuan, Mei 2018
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.
1. Pembimbing I
H. Ali Anas Nasution, M.A
2. Pembimbing II
Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd

Di: Padangsidempuan

Assalamu'Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini sebagai berikut:

Nama : DIAN SARI SIREGAR
NIM : 14 204 00006
Sem/T.A : VIII (DELAPAN) 2017/2018
Fak/Jur : Tarbiyah dan ilmu keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN SYAHBUDDIN MUSTAFA NAULI

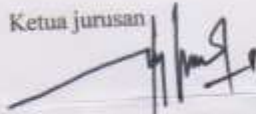
Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'Alaikum Wr. Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik

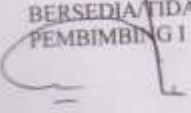

Agus Hidayat, S.Si, M.Pd
NIP. 19600103 200604 1 002

Ketua jurusan

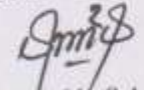

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP. 19740527 199903 1 003

PERNYATAAN PEMBIMBING AKADEMIK

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I


H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP. 19680715 200003 1 002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II


Ali Asrun Lubis, S.A. M. Pd
Nip. 19710424 199903 1 004