



جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة  
بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكتملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : إيليا سفطري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٩



جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة  
بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية  
البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : إيليا سفطري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٠



المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

الدكتور إيروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٩

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : إيليا سفطري  
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٠  
الموضوع : جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير  
مشكّلة بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج  
انجكولا تبانولي الجنوية

بعد ما قد قرأنا ونظرنا فيه وتعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل  
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على درجة العالمية في شعبة  
تدريس اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج  
سيدميوان.

تحريرا بيادنج سيدميوان ، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور إيرودي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمى بنفس

أنا موقع ادناه

الإسم : إيليا سفطري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٠

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم / اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة  
بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجج جادنج مركزية باتنج انجكولا  
تبانولي الجنوبية

تقرر بأن البحث العلمى اعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا  
النوحيح والإرشاد من قبل مشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك  
الطلبى مادة ١٤ (اربعة عشر)أية ٢ (الثانية)

- فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا  
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن  
القواعد السلك الطلبى وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة  
الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدميوان، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩

أنا مقررة



إيليا سفطري

١٥٢٠٤٠٠٠٢٠

## اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : إيليا سفطري  
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٠  
القسم : اللغة العربية  
الكلية : تربية و علوم التعليم  
نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر (Non-exclusive Royalty-Free Right) على انتاج العلمية التي اعدده على الموضوع " : جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوية" مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر بيدنج سيديمبوان، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩

أنا مقرة



١٥٢٠٤٠٠٠٢٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nordin Km. 4,5 Sitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

## PENGESAHAN

Judul Skripsi : جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية  
غير مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك او جنح جادنج  
مركزية باننج انجكولا تبانولي الجنوبية

Nama : ELIA SAFITRI  
Nim : 1520 400020  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
**Sarjana pendidikan (S. Pd)**  
dalam bidang Ilmu Tadris/Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, 23 Oktober 2019  
Dekan



Dr. Lelva Hilda M. Si  
NIP. 19720920 200003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH**

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Elia Safitri  
NIM : 1520400020  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

**LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (\*)**

Dalam Ujian Munqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 87.5 (A-).

Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN ✓
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (\*)

Dengan IPK 3.47 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0042  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 15 Oktober 2019  
Panitia Ujian Munqasyah Skripsi  
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

Ketua

H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.  
NIP. 19570719 199303 1 001

Dr. Erawadi, M.Ag.  
NIP. 19720326 199803 1 002

**Tim Penguji:**

1. Dr. Erawadi, M.Ag.  
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.  
(Penguji Bidang Umum)
3. H. Ali Anas Nasution, M.A.  
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Muhammad Yusuf Putungan, M.A.  
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

مجلس المناقشة بحث العلم

اسم : إيليا سقطري

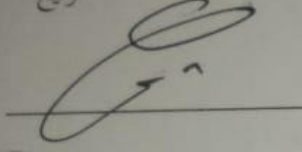
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٠

موضوع البحث: جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة بمعهد الأزهر  
بعباد الله تهالك اوجج جادنج مركزية باتنج الجكولا تباولي الجنوبية

توقيع

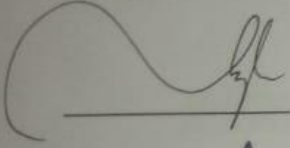
اسم

رقم



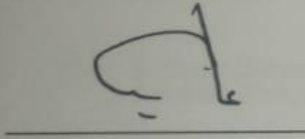
١- الدكتور إيروادي الماجستير

رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث



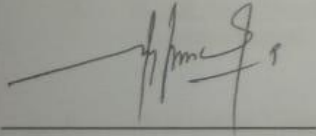
٢- الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

سكرتيري المجلس/مناقش قسم العامة



٣- علي أنس ناسوتيون الماجستير

أعضاء المجلس/مناقش قسم اللغة



٤- محمد يوسف بلونجان الماجستير

أعضاء المجلس/مناقش قسم مضمون و اللغة

عقدت مناقشة : ببادنج سيدمبوان

تاريخ : ١٥ أكتوبر ٢٠١٩

ساعة : ٠٨:٣٠ حتى ١٢:٠٠

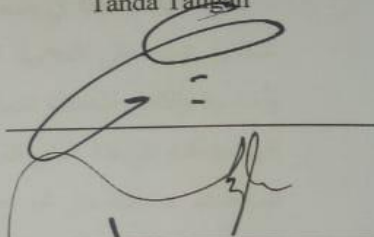
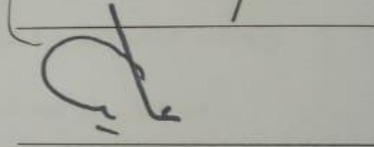
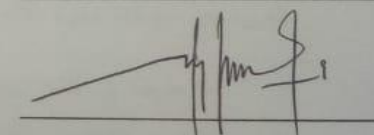

الناجئة : ٨٧,٥ (A-)

الدراجة : جيد جدا



**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : ELIA SAFITRI  
NIM : 15 204 00020  
Judul Skripsi : جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير  
مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية  
باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية

| No | Nama   | Tanda Tangan   |
|----|--|--|
| 1. | <u>Dr. Erawadi, M.Ag</u><br>(Ketua/Penguji Bidang Metodologi)                  |   |
| 2. | <u>H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D</u><br>(Sekretaris/Penguji Bidang Umum)      |  |
| 3. | <u>H. Ali Anas Nasution, M.A</u><br>(Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)       |  |
| 4. | <u>Muhammad Yusuf Pulungan, M.A</u><br>(Anggota/Penguji Bidang Isi dan Bahasa) |  |

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:

Di

Tanggal

Pukul

Hasil/Nilai

Predikat

: IAIN Padangsidempuan

: 15 Oktober 2019

: 08.30 WIB s.d 12.00 WIB

: 87,5 (A-)

: SANGAT MEMUASKAN

## كلمة الشكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين بإذن الله عزّ وجلّ بنعمة الفرصة والصحة للكاتبه ليكتب هذا البحث، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين. هذا البحث من الشروط للحصول على شهادة جامعية في ثعبه تدرّس اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بموضوع "جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ على قراءة الكتب العربية غير مشكّلة بمعهد الأزهر بعباد الله اوجنج جادنج منقط باتنج انكول تبانولي الجانوية"

الكاتبه تدرك في ترتيب البحث هذا لايقبل من شعبة وصعبه الذي يلحقه، لكن بمساعدة الناحية ومحرضتها، البحث ينتهي في حنه . الكاتبه يلقسم الشكر الجزيل والاحترام الى الناحية كلها، الذي قد ساعدني لينتهي هذا البحث خصوصا على:

1. مشرف الأول الدكتور إيروادي الماجستير، والمشرف الثاني سوفرين أفندي لوبيس الماجستير كان استعدادان لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج إبراهيم سريجار الماجستير.
3. عميد كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير.
4. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير.
5. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسف فاحمي الماجستير الذي يساعديني في إتمام هذا البحث.

٦. أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي وفرت الفرض وساعدت في توفير المعلومات اللازمة في إكمال لبحث.
٧. رئيس المؤسسة والمعلمين والتلاميذ في معهد الأزهر بعباد الله الذين قدموا الفرصة وقدموا المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا الى والدي مارا سوهدت بلونجان ووالدي يستي خليجة هراهب الذان يشجعاني ورياني وتقديم التضحيات والدعم لكل من الكاتبة المادي والروحي من الطفولة إلى الوقت الحاضر. ثم الى أسرتي جميعا الذين يصلون أجلي في إكمال البحث.
٩. الى اصديقاء في قسم تدريس اللغة العربية, و خصوصا الى أصدقائي في الله ( ستي خديجة ناسوتيون، ستي عرفة، ريكا رحماضاني، رزقي رحماضاني، رزقي نور حبيبة، وردة حسني، جيحي رامادنتي، رينا ساري، منورة، حيني سوحياقي، يولي نيلا ساري، فطريني وامي ليستينا
١٠. الى أصدقائي فوتري هرديانتي وفاضيلة ساري حاسيبوان و ساري الى النور شكرا كثيرا على إهتمامكن ونصحتكن.
- وأخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبيل السلام والله أعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ١٥ أكتوبر ٢٠١٩

إيليا سفطري

١٥٢٠٤٠٠٠٢٠

## ملخص البحث

اسم : إيليا سفطري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٠

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله أوجنج جادنج منطقة باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية

السنة : ٢٠١٩

خلفية مشئلة في هذه البحث هي ان التعلم الكتب العربية غير مشكلة له ثلاث مهارات أساسية يجب على التلاميذ تحقيقها، وهي القدرة على قراءة وكتبه وفهم محتويات النص العربي وأساسية والامور المختلفة المتعلقة بالكتب العربية غير مشكلة. في عملية تعلم تدريس الكتب العربية غير مشكلة المرتبطة بتعلم العربية. يجب ان يكون لدي المعلم ايضا مهارات وإتقان لفهم الكتب العربية غير مشكلة مثل نحو وصرف. أما اسئلة البحث في هذا البحث هي: كيف جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله؟.

اما هدف في هذا البحث هو: لمعرفة جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله تمالك اوجنج جادنج منطقة باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية اما طريقة في هذا البحث هي طريقة نوعية. ومصادر البيانات في هذا البحث هو مدير المعهد والمعلمين والتلاميذ. ألة جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي مقابلة والملاحظة.

اما نتائج التي تحصل منها: أن الجهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله تمالك اوجنج جادنج منطقة باتنج انجكول تبانولي الجنوبية هي توفير ممتعة حتى لإتقان المكان لقراءة الكتب التي ليس شكل، تقسيم التلاميذ الذي لايتعرفون العربية و إعطاء الدافع والهدايا أسس التدمير وإكثار تدريب التلاميذ، واستخدام الأساليب التي تختلف عند تدريس الكتاب العربية ويمارس التلاميذ باللغة العربية في بيئة المسكان والمدرسة، اشتراك التلاميذ في تنفيذ مسابقة تلاوت القرآن وقراءة الكتب

## محتويات البحث

صفحة المبحث

صفحة مواقف المشرف

صفحة خطاب المشرفين

صفحة خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمى بنفس

صفحة الموافقة لطبععمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

صفحة الموافقة على مطبوعات الأكاديمية

أحدث الأخبار اختبارات المناقشة

|         |                   |
|---------|-------------------|
| i.....  | ملخص              |
| ii..... | كلمة الشكر وتقدير |
| iv..... | محتويات البحث     |
| ١.....  | الباب الأول:مقدمة |
| ١.....  | أ. خلفية البحث    |
| ١٠..... | ب. تركيز البحث    |
| ١٠..... | ت. أسئلة البحث    |
| ١٠..... | ث. أهداف البحث    |
| ١٠..... | ج. أهمية البحث    |
| ١١..... | ح. مصطلحات البحث  |
| ١٢..... | خ. نظام البحث     |

|   |    |
|---|----|
| الباب الثاني: هيكل النظري.....  | ١٣ |
| أ. الإطار النظري.....   | ١٣ |
| ١. المعلم.....  | ١٣ |
| أ. تعريف معلم.....  | ١٣ |
| ب. شروط المعلم.....   | ١٥ |
| ت. واجبات المعلم.....   | ١٨ |
| ث. صفات المعلم.....   | ٢٢ |
| ج. دور المعلم.....  | ٢٤ |
| ٢. القراءة.....   | ٢٥ |
| أ. تعريف القراءة.....   | ٢٥ |
| ب. انواع القراءة.....   | ٢٥ |
| ت. كفاءة على القراءة.....   | ٢٦ |
| ث. تعلم القراءة.....  | ٢٩ |
| ٣. كتاب الأصفر.....   | ٣٠ |
| أ. معنى كتاب الأصفر.....  | ٣٠ |
| ب. خصائص الكتاب الأصفر.....   | ٣٢ |
| ت. تصنيف الكتاب الأصفر.....   | ٣٣ |
| ٤. المعهد.....  | ٣٥ |
| أ. تعريف المعهد.....  | ٣٦ |
| ب. عناصر المعهد.....  | ٣٧ |
| ٥. الجهود في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة..... | ٣٧ |
| ب. دراسة السابقة.....   | ٤٦ |

|         |  |
|---------|--|
| ٤٨..... | الباب الثالث: منهجية البحث   |
| ٤٨..... | أ. مكان البحث ووقته  |
| ٤٨..... | ب. أنواع البحث   |
| ٤٩..... | ت. مصادر البيانات  |
| ٥٠..... | ث. الة جمع البيانات  |
| ٥٢..... | ج. تقنيات تحليل البيانات   |
| ٥٣..... | ح. تقنيات تصحيح البيانات   |
| ٥٥..... | الباب الرابع: نتائج البحث  |
| ٥٥..... | أ. نتائج العامة  |
| ٥٥..... | ١. صورة جانبية بمعهد الأزهر بعباد الله                                   |
| ٥٨..... | ٢. الرؤية ودعوة بمعهد الأزهر بعباد الله                                  |
| ٥٩..... | ٣. حالة المعلم بمعهد الأزهر بعباد الله                                   |
| ٦٢..... | ٤. الهيكل التنظيمي بمعهد الأزهر بعباد الله                               |
| ٦٣..... | ٥. حالة الطلاب بمعهد الأزهر بعباد الله                                   |
| ٦٤..... | ٦. حالة المرافق البنية والتحتية بمعهد الأزهر بعباد الله                  |
| ٦٧..... | ب. نتائج الخاصة  |
|         | ١. جهود المعلم في ترقية قدرلة التلاميذ لقراءة الكتب العربية بمعهد الأزهر |
| ٦٧..... | بعباد الله هوجنج جادنج منطقة باتنج انكول تبانولي الجانوبية               |
| ٦٨..... | أ. توفير غرفة ممتعة  |
| ٦٨..... | ب. تقسيم التلاميذ الذين لا يتعرفون العربية                               |
| ٦٩..... | ت. إعطاء الدافع  |
| ٦٩..... | ث. إعطاء الهدايا   |
| ٧٠..... | ج. إشتراك التلاميذ في تنفيذ مسابقة تلاوت القرآن وقراءة الكتب             |

|         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| ٧٠..... | ح. إكثار التدريب التلاميذ             |
| ٧١..... | خ. أسس التدمير                        |
| ٧٢..... | د. إضافة ساعة إضافية                  |
| ٧٢..... | ذ. تمارسون التلاميذ على اللغة العربية |
| ٧٣..... | ر. إعطاء العقاب                       |
| ٧٣..... | ز. تطبيق اساليب متنوعة                |
| ٧٤..... | ٢. تحليل نتائج البحث                  |
| ٧٦..... | الباب الخامسة: الخاتمة                |
| ٧٦..... | أ. خلاصة                              |
| ٧٦..... | ب. إقتراحات                           |

المراجع

السير الذاتية

الملاحق





## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ المعلّم كلمة يستخدم في القرآن لإشارة من علم وهذا مثل قوله تعالى في القرآن في سورة البقرة:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾<sup>1</sup>

قال اوزير أنالمعلم هو مهنة وأهلية نحتاج الى الخاصيّة معلماً والمعلم هو مؤدّب وناضح من سلوكه وصنيعه حتى يآثر في حياة ولا قلوب أبنائه ليصبح قدوة حسنة الأبنائه أى طفل يقلد ما يقوم به المعلّم.<sup>2</sup>

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة " معلّم " من اصل مادة (ع ل م)، علّمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلّم والمفعول معلّم. فالمعلّم في اللغة اذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا.<sup>3</sup>

والمعلّم في اصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو حركي أو هما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو خبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.

<sup>1</sup>الإدارة الدنية في جمهورية إندونيسيا. Al-Quran Dan Terjemahannya (سيمارنج: CV As-

Syifa, ٢٠٠١)، ص ٤١٨

<sup>2</sup>مود أوزيرعثمان، Menjadi Guru Profesional (بلاندونج: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢)، ص.

<sup>3</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكف (مالنج: UIN-MALIKI Press, ٢٠١١)،

كان معلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر أساسي في الموقف التعليمي، اذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم ما زال في مرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو عامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم.

وهو صاحب رسالة يستشعر عظامتها، ويؤمن بأهميتها، ولا يتعب أداءها بكل غال أو رخيص، ويستصغر كل عقبة دون بلوغ غاية من أداء رسالته. وقد رأى على راشد أن المعلم إذا كان معترًا بمهنته ولديه التصور المستمر لرسالته: فأن ذلك الاعتزاز والتصير يبعدان به عن مواطن الشبهات، ويدعوانه الى حرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة، حفاظًا على شرف مهنة التعليم ودفاعًا عنه، فبيدل عندئذ أقصى ما عنده من الجهد من أجل أداء رسالته الشريفة، فالمعلم أحرص الناس على نفخ طلابه حيث يقوم بتعليمهم وتربيتهم وتوجيههم، ويدلهم بكل طريق على خير ويرغبهم فيه، وبين لهم الشر ويحذرهم منه. إنه وسيط بين الدارس والشيء المدرس وعامل مساعد لدارسيه على تعلم أشياء مناسبة كما أنه مثير العملية التعليمية لإحداث التغيير المطلوب في سلوك الفرد الدارس.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> نفس المرجع، ص. ١١-١٣

ومن جانب الآخر المعلم مرّياً الذي يقابل ابنائه وجها لوجه مباشرة من خلال عملية التعليم والتعلّم.<sup>5</sup> المعلم هو عنصر في المدرسة التي يتبوأ عن المهنة التي يلعب الدور في التدريس والتعلم. مفتاح لنجاح المدرسة هي للوصول من اهداف التعليم في المدرسة في يد المعلم. المعلم له دور في النمو والتطورات لتطالبته، معلومات، مهارة، ذكاء، السلوك وتسجيل حياة التلاميذ. اما المعلم الذي يحتاج هو معلم يستطيع ليساعد النمو والتطورات التلاميذ الذي يناسب لاهداف التعليم الذي متعمدا على كلى مستوى المدرسة.<sup>6</sup>

المعلم يحتاج لتطور مجهود التلاميذ لأنّ معلم مثل حقيقى لتلاميذ لتكون أسوة حسنة. نبي محمد صلى الله عليه وسلم هو أسوة حسنة للأمة ولذلك ايضا للمعلم والناس. هو يستطيع ان يتغير من صفة الجهلية الى صفة الحسنة او ليملك أخلاق الكريمة، ونرحم بعضا من بعض وغير ذلك. هذا هو سبب نبي محمد صلى الله عليه وسلم يستطيع ان يذكياؤه على نفسه و أسوة حسنة، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الأهداب الآية : ٢١

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ  
كَثِيرًا ﴿٢١﴾

ولذلك، تحسين قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب العربية غير شكل هو مهم للمعلم لأنّ الكتاب العربية هو سمة من سمات المعهد و هو أهم عنصر في وجوده. المعهد هو ايضا التفريق مع المؤسسات التعليمية الأخرى. وفيه يعلم الكتب العربية غير مشكلة الذي يحتوي على تعاليم الإسلام او علوم الإسلامية مثل تفسير، فيقة، نحو، حديث، صرف، بلاغة وغيرها من الكتب.

<sup>5</sup>كوندار، *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*

*dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٧)، ص. ٢٠.

<sup>6</sup>بورحان الدين، *Profesi Keguruan*، dkk. (مالنج، ١٩٩٥)، ص. ٢٠.

لذلك، دور المعلم أهم جدًا في نجاح التلاميذ في عملية التعليم والتدريس وخاصة في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية بحيث في وقت لا حق عندما يخرج التلميذ من المعهد، لا شك أن القدرة لقراءة الكتب العربية.

لذلك، فإنّ العامل المهيمن في تطوير التعليم في معهد هو تنفيذ أساليب التعليم. يحدث التعليم الجيد، عندما يفهم المعلم طريقة كيفية قيام المعلم بتسليم المواد الى تلاميذه بشكل صحيح حتى يتمكن تلاميذه من فهم الدروس التي يقدمها معلمه بسولة وفهمها.

لذلك، في عملية التعليم طريقة التعليم هي أهم شئ، لأنه عندما لا يتم تنفيذ طريقة التعليم بشكل صحيح او اذا لم يكن هناك إتقان للطريقة، فسيؤدي ذلك إلى عملية تدريس و تعلم ليست جيدة والتي في النهاية سيكون من الصعب على التلاميذ قبول المواد التي قدمها المعلم. في معهد يطلب من المعلم إتقان طريق التعلم المناسبة والمناسبة لتلاميذه، بما في ذلك طريقة تعلم قراءة الكتب العربية غير مشكّلة او بدون الحركة.

جانبا الى جنب مع العصر، والتغيرات في نظام التعلم في بعض معهد والتي في البداية لا يزال نظام التعلم يستخدم الأساليب التقليدية، ولكن الان المعهد يستخدم الكثير من التعم مع الحديث.

بالنسبة لإستمرارية التعلم الجيد، يجب على المعلم فهم الأساليب او الإستراتيجيات في عملية التعلم، لأنه في عملية التعلم التي تحدث في المعهد، يتعين على المعلم أن يكون قادرا على إتقان أساليب التعلم التي تتوافق مع قدرات التلاميذ، بما في ذلك طريقة تعلم الكتب العربية غير مشكّلة.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> موه تاسع الجبار، واحد انام، حديث هوميدي،  
*Upaya Kiai dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning*, 1, no. 1 (2017): hlm. 2  
<https://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/edudeena/article/view/446>

في هذا التعلم, يجب ان يكون المعلم قادرا حقا على تعليم كيفية تعلم الكتب العربية غير مشكّلة للتلاميذ الذين يبدأون من المنهج و المناهج وطرق تقييم نتائج تعلم التلميذ التي يتم ترتيبها بطريق مخططة ومراقبة. لذلك يجب ان يكون لدى المعلم القدرة لترقية القدرة القراءة لدى التلاميذ في تعلم الكتب العربية غير مشكّلة.

في هذا التعلم, يجب أن يكون المعلم قادرا حقا على تعليم الكتب العربية للتلاميذ بدءا من المنهج, طريقة تقييم نتائج تعلم التلاميذ بطريقة مخططة ومضبوطة. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم القدرة لترقية القدرة لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة.

العودة الى عملية التعلم في معهد الازهر بعباد الله تهالك اوجونج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية, يلاحظ الباحثة أن هناك مشاكل للتلاميذ في قرأة الكتب العربية, اما مشكلة المعنية, فإن هذا يشمل تطبيق طريقة تعلم الكتب العربية غير مشكّلة.

في ملاحظة الباحثة, في تنفيذ تعلم الكتب العربية غير مشكّلة لايزال هناك العديد من العقبات التي تواجه التلاميذ, مثل عندما تكون عملية التعلم الكتب العربية هناك بعض التلاميذ الذين يسعون بالنعاس والنوم أثناء عملية التعلم. ربما يرجع ذلك الى العديد من الأنشطة التي يعيشون فيها حتى يسعون بالتعب عندما يتابعون أنشطة التعلم من الصباح الى المساء, البعض يصل متأخرا حتى لا تعمل عملية التعلم لايعمل على النحو الأمثل.

يعتمد التعلم الجيد على تحفيز التلاميذ وإبداع المعلم. لأن التعلم الذي لديه الحافز سيؤدي الى نجاح تحقيق مواقف وقدرات التلاميذ من خلال عملية التعلم. في تعلم الكتب العربية, توجد ثلاث قدرات أساسية يجب على التلاميذ

تحقيقها، وهي القدرة لقراءة النص وتفسره وفهمه. من أجل تحقيق ذلك، يجب أن يكون المعلمون محتملين حقا في وقت كاف. بالإضافة الى أنه يتطلب ايضا مرافق تعليمية ملائمة حتى لا تكون عملية التدريس والتعلم مملة.

بالنسبة للوقت أو الساعات المقدمة في التعلم الكتب العربية غير مشكلة ٤٥ دقيقة في ساعة من الدراسة, في عملية التعلم الكتب العربية، اتضح انه لايزال ينقصنا، لذلك من الضورى اضافة الوقت او ساعات الدراسية في الخارج ساعات التعلم الكتب العربية. لأنه في عملية التعلم الكتب العربية في المرحلة الاولى، المعلم يبدأ التعلم الكتب العربية عن طريقة إعطاء الخط في مدة الدراسية، ثمّ في المرحلة الثانية التي يقوم بها المعلم هي إعطاء معنى للمفردات المعطاة الخط في مدّة التي يتم تدريسها، بكلمة أخرى في الدوائر المعهد هذا الصطلاح يسمى بمدوبيت. بعد المرحتين الأولى والثانية، سكون المعلم بشرح المادة قيد الدراسة. في هذه الحالة، يستخدم النعلم الكثير من الوقت لأنه يمكن أن يري، أن كفاءة التلاميذ من هؤلاء التلاميذ تختلف في كفاءتهم عندما يخطون ويتجمعون مع لغة الملايو العربية.

الى جانب عدم كفاية الوقت في عملية التعلم الكتب العربية غير مشكلة, الباحثة تنظر الأساليب التي يطبقها المعلم و التي لاتزال تستخدم الاساليب التقليدية وهي طريقة المحاضرة، لذلك يفتر التلميذ الى الحافز في عملية التعلم، لأن الطريقة التي يطبقها المعلم تكون مفرغة ومملة للغاية، لذلك يكون التلاميذ أقل حماسا عندما تحدث عملية التعلم الكتب العربية غير مشكلة. يمكن و ينظرهذا من الكتب لتي لديهم الكثير منها غير بالحظة والترجمة.

الى جانب ذلك التلاميذ يلعبون دورا سلبيًا اثناء عملية التعلم، بمعنى أن التلاميذ صامتون فقط لا تطرحوا أسئلة كثيرة او حتى تعليقات حول الكتب

العربية غير مشكلة الذي يتعلمونه، او حتى مدة الدراسية التي يسلم المعلم اقل لمس المجالات المعرفة والحركية لبعض التلاميذ. هذا المعروف من حيث سلوكهم اليومي سواء في مواقع او خارج المعهد.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي مرت بالتطور بما يتماش مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات وأكثرها نشاطا في الأسرة السامية. اللغة العربية هي أيضا واحدة من المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية بدءا من أدنى مستوى المدرسة إلى الكلية.<sup>8</sup>

في عملية تعلم تدريس الكتب الكلاسيكية او الكتب العربية المرتبطة بتعلم العربية، لانه من خلال نضوج لغة العربية يمكن ان يحسن من كفاءة التلاميذ لقراءة الكتب العربية. في عملية التعليم والتعلم، يتعين على المعلم ان يكون قادرا على عرض شخصية تثير الحافز في تعلم الكتب العربية، وخلق التعلم الفعال بحيث يمكن تتم عملية التعلم في العلاقة الحميمة والسعادة والفرح. يجب ان يكون لدي المعلم ايضا مهارات وإتقان لفهم الكتاب الاصفر مثل نحو وصرف وهو اهم شئ في دراسة الكتب العربية او الة لتكون قدرة لقراءة الكتب العربية غير مشكلة.

لذلك الباحثة مهتم بإجراء بحث بالموضوع " جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك او جنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية"

---

<sup>8</sup> عبد واهب رشدي وملوعة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (مالانج: UIN-MALIKI Press، ٢٠١٢)، ص. ٤.



## أ. تركيز البحث

في هذا البحث لا بدّ من مشكلات للبحث ليكون البحث مركزا. نظرا الى كثرة دوافع المؤثرة في تنمية والتطور قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة لا يمكن بحثه بحثا كاملا لذا لا بدّ من مشكلات وتركيز البحث. اما هذا المشكلات البحث الذي يبحث في هذه الرسالة هي "جهود المعلم لترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة' بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية"

## ب. أسئلة البحث

كيف جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية؟

## ت. هدف البحث

اما هدف الذي تريد الباحثة للتحقيق في هذا البحث هو:

١. لمعرفة جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية

## ث. أهمية البحث

بالنسبة الى هدف البحث, فاهذا البحث متوقعا على:

١. يقوى ويتوسّع علوما الذي يتعلّق في التعلّم و خصوصا في تربية الاسلامي  
٢. كمادّة مدلول للمعلّم بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية

٣. للباحثة ليعرف كيف تعليم الكتب العربية غير مشكّلة<sup>٩</sup> بمعهد الأزهر بعباد الله تمالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبية, ثمّ لتحسين علوما و قدرة الباحثة في التربيّة

### ج. مصطلحات البحث

ليتنجّب سوء الفهم الى المصطلح الذي يستخدم الموضوع في هذه الرسالة, فالباحثة تحدّد حدود البحث, اما حدود البحث الذي محدود في هذه الرسالة كا التّالي:

١. لجهود هو الجهد, شروط لنقل شيء نية, عقل او الاختيار.<sup>٩</sup> الجهود الذي يقصد هو جهد او الاختيار المعلّم في ترقية قدرة القراءة عند التلاميذ.

٢. المعلّم هو الشخص الذي يعمله التدريس.<sup>١٠</sup> المعلّم هو ايضا شخص الذي يرشد وتحسين ويكّمّل ويفتّس او يطهّر القلب حتّى اقرب الى الله.<sup>١١</sup> اما المعلّم الذي يقصد في هذا البحث هو معلّم الذي يدرّس في المعهد الأزهر بعباد الله.

٣. القراءة هي عملية الذي يفهم عن رسالة المكتوبة الذي تستخدم بلغة الخصّة والذي يبلّغ الكاتبة والقارّاتها.<sup>١٢</sup>

٤. كتاب الأصفر هو واحدة من نموذجية لمعهد الذي يناقش علم الدين المستمد من كتابات العلماء في العصور الوسطى, حيث يعرف هذا المصدر بإسم الكتاب الأصفر.<sup>١٣</sup>

<sup>٩</sup> عبد الله, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (جاكرتا: Sandro Jaya, t.th), ص. ٥٥٤.

<sup>١٠</sup> ديسي أنوار, *Kamus Bahasa Indonesia Modern* (سورابايا: Amelia, ٢٠٠٢), ص. ١٣٥.

<sup>١١</sup> سمسول نيجار, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis*.

(جاكرتا: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), ص. ٨٨.

<sup>١٢</sup> أليك وأحمد, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi* (جاكرتا: Kencana, ٢٠١١), ص.

٤. التلميذ هم واحد من المكونات البشرية التي تحليل موقعا مركزيا في التعليم والتعلم، في التعليم والتعلم التلاميذ هم يريدون تحقيق الأهداف، ويملك الأهداف وتم يريدون تحقيق بالأمثل.<sup>14</sup>

٥. كتب العربية غير مشكّل هو كتب الدينية الذي تستخدم باللغة العربية و حروف العربية الذي يتألف العلماء و مفكر المسلم الآخر في زمان الماض و خصوصا من شرق الأوسط.

### ح. نظام البحث

في هذه نظام البحث تقسيم الى خمسة فصول، في كل فصول تقسيم الى الفصول و هي:

الفصل لأول هي مقدمة الذي يبحث عن الخلفية البحث الذي يبحث عن الأسباب من اختيار الموضوع في هذه الرسالة، ثم اسئلة البحث الذي يبحث عن المشكلات البحث الذي يبحث في هذه الرسالة. و عليها هدف البحث و أهمية البحث و حدود البحث هو ليتجنب من سوء الفهم في هذا المشروع، ثم نظاميات البحث في هذه الرسالة.

فصل الثاني هو يبحث عن هيكل النظري الذي يحتوي من هيكل النظري و بحث السابق.

أ. الفصل الثالث الذي يبحث عن منهج البحث وهو مكان ووقت البحث، نواع البحث، طريقة جمع البيانات، مصادر البيانات، الة جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات وتقنيات تصحيح البيانات.

<sup>13</sup>مارتين فان بورونيسن، *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat* (باندونج: Mizan، ١٩٩٩، ص. ١٧).

<sup>14</sup>سادرمان، *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ١٩٩٦، ص. ١٠٩).



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. هيكل النظري

#### ١. المعلم

##### أ. تعريف المعلم

المعلم هو مهنة التي تحتاج الخاصية<sup>1</sup>. في تعريف كلمة "المعلم" يقصد ايضا بمعنى مؤدّب المهني بوظيفة الأولى يؤدّب، يعلم، يرشد، يمارس، يقوم وتقييم المتعلمين في التعليم الرسمي. المؤثر هو وظيفة الاولى للمعلم، اذا كان المعلم لديه درجة من الاحتراف الذي ينعكس من الاختصاص، مهارة او قوّة التي تجيب معايير الجودة و القاعدة من سلوك معين. المعلم ايضا هو الذي يعلم في المدرسة، أو كلية، أو الجامعة، ويمكن اعتباره أحد أهم الأعمدة الأساسية في قيام أي مجتمع، وذلك لأنه يغرس المفاهيم المختلفة فب نفوس طلابه<sup>2</sup>.

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة " معلم " من اصل مادة (ع ل م)، علّمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليما: جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة اذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا<sup>3</sup>. والمعلم في اصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو حركي

<sup>1</sup> موه أوزرعثمان، *Menjadi Guru Profesional* (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٢)، ص.

<sup>2</sup> سودرون دانيم، حيزيل، *Profesi Kependidikan* (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٣)، ص. ٥.

<sup>3</sup> أبو الغباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، بيروت لبنان، ١٩٨٧م، ص

أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو خبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.<sup>4</sup>

بمعنى بسيط، المعلم هو الذي يعطى العلوم الي الطلاب. المعلم في نظر المجتمع هم الذين يقومون التعليم في مكان خاص، ليس فقط في مكان المؤسسات الرسمية، لكن يستطيع في مسجد، في مصلى، في بيت وفي مكان الأخر. بذلك، يتم هذه الفقرة ان المعلم هو كل شخص مخول ومسؤولة ويؤدّب ويرشد الطلاب بشكل فردي وفي الكلاسيكية في المدرسة او في خارج المدرسة.<sup>5</sup>

#### ب. شروط المعلم

١. المعلم يجب ان يكون سليم جسديا وعقليا

المعلم هو امير للطلاب، الطالب يرى معلمه او مرّيته الذي يجب ان يطاع واللاقتهاء به ان يكون على شخصيته بكلمة الأخرى المعلم يعتبر المثالية للطلاب. لذلك، المعلم يجب له جسم صحي ومثالي، تجتنب من انواع العيوب، كأعرج، صفيير وغير ذلك، لأنّ هذا الحال يؤثر مروءة المعلم.

الى ذلك، الصحية ايضا هي شرط التي تجيب للمعلم، لأنّ انواع الأمراض من معلم يؤثر علي تنفيذ التعليم. المعلمين هم دائما على ودود الطلاب، طبعا يمكن ان تسبب الأمراض المعديته الي الطلاب مثل سل، الجذام، صرع وغيرها من الأمراض المعدية.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكف (مالنج: UIN-Maliki Press, 2011)،

ص. 11-13

<sup>5</sup>شيفول بحري ذمارة، *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif* (جاكرتا: PT. Rineka Cipta, 2000)،

ص. 31-32.

<sup>6</sup>مسليم هاسيبوان ديكنات، *Dasar-Dasar Kependidikan* (بادنج سيدنيوان، 2009)، ص. 76.

## ٢. شروط الشخصية

الشخصية تمكن اعتبار الحرف عموماً او سلوك والصفات الشخصية. الشخصية تشمل السلوك, ذكاء, رغبة, مهارة, معرفة, طبيعة وغيرها التي هي مظهر من مظاهر السلوك.<sup>7</sup>

## ٣. شروط المعلم في العلوم

يعظم الناس يقتقدون أنّ المعلم كان سهل, اذا يمكن يسيطر على العلوم ان يدرس بنجاح, لكنّ ليس فقط المطلق شرط. كثير من الناس جيدة في التدريس لكنّ ليس أن يكون معلم جيد.

في حقيقة, المعلمين والمربين مطلوب وجود من تكون المهنة, لهذا مطلوب من اجل العلوم الذي يتمّ التخضير في تنفيذ التعليم. للمساعدة في مهنة المعلم مطلوب العلوم بما فيه الكفاية من بين أمور أخرى, ما يلي:<sup>8</sup>

### أ. المعرفة عن العلوم:

تعليم العلوم النظرية أن يعطى فهم للمعلم او مربّ حول ماهو التعليم, ماهو الهدف المراد تحقيقه, اين وكيف تنفيذ التعليم, وكذلك ماهي العوامل التي ينبغي أن تناقش في التعليم وغيرها من الجهات التي ينبغي أن يكون معرفاً الى المعلم.

ب. تاريخ التعليم, أنّ هذه المعرفة سوف تعطي لمحة عامة عن تطوير التعليم من وقت الأخر التي تسبب ظهور تدفق تيار من التعليم.

## ٤. المعرفة حول علم النفس

---

<sup>7</sup> نفس المراجع، ص. ٧٦

<sup>8</sup> نفس المراجع، ص. ٧٤

أ. علم النفس العام

الذي اعطى تعليمات لمحة عامة عن اعراض من اعراض نفسية الانسان بشكل عام, وكيف يخدم والعمل.<sup>9</sup> علم النفس الطفل, الذي يعطى لمحة عامة عن اعراض من اعراض الروح الأطفال كما كان ريبيا.

ب. علم النفس التنموية

الذين يمكن أن تصف تطوير المادية والروحية الأطفال التي يمكن أن تكون مخصصة مع التعليم (التعديل المعلمين مع نمو الطفل)

ت. علم النفي التربية

الذي أعطى تعليمات لمحة عامة عن حدوث عملية العليم, كيفية التعامل مع صعوبات التعليم أن يكون عرض مادة الدرس وتعليم جيد.

٥. المعرفة حول استراتيجيات التدريس

وهذا يعطي تعليمات كيفية تعليم او ينقل مادّة الدرس جيدا. هذه الطريقة تعطي التقنيات في نقل وتقديم مادّة الدرس

أ. عن الأساسية والعراض

المعلم أو المربي يعرفان أولا الأساسيات و أى اتجاه يتأثر الطفل كما هو متوقع.

---

<sup>9</sup> نفس المراجع، ص. ٧٤



## ب. حول المناهج الدراسية

معرفة المنهج مهم جدا في التعلم, لأنّ المنهج يباحث الدروس أو خبرات التعلّم, التي ينبغي تقديمها للطفل، وكذلك كلّ شئٍ المعنية مع المناهج. من هذه المناهج المعلّم يعرف حول ماهي الخبرات التي يجيب أن تعطي الى الطفل ووفقا المناسبة.<sup>10</sup>

## ت. واجبات المعلم

واجبات المعلم فيما يلي:

- 1) تخطيط التدريس
- 2) تنفيذ المواقف التدريسية
- 3) إدارة الصف
- 4) الطلاب والقيم والمثل والعادات
- 5) إدارة النشاطات الصيفية
- 6) التعاون مع الإدارة والزملاء
- 7) التعاون مع المنزل.<sup>11</sup>
- 8) تجنّب الأمور المخلة بشرف المهنة، لذلك يجب عليه الالتزام بالقوانين والأنظمة المختلفة
- 9) معاملة الطلاب بشكل حضاري، وتجنب العنف والتوبيخ
- 10) الإنصات الى مشاكل الطلاب الخاصة، والمساعدة على حلها
- 11) تطوير مهنة التدريس، وإدخال الأساليب الجديدة والحديثة فيها، وذلك لضمان عدم التكرار والملل في نفوس الطلاب

<sup>10</sup> نفس المراجع، ص. ٧٦

<sup>11</sup> [rabaa95.ahlamontada.com/t247-topic](http://rabaa95.ahlamontada.com/t247-topic), diakses 07 April 2019 pukul 20.15

12) مراقبة أحوال الطلاب بشكل دائم، وفي حال وجود أي خلل

يجب تقويمه والبحث عن أسبابه والاهتمام بمصلحة الطلاب العامة

13) الأمانة في المهنة، وعدم استغلال مهنة التعليم لمصالح شخصية.<sup>12</sup>

وفقا PP رقم ٧٤ سنة ٢٠٠٨، مواقف المعلم النقي تتكون من ثلاثة

أنواع وهي معلم الصف، مدرس الدراسة. أما بالنسبة لكل مهمة فهي كما يلي:

وجبات معلم الصف ومدرس الدراسة:

١. تجميع مناهج التعلم في الوحدات التعليمية

٢. تجميع منهج التعليم

٣. خطة أنشطة التعليم

٤. القيام بأنشطة التعليم

٥. تجميع أداة قياس وفقا للموضوع

٦. تقييم عملية التعلم على المواد في الفصل

٧. تحليل نتائج تقييم التعلم

٨. تنفيذ التوجيه في الفصل الذي هو المسؤلية

٩. اصبح المشرف على تقييم نتائج التعلم على المستوى الوطني

١٠. توجيه المعلمين المبتدئين.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>maudoo3.com/حقوق\_المعلم\_وواجباته diakses 07 April 2019 pukul 20.16 WIB

<sup>13</sup>سودرون دانيه، حيزيل، *Profesi Kependidikan* (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٣)، ص. ٥١-٥٢.

بالنسبة لواجب المعلم في مجال الإنسانية في المدرسة، يجب أن يكون قادرا على جعل نفسه والدا ثانيا. يجب أن يكون قادرا على جذب التعاطف حتى يصبح المعبود لتلاميذ. مهما كانت الدروس المقدمة، يجب أن يكون الدافع للتلاميذ للتعلم. اذا لم يكن ظهور المعلم جذابا، فإن الفشل الأول هو أنه لا يستطيع إضافة بذور تعليمه لتلاميذ، لذلك يحجم التلاميذ عن مواجهة مدرسين غير جذابين حتى لا يستوعب التلاميذ التعلم.<sup>14</sup>

يضع المجتمع المعلم في مكان أكثر احتراما في بيئته، لأنه من المعلم من المتوقع ان يتمكن المجتمع من الحصول على المعرفة. وهذا يعني أن المعلم ملزم بتثقيف الأمة نحو تكوين إنسان إندونيسي كامل يقوم على الانشاسيلا. لا تقتصر مهمة ودور المعلم في المجتمع، فحتى المعلم يعد مكونا أساسيا في الاستراتيجية التي لها دور مهم في تحديد تقدم حياة الأمة.<sup>15</sup>

ث . صفات المعلم

لا يمكن لأي معلم أن يؤدي رسالته العظيمة، كما لا يستطيع أن يتبوأ تلك المكانة السامية التي يحظى بها، ما لم يتصف بصفة معينة. ومعلوم أن كل معلم ايا كانت مادته التي يقوم بتدريسها، لا بد له من صفات تميزه عن غيره، ان المعلم يجب أن يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بدرسها

وفي هذه الحالة سنشير بين المعلم، ثم نذكر بعد الصفات

الخاصة للمعلم.

١. الصفات العامة للمعلم

<sup>14</sup> موخ اوزير عثمان، *Op. Cit*، ص. ٦-٧

<sup>15</sup> نفس المرجع، ص. ٦-٧.

٢. الصفات العقائدية

٣. الصفات الجسمية

٤. الصفات العقلية والنفسية

٥. الصفات الاكاديمية والمنهنية.<sup>16</sup>

اما صفات المعلم في العقائدة وهي:

١. الإخلاص لله وحدة

النية الصحيحة مطلوبة في كل قرينة يرجى ثوابها عند الله، ومن

ذلك التعلّم والتعليم، ويتأكد ذلك في علوم الشرع. والنية تحتاج الى مجاهدة في تحصيلها وإستصحابها، وإلى مدافعة أضرارها ومفسداتها، والنية هي سبب قبول وتوفيق وحصول بركة<sup>18</sup> وتسديد.

٢. التقوى

فمن صفات المعلم والقائد التربوي تقوى الله عزّ وجلّ، وهي الخوف والحشية منه سبحانه، واتقاء عذاب الله بالمراقبة الدائمة لله، والتزام المنهج الرباني في السرّ والعلن، وبذال الجهد دوما لتحرّي الحلال واجتناب الحرام

٣. الصبر والحلم.

من المعايير التي يجب أن يتصّف بها المعلم والقائد التربوي معيار الصبر، لأن الصبر قوة خفيّة من قوى الإرادة تمكّن الإنسان من ضبط نفسه لتحمل المشاق والمتاعب والآلام.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكف (مالنج: UIN-Maliki Press،

ص. ٤٥-٤٩

٤. العدل في المعاملة والتواضع

٥. الرحمة والتسامح

المعلم يعامل الطالب كأحد أبنائه، حريص عليه وعلى مستقبله، ولهذا ينبغي معاملته بالحسنى، واطهار الرحمة والشفقة والتلطف في معاملته، وإشهار الثناء عليه إن أحسن، منفرداً أو في جماعة. فالناس تفتح قلوبهم الرحمة والتسامح واللين، وينفرون بطبائعهم من الفظاظة والخشونة والعنف.

٦. الوفاء بالوعد

٧. القدوة الصالحة

٨. حسن المنطق والمظهر

٩. العناية بالتخصص وأب في المدرسة

١٠. معلم ومتعلم في الوقت نفسه وعطاء لا ينتظر الثناء.<sup>18</sup>

ج. دور المعلم

١. المعلم كمظاهرة

٢. المعلم كمدير الصف

٣. المعلم كوسيط وميسر

<sup>17</sup> محمد بن إبراهيم الخزاز، صفات المعلم، الكتاب الإسلامية، ص. ١١-١٦

<sup>18</sup> نفس المرجع، ص. ١٦-٤٠

٤ . المعلم كمتقيم

٥ . المعلم كإدارة

٦ . دور المعلم شخصيا

٧ . دور المعلم نفسيا.<sup>19</sup>

## ٢ . قراءة الكتب

أ . تعريف قراءة الكتب

قراءة الكتب معرفتها في الخصوص هو قراءة الكتب الصفراء العربية وأشهر بالكتب التراثية في الإندونيسية بتطبيق القاعدات النحوية والصرفية والقراءة أهم ملدة في مادة الدراسية، لأن القراءة عملية تحتوي على منهج التفكير، وتقويم، وتناقش وتظهر المسائل، فالأصل تطبيق القراءة الكتب اتجاهها على التسهل في الكتب الصفراء لتقدر تبين المعاني في تلك الكتب.

ب . انواع قراءة الكتب

١ . القراءة من وجهة التبليغ

أ . القراءة الجهرية

ب . القراءة الصامتة

٢ . القراءة من وجهة التشكيل

أ . القراءة المكثفة ولها سيمة

(١) يؤدي المشاركة في الفصل مع الأستاذ

(٢) يوجه ارتفاع المهارة، او افضل القراءة

---

<sup>19</sup>موخ اوزير عنمان، *Op. Cit*، ص ٩-١٣.

٣) يدرب ويراقب ويؤيي عملية ازدهار الطالب

ب. القراءة الموسعة وسيماتها

١) عملية القراءة تؤد في خارج الفصل

٢) ارتفاع فهم المعاني القراءة

٣) استهداف وإعيان المادة القراءة وندوةها قبل ابداء عملية

التعليم.<sup>20</sup>

ت. كفاءة لقراءة الكتب

١. تجرية الصوتيات العربية

عرف بلوج وتراجير ان لغة جهاز رمزي صوتي مواقفة، الذي يستخدم علي قوم اجتماعية اداة للاتصال، والتعريف الذي ذكرنا، فعنصور الصوت في اللغة العربية مهم لتعلمه بالتوجيه لتنطق العربية تتناسب على النظام اللغة المحددة.

تقييم تجرية الصوت العربي، مفتعل علي أساس ضبيط اللفظ، اما من وجهة الصوت العرب او من بعض إرث الصوت اللغة كالعبارة و الكلمة و الرسم التي تحيط الوقف والنبر والتنغيم. ونماذج الصوت اللغة كما في التلي:

أ. القراءة بالصوت العالي

ب. ميزة بين الصوت المتشابه.<sup>21</sup>

٢. اختبار قدرة القراءة العربية

---

<sup>20</sup>عبد واهب رشيدى وملوعة النعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (مالانج: UIN-MALIKI Press، ٢٠١٢)، ص. ٩٥

<sup>21</sup>عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (مالانج: UIN-

MALIKI Press، ٢٠١٣)، ص. ٢٩-٣٠

هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاكها لتطوير مهارات القراءة باللغة العربية وغيرها:

- أ) القدرة على تمييز الحروف والمعرفة العلاقة بين الرمز والصوت
- ب) قدرة على التعرف على الكلمات في جملة أم لا
- ت) إفهم معنى الكلمة على حسب النص
- ث) إفهم المعنى الحقيقي للكلمة
- ج) إفهم العلاقات المنطقية واستخدام الافتزان في جملة واحدة
- ح) اختتم محتويات الخطاب بسرعة
- خ) قراءة تقديية
- د) إفهم طريقة أسلوب لغة المؤلف
- ذ) غبتداع اخباري المكتوبي والضمني على حسب إداة الكاتب
- ر) السرعة في القراءة والضبط والفصيح
- ز) تحديد موضوع او عنوان القراءة
- س) تعيين الفكرة الأساسية والفرعية.<sup>22</sup>

لقياس القدرة على قراءة وفهم قراءة النصوص على عدة الاشكال من الإختبارات التي يمكن استخدامها، من بين أمور أخرى:

- أ. القراءة الجهرية، على حسب الفصيح القراءة وتصحيح نطق الحروف والجملة في الصرف والنحو
- ب. فهم المقروء.<sup>23</sup>
- ث. تعلم قراءة الكتب

---

<sup>22</sup> نفس المراجع، ص. ٣٠-٣١

<sup>23</sup> نفس المراجع، ص. ٦٣-٦٤



أما بالنسبة للمبادئ التي يجب على المعلم أخذها في الاعتبار في تدريس القراءة الكتب وهي:

١. تعلم القراءة هي في أساس عملية فردية. في هذه الحالة، يجب على كل معلم فهم الاختلاف في القوة الذهنية والخبرة والعوامل البيئية والثقافية بين التلاميذ مع بعضهم البعض. من المفهوم معالجة التعلم الذي يواجه صعوبة في تعلم القراءة.

٢. تعليم القراءة الجيدة هو تعليم القراءة الذي يستخدم بشكل صحيح نتائج تشخيص الصعوبات في تعلم القراءة التلاميذ ونتائج تقييم احتياجات القراءة.

٣. قد يتم تعلم القراءة فقط بسلاسة وتنجح بشكل جيد، اذا كانت المادة التعليمية المقدمة تتوافق مع تطور التلاميذ من خلال النظر في التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والمادي للتلاميذ.

٤. عند القيام بقراءة للتدريس، من الضروري ان يكون هناك طريقة تدريس تتوافق مع ظروف التلاميذ، حيث يجب على المدرس تغيير الأساليب والتقنيات والإجراءات. تدريس القراءة يجب ان تكون متطورة. هذا يهدف إلى تجنب الملل والملل في التلاميذ.<sup>24</sup>

٤. كتب العربية غير مشكلة او كتب الأصفر

من لأن فصاعدا، المقصود بالكتاب العربي غير شكل هي كتب

الصفراء

---

<sup>24</sup> نفس المرجع، ص. ٦٤-٦٧

## أ. معنى كتب الصفراء

كتاب الأصفر هو واحدة من نموذجية لمعهد الذي يناقش علم الدين المستمد من كتابات العلماء في العصور الوسطى، حيث يعرف هذا المصدر بإسم الكتب الصفراء.<sup>25</sup> في القموس الإندونيسي الكبير، تفسير الكتاب على أنه كتاب مقدس يحتوي على كل ما يتعلق بالدين.<sup>26</sup> الكتاب بالمعنى الآخر هو مصطلح خاص يستخدم الى الكتابة في المجال الديني حيث يتم كتابة الكتاب بحرف العربية. حيث يختلف هذا التصنيف عن الأعمال المكتوبة الأخرى خلال كتابات غير عربية تسمى الكتب. بينما يتم استخدام الكتاب الأصفر كمصدر للتعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية وخاصة في مؤسسة تعليمية في المعهد. في حين أم التسمية الصفراء في هذا السياق هي ورقة تستخدم باللون الاصفر، ربما في المستقبل. لذلك، يسمى الكتب الصفراء ايضا.<sup>27</sup>

يمكن فهم أن الكتاب الأصفر يفهم عموماً على انه كتب دينية تتحدث اللغة العربية ولا تستخدم الخطوط والمعاني المستمدة من العلماء والمفكرين المسلمين في الماضي خاصة من الشرق الأوسط. يتميز كتاب الأصفر بطابعة الفريد حيث تحتوي هذه الورقة على لون الاصفر على الرغم من انه قد تم العثور عليها الان باستخدام ورق أبيض، لكن الأصل من هذا الكتاب أصفر.

## ب. خصائص الكتب الصفراء

أما بالنسبة لخصائص الكتاب الأصفر على النحو التالي:

<sup>25</sup> عبد الوهاب رشيدى، *Op. Cit*، ص. ٩٦-٩٧.

<sup>26</sup> مارتين فان بورونيسن، *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat* (باندونج: Mizan، ١٩٩٩)، ص. ١٧.

<sup>27</sup> تري راما *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (سورابايا: Karya Agung، ٢٠٠٦)، ص. ٢٦٧.

- أ. في عرض كل مادة في الموضوع، تبدء دائما بفهم يحد المعني  
بوضوح
٢. في كل عنصر من عناصر المناقشة أو جز كل الشروط المتعلقة  
بموضوع الدراسة المتعلق بموضوع المناقشة
٣. في المستوى الشرح، أوضح أيضا حجج مؤلف الكتاب كاملة  
المصادر القانونية.<sup>28</sup>

Menurut Tholchah Hasan, kitab kuning bisa dicirikan sebagai berikut:

1. kitab yang ditulis atau bertulisan arab
2. umumnya ditulis tanpa baris atau syakl, bahkan tanpa tanda baca seperti titik dan koma
3. berisi tentang keilmuan islam
4. penulisannya yang dinilai kuno, bahkan ditengarai tidak memiliki relevansi dengan kekinian
5. lazimnya dipelajari dan dikaji di pondok pesantren
6. dicetak di kertas yang bewarna kuning.

وقال طلحة حسن، ان الخصائص كتاب الاصفر كما التالي:

١. كتب مكتوب أو مكتوبة باللغة العربية
٢. مكتوبة بشكل عام بدون حركة، حتي بدون علامات ترقيم مثل  
النقاط والفواصل
٣. يحتوي على عن منحة الإسلامية
٤. تعتبر الكتابة قديمة، حتي يعتقد أنها ليست ذات صلة بالحاضر
٥. عادة ما تدرس وتدرس في المعهد

---

<sup>28</sup>أبو الدين ناتا، *Sejarah dan Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia* (جاكرتا: PT. Grasindo، ٢٠٠١)، ص. ١٧٠.

٦. المطبوعة في ورقة صفراء.

ت. تصنيف الكتب الصفراء

أما بالنسبة لتصنيف كتب السلف التي يتم تدريسها في المعهد على النحو التالي:

١. النحو والصرف

٢. اصول الفقه

٣. الحديث

٤. التوحيد

٥. التصوف

٦. التفسير

٧. الفروع أخرى مثل بلاغة والتاريخ.<sup>29</sup>

أما بالنسبة للكتب فتتضمن نصوصاً قصيرة جداً للنصوص السمكية التي تتكون من مجلدات من كل من الحديث، فقه، اصول الفقه والتصوف من حيث مستواهما. تصنيف هذه الكتب الى ثلاثة مستويات:

١. الكتب الأساسية

٢. الكتب الوسيطة

٣. كتب عالية المستوى

مصطلح الكتاب الأصفر في الواقع على ترث الكتب الإسلامية في العصور الوسطى التي لاتزال تستخدم من قبل المعهد حتى الآن، حيث يستخدم الكتاب الأصفر دائماً الكتابة العربية، رغم أنه لا يستخدم اللغة

---

<sup>29</sup>عبد العزيز دحلان، *Ensiklopedia Islam* (جاكرتا: ictiar Baru Van Hoeve، ١٩٩٦)، ص. ٣٣٣.

العربية دائما. الكتب المكتوبة باللغة العربية عادة ما يستخدم الكتاب أو غير مجهز بخطوط، لأن الكتاب الأصفر مشهور بكتاب الصلح الذي له معنى كبير بدون سطر. بشكل عام، يحتو الكتاب الاصفر علي تصميم *lay out* وهو يحتوي على متن الذي يكتمل بعد ذلك بالتعليقات أو الملاحظات الهامشية. في المعهد، عادة ما تصنع الكتب الصفراء أو تعتبر مرجعية في التخصصات العملية الإسلامية في مجاله الشريعة والعقيدة والتصوف والتاريخ والأخلاق.<sup>30</sup>

٥. المعهد

أ. تعريف المعهد

وفقا لأصل كلمة *pesantren* التي نشأت من كلمة "santri" والتي تحتوي على البادئة "pe" واخيرا "an" التي تشير الى المكان، فإن المعنى هو مكان التلاميذ. في بعض الأحيان، يعتبر المعهد مزيجا من كلمة "tra" (مفيدة) حتى يمكن معنى كلمة معهد كمكان للتعليم الإنساني الجيد. المعهد هو مؤسسة تربية إسلامية الذي قادم زمانه قديمة أثرها، نشأ منذ مئة عام ماضي، وينحصر الى خمسة أنصوريات معروفة وهن: الأستاذ، والتلاميذ، والمكان، والمسجد، والعلومية الشريعة.<sup>31</sup>

تعرف المدارس الداخلية الإسلامية بإصطلاح معهد التي يمكن معناها مكان أو مجموعة من التلاميذ لدراسة أو دراسة المعرفة الدينية الى الكياء أو معلم القرآن، وعادة مايكون الكوخ في شكل صلة نوم مشتركة أو غرف صغيرة مع المبنى كما هو مبين بساطته. المدارس الداخلية الإسلامية هي

<sup>30</sup> زنجشاري ضافير، *Tradisi Pesantren* (جاكرتا: LP3ES، ١٩٨٢)، ص. ٥٠.

<sup>31</sup> نفس المرجع، ص. ٤٤-٤٧.

مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية لدراسة وفهم واستكشاف وتقدير وتعليم الدين الإسلامي من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كدليل للسلوك اليومي.<sup>32</sup>

ب. عناصر المعهد

Menurut Dhofir bahwa lembaga pendidikan pesantren memiliki beberapa elemen dasar yang merupakan ciri khas dari pesantren itu sendiri, elemen itu adalah:

1. Pondok atau asrama
2. Tempat belajar mengajar, biasanya berupa mesjid dan bisa berbentuk lain
3. Santri
4. Pengajaran kitab-kitab agama, bentuknya adalah kitab-kitab yang berbahasa arab dan klasik atau lebih dikenal dengan kitab kuning
5. Kiai dan ustadz.<sup>33</sup>

قال ظفير أن المدارس الداخلية الإسلامية لديها بعض العناصر

الاساسية التي تميز معهد نفسها، وهذا العنصر هو:

١. البندوق والمسكن
  ٢. أماكن التدريس والتعلم، وعادة ما تكون في شكل مساجد ويمكن ان تكون أشكالاً أخرى
  ٣. الطلاب او التلاميذ
  ٤. تدريس الكتب الدينية، والأشكال هي الكتب التي تتحدث العربية والكلاسيكية، والمعروف بسم الكتاب الأصفر
  ٥. كياء والأستاذ
٥. الجهود في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة

---

<sup>32</sup> هيدار فوترا دولي، *Dinamika Pendidikan Islam* (باندونج: Citapustaka Media، ٢٠٠٤)، ص. ١١٣.

<sup>33</sup> نفس المرجع، ص. ١١٥.

هناك العديد من الخطوات التي اتخذها المعلم في ترقية كفاءة التلاميذ علي قراءة الكتاب الأصفر في معهد الأزهر بعباد الله تهالك اوحنج جادنج:

#### أ. توفير الدافع

الدافع هو الدافع لتلبية الاحتياجات، مثل الطعام والسكن والحب والحافظ على الثقة بالنفس الإيجابية. يعرف علم النفس الفقري الدافع بأنه عملية داخلية تنشط وتوجه وتحافظ على السلوك بمرور الوقت. في لغة البسيطة، الدافع هو الشيء الذي يدفعك للخطو، ويثيقك على التحرك ويحدد المكان الذي تحاول التحرك فيه.<sup>34</sup>

لذلك الدافع هو أحد الأشياء التي يقوم بها المعلمون في ترقية كفاءة التلاميذ علي قراءة الكتاب الأصفر، مع تحفيز المعلم للتلاميذ، سيتم تشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم الكتب الاصفر. لذلك ستحدد دوافع الشخص القوية جودة السلوك الذي يعرضه.

Menurut Crow bimbingan adalah bantuan yang diberikan seseorang baik laki-laki atau perempuan yang memiliki pribadi baik dan pendidikan yang memadai, kepada seseorang (individu) dari setiap usia untuk menolongnya mengembangkan kegiatan-kegiatan hidupnya sendiri, mengembangkan arah pandangannya sendiri, membuat pilihannya sendiri, dan memikul bebannya sendiri.<sup>35</sup>

#### ب. الجهود من خلال التوجيه

قال غراو التوجيه هو المساعدة التي يقدمها شخص من الذكور والإناث على حد سواء شخصية جيدة وتعليم كاف، لشخص من كل

<sup>34</sup> روبرت سلفين، *Psikologi Pendidikan* (جاكرتا: Permata Putri Media، ٢٠١١)، ص. ٩٩.

<sup>35</sup> دكتور طاهيرين، *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis*

*Integrasi)* (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٩)، ص. ١٧.

الأعمار لمساعدته على تطوير أنشطته الخاصة في الحياة، وتطوير وجهة نظره الخاصة، واتخاذ خياراته الخاصة، وتحمل أعبائه الخاصة.

Sedangkan menurut Sulthon Mayshudi bimbingan dalam proses pendidikan disekolah adalah proses memnerikan bantuan kepada siswa agar ia memiliki pribadi yang baik dan pemahaman yang benar akan pribadinya dan dunia sekitarnya. Serta dapat menolong dirinya sendiri, menghadapi masalah-masalahnya demi tercapainya penyesuaian yang sehat dan demi memajukan kesejahteraan mentalnya.

قال صلطان مشهودي التوجيه في عملية التعليم في المدرسة هو عملية تقديم المساعدة للتلاميذ حتى يكون لديهم شخصية جيدة وفهم حقيقي لعالمهم الشخصي والعالم المحيط. ويمكن أن تساعد نفسها، ومواجهة مشاكلها لتحقيق تعديلات صحية وتعزيز رفاها العقلية

Proses atau pelaksanaan pendidikan adalah suatu usaha dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Dalam proses pendidikan inilah pentingnya cara-cara atau metode bagaimana kecakapan atau pengetahuan akan disampaikan kepada anak didik. Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan disekolah. Sehubungan dengan pelaksanaan pengajaran, penyampaian materi pelajaran, menjelaskan menggunakan metode-metode mengajar, pengelolaan kelas dan menutup pelajaran.

ت. جهود المعلم في تنفيذ عمارة التعلم

عملية او تنفيذ التعليم هو جهد في تحقيق الأهداف التعليمية. في هذه العملية أهمية الطرق التي سيتم بها نقل المهارات أو المعرفة للتلاميذ. عملية التعليم والتعلم هي في صلب أنشطة التعليم المدرسي. فيما يتعلق بتنفيذ التدريس، تسليم الموضوع، وأوضح باستخدام أساليب التدريس، وإدارة الفصول الدراسية والدروس الخاتمة.

(١) افتح الدرس

*set introducting* هو عمل أو نشاط يقوم به في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لتهيئة ظروف جيدة للتلاميذ في الفصل بحيث تتركز عقلية



التلاميذ واهتمامهم على ما يقال ويتعلمه التلاميذ. وبالتالي فإن عمل المعلم سيكون له تأثير إيجابي على أنشطة التعلم.<sup>36</sup>

## (٢) تسلم المواد

المهارة الموضحة في الدرس هي عرض المعلومات شفها التي يتم تنظيمها بشكل منهجي لإظهار وجود علاقة مع بعضها البعض على سبيل المثال بين السبب والنتيجة، وتحديد مثال أو شيء غير معروف. يعد تقديم التفسيرات أحد أهم جوانب أنشطة المعلمين في تفاعلهم مع التلاميذ في الفصل.<sup>37</sup>

### أ. استخدام طرق التدريس

#### ١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة يقوم بها المعلم في توصيل المواد التعليمية في الفصل الدراسي شفها. التفاعل بين التلاميذ والمعلم يستخدم العديد من اللغات المنطوقة. في طريقة المحاضرة التي لها دور رئيسي هو المعلم. هناك سيئات يجب مراعاتهما عند استخدام طريقة المحاضرة، وهما:

٢. تحديد ما اذا كان يتم استخدام طريقة المحاضرة العادلة من خلال مراعاة الأهداف والمواد التي تم تدريسها والأدوات والمرافق والوقت وعدد التلاميذ جنبا الى جنب مع مستوى القدرة على إختيار أساليب التدريس الأخرى كوسيلة للمساعدة.

<sup>36</sup> موه أوزير عثمان، *Op. Cit*، ص. ٩١.

<sup>37</sup> نفس المرجع، ص. ٩١.

ب. خطوات استخدام طريقة المحاضرة تهتم بالتخضير والتخطيط والتنفيذ والاستنتاجات.<sup>38</sup>

### ١. طريقة السؤال والجواب

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تدريس تتيح الاتصال المباشر الذي يمثل حركة مرور ثنائية الاتجاه لأنه يوجد في نفس الوقت حوار بين المعلم والتلاميذ. يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة، أو يطلب التلاميذ من المعلم الإجابة. في هذا الاتصال، هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلم والتلاميذ.

### ٢. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي نشاط جماعي لحل مشكلة بنية الحصول على تفاهم مشترك أوضح وأكثر ثمولا بشأن شيء ما، أو لاستكمال قرار مشترك. من المتوقع أن يساهم كل شخص في المناقشات حتى تعود المجموعة بأكملها بنفس الفهم في قرار أو استنتاج. هناك العديد من الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار عند استخدام طريقة المناقشة، وهي الإعداد والتخطيط للمناقشة وإجراء المناقشات ومتابعة المناقشات.

### ٣. طريقة إعطاء الوظيفة

طريقة إعطاء الوظيفة هي طريقة لتعلم الكأس حيث يعطي المعلم مهمة معينة والتلاميذ يقوم بذلك ثم تكون المهمة مسؤولة أمام المعلم. الوظيفة المنفذة في المنزل والمدرسة والمكتبة وغيرها. هذه الطريقة

---

<sup>38</sup> أحمد سري، *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*، (جيفوت: PT. Ciputat Press، ٢٠٠٥)،

تحفز الاطفال النشطين على التعلم بشكل فردي أو في مجموعات، وبالتالي يمكن إعطاء الوظيفة بشكل فردي وفي مجموعات.

#### ٤ . طريقة عمل الجماعي

طريقة عمل الجماعي هي طريقة تنفيذ في مواقف جماعية ينظر الى التلاميذ في الفصل الواحد على انهم مجموعة منفصلة أو وقسمة الى مجموعات صغيرة. طريقة العمل الجماعي يمكن القيام به اذا:

(أ) عدم وجود مرافق في الصف

(ب) قدرات التلاميذ تختلف

(ت) المصالح بين الأفراد تختلف

#### ٥ . طريقة التدريب

يستخدم طريقة التدريب عموماً للحصول على مهارة من ما تم تعلمه. أما بالنسبة للمبادئ والتعليمات الخاصة باستخدام هذه الطريقة فهي:

(أ) يجب أن يحصل التلاميذ على فهم عميق قبل إعطاء أو إجراء بعض التمرين

(ب) التمرين لأول مرة سيكون تشخيصاً، في البداية لم يكن ناجحاً، ثم تم إجراء إصلاحات لتكون في وقت لاحق أكثر كمالاً.

(ت) التدريب لا يحتاج الى ان يكون طويلاً طالما يتم تنفيذه

(ث) يجب أن تتكيف مع قدرات التلاميذ

(ج) يجب أن تعطي طرق التدريب الأولوية للاشياء الأساسية والمفيدة.<sup>39</sup>

#### ٦ . إدارة الصف

---

<sup>39</sup> نفس المرجع، ص. ٥٦-٦٤

إدارة الصف هي مهارة المعلم لإنشاء والحفاظ على ظروف التعلم الأمثل واستعادتها اذا كان هناك خلل في عملية التعليم والتعلم. بمعنى آخر، أنشطة لإنشاء والحفاظ على الظروف المثلى لعملية التعلم أن تحدث.<sup>40</sup>

#### ٧. إعلاق الدرس

إعلاق الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء الدرس او أنشطة التعليم والتعلم. الهدف من إعلاق الدرس هو إعطاء صورة شاملة لما تعلمه التلاميذ. معرفة مستوى تحصيل المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم.<sup>41</sup>

#### ٨. جهد في التقييم

يأتي التقييم حرفيا من اللغة الإنجليزية *evaluation* في اللغة العربية "التقدير"، في اللغة لاندونيسيا *penilaian*. اصل الكلمته *value*، في اللغة العربية "القيمة" في اللغة الإندونيسيا *nilai*. يمكن تفسير تقييم التعليم حرفيا بأنه التقييم في مجال التعليم أو تقييم للامور المتعلقة بالأنشطة التعليمية.<sup>42</sup>

#### ب . دراسة السابقة

١. بحث بنت فئاتيت عزيزة (خريجين من مالانج عام ٢٠٠٨) بالموضوع "الجهود المبذولة لتحسين جودة قراءة الكتب العربية غير مشكلة من خلال تعلم اللغة العربية في معهد بحر العلوم بوربالنجغو". والنتيجة هي الهدف المراد

<sup>40</sup> نفس المرجع، ص. ٨٩

<sup>41</sup> زينال أسريل، *Micro Teaching* (جاكرتا: PT. Raja Grafindo Persada، ٢٠١٢)، ص. ٧١.

<sup>42</sup> أناس سودجوتو، *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (جاكرتا: PT. Raja Grafindo، ٢٠٠٩)، ص. ١.

تحقيقة في محاولة لتحسين جودة القراءة الكتب العربية غير مشكلة وهو أن يكون التلاميذ قادرا على قراءة الكتب العربية غير مشكلة وفهم المواد التي يدرسها أساتذاته. بالنسبة للطرق المطبقة في محاولة لتحسين جودة قراءة الكتب العربية غير مشكلة في المعهد بحر العلوم بيسوك بوربالنجغو هي وسيلة للتشجيع والكذب.<sup>43</sup>

٢. نتائج بحث من هيري بالموضوع تحليل استراتيجية تعلم الكتب العربية غير مشكلة لدارسة (الكتب العربية غير مشكلة في المعهد ممباؤل العلوم باتا-باتا فانأن فالنجغان فاميكاسن). تكشف نتائج هذه الدراسة أن استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها تشمل استراتيجيات التعلم التعاوني، والتعلم في التمكن، والأنشطة الطلابية المواجهة واستراتيجيات PAIKEM خاصة في مكتوبا.<sup>44</sup>

اما بالنسبة للأبحاث المذكورة أعلاه مع البحث الذي سيتم فحصه من خلال البحث فيمكن رؤيتها من حيث أوجه التشابه والاختلاق. من حيث المساواة، ينظر الى موضوع الدراسة معا حول كتب العربية غير مشكلة. في حين أن الفرق، اذا فحص البحث السابق استراتيجية تعلم الكتب العربية غير مشكلة ، فإن البحث الذي درسه الباحثون كان حول جهود المعلمين لتحسين قدرة التلاميذ على قراءة الكتب العربية غير مشكلة.

---

<sup>43</sup> بنت فساتين عزيزة، " Upaya Peningkatan Kualitas Membaca kitab Kuning Melalui Pembelajaran " *Bahasa Arab* (Skripsi) (مالانج: UIN مالانج، ٢٠٠٨).

<sup>44</sup> هيري، " Strategi Pembelajaran Kitab Kuning (Studi Analisis kajian Kitab kuning di (Program Sarjana Konsentrasi 'Pondok Pesantren Mambaul Panaan Palenggaan Pamekasan) " *Pendidikan Islam UIN Sunan Ampel* (سورابايا: ٢٠١٤).

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ووقته

كان مكان هذا البحث في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية. ووقته يبدأ من شهرديسمير في التاريخ ٠٩ حتى ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩

#### ب. انواع البحث

Berdasarkan tujuan penelitian yang dilakukan adalah untuk mrngungkapkan fenomena-fenomena ataupun mencakup masalah deskriptif murni tentang pengalaman seseorang di lingkungan penelitian yang terjadi dilapangan secara nyata dan murni.<sup>1</sup>

بناء على موقع، يشمل هذا البحث بحثا الميدانية أجريت في المعهد الازهر بعباد الله تهالك أوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية. بناء على الغرض من البحث الذي تم إجراؤه هو الكشف عن الظواهر أو تغطية المشكلات الوصفية البحتة حول تجربة الفرد في بيئة لبحث التي تحدث في المجال الحقيقي والنقي.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif, yaitu mengamati fenomene-fenomena yang terjadi dilapangan ataupun disekitarnya dan menganalisanya dengan menggunakan logika ilmiah<sup>2</sup>.

نوع البحث فهو استخدام منهج نوعي، وهو مراقبة الظواهر التي تحدث في الحقل أو حولها والتي تقوم بتحليلها باستخدام المنطق العلمي.

طريقة المستخدمة في هذا لبحث فهو الطرق الوصفية، وهو وصف الظروف الفعلية التي تحدث في الحقل بطريقة حقيقية ونقية كما هي وفقا لسياق

<sup>1</sup> إمبر، *Metodologo Penelitian* (جاكرتا: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣)، ص. ١٧٤.

<sup>2</sup> مارغونو، *Metodologo Penelitian* (جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠٠٥)، ص. ٣٥.

البحث. يهدف هذا البحث الى وصف حالة كيفية جهود المعلم في معهد الأزهر بعباد الله لترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة.

## ت. مصادر البيانات

Sumber data adalah orang yang memberikan informasi, yang mana informan atau sumber data adalah subjek yang memahami informasi objek penelitian sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami objek penelitian.<sup>3</sup>

مصادر البيانات هي الأشخاص الذين يقدمون المعلومات، والمخبرين أو مصادر البيانات هم الأشخاص الذين يفهمون معلومات حول كائنات البحث كممثلين وغيرهم من الأشخاص الذين يفهمون موضوع البحث.

أما مصدر البيانات في هذه البحثية فهو يتألف من بيانات أولية وبيانات ثانوية:

1. Data primer adalah data pokok yang dibutuhkan dalam penelitian ini, adapun data primer ini diperoleh dari guru-guru yang mengajarkan kitab kuning di pondok pesantren Al-azhar Bi'ibadillah.

١. البيانات الأولية هي البيانات الأساسية اللازمة في هذه البحثية، في حين يتم الحصول على البيانات الأولية من المعلمين الذين يقومون بتدريس الكتب العربية في معهد الأزهر بعباد الله. اما عدد المعلم في المعهد الذي يدرس في الدرس كتب العربية بمعهد الأزهر بعباد الله سبعة عشر اشخاص.

2. Data skunder adalah data yang diperoleh oleh peneliti yang merupakan data pendukung, data skunder ini diperoleh dari guru-para santri di pondok pesantren Al-azhar Bi'ibadillah.

---

<sup>3</sup> بورحان بوغوين، *Metode Penelitian Kualitatif* (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠١١)، ص.

٢. البيانات الثانوية هيالبيانات التي يتم الحصول عليها من قبل الباحثين والتي تدعم البيانات، ويتم الحصول على البيانات الثانوية من التلاميذ في معهد الأزهر بعباد الله.

Teknik penunjukan informan menggunakan *snowball sampling* (berkembang mengikuti informasi atau data yang diperlukan), sehingga memungkinkan melibatkan pihak lain yang dapat memberikan informasi.<sup>4</sup> Yang menjadi informan adalah guru senior yang mengajarkan kitab kuning di Pondok Pesantren al-Azhar Bi'ibadillah yaitu buya Ali Amru Dalimunthe, sedangkan santri adalah kelas enam

### ث. آلة جمع البيانات

آلة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

#### ١. مقابلة

Wawancara disebut dengan interviu lisan, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewee) yang dilakukan secara sistematis berdasarkan tujuan penelitian yang memberikan jawaban atas pertanyaan dari pewawancara.<sup>5</sup>

Jadi, peneliti mewawancarai guru yang mengajarkan kitab kuning dan santri selaku siswa yang belajar kitab kuning di pondok pesantren Al-azhar Bi'ibadillah. Wawancara dilakukan agar data-data yang berkaitan dengan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning dapat diperoleh.

مقابلة تسمى مقابلة شفوية، هي حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة بشكل منهجي بناء على الغرض من البحتة التي تقدم إجابات على أسئلة المقابلة. بمعنى، عقد الباحث سؤالاً وأجاب مباشرة حول المشكلات التي تم فحصها مع مصدر البيانات. بالنسبة للمصدر في هذه المقابلة البحثية وهو المعلم في

---

<sup>4</sup> بورحان بوغزين، *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologi ke Arah Ragam Varian Kontemporer* (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، ٢٠١١)، ص. ١٤٤

<sup>5</sup> كيقسي مولونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٥.



معهد الأزهر بعباد الله. تستخدم المقابلة لاكتشاف معلومات متعمقة حول المشكلات التي يعثر عليها المعلم لترقية كفاءة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة في معهد الأزهر بعباد الله، وما هي الجهود التي بذلها المعلم لترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة. كان عدد المعلمين الذي تمت مقابلتهم خمسة أشخاص، وكان المعلم مدرسا قام بتدريس الكتب العربية غير مشكلة.

## ٢. ملاحظة

Observasi merupakan suatu pengamatan meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra, jadi mengobservasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengar, peraba.<sup>6</sup>

الملاحظة هي ملاحظة تشمل نشاط تحميل الانتباه على كأن ما باستخدام جميع الأجهزة الحسية، لذلك يمكن القيام بالملاحظة من خلال البصر والرائحة والسمع واللمس.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي يتم استخدامها لمراقبة السلوك الفردي أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظته في المواقف الفعلية، حيث يتم استخدام هذه الملاحظة لمعرفة بالضبط الجهود التي بذلها المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة في معهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية. تتم هذه الملاحظة لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين أكثر الصحة.

---

<sup>6</sup> سوهرسيمي أريكوتو، *Prosedur Penelitian* (حاكوتا: Rineka Cipta، ٢٠١٣)، ص. ١٩٩.

## ج. تقنيات تحليل البيانات.

تقنيات تحليل البيانات المنفذة في هذه البحثية هي تقنيات طورتها ميليس

وهامبرمان مع الخطوات التالية:

1. Menelaah seluruh data yang dikumpulkan dari sumber data. Langkah yang pertama dilaksanakan dengan cara pencarian data yang diperlukan terhadap berbagai jenis data dan bentuk data yang ada dilapangan, kemudian melaksanakan pencatatan dilapangan.<sup>7</sup>

فحص جمع البيانات التي تم جمعها من مصادر البيانات. يتم تنفيذ الخطوة الأولى من خلال البحث في البيانات اللازمة لأنواع مختلفة من البيانات وأشكال البيانات الموجودة في الحقل، ثم تنفيذ السجلات في الحقل.

2. Data *Reduction*(reduksi data). Apabila data sudah terkumpul langkah selanjutnya adalah mereduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu.

الحد من البيانات *Reduction*. إذا تم جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقليل البيانات. الحد من البيانات يعني تلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

3. Data *display*(penyajian data). Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian dalam penelitian ini peneliti memaparkan dengan teks yang bersifat deskriptif atau penjelasan.

عرض البيانات *display*. بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يصف العرض التقديمي في البحث بنص وصفي أو توضيحي.

4. *Conclusion Drawing/Verifikasi*. Langkah keempat dalam analisis data adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dalam penelitian

---

<sup>7</sup> نفس المرجع، ص. ١٩٠.

ini kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>8</sup>

خاتمة الرسم *Conclusion Drawing/Verifikasi*. الخطوة الرابعة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. في هذه البحثية، لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات، ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة وعودة البحوث المتسقة إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

### ح. تقنيات تصحيح البيانات

بالنسبة للأشياء التي يقوم بها باحث لضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

١. تمديد المشاركة. تعد مشاركة الباحثين مهمة في جمع البيانات. لا تتم المشاركة فقط في وقت قصير، ولكنها تتطلب امتداد لمشاركة الباحثين في خلفية الباحث.

٢. مثابرة الملاحظة. تعتمزم مثابرة الملاحظة في هذه البحثية العثور على الخصائص والعناصر في الموقف ذي الصلة بالمشكلة أو قضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. بمعنى آخر، إذا كان تمديد المشاركة يوفر نطاقاً، فإن قوة الملاحظة توفر عمقاً.

---

<sup>8</sup> سوغيونو، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (باندونج: Alfabeta،

*Tringulasi*. *Tringulasi* adalah teknik pemeriksaan keabsahaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.<sup>9</sup>

*Tringulasi*.<sup>٣</sup> هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات للتحقق من البيانات أو مقارنتها. حصلت باحثة البيانات الذي يتعلق بجهود المعلم في ترقية كفاءة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة فالباحثة تعمل التفتيش من تصحيح البيانات. هذا تفتيش يعمل يقارن بين المعلومات الذي يحصل بالمقابلة والملاحظة.

---

<sup>9</sup>ليقسي مولونج، *Op. Cit*، ص. ١٧٥-١٧٨.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. صورة عامّة المعهد الأزهر بعبادالله

في السنة ١٩٦٥، معهد الأزهر بعباد الله يبدأ من مدرسة الابتدائية. معهد الأزهر بعباد الله تأسيس مدرسة الابتدائية بتسميةها نور الإسلام. أما السبب تسمية المؤسسة لمدرسة نور الإسلام فهو أنها تأمل أن تصبح هذه المدرسة مكانا للدراسة للقرويين تهالك اوجنج جادنج عموما أي المجتمع المحيط بالمنطقة باتنج انكول.<sup>1</sup>

حرفيا معنى نور الإسلام هو نور الإسلام الذي يمكن أن يوفر ضوءا علميا أو أشعة للمجتمعات الإسلامية. تألفت مدرسة نور الإسلام في الأصل من مبنين كانا يوقدمها المرحوم الحاج عبد الله غولتوم وكان له ٣٨ طالبا. اما بالنسبة لهذه التعليم، فقد بقي حتى عام ١٩٧٠ بسبب سياسية وزارة الدين، حيث يجب أن يتبع كل التعليم منهج SKB 3 الوزراء الثلث، من خلال ذلك التعليم أو المدرسة ابتدائية التي تحمل اسم نور الإسلام تحولت إلى مدرسة المتوسطة في عام ١٩٧١ مع المؤسسة الرسمية لمدرسة المتوسطة على أمل أن تتمكن المجتمع المحلي من حضور التعليم بشكل عام.

أما بالنسبة إلى مدرسة المتوسطة، فقد استمرت حتى عام ١٩٩٩، حيث تحولت في عام ٢٠٠٠ إلى مؤسسة معهد الأزهر بعباد الله. أما بالنسبة جعل اسم المؤسسة مع الأزهر بعباد الله هو نتاج المداولات المرحوم عبد الله مع طفليه

<sup>1</sup> عرفان مرواج غواتوم، مدير معهد، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

الذين عادوا لتوه من مصر، أي أن حرفياً تحمل معنى الزهور التي تتطور بسبب تكريس أنفسهم لله، في حين أن الفلسفية هي ان ابني الخريجين من الأزهر مصر يمكّنان من تطوير المعهد الأزهر بعباد الله لتكريس أنفسهم لله وتطلع إلى توجيه الطلاب الذين يكريسون أنفسهم لله.<sup>2</sup>

الانتقال من تاريخ تأسيس معهد الأزهر بعباد الله في قرية تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية في عام ٢٠٠٠ مع الصورة جانبية التالي:

#### طاولة ١

صورة جانبية معهد الازهر بعباد الله.<sup>3</sup>

| تعليق            | حال   |
|------------------|---|
| اسم المدرسة      | معهد الأزهر بعباد الله                                |
| مالك             | مؤسسة   |
| انشئت منذ        | السنة ٢٠٠٠  |
| عنوان            | تهالك اوجنج جادنج منطقة باتنج انكول تبانولا الجانوبية |
| الرموز البريدية  | ٢٢٧٧٢   |
| اسم مدير معهد    | الحاج عرفان مرواز غولتوم ،<br>الماجستير               |
| اسم لجنة المدرسة | جافوسو باتو بار                                       |
| المناهج الدراسية | - تركيب بين التربية والتعلم                           |

<sup>2</sup> عرفان مرواج غواتوم، مدير معهد، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩.

<sup>3</sup> مصادر: وثيقة إدارة معهد الأزهر بعباد الله منطقة باتنج انكول، تبانولي الجانوبية، ٢٠١٩

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>-تركيب بين تقليدية وجديدة</p> <p>- SKB 3 يتبع</p> <p>- لتدريب مكثف مع</p> <p>نمطة التوجيه المعنوي</p> <p>الأكاديمية</p> |
| عدد المعلمين                   |  |
| عدد الطلاب                     |  |
| عدد غرف الدراسة                |  |
| وضع الارض                      | ٣ هكتار  |
| حال الارض والبناء              | مالك المؤسسة   |
| موقع المدرسة                   |  |
| المسافة الى مركز المحافظة .أ   | ٤ Km   |
| المسافة الى مركز المدينة.ب     | ١٥ Km  |
| يقع على الصليب.ت               | دائرة  |
| الحدود مع                      |  |
| الغرب تحدها قرية سداي .أ       |  |
| الشرق تحدها مع قرية موارتايس.ب |  |
| الشمال تحدها حقول الأرز .ت     |  |
| المجتمع                        |  |
| تحدها مع بستان الجنوب.ث        |  |
| المجتمع                        |  |

من بيان البيانات يدل أن معهد الأزهر بعباد الله ينتمي الى المؤسسة  
وتقع في قرية تهالك أوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية.

## ٢. الرؤية ودعوة معهد لأزهر بعباد الله

أ. الرؤية المعهد الأزهر بعباد الله

شكلت جيلا يفهم القرآن، وقد تمكن من تطبيقه في الحياة اليومية  
وفكرة الإسلام.

ب. الدعوة معهد الأزهر بعباد الله

(١) جعل معهد الكامل للحياة اليومية مع القرآن

(٢) خلق الطلاب الذين يمارسون القرآن

أ. يستطيع أن يقرأ القرآن

ب. يستطيع أن يكتب القرآن

ت. يستطيع أن يفهم القرآن

ث. يستطيع أن يحفظ القرآن

اما بالنسبة للبيانات الواردة أعلاه، فهي توضيحات لرؤية والدعوة معهد  
الأزهار بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية.  
انطلاقا من هذه الرؤية والدعوة معهد الأزهر بعباد الله تسعى الي خلق جيل من  
العلماء المثقفين المقربين من الله وممارسة القرآن في حياتهم اليومية.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> مصادر: وثيقة إدارة معهد الأزهر بعباد الله منطقة باتنج انكولا، تبانولي الجنوبية، ٢٠١٩



### ٣. حالة المعلم بمعهد الأزهر بعباد الله

سيتم تنفيذ التعليم جيدا إذا كان مدعوما من قبل اختصاصيين في مجال التعليم وفقا لمجالاتهم. يجد معلمون في المعهد الأزهر بعباد الله يعيشون في حي المعهد وبعضهم لا. عادة ما يكون المعلمون المستقرون على الحدود ممن يتحملون الكثير من المسؤولية في التحكم في ليالي تعلم الطلاب والصلاة والتلاوات وغيرها من الأنشطة المتعلقة بالأنشطة المسكان. بينما كان المرءون الآخرون الذين لم يستقروا في حي معهد أو الذين لم يسكنوا في عنبر النوم يكونون مسؤولين فقط عن واجباتهم كمعلمين عاديين يقدمون دروسا أو يدرسون وفقا لجدولهم الخاصة.

اما بالنسبة لقائمة أسماء المعلمين والموظفين في المعهد الأزهر بعباد الله فيمكن رؤيتها في الجدول كما يلي:

#### طاولة ٢

#### حالة المعلمين في المعهد الأزهر بعباد الله<sup>5</sup>

| رقم | اسم العلم                  | مهام إضافية   | المؤهلات التعليمية |
|-----|----------------------------|---------------|--------------------|
| ١   | H. Irpan Azhari Gultom,Lc. | Syaikh Ma'had | Strata I           |
| ٢   | Abdul Rozak, S.Ag.         | Sekretaris    | Strata I           |
| ٣   | Nirwana, S.Pd.I.           | Wakil Mudir   | Strata I           |
| ٤   | Sulhan Daulay,S.Pd.I       | Kesantrian    | Strata I           |

<sup>5</sup>مصادر: وثيقة إدارة معهد الأزهر بعباد الله منطقة باتنج الجكول، تانولي الجانوية، ٢٠١٩

|    |                             |                |           |
|----|-----------------------------|----------------|-----------|
| 5  | Arpan Marwazi Gultom, M.Pd. | Mudirul Ma'had | Magister  |
| 6  | H. Ilham Sentosa, Lc. M.A.  | Guru           | Magister  |
| 7  | Rahmat Habibi, S.Pt.        | Bendahara      | Strata I  |
| 8  | Ali Amru, M.Pd.             | Guru           | Magister  |
| 9  | Nurdiana, S.Pd.             | Wali Kelas     | Strata I  |
| 10 | H. Faisal Khiyar, Lc. S.Pd  | Guru           | Starata I |
| 11 | Dian Ika Sari, S.Pd.        | Wali Kelas     | Starata I |
| 12 | Hinandang, S.Pd.            | Wali Kelas     | Starata I |
| 13 | Nabila Ansorlah, S.Pd.      | Kurikulum      | Starata I |
| 14 | Aryani Hasugian, S.Pd.MH.   | Konseling      | Magister  |
| 15 | Netty Damayanti, S.Pd.      | Wali Kelas     | Starata I |
| 16 | Erwin Simatupang, M.Pd.     | Guru           | Magister  |
| 17 | Efridayani, M.Pd.           | Wali Kelas     | Magister  |
| 18 | Mara Ganti Nasution, S.Pd.  | Wali Kelas     | Starata I |
| 19 | Ahmad Zailani, S.Pd.        | Wali Kelas     | Strata    |
| 20 | Andi Saputra, S.Pd.I        | Guru           | Strata I  |
| 21 | Samsir Muda Nst, S.Pd.I.    | Wali Kelas     | Starata I |
| 22 | Jurnalista, S.Pd.           | Wali Kelas     | Starata I |
| 23 | Rini Yusnilawati, S.Pd.I    | Wali Kelas     | Starata I |
| 24 | Salohot Rambe, S.Pd.        | Guru           | Starata I |
| 25 | Nursaidah Harahap, S.Pd.    | Wali Kelas     | Starata I |
| 26 | Hilaman Hasibuan, S.Pd.I    | Wali Kelas     | Strata I  |

|    |                                     |            |           |
|----|-------------------------------------|------------|-----------|
| ٢٧ | Ali Hasan, S.Pd.I                   | Guru       | Starata I |
| ٢٨ | Miska Sari Lubis, S.Pd.             | Kepala T.U | Starata I |
| ٢٩ | Erpina Yanti, S.Pd.I                | Wali Kelas | Starata I |
| ٣٠ | Adi Suhenri, M.Pd.                  | Wali Kelas | Magister  |
| ٣١ | Parhan Arafat Lubis, M.Pd.          | Guru       | Magister  |
| ٣٢ | Siti Rapiyah harahap, S.Pd.i.       | Wali Kelas | Starata I |
| ٣٣ | Harun Arrasyid, M.A.                | Guru       | Magister  |
| ٣٤ | Hasanah Basyar Haqqe                | Guru       | MAS       |
| ٣٥ | AnnisaRahmah, S.Pd.I.               | Guru       | Strata I  |
| ٣٦ | Latifah Annum, S.Pd.                | Guru       | Starata I |
| ٣٧ | Marli Suhadi, S.Pd.I                | Wali Kelas | Starata I |
| ٣٨ | Alimaddin Pulungan, S.Hi.           | Wali Kelas | Starata I |
| ٣٩ | Muhammad Nambin Lubis,<br>S.Pd      | Guru       | Starata I |
| ٤٠ | Suci Rahmadhani, S.Pd.I             | Guru       | Starata I |
| ٤١ | Zulhamdi Pulungan, S.E. Sy.         | Guru       | Starata I |
| ٤٢ | Hayatul Fadillah Pulungan,<br>S.Pd. | Wali Kelas | Starata I |
| ٤٣ | Honida kulsum Lubis                 | P. Asrama  | MAS       |
| ٤٤ | Emmiati Rambe, S.Pd                 | P. Asrama  | Strata I  |
| ٤٥ | Irsan Efendi, S.Pd                  | Guru       | Strata I  |
| ٤٦ | Amelia Ritonga, S.Pd.               | P. Asrama  | Starata I |

|    |                          |            |          |
|----|--------------------------|------------|----------|
| ٤٧ | Dahyuna, S.H             | Guru       | Strata I |
| ٤٨ | Hilmi wahdi, S.Pd        | P. Asrama  | Strata I |
| ٤٩ | Halimahtussa'diyah, S.Pd | Wali Kelas | Strata I |

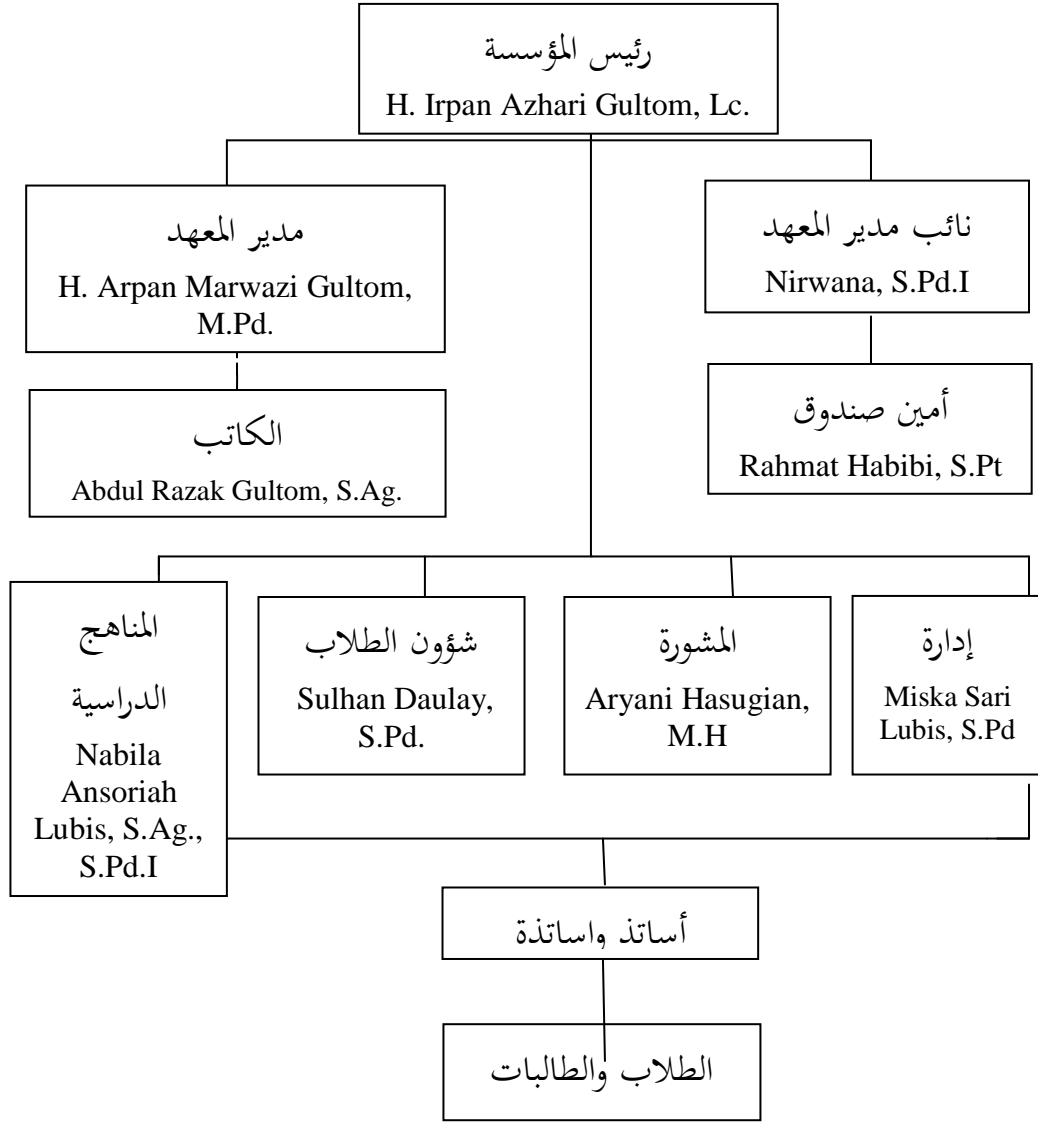
البيانات أعلاها هي وصف لظروف أعضاء هيئة التدريس في معهد الأزهر بعباد الله تهاك اوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية.

#### ٤ . الهيكل التنظيمي معهد الأزهر بعباد الله

اما بالنسبة للهيكل التنظيمي معهد الأزهر بعباد الله تاهلك اوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية على النحو التالي:<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>مصادر: وثيقة إدارة معهد الأزهر بعباد الله منطقة باتنج انكول، تبانولي الجنوبية، ٢٠١٩



##### ٥. حالة التلاميذ بمعهد الأزهر بعباد الله

التلاميذ هم الأشخاص الذين يتعلمون وهم كائنات في عملية التعلم أو مكونات التعلم المذكورة. يتم استدعاء الطلاب في المعهد الطلاب الذين يتفوقون في جوانب دراسة القرآن ومعرفة الإسلام. لذلك، نحن بحاجة إلى الصحة البدنية والروحية ولدينا الشخصية خلقة ومبتكرة وجيدة ولدينا أخلاق الكريمة.

اما بالنسبة لحالة عدد الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله الذين تمت مشاهدتهم من عام إلى آخر، فقد شهدوا تحسنا كبيرا. هذه علامة على وجود شعور بالشقة المجتمعية في معهد الأزهر بعباد الله قادر على توجيه أطفالهم، بحيث يتم إعطاء هذه الثقة بالكامل للمؤسسة والمربين في معهد الأزهر بعباد الله. اما عدد الطلاب في المعهد من السنوات الست الماضية فهي كما يلي:

### طاولة ٣

#### حالة التلاميذ بمعهد الأزهر بعباد الله<sup>7</sup>

| رقم | سنة       | عدد الطلاب |
|-----|-----------|------------|
| ١   | ٢٠١٥/٢٠١٤ | ٥٤٨        |
| ٢   | ٢٠١٧/٢٠١٦ | ٦٨٠        |
| ٣   | ٢٠١٩/٢٠١٨ | ٧٥٠        |

بناء على هذه البيانات التي توضح حالة التلاميذ في معهد الأزهر بعباد الله ازدادت من عام إلى آخر او يمكن القول إنها تزداد كل عام. وهذا هو المعيار الذي يزيد من تعليم الأطفال في معهد الأزهر بعباد الله.

#### ٦. حالة المرافق والبنية التحتية بمعهد الأزهر بعباد الله

كما هو الحال بشكل عام، يجب على المدرسة بالطبع ان يكون لديها مرافق وبنية تحتية مدرسة باعتبارها المتطلبات الرئيسية في إنشاء مؤسسات تعليمية رسمية. معهد هو التعلم الرسمي وهو المطلوب من مرافق المدرسة والبنية التحتية التي هي محاولة لتحقيق الاهداف بحيث يتم التعلم بفعالية وكفاءة، حيث

<sup>7</sup>مصادر: وثيقة إدارة معهد الأزهر بعباد الله منطقة بانتج أنجكول، تانولي الجانوية، ٢٠١٩

البنية التحتية هي العامل الداعم الرئيسي الذي يسمح بتنفيذ جميع الخطط المدرسية وتحقيق هدف محدد.

المرافق والبنية التحتية المعنية هي موقع التعليم، ومباني التعلم واماكن العبادة ووسائل الإعلام الأخرى. المرافق والبنية التحتية في معهد الأزهر بعباد الله كافية لدعم عملية التعلم. ولذلك لمعرفة الحالة عن المرافق البنية التحتية في معهد الأزهر بعباد الله مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية يمكن ان ينظر إليه على النحو التالي:

#### طاولة ٤

##### حالة المرافق والبنية التحتية<sup>8</sup>

| رقم | نوع الوسائل        | عدد الغرف | غرفة واسعة | المعيار | جيد | ليس الجيد |
|-----|--------------------|-----------|------------|---------|-----|-----------|
| ١   | Ruang Belajar      | ١٩        |            |         |     | -         |
| ٢   | Ruang perpustakaan | ١         |            |         |     |           |
| ٣   | Ruang Komputer     | ١         |            |         |     |           |
| ٤   | Ruang Kepala       | ٢         |            |         |     |           |
| ٥   | Ruang Guru         | ١         |            |         |     |           |
| ٦   | Ruang TU           | ١         |            |         |     |           |

<sup>8</sup>مصادر: وثيقة إدارة معهد الأزهر بعباد الله منطقة باتنج انكول، تبانولي الجنوبية، ٢٠١٩

|    |                       |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|--|--|
| ٧  | Perumahan<br>Guru     | ٣ |  |  |  |  |
| ٨  | Ruang<br>Konseling    | ١ |  |  |  |  |
| ٩  | Ruang UKS             | ١ |  |  |  |  |
| ١٠ | Ruang OSIS            | — |  |  |  |  |
| ١١ | Kamar Mandi<br>Santri | ٥ |  |  |  |  |
| ١٢ | Lapangan<br>Olah Raga | ١ |  |  |  |  |
| ١٣ | Gudang                | ١ |  |  |  |  |
| ١٤ | Aula                  | — |  |  |  |  |
| ١٥ | Pos Satpam            | ١ |  |  |  |  |
| ١٦ | Ruang<br>Koperasi     | ١ |  |  |  |  |
| ١٧ | Kantin                | ٤ |  |  |  |  |
| ١٨ | Asrama                | ٣ |  |  |  |  |
| ١٩ | Masjid                | ١ |  |  |  |  |
| ٢٠ | Musholla              | ٢ |  |  |  |  |

البيانات الواردة اعلاها هي وصف لحالة المرافق والبنية التحتية في معهد الازهر بعباد الله. توضح البيانات أعلاه أن المرافق والبنية التحتية كافية لأنه إذا قورنت بين الفئات الجيدة والاقبل جودة. ثم معظم المرافق جيدة و فقط أقل جيدة.



## ب. نتائج الخاصة

النتائج المحدودة التي سيتم تضمينها هي البيانات الموجودة في الحقل الذي يتكون من: جهود المعلم في ترقية كفاءة التلاميذ لقراءة الكتاب العربية غير شكل بمعهد الأزهر بعباد الله أوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية.

١. جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله أوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية.

بمعهد الأزهر بعباد الله أوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية هي واحدة من معهد في تبانولي الجنوبية، معهد الأزهر بعباد الله أوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية وهي واحد معهد السلفين الذي يدرس الكتاب العربية غير شكل الذي هو سمة من سمات معهد. كتب العربية غير مشكلة هو واحدة من اهم العناصر في المعهد. لذلك يوصي بشدة باتلاميذ وهو أمر مهم أن يكون قادرا على قراءة وفهم ومشاركة الكتب الكلاسيكية او الكتب العربية غير مشكلة، لأن التلاميذ قادرا على أن يكون منطابقا وذكي في قراء الكتب العربية غير مشكلة.

لمعرفة كيف يعمل المعلم أو فريق من المعلمين على ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة في معهد الأزهر بعباد الله أهالك أوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية، يجري الباحث بحثا في النهاية عن الطريق إجراء مقابلات مع العديد من المعلمين المرتبطين أو الذين يقومون بتدريس الكتب العربية في المعهد الأزهر بعباد الله.

اما عن الجهود التي بذلها المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية بمعهد الأزهر بعباد الله هي على النحو التالي:

أ. توفير ممتعة

في عملية التعليم والتعلم، هناك حاجة الى غرفة مواتية وممتعة للسماح بتغيير في جو الفصل الدراسية المريحة. كما اوضحت المقابلات التي أجراها باحثون مع الأستاذ علي عمرو داليموني الماجستير أن توفير غرفة مواتية وممتعة هو وسيلة لتحسين تعلم التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بشكل مريح، ثم قبل بدء الدرس، يطلب من التلاميذ ترتيب مقاعد كل تلميذ.<sup>9</sup> هذا ما يصالح التلاميذ اسمه ريجن و جندي فصل السادس ان قبل بداية الدرس تذكر المعلم أن حالة الغرفة حنيئة لعل عند مرور الدراسة تكون طيبةً وحنيئة.<sup>10</sup>

قال استاذ علي عمرو اذا وجد من التلاميذ لا يسمعون عن المواد الذي يقول في وقت عملية التعلم، فالأستاذ يعطي العقاب الى التلاميذ، لأنه سوف يزجج التلاميذ الآخرين.

من الملاحظة الباحثة أن جو التعلم اللطيف هو المكان الذي لا يكون فيه جو التعلم آفا وبعيدا عن جو الحشد، بحيث تكون عملية التعلم آمنة وممتعة ومفيدة عندما تحدث العلية التعليمية.

ب. تقسيم التلاميذ الذين لا يعرفون العربية

في تغليب على التلاميذ الذين يجدون صعوبة في ترتيب وكتابة، يتم تكوين الحروف العربية في الإيملاء، وهو المعلم الذي يقوم بذلك عن الطريق تحديد وتصنيف قدرات التلاميذ في تعلم الحروف العربية. بالنسبة لطريقة تصنيف ما يفعله المعلمون هو تجميعهم وفقا لقدراتهم، على سبيل المثال، تصنيفات جيدة، معتدلة، تفتقر، بحيث عند التعامل مع التعلم وفقا

<sup>9</sup>عالي عمرو مدرس نحو، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

<sup>10</sup>ريحان تحدي وجندي الرحمان طلاب بمعهد الأزهر بعباد الله، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

لقدراتهم.<sup>11</sup> هذا ما تصالح طالبة اسمها مصبح النساء، في وقت المقابلة أنّ المعلم يصنف التلاميذ يناسب بقدره إفرادي بمجموعة جيد، معتدل وأقل جيدة، لعلّ التعاملهم تكون من الأسهل. وهذا النظام عند ساعات إضافية.<sup>12</sup>

ت. إعطاء الدافع

الدافع هو الدافع لتلبية الاحتياجات، مثل الطعام والسكن والحب والحافظ على الثقة بالنفس الإيجابية. يعرف علم النفس الفقري الدافع بأنه عملية داخلية تنشط وتوجه وتحافظ على السلوك بمرور الوقت. في لغة البسيطة، الدافع هو الشيء الذي يدفعك للخطو، ويقيك على التحرك ويحدد المكان الذي تحاول التحرك في.<sup>13</sup>

يقدم المعلم دائما الدافع في شكل تشجيع للتلاميذ قبل البدء في التعلم بحيث يكون حماس التلاميذ في حضور التعلم حاضرا وفي الوقت نفسه تقديم المشورة بأن دراسة الكتب الصفراء أمر مهم جدا وقيمة للغاية وهو توفير الحياة في العالم والآخرة.<sup>14</sup> وفقا مقابلة مع طلاب والطالبات بمعهد الأزهر بعباد الله، ان يبدأ الدراسة او بل في وقت دخول الفصل او في الخارج الفصل عند الطلاب والطالبات في ميدان معلم يعطي دائما نصيحة والدافع عن أهمية علوم الدينية في حياة الدنيا والآخرة.<sup>15</sup>

ث. اعطاء الهدايا

يعطى المعلم الهدايا للتلاميذ عندما يحصلون على قيمة او يكونون قادرين على القيام بالمهام التي يقدمها المعلم لتقدير جهودهم بحيث يكون

<sup>11</sup> إفريقيا بنيت مدرسة حديث، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

<sup>12</sup> مسباح النساء طالبة بمعهد الأزهر بعباد الله، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

<sup>13</sup> روبرت سلفين، *Psikologi Pendidikan* (جاكرتا: Permata Putri Media، ٢٠١١)، ص. ٩٩.

<sup>14</sup> عالي عمرو مدرس نحو، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

<sup>15</sup> بيرليا سفطري، خير النساء ومزينة رهايو طالبات بمعهد الأزهر بعباد الله، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

الدافع لهم لتعلم الكتب العربية غير مشكلة. اما بالنسبة للجوائز التي يمنحها المعلم في شكل جوائز من أجل متابعة مسابقات تلاوت القرآن وقراءة الكتب من خلال تقديم هذه الهدايا، فسيتم تحفيزهم بنشاط أكبر لدراسة الكتب الصفراء. و اما هدية التي تعطي المعلم هي هدية عند تتبع مسابقة. يعطي هدية اليهم ثم الطلاب سوف يكون الدافع ليتعلم كتاب الأصفر، لكن ليس يتبع مسابقة فقد معلم يعطي هدية بل الي الطلاب الذي حصول علي قيمة جيد في الفصل او غير فصل.<sup>16</sup>

ج. إشتراك التلاميذ في تنفيذ مسابقة تلاوت القرآن وقراءة الكتب

في اشتراك الطلاب علي عملية المسابقة فهم القرآن والكتب من أحد المحاولة كي الطالبين الآخرين يتغربون علي إشتراك عملية مسابقة من أجل ذلك هم سيجتهدون في فهم الكتب الصفراء، وهذا تقدم جنة و يسرا حقّ اليقين. أن حين الطلاب الأخر منتقي في اشتراك عملية المسابقة القرآن والكتب هم يتغربون وسيجتهدون في فهم الكتب العربية غير مشكلة كي يشتركوا فيها.<sup>17</sup>

ح. إكثار تدريب التلاميذ

إكثار تدريب للتلاميذ الذي يتعلق للدراسة الكتب العربية غير مشكلة حتي التلاميذ يتعودوا وأكثر تقديمًا. مثال في وقت دراسة الكتب العربية غير مشكلة المعلم دائما تعطي التدريب مثال يأمر ليقراء ويشرح ما يفهمون عن المواد المقدمة من المعلم، ليس هذا فقط أن تعطي وظيفة لتفسير وفهم ثم يعطي شكل عن الدراسة التالي باستخدام القاموس.<sup>18</sup> كما هو موضوع فاطيمة في وقت مقابلة، أنّ الانتهاء من الدراسة عن مادة الواحدة مثال نحو

<sup>16</sup>عالي عمرو مدرس نحو، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ، ١٥ مايو ٢٠١٩

<sup>17</sup>جنة ويسرا حق اليقين، طالبان بمعهد الأزهر بعباد الله، مقابلة تاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

<sup>18</sup>الي ماذين مدرس تصوف، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ، ١٦ مايو ٢٠١٩

والصرف الذي يتعلق من فعل، فاعل ومفعول بيه، ثم هم يأمرن لبيحثون عن أمثلة في كتاب الأصفر الذي يتعلمون. ليس ذلك فقط عند يبداء واغلاق الدرس، المعلم يأمر الطلاب ليقراء الدرس الذي علمت في اسبوع الماضي.<sup>19</sup>

خ. أسس التدمير

مكون التوجيه علي الطالب لرقى ملكة الطالب في قراءة الكتب العربية، وبناء التوجيه هذه تحتاج علي استراتيجي الذي يرسم المدير المعهد، ثم يساور الي رئيس الثنوية والإعدادية مباشرة في داخل المعهد. أما وجهة التدمير هذه أستعمل كي الطالب أحب الي كتب العربية غير مشكلة. وتعمق فيه أيضا يياهي مع المعاهد الاخري في فهم كتب العربية غير مشكلة، معلم يولد المجتمع بين الطالب في عمل التدمير ولعل هذا لتسهل المعلم ان يعرف ميل الطالب.<sup>20</sup>

في تعليم كتب العربية غير مشكلة، وهذا يوافق بيان أحد الطالب اسمه محمد راحيل أن تولد المجتمع الذي يطابق الي ملكة الطالب، فالطالب الأخر سيرقي، اذان ان كان المجتمع ليس متساويا سيكون مختلا، الماهر سيكون متباقيا ولا يتطور، وهذا يوافق بمقرب الذي فعل المدققون حين المعلم يعمل التدمير على الطالب في تدريس كتب العربية غير مشكلة.<sup>21</sup>

اما بالنسبة لعقد تدريب التلاميذ فهو تحسين قدرة التلاميذ على قراءة الكتب العربية حيث يبداء المعلم اولا من التخطيط، الذي يخطط له مدير المعهد ثم ناقس مع رئيس العالية والثنوية المتوسطة الذي هذا الاجتماع داخلي في معهد. لعرض هذا التدريب، يتم ذلك حتى يجب التلاميذ الكتب الصفراء، وسيستكشفون الكتب العربية غير مشكلة، ويمكنهم ايضا منافسة

<sup>19</sup> فاطمة زهر، طالبة بمعهد الأزهر بعباد الله، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

<sup>20</sup> عرفان مروزي، مدير المعهد بمعهد الأزهر بعباد الله، مقابلة تاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

<sup>21</sup> محمد راحيل، طالب بمعهد الأزهر بعباد الله، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

مع معهد آخر في مجال قراءة الكتب العربية غير مشكلة.<sup>22</sup> حيث يحتفظ المعلم بتجميع في إجراؤ التوجيه لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الكتب العربية غير مشكلة بحيث يعرف المعلم بسهولة أكبر اتجاه التلاميذ الى تعلم الكتب العربية غير مشكلة.

د. اضافة ساعة إضافية

يعطى المعلم ساعات غضافية خارج وقت الدراسة المحدد، حيث يعقد المعلم عملية تعلم في فترة ما بعد الظهر أو في المساء لأن الوقت المحدد في كتب العربية غير مشكلة واحد ينقصه، ثم هناك حاجة لساعات إضافية من المواد. هذا وفقا لتفسير نيلما وهيوني كطالبة تدرس الكتب العربية غير مشكلة في المعهد الازهر بعباد الله، وأوضح أنه عند دراسة كتب العربية غير مشكلة في الفصل، كانت هناك ساعات قليلة جدا من موضوعاته، بحيث عند ما كانت عملية تعلم الكتاب العربية في كثير من الأحيان تتعرض للحنق عندما قام المعلم بتدريس الكتب العربية غير مشكلة. ولذلك يجب أن يكون هناك ساعات غضافية في دراسة الكتب العربية.

في تعلم كتب العربية الوقت المحدد هو ٩٠ دقيقة الموضوع. إذا تمت رؤيته من الوقت المحدد، فلا يكفي دراسة الكتب العربية غير مشكلة، لأنه عند دراسة الكتب العربية، توجد عدة خطوات يتم تنفيذها، وهي التقسيم، تفسير وفهم وإعادة شرح المواد المقدمة.<sup>23</sup>

د. تمارسون التلاميذ على اللغة العربية

بالنسبة الى التعود على التلاميذ الناطقين باللغة العربية في البيئة المدرسية والمسكان في اليومية، سيكون من السهل عليهم فهم وتفسير العديد من الكلمات في الكتب العربية، لأن الكتاب العربية غير شكل تستخدم اللغة

<sup>22</sup> عرفان مرواح غواتوم، مدير معهد، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

<sup>23</sup> مقابلة مع نيلما وهيوني، طالبة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩.

العربية. قدرة الفرد على قراءة الكتب العربية هي تلك التي اعتادت على استخدام اللغة العربية، وبالتالي فإن ل'تقان شخص ما للعربية سيجعل قراءة الكتب العربية أسهل.<sup>24</sup> هذا ما يصلح بملاحظة أن التلاميذ يجيبون باللغة العربية في حول المسكان والمدرسة في كل يوم بدالات مساعدة التلاميذ على التقديم في اتقان الكتب العربية غير مشكلة.<sup>25</sup>

ر. يعطى العقاب

سيتم فرض عقوبة على التلاميذ الذين يتأخرون في الفصل في شكل دروس تتعلق بدروس الكتب العربية غير مشكلة ، على سبيل المثال إعطاء مثال أو إصدار جمل طويلة في شكل قصص تستخدم اللغة العربية. بعد ذلك سيطلب منهم أن يشرحوا عن صرف والنحو في الجملة، وبهذه الطريقة لا يدركون أنهم يكررون التعاليم المتعلقة بصرف والنحو الذي تعلموه من قبله.<sup>26</sup>

ز. تطبيق أساليب متنوعة

يجب أن يكون المعلم قادرا على تقديم المعلومات باهتمام وأن المعلومات المنقولة تستخدم أيضا تقنيات جديدة ذات عبوة جيدة بحيث تجذب انتباه التلاميذ في التعلم، مع التعلم المثير سيثير فضول التلاميذ في أنشطة التعلم. في مقابلة مع أستاذ مارا غانتي، قال: إنه استخدم دائما طرقا مختلفة لجذب انتباه التلاميذ في التعلم، مثل المحاضرات والقصص والامثال والنصائح والحفظ والمناقشات.<sup>27</sup>

للدوافع وإعطاء الحماس للتلاميذ احدهم هو استخدام مجموعة متنوعة من الاساليب عند تدريس مادة، لذلك يطلب منهم أولا القيام بحركات

<sup>24</sup> نور سعيدة مدرسة نحو، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٧ مايو ٢٠١٩

<sup>25</sup> ملاحظة، معهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٧ مايو ٢٠١٩

<sup>26</sup> حياة الفضيلة مدرسة اللغة العربية، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٧ مايو ٢٠١٩

<sup>27</sup> مارا غانتي مدرس تفسير، مقابلة بمعهد الأزهر بعباد الله، تاريخ ١٧ مايو ٢٠١٩

الجسم والتعبيرات لجذب انتباه التلاميذ للاستماع الى الدرس.<sup>28</sup> وفقا لنتائج المقابلات التي اجراها الباحثون مع احد التلاميذه إينداه فوجا أفرياني، فهم على حق، يستخدم المعلم دائما مجموعة متنوعة من أساليب التعلم.

## ٢. تحليل نتائج البحث

في إجراء البحوث في هذا المجال، تسترشد الكاتبة دائما بلخطوات الموضحة في منهجية البحث النوعي في المجال، هذا يهدف الى أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها موضوعة حقا، والتي تتوافق مع الظروف الفعلية في هذا المجال. وبالمثل، في مجال جمع البيانات، يجب تكييف مع إجراء أدوات جمع البيانات التي تم إعدادها، أي استخدام أدوات المقابلة والملاحظة والوثائق. باستخدام أداة جمع البيانات المستخدمة للحصول على جمع أنواع البيانات اللازمة، لذلك يحصل الكاتبة على بغض البيانات أو المعلومات اللازمة للإجابة على صياغة المشكلة الحالية.

ثم بعد جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل، فإن الخطوة التالية التي يقوم بها الكاتبة تقوم بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من العديد من مصادر البيانات هذه الدراسة. بحيث يمكن للكاتبة في النهاية الحصول على المعلومات المختلفة اللازمة للإجابة على جمع تركيبات مشكلة البحث.

على الرغم من أن الكاتبة حاول تنفيذ جمع الخطوات التي تم تحديدها بعناية فائقة بحيث تكوين النتائج التي تم الحصول عليها موضوعية حقا، ولكن الحصول على نتائج صالحة أمر صعب للغاية، ويعود ذلك الى قيود الكاتبة في تجميع وتطوير وتصب الأفكار أو المعلومات أو جمع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث بشكل جيد في هذا البحث.

---

<sup>28</sup> نينا فوجا أفرياني، طالبة بمعهد الأزهر بعباد الله، مقابلة، تاريخ ١٧ مايو ٢٠١٩



القيود التي يواجهها في هذه الدراسة هي حدود الاداب، وقيود العلم والبصيرة، مما تسبب في صعوبة البحث في التجميع وفقا للمشاكل التي تم فصحاها بحيث تكون النظرية المبنية بسيطة للغاية. في حين أن القعود من حيث الوقت، والطاقة يجب أن تكتمل هذا البحث في وقت القصير للغاية ويمكن أن تؤثر بالتأكيد على النتائج النهائية للدراسة. ولذلك، من أجل العمل الجاد والتعاون بين جميع الاطراف، يمكن التقليل الى الحد الادنى من العقبات التي تحدث، بحيث يمكن غطمال الأطروحة حتى مع نتائج بسيطة.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة بمعهد الازهر بعباد الله اوجنج جادنج مركزية باتنج انكولا تبانولي الجنوبية على النحو التالي:

يوفر المعلم صفا تعليميا جيدا ومريحا، ثم يحدد المعلم ويصنف القدرات التلاميذ في معرفة وكتابة الحروف العربية وإرشادهم في تحسين القدرة التلاميذ على قراءة الكتب العربية غير مشكلة. توفير الدوافع والتشجيع، وتعريف التلاميذ الناطقين بالعربية بين المدارس والمهاجع، وتطبيق مجموعة متنوعة من الأساليب عند تقديم مواد تعلم الكتب العربية غير مشكلة ويمارس التلاميذ باللغة العربية في بيئة المسكان والمدرسة وقم التدريب

#### ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحوث التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال، في هذه الحالة يريد الباحث تقديم بعض الاقتراحات:

١. الى مدير معهد لازهر بعباد الله بحيث يكونوا دائما متفائلين في تبني الانشطة الإيجابية المتعلقة بترقية قدرة التلاميذ على قراءة الكتب العربية غير مشكلة. للمعلمين الذين يقومون بتدريس الكتب العربية غير مشكلة يجب عليهم وضع خطط الدرس قبل البدء في الدرس، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم في نهاية المطاف، ويجب انتباه الى حالة التلاميذ قبل البدء في الدرس بحيث يكون التلاميذ في وقت لاحق أكثر تركيزا على المواد التي قدمها المعلم وخاصة في

موضوع الكتب العربية غير مشكلة. للتلاميذ ليكونوا اكثر حماسا في المشاركة في تعلم الكتب العربية داخل الفصل وخارجه، واكثر لتدريب انفسهم على الكتابة والقراءة باللغة العربية والمزيد على قراءة القواميس العربية، لتسهيل قراءة الكتب العربية غير مشكلة وحفظ المفردات العربية أكثر.

## المراجع

- Abdul Aziz Dahlan, *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: Ictiar Baru Van Hoeve, 1996
- Abdullah, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: Sandro Jaya, T.Th
- Abuddin Nata, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: PT. Grasindo, 2001
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2013
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Ciputat: Ciputat Press, 2005
- Alek dan Achmad, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta: Kencana, 2011
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2009
- Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Burhanuddin, Dkk., *Profesi Keguruan*, Malang, 1995
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Quran Dan Terjemahannya*, Semarang: CV As-Syifa, 2001
- Desi Anwar, *Kamus Bahasa Indonesia Modern*, Surabaya : Amelia, 2002
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013
- Daulay, Haidar Putra, *Dinamika Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2004
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007

- Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000
- Margono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Maudoo3.Com/حقوق\_المعلم\_وواجباته, Diakses 07 April 2019 Pukul 20.16 WIB
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2002
- Moh Tasi'ul Jabbar, Wahidul Anam, Hadis Humaidi, *Upaya Kiai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning*, 1, No. 1 2017 <https://Jurnal.Iainkediri.Ac.Id/Index.Php/Edudeena/Article/View/446>
- Rabaa95.Ahlamontada.Com/T247-Topic, Diakses 07 April 2019 Pukul 20.15  
WIB
- Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Permata Putri Media, 2011
- Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996
- Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis. Teoritis Dan Praktis*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002
- Sudarwan Danim, H. Khairil, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000
- Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Karya Agung, 2006
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009
- Zainal Asril, *Micro Teaching*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Zamakhsyari Dhofir, *Tradisi Pesantren*, Yogyakarta: LP3ES, 1982

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكف مالنح:

٢٠١١, UIN-MALIKI Press

غبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

الرياض: ٢٠١٥

محمد بن إبراهيم الهزاع، صفات المعلم, الكتاب الإسلامية

## إرشادات المقابلة

في تنفيذ البحث بالموضوع جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله تمالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبيّة، فالباحثة يحدث المقابلة للحصول البيانات التي يمكن أن يجيب على الرموز المشكلة في الموضوع البحث.

أما بالنسبة للأشياء التي يتم المقابلة في هذا البحث:

١. مقابلة مع المعلمين ان يعلموا الكتب العربية غير مشكلة بمعهد الأزهر بعباد الله
  - أ. كيف جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة؟
  - ب. كيف تنفيذ أساليب في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة؟
  - ت. كيف معلم يعطي الدافع الى التلاميذ لكي نشيطة في دراسة الكتب العربية غير مشكّلة؟
  - ث. ما هي الانشطة في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة؟
  - ج. هل وقت لدراسة الكتب العربية غير مشكّلة يكفي ساعة في ايوم؟
  - ح. هل هناك أي ساعات إضافية في الخارج الدراسة الكتب العربية غير مشكّلة؟
  - خ. ماذا جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة؟
  - د. هل معلمين تنمو دائما الدافع الى التلاميذ؟
  - ذ. هل المعلمين يوجب الي التلاميذ باللغة العربية في المسكان والمدرسه؟
  - ر. هل المعلمين يعطون الهدايا ليحفز التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة؟
  - ز. هل المعلمين ان تتبع التلاميذ للمسابقة القرآن والقراءة الكتب؟
  - س. هل المعلمين يعملون التدمير لترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة؟
  - ش. كيف معلمين يعمل التدمير لترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة؟
- مقابلة مع التلاميذ بمعهد الأزهر بعباد الله
- أ. كيف جهود المعلمون في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة؟
  - ب. ماذا جهود المعلمون في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة؟

- ت. كيف تنفيذ أساليب في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة؟
- ث. هل معلمون تنمو دائما الدافع الي التلاميذ؟
- ج. كيف المعلمون ليحفز التلاميذ للدراسة القراءة الكتب العربية غير مشكلة؟
- ح. ما هي الانشطة في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة؟
- خ. هل المعلمون يوجبون الي التلاميذ باللغة العربية في المسكان والمدرسة؟
- د. هل المعلمون يعطون الهدايا ليحفز التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة؟
- ذ. هل هناك أي ساعات إضافية في الخارج الدراسة الكتب العربية غير مشكلة؟
- ر. هل المعلمين ان تتبع التلاميذ للمسابقة القرآن والقراءة الكتب؟
- ز. كيف معلمون يعملون التدمير لترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكلة؟
- س. كيف تدمير الذين يعملون المعلمون؟



## إرشادات الملاحظة

في تنفيذ البحث بالموضوع جهود المعلم في ترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة بمعهد الأزهر بعباد الله تهالك اوجنج جادنج مركزية باتنج انجكولا تبانولي الجنوبيّة، فالباحثة يحدث الملاحظة للحصول البيانات التي يمكن أن يجيب على الرموز المشكّلة في الموضوع البحث.

أما بالنسبة للأشياء التي يتم الملاحظة في هذا البحث:

- أ. تنفيذ عملية التعليم كتب العربية غير مشكّلة بمعهد الأزهر بعباد الله
- ب. عملية التعلم الكتب العربية غير مشكّلة بمعهد الازهر بعباد الله
- ت. وقت التعلم الكتب العربية غير مشكّلة
- ث. الأنشطة لترقية قدرة التلاميذ لقراءة الكتب العربية غير مشكّلة



Lingkungan Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah



Lingkungan Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah



Apel Pagi Santri Santriyati



Wawancara dengan guru yang mengajar kitab kuning di Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah



Wawancara dengan Santriyah di Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah



Kegiatan Pembelajaran Kitab Kuning Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah



Kegiatan Pembinaan Kitab Kuning di Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah







Mudzikaroh Pelajaran Kitab Kuning Di Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah



Kegiatan Seleksi MQK



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

14 Mei 2019

Nomor : B - 639 /In.14/E/TL.00/05/2019  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al Azhar  
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Nama          | : Elia Safitri                  |
| NIM           | : 15 204 00020                  |
| Fakultas      | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan    |
| Program Studi | : Tadris/Pendidikan Bahasa Arab |
| Alamat        | : Sipange Godang                |

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAiN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadilla Tahalak Ujung Gading Kec. Batang Angkola Kab. Tapanuli Selatan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan



Dr. Ena Hilda, M.Si.  
NIP 19630820 200003 2 002



**SURAT BALASAN RISET**

No : 121/ YPPM-AB/B/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Mudir Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading Kecamatan Batang Angkola, menerangkan bahwa :

Nama : ELIA SAFITRI  
NIM : 14.204.00020  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris / Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Alamat : Sipange Godang

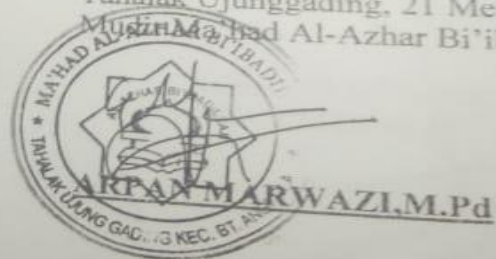
Sesuai dengan Surat Nomor : B- 639/ In.14/E.4c/TL.00/05/2018 Tanggal 14 Mei 2019 dalam rangka Pelaksanaan Penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S-1) dengan judul :

" Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Santri Dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading Kec. Batang Angkola Kab. Tapamali Selatan "

ahwa-nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading.

Demikian Surat Balasan Riset ini kami perbuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan selanjutnya.

Tahalak Ujunggading, 21 Mei 2019  
Mudir Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Kizal Nurdin Km. 4, Sibolang 22733  
Telophon (0634) 22080, Faximile (0634) 24022

Padangsidimpuan, 06 Nopember 2018

Nomor : 31 /It. 14 /E. S /PP. 00.9 /11 /2018  
Lampiran : -  
Perihal : *Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi*

( Pembimbing I )  
( Pembimbing II )

- Kepada Yth Bapak/Ibu:  
1. Dr. Erawadi, M.Ag  
2. Sufri Efendi Lubis, Lc., M. A.

di-  
Padangsidimpuan

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb*  
Dengan hormat, sehubungan dengan hasil sidang bersama tim pengkaji skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan. Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar menjadi pembimbing skripsi dan melakukan penyempurnaan judul bilamana perlu mahasiswa dibawah ini dengan data sebagai berikut:

Nama : Elia Safitri  
Nim : 15 204 00020  
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA  
Judul Skripsi : Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning di Ma'had Al-Azhar Bithahad Tahalak Ujunggading Kec. Batang Angkola Kab. Tapsel

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu ucapkan terima kasih

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP: 19740527 19903 1 003

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
SEBAGAI PEMBIMBING I

Erawadi, M.Ag  
: 19720326 199803 1 002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
SEBAGAI PEMBIMBING II

Sufri Efendi Lubis, Lc., M.A  
NIP: 19861205 201503 1 004

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Pribadi**

1. Nama : Elia Safitri
2. Nim : 15 204 00020
3. Tempat/Tanggal Lahir : Sipange Godang , 11 Pebruari 1998
4. Alamat : Sipange Godang, Kec, Sayurmasinggi  
Kab. Tapanuli Selatan

### **B. Pendidikan**

1. Tahun 2009 : Tamat SD Negri No. 102240 Sipange
2. Tahun 2012 : Tamat MTs. S Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading
3. Tahun 2015 : Tamat M.A.S Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading
4. Tahun 2015 : Masuk IAIN Padangsidempuan S.1 Jurusan PBA

### **C. Orang Tua**

1. Ayah : Mara Suhut Pulungan
2. Ibu : Siti kholijah Harahap
3. Pekerjaan
  - a. Ayah : Tani
  - b. Ibu : Tani
5. Alamat : Sipange Godang, Kec, Sayurmasinggi  
Kab. Tapanuli Selatan