



Scanned with  
CamScanner



جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية  
الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا

البحث

قدم لمكتملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالبة : عين كاملة حسني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيديمبوان

٢٠١٩



جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية  
الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالبة : عين كاملة حسني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيديمبوان

٢٠١٩





بهدود المعلم فى ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا

البحث

قدم لمكتملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالبة : عين كاملة حسنى

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٧



شعبة تدريس اللغة العربية

المشرف الثانى

المشرف الأول

محمد يوسف فولولوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

سماعىل بحرالامين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيديمبان

٢٠١٩

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي غدتمته:

الإسم : عين كاملة حسنى

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٧

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم / اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم فى ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية  
الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا

بعد ما قد فيه و أعطى بعض الإقتراحات اللازمة هذا البحث قابل لاستفتاء شروط المنقشة  
لاتمام البحث والحصول على درجة الجمعية فى شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و علوم التعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية باداج سيدمبوان.

تحريرا باداج سيدمبوان, نوفمبر ٢٠١٩

مشرف الثاني

محمد يوسف بولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

مشرف الأول

اسماعيل بحراللوين الكاجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

## خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

نا الموقع ادناه

الإسم : عين كاملة حسني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٧

كلية/شعبة : كلية تربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم فى ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية  
الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا

تقرر بأن البحث العلمى اعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الأخرين إلا التوجيه  
والإرشاد من قبل مشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة  
عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار الارشاد مشرفين المستقبل مخالفة بالوقع من هذا القرار فأنا مستعدة لقبول  
عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهى إنتزاع  
درجة الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيليمبوان

أنا المقررة

  
عين كاملة حسني

## اقرار للموافقة لطبع لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيلنيمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : عين كاملة حسني

رقم القيد : ١٥٢.٤٠٠.٠١٧:

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيلنيمبوان حق دون عوائد دون الحسر (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي اعدده على الموضوع جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيلنيمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإسناد انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذا الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيلنيمبوان

أنا مقرة



عين كاملة حسني



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa

Nama : Eni Kamilah Husni  
NIM : 15 204 00017  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakulta : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (\*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidempuan dengan Nilai 82 (B+).  
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang ditetapkan IAIN Padangsidempuan dan memperoleh YUDISIUM :

- PUJIAN -  
 SANGAT MEMUASKAN  
 MEMUASKAN  
 CUKUP  
 TDK LULUS (\*)

Dengan IPK 3,20 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SAR  
PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0049  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya

Padang sidempuan, 08 November  
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
IAIN Padangsidempuan

Sekretaris

H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D  
NIP. 197405271999031003

Ketua

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004

Tim Penguji:

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd  
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D.  
(Penguji Bidang Umum)
3. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. H. Ali Anas Nasution, M.A.  
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

1.

2.

3.

4.

## مجلس المناقشة بحث العلم

اسم : عين كاملة حسني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٧

موضوع البحث : جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية  
الاسلامية الحكومية ١ مندبليج ناتال كاسي راوا-راوا

رقم	اسم	توقيع
١.	على اسرون لوييس الماجستير رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٢.	الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة	
٣.	محمد يوسف فولونجان الماجستير أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة	
٤.	علي أناس ناسوتيون الماجستير اعضاء المجلس/ المناقش قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : بيادانج سيدمبوان

التاريخ : ٨ نوفمبر ٢٠١٩

الساعة : ١٤ : ٠٠ حتى ١٦ : ٠٠

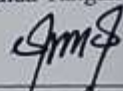


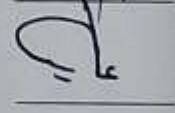
الناتجة : ٨٢ (B+)

الدرجة : جيد جدا



DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : ENI KAMILAH HUSNI  
NIM : 15 204 000 17  
JUDUL SKRIPSI : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTsN 1 Mandailing Natal Kase Rao-Rao

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	Muhammad Yusuf Pulungan, M.A (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	H. Ali Anas Nasution, M.A (Anggota/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 08 November 2019  
Pukul : 14.00 s.d. 16.00 WIB.  
Hasil/Nilai : 82 (B+)  
Predikat : Sangat Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : معلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية  
بمدينة 1 مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا

Nama : ENI KAMILAH HUSNI  
NIM : 15 240 00017  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

**Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, November 2019

Dekan



Dr. Letya Hidayat, M.Si

NIP.19720920 200003 2 002



## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس بينات من الهدى والفرقان. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه و سلم وعلى آله و أصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أشهد أن لا اله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعد.

كتبت هذه الرسالة لاستيفاء الشروط اللازمة على كل طالب بقسم التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان للحصول على الشهادة الجامعية فيها. فتقدم هذه الرسالة بموضوع : "جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا". فينبغي ان اتقدم الشكرا والتقدير إلى:

١-أستاذ أسماعيل بحر الدين الماجستير وأستاذ محمد يوسف فولونجان الماجستير الذين قد أرشدا الكاتبة في كتابة هذه الرسالة.

٢. رئيس الجامعة استاذالدكتورالحاج إبراهيم سيرينجار الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٣-الدكتور ليلي هيلدالماجستير عميدة لكلية التربية علومتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوانالذي وافق هذه الدراسة.

٤-رئيس قسم الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير رئيس لقسم تربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان توفير التوجيه بشأن هذه الأطروحة.

٥. الاستاذ مخلصان مشرة اكاديمي اثناء وجوده في الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٦. يسري فهمي الماجستيررئيس المكتبة للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أعطاني لفرصة لقطع الكتب في المكتبة.

٧. جميع المحاضرين والوظفين الجامعة الإسلامية الحكومية بادانجسيدمبوان.

٨. رئيسة مدرسة المدرسون والموظفون والطلبة في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راواالذي ساعد في جمع البيانات المطلوبة في هذه الرسالة.

٩-حبيبي لأبي الحبيب (إرلين لوييس وأمي الحبيبة نسمة مارباونج) أخي الحبيب ذو الفقمي حسين، وأخواتي الحبيبة نور هداية حسنة وإيمان هداية حسين. للصلاة التي لا نهاية لها ، من

أجل الحب والمودة التي لا نهاية لها ، والعقل والتضحية التي لا هوادة فيها ، من أجل الدافع غير المشروط والصلاة التي لا نهاية لها والدعم المادي كل ذلك لنجاح الكاتب والسعادة. وكذلك أولئك الذين قدموا الدافع مع التشجيع والمودة للمؤلف لاستكمال هذه المهمة الجامعية.

.١٠

الصحابة في السلاح، ستيخديجة لوييس، يولينولا ساري، أمليستينا، حليمسات سادية هرا هاف، الأصدقاء  
اء والأصدقاء والزلاء من الطلبة، وخاصة قسم اللغة العربية

بادانج سيديمبون , نوفمبر ٢٠١٩ م

الكاتبة

عين كاملة حسني

رقم القيد ١٧٠٠٠٤٠٠٠١٥٢٠٤ ظ

## ملخص البحث

اسم : عين كاملة حسنى  
رقم قيد : ١٥٢٠٤٠٠٠١٧  
كلية/قسم : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة ت اللغة العربية  
الموضوع : جهود المعلم فى ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية فى مدرسة  
الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا

خلفية البحث في هذا الدراسة فيقلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، كما أنها تركز على التعل  
م الأقل ذكاءً للطلبة، ونتائج تعلم الطلبة المنخفضة، بالإضافة إلى وجود تشوهات في سلوك الطلبة مثلًا غا  
ظة الأصدقاء. أما خلفية البحث من هذا البحث هو: (١) ما الجهود التي يبذلها المعلم في  
ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية الطلبة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج  
ناتال كاسي راوا-راوا؟ (٢) ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام بتعلم اللغة العربية  
الطلبة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا؟

أما أهداف البحث هي: لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلم في ترقية الاهتمام بتعلم  
اللغة العربية الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا،  
ولمعرفة العوامل التي تؤثر على اهتمام بتعلم اللغة العربية الطلبة في مدرسة الثانوية الاسلامية  
الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا.

نوع هذا البحث بعلم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالنهج المتبع هي النظريات  
المتعلقة بالمعلمين والتعلم والتعلم، وهي اهتمام الطالب بدراسة جهود المعلمين في زيادة  
اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

أما نوع من البحث هو نوعي وصفي ، أي البحث الذي أجري بمراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي .في حين أن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية تهدف إلى وصف الظروف الحقيقية في هذا المجال تمامًا كما يتمشى مع سياق الباحثين الذين يستخدمون أدوات جمع البيانات والمقابلات.

بعدما ان قامت الباحثة إلى نتائج هذا البحث أن الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية فيالعرية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١منديلينج ناتال كاسي راوا-راواهي من خلال توفير مساحة مواتية وممتعة، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، واستخدام مجموعة متنوعة من الأصوات، ومواقف متحركة لجذب الاهتمام تعلم الطالب، وإعطاء التقييمات، وإعطاء الهدايا في شكل الشاء/ المكافآت.



## كلمة الشكر والتقدير

### المحتويات

صفحة خطاب المشرفين

صفحة خطاب أصالة البحث

صفحة موافقة من طبع الأكاديمية

صفحة خطاب أصالة البحث

صفحة ملخص البحث

صفحة كلمة الشكر والتقدير

### المحتويات

#### الباب الاول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تركيز البحث ..... ٦
- ج. تحديد معانى المصطلات ..... ٦
- د. أسئلة البحث ..... ٨
- هـ. أهداف البحث ..... ٨
- و. فوائدة البحث ..... ٩
- ز. نظام البحث ..... ٩

#### الباب الثانى : دراسة نظرية

- أ. اهتمام ..... ١٣
١. فهم الاهتمام ..... ١٣
٢. انواع الأهتمام ..... ١٣
٣. العوامل التي تؤثر على ظهور الاهتمام ..... ١٤



٤. جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بالتعلم ..... ١٥

**ب. المعلم..... ١٦**

١. فهم المعلم ..... ١٦

٢. واجب المعلم ..... ١٨

٣. مسؤولية المعلم ..... ٢٠

**ج. التعليم..... ٢١**

١. فهم التعليم..... ٢١

٢. صفات وأهداف التعليم..... ٢٢

٣. مبادئ التعليم ..... ٢٣

**د. دراسة السابقة**

**الباب الثالث : منهج البحث**

أ. مكان وومبدة البحث ..... ٣١

ب. نوع البحث ..... ٣١

ج. مصادر البيانات ..... ٣٢

د. آلة جمع البيانات..... ٢٧

هـ. تحليل البيانات ..... ٣٤

و. آلة تضام لصحة البيانات ..... ٣٥

**الباب الرابع : نتائج البحث**

**أ. نتائج العامة..... ٣٨**

١. تاريخ تأسيس مدرسة ..... ٣٨

٢. الرؤية والمهمة ..... ٣٩

٣. حالة المعلم ..... ٣٩

٤. حالة الطلبة ..... ٤٠
٥. الهيكل التنظيمي للإدارة ..... ٤٢
٦. المرافق والبنية التحتية ..... ٤٣
- ب. النتائج الخاصة ..... ٤٧

١. صورة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
١ مندلينج ناتال كاسي راوا - راوا

٤٧

٢. جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا

٤٩

٣. القيود التي يواجهها المعلمون في زيادة الاهتمام بتعلم طلبة اللغة العربية في  
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا ..... ٤٥

٤. الحلول المقدمه في العقبات التي يواجهها المعلمون في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم  
اللغة العربية ..... ٥٢

ج. تحليل نتائج البحث ..... ٥٤

د. قيود البحث ..... ٥٥

الباب الخامسة : الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٥٦

ب. الاقتراحات ..... ٥٧

المراجع ..... ٥٨

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. كلاهما أساس الإسلام. بالنسبة إلينا، أصبح المسلمون ملزمين بتعلمها، لفهمها، نحن ملزمون بتعلم اللغة العربية أولاً. لأن اللغة العربية جزء من الإسلام، فدراستها إلزامية، ثم دراسة القرآن والحديث واجبة ولا يمكن فهمها إلا من خلال تعلم اللغة العربية والقصور فيها.

Bahasa Arab mempunyai peranan yang sangat penting bagi ummat Islam di seluruh dunia. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan sudah sepantasnya kita sebagai ummat Muslim untuk mempelajarinya atau menguasainya. Dan dengan bahasa Arab, akan mempermudah kita untuk mempelajari ajaran-ajaran Islam. Tidaklah mungkin bagi seorang Muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agama (Islam).<sup>1</sup>

للغة العربية دور مهم جدا للمسلمين حول العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن حقنا أن نكون مسلمين لتعلمها أو إتقانها. ومع اللغة العربية، سوف يسهل علينا دراسة تعاليم الإسلام. لا يمكن للمسلم أن ينفذ الواجبات الدينية بشكل صحيح طالما أنه ليس لديه المعرفة الصحيحة بالدين (الإسلام).  
في حين أن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة التي تستخدم اللغة العربية. حتى أن اللغة العربية هي المفتاح لفهم التدريس بشكل صحيح. كشف الله

<sup>1</sup> سرتينا حرجونو, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, ( جاكرتا,

عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية ككلمته في خطاب يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

"في الواقع، اتخذنا شكل القرآن باللغة العربية، حتى تفهمه"

Stigma yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit dan rumit, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda tergantung pada karakteristik system bahasa itu sendiri, baik system fonologi, morfologi, maupun sintaksis dan semantiknya.<sup>2</sup>

تُظهر وصمة العار التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعباً ومعقداً على الرغم من أن كل لغة لديها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتماداً على خصائص نظام اللغة نفسه، سواء الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية والدلالية.

Guru sebagai komponen utama dalam dunia pendidikan harus mampu mengimbangi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dalam masyarakat. Melalui sentuhan guru disekolah diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang memiliki profesi tinggi dan siap menghadapi tantangan hidup dengan penuh keyakinan dan percaya diri yang tinggi.<sup>3</sup>

يجب أن يكون المعلمون كعنصر أساسي في عالم التعليم قادرين على موازنة تطور معرفتك والتكنولوجيا التي تتطور في المجتمع. من خلال لمسة المعلمين، من

<sup>٢</sup> شيفول مصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki ( ), Press, (٢٠٠١), ص. ١٠.

<sup>٣</sup> كونندار، *Guru Profesional*, ( جاكرتا: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), ص. ٣٧.

المأمول أن تكون قادرة على إنتاج طلاب لديهم مهن عالية ومستعدون لمواجهة تحديات الحياة بثقة وثقة عالية.

في عملية التعليم والتعلم ، يجب أن ينظر المعلم في الكثير، ويجب أن يكون المعلم قادرًا على توليد اهتمام بتعلم الطلاب لعملية التعلم السلسة، بحيث يمكن للطلاب قبول ما ينقله المعلم جيدًا.

الاهتمام هي واحدة من العوامل التي تؤثر على الشخص في التعلم. يميل الاهتمام الكبير بالتعلم إلى تحقيق إنجازات عالية ، في حين أن الاهتمام الأقل بالتعلم سيؤدي إلى انخفاض التحصيل. الاهتمام هي أساس مهم لشخص يقوم بالأنشطة بشكل جيد. كشيء لا تؤثر الجوانب الذهنية في الاهتمام على سلوك الشخص فحسب، بل يمكن أن تشجع أيضًا على الاستمرار في القيام بالأشياء وتنفيذها.

الفائدة هي في الأساس قبول العلاقة بين المرء وبين شيء من الخارج. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام. الأشخاص الذين يهتمون بنشاط أو نشاط لن يشعروا بالملل والسرعنة بهذه الأنشطة أو الأنشطة على الرغم من وجود اضطرابات، من الداخل والخارج على حد سواء مثل التعب والتدخل من البيئة وهلم جرا. الاهتمام صعب للغاية بالنسبة للتعلم، والتعلم بدون اهتمام سيشعر بالملل. دور الاهتمام كبير جدًا إذا كان مرتبطًا بتنفيذ التعلم، لأن الاهتمام بعملية التعلم سيكون فعالًا جدًا. إذا كان الطلاب مهتمين بأنشطة التعليم والتعلم، فمن شبه المؤكد أن عملية التعليم والتعلم ستعمل بشكل جيد وستكون نتائج التعلم هي الأمثل.

ومع ذلك ، هناك عدد قليل جدًا من الناس باللغة العربية ممن يهتمون بها ، خاصة بين أطفال المدارس . كما في نظر المجتمع ، يفترضون أيضًا أنه من الصعب فهم اللغة العربية كلغة معقدة.

وذلك لأن وجهات نظرهم في تعلم اللغة العربية قد افترضت أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ومعقد للغاية. زائد لأولئك الذين يفتقرون إلى فهم في قراءة القرآن الآخر مع فهم نحو و صرفه. إذا فكر أطفال المدارس في ذلك، فقبل أن يحاولوا تعلم اللغة العربية، سوف يستسلمون. لذلك نحن بحاجة إلى دعم وجهود المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية.

كما حدث في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا، لا يزال تعلم اللغة العربية يواجه العديد من العقبات، بما في ذلك عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وظهور صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية. الافتراض المتزايد هو أنه من بين أمور أخرى بسبب عدم كفاية تخصيص الوقت، وعدم الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية، ونقص مرافق التعليم باللغة العربية المتاحة في البيئة المدرسية، والكتب العربية أو الكتب المتعلقة بنقص اهتمام الطلاب باللغة العربية. إن الافتقار إلى دروس لتعلم اللغة العربية في الفصل، والانطباع بأن الدروس باللغة العربية صعبة أكثر صعوبة من اللغات الأجنبية الأخرى. يعد غياب بيئة ناطقة باللغة العربية عقبة في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، عقد أنشطة التفاح الصباحية مثل الخطب العربية أو المحادثات العربية في المقدمة.

قلة الاهتمام بتعلم طلبة اللغة العربية بسبب عدم توفر التسهيلات الكافية التي لا يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية مثل قلة الكتب المدرسية التي يتم استخدامها فقط عند ساعات الدراسة دون أي دليل للطلبة للدراسة أو التكرار مرة أخرى خارج ساعات الدرس المدرسة.

ويعود عدم اهتمام الطلبة بالتعلم في المدرسة إلى عدم وجود أنشطة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية حتى لا يعرفها الطلبة بعمق. هم فقط يتعلمون أو يعرفون اللغة العربية فقط خلال ساعات الدرس.

بالإضافة إلى الافتقار إلى التسهيلات والأنشطة التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، فإن الافتقار إلى الذكاء من ناحية الطلاب هو عدم التعرف على الحروف الهجائية أو الحروف في لغة القرآن ونقص ذكاء الطلاب في قراءة القرآن مما يجعل من الصعب فهم اللغة فهم الدروس العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا، لم يتمكن بعد من تحقيق الأهداف القصو. هذا بسبب عدم اهتمام الطلاب واهتمامهم ومشاركتهم. بحيث تكون نتائج التعلم أقل إرضاءً ويشعر الكثير من الطلبة بالملل بسهولة.

عامل آخر هو أن مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية غير موجود في تعلم اللغة العربية في المدرسة. وبالتالي، فإن الاهتمام بالتعلم هو عامل مهم للغاية في نجاح تعلم الطلبة. لكن في الممارسة العملية، لا يجد عدد قليل من مدرسي اللغة العربية عقبات في الفصل، بسبب قلة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. اذا حدث هذا، فستواجه عملية التعلم التعليمية عقبات في تحقيق أهداف التعلم.

تكمن الجهود المبذولة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في قدرة المعلم على إدارة تفاعلات التدريس والتعلم، وظروف التعلم وبناء الهياكل المعرفية في بناء المعرفة وتقديمها بشكل صحيح مرة أخرى. من ناحية أخرى، يجب على المعلم بصفته مدير الدرس أن يحاول إيجاد عادات تعليمية للطلاب للدراسة دائمًا بجد حتى يصبح دافعًا للأطفال لزيادة اهتمامهم بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل المذكورة أعلاه هي عقبات في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا والتي تُعد انخفاض اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

السؤال والمشكلة الآن ما هي الجهود التي يبذلها المعلم في ترقية الاهتمام بتعلم طلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلنج ناتل كاسي راو-راو؟ للإجابة على السؤال وحل المشكلة، أجرى الباحث دراسة، خاصةً الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلنج ناتل كاسي راو-راو، بالموضوع: "جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة اللغة العربية بالتعلم في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلنج ناتل كاسي راو-راو".

### ب. تركيز البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، تركيز هذه المشكلة البحثية على عدم نشاط المعلمين، وعدم كفاية المرافق، وتقليل عدد المعلمين لإدارة الفصول. ونُفذت المشكلة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلنج ناتل كاسي راو-راو.

### ج. تحديد معاني المصطلات

لتجنب سوء فهم القارئ لفهم موضوع هذه الدراسة، يشرح المؤلف الأهداف التي تشمل تلك التي تتفق مع القضايا التي تمت مناقشتها:

1. Upaya adalah usaha atau syarat untuk menyampaikan suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar.<sup>4</sup>

١. الجهد هو الجهد أو الشرط لإيصال الغرض، وحل المشكلة، وإيجاد مخرج.

2. Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan terhadap anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid, di surau/musalla, di rumah, dan

<sup>٤</sup> و. ج. س. فورادامنتا, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (جاكرتا: PN Balai Pustaka, ١٩٨٢), ص. ١١٣٢.



sebagainya.<sup>5</sup> Upaya guru harus dilaksanakan, berbagai hal dan mengikut sertakan atas kesuksesan untuk mengemban dalam mencapai tujuan yang akan dicapai. Maksudnya adalah bagaimana upaya guru, dan bagaimana langkah-langkah yang diambil guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa dan bagaimana untuk mendorong mereka untuk memahami pelajaran bahasa Arab dengan mudah dan baik.

٢. المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. المعلمون من وجهة نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة، وليس بالضرورة في مؤسسات التعليم الرسمي، ولكن يمكن أن يكونوا أيضاً في المساجد، فيمصلى، في المنزل، وهكذا. يجب أن يتم تنفيذ دور المعلم وأشياء مختلفة وأن يتضمن النجاح الذي يجب القيام به في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. النقطة المهمة هي كيف دور المعلم، وكيف الخطوات التي اتخذها المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية وكيفية تشجيعهم على فهم دروس اللغة العربية بسهولة وجيدة.

3. Minat adalah kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas, atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang.<sup>6</sup>

٣. الاهتمام هو الميل إلى إيلاء الاهتمام والعمل للأشخاص أو الأنشطة أو المواقف التي تصبح هدفاً لهذا الاهتمام مع الشعور بالسعادة.

4. Belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya intraksi antara satu individu dengan individu yang lainnya, dan antara individu dan lingkungan.<sup>7</sup>

---

<sup>٥</sup> شيفول بحر جاماراح, *Guru Dan Anak Didik*, ( جاكرتا: PT RINEKA CIPTA, ٢٠٠٥), ص. ٣١.

<sup>٦</sup> أبدو الرحمن صالح و محيب أبدو الوهاب, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, ( جاكرتا: Prenada Media, ٢٠٠٤), ص. ٢٦٣.

<sup>٧</sup> محمد أذثر عثمان, *Menjadi Guru Profesional*, ( باندونج: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠), ص. ٨٥.

٤. التعلم هو تغيير في السلوك الفردي بفضل التفاعل بين فرد وآخر، وبين الأفراد والبيئة.

5. Siswa adalah pelajar. Siswa juga sering disebut dengan siswa yaitu orang (anak) yang lagi berguru atau belajar. Siswa yang dimaksud disini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Mandailing Natal Kase Rao-Rao.

٥. الطلاب طلاب. وغالبًا ما يشار إلى الطلاب بالطلاب، أي أولئك الذين يتعلمون أو يدرسون (الأطفال). الطلاب المشار إليهم هنا هم طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي روا-روا.

#### د. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، فإن الأشخاص الذين سيتم تعيينهم كالمشاكل الرئيسية في هذا الاقتراح هم:

١. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي روا-راوا؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام بتعلم اللغة العربية الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي روا-راوا؟

#### ه. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلم في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي روا-راوا.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على اهتمام بتعلم اللغة العربية الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي روا-راوا.

## و. فائدة البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. نظريا

أ. إثراء الكنوز العلمية العربية

ب. إضافة المعرفة حول طريقة حفظ المفردات العربية

٢. عمليا

أ. للكاتب

(١) تطوير فهم الكاتب ومعرفته، خاصة تلك المتعلقة باللغة العربية.

(٢) يمكن معرفة المزيد عن الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

ب. للباحثين الآخرين

كمادة مقارنة لإجراء نفس الدراسة والمناقشة.

## ز. نظام البحث

لتسهيل المناقشة والكتابة في هذه الرسالة، فإن مناقشة النظام هي كما

يلي:

الباب الأول هو مقدمة تتكون من مشاكل في الخلفية. تهدف المناقشة في خلفية هذه المشكلة إلى توضيح سبب نشوء المشكلة قيد الدراسة وهي مهمة من حيث مهنة الباحث وتطور العلوم وبعض الاهتمامات. ما يجب تقديمه في خلفية المشكلة هو ما يجعل الباحث يشعر بالقلق والقلق إذا لم يتم فحص المشكلة. الحد من المشكلة، وتقييد المصطلحات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني عبارة عن مراجعة للأدب يتكون من دراسة نظرية تشمل فهم المعلم ومهمة المعلم ومسؤولية المعلم وطبيعة التعلم وخصائص وأهداف التعلم ومبادئ التعلم وفهم الاهتمامات والعوامل التي تؤثر على أنشطة تعلم الطلاب.

الباب الثالث هو منهجية البحث، والتي تتكون من مكان ووقت البحث، وأنواع البحوث، ومخبري البحوث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

## الباب الثاني دراسة النظرية

### أ. اهتمام

#### ١. فهم الاهتمام

هناك بعض التعاريف المثيرة للاهتمام التي أعرب عنها الخبراء من بين

أمور أخرى:

1. Menurut Slameto minat adalah rasa lebih suka dan keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.<sup>1</sup>

١. وفقاً لما يقوله سلاميتو، فإن الاهتمام هو التفضيل والالتصاق بشيء أو نشاط دون إخباره.

2. Menurut Crow D. Leater dan Crow Alice, minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya<sup>2</sup>.

٢. وفقاً لـ Crow D. Leater و Crow Alice فإن الاهتمام هو في الأساس قبول العلاقة بين المرء وبين شخص خارج عن نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام.

3. Menurut Syaiful Bahri Djamarah minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Dengan kata lain, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

٣. وفقاً لما قال شيفول بجرين فإن الفائدة الغاضبة هي الميل لتسوية الانتباه وتذكر بعض الأنشطة. شخص مهتم بالنشاط سوف ينتبه إلى هذا النشاط باستمرار مع

---

<sup>1</sup> سلانطا, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, جاكرتا: Rineka, (١٩٩١), ص. ١٨٢.

<sup>2</sup> Crow D. Leater dan Crow Alice, *Psikologi Pendidikan*, (يكيكرتا: Nur Cahaya, ١٩٨٩), ص. ٣٠٢.

السرور. بعبارة أخرى، الاهتمام هو الشعور بأنك أكثر شبيهاً وشعوراً بالاهتمام بشيء أو نشاط دون أن يتم إخبارك بذلك.

لذلك، يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال البيانات التي تُظهر أن الطلاب يفضلون أي شيء على أشياء أخرى، كما يمكن إظهار ذلك من خلال المشاركة في النشاط. لا تؤخذ الفائدة من الولادة ولكن يتم الحصول عليها في وقت لاحق.

Minat yang telah disadari terhadap bidang pelajaran mungkin sekali akan menjaga pikiran siswa, sehingga dia bisa menguasai pelajarannya. Pada gilirannya, prestasi yang berhasil akan menambah minatnya yang bisa berlanjut sepanjang hayat<sup>4</sup>.

إن الاهتمام الذي تم تحقيقه في مجال الموضوع من شأنه أن يحافظ على عقل الطالب حتى يتمكن من إتقان الدرس. في المقابل، ستضيف الإنجازات الناجحة اهتمامه الذي يمكن أن يستمر طوال الحياة.

الاهتمام هو الشعور بالفضول والتعلم والإعجاب أو وجود شيء ما. إلى جانب ذلك، الاهتمام جزء من عالم المودة، بدءاً من الوعي إلى اختيار القيم.

## ٢. أنواع الأهتمام

يمكن تصنيف الاهتمام إلى عدة أنواع، وهذا يعتمد إلى حد كبير على الزاوية وكيفية وصفها وفقاً لعبد الرحمن شليح منائي ينقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:  
أ. اهتمام على الظهور، يمكن تقسيم الاهتمام إلى نوعين، هما:

١. الاهتمام البدائي، هو الاهتمام الذي ينشأ بسبب الاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسم أو الاحتياجات أو الطعام، والشعور بالراحة أو الراحة، وحرية الأنشطة، والجنس، وغيرها.

٢. اهتمام الثقافية أو اهتمام الاجتماعية، هي الفائدة التي تنشأ بسبب عملية التعلم، وهذا الاهتمام لا يرتبط مباشرة بالثروة وغيرها.

الاهتمام الثقافي أو الاهتمام الاجتماعي هو درجة عالية من الاهتمام مع نتائج تعليمية مهمة. يتميز الشخص المتعلم حقاً بوجود اهتمامات واسعة حقاً وهو حقيقي في الأشياء ذات القيمة. باختصار، يتم تحديد النظرة العامة للشخص/كل خزانة قاعدة الفرد من خلال اهتماماته، وهذا يعني أن ما يعتبره له علاقة به.

ب. اهتمام على توجيهاته ، يمكن تقسيم المصالح إلى نوعين ، هما:

١. اهتمام الجوهرية ، هي الفائدة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالنشاط نفسه ، فهذه مصلحة أساسية أو مصلحة حقيقية .على سبيل المثال ، يتعلم الشخص حب العلم أو لأنه يحب القراءة حقاً ، وليس لأنه يريد الحصول على المديح أو التقدير.

٢. الاهتمام الخارجي ، هو الاهتمام المرتبط بالهدف النهائي للنشاط ، إذا تحقق الهدف فهناك احتمال فقد الاهتمام ، على سبيل المثال شخص يدرس بنشاط بهدف الحصول على بطل الفصل.

ج. اهتمام على كيفية التعبير عن الاهتمام ، يمكن تقسيمه إلى ٤ أنواع ، وهي:

١. الاهتمام المعبر عنه ، هو الاهتمام الذي يتم التعبير عنه من خلال سؤال الشخص الذي يشير إلى أو كتابة الأنشطة التي تحبها والأكثر كرهاً من الإجابة ويمكن معرفة الفائدة.

٢. اهتمام الواضحة ، هي المصلحة التي تعبر عنها من خلال مراقبة أو إجراء ملاحظات مباشرة على الأنشطة التي يقوم بها الكائن.

٣. اهتمام المختبرة ، هي الفائدة التي يتم التعبير عنها عن طريق الانتهاء من نتائج إجابة اختبار موضوعية معينة ، وعادة ما تُظهر القيم العالية على كائن أو مشكلة الاهتمام الناشئ عنها.

٤. جرد الاهتمام ، هو الاهتمام الذي يتم التعبير عنه من خلال التعبير عن الأدوات التي تم توحيدها ، والتي تحتوي عادةً على أسئلة معروضة للموضوع سواء كان سعيداً أو غير راض عن عدد من الأنشطة أو أي شيء يتم طرحه.

### ٣.العوامل التي تؤثر على ظهور الاهتمام

الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر على ظهور الاهتمام بشيء، والتي يمكن تقسيمها بشكل عام إلى قسمين، وهما:

#### أ. عوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الفرد المعني.على سبيل المثال: الوزن، العمر، الجنس، الخبرة، الشعور بالقدرة، الشخصية.

#### ب. عوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ خارج الفرد.على سبيل المثال: البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية.العوامل البيئية لها في الواقع تأثير أكبر على الاهتمام الناشئ والمتنامي لشخص.



#### ٤. جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بالتعلم

الجهد هو محاولة للتعبير عن شيء ما. الجهد أو الطريقة المشار إليها في هذه المناقشة هي الجهد أو الطريقة التي ينفذها المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لعملية التعلم السلسة.

يتحمل الآباء والمعلمون مسؤولية مشتركة، ألا وهي مسؤولية تعزيز اهتمام الأطفال في المنزل والمدرسة على حد سواء، مما يزيد من حماسة الطفل للتعلم في المدرسة. تزداد سرعة تعلم الأطفال في المنزل أو في المدرسة إذا كانت هناك رغبة في التعلم في قلوبهم ، حتى يحصلوا على نتائج جيدة.

وفقاً لـ شيفول بھري داجماراه، هناك عدة طرق يمكن للمدرسين القيام بها

لإثارة اهتمام طلابهم وهي:

- أ. قارن بين وجود حاجة لدى الطلاب حتى يكونوا مستعدين للتعلم دون إكراه.
- ب. ربط المواد التعليمية المقدمة بالمشاكل التي يواجهها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد التعليمية بسهولة.
- ج. توفير الفرص للطلاب للحصول على نتائج تعليمية جيدة من خلال توفير بيئة تعليمية مبتكرة ومفضية.
- د. استخدام أشكال وأساليب التدريس المختلفة في سياق الاختلافات في الطلبة الفرديين.

الاهتمام بالتعلم له دور مهم في الأنشطة التعليمية. تشير إيزابيث ب. هيرلوك في كتابها "تنمية الطفل" إلى أن الاهتمام هو مصدر الدافع القوي للتعلم. يشجع الاهتمام بالتعلم الطلاب على العمل بجدية أكبر لأنهم يقومون بأنشطة تعليمية. سيؤثر هذا بالتأكيد على نتائج تعلم الطلاب.

ستشجع الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها بمشاعر السرور والفرح الطلاب النشطين في هذه الأنشطة التعليمية. لأنه يجب رفع هذا التعلم حتى لا

- يشعر الطلاب بالملل من أنشطة التعليم والتعلم التي تم تنفيذها .يمكن توليد الاهتمام بالطرق التالية:
- أ. توليد بسبب الحاجة
  - ب. ربط مع قضايا الخبرة السابقة
  - ج. إعطاء فرصة للحصول على نتائج جيدة
  - د. استخدام أشكال مختلفة للتدريس.

## ب.المعلم

### ١. فهم المعلم

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Orang yang pandai berbicara dalam berbagai bidang belum tentu dapat dikatakan sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan menjadi syarat-syarat khusus, apalagi sebagai seorang guru profesional yang harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan pra jabatan<sup>5</sup>.

المعلم هو منصب أو مهنة تتطلب مهارات خاصة كمدرس. قد لا يقال إن الأشخاص الذين يجيدون التحدث في مختلف المجالات هم المعلمون. لكي تصبح معلمة، يجب أن تكون ظروفًا خاصة، لا سيما كمدرس محترف يجب أن يتقن خصوصيات وعموميات التعليم والتدريس مع مختلف العلوم الأخرى التي تحتاج إلى رعاية وتطوير من خلال التعليم قبل الخدمة.

بمعنى آخر، المعلم هو الشخص الذي يقدم المعرفة للطلاب. المعلم في وجهة نظر المجتمع هو أن الأشخاص الذين يقومون بالتعليم في أماكن معينة، لا

<sup>5</sup> محمد أذثر عثمان, *Menjadi Guru Profesional*, ( باندونج: Remaja Rosda

يجب أن يتم إضفاء الطابع المؤسسي عليهم من خلال التعليم الرسمي، ولكن يمكن أن يكونوا أيضًا في المساجد، في المنزل، وهلم جر.

يشغل المعلم منصبًا مشرفًا في المجتمع. السلطة هي التي تسبب احترام المعلمين، لذلك لا يشك الناس في شخصية المعلم. يعتقد المجتمع أن المعلم يمكنه تعليم طلابهم ليصبحوا شخصيات نبيلة.

مع الثقة التي يقدمها المجتمع، يتم إعطاء المعلم واجبات ومسؤولية ثقيلة. إن القيام بالمهام أمر صعب، لكن من الصعب تحمل المسؤولية. لأن مسؤولية المعلم لا تقتصر فقط على جدار المدرسة، ولكن أيضًا خارج المدرسة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن المعلم هو كل شخص مفوض ومسؤول عن توجيه وتعزيز الطلاب على حد سواء بشكل فردي وكلاسيكي، في المدرسة وخارج المدرسة.

## ٢. واجب المعلم

المعلم هو شخصية قائد. المعلم هو شخصية معمارية يمكنها تشكيل روح وشخصية الطلاب. يتمتع المعلم بالقدرة على تشكيل وبناء شخصية الطلاب ليكون شخصًا مفيدًا للدين والدين والأمة. يشتمل موقف المعلم على العديد من المهام، سواء تلك المرتبطة بالخدمة أو خارج الخدمة في شكل خدمة. ليس واجب المعلم مجرد مهنة، بل واجب إنساني واجتماعي أيضًا.

مهمة المعلم كمهنة تتطلب من المعلم تطوير الاحتراف وفقًا لتطور العلوم والتكنولوجيا. تعليم الطلاب وتعليمهم وتدريبهم هي وظيفة المعلم كمهنة. مهمة المعلم كمعلم تعني مواصلة وتطوير قيم الحياة للطلاب. المهام الإنسانية هي أحد جوانب مهمة المعلم. لا يمكن للمعلم تجاهل هذا الجانب، لأن المعلم سيشارك في

الحياة في المجتمع بالتفاعل الاجتماعي. يجب على المعلمين غرس القيم الإنسانية لطلابهم. بهذه الطريقة يتم تعليم الطلاب بحيث يكون لديهم تضامن اجتماعي. يجب على المعلم وضع نفسه كالوالد الثاني، عن طريق القيام بمهمة يعتقد بها الوالدين / الأوصياء البيولوجية للطلاب لفترة زمنية معينة. لهذا الفهم لروح وشخصية الطلاب، من أجل فهم روح وشخصية الطلاب بسهولة، وبالتالي فإن وظيفة المعلم كوالد ثانٍ، بعد أولياء أمور الطلاب في الأسرة في المنزل.

Bila dipahami, maka tugas guru tidak hanya sebatas dinding sekolah, tetapi juga sebagai penghubung antar sekolah dan masyarakat. Bahkan bila dirinci lebih jauh, tugas guru tidak hanya yang telah disebutkan, bahwa guru dalam mendidik anak didik bertugas untuk.<sup>6</sup>

عند فهمها، لا تقتصر واجبات المعلم على الجدار المدرسي فحسب، بل أيضاً كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع. حتى لو تم تفصيل ذلك بمزيد من التفصيل، فإن مهمة المعلم ليست مذكورة فقط، وأن المعلم في تعليم الطلاب مكلف بـ:

- أ. تقديم الثقافة للطلاب في شكل الذكاء والمهارات والخبرات
- ب. إنشاء شخصية الطفل متناغم، وفقاً لمثل ومبادئ بلدنا
- ت. إعداد الأطفال ليصبحوا مواطنين وفقاً لقانون التعليم، وهو مجلس الشعب الاستشاري قرار من رقم الثاني من عام ١٩٨٣.
- ث. كوسيط في التعلم.
- ج. هو دليل لجلب الطلاب نحو النضج، والمعلمين ليسوا سبحانه وتعالى، لا يمكن تشكيل الأطفال وفقاً لنضجهم.
- ح. المعلم كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع.

<sup>6</sup> شيفول بحر جاماراح, *Guru Dan Anak Didik*, ( جاكرتا: PT RINEKA CIPTA,

- خ. نظرًا لأن تطبيق نظام المعلم يصبح مثالًا في كل شيء، يمكن أن يعمل النظام إذا كان المعلم يستطيع المضي قدمًا.
- د. المعلم كمسؤول ومدير.
- ذ. عمل المعلم كمهنة.
- ر. المعلمون كمخططى المناهج.
- ز. المعلم كقائد (عامل التوجيه).
- س. المعلمين كرجال في أنشطة الأطفال.

Dalam melaksanakan tugasnya guru bukanlah sebatas kata-kata, akan tetapi juga dalam bentuk perilaku, tindakan, contoh-contoh, serta menunjukkan bahwa sikap dan tingkah laku jauh lebih efektif dibanding dengan perkataan yang tidak dibarengi dengan amal nyata. Ada beberapa poin yang menjadi tanggung jawab guru, antara lain: mematuhi norma dan nilai kemanusiaan, menerima tugas mendidik bukan sebagai beban, tetapi dengan bergembira dan sepenuh hati, menyadari benar akan apa yang dikerjakan dan akibat dari setiap perbuatannya itu, belajar dan mengajar memberikan penghargaan kepada orang lain termasuk kepada anak didik, bersikap arif bijaksana dan cermat serta hati-hati, dan sebagai orang beragama melakukan kesemua yang tersebut diatas berdasarkan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.<sup>7</sup>

في القيام بواجباته، لا يقتصر المعلم على الكلمات، بل وأيضًا في شكل سلوك وأفعال وأمثلة ويظهر أن المواقف والسلوكيات أكثر فاعلية بكثير من الكلمات التي لا تصاحبها صدقة حقيقية. هناك العديد من النقاط التي تصبح مسؤولية المعلم، من بين أمور أخرى: إطاعة قواعد وقيم الإنسانية، وقبول مهمة التعليم ليس كعبء، ولكن بفرح وإخلاص، وإدراك تام لما يجري ونتائج كل عمل، ومكافآت التعلم والتعليم للناس الآخرين، بمن فيهم الطلاب، أن يكونوا حكماء ودقيقين وحذرين، وكما يفعل المتدينون كل ما سبق بناءً على التقوى لله تعالى.

<sup>7</sup> شيفوالسجالا، *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*

## ٣. مسؤولية المعلم

هناك ما لا يقل عن ستة واجبات ومسؤوليات المعلم في تطوير مهنته ،

وهي:

- أ. المعلم بمثابة مدرس
- ب. المعلم يخمن كدليل
- ج. المعلم بمثابة مسؤول الصف
- د. المعلم بمثابة مطور المناهج
- هـ. يكلف المعلم بتطوير المهنة
- و. يكلف المعلم ببناء العلاقات مع المجتمع

المهام والمسؤوليات الست أعلاه هي المهام الرئيسية لمهنة التدريس. المعلم كمعلم يؤكد على مهمة التخطيط والقيام بالتدريس. في هذه المهمة ، يجب أن يكون لديك مجموعة من المعرفة والمهارات التقنية لتدريس العلوم أو المواد المطلوب تدريسها. تضع مسؤولية المعلم كدليل ضغوطاً على مهمة تقديم المساعدة للطلاب في حل المشكلات التي يواجهونها. تعتبر هذه المهمة جانباً تعليمياً لأنها لا تتعلق فقط بتوصيل المعرفة، بل تتضمن أيضاً تنمية الشخصية وتشكيل قيم الطلاب. مسؤولية كونك مسؤولاً في الفصل هي في الأساس حلقة وصل بين إدارة مجال المادة وإدارة مجال التدريس بشكل أكبر بكثير وتفضل على مهنة التدريس. إن مسؤولية تطوير المناهج الدراسية تعني ضمناً أن المعلم ملزم دائماً بالبحث عن أفكار جديدة، وتحسين ممارسة التعليم، خاصة في ممارسة التدريس، على سبيل المثال، إنه غير راض عن طريقة التدريس التي تم استخدامها، ثم يحاول.

## ج. التعليم

### ١. فهم التعليم

Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur, yaitu jiwa dan raga. Gerak raga yang ditunjukkan harus sejalan dengan proses jiwa untuk mendapatkan perubahan. Tentu saja perubahan yang didapatkan itu bukan hanya perubahan fisik, tetapi perubahan jiwa dengan sebab masuknya kesan-kesan yang baru. Dengan demikian, maka perubahan fisik akibat sengatan serangga, patah tangan, patah kaki, buta mata, tuli telinga, penyakit bisul, dan sebagainya bukanlah termasuk perubahan akibat belajar. Oleh karenanya, perubahan sebagai dari hasil proses belajar adalah perubahan jiwa yang mempengaruhi tingkah laku seseorang.<sup>8</sup>

التعلم نشاط يتم عن طريق إشراك عنصرين هما الجسد والروح. يجب أن يتمشى التمرين الموضح مع العملية الذهنية للحصول على التغيير. بالطبع التغيير الذي تم الحصول عليه ليس مجرد تغيير مادي، بل هو تغيير في الروح بسبب تضمين انطباعات جديدة. وبالتالي، فإن التغييرات الجسدية الناتجة عن لسعات الحشرات، والأيدي المكسورة، والساقين المكسورة، والعينان العميتان، وآذان الصم، والقرحة، وما إلى ذلك لا تشمل التغييرات بسبب التعلم. لذلك، التغيير نتيجة لعملية التعلم هو تغيير الروح التي تؤثر على سلوك الفرد. لذلك، فإن الشخص الذي يقوم بأنشطة التعلم وفي نهاية أنشطته قد حصل على تغييرات في نفسه بملكية تجارب جديدة، ثم يقال إن الفرد قد تعلم. ولكن يجب تذكيرنا، أن التغييرات التي حدثت بسبب التعلم هي تغييرات تتلامس مع الجوانب النفسية وتؤثر في السلوك. في حين أن التغييرات في السلوك بسبب السكر من شرب المشروبات الكحولية، بسبب الجنون، بسبب الاصطدامات، وما إلى ذلك، ليست هي فئات التعلم المقصودة.

<sup>8</sup> شيفول بحر, *Psikologi Belajar*, ( جاكرتا: PT RINEKA CIPTA, ٢٠١١),

## ٢. صفات وأهداف التعليم

Sebagaimana telah kita bahas bersama sebelumnya bahwa belajar dapat didefinisikan sebagai setiap perubahan tingkah laku yang relative tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman. Definisi ini mencakup tiga unsure, yaitu:

- Belajar adalah perubahan tingkah laku
- Perubahan tingkah laku tersebut terjadi karena latihan atau pengalaman
- Perubahan tingkah laku tersebut relative permanent tetap ada untuk waktu yang cukup lama.<sup>9</sup>

كما ناقشنا سابقاً، يمكن تعريف التعلم بأنه أي تغيير في السلوك يكون ثابتاً نسبياً ويحدث كنتيجة للممارسة أو الخبرة. يتضمن هذا التعريف ثلاثة عناصر وهي:

- التعلم هو تغيير في السلوك
  - التغيرات في السلوك تحدث بسبب الممارسة أو الخبرة
  - التغيرات في السلوك دائمة نسبياً ، تبقى لفترة طويلة.
- التعلم عملية داخلية معقدة. تلك المشاركة في العملية الداخلية كلها عقلية تتضمن المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. من حيث المعلم يمكن ملاحظة عملية التعلم بشكل غير مباشر. هذا يعني أنه لا يمكن ملاحظة عملية التعلم التي هي عملية داخلية للطالب، ولكن يمكن للمعلم ملاحظتها. يمكن ملاحظة عملية التعلم من خلال سلوك الطلاب في تعلم المواد التعليمية. الطلاب الذين يدرسون يعني استخدام القدرات المعرفية والعاطفية والحركية. يوجد عدد من الخبراء الذين يدرسون هذه المجالات مع تصنيف هرمي للقدرات في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.

<sup>9</sup> عون الرحمن. *Belajar Dan Pembelajaran*, ( باندونج: Penerbit Alfabeta,



### ٣. مبادئ التعليم

Banyak teori dan prinsip-prinsip belajar yang dikemukakan oleh para ahli yang satu dengan yang lain memiliki persamaan dan juga perbedaan. Dari berbagai prinsip belajar tersebut terdapat beberapa prinsip yang relative berlaku umum yang dapat kita pakai sebagai dasar dalam upaya pembelajaran, baik bagi siswa yang perlu meningkatkan upaya dalam belajar maupun bagi guru dalam upaya dalam meningkatkan mengajarnya. Prinsip-prinsip itu berkaitan dengan perhatian dan motivasi, keaktifan, keterlibatan langsung/berpengalaman, pengulangan, tantangan, balikan dan penguatan, serta perbedaan individual.<sup>10</sup>

العديد من نظريات التعلم والمبادئ التي طرحها الخبراء مع بعضهم البعض لها أوجه التشابه والاختلاف. من بين مبادئ التعلم المختلفة، يوجد عدد من المبادئ القابلة للتطبيق عمومًا والتي يمكننا استخدامها كأساس لجهود التعلم، سواء بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى زيادة جهودهم في التعلم والمعلمين في محاولة لتحسين تعليمهم. ترتبط المبادئ بالاهتمام والتحفيز، والنشاط، والمشاركة المباشرة، والخبرة، والتكرار، والتحديات، وردود الفعل وتعزيز، والاختلافات الفردية.

### د. دراسة السابقة

دراسة السابقة هو دراسة لنتائج البحث. البحوث المتعلقة بهذا البحث

هي:

١. نتائج دراسة ماراطغوا بالمئةضوع " جهود المعلم في تركية اهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النهدة العلماء باتنج طارو مقاطعة تبانولى الجنوية. برنامج دراسة التعليم الإسلامى, المعهد السلامية الحكومية فى بادانج سيدمبوان, فى السنة ٢٠١٦. وخلص إلى أن جهود المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم من التعلم السابق.

<sup>10</sup> ديمياتى وموجيونو, *Belajar dan Pembelajaran*, ( جاكرتا: Rineka Cipta,

٢. نتائج دراسة سمرينا سيريجار "الجهود المبذولة لتحسين حافز الإنجاز في تعلم مادة المعلمفي المدرسة العامة، منطقة بارومون مقاطعة فادانج لاواس، برنامج دراسة التعليم الإسلامي، الذي تخصص فيالتربية،معهد السلامية الحكومية في بادانج سيدمبوان، في السنة ٢٠١٥. وخلص إلى أنه يمكن زيادة الجهود المبذولة لزيادة حافز الإنجاز لتعلم مواد مدرّسمن التعلم السابق.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان ومبدا البحث

بالنسبة لموقع الحصول على البيانات اللازمة، فقد تم إجراء مكان و وقت في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا، وقد أجري هذا البحث من ٦ يونيو ٢٠١٨ حتى الاخر.

#### ب. نوع البحث

Berdasarkan pendekatan atau metode analisis kerja, penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data diskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena yang dialami oleh subyek penelitian. Sedangkan berdasarkan metode pengumpulan data, penelitian adalah penelitian diskriptif, yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan dan mengidentifikasikan obyek penelitian apa adanya. Penelitian berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang menjadi obyek penelitiannya untuk kemudian digambarkan sebagaimana adanya.<sup>1</sup>

استنادا إلى نهج أو طريقة تحليل العمل ، هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو لفظية من أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته. تهدف هذه الدراسة إلى فهم الظواهر التي يتعرض لها موضوعات البحث. بينما يعتمد البحث على طرق جمع البيانات، إلا أنه يمثل بحثًا وصفيًا، وهو البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير كائنات البحث

<sup>1</sup> PT. Re maja ( باندونج : *Metode Penelitian kualitatif* , Lexy J. Moleong

كما هي. يحاول البحث تصوير الأحداث والأحداث التي هي موضوع بحثه ل يتم وصفها كما هي.

وهكذا، تصف هذه الدراسة الجهود التي بذلها مدرس المدرسة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لتكون أكثر نشاطاً وتطويراً من أجل تحسين جودة تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة منديلنج ناتل كاسي روا- روا.

### ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. وفقاً لبرهان بونجن، فإن معلومات البحث أو مصادر البيانات هي موضوع فهم معلومات كائن البحث كممثلين وغيرهم من الأشخاص الذين يفهمون هدف البحث. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، تنقسم البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة إلى قسمين، هما:

#### ١. مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية التي يحتاجها البحث. في هذه الحالة، تكون البيانات الأساسية هي مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منديلنج ناتل كاسي روا- روا.

#### ٢. مصادر البيانات الثانوية

Data sekunder adalah data pendukung yang diperoleh dari berbagai sumber. Dalam hal ini data sekunder adalah kepala sekolah, guru, dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Mandailing Natal Kase Rao-Rao.<sup>2</sup>

<sup>٢</sup> PT. Re maja ( باندونج : Metode Penelitian kualitatif , Lexy J. Moleong

, Rosdakarya, ٢٠٠٦), ص. ٣٠.

البيانات الثانوية تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه الحالة، فإن البيانات الثانوية هي رئيسة المدرسة ومدرسة وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ منديلنج ناتل كاسي روا- روا. تحديد مصادر البيانات في هذه الدراسة التي أجريت في هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات في البداية كانت لفترة طويلة بقليل. يتم ذلك من مصادر بيانات قليلة لم تتمكن من تقديم بيانات مرضية، لذلك يمكن استخدام البحث عن شخص آخر كمصدر للبيانات. وبالتالي، سيكون عدد عينات البيانات أكبر مثل كرة الثلج التي تندرج وتصبح كبيرة في النهاية.

#### د. الة جمع البيانات

طريقة الحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة هي استخدام أدوات جمع البيانات المستخدمة في كل بحث ميداني ، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي واحدة من أساليب جمع البيانات التي تتطلب إجراء بحث في هذا المجال لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر. في هذه الحالة، أجرت الدراسة ملاحظات مباشرة لنظام الإقامة الذي تم تنفيذه وأنشطة الطلاب.

#### ٢. مقابلة

المقابلة هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً، وأساليب المقابلة التي أجريت في البحث النوعي هي مقابلات متعمقة. في هذه الحالة، أجرى الباحثون مقابلات / أسئلة مباشرة ومتعمقة مع رؤساء المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب وإدارة الأعمال والأطراف ذات الصلة بهذا الباحث.

## هـ. تحليل البيانات

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Menurut Miles dan Huberman mengemukakan bahwa tujuan dilakukannya analisa dan manajemen data adalah untuk memastikan.

1. Aksesibel data kualitas tinggi
2. Dokumentasi tentang yang dianalisis telah dilakukan
3. Pemeliharaan data dan berhubungan dengan analisa setelah kajian selesai.<sup>3</sup>

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وترتيبها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يتم فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ نتائجهم بالآخرين. وفقا لمايلز وهوبرمان، قيل إن الغرض من تحليل البيانات وإدارتها هو ضمان.

١. الوصول إلى البيانات عالية الجودة

٢. وقد تم تنفيذ وثائق تحليلها

٣. صيانة البيانات المتعلقة بالتحليل بعد الانتهاء من الدراسة.

وذلك لمعالجة وتحليل البيانات الطبيعية لهذه الدراسة تستخدم إجراءات البحث النوعي ، أي شرح أو وصف هذا البحث كما هو ولفت الانتباه إلى الاستنتاجات باستخدام الطريقة الاستنتاجية. يتم إجراء إجراءات البحوث من خلال تقليل البيانات وتقديم البيانات وإجراء الاستنتاجات، ومع ذلك، فإن تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

١. الحد من البيانات

الحد من البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق نظر عميق. قلة ذلك من خلال تلخيص واختيار العنصر الرئيسي والتركيز على الأشياء المهمة.

<sup>٣</sup> سوجيونو, *Metode Penelitian Kualitati* , ( باندونج: Alfabeta , ٢٠١٣ ),

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية توفير مجموعة من المعلومات التي تم تجميعها وتسمح بالاستنتاجات. وبالتالي فإن عرض هذه البيانات هو صورة شاملة لمجموعة من البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يكون من السهل قراءتها بدقة.

## ٣. الخاتمة

في هذه المرحلة من الاستنتاج، سوف يجيب على صياغة المشكلة التي تم تحديدها في بداية المناقشة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي

راوا-راوا

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا هي واحدة من المدارس الثانوية الأولى الموجودة في قرية كاسي راوا-راوا، منطقة باتانج ناتال. لمعرفة تاريخ تأسيس المدرسة، أجرى المؤلف مقابلة مع السيدة حاجة جنيدا ناسوتيون ماجستير في إدارة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا مع المقابلات التالية:<sup>١</sup>

تأسست هذه المدرسة في ٢٤ يونيو ١٩٨٧ بهدف تثقيف حياة الأمة وفقا لأهداف التعليم الوطني على أساس البانشاسيل وقانون ١٩٨٥ وليس بعيدا عن القيم الدينية الإسلامية. في بداية المرحلة التأسيسية لها، تم تسمية المدرسة باسم "المدرسة الدينية" بقيادة السيد حاج سليمان ناسوتيون.<sup>٢</sup>

في المرحلة التالية من التطوير، تلقت المدرسة مع وضع القطاع الخاص لوحة للمانحين (كفيل) برعاية الدكاترة. الحاج اغالسالم (متوفى) كمروج وحيد (يقيم في جاكرتا وابتناً إقليمياً)، تعاون مع المجتمع في قرية كاسي روا-روا، منطقة باتانج ناتال.

---

<sup>١</sup> الحاجة جونيداناسوتيون، رئيسة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا، مقابلة في غرفة رئيسة المدرسة، في التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٩.



في ٢٤ حزيران (يونيو) ١٩٨٧، غيرت هذه المدرسة اسمها إلى مدرسة كاسي راوا-راوا، وبذلك غيرت أيضاً مستوى التعليم الذي تم الاهتمام به، أي من مستوى الدينية إلى تسناوية. يرأس هذه المدرسة السيدفهر الدين هراهفكناث مدير مدرسة أيك نانجالي المتوسطة في منطقة باتانج ناتال.

في ١٧ سبتمبر ١٩٨٦ تم تغييرها إلى سوتان كناثكان باستخدام رقم. اذين. وب \ ف ف. ٦.٠٠ \ ٤٥٩٤ \ ١٩٨٦.

في ١٧ مارس عام ١٩٩٨، تم تسليم هذه المدرسة إلى ملف مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فادانج سدمبوان كيال كاسي روا-روا، وكان رئيس المدرسة في ذلك الوقت هو الدكتورة حاج محمد ادروس المجستير.

في عام ١٩٩٨-١٩٩٣، كانت فترة تطوير هذه المدرسة، حيث تم تقديم الأموال بتوافق الآراء من مجلس المتبرعين والمجلس والمجتمعات المحيطة بها إلى الحكومة من خلال وزارة ديانة جمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بالتغيير في وضع هذه المدرسة، أي التغيير من وضع خاص إلى حالة الدولة، يوم الأربعاء ٢ مارس ١٩٩٣. تحول من القطاع الخاص إلى الدولة برقم رقم تصريح بنجيري ٢٤٤ لعام.

في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣، وكان أول رئيس لمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كاسي راو راو من قبل الدكتورة مراسوتي ناسوتيون (المتوفى) من ١ أبريل ١٩٩٤ إلى أغسطس ١٩٩٥. وفي أغسطس ١٩٩٥ الدكتورة. توفيمراسوتي ناسوتيونوخل محله السيد صلون لوييس) ممثل مؤقت) من سبتمبر ١٩٩٥ إلى ديسمبر ١٩٩٥.

ر في عام ١٩٩٦ كان رئيس المدرسة هو الدكتورة. هيرمان أفنديناسوتيون حتى عام ٢٠٠٠. بعد ذلك تم استبدال السيد صابر الدين س،

وشهدت زيادة . ثم حل محله السيد قاساسي (٢٠٠١ حتى ٢٠٠٦). في هذه الحالة حاول تحسين نوعية التعليم . ثم في ٢٠٠٦ - ٢٠١١ كانت هذه المدرسة بقيادة سفارالدين.

مع مرور الوقت في ٢٠١١ الدكاترة . تم استبدال السفارالدين من قبل السيد الدكاترة . أحمد زكري ، بعد السيد د . تم استبدال أحمد زكري (٢٠١١ - ٢٠١٤) بالسيدة مصراتي بهوتار ، ماجستير (٢٠١٤ حتى ٢٠١٥) بعد السيدة د .

تم استبدال المصراتي بهوتار بالمجستير ، السيد مرال الدين من ٢٠١٥ - ٢٠١٥ وفي نهاية قيادة السيد مرال الدين ، وتحديدًا في بداية عام ٢٠١٥ ، تحولت مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا هي واحدة كاسي راوا- راوا إلى مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديل نج ناتال كاسي راوا- راوا هي واحدة كاسي راوا- راوا ، لأن هذا مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلنج ناتال كاسي راوا- راوا هي واحدة كاسي راوا- راوا هو أولتم ترشيحه في مقاطعة مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا هي واحدة كاسي راوا- راوا . لذلك كانت هذه المدرسة بقيادة السيدة الحاجة جنيدا ناسوشن ، إس . جي . ماجستير من ٢٠١٩ إلى الوقت الآن.

## ٢ . الرؤية والمهمة

رؤية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- رواهي " تحقيق الخريجين الذين لديهم المعرفة , والايمان , ولها الاخلاق الكريمة" .

والمهمة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي

راوا- رواهي :

- أ. تطبيق التعليم الجيد على أساس ١٣.
- ب. تنفيذ جميع برامج التعلم بطريقة منظمة وتقييمها.
- ت. القيام بأنشطة إلى الدين / المجتمع الاجتماعي.
- ث. القيام بالتنمية الشخصية وفقاً لإمكانات الطلاب.
- ج. زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم.
- ح. تعزيز التعاون بين جميع عناصر إدارة المدارس.
- خ. تعزيز الشراكة مع لجان المدرسة.<sup>٣</sup>

### ٣. حالة المعلم مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي

راوا- راوا

المعلم هو أحد مكونات التعليم الذي له دور مهم في عملية التعلم والذي يصبح أيضاً حامل النجاح الرئيسي في تحقيق الأهداف التعليمية . بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم كموظف تعليمي شخصية مهنية بمعنى أن المعلم لديه تفاني كبير والتزام بالعمل الذي يقوم به ، لديه التزام أو القدرة على تنفيذ عملية التعلم ، وله أساس علمي وبصيرة كافية . ذلك لأن جودة المعلم تؤثر في تحسين جودة الطلاب.

---

<sup>٣</sup> الحاجة جونيداناسوتيون, رئيسة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا, مقابلة في غرفة رئيسة المدرسة, في التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٩.

عدد المعلمين هناك في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج

ناتل كاسي راوا-راواهي واحدة كاسي روا-روا. لمزيد من التفاصيل, أنظر

الجدوال على النحو التال:

NO	NAMA	JABATAN
1	Gusti Lubis, S. Ag	Fiqih
2	Efianti, S. Pd	Bahasa Inggris
3	Inra Lubis, S. Ag	Al-Qur'an dan Hadist
4	Aida Sumarni, S. Pd	Bahasa Indonesia
5	Muhammad Aliran Dalimunthe, S. Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial
6	Lukman Hakim, S. Pd	Matematika
7	Ida Khairani, S. Pd	Ilmu Pengetahuan Alam
8	Fatimah Yusnida Siregar, S. Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial
9	Miskah Batubara, S. Pd	Ilmu Pengetahuan Alam
10	Mardina Lubis, BA	Bahasa Arab
11	Yunan Helmi, S. Ag	Matematika
12	Kholijah, S. Ag	Sejarah Kebudayaan Islam
13	Siti Aisyah, S. Pd	Bahasa Indonesia
14	Nismah, S.Pd. I	Aqidah Akhlaq
15	Khobir, S. Pd	Bahasa Inggris
16	Sari Bulan Siti, S. Ag	Bahasa Arab
17	Sarah Ibrahim, S. Pd	Aqidah Akhlak
18	H. As'Ari, S. Pd	Penjaskes
19	Rissa Rezkinta Hsb, S. Pd	Al-Quran Hadist
20	Asnam	Fiqih
21	Zul Pahrul Efendi	Sejarah Kebudayaan Islam

٤. حالة الطلبة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي

روا-روا

اما بالنسبة للمبلغ الاجمال هي ٣٠٠ الطلبة. لمزيد من التفاصيل, أنظر

الجدوال على النحو التال:

NO	KELAS	LK	PR	JUMLAH
1	VII	33	67	100
2	VIII	45	50	95
3	IX	51	54	105
<b>JUMLAH</b>		129	171	300

٥. الهيكل التنظيمي للإدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج

ناتال كاسي راوا-راوا

أما الهيكل التنظيمي للإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا:

NO	NAMA	JABATAN
1	Hj. Junaida Nasution, S.Ag. MA	Kepala Madrasah
2	Yunan Helmi, S. Ag	WKM I Kurikulum
3	Kholijah, S. Ag	WKM II Kesiswaan
4	Siti Aisyah, S. Pd	WKM III Sarana Prasarana
5	Nismah, S.Pd. I	WKM IV HUMAS
6	Sarifah Hasibuan, S. Ag	Kepala TU
7	Sari Bulan Siti, S. Ag	Bendahara
8	Mardina Lubis, BA	Koordinator Lab. Komputer
9	Fatimah Yusnida Siregar, S. Pd	Koordinator 5K
10	Khobir, S. Pd	Koordinator Bahasan Keagamaan
11	Miskah Batubara, S. Pd	Koordinator Laboratorium
12	Rissa Rezkinda Hsb, S. Pd	Koordinator Pustaka
13	Zul Pahru Efendi	Koordinator Pramuka
14	H. As' Ari, S. Pd	Koordinator Olahraga
15	Asnam	Koordinator Kebersihan
16	Pikek Mardiah, S. Pd Fahrudin Lubis Muhammad Sukki	STAF TU
17	Gusti Lubis, S. Ag	Wali Kelas VII 1
18	Efrianti, S. Pd	Wali Kelas VII 2
19	Inra Lubis, S. Ag	Wali Kelas VII 3
20	Aida Sumarni, S. Pd	Wali Kelas VIII 1
21	Muhammad Aliran Dalimunthe, S.	Wali Kelas VIII 2

	Pd	
22	Lukman Hakim, S. Pd	WaliKelas VIII 3
23	Ida Khairani, S. Pd	Wali Kelas VIII 4
24	Fatimah YusnidaSiregar, S. Pd	WaliKelas IX 1
25	Miskah Batubara, S. Pd	WaliKelas IX 2
26	Sarah Ibrahim, S. Pd	WaliKelas IX 3
27	Koiruddin	Satpam

## ٦. المرافق والبنية التحتية

التسهيلات عبارة عن معدات تعليمية منقولة، مثل المباني وقاعات المدارس والمكاتب والكراسي وغيرها من أدوات وسائل الإعلام التعليمية. في حين أن البنية التحتية هي وسيلة أساسية للقيام بوظائف المدارس / المدارس، مثل: الفناء، الحديقة، الحقل، والطريق.

المرافق والبنية التحتية هي أدوات في التعليم تُستخدم كاتصال للتفاعلات التعليمية والتعلمية التي يجب أن تكون موجودة في كل مؤسسة رسمية. بمعنى آخر، يتم استخدام كل مؤسسة تعليمية في استمرارية التعليم في المدرسة. يتعين على كل معلم أو طالب فقط اختيار المرافق واستخدامها لصالح عملية التعليم والتعلم وفقاً للاحتياجات الضرورية التي يمكن أن تدعم تقدم التعليم.

اما المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا:

NO	SARANA/PRASARANA	JUMLAH
1	RuangBelajar	10 Ruang
2	RuangKepalasekolah	1 Ruang
3	Ruang Guru	1 Ruang
4	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
5	RuangPerpustakaan	1 Ruang
6	Ruang Lab. Komputer	1 Ruang
7	Ruang UKS	1 Ruang

8	KamarMandi	2 Ruang
9	LapanganOlahraga <ul style="list-style-type: none"> <li>• BuluTangkis</li> <li>• Bola Kaki</li> <li>• Tennis Meja</li> <li>• Volly Ball</li> <li>• Catur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 1</li> <li>• 3</li> </ul>
10	Nasit	1 Set
11	Dram Band	1 Set
12	Masjid	Bekerja sama dengan masyarakat
13	Ruang Lab. IPA	1 Ruang
14	Infokus	1 Unit

من البيانات أعلاه ، يوجد في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية  
 ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا مرافق وبنية تحتية كافية لتنفيذ عملية التعليم  
 والتعلم. بناءً على نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية  
 ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا، فإن المرافق في المدرسة الثانوية الاسلامية  
 الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا جاءت من الحكومة.

## ب. نتائج الخاصة

١. صورة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا - راوا

الاهتمام والدافع هما أساس التعلم، دون اهتمام الطلبة بالتعلم، لن  
 يتم تنفيذ عملية التعلم كما هو متوقع. لذلك، قبل أن تتم عملية التعليم  
 والتعلم، يجب زيادة الاهتمام بتعلم الطلبة أولاً. لذلك فإن المهمة الرئيسية  
 للمعلم هي إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم ليكون أكثر نشاطاً وحماساً عندما تتم  
 عملية التعلم.

يمكن الاطلاع على نظرة عامة على الاهتمام بتعلم طلبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية الذين قاموا بالتدريس في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتيل كاسي راوا-راوا. وقالت إن نتائج المقابلة مع السيدة ماردينا لوبيس، قالت إن الصعوبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم هي قلة اهتمام الطلاب بسبب نقص وسائل الإعلام وأدوات التعلم. يمكن أن يؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا. يمكن تفسير وسائل التعلم على أنها أدوات أو مواد تستخدم للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والصحف والمجلات وغيرها. مع استخدام وسائل التعلم، من المتوقع أن يزيد اهتمام الطلاب بالتعلم.

وفقًا للسيدة ماردينا لوبيس، فإن الاهتمام بتعلم الطلبة العرب في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا-راوا كان غير موجود بسبب زيادة المعرفة بالإنترنت. يمكن للتطورات في التكنولوجيا الآن أن تساعد في التعليم، لكن في الواقع، يسيء الطلاب في كثير من الأحيان هذه التكنولوجيا، مثل استخدام الإنترنت. من المتوقع أن يؤدي استخدام الإنترنت إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، حيث يتضح أن اهتمام الطلاب بالتعلم يتناقص لأن الطلاب يفضلون ممارسة الألعاب بدلاً من البحث عن الأدب في مدرستهم.<sup>٤</sup>

---

<sup>٤</sup> أستاذة ماردينا لوبيس، مقابلة، في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٩.



## ٢. جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

### الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا

الجهود عبارة عن جهود لمحاولة تحقيق هدف ما أو حل المشكلات أو إيجاد مخرج. جهد المعلم هو نشاط يقوم به المعلم في توجيه جميع القدرات الموجودة لتحقيق الأهداف التعليمية. في عملية التعلم، وخاصة المواد العربية. الجهود المشار إليها في هذا النقاش هي جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا.

تعد زيادة الاهتمام بتعلم الطلبة أحد الأنشطة الأساسية التي يجب تضمينها في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى إعطاء المعرفة ونقلها، تكون معرفة المعلم مسؤولة أيضًا عن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. لا يمكننا إنكار أن اهتمام أحد الطلبة بالتعلم مع طلبة آخرين هو أمر مختلف، ولهذا السبب من المهم للمعلم أن يقدم دائمًا الحافز لزيادة الاهتمام بالتعلم بحيث يكون الطلاب دائمًا متشوقين للتعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق وتطوير أنفسهم على النحو الأمثل.

لا يمكن فصل أنشطة التعليم والتعلم عن عوامل تحفيزية، وغالبًا ما يتم التعبير عن التحفيز بإحساس بالتشجيع تجاه شيء يجعل الطلاب يعرفون المزيد عن المواد التعليمية. تعلم عملية التعلم بنجاح بحيث يكون للطلبة مصلحة جيدة في التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تعزيز حافز تعلم الطلبة للحصول على نتائج تعليمية مثالية يطلب من المعلمين إثارة اهتمامهم بتعلم الطلبة بشكل خلاق.

فيما يلي جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا:°

° أستاذة مردينا لوبيس, مقابلة, في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٩.

### أ. توفير غرفة مواتية وممتعة

في عملية التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى غرفة مواتية وممتعة للسماح بتغيير في جو الفصول الدراسية المريحة. كما أوضحت مقابلة المؤلف مع السيدة ماردينا لوبيز أن توفير غرفة مواتية وممتعة هو إحدى الطرق في ترقية اهتمام الطلبة بالتعلم حتى يتسنى للطلبة التعلم بشكل مريح، قبل البدء في الدرس، أخبرت الطلبة أن يأخذوا القمامة تحت مقعد كل طالبة و رميها في سلة المهملات.

علاوة على ذلك، قالت الأم إن المدرس منع الطلبة من أن يصمتوا وألا يأخذوه حتى لا يتزعزع الصديق، وإذا كان هناك طلبة أمسكوا به ولم يتمكنوا من الهدوء ودائمًا فقد نقلت المقعد إلى مقدمة الفصل حتى أصبحت عملية التعلم هادئة ومريحة.

يمكن أن تكون ملاحظة الكاتب أن جو التعلم الممتع يكون في فصل دراسي مريح ولا يصدر ضجيجًا حتى لا يصرف الأصدقاء الآخرون ويطلب المعلم من جميع الطلاب أخذ القمامة أسفل الطاولة قبل بدء الدرس حتى تصبح غرفة الدراسة نظيفة ومريحة حتى يتم تدريس المواد يمكن فهمه.<sup>٦</sup> بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه قبل بدء الدرس، يجب على كل معلم أن يشجع الطلاب دائمًا على الحفاظ على نظافة الفصل دائمًا وعندما تحدث عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون الطلبة متحمسين لحضور الدرس ويحظر على الطلاب الحضور في الفصل.

<sup>٦</sup> أستاذة ماردينا لوبيز، مقابلة، في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٩.

## ب. سرد القصة الأولى قبل البدء في الدرس وإجراء الأسئلة والأجوبة

إن توضيح الأهداف المراد تحقيقها يمكن أن يجعل الطلبة فاهن والتوجيه حيث يريد أن يؤخذ. يمكن أن يعزز فهم الطلبة لأهداف التعلم اهتمام الطلاب بالتعلم، وكلما كانت أهداف الطلاب واحتياجاتهم ذات الصلة بالموضوع أكثر وضوحًا، زاد اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك، قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم أن يشرح مقدمًا الأهداف المراد تحقيقها ومقارنة احتياجات الطلاب بالموضوع.

يعد جذب اهتمام الطلبة بالتعلم أمرًا مهمًا جدًا لإظهار اهتمامات الطلاب التعليمية لأن المعلم يحتاج إلى الاهتمام بجميع الطلاب في الفصل دون مقارنة الطلاب الأذكياء وأبهم أغبياء، إلى جانب أن انتباه الطلاب في التعلم يجب تحسينه من خلال سرد القصص.

وكما قالت السيدة ماردينا لوبيس، قبل البدء في الدرس الذي بدأت فيه القصة أولاً، كانت القصة تعليمية ويمكن أن تكون في شكل نصيحة حتى يركز الطلاب على الدروس التي سيتم تدريسها، وبعد الانتهاء من القصة، يبدأ الدرس من هناك في اهتمام الطلاب بالتعلم. زيادة.

يمكن ملاحظة نتائج الملاحظات أنه من خلال سرد القصص وطرح الأسئلة حول الدروس السابقة والدروس المستقبلية قبل أن يبدأ الطلاب في تركيز انتباههم على المعلم ويمكن للمعلم إثارة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويمكن أن يزيد ذلك.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه يجب على المعلم قبل بدء الدرس أن يشرح أولاً الأهداف المراد تحقيقها في تعلم اللغة العربية، ويتم هذا العمل من خلال شرح كيف أن الهدف هو تعلم اللغة فعلاً، عن طريق سرد القصص وإجراء الأسئلة والأجوبة قبل بدء

الدروس ومقارنة احتياجات الطلاب مع الموضوع حتى يتسنى مع هذا التفسير، أن يكون الطلاب قادرين على الاسترخاء في الحياة اليومية في المدرسة وخارج المدرسة.

### ج. استخدام صيغ الصوت ، ونقل المواقف لجذب اهتمام الطلبة

في عملية التعليم والتعلم، هناك اهتمام في هذه الحالة، يستخدم المعلمون العاديون الاختلافات الصوتية وتغيير المواقف لجذب انتباه الطلبة واهتمامهم بحيث تكون عملية التعلم سهلة التحقيق، واستخدام الاختلافات في مصلحة الطلبة في تحقيق أهداف التدريس ربما باستخدام الاختلافات الصوتية والانتقال إلى المواقف المتحركة يمكن تحفيزها شعور العقل التعلم التقدم للطلبة.

مقابلة مع السيدة ماريانا لوبيز قالت إن إحدى الطرق لزيادة اهتمام الطلبة بالتعلم هي استخدام أشكال مختلفة من الصوت، وتغيير المواقف عندما تتم عملية التدريس والتعلم بحيث يركز الطلبة على الدرس ولا يحاول أن يحدث ضجة في الوقت الذي تحدث فيه عملية التعلم، وعندما يكون ذلك في الجوهر تستخدم الدروس الخاصة بي صوتًا عاليًا حتى يتمكن كل طلبة من الاستماع إلى جوهر الدرس حتى يفهم الطلاب وليس من السهل أن ينسوا الدرس.

يمكن استنتاج نتائج الملاحظات أنه مع وجود اختلافات في الصوت ، والانتقال إلى المواقف عندما تحدث عملية التعليم والتعلم ، يمكن أن يجذب انتباه الطلاب إلى الدرس بحيث يكون الدرس الذي يتم تدريسه

سهلاً ويمكن فهمه من قبل الطلاب ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه باستخدام أشكال الصوت وتغيير المواقف لجذب اهتمام الطلبة بالتعلم، فإنه يؤثر على دوافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم لأنه مع وجود تغييرات في الصوت وتغيير المواقف في عملية التدريس يمكن أن يجذب انتباه الطلبة إلى حركات وأصوات المدرس، ويمكن للطلبة أسهل لفهم تفسيرات المعلم.

#### د. اعطاء مهام أوواجبة المنزلية

في زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم عن طريق إعطاء وقت للإجابة على الأسئلة المطروحة وإعطاء أوواجبة المنزلية يهدف إلى أن يكون الطلبة أكثر نشاطاً في التعلم، لأن الطلاب مطالبون بالتعلم في إعداد التكرار الذي سيواجهونه. يقوم مدرسو اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا بتعيين الواجبات بانتظام وليس كثيراً حتى يتمكن الطلبة من التعلم على أكمل وجه.

وفقاً لمقابلة السيدة مارديانا لوبيز، قالت إن إحدى طرق تحفيز الطلبة على الاهتمام بالتعلم هي إعطاء الوقت للإجابة على الأسئلة المطروحة وإعطاء الواجبات / العلاقات العامة لأنه من المهم للغاية بالنسبة للطلبة معرفة مدى فهم الطلبة للمواد التي تم تدريسها للتو وإلى الحد الذي حيث يدرس الطلاب خارج المدرسة.

<sup>٧</sup> أستاذة مريدنا لوبيس، مقابلة، في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٩.

نتائج الملاحظة ، يستنتج المؤلفون أن جهود المعلم لتحفيز الطلاب بحيث يزداد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال إعطاء الوقت للإجابة على الأسئلة التي أثّرت للطلاب وإعطاء الواجبات / العلاقات العامة للطلاب لأن الطلاب من خلال إعطاء الواجبات أكثر اهتمامًا وأكثر نشاطًا في التعلم على حد سواء في المدرسة و في المنزل.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن جهود المعلم لتحفيز واجتذاب اهتمام الطلبة بالتعلم هي عن طريق إعطاء الواجبات / العلاقات العامة لكل طالب لأنه من خلال إعطاء الواجبات / الطلاب في كثير من الأحيان الكتب المفتوحة في مدرسة وبعد المدرسة حتى يصبح الطلبة أكثر مغامر ودؤوب للدراسة.

#### هـ . إعطاء تقييم

يستخدم هذا التقييم العديد من الاستخدامات، من بين أمور أخرى، لتحديد مدى نجاح المعلم في التدريس وللمساعدة في رؤية نقاط الضعف الحالية وكاعتبار في عملية التعليم والتعلم.

قالت مقابلة المؤلف مع معلمة اللغة العربية، وبالتحديد مع السيدة ماردينا لوبيس، إن العديد من الطلبة الذين درسوا كارين يريدون درجات جيدة، لذلك تعلموا بحماس. لكل طالب يمكن أن يكون الدافع لهم بحيث يزيد اهتمام التعلم. لذلك يجب إجراء التقييم على الفور حتى يتمكن الطلبة في أقرب وقت ممكن من معرفة نتائج عملهم، ويجب أن يكون التقييم موضوعيًا وفقًا لقدرات كل طالب ومن ناحية أخلاق الطلبة

ومن خلال إظهار نتائج تحصيل الطلبة، تعد إحدى الأدوات لتحفيز الطلبة بحيث يكون الطلبة أكثر اهتمامًا، فهذه الطريقة فعالة جدًا حتى يتمكن الطلبة من المنافسة بطريقة صحية في القيام بأنشطة التعلم. تتم هذه الطريقة من خلال إعطاء نتائج نتائج الاختبار. لأنه من خلال عرض نتائج القيم اليومية أو نتائج الاختبارات على الطلبة القادرين على تحفيز الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم، إذا كانت القيمة جيدة، فقد تم تقديم المشورة لهم بحيث لا يشعرون بسهولة بالرضا وقيمهم منخفضة بحيث تكون طريقة التعلم أكثر.

تشير نتائج ملاحظات المؤلفين في هذا المجال إلى أن إيبو ماردينا لوبيس في المادة باللغة العربية يعطي مهام تحفيظ مثل حفظ الشهادة أو مرادات التي تم تعلمها ، وبالنسبة للطلاب الذين قاموا بإيداع الحفظ ، فإن المعلم يعطي الدرجات ، ثم يزيد الاهتمام بتعلم الطلاب اللغة العربية ليكون مجتهدًا في تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن التقييم المستمر من خلال تشجيع الطلبة على التعلم وزيادة الاهتمام بتعلم الطلبة تلقائيًا ، يوضح القيمة التي تم الحصول عليها لتحفيز الطلبة الذين لا تزال علاماتهم مفقودة حتى يكونوا أكثر نشاطًا في تعلم تحسين تلك القيم. لذلك فإن الميل إلى الحصول على نتائج جيدة هو أن الطلبة يواجهون تحديات ومشكلات يجب مواجهتها وحلها حتى يشجعوا على تعلم أكثر نشاطًا واهتمامًا.

## و. إعطاء الهدايا في شكل الحمد / المكافأة

مقابلة المؤلف مع السيدة مارديانا ماردينا لوبيس. قال أن الطلاب يحتاجون إلى جوائز. يمكن تقديم الجوائز عن طريق إعطاء تعليقات إيجابية. بعد انتهاء الطلاب من العمل في مهمة ما، قم بإبداء التعليقات في أسرع وقت ممكن، على سبيل المثال عن طريق تحية لطيفة.

أو إعطاء هدية لنتائج العمل المنجز حيث يتمكن الطلبة من قراءة ترجمة اللغة العربية، ستقدم الأم هدية يمكن أن تجذب اهتمام الطلبة، مثل إعطاء المديح على الفور والقيمة المدرجة للإجابة. بالنسبة للطلبة الذين لا يؤدون المهمة، سيتم منحهم مكافآت مثل الطلبة، وكلهم لقراءة وتفسير اللغة العربية، والمكافأة هي فقط حتى لا يكرر الحادث في الأيام التالية، ويعاقب بعقوبة تربوية.

ملاحظات كاتب المعلم تعطي مدحًا وقيمة للإجابات الصحيحة للطلاب. بالنسبة للطلاب الذين لا يقومون بإسناد المهام التي قدمها المعلم ، فإن المعلم سوف يعطي مكافآت مثل أن يُطلب منه حفظ اللغة أو قراءتها أو إعادة تفسيرها ، ويخلص إلى أن المكافآت فعالة للغاية بالنسبة لدوافع الطلاب في أداء المهام التي يجب القيام بها على الفور أو المهام المستمرة.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن منح الجوائز في شكل من أشكال الثناء والمكافأة هو وسيلة لتحفيز اهتمام الطلبة بالتعلم وجذبهم، كما يمكن أن يزيد اهتمامهم بدروس اللغة العربية. لأن الثناء الجيد هو مجاملة تخرج من قلب المعلم بشكل طبيعي مع نية لمكافأة الطلاب على عملهم الشاق في التعلم. وبالمثل، فإن عكس إعطاء الشبهات لا يشجع الحافز أو الاهتمام بالتعلم، بل يسبب تأثيرات نفسية أسوأ. وإعطاء الهدايا



والثناء هو وسيلة لشخص ما لمكافأة الآخرين بحيث يهتمون أكثر بعمل شيء ما.

٣. القيود التي يواجهها المعلمون في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتل كاسي راوا- راوا

في عملية التعليم والتعلم، يجب بالتأكيد دعمها بعدة أشياء مثل المعلمين والمواد والطلبة والبنية التحتية وبيئة أحد العناصر الداعمة بحيث لا يتم إجراء أنشطة التعليم والتعلم في المدارس على النحو الأمثل. العقبات هي العقبات أو العقبات التي تحدث عندما يكون هناك عملية تعليمية وتعليم جيدة تأتي من المعلمين والطلاب والبنية التحتية الحالية. فيما يلي العقبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية:

#### أ. في الدافع

نتائج المقابلة مع الطلبة. إن القول بأن العقبات التي تواجهه زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية موجودة في الدافع وراء افتقار الطلاب إلى الحافز، سواء في الطلاب أو الأصدقاء أو البيئة أو الأسرة. بحيث لا يكون الطلاب في التعلم متحمسين ويركزون على التعلم على الرغم من تحفيز الطلاب على تعلم أكبر قدر ممكن من النتائج تبقى كذلك. لذلك في غياب الدافع يمكن أن يؤدي إلى عدم تركيز الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم. في بعض الأحيان عندما يشرح المعلم الدرس، غالبًا ما يكون الطلاب يشعرون بالملل وحتى التخيل.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> أستاذة مردينا لوبيس، مقابلة، في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩.

ترى نتائج ملاحظات المؤلف عندما يتم إجراء عملية التعلم فقط عدد قليل من الطلاب الذين يركزون على التعلم بسبب فعل الأصدقاء الذين غالباً ما يعذرون داخل وخارج المدرسة ، وكثير من الطلاب صاحبة ومضايقون للأصدقاء عندما تكون عملية التعلم مباشرة. لذلك، من خلال نتائج المقابلة أعلاه، خلص المؤلفون إلى أن المعوقات التي يواجهها المعلمون في زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، أحدها يتعلق بدافع الدافع، أي قلة الدافع إلى تعلم الطلاب داخل الطالب نفسه ومن خارج الطالب نفسه.

#### ب. سلوك الطالبة غير العادل

نتائج المقابلة مع الطالبة. إن القول بأن الحالة الاقتصادية لعائلته، كما هو الحال بالنسبة للطلاب الذين يستقلون / يستقلون إذا كانوا متأخرين في كثير من الأحيان للوصول إلى الولادات من أولياء الأمور في الفصل الدراسي، ليست شغوفة بالتعلم ، على الرغم من أنني أقدم مواد ممتعة وجذب الطلاب ليهتموا بالتعلم. لأنه يمكن معرفة ذلك من خلال مقاربتهم وسؤالهم عن المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلاب. ويحتاج الطلاب مثل هذا إلى اهتمام خاص من المعلم حتى يهتموا بالتعلم ومنحه هدايا من المديح.<sup>٩</sup>

مثل ما يجعل الطلاب أقل تركيزاً عند التعلم بسبب المشكلات التي يواجهها الطلاب، حيث عندما يكون آخر ساعات من ساعات الدراسة لا يتركز الكثير من الطلاب والعديد من الطلاب يشعرون بالتعب والجوع. هناك أيضاً طلاب يتصرفون بطريقة أقل استجابة عندما يشرح المعلم الموضوع أمام

<sup>٩</sup> أستاذة مريدينا لوبيس، مقابلة، في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩.

الفصل ويكون الطالب صاحبًا وموقفه غير الموجود يشبه إزعاج صديق يركز على الاستماع إلى الموضوع الذي يشرحه المعلم.

ترى نتائج ملاحظات المؤلف أن العقبات التي تواجه زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي عندما يصعب إدارة تعلم الطلاب ويجب إزعاج أصدقائهم الذين يتعلمون ، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم صوت عالٍ لإخبار الطلاب بالهدوء. هكذا قال المعلم ، يجب على الطلاب التنافس عن كتب للحصول على درجات جيدة.

بناءً على نتائج المقابلة، خلص المؤلف إلى أنه لأنه ليس دائمًا يمكن للمدرسين مقابلة الطلاب مباشرة والتحكم في الطلاب في عملية التعليم والتعلم، حيث يجب على المعلم التدريس والتربية والتنشئة والإرشاد.

### ج. جوانب الذكاء الطالبة

قالت نتائج المقابلة مع السيدة ماردينا لوبيز أن العقبات التي يواجهها المعلمون كانت من حيث ذكاء الطلاب على الرغم من أنهم كانوا متحمسين للتعلم قدر الإمكان ولكن النتائج لا تزال كذلك لأن الطلاب لديهم ذكاء ضعيف. ونقص الطلاب في التعرف على الحروف الهجائية / الحروف باللغة العربية ونقص ذكاء الطلاب في قراءة القرآن بحيث يصعب فهمه في فهم الدروس العربية. لذلك، عندما يشرح المعلم الدرس، لا يدخل الدرس في ذهن الطالب.

لذا يمكن لنتائج الدراسة أعلاه أن يستنتج الكاتب أنه في تعلم اللغة العربية يكون الطلاب في بعض الأحيان كسولين والعديد من الطلاب كسولون بسبب عدم معرفة الحروف الهجائية.

## د. عدم الثقة

مقابلة مع السيدة ماردينا لوبيس في مناقشة العقبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، فإن المشكلة تكمن في انعدام الثقة في الطلاب، لذلك عندما لا يثق الطلاب في الأسئلة المطروحة، ويخشى الطلاب أن تكون الإجابة خاطئة ويصبح الطالب محرجًا، تعرض للسخرية من قبل أصدقاء آخرين وكان يخشى أن يوبخ من قبل المعلم.<sup>١٠</sup>

نظرت نتائج ملاحظات المؤلف في تعلم اللغة العربية للعديد من الطلاب الذين لا يفهمون ويتعلمون موهوبتهم في تعلم اللغة العربية بسبب قلة المعرفة في قراءة القرآن ونقص المعرفة في التعرف على الحروف والكتاب الحجيين في كتابة كتابات اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أقل شغفًا في خذ الدروس العربية.

نتائج المقابلة أعلاه هي تعلم اللغة العربية، وعدد الطلاب الذين هم أقل موهبة في تعلم اللغة العربية بحيث لا يكون الطلاب متحمسين لمتابعة عملية التعلم وعندما تحدث عملية التعلم يتحدث الكثير من الطلاب مع أصدقائهم والعديد من الطلاب أقل استجابة للتعلم وذلك عندما يتم سؤالهم أو إخبارهم في المستقبل، يخلص الفصل إلى أن هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون أنهم غير قادرين على الإجابة والشرح ويشعر أنه غير قادر على الإجابة والشرح ويشعر أنه إذا كانت الإجابة خاطئة فسوف يضحك وسخر من صديقه، لذلك فهو يفتقر إلى الثقة.

<sup>١٠</sup> أستاذة ماردينا لوبيس، مقابلة، في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩.

### هـ. يعتبر الطالبة المدرسة مجرد اجراء شكلي

مقابلة مع السيدة ماردينا لوبيس، قالت إنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لم يهتموا بالتعلم لأنهم ظنوا أن المدرسة مجرد إجراء شكلي، وقد أتوا حتى انتهاء المدرسة ، ولم يكرروا الدرس في المنزل بعد المدرسة .وعند إجراء التقييمات ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا المواد المقدمة.

وقال أيضًا إن الطلاب كانوا يعتقدون فقط أن المدرسة كانت جزءًا من الأنشطة اليومية فقط، ولم يكن من الضروري أن يأخذوا الدرس حتى يتم الانتهاء منه حتى أن الكثير من الطلاب عندما حدثت عملية التدريس والتعلم، عذرًا من الدخول إلى الفصل الدراسي، وكانوا يعتقدون أن المدرسة كانت تلعب فقط من أجلها .إضافة وضرب الأصدقاء.

هذه عقبة أمام معلمي اللغة العربية في زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية حيث من حيث تكرار الدروس لا يكررها الطلاب في المنزل بعد المدرسة، وعند التقييم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا الموضوع ولا يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم بسبب الناجمة عن شعور كسول.

خلصت ملاحظة الكاتب إلى أن العديد من الطلاب لم يسكنوا الدروس لأنهم اعتبروا المدرسة إجراءً شكليًا فقط ، وقد أتوا حتى انتهاء المدرسة ، كجزء من أنشطتهم اليومية ولم يضطروا إلى متابعة الدرس حتى يكملوا الكثير من الطلاب عندما حدثت عملية تعلم اللغة العربية ولا يكررون الدروس في المنزل بعد المدرسة مثل القيام بالمهام التي يقدمها مدرسو اللغة العربية في الفصل.<sup>١١</sup>

<sup>١١</sup> أستاذة ماردينا لوبيس, مقابلة, في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يمكن القيام بها عن طريق زيادة وضع تعلم اللغة البهائية العربية في المدارس من خلال توفير غرف مواتية وممتعة، وأساليب متنوعة، ووسائل الإعلام المتنوعة وأساليب التدريس، وإصدار الأحكام، والعقاب أو مكافأة. والعقبات التي تواجه الاهتمام المتزايد بتعلم طلاب اللغة العربية هي من حيث الدافع، وسلوك الطالب غير العادل، من حيث ذكاء الطالب، وانعدام الثقة في الطلاب، وبالتالي فإن الطلاب فيما يتعلق بتكرار الدروس لا يتعلمها الطلاب ويكررون الدرس في المنزل بعد العودة إلى المنزل من المدرسة.

#### ٤ . الحلول المقدمة في العقبات التي يواجهها المعلمون في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية

يجب على كل معلم التفكير في الخطوات التي يجب إعدادها في أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من السير بسلاسة ويمكنهم أن يعملوا بشكل جيد لتحقيق هدف محدد ، لذلك في هذه الحالة يجب على مدرس اللغة العربية تلبية الأحكام السارية.

لذلك قبل أن تستمر عملية التعليم والتعلم ، يجب على المعلم إعداد أو إعداد نوع من التخطيط أو الاستعدادات التي يمكن أن تجذب الطلاب لتعلم اللغة العربية:

أ. يجب على المعلمين إعداد خطط التعلم بما في ذلك الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التعلم والأساليب التي يجب استخدامها والوسائط التي يجب استخدامها وتقييمها.

ب. يجب على المعلم إعداد المواد التي يمكن أن تدعو ضحك الطلاب من أجل تجنب الملل والملل من الطلاب عند التعلم.

ت. يجب أن يوفر المعلمون الدافع للطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ، من خلال إصدار الأحكام ، ومنح الجوائز للطلاب الذين حققوا إنجازات عالية أو أولئك الذين حصلوا على درجات عالية في إعطاء نتائج لإعادة أوراق عمل الطلاب ، وإعطاء المديح ، والعقاب أو مكافأة للطلبة الذين ينتهكون قواعد المدرسة . وبالنسبة للطلاب الذين لا يقومون بمهام ويقومون بتقديم المشورة عندما يرتكب الطلاب أخطاء ، يكون الطلاب أكثر تحمسًا للتعلم.

ث. يجب على المعلمين اختيار استراتيجيات الإستراتيجية الصحيحة المعتمدة في عملية التعليم والتعلم ، إلى جانب الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في زيادة اهتمامهم بتعلم طلاب اللغة العربية باستخدام أساليب مختلفة.

ج. يجب أن يبدأ المعلم في تدريس الطلبة بشكل فردي وفي مجموعات حتى يتمكن الطلاب من مواجهة المشكلات الشخصية والاجتماعية التي يقومون فيها بإجراء تعديلات شخصية واجتماعية لاختيار المجموعات الاجتماعية ، واختيار أنواع الأنشطة الاجتماعية ، والأنشطة الإبداعية ذات القيمة والجهد وحده في حل المشكلات الشخصية للطلبة .ومن خلال العمل الجماعي ، يكون هذا مفيدًا للطلبة الذين يتفوقون على طلاب الفصل يلاحقون الكثير من الأسئلة ويحاولون فهم الأشياء التي قد يصعب القيام بها في الفصل بسبب ساعات الدراسة المحدودة.

ح. المداولات مع المدرسة وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب ، يجب أن تعمل كل مشكلة يواجهها الطلبة ، يجب على المدرسة وأولياء الأمور / الأوصياء العمل معًا لحل المشكلات التي يواجهها الطلبة من خلال عقد

اجتماعات للمعلمين مع أولياء الأمور / أولياء أمور الطلبة في المدرسة وخارج المدرسة. يمكن أن يساعد ذلك المعلمين في التواصل مع أولياء أمور الطلاب أو المجتمع في التغلب على صعوبات تعلم الطلبة.

### ج. تحليل نتائج البحث

بحث بعنوان "جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا" استلهم الباحث من إجراء دراسة علمية تتعلق باهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، بحيث أن البيانات التي ثبتت هي ما حاول مدرس اللغة العربية زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بها. من المتوقع أن يقدم البحث مدخلات خاصة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا الزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وتجنب حدوث الطلبة في تعلم اللغة العربية.

بعد أن قام الباحثون بجمع البيانات اللازمة في هذه الدراسة وإدارتها بطريقة اتضح أن جهود المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا اذكاء الطالب منخفض ، ونتائج التعلم المنخفضة للطلبة العرب، بالإضافة إلى وجود تشوهات سلوكية للطلاب مثل الأصدقاء المزعجين.

والجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية هي توفير مساحة تعليمية مواتية وممتعة، ورواية القصص قبل بدء الدروس، واستخدام أساليب صوت متنوعة، ونقل المواقف لجذب اهتمام الطلبة بالتعلم، وإعطاء الواجبات، واستخدام الاتصال المباشر مع الطلاب في التعلم، وإصدار الأحكام، ومنح الجوائز في شكل مدح /



مكافآت، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات التي أجراها كتاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا امنبأن هناك الكثير من الطلاب الجامحين ويزعج أصدقائهم أثناء الدراسة.

#### د. قيود البحث

تم إجراء هذا البحث وفقاً للخطوات الموضحة بحدز. هذا هو أن النتائج التي تم الحصول عليها هي موضوعية حقاً. ومع ذلك، للحصول على نتائج مثالية والبحث أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة.

تتضمن هذه القيود مشكلة الوقت القصير نسبياً لإجراء البحوث ، لذلك لا تسمح للباحثين بقضاء وقت أطول مع الطلبة / المعلمين والمعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا امراقبة الأنشطة التي تم تنفيذها في البيئة المدرسية. وبالمثل، تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين فقط مع مدرسي اللغة العربية وطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا ابجيث لا تعبر جميع مكونات المدرسة عن آرائهم حول اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية والجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغات .الطلاب العرب .بالإضافة إلى ذلك ، فإن القيود العلمية والأفكار والأدب المتاحة للباحثين على وجه الخصوص فيما يتعلق بالمشكلة التي نوقشت هي أيضاً واحدة من العقبات في كتابة الرسالة.

ومع ذلك ، مع كل الجهد المبذول ، حاول العمل الشاق ومساعدة جميع الباحثين لتقليل العقبات التي تواجه حتى يتسنى تحقيق هذه الأطروحة حتى في شكل بسيط.

## الباب الخامس

### خلاصة

#### أ. خلاصة

بناءً على نتائج البحث في هذه الورقة ، يستنتج المؤلفون ما يلي :

١. جهود المعلمين في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا عيد ميلاد من خلال توفير مساحة مواتية وممتعة ورواية القصص قبل بدء الدرس، باستخدام طرق مختلفة، واستخدام أشكال مختلفة من الأصوات، وتحريك المواقف لجذب اهتمامات الطلبة، وإعطاء الواجبات / الواجبات المنزلية للطلبة، وذلك باستخدام جهات الاتصال المباشرة مع الطلبة في التعلم، وإعطاء التقييمات، وتقديم الهدايا في شكل مدح أو مكافآت.

٢. العوائق التي يواجهها المعلمون في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راوا هي، في الدافع، سلوك الطالب غير العادل، من حيث ذكاء الطالب، عدم ثقة الطلاب ، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين جامحة ومزعجة أصدقائه عند الدراسة. لا يهتم الكثير من الطلبة بالتعلم لأنهم يعتبرون أن المدرسة مجرد إجراء شكلي وفي هذه الحالة يكرر الدرس الذي لا يكرره بعض الطلبة بعد الدرس.

## ب. اقتراحات

في ختام هذه الأطروحة، يقدم المؤلف عدة اقتراحات كمواد للنظر في التحسينات المستقبلية على النحو التالي:

١. بالنسبة للطلبة كدرس، ينبغي أن يزيد اهتمامهم بالتعلم، ومن المأمول أن يستمروا في الدراسة بجد، وأن يكونوا دائماً متحمسين للتعلم لأن الله سيرفع درجة المعرفة.

٢. يجب أن يحاول مدرس اللغة العربية تحفيز الطلبة دائماً لجذب اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، لأنه في بعض الأحيان قد يكون الطلبة مهملين لما يحضرونه، ويجب أن يكون المعلم مثلاً للطلبة.

٣. إلى رئيس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتال كاسي راوا- راواوا لمؤسسات ذات الصلة مع عالم التعليم لمواصلة دائماً تقديم التوجيه والتوجيه للمعلمين والطلبة لتحسين نوعية تعليمهم.

## المراجع

- ,PT Remaja Rosdakarya : باندونج, *Metode Penelitian Kualitatif*, Lexy J. Meleong  
.٢٠٠٠
- .٢٠٠٩, Rineka Cipta : جاكرتا, *Belajar dan Pembelajaran*, ديمياتي وموجيونو,  
.٢٠١٢, Penerbit Alfabeta : باندونج, *Belajar Dan Pembelajaran*, عون الرحمن,  
.٢٠١١, PT RINEKA CIPTA : جاكرتا, *Psikologi Belajar*, شيفول بحر,  
*Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, شيفوالسجالا,  
باندونج: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣.
- ,PT RINEKA CIPTA : جاكرتا, *Guru Dan Anak Didik*, شيفول بحر جاماراج,  
.٢٠٠٥
- ,Remaja Rosda Karya : باندونج, *Menjadi Guru Profesional*, محمد أذتر عثمان,  
.٢٠١٠
- .٢٠١١, Bumi Aksara : جاكرتا, *Psikologi Pendidika*, جالي,  
.١٩٨٩, Nur Cahaya : يكيياكرتا, *Psikologi Pendidikan*, Crow D. Leater dan Crow Alice
- ,Rineka Cipta : جاكرتا, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, سلانطا,  
.١٩٩١
- ,Remaja Rosda Karya : باندونج, *Menjadi Guru Profesional*, محمد أذتر عثمان,  
.٢٠٠٠
- PN Balai : جاكرتا, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, فوروادامنتا, و. ج. س.  
.١٩٨٢, Pustaka
- ,PT RINEKA CIPTA : جاكرتا, *Guru Dan Anak Didik*, شيفول بحر جاماراج,  
.٢٠٠٥

- أبدوالرحمن صالح و محبيب أبدوالواهب, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, جاكرتا: Prenada Media, ٢٠٠٤.
- كونندار, *Guru Profesional*, جاكرتا: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩.
- شيفول مصطفى, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, ٢٠٠١.
- سرتينا حرجونو, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, جاكرتا, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ١٩٩٨.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Eni Kamilah Husni
2. Nim : 15 204 000 17
3. Tempat/Tanggal Lahir : Sopotinjak, 04 Juli 1997
4. No. Hp : 0823 6877 7372
5. E-mail : enikamilah438@gmail.com
6. Alamat : Sopotinjak, Kecamatan Batang Natal  
Kabupaten Mandailing Natal

### **B. PENDIDIKAN**

1. Tahun 2009, tamat SDN 142681 Sopotinjak
2. Tahun 2012, tamat MTsN Kase Rao-Rao
3. Tahun 2015, tamat MA Musthafawiyah Purba Baru
4. Tahun 2015, masuk IAIN Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

### **C. ORANGTUA**

1. Ayah : Drs. Erlin Lubis
2. Ibu : Nismah Marpaung, S.Pd
3. Pekerjaan  
Ayah : Wiraswasta  
Ibu : Guru
4. Alamat : Sopotinjak, Kecamatan Batang Natal  
Kabupaten Mandailing Natal

## ملحق الاوال

### دفتر الملاحظة

من أجل جمع البيانات اللازمة في دراسة بعنوان: "جهود المعلم في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا"، يجمع المؤلفون قائمة من الملاحظات على النحو التالي:

١. صورة الاهتمام تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا.

٢. القيود التي يواجهها المعلمون في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ منديلينج ناتال كاسي راوا-راوا.

## ملحق الثاني

### دفتر المقابلة

هذه دفتر المقابلة للحصول على بيانات حول في مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتل كاسي راوا- راوا:

أ. أسئلة إلى رئيسة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتل كاسي

راوا-راوا

١. ما هو تاريخ إنشاء في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتل

كاسي راوا-راوا؟

٢. ما هي رؤية ومهمة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مندلينج ناتل

كاسي راوا-راوا؟

٣. ما هو المنهج المستخدم ويستخدم كدليل في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

١ مندلينج ناتل كاسي راوا-راوا؟

٤. ما هي حالة الموظفين والمعلمين والطلبة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١

مندلينج ناتل كاسي راوا-راوا؟

ب. أسئلة للمعلمين في مجال دراسة اللغة العربية

١. ما هي الجهود التي بذلتها لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم؟



٢. ما هي العقبات التي تواجهها في تدريس اللغة العربية؟
٣. ما هي العقبات التي تجدها والتي يمكن أن تعرقل نمو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؟
٤. ما الذي يسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية؟
٥. ما هي الجهود التي يبذلها السيد / السيدة للتغلب على الطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية؟
٦. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؟
٧. ما التسهيلات أو الأنشطة التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؟
٨. ما هي عملية تدريس أساليب الطلاب العرب؟
٩. هل الطلاب نشيطون في المشاركة في تعلم اللغة العربية؟

### ج. أسئلة للطلبة

١. هل تستطيع التحدث باللغة العربية؟
٢. ما هي المشاكل التي تواجهها عند تعلم اللغة العربية؟
٣. هل تكرر دروس اللغة العربية غالبًا في المنزل؟
٤. ما رأيك في الطريقة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في تعلم اللغة العربية؟

٥ . ما التسهيلات والبنية التحتية التي ترى أن المعلم يستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

٦ . كيف يتم استخدام المرافق والبنية التحتية من قبل معلمي اللغة العربية؟

٧ . ما هي العقبات التي تجدها في عملية تعلم اللغة العربية من قبل مدرس اللغة العربية؟

٨ . ما هي الجهود التي رأيتها والتي بذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على العقبات التي تواجهها في عملية تعلم اللغة العربية؟

٩ . هل تشعر بالراحة في تعلم اللغة العربية؟

١٠ . هل أنت متحمس عند تعلم اللغة العربية؟

١١ . هل تقوم دائمًا بالعمل الذي يقدمه مدرس اللغة العربية؟

١٢ . ما هي ثقتك عندما يقول لك المعلم أن تأتي إلى الفصل للإجابة على الأسئلة العربية؟

## مقابلة مع رئيسة المدرسة



## مقابلة مع مدرسة اللغة العربية





## مقابلة مع الطلبة





توثيق مع الطلبة في الفصل



