



مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار
مانونجانج جولو بادنج سدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط للحصول على شهادة الجامعة
في قسم تدريس اللغة العربية

اعداد :

الطالبة : وردة حسنى

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٢٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٩



مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار
ماتونجانج جولو بادنج سدمبوان
البحث:

قدم لمكاملة الشروط للحصول على شهادة الجامعة
في قسم تدريس اللغة العربية
اعداد :

الطالبة : وردة حسنى

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٢٢

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢



المشرف الأول

علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٩

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : وردة حسنى

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٢

الموضوع : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد
الانصار مانونجاتج جولوبادنج سدمبوان

بعد ما قد قرأنا ونظرنا فيه وتعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على درجة العالمية في شعبة
تدريس اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج
سدمبوان.

تحريرا بيادنج سدمبوان ، أكتوبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

المشرف الأول

علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمى بنفس

انا الموقع دناه

الإسم : وردة حسنى

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٢

كلية/تسم : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام بالذقة العربية عند التلميذات في معهد
الأتصار ماتونجانج جولويادنج سدمبوان

تقرر بأن البحث العلمى اعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوحيح والإرساد من قبل مسرفين لا أقوم فيه اتحال التآلفات بحسب بقواعد السلك
الطلبى مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتب، بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل بخالفة بالوقع أن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلبى وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة
الأخرى التى تناسب، القانون المستخدمة.

أكتوبر ٢٠١٦

بادنج سيدمبوان

أنا المقررة

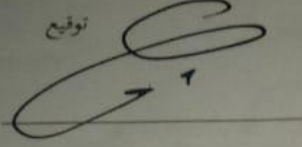


وردة حسنى

مجلس المناقش بحث العلم

اسم : وردة حسنى
رقم القيد : ١٥٢.٤٠٠٠٢٢
موضوع البحث: مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأتصار مانونجانج جولوبادنج سدنبوان

توقيع



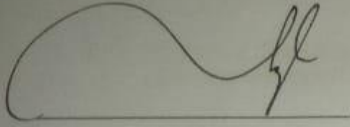
اسم

رقم

الدكتور إبراهيم الروادي الماجستير

.١

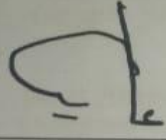
رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث



الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

.٢

سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة



علي أنس ناسوتيون الماجستير

.٣

أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة



الدكتور أخيرل فاني الماجستير

.٤

اعضاء المجلس / المناقش قسم مضمون و اللغة

عقدت مناقشة: ببادنج سيدنبوان

تاريخ: ١٦ أكتوبر ٢٠١٩

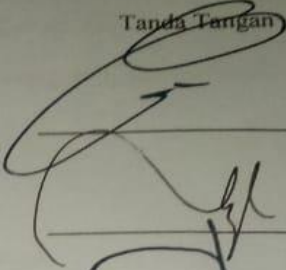
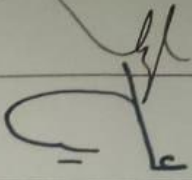


ساعة: ٠٨ : ٣٠ حتى ١٢ : ٠٠

الناجحة: ٨٥ (A-)

الدرجة: جيد جدا

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Warda Husni
NIM : 15 204 00022
Judul Skripsi : Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santriyati Di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Erawadi, M. Ag. (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	<u>H. Nurfin Sihotang, M. A., Ph. D.</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	<u>H. Ali Anas Nasution, M. A.</u> (Anggota/Penguji Bidang Bahasa)	
4.	<u>Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag. M. Pd.</u> (Anggota/Penguji Bidang isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:
Di : Padangsidimpuan
Tanggal : 16 September 2019
Pukul : 08.30WIB s.d 12.00 WIB
Hasil/Nilai : 85 (A-)
Predikat : SANGAT MEMUASKAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

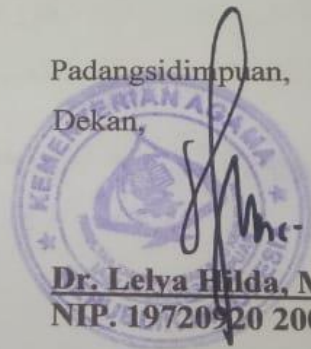
Judul Skripsi : Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santriyati Di
Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan

Ditulis Oleh : Warda Husni
NIM : 15 204 00022
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Padangsidimpuan, Oktober 2019

Dekan,



Dr. Lelya Hilda, M. Si

NIP. 19720920 200003 2 002

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الاكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيليمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : وردة -حسنى

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٢

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإتحاح: لبحث العلمى

لإجل تطوير العلوم ترافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيليمبوان
حق دون عوائد. دون الحسرة (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي
اعددته على الموضوع مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في
معهد الأنصار مانونجاتج جهلويادنج سيليمبوان مع تجهيزات الموجودة دون حق
عوائد دون الحسرة هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيليمبران له اسحق لإحفاظ و
انتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإسناد انتاجنا
لأخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيليمبوان أكتوبر ٢٠١٩

انا المقررن
11AHF019750984
000
UBU RUP'AH
وردة حسنى



BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa

Nama : Warda Husni
NIM : 1520400022
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 85 (A-).
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

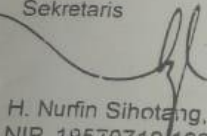
- PUJIAN
- SANGAT MEMLASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3,736 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdapat sebagai alumni ke 0043
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 16 Oktober 20
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

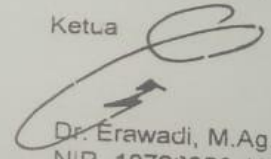
Sekretaris

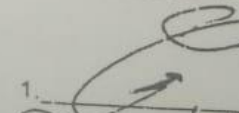

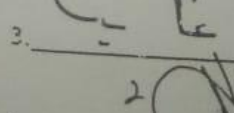
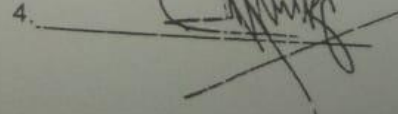

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.
NIP. 19570719199303 1 001

Tim Penguji:

1. Dr. Erawadi, M.Ag.
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.
(Penguji Bidang Umum)
3. H. Ali Anas Nasution, M.A.
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag. M.Pd.
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

Ketua


Dr. Erawadi, M.Ag.
NIP. 19720326 199803 1 002

1. 
2. 
3. 
4. 

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

هذا البحث من الشروط للحصول على شهادة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضع "مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو بادنج سدمبوان" أتم هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما و لا أنسى أن أتقدم الشكر الجزيل لمن ساعد في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير.

٢. المشرف الأول الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير، والمشرف الثاني الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير الذي قدما الوقت والطاقة بصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذه البحث.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج نورفين سيحوتانج الماجستير.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي يساعد في اتمام هذا البحث.

٦. مدير معهد الأنصار الحاج سهدي احمد لوييس و محمد علوي الماجستير رئيس الإدارية، وكاتب الدوارية، والمدرسين.

٧. المدرس/مدرسة في مدة اللغة العربية الذي يعطى الفرصة مقابلات معهم.
٨. خصوصا الى أسرتي المحبوب ولوالدي المرحوم أبي الحاج سفردين الجامعية و أمي مسنيان لديهما المحبوبان و أخي أحمد علوي الماجستير و زوجة أخي ستي حبيبة الجامعية، أخي رحمة فاوذي المجستير و الزوجة أخي نور عالية المجستير، أخي عفوة لبني الجامعية و زوج أخي ذالفكري، أخي عينة فوعدي الجامعية و زوج أخي خليل لله الجامعية، أخي خالصة فطري الجامعية و أخي صغيرة سترة أمي. شكرا كثيرا على الدعاءكم والحبكم لدي الذي يساعدون في اتمام هذا البحث.
٩. صاحيتي رينا ساري، و رزقي نور حبيبة، و منورة، و شمسية حاسبوان، إيليا سفطري، رزقي رمضان. شكرا كثيرا على استخدامكن و يفتكرن لدي التي يساعدن في اتمام هذا البحث.

١٠. أصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية.

واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله اعلام بالصواب.

٢٠١٩

بادنج سيدمبوان

الكاتبة

وردة حسني

١٥٢٠٤٠٠٠٢٢

ملخص البحث

اسم: وردة حسنى

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٢٢

موضوع: مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار

مانونجانج جول بادنج سدمبوان

سنة: ٢٠١٩

خلفية من هذا البحث أبحث عن المشكلات التي توجهت التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو التي تنشأ من اللغوية وغير اللغوية من أنفسهم. و معلم في مادة اللغة العربية مركز في الكتاب المدرسي. أما أسئلة البحث يعني كيف مهارة الكلام و ما هي مشكلات و كيف كيفية حل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات. هدف من هذا البحث لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية . لمعرفة مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية، لمعرفة كيفية حل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية.

وفي هذا البحث تستخدم طريقة النوعي الوصف، لجمع البيانات يستخدم الطرق الملاحظة و المقابلة و اختبار. أما مصدر من هذا البحث هو تلميذات، مدارس في مادة اللغة العربية، رئيس المعهد.

نتائج البحث يدل أن مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو أقل من المهارة الكلام عند التلميذات. بسبب المشكلات التي تواجه تلميذات و مدرس يعنى، عدم الوعى، و عدم الاهتمام، حياء و خافات من الخطاء، و لم تحفظي المفردات، و لايتعود تتكلم باللغة العربية، و ثم المدرس لا تستخدم اللغة العربية في الفصل ، و عدم المدرس اللغة العربية فصيح. و هذه المشكلات تنظر الباحثة من المقابلة و الملاحظة من مخبر و مكان البحث.

محتويات البحث

i	صفحة البحث.....
ii	صفحة مواقف المشرف.....
iii	صفحة خطاب المشرف.....
iv	صفحة خطاب أصالة البحث.....
v	صفحة الموافقة.....
vi	صفحة الموافقة على مطبوعاتا الأكاديمية.....
vii	ملخص البحث.....
viii	الشكر و التقدير.....
x	محتويات البحث.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. تركيز البحث.....
٦	ت. مصطلحات البحث.....
٧	ث. أسئلة البحث.....
٨	ج. أهداف البحث.....
٨	ح. فوائد البحث.....

٩	خ. محتويات البحث
١٠	الباب الثاني: الأطار النظري.....
١٠	أ. الدراسة النظرية.....
١٠	١. مشكلات التلميذات
١٠	أ). تعريف المشكلات.....
١٣	ب). أنواع المشكلات.....
١٤	ث). مشكلات التلاميذ في الكلام.....
١٤	٢. مهارة الكلام.....
١٤	أ). مفهوم مهارة الكلام.....
١٥	ب). مراحل التدريب في الكلام.....
١٦	ت). أهمية تعليم مهارة الكلام.....
١٧	ث). أهداف تعليم الكلام
١٨	ج). تشجيع التلاميذ على الكلام.....
١٨	ح). خصائص أنشطة مهارة الكلام الناجحة
١٨	٣. تعريف اللغة العربية
١٩	ب. دراسة السابقة.....
٢١	الباب الثالث: منهج البحث.....
٢١	أ. مكان و وقت البحث.....
٢١	ب. نوع البحث
٢١	ت. وحدة البحث

٢٢.....	ث.مصادر البحث
٢٣.....	ج. آلات لجمع البيانات
٢٤.....	ح. طريقة تحليل البيانات
٢٧.....	خ. آلة التضمن لصحة البيانات
٣٠.....	الباب الرابع: النتائج البحث
٣٠.....	أ. نتائج العامة.....
٣٠.....	١. صورة جانبية لمعهد الأنصار مانونجانج جولو
٣٠.....	٢. تاريخ إقامته المعهد الأنصار مانونجانج جولو
٣١.....	٣. تكوين المجلس لمعهد الأنصار مانونجانج جولو
٣٢.....	٤. إدارة المؤسسة.....
٣٢.....	٥. أنشطة التعلم والتعليم ومميّزة معهد الأنصار مانونجانج جولو
٣٣.....	٦. الرؤية والرسالة و الغاية لمعهد الأنصار مانونجانج جولو
٣٣.....	٧. المرابي في مدة اللغة العربية.....
٣٤.....	٨. جدول أسماء المدرس في معهد الأنصار مانونجانج جولو
٣٨.....	٩. عدد التلاميذ و التلميذات في الثلث السنوات الآخرة.....
٣٩.....	١٠. حالة البناء والمرافق و البنية التحتية في معهد الأنصار مانونجانج جولو...
٤٠.....	ب.نتائج الخاصة.....
	١. مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو.....
٤٠.....	٢. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات معهد الأنصار مانونجانج.....
٤١.....	٣. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات معهد الأنصار مانونجانج.....

٤٨	٤٨
٤٩	٤٩
٤٩	٤٩
٥٠	٥٠

المصادر والمراجع

السيرة الذاتية

دليل ملاحظة

دليل المقابلة

دليل الاختبار

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة التواصل التي تستخدم لإخراج الفكر عن تعبير الكلام و الشفهي. اللغة العربية واحدة من لغة العالم التي تنمو وتتماشى مع تطور الاجتماعي والعلمي. اللغة العربية في دراسة التاريخ من اللغة التي يستخدمها الناس الذين يعيشون حول شرق الأوسط. واللغة العربية في الحقيقة تظهر منذ بضع قرون قبل الإسلام، وأثر إثبات الأدبية العربية تم تسجيلها قبل الإسلام بقرنين، ولذلك يبدأ تدوين اللغة العربية في هذا الوقت.¹

اللغة العربية كاللغة الدولية مثيرة جداً لتكلم، لأن الشعب الإندونيسية أكثر سكانها المسلمون في العالم و قليل من مهارة الكلام بالعربية. واما بوعي أو بغير وعي اللغة العربية يحتاج كل يوم، حتى في حال معينة المسلم وحب بقراءتها بالعربية، وإلا يكون القانون باطلاً، المثاله عند تقيم الخمس الصلوات، قراءة القرآن والحديث. حتى كمسلمين، لازم لا يتوقفوا عن قراءة اللغة اللعربية تبدأ استيقاظ من النوم مرة أخرى. لازم على المسلم لا ينسى الصلاة إذا كان سيقوم بشيء ما، المثال بعد استيقاظ، دخول إلى الحمام، خروج من الحمام، يلبس الملابس، دخول المنزل، أو الخروج، قيادة، حتى النوم مرة أخرى فالقم يتحرك دائماً باللغة العربية.²

¹ Abd Wahab Rosydi, Mamluatul Ni'mah, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 4.

² Saifuddin, "*Problematika Pembelajaran Berbicara Keterampilan Dalam Bidang Studi Bahasa Arab*", (Skripsi), Makassar: UIN Alauddin, 2014, hlm. 1

اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسي، يحتلّ موضع استراتيجي فيها خاصة للمسلمين. هذا الحال ليس بسبب اللغة العربية مستخدمة في شعائر الدين، ولكن أهداف تدريس اللغة العربية عموماً هو جعل التلاميذ متقن في أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومهارة الكلام واحدة من مهارات التي نريد تحقيقها في تدريس لغة العربية.³

مهارة شخص ما في إحدى اللغة لا يضمن كفاءته في تعليم اللغة للآخرين. يجيد اللغة شيء واحد و يجيد ان تعليمها شيء آخر. يجب على مدرس اللغة العربية كفاءة ثلاثة أنواع، وهي (١): مهارة اللغة العربية (٢) معرفة عن اللغة العربية والثقافة (٣) مهارات التعليم اللغة العربية.⁴

تعليم اللغة العربية ينبغي أن يحقق ثلاث كفايات، هي:

أولاً: الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تميزاً وإنتاجاً، ومعرفته نتركب اللغة، وقواعدها الأساسية، نظرياً ووظيفياً، والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والاستعمال.

ثانياً: الكفاية الاتصالية: ونعني بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في بسر وسهولة.

ثالثاً: الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم.⁵

³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm.112.

⁴ Syaiful Mustopa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 4.

⁵ عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان، إضاءلت (عربية السعودية: الطبعة الثانية ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م) صف. ٣١.

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس في المدارس الداخلة الإسلامية في اندونيسيا التي تعمل كلغة والعلوم، سلمت كألةالتواصل. بسبب صلتها بالدين والعلم، ثم اللغة العربية جزء لا يتجزأ من عدد الدرسات الأخرى التي تدرس في المدارس الداخلية. في هذا الحال هو السمات المميزة من اللغة الأخرى، لأن اللغة العربية هي المفتاح لفهم الدين وعلم المعرفة المتضمنة فيه، حتى في فهم الدين والمعرفة جعل التجديد لجيل الأمة.

كلغة القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعهد) من المؤكد أن الهدف هو لتعليم وتعميق الإسلام من خلال الكتب باللغة العربية في مدة التفسير، حديث، فقه، عقيدة، تشاوب، ولأخر.

من ناحية أخرى في المعهد، اللغة العربية أيضاً تعليم في المدرسة الرسمية يبدأ من المستوى الابتدائي حتى الجامعة، وخاصة المدارس الإسلامية (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية). تعليم اللغة العربية في المدارس الرسمية المذكورة أعلاه يرتبط أيضاً بالعربية كلغة الدين الإسلامي (القرآن).⁶

لذلك، فإن العبارات والشعارات المستخدمة مرتبطة دائماً باللغة العربية كلغة الإسلام، المثاله، كما يأتي:

١. تعلموا العربية فأنها جزء من دينكم

٢. أن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة

٣. أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي⁷

⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press, 2013, Hlm. 2

⁷ Abdul Hamid *Ibid.*, hlm. 4.

في القرآن الكريم هناك كثير من الآيات التي تنص أن القرآن الكريم قد تنزل باللغة العربية، و بينما:

في QS. الزخرف ٣ / ٤٣ :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ⁸

مهارة الكلام هي أحد نوع المهارة اللغة التي يستخدم الممارسة وامتحان المستمر. قالت جوربة دحلان، لتسهيل الكلام لا يكفي مع معرفة النحوى / صرف فقط، ولكن لازم كثير أمتحان على حال ما يلي بطريقة متوازنة، وهي: إستمع، كلام، كتابة، قراءة.⁹

معهد الأنصار واحد من المعهد الذى تقدم دروس اللغة العربية لتلميذات من فصل السابعة الى اثني عشر، حتى في كل يوم يستخدمون اللغة العربية، على عمل ان تكون دروس اللغة العربية قادرة على تشجيع، وتوجيه، وتطوير، وتوجيه قدرة السليبي، وخلق موقف إيجابي في اللغة العربية.

تتطلب مهارة الكلام باللغة العربية طريقة، و سائل و مفردات. ولكن من الملاحظات أو المقابلات فعلت باحثة ، الباحثة ترى و تجد تلميذات في تلك المعهد لم يتوصل أهداف الرجا و اقل يستطيع ان يتكلم باللغة العربية. كان ينظر في الحماس والنشاط تلميذات باستخدام اللغة العربية في يتكلم اليومية. تلك الباحثة تحرك قلوب لتنظر أبعد عن المهارة الكلام عند تلميذات في المعهد الأنصار. في المهارة الكلام باللغة العربية لا تزال هناك العديد من العقبات التي

⁸ Al-Qur`an. Az-zuhurf, 3.

⁹ Juwariyah Dahlan, *metodologi belajar mengajar bahasa arab*, (Surabaya: Al-Ikhlās, 1992), hlm. 45-46

يشكوها تلميذات المعهد الأنصار، بدءاً من الطريقة وسائل والمفردات، يمكن أن يكون مشكلة بالنسبة تلميذات في تحسين قدرتها على التكلم باللغة العربية.

عند باحثة تعامل المقابلة و الملاحظة في معهد الانصار مانونجناج جولو، تجد الباحثة التي تنشأ من اللغوية وغير اللغوية من أنفسهم. بغض التلميذات قدرات تكلم باللغة العربية، و بعضهن غير فصح تكلم باللغة العربية، لأن المشكلات توجهت التلميذات، و التلميذات لم يتعود تكلم باللغة العربية في حياة اليومية و معلم في مادة اللغة العربية في المعهد الانصار مانونجناج جولو مركز في الكتاب المدرسي، حتى تفهمين المدة الموجودة في الكتب فقد، و بعض هن لا يبرس باللغة العربية في يوميتهن.

من الخلفية أعلاه تنظر الباحثة إلى هذه المشكلات لاستخدامها كأبحاث ودراسة أكثر عمقا كيف القدرة الكلام باللغة العربية في التلاميذ في المعهد الأنصار مانونجناج جولو. لذلك يعتزم الباحثة رفع الموضوع . " مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجناج جولو".

ب. حدود البحث

بناء على خلفية المشكلات، تحدد الباحثة المشكلات في هذه المهارة الكلام باللغة العربية من عشرون التلميذات اولئك الذين يدرسن في الفصل اثنا عشر في معهد الأنصار مانونجناج جولو. تحضر الباحثة في الفصل اثنا عشر لأنه من العادة الفصل اثنا عشر طبعاً يستطيعون تتكلم باللغة العربية لأن من الفصل السابع الى أحد عشر يدرسن اللغة العربية، ثم الباحثة تريد معرفة كيف حقاً مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في المعهد الأنصار مانونجناج جولو في الفصل محددت. و مشكلات التلميذات

التي تحدث في المعهد الأنصار مانونجانج جولو التي تنشأ من اللغوية وغير اللغوية من أنفسهم.

ت. مصطلحات البحث

ليدفع الأخطاء في فهم المشكلات الذي وجدت هذا الاقتراح، باحثة لتقدم المصطلحات التالية:

١. تعريف المشكلات

¹⁰ كلمة "المشكلة" هي التي تسبب المشكلات، أو الأشياء التي لا يمكن انحلت أو المشكلات. مشكلة ألقيت لحلها. حرف الجر الذي يتطلب الانتهاء. في حين أن المشكلة في هذا الاقتراح هي مشاكل تواجه التلاميذ عند التكلم باللغة العربية.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات أو المشاعر الى المستمع.

المهارة هي قدرة أو القوة للقيام بشيء. قدرة هي القوة التي تملك شخص في القيام بحياته. بالقدرة التي في الشخص سوف تجعل أن أسهل له للقيام بالأنشطة اليومية .

مهارة اللغة هي أبعد الشخص يتقن رمز ومعنى اللغة أو بمعنى آخر مهارة اللغة هي قدرة، مهارة، واغنى الكلام، أفكار والمشاعر البشرية من خلال الأصوات التي هي المحكمين، وتستخدم للتعاون، تفاعل وتحديد

¹⁰ Saifuddin, *Op. Cit*, hlm. 9

أنفسهم في متكلم جيدة. مهارة اللغوية شخص بسبب الممارسة المتكررة بحيث تصبح عادةً في هذا الشخص.¹¹

مهارة الكلام هنا هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، حيث تخرج الأصوات من المخارج الحروف التي أصبحت إجماع اللغويين. قدرة الكلام من خلال ممارسة أو تجربة غالباً ما يتم سماعها في ممارسة الاستماع. لأنه من دون ممارسة شفوي مكثف، فيصعب جداً على التلاميذ ليتمكن قدرة الكلام باللغة العربية على أكمل.¹²

ث. أسئلة البحث

على اساس خلفية البحث أعلاه، المشكلات التي يبحث في هذا البحث يمكن صياغتها على النحو التالي:

١. كيف مهارة الكلام عند تلميذات باللغة العربية في معهد الأنصار؟
٢. ما هي مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار؟
٣. كيف كيفية حل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار؟

¹¹ Nune Ilham Sya`bany, "Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa Arab" (Skripsi), Mataram: UIN, hlm. 9.

¹² Nune Ilham Sya`bany, *Ibid*, hlm. 11

ج. أهداف البحث

بشكل عام، تهدف هذا البحث ليعرف مدى قدرة الكلام باللغة العربية الطلاب في المعهد الأنصار منونجانج جولو. فا الهدف هذا البحث هي:

١. لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية عند تلميذات في معهد الأنصار.
٢. لمعرفة مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند تلميذات في معهد الأنصار؟
٣. لمعرفة كيفية حل مشكلات قدرة الكلام باللغة العربية عند تلميذات في معهد الأنصار؟

ح. فوائد البحث

اما فائدة من هذا البحث هو:

١. للباحث
- زيادة المعرفة والبصيرة حول المدرس في ترقية قدرة الكلام باللغة العربية من تلميذات
٢. للمدرس
- زيادة مواد ومدخلات للمدرس في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من تلميذات
٣. لتلميذات
- تحفيز تلميذات على ان تكونوا أكثر اهتماما بتعليم اللغة العربية خاصة لترقية قدرة الكلام باللغة العربية من تلميذات.

خ. محتويات البحث

لتسهيل محتويات في هذه خطة البحث، يتم إجراء محتويات منتظمة على النحو التالي:

الفصل الأول عبارة عن مقدمة توضح خليفة البحث، وتركيز البحث، حدود البحث، اسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مناقشة البحث.

الفصل الثاني عبارة إطار النظري لها تعريف المشكلات، أنواع المشكلات، مشكلات التلاميذ في الكلام، تعريف مهارة الكلام، مراحل التدريب في الكلام، أهمية تعليم مهارة الكلام، أهداف التعليم الكلام، تشجيع التلاميذ على الكلام، خصائص أنشطة مهارة الكلام الناجحة، تعريف اللغة العربية.

الفصل الثالث له منهجية البحث، ومكان البحث و وقته ، ونوع البحث، وحدة البحث، ومصادر البحث، آلات الجمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وآلة التضمان لصحة البيانات.

الفصل الرابع له نتائج البحث، نتائج العامة، نتائج الخاصة.

الفصل الخامس له الخاتمة، خلاصة البحث، اقتراحات البحث.

الباب الثاني

الأطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. مشكلات التلميذات

أ). تعريف المشكلات

على أساس القاموس كبير في الإندونيسي مشكلة تعني مشكلة، والمشكلات تعني مشكلات.¹ جمع مشكلة بمعنى المشكلات هي حالة من عدم الرضا عن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول الى الهدف. ويمكن تعريف المشكلات من منظور آخر علي أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعريف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تخلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها. المشكلة (بالإنجليزية: *Problematika*) بصفة عامة هي كل موقف غير معهود لا يكفي لحلة الخبرات السابقة والسلوك المؤلف، والمشكلة عائق في سبيل هدف مرغوب، يشعر الفرد ازاءها بالحيرة والتردد والضعف مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيف وبلوغ الهدف، والمشكلات شئ نسبي فما يعده الطفل مشكلة قد لا يكون مشكلة عند الكبير.²

كلمة "مشكلة" هي تسبب مشاكل، أو أشياء لا يمكن حلها أو مشاكل. مشكلة ألقيت لحلها. عرض الذي يتطلب الانتهاء. في حين أن المقصود في هذا الاقتراح هو المشاكل الذي يلحظ تلميذات المعهد الأنصار عند الكلام باللغة العربية.

¹ Robiah Alngadawiyah shofrin Fajri, "Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab", (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014, hlm. 14

² ظاهر سونيكوا، مشكلات تعليم مهارة الكلام، البحث، (الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٣)، ص. ١.

بشكل عام هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية
وغير اللغوية
١. اللغوية

كان أنواع من المشاكل التي يعاني منها تلميذات الإندونيسيا، وهي
الاختلافات التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية بما في ذلك:
أ) صوت (علم الأصوات)
يسمى النظام بنظام الصوت العربي المعروف بعلم تجويد القرآن، من خلال
تعليم المهارة الحرف.

ب) قواعد (نحو و صرف)
نحوي باللغة العربية يسمى النحو و الصرف، دور مهم جدا في تعلم اللغة
العربية.
ت) لمفردات

لمفردات باللغة العربية كثير ينال بيطلب حلول (المشتقات)، في هذه
الحالة، نادراً يوجد في اللغة الأم أو اللغة الوطنية.³
ث) أسلوب الكلمة
أسلوب الكلمة بين العربية والإندونيسية يختلفان من حيث فاعل، مسند،
موضوع.

ج) كتابة
كتابة العربية من اليمين إلى اليسار، لكن كتابة الإندونيسية من اليسار إلى
اليمين، هذا جزء من الخاصية التي تميز بين العربية والإندونيسية.

³ Robiah Alngadawiyah shofrin Fajri, *Op. Cit*, hlm. 17.

٢. غير اللغوية

مشكلات غير اللغوية بينها تلميذات، لبنية التحتي، تخصص الوقت.

(أ) تلميذ

تلميذ هو حية فريدة التطور وفقاً لمرحلة التطوره. تتطور الطفل هو تطور جميع جوانب الشخصية، ولكن أجل و وزن تطور كل طفل في كل جانب لا يكونان دائماً متشابهين⁴.

(ب) مدرس

هذا عنصر هو قدرة المدرس في اللغة العربية نفسها لا يمكن فصلها عن الخلفية التعليم، و القدرة مقابلة المود قبل أنسطة تعليم المتعلم.

(ت) طريقة

طريقة هي عنصر مهم جدا مع ما كان طريقة خيرا ليعلم اللغة لأجنبية.

(ث) حافر

في عملية التعلم، يكون الحافر ضرورياً جداً، لأن شخصاً ليس لديه حافر في التعلم، ثم لا يمكن قيام بأنشطة التعلم. وينقسم الحافر من حيث النوع إلى نوعين، وهما حافر الذاتية وحافر الخارجي.

حافر الذاتية هي الحافر الذي جد لا يحتاج إلى تحفز من الخارج أو يأتي من تلميذات أنفسهم. بينما الحافر الخارجي هو حافر الذي يحتاج تحفز من الخارج.

(ت) تخصيص الوقت

هو العامل الذي يحدد حقا نتائج التعلم، وكلما ارتفعت وتيرة التعلم، كانت النتائج أفضل. كما معروف، في سياق تعلم اللغة الحالية، هناك عدد من الكفاءات التي يجب أن يحققها التلميذات (أوقات معينة)، مثال فصل دراسي واحد أو تدريس واحد.

⁴ Robiah Alngadawiyah shofrin Fajri. *Op. Cit*, hlm. 18

ث) مرافق والبنية التحتية

مرافق هو كل الأشياء التي تدعم مباشرة عملية التعلم السلس، مثال كتب العربية، مكتبة، مختبر وآلة المدرسة، وغيرها. بينما البنية التحتية هي أي شيء غير مباشرة تجد ان تدعم نجاح عملية التعلم⁵.

ب). أنواع المشكلات

أذا المشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها نوعان:

١. المشكلات اللغوية

هذه المشكلات جاءت اللغة يعني الصوتية، الصرفية، النحوية و

الدلالية، ويسم هذه المشكلات اللغوية.

٢. المشكلات غير اللغوية

هذه المشكلات ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم

اللغة العربية بشكل مباشر و فعال معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها ينبغي

أن يتمتع بمهارات خاصة، وهذا قلما يتحقق في معلم العربية كما نعرف،

فمعلمو اللغة العربية هم خريجو أقسام اللغة العربية وقد بنيت مناهجها لتزود

التلميذات بمعلومات دقيقة وعميقة قد تكون أكبر بكثير مما يحتاج إليه

متعلمو العربية فضلا على أنها لا تزود تلميذاتها بمهارات إيصال ما تعلموه

إلى الآخرين، ويمكن القول أنها ينبغي أن يكون معلم اللغة ذا كفاءات

ومهارات خاصة ليكون ناجحا.⁶

ث). مشكلات التلاميذ في الكلام

١. تهييب التلاميذ من الكلام.

٢. قد لا يجدون ما يقولونه فالموقف ينسيهم ما يقولونه.

٣. ضعف المشاركة في الحديث أو الخدمات.

⁵ Robiah Alngadawiyah shofrin Fajri Op. Cit, hlm. 19

⁶ 'ظاهر سوبكيوا' Op. Cit, hlm 17.

٤. است خدام اللغة الأم ولا سيما في الفصل الذي ينتمي طلابه خلفية لغوية واحده.⁷

٢. مهارة الكلام

(أ). تعريف مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من مهر- يمهر- مهارة، المراد فيها الاستطاعة.⁸ الكلام لغة قدرة على التعبير عن أفكار ذهنية، والمراد هنا قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية جيدا وفصيحا، ويراد فيها في اللغة الانجليزية (*speaking*). مهارة الكلام في اللغة العربية هي إستطاعة على تركيب الكلمة الصحيحة التي نشأت في القلب والشعور بكلمة صحيحة واضحة. مهارة الكلام هو قدرة على نطق ألفاظ كلمات العربية صحيحا وقدرة على تقديم المعلومات إلى الآخرين.⁹

لغة منطقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتشمل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
٢. يتعلم الطفل الكلام قبل يأخذ في تعليم الكتابة، التي يبدأ في تعليمها عند دخول المدرسة.
٣. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون القراءة والكتابة في لغاتهم.

(ب). مراحل التدريب في الكلام:

١. مرحلة المبتدئ: يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المدرس ويجب عليها التلاميذ. و من خلال هذه الإجابة يتعلم التلاميذ كيفية انتقاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار. ويفضل أن يرتب المدرس هذه الأسئلة بالشكل الذي ينتهي بالتلاميذ إلى بناء موضوع متكامل. ومن المواقف أيضا

⁷ص٧٣، Op. Cit.، عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

⁸Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (PT Mahmud Yunus, Jakarta:2010), hlm. 431

⁹ Syaiful Mustofa, *Op. Cit.* hlm. 138.

تكليف التلاميذ بالإجابة عن التدريبات الشفهية، وحفظ بعض الحوارات والإجابة الشفهية عن أسئلة مرتبطة بنص.

٢. مرحلة المتوسط: يرتفع مستوى المواقف التي يتعلم التلاميذ من خلالها مهارة الكلام. من هذه المواقف لعب الدور *role playing* وإدارة الاجتماعات، والمناقشة الثنائية، ووصف الأحداث التي وقعت لتلاميذ، وإعادة رواية الأخبار التي سمعها في التلفاز والإذاعة والإخبار عن محادثة هاتفية جرت أو إلقاء تقرير مبسوط وغيرها.

٣. مرحلة المتقدم: وهنا قد يحكي التلاميذ قصة أعجبهم، أو يصفون مظهرا من مظاهر الطبيعة، أو يلقون خطبة أو يديرون مناظرة أو يتكلمون في موضوع مقترح، أو يلقون حوارا في تمثيله.¹⁰

(ت). أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلاب ألي إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه معلم اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديث فلا تثبت معلوماته التي تعلمها من جهة، ولا يشعر بثمرة ما تعلمه في المجتمع من جهة الأخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للاستماع، فلإنسان يمضي نحو نصف الوقت في الاستماع، وأقل من ذلك في الكلام.

١٠ مضاري، فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية لتنمية مهارة الكلام، البحث، الجامعة الإسلامية الحكومية

مالانج كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية. ٢٠٠٩، ص. ٢٢-٢٣.

ومع هذه الأهمية لهذه المهارة، نجد كثيرا من البرامج التقليدية في تعليم اللغة العربية لغير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قد يتم تجاهلة تماما. وأنه لمن الوأسف أن نجد هذا الاتجاه الخاطئ تقع فيه مراكز تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها بدرجة قد لا نجدها في كثير من برامج تعليم اللغة لأخرى.¹¹

أنشط المهارة الكلام هذا اهتمام جدا، لكن غالبا يحدث العكس، هو كمن بيئة صلب و في آخره لا ماهر.¹²

ث). أهداف تعليم الكلام

- أوضح محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة أن هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلي:
١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبرز التنغيم المختلف وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
 ٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
 ٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
 ٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
 ٥. أن يعبر عم أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
 ٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتميز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.
 ٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضيجة وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال وعصرية.
 ٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عملة، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
 ٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفموما في مواقف الحديث البسيط.

¹¹ عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان *Op. Cit. Hlm. 79.*

¹² Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Gakarta: Raga Wali Pres, 2015), hlm, 95.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.¹³
 ج). تشجيع التلاميذ على الكلام

على المدرس أن يشجع التلاميذ على الكلام، عن طريق منحهم اهتماما كبيرا عندما يتحدثون، وأن يشعرهم بالاطمئنان، والثقة في أنفسهم، وألا يسخر من التلاميذ إذا أخطأ، وألا يسمح لزملائه بالسخرية منه. وعليه أن يثني على التلاميذ، كلما كان أداءه طيبا، وأن يكثر من الابتسام، ويصغي بعناية لما يقوله. إن المطلوب جعل الجو دافعا في درس الكلام، وتوجيه التلاميذ إلى استخدام أسلوب عندما يخاطب بعضهم بعضا.¹⁴
 ح). خصائص أنشطة مهارة الكلام الناجحة

من بين خصائص أنشطة الكلام الناجحة ما يلي:

١. يتكلم التلميذات كثيرا
 ٢. المشاركة النشطة من تلميذات
 ٣. لديهم دوافع عالية
 ٤. يستخدم اللغة هي اللغة المستلمة.¹⁵
٣. تعريف اللغة العربية

اللغة لا يمكن فصلها عن البشر وتتبع في كل عمل. عندما بدأت أستيقظ مبكرا حتى وقت متأخر من الليل عندما يستريح ، لا ينفصل البشر عن استخدام اللغة. عندما لا يبدو أن البشر يتكلمون، فيمكنهم استخدام اللغة، لأن اللغة هي آلة تستخدم لتشكيل الأفكار والمشاعر، الرغبات والأفعال، الآلة المستخدمة للتأثير ويتأثير، واللغة هي أول وأعمق أساس للمجتمع الإنساني. اللغة هي علامة واضحة

١٣ أزهري يقوب، مشكلات تعليم مهارة الكلام، البحث، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤، ص، ١٢-١٣

١٤، ص، ٨٣، Log., cit ، عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

١٥ Penny Ur, A Course In Language Teaching: Practice And The Ory, (Cambridge: University Press, 1996) hlm. 120.

على شخصيات الجيدة والسيئة. علامة واضحة على الأسرة والأمة، علامة واضحة للبشرية.¹⁶

اللغة العربية هي واحد من أقدم اللغات السامية وتزال وجود حتى اليوم. قدرة اللغة العربية تزال وجود حتى اليوم بسبب موقعها كلغة اختارها الله كلغة القرآن الكريم، ولغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة).¹⁷

ب. الدراسة السابقة

اما دراسة السابقة في هذا البحث كما كتبا عليهما:

١. ربيعة الغدوية صفر فيري، رقم القيد: ١١٤٢٠٠٧٧، تخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاغ يوكياكرتا ٢٠١٥، البحثها الموضوع "مشكلات في القدرة على التحدث باللغة العربية الطلاب القسم اللغة العربية كلية التربية و التعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاغ" في بحثها يتحدث عن المشكلات في القدرة علي التحدث التحدث باللغة العربية الطلاب القسم اللغة العربية كلية التربية و التعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاغ.
٢. سيفدن، رقم القيد ٨٠١٠٠٢٠٨٠٨٧، يخرج من الجامعة الإسلامي الحكومية الاودن ماكاسر ٢٠١٤، البحثها الموضوع "المشكلات تعاميم المهارة الكلام في القسم اللغة العربية في المدرسة الأوسطى أت الفتيا المدرسة غاوا" في بحثه يتحدث عن المشكلات تعاميم المهارة الكلام في القسم اللغة العربية في المدرسة الأوسطى أت الفتيا المدرسة غاوا.

لما البحث الذي يصنع الباحثة مشكلات في قدرة الكلام باللغة العربية في التلميذات في معهد الأنصار مانونججانج جولو. اما البحث الذي يصنع الباحثة المختلف من البحث الذي يصنع علي لإخوان والأخوات.

¹⁶ Samsuri, Analisis Bahasa, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1994) hlm.s 3-4)

¹⁷ Wahab Rosyidi, dan Mamlu`atul Ni`mah, *OP. Cit.* hlm. 4.

باب الثالث منهجية البحث

أ. مكان البحث ووقته

هذا البحث يقامه في معهد الأنصار منونججانج جولو، طريق، ك م. 8.
رقم. 3. بلد منونججانج جولو، منطقة، بدنج سدمبوان جنوب شرقي. هذا
البحث يقامه من الشهر دسمبر حتى أوكتنوير ٢٠١٩.

ب. نوع البحث

في حين أن نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني، وهو البحث الذي يتم الحصول على بياناته عن طريق إجراء مسح ميداني أو موقع بحثي. للحصول على وصف واضح ومفصل عن المشكلات قدرة الكلام باللغة العربية التلميذات معهد الأنصار. ثم الباحثة تحدث أبحاثاً ميدانية لجمع البيانات التي هي بيانات أولية، بينما تأتي البيانات الثانوية من التنقيب والبحوث في شكل كتب وغيرها من السجلات التي تعتبر ذات علاقة ويمكن أن تدعم حل المشكلات والبحث عن الحقيقة في هذه الرسالة.

هذا البحث يستخدم طريقة النوعية، وهي إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته.¹

Menurut Nurul Zuriah yang dimaksud dengan penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau pelaku yang dapat diamati.²

¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. RinekaCipta, 2010), hlm. 36

² Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: BumiAksara, 2006), hlm. 92.

أي: ووفقاً نورل زورية، فإن المقصود بالبحث النوعي هو إجراء بحث نتائج عنه بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص أو ممثلين مرموقين.

البحث النوعية قادرة على التصميم إعطائها للنظرية و العلمية و السياسية و مسائل الأتماعيات. البحث النوعية قد تستكشف و تعمق من ظواهر الاجتماعيات أو بيئتها التي تتكون من جهات الفاعلة و الأحداث و المكان و الوقت. ولهذا البحث أهداف، عموماً لها هدفان الرئيسان هي:

١. التوصيف والإستكشاف

٢. التوصيف و الشرح³

ت. وحدة البحث

أما وحدة في هذا البحث هو التلميذات في المعهد الأنصار منونجنانج جولو، و المدرس في مدة اللغة العربية الذي يدخل الى تلميذات فقط.

ث. مصادر البحث

أما مصادر البيانات لهذا البحث، فهناك نوعان، هما مصدر البيانات الأولية ومصدر البيانات الثانوية، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية هي تلميذات التي تتعلم في المعهد الأنصار منونجنانج جولو.

٢. مصادر الثانوية هو مدير المعهد، والمعلمون لدرس اللغة العربية في المعهد الأنصار في مانونجنانج جولو. وكتابات المجالات العلمية ذات الصلة بهذه الدراسة.

³ Mardalis, metode penelitian suatu pendekatan proposal, (Jakarta: Bina Aksara, 1996), hlm. 28

ج. آلات الجمع البيانات

أما آلة جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية التكلم بنية البناء على الناس، حديث، نشاط، آثار، عاطفة، وغير ذلك يقوم بها طرفان، وهما المقابلات التي تقدم أسئلة مع الشخص الذي مقابلة. المقابلة هو طريقة لجمع البيانات شائعة جدا، لان ذلك واسع تستخدم في المكان البحث.⁴

المقابلة التي ستجري هي مقابلة مجانية، حيث يمكن للمقابل أن يسأل أي شيء، ولكن أيضا تذكر البيانات التي سيتم جمعها.

ثم الباحثة تعامل المقابلة الى رؤس المعهد الأنصار و معلمة التي تعليم لغة العربية، باحثة تسأل عن المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات.

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية تلميذات في المعهد الأنصار في تعلم المواد الكلام. من حيث الاستخدام، المرافق والبنية التحتية، فضلا عن العوامل التي تدعم وتعوق عملية التعلم الكلام تلميذات المعهد الأنصار. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم هذه التقنية أيضًا لمعرفة الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات قدرة الكلام باللغة العربية في المعهد الأنصار في دروس علم الكلام.⁵

⁴ Burhan Bungin, metodologi penelitian kualitatif, (Jakarta:RajaWali Pers, 2011). Hlm. 155

⁵ Suharsimi Aikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002, cet. Ke-12, hlm, 132.

٢. طريقة الملاحظة

ملاحظة كملاحظة و تسجيل منتظمين للأعراض التي تظهر موضع البحث. ملاحظة وتسجيل اليفاعل إلى موضوع المكان الذي وقع فيه الحدث أو يحدث، لذلك الملاحظة هي مع موضع التحقيق.⁶

اما الملاحظة الذي يعامل هو الملاحظة التشاركية ملاحظة تتبع في البرنامج الذي مباشرة طريقة الملاحظة هذا في المقام الأول الى معرفة عملية التعلم المهارة الكلام في التلميذة المعهد الانصار. بعد المقابلة باحثة تعامل الملاحظة الى تلميذات عن المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية.

هذه الطريقة يستخدمها الباحثة للحصول على معلومات المناسبة بعملية تعليم مهارة الكلام في معهد الانصار مانونججانج جولو واتس الذي يفحص الباحثة عنها طريقة تعليم مهارة الكلام.

٣. طريقة اختبار

اختبار هو الألة منحج الذي يستخدم في التدبير و تقويم. او

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة المستخدمة لقياس المهارات أو

المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة.

ح. الطريقة التحليل البيانات

تستخدم التحليل في البحث النوعيا وصفي التحليلي بمعنى يفسر من ما يصنع و يترتب من كلهم و نظامي.⁷ طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية مع التحليلات الوصفية غير الإحصائية. يستخدم هذا التحليل للكشف عن نتائج البحوث المتعلقة بتنفيذ إدارة الموارد البشرية في المؤسسة.

⁶ Margono, Op, Cit. hlm. 158-159.

⁷ Margono, Op, Cit. hlm. 37.

عملية تحليل البيانات في وقت واحد مع جمع البيانات من خلال مراحل تبدأ من عملية جمع البيانات، والحد من البيانات، عرض البيانات والتحقق أو الرسم الاستنتاج.

١. جمع البيانات

جمع البيانات من خلال طريقة جمع البيانات المختلفة (التثليث)، وهو مزيج من أنواع طريقة جمع البيانات سواء المقابلات، الملاحظة واستخدام الوثائق. كلما زادت البيانات التي تم جمعها، كانت نتائج البحث أفضل.

من النتائج التي قام بها الباحثون مع طريقة الملاحظة، أي أن الباحثة ترى وتفهم مباشرة الأنشطة الموجودة في البيئة المدرسية. بعد ذلك الباحثة تعامل طريقة مقابلة متعمقة مع المدير المدرسة، وبعض نواب المدير، والمعلمين والموظفين. ثم يستخدم الباحثة أيضاً طريقة التوثيق، هو يبحث وجمع ورق المستندات والمحفوظات ذات الصلة بالبحث. بعد جمع البيانات من العديد طرق البحث التي تم إجراؤها، بعد ذلك يحاول الباحثة التعمق لبحث عن الكيفية تنفيذ عملية إدارة الموارد البشرية مع الواقع الموجود في هذا الميدان. بعد ذلك ، تم تحليل البيانات بواسطة نموذج تفاعلي تحليلي وصفي غير إحصائي.⁸

٢. خفض البيانات (الحد من البيانات)

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، لأن البيانات تحتاج إلى تسجيلها بعناية وتفصيلاً. ثم يتم تلخيص البيانات، يتم اختيار الأشياء الرئيسية، التي تركز على الأشياء المهمة والبحث عن موضوع وأنماط. ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عن البيانات التالية إذا لزم الأمر. يتم تجاهل

⁸ Saifuddin, Op, Cit. hlm. 70.

البيانات غير المستخدمة، بحيث يركز الباحثة بشكل أكبر على البيانات التي تم تقليلها.⁹

يعتمد خفض البيانات على مدى ملاءمة وكفاية المعلومات لشرح تنفيذ إدارة الموارد البشرية التي تم تنفيذها في المدرسة ، ثم تحليلها وربطها بتنفيذ إدارة الموارد البشرية في محاولة لتحسين الجودة. لذلك، اختار الباحثة البيانات ذات الصلة وذات المغزى التي سيقدمها الباحثة. يقوم الباحثة باختيار وتركيز البيانات التي تؤدي إلى الإجابة على أسئلة البحث، ثم تبسيط وتجميع منهجي من خلال تسليط الضوء على الأشياء التي تعتبر مهمة من النتائج المتعلقة بوظائف إدارة الموارد البشرية التي تم تنفيذها من قبل المدرسة ، من خلال النظر في مفهوم إدارة الموارد البشرية من الناحية النظرية ومفهوم الجودة لمعرفة فعاليتها. تخفيض البيانات في هذه الدراسة هو تبسيط في الأساس وترتيب منهجي في أبعاد إدارة الموارد البشرية في المدارس.¹⁰

٣. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن أن يكون عرض البيانات على شكل جداول أو رسوم أو حشوات أو مجموعة من الجمل. من خلال عرض البيانات في شكل شاشات عرض، يمكن تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يسهل فهمها. يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، والمخططات، والعلاقات بين الفئات ومخططات الانسيابية. عرض البيانات باستخدام النص السردي.

⁹ Saifuddin, Op, Cit. hlm. 71.

¹⁰ Saifuddin, Op, Cit. hlm. 71

ثم يتم عرض نتائج التخفيض في شكل يعرض البيانات. من أجل عرض البيانات، يستخدم الباحثون الأوصاف السردية، بهدف معرفة مدى تطبيق تطبيق وفعالية إدارة الموارد البشرية في المدرسة في جهودها لتحسين الجودة¹¹.

٤. التحقق

الخطوة التالية في تحليل البيانات هي التحقق من التحقق من البيانات والاستنتاجات. يجب أن تكون الاستنتاجات التي يتم الحصول عليها مدعومة ببيانات صحيحة ومتسقة، لذا فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي إجابات لتركيز البحث الذي تم صياغته منذ البداية ويمكن تطويره وفقاً للشروط في الحقل. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها يمكن أن تكون أيضاً نتائج جديدة لم نرها من قبل.

جعل الاستنتاجات) التحقق (من خلال النظر مرة أخرى في الحد من البيانات وعرض البيانات، بحيث لا تحيد الاستنتاجات من البيانات التي تم تحليلها.¹²

خ. الألة التضمن لصحة البيانات

التحقق من صلاحية البيانات ضروري للغاية حتى يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة والتحقق علمياً. التحقق من صحة البيانات هو وسيلة للحد من الأخطاء في عملية الحصول على البيانات البحثية التي سوف تؤثر بطبيعة الحال على النتائج النهائية للبحث. في عملية التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة استخدمت عدة تقنيات للتحقق من صحة البيانات، وهي:

١. تمديد المشاركة

في البحث النوعي، تدخل الباحثة إلى الحقل وتشارك في أنشطة المواد البحثية. تستغرق المشاركة وقتاً أطول من مجرد رؤية ومعرفة موضوع البحث. مع

¹¹ Saifuddin, Op, Cit. hlm. 72.

¹² Saifuddin, Op, Cit. hlm. 73

امتداد المشاركة يعني هذا أن الباحثين يبقون في مجال البحث حتى يتم تشبع البيانات التي تم جمعها.¹³

٢. التثليث

بعد أن تم جمع البيانات بنجاح ، يتم اختبار الصلاحية بعد ذلك بتقنيات تثليث البيانات. الأهداف من تثليث البيانات هو معرفة مدى واقعية النتائج في هذا المجال لاستخدامها كمبادئ توجيهية للتحليل وكذلك للحصول على معلومات شاملة حول منظور البحث. تستخدم التقنية المستخدمة في مثلث البيانات هذا، العديد من الطرق أو العديد من المصادر لبيانات واحدة، يقارن نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظات ، بين قول مصدر البيانات في العن عندما يكون وحده، بين نتائج المقابلات مع الوثائق التي تم الحصول عليها.¹⁴

وفي هذا الأسلوب، الباحثة تجرب مقارنة نتائج المقابلات الباحثة من المستجيبين بالنتائج الباحثة من الوثائق باننتاج من مصادر التوثيق وجودة، أو حتى البيانات المقدمة من المستجيبين مع المستجيبين الآخرين، المتعلقة بتنفيذ إدارة الموارد البشرية في المدارس. لذلك، ولأغراض مثلثات البيانات هذه، قام الباحثة أيضاً بفحص ومراجعة واستشارة المدير والمعلم ومناقشة مع الزملاء وكذلك الخبراء في هذا المجال. واشتمل التثليث المستخدم على تثليث البيانات وتثليث الطريقة. قام الباحثة بتثليث البيانات بواسطة باحثين يحاولون التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر واحد مع مصدر آخر. المثاله الباحثة تجرب البيانات عن العاملا تجنيد و منوعات مدرسة / موظف في المعهد الأنصار منونجحجانج جولو من المدرس، الباحثة المقارنة حاصل المقابلة من مدرس الاخرى، اذا يكن المخالفة باحثة تجربا البيانات من المصدر الأخرى الى ان تكون الأجابات التي يقدمها المخبرون نفسها او تقريبا. في حين ان طريقة

¹³ Lexi J Meleong, Metodologi penelitian Kualitatif, Cet. XXVII,(Bandung: Remaja Rosdakarya,2010), hlm. 327.

¹⁴ *Ibid*, hlm. 178

التثليب هي محاولة من قبل الباحثة للتحقق من صحة البيانات من خلال التحقق مرة أخرى ما اذا كان الاجراً وعملية جمع البيانات وفقاً للطريقة الصحيحة.¹⁵

¹⁵ Ibid, hlm. 178

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. صورة جانبية معهد الأنصار مانونجانج جولو

- اسم المدرسة : معهد الأنصار
رقم احصائية : ٥١٢٠١٢٧٧٠٠٠٤
إذن دولي : رقم ١٢٣٦ / KK/ ٢٠٠٢ . PP/ ٠٥/٧
٢٠١٧/
ورقة المؤسسة : رقم. ٣٨ تاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٥ (صكّ الكاتب العدل
: مصبح الدين ، البكالوريوس)
تقنين الكيان القانوني : رقم- AHU- ٠٠١٩٨٨٥ . AH . ٠١ سنة
٢٠١٥
عنوان الكامل : في الشريع تنجكو ريزل نوردين، فرسخ. ٨ رقم ٣ مانونجانج
جولو منطقة بادنج سيدمبوان شرقية دائرة سومطر شمالية
رقم التليفون : ٠٦٣٤٢٤٢٧٣ :
منزلة : مملوكة للمؤسسة
مساحة الأرض : $\pm 8Ha$

٢. تاريخ إقامة معهد الأنصار مانونجانج جولو

إقامة معهد الأنصار من شخص سيد الاجتماعي شمالية اسمه الحاج شهد
احمد لوييس، معهد الأنصار في بادئ يقوم في شارع أدي إرما سوربانى بادنج
سيدمبوان في التاريخ ٤ من الشهر أبريل ١٩٩٤. معهد الأنصار هو مؤسسة

التعليم الدين، في جهد تدريس وارث العلماء، داء مبلغ، أستاذ الذي يحتاج في جمعية بادنج سيدمبوان و جنوبية. من سنة أجر في بادنج سدمبوان، ثم في سنة الثاني مهاجر إلى مانونجانج جولو بادنج جولو جنوبية، جملة تلميذ في السنة الأولى ست الأشخاص وهو خمسة الأشخاص من الرجل و ١ شخص نساء. وبعد إقامة معهد الأنصار طول ٢٤ سنوات عدد التلاميذة ١٠٠٠ شخصا.

مزية معهد الأنصار هو يقوم منهج تدريس علوم الدين، صدر عن الكتب اللغة العربية يكون مكتوب في زمان الوسط، ونقول أيضا إسمه كتاب الأصفر. تمشى بالنمو الزمان استخدام كتاب الأصفار بدأت في الإنفحاض حتى كثير الخريج المعهد لا يستطع في عميق علوم الدين الإسلام من مصادر الرئيسي. في نظر ذلك الحال، رئيس المعهد الأنصار يحتاج ترقية الحوب التلامذة مستمرة لتدريس كتاب الأصفار الذي يكون مطالعة فاضلة في معهد الأنصار.

٣. تكوين المجلس في معهد الأنصار مانونجانج جولو

مدير: الحاج شهدي أحمد لوييس

أمين الصندوق: تيري أوتمي البكالوريوس

رئيس الإدارية: محمد علوي الماجستير

هيئة الإدارية: إنتان بيرمداني البكالوريوس

تيري أوتمي البكالوريوس

رئيس المدرسة العالية: محمد علوي الماجستير

رئيسة المدرسة الثانوية: أما جهرانا بساريو البكالوريوس

قسم المناهج: الحاج بارتهيان الماجستير

قسم التلاميذ: سوترسنود

قسم المرابي التلاميذ: بارموخونان

قسم التربية التلميذات: نورمايتي سيريجر

يونيتا ناسوتيون البكالوريوس

٤. إدارة المؤسسة

معهد الانصار مانونجانج جولو بقيادة مدير و تحته خدمة على رانس إدارة، محاسب، موظف إدارة، مناهج الدراسية، شؤون الطلاب، رانس الثانوية و رانس العالية.

٥. أنشطة التعلم والتعليم ومميّزة معهد الأنصار مانونجانج جولو

بنسبة حال مؤسسه هذا المعهد هو السلفية والحديثة، فعملية التعليم يكون أن يشدد في مميّزة السلفية، هو أشياء التعليم يهتم التلامذة ليفهم الكتب التقليدي أو يقول اسمه كتاب الأصفار، و مهياً أيضاً التلامذة يقدرون لإستعاب علوم النحو و الظرف، فقه، أصول الفقه، قوائد الفقهية، ومهياً التلاميذ يقدرون لإستعاب اللغة العربية والإنجليزية. عملية التعليم الذي يقوم في معهد الأنصار، يوجب التلاميذ يستخدم خيش، ويوجب التلميذات يستخدم الجوب، لأن هو أحد مميّزة معهد الأنصار مانونجانج جولو، ويوجب التلاميذ يقيم في المسكن. ليحيد صورة جانبية وعزة النفس مؤسسة معهد الأنصار باستمرار العمل و الإجتهد حتى يكون مميّزة الجيدة من معهد الأخر و متناسف لتقدم تربية الإسلام.

في تعليم رسمي بين تعليم معهد، في هذا الحال معهد الانصار يقوم مدرسة الثانوية ومدرسة العالية. يقوم معهد الأنصار أنشطة تعليم خرج الفصل، كما يلي:
أ. تربية التلاميذ في إستعاب اللغة العربية و إنجليزية ييقوم أنشطة المفردات في الصباح بعد صلاة الصبح.

ب. تربية التلاميذ في التعليم الإجتماعي، مثل صلاة الجماعة، ترتيل القرآن، قيام الليل، علم الدعوة.

ت. أنشطة تحفيظ القرآن.

ث. تطبيق علم الحاسب والخياطة.

كل أنشطة التعلم والتعليم الرسمي و خرج الفصل هو جمع في زيادة التطوير القدرة وصورة جانبية التلاميذ، و كل موظف معهد الأنصار.

٦. الرؤية والرسالة و الغاية في معهد الأنصار مانونجانج جولو

أ. الرؤية: استعداد أهل العلماء المؤمنين و المتقين مع قدرة يعبد النفس في المجتمع.

ب. الرسالة: يساعد الأحكام في زكية البلاد خصبة في وجه تربية الدين الإسلام والإجتماعي

ت. الغاية: في ترقية جودة التعليم بتخريج مؤهل¹.

٧. المرابي في مجال اللغة العربية

المرابي في مجال اللغة العربية لتلميذات معهد الأنصار مانونجانج جولو له ٣ أشخاص كما جدول التالي:

دفتر المرابي في مجال اللغة العربية لتلميذات معهد الأنصار مانونجانج جولو

رقم	اسم	مجال الدراسة	عنوان
١	رحمة ناسوتون البكالوريوس	لغة العربية	تنجابوسي
٢	سيتي حبيبة البكالوريوس	لغة العربية	جاكارتا
٣	فطرياني البكالوريوس	لغة العربية	فانتو فادانج جابي

مصدر البيانات: موظف المدرسة معهد الأنصار مانونجانج جولو

٨. جدول أسماء المدرس في معهد الأنصار مانونجانج جولو

رقم	أسماء الكميل	NUPTK	عمل
١	عبديحسين البكالوريوس	٧٤٥٨٧٦٥٦٦٧١٢٠٠٣	مدرس
٢	عبد الرحمن		مدرس
٣	أحمد صالح حسيوان الماجستير		مدرس
٤	أحمد صالح		مدرس
٥	أحمد تاهير لويس البكالوريوس	٧٩١٢٦٤٠٠٣٢٠٦٧	مدرس
٦	علي عمرو الماجستير	٥٣٩٧٧٦٥٦٦٦١١٠٠٢ ٣	مدرس
٧	أرمين إيفندي سيريجر البكالوريوس		مدرس
٨	الحاج سرعان الماجستير	٦٤٣٢٧٥٦٦٥٨١٢٠٠٠ ٣	مدرس
٩	جونو الماجستير	٤٧٥٩٧٦٢٦٦٤١١٠٠٥ ٢	مدرس
١٠	مكمور ناسوتيون	٩١٤٠٧٣٢٦٣٣٢٠٠٠٣ ٣	مدرس
١١	موسعاب البكالوريوس		مدرس
١٢	محمد رضوان ناسوتيون		مدرس
١٣	موناوير سجّالي البكالوريوس		مدرس
١٤	برموخونان		مربي مسكن

مدرس	٠٤٣٦٧٥٨٦٦٠٢٠٠٠٣ ٢	رحمت ناسوتيون البكالوريوس	١٥
مربي مسكن		سوترسنو	١٦
مدرس	٣٥٤٨٧٤٨٦٥٠٢٠٠٠٠ ٣	شوال حسييوان البكالوريوس	١٧
مدرس		ويرا لوييس البكالوريوس	١٨
مدرس	٥٨٣٥٧٦٧٦٦٨٢٢٠٠١ ٢	ألف شهر بساريو البكالوريوس	١٩
مدرسة	٩٥٥٧٧٥٨٦٦٠٢٢٠٠٠ ٣	أمّا جهران بساريو البكالوريوس	٢٠
مدرسة		ديليما غلطام البكالوريوس	٢١
مدرسة	٤٩٣٤٧٥٧٦٥٩٢١٠١١ ٢	ديس إيماي البكالوريوس	٢٢
مدرسة		إيللي سيد هراهب البكالوريوس	٢٣
مدرسة	٦٣٦٠٧٦٢٦٦٤٣٠٠٠٠ ٣	إيربين ساري البكالوريوس	٢٤
مدرسة	١٤٤٤٧٥٣٦٥٤٣٠٠٠٥ ٢	الحاج خيرل بريّة البكالوريوس	٢٥
مدرسة		إيما ديرليت البكالوريوس	٢٦
مدرسة	٨٩٠٢٦٣٠١٨٢٠٠٧	عينتات بيرمدان	٢٧
مدرسة	٣٩٥٤٧٦١٦٦٣٢٢٠٠٠ ٢	إيرمدية لوييس البكالوريوس	٢٨

مدرسة		جميلة البكالوريوس	٢٩
مدرسة		جونيت سياجيان البكالوريوس	٣٠
مدرسة		خير النساء الماجستير	٣١
مدرسة	٨٤٥٥٧٦٨٦٦٠٢٢٠٠٠ ٣	لتي حنيفة البكالوريوس	٣٢
مدرسة	٩٥٤٤٧٥٨٦٦٠٢٢٠٠٠ ٣	ليسمواتي البكالوريوس	٣٣
	٤٩٣٠١١٠٠٥٥٠٣٣	ميشارة البكالوريوس	٣٤
مدرسة	١٤٣٣٦٤١٦٤٣٣٠٠٠٥ ٢	ماسدلين البكالوريوس	٣٥
مدرسة	٠٩٣٠٩٢٠٠٢٤٠٥١	نيرم ساري اوبيس البكالوريوس	٣٦
مدرسة	٨٩٢٢٨٧٠١٣٦٠٤٧	نور اسلام البكالوريوس	٣٧
مدرسة		نور حليلة سينمبيل البكالوريوس	٣٨
مدرسة	٠٧٣٠٢٨٠١٦٦٠٨٣	نور حميدة البكالوريوس	٣٩
مربي المسكن		نورمياتي سيريجر	٤٠
مدرسة	٠٨٥٢٧٦٠٦٦١٣٠٠٠٤ ٢	نور سيما البكالوريوس	٤١
مدرسة	٥٥٥١٧٦٠٦٦٠٣٠٠٠٠ ٣	رفيعة سيريجر البكالوريوس	٤٢
مدرسة	٩٣٥٦٧٦٢٦٦٤٢٢٠٠٠ ٣	رينا اسرواتي البكالوريوس	٤٣
مدرسة	٦٩٣٢١٧٠٠٤١٠٢٣	ريني اسريطو ريطونج	٤٤
مدرسة		راسينوم	٤٥

مدرسة	٤٦٥٣٧٦.٦٦٣٢٢.٠٠٠ ٢	رسيثا سريجر البكالوريوس	٤٦
مدرسة	٠.٤٣٣٧٦٢٦٦٤٣.٠٠٠١ ٢	شرية سيناجا البكالوريوس	٤٧
مدرسة	٤٩.٢٥٩.٠١٤٩.٠٤٦	سيثي حبيبة البكالوريوس	٤٨
مدرسة	٧٧٥١٧٦٦٦٦٧٢٢.٠٠١ ٢	تيؤر حياتي بوهان	٤٩
مدرسة		ويلد رحما ناسوتيون الماجستير	٥٠
مدرسة	٣٤٣٩٧٦٢٦٦٤٣.٠٠٠٢ ٢	يايو أريندا البكالوريوس	٥١
مدرسة		يوهلد ميسواني البكالوريوس	٥٢
مربي المسكن		يونيت ناسوتيون	٥٣

مصدر البيانات: موظف المدرسة معهد الأنصار مانونجناج جولو

استناد الجدول المذكورة، نعرف عدد المدرس في معهد الأنصار مانونجناج جولو

٥٣ شخصا، و أربع شخصا يكون مربي المسكن.

٩. عدد التلاميذ و التلميذات في الثلث السنوات الآخرة:

أ) مدرسة الثانوية

عدد التلاميذ			الفصل
٢٠١٩ / ٢٠١٨	٢٠١٨ / ٢٠١٧	٢٠١٧ / ٢٠١٦	
٣٧٠	٢٦٠	٢٠٣	٧
٢٢٧	١٦٤	٢٢٤	٨
١٤٨	١٧٨	١٢٧	٩

عدد	٥٥٤	٦٠٢	٧٤٥
-----	-----	-----	-----

ب) مدرسة العالية

الفصل	عدد التلاميذ		
	٢٠١٧ / ٢٠١٦	٢٠١٨ / ٢٠١٧	٢٠١٩ / ٢٠١٨
١١	٨٠	٧٩	١٤٦
١٢	٧٠	٧٧	٧٠
١٣	٥٢	٦٨	٧٤
عدد	٢٠٢	٢٢٤	٢٩٠

مصدر البيانات: موظف المدرسة معهد الأنصار مانونجانج جولو

استندا الجدول المذكورة، نعرف عدد التلاميذ/ التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو في السنة ٢٠١٦ / ٢٠١٧ عدده ٧٥٦ شخصا، في مرحلة الثانوية ٥٥٤ شخصا، و مرحلة العالية ٢٠٢ شخصا. في السنة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ عدده ٨٢٦ شخصا، في مرحلة الثانوية ٦٠٢، و مرحلة العالية ٢٢٤ شخصا. في السنة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ عدده ١٠٣٥ شخصا، في مرحلة الثانوية ٧٤٥ شخصا، و مرحلة العالية ٢٩٠ شخصا.

١٠. حالة البناء والمرافق و البنية التحتية في معهد الأنصار مانونجانج جولو

هناك العديد المبني المرافق و البنية التحتية الذي يجيد في معهد الأنصار

مانونجانج جولو، كما يلي:

١	غرفة الفصول	٣٤	١٥٦٨
٢	غرفة المكتبة	١	٥٦
٣	غرفة المهارة	١	٥٦
٤	غرفة متعددة الأغراض	١	١٢٠
٥	غرفة وحدة النشاط الطلابي	١	١٥
٦	غرفة المتجر	٢	٥٠
٧	غرفة رئيس المدرسة	١	٥٦
٨	غرفة المدرس	١	٥٦
٩	غرفة إدارية	١	١٢
١٠	غرفة عمليات التفتيش الموقعي	١	١٢
١١	غرفة الحمام المدرس	١	١٢
١٢	غرفة الحمام التلاميذ	٣	١٠٥
١٣	غرفة المخزن	١	٥٦
١٤	غرفة العبادة	٢	٣٦٠
١٥	الإقامة الرسمية المدرسة	٤	٢٤٠
١٦	غرفة حارس المدرسة	١	١٢
١٧	مسكن التلاميذ	٦	١١٧٦
١٨	مختبر اللغة	١	

١٩	مختبر علوم الطبيعة	١	
٢٠	مختبر الحاسوبية	١	
٢١	كرسي التلاميذ	٥٩٨	
٢٢	مكتب التلاميذ	٢٩٧	
٢٣	مكتب المدرس في الفصل	٢٢	
٢٤	سبورة	٤٤	
٢٥	الحاسوبية والمطبوعة	٦	

مصدر البيانات: موظف المدرسة معهد الأنصار مانونجانج جولو

ب. نتائج الخاصة

١. مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو

مهارة الكلام باللغة العربية هي اللغة التي يتم في حياة اليومية. الكلام هو سبيل لتعليم أن تفاهم المتبادل و تواصل المتبادل، بالمستخدم لغة كسائله. أنشطة الكلام في الفصل له جوانب الاتصال جهتان. يغني بين المتكلم ومستميع بالمتبادل. بذلك ممارس الكلام لازم يبداء من المهارة الإستماع، مهارة الكلام و إتقان المفردات مع تعبير الذي يتمكن الأطفال يجد التواصل قصد و أفكر.

عامل آخر المهم في أنشطة اليومية الكلام هو شجاعة أطفال و يشعر بلا خوف. لأن ذلك لازم يعطى المدرس تشجيع إلى تلميذات لكي شجاع الكلام ولو كان خطأ.

على حاصل قمت من مقابلة أنها مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات معهد الأنصار مانونججانج جولو بعضهن لم قدرات. بسبب كثير مشكلات توجهت تلميذات في معهد الأنصار مانونججانج جولو.²

٢. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات معهد الأنصار مانونججانج جولو بادنج سدميوان

هناك وجدت المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونججانج جولو. غير من مشكلات التلميذات وجدت مشكلات عند المدرس، و مشكلات عند المرافق و البنية التحتية و بيئة. على خطط كبير ذلك المشكلات كما يأتي:

أ. مشكلات التلميذات

١. عدم الوعي

من المشكلات تلميذات معهد الأنصار أكثر لا مبال باللغة بل حياء اليومية لا تستخدم اللغة العربية، لكن في ذلك معهد واجب باللغة العربية. لذلك مهارة في الكلام يحتاج خدر نفس.³

٢. عدم الاهتمام

عن المقابلة بالتلميذات و سألت " أ تكلم باللغة العربية سهل؟" وجبن تلميذات " غير عسير لكن تلميذات لا تمارس المفردات التي أعطى، إذا كذلك مهارة الكلام باللغة العربية في هذا معهد الأنصار

٢ مقابلة مع أستاذة سيتي حبيبة مدرسة في معهد الأنصار مانونججانج جولو في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

٣ مقابلة مع رصيصة حنوم تلميذة من فصل اثنا عشر في معهد الأنصار مانونججانج جولو في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

بعد الندرة" من وجبت التلميذات تعرف أن تلميذات ندرة رغبة باللغة العربية و ندرة حفز من الأخر.⁴

٣. صعوبة تلميذات باللغة العربية

في هذا معلم يأمر التلميذات تكلم باللغة العربية لكن هن عسير تكلم باللغة العربية لأن ندرة ثقة بالنفس في سبب أقل ممارس اللغة في حياة اليومية.⁵

٤. حياء و اخف من الخطاء

حين مقابلة باحثة مع تلميذات في فصل الثاني عن الشكالات التي تشعرن عن مهارة الكلام باللغة العربية، وجبن " لأن حياء و أخف يضحكوا أصدقاء إذا اخطاء. لذلك هذا يسبب عدم الثقة في التلميذات عندما يردن التكلم با اللغة العربية. حياء و يخاف من الخطأ الذي تواجهها عند التلميذات مؤثر جدا إلى مهارة الكلام. إذا، يدرس لازم يعط نبه و حفز ليقصر حياء و اخف من الخطأ الذي تواجه التلميذات الأنصار مانونجانج جولو.⁶

٥. لم تحفظي المفردات

في كل الصباح بعد أن تعامل صلاة الصبح جماعة، مربى المسكن اعطيت خمسة المفردات في كل يوم، لكن تلميذات قليل من تحفظن المفردات التي تعطيت من مربى مسكن حتى لا تستطعن ان تتكلم العربية بجيدة.⁷

٤ مقابلة مع أنيسة أرون تلميذة فصل اثنا عشر في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

٥ مقابلة مع نور ساعدة حراحف تلميذة من فصل اثنا عشر في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

٦ مقابلة مع أدندا فطوي سكيبة و سحيمي اولية تلميذتان من فصل الثاني في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٩

٧ مقابلة مع زوربي هداية فطوي تلميذة من فصل اثنا عشر في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٩

٦. لا يتعود تتكلم باللغة العربية،

قمت من ملاحظة أنها تلميذاتها في يومية تكلم اللغة دائرتهم و ليس
تكلم اللغة العربية.⁸

٧. قليل من التأكيد الكلام باللغة العربية

في المسكن مربي مع تلميذات تكلموا باللغة الإندونيسيا أو لغة
دئرتهم، حتى تلميذات لا تحفوا تكلم باللغة الإندونيسيا.⁹
ثم بعض من تلميذات اختبار التكلم باللغة العربية باستخدام
المفردات التي اعطيت مربي. ولكنهم بعض من مفردات نسين حتى
مقيدة من محادثهن.¹⁰

ب. مشكلات مربي / مدرسة

١. استعداد مدرس قبل أن يبدأ أن تدرس اللغة العربية

إستعداد مدرس مهما للغاية، لانه ذكي بقدر قدرة المدرس على
عدم وجود إعداد قبل أن يعامل أنشطة التعلم، سينجم إلى فعالية
أنشطة التعليم و التعلم، واختيار الطريقة الخطئة، وعدم وضح
الأهداف سيتحقق، فعلت من الملاحظة أنها في أنشطة الدرس في
الفصل هم لا يحضر RPP قبل أن يعلم اللغة العربية. في مهارة
الكلام اللغة العربية مطلوب تشجيع التعليم الجيد في فصل.¹¹

٨ الباحثة ملاحظة الى المسكن في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٩

٩ مقابلة مع أستاذة ساعيدة مربي المسكن في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٩

¹⁰ تلميذات التي اختبار، رصيدة حنوم، انيسة ارون، سري ديوي، نور ساعدة، رولني هداية، سري مودة، راميدا ساري، ادندا فطري سكينه،

سوحرمي اولية، سيلفي اسميدر، هن من فصل اثنا عشر في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٩

١١ مقابلة مع أستاذ محمد عالي رانس المعهد في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٩

٢. المدرس غير فصح باللغة العربية

مدرس في معهد الأنصار مانونجانج جولو كثير ولكن بعضهم لا يستطيع باللغة العربية بفصيحا، و بعضهم ماهر في قراءة الكتب، ولكن أنهم لا يمارسوا اللغة العربية في يومية حتي لا يجيدوا نطقه.¹²

٣. المدارس لم يستخدموا اللغة العربية في الفصل

في المهارة الكلام باللغة العربية مطلوب للمدارس الذي حقا ماهرة في مدة اللغة العربية، وبذلك يجب عليه تتكلم باللغة العربية عند عملية تعليم المتعلم، لكي تعود أن يستمعوا اللغة العربية. إحدى الطرق حتى تلميذات فصيح تكلم باللغة العربية، يجب على المدرس يتكلم الى تلميذات باستخدام اللغة العربية لو كان تعلم الخارجي.

في هذه الملاحظة مدرس يحاضر تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة اندونيسيا.¹³

ت. مشكلات بيئة المسكن

بيئة المسكن خلاف بين بيئة الأسرة و جمعية، بيئة مدرسة هي بيئة التربية اتجاهي، ترتب، و مخطط. هذه بيئة تكون من جميع ناحية في عملية التعليم التعلم. مدرسة التي تطلب من تلميذات استخدام باللغة العربية كل يوم ستساعد في مهارة الكلام اللغة العربية. مع ذلك، على أساس الملاحظات و المقابلات فعلت، لم تجد الباحثة شيئا من القبيل. حتى اذا كانت يجب استخدام تكلم اللغة العربية في المسكن ولكن تلميذات فإستخدام اللغة دئرتهم. وإذا كان أي شخص

١٢ مقابلة مع أستاذة فطريان المدرسة في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٩

١٣ ملاحظة في وقت التعليم اللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٩

يستخدم اللغة العربية كأداة اتصال في حياتهم اليومية، فهذا أمر تطوعي.¹⁴

ث. مشكلات المرافق و البنية التحتية

المرافق البنية التحتية هي جميع أشكال المعدات التي يستخدمها المدارس ليسهل توصيل المواد. عند النظر إلى تلميذات، مرافق التربية هي جميع أنواع المعدات التي يستخدمها تلميذ ليسهل فهم الدرس. مرافق التي كانت تملكها تلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو على النحو التالي:

١. قموس اللغة العربية

قموس اللغة العربية كانت تملكها تلميذات في معهد الانصار مانونجانج جولو و هن يحملن كل تتبع التعليم اللغة العربية، لأن قموس اللغة العربية لتلميذات تساعد جدا لترجم.

٢. مختبر اللغة العربية

مختبر اللغة العربية تساعد جدا لترفع مهارة الكلام اللغة العربية، لكن مختبر اللغة التي كانت تملكها في معهد الأنصار مانونجانج جولو لم تستعمال قدر الامكان.¹⁵

١٤ الباحثة ملاحظة الى بيئة المسكن في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٩

١٥ الباحثة ملاحظة الى بيئة المدرسة في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٩

٣. جهود تغلب المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد

الأنصار مانونجانج جولو

أ. تغلب التلميذات أقل في تكلم اللغة العربية، عدم الوعي، عدم الاهتمام، صعوبة تلميذات باللغة العربية، حياء و اخف من الخطاء، لم تحفظي المفردات، لا تعود تتكلم باللغة العربية. المدارس يقدموا الجهود للتغلب المشكلات بالطريقة المدرس في معهد الأنصار مانونجانج جولو يقدموا المفردات و تعلموا نحو و صرف ليسهل باللغة و يأمروا تلميذات لممارسة اللغة العربية في يوميتهم، ترجوا النجاح الى تلميذات بمهارة اللغة العربية.¹⁶

ب. قدمت الطريقة الصحيحة

مدارس في مدة اللغة العربية قدمت الطريقة الصحيحة لتغلب مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو، لكن ذلك الجهود لم تجدوا من التلميذات.¹⁷

ت. يزيد المرافق لدعم التمكين مهارة الكلام باللغة العربية.

ث. الدعم الكامل من جميع المدارس في معهد الأنصار مانونجانج جولو.¹⁸

ج. يكون تأكيد عند المدرس يتعامل مع مربي قسم اللغة.

ح. يزيد المربي في قسم اللغة الذي يتمكن اللغة حقا.¹⁹

١٦ مقابلة مع سرا ديوي تلميذة فصل اثنا عشر في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

١٧ مقابلة مع أستاذة رحمة ناسوتيون مدرس في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

١٨ مقابلة مع أستاذة سيني حبيبة، *op, cit* في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

١٩ مقابلة مع أستاذة فطريان، في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٩ *op, cit*

خ. تغلب المشكلات في بيئة المسكن معهد الأنصار مانونجانج جولو مبرمجت للكلام اللغة العربية في بيئة المسكن، لدعم نجاح مهارة الكلام اللغة العربية عند التلميذات و الممارسة الدين.²⁰

وبالتالي فإن بعض الجهود الذي يبذله المدرس/ المدرسة في معهد الأنصار مانونجانج جولو في تغلب المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات، علي بعض الجهود المذكورة أعلاه لا تزال شكل برامج أو خطط، تعتقد الباحثة أنها جهود المذكورة أعلاه بالتوفيق و النجاح، فإن مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو ستكون النجاح كما هو متوقع.

٢٠ مقابلة مع استاذة خليصة فطري مربي المسكن في معهد الأنصار مانونجانج جولو في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٩

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

عملت الباحثة في معهد الأنصار مانونجانج جولو، على أساس ملخص وتحليل بيانات تنال الباحثة من المقابلة و الملاحظة، و اختبار، فوجدت نتائجها بينها كما يأتي:

١. مهارة الكلام باللغة العربية

مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات التي وجدت الباحثة في معهد الأنصار مانونجانج جولو بعد قليلا من التكلم باللغة العربية، بسبب أكثر المشكلات الذي واجها التلميذات.

٢. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية

مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية التي هناك وجدت عن المشكلات التي تنشأ من اللغوية وغير اللغوية من أنفسهم بينما: بالنسبة مشكلة التلميذات في بينها: عدم الوعي، عدم الاهتمام في نفسها، صعوبة تلميذات باللغة العربية، حياء و خافات من الخطاء، لم تحفظي المفردات حتى لا تستطيعين ان تتكلمين العربية بجيدة، لاتعود تتكلم باللغة العربية ، عدم التأكيد الكلام باللغة العربية. ثم بالنسبة المدرس بينه: استعداد مدرس قبل أن نبدأ أن تدرس اللغة العربية، عدم من المدرس اللغة العربية فصيح، مدارس لا يستخدموا اللغة العربية في الفصل. بالنسبة المرافق و البنية التحتية، قموس اللغة العربية عندهن لكن هن لا تستخدمن، مختبر اللغة العربية غير واف.

٣. جهود تغلب المشكلات مهارة الكلام باللغة العربية

جهود المدارس في تغلب مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو المدارس يقدموا الجهود للتغلب المشكلات بالطريقة المدرس في معهد الأنصار مانونجانج جولو يقدموا المفردات و تعلموا نحو وصرف ليسهل باللغة و يأمرؤا تلميذات لممارسة اللغة العربية في يوميتهم، ترجوا النجاح الى تلميذات بمهارة اللغة العربية، قدمت الطريقة الصحيحة، يزيد المرافق لدعم التمکن مهارة الكلام باللغة العربية، الدعم الكامل من جميع المدارس في معهد الأنصار مانونجانج جولو، يكون تأكيد عند المدرس يتعامل مع مربي قسم اللغة، يزيد المربي في قسم اللغة الذي يتمكن اللغة حقا، تغلب المشكلات في بيئة المسكن معهد الأنصار مانونجانج جولو.

ب. اقتراحات البحث

- على أساس إلى النتائج، هنا الباحثة تعطي الانتقادات، على النحو التالي:
١. لتلميذ، أن تكن أكثر حماسا و أجهادا في تعليم اللغة العربية و أكثر ممارس اللغة العربية في الحيات يومية لكي اللغة العربية أكثر السهل لنطق.
 ٢. للمدرس، يجب الممارس تكلم اللغة العربية عند تنفيذ عملية التعلم، ثم يستخدم اللغة العربية عند تتكلم بالتلميذ، لكي تلميذ أكثر يتعود أن يسمع و يتكلم اللغة العربية.
 ٣. لرئيس المعهد، يجب تأكيد المدارس و مدرس لتكلموا اللغة العربية في عملية تعليم الدين خصوصا للمدرس اللغة العربية، وكاملة المرافق و البنية التحتية الكامل.

المصادر والمراجع

عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان، إضاءلت، البحث، عربية السعودية: الطبعة الثانية
١٤٣٦ هـ ٢٠١٥ م.

مضاري، فعالية استخدام الطريفة السمعية الشفهية لتنمية مهارة الكلام،
البحث، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا
قسم التعليم اللغة العربية. ٢٠٠٩

ظاهر سوبكيوا، مشكلات تعليم مهارة الكلام، البحث، الجامعة سونان
كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٣

أزهري يقوب، مشكلات تعليم مهارة الكلام، البحث، الجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤

Alngadawiyah Robiah shofrin Fajri, “Problematika Kemampuan Berbicara
Bahasa Arab”, (Skripsi), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Al-Gali Abdullah dan Abdullah Abdul Hamid, *Menyusun Buku Ajar Bahasa
Arab*, Padang: Akademia Permata, 2012

Aikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:
Rineka Cipta, 2002, cet. Ke-12.

Bungin Burhan, metodologi penelitian kualitatif, Jakarta:RajaWali Pers,
2011.

Dahlan Juwariyah, metodologi belajar mengajar bahasa arab, Surabaya: Al-
Ikhlas, 1992.

Efendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005

Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2013

Mustopa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Mardalis, metode penelitian suatu pendekatan proposal, Jakarta: Bina Aksara, 1996.

Meleong Lexi J, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Cet. XXVII, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. RinekaCipta, 2010.

Penny Ur, *A Course In Language Teaching: Practice And The Ory*, Cambridge: University Press, 1996.

Rosyidi Abd. Rosyidi dan Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Saifuddin, "Problematika Pembelajaran Berbicara Keterampilan Dalam Bidang Studi Bahasa Arab", (Skripsi), Makassar: UIN Alauddin, 2014.

Sya'bany Nune Ilham, "Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa Arab" (Skripsi), Mataram: UIN.

Samsuri, *Analisis Bahasa*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 1994.

Yunus Mahmud, *Kamus Arab Indonesia*, PT Mahmud Yunus, Jakarta:2010.

Zuriah Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* , Jakarta: BumiAksara, 2006.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Gakarta: Raga Wali Pres,2015.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Wardah Husni
2. Nim : 15 204 00022
3. Tempat/Tanggal Lahir : Sibanggor Julu, 25 Juli 1996
4. Alamat : PintuPadang Julu, kec. Siabu, kab. Mandailing
Natal

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2009, tamat SDN PintuPadang Julu
2. Tahun 2012, tamat MTS. Musthafawiyah Purbabaru
3. Tahun 2015, tamat MA. Musthafawiyah Purbabaru
4. Tahun 2015, masuk IAIN Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANGTUA

1. Ayah : H. Safruddin S. Pd. I
2. Ibu : HJ. Masnialan
3. Pekerjaan
Ayah : Guru
Ibu : Tani
4. Alamat : PintuPadang Julu, kec. Siabu, kab. Mandailing
Natal

دليل المقابلة

أ. مقابلة الى مدير المعهد ممثلة رئيس الدراسة

١. كيف رأيك الأستاذ مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟
٢. كيف رأيك الأستاذ مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟
٣. هل الاساتذ في هذا المعهد قد إستخدمو باللغة العربية عند عملية التعلم في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟
٤. هل المرافق والبنية التحتية متوفرة في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟
٥. كيف رأيك تغليب الجهود مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟

ب. مقابلة الى الأساتذ في مدة اللغة العربية

١. كيف رأيكم الأساتذ مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟
٢. كيف رأيكم الأساتذ مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟
٣. ماهي الشكاوى التلميذات عند تتكلم باللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو ؟
٤. كيف رأيكم الأساتذ الاهتمام و الدوافع التلميذات عند تتكلم باللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟
٥. هل يجد الوقت الخاصة تتكلم باللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟
٦. هل عند التعلم الأساتذ يستخدمو باللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟

٧. كيف رأيكم الأساتذ تغليب الجهود مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند

التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟

ت. مقابلة الى التلميذات في معهد الأنصار مانونجانج جولو

١. كيف رأيكن التلميذات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد الأنصار

مانونجانج جولو؟

٢. كيف رأيكن التلميذات مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية عند التلميذات في معهد

الأنصار مانونجانج جولو؟

٣. هل تتكلم بالغة العربية السهل او الصعوبة؟

٤. هل تستخدم اللغة العربية في اليومية في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟

٥. هل عند التعلم الأساتذ يستخدمو باللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟

٦. هل يعطي المفردات في كل اليوم في معهد الأنصار مانونجانج جولو؟

القدرة			أسماء	أرقام
لا يمكن يستطيع تتكلم باللغة العربية	غير يستطيع تتكلم باللغة العربية	يستطيع تتكلم باللغة العربية		
			راسيدة هنوم	١
			انيسا اروان	٢
			سرا دوي	٣
			نور سعدة	٤
			زولني هدية	٥
			سري مودة	٦
			رحماداني ساري	٧
			اديندا فطري سكينه	٨
			سوهري اوليه	٩
			سيلفي اسنيدر	١٠

دليل الملاحظات

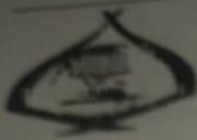
١. ملاحظة الى بيئة النشاط الداعمة

٢. ملاحظة الى بيئة المسكن

- أ. ٤٩:٠٤ صلاة الصبح الجماعة في المسجد
- ب. بعد ذلك مربي تعطي المفردات الى التلميذات خمسة المفردات في كل اليوم.
- ت. بعد ذلك تلميذات يذهبن الى المطعم لتناول الفطور.
- ث. ١٥:٠٧ تلميذات يذهبن الى المدرسة لتقييم عملية التعليم عن مدة الدين.
- ج. ٠٩:١٢ صلاة الظهر الى المسجد.
- ح. بعد ذلك التلاميذات يذهبن الى المطعم لتناول الغداء
- خ. بعد ذلك تلميذات يذهبن الى المدرسة لتقييم عملية التعليم عن مدة العامة.
- د. ٢٧:١٥ صلاة العصر الى المسجد.
- ذ. ٣٠:١٧ تلميذات يذهبن الى المطعم لتناول العشاء.
- ر. ١٢:١٨ صلاة المغرب الى المسجد
- ز. ٢١:١٩ صلاة العشاء الى المسجد
- س. بعد ذلك مذاكرة معا.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan H. T. Fikri Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733
 Telepon (0634) 22089, Fax. (0634) 24022

Padangsidimpuan, Noverber 2018

Nomor : 12/In.14/E.E/PP.00.9/ /2018

Lamp : -

Pertihal : *Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth. 1. AH Anas Nasution, M.A.
 2. Ismail Baharuddin M.A.,
 Di Padangsidimpuan

(Pembimbing I)
 (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wt. Wb.

Dengan hormat, dirampaiakan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

NAMA : Warda Husni
 NIM : 1520400022
 Sem/ T. Akademik : VII/ 2018
 Fak/ Jur : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
 Judul skripsi : Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santriyati Di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Padangsidimpuan

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi PBA

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D
 Nip: 195707191993031

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA

Pembimbing I

Anas Nasution, M.A.
 196807152000031002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA

Pembimbing II

Ismail Baharuddin, M.A.
 NIP: 196602112001121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

16 Mei 2019

Nomor : B - 665 /In.14/E/TL.00/05/2019
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

- Nama : Warda Husni
- NIM : 15 204 00022
- Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Program Studi : Tadris/Pendidikan Bahasa Arab
- Alamir : Pintu Padang Julu Kec. Siabu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu".

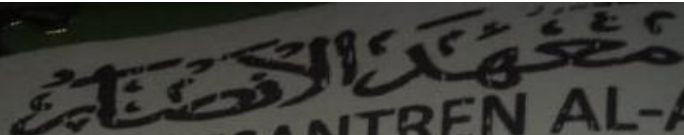
Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan maksud judul diatas.

Perihal ini disampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan

D. Lely Huda, M.Si.
1 NIP. 19720920 200003 2 002




PONDOK PESANTREN AL-ANSOR
 H. Tengku Rizal Nurdin, Km. 8 No. 3 Desa Manunggang Julu Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan
 Provinsi Sumatera Utara Telp. (0634) 24273 email : pesantrenalansor@yahoo.com, nsp: 51201277000

Padangsidempuan,

Nomor : 30 /PA/07/2018
 Lamp :
 Hal : Surat Keterangan Selesai Riset

Kepada Yth:
 Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 IAIN Padangsidempuan
 Di Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan Nomor
 665/In.14/E./TL.00/05/2019 Tanggal 16 Mei 2019, tentang mohon izin penelitian penyelesaian
 mahasiswa IAIN Padangsidempuan di Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu, atas nama:

Nama : Wardah Husni
 NIM : 15 204 00022
 Fakultas / Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA
 Judul Penelitian : "Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri di
 Pondok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu"

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan riset di Pon-
 dok Pesantren Al-Ansor Manunggang Julu Kecamatan Padangsidempuan Tenggara

dan surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.

a.n. Mudir
 Kepala Tata Usaha

 M. MAD ALAWI, S.HI, M.Pd