



صيف الأمر و معناه في سورة لقمان

البحث:

قدم لمكاملة شروط لحصول شهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: منى خديجة

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سينمبوان

٢٠١٩



صبيغ الأمر و معناه في سورة لقمان

البحث:

قدم لمكملة شروط لحصول شهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: ستي خديجة

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠١٩



صيغ الامر و معناه في سورة لقمان

البحث:

قدم لمكملة الشروط لحصول على شهادة الجامعة

إعداد:

الطالبة : ستي خديجة

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣٤



المشرف الثان

علي أسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠١٩

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدم:

الإسم : ستي خديجة

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣٤ :

كلية/قسم : كلية التربية و علوم التعليم /شعبة التدريس اللغة العربية

موضوع البحث : صيغ الأمر و معناه في سورة لقمان

بعد ما قد قرأنا و نظرنا فيه و اعطا بعض الإقتراحات اللازمة هذا البحث قابل لاستفاء شروط المنقشة لتمام البحث والحصول على شهادة الجامعة في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية باداج سيدمبوان.

تحريرا باداج سيدمبوان ٤ نوفمبر ٢٠١٩

مشرف الثاني

على أسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

مشرف الأول

الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمي بنفسي

انا الموقع ادناه

الإسم : سني حديجة

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣٤

شعبة : تربية و علوم التعليم / اللغة العربية

موضوع البحث : صيغ الأمر ومعناه في سورة لقمان

تقرر بأن البحث العلمي اعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرشاد من قبل مشرفين و لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمحرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادتج سينجيوان ١١ نوفمبر ٢٠١٩

أنا .



١٥٢٠٤٠٠٠٣٤

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سينديبوان انا الموقع ادناه

الإسم : ستي حديجة

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣٤

اشعبة : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سينديبوان حق دون عوائد دون الحسر (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي اعدته على الموضوع **صيغ الأمر و معناه في سورة لقمان** مع تجهزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سينديبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإستاد إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سينديبوان ١ نوفمبر ٢٠١٩



١٥٢٠٤٠٠٠٣٤





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Siti Khodijah
NIM : 15 204 00034
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 85,5 (A-).
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- **PUJIAN**
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3,52 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0053.
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 11 November 2019
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

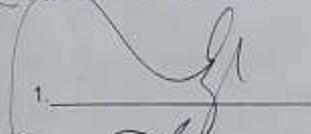

H. Ismail Baharuddin, M.A
NIP. 19660211 200112 1 002

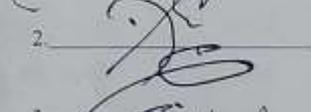
Tim Penguji:

1. H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D.
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Ismail Baharuddin, M.A
(Penguji Bidang Umum)
3. Dr. Erawadi, M.Ag
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

Ketua


H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D
NIP. 197405271999031003

1. 

2. 

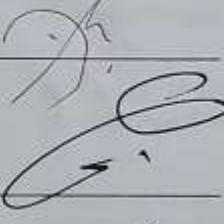
3. 

4. 



مجلس المناقشة بحث العلم

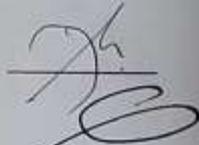
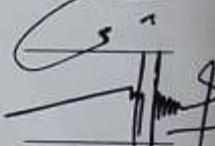
اسم : ستي خديجة
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣٤
موضوع البحث : صيغ الأمر و معناه في سورة لقمان

رقم	اسم	توقيع
١.	الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٢.	إسماعيل بحر الدين الماجستير سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة	
٣.	الدكتور إيروادي الماجستير أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة	
٤.	محمد يوسف بولونجان اعضاء المجلس / المناقش قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : بيادانج سيدميوان
التاريخ : ١١ نوفمبر ٢٠١٩
الساعة : ٠٨ : ٠٠ حتى ١٤ : ٠٠
الناجحة : ٥٨٥ -A
الدرجة :

DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : Siti khodijah
NIM : 15 204 000 34
JUDUL SKRIPSI : صيغ الأمر و معناه في سورة لقمان

No	Nama	Tanda Tangan
1.	H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	Ismail Baharuddin, M.A (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	Dr. Erawadi, M.Ag (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	Muhammad Yusuf Pulungan, M.A (Anggota/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Padangsidempuan
Tanggal : 11 November 2019
Pukul : 08.00s.d. 14.00 WIB.
Hasil/Nilai : 85,5 (-A)
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

judul skripsi : صيغ الأمر و معناه في سورة لقمان
Ditulis Oleh : Siti Khodijah
NIM : 15.204.00034

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Padangsidempuan, November 2019

Dekan,

Dr. Letya Hilda, M. Si
NIP. 19720920 200003 2 002

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى قد انعم بنعمته الينا. حتى يتمكن الباحثة من انتهاء من كتابة البحث، والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وبعده أردت ان أقدم الشكر إلى:

١. المشرف الأول الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير و المشرف الثاني, علي أسرون لوبيس الماجستيرالذان أرشدا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٢. رئيس جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، الأستاذ الدكتور الحاج ابراهيم سيريجار الماجستير
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير و الموظفين والموظفات في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. والأساتذ والأساتذات التي اعطين العلوم والمعرفة لكتابة اثناء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان مع الشكر الى الأستاذ علي أسرون لوبيس الماجستير الناصح الجامعي.
٤. رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير
٥. المحاضرين والمحاضرات وجميع المجتمع الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذين قدموا الدعم المعنوي للكتابة أثناء الدورة.
٦. خصوصا الى والدي المرحوم ابي المكرم لوهط ناسوطيون و أمي المحبوب سهريات اللذان يدفعاني دائما ليشجعاني في كتابة هذا البحث, ثم الى أخي الكبير ارياضي و ارمنشا و فروس واختي الكبيرة نور حسنة ديلنا واخي الصغير الذين أعطوا الدافع والنشاط لإستكمال هذا البحث.

٧. ثم خصوصا الى أصدقائي شمسية، سبتي أرفة، لندا لستاري، حيني سوحياتي، رينا ساري، رزقي نور حبيبة، ريك رمضان، ورد متبعة وردة حسني منورة وغيرهم الذين لا أستطيع أن أكتب أسمائهم واحدا فواحدا.

٨. وجميع أصدقائي في قسم التدريس اللغة العربية الجيل ٢٠١٥ الذين قد ساعدوني في هذا البحث.

بادنج سيدمبوان نوفمبر ٢٠١٩

الباحثة

ستي خديجة

١٥٢٠٤٠٠٠٣٤

ملخص البحث

الاسم : ستي خديجة

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٣٤:

القسم : تدريس اللغة العربية

كان في الأمر في سورة لقمان هل يوجد صيغته و معانه متنوية اما اهدافه لمعرفة صيغ الأمر و معانه في سورة لقمان.

نوع منهج هذا البحث دراسة مكتبية. ولذلك تبحث الباحثة وتحلل جميع الأمر في سورة لقمان لمعرفة صيغ الأمر و معانه عند دراسة علم النحو. وآلة تحليل البيانات هي طريقة التحليل النوعي ، من خلال تفسير تحليلي.

بعد ما حصلت الباحثة النتائج من هذا البحث عن صيغ الأمر و معانه تنقسم الى صياغ الأمر: بَشِّرْ عَلَى وَزْنِ فَعَّلٍ - أُرْ : عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ - اشْكُرْ: عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ - صَاحِبٌ: عَلَى وَزْنِ فَاعِلٍ - اتَّبِعْ: عَلَى وَزْنِ افْتَعَلٍ - أَقِمْ: عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ - أَمْرٌ: عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ - انَّهُ: عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ - اصْبِرْ: عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ - وَاقْصِدْ: عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ - اعْضُضْ: عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ - اتَّبِعُوا: عَلَى وَزْنِ افْتَعَلٍ - قُلْ: موزنه أَفْعَلٍ - اتَّقُوا: عَلَى وَزْنِ افْتَعَلٍ - وَاخْشَوْا: عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ.

و معنى الأمر في سورة لقمان وهو الإهانة، التعجير، الإمتنان، الإرشاد، الدوام، التأديب.

محتويات البحث

صفحة المبحث

صفحة موافقة المشرف

صفحة خطاب المشرف

صفحة خطاب أصالة البحث

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية

أحداث الأخبار اختبارات المناقشة

ملخص البحث

كلمة شكر وتقدير

محتويات البحث

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. تركيز البحث	٥
ت. أسئلة البحث	٥
ث. أهداف البحث	٥
ج. فوائد البحث	٦
ح. مصطلحات البحث	٦
خ. الدراسات السابقة	٧
د. منهجية البحث	٨
ذ. نظام البحث	١٠
الباب الثاني الإطار النظري	
أ. تعريف الأمر	١٢

- ب. صيغ الأمر..... ١٣
- ت. بناء الأمر ١٦
- ث. معنى الأمر..... ١٧

الباب الثالث البحث العامة عن سورة لقمان

- أ. لمحة سورة لقمان ٢٢
- ب. سيرة لقمان ٢٤

الباب الرابع نتائج البحث

- أ. الأمر في سورة لقمان ٣٥
- ب. صيغة الأمر في سورة لقمان ٣٨
- ت. إعراب الفعل الأمر في سورة لقمان ٣٩
- ث. معاني الفعل الأمر في سورة لقمان ٤١

الباب الخامس الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٤٤
- ب. الإقتراحات ٤٦

المصادر والمراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نعمة من نعم الله عز وجل الذي جعل الله آلة الإتصال بين الناس في العالم، كما ذكر في القرآن الكريم: وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ الْأَسْنَتِكُمْ وَاللُّوَانِكُمْ^١ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ^٢ يراد بألسنتكم هنا عدة اللغات الموجودة في حياة الناس.

واللغة العربية لها عنصرين. الأول عنصر القواعد. وهذا تتكون من الأصوات و الصرف والتركيب والإستدلال . و عنصر الثاني هي مهارة اللغة وهي مهارة الإستماع، مهارة محاوره، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

و إن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم كما ورد في احدى آيات

القرآن: بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ^٣

تستخدم اللغة في حياة اليومية لازما لأن اللغة مهمة جدا تستخدم في المعاملة بين بعضها البعض. اللغة هي قدرة البشر على التواصل مع الآخرين باستخدام علامات مثل: الكلمات والحركات.

Bahasa bagi masyarakat digunakan sebagai alat komunikasi untuk saling berhubungan antar anggota masyarakat. Tidak ada masyarakat tanpa bahasa dan tidak ada bahasa tanpa masyarakat Dengan adanya perkembangan masyarakat menjadi masyarakat yang modern maka bahasa yang digunakan masyarakat pun ikut berkembang. Seperti halnya adanya perkembangan bahasa Inggris yang menjadi bahasa Internasional. Persatuan Bangsa-bangsa (PBB) 1973 mengakui bahwa Bahasa Arab sudah resmi di lingkungan perserikatan .Keberadaan pembelajaran bahasa Arab sudah sekian lama masuk dalam .Terutama sekolah berbasis Islam seperti Madrasah, sekolah Islam Terpaduan lain-lain.³

^١ سورة الروم: اية: ٢٢

^٢ سورة الشعراء: اية: ١٩٥

^٣ خير البهري، *Kaidah Ilmu Nahwu dan contoh I'robnya*، (ميدان : سلسر فبلصغ: ٢٠١٢)، ص. ١

اي: اللغة وسيلة من وسائل الإتصال في المجتمع بها يتافهم بعضهم بعضا، فلا يخلو المجتمع منها ولا توجد اللغة بدون المجتمع. فإذا تطور المجتمع بأن صار مجتمعا عصريا فستتطور اللغة أيضا بتطوره كاللغة العربية قد استخدمت واعتبرت لغة رسمية في الأمم المتحدة سنة ١٩٧٣ منذ قديم تعليم اللغة العربية قد جعل منهج التعليم في المدارس لا سيما في المدارس الإسلامية "كمدرسة الإسلامية الكاملة". كانت اللغة العربية لها علاقة قوية بالإسلام لأن تعليمات وأحكامه موجودة في القرآن الذي كان الحديث مفسرا له. و بالتالي معرفة اللغة العربية و إحاطتها مما لا بد منه في معرفة الدين لأن أحكامه موجودة في القرآن.

قال الله تعالى في كتابه الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ﴿٤﴾

٤

Bahasa Arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan. Ada banyak kaidah-kaidah klasik yang dikarang oleh ulama-ulama terdahulu yang ditulis dalam bahasa Arab. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah maupun Madrasah adalah agar peserta didik mampu memahami bahasa al-Qur'an dan Hadits dengan baik dan benar.⁵

إن اللغة العربية تعتبر أيضا لغة العلوم ، لها قواعد خاصة أسسها وألفها العلماء المتقدمون. باللغة العربية نفسها. والغرض الأساسي من تدريس هذه اللغة في المدارس ليستطيع الطلاب فهم لغة القرآن والسنة بالصواب.

Bahasa Arab merupakan sumber terpenting dalam memahami al-Qur'an. Bahasa Arab mempunyai urgensi antara lain, mengetahui makna semantik dari ayat al-Qur'an, dan mengetahui maksud yang terkandung dari ayat tersebut.⁶

اللغة العربية هي من إحدى المصادر في فهم القرآن. اللغة العربية مهمات

حاسة لمعرفة معنى دلالات آيات القرآن ومفهومها

Bahasa arab merupakan sarana seseorang untuk memahami makna yang terkandung di dalam Al-Qur'an. Bahasa arab pula digunakan sebagai rujukan

^٤ سورة يوسف: آية ٢

^٥ نفس المراجع، ص. ١٥

^٦ موسعد بن سليمان ابن ناصر التبير، *Tafsir al-lughawi li al-Qur'an al-Karim*، (عرب سودي: در ابن جوزي) ص.

dalam memahami dan menafsirkan Al-Qur'an. Menurut Al-Qosimi bahasa arab dalam Al-Qur'an adalah bahasa arab yang digunakan dan dikenal pada saat Al-Qur'an diturunkan tanpa melihat perkembangan bahasa arab pada masa modern.⁷

اللغة العربية وسيلة لشخص ما لفهم المعنى الوارد في القرآن. اللغة العربية تستخدم كمرجع في فهم القرآن وتفسيره. رأى القسيمي اللغة العربية في القرآن هو اللغة العربية تستخدم وتعرف في نزول القرآن دون نظر تطور اللغة العربية في هذا العصر.

إن القرآن اعظم معجزات النبي صلى الله عليه وسلم حجة على نبوته وبرهانا على صدق رسالته، وكان القرآن مصدر الدين ومنبع من منابع العلوم ومعارف في الأرض.

القرآن في اللغة فهي من مصدر (قرأ). يقال: قرأ- يقرأ- قرأ- قرأ- قرأنا^٨. ثم نقل من هذا المعنى المصدرى، وجعل إسما للكلام المعجز المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم، من باب المصدر على مفعوله. فالقرآن على هذا يكون بمعنى المقروء^٩. القرآن على الأصح لغة هو المصدر على وجه فعلا، كالغفران، بمعنى القراءة^{١٠}.

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْءَانَهُ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْءَانَهُ ﴿١٨﴾

وفي الإصطلاح هو الكلام الله تعالى المنزل على نبينا (محمد) صلى الله عليه وسلم، المكتوب في المصاحف، المنقول اليها نقلا متواترا، المتعبد بتلاوته، المتحدي بأقصر سورة منه^{١٢}.

وأشهر تعريف له قولهم: القرآن كلام الله المعجز، المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم، في المصاحف، المنقول بالتواتر المتعبد بتلاوته^{١٣}.

^٧ محمد جلال الدين القسيمي، *Mahasin at-Taqwil* (بيروت: در الفكر، ١٩٧٨)، ص. ٢٣٦.

^٨ أكمل شعبي، *Kamus al-Qalam* (سمنب: حالييم سرايبا ١٩٩٧)، ص. ١٩٨.

^٩ الدكتور محمد ابو بكر إسماعيل، *دراسات في علوم القرآن*، (القاهرة دار المنار ١٣١١هـ - ١٩٩١م)، ص. ١٠.

^{١٠} برتاهيان مدنالي باكاهن، البيان في علوم القرآن، الجزء الثاني (بادانج سيدمفوان: مطبعة ومكتبة شخصية ٢٠١٣)، ص. ٩٠.

^{١١} سورة القيمة: آية: ١٧-١٨.

^{١٢} نفس المراجع، تاريخ القرآن الكريم، ص. هـ.

^{١٣} نفس المراجع، دراسات في علوم القرآن، ص. ١١.

Ajaran dan petunjuk Al-Qur'an tersebut berkaitan dengan berbagai konsep yang amat dibutuhkan oleh manusia dalam mengarungi kehidupannya di dunia dan di akhirat kelak. Untuk dapat memahami ajaran Al-Qur'an tentang berbagai masalah seseorang harus melewati jalur tafsir sebagaimana yang telah dilakukan para ulama.¹⁴

تعليمات وإرشادات القرآن لها علاقة وإرتباط مع المبادئ التي يحتاجها الإنسان لنيل سعادتهم في الدارين. فمن أراد أن يفهم القرآن تماما فلا بد عليه أن يقرأ ويطلع كتب التفاسير كما سار عليه المتقدمون.

علم النحو هو العلم الذي يجب أن يتقن لتمكن فهم قوا عد تركيب الجمل باللغة العربية ولا شك ولا ريب بأنها لها أنماط الكلمة مع أنماط اللغة الإندونيسية. لأنها لا تتحدث عن حالة صياغة الجملة فقط بل تتحدث أيضا عن حالة حرف أخير الكلمة مختلفة فإن المعنى كذلك مختلف كالمثل التي ذكرناها.

ولذلك كان علم النحو بأمس الحاجة إليه في معرفة تغيير حركة الكلمة، لأن علم النحو نوع من أنواع العلوم العربية الذي يتكلم فيه عن كيفية تركيب الكلمة مناسبة للقواعد اللغة العربية،

إذا أردنا أن نجعل جمل العربية الجميلة إما من ترتيب الكلمات ومعانيها أو قيم أدبية عالية فنحن بحاجة لدراسة الفرع العربي مثل علم البلاغة لجمال اللغة علم المعاني و فهم العلم للنص وفقا السياق وعلم عرض شاعر لغة العربية.

Nahwu pada hakikatnya adalah suatu ilmu yang membahas perubahan bacaan atau harkat (i'rob). Huruf terahir suatu kata yang menyebabkan munculnya istilah marfu', mansub', majrur dan majzum. Akan tetapi dalam penelitian ini hanya menerangkan yang majzum saja.¹⁵

النحو في الحقيقة هو العلم الذي يبحث فيه عن تغيرات قراءة أو حركة الكلمة وذلك ما يسمى بالإعراب. فحرف آخر الكلمة هو الذي يسبب ظهور اصطلاح " المرفوع أو المنصوب أو المجرور أو المجزوم " ... ولكن هذا البحث يقتصر على المجزوم فقط لا غير.

¹⁴ نفس المراجع، دراسات في علوم القرآن، ص. ١١

¹⁵ أبودي نات، *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan* (جاكرتا: راج غرافند، ٢٠٠٩)، ص ١

في علم النحو ينقسم صيغة الأمر إلى أربعة صيغ وهو فعل الأمر و فعل المضارع دخلت عليه لام الأمر أو طلب، المصدر النائب عن فعل الأمر و أسماء الأفعال وتهدف هذه البحث إلى دراسة الأمر في سورة لقمان، وهي أذكر صيغة الأمر و معناه.

وعندما قرأت الباحثة القرآن الكريم خاصة سورة لقمان وجدت امورا كثيرة تتعلق بعلم النحو والبلاغة. كان فيه صيغة الأمر ومعناه

بناء على الدراسات الأولية التي أجرتها الباحثة التي ظهرت في سورة لقمان. فإن السبب وراء اختيار الباحثين سورة لقمان في تجميع هذه الأطروحة هو وجود العديد من العلوم في الحياة اليومي.

بناء على هذا البحث يهتم الباحثة ايضا بدراسة صيغ ومعنى الأمر الوارد في سورة اللقمان

ب. تركيز البحث.

فالباحثة في تحرير محل هذا البحث لا بد أن يحصر الموضوع حول الأمر في سورة لقمان لكي لا يخرج عن الموضوع

ت. أسئلة البحث.

بناء على خلفية البحث، يصوغ الباحثة مشكلة لتسهيل وتركيز الباحث الذي يقوم بالبحث في شكل أسئلة يعني :

١. ما هو الأمر في سورة لقمان؟

٢. ما صيغ الأمر و معناه في سورة لقمان؟

ث. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة الموصوفة، تهدف هذه الدراسة:

١. لمعرفة الأمر في سورة لقمان
٢. لمعرفة صيغ ومعنى الأمر في سورة لقمان

ج. فوائد البحث

١. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية في التغلب على صيغ ومنعى في سورة اللقمان من اية
٢. إثراء البصيرة والمعرفة خاصة في مجال التعليم.
٣. مساهمة للباحثين معرفة صيغ و معنى الأمر الوارد في سورة لقمان.

ح. مصطلحات البحث..

١- الأمر ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم وهو فعل لم يحدث بعد.^{١٦} قال صاحب مغنى اللبيب إن الأمر مبني على ما يجزم به مضارعه،^{١٧} وعلامته أن يقبل نون التوكيد مع دلالة على الأمر نحو: قومن. فإن قبلت كلمة النون ولم تدل على الأمر فعل مضارع نحو: ليسجنن. وإن دلت على الأمر ولم تقبل النون فهي اسم كنزال ودراك.^{١٨} وهو لا يقبل نون التوكيد لأنه اسم يدل على ما يدل عليه الفعل ، وينوب عنه في معناه واستعماله.

قال السيوطي خاصة الأمر أن يفهم الطلب، ويقبل نون التوكيد. فإن أفهمته كلمة ولم تقبل نون التوكيد فهي اسم فعل، أو قبلتها ولم تفهمه فعل مضارع. والأمر مستقبل أبداً، لأنه مطلوب به حصول ما لم يحصل أو دوام ما حصل، نحو: يَتَأَيُّهَا

^{١٦} سليمان فياض، النحو العصري دليل مبسط لقواعد اللغة العربية (بيروت: مركز الأهم للترجمة والنشر) ص. ٤١

^{١٧} جمال الدين أبو محمد عبد الله بن يوسف بن هشام الأنصار مغنى اللبيب عن كتب الأعراب (دمشق: دار الفكر) ص. ٧٤٣

^{١٨} محمد محي الدين أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك (بيروت: المكتبة العصرية) ص. ٢٨

النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا

حَكِيمًا ﴿١٦﴾ قال ابن هشام: إلا أن يراد به الخبر ارم ولا حرج، فإنه بمعنى رميت

والحالة هذه^{٢٠}

ب- هذه السورة الكريمة ((سورة لقمان)) من السور المكية، التي تعالج موضوع العقيدة، وتعنى بالتركيز على الأصول الثلاثة لعقيدة الإيمان وهي (الوحدانية، والنبوة، والبعث والنشور) كما هو الحال في السور المكية.^{٢١}

سورة لقمان هي لاشتمالها على قصة ((لقمان الحكيم)) التي تضمنت فضيلة الحكمة وسر معرفة الله تعالى وصفاته، وذم الشرك، والأمر بمكارم الأخلاق، والنهي عن القبائح والمنكرات وما تضمنته كذلك من الوصايا الثمينة التي أنطقه الله بها، وكانت من الحكمة والرشاد بمكان.

د- الدراسات السابقة.

حليمة رانكوتي ، ٢٠١٣ تحليل الفعل الأمر وتأثيرها في معناه في سورة آل عمران. ميدان: قسم الأداب العربية كلية علوم الثقافية بجامعة سومطرة الشمالية . تبحت الباحثة في هذا البحث عن الفعل الأمر في سورة آل عمران . واما الغية لهذا البحث فهي انواع فعل الأمر من ناحية اصطلاحات الصرفية وليعرف عملية الأفعال الموجودة في سورة آل عمران استخدمت الباحثة بطريقة الوصفية ومنحجة المكتبية بأخذ الآيات القرآنية.

واما نتائج البحثي فهي ان انواع أفعال الأمر من ناحية اصطلاحات الصرفية في صورة آل عمران هي الفعل المثال والفعل الأجواف والفعل السالم والفعل المهموز والفعل الناقص والفعل لفيف مفروق. وعملية الفعل الأمر نوعان هما فعل الأمر من الأفعال الماضي الثلاثية و فعل الأمر من الأفعال غير الثلاثية ، اما عملية فعل الأمر

^{١٦}سورة الأحزاب:١/٣٣.

^{٢٠}جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، معجم الحوامع في شرح جمع الجوامع (بيروت : دار الكتب العلمية١٩٩٨) ص. ٣

^{٢١}الدكتور عمر عبد العزيز الجعيري، لقمان الحكيم (عمان: دار الفاروق، ٢٠١١)، ص، ٣١.

المعتل اربعةاعلال وهي اعلال بالنقل واعلال بالتسكين واعلال بحذف العلة واعلال بحذف حركة العلة .

ديني مولانا ٢٠١٦ خطوة كلمة الأمر في سورة يس. جاكرتا : قسم ترجمه كلية الأدب و العلوم الإنسانية جامعة الإسلامية الحكومية شرف هداية الله جاكرتا. هذا البحث هو أن سورة يس هي في شكل الأمر، أى في شكل الأمر وكذلك في شكل المضارع يسبق لام الأمر، على شكل بديل الفعل الأمر، والأمر، و شكل الإسم الفعل الأمر لا يوجد في سورة يس. يظهر من شكل الأمر الحقيقي، وجدت سبعة الآيات. ينتشر في الآية ١١، ٢٦، ٤٥، ٦١، ٦٤، ٧٩، ٨٢. بينما من شكل الأمر وهو ما معنى البلاغي في الآية ١٣، ٢٠، ٢١، ٢٥، ٤٧ يظهر الأمر معناه لل إرشاد. بناء على البحث أو الملاحظة التي قامت بها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن ترجمة بنية الأمر في ترجمة القراءة مولي جسسن في سورة يس.

خ. منهجية البحث.

١. مكان مدته البحث

تقوم هذا البحث في المكتبة ويصدر من الكتب. وأما الوقت من شهر ديسمبر حتى سبتمبر

٢. نوع البحث

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian kepustakaan (library research), yaitu serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka.²²

في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج عن دراسة المكتبية التي تشمل السلسلة من الأنشطة بطرق التطلع على كتب التي تتعلق بالموضوع .

Metode yang digunakan untuk mengkaji permasalahan di atas, peneliti menggunakan metode analisis kualitatif deskriptif, yaitu dengan cara

mengumpulkan data terkait dengan masalah yang diteliti. Selain itu, peneliti mendeskripsikan masalah tersebut sehingga memberikan kejelasan objek yang diteliti.²³

المنهج الذي سلكته الباحثة في دراسة المسائل المذكورة هو منهج التحليل النوعي الوصفي وهو جمع المعلومات المتعلقة بتلك المسائل مع توصيفها حتى صار الهدف من البحث واضحا.

Jenis penelitian ini adalah library research. Library research adalah suatu riset pustaka atau kepastakaan. Riset pustaka sekaligus memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data penelitiannya. Tegasnya riset pustaka membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan.²⁴

ونوع هذا البحث هو بحث في المكتبة وهو عبارة عن بحث الموضوع فيالكتب. والبحث في المكتبة مقصتر على موطن البحث في المكتبة دون البحث والتطلع على الواقع رغم كان من فوائدها انتفاع موارد المكتبة في تحصيل نتيجة البحث.

٣. مصادر البحث

1. Sumber data primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian sebagai sumber informasi yang dicari. Data ini disebut juga dengan data tangan pertama. Atau data yang langsung yang berkaitan dengan obyek riset.²⁵

البيانات الأساسية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية كمصادر المعلومات المطلوبة. وتسمى هذه البيانات أيضا البيانات المباشرة. أو البيانات المرتبطة مباشرة بكائن البحث. وتستخدم الباحثة كتب المراجع عن علم النحو والتفسير منهم: كتاب جامع الدروس العربية،

²³ الشيخ محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٠)، ص ٩٢١.

²⁴ ستارانو، Metodologi Reseach Jilid (بيكك، ٢٠٠٤) رتا: اندي، ٢٠٠٤، ص ١٠.

²⁵ سغيونو، Metode Penelitian Kuantitatif (بندوغ: الفيتا، ٢٠٠٧)، ص ٣٠٨.

التطبيق النحوى، صفوة التفاسير، الجامع الاحكام القرآن، إعراب القرآن الكريم، البيان في علوم القرآن، الدروس النحوية والتفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج.

2. Sumber data sekunder.

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولا يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين من مواضيع البحث. منهم: تاريخ القرآن الكريم، دراسات في علوم القرآن.

د. تحليل البيانات

ويتم هذا البحث باستخدام طريقة التحليل النوعي أو يسمى أيضا بالبحث المكتبي .

أن المدخل الذي إستخدمت الباحثة هي دراسة في علم النحو التي تولى إهتماما واضحا لهيكل اللغة. لذلك دور العلوم النحو مهم جدا في هذا البحث.

ذ. نظام البحث

أن طريقة البحث التي استعملها الباحثة في كتابه هذه الرسالة الجامعية فقسماها إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول:المقدمة، الخليفة و تركيز البحث وأسئلة البحث ومعاني المصطلحات وأهداف البحث وفواعل البحث دراسات السابقة ومنهج البحث ونظام البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

أ- صيغ الأمر

ب- معنى الأمر

الباب الثالث: نبذة عن سورة لقمان في القرآن الكريم. وهذا الباب يحتوي على قصة لقمان وتسمية سورة لقمان القصة في سورة لقمان.

الباب الرابع: نتائج البحث عن صيغ و معنى الأمر في سورة القمان

الباب الخامس: خلاصة وفيها تحتوي على الإستنباطات والإقتراحات وقائمة

المراجع

الباب الثاني

الإطار النظري

قدمت الباحثة في هذا الباب النظريات من الكتب الذي يتعلق بفعل الأمر لأجل تحليلية. يتضمن عن تعريف صيغ الأمر و معناه في سورة لقمان.

أ. تعريف الأمر

الأمر في اللغة معروف وهو ضد النهي كالإمار والإيمار بكسرهما.^١ يقال: واحد الأمور أي أمر فلان مستقيم وأموره مستقيمة.^٢ وأمره بكذا والجمع الأوامر وأمره أيضا كثره وبأبهما نصر. ومنه الحديث: (خير المال مهرة (مأمورة) أو سكة مأبورة) أي مهرة كثيرة النتاج والنسل وأمره أيضا بالمد أي كثرة.^٣ يقال: أمر به، وأمره، وأمره إياه على حذف الحرف أي حرف الجر، يأمره أمرا وأمارا فائتم أي قبل أمره.^٤

و في معجم العين الأمر: نقيض النهي، والأمر واحد من أمور الناس. وإذا أمرت من الأمر قلت: أوامر يا هذا، فيمن قرأ: وأمر أهلك بالصلاة.^٥

وأما قول عباس حسن في تعريف الأمر فهو كلمة تدل بنفسها على أمرين مجتمعين: معنى، وهذا المعنى مطلوب تحقيقه في زمان مستقبل: كقوله تعالى: رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا ﴿٣٥﴾ ، ولا بد في فعل الأمر أن يدل بنفسه مباشرة على الطلب من غير زيادة على صيغته، فمثل لتخرج، ليس فعل أمر بل هو فعل مضارع، مع أنه يدل على طلب شيء ليحصل في المستقبل لأن الدلالة على الطلب جاءت من لا الأمر التي

^١ السيد محمد مرتضى الحسيني الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس (بيروت: دار الهداية، ٢٠٠٨) ص. ٦٨

^٢ أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٧) ص. ٥٨٠.

^٣ زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الحنفي الرازي، مختار الصحاح (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤٢٠) ص. ٢١.

^٤ ابن منظور، لسان العرب. ص. ١٢٥.

^٥ أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري، كتاب العين (دار المكتبة) ص. ٢٩٧.

في أوله، لا من صيغة الفعل نفسها. فإن دلت الكلمة على ما يدل عليه فعل الأمر ولكنها لم تقبل علامته فليست بفعل أمر، وإنما هو اسم فعل أمر.^٦
فالحلابة أن الأمر تعاريف كثيرة، التعاريف الأمر الذي قدمها الباحثة هي ما كان فيها اختلافات كثيرة عند العلماء اللغويين. هم يدلون بها على أن الأمر إشارة إلى سبيل الوجوب عليه. أما الأمر هو يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم وهو فعل لم يحدث بعد. إن الأمر مبني على ما يجزم به مضارعه.

و أما صيغ الأمر عند النحويين هو الصيغ جمع التفسير من صيغة، وهي مصدر ومأخوذ من صوغ إبدال الواو بالألف تكون صاغ يصوغ صوغا و صياغ و صيغة وصيغوغة. قال ابن فارس الصاد والواو والغين أصل صحيح، وهو تهيئة على شيء على مثل مستقيم. من ذلك قولهم: صاغ الحلي يصوغة صوغا. وهما صوغان، إذا كان كل واحد منهما على هيئة الآخر. ويقال للكذب: صاغ الكذب صوغا، إذا اختلقه.^٧

ب. وللأمر أربع صيغ معاربية. وهي كما يلي:

أ. فعل الأمر هو مدال على طلب وقوع الفعل من الفاعل بغير لا الأمر مثل: جيء واجتهد وتعليم.^٨ وهي أم الصيغة لآلية الأمر في اللغة، وهي الصيغة الأشهر وقد دارت في القرآن الكريم كثيرا، كما وزدة في قوله تعالى: **أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ ط إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ**

مَشْهُودًا. (٧٨)

من كلام الرسول ارض بما قسم الله لك تكن أغنى الناس.^٩

^٦ عباس حسن، النحو الوافي (مصر: دار المعارف، ١٩٧٤)، ص. ٨٤.

^٧ احمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين، معجم مقاييس اللغة (بيروت: دار الصادر، ١٤١٤) ص. ٤٤٢.

^٨ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٦)، ص. ٢٣.

^٩ محمد عيد، النحو المصنف من النحو و الصرف (دار الكتب، ١٩٨٠)، ص. ١١٠.

يقول الأشنوي: أما الأمر بالصيغة يعنى أمر المخاطب فإن كان ما بعد حرف المضارعة متحركا فيسقط حرف المضارعة و يأتي بصورة الباقي مجزوم^١. يصاغ الأمر من المضارع المعلوم بحذف حرف المضارعة من أوله و بناء آخره على السكون أو ما ينوب عنه:

١. فإذا كان أوله بعد الحذف متحركا ترك على حاله وكان هو الأمر نحو:

يتعلم- تعلم، يدحرج- دحرج.

٢. أما إذا كان ساكنا فزيدت عليه همزة:

(١) تكون همزة قطع في الرباعي نحو: يحسن-أحسن، وتكون مفتوحة.

(٢) وتكون همزة وصل في الثلاثي وما فوق الرباعي نحو: يدرس-ادرس.

٣. هذه الهمزة تكون مضمومة في المضارع المضموم العين نحو: درس-

يدرس-ادرس، نظر-ينظر-انظر.

٤. وتكون مكسورة في غيره نحو: شرب- يشرب- اشرب، نزل- ينزل-

انزل، جلس- يجلس- اجلس.^{١١}

وقد اختلف النحاة في أصل فعل الأمر، فذهب الكوفيون إلى أنه مقتطع من المضارع. وذهب البصريون إلى أنه أصل برأسه. ذهب الكوفيون إلى أن أصول الفعل الماضي، والمضارع فقط، وأن الأمر مقتطع من المضارع إذا أصل (افعل) هو (لتفعل). والبصريون على أنه أصل برأسه.

وترتب على خلافهم في أصل فعل الأمر، خلافهم فيه أمعرب هو أم مبني؟

ذهب الكوفيون إلى أنه معرب مجزوم لأن أصل (افعل) عندهم، (لتفعل).^{١٢}

^{١١} على بن شيخ حامد الأشنوي، تصريف العلامة الأشنوي (القاهرة: مطبعة العادة، ١٣٥٤)، ص. ٧٠.

^{١٢} مبارك مبارك، قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الكتاب العلمي، ١٤١٣)، ص. ١٧.

ومما يؤيد عندهم كون فعل الأمر معرباً مجزوماً كذلك أنه قد جاء عن العرب حذف اللام في الشعر وبقاء عملها الجزم في المضارع.

ب. الفعل المضارع دخلت عليه لام الأمر أو لام الطلب، هذه الصيغة الثانية في ترتيب شيوع ودوران الاستعمال، وهي تستعمل للحث والحض على القيام بفعل ما، وذلك مثل: لنذهب أو ليذهب.^{١٣} كما قال الله تعالى: **وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ**^{١٤}

ت. المصدر النائب عن فعل الأمر، وهذه هي صيغة المصدر وتسمى هذه الصيغة بالمفعول المطلق أو بنائب عن المفعول المطلق عند النحاس في إعرابه. وقد يأتي مصدر به لتأكيد عامله أو بيان نوعه أو عدده. وهذا ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

(١) مؤكد للعامل نحو: **وَرُسُلًا قَدْ قَصَصْنَاهُمْ عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ**

وَرُسُلًا لَمْ نَقْصُصْهُمْ عَلَيْكَ ^{١٥} **وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا**

(٢) مبين للنوع نحو: التفت التفاتة الأسد.

(٣) مبين للعدد نحو: تدور الأرض دورة واحدة في اليوم^{١٦}

ث. أسماء الأفعال: اسم الفعل هو ماناب عن الفعل معنى واستعمال، لكنه لا

يقبل علامة الفعل ولا يتقدم معموله عليه. و مثل: صه بمعنى أسكت^{١٧}

نحو نحو نحو

^{١٣} الطاهر خليفة القراضي، الأسس النحوية والإملائية في اللغة العربية (القاهرة: دار المصرية البيانية، ٢٠٠٢)، ص ٣٢.

^{١٤} سورة آل عمران: آية: ١٠٤

^{١٥} سورة النساء: آية: ١٦٤

^{١٦} احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكفر، ١٣٥٤هـ) ص ١٩٩

^{١٧} جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي، همع الهوامع في شرح جمع الجوامع (بيروت: دار الكتب ١٩٩٨)، ص ٨٢.

ت - بناء الأمر

١. يبنى على السكون: إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء، مثل: اجعل لنفسك مثلاً أعلى تترسمه. أو اتصلت به نون النسوة، مثل: أيتها الطالبات اشتركن في جماعات النشاط المدرستي.
٢. ويبنى على الفتح آخره: إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة، مثل: صاحب كريمة الأخلاق أو الثقيلة، مثل: اصبرن على الشدائد، فإنها صانعة الرجال.
٣. ويبنى على حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر، مثل: اسع في الخير دائماً. فاسع: فعل أمر، مبني على حذف الألف لأن أصله (اسعى). وقوله تعالى ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾ . ادع: فعل أمر مبني على حذف الواو، لأن أصله (ادعو) .

٤. ويبنى على حذف النون:

١. إذا اتصلت به ألف الإثنيين،

مثل: اختلاف النهار والليل ينسى # اذكرا لي الصبا وأيام أنسى

٢. إذا اتصلت به واو الجماعة، مثل: وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۗ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ ۗ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ



٣. إذا اتصلت به ياء المخاطبة، مثل: ثقفي نفسك بالقراءة الحرة.

ث - وأما معنى الأمر كثيرة متعددة ، وهي كالاتي :

١. الدعاء: هو الطلب على سبيل التضرع والخضوع إلى ربه شيئاً يعنى الغفو والمغفرة عنه وكشف العيب على ما يعمل العبد من الخطاء والسيئات في حياته، ويكون من أدنى إلى أعلى مخاطباً^{١٨}. ومثل: فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٠٠﴾

٢. التمني: هو طلب الأمر المحبوب الذي لا طماعية فيه ، والعلاقة بين الأمر والتمني الإطلاق والتقييد، لأن الأمر طلب على وجه الاستعلاء فأطلق عن قيده، ثم قيد الأمر المحبوب الذي لا طماعية فيه.

٣. التهديد لغة بمعنى التخويف أو التوعد بالعقوبة، وفي الاصطلاح فهو الطلب بشيء الذي يحتمل فيه معنى الوعيد. ومثل: وَجَعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا لِّيُضِلُّوا عَنْ سَبِيلِهِ ۗ قُلْ تَمَتَّعُوا فَإِنَّ مَصِيرَكُمْ إِلَى النَّارِ ﴿٢٠٠﴾ .

وقول الشاعر: إذا لم تخش عاقبة الليالي # ولم تستحي فاصنع ما تشاء
والأمر الذي معناه التهديد قوله فاصنع.

٤. الالتماس: هو إذا أستعمل من زميل إلى زميله أو من نده على سبيل التلطف وبدون التضرع والاستعلاء . ومثل امرئ القيس:

قفانبك من ذكرى حبيب ومنزل بسقط اللوى بين الدخول فحومل
فامرؤ القيس يخاطب صاحبيه ويطلب منهما الوقوف في هذا المكان العزيز على نفسه، ليذرفوا معه الدمع قضاء لحق هذه اللذكرى الغالية، وهو طلب من زميل لزميله بصيغة الأمر.^{١٩}

^{١٨} عبد الرحمن حسين العيدروس، علوم البلاغة (ترجم : جامعة الأحقاف، ٢٠٠٢)، ص. ٧٨

^{١٩} نفس المرجع، ص. ٧٨

٥. التخيير: هو يتحقق إذا كان الأمر مقصودا به تخيير المخاطب بين شيئين أو أكثر مع السماح له بالجمع بين هذين الأمرين أو بين هذه الأمور. ومثل: تزوج عائشة أو أختها، وكقول الأب إلى ابنه لعاقبة نجاحه: اختر هدية أو رحلة أو مبلغا من المال. ومنه قول بشار بنبرد:

فَعَشَ وَاحِدًا أَوْصَلَ أَخَاكَ فَإِنَّهُ مَقَارِفَ ذَنْبٍ مَرَّةً وَبِحَانِبِهِ.

٦. الإباحة: وذلك إذا استعملت صيغة الأمر في مقام توهم فيه السامع أو القارئ عدم جواز الجمع بين أمرين، فيؤذن له بالجمع بينهما مع عدم الحرج في الترك. ومثل: أُحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ الصَّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَائِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهُنَّ عَلِمَ اللَّهُ أَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَخْتَانُونَ أَنْفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنْكُمْ فَالْكَنَ بِشِرْوَاهُنَّ وَأَبْتَغُوا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَكُمْ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ أَتُمُوا الصَّيَامَ إِلَى اللَّيْلِ وَلَا تُبَشِّرُوهُنَّ وَأَنْتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسْجِدِ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَقْرُبُوهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿١٨٧﴾

٧. التعجيز: و قد يراد من صيغة الأمر التعجيز كما في قوله تعالى (وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٣﴾

فليس المراد إظهار عجزهم عن الإتيان، لأنه مستحيل وأنهم إذا حاولوا ذلك الإتيان بعد سماع صيغة الأمر ولم يمكنهم ظهر عجزهم، فسر بلاغة التعبير

بالأمر في مقام التعجيز قوة التحدي و التسجيل عليهم ليتعظوا عن ما هم فيه من العناد والمكابرة.^{٢١}

٨. التسخير: صيغة الأمر ويراد بها التسخير، وذلك في مقام يكون المأمور به منقاداً للأمر، ويكون الاستعمال مجازاً، والعلاقة بين الأمر والتسخير هي السببية. ومثل: **وَلَقَدْ عَلَّمْتُمُ الَّذِينَ أَعْتَدُوا مِنْكُمْ فِي آلِ سَبْتِ فَقُلْنَا لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ** ﴿٦٥﴾

٩. الإهانة: وقد يراد بصيغة الأمر الإهانة، وذلك إذا استعملت في مقام عدم الاعتداد بشأن المأمور على أي وجه كان، والعلاقة بين الأمر والإهانة اللزوم، لأن طلب الشيء من غير قصد حصوله، لعدم القدرة عليه يستلزم الإهانة، خاصة إذا كان في الأفعال الخسيسة تأمل. ومثل: **قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ**

حَدِيدًا ﴿٦٦﴾

١٠. التسوية: وقد يكون المراد من صيغة الأمر التسوية، وذلك إذا كان المتلقي أو المخاطب يتوهم رجحان أحد الأمرين أو الأمور على الآخر، والعلاقة بين الأمر والتسوية (التضاد)، لأن التسوية بين الفعل والترك تضاد إيجاب. ومثل: **قُلْ أَنْفِقُوا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا لَنْ يُتَقَبَلَ مِنْكُمْ^ط إِنَّكُمْ كُنْتُمْ قَوْمًا فَاسِقِينَ**



١١. النصح الإرشاد: هو يراد الأمر النصح والإرشاد وذلك إذا تضمن الأمر نصيحة لم تكن على وجه الإلزام. ومثل: يا عقبة بن عامر صل من قطعك، وأعط من حرمك، واعف عمن ظلمك. ينصحه صلى الله عليه وآله وسلم

^{٢١} نفس المراجع، ص. ٨٠.

بتلك الفضائل الثلاث، والتعبير بالأمر يدل على حرص النبي عليه الصلاة والسلام على أن يكون المسلم متحلياً بتلك الفضائل.^{٢٢}

١٢. الإمتنان: هي تأتي صيغة الأمر و المراد منها الامتنان كقوله تعالى: فَكُلُوا مِمَّا

رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَلًا طَيِّبًا وَأَشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ عَلَيْهِ تَعْبُدُونَ

و المعنى أنكم لما آمنتكم بربكم وتركتم الكفر، فكلوا الحلال الطيب وهو

الغنيمة وتركوا الخبائث، والتعبير بصيغة الأمر مقام الامتنان نحس فيه الكرم الرباني لعباده حيث دفعهم دفعا إلى التمتع بالرزق الحلال، والإنسان الملتزم و العاصي عليه أن يعي إن النصر من عند الله والرزق بيده ومع تقصيرنا فهو كريم لا ييخل علينا.

١٣. الكرام: هي تأتي صيغة الأمر في مقام الإكرام. ومثل: أَدْخُلُوهَا بِسَلَامٍ ءَامِنِينَ

٤٦ . فإذا قيل كيف يقال لهم: ادخلوها وهم كانوا في جنات و عيون؟ على

قراءة الجمهور والأمر بالدخول يشعر بأنهم لم يكونوا فيها، أوجب بأن المعنى أنهم لما صاروا فيها فإذا انتقل إليها ادخلوا، ولا يقصد بهذا الأسلوب إلا زيادة في كرم الله لهم.

١٤. الاحتقار: هو يأتي الأمر في مقام الاحتقار. ومثل: فَلَمَّا جَاءَ السَّحَرَةُ قَالَ

لَهُمْ مُوسَىٰ أَلْقُوا مَا أَنْتُمْ مُلْقُونَ ٨٠ . وهو قريب من الإهانة أو هما

بمعنى واحد.

١٥. التفويض: هو يأتي الأمر في مقام التفويض. ومثل: قَالُوا لَنْ نُؤْتِرَكَ عَلَىٰ مَا جَاءَنَا

مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالَّذِي فَطَرَنَا فَاقْضِ مَا أَنْتَ قَاضٍ ٥٧ إِنَّمَا تَقْضِي هَذِهِ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ٥٨

. هذا جواب السحرة لفرعون والمعنى: فاصنع ما أنت صانعه، فإنما سلطانك

علينا ونفوذ أمرك فينا في هذه الدنيا ولا سبيل لك علينا فيما بعد، واستعمال صيغة الأمر فاقض في مكان التفويض تصوير لحال السحرة بعد ما رأوا الآيات البيات.

١٦. التكوين: هو يأتي الأمر في مقام التكوين. ومثل: إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا

أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٨٢﴾ . وهو قريب من التسخير إلا أن هذا أعم. ٢٣

ج- سورة لقمان

هذه السورة الكريمة ((لقمان)) من السور المكية، التي تعالج موضوع العقيدة، وتعنى بالتركيز على الأصول الثلاثة لعقيدة الإيمان وهي (الوحدانية، والنبوة، والبحث والنشور) كما هو الحال في السور المكية^{٢٤}

^{٢٣} نفس المراجع، ص ٨٢

^{٢٤} الدكتور عمر عبد العزيز الجفيري، لقمان الحكيم، (تلفاكس: دار الفاروق، ٢٠١١)، ص.

خَرَدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِيهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ
 خَبِيرٌ ﴿١٧﴾ يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا
 أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٨﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي
 الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٩﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ
 مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿٢٠﴾ أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَا
 فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَهْرَهُ وَبَاطِنَهُ وَمِنَ النَّاسِ مَنْ
 يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُنِيرٍ ﴿٢١﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا
 أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَّلَوْ كَانِ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَى
 عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿٢٢﴾ * وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ
 بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴿٢٣﴾ وَمَنْ كَفَرَ فَلَا تَحْزُنْكَ كُفْرُهُ إِنَّنَا
 مَرْجِعُهُمْ فَنُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿٢٤﴾ نُمَتِّعُهُمْ قَلِيلًا ثُمَّ
 نَضْطَرُّهُمْ إِلَىٰ عَذَابٍ غَلِيظٍ ﴿٢٥﴾ وَلَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
 لَيَقُولَنَّ اللَّهُ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٦﴾ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ
 وَالْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٢٧﴾ وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَمٌ
 وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَنْحَارٍ مَا نَفَدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ
 ﴿٢٨﴾ مَا خَلَقَكُمْ وَلَا بَعَثَكُمْ إِلَّا كَنَفْسٍ وَاحِدَةٍ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿٢٩﴾ أَلَمْ تَرَ
 أَنَّ اللَّهَ يُوَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُوَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلًّا
 يَجْرِي إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى وَأَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٣٠﴾ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ

وَأَنَّ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ الْبَطِيلُ وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ ﴿٢١﴾ أَلَمْ تَرَ أَنَّ الْفُلْكَ
تَجْرَى فِي الْبَحْرِ بِنِعْمَتِ اللَّهِ لِيُرِيَكُمْ مِنْ آيَاتِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِكُلِّ صَبَّارٍ
شَكُورٍ ﴿٢٢﴾ وَإِذَا غَشِيَهُمْ مَوْجٌ كَالظُّلَلِ دَعَوْا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى
الْبَرِّ فَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ ۚ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا كُلُّ خَتَّارٍ كَفُورٍ ﴿٢٣﴾ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ
أَتَقُوا رَبَّكُمْ وَأَحْشَوْا يَوْمًا لَا يَجْزِي وَالِدٌ عَنْ وَلَدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَازٍ عَنِ
وَالِدِهِ شَيْئًا ۚ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ۖ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ
الْغُرُورُ ﴿٢٤﴾ إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنزِلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ ۗ وَمَا
تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدًا ۗ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ ۚ إِنَّ اللَّهَ
عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٢٥﴾

في هذا الباب تبحث في لمحة سورة لقمان. تحتوي على من هو لقمان، و تعريف
سورة لقمان القصة في سورة لقمان.

في سورة لقمان هناك العديد من قيم التعليم التي يمكن اعتبارها دروسا مرجعية
يتم تطبيقها في عملية التعليم، وخاصة في مجال الأسرة. في سورة لقمان يشرح عن بعض
الأشياء: الإيمان بالله سبحانه وتعالى وحده لا شريك له و الولدين و المجتمع.

أ- من هو لقمان

أما اسمه فهو قطعي لوروده بالقرآن الكريم وهو مشتق من اللقم واختلف هل
هو عربي أم أعجمي فمنهم من قال انه أعجمي فمنعه من الصرف للتعريف
والعجمة ومن قال إنه عربي منعه للتعريف وزيادة الألف والنون.

نسبه:

واختلف في نسبه فمنهم من قال أنه لقمان بن ناحور بن تارخ ومنهم من قال إنه لقمان بن عنقا بن سدون والخطب في هذا سهل وميسور فلا يتعلق بنسبه كبير أهمية ويقال لقمان بن ثاران .^١

فالخلاصة أن اللقمان هو أعجمي وإسمه لقمان بن عنقا بن سدود، ويقول أنه تاجر، أو خياط. ولكن إذا يتكلم فبكلام الجميل يحتوي بالحكمة.

ب- تعريف بسورة لقمان

هذه السورة الكريمة ((لقمان)) من السور المكية، التي تعالج موضوع العقيدة، وتعنى بالتركيز على الأصول الثلاثة لعقيدة الإيمان وهي (الوحدانية، والنبوة، والبحث والنشور) كما هو الحال في السور المكية.

ابتدأت السورة الكريمة بذكر الكتاب الحكيم، معجزة محمد الخالدة، الباقية الدائمة على مدى الزمان، وأقامت الحجج والبراهين على وحدانية رب العالمين، وذكرت دلائل القدرة الباهرة، والإبداع العجيب، في هذا الكون الفسيح، المحكم النظام، المتناسق في التكوين، في سمائه وأرضه، وشمسه وقمره، ونهاره وليله، في جباله وبحاره، وأمواجه وأمطاره، ونباته وأشجاره، وفي سائر ما يشاهده المرء من دلائل القدرة والوحدانية، مما يأخذ القلب، ويبهز العقل، ويواجه الإنسان مواجهة جاهرة، لا يملك معها إلا التسليم بقدرة الخالق العظيم (الم* تلك آيات الكتاب الحكيم* هدى ورحمة للمحسنين* الذين يقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة وهم بالآخرة في ضلال مبين) الآيات.

^١الدكتور عمر عبد العزيز الجبيري، لقمان الحكيم، (تلفاكس: دار الفاروق، ٢٠١١)، ص. ٢٣.

كما لفتت أنظار المشركين إلى دلائل القدرة والوحدانية منبثة في هذا الكون البديع، وهزت كيأنهم هزا (هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه؟ بل الظالمون في ضلال مبين).

وختمت السورة الكريمة بالتحذير من ذلك اليوم الرهيب الذي لا ينفع فيه مال ولا بنون (ياأيها الناس اتقوا ربكم واخشوا يوما لا يجزي والد عن ولده، ولا مولود جار عن والده شيئا...) الآية.

التسمية : سميت سورة لقمان لاشتمالها على قصة (لقمان الحكيم) التي تضمنت فضيلة الحكمة وسر معرفة الله تعالى وصفاته، وذم الشرك، والأمر بمكارم الأخلاق، والنهي عن القبائح والمنكرات وما تضمنته كذلك من الوصايا ياالشمينة التي أنطقه الله بها، وكانت من الحكمة والرشاد بمكان.

اللغة (الحكيم) المحكم الذي لا خلل فيه ولا تناقض (يوقنون) اليقين: التصديق الجازم (هو الحديث) الباطل الملهي عن الخير والعبادة (وقرا) ثقلا وصمما يمنع من السماع (عمد) جمع عماد وهو الدعامة التي يرتكز عليها الشيء (رواسي) جبالا ثوابت، ورسن السفينة: إذا ثبتت واستقرت (تميد) تتحرك وتضطرب (بث) نشر وفرق.

سبب النزول : روي أن (النضر بن الحارث) كان يشتري المغنيات، فلا يظفر بأحد يريد الإسلام إلا انطلق به إلى قينته (المغنية) فيقول لها: أطعميه، واسقيه الخمر، وغنيه، ويقول: هذا خير لك مما يدعوك إليه محمد، من الصلاة والصيام، وأن تقاتل بين يديه فأنزل الله (ومن الناس من يشتري هو الحديث ليضل عن سبيل الله...) الآية.^٢

^٢ الشيخ محمد علي الصابوني، صفحة التفاسير (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٠)، صفحة ٩٢١.

القرآن الكريم كتاب الله الخالد المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم وقبل كل شيء كتاب هداية مقصده يدور حول هداية البشر وتوجيههم إلى الخير وإلى عبادة رب السماء وتوحيده ومحبه المحبة اللائقة الكاملة فبجملته يدور حول هذا و في فروعه يشير إلى هذا والناظر المثقف يرى في القرآن الكريم بوضوح كامل وإشراقه بهيجة هذه الفكرة فلا يخلو قارئ القرآن بالتدبر من نفحات هدى وموعظة قلب وانسراح صدر ولاختلاف عباد الله فهما ومزاجا تنوعت الأساليب في توصل المعاني إلى القلوب ومن هذه الأساليب أسلوب القصة ذلك الأسلوب المشوق الممتع الذي يقرب البعيد ويسهل الغريب ويحمل المفهوم وهذا الأسلوب القصصي في القرآن الكريم امتاز بميزات جمّة على ما ذكره أهل العلم في هذا الفن وقد امتاز القرآن الكريم في ذكره للقصص بالتكرار ذلك التكرار الجميل المشوق الذي ينوع الفكرة على حسب القارئ كالأديب والعالم والمحقق والتاريخي.^٣

ففي هذه الآيات الكريمة تركيز عجيب لدستور كامل يسوق الله سبحانه وتعالى معظمه على لسان معلم صالح ومربي فاضل أتاه الحكمة التي من مقتضاه العمل بها بأسلوب الموعظة من والد إلى ابنه ليكون تأثيرها إيجابيا في النفوس باعتبارها وصايا تربية.

ومن العسير استيفاء البحث في مضمون هذا الدستور الجامع المانع في هذه العجالة لذلك نشير إلى أصوله الكبرى وأسسها العظيمة ويمكننا أن نقسم الوصايا بالجملة إلى قسمين يشكّلان وحدة متكاملة أحدهما ما يخص الفرد من حيث هو كائن بشري لا بدله من التوجيه إلى المبادئ التي تنفعه في عاجله وأجله أمام ربه وفي عقيدته وآخרתه

^٣ نفس المراجع، ص. ١٢

والآخر يتناول تنظيم العلاقة بين هذا العبد وبين المجتمع ضمن هذا الإطار وما هي الضوابط اللازمة لها.^٤

حيث يبدأ القسم الأول من الوصية بالتحذير من الشرك لأن التوحيد هو المر تركز الإسلامي والأساسي الذي ينهض عليه البناء السليم للفرد والجماعة و لأن الشرك ظلم للنفس والحق إلا أن الشرك لظلم عظيم.

ذلك لأن الله تعالى هو المنعم الحقيقي الذي يتوجه القلب له بالشكر وأنه هو المستحق الوحيد له ولا يعني ذلك أنه الله سبحانه وتعالى ينتفع من ذلك الشكر بشيء لأن الله عز وجل غني حميد.

أي حقيق بالشكر مستحق له وإن لم يشكره أحد وإنما ذلك كله يعود للعبد لقوله تعالى وَإِذْ: تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ^٥ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ^٥

ثم نجد أن لقمان قد سكت عن ذكر الوصية بالوالدين إذ أنهما سبب الوجود وأن شكرهما واجب بعد شكر الله تعالى المنعم الحقيقي وذلك لأن الوصية تتعلق بحقه على ولده فأكثر عليه حق الله تعالى وحق الآخرين ولعله مساحة في حقوقه وهذا شان الوعاظ والدعاة.

وسبحان الله العظيم الذي لم يدع الأمر للاستنتاج فاستدرك على القول الراجح على لقمان بتوكيد هذا الحق مباشرة بعد حقه وإن الله لا يستحي من الحق تعالى الله علوا كبيرا فقد ربط الله سبحانه وتعالى بين حقه وحق الوالدين في كثير من النصوص القرآنية ولعل السامع يتوهم أن طاعة الوالدين على الولد مطلقة في كل حال بل نجد أن

^٤ نفس المراجع، ص. ٤٨.

^٥ سورة ابراهيم آية: ٧.

الله سبحانه وتعالى قيدها بحدود طاعته فللوالدين على الولد حق البر وخفض الجناح وليس لهم الطاعة منه في المعصية أو أمره بها^٦

وبما أن الوالد قد يكون كافر والولد مسلم وجب في جو السورة المكي التنويه والتنبيه والتخصيص لئلا يفهم البعض على عمومته وإطلاقه ولكي يلزم الإنسان نفسه هذا الخط ويصونها من الانحراف لا بد له من قدوة عملية يلتزم سبيلها في سلوكه وقد حدد له هذه القدوة في إتباع النبيين إليه من الأنبياء الصالحين والأصفياء والأولياء وكل من سلك طريق الصراط المستقيم ((واتبع سبيل من أناب إلي)) ثم يأتي بعد ذلك لتذكيره بالمصير الذي سيؤول إليه بعد هذه الحياة الزائلة حيث يرى ما عمله من خير محض وما عمل من سوء يودلو أن بينه أمدا طويلا وأنى له ذلك.^٧

وأن هذا الأساس لكل دين سماوي بعد الإيمان بالله وأسمائه وصفاته ولتقريب هذا المعنى إلى نفس الولد ونفوس السامعين بين له مثال:

لو أن مثقال حبة من خردل ذلك الشيء الصغير جدا في صخرة أو في السموات والأرض إلا أتى الله بها وهو قادر على ذلك عالم بها أينما تكون فيعني أن كل حركاتك وسكناتك محصية عليك من قبل العليم الخبير الذي لا يفوته كبيرة ولا صغيراً مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴿١٨﴾^٨.

ثم نقله إلى القسم الثاني القسم العملي والذي تتلاحق فيه الأوامر والنواهي خاصة بعد هذه الإشارة الإيمانية والتربية العقيدية حيث أمر بالصلاة التي هي معراج المؤمن إلى الملاء الأعلى ولا بد من الأمر والحض على الاعتدال في المشي والغض من

^٦ نفس المراجع، ص. ٥٠.

^٧ نفس المراجع، ص. ٥١.

^٨ سورة ق الآية ١٨

الصوت عند مخاطبة الناس فإن هذا لباس الجمال من الناحية الشكلية الاجتماعية للداعي.

ثم يتابع الآداب الاجتماعية التجميلية مادام أنه صار في مكان القدوة فلا بد من التحذير من الاستكبار والمرح لأنه لا يليق بك هذا وأنت قصدك مرضاة الله ونفع الناس فإن هذا مما يكره الله ويعيد الناس بسببه عن قول المعروف لقوله تعالى: (.....).

وحسب المؤمن أن يعلم كره الله للاختيال والتطاول والمرح حتى يهجر لوازمهما من الصغر والمرح وحسبه أن يتصور نهي الحمار ليعبد نفسه عن ذلك المسلك الحميري في المخاطبة ليكون كلامه أكثر وقعا في النفوس تأثير وإيجابا فيحاول أن يلتزم آداب الإسلام في المشي والكلام وخلال تعامله مع الناس بما يوصله إلى مرضاة الله عز وجل إن شاء الله.^٩

ونستطيع أن نجمل أكثر فنقول وبا الله التوفيق. لقد بدأت الآيات بخبر الحكمة التي هيأ الله لها لقمان ثم تتابعت الماني التي تنطوي تحتها وأولها الشكر الله وهو رأس الحكمة وهذا من متطلبات الإيمان ومغذياته فإذا ما تمت للقمان هذه الخاصة العليا، خاصة التنبيه الدائم لنعم الله ومعرفة مصدرها ثم شكرها كان أهلا لدعوة الناس إلى هذا الخير وتوجيه الناس إلى مصادره وأحق الناس فيه ولده وأفضل ما يبدأ به تزويده بالتحذير من الانحراف بفطرة الإيمان عن طريقها السديد (لأن الشرك ظلم عظيم).

وهكذا تتابع أجزاء الموعدة في ترابط عجب حبيب لا يغفل شاردة ولا واردة من الوصية بالوالدين إلى القدوة الحسنة إلى مراقبة النفس ومراقبة اليوم الآخر والعمل إلى الجهاد العام للحفاظ على صلاح المجتمع إلى حسن المعاملة مع الناس وإلى ما يصلح للمؤمن العاقل من آداب المعاملة لمن يدعوهم إلى الصلاح وإلى ما يتحمل به.^{١٠}

^٩ نفس المراجع، ص. ٥٣

^{١٠} نفس المراجع، ص. ٥٤

يَبْنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۗ إِنَّ
ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ ۱١

فيه ثلاث مسائل:

الأولى: قوله تعالى: (يَبْنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ) وصى ابنه بعظم الطاعات وهي الصلاة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وهذا إنما يريد به بعد أن يمثل ذلك هو في نفسه ويزدجر عن المنكر، وهنا هي الطاعات والفضائل أجمع.

الثانية: قوله تعالى: (وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ) يقتضى حضا على تغيير المنكر وإن نالكضر، فهو إشعار بأن المغير يؤذى أحيانا، وهذا القدر على جهة الندب والقوة في ذات الله، وأما على اللزوم فلا، وقد مضى الكلام في هذا مستوفى في (آل عمران والمائدة) وقيل: أمره بالصبر على شدائد الدنيا كالأمراض وغيرها، وألا يخرج من الجزع إلى معصية الله وجل، وهذا قول حسن لأنه يعم.

الثالثة: قوله تعالى: (إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ) ﴿١٧﴾ ۱٢

قال ابن عباس: من حقيقة الإيمان الصبر على المكاره. وقيل: إن إقامة الصلاة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من عزم الأمور، أى مما عزمه الله وأمر به، قاله ابن جريج. ويحتمل إن يريد أن ذلك من مكارم الأخلاق وعزائم أهل الحزم الساكنين طريق النجاة. وقول ابن جريج أصوب.

تُصْعِرُونَ وَلَا خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ
فَخُورٍ ﴿١٨﴾ ۱٣

١١ سورة لقمان: ١٧

١٢ سورة لقمان: ١٧

١٣ سورة لقمان: ١٨

فيه ثلاث مسائل:

الأولى: قرأ نافع وأبو عمرو وحمزة والكسائي وابن محيصن: (تصاعر) بالألف بعد الصاد. وقرأ ابن كثير وعاصم وابن عامر والحسن ومجاهد: ((تصعر)) وقرأ الجحدري: (تصعر) بسكون الصاد، والمعنى متقارب. والصعر: الميل، ومنه قول الأعرابي: وقد أقام الدهر صعري بعد أن أقمت صعره.

الثانية: معنى الآية: ولا تمل خدك للناس كبرا عليهم وإعجابا واحتقارا لهم. وهذا تأويل ابن عباس وجماعة. وقيل هو أن تلوى شذقك إذا ذكر الرجل عندك كأنك تحتقره، فالمعنى: أقبل عليهم متواضعا مؤنسا مستأنسا، وإذا حدثك أصغرهم فاصغ إليه حتى يكمل حديثه.

الثالثة: قوله تعالى: (وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا) أى متبخترا متكبرا، مصدر في موضع الحال، وقد مضى في ((سبحان)). وهو النشاط والمشى فرحا في غير شغل وفي غير حاجة. وأهل هذا الخلق ملازمون للفخر والخيلاء، فالمرح مختال في مشيته.

وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ

١٤

فيه ست مسائل:

الأولى: قوله تعالى: (وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ) لما نهار عن الخلق الذميمة رسم له الخلق الكريم الذى ينبغي أن يستعمله فقال: (وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ) أى توسط فيه. والقصد: ما بين الإسراع والبطء، أى لاتدب المتماوتين ولا تثب الشطار، وقال رسول الله صل الله عليه وسلم: ((سرعة المشى تذهب بهاء المؤمن)). فأما ماروى عنه عليه السلام أنه كان

١٤ سورة لقمان : آية: ١٩

إذا مشى أسرع، وقول عائشة في عمر رضى الله عنهما: كان إذا مشى أسرع- فإنما أرادت السرعة المرتفعة عن ديبب المتماوت، والله أعلم. وقد مدح الله سبحانه من هذه صفته حسبما تقدم بيانه في ((الفرقان))^{١٥}

الثانية: قوله تعالى (وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ) أى انقص منه، أى لا تتكلف رفع الصوت وخذ منه ما تحتاج إليه، فإن الجهر بأكثر من الحاجة تكلف يؤذى. والمراد بذلك كله التواضع، وقد قال عمر لمؤذن تكلف رفع الآذان بأكثر من طاقته: لقد خشيت أن ينشق مريطاًؤك، والمؤذن هو أبو محذورة سمرة بن معير. والمريطاء: ما بين السرة إلى العانة.

الثالثة: قوله تعالى: (إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ) أى أقبحها وأوحشها، ومنه أتانا بوجه منكر. والحمار مثل في الذم البليغ والشتيمة، وكذلك نحاقه، ومن استفحاهم لذكره مجرد أنهم يكونون عنه ويرغبون عن التصريح فيقولون: الطويل الأذنين: كما يكنى عن الأشياء المستقدرة. وقد عد مساوئ الأداب أن يجري ذكر الحمارة في مجلس قوم من أولى المروءة. ومن العرب من لا يركب الحمارة استنكافاً وإن بلغت منه الرحلة. وكان عليه الصلاة والسلام يركبه تواضعاً وتذلاً لله تبارك وتعالى.

الرابعة: في الآية دليل على تعريف قبح رفع الصوت في المخاطبة والملاحاة بقبح أصوات الحمير، لأنها عالية. وفي الصحيح عن النبي صل الله عليه وسلم أنه قال (وإذا سمعتم نهيق الحمير فتعودوا بالله من الشيطان فإنها رأّت شيطاناً). وقد روى: أنه ما صاح حمارة ولا نبح كلب إلا أن يرى شيطاناً. وقال سفيان الثوري: صياح كل شيء تسبيح إلا نهيق الحمير. وقال عطاء: نهيق الحمير دعاء على الظلمة.^{١٦}

^{١٥} الشيخ محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٠)، ص ٩٢١.

^{١٦} نفس المرجع، ص ٩٢٢.

الخامسة: وهذه الآية أدب من الله تعالى بترك الصياح في وجود الناس تهاونا بهم، أو بترك الصياح جملة، وكانت العرب تفخر بجهارة الصوت الجهير وغير ذلك، فمن كان منهم أشد صوتا كان أعز، ومن كان أخفض كان أذل، حتى قال شاعرهم:

جهير الكلام جهير العطاس جهير الرواء جهير النعم

ويعدو على الأين عدوى الظليم ويعلو الرجال بخلق عمم

فنهى الله سبحانه وتعالى عن هذه الخلق الجاهلية بقوله (إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ) أى لو أن شيئا يهاب لصوته لكان الحمار، فجعلهم في المثل سواء.

السادسة: قوله تعالى (لَصَوْتُ الْحَمِيرِ) اللام للتأكد، ووحيد الصوت وإن كان مضافا إلى الجماعة لأنه مصدر يدل الكثرة، وهو مصدر صات- يصوت- صوتا فهو صائت. ويقال: صوت تصويتا فهو مصوت. ورجل صات أى شديد الصوت بمعنى صائت، كقولهم: رجل مال ونال، أى كثير المال والنوال.^{١٧}

^{١٧} الدكتور محمد إبراهيم الحفناوى، الجامع لاحكام القرآن (القاهرة: دار الحديث، ١٩٩٤)، صفحة ٦٩-٧٣.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- الأمر في سورة لقمان

١. وَإِذَا تُلِيٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا وَلِيٰ مُسْتَكْبِرًا كَأَن لَّمْ يَسْمَعْهَا كَأَنَّ فِي

أُذُنِهِ وَقْرًا ۖ فَبَشِّرْهُ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٧﴾ فالأمر في هذه الآية: ببشّر

٢. هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَأُرْوِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ۚ بَلِ الظَّالِمُونَ

فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿١١﴾ فالأمر في هذه الآية: أُر

٣. وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ

لِنَفْسِهِ ۚ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٣﴾ فالأمر في هذه الآية:

اشكُر

٤. وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ ۖ وَهَنَا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَلُّهُ فِي

عَامِينَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ فالأمر في

هذه الآية: اشكُر

٥. وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا

تَطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ

ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٥٤﴾ فالأمر في هذه

الآية: صَاحِبٌ

٦. وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا

تُطِعُهُمَا ۖ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۗ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ

ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٥٥﴾ فالأمر في هذه

الآية: اتَّبِعْ

٧. يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا

أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٥٦﴾ فالأمر في هذه الآية: أَقِمِ

٨. يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا

أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٥٧﴾ فالأمر في هذه الآية: أْمُرْ

٩. يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا

أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٥٨﴾ فالأمر في هذه الآية: وَانْهَ

١٠. يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا

أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٥٩﴾ فالأمر في هذه الآية: وَأَصْبِرْ

١١. وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۗ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ

لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿٦٠﴾ فالأمر في هذه الآية: وَأَقْصِدْ

١٢. وَأَقْصِدْ فِي مَشِيكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ^ج إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ

لَصَوْتِ الْحَمِيرِ ﴿١٢﴾ فالأمر في هذه الآية: وَأَغْضُضْ

١٣. وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ

ءَابَاءَنَا^ج أُولَئِكَ كَانَ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَىٰ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٣﴾

فالأمر في هذه الآية: اتَّبِعُوا

١٤. وَلَئِن سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولَنَّ اللَّهُ^ج قُلِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ^ج بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٤﴾ فالأمر في هذه الآية: قُلِ

١٥. يَتَأْتِيهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمْ وَأَخْشَوْا يَوْمًا لَا تَجْزِي وَالِدٌ عَنْ

وَلَدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٍ عَنِ وَالِدِهِ شَيْئًا^ج إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ^ط

فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ الْغُرُورُ ﴿١٥﴾

فالأمر في هذه الآية: اتَّقُوا

١٦. يَتَأْتِيهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمْ وَأَخْشَوْا يَوْمًا لَا تَجْزِي وَالِدٌ عَنْ

وَلَدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٍ عَنِ وَالِدِهِ شَيْئًا^ج إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ^ط

فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ الْغُرُورُ ﴿١٦﴾

فالأمر في هذه الآية: وَأَخْشَوْا

ب- صيغة الفعل الأمر في سورة لقمان

١. بَشِّرْ: صيغة فَعَّلْ، وهي فعل مزيد الثلاثي بحرف على شكل: فَعَّلَ - يُفَعِّلُ -

فَعَّلَ

٢. أُرِّ: صيغة أَفْعَلَ، وهي فعل مزيد الثلاثي بحرف على شكل: أَفْعَلَ - يُفَعِّلُ -

أَفْعَلَ

٣. اشْكُرْ: صيغة افْعُلْ، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعُلُ -

افْعُلْ

٤. اشْكُرْ: صيغة افْعُلْ، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعُلُ -

افْعُلْ

٥. صَاحِبْ: صيغة فَاعِلْ، وهي فعل مزيد الثلاثي بحرف على شكل: فَاعَلَ -

يُفَاعِلُ - فَاعِلْ

٦. اتَّبِعْ: صيغة افْتَعَلَ، وهي فعل مزيد الثلاثي بحرفين على شكل: افْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ -

افْتَعَلَ

٧. أقم: صيغة أَفْعَلَ، وهي فعل مزيد الثلاثي بحرف على شكل: أَفْعَلَ - يُفَعِّلُ -

أَفْعَلَ

٨. أُمِّرْ: صيغة افْعُلْ، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعُلُ - افْعُلْ

٩. أنه: صيغة افْعَلَ، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعُلُ - افْعَلَ

١٠. اصْبِرْ: صيغة أفعل، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعَلُ -

أَفْعَلْ

١١. وَأَقْصِدْ: صيغة أفعل، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعَلُ -

أَفْعَلْ

١٢. اغْضُضْ: صيغة أفعل، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعَلُ -

أَفْعَلْ

١٣. اتَّبِعُوا: صيغة أفعل، وهي فعل مزيد الثلاثي بحرفين على شكل: افْتَعَلَ -

يَفْتَعِلُ - افْتَعِلْ

١٤. قُلْ: صيغة أفعل، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعَلُ -

أَفْعَلْ

١٥. اتَّقُوا: صيغة أفعل، وهي فعل مزيد الثلاثي بحرفين على شكل: افْتَعَلَ -

يَفْتَعِلُ - افْتَعِلْ

١٦. وَاخْشَوْا: صيغة أفعل، وهي الفعل المجرد الثلاثي على شكل: فَعَلَ - يَفْعَلُ -

أَفْعَلْ

د- إعراب الفعل الأمر في سورة لقمان

١. بَشِّرْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر ، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.

٢. أُرْ: فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، والواو: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.

٣. اشْكُرْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
٤. اشْكُرْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
٥. صَاحِبْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
٦. اتَّبِعْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
٧. أَقِمْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
٨. أَمُرْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
٩. اصْبِرْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
١٠. اصْبِرْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
١١. أَقْصِدْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
١٢. اغْضُضْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.

١٣. اَنْبَعُوا: : فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، والواو: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل، والألف: زائدة فارقة.
١٤. قُلْ: فعل أمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر، وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره أنت.
١٥. اَتَّقُوا: فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، والواو: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل، والألف: زائدة فارقة.
- اِخْشَوْا: فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، والواو: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل، والألف: زائدة فارقة.

هـ- معاني الفعل الأمر في سورة لقمان

١. بَشِّرْ: و معنى الفعل الأمر هنا هي: الإهانة، لأن بشارة هنا تؤثر في قلبه الحزن والغم؛ وفي بشرته السوء والظلمة والغبرة.
٢. أُرْ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: التعجيز، لأن المعلوم أنهم لا يقدر أن يروه شيئا من الخلق لها، لأن جميع المذكورات، قد أقروا أنها خلق الله وحده.
٣. اشْكُرْ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: الامتنان، لأن الله تعالى قد أعطاه الله هذه المنة العظيمة فأمره أن يشكره على ما أعطاه، ليبارك له فيه، وليزيده من فضله، وأخبره أن شكر الشاكرين، يعود نفعه عليهم، وأن من كفر فلم يشكر الله، عاد وبال ذلك عليه.
٤. اشْكُرْ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: الامتنان، لأن الله تعالى قد أعطاه الله هذه المنة العظيمة فأمره أن يشكره على ما أعطاه، ليبارك له فيه، وليزيده من فضله، وأخبره أن شكر الشاكرين، يعود نفعه عليهم، وأن من كفر فلم يشكر الله، عاد وبال ذلك عليه.

٥. صَاحِبٌ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: الإرشاد، لأن فيها إرشاد لفعل صحبة إحسان إلى الوالدين بالمعروف.
٦. اتَّبَعَ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: الإرشاد، لأن فيها إرشاد للتباع المؤمنين بالله، وملائكته وكتبه، ورسله، المستسلم، المييين إليه.
٧. أَقِمَّ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: الدوام، لأن الصلاة متكررة في كل يوم وليلة.
٨. أَمُرَّ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: الإرشاد، لأن فيها إرشاد لا لأمر بالمعروف أي أمر النفس والغير بما هو معروف شرعا وعقلا، كمكارم الأخلاق، ومحاسن الأفعال، مما يهذب النفس ويدعو إلى التحضر والتمدن.
٩. أَنَّهُ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: الإرشاد، لأن فيها إرشاد النهي عن المنكر، أي منع النفس والآخريين من المعاصي والمنكرات المحرمة شرعا والقبيحة عقلا، والتي تغضب الله، وتوجب عذاب جهنم.
١٠. اصْبِرْ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: الإرشاد، لأن فيها إرشاد الصبر على الأذى والشدائد والأوامر الإلهية، فإن الأمر بالمعروف، والناهي عن المنكر يؤدى عادة، فطلب منه الصبر.
١١. وَأَقْصِدْ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: التأديب، لأن فيها التأديب في المشي. أمر بالمشي متوسطا وعدلا، ليس بالبطيء المتثبّط المتماوت الذي يظهر الضعف تزهدا، ولا بالسريع المفرط، الذي يثب وثب الشيطان.
١٢. اغْضُضْ : و معنى الفعل الأمر هنا هي: التأديب، لأن فيها التأديب في الصوت، أدبا مع الناس ومع الله.

١٣. اتَّبِعُوا: و معنى الفعل الأمر هنا هي: الإرشاد، لأن فيها إرشاد للتباع ما أنزل الله

على أيدي رسله، فإنه الحق، وبينت لهم أدته الظاهرة.

١٤. قُلْ: و معنى الفعل الأمر هنا هي: الامتنان، لقولك: الحمد لله على اعترافكم،

إذ قامت الحجة عليكم بإجرائكم إليه، وأن دلائل توحيد واضحة، لا يكاد ينكرها

أحد.

١٥. اتَّقُوا: معنى الفعل الأمر هنا هي: الإرشاد، لأن الله يأمر الناس بتقواه، التي هي

امتنال أوامره، وترك زواجه، ويستلقتهم لخشية يوم القيامة، اليوم الشديد، الذي

فيه كل أحد لا يهمله إلا نفسه.

١٦. وَاخْشَوْا: و معنى الفعل الأمر هنا هي: الإرشاد، لأن فيها إرشاد لخشية يوم

شديد الهول هو يوم القيامة الذي لا يعني فيه والد عن ولده، فلو أراد أن يفديه

بنفسه لما قبل منه، و لا مولود هو مغن عن والده أو نافع والده شيئاً، فلو أرا

دفعاء والده بنفسه، لم يقبل منه، إذ لا يستطيع أحد أن يشفع بأحد إلا بإذن

الله.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

- و في نهاية البحث وصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أهمها:
- ١- اشتمل القرآن الكريم على كثير من الأفعال: فعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، وفي سورة لقمان خاصة وجدت الباحثة ١٦ فعلا أمرا كما في الجدول:
أ- الآية:

١. فَيَشِيرُهُ^ط بِعَذَابِ^ط أَلِيمٍ^ط ﴿٧﴾
٢. هَذَا خَلْقُ^ط اللَّهِ فَأُزَوِّجُ^ط ﴿١١﴾
٣. وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ^ط الْحِكْمَةَ^ط أَنْ^ط اشْكُرْ^ط لِلَّهِ^ط ﴿١٢﴾
٤. فِي^ط غَامِينَ^ط أَنْ^ط اشْكُرْ^ط لِي^ط وَلِوَالِدَيْكَ^ط إِلَى^ط الْمَصِيرِ^ط ﴿١٤﴾
٥. وَإِنْ^ط جَاهَدَاكَ^ط عَلَى^ط أَنْ^ط تُشْرِكَ^ط بِي^ط مَا^ط لَيْسَ^ط لَكَ^ط بِهِ^ط عِلْمٌ^ط فَلَا^ط تُطِعْهُمَا^ط وَصَاحِبَهُمَا^ط فِي^ط الدُّنْيَا^ط مَعْرُوفًا^ط وَاتَّبِعْ^ط سَبِيلَ^ط مَنْ^ط أَنَابَ^ط إِلَى^ط اللَّهِ^ط ثُمَّ^ط إِلَى^ط مَرَجِعِكُمْ^ط فَأُنَبِّئُكُمْ^ط بِمَا^ط كُنْتُمْ^ط تَعْمَلُونَ^ط ﴿١٥﴾
٦. وَصَاحِبَهُمَا^ط فِي^ط الدُّنْيَا^ط مَعْرُوفًا^ط ﴿١٥﴾
٧. يَبْنِي^ط أَقِمِ^ط الصَّلَاةَ^ط وَأْمُرْ^ط بِالْمَعْرُوفِ^ط وَانْهَ^ط عَنِ^ط الْمُنْكَرِ^ط وَأَصْبِرْ^ط عَلَى^ط مَا^ط أَصَابَكَ^ط إِنَّ^ط ذَلِكَ^ط مِنْ^ط عَزْمِ^ط الْأُمُورِ^ط ﴿١٧﴾
٨. يَبْنِي^ط أَقِمِ^ط الصَّلَاةَ^ط وَأْمُرْ^ط بِالْمَعْرُوفِ^ط وَانْهَ^ط عَنِ^ط الْمُنْكَرِ^ط وَأَصْبِرْ^ط عَلَى^ط مَا^ط أَصَابَكَ^ط إِنَّ^ط ذَلِكَ^ط مِنْ^ط عَزْمِ^ط الْأُمُورِ^ط ﴿١٧﴾

٩. يَبْنِيْ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوْفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا
اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْرِ ﴿٧﴾

١٠. يَبْنِيْ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوْفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا
اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْرِ ﴿٧﴾

١١. وَاَقْصِدْ فِيْ مَشِيْكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ اِنَّ اَنْكَرَ الْاَصْوَاتِ
لَصَوْتُ الْحَمِيْرِ ﴿١٩﴾

١٢. وَاَقْصِدْ فِيْ مَشِيْكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ اِنَّ اَنْكَرَ الْاَصْوَاتِ
لَصَوْتُ الْحَمِيْرِ ﴿١٩﴾

١٣. وَاِذَا قِيْلَ لَهُمْ اَتَّبِعُوْا مَا اَنْزَلَ اللّٰهُ ﴿١١﴾

١٤. ۚ قُلِ الْحَمْدُ لِلّٰهِ ۚ بَلْ اَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُوْنَ ﴿٢٥﴾

١٥. يٰٓاَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوْا ﴿١٣﴾

١٦. يٰٓاَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوْا رَبَّكُمْ وَاخْشَوْا ﴿١٣﴾

ب- الأمر في سورة لقمان كله ١٦

٢- و صيغة فعل الأمر في سورة لقمان يشتمل على صيغة كما في الجدول:

أ- بَشَّرَ: موزنه فَعَّلَ

ب- أَرَى، أَقِمَّ: موزنه أَفْعَلَ

ت- اشْكُرْ، اشْكُرْ، اْمُرْ، اغْضُضْ، قُلْ: موزنه افْعَلْ

ث- صَاحَبَ: موزنه فَاعِلْ

ج- اتَّبَعَ، اتَّبِعُوا، اتَّقُوا: موزنه افْتَعَلَ

ح- اِنَّهُ، اخْشَوْا: افْعَلْ

خ- اصْبِرْ، اقْصِدْ: موزنه افْعَلْ

٣. و إعراب فعل الأمر في سورة لقمان جميعه مبني، فيه مبني على السكون ومبني على حذف النون. وقد وضعت الباحثة في الجدول للتسهيل:

١. السكون: بَشَّرَ، اشْكُرْ، اشْكُرْ، صَاحِبْ، اتَّبِعْ، أَقِمْ، أَمْرٌ، اصْبِرْ،
وَأَقْصِدْ، اغْضُضْ، قُلْ.

٢. حذف النون: أَرْ، اتَّبِعُوا، اتَّقُوا، اخْشَوْا.

٣. حذف حرف العلة: انه

٣- ومعاني الفعل الأمر في سورة لقمان يشمل على الإهانة والتعجيز والامتنان والإرشاد والدوام والتأديب. وقد وضعت الباحثة في الجدول للتسهيل:

١. الإهانة : بَشَّرَ

٢. التعجيز: أَرْ

٣. الامتنان: اشْكُرْ، اشْكُرْ، قُلْ

٤. الإرشاد: صَاحِبْ، اتَّبِعْ، أَمْرٌ، انه، اصْبِرْ، اتَّبِعُوا، اتَّقُوا، اخْشَوْا

٥. الدوام: أَقِمْ

٦. التأديب: وَأَقْصِدْ، اغْضُضْ

ب- و الاقتراحات

و بعد أن عرضت الباحثة هذا البحث، يودّ على تقديم التوصيات والاقتراحات على طلاب العلم و مدرّسي اللغة العربية و المسؤولين في الجامعة و لعلها نافعة لمساعدة الوصول إلى معرفة بصواب .

١- على طلاب العلم

أما التوصيات و الاقتراحات على طلاب العلم هي:

أ. أن يجتهد طلاب العلم في دراسة علم اللغة.

ب. أن يزيد طلاب العلم الممارسة في بحث الآيات القرآنية لأن معرفتهما تؤدّي إلى

الفهم الصحيح لنصوص القرآن.

٢- على مدرّسي اللغة العربية

أما التوصيات و الاقتراحات على مدرّسي اللغة العربية هي:
أ. أن يمارس مدرّسوا اللغة العربية تدريب طلابهم على اكتشاف الرسائل القرآنية و معانيها الدقيقة.

٣- على المسؤولين في الجامعة

أما التوصيات و الاتراحات على المسؤولين في الجامعة أن يوفّروا كلّ ما يحتاجه الطلاب أثناء دراستهم. لاسيّما الأشياء المتعلقة بالبحوث العلمية من المراجع و المصادر ليسهل عليهم كتابة بحوثهم.

وبعد، فقد تمّت بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تحليل الأمر في سورة لقمان و ترجو الباحثة من جميع القراء والمطلعين عليه أن يقوموا بالإصلاح والاقتراحات من الأخطاء ليكون هذا البحث العلمي كاملاً نافعاً.

المراجع

- Abudin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)
- Moh. Saifulloh Al Aziz Senali, *Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu* (Surabaya: Terbit Terang, 2005)
- Akhmal Sya'bi, *Kamus Al- Qalam*, (Sumenab: Halim Surabaya, Sa'ban 1418 H- desember 1997)
- Khoirul Bahri, *Kaidah Ilmu Nahwu dan contoh I'robnya*, 2012 (wal ashri publishing: Medan)
- Muhammad Jalaluddin Al-Qoshimi, *Mahasin At-Tqwil*, (Beirud: Dar Al-Fikr, 1978)
- Musa'id Bin Sulaiman Ibnu Nashir Al-Tayyar, *Tafsir al-lughowi li Al-Qur'an Al-karim*, (Arab Saudi: Dar ibnu Jauzy, 1978)
- Muhmud, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: pustaka Setia, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2007)
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 1*(Yogyakarta: Andi, 2004)
- الدكتور محمد ابو بكر إسماعيل، دراسات في علوم القرآن، (القاهرة دار المنار ١٣١١ هـ - ١٩٩١ م)
- برتاهيان مدنالي باكباهن، البيان في علوم القرآن، الجزء الثاني، (بادانج سيدمفوان: مطبعة ومكتبة شخصية ٢٠١٣)
- سليمان فياض، النحو العصري دليل مبسط لقواعد اللغة العربية (بيروت: مركز الأهم للترجمة والنشر)
- جمال الدين أبو محمد عبد الله بن يوسف بن هشام الأنصار مغني اللبيب عن كتب الأعراب (دمشق: دار الفكر)
- محمد محي الدين أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك (بيروت: المكتبة العصرية)

جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، همع الهوامع في شرح جمع الجوامع (بيروت : دار الكتب العلمية ١٩٩٨)

الدكتور عمر عبد العزيز الجغبير، لقمان الحكيم (عمان: دار الفاروق، ٢٠١١)

الشيخ محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٠)
السيد محمد مرتضى الحسيني الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس (بيروت: دار الهداية، ٢٠٠٨)

أبونصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٧)

زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الحنفي الرازي، مختار الصحاح (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤٢٠)

ابو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري، كتاب العين (دار المكتبة)

احمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين، معجم مقاييس اللغة (بيروت: دار الصادر، ١٤١٤)

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٦)

محمد عيد، النحو المصنف من النحو و الصرف (دار الكتب، ١٩٨٠)
على بن شيخ حامد الأشنوي، تصريف العلامة الأشنوي (القاهرة: مطبعة العادة، ١٣٥٤)

مبارك مبارك، قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الكتاب العالمي، ١٤١٣)

الدكتور عمر عبد العزيز الجغبير، لقمان الحكيم، (تلفاكس: دار الفاروق، ٢٠١١)

الشيخ محمد علي الصابوني، صفحة التفاسير (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٠)

محمد بن صالح العثيمين، شرح الأجرومية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٤)

عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، (بيروت :
مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٠)

د وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار
الفكر المعاصر، ١٤١٨ هـ)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

- a. Nama :Siti Khodijah
- b. Nim :1520400034
- c. Tempat Tanggal Lahir :Mompang Jae 24,Juli 1994
- d. Jurusan/Program :PBA /BAHASA ARAB
- e. Alamat : Mompang Jae

2. Orang Tua

- a. Ayah :Alm. Luhut
Pekerjaan :Tani
- b. Ibu :Suhriati
Pekerjaan :Tani
- c. Alamat :Mompang Jae

3. Riwayat Pendidikan

- a. SDN 142604 Mompang Jae, Tamat tahun 2007
- b. Pondok Pesantren Salafiyah Abinnur Al-Islami, Tamat tahun 2010
- c. Aliyah Swasta, Tamat tahun 2013
- d. Aliyah Pondok Pesantren Abinnur Al- Islami, Tamat tahun 2014
- e. Masuk IAIN Padangsidempuan tahun 2015 dan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab.