



مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية بوربارو
مقاطعة مند ينج ناتال

البحث:

قدم لمكاملة شروط للحصول على شهادة الجامعية
في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد:

الطالبة: رزقي رحما داني

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٠٥

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٩



مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية بوربابارو

مقاطعة مند يلنج ناتال

البحث:

قدم له كملة شروط للحصول على الشهادة الجامعية

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد:

الطالبة: رزقي رحما داني

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٠٥



المشرف الثاني

الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

المشرف الأول

علي اسرون لوبيس الماجستير

١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٩

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : رزقي رحما داني
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٥
الموضوع : مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية

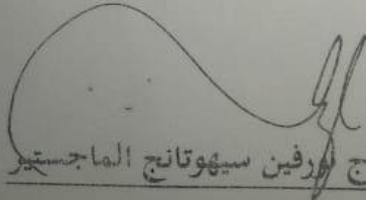
بورا بارومقاطعة مند يلنج ناتال

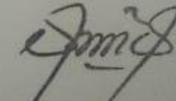
بمد ما قد قرأنا ونظرنا فيه وتعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لانتماء البحث والحصول على درجة العالمية في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

تحريرا بيادنج سيدمبوان ، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور الحاج لورفين سيهوتانج الماجستير


علي اسرون لوبيس الماجستير

١٩٥٧:٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١ ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩:٣١٠٠٤

خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمي بنفس

انا الموقع ادناه

الإسم : رزقي رحما داني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٥

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث : "مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية بوربابارومقاطعة

مند يلنج ناتال"

تقرر بأن البحث العلمي اعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرساد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فانا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدميوان



رزقي رحما داني

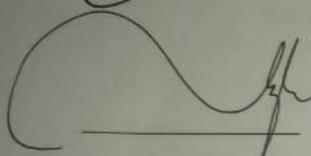
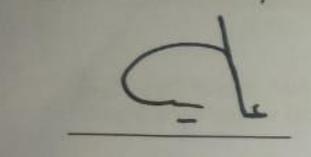
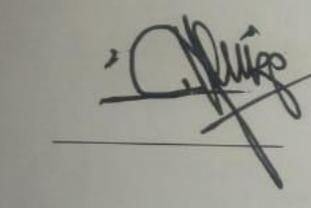
مجلس المناقش بحث العلم

اسم : رزقي رحماداني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٥

موضوع البحث : مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية بوربا بارو

مقاطعة مندلينج ناتال

رقم	اسم	توقيع
٠١	<u>الدكتور إيروادي الماجستير</u> رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٠٢	<u>الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير</u> سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة	
٠٣	<u>علي أنس ناسوتيون الماجستير</u> أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة	
٠٤	<u>الدكتور أخيرل فاني الماجستير</u> اعضاء المجلس/ المناقش قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة: بيادنج سيدمبوان

تاريخ: ١٦ أكتوبر ٢٠١٩

ساعة: ٠٨ : ٣٠ حتى ١٢ : ٠٠

النتيجة: ٨٥ (A-)

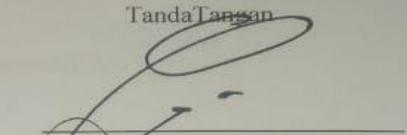
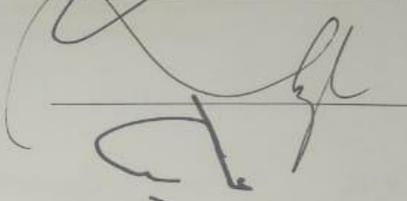
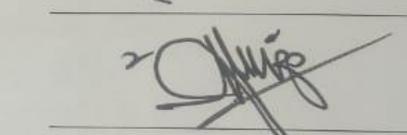
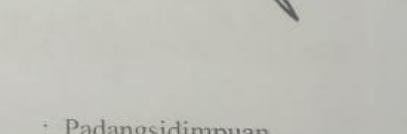
الدرجة: جيد جدا

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Rizqi Rahmadhani
NIM : 15 204 00005
Judul Skripsi :

مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية بوريا بارومقاطعة

مند يلنج ناتال”

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Erawadi, M.A.</u> (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	<u>H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D</u> (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	<u>H. Ali Anas Nasution, M.A</u> (Anggota/Penguji Bidang Bahasa)	
4.	<u>Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag. M. Pd.</u> (Anggota/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:

Di

: Padangsidempuan

Tanggal

: 16 Oktober 2019

Pukul

: 08.30 WIB s.d 12.00 WIB

Hasil/Nilai

: 85 (A-)

Predikat

: SANGAT MEMUASKAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

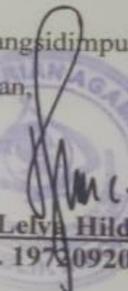
judul skripsi :

"مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية بورباجارو مقاطعة مند ينج نبال"

Ditulis Oleh : Rizqi Rahmadhani
NIM : 15 204 00005
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Padangsidempuan, 2019
Dekan,


Dr. Lelva Hilda, M. Si
NIP. 19730920 200003 2 002

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : رزقي رحما داني

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٥

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون

عوائد دون الحسرة (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) على إنتاج العلمية التي

اعددته على الموضوع مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية

بوربابارومقاطعة مند يلنج ناتال مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسرة هذه الجامعة

الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة إجزاء في شكل

مصدر المعلومات (*database*) وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق

الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان





BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa

Nama : Rizqi Rahmadhani
NIM : 1520400005
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 85 (A-).
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh **YUJUDISIUM** :

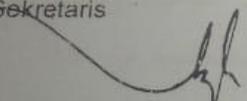
- PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3,47 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

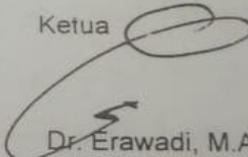
Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0044
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 16 Oktober 2015
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris


Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.
P. 19570719 199303 1 001

Ketua


Dr. Erawadi, M.Ag
NIP. 19720326 199803 1 002

Anggota Penguji:

1. Dr. Erawadi, M.Ag.
(Penguji Bidang Metodologi)

2. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.
(Penguji Bidang Urnum)

3. Ali Anas Nasution, M.A.
(Penguji Bidang Bahasa Arab)

4. H. Akniril Pare, S.Ag. M.Pd.
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

1.

2.

3.

4.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد.

في استكمال هذ مقال، واجه الباحثة العديد من عقبات و صعوبات بسبب ضيق الوقت في دراسة ، ونقص الكتب التي أصبحت مرجعا للباحثة ونقص المعرفة العلمية .ولكن بفضل المساعدة والإرشاد والدعم من مختلف الأطراف حتى يمكن إكمال هذ مقال من قبل الباحثة. في هذه المناسبة من كل قلبي ، أعرب الباحثة عن عميق امتنانه إلى :

1. استاذ علي اسرون لوبيس الماجستير كمشرف الأول و استاذ سوفرين أفندي لوبيس الماجستير كمشرف الثاني، الذان كانا على استعداد لتوجيه الباحث وإعطاء بصدق معرفتهم في استكمال هذ مقال.
2. خصوصا الى والدين الذاني أبنائي ، السيد علي غفر رانجوتي و بولن داواي . وكذلك عائلة ساداريا دولا، وعائلة جويتا أنوم دواي، والإمام أدلين رانجوتي، ونورول عزيزه رانجوتي ، توفيق أكبر رانجوتي أريف يس رانجوتي ، محمد حافظ رانجوتي ، وأزمية حسني رانجوتي كأشقاء للباحث الذين يقدمون دائما صلاةً ودعمًا دائما لنجاح الباحث.
3. أستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيرنجار الماجستير مدير الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ، نائب المدير الذين قدموا الدعم المعنوي للباحث خلال المحاضرة.
4. الدكتورة ليلا هيلدا ، ماجستير عميدة كلية التربية وعلوم التعليم.
5. الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج ، رئيس القسم في تدريس اللغة العربية.

6. أساتذ علي اسرون لوبيس الماجستير كمستشارين أكاديميين يقدمون دائماً مدخلات وتوجيهات للباحث ليكونوا قادرين على تحسين التحصيل
7. المحاضرين ، سيداتي وسادتي ، والمجتمع الأكاديمي بأكمله في رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذين قدموا الدعم المعنوي للباحث أثناء المحاضرات.
8. أساتذ و الاساتذة ، وكذلك جميع الأطراف في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال. التي قدمت الدعم للباحث أثناء البحث وجميع الموظفين الإداريين في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال الذي ساعد الباحثة في شكل توفير البيانات أو المعلومات اللازمة.
9. الأصدقاء في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ، خاصةً في تدريس اللغة العربية لعام 2015 وأيضًا أفضل أصدقائي الذين أمضوا الأيام.
- لقد أدرك الباحثة أن هذ مقال لا تزال بها العديد من الأخطاء أو العيوب . لذلك يتوقع المؤلفون النقد والاقترحات البناءة من أجل كمال هذه مقال .نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحث وخاصة للقراء بشكل عام.

بادنج سيدمبوان، يولي 2019

الكاتبة

رزقي رحما داني

1520400005

ملخص

اسم : رزقي رحمداني

رقم القيد : 1520400005

موضوع : مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية.
بوربا بارو مقاطعة منديلنج ناتل

ناقشي عن مشكلات التي تؤثرن التلميذات فصل الرابع في معهد المصطفوية عن قدراتهم في قراءة الكتب كان من مشكلات الداخلية و مشكلات الخارجية. فإن أسئلة البحث ما هي المشكلة التي وجحها التلميذات عند قراء الكتب بمعهد المصطفوية بوربا بارو و ما هي الجهود الذي يبذلها الاساتذ في تغلب على مشكلة التي وجحها التلميذات عند قراء الكتب بمعهد المصطفوية بوربا بارو

و الأهداف البحث لمعرفة المشكلة التي وجحها التلميذات عند قراء الكتب في معهد المصطفوية بوربا بارو و لمعرفة الجهود الذي يبذلها المدرسة في تغلب على مشكلة التي وجحها التلميذات

و نهج هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام الأساليب النوعية. وكانت الموضوعات في هذا البحث هي التلميذات فصل الرابع في معهد المصطفوية من 15 شخصا. أداة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة. تم تحليل البيانات بطريقة وصفية نوعية.

من بحث الذي أجري ، تم التوصل إلى أن هناك مشكلات الداخلي وهي المتعلقة بمصالح ودوافع وذكاء تلميذات في فهم قراءة الكتب، ومشكلات الخارجي وهي تتعلق بنفسية تلميذات ، بما في ذلك المشكلات التي تأتي من البيئة المدرسة.

محتويات البحث

i	صفحة المبحث
ii	صفحة مواقف المشرف
iii	صفحة خطاب المشرف
iv	صفحة خطاب أصالة البحث
v	صفحة الموافقة
vi	صفحة الموافقة على مطبوعات الأكاديمية
vii	أحداث الأحرار اختبارات المناقشة
viii	ملخص
ix	كلمة الشكر وتقدير
x	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

1	أ. خلفية البحث
6	ب. حدد البحث
7	ج. أسئلة البحث
7	د. أهداف البحث
7	هـ. فائدة البحث

ز. مصطلحات البحث 8

و. منهجية البحث 11

الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ.: الدراسة النظرية 12

1. معرفة مشكلة 12

أ). مشكلات الدخلي 13

ب). مشكلات الخارجي 14

2. قراءة الكتب 17

أ) أقسام القراءة 18

ب) طريقة التعلم قراءة الكتب 18

3. القدرة 20

4. اللغة العربية 22

5. معهد المصطفوية 25

ب. الدراسة السابقة 26

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. مكان و وقت البحث 28

ب. نوع البحث 28

ج. مصادر البيانات 28

د. جمع البيانات 29

ه. تقنية أخذ العينات 30

- ز. تقنيات تحليل البيانات 31
- و. تقنيات تصحيح البيانات 32

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. النتائج العامة

1. نظرة عامة عن معهد المصطفوية بوريا بارو منطقة مندلينج ناتال 33
2. الهيكل التنظيمي للإدارة معهد المصطفوية بوريا بارو مقاطعة مندلينج ناتال 35
3. منهجية الدراسة 36
4. الشعار و الهدف 36
5. رؤية ورسالة معهد المصطفوية بوريا بارو منطقة مندلينج ناتال 36
6. نظام التعليم في معهد المصطفوية بوريا بارو منطقة مندلينج ناتال 38
7. حالة التلميذات من فصل الرابع في معهد المصطفوية بوريا بارو منطقة مندلينج ناتال 39
8. حالة الاساتذ في معهد المصطفوية بوريا بارو منطقة مندلينج ناتال 39

ب. نتائج الخاصة

1. مشكلات التلميذات عند قراءة الكتب في معهد المصطفوية بوريا بارو منطقة مندلينج ناتال 41
2. الجهود الذي يبذلها المدرسة في التغليب على المشكلات التي وجحها التلميذات عند قراءة الكتب في معهد المصطفوية بوريا بارو منطقة مندلينج ناتال 47

الباب الخامس: الخاتمة

أ. إستنتاج..... 50

ب. اقتراحات 51

المراجع

سيرة

الملاحظات

قائمة المرفقات

التذييل 1: إرشادات المقابلة

التذييل 2: المبادئ التوجيهية الملاحظة

التذييل 3: الوثائق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القراءة هي أهم نشاط في حياتنا خاصة بين طالبي العلوم لأننا من قراءة يمكننا معرفة المعلومات المختلفة والعلوم المختلفة. سيجد الشخص الذي لا يجيد القراءة صعوبة في العثور على معلومات وحصول على معرفة .، لأنه يمكننا الحصول على كثير من معلومات وعلم من خلال القراءة. تعتبر أنشطة القراءة داعمة للغاية في تحسين جودة الشخص ، من خلال قراءة شخص ما يمكن أن يكتشف تطور العلوم والتكنولوجيا والمعلومات المختلفة عن أحداث التي تحدث في مناطق مختلفة.

لا يختلف كثيرا عن مصطلح قراءة الكتب مأخوذ من لغة العربية مما يعني يقرأ الكتب ، والتي في هذه الحالة لها نفس المعنى ، لا يختلف كثيرا عن معهد المصطفوية التي لها نفس العادات ، أي بعد قراءة صلاة الدراسة متبوعة بقراءة الكتب العربية قبل بدء الدر . قراءة الكتب العربية قبل البدء في درس هي عادة قديمة يتم تنفيذها حتى الآن في معهد المصطفوية.

معهد المصطفوية هو واحد من معاهد الاسلامية التي اسّدت منذ قديم وكان له يملك عددا كثيرا من تلميذات خاصة في سومطرة الشمالية, معهد المصطفوية أقامه سيد الشيخ الحاج مصطفى حسين ناسوتيون في السنة 1912 وهو توفي في 1955, ثم قيادته مستمرة أبنة الحاج عبد الله مصطفى ناسوتيون. يبدأ من سنة 1955-1995 ثم قيادته مستمرة أخه الصغير و اسمه الحاج عبد الخالق ناسوتيون الماجستير يبدأ 1995-

2003 ثم من سنة 2003 حتى الان يقام القيادة من قبل حفيده و هو الحاج مصطفى بكري ناسوتيون¹.

من بيان الماضي ، يمكننا أن نرى أن فترة ولاية مدير في معهد المصطفوية غير مؤكدة لأن القيادة مصيرة إلى حين موت المدير . كذلك لم يتم تحديد اختصاصي التوعية في معهد المصطفوية حتى عمرهم الذي سيتقاعدون. ومع ذلك ، على رغم من أن المدرسين في معهد المصطفوية كبار السن ، ولكن إذا كانوا لا يزالون يريدون أن يظلوا صادقين في تدريس معارفهم ، لا يزال يسمح لهم لتدريس المعرفة لديهم.

العلوم المختلفة التي يدرسها الأساتذ في معهد المصطفوية ، وخاصة في مجال الدين ، لأن الموضوعات الرئيسية في معهد المصطفوية هي الدراسات الدينية .وبذلك تؤكد في معهد المصطفوية بشدة على فهمها التلميذات في قراءة الكتب العربية ، أو قراءة الكتب لأن مفتاح من فهم كل الدرس هو الفهم قراءة الكتب.

قراءة الكتب هو تعليم خاص يُعطى التلميذات في فهم من الكتب اللغة العربية غير الحركة والمعنى منذ فترة طويلة يتم تطبيق تعلم قراءة الكتب في معهد المصطفوية ابتداءً من قيادة الشيخ مصطفى حسين ناسوتيون حتى الآن, إلى جانب قراءة الكتب هي واحدة من بعثات التي تملكها معهد المصطفوية وهي:

"تدريب التلميذات بجدية على قراءة وتفسيرها و قصد منها (الكتب الاسلامية التي تتحدث اللغة العربية) والتي هي في التعليم القراءة الكتب".

النموذج الذي تطبقو الأساتذ في معهد المصطفوية في تدريس قراءة الكتب هو نفسه كما كان في السابق. أي من خلال قراءة محتويات الكتاب المراد دراسته وترجمته ، ومن المعتاد أن يضع كل التلميذات الجملة المكتوبة في أدب العربي الكتب العربية وفقا

¹Manshuruddin. "Corak Keagamaan Pesantren Salafiyah Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal" *Jurnal Al-Hadi*, Volume IV, No. 1 Juli-Desember 2018, hlm. 806.

لقراءة الأساتذ بعد ذلك يشرح الأساتذ الغرض والغرض الشامل لما تم تتبعه من قبل ، ونظر التلميذات إلى ما شرحة الأساتذ².

لا يتم تعلم الكتب العربية أو قراءة الكتب فقط خلال ساعات الدرس في المدرسة ولكن سيتم إضافته إلى ساعات الدراسة التي أجريت في المسكن وتسترشد مباشرة من قبل المعلمات التي تعيشون في المسكن الذي والخبراء في هذا المجال، حيث يمكن التلميذات من الذكور مقابلة الأساتذ مباشرة في منزله لدراسة أو المشاركة في التلاوة التي يعقدها المعلمون.

لأننا علمنا بالفعل أن القراءة هي من بين أهم أجزاء مادة الموضوع.³ في حين أن اللغة العربية مهمة للغاية لإتقانها لأن اللغة العربية هي في الحقيقة دولية ، وعلمتنا السابقة ، فهي تستخدم اللغة العربية كأداة لمساعدتهم على نقل معارفهم ، من خلال الكتابة التي تحتوي على شرح الشريعة الاسلامية أو غيرها ، والتي هي بالطبع مفيدة جدا للأمم بأكملها وتحديدًا المسلمين . بخلاف تلك اللغة العربية هي أيضا اللغة التي اختار الله في تقديم جميع التعليمات والحظر للمسلمين في جميع أنحاء العالم كما نرى مكتوب في القرآن.

لكي تكون قادرا على فهم اللغة العربية تماما في شكل ترتيب الجملة المفيدة، تحتاج إلى مهارة فهم قراءة الكتب. لانه في الواقع دون قراءة حياة شخص ما سيكون ثابتا ولن يتطور في تعلم اللغة العربية بشكل عام بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن الشك في إلحاحية مهارة القراءة، لذا فإن تعلم القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب أخذها في الاعتبار. مهارة القراءة المشار إليها في مهارة العربية ليست مجرد قراءة النصوص العربية ولكن في هذه الحالة، يمكننا أيضا فهم المعنى محتويات النص إلى جانب القدرة

²Al Rasyidin, "Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Musthafawiyah Mandailing Natal," *Jurnal Contemporary Islam and Muslim Societies*, Volume 1, No. 1, Januari-Juni 2017, hlm. 47

³Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal, 95

على تحدث بالرسائل بطلاقة و بشكل صحيح, كما أن قواعد النحو و الصرف مناسبة أيضا⁴.

بينما في فهم الأدب العربي ، وخاصة القرآن الكريم والأحاديث التي يصعب فهمها ، وحتى أن الكثير منها يقدم تفسيرات مطلوبة ليكونوا بارعين في فهم القاعدة في النحو والصرف، نرى من أهمية علم النحو والصرف أن هناك بعض العلماء الذين يبنون حججهم في شكل الشعر على النحو، التالي:

" كل من يبحث عن علوم دون استخدام أو تسلح بمعرفة النحو يشبه الشخص العاجز الذي يريد كسر العذرية"⁵

بينما تمت دراسة دروس العلوم في نحو و صرف في معهد المصطفوية بدءاً من التقدم في فصل الأول وعندما في فصل الثاني يستخدم الكتب العربية وكذلك الفصل الثالث، مزيد من تعلم يتم تنفيذ النحو و صرف في مهجع عندما يتم تنفيذ أجراس التعلم بعد صلاة الضحى من قبل جميع التلميذات بدءاً من فصل الأول وحتى الفصل الثالث بقيادة الأمهات الصغيريات اللائي يجدن بالفعل في هذا المجال، عند التقدم الفصل الرابع ، كان يجب أن يكون بارعاً في فهم الأدب العربي.

لكن ليس كل التلميذات في فصل الرابع مصطفوية يتقنون تماماً فهم الأدب العربي ، جزء صغير منهم يستطيع فهم الأدب العرب, كثيرا من مشاكل التي وجدها المدرسون عند النظر إلى قدرة على قراءة الكتب في معهد المصطفوية ، يمكن أن يتأثر عدد هذه المشكلات بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية التلميذات أنفسهم.

لأننا نستطيع أن نعرف من خريجين معهد المصطفوية أن ليس كل التلميذات الذين يعيشون في معهد المصطفوية يفهمون قراءة الكتب، هناك كثير من مشكلات التي

⁴Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS), hal, 63-64

⁵Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Sharaf," *Jurnal Tafaqquh*, Volume 1, No. 1, Mei 2013, hlm. 112-113.

يجدها المد المدرسون ستشهدون في قدرتهم التلميذات على قراءة كتب في معهد المصطفوية ، سواء في فهم معناها أو معرفة قواعد النحو والصرف.

يرجى ملاحظة أن علم النحو وعلم الصرف هو شيء مهم للغاية لفهم عندما تريد إتقان قراءة الكتب بشكل كامل. لأن الصرف هو في الواقع أحد فروع علم اللغة أو اللغة وهو أمر مهم للغاية للتعلم وفهم ما إذا كنت ترغب في قراءة الكتب مثالي لأنه يتضمن دراسات مهمة وبنية اللغة التي لها فلسفي⁶.

في حين أن علم النحو ليس بنفس أهمية الصرف في إتقان القدرة على قراءة الكتب، لأن علم النحو هو العلم الذي يناقش موقف الجملة باللغة العربية، من خلال دراسة علم النحو سيوفر حلاً للتغلب على صعوبات المختلفة الموجودة في كتاب وخاصة الكتب التي تتحدث العربي، في الأدب ، يتم تعريف نهضة العلماء كدراسة أولية للعلوم للتعرف على جملة العربية من جانب البنى والإعرابه⁷.

ذات صلة " مصطفوية " هي معهد معروفة باسم إتقان النحو والصرف ، لكنها لا تستبعد إمكانية حدوث ذلك الواقع في هذا المجال ، فلا يزال هناك الكثير من تلميذات في معهد المصطفوية الذين يفتقرون إلى أو لا يفهمون قراءة الكتب. المدرسة الإسلامية التي لديها عددا كثيرا من تلميذات ، بالطبع توجد كثيرا من مشكلات بجانب أهمية تعلم النحو و الصرف من أجل الحصول على راحة في إجراء التعلم والكفاءة المثالية في قراءة الكتب.

⁶Denial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Sharaf*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hal, 1

⁷Muhammad Syukron Syarif , “Penerapan Algoritma Back Proagation Untuk Menentukan Level Bonus dan Scrobe Bonus Pada Game Edukasi Nahwu Menggunakan Kartu Berbasis Android” Skripsi, (Malang:UIN MAULANA MALIK IBRAHIM, 2016), hlm.2

مدى ملاءمة عدد التلميذات الذين لديهم عدد من أساتذ ، وكذلك هناك حاجة ماسة إلى مرافق أو غرف كافية مريحة في تنفيذ التعل. ليس فقط خلفية التلميذات يمكن أن يكون محرك تلميذات في زيادة ذكائهم في فهم قراءة الكتب، لأنه لن يكون نفس ذكاء التلميذات الذين لديهم خلفيات من خريجي المدارس الدينية مع التلميذات الذين لم يلتحقوا أبداً بالمدارس الدينية على إطلاق. لذلك هناك العديد من مشاكل أو مشاكل في قدرة على قراءة الكتب التلميذات في معهد المصطفوية التي وجدها المؤلف، لذلك مصلحة المؤلف في إجراء دراسة بعنوان: " مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية بوربابارو مقاطعة مند ينج ناتال"

ب. حدد البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أتي، يحدد البحث المشكلة في هذا البحث على النحو أتي. المصطلح "قراءة الكتب" المقصد في هذا البحث هو القدرة "التلميذات في فهم قراءة الكتب، و ليس من حيث نوع المدة قراءة الكتب. بناء على ذلك في هذه الحالة في معهد المصطفوية، تعلمت معهد المصطفوية الأساسي في قراءة الكتب منذ فصل الأول، أي قد علمن علم النحو وعلم الصرف فصل الأول.

لذلك، من الطبيعي أنه عندما يكون في فصل الرابع الابتدائي يستطعن التلميذات أن يفهمن أساس من قراءة الكتب. تركز مشكلة قراءة الكتب المقصودة في هذا البحث هو المشكلة الأساسية المتمثلة في فهم قراءة الكتب ومشكلة الدخلية ومشكلة الخارجية الناشئة عن فصل الرابع من تلميذات في معهد المصطفوية بوربا مقاطعة منديلنج ناتال.

من بين العدد الكبير من تلميذون في معهد المصطفوية المكونة من 24 فصلا، كل فصل يبلغ 50 تلميذون هناك عدد اكبر. وأضاف مع تلميذات تتكون من 13

فصول، عدد كل فئة 50 تلميذات وبعضها أكثر. لذلك هذا يجعل الباحثة تحدون من عدد التلميذون أولئك الذين يرغبون في فحصهم. لذلك تحد الباحثة فقط من فحص 20 التلميذات يجلسن فصل 4-13. التي في فئة 4-13 تلميذاتها بلغت 53 تلميذات.

ج. أسئلة البحث

بعد توضيح عدد من مشكلات الماضية، أنه أسئلة في هذا البحث هي:

1. ما هي المشكلة التي وجهها التلميذات عند قراء الكتب بمعهد المصطفوية بوربا بارو؟

2. ما هي الجهود الذي يبذلها الاساتذ والؤسة في التغلب على لمشكلة التي وجهها

التلميذات عند قراء الكتب بمعهد المصطفوية بوربا بارو؟

د. أهداف البحث

بناءً. على أسئلة البحث التي سلفت ذكرها فإن الهدف في هذا البحث هو:

1. لمعرفة المشكلة التي وجهها التلميذات عند قراء الكتب بمعهد المصطفوية بوربا بارو
2. لمعرفة الجهود الذي يبذلها المدرسة في التغلب على لمشكلة التي وجهها التلميذات

هـ. فائدة البحث

1. زيادة العلم و العرفة من المؤلف نظريا وعمليا في مسألة ترقية قدرة قراءة الكتب
2. دخل لأساتذ لترقية قدرة قراءة كتب التلميذات في معهد المصطفوية
3. للباحثة لمعرفة مشكلة قدرة قراءة الكتب التلميذات في معهد المصطفوية ، ويمكن زيادة المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية خاصة للمدرسين.

ز. مصطلحات البحث.

ولتجنب سوء الفهم والأخطاء في فهم المشاكل الواردة في هذا البحث، تريد مصطلحات، البحوث الواردة في عنوان هذا البحث، على النحو التالي:

1. المشكلات

كلمة المشكلة تأتي من كلمة المشكلة, مما يعني حالة أو وضع غير مؤكد, مشكول فيها وصعبة الفهم والمشاكل أو البيانات التي تحل المشاكل.⁸ المشاكل هي الوحدات أو الأنماط التي تظهر الاختلافات في البنية بين لغة وأخرى. تعد مشكلات تعلم اللغة العربية عاملاً من عوامل التي يمكن أن تعرقل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسة اللغة العربية.⁹ والمقصود بمصطلح المشكلة في هذا البحث فإن المشكلة هي مشكلات الداخلي أو مشكلات الخارجي التي تحدث على قدرة قراءة الكتب لتلميذات في معهد المصطفوية.

2. قراءة الكتب

في لغة قرّة الكتب يعني قراءة الكتب التي تأتي من كلمة قرّة قرا -يقرا ، والتي يعني القراءة الكتب هو صيغة الجمع من كتاب الذي يعني الكتاب. لذلك قراءة الكتب الذي هو عملية تعلم كتب اللغة العربية قراءة الكتب نفسه هو التعلم الأساسي ليقراء الكتب.¹⁰

⁸Sudarsono, *Kamus Konseling*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hlm. 87.

⁹Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam*, Volume 37, No. 1 Januari- Juni 2012, hal. 84.

¹⁰Arifatul Chusna dan Ali Muhtarom, "Implementasi Qiraatul Kutub Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan" *Jurna Al- Ghazwah*, Volume 2, No: 02 September 2018, hal.151

من فهم المذكور الماضي ، يخلص الباحث إلى أن قراءة الكتب هو يقراء الكتب العربية التي ليس لها خطوط ومعاني والتي هي الدروس الرئيسية في جزء من معهد، في حين أن ما يقال بأنه بارع في قراءة الكتب هو إتقان عدة مؤشرات .لكن في هذ البحث، فإن مصطلح قراءة الكتب، والذي يقصده التلميذات ، قادر فقط على فهم مؤشرات المستوى الأساسية ، وهي :حيث يكون التلميذات قادرًا على التمييز بين الجمل فقط أو يكون قادرًا على التمييز بين الجمل المفرد والمثن والجمع ، والتمييز بين الجمل التي تدل علي موءنث و المذكور.

3. السنثري (التلميذ)

يتم تطبيق مصطلح سنثري على أشخاص الذين يدرسون المعرفة الدينية في المدرسة الإسلامية ويتم تعليمهم من قبل المدرس أو المدرسة هذا المصطلح وفقًا منفرید زایمیک من عبارة سان "SAN" بمعنى إنسان طيب و عبارة "TRI" تري بمعنى فضل.¹¹

قال رزقي هناك على أقل رأيين يمكن تقديمهما كمراجع، الأول كلمة السنثري جاء من كلمة السنسيكيرتا السنثري تعني معرفة القراءة والكتابة. والثانية كلمة السنثري تأتي من اللغة الجاوية "جنتريك" أي شخص يتابع الأساتذ أينما ذهب أو يستقر بهدف التمكين من تعلم الأساتذ له.¹²

من عدة ادة اراء ذكرها الخبراء، خلص الباحث إلى أن السنثري كان شخصاً يدرس علوم الدين في المعهد ويتعلم المدرس أو المدرسة. والمقصود بمصطلح

¹¹Syamsul Ma'rif, "Pola Hubungan Patron- Client Kiai dan Santri di Pesantren" *Jurna Ta'dib*, Volume XV, No: 02 November 2010, hal. 274.

¹²Mansur Hidayat, "Model Komunnikasi Kyai Dengan Santri Di Pesantren" *Jurnal Komunikasi Aspikom*, Volume 22, No. 6, Januari 2016, hal. 387.

"سانتري" في هذه الدراسة هي التلميذات في فصل الرابع الذي يسكنن في المسكن يصل خمسة عشر شخصًا يدرسن في معهد المصطفوية والذين مروا بمرحلة التعلم التي تبدأ من فصل الأول حتى فصل الرابع. لأنه في هذه الحالة ، يُقال إن الفصل الرابع من سنتري طبيعي قادر على التمييز بين أجزاء الجملة باللغة العربية لأنه أساسًا في فصل الأول من تلميذات في معهد المصطفوية ، تم عرضه على تقسيم الجمل باللغة العربية أو درس النحو و الصرف. وفي فصل الثاني وثالث بدأوا عن يقراء الكتب العربية.

4. المعهد

المعهد أو بوندق يأتي من اللغة العربية "فُنْدُقٌ" يعني مكانا الإقامة أو المسكن قم بتفهم أن المعهد هي مؤسسة للتعليم والبت الإسلامي ، وهي هوية المعهد في بداية تطورها . وقال مسطوهو هي مؤسسة للتعليم الإسلامي التقليدي لدراسة وممارسة التعاليم الإسلامية من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كدليل على سلوك اليومي. من وصف أتي ، يمكن أن نستنتج أن المعهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية يقودها استاد يدرّس ويمارس تعاليم الإسلام المختلفة من أجل إرشادات الحياة الجيدة¹³.

والمقصود بمصطلح " مدرسة الاسلاميةس " في هذه البحث هو " معهد المصطفوية التي أقامه شيخ مصطفى حسين نسوتين "في عام 1912 لأول مرة في منطقة مندلينج ناتال، . "أتاح وجود مؤسسات تعليمية إسلامية في مجتمع منطقة ومحيطها وفرت فرصة كبيرة للأمة الاسلامية للحصول على تعليم. التي تضم عددًا كبيرًا من تلميذات من مختلف المناطق ، تقع معهد المصطفوية بالتحديد في قرية

¹³ Mastuhu , " Jurnal Komunikasi AspiKom, di kutip oleh Ridwan Abawihda, *Dinamika Pesantren dan Madrasah* (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Wali Songo, 2002). hal. 86.

بوربا بارو ، مركز ليمبة سوريك ميرابي ، مقاطعة مانديلينج ناتال ، مقاطعة سومطرة الشمالية. لا تزال معهد المصطفوية على أنها مدرسة الاسلامية تستخدم الكتب إسلامية كلاسيكية أو كتب العربية في عملية التعلم ويتم ذلك للتغلب على مشكلات التي تحدث في القدرة على قراءة كتب التلميذات في معهد المصطفوية.

و. منهجية البحث

لتسهيل الفهم المتبادل في هذا البحث، سيصف الباحثة المناقشة المنهجية على النحو التالي:

أما الباب الأول على مقدمة تتكون من خلفية البحث ، حدد البحث، . أسئلة البحث، أهداف البحث، فائدة البحث، مصطلحات البحث، منهجية البحث

إما الباب الثاني على الإطار النظري التي تتكون من معرفة المشكلة، معرفة والقدرة معرفة اللغة العربية، معرفة مدرسة الاسلامية أو معهد المصطفوية وا البحث السابق.

أما الباب الثالث منهجية البحث ، التي تتكون من مكان ووقت البحث ، نوع البحث، بحوث المخبر، مصادر البيانات، جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، تقنيات تصحيح البيانات.

أما الباب الرابع فهو نتيجة بحث يتضمن نتائج الدراسة التي تبدأ بإدراك موقع الدراسة ، عملية التعلم القيادية القطاعية ، ومشاكل قدرة القرايطيل القطبية في المدرسة الداخلية الإسلامية.

الباب الخامس خاتمة الذي يتكون من نتائج البحث قترااحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

1. معرفة مشكلة

من أبعاد التلميذات، يمكن أن ترتبط مشاكل التعلم التي يمكن أن تنشأ قبل أنشطة التعلم التي يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذات بخصائص التلميذات التي تتعلق بالمشاكل الداخلية أو الخارجية لنفس التلميذات ، أو فيما يتعلق بالمصالح أو المهارات أو الخبرات. أثناء عملية التعلم ، ترتبط مشكلات التعلم غالبًا بالمواقف تجاه التعلم والتحفيز والتركيز ومعالجة رسائل التعلم وتخزين الرسائل وإعادة حفر الرسائل التي تم تخزينها وإظهار نتائج التعلم . بعد التعلم ، تكون مشاكل التعلم مرتبطة بتنفيذ المنجزات أو المهارات التي تم الحصول عليها من خلال عملية التعلم السابقة.¹

وبالتالي فإن المشاكل التي تحدث من داخل أو من خارجهن التلميذات في وقت التعلم يمكن أن تؤثر على قدرتهن أي في مجال، ومع ذلك ، فإن المشكلات التي يتعين مناقشتها في معهد المصطفوية هي المشكلات المتعلقة بالقدرة على قراءة الكتب التلميذات في معهد المصطفوية. نظرًا لأن العديد من خريجي معهد المصطفوية لم يتمكنوا من قراءة الكتب ، فقد كان من واضح أن التلميذات في معهد المصطفوية قد تم التركيز عليهن بشدة في تعلم وفهم القراءة الكتب. بدأ التلميذات في معهد المصطفوية في تعلم يقرئن الكتب العربية من فصل الثاني حتى فصل الرابع ، لكن المواد الخاصة كقراءة الكتب لم تكن موجودة بعد في معهد المصطفوية. يمكن أن تكون المشكلات الداخلية

¹Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012), hal. 177-

أو الخارجية التي تحدث لدى التلميذات في معهد المصطفوية والتي يمكن أن تؤثر على قدرة قراءة الكتب لتلميذات معهد المصطفوية من الجوانب التالية:

أ) مشكلة الداخلي :

العوامل الداخلية هي العوامل التي تحدث في تلميذات والتي تؤثر على أنشطة ونتائج التعلم التي يحققها التلاميذ. العوامل الداخلية يمكن أن تكون:²

1) الصحة

سوف يعاني المريض من ضعفه البدني ، بحيث تضعف أعصابه الحسية والحركية ، وكذلك حالة التلميذات في معهد المصطفوية إذا كان يدرس بألم لفترة طويلة فسوف يؤثر على تعلمهم ويؤثرن في قدراتهم ، خاصة في قدرة قراءة الكتب.

2) مع الإعاقة

التلميذات التي تعاني من إعاقات في أجسامهن سيقلن من قدرتهن على فهم الدروس ، على سبيل المثال التلميذات التي يفتقرن إلى رؤية أو سمع سيكون له تأثير على قدرتهن. التلميذات في معهد المصطفوية ليس شخصاً واحداً أو شخصين يجربان ذلك ، بالإضافة إلى عدد التلميذات في فصل واحد الذي يتجاوز الحد المعقول مما يجعل وضع الفصل الدراسي أكثر ازدحاماً و يقلل التركيز في التعلم.

3) العوامل الروحية

كل التلميذات لديهن عوامل الروحية مختلفة ، إذا كان الاستعداد الروحي مفقوداً ، فمن الصعب التعلم.

²Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RINRKA CIPTA, 2013), hal. 78

4) ذكاء

على سبيل المثال ، الذكاء ، التلميذات التي لديهن دروس تعلم أسرع في معدل الذكاء يقدمه الأساتذ وفي قدراتهن أي مجال أعلى من تلميذات التي لديهن معدل ذكاء طبيعي ونسبة ذكاء منخفضة.

5) الاهتمام والدافع

عدم الاهتمام والدافع لدى التلميذات في تعلم سوف يسبب صعوبات في تعلم وتأثير على تحسين قدراته ، وسيكون لتلميذات الذين لديهن اهتمام قوي ودافع قوي صعوبة في البحث عن المعرفة لتحسين قدراته. التلميذات في معهد المصطفوية التي لديهن خلفية في مدرسة دينية سابقة لديهن اهتمام ودوافع أعلى وسيكونن مختلفين في تلميذات التي لم يكن لديهن

مدرسة دينية على إطلاق لديهن اهتمامات ودوافع مختلفة.

ب) مشكلة الخارجي

العوامل الخارجية هي العوامل الموحدة من خارج أنفسهن التلميذات والتي تؤثر على أنشطة ونتائج التعلم التي يحققها التلميذات. يمكن أن تكون العوامل الخارجية التي تحدث من لآباء أو لأسرة، المعلمين، مدرسة، يمكن ان يكون أيضا من البيئة المحيطة.³

1) الوالدان (الأسرة)

الوالدان (الأسرة) القياسية أو الاستبدادية سوف تسبب في عدم صحة التلميذات ، يجب مراعاة العلاقات الجيدة بين الوالدين أو العائلة التي لديها التلميذات لأن هذه العلاقة يمكن أن تقدم تحسين قدرة

³Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012), hal. 187-

التلميذات. التوجيه و التعليم المقدمين من قبل الولدان لتلميذات يمكن أن يزيد من حماس التلميذات للتعليم.

2) مدرسة

المقصود من مدرسة يشمل الأساتذ وقاعات الدراسة, والأساليب و وقت في التعلم.

أ. الأساتذ او المدرّس

سيكن لأساتذ هو المشكلة كبيرة في التعلم إذا كان لأساتذ غير مؤهل سواء في الطريقة المستخدمة أو في مواد التي يحمله, سوف تتسبب علاقات لأساتذ الضعيفة مع التلاميذ أيضا في مشاكل أخرى, وبا لتالي هناك حاجة إلى نهج بين لأساتذ و التلميذات.

ب. غرفة الدراسة أو الفصل

نحتاج إلى معرفة أن غرفة الدراسة أو الفصل يجب أن تكون مريحة ونظيفة عند الدراسة حتى يتمكن التلميذات التي يتعلمن من أن يكونوا أكثر راحة و المزيد من اهتمام للدرس. إذا كانت غرفة الدراسة أو الفصل مليئة بالضوضاء وعدم الراحة ، فسيكون لذلك تأثير سيء على تلميذات التي يدرسن في فصل. ولهذا السبب ، يوجد التلميذات في معهد المصطفوية لديهن التلميذات يحتاجن إلى كثير من قاعات التعلم الصفوف التي يمكن أن تستوعب جميع التلميذات للدراسة بشكل مريح. حتى يتمكنوا من تحسين قدراتهن في مجالات تخصصن ، خاصة في مجال قراءة الكتب.

ج. طريقة و وقت الدراسة

نحتاج إلى ملاحظة أن أساليب تعلم المدرّس يمكن أن تؤدي إلى صعوبات في تعلم بسبب طرق التدريس التي تجعل الكليات غير نشطة أو غير متحمسة فيلتعلم بحيث لا يستطيع الأطفال الحركة وهذا يتعارض مع الأساس النفسي لأن البشر أساسًا كائنات حية. بالإضافة إلى وقت الذي يتم فيه تعلم الأطفال من صباح و ظهر و مساء حتى ليل ، فإن حالة الطفل لم تعد مثالية في تلقي الدروس. نظرًا لتناقص الطاقة ، إلى جانب الهواء الذي يكون حارًا نسبيًا خلال النهار ، فإنه يمكن تسريع عملية التعب. لذلك من ذلك الوقت المناسب للدراسة في الصباح.

د. البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية يمكن أن تسبب مشاكل لتلميذات في تحسين قدرتهن على تعلم، البيئات الاجتماعية يمكن أن يكونوا أصدقاء ، والتي يمكنهن التأثير على أصدقاء آخرين في قدرتهن التعليمية، إذا كان للزميل شخصية جيدة في تحسين قدرتهن ، فسيكون لذلك تأثير جيد على الأصدقاء الآخرين ، وعلى العكس إذا لم يكن أصدقاءهن متحمسين لتحسين مهارتهن التعليمية ، فقد ينتشرن إلى أصدقاء آخرين. إذا كان هناك نشاط في مجتمع سيكون له تأثير على التلميذات ، فإذا كان هناك الكثير من دورات خارج المدرسة ، فإنه سيجعل تعلم الأطفال المهجورين. لذلك ، يجب أن يكون أولياء الأمور أذكيا في تقديم أنشطة إضافية خارج المدرسة حتى لا يزال بإمكان الطفل أن يتعلم ويشارك في أنشطة خارج المدرسة. وكذلك التلميذات في معهد المصطفوية الذين

لديهم شخصيات مختلفة ، وخاصة في جهودهن للتغلب على مشكلة قدرتهن على قراءة الكتب العربية أو قراءة الكتب, يجب تعديل الأنشطة التلميذات خارج المدرسة في المدرس المستقلة بقدرات التلميذات بحيث لا تترك قدرة التلميذات في إتقان دروس المدرسة ، وخاصة القدرة على قراءة كتبهن إلى حد الأقصى كما ينبغي.

2. قراءة الكتب

القراءة من حيث يعن القراءة ليس لقراءة الكتب با للغة الاندونيسية، ولكن قراءة با الكتب العربية التي تقراء العربية التي ليس لها خطوط ومعنى. قراءة في هذه الحالة ليس فقط قلها فحسب، بل يمكن أيضا فهم الشكل الأساسي للجمل التي يقرأها، بالإضافة إلى أن يستطيع فهم معنى ما يقرأ.

القراءة هو تحويل النظام اللغوي من رموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاتها. وهذا يعني أن مفهوم القراء ليس إجادة نطق الحروف، و إلا لأصبح معظم العرب يجيدون والأردية لانهم يستطيعون قراء حروفهما. و تعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراء للطالب المبتدئ- الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل- بالتدريج، انطلاقا من مستوى الحرف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ وخبر فعل و فاعل غالبا) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.

الغرض من الكتاب من مصطلح الكتب يعن الكتب المتعلقة با لكتابة العربية التي لا تحتوي على خطوط و معنى.

أ) أقسام القراءة قرارة النص و قراءة النصوص

1) القراءة النص هي عملية نشط من العقل الذي يتم من خلال عيون من القراءة ويعرف أيض القراءة والقدرة علي إدراك وفهم محتويات شئى مكتب أو هضمه في القلب. القراءة النص الادبي في مستويات متعددة, أولها الفهم الانطباعي الذي يقف على حرفية المعنى المباشر للنص, والثانيها شرح النص, والثالثها يغوص في أعماق النص.

2) قراءة النصوص هو القراءة الموسعة أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، و يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب الغربية.

ب) طريقة التعلم قراءة الكتب

القراءة الكتب هي قراءة الكتب على العديد من النصوص العربية وهو مصطلح يصف النموذج وطريقة تطوير مهارة قراءة النصوص العربية . يمكن فهم القراءة الكتب على أنها طريقة لأنها تحتوي على مكونات الطريقة نفسها مثل الأهداف والمواد التي تم تدريسها وأساليب التنفيذ وأساليب التقييم الفريدة والمختلفة عن الأساليب الأخرى⁴. من الفهم الماضي، تدرك الباحثة أن قراءة الكتب هو درس يستخدم كتب باللغة العربية وعادة ما يتم تنفيذه في المعهد . كما نعلم أن تعلم قراءة الكتب في العديد من المعهد في إندونيسيا يكاد يكون له نفس الطريقة التي يتم تطبيقها في التعلم قراءة

⁴Emam Sulaeman, "Model Pembelajaran Qiraah Al- Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir" *Jurnal Studi Al-quran dan Tafsir*, Volume 1, 2, Desember 2016, hal. 104

الكتب .طريقة ويطونن (wetonan)هي طريقة المحاضرة العامة و سورونجان (sorongan)، وهي نفس طريقة التحفيظ ، فإنه يحفظها في شكل شعر أو نزم. إلى جانب الطريقتين المذكورتين الناضية، هناك طرق أخرى إضافية يمكن تطبيقها بما في ذلك:

أ. طريقة العرض الشخصية هي :نفس الأسلوب في تنفيذ المسابقة حيث يعرض التلاميذات المكرو الذي تم تحديده قبل المدرّس والأصدقاء بعد عملية العرض التقديمي، ثم تم اختبار التلاميذات لقدرتهم على فهم من جوانب مختلفة من قراءة الكتب.

ب. طريقة المداولة / بحث الوساءيل

طريقة المداولة أو بعبارة أخرى بحث الوساءيل هي طريقة للتعلم تشبه طريقة المناقشة أو الندوة .بعض التلاميذات مع عدد معين شكلت الحلقة التي كان يقودها مباشرة استاذ لدراسة أو مناقشة المشاكل التي تم تحديدها من قبله.

ج. التعلم النشط للطالب

التعلم النشط للطالب هو :نموذج تعليمي يؤكد نشاط التلاميذات. حيث يمكن لتلاميذات التي يعتبرن ناضجين ومستقلين (قادرين على التفكير بأنفسهم) تطوير قوتهم المنطقية.⁵

لمعرفة طريقة تعلم قراءة الكتب التي تنجح و يمكن التلاميذات يقال أن تكون قادرة على فهم قراءة الكتب يجب أن يكون العديد من المؤشرات ، وهي:

1. القدرة على التعرف بسرعة على معنى الكتابة العربية (كلغة ثانية)

⁵Emam Sulaeman, "Model Pembelajaran Qiraah Al- Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir", hal. 101

2. قدرة على تعديل سرعة القراءة .ضبط المواد قراءة بهدف قراءتها
3. القدرة على إتقان مهارة القراءة الأساسية
4. بسرعة قدرة على إعطاء أسطر من النص عن طريق تطبيق مادة النحو التي تم تعلمها
5. قدرة على القراءة بطلاقة وليس تلعثم ويمكن وضع التجويد جيداً⁶.

3. القدرة

القدرة أو الذكاء هو الإمكانيات الموجودة في الذات الشخصية في تنفيذ شيء تم الحصول عليه من خلال التعليم والتدريب. وبالتالي ، يمكن التأكيد على أن القدرات الأساسية تشمل القدرة على التفكير ، والقوة القلبية ، والتمارين التي يحتاجها التلاميذ لتغرق في المجتمع وتطوير أنفسهم⁷. بناءً على تطبيق تعلم قراءة كتب تلاميذ في معهد المصطفوية ، يجب أن تكون قدرة على التغلب على المشاكل التي تحدث في القدرة على قراءة الكتب في معهد المصطفوية, ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من التلاميذ في معهد المصطفوية غير قادرين على يقرأ الكتب العربية أو فهم قراءة الكتب. الذي يقال أنه قادر على قراءة الكتب يجب أن يكون التلاميذ قادراً على تحقيق أهداف محددة لتعلم مهارات القراءة ، من بين هذه الأهداف:

1. التعرف على الكلمات والجمل

ما يقال من خلال التعرف على الكلمات والجمل هو أنه يمكن لتلاميذات التمييز بين الجمل التي تدل على مذكر ومؤنث، ومعرفة الجمل المفرد، تشنية و الجمع .

⁶Emam Sulaeman, "Model Pembelajaran Qiraah Al- Kutub Untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir" , hal. 106-107

⁷Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: ALVABETA,cv, 2013), hal, 29.

2. إعادة سرد محتويات مختلفة من القراءة

والمقصود من إعادة سرد محتويات القراءة المختلفة هو أن التلاميذ يفهم المقصود بالقراءة حتى يتمكن التلاميذ من إعادة سرد محتويات المحتويات المختلفة للقراءة.

3. اجعلي استنتاجات من القراءة⁸

وهذا يعني, يمكن أن تجعل التلاميذ استنتاجات بواضح من القراءة التي تمت قراءتها⁹.

من بعض الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها من قبل التلاميذ المذكور أعلاه ، نستنتج أنه يمكن القول أن التلاميذ قادر على يقرأ الكتب العربية أو فهم قراءة الكتب لديه الخصائص التالية:

1. التلاميذ يستطيعون التمييز بين الجمل التي تدل إلى جمل من المؤنث و

المذكر ، جمل مفرد ، تثنية والجمع

2. التلاميذ يستطيعون على إعادة سرد محتويات المحتويات المختلفة

3. التلاميذ يستطيعون على استخلاص النتائج من محتويات القراءة

4. التلاميذ يستطيعون على فهم محتويات القراءة

تتكون قوة التفكير من التحليل والتفكير الاستقرائي والاستقرائي والعلمي والنقدي والإبداعي والنظم (التفكير الصعب يدرس أطول. تفكير النظم يفكر في بناء وجود الأشياء وفقاً لمعايير النظام حيث يتمتع النظام بخصائص كاملة وصحيحة وفقاً لقوانينه).

⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), hal, 169.

⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), hal, 169.

استنادًا إلى الكشف عن المصطلحات السابقة التي تُظهر القوة الفكرية للإنسان ، يقدم القرآن بواضح البشر للتفكير. يتم التعبير عن العقل في القرآن ليعكس ما يجري في نطاق فردي¹⁰

4. اللغة العربية

أي: اللغة العربية تملك ثلاثة عناصر وهي: الأصوات، والمفردات، والتركيب والقواعد. وهذه العناصر هي المدة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.

أ) الأصوات

علم الأصوات علم قديم، إهتم به العرب اهتماما بالغا في وقت مبكر، فنرى الخليل ابن أحمد ت 157 هـ، قد فصل القول في الأصوات اللغة العربية وبين مخارجها وصفتها، ثم جاء بعد التلاميذات سيبويه وسلك نفس المسلك، فجعل دراسة الأصوات مقدمة لظاهرة الإدغام الصوتية. وأصبح الاهتمام با الأصوات دين كثير من اللغويين وعلماء التجويد في القديم والحديث.

ب) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المرجح أن تستخدم لتجميع جمل جديدة. المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر للغة مهمة جدا لإتقانها. المفردات مكوّن أساس من مكوّنات اللغة، بل ما اللغة إلا مجموعة مفردات وكلمات.¹¹

¹⁰Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Quran* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2007), Hal, 99.

¹¹Syaiful Mustofa, *Starategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN-MALIKI PRESS, 2011), hal. 61

ج) التركيب النحوية

التركييب اللغة هي القوالب الناتجة عن إجتماع الواحدات اللغوية، وهو استعمال، شاع في تعليم اللغات للدلالة على قواعد اللغة، ولا سيما في مستوى المبتدئين، الذين يعلمون هذه القوالب الوظيفية الشائعة دون الدخول في مصطلحات النحو النظرية.¹²

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي يتم التفكير بها إما عن طريق الكلام أو اللفظ. في تعلم اللغة العربية، توجد أربعة مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها التلاميذات، وهي مهارة الاستماع إلى مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. إضافة إلى أقسام المهارات الأربعة مفات الباحثة توضيح با لإجاز هذه المهارات الأربعة واحدة بعد واحدة¹³.

1) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع أول المهارات التي تمر بها الطفل في إكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية. ومن العلوم أن من لا يسمع لا يتكلم، والأصم من الصغر يكون ابكماً، وكذا يغلب على من فقد هتين الحسنتين أن يكون في برنامج تعليمي واحد (لغة الإشارة)

2) مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. و اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتثيل الكلام.

3) مهارة القراءة

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولتها. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفرسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفهما.

عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة ل، 1435هـ)، ص. 34، 35، 44، 53.

¹³Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, hal. 2-3.

4) مهارة الكتابة

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة.¹⁴ ولكن لأنه في هذا البحث ركزت فقط على مهارة القراءة أو قراءة الكتب ، سيكون هناك الكثير من النقاش حول مهارة القراءة أو قراءة الكتب مقارنة بالمناقشة حول المهارات الأخرى التي هي فقط.

قراءة الكتب في حد ذاتها هي تعلم أساسي في يقرأ الكتاب حيث تأتي القراءة أصلها من كلمة قرأ والتي يعني يقرأ . هذه مادة قراءة الكتب هي تعلم يقرأ الكتب العربية ". وهو يشبه في هذه الحالة تقريبًا طريقة بندونجان "Bandongan"، أي يقرأ المدرس أولاً ثم يقلد التلاميذ ، بعد ذلك يتم تعيين التلاميذ ذ واحد فواحد ليقرأته مرة أخرى.¹⁵

الكتب العربية المشار إليه في قراءة الكتب هو الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي تستخدمها المدارس الإسلامية ، والتي يطلق عليها الكتب العربية بسبب لون الورقة المطبوعة الصفراء المقاومة لامتناس الحبر، قال ضوفاير فإن تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية هو التدريس الرسمي الوحيد الذي يتم توفيره في بيئة المدارس الإسلامية التقليدية (السلفية). معهد المصطفوية التي لا تزال مصنفة كمدرسة لإسلامية تقليدية (سلفية) حتى الآن ما زال التلاميذ يتعلمون باستخدام الكتب العربية في زيادة قدرتهم على فهم قراءة الكتب. منذ فترة طويلة يتم تطبيق تعلم الكتب العربية أو قراءة الكتب التي تستخدم الكتب الكلاسيكية بدءًا من قيادة الشيخ مصطفى حسين ناسوتيون إلى الوقت الحاضر ، كما هو موضح أعلاه في خلفية المشكلة.

¹⁴ عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، *Op. Cit.*, hal. 67, 79, 90, 104.

¹⁵ Arifatul Chusna dan Ali Mohtarom, "Implementasi Qiraatul Kutub Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan," *Jurnal Al-Ghazwah*, Volume 2, No. 2, September 2018, hlm. 155.

5. معرفة مدرسة الاسلاميه أو معهد المصطفوية.

معهد من إحدى من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لا تزال موجودة حتى اليوم. من المعروف أن المدرسة الإسلامية هي طابفة العلماء. كان هناك عددا كثيرا من شخصيات العلماء الذين ولدمن رحم المدرسة الإسلامية. في المدرسة الإسلامية ، يدرس التلاميذات العلوم الإسلامية التي يتم الحصول عليها في الغالب من خلال دراسة الكتب العربية الكتب العربية هو أحد العناصر المهمة والرئيسية إلى جانب شخصية مدرّسين. المعهد من سنة إلى أخرى ينمو وتتطور بسرعة. قال نصر الدين عمر ، بين عامي 1977 حتى 1997 وحده ، بلغ معدل النمو 224٪ ، من 4,195 زيادة إلى 9,388 مدرسة الاسلاميه خلال 20 عامًا فقط. في هذا عصر العولمة، ينبغي أن يقرأ أن المعهد تملك باعتبارها ملكية فكرية للأرخبيل قادرة على المساهمة في ولادة كنوز المثقفين المسلمين النبيلة والمسؤولة عن أنفسهم والمجتمع المحيط بهم¹⁶.

وكذلك معهد المصطفوية في خلق مجتمع مثقف له جانب ديني. وشملت واحدة من المدرسة الإسلامية المعروفة في سومطرة الشمالية بدءاً من أقامه سيد الشيخ الحاج مصطفى حسين ناسوتيون في السنة 1912، وحتى الآن لا يزال يحافظ على مصلحته التقليدية في تدريس العلوم المختلفة لطفله وخاصة في استخدام الكتب الإسلامية الكلاسيكية في قراءة الكتب¹⁷. تُرى البساطة والخصائص المميزة معهد المصطفوية في مساكن الأكواخ البسيطة التي يبلغ متوسط حجمها 3 أمتار و 3 أمتار والتي تقع على الجانب الأيمن والأيسر من

¹⁶Muhammad Sadli Mustafa, "Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Ulum Nahdatul Wathan Bima Maroa, Konawe Selatan," *Jurnal Al-Qalam*, Volume 24, No. 1, Juni 2018, hlm. 54.

¹⁷Rudi Haryanto, "pemberdayaan Santri Pondok Pesantren Musthafawiyah di Era Globalisasi," *Jurnal Pendidikan- ISSN*, Volume 9, No. 2, Juni 2017, hlm. 18.

طريق عبور سومطرة, إن وجود هذه الأكوخ الصغيرة هو أحد السمات المميزة معهد المصطفوية.

ب. الدراسة السابقة.

استنادا إلى دراسة السابقة قد كتب كثير من البحث منها:

1. الباحث أحمد زيلاي ، مع عنوان " مشكلات التعلم الكتب العربية في مدرسة الأزهر بعباد الله الإسلامية " ، خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن مشكلة قراءة الكتب العربية. وجد الباحث في مدرسة الازهار بعباد الله الإسلامية الداخلية ، من بين أمور أخرى ، أنها تتعلق بمشكلات التلاميذ القديسين ، بمن فيهم أولئك الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في اللغة الإنجليزية أو كتابة اللغة العربية عند التقديم .خلفية تعليمية التلاميذ غير متجانسة ، وعدم الاهتمام في دافع التلاميذ في تعلم الكتب العربية .تتعلق مشكلة مدرّسين الدينين ، من بين أمور أخرى :عدم الإعداد للمدرّسين قبل البدء في كتاب التعلم العربية ، وعدم إتقان طريقة التعلم ، وعدم وجود علاقات متبادلة بين المدرّسين الدينين والتلاميذ.

2. الباحث محمد سعدلي مصطفى بعنوان "تعلم الكتب العربية في مدرسة دار العلوم نفضة نحاري واتن الإسلامية ، فيما ماروا ، كونا سيلاتان" خلصت نتائج هذه الدراسة, أن مشكلة تعلم الكتب العربية الذي وجده الباحث في المدرسة الإسلامية دارول واتان هي عدم وجود الكتب العربية

بالنسبة إلى التلاميذ لذا استغرق الأمر وقتاً طويلاً لتأمر الكتب العربية، بالإضافة إلى عدم وجود مدرّسين قادرين على تعليم الكتب العربية أو عدم وجود مساجد أو غرف يمكن أن تستوعب جميع التلاميذ في المدرسة الإسلامية ، لذلك في هذه الحالة يقدم الباحث حلاً، بحيث لا يستطيع التلاميذ الذي لا يملك الكتب العربية لتحفيز الكتب العربية الذي سيتم دراسته ولتلاميذ ، تحفيز أولئك الذين يرغبون في التعلم.

الباب الثالث

منهجة البحث

أ. مكان و وقت البحث

يجرى بهذا البحث في معهد المصطفوية, في قرية بوربا بارو, منطقة ليمبه سوريك ميرابي, مقاطعة مندلينج ناتال, البحث من 30 نوفمبر 2018 حتى مايو 2019 كما مبحث في هذا البحث هي التلاميذات في فصل الرابع معهد المصطفوية مقاطعة مندلينج ناتال.

ب. نوع البحث.

بناع على نوع البحث, تعد هذه الدراسة بحثا نوعيا باستخدام منهج الوصفي, طريقة البحث الوصفي هي طريقة بحث تحاول وصف و تفسير الاشياء وفقا لما هي فلية ومحاوله وصف الحقائق و البيانات وخصائص الكائنات أو الموضوعات التي يتم فحصها بدقة. وقال مارديلس إن البحث النوعي الوصي يهد الى وصف ما يحدث حاليا و ينطبق, حيث توجد جهود لشرح وتفسير. الظروف التي تحدث أو الظروف الموجودة الغرض من هذا البحث الوصفي هو الوصف أو الرسم بشكل منهجي ودقيق الوصفية هي طريقة تحاول وصف الحقائق أو الاشياء بطريقة منهجية¹.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات المطلوبة في هذا البحث عي مصادر البيانات الاولية ومصادر البيانات الثانوية.

1. كانت مصادر البيانات الاولية في هذا البحث هي هذا البحث هي البيانات

الاساسية اللازمة في هذا البحث، وهو:

أ) التلاميذات فصل الرابع في معهد المصطفوية

¹Mardalis , *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 26.

2. ومصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التكميلية اللازمة لدعم صحة

البيانات الولية التي تم الحصول عليها في هذا البحث.

أ). الأساتذ الذين يدرسون في معهد المصطفوية وخاصة أولئك الذين يدرسون

في فصل الرابع

ب). المعلمات التي تقمن بالتدريس في مسكنة التلاميذات في معد المصطفوية.

ج). مدير في معهد المصطفوية

د. جمع البيانات

للحصول على البيانات, ما يجب القيام به في هذا البحث التالي:

1. المقابلة: طريقة واحدة لجمع البيانات هي ممن خلال المقابلات، أي نشط تم

تنفيذه للحصول على معلومات مباشرة عن طريق الكشف عن الأسئلة

للمجيبين. المقابلات هادفة وجها لوجه بين المقابلات والمستجيبين، وأنشطتهم

تم شففه .

2. الملاحظة: هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث مستمر

وتسجيله باستخدام أداة مراقبة حول الأشياء التي سيتم ملاحظتها أو فحصها.

من منظور التنفيذ, يمكن أن تكون أنشطة المراقبة مباشرة (مراقبة تشاركية) أو غير

مباشرة (مراقبة غير تشاركية). في الملاحظة المباشرة لا يشارك الباحث بشكل

مباشر في عملية التعليم (لا يتفاعلون مباشرة مع الكائن قيد الدراسة). ولكنهم

يسجلون فقط جميع الأنشطة وفقا للتركيز أو المؤشر المطلوب².

²Bambang Hari Purnomo, *Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Class Action Research)*, (Pengembangan Pendidikan, Vol. 8, No. 1), hal. 253

هـ. تقنية أخذ العينات

يتم تعريف أخذ العينات في البحث التجريبي بأنه عملية تحديد أو سحب عينة. تقليدياً ، يُظهر مفهوم العينة جزءاً من السكان. ومع ذلك ، فإن البحث النوعي لا ينوي وصف الخصائص السكانية أو استخلاص استنتاجات التعميم الذي ينطبق على السكان ، ولكن التركيز على تمثيل الظواهر الاجتماعية

وفقاً لسوغيونو، فإن أساليب أخذ العينات التي تُستخدم غالباً هي أخذ عينات هادفة وأخذ عينات من كرات الثلج. أخذ العينات الهدف هو أسلوب لمصادر بيانات أخذ العينات مع اعتبارات معينة. في حين أن أخذ عينات كرة الثلج هو أسلوب أخذ عينات من مصدر بيانات يصبح مبدئياً لفترة أطول قليلاً مع مرور الوقت.

في هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة. لأن الباحثين يشعرون أن العينة المأخوذة من الصف الرابع يمكن أن تمثل الصف الرابع الآخر وهي أكثر دراية بالمشكلة التي يتعين على الباحث دراستها. يهدف استخدام أخذ العينات الهادفة إلى هذا البحث إلى معرفة المشكلات الموجودة في طلاب الصف الرابع. في معهد المصطفوية.

قائمة بالعدد الإجمالي لتلميذات في معهد المصطفوية	
العدد	أسماء
11501	التلاميذ في معهد المصطفوية
1850 شخصا	التلاميذ فصل الرابع في معهد المصطفوية
1200 شخص	تلمذون فصل الرابع في معهد المصطفوية
650 شخص	التلميذات فصل الرابع في معهد المصطفوية
50 شخص	مصادر البيانات التلميذات فصل الرابع في معهد المصطفوية
15 شخصا	التلميذات فصل الرابع وهي عينة طبيعية من البحث

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تجميع ابيانات التي يمكن تفسيرها مما يعطي معنى لتحليل العلاقة كمفهوم. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة بثلاثة طريق, وهي:

1. تخفيض: البيانات التي تم الحصول عليها من ميدان في شكل أنواع مختلفة من الاوصف, يتم تلخيص البيانات وتحديد فقط الاشياء الرئيسية المتعلقة بالمشكلة قيد البحث وذلك لتقديم نظرة عامة على نتائج الملاحظات والمقابلات.

2. البيانات الوصفية: استخدم البيانات بشكل منهجي, استنباطيا واستقرئيا وفقا للمناقشة المنهجية.

3. الاستنتاج: يتم تركيز البيانات وترتيبها بشكل منهجي ومن ثم تختتم بالمعنى المعتاد³.

و. تقنيات تصحيح البيانات

لضمان صحة البيانات في هذا البحث, هناك حاجة إلى تقنيات الفحص و تنفيذ, وتستند تقنيات التنفيذ على عدد من معايير معينة. تستند صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث على تقنية الذي طرحه موليونج وهي:

1. توسع مشاركة الباحثة التي تمكن من زيادة درجة الثقة في بيانات التي تم جمعها
2. ماثرة الملاحظة: يعتمد العثور على خصائص وعناصر في حالات ذات الصلة بامشكلة او القضية التي يتم السعي إليها ثم يركز على هذه الأمور بالتفصيل. وبعبارة أخرى, إذا كان تمديد المشاركة يوفر مجالا, فإن استمرار المراقبة يوفر العمق, أي صدق الباحثة في ملاحظة المشكلة التي تبحثها.
3. التثليث (إعادة التحقيق), وهي تقنية لفحص صحة البيانات تستخدم شيأ اخر غير البيانات لأعراض التحقيق أو كمقارنة لنتائج المقابلات مع تلك البيانات.

بعد الحصول على بيانات من مخبرين الباحثة, ثم لضمان صحة البيانات, يتم إجراء مناقشة من المشرف. قارن الباحثة البيانات من المقابلة مع الاختبار. إذا كان البيانات التي تم الحصول عليها مضمومة. يتم ذكر البيانات التي تم الحصول هليعا في مناقشة الرسالة.

³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm, 138.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

1. نظرة عامة عن معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال

تقع معهد المصطفوية في القرية بوربا بارو في منطقة وادي سوريك ميرابي في مانديلنج ناتال بمقاطعة سومطرة الشمالية¹³: كم جنوب مدينة بانياونجان ، عاصمة مقاطعة مانديلنج ناتال، 90 كم جنوب مدينة بادانج سيديمبان، على بعد 500 كم جنوب مدينة ميدان، عاصمة مقاطعة سومطرة الشمالية ، على بعد 247 كم شمال مدينة بوكيت تينجي¹.

معهد المصطفوية بوربا بارو هي واحدة من أقدم المعاهد في جزيرة سومطرة مع أكثر من قرن من الزمن وقد أنتجت العديد من العلماء في إندونيسيا . كانت معهد المصطفوية قد أنشئت سابقاً في القرية تانو باتو بسبب الأمطار والفيضانات ، لذا تم نقلها إلى القرية بوربا بارو حتى الآن . تأسست معهد المصطفوية بوربا بارو في عام 1912 على يد الشيخ الحاج مصطفى حسين ناسوتيون ، الذي يرأسه حفيده الحاج مصطفى بكري ناسوتيون.

فيما يتعلق الجغرافية لواقعة معهد المصطفوية في القرية بوربا بارو المنطقة ليمبة سوريك ميرابي منديلنج ناتال من مقاطعة سومطرة الشمالية والتي لها القيود التالية:

الجانب الشرقي يحد نهر ايك سينجولوت

يحدّها من الجنوب قرية كايو لاوت

يحدّها الغرب مزرعة

يحدّها من الشمال سكن قرويين بوربا بارو.

¹ ملاحظة المكب معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة منديلنج ناتال، في التاريخ 21-6-2019

في عام 2003 وحتى الآن ، تابع حفيد مؤسس معهد المصطفوية بوربا بارو ، حفيد الحاج مصطفى بكري نسوتيون الذي كان نجل . لقد سار على خطى والده من خلال بذل قصارى جهده لمواصلة بناء معهد المصطفوية بوربا بارو في جميع المجالات . يبدأ التطوير الأول من الاهتمام وتحسين رفاهية أستاذين والتلميذات والمرافق / البنية التحتية لدعم التقدم التعليم. قاد معهد المصطفوية بوربا بارو من عام 2003 حتى الآن.

طاولة.01

بيانات معهد المصطفوية

رقم	المرافق و البنية التحتية	عدد
1	التلاميذ	11501 أشخاص
2	فصل الدراس	100 غرف
3	غرفة في مسكنة التلميذات	43 غرف
4	مكتبة	1
5	مسجد	2
6	جمعية تعاونية	1
7	غرفة المكتبة	4
8	مكتب الاعتصام	2
9	موقف	1
10	توقف	1
11	مراقف المياه النظيفة	1
12	مختبر اللغة	3
13	مختبر الانترنت	1

مصدر: ملاحظة البيانات الشخصية معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة مندلينج ناتال

2. الهيكل التنظيمي للإدارة معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال

ارقام	أسماء	قضيبي حديدي
1	الحاج. مصطفى بكري ناسوتيون	مدير
2	الحاج. عبد الحكيم لوبيس	نائب المدير
3	الحاجة. زهرة حنوم لوبيس	رئسة المسكنة الطالبيات
4	منوار خليل سيرنجر الماجستير	أمين السر
5	الحاج. مرزوكي تنجونج	أمين صندوق
6	أحمد لوبيس S.Pd.I	نائب أمين صندوق
7	أمير حوسين لوبيس S.Pd.I	رئيس المعلمين
8	الحاج. نرحدين نسوتيون	نائب رئيس المعلمين
9	الحاج. أردا بيلي باتو بارا	رئيس المناهج
10	جكفر لوبيس	رئيس شؤون الطلاب
11	بانجون صدق سيرنجر S.Pd.I ,	رئيس الأمن
12	الحاج. محمد دسوكي نسوتيون	رئيس العبادة
13	الحاج. محمد نوعام لوبيس	رئيس التنظيف
14	عبد الصمد رنجكوتي S.Pd.I	رئيس المرافق والبنية التحتية
15	الحاج. محمودين فساريو	رئيس البحث والتطوير
16	أخلان هالوموان نسوتيون	رئيس القسم المكتبة
17	الحاج زواكرنين لوبيس S. Pd.I ,	رئيس قسم القلاقات الاجتماعية
18	أمير حوسين لوبيس S. Pd. I	رئيس التعاونية الموظف
19	ريدوان أيفندي نسوتين S. Pd. I ,	رئيس حقل السلفية
20	محمد فايسا هسيوان S.Pi ,	رئيس المدرسة السنوية هو مركز تعليمي 3 وزراء
21	شمسول بحر S. Pd ,	رئيس المدرسة العالية هو مركز تعليمي 3 وزراء

3. منهجة الدراسة

تتمتع "معهد المصطفوية" بالحرية الشخصية في تطوير المناهج الدراسية ، لكن المناهج الذي يستخدمه التلميذات الفتحوية المصطفوية لا يزال في ممر محتوى المناهج الدراسية للمتقدمين على المستوى الوطني. نفذت وزارة التربية الوطنية تخطيط وتطوير المناهج الوطنية على المستوى المركزي. في تنفيذه ، يتم إعطاء المناطق والمدارس سلطة تطوير المناهج الدراسية².

4. الشعار والهدف

أ) شعار

الله سوف يرفع درجة أولئك الذين يؤمنون والذين لديهم معرفة مع درجة ما.

ب) هدف

طباعة العلماء ذات الطابع الأخلاقي على أساس أهل السنة والجماعة الذي هو مدرسة الشافعي.

5. رؤية ورسالة معهد المصطفوية .

أ) رؤية معهد المصطفوية

تقع معهد المصطفوية في القرية بوربا بارو في مقاطعة منديلنج ناتال ، وهي من الكفاءات في مجال العلوم ، والثقة في الإيمان ، والعمل الدؤوب في العبادة ، وإحسان في جميع الأوقات ، والمهارة في التفكير ، والمهارة في الشؤون الدينية ، ونماذج القدوة في المجتمع.

ب) رسالة مدرسة مصطفوية الإسلامية الداخلية

1) تابع وحافظ على ما تم تعزيزه وتطويره من قبل مؤسس معهد المصطفوية الشيخ مصطفى حوسين لجعل معهد المصطفوية بوربا بارو واحدة من

²مقابلة مع الأستاذ منور خليل سيرنخار في التاريخ 21-6-2019

- المؤسسات التعليمية المحترمة في محاولة لتحقيق الخير في العالم وخير الآخرة ،
مع الحفاظ على التمسك القوي بأهل السنة والجماعة.(مذهب الشافعي).
- (2) تزويد التلميذات بالمعرفة الجيدة للمعرفة العامة ، وخاصة المعرفة الدينية ،
وخاصة تلك المتعلقة بالإيمان والإسلام وأخلاق الكريمة والمعارف المختلفة
اللازمة في الحياة.
- (3) تدريب التلميذات على محمل الجد ليكونوا قادرين على قراءة الكتب العربي
وتفسيرها وتأخذ معنى الكتب الإسلامية باللغة العربية.
- (4) توجيه التلميذات وتعريفهم في العبادة والذكرى وتطبيق أخلاق الكريمة في الحياة
اليومية داخل وخارج معهد المصطفوية بوربا بارو.
- (5) مع الحرص على استكشاف وتطوير اهتمامات ومواهب التلميذات بحيث
يكون لديهم المهارات (المهارات الحياتية) وفقاً لسياسات وقدرات المدرس .
- (6) تطوير شخصية التلميذات بجدية وبشكل مستمر حتى يكون من المتوقع أن
يكون لديهم شخصية قوية و واثقة ومرنة وصادقة ومسؤولة وكريمة ، وبالتالي
سيكونون قادرين على الاستجابة وحل كل مشكلة العيش والعيش بشكل
صحيح.
- (7) غرس وتعزيز باستمرار روح الوطنية لتلميذات إلى الأمم والبلدان ، والوطن ،
والما الأم ، وخاصة بالنسبة للدين³

³ملاحظة المكتب معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة مندلينج ناتال، في التاريخ 21-6-2019

6. نظام التعليم

في معهد المصطفوية ، يحتل التلميذات أكواخًا صغيرة مرتبة بدقة وببساطة للمكان الذي يعيشون فيه أثناء عملية دراستهم في معهد المصطفوية أثناء تدريبهم ليصبحوا مستقرين. إن بساطة الأكواخ الصغيرة التي تصطف على الحواف اليسرى واليمنى للطريق السريع تعطي خاصية مميزة لمعهد المصطفوية، مع وجود هذه الأكواخ الصغيرة توفر الوحدة والتماسك لتلميذات في تشكيل العديد من مجتمعات تلميذات، وأنظمتها الاجتماعية ، ونظام القيادة التلمسذات . الأمر مختلف مع اللغية التلميذات أو يشار إليها غالبًا باسم "البيات" الذين يقضون وقتهم في الدراسة من خلال الإقامة في مهجع للإناث تم توفيره من قبل معهد المصطفوية، محاطون بمباني المسكن ، يقضين التلميذات أيامهم في مسكن التلميذات، بدءاً من الاستيقاظ ، والطهي ، والاستحمام ، والصلاة والتذكر سويًا ، ودراسة المجموعات أو مذكرة، كل ما يفعلونه في المسكن باستثناء وقت المدرسة الذي يقام في مبنى المدرسة نفسه⁴.

مبع التلميذات في معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة مانديلنج ناتال ، لديها ساعتان من ساعات المدرسة، لكي تدرس المدرسة في الصباح حتى الظهر ، تُعطى للفصل الرابع إلى فصل السابع بينما يتم تقديم الدراسة في فترة بعد الظهر حتى بعد الظهر لتلميذات فصل الاول إلى فصل الثالث.

⁴ملاحظة المكتب معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة مانديلنج ناتال، في التاريخ 4-3-2019

7. حالة التلميذات من الفصل الرابع في معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة

منديلينج ناتال

التلميذات هي التي يصبحن كائن في عملية التعلم. بناءً على نتائج مقابلات الباحث مع امين الكاتب المؤسسة ونتائج الملاحظات في هذا المجال بلغ عدد التلميذات الفصل الرابع 13 غرفة. التي تحتوي كل غرفة على متوسط عدد 50 أو أكثر.

التلميذات الفصل الرابع الابتدائي في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة مانديلينج ناتال لديهم عدت كثيرًا، بالطبع لكل التلميذات خلفيات مختلفة وكذلك اهتمامات ودوافع مختلفة، يمكننا أن نرى مثل هذه الأشياء عندما تقام المدرسة مسابقة، معظمهم من فئة التلميذات من فصل الرابع لا يرغبون في المشاركة في المسابقة لقراءة الكتب التي يفضلونها على الفن مثل المشاركة في سباق الأغنية الإقليمية وعروض الأزياء الإسلامية. لذلك يجد الباحث هنا من التلميذات التي يرغبن في إجراء المقابلات المتعلقة بعنوان الباحث⁵.

8. حالة الأساتذة في معهد مصطفوية بوربا بارو في منطقة مانديلينج ناتال.

أعضاء هيئة التدريس في معهد المصطفوية أو يشار إليهم عادة باسم الأب أو الاستاذة في معهد المصطفوية هو الأساتذ الذي يزود التلميذات بأنواع مختلفة من المعرفة، وفي الوقت نفسه كمثل لآباء التلميذات في معهد المصطفوية البعيدة عن المنزل ، إلا أن عدد الأساتذ في معهد المصطفوية ، بما في ذلك في فصل الرابع ، قليل جدًا لتدريس التلميذات ، بما في ذلك التلميذات في فصل الرابع.

سيكون الاساتذ جيدًا إذا كان يبدو احترافيًا وفقًا لمجالاته. لتكون قادرة على أن تصبح هيئة التدريس في معهد المصطفوية في منطقة منديلينج ناتال، يجب أن يجتاز عيد الميلاد اختبارات أو امتحانات مختلفة، المقدمة من المعهد

⁵مقابلة مع نورل عزيزة التلميذة في معهد المصطفوية في التاريخ 12-6-2019

حتى يصبح أعضاء هيئة التدريس الذين تخرجوا أعضاء هيئة تدريس مؤهلين في مجالاتهم بما في ذلك المواد قراءة الكتب . ويشمل ذلك اساتذ فصل الرابع المعروفين بكفاءتهم في قراءة الكتب.

أساتذ وخاصة في الفصل الرابع في حي معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة مانديلنج ناتال متحمسون جداً في توفير المعرفة للفصل الرابع من تلميذات رغم قلة عددهم لتعليم وتعليم المئات من التلميذات في فصل أمبات، لا يوجد أي شيء من التعب لديهم في تنفيذ ما عهد إليهم⁶.

استقر بعضهم للعيش في المسكن والباقي اختاروا العيش خارج المسكن ، والاستاذة التي عاشوا في المسكن سيصبحون وحدود الذين سيتحملون المزيد من المسؤولية للسيطرة على التلميذات في كل نشاط ل بما في ذلك التعلم منها ليلة، الصلاة و الأذكار في الجماعة ، و تلاوة القرآن الجماعة وغيرها من التعلم إضافية مقارنة بالأساتذ الذين يعيشون خارج عنبر النوم الذين يقومون بواجباتهم فقط ك الأساتذ عاديين الذين يقدمون الدروس وفقا لجدولهم الزمنية . قائمة بأسماء الأساتذ اللغة التلميذات من الفصل الرابع الذين قاموا بتدريسهم في معهد مصطفوية بوربا بارو في منطقة مانديلنج ناتال على النحو التالي:

قائمة الأساتذ في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال

رقم	أسماء الاساتذ	نظار
1	أستاذة هنّ جانيانجو	25-4
2	أستاذة ورلينا	
3	أستاذة روضية	26- 4
4	أستاذ جكفر	

⁶مقابلة مع الأستاذة هنّ جنيانجو منعظة المسكن وكذلك الأستاذة في الفصل الرابع في التاريخ 29-11-2018

27-4	أستاذة مودّة	5
28-4	أستاذة حميدة	6
	أستاذة زكية	7
29-4	أستاذة موليدا	8
30-4	أستاذة مرضية	9
31-4	أستاذة حليلة	10
32-3	أستاذة مسرة حياتي	11
33-4	أستاذة أتيك	12
34-4	أستاذة يوسريدا	13
35-4	أستاذة نيروانا	14
36-4	أستاذة الحاجة حميدة	15
37-4	أستاذة مسلان	16

ب. نتائج خاصة

1. مشكلات التلميذات عند قراءة الكتب في معهد المصطفوية بوربا بارو في

منطقة منديلنج ناتال

يمكن القول أن التلميذات يستطعن على قراءة الكتب إذا كان التلميذات قادرًا على قبول وفهم ما يقرأ من الكتب باللغة العربية. يمكن فهم قراءة الكتب بواسطة التلميذات إذا كان هناك إرشادات خاصة حول تعميق فهم قراءة الكتب الذي قدمه الأساتذ لتلميذات ، بحيث يمكن لتلميذات فهم قراءة الكتب بكامل ، ، ثبت من نتائج التقييم. في عملية القدرة التي تواجه مجموعة متنوعة من المشكلات. القدرة الإشكالية هي مجموعة متنوعة من المشكلات التي يمكن أن تتداخل مع أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق هدف فهم قراءة الكتب.

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه ، تم العثور على بعض المشكلات المتعلقة بقدرة فصل الرابع من قراءة الكتب التلميذات في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة مانديلنج ناتال, هناك مشكلات داخلي تنشأ من داخل المشاكل التلميذات والخارجي وهي المشكلات الموجودة خارج التلميذات وكذلك المشكلات الداخلي التي يمكن أن تؤثر على الذات الداخلي لتلميذات على النحو التالي.

أ) الاهتمام والدافع

من المقابلات التي أجراها مع بعض تلميذات فصل الرابع ، وجد الباحث إجابات مختلفة ، وقال أحدهم إنه بالنسبة له شخصياً كان من الصعب للغاية فهم قراءة الكتب ، لذلك عندما يقرأ دروس اللغة العربية ، من الصعب فهمها وتجعله كسولاً للتعلم ، إجابة أخرى منها هي أنه على الرغم من أنني أفقد القدرة على فهم قراءة الكتب ولكني أريد حقاً فهمه ، لأن الآباء في البيت يسألون كثيراً، هل كنت بارعاً في فهم قراءة الكتب؟ ، بالإضافة إلى أنني أريد أيضاً فهم درساً آخر.

إجابة أخرى منهم: لا يوجد أشخاص أغبياء ، لكن الكثيرين هم كسول . لذلك اخترت المقعد الأمامي حتى لا أزال أفهم ما أوضحه الأساتذ في الفصل على الرغم من أنه ما زال هناك الكثير ممن لم يفهموا أن الأساتذ أعطانا الفرصة لطرح الأسئلة ، وكانت هذه فرصتي لطرحها .بالإضافة إلى إجابات مختلفة من التلميذات ، لاحظ الباحث أيضاً عندما كانت أجراس التعلم الصباحية تسترشد أستاذة في المسكن الذي لم يكن جميعهم متحمسين في الاستماع إلى التفسير الذي قدمتها أستاذة في المسكن⁷.

⁷ملاحظة وقت الدراسة في مسكنة التلميذات مصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال في التاريخ 2018-12-13

ب) العجز الجسم

التلميذات في فصل الرابع ا معهد المصطفوية بوربا باروفي منطقة منديلنج ناتال لديها عدد كبير جدا من التلميذات. أضاف العديد من التلميذات فصل الرابع في معهد المصطفوية بوربا بارو الذين يعانون من قصر النظر ، عندما يجلسون في المقعد الخلفي مما يجعل من الصعب عليهم فهم تفسيرات الأساتذ المعني والاهتمام بها. وينتج عن عدم التعرف على أنواع الجمل التي تتحدث العربية. سوف تلميذات الذي هو قصر النظر الذي يجلس في المقعد الخلفي جعلهم أقل وعيا بما شرح الاساتذ أمام الفصل واجعلهم ينامون وراءهم ولم يعودوا ينتبهون إلى شرح الاساتذ أمام الفصل. بحيث يؤثر على قدرتهم على التعلم ، خاصة في مجال فهم قراءة الكتب.⁸

ج) ذكاء

بالتأكيد من السهل على التلميذات الذي يتمتع بذكاء قوي أن يفهم كل الدروس ، لا سيما قراءة الكتب، على عكس تلميذات الذي لديه ذكاء ضعيف سيجعلها صعبة الفهم قليلاً في الدرس. ، كذلك فهم قراءة الكتب. يتمتع عدد من التلميذات في فصل الرابع معهد الصطفوية بوربا بارو بذكاء مختلف ، بحيث يمكن أن يؤثر على جودة التعلم بالإضافة إلى قدرتهم على قراءة الكتب العربية. عندما كان تلميذات جاداً في الانتباه إلى شرح الأساتذ أمام الفصل ، لم يفهموا الشرح تماماً بالطبع ، يتطلب الأمر مزيداً من الجهد ليكون قادراً على فهم التلميذات خاصةً بالنسبة لتلميذات الذين لديهم خلفية عامة لا يعرفون نوع الجملة التي تعلموها في قراءة الكتب.⁹

⁸ مقابلة مع نر بيتي و رحما تلميذاتان فصل الرابع معهد المصطفوية في التاريخ 2019-06-20

المشاكل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على التلميذات من الخارج هي كما يلي:

أ. مدرسة

1) حالة الاساتذة

أ) عدد اللاساتذة

الأساتذة هو شخصية مهمة للغاية في مؤسسة تعليمية ، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء التلميذات في حالة عدم وجود معلم يقوم بتدريس وتوجيه المعلومات الاستخبارية ، سيكون ذلك بلا فائدة. لا يزال عدد الأساتذ في معهد المصطفوية يفتقر إلى العدد لإرشاد التلميذات في كل شيء ، بما في ذلك توجيههم لفهم قراءة الكتب. مع حالة عدد الأساتذ الذين ما زالوا يفتقرون إلى جانب قوة الأساتذ الذين بدأوا ينقصهم بسبب الأكل ، يجعل التلميذات في فهم الدرس خاصة حول قراءة الكتب¹⁰.

ب) جودة الاساتذة

في مؤسسة تعليمية جيدة ، الشيء الرئيسي الذي يجب مراعاته هو جودة أساتذ في تعليم ومتعليم التلميذات. إذا كانت جودة الأساتذ جيدة ، فستنتج بالطبع تلميذات جيداً أيضاً ، والعكس صحيح إذا كان الأساتذ سيئ الجودة ، فستكون تلميذات المنتج أقل جودة أيضاً. ، في معهد المصطفوية بوربا

⁹ ملاحظة عند يقرآن الكتب العربية مع ايرلين, أدينا, نر أعيشة, و نر حليلة تلميذات فصل الرابع معهد المصطفوية في التاريخ 21-06-2019-

بارو في مقاطعة ماندايلنج ناتال ، كان أهم ما لاحظته المدرسة هو جودة الأساتذ. الأساتذ في المعهد هم الاستاذون بارعون في مجالات تخصصهم ، خاصة في مجال قراءة الكتب. لكن الجودة من حيث صوت الأساتذ ليست داعمة بسبب العمر.¹¹ لن يتمكن بعض الأساتذ الذين لديهم صوت صغير من إضافة الأساتذ الأكبر سنًا من شرح الدرس بصوت عالٍ كما يمارسه استاذون الآخرون، حتى لا يسمع التلميذات جالسًا في المقعد الخلفي شرح الاساتذ. مما يجعل تلمسذات نعسانًا وكسولًا للاستماع إلى شرح الأساتذ أمام الفصل وجعلهم غير مدركين بشكل متزايد لما تم شرحه بما في ذلك شرح قراءة الكتب.

ج) غرفة الدراسة

تعتبر النظافة والراحة في غرفة الدراسة في مؤسسة تعليمية أمرًا مهمًا للغاية من أجل تغيير دوافع التلميذات للتعلم، وبالمثل في معهد المصطفوية بوريا بارو ، يوصى بشدة بغرفة الدراسة بحيث يتم الحفاظ على النظافة والراحة في مكان ما. بعض غرف الدراسة كافية، ولكن لا يزال هناك عدد من غرف الدراسة التي لم تستطع استيعاب العدد الكبير من التلميذات في غرفة واحدة ، مما يجعل جو التعلم في هذا الفضاء غير مريح.

د) وقت الدراسة

النجاح في التعلم هو القدرة على استخدام الوقت بكفاءة. وبالمثل ، فإن تحقيق هدف في الحصول على الحد

¹¹مقابلة مع هنا جانبايجو أستاذة من فصل الرابع معهد المصطفوية في التاريخ 2018-12-11

الأقصى من المهارات قراءة الكتب يحتاج إلى وقت إضافي للدراسة خارج ساعات المدرسة. لا سيما تعلم قراءة الكتب لتلميذات فصل الرابع معهد المصطفوية الصعود. حتى يتسنى فصل الرابع من التلميذات الذي لم يفهم وقت دراستهم في الفصل أن يسأل المعلم الذي كان مصمماً على تعليمهم وقتاً إضافياً في الدراسة. إضافة إلى ذلك ، يمكن فصل الرابع من التلميذات الذي يفهم بالفعل في الفصل التدرج على الفور في وقت إضافي للدراسة بتوجيه من الاساتذ. بحيث يمكن تحقيق هدف في قدرة قراءة الكتب من فصل الرابع في معهد المصطفوية.

ب. بيئة المسكن الاجتماعي

بخلاف الأسرة والمجتمع في الخارج ، لا تزال البيئة الاجتماعية في المسكن تتضمن بيئة مدرسية مليئة بمجموعة متنوعة من اللوائح الموجهة والمخططة. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم والمتعلم. يمكن للمدارس التي تؤكد على التلميذات لفهم قراءة الكتب تماماً تساعد بالتأكيد تقدم تلميذات بهم في إتقان قراءة الكتب. ومع ذلك ، وبناءً على المقابلات والملاحظات مع مختلف الأطراف ، لم يجد الباحث شيئاً من هذا القبيل. هذا يرجع إلى عدة عوامل منها ، عدم إلزام تلميذات غصل الرابع بعد بفهم قراءة الكتب باعتباره درساً مهماً للغاية في الدروس الأساسية في فهم المواد الأخرى.¹²

¹²مقابلة مع حليلة رنجوي أستاذة من مسكنة التلميذات معهد المصطفوية في التاريخ 15-06-2019

2. الجهود الذي يبذلها المدرسة في التغلب على المشكلة التي وجحها التلميذات عند قراء الكتب بمعهد المصطفوية بوربا بارو مقاطعة منديلنج ناتال

أ) جهود الأساتذة للتغلب على اهتمامات تلميذات ودوافعه في معهد المصطفوية بوربا بارو مقاطعة منديلنج ناتال.

للتغلب على مشاكل اهتمامات التلميذات ودوافعهم ، غالبًا ما يقدم الأساتذ النصيحة حول نضال أولياء الأمور من أجل أطفال المدارس، وتحدث عن تجارب التلميذات الكبار الذين تم اختيارهم للسباق خارج المدينة. تم تقديم النصيحة إلى التلميذات حتى بدأوا يدركون وبدأوا يحاولون تعلم وفهم قراءة الكتب.

ب) جهود الأساتذة في التغلب على إعاقات التلميذات في معهد المصطفوية بوربا بارو مقاطعة منديلنج ناتال

في التغلب على تلميذات الذين يفتقرون إلى الرؤية أو قصر النظر. يعطي الأساتذ فرصة لتلميذات الذين هم على مقربة من الجلوس على مقاعد البدلاء الأمامية حتى يسهل عليهم فهم الوظيفة ، خاصة فهم قراءة الكتب¹³.

ج) جهود الأساتذة في التغلب على ذكاء التلميذات في معهد المصطفوية بوربا بارو مقاطعة منديلنج ناتال.

في التغلب على ذكاء التلميذات المختلف ، أي عن طريق تحديد وتصنيف التلميذات بعدة أجزاء، بحيث يكون التلميذات الذي يتمتع بذكاء

¹³ملاحظة في فصل الرابع التلميذات معهد المصطفوية في التاريخ 2018-11-28

أقوى هو الرئيس أو القائد في دراسة جماعية يتم مشاركتها من قبل غرفهم المعيشية لدعم النجاح في فهم الدرس ، وخاصة الفهم في قراءة الكتب.

(د) الجهود المبذولة للتغلب على وضع الأساتذة في معهد المصطفوية بوربا بارو في مقاطعة المندينج ناتال.

في تغلب على وضع الأساتذ في معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة ماندينج ناتال ، كانت المعهد قلقه للغاية بشأن جودة الأساتذ الذين حاضوا التعليم في المدارس القديمة بالإضافة إلى استاذين القدامى الذين تقدم المدرسة تنازلات وأدوات ، مثل توفير ميكروفون للأساتذ القدامى لمواصلة التدريس حتى لو لم تعد الطاقة والصوت قادرين.

(هـ) الجهود المبذولة للتغلب على وقت الدراسة في معهد المصطفوية بوربا بارو مقاطعة مندينج ناتال.

في تغلب على وقت التعلم قراءة الكتب الذي تفتقر إليه ساعات الدوام المدرسي. كما تمنح المدرسة تلميذات الذي لديه القدرة في ساعات التعلم قراءة الكتب الإضافي والتي غالبا ما يشار إليها على أنها توجيهات . يتم تنفيذ إرشادات الفصل الدراسي في ساعات خارج ساعات الدوام المدرسي لتلميذات الذين ينظر إليهم على أنهم قادرون على قراءة الكتب الذي يوجه مباشرة من قبل استاذين الذين يتقنون بالفعل في هذا المجال . إلى جانب دراسة إضافية في وقت مبكر من صباح اليوم قبل الذهاب إلى المدرسة في عنبر يناقش قراءة الكتب ويقودها مباشرة من قبل والدة النزل الذي يعرف أنه يتقن في هذا المجال.

ز) الجهود المبذولة للتغلب على البيئة الاجتماعية المسكن في معهد المصطفوية بوربا بارو مقاطعة منديلنج ناتال.

في تغلب على البيئة الاجتماعية في معهد مصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال عيد الميلاد يتطلب نزل أجراس التعلم. بالنسبة لأولئك الذين يدخلون خلال ساعات الدراسة ، يقامون في الضحى بعد الانتهاء من صلاة الضحى ويحتجز الذين يدخلون الصباح بعد انتهاء صلاة العصر. إضافة أجراس التعلم الليلي التي تم تنفيذها في مجال المسكن الجامعي من قبل جميع معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديانج ناتال برئاسة كل رئيس مجلس إدارة مذاكرة الذي تم اختياره من قبل كل من نظار¹⁴.

وكذلك، قام العديد من المحاولات من قبل استاذين معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة مانديلنج ناتال للتغلب على الإشكالية لفصل الرابع من قراءة الكتب. على الرغم من أن بعض الجهود المذكورة أعلاه لا تزال جارية ، إلا أن الباحث يعتقدون أنه يمكن تحقيق الجهود المذكورة أعلاه ، فإن قدرة تلميذات قراءة الكتب في معهد المصطفوية بوربا بارو في منطقة منديلنج ناتال تكون وفقا لأهدافها.

¹⁴ملاحظة وقت الدراسة في مسكنة التلميذات معهد المصطفوية في التاريخ 2018-12-16

الباب الخامس

الخاتمة

أ. استنتاج

بعد أن أجرى الباحث بحث في معهد المصطفوية بوريا بارو في منطقة ماندينج ناتال ، بناءً على نتائج التحليل وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات ، يمكن استخلاص النتائج كما يلي:

1.مشكلات التلميذات عند قراءة الكتب في معهد المصطفوية بوريا بارو في مقاطعة مندينج ناتال.

كانت المشكلات قراءة الكتب التلميذات الذي وجده الباحث في معهد المصطفوية بوريا بارو في منطقة ماندينج ناتال، فيما يتعلق بالمشكلات الداخلي والخارجي. بين المشكلات الداخلي هناك العديد من التلميذات الذين يفتقرون إلى اهتمامهم ودوافعهم في فهم قراءة الكتب ، ولهم ذكاء مختلف ، لذلك يجب تصنيفه في مجال قراءة الكتب، إلى جانب مشكلات الإعاقة أو نقص التلميذات في الرؤية أو بعد النظر . مشكلات الخارجي تتعلق بالمشاكل المدرسة المتعلقة بنقص الاساتذ، بالإضافة إلى أنها مرتبطة بوقت الدراسة وغرفة الدراسة . مشكلات أخرى مع الخارجي تتعلق بالبيئة الاجتماعية في المسكن.

2.الجهود الذي يبذلها الاساتذة في التغلب على المشكلة التي وجدها التلميذات عند قراءة الكتب بمعهد المصطفوية بوريا بارو في مقاطعة مندينج ناتال.

الجهود التي بذلت للتغلب على المشكلات قراءة الكتب التلميذات في فصل الرابع معهد المصطفوية بوريا بارو في منطقة ماندينج ناتال هي كما يلي :
تحديدًا وتصنيف قدرة التلميذات فصل الرابع في التعرف على الجمل العربية وفهما ، حاول الاساتذ جعل التلميذات يفهمون قراءة الكتب هذا من خلال تكرار درس فصل الأول في منتصف شرح للدروس التي تجري حتى يتمكن التلميذات من تذكرها ، ووضع التلميذات القريب النظر مع وضع الجلوس الأمامي ليكون أوضح في فهم الدرس خاصة قراءة الكتب، وفر فرصًا لتلميذات لطرح أسئلة حول ما لم يفهمه التلميذات. إضافة إلى ذلك ، قامت المدرسة ببرمجة إرشادات التوجيه قراءة الكتب خارج ساعات الدوام المدرسي ، وكان هذا البرنامج مخصصًا لتلميذات الذين تم اختيارهم

والذين كانوا يرشدهم السيد غور مباشرةً من قبل الاساتذ، هكذا أيضا المسكن المبرمج تعلم النحو قبل مغادرة المدرسة في الصباح ، وهو دعم قدرة التلميذات في قراءة الكتب.

ب. اقتراحات

1. لتلميذات ، ليكونوا أكثر حماسا واجتهادا في أخذ دروس قراءة الكتب وممارسة المزيد من قراءة الجمل العربية لتكون تحسین الكفاءة في قراءة الكتب.
2. بالنسبة لاساتذة، من الضروري عمل ساعات إضافية من دراسة الآيات قراءة الكتب خارج ساعات الدوام لجميع دوائر التلكيذات، وجعل قراءة الكتب أمرًا لطيفًا لفهم التلميذات .
3. عنبر مسكن التلميذات أجل إنشاء برنامج تعليمي خاص بالقناة قراءة الكتب لكل التلميذات وإرشادك مباشرةً من قبل المعلمين الذين يتقنون في مجال قراظة الكتب ، بالإضافة إلى الأطفال الصغار الذين لديهم قدرات على يقرءو الكتب للمشاركة مع الأصدقاء الآخرين الذين يحتاجون إلى شرح من التلميذات واحد آخر.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmaja Prawira Purwa, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: RinekaCipta, 1996.
- Armstrong Thomas, *Kecerdasan Multiple di dalam Kelas*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Bahri Djamarah Syaifuldan Aswan Zain, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bukit Sriwati, *Kecerdasandan Gaya Belajar*, Medan: LARISPA Indonesia, 2015.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: BumiAksara, 2011.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Dalyono M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Hamzah B. Uno dan Masri Kuadtar, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: BumiAksara, 2010.
- Halim Fathani Abdul, *Matematika: Hakikat dan Logika*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hakim Lukmanul, *Perencanaan Pengajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2007.
- Hendriana Heris dan Utari Soemarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Jasmin Julia, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, Jakarta; Nuansa Cendekia, 2007.
- Jihad Asep dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.

Ketut Sukardi Dewa, dkk. *Analisis Tes Psikologis Teori & Praktek: Dalam Penyelenggaraan Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Ningsih Sriwahyuni, dkk., “*Kecerdasan Visual-Spasial Siswa SMP dalam Mengkontruksi Rumus Pythagoras dengan Pembelajaran Berbasis Origami di kelas VIII*”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Volume 3, No.1 Juli 2014.

Prasetyo Dwi Sunar, *Psikotes Gambar, AngkadanMatematika*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Purwanto M.Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Rahman As'ari Abdur, dkk. *Matematika/ Kementerian dan Pendidikan Kebudayaan: untuk SMP/MTs*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Rangkuti Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Citapustaka Media, 2016.

_____, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, Bandung: Perdana MulyaSarana, 2014.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Suprijono Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Syamsuddin Makmun Abin, *Psikologi Kependidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.

S Sudjarwo, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*, Jakarta: Medyatama Sarana Perkasa, 1989.

Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2007.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.

_____, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.

Syaodih Sukmadinata Nana, *Perkembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997.

_____, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2005.

Suryabrata Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo, 2005.

Sanjaya Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011.

Soemanto Wasty, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.

Thabrani Muhammad dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Tambunan Marlian Siti, “*Hubungan Antara Kecerdasan Spasial dengan Prestasi Belajar Matematika*” dalam Jurnal Makara, Sosial Humara, Volume 10, No.1 Juni 2006.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

1. Nama : Rizqi Rahmadhani
2. Nim : 15 204 00005
3. Tempat/Tanggal Lahir : Lhokseumawe, 20 Januari 1997
4. Alamat : Sinunukan Iii, Kec. Sinunnukan,
Kab. Mandailing Natal

B. Pendidikan

1. Tahun 2008 : Tamat SDN 329 SUKA DAME
2. Tahun 2011 : Tamat MTs Ponpes Musthafawiyah Purba Baru
3. Tahun 2014 : Tamat M.A Ponpes Musthafawiyah Purba Baru
4. Tahun 2015 : Masuk IAIN Padangsidempuan S.1 Jurusan PBA

C. Orang Tua

1. Ayah : Ali Goffar Rangkuti
2. Ibu : Bulan Daulay
3. Pekerjaan
 - a. Ayah : Wiraswasta
 - b. Ibu : Ibu Rumah Tangga
4. Alamat : Sinunukan III, Kec. Sinunnukan, Kab.
Mandailing Natal

دليل المقابلات

أ. دليل المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد المصطفوية بوربا بارو منطقة

منديلنج ناتال

1. كيف توفق الأستاذ على قدرة قراءة الكتب التلميذات فصل رابع في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال؟
2. هل أساتذ في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال ماهر في قراءة الكتب؟
3. ما هي المرافق والبنية التحتية التي تدعم القدرة على قراءة الكتب؟
4. ما نوع المواد التي يتم تدريسها من خلال قراءة الكتب؟
5. كيف يتم الحل الذي تنفذه المدرسة للتغلب على مشكلة التلميذات عند قراءة الكتب في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال.

ب. دليل المقابلة الشخصية مع أساتذ أو الأستاذة فصل الرابع و أساتذة في المسكن

الطالبيات في المعهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال.

1. كيف توفق الأستاذ أو الأستاذة على قدرة قراءة الكتب التلميذات فصل رابع في معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال؟
2. ما المشكلات التي تجذ الأستاذ أو الأستاذة عند قراءة الكتب في التلميذات فصل الرابع معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة منديلنج ناتال؟
3. هل التلميذات فصل الرابع في معهد المصطفوية متحمسين في متابعة المواد التعليمية باستخدام قراءة الكتب؟

4. هل المرافق والبنية التحتية يمكن استخدام لتحسين القدرة التلميذات عند

قراءة الكتب؟

5. كيف هو الدافع الذي يعطي الأستاذ أو الأستاذة لتلميذات ليكون متحمسا في

قراءة الكتب؟

ج. دليل المقابلة الشخصية مع التلميذات فصل الرابع في المعهد المصطفوية بوربا

بارو منطقة منديلنج ناتال.

1. ما المشكلات التي تجدين عند قراءة الكتب؟

2. كيف تشعرين عندما تتعلم قراءة الكتب في المدرسة؟

3. هل أنت و أصدقائك متحمسن عند تعلم قراءة الكتب؟

4. هل الأستاذ أو الأستاذة يعطي توجيه و الدوافع ليشد مشيئة في النفسية

التلميذات فصل الرابع ليسطيع فهم القراءة الكتب؟

دليل الملاحظات

١. ملاحظة الى بيئة النشاط الداعمة

٢. ملاحظة الى بيئة المسكن

أ) : ٤٩ صلاة الصبح الجماعة في المسجد

ب) بعد ذلك تقراءن صلاوات على النبي في كل اليوم.

ت) بعد ذلك تعلم عن قراءة الكتب

ث) بعد ذلك التلاميذات يذهبن الى المطعم لتناول الفطور.

ج) 07 :٠٠ صلاة الضحى

ح) 07 :١٥ تلميذات تذهبن الى المدرسة.

خ) ١٢:٠٩ صلاة الظهر الى المسجد.

د) بعد ذلك التلاميذات يذهبن الى المطعم لتناول الغدى

ذ) بعد ذلك التلميذات إستراحة في غرفة

ر) 15 :٢٧ صلاة العصر الى المسجد.

ز) 17 :٣٠ تلميذات تذهب الى المطعم لتناول العشاء.

س) 18 :١٢ صلاة المغرب الى المسجد

ش) 19 :٢١ صلاة العشاء الى المسجد

ص) بعد ذلك مذاكرة معا .

ض) 03 :٠٠ صلاة الليل

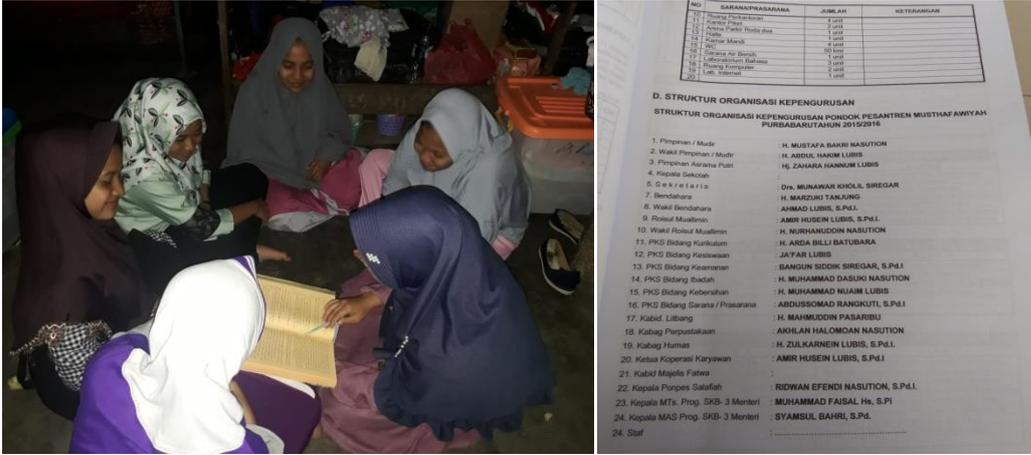
نتائج الملاحظات من عينة من مصادر البيانات التلميذات فصل الرابع في معهد
المصطفوية

أرقام	أسماء	القدرة في قراءة الكتب		
		قادر على التعريف من الاسم، الفعل والحرف	غير مألوف من الاسم، الفعل والحرف	لا يمكن التعريف من الاسم، الفعل والحرف
1	نورل أزيزة	√		
2	نور هيدية الرحمة	√		
3	نورل فايزة			√
4	نور حليلة		√	
5	نور أعيشة		√	
6	نور ايزة اولية	√		
7	نور حبة			√
8	نور هيدية	√		
9	نور فليس	√		
10	نورل خليجة			√
11	نور فضيلة		√	
12	نورل أفني		√	
13	نور خليلة		√	
14	نور بيتي			√
15	نور ليلا			√



صورة ١ : مقابلة مع التلميذة فصل الرابع في معهد المصطفوية

صورة ٢ : مقابلة مع فيك و رحما تلميذتان فصل الرابع في معهد المصطفوية



صورة ٣ : مقابلة و نقرأ كتب العربي مع نورل، أيرلين، دناء، أعيشة التلميذات فصل الرابع في معهد المصطفوية

صورة ٤ : الهيكل التنظيمي للإدارة معهد المصطفوية بوربا بارو منطقة مندلينج ناتال



YAYASAN PESANTREN MUSTHAFAWIYAH PURBABARU
KECAMATAN LEMBAH SORIK MARAPI KABUPATEN MANDAILING NATAL
PROPINSI SUMATERA UTARA - INDONESIA
Telp. (0636) 3221747 - Ponpesmusthafawiyah@gmail.com- Pos Kayulant 22952

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 4.160 / DP / YPM / VI - B / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. MUKHLIS LUBIS, S.Pd.I
Jabatan : Sekretaris
Nama Sekolah : Yayasan Pesantren Musthafawiyah Purbabaru
Kec. Lembah Sorik Marapi Kab. Mandailing Natal
Propinsi Sumatera Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

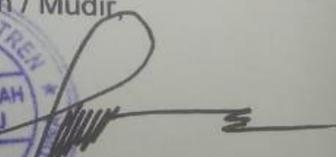
Nama : RIZQI RAHMDHANI
N I M : 1520400005
Jurusan : Tadris/Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang Studi : S-1

Benar telah melaksanakan penelitian / research di Yayasan Pesantren Musthafawiyah Purbabaru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal, Pada bulan November s/d Juni 2019, sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penulisan skripsi dengan judul :

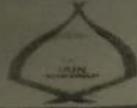
"Proplematika Kemampuan Qiraatul Kutub Santri di Pondok Pesantren Musthafawiyah Puba Baru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal"

Demikian surat keterangan penelitian / research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Purbabaru, 21 Juni 2019
Yayasan Pesantren Musthafawiyah Purbabaru
Kec. Lembah Sorik Marapi Kab. Madina
An. Pimpinan / Mudir,



H. MUKHLIS LUBIS, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihatang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

20 Mei 2019

Nomor: B- 674 /In.14/E/TL.00/05/2019
Hal: Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Musthafawiyah
Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

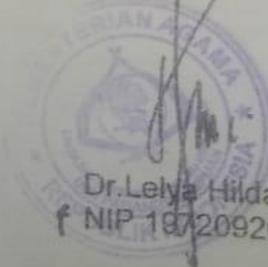
Nama : Rizqi Rahmadhani
NIM : 15 204 00005
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sinunukan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Problematika Kemampuan Qiraatul Kur'an Santri di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Kabupaten Mandailing Natal".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penerbitan sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan



Dr. Lelya Hilda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihotang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Padangsidempuan, November 2018

Nomor: 12/In.14/E.8/PP.00.9/ /2018

Lamp : -

Perihal: Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. 1. Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
2. H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D
Di Padangsidempuan

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

NAMA : Rizqi Rahmadhani
NIM : 1520400005
Sem/ T. Akademik : VII/ 2018
Fak/ Jur : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi :

مشكلات قراءة الكتب عند التلميذات في معهد المصطفوية مقاطعة مندلينج ناتال

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi PBA

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D
Nip: 195707191993031

PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
7104241999031004

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D
Nip: 195707191993031