



استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) لترقية استيعاب مفردات  
للتلاميذ في مدرسة الثانوية الالهية معهد الشريعة سيدنهكات  
بمكتبة بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشمالية

البحث

قدم لتكملة الشروط لحصول على شهادة الجامعة

إعداد:

الطالب: ليندا ليستاري سيريجار

رقم التبا: ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدموان

٢٠١٩





استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) لترقية استيعاب مفردات  
للتلاميذ في مدرسة الثانوية الالهية معهد الشرفية سيدنحكات  
مركزية بادانج بولك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على شهادة الجامعة

إعداد:

الطالبة : ليندا ليستارى سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠١٩





استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) لترقية استيعاب مفردات  
للتلاميذ في مدرسة الثانوية الالهية معهد الشرفية سيدنجكات  
مركزية بادانج بولك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية  
البحث

قدم لمكتملة الشروط لحصول على شهادة الجامعة

إعداد:

الطالبة : لينداى ليستارى سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

علي أسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الدكتور إيراوادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

كلية التربية و علوم التعميم

الجامعة الإسلامية الحكومية

بادانج سيدموان

٢٠١٩



## تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الإسم : لينداى ليستاري سوريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

كلية/قسم : كلية التربية و علوم التعليم / شعبة التدريس اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) لترقية استيعاب مفردات للتلاميذ في مدرسة الثانوية الاهلية معهد الشرفية سيدنجكات مركزية بادانج بولك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

بعد ما قد قرأنا و نظرنا فيه و تعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستقاء شروط المنقشة لاتمام البحث والحصول على درجة الجمعية في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية باداج سيدمبوان.

تحريرا باداج سيدمبوان ٧ نوفمبر ٢٠١٩

مشرف الثاني

على أسرون لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

مشرف الأول

الدكتور إيراوادى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٦٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢



## خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمى بنفس

انا الموقع ادناه

الإسم : لينداى ليستارى سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) لترقية استيعاب مفردات للتلاميذ في مدرسة الثانوية الاهلية معهد الشريفة سيدنجات مركزية بادانج بولك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

تقرر بأن البحث العلمى اعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرساد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأننا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبون, ١ نوفمبر ٢٠١٩

أنا المقرر



لينداى ليستارى سيريجار

١٥٢٠٤٠٠٠٢٩



## أقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : ليندای لیستاری سیريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسرة (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) على إنتاج العلمية التي اعدته على الموضوع استخدام الوسيلة فرز البطاقات (*CARD SORT*) لترقية استيعاب مفردات للتلاميذ في مدرسة الثانوية الاهلية معهد الشريفة سيدنجنكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشمالية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسرة هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر للمعلومات (*database*) وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان

في التاريخ, ١ نوفمبر ٢٠١٩

انا/المقرر  
٦٠٠٠  
١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

ليندای لیستاری سیريجار

١٥٢٠٤٠٠٠٢٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihotang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH**

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Linda Lestari Siregar  
NIM : 15 204 00029  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

**LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG(\*)**

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidempuan dengan Nilai 78,5 ( B ),  
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidempuan dan memperoleh YUDISIUM :

- PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN ✓
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (\*)

Dengan IPK 3,40 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0048  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padang sidempuan, 01 November 2019  
Panitia UjianMunaaqasyah Skripsi  
IAIN Padangsidempuan

Sekretaris

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.  
NIP. 19570719 199303 1 001

Ketua

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004

**Tim Penguji:**

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd  
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.  
(Penguji Bidang Umum)
3. Dr. Erawadi, M.Ag.  
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd  
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

1

2

3

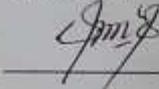
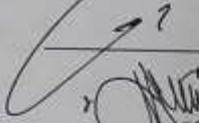
4



Scanned with  
CamScanner

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : Linda Lestari Siregar  
NIM : 15 204 00029  
JUDUL SKRIPSI : Penggunaan Media *Card Sort* dalam Peningkatan  
Penguasaan kosa kata Bahasa Arab siswa di Pesantren As-  
Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten  
Padang Lawas Utara

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	Dr. Erawadi, M.Ag (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	Dr. H. Akhiril Pane, M.Pd (Anggota/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:  
Di : IAIN Padangsidimpuan  
Tanggal : 01 November 2019  
Pukul : 07.00 s.d. Selesai  
Hasil/Nilai : 78,5 (B)  
Predikat : Sangat Memuaskan



مجلس المناقشة بحث العلم

اسم : لينداى ليستاري سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

موضوع البحث : استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT)  
لترقية استيعاب مفردات للتلاميذ في مدرسة الثانوية الاهلية معهد  
الشرفية سيدنجات مركزية بادانج بولك مقاطعة بادانج لاواس  
الشمالية.

رقم	اسم	توقيع
٠١	على أسرون لويس الماجستير رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٠٢	الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة	
٠٣	الدكتور إيروادي الماجستير أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة	
٠٤	الدكتور أجزول فاني الماجستير اعضاء المجلس/ المناقش قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : لينداى ليستاري سيريجار  
التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠١٩  
الساعة : ٠٧:٣٠ : : حتى ١٢:٠٠  
الناجمة : ٧٨.٥ ( B )  
الدرجة : جيد جدا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) لترقية استيعاب مفردات  
لتلاميذ الثانوية في معهد الشرفية سيدنجكات مركزية بادانج بولك مقاطعة  
دانج لاواس الشمالية

Nama : LINDA LESTARI SIREGAR  
NIM : 15 240 00029  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN BAHASA  
ARAB

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, 07 November 2019



Dekan,

Dr. Lela Hilda, M.Si

NIP.19720920 200003 2 002

## كلمة شكر و تقدير

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

هذا البحث من الشروط للحصول على شهادة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضوع "استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) لترقية استيعاب مفردات للتلاميذ في مدرسة الثانوية الاهلية معهد الشريفة سيدنجكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشمالية اتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما ولا أنسى أن اتقدم الشكر الجزيل لمن ساعد في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الدكتور ايراوادي الماجستير، والمشرف الثاني على اسرون لوبيس الماجستير كانا استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذه البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان أستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير.

٣. رئيسة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان أستاذ الدكتور حج نورفين سيهوتنج الماجستير.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يوسري فاحمي الماجستيرالذي يساعد في اتمام هذا البحث.

٦. خصوصا الى والدي ووالدتي الذان يشجعاني ورياني.

٧. أصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية.

٨. الى اصدقائي في الله ( شمسية حاسيوان، راسيما هاراهف، شاريعة هاراهف، منورة، ،امي ليستينا سيريجار ، هنني سوهاياتي، أيليا سافترى, حوسنة الحمديّة, نور جنة سيتومفول و يولي نيلا ساري.

٩. الى اختي في الله ( تري اوتامي سيريجار, بيتا ميدلين سيريجار, ايكاو الحسن شكرا كثيرا على اهتمام كن و نصيحتكن.

واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله اعلام بالصواب.

بادنج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠١٩

الكاتبة

لينداى ليستاري سيريجار

١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

## ملخص البحث

الاسم : لينداى ليستاري سيريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

موضوع البحث: استخدام وسيلة فرز البطاقات (*CARD SORT*) لترقية استيعاب مفردات

للتلاميذ الثانوية فى معهد الشرفية سيدنجكات مركزية بادانج بولك مقاطعة

بادانج لاواس الشمالية

السنة : ٢٠١٩

اما خلفية البحث استيعاب المفردات البعض التلاميذ منخفض، لأن قلة يستخدم الوسيلة فى عملية التعليم. حماسة والرغبة للتلاميذ منخفض لأن طريق المدرس فى عملية التعليم قليل المتنوعة. فى هذا البحث يبحث عن القدرة استيعاب المفردات للتلاميذ نظر من النطق، استيعاب المفردات و الطلاقة بوسيلة فرز البطاقات عريية فى التعليم. هدف البحث هو لعرف بإستخدام وسيلة فرز البطاقات ان ترقى قدرة استيعاب المفردات للتلاميذ الثانوية فى معهد الشرفية سيدنجكات مركزية بادانج بولك مقاطعة لاواس الشمالية. نوع هذا البحث هو بحث العمل فى الفصل و وسيلة البحث هو نوعي الوصفي. شحص البحث تتكون اثنين و ثلاثون شحصا. اما الة جمع البيانات هي ملاحظة و امتحان. تحليل البيانات يقوم بالوسيلة الوصفي النوعي.

اما نتائج البحث ان ترقى قدرة استيعاب المفردات للتلاميذ بوسيلة فرز البطاقات العربية، تواجد النتيجة من الإمتحان النتيجة الملاحظة كل التجريب. نتيجة العمل فى قبل التجريب %٦٢.٥، فى التجريب الأول %٧١.٨٧، و التجريب الثالث %٨٧.٥. نظر من النتيجة العمل قبل التجريب، التجريب الأول الى التجريب الثانى تدل الترقية جملة الدرجة تواجد فى كل الإمتحان.

## المحتويات البحث

.....	صفحة البحث
.....	صفحة مواقف المشرف <sup>1</sup>
.....	صفحة خطاب المشرف
.....	صفحة خطاب أصالة البحث
.....	صفحة الموافقة
.....	صفحة الموافقة على مطبوعات الأكااديمية
.....	ملخص البحث
.....	كلمة شكر و تقدير
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. مشكلات البحث
٩	ج. حدود البحث
٩	د. حدود المصطلحات
١٠	هـ. اسئلة البحث
١٠	و. اهداف البحث
١٠	ز. مؤشرات العمل
١١	ك. اهمية البحث
١٢	ل. نظاميات البحث

الباب الثاني: دراسة المكتبية..... ١٣

أ. الاطار النظري..... ١٣

١٠١ الوسيلة *Card Sort* ..... ١٣

أ) مفهوم الوسيلة *Card Sort*..... ١٣

ب) فوائد وسيلة..... ٢١

ج) خطوات وسيلة *Card Sort* ..... ٢٤

د) ايجابية وسيلة *Card Sort*..... ٢٥

١٠٢ استيعاب المفردات *Card Sort*..... ٢٦

أ) مفهوم استيعاب المفردا ..... ٢٧

ب) تقييم استيعاب..... ٢٧

ج) مفهوم المفردات..... ٢٧

د) مرحلة المفردات..... ٢٨

ب. البحث السابقة ..... ٢٩

ج. إطار التفكير..... ٣١

د. جيم الفرضية..... ٣٣

الباب الثالث: منهج البحث..... ٣٤

أ. مكان ووقت البحث..... ٣٤

ب. أنواع و منهج البحث..... ٣٤

ج. موضوعات البحث..... ٣٥

د. طريق جمع البيانات..... ٣٥

هـ. إجراء البحث..... ٣٨

٤٠	ح. تحليل البيانات.....
٤٣	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٤٣	أ. عرض البيانات حاصل البحث.....
٤٣	١. نبذة عن المدرسة.....
٥١	ب. العمل.....
٥١	١. قبل التجريب.....
٥١	٢. التجريب الأول.....
٥٣	٣. التجريب الثاني.....
٥٥	ج. نتائج البحث.....
٥٥	١. نتائج العمل قبل التجريب.....
٥٨	٢. نتائج العمل في التجريب الأول.....
٦٢	٣. نتائج العمل في التجريب الثاني.....
٦٥	٤. مقارنة نتائج العامل.....
٦٧	٥. اختبار فرض العمل.....
٦٨	٦. المبحث نتائج البحث.....
٦٩	الباب الخامس: الخاتمة.....
٦٩	أ. خلاصة البحث.....
٧٠	ب. اقتراحات البحث.....
٧١	المراجع.....

تكملة الرابعة خطة الدرس

تكملة الأولى: توجيهات الامتحان.

تكملة الثانية: درجة الاكتساب الاكتمال الامتحان في قبل التجريب، التجريب

الأول و التجريب الثاني

تكملة الثالثة: حاصل الملاحظة إقامة العمل

صفحة البحث

..

صفحة موافقة المشرف

صفحة خطاب المشرف

صفحة خطاب أصالة البحث

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة على مطبوعات الأكااديمية

ملخص البحث

كلمة شكر و تقدير

محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث

- ب. مشكلات البحث
- ج. تحديد البحث
- د. مصطلحات البحث
- هـ. أسئلة البحث
- و. هدف البحث
- ز. فوائد البحث
- ك. معيار البحث
- م. منهجية البحث

## الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. وسائل التعليمية
  - ١. تعريف الوسائل التعليمية
  - ٢. فائدة الوسائل
  - ٣. انواع وسائل التعليمية
  - ٤. مبدأ استخدام وسائل التعليمية
  - ٥. وظيفة ودور وسائل التعليمية
  - ٦. استراتيجية لإستخدام وسائل التعليمية
  - ٧. معايير اختيار الوسائل
- ب. وسائل الفكاهية
  - ١. تعريف الفكاهية
  - ٢. انواع الفكاهية
  - ٢. خطوات التعليم بوسائل الفكاهية
  - ٣. القوة والضعف في فكاهية كوسائل التعليمية
  - ٤. وظيفة وفائدة من وسائل الفكاهية

- ج. حقيقة القراءة
١. تعريف القراءة
  ٢. أهداف من تعليم القراءة
  ٣. انواع القراءة
  ٤. طريقة القراءة
  ٥. اختبارالمعرفة قدرة القراءة
- د. دراسة السابقة
- ذ. إطارالتفكير
- ه. فرضية البحث

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. وقت والمكان البحث
- ب. وحدة البحث
- ج. نوع وطريق البحث
- د. الة جمع البيانات
- ه. الإجراءات البحث
- و. مصادر البيانات
- ز. تحليل البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

ب. .........ع

رض البيانات حاصل البحث

١. نبذة عن المدرسة

ب. العمل

١. قبل التجريب

٢. التجريب الأول

٣. التجريب الثاني

ت. حاصل البحث

١. حاصل العمل قبل التجريب

٢. حاصل العمل في التجريب الأول

٣. حاصل العمل في التجريب الثاني

٤. مقارنة حاصل العامل

٥. اختبار فرض العمل

٦. المبحث نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة

ت. ....>

لاصة البحث

ث. اقتراحات البحث

: توجيهات الملاحظة

تكملة الرابعة خطة الدرس

تكملة الأولى: توجيهات الامتحان.

تكملة الثانية: درجة الاكتساب الاكتمال الامتحان في قبل التجريب، التجريب

الأول و التجريب الثاني

تكملة الثالثة: حاصل الملاحظة إقامة العمل

المراجع والمصادر

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

نظرت من تطور العلوم العربية هذا اليوم، قد بدأنا في العثور على انخفاض في عالم التعليم. حيث أن هناك فهمًا نصفعلميًا للعلم يقبله التلاميذ ويمتلكه. وقد يرجع ذلك إلى نقص الكتب التي تم دراستها، وعدم الاهتمام بالدروس التي يقدمها المعلم ونقص فهم التلاميذ اللغة العربية، ونقص الإعلام الذي يقوم المعلم بتعليم للتلاميذ. في هذه الحالة التلاميذ تطوير علم اللغة العربية القدرة على تطوير أو تحسين جودة التلاميذ. التعليم له دور مهم جدا.

التعلم هو عملية تتم بشكل واعى على كل فرد أو مجموعة لتغيير المواقف من عدم معرفة المعرفة طوال حياته. في حين أن عملية التعليم والتعلم هي نشاط حيث تتم عملية تعلم التلاميذ والمعلم في سياق تفاعلي، وتحدث التفاعلات التثقيفية بين المعلم التلاميذ، بحيث تكون هناك تغييرات في التلاميذ على حد سواء تغييرات في مستوى المعرفة والفهم والمهارات أو المواقف.<sup>١</sup>

اللغة مهمة جدا للتعلم في العمل. اللغة لا يمكن فصلها عن البشر وتتبع في كل عمل. عندما لا يبدو أن البشر يتكلمون كثيراً، فهم لا يزالون يستخدمون اللغة لأن اللغة هي أداة تستخدم في تشكيل أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم وأفعالهم. الأدوات المستخدمة لتأثير على المجتمع نفسه. اللغة هي علامة واضحة على الشخصية، سواء كانت جيدة أو سيئة.

لفهم أنشطة وعمليات التعليم والمتعلم والعوامل التي تعوق عملية التعلم السلس، يحتاج المعلمون إلى فهم العديد من نظريات التعلم. يتيح فهم نظرية التعلم

<sup>١</sup> واهاب راسيدي و مهلوعنةلنعمة، *التعليم اللغة العربية* (مالنج: كلية الدين الاندونسي مالك فريس Anggota (Anggota, 1987, VIKAPI), ص. ٣.

للمعلم التنبؤ بنتائج التعلم ووضع فرضيات لتقدم تعلم التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، بمساعدة النظرية والمفاهيم ومبادئ التعلم يمكن للمدرس إدارة التعلم بشكل أحسن.

اللغة هي أداة اتصال يتم استخدامها للتفاعل مع بعضها البعض ويتم استخدامها لإصدار الأفكار الموجودة في العقل والتي يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة. يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعود. تعتبر عملية الإعادة في حد ذاتها مظهرًا من مظاهر الممارسة المتكررة في برامج التكرار التي يتم تضمينها في عناصر الوسيلة.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة أجنبية بما في ذلك في هذه الحالة يمكن أن يتم العربية بطرق مختلفة اناصر ووسيلة.

وهكذا القرآن قد فرت الحافز والتشجيع لشخص يتعلم دائمًا ذوبيعطي الصدقة وينقلها، مع زيادة المعرفة، ستظهر إحساس بالقرب من الله، بحيث يكون مصعب الفرد للتعلم هو السعي وراء متعة الله.

لذلك الله سبحانه وتعالى مع طبيعته المطلقة في نقل الرسالة (الوحي) إلى النبي محمد، أن تنتقل إلى الإنسانية، ودائمًا ما ينظر في استخدام لغة بسيطة والأمثال (وسيلة الإعلام). رسائل الله سبحانه وتعالى، والتي هي مجردة في الطبيعة، يتم نقلها دائمًا مع تفسيرات ملموسة. وبالتالي فمن المتوقع أن الرسالة الواردة في القرآن يمكن التقاطها بسرعة من قبل الجنس البشري.<sup>٣</sup>

كلمة الله سبحانه وتعالى، والتي تستخدم الاستخدام التحريري للوسيلة الملموسة لشرح الأشياء ذات الطبيعة المجردة الموجودة في السورة العنكبوت اية ٤١ عن المشركين مع العنكبوت. (سورة العنكبوت: ٤١)

<sup>٢</sup> نفس المراجع، ص. ٤

<sup>٣</sup> أوهمار هاماليك، وسائل التعليم (جاكرتا: فت. جيترا اديتية بكتي، ١٩٨٠)، ص. ٩

مَثَلُ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنَ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ٤

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك في هذه الحالة، يمكن القيام بالعربية بطرق ووسيلة.

وكذلك في تعلم المفردات. المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات اللغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي مهارات لغوية يجب أن تدعمها المعرفة واستيعاب مفردات الغنية والإنتاجية والفعالية. تعتبر إضافة المفردات للشخص بشكل عام جزءاً مهماً، سواء من عملية التعلم بلغة ما أو من تطوير قدرات الفرد بلغة متقنة. غالباً ما يتم تعليم التلاميذ كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة ويعتبر الكثير من البالغين المفردات نشاطاً تعليمياً مثيراً للاهتمام.

لذلك السبب حاجة وسيلة الإعلام الصحيحة من أجل تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق احتياجات التعلم. لأن تعلم اللغة لن ينفصل عما يسمى تعلم المفردات، حيث يعتبر تعلم المفردات أحد العناصر الملحة في تعلم اللغة نفسها. يلعب تعلم المفردات دوراً مهماً في دعم نجاح المهارات اللغوية.

في تدريس اللغة العربية، يجب أن يبدأ بمفردات، حتى مع الكلمات البسيطة التي فهمها التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أنه لتفعيل جميع حواس التلاميذ الخمسة، يجب تدريب اللسان على تطبيق المفردات والعينين والسمع المدرسين على القراءة والأيدي المدربة على الكتابة والتأليف، وتحديد أولويات الجمل

٤ الجملة علي: محمد تافيعود، محمد محسين، ورحمن القران و ترجمة (ديفرتمين الدين راج: ج. كاتب ج-ار ت، ٢٠٠٤). قران سورة الانكبت: ٤١

التي تحتوي على معنى ومعنى. قيمة تدريس اللغة العربية هي تأثير تدريس اللغة على البشر ومدى تأثير هذه الآثار على البشر.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu keterampilan mendengar, keterampilan membaca, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis. Pada penguasaan empat keterampilan berbahasa tersebut, sebagian ahli bahasa berasumsi bahwa kemampuan kebahasaan seseorang hanya ditentukan oleh tingkat penguasaan terhadap kosa kata (*mufrod*)itu sendiri.<sup>5</sup>

اي: في تعلم اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع التلاميذ، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات التحدث ومهارات الكتابة. في استياب المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرات الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط على مستوى استعاء مفردات نفسها.

ولكن، فإن الواقع في هذا المجال هو أن نوعية التعليم باللغة العربية اليوم لا تزال منخفضة للغاية لأنها لم تصل إلى الهدف المنشود على أقصى تقدير وبشكل كاف. يحدث هذا بسبب صعوبة التلاميذ في تعلم شيء جديد وأجنبي. ثم لا تزال وسيلة الإعلام المستخدمة في التعليم ثابتة على الكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة.

لتحسين جودة دروس اللغة العربية، يجب مراعاة العديد من العوامل، بما في ذلك تسليم الرسالة من المصادر عبر قنوات إعلامية معينة للتلاميذ. في حين أن وسيلة الإعلام المستخدمة في المدارس تشعر بأنها غير موجودة في خلق جو موات وممتع للتلاميذ ليكونوا قادرين على تعلم لغة جديدة وأجنبية. هذا يجعل للتلاميذ يفترضون عقلياً أن تعلم اللغة العربية هو موضوع صعب، لذا فإن للتلاميذ أقل حماسة في التعلم، وقد سئموا من كتابة الكلمات التي تحدثها دروس اللغة العربية، وينسى الشباب المفردات التي تم تعلمها لأن دروس الوسيلة تركز فقط على الكتب الدارسي.

<sup>5</sup>شمسوري، تحليل البيانات، (جاكرتا: ايرلنج، ١٩٨١)، ص. ٦

معنى الوسيلة واسعًا وهو كل شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للتلاميذ لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. في هذا التعريف، لا تكون الوسيلة في شكل كائنات فحسب، بل يمكن أن تكون في شكل أشخاص وأحداث تعلم. يمكن أن يصبح المعلم والكتب المدرسية والبيئات المدرسية وسيلة. عند استخدام هذه الوسيلة، يمكن للمدرس أن يوجه انتباه التلاميذ مباشرةً إلى التلاميذ لتوضيح المفردات من أجل ممارسة استيعاب مفردات تلقائيًا ووفقًا لعملية اللغة التي يُعتقد أنها عملية تحفيز واستجابة. وقال *Briggs وGagne*، تتضمن وسيلة التعلم أدوات تستخدم فعليًا لنقل محتويات المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومقاطع الفيديو والصور والشرائح والأفلام والأشرطة والرسومات والمعدات المادية وأجهزة الكمبيوتر. في هذه الحالة، يقوم الباحثون بتحميل الوسيلة التي يتم تنفيذها على وسيلة *CardSort* والتي تكون في صورة إظهار جسدي لمعلم يحتوي على مواد تعليمية في الفصل الدراسي يمكن أن يحفز التعلم للتلاميذ.<sup>٦</sup>

لذلك السببمن الضروري طريقة أوبديل لتعلم اللغة العربية التي تفضي إلى جو يميل إلى أن يكون ترفيهي لتشجيع التلاميذ على تطوير إمكاناتهم الإبداعية. أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو استخدام الوسيلة. لا يتم فصل كل تعلم لغوي عن طريق النهج الإعلامي المستخدم بحيث يمكن تحقيق أهداف متعلمي اللغة العربية بسرعة وفعالية وكفاءة.

عارض من استخدام وسيلة التعلم هو أنه يمكن استيعاب الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها إلى أقصى حد ممكن من قبل التلاميذ كمتلقين للمعلومات. وبالتالي، ستكون المعلومات أسرع وأسهل على التلاميذ للمعالجة دون الحاجة إلى متابعة عملية طويلة تجعلها مشعبة.

<sup>٦</sup> سومياتي و اسري، طريقة التعليم (باندونج: بومي رانجا كانجانا، ٢٠١٦، ص. ٣٥.

ام الوظيفة الإعلامية وسيلة التعلم في عملية التعليم والمتعلم يمكن أن يولد الفضول والاهتمام، ويولد الحافز والتحفيز في عملية التعلم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس التلاميذ. يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة التلاميذ على تحسين الفهم وتقديم المواد / البيانات بمعلومات ممتعة وسهلة ومضغوطة. للوسيلة أيضًا أربع وظائف هي: وظيفة الانتباه، الوظيفة العاطفية، الوظيفة الإدراكية، الوظيفة التعويضية. وظيفة الانتباه هي أن الوسيلة يمكنها جذب انتباه التلاميذ أو توجيههم من أجل التركيز على محتوى التعلم الموجود في الوسيلة. الوظيفة الفعالة هي أنه يمكن استخدام الوسيلة لخلق شعور بالسعادة أو تمتع التلاميذ بمحتوى التعلم، فالوظيفة المعرفية هي وسيلة يمكن أن تسهل التلاميذ في فهم الرسالة أو المعلومات المنقولة في فهم الرسالة أو المعلومات المنقولة في التعلم. في حين الوسيلة الوظيفية التعويضية يمكنها استيعاب التلاميذ الضعفاء في تلقي محتوى التعلم.

بتباع نهج منضبط في تعلم " *Learning Vocabs by Card Everyday* " والذي يهدف إلى تعلم المفردات من خلال البطاقات التي يتم إجراؤها يوميًا، ستحسن عملية فهم التلاميذ. ستكون هذه العملية أكثر نجاحًا إذا كانت مدعومة من قبل نظام ترفيهي. الغرض من هذه الوسيلة هو تحقيق الاستخدام التواصلي للغة المستهدفة. من خلال القيام بهذه الوسيلة، اعتاد التلاميذ على تكوين عادات جديدة في استخدام اللغة العربية دون أي تأثير من لغتهم الأم.<sup>٧</sup>

ام القيود المفروضة، هناك أوجه تشابه، من بينها أن وسيلة الإعلام هي كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الفكر والمعرفة للتلاميذ حتى يتمكن من تحفيز الأفكار والاهتمام والاهتمام والانتباه للتلاميذ بطريقة تحدث فيها عملية التعلم. لكن في الأساس، يتم استخدام وسيلة التعلم من قبل أحد المعلمين من أجل: توضيح المعلومات أو رسالة التعليمات، والضغط على الأجزاء المهمة، وتوفير

الاختلافات في التدريس، وتوضيح بنية التدريس، وتحفيز تعلم التلاميذ، وتعزيز ذاكرة التلاميذ.

Realita di lapangan yang di teliti oleh peneliti bahwa siswa beberapa kendala dalam proses belajar-mengajar bahasa Arab khususnya kosakata bahasa Arab. Salah satunya, yaitu menyangkut penguasaan yang rendah. Ini bisa di lihat dari hasil tes lisan, terbukti bahwa kemampuan siswa sangat minim dalam menguasai kosakata bahasa Arab.<sup>8</sup>

الواقع في هذا المجال الباحث أنا التلاميذ يواجهون العديد من العقبات في عملية تدريس وتعلم اللغة العربية، خاصة المفردات العربية. واحد منهم، والذي ينطوي على استيعاب منخفض. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار الشفوي، الذي أثبت أن قدرة التلاميذ ضعيفة للغاية في استيعاب مفردات العربية.<sup>9</sup>

من نتائج المقابلات مع المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية، لا تزال قيمة التلاميذ اللغة العربية منخفضة وهناك أيضا أقل من قيمة KKM البالغة ٦٥. في حين أن قيمة اللغة العربية KKM هي ٧٥، وهذا يوضح أن التلاميذ لا يزالون لديهم فهم منخفض للدروس العربية. وهذا يعكس بوضوح مستوى استيعاب التلاميذ للغة العربية لم يتطور وأيضاً سبب انخفاض استيعاب التلاميذ اللغة العربية في عامل المدرسة في استخدام نماذج التعلم.<sup>10</sup>

بالإضافة إلى عدم استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ، هناك مشكلة أخرى تحدث في التلاميذ وهي سبب المعلم الذي يقوم بتدريس المفردات من خلال عدم استخدام الوسيلة على أكمل وجه. حيث يشرح المعلم فقط ما هو وارد في الكتاب ولا يطور مع وسيلة متعددة تجذب انتباه التلاميذ. هذا يجعل من الصعب على التلاميذ تذكر معنى المفردات التي يتم تدريسها. يتذكر التلاميذ فقط المفردات

<sup>8</sup> لثيفة هنوم سيريجار، مدسة اللغة العربية فصل السابع، مقابلة، في التاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

<sup>9</sup> أيسرا سيريجار، مدس اللغة العربية فصل السابع، مقابلة، في التاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

<sup>10</sup> ابني نوريعة هاراهف، التلميذة السابع-٢ معهد الشرفية سيدنكات، مقابلة، يوم الرابع، ١ مارس ٢٠١٩

والمواد التي تعلموها أثناء الدورة التدريبية، ولكن بالنسبة للمستقبل، يتم نسيان المفردات التي تم تعلمها.

من ناحية أخرى، يقوم المعلم بتدريس المواد بطريقة رتيبة فقط. هذا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل والتصلب وأقل حماسة وحتى يعتبر اللغة العربية غير مهمة للتلاميذ. لتقليل هذا الموقف، يحتاج المعلمون إلى استخدام الاستراتيجيات التي تسهل على التلاميذ استيعاب المفردات إلى أقصى حد ممكن. أحد الأشياء التي يمكن أن تتجنب التشبع وليس رتابة في عملية التعليم والمتعلم هي من خلال استخدام أساليب التعلم والوسيلة، سواء المرئية أو المرئية أو السمعية في شكل ألعاب<sup>١١</sup>.

لتعلم وإثراء مفردات اللغة العربية، فإن استخدام بطاقات الوسيلة يعد داعماً كبيراً لأن التلاميذ يمكنهم تعلم وحفظ المفردات شيئاً فشيئاً على أساس منتظم من خلال البطاقات السهلة والاستخدام العملي، حيث يمكن للمدرس إحضار الوسيلة مباشرة إلى الفصل والحضور دون أن يتفاجأوا في الكتب المدرسية الحالية. يمكن أن تساعد وسيلة البطاقات المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية، خاصةً في استيعاب وفهم المفردات. من المتوقع أن يكون لتطوير الوسيلة الورقية كوسيلة تعليمية حول المواد العربية تأثير إيجابي في إعطاء تأثير إيجابي في تحسين التحصيل العلمي للتلاميذ، وخاصة في تحسين إجادة المفردات العربية. إلى جانب استخدام وسيلة اختيار البطاقات بطريقة ترفيهية، على سبيل المثال، عندما تحدث عملية التعلم والتعليم، يمنح المعلم الفرصة للتلاميذ لمراقبة البطاقات المعروضة واحدة تلو الأخرى، ثم للتلاميذ الذين يمكنهم الإجابة يمكنهم أخذ البطاقات على الفور هذا هو. مع نظام اللعبة هذا يمكن أن يخلق جوًا لطيفًا وغير ممل للتلاميذ في تعلم

المفردات اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> محمد عبدو سبيري جار، مدرس اللغة العربية معهد الشرفية سيدنيكات، مقابلة، ١٥ مارس ٢٠١٩

<sup>١٢</sup> سهرا النودين، مدرس اللغة العربية معهد الشرفية سيدنيكات، مقابلة، ١٥ مارس ٢٠١٩

اساس الأفكار، يجب أن يتم تطوير وسيلة *card sort* لتحسين استيعاب مفردات العربية لدى التلاميذ لتحديد مستوى نجاح التعلم. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الوسيلة مفيدة لاختبار فعالية استخدام الوسيلة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية.

## ب. مشكلات البحث

١. استيعاب التلاميذ لا منخفضاً
٢. المعلم لا يستخدم المعلم وسيلة التعلم على أكمل وجه
٣. المعلم يستخدم المتعلم طريقة رتابة
٤. درجة اللغة العربية منخفضة

## ج. حدود البحث

حدود البحثفي هذا البحث، أي استخدام وسيلة *card sort* (فرز البطاقات) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في متوسطة الفصل السابع-٢معهد الشريفة سيدنكات بادنج بولك بادنج لاواس اوتارا.

## د. حدود المصطلحات

١. الاستخدام هو الذي تم تعيينه على مسألة ما إذا كانت القواعد والسلوك والمقترحات والأطروحة وغيرها.<sup>١٣</sup>
٢. وسيلة الإعلام هي وسيلة منظمة ومنتظمة لتحقيق الأهداف، والطرق التي يتم تنفيذها لإجراء تفاعلات التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التدريس.<sup>١٤</sup>
٣. الوسيلة *card sort*، وهو وسيلة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المفردات، في المفردات يمكن أن يحدث بين المعلمين والتلاميذ، مع إضافة واستمرار في إثراء مفردات الكلمات.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> احمد حميد، تقيز المهارة اللغة العربية (مالنج: كلية الدين الاندونسي مالك فريس، ٢٠١٠)، ص. ٣٢  
<sup>١٤</sup> بادادو و زين، قاموس اكبر اللغة الاندونيسي (جاكرتا: فوستاك سينار هارافن، ١٩٩٦)، ص. ١٤٥  
<sup>١٥</sup> اوهيمار هاماليك، وسائل التعليم (جاكرتا: فت. جيترا اديتية بكتي، ١٩٨٠)، ص. ٤٣

٤٠٤. المفردات هو نفس المفردات التي تعني مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. يعتمد دور المفردات في استيعاب المهارات اللغوية الأربعة اعتمادًا كبيرًا على استيعاب مفردات المملوكة.<sup>١٦</sup>

#### هـ. أسئلة البحث

فيما يتعلق بالظاهرة المذكورة، هناك مشكلة التي أقدم للباحث في هذا البحث، يعني: هل استخدام الوسيلة توجد ترقيا استيعاب المفردات اللغة العربية التلاميذ فصل السابعة في معهد الشرفية سيدنكات بادنج بولك بادنج لاواس اوتارا؟

#### و. أهداف البحث

اساس المذكورة المشكلات فمبحث يهدف لمعرفة كيف استخدام الوسيلة *Card Sort* توجد ترقيا استيعاب مفردات اللغة العربية التلاميذ فصل السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

#### ز. مؤشرات العمل

- ١٠١ فهم الوسيلة *Card Sort* في التعليم اللغة العربية
- ١٠٢ فهم استخدام الوسيلة *Card Sort* في التعليم اللغة العربية
- ١٠٣ إيجاد معرفة جديدة (استكشاف) أو إنشاء أفكار غير موجودة

يجب تحقيق القيمة على الأقل من متوسط وأعلم نمتوسط القيمة (KKM)، حيث تكون قيمة للتلاميذ ٧٥. إذا زاد هذا الإجراء الإعلامي من استيعاب مفردات ووصل إلى قيمة، يتم إنهاء الدورة.

<sup>١٦</sup> محمود يونس، قاموس عربي-انثونييسي (جاكرتا، ١٩٧٢)، ص. ٤٧٣

## ر. أهمية البحث

حاصل من هذا المبحث من المتوقع أن تسهم لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية العربية للتلاميذ فصل السابعة في معهد الشرفية سيدنغكات بادنج بولك بادنج لاواس اوتارا. خصوصا في أنشطة تعلم اللغة العربية.

تشمل الفوائد ما يلي:

### ١. التلاميذ

أ) مع بطاقات الوسيلة، يحفظ التلاميذ بسهولة المفردات باللغة العربية إلى جانب استخدامه في التواصل اليومي.  
ب) بحيث يمكن التلاميذ نطق المفردات باللغة العربية بكفاءة و بشكل صحيح.

ج) تدريب نطق التلاميذ على المهارات باللغة العربية.

### ٢) المعلم

أ) استخدام هذه الوسيلة، سوف يسهل المعلم في تدريس اللغة العربية خصيصا للتلاميذ الذين ما زالوا يدرسون على مستوى مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أو ما يعادلها.

ب) امنح التلاميذ الفرصة للتدرب على طرح الأسئلة في الفصل باللغة العربية.

ج) قم بتشجيع / تشجيع التلاميذ على التحلي بالشجاعة في التحدث باللغة العربية.

د) خلق جو التعلم لطيفا.

### ك. نظا ميات البحث

الباب الاول تألف من خلفية البحث, مشكلات البحث, حدود البحث, حدود المصطلحات, اسئلة البحث, مؤشرات العمل, اهداف البحث, اهمية البحث و نظا ميات البحث.

الباب الثاني تألف من الاطار النظري, البحث السابقة, إطار التفكير, جيم الفرضية.

الباب الثالث تألف مكان و وقت البحث, أنواع و منهج البحث, موضوعات البحث, إجراء البحثو تحليل البيانات.

الباب الرابع تالف نتائج البحث من عرض البيانات نتيجة البحث, العمل, نتائج البحث, مقارنة نتائج العمل

الباب الخامس تالف الخلاصة و اقتراحات البحث

## الباب الثاني دراسة المكتبية

### أ. الاطار النظري

#### ١. الوسيلة Card Sort

##### أ) مفهوم الوسيلة

وسيلة هو آلة تم إنشاؤها لتلبية الاحتياجات المختلفة لتعلم اللغة الأجنبية، في الوقت المناسب، يصعب الحصول على واحد أو جميع العوامل التي تؤثر على اكتساب هذه اللغة الثانية. لأن تعلم الوسيلة كفهم هو أداة لها وظيفة توصيل رسائل التعلم.

عملية التعليم والمتعلم هي عملية اتصال. في عملية الاتصال، هناك ثلاثة عناصر مهمة تلعب دورها، وهي: الرسالة المنقولة في هذه الحالة هي المنهاج، والتواصل في هذه الحالة هو المعلم، والتواصل في هذه الحالة هو التلاميذ. لكي تسير عملية الاتصال بمنسجم أو تتم بفعالية وكفاءة، يلزم استخدام أداة يسمى وسيلة التعلم.

معنى واسعاً ان تعلم الوسيلة، يعطيان فهماً بأن تعلم الوسيلة هو كل شخص أو مادة أو حدث يوفر الفرص التلاميذ لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. التعلم الضيق الوسيلة الإعلام هو أداة يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعلم بالتعلم لتحقيق الأهداف.<sup>1</sup>

*Card Sort* berasal dari bahasa inggris yang menjadi dua kata yaitu *Card* dan *Sort*. *Card* berarti kartu sedangkan *Sort* berarti pemilihan. Jadi, *Card Sort* adalah pemilihan kartu. Sedangkan media *card sort* adalah media pembelajaran yang digunakan guru untuk mengajarkan kosa kata (*mufrodlat*) dalam bentuk media pemilihan kartu bergambar.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> واهاب راسيدي و مهلوعتلعنعة. التعليم اللغة العربية (مالنج: كلية الدين الاندونسي مالك فريس (Anggota IKA) 1987), ص. 27-2.

<sup>2</sup> أغوس سوفريجونو, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKE* (يوكياكرتا: فوستاكا درس جيد 1, 2009), ص. 120-121.

اي: *Card Sort* يأتي من اللغة الإنجليزية التي تصبح كلمتين وهما *Card Sort*. البطاقات تعني البطاقات بينما الفرز يعني الاختيار. لذلك، *Card Sort* هو اختيار البطاقات. في حين أن *Card Sort* الوسيلة عبارة عن وسيط تعليمي يستخدمه المعلم لتدريس المفردات في شكل تحديد وسيلة بطاقات صور.

تصنيف البطاقات هو نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم والخصائص والتوضيحات والحقائق حول الأشياء أو مراجعة المعلومات يستخدم نوع بطاقة نموذج التعلم النشط مرافق البطاقات، حيث تحتوي البطاقات على مشكلة يجب حلها بواسطة كل للتلاميذ. يمكن أن تساعد الحركات الجسدية السائدة في هذه الاستراتيجية في التوصية بفصل ممل.

*Card sort* هو وسيلة مرئية تمثل جزءًا من الوسيلة البسيطة. "...وفقًا لنظرية علم النفس، فإن تعليم الأطفال في هذا العمر في مرحلة التشغيل التشغيلية (من ٨ إلى ١١ عام) وبالتالي يحتاجون إلى العديد من الرسوم التوضيحية والرسومات والنماذج وغيرها من الأنشطة. يمكن استخدام الوسيلة فرز البطاقات في الداخل بطرق مختلفة مصممة وفقًا لأهداف التعلم".<sup>٣</sup>

في استخدام *Card sort* الوسيلة، لديه العديد من ايجابيات، بما في ذلك: (أ) يسهل حملها، مع حجم صغير يجعل وسيلة *Card sort* في حقيبة حتى في الجيب، لذلك للتلاميذ مساحة واسعة، يمكن استخدامها في أي مكان، في الفصل أو خارج الفصل.

(ب) من الناحية العملية، نظر من طريقة صنعها واستخدامها، يعد الوسيلة وسيلة *Card sort* عمليًا للغاية، ولا يحتاج المعلم إلى استخدام مهارات خاصة في هذه الوسيلة، فهذه الوسيلة لا تحتاج إلى كهرباء. إذا كنا سنستخدمها، فنحن فقط نرتب ترتيب المناورة وفقًا لرغباتنا، وتؤكد من أن الموضوع الدقيق للصورة ليس مقلوبًا رأسًا على

<sup>٣</sup> سيد ناسيرون، قسم الدرس تعليم المعلم مدرسة هيتداية كلية علم التربية و المدرس الجامعة الدين الحكومية سونان كاليجاغا (بوكميكرتا، ٢٠١٤)، ص. ٦٢

عقب، وإذا تم استخدامه، احتفظ به مرة أخرى عن طريق ربطه أو باستخدام صندوق خاص حتى لا ينتشر. بالإضافة إلى ذلك، فإن تكلفة صنع وسيلة *Card sort* رخيصة جدًا أيضًا، لأنها يمكن أن تستخدم العناصر المستخدمة مثل الورق المقوى مثل البطاقات.

(ج) من السهل أن نتذكر أن خاصية وسيلة فرز البطاقات تقدم وسيلة على كل بطاقات مقدمة. ستجعل الوسيلة الموجودة على البطاقات من السهل على التلاميذ تذكر وحفظ شكل الحروف.

(د) متعة، يمكن استخدام نوع بطاقات الوسيلة من خلال اللعبة. عندما تكون جميع المكونات المادية وغير المادية للشخص خالية من الإجهاد، في سياق ظروف التعلم، فإنه من دواعي سرور التلاميذ أن يكونوا في حالة فضفاضة، والسبب، والاسترخاء. جميع فئات الإدارة ودية وغير مهددة. باستخدام نموذج الغناء، تعلم كيفية فهم المفردات في دروس اللغة العربية.

عند قول المفردات للتلاميذ، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى يكون تعلم هذه العناصر ناجحًا. في هذه الحالة، قال إسماعيل شيني وعبدالله إنه من الأفضل تعليم المفردات من خلال الخطوات التالية:

(أ) عن طريق الإشارة مباشرة إلى الكائن (المفردات) الذي يتم تدريسه. على سبيل المثال، إذا قام المعلم بتدريس المفردات التي يكون المرجع فيها في بيئة الفصل الدراسي، يقوم المعلم ببساطة بتعيين الكائن "سورة" حتى لا يحتاج المعلم إلى ترجمة الكلمة المقصودة، وهي السبورة.

(ب) عن طريق تقديم المنمنمات من الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها. مثال: يريد المعلم إعطاء مفردات منزل جميل ومريح وجميل، لذلك يقدم المعلم صورة مصغرة من المنزل.

ج) طريق إعطاء صورة للمفردات التي تريد تدريسها. على سبيل المثال، إذا كان المعلم يريد تدريس المفردات حول بقرة أو عنزة، فإن المعلم يعرض ببساطة صورة من المفردات.

د) عن طريق إظهار المفردات التي تريد نقلها. على سبيل المثال، إذا أراد المعلم نقل المفردات (خاصة فيما يتعلق بالحرف الفعلي)، فيمكن للمعلم القيام بذلك من خلال إظهار المفردات دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الأم، مثل المفردات "يمشى"، يوضح المعلم المشي في الفصل.

هـ) أعط المعادل لكلمة "الترادف" مثال: عندما يعطي المعلم المفردات "فصل"، يجب عليه أن يعطي المعادل "صف".<sup>٤</sup>

في وسيلة *Card Sort* هذه، تكون أعماط التعلم مرئية. يوضح المعلم من الصورة وجود بطاقات. بحيث تكون هناك لعبة في التعلم تجعل التلاميذ الممتعين يتعلمون اللغة العربية وليسوا مملين أو مشبعين.

يعد العرض التوضيحي وسيلة تساعد للتلاميذ على فهم النص الذي يسمعه التلاميذ، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يوفر أيضًا رابطًا للمعنى الوارد في النص. المظاهرة المذكورة هي: الإيماءات، محاكاة الوجه أو الأشكال الأخرى.

استخدام الوسيلة عندها توفير الحافز للمتعلمين. إضافة إلى ذلك، يجب على وسيلة الإعلام أيضًا تحفيز التلاميذ على تذكر ما تعلموه بالإضافة إلى توفير محفزات تعليمية جديدة. ستمكّن وسيلة الجودة التلاميذ أيضًا من تقديم الملاحظات والتعليقات وكذلك تشجيع التلاميذ على الممارسة بشكل صحيح.

Pada dasarnya media pembelajaran digunakan guru dengan tujuan untuk:

- Memperjelas informasi atau pesan pengajaran.
- Member tekanan pada bagian-bagian yang penting.
- Memberi variasi pengajaran.
- Memperjelas struktur pengajaran.
- Memotivasi proses belajar siswa.<sup>5</sup>

<sup>٤</sup> سيفول مصطفة، استراتيجي التعليم اللغة العربية (مالنج: كلية الدين الاندونسي مالك فريس، ٢٠١١)، ص. ٥٧.

وسيلة التعلم هو الجميع، مادة، أحداث توفر فرصًا للتلاميذ لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. فيما يتعلق بالقيود المعطاة، هناك أوجه تشابه، من بينها: الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكنه تحفيز أفكار للتلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم واهتماماتهم بطريقة تحدث فيها عملية التعلم. يستخدم المعلم في الأساس وسيلة التعلم بهدف:

(أ) توضيح المعلومات أو تعليم الرسائل.

(ب) ضغط الأعضاء على الأجزاء المهمة.

(ج) يأتي الأعضاء في التدريس.

(د) توضيح هيكل التدريس.

(هـ) تحفيز تعلم التلاميذ.

استخدام الوسيلة المناسبة في عملية التعليم والمتعلم تؤثر جدا على النتائج المراد تحقيقها. اذ ان بين وسيلة الإعلام والمواد المقدمة يجب أن تكون متناغمة. إذا كانت هناك فجوة بين الهدفين، فلن تتحقق الأهداف المنشودة. وبالتالي، يحتل الإعلام دورًا مهمًا ومفيدًا للغاية في عملية التعليم والمتعلم. لذلك يجب أن تحظى وسيلة الإعلام باهتمام التلاميذ. الغرض من استخدام وسيلة التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها إلى أقصى حد ممكن من قبل للتلاميذ كمتلقين للمعلومات.

وسيلة هو الإعلام كأداة لتسهيل المعلومات تتم معالجتها من قبل التلاميذ دون الحاجة إلى الذهاب من خلال عملية طويلة من شأنها أن تجعلها مشعبة. يرتبط بعملية تعلم اللغة العربية، حيث سيتم تجهيز المتعلم أو تعلم مهارات اللغة من خلال الممارسة المستمرة للحصول على هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر شاق،

فإن وجود وسيلة الإعلام في عملية تعلم اللغات مفيد جداً للحفاظ على شغف التعلم التلاميذ.<sup>٦</sup>

من الشرح على هناك العديد من التصاميم أو التصميم في تطبيق وسيلة التعلم. تحتوي بعض تصميمات وسيلة التعلم هذه على أشكال مختلفة من الوسيلة التعلم بما في ذلك: فيما يتعلق بوسائل الإعلام المحكية، الكتابة، السمع، الخرائط، اللوحات، المخططات، الصور، لوحات التعلم. فيما يلي بعض التفسيرات للعديد من وسيلة التعلم:

تصنيفات الوسيلة التعليمية، تختلف باختلاف الاسس التي اعتمدها المؤلف في هذا الموضوع، حيث تشمل الوسيلة التعليمية انواعا مختلفة: منها اللفظية المكتوبة، والمسموعة، و الرائط، والرسوم البيانية، و الصور الفوتوغرافية. و هذه التصنيفات:

(أ) تصنيف الوسيلة على اساس التي تخا طبها: الوسيلة البصرية، السمعية، الوسيلة السمعية و البصرية

(ب) تصنيف الوسيلة على اساس طريقة الحصول عليها: مواد جاهزية، و مصنعة محليا.

(ج) تصنيف الوسيلة على اساس طريقة عرضها: مواد تعرض ضوئيا على الشاشة، و مواد لاتعرض ضوئيا

(د) تصنيف الوسيلة على اساس الخبرات التي تهيئها: خبرة الهادفة المباشرة، المبدئية، المثلة الصور الثابتة و التلات الصوتية

(هـ) تصنيف الوسيلة على اساس التعليمية فاعليتها: الوسيلة السلبية، النشطة

تصنيف الوسيلة على اساس دورها في عليه التعليم: الوسيلة الرئيسة، المتتممة، المكملة

(و) تصنيف الوسيلة من حيث وظيفتها الى وسيلة العرض، الاشياء، ووسيلة التفاعل

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ص. ٢٠-٢٨

ز) تصنيف "زيتون" للوسيلة التعليمية و التعليمية حسب درجة واقعيته

اما اهمية الوسيلة التعليمية:

أ) اهميتها للمعلم

اما اهمية استهدم الوسيلة التعليمية التعليمية في غرفة الصف فانها ايضا تعود بالفائدة على المتعلم و تشري تعلمه, وذلك من خلال الاتي:

١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع, و ترغبه في التعلم

٢) تسهم في تكون اتجاهات مرغوب فيها

٣) تساعد العلم في التغلب على حدود الزمان

ب) اهميتها للمتعلم

١) اهميتها للمادة التعليمية

٢) توسع مجال الخبرات التي يمر فيها المعلم

٣) تساعد على ابقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.<sup>٧</sup>

تفسح كل المراد التي تعلم في المدارس مجالات واسعة للشعور بعظمة الخالق واستحلاء روعة الكون والاتصال باسرار المعلم الممتاز هو الذي يتفن معرفة مادته وينجح في تعليمها وتوصيلها لتلاميذه, تعليما جذابا مشربا بالايمان وروح الاسلام.

انواع الوسيلة التعليمية, هناك عدة من التفسيرات للوسيلة التعليمية:

<sup>٧</sup> محمد محمود الخيلة, تكنولوجيا التعليم (الرئيسي): عمان-العبدلي, ٢٠١٠, ص. ٩٩-١١٥

١) بالنسبة لعدد المستفيدين: قد تقسم الوسيلة التعليمية الى وسيلة جماهيرية كالاذاعة والتلفزيون ولسينما, والى وسيلة تعليمية للجماعات الصغيرة, والوسيلة تعليم فردية.

٢) تقسيم الوسيلة حسب صناعتها: تقسم الوسيلة تعليم لفظي ووسيلة الكترونية ووسيلة مصورة ووسيلة مطبوعة.

٣) تقسيم الوسيلة حسب تاريخها: قد تقسيم الوسيلة التقليدية وهي التي تعتمد على التعليم اللفظي و الكتاب ولبسبورة.

٤) تقسيم الوسيلة حسب تكلفتها: قد تقسيم بوسيلة الالوسيلة رغير مكلفة ووسيلة غالية

٥) تقسيم الوسيلة حسب الحواس التي تعتمد عليها: تقسم الوسيلة احيانا الى وسيلة سمعية ووسيلة سمعية بصرية.<sup>٩</sup>

Permainan berasal dari kata “main” yang berarti perbuatan untuk menyenangkan hati (dilakukan dengan menggunakan alat-alat kesenangan atau tanpa media). Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Poerwodarminta memberikan arti permainan sebagai berikut:

- 1) Mainan (alat untuk main)
- 2) Pertunjukkan atau tontonan
- 3) Perhiasan
- 4) Perbuatan yang dilakukan dengan tidak bersungguh-sungguh.<sup>9</sup>

اي: تأتي اللعبة من كلمة "العِب" التي تعني فعلاً لإرضاء القلب (يتم ذلك باستخدام أدوات ممتعة أو بدونوسيلة). بينما في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير،

يعطي Poerwodarminta معنى اللعبة كما يلي:

(أ) ألعاب (ألة للعب)

<sup>٩</sup>محمد مزمل البشير, مدخل الى المناهج وطرق التدريس (دار اللواء للنشر والتوزيع, ١٤١٥ هـ), ص: ١٣٢-١٣٣  
<sup>٩</sup>فيتير سالييم و ياني سالييم, Kamus Besar Bahasa Indonesia (١٩٩١), Jakarta: Modern English Press,

(ب) عرض أو مشهد

(ج) متزین

(د) الأفعال لا تؤخذ على محمل الجد.

Permainan bahasa pada hakikatnya adalah suatu aktifitas untuk memperoleh suatu keterampilan berbahasa tertentu dengan cara yang menggembirakan. Pengertian permainan bahasa menurut *G. Gibbs* dalam SyaifulMusthofa bahwa permainan bahasa adalah suatu kegiatan yang terjadi di dalamnya saling membantuh atau saling bersaing antara para pelajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dengan aturan-aturan tertentu.<sup>10</sup>

اي: العبة هي في الأساس نشاط لاكتساب مهارة لغوية معينة بطريقة مثيرة. فهم الألعاب اللغوية وقال *G. Gibbs* في SyaifulMusthofa أن الألعاب اللغوية هي أنشطة تحدث في بعضها البعض لمساعدة بعضنا البعض أو للتنافس فيما بين التلاميذ لتحقيق أهداف تم تحديدها بواسطة قواعد معينة.

قال Syaiful Musthofa ألعاب اللغويين الوسائل الجديدة تستخدم في برامج تعلم اللغة العربية. ونتائج الاستخدام لها تأثير إيجابي للغاية على استيعاب المهارات اللغوية، لأنه في عملية تعلم لغة أجنبية بشكل أساسي هناك حاجة إلى وضع لطيف. التلاميذ تعلم اللغات بذل جهد جاد، وهذه محاولة لتشكيل عادات جديدة لدى التلاميذ. للحصول على عادات جيدة، يجب تدريبها بشكل مستمر، وغالبًا ما تجعل هذه العملية التلاميذ أكثر مللاً، لذلك يفشل التلاميذ كثيرًا. لذلك، تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة فعالة للغاية يمكنها مساعدة التلاميذ على تحقيق أهدافهم المنشودة.<sup>11</sup>

(ب) فوائدوسيلة

بشكل عام، تستخدموسيلة التعلم الاستخدامات التالية، كما ذكر Arif S،

Sadirman على الإطلاق:

(أ) وضح العرض التقديمي للرسالة بحيث لا يكون شفهيًا (في شكل كلمات مكتوبة أو

شفهية).

<sup>10</sup> نفس المراجع، ص. ٨٢

<sup>11</sup> نفس المراجع، ص. ٤٩٩

ب) التغلب على قيود المساحة والوقت والشعور بالقدرة، مثل:

١) الكائنات التي تكون كبيرة جدًا، يمكن استبدالها بالواقع أو الصور أو أفلام الإطار أو الأفلام أو النماذج.

٢) الأجسام الصغيرة، يمكن أن يساعدها أجهزة العرض الصغيرة أو الأفلام ذات الإطار أو الأفلام أو الصور.

٣) الحركة التي تكون بطيئة للغاية أو سريعة للغاية، يمكن أن تساعد في ذلك عن طريق *timelapse* أو *high-speed photograph*

٤) الأحداث قد وقعت في الماضي يمكن عرضها مرة أخرى من خلال تسجيلات الأفلام أو مقاطع الفيديو أو أفلام الصور أو الصور شفهيًا.

ج) يمكن التغلب على استخدام وسيلة التعلم بسرعة ومتنوعة من خلال سلبية التلاميذ. في هذه الحالة تكون وسيلة التعلم مفيدة ل:

١) مما تسبب العاطفة / الحماس للتعلم

٢) يتيح المزيد من التفاعل المباشر بين التلاميذ والبيئة والواقع

٣) تمكين التلاميذ من التعلم بشكل فردي وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم.

٤) اجعل من السهل حفر المعلومات المطلوبة.<sup>١٢</sup>

بالاستخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والمتعلم، من الملح للغاية تقديم

التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع، وخاصة تعلم اللغات.

أم فوائدها *Card Sort* الوسيلة في شكل ألعاب، وهي:

أ) الحصول على الإثارة، والقضاء على الملل والتعب في تدريس اللغة، بقصد

استيعاب مادة اللغة التي تم تدريسها.

ب) زراعة روح تنافسية صحية، أو التفوق على بعضها البعض.

ج) شجع التلاميذ على مشاهدة الألعاب المختلفة والمشاركة فيها.

- (د) تحفيز نفسك لتظهر قدر الإمكان.
- (هـ) تعلم العمل معا في وظيفة، أو تحقيق النصر.
- (ز) تحفيز التلاميذ على استخدام اللغة بهدف أن تكون أداة اتصال.
- (و) الألعاب اللغوية تجعل المعرفة والأفكار أكثر وضوحا بين اللاعبين.
- وسيلة التعلم هي أدوات مهمة جدا للتعلم. بدون تعلم وسيلة الإعلام، سيجد التلاميذ صعوبة في التعلم وخاصة المواد العربية. فيما يلي استخدامات وسيلة التعلم وأنواع وسيلة التعلم، وهي:
- وهذا المشهد عرف قابيل كيف يوارى سوءة اخيه ولاشك ان المعرفة تاتي بالوسيلة. فللوسيلة التعليمية كانت موجودة منذ القدم ترجع جذورها الى وجود الانسان على الارض, وليس هناك الموقف التعليمي في العصر الحالي ان يتم دون استخدام الوسيلة التعليمية, فهي تكمل المواد التعليمية, وقد لا يتمكن المعلم اليها بدونالوسيلة التعليمية.
- (أ) مفهوم الوسيلة التعليمية, يقصد بالوسيلة التليمية ما تنرج تحت مختلف الوسيلة الذي يستخدم مها الاستاذ في الموقف التعليمي.
- (ب) دور الوسيلة التعليمية في تحسين التعليم
- (ج) اثرلء التعليم
- (د) تحقيق اقتصادية التعلي
- (هـ) المساعد على استثارة اهتمام التلميذ و اشباع حاجته للتعلم
- (و) المساعدة على زيادة خيرة التلاميذ مما يجعله اكثر استعداد للتعلم
- (ز) المساعد على تشارك جميع حواس المتعلم في عليه التعلم

اما انواع الوسيلة التعليمية:

أ) الوسيلة التعليمية بشكل المود المطبوعة او المومة, مثل: الكتب, والصورة التعليمية, والرسومات و الخرائط, واللوحات التعليمية, والشفافيات, والبطاقات, والرموز.

ب) الوسيلة التعليمية بشكل المود السنية البصرية الثابتة, مثل: افلام ثابتة, و اشربة واسطوانات.

ج) الوسيلة التعليمية بشكل المود السنية البصرية المحركة, مثل: افلام متحركة, واشربة الفيديو, واقراص الحاسوب.

اما الوسيلة البصرية هي التي يستفاد منها عن طريقة نافذة العين, واهمها: الكتاب المدرسي وما اشبة ذلك, والسيرة وملحقاتها, واللوحات الجدارية وما اشبة تلك, الصورة المفردة والمركبة والمسلسة, والبطاقات بكل انواعها.<sup>١٣</sup>

### ج) خطوات وسيلة Card Sort

خطوات استراتيجية card sort الاجراء الخاص بتنفيذ استراتيجية التعليم

النشط لنوع card sort قالوا Isjoni وIsmail هما كما يلي:

١) يقوم المعلم بجمع البطاقات التي تحتوي على حوالي عشرة المفردات متتالية وفقاً للمادة الرئيسية مع الكفاءات التي يرغب التلاميذ في تحقيقها.

٢) يتم خلط جميع البطاقات / خلطها لتكون مختلطة.

٣) يتم إدخال البطاقة في مغلف يتكون من ٥ مجموعات

٤) المغلفات المنشورة على الحائط تطابق رقم المجموعة المكتوب على المغلف الخلفي.

٥) يطلب المعلم من التلاميذ البحث عن مجموعاتهم وفقاً للأظرف التي تم نشرها

٦) يطلب المعلم من التلاميذ البحث عن كلمة مفردة يمكن أن تكون كلمة مفردة

٧) كما يتم تقديم كل فئة، وجعل بضع نقاطا التدريس الذي يعتبر مهم.

<sup>١٣</sup> اوريل بحر الدين, مهارة التدريس (Malang: UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), ٢٠١١), ص.

- ٨) اطلب من كل مجموعة تشكيل النتائج ولصقها على السبورة بالتتابع.
- ٩) قم بإجراء تصحيح مشترك بعد التزام جميع المجموعات بالنتائج.
- ١٠) اطلب من أحد ممثلي المجموعة شرح نتائج *card sort*، ثم اطلب التعليقات من المجموعات الأخرى.
- ١١) قدم التقدير لنتائج كل التلاميذ.
- ١٢) تأكيد، اختتام، ومتابعة.<sup>١٤</sup>
- د) ايجابية و سلبية وسيلة *Card Sort*
- كل وسيلة التعلم لها بالتأكيد ايجابية و سلبية. وبالمثل مع نوع وسيلة بطاقة. تشمل ايجابية وسيلة *Card Sort*:
- أ. المعلم سهل لاستيعاب الفصل
- ب. سهل التنفيذ بمكونات بسيطة جدا.
- ج. سهل في تنظيم الفصول.
- د. تقليل تشبع التلاميذ في التعلم.
- هـ. يمكن أن يتبعها التلاميذ الذين هم كثيرون.
- و. يشرح المعلم بسهولة بشكل جيد، التلاميذ أسهل في الفهم حول المواد التي يتم تدريسها.
- ز. التلاميذ أكثر حماسا في التعلم.
- ح. التنشئة الاجتماعية بين التلاميذ أكثر تطوراً بين التلاميذ أكثر دراية.
- ام تشمل سلبية استخدام وسيلة *Card Sort*:
- أ. التلاميذ البطيئون في التعلم سوف يجدون صعوبة في فهم الموضوع.
- ب. يحتاج التلاميذ إلى مزيد من الاهتمام حتى لا يتمكن جميع التلاميذ من ذلك رعاية جيدة.

<sup>١٤</sup> ايسحادي و هسماعيل, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir Model-Model Pembelajaran*

- ج. للحظة أصبحت الطبقة مزدحمة وغير خاضعة للرقابة.
- د. هذه الوسيلة مناسبة فقط لبعض المواد.
- هـ. يستغرق الكثير من الوقت، وخاصة إعداد نموذج التعلم نشط من *Card Sort*.
- اهداف من *Card Sort* الوسائل هو ممارسة مهارات استيعاب مفردات. هذه الوسيلة ليست لقياس أو تقييم نتائج تعلم التلاميذ، ولكن يتم استخدامها كنهج للتعلم. يتم إجراء تصنيف وسيلة بطاقة في شكل لعبة.<sup>١٥</sup>

## ٢٠٢ استيعاب المفردات

أ) مفهوم استيعاب المفردات

في الواقع لا يختلف معنى الإستيعاب كثيراً عن معنى القدرة والقدرة على استخدام المعرفة والذكاء. في استيعاب القاموس الإندونيسي الكبير هو فهم أو مهارة نحو المعرفة المستفادة.<sup>١٦</sup>

في هذا المعنى، يقوم الباحث بمعنى استيعاب أي معنى المفردات العربية. إلى حد استيعاب معنى اللغة العربية للتلاميذ. يبدأ استيعاب المفردات لدى التلاميذ من استجابة المفردات التي تحدث بها المعلم. لذلك فإن المفردات الأولى هي مفردات الاستماع ثم يمكنها استيعاب مفردات الناطقة. بعد أن يتمكن التلاميذ من نطق المفردات، يكون التلاميذ قادرين على العثور أو معنى المفردات.

استيعاب مفردات ليس مجرد قدرة لأنه يشمل اختيار الكلمة وتطبيقها في الحياة اليومية لا يعد استيعاب مفردات شيئاً تلقائياً ولكن من خلال عملية تدريجية نحو استيعاب ثابت للمفردات.

في الوصف أعلا، يخلص الباحث إلى أنه عند اختيار المواد التعليمية للمفردات، يجب على المعلم الانتباه إلى مستوى فهم التلاميذ. لتسهيل فهم التلاميذ، يمكن للمدرسين اختيار مواد تدريس المفردات المناسبة للبيئة المحيطة. لإستيعاب

<sup>١٥</sup> نفس المراجع، ص. ٨٩

<sup>١٦</sup> بادادو و زين، قاموس أكبر اللغة الإندونيسي (جاكرتا: فوستاك سينار هارافن، ١٩٩٦)، ص ٧٢٦

مفردات التلاميذ، يمكن للمدرس القيام بوسيلة الإعلام المختلفة باستخدام تقنيات لعبة اللغة.

### (ب) تقييم استيعاب

Hisyam Zaini dkk, mengemukakan bahwa evaluasi penguasaan kosakata adalah tes yang dimaksud untuk mengukur kemampuan siswa terhadap penguasaan kosakata dalam bahasa Arab. Evaluasi dilakukan untuk mengumpulkan bukti atau informasi yang berhubungan dengan kemampuan dalam mencapai tujuan kegiatan belajar-mengajar. Evaluasi atau tes adalah suatu pertanyaan atau tugas yang terencana untuk memperoleh informasi tentang objek atau sasaran tes yang setiap butir pertanyaan atau tugas tersebut mempunyai jawaban atau ketentuan yang dianggap benar.<sup>17</sup>

Hisyam Zaini وآخرون أن تقييم استيعاب مفردات هو اختبار يهدف إلى قياس قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باللغة العربية. يتم التقييم لجمع الأدلة أو المعلومات المتعلقة بالقدرة على تحقيق أهداف أنشطة التعليم والمتعلم. التقييم أو الاختبار هو سؤال أو مهمة مخطط لها للحصول على معلومات حول موضوع أو هدف الاختبار، ولكل عنصر أو مهمة إجابة أو حكم يعتبر صحيح.

لذا في هذه الحالة، يتم التركيز بشكل أكبر على التغييرات التي تحدث بعد مشاركة في نشاط تعليمي. التقييم هو إحدى الطرق لمعرفة تحقيق هدف التعلم.

### (ج) مفهوم المفردات

Kosa kata atau dalam bahasa Arab disebut *mufrodat*, dalam bahasa Inggrisnya *vocabulary* adalah himpunan kata atau *khanazah* kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosa kata ada yang mendefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru. Kekayaan kosa kata seseorang secara umum dianggap merupakan gambaran dari seseorang secara umum dianggap merupakan gambaran dari intelegensi atau tingkat pendidikannya. Kosa kata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa.<sup>18</sup>

اي: يُطلق على المفردات أو باللغة العربية، أما في اللغة الإنجليزية، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كلمات *khanazah* التي يعرفها شخص أو كيان

<sup>17</sup> هيشام زيدي , (CTSD IAIN Sunan Kalijaga Desain Pembelajaran Diperguruan Tinggi , ٢٠٠٢), ص. ١٥٦  
<sup>18</sup> محمود يونس, قاموس عرب - اندونيسي (جاكرتا, ١٩٧٢), ص. ٤٧٤

آخر يمثل جزءًا من لغة معينة. هناك مفردات تعرّفها على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لتجميع جمل جديدة. تُعتبر مفردات الشخص عمومًا صورة لشخص يُعتبر عمومًا صورة للذكاء أو مستوى التعليم. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل اللغة. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. تعد رسائل المفردات في استيعاب المهارات اللغوية الأربع ضرورية للغاية، حيث ذكر فاليت أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على استيعاب مفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة لا يستخدم مع مجرد تعلم المفردات. بمعنى أن يكون لديك مهارات لغوية لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.<sup>١٩</sup>

#### (د) مرحلة المفردات

مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجربة التلاميذ في التعرف على معاني الكلمات والحصول عليها، على النحو التالي:

#### (أ) استمع الكلمة

هذه المرحلة الأولى، أي إتاحة الفرصة للتلاميذ للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرب أو وسيلة الإعلام الأخرى، من تلقاء نفسها وفي الجملة. إذا تم استيعاب عنصر الصوت للكلمة من قبل التلاميذ، فسيكون بإمكان التلاميذ التالي الاستماع بشكل صحيح.

#### (ب) قل الكلمة

في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ ليقولوا الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة سيساعد التلاميذ على تذكر الكلمات لفترة أطول.

<sup>١٩</sup> نورلتيفا استخدام طريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب مفردات التلاميذ في فصل X مدرسة الشاوية ٢ بادنج

### ج) الحصول على معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للتلاميذ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي يتم دراستها، بينما سيتم نسيان معنى الكلمة بسرعة من قبل التلاميذ.

### د) اقرأ الكلمة

بعد اجتياز مراحل السمع والقول وفهم معنى الكلمات المفردات الجديدة، يقوم التدريس بكتابتها على السبورة. ثم يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

### هـ) اكتب الكلمات

سيتم مساعدة استيعاب مفردات التلاميذ بشكل كبير عندما يُطلب منه كتابة الكلمات التي تم تعلمها للتو (سمعت، تحدث، فهمت، قرأت) لتذكير خصائص الكلمة التي لا تزال حية في ذكريات التلاميذ.

### و) جعل الجمل

تتمثل المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات في استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية شفهيًا وخطيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في تقديم أمثلة على جمل مختلفة، ويُطلب من التلاميذ تقليدها. في جميع الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن التلاميذ من فهمها واستخدامها

بأنفسهم.<sup>٢٠</sup>

### ب. البحث السابقة

1. Skripsi Weti Anggiyuni dengan judul "Penerapan Media Card Sort dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di SD Ponti Anak". Dari penelitian tersebut beliau menyimpulkan bahwa media card short dapat meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab.<sup>21</sup>

<sup>٢٠</sup> نفس المراجع، ص. ٦٣

<sup>٢١</sup> واي تي انغي يوني، "استخدام وسيلة Card Sort لترقية استيعاب مفردات التلاميذ"، البحث (قسم التربية، كلية FIP SD Ponti Anak، Tanjung Pura، ٢٠١٣)

١. أطروحة Weti Anggiyuni بعنوان "استخدام فرز بطاقات الوسيلة في استيعاب متزايد لمفردات الكلمات العربية في مدرسة بونتي الابتدائية للأطفال". وخلص من البحث إلى أن بطاقة الوسيلة القصيرة يمكن أن تحسن استيعاب مفردات العربية.
2. Skripsi saudara Deden Marrah Adil, bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UM, 2010, dengan judul "Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Pengaruh Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Kelas IV SDN 231 Lakawali Kabupaten Luwu Timur". Menunjukkan adanya hasil peningkatan terhadap hasil belajar bahasa Arab yang signifikan melalui metode *card sort* siswa kelas IV SDN 232 Lawakali Kabupaten Luwu Timur.<sup>22</sup>

٢. أطروحة الأخ ديدين مره عادل، كلية التربية العربية بجامعة أم القرى ، ٢٠١٠ ، بعنوان "استخدام وسيلة *Card Sort* على أثر مخرجات تعلم اللغة العربية للصف الرابع SDN ٢٣١ منطقة لاکوالي الشرقية لو". يوضح أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم اللغة العربية من خلال طريقة *Card Sort* للتلاميذ الصف الرابع في SDN ٢٣٢ Lawakali، شرق Luwu Regency.

اساس البحث عبارة عن بحث يتعلق ببحثي المعنون "استخدام فرز بطاقات الوسيلة في زيادة استيعاب مفردات الكلمات العربية لدى التلاميذ الفصل السابع من برنامج Padangsidempuan". هذا البحث له علاقة لأنه يستخدم فرز بطاقات الوسيلة ونفس النوع من البحث في شكل بحث في الفصل الدراسي.

بحث من Marra Adil، بما في ذلك البحوث التي تتعلق أيضًا بهذا البحث، لأن Brother Deden استخدم نفس الوسيلة، وهي نوع الوسيلة بطاقة ونوع البحث الذي يمثل بحثًا في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، فإن بحث الأخ مره عادل له اختلاف مع هذا البحث، والذي يظهر من نوع البحث. نوع البحث الذي أجراه مره عادل هو البحث الكمي. ثم نتائج الإجراءات في شكل مخرجات تعلم التلاميذ، في حين أن بحثي له نتائج الإجراءات في شكل استيعاب متزايد للمفردات العربية.

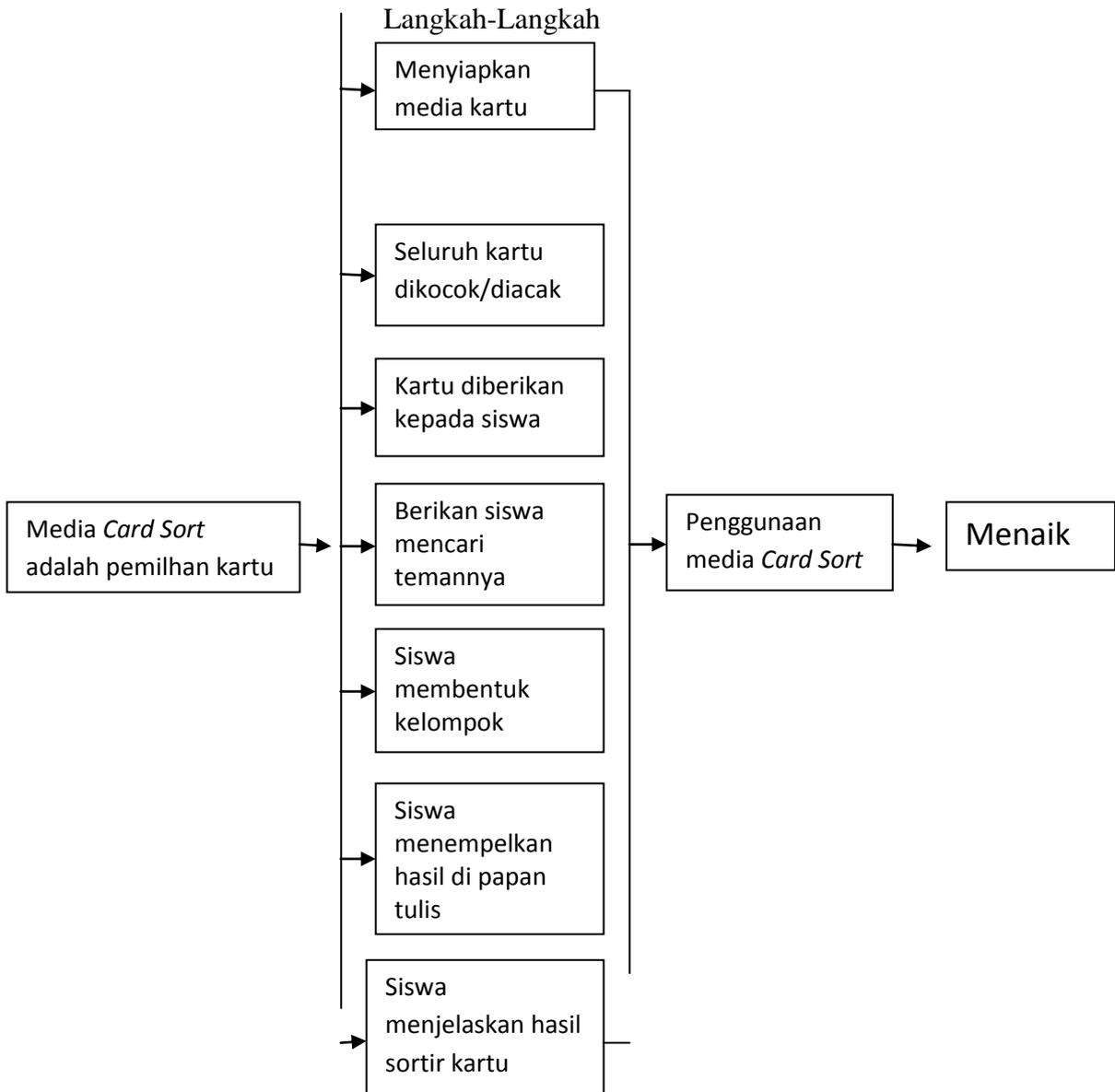
<sup>22</sup> ديدين مره عادل، "Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Pengaruh Hasil Belajar العربية التلاميذ ٤ SDN ٢٣٢ لکوالي وصاية لوووا تيمور (Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UM, 2010, dengan judul "Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Pengaruh Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Kelas IV SDN 231 Lakawali Kabupaten Luwu Timur", Skripsi (Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UM, 2010, dengan judul "Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Pengaruh Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Kelas IV SDN 232 Lawakali Kabupaten Luwu Timur". Menunjukkan adanya hasil peningkatan terhadap hasil belajar bahasa Arab yang signifikan melalui metode *card sort* siswa kelas IV SDN 232 Lawakali Kabupaten Luwu Timur.<sup>22</sup> ص. ٥٨، ٢٠١٠،

### ج. إطار التفكير

كان النشاط في بداية المفردات لا يزال أكثر تركيزاً في المقدمة والنطق في شكل كلمات في شكل بسيط. يمكن القيام بالعديد من الطرق لتمكين من مساعدة التلاميذ على استيعاب مفردات.

*Card Sort* يعد نشاطاً تعاونياً يمكن استخدامه لتدريس المفاهيم أو الخصائص أو الحقائق المتعلقة بالكائنات أو المعلومات. يستخدم نوع بطاقة نموذج التعلم النشط مرافق البطاقة، في البطاقة تحتوي على المفردات المعطاة للتلاميذ.<sup>٢٣</sup>

تصميم استخدام وسائلة *Card Sort* في هذه الدراسة فيما يلي:



استنادا الى المخطط على, باستخدام الوسيلة *Card Sort* في علمية تعلم اللغة العربية, يمكن ان يجذب انتباه التلاميذ, ويوفر حافزا قويا بدرجة كافية للمعرفة من اجل تشجيع الاطفال على الادراك بسرعة. مع "الوسيلة *Card Sort*" سيقبل التلاميذ بسهولة معاني المفردات, في هذه الحالة استيعاب مفردات الاميدسوف تزداد.

#### د. جيم الفرضية

جيم الفرضية يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. إذا قام الباحث استكشاف مشكلات البحث بعناية ووضعوا افتراضات أساسية، فقم بعمل نظرية بينما لا تزال هناك حاجة إلى اختبار الحقيقة (أسفل الحقيقة).

إذا كان بالإمكان تطبيق وسيلة *Card Sort* على التلاميذ الفصل السابع في معهد الشريفة سيدنكات بادنج بولك بادنج لاواس اوتارا، فسوف يرتفع مستوى إتقان اللغة العربية.

استنادًا إلى إطار النظرية وإطار التفكير على، تمت صياغة فرضية "استخدام *Card Sort* الوسيلة يمكن أن يحسن التمكن ويضيف المفردات إلى التلاميذ الفصل السابع من الفصل الثاني التلاميذ معهد الشريفة سيدنكات بادنج بولك بادنج لاواس اوتارا".

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١٠١ مكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي في الفصل السابع -٢ معهد الشرفية سيدنغكات بادنج بولك بادنج لاواس اوتارا.

ام تنفيذ البحث في الفصل السابع -٢ من ٥ يناير ٢٠١٩ إلى ١٣ أغسطس

٢٠١٩.

#### ب١٠ أنواع ومنهج البحث

Jenis penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat reflektif, partisipatif, kolaborasi, dan spiral, bertujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap sistem, cara kerja, proses, isi, dan kompetensi atau situasi pembelajaran. "...PTK yaitu suatu kegiatan menguji cobakan suatu ide dalam praktik atau situasi nyata dalam harapan kegiatan tersebut mampu memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar".<sup>1</sup>

اي: نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث التدريبي للفعل الذي هو انعكاس وتشاركي وتعاوني ودوامية، بهدف إجراء تحسينات على النظام وأساليب العمل والعمليات والمحتويات والكفاءات أو مواقف التعلم. "...البحث التدريبي للفعل هو نشاط يختبر فكرة من الناحية العملية أو موقفًا حقيقيًا على أمل أن يكون هذا النشاط قادرًا على تحسين وتحسين جودة عملية التعليم والمتعلم".

يتم إجراء هذا البحث العملي للفصل الدراسي باستخدام نموذج دورة، وهذا البحث عبارة عن دراسة للإجراءات التي تحدث في الفصل الدراسي لمراقبة مسار عملية التعلم التي تحدث في تحسين عملية التعلم وتحسينها.

في البحث، تحتوي PTK على تفاصيل الأنشطة في كل مرحلة، وهي التخطيط والعمل والمراقبة / التأمل والتفكير.

١٠١ التخطيط هو عملية تحديد برامج التحسين من الأفكار / الأفكار لبحثية.

<sup>1</sup>سوهرسيمي اريكونظ واصدقاء, البحث العمل فضلى (جاكرتا:فنا. لبومي اكسارار, ٢٠١٢), ص. ٥٨.

٢. العمل هو العلاج الذي يقوم به الباحث وفقًا للتخطيط الذي أعده الباحث.
٣. الملاحظات هي ملاحظات تم إجراؤها لتحديد نجاح الإجراء أو جمع معلومات حول نقاط الضعف المختلفة للإجراءات التي تم اتخاذها.
٤. التأمل هو عملية لفهم عملية العمل التي تم القيام بها لمحاولة فهم العملية ومشاكل المشكلة والعقبات الحقيقية في العمل. التأمل لفترة وجيزة هو نشاط تحليل وتفسير وشرح لجميع المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات حول تنفيذ الإجراءات.<sup>٢</sup>

### ج. موضوعات البحث

كانت الموضوعات البحثية من الفصل السابع - ٢ التلاميذ من معهد الشريفة سيدنغكات بادنج بولك بادنج لاواس اوتارا.

### د. طريق جمع البيانات

#### ١. اختبار

اختبار إجراء الاختبار في نهاية كل دورة، وهذا يهدف إلى قياس النتائج التي حصل عليها التلاميذ بعد اتخاذ إجراء. الاختبار في شكل خيارات متعددة بحيث يتم تضمين الكثير من المواد.

طريقة الاختبار التي سيقوم بها الباحث هي اختبار التلاميذ بأسئلة حول المفردات التي قدمها المعلم. ثم يمكن للمدرس إعطاء درجات للتلاميذ وفقًا للإجابات المقدمة.

**Tabel 1.**

Di bawah ini merupakan contoh kisi-kisi dari uraian soal tes tertulis :

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor soal
1	Mengelolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, menguraikan, dan memodifikasi) dan ranah abstrak (menulis, membaca, dan mengaplikasikan) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المفردات في البيت	Teks penguasaan kosa kata tentang mufrodat berdasarkan topik: مفردات في البيت	Siswa dapat menguasai, memahami kosakata bahasa Arab pada topik: المفردات في البيت	1,2,3,4,5
				Siswa mampu memperagakan bunyi kosa kata bahasa Arab pada topik: المفردات في البيت	1,2,3,4,5

**Table 2.**  
Kisi-kisi Tes lisan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor soal
1	Mengelolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, menguraikan, dan memodifikasi) dan ranah abstrak (menulis, membaca, dan mengaplikasikan) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المفردات فى البيت	Teks penguasaan kosa kata tentang kosa kata berdasarkan topik: المفردات فى البيت	Siswa mampu melafalkan mufrodad berdasarkan yang dipraktekkan sebelumnya.	1,2,3,4,5
				Siswa mampu memperagakan bunyi kosa kata bahasa Arab pada topik: المفردات فى البيت	1,2,3,4,5

## ٢. الملاحظة

الملاحظة من خلال الاهتمام باستخدام الأجهزة الحسية، وهي الرؤية .  
الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات وتسجيل منهجي  
للظواهر التي فحصها الباحث. هذه الطريقة يستخدم المؤلف لمراقبة وتسجيل الوضع  
الحالي، أي الموقع الجغرافي والبنية التحتية المملوكة.

## هـ. إجراء البحث

اهدف هذه الدراسة إلى تحسين إتقان المفردات العربية من خلال تعلم المفردات مع نوع بطاقة الوسائل. لمزيد من التفاصيل، قم بتخطيط البحوث العملية للفصل البحثي على النحو التالي:

دورة ١

١. التخطيط

أ. قبل إجراء البحوث الجماعية، أجرى الباحثون ملاحظات حول مادة المفردات

ب. مشروع في تنفيذ PTK

ج. قم بوضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) فيما يتعلق بالمواد التي تم تحديدها

د. إعداد المرافق والتسهيلات اللازمة.

٢. تنفيذ العمل

تشمل الإجراءات التي يتم إجراؤها في إجراء الأبحاث الجماعية الإجراءات التي سيتم تنفيذها، بالإضافة إلى عملية التحسين التي سيتم تنفيذها، وعملية التحسين التي سيتم تنفيذها. في هذه المرحلة، يتم استخدام خطة التعلم التي أعدها المعلم مع البحث كأساس لإجراء التعلم. في هذه المرحلة، يقوم المعلم والباحث بتعلم مفردات من خلال عملية التعلم.

الدورة ١ / الإجراء ١:

- بطاقة عديمة اللون تحتوي على المفردات

- يتم مشاركة البطاقة مع التلاميذ بشكل كلاسيكي

٣. الملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات مع عملية التعلم. تتم الملاحظة وهي مراقبة كل إجراء

يتضمن: تفاعل التلاميذ أو كل الحقائق الموجودة أثناء عملية التعلم. أثناء النشاط،

يلاحظ الباحث السلوكيات والتغيرات التي تحدث في التلاميذ ويسجلونها.

## ٤. التفكير

في هذه المرحلة، تتمثل الأنشطة المنفذة في تقليص إجراءات تحليل نتائج المراقبة والتفكير في عملية تحليل العملية وتأثير الإجراءات التصحيحية المتخذة، وكذلك خطة العمل في الدورة التالية.

## الدورة الثانية

تعتبر الدورة الثانية تحسیناً من الدورة الأولى. يتم إجراء الدورة الثانية لتغطية أوجه القصور الموجودة في الدورة ١. والمراحل التي تم تنفيذها في الدورة الثانية هي:

## ١. التخطيط

الأنشطة التي يتم تنفيذها في مرحلة التخطيط هذه هي تصميم أنشطة التعلم

(RPP) التي سيتم تنفيذها كما في الدورة ١.

## ٢. تنفيذ العمل

## الدورة الثانية / الإجراء الثاني:

- البطاقات الملونة التي تحتوي على المفردات

- يتم توزيع البطاقة على التلاميذ في مجموعات

## ٣. الملاحظة

لاحظ الباحث أنشطة التعلم في الدورة الثانية لمعرفة ما إذا كان هناك تقدم في

عملية التعلم من الدورة ١ إلى الدورة الثانية.

## ٤. التفكير

جميع البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها لاحقاً كأساس لتحديد ما إذا

كانت الأهداف المتوقعة قد تحققت أم لا.<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup> نيبيا هارون نيسا، استخدام طريقة *Role Playing* في ترقية مهارة الدرس التلاميذ في التعليم اريدماتيكا المجموعة فصل ٤-٧ مدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بادنج سيدينبوان، البحث (قسم التدريس ارياضية، كلية التربية، UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٤)، ص: ٣٥

## ز . تحليل البيانات

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lainnya, sehingga dapat mudah difahami, temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Pengertian ini hampir sama dikemukakan oleh *Stainback*, bahwa analisis data merupakan hal yang kritis dalam proses penelitian kualitatif, analisis digunakan untuk memahami hubungan dan konsep dalam data sehingga hipotesis dapat dikembangkan dan dievaluasi.<sup>4</sup>

اي: تحليل البيانات هو عبارة عن عملية بحث منهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة، يمكن إبلاغ النتائج للآخرين. هذا الفهم هو نفسه تقريباً كما ذكر *Stainback*، أن تحليل البيانات أمر بالغ الأهمية في عملية البحث النوعي، ويستخدم التحليل لفهم العلاقات والمفاهيم في البيانات بحيث يمكن تطوير الفرضيات وتقييمها. تحليل البيانات عبارة عن عملية تحدد نشاطاً تجارياً رسمياً لإيجاد سمة وصياغة الفرضيات (الأفكار) كما هو مقترح وكمحاوله لتقديم المساعدة والسمات للفرضية. عند استخدام طريقة الملاحظة، الطريقة الأكثر فاعلية هي إكمالها بتنسيق ملاحظة أو فارغة كأداة. سيحدث التنسيق الذي يتكون من عناصر حول الأحداث أو السلوك الموصوف. الملاحظة تبحث في الأحداث أو الحركات أو العمليات.

تحليل البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هي البيانات النوعية التي يتم استخدامها لتحسين عملية التعلم، وخاصة الإجراءات المختلفة في عملية التعلم.

Analisis tersebut dilakukan dengan menghitung ketuntasan individual dan ketuntasan klasikal.<sup>5</sup>

1. Ketuntasan individual adalah untuk menghitung ketuntasan dari masing-masing siswa. Jika ketuntasan siswa mencapai >75% .

$$\text{Ketuntasan individual} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimum}} \times 100 \%$$

2. Ketuntasan klasikal ialah ketuntasan yang dilihat dari keseluruhan jumlah siswa yang tuntas jumlah keseluruhan siswa secara umum. Nilai yang diperoleh jika > 60 % dari seluruh siswa mencapai ketuntasan skor >75%.

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah skor yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

<sup>4</sup> أحمد نيزارزكوتي، طريقة البحث التربوية (ميدان: جيتافوستاكا وسيلة، ٢٠١٦)، ص. ١٢٩-١٧٠.

<sup>5</sup> نورول زورية، منهج البحث المجموعة و التربية ( جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٧)، ص. ١٧٩-١٨٣.

تم إجراء التحليل من خلال حساب اكتمال الفرد والاكتمال الكلاسيكي.  
الاكتمال الفردي هو حساب اكتمال كل التلاميذ. إذا كان اكتمال التلاميذ يصل  
إلى < ٥٥٪.

الدقة الفردية = (النتيجة المحققة) / (الحد الأقصى للنقاط) × ١٠٠٪  
اكتمال الكلاسيكية هو الاكتمال الذي يتضح من العدد الكلي للتلاميذ الذين يكملون  
العدد الإجمالي للتلاميذ بشكل عام. القيمة التي تم الحصول عليها إذا حصل ٦٠٪ من  
الطلاب على درجة كاملة < ٥٥٪.

اكتمال الكلاسيكية = (مجموع النقاط المكتملة) / (إجمالي عدد التلاميذ) × ١٠٠٪  
يتم تقديم ما يلي في تنسيق ملاحظة المؤلف التلاميذ الفصل السابع - ٢ في  
معهد الشرفية سيدنكات بادنج بولك بادنج لاواس اوتارامع استخدام "فرز بطاقات  
الوسيلة" في الفصل:

يبدأ المعلم الدرس بالمفردات أولاً (الملاحظة لمدة ١٥ دقيقة في بداية الدرس) مع التردد.  
يستجيب التلاميذ لأنشطة المعلم بحماس.  
يبدأ التلاميذ في الاستمتاع بدروس اللغة العربية.  
يشعر التلاميذ بالراحة في ظروف التعلم في الفصل.  
يعتبر التلاميذ اللغة العربية سهلة الفهم والتطبيق أينما كانوا ، داخل وخارج  
الفصول الدراسية.<sup>٦</sup>

بعد أن يمارس المعلم "بطاقة الوسيلة القصيرة"، يسأل التلاميذ عن حماسهم  
ورغبتهم في تعلم اللغة العربية من خلال هذه الوسيلة.  
ستعرف عملية الحصول على البيانات على مستوى التلاميذ الذين لديهم شغف ورغبة في  
تعلم اللغة العربية من خلال نوع بطاقة الوسيلة. يتم تحليل جودة أسئلة التلاميذ وإجاباتهم  
بواسطة نموذج تقييم ثم لمعرفة الزيادة في درجة قدرة التفكير، تتم مقارنة الأسئلة والأجوبة

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ص. ١٧١

التي تم تقييمها باستخدام نموذج تقييم في الدورة الأولى بالأسئلة والأجوبة التي تم تقييمها باستخدام نموذج تقييم في الدورة الثانية.

تم تحليل نتائج التعلم على الجوانب المعرفية لنتائج الاختبار من خلال تقنيات تحليل التقييم لتحديد مدى اكتمال تعلم التلاميذ. تتمثل الطريقة في تحليل نتائج الاختبار التكويني باستخدام معايير اكتمال التعلم.

## المصادر والمراجع

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALANG Press, 2009
- Ahmad Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, Medan: Citapustaka Media, 2016
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Cet-1, 2009
- ,Malang: UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI ), اوريل بحر الدين, *مهارة التدريس*, ٢٠١١
- Badadu & Zain, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996
- Deden Marrah Adil, Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Pengaruh Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Kelas IV SDN 231 Lakawali Kabupaten Luwu Timur, *Skripsi*, Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UM, 2010
- Hamalik Oemar, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT. Citra Aditya Bakti, 1980
- Isjoni & Ismail, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta, 1972
- محمد محمود الحيلة, *تكنولوجيا التعليم*, الرئيسي: عمان-العبدلي, ٢٠١٠
- محمد مزمل البشير, *مدخل الى المناهج وطرق التدريس* <دار اللواء للنشر والتوزيع>, ١٤١٥
- Nia HairunNisa, Penerapan Metode Role Playing Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII-4 SMP Negeri 10 Padangsidempuan, *Skripsi* (Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014)
- Nurlatifah, Penerapan Metode Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas X di MAN 2 Padangsidempuan, *Skripsi* (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2017)

- Nurul Zuriyah, *Metologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- SuharsimiArikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011
- Saidi Nasirun, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014
- Salim Peter dan Yenny Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: *Modern English Press*, 1991
- Samsuri, *Analisi Data*, Jakarta: Erlangga, 1981
- صالم نصيرات, طرق تدريس العربية, عمان: دار الشروق, ٢٠٠٦
- Sumiati Dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Bumi Rancaekek Kencana, 2016
- Wahab Rosyidi dan Mahlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 1987
- Wawancara, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 15 Maret 2019.
- Weti Anggiyuni, Penerapan Media *Card Sort* Dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di SD Ponti Anak, *Skripsi* (Jurusan Pendidikan Dasar, FIP Universitas Tanjung Pura, 2013)

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. عرض البيانات نتيجة البحث

١. نبذة عن المدرسة

أ. لمحة قصيرة معهد الشرفية سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة  
بادنج لاواس الشالية

الإسم : معهد الشرفية سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة  
بادنج لاواس الشالية

مساحة الأرض : تقريبا ٢ هكتار

سكن : معهد الشرفية سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج  
لاواس الشالية

ب. تاريخ معهد الشرفية سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج  
لاواس الشالية

كان معهد الشرفية الداخلية على يد قائد يعنى جونكارناين  
سيناغا. هذا المعهد تأسس في معهد الشرفية سيدنحكات مركزية بادنج بولك  
مقاطعة بادنج لاواس الشالية في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١١. المعهد هو تفقه  
في الدين، في محاولة لتثقيف هيئة العلماء، داعى، عدد التلاميذ ٧٢٠ شخصا.  
ان ما يميز معهد الشرفية هو تنفيذ برنامج الدراسة علم الإسلام، وهو  
مصدر من كتب اللغة العربية التي تم تجميعها في العصر الوسطى بالمعروفة  
باسم "قراءة الكتب". بالنسبة تطور العصر بدأ استخدام قراءة الكتب في  
التفحص حتى عدد الخريجي لم يتمكنوا من استكشاف العلوم الدينية الإسلامية

من مصادرها الرئيسية. في النظر ذلك، يحتاج المدير معهد الشريفة في ترقية  
 الحب التلاميذ لدراسة قراءة الكتب في هذا المعهد.  
 الرؤية: إعداد هيئة العلماء المؤمنين والمتقنين والقادرين على تكريس أنفسهم  
 لحياة المجتمع.  
 الرسالة: مساعدة الحكومة في تثقيف الأمة، خاصة مجال التعليم الديني  
 والمجتمعي

الهدف: في جودة التعليم مع التخرج الجيدة.

ت.ج. الهيكل التنظيمي معهد الشريفة سيدنجكات مركزية بادنج بولك  
 مقاطعة بادنج لاواس الشالية

مدير :جونكار ناين سيناغا

الكاتب : محمد عبدو

أمين الصندوق : همكاي سيريجار

رئيس الإدارة : درويسا ميسراهاتي هاسيوان

موظف الإدارة : بيكوبي هاراهاف الماجستير

رئيس المدرسة الثانوية : درويسا ميسراهاتي هاسيوان

رئيس المدرسة المتوسطة : رملة هاراهاف

قسم المناهج : اسرك سيريجار

قسم الشؤون التلاميذ : مهليل هاراهاف

مربية التلاميذ : نور لمية هاسيوان

: نيرما اني

: ايدا ينتي سيريجار

المغامرات والرياضة والفن : فوصو هاراهاف

:سهرنا نودين سيريجار

:لطففة هنوم سيريجار

: سمسينار هاراهف : اللغة والعبادة

: سري هنداياني سيريجار

: نور ميمنة سيريجار : مكتبة الإدارة

: ايلداريتي هاسيبوان

: رسمالة هاراهف : مختبر الكمبيوتر

: سرية الادوية : مختبر اللغة

: ديننا ساري ساغالا

ث. أنشطة التعليم وخصائص معهد الشريفية سيدنجانكات مركزية بادنج بولك

### مقاطعة بادنج لاواس الشالية

بالنسة حالة تأسسها معهد الشريفية فإنه مزيج من المعهد السلفية والحديثة، ثم يؤكد النظام التعلم دائما على خصائص السلفية، وهو تعلم يعطي الأولوية للطلبة ليكونوا قادرين على فهم الكتب الكلاسيكية جيد أو يشار إليها غالبا باسمقراءة الكتب.

من التوقع ايضا أن يكون التلاميذ قادرين على استيعاب أدوات مثل: نحو، صرف، منطق و بلاغة حتى يكون التلاميذ أكثر سيطرة على شريعة الإسلام، يطلب من التلاميذ أيضا استيعاب علم الفقه، أصول الفقه، قواعد الفقه وهم قادرون على استيعاب اللغتين يعنى اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

ان النظام المطبق في معهد التلاميذ يجعلهم يستعملون الإزار وللتلاميذ بإرتداء جلابية لأنها واجدة من خصائص المعهد ويجب كل التلاميذ يعيشون في المسكن. للحصول على الهواية وصورة العلامة التجارية حتى الآن

يوصل رئيس المعهد العمل ويسعى باستمرار حتى يتمكن من التطلع إلى المعهد  
آخرين ويمكن التنافس من أجل تقدم التعليم الإسلامى.

التعليم النظامي بالإضافة على تعليم المدرسة الداخلية الإسلامية في  
الوقت الحالي تنظم مدرسة الأناشور الإسلامية الداخلية مدرسة المتوسطة  
والمدرسة الثانوية ثم التعليم الرسمية التي تنظم أنشطة خارج المنهج. منها:  
١. تعزيز التلاميذ في استيعاب اللغتين العربية والإنجليزية من خلال تنظيم أنشطة  
المفردات كل صباح بعد صلاة الصبح.

٢. تعزيز التلاميذ في التعليم المجتمعي مثل: الصلاة جماعة، تدرس القرآن، قيام  
الليل، علم الدعوة وغيرها.

٣. برنامج خاص تحفيظ القرآن

٤. التدريب في الكمبيوتر

جميع أنشطة التعليم والتعلم الرسمية وغير المنهجية هي وحدة في  
توفير وتطوير المهارات والهواية للتلاميذ وكذلك لجميع العاملين في المعهد.

ج. هـ. قائمة اسم المعلم في معهد الشريفة سيدنحكات مركزية بادنج بولك  
مقاطعة بادنج لاواس الشالية

ح. جدول أسماء المدرس في معهد الشريفة سيدنحكات مركزية بادنج بولك  
مقاطعة بادنج لاواس الشالية

رقم	أسماء الكميل	عمل
١	جونكار ناين سيناغا	مدير
٢	محمد عبدو	الكاتب
٣	همكاي سيريجار	الصندوق الأمين
٤	درويسة ميسراهاتي هاسيوان	مدرسة

مدرس	بيكوني هاراهاف الماجستير	٥
رئيسة	دامري ميسراهاتي هاراهف	٦
مدرسة	رملة هاراهف	٧
مدرس	اسرك سيريجار	٨
مدرس	مهليل هاراهف	٩
مدرسة	نور لمية هاسيوان	١٠
مدرسة	نيرما ايني	١١
مدرسة	ايدا ينتي سيريجار	١٢
مدرس	فوصو هاراهف	١٣
مربي مسكن	سهرا نودين سيريجار	١٤
مدرسة	لطيفة هنوم سيريجار	١٥
مربي مسكن	سمسينار هاراهف	١٦
مدرسة	سري هنداياني سيريجار	١٧
مدرسة	نور ميمنة سيناغا	١٨
مدرسة	ايلداريتي هاسيوان	١٩
مدرسة	رسمالة هاراهف	٢٠
مدرسة	سرية الادوية	٢١

مدرسة	ديينا ساري ساغالا	٢٢
مدرسة	نوبا ماريانا	٢٣
مدرسة	ايدا يتي	٢٤
مدرسة	فطري اتي	٢٥
مدرسة	حاليما سيريجار	٢٦
مدرسة	ايرفينا ميغاواتي نينغالن	٢٧
مدرس	مارا فادانج هاراهف	٢٨
مدرس	مارافادا	٢٩
مدرسة	نوفيتا يولي انتب	٣٠
مدرسة	نور لامية هاسيبوان	٣١
مدرسة	سمسيدر هاراهف	٣٢
مدرسة	ساويوتي هاراهف	٣٣
مدرسة	نورول هاراهف	٣٤

استنادا للجدول الذي تم وصفه، يمكننا معرفة عدد المدرس في معهد

الشريفية ٣٤ المدرس.

أ) مدرسة الثانوية

عدد التلاميذ	سنة	الفصل
١٣٩	٢٠١٩/٢٠١٨	٧
١٣٤	٢٠١٩/٢٠١٨	٨
١٣٠	٢٠١٩/٢٠١٨	٩
٤٠٣		

## ب) مدرسة العالية

عدد التلاميذ	سنة	الفصل
٩٢	٢٠١٩/٢٠١٨	١١
٩٥	٢٠١٩/٢٠١٨	١٢
٩٧	٢٠١٩/٢٠١٨	١٣
٢٨٤		

استنادا للجدول الذي تم وصفه، يمكننا معرفة عدد التلاميذ في معهد الشريفة التلاميذ ٦٨٧.

خ. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في معهد الشريفة سيدنجات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشالية

هناك العديد المبنى المرافق و البنية التحتية الذي يجيد في معهد الشريفة سيدنجات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشالية، كما يلي:

رقم	غرف	الوحدة
١	غرفة المكتبة	١
٢	غرفة الادارة	١
٣	غرفة متعددة الأغراض	١
٤	غرفة وحدة النشاط الطلابي	١
٥	غرفة المتجر	١
٦	غرفة رئيس المدرسة	١
٧	غرفة المدرس	١
٨	غرفة عمليات التفتيش الموقعي	١

٢	غرفة الحمام للمدرس	٩
٤	غرفة الحمام للتلاميذ	١٠
١	غرفة المخزن	١١
١	غرفة العبادة	١٢
٤	الإقامة الرسمية للمدرسة	١٣
١	غرفة حارس المدرسة	١٤
٤	مسكن التلاميذ	١٥
١	مختبر اللغة	١٦
١	مختبر علوم الطبيعة	١٧
١	مختبر الكمبيوتر	١٨
٣٥٠	كراسي التلاميذ	١٩
٣٥٠	مكتب التلاميذ	٢٠
٣٢	مكتب المدرسي الفصل	٢١
١٨	سبورة	٢٢
٤٠	الحاسبة	٢٣
٢٠	غرفة الفصول	٢٤

استنادا إلى الجدول ويمكن أن ينظر إلى حالة المباني والمرافق البنية التحتية في معهد الشريفية سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشالية.

## ب. العمل

### ١. قبل التجريب

أجريت التجربة الأولى مرتين. سيعقد الاجتماع الأول في ٢٥ يونيو في عام ٢٠١٩ في الساعة ٠٠:٠٩ وينتهي في الساعة ٢٠:١٠ ، حوالي ساعتين. قبل يقوم التجريب الأول، تقوم الباحثة للإمتحان القدرة استيعاب المفردات اللغة العربية في ٣٢ شخصا من التلاميذ التي تكون شخص من الباحثجرب الباحثة مع التلاميذ لتكرار المفردات التي تمت دراستها من قبل وأعلن المفردات. ثم قامة الباحثة بتقييم استيعاب اللغة العربية كما هو موضح في التقييم الإرشادي للامتحان.

### ٢. التجريب الأول

#### أ. التخطيط

- في هذا الحال، إستعدت الباحثة عديد المكون المهم ليستخدم في إقامة تطبيق العمل، كمايلي:
١. تستعد الباحثة خطة الدرس (RPP).
  ٢. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير و بيانات الدرجات.
  ٣. يعد الباحثة دراسات المفردات حسب كتاب التعاليم.
  ٤. الباحثة يعد المفردات عديم اللون.
  ٥. تكميلة التقويم الإمتحان.

#### ب. العمل

أجريت التجربة الأولى مرتين. سيعقد الاجتماع الأول في ٢٨ يونيو في عام ٢٠١٩ في الساعة ٠٠:٠٩ وينتهي في الساعة ٠٠:١١ ، حوالي ساعتين. سيعقد الاجتماع الثاني في ٢٩ يونيو عام ٢٠١٩ الساعة ٣٠:٠٨ وينتهي في الساعة ٠٠:١٠ .

الأنشطة التربوية في الاجتماع الأول استخدام وسيلة فرز البطاقات في تحسين استيعاب المفردات العربية، والنشاط الثاني كان يدرس قدرات التلاميذ على استيعاب المفردات مع نسبة المواد التي تمت دراستها. نفذ العمل في التجربة الأولى، على النحو التالي:

١. تبدأ الباحثة المقابلة بتحية السلام، وبالسؤال عن خبر التلاميذ بقول "كيف حالكن"، والتحضير.
  ٢. تقدم الباحثة دوافع التلاميذ لتحرك همّتهم في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.
  ٣. يتلقا الباحثة مواد تعليمية من خلال المفردات المصورة عديمة اللون والمواد التعليمية المعدة.
  ٤. تشكل الباحثة مجموعة كبيرة من ٣٢ تلاميذ مقسمة الى ٥ مجموعات و مناقشة بعضهم البعض بالمواد التعليمية المتاحة.
  ٥. يرشد الباحثة كل مجموعة إلى الاهتمام ومناقشة تفسير وفهم المفردات.
  ٦. تعطى الباحثة هدية لمجموعة التي تجد درجة الممتاز .
  ٧. لخصت الباحثة المادة التي تمت دراستها.
  ٨. تحتم الباحثة التعليم بتحية السلام.
- ت. الملاحظة

استنادا من نتيجة الملاحظة التي قد قامت الباحثة، التلاميذ متحمسة في التابع عملية التعليم. هنّ يتبعن التعليم بالمجتهدة و خطيرة. لو كان واحدة من التلاميذ غير متحمسة في عملية التعليم. ليكون الواضح يستطيع أن يرى في تكملة الملاحظة.

ث. المنعكس

من نتيجة الملاحظة المذكورة، يفهم أن التعليم القائمة لم تجد نتيجة كاملة. استخدام وسيلة فرز البطاقات لستيحاب مفردات اللغة العربية نتيجتها لم تكمل على القدرة استيعاب التلاميذ. لذلك يستمر استخدام العمل في التجريب الثاني.

### ٣. التجريب الثاني

أ) التخطيط

في هذا الحال، إستعدت الباحثة عديد المكون المهم ليستخد في إقامة استخدام العمل، كمايلي:

١. عرّفت الباحثة المشكلة التي تكون في التجريب الأول.
٢. تستعد الباحثة خطط الدرس (RPP).
٣. تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ حضير و معد بيانات الدرجات .
٤. تستعد الباحثة من وسيلة فرز البطاقات اللون.

ب) العمل

أجريت التجربة الأولى مرتين. سيعقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ٠١ يوليو ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٠٠ وينتهي في الساعة ٠٩:٢٠، حوالي ساعتين من الاجتماع. سيعقد الاجتماع الثاني يوم الأربعاء ٣ يوليو ٢٠١٩ الساعة ٠٨:٠٠ وينتهي الساعة ٠٩:٢٠ عندما يكون الاجتماع ساعتين. استخدمت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول نوع بطاقة الوسيلة مع صور المفردات عديمة اللون، وكان النشاط الثاني هو اختبار استيعاب مفردات التلاميذ مع نسبة المواد التي تمت دراستها.

نفذ العمل في التجربة الثانية، على النحو التالي:

١. يبدأ المحاور بتحيةة السلام والسؤال عن قصص التلاميذ بقوله "كيف حالك" والاستعداد.
  ٢. تقدم الباحثة دوافع التلميذ لتتحرك همتهم في الدرس وبيان المطلوب من الدرس.
  ٣. يتلقى الباحثة مواد تعليمية من خلال بطاقة وسيلة من نوع من المفردات العربية والمواد التعليمية عديمة اللون المعدة.
  ٤. اطلب من كل التلاميذ أن يحفظوا يتقن المفردات العربية.
  ٥. تعطى الباحثة الهدية لتلاميذ الذين تتجرون على التقدم لقراءة و يلخص محتويات.
  ٦. لخصت الباحثة المادة الذي تمت دراستها.
  ٧. تختم الباحثة التعليم بتحيةة الإسلام.
- ت. الملاحظة
- استنادا من نتيجة الملاحظة التي قد قامت بها الباحثة، ان التلاميذ متحمسة في التابع عملية التعليم. هنّ يتبعن التعليم بالمجتهدة و الخطيرة. لو كان واحدة من التلاميذ غير متحمسة في عملية التعليم. ليكون الواضح تستطيع أن ترى في تكميلة الملاحظة.
- ث. المنعكس

ميزة التجربة الثانية هي استخدام الوسيلة فرز بطاقة لارتفاع استيعاب مفردات اللغة العربية، بناءً على ملاحظة أن التلاميذ مشغولون وسعداء في عملية التعلم. في التجربة الثانية، يكون عبء عمل التلاميذ مرتفعاً، وهو ما يظهر في امتصاص المواد، والقدرة على القراءة بشكل صحيح. التلاميذ على مستوى عال من النطق و استيعاب الجيد.

## ج. نتائج البحث

## ١. نتائج قبل التجريب

بناءً على نتائج الاختبار قبل التجربة، وجد أن الزيادة في استيعاب المفردات العربية كانت ٣٢ شخصًا كانوا الوحدة البحثية. تقدر التلاميذ الذين يتقنون المفردات ولكنهم يجدون الأخطاء التي يمكن رؤيتها من خلال النطق والكتابة والطلاقة. من الواضح أن هذا كتاب تقييم. هذا الامتحان يدور حول زيادة إستيعاب التلاميذ للمفردات العربية قبل التجربة.

## الجدول الأول

بيانات نتائج قبل التجريب (يوم الخميس، في التاريخ ٢٥ في الشهر يونيو في

السنة ٢٠١٩)

رقم	أسماء التلاميذ	النطق	إستيعاب المفردات	الطلاقة	تقدير
١	عبدول المولوك	٢٢	٢٣	٢١	٦٦
٢	ابيل حسن هاراهف	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢
٣	ادي رمضان	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	اندرای ربي هاراهف	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢
٥	اريس هاراهف	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	ازهردي دولاي	٢٦	٢٦	٢٥	٧٨
٧	بكختيار سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٨	ايمي نوربعة هاراهف	٢٢	٢٣	٢١	٦٦
٩	حليمة حوسيدة	٢٧	٢٧	٢٥	٧٨

٨١	٢٦	٢٦	٢٩	هیرمان	١٠
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	حوسین سیربجار	١١
٧٩	٢٦	٢٦	٢٨	ایمام رمضان هاراهف	١٢
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	ایسکا راما ینتی	١٣
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	جیده خالیص سیربجار	١٤
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	جونی استینا سیربجار	١٥
٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	لوسی انجرائنی	١٦
٨١	٢٢	٢٢	٢٣	محمد فاریل لوبیس	١٧
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	نونا ناساری سیربجار	١٨
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	نورلیانا رمی	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	فاری یولندا سیربجار	٢٠
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	رهمیل عینی	٢١
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	رانی شافطری هاراهف	٢٢
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	رزقی فاساریو	٢٣
٨٠	٢٥	٢٧	٢٨	رای رزق سیربجار	٢٤
٧٩	٢٥	٢٦	٢٨	سیتی عائشة هاراهف	٢٥
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	سوتنان هاراهف	٢٦
٨١	٢٦	٢٧	٢٩	امر حسین هاراهف	٢٧
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	وهیودین رمی	٢٨
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	زولفیکار سیربجار	٢٩
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	بیتانج اناتشیا	٣٠
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نوفیتا	٣١
٧٣	٢٤	٢٤	٢٥	محمد غاجا	٣٢

٢٤٠٦	٧٦٧	٧٩٥	٨٤٨	jumlah
٧٥,١٨	٠,٧٩	٠,٨٢	٠,٨٨	Rata-rata
٠,٨٣				Rata-rata Keseluruhan

استنادا الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٠ شخصا (٥,٦٢%) لتعيين درجة الاكتساب الكاملة ترقية استيعاب المفردات التلاميذ في هذا الامتحان قبل التحريب و يستطيع ان يرى بالطريقة التالى:

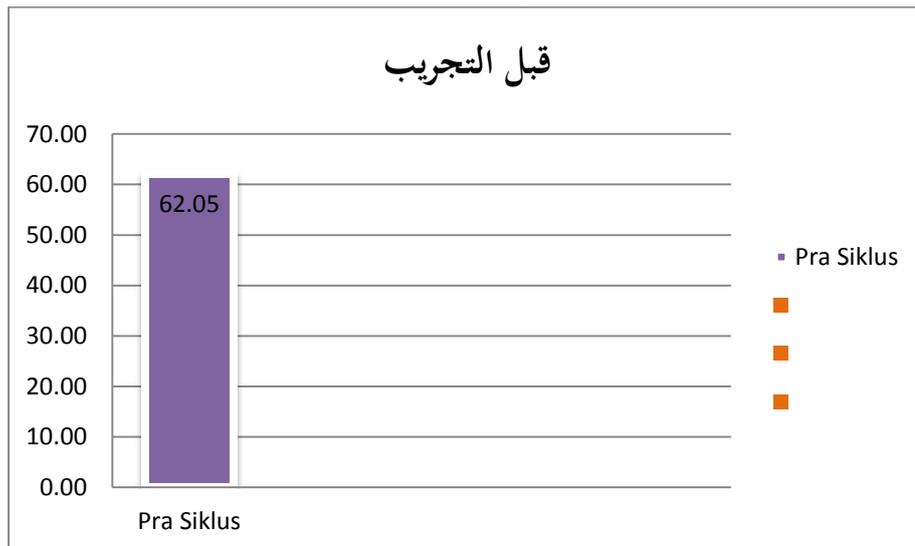
$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{20}{32} \times 100\%$$

$$= 62,5$$

من حاصل جدول الأعلى يمكن تقديم الرسوم درجة الاكتساب استيعاب المفردات التلاميذ، كما يلي:

قائمة الرسم البياني قبل التحريب



## ٢. نتائج العمل في التجريب الأول

قبل يقوم الإمتحان، تجد الترقية التقدير المتساوى التي قبلها (٦٢%, ٥).  
يلى التقدير المتساوى من نتيجة الإمتحان بعد العمل في التجريب الأول.

### الجدول الثانى

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الأول (يوم الإثنين في التاريخ ٢٨  
في الشهر يونيوفي السنة ٢٠١٩)

رقم	أسماء التلاميذ	النطق	إستيعاب المفردات	الطلاقة	تقدير
١	عبدول المولوك	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٢	ابيل حسن هاراهف	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢
٣	ادي رمضان	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	اندرای ري هاراهف	٢٩	٢٦	٢٦	٨١
٥	اريس هاراهف	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	ازهردي دولاي	٢٦	٢٦	٢٥	٧٨
٧	بکختيار سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٨	ایمي نوريعة هاراهف	٢٩	٢٦	٢٦	٨١
٩	حليمة حوسيدة	٢٧	٢٧	٢٥	٧٨
١٠	هيرمان	٢٩	٢٦	٢٦	٨١
١١	حوسين سيريجار	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢
١٢	ایمام رمضان هاراهف	٣٠	٢٨	٢٧	٨٥
١٣	ایسکا راما يتي	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨
١٤	جيدة خاليس سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦

٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	جوني استينا سيريجار	١٥
٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	لوسي انجرايني	١٦
٨١	٢٢	٢٢	٢٣	محمد فاريل لوبيس	١٧
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	نوا نا ساري سيريجار	١٨
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	نورليانا رمي	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	فاري يولندا سيريجار	٢٠
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	رهميل عيني	٢١
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	راني شافطري هاراهف	٢٢
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	رزقي فاساريبو	٢٣
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	راي رزق سيريجار	٢٤
٧٩	٢٥	٢٦	٢٨	سيبي عائشة هاراهف	٢٥
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	سوتنان هاراهف	٢٦
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	امر حسين هاراهف	٢٧
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	وهيودين رمي	٢٨
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	زولفيكار سيريجار	٢٩
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	بينتانج اناتشيا	٣٠
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نوفيتا	٣١
٧٣	٢٤	٢٤	٢٥	محمد غاجا	٣٢
٢٥٢٦	٧٨٣	٨١٠	٨٤٨	jumlah	
٧٨,٩٣	٠,٨١	٠,٨٤	٠,٨٨	Rata-rata	
		٠,٨٤		Rata-rata Keseluruhan	

استنادا الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٠ شخصا. نتائج هذا التحريب يدل فيه الترقية كما نتائج قبل التحريب

قبله ان الكاملة للتعليم عددها ١٧ شخصا ولكن بعد تقوم الباحثة الإمتحان في التجريب الأول تكون ٢٣ شخصا الكاملة للتعليم. درجة الاكتساب الكاملة قدرة القراءة التلاميذ في هذا الإمتحان التجريب الأول يكون (٨٧,٧١%). لتعيين درجة الإكتساب الكاملة ويستطيع أن يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{23}{32} \times 100\%$$

$$= 71.87$$

من حاصل جدول الأعلى يمكن تقديم الرسوم درجة الاكتساب استيعاب

المفردات التلاميذ، كما يلي:

قائمة الرسم البياني التجريب الأول



### ٣. نتائج العمل في التجريب الثاني

قبل يقوم الإمتحان، تجد الترقية التقدير المتساوى الذي قبله(٧٤,٠٧%) يكون (٨٥,١٨%). يلي التقدير المتساوى من نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثاني:

#### الجدول الثالث

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثاني (يوم الثلاثاء، في التاريخ ٠١ في شهر يوليو في السنة ٢٠١٩)

رقم	أسماء التلاميذ	النطق	إستيعاب المفردات	الطلاقة	تقدير
١	عبدول المولوك	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٢	اييل حسن هاراهف	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٣	ادي رمضان	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	اندرای ربي هاراهف	٣٠	٢٦	٢٧	٨٥
٥	اريس هاراهف	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	ازهردي دولاي	٢٦	٢٦	٢٥	٧٨
٧	بکختيار سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٨	ايمي نوربعة هاراهف	٣٠	٢٨	٢٧	٨٥
٩	حليمة حوسيدة	٢٧	٢٧	٢٥	٧٨
١٠	هيرمان	٣٠	٢٨	٢٧	٨٥
١١	حوسين سيريجار	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
١٢	ايمام رمضان هاراهف	٢٨	٢٦	٢٦	٧٩
١٣	ايسكا راما ينتي	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨

٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	جيدة خاليس سيريجار	١٤
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	جوني استينا سيريجار	١٥
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	لوسي انجرايني	١٦
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	محمد فاريل لوبيس	١٧
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	نوا نا ساري سيريجار	١٨
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	نورلييانا رمي	١٩
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	فاري يولندا سيريجار	٢٠
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	رهميل عيني	٢١
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	راني شافطري هاراهف	٢٢
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	رزقي فاساريو	٢٣
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	راي رزق سيريجار	٢٤
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	سيطي عائشة هاراهف	٢٥
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	سوتنان هاراهف	٢٦
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	امر حسين هاراهف	٢٧
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	وهيودين رمي	٢٨
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	زولفيكار سيريجار	٢٩
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	بيتانج اناتشيا	٣٠
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نوفيتا	٣١
٧٣	٢٤	٢٤	٢٥	محمد غاجا	٣٢
٢٥١٢	٨٠٨	٨٤٢	٨٦٦	jumlah	
٠,٠٧٨	٠,٨٤	٠,٨٧	٠,٩٠	Rata-rata	
		٠,٨٧٣		Rata-rata Keseluruhan	

استنادا الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٨ شخصا. درجة الإكتساب الكاملة من الترقية استيعاب المفردات التلاميذ في الإمتحان التجريب الثاني يصل ٨٥,٢٨. بذلك استنادا من نتائج الإمتحان في التجريب الثاني ينفك هذا البحث لأن حصلت قصد الإكتساب الذي معين يعنى بدرجة الإكتساب ٨٥,٢٨% لو كان اربع التلاميذ لم تكمل في التعليم. لتعيين درجة الإكتساب الكاملة من ترقية استيعاب المفردات التلاميذ في الإمتحان التجريب الثاني ان يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{28}{32} \times 100\%$$

$$= 87.5$$

من حاصل جدول الأعلى يمكن تقديم الرسوم درجة الاكتساب استيعاب المفردات التلاميذ، كما يلي:

قائمة الرسم البياني التجريب الثاني



#### ٤ . مقارنة نتائج العمل

استناداً من المقارنة التقدير النتائج الإمتحان قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني يجد البيانات ان تكون ترقية من التقدير المتوسطة ترقية استيعاب المفردات العربية التلاميذ في التجريب الأول والتجريب الثاني.

#### الجدول الرابع

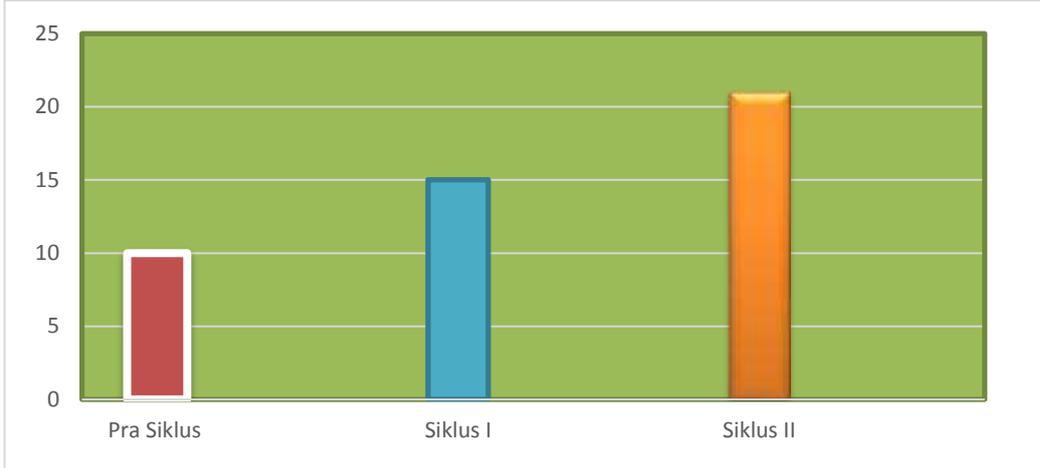
#### مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

العمل	عدد التلاميذ الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل التجريب	١٧	٥,٦٢%
التجريب الأول	٢٣	٨٧,٧١ %
التجريب الثاني	٢٨	٥,٨٧ %

استناداً للجدول الأعلى ترقية قدرة ترقية استيعاب المفردات العربية التلاميذ ارتفاع، من قبل التجريب تكمل التلاميذ في التعليم ١٧ شخصاً بالدرجة الإكتساب (٥,٦٢%)، التجريب الأول تكمل التلاميذ في التعليم ٣٢ شخصاً بالدرجة الإكتساب (٨٧,٧١%) و التجريب الثاني تكمل التلاميذ في التعليم ٢٨ شخصاً بالدرجة الإكتساب ٥,٨٧. قدرة استيعاب المفردات العربية التلاميذ ارتفاع باستخدام الوسيلة فرز البطاقات العربية، لأن وسيلة فرز البطاقات احسن ليستعمل فيترقية استيعاب المفردات العربية التلاميذ.

من حاصل جدول الأعلى يمكن تقديم الرسوم درجة الاكتساب استيعاب المفردات التلاميذ، كما يلي:

قائمة الرسم البياني قبل التحريب, التحريب الاول, التحريب الثاني



## ٥. اختبار فرض العمل

أ. فرض العمل من هذا البحث هو "ترقية استيعاب مفردات باستخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) للتلاميذ في الفصل السابعة-٢ معهد الشريفة سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشالية.

استنادا الى الإمتحان الباحثة يعلم قدرة من التلاميذ ارتفاع من قبل التحريب، التحريب الأول والتحريب الثاني.

استنادا من نتيجة الإمتحان و الملاحظة ان فرض العمل من هذا البحث هو ترقية استيعاب مفردات باستخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) للتلاميذ في الفصل السابعة-٢ معهد الشريفة سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشالية مقبول.

## ٦. المبحث نتائج البحث

استناداً من نتائج البحث، هذا البحث نبحت لنيل المقصود الذي قد تمت، يعنى قدرة ترقية استيعاب مفردات باستخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) للتلاميذ في الفصل السابعة-٢ معهد الشريفة سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشالية، هذا الحال أن يرى في مقارنة النتيجة في التعليم من قبل التحريب، التحريب الأول والتحريب الثاني متزايد. باستخدام الوسيلة فرز البطاقات التلاميذ ليست استيعاب المفردات فقط ولكن الحماسة و الرعبة من التلاميذ في عملية التعليم ارتفاع.

غير يعمل الإمتحان لترى ترقية قدرة القراءة التلاميذ ينظر الباحثة في توجيهات الملاحظة المتوفرة التي تلاحظ من كل أداء في عملية التعليم. نتيجة الملاحظة تدل على الترقية القدرة استيعاب مفردات العربية التلاميذ.

قدرة استيعاب مفردات العربية من التلاميذ بوسيلة فرز البطاقات العربية ارتفاع مناسب من متوقع الباحثة. وسيلة فرز البطاقات مناسب لتستعمل في عملية التعليم العربية خاصة في ترقية قدرة استيعاب مفردات العربية من التلاميذ، بوسيلة فرز البطاقات فيه جذاب كثيرة للتلاميذ. ونتيجة التعليم مشغول وسرور، حتى تسهل التلاميذ في فهم الدراسة قد شرح، و تزيد الحماسة و الرعبة التلاميذ في التعليم. لأن بوسيلة فرز البطاقات تتابعون التلاميذ في عملية التعليم متحمسة، ثم مشترك بين التلاميذ في عملية التعليم بخير، و تشجع التلاميذ للمشغول، و يشتد الإبتكار التلاميذ في عملية التعليم.

استناداً الى تقديم الأعلاه، أن قدرة استيعاب المفردات اللغة العربية من التلاميذ بوسيلة فرز البطاقات العربية ارتفاع. وينظر في تقدير قبل التحريب، التحريب الأول و التحريب الثاني ارتفاع من كل التحريب.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادا الى الدراسة الذي شرح في ابواب قبله، تتم الباحثة من نتيجة البحث هي قدرة ترقية استيعاب مفردات باستخدام الوسيلة (CARD SORT) للتلاميذ في معهد الشريفة سيدنحكات مركزية بادنج بولك مقاطعة بادنج لاواس الشالية. وانظر النتيجة من الإكتساب التقدير قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني. حتى بتقدير الإكتساب نظرالنتيجة البحث واضح وفيه الترقية. النوع هذا البحث هو بحث العمل في الفصل و وسيلة البحث هو نوعي الوصفي. شحص البحث تتكون اثنين و ثلاثون شخصا. اما الة جمع البيانات هي ملاحظة و امتحان. تحليل البيانات يقوم بالوسيلة الوصفي النوعي. اما نتائج البحث ان ترقى قدرة استيعاب المفردات للتلاميذ بوسيلة فرز البطاقات العربية، تتواجد النتيجة من الإمتحان تقوم الباحثة و النتيجة الملاحظة أيضا كل التجريب. نتيجة العمل في قبل التجريب %٦٢.٥، في التجريب الأول %٧١.٨٧، و التجريب الثالث %٨٧.٥. نظر من النتيجة العمل قبل التجريب، التجريب الأول الى التجريب الثاني تدل الترقية جملة الدرجة التي تتواجد في كل الإمتحان.

## ب. اقتراحات البحث

استناد من خلاصة البحث معروض الإقتراحات كما يلي:

١. الى طرف المؤسس برنامج التعليم في معهد الشرفية يرجى ان يتحسن عن المحولة التدمير و توفيق التعلم المفردات اللغة العربية للتلاميذ مثله بوسيلة فرز البطاقات العربية في عملية التعليم.
٢. يقترح للمدارس ان يرقى التعليم لقدرة استيعاب المفردات اللغة العربية للتلاميذ مرقيا في معهد الشرفية سيدنكات بادانجبولك بادانج لاواس اوتارا.
٣. يقترح لسيد المدرسون لاستخدم الوسيلة في عملية التعليم.
٤. يقترح لسيد الرئيس المدرس ليساعد محاولة الترقية استيعاب المفردات اللغة العربية للتلاميذ لنيل الهدف جيدا.
٥. يقترح للتلاميذ لترقية القدرة استيعاب المفردات اللغة العربية بكيفية تعلم المستقل و توجيه من المدرس.
٦. لبرنامج توجيه التعلم المفردات قد قامت في معهد الشرفية ان يتألف وسائل و خزائن الكاملة لشيمة الأنشطة التعليم القصوى.

## المراجع

- ايسرا سيريجار, مـدس اللغة العربية فصل السابع, مقابلة, في التاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩
- ايني نوريعة هاراهف, التلميذة السابع-٢ معهد الشرفية سيدنحكات, , مقابلة, يوم  
الرابع, ١ مارس ٢٠١٩
- احمد حميد, تقيـز المهارـة اللغة العربية, مالنج: كلية الدين الاندونسي مالك فريس, ٢٠١٠
- اوهيمار هاماليك, وسائل التعليم, جاكرتا: فت. جيترا ادتية بكتي, ١٩٨٠
- اغوس سوفريجونو, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKE*, يوكياكرتا:  
فوستاكا الدرـس جيد ١, ٢٠٠٩
- اوريل بحر الدين, *مهارة التدريس*, (Anggota UIN MALIKI PRESS Malang, IKAPI)  
٢٠١١,
- احمد نيزارنكوتي, *طريقة البحث التربوية*, ميدان: جيتافوستاكا وسيلة, ٢٠١٦
- ايسجادي و هسماعيل, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir Model-Model*,  
*Pembelajaran* Pustaka Pelajar, Yogyakarta ٢٠٠٨
- بادادو و زين, قاموس اكبر اللغة الاندونيسي (جاكرتا: فوستاك سينار هارافن, ١٩٩٦),
- البحث (قسم التدريس ارياضية, كلية التربية, UIN Sunan Kalijaga,  
Yogyakarta, ٢٠١٤
- هيشام زيدي (CTSD IAIN Sunan Kalijaga) *Desain Pembelajaran*  
Diperguruan Tinggi, ٢٠٠٢

واهاب راسيدي و مهلوعة لنعمة, التعليم اللغة العربية, مالنج: كلية الدين الاندونسي

مالك فريس, (Anggota IKAPI) ١٩٨٧

اوهمار هاماليك, وسائل التعليم (جاكرتا: فت. جيترا ادبتيه بكتي, ١٩٨٠)

الجمنة علي: محمد تاقيعود, محمد محسين, و رحمن, القران و ترجمة, ديفرتمين الدين ر ا:

ج. كاتب ج-ا ر ت, ٢٠٠٤, قران سورة. الانكبوت: ٤١

شمسوري, تحليل البيانات, جاكرتا: ايرلنج, ١٩٨١

سوميائي و اسري, طريقة التعليم, باندونج: بومي رانجا كانجانا, ٢٠١٦

لتيفة هنوم سيريجار, مدسة اللغة العربية فصل السابع, مقابلة, في التاريخ ١٥ مايو

٢٠١٩

محمد عبدو سيريجار, مدرس اللغة العربية معهد الشريفة سيدينكات, مقابلة, ١٥ مارس

٢٠١٩

سهر النودين, مدرس اللغة العربية معهد الشريفة سيدينكات, مقابلة, ١٥ مارس

٢٠١٩

بادادو و زين, قاموس اكبر اللغة الاندونيسي, جاكرتا: فوستاك سينار هارافن, ١٩٩٦

محمود يونس, قاموس عربي-اندونيسي, جاكرتا, ١٩٧٢

سيد ناسيرون, قسم الدرس تعليم المعلم مدرسة هبتداية كلية علم التربية و المدرس

الجامعة الدين الحكومية سونان كاليجاغا, يوكياكرتا, ٢٠١٤

سيفول مصطفى, استراتيجي التعليم اللغة العربية, مالنج: كلية الدين الاندونسي مالك

فريس, ٢٠١١

محمد محمود الحيلة, تكنولوجيا التعليم , الرئسي: عمان-العبدلي, ٢٠١٠  
 محمد مزمل البشير, مدخل الى المناهج وطرق التدريس, دار اللواء للنشرو  
 التوزيع, ١٤١٥ هـ

فيتير سالم و يايي سالم, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Modern ,  
 English, ١٩٩١

محمود يونس, قاموس عرب - اندونيسي, جاكرتا, ١٩٧٢

نورلتيفا استخدام طريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب مفردات التلاميذ  
 في فصل مدرسة الشاوية ٢ بادنج سيدنيموان, البحث: قسم اللغة العربية, كلية  
 التربية و متعم, ٢٠١٧

وايتي انغي يوني, " استخدام وسيلة *Card Sord* لترقية استيعاب مفردات التلاميذ ",  
 البحث, قسم التربية كلية "FIP SD Ponti Anak", Tanjung Pura, ٢٠١٣

"Penerapan Metode *Card Sort* Terhadap Pengaruh Hasil Belajar  
 ٢٣٢ Timur", *Skripsi*(Bahasa SDN اللغة العربية التلاميذ ٤  
 Arab Fakultas Tarbiyah, ٢٠١٠

سوهريسي اريكونط واصدقاء, البحث العمل فصلي, جاكرتا:فتا. لبومي اكسارا,  
 ٢٠١٢

في ترقية مهارة الدرس التلاميذ في *Role Playing* نيبا هارون نيسا, استخدام طريقة  
 التعليم اريدماتيكا المجموعة فصل ٧-٤ مدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بادنج  
 سيدنيموان,

نورول زورية, منهج البحث المجموعة و التربية, جاكرتا: بومي اكسارا, ٢٠٠٧

## تكملة الأولى

### توجيهات الأمتحان

#### أ. التجريب الأول

##### دليل الإمتحان

١. تأمر التلاميذ لطلاقة باطلاقة جيدا.

٢. تأمر التلاميذ لاستيعاب باستيعاب جيدا.

٣. تأمر التلاميذ لنطقبالنطق جيدا.

المفردات: موضوع بيت

#### بيت عمي

اسمي رشاد. عندي عم, اسمه السيد توفيق. وهو اخو ابي الكبير. للسيد توفيق بيت كبير وجميل. وهو في شارع كا ليمايا ٧٨ ساماريندا. وفي البيتي البيت طابق سفلي وطابق علوي. امال البيت شجرة كبيرة منجا ووراء البيت حديقة واسعة. في الطابق العلوي شرفة وغرفة النوم. وهذه الغرف لاسماعيل ويوسف وابراهيم. وتلك غرفة النوم. هي لاسماعيل, ابن عمي الكبير. هي غرفة نظيفة ومنظمة. فيها خزانة وسروال وملبس وسرير ووسادة. في الطابق السفلي غرف كبيرة ايضا. منها غرفة الجلوس وغرفة الكتاب وغرفة المذاكرة وغرفة الاكل والمطبخ و المصلى والحمام. في غرفة الجلوس منضدة واحدة وخمسة كراسي منظمة. و على المنضدة زهرية. وعلى الزهرية ازهار جميلة مثل زهرة الوردة واليسمين. وفوق المنضدة مصباح. المفردات في غرفة يعني غرفة النوم, غرفة الجلوس, غرفة الحمام, غرفة الاكل,

#### مطبخ

- غرفة النوم وكل شيء فيه
- غرفة الجلوس وكل شيء فيه
- غرفة الحمام وكل شيء فيه
- غرفة الاكل وكل شيء فيه

- مطبخ

## ب. التجريب الثاني

دليل الإمتحان

١. تأمر التلاميذ لطلاقة باطلاقة جيدا.

٢. تأمر التلاميذ لاستيعاب مفردات باستيعاب مفردات جيدا.

٣. تأمر التلاميذ لنطق بالنطق جيدا.

المفردات: موضوع بيت

وهذه غرفة المذاكرة. هي وراء غرفة الجلوس. هي ليوسف, ابن عمي الصغير. فيها مرسة وكتاب وملعقة وقلم ومكتب ورف. وهذه غرفة الاكل. وهي جانب المطبخ. فيها مائدة كبيرة. وعلى المائدة رز وملعقة وصحن وشاي وقهوة.

وهذه غرفة المكتب. هي لعمي. هي تاجرناجح معروف في المدينة. في غرفة المكتب تلفون وفاكس وتقويم و صورة و الساعة على الحائط. جانب المطبخ حمام ومصلى. في الحمام بركة و مرحاض و ماء و مغرفة و صابون.

- المفردات في غرفة يعني غرفة النوم, غرفة الجلوس, غرفة الحمام, غرفة الاكل, مطبخ

- غرفة النوم وكل شيء فيه

- غرفة الجلوس وكل شيء فيه

- غرفة الحمام وكل شيء فيه

- غرفة الاكل وكل شيء فيه

- مطبخ

ت. معايير التقييم من التجريب الأول و التجريب الثاني

١. الطلاقة %٣٠

أ. طلاقة التلاميذ بالطلاقة جيدا يكون الممتاز ٣٦-٤٠

ب. طلاقة التلاميذ بالطلاقة جيدا يكون جيد جدا ٢٦-٣٥

ت. طلاقة التلاميذ بالطلاقة جيدا يكون جيد ١٦-٢٥

٢. استيعاب مفردات %٣٠

- أ. استيعاب مفردات التلاميذ باستيعاب مفردات جيدا يكون الممتاز ٢١-٣٠
- ب. استيعاب مفردات التلاميذ باستيعاب مفردات جيدا يكون جيد جدا ١٦-٢٠
- ت. استيعاب مفردات التلاميذ باستيعاب مفردات جيدا يكون جيد ١٠-١٥
٣. النطق ٪٣٠

- أ. النطق التلاميذ بالنطق جيدا يكون الممتاز ٢١-٣٠
- ب. النطق التلاميذ بالنطق جيدا يكون جيد جدا ١٦-٢٠
- ت. النطق التلاميذ بالنطق جيدا يكون جيد ١٠-١٥

## تكملة الثانية

درجة الإكتساب الإكمال الإمتحان في قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

أنواع الدورة	عدد تلاميذ الإكمال التعلم	درجة الإكتساب
قبل الدورة	١٧	٦٢,٥ %
الدورة الأولى	٢٣	٧١,٨٧%
الدورة الثانية	٢٨	٨٧,١٨ %

من جدول الأعلى يمكن أن يعرف درجة الإكتساب الإكمال قدرة استيعاب مفردات

التلاميذ من صيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{17}{32} \times 100 = 62,5 \%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{23}{32} \times 100 = 71,87 \%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{28}{32} \times 100 = 87,18 \%$$

توجيهات الملاحظة

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	عبدول المولوك				
٢	ابيل حسن هاراهف				
٣	ادي رمضان				
٤	اندرای ربي هاراهف				
٥	اريس هاراهف				
٦	ازهردي دولاي				
٧	بختيار سيريجار				
٨	ايمي نوريعة هاراهف				
٩	حليمة حوسيدة				
١٠	هيرمان				
١١	حوسين سيريجار				
١٢	ايمام رمضان هاراهف				
١٣	ايسكا راما يتي				
١٤	جيدة خاليس سيريجار				
١٥	جوني استينا سيريجار				
١٦	لوسي انجرايني				
١٧	محمد فاريل لوبيس				
١٨	نوا نا ساري سيريجار				
١٩	نورلييانا رمي				
٢٠	فاري يولندا سيريجار				

				رهميل عيني	٢١
				راني شافطري هاراهف	٢٢
				رزقي فاساريو	٢٣
				راي رزق سيريجار	٢٤
				سيتي عائشة هاراهف	٢٥
				سوتنان هاراهف	٢٦
				امر حسين هاراهف	٢٧
				وهيودين رمي	٢٨
				زولفيكار سيريجار	٢٩
				بيتناج اناتشيا	٣٠
				نوفيتا	٣١
				محمد غاجا	٣٢

البيان:

١. استيعاب المفردات التلاميذ بالمكثفة.
  ٢. حماسة و رغبة التلميذات في عملية التعليم.
  ٣. يلاحظ واستماعية الباحثة عن المادة الدراسية.
  ٤. يتابع عملية التعليم من البداية حتى الإختتام.
- دلالة الإستخدامة التوجيهات الملاحظات: يقدم العلاقة في جدول البينة إذا يجد أنشطة مثل في الجدول.

تكملة الرابعة

الجدول الأول

بيانات نتائج قبل التجريب (يوم الخميس، في التاريخ ٢٥ في الشهر يونيو في السنة ٢٠١٩)

رقم	أسماء التلاميذ	النطق	إستيعاب المفردات	الطلاقة	تقدير
١	عبدول المولوك	٢٢	٢٣	٢١	٦٦
٢	اييل حسن هاراهف	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢
٣	ادي رمضان	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	اندرای ربي هاراهف	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢
٥	اريس هاراهف	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	ازهردي دولاي	٢٦	٢٦	٢٥	٧٨
٧	بكختيار سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٨	ايمي نوربعة هاراهف	٢٢	٢٣	٢١	٦٦
٩	حليمة حوسيدة	٢٧	٢٧	٢٥	٧٨
١٠	هيرمان	٢٩	٢٦	٢٦	٨١
١١	حوسين سيريجار	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢
١٢	ايمام رمضان هاراهف	٢٨	٢٦	٢٦	٧٩
١٣	ايسكا راما ينتي	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨
١٤	جيدة خاليس سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
١٥	جوني استينا سيريجار	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨
١٦	لوسي انجرايني	٢٣	٢٣	٢٢	٦٨
١٧	محمد فاريل لوبيس	٢٣	٢٢	٢٢	٨١
١٨	نوا نا ساري سيريجار	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨

٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	نورلييانا رمبي	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	فاري يولندا سيريجار	٢٠
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	رهميل عيني	٢١
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	راني شافطري هاراهف	٢٢
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	رزقي فاساريو	٢٣
٨٠	٢٥	٢٧	٢٨	راي رزق سيريجار	٢٤
٧٩	٢٥	٢٦	٢٨	سيتي عائشة هاراهف	٢٥
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	سوتنان هاراهف	٢٦
٨١	٢٦	٢٧	٢٩	امر حسين هاراهف	٢٧
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	وهيودين رمبي	٢٨
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	زولفيكار سيريجار	٢٩
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	بيتانج اناتشيا	٣٠
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نوفيتا	٣١
٧٣	٢٤	٢٤	٢٥	محمد غاجا	٣٢
٢٤٠٦	٧٦٧	٧٩٥	٨٤٨	jumlah	
٧٥,١٨	٠,٧٩	٠,٨٢	٠,٨٨	Rata-rata	
		٠,٨٣		Rata-rata Keseluruhan	

استنادا الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٠ شخصا (٥,٦٢%) لتعيين درجة الاكتساب الكاملة ترقية استيعاب المفردات التلاميذ في هذا الامتحان قبل التجريب و يستطيع ان يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{20}{32} \times 100\%$$

$$= 62,5$$

سيديجكات, ٥ يولي ٢٠١٩

الباحثة

المدرسة

لينداى ليستاري سيريجار

سري هنداياني سيريجار

### الجدول الثاني

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الأول (يوم الإثنين في التاريخ ٢٨ في الشهر يونيوفي السنة ٢٠١٩)

رقم	أسماء التلاميذ	النطق	إستيعاب المفردات	الطلاقة	تقدير
١	عبدول المولوك	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٢	ابيل حسن هاراهف	٢٥	٢٤	٢٣	٧٢
٣	ادي رمضان	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	اندرای ربي هاراهف	٢٩	٢٦	٢٦	٨١
٥	اريس هاراهف	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	ازاهردي دولاي	٢٦	٢٦	٢٥	٧٨
٧	بختيار سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦

٨١	٢٦	٢٦	٢٩	ايمي نوربعة هاراهف	٨
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	حليمة حوسيدة	٩
٨١	٢٦	٢٦	٢٩	هيومان	١٠
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	حوسين سيريجار	١١
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	ايمام رمضان هاراهف	١٢
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	ايسكا راما يني	١٣
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	جيدة خاليس سيريجار	١٤
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	جوني استينا سيريجار	١٥
٦٨	٢٢	٢٣	٢٣	لوسي انجرايني	١٦
٨١	٢٢	٢٢	٢٣	محمد فاريل لوبيس	١٧
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	نونا ساري سيريجار	١٨
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	نورلييانا رمي	١٩
٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	فاري يولندا سيريجار	٢٠
٨٠	٢٥	٢٦	٢٩	رهميل عيني	٢١
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	راني شافطري هاراهف	٢٢
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	رزقي فاساريو	٢٣
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	راي رزق سيريجار	٢٤
٧٩	٢٥	٢٦	٢٨	سيتي عائشة هاراهف	٢٥
٦٤	٢٠	٢٠	٢٤	سوتنان هاراهف	٢٦
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	امر حسين هاراهف	٢٧
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	وهيودين رمي	٢٨
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	زولفيكار سيريجار	٢٩

٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	بينتانج اناتشيا	٣٠
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نوفيتا	٣١
٧٣	٢٤	٢٤	٢٥	محمد غاجا	٣٢
٢٥٢٦	٧٨٣	٨١٠	٨٤٨	jumlah	
٧٨,٩٣	٠,٨١	٠,٨٤	٠,٨٨	Rata-rata	
	٠,٨٤			Rata-rata Keseluruhan	

استنادا الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٠ شخصا. نتائج هذا التجريب يدل فيه الترقية كما نتائج قبل التجريب قبله ان الكاملة للتعليم عددها ١٧ شخصا ولكن بعد تقوم الباحثة الإمتحان في التجريب الأول تكون ٢٣ شخصا الكاملة للتعليم. درجة الاكتساب الكاملة قدرة القراءة التلاميذ في هذا الإمتحان التجريب الأول يكون (٨٧,٧١%). لتعيين درجة الإكتساب الكاملة ويستطيع أن يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{23}{32} \times 100\%$$

$$= 71.87$$

سيديجكات, ٢٣ يولي ٢٠١٩

الباحثة

المدرسة

لينداى ليستاري سيريجار

سري هنداياني سيريجار

### الجدول الثالث

بيانات نتائج الإمتحان بعد العمل في التجريب الثانى (يوم الثلاثاء، في التاريخ ٠١ في شهر

يوليو في السنة ٢٠١٩)

رقم	أسماء التلاميذ	النطق	إستيعاب المفردات	الطلاقة	تقدير
١	عبدول المولوك	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٢	اييل حسن هاراهف	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٣	ادي رمضان	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
٤	اندرای ري هاراهف	٣٠	٢٦	٢٧	٨٥
٥	اريس هاراهف	٢٧	٢٦	٢٣	٧٦
٦	ازهردي دولاي	٢٦	٢٦	٢٥	٧٨
٧	بختيار سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٨	ايمي نوريعه هاراهف	٣٠	٢٨	٢٧	٨٥
٩	حليمة حوسيدة	٢٧	٢٧	٢٥	٧٨
١٠	هيرمان	٣٠	٢٨	٢٧	٨٥
١١	حوسين سيريجار	٢٧	٢٧	٢٤	٧٨
١٢	ايمام رمضان هاراهف	٢٨	٢٦	٢٦	٧٩
١٣	ايسكا راما ينتي	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨
١٤	جيدة خاليس سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
١٥	جوني استينا سيريجار	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨
١٦	لوسي انجرايني	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
١٧	محمد فاريل لوييس	٣٠	٢٨	٢٧	٨٥
١٨	نوا نا ساري سيريجار	٢٧	٢٥	٢٦	٧٨
١٩	نورلييانا رمي	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٢٠	فاري يولندا سيريجار	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٢١	رهميل عيني	٣٠	٢٨	٢٧	٨٥

٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	راني شافطري هاراهف	٢٢
٧٨	٢٦	٢٥	٢٧	رزقي فاساريو	٢٣
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	راي رزق سيريجار	٢٤
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	سيبي عائشة هاراهف	٢٥
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	سوتنان هاراهف	٢٦
٨٥	٢٧	٢٨	٣٠	امر حسين هاراهف	٢٧
٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	وهيودين رمي	٢٨
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	زولفيكار سيريجار	٢٩
٧٨	٢٥	٢٧	٢٧	بيننانج اناتشيا	٣٠
٧٢	٢٣	٢٤	٢٥	نوفيتا	٣١
٧٣	٢٤	٢٤	٢٥	محمد غاجا	٣٢
٢٥١٢	٨٠٨	٨٤٢	٨٦٦	jumlah	
٠,٠٧٨	٠,٨٤	٠,٨٧	٠,٩٠	Rata-rata	
		٠,٨٧٣		Rata-rata Keseluruhan	

استنادا الى جدول الأعلاه تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٨ شخصا. درجة الإكتساب الكاملة من الترقية استيعاب المفردات التلاميذ في الإمتحان التجريب الثاني يصل ٨٥,٢٨. بذلك استنادا من نتائج الإمتحان في التجريب الثاني ينفك هذا البحث لأن حصلت قصد الإكتساب الذي معين يعني بدرجة الإكتساب ٨٥,٢٨٪. لو كان اربع التلاميذ لم تكمل في التعليم. لتعيين درجة الإكتساب الكاملة من ترقية استيعاب المفردات التلاميذ في الإمتحان التجريب الثاني ان يرى بالطريقة التالى:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{28}{32} \times 100\%$$

= 87.5

سيديجكات, ١٢ اغسطس ٢٠١٩

الباحثة

المدرسة

لينداى ليستاري سيريجار

سري هنداياني سيريجار

### نتائج الملاحظة إقامة العمل

### التجريب الأول

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	عبدول المولوك	نعم	نعم	نعم	نعم
٢	اييل حسن هاراهف	لا	لا	نعم	نعم
٣	ادي رمضان	نعم	نعم	نعم	نعم
٤	اندرای ري هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
٥	اريس هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
٦	ازهردي دولاي	نعم	نعم	نعم	نعم
٧	بختيار سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
٨	ايمي نوربعة هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
٩	حليمة حوسيدة	نعم	نعم	نعم	نعم
١٠	هيرمان	نعم	نعم	نعم	نعم
١١	حوسين سيريجار	نعم	لا	لا	نعم
١٢	ايمام رمضان هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
١٣	ايسكا راما ينتي	نعم	نعم	نعم	نعم

١٤	جيدة خاليس سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
١٥	جوني استينا سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
١٦	لوسي انجرايني	لا	لا	نعم	نعم
١٧	محمد فاريل لوبيس	نعم	نعم	نعم	نعم
١٨	نونا ساري سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
١٩	نورليانا رمي	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٠	فاري يولندا سيريجار	لا	لا	نعم	نعم
٢١	رهميل عيني	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٢	راني شافطري هاراهف	لا	نعم	نعم	نعم
٢٣	رزقي فاساريبو	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٤	راي رزق سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٥	سيبي عائشة هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٦	سوتنان هاراهف	لا	لا	نعم	نعم
٢٧	امر حسين هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٨	وهيودين رمي	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٩	زولفيكار سيريجار	لا	لا	نعم	نعم
٣٠	بينتاج اناتشيا	نعم	نعم	نعم	نعم
٣١	نوفيتا	لا	لا	نعم	نعم
٣٢	محمد غاجا	نعم	نعم	نعم	نعم

## التجريب الثاني

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	عبدول المولوك	نعم	نعم	نعم	نعم
٢	ايبيل حسن هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
٣	ادي رمضان	نعم	نعم	نعم	نعم
٤	اندرای ربي هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
٥	اريس هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
٦	ازهردي دولاي	نعم	نعم	نعم	نعم
٧	بختيار سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
٨	ايمي نوريعة هاراهف	نعم	لا	نعم	نعم
٩	حليمة حوسيدة	نعم	نعم	نعم	نعم
١٠	هيرمان	نعم	نعم	نعم	نعم
١١	حوسين سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
١٢	ايمام رمضان هاراهف	نعم	نعم	نعم	نعم
١٣	ايسكا راما يتي	نعم	نعم	نعم	نعم
١٤	جيدة خاليس سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
١٥	جوني استينا سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم
١٦	لوسي انجرايني	نعم	نعم	نعم	نعم
١٧	محمد فاريل لوبيس	نعم	نعم	نعم	نعم
١٨	نوا نا ساري سيريجار	نعم	نعم	نعم	نعم

نعم	نعم	نعم	نعم	نورلييانا رمي	١٩
نعم	نعم	نعم	نعم	فاري يولندا سيريجار	٢٠
نعم	نعم	نعم	نعم	رهميل عيني	٢١
نعم	نعم	لا	لا	راني شافطري هاراهف	٢٢
نعم	نعم	نعم	نعم	رزقي فاساريو	٢٣
نعم	نعم	نعم	نعم	راي رزق سيريجار	٢٤
نعم	نعم	نعم	نعم	سيتي عائشة هاراهف	٢٥
نعم	نعم	نعم	نعم	سوتنان هاراهف	٢٦
نعم	نعم	نعم	نعم	امر حسين هاراهف	٢٧
نعم	نعم	نعم	نعم	وهيودين رمي	٢٨
نعم	نعم	لا	لا	زولفيكار سيريجار	٢٩
نعم	نعم	نعم	نعم	بينتاج اناتشيا	٣٠
نعم	نعم	لا	لا	نوفيتا	٣١
نعم	نعم	نعم	نعم	محمد غاجا	٣٢

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Untuk mengetahui bagaimana Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara secara umum seperti:
  - a. Sejarah berdirinya Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
  - b. Lokasi Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
  - c. Struktur dan sistem organisasi Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
  - d. Sarana dan Prasarana yang dimiliki Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
  - e. Struktur rotasi jabatan Guru di Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VII Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.
3. Untuk mengetahui bagaimana metode yang digunakan Guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.

## PEDOMAN TES

Tabel 1.

Di bawah ini merupakan contoh kisi-kisi dari uraian soal tes tertulis :

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor soal
1	Mengelolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, menguraikan, dan memodifikasi) dan ranah abstrak (menulis, membaca, dan mengaplikasikan) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المفردات في البيت	Teks dialog tentang perkenalan berdasarkan topik: المفردات في البيت	Siswa dapat menguasai, memahami kosakata bahasa Arab pada topik: المفردات في البيت	1,2,3,4,5
				Siswa mampu memperagakan bunyi kosa kata bahasa Arab pada topik: المفردات في البيت	1,2,3,4,5

**Table 2.**  
Kisi-kisi Tes lisan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor soal
1	Mengelolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, menguraikan, dan memodifikasi) dan ranah abstrak (menulis, membaca, dan mengaplikasikan) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المفردات في البيت	Teks dialog tentang perkenalan berdasarkan topik: المفردات في البيت	Siswa mampu melafalkan mufrodad berdasarkan yang dipraktikkan sebelumnya.	1,2,3,4,5
				Siswa mampu memperagakan bunyi kosa kata bahasa Arab pada topik: المفردات في البيت	1,2,3,4,5

## تكملة الأولى

### توجيهات الامتحان

أ. قبل الدور

تقوم الباحثة واحد فواحد التلاميذ لاستيعاب مفردات باتعارف وتذكر التلاميذ عن عرف في البيت.

ب. في الدور الأول: المفردات في البيت

(١) Terjemahandari kata ini: باب

أ. Sekolah

ج. Kelas

ب. Kursi

د. Pintu

(٢) Terjemahandari kata ini: كرسي

أ. Sekolah

ج. Kelas

ب. Kursi

د. Pintu

(٣) مَا تَقُولُ عَرَبِيَّةً "Buku"؟

أ. كِتَابٌ

ج. بَابٌ

ب. فَصْلٌ

د. نَافِذَةٌ

(٤) مَا تَقُولُ عَرَبِيَّةً "Pintu"؟

أ. باب

ج. كِتَابٌ

ب. بيت

د. فَصْلٌ

(٥) يتب Apaartinya ؟

أ. Rumah

ج. Sekolah

ب. Kantor

د. Warung

٦) bahasa Arab "Papan Tulis"? Apa

أ. سَبُورَةٌ

ج. فَصْلٌ

ب. دِيْوَانٌ

د. مَدْرَسَةٌ

٧) ما اللغة الاندونيسية تقويم؟

أ. Buku

ج. Penghapus

ب. Pulpen

د. Penggaris

٨) Apa arti dari رز؟

أ. Jam

ج. Piring

ب. Lampu

د. Nasi

٩) ما اللغة العربية "HP"؟

أ. تلفون

ج. شرفة

ب. تلفزيون

د. رف

١٠) ما اللغة العربية "Kolan"؟

أ. مرحاض

ج. مغرفة

ب. بركة

د. صابون

سيديجكات, ٣ يولي ٢٠١٩

سري هنداياني سيريجار

لينداى ليستاري سيريجار

ت. في الدور الثاني: عن المفردات فى غرفة

١. ما فى الغرفة الجلوس؟

- أ. كراسي  
ب. مغرفة  
ج. كتاب  
د. سرير

٢. ما فى غرفة النوم؟

- أ. وسادة  
ب. مغرفة  
ج. قهوة  
د. سكر

٣. ما فى غرفة النوم؟

- أ. سكر  
ب. مغرفة  
ج. قهوة  
د. رز

٤. ما فى المطبخ؟

- أ. صحن  
ب. كتاب  
ج. قلم  
د. ممسحة

٥. فى غرفة المذاكرة؟

- أ. مكتب  
ب. شجرة  
ج. سرير  
د. وسادة

٦. فى غرفة الاكل؟

- أ. مرسمة  
ب. مائدة  
ج. ملابس  
د. بركة

٧. فلى الحديقة؟

أ. رز

ج. مقلمة

ب. زهرة

د. مكتب

٨. في الحمام؟

أ. مائدة

ج. مرحاض

ب. ملابس

د. سرير

٩. في مصلى البيت؟

أ. قهوة

ج. تلفزيون

ب. زهرة

د. سجدة

١٠. ما معنى "غرفة الجلوس"؟

أ. Kamar mandi

ج. dapur

د. Ruang belajar

ب. Ruang tamu

سيديجكات, ٢٠ يولي ٢٠١٩

الباحثة

المدرسة

لينداى ليستاري سيريجار

سري هنداياني سيريجار

ث. معايير التقويم قبل الدور، الدور الأول، و الدور الثاني

درجة المثالية التي تجيب تحقيق التلاميذ في امتحان قبل الدور، و الدور الأول و الدور

الثني ٩٠. معايير التقويم كما يلي:

١. النطق

أ. مهارة التلاميذ في نطق الكلمة بلفظ واضح ولهجة صحيحة، يكون الممتاذ

بالدرجة: ٣٠

ب. مهارة التلاميذ في نطق الكلمة بلفظ واضح ولهجة صحيحة، يكون جيد جدا

بالدرجة: ٢٠

ث. مهارة التلاميذ في نطق الكلمة بلفظ واضح ولهجة صحيحة، يكون جيد بالدرجة:

١٠

## ٢. استيعاب المفردات

أ. قدرة استيعاب المفردات في تمثيل الكلام استنادا مادة الدراسية، يكون الممتاز بالدرجة:

٣٠

ب. قدرة استيعاب المفردات في تمثيل الكلام استنادا مادة الدراسية، يكون جيد جدا

بالدرجة: ٢٠

ت. قدرة استيعاب المفردات في تمثيل الكلام استنادا مادة الدراسية، يكون جيد بالدرجة:

١٠

## ٣. طلاقة

أ. طلاقة التلاميذ في تمثيل الكلام بالهيئات المناسبة، بدون شعور الحياء والخوف من

الأخطاء، يكون ممتاز بالدرجة: ٣٠

ب. طلاقة التلاميذ في تمثيل الكلام بالهيئات المناسبة، بدون شعور الحياء والخوف من

الأخطاء، يكون جيد جدا بالدرجة: ٢٠

ت. طلاقة التلاميذ في تمثيل الكلام بالهيئات المناسبة، بدون شعور الحياء والخوف من

الأخطاء، يكون جيد بالدرجة: ١٠

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh \times 100}{Skor\ maksimal}$$

*Skor maksimal*

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Pedoman Observasi .....	i
Lampiran 2 Pedoman Tes .....	ii
Lampiran 3 RPP.....	iii
Lampiran 3 Dokumentasi.....	iv
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup .....	v
Lampiran 5 Surat Pengesahan Judul Skripsi.....	vi
Lampiran 6 Surat Riset .....	vii
Lampiran 7 Balasan Surat Riset.....	viii

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Madrasah</b>	<b>: Pondok Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat</b>
<b>Mata Peajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VII (Tujuh) -2</b>
<b>Semester</b>	<b>: Genap</b>
<b>TahunAjaran</b>	<b>: 2018/2019</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 (1 Pertemuan)</b>
<b>Penelitian</b>	<b>: Pra Siklus</b>

#### **A. KompetensiInti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural), berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasikan, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

#### **B. KompetensiDasar (KD)**

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah Swt dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.

- 3.1. Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
- 4.1. Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana dengan topik: dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan madrasah.
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial di rumah dan sekitar madrasah.
- 2.2.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan.
- 3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari terkait topik : المفردات في البيت
- 3.1.3. Mengidentifikasi kosa kata sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ajaran kata sederhana terkait topik.
- 4.1.1. Menghafalkan makna kosa kata sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari terkait topik : المفردات في البيت
- 4.1.2. Mengungkapkan kosa kata dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari tentang topik : المفردات في البيت
- 4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : المفردات في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

## D. Materi Pembelajaran

### بيت عمي

اسمي رشاد. عندي عم, اسمه السيد توفيق. وهو اخو ابي الكبير. للسيد توفيق بيت كبير وجميل. وهو في شارع كا ليمايا ٧٨ ساماريندا. وفي البيتي البيت طابق سفلي وطابق علوي. امال البيت شجرة كبيرة منجا ووراء البيت حديقة واسعة.

في الطابق العلوي شرفة وغرفة النوم. وهذه الغرف لاسماعيل ويوسف وابراهيم. وتلك غرفة النوم. هي لاسماعيل, ابن عمي الكبير. هي غرفة نظيفة ومنظمة. فيها خزانة وسروال وملبس وسرير ووسادة. في الطابق السفلي غرف كبيرة ايضا. منها غرفة الجلوس وغرفة الكتاب وغرفة المذاكرة وغرفة الاكل والمطبخ و المصلى والحمام. في غرفة الجلوس منضدة واحدة وخمسة كراسي منظمة. و على المنضدة زهرية. وعلى الزهرية ازهار جميلة مثل زهرة الوردة واليسمين. وفوق المنضدة مصباح.

وهذه غرفة المذاكرة. هي وراء غرفة الجلوس. هي ليوسف, ابن عمي الصغير. فيها مرسية وكتاب وملعقة وقلم ومكتب ورف. وهذه غرفة الاكل. وهي جانب المطبخ. فيها مائدة كبيرة. وعلى المائدة رز وملعقة وصحن وشاي وقهوة. وهذه غرفة المكتب. هي لعمي. هي تاجرناجح معروف في المدينة. في غرفة المكتب تلفون وفاكس وتقويم و صورة و الساعة على الحائط. جانب المطبخ حمام ومصلى. في الحمام بركة و مرحاض و ماء و مغرفة و صابون.

Al-Mufrodat di dalam rumah: المفردات في البيت

- المفردات في غرفة يعني غرفة النوم, غرفة الجلوس, غرفة الحمام, غرفة

الاكل, مطبخ

- غرفة النوم وكل شيء فيه

-غرفة الجلوس وكل شيء فيه

-غرفة الحمام وكل شيء فيه

-غرفة الاكل وكل شيء فيه

- مطبخ

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah- langkah kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruangan kelas</li><li>➤ Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa bersama</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>➤ Guru menyampaikan sitem, kriteria, dan aspek penilaian</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menyiapkan kartu berisi tentang mufrodat sebanyak sepuluh mufrodat sesuai materi pokok dengan kompetensi yang ingin dicapai peserta didik.</li><li>➤ Seluruh kartu diacak / dikocok agar menjadi tercampur.</li><li>➤ Kartu tersebut dimasukkan ke dalam amplop yang terdiri dari 5 kelompok</li><li>➤ Amplop tersebut ditempel di dinding sesuai dengan nomor kelompok yang ditulis pada belakang amplop.</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk mencari kelompok masing-masing sesuai pada amplop yang sudah ditempel</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk mencari mufrodat yang bisa menjadi satu kata mufrodat</li> <li>➤ Berilah masing-masing peserta didik kartu yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau lebih kategori</li> <li>➤ Biarkan peserta didik dengan kartu kategorinya sama menyajikan sendiri kepada yang lain.</li> <li>➤ Selagi masing-masing kategori dipresentasikan, buatlah beberapa poin mengajar yang dianggap penting.</li> <li>➤ Mintalah masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasil di papan secara berurut.</li> <li>➤ Lakukan koreksi bersama setelah semua kelompok menempel hasil.</li> <li>➤ Mintalah salah satu perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil <i>card sort</i>, kemudian mintalah komentar dari kelompok lain.</li> <li>➤ Berilah apresiasi setiap hasil peserta didik</li> <li>➤ Lakukan konfirmasi, penyimpulan, dan tindak lanjut.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>➤ Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>➤ Menyimak wacana sambil memperhatikan media guru\kaset\film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>➤ Mengamati teks tentang aktivitas di rumah</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menanyakan Tanya jawab sederhana tentang tema atau topik yang dipelajari</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis dan lisan</li> <li>➤ Menanyakan kosa kata yang belum dipahami kepada teman atau guru sesuai topik secara lisan</li> </ul>	<b>55 menit</b>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penguatan materi ajar</li> <li>➤ Guru menyampaikan tugas yang akan dibawa pulang oleh peserta didik</li> <li>➤ Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>➤ Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## **F. Penilaian**

### 1. Aspek Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran.

Aspek dan rubrik penilaian: semangat dan minat

- a. Jika semangat dan minat peserta didik dalam membaca bahasa Arab sangat aktif, skor 40
- b. Jika semangat dan minat peserta didik dalam membaca bahasa Arab aktif, skor 35
- c. Jika semangat dan minat peserta didik dalam membaca bahasa Arab kurang aktif, skor 25

### 2. Aspek kemampuan

Aspek dan rubrik penilaian: kemampuan penguasaan kosa kata

- a. Jika kemampuan membaca siswa sangat maksimal, skor 40
- b. Jika kemampuan membaca siswa maksimal, skor 35
- c. Jika kemampuan membaca kurang maksimal, skor 25

### 3. Aspek kemampuan

Aspek dan rubrik penilaian: pengucapan, penguasaan dan kefasihan mufradat

- a. Jika kemahiran siswa dalam membaca teks dengan pengucapan, penguasaan dan kefasihan mufradat sangat tepat dan jelas, skor 40.
- b. Jika kemahiran siswa dalam membaca teks dengan pengucapan, penguasaan dan kefasihan mufradat tepat dan jelas, skor 40.
- c. Jika kemahiran siswa dalam membaca teks dengan pengucapan, penguasaan dan kefasihan mufradat kurang tepat dan jelas, skor 40.

## **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media: kertas, laptop
2. Alat: Papan tulis, Spidol, gunting, lem
3. Sumber Pembelajaran: Buku siswa bahasa Arab kelas VII Kementerian Agama RI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

**Madrasah** : Pondok Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat  
**Mata Peajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : VII (Tujuh) -2  
**Semester** : Genap  
**Tahun Ajaran** : 2018/2019  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 (2 Pertemuan)  
**Penelitian** : Siklus 1

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural), berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasikan, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di seko

## B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah SWT dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitarrumah dan madrasah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitarrumah dan madrasah.
- 3.2. Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata prase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
- 4.2. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana dengan topik: dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.1.3. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitarrumah dan madrasah.
- 1.1.4. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitarrumah dan madrasah.
- 2.2.3. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan social rumah dan sekitarrumah dan madrasah.
- 2.2.4. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitarrumah dan madrasah.
- 3.1.4. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan.
- 3.1.5. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari terkait topik : المفردات في البيت
- 3.1.6. Mengidentifikasi kosa kata sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari dari ajarannya sederhana terkait topik.
- 4.2.1. Menghafalkan makna kosa kata sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari terkait topik : المفردات في البيت
- 4.2.2. Mengungkapkan kosa kata dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari tentang topik : المفردات في البيت
- 4.2.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : المفردات في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## D. Materi Pembelajaran

## بيت عمي

اسمي رشاد. عندي عم, اسمه السيد توفيق. وهو اخو ابي الكبير. للسيد توفيق بيت كبير وجميل. وهو في شارع كا ليمايا ٧٨ ساماريندا. وفي البيتي البيت طابق سفلي وطابق علوي. امال البيت شجرة كبيرة منجا ووراء البيت حديقة واسعة. في الطابق العلوي شرفة وغرفة النوم. وهذه الغرف لاسماعيل ويوسف وابراهيم. وتلك غرفة النوم. هي لاسماعيل, ابن عمي الكبير. هي غرفة نظيفة ومنظمة. فيها خزانة وسروال وملبس وسرير ووسادة. في الطابق السفلي غرف كبيرة ايضا. منها غرفة الجلوس وغرفة الكتاب وغرفة المذاكرة وغرفة الاكل والمطبخ و المصلى والحمام.

في غرفة الجلوس منضدة واحدة وخمسة كراسي منظمة. و على المنضدة زهرية. وعلى الزهرية ازهار جميلة مثل زهرة الورد واليسمين. وفوق المنضدة مصباح. وهذه غرفة المذاكرة. هي وراء غرفة الجلوس. هي ليوسف, ابن عمي الصغير. فيها مرساة وكتاب وملعقة وقلم ومكتب ورف. وهذه غرفة الاكل. وهي جانب المطبخ. فيها مائدة كبيرة. وعلى المائدة رز وملعقة وصحن وشاي وقهوة. وهذه غرفة المكتب. هي لعمي. هي تاجرناجح معروف في المدينة. في غرفة المكتب تلفون وفاكس وتقويم و صورة و الساعة على الحائط. جانب المطبخ حمام ومصلى. في الحمام بركة و مرحاض و ماء و مغرفة و صابون.

المفردات في البيت: Al-Mufrodat di dalam rumah:

- المفردات في غرفة يعني غرفة النوم, غرفة الجلوس, غرفة الحمام, غرفة الاكل, مطبخ

- غرفة النوم وكل شيء فيه

- غرفة الجلوس وكل شيء فيه

- غرفة الحمام وكل شيء فيه

- غرفة الاكل وكل شيء فيه

## Kegiatan Pembelajaran

### Langkah- langkah kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li> <li>➤ Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan berdoa bersama</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>➤ Guru menyampaikan sistem, kriteria, dan aspek penilaian</li> </ul>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyiapkan kartu berwarna berisi tentang mufrodat sebanyak sepuluh mufrodat sesuai materi pokok dengan kompetensi yang ingin dicapai peserta didik.</li> <li>➤ Seluruh kartu diacak / dikocok agar menjadi tercampur.</li> <li>➤ Kartu tersebut dimasukkan ke dalam amplop yang terdiri dari 5 kelompok</li> <li>➤ Amplop tersebut ditempel di dinding sesuai dengan nomor kelompok yang ditulis pada belakang amplop.</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk mencari kelompok masing-masing sesuai pada amplop yang sudah ditempel</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk mencari mufrodat yang bisa menjadi satu kata mufrodat</li> <li>➤ Berilah masing-masing peserta didik kartu yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau lebih kategori</li> <li>➤ Biarkan peserta didik dengan kartu kategorinya sama menyajikannya sendiri kepada yang lain.</li> <li>➤ Selagi masing-masing kategori dipresentasikan, buatlah beberapa poin mengajar yang dianggap penting.</li> <li>➤ Mintalah masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasil di papan secara berurutan.</li> <li>➤ Lakukan koreksi bersama setelah semua kelompok menempel hasil.</li> <li>➤ Mintalah salah satu perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil <i>card sort</i>, kemudian mintalah komentar dari kelompok lain.</li> <li>➤ Berilah apresiasi setiap hasil peserta didik</li> <li>➤ Lakukan konfirmasi, penyimpulan, dan tindak lanjut.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>➤ Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>➤ Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru (kaset) film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>➤ Mengamati teks tentang aktivitas di rumah</li> </ul>	<b>55 menit</b>

	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menanyakan Tanya jawab sederhana tentang tema atau topik yang dipelajari</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis dan lisan</li> <li>➤ Menanyakan kosa kata yang belum dipahami kepada teman atau guru sesuai topik secara lisan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penguatan materi ajar</li> <li>➤ Guru menyampaikan tugas yang akan dibawa pulang oleh peserta didik</li> <li>➤ Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>➤ Guru bersama-siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

KI-1 Observasi

KI-2 Penilaian Diri

KI-3 Tes Tulis

KI-4 Praktek

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Instrumen penilaian sikap spiritual dengan teknik observasi

##### Indikator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah SWT dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					

##### Keterangan Aspek Pengamatan

- Menganggukkan kepala saat ditanya "Apakah Bahasa Arab anugerah dari Allah?"
- Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan Bahasa Arab di hadapannya
- Menanggapi ketika mendengar ungkapan Bahasa Arab

##### Keterangan Rubrikasi

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, skor 1 jika tidak pernah)

**b. Instrumen penilaian sikap social dengan teknik penilaian diri**

**Petunjuk:**

Beritanda (√) Pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Contoh Lembar Penilaian Sikap Sosial (Percaya diri)**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani Presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
<b>Jumlah Skor</b>					

**A. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Papan tulis, Spidol, kertas.

**4. Sumber Pembelajaran**

- Buku siswa bahasa Arab kelas VII Kementerian Agama RI

Peneliti

Linda Lestari Siregar

Nim: 1520400029

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Madrasah</b>	<b>: Pondok Pesantren As-Syarifiyyah Sidingkat</b>
<b>Mata Peajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VII (Tujuh) -2</b>
<b>Semester</b>	<b>: Genap</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2018/2019</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 (2 Pertemuan)</b>
<b>Penelitian</b>	<b>: Siklus II</b>

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural), berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasikan, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang /teori.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.3. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah SWT dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitarrumah dan madrasah.
- 4.3 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitarrumah dan madrasah.
- 3.3. Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata prase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
- 4.3. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana dengan topik: dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benardan sesuai konteks.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 1.1.5. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitarrumah dan madrasah.
- 1.1.6. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitarrumah dan madrasah.
- 2.2.5. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan social rumah dan sekitar madrasah.
- 2.2.6. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitarrumah dan madrasah
- 3.1.7. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan.
- 3.1.8. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari terkait topik : المفردات في البيت
- 3.1.9. Mengidentifikasi kosa kata sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari dari ajarannya sederhana terkait topik.
- 4.3.1. Menghafalkan makna kosa kata sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari terkait topik : المفردات في البيت
- 4.3.2. Mengungkapkan kosa kata dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure kaidah yang sedang dipelajari tentang topik : المفردات في البيت
- 4.3.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : المفردات في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benardan sesuai konteks.

## **D. Materi Pembelajaran**

## بيت عمي

اسمي رشاد. عندي عم, اسمه السيد توفيق. وهو اخو ابي الكبير. للسيد توفيق بيت كبير وجميل. وهو في شارع كا ليمايا ٧٨ ساماريندا. وفي البيتي البيت طابق سفلي وطابق علوي. امال البيت شجرة كبيرة منجا ووراء البيت حديقة واسعة. في الطابق العلوي شرفة وغرفة النوم. وهذه الغرف لاسماعيل ويوسف وابراهيم. وتلك غرفة النوم. هي لاسماعيل, ابن عمي الكبير. هي غرفة نظيفة ومنظمة. فيها خزانة وسروال وملبس وسرير ووسادة. في الطابق السفلي غرف كبيرة ايضا. منها غرفة الجلوس وغرفة الكتاب وغرفة المذاكرة وغرفة الاكل والمطبخ و المصلى والحمام. في غرفة الجلوس منضدة واحدة وخمسة كراسي منظمة. و على المنضدة زهرية. وعلى الزهرية ازهار جميلة مثل زهرة الوردة واليسمين. وفوق المنضدة مصباح. وهذه غرفة المذاكرة. هي وراء غرفة الجلوس. هي ليوسف, ابن عمي الصغير. فيها مرساة وكتاب وملعقة وقلم ومكتب ورف. وهذه غرفة الاكل. وهي جانب المطبخ. فيها مائدة كبيرة. وعلى المائدة رز وملعقة وصحن وشاي وقهوة. وهذه غرفة المكتب. هي لعمي. هي تاجرناجح معروف في المدينة. في غرفة المكتب تلفون وفاكس وتقويم و صورة و الساعة على الحائط. جانب المطبخ حمام ومصلى. في الحمام بركة و مرحاض و ماء و مغرفة و صابون.

### المفردات في البيت: Al-Mufrodat di dalam rumah:

- المفردات في غرفة يعني غرفة النوم, غرفة الجلوس, غرفة الحمام, غرفة الاكل, مطبخ
- غرفة النوم وكل شيء فيه
- غرفة الجلوس وكل شيء فيه
- غرفة الحمام وكل شيء فيه
- غرفة الاكل وكل شيء فيه
- مطبخ

## Kegiatan Pembelajaran

### Langkah- langkah kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruangannya</li><li>➤ Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan berdoa bersama</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>➤ Guru menyampaikan sistem, kriteria, dan aspek penilaian</li></ul>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menyiapkan kartu berwarna berisi tentang mufrodat sebanyak sepuluh mufrodat sesuai materi pokok dengan kompetensi yang ingin dicapai peserta didik.</li><li>➤ Seluruh kartu diacak / dikocok agar menjadi tercampur.</li><li>➤ Kartu tersebut dimasukkan ke dalam amplop yang terdiri dari 5 kelompok</li><li>➤ Amplop tersebut ditempel di dinding sesuai dengan nomor kelompok yang ditulis pada belakang amplop.</li><li>➤ Guru menyuruh siswa untuk mencari kelompok masing-masing sesuai pada amplop yang sudah ditempel</li><li>➤ Guru menyuruh siswa untuk mencari mufrodat yang bisa menjadi satu kata mufrodat</li><li>➤ Berilah masing-masing peserta didik kartu yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau lebih kategori</li><li>➤ Biarkan peserta didik dengan kartu kategorinya sama menyajikan sendiri kepada yang lain.</li><li>➤ Selagi masing-masing kategori dipresentasikan, buatlah beberapa poin mengajar yang dianggap penting.</li></ul>	<b>55 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mintalah masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasil di papan secara berurut.</li> <li>➤ Lakukan koreksi bersama setelah semua kelompok menempel hasil.</li> <li>➤ Mintalah salah satu perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil <i>card sort</i>, kemudian mintalah komentar dari kelompok lain.</li> <li>➤ Berilah apresiasi setiap hasil peserta didik</li> <li>➤ Lakukan konfirmasi, penyimpulan, dan tindak lanjut.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>➤ Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>➤ Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru \kaset\ film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>➤ Mengamati teks tentang aktivitas di rumah</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menanyakan Tanya jawab sederhana tentang tema atau topik yang dipelajari</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis dan lisan</li> <li>➤ Menanyakan kosa kata yang belum dipahami kepada teman atau guru sesuai topik secara lisan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penguatan materi ajar</li> <li>➤ Guru menyampaikan tugas yang akan dibawa pulang oleh peserta didik</li> <li>➤ Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>➤ Guru bersama-siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## Penilaian

### E. Teknik Penilaian

KI-1 Observasi

KI-2 Penilaian Diri

KI-3 Tes Tulis

KI-4 Praktek

### F. Instrumen Penilaian

c. Instrumen penilaian sikap spiritual dengan teknik observasi

**Indikator:**

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah SWT dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					

**Keterangan Aspek Pengamatan**

- Mengganggu kankepal saat ditanya” Apakah Bahasa Arab anugerah dari Allah?”
- Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan Bahasa Arab di hadapannya
- Menanggapi ketika mendengar ungkapan Bahasa Arab

**Keterangan Rubrikasi**

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, skor 1 jika tidak pernah)

**d. Instrumen penilaian sikap social dengan teknik penilaian diri**

**Petunjuk:**

Beritanda (√) Pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang

kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Contoh Lembar Penilaian Sikap Sosial (Percaya diri)**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani Presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
<b>Jumlah Skor</b>					

**G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Papantulis, Spidol, kertas.

**5. Sumber Pembelajaran**

- Bukusiswa bahasa Arab kelas VII Kementerian Agama RI

**1.1 Gambar bersama Pimpinan Pesantren: Ustadz H. Jungkarnain Sinaga diwakili**



**1.2 Gambar bersama Pamong / Validator: Ibu Seri Handayani Siregar**



**1.3 Gambar bersama Guru-Guru yang berkolaborasi dengan saya pada saat meneliti**



**1.4 Gambar bersama siswa-siswi pada Pra siklus**



**1.5 Gambar Pra Siklus**



**1.6 Gambar Siklus 1**



**1.7 Gambar Siklus 1**



**1.8 Gambar Siklus 1**



**1.9 Gambar Siklus 1**



**1.10 Gambar Siklus II**



**1.11 Gambar Siklus II**



**1.12 Gambar Siklus II**



**1.13 Gambar Siklus II**



**1.14 Gambar Siklus II**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### 1. Identitas Diri

- a. Nama : Linda Lestari Siregar
- b. Nim : 15 204 00029
- c. Tempat Tanggal Lahir : Tanjung Raya, 07 Juli 1997
- d. Jurusan/Program : PBA /BAHASA ARAB
- e. Alamat : Padang Bolak

### 2. Orang Tua

- a. Ayah : Rizal Siregar  
Pekerjaan : Tani
- b. Ibu : Nurhayana  
Pekerjaan : Tani
- c. Alamat : Padang Bolak

### 3. Riwayat Pendidikan

- a. SD NO 101330 Sidingkat, Tamat tahun 2009
- b. MTs YPKS Padangsidimpuan, Tamat tahun 2012
- c. MAN 1 Padangsidimpuan, Tamat tahun 2015
- d. Masuk IAIN Padangsidimpuan tahun 2015 dan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Shitang 227333  
Telp (0634) 22080, faximile (0634) 24022

**SURAT PERNYATAAN**

Bahwa saya yang mengajukan judul untuk skripsi:

Nama : LINDA LESTARI SIREGAR  
Nim : 15 204 00029  
Fakultas/ Jurusan : FTIK/PBA  
Semester : VIIIH (Delapan)

Adapun judul yang diajukan :

**PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT* DALAM PENINGKATAN PENGUSAHAN  
MUFRODAT SISWA DI PESANTREN AS-SYARIFIYAH KECAMATAN PADANG  
BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA.**

Padangsidempuan, 26 Juni 2019

Diketahui: Ketua Jurusan

**Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag**  
NIP. 196805171993031003

Penasehat Akademik (PA)

**Muhlison, M.Pg**  
NIP. 19740517199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

بادائع سيلبويان، ٨ نوفمبر ٢٠١٩

رقم : / ١٤ . In . E / ٨ . ف . ١٠٠٠ / ٢٠١٨

للحق :

الموضوع : تصحيح الموضوع ومشرف البحث العلمي

المكرم :

( المشرف الأول )

١ . الدكتور إيروادي الماجستير

( المشرف الثاني )

٢ . علي أسرون لويس الماجستير

بادائع سيلبويان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية أفيديكم بأسمى إجماع اللجنة دراسة موضوع بحث العلمي لطلبة قد عين موضوع البحث العلمي لطلبة المذكورة أدناه

الإسم ليندای لستاري، سريجار

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٢٩

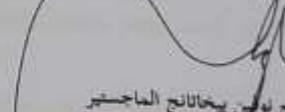
كلية/قسم : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث العلمي: استخدام الوسيلة فرز البطاقات (CARD SORT) لتربية استيعاب مفردات للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإلهية معهد الشرفية سيدنجكات مركزية بادائع بولك مقاطعة بادائع لاواس الشمالية.

بناء على هذا يرجى بأنكم مستعد كمشرف الأول والثاني لبحث العلمي للمصودة هكذا نقوم اليكم و على استعدادكم وحسن تعاونكم

ونشكر على وحسن تعاونكم وشكرا.

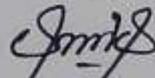
رئيس القسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج نولين ييخالانج الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣٣١٠٠١

إقرار على استعدادكم كمشرف

مواقف/غير مواقف

مشرف الثاني

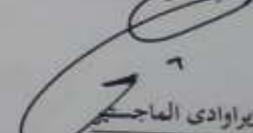


علي أسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

مواقف/غير مواقف

المشرف الأول



الدكتور إيروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢١١٩٩٨٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Shitang 227333  
Telp (0634) 22080, faximile (0634) 24022

NOMOR : 10 /In/E.8/PP.00.9/II/2018  
Lamp :  
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada  
Yth: 1. **Dr. Erawadi, M. Ag** (Pembimbing 1)  
2. **Ali Asrun Lubis, M.Pd** (Pembimbing II)

Di Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

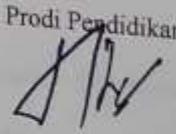
Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Linda Lestari Siregar  
Nim : 15 204 00029  
Fakultas/ Jurusan : FTIK/PBA  
Semester : VIIIH (Delapan)  
Judul Skripsi : **PENGUNAAN MEDIA CARD SORT DALAM PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA DI PESANTREN AS-SYARIFIYAH KECAMATAN PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA.**

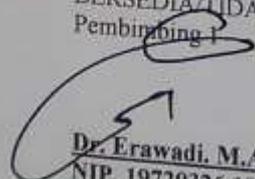
Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

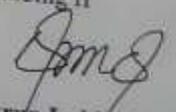
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

  
**Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag**  
NIP. 19680517199303 1 003

**BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA**  
Pembimbing I

  
**Dr. Erawadi, M.Ag**  
NIP. 19720326 199803 1 002

**BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA**  
Pembimbing II

  
**Ali Asrun Lubis, M.Pd**  
Nip. 19710424 199903 1004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - *766* /In.14/E/TL.00/06/2019  
Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi.**

*27* Juni 2019

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Assyarifiyah Sidingkat  
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Linda Lestari Siregar  
NIM : 15 204 00029  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Padang Bolak

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penggunaan Media Card Sort dalam Peningkatan Penguasaan Mufrodat Siswa di Pesantren Assyarifiyah Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan

  
Dr. Lelya Hilda, M.Si.  
NIP 19720920 200003 2 002





## PONDOK PESANTREN AS-SYARIFIYAH

Jl. Besar Sidingkat Km.1,6 Desa Sidingkat  
KEC. PADANG BOLAK KAB. PADANG LAWAS UTARA  
Email: assyarifiyahsidingkat@gmail.com

Kode Pos 22753

Sidingkat, 18 Juli 2019

Nomor B.02/PPAS/Pimpinan/SP.03.2/7/2019  
Lampiran -  
Perihal **Pemberitahuan**

Kepada Yth :  
Bpk/Ibu Dekan IAIN Padangsidempuan  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
di  
Padangsidempuan

Sehubungan dengan surat permohonan izin penelitian penyelesaian Skripsi dengan nomor surat B-766/In.14/E/TL.00/06/2019 tertanggal 27 Juni 2019 atas nama

Nama Linda Lestari Siregar  
NIM 15.204.00029  
Status Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Padangsidempuan  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat Desa Sidingkat Kecamatan Padang Bolak  
Kabupaten Padang Lawas Utara Provinsi Sumatera Utara

Bersama ini disampaikan bahwa nama mahasiswa tersebut diatas telah diberi izin penelitian penyelesaian Skripsi pada Pondok Pesantren As-Syarifiyah Desa Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara dengan Judul " Penggunaan Media Card Sort dalam Peningkatan Penguasaan Mufrodat Siswa di Pondok Pesantren As-Syarifiyah Desa As-Syarifiyah Desa Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara " mulai dan tanggal 28 Juni 2019 s/d 17 Juli 2019.

Demikian surat pemberitahuan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

