



مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تويونجول
مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة نابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالبة : يولي نيا ساري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

ماذانج سيلميوان

٢٠١٩





مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول
مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد

الطالبة : يولي نيلا ساري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠١٩



مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنبونجول
مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعداد



الطالبة: يولي نيلا ساري

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

محمد يوسف فولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج نورمين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدميوان

٢٠١٩

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الإسم : يولي نبلا ساري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦

كلية/قسم : كلية التربية و علوم التعليم / شعبة التدريس اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرساة الله تنوبونجول مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية

بعد ما قد قرآن و نظرنا فيه و تعطى بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستقاء شروط المنقشة لاتمام البحث والحصول على درجة الجمعية في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية باداج سيدميوان.

تحريرا باداج سيدميوان ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

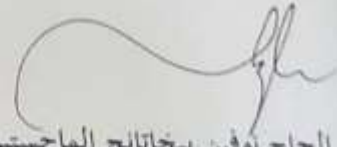
مشرف الثاني



محمد يوسف بولونجان الماجستير

قم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

مشرف الأول



الدكتور الحاج نوفين ييخاتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣٣١٠٠١



خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمي بنفس

انا الموقع ادناه

الإسم : يولي نيلا ساري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم/ اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول مركزية أنجكولا غربية, مقاطعة تابانولي الجنوبية

تقرر بأن البحث العلمي اعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرساد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمنحى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبون, ٢١ أكتوبر ٢٠١٩

أنا المقر

METERAI
TEMPEL
078064
6000
INDONESIA
يولي نيلا ساري

١٥٢٠٤٠٠٠٠٦

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : يولي نيلا ساري

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسرة (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي اعدته على الموضوع مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنبونجول مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسرة هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة إجراء في شكل مصدر المعلومات (database) وإسناد إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان

في التاريخ، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩

انا المقرر
١٥٢٠٤٠٠٠٠٦
٦٠٠٠
١٥٢٠٤٠٠٠٠٦
يولي نيلا ساري

١٥٢٠٤٠٠٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihatang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : Yuli Nilla Sari
NIM : 1520400006
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 84,25 (B_A)
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- PUJIAN
SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPiK 3,20 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJAN PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0046
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 21 Oktober 2019
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.
NIP. 19570719 199303 1 001

Ketua

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004

Tim Penguji:

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.
(Penguji Bidang Umum)
3. Dr. Erawadi, M.Ag.
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd.
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

1.

2.

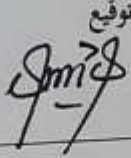



3.

4.



مجلس المناقشة بحث العلم

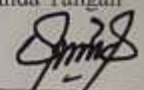
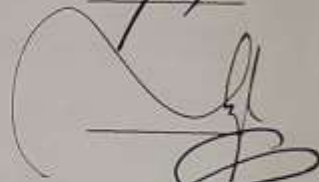
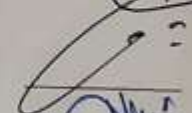
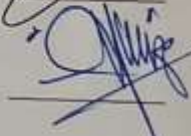
اسم : يولي نيلا ساري
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦
موضوع البحث : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنبونجون
مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

رقم	اسم	توقيع
١.	على اسرون لويس الماحستير رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٢.	الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماحستير سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة	
٣.	الدكتور إيروادي الماحستير أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة	
٤.	الدكتور أحيول فاني الماحستير اعضاء المجلس/ المناقش قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : بيادانج سيدموان
التاريخ : ٢١ أكتوبر ٢٠١٩
الساعة : ١٤ : ٠٠ حتى ١٦ : ٠٠
النتيجة : ٨٤,٢٥ (B+)
الدراحة : جيد جدا

DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : YULI NILLA SARI
NIM : 15 204 000 06
JUDUL SKRIPSI : Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa
Di Pondok Pesantren Mardhotillah Kecamatan Angkola
Barat Kabupaten Tapanuli Selatan

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ali Asrun Lubis, S.Ag., MPd (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	Dr. Erawadi, M.Ag (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	Dr. H. Akhiril Pane, M.Pd (Anggota/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:
Di : Padangsidempuan
Tanggal : 21 Oktober 2019
Pukul : 14.00 s.d. 16.00 WIB.
Hasil/Nilai : 84,25 (B+)
Predikat : Sangat Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : كليات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول
زينة أنجكولا غربية, مقاطعة تابانولي الجنوبية

Nama : YULI NILLA SARI
NIM : 15 240 000 06
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 28 Oktober 2019

Dekan:



Dr. Eelva Hilda, M.Si

NIP.19720920 200003 2 002



تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس بينات من الهدى والفرقان. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه و سلم وعلى آله و أصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أشهد أن لا اله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، و بعد.

كتبت هذه الدراسة لاستيفاء الشروط اللازمة على كل الطلاب و الطالبة بقسم التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان للحصول على الشهادة الجامعية فيها. فتقدم هذه البحث بموضوع : "مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول, مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية".

بعد إتمام كتابة هذه الدراسة أقدم الشكر الجزيل إلي:

١-الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير وأستاذ محمد يوسف فولونجان الماجستير الذين قد أرشدا الكاتبة في كتابة هذه الدراسة.

٢- الأستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٣- الدكتور ليلية هيلداه الماجستير عميدة لكلية التربية علوم تدریس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قد وافق هذه الدراسة.

٤- الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير رئيس لقسم تربية اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان توفير التوجيه بشأن هذه الأطروحة.

٥- يسري فهمي الماجستير رئيس المكتبة للجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أعطاني لفرصة لقطع الكتب في المكتبة.

٦- وخصوصا إلى الوالدين الكريمين الذان يجبهما الكاتبة كما ريباه صغيرا حتى الآن يمكنني إنهاء التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ودفعها إلى تتييم هذه البحث ، هما مولكان فرداميان هاسيوان و أم أيجة سيريجار.

٧- جميع المحاضرين والوظفين الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٨-رئيس معهد مرضاة الله و المدرسون والموظفون والطلاب المعهد مرضاة الله الذي ساعد في جمع البيانات المطلوبة في هذه البحث.

٩-وخصوصا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين الذين شجعوا الكتابة للحصول على الدرجة الجامعة، منهم أخي كبير أرفين صبر هاسيوان و أختي صغير ريتا هننوم هاسيوان و أخي صغير فرداميان هاسيوان.

١٠-أصدقاء الكتابة الذين ساعدوه في كتابة هذه الرسالة ولا تمكنه أن تذكر اسماءهم جميعا فلهم منه جزيل الشكر وجميل الحمد والوفاء.

وأخيرا ندعواحل وعلا ان سهدينا سبل السلام الحمدالله

بادانج سيدمبون، ٢١ أكتوبر، ٢٠١٩ م

الكتابة

يولي نيا ساري هاسيوان

رقم القيد ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦

ملخص

الإسم : يولي نيلا ساري
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٦
كلية/ قسم : كلية التربية و علوم التعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية

أبحث هذه الدراسة عن مشكلات مهارة الكلام التي تواجهها تلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول مركزية أنكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

وأسئلة البحث في هذا الدراسة هي: كيف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ، وما هي مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية؟

والمنهج لهذه الدراسة هي التحليل الوصفي باستخدام المصادر والمراجع الأساسية والإضافية. أما الأساسية فهي تلاميذ في معهد مرضاة الله والأساتذ الذين يدرسون في هذا معهد والمصادر الإضافية الكتب المتعلقة بهذه الدراسة، وطريقة جمع المعلومات هي طريقة الملاحظة مع مدير المعهد والأساتذ والتلاميذ.

والنتائج هذه الدراسة وجدت انها تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله أنها هناك قليل عن تستطيع ان تتكلام اللغة العربية. كمثل مشكلات التي يواجهها التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية في قلة المفردات ونقص الحروف العربية المألوفة وقلة فهم التفسيرات التي ينقلها الأستاذ اللغة العربية وقراءة الكتب العربية وإعادة ممارسة ما يقوله الأستاذ اللغة العربية. تُبذل الجهود المعلم لتحليل مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية ، حيث تلاميذ معهد مرضاة الله جهداً في شكل مساعدة التلاميذ في العثور على المفردات عن طريق فتح قاموس باستخدام أساليب الممارسة والبصرية أو الطرق المباشرة ، وإعادة شرح الموضوعات التي تم تسليمها من قبل الأستاذ اللغة العربية .

المحتويات

صفحة الموضوع

أ.....	صفحة خطاب المشرف
ب.....	صفحة خطاب أصالة البحث
ج.....	صفحة الموافقة من طبع الأكاديمية
ه.....	أحداث الأخبار اختبارات المناقشة
د.....	الملخص
و.....	تمهيد
ي.....	المحتويات

الباب الاول : المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. تركيز البحث
ج.....	ج. أسئلة البحث
د.....	د. أهداف البحث
ه.....	ه. فوائدة البحث
و.....	و. تحديد معانى المصطلحات
ي.....	ي. نظام البحث

الباب الثانى : الدراسة النظرية

أ.....	أ. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية
١.....	١. تعريف مشكلات
٢.....	٢. مشكلات تعليم اللغة العربية
٣.....	٣. تحليل مشكلات في تعليم اللغة العربية
٤.....	٤. مشكلات التلاميذ في مهارة الكلام

٥. و يحل المعلم مشكلات التلاميذ في مهارة الكلام ١٦
- ب. مهارة الكلام باللغة العربية ١٦**
١. تعريف مهارة الكلام ١٦
٢. أهداف تعليم مهارة الكلام ١٩
٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام ٢١
٤. استراتيجية التعليم مهارة الكلام ٢١
- ج. الدراسة السابقة ٣١**

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان و وقت البحث ٣٢
- ب. أنواع البحث ٣٢
- ج. مصادر البيانات ٣٣
- د. آلة جمع البيانات ٣٤
- هـ. تحليل البيانات ٣٥
- و. آلة تضام لصحة البيانات ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. نتائج العامة ٣٧
١. تاريخ التأسيس معهد مرضاة الله ٣٧
٢. صورة العامة مكان للبحث ٣٨
٣. الرؤية و الرسالة معهد مرضاة الله ٣٨
٤. هيكل وتنظيم معهد مرضاة الله ٣٩
٥. التكميلي البنى التحتية معهد مرضاة الله ٤١
٦. المنهج الدراسية معهد مرضاة الله ٤٢
٧. حالة المدرس في معهد مرضاة الله ٤٣

- ٤٦ ٨. حالة التلاميذ في معهد مرضاة الله
- ٤٧ ب. النتائج الخاصة
- ٤٧ ١. الطريقة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله
- ٤٩ ٢. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله
٣. الجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في
 ٥٦ معهد مرضاة الله
- ٥٧ ج. تحليل نتائج البحث
- الباب الخامسة : الخاتمة
- ٥٨ أ. الخلاصة
- ٥٩ ب. الاقتراحات
- ٦٠ المراجع
- دفتر السير

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عنصر الثقافة الذي ولد من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في تحسين حضارتها. تعمل اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر، وتعمل اللغة أيضًا كأداة للتفكير. اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الوحدة للمسلمين. اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم القادرة على وصف الوحي تمامًا بأجمل الكلمات والهيكل. أولئك الذين لديهم خبرة في التنمية تتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم العربية هي لغة لغوية سامية.

Dalam hal ini para ahli linguistik bahasa arab memiliki beberapa pandangan yang berbeda. Ada yang memiliki pandangan bahwa bahasa arab itu ada yang berkembang sebagaimana bahasa yang lain, bagaiman yang kita ketahui bahwa bahasa itu ada yang berkembang lewat isyarat dan menirukan bunyi-bunyi alam yang ada disekitarnya. Sedangkan pihak lain memandang bahwa bahasa itu karena merupakan ilham dari Allah SWT, dimana seseorang dilahirkan telah membawah bekal bahasa.¹

في هذه الحالة، لدى اللغويين العرب وجهات نظر مختلفة. هناك من لديهم وجهة نظر مفادها أن اللغة العربية قد تطورت كلغة أخرى، وكيف نعرف أن اللغة موجودة تتطور من خلال الإشارات وتقليد الأصوات الطبيعية المحيطة بها. في حين أن الطرف الآخر يرى أن هذه اللغة هي أنها مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى، حيث ولد شخص ما قد قام بتقييم اللغة.

Artinya: Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar."²

¹Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pers, 2009), hlm.1-3.

²Departemen Agama RI, *Al-quran Terjemanya*, (Bandung : Jamanatul Ali ART, 2004), hlm.6.

كما في سورة البقرة الآية ٣١ ، يقول الله سبحانه وتعالى:

نُتِمَّ إِن هَتُّوْلًا بِأَسْمَاءِ أَنْبِئُونِي فَقَالَ الْمَلْتِكَةِ عَلَى عَرْضِهِمْ ثُمَّ كُلَّهَا الْأَسْمَاءِ آدَمَ وَعَلَّمَ

صَدَقِينَ ك

كما قال الله تعالى، علم الله آدم بأنه (يعطي أسماء الأشياء الجيدة في السما وعلى الأرض). تعني كلمة "كلها" أن كل الكائنات ، سواء كانت صغيرة أو كبيرة، الموجودة في السماء أو تلك الموجودة على الأرض قد تم تدريسها. أو في لغة البرمجة، قال الله سبحانه وتعالى بتثبيت جميع محتويات هذا الكون في ذكرى النبي آدم ، بحيث عندما ولد أحفاد آدم في العالم ، قام بتربية اللغة. من الآية أعلاه ، يمكن فهم أن أصل اللغة البشرية هو مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالىالسؤال الذي يطرح نفسه هو لماذا تتطور اللغة البشرية ، إذا كانت مصدر إلهام (توقيف) من الله سبحانه وتعالى.

Artinya: Dan di antara tanda-tanda kekuasaannya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda orang yang mengetahui.³

كما في السورة الروم الآية ٢٢ ، قال الله سبحانه وتعالى أيضاً:

يَإِذَا نَزَّلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ لَأَن نَّلْمَنَ لَكُمْ أَثَمًا وَيُنزِلُ الْغَيْثَ لِنُدِّبَنَّهُ بِرِزْقِنَا أَهْلَ الْأَرْضِ وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ

لِّلْعَالَمِينَ لَا يَتَذَكَّرُ

³Departemen Agama RI, *Al-quran Terjemanya*, (Bandung : Jamanatul Ali ART, 2004), hlm.324.

في الآية هناك عبارة واحدة "واختلاف ألسنتكم" والتي تُفسر على أنها "ولغتك مختلفة" ، وهذا يعني أن وجود أنواع مختلفة من اللغات في هذا العالم هو علامة على عظمة الله. لماذا يحدث تنوع اللغة؟ في هذه الحالة ، هناك عدد من المترجمين الفوريين الذين يشرحون أن المقصود بكلمة "ألسنتكم" يتحدث ، في حين ينشأ التنوع لأن البيئة التي يعيش فيها الشخص مختلفة. يتأثر تنوع اللغات ببيئة الإقامة ومستوى الذكاء في التفكير. من كلمتين من الله أعلاه ، في الواقع شخص كان قد وُلد من قبل الله سبحانه وتعالى مع العديد من الأدوات لتكون قادرة على الكلام.

بدأ تعليم اللغة العربية منذ ذلك الحين على مستوى المدارس الابتدائية (المدرسة الابتدائية) ، ثم تابع في المدرسة الثانوية (مدرسة تسناوية) ثم في المرحلة العليا (مدرسة العليا) والجامعات. أنشطة التعلم تشغيل المتوسط. إذا كانت هناك مشكلة في تعلم اللغة العربية لا تحظى باهتمام كبير ، فهذا أمر مفهوم قريباً لأن دروس اللغة العربية هي درس صعب ولم تلق الكثير من الاهتمام. في الواقع ، لا تزال هناك مشاكل أو صعوبات في تعلم اللغة العربية حتى الآن بين العديد من المؤسسات التعليمية. مثل المشكلة التي حدثت في معهد مرضاة الله تنوبونجول مركزية أنجكولاغربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

اللغة هي أداة اتصال ودعم في العلاقات الإنسانية في الحياة اليومية ، سواء بين الأفراد والمجتمع ، أو مع دول معينة. اللغة العربية هي لغة خاصة في العالم كما نعلم، أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة ، بل هي أيضاً لغة وحدة المسلمين في العالم. اللغة العربية ليست فقط لغة آل القرآن (كلمة الله أو مبادئ توجيهية للمسلمين)، والتي لها فائدة جيدة، ولكن لها أيضاً أدب يمجد البشر والبشر غير قادرين على التطابق. أن اللغة العربية هي لغة عربية وفي الوقت نفسه لغة إسلامية.

اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها عدة دول إلى جانب اللغة بين الدول، العربية، بما في ذلك اللغة العلمية ، والتي تستخدم لفتح الكنوز العلمية الإسلامية

وكذلك لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف ، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية ، وخاصة المسلمين. تختار اللغة العربية أربعة مهارات، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام (محادثة)، مهارة الكتابة (الكتابة)، مهارة القرعة (القراءة)، لكن الباحثين هنا يريدون مناقشة المهارة الكلام (تكلام). عملية الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة ، والقدرة على اللغة الأجنبية (العربية)، هي عملية أجنبية. اللغة هي عادة، لذلك في أي لغة لغات أجنبية (بما في ذلك اللغة العربية)، يجب على المرء أن يدرك كل القوة والجهد نحو هذه العادة.

Kegiatan berbicara sebenarnya merupakan suatu kegiatan yang menarik. Akan tetapi hal itu dapat berubah menjadi keadaan yang sebaliknya. Disebabkan karena munculnya perasaan malu, tidak adanya motivasi, atau kurangnya kosa kata dan pola kalimat yang dimiliki peserta didik. Kemahiran berbicara (*Al-Kalam*) merupakan salah satu jenis kemahiran bahasa yang membutuhkan kebiasaan dan latihan secara terus menerus. Untuk memperlancar berbicara (*Al-Kalam*) tidaklah cukup hanya berbekal dengan ilmu nahwu shorof saja, melainkan harus sering latihan dalam hal-hal berikut ini secara seimbang, yakni: *hearing*, (Istima'), *speaking* (Kalam), *writing* (Kitabah), *reading* (qira'ah). Keterampilan berbicara (maharo Al-kalam) sering juga disebut dengan istilah ta'bir. Meski demikian keduanya memiliki perbedaan penekanan, dimana (maharo Al-kalam) lebih menekankan kepada kemampuan lisan, sedangkan ta'bir disamping secara lisan juga dapat diwujudkan dalam bentuk tulisan. Oleh karena dalam pembelajaran Bahasa arab dan sedangkan menurut istilah ta'bir syafahi (kemampuan berbicara) dan ta'bir tahriri (kemampuan menulis), keduanya memiliki kesamaan secara mendasar, yaitu bersifat aktif untuk menyatakan apa yang ada dalam pikiran seseorang. Dalam memulai latihan berbicara, terlebih dahulu di dasari oleh kemampuan mendengarkan, kemampuan penguasaan kosa kata dan keberanian mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya.⁴

الكلام عن النشاط هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام. لكن هذا يمكن أن يكون عكس ذلك ناتج عن ظهور مشاعر الخجل أو قلة الدافع أو قلة المفردات وأنماط الجملة التي يمتلكها التلاميذ. إجادة التحدث (الكلام) هو نوع واحد من إجادة اللغة

⁴Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 88.

التي تتطلب ممارسة وممارسة مستمرة. لتسهيل التحدث (الكلام)، لا يكفي أن تكون مسلحًا فقط بمعرفة نحوو الصرف ، ولكن يجب أن تتدرب كثيرًا في الأمور التالية بطريقة متوازنة ، وهي: السمع ، التحدث (الكلام) ، الكتابة ، قراءة (القرع). غالبًا ما يشار إلى مهارة الكلام (ماهر الكلام) أيضًا باسم التاير. ومع ذلك ، فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة ، حيث (ماهر الكلام) تؤكد على القدرة الشفوية ، في حين أن التفسير إلى جانب اللفظي يمكن أن يتحقق في شكل مكتوب. لذلك في تعلم اللغة العربية ، ووفقًا للمصطلحين "القدرة على الكلام" (القدرة على التحدث) وتعبري التحرير (القدرة على الكتابة) ، فإن كلاهما لهما تشابهات أساسية ، وهما نشاطهما في التعبير عن ما يدور في ذهن المرء. في بدء تمارين التحدث ، تعتمد أولاً على القدرة على الاستماع ، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.

مهارة الكلام ومهارة الاستماع قوية للغوية. تتميز التفاعلات الشفوية بسماع قول للمعلومات الواردة. في هذا الاتصال ، يتطلب الأمر متكلم قادرًا على ربط معنى ترتيب التجويد وإيقاع المحادثة حتى يتحقق التفاعل بشكل صحيح ومن يجب أن يقول ماذا ولمن ومتى وماذا. في سياق الاتصال ، يكون المتكلم بمثابة المرسل (المرسل)، في حين أن المتلقي (المتلقي) هو مستلم الرسالة أو الرسالة (الرسالة). يتم تكوين رسالة أو رسالة من خلال المعلومات المرسله من قبل المرسل ، والمراسلة هي موضوع اتصال. تظهر التغذية المرتدة بعد تلقي الرسالة ، وهذا هو رد فعل مستلم الرسالة.

مشكلات مهارة الكلام اللغة العربية هي المشاكل التي يواجهها التلاميذ في صياغة كلمات جيدة وواضحة، إما للتعبير عن أفكارهم أو لتلبية احتياجاتهم باللغة العربية. إن المشاكل التي تنشأ في مهارة الكلام اللغة متنوعة جدا، من بين المشاكل اللغوية و مشكلة غير اللغوية. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية مشكلات مهارة كلام اللغة العربية ومحاولة للتغلب علي مشكلات مهارة كلام اللغة العربية في

الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية بورووكرتو الثاني . هذا البحث هو البحث الميداني الوصفي النوعي. وكان موضوع الدراسة رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ. وتقنية جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج. نتائج البحث التي أجرتها الباحثة هي مشكلات مهارة الكلام في تطبيقها تعليم اللغة العربية منقسم إلى عدة طرق، منها طريقة المباشرة، وهي أن المعلم ينطق المفردات ويشير أو يمسك المتعلق بموضوع الدرس، بعد ذلك يطبق التلاميذ المحادثة أمام الفصل ليساعد التلاميذ في نطق اللغة العربية جيداً، أما الوسائل فهي باستخدام السبورة لكتابة هذه المفردات العربية عندهم.

المعهد هي واحدة من الثقافات الأصلية للأمة الإندونيسية. لأن المؤسسات الإسلامية مع الأستاذ ، فقد عرف الطلاب والمهاجع في القصص والفولكلور في جزيرة جاوا الإندونيسية. تتكون المدرسة الداخلية من ٥ عناصر رئيسية ، وهي: الكيا، والسنتري ، والمسجد ، والكوخ ، وتعليم الكتب الإسلامية ودروس اللغة العربية. في جوهره ، يجب على الطلاب الذين يعيشون في بيزانترين أن يعيشوا في عنبر للنوم ، بحيث يمكنهم أن يفهموا أو يتعلموا بسرعة الدروس الدينية واللغة من أجل أن يكونوا ماهرين في الكلام باللغة العربية ، بحيث يسهل التحكم في المدرسين أو المدرسين في المعهد.

Pondok pesantren merupakan salah satu kebudayaan asli bangsa indonesia. Sebab lembaga islam dengan pola kiya'i, murid dan asrama telah di kenal dalam kisah dan cerita rakyat indonesia pulau jawa. Pesantren itu terdiri dari 5 elemen pokok, yaitu : kiya'i, santri, mesjid, pondok, dan pengajaran kitab-kitab islam dan pelajaran bahasa arab. pada hakikatnya siswa/i pesantren itu diwajibkan tinggal di asrama, supaya lebih cepat memahami ataupun mempelajari pelajaran-pelajaran yang berbau agama dan bahasa supaya

terampil dalam berbicara bahasa arab tersebut dan supaya para guru atau pun pengurus pondok pesantren tersebut lebih mudah mengontrolnya.⁵

يتم إنشاء معهد للمعلمين الدينيين الذين هم مخلصون ورعون ولهم شخصية نبيلة ولديهم مهارة في الدراسات الإسلامية ويتحملون مسؤولية عالية عن سلامة شعب وأمة وحالة جمهورية إندونيسيا التي تستند إلى دستور ١٩٤٥. يمكن تحسين مهارات اللغة العربية لتلاميذ وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية. هذه المعهد لديها رؤية لتحقيق مدرسي اللغة العربية المبتكرة والتنافسية والمهنية والمنحة الإسلامية ، وتطوير وتطبيق أحدث المعارف العربية. بالإضافة إلى أن إحدى مهام هذا البرنامج الدراسي هي توفير تعليم وتعليم متميزين لإنتاج خريجين مخلصين ونبيلين ومحترفين في مجال تعليم اللغة العربية في المعهد وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية ، بالإضافة إلى تقديم الخدمات المجتمعية وزيادة الخدمة ، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية والقضاء على محو الأمية القرآنية.

ويحاول التلاميذ أيضًا على النحو الأمثل أن يكونوا قادرين على تحسين مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ، وخاصة مهارة "كلام" من أجل أن يبذل التلاميذ الكثير من الجهد والجهد الجيد من المعلم في معهد المرضاة الله كمثال: من معهد مرضاة الله للقيام بنشاط يتعلق باللغة العربية لمساعدة التلاميذ على زيادة مهارة اللغة الأجنبية مثل العربية / الإنجليزية. على الرغم من أنه لا يتم تطبيقه بشكل شائع في البيئة ، إلا أنه لا توجد عقبات لأن هذا أحد العوامل المهمة لتحسين المهارة اللغوية ، وخاصة التكلام. نظرًا للبيئة التي حدثت في معهد المرضاة الله ، لا يزال التلاميذ الجدد يسعون جاهدين لتحسين قدرات التلاميذ على الكلام ، إلى جانب أن معظم التلاميذ أيضًا ينتمون إلى خلفيات تعليمية مختلفة ، لا سيما من المدارس العامة (المدرسة الإعدادية، المدرسة الثانوية ، المدرسة المهنية ، وغيرها)، الذين لم يتلقوا أبدًا دروسًا باللغة العربية

⁵ Roshidin Wahab, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bandung: Alfabet, 2004), hlm. 55.

على الإطلاق. مثل هذه الظروف ستؤدي بالتأكيد إلى مشاكل مختلفة تتعلق بالقدرة على التحدث عند مقارنتها بالتلاميذ الذين ينتمون إلى خلفية مدرسية أو معهد. بسبب الخلفية البحث للتلاميذ من هذا التنوع ، تم نقل الباحثين لمعرفة المزيد عن مهارة الكلام للطلاب في المعهد مرضاة الله بشكل عام. لذلك يرى الباحث أن هذه المشكلة ضرورية وشعرت بأنها مهمة لتعيينها في المعهد لأنه في مهارة الكلام لا تزال هناك العديد من العقبات التي يشكو منها التلاميذ في المعهد مرضاة الله. بدءاً من الطريقة إلى البيئة الداعمة ، لذلك يهتم الباحث بإجراء مزيد من البحث بالموضوع : مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

ب. تركيز البحث

بالنظر إلى العديد من المشكلات التي وجدها المؤلف بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أتيًا، والتي تم تنفيذها في معهد مرضاة الله. لذا يركز المؤلف على مناقشة مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية، من حيث التعليم الرسمي.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أتيًا ،تمكن صياغة المشكلات التي تم بحثها في هذه الدراسة على النحو التالي:

أ. كيف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟

ب. ما هي مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟

ج. ماجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية ؟

د. أهداف البحث

- أ. لمعرفة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية.
- ب. لمعرفة مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية.
- ج. لمعرفة جهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية، لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

هـ. فوائد البحث

- أ. من المتوقع أن يعطي هذه الباحثة فوائد للمدرسين (المعلمين) باللغة العربية حول تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام.
- ب. زيادة المعرفة والبصيرة في البحث في عالم التدريس.
- ج. كما في مادة مرجعية ومقارنة لتلاميذ الآخرين في التدريس والتعلم بمعنى وسائط التعلم الفعالة.
- د. زيادة رؤى جديدة حول التعليم ، خاصة في المهارة الكلام باللغة العربية.
- هـ. الانتهاء من العمل والمشروطة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية من كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكيمة بادانج سيدمبان.

و. تحديد معاني المصطلحات

لتجنب الأخطاء والأخطاء في فهم المشاكل الواردة في عنوان هذه الأطروحة،
يقصر الباحث المصطلحات التالية :

١. مشكلات

يختار الباحثة كلمة " مشكلة " لأن أكثر العام يمكن استخدامها أيضا لأي شيء، بينما تكون كلمة " قضايا " أكثر تخصصا لأنها تستخدم في القانون مثل الفقه.

1. Kata problematika berasal dari kata "problem" yang artinya masalah, maka problematika adalah suatu yang mengandung masalah atau kesulitan yang di hadapi, atau pun penghalang tercapai suatu tujuan atau hal-hal yang menimbulkan masalah yang belum bisa terpecahkan permasalahannya.⁶

الكلمة مشكلات تأتي من كلمة المشكلة يعني أن المشكلة هي المشكلة أو الصعوبة التي تواجهها أو حتي يتم تحقيق عقبة بواسطة أو بسبب مشكلة لا يمكن حل المشكلة.

اذن, مشكلات هنا التي وجدت في مهارة الكلام لتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول, مركزية أنجكولا غربية, مقاطعة تابانولي الجنوبية. وأما مهارة الكلام يعني يستطيع يتكلام اللغة العراية ويستطيع مفاهم النص ويستطيع علم النحو والصرف.

٢. المهارة الكلام هو وسيلة للتواصل مع اللغة المنطوقة التي تغطي اللغة الشفوية بما ذلك عملية تقديم الأفكار التي يهدف أقناع شخصا.

⁶ Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, 2001), hlm. 137.

٣. التلاميذ هم أشخاص يأتون إلى مؤسسة للحصول على بعض التعليم أو تعلمه.
التلاميذ المقصود من الباحث هنا التلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية
أنجكولا غربية ، مقاطعة تابانولي الجنوبية.

ي. نظام البحث

لتبسيط إعداد هذه المقترحات ،لأن ذلك وضعت نظام البحث على النحو
التالي :

الباب الأول عبارة عن مقدمة تتكون من مشكلات في الخلفية البحث وتركيز
البحث وتحديد معاني المصطلحات وأسئلة البحث والأهداف البحث وفوائد
البحث ونظام البحث .

الباب الثاني عبارة عن مراجعة للأدب تتكون من دراسة النظري,تعريف
مشكلات، مشكلات تعليم اللغة العربية, تحليل مشكلات في تعليم اللغة
العربية,مشكلات التلاميذ في مهارة الكلام, ويحل المعلم مشكلات التلاميذ في مهارة
الكلام مهارة الكلام باللغة العربية, تعريف مهارة الكلام, أهداف التعليم من مهارة
الكلام, مبادئ تعليم مهارة الكلام, استراتيجية في التعليم مهارة كلام, الدراسة
السابقة.

الباب الثالث هو منهج البحث مكان و وقت البحث, أنواع البحث, مصادر
البيانات, آلة جمع البيانات, تحليل البيانات, آلة تضام لصحة البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث, نتائج العامة تاريخ التأسيس معهد مرضاة الله,
صورة العامة مكان للبحث, الرؤية و الرسالة معهد مرضاة الله, هيكل وتنظيم معهد
مرضاة الله, التكميلي البنى التحتية معهد مرضاة الله, المناهج الدراسية معهد مرضاة
الله, حالة المدرس في معهد مرضاة الله, حالة التلاميذ في معهد مرضاة الله, النتائج

الخاصة, الطريقة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله, مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله, الجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله, تحليل نتائج البحث.

الباب الخامسة, الخاتمة, الخلاصة التي تتكون من استنتاجات بشأن نتائج الأبحاث التي تم القيام به في معهد مرضاة الله والاقتراحات التي هي بعض المدخلات للطلاب للتغلب على مشكلات تعليم مهارة اللغة العربية ولمعلم اللغة العربية في تحسين تدريس اللغة العربية في معهد مرضاة الله.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية

١. تعريف مشكلات

يختار الباحثة كلمة " مشكلة " لأن أكثر العام يمكن استخدامها أيضا لأي شيء, بينما تكون كلمة " قضايا " أكثر تخصصا لأنها تستخدم في القانون مثل الفقه.

Problematika berasal dari kata "problem" yang artinya suatu kondisi atau situasi yang tidak menentu, sifatnya meragukan dan sukar dipahami, masalah atau pertanyaan yang memerlukan pemecahan masalah, sedangkan problematika ialah hal yang menimbulkan masalah atau hal yang belum tentu bisa dipecahkan (permasalahan).¹

المشكلة مشتقة من كلمة " مشكلة " وهو ما يعني حالة أو الموقف الذي هو غير مؤكد. طبيعة مشكوك والصعب فهم, المشكلات أو العبارات التي تتطلب استكشاف الأخطاء واصلاحها. وفي حين أن المشاكل هي الأشياء التي تسبب مشاكل أو الأشياء التي لا يمكن حلها (المشاكل).

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلات اللغوية هي مشاكل المتعلقة بالقضايا اللغوية, بما في يلي :

١. النطق المفردات

٢. مخارج الحروف

٣. النطق الكتابة

٤. النطق الناص

¹ T im Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke Tiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 896.

المفردات أو مفرد تسمى في العربية، في مفردات اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو الكنوز كلمة معروفة لشخص أو كيان آخر الذي هو جزء من لغة معينة. لا المفردات التي تحدد مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن تستخدم لبناء جملة جديدة.

من حيث الكتابة، يواجه التلاميذ صعوبة في الكتابة لان الكتابة باللغة العربية تبدأ من اليمين الى اليسار، في حين الكتابة الاندونيسية من اليسار الى اليمين. فضلا عن الشكل الحروف التي تمكن في البداية والوسط و النهاية.^٢

من حيث مخارج الحروف، و بعض من طلابنا لديهم صعوبة في حفظ بعض الاصوات. هذا لان هناك بعض الاصوات التي نادرا ما تواجه في الاندونيسية مثل: (ث)، (ح)، (خ)، (ذ)، (ص)، (ض)، (ط)، (ع)، (ظ)، (غ). ترتبط مع المفردات، وبعض الطلاب سوف تجد صعوبة في تشكيل كلمة وذلك لان اللغة الأولى يستخدم التأكيد في حين ان اللغة العربية باستخدام التصريف.

وكذلك عند عبد الحليم، ان المخرج هو الموضوع من الفم ونواحية الذي يخرج منه الحروف، وقد رتبوا مخارج الحروف على النحو التالي: مخرج الهمزة والهاء من أقصى الحلق، مخرج العين والحاء من وسط الحلق و غير ذلك.

من النطق الناص، سوف يكون الطلاب صعوبة لان مطالب الدقة في اللغة الاندونيسية تختلف عن اللغة العربية. اللغة العربية في بنية الكلمة تتطلب دقة حسب النوع، ذكاء و غير الذكاء، نكيرة - معرفة - الجملة. (الاسمية - والفعلية)، والإعراب المطابقة ونشر الكلمات يختلف عن اللغة الأولى أو اللغة الطلاب.^٣

^٢ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير نطقين بها، (المملكة العربية السعودية، ١٤٣٥)، صفحة ٨٣.

^٣ عبد الوهاب رشيد، علم الأصوات النطق، (مطبعة الجامعة، ٢٠١٠)، صفحة ٥٣.

٣. تحليل مشكلات في تعليم اللغة العربية

الاراء غير المقيدة هي أولئك الذين يقولون ان البشر مثلثيون جنسيا .وهو نوع من المخلوقات التي تميل الى العيش مع بعضها بعضا .الذين يعيشون معاني حاجة بعضهم لبعض سوف يؤدي الى التفاعل الإجتماعي .أعطاء بعضها بعض وتلقي بعضها البعض هو النشاط الذي بو دائما هناك في الحياة الإجتماعية. والتحدث ,والمزاح ,وتقديم المشورة ,والتعاون المتبادل هو التفاعل الاجتماعي في ترتيب الحياة المجتمعية.الثقافة الإجتماعية لتعلم اللغة العربية التي وجهها الباحثة هناك نوعان, الأول هو التعلم الاجتماعي الثقافي اللغة العربية الذي يتم في مؤسسات التعلم غير الرسمي والصعود الى المدارس ,والثانية الثقافة الإجتماعية هي التعلم من اللغة العربية التي أجريت في مؤسسات التعلم الرسمي.

والثقافة المعهد في طريقة التدريس باللغة العربية باستخدام المنهج النحوي للترجمة (قوائد والتجمة) .تقنية العرض بشكل عام هي المعلم والطلاب الذين يحملون كل كتاب .يقرأ المعلمون ويفسرون الكلمة بالكلمة أو جملة حسب الجملة الى اللغة الاقليمية النموذجية التي كانت أقرب الى حساسية اللغة العربية. التلاميذ يلاحظون معنى كل كلمة أو عبارة عربية يفسرها المعلم يعنى . يسجل عمل الطلاب معنى كل من هذه الكلمات المعروفة بالسّم " اللحية ,"لأن الترجمة اللغة المترجمة المدرجة مباشرة تحت الكلمة العربية المكتوبة هيوطا تشبه اللحية. واستخدام اللحية في كل جملة لها ما جسود الخاصة بها من كلمة في الجملة.^٤

^٤أوريل بحر الدين, مهارات التدريس,(مدرسة اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية والثقافة

٤. مشكلات التلاميذ في مهارة الكلام

- أ. تهييب الطلاب من المهارة الكلام.
- ب. قد لا يجدون ما يقولونه فالموقف ينسيهم مه يقولونه
- ج. ضعف المشاركة في الحديث أو الخدمات
- د. استخدام اللغة الأم ولاسيما في الفصل الذي ينتمي طلابه الى خلفية واحدة^٥

٥. ويحل المعلم مشكلات التلاميذ في مهارة الكلام

- أ. استخدم الأنشطة الجماعية
- ب. كثف الأنشطة بلغة سهلة
- ج. اختر عنوانات الأنشطة بعناية
- د. أعط تعليمات واضحة ومحددة
- هـ. شجع الطلاب على الحديث باللغة الهدف

ب. مهارة الكلام باللغة العربية

١. تعريف مهارة الكلام

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan dan perasaan kepada lawan bicara. Dalam makna yang luas berbicara merupakan sistem tanda-tanda yang dapat di dengar dan dilihat yang memanfaatkan sejumlah otot dan jaringan otot tubuh manusia untuk menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya.⁶

⁵ *Ibid*, hlm. 84-85.

⁶ Syaiful Mustofa, *strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Bandung: Maliki Press, 2011), hlm. 138-139

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار فيشكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الآخر. بعبارات عامة، يعد الكلام عبارة عن نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. الكلام هو أحد المهارات اللغوية التي يتم تطويرها بشكل كبير في حياة الطلاب ، والتي يسبقها فقط مهارة الاستماع ، وخلال تلك الفترة يتم تعلم مهارة الكلام. الكلام هو القدرة على نطق الأصوات والكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها ، بمعنى واسع يمكن القول أن التحدث عبارة عن نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة عضلات جسم الإنسان لغرض وهدف الأفكار أو الأفكار مجتمعة.

في بدء تمارين الكلام ، تعتمد أولاً على القدرة على الاستماع ، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه. مهارة الكلام ومهارة الاستماع قوية للغاية. يتميز التفاعل بين الانقباضات الشفوية بسماع قوي للمعلومات الواردة. في هذا الاتصال ، يتطلب الأمر متحدثًا قادرًا على ربط معنى ترتيب التجويد وإيقاع المحادثة حتى يتحقق التفاعل بشكل صحيح ومن يجب أن يقول ماذا، لمن، ومتى، وماذا عن. في سياق الاتصال ، يكون المتكلم بمثابة المرسل (المرسل) ، في حين أن المتلقي (المستقبل) هو مستلم الرسالة أو الرسالة (الرسالة). يتم تكوين رسالة أو رسالة من خلال المعلومات المرسله من قبل المرسل ، والمراسلة هي موضوع اتصال. تظهر التغذية المرتدة بعد تلقي الرسالة ، وهذا هو رد فعل مستلم الرسالة.

إن مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إعادة إنتاج تدفق نظام الصوت المفصلي الذي يهدف إلى نقل إرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين. في

هذه الحالة ، يعد اكتمال الأداة المنطوقة مطلبًا طبيعيًا يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من أصوات التعبير والضغط والنغمة والصمت ومحادثة الأغاني ، وتستند هذه المهارة أيضًا إلى الثقة في الكلام بشكل طبيعي وصادق وصادق ومسؤول. الإجابة عن طريق القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل والدونية والتوتر ووزن اللسان وغيرها.

Keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan mereproduksi arus sistem bunyi artikulasi yang bertujuan untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Dalam hal ini, kelengkapan alat ucap seseorang merupakan persyaratan alamiah yang memungkinkan untuk memproduksi suatu ragam yang luas bunyi artikulasi, tekanan, nada, kesenyapan dan lagu bicara, keterampilan ini juga di dasari oleh kepercayaan diri untuk bicara secara wajar, jujur, benar, dan bertanggung jawab dengan menghilangkan masalah psikologi seperti rasa malu, rendah diri, ketegangan, berat lidah dan lain-lain.⁷

الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي لديه ممارسة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم كلاميًا. في هذا المعنى ، يعد الكلام جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية ، وقدرة الكلام تتطلب إتقان بعض جوانب قواعد استخدام اللغة. في اللغة ، الرسالة الشفوية التي ينقلها الكلام هي استخدام الكلمات المختارة وفقًا للنية التي يجب التعبير عنها. يتم ترتيب الكلمات بترتيب معين وفقًا لقواعد اللغة ، ويتم تلاؤها وفقًا لقواعد النطق الصحيحة. كل هذا هو جانب جانبي لغوي من أنشطة الكلام كشكل من أشكال استخدام اللغة المنطوقة التي يجب مراعاتها عند البحث عن الرسالة التي يتم تسليمها ويمكن قبولها وفهمها على النحو المقصود من الكلام.

⁷ Henry Guntur Tarigan, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2002), hlm.6.

في تعلم مهارة الكلام التي تركز على محتوى المعنى في إيصال الرسائل شفهيًا ، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. يمكن أن يشمل شكل تدريس الكلام استخدام أنشطة اللغة المنطوقة بمستويات مختلفة من الصعوبة. يجب أن ينعكس هذا في تنفيذ تعليم اللغة.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

الغرض من تعليم مهارة الكلام يشمل عدة أشياء ، بما في ذلك ما يلي:
أ. سهولة الكلام

Peserta didik harus mendapat kesempatan yang besar untuk berlatih berbicara sampai mereka mampu mengembagkan keterampilan ini secara wajar, lancer, dan menyenangkan, baik di dalam kelompok kecil maupun dihadapan pendengaran umum yang lebih besar jumlahnya, para peserta didik perlu mengembangkan kepercayaan yang tumbuh melalui latihan.⁸

يجب أن تتاح للتلميذ فرصة عظيمة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وسلس وسرور ، سواء في المجموعات الصغيرة أو في مواجهة السمع العام الأكبر ، يحتاج الطلاب إلى تطوير معتقدات تنمو من خلال الممارسة.

ب. وضوح

في هذه الحالة ، يتكلم التلاميذ بشكل دقيق وواضح ، كل من صياغة الجمل وإملاءها. يجب أن تكون الأفكار التي تم التعبير عنها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق وضوح في الكلام ، لذلك هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع. التمرين متحيز من خلال النقاش

⁸ Ibid, hlm. 140-142.

والكلام والنقاش. لأنه مع هذا النوع من الممارسة ، ستمكن من تنظيم تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

ج. تكون مسؤولة

يشدد تمرين التكلم الجيد على أن تكون المتكلم مسؤولة عن الكلام بشكل مناسب ، والتفكير بجدية فيما يتعلق بموضوع المتكلم ، والغرض من المتكلم، والمدعو للحديث ، وكيفية حالة المتكلم والزخم في ذلك الوقت. مثل هذه التمارين ستمنع شخصاً من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو التمسك باللسان الذي يخدع الحقيقة.

د. شكل السمع النقدي

الأهداف الجيدة لهذا البرنامج التدريبي هي أيضا التدريبات على الكلام الجيد وكذلك تنمية مهارة الاستماع المناسبة والحرحة. يحتاج الطلاب هنا إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي قيلت والنوايا عند الكلام والغرض من المتكلم.

هـ. تشكيل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة الكلام باللغة العربية دون وجود نية حقيقية للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقاً ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في إنشاء هذه العادة باللغة العربية ، المطلوب هو الالتزام ، وعادة ما يبدأ هذا الالتزام من أنفسنا ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع أشخاص آخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغة حقيقية.

٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام

- كي يكون التعليم جيداً لغير العرب ، من الضروري ملاحظة ما يلي:
- أ. يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على هذه المهارة.
 - ب. ابدأ بأصوات مماثلة بين لغتين (تعلم اللغة والعربية).
 - ج. يجب على المؤلف والمدرّب الانتباه إلى المراحل في تعليم الكلام ، مثل البدء بفصول سهل والتي تتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
 - د. ابدأ بمفردات سهلة.
 - هـ. التركيز على قسم المهارات وقسم مهارة الكلام ، وهما:
 ١. كيف تنطق أصوات الماخراج بشكل صحيح وصحيح.
 ٢. التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة.
 ٣. قل الأفكار بالطريقة الصحيحة عن طريق الانتباه إلى قواعد القواعد الحالية.
 ٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.
 - و. زيادة التمارين ، مثل التمارين لتمييز نطق الأصوات ، وممارسة التعبير عن الأفكار.

٤. استراتيجية في تعليم مهارة الكلام

Pada tahap permulaan, latihan pembicaraan dapat dikatakan serupa dengan latihan menyimak. Sebagaimana telah di katakan sebelumnya, dalam latihan menyimak ada tahapan mendengarkan dan menirukan. Latihan mendengarkan dan menirukan ini merupakan gabungan antara latihan dasar untuk kemahiran menyimak dan kemahiran berbicara. Namun harus disadari bahwa tujuan akhir dari keduanya berbeda, tujuan akhir latihan menyimak adalah kemampuan memahami apa yang disimak. Sedangkan tujuan akhir latihan pengucapan adalah kemampuan ekspresi (ta'bir) dalam mengemukakan ide, pikiran, dan pesan kepada orang lain. Keduanya merupakan syarat mutlak bagi sebuah komunikasi lisan yang efektif secara timbal balik.⁹

⁹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada 2008), hlm. 122-124.

في المرحلة الأولى ، يمكن القول إن تدريب المحادثة مشابه لممارسة الاستماع. كما قيل من قبل ، في ممارسة الاستماع هناك مراحل الاستماع والتقليد. تمرين الاستماع والتقليد هذا هو مزيج من التمارين الأساسية لمهارات الاستماع ومهارات التحدث ، ومع ذلك ، يجب إدراك أن الهدف النهائي لكلاهما مختلف ، فالهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو قدرة التعبير (التعبير) في التعبير عن الأفكار والأفكار والرسائل للآخرين.

كلاهما شروط مطلقة للاتصال شفهي فعال بالمثل.

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارات الكلام :

أ. استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب التلاميذ على معرفة ما هو مكتوب باللغتين العربية والكتابة الشفوية. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في صورة صور جيدة للتعليم أم لا.

ب. استراتيجية بانوراما

عادةً ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل التلاميذ لديه مهمة لفهم محتويات القراءة ، ثم دمجها في واحدة. وبهذه الطريقة ، من المتوقع أن يتم فهم محتوى القراءة الطويلة جدًا بشكل صحيح ، إلى جانب أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

ج. استراتيجية صغيرة

غالبًا ما يشار إلى هذه الإستراتيجية باسم العرض التقديمي للمجموعة الصغيرة ، وفي هذه الإستراتيجية ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة. تقوم كل مجموعة بالمهمة التي يقدمها المعلم، ثم يتم تمثيل النتائج في الفصل،

وعادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية لزيادة تنشيط التلاميذ، بحيث سيختبر

كل تلميذ تجربة التعلم نفسها.

د. استراتيجية لعرض الصور

Strategi ini disebut dengan strategi *galleri sessionl poster session*. Penggunaan strategi ini diantaranya di tunjukan untuk melatih kemampuan siswa dalam belajar memahami isi sebuah bacaan kemudian mampu memvisualisasikannya dalam bentuk gambar. Dari gambar tersebut diharapkan semua siswa dapat menghafal isi bacaan secara levih mudah dan ingatan siswa terhadap isi bacaan tersebut dapat bertahan lebih lama. Berikut ini ada beberapa model latihan berbicara. Urutan No menunjukkan gradisasi/ tingkat kesukaran walaupun tidak mutlak.¹⁰

وتسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية الجلسة ملص يظهر استخدام هذه الإستراتيجية ضمن أشياء أخرى لتدريب قدرة الطلاب على تعلم كيفية فهم محتويات القراءة ومن ثم التمكن من تصورها في شكل صور. من الصورة ، من المتوقع أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ محتويات القراءة بسهولة وأن تستمر ذكريات الطلاب حول محتويات القراءة لفترة أطول.

فيما يلي بعض نماذج ممارسة التحدث. لا يوجد تسلسل يشير إلى التدرج/ مستوى الصعوبة، وإن لم يكن مطلقاً.

١. جمعية التدريب وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب الطلاب العفويين وسرعتهم في تحديد وربط الخطاب الذي يسمعونه.

٢. تدريب الجملة

في هذا النقاش حول استراتيجية تعلم التركيب التي تتكلام عن بنية الجملة (قواعد) تم وصفها بأنواع مختلفة من نماذج التدريب ، يمكن تقسيم الكلام على نطاق واسع إلى ٣ أنواع:

¹⁰ Ibid, hlm. 126-128

أ. التدريب الميكانيكي

ب. ممارسة ذات مغزى

ت. تمارين التواصل

جميع هذا الأنواع من التمارين أو بعضها عند ممارستها لفظيًا هي أيضًا الأشكال الأولية لممارسة المحادثة. الجزء من التمرين ميكانيكي بحيث يمكن إحضار الطلاب على الفور إلى التدريبات التواصلية الفعلية.

٣. التدريب على المحادثة.

Latihan percakapan ini terutama mengambil topik tentang kehidupan sehari-hari atau kegiatan-kegiatan yang dekat dengan kehidupan siswa. Dalam kegiatan ini juga diajarkan macam-macam ucapan selamat (تحيات) dan juga ungkapan basa-basi (اساليب المجاملات) yang banyak sekali variasinya. Dalam hal ini tidak hanya aspek-aspek bahasanya saja yang diajarkan, tetapi juga aspek-aspek social budaya, seperti sopan santun, gerak-gerik, Bahasa tubuh, dan perilaku dalam bercakap-cakap.¹¹

يأخذ هذا التمرين في المحادثة موضوعات عن الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياة الطلاب. في هذا النشاط قام أيضًا بتدريس أنواع التهاني (تحيات) وأيضًا التعبيرات الدقيقة (اساليب المجاملات) التي لها العديد من الاختلافات. في هذه الحالة ، لا يتم تدريس جوانب اللغة فقط ، ولكن أيضًا الجوانب الاجتماعية والثقافية ، مثل الآداب والإيماءات ولغة الجسد والسلوك.

٤. القص

القص هو على الأرجح واحدة من الأنشطة الترفيهية. لكن بالنسبة لأولئك الذين يحصلون على مهمة سرد القصص ، في بعض الأحيان

¹¹ Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (UIN : Maaliki Press, 2013), hlm. 52.

يكون ذلك تعديباً لأنهم لا يملكون صورة عما سيتم إخبارهم به، لذلك ينبغي للمدرّب أن يساعد الطلاب في العثور على موضوع القصة. من الأفضل أن تستمع فقط إلى القصة ، التي يمكن أن تؤدي إلى الملل عندما لا يهتم قص القصص بمبادئ الكلام الفعال. وظيفة المعلم هي توجيه الطلاب إلى الاهتمام بهذه المبادئ. يمكن التغلب على القمة أيضاً من خلال الاختلافات في الموضوع وشكل سرد القصص وإظهار ما يُقال له ورحلة الجسد وأسلوب سرد القصص وما إلى ذلك.

٥. مناقشة

هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن استخدامها في تمارين التحدث ، بما في ذلك:
أ. مناقشة فصول المجموعة وجها لوجه

Guru menetapkan satu masalah, katakanlah dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan. Misalnya:

Pertanyaan : ايهما تفضل ان تكون نحيفا ام ثمين

Pernyataan : اللغة العربية اهم من اللغة الانجليزية

Kemudian guru membagi siswa dalam dua kelompok. Kelompok A bersikap mendukung pernyataan dan kelompok B bersikap menentang pernyataan. Guru menunjuk salah seorang siswa bertindak sebagai moderator dan menggilirkan waktu kepada masing-masing kelompok untuk mengemukakan alasan atau argumentasinya. Moderator hendaknya memperhatikan agar semua kelompok mendapat kesempatan untuk berpartisipasi dan tidak dimonopoli oleh beberapa siswa saja, terutama memberi kesempatan seluasnya terhadap mahasiswa yang kurang lancar berbicara.¹²

¹² Ibid, hlm. 60-63.

المعلم يضع مشكلة واحدة ، ويقول في شكل سؤال أو بيان. على سبيل المثال

السؤال: ايهما تفضل ان تكون نحيفا ام ثمين

بيان: اللغة العربية اهم من اللغة الانجليزية

ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين. المجموعة أ تدعم البيانات والمجموعة ب تعارض البيانات. يعين المعلم طالبًا واحدًا ليقوم بدور المشرف ويستغرق وقتًا لكل مجموعة لعرض أسبابه أو حججه. يجب أن يهتم المشرفون بفرصة الاهتمام بحيث تتاح لجميع الفئات فرصة المشاركة وعدم احتكار عدد قليل من الطلاب فقط ، لا سيما إعطاء الفرصة على أوسع نطاق للطلاب الذين لا يجيدون التكلم.

ب. مناقشة الفصل الحرة.

يحدد المعلم الموضوع ، ويتم إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم حول المشكلة التي هي موضوع المحادثة بحرية.

ج. مناقشة المجموعة.

يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، تتكون كل منها من ٦ إلى ١٠ طلاب. في كل مجموعة يتم اختيار / اختيار القائد والكاتب والمراسلين. تناقش كل مجموعة مواضيع مختلفة أو نفس الموضوع ولكن في جوانب مختلفة. في نهاية الدرس ، يقوم ممثلون من كل مجموعة (المراسل) بالإبلاغ عن نتائج مناقشات مجموعتهم أمام الفصل ومستعدون للإجابة على الأسئلة أو الاعتراضات التي طرحتها المجموعات الأخرى.

د. لوحة المناقشة.

يحدد المعلم الموضوع ، ثم يعين العديد من الطلاب ليكونوا أعضاء في الفريق ، ويتم منح المشرف والمؤلف إلى الضابط الفرصة لمدة أسبوع واحد لإعداد المواد للمحادثة ، بينما يقوم الطلاب الآخرون بإعداد الرد. في إجراء المناقشات ، يعمل المعلم كمشارك سلبي. في نهاية مناقشة المعلم ، قم بإبداء التعليقات والتقييمات.

عند اختيار المناقشات ، ينبغي النظر في الأمور التالية:

١. تتكيف مع قدرات الطلاب. الموضوع ليس صعباً للغاية ، لأن الطلاب بالضعفاء لن يكونوا قادرين على المشاركة بنشاط.
٢. مع مراعاة اهتمامات وأذواق الطلاب ، وليس اهتمامات وأذواق المعلمين إذا كان الطلاب غير مهتمين بموضوع المحادثة ، فلن يكونوا متحمسين للمشاركة.
٣. يجب أن تكون الموضوعات عامة وشعبية. لا تختار موضوعات خاصة وفنية للغاية ولا يمكن أن يتبعها سوى بعض الطلاب.
٤. عند تحديد الموضوع ، ينبغي دعوة الطلاب وكذلك لتحفيز مشاركتهم في أنشطة الكلام.

٦. مقابلة

a. Pesiapan wawancara

Wawancara sebagai suatu kegiatan dalam pembelajaran keterampilan berbicara, hal ini memerlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1. Sebelum kegiatan dilaksanakan, pihak-pihak yang akan diwawancarai sudah mempersiapkan pokok masalah yang akan dibicarakan.
2. Pewawancara dalam kegiatan ini juga harus mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang mengara kepada sasaran informasi yang sudah di rencanakan.

3. Dalam hubungan ini pengajar berkewajiban membimbing kearah pemakaian kalimat yang singkat dan tepat, disamping unsur-unsur keefektifan lainnya¹³

أ. إعداد مقابلة

المقابلات كنشاط في تعلم مهارات التحدث ، وهذا يتطلب الاستعدادات على النحو التالي:

١. قبل القيام بالنشاط ، أعدت الأطراف التي ستجري مقابلتها الموضوع المراد مناقشته.

٢. يجب على الباحثين في هذا النشاط أيضًا إعداد الأسئلة التي تسترشد بأهداف المعلومات المخطط لها.

٣. في هذا الصدد ، يلتزم المدرب بتوجيه استخدام الكلمة وجيزة ومناسبة ، بالإضافة إلى عناصر أخرى من الفعالية.

ب. شكل المقابلة

يمكن إجراء نشاط المقابلة في شكلين:

١. مقابلة مع الضيوف

في هذه الحالة ، يقوم المعلم بإحضار شخص ما إلى الفصل لإجراء مقابلات مع الطلاب. يمكن للضيوف المدعوين أن يكونوا شخصًا من الخارج لم يعرفه الطلاب بعد ، أو ربما يكون متحدثًا أصليًا يحدث في إندونيسيا ، أو إندونيسيًا يمكنه التحدث باللغة العربية. يمكنك أيضًا الحصول على شخص من داخل المدرسة يعرفه الطلاب بالفعل ، على سبيل المثال طلاب من فئة عليا أو رئيس أو رئيس لجنة للأنشطة المدرسية

¹³ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan Bahasa Arab*, (Bandung: Sinar Baru, 1984), hlm. 195.

وما إلى ذلك. يمكن القيام بذلك بشكل مستمر كل عطلة نهاية أسبوع أو أسبوعين والتي عادة ما تكون معبأة في نشاط يوم الأم.

٢. مقابلة مع زملاء الدراسة

Dalam kegiatan ini, sebgaaian siswa di wawancarai yang lain, berpasng-pasangan, secara bergantian. Setelah selesai kegiatan wawancara, setiap siswa melaporkan di depan kelas hasil wawancaranya dalam bentuk berbahasa arab. Bahan wawancara adalah bisa data pribadi siswa, misalnya data keluarga, tempat tinggal, kegiatan sehari-hari, hobi dan lain sebagainya.¹⁴

في هذا النشاط ، تم مقابلة بعض الطلاب من قبل الآخرين ، في أزواج ، بالتناوب. بعد الانتهاء من المقابلة ، يبلغ كل طالب أمام الفصل نتائج مقابله باللغة العربية. المقابلة المادية هي قادرة على البيانات الشخصية للطلاب ، مثل بيانات الأسرة والإقامة والأنشطة اليومية والهوايات وما إلى ذلك.

٧. الدراما

الدراما هي نشاط يحتوي على عنصر من إبداع الشخص ، لذلك فهو ممتع. ولكن ليس كل طالب موهوب أو لديه مصلحة في لعب الدراما. لذلك يختار المعلم بعض الطلاب للعب الدراما ، بينما يكون الطلاب الآخرون متفرجين. هذا لا يعني أن أولئك الذين يستفيدون من هذا النشاط الدرامي هم فقط أولئك الذين يلعبون. حتى أولئك الذين يشاهدون سوف يجذرون الفوائد ، أي في الجوانب الاستقبالية ، (السمع والفهم).

¹⁴ Ibid, hlm. 197.

الاستعدادات التي يجب القيام بها قبل هذا النشاط هي:

أ. اختيار نص ، عن طريق نسخ جزء أو جزء من كمامة مسرحية مكتوبة بالفعل ، والتي تعتبر حواراتها أداة لتعليم مهارات الكلام. يمكن للمخطوط أيضًا تجميعها بواسطة المعلم ، في شكل حوارات تعتبر جيدة كأداة لتعليم مهارات التحدث. يمكن للمخطوط أيضًا تجميعها بواسطة المعلم ، أي في شكل حوار بنفس الطريقة في مشهد يتوافق مع غرض مهارة الكلام.

ب. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بالتمارين قبل أيام قليلة من الأداء. الغرض من ممارسة التحدث مع هذه الدراما هو توجيه الطلاب إلى استخدام النماذج الرسمية وغير الرسمية ، وفي نفس الوقت تنمية شجاعة الطلاب ، وخاصة في مواجهة جماهير متنوعة.

٨. الخطبة

ويجب أن يتم هذا النشاط بعد أن يتمتع الطلاب بخبرة كافية في العديد من أنشطة التحدث الأخرى ، مثل محادثات سرد القصص والمقابلات والمناقشات وغيرها. يعد هذا ضروريًا لأن نشاط الكلام هذا دائمًا ما يتطلب رسميًا ويتطلب أسلوب لغة أفضل. لذلك يحتاج إلى وقت كاف. عند تعلم نموذج الكلام هذا الذي يجب التأكيد عليه ، يجب أن تكون قادرًا على غرس مشاركة المستمع مع السماع. لتحقيق ذلك ، يمكن للمدرس ربط الأنشطة التي تسمع وتكتب. على سبيل المثال ، يتعين على الطلاب كتابة ملخص لمحتوى الكلام لكل متكلم.

ج. الدراسة السابقة

بناءً على الدراسة النظرية ، تم اقتراح ما يلي في بحث سابق له علاقة بهذا البحث، بما في ذلك:

١. إيليدا فورناما ، مشاكل في القدرة على التحدث باللغة العربية في معهد الأزهر بعباد الله أوجاد غادينج مركزية باتانج أنجكولا، مقاطعة تابانولي الجنوبية. وكان هذا البحث في شكل تهرب في عام ٨٠٠٢ ، وكانت نتائجها تواجه مشاكل من قبل سان تري أو سان تريواتي هناك فرق بين الآخرين هو قلة المفردات في دروس اللغة العربية ، والوقت المخصص لها ضئيل للغاية ، وغالباً ما يتأخر المعلمون ويتغيبون ونادراً ما يستخدمون أساليب المناقشة والممارسة.
- الباحث أعلاه هو في الواقع بحث يتعلق بمسألة مهارة الكلام باللغة العربية. ومع ذلك، فإن البحث أعلاه هو أكثر على القدرة على التحدث والقدرة على التحدث باللغة العربية وتأثير خلفية تعليم المعلم. بينما الباحث الدقيق هو مهارة الكلام باللغة العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان و وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في معهد مرضاة الله تنوبونجول، مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية. يتم تنفيذ هذا البحث من يناير حتى ديسمبر ٢٠١٩

ب. أنواع البحث

بناءً على الموقع ، تضمن هذا البحث أبحاثاً ميدانية أجريت في معهد مرضاة الله تنوبونجول. بناءً على أهداف البحث من هذه الدراسة، بما في ذلك البحث الاستكشافي (البحث) ، يهدف البحث إلى الكشف عن ظاهرة نقية كما يحدث في هذا الميدان.

Berdasarkan analisis data, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena di sekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah.¹

بناءً على تحليل البيانات ، تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً، ألا وهو البحث الذي أجري بمراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي.

Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya di lapangan secara murni apa adanya dan kholistik dan sesuai dengan kontek penelitian. Pendekatan ini di tentukan berdasarkan pertimbangan bahwa penelitian bertujuan untuk menggambarkan Problematikan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mardhotillah.²

¹Margono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm, 35.

² Sukardi, *Metode Penetian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm, 157.

في حين أن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية ، وهي البحث الذي يهدف إلى وصف الوضع الفعلي في هذا المجال بطريقة أصيلة وغروية بحتة ووفقاً لسياق الدراسة. يتم تحديد هذا النهج بناءً على اعتبار أن البحث يهدف إلى وصف مهارة مشكلات الكلام باللغة العربية في معهد المرضاة الله.

ج. مصادر البيانات

Sumber data adalah subjek darimana data bisa diperoleh. Dan menurut Burhan Bungin dalam bukunya yang berjudul "*Penelitian Kualitatif*" disebutkan bahwa informan penelitian/sumber data adalah subjek yang memahami informasi objek penelitian sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami objek penelitian.³

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات. ووفقاً لبرهان بونجن في كتابه المعنون "البحث النوعي" ، ذكر أن مخبرو / مصادر البيانات هم موضوعات يفهمون معلومات كائنات البحث كممثلين وغيرهم من الأشخاص الذين يفهمون هدف البحث. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة. وتنقسم مصادر البيانات في المعهد إلى نوعين، هما مصادر البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية والثانوية هو مصدر من المخبرين اللازمة في مجال الباحث، من المخبرين الرئيسي وهناك حاجة إلى دعم المخبر في الدراسة.

١. مصادر الأساسية

مصادر البيانات الأولية في هذا المعهد هو التلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول

٢. مصادر الاضافية

مصادر البيانات الثانوية في هذه المعهد هو مدرس اللغة العربية في معهد مرضاة الله تنوبونجول.

³ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 76.

د. آلة جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. مقابلة

Wawancara merupakan penggalan informasi atau data yang dilakukan dengan tanya jawab dan dilakukan sistematis berdasarkan tujuan penelitian. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewee) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (interviewee) yaitu yang memberi jawaban atas pertanyaan itu. Maksudnya penulis mengadakan tanya jawab secara langsung mengenai masalah yang diteliti dengan sumber data. Sumber utama dalam wawancara penelitian ini adalah para guru di Pondok Pesantren Mardhotillah. Wawancara digunakan bertujuan untuk mengetahui informasi mendalam tentang problematika keterampilan berbicara bahasa arab di pondok pesantren mardhotillah, serta upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi problematika tersebut.⁴

المقابلة هي استخراج المعلومات أو البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق السؤال والجواب ويتم تنفيذها بشكل منهجي على أساس الأهداف البحث. المقابلات هي محادثات ذات نوايا محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، هما المستجوبان اللذان طرحا الأسئلة والمقابلات ، وقدموا الإجابات على الأسئلة. أي أن المؤلف حمل سؤالاً مباشراً وأجاب عن المشكلات التي تم فحصها مع مصادر البيانات. وكان المصدر الرئيسي لهذه المقابلة البحثية المعلمين في معهد المرضاة الله. تم استخدام المقابلة بهدف البحث عن معلومات متعمقة حول المشكلات المهارات الكلام باللغة العربية في معهد المرضاة الله ، وكذلك الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على هذه المشاكل.

⁴ Lexy J. Moleong , *metode penelitian kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm, 135.

ب. ملاحظة

الملاحظة هي محاولة لمراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع البحث بشكل منهجي. تم إجراء ملاحظات لتقديم ملاحظات مباشرة للتلاميذ في معهد مرضاة الله تنوبونجول.

هـ. تحليل البيانات

Teknik analisis data dilaksanakan dengan cara kualitatif yang akan disajikan dalam bentuk deskriptif (paparan) dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan.
2. Reduksi data yang dilakukan dengan jalan, membuat abstraksi. Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga hingga tetap berada di dalamnya.
3. Menyusunnya dalam satu satuan, satuan-satuan tersebut kemudian dikategorisasikan dengan membuat koding.
4. Mengadakan pemeriksaan pengabsahan data. Setelah diklasifikasikan maka diadakan pemeriksaan keabsahan data sehingga mengetahui mana data yang harus dibuang.⁵

طريقة و تحليل البيانات المنفذة في هذه الدراسة هي التقنية التي طورتها مايلز

وهوبرمان مع الخطوات التالية:

أ. تحيل جميع البيانات التي تم جمعها من مصادر البيانات ، يتم تنفيذ الخطوة

الأولمن خلال البحث في البيانات اللازمة لأنواع مختلفة من البيانات

وأشكال البيانات في هذا المجال ، ثم تنفيذ السجلات في هذا المجال .

ب. الحد من البيانات (الحد من البيانات). إذا كانت البيانات قد تم جمعها

بالفعل ، فإن الخطوة التالية هي تقليل البيانات، مما يعني تلخيصها واختيار

⁵ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 190.

الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

ج. عرض البيانات (تقديم البيانات)، بعد أن يتم تقليل البيانات ، والخطوة التالية هي عرض البيانات، والعرض التقديمي في هذه الدراسة يصف الباحث مع اختبار وصفية أو توضيحية.

د. خاتمة الرسم / التحقق. الخطوة الرابعة في تحليل البيانات هي أن سحب الاستنتاجات الأولية المقدمة لا يزال مؤقتًا ، وسوف يتغير إذا وجدت أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

و. آلة تضام لصحة البيانات

Adapun hal-hal yang dilakukan peneliti untuk menjamin keabsahan data yang di peroleh adalah sebagai berikut:

- a. Perpanjangan keikutsertaan, keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan peneliti pada latar penelitian.
- b. Ketekunan pengamatan. Ketekunan pengamatan dalam peneliti ini bermaksud menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Dengan kata lain, jika perpanjangan keikutsertaan menyediakan lingkup maka kekuatan pengamatan menyediakan kedalaman.
- c. Triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan dat yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.⁶

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.132.

الأشياء التي قام بها الباحثون لضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها هي
كما يلي:

أ. تمديد المشاركة، ومشاركة الباحثين أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. لم تتم المشاركة فقط في وقت قصير، ولكن أيضًا تطلبت تمديدًا لمشاركة الباحثين في بيئة البحث.

ب. مراقبة المثابرة. تعزز مثابرة الملاحظة في هذا الباحث العثور على الخصائص والعناصر في موقف ذي صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. بمعنى آخر ، إذا كان تمديد المشاركة يوفر نطاقًا ، فإن قوة الملاحظة توفر عمقًا.

ج. التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات للتحقق أو مقارنة البيانات.

باب الرابع نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ التأسيس معهد مرضاة الله

معهد مرضاة الله هي مؤسسة أو مؤسسة تعمل في مجالات التعليم، الدعوة الإسلامية والاجتماعية التي تقع في تنوبونجول، مركزية أنكولا غربية، مقاطعة تابانوليا الجنوبية. تأسست معهد مرضاة الله في أبريل ٢٠١٣ بمقتضى وثيقة كاتب العدل فيلهان الدين، الماجستير.^١

تاريخياً، تعتبر معهد مرضاة الله مؤسسة تعليمية واجتماعية وإسلامية أسسها فيلهان الدين، الماجستير إن معهد مرضاة الله مدفوعة بمشكلة التعليم، وخاصة التعليم الديني الإسلامي في مقاطعة تابانولي الجنوبية. تشمل هذه المشكلات الافتقار إلى المعرفة الدينية، خاصة بين المراهقين باعتبارهم الجيل القادم من الأمة والدين. يتم تخرج العديد من الأطفال من أطفال المدارس المتوسطة والثانوية الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن، حتى من بينهم العديد منهم ذوو طابع سيء بسبب الافتقار إلى المعرفة حول تعاليم الإسلام. يمكن فهم ذلك بالنظر إلى ضيق الوقت لدراسة الدراسات الدينية الإسلامية في المدارس المتوسطة والثانوية.

بالإضافة إلى ذلك، كان هناك العديد من التلاميذ الذين لم يواصلوا تعليمهم بعد تخرجت من المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) بسبب العوامل الاقتصادية. على الرغم من أن لديهم تحصيلاً كبيراً ودوافع تعليمية. في هذه الحالة، يحتاجون حقاً إلى المساعدة أو يحتاجون إليها حتى يتمكنوا من مواصلة تعليمهم.

^١ مقابلة فيلهان الدين، المدير معهد مرضاة الله في التاريخ ١٠ يولي ٢٠١٩

بناءً على المشكلات المختلفة ، حاولت إدارة المؤسسة إنشاء مؤسسة تعليمية دينية إسلامية ، وهي مدرسة الماردوتله الإسلامية الداخلية التي تهدف إلى خلق جيل يفهم الإسلام ، وله شخصية نبيلة ومع الله سبحانه وتعالى .
في الأيام الأولى لتأسيس معهد مرضاة الله ، بلغ عدد التلميذ والتلميذات الذين التحقوا بعشرة تلميذ ، ولكن مع الجهد المبذول والعزم من المؤسسة كل عام، استمرت التلاميذ في الزيادة حتى بحلول عام ٢٠١٩، كانت التلاميذ معهد مرضاة الله تضم ٣٦٧ التلاميذ.

٢. صورة العامة مكان للبحث

البحث في معهد مرضاة الله التي هي تقع في قرية فرسالاكن في الشارع سيبولجا ٥,١٤ كم من تنوبونجول رقم البريدي ٢٢٧٣٦ مركزية أنجكولا غربية، مقاطعة تابانولي الجنوبية ، مقاطعة سومطرة الشمالية.

مزيد من التفاصيل، سيصف المؤلف أن موقع معهد مرضاة الله يحده:

١. الجانب الغربية حدود بالسيتينجاك
- ب. الجانب الشرقي حدود مع سيغومورو
- ج. الجانب الشمال حدود بالمزارع و المجتمع
- د. الجانب الجنوبي حدود بالبستانالمجتمع

٣. الرؤية و الرسالة معهد مرضاة الله

لدى معهد مرضاة الله الرؤية لخلق جيل يفهم الإسلام. والغرض من ذلك هو طباعة أو بناء الأجيال التي ترغب في تعلم القرآن ودين الإسلام أينما كانوا.^٢

^٢ مقابلة فيلهان الندين, الرئيس معهد مرضاة الله في التاريخ ١٠ يولي ٢٠١٩

تتمثل الرسالة معهد مرضاة الله في طباعة علماء فكريين مقربين من الله سبحانه وتعالى، مع مؤشرات على النحو التالي:

أ. تحسين جودة الخدمات التعليمية بطريقة منهجية وموجهة وقائمة على المناهج.

ب. تنظيم التطوير الذاتي بحيث يمكن تطويره وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم.

ج. تطوير السلوكيات الجديرة بالثناء و ممارسة بحيث يمكن أن يكون سانتري قدوة للناس من حولهم.

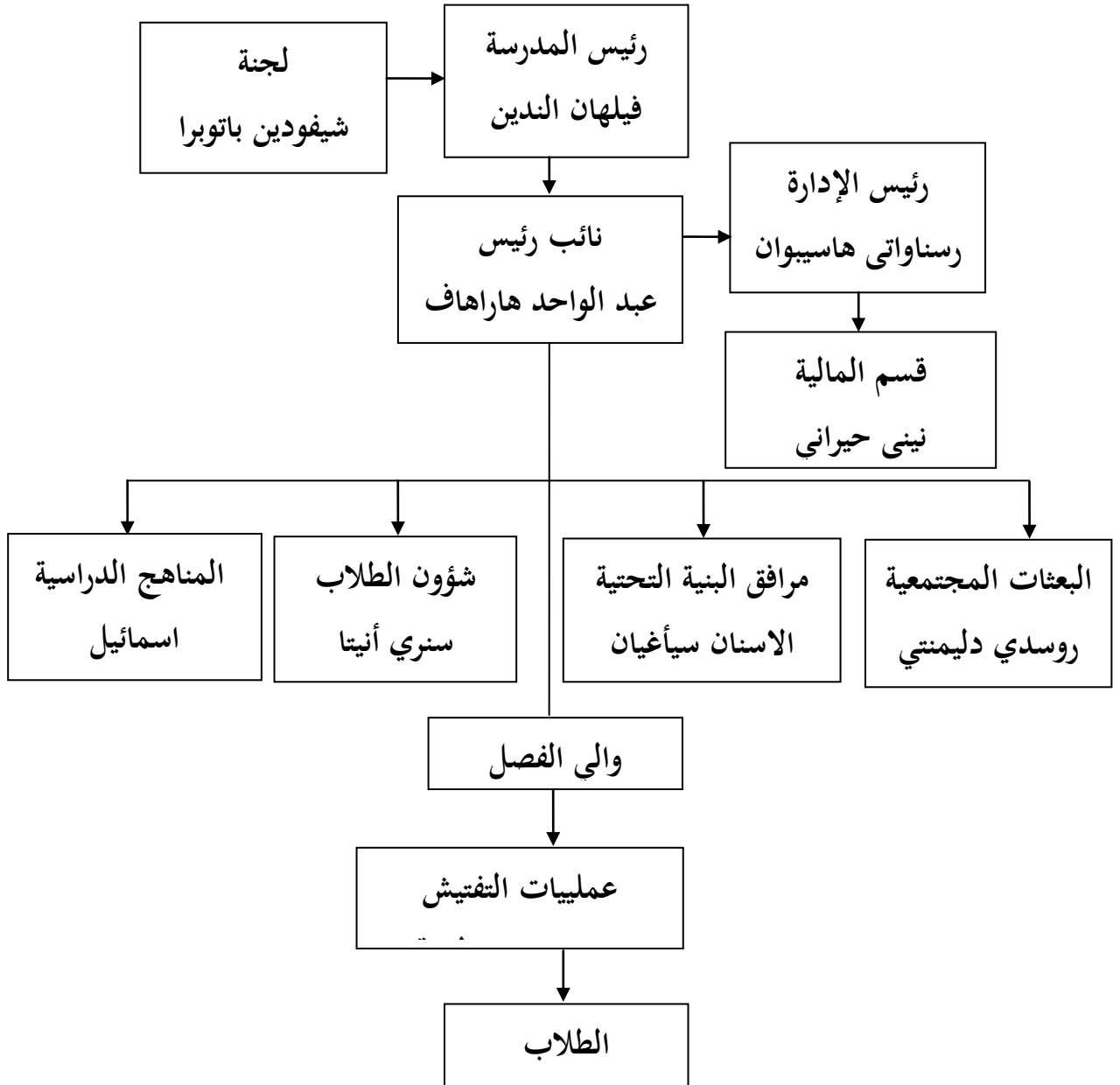
٤ . هيكل وتنظيم معهد مرضاة الله

واحدة من المكونات الهامة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل كل مدرسة هو الهيكل التنظيمي الذي يعتبر نظام التعليم وأيضاً كوسيلة لتحقيق جودة التعليم.

كان وصف الهيكل التنظيمي الذي شكل بالفريق معهد مرضاة الله العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كما يلى:

هيكل وتنظيم معهد مرضاة الله



٥. التكميلي البنى التحتية معهد مرضاة الله

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الرئيسية التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية القصوى. ستكون عملية التعلم أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بالمرافق التعليمية والبنية التحتية الكاملة. فيما يلي منشآت البنية التحتية التي تملكها مدرسة مرشد الله الإسلامية الداخلية:

جدول ١

حالة التكميلي البنى التحتية

رقم	البنى التحتية	الوصف	حالة
١	الفصول	١٥ فصول	الأحسان
٢	الغرفة المدرس	١ غرفة	الأحسان
٣	المسجد/ مصلحة	٢ مساجد	الأحسان
٤	الحمام	٢ غرفة	الأحسان
٥	الميدان الرياضة	١ وحدة	الأحسان
٦	المسكن الطالبة	٦ مساكن	الأحسان
٧	المسكن الطالب	٦ مساكن	الأحسان
٨	القوخ	١ قوخ	الأحسان
٩	المطبخ	١ مطبخ	الأحسان
١٠	البيت المدرس	٢ منازل	الأحسان
١١	غرفة التعاونية	١ غرفة	الأحسان
١٢	غرفة إدارة	١ غرفة	الأحسان

المصدر: مكتب إدارة معهد مرضاة الله ٢٠١٨ / ٢٠١٩

وبالتالي، لا تزال في معهد مرضاة الله تتطلب الكثير من المرافق والمرافق والبنية التحتية لتيسير عملية التعليم والتعليم في هذه المدرسة، مع وجود مرافق وبنية تحتية كافية يتوقع أن تكون قادرة على تحسين جودة الطلاب وتسهيل عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

استنادًا إلى الملاحظات الميدانية ، لم يتم تنفيذ جميع المرافق والبنية التحتية المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة، لذلك لا تزال هذا المعهد بما العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^٣

٦. المنهج الدراسية معهد مرضاة الله

أحد الجوانب التي تؤثر على النجاح هو المنهج. المنهج هو أحد العناصر التي لها دور استراتيجي في نظام تعليمي ، لذلك يلعب المنهج دورًا مهمًا في تحقيق الجودة أو المدارس الجيدة. فيما يتعلق بالمنهج المستخدمة من قبل معهد مرضاة الله هي مناهج ٢٠١٣ ، يتم دراسة المواد التالية في معهد مرضاة الله.

جدول ٢

المادة تعليم معهد المرضاة الله

رقم	المادة تعليم معهد	المادة تعليم العامة
١	التفشير	الرياضيات
٢	اللغة العربية	اللغة الاندونيسيا
٣	الحديث	العلوم الاجتماعية
٤	الصرف	قبل العمل
٥	التوحيد	للفنون والثقافة
٦	الأحلاق	التربية البدنية والروحية

^٣ ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٠ يولي ٢٠١٩

العلوم الطبيعية	الفقه	٧
لتربية سيفيك	التاريخ	٨
اللغة الإنجليزية	الخط	٩
التاريخ	الدعوا	١٠
علم الإقتصاد	النحو	١١
علم الاجتماع	الأملع	١٢
الجغرافيا	التجويد	١٣
-	علوم الحديث	١٤
-	الفرائض	١٥
-	العلم التفسير	١٦
-	القوائد	١٧
-	البلاغة	١٨
-	التصوف	١٩
-	أصول الفقه	٢٠

المصدر: مكتب إدارة معهد مرضاة الله ٢٠١٨ / ٢٠١٩

٧. حالة المدرس في معهد مرضاة الله

سيتم تنفيذ التعليم جيداً إذا كان مدعوً من قبل معلمين محترفين ومحترفين في مجالات تخصصهم، فهناك مدرسون في بيئة معهد مرضاة الله الذين يعيشون في مهاجع ولا يستقر بعضهم، وعادة ما يكون المعلمون الذين يعيشون في المهاجع أكثر مدربين على الصعود. العديد من مسؤولياته في السيطرة على التلاميذ يدرس في الليل، والصلاة في الجماعة، تلاوة القرآن، مهاضرة/ تعليم التحدث وأنشطة التلاميذ في الصباح، وحفظ المفردات، أو محادثة، وغيرها من

الدروس الإضافية مقارنة بالمعلمين أولئك الذين لا يستقرون في المهجع أو العودة إلى ديارهم الذين يؤدون واجباتهم فقط كمعلمين عاديين يقدمون دروسًا وفقًا لجدولهم الخاصة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، فإن معلمي الدراسات العربية في معهد مرضاة الله مهارات تعليمية جيدة.^٤
قائمة أسماء المعلمين المسجلين كمدرسين في معهد مرضاة الله هي كما يلي:

جدول ٣

دفتر مدرس في معهد مرضاة الله

رقم	اسم المدرس	مستوى التعليم	مدرس المادة تعليم
١	فيلهان الندين الماجستير		علوم الحديث
٢	اسمائل	-	الفقه
٣	روسدي داليمنتيهي	-	الأحلاق
٤	سوهردى		التصوف
٥	محمد الأرساد رمي	-	النحو
٦	عبد الواحد هاراهاب		اللغة العربية
٧	الاسنان سيعاغيان	-	الصرف
٨	زول بكتي	-	التفشير
٩	مهادير ريتونجا	-	التوحيد
١٠	شمسير	-	التاريخ
١١	ععضول ايفندي	-	أصول الفقه
١٢	خيدير سيمينجتك	-	الخطا

^٤ ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٠ يولي ٢٠١٩

الفرائض	-	فلاون هاسيوان	١٣
الحديث		نوفياي سيخمينج	١٤
إملاء		حيلمينا ليستاري هاسيوان	١٥
علم الإقتصاد	-	أدي ريدي مرات	١٦
علم الاجتماع		خير الصالح	١٧
اللغة الاندونيسيا		رزقي	١٨
الجغرافيا		أم حاني	١٩
اللغة الاندونيسيا		سنتي عائيشة	٢٠
اللغة الإنجليزية	-	ايفا ناليتا	٢١
العلوم الاجتماعية		هيما رايباني	٢٢
لتربية سيفيك		نور عين سيهوبينج	٢٣
العلوم الطبيعية		سي تي نورملا	٢٤
للفنون والثقافة		فورناما ريتونجا	٢٥
اللغة الاندونيسيا		سن تري أنيتا ريتنجا	٢٦
التاريخ		اسليني سيرينجر	٢٧
-	-	خير النساء رمي	٢٨
النحو	-	حوجيمة	٢٩
التفشير	-	راحيمة	٣٠
الغة العربية	-	اينده	٣١
الغة العربية	-	فرا تيوي	٣٢
الدعوا		نفر يانتي	٣٣
الحديث		نيني حيراني	٣٤
التربية البدنية والروحية	-	ريجا	٣٥

اللغة الإنجليزية	-	ايسليداينتي	٣٦
قبل العمل		يوسرايني هاراهاف	٣٧
الرياضيات	-	ديفي أنورا	٣٨
الرياضيات		ديسي أريك ملا	٣٩

المصدر: مكتب إدارة معهد مرضاة الله ٢٠١٨ / ٢٠١٩

٨. حالة التلاميذ في معهد مرضاة الله

التلاميذ هم هدف التلاميذ في عملية التعليم والتعليم، استنادًا إلى البيانات المتوفرة في معهد مرضاة الله، يمكن حالة التلاميذ على شروط التلاميذ للعام ١٨٠٢ / ١٩٠٢ من الجدول التالي:

جدول ٤

عدد التلاميذ في معهد مرضاة الله

العدد	النساء	الرجل	تلخيص التلاميذ
١٠٠	٥٠	٥٠	فصل الأولى
٨٠	٤٠	٤٠	فصل الثاني
٥٤	١٤	٤٠	فصل الثالث
٥٨	٣٠	٢٨	فصل الربع
٣٧	١٨	١٩	فصل الخامس
٣٨	١٩	١٩	فصل السادسة
٣٦٧	١٧١	١٩٦	العدد

المصدر: مكتب إدارة معهد مرضاة الله ٢٠١٨ / ٢٠١٩

ب. نتائج الخاصة

١. الطريقة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله.

عند تعلم مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلميذ في معهد مرضاة الله، اتضح أنه لا تزال هناك مشاكل ليست بسيطة، فهناك الكثير من التلاميذ الذين لا يفهمون مواد اللغة العربية، بل يوجد حتى أولئك الذين لا يستطيعون قراءة أو كتابة. رسائل حجية (العربية)، سيتم وصف ما يلي على النحو التالي:

أ. مهارة الكلام باللغة العربية

كما قال مغنية سافيتري إنه لا يستطيع التكلام باللغة العربية لأنه لا يفهم اللغة العربية ولا يعترف بالحجية أو الحروف العربية كما أنه لم يتحدث اللغة العربية داخل الغرفة أو خارجها بسبب جهله.

كما هو الحال مع رزقي أريني، لا يستطيع التكلام باللغة العربية لأنه نادراً ما يستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية ويستخدم اللغة الإندونيسية في كثير من الأحيان داخل وخارج الغرفة.^٥

وكذلك مع عايدة أيو روفيه، لا يستطيع سوى عدد قليل من الناس التكلام باللغة العربية لأن اللغة العربية نادراً ما تستخدم لذلك يصعب التعود عليها. وما يعرفه هو فقط جمل معينة، وهي كيفا هالوكي يا أختي، أختي، أهلا وسهلا، أهلا بيك، صباخالخير، صباخالنور، أهلا واسهلا الذين يتم استقبالهم في بداية ونهاية التعليم.

ستناداً إلى المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه

^٥ مقابلة رزقي أريني، التلميذة الصف الثاني في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٣ يولي ٢٠١٩

فقط لتحية الطلاب قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^٦

كذلك الأمر مع أحمد دمنهوري الذي كان يتحدث القليل من اللغة العربية ولم يتكلم اللغة العربية داخل أو خارج الغرفة لأنه لم يكن يعرف الكثير عن المحادثات العربية. ونادراً ما يحفظ المفردات ونادراً ما يعطي المعلم تحفيظ المفردات.

شيء آخر مع مardia رمضان حراحة التي تستطيع التحدث باللغة العربية ولكنها ليست بعيدة عن الذهن ولا تعرف الكثير عن المفردات أو العربية مع أشكال تصريف حتى أنها لا تطبق الناطقة بالعربية. وذلك لأن روتين حفظ المفردات.

وفقاً لما الملاحظة استمر حفظ المفردات فقط عندما كانت هناك مواد حول مفردات فقط، ثم تلميذ من التلاميذ حفظه. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب مقدار الحفظ في الدروس الأخرى والدروس الأخرى بحيث يجب حفظ العديد منها وإتقانها في دروس أخرى.^٧

بناء على شرح ما سبق يستنتج أن الطريقة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله أنها ليس هناك سوى عدد قليل تستطيع ان تتكلم اللغة العربية ونادراً ما يستخدم اللغة العربية، لذلك من الصعب بعض الشيء لتعادها في الداخل و الخارج الغرفة.

^٦ مقابلة اينده، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٣ يولي ٢٠١٩

^٧ ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٣ يولي ٢٠١٩

٢. مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله

تصنف المشكلات على أنها ناجحة إذا استطاعت جميع التلميذات تلقي وفهم المواد المقدمة من قبل المعلمين. يمكن تلقي المواد التعليمية من قبل والتلميذات إذا كان العرض التقديمي يتبع مبادئ الدروس الموجودة ، بحيث يمكن إكمال التلاميذ تمامًا في تلقي الدروس ، وثبت من خلال نتائج التقييم، كعملية تعليمية تواجه العديد من المشكلات والمشاكل ومشاكل التعلم متنوعة المشكلات التي تتداخل أو تعوق أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم ، يمكن تتبع مشاكل التعليم من خلال عملية التعلم الأساسية.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أحاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^٨

الملاحظات الميدانية ، لم يتم تنفيذ جميع مشكلات المهارة الكلام المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة ، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^٩

بناء على شرح ما سبق يستنتج أن استنادًا إلى الأبحاث التي تم إجراؤها، وجدت بعض مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله، ولا تحدث مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله لتلاميذ فقط ، ولكن من جهات أخرى أظهرت أيضًا مخالفات مثل المشكلات في المعلمين

^٨ مقابلة فراتويي ، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ يولي

والمشاكل على المرافق والبنية التحتية، والمشاكل في البيئة ، بشكل عام، سيتم وصف هذه المشكلات على النحو التالي:

أ. التلاميذ / التلاميذات

١. عدم الاعتراف بالأشكال والحروف الهجائية

من عدد من تلاميذ في الفصل الأول ثنوية كان لا يزال هناك عدد من التلميذ الذين لم يجيد قراءة رسائل حجية، والبعض لم يفهم حتى الأبجدية العربية تابع (لم يستطع القراءة).

٢. الخلفية التعليمية للتلميذات غير المتجانسة

أوضح مدير المدرسة أن تلميذ معهد مرضاة الله الذين حضروا من المدارس الابتدائية كانوا حوالي ٦٠% لو ٤٠% من التلاميذ ، بحيث لم يتمكن الكثير منهم من التحدث باللغة العربية أو التعرف على خطابات الحجية، مما يجعل من الصعب عليهم تلقي دروس اللغة العربية.

٣. عدم الاهتمام والدافع

من المقابلات مع تلميذان في الفصل الثاني ، عندما سأل الباحث، "هل اللغة العربية سهلة ؟ أجاب التلميذات بسرعة "صعب" ، حتى أنهم قالوا إن الدروس باللغة العربية لم تكن سهلة للغاية ، إلى جانب أنه خلال عملية تعليم اللغة العربية ، كان من الواضح جدًا أن التلاميذ لم يستجيبوا في قبول التفسيرات من المعلمين ، وعندما شاركوا في مهام جماعية ، لم يشارك جميع التلاميذ في أداء الواجبات، كما أنهم يحتاجون إلى وقت طويل لحل الأسئلة من المواد المنقولة للتو.^{١٠}

^{١٠} مقابلة عبد الواحد هاراهاف، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ

الملاحظات في الفصل ، لم يتم تنفيذ جميع التلاميذ و التلاميذات المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من التلميذان.^{١١} ولذلك وأسبابه متنوعة المشكلات مهارة الكلام لتلاميذ في معهد مرضاة الله التعليم ومن المقرر أن كسل التلاميذ على تعليم اللغة العربية من بينها، هو أقل اهتماما بالمشاركة في تعليم اللغة العربية. الكسل على التلاميذ بسبب العقوبات إذا لم يفعل العمل العربية نظرا للمعلمين لها لا تجعل هؤلاء التلاميذ رادعة. كما أنها تشعر بالقلق مع حقوق الإنسان. إذا أعطيت العنف للتلاميذ، ثم سيكون هناك إجراءات قانونية. لتجنب ما يمكن القيام به هو دية مع التلاميذ.

ب. المرابي / أستاذ

١. إعداد المعلمين قبل البدء في تعليم اللغة العربية

يعد إعداد التدريس أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم في حالة عدم وجود إعداد قبل تنفيذ أنشطة التعليم ، سيؤدي ذلك إلى وقت غير فعال في أنشطة التدريس والتعليم ، واختيار الأساليب غير المناسبة ، وعدم وضوح الأهداف تحققت في كل من هذه الأنشطة التعليمية.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم

^{١١} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ يولي ٢٠١٩

إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{١٢}

الملاحظات لم يتم تنفيذ جميع المربي المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة ، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العداد.

ولذلك الأستاذ يأمران استمر حفظ المفردات فقط عندما كانت هناك مواد حول مفردات فقط ، ثم طلب من الطلاب حفظه. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب مقدار الحفظ في الدروس الأخرى والدروس الأخرى بحيث يجب حفظ العديد منها وإتقانها في دروس أخرى.

ج. نقص أساليب التعليم

لتنفيذ عملية التعليم، من الضروري تحديد الطريقة الصحيحة ، بحيث يمكن أن تسمح بتحقيق أهداف التعلم سواء من حيث المعرفي والفعال والحركي النفسي، وبالتالي فإن أهم شيء في التدريس ليس جهد المعلمين في تقديم مواد تعليمية وفقاً للأهداف ، لتحقيق هذه الأهداف ، ومن الناحية المثالية المطلوبة لتمثيل الأفكار والقدرات لتنفيذ المهام المهنية.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{١٣}

^{١٢} مقابلة عبد الواحد هاراهاف، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ

١٤ يولي ٢٠١٩

^{١٣} مقابلة اينده، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٣ يولي ٢٠١٩

الملاحظات، لم يتم تنفيذ جميع نقص أساليب التعليم في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة ، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^{١٤}

ولذلك يتمثل نقص أساليب التعليم أحد جوانب التقييم الذي يتطلب اهتمامًا متعمقًا ، بحيث لا تركز أهداف التعليم المحققة على المستوى المعرفي فحسب، بل يجب تطوير أساليب تعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة هذا هو الدور المهم للمعلمين في المشاركة في تقديم وتشجيع إدخال التعليم من خلال التدريس الذي يتم قبوله بسهولة من قبل التلاميذ.

د. بيئة المسكن

تختلف بيئة المهجع عن البيئة الأسرية والمجتمعية ، والبيئة المدرسية هي بيئة تعليمية موجهة ومنظمة ومخطط لها. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم، ويمكن للمدارس التي تتطلب من التلميذ استخدام اللغة العربية كل يوم أن تتأكد من تقدم التلاميذ في إتقان مفردات.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع أم المسكن حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة الله تنوبونجول، أجاب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{١٥}

الملاحظات مع مختلف الأطراف ، يجد الباحث مثل هذه الأشياء ولكن لم يتم تنفيذها بشكل كامل. هذا يرجع إلى عدد من العوامل بما في ذلك حقيقة أنه على الرغم من أن المدرسة تتميز بطابع إسلامي واضح ، فإنها لا تطلب

^{١٤} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٣ يولي ٢٠١٩

^{١٥} مقابلة خير النساء رمي ، المدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٥

من التلاميذ التحدث باللغة العربية كلغة رسمية في البيئة. وإذا كان أي شخص يستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين التلميذ والتلميذات مع المعلمين ، وهذا أمر تطوعي فقط.^{١٦}

ولذلك في البيئة المسكن التلاميذ، وهي البيئة الاجتماعية هي العوامل البيئية الاجتماعية للأسرة، مثل خصائص الوالدين في رعاية طفلها، والسيطرة على الآباء والأمهات لأطفالهم. مدرسة العوامل البيئية الاجتماعية مثل المدرسين الذين يعملون الدافع للتلاميذ لتعليم أفضل في المدرسة وزملاء الدراسة والتي يمكن أن تؤثر أيضا على عملية التعلم للتلاميذ. في هذه الحالة إذا لم يكن هناك أحد الأصدقاء الذين قد أقنع لتعلم معا حول آل الحوار بعد ذلك تلقائيا لا تطوير معرفة التلاميذ في توسيع المفردات. كما قال أنيشة سيهوتانجيمكن من التحدث فعلا العربية لأول مرة في المعهد تعليم اللغة العربية جيدا وارتداء الحجاب مع اللغة اليومية، ولكن بعد تدخل البيئة المسكن أنيشة صعبة لممارسة آل الحوار في الفصول الدراسية وخارجها الطبقة لأنه لا يوجد صديق الذي شجعه على التواصل مع اللغة العربية حتى أنه بمرور الوقت تصبح اللغة العربية السليبي.

هـ. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي جميع أشكال المعدات التي يستخدمها المعلمون لتسهيل توصيل المواد. عند النظر إليها من منظور التلميذ و التلميذات ، فإن المنشآت التعليمية هي جميع أنواع المعدات التي يستخدمها التلم لتسهيل فهم الدروس.

المقابلة التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني من ستانوييا حول ما إذا كان التلاميذ يتحدثون اللغة العربية داخل أو خارج قاعة مرضاة

^{١٦} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٥ يولي ٢٠١٩

الله تنوبونجول، أجب الأب بشكل غير روتيني ولكن تم إجراؤه فقط لتحية التلاميذ قبل بدء الدرس وإذا كانوا خارج المنزل أيضا استخدام اللغة العربية.^{١٧} تشمل المشكلات التي يواجهها المعلمون في معهد مرضاة الله حالة الغرفة ومقاعد التعلم التي لا تزال غير موجودة ، بحيث يكون من الصعب في بعض الأحيان في غرفة واحدة ٣٨ التلاميذ والتلاميذات كما في الفصل السادس، مع وجود ظروف مثل هذه ، يصعب على المعلمين حالة التلاميذ الذين يتعلمون.

بالإضافة إلى حالة الغرفة والمقاعد التي لا تزال تفتقر إليها ، فإن التسهيلات التي يمتلكها التلاميذ مثل القواميس لتسهيل التلميذ والتلميذات الناطقات باللغة العربية ليست متوفرة بعد، ويتم تمييزها في غرفة واحدة فقط ٥ أو ٧ تلميذ لديهم قواميس.

الملاحظات الميدانية ، لم يتم تنفيذ جميع مكتب إدارة المتاحة في معهد مرضاة الله، لأن هذا المعهد مرضاة الله لم يتم بناؤها لفترة طويلة ، لذلك لا تزال هذا المعهد بها العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^{١٨} ولذلك المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الرئيسية التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية القصوى. ستكون عملية التعلم أكثر فاعلية إذا كانت مدعومة بالمرافق التعليمية والبنية التحتية الكاملة. فيما يلي منشآت البنية التحتية التي تملكها مدرسة مرشد الله الإسلامية الداخلية.

^{١٧} المقابلة : مكتب إدارة معهد مرضاة الله ١٦ يولي ٢٠١٩

^{١٨} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٦ يولي ٢٠١٩

٣. الجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في معهد مرضاة الله

أ. للجهود المعلم لتحليل مشكلات مهارة الكلام على التلاميذ الذين يتعرفون على الهجائية أو الحروف العربية، وصعوبات في حفظ المفردات ، والجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه المشاكل هي المعلمين الدينيين في معهد مرضاة الله تحديد وتصنيف مهارة التلاميذ في معرفة الحروف العربية بشكل جيد ، في حين وتفترق، بحيث تختلف ساعات التعلم الإضافية حسب مستوى مهاراتهم.^{١٩}

ب. تحفيز التلاميذ دائماً قبل التعليم وبعده ، عن طريق قيام المعلمين الدينيين دائماً بتشجيع التلاميذ على عدم التفكير في تعليم اللغة العربية كقوة تمارسها دائماً، وليس اليأس ، وستكون المعرفة التي يتم الحصول عليها ذات قيمة كبيرة كمصدر للحياة في المجتمع والعبادة لله سبحانه وتعالى.

د. تحاول مشكلة العلاقات المتبادلة في معلمي التعليم توفير لتلميذ والتلاميذات طرح الأسئلة وإعطاء أسئلة حول الموضوع ، سواء في منتصف التعليم أو بعد تدريس المادة.

للتغلب على مشكلة بيئة المهجع ، قامت معهد مضاة الله ببرمجة اللغة العربية الإلزامية في بيئة السكن ، من أجل دعم نجاح التعليم الأخلاقي والممارسة الدينية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وهكذا فإن بعض الجهود التي يبذلها المعلمون في معهد مرضاة الله للتغلب على مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية، على الرغم من أن بعض الجهود المذكورة أعلاه ما زالت برامجية أو مخططة، لكن يعتقد الباحثون أنه إذا كانت الجهود المذكورة أعلاه يمكن أن تتحقق،

^{١٩} مقابلة عبد الواحد هاراهاف، المدرس اللغة العربية، في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٧

فإن مهارة اللغة العربية في معهد سوف ينجح مصلح الله الناجح.^{٢٠} الملاحظات أثناء تطبيق أستاذ للتعليم فقط على أساليب المحاضرة والممارسة لا يوجد تباين في تحيات الطريقة ، كما ذكر خلال المقابلات التي أجراها مع معلمي اللغة العربية في الأستاذ أن الطريقة يتم تطبيقها بشكل شائع.^{٢١} لذلك، حلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية الطلبة هي يعطى للتغلب على منح محاولة في شكل لمساعدة لترجمة كلمة بالكلمة يفتح القاموس ينبغي استخدام أساليب مباشرة، تشرح مرة أخرى الاشخاص الذين قد أعطيت المدرس اللغة العربية، عقدت مناقشة لتعلم اللغة العربية.

ج. تحليل نتائج البحث

بناءً على نتائج المقابلة في معهد مرضاة الله، فإن مهارة الكلام باللغة العربية لتلميذ لم تكن قادرة علمهارة الكلام باللغة العربية بالكامل لأن لا يزال هناك من لا يتعرفون على حروف الهجائية (العربية) ، ولأنهم لا يعرفون اللغة العربية، ولأن اللغة العربية نادراً ما تستخدم، اعتاد التحدث بالعربية. إن المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعليم اللغة العربية تترجم ، اللغة التي يصعب فهمها لا تفهم ما يفسره المعلم. المشكلات التي تسبب التلاميذ كسول في تعليم اللغة العربية، إذا سمعوا فقط اسم المواد العربية ، فإنهم يشعرون بالفعل بالإرهاق وصعوبة البدء في تعلم اللغة العربية. هناك مشكلة أخرى تتمثل في عدم رغبته في تعليم اللغة العربية، حيث لا يشعر الكثير من التلميذ بالسعادة عند متابعة تعليم اللغة العربية، كما قال محمد رزقي أوتاما إنه لم يشعر بالسعادة وجعله غير مرتاح في عملية التعليم والتعلم. وبالمثل ما

^{٢٠} مقابلة عبد الواحد هاراهاف، المدرس اللغة العربية، في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٧

يولي ٢٠١٩

^{٢١} ملاحظات في معهد مرضاة الله في التاريخ ١٤ يولي ٢٠١٩.

قالت مغنية صفطري إنها شعرت بعدم الارتياح في عملية تعلم اللغة العربية لأنها لم تقرأ الحجية.

الإستراتيجية المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية هي إعطاء نحو الصرف، حفظ المفردات.الستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ و التلاميذات الذين لم يتمكنوا بعد من التحدث باللغة العربية بشكل كامل، يوجد أولئك القادرين وبعضهم غير قادرين ، ويصعب فهم والتلاميذ وفهمهم، وذلك لأن التلميذ لا يحبون حقًا تعلم اللغة العربية ولأن البيئة ، لأن اللغة العربية هي نفس اللغة الإنجليزية تمامًا ، يصعب فهمها ، لأنه يجب إدخال اللغة العربية في حياتنا اليومية ، ولكن إذا كانت اللغة في غرفة الدراسة فقط لا يمكن أن تكون عربية تمامًا، ولهذا يصعب على التلاميذ أن يصعب فهمها. تعليم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

قد سبق شرحاً أن أخذ الباحث في معهد مرضاة الله، بناءً على نتائج التحليل وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات، يمكن قد سبق أن أخذ الباحث الخلاصة التالية:

١. تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

قلة من التلميذ والتلميذات في معهد مرضاة الله لا يستطيعون التكلام باللغة العربية إلا لأنه لا يزال هناك من لا يعرف الحروف الهجائية أو الحروف العربية ونادراً ما أستخدم اللغة العربية لذا يصعب التعود عليها داخل المهجع أو خارجه.

٢. مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية

ترتبط مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية التي وجدها الباحث في معهد مرضاة الله، منها، بمشكلة التلاميذ الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في التعرف على رسائل حجية (اللغة العربية)، يفتقرون إلى إتقان أو مفردات، خلفيات غير متجانسة لتلاميذ، فضلاً عن قلة الاهتمام والدافع في التكلام باللغة العربية، المتعلقة بمشكلة المعلمين، في حين عدم وجود إعداد للمعلمين قبل بدء مهارة التعليم في التكلام باللغة العربية، أو الافتقار إلى المفردات، ثم المشكلة التالية هي بيئة عنبر والمرافق والبنية التحتية.

٣. جهود المعلم لتحليل مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية

الجهود المعلم لتحليل مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله هي كما يلي:

تحديد وتصنيف مهارة التلميذ في معرفة و كتابة الحروف العربية، والافتقار إلى إتقان المفردات التي أعطيت، وقد حاول المعلمون جعل المواد التعليمية في استخدام وسائل الإعلام مثل الوسائط المرئية، ونقاط الفاو والممارسات، ومحاولة و التلاميذ لطرح وإعطاء أسئلة حول الموضوع، والمفردات التي لا تعرف معنى، و تلميذ البرنامج و التلميذات على الكلام باللغة العربية في بيئة نزل.

ب. اقتراحات

١. لكي يكون التلميذ و التلميذات أكثر حماسة واجتهادًا في المشاركة في درس اللغة العربية وممارسة المزيد من التدريبات والكتابة على الحروف حجية (العربية) وأكثر في حفظ المفردات، لتكون قادرة على تحسين الكفاءة في التحدث باللغة العربية.

٢. بالنسبة للمعلمين، ينبغي عليهم وضع خطط الدرس (خطط لتنفيذ التعليم) عندما يرغبون في التدريس في كل مرة لتحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل وفي عملية التعليم يجب أن مزيدًا من الاهتمام لحالة التلاميذ واستعدادهم وتركيزهم، بحيث يركزون على وقت المواد والنشاط التعليم مستمر.

٣. بالنسبة لمديري المعهد، ينبغي عليهم توفير وسائط تعليمية بطريقة كاملة وجيدة في شكل وسائط بسيطة ووسائط تستند إلى كارين لدعم تحصيل التلميذ وإكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية.

المراجع

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Pers, 2009.

Departemen Agama RI, *Al-quran Terjemanya*, Bandung : Jamanatul Ali ART, 2004.

Departemen Agama RI, *Al-quran Terjemanya*, Bandung : Jamanatul Ali ART, 2004.

AbdWahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Roshidin Wahab, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Bandung: Alfabet, 2004.

Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Karya Abditama, 2001.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke Tiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها, المملكة العربية السعودية, ١٤٣٥.

عبد الوهاب رشيدى, علم الأصوات النطقى, مطبعة الجامعة, ٢٠١٠.

أوريل بحر الدين, مهارات التدريس, مدرسة اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية والثقافة بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق, ٢٠١١.

Syaiful Mustofa, *strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Bandung: Maliki Press, 2011.

Henry Guntur Tarigan, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2002.

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada 2008.

Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, UIN : Maaliki Press, 2013.

Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan Bahasa Arab*, Bandung: Sinar Baru, 1984.

Margono, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.

Amirul Hadi dan H. haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Setia Jaya, 2005.

Lexy J. Moleong, *metode penelitian kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Yuli Nilla Sari
2. Nim : 15 204 000 06
3. Tempat/Tanggal Lahir : Simaninggir, 31 Maret 1997
4. Alamat : Simaninggir, Kecamatan Angkola Barat
Kabupaten Tapanuli Selatan

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2009, tamat SDN 142483 Sitinjak
2. Tahun 2012, tamat MTs. Al ansor Manunggang Julu
3. Tahun 2015, tamat MA. Al ansor Manunggang Julu
4. Tahun 2015, masuk IAIN Padangsidimpuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANGTUA

1. Ayah : Mulkan Pardamean Hasibuan
2. Ibu : Aijah Siregar
3. Pekerjaan
Ayah : Petani
Ibu : Petani
4. Alamat : Simaninggir, Kecamatan Angkola barat
Kabupaten Tapanuli Selatan

الملحق الأول

إرشادات الملاحظة

١. لمعرفة كيف معهد مرضاة الله بشكل عام مثل:
 - أ. موقع معهد مرضاة الله.
 - ب. الصعود هيكل وتنظيم معهد مرضاة الله.
 - ج. المرافق والبنية التحتية المملوكة معهد مرضاة الله.
 - د. هيكل المعلمين في مواقف الدور إن معهد مرضاة الله.
٢. لمعرفة كيفية استخدام الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية في معهد مرضاة الله.
٣. لمعرفة كيفية الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في معهد مرضاة الله .
٤. لمعرفة ما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب في الكلام في معهد مرضاة الله .

الملحق الثاني

إرشادات المقابلة

أ. أسئلة إلى رئيس معهد مرضاة الله

١. كيف تاريخ معهد مرضاة الله؟
٢. ماهي الرؤية و الرسالة معهد مرضاة الله؟
٣. استخدام المناهج والتوجيه؟
٤. الدولة من الموظفين والمعلمين والطلاب؟

ب. أسئلة لمعلم اللغة العربية معهد مرضاة الله

١. هل يتكلم الطلاب باللغة العربية داخل وخارج الغرفة معهد مرضاة الله؟
٢. هل يعطي المعلمون توجيهات للطلاب لحفظ المفردات بشكل روتيني؟
٣. ما هي بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية في معهد مرضاة الله؟
٤. ما الذي يسبب مشكلات في الكلام باللغة العربية لطلاب معهد مرضاة الله؟
٥. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟
٦. ما هي عملية تعلم اللغة العربية في معهد مرضاة الله؟
٧. استخدام مرافق تعليم اللغة العربية والبنية التحتية في معهد مرضاة الله؟
٨. القيود التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية في معهد مرضاة الله؟
٩. جهود المعلمين للتغلب على معوقات تعلم اللغة العربية في معهد مرضاة الله؟
١٠. هل يشارك الطلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية؟

أسئلة للطلاب

١. هل تستطيع ان يتكلام باللغة العربية ؟
٢. هل تتكلام اللغة العربية داخل أو خارج معهد مرضاة الله ؟
٣. هل تحفظ المفردات بانتظام ؟
٤. ما هي المشكلات التي واجهتك عند تعلم اللغة العربية ؟
٥. هل تكرر دروس اللغة العربية غالبًا في المنزل ؟
٦. ما رأيك في طريقة تعلم اللغة العربية من قبل معلم اللغة العربية في معهد مرضاة الله
٧. ما التسهيلات والبنية التحتية التي ترى استخدامها من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية ؟
٨. كيف يتم استخدام المرافق والبنية التحتية من قبل معلم اللغة العربية ؟
٩. ما هي الجهود التي رأيتها من قبل معلم اللغة العربية للتغلب على العقبات التي تواجهونها / أنت في عملية تعلم اللغة العربية ؟
١٠. هل تشعر بالراحة في تعلم اللغة العربية ؟
١١. هل أنت دافع عند تعلم اللغة العربية ؟
١٢. هل تقوم دائمًا الأعمال اللغة العربية ؟
١٣. كيف ثقة عندما يخبرك المعلم بالذهاب إلى الفصل لإجراء أسئلة باللغة العربية؟

HASIL WAWANCARA (DENGAN KEPALA SEKOLAH)

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	Interprestasi
-----------	-------------	------------------------	----------------	----------------------

1	c.	<p>arah Berdirinya Pondok Pesantren Mardhotillah?</p>	<p>en Mardhotillah merupakan sebuah yayasan atau lembaga yang bergerak dalam bidang pendidikan, sosial, dan dakwah islam yang berlokasi di Tanoponggol Kecamatan Angkolah Barat Kabupaten Tapanuli Selatan. Pondok Pesantren Mardhotillah didirikan pada bulan April 2013 dengan akta notaris Pilhanuddin, L.c. Secara historitas Pondok Pesantren Mardhotillah sebagai sebuah lembaga pendidikan, sosial, dakwah islam yang didirikan oleh Pilhanuddin, L.c. Pondok Pesantren Mardhotillah dilatar belakangi oleh adanya masalah pendidikan khususnya pendidikan agama islam di Kabupaten Tapanuli Selatan. Masalah tersebut antara lain adalah kurangnya pengetahuan agama khususnya di kalangan anak remaja sebagai generasi penerus bangsa dan agama. Banyak anak lulusan anak SMP maupun SMA yang belum bisa membaca Al-Quran, bahkan diantara mereka banyak yang memiliki akhlak yang kurang baik karena kurangnya pengetahuan tentang ajaran agama Islam. Hal ini dapat dipahami mengingat sedikitnya waktu untuk belajar pelajaran agama Islam di SMP dan SMA. Pada masa awal berdirinya Pondok Pesantren Mardhotillah jumlah santri dan santriwati yang mendaftar 10 santri, namun dengan adanya usaha dan tekad yang kaut dari yayasan setiap tahunnya santri dan santriwati terus menerus bertambah sehingga pada tahun 2019 santri dan santriwati Pondok Pesantren Mardhotillah sudah berjumlah 367 santri dan santriwati.</p>	Benar
---	----	---	--	-------

2	<p>baran Lokasih Pondok Pesantren Mardhotillah?</p>	<p>ian berada di Pondok Pesantren Mardhotillah yang merupakan daerah parsalakan yang berada di Jl. Sibolga Km 14,5 Tanoponggol Kode Pos 22736 Kecamatan Angkola Barat Tapanuli Selatan, Provinsi Sumatra Utara. Untuk lebih jelasnya penulis akan menggambarkan bahwa lokasi Pondok Pesantren Mardhotillah berbatasan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sebelah Barat berbatasan dengan Sitinjak b. Sebelah Timur berbatasan dengan sigumuru c. Sebelah Utara berbatasan dengan persawahan masyarakat d. Sebelah Selatan berbatasan dengan perkebunan masyarakat 	<p>benar</p>
3	<p>Misi Pondok Pesantren Mardhotillah?</p>	<p>Pondok Pesantren Mardhotillah mempunyai visi untuk mencetak generasi yang faham tentang agama Islam. Maksudnya ialah mencetak atau membangun generasi yang mau belajar Al-Quran dan agama Islam kapan dan dimana pun berada. Adapun misi Pondok Pesantren Mardhotillah ialah mencetak ulama yang intelektual yang dekat dengan Allah SWT, dengan indikator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan mutu pelayanan pendidikan secara sistematis, terarah dan berbasis kurikulum. b. Menyelenggarakan 	<p>Benar</p>

			<p>pengembangan diri sehingga dapat berkembang sesuai minat dan bakatnya.</p> <p>c. Mengembang perilaku yang terpuji dan pratek nyata sehingga santri bisa menjadi teladan bagi masyarakat yang berada disekitarnya.</p>	
--	--	--	--	--

HASIL WAWANCARA (DENGAN GURU BAHASA ARAB)

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	Interprestasi
1	p, Spd.I.	Berbicara Dengan Berbahasa Arab Di Dalam Maupun Di Luar Ruangan Pondok Pesantren Mardhotillah?	cara bahasa arab di dalam maupun di luar luangan Pondok Pesantren Mardhotillah	Benar
2		Ibu Guru Memberi Arahan Kepada Siswa untuk menghafal Mufrodat?	guru memberi arahan kepada siswa untuk menghafal mufrodat di setiap pagi	Benar
3		ah Problematika Yang di Hadapi Siswa Dalam Berbicara Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mardhotillah?	ng di hadapi siswa dalam berbicara bahasa arab, karna sebagian dari siswa siswa tersebut masih ada yang belum mengenal huruf hijaiyah, dan kurang sarana prasarana seperti lab bahasa, dan kurang menguasai mufrodat yang telah di ajar kepada siswa disetiap paginya.	Benar

4		nyebabkan terjadinya kesulitan berbicara bahasa arab siswa di pondok pesantren mardhotillah?	akan terjadinya kesulitan berbicara bahasa arab karna kurangnya fasilitas seperti sarana prasarana, dan sebagian siswa masih ada yang belum mengenal huruf hijaiyah.	Benar
5		ng bapak/ ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren mardhotillah?	bapak/ ibu gunakan dengan menggunakan fawer point dan audio visual dan praktek.	Benar
6		nggunaan metode pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Mardhotillah?	etode pembelajaran bahasa arab adalah dengan menggunakan metode menerjemahkan bahasa arab dan membaca bahasa arab.	Benar
7		arana dan prasarana pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren mardhotillah?	rana dan prasarana di pondok pesantren mardotillah hanya menggunakan buku paket karna sarana dan prasarananya masih kurang atau belum ada.	Benar
8		ematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren mardhotillah?	yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab adalah kurangnya fasilitas yang ada di pondok pesantren mardhotillah.	Benar

9		upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren mardhotillah?	am mengatasi problematika dalam pembelajaran bahasa arab adalah: a. Guru berupaya untuk mempelajari metode-metode dalam mengajar dengan baik dan menyesuaikan dengan materi yang akan di ajarkan. b. Guru memberi motivasi kepada siswa agar tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.	Benar
10		a aktif mengikuti pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren mardhotillah?	aktif dalam menguti pembelajaran bahasa arab.	Benar

HASIL WAWANCARA (DENGAN SISWA)

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	Interprestasi
----	------	-----------------	---------	---------------

1	i	ari berbicara bahasa arab?	at berbicara Bahasa Arab karena dia tidak mengerti Bahasa Arab dan belum mengenal huruf hijaiyah atau huruf arab dan dia juga tidak berbicara dengan berbahasa Arab di dalam maupun di luar ruangan karena ketidak tahuannya.	Benar
2		berbicara bahasa arab di dalam ruangan maupun diluar rungan?	cara bahasa arab di luar maupun di dalam ruangan akan tetapi siswa belum sepenuhnya mereka menggunakan Bahasa Arab karna masih ada sebagian siswa yng belum bisa berbicara bahasa arab.	Benar
3	n	ra/i rutin menghafal mufrodat?	menghafal mufrodat di setiap pagi.	Benar
4		a yang saudara/i hadapi ketika sedang berlangsungnya pembelajaran	i hadapi siswa dalam pembelajaran bahasa arab adalah kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab, dan kurang menguasai mufrodat yang telah di berikan guru kepada siswa.	Benar
5	ani	an bahasa arab sering saudara/i ulangi di rumah?	hasa arab sering diulangi dirumah.	benar
6	uri	nurut saudara/i metode pembelajaran bahasa arab oleh guru bahasa arab di pondok pesantren Mardhotillah?	gunakan guru bahasa arab adalah mendhobit/ menerjemahkan huruf bahasa arab kalimat perkalamat, dan metode yang digunakan guru harus bervariasi agar mudah mengajarkan materi kepada siswa.	Benar
7		dan prasarana yang saudara/i lihat yang digunakan guru dalam pembelajarajan bahasa arab?	sana yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab adalah hanya dengan buku paket saja, karna sarana dan prasarana masih sangat kurang atau belum ada sama sekali.	Benar
8		nggunaan sarana dan prasarana oleh guru	arana yang di gunakan guru bahasa arab hanya dengan mendhobit buku	Benar

		bahasa arab?	paket bahasa arab.	
9	ani	a yang saurada/i lihat yang dilakukan guru bahasa arab dalam mengatasi kendala yang saudara/i hadapi dalam proses pembelajaran bahasa arab?	<p>lakukan guru dalam mengatasi kendala yang dihadapi siswa dalam menghadapi proses pembelajaran bahasa arab adalah</p> <p>a. Mengatasi santri dan santriwati yang mengenali bentuk tulisan huruf hijaiyah atau huruf arab, dan kesulitan dalam menghafal kosa kata, usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi problem tersebut adalah ustadz di pondok pesantren Mardhotillah mengidentifikasi dan mengklasifikasi keterampilan santri dan santriwati dalam mengenal huruf arab dengan baik, sedang dan kurang, sehingga dalam penanganan dalam pembelajaran jam tambahan berbeda sesuai dengan tingkat keterampilan mereka.</p> <p>b. Selalu memberi motivasi kepada santri dan santriwati sebelum dan sesudah pembelajaran, dengan cara ustadz selalu membesarkan hati santri dan santriwati agar tidak menganggap belajar bahasa arab sebagai beban untuk selalu berlatih, tidak putus asa, dan ilmu yang akan diperoleh akan sangat berharga sebagai bekal hidup di masyarakat dan ibadah kepada Allah SWT.</p>	Benar
10		ra/i merasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab?	gat nyaman dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.	Benar

11		ra/i termotivasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab?	at termotivasi dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.	Benar
12		a/i selalu mengerjakan tugas bahasa Arab?	gerjakan tugas bahasa arab di asrama/di rumah.	Benar
13		rasa percaya diri saudara/i saat guru menyuruhmu kedepan kelas mengerjakan soal Bahasa Arab?	at percaya diri dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab di dalam ruangan.	Benar

HASIL OBSERVASI

NO	Topik Observasi	Hasil Pengamatan	Interprestasi
1.	Lokasih Pondok Pesantren Mardhotillah	<p>Lokasih penelitian berada di Pondok Pesantren Mardhotillah yang merupakan daerah parsalakan yang berada di Jl. Sibolga Km 14,5 Tanoponggol Kode Pos 22736 Kecamatan Angkola Barat Tapanuli Selatan, Provinsi Sumatra Utara.</p> <p>Untuk lebih jelasnya penulis akan menggambarkan bahwa lokasi Pondok Pesantren Mardhotillah berbatasan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Sebelah Barat berbatasan dengan Sitinjak. f. Sebelah Timur berbatasan dengan sigumuru. g. Sebelah Utara berbatasan dengan persawahan masyarakat. h. Sebelah Selatan berbatasan dengan perkebunan masyarakat. 	Benar
2.	Sarana dan Prasarana yang dimiliki pond	Sarana dan Prasarana merupakan salah satu faktor utama yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran guna untuk mencapai tujuan pendidikan secara maksima. Proses	Benar

	ok Pesantren Mardhotillah	<p>pembelajaran akan lebih efektif jika didukung dengan sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap. Berikut ini sarana prasarana yang dimiliki Pondok Pesantren Mardhotillah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ruang belajar/Ruang Guru b. Masjid / Mushallah c. Kamar mandi d. Lapangan Olahraga e. Asrama putri f. Asrama putra g. Pondok h. Dapur umum i. Ruang koperasi j. Ruang TU 	
3.	Srtategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren	Strategi yang di gunakan guru bahasa arab dengan menggunakan audio visual dan praktek dengan melatih siswa dengan memberi pertanyaan yang harus di jawab oleh siswa,atau pun strategi tanya jawab. Seperti kegiatan muhadasa yang siswa dan siswi lakukan setiap hari kamis, jumat, dan sabtu di waktu pagi hari.	

	ma rdh otil lah		
4.	Metode yang di gu nak an gur u dal am pe mb elaj ara n bah asa ara b di po nd ok pes ntr en ma rdh otil lah	metode yang di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab adalah dengan menggunakan metode menerjemahkan bahasa arab dan membaca bahasa arab	Benar
5.	Problematika yang di had api sis wa dal am ber bic ara bah asa ara	Problematika yang di hadapi siswa dalam berbicara bahasa arab, karna sebagian dari siswa siswa tersebut masih ada yang belum mengetahui huruf hijaiyah, dan kurang sarana prasarana seperti lab bahasa, dan kurang menguasai	Benar

	b sis wa di po nd ok pes nat ren ma rdh otil lah	mufrodat yang telah di ajar kepada siswa disetiap paginya	
6.	problematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren mardhotillah	problematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab adalah kurangnya fasilitas yang ada di pondok pesantren mardhotillah.	
7.	upaya guru dalam mengatasi	am mengatasi problematika dalam pembelajaran bahasa arab adalah: c. Guru berupaya untuk mempelajari metode-metode	Benar

	pro ble ma tik a pe mb elaj ara n bah asa ara b di po nd ok pes ant ren ma rdh otil lah	dalam mengajar dengan baik dan menyesuaikan dengan materi yang akan di ajarkan. d. Guru memberi motivasi kepada siswa agar tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.	
--	---	---	--

مقابلة لمعلم اللغة العربية معهد مرضاة الله



ملاحظة لتلاميذ معهد مرضاة الله



