



تحليل مهارة اللغة العربية للثمناء في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سياءخوا مركزية هالوخونان

مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

البحث

قدم لسكنة مهروط لحصول علم الشهادة جامعة

اعداد

الطالبة : امي لستينا

رقم البريد : ١ ٥ ٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيد ميوان

٢٠١٩

Scanned with
CamScanner





تحليل مهارة اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيياخوا مركزية هالوخونان
مقاطعة بادانج لاوس الشمالية
البحث

قدم لمكملة شروط لحصول على الشهادة جامعية
اعداد

الطالبة : امي لستينا
رقم القيد : ١ ٥ ٢٠٤٠٠٠٠٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم
الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيد مبوان

٢٠١٩



تحليل مهارة اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيباخوا مركزية هالوخونان
مقاطعة بادانج لاوس الشمالية
البحث
قدم لمكملة شروط لحصول على الشهادة جامعة

اعداد

الطالبة : امي لستينا

رقم القيد : ١٥ ٢٠٤٠٠٠٠٩



شعبة تدريس اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف : الأول

محمد يوسف فولونجان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

علي اسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيد مبوان

٢٠١٩

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الإسم : امي لستينا

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٩

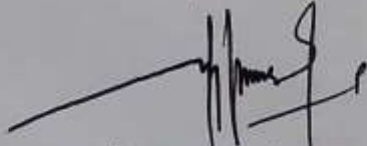
كلية/قسم : كلية التربية و علوم التعليم / شعبة التدريس اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل مهارة اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم
سيباخوا مركزية ها لوخونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

بعد ما قد قرأنا و نظرنا فيه و تعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستفاء شروط المنقشة لاقام البحث والحصول على درجة الجمعية في شعبة تدريس اللغة العربية
لكلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية باداج سيدميوان.

تحريرا باداج سيدميوان ٧ نوفمبر ٢٠١٩

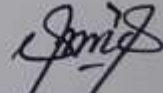
مشرف الثاني



محمد يوسف بولونجان الماجستير

قم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

مشرف الأول



على اسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤



خطاب الإقرار اعداد لبحث العلمي بنفس

انا الموقع ادناه

الإسم : أمي لستينا

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٩

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم / اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل مهارة اللغة للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم سيباخوا
مركزية هالوخونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

تقرر بأن البحث العلمي اعدده بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرساد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي مني إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

أنا مقورة



أمي لستينا

١٥٢٠٤٠٠٠٠٩

اقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : أمي لستينا

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٩

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج العلمية التي اعدده على الموضوع تحليل مهارة اللغة التلميذ في مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية هالوخونان مقاطعة بادنج لاوس شمالية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (database) وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩



١٥٢٠٤٠٠٠٠٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihatang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

BERITA ACARA UJIAN MUNAQASAH

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya; setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa:

Nama : UMMI LESTINA
NIM : 15 204 00009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (*)

Dalam Ujian Munqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 77,75 (B).

Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang telah ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN ✓
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (*)

Dengan IPK 3,29 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar **SARJAI PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.

Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0047
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padang sidimpuan, 01 November 201
Panitia Ujian Munqasyah Skripsi
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.
NIP. 19570719 199303 1 001

Ketua

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19710424 199903 1 004

Tim Penguji:

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.
(Penguji Bidang Umum)
3. Dr. Erawadi, M.Ag.
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd.
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

مجلس المناقشة بحث العلم

اسم : امي لستينا

رقم القيد : ٩ : ١٥٢٠٤٠٠٠٠

موضوع البحث : تحليل مهارة اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم
سيباخوا مركزية هالوخونان مقاطعة بادانج لاوس الشاملة

رقم	اسم	توقيع
١.	على اسرون لويس الماحستير رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٢.	الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماحستير سكرتيري مجلس المناقش قسم العامة	
٣.	الدكتور إبروادي الماحستير أعضاء المجلس مناقش قسم اللغة	
٤.	الدكتور أحيول فاني الماحستير اعضاء المجلس/ المناقش قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : بيادانج سيدمبون

التاريخ : ٠١ : نوفمبر ٢٠١٩

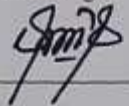

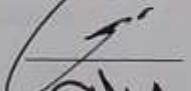

الساعة : ٠٧ : ٠٠ : ٠٠ : ١٢ : ٠٠

الناجحة : ٧٧ , ٧٥ : (B)

الدرجة : جيد جدا

DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : UMMI LESTINA
NIM : 15 204 000 09
JUDUL SKRIPSI : Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Santri Tsanawiyah Swasta di Ponpes Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	Dr. Erawadi, M.Ag (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	Dr. H. Akhiril Pane, M.Pd (Anggota/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Padangsidempuan
Tanggal : 01 November 2019
Pukul : 07.30 s.d. 12.00 WIB.
Hasil/Nilai : 77,75 (B)
Predikat : Sangat Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : مهارة اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الاهلية دار العلوم
بمركزية ها لوخونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

Nama : UMMI LESTINA
NIM : 15 240 00009
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN BAHASA
ARAB

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 07 November 201

Dekan



Dr. Celya Hilda, M.Si

NIP. 19720920 200003 2 002

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمدرسول الله.

كتابة في استكمال هذا المقال، واجهت الباحثة العديد من العقبات والصعوبات بسبب ضيق الوقت في الدراسة ، ونقص الكتب التي أصبحت مرجعا للباحث ونقص المعرفة العلمية .ولكن بفضل المساعدة والإرشاد والدعم من مختلف الأطراف حتى يمكن إكمال هذ مقال من قبل الباحث. في هذه المناسبة من كل قلبي ، أعرب الباحث عن عميق امتنانه إلى :

١. استاذ علي اسرون لوييس الماجستير كمشرف الأول و استاذ محمد يوسف فولونجان الماجستير كمشرف الثاني، الذين كانوا على استعداد لتوجيه الباحث وإعطاء بصدق معرفتهم في استكمال هذ مقال.
٢. الدكتور إبراهيم سيرنجار الماجستير رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ، نائب المستشارين الذين قدموا الدعم المعنوي للباحث خلال المحاضر و المحاضرة.
٣. الدكتورة ليلا هيلدا ، ماجستير عميدة كلية التربية وعلوم التعليم.
٤. الحاج نورفين سيخاتنج ماجستير, رئيس القسم في تدريس اللغة العربية.
٥. السيد علي اسرون لوييس الماجستير كمستشارين أكاديميين يقدمون دائماً مدخلات وتوجيهات للباحث ليكونوا قادرين على تحسين التحصيل.
٦. أساتذ و الاساتذة ، وكذلك جميع الأطراف في مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية هلوبونجان منطقة بادانج لاوس الشمالية. التي قدمت الدعم للباحث أثناء البحث وجميع الموظفين الإداريين في مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية هلوبونجان منطقة بادانج لاوس الشمالية الذي ساعد الباحث في شكل توفير البيانات أو المعلومات اللازمة. المحاضرين.
٧. خصوصا الى ابي منغراجي سيريجار, و أمي المرخوما جحريد سيريجار و أسرتي عمرن شكر سيريجار, رحمة ظاهر سيريجار, دافوتن أنتنج سيريجار كأشقاء للباحث الذين يقدمون دائما صلاة ودائما لنجاح الباحث.

٨. الأصدقاء في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ، خاصةً في تدريس اللغة العربية لعام ٢٠١٥ وأيضًا أفضل أصدقائي الذين أمضوا الأيام.

لقد أدرك الباحث أن هذا مقال لا تزال بها العديد من الأخطاء أو العيوب. لذلك يتوقع المؤلفون النقد والاقتراحات البناءة من أجل كمال هذه مقال. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحث وخاصة للقراء بشكل عام.

بادانج سيدمبوان ٧ نوفمبر ٢٠١ م
الكاتبة

أمي لستينا

رقم القيد : ١ ٥ ٢٠٤٠٠٠٠٩

ملخص

الاسم :امي لستينا

رقم القيد : ١ ٥ ٢٠٤٠٠٠٠٩

الموضوع : تحليل مهارة اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيياخوا مركزية

هالوخونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

الرسالة هذه عبارة عن دراسة تناقش مشكلات عن مهارة للتلميذ في اللغة العربية الإسلامية في دار العلوم سيياخوا ، مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. وذلك لترقيخ اللغوية وبل التعليم عن مكلام فقط من الباحثة لتحليل كيف مهارةالكلام باللغة العربية التلميذ في مدرسة دارالعلوم سيياخوا مركزية هالوخونان مقاطعة بادانج لاوش الشمالية, كيف بيئة التعلم اللغة العربية التلميذ في مدرسة دارالعلوم, ما هي الصعوبات التي تواجهها التلميذ في مدرسة دارالعلوم سيياخوا؟

وكان أهداف من هذا البحثى لمعرفة المهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة دارالعلوم سيياخوا ، مركزية هالونجونان ، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. لمعرفة بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة دارالعلوم سيياخوا. لمعرفة ما هي الصعبة التي تواجهه في مدرسة دارالعلوم سيياخوا. اما نوع هذا البحثى, النوعية كان مصادر البيانات ، طلاب مدرس اللغة العربية. كانت ان جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة ولمقابلة ، مع تحليل نوعية وصفحة امالا لتحقيق من لصحة البيانات تكرر والتخادى.

نتائج هذ البحث أن المهارة على التحدث باللغة العربية هي قادرة على التحدث باللغة العربية ، وضرورة للغوية للطلاب في تعلم اللغة العربية. إن استخدام المفردات سوف يسهل ويساعد الطلاب على فهم اللغة شفهيًا وكتابا. كما هو معروف أن المهارات التي يمتلكها الطلاب في استيعاب الدروس يجب أن يكون لها مهارات مختلفة. موجود أولئك الذين لديهم المهارة على استيعاب الدروس بسرعة ، موجود أولئك الذين لديهم مهارات ليست بسرعة الكافية. البيئة مؤثرة للغاية في استمرار التعلم خاصة في دروس اللغة العربية. الصعوبات التي يواجهها التلميذ الطلاقة والطلاقة في التحدث اللغة العربية بالطيب و صحيح. وتجد صعوبة في حفظ المفردات كسولًا جدًا لقولها ونقص تعلم النحو و صرف لذلك يصعب التمييز بين فعل.

المحتويات

صفحة موضوع

أ.....	صفحة الخطاب المشرف
ب.....	صفحة حظاب أصالة البحث
ج.....	صفحة الموافقة على الطبع الأكاديمية
ه.....	إقرار الاختبار اختبرات المناقسة
د.....	ملخص
و.....	تمهيد
ي.....	المحتويات

الباب الأول مقدمة

١.....	أ. خلفية المسألة
٨.....	ب. تركيز المسألة
٩.....	ج. رموز المسألة
١٠.....	د. اهداف البحث
١٠.....	ه. فوائد البحث
١١.....	و. نظام البحث

الباب الثاني الهيكل الدراسة

١٣.....	أ. التحليل تعليم اللغة العربية
١٣.....	٠١ مفهوم تحليل
١٣.....	٠٢ مفهوم اللغة العربية

٣. مفهوم تحليل مهارة اللغة العربية ١٦
- ب. مفهوم الكلام (مهارة الكلام) ١٦
١. مفهوم المهارة الكلام ١٦
٢. مفهوم تعليم المهارة الكلام ١٨
٣. أهمية تعليم مهارة الكلام ١٩
٤. أهداف تعليم الكلام ٢٠
٥. أنواع القدرة على التحدث ٢٣
٦. الخطوات في عملية التعلم من المهارة على التحدث ٢٣
٧. استراتيجية التعلم "كلام" (مهارة الكلام) ٢٦
٨. كلام نموذج التعلم (مهارة الكلام) ٣٤
٩. معيار المهارة الكلام ٣٦
١٠. مشاكل في أنشطة مهارة الكلام ٣٩
١١. معيار النشاط مهارات الكلام الناجحة ٤٠
- ج. الدراسة النظرية ٤١

الباب الثالث المنهج البحث

- أ. المكان ومدة البحث ٤٢
- ب. النوع البحث ٤٢
- ج. مصادر البيانات ٤٣
- د. آلة جمع البيانات ٤٣
- هـ. آلة التحليل البيانات ٤٤
- و. آلة التضامى لصحة البيانات ٤٦

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. نتائج العامة ٤٧

١. التارح في مدرسة دار العلوم سيياخوا ٤٧

٢. رؤية ورسالة دارالعلوم سيياخوا ٤٨

٣. حالة المرافق والبنية التحتية في دارالعلوم سيياخوا ٤٨

٤. الهيكل التنظيمي دار العلوم سيياخوا ٥٤

ب. النتائج الخاصة

٠١ المهارة على التحدث باللغة العربية للتلميذ مدرسة الثانوية

الأهلية دار العلوم سيياخوا ٥٥

٠٢ بيئة تعلم اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم

سيياخوا ٥٩

٣. عوامل الصعوبات التي يواجهها للتلميذ ٥٩

ج. تحليل نتائج البحث ٦٢

الباب الخامس : الخاتمة

١. الخلاصة ٦٣

٢. الاقتراحات ٦٣

المراجع ٦٥

دفتر السير

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة نعمة من نعم الله قال تعالى: ومن آيته خلق السموات والأرض واختلف الوانكم والسننكم. يراد بالسننكم عدة اللغات الموجودة في حيات الناس. ومن ذلك اللغات اللغة العربية. واللغة العربية يتميز عن غيرها من اللغات, وذلك يدل على ان القرآن نزل باللغة العربية. قال تعالى: إن أنزلنا قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. واللغة العربية لها أهمية في حيات المسلم بل في حيات الناس إذ انها يجب لغة الإتصال والإدارة والكتابة هي أيضا لغة العبادة للمسلمين.

Mempelajari bahasa merupakan hal yang tidak kalah pentingnya dibandingkan dengan mempelajari berbagai ilmu lainnya, baik berupa ilmu eksakta, ilmu sosial, dan ilmu lainnya. Selain itu bahasa mengandung peranan penting dalam dalam segala bidang, karena dengan bahasa kita dapat mengungkapkan atau menyampaikan apa yang kita maksudkan. Menurut Asy-syekh Mustafa Al-Ghulayaini batasan bahasa Arab adalah: kalimat yang diungkapkan oleh bangsa Arab untuk menyatakan maksud tertentu.¹

تعليم اللغات هو شيء لا يقل أهمية عن تعلم العلوم الأخرى المختلفة ، سواء في شكل علوم دقيقة أو علوم اجتماعية أو علوم أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي اللغة على دور مهم في جميع المجالات ، لأنه مع اللغة يمكننا التعبير أو نقل ما نعنيه. وفقاً لصحيفة الشيخ مصطفى الغلاييني ، فإن حدود اللغة العربية هي: الجمل التي يعبر عنها العرب للتعبير عن نوايا معينة.

¹ شيخ مصطفى, يفريدل فطرى نورسلم, idiom Kajian Bahasa: لغة العربية الإندونيسية Stain

اللغة العربية ليست فقط لغة القرآن التي تتمتع بقواعد عالية وجودة عالية, ولكن لها أيضًا العلوم اللانسانية متعجب لا يمكن لأحد أن يطابقها. اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الإسلام. لا يمكن الاعتماد على لغات أخرى ، بما في ذلك الإندونيسية ، لتوفير المعنى الصريح والضماني الوارد في القرآن الكريم باللغة العربية.

Pendidikan adalah proses menjadi, yakni seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nurani secara utuh, sedangkan pendidikan secara hakikatnya merupakan proses pembebasan peserta didik dari ketidak tahuan, ketidak mampuan, ketidak perdayaan, ketidak benaran, ketidak jujur, dan dari buruknya hati, akhlak, dan keimanan.²

التعليم هو عملية التحول ، أي أن يصبح الشخص نفسه الذي ينمو بما

يتماش مع مواهبه وشخصيته ومهارة وضميره عامة، في حين أن التعليم هو في الأساس عملية لتحرير الطلاب من الجهل وعدم الكفاءة والظلم وخيانة الأمانة. ومن القلب الرديء والأخلاق والإيمان.

التعليم هو جهد واع يتم تنفيذه بشكل منهجي في خلق جو تعليمي للتعلم بحيث يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم. مع التعليم ، يمكن للشخص أن يتمتع بالذكاء والشخصية النبيلة والشخصية والقوة الروحية والمهارات التي تعود بالنفع على أنفسهم وعلى المجتمع.

Pendidikan Bahasa Arab sudah dimulai sejak di sekolah tingkat dasar (Madrasah ibtdaiyah). Pendidikan itu dilanjutkan di sekolah menengah tingkat pertama (Madrasah tsanawiyah) kemudian di tingkat atas. Aktivitas pembelajaran berjalan biasa-biasa saja. Kalau ada masalah pada tingkat ini tidak begitu mendapat perhatian, karena segera dimaklumi bahwa pelajaran bahasa Arab belum mendapat perhatian begitu serius untuk pelajar setingkat ini.³

^٢ شفردين ٢٠٠٥, بندونغ, ٤٦, ص. ٤٦
^٣ احمد فوعد عافندي, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالنغ : مسيناكت, ٢٠١٢), ص. ٤٧

اللغة العربية خالص يبدأ منذ في مدرسة الإبتدائية. تربوي ذلك إستمرارية في مدرسة المتوسطة ثم ترقية. النشاط المتعلمة يمشي عادي. إذا موجودة مشكلة في هذا ترقية ليس كذلك يوجد منتبه, لأن حالا في تسامح ان دراسية اللغة العربية لم يوجد منتبه كذلك جدا تلميذ في هذا الترفية. هناك حاجة لتعليم اللغة العربية اليوم في إندونيسيا. بالنظر إلى الافتقار إلى المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى في البلد حيث غالبية السكان مسلمون وأكبر عدد من السكان المسلمين في العالم اليوم ، فلا شك أن من المناسب للمسلم أن يجب اللغة العربية ويحاول إتقانها. جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة كانت موجودة على الإطلاق على أنها كلمة الله:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"في الواقع ، لقد أرسلناه في شكل القرآن باللغة العربية ، بحيث تفهمه."

في الحقيقة المشكلة أو صعوبة في التعلم اللغة العربية حتى الان كثير حدث في وسط أنشي تربوي. كمثل مشكلة الذي حدث في مدرسة المتوسطة فوقي. مثل ذلك منتبه من التلميذ الذي يشعر مباشرة مشكلة في لغة اللعربية في هذا الترقية. لم يعد من الممكن اعتبار هذه المشكلة مشكلة يمكن اعتبارها أمرا مفروغا منه كما هو الحال عند المستوى الأعلى (العلية). لهذا السبب ، فإن المشاكل التي تنشأ ستحصل على الاهتمام "بالأخرى" على محمل الجد. المقصود من هذه المشاكل هو واحد منهم هو القدرة على التحدث باللغة العربية السان تري.

اللغة العربية هي لغة دولية تستخدمها عدة دول إلى جانب اللغة بين الدول, واللغة العربية تختار أربعة مهاروه ، وهي مهارة الإستماع ، مهارة الكلام ، مهارة الكتاب ، مهارة قراءة ، ولكن هنا أريد الباحث مناقشة حول مهارة الكلام فقط.

طريقة مهارة الكلام في لغة العربية بلغة غريب هو طريقة لغة غريب. في أساسيا لغة عادة. إذا في لغة ماذا كمن لغة غريب يدخل لغة اللعربية. شحص لا بد فاقد الوعي بلمجموع عاجز و تسعي على عادة.

مهارة الكلام هو مهارة الذي لا بد تملكها بطلاب لكي تتطور مهارة باللغة غريب, فيما هذا حصوصا اللغة العربية. اما طريقة الذي للأستعمل لا بد تستطيع يجعل الطلاب مسحور ويفرح بإعادة المتعلمة.

في هذه الذي يكون مسؤول مدرسة. لأن فحسب تارة ذلك للتطبيق عليه بعض مدرسة الذي يعلم اللغة العربية بأنطابق طريقة محكم. منذ هذه طالع عليه مشكلة الذي يكون في النهاية, بين أخرى الطلاب لا يجب درس اللغة العربية لأن متعلمة الذي معقد أو الطلاب يشعر صعوبة لمتعلمة اللغة العربية, حصوصا الكلام لغة العربية.

هناك عامل مهم آخر في إحياء أنشطة التحدث وهو شجاعة الطلاب والشعور بعد من الخوف من الخطأ. لذلك, يُطلب من المدرب أن يكون قادرًا على تشجيع الطلاب على أن يتجرأوا على التحدث رغم تعرضهم للخطر الخاطيء. يجب على الطلاب التأكيد على أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ.

بشكل عامة, فإن الغرض من ممارسة التحدث باللغة العربية للمستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد لفظي وصحيح مع الآخرين.

بناءً على الوصف الماض, حاول الباحث تطبيق واحد, وهو المهارة باللغة العربية للكشف بتحليل مهارة باللغة العربية الطلاب يستطيع التحدث باللغة العربية. اختار المؤلف هذا التحليل لإجبار الطلاب على التعود التحدث باللغة العربية. في هذه القدرة على التحدث باللغة العربية, يكون السان تري أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية, والاستماع, والتحدث, والقراءة, والكتابة, حيث يتم الحصول على المهارات اللغوية الأولى والثانية كتواصل شفهي, أي القدرة على التحدث.

Dan Bahasa merupakan alat komunikasi yang secara esensial, umum dan bersifat sosial karena dalam komunikasi selalu ada dua pihak yang terlibat, yaitu sebagai pemberi materi dan penerima informasi. Informasi

yang dimaksud pada dasarnya dapat dibagi atas dua jenis yaitu sebagai berikut, informasi kognitif: informasi yang berkaitan dengan penalaran, seperti pengertian-pengertian, asumsi-asumsi, dan pikiran-pikiran tentang sesuatu, Informasi afektif: informasi yang berkaitan dengan perasaan sedih, rasa sakit, solidaritas, kegembiraan, dan pengharapan, *menyimak* dan *berbicara* serta kemampuan berbahasa lainnya sebagai komunikasi tertulis, yaitu *membaca* dan *menulis*. Urutan pemerolehan kemampuan berbahasa seseorang mulai dari menyimak lalu mulai berbicara, membaca kemudian menulis.⁴

واللغة هي أداة اتصال ذات طبيعة عامة وعامة واجتماعية لأنه في التواصل يوجد دائماً طرفان معنيان ، وهما مقدمي المواد ومستلمي المعلومات. يمكن تقسيم المعلومات المشار إليها بشكل أساسي إلى نوعين ، وهما على النحو التالي ، المعلومات المعرفية: المعلومات المتعلقة بالمنطق ، مثل الفهم والافتراضات والأفكار حول شيء ما ، والمعلومات العاطفية: المعلومات المتعلقة بمشاعر الحزن والشعور الألم والتضامن والفرح والأمل ، والاستماع والتحدث ومهارات لغوية أخرى مثل التواصل المكتوب ، أي القراءة والكتابة. يبدأ تسلسل اكتساب المهارات اللغوية للشخص من الاستماع ثم يبدأ في التحدث والقراءة ثم الكتابة.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة أجنبية بما في ذلك في هذه الحالة يمكن أن يتم العربية بطرق مختلفة اناصر ووسائل.

يتم الحصول على هذا عندما كان طفلاً ، ولكن عندما يبلغ الشخص سن الرشد ، ثم اكتساب اللغة ، ثم عملت القدرات الأربع بشكل متكامل بمعنى الدعم المتبادل. القدرة على الكلام هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر إلى شخص أو جماعة لفظياً ، إما وجهاً لوجه أو عن بُعد. السلوك الاجتماعي.

حيث يشير Wilkin في (2001 Maulida) إلى أن الغرض من تدريس اللغة الإنجليزية اليوم هو التحدث ، علاوة على ذلك ، ينص Wilkin في (2002 Oktarina) على أن مهارات التحدث هي القدرة على تكوين الجمل لأن التواصل يحدث من

⁴ مملعتل نعمة, (UIN –MALIKI PRESS) Pembelajaran Bahasa Arab (٢٠١٢), ص. ٨٨

خلال الجمل لعرض الاختلافات في السلوك سلوك متنوع من مجتمعات مختلفة. ومع ذلك ، فإن الواقع هو أن الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في المتوسط يواجهون عددًا من الطلاب الذين لديهم اهتمام قليل. بحيث يكون الطلاب أقل قدرة على التحدث باللغة العربية.

Hal ini disebabkan karena guru dalam proses belajar mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan hanya terpaku dengan adanya buku panduan serta lembar kerja siswa (LKS) tanpa menggunakan alat peraga atau media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa.⁵

وذلك لأن المعلم في عملية التعليم والتعلم يستخدم فقط طريقة المحاضرة ويتم تثبيته فقط من خلال وجود دليل وأوراق عمل الطلاب (LKS) دون استخدام الوسائل التعليمية أو وسائط التعلم التي يمكن أن تحسن مهارات التحدث باللغة العربية الطلاب.

بناءً على هذا البحث ، فإنه يأخذ نشاطاً يقوم به المعلم في محاولة لإثارة الاهتمام ودوافع الطلاب ، على سبيل المثال عن طريق توجيه الطلاب لاستخدام مفردات التي أعطاهها المعلم للتحدث مع اطلاب آخرين ، بحيث يتمكن الطلاب القليلون من التحدث باللغة العربية.

Karna berbicara merupakan sarana utama untuk membina saling pengertian, komunikasi timbal balik, dengan menggunakan bahasa sebagai medianya. Dan kegiatan berbicara ini sebenarnya merupakan kegiatan yang menarik dalam kelas bahasa. Akan tetapi seringkali terjadi sebaliknya, kegiatan berbicara menjadi tidak menarik, tidak merangsang situasi, suasana menjadi kaku dan akhirnya macet. Ini sering terjadi karena penguasaan kosakata dn pola kalimat oleh siswa masih sangat terbatas. Namun demikian, kunci keberhasilan pengajar dapat merangsang situasi pembelajaran menjadi hidup, dapat secara tepat memilih topik pembicaraan itu tidak akan terjadi⁶.

^٥ نفس المراجع، ص. ٤٧

^٦ شيفل مصطفى (UIN- MALIKI PRESS) Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (٢٠١١)،

لأن التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل ، والتواصل المتبادل ، واستخدام اللغة كوسيلة. وهذا النشاط يتحدث هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في فئة اللغة. ولكن غالبًا ما يحدث العكس ، تصبح أنشطة التحدث غير جذابة ، ولا تحفز الموقف ، ويصبح الجو قاسًا ، وفي النهاية يختلط. يحدث هذا غالبًا لأن إتقان مفردات الطلاب وأنماط الجملة ما زالت محدودة للغاية. ومع ذلك ، فإن مفتاح نجاح المعلم يمكن أن يحفز وضع التعلم ليصبح حيًا ، والقدرة على اختيار موضوع المحادثة بدقة لن يحدث.

تعد مدرسة دار العلوم الإسلامية سيهاو الإسلامية واحدة من المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة ديانة الظل والتي تركز دروسها بدرجة أكبر على الدراسات الدينية، وخاصة العربية في مدرسة دار العلوم الإسلامية سيهاو الإسلامية الداخلية مع خلفية عن قيود الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. كما نعلم في تعلم اللغة العربية، هناك كفاءات أساسية، وبعدها من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

تعد مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية إحدى المدارس التي تستخدم اللغة العربية في المهاجع وفي مدارس سانتري الأخرى. في المدرسة الداخلية يُسمح بذلك منذ بداية دخول المدارس الداخلية الإسلامية باستخدام الإندونيسية في شهر واحد فقط. ثم أكد سانتري على الأقل القدرة على التحدث باللغة العربية. لذلك من بداية القدرة على التحدث باللغة العربية. ثم القدرة على الاستماع أو نطق الحروف المختلفة بشكل صحيح وصحيح هي واحدة من الدروس التي يتم تطبيقها. بناءً على دراسة أولية في مدرسة دار العلوم سيهاو الإسلامية الداخلية ، رأى الباحثون أن إتقان الاستماع إلى اللغة السان تري أو مشاهدتها أو تطبيقها أو قولها لا يزال غير موجود ، على الرغم من أن الطالب كان في المدرسة القديمة. كثير

من الطلاب الذين يتحدثون العربية لا يتطابقون مع ما يسمعونه حتى لو أخطأنا في نطق الحروف ، فإن المعنى سيكون مختلفاً عن المعنى الحقيقي.

المشاكل والقيود المختلفة في عملية القدرة ليست قليلة في أنواع مختلفة من الكتابات العلمية التي تتحدث عن كليهما في شكل كتب ومجلات ومقالات. ما هي مشكلة القدرة على التحدث باللغة العربية للغة السنطرية هي عدم إتقان المفردات / المفردات ، قلة الممارسة / الممارسة ، قلة الفهم للهيمنة في الجملة ، قلة المعرفة في التدريس ، قلة إتقان المواد من المعلم وصعوبة ترجمة الإندونيسية إلى باللغة العربية.

في هذه الأثناء ، سوف يواجه كل سانتري مهارات مختلفة في اللغة العربية ، وهناك سانتري يمكنه تحقيق ذلك دون أن يواجه صعوبات ، لكن العديد من سانتري يواجه صعوبات في اللغة العربية ، مما يسبب مشاكل لتطوره الشخصي. وكذلك سنتري في قدرتهم على التحدث باللغة العربية ، على الرغم من أن السنتري ينتمي إلى مدرسة الابتدائية. لا يزال هناك العديد من الطلاب من الإبطائية الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية.

بناءً على خلفية المذكورة ، تهتم الباحثة بإجراء البحوث حول المشكلات التي تسبب مهارات اللغة العربية. لهذا السبب، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان: "تحليل مهارة باللغة العربية الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا.

ب. تركيز المسألة

استناداً إلى بعض المشاكل، فإن هذا البحث يعتمد فقط على مشكلة تحليل مهارة الطلاب اللغة العربية. لتوضيح الشروط الواردة في الدراسة ، من الضروري التأكيد على الشروط على النحو التالي.

١٠ التحليل هو تحليل أو توفير حدث لمعرفة الحالة الفعلية ، أو معرفة عميقة عن مشكلة ستتم دراستها في دراسة.

٢. المهارة هوالمهارة القدرة والقوة. والمهارة هي مظهر من مظاهر أن الشخص قد اعتمد على البيئة ، وكيفية الحصول على جنباً إلى جنب ، ومستوى المعرفة ، سواء في المنظمة أو الحياة المجتمعية ، أو في وظائف الأسرة.

٣. المهارة الكلام هو وسيلة للتواصل مع اللغة المنطوقة التي تغطي اللغة الشفوية بما ذلك علمية تقديم الأفكار التي يهدف اقناع شحصا.

٤. اللغة هي واحدة من المواد التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا والتي تعمل كلغة للدين والعلوم ، بالإضافة إلى عملها كأداة اتصال وأيضاً باعتبارها لغة القرآن.

اللغة والقران هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. دراسة اللغة العربية هي مطلب إلزامي لإتقان محتويات القرآن. وتعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية.

وبالتالي فإن دور اللغة العربية وكذلك وسيلة للتواصل الإنساني هو الإيمان بالله، والذي يتجلى في شكل صلاة ، دعاء، غيرذلك.

٥. الطلاب في قاموس كبير من الطلاب الإندونيسية لغة الناس الذين يدرسون الإسلام أو الناس الذين يعبدون بجدية.

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن صياغة المشاكل التي سيتم استعراضها على النحو التالي.

ج. رموز المسألة

١. كيف مهارة الكلام باللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيباخوامركزية هالوخونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

٢. كيف بيئة التعلم العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيباخوا مركزية هالوخونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

٣. ما هي الصعوبات التي تواجهها للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيباخوا مركزية هالوخونان مقاطعة بادانج لاوش الشمالية

د. أهداف البحث

وفقا للمشاكل المذكورة ، فإن الأهداف الأساسية لهذا البحث هي كما يلي .

١. لمعرفة كيف مهارة الكلام باللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيباخو مركزية هالوخونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية
٢. لمعرفة كيف حالة بيئة التعليم اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيباخو مركزية هالوخونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية
٣. لمعرفة ما هي عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية اللغة العربية للتلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دارالعلوم سيباخو مركزية هالوخونان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

ه. الفوائد النظرية

في هذه بحث هناك فوائد:

١. الفوائد النظرية
 - أ. لمعرفة ا لمهارة علمى تعلم اللغة العربية بتعلم فعال للغة العربية وجذب دافعية تعلم جيدة للتلميذ
 - ب. كشرط للحصول على درجة البكالوريوس في بادانج سيدمبوان
 ٢. فوائد تنفيذى
 - من خلال استخدام تحليل مهارة اللغة العربية لدى سانتري في تعلم اللغة العربية ، سيتم استيعابها بسهولة من قبل الطلاب للتحدث وعدم جعل الطلاب صعبًا في التحدث باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب في تعلم اللغة العربية من التحدث باللغة العربية إلى أقصى حد ، كما سيجتذب تحفيز الطلاب على التعلم:
- أ. معهد

كجهة مانحة للمعلومات حول نتائج استخدام مهارات اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة اللغة العربية ، وكذلك النظر للمؤسسة في تقديم سياسات للمعلمين في تقديم مواد اللغة العربية.

ب. معلم

من أجل أن يكون المعلمون أكثر سهولة في تقديم مواد عملية وفعالة وكفؤة في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم ، بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة على قدرة لغة.

ج. طالب

يسهل الطلاب فهم المواد التي ينقلها المعلم ويسهل تحفيز أنشطة التعلم في المواد العربية، لاسيما من حيث التحدث باللغة العربية.

لتسهيل المناقشة وأخذ الغرض من هذا الاقتراح ، يستخدم المؤلف منهجية على النحو التالي:

و. نظام البحث

الباب الأول: مقدمة، تتضمن خلفية المشكلة ، صياغة المشكلة والحد منها، غرض ومنافع البحث، مراجعة الأدبيات، الأساس النظري، طرق البحث، ومناهج كتابة الرسالة.

الباب الثاني: ما يلي: تاريخ الوقوف وتطوره ، والموقع الجغرافي في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم سيياخوا الإسلامية الداخلية، والهيكلة التنظيمي، وحالة المعلمين (الطلاب)، والطلاب ، والمرافق والبنية التحتية في مدرسة دار العلوم سيياخوا الإسلامية الداخلية، والمرافق الإعلامية في مدرسة دار العلوم سيياخوا الإسلامية الداخلية. ثم وصف تنفيذ التعليم باللغة العربية بشكل عام باستخدام طرق تدريس متعددة.

الباب الثالث: نتائج مناقشة البحوث التي تشمل تحليل البيانات ، وعرض البيانات التي أنتجتها عدة مناقشات بما في ذلك أساليب التعلم ، وهي فهم المهارة باللغة العربية في الطلاب.

الباب الرابع : نتائج البحث التي تتكون من وصف عام لموقع البحث وعرض نتائج تحليل البحوث.

الباب الخامس: يختتم بالنتائج والاقتراحات

الباب الثاني

هيكل الدراسة

أ. تحليل تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تحليل

Analisis merupakan penguraian atau penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Menurut Spradley analisis adalah untuk mencari pola.¹

التحليل هو انخيار أو التحقيق في حدث لمعرفة الوضع الحقيقي. وبقال Spradley فإن التحليل هو البحث عن الأنماط.

وذكر بوغدان أن تحليل البيانات هو عملية للبحث وتجميع

البيانات بشكل منتظم من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها

من المواد ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إخبار الجميع بها.

ويتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات ، ووصفها إلى وحدات

، وتوليفها ، وترتيبها في أنماط ، واختيار أي منها مهمة والتي

سيتم دراستها ، وتقديم استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.

من المفهوم أعلاه يمكن أن نفهم أن التحليل هو عملية ، ويعتبر

أيضا بمثابة تفسير للمكونات التي يجب أن تكون موجودة في تحليل

البيانات. لذا، فإن المقصود بالتحليل هنا هو معرفة المشكلة التي سيتم

دراستها في الدراسة.

٢. مفهوم اللغة العربية

¹ سوغيتو، Metode Penelitian Pendekatan Kuantatif Kualitatif Bndونغ: الغابت، ٢٠١٠) ص.

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, ‘‘bahasa’’ berarti sistem lambang bunyi yang bersifat arbitrer atau sewenang-wenang dan konvensional yang dipakai sebagai alat komunikasi untuk melahirkan perasaan dan pikiran.²

في القاموس الإندونيسي ، تعني "اللغة" نظامًا للرموز الصوتية العشوائية أو التعسفية التي تستخدم كأداة اتصال لتوليد المشاعر والأفكار.

اللغة العربية هي لغة العربية وكذلك لغة الإسلام. لا يمكن الاعتماد على لغات أخرى ، بما في ذلك الإندونيسية ، لتوفير المعنى الصريح والضمني الوارد في القرآن الكريم باللغة العربية.

بالإضافة إلى أدوات التواصل ، تعمل اللغة أيضًا كأداة للتفكير في غرائز وسائل الإعلام لمستخدمي اللغة أنفسهم. تطور لغة يتبع تطور التفكير في مستخدمي اللغة، في حين أنه لن يكون قادرًا على حفظ وتوسيع كل كلمات لغته حتى لو كان لديه مستوى عالٍ من الذكاء. لذلك ، في بعض الأحيان لا يتمكن شخص ما من تذكر كلمة أو صعوبة في التحدث باللغة العربية وفقًا لما يريد.

Dan ada beberapa teori tentang bahasa menurut aliran ini dapat disebutkan antara lain :

- a) Bahasa itu pertama-pertama adalah ujaran (lisan)
- b) Kemampuan berbahasa diperoleh melalui kebiasaan yang ditunjang dengan latihan dan penguatan.
- c) Setiap bahasa memiliki sistemnya sendiri yang berbeda dari bahasa lain, oleh karena itu, menganalisis suatu bahasa tidak bisa memakai kerangka yang digunakan untuk menganalisis bahasa lainnya.
- d) Setiap bahasa memiliki yang utuh dan cukup untuk mengekspresikan maksud dari penuturnya, oleh karena itu tidak ada satu bahasa yang unggul atas bahasa lainnya.
- e) Semua bahasa yang hidup berkembang mengikuti perubahan zaman terutama karena terjadinya kontak dengan bahasa lainnya, oleh karena itu kaidah-kaidahnya pun bisa mengalami perubahan.

² أهر جمالك, Proses Belajar Mengajar (جاكرتا : Bumi Aksara, ٢٠٠١), ص. ١٩٩

- f) Sumber pertama dan kebakuan bahasa adalah penutur bahasa tersebut, bukan lembaga ilmiah, pusat bahasa, atau aliran-aliran gramatika.³

وهناك العديد من النظريات حول اللغة وفقا لهذا التدفق ، والتي يمكن ذكرها، من بين أمور أخرى:

أ) اللغة الأولى هي الكلام (عن طريق الفم)

ب) يتم الحصول على المهارات اللغوية من خلال العادات التي يدعمها التدريب والتقوية.

ت) لغة نظامها الخاص الذي يختلف عن اللغات الأخرى ، وبالتالي ، لا يمكن تحليل لغة تستخدم إطارًا مستخدمًا لتحليل اللغات الأخرى.

ث) لكل لغة نظامها الخاص الذي يختلف عن اللغات الأخرى ، وبالتالي ، لا يمكن تحليل لغة تستخدم إطارًا مستخدمًا لتحليل اللغات الأخرى.

ج) كل لغة لديها لغة كاملة وكافية للتعبير عن نية المتكلم ، وبالتالي لا توجد لغة واحدة تتفوق في اللغات الأخرى.

ح) جميع اللغات التي تعيش تتطور وفقا لأوقات متغيرة ، لا سيما بسبب حدوث اتصال مع لغات أخرى ، لأن القواعد يمكن أن تتغير أيضا.

خ) المصدر الأول واللغة هما المتحدثان بتلك اللغة ، وليس المؤسسات العلمية أو مراكز اللغة أو مدارس الجراماتيكا.

في تعلم اللغة ، ما هو معنى المفهوم والنظرية ، إذا لم يتم استخدامه أو تمارسه في تفاعل المجتمع. في التفسير أعلاه للتمكن من ممارسة مهارات التحدث ، من الضروري وجود بيئة داعمة ملتزمة بتطوير المهارة باللغة العربية.

³ توفرقمن، Leksikologi Bahasa Arab (بع جاكرتا: UIN مالنج PRESS ٢٠٠٨) ص. ١٨٤

٠٣ مفهوم مهارة اللغة العربية

Menurut kamus besar bahasa Indonesia kemampuan ialah kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan. Maka kemampuan berbahasa arab adalah semakin sering dilatih maka semakin berkesan dan tidak dilupakan, karena belajar adalah bagaimana membentuk suatu kebiasaan.⁴

وفقا لقاموس الاندونيسي الكبير فإن المهارة هي المهارة والقدرة والقوة. لذلك فإن القدرة بالعربية هي في الغالب مدربة ، وأكثر ذكراً ولا تنسى ، لأن التعلم هو كيف تشكيل عادة.

المهارة اللغوية هي قدرة الفرد على الاستماع إلى الخطاب الذي ينقله المحاور ، والتحدث إلى الشخص الآخر ، وقراءة الرسائل المنقولة في شكل مكتوب ، وكتابة الرسائل شفهيًا وخطياً.

في تعلم اللغة ، ما هو معنى المفهوم والنظرية ، إذا لم يتم استخدامه أو تمارسه في تفاعل المجتمع. في التفسير أعلاه للتمكن من ممارسة مهارات التحدث ، من الضروري وجود بيئة داعمة ملتزمة بتطوير المهارة باللغة العربية.

ب. مفهوم مهارة الكلام (مهارة الكلام)

١. مفهوم مهارة الكلام (مهارة الكلام)

Kemampuan berbicara (maharoh Al-kalam) sering juga disebut dengan istilah ta'bir. Meski demikian keduanya memiliki perbedaan penekanan, dimana (maharoh Al-kalam) lebih menekankan kepada kemampuan lisan, sedangkan ta'bir disamping secara lisan juga dapat diwujudkan dalam bentuk tulisan.⁵

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (جاكرتا: PT

Gramidia Pustaka Utama, ٢٠٠٨) ص. ٨٦٨

⁵ شيفول مصطفى, Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN-MALIKI

غالبًا ما يشار إلى مهارات التحدث (مهارة الكلام) أيضًا باسم التايير. ومع ذلك، كل منهما لهما تركيز مختلف، حيث (ماهر الكلام) تؤكد القدرة على الفهم، في حين أن الطائر إلى جانب لفظي يمكن أن يتحقق في شكل مكتوب. المهارة الكلام هو وسيلة للتواصل مع اللغة المنطوقة التي تغطي اللغة الشفوية بما ذلك علمية تقديم الأفكار التي يهدف اقناع شحوصا. لذلك في تعلم اللغة العربية، ووفقًا للمصطلحين "القدرة على الكلام" (القدرة على التحدث) وتعبري التحريري (القدرة على الكتابة) ، فإن كلاهما لهما تشابهات أساسية ، وهما نشاطهما في التعبير عن ما يدور في ذهن المرء. في بدء تمارين التحدث ، تعتمد أولاً على القدرة على الاستماع ، وإتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه. مهارات التحدث ومهارات الاستماع قوية للغاية. يتميز التفاعل بين الانقباضات الشفوية بسماع قوي للمعلومات الواردة. في هذا الاتصال ، يتطلب الأمر متحدًا قادرًا على ربط معنى ترتيب التحويد وإيقاع المحادثة حتى يتحقق التفاعل بشكل صحيح ومن يجب أن يقول ماذا ولمن ومتى وماذا في سياق الاتصال ، يكون المتحدث بمثابة المرسل (المرسل) ، في حين أن المتلقي (المتلقي) هو مستلم الرسالة أو الرسالة (الرسالة). يتم تكوين رسالة أو رسالة من خلال المعلومات المرسل من قبل المرسل ، والمراسلة هي موضوع اتصال. تظهر التغذية المرتدة بعد تلقي الرسالة ، وهذا هو رد فعل مستلم الرسالة. مهارات التحدث هي في الأساس مهارات لإعادة إنتاج نظام الصوت المفصلي الحالي الذي يهدف إلى نقل إرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخري.

في هذه الحالة ، يعد اكمال الأداة المنطوقة مطلبًا طبيعيًا يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من أصواتالتعبير والضغط والنغمة والصمت ومحادثة الأغنية، وتستند هذه المهارة أيضًا إلى الثقة في التحدث بشكلطبيعي وصادق وصادق ومسؤول. الإجابة عن طريق القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل والدونية والتوتر ووزن اللسان وغيرها.

في هذه الحالة ، يعد اكمال الأداة المنطوقة مطلبًا طبيعيًا يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من أصواتالتعبير والضغط والنغمة والصمت ومحادثة الأغنية ، وتستند هذه المهارة أيضًا إلى الثقة في التحدث بشكل طبيعي وصادق وصادق ومسؤول. الإجابة عن طريق القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل والدونية والتوتر ووزن اللسان وغيرها.

٢. مفهوم تعليم المهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية، واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخره من تاريخ الإنسان.
٢. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند الدخول الدراسة.
٣. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون القراءة والكتابة في لغاتهم.
٤. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.

التعلم هو طريقة يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب تلقي المواد التعليمية وفهمها

، والتي في النهاية يمكن تعديل أهداف التعلم في نهاية نشاط التعلم. آخر لتسهيل دجوان في حديث حليد هو المهارة على التعبير عن الأفكار شفهيًا، لذلك الكلام هو صوت يصدر من خلاف أداة نظر لنقل المعلومات إلى شخص ما، وتبادل المعلومات في شكل الأخبار والأفكار والرسائل وغيرها. يكون إكتساب المهارات اللغوية عادة من خلاف سلسلة منتظمة من العلاقة، أي في الوقت الصغير الذي نتعلم فيه الإستماع، ثم التحدث، وبعد ذلك نتعلم القراءة ثم نكت في النهاية. يتم تعلم الاستماع والتحدث قبل دخول المدرسة، بينما يتم تعلم القراءة وتاكتابة بعد دخول المدرسة.

٣. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلاب إنقائها في اللغات الأجنبية. ولقد الشدت الحاجة إلى هذه المهارة في فترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس، ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام با الجانب الشفهي، وهذا هو الا تجاه الذي نرجو أن بسكله معلم اللغة العربية و أن يجعل همة الأول تمكين الطلاب من الحديث با العربية. لأن العربية لغة اتصال، ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي الأقوى عند أغلب متعلي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، و توظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهه، ولا يشعر بثمره ماتعلمه في المجتمع من وجة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للاستماع، فالإنسان يمضى نحو نصف الوقت في الاستماع، وأقل من ذلك في الكلام.

و مع هذه الأهمية لهذه المهارة، نجد كثيرا من البرامج التقليدية في تعليم اللغة العربية لغير أهلها تعفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قد يتم تجاهله

تماما، و إنه لمن المؤسف أن نجد هذا الاتجاه الخاطئ، تقع فيه مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بدرجة قد لا نجد لها في كثير من برامج تعليم اللغات الأخرى. وكم تصيكن الدهشية حين تزور فصلا من فصول تعليم العربية في كثير من مراكز تعليم العربية خارج الوطن العربي، وترى تمكن كثير من الطلاب من قواعد العربية لدرجة كبيرة، وبا المقابل لا يستطيع هؤلاء أن يتحدثوا بالعربية أو يصفوا منظرا وصفا قصيرا، وهذا أثر من آثار التعليم بطريقة القويا والترجمة. ولذا ندعو إلى تصحيح المسار والاهتمام بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حتي يتهيأ للغة العربية من الظروف ما تهيأ لغيرها، فيكون تعليمها على الأصول الصحيحة في تعليم اللغات، ولا سيما أن كسيرا من طالبي اللغة العربية أرادوها لأهدد فدينية، وهم شغوفون بها، وينظر اليوم الذي يستطيعون فيه الكلام مع العربي بلغة القرآن.^٦

٤. أهداف تعلم مهارة الكلام

Tujuan pembelajaran kalam adalah sarana berinteraksi dengan orang lain dan memahami apa yang diinginkan penutur. Pembelajaran ini dimulai setelah siswa mengetahui bunyi huruf-huruf bahasa arab, mengetahui perbedaan antara bunyi huruf satu dengan yang berbeda, dan sebagai berikut.

Tujuan dari pembelajaran kalam ini (keterampilan berbicara) mencakup beberapa hal antara lain sebagai berikut:

1. Kemudahan berbicara

Peserta didik harus mendapat kesempatan yang besar untuk berlatih berbicara sampai mereka mampu mengembangkan keterampilan ini secara wajar, lancar, dan menyenangkan, baik di dalam kelompok kecil maupun dihadapan pendengaran umum yang lebih besar jumlahnya, para peserta didik perlu mengembangkan kepercayaan yang tumbuh melalui latihan.

2. Kejelasan

Dalam hal ini peserta didik berbicara tepat dan jelas, baik artikulasi maupun diksi kalimat-kalimatnya. Gagasan yang di ungkapkan harus tersusun dengan baik, agar kejelasan dalam berbicara tersebut dapat dicapai, maka dibutuhkan berbagai macam

^٦ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقي بها، ريادة: مملكة العربية السعودية، ١٤٣٦ ص. ٧٩

latihan terus menerus dan variatif. Latihan tersebut bias melalui diskusi, pidato, dan debat. Karena dengan latihan seperti ini akan dapat mengatur cara berfikir seseorang dengan sistematis dan logis,

3. Bertanggung jawab

Latihan berbicara yang bagus menekankan pembicaraan untuk bertanggung jawab agar berbicara secara tepat, dan difikirkan dengan sungguh-sungguh mengenai apa yang menjadi topik pembicaraan, tujuan pembicaraan, siapa yang diajak berbicara, dan bagaimana situasi pembicaraan serta momentumnya pada saat itu. Latihan demikian akan menghindarkan seseorang dari berbicara yang tidak bertanggung jawab atau bersilat lidah yang mengelabui kebenaran.

4. Membentuk pendengaran yang kritis

Latihan berbicara yang baik sekaligus mengembangkan keterampilan menyimak secara tepat dan kritis juga menjadi tujuan utama program pembelajaran ini. Disini peserta didik perlu belajar untuk mengevaluasi kata-kata yang telah diucapkan, niat ketika mengucapkan, dan tujuan dari pembicaraan tersebut.

5. Membentuk kebiasaan

Kebiasaan berbicara Bahasa arab tidak dapat dicapai tanpa ada niat yang sungguh-sungguh dari peserta didik itu sendiri. Kebiasaan ini bias diwujudkan melalui interaksi dua orang atau lebih yang telah disepakati sebelumnya, tidak harus dalam komunitas besar. Dalam menciptakan kebiasaan berbahasa arab ini yang dibutuhkan adalah komitmen, komitmen ini biasanya dimulai dari diri sendiri, kemudian komitmen ini berkembang menjadi kesepakatan dengan orang lain untuk berbahasa arab terus menerus. Inilah yang disebut dengan menciptakan lingkungan berbahasa yang sesungguhnya.⁷

أهداف من تعلم الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية ، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف واحد ومختلفة ، وعلى النحو التالي.

الغرض من تعلم الكلام هو تحسين المهارة على التفكير والعقل. لأن البشر لا يتحدثون إذا لم تكن هناك أهداف محددة تنقل للآخرين. الغرض الرئيسي من الحديث هو التواصل.

⁷ نفس المراجع، ص. ١٣٨- ١٣٩

الغرض من هذا الدرس التعليمي (مهارات التحدث) يتضمن عدة أشياء ، بما في ذلك ما يلي:

١. سهولة الكلام

يجب أن تتاح للطلاب فرصة عظيمة للتدرب على التحدث حتى يكونوا قادرين على تطوير المهارات بشكل عادل وسلس وسرور ، سواء في المجموعات الصغيرة أو في مواجهة السمع العام الأكبر ، يحتاج الطلاب إلى تطوير معتقدات تنمو من خلال الممارسة.

٢. الوضوح

في هذه الحالة ، يتكلم الطلاب بشكل دقيق وواضح ، كل من صياغة الجملة وإملاءها. يجب أن تكون الأفكار التي تم التعبير عنها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق وضوح في التحدث ، لذلك هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع. التمرين متحيز من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه مع هذا النوع من الممارسة، ستمكن من تنظيم تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

٣. المسؤول

تؤكد تمارين التحدث الجيدة على أن تكون المحادثة مسؤولة عن التحدث بشكل صحيح، وفكروا بجدية في ما كان موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة، الذي تمت دعوته للتحدث ، وكيف كان وضع المحادثة وزخمها في ذلك الوقت.

مثل هذه التمارين ستمنع شخصاً من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو التمسب باللسان الذي يخدع الحقيقة.

١. شكل السمع النقدي

الأهداف الجيدة لهذا البرنامج التدريبي هي أيضا التدريبات على التحدث الجيد وكذلك تنمية مهارات الاستماع المناسبة والحرحة. يحتاج الطلاب هنا إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي قيلت والنوايا عند التحدث والغرض من المحادثة.

٠٢ إنشاء عادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون وجود نية حقيقية للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقًا ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في إنشاء هذه العادة باللغة العربية ، المطلوب هو الالتزام ، وعادة ما يبدأ هذا الالتزام من أنفسنا ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع أشخاص آخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغة حقيقية.

٤. أنواع المهارة الكلام

Adapun macam-macam Kemampuan berbicara antara lain:

1. Percakapan (muhadatsah).
2. Ungkapan secara lisan (ta'bir al-syafahi).⁸

بالنسبة لأنواع مهن الكلام ، من بين أمور أخرى:
أ) المحادثة.

ب) تعبيرات شفوية (طاهر السيافي)

٥. الخطوات في عملية التعلم من المهارة على التحدث

Ada beberapa langkah yang bisa digunakan oleh seorang guru ketika mengajarkan kemampuan berbicara antara lain:

1. Untuk pembelajar pemula (mubtadi)

^٨ عبد الوهاب راسيدي، تعليم اللغة العبية (مطبعة الجامعة، ٢٠١٠)، ص. ٩١

- a) Guru mulai melatih bicara dengan memberi pertanyaan – pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.
 - b) Pada saat yang bersamaan siswa diminta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat dan mengungkapkan pikiran.
 - c) Guru mengurutkan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
 - d) Guru menyuruh siswa menjawab latihan-latihan syafawiyah, menghafal percakapan atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang telah siswa baca.
2. Bagi pembelajar lanjut (mutawassith)
- a) Belajar berbicara dengan bermain peran
 - b) Berdiskusi tentang tema tersebut
 - c) Bercerita tentang peristiwa yang dialami oleh siswa
 - d) Bercerita tentang informasi yang telah didengar dari televisi, radio atau lainnya.
3. Bagi pembelajar mutaqaddim (tingkat atas)
- a) Guru memilihkan tema untuk berlatih kalam.
 - b) Tema yang dipilih hendaknya menarik dan berhubungan dengan kehidupan siswa.
 - c) Tema harus jelas dan terbatas.
 - d) Mempersilahkan siswa memilih dua tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.
- Beberapa-beberapa petunjuk umum berkenaan dengan pembelajaran kalam, yaitu sebagaimana berikut:
1. Belajar kalam yakni berlatih berbicara
 2. Hendaknya siswa mengungkapkan tentang pengalaman mereka
 3. Melatih memusatkan perhatian
 4. Tidak memutus percakapan dan sering membenarkan
 5. Bertahap
 6. Kebermaknaan tema, siswa akan lebih termotifasi untuk berbicara jika temanya berhubungan dengan hal yang berniali dalam kehidupan mereka.⁹

هناك عدة خطوات يمكن للمدرس استخدامها عند تدريس مهارات

التحدث، بما في ذلك:

أ) للمتعلمين المبتدئين.

١. يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب.
 ٢. في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار.
 ٣. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجب عليها الطلاب بحيث يشكلون موضوعًا مثاليًا.
 ٤. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن تمارين شفاهية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.
- (ب) للمتعلمين المتقدمين (المتوسطة)
٠١. تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار
 ٠٢. مناقشة الموضوع
 ٠٣. يحكي قصص عن الأحداث التي يتعرض لها الطلاب
 ٠٤. يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.
- (ج). للمتعلمين المتقدمين (المستوى الأعلى)
٠١. يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام
 ٠٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام ومتعلقًا بحياة الطلاب
 ٠٣. يجب أن يكون موضوع واضح ومحدود.
 ٠٤. دعوة الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في نهاية المطاف حراً في اختيار المظهر الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.
- بعض التعليمات العامة المتعلقة بتعلم الكلام ، وهي كما

يلي:

٠١. تعلم الكلام الذي يمارس الكلام
٠٢. يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم

٠٣. تدريب التركيز

٠٤. لا تنقطع المحادثة وغالبًا ما تبررها

٠٥. تدريجيًا

٠٦. معنى الموضوع ، سيكون الطلاب أكثر تحمسًا للتحدث إذا كان الموضوع متعلقًا بالأشياء الحقيقية في حياتهم.

٠٦. استراتيجية التعلم مهارة الكلام

Pada tahap permulaan, latihan pembicaraan dapat dikatakan serupa dengan latihan menyimak. Sebagaimana telah di katakan sebelumnya, dalam latihan menyimak ada tahapan mendengarkan dan menirukan. Latihan mendengarkan dan menirukan ini merupakan gabungan antara latihan dasar untuk kemahiran menyimak dan kemahiran berbicara.

Namun harus disadari bahwa tujuan akhir dari keduanya berbeda, tujuan akhir latihan menyimak adalah kemampuan memahami apa yang disimak. Sedangkan tujuan akhir latihan pengucapan adalah kemampuan ekspresi (ta'bir) dalam mengemukakan ide, pikiran, dan pesan kepada orang lain. Keduanya merupakan syarat mutlak bagi sebuah komunikasi lisan yang efektif secara timbal balik.¹⁰

في المرحلة الأولية ، يمكن القول إن تدريب المحادثة مشابه لممارسة الاستماع. كما قيل من قبل، في ممارسة الاستماع هناك مراحل الاستماع والتقليد. تمرين الاستماع والتقليد هذا هو مزيج من التدريب الأساسي لمهارات الاستماع ومهارات التحدث.

ولكن يجب إدراك أن الهدف النهائي للثنتين مختلف ، فالهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو قدرة التعبير (التعبير) في التعبير عن

¹⁰ طاهيرن, psikologi تعليم اللغة العربية, (جاكرتا : ٢٠١٨, PT Raja Grafindo Persada) ص. ١٢٢-

الأفكار والأفكار والرسائل للآخرين. كلاهما شروط مطلقة للاتصال شفهي فعال بالمثل.

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات التحدث:

أ. استراتيجية مباشرة.

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة ما هو مكتوب باللغتين العربية والكتابة الشفوية. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في صورة صور جيدة للتعلم أم لا.

ب. استراتيجية بانوراما

عادةً ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة لفهم محتويات القراءة ، ثم دمجها في واحدة. وبهذه الطريقة ، من المتوقع أن يتم فهم محتوى القراءة الطويلة بشكل صحيح ، بالإضافة إلى أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

ج. استراتيجية صغيرة

غالبًا ما يشار إلى هذه الإستراتيجية باسم العرض التقديمي للمجموعة الصغيرة، وفي هذه الإستراتيجية ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة. تقوم كل مجموعة بالمهمة التي يقدمها المعلم ، ثم يتم تمثيل النتائج في الفصل ، وعادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية لزيادة تنشيط الطلاب ، بحيث سيختبر كل طالب تجربة التعلم نفسها.

د. استراتيجية لعرض الصور

وهذا ما يسمى استراتيجية الجلسة. يظهر استخدام هذه الإستراتيجية ضمن أشياء أخرى لتدريب قدرة الطلاب على تعلم كيفية فهم محتويات

القراءة ومن ثم التمكن من تصورها في شكل صور. من الصورة ، من المتوقع أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ محتويات القراءة بسهولة وأن تستمر ذكريات الطلاب حول محتويات القراءة لفترة أطول. فيما يلي بعض نماذج ممارسة التحدث.

لا يوجد تسلسل يشير إلى التدرج / مستوى الصعوبة ، وإن لم يكن مطلقاً.

أ. مساعد التدريب وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب الطلاب العفويين وسرعتهم في تحديد وربط الكلام الذي يسمعونه. أشكال التدريب تشمل:

يذكر المعلم كلمة واحدة ، يشير الطلاب إلى الكلمات الأخرى المرتبطة بالكلمة.

(١) يدعو المعلم نموذج كلمة واحدة (الإسم) ، ويدعو الطالب الصفة المناسبة

(٢) يطلق المعلم على فعل واحد (فعل) ، ويذكر الطالب الممثل (فاعل) المناسب.

(٣) يذكر المعلم فعلاً واحداً (فعل) ، يذكر الطالب ١ (فاعل) ، والذي يطابق ، ويكمل الطالب ٢ عبارة ، ويقول الطالب ٣ الجملة التي تم تجميعها معاً بالكامل.

(٤) يكتب المعلم على السبورة عدة فئات من الكائنات ، ويطلب من الطلاب أن يتذكروا من خلال البحث عن الزوج المناسب من الكلمات.

ثم يذكر المعلم الأسماء والطلاب بأذكر نوع الكائن:

أ) يكتب المعلم أو أحد الطلاب كلمة واحدة (سراً) ، ثم يسأل الطلاب في فصل واحد أسئلة ليتمكنوا من تخمين الكلمات المكتوبة. في هذه اللعبة ، يمكن تقسيم فصول اللعبة إلى مجموعتين ، المجموعات الأسرع تخمين الحصول على درجات أفضل.

ب. تدريب الجملة

في هذا النقاش حول استراتيجية تعلم تركيب التي تتحدث عن بنية الجملة (قواعد) تم وصفها بأنواع مختلفة من نماذج التدريب ، يمكن تقسيم التحدث على نطاق واسع إلى أنواع:

١) التدريب الميكانيكي

٢) ممارسة هادفة

٣) تمارين التواصل

جميع هذه الأنواع من التمارين أو بعضها عند ممارستها لفظياً هي أيضاً الأشكال الأولية لممارسة المحادثة. الجزء من التمرين ميكانيكي بحيث يمكن إحضار الطلاب على الفور إلى التدريبات التواصلية الفعلية.

ج. التدريب على المحادثة

يأخذ هذا التمرين في المحادثة موضوعات أساسية الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياة الطلاب. في هذا النشاط قام أيضاً بتدريس أنواع التهاني (تحيات) وأيضاً التعبيرات الدقيقة (اساليب المجاملات) التي لها العديد من الاختلافات. في هذه الحالة، لا يتم تدريس جوانب اللغة فقط، ولكن أيضاً الجوانب الاجتماعية والثقافية، مثل الآداب والإيماءات ولغة الجسد والسلوك في المحادثة.

د. القصص

القص هو على الأرجح واحدة من الأنشطة الترفيهية. لكن بالنسبة لأولئك الذين يحصلون على مهمة سرد القصص، في بعض الأحيان يكون ذلك تعذيباً لأنهم لا يملكون صورة عما سيتم إخباره، لذلك ينبغي للمدرب أن يساعد الطلاب في العثور على موضوع القصة. من الأفضل أن تستمع فقط إلى القصة ، التي يمكن أن تؤدي إلى الملل عندما لا يهتم قص القصص بمبادئ الكلام الفعال. وظيفة المعلم هي توجيه الطلاب إلى الاهتمام بهذه المبادئ. يمكن التغلب على القمة أيضاً من خلال الاختلافات في الموضوع وشكل سرد القصص وإظهار ما يتم إخباره ورحلات الجسد وأسلوب سرد القصص وما إلى ذلك.

هـ. مناقشة

هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن استخدامها في تمارين التحدث ، بما في ذلك:

١. ناقش فئة مجموعات التداولالمعلم يضع مشكلة واحدة ،ويقول فيشكل

سؤال أو بيان. على سبيل المثال:

السؤال: ايهما تفضل ان تكون نحيفا ام ثمين

بيان: اللغة العربية اهم من اللغة الانجليزي

ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين. المجموعة أ تدعم البيانات والمجموعة تعارض البيانات. يعين المعلم طالباً واحداً ليقوم بدور المشرف ويستغرق وقتاً لكل مجموعة لعرض أسبابه أو حججه. يجب أن يهتم المشرفون بفرصة الاهتمام بحيث تتاح لجميع الفئات فرصة المشاركة وعدم احتكار عدد قليل من الطلاب فقط ، لا سيما إعطاء الفرصة على أوسع نطاق للطلاب الذين لا يجيدون التحدث.

أ). مناقشة الفصل الحرة

يحدد المعلم الموضوع ، ويتم إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم حول المشكلة التي هي موضوع المحادثة بحرية.

ب) مناقشة المجموعة

يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، تتكون كل منها من ٦ إلى ١٠ طلاب. في كل مجموعة يتم اختيار / اختيار القائد والكتاب والمراسلين. تناقش كل مجموعة مواضيع مختلفة أو نفس الموضوع ولكن في جوانب مختلفة. في نهاية الدرس ، يقوم ممثلون من كل مجموعة (المراسل) بالإبلاغ عن نتائج مناقشات مجموعتهم أمام الفصل ومستعدون للإجابة على الأسئلة أو الاعتراضات التي طرحتها المجموعات الأخرى.

٢. مقابلة

أ). إعداد المقابلات

المقابلات كنشاط في تعلم مهارات التحدث ، وهذا يتطلب الاستعدادات على النحو التالي:
قبل تنفيذ النشاط ، أعدت الأطراف التي ستم مقابلتهم الموضوع المراد مناقشته

(١) يجب على الباحثين في هذا النشاط أيضاً إعداد سئلة تسترشد بها

أهداف المعلومات المخطط لها

(٢) في هذا الصدد، يتعين على المدرب توجيه استخدام جمل قصيرة

ودقيقة ، بالإضافة إلى عناصر أخرى من الفعالية.

ب) شكل المقابلة

يمكن إجراء نشاط المقابلة في شكلين:

أ. مقابلة مع ضيف

في هذه الحالة ، يقوم المعلم بإحضار شخص ما إلى الفصل لإجراء مقابلات مع الطلاب. يمكن أن يكون الضيف المدعو شخصًا من الخارج لم يعرفه الطالب بعد ، أو ربما يكون متحدثًا أصليًا يكون في إندونيسيا أو إندونيسيًا يمكنه التحدث باللغة العربية. يمكنك أيضًا الحصول على شخص من داخل المدرسة يعرفه الطلاب بالفعل ، على سبيل المثال طلاب من فئة عليا أو رئيس OSIS أو رئيس لجنة للأنشطة المدرسية وما إلى ذلك. يمكن القيام بذلك بشكل مستمر كل عطلة نهاية أسبوع أو أسبوعين والتي عادة ما تكون معبأة في نشاط يوم الأم.

ب. مقابلة مع زملاء الدراسة

في هذا النشاط ، تم مقابلة بعض الطلاب من قبل الآخرين ، في أزواج، بالتناوب. بعد الانتهاء من المقابلة ، يبلغ كل طالب أمام الفصل نتائج مقابله باللغة العربية. المقابلة المادية هي قادرة على البيانات الشخصية للطلاب ، مثل بيانات الأسرة ، والإقامة ، والأنشطة اليومية ، والهوايات ، وما إلى ذلك

ج. تمثيلية

تمثيلية هي نشاط يحتوي على عنصر من إبداع الشخص ، لذلك فهو ممتع. ولكن ليس كل طالب موهوب أو لديه مصلحة في لعب الدراما. لذلك يختار المعلم بعض الطلاب للعب الدراما ، بينما يكون الطلاب الآخرون متفرجين. هذا لا يعني أن أولئك الذين يستفيدون من هذا النشاط الدرامي هم فقط أولئك الذين يلعبون. حتى أولئك الذين يشاهدون سوف يجذرون الفوائد ، أي في الجوانب الاستقبلية ، (السمع والفهم).

الاستعدادات التي يجب القيام بها قبل هذا النشاط هي:

أ. اختيار نص ، عن طريق نسخ جزء أو جزء من كمامة مسرحية مكتوبة بالفعل ، والتي تعتبر حواراتها أداة لتعليم مهارات الكلام. يمكن للمخطوط أيضاً تجميعها بواسطة المعلم ، في شكل حوارات تعتبر جيدة كأداة لتعليم مهارات التحدث. يمكن أيضاً أن يرتبها المعلم ، والذي يكون في شكل حوار بنفس طريقة المشهد الذي يتوافق مع غرض مهارات التحدث.

ب. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بالتمارين قبل أيام قليلة من الأداء. غرض من ممارسة التحدث مع هذه الدراما هو توجيه الطلاب إلى استخدام أشكال رسمية وغير رسمية ، وفي نفس الوقت تنمية شجاعة الطلاب ، وخاصة في مواجهة جماهير متنوعة.

بعد معرفة الخطوات أو الاستراتيجيات في تحسين مهارات التحدث ، من المتوقع أن تزداد مهارات التحدث.

القدرة على الخطاب مهمة جدا في حياة الإنسان بشكل عام. مهارات التحدث الجيدة يمكن أن تدعم جميع الأنشطة الحالية ، على سبيل المثال:

١. بالتأكيد يجب أن يكون لدى المعلم المحتمل مهارات جيدة في التحدث حتى يتسنى له توصيل المواد إلى الطلاب.

٢. عند مواجهة منتدى ، يتم ضمان ندوة ومناقشة أن يكون لدى المشارك مهارات تحدث ممتازة. لأنه في المنتدى ، بالطبع ، تمت دعوة المشاركين للمناقشة بدعم من مهارات التحدث الجيدة.

٣. في مواقف المقابلة ، هناك حاجة إلى مهارات التحدث الجيدة لدعم القدرة على الإجابة على الأسئلة في المقابلات.

٧. كلام نموذج التعلم (مهارة الكلام)

تم تطوير العديد من التقنيات ونماذج التدريب على المحادثة من قبل معلمي اللغة. يركز كل أسلوب أو طريقة على تقنية أو نموذج معين. تؤكد الطريقة الصوتية ، على سبيل المثال ، على الحاجة إلى تعلم كيفية حفظ نموذج الحوار قبل الدخول في حوار مجاني. في حين أن الطريقة المجتمعية ، تؤكد على فهم نموذج الحوار بما في ذلك وظيفة كل عبارة وسياقها أو موقفها ، ثم تدخل مباشرة في ممارسة التواصل الفعلي.

من بين نماذج التدريب على المحادثة كما يلي:

٠١ سؤال وجواب

يسأل المعلم سؤالاً واحداً للطالب ، ويجب الطالب ١ في جملة واحدة: ثم يسأل الطالب ١ ، ويجب الطالب ٢: ثم يسأل الطالب ٢ ، ويجب الطالب ٣ ، وما إلى ذلك حتى يحصل كل الطلاب على منعطف ، ويطلب من الطلاب في المرحلة التالية تقديم إجابات مع جملتين أو ثلاث.

٠٢ حفظ نموذج الحوار

قدم المعلم نموذجًا للحوار كتابيًا ليحفظه الطلاب في منازلهم. في الأسبوع التالي في أزواج طلب منهم الظهور أمام الفصل لإظهار الحوار. لإحياء الأجواء وتدريب الكفاءة في المحادثة بشكل طبيعي ، لا يُطلب من الطلاب حفظ هذه الحوارات فحسب ، بل أيضًا إظهارها ، من خلال الانتباه إلى جوانب التعبير والتقليد والإيماءات والتجويد وفقًا للنص المعروض. يجب أن يتم ضبط الحوار وفقًا لمستوى كفاءة الطلاب ، ويجب أن يستند إلى الموقع من حيث أن المادة مأخوذة من الحياة اليومية ، على سبيل المثال في المنزل والمدرسة والسوق والمحطة وما إلى ذلك ، لدعم إنشاء مواقف ، الصور والشرائح والأفلام.

٠٣ محادثة موجهة

في محادثة موجهة ، يحدد المعلم الموقف أو السياق ، ويُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم الخاص في محادثة مع المتحدث وفقاً لموضوع محدد مسبقاً.

إذا تم إعطاء الطالب الفرصة لإعداده في المنزل ، فلا ينبغي تحديد الشريك أولاً. هذا لتجنب احتمال قيام الطلاب بإعداد حوار كتابي ثم حفظه. إذا حدث هذا فسوف يقلل من قيمة العفوية.

٠٤ محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية ، يقوم المعلم فقط بتعيين موضوع المحادثة. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتحدث بحرية عن الموضوع. يجب تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتألف كل منها من ٤ إلى ٥ أشخاص بحيث تتاح للطلاب فرصاً كافية لممارسة الرياضة. يشرف المعلمون في هذه الحالة على كل مجموعة ، ويولون عناية خاصة لكل مجموعة تعتبر ضعيفة أو تبدو أقل سلاسة وأقل حماساً في إجراء المحادثات.

هناك العديد من المزايا في تدريب الكلام باستخدام هذا النموذج بما في

ذلك:

(١) من خلال هذه الممارسة ، يمكن للطلاب التدرب على استخدام أشكال فعل، و ضمير المختلفة ، ورسائل الجرة ، ووجبة ضارب والأوقات وغيرها.

(٢) يحصل الطلاب على تدريب مكثف على اللغة ، مما يجعل الطلاب قادرين

على معرفة الأخطاء وتصحيحها لأن كل عبارة تكون دائماً مصحوبة

بحركات أو أحداث

٣) يتمكن الطلاب من إتقان معنى الكلمات بسهولة ووضوح ، لأن كل كلمة ترتبط بشكل مباشر بالشكل المرئي لتقليل استخدام الترجمات أو القواميس.

٤) يساعد هذا النموذج التدريبي الطلاب أيضًا على التحدث بحرية والتحدث على أساس الواقع أو الأفكار المتعلقة بالأحداث يوميًا.

٥) يمكن أن يكون تعلم الكلام أيضًا مع أسلوب "العلبة والعجيبه" (سؤال وجواب). هندسة.

٠٨ معيار المهارة على الكلام (الكلام)

Mengukur kemampuan berbicara didasarkan pada tersampaikan atau tidaknya pesan atau makna dari penutur kepada pendengar. Karena makna sebuah bahasa bersifat abstrak, maka untuk mengukurnya dengan mengukur gejala-gejala yang mendeskripsikan makna tersebut melalui jenis-jenis berbicara. Gejala-gejala tersebut adalah: 1) pengucapan, seberapa baik siswa dalam mengucapkan satu kata atau kalimat, 2) tata bahasa, seberapa baik siswa menjaga aturan tata bahasa dalam berbicara, 3) kosakata, seberapa banyak penbendaharaan kosakata yang dimiliki dan digunakan siswa dalam berbicara, 4) pemahaman, seberapa baik siswa dalam pemahaman terhadap komunikasi bahasa yang digunakan. Untuk mengukur kelima komponen tersebut dapat dilakukan beberapa bentuk tes berbicara di bawah ini.¹¹

يعتمد قياس مهارات التحدث على إيصال الرسائل أو معنى المتحدثين للمستمعين. لأن معنى اللغة مجردة ، ثم لقياسه عن طريق قياس الأعراض التي تصف المعنى من خلال أنواع الكلام. هذه الأعراض هي: ١) النطق ، وكيف يقول الطلاب كلمة أو جملة ، ٢) قواعد اللغة ، وكيف يحافظ الطلاب على قواعد قواعد اللغة في التحدث ، ٣) المفردات ، مقدار المفردات التي يملكها الطلاب ويستخدمونها في التحدث ، ٤) الفهم ، إلى أي مدى يفهم الطلاب

¹¹ عبد الحميد، Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam، UIN -

التواصل اللغوي المستخدم. لقياس المكونات الخمسة ، يمكن التحدث بالعديد من الاختبارات أدناه:

يعد قياس الكلام أصعب شيء مقارنة بقياس المهارات اللغوية الأخرى. العديد من العوامل هي أسباب صعوبة اختبار قدرات الطلاب على التحدث ، بما في ذلك ؛ عادة ما تكون طبيعة التحدث نفسها غير محددة جيدًا ؛ كيف يتم التوازن لكل جانب من جوانب القدرة على الكلام ، مثل ؛ المفردات ، والكلام ، والقواعد ، والطلاقة ، والتفاهم ، و ؛ كيفية قياس جوانب القدرة على التحدث في وقت واحد.

التحدث هو قدرة إنتاجية نشطة ، لأنه عند التحدث ، يُطلب من المتحدث مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه لفظياً. كقدرة إنتاجية نشطة ، تتطلب القدرة على التحدث المتكلم لإتقان العديد من جوانب وقواعد اللغة ، وأهم شيء هو التركيز على عناصر المحتوى أو المعنى.

أ) قصة قصيرة

يقوم المشارك في الاختبار بإجراء جملة أو خطاب قصير يعبر عن الموقف أو الحدث الذي حدث كما هو موضح في الصورة المقدمة أو موضوع محدد

ب) إعادة البيع

يقرأ المشارك في الاختبار خطابًا موجودًا في القراءة أو يستمع إلى الخطاب في التسجيل، ثم يعيد التعبير عن محتوياته بلغته الخاصة عن طريق إعطاء الأولوية للأجزاء المهمة من القراءة أو التسجيل.

ج). تكلم بحرية

في شكل حرية التعبير ، يتم إعطاء المشاركين في الاختبار عددًا من الموضوعات ويختارون أحد الموضوعات التي تناسب أذواقهم. قام كيميديان بتجميع عدد من النقاط المتعلقة بالموضوع المختار واستخدم هذه النقاط الذهنية للتحدث لوضع دقائق (Djiwandono)

1996: 69-71

(هـ). محادثة

المحادثة هي شكل من أشكال الاختبار من خلال مطالبة اثنين أو أكثر من المشاركين بالتحدث عن موضوع أو موقف محتمل ، ربما بمساعدة الصور. سأل المشاركون في الاختبار بعضهم البعض أسئلة وأجوبة ، وأعطوا المنشطات والردود الأخرى. النقطة المهمة هي أنه يمكنك التواصل مع بعضنا البعض ، ويمكن أيضا أن تكون في شكل مناقشة.

(د) مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاختبار من خلال طلب الإجابة أو الرد على الأسئلة الموجهة إليه حول موضوع أو معلومات يعرفها شفهيًا (Djiwandono ، 1996: 68-71).

من أجل القدرة على التحدث ، يُعرف باسم استخدام نموذج (معهد الخدمة الخارجية) والذي يستخدم بشكل جيد بشكل عام وعالميًا وبالتفصيل (Djiwandono 1996: 131-133) هناك أيضًا مستويات من القدرة على التحدث وفقًا لكما يلي:

٠١ المهارة على تلبية احتياجات السفر اليومية والحاجة إلى أساليب متواضعة: طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة البسيطة المعروفة بمهارات لغوية محدودة.

٠٢ المهارة على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والعمل اليومي: التواصل بطريقة مطردة حتى مع الصعوبات في الأنشطة الاجتماعية اليومية ، مثل تقديم نفسه ، والتحدث عن الأحداث الفعلية ، والعمل ، والأسرة ، وهلم جرا.

٣. القدرة على استخدام اللغات ذات القواعد والمفردات الواسعة للمشاركة بفعالية في المحادثات الرسمية وغير الرسمية حول المسائل العملية والتعامل مع القضايا الاجتماعية والمهنية: مناقشة المسائل الخاصة بسهولة على أساس فهم الأشياء التي ناقش مع المفردات والقواعد الكافية ، والأخطاء الصغيرة التي لا تتداخل مع فهم مع لهجة التي تبدو غريبة

٤. القدرة على استخدام اللغة وفقا للاحتياجات في مجال العمل ، بشكل صحيح وسلس: فهم والمشاركة في مختلف المحادثات في مجالاتهم بسلاسة واختيار الكلمات المناسبة ، وإن لم يكن الناطقين بها ، ولكن قدرة على الاستجابة حتى من حيث الظروف الأجنبية ومع عدم وجود الكثير من الأخطاء والقواعد

٥. المهارة على استخدام اللغة كمتحدث أصلي: اللغة المستخدمة جيدة جدًا وتتحدث بطلاقة في جوانب مختلفة ، سواء من اختيار الكلمات والتعبيرات والفروق الدقيقة في الثقافة ، بحيث تكون مقبولة تمامًا للناطقين بها.

٩. مشاكل في أنشطة مهارة الكلام

Beberapa masalah dalam aktivitas keterampilan kalam antara lain (1996: 121):

1. Siswa grogi berbicara karena:
 - a) Khawatir melakukan kesalahan
 - b) Takut dikritik
 - c) Khawatir kehilangan muka
 - d) Sedikit malu
2. Tidak ada bahan untuk bicarakan:
 - a) Tidak bisa berfikir tentang apa yang mau dikatakan
 - b) Tidak ada motivasi untuk mengungkapkan apa yang dirasakan
 - c) Kurang atau tidak ada partisipasi dari siswa lainnya, hal ini dipengaruhi oleh beberapa siswa yang cenderung mendominasi, yang lain sedikit berbicara.

d) Penggunaan bahasa ibu, merasa tidak biasa berbicara bahasa asing.¹²

التأخير في التحدث بشكل عام - ربما تكون هذه هي المشكلة الأكثر شيوعاً وتصحيحها بسهولة. السبب هو أن الطفل يتعلم ببطء أكثر من أصدقائه. هذا وضع مؤقت يمكن التغلب عليه من خلال الجمع بين العلاج مع المعالجين المحترفين في الممارسة ومع الآباء في المنزل. بعد بدء العلاج ، يطور العديد من الأطفال القدرة على التحدث بلغتهم بشكل مناسب ومتابعة الزملاء في وقت قصير نسبياً.

تشمل بعض المشكلات في أنشطة مهارات الكلام

أ). يتحدث الطلاب بالتوتر بسبب:

٠١ قلق من ارتكاب الأخطاءخوف

٠٢ من التعرض للانتقاد

٠٣ قلق بشأن فقدان الوجه

٠٤ محرج قليلا

ب). لا توجد مكونات للحديث عنها:

٠١ لا يمكنك التفكير فيما تريد قوله

٠٢ لا يوجد دافع للتعبير عن الشعور

أ) مشاركة الطلاب الآخرين ضئيلة أو معدومة ، وهذا يتأثر ببعض

الطلاب الذين يميلون إلى السيطرة ، والبعض الآخر يتحدث أقل.

ب) استخدام اللغة الأم ، والشعور غير العادي في التحدث بلغات أجنبية.

١٠. معيار النشاط مهارات الكلام الناجحة

من بين معيار أنشطة الكلام الناجحة ما يلي:

أ) يتحدث الطلاب كثيراً

^{١٢} عبد الوهب راسيضي، مملعتل نعمة، Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,

ب) المشاركة الفعالة من الطلاب

ج) الدافع العالي

د) اللغة المستخدمة هي اللغة المستلمة (قرش أور ، ١٢٠٠.١٩٩٦)

ج. دراسة السابقة

البحث السابق هو دراسة لنتائج الدراسة. وشملت البحث المتعلقة

بالتحليل التي أثارها المؤلفون في هذه الدراسة ، من بين أمور أخرى.

سنتا سنتيا، مع عنوان "تحليل مهارات النطق المفردات اللغة

العربية التلميذ فصل السابع السانوية الرئيسية سيكريلا ماترم ٢٠١٦-

٢٠١٧ أكاديمي السنة.

وكان هذا البحث في شكل تهرب في عام ٨٠٠٢ ، وكانت نتائجها

تواجه مشاكل من قبل سانتري أو سانتريواتي هناك فرق بين الآخرين هو قلة

المفردات في دروس اللغة العربية ، والوقت المخصص لها ضئيل للغاية ، وغالباً ما

يتأخر المعلمون ويتغيبون ونادراً ما يستخدمون أساليب المناقشة والممارسة.

الباحث أعلاه هو في الواقع بحث يتعلق بتحليل مهارة الكلام باللغة

العربية. ومع ذلك ، فإن البحث أعلاه هو أكثر على المهارة على التحدث

والمهارة على التحدث باللغة العربية وتأثير خلفية تعليم المعلم. بينما الباحث

الدقيق هو مهارة الكلام باللغة العربية.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. الوقت والمكان للبحث

وقد أجري هذا البحث في مدرسة دار العلوم سيباخوا الإسلامية الداخلية ، منطقة هالونجونان الفرعية ، بادانج لاواس شمال. ريجينسي بدأ هذا البحث من بداية ديسمبر ٢٠١٨ وحتى الانتهاء.

ب. نوع البحوث

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yakni penelitian dilakukan dengan mengamati fenomena disekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah (logika berfikir deduktif-induktif). Berdasarkan metode penelitian ini di dekat dengan metode deskriptif yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan keadaan yang sebenarnya di lapangan sesuai dengan fakta secara sistematis.

نوع البحث وصفي نوعي. صرح أن "البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تقديم وصف للحالات أو الأحداث. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي ، وهو البحث الذي أجري بمراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستنتاجي الاستقرائي)^{١٣}. استنادًا إلى طريقة البحث هذه التي يتم تناولها بطريقة وصفية ، وهي البحث الذي يحاول وصف الوضع الفعلي في الحقل وفقًا للحقائق بشكل منهجي.

¹³Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung : Angkasa, 1993), hlm.

استنادا إلى الاقتباس أعلاه ، يستخدم المؤلف الطريقة الوصفية لوصف تحليل قدرة اللغة العربية سانتري في مدرسة دار أولوم سيباخوا الإسلامية الداخلية ، منطقة هالونجونان الفرعية ، شمال بادانج لاواس ريجنسي .

ج. مصادر البيانات

يستخدم مصدر البيانات في هذه الدراسة مقارنة نوعية بهدف معرفة

مدى قدرة اللغة العربية الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا ، منطقة

هالونجونان المناطق الفرعية ، بادانج لاواس شمال

مصادر البيانات اللازمة في هذه الدراسة هي:

١ . البيانات الأولية.

وهو مصدر البيانات الأساسي هو البيانات الأساسية اللازمة في هذه

الدراسة. في هذه الحالة ، البيانات الأولية هي الطلاب في مدرسة دار العلوم

سيباخوا ، منطقة هالونجونان المنطقة الفرعية بادانج لاواس شمال، الدرجة

الثانية تسياناوية ، والتي تصل إلى ٣٠ شخصًا.

2. البيانات الثانوية

Data skunderadalah data pendukung yang diperoleh dari berbagai sumber. Dalam hal ini data skunder adalah Guru bahasa Arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara.

البيانات الثانوية تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من

مصادر مختلفة^{١٤}. في هذه الحالة ، البيانات الثانوية هي مدرس

للغة العربية في مدرسة دار العلوم سيباخوا ، منطقة هالونجونان

المناطق الفرعية ، بادانج لاواسد شمال.

د. تقنيات جمع البيانات

¹⁴Amirul Hadi Dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet. I* (Bandung: Setia Jaya, 2005), hlm. 129

يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة الأدوات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تحميل الاهتمام الكامل للكائن باستخدام جميع الأدوات الحسية. هذا هو أن نلاحظ مباشرة تحليل قدرة اللغة العربية سانتري في مدرسة دار العلوم سيباخوا ، منطقة هالونجونان المناطق الفرعية ، بادنج لاوس شمال.

٢. مقابلة

Ciri

utamadariwawancaraadalahanyakontaklangsungdengantatapm ukaantarapencariinformasidansumberinformasi.Untukmemperole hinformasi yang tepatdanobjeksetiap interviewharusmampumenciptakanhubunganbaikdenganresponde n.

Wawancarainimenggunakanwawancaraterstruktur.Wawancarater strukturadalahwawancara yang menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akandiajukan.

المقابلات هي طرق للحصول على البيانات من خلال المقابلات المباشرة مع الأشخاص الذين يتم التحقيق معهم. السمة الرئيسية للمقابلات هي وجود اتصال مباشر وجهاً لوجه بين طالبي المعلومات ومصادر المعلومات. للحصول على المعلومات الصحيحة ، يجب أن يكون هدف كل مقابلة قادرًا على إنشاء علاقات جيدة مع المشاركين¹⁵. تستخدم هذه المقابلة مقابلات منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة تحدد المشكلة نفسها والأسئلة التي سيتم طرحها.

¹⁵Nurul Zuruah, *Metodologi Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm. 179.

هنا أجرى المؤلف سؤالاً وجواباً مباشراً من خلال مصادر بيانات البحث ، أي اطلابفصل الثاني في مدرسة دار العلوم سيباخوا منطقة هالونجونان المنطقة الفرعية بادانج لاواس شمل.

هـ- معالجة البيانات وتقنيات التحليل

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk analisis induktif, yaitu pengambilan kesimpulan mulai dari pertanyaan fakta-fakta khusus menuju kesimpulan yang bersifat umum. Proses bersifat induktif tidak dimulai dari teori yang bersifat umum tetapi fakta-fakta atau data khusus berdasarkan pengamatan dari lapangan atau pengamatan empiris. Kemudian disusun ke dalam bentuk pertanyaan atau kesimpulan yang bersifat umum. Jadi lebih dahulu diteliti tentang fakta-fakta yang ada dilapangan dan baru kemudian ditarik kesimpulannya.

يتم إجراء هذا البحث في شكل تحليل استقرائي ، والذي يأخذ استنتاجات تبدأ من أسئلة حقائق محددة إلى استنتاجات عامة. لا تبدأ العمليات الاستقرائية من النظريات العامة ولكن الحقائق أو البيانات المحددة المستندة إلى الملاحظات من الحقل أو الملاحظات التجريبية. ثم يتم ترتيبها في شكل أسئلة عامة أو استنتاجات. لذلك درست أولاً عن الحقائق في الميدان ثم خلصت^{١٦}.

تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث ثم فحصها ، وفحص صلاحية البيانات ثم تفسيرها لإعطاء معنى للتحليل. يتم تحليل البيانات هذا بثلاث طرق.

١. تقليل البيانات ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل في شكل أوصاف كبيرة جداً. يتم تلخيص البيانات وتحديد الأشياء الرئيسية المرتبطة بالمشكلة ، وذلك لتقديم نظرة عامة على نتائج ملاحظات المقابلة.

¹⁶ Burhan Bungin, Analisis Data Penelitian Kualitatif, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003, hlm:84-86

2. وصف البيانات: استخدم الأبعاد بطريقة منهجية واستنتاجية واستقلالية وفقاً للمناقشة المنهجية.

3.Kesimpulan: data yang difokuskan dan disusun secara sistematis makna data yang bisa disimpulkan.

الخلاصة: البيانات التي يتم تركيزها وترتيبها بشكل منهجي معنى البيانات التي يمكن استنتاجها^{١٧}.

وفقاً للتفسير الوارد أعلاه ، يتم إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات ثم استرجاع البيانات المتعلقة بالمشكلة بحيث يمكن الحصول على نظرة عامة على نتائج مقابلات الملاحظة بحيث يمكن ترتيبها في شكل التعرض لاستخلاص استنتاجات في مسائل محددة للجمهور. وبالتالي فإن التحليل الذي أجري سيجعل من السهل على المؤلف تشكيل جملة منهجية في الدراسة.

و. تقنية ضمان صحة البيانات

يستند فحص صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى التقنية المقترحة من قبل Moleong ، وهي:

١. تمديد المشاركة. لأن هذا الباحث هو وصفي نوعي يستهلك الكثير من الوقت في هذا المجال. إن توسيع نطاق مشاركة الباحثين سيسمح بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.
٢. مراقبة المثابرة. تهدف تقنية استمرار الملاحظة إلى مراقبة الموقف ذي الصلة بالمشكلة المطلوبة بعناية ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل.

¹⁷Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 641.

2. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu.

٣. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات^{١٨}.
استناداً إلى الخطوات التي تم تنفيذها في هذه التقنية لضمان صحة البيانات ، فإن الطريقة التي تضمن صحة البيانات المستخدمة في مناقشة هذه الدراسة هي امتداد للمشاركة والملاحظة ، وفي هذه الحالة يشارك الباحث مباشرة في هذا المجال لمراقبة الحالة المتعلقة بالمشكلات والقضايا الحالية سعى بعد.

¹⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Ramaja sRosdakarya, 2000), hlm. 175-178.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المكان ومدّة البحث

وقد أجري هذا البحث في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم سيياخوا ، مركزية هالونجونان ، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. بدأ هذا البحث بداية من ديسمبر ٢٠١٨ إلى أغسطس ٢٠١٩.

ب. نوع البحث

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yakni penelitian dilakukan dengan mengamati fenomena disekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah (logika berfikir deduktif-induktif). Berdasarkan metode penelitian ini didekati dengan metode deskriptif yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan keadaan yang sebenarnya di lapangan sesuai dengan fakta secara sistematis.¹

نوع البحث وصفي نوعي. صرح أن "البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تقديم وصف للحالات أو الأحداث. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي ، وهو البحث الذي أجري بمراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستنتاجي الاستقرائي). استناداً إلى طريقة البحث هذه التي يتم تناولها بطريقة وصفية ، وهي البحث الذي يحاول وصف الوضع الفعلي في الحقل وفقاً للحقائق بشكل منهجي. استناداً إلى الاقتباس أعلاه ، يستخدم المؤلف الطريقة الوصفية لوصف تحليل قدرة اللغة العربية سانتري في مدرسة دارالعلوم سيياخوا ، مقاطعة هالونجونان ، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

¹ محمد علي، Strategi Penelitian Pendidikan (بتدوين: Angkasa, ١٩٩٣)، ص. ١٣-١٤

ج. مصادر البيانات

يستخدم مصدر البيانات في هذه الدراسة مقارنة نوعية بهدف معرفة مدى قدرة اللغة العربية الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخو^١، مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

مصادر البيانات اللازمة في هذه الدراسة هي:

١. البيانات الأساسية.

وهو مصدر البيانات الأساسي هو البيانات الأساسية اللازمة في هذه الدراسة. في هذه الحالة ، البيانات الأولية هي الطلاب في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم سيباخو ، مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية، الدرجة الثانية تسياناوية ، والتي تصل إلى ٣٠ شخصًا.

٢. البيانات الاضافية

Data skunder adalah data pendukung yang diperoleh dari berbagai sumber. Dalam hal ini data skunder adalah Guru bahasa Arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara.²

البيانات الثانوية تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه الحالة ، البيانات الثانوية هي مدرس للغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم سيباخو ، مركزية هالونجونان مقاطعة ، بادانج لاواس الشمالية.

د. ألة جمع البيانات

يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة الأدوات التالية:

١. الملاحظة

^٢ عميرل حادى DKK, Metodologi Penelitian Pendidikan Cet.I, (بندونغ: Setia Jaya

الملاحظة هي نشاط تحميل الاهتمام الكامل للكائن باستخدام جميع الأدوات الحسية. هذا هو أن نلاحظ مباشرة تحليل مهارة اللغة العربية التلميذ في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم سيباخوا ، مركزية هالونجونان ،مقاطعة بادانج لاوس الشمالية.

٠٢مقابلة

Ciri utama dari wawancara adalah adanya kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi. Untuk memperoleh informasi yang tepat dan objek setiap interview harus mampu menciptakan hubungan baik dengan responden. Wawancara ini menggunakan wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.³

المقابلات هي طرق للحصول على البيانات من خلال المقابلات المباشرة مع الأشخاص الذين يتم التحقيق معهم. السمة الرئيسية للمقابلات هي وجود اتصال مباشر وجهاً لوجه بين طالبي المعلومات ومصادر المعلومات. للحصول على المعلومات الصحيحة ، يجب أن يكون هدف كل مقابلة قادرًا على إنشاء علاقات جيدة مع المشاركين. تستخدم هذه المقابلة مقابلات منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة تحدد المشكلة نفسها والأسئلة التي سيتم طرحها. هنا أجرى المؤلف سؤالاً وجواباً مباشراً من خلال مصادر بيانات البحث ، أي اطلاب فصل الثاني في مدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم سيباخوا مركزية هالونجونان مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

هـ - آلة التحليل البيانات

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk analisis induktif, yaitu pengambilan kesimpulan mulai dari pertanyaan fakta-fakta khusus menuju kesimpulan yang bersifat umum. Proses bersifat

³ نورل حرية, Metoodologi Sosial Dan Pendidikan (جاكرتا: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), ص. ١٧٩

induktif tidak dimulai dari teori yang bersifat umum tetapi fakta-fakta atau data khusus berdasarkan pengamatan dari lapangan atau pengamatan empiris. Kemudian disusun ke dalam bentuk pertanyaan atau kesimpulan yang bersifat umum. Jadi lebih dahulu diteliti tentang fakta-fakta yang ada dilapangan dan baru kemudian ditarik kesimpulannya.⁴

يتم إجراء هذا البحث في شكل تحليل استقرائي ، والذي يأخذ استنتاجات تبدأ من أسئلة حقائق محددة إلى استنتاجات عامة. لا تبدأ العمليات الاستقرائية من النظريات العامة ولكن الحقائق أو البيانات المحددة المستندة إلى الملاحظات من الحقل أو الملاحظات التجريبية. ثم يتم ترتيبها في شكل أسئلة عامة أو استنتاجات. لذلك درست أولاً عن الحقائق في الميدان ثم خلصت. تحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث ثم فحصها ، وفحص صلاحية البيانات ثم تفسيرها لإعطاء معنى للتحليل. يتم تحليل البيانات هذا بثلاث طرق.

٠١. تقليل البيانات ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل في شكل أوصاف كبيرة جداً. يتم تلخيص البيانات وتحديد الأشياء الرئيسية المرتبطة بالمشكلة، وذلك لتقديم نظرة عامة على نتائج ملاحظات المقابلة.
٠٢. وصف البيانات: استخدم الأبعاد بطريقة منهجية واستنتاجية واستقلالية وفقاً للمناقشة المنهجية.

3. Kesimpulan: data yang difokuskan dan disusun secara sistematis makna data yang bisa disimpulkan.⁵

الخلاصة: البيانات التي يتم تركيزها وترتيبها بشكل منهجي معنى البيانات التي يمكن استنتاجها.

^٤ بورحان بويغن، Analisis Data Penelitian Kualitatif (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٣)،

ص. ٨٤-٨٦

^٥ مردالس، Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposal (Jakarta: Bumi Aksara، ٢٠٠٣)، ص.

وفقًا للتفسير الوارد أعلاه ، يتم إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات ثم استرجاع البيانات المتعلقة بالمشكلة بحيث يمكن الحصول على نظرة عامة على نتائج مقابلات الملاحظة بحيث يمكن ترتيبها في شكل التعرض لاستخلاص استنتاجات في مسائل محددة للجمهور. وبالتالي فإن التحليل الذي أجري سيجعل من السهل على المؤلف تشكيل جملة منهجية في الدراسة.

و. ألة التضامى لصحة البيانات

يستند فحص صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى التقنية

المقترحة من قبل Moleong ، وهي:

٠١ تمديد المشاركة. لأن هذا الباحث هو وصفي نوعي يستهلك الكثير من الوقت في هذا المجال. إن توسيع نطاق مشاركة الباحثين سيسمح بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

٠٢ مراقبة المثابرة. تهدف تقنية استمرار الملاحظة إلى مراقبة الموقف ذي الصلة بالمشكلة المطلوبة بعناية ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل.

1. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu⁶

٠٣ التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات.

استنادًا إلى الخطوات التي تم تنفيذها في هذه التقنية لضمان صحة

البيانات ، فإن الطريقة التي تضمن صحة البيانات المستخدمة في مناقشة هذه الدراسة هي امتداد للمشاركة والملاحظة ، وفي هذه الحالة يشارك الباحث مباشرة في هذا المجال لمراقبة الحالة المتعلقة بالمشكلات والقضايا الحالية سعى بعد.

^٦ لعسن. J. مالغونغ، Metodologi Penelitian Kualitatif (بندونغ: PT Ramaja Rosdakarya، ٢٠٠٠)، ص.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١٠. التارح تأسست مدرسة دار العلوم سيباخوا ، مركزية هالونجونان ، مقاطعة بادانج لاوس شمالية مدرسة الحشيمية الحديثة الإسلامية الداخلية تأسست دار العلوم سيباخوا المرحوم سلمان فارس سيريجر أو المعروف باسم أسبلله سيريجار في السنة ١٩٧١. في ذلك الوقت مدرسة Pemadu باسم Padu هو مدرسة الحشيمية دار العلوم الإسلامية تأسست في قرية سيباخوا ، ثم في سنة ١٩٧٤ انتقل موقع مدرسة داخلية إسلامية إلى قرية Suka Rame.

بعد سنوات بالتحديد في سنة ١٩٨٢ Padu تغيير إلى اسم Pemadu وهي مدرسة الحشيمية الإسلامية دار العلوم لأن في الوقت ذلك واحدًا من كادر مدرسة للدراسة علم في Gontor عصري Darussalam ، وبالتالي تغيير نظام التعليم من السلفية إلى مدرسة عصري.

مدرسة pemadu من سنة إلى أخرى ، زاد عدد التلميذ ، بحيث في سنة ١٩٩٤ انتقلت مدرسة pemadu إلى مواقع أخرى بالتحديد في سيمفيخ باروم أمام معبرغوننج توا- لنجا بايونج كيلو متر ٢٢،٥. في سنة ١٩٩٩ ، توفي مؤسس مدرسة pemadu إلى رحمة الله واستعيض عنه بطفله الأول ، أول الدين حبيبي سيريجر ، الذي أكمل دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية سمطرة الشمالية. حتى الآن ، تواصل مدرسة

عملها وتتزايد من حيث الكمية والجودة وتدعمها بنية تحتية مناسبة. لذلك ، وبروح من التعاون الجيد والنوايا المخلصة ، تم تأسيس مدرسة دار العلوم الإسلامية سيياخوا في مركزية هالونجونان ، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية^١.

٠٢ رؤية ورسالة دارالعلوم سيياخوا ، مركزية هالونجونان ، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

أ. رؤية في دارالعلوم سيياخوا

تحقيق المؤسسات التعليمية القادرة على أن تكون ناشطة لتنمية الموارد البشرية التي تتماشى مع كريمة وعليم وإختيار ومجاهدة.

ب. البعثة في دار العلوم سيياخوا

٠١ بناء نوعية التعليم ، وهو مدعوم من قبل الموارد البشرية مع نظرة واسعة

، والتفكير الحر في تحقيق العالم والآخرة السعاد

٠٢ شراكات عادل, وديناميكية ودينية مع الأطراف ذات العلاقة

٠٣ إنتاج الخريجين الذين هم صالحين، ماهرا ومستقلة

٠٤ إنشاء مجتمعات الحرم الجامعي والحياة الاجتماعية المنسوجة مع جماعة

الإخوة الإسلامية

٠٥ إعداد التعليم المهني والمختص^٢

٠٣ حالة المرافق والبنية التحتية في دارالعلوم سيياخوا ، مركزية هالونجونان ،مقاطعة

بادانج لاواس الشمالية

المرافق والبنية التحتية هي العوامل الهامة التي تدعم تنفيذ التعليم ،

لتحقيق أقصى قدر من التعليم. بمعنى آخر ، يجب على كل مؤسسة تعليمية

^١ مجموعة سيريجر, رئيس المدرسة دار العلوم سيياخوا, مقابلة النفسى, في يوم الثلاثاء ١٣ أغسطس ٢٠١٩

^٢ ملاحظة, في مدرسة دار العلوم سيياخوا يوم الثلاثاء ١٣ أغسطس ٢٠١٩

توفير الاستعدادات التي سيتم استخدامها في تنفيذ التعليم في المدرسة. مع وجود بنية تحتية كاملة ، من الأفضل للمعلم إدارة عملية التعليم والتعلم بسهولة بطريقة مبرمجة ومنظمة (الانضباط).

إستنادا إلى الملاحظات الميدانية, لم يتم تنفيذ جميع المرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة دار العلوم سيياخوا, لأن هذه المدرسة الدخلية الإسلامية لم يتم بناؤها لفترة الطويلة, لذلك لاتزال بهذه المدرسة بها العديد من المرافق التي لم يتم الوفاء بها.^٣

في حالة المرافق والبنية التحتية في مؤسسة تعليمية هذه المدرثر بشكل كبير على أنشطة التعلم السلسلة التي تتطلب في نظام التعليم معدات أو معدات من أجل تنفيذ عملية التعلم. لا سيما فيما يتعلق بمتطلبات المناهج الدراسية المتميزة ، لذلك فإن المشورة بشأن البنية التحتية في مؤسسات التعليم الرسمي مثل دارالعلوم سيياخوا في مركزية هالونجونان ، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية هي شيء تعتبره قيادتها موضع تقدير كبير.

بناء على النتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة, فإن المعلمي الدراسات العربية في مدرسة دارالعلوم سيياخوا لديهم بالفعل مهارات تعليمية جيدة.^٤

لمعرفة حالة المرافق والبنية التحتية في دارالعلوم سيياخوا ، مركزية هالونون ، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. من البيانات التي يمكن رؤيتها كالجداول التالي:

الجدول ١ : مساحة الأرض

عدم	ملكية	مساحة الأرض	وفقًا لحالة الشهادة	
		قد شهادة	لم شهادة	
١	مملوكة	100.000M		100.000

^٣ ملاحظة, في مدرسة دار العلوم سيياخوا يوم الأربعاء ١٤ أغسطس ٢٠١٩

^٤ ملاحظة, في مدرسة دار العلوم سيياخوا يوم الأربعاء ١٤ أغسطس ٢٠١٩

٢	إيجار / قرض	٠		0
---	-------------	---	--	---

المصدر: إدارة مدرسة دار العلوم سيباخوا

الجدول ٢: أستاذ / استاذة المعلمين والموظفين الإداريين

حالة المعلم	تعليم المعلم					المجموع
	مقدار ٢S-	مقدار ١S-	مقدار ٣D-	مقدار ٢D-	مقدار ١D-	مقدار SLTA
معلم / تعين معسسة أستاذ / أستاذة	٣	٣٧				٢

الجدول ٣: الاقتراحات والبنية التحتية المادية

رقم الغرفة	أنواع البناء	جملة الغرفة على حال				١) حالة الملكية	مجموع البناء (m ²)
		جيد	فساد المنخفضة	فساد وسط	فساد المرققة		
١	مسكان التلميذ	٩				مملوكة	٦٠
٢	مسكان التلميذة	١٢				مملوكة	٦٠
٣	مسجد	١				مملوكة	٧٠
٤	حمام	٢٠				مملوكة	١٠
٥	قاعة	١				مملوكة	١٢٠
٦	فصل	٢٧				مملوكة	٧٠
٧	مكتب	١				مملوكة	٨٠

	المعلم						
٨	غرفة مدير	١				مملوكة	٤٠
٩	غرفة رايس	١				مملوكة	٨٠
١٠	غرفة الغوية	١				مملوكة	٨٠
١١	مكتبة	١				مملوكة	٨٠
١٢	مقصف	١				مملوكة	٦٠
١٣	كوبرن	١				مملوكة	٨٠
١٤	مساحة الطلاب	١				مملوكة	٦٠

الجدول ٤: حالة المعلمين في بونس دارالعلوم سيباخواعلى أساس المستوى التعليمي كما يلي:

رقم	إسم معلم	تعليم المعلم
١	الحاج اول الدين حبيبي سيريجر ، ماجستير	Strata (S-2)
٢	جاجوما سيريجر	Strata (S-1)
٣	الحاج عبد المطالب سيرجر, ماجستير	Strata (S-2)
٤	جمبور بوربا	Strata (S-1)
٥	ذو الفطر سيريجر	Strata (S-1)
٦	مرسال حسين سيرجار	Madrasah Aliyah
٧	توفيق هداية أكبر	Madrasah Aliyah
٨	رهدياذ بوربا	Diplima (D-3)
١٠	اسما ليه واهوني	Strata (S-1)
١١	مارلان هراهاب	Strata (S-1)

١٢	جوليها سيرجار	Strata (S-1)
١٣	ماسيطة	Strata (S-1)
١٤	رسقي سهلان	Strata (S-1)
١٥	أد مرجان	Strata (S-2)
١٦	متناعيط ضنفران	Strata (S-1)
١٧	لنسي هرينت دولاي	Strata (S-1)
١٨	رقية ميسرا دولاي	Strata (S-1)
١٩	سيي هلمما سيربجر	Strata (S-1)
٢٠	أغسمن	Strata (S-1)
٢١	أد ورينت هتبارت	Strata (S-1)
٢٢	محمد عامن رمبا	Strata (S-1)
٢٣	أد سافترا رمبا	Strata (S-1)
٢٤	أرجا فهليف	Strata (S-1)
٢٥	هنرا سافترا	Strata (S-1)

الجدول ٥: حالة المعلمين في مدرسة دار العلوم سيباخوا الإسلامية الداخلية القائمة على المعلمين الذين يدرسون في تسناوية على النحو التالي:

رقم	أسماء المعلمين الذين يدرسون في مدرسة تسناوية	أسماء درس الذين يدرسون
١	رهدياد بوربا	الإنزلية, أكيدة أخلاق
٢	أغوس حمداني	القرآن الحديث, الحديث
٣	جمبور بوربا	عقيدة أخلاق, تمرين لغة
٤	ذوالفطر سيربجر	PKn
٥	مرسال حسين سيرجا	بلوغ المرام, أصول فقه,

٦	توفيق هداية أكبر	الخط
٧	سر هرفيتا	—
٨	إسما ليه واهوني	الغة الإندونيسية
٩	مارلان هراهاب	أرياضيات
١٠	هرتيك	الغة الإنزلية
١١	نور ليلا نستأن	IPA
١٢	رحمدان سيريجر	TIK
١٣	منتاعيط ضنغران	عقيدة أخلاق
١٤	أمرل هناف هرهب	الغة العربية، الفقه، القرآن الحديث
١٥	رقية ميسرا دولاي	SKI، القرآن الحديث، أكيدة أخلاق،
١٦	سيقي هلمما سيريجر	إملاء، تجويد، القرآن الحديث
١٧	جوليا سيرجار	الغة الإنزلية
١٨	مرلينا باتوبارا	توحيد، الحديث
١٩	إرما هنديان	IPS
٢٠	نور حميدة سيريجر	الفقه، الحديث
٢١	محمد توحيد	الصرف
٢٢	أد سهردى	النحو
٢٣	عدلى لكمن سيريجر	تمرين الغة، مطالعة، التجويد

الجدول ٦: حالة الطالب في مدرسة دار العلوم سيباخو الإسلامية الداخلية بناءً على طلاب مدرسة سنوية كما يلي:

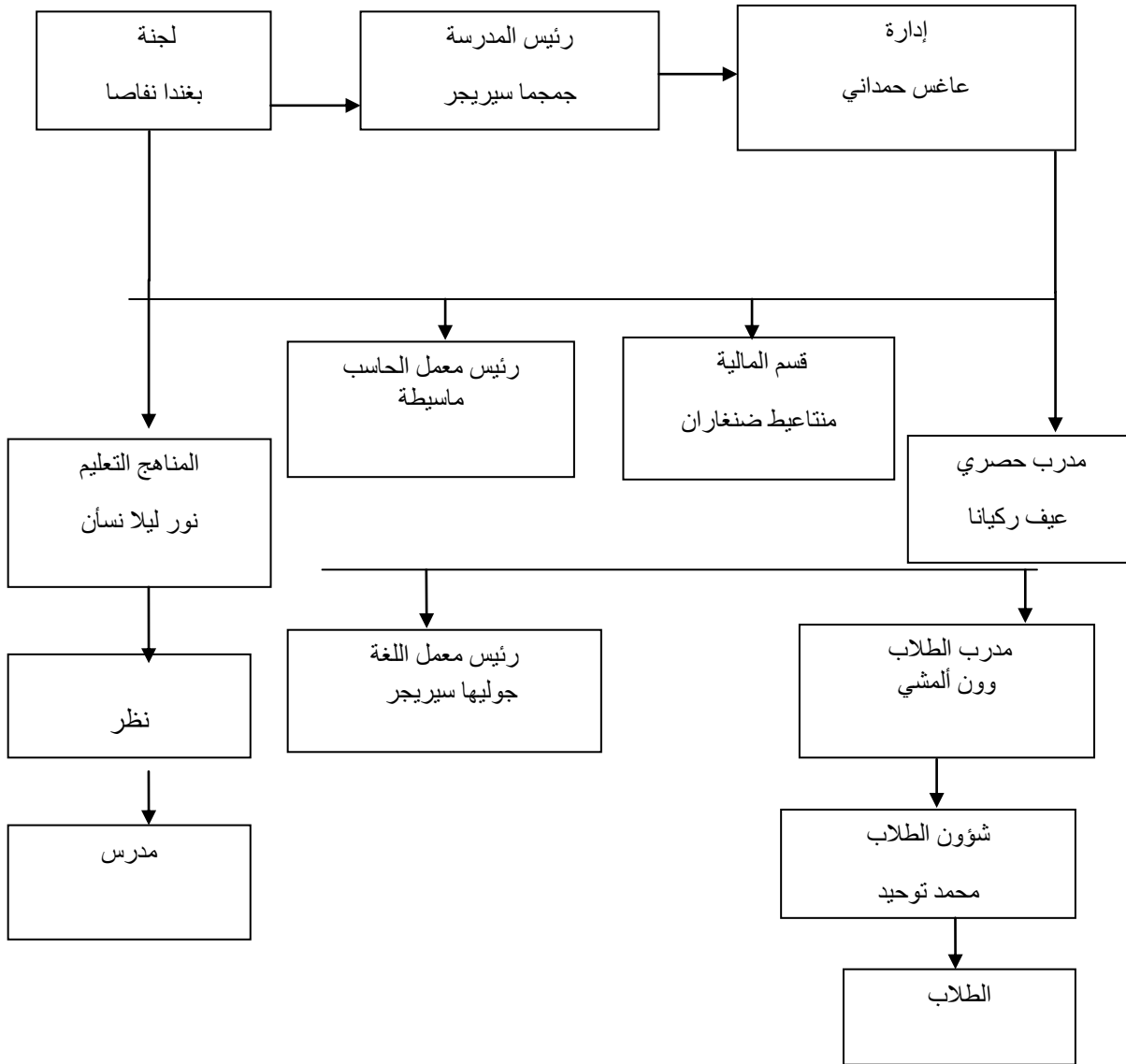
الرجال	البنات	مجموع
٢٥٣	٣٩٥	٦٤٨
المجموع		٦٤٨

٤. الهيكل التنظيمي دار العلوم سيباخوا

في أي مؤسسة مدرسية يجب أن يكون لها هيكل تنظيمي في المدرسة ، وبالتالي يتم تشكيل المنظمة في شكل مخطط بين:

الشكل ١: هيكل منظمة مدارس دار العلوم سيباخوا

لشكل ١: هيكل منظمة مدارس دار العلوم سيباخوا



ب. النتائج الخاصة

١٠. المهارة على محادثة باللغة العربية التلميذ مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية

، هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية

المهارة على محادثة باللغة العربية التلميذ فصل السابع مدرسة دار

العلوم سيباخوا مركزية هالونجونان مقاطعة بادنج لاوس الشمالية هي كما

يلي: أولاً ، أراد الباحث شرح عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار

العلوم سيباخوا . في عملية التعلم المبدئية ، يقوم المعلم أولاً بفتح الدرس ،

والتحقق من وجود التلاميذ ، ثم الاستمرار في تكرار المادة التي نبحث.

يهدف هذا إلى اختبار قدرة الطلاب على تذكر ما تم تدريسه من قبل

تم تعزيز ذلك بواسطة معلمي مادة اللغة العربية ، وعادة ما تكون

المراحل الأولية من التحية ، ثم بدأت في تعلم الأنشطة من سؤال الطلاب

عن كيفية أدائهم ، والطلاب الذين يحضرون ، وفتح الدروس باستخدام

اللغة العربية مع لغات مختلطة^٥.

لذلك يستخدم مدرس اللغة العربية في عملية التعلم لغة مختلطة وهي

باستخدام لغتين ، تعد مهارة المعلم في فتح الدروس مهمة للغاية لأنها

تحدد عملية استعداد المعلم في تقديم الموضوع كيف يفتح المعلم ويغيب عن

حضور الطالب.

المهارة على التحدث بلغة ضرورية للغاية للطلاب في تعلم اللغة

العربية. إن استخدام المفردات سوف يسهل ويساعد الطلاب على فهم

اللغة شفهيًا وخطيًا. كما هو معروف أن القدرات التي يمتلكها الطلاب في

استيعاب الدروس يجب أن يكون لها قدرات مختلفة. موجود أولئك الذين

لديهم القدرة على استيعاب الدروس بسرعة ، وموجود أولئك الذين لديهم

قدرات ليست سريعة بما فيه الكفاية.

^٥ أمرل حنفى, مدرس اللغة العربية فصل السابعة السنوية دارالعلوم سيباخوا, مقابلة النفسى, في يوم الخميس

فيما يتعلق بالمهارة على التحدث باللغة العربية من حيث إتقان المفردات ، يكون بعض الطلاب قادرين على التحدث بشكل صحيح وصحيح ، والبعض الآخر أقل مهارة على التحدث بالعربية لأن كل طفل لديه قدرات مختلفة ، وسوف تظهر قدرة الطلاب على التحدث بالعربية عند إعطائهم الواجبات ، وحفظ المفردات كل صباح وليلة في عنابر النوم ، والمهندسة ، وأيضاً تعيين الواجبات في فصول مثل إملا ، إنشا ، وغيرها من دروس اللغة العربية. الطلاب الذين يقال إنهم قادرون على التحدث باللغة العربية هم الطلاب الذين يحفظون كل من المفردات الشفوية والمكتوبة ، أو في الممارسة العملية بطلاقة في محادثة ، بينما بالنسبة للطلاب الذين لم يتمكنوا من التحدث هناك بالتأكيد الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب.

ما زالت قدرة الطلاب أنفسهم في مهارات اللغة العربية أقل تحفظاً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية تعلم اللغة العربية ، عندما أقوم بإجراء اختبارات أو تمارين لاكتشاف مهاراتهم في اللغة العربية من خلال تقديم الأسئلة المناسبة لترجمة المفردات التي لا تزال في مستوى بسيط ، ولكن معظم الطلاب لم يتمكنوا من ترجمة المفردات بشكل صحيح ، وكذلك الكتابة إرجاع المفردات المعطاة^٦.

بعد ذلك أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب في

الفصل على النحو التالي:

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب ، وهم محمد يوغني هارهاب ، تمكنت من تعلم اللغة العربية ، فابتداءً من مدرسة ابتدائية ، أحببت الدروس العربية بالفعل ، لذلك تابعت تسنوية في هذا البيزنترين ، وحتى هنا أيضاً اللغة المستخدمة في الحياة اليومية هي اللغة

^٦ ملاحظات في مدرسة دارالعلوم التاريخ يوم الأربعاء ١٤ أغسطس ٢٠١٩

العربية أو الإنجليزية ، والمفردات العربية تُعطى في الغالب من قبل شقيق المنظمة أو تُعطى من قبل المعلم لحفظها ومهام أخرى ، وأنا واثق جدًا من القيام بالمهمة.^٧

حالة أخرى مع عاجم سيريجار "أشعر بالسعادة أيضًا في متابعة الدروس العربية. لكنني أجد صعوبة في ترجمة الجمل ، لأنه عندما يصلني الدرس في الترجمة ، إذا طلب المعلم بعض الأسئلة لترجمتها ، فغالبًا ما لا أستطيع الإجابة عليها. لأن وضعي في تعلم اللغة العربية يترجم بالفعل ، على الرغم من أن المعلم الذي يشرح ذلك يسهل فهمه ، ولكن فقط في تلك الغرفة وحدها ، عندما أنساه. لأنني نادرا ما أكرر ذلك في المنزل.^٨

وبالمثل ، قال رومو حافظ أمين ، "أنا سعيد جدًا لتعلم اللغة العربية ، خاصة أن المعلم الذي يدرس في الغرفة جيد جدًا ، إلى جانب المعلم الجيد الذي يدرس في التفسير يسهل فهمه. في عملية التعليم والتعلم ، يغير المعلم أيضًا أساليب التعلم. مثل الدروس المستفادة من الشعر ، حتى لا نشعر بالملل وسهل الحفظ في التعلم ، لكنني أجد صعوبة في صياغة الجمل باللغة العربية. ذلك لأنهم كرروا الدرس في كثير من الأحيان أقل.^٩

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب وهي فضلي شفترا سيريجار، لا أستطيع التحدث باللغة العربية ، لأنني كسول في حفظ المفردات والدروس التي قدمها أستاذاي غالبًا لا تستجيب على الإطلاق. ليس لأنني أواجه وقتًا عصيبًا ، لكنني فقط كسالى.^{١٠}

^٧ محمد ياغى هراحف، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس ٢٠١٩

^٨ عاجم سيريجار، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس ٢٠١٩

^٩ رام حفيل أمين، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس ٢٠١٩

^{١٠} فضلى شفترا سيريجار، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس ٢٠١٩

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب وتحديدًا دخلت حبيون الأول من المدرسة الداخلية ، لم أحب اللغة العربية ، لأنني لم أحب تعلم اللغة العربية ولم أفهم الدروس التي قدمها المعلم^{١١}.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب عبد العزيز هاسبيون^{١٢} في بداية درس النحو ، لم يعجبني هذا الدرس ، على الرغم من أن طريقة شرح المادة كانت جيدة ويمكن فهمها بسهولة من قبل أصدقائي ، وعندما درست كنت نائمًا ، خاصةً إذا كان المعلم قد شرح الدرس ، لذلك أنا لم أحصل على درجات جيدة^{١٣}.

بناءً على نتائج المقابلة التي كشف عنها فوجي أعمل هاسبيون^{١٤} أنا حقًا أحب اللغة العربية ، لأنني أحب دروس اللغة العربية وأنفهم أيضًا الدروس التي قدمها ، ودرجاتي جيدة دائمًا في تعلم المعلم^{١٥}.

يتم دعم هذا أيضًا استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أبداها الطلاب في طلاب الفصل السابع الذين لا يزالون أقل مهارة ، نظرًا لأن ردودهم على الدروس لا تزال تفتقر إلى التركيز ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما تتم عملية تعلم اللغة العربية في ساعات محددة. ينظر الباحثون إلى متى يسأل المعلم الطلاب عند دراسة اللغة العربية. في ذلك الوقت ، أجاب البعض منهم فقط بشكل صحيح ، على الرغم من أن الدرس المعني قد تم تقديمه وتخصيصه لحفظه مسبقًا^{١٦}.

من المقابلات والملاحظات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المهارة على التحدث باللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيباخوا لا تزال أقل مهارة، بناءً على المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون^{١٧}.

^{١١} حبيب، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس ٢٠١٩

^{١٢} عبد العزيز هاسبيون، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس ٢٠١٩

^{١٣} فوجي أعمل هاسبيون، هو الطلاب في مدرسة دار العلوم سيباخوا، مقابلة النفسى، في يوم الأربعاء أغسطس ٢٠١٩

^{١٤} ملاحظة في مدرسة دار العلوم سيباخوا يوم الخامس ١٤ أغسطس ٢٠١٩

^{١٥} ملاحظة في مدرسة دار العلوم سيباخوا يوم الخامس ١٤ أغسطس ٢٠١٩

٢. بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية هالونجوان ،مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ، فإن البيئة لها تأثير كبير في استمرارية التعلم ، خاصة في دروس اللغة العربية. بيئة التعلم في مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية هالونجوان مقاطعة بادانج لاوس شمالية ليست كافية بعد لأنها لم تظهر البيئة العربية ، خاصة فيما يتعلق بالبيئة ، من أجل إنشاء بيئة بيئة اللغة العربية وينبغي على الأطراف الأخرى دعم الطلاب بشكل كامل لاستخدام اللغة العربية بشكل كامل. لكنهم ما زالوا هناك لاستخدام الإندونيسية على الرغم من أنهم يفهمون اللغة العربية بالفعل. ويستطيع جميع الطلاب تقريباً قراءة الكتاب ، وخاصة الطلاب الذين كانوا في المهجع ولم يتكلموا بعد ومارسوه في التحدث ، وما زال هناك بعض الذين يواجهون صعوبة^{١٦}.

لإنشاء بيئة تعليمية فعالة ، يجب أن يتم ممارستها دائماً في بيئات رسمية وغير رسمية ، أي استخدام اللغة العربية في الفصل وخارجه ، ويمكن أن تكون أيضاً مثل ربط المفردات في كل مكان أو ركن من بيئة المدرسة ، ولكن ليس فقط نشرها وحفظها فقط ويجب أن تطبق في الحياة اليومية.

لتحسين المهارة على التحدث ، يجب دعم البيئة عن طريق القول المتكرر ، وحفظ المفردات في تطبيقها باللغة العربية اليومية. وفيما يتعلق بالبيئة ، فإن الكثير من المفردات للمحادثة اليومية التي يعرفونها ، خاصة في المهجع والمتعلقة بكتاب النحو ، يحصلون عليها فقط في المدرسة لأنه في بيئة المهجع اليومية يتعلمون المفردات فقط ومحادثة.

٣. عوامل الصعوبات التي يواجهها التلميذ في اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيباخوا مركزية هالونجوان مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

^{١٦} ملاحظة في مدرسة دار العلوم سيباخوا يوم الخامس ١٤ أغسطس ٢٠١٩

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع معلمي اللغة العربية في الصف الثامن في دار العلوم سيباخوا مركزية هالونجونان، مقاطعة بادانج لاواس الشمالية، هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب والبنية التحتية والبيئة المدرسية.

أ. صعوبات المعلم

في تعلم اللغة العربية ، واجهت نقصاً في الطلاقة لدى الطلاب الذين يحفظون المفردات مما يجعل من الصعب فهم الدومير باستخدام اللغة العربية الصحيحة والصحيحة.

ب. صعوبات الطلاب

(١) قلة الطلاقة والطلاقة في نطق اللغة العربية بشكل صحيح.

(٢) يشعر الطلاب بحفظ المفردات الصعبة كسولة للغاية ليقولها.

(٣) عدم تعلم النحو و صرف مما يجعل من الصعب التمييز بين فعل

يصبح عدم حفظ الطلاب في التعلم أحد الأجزاء التي يجب مراعاتها

في مجال الدراسة ، لأن حفظ الطلاب سيؤثر على عملية التعلم. لأن

الحفظ في التعلم غالباً ما يصبح أمراً صعباً على الطلاب لأنه ليس كل

الطلاب لديهم نفس معدل الذكاء في التعلم. يمكن أن يأتي سبب

الصعوبات من الطلاب أنفسهم الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر

صعب وليس ممتعاً ويمكن أن يأتي أيضاً من بيئة الطلاب أنفسهم.

مقابلة مع أصريل أري هارهاف "عدم إتقان النحو ، وشوروف

وممارسة التحدث باللغة العربية ، مما أدى إلى قلة الطلاقة في اللغة العربية.

وفقاً لعبد العزيز حسيوان ، "غالباً ما أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية

أثناء الدراسة ، لأنه عندما يشرح المعلم اللغة العربية. أجد دائماً صعوبة في

تعلم اللغة العربية وأنا كسول جداً في قول ذلك^{١٧}.

^{١٧} مقابلة أصريل أري هارهاف, في مدرسة دار العلوم سيباخوا, في يوم الأربعاء أغسطس ٢٠١٩

المقابلة التالية مع الأب حافظ أمين " لم أحفظ المفردات التي قدمها المعلم ، وقد جعلني ثقتي خائفًا من أن أكون قادرًا على التمييز بين ماضي ، مودريك ، عمار .

من بعض المقابلات والملاحظات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب أعلاه والتي تجعل الطلاب أقل دعمًا في المهارة على التحدث باللغة العربية ولكن إذا تمكن المعلم من التغلب على هذه الصعوبات ، فسيكون ذلك نجاحًا للطلاب^{١٨} .

ج. صعوبات البنية التحتية

بالإضافة إلى المعلم ، فإن عامل الطالب والمرافق والبنية التحتية مهمة أيضًا في العملية السلسلة للتعلم والتدريس ، لأن المرافق هي مكان لعملية التعلم. تعتبر الوسائل التعليمية أو أدوات التعلم من العوامل الداعمة والداعمة للغاية.

د. البيئة المسكن

كما أن الاهتمام بالتعلم والبنية التحتية البيئية أمر داعم حتى يتسنى لهما التحدث باللغة العربية ، إذا لم يتكلم الطلاب اللغة العربية بتجويد واضح ، فلن تتحقق المهارة على التحدث. بسبب حقيقة أن البيئة المدرسية تستخدم جزئيًا اللغات الإقليمية في الحياة اليومية ، على الرغم من أنها مطلوبة لاستخدام اللغة العربية ، لأن البيئة للطلاب مؤثرة جدًا في المهارة على التحدث باللغة العربية^{١٩} .

من بعض المقابلات والملاحظات حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب أعلاه والتي تجعل الطلاب أقل دعمًا في المهارة على التحدث باللغة العربية ولكن إذا تمكن المعلم من التغلب على هذه الصعوبات ، فسيكون ذلك نجاحًا للطلاب.

^{١٨} ملاحظة، في مدرسة دار العلوم سيباخوا يوم الخامس ١٥ أغسطس ٢٠١٩

^{١٩} ملاحظة، في مدرسة دار العلوم سيباخوا يوم الخامس ١٥ أغسطس ٢٠١٩

ج. تحليل نتائج البحث

المهارة على المحدثه با اللغة ضرورية للغاية للطلاب في تعلم اللغة العربية. إن استخدام المفردات سوف يسهل ويساعد الطلاب على فهم اللغة شفهيًا وخطيًا. كما هو معروف أن المهارات التي يمتلكها الطلاب في استيعاب الدروس يجب أن يكون لها مهارات مختلفة. موجود أولئك الذين لديهم القدرة على استيعاب الدروس بسرعة ، وموجود أولئك الذين لديهم مهارات ليست سريعة بما فيه الكفاية.

لتحسين المهارة على التحدث ، يجب دعم البيئة عن طريق القول المتكرر ، وحفظ المفردات في تطبيقها باللغة العربية اليومية. وفيما يتعلق بالبيئة ، فإن الكثير من المفردات للمحادثة اليومية التي يعرفونها ، خاصة في المهجع والمتعلقة بكتاب النحو ، يحصلون عليها فقط في المدرسة لأنه في بيئة المهجع اليومية يتعلمون المفردات فقط ومحادثة.

يصبح عدم حفظ الطلاب في التعلم أحد الأجزاء التي يجب مراعاتها في مجال الدراسة ، لأن حفظ الطلاب سيؤثر على عملية التعلم. لأن الحفظ في التعلم غالبًا ما يصبح أمرًا صعبًا على الطلاب لأنه ليس كل الطلاب لديهم نفس معدل الذكاء في التعلم.

يمكن أن يأتي سبب الصعوبات من الطلاب الذين يقومون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وليس ممتعًا ويمكن أن يأتي أيضًا من بيئة الطلاب أنفسهم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ، يمكن للبحث استخلاص النتائج كما يلي:

١. المهارة على التحدث باللغة ضرورية للغاية للطلاب في تعلم اللغة العربية. إن استخدام المفردات سوف يسهل ويساعد الطلاب على فهم اللغة شفويًا وخطيًا. كما هو معروف أن المهارات التي يمتلكها الطلاب في استيعاب الدروس يجب أن يكون لها قدرات مختلفة. أولئك الذين لديهم المهارة على استيعاب الدروس بسرعة ، وبعض الذين لديهم قدرات ليست سريعة بما فيه الكفاية.

٢. يجب ممارسة حالة البيئة التعليمية الفعالة دائمًا في بيئات رسمية وغير رسمية تستخدم اللغة العربية سواء في الفصل أو خارج الفصل ، ويمكن أن تكون أيضًا مثل إرفاق كلمة "المفردات" في كل مكان أو ركن من بيئة المدرسة ولكن ليس فقط النشر وعدم النشر فقط يحفظ فقط ويجب أن تطبق في الحياة اليومية.

٣. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المهارة على التحدث باللغة العربية تشمل

أ. قلة والطلاقة في نطق اللغة العربية بشكل صحيح.

ب. يشعر الطلاب بحفظ المفردات الصعبة كسولة للغاية لقول ذلك.

ت. عدم التعلم من النحو و الصرف يجعل من الصعب التمييز بين فعل.

ب. اقتراحات

١. من المتوقع أن يتم تنفيذ طلاب تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيباخوا ، على وجه التحديد وبشكل عام ، بحيث يمكن تحسينهم لتحقيق التعلم الفعال والكفاء.

- ٠٢ من المتوقع أن يعرف مدرس اللغة العربية أولاً صعوبات الطلاب ، ويظهر للطلاب المزيد من اللغة العربية والممارسات في التحدث باللغة العربية.
- ٠٣ من المتوقع أن يتقن المعلم الطرق التي يجب تدريسها حتى يكون قادرًا على خلق جو مثير للاهتمام للطلاب في التعلم.

المراجع

- شيخ مصطفى, يفريدل فطرى نورسلم, *Kajian Bahasa: idiom لغة العربية الإندونيسية* Press Stain Ponorogo ٢٠١٣.
- شفردين *Ilmu Pendidikan Perspektif Baru Rekontruksi Budaya Abad XXI* بندونغ, ٢٠٠٥.
- احمد فوعد عافندى, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالنغ : مسيتاكت, ٢٠١٢
- عبد الرحمن بن إبرهيم الفوزان, إضاءات لمعلم اللغة العربية ليغير الناطقي بها, ريادة: مملكة اللعربية الصعود, ١٤٣٦.
- مملعتل نعمة, (UIN –MALIKI PRESS) *Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠١٢
- شيفل مصطفى *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN- MALIKI PRESS) Inovatif ٢٠١١.
- سوغيونو, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantatif Kualitatif* بندونغ: الغابت, ٢٠١٠.
- أيمر حمالك, *Proses Belajar Mengajar* (جاكرتا : PT. Bumi Aksara, ٢٠٠١.
- توفرعمن, *Leksikologi Bahasa Arab* (بع جاكرتا: UIN مالنغ PRESS ٢٠٠٨.
- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia* (جاكرتا: PT Gramidia Pustaka Utama, ٢٠٠٨.
- شيفول مصطفى, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-MALIKI PRESS ٢٠١١.
- بصرى مصطفى, أبدال حميد, *Metode Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN MALIKI PRESS ٢٠١٢.
- أبدال حميد, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (UIN – MALIKI PRESS, ٢٠١٣.

أبدل وهب راسيضي, مملعتل نعمة, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa*, ٢٠١٢ Arab, UIN-MALIKI PRESS

محمد علي, *Strategi Penelitian Pendidikan*, بندونغ: Angkasa, ١٩٩٣.

عميرل حادي, DKK, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet.I*, بندونغ: Setia Jaya, ٢٠٠٥.

نورل جرية, *Metoodologi Sosial Dan Pendidikan*, جاكرتا: Bumi Aksara, ٢٠٠٧.

بورحان بويغن, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣.

مردالس, *Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣.

لعسن J. مالعنغ, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, بندونغ: PT Ramaja, ٢٠٠٠. Rosdakarya,

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- I. Nama : **UMMI LESTINA**
- Nim : 1520400009
- Tempat/Tgl Lahir : Paran Honas, 01 April 1997
- Alamat : Paran Honas, Kecamatan Halongonan
Kabupaten Padang Lawas Utara
- II. Orang Tua
- Ayah : Mangaraja Siregar
- Ibu : Armh Juhrida Siregar
- Alamat : Paran Honas Kecamatan Halongonan
Kabupaten Padang Lawas Utara
- Pekerjaan : Petani
- III. Pendidikan
- a. SDN No.100660 Pangirkiran dolok
 - b. Madrasah Tsanawiyah Ponpes Darul Ulum Sipaho selesai Tahun
 - c. Madrasah Aliyah Ponpes Darul Ulum Sipaho selesai Tahun 2015
 - d. Masuk Ke Instutit Agama Islam Negeri Tahun 2015

Lampiran I

PEDOMAN OBSERVASI

1. Untuk mengetahui bagaimana Ponpes Darul Ulum Sipaho secara umum seperti:
 - a. Lokasi Ponpes Darul Ulum Sipaho.
 - b. Struktur dan sistem organisasi Ponpes Darul Ulum Sipaho.
 - c. Sarana dan Prasarana yang dimiliki Ponpes Darul Ulum Sipaho.
 - d. Struktur rotasi jabatan Guru di Ponpes Darul Ulum Sipaho.
2. Untuk mengetahui bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho.
3. Untuk mengetahui Bagaimana kemampuan Berbicara siswa dalam Bahasa Arab Ponpes Darul Ulum Sipaho.

Lampiran II

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Pertanyaan kepada Kepala Ponpes Darul Ulum Sipaho.
 - 1. Bagaimana Sejarah berdirinya Ponpes Darul Ulum Sipaho?
 - 2. Kurikulum yang digunakan dan dijadikan pedoman.
- B. Pertanyaan kepada guru Bahasa Arab Ponpes Darul Ulum Sipaho.
 - 1. Apakah siswa berbicara dengan berbahasa Arab di dalam maupun di luar ruangan
Ponpes Darul Ulum Sipaho?
 - 2. Apakah Bapak/Ibu guru memberi arahan kepada siswa untuk rutin menghafal mufrodat?
 - 3. Apa Sajakah Kesulitan yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho?
 - 4. Apa yang menyebabkan terjadinya kesulitan berbicara Bahasa Arab siswa Ponpes Darul Ulum Sipaho?
 - 5. Bagaimana Upaya guru dalam mengatasi Kesulitan pembelajaran bahasa arab Ponpes Darul Ulum Sipaho?
 - 6. Metode apa yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
 - 7. Bagaimana proses metode pembelajaran bahasa arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho?
 - 8. Bagaimana Penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran Berbahasa Arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho?
 - 9. Apakah siswa aktif mengikuti pembelajaran Bahasa Arab?

C. Pertanyaan kepada siswa

1. Bisakah saudara/i berbicara dengan Bahasa Arab ?
2. Apakah saudara/i rutin menghafal mufrodat?
3. Apakah Saudara/i Suka Berbahasa Arab?
4. Ceritakanlah apa sajakah kegiatan yang Saudara/i Lakukan dalam Sehari-hari?
(Tulisan).
5. Apakah pelajaran Bahasa Arab sering saudara/i ulangi di Asrama maupun di rumah?
6. Apakah saudara/i berbicara dengan berbahasa Arab di dalam maupun di luar Ponpes Darul Ulum Sipaho?
7. Kesulitan apa saja yang saudara/i hadapi ketika sedang berlangsungnya pembelajaran Bahasa Arab?
8. Bagaimana menurut saudara/i metode pembelajaran bahasa arab yang diberikan oleh guru bahasa arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho?
9. Apa kesulitan yang saudara/I hadapi dalam proses metode pembelajaran bahasa Arab oleh guru Bahasa Arab?
10. Apa sarana dan prasarana yang saudara/i lihat yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa arab ?
11. Bagaimana penggunaan sarana dan prasarana oleh guru Bahasa Arab ?
12. Apa saja upaya yang dilakukan guru Bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan yang saudara/I hadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
13. Apakah saudara/I merasa nyaman dalam belajar Bahasa Arab?
14. Apakah saudara/i termotivasi saat belajar Bahasa Arab?
15. Apakah saudara/i selalu mengerjakan tugas bahasa Arab?
16. Bagaimanakah rasa percaya diri saudara/i saat guru menyuruhmu Di depan kelas mengerjakan soal Bahasa Arab?

Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	Interprestasi
1	H. Abdul Mutholib Siregar, S.Pd.I Direktur Ponpes Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara	Bagaimanakah sejarah berdirinya Ponpes Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara?	Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho didirikan oleh Alm.Salman Faris Siregar atau lebih dikenal dengan nama Asbullah Siregar pada tahun 1971. Pada saat itu Pondok PEMADU bernama PADU yaitu Pesantren Al-Hasyimiyah Darul Ulum didirikan di Desa Sipaho, kemudian pada tahun 1974 lokasi pondok pesantren berpindah ke dusun Suka Rame. Beberapa tahun kemudian tepatnya pada tahun 1982 PADU dirubah dengan nama PEMADU yaitu Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul Ulum karena pada saat itu pendiri pondok mengutus salah satu kader pondok untuk menimba ilmu ke PondokModern Darussalam	

			<p>Gontor, Oleh karena itu berubahlah sistem pendidikan dari salafiah ke Pondok Modernan. Pondok Pemadu dari tahun ketahun semakin meningkat jumlah santrinya, sehingga pada tahun 1994 Pondok Pemadu berpindah lokasi lagi tepatnya di Simpang Barumon depan jalan lintas Gunungtua – Langga Payung Km.22,5. Kemudian pada tahun 1999 pendiri Pondok Pemadu telah berpulang ke rahmatullah dan digantikan oleh anak pertama beliau yaitu Awaluddin Habibi Siregar yang telah menyelesaikan studinya di IAIN Sumatera Utara. Hingga saat ini Pondok Pemadu tetap berjalan dan semakin meningkat baik dari segi kuantitas maupun kualitas serta didukung</p>	
--	--	--	---	--

			dengan sarana prasarana yang memadai. Oleh karena itu dengan dengan semangat juga kerja sama yang baik dengan niat yang ikhlas, maka berdirilah Pondok Pesantren Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara.	
--	--	--	---	--

2		Bagaimanakah kurikulum yang digunakan dan dijadikan pedoaman?	Sejak tahun 2016 Kurikulum yang digunakan pada satuan pendidikan madrasah yaitu Kurikulum 2013 sampai saat ini.	Benar
3		Apa Sajakah Visi dan Misi Ponpes Darul Ulum Sipaho?	<p>a. Visi Di Ponpes Darul Ulum Sipaho <i>Terwujudnya Lembaga Pendidikan yang Mampu Menjadi Penggerak Pembangunan SDM Yang Berakhlakul Karimah, Alim, Ikhtiar, dan Mujahadah.</i></p> <p>b. Misi Di Ponpes Darul Ulum Sipaho 1). Membangun pendidikan yang berkualitas di topan dengan SDM berwawasan luas, berfikiran bebas</p>	Benar

			<p>dalam meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.</p> <p>2). Kemitraan yang Adil, Dinamis, Agamis dengan pihak Terkait.</p> <p>3). Menghasilkan Lulusan yang Solih, Terampil dan Mandiri.</p> <p>4). Menciptakan Kehidupan Kampus dan Sosial Masyarakat yang dijalin dengan Ukhuwah Islamiyah.</p> <p>5). Menyiapkan Pendidika yang Profesional dan Berkompeten</p>	
--	--	--	--	--

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

NO	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	interpretasi
1	Amril Hanapi Harahap,S.Pd	Apakah siswa berbicara dengan berbahasa arab di dalam maupun di luar ruangan Ponpes Darul Ulum Sipaho?	Iya, karena Ponpes Darul Ulum Sipaho diwajibkan berbahasa arab dalam kehidupan sehari-hari.	Benar
2		Apakah bapak /Ibu guru memberi arahan kepada siswa untuk rutin menghafal mufrodat?	Iya, agar lancar dengan berbahasa kalau sudah tahu kosakata otomatis pasti berbahasa arab.	Benar
3		Apa sajakah kesulitan yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho?	Tidak hapal dengan kosakata, sehingga membuat santri susah berbahasa	Benar
4		Apa yang menyebabkan terjadinya kesulitan berbicara bahasa arab siswa Ponpes Darul Ulum Sipaho?	Sulit untuk memahami dan cara menggunakan dhomir	Benar
5		Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa arab Ponpes Darul Ulum Sipaho?	Dengan cara mufrodat tiap pagi dan malam dan muhadasah	Benar
6		Metode apa yang Bapak / Ibu guru gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?	Hapalan / Praktek	Benar
7		Bagaimana proses metode pembelajaran bahasa arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho?	Dengan cara melakukan pertanyaan kosakata terhadap santri	Benar

8		Bagaimana penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran berbahasa arab di Ponpes Darul Ulum Sipaho?	Dengan menampilkan mading yang berbasis bahasa arab	Benar
9		Apakah siswa aktif mengikuti pembelajaran bahasa arab?	Iya, karena di dalam KBM ada mata pelajaran bahasa arab	Benar

Hasil Wawancara dengan Santri

No	Nama	Item Pertanyaan	Jawaban	Interprestasi
1	Muhammad Yogi Harahap	Bisakah saudara berbicara bahasa arab?	Iya, saya bisa berbahasa arab	Benar
2		Apakah saudara rutin menghafal mufrodat?	Lumayan saya rutin menghafal mufrodat setiap pagi dan malam	Benar
3	Fauzi Aqmal Hsb	Apakah saudara suka berbahasa arab?	Iya saya sangat suka	Benar
4	Romo Hafizul Amin	Ceritakanlah apa sajakah kegiatan yang saudara lakukan dalam sehari-hari?	Kegiatan saya adalah setiap setelah sholat subuh menyeter mufrodat kepada abang organisasi minimal 3 lalu saya mandi dan makan dan muhadasah sebelum masuk kelas	Benar
5	Habibun	Apakah pelajaran bahasa arab sering saudara ulangi di asrama maupun di rumah?	Kalau di asrama sering tapi kalau di rumah tidak pernah	Benar
6	Azam Siregar	Apakah saudara berbahasa arab di dalam maupun di luar Ponpes Darul Ulum Sipaho?	Iya, kadang kadang karena masih ada sebagian santri yang tidak menggunakan bahasa arab dan saya pun ikut ikutan tidak berbahasa	Benar

7	Abdul Aziz Hsb	Kesulitan apa saja yang saudara hadapi ketika sedang berlangsungnya pembelajaran bahasa arab?	Tidak ada kesulitannya, akan tetapi Cuma saya yang malas	Benar
8		Bagaimana menurut saudara metode pembelajaran bahasa arab yang diberikan oleh guru bahasa arab?	Sangat bagus dan rinci	Benar
9		Apa kesulitan yang saudara hadapi dalam proses metode pembelajaran bahasa arab oleh guru bahasa arab?	Tidak ada, tapi saya sendiri yang malas	Benar
10	Fadly Sahputra Siregar	Apa sarana dan prasarana yang saudara lihat yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab?	Lebtop, hp, kamus, buku dan lain-lain	Benar
11		Bagaimana penggunaan sarana dan prasarana oleh guru bahasa arab?	Sangat bagus	Benar
12		Apa saja upaya yang dilakukan guru bahasa arab dalam mengatasi kesulitan yang saudara hadapi dalam proses pembelajaran bahasa arab?	Guru berusaha menyampaikan pelajaran sehingga santri paham betul betul	Benar
13	Fadlan Habibi	Apakah saudara merasa nyaman dalam belajar bahasa arab?	Iya , karena saya suka belajar bahasa arab	Benar

14		Apakah saudara termotivasi saat belajar bahasa arab?	Iya, setelah saya belajar bahasa arab pengetahuan saya bertambah dalam bahasa arab	Benar
15		Apakah saudara selalu mengerjakan tugas bahasa arab?	Kadang-kadang	benar
16		Bagaimanakah rasa percaya diri saudara saat guru menyuruhmu di depan kelas mengerjakan soal bahasa arab?	Saya merasa senang dan percaya diri	benar

صورة : توثيق البنية التحتية مدرسة دار العلوم سيباخوا



صورة : المسجد الألفاريجي



صورة : مطبخ الرجال والبنات





صورة أنشطة الدروس والتعليم



صورة : مختبر اللغة



صورة : مسكن الرجال/البنات





صورة: مقابلة مع رؤيس المدرسة



صورة: مقابلة مع التلميذ





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPIJAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0654) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1010 /In.14/E/TL.00/07/2019
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

31 Juli 2019

Yth, Pimpinan Ponpes Darul U'um Sipaho
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ummi Lestina
NIM : 15 204 00009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Paran Honas Kec. Halongonan Kab. Padang Lawas Utara

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Santri di Ponpes Darul Ulum Sipaho Kec. Halongonan Kab. Padang Lawas Utara".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan

Dr. Lelya Huda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 0020





YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN AL-HASYIMIYAH DARUL ULUM (YPMA)
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL ULUM SIPAHO
DESA SIPAHO KECAMATAN HALONGONAN KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA
Sekretariat : Jln. Gumungtua - Lengga Payung Km.22,5 Kode Pos : 22753

NSM : 121212200016

NPSN : 10264473

Akreditasi " B "

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 97/PEMADU-1/III/ST/VIII/2019
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Sipaho, 02 Agustus 2019

Menindak lanjuti surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Nomor /010/In.14/E/TL.00/07/2019 Tanggal 31 Juli 2019 perihal Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **JAMJUMA SIREGAR, S.Ag**
NIP : 19720810 1997 03 2 006
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MTs S Darul Ulum Sipaho

Dengan ini memberikan izin penelitian penyelesaian skripsi kepada mahasiswa

Nama : **UMMI LESTINA**
NIM : 15 204 00009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Paran Honas Kec.Halongonan Kab.Padang Lawas Utara

Pelaksanaan penelitian ini dimulai dari tanggal 03 s.d 19 Agustus 2019. Adapun judul skripsi mahasiswa yang bersangkutan adalah : **"ANALISIS KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SANTRI DI POMPES DARUL ULUM SIPAHO KEC.HALONGONAN KAB.PADANG LAWAS UTARA"**.

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah

JAMJUMA SIREGAR, S.Ag
NIP. 19720810 199603 2 006





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihatang 22733
Telepon 0634-22080 Faximile 0634-24022

Padangsidempuan, 06 November 2018

Nomor : 34 /In.14/E.8/PP.00.9/11/2018
Lampiran : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth Bapak/Ibu;
1. Ali Asrun Lubis, M.Pd (Pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A. (Pembimbing II)

di-
Padangsidempuan

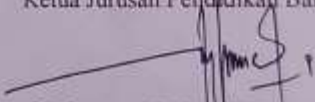
Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan hasil sidang bersama tim pengkaji judul di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar dapat menjadi pembimbing skripsi melakukan penyempurnaan judul bilamana perlu untuk mahasiswa dibawah ini dengan sebagai berikut:

Nama : Ummi Lestina
Nim : 1520-4000-09
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri di
Ponpes Darul Ulum Sipaho Kecamatan Halongonan Kabupaten
Padang Lawas Utara

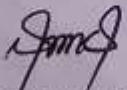
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~
PEMBIMBING I


Ali Asrun Lubis, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1001

~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~
PEMBIMBING II


Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003

