



مهارة الكتابة لتلاميذ في معهد الأزهر بعباد الله تعالى أوجونج جادينج

مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكلمة الشروط

لحصول على الشهادة الجامعة

اعداد البحث

الطالب : معمر دني

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

٢٠١٩



مهارة الكتابة لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تمالك أوجونج جادينج  
مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكلمة الشروط

لحصول على الشهادة الجامعة

اعداد البحث

الطالب : معمر دني

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

٢٠١٩



مهارة الكتابة لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تماالك أوجونج جادينج  
مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تباولي الجنوبية  
البحث

قدم لمكاملة الشروط  
لحصول على الشهادة الجامعة

اعداد البحث

الطالب : معمر دني

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠١٧



المشرف الثاني

الحاج الدكتور أخيرل بلاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج الدكتور نورفين سيهوتانج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و علوم التعليم  
الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

٢٠١٩

Hal : Skripsi  
an. **Muammar Danny**  
Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, Oktober 2019  
Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Padangsidempuan  
Di-  
Padangsidempuan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

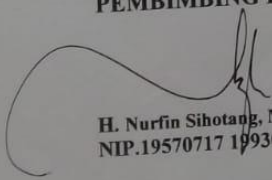
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Muammar Danny**, yang berjudul: **Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading Kec. Batang Angkola. Kabupaten Tapanuli Selatan**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dalam bidang Ilmu Perbankan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalankan sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

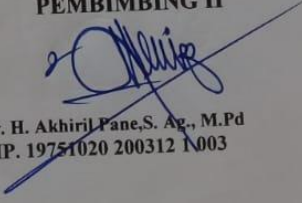
Demikian kami sampaikan semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

**PEMBIMBING I**

  
H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D  
NIP.19570717 199303 1 001

**PEMBIMBING II**

  
Dr. H. Akhirl Pane, S. Ag., M.Pd  
NIP. 19751020 200312 1003

### SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUAMMAR DANNY  
Nim : 14 204 00017  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading Kec. Batang Angkola. Kabupaten Tapanuli Selatan.**

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 Ayat 11 tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 tahun 2014 tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Oktober 2019  
Saya yang menyatakan,



*Muhammad*

**MUAMMAR DANNY**  
**NIM. 14 204 00017**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muammar Danny  
Nim : 14 204 00017  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading Kec. Batang Angkola. Kabupaten Tapanuli Selatan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan

Pada tanggal : Oktober 2019

Yang menyatakan



*Muammar Danny*  
**MUAMMAR DANNY**

NIM: 1420400017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihotang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH**

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahas

Nama : Muammar Danny  
NIM : 1420400017  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

**LULUS/LULUS-BERSYARAT/MENGULANG (\*)**

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 80,75 (A).  
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yan  
ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YUDISIUM :

- CUMLAUDE
- AMAT BAIK
- BAIK
- CUKUP
- GAGAL (\*)

3,71 f.  $\frac{10}{100}$

Dengan IPK 3,72 oleh karena itu dibenkan kepadanya hak memakai gelar SAR  
**PENDIDIKAN (S.Pd)** dan segala hak yang menyertainya.  
Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0039  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 14 Oktober 20  
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004

Ketua

H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.  
NIP. 19570719 199303 1 001

Tim Penguji:

1. H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D.  
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
2. Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd..  
(Penguji Bidang Metodologi)
3. Dr. Erawadi, M.Ag.  
(Penguji Bidang Umum)
4. Muhlison, M.Ag.  
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

1.

2.

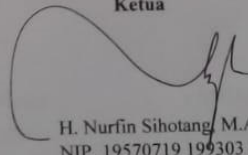
3.

4.

**DEWAN PENGUJI**  
**UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Muammar Danny  
NIM : 14 204 000 17  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA  
Judul : Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'Ibadillah Tahalak Ujung Gading Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

**Ketua**



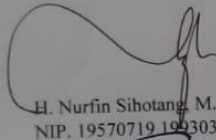
H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D  
NIP. 19570719 199303 1 001

**Sekretaris**

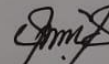


Ali Asrun Lubis, S. Ag, M. Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004

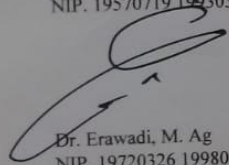
**Anggota**



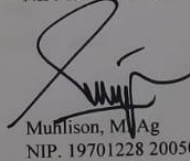
H. Nurfin Sihotang, M.A. Ph.D  
NIP. 19570719 199303 1 001



Ali Asrun Lubis, S. Ag, M. Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004



Dr. Erawadi, M. Ag  
NIP. 19720326 199803 1 002



Muflison, M. Ag  
NIP. 19701228 200501 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah  
Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 14 Oktober 2019  
Pukul : 14.00 s/d 17.00 WIB  
Hasil/ Nilai : 80, 75/ A  
Predikat : CUMLAUDE  
IPK : 3, 71





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidempuan  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : مهارة الكتابة لتلاميذ في معهد الأزهر بعباد الله تعالى أوجونج  
جادينج مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

Nama : MUAMMAR DANNY  
Nim : 14 204 00017  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, Oktober 2019

Dekan,

Dr. Lelya Hilda, M. Si

NIP: 19720920 200003 2 002

## تمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و على الرحمة و الهداية, حتى باحث يستطع الانتهاء هذا البحث. و بعد صلاتا و سلاما على رسول الله محمد رسول الله اصبحت ولادته هدية للبشرية و رحمة للعالمين.

لانتهاء المحاضرة في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, كتب البحث واجبا لنيل الشهادة المرحلة الجامعة في شعبة تدريس اللغة العربية. هذا البحث بالموضوع

" مهارة الكتابة لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج مركزية

باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية". في كتب هذا البحث تجربة العديد من

العقبات. ولكن بفضل مساعدة و التوجيه من المشرف, واسرة, و اصدقاء, حتى هذه

البحث ان تحتمه. بهذا سبب قال باحث كسر من الشكر الى :

١. استاذ الدكتور الحاج ابراهيم سيريجار الماجستير, الرئيس الجامعة الاسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوان.

٢. تمهدة كلية التربية و علوم التعليم, و نائب تمهدة في الكلية و تطوير المؤسسات, و

نائب تمهدة في التخطيط والادارة المالية, و نائب تمهدة سئون الطلاب وتعاون.

٣. الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج, الماجستير الرئيس شعبة اللغة العربية و المشرف

الاول, و الدكتور الحاج اخيرل باني, الماجستير المشرف الثاني في البحث لأعطاء

التوجيه و الفرصة. و مدخلات للباحث حتى يتمكن الباحث من اكمال هذا

البحث.

٤. الاساتذ و الاساتذة و جميعا مجتمع أكاديمي في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج

سيديمبوان الذين قدم الدعم المعنوى للمؤلف اثناء الدورة.

٥. خاصة الى اسرتي (ابي احمد خيرول, و امي ماستيارا باتوبارا, اختي الكبيرة و الصغيرة

و كذلك اخي الصغير.

٦. جميع الاطراف التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الاخرى مما ساعد كثيرا في استكمال

الجامعة و كتب هذا البحث.

٧. ثم الى أصدقاء في قسم اللغة العربية الجيل ٢٠١٤ و الاصدقاء ميشورة المأوى التي

دائما الدافع حتى يتمكن كاتب من حل هذه الأطروحة.

يدرك الباحث ان كتب هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال, بالنظر الى  
القدرة المحدودة و تجربة شخصية, لذلك يتوقع الباحث النقد والاقتراحات التي يتم  
تحسينه

بادنج سيديمبوان, ٧ اغسطس ٢٠١٩  
الباحث

معمر دني

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠١٧

## ملخص البحث

اسم : معمر دني

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠١٧

موضوع : مهارة الكتابة لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج

جادينج مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

كانت المسئلة في هذا البحث هو متعلقة عن مهارات الكتابة اللغة العربية لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية و خاصة في جملة الفعلية فيها.

اما أهداف كتابة هذ البحث لمعرفة مهارات كتابة اللغة العربية لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية, و جملة الفعلية فيها.

ثم اجراء هذ البحث باستخدام منهج نوعي, اي البحث التي اجريت من خلال مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي. اما مصدر في هذا البحث و هو الاساتذ و الطلاب من فصل الثامن في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

و نتائج هذا البحث قدرة مهارات الكتابة لطلاب في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية جيدا. وكذلك بقدرة الجملة الفعلية فيها جيدا. يحدث هذا بسبب عدم تضمينة الجملة الاسمية. لذلك ليس من الصعن للغاية ترجمة الجمل المستندة الى الفعل في ارشادات الاختبار الى اللغة العربية, لانه بالفعل تم تصميم الاختبار لاحتواء الفعل فيه بحيث تكون النتائج اكثر موضوعين.

## محتويات خطة البحث

صفحة المريض المشرف

صفحة خطاب المشرف

صفحة خطاب أصالة رسالة

صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية

ملخص البحث

تمهيد

أ..... محتويات البحث

باب الاول: مقدمة

أ..... ١ خلفية المسألة

ب..... ٤ تركيز البحث

ج..... ٥ تحديد المعاني المصطلحات

د..... ٥ أسئلة البحث

هـ..... ٦ أهداف البحث

و..... ٦ فواعد البحث

ز..... ٧ نظام البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرى

أ..... ٨ مهارات الكتابة

١..... ٨ تعريف مهارات

٢..... ٨ تعريف الكتابة

١٨.....	ب. فعل
١٦.....	١. تعريف الفعل
١٦.....	٢. تقسيم الفعل
٢٣.....	ج. تعريف فاعل
٢٥.....	د. جملة الفعلية
٢٥.....	١. تعريف جملة الفعلية
٧.....	هـ. الدراسة السابقة

### الباب الثالث : منهج البحث

٢٨.....	أ. مكان و وقت البحث
٢٨.....	ب. نوع البحث
٢٩.....	ج. وحدة البحث
٣٠.....	د. مصدر البيانات
٣١.....	هـ. اداة جمع البيانات
٣٣.....	و. الة تحليل البيانات
٣٤.....	ز. الة التضامن لصحة البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

٣٦.....	أ. النتائج العامة
٤٨.....	ب. النتائج الخاصة
٥٤.....	ج. تحليل نتائج البحث

## الباب الخامس: الخاتمة

- أ. خلاصة ..... ٥٧
- ب. قيود البحث ..... ٥٧
- ج. الافتراحات ..... ٥٨

المصادر و المراجع



## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

اللغة أداة اتصال لديها وظيفة مهمة جدا في الحياة الانسان وذلك وسيلة لنقل الرسائل. مع اللغة الانسان يمكن ان يهسر عن كل مشاعره جيدة في شكل الخطاب, جديلة, أو الكتابة. قال خولي ان اللغة هي نظام الصوت الذي يتكون رمز يستخدمها او جماعة من الناس لتبادل الافكار او تبادل المشاعر. انظر كم هي لغة مهمة كثير من اهل الذي مهتمون لدراسة علم اللغة تبدأ من العناصر او اصول اللغة. حتى اللغة معترف بها من قبل الجميع عناصر لكل عمهة.

من مختلف اللغات الموجودة مثل اللغة الاندونيسية, الانجليزية, اليابانية, الالمانية, و اللغة العربية, و غير ذلك. و اللغة العربية هي واحد من اللغات التي لديها امتيازات خاصة بها من حيث اسلوب اللغة او القيمة التاريخية. واحدة من الميزات هي تستخدم كمقدمة من القران, والحديث الشريف, وغيرها من كتب الدراسات الاسلامية, بحيث لكل مسلم تعلم اللغة العربية امر لا بد منه.

اللغة العربية هي لغة مهمة للمسلمين ، وهذا يرجع إلى القرآن الكريم والحديث الشريف دليل للمسلمين لاستخدام اللغة العربية. مع امتياز اللغة العربية كلغة القرآن ، يجب على المسلمين محاولة تعلمها بشكل جيد. يجب القيام بذلك لفهم الشريعة الإسلامية التي هي المبدأ التوجيهي لحياته.

ثم انزل القرآن الكريم للنبي محمد ، لأن لغة النبي محمد كانت عربية.<sup>1</sup> هذا كما هو موضح في القرآن الكريم في سورة يوسف

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ( ٢ )<sup>٢</sup>

هذا دليل ان القرآن باللغة العربية و هو مكتوب في مصحف و محم في تعلم اللغة العربية حتى يفهم ما في القرآن.

من الآية المذكورة ، من المعروف أنه من المناسب ألا نشك في أهمية تعلم اللغة العربية ، على الرغم من أن قانون تعلم اللغة العربية ليس إلزامياً. ولكننا كمسلمين ، مضطرون لدراسة القرآن والحديث ، كأساس ومصدر للشريعة الإسلامية.

<sup>1</sup> Ma'mun Mu'min, *Metodologi Ilmu Tafsir*, (Yogyakarta: Idea Press, 2016), hal. 46

<sup>2</sup> DEPAG RI, *Al-Quran Terjemahan*, (Semarang: Toha Putra, 1989), hal. 340.

تعلم اللغة العربية يعني التعلم العميق حول خصوصيات وعموميات اللغة العربية ، بما في ذلك اللهجات ، القواعد ، حروف العلة ، الحروف الساكنة ، أنظمة الكتابة ، الخط ، المترجمون والنطق.

دراسة اولية لهذا البحث في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنج جادينج منطقة باتانج أنجولا محافظة تيانولي الجنوبية العثور على مشكلة في تعلم اللغة العربية, اي مهارات لطلاب في قراءة الكتاب بخلال التأكيد على فهم التعلم النحو و الصرف, مثل قدرة اساليب اللغة اي جملة الفعلية لا تزال هناك عقبات, وخاصة استخدامها في الكتابة العربية.

الكتابة هي أحدث أشكال مهارات اللغوية التي يتقنها متعلمو اللغة العربية بعد مهارة الاستماع, مهارة الكلام, و مهارة القراءة. في أنشطة الكتابة, يجب ان يكون كاتب ماهرًا في استخدام بنية اللغة والمفردات من خلال العديد من الممارسة المنتظمة.

اما لنسبة العوامل المتعلقة بتعلم مهارة الكتابة تحسین قدرات الطلاب من بين امور اخرى مع التعلم جملة الفعلية. و بذلك, الطلاب الذين يريدون قدرة مهارة الكتابة يجب ان يتقن با الجملة الفعلية.

في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنح جادينج منطقة باتانج أنجولا محافظة تبانولي الجنوبية هناك تقليد فريد تم الحفاظ عليه لفترة طويلة, و هي أنشطة التعلم المفردات و القيام به بعد صلاة الصبح. هذا النشاط التعلم المفردات تصبح أساس الرئيسي للطلاب لقدرة مهارة الكتابة و تجميع الجملة الفعلية.

في هذا التشجيع, يتم تشجيع الباحث على اجراء البحث و اعداد اطروحة با لمطوع " مهارة الكتابة لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية ".

## ب. تركيز البحث

في هذا البحث تركيز فيه مناقشة من مهارة الكتابة لتلامذ في مهارة الفهم وتحديد وكتابة الجملة باللغة العربية, خاصة فيما يتعلق بالجملة الفعلية. و ركز هذه الدراسة على التلامذ الاخوان في الفصل الثامن معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية.

### ج. تحديد المعانى المصطلحات

لتنجب الأخطاء في البحث التالي, الباحث يحدود مصطلح البحث في:

١. مهارة الكتابة هي قدرة الطلاب في فهم و تحديد و الكتابة الجملة

في اللغة العربية, خاصة في جملة الفعلية.

٣. مدرس اللغة العربية هو جميع المعلمين المتعلقة قدرة مهارة الكتابة, و

قواعد اللغة (النحو و الصرف) و الاملاء

٤. الطلاب في هذا البحث جميع الطلاب بشكل عام, و خاصة في هذا

البحث اي الطلاب الاخوان الفصل الثامن في العام الدراسة

٢٠١٨ - ٢٠١٩.

٥. مدرس هو المصطلح المستخدم للاستاذ, و بويار, و امي, و غير

ذالك.

### د. أسئلة البحث

في اتصال بالخلفية البحث و حدود البحث, ثم المشاكل التي تحتاج الى

دراسة في هذه الدراسة هي:

١. كيف مهارة الكتابة اللغة العربية لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله

تهالك أوجونج جادينج مركزية باتنج أنجولا ؟

### هـ. أهداف البحث

اما اهداف البحث و هي معرفة البحث و تحليل مسألة فيها اي:

١. مهارة الكتابة اللغة العربية لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تهالك

أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجولا

### و. فوائد البحث

فوائد هذا لبحث:

١. على حسب النظرية, فائدة هذا البحث هو تطوير العلوم.

٢. على حسب عملية, فائدة هذا البحث هو مدخلات لممارسي التعليم في

صنع القرار, و صياغة السياسة و ممارسة حل المشكلات اتقان اللغة

العربية الطلاب خاصة في اتقان مهارة الكتابة و الجملة الفعلية.

## ز. نظام البحث

اما النظام البحث تنقسم الى الخمسة فصول تتكون من:

١. باب الاول فيه المقدمة يتكون من خلفية المسألة, تركيز البحث, تحديد المعاني المصطلحات, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, و

### نظام البحث

٢. باب الثاني يتكون الدراسة النظرية, مهارات الكتابة, تعريف الفعل, تعريف الفاعل, جملة الفعلية, و الدراسة السابقة.

٣. باب الثالث منهج البحث الذي يتكون من مكان و وقت البحث, نوع البحث, وحدة البحث, مصدر البيانات, الة جمع البيانات, الة تحليل البيانات, و الة التضامن لصحة البيانات.

٤. باب الرابع هو نتائج البحث الذي يتكون من النتائج العامة, و النتائج الخاصة.

٥. باب الخامس الخاتمة الذي يتكون من خلاصة, قيد البحث, و

الافتراضات.



## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ. مهارات الكتابة

#### ١. تعريف مهارات

Menurut pendapat Muhibbin yang menyatakan bahwa keterampilan menulis ialah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot (neuromuscular) yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniyah seperti menulis, mengetik, olahraga dan sebagainya. Meskipun sifatnya motorik keterampilan itu memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran tinggi.<sup>1</sup>

قال موحيين ان مهارات الكتابة هي عامل الذي تطابق با لاوردة العصبية و العضلات الذي عادة ما ينظر في الانشطة ككتب, رياضة و غير ذلك. على الرغم من طبيعتها الحركية تتطلب هذه المهارات التنسيق الحركي الدقيق و الوعي العالي.

مهارات هي القدرة على استخدام العقل, تفكير, فكرة, والابداع في العمل, تغير او صنع شئ قيمة من العمل. مهارات هي علم الظاهرة داخل و خارج الكائن البشري وتحتاج الى دراسة عميقة من خلال المهارات تمتلك.

مهارات اللغة لها اربعة المهارات, اي مهارات الاستماع, مهارات الكلام, مهارات القراءة, مهارات الكتابة. هذه الاربعة المهارات مهمة في دراسة اللغة العربية, لانه غير منفصل. موقف هذه المهارات الاربع يظهر حقا في الانجاز مهارات اللغة.

#### ٢. تعريف الكتابة

Menulis adalah sebuah keterampilan berbahasa yang terpadu, yang ditunjukkan untuk menghasilkan sesuatu yang disebut tulisan. dalam kegiatan menulis seseorang harus terampil memanfaatkan struktur Bahasa dan kosa kata.

---

<sup>1</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 117.

keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, merekam, meyakinkan, melaporkan, menginformasikan, dan mempengaruhi pembaca.<sup>2</sup>

الكتابة هي مهارة لغة متكاملة, الذي يظهر الانتاج شئى يسمى الكتابة. في الكتابة يجب على شخص ماهرا في الاستخدام الهياكل اللغوية والمفردات. مهارة الكتابة تستخدم لتدوين الملاحظات, سجل, طمان, تقرير, اعلام, و تؤثر على القارئ.

حتى يمكن اختتامها ان الكتابة هي جميع الانشطة واحد التعبير عن افكاره من خلال القراءة المكتوبة ويفهمها الاخرون. الفكر في شكل تجريره, رأي, معرفة, الرغبات والمشاعر وهو مكتوب في الكتابة.

مهارات الكتابة هي جعل الحروف او الارقام مع القلم, قلم رصاص, كلس و غير ذلك. مهارات الكتابة هي امر صعب في الدراسة و هذا مهارات يستغرق وقتا طويلا لاتقانها.

#### أ. انواع مهارات الكتابة

Keterampilan menulis Bahasa arab dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu keterampilan menulis terkontrol, terbimbing dan menulis bebas atau sering disebut dengan mengarang bebas.

1) Menulis terkontrol adalah aktivitas menulis tahap awal.

Kegiatannya masih membutuhkan kontrol atau pengawasan guru, sehingga pada tahap ini guru lebih dominan dibandingkan aktivitas siswa. Berikut ini beberapa yang dapat dilakukan pada menulis terkontrol yang diberikan guru:

- a) Kalimat Jigsaw yakni aktivitas meniru teks.
- b) Menyalin dan menulis.
- c) Menyusun kalimat.
- d) Menyimpulkan.

---

<sup>2</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 167.

- 2) Menulis terbimbing yaitu kemampuan menulis menggunakan panduan tentu disertai dengan pemberian stimulus berupa gambar, pertanyaan, kosakata atau kalimat pemandu. Keterampilan menulis terbimbing meliputi:
- Mengurutkan beberapa kata menjadi kalimat sempurna.
  - Menyusun kalimat dengan sebuah gambar.
  - Menyusun kalimat berdasarkan kosakata.
  - Mengurutkan sebuah kalimat menjadi paragraf.
  - Mendesripsikan objek atau gambar berdasarkan pertanyaan.
  - Mendesripsikan sebuah gambar tunggal.
  - Mendesripsikan sebuah gambar seri.
  - Menyusun sebuah paragraf berdasarkan pertanyaan.
- 3) Menulis bebas yaitu aktivitas menulis dengan menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan.<sup>3</sup>

مهارات الكتابة اللغة العربية يمكن تجميعها الى ثلاثة اي مهارات الكتابة  
ذو شاهد, موجه, و الكتابة الحرة او غالبا ماتسمى الكتابة الحرة.

١. الكتابة ذو شاهد هي نشاط الكتابة الاولي. الانشطة لا تزال بحاجة الى السيطرة او  
اشراف المعلم, حتى في هذه المرحلة المعلم اكثر هيمنة من الانشطة الطلاب. ما يلي  
لبعض القيام به في الكتابة التي تسيطر عليها ما يفعل المعلم:

أ. أنشطة لتقليد النص

ب. نسخ وكتابة

ج. يؤلف الجمل

د. عقد

٢. الكتابة الموجهة اي يقترن بالتأكيد القدرة على الكتابة عن طريق اعطاء التحفيز في  
شكل صور, سؤال, المفردة او جملة دليل. الكتابة الموجهة غطاء:

<sup>3</sup> M. Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa* (Malang: Misykat, 2006), hal. 179-180

أ. ترتيب عدة كلمات في جمل مفيد.

ب. ترتيب الجمل مع صورة.

ج. ترتيب جمل با لمفردات.

د. ترتيب جمل حتي فقرة.

هـ. وصف الكائن او الصورة بناء على الاسئلة.

و. وصف صورة واحدة.

ز. وصف صورة سلسلة.

ح. ترتيب الفقرة بناء على الاسئلة

ب. هدف مهارات الكتابة هي

بشكل عام هدف دراسة مهارات الكتابة بين الاخرين:

أ. قادر على الكتابة حرف الهزائية با لحركة و دقها

ب. قادر على الكتابة حرف الهزائية على حدة و متصل و قادر على

معرفة الفرق حرف الهزائية عند البداية, وسط, او في النهاية.

ج. فهم صحيحا حول النظرية الكتابة اللغة العربية

د. تعرف الشكل الكتابة

هـ. قادر الكتابة من اليمين الى اليسرى

و. ترفع علامة الترقيم و وظيفتها

ز. قادر على تحقيق الافكار في اللغة المكتوبه بالترتيب جملة المفيدة.

Tujuan pembelajaran maharah al-kitabah adalah:

- Agar siswa terbiasa menulis Bahasa arab dengan baik dan benar.
- Agar siswa mampu mendeskripsikan sesuatu yang dia lihat atau dia alami dengan cermat dan benar
- Agar siswa mampu mendeskripsikan sesuatu dengan cepat.

- d) Melatih siswa untuk mendeskripsikan ide dan pikirannya dengan bebas
- e) Melatih siswa terbiasa memilih kosa kata dan kalimat yang sesuai dengan konteks kehidupan
- f) Agar siswa terbiasa berpikir dan mengekspresikannya dalam tulisan dengan cepat
- g) Melatih siswa mengekspresikan ide, pikiran, gagasan, dan perasaannya dalam ungkapan Bahasa arab yang benar, jelas, terkesan dan imajinatif
- h) Agar siswa cermat dalam menulis Bahasa arab dalam berbagai kondisi
- i) Agar pikiran siswa semakin luas dan mendalam, serta terbiasa logis dan sistematis.<sup>4</sup>

قال شهاطح ان هدف مهارات الكتابة :

- أ. حتى يعتاد الطلاب على الكتابة اللغة العربية جيدا و صحيحا
- ب. حتى يتمكن الطلاب من الوصف شئ ينظر او لقد اختبرها بعناية و بشكل صحيح.
- ج. حتى يتمكن الطلاب من الوصف شئ بسرعة
- د. تدريب الطلاب على وصف الافكار بحرية
- هـ. تدريب الطلاب على وصف الافكار بحرية
- و. تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات و الجملة الذي يناسب سياق الحياة
- ز. حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنها في الكتابة بسرعة
- ح. تدريب الطلاب على التعبير عن الافكار, ومشاعره في اللغة العربية صحيحا, واضيا, اعجابا, و خياليا.
- ط. لذلك الطلاب حذرين في الكتابة اللغة العربية في ظروف مختلفة.

---

<sup>4</sup> M Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang UIN Maliki Press 2013), hal. 74.

ي. بحيث تصبح عقول الطلاب اوسع و اعمق, و اعتادوا على كونها منطقية و

منهجية. ( شهاات : ١٩٩٦ - ٢٤٢ )

Adapun tujuan pembelajaran keterampilan menulis menurut Izzah adalah:

- a) Agar siswa mampu menulis kata- kata dan kalimat bahasa arab dengan mahir dan benar.
- b) Agar siswa mampu menulis dan membaca kata- kata dan kalimat bahasa arab secara terpadu
- c) Melatih panca indra siswa untuk menjadi aktif berbahasa arab. Baik melalui perhatian, pendengaran, pengucapan, maupun penulisan
- d) Menumbuhkan penulisan berbahasa arab yang indah dan rapi
- e) Menguji kembali pengetahuan siswa tentang penulisan kalimat yang telah dipelajari
- f) melatih siswa mengarang dengan berbahasa arab dengan menggunakan gaya bahasa sendiri.<sup>5</sup>

اما هدف الدراسة مهارات الكتابة على رأى ئيزاح :

أ. الطلاب قادر على كتابة الكلمة والجملة اللغة العربية مع ماهرة و صحيحا.

ب. الطلاب قادر كتابة وقرأة الكلمة العربية بطريقة متكاملة.

ت. تدريب حواس الطلاب على ان يكون نشطين باللغة العربية الاهتمام, وسماعا, و

بصارا و النطق و الكتابة.

ث. تزايد كتابة اللغة العربية جميل و انيق.

ج. اعادة النظر في معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي دراستها.

ح. تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية باستخدام لغتهم الخاصة

ت. تقنيات دراسة مهارات الكتابة

Ada beberapa petunjuk umum berkaitan dengan pembelajaran keterampilan menulis, yaitu:

---

<sup>5</sup>Syariful Musthafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN-Maliki Press, 2011), hal. 182-183

- a) Memperjelas materi yang dipelajari siswa, maksudnya tidak meminta siswa menulis sebelum siswa mendengarkan penjelasan dengan baik, mampu membedakan pengucapannya dan tenal kenal bacaannya.
- b) Memberitahukan tujuan pembelajarannya kepada siswa.
- c) Memberikan waktu yang cukup untuk belajar menulis.
- d) Pembelajaran dilakukan secara bertingkat, dari yang mudah ke yang sulit, sebagai contoh materipelajaran dimulai dengan; menyalin huruf, menyalin kata, dan menulis kalimat sederhana.<sup>6</sup>

هناك بعض التعليمات العامة المتعلقة بالدراسة مهارات الكتابة, اي:

١. توضيح المواد التي يتعلمها الطلاب, اي لا يطلب الطلاب الكتابة قبل ان

يسمع الى التفسيرجيدا, قادرة على التمييز بين النطق و التعرف القراءة.

٢. اخطار الوجهة دراسته الى الطلاب

٣. اعط وقتا كافيا لدراسة الكتابة

يتم التعلم لفترة وجيزة, من السهل الى الصعب, مثال الدروس مايري تبدأ: نسخ

الرسائل, نسخ الكلمة, و كتابة الجملة بسيطة.

ث. مبادئ في دراسة مهلات الكتابة

Di antara prinsip- prinsip pembelajaran keterampilan menulis adalah:

- a) Tema dan ketentuan lainnya harus jelas.
- b) Tema dianjurkan berasal dari kehidupan nyata atau pengalaman langsung dari peserta didik.
- c) Pengajaran insya' harus dikaitkan dengan qawaid dan muthala'ah karena insya' adalah media yang tepat untuk mengimplementasikan qawaid yang idenya diperoleh dari muthala'ah.
- d) Pekerjaan siswa harus dikoreksi, jika tidak, maka peserta didik tidak mengetahui kesalahannya dan akan mengulangi kesalahan tersebut.<sup>7</sup>

<sup>6</sup>Abd. Wahab Rosyid dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsef Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 75.

<sup>7</sup>*Ibid*, hal. 98.

بين مبادئ في دراسة مهارات الكتابة هو:

١. يجب ان تكون الموضوع والاحكام الاخرى واضحة
  ٢. الموضوع الموصى به يأتي من الحياة الحقيقية او تجربة مباشرة من الطلاب.
  ٣. دراسة الانشاء ينبغي مرتبطة مع قواعد و مطالعة لانه وسائل الاعلام الصحيحة للتنفيذ قواعد الذي تم الحصول على الفكرة من مطالعة.
  ٤. يجب تصحيح العمل الطلاب, لو لا, فا لطلاب لا يعرفوا الخطأ و سوف اكرر الخطأ.
- لتطوير مهارات الكتابة اللغة العربية تحتاج ايضا بعض مهارات الدعم الاخرى مثال التمكن من النظام اللغة العربية وتشمل المعرفة مفردات, و قواعد اللغة حتى الكتابة يمكن فهمه.

ج. الاشياء التي تحتاج الى النظر فيها كتابة

في الكتابة اللغة العربية, هناك جانبان للقدرة يجب تطوير هما, اي القدرة التقنية و القدرة ابداع. القدرة التقنية هي قدرة لكتابة اللغة العربية بصحيح, الذي يغطي الحقيقة الاملاء, قواعد, و علامة الترقيم. غير ذلك, البعض يدخل الخاط كجزء من قدرة التقنية مهارات الكتابة. ولاكن كاتب لا تصنع الخاط جزء من قدرة التقنية في المهارات الكتابة.

و تعبير الابداء هو قدرة التعبير عن الاكار, فكرة, شعور في الكتابة باللغة العربية صحيحا, منطوق, و منهج.

ب. فعل

١. تعريف الفعل



Fi'il menurut bahasa adalah kata kerja. Sedangkan menurut istilah memiliki makna perbuatan atau kata kerja. Sedangkan dalam ilmu nahwu, fi'il adalah kata yang menunjukkan suatu makna yang ada pada zatnya serta terkait dengan waktu.<sup>8</sup>

الفعل في اللغة هو عمل. و فعل من اصطلاحا له معنى عمل او مهمة. و في علم النحو فعل هو يدل على معنى الذي في ذاته.

مقصوده, ان فعل كلمة يدل له معنى وتتعلق دائما بالوقت حدوثها. سواء كان من وقت الماض, وقت الحاضر, و وقت المستقبل. مثل ذهب, يقرأ, ادرس.

## ٢. تقسيم الفعل

Sebagaimana di katakan diatas bahwa fi'il itu adalah kata menunjukkan pekerjaan. Kalimat fi'il dibedakan menjadi bermacam- macam menurut pengelompokannya. Menurut bilangan hurufnya fi'il dibagi menjadi dua, yaitu tsulasi dan ruba'i, berdasarkan waktu terjadinya ada tiga macam fi'il yaitu, fi'il madhi, fi'il mudhari', dan fi'il amar. Menurut jenis hurufnya dibagi menjadi fi'il shahih yang meliputi (fi'il salim, fi'il mahmuz, fi'il mudho 'af) dan fi'il mu'tal yang meliputi (fi'il mitsal, fi'il ajwaf, fi'il afif mafruf, dan fi'il afif maqrun). dan menurut keaslian hurufnya dibagi menjadi dua, yaitu fi'il mujarrad dan fi'il mazid.<sup>9</sup>

كما قال قبله ان فعل هو يدل على عمل. جملة فعل يقسم بكون نوعيه من مجموعته. من عدد الحروف فعل ينقسم الى قسمين, اي ثلاثي و رباعي, و على اساس وقت حدثه كان ثلاثة اقسام اي فعل ماض, فعل مضارع, فعل امر. و على جنس حرفه يقسم الى فعل صحيح تشمل الى (فعل سالم, فعل محموز, فعل مضاعف) و فعل معتل تشمل الى (فعل مثال, و فعل أجواف, فعل لفيف المفروق, فعل لفيف المقرون). و من حروف اصلى يقسم الى قسمين و هو فعل مجرد و فعل مزيد.

أ. فعل ماض

<sup>8</sup>Abu Bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu: Teori Praktis Menguasai Tata Bahasa Arab* (Surabaya: Karya Abditama, 1996), hal. 9.

<sup>9</sup>Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawwari, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta: Nurmana Media Idea, 2008), hal. 28.

Fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan pekerjaan yang terjadi dimasa lalu.<sup>10</sup>

فعل ماض هو فعل يدل على عمل الذي يكون الماض.

١. علامة فعل ماض

Tanda- tandanya antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan pada umumnya mengandung suara “a”. misalnya كتب, untuk lebih jelas berikut akan di kemukakan tanda- tanda fi'il madhi.

- a) Bersambung dengan ta' yang berbaris fathah, katsroh, dan dommah. ta' tersebut terletak dibelakang fi'il yang berfungsi sebagai pelaku perbuatan.
- b) Diakhiri dengan ta' ta'nits yang berbaris mati untuk menjelaskan bahwa pelaku perbuatan tersebut adalah perempuan.
- c) Diawali dengan huruf qad yang berarti sungguh.<sup>11</sup>

علامته بينه ظاهر في حرف الاصيلي فعله و عاليا يضم صوتا " ا " مثله كتب,

أكثر وضوحا سيتم ذكرها علامة فعل ماض:

أ) يتصل بالتاء بحركة فتحة, كسرة, و ضمة و هو يضع خلف الفعل

الذي يعمل الى فاعل.

ب) يأخر با التاء التأنيس بحركة السكن ليسرح ان فاعله هي النساء.

ت) يأول بحرف قد بالمعنى حقا

٢. شكل فعل ماض

فعل ماض له ١٤ اشكال وفقا لعدد من الضمائر. ذلك ضمائر

فاعل من العمل. هذا اشكال من فعل ماض:

<sup>10</sup>Chatibul Umam, *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu Terjemah Mukhtasar Jiddan* (Jakarta: Darul Ulum Press, 2002), hal. 49

<sup>11</sup>A. Shohib khaironi, *Metode Mustaqilli*, Cara Cepat untuk Membaca dan Menguasai Kitab Bahasa Arab (Jatibening: WCM Press, 2006), hal. 86.

<b>Dhomir</b>	<b>Bentuk Fi'il madhi</b>	<b>Terjemah</b>
هو	كتب	Dia laki- laki telah menulis
هما	كتبا	Kedua laki- laki telah menulis
هم	كتبو	Mereka laki- laki telah menulis
هي	كتبت	Dia Perempuan telah menulis
هما	كتبتا	Kedua Perempuan telah menulis
هن	كتبن	Mereka Perempuan telah menulis
انت	كتبت	Kamu laki- laki telah menulis
انتما	كتبتما	Kalian berdua laki- laki telah menulis
انتم	كتبتم	Kalian laki- laki telah menulis
انت	كتبت	Engkau Perempuan telah menulis
انتما	كتبتما	Kalian berdua Perempuan telah menulis
انتن	كتبتن	Kalian Perempuan telah menulis
انا	كتبت	Saya telah menulis
نحن	كتبنا	Kami telah menulis

## ب. فعل مضارع

Fi' il mudhari' adalah kata yang menunjukkan pekerjaan yang dilakukan pada masa sekarang atau yang akan dilakukan. seperti kata يكتب (Sedang menulis)<sup>12</sup>

فعل مضارع هو كلمة يدل على عمل في وقت الحاضر و مستقبل. مثل (

يكتب)

### ١. علامة فعل مضارع

للتمييز فعل مضارع با لفعل الاخرى, له علامة الذي لا يوجد

قي غيره. و علامته:

أ) ادخل حرف الاربعة, اي الالف, النون, الياء, و التاء.

ب) ادخل حرف السين او السوف.

### ٢. شكل فعل مضارع

متساويا بفعل قبله فعل مضارع له ١٤ اشكال وفقا لعدد من

الضمائر. هذا اشكال من فعل مضارع:

اشكال	ضمائر
يكتب	هو
يكتبان	هما
يكتبون	هم
تكتب	هي

<sup>12</sup>Ahmad Mujakki, *Al- Hadii Fii Ilmu Shorof* (Malang: UIN Maliki Press), 2010), hal 21

تكتبان	هما
يكتبن	هن
تكتب	انت
تكتبان	انتما
تكتبون	انتم
تكتبين	انت
تكتبان	انتما
تكتبن	انتن
اكتب	انا
نكتب	نحن

### ج. فعل امر

Fi'il amr adalah sebuah bentuk kata kerja yang menjelaskan perintah di masa yang akan datang. fi'il amar mempunyai cirin yang homogeny. kalau dilihat pada fi'il yang lainnya akan tampak seperti contoh berikut yang fi'il mudhari'nya **يكنس** dijadikan fi'il amar menjadi **اكنس**.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Daniel Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof* (Malang: UIN-Maliki Press,2012), hal. 71.

فعل امر هو نوع فعل الذي يظهر امر في وقت الاقبي. فعل امر له علامة متجانس. عندما ينظر على فعل الاخر لن تبدو مثال في فعل المضارع (يكنس) فالفعل امره (كنس).

### ١. علامة فعل امر

فعل امر له علامة على النحو التالي:

- أ. يضيع حرف مضارعة الذي يقع في اول فعل مضارع.
- ب. بيدل حركة ضمة في اخر فعل مضارع الي حركة سكون.
- ج. بزيادة حمزة وصل في اول فعل اذا حرف اول بحركة سكون بعد يضيع حرف المضارعة.

### ٢. كيفية التشكيل فعل امر

- a) Jika huruf sesudah huruf mudhara'ah itu hidup, seperti lafaz يدحرج, (dan sebagainya), maka buang huruf mudhara'ahnya itu, dan sisanya dijazmkan huruf akhirnya.  
دحرج - دحرجا - دحرجوا - دحرجي - دحرجا - دحرجن
- b) Jika huruf sesudah huruf mudhara'ahnya itu sukun (seperti يجلس, تكنس), adalah sebagai berikut:
  - (1) Dibuang huruf mudhara'ahnya dan dijazmkan huruf akhirnya, dan menambahkan huruf hamzah wasal yang berbaris kasrah pada awalnya.  
اجلس - اجلسا - اجلسوا - اجلسي - اجلسا - اجلسن
  - (2) Jika 'ain fi'il mudhari'nya berbaris dhammah, maka hamzah wasalnya harus didhammahkan (Seperti kata ينصر buang ta', انصر tambahkan hamzah wasal, jadi انصر)  
انصر - انصرا - انصروا - انصري - انصرا - انصرن<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Moch.Anwar, *Ilmu sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsud* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), hal 37-38.

أ) اذا كان بعد حرف المضارعة حي. مثال يتحرج, يفرح و غير ذلك,  
 فيضيع حرف مضارعة وبعده يجزم بحرف بالآخره.  
 ب) اذا كان بعد حرف المضارعة بحركة السكن مثال ( يجلس, تكنس) على  
 النحو التالي:

أ. يضيع حرف المضارعة و يجزم بحرف بالآخره. بزيادة همزة  
 وصل بحركة كسرة قي اوله  
 ب. اذا كان عين فعل مضارع بحركة ضمة, فالهمزة وصل يوجب  
 على ضمة مثال ( ينصريع حرف التاء نصر زيادة همزة  
 وصل انصر )

٣. شكل فعل امر

فعل امر له ستة اجناس لانه الهدف من الامر و هو مخاطب. با

لنسبة للشكل على النحو التالي:

Dhomir	Fi'il mudhari'	Fi'il amr
انت	تضرب	اضرب
انتما	تضربان	اضربا
انتم	تضربون	اضربوا
انت	تضربين	اضربي
انتما	تضربان	اضربا
انتن	تضربن	اضربن

### ج. تعريف فاعل

Fa'il ialah isim yang dibaca rafa' yang jatuh setelah fi'ilnya, adapun fa'il itu terbagi menjadi dua, sebagai berikut: fa'il isim dhohir dan fa'il isim dhomir",

seperti: telah berdiri zaid قام زيد

Isim dhohir ialah kalimat yang menunjukkan pada sesuatu yang dinamai dengan tanpa qayyid ( batas) seperti kalimat “ zaidun, baitun dan lain sebagainya”.

Isim dhomir ialah kalimat yang menunjukkan orang pertama, kedua, atau orang ketiga, seperti: Saya (انا), kamu (انت), dia (هو).<sup>15</sup>

فاعل هو اسم مرفوع تقع بعد فعله, اما لفاعل قسمين اى فاعل ظاهر و

فاعل الضمير, مثال: قام زيد

اسم الظاهر هو كلمة يدل على شئ الذي يسما بغير قيد, مثال زيد,

بيت, و غير ذلك.

اسم الضمير هو كلمة يدل على الناس الاول و الثاني و الثالث, مثال:

انا, انت, هو.

اما فاعل تكون من اسم ظاهر كما قال اخي: قام زيد, يقوم زيد, قام

الزيدان, يقوم الزيدان, قام زيدون, يقوم زيدون, قام الرجال, يقوم الرجال,

قامت هند, تقوم هند, قام اخوك, يكوم اخوك, قام غلامى, يقوم غلام.

و كلمة الذي سويا بالكلمة اعلى.

Adapun fa'il yang terdiri dari isim dhomir ialah sebagaimana perkataan saudara<sup>16</sup>:

<sup>15</sup>Chatibul Umam, *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu Terjemah Mukhtasar Jiddan* (Jakarta: Darul Ulum Press, 2002), hal. 85

<sup>16</sup>M. Mahfudh Ichsan Al- Wina'i, *Konsep Kitab Kuning* (Jakarta: Rajawali Pers, 1995) hal. 117.



و اما فاعل تكون من اسم ض طميرر كما قال اخي:

انا	ضربت	نحن	ضربنا
انت	ضربت	انت	ضربت
انتما	ضربتما	انتم	ضربتم
انتن	ضربتن	هو	ضرب
هما	ضربا	هم	ضربوا
هي	ضربت	هن	ضرين

١. شرط في فاعل

Fa'il memiliki beberapa ketentuan di antaranya:<sup>17</sup>

- a. Dirofa'kan dengan dhommah ketika fa'ilnya isim mufrad contoh قام استاذ
- b. Dirofa'kan dengan waw ketika fa'ilnya jama' mudzakkar salim contohnya ذهب المسلمون الى المسجد
- c. Dirofa'kan dengan alif ketika fa'ilnya mutsanna contohnya يغسل المسلمان وجهيهما عند الوضوء
- d. Dirofa'kan dengan dhommah ketika fa'ilnya jama' muannas salim contohnya توضأ المسلمات قبل الصلاة
- e. Dirofa'kan dengan nun ketika terdiri dari fi'il yang lima contoh يفعلان
- f. Jika fa'il nya berbentuk muannas maka fi'il nya juga harus berbentuk muannas contohnya جلست فاطمة

<sup>17</sup>Nurfin Sihotang, Matrikulasi Bahasa Arab (Padang: Rios Multicipta, 2014), hal. 39-40.

فاعل له شرط بينه :

١. مرفوع بالضممة اذا كان الفاعله اسم المفرد نحو قام استاذ.
٢. مرفوع بالواو اذا كان الفعله جمع المذكر السالم. نحو ذهب المسلمون الى المسجد.
٣. مرفوع بالاليف اذا كان الفاعله مثنى. نحو يغسل المسلمان وجههما عند الوضوء.
٤. مرفوع بالضممة اذا كان الفاعله جمع الوثث السالم. نحو توضحا المسلماتقبل الصلاة
٥. مرفوع بالنون اذا كان الفاعله من افعال الخمسة. نحو يفعلون.
٦. اذاى كان فاعل المثنى فالفعله يجب مثنى. مثال جلست قاطمة.

#### د. جملة الفعلية

##### ١. تعريف الجملة الفعلية

جملة الفعلية هي جملة الذي في اوله فعل. و جملة الفعلية جملة بالرمز فعل و فاعل.

فعل هو كلمة يدل له معنى وتتعلق دائما بالوقت حدوثها. سواء كان من وقت الماضى, وقت الحاضر, و وقت المستقبل. فاعل هو اسم الذي بعد فعل و فواعده عامل في ذلك فعل. اذا كان فاعل مؤنث فالفعل مؤنث. و كذلك اذا كان فاعل مثنى فهو او جمع فالفعله مفرد.

رمز جملة الفعلية: فعل + فاعل او فعل + فاعل + مفعول به

مفعول به هي الضحية من الفعل. ان كلمة من فعل التعدى يجب فيه مفعول به. و عند في وقت اخرى مفعول به لا يوجد في جملة الفعلية, لانه موجودا فعل لازم و كذلك فعل التعدى. مثل: جلس على, جاءت امرأة, يكتب التلامذ الدرس.

٢. قواعد فعل و فاعل في جملة الفعلية.

قواعده كما يالي:

- أ. يجب ان يكون فاعل موجودا بعد فعل مثل قام زيد  
 ب. يجب ان يكون فعل مفردا ولو كان فاعل مثنى او جمع مثل رجالان, قام رجال  
 ج. يجب ان يكون فعل مؤنث اذا كان فاعله مؤنث, مثل ذهبت فاطمة الى السوق.

٣. مثال جملة الفعلية

أ. شكل جملة الفعلية بالفعل الماض

1	درس المدرس التلاميذ	Seorang guru telah mengajar murid-muridnya
2	قال الاستاذان امام الفصل	Dua orang ustadz telah berdiri didepan kelas
3	شرب محمد قهو	Si ahmad telah meminum kopi
4	طبخت هند في البيت	Si hindun telah memasak di rumah
5	فتح عمر الباب	Si umar telah membuka pintu

1	يدرس المدرس التلاميذ	Seorang guru sedang mengajar murid- muridnya
2	يقرأ المسلمان القرآن	Dua orang muslim sedang membaca

		al qur'an ب. ش
3	يجلس التلاميذ في الفصل	Para murid duduk di dalam kelas
4	يلعب الولد في الملعب	Seorang anak sedang bermain dilapangan
5	يتكلم الموظفون في الغرفة	Para pegawai sedang berbincang- bincang di ruangan

### جملة الفعلية بالفعل الماضي

هـ. الدراسة السابقة

في كتابة هذا البحث, وجد الباحث الدراسة تقريبا بهذا البحث اي الذي كتب صارايا نصرا رنجكوتي, بالموضوع مشكلات تعليم الكتابة اللغة العربية في معهد الازهر بعباد الله. و كتب فيه ما المشكلات في تعليم الكتابة اللغة العربية و سبل التغلب عليها.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان و وقت البحث

حسب العنوان, مكان البحث في هذا البحث في معهد الأزهر بعباد الله

تمالك أوجونج جادينج مركزية باتنج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية. في حين أن وقت

هذه الدراسية بدأ في يناير ٢٠١٩ حتى مارس ٢٠١٩.

#### ب. نوع البحث

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena di sekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>1</sup>

هذا البحث باستخدام المنهج النوعي, وهي البحث التي اجريت من خلال

مراقبة الظواهر المحيطة به و تحليلها باستخدام المنطق العلمي.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode deskriptif, yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan obyek penelitian secara apa adanya.<sup>2</sup> Peneliti berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang menjadi obyek penelitiannya untuk kemudian digambarkan sebagaimana adanya.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Margono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 35.

<sup>2</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 157.

<sup>3</sup>Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 64-65.

اما الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة فهي الطريقة الوصفية, اي البحث الذي يحاول وصف وتفسير هدف البحث كما هو. يحاول الباحث تصوير الاحداث والاهمال التي هي موضوع بحثه ليتم وصفها كما هي.

Berdasarkan tempat, penelitian ini termasuk penelitian lapangan,<sup>4</sup> yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi Ibadillah Tahalak Ujung Gading Kecamatan Batang Angkola. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan fenomena yang terlihat di lapangan secara apa adanya, sebagaimana yang peneliti lihat di lokasi penelitian.

حسب المكان, شمل هذا البحث البحث الميداني, الذي نفذت في معهد الأزهر بعباد الله تمالك أوجونج جادينج مركزية باتنج أنجولا. تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن الظواهر التي تنظهر في هذا المجال كما هي, كما رأى الباحث في موقع البحث.

### ج. وحدة البحث

اما بالنسبة للمواد الدراسية في هذه الدراسة فهي جميع الطلاب الاخوان من فصل الثامن في معهد الأزهر بعباد الله تمالك أوجونج جادينج مركزية باتنج أنجولا العام الدرا سي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

### د. مصدر البيانات

<sup>4</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi, 2004), hal. 4.

Jenis data dalam penelitian ini berupa kata-kata yang diperoleh hasil wawancara dengan informan, tindakan, dan data-data yang diperoleh dari hasil observasi di tempat penelitian. Adapun sumber data dalam penelitian ini terdiri dari sumber primer dan sumber sekunder, yang perinciannya sebagai berikut:<sup>5</sup>

نوع البيانات في هذه الدراسة قي شكل كلمات تم الحصول عليها من المقابلات مع المخبرين, الاجرائت, و البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات في موثع البحث. اما مصادر البيانات في هذه الدراسة فتتألف من مصادر اولية و مصادر ثانوية, التفاصيل هي على النحو التالي:

١. مصدر البيانات الاساسي قي هذا البحث هو الملاحظات الميدانية, و مقابلة مع المعلم و الطلاب الاخوان في الفصل الثامن في معهد الأزهر بعباد الله تمالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا العام الدرا سي ٢٠١٨-٢٠١٩ و يتم جمع نتائج الاختبار من الطلاب.

٢. مصدر البيانات الايضافية, و الكتاب, و السجل في معهد الأزهر بعباد الله تمالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا ما يتعلق بهذه الدراسة.

هـ. اداة جمع البيانات

---

<sup>5</sup>Suharismi Arikanto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 125.

لجمع البيانات من المصدر, ثم يتم استخدام اداة البيانات, اي:

### ١. ملاحظة

Observasi ialah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala dalam objek penelitian.<sup>6</sup>

ملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في اعراض في موضوع البحث. هدف ملاحظة هي وصف الاعدادات المستفادة والانشطة التي تحدث في الحدث المرصود. في هذه الحالة يلاحظ الباحث الحقل مباشرة, رؤية صورة التمكن من مهارات الكتابة الطلاب, التي ينظر اليها من جملة الفعلية. ثم الجهود البدولة في زيادة براعة الطلاب في مهارة الكتابة. محور المشكلة في هذه الدراسة هو الطلاب من فصل الثامن في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا.

### ٢. مقابلة

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui bercakap-cakap dan berhadapan muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan pada si peneliti atau dari seorang informan.<sup>7</sup>

<sup>6</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hal. 121.

<sup>7</sup>Mardalis, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 24.



مقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي يستخدمها الباحث للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثات وجها لوجه مع اشخاص يمكنهم تقديم طلب للباحث او من مخبر. اما بالنسبة للأطراف التي تجري مقابلتهم في هذا الدراسة هي معلم اللغة العربية و معلم يتعلق بالمشكلات الدراسة. و بعد هو الطلاب الاخوان في الفصل الثامن في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا.

تقنيات المقابلة التي ستنفذ في هذه الدراسة هي المقابلة المباشرة اي في وقت المقابلة , يتحكم القائم باجراء المقابلة باستمرار في المقابلة, باستخدام قائمة المقابلات التي اجريت سابقا.

### ٣. دراسة

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kantor, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>8</sup>

درسة هي البحث عن بيانات عن الامور في شكل ملاحظات, و نسخة طبق الاصل, و الكتاب, و خطاب المكتب, و مجلة, و نقش, و محضر الاجتماع, و جدول أعمال, و غير ذلك.

<sup>8</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 231.

## و. آلة تحليل البيانات

Setelah data terkumpul, peneliti mengadakan analisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>9</sup>

بعد جمع البيانات, قام الباحث بتحليل البيانات من خلال الخطوات التالية:

### ١. الحد من البيانات

الحد من البيانات بمعنى كما عملية الاختيار, التركيز على التبسيط, التجريد و التحول الاجمالي للبيانات التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في الحقل. اثناء الجمع, ثم المرحلة التالية ( تقديم ملخص, تشفير, تصفح المواضيع, جعل الكتلة, انشاء اقسام, كتب المذكرة) الحد من البيانات يستمر هذا البحث في الحقل حتى يتم الانتهاء من اعداد التقرير النهائي.

### ٢. عرض البيانات

التدفق المهم الثاني لأنشطة تحليل البيانات هو عرض البيانات. عرض البيانات المستخدمة في معظم الاحيان في البيانات النوعية في شكل نص السرد.

<sup>9</sup>Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 190.

### ٣. استنتاج

نشاط التحليل الثالث هو استخلاص النتائج و التحقق يبدأ الاستنتاج غير

واضح حتى تصبح البيانات أكثر وضوحا.

### ز. الة التضامن لصحة البيانات

Teknik untuk menjamin keabsahan data yang telah dikumpulkan diperiksa kembali dengan teknik keabsahan data, yaitu:<sup>10</sup>

تقنيات لضمان صحة البيانات الذي جمعها فحص مرة أخرى با لتقنيات

صحة البيانات, اي:

#### ١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة ليس الاستخدام وقت القليل فيه, ولكنه يتطلب تمديدا

لوقت بهدف التمكين من اختبار عدم دقة البيانات الجيدة, فالبيانات تأتي من

كل من الباحث والمدعى عليه. يهدف التمديد ايضا الى ان يستغرق الباحث

وقتا اطول في هذا المجال.

<sup>10</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hal. 145-148.

## ٢. مشاركة الملاحظة

الباحث ينبغي ان يكون قادرا على وصف عملية البحث والدراسة بالتفصيل. في هذا الحال الباحث أبدى الباحث ملاحظات مستمرة وأجرى ايضا مقابلات متعمقة. يجب على الباحث ايضا تقديم ملاحظات واضحة و اخفائها.

## ٣. تري الانجلاسي

نهج تحليل البيانات الذي يجمع البيانات من مصادر مختلفة, لزيادة فهم الباحث للبيانات والحقائق التي لديه.

## ٤. تكرار الفحص

تقنيات لخلق مصداقية البيانات, فئة التحليل, و ترجمة, و يتم اختبار الاستنتاجات مع الاعضاء المشاركين في جمع البيانات. يعد التحقق مع الاعضاء المشاركين في عملية جمع البيانات مهما للغاية في التحقق من درجة الصدق. فحص مع الاعضاء المعنيين يتضمن البيانات, و نظرية التحليل, و ترجمة, و خلاصة. تم استخدام الاعضاء المعنيين الذي مثاوا زملائهم من الاقران لفحص

ردود الفعل من حيث وجهات نظرهم الخاصة وحالة البيانات التي نظمها  
الباحث.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

فيما يلي وصف عام لموقع الدراسة, اي شكل الموقع, و الرؤية و الرسالة, و بيان المعلم, و بيان الطلاب, و الهيكل التنظيم, وبيان البنية التحتية في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج مركزية باتنج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية.

#### ١. البيانات الشخصية معهد الأزهر بعباد الله

Pada tahun 1965 yayasan Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah berbentuk Madrasah Ibtidaiyyah. Yayasan Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah mendirikan Madrasah Ibtidaiyyah dengan nama Nurul Islam. dengan harapan lembaga ini menjadi tempat menuntut ilmu bagi penduduk desa tahalak dan ujunggading dan umumnya masyarakat Islam yang berada di sekitar Kecamatan Batang Angkola.<sup>1</sup>

في السنة ١٩٦٥ معهد الأزهر بعباد الله على شكل مدرسة الابتدائية.

معهد الأزهر بعباد الله اقامة مدرسة الابتدائية ويسم بالنور الاسلام. مع الامل

ان هذا المعهد مكان لطلب العلم للقرويين تهالك أوجونج جادينج و عموما

المجتمع الاسلامي حول مركزية باتنج أنجولا

<sup>1</sup>H. Arfan Marwazi Gultom, Mudir Ma'had Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah. Wawancara Tanggal 17 Mei 2019.

نور الاسلام اي نور في الاسلام بمعناه الفلسفي يمكن ان توفر ضوء علمي للمجتمع الاسلامي. نور الاسلام كانت في الاصل مدرسة بها مبنيين فقط, وأدى مباشرة الحاج عبد الله غولطوم و فيه ثمانية وثلاثون الطلاب. التعليم بالاسم نور الاسلام حتى السنة ١٩٧٠ النظر في سياسة الوزير الديني يجب ان يتبع كل تعليم المنهج درجة وزير ثلاثة, التعليم نور الاسلام تغير بالمدراسة الاسلامية, لانه يستجيب لمتطلبات العصر واحتياجات المجتمع كان مدراسة الاسلامية. في السنة ١٩٧١ موقف مدرسة السنوية رسميا. تستمر المدرسة السنوية حتى السنة ١٩٩٩. في السنة ٢٠٠٠ رئيس معهد الأزهر بعباد الله له رجالان الذي قد خرج من جامعة اسلامية الازهار مسر.

Pada tahun 2000 H.Abdullah Gultom bersama pihak keluarga melakukan musyawarah akan membuat pendidikan yang memiliki nuansa Pondok Pesantren. Ketua yayasan Abdullah Gultom menawarkan nama Al-Azhar Bi'ibadillah karena secara harfiah memiliki makna bunga yang kembang karena mengabdikan diri kepada Allah, dengan filosofinya karena kedua anaknya alumni dari Azhar Kairo dapat mengembangkan Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah untuk mengabdikan diri kepada Allah dan bercita-cita mengarahkan santri/santriah yang menghambakan dirinya kepada Allah.<sup>2</sup>

في السنة ٢٠٠٠ الحاج عبد الله مع الاهل البيت يساورهم ليكون على

شكل معهد. رئيس المعهد اي الحاج عبد الله اسماء العرض الأزهر بعباد الله

بالمعنى زهرة لانها تكرر نفسها لله, مع فلسفيته لانه رجالان يخرجان من الازهر

<sup>2</sup>H. Arfan Marwazi Gultom, Mudir Ma'had Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah. Wawancara Tanggal 17 Mei 2019.

مسر يمكن ان تتطور معهد الأزهر بعباد الله لعبادة الله وتطمح لتوجيه السان تري ان يلتهمه الى الله.

الانتقال من تاريخ انشاء معهد الأزهر بعباد الله في تمالك أوجونج جادينج مركزية باتنج أنجولا في السنة ٢٠٠٠ مع الملف الشخصي على النحو التالي:

### جدول : ١

البيانات الشخصية معهد الأزهر بعباد الله<sup>٣</sup>

Uraian	Keadaan
Nama Sekolah	Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah
Milik	Yayasan
Berdiri Sejak	Tahun 2000
Alamat	Tahalak Ujunggading, Kec. Bt.Angkola Kab, Tapsel
Kode Pos	22772
Nama Mudir Ma'had	H.Arpan Marwazi Gultom, M.Pd
Nama Komite Sekolah	Japoso Batubara
Kurikulum	-Perpaduan antara Tarbiyah dan Ta'lim. -Perpaduan antara Salaf dan Modren -Mengikuti SKB 3 Mentri -Pembinaan Intensif dengan pola

<sup>3</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan.



	Bimbingan Akhlak dan Akademik
Jumlah Guru	47 Orang Guru
Jumlah Santri	638 Orang Santri
Jumlah Ruang Belajar	23 Ruang
Luas Tanah	3 Hektar
Status Tanah Dan Bangunan	Milik yayasan
<b>Lokasi Sekolah</b>	
a. Jarak Kepusat Kecamatan	4 Km
b. Jarak ke pusat/Kota/Kabupaten	15 Km
c. Terletak pada lintas	Provinsi

من وصف هذه البيانات يظهر ان معهد الأزهر بعباد الله تملكها المؤسسة وتقع في القرية تمالك أوجونج جادينج مركزية باتنج أنجولا. المناهج التطبيقية في هذا معهد الأزهر بعباد الله هو مزيج بين التربية و التعليمية, و رجعة وزير ثلاثة.

## ٢. رؤى و المهمة

أ. رؤى معهد الأزهر بعباد الله

تشكيل جيل يفهم القران وقادرة على ممارستها في الحياة اليومية.

ب. المهمة معهد الأزهر بعباد الله

لتحقيق هذه الرؤية, ثم تعيين المهمة:

١. جعل معهد مليئة بالحياة مع القرآن

٢. جعل الطلاب الذي يمارسون القرآن

٣. قادر على قرأ القرآن

٤. قادر على كتب القرآن

٥. قادر على فهم القرآن

٦. قادر على حفظ القرآن

٧. قادر على ممارسة القرآن<sup>٤</sup>

هذه البيانات هي وصف للرؤية و المهمة معهد الأزهر بعباد الله. من

هذه البيانات لاطهار ان معهد الأزهر بعباد الله محاولة تشكيل جيل يعرف

الدين بفهم و قادر علوم ما في القرآن و ممارستها في حياتهم.

٣. بيان المعلم في معهد الأزهر بعباد الله

---

<sup>4</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan.

التعليم الجيد في حاجة ماسة للمعلمين المحترفين, للمعلمين دور مهم للغاية في تكوين المعرفة, ومهارات, و شخص الطلاب. حال المعلم في معهد الأزهر بعباد الله أكثر من فخري لجنة تسمى موظف القطاع الخاص.

العام المعلم في معهد الأزهر بعباد الله بعوان الماجستير, و عالم, و هناك بعض المعلمين الذين يذهبون الى الكلية الماجستير. هذا ما يفسر ان في معهد الأزهر بعباد الله دائما تحسين الجودة في مجال تطوير الكفاءات التي يجب ان تكون مملوكة كمعلم محترف. و غير ذلك ان معلم في معهد الأزهر بعباد الله بالفعل وفقا لما هو وارد في القانون الجمهور الاندوسي رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ في فصل ٩ عن المعلمين والمحاضرين, ان المعلم ينبغيه عالم (S1).<sup>٥</sup>

لتوضيح وضع المعلمين والموظفين في معهد الأزهر بعباد الله يمكن ان ينظر اليه في الجدول التالي:

## جدول : ٢

<sup>5</sup> Undang-undang RI No.14, *Tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Citra Umbara, 2009), hal. 8

### بيان المعلم في معهد الأزهر بعباد الله<sup>6</sup>

No	Nama Guru	Tugas Tambahan	Kualifikasi Pendidikan
1	H.Irpan Azhari gultom, Lc.	Syeh Ma'had	Strata I
2	Abdul Rozak,S.Ag	Sekretaris	Strata I
3	Nirwana,S.Pd.I	Wakil Mudir	Strata I
4	Sulhan Daulay.S.Pd.I	Kesantrian	Strata I
5	Arpan Marwazi,M.Pd	Mudir Ma'had	Magister
6	H.Ilham Sentosa,Lc.MA	Guru	Magister
7	Rahmat Habibi,S.Pt	Bendahara	Strata I
8	Ali Amru,S.Pd.	Wali kelas	Strata I
9	Hinandang,S.Pd.I	Wali kelas	Strata I
10	Nurdiana,S.Pd	Wali kelas	Strata I
11	H. Faisal Khiyar,Lc.S.Pd	Wali kelas	Magister
12	Dian Ika Sari,S.Pd	Bendahara	Strata I
13	Nabila Ansorlah,S.Pd	Kurikulum	Strata I
14	Aryani Hasugian,S.Pd.MH	Konseling	Magister
15	Netti Damayanti,S.Pd	Wali kelas	Strata I
16	Erwin Simatupang,S.Pd	Wali kelas	Strata I
17	Efridayani,M.Pd.	Wali Kelas	Magister
18	Mara Ganti Nasution,S.Pd	Guru	Strata I
19	Ahmad Zailani	P. Asrama	Strata I
20	Andi Saputra,S.Pd	Wali kelas	Strata I
21	Juliana Rambe, S.Pd	Wali kelas	Strata I
22	Samsir Muda Nst, S.Pd.I	Wali kelas	Strata I
23	Jurnalsla,S.Pd	Wali kelas	Strata I

<sup>6</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan

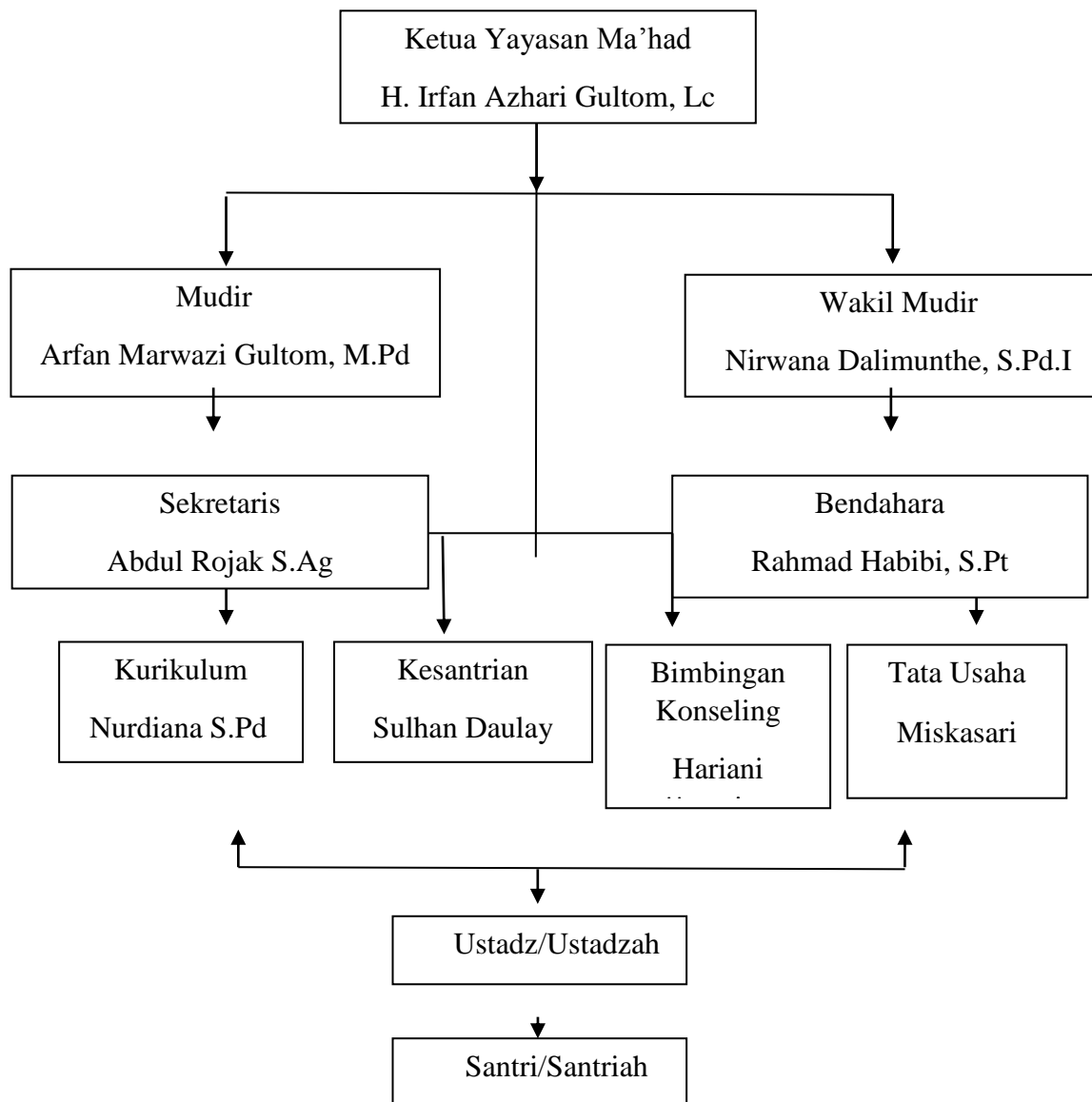
24	Rini Yusnilawati, Sd.I	Wali kelas	Strata I
25	Salohot Rambe,S.Pd	Wali kelas	Strata I
26	Nur Saidah Harahap	Guru	Strata I
27	Hilman Hasibuan, S.Pd.I	Guru	Strata I
28	Ali Hasan, S.Pd.I	Wali kelas	Strata I
29	Miskasari Lubis, S.Pd	Kepala T.U	Strata I
30	Latipah Lbs, S.Pd.I	Wali kelas	Strata I
31	Erpina Yanti, S.Pd.I	Guru piket	Strata I
32	Adi Suhenri, S.Pd.I	Wali kelas	Strata I
33	Parhan Arapat Lubis, S.Pd.I	Wali kelas	Strata I
34	Siti Rapih Harahap, S.Pd.I	Wali kelas	Strata I
35	Harun Arrasyid, M.A	Wali kelas	Magister
36	Hasanah Basyar Haqqe	Guru	Mas
37	Annisa Rahma, S. Pd	Guru	Strata I
38	Latifah Anum, S.Pd	Guru	Strata I
39	Marli Suhadi,S.Pd.I	Guru	Strata I
40	Maratua Harahap, S.Pd	Guru	Strata I
41	Alimaddin Pulungan, S.Hi	Guru	Strata I
42	Muhammad Nambin,S.Pd	Guru	Strata I
43	Hayatul Fadilah S. Pd	Guru	Strata I
44	Amelia Ritonga S. Pd	Guru	Strata I
45	Irsan Efendi, S. Pd	Guru	Strata I
46	Emmiati Rambe, S. Pd	Guru	Strata I
47	Hotnida Kulsum	Guru	Mas

من وصف هذه البيانات يظهر بحال معلم في معهد الأزهر بعباد الله.

٤. الهيكل التنظيمي في معهد الأزهر بعباد الله.

أما لهيكل التنظيمي في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنج جادينج مركزية

باتنج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية كما يالي:<sup>٧</sup>



من وصف البيانات هي هيكل التنظيمي في معهد الأزهر بعباد الله

تهالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا محافظة تبانولي الجنوبية. تبين ان هناك

<sup>7</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan

تعاون بين المؤسسة, و رئيس, ونائب الرئيس, و امين صندوق, و المناهج الدراسية, و شئون الطلاب, و ادارة, ومعلم حتى الطلاب.

#### ٥. بيان اتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله

عنصر واحد في التعليم التلامذ, الذي في معهد الأزهر بعباد الله يسم اخوان و اخوات. وبذلك يجب اعطاء الارشادات المقدمة بشكل مستمر لاتجاه النضج. ليجعل اخوان و اخوات متفوقة في جميع الجوانب في درس القران لا بد من النظر في عدد من الاشياء اي اخوان و اخوات لهم صحة , و ابداعي, مبتكرة, و شخصية جيدة, و اخلاق الكريمة.

عدد الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله من سنة الى اخرى هناك دائما تحسن جيد للغاية, بسبب فيه شعور كبير بالثقة من المجتمع الى معهد الأزهر بعباد الله في تعليم اطفالهم حتي يصدقونهم الى معهد الأزهر بعباد الله.

لمعرفة المزيد من العدد الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله, يمكن ان ينظر اليه من الجدول التالي:

### بيان الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله<sup>8</sup>

No	Tahun	Jumlah Santri
1	2012	480
2	2013	524
3	2014	548
4	2015	680
5	2016	730
6	2017	780
7	2018	638

من هذا الوصف البيانات لاطهار ان الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله لايزال

بما في ذلك المؤسسات التعليمية التي هي في الطلب من قبل الناس في هذا العصر

الحديث.

### ٦. بيان البنية و الوسائل

كما هو الحال بشكل عام, يجب ان تكون المدرسة بالمرافق والبنية

للمدرسة و هو شرطا اساس في انشاء مؤسسات التعليم الرسمي. البنية و

الوسائل في الاساس العوامل الداعمة الرئيسية التي تسمح بتنفيذ الخطة

المدرسة بأكملها وتحقيق الاهداف المعلنة. البنية و الوسائل اي موقع

التعليم, و المباني, ومكان العبادة, و غير ذلك. البنية و الوسائل في معهد

<sup>8</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan



الأزهر بعباد الله بما فيه الكفاية لدعم عملية التعلم. لمعرفة البنية و الوسائل

في معهد الأزهر بعباد الله يمكن ان ينظر اليه من الجدول التالي:

جدول : ٤

### بيان البنية و الوسائل<sup>٩</sup>

NO	Jenis Prasarana	Jlh Ruangan	Baik	Kurang Baik
1	Ruang Belajar	18	✓	-
2	Ruang Perpustakaan	1	✓	-
3	Ruang Laboratorium	1		✓
4	Ruang Kepala	2	✓	
5	Ruang Guru	1	✓	
6	Ruang TU	1	✓	
7	Perumahan Guru	3	✓	
8	Ruang Konseling	1		✓
9	Ruang UKS	1		✓
10	Ruang OSIS	-	✓	
11	Kamar Mandi Santri	6	✓	
12	Lapangan Olah Raga	1	✓	
13	Gudang	1	✓	
14	Aula	-		✓
15	Pos Satpam	2	✓	
16	Ruang Koperasi	1	✓	
17	Kantin	4	✓	
18	Asrama	5	✓	

<sup>9</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan

19	Masjid	1	✓	
20	Musholla	3	✓	

من هذا الوصف البيانات نعرف كيفية حال البنية و الوسائل في معهد الأزهر بعباد

الله.

## ب. النتائج الخاصة

فيما يلي اجابة لمشكلة البحث , و هي:

١. مهارة كتابة اللغة العربية لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج

جادينج مركزية باتنج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

مهارة الكتابة هي مؤشر واحد على قدرة اللغة العربية. يجب توجيه أنشطة

التعلم لاتقان مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب ويجب ان تكون واحدة من

البرامج الاساسية. مهارات الكتابة للغة العربية مهمة مثل مهارات الكلام. سواء

كان مهارات الكتابة و كهارات الكلام لهما دور مهم في تشكيل اتقان اللغة

العربية لتلامذ. في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج مركزية باتنج

أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية طبقت التعلم الموجه الى اتقان مهارات الكتابة اللغة

العربية.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup>Hayatul Fadilah, Guru,(Wawancara Selasa 21 Mei 2019).

يتم جمع الطلاب بعد صلاة الصبح لكتابة خمسة مفردات كل يوم. المهمة التالية لتلاميذ هي حفظ المفردات التي كتبها من قبل. في يوم الاخر, سيطلب المعلم من الطلاب كتابة وتلاوة المفردات التي كتبها قبل ذلك. يكتب الطلاب كتباً خاصة يتمكن المعلم من التحقق بسهولة من مفردات الطلاب. اذا كان الطلاب لا يكتب المفردات التي اعطيت, ثم سيكون عرضة للعقاب في شكل مفردات من ثلاثة كلمات اضافية كل يوم.<sup>11</sup>

في التفاعلات اليومية ينصح بالتحدث باللغة العربية. اذا كان الطلاب لا يعرفون كلمة, فانه يلفظها باستخدام الاندونيسية على امل ان يفتح قاموس للعثور على كلمة ارى باللغة العربية. لا يمكن اتقان اللغة اذا لم يتم التحدث بها. وبذلك, مهارات اللغة لن تكون ممكنة بدون ممارسة وعادات. الكتابة ايضا احد العوامل التي تحدد نجاح اتقان لغة اجنبية, خاصة اللغة العربية.<sup>12</sup>

تعلم المهارات اللغة العربية في معهد الأزهر بعباد الله يتم ذلك باستخدام طرق سهلة الممارسة, اي من خلال الاستماع الى الكتابة اي, عندما يقول المعلم

<sup>11</sup> Ahmad Zailani, Guru, (Wawancara Rabu 22 Mei 2019).

<sup>12</sup> Zulhamdi Pulungan, Guru, (Wawancara Rabu 22 Mei 2019).

جملة, فان الطلاب يكتبونها في كتاب المكتوبة ولا يسمح للطلاب بالكتابة قبل

انتهاء المعلم من نطق الجملة.<sup>١٣</sup>

بناء على نتائج الاختبارات التي اجريت للطلاب في معهد الأزهر بعباد الله

تمالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أبجولا ان قدرة مهارات كتابة تظهر نتائج

جيدة. من ٨٦ التلامذ اختبار. بلغ عدد التلامذ الذين اجتازوا الاختبار ٧٢

التلامذ. قبل الانتهاء من الاختبار, يتم اعطاء التلامذ اولاً ان قيمة العتبة هي

٧٠.١٤ هذا يتماش مع الاعتراف بمعلمي اللغة العربية كما يتضح من قائمة نتائج

امتحانات التلامذ التي تظهر النتائج وفقاً لنتائج البحوث التي اجراها المؤلف.<sup>١٥</sup>

بالتأكيد لا يمكن فصل العدد الكبير من مهارات الكتابة لتلامذ عن دور

المعلم الذي يجب عليه توجيه الطلاب وتحفيزهم بشكل مستمر على التعلم بجدية

والقيام بالمهام المعطاة. تعتبر العقوبة لخفض مستوى كسل التلامذ في اداء مهام

المفردات. ليس من النادر ان يحصل التلامذ الذين يتركون الكثير من المفردات

اليومية على تويخ قوي في شكل الوقوت امام الفصل. عموماً التحذير الوحيد

<sup>13</sup> Observasi

<sup>14</sup> Hasil tes penguasaan keterampilan menulis yang dilakukan terhadap keseluruhan siswa lakik-laki Pondok Pesantren Al-Azhar Bi Ibadillah Tahalak Ujung Gading Kecamatan Batang Angkola TA. 2018/2019

<sup>15</sup> Daftar nilai siswa yang dibuat oleh guru dalam buku nilai.

المعطى هو التوبيخ اللفظي. سيتم تطبيق عقوبات اشد اذا كان التوبيخ اللفظي في كثير من الاحيان.<sup>16</sup>

بعد ان يتم الاختبار الكتابة ويتم فحص, قام الباحث بعد ذلك بمقابلة الطلاب. كما نتائج المقابلات مع المعلمين, تعزز النتائج التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع الطلاب بشكل متزايد ان المعلم يبذل قصارى جهده حتى يتقن الطلاب مهارات الكتابة. قبل ان يبدأ الدرس, يبدأ المعلم اولا بالنشاط التمهيدي. يمكن ان يكون هذا النشاط في صورة حفر المعرفة الاولية للطلاب. و

معلمون ايضا فيه كثير من الاحيان ذلك مع تحفيز او تقديم المشورة.<sup>17</sup>

في اتصال مع مهارات الكتابة, عندما التعلم مستمر, يقرأ المعلم جملة يكتبها اطلاب في ملاحظاتهم. ثم سيقوم المعلم بفحص الكتابة التي قام بها الطلاب وسيتم شرحها جزئيا بناء على اعتبار المعلم في اي جزء مهم للمناقشة معا. بعد الانتهاء من الشرح, يدعو المعلم لطلاب لطرح الاسئلة او طلب المزيد من التوضيحات. انشطة التعلم تتم بطريقة ديمقراطية و هناك علاقات متبادلة بين معلم و طلاب.<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Nursaidah Harahap, Guru, (Wawancara Pribadi Rabu 22 Mei 2019).

<sup>17</sup> Sahroji dan Mahdi albukhori, Siswa, (Wawancara Selasa 21 Mei 2019).

<sup>18</sup> Azhari Gazali, Siswa, (Wawancara Selasa 21 Mei 2019).

مدة الجملة الفعلية يسم بالمدة الاقي. في هذه المرحلة بدأ الطلاب في تكوين جملة تكون بداية الجملة فيها فعلا. هذه المواد هي مدة صعبة للغاية. للتغلب على هذا النهج يمكن ان تستند الى معرفة الطلاب الاولية ب SPOK عند وقت في مدرسة الابتداء. سواء كان بالجملة الفعلية في اللغة العربية, SPOK ايضا يحس كيفية قواعد الكلمة في الجملة. اذا كان الطلاب يستطيع ان يفهم SPOK, يمكن يفهمون بالجملة الفعلية. امثلة قدمة ايضا على اساس المفردات التي كتبها الطلاب. لذلك تعتمد جميع انشطة التعلم للطلاب على خبراتهم التعليمية.<sup>19</sup>

اذا SPOK في اللغة الاندنيسي يبدأ بالفاعل ثم الفعل في اللغة العربية مختلفا اي جملة في اللغة العربية يبدأ بالفعل ثم الفاعل. موقع الفرق هو فقط موضع الكلمة من حيث التسلسل. هذا مهم جدا للطلاب لفهمه بحيث لا يتم عكس موضع الفعل و الفاعل. بعد فهم الطلاب, ثم قيل لهم لتقدم مثل جملة الفعلية من خلال اعادة فتح مذكرات المفردات يكتبون كل يوم.<sup>20</sup>

تعلم نحو في الموضوع جملة الفعلية يعطي المعلم الفرصة لطرح الطلاب بعد انتهاء المعلم من شرح الموضوع الجملة الفعلية. ثم اوضح مرة أخرى. لتسهيل فهم

<sup>19</sup> Nursaidah Harahap, Guru, (Wawancara Rabu 22 Mei 2019).

<sup>20</sup> Nursaidah Harahap, Guru, (Wawancara Rabu 22 Mei 2019).

الطلاب للمواد التي تجري دراستها, يقدم المعلم امثلة ابسط و اسهل للفهم ثم قم  
 باجراء تمرين يطلب من الطلاب اصدار جملة بسيطة فيه باستخدام الجملة  
 الفعلية.<sup>21</sup>

الاشياء التي تحتاج الى فهم ان اللغة العربية معقدة للغاية. حتى مدة الجملة  
 الفعلية سوف تستمر في الدراسة حتي فصل الاثنة عشر. في هذا المرحلة اي في  
 فصل الثامن يقتصر فقط على تحديد موضع الكلمات في الجملة. ومهارات  
 الرئيسية للطلاب يمكن التمييز بين اسم , و فعل, و حرف. بدون تلك القدرة لا  
 يعرفون الطلاب ما هي الجملة الفعلية. الاشياء التي تحتاج الى التأكيد للطلاب  
 فيما يتعلق بجملة الفعلية و هي اذا كان في جملة واحدة فعل و هو في اول فيسم  
 هذه الجملة بالجملة الفعلية.<sup>22</sup>

على رأى هناك نوعان من الكفائت الاساسية في الطلاب فصل الثامن قيل  
 فهم بالجملة الفعلية. اول, الطلاب قادرون على شرح فعل وعلامته. ثاني,  
 الطلاب قادرون على شرح فعل في الجملة. اذا كان الطلاب لديهم كل المهارات  
 , ثم يمكن القول انه فهم بالجملة الفعلية. مدة الجملة الفعلية في الفصل الثامن

<sup>21</sup> Observasi

<sup>22</sup> Hayatul Fadilah, Guru, (Wawancara Selasa 21 Mei 2019).

هي مدة الاساس سوف تعمق في الصف التالي. حتى في الفصل الثامن ليس مطلوباً فهم واسع للجملة الفعلية. لان كل فصل لديه معايير الكفاءة الخاصة.<sup>23</sup>

بناء على الاختبارات التي اجراها الباحث فيما يتعلق بفهم الطلاب للجملة الفعلية من ٨٦ الطلاب. بلغ عدد الطلاب الذين اجتازوا الاختبار ٨٠ الطلاب. قبل الانتهاء من الاختبار, يتم اعطاء الطلاب اولاً ان قيمة العتبة هي ٧٠. ثم حاول الباحث تعزيز الطلاب من خلال المقابلات حول أنشطة التعلم اليومية للحصول على صورة شاملة تبين ان أنشطة التعلم نفذت بشكل مستقل. يتم اعطاء الطلاب الحرية في تقديم امثلة خفية بتوجيه المعلم.<sup>24</sup> لا يسمح المعلم للطلاب بعمل نماذج بناء على رغبات المعلم. هذا يدل على ان أنشطة التعلم على اساس تجربة الطلاب ستوفر نتائج مرضية.

### ج. تحليل نتائج البحث

بناء على نتائج البحث نعرف ان تعلم اللغة العربية في معهد الازهر بعباد الله جيد. هذا لا ينفصل عن البيئة الداعمة. يسكن الطلاب في الكوئخ و فيه الطلاو و المسريف فقط حتى اللغة العربية يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

<sup>23</sup> Hayatul Fadilah, Guru, (Wawancara Selasa 21 Mei 2019).

<sup>24</sup> Nursaidah Harahap, Guru, (Wawancara Rabu 22 Mei 2019).



عندما ينظر اليها من القدرة على كتانة التلامذ ثم تصحيل التلامذ فيها المدرجة الكتابة الموجهة اي يقترن بالتأكيد القدرة على الكتابة عن طريق اعطاء التحفيز في شكل صور, سؤال, المفردة او جملة دليل.

مهارة اللغة العربية في معهد الازهر بعبادله تهالك اوجونج جادينج مركزية باتنج انجولا هو مصدر قلق, يمكن ملاحظة ذلك من خلال الانشطة المنفذة في معهد الازهر بعبادله مع توفير أنشطة المفردات في صباح بعد صلاة صبح مع الغرض حتى يكون لهم الطلاب مفردات اللغة العربية للتقدم في الحياة اليومية.

الدافع للتعلم يتم بواسطة المعلم قبل بدء الدرس في الفصل. يهدف الى جعل الطلاب لديهم رغبة كبيرة في تعلم اللغة العربية و الطلاب أكثر خطورة في فهم الدرس التي يقدمه المعلم.

تعلم المهارات الكتابة اللغة العربية في معهد الازهر بعبادله تهالك اوجونج جادينج مركزية باتنج انجولا يتم بطريقة سهلة للممارسة. يستخدم المعلم الاستماع و المعتوب, اي قرأ معلم الجملة ثم كتب الطلاب الجملة التي قد قرأ المعلم. بعد كتب الطلاب الجملة ثم مناقشة الجملة معا حتى الطلاب الذين الكتابة غير صحيح يمكن تصحيحه.

في معهد الأزهر أيضا تعلم علم الة للغة العربية اي نحو و صرف. في هذا مد المعلم يعلم الدرس بمسئولية ماملة. يتضح هذا من خلال انتباه المعلم للطلاب الذين لا يفهمون عن المادة التي تجري دراستها توفر فرصة لطرح المعلم. في شرح الدرس و اعطاء امثلة المعلم يقظ جدا, باعطاء امثلة يسهل فهمها و تتعلق بالحياة اليومية حتى يشعر الطلاب بانهم ساعد في فهم الدرس المستفادة.

تعلم الموضوع بالجملة الفعلية لها مستويات في علمها. لفصل الثامن في معهد الأزهر بعباد الله الموضوع بالجملة الفعلية خبرة محدودة فقد. بينما لتعميق هذه الموضوع سوف تناقش على مستوى اعلى اي في فصل التاسع و فصل سناوية.

بناء على نتائج الاختبارات التي اجريت للطلاب في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا ان قدرة مهارات كتابة تظهر نتائج جيدة. من ٨٦ التلامذ اختبار. اكثر من ٧٣,٧٢% التلامذ تجاوزوا الدرجات القياسية المحددة مسبقا. بلغ عدد التلامذ الذين اجتازوا الاختبار ٧٢ التلامذ. قبل الانتهاء من الاختبار, يتم اعطاء التلامذ اولا ان قيمة العتبة هي ٧٠.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة

استنادا الى المناقشة في علامة التويب السابقة يمكن ان تحتتم على النحو

التالي:

١. مهارات الكتابة لتلامذ في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجونج جادينج

مركزية باتنج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية جيدا. من ٨٦ التلامذ اختبار.

أكثر من ٧٣,٧٢% التلامذ تجاوزوا الدرجات القياسية المحددة مسبقا. بلغ

عدد التلامذ الذين اجتازوا الاختبار ٧٢ التلامذ. قبل الانتهاء من الاختبار,

يتم اعطاء التلامذ اولا ان قيمة العتبة هي ٧٠.

٢. اتقان الجملة الفعلية لتلامذ فيها جيدا. يحدث هذا بسبب عدم تضمينة

الجملة الاسمية. لذلك ليس من الصعن للغاية ترجمة الجمل المستندة الى الفعل

في ارشادات الاختبار الى اللغة العربية, لانه بالفعل تم تصميم الاختبار

لاحتواء الفعل فيه بحيث تكون النتائج أكثر موضوعين.

## ب. قيود البحث

هذا البحث تمت محاولة وتنفيذة وفقا للاجرائة العلمية, ومع ذلك لا يزال

لديه قيود منها:

١. الوقت المتاح لاكمال هذا البحث قصير نسبي ا لذلك لايمكن للباحث حفر

معلومات اعمق من المجيبين.

٢. في اجراء عملية المقابلة لا تزال تشعر بالقلق بسبب الظروف المحيطة وخاصة

المستجيبين من الطلاب فصل الثامن غير قادر على تركيز انتباههم على ما

طلب الباحث.

٣. عدم فهم المجيبين لاسئلة الباحث و موقف القلق والجدية في الاجابة على جميع

الاسئلة.

## ج. الافتراضات

ان اتقان مهارات الكتابة و جملة الفعلية الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله

تهالك أوجونج جادينج مركزية باتنج أنجولا زيادة, هناك بعض الاقتراحا التي تحتاج

الى اخذها في الاعتبار من قبل القيادة و جميع اصحاب المصلحة, من بينها:

١. اتقان مهارات الكتابة و جملة الفعلية يجب ان تدرج في البرنامج الاستراتيجي

للمدرسة

٢. لانتخاذ خطوات, و طريقة, و الهدف مهارات الكتابة اللغة العربية و الجملة

الفعلية بحيث تكون انشطة التعلم افضل

٣. اتقان مهارات الكتابة اللغة العربية و الجملة الفعلية يجب ان يزداد في اتقان

اللغة العربية.

## المصادر والمراجع

الشيخ مصطفى بن سليم الغلاييني, جامع الدروس العربية, دار الفكر.

A. Shohib khaironi. *metode mustaqilli: Cara Cepat Untuk Membaca Dan Menguasai Kitab Bahasa Arab*. Jatibening: WCM Press, 2006.

Abd. Wahab rosyid, M.Pd dan Mammlu'atul Ni'mah, M.pd. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Abu bakar, Muhammad. *ILMU NAHWU Teori Praktis Menguasai Tata Bahasa Arab*. Surabaya: Karya Abditama, 1996.

Ahmad mujakki M. A. *Al- Hadii fii Ilmu Shorof*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2006.

Daniel Hilmi, S.Hum.,M.Pd. *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*. Malang: UIN-Maliki Press,2012.

DEPAG RI. *Al-Quran Terjemahan*. Semarang: Toha Putra, 1989.

Drs. M. Mahfudh Ichsan Al- Wina'I. *Konsep Kitab Kuning*. Jakarta : Rajawali Pers, 1995.

حسن بن أحمد, كتاب التصريف , ربحان باغيل.

H. M Abdul hamid,M.A. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2013.

H. Nurfin Sihotang, Ph.d. *Matrikulasi Bahasa Arab*. Padang: Rios Multicipta, 2014.

K.H.Moch.Anwar. *Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsud*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017.

- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- M. Ainin. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa*. Malang : Misykat, 2006.
- Ma'mun Mu'min. *Metodologi Ilmu Tafsir*. Yogyakarta: Idea Press, 2016.
- Margono. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Prof. H. Chatibul umam. *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu Terjemah Mukhtasar Jiddan*. Jakarta: Darul Ulum Press, 2002.
- Sukanto, Imaduddin dan Akhwad munawir. *Tata Bahasa Arab dan Sistematis*. Yogyakarta: Nurmana Media Idea, 2008.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Muammar Danny
2. Tempat/Tanggal Lahir : Sipange Godang , 25 April 1996
3. Alamat : Sipange Godang Kec. Sayur Matinggi
4. Jenis Kelamin : Laki- laki
5. Agama : Islam
6. Status Pernikahan : Belum Menikah
7. Kewarganegaraan : Indonesia

### **B. PENDIDIKAN**

1. Tahun 2008, tamat SDN
2. Tahun 2011, tamat MTs.AI-Azhar Biibadillah Ujung Gading/Tahalak
3. Tahun 2014, tamat MA. Al-Azhar Biibadillah Ujung Gading/Tahalak
4. Tahun 2014, masuk STAIN Padangsidempuan yang sekarang beralih status menjadi IAIN Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

### **C. ORANGTUA**

1. Ayah : Ahmad Khoirul
2. Ibu : Mastiara Batubara
3. Pekerjaan  
Ayah : Wira Swasta  
Ibu : Tani
4. Alamat : Desa Sipange Godang kec. Sayur Matinggi



## **Lampiran 1**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Guru**

1. Apa strategi/metode yang diterapkan guru dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab?
2. Apa saja yang harus dipersiapkan/dikuasai siswa agar bisa mahir dalam menulis bahasa Arab?
3. Dalam prakteknya, kendala yang ditemui bapak/ibu dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab?
4. Apakah penguasaan jumlah fi'liyah bisa meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab?
5. Apa strategi/metode yang diterapkan guru agar siswa mudah memahami materi jumlah fi'liyah?
6. Apa yang dilakukan guru terhadap siswa yang kurang/tidak faham sama sekali materi jumlah fi'liyah?
7. Apa indikator yang digunakan oleh guru dalam menentukan siswa sudah terampil menulis bahasa Arab dan mengerti jumlah fi'liyah?

#### **B. Kepala Sekolah Dan Tata Usaha.**

1. Bagaimana latar belakang sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading?
2. Apa visi dan misi Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading?
3. Bagaimana Keadaan sarana dan prasarana Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading?
4. Keadaan guru dan pegawai di Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading?
5. Keadaan Siswa Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading?

### **C. Siswa**

1. Apakah guru memberikan motivasi sebelum pelajaran dimulai?
2. Apakah penjelasan yang diberikan guru mudah untuk dipahami?
3. Apakah guru bersedia mengulangi pelajaran jika masih banyak siswa yang belum mengerti?
4. Apa yang kamu pahami tentang keterampilan menulis bahasa Arab dan jumlah fi'liyah?
5. Apakah guru memberikan contoh yang mudah dipahami dalam keterampilan menulis dan materi pelajaran jumlah fi'liyah?
6. Apakah guru memberikan banyak latihan untuk mengembangkan keterampilan menulis bahasa Arab?
7. Apa yang kamu lakukan jika belum faham setelah guru selesai menjelaskan?

## Lampiran 2

### PEDOMAN TES

#### A. Pedoman Tes Keterampilan Menulis

Dengarkan dengan seksama dan tulislah kalimat-kalimat yang akan saya bacakan berikut ini!

قَرَأَ مُحَمَّدٌ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ  
سَمِعْتُ النَّصِيحَةَ مِنَ الْأُسْتَاذِ  
يَفْتَحُ مُحَمَّدٌ الْبَابَ  
صَلَّى مُحَمَّدٌ فِي الْمَسْجِدِ  
هَاجَرَ أَبُو بَكْرٍ مَعَ النَّبِيِّ  
رَجَعَ الْمُدْرِسُ  
تُصَلِّي فَاطِمَةُ صَلَاةَ الظُّهْرِ

#### B. Pedoman Tes Keterampilan Menulis

Buatlah kalimat berikut ini ke dalam bahasa Arab dengan menggunakan jumlah fi'liyah

1. Amir sedang belajar bahasa Arab di dalam kelas
2. Aisyah sedang membaca buku
3. Kamu (laki-laki) telah makan nasi
4. Guru (Perempuan) telah hadir di depan kelas
5. Kalian berdua (laki-laki) telah membaca Al-Qur'an
6. Siswa dan siswi (jamak) sedang belajar fikih di dalam kelas
7. Kalian (perempuan jamak) sedang menulis kosakata bahasa Arab
8. Dua orang (laki-laki) akan shalat ashar di masjid

## Lampiran 4



















KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 678 /In.14/ETL.00/05/2019  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

20 Mei 2019

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ladillah

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Muammar Danny  
NIM : 14 204 00017  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Sipange Godang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penguasaan Santri Pondok Pesantren Azhar Bi'ladillah dalam Keterampilan Menulis".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penulisan sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan



Dr. Lelya Hilda, M.Si.  
NIP 19720920 200003 2 0021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidimpuan, April 2018

Nomor : /In.14/E.5/PP.00.9/04/2018  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi  
Kepada Yth.  
1. H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D  
2. Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag., M.Pd  
di Padangsidimpuan

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

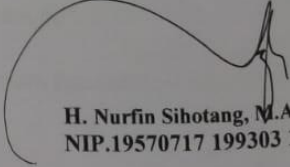
Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan usulan dosen akademik telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama : Muammar Danny  
Nim : 14 204 00017  
Semester : XI  
Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **"Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Al- Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gadang Kec. Batang Angkola. Kabupaten Tapanuli Selatan."**

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

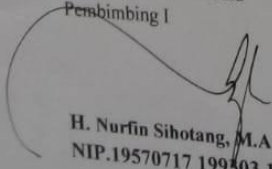
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

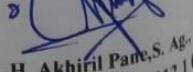
  
H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D  
NIP.19570717 199303 1 001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/Tidak Bersedia  
Pembimbing I

Bersedia/Tidak Bersedia  
Pembimbing II

  
H. Nurfin Sihotang, M.A Ph.D  
NIP.19570717 199303 1 001

  
Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag., M.Pd  
NIP. 19751020 200312 1 001



**SURAT BALASAN RISET**

No : 120/ YPPM-AB/B/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Mudir Ma'had Al-Azhar-Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading Kecamatan Batang Angkola, menerangkan bahwa :

Nama : MUAMMAR DANNY  
NIM : 14.204.00017  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris / Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Alamat : Sipange Godang

Sesuai dengan Surat Nomor : B- 678/ In.14/E.4c/TL.00/05/2018 Tanggal 20 Mei 2019 dan Pelaksanaan Penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S-1) dengan judul :

- Penguasaan Santri Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Dalam Keterampilan Menulis  
Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading.

Demikian Surat Balasan Riset ini kami perbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tahalak Ujunggading, 28 Mei 2019  
Mudir Ma'had Al-Azhar Bi'ibadillah

