



تنفيذ الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة  
الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأيمان بعباد الله  
مركز باتانج أنجولا مقاطعة تانولو الجنوبية

البحث

قدم لتكملة شروط للحصول على شهادة الجامعة

اعداد :

الطالبة : توكتا فطري سيطه قول

رقم قيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و علوم التعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية

باتانج سيديموان

٢٠١٩



Scanned with  
CamScanner



تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة  
الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأزهار بعباد الله  
مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تانولي الجنوبية

البحث:

قدم لمكتملة شروط لحصول على شهادة الجامعية

اعداد :

المطالبة : توكما فطري سيطمقول

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و علوم التعليم  
الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠١٩



تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة  
الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأزهار بعباد الله  
مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تانولي الجنوبية

البحث:

قدم لمكتملة شروط لحصول على شهادة الجامعة

اعداد:

الطالبة : توكما فطري سطمقول

رقم القيد: ١٥٢٠٤٠٠٠٠٤



شعبة تدريس اللغة العربية

المشرف الثاني

علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم الوظائف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور أ. بروادى الماجستير

رقم الوظائف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية

بادانج سيدميوان

٢٠١٩



## تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الإسم : **توكما فطري سيظمفول**

رقم القيد : **١٥٢٠٤٠٠٠٠٤**

كلية/قسم : **كلية التربية و علوم التعليم / شعبة التدريس اللغة العربية**

موضوع البحث : **تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة**

**الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأزهار**

**بعباد الله مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبالولي الجنوبية**

بعد ما قد قرأنا و نظرنا فيه و تعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لانمام البحث والحصول على درجة الجمعية في

شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية باداج

سيدمبوان.

تحريرا بادانج سيدمبوان - نوفمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني

علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور ابروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

انا الموقع ادناه

الإسم : توکما فطري سيطمقول

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٤

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم / اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة الفصل الحادى عشر في مدرسة العالية معهد الازهار بعباد الله باتانج أنجولا مقاطعة تيانولي الجنوبية

تقرر بأن البحث العلمى اعدده بنفسى بدون مساعدة غير لأتق من الأخرين إلا التوجيه والإرساد من قبل مسرفين لا اقوم فيه اتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي التزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبولان



توکما فطري سيطمقول

## اقرار الموافقة لطبع العمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيليمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : توكما فطري سيطمفول

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٤

القسم : اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيليمبوان  
حق دون عوائد دون الحسرة (Non-exclusive Royalty-Free Right) على إنتاج  
العلمية التي اعدته على الموضوع تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام  
لتلاميذة الفصل الحادى عشر في مدرسة العالية معهد الازهار بعباد الله باتانج  
أنجولا مقاطعة تانولي الجنوبية مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسرة هذه  
الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيليمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة  
إجراء في شكل مصدر للمعلومات (database) وإصدار إنتاجا لأخرين مني مع كتابة  
اسمي كاتبة و صاحبة حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادنج سيليمبوان

انا المقر  
١78AFFB76013625  
6000  
METERAI TEMPEL  
توكما فطري سيطمفول



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Riza! Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22050 Faximile (0634) 24022

**BERITA ACARA UJIAN MUNAQSAH**

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian mahasiswa

Nama : Tukma Putri Sitompul  
NIM : 15 204 0004  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan :

**LULUS/LULUS BERSYARAT/MENGULANG (\*)**

Dalam Ujian Munaqasah skripsi IAIN Padangsidimpuan dengan Nilai 9025 (A)  
Dengan demikian mahasiswa tersebut telah menyelesaikan seluruh beban studi yang  
ditetapkan IAIN Padangsidimpuan dan memperoleh YJDISIUM :

- PUJIAN
- SANGAT MEMUASKAN
- MEMUASKAN
- CUKUP
- TDK LULUS (\*)

Dengan IPK 3.50 oleh karena itu diberikan kepadanya hak memakai gelar SARJAN  
PENDIDIKAN (S.Pd) dan segala hak yang menyertainya.

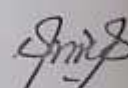
Mahasiswa yang namanya di atas terdaftar sebagai alumni ke 0051  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya

Padang sidimpuan, 08 November 2015  
Penitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
IAIN Padangsidimpuan

Sekretaris

  
H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D  
NIP. 197405271999031003

Ketua

  
Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004

Tim Penguji:

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd  
(Penguji Bidang Metodologi)
2. H. Nurfin Sihotang M.A Ph.D.  
(Penguji Bidang Umum)
3. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
(Penguji Bidang Bahasa Arab)
4. H. Ali Anas Nasution, M.A.  
(Penguji Bidang Isi dan Bahasa)

  
1. \_\_\_\_\_  
  
2. \_\_\_\_\_  
  
3. \_\_\_\_\_  
  
4. \_\_\_\_\_

مجلس المناقشة بحث العلم

اسم : توكتما قطرى سيظفول

رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٤

موضوع البحث : تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادى عشر

مدرسة العالية في معهد الأزهار بعباد الله مركزية باناج أنجولا مقاطعة تانولي

الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١	عنى أسرون لوييس الماجستير رئيس المجلس/مناقشة قسم منهجية البحث	
٢	دكتور الحاج توفيق سهوتانج الماجستير سكرتيري مجلس المناقشة قسم العامة	
٣	محمد يوسف بلوتجان الماجستير أعضاء المجلس مناقشة قسم اللغة	
٤	علي أنس ناسوتيون الماجستير أعضاء المجلس/ المناقشة قسم مضمون و اللغة	

عقدت مناقشة : ببادنج سيدميوان

تاريخ: ٨ نوفمبر ٢٠١٩

ساعة: ١٤:٠٠ حتى ١٧:٠٠

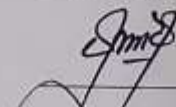
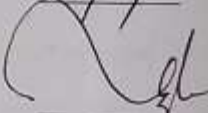
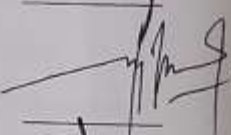
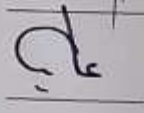
الناجحة: ٩٠,٢٥ (A)

الدرجة: ممتاز



DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : Tukma Putri Sitompul  
NIM : 15 204 000 04  
JUDUL SKRIPSI : Penerapan Metode Mubasyaroh dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Dikelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Azhar Bi' ibadillah Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd. (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D. (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	Muhammad Yusuf Pulungan, M.A. (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	H. Ali Anas Nasution M.A. (Anggota/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:  
Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 08 November 2019  
Pukul : 14.00 s.d. 17.00 WIB.  
Hasil/Nilai : 90,25 (A)  
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة  
الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأزهار بعباد الله  
مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تانولي الجنوبية

Nama : TUKMA PUTRI SITOMPUL  
NIM : 15 240 000 04  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PENDIDIKAN  
BAHASA ARAB

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas

Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar

Surjawa Pendidikan (S. Pd)

Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan 12 November 2019



Dr. Lely Hilda, M.Si

NIP.19720920 200003 2 002

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات، وحده والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

هذا البحث من احد الشروط للحصول على شهادة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضوع " تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام تلاميذة الفصل الحادى عشرمدرسة العالية في معهد الأزهار بعباد الله باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية".

اقدم الشكر و التقدير الى الله عز وجل و الى المشرفين والمحترمين و لمن ساعدني في اتمام هذا البحث ، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الدكتور ايراواى الماجستير، والمشرف الثاني على أنس ناسوتيون الماجستير بسعادتھما و ترجبھاتھما هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان أستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير.

٣. عمدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان أستاذ الدكتورنورفين سيهوتانج الماجستير.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يوسري فاحمي الماجستيرالذي يساعدني في اتمام هذا البحث.

٦. الحاج عيرفان اذهارى غولتوم رئيس المعهد ، وسيد عارفان مرواج غولتوم مدير المعهد الازهار بعبادالله، وكاتب الدوارية، والمدرسين.

٧. خصوصا الى والدي الذان رباني منذ صغار حتى انھيت هذا البحث.

٨. والى كل من ساهم في اتمام هذا البحث.

واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا سبيل السلام والله اعلام بالصواب.

بادنج سيدمبوان، اغسطس ٢٠١٩  
الكاتبه

توكما فطري سيظمفول

١٥٢٠٤٠٠٠٠٤

## ملخص البحث

اسم : توكما فطرى سيظمفول  
رقم القيد : ١٥٢٠٤٠٠٠٠٤  
موضوع البحث : تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة  
الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأزهار بعباد  
الله مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية  
السنة : ٢٠١٩

هذا البحث تتطلع عن تحسين مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة من حيث إتقان المفردات واللفظ والقدرة على الكلام باللغة العربية.

وأهداف هذا البحث هو : لمعرفة نتائج تحسين مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة مباشرة في الفصل الحادى عشرالأزهر بعبادالله باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

و في هذا البحث باستخدام البحث العمل فصلي وهي الطرق وصفية نوعية, وكانت وحدة البحث في هذه الدراسة ٣٤ تلمذة, وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة لجمع المعلومات الملاحظة والاختبارات. تم إجراء تحليل البيانات بطريقة وصفية نوعية.

أما النتائج هو : أن هناك تحسين في الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة ، ويتم الحصول على هذه الزيادة من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة وكذلك نتائج ملاحظات كل تجريب, نتائج الحركة في تجريب ما قبل التجريب %٥٢.٩٤، في التجريب الاول كان %٥٤.٧٤ والتجريب الثاني كان %٢٣.٨٨ وبالاستناد إلى نتائج التجريب الاول حتى التجريب الثاني ، أظهرت تحسين في عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من كل اختبار.

صفحة البحث

صفحة موافقة المشرف

صفحة تقرير المشرفين

صفحة خطاب الإقرار إعداد البحث العلمى بنفسى

صفحة إقرار الموافقة لطبع العمل الاخرين لحاجة الأكاديمية

أحدث الأخبار اختبارات المناقشة

i.....	ملخص البحث
ii.....	كلمة الشكر و التقدير
v.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية المسألة
٥.....	ب. تركيز المسألة
٥.....	ج. تحديد البحث
٥.....	د. تحديد المصطلحات
٦.....	هـ. أسئلة البحث

و. أهداف البحث ..... ٦

ز. مؤثر العمل ..... ٧

ك. فوائد البحث ..... ٧

ي. نظام البحث ..... ٧

## الباب الثاني : الدراسة المكتبية ..... ٩

أ. الإطار النظري ..... ٩

١. الطريق المباشرة ..... ٩

أ. تعريف الطريق المباشرة ..... ٩

ب. خلفية التاريخية لطريق المباشرة ..... ١١

ج. أساسية طريق المباشرة ..... ١٣

د. خصائص طريق المباشرة ..... ١٤

ح. ضعف و قوة طريق المباشرة ..... ١٦

ف. خطوات الطريق المباشرة ..... ١٧

٢. مهارة الكلام ..... ١٨

أ. فهم مهارة الكلام ..... ١٨

ب. غرض تعلم مهارة الكلام ..... ١٩

ج. مبدئ تدريس مهارة الكلام ..... ٢٠

د. معيار مهارة الكلام الناجحة ..... ٢١

ب. دراسة السابقة ..... ٢٢

ج. اطار التفكير.....	٢٢
د. فرضية العمل.....	٢٣
<b>الباب الثالث : منهج البحث</b>	
.....	٢٤
أ. مكان و مدة البحث.....	٢٤
١. مكان البحث.....	٢٤
٢. مدة البحث.....	٢٤
ب. نوع البحث ومنحجه.....	٢٤
ج. وحدة البحث.....	٢٥
د. اجراءت البحث.....	٢٥
هـ. أداة الجمع البحث.....	٣٠
و. مصادر البيانات.....	٣٣
ز. آلة التحقيق الصحة البيانات.....	٣٣
ك. تحليل البيانات.....	٣٤
<b>الباب الرابع: نتائج البحث</b>	
.....	٣٧
أ. النتائج العامة.....	٣٧
١. التعريف عن معهد الازهر بعبادالله.....	٣٧
٢. الرأي والمهمة.....	٣٩
٣. حال المعلمون و امعلمات.....	٤٠
٤. هيكل التنظيمي في معهد الازهر بعبادالله.....	٤٣
٥. حال التلاميذ في معهد الازهر بعبادالله.....	٤٤
٦. حال البنية و الوسائل.....	٤٥
ب. النتائج الخاصة.....	٤٦



## ١. العمل ٤٦

- أ. قبل التجريب ..... ٤٦
- ب. التجريب الأول ..... ٤٧
- ج. التجريب الثاني ..... ٤٩
٢. نتائج العمل ..... ٥١
- أ. نتائج العمل قبل التجريب ..... ٥١
- ب. نتائج العمل في التجريب الأول ..... ٥٤
- ج. نتائج العمل في التجريب الثاني ..... ٥٧
- ج. مقارنة نتائج العامل ٥٩
- د. اختبار فرض العمل ٦١
- هـ. تحليل نتائج البحث ..... ٦١

- الباب الخامس: الخاتمة ..... ٦٢
- أ. خلاصة البحث ..... ٦٢
- ب. اقتراحات البحث ..... ٦٢

المراجع والمصادر

نبذة عن حياة

دفتر الملحقة

التعليق (RPP)

## دفتـر الملحقـات

الملحقـة : خطـة الدرس

الملحقـة ١ : توجيـهات الأمتحان

الملحقـة ٢ : درجـة الإكتساب الاكتمال الإمتحان في قبل التجريب، التجريب الأول

و التجريب الثاني

الملحقـة ٣ : توجيـهات الملاحظـة

الملحقـة ٤ : نتائـج الملاحظـة إقامة العمل

الملحقـة : الاثبات الوثائق

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

تدريس اللغة العربية باعتبارها واحدة من الموضوعات الواردة في هيكل منهج المدرسة منذ المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العلية. في عملية التعلم ، هناك العديد من المشكلات التي لم ينال بالاهتمام على محمل الجاد حتى أنشطة تعليم اللغة العربية تعمل دون تحسن كبير، رغم أن إتقان اللغة العربية هو أحد الاختلافات بين تلاميذ في قسم الداخلي و قسم الخارجي .

بمعنى أن مهارة اللغة العربية لتلميذ في المدرسة لديها درجة عالية حتى يلزم زيادة مستمرة في عملية تعلم اللغة العربية.

Bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan yaitu keterampilan mendengar (*istima*), keterampilan berbicara (*kalam*), keterampilan membaca (*qiroah*), dan keterampilan menulis (*kitabah*).<sup>1</sup>

يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة .

ذلك من المتوقع أن يتمكن التلميذ من الوصول إلى مختلف المراجع العربية . من المتوقع أن يتقن الطلاب مهارات اللغة العربية الأربع جيداً.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> تبران روسيان, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (باندونغ : روسدا كاريا, ١٩٩٤), صفحة ٢٠٩.

<sup>٢</sup> أنف هيرماوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونغ : ريماجا روسداكاريا, ٢٠١٤), صفحة ١٠٠.

من بين المهارات الأساسية الأربعة في اللغة العربية التي يجب أن يتقنها التلميذ ، يعد مهارة الكلام من أهم المهارات لتعلم المهارة الأولى وغيرها . يؤكد البدري في *أثف هيرموان* أن تعليم التحدث هو أكثر أهمية من تدريس الكتابة ، لأنه يتحدث بشكل حقيقي عن اللغة. مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إنتاج النظام الصوتي للتعبير الذي يهدف إلى نقل إرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين. في هذه الحالة ، يعد اكتمال نطق الشخص شرطاً طبيعياً يتيح لك إنتاج مجموعة واسعة من الأصوات والتعبيرات والضغط والنغمات وأغاني الكلام . تعتمد هذه المهارة أيضاً على الثقة في التحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول عن طريق القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل والنقص والتوتر ووزن اللسان وغيرها.

في هذه العملية ، فإن التعرف على مهارة الكلام يواجه الكثير من المشكلات في الفصل حتى لا يتقن التلميذ مهارة الكلام بشكل جيد. ترتبط المشكلة الأكثر شيوعاً بطريقة التسليم أو مشكلة أساليب التعلم . بالنسبة للطرق المستخدمة يجب أن تكون قادرة على جعل التلميذ مهتمين وسعداء في عملية التعلم. هذه هي مسؤولية المعلم. لأنه نادراً ما يتم ذلك من قبل بعض المدارس التي تدرس اللغة العربية مع تطبيق الطريقة الصحيحة.

بعض المشاكل وهي أن التلاميذ لا يحبون تعلم اللغة العربية بسبب التدريس الرتيب ، أو أن التلميذ يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة كلام اللغة العربية. كمعلم ماهر بلغة العربية يجب أن يعرف الغرض من تدريس اللغة، معرفة ما تريد تدريسه لتحقيق هذا الهدف يمكن تحقيقه في الوقت المحدد في المناهج الدراسية ، وكذلك عندما يتم تدريس كل مرحلة.

Dengan perkataan lain tujuan pengajaran Bahasa Arab akan menentukan materi yang harus diajarkan, dan menentukan pula sistem dan metode yang

hendak dipergunakan. Disamping hal itu, hal lain yang harus dipertimbangkan dan diprioritaskan dalam pengajaran adalah faktor Keterampilan Berbahasa.<sup>3</sup>

بمعنى آخر فإن الغرض من تدريس اللغة العربية سيحدد المواد التي يجب تدريسها ، وكذلك يحدد النظام والطريقة الواجب استخدامها. إضافة إلى ذلك ، فإن الأشياء الأخرى التي يجب مراعاتها وتحديد أولوياتها في التدريس هي عوامل من مهارات اللغة.

تعد مدرسة الأزهر بعبادالله من لغة المؤسسات التعليمية التي تركز موادها بشكل عام وهي الدراسات الدينية وخاصة العربية. كما هو معروف في تعلم اللغة العربية ، هناك مختلفة أساسية ، حيث بعض التلاميذ لن يتمكنوا من الكلام باللغة العربية بشكل صحيح.

لكن في الواقع التلاميذ في استخدام اللغة العربية الذين لديهم اهتمام قليل بحيث يكون تلميذ أقل قدرة على الكلام باللغة العربية، ولم اكتمال قيمتها لا تصل لأن خيل للمعلم ناقص الجيد تطبيق طريقة المثال المعلم في عملية التعلم يستخدم طريقة المحاضرة ويتم تثبيته فقط من خلال وجود دليل وأوراق عمل التلميذ دون استخدام الوسائل التعليمية أو وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن أن تحسن من مهارة التلميذ على الكلام باللغة العربية، تؤدي هذه المشكلات و اريد سأجرب طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام.

أن طريقة تعليم اللغة العربية والتي غالبا ما تستخدم معلم اللغة العربية لا تزال طريقة تقليدية. هذا يتوافق مع نتائج ملاحظات البحث حول عملية تعلم اللغة العربية، المعلم اعتماد على طريقة المحاضرة و نادراً ما يستخدم لتكرار الحوار اللغة العربية، سائل المستخدمة لا تقل عن حمسة. يعني مهم جهد الذي يفعل المعلم ليصبح تعليم اللغة العربية فعالاً.

<sup>3</sup> اكرام مالبيري, *Agama Islam IAIN Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan tinggi* جاكارتا, 1976), صفحة. 88.

فيما يتعلق بمشكلة طرق التعلم في شحذ مهارة الكلام لدى التلاميذ ، هناك حاجة إلى طريقة هندسية أو تجريبية للتعلم بحيث تكون فعالية الطريقة المستخدمة معروفة. بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامه أيضاً كجهد في إثارة الاهتمام والدافع لتعلم التلاميذ ، على سبيل المثال عن طريق توجيه التلاميذ لاستخدام المفردات التي أعطاها المعلم للتحديث مع الطلاب الآخرين، حتى يتمكن الطلاب قليلاً بعد قليل من الكلام باستخدام اللغة العربية ، في طريقة مباشرة ، يكون خطباء تلامذة أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ، في حين أن المعلم يتصرف كقائد أو مادي باستخدام دعم التعلم.<sup>٤</sup>

في هذه الطريقة ، يستخدم المعلم لغة أجنبية لتدريسها ، بينما لا يمكن استخدام لغة التلاميذ. لشرح معنى كلمة أو جملة تستخدم الصور أو المظاهرات ويتم عرض كل جملة في وقت الكلام. ثم تضخمت اللغة الأصلية من خلال السمع عن طريق البصر واليد من خلال القراءة والكتابة، وارتبطت جميع المفردات مع النشاط. سلسلة الجمل المتعلقة بالأفعال والأنشطة اليومية على أساس متعة التلاميذ ليست متعة المعلم.

ممارسة تدريس اللغة العربية التي أجراها مدرس من الفصل الحادي عشر الأزهر بعباد الله مدرسة عالية حسن، ولكن طريقة التسليم وطرق تطبيقها ليست ذات صلة . بالنسبة لأنشطة التعلم ، يشدد المعلم على أنشطة التعلم في حفظ وترجمة كلمة ، في حد ذاته ، فإن وصف وفهم المناقشة على أساس هذه الطريقة غير مكتمل وسليم ، لأنه لا يحتوي على الضغط القائل بأن اللغة تتحدث بشكل أساسي .

بينما بالنسبة تلاميذ العالية لأنهم بالفعل لديهم أساسيات تعلم اللغة العربية ، يجب أن يتم تطبيقها مباشرة على ممارسة تعلم اللغة العربية لأن التلميذ سيحصلون على ذاكرة أطول بهذه الطريقة من الحفظ نظرياً. طرق مثل هذه تجعل الطلاب سلبيين وغير مبدعين

<sup>٤</sup> اندي سافوترا سيغيان، استاذ الفصل، المقابلة، معهد الازهار بعباد الله اوجونغ غادينغ مركية باتانج أنجولا مقاطعة تانولي الجنوبية،

في استخدام اللغة. من ناحية أخرى ، سوف يجف الطلاب قوة المشاركة ، لأنهم لا يملكون الفرصة لتطوير إمكاناتهم.<sup>٥</sup>

من الخلفية المذكورة أعلاه ، تأخذ هذا البحث عنوان "تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة في الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية". كانت جملة فى فصل الحادى عشر ٣٤ تلاميذة, فى فصل واحد.

### ب. تركيز المسألة

تركيز المسألة فى هذه الدراسة هى:

١. كلام اللغة العربية التلاميذ منخفضة
٢. المعلم لا يستخدم وسائل الإعلام فى الاستعداد لتعلم الكلام باللغة العربية
٣. لا يشارك الطلاب بنشاط فى التعلم
٤. يستخدم المعلم دائماً أساليب المحاضرة والمحاضرة

### ج. حدود البحث

من بعض أسباب المشكلة التى تم تحديدها ، يقصر الباحثة المشكلة عن :  
"استخدام طريقة مباشرة فى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية"

### د. تحديد المصطلحات

حتى لا يحدث التفسير فى فهم المصطلحات المستخدمة فى هذا البحث ، يرد أدناه تعريف عملي:

<sup>٥</sup> حياة الفضيلة, استاذة الفصل, المقابلة, معهد الازهار بعباد الله او جونغ غادينغ مركبة باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية, التاريخ ٢

١. طريقة مباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة التدريس مباشرة ودون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس.<sup>٦</sup>

٢. مهارة الكلام هي واحدة من الجوانب الرئيسية للتقييم في تعلم اللغة العربية.  
٣. تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية في فصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأزهار بعباد الله لأن الطلاب في هذه المادة يجب عليهم إتقان أربع مهارات وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لكن محور البحث هنا يدور حول مهارة الكلام.

إذاً ما المقصود بمعنى عنوان هذا البحث هو دراسة بحثية ترغب في تحسين جوانب مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب من خلال استخدام أساليب قابلة للنشر.

#### هـ. أسئلة المسألة

مما سبق ذكرها فتريد الباحثة ان تتقدم صياغة المشكلات التالية:  
هل يوجد تحسين مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأزهر بعبادالله مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية باستخدام طريقة المباشرة؟

#### و. أهداف البحث

بناءً على أسئلة المسئلة أعلاه ، تتمثل أهداف البحث فيما يلي:  
لمعرفة نتائج تحسين مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد الأزهر بعبادالله مركزية باتانج أنجولا مقاطعة تبانولي الجنوبية باستخدام طريقة المباشرة

<sup>٦</sup> عتيقة ميلانا, *Penggunaan metode langsung untuk meningkatkan semangat belajar siswa*, المقال وصول التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠١٨ من <https://www.kopasiana.Com>



### ز. مؤشر العمل

تستند مؤشرات العمل في هذه الدراسة إلى الأحكام التالية:

١. التلاميذ قادرون على إتقان موضوع مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. التلاميذ قادرون على ممارسة موضوع حول مهارة الكلام

باللغة العربية

٣. التلاميذ قادرون على التحدث باللغة العربية مع النطق الصحيح والدقيق

والطلاقة.

### ك. فوائد البحث

١. للتلاميذ

أ. يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية بشكل نشط في الكلام اليومية.

ب. الطلاب قادرون على فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام طريقة مباشرة

٢. للمعلم

أ. زيادة القوة الإبداعية للمعلم في إجراء أساليب تعلم الإثراء ، خاصة

العربية.

ب. تحفيز المعلمين على تطوير وتطوير مهارة اللغة العربية.

٣. للمدير

من هذا البحث يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتحسين التعلم

المباشر في المدرسة .

## ي. نظام البحث

لتسهيل إعداد هذا البحث ، تم إجراء مناقشة منتظمة على النحو التالي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تتكون من مشكلات في الخلفية، تحديد المشكلة، حدود البحث، تحديد المصطلحات، مشكلة البحث، مؤثر العمل وأهداف البحث ، و أهمية البحث، وفوائد البحث ، و نظام البحث.

الباب الثاني، الأسس النظرية التي تتكون من استخدام الطريقة السمعية والشفوية ، مزايا وعيوب الطريقة السمعية، مما يزيد من المهارات الاستمع، البحث ذات الصلة، و عقيلة و فريضة.

الباب الثالث، منهجية البحث التي تتكون من تخصيص المكان والوقت للبحوث وأنواع البحوث، و خلفية وموضوع البحث، اجراء البحث، ومصادر البيانات البحثية، وتقنيات وأدوات جمع البيانات وأساليب معالجة البيانات والتحليل وتقنيات التحقق من البيانات.

الباب الثالث، مناقشة نتائج الدراسة المكونة من نتائج الدراسة بما في ذلك النتائج العامة والملفات و التاريخ الخاصة بمواقع الأبحاث.

الباب الخامس، يناقش الاستنتاج الذي يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.

## الباب الثاني

### دراسة المكتبية

#### أ. الهيكل النظري

##### ١. تعريف الطريقة المباشرة

“Method” yang dalam Bahasa Arab disebut thariqah, adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur, dimana tidak ada satu bagiannya yang bertentangan dengan bagian yang lain dan kesemuanya berdasarkan atas *approach* (pendekatan) yang telah ditentukan. Jika *approach* bersifat axiomatic, metode bersifat prosedural. Sehingga dalam satu pendekatan bisa saja terdapat beberapa metode. Misalnya ada beberapa faktor yang mempengaruhi penyajian materi pelajaran diantaranya latar belakang bahasa murid, dan bahasa asing yang dipelajarinya, sehingga mengakibatkan perbedaan metodologis.<sup>1</sup>

الطريقة هي خطة شاملة تتناول تقديم المواد اللغوية بانتظام, حيث لا يوجد جزء واحد مخالف للجزء الآخر وكلها تستند إلى نهج محدد مسبقاً. إذا كان النهج بديهياً ، فإن الطريقة إجرائية. بحيث في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق. على سبيل المثال ، هناك عدد من العوامل التي تؤثر على عرض الموضوع بما في ذلك خلفية لغة الطالب واللغة الأجنبية التي يتعلمها بحيث تؤدي إلى اختلافات منهجية . إن أي طريقة يستخدمها المعلمون أو المعلمون في عملية التعلم ، والتي يجب مراعاتها ، هي التوافق الشامل لمبادئ التعليم والتعلم ، بما في ذلك :

<sup>1</sup> رضية زين الدين, *Metodologi dan strategi Alternatif pembelajaran Bahasa Arab* (يوغياكارتا : فوسناك رحلة غروف, ٢٠٠٥), صفحة: ٣٧-٣٨.

أ. محورها الطالب (المنحى الطالب). يجب أن ينظر المعلم إلى الطلاب على أنه شيء فريد من نوعه ، ولا يوجد طالبان متشابهان ، على الرغم من أنهما توأم . خطأ واحد إذا كان المعلم يعاملهم على قدم المساواة. يجب اعتبار أساليب تعلم الطلاب .

ب. التعلم من خلال القيام بعملية التعلم ممتعة ، يجب على المعلم توفير الفرص للطلاب للقيام بما تعلموه ، حتى يكون لديهم تجربة حقيقية.

ت. تطوير المهارات الاجتماعية. عملية التعلم والتعليم ليست فقط وسيلة لاكتساب المعرفة ، ولكنها أيضًا وسيلة للتفاعل الاجتماعي (التعلم إلى الحياة معًا)

ث. تطوير الفضول والخيال. يجب أن تكون عملية التعلم والمعرفة قادرة على إثارة فضول الطلاب وكذلك أن تكون قادرة على ضخ خيال الطلاب للتفكير النقدي والإبداعي .

ج. تطوير الإبداع والقدرة على حل المشاكل. تتمثل عملية التعلم والتعليم التي يقوم بها المعلمون في كيفية الجمع بين إبداع الأطفال وخيالهم للعثور على إجابات لكل مشكلة يواجهها الطلاب.

الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تعطي الأولوية لمهارة الكلام. تظهر هذه الطريقة كرد فعل على عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة من الطريقة السابقة (القواعد ترجم) ، والتي تعتبر معاملة اللغة على أنها شيء يموت. اكتسبت النداءات التي تطالب بتغييرات أساسية في طريقة تعلم اللغة زخمًا في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا، ويستخدم في كل من الدول العربية والدول الإسلامية الآسيوية بما في ذلك إندونيسيا في نفس الوقت.

Sebagai suatu reaksi proaktif terhadap metode gramatika tarjamah, maka karakteristik dari metode ini adalah: a) memberi prioritas yang tinggi pada ketrampilan berbicara sebagai ganti ketrampilan membaca, menulis dan menerjemah, b) basis pembelajarannya terfokus pada teknik demonstratif; menirukan dan menghafal langsung dimana murid-murid mengulang kata, kalimat, dan percakapan melalui asosiasi, konteks dan definisi yang diajarkan secara induktif yaitu berangkat dari contoh-contoh kemudian diambil kesimpulan, c) menghindari penggunaan bahasa ibu pelajar, d) kemampuan komunikasi lisan

dilatih secara cepat melalui Tanya jawab yang terencana dalam pola interaktif yang bervariasi, e) interaksi antara guru dan murid terjalin secara aktif.<sup>2</sup>

كرد فعل استباقي على الطريقة النحوية ، فإن خصائص هذه الطريقة هي: أ) إعطاء أولوية عالية لمهارات التحدث بدلاً من مهارات القراءة والكتابة والترجمة ، ب) تركيز قاعدة التعلم على التقنيات غير التقليدية ؛ تقليد وحفظ مباشرة حيث يكرر الطلاب الكلمات والجمل، والمحادثات من خلال الجمعيات والسياقات والتعاريف التي يتم تدريسها بشكل استقرائي ، أي الابتعاد عن الأمثلة ثم استخلاص النتائج ، ج) تجنب استخدام اللغة الأم للطال، د) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفهي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخططة في أنماط تفاعلية متنوعة ، هـ) التفاعل بين المعلم والطالب متشابك بنشاط.

لذلك ، تنطلق هذه الطريقة أساساً من افتراض أساسي واحد ، وهو أن تعلم اللغات الأجنبية لا يختلف كثيراً عن تعلم اللغة الأم، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل اليومي ، حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات ، والتقليد الشفهي، في حين تأليف والقراءة وضعت في وقت لاحق. يتم توجيه هذه الطريقة إلى تكوين مهارات الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث تلقائياً بقواعد ووظيفية ووظيفة للتحكم في حقيقة الكلام لتشبه الناطقين به.

#### ب. الخلفية التاريخية لطريقة مباشرة

يتم تطوير الطريقة المباشرة بواسطة كارليس بيرلنتر ، خبير في تدريس اللغة ، في ألمانيا حتى القرن التاسع عشر. عامل الدوافع هو الدافع وراء الرفض أو عدم الرضا عن أساليب النحو والكلام. في ذلك الوقت كانت طريقة القواعد والترجمة وسيلة شعبية لتعليم اللغة الثانية والأجنبية. ولكن في خضم شعبيتها ،

يبدو أن هناك الكثير من عدم الرضا في العديد من الدوائر ، لذلك يظهر النقد وحتى الرفض لهذه الطريقة. بمزيد من التفصيل هذه العوامل هي:

١. عندما ينمو السكان الأوروبيون ، فإن مستوى التواصل لديهم يزداد تعقيداً. وقد أدى ذلك إلى حاجتهم إلى إتقان لغة واحدة (على سبيل المثال ، اللغة الإنجليزية) باعتبارها لغة *لنغوا فرانت* أكثر إلحاحاً بشكل نشط ومنتج . الكتب التي عثر عليها في ذلك الوقت لم ترضهم ، لأنهم عمومًا لم يعلموا استخدام لغة الهدف عمليًا وفعالاً ، بل تحدثوا عن لغة المقصد .
٢. في بعض الدول الأوروبية في ذلك الوقت ، أعطت الأساليب الجديدة لتدريس اللغة الهدف التي أطلقها خبراء تدريس اللغة بشكل منفصل فكرة معلم اللغة بهدف رفع طرق أخرى كانت تعتبر أفضل لتدريس لغة الوجهة . هذا يفتح الطريق أمامهم للتوصل إلى طريقة مباشرة.

Meskipun metode langsung merupakan reaksi kuat terhadap metode tata bahasa dan terjemah, namun orang-orang telah lebih dulu menggunakannya dalam mengajarkan bahasa asing. Nababan, menyebutkan bahwa penggunaannya telah berlangsung sekitar abad ke-15 ketika para pemuda Romawi diberi pelajaran bahasa Yunani oleh guru-guru bahasa dari Yunani. Namun penggunaan metode langsung pada waktu itu tidak benar-benar sebagai metode langsung. Kelangsungannya dapat dikatakan tidak murni seratus persen. Sebab dalam beberapa hal masih menggunakan bahasa ibu dan kedua. Baru mulai tahun 1920-an beberapa ahli pengajaran yang secara terpisah menggunakan metode langsung secara murni dan sistematis.<sup>3</sup>

على الرغم من أن الطريقة المباشرة هي رد فعل قوي على طريقة النحو والترجمة ، ولكن الناس قد استخدموها بالفعل في تدريس اللغات الأجنبية. قال نابان إن استخدامه قد حدث في حوالي القرن الخامس عشر عندما حصل مدرسو اللغة اليونانية على دروس في اللغة اليونانية للشباب. لكن استخدام الطريقة مباشرة في ذلك الوقت ليس حقًا طريقة مباشرة. ويمكن القول أن استمراريتها هي نجس في المئة. لأنه في بعض الحالات لا

<sup>3</sup> أنف هيرماوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونغ: ريماجا روسداكاريا, ٢٠١٤).

تزال تستخدم اللغة الأم والثانية. في العشرينات من القرن العشرين فقط ، استخدم بعض خبراء التدريس بشكل منفصل الطريقة المباشرة بطريقة خالصة ومنهجية.

### ج. أساسيات طريقة المباشرة

Dalam peraktiknya metode ini memiliki beberapa dasar tertentu, di antara dasar-dasar metode langsung ini adalah sebagai berikut :

1. Pemebelajaran dikelas sepenuhnya menggunakan bahasa arab.
2. Tidak diajarkan kecuali kosakata dan kalimat yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Skill berkomunikasi ditetapkan dalam bentuk seri bertingkat dengan saling melakukan Tanya jawab antar guru dan peserta didik dikelas-kelas kecil dan pelajarn intensif.
4. Nahwu dipelajari dengan metode induktif.
5. Poin-poin pelajaran baru disampaikan secara lisan.
6. Kata-kata sensorik diajarkan dengan metode tamtsil, sesuatu-sesuatu yang nyata, dan gambar-gambar. Sedangkan kata-kata abstrak diajarkan diajarkan dengan cara mengkaitkan dalam fikiran.
7. Semuanya diajarkan dengan *kalam* (berbicara) dan memahami apa yang didengarkan.
8. Lebih menitik beratkan ucapan yang benar dan kaidah nahwu.<sup>4</sup>

في عملية هذه الطريقة لها أساسيات معينة ، من بين أساسيات هذه الطريقة

المباشرة هي كما يلي:

- ١ . فئة التعلم تستخدم اللغة العربية بالكامل.
- ٢ . لا تدرس إلا المفردات والجمل التي تستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية.
- ٣ . يتم تعيين مهارات الاتصال في شكل سلسلة متعددة المستويات مع بعضها البعض يقوم بعمل أسئلة وأجوبة بين المعلمين والطلاب في الفصول الصغيرة والتعلم المكثف.
- ٤ . يدرس نحوا بطرق الاستقراء.
- ٥ . يتم تسليم نقاط التعلم الجديدة لفظيا.

---

<sup>٤</sup> محمد اسماعيل سيني د ك , *Mazahib Wa Taraiq Fi Ta'lim Al-Lughat*, (بيروت : شيكوس سابق. ١٩٩٠), صفحة ٢٠. *Dar'alm Al-Kutub*

٦. يتم تدريس الكلمات الحسية من خلال طريقة تمثيل ، شيء ملموس ، والصور .  
 بينما يتم تدريس الكلمات المجردة التي يتم تدريسها عن طريق ربطها في الفكر .  
 ٧. يتم تدريس كل شيء مع الكلام ويفهم ما يسمع .  
 ٨. أكثر تركيزاً على الكلمات الصحيحة وقواعد نحو .

#### د. خصائص طريقة مباشرة

Karakteristik Metode Langsung ini antara lain adalah sebagai berikut:

1. Tujuan utamanya ialah penguasaan BT secara lisan agar pelajar bias berkomunikasi dalam BT.
2. Materi pelajaran berupa: buku teks yang berisi daftar kosa kata dan penggunaannya dalam kalimat.
3. Kaidah-kaidah bahasa diajarkan secara induktif, yaitu berangkat dari contoh-contoh kemudian diambil kesimpulan.
4. Kata-kata kongkret diajarkan melalui demonstrasi, peragaan benda langsung dan gambar.
5. Kemampuan komunikasi lisan dilatihkan secara cepat melalui Tanya jawab yang terencana dalam pola interaksi yang bervariasi.
6. Kemampuan berbicara dan menyimak kedua-duanya dilatihkan.
7. Guru dan siswa sama-sama aktif, tapi guru berperan memberikan stimulus berupa contoh ucapan, peragaan, dan pertanyaan, sedangkan siswa hanya merespon dalam bentuk menirukan, menjawab pertanyaan, memeragakan, dan sebagainya.
8. Ketepatan pelafalan dan tata bahasa ditekankan.
9. BT digunakan sebagai bahasa pengantar secara ketat, dan penggunaan bahasa ibu pelajar sama sekali dielakkan.
10. Kelas diciptakan sebagai lingkungan BT buatan atau menyerupai “kolam bahasa”, tempat siswa berlatih BT secara langsung.<sup>5</sup>

---

° احمد فؤاد ايفندي, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (مالنج : ميسيكات,  
 ٢٠٠٥), صفحة ٤-٨.



خصائص هذه الطريقة المباشرة هي كما يلي:

١. الهدف الرئيسي هو إتقان ب ت شفهيًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل في ب ت.
٢. الموضوع هو: كتاب مدرسي يسرد المفردات واستخدامه في الجمل.
٣. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل حثيث ، أي الابتعاد عن الأمثلة ثم استخلاص النتائج.
٤. يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات ، مظاهرات الأشياء المباشرة والصور.
٥. يتم تدريب مهارات الاتصال الشفهي بسرعة من خلال السؤال المخطط والإجابة في مجموعة متنوعة من أنماط التفاعل .
٦. القدرة على التحدث والاستماع كلاهما مدرين.
٧. المعلمون والتلاميذ نشيطون بنفس القدر ، لكن للمعلم دور في توفير الحوافز في شكل أمثلة على الكلام والبيان التوضيحي والأسئلة ، بينما يستجيب الطلاب فقط في صورة التقليد والإجابة على الأسئلة والنمذجة وما إلى ذلك.
٨. وأكد دقة النطق والقواعد.
٩. يستخدم ب ت كلغة التعليم بدقة ، ويتم التحايل على استخدام اللغة الأم بشكل كامل.
١٠. تم إنشاء الفصل كبيئة ب ت صنعت أو تشبه "تجمع اللغة" ، حيث يمارس الطلاب ب ت مباشرة.

### هـ. ضعف وقوة طريقة مباشرة

Adapun kelemahan dari metode langsung ini diantaranya adalah :

1. Karena metode langsung menekankan pada drill, maka tidak memperhatikan kematangan berfikir peserta didik.
2. Metode ini membutuhkan guru yang memiliki kemampuan tinggi dan ahli dalam bahasa arab.
3. Tidak banyak memperhatikan perbedaan peserta didik.
4. Membutuhkan kesungguhan dan tenaga yang ekstra banyak dan waktu yang lama.
5. Jika jumlah peserta didiknya lebih dari 15 orang, maka belajarnya menjadi tidak efektif.
6. Meninggalkan pembelajaran keterampilan menulis<sup>6</sup>

### ضعف من طريقة المباشرة هي :

١. لأن الطريقة المباشرة تؤكد على التدريبات ، فهي لا تهتم بنضج تفكير الطلاب .
٢. تتطلب هذه الطريقة المعلمين والخبراء ذوي المهارات العالية في اللغة العربية.
٣. لا كثير من الاهتمام التلاميذ.
٤. يتطلب الصدق والكثير من الطاقة الإضافية ووقت طويل.
٥. إذا كان عدد الطلاب أكثر من ١٥ شخصًا ، يصبح التعلم غير فعال.
٦. التخلي عن تعلم مهارات الكتابة.

### وقوة طريقة مباشرة هي كما يلي :

١. الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث.

---

<sup>٦</sup> فتح الرحمن, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (مالنغ : مداني, ٢٠١٥), صفحة ١٥٨.

٢. يتقن الطلاب النطق أو يتكلمون الناطقين بها.
٣. يعرف الطالب الكثير من المفردات واستخدامها في الجملة.
٤. الطلاب لديهم الشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم يفكرون في ب ت بحيث لا يعوقهم عملية الترجمة .
٥. يتقن الطلاب قواعد اللغة وظيفيًا وليس نظريًا فقط ، بمعنى أنه يعمل للتحكم في حقيقة الكلام.

#### ف. خطوات الطريقة المباشرة

- Pendahuluan, memuat berbagai hal yang berkaitan dengan materi yang akan disajikan baik berupa apresiasi, atau tes awal tentang materi atau yang lainnya.
- Guru memberi materi berupa dialog-dialog pendek, dengan bahasa yang biasanya digunakan sehari-hari secara berulang-ulang. Materi ini mula-mula disajikan secara lisan dengan gerakan-gerakan, isyarat-isyarat atau gambar-gambar.
- Pelajar diarahkan untuk disiplin menyimak dialog-dialog tersebut, lalu meniru dialog-dialog yang disajikan sampai lancar.
- Para dibimbing menerapkan dialog-dialog itu dengan teman-temannya secara bergiliran. Pelajar yang sudah maju diberi kesempatan untuk mengadakan dialog lain.
- Sebagai penutup, jika diperlukan evaluasi akhir berupa pertanyaan-pertanyaan dialog yang harus dijawab oleh pelajar sebagaimana pola-pola dialog yang telah diberikan oleh guru. Pelaksanaan bias individual atau kelompok tergantung situasi dan kondisi.<sup>7</sup>

أ. اولا يحتوي على العديد من المسائل المتعلقة بالمواد التي سيتم تقديمها اما في

شكل او احتتبارات حول المواد او غيرها

<sup>٧</sup> محمد كامل حسن الناقة, *I'dad mawad Ta'lim al-lughah al-arabiyyah*, (كيرو كلية التربية, ٢٠١٠), صفحة ١٨١.

ب. يعطى المعلم مواد في شكل حوار القصيرة باللغة العربية التي تستخدم اللغة اليومية و بشكل التكرير. ثم تقدم هذه المادة شفيا لأول مرة مع الحركات و الاشارات و الصور

ت. توجيه التلميذة نظام للاستماع الى الحوارات, ثم تقليد الحوار الذي يتم تقديمه يصبح فصيح

ث. يطبق الاخر الحوار مع اصدقائه بدوره, التلميذ المتقدمين يعطى الفرصة الاجراء حوار الاخر

ج. كاختتام اذا لزم تقديم الاخر في شكل اسئلة الحوار التي يجب ان يجيب عليها التلميذ كما انط الحوار التي تعطى المعلم

## ٢. مهارة الكلام

### ١. فهم مهارة الكلام

غالبًا ما يشار أيضًا إلى مهارات الكلام على أنها تعبير. ومع ذلك ، كل منهما لهما تأكيدات مختلفة ، حيث محارة الكلام تؤكد الفهم الشفهي ، في حين أن تعبير إلى جانب لفظي يمكن أن يتحقق في شكل مكتوب.

لأنه في تعلم اللغة العربية ، توجد مصطلحات "القدرة على الكلام" (القدرة على الكلام) وعبير التحريري (القدرة على الكتابة) ، وكلاهما لهما أوجه تشابه أساسية ، وهو نشط للتعبير عما يدور في عقل شخص ما.

Dalam melalui latihan berbicara, terlebih dahulu didasari oleh kemampuan mendengarkan, kemampuan penguasaan kosakata dan keberanian mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> امام معروف, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (سيمارانغ : Need's Press, ٢٠٠٩). صفحة ١٠٣.

من خلال تمارين الكلام ، أولاً بناءً على قدرة الاستماع ، وإتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إنتاج النظام الصوتي للتعبير الذي يهدف إلى نقل إرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين. في هذه الحالة ، يعد اكتمال نطق الشخص شرطاً طبيعياً يتيح لك إنتاج مجموعة واسعة من الأصوات والتعبيرات والضغط والنغمات وأغاني الكلام . تعتمد هذه المهارة أيضاً على الثقة في التحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول عن طريق القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل والنقص والتوتر ووزن اللسان وغيرها.

Pengertian keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. Penggunaan bahasa secara lisan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang secara praktis bisa kita simak, yaitu pelafalan, intonasi, pilihan kata, struktur kata dan kalimat, sistematika pembicaraan, cara memulai dan mengakhiri pembicaraan, serta penampilan (*performance*).<sup>9</sup>

فهم مهارة الكلام هي مهارة لتوصيل الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بعوامل مختلفة يمكن أن نشير إليها عملياً ، وهي النطق والتجويد واختيار الكلمات، هيكل الكلمات والجمل ، منهجية الكلام ، كيفية بدء المحادثات وإنهاءها ، والمظهر (الأداء) .

ب. غرض تعلم مهارة الكلام

الغرض من تعلم الكلام (مهارات التحدث) يتضمن العديد من الأشياء ، بما

في ذلك ما يلي:

<sup>9</sup> سيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (مالنج : UIN

مالك فرس، ٢٠١١). صفحة: ١٣٧-١٣٨.

## ١. سهولة الكلام

يجب أن تتاح للطلاب فرصة عظيمة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وسلس وممت، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام المستمعين العامين الذين هم أكبر في العدد.

## ٢. وضوح

في هذه الحالة ، يتكلم الطلاب بدقة ووضوح ، كل من صياغة الجمل وإملاءها. الأفكار المنطوقة جيدة التنظيم. حتى يمكن تحقيق عدم المساواة في الكلام ، فإنه يتطلب مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. التمرين هو من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه مع هذا النوع من التدريب ، ستتمكن من تنظيم تفكير شخص ما بشكل منهجي ومنطقي .

## ٣. تكون مسؤولة

تشدد تدريبات التحدث الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب ، والتفكير بجدية في موضوع المحادثة، الغرض من المحادثة ، الذي تمت دعوته للتحدث ، وما هو وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت، مثل هذه التمارين ستمنع أي شخص من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو التمسك بلسان يخدع الحقيقة.

## ٤. تشكيل السمع النقدي

تمارين التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات ومعايير الاستماع المناسبة هي الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي . يحتاج الطلاب هنا إلى أن يتعلموا القدرة على تقييم الكلمات التي قيلت والنوايا عند الحديث والغرض من المحادث.

## ٥. تشكيل العادات

يمكن أن تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقاً ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في إنشاء هذه اللغة العربية المطلوبة هو الالتزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسك. ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع أشخاص آخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

## ج. مبادئ تدريس مهارة الكلام

لكي تتعلم مهارات التحدث بشكل جيد لغير العرب ، من الضروري ملاحظة ما يلي:

١. يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارات.
٢. ابدأ بأصوات مماثلة بين لغتين (لغة الطالب والعربية) ٣. يجب على المؤلف والمدرّب الانتباه إلى المراحل في تدريس مهارة الكلام ، مثل البدء بشفافية سهلة والتي تتكون من جملة واحدة وجملة واحدة وما إلى ذلك .
٤. نبدأ مع المفردات سهلة.
٥. مع التركيز على قسم مهارات مهارات التحدث ، وهي:
  - أ. كيف تنطق صوت من المخرج بشكل صحيح وصحيح.
  - ب. يميز نطق حركة طويلة وقصيرة.
  - ج. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة فيما يتعلق بلغة اللغة الحالية.
  - هـ. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.
٦. تمارين مضاعفة ، مثل التمارين لتمييز نطق الصوت وممارسة التعبير عن الأفكار وما إلى ذلك .

### د. معيار مهارة الكلام الناجحة

أما الهدف مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين و فهم ما يريد المتحدثون يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف التلاميذ صوت الحروف العربية و يعرفون الفرق بين أصوات الحروف المختلف. خصائص أنشطة الكلام الناجحة<sup>١٠</sup>:

١. التلاميذ يتحدثون كثير
٢. التلاميذ يشاركون كلهم بالأنشطة
٣. الحوافز عالية والرغبة بالحديث قوية
٤. لغة التلاميذ مقبولة

### ب. الدراسة السابقة

هناك عدد من الرسائل العلمية التي سبق فحصها للطريقة المباشرة كبحت سابق ، من بين أمور أخرى :

١. أطروحة قسم قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٨) بعنوان "تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة" في مدرسة بوترا بنول قوم بيونجان بانتول الإسلامية الداخلية ٢٠١٧-٢٠١٨ السنة الأكاديمية (مراجعة الفعالية النموذجية)، تميل هذه الدراسة إلى التركيز على مناقشة الأسئلة: هي الطريقة الفعالة والقادرة على تحسين تعلم مهارات اللغة العربية ومراجعتها ومراجعتها متى وأين تكون طريقة مباشرة جيدة ومناسبة للاستخدام بحيث لا يكون استخدامها في غير محله.

<sup>١٠</sup> عبد الله وهب الرشيدى, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN مالك فرس, ٢٠١٢). صفحة ٩١.



٢. أطروحة نونونج نوراني ، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٢) بعنوان "الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية " في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوجياكرتا)دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية العليا، ركز هذا البحث على تطبيق الأساليب المباشرة في عملية تعلم اللغة العربية في بيزانترين . من عدة مراجعات للبحث أعلاه ، يوجد اختلاف مع بحث المؤلف. الدراسات المذكورة أعلاه هي نظرية فقط وقارن فقط طريقة مباشرة مع الطرق الأخرى، ما إذا كانت طريقة مباشرة وسيلة فعالة أم لا في تعلم اللغة العربية. يختلف عن حالة البحث الذي سيختبره المؤلف ، وهنا يجرى المؤلف أبحاثاً في الفصل الدراسي يطبق فيها المؤلف طريقة مباشرة من خلال ممارستها في المدرسة ليس من الناحية النظرية فقط.

### ج. إطار التفكير

في تحقيق النجاح في التعلم ، يجب أن يكون لديك طريقة أو استراتيجية أو أداة لتكون قادرة على تحقيق النجاح . تقول العديد من التصورات أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية ، لأن اللغة صعبة للغاية في الحفظ والفهم ، لكن اللغة العربية هي لغة القرآن التي يجب أن يعرفها الجميع، لذلك هناك مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية. في تطبيق طريقة المشروء على مهارات التحدث (مهارة الكلام) قلة قليلة من الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية بسبب قلة الطرق الموجودة في المدرسة.

في هذه الدراسة ، كانت الخطوة الأولى التي قام بها المعلم هي تقديم شرح لطريقة مباشرة ، ثم إعطاء التدريبات . عندها يمكن للمعلم تقييم أن قدرات الطلاب ضعيفة للغاية ، ثم بعد أن يطبق المعلم طريقة هي طريقة المشروء وفقاً للدورة المنفذة وبالتالي يمكن أن تزيد من قدرة طلاب محارة الكلام.

#### د. فرضية العمل

يمكن تفسير الفرضيات كإجابة مؤقتة لمشكلة البحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها ، استنادًا إلى دراسة نظرية وإطار التفكير أعلاه، يمكن صياغة عمل فرضية:

١. تطبيق طريقة مباشرة يوجد في تحسين مهارة الكلام لتلاميذة الفصل الحادى عشر في مدرسة العالية معهد الأزهار بعباد الله.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث و مدته

##### ١. مكان البحث

نُفذ موقع هذا البحث في معهد الأزهر بعبادالله باتانج أنجكولا مقاطعة

تابانولي الجنوبية.

##### ٢. مدة البحث

يتم إجراء عملية هذه البحث من ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨ الى ٢٠

اغسطس.

#### ب. نوع البحث ومنهجه

Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakannya dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran.<sup>1</sup>

بحث العمل الفصلى هي شكل من أشكال الدراسة العاكسة. التي تقوم بها

الجهات الفاعلة للعمل لزيادة الاستقرار العقلاي لأفعالهم في أداء واجباتهم وتعميق

فهمهم للظروف في عملية التعلم.

<sup>1</sup> منصور مصلخ, *Melaksanakan PTK Itu Mudah ; Pedoman Praktis Bagi Guru*

*Propesional*, (جاكرتا : بومي اكسارا, ٢٠٠٤), صفحة. ٨.

البحث في الفصل الدراسي هو انعكاس لأنشطة التعلم كعمل ، يتم رفعه عمداً ويحدث في الفصل معاً . يتم تقديم الإجراء بواسطة المعلم أو بواسطة اتجاه المعلم الذي أجراه الطالب.

من المميزات بحث العمل الفصلي هي التعاون (التعاون) بين الممارسين (المعلمين ، مديري المدارس ، الطلاب وغيرهم) والباحثين (المحاضرين) في الفهم ، والاتفاق ، عن المشكلة، تاخذ نتيجة الذي اخره يولد متساويا الى العمل. كلبحث تعاوني ، يجب أن تكون الأدوار والمهام التي يجب القيام بها بوضوح بين المعلم والباحث معروفة بوضوح.

الغرض الفاضل من البحث في الفصل الدراسي هو حل مشكلة حقيقية تحدث في الفصل الدراسي ، بينما تبحث عن إجابات علمية عن سبب حلها بالإجراءات المتخذة . بخلاف ذلك يهدف إلى تحسين الأنشطة الحقيقية للمعلم في تطوره المهني.

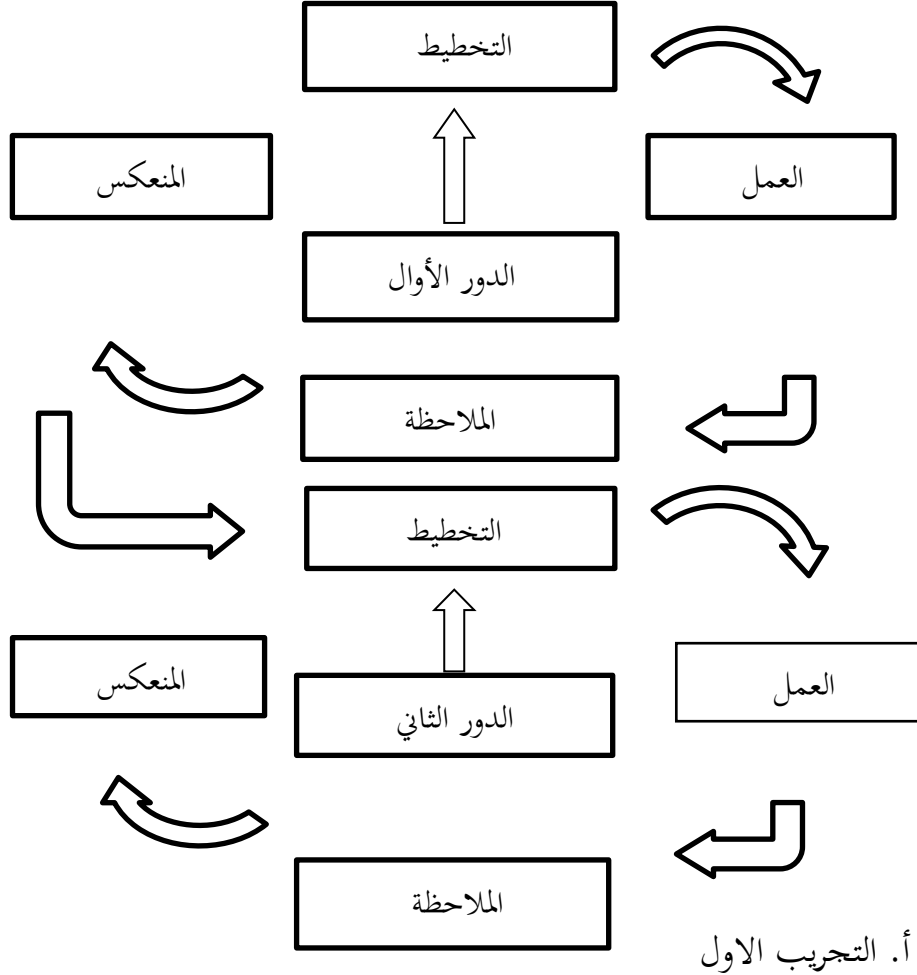
### ج. وحدة البحث

كان وحدة هذه الدراسة التلاميذة الفصل الحادي عشرفى المدرسة العالية معهد الازهر بعباد الله.

### د. إجراءات البحث

في هذه الدراسة ، تم إجراء البحث باستخدام دورات العمل أو إعادة التدوير في الدراسة بدءاً بالتخطيط والعمل والمراقبة والتفكير، وهلم جرا حتى يتم تحقيق الزيادة المتوقعة.

عرض تخطيط البحث على الشكل التالي:



١. خطة

التخطيط لتصميم على المشكلات. اعتمد التخطيط في هذه الدراسة على: تجربة الباحثين والمدرسين بشكل عام أن مهارة الكلام باللغة العربية تلاميذ في الفصل الحادي عشر منخفضة ، لأن الأساليب المستخدمة من قبل المعلم هي طرق المحاضرات حتى الآن ثم ذكاء التلاميذ في الفصل الحادي عشر والذي لا يتم توزيعه بالتساوي هو مجرد مجموعة صغيرة ذات قدرة منخفضة والأغلبية متوسطة و من خلال تطبيق مجموعة متنوعة من أساليب المرح والتعلم المريح والمفرضي ، من المتوقع

أن يتم تحسين مهارة وجودة التعلم. أما بالنسبة للأعمال التحضيرية التي تم تنفيذها لتنفيذ التجريب الاول من الإجراءات ، بما في ذلك:

أ. صنع لتخطيط خطة درس (RPP) واستخدم طريقة المباشرة التي يمكن أن تخلق جوًا ممتعًا للطلاب.

ب. صنع أداة مراقبة لمراقبة عملية التعلم التي تتكون من:

- قبل الاختبار وبعد اختبار الأسئلة

- ورقة مراقبة الطالب لمعرفة مهارات الطلاب مهارة الكلام في عملية التعلم.

ج. إعداد وسائل التعلم التي ستكون مطلوبة في خطة العمل

في هذه الحالة ، لا يغير الباحثون والمعلمون الجدول الحالي المرتبط بالمواد

المعروضة. بالتفصيل ، يمكن رؤية تنفيذ الطريقة الاستباقية فيخطة تنفيذ التعلم.

ب. تطبيق

بناء على خطة التعلم الذي يتم فتنطبيق التعلم على استعداد للقيام بخطة

تنفيذ التعلم الذي يتم. تطبيق خطة يتواجد من رسالة مضمارة، بالنسبة للدورة

الأولى كما يلي:

قبل بدء الدرس ، يصلي المعلم والطلاب معًا. ثم يجيي المعلم الطلاب

بجمل تحية مثل: صباح الخير ، كيفا هالوك. يتابع المعلم السؤال عن المواد الخاصة

بالمدرسة كما تعلمنا في الاجتماع السابق. ثم يقدم المعلم سؤالاً قبل الاختبار

لمعرفة مدى معرفة الطلاب للمواد التي سيتم تسليمها. بعد الاختبار التمهيدي ،

تم إعطاء الطلاب شرحًا حول أهمية تعلم اللغة العربية.

يوضح المعلم أن تعلم اللغة ليس من الناحية النظرية, ولكن يجب

ممارسته مباشرة. لأن اللغة هي الكلام . ثم طرح الكفاءات الأساسية التي يجب

على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. يبدأ المعلم الدرس من خلال مطالبة

الطلاب بإغلاق الكتاب والاهتمام بالتعليمات التي سيقوم المعلم بتسليمها.

هنا المعلم لا يقول فقط بل يوضح الأشياء التي تتوافق مع المادة المعنية . ثم يكتب المعلم مفردات المفردات على السبورة باستخدام اللغة العربية وأيضاً الممارسات وفقاً للمواد ويطلب من الطلاب الاستماع والاستماع جيداً. بعد ذلك ، يُطلب من الطلاب قراءة ما قرأه المعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بمواد الاجتماع التالي وفي نفس الوقت إعطاء الدافع لتحفيز الطلاب وخاصة في مجال اللغة العربية ، وأخيراً ينهي المعلم التعلم بالقول سلام. ج. ملاحظة

تفعل الملاحظة من خلال مراقبة أنشطة وسلوك الطلاب أثناء الدراسة لتحديد تأثير تنفيذ الإجراءات وردود الطلاب على التعلم المنجز. هناك حاجة إلى ملاحظة دقيقة لأن الإجراءات التي يتخذها المعلم عادة ما تواجه دائماً عقبات مختلفة في الواقع . التعلم في الفصل، يهدف نشاط الملاحظة هذا إلى مراقبة سلوك الطلاب واستجاباتهم واهتمامهم بأفعال المعلم في تطبيق طريقة مباشرة .

هـ. منعكس

منعكس في اللقاء الأولى قيام بعد الانتهاء من الدرس بهدف تقييم ان تنفيذ التعلم الذي يتم. فيما يلي بعض نتائج من المنسو هي:

أ. في الدورة الأولى ، يمكن تنفيذ الأنشطة المخططة جيداً نسبياً ، وتمكن الطلاب من إتقان المفردات وحالة الطلاب بشكل أفضل من ذي قبله.

ب. كان هناك ضجة عندما عقد ترتيب الجلوس

ج. بعض الطلاب لا يزالون خارج التركيز وينخرطون في أنشطتهم

الخاصة ، لذلك يجب على المعلم في كثير من الأحيان تذكير وتوبيخ.

تسليم المواد سريع جداً حتى لا يستجيب الطلاب للمعلومات المنقولة

## ٢. الدورة الثانية

## ١. خطة

في مرحلة التخطيط في الدورة الثانية ، يعد الباحث الأشياء التي سيتم تنفيذها في الدورة الثانية كتحسين ان يعتمد على نتائج التفكير في الدورة الأولى . تحقيق الاستقرار في الإجراءات المتخذة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلبة سنتري لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الأزهر بعباد الله خطة لتنفيذ التعلم الذي يتم إعداده مسبقاً.

## ب. تطبيق

فيما يلي وصف لأنشطة التعلم في الدورة الثانية:

أنشطة التعلم في هذا الاجتماع أكثر ملاءمة والطلاب لديهم حماس كبير. قبل أن يفتح المعلم الدرس يعطي المعلم التشجيع مع الغناء البسيط الذي يثير حماسهم ويقوي ذكرياتهم.

ثم يفتح المعلم الدرس من خلال التعود على تحية الطلاب بكلمات "صباح الخير وكيف حالكم" . بعد تحية المعلم لسؤال أو إعادة إجراء مقابلة مع الدرس الأخير للاجتماع ، يقدم الطلاب الإجابات الصحيحة والصحيحة. قبل أن يطلب المعلم من الطلاب إصدار جملة ، يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها خاصة حول إصدار الجملة.

بعد التفاعل مع الطلاب ، يتمكن الطلاب أخيراً من إصدار جمل. على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من إعطاء المعلم الإجابة بشكل غير مباشر ، إلا أن المعلم يوفر حافزاً من خلال مطالبة الطلاب بإعطاء أمثلة على اللغة الإندونيسية ثم قم



بتحويله ببطء إلى اللغة العربية للتلاميذ. بالإضافة إلى أن المعلم يعاقب على الوقوف في مكانه. سيطلب من التلاميذ الجلوس بعد أن يتخللهم العديد من الأصدقاء من خلال مطالبتهم بإصدار حكم مرة أخرى. بعد انتهاء النشاط ، يقدم المعلم اختبار نشر لمعرفة مدى فهمه. في نهاية الدرس ، يمنح المعلم مكافآت للطلاب الذين حصلوا على أفضل نتيجة. هذا محفز لروح تعلم لغتهم العربية. بدأ الطلاب وكأنهم يحبون طريقة مباشرة للتعلم.

#### ج. ملاحظة

يتم الملاحظة من خلال تنفيذ التعلم. النتائج التي تحققت ونقاط الضعف التي ظهرت أيضا كانت مستهدفة في الملاحظة في الدورة الثانية . الأشياء التي لوحظت في ملاحظات الدورة الثانية كانت سلوك واستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية للمادة .

#### هـ. منعكس

منعكس في الدورة الثانية هو أحد نتائج البحث العمل الفصل. بذلك بناءً على نتائج الملاحظة ، أظهرت نتائج التفكير في الدورة الثانية أن استخدام طريقة مباشرة له تأثير إيجابي على أنشطة التعلم، يمكن رؤية المؤشر على التفاعل بين المعلم والتلاميذ في الفصل عند مقارنته بالتعلم قبل استخدام الطريقة الوقائية. المعلم هو المصدر الوحيد لتعلم الطلاب ، لكن بعد هذا الإجراء ، يمكن للتلاميذ اكتساب المعرفة من قراءة الكتب ومن الأصدقاء الآخرين .

#### هـ. أداة جمع البيانات

في جمع البيانات في هذه الدراسة ، هناك حاجة إلى الأدوات التالية:

#### أ. الاختبار

الاختبارت هي طريق يمكن استخدامها أو إجراءات يجب اتخاذها لقياس التعليم وتقييمه. في شكل إعطاء مهام أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة ، الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يجب القيام بها من قبل الاختبار.

الاختبار الذي سيستخدمه الباحثة هو الاختبار المبدئي والبعدي ، الاختبار الأولي (الاختبار المسبق) مكتوب لمعرفة مدى إتقان المادة أو المادة التي سيعلم بوجود ان يطل لتلاميذ.

التالي هو الاختبار النهائي (ما بعد الاختبار) لمعرفة ما إذا كان يمكن إتقان جميع الموضوعات المهمة قدر الإمكان من قبل الطلاب. المحتوى ومواد الاختبار النهائية موضوعان مهمان تم تدريسهما للتلاميذ.

#### جدول ١ . المثل شعرية أسئلة الاختبار

الرقم	كفاءة الاساسية	القيمة
١	الفظ : التعريف على صوت الكلمة و العبارة و الجملة العربية المتعلقة بالموضوع : مرحلة المراهة.	٣٠%
٢	اتقان المفردة : يحفظ المفردات كثيرا عن الموضوع : المرحلة المراهقة	٣٠%
٣	قدرة بكلام اللغة العربية : لشرح المادة عن الموضوع : المرحلة المراهقة	٤٠%
	الجملة	١٠٠%

## ب. ورقة الملاحظة

بشكل عام ، فإن فكرة المراقبة هي وسيلة لجمع مواد المعلومات (البيانات) التي تتم عن طريق إجراء الملاحظات وتسجيل منهجي ضد الظواهر التي يتم استهدافها للمراقبة.

أما بالنسبة للمحتوى الموجود في ورقة الملاحظة فهو يتعلق بعملية التعلم عندما تتم في الفصل ، وكيف يتفاعل المعلم والطلاب مباشرة ، من النشاط الأول إلى النشاط النهائي . بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يسجل الأنشطة ومدى تطور الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## جدول ٢. المثل شعرية الملاحظة

رقم	ناحية الذي متبع	تسلق تقويم		
		٣٠٪	٣٠٪	٤٠٪
١	اتقان المفردات			
٢	اللفظ			
٣	مهارة الكلام			
	جملة النتيجة			
	التراكم			

## وضوح التراكم

جيد جدا : 66,7 % - 100 %

جيد : 33,4 % - 66,6 %

مكروه : 05 % - 33 %

## و. مصدر البيانات

مصادر البيانات في البحوث هي الموضوعات التي يتم الحصول عليها من البيانات. يتكون مصدر البيانات في هذه الدراسة من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية ، وهي:

١. مصادر البيانات الأولية هي الموضوعات المطلوبة في كتابة هذه الدراسة ، وهي مدرسي اللغة العربية الموجودين في مدرسة الأزهر الإسلامية الأزهر ببياض الله طهالك أوجونغ جادينج .

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات تكميلية مطلوبة في هذه الدراسة ، وهي طلاب الأزهر ببيادلة الله طحالك أوجونغ غادنج مدرسة العليا، رئيس مدرسة الأزهر ببيادلة الله العليا في مدرسة تحالق أوجونغ جادينج ، ثم المدرسون الذين قاموا بتدريس الأزهر ببيادلة طحالك أوجونغ جادينج مدرسة عليا.

## ز. تقنية التحقق من صحة البيانات

قبل استخدام المعلومات كبيانات بحثية ، يجب اختبار المعلومات للتأكد من صحة البيانات. بحيث يمكن بالفعل حساب البيانات التي تم الحصول عليها ويمكن استخدامها كأساس قوي لاستخلاص النتائج . التقنية المستخدمة للتحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة هي التثليث.

Triangulasi adalah sumber pendekatan analisis data yang mensintesa data dari berbagai sumber. Triangulasi merupakan pencarian dengan cepat pengujian data yang sudah ada dalam memperkuat tafsiran dan meningkatkan kebijakan serta program yang berbasis pada bukti yang telah tersedia. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain

diluar data itu sendiri, untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.<sup>2</sup>

التثليث هو مصدر لمنهج تحليل البيانات التي تجمع البيانات من مصادر مختلفة. التثليث هو بحث سريع لاختبار البيانات الموجودة في تعزيز التفسيرات وتحسين السياسات والبرامج القائمة على الأدلة المتاحة. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات نفسها ، لفحص أو مقارنة البيانات.

### ك. تقنيات تحليل البيانات

Teknik analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, paparan data, dan penyimpulan. Reduksi data adalah proses penyederhanaan data yang diperoleh melalui pengamatan dengan cara memilih data sesuai dengan kebutuhan penelitian.<sup>3</sup>

تم تقنية تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات ، وتعرض البيانات ، والاستنتاج. الحد من البيانات هو عملية تبسيط البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المراقبة من خلال اختيار البيانات وفقا لاحتياجات البحث.

من اختيار البيانات ، يتم شرحها بشكل أكثر بساطة في عمليات التعريض التتابعي في شكل التعرض للبيانات وأخيراً الاستنتاجات المستخلصة في شكل جمل قصيرة وكثيفة ، ولكنها تحتوي على فهم واسع . البيانات التي تم الحصول عليها من البحث من خلال الملاحظة والاختبارات والمقابلات ، ستتم معالجتها خلال المراحل التالية :

<sup>٢</sup> احمد نيزار رانغوتي, *Metode Penelitian Pendidikan*, (باندونغ : ثيتا فوستاك ميديا, ٢٠١٦), صفحة: ١٩٥.

<sup>٣</sup> البيبيد, صفحة: ١٥٩

## ١. اختيار البيانات

الخطوة الأولى في معالجة البيانات هي اختيار البيانات. خلال هذه المرحلة ، يهدف إلى الحصول على بيانات تلي حَقًا متطلبات التحليل بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة بلا شك لاحقًا. لتحديد ما إذا كان ينبغي أو لا تفي بمتطلبات كل البيانات التي يمكن تحليلها ، وهي:

- أ. إدخال البيانات هوية كاملة وواضحة ، و
- ب. البيانات التي تم الحصول عليها تتم وفقا للتعليمات المقررة.

## ٢. تصحيح البيانات

في هذه المرحلة ، يتم تصحيح البيانات الواردة بالتسلسل وتركز على الجوانب: الكمال ، ب. التماسك ، و ج. دقة. تصحيح لمعرفة القدرة على التحدث باللغة العربية كل جانب يتم بالتناوب باللغة العربية عن أي شيء .

## ٣. وزن البيانات

تتم عملية ترجيح البيانات من خلال إعطاء نتائج على نتائج اختبار كل تلاميذ في مهارة الكلام.

يعطي نتيجة بناء على التي تشمل:

- أ. سلامة
- ب. تماسك
- ج. دقة

## ٤ . استنتاج البيانات

في مرحلة الختام ، يمكن تلخيص معايير نجاح التلاميذ في الكلام باللغة العربية في الجدول التالي:

جدول مستويات القدرة على الإتقان

مستوى الإتقان أو القدرة (%)	المؤهل	قيمة الارقام	حقائق
66,7 % - 100 %	جيد جدا	6-9	ينجح
33,4 % - 66,6 %	جيد	3-6	اقل نجاحا
05 % - 33 %	مكروه	0-3	مخفق

ملاحظات:

$$P = \frac{\text{nilai rata-rata indikator yang dilaksanakan}}{\text{indikator yang ada}} \times 100$$

نتيجة النسبة المئوية لقدرة الطلاب هي عدد المؤشرات التي وضعها الطلاب وفقاً لإرشادات تقييم القدرة على التحدث باللغة العربية لدى الطلاب ، مقسومة على عدد المؤشرات المتاحة ومضروبة في ١٠٠ .%

## الباب الرابع

### نتائج البحوث

#### أ. نتائج العامة

فيما يلي وصف عام لموقع الدراسة, اي شكل الموقع, و الرؤية و الرسالة, و حالة المعلم, و حالة الطلاب, و الهيكل التنظيم, و حالة البنية التحتية في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا محافظة تبانولي الجنوبية.

#### ١. التعريف عن معهد الأزهر بعباد الله

Pada tahun 1965 yayasan Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah berbentuk Madrasah Ibtidaiyyah. Yayasan Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah mendirikan Madrasah Ibtidaiyyah dengan nama Nurul Islam. dengan harapan lembaga ini menjadi tempat menuntut ilmu bagi penduduk desa tahalak dan ujunggading dan umumnya masyarakat Islam yang berada di sekitar Kecamatan Batang Angkola.<sup>1</sup>

في السنة ١٩٦٥ أسس معهد الأزهر بعباد الله على شكل مدرسة الابتدائية, وبداية يسم بالنور الاسلام. تصبح هذا المعهد مكان لطلب العلم للأهل تهالك أوجنج جادينج و عموما المجتمع الاسلامي حول منطقة باتنج أنجولا.

ترجع كلمة نور الاسلام بمعناه الفلسفي يمكن ان تعطي ضوء علمي للمجتمع الاسلامي. نور الاسلام كانت في الاصل مدرسة بها مبنين, وأسس مباشرة الحاج عبد الله غولطوم و فيه ثمانية وثلاثون الطلاب. بالاسم نور الاسلام حتى السنة ١٩٧٠ النظر في سياسة الوزير شؤون الدينية ان يتبع كل تعليم المنهج درجة وزير ثلاثة, التعليم نور الاسلام تغير بالمدراسة الاسلامية, لانه يستجيب لمتطلبات العصر واحتياجات المجتمع كان مدرسة الاسلامية. في السنة

<sup>1</sup>H. Arfan Marwazi Gultom, Mudir Ma'had Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah. Wawancara Tanggal 17 Mei 2019.



١٩٧١ موقف مدرسة السنوية رسمياً. تستمر المدرسة السنوية حتى السنة ١٩٩٩. في السنة ٢٠٠٠ رئيس معهد الأزهر بعباد الله له ابنان الذان قد خرجا من جامعة اسلامية الأزهر مصر.

في السنة ٢٠٠٠ يشاورالحاج عبد الله مع أبناءه لبناء معهد. و رئيس المعهد عبد الله غولطوم يعرض اسم الأزهر بعباد الله بالمعنى زهرة لأنها يعبد نفسها الى الله, مع فلسفته لأنه ابنان يخرجان من الأزهر مصر يمكن ان تتطور معهد الأزهر بعباد الله ليعبد الى الله وتطمح لتوجيه الطلاب ان يعبد نفسها الى الله.<sup>٢</sup> الانتقال من تاريخ يقوم معهد الأزهر بعباد الله في تهالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أبحولا في السنة ٢٠٠٠ مع الملف الشخصي على النحو التالي:

### جدول : ١

البيانات الشخصية معهد الأزهر بعباد الله<sup>٣</sup>

Uraian	Keadaan
Nama Sekolah	Ponpes Al-Azhar Bi'ibadillah
Milik	Yayasan
Berdiri Sejak	Tahun 2000
Alamat	Tahalak Ujunggading, Kec. Bt.Angkola Kab, Tapsel
Kode Pos	22772
Nama Mudir Ma'had	H.Arpan Marwazi Gultom, M.Pd
Nama Komite Sekolah	Japoso Batubara
Kurikulum	-Perpaduan antara Tarbiyah dan Ta'lim.

<sup>2</sup> H. Arfan Marwazi Gultom, Mudir Ma'had Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah. Wawancara Tanggal 17 Mei 2019.

<sup>3</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan.

	-Perpaduan antara Salaf dan Modren -Mengikuti SKB 3 Mentri -Pembinaan Intensif dengan pola Bimbingan Akhlak dan Akademik
Jumlah Guru	47 Orang Guru
Jumlah Santri	638 Orang Santri
Jumlah Ruang Belajar	23 Ruang
Luas Tanah	3 Hektar
Status Tanah Dan Bangunan	Milik yayasan
<b>Lokasi Sekolah</b>	
a. Jarak Kepusat Kecamatan	4 Km
b. Jarak ke pusat/Kota/Kabupaten	15 Km
c. Terletak pada lintas	Provinsi

من وصف هذه البيانات يظهر ان معهد الأزهر بعباد الله تملكها المؤسسة وتقع في القرية تمالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا. المناهج التطبيقية في هذا معهد الأزهر بعباد الله هو مزيج بين التربية و التعليمية, و رجعة وزير ثلاثة.

## ٢. رأي و المهمة

أ. رأي معهد الأزهر بعباد الله

تشكيل جيل يفهم القران وقادرة على ممارستها في الحياة اليومية.

ب. المهمة معهد الأزهر بعباد الله

لتحقيق هذه الرؤية, ثم تعيين المهمة:

أ) جعل معهد مليئة بالحياة مع القران

ب) جعل الطلاب الذي يمارسون القران

- (ت) قادر على قرأ القرآن  
 (ث) قادر على كتب القرآن  
 (ج) قادر على فهم القرآن  
 (ح) قادر على حفظ القرآن  
 (خ) قادر على ممارسة القرآن<sup>٤</sup>

هذه البيانات هي وصف للرؤية و المهمة معهد الأزهر بعباد الله. من هذه البيانات لاطهار ان معهد الأزهر بعباد الله محاولة تشكيل جيل يعرف الدين بفهم و قادر علوم ما في القرآن و ممارستها في حياتهم.

### ٣. حال المعلمون و المعلمات في معهد الأزهر بعباد الله

التعليم الجيد في حاجة ماسة للمعلمين المحترفين, للمعلمين دور مهم للغاية في تكوين المعرفة, ومهارات, و شخص الطلاب. حال المعلم في معهد الأزهر بعباد الله أكثر من فخري لجنة تسمى موظف القطاع الخاص. العام المعلم في معهد الأزهر بعباد الله بعوان الماجستير, و عالم, و هناك بعض المعلمين الذين يذهبون الى الكلية الماجستير. هذا ما يفسر ان في معهد الأزهر بعباد الله دائما تحسين الجودة في مجال تطوير الكفاءات التي يجب ان تكون مملوكة كمعلم محترف. و غير ذلك ان معلم في معهد الأزهر بعباد الله بالفعل وفقا لما هو وارد في القانون الجمهور الاندنسي رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ في فصل ٩ عن المعلمين والمحاضرين, ان المعلم ينبغي عالم (S1).

لتوضيح وضع المعلمين والموظفين في معهد الأزهر بعباد الله يمكن ان ينظر اليه في الجدول التالي:

<sup>4</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan.

<sup>5</sup> Undang-undang RI No.14, *Tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Citra Umbara, 2009), hal. 8

جدول : ٢

حال المعلم في معهد الأزهر بعباد الله<sup>٦</sup>

No	Nama Guru	Tugas Tambahan	Kualifikasi Pendidikan
1	H.Irpan Azhari gultom, Lc.	Syeh Ma'had	S-1
2	Abdul Rozak,S.Ag	Sekretaris	S-1
3	Nirwana,S.Pd.I	Wakil Mudir	S-1
4	Sulhan Daulay.S.Pd.I	Kesantrian	S-1
5	Arpan Marwazi,M.Pd	Mudir Ma'had	S-2
6	H.Ilham Sentosa,Lc.MA	Guru	S2
7	Rahmat Habibi,S.Pt	Bendahara	S-1
8	Ali Amru,S.Pd.	Wali kelas	S-1
9	Hinandang,S.Pd.I	Wali kelas	S-1
10	Nurdiana,S.Pd	Wali kelas	S-1
11	H. Faisal Khiyar,Lc.S.Pd	Wali kelas	S-2
12	Dian Ika Sari,S.Pd	Bendahara	S-1
13	Nabila Ansoriah,S.Pd	Kurikulum	S-1
14	Aryani Hasugian,S.Pd.MH	Konseling	S-2
15	Netti Damayanti,S.Pd	Wali kelas	S-1
16	Erwin Simatupang,S.Pd	Wali kelas	S-1
17	Efridayani,M.Pd.	Wali Kelas	S-2
18	Mara Ganti Nasution,S.Pd	Guru	S-1
19	Ahmad Zailani	P. Asrama	S-1
20	Andi Saputra,S.Pd	Wali kelas	S-1
21	Juliana Rambe, S.Pd	Wali kelas	S-1

<sup>6</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan

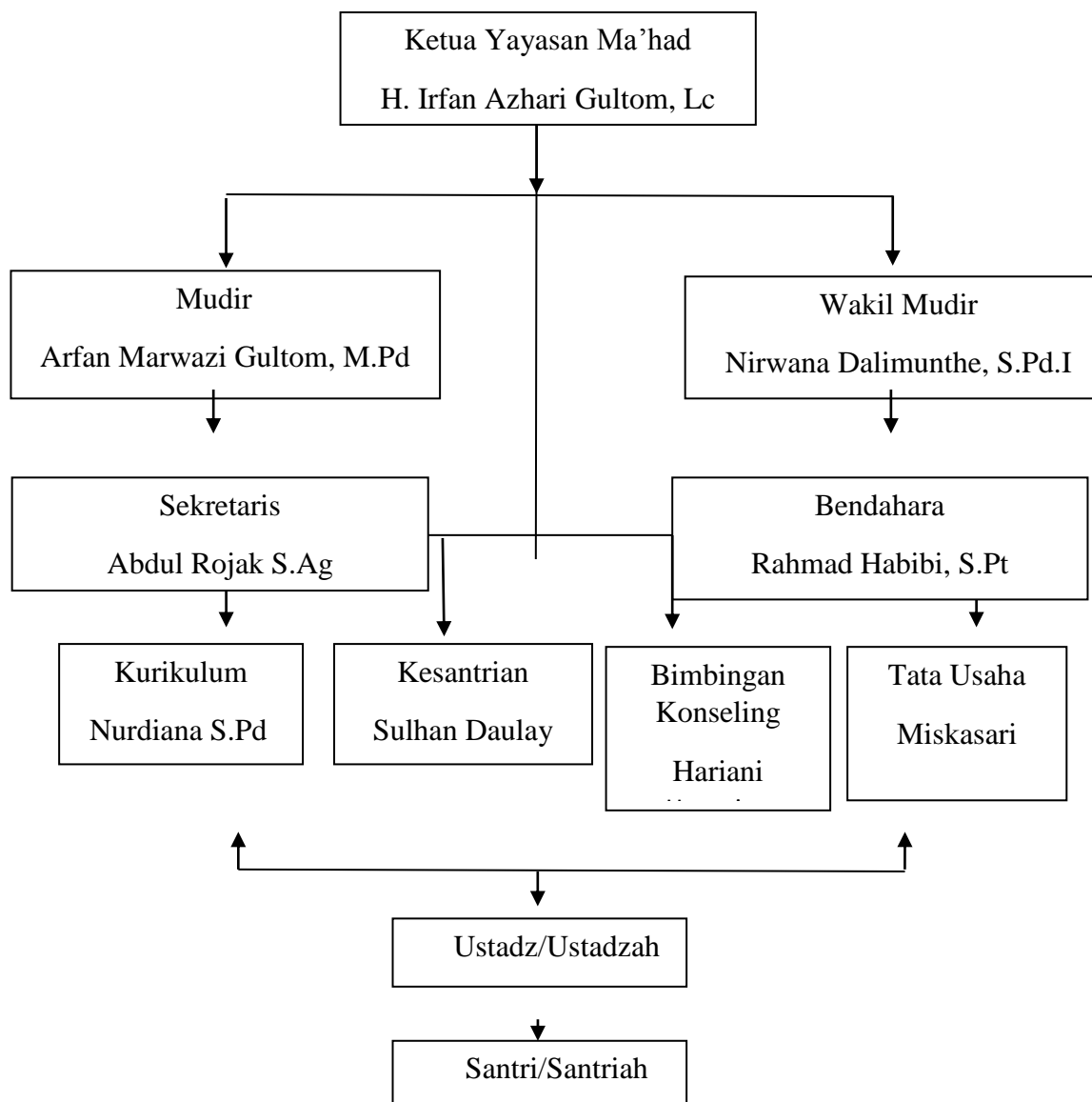
22	Samsir Muda Nst, S.Pd.I	Wali kelas	S-1
23	Jurnalista,S.Pd	Wali kelas	S-1
24	Rini Yusnilawati, Sd.I	Wali kelas	S-1
25	Salohot Rambe,S.Pd	Wali kelas	S-1
26	Nur Saidah Harahap	Guru	S-1
27	Hilman Hasibuan, S.Pd.I	Guru	S-1
28	Ali Hasan, S.Pd.I	Wali kelas	S-1
29	Miskasari Lubis, S.Pd	Kepala T.U	S-1
30	Latipah Lbs, S.Pd.I	Wali kelas	S-1
31	Erpina Yanti, S.Pd.I	Guru piket	S-1
32	Adi Suhenri, S.Pd.I	Wali kelas	S-1
33	Parhan Arapat Lubis, S.Pd.I	Wali kelas	S-1
34	Siti Rapih Harahap, S.Pd.I	Wali kelas	S-1
35	Harun Arrasyid, M.A	Wali kelas	S-2
36	Hasanah Basyar Haqqe	Guru	Aliyah
37	Annisa Rahma, S. Pd	Guru	S-1
38	Latifah Anum, S.Pd	Guru	S-1
39	Marli Suhadi,S.Pd.I	Guru	S-1
40	Maratua Harahap, S.Pd	Guru	S-1
41	Alimaddin Pulungan, S.Hi	Guru	S-1
42	Muhammad Nambin,S.Pd	Guru	S-1
43	Hayatul Fadilah S. Pd	Guru	S-1
44	Amelia Ritonga S. Pd	Guru	S-1
45	Irsan Efendi, S. Pd	Guru	S-1
46	Emmiati Rambe, S. Pd	Guru	S-1
47	Hotnida Kulsum	Guru	Aliyah

من وصف هذه البيانات يظهر بحال معلم في معهد الأزهر بعباد الله.

#### ٤. الهيكل التنظيمي في معهد الأزهر بعباد الله.

اما هيكل التنظيمي في معهد الأزهر بعباد الله تهالك أوجنج جادينج

منطقة باتنج أنجولا محافظة تبانولي الجنوبية كما يالي:<sup>٧</sup>



<sup>7</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan

من وصف البيانات هي هيكل التنظيمي في معهد الأزهر بعباد الله  
تمالك أوجنج جادينج منطقة باتنج أنجولا محافظة تبانولي الجنوبية. تبين ان  
هناك تعاون بين المؤسسة, و رئيس, ونائب الرئيس, و امين صندوق, و  
المناهج الدراسية, و شؤون الطلاب, و ادارة, ومعلم حتى الطلاب.

### ٥. حال الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله

عنصر واحد في التعليم الطلاب, الذي في معهد الأزهر بعباد الله يسم  
اخوان و اخوات. وبذلك يجب اعطاء الارشادات المقدمة بشكل مستمر  
لاتجاه النضج. ليجعل اخوان و اخوات متفوقة في جميع الجوانب في درس  
القران لا بد من النظر في عدد من الاشياء اي اخوان و اخوات لهم صحة,  
و ابداعي, مبتكرة, و شخصية جيدة, و اخلاق الكريمة.

عدد الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله من سنة الى اخرى هناك دائما  
تحسن جيد للغاية, بسبب فيه شعور كبير بالثقة من المجتمع الى معهد الأزهر  
بعباد الله في تعليم اطفالهم حتي يصدقونهم الى معهد الأزهر بعباد الله. لمعرفة  
المزيد من العدد الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله, يمكن ان ينظر اليه من  
الجدول التالي:

جدول : ٣

### حال الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله<sup>٨</sup>

No	Tahun	Jumlah Santri
1	2012	480
2	2013	524
3	2014	548
4	2015	680
5	2016	730

<sup>8</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan

6	2017	780
7	2018	638
٨	٢٠١٩	

من هذا الوصف البيانات لاطهار ان الطلاب في معهد الأزهر بعباد الله لايزال بما في ذلك المؤسسات التعليمية التي هي في الطلب من قبل الناس في هذا العصر الحديث.

### ٦. حال البنية و الوسائل

كما هو الحال بشكل عام, يجب ان تكون المدرسة بالمرافق والبنية للمدرسة و هو شرطا اساس في انشاء مؤسسات التعليم الرسمي. البنية و الوسائل في الاساس العوامل الداعمة الرئيسية التي تسمح بتنفيذ الخطة المدرسة بأكملها وتحقيق الاهداف المعلنة. البنية و الوسائل اي موقع التعليم, و المباني, ومكان العبادة, و غير ذلك. البنية و الوسائل في معهد الأزهر بعباد الله بما فيه الكفاية لدعم عملية التعلم. لمعرفة البنية و الوسائل في معهد الأزهر بعباد الله يمكن ان ينظر اليه من الجدول التالي:

جدول : ٤

### ٩ حال البنية و الوسائل

NO	Jenis Prasarana	Jlh Ruangan	Baik	Kurang Baik
1	Ruang Belajar	18	✓	-
2	Ruang Perpustakaan	1	✓	-
3	Ruang Laboratorium	1		✓
4	Ruang Kepala	2	✓	
5	Ruang Guru	1	✓	
6	Ruang TU	1	✓	
7	Perumahan Guru	3	✓	

<sup>9</sup> Dokumen Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Kecamatan Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan



8	Ruang Konseling	1		✓
9	Ruang UKS	1		✓
10	Ruang OSIS	-	✓	
11	Kamar Mandi Santri	6	✓	
12	Lapangan Olah Raga	1	✓	
13	Gudang	1	✓	
14	Aula	-		✓
15	Pos Satpam	2	✓	
16	Ruang Koperasi	1	✓	
17	Kantin	4	✓	
18	Asrama	5	✓	
19	Masjid	1	✓	
20	Musholla	3	✓	

من هذا الوصف البيانات نعرف كيفية حال البنية و الوسائل في معهد الأزهر بعباد

الله.

ب. النتائج الخاصة

١. العمل

(١) . قبل التجريب

قبل يقوم التجريب الأول، تقوم باحثة الامتحان ليعرف قدرة الكلام في اربعة و ثلاثين تلميذات يكون شخص البحث. تقويم الباحثة واحد من التلميذات ليتحدث العربية بالتعارف. ثم الباحثة تحليل قدرة الكلام من اتقان المفردات و لفظ، ومهارة اللغة العربية، و الطلاقة في تمثيل الكلام.

توجيهات الامتحان قبل التجريب

يستطيع أن يرى في تكميلة البحث.

## ٢) . التحريب الأول

## ١. خطة

التخطيط لتصميم على المشكلات. اعتمد التخطيط في هذه الدراسة على: تجربة الباحثين والمدرسين بشكل عام أن مهارة الكلام باللغة العربية تلاميذ في الفصل الحادي عشر منخفضة ، لأن الأساليب المستخدمة من قبل المعلم هي طرق المحاضرات حتى الآن, ثم ذكاء التلاميذ في الفصل الحادي عشر والذي لا يتم توزيعه بالتساوي هو مجرد مجموعة صغيرة ذات قدرة منخفضة والأغلبية متوسطة. ومن خلال تطبيق مجموعة متنوعة من أساليب المرح والتعلم المريح والمفضي ، من المتوقع أن يتم تحسين مهارة وجودة التعلم. أما بالنسبة للأعمال التحضيرية التي تم تنفيذها لتنفيذ التحريب الاول من الإجراءات ، بما في ذلك:

أ. صنع لتخطيط خطة درس (RPP) واستخدام طريقة المباشرة التي يمكن أن تخلق جوًا ممتعًا للطلاب.

ب. صنع أداة مراقبة لمراقبة عملية التعلم التي تتكون من:

- قبل الاختبار وبعد اختبار الأسئلة
- ورقة مراقبة الطالب لمعرفة مهارات الطلاب مهارة الكلام في عملية التعلم.

ج. إعداد وسائط التعلم التي ستكون مطلوبة في خطة العمل

في هذه الحالة ، لا يغير الباحثون والمعلمون الجدول الحالي المرتبط بالمواد المعروضة. بالتفصيل ، يمكن رؤية تنفيذ الطريقة الاستباقية فيخطة تنفيذ التعلم.

## ٢. تطبيق

بناء على خطة التعلم الذي يتم تطبيق التعلم على استعداد للقيام بخطة تنفيذ التعلم الذي يتم. تطبيق خطة يتواجد من رسالة مضمارة، بالنسبة للدورة الأولى كما يلي:

قبل بدء الدرس ، يصلي المعلم والطلاب معاً. ثم يجيب المعلم الطلاب بجمل تحية مثل: صباح الخير ، كيف حالك. يتابع المعلم السؤال عن المواد الخاصة بالمدرسة كما تعلمنا في الاجتماع السابق. ثم يقدم المعلم سؤالاً قبل الاختبار لمعرفة مدى معرفة الطلاب للمواد التي سيتم تسليمها. بعد الاختبار التمهيدي ، تم إعطاء الطلاب شرحاً حول أهمية تعلم اللغة العربية.

يوضح المعلم أن تعلم اللغة ليس من الناحية النظرية، ولكن يجب ممارسته مباشرة. لأن اللغة هيلست النظري بل لابد ممارسة الكلام . ثم طرح الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. يبدأ المعلم الدرس من خلال مطالبة الطلاب بإغلاق الكتاب والاهتمام بالتعليمات التي سيقوم المعلم بتسليمها. هنا المعلم لا يقول فقط بل يوضح الأشياء التي تتوافق مع المادة المعنية . ثم يكتب المعلم مفردات المفردات على السبورة باستخدام اللغة العربية وأيضاً الممارسات وفقاً للمواد ويطلب من الطلاب الاستماع والاستماع جيداً. بعد ذلك ، يُطلب من الطلاب قراءة ما قرأه المعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بمواد الاجتماع التالي وفي نفس الوقت إعطاء الدافع لتحفيز الطلاب وخاصة في مجال اللغة العربية ، وأخيراً ينهي المعلم التعلم بالقول سلام.

### ٣. ملاحظة

تفعل الملاحظة من خلال مراقبة أنشطة وسلوك الطلاب أثناء الدراسة لتحديد تأثير تنفيذ الإجراءات وردود الطلاب على التعلم المنجز. هناك حاجة

إلى ملاحظة دقيقة لأن الإجراءات التي يتخذها المعلم عادة ما تواجه دائماً عقبات مختلفة في الواقع . التعلم في الفصل، يهدف نشاط الملاحظة هذا إلى مراقبة سلوك الطلاب واستجاباتهم واهتمامهم بأفعال المعلم في تطبيق طريقة مباشرة .

#### ٤. منعكس

منعكس في اللقاء الاولي قيام بعد الانتهاء من الدرس بهدف تقييم ان تنفيذ التعلم الذي يتم. فيما يلي بعض نتائج من المنسو هي:

ا. في التجريب الاول ، يمكن تنفيذ الأنشطة المخططة جيداً نسبياً ، وتمكن الطلاب من إتقان المفردات وحالة الطلاب بشكل أفضل من ذي قبله.

ب. كان هناك ضجة عندما عقد ترتيب الجلوس

ج. بعض الطلاب لا يزالون خارج التركيز وينخرطون في أنشطتهم الخاصة ، لذلك يجب على المعلم في كثير من الأحيان تذكير وتوبيخ.

تسليم المواد سريع جداً حتى لا يستجيب الطلاب للمعلومات المنقولة

ب. التجريب الثاني

#### ١. خطة

في مرحلة التخطيط في التجريب الثاني ، يعد الباحث الأشياء التي سيتم تنفيذها في الدورة الثانية كتحسين ان يعتمد على نتائج التفكير في الدورة الأولى . تحقيق الاستقرار في الإجراءات المتخذة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلبة سنتري لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الأزهر بعباد الله خطة لتنفيذ التعلم الذي يتم إعداده مسبقاً.

#### ٢. تطبيق

فيما يلي وصف لأنشطة التعلم في الدورة الثانية:

أنشطة التعلم في هذا الاجتماع أكثر ملاءمة والطلاب لديهم حماس كبير. قبل أن يفتح المعلم الدرس يعطي المعلم التشجيع مع الغناء البسيط الذي يثير حماسهم ويقوي ذكرياتهم.

ثم يفتح المعلم الدرس من خلال التعود على تحية الطلاب بكلمات "صباح الخير وكيف حالكم" . بعد تحية المعلم لسؤال أو إعادة إجراء مقابلة مع الدرس الأخير للاجتماع ، يقدم الطلاب الإجابات الصحيحة والصحيحة. قبل أن يطلب المعلم من الطلاب إصدار جملة ، يمنح المعلم الفرصة للطلاب ل طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها خاصة حول إصدار الجملة.

بعد التفاعل مع الطلاب ، يتمكن الطلاب أخيراً من إصدار جمل. على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من إعطاء المعلم الإجابة بشكل غير مباشر ، إلا أن المعلم يوفر حافزاً من خلال مطالبة الطلاب بإعطاء أمثلة على اللغة الإندونيسية ثم قم بتحويله ببطء إلى اللغة العربية للتلاميذ. بالإضافة إلى أن المعلم يعاقب على الوقوف في مكانه. سيطلب من التلاميذ الجلوس بعد أن يتخللهم العديد من الأصدقاء من خلال مطالبتهم بإصدار حكم مرة أخرى.

بعد انتهاء النشاط ، يقدم المعلم اختبار نشر لمعرفة مدى فهمه. في نهاية الدرس ، يمنح المعلم مكافآت للطلاب الذين حصلوا على أفضل نتيجة. هذا محفز لروح تعلم لغتهم العربية. بدأ الطلاب وكأنهم يحبون طريقة مباشرة للتعلم.

### ٣. ملاحظة

يتم الملاحظة من خلال تنفيذ التعلم. النتائج التي تحققت ونقاط الضعف التي ظهرت أيضا كانت مستهدفة في الملاحظة في الدورة الثانية .

الأشياء التي لوحظت في ملاحظات الدورة الثانية كانت سلوك واستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية للمادة .

#### ٤. منعكس

منعكس في الدورة الثانية هو أحد نتائج البحث العمل الفصل. بذلك بناءً على نتائج الملاحظة ، أظهرت نتائج التفكير في الدورة الثانية أن استخدام طريقة مباشرة له تأثير إيجابي على أنشطة التعلم، يمكن رؤية المؤشر على التفاعل بين المعلم والتلاميذ في الفصل عند مقارنته بالتعلم قبل استخدام الطريقة الوقائية. المعلم هو المصدر الوحيد لتعلم الطلاب ، لكن بعد هذا الإجراء ، يمكن للتلاميذ اكتساب المعرفة من قراءة الكتب ومن الأصدقاء الآخرين.

#### ٢. نتائج العمل

##### أ. نتائج العمل قبل التجريب

استندا حاصل الامتحان قبل التجريب يعرف أن مهارة الكلام التلميذات من اربعة و ثلاثين تلميذات يكون جيدا. يقدرون الكلام العربية في مرحلة التعارف مع قدرة الإجابة يرتبط بعملية التعليم. إذا يرى من جانب اللفظ و اتقان المفردات مع مهارة اللغة العربية، فتكون مهارة الكلام تلميذات غير جيدا و كاملا. ليكون الواضح هناك جدول تقويم الامتحان قدرة الكلام تلميذات، بناء الامتحان قبل التجريب:

## جدوال ٥

بيانات نتائج الامتحان قبل التجريب  
(يوم الخميس في التاريخ ٢٧ في الشهر يونيو في السنة ٢٠١٩ )

NO	اسم	اتقان المفردات	لفظ	كفاءة اللغة العربية	نتيجة	نعم\لا
١	عائشة مكيال	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
2	النساء هرايف	٢٥	٢٧	٢٠	٧٢	لا
3	بلقيس	٢٤	٢٧	٢٠	٧٨	لا
4	بيرليان	٢٥	٢٧	٢٨	٨٠	نعم
5	دلفينا ساري	٢٠	٢٦	٢٨	٧٤	لا
6	ديسي فطريان	٢٦	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
7	فطري النساء	٢٦	٢٧	٢٧	٨٠	نعم
8	ختميد	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
9	جولسنا سيريفر	٢٦	٢٦	٢٨	٨٠	نعم
10	مرضية ناسوطيون	٢٦	٢٦	٢٨	٨٠	نعم
11	مرة ناسوطيون	٢٥	٢٧	٢٩	٨٠	نعم
12	ميمي ارديل	٢٦	٢٦	٢٨	٧٩	نعم
13	موتيارا فضيلة	٢٧	٢٧	٢٥	٧٧	لا
14	مطبعة	٢٣	٢٦	٢٥	٧٢	لا
15	نور عين	٢٦	٢٨	٣٠	٨٤	نعم
16	نور لبلا	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
17	نور فضيلة	٢٥	٢٧	٢٩	٨٢	نعم
18	نورية علم	٢٥	٢٥	٢٧	٧٧	لا
19	نور سلامة	٢٥	٢٧	٢٩	٨١	نعم
20	نور سوية	٢٥	٢٥	٣٠	٨٠	نعم
21	رزق ايلين	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
22	رزق فطريان	٢٦	٢٠	٢٥	٧١	لا
23	روميتو هندياني	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم

24	ريهان هراهب	٢٠	٢٥	٢٥	٧٠	لا
25	رسيقة	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
26	رضية	٢٠	٢٠	٢٤	٦٤	لا
27	ريا انزلينا	٢٦	٢٧	٢٠	٧٣	لا
28	سهرام جميلة	٢٥	٢٧	٢٩	٨١	لا
29	سكينة هاسبيوان	٢٥	٢٦	٢٨	٧٩	لا
30	سكينة ناسبتيون	٢٢	٢٤	٢٧	٧١	لا
31	سينتا	٢٦	٢٥	٣٠	٨١	نعم
32	ويند لوييس	٢٥	٢٧	٢٠	٧٢	لا
33	زميدة ررق	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
34	سسكيا اوكتافيان	٢٧	٢٥	٢٩	٨١	نعم
الجملة					٢٦٣٩	
التراكم					٦١,٧٧	

من وصف جدول الأعلى يستطيع أن يرى التلميذات تكون الكاملة في التعليم ٢٠ من شخصاً %٥٢.٧٣ لتعيين درجة الاكتساب الكامل مهارة الكلام التلميذات في هذا الامتحان قبل التجريب يستطيع أن يرى في التكميلة الثالثة.

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{20}{34} \times 100\%$$

$$= 58,82\%$$

أ. نتائج عمل التجريب الاول

بناءً على نتائج تجريب العمل الاول ، تُظهر مهارة الكلام باللغة العربية لدى ٣٤ تلميذ يخضعون للبحث جيداً. ومع ذلك ، فإنه لا يزال ينقصنا من حيث إتقان



المفردات والنطق والقدرة على الكلام باللغة العربية. ذلك لتوضيح الزيادة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في التجريب.

جدوال ٥

بيانات حاصل الامتحان في التجريب الاول

(يوم الاربعة في التاريخ ٢ في الشهر يوليو في السنة ٢٠١٩ )

NO	اسم	اتقان المفردات	لفظ	كفاءة اللغة العربية	نتيجة	نعم\لا
١	عائشة مكيال	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
2	النساء هرايف	٢٥	٢٧	٢٨	٨٠	نعم
3	بلقيس	٢٤	٢٧	٢٧	٧٨	لا
4	بيرليان	٢٥	٢٧	٢٩	٨١	نعم
5	دلفينا ساري	٢٥	٢٦	٢٨	٨٠	نعم
6	ديسي فطريان	٢٦	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
7	فطري النساء	٢٦	٢٧	٢٩	٨٢	نعم
8	ختמיד	٢١	٢٣	٢٣	٦٦	لا
9	جولسنا سيريرغر	٢٦	٢٦	٢٨	٨٠	نعم
10	مرضية ناسوبون	٢٦	٢٦	٢٩	٨١	نعم
11	مرة ناسوبون	٢٥	٢٧	٢٩	٨٠	نعم
12	ميمي ارديل	٢٦	٢٦	٢٨	٧٩	لا
13	موتيارا فضيلة	٢٧	٢٧	٢٩	٨٢	نعم
14	مطبعة	٢٣	٢٦	٢٥	٧٢	لا
15	نور عين	٢٦	٢٨	٣٠	٨٤	نعم
16	نور لبلا	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
17	نور فضيلة	٢٥	٢٧	٢٩	٨٢	نعم
18	نورية علم	٢٥	٢٥	٢٧	٧٧	نعم
19	نور سلامة	٢٥	٢٧	٢٩	٨١	نعم
20	نور سوية	22	20	٢٣	٦٥	لا
21	رزق ايلين	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
22	رزق فطريان	٢٦	٢٧	٢٨	٨١	نعم

23	روميتهو هندياني	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
24	ريهان هراهب	٢٥	٢٧	٢٨	٨٠	نعم
25	رسيقة	٢٧	٢٦	٢٩	٨٢	نعم
26	رضية	٢٠	٢٠	٢٤	٦٤	لا
27	ريا انزلينا	٢٦	٢٧	٢٩	٨٢	نعم
28	سهرام جميلة	٢٥	٢٧	٢٩	٨١	نعم
29	سكينة هاسيوان	٢٥	٢٦	٢٨	٧٩	لا
30	سكينة ناستيون	٢٢	٢٤	٢٧	٧١	لا
31	سينتا	٢٦	٢٥	٣٠	٨١	نعم
32	ويند لوييس	٢٦	٢٧	٣٠	٨٣	نعم
33	زميدة ررق	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
34	سسكيا اوكتافيان	٢٧	٢٩	٢٥	٨١	نعم
الجملة		٢٧٠٣				
التراكم		٥,٧٩				

من وصف الجدول أعلاه أظهرت نتائج الدراسة أن مهارة الكلام باللغة العربية التلامذة قد تحسنت بشكل جيد. وتبين من التلامذة الذين يتحدثون العربية بدقة بلغ ٢٥ من ٣٤ تلميذة. بلغت درجة اكتمال القدرة على الكلام باللغة العربية التلاميذ في اختبار الدورة الأولى ٥٢,٧٣% لتحديد درجة اكتساب قدرة الطلاب على القراءة في اختبار الدورة الأولى بالطريقة التالية.

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{34} \times 100\%$$

$$= 73,52\%$$

## ب. نتائج عمل التحريب الثاني

بعد الاختبار في التحريب الثاني ، كانت هناك زيادة في متوسط القيمة التي كانت في السابق ٥٢.٧٣ إلى ٨٥ ، ١٨ فيما يلي قائمة بنتائج الاختبار بعد الإجراء في التحريب الثاني:

### جدوال ٦

#### بيانات حاصل الامتحان في التحريب الثاني

( يوم الاربعة في التاريخ ١٠ في الشهر يوليو في السنة ٢٠١٩ )

NO	اسم	اتقان مفردات	لفظ	كفاءة اللغة العربية	نتيجة	نعم\لا
1	عائشة مكيال	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
2	النساء هراهف	٢٥	٢٧	٢٨	٨٠	نعم
3	بلقيس	٢٤	٢٧	٢٧	٧٨	لا
4	بيرليان	٢٥	٢٧	٢٩	٨١	نعم
5	دلفينا ساري	٢٥	٢٦	٢٨	٨٠	نعم
6	ديسي فطريان	٢٦	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
7	فطري النساء	٢٦	٢٧	٢٩	٨٢	نعم
8	ختמיד	٢٤	٢٦	٢٧	٧٧	لا
9	جولسنا سيريفر	٢٦	٢٦	٢٨	٨٠	نعم
10	مرضية ناسوطيون	٢٦	٢٦	٢٩	٨١	نعم
11	مرة ناسوطيون	٢٥	٢٧	٢٩	٨٠	نعم
12	ميمي ارديل	٢٦	٢٦	٢٨	٧٩	لا

13	موتيارا فضيلة	٢٧	٢٧	٢٩	٨٢	لا
14	مطبعة	٢٣	٢٤	٢٥	٧٢	لا
15	نور عين	٢٦	٢٨	٣٠	٨٤	نعم
16	نور لبلا	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
17	نور فضيلة	٢٥	٢٧	٢٩	٨٢	نعم
18	نورية علم	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
19	نور سلامة	٢٥	٢٧	٢٩	٨١	نعم
20	نور سوية	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
21	رزق ايلين	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
22	رزق فطريان	٢٦	٢٧	٢٨	٨١	نعم
23	روميتو هندياني	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
24	ريهان هراهب	٢٥	٢٧	٢٨	٨٠	نعم
25	رسيقة	٢٧	٢٦	٢٩	٨٢	نعم
26	رضية	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
27	ريا انزلينا	٢٦	٢٧	٢٩	٨٢	نعم
28	سهر جميله	٢٥	٢٧	٢٩	٨١	نعم
29	سكينة هاسبيوان	٢٥	٢٧	٢٨	٨٠	نعم
30	سكينة ناستيون	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
31	سينتا	٢٦	٢٥	٣٠	٨١	نعم
32	ويند لوبيس	٢٦	٢٧	٣٠	٨٣	نعم

33	زميدة ررق	٢٥	٢٦	٢٩	٨٠	نعم
34	سسكيا اوكتافيان	٢٧	٢٩	٢٥	٨١	نعم
الجملة		٢٨٤٥				
التراكم		٦٧,٨٣				

من وصف الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٣٠ تلميذ قد تمت دراستهم جيداً .  
بلغت درجة اكتمال القدرة على التحدث باللغة العربية باللغة التلاميذ في  
اختبار ٢٣,٨٨٪.

وبالتالي ، بناءً على نتائج الاختبار في الدورة الثانية ، سيتم إنهاء هذه الدراسة لأنها  
وصلت إلى هدف الاكتمال المحدد الذي يبلغ ٢٣,٨٨٪ . على الرغم من أنه لا يزال  
هناك ٤٣ تلميذة لم ينتهوا بعد من التعلم . لتحديد درجة اكتساب قدرة التلاميذ على  
القراءة في اختبار إجراء الدورة الثانية بالطريقة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{30}{34} \times 100\%$$

$$= 88,23\%$$

ج. مقارنة نتائج العمل

بناءً على نتائج الدراسة كل ، تظهر أن مهارة التلامذات قد زادت بشكل جيد .  
أظهرت مهارة الكلام باللغة العربية التلامذات تحسناً كبيراً من قبل التجريب , التجريب  
الاول و التجريب الثاني.

## جدوال ٧

## مقارنة نتائج من قبل التجريب , التجريب الاول و التجريب الثاني

العمل	جملة التلاميذات الذين يكملون	نتيجة
قبل الجريب	٢٠	٥٨,٨٢%
التجريب الاول	٢٥	٧٣,٥٢%
التجريب الثاني	٣٠	٨٨,٢٣ %

استنادًا إلى الجدول ، تستمر قدرة الكلام لدى التلميذ في الزيادة ، بدءًا من عمل قبل الجريب التلميذات التي أكملوا تعلم ٢٠ شخصًا حصول على ٥٨,٨٢%، والتجريب الاول التلميذات التي أكملوا تعلم ٢٥ شخصًا حصول على ٧٣,٥٢% , والتجريب الثاني الاخرة أكملوا تعلم ٣٠ شخصًا حصول على ٨٨,٢٣% كان تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية قادراً على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

الجو الإيجابي الناشئ عن الطريقة المباشرة يمكن أن يوفر فرصًا للتلميذ للتحدث باللغة العربية أمام الفصل . في هذه الأنشطة الترفيهية ، يكون التلميذ أكثر تحمسًا لتعلم اللغة العربية وحبها

#### د. اختبار فرض العمل

الفرض في هذه الدراسة هي "تحسين مهارة الكلام باللغة العربية التلميذ من خلال تطبيق طريقة مباشرة في مدرسة العالية معهد الأزهر بعبادالله" بناءً على الاختبارات التي أجراها الباحثة، يمكن ملاحظة أن التلميذات مستمرن في الزيادة بدءاً من قبل التجريب و التجريب الاول و التجريب الثاني .

وبناءً على الملاحظات والملاحظات حول تطبيق الطريقة المباشرة في دروس اللغة العربية كما أوضحنا أعلاه ، فإن تطبيق الطريقة المباشرة يمكن أن يحسن مهارة اللغة العربية لدى تلميذات فصل الحادي عشر الأزهر بعبادالله بعد تنفيذ إجراءات قبل التجريب, التجريب الاول و التجريب الثاني.

#### هـ. مناقشة نتائج البحوث

استناداً إلى نتائج البحث أعلاه ، توضح مهارة الكلام باللغة العربية باللغة التلميذ باستخدام الطريقة المباشرة من قبل التجريب, التجريب الاول و التجريب الثاني زيادة وتمكنت من تحقيق هدف التمكن من الكلام باللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة. بالإضافة إلى الاختبارات التي أجريت لمعرفة التحسن في القدرة على الكلام باللغة العربية ، يمكن أيضاً ملاحظة التلاميذ من الملاحظات الواردة في التذييل الذي تم توفيره من قبل الباحثين الذين تم رصدتهم في كل عملية تنفيذ لعملية التعليم والتعلم.

نتائج الملاحظة تظهر زيادة في القدرة على الكلام باللغة العربية. يمكن ملاحظة التحسن في مهارة الكلام لدى التلاميذ من حيث إتقان المفردات ، وقد زاد النطق والقدرة على الكلام باللغة العربية مقارنة بالتعلم قبل تنفيذ هذا الإجراء. الكلام مباشرة باستخدام اللغة العربية هو تجربة تعليمية إيجابية التلميذ، ويصبح جو الفصل

الدراسي أكثر حيوية بسبب التفاعل بين المعلم و التلميذ ، وخلق أجواء ممتعة عند التعلم.

شخص ما قادر على الكلام بالعربية لأن هؤلاء الناس يتقنون فعلاً المفردات العربية في كل المواد المستفادة ، لأن إتقان المفردات أمر مهم في تعلم اللغة العربية .في بداية الملاحظة ، يتقن التلميذ مفردات إلى حد كبير لأن التحفيظ بشكل أساسي ، وحتى مع الحفظ عن ظهر قلب ، لن يستغرق وقتاً طويلاً ذاكرة الطالب مقارنةً بالممارسة لأن تعلم اللغة العربية يتعلم التواصل. بعد استخدام الطريقة المباشرة عن طريق استخدام التلميذ اللغة العربية واجهوا زيادة في إتقان المفردات.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تطبيق الطريقة المباشرة يمكن أن يحسن مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلميذ في الفصل الحادي عشر علياً مدرسة الأزهر بعباد الله الإسلامية الداخلية. يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة التي حدثت بدءاً من قبل التجريب, التجريب الاول و التجريب الثاني.



## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. خلاصة البحث

إن عملية تعليم اللغة العربية تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الأزهر بعبادالله , يوضح المعلم المفاهيم التي ليست واضحة بعد ، مثل :شرح المفردات الجديدة المستخدمة في الكلام باللغة العربية ، بالإضافة إلى الأسئلة والأجوبة الشفهية بين المعلمين والتلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية دائماً .

كانت هناك تحسين في الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة ، ويتم الحصول على هذه الزيادة من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة وكذلك نتائج ملاحظات كل تجريب. نتائج الحركة في تجريب ما قبل التجريب ٥٢.٩٤% ، في التجريب الاول كان ٥٤.٧٤% والتجريب الثاني كان ٢٣.٨٨% وبلاستناد إلى نتائج التجريب الاول حتى التجريب الثاني ، أظهرت زيادة في عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من كل اختبار.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج تنفيذ إجراءات الباحثين المتعلقة بتحسين مهارة التحدث لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين واقتراحات بناءة الاقتراحات هي كما يلي:

١. إلى المعلم

يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في إيجاد أو تعديل الاستراتيجيات وطرق التعلم التي تكون ممتعة وممتعة للتلاميذ لتحقيق الكفاءات الأساسية المحددة

٢. للتلاميذ

لتكون أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون الذين يستخدمون طريقة مباشرة من تحقيق ذلك بحماس, وتجد العديد من الاستراتيجيات أو الأساليب, ولا تشعر بالملل عندما تسأل عما لا تفهمه عن المعنى الذي قاله المعلم ينصح الأخير لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل وفي أي مكان.

٣. إلى المدرسة

ينبغي أن تشجع المدارس المعلمين وتدعمهم على مواصلة دعم تطوير التعليم الجيد في الفصل الدراسي من خلال إشراك المعلمين في التدريب أو تقديم التوجيهات المتعلقة بالتقدم في التعلم الجاري تطويره.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Acep Hermawan. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ahmad Nizar Rangkuti. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Akrom malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa arab pada Perguruan tinggi agama Islam IAIN*. Jakarta, 1976.
- Fathur Rohman, M.pd.I. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani, 2015.
- Imam Makruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Need's Press, 2009.
- Iskandar Wasid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Angkasa, 2008.
- Masnur Muslich. *Melaksanakan PTK Itu Mudah ; Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Muhammad Ismail Shini dkk. *Mazahib Wa Taraiq Fi Ta'lim Al-Lughat, Dar'alm Al-Kutub*. Beirut : saidus shabag, 1990.
- Radliyah Zaenuddin. *Metodoli dan strategi Alternatif pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Tabrani rusyan. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Rosdakarya, 1994.

## تكملة الأولى

### توجيهات الأمتحان

#### أ. التجريب الأول

دليل الإمتحان

١. تأمر التلميذات لكلام اللغة العربية بالثقان المفردات جيداً.

٢. تأمر التلميذات لكلام اللغة العربية باللفظ جيداً.

٣. تأمر التلميذات لكلام اللغة العربية جيداً.

– الكلام باللغة العربية

الاستاذة تسأل التلاميذة بالكلام مثلاً : صباح الخيرو كيف حالكن في هذا

الصباح؟ ثم الاستاذة تواصل لتسأل المادة القراءة (المدرسة) الذي قد درسهن.

الاستاذة : بماذا تذهب الى المدرسة؟

التلميذة : انا اذهب الى المدرسة بالدراجة

الاستاذة : في اي ساعة تذهب المدرسة؟

التلميذة : ماذا المدرسة ساحة واسعة

ثم الاستاذة تعطى السؤال للتلاميذة لتعرف علما عن المادة. و الاستاذة تبدأ

الدراسة اولا تعطى المفردات:

استاذ, سرطي, مهندس, طيب, سائق, بائع, مضيقة, طباخ, فلاح, صياد

السلك, ملاكم, تاجر, بقال.

وكذلك الاستاذة توضح المفردات واحد بعد واحد.

## ب. التجريب الثاني

### دليل الإمتحان

١. تأمر التلميذات لكلام اللغة العربية باقتان المفردات جيدا.

٢. تأمر التلميذات لكلام اللغة العربية باللفظ جيدا.

٣. تأمر التلميذات لكلام اللغة العربية جيدا.

- الكلام باللغة العربية

الاستاذة تسأل التلاميذة بالكلام مثلا : صباح الخيرو كيف حالكن في هذا

الصباح؟ ثم الاستاذة تواصل لتسأل المادة القراءة (المدرسة) الذي قد درسهن.

الاستاذة : بماذا تذهب الى المدرسة؟

التلميذة : انا اذهب الى المدرسة بالدراجة

الاستاذة : في اي ساعة تذهب المدرسة؟

التلميذة : ماذا المدرسة ساحة واسعة

ثم الاستاذة تعطى السؤال للتلاميذة لتعرف علما عن المادة. و الاستاذة تبدأ

الدراسة اولا تعطى المفردات:

استاذ, سرطي, مهندس, طيب, سائق, بائع, مضيغة, طباخ, فلاح, صياد

السلك, ملاكم, تاجر, يقال.

وكذلك الاستاذة توضح المفردات واحد بعد واحد.

## ت. معايير التقييم من التجريب الأول و التجريب الثاني

١. إتقان المفردات ٣٠٪

- أ. تكلم التلميذات بإتقان المفردات جيدا يكون الممتاز ٢١-٣٠  
ب. تكلم التلميذات بإتقان المفردات يكون جيد جدا ١٦-٢٠  
ت. تكلم التلميذات بإتقان المفردات جيدا يكون جيد ١٠-١٥

٢. اللفظ ٣٠٪

- أ. تكلم التلميذات باللفظ جيدا يكون الممتاز ٢١-٣٠  
ب. تكلم التلميذات باللفظ جيدا يكون جيد جدا ١٦-٢٠  
ت. تكلم التلميذات باللفظ جيدا يكون جيد ١٠-١٥

٣. مهارة الكلام ٤٠٪

- أ. تكلم التلميذات بالمهارة اللغة العربية جيدا يكون الممتاز ٣٦-٤٠  
ب. تكلم التلميذات بالمهارة اللغة العربية جيدا يكون جيد جدا ٢٦-٣٥  
ت. تكلم التلميذات بالمهارة اللغة العربية جيدا يكون جيد ١٦-٢٥

## تكملة الثانية

درجة الإكتساب الاكتمال الإمتحان في قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب

الثاني

أنواع الدورة	عدد تلميذات الاكتمال التعلم	درجة الاكتمال
قبل الدورة	٢٠	٨٢،٥٨%

٧٣,٥٢%	٢٥	الدورة الأولى
٨٨,٢٣%	٣٠	الدورة الثانية

من جدول الأعلى يمكن أن يعرف درجة الاكتساب الاكتمال قدرة الكلام الغة العربية تلميذات من صيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{20}{34} \times 100 = ٨٢,٥٨\%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{25}{34} \times 100 = ٧٣,٥٢\%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 = \frac{30}{34} \times 100 = ٨٨,٢٣\%$$

تكملة الثالثة

توجيهات الملاحظة

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	عائشة مكيال				
٢	النساء هراهم				
٣	بلقيس				

				بيرليان	٤
				دلفينا ساري	٥
				ديسي فطريان	٦
				فطري النساء	٧
				ختميد	٨
				جولسنا سيريرغر	٩
				مرضيه ناسوطينون	١٠
				مرة ناسوطينون	١١
				ميمي ارديل	١٢
				موتيارا فضيلة	١٣
				مطبعة	١٤
				نور عين	١٥
				نور لبلا	١٦
				نور فضيلة	١٧
				نورية علم	١٨
				نور سلامة	١٩
				نور سوية	٢٠
				رزق ايلين	٢١
				رزق فطريان	٢٢
				روميئو هندياني	٢٣
				ريهان هراهب	٢٤



				رسيفة	٢٥
				رضية	٢٦
				ريا انزلينا	٢٧
				سهر ا جميلة	٢٨
				سكينة هاسيوان	٢٩
				سكينة ناسبتيون	٣٠
				سينتا	٣١
				ويند لوبيس	٣٢
				زميدة ررق	٣٣
				سسكيا اوكتافيان	٣٤

البيان:

١. قدرة الكلام التلميذات بالمكثفة.
٢. حماسة و رغبة التلميذات في عملية التعليم.
٣. يلاحظ واستماعية الباحثة عن المادة الدراسية.
٤. يتابع عملية التعليم من البداية حتى الإختتام.

دلالة الإستخدامة التوجيهات الملاحظات: يقدم العلاقة في جدول البينة

إذا يجد أنشطة مثل في الجدول.

## تكملة الرابعة

### نتائج الملاحظة إقامة العمل

#### التجريب الأول

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	عائشة مكيال	نعم	نعم	نعم	نعم
٢	النساء هرا هف	نعم	نعم	نعم	نعم
٣	بلقيس	لا	نعم	لا	نعم
٤	بيرليان	نعم	نعم	نعم	نعم
٥	دلفينا ساري	نعم	نعم	نعم	نعم
٦	ديسي فطريان	نعم	نعم	نعم	نعم
٧	فطري النساء	نعم	نعم	نعم	نعم
٨	ختميد	لا	لا	نعم	لا
٩	جولسنا سيريرغر	نعم	نعم	نعم	نعم
١٠	مرضية ناسوطينون	نعم	نعم	نعم	نعم
١١	مرة ناسوطينون	نعم	نعم	نعم	نعم
١٢	ميمي ارديل	نعم	نعم	نعم	لا
١٣	موتيارا فضيلة	نعم	نعم	نعم	نعم
١٤	مطبعة	لا	لا	نعم	نعم
١٥	نور عين	نعم	نعم	نعم	نعم
١٦	نور لبالا	لا	نعم	نعم	نعم

١٧	نور فضيلة	نعم	نعم	نعم	نعم
١٨	نورية علم	لا	نعم	لا	نعم
١٩	نور سلامة	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٠	نور سوية	لا	لا	لا	نعم
٢١	رزق ايلين	نعم	نعم	نعم	لا
٢٢	رزق فطريان	نعم	نعم	لا	نعم
٢٣	روميتو هندياني	لا	نعم	نعم	نعم
٢٤	ريهان هراهب	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٥	رسيفة	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٦	رضية	لا	لا	لا	نعم
٢٧	ريا انزلينا	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٨	سهر اجميلة	نعم	نعم	نعم	نعم
٢٩	سكينة هاسيوان	لا	نعم	نعم	نعم
٣٠	سكينة ناسبتيون	لا	لا	نعم	نعم
٣١	سينتا	نعم	نعم	نعم	نعم
٣٢	ويند لوبيس	لا	لا	نعم	نعم
٣٣	زميدة ررق	نعم	نعم	نعم	نعم
٣٤	سسكيا اوكتافيان	نعم	نعم	نعم	نعم

## التجريب الثاني

رقم	إسم	١	٢	٣	٤
١	عائشة مكيال	نعم	نعم	نعم	نعم
٢	النساء هرا هف	نعم	نعم	نعم	نعم
٣	بلقيس	لا	نعم	نعم	نعم
٤	بيرليان	نعم	نعم	نعم	نعم
٥	دلفينا ساري	نعم	نعم	نعم	نعم
٦	ديسي فطريان	نعم	نعم	نعم	نعم
٧	فطري النساء	نعم	نعم	نعم	نعم
٨	ختميد	نعم	لا	نعم	نعم
٩	جولسنا سيريرغر	نعم	نعم	نعم	نعم
١٠	مرضية ناسوطيون	نعم	نعم	نعم	نعم
١١	مرة ناسوطيون	نعم	نعم	نعم	نعم
١٢	ميمي ارديل	نعم	نعم	نعم	نعم
١٣	موتيارا فضيلة	نعم	نعم	نعم	نعم
١٤	مطبعة	لا	نعم	نعم	نعم
١٥	نور عين	نعم	نعم	نعم	نعم
١٦	نور لبلا	نعم	نعم	نعم	نعم
١٧	نور فضيلة	نعم	نعم	نعم	نعم
١٨	نورية علم	نعم	نعم	نعم	نعم

نعم	نعم	نعم	نعم	نور سلامة	١٩
نعم	لا	نعم	نعم	نور سوية	٢٠
نعم	نعم	نعم	نعم	رزق ايلين	٢١
نعم	نعم	نعم	نعم	رزق فطريان	٢٢
نعم	نعم	نعم	نعم	روميتو هندياني	٢٣
نعم	نعم	نعم	نعم	ريهان هراهب	٢٤
نعم	نعم	نعم	نعم	رسيفة	٢٥
لا	نعم	نعم	نعم	رضية	٢٦
نعم	نعم	نعم	نعم	ريا انزلينا	٢٧
نعم	نعم	نعم	نعم	سهر اجميلة	٢٨
نعم	نعم	نعم	نعم	سكينة هاسيوان	٢٩
نعم	نعم	نعم	نعم	سكينة ناسبتيون	٣٠
نعم	نعم	نعم	نعم	سينتا	٣١
نعم	لا	نعم	نعم	ويند لوبيس	٣٢
نعم	نعم	نعم	نعم	زميدة ررق	٣٣
نعم	نعم	نعم	نعم	سسكيا اوكتافيان	٣٤

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

- a. Nama : Tukma Putri Sitompul
- b. Nim : 1520400004
- c. Tempat Tanggal Lahir : Sihopur, 22 Januari 1997
- d. Jurusan\Program : Pendidikan Bahasa Arab
- e. Alamat : Sihipur Kecamatan Angkola Selatan

2. Orang Tua

- a. Ayah : Mara Halim Sitompul  
Pekerjaan : Petani
- b. Ibu : Laila Mawati Harahap  
Pekerjaan : Pedagang
- c. Alamat : Sihopur Kecamatan Angkola Selatan

3. Riwayat Pendidikan

- a. SDN No. 100204 SIHOPUR Kecamatan Angkola Selatan, Tamat Tahun 2008
- b. MTs Pondok Pesantren Al-ansor Manunggang Julu, Tamat Tahun 2011
- c. MA Pondok Pesantren Al-ansor Manunggang Julu, Tamat Tahun 2015
- d. Masuk IAIN Padang Sidempuan Tahun 2105 dan Mengambil Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : /In 14/E.8/PP.00.9/11/2018 Padangsidempuan, November 2018

Lamp :-  
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi  
Kepada Yth.

1. Dr. Erawadi, M.Ag.

(Pembimbing I)

2. H. Ali Anas Nasution, M.A.

(Pembimbing II)

di

Padangsidempuan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan usulan dosen akademik telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini sebagai berikut:

Nama : TUKMA PUTRI SITOMPUL

Nim : 15 204 00004

Semester : XI

Fak./Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Penerapan Metode Mubasyarah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Dikelas XI Aliyah Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

Seiring dengan hal tersebut, kami akan mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

H. Nurfin Sihotang, MA Ph.D  
NIP.19570717 199303 1 001

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

Bersedia/Tidak Bersedia  
PEMBIMBING I

Bersedia/Tidak Bersedia  
PEMBIMBING II

Dr. Erawadi, M.Ag.  
NIP.19720326 199803 1 002

H. Ali Anas Nasution, M.A.  
NIP.19680715 200003 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 761 /In.14/E/TL.00/06/2019  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

26 Juni 2019

Yth. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al-Azhar Bi'Ibadillah Tahalak  
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :


Nama : Tukma Putri Sitompul  
NIM : 15 204 00004  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Sihopur Kc. Angkola Selatan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penerapan Metode Mubasyarah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri di Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Azhar Bi'Ibadillah Tahalak Kabupaten Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan

  
Dr. Lelya Hilda, M.Si.  
NIP 19710920 200003 2 002 1





YAYASAN MA'HAD AL-AZHAR BI'IBADILLAH  
**MA AL-AZHAR BI'IBADILLAH**  
TAHALAK UJUNGADING KEC. BT. ANGKOLA  
Jl. PSP – Madina Km 15 Pos Sigalangan 22773

**SURAT KETERANGAN**

No : 010/MA-AB/B/ /2019

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ANSORIAH LUBIS,S.Pd.I**  
Jabatan : Kepala Madrasa  
Unit Kerja : MA Al-Azhar Bi'ibadillah  
Alamat Madrasah : Tahalak ujunggading, Kec. Batang Angkola Kab. Tapsel

Dengan Ini Menerangkan Bahwa :

Nama : **TUKMA PUTRI SITOMPUL**  
NIM : 15 204 00004  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama Perguruan Tinggi : IAIN PADANGSIDIMPUAN  
Alamat : Kota Padangsidimpuan

Benar telah melakukan penelitian di MA Al-Azhar Bi'ibadillah untuk menyelesaikan skripsi dengan judul

تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام تلاميذى الفصل الحادى عشر مدرسة العالية في معهد  
أزهار بعباد الله باتانج أنجولا مقاطعة تانولي الجنوبية -

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Tahalak Ujunggading, 29 April 2019  
Kepala MA Al-Azhar Bi'ibadillah



ANSORIAH LUBIS,S.Pd.I





