



تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج سيدمبوان

بحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد

طالب : غسرا فيريادي لوس

رقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠٠٦

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٩



تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج سيدمبوان

بحث

قدمت للحصول على شهادة بكالوريوس

في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد

طالب : غسرا فيريادي

رقم المقييد: ١٣٣٥٠٠٠٠٦



المشرف الثاني

الحاج الدكتور أخيرل باني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج الدكتور نورفين سيهوتانج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠١٩

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الإسم : غسرا فيريادي

رقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠٠٦

كلية/قسم : كلية التربية و علوم التعليم / شعبة التدريس اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج

سيدمبوان

بعد ما قد قرأنا و نظرنا فيه و تعطى بعض الإقتراحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام البحث والحصول على درجة الجمعية في شعبة تدريس اللغة
العربية لكلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

تحريرا بادانج سيدمبوان أكتوبر ٢٠١٩

المشرف الثاني

الحاج الدكتور أخيرل باني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج الدكتور نورفين سيهوتانج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

انا الموقع ادناه

الإسم : غسرا فيربادي

رقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠٠٦

كلية/قسم : تربية و علوم التعليم / اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج

سيدمبوان

تقرر بأن البحث العلمى اعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوحيد والإرساد من قبل مسرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار اكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع أن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان نوفمبر ٢٠١٩

أنا المقر
غسرا فيربادي



اقرار الموافقة لطبع العمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان انا الموقع ادناه

الإسم : غسرا فيريادي
رقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠٠٦
القسم : اللغة العربية
الكلية : تربية و علوم التعليم
نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق الإعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) على انتاج العلمية التي اعدته على الموضوع **تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج سيديمبوان** مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات (*database*) وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.




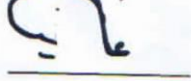
حرر في بادنج سيديمبوان



انا الموقع
غسرا فيريادي

DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : Gusra Pribadi
NIM : 13 350 0006
JUDUL SKRIPSI : Pembelajaran bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah
Darul Istiqomah Padangsidimpuan

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Erawadi, M.Ag (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag.,M.Pd (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	
3.	H. Nurfin Sihotang, M.A.,Ph.D. (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	
4.	H. Ali Anas Nasution M.A. (Anggota/ Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Dí : Padangsidimpuan
Tanggal : 14 Oktober 2019
Pukul : 08.30 – 12.00 WIB.
Hasil/Nilai : 71,75 (B)
Predikat : Cumlaude
IPK : 3.54



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidimpuan
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADARASAH
TSANAWIYAH DARUL ISTIQOMAH PADANGSIDIMPUAN**

Nama : **GUSRA PRIBADI**

Nim : **13 350 0006**

Fakultas/Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, Oktober 2019

Dekan,



Dr. Lelya Hilda, M. Si

NIP: 19710920 200003 2 002

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد أنعم بنعمته الي، حتى يتمكن الكاتب من الانتهاء من كتابة هذه الرسالة ، وكذلك والصلاة والسلام للنبي محمد الذي وجه الإنسان إلى الطريقة التي يرضي بها ، من أجل تحقيق سعادة الحياة في الدنيا والآخرة. في استكمال واجبات كانت هذا البحث لحصول على وتفي بمتطلبات الحصول على درجة لكتابة البحث النكميلي في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومي بادنج سيدمبوان، حتى كاتبة تشكل هذه الرسالة بالموضع "جهود معلم اللغة العربية في تحليل مشكلة : تعليم اللغة العربية في مدارس دار الاستقامة بادنج سيدمبوانز.

في الانتهاء من هذه الرسالة ، واجه المؤلف العديد من الصعوبات في وقت المناقشة وأيضاً في الحصول على الكتب كداعم بسبب العلم ونقص المواد المستخدمة، ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى ، والمساعدة في نهاية المطاف من مختلف الأطراف يمكن أن تكتمل ببساطتها.

لن يتم الانتهاء من هذه الرسالة دون تشجيع ونوايا صادقة ، والتصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف ، لأن كاتب يقولون الكثيرشكرا الى:

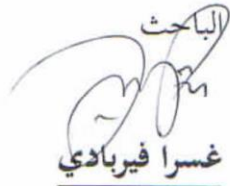
١. الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير المشرف الأول والى الحاج الدكتور أخيرل باني، الماجستير المشرف الثاني، الذي قاما لتضحياته ووقتهما وأفكارهما في توجيه وتوجيه الباحثة كتابةً في هذا الرسالة.

٢. استاذ الدكتور الحاج ابراهيم سيرنجانارالماجستير، الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان والأستاذون المساعدون ١ و ٢ و ٣.

٣. الدكتورة ليليا حيلدى الماجستير, عميد الكلية التربية وعلوم التعلي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة في قسم تدري اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. الأستاذ والأساتذ الذي أعطى المعرفة الكاتب أثناء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان مع السكر الى الأستاذ مخلصان الماجستير الناصح جامعيز
٤. رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, والأستاذ الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير.
٥. الأستاذ يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتابة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة مما ساعد في توفير الخدمات والمرافق , وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذه الرسالة.
٦. الأستاذ والأساتذ وجميعا مجتمع أكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الذي قدم الدعم المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.
٧. الأستاذ محمد سوالدين نسوتيون الرئيس مدرسة الثانوية دارلاستقامة بادنج سيديمبوان والأستاذة الرئيسة ادارة, موظف والموظفة مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادنج سيديمبوان و الطلاب والطالبة في مدرسة الثانوية دارلاستقامة بادنج سيديمبوان.
٨. خصوصا الى والدى كاتب الى ابي انسفري وهو مصدر إلهام للكتاب, و امي ظهروما الذي يصلي دائما ويشجع على كاتب تحت أي ظرف من الظروف و ثم الى أخي كبير هميقا فبريا و أخي ستيا كسرا و أخي تركس لوبس الذي قدم العديد من المساعدات المعنوية والمادية , ودائما ما يقدم التشجيع والتشجيع والدافع والصلاة من أجل تحقيق المثل العليا والأسرة الثمينة من كاتب القيمين الذين كانوا دائما هناك ومخلصين لدعم الكاتب للبقاء ومواصلة القتال حتى الآن.

٩. ثم الى أصدقاء في قسم التدرس اللغة العربية الجيل ٢٠١٣ خصوصاً الى اختي ايرم سرياني سيرجار ولأصدقاء ميشورة المأوى التي توفر دائماً الدافع حتى يتمكن كاتب من حل هذه الأطروحة.

بادنج سيدمبوان, ١٢ أكتوبر ٢٠١٩

الباحث

غسرا فيريادي

رقم القيد: ١٣٣٥٠٠٠٠٦



المحتويات البحث

صفحة

صفحة الموضوع

صفحة المريض المشرف

صفحة خطاب المشرف

صفحة خطاب أصالة رسالة

صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية

ملخص البحث

مقدمة

أ الملخص

ب محتويات

الباب الاول : المقدمة

أ. خلفية المسألة ١

ب. مشكلات البحث ٤

ج. حدود البحث ٤

د. أسئلة البحث ٥

هـ. اهداف البحث ٥

و. أهمية البحث ٦

ز. مصطلحات البحث ٦

الباب الثاني : الهيكل البحث

- أ. تعريف التعلم ٨
- ب. تعريف اللغة العربية..... ١٠
- ج. تعريف مهارة اكلام ١٦
- د. اهمية مهارة الكلام..... ١٦
- هـ. تعريف الجدة تعلم اللغة العربية ١٨
- و. خطوات تعليم اللغة العربية ٢٢

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. الوقت والمكان لبحث ٢٧
- ب. أنواع البحث ٢٧
- ج. بحوث المخير..... ٢٨
- د. مصادر بحوث البيانات ٢٨
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٢٩
- و. المعالجة الميكانيكية و تحليل البيانات ٣٠
- ز. تقنيات ضمان و صحة البيانات ٣١

باب الرابع نتيجة البحث

- أ. النتائج العامة ٣٢
١. سيرةالاذاتية معهد دار الاستقامة هوتا بدانخ- بدانخ سيديمبوان ٣٢
٢. حالة المعلمين والطلاب في معهد دار الستقامة ٣٣

٣٧..... ٣. نظام العمل.....

٣٨..... ب. النتائج الخاصة.....

٣٨..... ١. طرق تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام.....

٤٢..... ٢. جودة تعلم اللغة العربية مع مهارة الكلام.....

باب الخامس خاتمة

٤٧..... أ. خلاصة.....

٤٧..... ب. إقتراحات.....

المراجع

ملخص

الاسم : غسرا فيرى بادی

رقم : ١٣ ٣٥٠ ٠٠٠٦:

العنوان : تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دارالاستقامة بادانج سيدمبوان

إن المسائل التي قدمت في هذا البحث هو طريقة تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادانج سيدمبوان ، كيف جودة تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادانج سيدمبوان.

واستنادا إلى المشاكل ، فغرض إلى أن يتحقق في هذا البحث هو معرفة طريقة تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادانج سيدمبوان، كيف جودة تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادانج سيدمبوان.

البحث في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادانج سيدمبوان، أي مصدر بيانات الطلاب والمعلمين .نوع من هذا البحث هو البحث النوعي وصفي التي توضح الظواهر الموجودة .الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة.

من البحوث التي أجريت، أن الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادانج سيدمبوان هو محاضرة والسؤال والإجابة عليه .عندما تعليم اللغة العربية استعمال المحاضرة، فالطلاب يشعرون بالملل تعليم اللغة العربية. بملاحظة و المقابلة المباشرة من قبله . جودة تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام غير كاف، لأن المعلم شخص الثان فقط، و هم خرجو يشرح تعليم اللغة العرابية اعتمادا التعليم المعهد.

باب الرابع النتائج البحث

أ. النتائج عامة

أ. سيرةالاذاتية معهد دار الاستقامة هوتا بدانخ- بدانخ سيديمبوان
تأسست معهد دار الاستقامة في التاريخ ٢٢ يونيو ١٩٩٥ في بدانخ
سيديمبوان الجنوبي الشرقي تقع في هوتا بدانخ طريق بولابوك ١٠ كيل متر من
وسط مدينة بدانخ سيديمبوان, في ولاية فلاح ومزرعة شيخ الحج محمد النور
ناسوتيون.

ان لهذا المعهد دار الا ستقامة نملك سعة ساحت المدرسة ٢٠٠٠٠
ثالث مبان, المبان الأو هومبن المعهد يتكون من غرفة المدير وغرفة نئب المدير
وغرفة الإدارة وغرفة للمعلمين الفصول وغرفة المعمل والمكتبة وغرفة واحدة اصحة
المدرسة والمسجد, المباني الثاني هو مبنى المسكن لطالبات يتكو من عرفة
للتالبات وقاعة الصنضوق وغيرذلك. المبنى الثالث هو مبنى المسكن للطلاب.
معهد دار الاستقامة تملك مكاناً استراتيجي يمكن جميع وسائل النقل العام حتى
يسهل للطلاب الوصوله للطلاب يعيشون خارج مدينه معهد دار الاستقامة بعد
من بادنج سيديمبوان, الجنوب السرقى بادنج سيديمبوان.

الموقع الجغرافية معهد دار الاستقامة هوتا بادنج كما يلي :

١. الشارق المتاخم سماجتير.
٢. الجانب الجنوبي, هناك طريق تريحى.
٣. الجانب الغربي بيجور كولينج

٤. الحدود الشمالي مدرسة الثانوية الحكومية العامة ٨ بادنج سيديمبوان.

أما ورؤية ورسالة معهد دار الستقامة بادنج سيديمبوان كما يلي:

أ. رؤية المستقبل: " أن تصبح معهد دار الاستقامة التعليم الإسلام, مستقل تتميز معهد"

ب. الهدف: جعل الطلاب ذوي المعرفة المطلعة (عامة,

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والدين) ما هرين ومستقلين)

قادرين في المجتمع) قادرين على المنافسة في دراسات مستمرة على

مستوى أعلى تعتمد على التعاليم الإسلامية والقيم الأخلاقية

الواعدة.^١

ب. حالة المعلمين والطلاب في معهد دار الستقامة

أ. حالة المعلمين

إن العدد الإجمالي للمعلمين في معهد دار الاستقامة يصل الى ٢٩ شخصاً.

يمكن رؤية كل منها في الدول أدنه, مع التفاضيل التالية :

مادة	مهنة	اسم
Qur'an Hadis	Pimpinan Ponpes	Zainuddin Arifin, M.Pd
Fiqih	Kepala MA	Habibah Suryani, S.HI, S.Pd.I
SKI	Kepala MTs	M. Sawaluddin Nasution, M.Pd.I

^١. محمد سول الدين ناسو تيون الماجستير رئيس المعهد الثانوية, مقابلة معهد دار الاستقامة تاريخ ٢٨ يونيو ٢٠١٨

ε	Desi Mayasari, S.Pd.I	WKM MA	Akidah Akhlak
ο	Muhammad Azhar, S.Pd.I	WKM MTs	Qur'an Hadis, BTQ
Ϛ	Rudi Pandapotan, S.Pd.I	WKM MTs	Bahasa Arab
ϛ	Mhd Hasnan Nst	KTU	Prakarya, Tik
∞	Nurina Khairani Siregar, S.Sos.I	Kepala Perpus	Sosiologi, Sejarah
Ϡ	Hilman Hasibuan, S.Pd.I	Guru	SKI
ϡ	Hendra Suryadi,S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
Ϣ	Hamdani Nasution	Guru	Mulok Agama
ϣ	Abdul Rozak Nasution,SH.	Guru	Penjaskes
Ϥ	Abdul Halim Nasution	Guru	Bhs Arab, BTQ
ϥ	Drs. Idaman Baik	Guru	Prakarya
Ϧ	Ahmad Fauzi, S.Pd I	Guru	SKI
ϧ	Hamdani Nasution	Guru	Mulok Agama

17	Muhammad Nuddin,S.Pd.I	Guru	Mulok Agama
18	Sabrina Sitompul,S.Pd.	Guru	Matematika
19	Mayurida Hasibuan,S.Pd.	Guru	Bhs Inggris
20	Rosanti Rangkuti, S.Pd.	Guru	Bhs Indonesia
21	Emmi Khairani,S.Pd	Guru	Geografi, Ekonomi
22	Rosdina Panggabean, S.Pd	Guru	PKN
23	Siti Aisyah Nasution,S.Km.	Guru	Kimia,Fisika,Biologi
24	Robiatul Adawiyah Nasution,S.Pd.I	Guru	Fiqih
25	Herlina Yanti Tambunan,S.Pd.	Guru	IPA
26	Siti Aminah	Guru	Bahasa Indonesia
27	Liska Serimayanti,S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
28	Sandri Andriani Lubis,S.Pd	Guru	BTQ,
29	Aminah	Guru	Seni Budaya

ت. حالة الطلاب

إن عدد الإجمال لي للطلاب في معهد دار الاستقامة يصل ١٦٥ طالبا. ويمكن الاطلاع على توزيع عددالطلاب بين الفصل السابع والفصل الثامن والفصل التاسع في الجدول أدناه, مع تفاصيل التالية:

رقم	الفصل	الذكر	الأُنثى	الجملة
١	١٠	٣٣ طالب	٣٤ طالبة	٦٧
٢	١١	٢٤ طالب	٢٥ طالبة	٤٩
٣	١٢	٢١ طالب	١٩ طالبة	٤٠
العدد الإجمالي				١٥٦

ث. حالة المرافق والبنية التحتية

لدعمعملية التعلم معهد دار الاستقامة قرية هوتا بادنج من طاقة بادنج سيدبمبوان- بادنج سيدبمبوان في محاولة لتجهيز المرافق التعليمية والبنية التحتية, وأكثر تفصيلا المرافق والبنية التحتية هي كما يلي:

المرافق والبنية التحتية ٢٠١٨-٢٠١٩

رقم	غرفة	جملة
١	غرفة رئيس المعهد	غرفة واحدة

غرفة واحدة	غرفة المعلمين	٢
غرفة السادسة	غرفة فصول	٣
غرفة واحدة	وحدة الصحة المدرسة	٤
غرفة واحدة	تنسيقاً لإداري الغرفة	٥
غرفة واحدة	مكتبة	٦
غرفة واحدة	ادارة	٧
غرفة الثامن	حمام	٨
السادسة قطعة	السيورة	٩
الثانية قطعة	كمبيوتر	١٠
غرفة واحدة	مسجد	١١
غرفة واحدة	مصلى	١٢
قطعة ١٢٠	مكتب الطلاب	١٣
قطعة ٢٥٠	كرسي	١٤
السادسة قطعة	مكتب المعلم	١٥

ج. نظام العمل

أ- صباح التفاح.

يقام نظام تفاح الصباح في معهد دار الاستقامة ليقود الدعاء و يقرئ القرآن مستقبلية تبدأ من الفصل الأول حتي فصل السادس. كل يوم ثلاثاء سوف يقعد جميع الطلاب خطاباً ثلاث لغت يتم

عقده بالتناوب بين الطلاب, ذلك كل ساعة السابعة والنصف (٧:٣٠) الوقت اندونيسيا الغربية (WIB) في ميدان.^٢

ح. وتد

تقوم كل مدرسة بشكل عام بتعيين ضابط يومي يهدف التغلب على المشاكل المختلفة, حتى تسير علمية التدريس والتعلم للمعلمين الآخرين بشكل جيد دون عوائق و اضطرابات. نظام التناوب في هذه الحلة يتناوب بين المعلم ومعلم آخر.

خ. المعلمين مدير الفصل

إن المعلمين يجب مما رسة حقوقهم والتزاماتهم. واما مهمة المعلم مدير الفصل في تنفيذ أنشطة عملية التعليم والتعلم, وإشراف على الطلاب والتحكم بهم وتقديم التوجيه والمسورة لكل الطلاب ينتهك القواعد, خاصة للفصل الذ يوجهه حتى تسير عملية التدريس والتعلم كما هو متوقع.

ب. النتائج الخاصة

١. طرق تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام في مدرسة الثانوية دار لاستقامة

بادنج سيدمبوان.

طريقة هي إحدى الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم المعتمدة ، وكلما كانت الطريقة التي استخدمها المعلم أكثر

^٢ محمد سول الدين ناسو تيون الماجستير رئيس المعهد الثانوية, مقابلة معهد دار الاستقامة تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠١٨

ملاءمة ، كلما كان التعلم أفضل. طريقة نوايا الطريق أو الطرق التي يجب إقرارها لتحقيق أهداف معينة.

يتم تفسير الطريقة كإجراء أو الأساليب المستخدمة في تسليم المواد في عملية التعليم والتعلم. وفقاً للنظام المستخدم في تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية دار الاستقامة

بناء على الملاحظات التي بحثه المؤلف مع طلاب فئة ٨ دار الاستقلال ، فإن الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة لا تزال غير موجودة ، حتى الطريقة التي يُعتبر بها المعلمون رتبة في تدريس اللغة العربية بحيث يقل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية^٣

وبناء على المقابلات التي أجراها المؤلف مع المعلم رودفندفوتان أن الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي محاضرة وسؤال عنها. إذا أجريت فقط على طريقة المحاضرة في عملية التعلم، ونوعية التعلم تنخفض لأنه إذا كان تعلم اللغة العربية ويتم فقط مع أسلوب المحاضرة، وبعد ذلك سيتم المشبعة هؤلاء الطلاب في تعلم اللغة العربية^٤.

³ Observasi, *Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan*, sabtu 28 Juli 2018

⁴ Rudi Pandapotan, S.Pd.I, *Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan*, wawancara pribadi di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan sabtu 29 Juli 2018.

وبناء على مقابلات المؤلف الذي قام به طلاب فئة ٨ ما إذا كانت الأساليب المستخدمة في تدريس مدرس لغة عربية، أجاب الطلاب الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية ومحاضرة والسؤال والجواب.^٥

لتغلب أنه ينبغي أن يكون مدرس اللغة العربية أداء وسائل محاضرة وأساليب الممارسة بحيث لا تشبع الطالب في تعلم اللغة العربية.

وقد تم العربية النشاط تعلم لغة واحدة فقط في الأسبوع في زمن قدره اربعون دقيقة، والأساليب المستخدمة: المحاضرة الأولى هي أن أنقل موضوع عن طريق الرواية الشفوية للطلاب في الفصول الدراسية. طلاب دور هنا دور المتلقي للرسالة، والاستماع، وأحاط علما المعلم عند الضرورة.^٦

سؤال وطريقة الإجابة هي طريقة التدريس التي يمكن أن تحفز التلاميذ على متابعة عملية التعلم، بحيث فهم الطلاب ويكون قادرا على الإجابة حتى طرح الأسئلة على المعلم استخدام اللغة العربية، وكذلك ينظر مهاراتهم في سؤال ورد لفظيا.

وهكذا فمن الواضح أن باستخدام أسلوب المحاضرة ويتم في تدريس تعلم جبة نوعية ستخفض بسبب طريقة المحاضرة وجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس في التعلم.

⁵ Junaidi Harahap, *Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah padangsidimpuan*, wawancara di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidimpuan, Sabtu 29 Juli 2018

⁶ Rudi Pandapotan, S.Pd.I, *Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidimpuan*, wawancara pribadi di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidimpuan sabtu 28 Juli 2018.

في تنفيذ المعلم تعلم تكرار الدروس التي صدرت وفقا لمقابلات الكاتب الضميري مع طلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف الثانوية رقم الإثنين و العشرين بادنج سيدمبوان أن المعلم لتكرار دروس اللغة العربية.

عملية التعلم على التحدث باللغة العربية، والعقبات التي تواجهها في كثير من الأحيان من قبل المعلمين للطلاب هو عدم فهم معنى المفردات أو الجملة حتى الطلاب لا يستطيعون نطق العربية وكانوا من بين الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة والتعرف على الحروف العربية. للمعلم يطلب من الطلاب لجلب القاموس لجعله أسهل للطلاب للعثور على معنى المفردات التي ليست مفهومة حتى الآن.^٧

عندما ينظر إليها من هذه المهمة في المنزل التي قدمها المعلم، استنادا إلى مقابلات الكتاب بعناية مع والدته الثماني رودي فندفوتان أنه يعطي مهمه في الداخل وأن أي طالب تفعل ولكن الطلاب يفضلون العمل في المدرسة قبل أن تبدأ دروس اللغة العربية. وفيما يتعلق مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارلاستقامة و العشرين بادنج سيدمبوان، بناءً على الملاحظات ، نظر الباحثون في مدرسة الثانوية دارول استقلال بادنج سيدمبوان إلى أن هناك مدرسين للغة العربية (٢) وأحدث التعليم الذي يدرس اللغة العربية فقط لديه معرفة في بيزانترين فقط.^٨

⁷ Rudi Pandapotan, S.Pd.I, *Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan*, wawancara pribadi di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan sabtu 28 Juli 2018.

⁸ Rudi Pandapotan, S.Pd.I, *Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan*, wawancara pribadi di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan sabtu 28 Juli 2018.

واستنادا إلى عدد من الدروس مقابلة الكاتب مع مدرس اللغة العربية اللغة العربية تعلم أن ساعات محدودة .لاستباق هذا، على سبيل المثال المعلم في ذلك الوقت من عملية التعلم من طلابهم ديك لحفظ المواد التي أعطيت المعلم للطلاب بعد طالب يحفظون ثم المعلم يجب أن تفعل اختبار الشفوي للطلاب المعلمين بحيث يعرف إلى أي مدى ونوعية الطلاب يتحدثون العربية.

٢. جودة تعلم اللغة العربية مع مهارة الكلام في مدرسة الثانوية دار لاستقامة

بادنج سيدمبوانز

يمكن تعريف الجودة ومستوى الأشياء الجيدة والسيئة، الصف، درجة أو مدى نوعية .لمعرفة نوعية تعلم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف رقم الإثنيين و العشرين بادنج سيدمبوان، أجرى مؤلف فورا المقابلات مع المعلمين والطلاب من المدارس الثانوية رقم الإثنيين و العشرين بادنج سيدمبوان، أن نوعية تعلم التحدث باللغة العربية الماسي أقل، لأن المعلمين شخص واحد فقط، وتعليم الماضي المعلمين شهادة الإقتصاد حتى المعلمين تعليم اللغة العربية اعتمد التعليم المدارس الإسلامية.^٩

وبناء على ملاحظة أن الكتاب بعناية مع طلاب الصف التاسع أن تعلم

التحدث باللغة العربية لا تزال تفتقر حتى أنهم لا يتكلمون العربية.^{١٠}

^٩ Rudi Pandapotan, S.Pd.I, *Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan*, wawancara pribadi di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan sabtu 28 Juli 2018.

^{١٠} Observasi, *Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan*, sabtu 28 Juli 2018

وبناء على المقابلات التي أجراها المؤلف مع طلاب الصف ٨ إذا كان المدرسون فقط استخدام الكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية، وأجاب الطلاب نعم، والمعلمين يستخدمون الكتاب المدرسي فقط، يجب أن المعلمين لا الكتب المدرسية فقط كافية، لأن المتعلمين سوف يشعر بالملل. أفضل عندما تعلم العربية خلق شيء يثير الطلاب على تعلم اللغة العربية.^{١١}

وبناء على مقابلات مع المؤلف طلاب الصف التاسع حول ما إذا كان يمكن أن يتكلم العربية مع المعلم وأصدقائه. أجاب لا أحد يمكن أن يكون هناك أيضا لن تكون لأن الطلاب يجدون دروس اللغة العربية صعبة.^{١٢}

وبناء على المقابلات التي أجراها المؤلف مع طلاب الصف ٨ إذا كان المعلم يوفر يسهل فهمها سبيل المثال من الطلاب في تعلم التحدث باللغة العربية ومعظمهم من قال نعم، جزئيا أيضا ليس لأن من البداية انهم لا يفهمون اللغة العربية والفكر العربي كان من الصعب.^{١٣}

وبناء على المقابلات التي أجراها المؤلف مع طلاب الصف التاسع في تعلم التحدث باللغة العربية إذا كان المعلم يعطي الثناء أو المكافأة عندما يمكن للطلاب يتكلمون العربية وأجاب الطالب أي شيء على الإطلاق. في الواقع، عندما يجرؤ الطلاب على التحدث باللغة العربية يجب أن تعطي الثناء أو مكافأة

¹¹ Maulana Hasibuan, *Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan*, sabtu 28 Juli 2018

¹² Muhammad Syukur, *Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah padangsidempuan*, wawancara sabtu 28 Juli 2018.

¹³ Sa'ban Nasution, *Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah padangsidempuan*, wawancara sabtu 28 Juli 2018.

المعلمين أن هؤلاء الطلاب يشعرون بالسعادة وأكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.^{١٤}

توقع مدرسا للغة العربية يجب القيام بأنشطة مثل:

١. قبل المعلمين أنشطة التعليم والتعلم يجب أن تعطي مفردات ونقول معا مرارا وتكرارا.

٢. المعلمون إعطاء الجمل التي هي سهلة للطلاب

٣. كل احد الشهر اللغة العربية المنافسة المعلم الذي عقد محادثات /

الحوار العربية، لرفع دافعية الطلاب في اللغة العربية.

من المناقشة الواردة أعلاه فمن الواضح حيث تم تطبيق اللغة العربية أعلاه،

فإن نوعية تعليم اللغة العربية ولا تنقص لأن الطلاب هنا لم يعد هناك وقت للعب والاسترشاد في تعلم اللغة العربية.

ت. تحليل نتائج البحوث

بناءً على الملاحظات التي بحثها المؤلف التي درسها بعناية الطريقة التي يتعلم

بها الطلاب في تعلم اللغة العربية هو أن إتقانهم للغة العربية أقل جدا. بسبب

عدم فهم دروس اللغة العربية التي يشرحها المعلمون لطلابهم. ويمكن ملاحظة

ذلك من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون لطلبة الصف التاسع فقط بعض

الذين يفهمون درس اللغة العربية على الرغم من الوصول إلى ١٠٠٪.^{١٥}

¹⁴ Ahmad Wardana, *Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan*, wawancara sabtu 28 Juli 2018

¹⁵ ملاحظة مدرسة الثانوية دار لاستقامة بادانج سيدمبون ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

بناءً على الملاحظات التي بحثها المؤلف التي توصل إليها الكاتب بأن نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية مع مهرة كلام لا تزال تفتقر إلى بعضهم، إلا أن البعض يفهمون بالفعل أن يتغلبوا على هذه الأمور، فإن المعلم يجعل ساعة إضافية للطلبة يتكلمون اللغة العربية بشكل جيد، الذين لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية حتى يولي المعلمون مزيداً من الاهتمام للطريقة أو الطريقة المستخدمة لياج حتى يتمكن الطلاب من فهم ما قدمه المعلم.

وعلاوة على ذلك، في تعلم اللغة العربية مع مهرة معلمي الكلام لا يجب أن يعلم مع مينوون، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل مع ما يدرس المعلمين، وتعلم اللغة العربية لا يجب أن يكون في الفصول الدراسية، حتى خارج الفصول الدراسية، وكذلك يمكن للمعلمين تعلم اللغة العربية، عيون بحيث الطلاب لا يشعر بالملل والملل^{١٦}.

وبالتالي يمكن استنتاج أن الطلاب / الطلاب لم يستطيعون فهم دروس اللغة العربية مع مهرة الكلام بسبب أقل المعلمين باستخدام أساليب متنوعة ومعلمين من اللغة العربية في المدرسة تسانويا دار لاستقامة بادانج سيديمبوان ٢ فقط

ث. حل لمشكلة تعليم اللغة العربية بمهارة كلام

بعد إجراء البحوث هناك بعض المشاكل التي عثر عليها في عملية تعلم اللغة العربية مع مهرة كلام في المدرسة تسانويا دار لاستقامة بادانغسيديمبوان. ويقدم صاحب البلاغ حلاً للمشكلة:

^{١٦} ملاحظة مدرسة الثانوية دار لاستقامة بادانج سيديمبوان ١٢ سبتمبر ٢٠١٧

(أ) مشاكل من معلم اللغة العربية.

كما أن معلمي اللغة العربية يشكلون عاملاً مثبطاً في تعلم اللغة العربية، كما أن المعلمين أقل سيطرة على دروس اللغة العربية مع كلام المهرة. لذلك يقترح المؤلفون مدير المدرسة عن طريق إضافة معلمي اللغة العربية المؤهلين ليكونوا مدرّسين اللغة العربية بحيث يمكن للمعلمين تقاسم المهمة في اللغة العربية من غير أن يكونوا.

لتغلب على طلاب كيسوليتسن في التحدث بينهم: المعلم يثير الاهتمام أولاً لتعلم اللغة العربية، ثم دروس للحديث أكثر التركيز على الممارسة في الفصول الدراسية. في ساعة واحدة من الدرس مقسمة إلى اثنين $\frac{1}{2}$ ساعة توجيه المعلم و $\frac{1}{2}$ ساعة من المعلم إرشاد الطلاب لممارسة، ملزم للطلاب في كثير من الأحيان ممارسة الكلام ويعيش كل جملة منطوقة، حتى أن الطالب ليس من السهل أن ننسى مع ما تنطق به.

ب. مشاكل من الطلاب

١. كل يشرح معلم فالطلاب الاستماع، وكتابة ما يعلمه المعلم

٢. يأمر معلم إلى الطلاب أن يتحدث مع لأصدقائهم، ويجب على الطلاب يريد

في تدريب محادثة لكي تستطيع لتحدث باللغة العربية

٣. يعطي معلم عن المفردات لا بد الطلاب ان يفحظ وتطبيقها.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti salah satu pertanda bahwa seorang belajar adalah perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (efektif).¹

التعلم هو عملية معقدة يحدث للجميع، وتستمر مدى الحياة، منذ أن كان طفلاً حتى إلى هدى أهات الماسي في وقت لاحق إشارة واحدة إلى أن الدراسة هي تغيير في سلوكها. التغييرات السلوكية المتعلقة التغييرات التي هي المعرفة، والمهارات، وكذلك تلك المتعلقة القيم والمواقف (فعالة).

Pengertian bahasa adalah merupakan alat komunikasi yang akan menghubungkan antara manusia yang satu dengan manusia lainnya untuk menyampaikan isi hati kepada seseorang atau pihak lain. Dan bahasa merupakan salah satu bahasa mayor yang dituturkan seluruh ummat manusia.²

¹ Arif S. Sadirman, Dkk. Media pendidikan pengertian. *Pengembangan dan pemanfaatannya* (jakarta: Raja Grafindo Persada,2005). hlm.2.

².Sutan Tinggi Barani, *Pembaharuan Adat Budaya Tapanuli Selatan*, (Padangsidempuan: Perkasa Alam,2005), hlm. 17

فهم اللغة هي أداة التواصل الذي سيربط بين انسان الى قلوب البشر أخرى أن
 أنقل إلى شخص أوغيرهم و اللغة هي واحدة من لغات يتحدثها البشرية جمعاء.

Selanjutnya pengertian bahasa Arab adalah bahasa komunikasi yang dikenal erat hubungannya dengan agama Islam. Kedatangan Islam sebagai ajaran agama di suatu lingkungan masyarakat yang kemudian dianut sebagai pedoman hidupnya menuntut para pemeluknya untuk memahami bahasa Arab yang merupakan bahasa kitab suci ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadis yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantaraan malaikat jibril yang akan disampaikan kepada Ummat Manusia.³

مزيد من الفهم العربية هي لغة التخاطب هو معروف يرتبط بشكل وثيق مع
 الإسلام. وصول الإسلام كعقيدة دينية في مجتمع ثم اعتمدت والتوجيهي له يتطلب
 أتباعها لفهم اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للإسلام، وهما القرآن والحديث
 وأنزل على النبي محمد عن طريق الملاك جبرائيل الذي سيقدم للأمم الإنسان .

لذلك نحن نتحدث عن تعلم اللغة العربية في المؤسسات المختلفة في كل من قرية
 مستوى يصل إلى مستوى التعليم العالي هو بالفعل التطبيقية وضعت واحد منهم هو
 مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادنج سيدمبوان، لحظة تأتي من العقل للعقل، ومختلف
 المشاكل والعقبات في عملية التعليم ليست هينة في طائفة واسعة من الكتابات
 العلمية التي نتحدث عن ما اذا كان الكتاب الورقي، والمادة. كل ذلك هو ثمرة عقول
 معلمي اللغة الخبراء والطلاب الذين يشاركون في مجال اللغة.

Maharatul kalam merupakan kegiatan berbahasa yang aktif dari seorang pemakai bahasa, dan menuntut penggunaan bahasa untuk

³Al-Faragy, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm 2.

mengungkapkan diri secara lisan. Atau maharah kalam adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada lawan bicara. Pengertian diatas menjelaskan bahwa berbicara merupakan bagian dari kemampuan berbahasa yang aktif dan produktif.⁴

المهارة الكلام هو أنشطة اللغة النشطة من لغة المستخدم، ويتطلب استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم لسانا. أو مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر إلى المستمع. فهم ما سبق أوضح أن الحديث هو جزء من المهارات اللغوية للنشطة ومنتجة.

الفائدة المهارة الكلام عن وسائل التفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلم. هدف آخر المهارة الكلام هو أن أنقل العقل من أجل تلبية الاحتياجات . في واقع البشر هم مخلوقات اجتماعية الذين لا يمكن فصلها عن التفاعل الاجتماعي مع غيرها من المخلوقات.

مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادنج سيدمبوان لديها ميزة اللغة، وخاصة اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى اهتمام الطلاب عالية وبدعم متعة تعليم فرح. فرق بين اللغة العربية، على الرغم من أن اللغة العربية المدرجة في المناهج الدراسية، في الواقع فإنها تميل إلى تعليم اللغة العربية. كان مخيفا، ممل، وجدى الطلاب متحمسا جدا في تعليم اللغة العربية الحد الأدنى، ولا حتى قليلا طالب متوترون في الفصول الدراسية . وبالإضافة إلى ذلك قدمت وقت أربع ساعات فقط من الدروس في الأسبوع . وبالإضافة إلى ذلك، على خلفية الطلاب هو أيضا مؤثرة جدا في تعليم اللغة العربية.

⁴ Abd Wahab Rosyidi, Mamluatu Nikmah, *Melahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press; Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 148

وبناء على مقابلات المعلمين في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادنج سدمبوان تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص (الكلام) لا تزال تستخدم ظهر قلب النص، ويعتبر التلقين والاستظهار أقل فعالية لأن الطلاب يحفظون أقل فقط إلا أن حوار وحدها لا يمكن أن يعبر عن نفسه في التعلم.

تعليق بناء على ما سبق، يحتاج الباحثون لإجراء بحث حول "تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في مدارس دار الاستقامة بادنج سيدمبوان"

ب. مشكلات البحث

ويستند محور المشكلة في هذا البحث على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، والتي عقدت في مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادنج سيدمبوان، وتركز على الكتاب على مناقشة هذه البحوث والبرامج التعليمية، وكيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

Pembelajaran adalah "proses", cara. Perbuatan menjadikan atau makhluk hidup belajar ". Sedangkan defenisi lain pembelajaran adalah "penciptaan kondisi dan situasi yang memungkinkan terjadinya proses belajar yang efektif dan efisien bagi peserta didik".⁵

١. التعليم هو "عملية"، وسيلة. فعل أو عمل دراسة الكائنات الحية. " وفي الوقت نفسه، تعريف آخر من التعليم هو "تهيئة الظروف والأوضاع التي تسمح للدراسة عملية في الخارج هي فعالية وكفاءة للمتعلمين. " تعلم يقصده صاحب البلاغ هو تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية التعلم.

⁵ St.Vembriatto. *Kamus Pendidikan*, Jakarta : Gramedia Wediasarana Indonesia, 1994), hlm.45.

Bahasa Arab adalah bahasa komunikasi yang dikenal erat hubungannya dengan agama Islam.⁶ Bahasa yang dimaksud disini adalah bahasa yang dipilih oleh Allah subahana wata'ala sebagai bahasa Al-Qur'an yang menjadi pedoman hidup bagi manusia.

٢. اللغة العربية هي لغة التخاطب هو معروف يرتبط بشكل وثيق مع الإسلام .
والمقصود هنا اللغة هي اللغة التي اختارها الله سبحانه و تعالى باعتبارها لغة القرآن هو وسيلة لحياة البشر.
٣. المهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات أو المشاعر ألى المستمع.

د. أسئلة البحث

١. ما هي الطريقة تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الاستقامة بادنج سيدمبوان؟
٢. كيف جودة تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في مدارس الثانوية دار الاستقامة بادنج سيدمبوان؟

هـ. أهداف البحث

١. التعرف على الطريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الاستقامة بادنج وبناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من البحوث في هذا هم:

⁶ Al-Faragy, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm 2.

سيدمبوان.

٢. التعرف كيف جودة تعليم اللغة العربية علم في مدرسة الثانوية دار الاستقامة
بادنج سيدمبوان.

و. أهمية البحث

فائدة التي يمكن الحصول عليها من هذه الدراسة هي:
١. من الناحية النظرية، ومن المتوقع أن تثري كلية الآداب فضلا عن توفير
مدخلات لتعليم الطلاب المتخصصين باللغة العربية لإجراء البحوث ذات الصلة أو
كمثال للبحث في المستقبل نتائج هذه الدراسة.

ز. مصطلحات البحث

ينقسم إلى تيسير إجراء مناقشة، واستخدام الكتاب مناقشة منهجية إلى خمسة
فصول على النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة يتضمن معلومات أساسية، والتركيز العدد، حدود الأجل،
مشكلة صياغة والبحوث الهدف والبحوث سهولة الاستخدام، والنظاميات مناقشة.

الفصل الثاني، نظرية الدراسة كمرجع في البحوث التي كان يتألف من التعلم
التفاهم، وفهم اللغة العربية، بمعنى المهرة الكلام العربية

الفصل الثالث، التي تغطي نحو منهجية البحث الموقع والبحوث الوقت، أنواع
وتحج مناهج البحث، مصادر البحث البيانات وجمع البيانات الهندسية، معالجة
البيانات وتقنيات تحليل وتقنيات ضمان صحة البيانات.

الفصل الرابع، ونتائج البحوث التي تتكون من تعلم اللغة العربية من خلال المهرة
الكلام في في المدرسة الثانوية دار الا ستقامة بادنج سيدمبوان.
الفصل الخامس، في شكل استنتاجات واقتراحات.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. الوقت و المكان للبحوث

وقد أجريت هذه الدراسة في المدارس الثانوية دار الا ستقامة بادنج سيدمبوان بدأ

البحث منذ ابريل ٢٠١٨

ب. أنواع البحوث

Adapun jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sumardi Suryabrata mengemukakan bahwa “penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk membuat pencandraan (deskripsi) mengenai stuasi–stuasi atau kejadian–kejadian.¹

نوع من هذا البحث هو وصفي النوعي. قال سوماردي شريابرت أن "البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جعل (وصف) بشأن أو الأحداث، النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yakni penelitian dilakukan dengan mengamati fenomena di sekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah (logika berpikir deduktif-induktif).²

¹ Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 76

² Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 13-14.

نوعي لدراسة أجريت من خلال مراقبة الظواهر من حوله، وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستنتاجي-حسي). وبناء على هذه الطريقة البحثية اقترب مع المنهج الوصفي من البحوث التي حاولت وصف الوضع الفعلي على الأرض وفقاً للحقائق بصورة منتظمة

ج. بحوث المخبر

المعلومات استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي من أجل تحديد تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في مدارس الثانوية دار الاستقامة بادنج سيدمبوان.

د. مصادر بحوث البيانات

لتسهيل هذه الدراسة، سرد الباحثين مصدر البيانات وفقاً لمسألة التركيز على دراستها. هو مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. البيانات الأولية

Data primer adalah data pokok yang dibutuhkan penelitian.³

البيانات الأولية هي البيانات الأساسية اللازمة للبحوث. في هذه الحالة يتم استخدام البيانات الأولية غير طالبا مدرسة الثانوية دار الاستقامة بادنج سيدمبوان.

٢. البيانات الثانوية

Data sekunder adalah data pendukung yang diperoleh dari berbagai sumber.⁴

Penentuan sumber data dalam penelitian ini dilakukan secara *Snowball Sampling*, adalah teknik pengambilan sampel sumber data

³ Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Cet. 1 (Bandung: Setia Jaya, 2005), hlm. 29

⁴ *Ibid*, hlm. 30

yang pada awalnya jumlahnya sedikit lama-lama menjadi besar. Hal ini dilakukan dari sumber data yang sedikit itu belum mampu memberikan data yang memuaskan, maka mencari orang lain lagi dapat digunakan sebagai sumber data. Dengan demikian, jumlah sampel sumber data akan semakin besar seperti bola salju yang menggelinding, lama-lama menjadi besar.⁵

البيانات الثانوية تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة .

في هذه الحالة البيانات الثانوي هو الرئيسي والمعلمين والطلاب الثانوية دار الا ستقامة بادنج سيد مبوان إبراز مصدر البيانات في هذه الدراسة التي أجريت كرة الثلج أخذ العينات، هو أسلوب أخذ العينات التي كانت في الأصل مصادر البيانات قليلة منذ فترة طويلة عظيم. ويتم ذلك من البيانات المصدر التي بت لم يكن قادرا على تقديم بيانات مرضية، ثم العثور على شخص آخر يمكن استخدامها كمصدر بيانات. وهكذا، فإن عدد العينات من مصادر البيانات تكون أكبر حتى والمتداول كرة الثلج، منذ فترة طويلة في كبيرة.

هـ. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة من الكتاب وتستخدم طرق مختلفة:

١. مراقبة

Observasi adalah cara memperoleh data dengan langsung mengamati terhadap objek⁶.

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 9

⁶ Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 218

الملاحظة هي وسيلة للحصول على البيانات من خلال مراقبة مباشرة الكائن. الملاحظة المباشرة وهي من تعلم اللغة العربية من خلال الكلام المهرة في المدارس الثانوية دار الا ستقامة بادنج سدمبوان حول القدرة على فهم التمكّن من هذه المادة.

٢. مقابلة

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara dan yang diwawancarai⁷

المقابلة هي محادثة مع الغرض المحدد الذي يتم من قبل الطرفين، وهما المذيع والضيف هنا عقد مؤلف سؤال والإجابة. مباشرة لدراسة مصادر المعلومات كيفية تعلم اللغة العربية من خلال المهرة الكلام في المدارس الثانوية دار الا ستقامة بادنج سدمبوان

و. المعالجة الميكانيكية وتحليل البيانات

إدارة وتحليل البيانات المنهج الوصفي النوعي، ويهدف هذا الأسلوب إلى وصف أو تصوير تعلم اللغة العربية من خلال المهرة الكلام في المدارس الثانوية دار الا ستقامة بادنج سدمبوان. وفقا للبيان المذكور أعلاه يمكن أن يفهم تحليل البيانات

التي أجريت خمس خطوات:

١. يكتب المؤلف عن البيانات في هذا المجال، ومن ثم معرفة أي ينبغي أن تدرج تلك والتي لم تدرج أي منها.

٢. عن طريق إجراء التحرير، التحرير هنا هو تحليل البيانات الشاملة للبيانات مبسطة.

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm 135.

٣. تطوير البيانات المتعلقة تعلم اللغة العربية من خلال المهرة الكلام في المدارس

الثانوية دار الا ستقامة بادنج سيدمبوان

٤. مجموعة البيانات كما هو مطلوب

٥. وإجراء إعادة النظر في البيانات التي تم الحصول عليها في مجال ما إذا كان

يستحق أن يقدم إلى الكتابة.

ز. تقنيات ضمان صحة البيانات

ويستند فحص صحة البيانات المستخدمة في هذه التجربة على التقنية المقترحة

من قبل مولنج، وهي:

أ. تمديد المشاركة. لأن هذا البحث هو وصفي النوعي الذي يمضي الكثير من

الوقت في هذا المجال. سوف تمديد مشاركة بحوث تسمح درجة الثقة من

البيانات التي تم جمعها.

ب. المراقبون المتابعة الميكانيكية لمراقبة ظروف محددة بعناية صحيح مع المشاكل التي

يجري تفتيشها ومن ثم التركيز على هذه المسائل بالتفصيل.

ج. أسلوب الفحص استخدام البيانات شيء آخر وراء البيانات لفحص الأغراض

أو للمقارنة مع البيانات.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. تعريف التعليم

Pengertian pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tugas guru yang paling utama adalah mengondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. Pembelajaran dalam KTSP adalah pembelajaran di mana hasil belajar atau kompetensi yang diharapkan dicapai oleh siswa, sistem penyampaian, dan indikator pencapaian hasil belajar dirumuskan secara tertulis sejak perencanaan dimulai.¹

التعليم هو عملية التفاعل بين المتعلمين مع البيئة بحيث التغيرات السلوكية نحو أفضل. في مهمة المعلم من التعلم والشيء الرئيسي هو تكييف البيئة لدعم التغيير السلوكي للمشاركين التعلم في هو تعلم مدرس يجب أن تصاغ نواتج التعلم أو الكفاءات المتوقع من قبل الطلاب، ونظم التسليم، ومؤشرات الإنجاز الذي تحقق في الكتابة منذ بدأ المخططون، في القانون

Dalam UU SISDIKNAS Bab 1 No 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.²

¹Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009). Hlm.289

²Departemen Agama, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006), hlm. 7.

اي: التعليم الفصل رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ تنص على أن "التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.

Dalam referensi lain dijelaskan bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pembelajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya misalnya tenaga laboratorium. Material meliputi buku-buku, papan tulis, kapur, fotografi, slide, film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual juga komputer. Prosedur meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktek belajar, ujian dan sebagainya.³

في إشارة أخرى أوضح أن التعلم هو مزيج يتضمن عناصر المحتشدة البشرية والمادية والمرافق والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض تحقيق أهداف تعلم انسان، تشارك في نظام التعلم تتألف من الطلاب والمدرسين وغيرهم من العاملين مثل العاملين في المختبرات. وتشمل هذه المواد الكتب والسبورات والطباشير، والتصوير الفوتوغرافي، والشرائح، والأفلام والتسجيلات الصوتية و الفيديو وتكون إمدادات الفصول الدراسية ومعدات سمعية وبصرية الحاسب يشمل أيضا الجدول الزمني، وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة و الامتحانات وهلم جرا.

Pembelajaran memiliki muatan yang melibatkan antara dua orang atau lebih. Pembelajaran diupayakan memberikan interaksi dan

³ Omear Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 57.

komunikasi yang menjamin kemaslahatan bersama sehingga dalam pembelajaran dapat dijadikan proses yang saling mematangkan. Pembelajaran sebagai suatu proses dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi antar lingkungan.⁴

التعليم لديه تهمة تنطوي بين شخصين أو أكثر .سعت التعلم توفير التفاعل والتواصل الذي يضمن المنفعة المتبادلة من أن عملية التعلم يمكن أن يكون تنضج بشكل متبادل. تعلم عندما نفذت عملية من قبل الأفراد. التعلم كعملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد وشامل ، نتيجة لتجربة الفرد في التفاعلات بين البيئات.

لحصول على تغيير السلوك الجديد بشكل عام، نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل بين البيئة. ويمكن أن نخلص إلى أن تعريف التعلم هو عملية إيصال المواد التعليمية من المعلم إلى الطالب وتعلم كما يشار إلى فعل أو النشاط الذي قد يسبب أنشطة ومهارات جديدة للآخرين في نقل المعرفة إلى الطلاب بهدف تغيير السلوك أكثرجيدة.

ب. تعريف اللغة العربية

Pengertian bahasa Arab adalah merupakan salah satu bahasa rumpun semit yang paling tua dan tetap eksis sampai sekarang. Kemampuan bahasa Arab tetap eksis sampai sekarang disebabkan oleh posisinya sebagai bahasa yang dipilih oleh Allah sebagai bahasa kitab suci Al-Qur'an dan sebagai bahasa agama (dalam sholat, dzikir, dan do'a). disamping itu bahasa Arab sebagaimana di tulis Muhibb Abdul Wahab sebagai bahasa suku Arab

⁴Asfiati, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berorientasi Pada Pengembangan Kurikulum 2013* (Bandung:Cita Pustaka Media, 2014), hlm. 42.

Quraisy yang sudah standar pada saat itu, merupakan bahasa yang telah mencapai puncak kedewasaan dan kematangannya. Hal ini terbukti dari penggunaan bahasa Arab sebagai sastra dan pemersatu pada masa jahiliyah, disamping itu bahasa Arab hingga kini juga menjadi bahasa yang mampu menampung kebutuhan penggunaannya dan menyerap berbagai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berbagai bidang.⁵

اي: اللغة العربية هي سامية الكلمات المشتركة واحدة من أقدم وظلت قائمة حتى بقي المهارة العربية في وجود حتى الآن نظرا لمكانتها باعتبارها اللغة التي اختارها الله باعتبارها لغة الكتاب المقدس من القرآن وباعتبارها لغة الدين (في الصلاة، ذكرى والصلاة). بالإضافة إلى اللغة العربية كما هو مكتوب مهبب عبد الوهاب كلغة للقبيلة عربية من قريش الذين هو المعيار بالفعل في ذلك الوقت، وصلت الى لغة ذروة النضج والنضج. وهذا واضح من استخدام اللغة العربية باعتبارها الأدبية وموحد في أوقات الجهل، بالإضافة إلى اللغة العربية أيضا أن تكون الآن قادرة على تلبية احتياجات المستخدم واستيعاب مختلف التطورات في العلم والتكنولوجيا في مختلف المجالات.

Mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi Alquran. dan mempelajari bahasa Al-Qur'an berarti mempelajari bahasa Arab. Bahasa Arab dan Al-Qur'an bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisah-pisahkan antara satu dengan yang lainnya. Dengan demikian peranan bahasa Arab disamping sebagai Alat komunikasi manusia sesamanya juga sebagai alat komunikasi manusia beriman

⁵Abd Wahab Rosyidin dan Mamlu'atl Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab (Malang: Gajayana, 2012), hlm, 4.

kepada Allah, yang terwujud dalam bentuk shalat, do'a-do'a, dzikir mengaji dan lain sebagainya.⁶

دراسة اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان المحتوى من القرآن الكريم. وتعلم أن لغة القرآن هي لتعلم اللغة العربية والقرآن الكريم هي مثل جهان لعملة واحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وهكذا فإن دور اللغة العربية وكذلك أداة للاتصال وكذلك زميل إنسان البشري الإيمان أداة اتصال بالله، والذي يتجلى في شكل الصلاة، الصلاة، الصلاة والذكر وهم يهتفون وهكذا دواليك.

لذلك، لفهم محتويات الكتاب من القرآن الكريم، ثم يجب أن تكون قادرة أيضا على تفسير وفهم مسبقا العربية بشكل صحيح لأن اللغة العربية هي اللغة التي هي سهلة التعلم. كما هو موضح في آيات القرآن الكريم على النحو التالي :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

قوله تعالى: "إنا نحن يكون ذلك على النحو القرآن باللغة العربية، لعلكم فهم".^٧ ،
من الآية ما تؤكد أنه أيضا تقليد الرسول الله فقا لقوله الذي يقرأ:

حَدَّثَنَا أَبُو الْيَمَانِ حَدَّثَنَا شُعَيْبُ بْنُ زَيْدٍ وَأَخْبَرَنِي أَنَّهُ قَالَ قَالَ فَأَمَرَ عُثْمَانَ زَيْدَ بْنَ سَعِيدٍ لَعَا صَوَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ زَيْدٍ وَعَبْدَ الرَّحْمَنِ بْنَ لِحَارِثِ بْنِ هِشَامٍ أَنْ يَنْسَخُوا هَذَا فِي الْمَصَاحِفِ قَالَ لَهُمْ إِذَا اخْتَلَفْتُمْ أَنْتُمْ وَزَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ فِي عَرَبِيَّةِ الْقُرْآنِ فَارْتَبُوا هَذَا لِسَانَ قُرَيْشٍ فَإِنَّ الْقُرْآنَ أَنْزَلَ بِلِسَانِهِمْ فَعَلُوا.

⁶Thayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metode pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 209.

⁷ Q.S Yusuf ayat 2.

(BUKHARI - 4601) : Telah menceritakan kepada kami Abu Al Yaman Telah menceritakan kepada kami Syu'aib dari Az Zuhri Dan Telah mengabarkan kepadaku Anas bin Malik ia berkata; Utsman memerintahkan kepada Zaid bin Tsabit, Sa'id bin Al 'Ash, Abdullah bin Zubair dan Abdurrahman bin Al Harits bin Hisyam untuk menyalin Al Qur'an ke dalam Mushaf (pembukuan Alquran). Dan Utsman berkata pada mereka, "Jika kalian berselisih dengan Zaid dalam masalah bahasa Arab Al Qur'an, maka tulislah berdasarkan lisannya bangsa Quraisy, sebab Al Qur'an dengan bahasa mereka." Maka mereka pun melakukannya.⁸

(بخاري ٤٦٠١) وقال بعد أن أخبرنا أبو اليمان تم إخبارنا من الألف إلى الياء زهري وشعيب تم الإبلاغ لي أنس بن مالك.: - أمر عثمان زيد بن ثابت، وسعيد بن الرماد، عبد الله بن الزبير وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام لنسخ إلى المصحف القرآن (القرآن مسك الدفاتر). وقال عثمان لهم: "إذا كنت الشجار مع زيد في المشكلة العربية القرآن، ثم كتابة بواسطة أمته اللفظية قريش، لأن القرآن مع لغتهم". هكذا فعلوا.
 حَدَّثَنَا حَجَّاجُ بْنُ مِنْهَاجٍ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ قَالَ أَخْبَرَنِي عَلْقَمَةُ بْنُ مَرْثَدٍ سَمِعْتُ سَعْدَ بْنَ عُبَيْدَةَ عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ لُسَلَمِيِّ عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ قَالَ وَأَقْرَأَ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ فِي إِمْرَةِ عُثْمَانَ حَتَّى كَانَ الْحَجَّاجُ قَالَ وَذَلِكَ الَّذِي أَقْعَدَنِي مَقْعَدِي هَذَا.

⁸ Kitab 9 iman sumber: Bukhari kitab, keutamaan Alquran, Bab: Alquran Turun dengan bahasa Al-Qur'an dan bahasa Arab No: 4610, http://localhost/cari_bukhari&keyNo=4610&x=21&y=12,lidwa Pustaka, Com.

(BUKHARI - 4639) : Telah menceritakan kepada kami Hajjaj bin Minhal Telah menceritakan kepada kami Syu'bah ia berkata, Telah mengabarkan kepadaku 'Alqamah bin Martsad Aku mendengar Sa'd bin Ubaidah dari Abu Abdurrahman As Sulami dari Utsman radliallahu 'anhu, dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, beliau bersabda: "Orang yang paling baik di antara kalian adalah seorang yang belajar Al Qur`an dan mengajarkannya." Abu Abdurrahman membacakan (Al Qur`an) pada masa Utsman hingga Hajjaj pun berkata, "Dan hal itulah yang menjadikanku duduk di tempat dudukku ini."⁹

(بخاري ٤٦٣٩) بعد أن قال لنا وقد حججنا بن منهل يقولون لنا شعبة قال انه تم الإبلاغ عن لي، علقمة مرثد بن سعد بن عبيدة سمعت عن أبي عبد الرحمن السلمي وعثمان رضي الله عنه، عن النبي عليه وسلم، قال: "الأفضل بينكم هو الذي يتعلم القرآن وتدرسه." أبو عبد الرحمن قراءة (سورة القرن) في لوقال حججنا عهد عثمان"، وهذا ما جعلني الجلوس في مقعدي هذا".

وأوضح أن الحديث أعلاه أساساً أنزل فيه القرآن مع نقوش عربية مع أشياء من هذا القبيل يجب علينا دراسته لأن اللغة العربية هي شرط إلزامي لاتقان محتوى و القرآن العمل بتلك اللغة تعني تعلم اللغة العربية القرآن.

⁹Kitab 9 Imam Sumber: Bukhari Kitab, Keutamaan Al-Qur'an, Bab: *Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Alquran dan Mengajarkannya*, No: 4639, http://localhost:5000/cari_hadist.php?imam=bukhari&keyNo=4639&x=21&y=14, lidwa Pustaka, Com.

اللغة العربية هي أيضا واحدة من المواد التي تدرس في المدارس على حد سواء المدارس الداخلية، المدارس وما شابه ذلك والتي هي بمثابة لغة من أدوات الدين والعلم والاتصال. بسبب ارتباطه مع الدين والعلم، واللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من المواضيع أو مجالات الدراسة في مدارس.

Pembelajaran bahasa Arab bertujuan mengembangkan keterampilan berbahasa secara lisan maupun tertulis. Dengan keterampilan lisan, peserta didik diharapkan menguasai sejumlah kosa kata dan struktur kalimat dan dapat berbicara secara aktif dengan keterampilan tertulis siswa diharapkan mampu membaca, Memahami, dan berdiskusi tentang teks bahasa Arab, terutama yang berkaitan erat dengan Agama Islam.¹⁰

في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية على حد سواء شفويا وخطيا. مع المهارات الشفهية، ومن المتوقع أن إتقان عدد من المفردات و الجملة الطلاب ويمكن الحديث بنشاط مع مهارات الكتابة ومن المتوقع أن قراءة الطلاب، فهم، ومناقشة النص العربي، وخاصة تلك التي ترتبط بشكل وثيق مع الإسلام. مما سبق، يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية هي لغة القرآن، والشريعة الإسلامية على أساس القرآن الكريم. حتى لتعلم تعاليم الإسلام في حاجة الى معرفة اللغة العربية لتعاليم الإسلام يرتبط ارتباطا وثيقا العربية.

¹⁰Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Bahasa Arab* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 1

ج. تعريف مهارة الكلام

Maharah kalam merupakan kegiatan berbahasa yang aktif dari seorang pemakai bahasa, dan menuntut penggunaan bahasa untuk mengungkapkan diri secara lisan. Atau maharotul kalam adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada lawan bicara. Pengertian di atas menjelaskan bahwa berbicara merupakan bagian dari kemampuan berbahasa yang aktif dan produktif.¹¹

المهارة الكلام هو أنشطة اللغة النشطة من لغة المستخدم، ويتطلب استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم لسانا. أو مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر إلى المستمع. فهم ما سبق أوضح أن الحديث هو جزء من المهارات اللغوية للنشطة ومنتجة.

د. أهمية مهارات الكلام

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الحديث هو جزء من المهارات المكتسبة من قبل المتعلم، لذلك تعتبر أن مهارات التحدث جزء أساسي جدا في تعلم لغة أجنبية.

¹¹ Abd Wahab Rasyidi, Mamlu'atu Nikmah, *Mehahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press; Remaja Rosadakarya, 2012), hlm.148

في سياق حديثه عن أهمية المحتوى مهارات التعلم والمعنى في إيصال الرسالة لفظيا، وأشكال مختلفة والطرق التي يمكن استخدامها. نقاط عامة أثرت في تحسين مهارات التحدث:

١. تزويد الأطفال مع مجموعة كبيرة من الكلمات والتراكيب اللغوية التي تساعدهم على التعبير عما في ذلك، واستئصاله من قلوب الأطفال من الخوف وفقدان الثقة والخجل والتلعثم، والتعود على التحدث في الأماكن العامة، وهرع لاجراء محادثات أكثر وضوحا.
٢. التعود على مهارات سلسلة والنطق والأداء الجيد.
٣. توفير فرص للمعلمين لاكتشاف الطفل المعاق النفسي واللغوي، -توفير الفرص للأطفال لتنمية الذوق الأدبي وفهم

جوانب من جمال اللغة

وتحدث المهارات في المستوى الأول إلى معرفة اللغة، وممارسة التحدث المهارات تدور حول الأسئلة التي أثارها الكتاب المدرسي، أو الطلاب أنفسهم، والطلاب على الإجابة . ومن ذلك أيضا القيام بتمارين لفظية، والطلاب، بشكل فردي وثنائي، في الفريق (3/4) الطلاب) ثم هناك التناسخ من الحوار، والحرف والتمثيل . لم يكن لديك لغوية كافية تسمح لهم بالتعبير عن الطلاب في الكلام.¹²

إضاءات لمعلمي العربية لغير الناطقين بها، عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، (الرياض، ١٤٣٥ هـ) 12

ج. تعريف الجودة تعلم اللغة العربية

Pengertian kualitas pembelajaran bahasa arab adalah tingkat baik buruknya sesuatu, kadar, derajat atau taraf serta mutu.¹³

فهم نوعية تعلم اللغة العربية هو مستوى من الأشياء الجيدة والسيئة، الصف، درجة أو مستوى من الجودة الرقيب.

وذلك في دراسة يجب الحصول على تغيير السلوك الإيجابي لدى الأفراد الذين يتلقون تعليمهم. في حين أن تعريف جودة تعلم اللغة العربية هو الحصول على نوعية تعليم اللغة العربية المناسب، المتعلمين والمعلمين وينبغي أن تشارك في بيئة التفاعل تعلم يتعلمون اللغة العربية. إذا كان لديك بالفعل تغييرات في نوعية تعلم اللغة العربية، ثم نوعية التعليم هي جيدة بما فيه الكفاية.

هناك حاجة المعلمين لديهم المؤهلات الأكاديمية والكفاءة والشهادات التعليمية جسديا وعقلياً صحية فضلاً عن وجود القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. المؤهلات الأكاديمية التي تم الحصول عليها من خلال درجة التعليم العالي أو برنامج الدبلوم. وتشمل أربعة الكفاءة المعلم الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية المكتسبة التعليم المهني.

Kualitas guru yang dimaksud disini adalah kualitas wawasan dan kemampuan profesional serta kualitas hidup/ kesejahteraan hidup guru. untuk meningkatkan kualitas wawasan dan profesional guru dapat ditempuh berbagai cara antara lain: pembinaan rutin, penataran, dan sebagainya. Sedangkan untuk meningkatkan kualitas hidup dalam arti

¹³ Faisal hendra dkk, *Kemampuan Bahasa Arab* (Jakarta:Gaung Persada Press, 2007),hlm.1

tingkat kesejahteraan yang baik, maka tunjangan jabatan guru harus ditingkatkan, sebagai mana pemerintahan mampu meningkatkan tunjangan jabatan para hakim, yang hanya mengenai kasus-kasus peradilan baik pidana maupun perdata.¹⁴

نوعية المدرسين والمقصود هنا هو نوعية من المعرفة والخبرة والقدرة المهنية ونوعية الحياة / رفاه المعلمين. لتحسين نوعية المعرفة المهنية للمعلمين، ويمكن أن يتم ذلك بطرق مختلفة، من بين أمور أخرى: تدريب روتينية، وتطوير، وهلم جرا. وفي الوقت نفسه، من أجل تحسين نوعية الحياة من حيث مستوى الرفاهية والخير، ثم بدل الأستاذية ينبغي زيادة، على النحو الذي يمكن للحكومة أن زيادة بدل القضاة، الذي فقط على حالات العدالة المدنية والجنائية.

Seiring dengan pendidikan, maka pemerintah membuat peraturan pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional diatur beberapa hal sebagai berikut:

1. Standar Nasional pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (pasal 1 ayat 1).
2. Pendidikan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran. Sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

¹⁴ Khadir Djailani, *Wawasan Tugas Tenaga Guru dan Pembinaan Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Friska Agung Insani, 1997), hlm. 40

3. Kualitas akademik adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dimiliki seorang pendidik dibuktikan dengan ijazah sertifikat yang relevan sesuai dengan per undang-undangan.¹⁵

جنباً إلى جنب مع التعليم، ويجعل الحكومة التنظيم الحكومي رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير وطنية تعيين بعض ما يلي:

١. المعايير الوطنية للتعليم هي الحد الأدنى من المعايير المتعلقة النظام التعليمي في

جميع أنحاء أراضي الجمهورية موحدة إندونيسيا الفقرة ١ من المادة ١

٢. التعليم لديهم المؤهلات الأكاديمية والكفاءة كعامل التعلم. جسدياً وعقلياً، ولها

القدرة على أن تكون قادرة على تحقيق هدف التعليم الوطني.

٣. الجودة الأكاديمية هي الحد الأدنى من مستوى التعليم يجب على المرءي ثبت

بشهادة الدبلوم وفقاً ذو صلة في قانونية.

Selanjutnya menurut Pasal 28 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pelaksanaan pendidikan hanya dapat dilakukan oleh tenaga pendidikan yang berwenang mengajar, tenaga pendidikan yang bersangkutan harus beriman dan ber taqwa terhadap tuhan yang maha esa, berwawasan pancasila dan undang-undang 1945 dan memiliki kualifikasi sebagai tenaga pengajar. Pengadaan guru pada jenjang pendidikan dasar dan menengah pada dasarnya diselenggarakan pada lembaga pendidikan tenaga keguruan¹⁶

¹⁵ *Ibid*, 78

¹⁶ Syafaruddin, *Ilmu Pendidikan, Perspektif Baru Rekontruksi Budaya Pada abad XXI* (Bandung: Cita Pustaka, 2005), hlm 9

وعلاوة على ذلك، وفقا للمادة ٢٨ من نظام التعليم الوطني قانون ينص على أن تنفيذ التعليم يمكن أن يتم إلا من قبل موظفي التعليم التعليم ذات الصلة، والعاملين في مجال التعليم المعنية، تكون وفيه والهواء التقوى نحو الله سبحانه وتعالى واحد، الثاقبة البانشاسيلا والقانون في عام ١٩٩٥ والمؤهلين أعضاء هيئة التدريس . شراء المعلمين في التعليم الأساسي على مستوى الداب منتصف عقد أساسا على تعليم معاهد تدريب المعلمين.

Indikator kualitas pembelajaran bahasa Arab itu supaya dapat dikatakan berkualitas dengan cara melihat keberhasilan belajar peserta didik pada umumnya menggunakan ukuran-ukuran yang bersifat kuantitatif, atau lebih sering menggunakan simbol-simbol angka. Hasil-hasil pengukuran yang berupa angka-angka itu selanjutnya dianalisis dengan menggunakan metode statistik untuk pada akhirnya diberi interpretasi secara kualitatif.¹⁷

العربية مؤشرات الجودة تعلم أنه يمكن أن يقال أن نوعية من خلال رؤية نجاح المعلمين في استخدام القياسات العامة لاستخدام الكمي، أو على نحو أكثر تواترا من الشخصيات حرف . ثم تم تحليل نتائج القياسات من الأرقام باستخدام الأساليب الإحصائية لفي نهاية المطاف إعطاء تفسير نوعي .

وبالتالي فإنه من أجل دراسة اللغة العربية في جودة كاتاكانا من خلال رؤية إتقان تعلم الطلاب ورؤية نجاح المعلمين بشكل عام، مع هذا التقييم يمكن القيام بها لتحديد ما إذا كان المعلمين تتقن بنجاح يشير مكون إلى المؤشرات التي تم تحديدها ، إذا وضعت

¹⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hlm.66

المدرسة ما لا يقل عن ٧٥% من مؤشرات مهمة جدا وتمثل كل مكون أساسي ومخرجات التعلم التي سيتم تقييمها. لجمع المعلومات حول ما إذا كان قد برز مؤشرا على المتعلمين الذاتي، مثل تقييم التعلم أثناء أو بعد الدروس.

د. خطوات تعليم اللغة العربية

في وضع الخطوات لتعليم اللغة العربية، ثم يجب علينا أن نعرف الأهداف والمناهج والطرق المختارة مسبقا. ووفقا لعبد الله الذي يليه من مقال بعنوان نموذج تعليم اللغة العربية في مجلات الجامعة،

Tujuan pembelajaran bahasa Arab yang dipandang realistis dan konkrit adalah memahami substansi yang diekspresikan dengan bahasa Arab melalui Struktur dalam bahasa Indonesia yang notabnya lebih dekat dengan dunia mahasiswa. Dengan kalimat lain pengembangan kemampuan menganalisis struktur bahasa Arab dan keterampilan mencapainya dalam bahasa Indonesia.¹⁸

اي: الغرض من تعليم اللغة العربية ينظر الحقائق والخرسانة هو فهم المادة التي هي في العربية من خلال هيكل في دعم اللغة اندونيسيا التي أقرب إلى الطالب العالمي وبعبارة أخرى تطوير القدرة على تحليل العربية وتحقيق مهاراتها في الإندونيسية.

¹⁸Abdullah, “ *Model Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Swasta*”, (Koordinat, vol. 2, no. 1, 2001), hlm. 11-14.

استنادا إلى الأهداف المذكورة أعلاه تعتبر النهج ذات الصلة لتعلم اللغة العربية هي كانت النهج والنهج الهيكلية والنحوية ناجحة إذا لم يتحقق ذلك في تدابير ملموسة. وفقا للنهج مجدية وفعالة هي طريقة النحوية وملموس. الخطوات التي يمكن اتخاذها في تعلم اللغة العربية مع هذه الطريقة هي كما يلي:

1. Menetapkan dan merumuskan tujuan pembelajaran secara jelas, konkrit, dan fungsional.
2. Merancang dan menetapkan materi-materi yang hendak dikembangkan melalui latihan membedah struktur bahasa, baik latihan individual maupun kelompok.
3. Pembagian tugas individu dan kelompok sesuai dengan “kontrak kerja”.
4. Mendiskusikan masalah-masalah kebahasaan dalam teks-teks yang telah ditetapkan.
5. Diskusi kelas dengan kerja kelompok dengan hasil diskusi kelompok berupa alih bahasa, lalu diikuti dengan Tanya jawab, dialog dan beberapa analisis kesalahan mengalih-bahasakan.
6. Pada tatap muka yang bukan diskusi juga digunakan untuk pembinaan pada pengembangan dan penggunaan pola-pola kalimat dan pemakaian kosa kata dalam konteks kalimat.
7. Diperkenalkan aspek-aspek morfologis, sintaksis, dan semantik bahasa Arab padanya dalam bahasa Arab.¹⁹

¹⁹ *Ibid*, hlm. 14-15.

١. تحديد وصياغة الأهداف التعليمية في واضحة وملموسة، والوظيفية.
 ٢. تصميم وتحديد المواد التي سيتم تطويرها من خلال ممارسة تشريح بنية تمارين اللغة، سواء الفردية والجماعية.
 ٣. تقسيم واجبات الأفراد والجماعات وفقاً لـ "عقد العمل".
 ٤. مناقشة مشاكل اللغة في النصوص التي تم وضعها.
 ٥. مناقشة الطبقة العاملة مع المجموعة مع نتائج مناقشات جماعية على شكل لغة، ثم تليها السؤال والجواب والحوار ونقل متعددة لغتي تحليل خطأ.
 ٦. وفي جها لوجه بدلا من مناقشة تستخدم أيضا لتوجيهات بشأن أنماط التنمية والاستخدام المفردات في سياق الجملة.
 ٧. الجوانب أدخلت اللغة العربية المورفولوجية والنحوية، والدلالية له باللغة العربية.
- ويجب أن تكون خطوات أهداف التعلم العربية وملموسة الواقع القائم، فضلا عن النهج والأساليب ذات الصلة لتعلم اللغة العربية.
- في حين أن الكتاب باللغتين العربية وطرق التدريس من الأزهر أرشد، يجب اتخاذ خطوات في اللغة العربية:

أ. كتب ليس سيد لكن المساعدين

يقدم الكتاب بمثابة أداة وسائل الإعلام لتجديد مهمة المعلم، وليس مدرسا، لأن الكتب لا يستطيع التحدث، الاستماع، تصحيح، أو عضوا في التشجيع. المعلمين والطلاب يعتمدون على قدم المساواة على الكتاب حتى في بعض الأحيان دون أن لا يعلم بسبب

اعتمادها شغل في الكتاب. لذلك، يجب أن تستخدم فقط كما كتب التكميلية. إدخال مواد جديدة واسمحوها عن طريق الفم تأتي من المعلمين. وهكذا يمكننا أن نستنتج أن ما هو موجود في بنية الكتاب ليس المعلم بل هو أداة لمساعدة هو الكتاب الذي لا يستطيع الكلام ولكن تم استخدام كتاب المعلم لتسهيل المعلم في عملية التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. يعطي الكثير تمارينات

والتي تعتبر بشكل خاص في جائزة تمارينات هي أنماط الاعتراف بالأحكام باللغة العربية. استبدال أنماط أخرى يجب القيام به وقائمة من المفردات التي النمط نفسه، ينبغي أن تقدم عليه. للسجل، وخصوصاً ممارسة استبدال صعبة نوعاً ما ينبغي منح إذا أظهر الطالب استعداد ناضجة. وبطبيعة الحال لا يمكن تدريب أنفسهم لم يكن لديك الكثير من المفردات.

وهكذا يمكننا أن نستنتج أن المعلم يجب أن تعطي الكثير من المفردات للطلاب بحيث يمكن للطلاب تدريب أنفسهم في الحياة اليومية للتحدث بالعربية مع أقرانهم.

ج. إعطاء روح / التشجيع

يجب أن يكون الطلاب العاطفة المتدفقة في التعلم لرغبة والجهد والاهتمام يمكن أن تنشأ عليها. يجب أن لديهم الشجاعة للتحدث دون حرج. اسمحو تسليمها لصالحها أو مزايا أن معرفة اللغة العربية. حتى مع الشاء يشجع لها أن تكون أكثر تقدماً في جهود تعلمهم. ويمكن أن نخلص إلى أن عملية التعلم معلم اللغة العربية أن يمنح دفعة قوية للطلاب أن لا يتم المشبعة في عملية التعلم.

د . خلق جو لطيف

والغرض من إنشائها هو للغلاف الجوي سعيد أن الاكتئاب المشاعر التي توجد على الطلاب يمكن أن تضيع. الضحك والابتسامة المعلم، على سبيل المثال، تعتبر البيانات كما جيل مساعدة من المرح، وكذلك قصص من النكات باللغتين العربية وهلم جرا، حتى أن كل شيء يمكن أن كسر الجليد في الدراسة.

Tujuan dari penciptaan suasana yang senang adalah agar perasaan yang tertekan yang ada pada diri siswa dapat hilang. Tawa dan senyum seorang guru, misalnya, dapat dianggap sebagai pembantu pembangkitan yang menyenangkan, begitu juga cerita-cerita lucu dalam bahasa Arab dan seterusnya, sehingga semuanya itu dapat memecahkan kebekuan di dalam belajar.²⁰

لذلك يمكن الاستنتاج إذا كانت البيئة التعليمية التي أنشأتها الجو لطيفا من عملية التعلم سوف يكون ناجحا وأن الطلاب لن المشبعة لتعلم اللغة العربية.

²⁰Azhar Arsyad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing*, Cet. I (Jakarta: Al-Quswa, 1989), hlm 67-71

الفصل الخامس الاقفال

١. الاستنتاجات

واستنادا إلى نفس الموضوع بعد أجرى مؤلف البحوث مباشرة إلى الموقع عن طريق إجراء

الملاحظة والمقابلات، وخلص الباحثون ما يلي:

١. طرق تدريس اللغة العربية مهارة الكلام هي محاضرة إذا أجريت فقط على طريقة المحاضرة في عملية التعلم، وجودة تعلم تنخفض لأنه إذا تعلم اللغة العربية فعل مع أسلوب المحاضرة فقط ، ذلك الطلاب المشبعة في التعلم العربية.

٢. جودة تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام غير سيئة، لأن المعلم شخص واحد فقط، وتعليم الماضي المعلمين شهادة الإقتصاد حتى المعلمين تعليم اللغة العربية اعتمد التعليم المدارس الإسلامية.

ب. اقتراحات

١. لرئيس مدارس لتكون مبرمجة أكثر من أشكال الحدث اللغة على أساس منتظم لزراعة اللغة

بين الطلاب وحافزا الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٢. لمعلمي اللغة العربية على أن تكون أكثر حزما وخلق الانضباط الفصول الدراسية من أجل خلق جو يفضي التعلم وتعظيم إعادة جميع أشكال وسائل الإعلام والأساليب والمرافق والبنية التحتية تسهيل المعلمين في تعلم اللغة العربية . خاصة بالنسبة مهارة يحتاج المعلمون كلام في محاولة أساليب أخرى حتى يتمكن الطلاب لا تميل إلى الحصول على متعب عندما تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب أن تكون دائما نشطة في دراسة اللغة العربية ولكن ليس حصلت تماما من المعلم، فإنه يمكن أن يكون تعلم الطالب الخاصة من خلال مصادر أخرى مثل كتب باللغة العربية، قاموس الكتب العربية و كتب أخرى تتعلق العربية.

المحتويات البحث

صفحة

صفحة الموضوع

صفحة المريض المشرف

صفحة خطاب المشرف

صفحة خطاب أصالة رسالة

صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية

ملخص البحث

مقدمة

أ الملخص

ب محتويات

الباب الاول : المقدمة

أ. خلفية المسألة..... ١

ب. مشكلات البحث..... ٤

ج. حدود البحث..... ٤

د. أسئلة البحث..... ٥

هـ. اهداف البحث..... ٥

و. أهمية البحث..... ٦

ز. مصطلحات البحث..... ٦

الباب الثاني : الهيكل البحث

- أ. تعريف التعلم..... ٨
- ب. تعريف اللغة العرايية ١٠
- ج. تعريف مهارة اكلام..... ١٦
- د. اهمية مهارة الكلام..... ١٦
- هـ. تعريف الجدة تعلم اللغة العربية..... ١٨
- و. خطوات تعليم اللغة العربية ٢٢

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. الوقت والمكان لبحث..... ٢٧
- ب. أنواع البحث..... ٢٧
- ج. بحوث المخير ٢٨
- د. مصادر بحوث البيانات..... ٢٨
- هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٢٩
- و. المعالجة الميكانيكية و تحليل البيانات..... ٣٠
- ز. تقنيات ضمان و صحة البيانات..... ٣١

باب الرابع نتيجة البحث

- أ. النتائج العامة..... ٣٢
١. سيرةالاذاتية معهد دار الاستقامة هوتا بدانخ- بدانخ سيديمبوان..... ٣٢
٢. حالة المعلمين والطلاب في معهد دار الستقامة..... ٣٣

- ٣٧ ٣. نظام العمل
- ٣٨ ب. النتائج الخاصة
- ٣٨ ١. طرق تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام
- ٤٢ ٢. جودة تعلم اللغة العربية مع مهارة الكلام

باب الخامس خاتمة

- ٤٧ أ. خلاصة
- ٤٧ ب. إقتراحات

المراجع

المراجع

Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press ; Malang. 2012)

Acep hermawan, *metodologo Pembelajaran Bahasa arab*, (bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2001).

Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet. 1* (Bandung: Setia Jaya, 2005)

Djago Tarigan dan Prof N. G. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1990)

http://marisk4.dwi.files.wordpress.com/2015/03/mental_health.jpg)

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009)

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000)

M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (UIN Maliki Press, Malang : 2013)

Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Angkasa, 1993)

Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010),

Syamsuddin Asyrofi, *Analisis Teks Book*,(IAIN Sunan Kalijaga, 1998)

Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005)

Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (PT Remaja Rosda Karya, 2010)

ملاحظة و المقابلة

ترجمة	تعليق	رقم
	مقابلة مع رائس المدرسة في مدرس الثانوية دار لاستقامة بادنج سيدمبوان.	١
	<p>١. كيف تاريخية عن المدرسة في مدرس الثانوية دار لاستقامة بادنج سيدمبوان؟</p> <p>٢. ماكيف حالة المرفق و البنية التحتية في المدرسة الثانوية دار لاستقامة بادنج سيدمبوان؟</p> <p>٣. الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية دار لاستقامة بادنج سيدمبوان؟</p> <p>٤. حالة معلم في المدرسة الثانوية دار لاستقامة سيدمبوان؟</p> <p>٥. حالة الطلاب في المدرسة الثانوية دار لاستقامة بادنج سيدمبوان؟</p>	
	<p>مقابلة مع مدرّسة اللغة العرابية في المدرسة دار لاستقامة رقم الإثنين و العشرين بادنج سيدمبوان.</p> <p>١. ما طريق أستاذ و الأستاذة عند التعليم اللغة العرابية؟</p> <p>٢. كيف تنمية طريقة الأستاذ و الأستاذة في التعليم اللغة العرابية بمهارة الكلام؟</p> <p>٣. ما القيود الأستاذ و الأستاذة في التعليم اللغة العرابية بمهارة الكلام؟</p>	٢

	<p>٤ . ماذا عمل الأستاذ و الأستاذة التعليم اللغة العرايية بمهارة الكلام؟</p> <p>٥ . كيف جودة تليم اللغة العرايية بمهارة الكلام ؟</p>	
	<p>٣</p> <p>مقابلة مع الطلاب في مدرس الثانوية المحمدية رقم الإثنين و العشرين بادنج سيدمبوان.</p> <p>١ . هل تستطيعين اللغة العرايية ؟</p> <p>٢ . ما طريق أستاذ و الأستاذة عند التعليم اللغة العرايية؟</p> <p>٣ . هل الأستاذ و الأستاذة علم بكتاب حزمة ؟</p> <p>٤ . هل الأستاذ و الأستاذة اعطاء حافز قبل التعليم اللغة العرايية؟</p> <p>٥ . هل الأستاذ و الأستاذة اعطاء مثال سهل عند التعليم اللغة العرتيية؟</p> <p>٦ . هل مرارا الأستاذ و الأستاذة اعطاء مدح عند الطلاب وجد قيمة جيدة او تتكلم اللغة العرايية؟</p> <p>٧ . هل الأستاذ و الأستاذة اعطاء هدية \ جائزة ؟</p> <p>٨ . عند عملية التعليم بمهارة الكلام، هل أنت متحمس عند التعليم ؟</p>	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Gusra Pribadi
2. Nim : 13 350 0006
3. Tempat/Tanggal Lahir : Sei Aur II, 13 Agustus 1994
4. Alamat : Baruh Gunung, Kec. Gunung Tuleh, Kab. Pasaman Barat

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2006, Tamat SD Negeri 20 Baruh Gunung
2. Tahun 2009, Tamat MTs N 7 Pasaman Barat
3. Tahun 2012, Tamat MAN Lembah Melintang

C. ORANG TUA

1. Ayah : Insefri
2. Ibu : Zahirma
3. Pekerjaan : Tani
4. Alamat : Baruh Gunung, Kec. Gunung Tuleh, Kab. Pasaman Barat



PONDOK PESANTREN
“DARUL ISTIQOMAH” HUTAPADANG-PIJORKOLING
KEC. PADANGSIDIMPUAN TENGGARA
KOTA PADANGSIDIMPUAN

Jl. Pulo Bauk / Km 10 Hutapadang Kota Padangsidempuan Kode Pos : 22725 Email :
ponpesdarulistiqomahpsp@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 050/PP/Mdi/HP-Pk/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Gusra Pribadi
Nim : 13 350 0006
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar telah melakukan Penelitian di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Padangsidempuan untuk Tujuan Penyelesaian Skripsi dengan Judul “ **Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan.**”

Demikian Surat Keterangan Ini dibuat dengan sebenarnya, supaya dapat digunakan seperlunya.

Padangsidempuan, 10 April 2019
Pimpinan,

Zainuddin Arifin, S.Pd.I.,M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
jalan T. Rizal Nurdin km.4,5 Sihitang 22733
telepon (0634) 24022

Nomor : B - 12 /In.14/E/TL.00/01/2019
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

7 Januari 2019

Yth. Kepala MTs Darul Istiqomah Padangsidempuan
Kota Padangsidempuan

Dengan Hormat, Bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Gusra Pribadi
Nim : 13 350 0006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Alamat : Sihitang

Adalah benar Mahasiswa Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang Menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqomah Padangsidempuan.**"

Sehubungan dengan itu kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk memberikan izinn penelitaian sesuai denga maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002