



جهود المعلم في ترقية إنجاز التعلم للتلاميذ بمعهد مرضات الله ناتو فوغكول

تبانولي الجنوبية

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

اعداد البحث

الطالبة: سري رزقي

رقم القيد: ١٣٣٥٠٠٠٢١

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة اسلامية الحكومية بادنج سدسوان

٢٠١٩



جهود المعلم في ترقية إنجاز التعلم للتلاميذ بمعهد مرضات الله تانو فوغول

تبانولي الجنوبية

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالبة: سري رزقي

رقم القيد : ١٣٣٥٠٠٠٢١

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان

٢٠١٩



جهود المعلم في ترقية إنجاز التعلم للتلاميذ بمعهد مرضات الله تانو فوغول

تبانولي الجنوبية

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالبة: سري رزقي

رقم القيد: ١٣٣٥٠٠٠٢١

المشرف الثاني

على اسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

الكتور ايروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان

٢٠١٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : *Skripsi a.n*

Padangsidimpuan, Juli 2019

SRI REZEKI SIAGIAN

Kepada Yth.

Lamp: 6 (Enam) Exemplar

Rektor IAIN Padangsidimpuan

Di-

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi **SRI REZEKI SIAGIAN** yang berjudul “ **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Nahwu Di pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Kabupaten Tapanuli Selatan**” maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I

Dr. Erawadi, M. Ag
NIP: 19720326 199803 1 002

PEMBIMBING II

Ali Asrun Lubis, S. Ag. M. Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SRI REZEKI SIAGIAN
NIM : 13 350 0021
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Kelurahan Sitinjak Kabupaten Tapanuli Selatan.

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Februari 2019



SRI REZEKI SIAGIAN
NIM. 13 350 0021

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SRI REZEKI SIAGIAN
NIM : 13 350 0021
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol kabupaten Tapanuli Selatan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan
Pada tanggal : 2019

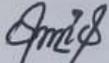
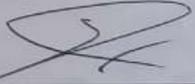


SRI REZEKI SIAGIAN
NIM: 13 350 0021

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : SRI REZEKI SIAGIAN
NIM : 13 350 0021

JUDUL :UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN NAHWU DI PONDOK
PESANTREN MARDHOTILLAH TANO PONGGOL
KABUPATEN TAPANULI SELATAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Ali Asrun Lubis, S. Ag. M. Pd</u> (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	 _____
2.	<u>Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag. M.Pd</u> (Sekretaris/ Penguji Bidang Umum)	 _____
3.	<u>Mukhlison, M. Ag</u> (Anggota/ Penguji Bidang isi dan bahasa)	 _____
4.	<u>Sufrin Efendi Lubis, M.A</u> (Anggota/Penguji Bidang Bahasa Arab)	 _____

Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:

Di	: Padangsidempuan
Tanggal	: 10 Juni 2019
Pukul	: 14.00 WIB s.d 17.00WIB
Hasil/Nilai	: 70, 25 (B)
Predikat	: AMAT BAIK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan HT. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang,KodePos 22733
Telepon(0634) 22080 Faximile(0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar
Siswa Pada Pelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren
Mardhotillah Tano Ponggol Kaupataen Tapanuli
Selatan.

Ditulis Oleh : SRI REZEKI SIAGIAN

NIM : 13 350 0021

Fak/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA

Telah dapat di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd)

Padangsidimpuan, 30 Juli 2019
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد انعم بنعمته الينا. حتى يتمكن الباحثة انتهاء من كتابة البحث, والصلوة والسلام لني محمد الذي وجه الإنسان الى طريقة التي يرضى بها. من اجل تحقيق سعادة الحيات الدنيا والأخرة. في إستعمال واجبات الكانت هذا البحث لحصول لدرجة لكتابة البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدمبوان, حتى كتابة تشكل هذه البحث بالموضوع " جهود المعلم في ترقية الإنجاز التعلم للتلاميذ بمعهد مرضات الله تانو فو غكول تانولي الجنوبية ".

في إتمام من هذا البحث, وجه الباحثة من الصعوبات في وقت المناقسة و في حصول على كتب بسباب اقل العلم نقص المواد المستخدمة, ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى, والمساعدة في نهاية من مختلفة الأطراف يمكن ان تكتمل ببساطتها. لن يتم الإنتهاء من هذا البحث دون التسجيع ونوايا صادقة, تصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف, لأن الباحثة تريد شكر الى :

١. الأستاذ الدكتور ايروادي الماجستير المشرف الأول على اسرون لوبيس الماجستير المشرف الثاني كانا على استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه البحث.

٢. الفروفيسور الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير, رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.

٣. الدكتورة ليليا حلدی الماجستير عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي وافقت الدراسة.

٤. الأستاذ محمد يوسف بولونجان الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي قدم التوجيه لهذه البحث.

٥. الأستاذ يوسري فهمي الماجستير، رئيس في المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان قد بذال جهدهم ساعدوني وطرصو الى الكتب التي ترتبط لهذا البحث، والتي الشكر إلى كل موظفين المعهد قد بذلواي أيضا لجمع المعلومات والبيانات.

٦. فلحان الدين LC. المدير المعهد والمعلم النحو والتلاميذ في معهدمرضات الله تانو فنجول ستجناك مقاطعة تبانولي الجنوبه.

٧. ابي وأمي ، الذان ساعدني ، سواء معنويا وماديا لانهائية، كي أتمكن من استكمال إعداد هذه البحث.

٨. وايضا أالشكر إلى اخي الشقيق مراوان شة فوترا الذي شجعني بالحماس ولقوى حتى أكملت اعداد هذا البحث

قد تيقنت ان في هذه الرسالة، وجدت النقصان،ارجوا من القارئن، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجوددا في هذه البحث الانتقادات والملاحظات حتى تكون الرسالة، قريبة إلى الكمال، الحمدلله رب العالمين.

٢٠١٩ بادانج سيدمبوان

الكاتب

سيرزقي سياغيان

رقم المقيد : ١٣٣٥٠٠٠٢١

ملخص

الطالبة	:سرى رزقي سياغيان
رقمالمقيد	: ١٣٣٥٠٠٠٢١
البحث	: جهودالمعلم في ترقيةالإنجاز التعلم للتلاميذبمعهد مرضات الله تانو فوغڤولتبانولي الجنوبية

كما تركيز المسألة في هذهاالبحث، ما هوالجهود الذي يتم المعلم لترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله تانو فوغڤولتبانولي الجنوبية، وما هوالمشكلات الذي يعاني المعلم لترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله. إن طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام منهج نوعي باستخدام طريقة وصفي التي تصف الظواهر أو الأحداث التي تحدث في الحقل كما هي. تتألف أداة جمع البيانات المستخدمة من الملاحظات والمقابلات في معهد مرضات الله. نتائج هذه الدراسة هي الجهود الذي يتم المعلم لترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو ، أي عن طريق تكوين مجموعة من تلاميذ على أساس الجدارة ، وتوفير توجيه التعلم الآلي ، والتوجيه الفردي ، وإعطاء الحافز وإعطاء الجوائز. ثم العوامل التي تؤثر على الإنجازتعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات اللههي: العوامل الداخلية هي: التغييرات في مواقف التلاميذ ، والاهتمامات ، والدوافع. في حين أن العوامل الخارجية هي: لا يزال الأسلوب التعليمي للمدرس مفتقراً ، إلا أن المعلم غالباً ما يستخدم طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة ووسائل الإعلام أو الأدوات ونقص التمويل.

المحتويات

صفهاالموضوع	
موافقة المشرف	
تقرير لجنة المناقشة	
تصريح	
ملخص	أ
تمهيد	ب
محتويات البحث	هـ
الباب الأول :مقدمة	
أ. خلفية المسألة	١
ب. حصر المسألة	٧
ج. تركيز المسألة	٧
د. أهداف البحث	٧
هـ. فوائد البحث	٨
و. توضيح المصطلحات	٨
ز. تنسيق البحث	٩

الباب الثاني: دراسة مكتبية

- أ. دراسة نظرية ١١
١. مفهوم الإنجاز تعلم ١١
٢. أنواع ترقية الإنجاز التعلم ١٢
٣. العوامل التي تؤثر علي الإنجاز التعلم ١٨
- ب. معلم اللغة العربية ٢٤
١. مفهوم معلم اللغة العربية ٢٤
٢. دور معلم اللغة العربية ٢٨
- ج. مادة النحو ٣٠
١. مفهوم مادة النحو ٣٠
٢. اساليب مادة النحو ٣١
٣. تقييمات مادة النحو ٣٣
- د. البحوث السابقة الطر تبطة ٣٦

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. المكان والوقت للبحث ٣٨
- ب. نوع البحث ٣٨
- ج. مصدر البيانات ٣٩
- د. آلة جمع البيانات ٤٠
- هـ. تحليل معلومات ٤١
- و. آلة النضامن لصحة البيانات ٤١

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. نتائج العامة..... ٤٣
١. تاريخ التأسيس معهد مرضات الله..... ٤٤
٢. حالة حارس في معهد مرضات الله..... ٤٤
٣. حالة هيئة المدرس في معهد مرضات الله..... ٤٥
٤. حالة التلاميذ معهد مرضات الله..... ٤٦
٥. حالة المرافق في معهد مرضات الله..... ٤٦
- ب. نتائج الخصة..... ٤٧
١. جهود المعلم في ترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله..... ٤٧
٢. الحواجز التي تواجه في ترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله..... ٥٣
- ج. تحليل نتائج البحث..... ٥٥

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. خلاصة..... ٥٧
- ب. الإقتراحات..... ٥٧

المصادر والمراجع

سيرة حياة

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية المسألة

إن المعهد عندما يقترن مع المدرسة التي ظهرت في اندونيسيا، هو اقدم نظام التعليم اليوم. هذا التعليم كان في الأصل تعليم ديني اسلامي بدأ منذ ظهور المجتمع الاسلامي في الاندونيسي في القرن الثالث عشر. بعد عدة قرون تنظيم هذا التعليم بشكل اكثر انتظاما مع ظهور اماكن الدراسة. هذا النموذج ثم وضعت مع إنشاء المسكن للتلاميذ سمي بالمعهد.

Pada masa-masa awal, Pesantren sudah memiliki tingkatan yang berbeda-beda. Tingkatan pesantren yang paling sederhana hanya mengajarkan cara membaca huruf Arab dan Al-qur'an. Sementara pesantren yang agak tinggi adalah pesantren yang mengajarkan berbagai kitab Fiqih, Ilmu Aqidah, dan Amalan Sufi, disamping Tata Bahasa Arab (Nahwu Sharaf)¹.

أي : أولا لدى المعهد مستويات مختلفة ، طبقة المعهد ابسط انما يتعلم كيفية قراءة العربية والقرآن. في حين المعهد العالية الذي يتعلم الكتب الفقه، والعقيدة، والصوفية وبالإضافة الى قواعد اللغة العربية.

المعهد هو المؤسسة الذي لا يمكن فيها المشاركة، لان المعهد هو وجود من الهدف التلاميذ الذين هم خبراء في مجال العلوم، وخاصة العلم الدين. يجب على المعهد ايضا ان يدرك القدرة على تطوير وممارسة المعرفة الدينية في المجتمع .

¹H.M. Sulthon Masyhud. Dan Moh. Khusnur dilo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta, DIVA Pustaka, 2003), hlm. 1,2

أي: في مؤسسة التعليم، عادة لها خمسة عناصر الذي لا يمكن فصلها، هي المعهد، المسجد، التلاميذ، تدريس الكتب و المدرس، اما علامة المهعد، كما قال Izimak، ثلاث علامات الأول المدرس كتنفيذ التعليم الثاني التلاميذ على اساس الذي يتعلم النصوص العربية عن التدريس، والتفاهم والدين الاسلامي والثالث المدرس والتلاميذ يسكن جماعة لفترة الطويلة، يشكل المجموعات على سبيل المثال المسكن الذي يسمى " المعهد"².

اللغة العربية ليس للعرب فقط. عدد المفردات اللغة العربية الذي نشأت حصلت من الثقافة الإسلامي و كثير الأصلاحات في اللغة العربية حيث في زمان قبل الدخول الاسلام لم يجد فيها. هذا الجميع الذي وقعت لان الوظيفة اللغة العربية بينها هولغة الدينية وبجانب الاخرى للغة المارف واللغة التجارية وغير ذلك. لان اللغة العربية يفتح لتطوير من الغني المفردات والعلمي.

يتعلم اللغة العربية افضل يرجى فيها، لان اللغة العربية فيها الوظيفة الخاصة و كالالة التواصلية بين الانسان. اللغة العربية متجهة لغة القرآن والحديث هم مصدران رئيسي للتعليم الدينية الإسلامية. هذا هو وفقا لكلمة الله في سورة يوسفما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

Artinya: "Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya". (QS. Yusuf: 2).³

² Google, Syamsul Ma'arif, *Pesantren Vs Kapitalisme Sekolah* (Semarang: Need's press, 2008), hlm. 63

³ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Tarjamah nya*, (Jakarta :Diponegoro, 2005), hlm. 65.

اللغة العربية فروع مختلفة من العلوم، مثل نحو، صرف، البلاغ والأخر. العلوم نحو هو العلم الأساسي التي تعتبر استراتيجية، لذلك يتقن العلم نحو، ثم يمكن لأي شخص قراءتها وفهمها الكتب أو الكتب التي بالغة العربية، وخاصة القرآن الكريم والحديث بصحيحة ومناسبة. النحو هو العلم الذي يجب تعلمه أولاً للأشخاص الذين يرغبون في فهم كلمة العربية.

النحو هو العلم الذي يجب مراعاتها قبل بالنسبة للأشخاص الذين يريدون أن يفهموا الجمل في اللغة العربية، كما قال يحيى شارف الدين في "Imrithi" Nadzam: كان نحو الأحق أن تدرس أولاً، لأن كلمة في اللغة العربية دون نحو العلم لا يمكن أن يفهم، في الواقع فروع المعرفة المستفادة حول الأرقام العربية المنصوص عليها كثيراً، مثل هو علم معاني، بديع، شرف، نحوهم جراً. العلم نحو هو العلم الذي يناقش قواعد اللغة العربية الأساسية هو مطلوب على وجه التحديد في فهم الأدب العربي، وخاصة القرآن والحديث يصعب فهمها.⁴

لذلك، المعلمون في المعهد مرضات اللهمحولة لترقية الإنجاز في مادة النحو.

Prestasi adalah penilaian dari hasil atau usaha yang telah dilakukan yang dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf dan dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai seseorang dalam waktu tertentu.⁵

أي: الإنجاز هو تقييم للنتيجة أو يتم التعبير عن الجهود المبذولة في شكل رقم أو حرف ويمكن أن تعكس تحققت نتائج واحدة في غضون فترة زمنية معينة. فيالتعلم الإنجاز من التعليم

⁴ Itmamul Umam, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Nahwu di Madrasah Diniyah At-thohiriyah", *Skripsi* (IAIN Purwokerto 2015), Minggu 01 November 2017

⁵ Nana Sujana. *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996), hlm.12

والتعلم يسعى دائما لتحقيق نتائج أفضل. نجاح التلاميذ في تعليم والمتعلم هو معيارا لانجاز عالية ومنخفضة من التعليم والمتعلم .

التلاميذ يريدون دائما إنجاز تعليم عاليا، لأنه من خلال إنجاز التلاميذ سوف يكون محبوبا المعلم ووالديه، حتى يجعل من السهل بالنسبة له لمواصلة التعليم في المستوى التالي. وبالإضافة إلى ذلك فإنها تحصل أيضا على سهولة في عملية التعلم، من بينها هناك المنح الدراسية التي تحددها الحكومة.

من ناحية أخرى، فإن التلاميذ الذين لا يؤدون سيواجهون صعوبات في عملية التعليم والمتعلم، حتى أن القيمة التي تم الحصول عليها ليست مرضية أو غير كما هو متوقع، وانه لن يحصل على مساعدة للمنح الدراسية من الحكومة.

وقد وصفت أولئك الذين لديهم المعرفة من قبل الله في السورة المجادلة هو الآية ١١ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا ۚ وَاللَّهُ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila di katakan berdirilah kamu maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamukerjakan”.⁶

من الآية المذكورة أن الناس الذين لديهم إنجاز التعلم العالي سوف تعالى الله درجة من الآخرين من حوله. لذلك من الواضح لنا أن التعلم مهم جدا.

⁶. Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Tarjamahnya*, (Jakarta :Toha Putra, 1989), hlm. 544.

يجب على المعلمين المختصين أن يعرفوا جيدا كيف الخطوات أو الاستراتيجيات في تحسين تعلم التلاميذ في تحقيق التعلم الجيد. سيتميز التلاميذ الذين اعتادوا على التعلم عن طريق أداء التعلم الجيد، في حين أن التلاميذ الذين لم يعتادوا على تعلم أنه يبدو أن قيمة أو أداء ليست جيدة.

لخطورة المهمة للمعلم، وخاصة الأجهاد في المدارس الداخلية، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة واستخلاص المعلومات وتنضج تماما على حد سواء كانت ظاهرا وباطنا، لأن نظام التعليم مدرسة داخلية تغطي جميع جوانب المعرفة وفعالة والنفسي. هذه الظاهرة تعطي الاعتقاد بأن المعلم يجب أن تكون قادرة على عرض شخصية جيدة والأخلاق كاريزما على أساس الالتزام الإسلامي.

Berbagai upaya yang dilakukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mempelajari suatu materi pelajaran terletak pada kemampuan guru dalam mengelola interaksi belajar mengajar, kondisi belajar, dan membangun struktur kognitifnya pada bangunan pengetahuan serta mempresentasikannya kembali secara benar.⁷

أي : مختلف الجهود المبذولة في ترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في تعلم موضوع تكمن في قدرة المعلم على إدارة التفاعل والتعلم، وظروف التعلم، وبناء البنية للبناء المعرفة وتقديمها مرة أخرى بشكل صحيح.

استنادا إلى ملاحظات الباحث أن الواقع الذي يحدث في هذا المجال لا يزال بعيدا عن التوقعات بأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يواجه صعوبات في فهم واستلام المادة التي وصفها المعلم عندما تتم عملية التعلم بشكل جزئي ، يميل السانتري العظيم إلى

⁷Soewondo dkk. *Pembelajaran Remedial*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003), hlm. 2.

الاستغناء دون الاستجابة للمواد التي ينقلها المعلم ، اجلس بهدوء وتلقي وتلقي الملاحظات فقط من قبل المعلم.⁸

بناءً على مستند قيم مدرسة الماردوتلة الإسلامية الداخلية ، فإن القيمة الأعلى هي القيمة ٨٠ وما فوق ، في حين أن القيمة الكافية هي القيمة ٧٠ و ٧٥ بينما القيمة الأدنى هي قيمة ٦٥ وأقل. من فئة التلاميذ ٨٠ العديدة التي حققت متوسط درجات ٦٥، أصبح ٤٠٪ فقط للتلاميذ الذي كان أقل من ٦٥ بنسبة ٦٠٪.⁹

وهكذا اراد الباحث أن لمعرفة ما هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم في تعلم نحو. هل لأنهم لم يتقنوا المواد التي تنقلها؟ أو التلاميذ الذين يصعبون استجابة للمواد المقدمة من قبل المعلم.

وبناء على الوصف الوارد ، يهتم الباحث بدراسة سبب تحقيق الإنجاز لتعلم التلاميذ في معهد مرضات الله منخفضة، في حين أن المعلم المسؤول عن مادة نحو بما في ذلك الخبراء في مادة نحو. تقريبا ما هي جهود المعلم في ترقية الانجاز للتلاميذ. لهذا السبب يرغب البحث في إجراء البحث بعنوان: جهود المعلم في ترقية إنجاز التعلم للتلاميذ بمعهد مرضات الله تانوفو غنول تبانولي الجنوبية.

ب- حصر المسألة

لتوضيح نطاق المشكلة، من الضروري بحصر المسألة، وهي:

١. الجهود الذي يتم المعلم لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله
٢. المشكلات الذي يعاني المعلم لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله

⁸Observasi, Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

⁹Observasi, Dokumen Nilai Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol, Pada Tanggal 20 September 2018.

ج- تركيز المسألة

بهذا البحث، يحتاج تركيز البحث ليعرف به صريحا لكي لا يقع سوء الفهم المختلف بالنسبة للبحثة، على اساس خلفية البحث الذي يعرض السابقة فالتركيز المسألة فيها كمتالي :

١. ما هو الجهد الذي يتم المعلم لترقية إنجاز التعلم لتلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله ؟

٢. ما هو المشكلات الذي يعاني المعلم لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله ؟

د. أهداف البحث

علي اساس تركيز المسألة، فأهدف في هذه البحثي :

١. لمعرفة الجهود الذي يتم المعلم لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله
٢. لمعرفة المشكلات الذي يعاني المعلم لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله

هـ. فوائد البحث

أما فائدة في هذا البحث هي كما يلي:

١. للبحث، لاتمام الواجبات وشروط لنيل البكالوريوس في كلية التربية وعلم التدريس في شعبة اللغة العربية با دانج سيدمبوان.

٢. للمعلم المعهد مرضات الله، في الواقع يستطيع ان يعطي الزيادة المبصر المعارف في التجديد المهارة المدرس في الجهد ترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو.

٣. للتلاميذ، وزيادة المعرفة في الترقية إنجاز التعلم نحو

و. توضيح المصطلحات

ليبعد سوء الفهم في فهم المسألة الذي يعرض في هذا البحث فبالبحث يحتاج إلى السرح
المصطلحات كما يلي :

Guru adalah seorang yang berdiri di depan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan.¹⁰

١. أي: الملم هو الوقف امام الفصل لتوصيل المعرفة

Upaya adalah usaha, ikhtiar untuk mencapai sesuatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar ,serta daya upaya.¹¹

٢. أي: الجهد هو محاولات لتحقيق غرض حل مشكلة إيجاد مخرج

لذا فإن جهد المعلم هنا يعني أن الجهد الذي يبذله المعلم بشكل مباشر وغير مباشر.
وتبذل الجهود مباشرة مثل عقد مزيد من التعلم خارج ساعات الدوام المدرسي، في حين
تبذل الجهود بشكل غير مباشر لإرشاد التلاميذ إلى تعلم أخته الأكبر سنا.

٣. أي : الإنجاز التعلم هو نتيجة تقييم اختصاصي التوعية للعملية والنتائج. الإنجازات

المشار إليها في هذه الدراسة هي الإنجازات التي تم الحصول عليها من قائمة القيم

(DKN) التلاميذ في مجال الدراسة نحو.¹²

¹⁰Syafruddin nurdin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hlm.6.

¹¹Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 1109

¹²Google, Nurliyah. *Upaya Guru Meraih Prestasi Siswa*, (Subag: 14 Juli 2008) Minggu 01 November 2017, 11.00 wib.

٤. أي : النحو هو علم الموضوعات التي يمكن أن تعرف عن المصطلحات العربية من العرب و بينا، أي من جانب ما هو موجود في حالة الكلمات يتم تجميعها. في ذلك نحن نعرف ما يجب أن يحدث من حرف العلة في نهاية المطاف من كلمة، من رافع، ونصب، وجر أو جزم، أو لا يزال إلى دولة بعد كلمة مرتبة في جملة واحدة.¹³

٥. المعهد مرضات الله تقع في قرية سيتنجاء.

ز. تنسيق البحث

تنسيق البحث هذا البحث كما يلي:

الباب الأول المقدمة التي تتضمن خلفية المسألة، حصر المسألة، تركيز المسألة ، أهداف البحث وفائدة البحث، توضيح الاصطلاح، تنسيق البحث.

الباب الثاني دراسة مكتبة هو دراسة نظرية، ترقية جودة التعلم، المعلم اللغة العربية، مادة النحو، البحث السابقة ذو الصلة.

الباب الثالث منهج البحث فيمكان والوقت للبحث ، نوع البحث، مصادر البيانات، آلة جمع البيانات، تحليل معلومات، آلة النضامن لصحة البيانات.

الباب الرابع تحميل نتائج البحث، واصفا عملية التعلم نحو في المعهد مرضات الله قرية سيتنجاء، تحليل نتائج البحوث

الباب الخامس الخاتمة، موضحا الاستنتاجات والاقتراحات.

¹³ Google, Musthofa Al Gholayaini, *Jami'ud Durusil Arobiyyah* (Beirut: Daar Al-Kitab Al-Ilmiyah, 2004), hlm. 13.

الباب الثاني دراسة مكتبية

أ-دراسة نظرية

١. مفهوم الإنجاز التعلم

Prestasi adalah hasil yang telah di capai.¹

أي: الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها.

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai atau hasil yang telah dilakukan dan dikerjakan.²

أي: في قاموس إندونيسيا كبير، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها أو تم القيام

بالنتائج وفعلت. وفي الوقت نفسه.

Sedangkan menurut Nana Sujana, Prestasi adalah: Penilaian dari hasil kegiatan/usaha tertentu yang telah dilakukan yang dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf dan dapat mencerminkan hasil yang dicapai seseorang dalam jangka waktu tertentu.³

أي:قالت نانا سوجانا في كتابها اي ان الإنجاز هو: "تقييم نتائج الأنشطة / الأعمال التي تم

القيام بها التي يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو رسائل ويمكن أن تعكس النتائج التي

تحققت في فترة معينة من الزمن.

من بعض الآراء يمكن أن يفهم أن الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها من قبل شخص ما

بعد نشاط معين أو النشاطات.

¹Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al-Barry. *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arloka, 1994), hlm. 623.

²Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 787.

³Nana Sujana.*Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996), hlm. 48.

Belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilakunya.⁴

اي: بينما التعلم هو النشاط الذي يحدث للجميع مع عدم وجود حد العمر، ويدوم مدى الحياة. التعلم هو جهد يقوم به شخص ما من خلال التفاعل مع بيئته لتغيير سلوكه.

وبالتالي فإن ترقية التعلم هو النتيجة التي حصل التلاميذ من قدرته على تحليل موضوع النحو التي قدمها المعلم. في هذه الحال يتم تقييم التلاميذ في إنجاز قيمة بطاقات التقرير.

لذلك، يجب على المعلم محاولة ترقية الإنجاز تعلم التلاميذ، لأن الدرس مهم جدا.

ب-أنواع ترقية الإنجاز التعلم

Upaya adalah usaha, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar serta daya upaya.⁵

اي: والجهود هي الجهود، وتسعى إلى تحقيق الغرض، وحل المشاكل، والبحث عن حلول وجهود.

Guru adalah orang yang berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Menurut pandangan tradisional, guru adalah seorang yang berdiri di depan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan.⁶

⁴ Aristo Rohadi. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Dirjendikdasmen, 2003), hlm. 4.

⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa. *Op. Cit.* hlm. 1109.

⁶ Cece Wijaya, Dkk. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1988),.hlm. 23.

أي: المعلمون هم أشخاص مؤثرون في عملية التعلم. ووفقا للرأي التقليدي، المعلم هو الشخص الذي يقف أمام الطبقة لنقل العلم.

Menurut departemen pendidikan dan kebudayaan, guru adalah seorang yang mempunyai gagasan yang harus diwujudkan untuk kepentingan anak didik sehingga menunjang hubungan sebaik-baiknya dengan anak didik., menunjang tinggi, mengembangkan dan menerapkan keutamaan yang menyangkut agama, kebudayaan dan keilmuan.⁷

أي:وفقا لقسم التربية والثقافة، المعلم هو الشخص الذي لديه فكرة يجب أن تتحقق لصالح التلاميذ من أجل دعم أفضل علاقة ممكنة مع التلاميذ، ودعم عالية وتطوير وتطبيق الأولوية على الدين والثقافة والمنح الدراسية.

لذلك ما هو المقصود من جهود المعلم لترقية الإنجاز تعلم هو الجهود التي يقوم بها المعلم أو المعلم في ترقية علم الأطفال أو تعلم الأطفال الإنجاز في فهم موضوع نحو. في ترقية التلاميذ، يجب أن يكون المعلم قادرا على الحصول على كفاءة جيدة. الكفاءة هي القدرة الأساسية التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم في أداء واجباتهم.

Sardiman AM. Menyebutkan kompetensi yang wajib dimiliki seorang guru adalah sebagai berikut:

- a. Menguasai bahan.
- b. Mengelola program belajar mengajar.
- c. Mengelola kelas.
- d. Menggunakan media/sumber.
- e. Menguasai landasan-landasan kependidikan.
- f. Mengelola interaksi belajar mengajar.
- g. Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.
- h. Mengenal fungsi dan frogram bimbingan dan penyuluhan.
- i. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.

⁷ Syarifuddin Nurdin. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005). hlm. 7-8.

- j. Memahami prinsip-prinsip dan penafsiran hasil penelitian dalam rangka mengembangkan penalaran dan mengembangkan kegiatan belajar mengajar.⁸

أي: سارديمان آم. ذكر الكفاءات التي يجب أن يكون المعلم على النحو التالي:

- أ. إتقان المواد.
 - ب. إدارة برنامج التعليم والتعلم.
 - ج. إدارة الطبقات.
 - د. استخدام الوسائط / المصدر.
 - هـ. إتقان الأسس التعليمية.
 - و. إدارة التفاعل بين التعليم والتعلم.
 - ز. تقييم الإنجاز تلاميذ لأغراض التدريس.
 - ح. معرفة وظيفة والتوجيه وبرنامج المشورة.
 - ط. معرفة وإدارة إدارة المدرسة.
 - ي. فهم مبادئ وتفسير نتائج البحوث من أجل تطوير المنطق وتطوير أنشطة التدريس والتعلم.
- في العديد من الكتب تبين أن الجهود التي يمكن للمعلمين القيام بها لترقية الإنجاز تعلم التلاميذ في المجالات المعرفية والفعالة والنفسية هي كما يلي:
- أ) تجميع التلاميذ عن طريق الإنجاز.

⁸ Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.57

نوصي بأن يقوم المعلمون بتصنيف التلاميذ بين أولئك الذين يتفوقون وأولئك الذين لا يؤدون.

(ب) إرشادات التعلم المبرمجة.

التوجيه البرنامجي هو جزء من التنمية الذاتية التي تهدف إلى توفير الفرص للمتعلمين لتطوير والتعبير عن أنفسهم وفقا لاحتياجات والإنجاز والمواهب والمصالح والظروف، وتطوير المتعلمين مع إيلاء الاهتمام الواجب لظروف المدرسة.

(ج) إرشادات الدراسة الجماعية.

ووفقا لخبير بارز في إندونيسيا اقترح رحمن نوتويدجايا الدور الذي يجب أن ينفذ من قبل المعلمين مثل إجراء التوجيه الجماعي، داخل وخارج الفصول الدراسية. نضع في اعتبارنا، على الرغم من أن المعلم يتعامل مع عدد من التلاميذ، ولكن بشكل فردي لأن المجموعة ليست سوى السيارة الاجتماعية التي أنشأتها المعلم لمساعدة الأفراد الذين هم أعضاء في المجموعة.

(د) الإرشاد الفردي.

التوجيه هو جزء من الجهود التعليمية المبذولة بحيث يمكن التلاميذ تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. وقال Crow and Crow أنه يجب أن يعتقد أن المهمة الرئيسية للتعليم هو التوجيه للأفراد في محاولة لتلبية الاحتياجات والرغبات وفقا لقدرته على كسب الرضا في جميع جوانب الحياة الاجتماعية.

(هـ) الحافز

الحافز هو تغيير السلطة داخل شخص يتميز محركات العاطفية وردود الفعل لتحقيق الأهداف (دونالد في سومانتو ساستانتو، ١٩٩٨ ص ٣٠٢) الدافع هو جزء من التعلم.

Menurut Thomas M. Risk, sebagaimana dikutip dalam buku Zakiah Daradjat, mengemukakan sebagai berikut: "Motivasi adalah usaha yang disadari oleh pihak guru untuk menimbulkan motif-motif pada murid yang menunjang kegiatan kearah tujuan-tujuan belajar".⁹

أي: وفقا Thomas M. Risk، كما ورد في كتاب Zakiah Daradjat، طرح على النحو التالي: "الدافع هو الجهد الذي يحققه المعلم لتوليد الدوافع لدى التلاميذ الذين يدعمون الأنشطة نحو أهداف التعلم".

الدافع الذي يحدد إنجاز التلاميذ هو الدافع التلاميذ نفسه لتحقيق الإنجاز العالي له في كثير من الأحيان واجه التلاميذ الذين لديهم الذكاء عالية ولكن الإنجاز المنخفض. نتيجة فإن قدرته الفكرية لا تعمل على النحو الأمثل. وجود دافع التحصيل العالي في التلاميذ هو شرط أن التلاميذ هي الدافع من قبل رغبتهم الخاصة للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهونها، وعلاوة على ذلك سوف يكون التلاميذ قادرين على تعلم سيديري. ثم يجب على المعلم توفير:

(١) جوائز التلاميذ المتميزين. وهذا سوف يحفز أرواحهم لتكون قادرة على دراسة أكثر صعوبة.

(٢) الثناء. ومن المناسب أن يتم منح التلاميذ المتميزين أو أشاد، بطبيعة الحال، المجاملات التي هي بناءة.

⁹Zakiah Drajat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).hlm. 140

(و) منح.

ومنح الجوائز لإتقان السلوك الجيد المقبول للبيئة. ولذلك، فإن وظيفة المنح هي واحدة من قيمة التعليم، لأن الجائزة تبين أن سلوك التلاميذ هو ما هو متوقع من قبل البيئة. أشكال غير لفظية من التقدير؛ ابتسامه / عناق. بينما جائزة اللفظية مثل مثل؛ من خلال التعبير عن شعور بالرضا أو نقدر جهود التلاميذ.

Selain upaya di atas, ada upaya yang bisa meningkatkan prestasi belajar anak yaitu dengan mengadakan belajar tambahan. Usaha tambahan itu dimaksud untuk memperbaiki mutu pengajaran dan meningkatkan kemampuan anak memahami apa yang diajarkan.¹⁰

اي: وبالإضافة إلى الجهود المذكورة أعلاه، هناك جهود يمكن أن تحسن التحصيل التعليمي للأطفال هو من خلال عقد التعلم إضافية. ويهدف الجهد الإضافي إلى تحسين نوعية التعليم وتحسين قدرة الطفل على فهم ما يجري تدريسه.

Belajar tambahan bisa dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki oleh peserta didik dan untuk membimbing siswa dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya.¹¹

اي: ويمكن أن يتم التعلم الإضافي خارج الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية لتطوير الموارد البشرية المحتملة التي يملكها المتعلمون وتوجيه التلاميذ في تطوير الإمكانيات والمواهب الموجودة داخله.

لذلك من الواضح أن جهود المعلم في ترقية الإنجاز التلاميذ يمكن التلاميذ نحو من خلال عقد مزيد من التعلم خارج ساعات المدرسة.

¹⁰S. Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 53.

¹¹Departemen Agama RI. *Kegiatan Ekstrakuler Pendidikan Agama Islam Pada sekolah Umum dan Madrasah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Klemagaan Agama, 2004), hlm. 10.

ج.العوامل التي تؤثر على الإنجاز التعلم

كل نشاط يقوم به شخص هناك عوامل تؤثر عليه،اما التي تميل فيه او إلى تشجيع أو تثبيط. وكذلك في التعلم، والعوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب هو كما يلي:

١. العوامل الداخلية.

العامل الداخلي هو العامل الذي يأتي من داخل الطالب الذي هو شرط أو حالة الجسم والروحانية التلاميذ. ويمكن تقسيم هذا العامل إلى عدة أجزاء

أ. عامالذكاء

Intelegensi itu adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/ menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar.¹²

اي: الذكاء هو المهارة التي تتكون من ثلاثة أنواع من المهارات للتعامل مع والتناصب مع الحالات الجديدة بسرعة وفعالية،استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، ومعرفة العلاقة وتعلم بسرعة. الذكاء يؤثر كثير على تقدم التعلم.

Intelegensi sebenarnya bukan persoalan kualitas otak saja, melainkan juga kualitas organ-organ tubuh lainnya. Akan tetapi, memang harus diakui bahwa peran otak dalam hubungannya dengan intelegensi manusia lebih menonjol dari pada peran organ-organ tubuh lainnya, karena otak merupakan “menara mengontrol” hampir seluruh aktivitas manusia.¹³

¹² Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991), hlm, 56.

¹³ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grapindo, 2003), hlm. 147.

اي: الذكاء ليست مجرد مسألة نوعية الدماغ وحدها، ولكن أيضا نوعية الأجهزة الأخرى. ومع ذلك، لا بد من الاعتراف بأن دور الدماغ فيما يتعلق الذكاء البشري هو أكثر وضوحا من دور الأجهزة الأخرى، لأن الدماغ هو "برج المراقبة" لجميع النشاط البشري تقريبا.

ب. عامل الرغبة التلاميذ

Minat adalah kecenderungan yang mantap dalam subyek untuk merasa tertarik pada bidang tertentu. Siswa yang kurang berminat dalam pelajaran tertentu akan menghambat dalam belajar.¹⁴

اي: الرغبة في الميول كبيرة لشيء ما. الرغبة هو ميول الثبات في الفاعل ليجتذب انتباهه إلى مناطق معينة. التلاميذ الذين هم أقل اهتماما في درس معين سوف تعيق التعلم.

ج. عامل موقف التلاميذ

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.¹⁵

اي: الموقف هو عرض داخلي من البعد العاطفي في شكل ميل للرد أو الاستجابة بطريقة ثابتة نسبيا لموضوع الناس والسلع، وما إلى ذلك، على حد سواء إيجابا وسلبا. مواقف التلاميذ الإيجابية، وخاصة بالنسبة لك والموضوعات التي تقدم هي علامات الأول وهو أمر جيد لعملية تعلم الطالب. على العكس من ذلك، فإن الموقف السلبي

¹⁴Ibid. hlm. 151.

¹⁵Ibid. hlm,149

من التلاميذ تجاهك والموضوعات الخاصة بك، وخاصة إذا كان مصحوبا الكراهية لك والموضوعات الخاصة بك، يمكن أن يسبب صعوبات التعلم التلاميذ، وحتى إنجاز التلاميذ سيكون أقل قادرين.

لتحليل إمكانية مثل هذه المواقف السلبية كما ذكر، التلاميذ من المعلم أن تظهر أولا موقفا إيجابيا تجاه نفسه ورعاياه، ويشجع المعلم بقوة أن نقدر دائما وأحب مهنته.

د. عامل موهبة التلاميذ

Secara umum, Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang (Chaplin, 1972; Raber, 1988). Dengan demikian, sebetulnya setiap orang pasti memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing. Dalam perkembangan selanjutnya, bakat kemudian diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tertentu tanpa banyak bergantung pada upaya pendidikan dan latihan.¹⁶

اي: بشكل عام، المواهب هي القدرة المحتملة واحدة لتحقيق النجاح في المستقبل (Chaplin، ١٩٧٢، Raber، ١٩٨٨). وهكذا، في الواقع يجب أن يكون الجميع موهبة بمعنى وجود القدرة على تحقيق الإنجاز إلى مستوى معين وفقا لقدرات كل منها. في التطورات اللاحقة، يتم تعريف المواهب بعد ذلك بأنها قدرة الأفراد على أداء مهم معينة دون الاعتماد كثيرا على الجهود التعليمية والتدريبية.

مع هذا التفسير هو أن الموهبة يمكن أن تؤثر على مستوى عال من التحصيل الدراسي في بعض المجالات. لذلك، كما لا يمكن للوالدين فرض إرادتهم لإرسال أطفالهم إلى مجال معين من الخبرة دون معرفة مقدا مواهب اولاده.

هـ. عوامل تحفيز التلاميذ

¹⁶. Ibid. hlm. 151

Pengertian dasar motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.¹⁷

فهم الدافع الأساسي هو الدوة الداخلية للكائن الحي سواء الإنسان أو الحيوان الذي يشجعه على القيام بشيء ما.

لذلك الدافع في التعلم هو القوة العقلية التي تشجع عملية التعلم. الدافع للتعلم في النفس التلاميذ يمكن أن تكون ضعيفة. ومن شأن ضعف الدافع، أو عدم وجود الحافز للتعلم أن يضعف أنشطة التعلم. وايضا على ذلك، ستكون جودة مخرجات التعلم منخفضة. ولذلك، فإن الدافع للتعلم في التلاميذ بحاجة إلى تعزيز مستمر،

بحيث التلاميذ لديهم الدافع التعلم القوي، في مكان خلق جو التعلم مثيرة.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج التلاميذ التي تؤثر على التحصيل الدراسي. ويمكن تقسيم العوامل الخارجية إلى عدة أجزاء:

أ. عامل المعلم

ويتولى المعلمون كموظفين متعلمين مهمة تنظيم أنشطة التعليم والتعلم والتوجيه والتدريب والزراعة والبحث والتطوير والتطوير فضلا عن تقديم التفكير التقني لذلك يجب أن يكون لكل معلم السلطة والقدرة المهنية والشخصية والمجتمعية.

ب. العوامل البيئية للأسرة

¹⁷.Ibid. hlm. 153

البيئة الأسرية أيضا يؤثر على تقدم العمل، ويمكن حتى أن يقال أن يكون عاملا هاما جدا، لأن معظمهم وقت الدراسة في المنزل. إذا العائلات أقل دعما الوضع التعلم، مثل عدم وجود إشراف الوالدين، وعدم وجود مواد ومعدات التعلم تؤثر على نجاح التحصيل الدراسي للأطفال.

في الأسرة الذي كان مسؤولا عن والدي، والمواقف الأبوية هي التي تؤثر على الأسر في نتائج التعلم لدالتلاميذ. ولذلك، فإن الأسرة مؤثرة جدا للتنمية الشخصية للطفل. كما هو موضح في القرآن الكريم سورة التحريم الآية ٦:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu , penjaganya malaikat-malaikat yang kasar dan keras yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan".¹⁸

د. عامل مقارنة التعلم

إلى جانب العوامل الداخلية والخارجية التلاميذ كما هو موضح أعلاه، تؤثر عوامل نهج التعلم أيضا على مستوى نجاح عملية التعلم لدى التلاميذ. على سبيل المثال، قد يكون التلاميذ الذي يتعود على تطبيق نهج التعلم العميق، قد نجح في تحقيق إنجاز تعليمي عالي الجودة من الطلبة الذين يستخدمون التعلم السطحي أو المناهج الإنجابية.

¹⁸Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tarjamahnya*, (Jakarta: PT Sygma Examedia Arkanleeme), hlm, 560.

هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن للمعلم تعليم التلاميذ لدراسة الموضوع أو الموضوع الذي يدرسون:

١. مقارنة القانوني Jost

وفقال Raber (١٩٨٨)، واحدة من الافتراضات الهامة على أساس القانون Jost هو أن التلاميذ في كثير من الأحيان ممارسة المواضيع سوف تذكر أكثر ذكريات القديمة المرتبطة المواد التي يتعرض لها. وعلاوة على ذلك، استنادا إلى الافتراض القانوني Jost ثم تعلم على سبيل المثال مع ٢X٤ نصائح أفضل من ٤X٢ على الرغم من أن نتائج كل من المنتجات هي نفسها.

٢. مقارنة قانوني Ballard dan Clanchy

وفوقال Ballard dan Clanchy (١٩٩١)، تتأثر مقاربات تعلم التلاميذ عموما بمواقف عن المعارف. هناك نوعان من التلاميذ في معالجة العلوم، وموقف الحفاظ على ما هو موجود بالفعل، وموقف التوسع.

٣. مقارنة Biggs

Menurut hasil penelitian Biggs (1991), pendekatan belajar siswa dapat dikelompokkan ke dalam tiga bentuk dasar, yaitu:

- Pendekatan Surface (permukaan/bersifat lahiriyah).
- Pendekatan Deep (mendalam).
- Pendekatan Achieving (pencapaian prestasi tinggi).¹⁹

اي: وفقا لنتائج البحث Biggs (١٩٩١)، يمكن تجميع نهج تعلم التلاميذ في ثلاثة

أشكال أساسية، وهي:

أ. مقارنة Surface (السطح / الطبيعة الخارجية).

¹⁹Muhibbin Syah. *Op.Cit.* hlm. 126-137.

ب. مقارنة Deep (عميق).

ج. مقارنة Achieving (تحقيق الإنجاز المرتفع).

٢. المعلم اللغة العربية

أ. مفهوم المعلم اللغة العربية

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi seorang guru yang profesional yang harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan.²⁰

اي: المعلم هو موقف أو مهنة تتطلب مهارات خاصة للمعلم. لا يمكن القيام بهذا العمل من قبل شخص ليس لديه المهارات اللازمة لأداء نشاط أو وظيفة للمعلم. أن يكون المعلم يتطلب ظروف خاصة، لاسيما عن المعلم المهنية التي يجب أن إتقان جيدا من الداخل والخارج من التعليم والتدريس مع مجموعة متنوعة من العلوم الأخرى التي تحتاج إلى تعزيز وتطويرها من خلال فترة التعليم.

في حين أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص. تاريخيا، هناك وجهة نظر بين الناس، سواء مسلم والذين ليست كذلك، على أوجه التشابه بين الإسلام والعربية.²¹

²⁰ Syarifuddin Nurdin. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hlm.5.

²¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2004), hlm. 6.

ولكن إذا أكثر من مظهر، وكان الرأي فقط أكثر من انطباع حقيقة. استنادا إلى حقيقة أن العربية ليست لغة معينة من المسلمين والدين الإسلامي، ولكن أيضا لغة غير المسلمين. الأقليات غير المسلمين العرب حتى الآن لا تزال على قيد الحياة في جميع أنحاء العالم العربي، بما في ذلك شبه الجزيرة العربية، باستثناء المنطقة التي تشكل الآن المملكة العربية السعودية، وبشكل أكثر تحديدا محافظة الحجاز (مكة المكرمة-المدينة المنورة).

حتى العرب من المسيحيين اللبنانيين هم أحفاد بني غسان بالفعل منذ وقت طويل Terkeristenkan قبل النبي، وهذا لأنها أصبحت الأقمار الصناعية من الإمبراطورية الروماو التي كانت قد اعتنقت المسيحية منذملك Konstantin في بلاد عجم ملك يسكنها الإسلام، العربية يمكن أن يسمى رقم اثنين اللغة. في الماضي قبل دخول الإسلام ، كانت الهندوسية والبوذية سائدين في إندونيسيا ، وما زالت تراثات مادية وغير مادية مختلفة (تقاليد ولغة) مستدامة عندما كان الدين السائد هو الإسلام.

اللغة العربية لا تنتمي فقط للأمة أو للعرب. كثير من المفردات في اللغة العربية التي تظهر نتيجة لثقافة الإسلام والعديد من المصطلحات في اللغة العربية في فترة ما قبل الإسلام حتى الان. كل هذا يحدث لأن وظيفة اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي بالإضافة إلى وظائف أخرى ، مثل لغة العلم ، لغة التجارة وغيرها. لأن اللغة العربية تفتح نفسها لتطور من حيث المفردات والمعرفة العلمية.

Guru akan menunaikan tugasnya dengan baik atau dapat bertindak sebagai tenaga pengajar yang efektif, jika padanya terdapat berbagai kompetensi keguruan, dan melaksanakan fungsinya sebagai guru. Pada dasarnya guru harus

memiliki tiga kompetensi yaitu: kompetensi kepribadian, kompetensi penguasaan atas bahan, dan kompetensi dalam cara mengajar. Ketiga aspek kompetensi ini harus berkembang secara selaras dan tumbuh terbina dalam kepribadian guru. Dengan demikian itu dapat diharapkan dari padanya untuk mengarahkan segala kemampuan dan ketrampilannya dalam mengajar secara profesional dan efektif.²²

أي: ويؤدي المعلمون واجباتهم بشكل صحيح أو يمكنهم أن يكونوا معلمين فعالين، إذا كان هناك العديد من كفاءات المعلمين، وأداء وظائفهم كمعلمين. في الأساس المعلم يجب أن يكون ثلاث كفاءات، وهي: الكفاءة الشخصية، وكفاءة السيطرة على المواد، والكفاءة في الطريقة التدريس. هذه الجوانب الثلاثة من الكفاءة يجب أن تزدهر وتنمو في شخصية المعلم. وبالتالي يمكن أن نتوقع منه لتوجيه جميع قدراته ومهاراته في التدريس مهنيا وفعالاً.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعليم الأطفال الذين يعانون من الحكمة وحسن الدروس، حتى يتسنى للطفل يمكن أن تفهم الدروس التي تم الموجه إليه. وهذا يتمشى القرآن سورة التحريم ١٢٥:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
 ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُنْتَهِيَةِ
 دِينَ

Artinya: “Surulah manusia kepada jalan tuhanmu dengan hikamah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya tuhanmu, dialah yang lebih mengetahui siapa

²²Zakiah Drajat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).hlm. 263-264.

yang sesat dari jalannya dan dialah yang mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”²³.

هذه الآية يقول بوضوح أن المعلمين يجب تثقيف التلاميذ مع الحكمة، كلمات الحكمة في السؤال هي شركة والصحيح للتمييز بين الحق والباطل.

ثم ينبغي أن يكون المعلم قادرا على أن يكون مثالا للقدوة جيدة التلاميذ، كما قال النبي محمد ليكون مثالا لجماعته. كما هو موضح في القرآن سورة الأحزاب الآية ٢١:
لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ
كَثِيرًا

Artinya: “Sungguh telah ada pada diri rosululloh itu suri tauladan yang baik bagimu, yaitu bagi orang yang mengharap rahmat Allah dan kedatangan hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah”²⁴.

المعلمين لديهم العديد من المهام، سواء كانت ملزمة الخدمة أو خارج الخدمة، في شكل التفاني. عندما نجمع هناك ثلاثة أنواع من مهام المعلم، وهي: المهام في المهنة، والمهام الإنسانية، والمهام في مجال المجتمع.

وظيفة المعلم كمهنة تشمل؛ تعليم، التدريس، وتدريب. التعليم يعني مواصلة وتطوير العلم والتكنولوجيا. حين أن التدريب يعني تطوير المهارات التلاميذ.

وينبغي أن يكون واجب المعلم في المجال الإنساني في المدرسة قادرا على إثبات نفسه كوالد الأخرى. يجب أن يكون قادرا على جذب التعاطف حتى يصبح المعبود من التلاميذ. أي دروس تعطى ينبغي أن يكون حافزا للتلاميذ في التعلم.

Tugas guru dalam bidang kemasyarakatan adalah mendidik dan mengajar masyarakat untuk menjadi warga Negara Indonesia yang bermoral Pancasila, kemudian mencerdaskan bangsa Indonesia.²⁵

²³.Departemen Agama RI, *Op. Cit.* hlm. 281

²⁴.Departemen Agama RI, *Op. Cit.* hlm. 420

اي: مهمة المعلم في مجال المجتمع هو تثقيف وتعليم الناس ليصبحوا مواطنين
 إندونيسيا الذين هم الأخلاق بانكاسيلا، ثم تثقيف الأمة اندونيسيا.

ب. دور المعلم اللغة العربية

Peranan guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang dilakukan dalam suatu situasi tertentu serta berhubungan dengankemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa yang menjadi tujuan.²⁶

اي: دور المعلم هو خلق سلسلة من السلوكيات المترابطة التي تتم في حالة معينة
 وتتعلق بالتقدم المحرز في تغيير السلوك وتنمية التلاميذ وهذا هو الهدف.
 في بعض الكتب وجدت أن دور المعلمين في عملية التدريس والتعلم يتضمن أشياء كثيرة،
 من بين أمور أخرى:

أ. المعلم كمتظاهر.

Sebagai fasilitator guru hendaknya mampu mengusahakan sumber belajar yang berguna serta dapat menunjang pencapaian tujuan dan proses belajar mengajar, baik yang berupa narasumber, buku teks, majalah, ataupun surat kabar.²⁷

اي: من خلال دوره كمدرس أو معلم، يجب على المعلم دائما إتقان المواد أو المواد
 التي سيتم تدريسها وتطويرها دائما بمعنى تحسين قدرته من حيث العلم انه يملك لأن هذا
 سوف يحدد إلى حد كبير نتائج التعلم التي حققها التلاميذ.

ب. المعلم كإدارة الفئدة.

²⁵. Moh. Uzer Usmani. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 7-8.

²⁶. *Ibid.* hlm. 4.

²⁷. *Ibid.* hlm.9-11.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الصف كبيئة تعليمية وكذلك جانب من المدرسة التي تحتاج إلى تنظيم. يتم تنظيم هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه أنشطة التعلم نحو الأهداف التعليمية. بيئة جيدة صعبة وتحفز الطلاب على التعلم، وتوفير الشعور بالأمن والرضا في تحقيق الأهداف.

ج. المعلمين كوسطاء ومرفق.

كما يجب أن يكون المعلم مرفق المعرفة وفهم وسائل الإعلام التعليمية لأن وسائل الإعلام التعليمية أداة اتصال لزيادة تبسيط عملية التدريس والتعلم. كما ينبغي أن يكون الميسر المعلم قادرا على متابعة مصدر مفيد للتعلم ويمكن أن تدعم تحقيق الأهداف وعملية التدريس والتعلم، سواء في شكل أشخاص مرجعيين، والكتب المدرسية، والمجلات، أو الصحف.

د. المعلم كمرشد.

المعلمون ليسوا مجرد مرسلين، متكلمين، فهم يعملون كمحفزين محفزين. في عملية التعليم والتعلم يجب أن يكون في وسط الأطفال لإعطاء التشجيع، كما أنه بمثابة فتح حل مشكلة حل المشكلة.

هـ. المعلم المستشار.

يجب أن يكون المعلمون جيدا في تقديم المشورة المناسبة لاحتياجات الطلاب في مواجهة الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. يجب أن يكون قادرا على إعطاء التحليل المسألة.

و. المعلم المشرف.

رصد أنشطة التعلم هو وظيفة المعلم.

ز. المعلم المحفزات.

كما ينبغي أن يكون المعلم حافزا قادرة على الحفاظ على روح عالية من التعلم. مع كل المعلمين ليسوا دون عائق في التعامل مع الكسل للتعلم لذلك نأمل في كل عملية التدريس والتعلم، والمعلمين تلعب دورا كحافز لتعلم عالية.

ح. المعلم المقيم.

Pada setiap kali pelajaran selesai guru selalu mengisi kegiatannya mengevaluasi siswa. Perubahan tingkah laku akan tampak hanya dengan proses evaluasi. Karena itu, melihat beberapa besar hasil yang dicapai oleh siswa hanya dilakukan melalui evaluasi. Proses evaluasi ini dilakukan pada setiap akhir pelajaran.²⁸

اي: في كل مرة يتم الانتهاء من الدرس المعلم دائما ملء أنشطتها لتقييم التلاميذ. سوف تظهر التغييرات في السلوك فقط مع عملية التقييم. لذلك، نرى بعض النتائج العظيمة التي حققها التلاميذ الطلاب يتم فقط من خلال التقييم. تتم عملية التقييم هذه في نهاية كل درس.

٣. مادة النحو

أ. مفهوم مادة النحو

التعلم هو جهد واع من المعلمين لمساعدة التلاميذ أو التلاميذ، بحيث يمكنهم أن يتعلموا وفقا لاحتياجاتها وفائدة. التعلم الأنشطة التي يقوم بها المعلمون في نقل المعرفة إلى التلاميذ. التعلم يمكن أيضا أن تفسر على أنها تفاعل التعلم والتعليم.

²⁸ Cece Wijaya, Dkk. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1988), hlm. 107-108.

يتم التعلم كعملية تؤثر على المعلمين والتلاميذ. ترتبط أنشطة التعليم والتعلم في أناتارا. سيكون التعليم قادراً على تحقيق الهدف إذا كان التعليم ذا معنى بالتدريس الصحيح. في المقابل، فإن التعليم لا يحقق الهدف إذا لم تعلم هادف مع التعليم الذي هو ليس صحيحاً.

في حين أن النحو هو قواعد اللغة العربية (قواعد اللغة العربية). بينما وفقاً للشروط على النحو التالي.

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افردتها وحين تركيبها

Artinya: Nahwu itu adalah qawaid yang dengannya diketahui bentuk-bentuk bahasa arab dan keadaannya ketika berdiri sendiri dan dalam susunan kalimat

وقواعد الجمع من، منظمة القاعدة "، وهو ما يعني أن قاعدة المبنى، القاعدة، القانون، العلوم وقالت قواعد تعني بعض قواعد اللغة العربية أو التشريعات العربية. وكان هناك أيضاً بعض تفسير العلم النحو هو علم حول موضوع (اسم، فعل وحروف واعراب، الخ) التي يمكن تحديد حالة النهائية من حيث الجملة اعراب ومبن²⁹

ب. اساليب مادة النحو

Ada dua model pembelajaran Nahwu yang dikenal dengan metode qiyasi dan istiqrai. Metode qiyasi ini dengan menyajikan kaidah-kaidah dulu kemudian contoh-contoh. Metode ini metode pertama yang digunakan dalam pengajaran nahwu. Adapaun metode istiqrai (induktif) adalah kebalikan metode qiyasi (deduktif), yakni pengajaran dimulai dengan menampilkan contoh-contoh kemudian disimpulkan menjadi kaidah-kaidah nahwu.³⁰

²⁹Abubakar Muhammad, Ilmu Nahwu Teori Mudah untuk Menguasai Bahasa Arab (Surabaya: prima Computer, 1996), hal. 1.

³⁰Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki, 2011), hlm. 74-78

أي: هناك نوعان من نماذج تعلم النحو المعروفة باسم أساليب قياس واستقرائي. يقدم هذا الأسلوب قياس القواعد والأمثلة الأولى. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى المستخدمة في تعليم النحو. هناك أسلوب استقرائي (استقرائي) وهو عكس أسلوب القياس (الاستنتاجي) ، أي أن التدريس يبدأ بعرض أمثلة ثم يتم إبرامه على أنه قواعد النحو.

يمكن شرح استراتيجية ونهج التعلم في نحو وفقا للطريقة أعلاه في تنفيذها بطريقة موجزة على نحو التالي:

- أ. يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس بالتعبير عن موضوع معين.
- ب. يواصل المعلم الدرس من خلال شرح قواعد النحو.
- ج. يستمر الدرس مع فهم التلاميذ وحفظ قواعد النحو.
- د. ثم يقدم المعلم أمثلة أو نصوص ذات صلة بالقواعد.
- هـ. المعلم يعطي استنتاجات الدرس.
- و. بعد النظر في طلب ما يكفي من التلاميذ للعمل على أسئلة الممارسة.

النموذج الثاني باستخدام طريقة الاشتراكي:

- أ. يبدأ المعلم الدرس من خلال تحديد موضوع أو موضوع الدرس.
- ب. يعرض المعلم أمثلة للجمل أو النصوص المرتبطة بالموضوع.

- ج. يُطلب من التلاميذ بالتناوب قراءة أمثلة أو نصوص يعرضها المعلم.
- د. بمجرد اعتباره كافيًا ، يبدأ المعلم بشرح قواعد النحو الواردة في المثال أو النص المرتبط بالموضوع.
- هـ. من الأمثلة أو النصوص ، يقوم المعلم مع الطلاب بعمل استنتاجات / ملخصات لقواعد النحو.
- و. وأخيراً يطلب من التلاميذ القيام بتمارين

ج. تقييمات مادة النحو

إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لاكتشاف النتائج التي حققها المعلم في عملية التعلم هي من خلال التقييم ، سواء تقييم نتائج التعلم وتقييم التعلم. عندما ينظر إلى عملية التعلم على أنها عملية لتغيير سلوك التلاميذ ، يصبح دور التقييم والتقييم في عملية التعلم مهمًا للغاية.

التقييم في عملية التعلم هو عملية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم

والهدف من ذلك هو جمع المعلومات التي تستخدم كأساس لتحديد مستوى التقدم ، وتطوير ، وتحقيق نتائج التعلم ، وكذلك فعالية تدريس المدرسين ، وللتقييمات معاني مختلفة مع التقييم والقياس والاختبارات.

التقييم هو عملية توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كمعايير لتحديد الأسعار والخدمات (القيمة والجدارة) للأهداف المحققة والقرارات والتنفيذ والأثر للمساعدة في اتخاذ القرارات ومساعدة المساءلة وتحسين فهم الظواهر. ووفقاً للمعادلة ، فإن جوهر التقييم هو توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كعامل في اتخاذ القرارات.

الحاجة الملحة لتقييم التعلم هي معرفة نوعية التعليم. يتم تحديد نوعية التعليم إلى حد كبير من خلال قدرة المؤسسات التعليمية (المدارس الدينية) على إدارة عملية التعلم ، وبشكل أكثر تحديداً هي عملية التعلم التي تتكون في الصف وخارج الفصل الدراسي. يتم تحديد نتائج أنشطة تعلم التلاميذ في شكل القدرات المعرفية والحركية من خلال الظروف العاطفية للطلاب.

لا يتم قياس تقييم التعلم فقط من خلال نتائج الاختبارات الكتابية ولكن أيضاً من المواقف والسلوكيات التي يظهرها التلاميذ كنتيجة لعملية التعلم. لذا ، فإن تقييم التلاميذ لا يقتصر على مشاركة جوانب معرفتهم ، بل يعتمد أيضاً على فهمهم. بحيث يكون التقييم المتوقع من قبل التلاميذ هو فهم متعمق للدرس حتى يكون طويلاً في تذكره ، ويمكن استخدامه في حياته. يجب استخدام التقييم كعملية لقياس وتحديد مستوى تحقيق الكفاءات وفي نفس الوقت لقياس فاعلية عملية التعلم.

وفقاً لـ Garnezy و Kimble ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك ثابت نسبياً وهو نتيجة للممارسات المتكررة. التعلم له معنى أن موضوع التعلم يجب أن لا يتم تدريسه. الموضوع المقصود هو التلاميذ أو يسمى أيضاً المتعلمين الذين يصبحون مراكز تعلم. كما هو مطلوب موضوع التعلم للبحث بنشاط ، والعثور على وتحليل وصياغة وحل المشاكل ، وإبرام مشكلة

التقييم جزء لا يمكن فصله عن عملية التعلم. هو واحد من الأدوات لتحديد ما إذا كان التعلم قد نجح أم لا. تقييم التعلم هو عملية تحديد ما إذا كانت المواد وأساليب التعلم تتماشى مع الأهداف المتوقعة. يمكن أن يتم التحديد واحد منهم عن طريق إعطاء اختبار للمتعلم. هناك إشارة إلى أن الاختبار هو الهدف من التعلم ، والغرض من التعلم هو الهدف التشغيلي ، ويمكن تحقيق الهدف في وقت قصير ، أي بعد الانتهاء من ساعات معينة من الدرس ، والغرض من التدريس هو دائماً هدف محدد ، تم صياغته في خطة تعليمية يومية أو درس أقل.

الخطوة الأخيرة هي معالجة النتائج وإعداد التقارير. يجب أن يكون معلوماً عن نتائج التقييم معلوماً من قبل المثلثين والمعلم للحصول على التغذية الراجعة حول التعلم الذي تم إجراؤه والمدرسة لمعرفة التعلم الذي قام به المعلمون وأولياء الأمور كأصحاب مصلحة في الخدمات المقدمة بعد إجراء التعليم. فإن نوع التقييم المستخدم سيؤثر على مقيّم في تحديد الإجراءات والأساليب والأدوات ووقت التنفيذ ومصادر البيانات وما إلى ذلك ، التي يمكن تنفيذها باستخدام درجات الاختبار وعدم الاختبار.

يتم إجراء اختبارات غير لتحديد التغييرات في المواقف والسلوك لدى التلاميذ بعد المشاركة في التعلم ، والآراء حول أنشطة التعلم ، وصعوبات التعلم ، والاهتمام بالتعلم ، والدافع للتعلم والتعليم ، وما إلى ذلك ، في حين يتم إجراء اختبار لتحديد مستوى إتقان الكفاءة باستخدام قلم رصاص واختبار الورق. (اختبار الورق والقلم) وشكل من أشكال تقييم الأداء (الأداء) ، وتعيين المهام أو المشاريع وتحليل نتائج العمل في شكل محفظة.

بعد تحديد الهدف ، يقرر المعلم تحديد تقنية التقييم ، سواء باستخدام تقنيات الاختبار أو عدم الاختبار. بالنسبة إلى تقنيات اختبار المعلم باستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية واختبارات الممارسة لتقييم مواضيع النحو. مع استخدام تقنيات تقييم متنوعة ، من المتوقع أن يزيد التحصيل العلمي للتلاميذ ، خاصة في مواضيع النحو.

ب. البحث السابقة ذو الصلة

في البحث هناك حاجة إلى أن يكون اسم البحث ذي الصلة هو المؤلف البحث ذي الصلة هو:

1. Siti Naimah dengan judul penelitian “Upaya guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III di MAN I Padangsidempuan” Tahun 2010. Penelitian ini berbentuk skripsi dan hasil penelitian ini menemukan bahwa prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas III masih di bawah standar, sedangkan upaya yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah memberikan motivasi dan mengoptimalkan media pembelajaran.
2. Nur Liana Siregar dengan judul penelitian “Problematika Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Mandalasena” Tahun 2009. Penelitian ini berbentuk skripsi dan hasil penelitian ini menemukan bahwa banyak masalah

atau problematika yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam.

Berdasarkan kajian yang relevan di atas terdapat kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Diantaranya kesamaan yang ada adalah sebagai berikut:

a. Penelitian diatas sama-sam membahas tentang upaya/usaha yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan prestasi siswa

Adapun perbedaannya adalah:

- 1) Peneliti membahas upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran nahwu, sedangkan penelitian diatas membahas bagaimana upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama islam.
- 2) Tempat penelitian ini berbeda sedangkan tempat penelitian peneliti adalah di pondok pesantren mardhotillah tano ponggol.

الباب الثالث

منهج البحث

١. مكان والوقت للبحث

مكان هذا البحث هو المعهد لمرضات الله تانو فوغكول تقع في الشارع سيبولغا. ١٤٥٥ بيئة واحدة، كيلوراهاان سيتينجاك، منطقة أنغكولا الغرب، جنوب تابانوي ريجنسي، مقاطعة سومطرة الشمالية. أجريت هذه الدراسة من مايو الى التام

ب. نوع البحث

Adapun jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sumadi Suryabrata mengemukakan bahwa “penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksud untuk membuat pecandraan (deskripsi) mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian.”¹

أي: نوع هذا البحث هو نوعي وصفي. جادل سومادي سورابراتا بأن "البحث الوصفي عبارة عن بحث يهدف إلى وصف (أوصاف) المواقف أو الأحداث.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yakni penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena disekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah (logika berfikir deduktif – induktif).²

¹ Samadi Surya brata, metode penelitian (jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.76

² Mohammad Ali, Strategi Penelitian Pendidikan (Bandung:Angkasa, 1993), hlm. 13-14

أي: النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي هو البحث الذي يتم من خلال مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (منطق التفكير الاستقرائي - الاستقرائي).

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. الطريقة النوعية هي الطريقة التي تصف الأعراض الموجودة في وقت هذه الدراسة. وفقاً لمحمد ناصر "الأسلوب الوصفي هو طريقة لدراسة وضع مجموعة بشرية أو كائن أو شرط أو نظام أو فكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر".

ويهدف هذا الأسلوب لوصف كيفية جهود المعلم في ترقية إنجاز التلاميذ من التلاميذ نحو في المعهد مرضات الله تانو بونغول، لينغ. واحد كيل. سيتينجاك غربي أنغكولا.

ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات لهذا البحث يتكون من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات سكوندر:

١. مصدر البيانات أساسي هو البيانات الأساسية اللازمة في كتابة هذا البحث، ومعلمي مجال الدراسة نحو.

٢. مصدر البيانات النوعي هو مصدر بيانات تكميلي مطلوب في هذا البحث. وهي: مدير المدرسة، ومديرة مدرسة مرضات الله.

د. آلة جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. مقابلة

تم إجراء أسئلة وأجوبة من قبل المؤلف مع العديد من مصادر البيانات في مدرسة مرضات الله،. وفقا ل ParidNasutiondanFacruddin .H.M هما "عدد من الأسئلة التي تم ترتيبها وإعدادها للمدعى عليه أو بشكل غير رسمي من أجل الحصول على بيانات أو معلومات معينة مطلوبة من الباحث".³

هذه المقابلة هي عبارة عن تفاعل للتواصل اللفظي بهدف الحصول على معلومات مهمة مطلوبة. في العلاقة المقابلة هناك علاقة بين شخصين أو أكثر ، حيث يتصرف كلاهما وفقاً لوضعهما ودورهما.

السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر وجهاً لوجه بين طالبي المعلومات ومصادر المعلومات. للحصول على المعلومات الصحيحة والهدف من كل مقابلة يجب أن تكون قادرة على إنشاء علاقة جيدة مع المدعى عليه.

تستخدم هذه المقابلة مقابلات منظمة. المقابلات المنظمة هي المقابلات التي تثبت مشاكلهم الخاصة والأسئلة التي سيتم طرحها . المقابلات التي يقصدها المؤلف هي إجراء سلسلة من الاتصالات والأسئلة والإجابة مباشرة على المعلم الذي يستخدم كمصدر للبيانات لهذه الدراسة.

٢. ملاحظة

³M. Farid Nasution dan Fachruddin, *Penelitian Praktis* (Medan: Pustaka Widayarsana, Tt), Hlm. 5.

يمكن تفسير المراقبة على أنها تجربة وتسجيل منهجي للأعراض التي يمكن رؤيتها في موضوع البحث. يمكن اعتبار الملاحظات على أنها ملاحظات وتسجيل منهجي للأعراض الظاهرة في موضوع البحث. مراقبة وتسجيل الأشياء في مكان حدوث أو وقوع الأحداث.

هـ. تحليل معلومات

ويهدف تحليل معلومات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلم الجهود لترقية الإنجاز التلاميذ في نحو في مدرسة داخلية الدروس ماردوتيللا تان بونغول بيئة واحدة، كيلوراهاان سيتينجاك، منطقة غرب أنغكولا، جنوب تابانولي ريجنسي واستنادا إلى تقنيات تحليل البيانات التي تستخدمها الكتاب الأسلوب الوصفي بالنسبة المئوية، وتصنف البيانات التي تم جمعها في البيانات النوعية، أي البيانات التي يتم وصفها بالكلمات أو الجمل.

و. آلة النضامن لصحة البيانات

في البحث النوعي ، مطلوب صحة البيانات لحساب نتائج البحث أو درجة الثقة في البيانات من مختلف الجوانب. تقنية صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث.

١. التثليث ، وهي تقنية لفحص صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق من هذه البيانات أو المقارنة بها. التثليث القيام به من قبل الباحث من خلال مقارنة البيانات نتيجة للمراقبة مع نتيجة المقابلة.

٢. توسيع المشاركة التي تتطلب من الباحثين المشاركة في المواقف البحثية. في هذه الحالة شارك الباحثون في الدراسة.

٣. التثليث المصادر ، لاختبار مصداقية البيانات. يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ التأسيس معهد مرضات الله

التاريخ تأسيس معهد مرضات الله تانو فنجول التي نشأت من غياب مدرسة الابتدائية في قريتين، وبسبب قلة التعليم الديني، فتحت الأسس المؤسسات التعليمية من أجل إنقاذ أجيال المسلمين. مع نتائج من الأسس ودعم المجتمع فضلا عن الناس السخية من Malaysia وحكومة منطقة جنوب تافانولي حتى في تاريخ ٣ يناير ٢٠١٣ ، حدث حفل وضع حجر الأساس.¹

٢. حالة هيئة المدرس في معهد مرضات الله

أحد العوامل المحددة في عملية التعليم هو المعلم ، أن نجاح أو فشل التلاميذ يعتمد كثيرا على المعلم, كما حالة هيئة المدرس في معهد مرضات الله .

¹Pilhanuddin, Lc, Mudir Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Kelurahan Sitinjak Wawancara, Tanggal 20 September 2018.

طاولة ١

حالة هيئة المدرس في معهد مرضات الله

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Pilhanuddin Lc.	S1	Mudir
2	Yusraini Harahap S.Pd	S1	Kepala Sekolah
3	Nenni Hairani Harahap S.Pd	S1	Bendahara
4	Yusdelina Ritonga S.Pd	S1	Tata Usaha

Sumber: Dokumen Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019.²

طاولة ٢

حالة هيئة المدرس في معهد مرضات الله

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Pelajaran Yang Diajarkan
1	Syafar Alim Lc.M.A	S2	Guru B. Arabb
2	Helmina Lestari S.Pd	S1	Guru Fiqih
3	Risna Wati Hasibuan S.Pd	S1	Guru IPA
4	Selpiana Batubara S.Pd	S1	Guru IPA
5	Ismail S.Ag	S1	Guru Nahwu
6	Suardi S.Pd.I	S1	Guru Fiqih
7	Syahrani Hutasuhut S.Pd	S1	Guru Matematika
8	Abdul Wahid S.Pd	S1	Guru Faroi'd
9	Khoirul Saleh S.Pd	S1	Guru IPS
10	Desi Efrikamala S.Pd	S1	Guru Matematika
11	Nur Ainun S.Pd	S1	Guru PPKN
12	Nur Mala S.Pd	S1	Guru IPA
13	Mahadir Ritonga SE	S1	Guru Qawai'd

²Observasi, Dokumen Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol, Tanggal 20 September 2018

14	Sandri Anita S.Pd	S1	Guru Shorof
15	Islaini S.Pd	S1	Guru Tarekh
16	Santi Aisyah Harahap S.Pd	S1	Guru B. Indonesia
17	Purnama Ritonga S.Pd	S1	Guru B. Indonesia
18	Hema Royani S.Pd	S1	Guru IPS
19	Siti Nurmala S.Pd	S1	Guru IPA
20	Eva Nalita Siregar A.Ma	D2	Guru B. Inggiris
21	Zul Bakti Panjaitan Al-Hafidz	Pondok Pesantren	Guru Tafsir
22	Muhammad Arsyad	Pondok Pesantren	Guru Nahwu
23	Palaon Hasibuan	Pondok Pesantren	Guru M. Dakwah
24	Samson Haidir	Pondok Pesantren	Guru Kaligrafi
25	Khoirul Saman	Pondok Pesantren	Guru Khot
26	Hamzah	Pondok Pesantren	Guru Nahwu
27	Hujaimah	Pondok Pesantren	Guru B. Arab
28	Khoirun Nisa	Pondok Pesantren	Guru Akhlak
29	Rusdi Dalimunthe	Pondok Pesantren	Guru Tasawuf
30	Tika Khairani Siagian	Pondok Pesantren	Guru M.Dakwah
31	Jaris Siregar	Pondok Pesantren	Guru B. Arab
32	Isnan Siagian	Pondok Pesantren	Guru Shorof

Sumber: Dokumen Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019.³

Tabel diatas menunjukkan jumlah guru yang mengajar di pondok pesantren tano ponggol berjumlah 36 orang sebagai tenaga pendidik. Yang dijadikan sebagai informan adalah 3 guru.

٣. حالة التلاميذ معهد مرضات الله

التلاميذ هو موضوع التعلم من عملية التعليم والتعلم التي أجريت في معهد مرضات الله :

³ Observasi, *Dokumen Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol*, Tanggal 20 September 2018

طاولة ٣

حالة التلاميذ في معهد مرضات الله

Mukim			TidakMukim			Jumlah		Jumlah
L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	L	P	
136	66	202	25	20	45	161	86	247

Sumber: Dokumen Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019.⁴

٤ . حالة المرافق في معهد مرضات الله

طاولة ٤

حالة المرافق في معهد مرضات الله

No	Fasilitas	Jumlah
1	AsramaLaki-Laki	5 Ruang
2	AsramaPerempuan	3 Ruang
3	RuangBelajar	6 Ruang
4	KamarMandi	2 Ruang
5	Musolla	2 Ruang
6	Ruang Guru	1 Ruang
7	Kantin	2 Ruang

⁴ Observasi, *Dokumen Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol*, Tanggal 20 September 2018

8	PosSatpam	1 Ruang
---	-----------	---------

Sumber: Dokumen Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019.⁵

ب. النتائج الخاصة

١. جهود المعلم في ترقية إنجاز التعلم في مادة النحو بمعهد مرضات الله

الجهود هي الأنشطة في توجيه كل القدرات والطاقة والأفكار لتحقيق الأهداف التعليمية. في عملية التعلم ، وخاصة المادة النحو. وكان الهدف من هذه المناقشة هو جهود المعلم في ترقية جودة تعلم التلاميذ في مادة النحو في معهد مرضات الله.

إن زيادة الحافز على تعلم التلاميذ هو أحد الأنشطة المتكاملة التي يجب تضمينها في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى توفير ونقل المعرفة يتم تكليف معلمي أيضا مع زيادة الدافع في التعلم. لا يمكننا أن ننكر أن الدافع لتعلم اللغة السانترية يختلف عن بعضها البعض ، ولهذا السبب من المهم أن يحفز المعلم دائما السنطي بحيث يمكن للسانتري دائما أن يكون لديه روح التعلم وأن يكون قادرا على أن يصبح طلابا يتفوقون ويكونوا قادرين على التفاخر على النحو الأمثل.

وفيما يلي الجهود المبذولة المعلم في في ترقية جودة تعلم التلاميذ في مادة النحو

في معهد مرضات الله تانوفنجلول.

أ. تجميع التلاميذ عن طريق الإنجاز

⁵ Observasi, *Dokumen Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol*, Tanggal 20 September 2018

نتائج مقابلة البحث بمعلم نحوفي معهد مرضات الله أن الجهود المبذولة في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو هي من خلال تجميع التلاميذ على أساس الجدارة ، لأن تجميع التلاميذ على أساس الجدارة سيشرح التلاميذ الذين لا يؤدون أكثر⁶ . من التفسير المذكور أعلاه ، يخلص الكاتب إلى أنه من أجل تطوير الإنجاز التعليمي ، يجب على المعلم أن يحاول تشكيل عاداته القيادية حتى يمكنه أن يجعل من دراسته بشكل تدريجي جيداً. بحيث يكون لديهم إنجازات تعلم جيدة.

ب. إرشادات التعلم المبرمجة.

يعتبر التعليم الإلكتروني في إرشادات جزءاً من التطوير الذاتي الذي يهدف إلى توفير الفرص للتلاميذ لتطوير الإنجازات والمواهب وظروف الاهتمام وتطوير التلاميذ من خلال الانتباه إلى حالة المدرسة.

مقابلة البحث مع معلم النحو: أنه في البرنامج التعليمي كتبت مع اثنين من التوجيه الأول ، والمحتوى المحلي الثاني مع توجيه خارج المنهج⁷ .

ج. إرشادات الدراسة الجماعية.

في تحسين التحصيل الدراسي التلاميذ ، يكون الدور الذي يجب أن يقوم به المعلم هو تنفيذ توجيه المجموعة.

⁶Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

⁷Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

مقابلة مع مدرس نحو: إن تدريس المجموعة مفيد جدا لأنه عندما يكون التعلم موجزًا بصورة جيدة للوقت المقدم للتعلم في المنطقة المحلية، مع وجود تدريس جماعي، فإن الوقت المستغرق هو أكثر لمناقشة الدرس. ليس هذا فقط، عند الدراسة في المنطقة المحلية، بالطبع هناك بعض التلاميذ الذين لا يفهمون الدروس التي تم شرحها، لذلك من خلال التعلم الجماعي، يمكن تفسير الدرس مرة أخرى⁸.

مقابلة مع معلم النحو قال: جعلنا توجيهات المجموعة خارج ساعات الدوام المدرسي، بحيث بعد الصلوات سيتم تشكيل التلاميذ مع عدة مجموعات لمناقشة الدروس المستفادة مسبقًا.

د. الإرشاد الفردي⁹.

التوجيه الفردي هو جزء من الجهود التعليمية التي تم اتخاذها حتى تتمكن التلاميذ من تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

مقابلة مع معلم النحو: أن كل التلاميذ مختلفة وهناك طلاب بسرعة كبيرة في فهم الدروس التي تم شرحها وهناك أيضا التلاميذ الذين هم بطيئة جدا في الاستجابة للدروس الموضحة. بحيث يتم إعطاء الأولوية لهذا التوجيه الفردي على الطلاب الذين يعانون من

⁸ Ismail S. Ag. Guru Nahwu, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

⁹ Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

بطء في تقدير الدروس الموضحة لذلك مع وجود هذا التوجيه الفردي ، المعلم يركز بشكل أكبر على التلاميذ.¹⁰

هـ. توفير الحافز

وفقاً لمقابلة المؤلف مع معلم نحو ، قال إنه كان دائماً يحفز التلاميذ على التعلّم في كل مرة ، وكان دائماً يعطي حماساً عالياً حتى يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم من ذي قبل¹¹.

وفقاً لمقابلة صاحب البلاغ مع معلم النحو ، قال إنه كان دافعاً دائماً للسانتري قبل أن يتم التعلم ، ولم يشعر بالملل في إعطاء الحماس حتى يفهم التلاميذ أن التعلم ضرورة¹².
مقابلة مع معلم النحو ، وهي تقول انه دائماً يحفزهم ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم ، وهو دائماً يعطي الأفضل التلاميذ¹³.

هناك نوعان من الدوافع التي يقدمها المعلم للطلاب ، وهي تقديم الهدايا والثناء.

وفقاً لمقابلة المؤلف مع معلم النحو قال: عندما يتمكن التلاميذ من الإجابة على الأسئلة سنمدحه حتى يكون أكثر نشاطا في التعلم ، ويجب أن يكون الثناء مخلصا ولا يقارن مع غيره من الأطفال¹⁴.

¹⁰Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹¹ Ismail S.Ag. Guru Nahwu, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

¹² Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹³Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹⁴ Ismail S. Ag. Guru Nahwu, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

مقابلة مع معلم النحو: بالنسبة للتلاميذ الذين يحصلون على الجوائز فإن عاداتهم ستكون مدفوعة بالتعلم خاصة التلاميذ الذين لديهم موهبة ، للطلاب الذين لديهم آمال في الفوز بجوائز سيكونون قادرين على إثارة حماسهم للتعلم.¹⁵

و. منح.

مقابلة مع معلم النحو. عندما تحظى التلاميذ بإنجازات جيدة ، سيتم منحها جائزة في شكل ميثاق مع جائزة بحيث يتم تحفيز التلاميذ غير المنخرطين للدراسة بجدية أكبر¹⁶.

٢. الحواجز التي تواجه المعلم في ترقية الإجازة تعلم التلاميذ في مادة النحو بمعهد مرضات الله

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على جودة تعلم التلاميذ في معهد مرضات الله ، وهناك تلك من تلاميذ الداخلية وبعض من تلاميذ الخارجية مثل العوامل المعلم ، وأساليب تدريس المعلم ، والبنية التحتية ، كما يؤثر بشكل كبير على جودة تعلم التلاميذ.

١. العوامل الداخلية

نتائج مقابلة المؤلف مع معلم نحو في معهد مرضات الله أن العوامل التي تؤثر على جودة تعلم التلاميذ هي العوامل "الموقف والاهتمام من تلاميذ". غالباً ما يتم تحديد الاهتمام بإحساس من الاهتمام بشيء مما يجعل تلاميذ يعرف المزيد عن المادة التعليمية ، وبعبارة أخرى

¹⁵Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹⁶Muhammad Arsyad, Guru Nahwu, *Wawancara* pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

، الاهتمام هو ميل التلاميذ نحو مادة أو موضوع ، إذا كان هناك اهتمام ، سيتعلم التلاميذ حقاً مما سيحسن في نهاية المطاف التعلم.¹⁷

وفقاً لبعض التلاميذ قالوا إنهم أقل اهتماماً في مادة النحو ، لأنهم كانوا أكثر اهتماماً في مادة الفقه ، التجويد ومادة الأخرى. من خلال دراسة الاجتهادات أو الرياضيات أو غير ذلك ، يفترضون أن مادة نحو صعبة الفهم.¹⁸

عامل آخر هو أن هناك بعض المدارس الداخلية تلاميذ في معهد مرضات الله تانو فنحول والبعض الآخر لا يقيمون. وفقاً لنتائج مقابلة مع أحد القائمين قال أن التلاميذ الذين لم يصلحوا عقدوا الدروس المستفادة في المدرسة ، وأنهم لم يأخذوا دروساً إضافية خارج المدرسة ، لذلك كان إنجازاتهم التعليمية أقل بالمقارنة مع التلاميذ الذي عاش.¹⁹

حاول المعلم تنشيط التعلم ، لكن كان هناك التلاميذ لم يكونوا متحمسين لمواد نحو التعليمية. بحيث لا يكون التلاميذ متحمسين للتعلم الذي يقدمه المعلم. العديد من تلاميذ تأتي للتو ، والجلوس والاستماع. لأنه وفقاً لملاحظة المؤلف في هذا المجال ، ما زال مدرس نحو يفتقر إلى المهارات اللازمة لطرح الأسئلة في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي.²⁰

¹⁷Hamzah, Guru Nahwu, *Wawancara* pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren MardhotillahTanoPonggol

¹⁸Ramlan Ependi Tanjung, Santri kelas II, *Wawancara* Pada tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

¹⁹Rabiatul Adawiyah, Santriah Kls III, *Wawancara* Pada Tanggal 21 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

²⁰*Observasi* Guru Nahwu Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol

العامل التالي هو العوامل الخارجية مثل المعلم. المعلم يؤثر بشكل كبير على جودة تعلم التلاميذ. نتيجة المقابلة مع مدرسة مودار الإسلامية الداخلية في تانو بونجول أن المعلم الذي قام بتدريس ناهو كان نقصًا في أساليب تدريس المعلمين. إذا كان لدى المدرس أسلوب تدريس مثير للاهتمام ، فبالأكيد سيكون لديك موقف جيد وستكون مهتمًا بالقابلات القائمة بالدراسة التي يدرسها المعلم. وبالتالي ، فإن أسلوب التدريس يؤثر بشكل كبير على جودة تعلم التلاميذ ، إذا كان المعلم يجلس أمام المونتري ، فسوف يتعب من التعلم.²¹

٢.العوامل الخارجية

ثم العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب في مجال الدراسة في نحو هي العوامل الإعلامية أو أدوات التعلم. الوسائط مفيدة للغاية للمدرسين في تحقيق هدف واحد للتعلم. لأنه مع وسائل الإعلام ، سيتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. لذلك ، يجب على المعلم استخدام وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم نحو وإمكانية تحقيقها سيزيد. وجاء في نتائج المقابلة التي أجراها مع مؤلفي معلمي ناهوي أنهم لا يستخدمون وسائل الإعلام بسبب محدودية وسائل الإعلام المتوفرة في معهد مرضات الله تانو فنجول.²²

ج. تحليل نتائج البحوث

²¹Pilhanuddin, Mudir, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

²²Ismail S. Ag. Guru Nahwu, *Wawancara* Pada Tanggal 20 September 2018, di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، لم يتم تحقيق معلم النحو لأن خلفية المعلم ليست هي نفسها. في الخبرات التعليمية التي تم إدخالها لفترة معينة من الزمن ، فإن الاختلافات الأساسية في أنواع التدابير في التعليم مثل مستوى التعليم الرسمي تتكون من التعليم الأساسي. التعليم الثانوي والتعليم العالي.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون ، فإنه من الضروري ، في تحسين التحصيل العلمي للطلاب ، تحقيق التوازن بين وجود العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب في التعلم. ويجب تعزيزه من خلال تعاون المعلمين والمديرين. بحيث يتم إنشاء علاقات جيدة ويخلق المعلم أيضًا تفاعلات تعليمية. في هذه الحالة ، تكون مهارات التدريس مفيدة جدًا للمعلم بالإضافة إلى استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم في معهد مرضات الله تانو فنجول ، وهذا لا ينطبق على جميع المعلمين ، وفي بعض الأحيان هناك مادة تتطلب وسائل كاملة بحيث يمكن للطلاب مشاهدتها مباشرة ، لذلك لا توجد أخطاء. فهم الموضوع. في هذه الحالة ، وفقا للمؤلف ، بسبب نقص وسائل الإعلام والتغيرات ، هناك أيضا نقص في الإبداع من المعلم لخلق من المعلم لتحقيق إنجازات جيدة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

استناداً إلى نتائج البحث حول الجهود المعلم لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في معهد مرضات الله، يمكن الاستنتاج:

١. إن الجهود التي يقوم بها المعلم في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في مادة النحو هي عن طريق تجميع التلاميذ على أساس الإنجاز ، والدروس الخصوصية المبرجة ، والتدريس الجماعي ، والإرشاد الفردي ، والدافع ، وتقديم الجوائز.

٢. العوامل التي تؤثر على إنجاز تعلم التلاميذ بمعهد مرضات الله في مادة النحو هناك نوعان ،

أ. العوامل الداخلية هي: التغيرات في المواقف ، والاهتمامات ، وتحفيز التلاميذ

ب. في حين أن العوامل الخارجية هي: لا يزال الأسلوب التعليمي للمدرس مفتقراً ، إلا أن المعلم غالباً ما يستخدم طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة ووسائل الإعلام أو الأدوات ونقص التمويل

ب. الاقتراحات

من خلال عدم التقليل من الاحترام وعدم الرغبة في عاضد ، سيقدم المؤلف بعض

المدخلات المتعلقة بترقية إنجاز تعلم .

١. إلى مديرالمعهد مرضات الله تانو فنحول داخلية إسلامية للحفاظ على ترقية المرافق والبنية التحتية في معهد حتى يتمكنوا من دعم عملية التعلم السلس.
٢. إلى معلم لترقية تعلم وإثراء تسليم المواد بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وممتعة حتى يتمكن التلاميذ من التعلم مع الحب لدروس نحو.
٣. إلى التلاميذ على روح التعلم في جميع المواد التي تعيينالمعهد ، خاصة المواد نحو والتلاميذ القادرين على ممارسة التمكن من الكتاب حتى يتمكنوا من الاستمرار في ترقية الجودة ونأمل أن تكون المعرفة المكتسبة مفيدة.

DAFTAR PUSTAKA

- Aristo Rohadi. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Dirjendikdasmen, 2003
- Cece Wijaya, Dkk. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1988
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Tarjamahnya*, Jakarta : Diponegoro, 2005
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Tarjamahnya*, Jakarta : Toha Putra, 1989
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tarjamahnya*, Jakarta: PT Sygma Examedia Arkanleeme
- Departemen Agama RI. *Kegiatan Ekstrakuler Pendidikan Agama Islam Pada sekolah Umum dan Madrasah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Klembagaan Agama, 2004)
- Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Google, Nurliyah. *Upaya Guru Meraih Prestasi Siswa*, Subag: 14 Juli 2008
- H.M. Sulthon Masyhud. Dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pndok Pesantren*, Jakarta, DIVA Pustaka, 2003
- Moh. Uzer Usmani. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000
- Musthofa Al Gholayaini, *Jami'ud Durusil Arobiyyah* Beirut: Daar Al-Kitab Al- Ilmiyah, 2004
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grapindo, 2003
- Nana Sujana. *Cara belajar siswa aktif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996
- Nana Sujana. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996
- Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al-Barry. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arloka, 1994
- Soewondo dkk. *Pembelajaran remedial*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat tenaga Kependidikan, 2003
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*(Jakarta: PT Rineka Cipta,1991
- Syarifuddin Nurdin. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*, Ciputat: Quantum Teaching, 2005

S. Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995

Zakiah Drajat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 199

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : SRI REZEKI SIAGIAN
NIM : 13 3500021
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Tempat/TanggalLahir : Aek Nauli, 13 November 1993
Alamat :Desa Aek Nauli, Kecamatan Batang Angkola
Kabupaten Tapanuli Selatan

II. Identitas Orang Tua

Ayah : KOBUL HASIAN
Ibu : FUTRI ANA
Alamat :Desa Aek Nauli, Kecamatan Batang Angkola
Kabupaten Tapanuli Selatan

III. RiwayatPendidikan

Sekolah Dasar (SD) Negeri 100130 Aek Nauli lulus Tahun 2006.

Sekolah Menengah di Pondok Pesantren Salafiyah Sekh MHD Baqi Babussalam
lulus Tahun 2009.

Sekolah Menengah Atas(MAS) BABUSSALAM lulus Tahun 2012

Masuk IAIN Padangsidimpuan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tahun
2013

**FHOTO DOKUMENTASI: UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SANTRI PADA PELAJARAN NAHWU DI PONDOK PESANTREN
MARDHOTILLAH**



Keadaan Gerbang Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019



Keadaan Kantor Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019



Keadaan Ruang Belajar di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun
2018-2019



Wawancara Dengan Mudir Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019



Keadaan Santri-Santri Apel Pagi di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019



Wawancara Dengan Guru Nahwu di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019



Wawancara Dengan Guru Nahwu di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019



Keadaan Santri Sedang Belajar di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019



Wawancara Dengan Guru Nahwu di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Tahun 2018-2019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1607 /In.14/E.4c/TL.00/09/2018
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

19 September 2018

Yth. Mudir Pon-pes Mardhotillah Tano Ponggol
Kelurahan Sitinjak Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Sri Rezeki Siagian
NIM : 13.350.0021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sitaratoit, Angkola Barat

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Mardhotillah Tano Ponggol Kelurahan Sitinjak Kabupaten Tapanuli Selatan ". Sehubungan dengan itu kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd
NIP. 19800413200604 1 002



YAYASAN PENDIDIKAN MARDHOTILLAH TANO PONGGOL
PONDOK PESANTREN MARDHOTILLAH
KEC. ANGKOLA BARAT
Jl. Sibolga Km. 14,5 Tano Ponggol Kode Pos : 22736

Tanoponggol, 26 September 2018

Nomor : 010/MTs/MRDT/2018
Hal : Surat Balasan

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Padangsidempuan
Di-
Tempat

Dengan Hormat, Kepala Sekolah Ponpes Mardhatillah Tanoponggol Menerang

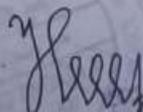
bahwa :

Nama : Sri Rezeki Siagian
Nim : 13.350.0021
Fakultas/jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sitaratoit Angkola Barat

Adalah benar telah menyelesaikan Studi Penelitian di sekolah kami, dan kami memberikan Data dan Informasi sesuai dengan judul penelitian "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Mardhatillah Tano Ponggol Kelurahan Sitingjak Kabupaten Tapanuli Selatan".

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami ucapkan Terima

Kepala Sekolah Ponpes Mardhatillah
Tanoponggol


Yusraini Harahap S.Pd