



احتراف معلم اللغة العربية

في المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسنية بدولي دولوك
مركزية بانابونجان مقاطعة مانتيلنج داتال

البحث

للمعلم لاستيفاء شروط الاحتراف النهائي

للحصول على درجة مارجانا (S1)

إعداد البحث

ام كتوم

رقم القيد: ١٤٣٠٤٠٠٠٢٩

الجامعة الإسلامية الحكومية بالمانج سينديوان

كلية التربية والتعليم قسم تعلم اللغة العربية

١٤٤٠هـ / ١٨ / ٢٠١٨م



احتراف معلم اللغة العربية

في المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسنيين بيدولي دولوك
مركزية بانابونجان مقاطعة ماندلينج نالن

البحث

مقدم لاستيفاء شروط الاختبار النهائي

للحصول على درجة سرجالا (S1)

إعداد البحث:

ام كلثوم

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٩

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدموان

كلية التربية والتعليم قسم تعلم اللغة العربية

٢٠١٨/٥١٤٤٠ م



احتراف معلم اللغة العربية

في المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسين بدولي دولوك

مركزية بانجابونجان مقاطعة مانديليج ناتال

البحث

مقدم لاستيفاء شروط الاختبار النهائي

للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد البحث

ام كلثوم

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

على اسرون لوبيس الماجستير

رقم التوقف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

دكتورندوس دامي سريجانا الماجستير

رقم التوقف: ١٩٦٣٠٩٠٧١٩٩١٠٣١٠٠١

الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدموان

كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

م٢٠١٨/٥١٤٤٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDEMPUN
FAKULTAS TARBIVIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sibitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : *Skripsi a.n* Padangsidempuan, 2018
Umni Kalsum Kepada Yth.
Lamp: 6 (Enam) Exemplar Rektor IAIN Padangsidempuan
Di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikumWr.Wb

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi Umni Kalsum yang berjudul "PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI SEKOLAH ISLAM TERPADU AL-HUSNAYAIN KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I

Drs. Dame Siregar M.A
NIP. 19630907 199103 1 001

PEMBIMBING II

Ali Asrun Lubis S.Ag.M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : UMMI KALSUM
NIM : 14 204 00029
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA
Judul Skripsi : PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI
SEKOLAH SMP IT KECAMATAN PANYABUNGAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, November 2018

Saya yang menyatakan,



UMMI KALSUM

NIM. 14 20400029

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: UMMI KALSUM
NIM	: 14204 00029
Jurusan	: PBA
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya	: Skripsi

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul **PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI SEKOLAH SMP IT AL-HUSNAYAIN KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengahimedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Padangsidempuan
Pada tanggal 2018
menyatakan

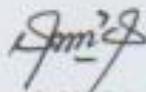


UMMI KALSUM
NIM. 14 204 00029

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : UMMI KALSUM
NIM : 14 204 00029
JUDUL SKRIPS : PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI
SEKOLAH SMP IT AL-HUSNAYAIN KECAMATAN
PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL

Ketua



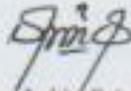
Ali Asyraf Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

Sekretaris,



Muhammad Yusuf Palungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003

Anggota



Ali Asyraf Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004



Muhammad Yusuf Palungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003



Des. Dume Siragar, M.A
NIP: 19630907 199103 1 001



Dr. Erwadi, M.Ag
NIP: 19720326 199803 1 002

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Padangsidempuan
Tanggal/Pukul : 08 November 2018/ 08.00 WIB s/d12.30 WIB.
Hasil/Nilai : 72,25 (B)
Indeks Prestasi kumulatif (IPK) : 3,38
Predikat : Amat Baik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4 5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI SEKOLAH
SMP IT AL-HUSNAYAIN KECAMATAN PANYABUNGAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL
Ditulis Oleh : UMMI KALSUM
Nim : 14 204 00029
Fak/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PBA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, November 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Gede Huda, M.Si
NIP. 195309202000032002

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد أنعم بنعمته إلى الكتابة. حتى تتمكن الكاتبة من انتهاء من كتابة البحث, وكذلك والصلوة والسلام لني محمد الذي وجه الإنسان الي طريقة التي يرضى بها. من اجل تحقيق سعادة الحيات الدنيا والأخرة. في إستعمال واجبات الكانت هذه البحث لحصول لدرجة لكتابة البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومي بادنج سيدمبوان, حتى كتابة تشكل هذه البحث بالموضوع " احترام معلم اللغة العربية فى المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال " .

فى إتمام من هذه البحث, وجه المؤلف العدة من الصعوبات فى وقت المناقسة وفى حصول على كتب بسباب اقل العلم نقص المواد المستخدمة, ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى, والمساعدة فى نهاية من مختلفة الأطراف تمكن ان تكتمل ببساطتها. لن يتم الإنتهاء من هذه البحث دون التسجيع ونوايا صادقة, تصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف, لأن كاتب تريد شكر الى :

١. الدكتور اندوس دامى سيرنجار الماجستير المشرف الأول والى أستاذ على أسرون لوبيس الماجستير المشرف الثانى, الذان قاما لتضحياته ووقتتهما توجيه الباحث فى هذه البحث.

٢. أستاذ الدكتور الحاج ابراهم سيرنجار الماجستير, الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان والأستاذون المساعدون .

٣. الدكتورة ليليا حلقى الماجستير, عميد الكية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. موظفون و موظفات فى قسم التدريس اللغة العربية الكية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. الأستاذ

الذي أعطني المعرفه الكاتب أثناء الدراسة في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان مع السكر الى الأستاذ علي اسرون لوبيس الماجستير الناصح جامعيز.

٤. رئيس قسم التدريس اللغة العربية الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان محمد يوسف فولوجن الماجستير.

٥. الأستاذ يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, موظف و موظفة مما ساعد في توفير الخدمات والمرافق, وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذه البحث.

٦. الأستاذ والأستاذات وجميع المجتمع الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذي قدم الدعم المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.

٧. الأستاذ الحاج أحمد ريادي حُسْنُ الماجستير مدير المؤسسة الإسلامية المتكاملة الحسينين, ثم الى الرئيس المدرسة الإسلامية المتكاملة المتوسطة العامة الحسينين, موظف وموظفة مدرسة الإسلامية المتكاملة المتوسطة العامة الحسينين.

٨. خصوصا الى ولدي ابي مكرم سرمان و أم سلمه الذي تصيل دائما تشجع على الكاتب لهذه البحث, ثم الى أخ الكبير وأختي الصغيرة الذي سجعتي لكتابة هذه الرسالة الذي قدم العديد من المساعدات المعنوية والمادية. ودائما ما تقدم التشجيع من أجل تحقيق المثل العليا.

٩. رئيس المؤسسة الإسلامية المتكاملة الحسينين بيدولي دولوك الذي أعطني إذن والوقت للبحث لإتمام هذه البحث.

10 ثم لأسرة البحث ومع أصدقاء الطلاب في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سدالمبوان و أكمل هديبي الي بيدل الوجبي عند البحث

11 ثم الى أخ الكبير أدي ذُولُوْدَيْن و صديقتي ميساري رامبي و روسميتا هراحف ولأسرة في البيت المؤجر الذي أعطني إذن والوقت للبحث لإتمام هذه البحث.

11. ثم الى أصدقاء في قسم التدريس اللغة العربية الجيل ٢٠١٤.

بادنج سيدمبوان نوفمبر ٢٠١٨
الباحث

ام كلثوم

رقم القيد: ١420400029

ملخص

إسم : ام كلثوم

رقم القيد : 1420400029

موضوع : إحتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال

كانت المسألة في هذا البحث 1. في كيفية إحتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال. 2. كيفية طريقة معلم اللغة العربية عند يعلم في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال. اهداف هذه البحث هي 1. معرفة كيفية إحتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال. 2. لمعرفة كيفية طريقة معلم اللغة العربية عند يعلم في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال. لمعرفة هذه البحث, الباحثين تستخدم هي البحث بالمقاربة الكمية الوصفية وتختار المكان البحث في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك بانيابونجان مانديلينج ناتال باستخدام البيانات الاساس و البيانات الفروع والتزام إجراء إجتماع البيانات من ملاحظة, مقابلة, و توثيق. العربية في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك نتيجة هذا البحث نعرف إحتراف معلم اللغة مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال فقال إحتراف رأى من التزام المعلم العربي بتحسين جودة التعليم, في الوقت RPP بتازلت تنفيذ المسؤولية عن تنفيذ الواجيبات المهنة المدرس العربية تأليف بناء المواهب والمصالح, تحليل كتاب مقرر هل معيّن, مستخدم الكتاب مقرر مراجع المتعلمة, تنفيذ تدريس ناشد الى المدرسة الأخرى, تساعد المتعلمة ام لا, مع تتطور المهنية بقدر الحياة, مع الانضباط المعلم. طريقة المعلم عند يعلم مختلفة تبدأ من طريقة التحفيظ وتعرف القواعد في اللغة العربية, و طريقة حوار وتدريب, ثم كلهم طريقة وتكرر الدراسة حتى تلاميذ يتذكر الدراسة القادم. و تستخدم الوسائط لمساعدة إجراءات المتعلمة اللغة العربية

محتويات البحث

.....	صفحة مبحث
.....	صفحة المريض المشرف
.....	صفحة خطاب المشرف
.....	صفحة خطاب أصالة رسالة
.....	صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية
.....	أحداث الأختبار اختبارات المناقاسة
.....	ملخص البحث
.....	مقدمة
.....	محتويات البحث
.....	الدفتر جدول

الباب الأول: مقدمة البحث

1.....	أ. خلفية البحث
6.....	ب. حدود البحث
7.....	ج. أسئلة البحث
7.....	د. أهداف البحث
7.....	هـ. أهمية البحث
8.....	و. مصطلحات البحث
9.....	ز. هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

.....	1. احترام المعلم
10.....	أ. مفهوم إحتراف
12.....	ب. حقيقة المعلم الاحترافي
15.....	ج. بناء الاحتراف المعلم
16.....	د. كفاءة المعلمين الاحتراف
17.....	كفاءة التربية

- 18.....ب كفاءة الشخصية.
- 20.....ت الكفاءة الاجتماعية.
- 21.....ث الكفاءة الاحتراف.
- 22.....هـ. مناهج الخصائص المعلمين.
- 23.....و. الصفات التي يجب ان يملك المعلم.
- 24.....ز. العوامل التي يجب على المعلمين تجنبها من التلاميذ.
- 25.....٢. اللغة العربية.
- ٢6.....أ تعريف اللغة العربية.
- 26.....ب تاريخ اللغة العربية.
- ٢٦.....ج فروع اللغة العربية والصلة بينهما وصلتها بغيرها من المواد.
- ٢7.....د مراحل اعداد معلم اللغة العربية.
- 27.....هـ سمة اللغة العربية.
- 29.....و الدراسات السابقة.
- 29.....ز إطار التفكير.

الباب الثالث: منهج البحث

- ٣1.....أ. الوقت ومكان البحث.
- ٣1.....ب. نوع البحث.
- ٣1.....ج. تقنيات تحليل البيانات.
- ٣2.....د. مصادر البيانات.
- ٣3.....هـ. طريقة جمع البيانات.
- ٣4.....و. تقنيات المعالجة وتحليل البيانات.
- ٣4.....ز. تقنيات تصحيح البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. نتائج العامة	35
١. تاريخ المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك	35
ب. البيانات الشخصية المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك.	39
1 رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك..	39
2 المرافق والبنية لتحتية المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك.....	39
3 حالة المعلم وقوة الموظف	40
4 حالة التلاميذ	41
ب نتائج الخاصة	42
١ حالة الاحتراف المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك	42
1 التزام المعلم العربي بتحسين جودة التعليم	45
ب المواهب, والمصالح, ونداء روح المعلم العرب	46
1 القدرة على شرح التعلم	46
2 بينى مواهب ورغبة التلاميذ	47
3 الحماس في القيام بواجبات المهنية	48
ج تصوّر المسؤولية عن تنفيذ الواجبات المهنية المدرس العربية	49
1 القيام بواجباته المهنية	49
2 كتاب مقرر	57
3 تنفيذ تدريس ناشد	51
4 تحليل كتاب مقرر	52
5 تنفيذ مدونة أخلاقية المعلم	53
د الرغبة والحماس لتطوير المهنية على أساس مستمر مع التعلم مدى الحياة	54
و الانضباط المعلم	56
ج قيود البحوث	58
الباب الخامس: الخاتمة	
أ.الخاتمة	60
1 الخلاصة	60

60..... 2 الاقتراحات

62..... ب. المراجع

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1. Pedoman Wawancara
- LAMPIRAN 2. Pedoman Observasi
- LAMPIRAN 3. Berita Wawancara
- LAMPIRAN 4. Gambar Observasi/Wawancara
- LAMPIRAN 5. Riwayat Hidup

محتويات جدول

- جدوال ١: أسماء ريس المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين بدولي دولوك ٣5
- جدوال ٢: أسماء المعلمين في الفترة المبكرة من تأسيس المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين بيدولى دولوك ٣7
- جدوال ٣: أسماء مرافق في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين بيدولى دولوك 39
- الجدول 4: حالة المعلم و قوة الموظف في المدرسة المتوسطة العامة الحسينين بيدولى دولوك 40
- الجدول 5: حالة التلاميذ في المدرسة المتوسطة العامة الحسينين بيدولى دولوك 40

الباب الاول

مقدمة

١. خلفية البحث

التعليم هو أهم عظيم في حياة المرء، مع التعليم يمكننا تحقيق الجودة في الحياة. ومع التعليم يمكننا أيضا انشاء الأخلاق الكريم وذكي. التعليم ليس في المدرسة، والغرفة مكيف هواء، وبنية العالية. لكن التعليم نجد في أي مكان و زمان.

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha yang diarahkan untuk mematangkan potensi fitrah manusia, agar setelah tercapai kematangan ia mampu memerankan diri sesuai dengan amanah yang disandangkan serta mampu mempertanggung jawabkan pelaksanaan kepada sang pencipta. Pendidikan adalah usaha manusia untuk menyiapkan dirinya untuk suatu kehidupan yang bermakna.¹

التعليم في الأساس هو الأعمال التي يتم تواجيها لتنضج القوية الفطرة البشرية، لكي بعد الوصول الى النضج أنه قادر على تصوير نفسه وفقا لمسؤولية تصور وقادرة على حساب لتنفيذ الخالق. والتعليم هو جهد انساني لاعداد نفسه لحياة بالمعنى.

Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Dalam perkembangannya, istilah pendidikan atau *paedagogie* berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa.²

في المعنى البسيط للتعليم غالبا ما تفسر على أنه جهد انساني لتعزيز شخصيته وفقا للقيم في المجتمع والثقافة. يعني مصلحا "التعليم او التدريس " في تطوره التوجيه أو المساعدة المقدمة عمدا من قبل شخص بالغ لتصبح راشدًا.

¹ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 1995), hlm, 6.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 1.

المعلم في اللغة اذا من تتخذ مهنة التعليم ومن الحق في ممارسة احدى المهن استقلالا. واصطلاح هو الفرد الذى تساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلى او الحركى او هما معا على التغير او التعديل في السلوك او الخبرة الجديدة التى لم تسبق ان مرت به خبراته السابقة.³

Guru adalah salah satu komponen yang sangat penting dalam proses belajar mengajar.⁴

تعتبر المعلمون من أهم المكونات في عملية التعليم.

Ada seperangkat kemampuan yang harus dimiliki guru. Perangkat kemampuan tersebut disebut kompetensi guru. Menurut Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, seorang guru dituntut untuk menguasai kompetensi pedagogis, profesional, kepribadian dan sosial. Kompetensi pedagogis yang harus dimiliki adalah menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas menggunakan media atau sumber, dan menilai prestasi siswa untuk kepentingan belajar mengajar.⁵

هناك مجموعة من قدرات المعلمين يجب أن يكون وتسمى هذا الجهاز القدرة الكفاءة المعلم. وفقا للائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم, تطلب من المعلم أن تتقن الكفاءة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية. الكفاءات التربوية التي يجب امتلاكها هي اتقان المواد, وادارة برنامج التعليم والتعلم, وادارة الصف باستخدام وسائل الاعلام او المصدر, وتقييم انجاز الطلاب لأغراض التدريس والتعليم.

Keterampilan guru dalam suatu pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa, karena semakin guru menguasai keterampilan mengajar dalam proses pembelajaran maka semakin mudah siswa memahami pelajaran, dan berkemungkinan siswa semakin bersemangat untuk mengikuti pelajaran karena kesan pembelajaran tidak membosankan⁶.

³ اوريل بحر الدين, محارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (ماج: UIN MALIKI PRESS , ٢٠١١), ص. ١١-١٣.

⁴ Kunandar, *Guru Profesional* (Jakarta: Garafiindo Persada, 2009), hlm. 37

⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), hlm 164-179.

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 29.

ومهارات المعلمين في التعلم مؤثرة جدا على فهم الطلاب, لأن المزيد من المعلمين اتقان مهارات التدريس في عملية التعلم أسهل الطلاب على فهم الدرس, وامكانية الطلاب حريصة على متابعة الدرس لأن الانطباع من التعلم ليست مملة.

هذه المهمة ودور المعلمين التربويين يبدو أقل مهنية, في حين تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. لا يزال هناك معلمين من المعلمين الذين يقتصرون على توفير المعلم وحده. ولكن من حيث بعض الجوانب أن المعلم هو مثال تجب أن يكون المعتادة, نمودجا تحتذى به الطلاب, لديهم أسلوب والفن عند التدريس, وإدارة الفصول الدراسة, واستخدام وسائل الاعلام التعليمية, و تقييم أيضا أن تصبح أصدقاء للطلاب الذين لديهم صراعات أو مشا كل واجهتها. واحدة من التشعب الذي شهدته التعليم في الاونة الاخيرة هو نوعية المعلمين. تمشيا مع متطلبات عالم العمل الحديث, بما في ذلك التوظيف في الخدمات مثل المدارس, نوعيا تتطلب الماجستير في كفاءة, أدوات فعالة ومتطورة والأدوات والأدوات (مودرن).

معلم الاحتراف ليس بقال ضجر لتدريس. في قلب جاهز بالنية لتدريس طلاب بإخلاص, ريبو بالصبر ليس شعور متعب وشعور حسد في القلب.

تمكن الاستفادة من تطوير تكنولوجيا الاتصال في عملية تعلم تدريس اللغة العربية. يمكن أن تكون تكنولوجيا الاتصال هذه على شكل وسائط مطبوعة والكترونيات. تشمل وسائل الاعلام المطبوعة هي الصحف, والمجلات, والكتب, والكتيبات, وغيرها. بينما تتضمن الوسائط الالكترونية هو الحاسوب, التلفزيون, الرديو, والانترنت, والقرص المغطوط (CD), و VCD, E-Book وغيرها. من خلال الانترنت تمكن الحصول على معلومات مختلفة معروضة باللغة العربية التي استخدامها لتحسين المهارة القراءة. من خلال التلفزيون والرديو تمكن لطلاب تحسين القدرة على الاستماع والتحدث, في حين أن استخدام الحاسوب تمكن

للطلاب تطوير القدرة على مهارة القراءة والكتابة. تمكن استخدام كل منها لتحسين مهارات الطلاب في المهارة اللغوية الرابع, حيث ان احدى المهارات الاساسية في المهارات اللغوية الاربعة تدعم الاقترن.

طريق التدريس هي طريقة استخدام المعلمون لاقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. وبالتالي, فان دور أساليب التدريس كأداة لخلق عمليات التعليم والتعلم. مع هذه الطريقة من المتوقع أن تنمو مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم للطلاب فيما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم. لخلق حالة هادئة في تعليم لزم المعلمين باستخدام الطرق التالية:

١ طريق القواعد والترجمة

٢ طريق مباشرة

٣ طريق السمعية والشفوية

٤ طريق الانتقائية.⁷

Untuk menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan dan pengajaran perlu dilakukan usaha atau tindakan evaluasi. Evaluasi pada dasarnya adalah memberikan pertimbangan atau harga atau nilai berdasarkan kriteria tertentu. Proses belajar dan mengajar adalah proses yang bertujuan. Tujuan tersebut ditanyakan dalam rumusan tingkah laku yang diharapkan dimiliki seorang siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya. Hasil yang diperoleh dari penilaian dinyatakan dalam bentuk hasil belajar.⁸

لتحقيق أهداف التعليم والتدريس فلازم التقييم. التقييم في الأساس هو إعطاء الاعتبار او السعر او القيمة بناء على معايير معينة. عملية التعلم والتدريس هي عملية هادفة

٧ محمد على الخولي, التاليب التدريس, ص, ٢٠-٢٥.

⁸ Samsul Nizar, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm:7-24.

يتم توجيه الهدف في صياغة السلوك المتوقع من الطالب بعد اكمال تجربته التعليمية. يتم التعبير عن النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم من حيث نتائج التعليم.

يعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم يعتمد على طول وثبات الموضوع الذي يسيطر عليه الطلاب. المحترف هو قادر على توجيه معرفته بشكل جيد ويتم تدريس الطلاب يفهمون الدروس التي نقلها وتتمكن من ادارة الفصل حتى يتعلم الطلاب الروح. في واقع الامر الذي حدث في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين قرية بيدولي دولوك منطقة بانيابونجان المركز مانديلينج ناتال بعض المعلمين الذين يدرسون لايتوافق مع التعليم السابق (الخلفية) مما تجعل أساليب التدريس الخاصة به متوافقه مع المادة, وعدم فهم وجود الماجستير في اتقان اللغة العربية. في هذه الحالة سيؤدي الى نتائج تعلم الطلاب او فهم الطلاب اللغة العربية ليست جيدة, سواء في مجال مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة قراءة, ومهارة الكتابة.

بناء على الدراسة الأولية, والمعلمون الذين يعملون في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين لديها مدرس تدريس اللغة العربية ولكن التعليم الذي كان في السابق لاتعليم اللغة العربية. ستكون للمعلمون الذين تدرسون اللغة العربية صعوبات في توصيل أو نقل معارفهم الى التلاميذ لأن لم يتعلم أبداً كيفية التعلم وتوفير أساليب مثيرة للاهتمام بحيث شغف الطلاب في التعلم, وكيفية جعل استراتيجيات التعلم وكيفية الاستفادة من وسائل الاعلام القائمة. ولكن في الواقع, المعلم الذي علم في هذا الدرس هو بارع بالفعل في تدريس هذا الدرس لانه تدرس اللغة الربيعة منذ فترة الطويلة, والموهبة (المهارة) فيه, وماهرة اللغة العربية في المعهد.

بناء على التعرض فوق المؤلف لأجراء البحوث مع عنوان " إحتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال".

ب. حدود البحث

بناء على خلفية المذكورة, يحد الباحث من المشكلة التي تركز فقط على المناقشة:

- ١ ينظر من التزام المعلمين العرب لتحسين نوعية التعلم
- ٢ المواهب, والرغبة, ونداء روح المعلم العربي
- ٣ تصوّر ومسؤولية عن تنفيذ الواجبات المهنية للمدرس اللغة العربية
- ٤ الرغبة والحماس لتطوير المهنية على أساس مستمر مع التعلم مدى الحياة
- ٥ الانضباط العلم

ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة, فان المشاكل التي توجد احتراف اللغة العربية معلمة في هذه البحث هي:

- ١ كيف احتيراف لمعلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك
حي بانيابونجان المركز مانديلينج نا تل
- ٢ كيف يتم استخدام الطريقة من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية

د. أهداف البحث

أهداف من هذه البحث هو معرفة كيف احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة الحسينيين مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال وكيف يتم استخدام الطريقة من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية.

و. أهمية البحث

أما بالنسبة للفوائد المتوقعة لهذه البحث:

١ الجانب النظرى

أ تمكن لهذه الدراسة أن تسهم في مساهمة العلم فيما يتعلق بالمهنية.

ب باعتبارها أحد الاعتبارات في تحسين نوعية التعليم.

٢ من الناحية العملية

١ باعتبارها واحدة من متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية.

ب رئيس المدرسة, للحصول على معلومات من نتائج هذه البحث كأداة لدفع المزيد من الأهتمام لأداء معلمه.

ج والمعلمين, بحيث نتائج البحوث والمدخلات لمواصلة تحسين فعالية التدريس وتحسين أدائها لتصبح المعلم المهنية.

د لزيادة معرفة الباحثين حول مهنة معلم اللغة العربية.

هـ. مصطلحات البحث

لتحقيق فهم المصطلحات الواردة في هذه البحث, وسوف تشرح المؤلفة على

النحو التالي:

١ التعليم هو جهد موجه الى تنضج امكانيات الطبيعة الشرية, بحيث بعد الوصول الى النضج أئها تلعب نفسها وفقا للولاية التي تم تصور وقادرة امن على مسؤولية الاكراه الى الخالق.

Pendidikan adalah usaha yang diarahkan untuk mematangkan potensi fitrah manusia, agar setelah tercapai kematangan itu ia mampu memerankan diri sesuai dengan amanah yang disandungkan serta mampu mempertanggung jawabkan pelaksanaan kepada sang pencipta.⁹

٢ والمعلم هو اختصاص في مجال التعليم مع المهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم و تقييم المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة, والتعليم النظامي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

Guru adalah pendidik yang profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹⁰

٣ المهنية للمعلم هو مصطلح يدافع عن موقف عقلي في شكل التزام بدلا من أعضاء في مهنة لاظهار باستمرار وتحسين الجودة. الى جانب الاحتراف تمكن أيضا أن تفسر على أنها وجهة نظر أو فهم حول.

Profesionalisme guru adalah sebutan yang mengaju kepada sikap mental dalam bentuk komitmen daripada anggota suatu profesi untuk senantiasa mewujudkan dan meningkatkan kualitas profesional. Selain itu

⁹ H. Jalaluddin, *Teologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002) hlm, 52-112.

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru*, hlm.2.

profesionalisme dapat juga dimaknai sebagai pandangan atau paham tentang keprofesionalan.¹¹

٤ اللغة هي لفظا الذي يطلق عليه كل الناس من نيتهم. وينظر الى اللغة على نطاق واسع من الاختلافات لفظا واحد متحد من جانب المعنى, وهذا يعني أن معناها هو مفهوم واحد من قبل جميع الناس معنى واحد ولكن كل مصطلح واحد لهم مع مختلف لفظا.¹² في حين أن الجمل العربية تسمى العرب من خلاصتهم.

و. هيكل البحث

أما خطوات البحث إلى خمسة فصول تتكون من:

الباب الاول المقدمة الذي تتكون من خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، ومصطلحات البحث.

الباب الثاني فيتناول مراجعة الادبيات وتتألف من الاساس النظرى والدراسة الاولية واطار التفكير.

الباب الثالث منهجية البحث الذي تتكون من مكان ومدة البحث، أنواع البحث، مصادر بيانات البحث، طريقة جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، وتقنيات تصحيح البيانات.

الباب الرابع نتيجة البحث والمناقشة التي تتكون من وصف لنتائج البحوث مع المناقسة البحوث.

¹¹ Amini, *Profesi Keguruan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013), hlm. 15.

¹² Ahmad Musthafa al-Golayani, *Jamik ad Durus al-Arabiyah Juz I Maktabah al-Surah al-Dauliyah*, (Libanon: 2008), hlm, 3.

الباب الخامس خاتمة الذي يتكون من الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

1. احتراف المعلم

أ. مفهوم الاحتراف

ان الاحتراف بالمعلمين هو حالة وجهة وقيمة و غرض وجود مهارة وسلطة في مجال التعليم والتدريس فيما يتعلق بعمل الشخص الذي يصبح مصدر رزق.

Profesionalisme adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru dalam memberi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.¹

إحتراف هو العمل أو النشاط الذى يقوم به المعلم في توفير مصدر الحياة للدخل تتطلب خبرات أو مهارة او شوجاعة الاقضى معايير نوعية أو معايير معينة وتتطلب تعليماً مهنيًا.

Profesionalisme berasal dari kata profesi yang artinya suatu bidang pekerjaan yang ingin ditekuni oleh seseorang. Profesi juga diartikan sebagai suatu jabatan atau pekerjaan tertentu yang mensyaratkan pengetahuan dan keterampilan khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif.²

¹ Departemen Agama RI, *Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005*, hlm 2.

² Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010), hlm, 45.

الاحتراف اصله مهنة وهو ما يعني مجال الاعمال الذى تريد شحص ما المتابعة.
وتعرف المهنة أيضا بانها وظيفة او مهنة تتطلب معرفة خاصة ومهارة مكتسبة من التعليم
الأكاديمي المكثف.

وفي المؤقت , المعلمون المهنيون هم معلمون لديهم الكفاءات المطلوبة لاداء المهام
التعليمية والتدريسية. وبعبارة أخرى, تمكن أن تستنتج الأكل أن الناس الذين لديهم
مهارات خاصة في مجال المعلم بحيث تكون قادرا على أداء الواجبات والوظائف كمعلم
مع أقص قدر من القدر. المعلم المهنية هي تعليما جيدا ومدربا, ولديهم خبرة كثيرة في
مجال عملهم.³

المهنة المعلم كما يحتوى على فهم الأنشطة أو الجهود المبذولة لتحسين كفاءة
المعلم في اتجاه أفضل ديلها من مختلف الجوانب من اجل طموره انشطة الخدمة الأمثل
أو وظائف لها أهمية, كما على التالى:

- a. Profesionalisme akan memberikan jaminan perlindungan kepada kesejahteraan masyarakat.
- b. Profesionalisme guru merupakan suatu cara untuk memperbaiki profesi pendidikan yang selama ini dianggap oleh sebagian masyarakat rendah.
- c. Profesionalisme memberikan kemungkinan perbaikan dan pengembangan diri yang memungkinkan guru dapat memberikan pelayanan sebaik mungkin dan memaksimalkan kompetensinya.⁴

ا فان الاحتراف سيوفر ضمانا للحماية لناجح المجتمع

ب احتراف للمعلم هم وسيلة لتحسين مهنة التعليم التي اعتبرها المجتمع المنخفض

³ Kunandar, *Profesionalisme Dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: PT: RajaGrafindo Persada, 2007), hlm. 46-47.

⁴ Dedi Permadi dan Daeng Arifin, *Panduan Menjadi Guru Profesional* (Bandung: CV Nuansa Aulia, 2013), hlm. 12.

ج توفر الاحتراف امكانية التحسين والتطوير الذى تسمع للمعلمين لتقديم أفضل خدمة ممكنة وتنظيم كفاءتهم.

لذلك, تمكن الخلاصة بان مهنة المعلم هى المهنية او المؤهلة او السلوك من المعلمين الذين لديهم مهارات ومهارت خاصة في مجال تدريب المعلمين حتى تمكن من القيام بواجباته, أحب عمله والاضطلاع بواجبه مسؤولا جيدا.

ب. حقيقة المعلم الاحترافى

كان المعلم ولايزال حتى الان هو العنصر الاساسي فى الموقف التعليمي, اذا قيس بينه وبين العنصرين الاخرين, المواد الدراسية والتعليم. لا شك ان هناك عوامل كثيرة لنجاح العلمية التعليمية, الا ان المعلم مازال فى المرتبة الاولى ولاينازعه اى عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيم على مناخ الفصل الدراسي, وما يحدث بداخله, وهو المحرك لدوافع الطلاب, والمشكل لاجتاهاتهم عن طريق اساليب التدريس المتنوعة, هو العامل الحاسم فى مدى فاعلية عملية التدريس, رغم مستحدثات التربية, وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العلمية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذى ينظم الخبرات ويديرها وينفذها فى اتجاه الاهداف المحددة لكل منها. فلا تستغنى العملية التعليمية عن المعلم.

وهو صاحب رسالة يستشعر عظمتها, ويؤمن بأهميتها, ولا يتعب على اتداءها غال او رخيص, ويستصغر كل عقوبة دون بلوغ غايته من اداء رسالته. و قد رأى على راشد ان المعلم اذا كان معتزا بمهنته ولديه التصور المستمر لرسالته, فان ذلك الاعتراز والتصور يبعدان به عن مواطن الشبهات, ويدعوانه الى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة, حفاظا على شرف مهنة التعليم ودفاعا عنه, فيبذل عندئذ اقصى ما عنده من

الجهد من اجل اداء رسالته الشريف, فالمعلم احرص الناس على نفع طلابه حيث يقوم بتعليمهم وتربيتهم وتوجيههم, ويدلهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه, ويبين لهم الشر ويحذرهم منه. انه وسيط بين الدارس والشياء المدروس وعامل مساعد لدارسية على تعلم اشياء مناسبة كما انه مثير العملية التعليمية لاحداث التغير المطلوب في سلوك الفرد الدارس.⁵

المعلم هي مهنة, هم ما يعنى وضعا تتطلب مهارات خاصة. تحتاج المعلم الى معرفة وتكون قادر على تطبيق بعض مبادئ التدريس من اجل اداء واجباته مهنيا, اى :

1. Guru harus dapat membangkitkan peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan, dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi.
2. Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berfikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
3. Guru harus dapat membantu urutan (*sequence*) dalam pemberian pelajaran dan penyesuaiannya dengan usia dan tahapan tugas perkembangan peserta didik.
4. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik (kegiatan apersepsi), agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diterimanya.
5. Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran, diharapkan guru dapat menjelaskan unit pelajaran secara berulang-ulang hingga tanggapan peserta didik menjadi jelas.
6. Guru wajib memperhatikan dan memikirkan korelasi atau hubungan antara mata pelajaran dan/atau praktik nyata dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar para peserta didik dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati/meneliti, dan menyimpulkan pengetahuan yang didapatnya.
8. Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan sosial, baik dalam kelas maupun luar kelas.
9. Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta secara individual agar dapat melayani siswa sesuai dengan perbedaannya tersebut.⁶

5 اوريل بحر الدين, محارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (ماج: UIN MALIKI PRESS , ٢٠١١),

١ تجب على المعلم قادر رفع المتعلم على موضوع معين, تكون قادرة على استخدام وسائل الاعلام المختلفة ومصادر التعلم

٢ تجب على المعلم قادرين على اثارة اهتمام المتعلمين بان تكونوا نشطين في التفكير وكذلك البحث وايجاد معارفهم الخاصة.

٣ تجب على المعلم مساعدة التسلسل في الدرس وتكييفه مع عمر ومراحل تطور المتعلم.

٤ لابد على المعلم الى ربط الدروس التي سيتم توفيرها بالمعارف التي تمتلكها المتعلمون, لكي تكون المتعلمون سهال في فهم الدروس التي يتلقاها.

٥ وفقا لمبدأ التكرار في عملية التعلم, من المتوقع ان تمكن المعلمون من شرح الدرس بشكل متكرر حتى تصبح اجابات المتدربين واضحة.

٦ تجب على المعلم بايلاء الاهتمام والتفكير في العلاقة او العلاقة بين المواضيع او الممارسة الحقيقة في الحياة اليومية

٧ تجب على المعلم الحفاظ على تركيز الطالب من خلال توفير الفرصة من الخبرة المباشرة, ومراقبة البحوث, وتلخيص المعرفة يحصل

٨ تجب على المعلم تطوير موقف المتعلمين في تعزيز العلاقات الاجتماعية, سواء في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

٩ تجب على المعلم التحقيق وتعميق الفروق الفردية بين المشاركين من اجل خدمة الطلاب وفقا لاختلافاتهم.

المعلمون من الاحتراف هم المعلمون الذين يعرفون بعمق حول ما يدرس, قادرة على تعليمه بشكل فعال, جيدة, شخصية ثابتة. والمعلمون الذين ذوات اخلاقيا ويؤمنون بسلوكهم مدفوعة بقيم نبيلة.⁷

جنبنا الى جنب مع التقدم المحرز في تكنولوجيا المعلومات التي كانت سريعة جدا, المعلم لم يعد تعمل فقط كما يقدم المعلومات, ولكن ايضا يجب ان تكون قادرة على العمل بمثابة الميسرين والمحفزين والموجهين الذين يوفر الميز من الفرص للمتعلمين لطلب وادارة المعلومات الخاصة بهم. وبالتالي, ينبغي مواصلة تطوير خبرة المعلم وليس فقط يقتصر على اتقان مبادئ التدريس كما تم وصفه.

ج. بناء المعلم الاحتراف

Peningkatan profesionalisme harus dilakukan sistematis, dalam arti direncanakan secara taat asas, dan dievaluasi secara objektif, sebab lahirnya seseorang profesional dievaluasi melalui bentuk penataran dalam waktu enam hari, supervisi dalam sekali atau dua kali dan studi banding selama dua tiga atau tiga hari.⁸ Jadi dapat disimpulkan cara-cara yang dilakukan dalam meningkatkan profesionalisme guru adalah direncanakan dengan baik, dilaksanakan dengan peraturan, dan dinilai sesuai dengan kemampuannya.

ترتفاع الاحتراف تنفذ منهجي, بمعنى ان تكون مخططا بشكل اساس, ويتم تقييمه موضوعيا, حيث يتم تقييم ولادة مهني من خلال شكل الترقية في غضون ستة ايام, والاشراف مرة واحدة او مرتين, وجاذبية لمدة يومين او ثلاثة ايام. لذلك تمكن استنتاج ان الطرق التي لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين يتم التخطيط لها بشكل جيد, وتنفيذها مع اللوائح, وتقييمها وفقا لقدرتها.

⁷ Buchari Alma, *Guru Profesional* (Bandung: AlFabet, 2012), hlm. 127.

⁸ Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 7.

تجب ان يخطط المهنيين المعلمين وتطويرها الى جزء لا يتجزأ من التدريب المستمر للمعلمين. وبناء المعلمين وتطويرهم وتربيتهم مهمة تجب القيام بها عندما يريد المعلم ان تصبح محترف. تمكن بناء المهنة للمعلمين بهدف خلق بيئة من الانشطة التعليمية التي تؤدي الى عمل المعلم. بيئة تنمية المعلمين لديها اربعة اهداف:

1. Menyelesaikan tugas personal yang mudah
2. Menyelesaikan tugas pengajaran yang mudah
3. Menyelesaikan tugas personal yang kompleks
4. Menyelesaikan tugas pengajaran yang kompleks.⁹

١ واستكمال مهمة شخصية سهلة

٢ واستكمال مهام التدريس سهلة

٣ واستكمال المهام الشخصية المعقدة

٤ واستكمال المهام التدريس المجمعات

تمكن أن تفسر المهنة على أنها التزام من أعضاء مهنة لتحسين المهاراة المهنية والاستمرار في تطوير الاستمرار المستخدمة في القيام بهذه المهمة وفقا للمهنة. وهكذا، فان الاحتراف يؤكد على اتقان العلم او القدرة الادارية مع استراتيجية التنفيذ. المهنة للمعلمين ليست مجرد المعرفة من التكنولوجيا والادارة ولكن بدلا من الموقف والتنمية المهنية.

د . كفاءة المعلم الاحتراف

Profesionalisme guru merupakan suatu keharusan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Pada umumnya sekolah-sekolah yang memiliki guru dengan kompetensi profesional akan menerapkan “pembelajaran dengan

⁹ Sudarman Darman, *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2002), hlm. 25.

melakukan” untuk menggantikan cara mengajar dimana guru hanya berbicara dan peserta didiknya hanya mendengarkan.¹⁰

احتراف امر لابد منه في تحقيق الاهداف التعليمية التي تم تحديدها. في المدارس العامة التي لديها معلم كفاءة مهنية سوف تطبق "التعلم عن طريق العمل" لتحل محل اساليب التدريس حيث يتحدث المعلمين فقط والمتعلمين الاستماع فقط.¹¹

في مثل هذه الأجواء المتعلمين تشارك بنشاط في حل المشاكل, والبحث عن مصادر المعلومات, وبيانات التقييم, وتقديم والحفاظ على وجهات نظرهم والعمل مع الأصدقاء الاخرين. بينما قد تعمل الافراد حوافز مع معلمين اخرين في التخطيط للدروس, تتخذ القراد والفرق القرارات بشأن تصميم المدرسة, والتعاون في تطوير المناهج الدراسية, والمشاركة في عملية التقييم. هناك بعض الكفاءة لتكون المعلم المهنية:

١ كفاءة التربية

في اللائحة الحكومية الجمهورية الاندونيسية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلم المادة ٢ الاية ٤ اوضح ان الكفاءة التربية هي قدرة المعلمين في تعلم ادارة المتعلمين والتي على الأقل تشمل:

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
- b. Pemahaman terhadap peserta didik
- c. Pengembangan kurikulum atau silabus
- d. Perancangan pembelajaran
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- g. Evaluasi hasil belajar
- h. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai profesi yang dimilikinya.¹²

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, hlm. 18

¹¹ Depertemen Pendidikan Nasional, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru*, hlm. 6

- أ. فهم البصيرة او المؤسسة التولية
- ب. فهم المتعلمين
- ج. المناهج او تطوير المنهج
- د. تصميم التعلم
- هـ. وتنفيذ التعلم التعليمي الحوار
- و. استخدام تكنولوجيا التعلم
- ز. تقييم النتائج التعلم
- ح. تطوير المتعلمين لتحقيق مختلف المهن لديها.

Menurut Sudarwan Danim kompetensi pedagogik terdiri dari subkompetensi meliputi:

- a. Memahami peserta didik secara mendalam.
- b. Merancang pembelajaran
- c. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- d. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya.¹³

ولرأى سودارمان دانيم التربية الكفاءة الى :

- أ. فهم المتعلمين فى العمق
- ب. تصميم التعلم
- ج. تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم
- د. تطوير المتعلمين لتفعل امكاناتهم. وبالتالي يبدو ان القدرة التربية

11 Deperteman Pendidikan Nasional, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 74 Tahun 2008 tentang Guru*, hlm. 6.

¹³ Sudarwan Danim, *Profesionalisasi Dan Etika Profesi Keguruan* (Bandung : CV Alfabeta, 2013), hlm. 22.

للمعلمين ليست بسيطة, لان نوعية المعلمين يجب ان تكون فوق المتوسط. وبالتالي, تجب على المعلمين التفكير جديد واستباقية, وتعلم باستمرار كمحاولة للقيام العلم لديه.

٢ كفاءة الشخصية

الكفاءات الشخصية هي الكفاءة المتعلقة السلوك الشخص للمعلم نفسه والتي يجب ان يكون في وقت لاحق القيم النبيلة بحيث تنعكس في السلوك اليومي. الكفاءات الشخصية هو عدد من الكفاءات المتعلقة القدرة الشخصية مع جميع الخصائص التي تدعم تنفيذ واجبات المعلم. وتشمل القدرات الشخصية للمعلم:

١ ظهور موقف ايجابي تجاه المهمة العامة والوضع التعليمي وعناصره

٢ فهم التقدير وظهور القيم التي يحتضنها المعلم

٣ ظهور الجهود لجعل نفسه نموذجاً يحتذى ونموذج لطلابيه.

في اللائحة الحكومية الجمهورية الاندونيسية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ على المعلم

المادة ٢ الاية ٥ اوضح ان اختصاص الشخصية على الاقل تغطية شخصية:

- a. Beriman dan bertaqwa
- b. Berakhlak mulia
- c. Percaya diri
- d. Tenggang rasa dan demokratis
- e. Arif dan bijaksana
- f. Berwibawa
- g. Dewasa, stabil, dan jujur.
- h. Sabar dalam menjalankan profesi keguruannya
- i. Mengembangkan diri bagi kemajuan profesinya
- j. Memahami tujuan pendidikan
- k. Mampu menjalin hubungan insani
- l. Memahami kelebihan dan kekurangan diri

m. Kreatif dan inovatif dalam berkarya¹⁴.

- أ. الإيمان و التقوى
- ب. الأخلاق الشريفة
- ج. الواثيقة
- د. المراعية
- هـ. العارف و الحكيمة
- و. الأمر
- ز. البالغ, تثبت, و الصدق
- ح. الصبر في تحترف العمل
- ط. تطوير النفس لتقدم المهنة
- ي. تفهم الأهداف التعليم
- ك. قدرة على اقامة علاقات انسانية
- ل. تفهم الزيادة و نقصان النفس
- م. البداعية و المبتكرة في العمل

3 الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على فهم أنفسهم كجزء لا يتجزأ من المجتمع الذي لديه القدرة والمهارات واسعة بما فيه الكفاية, والمشاركة بنشاط في عملية التنمية. وتشمل الكفاءة الاجتماعية:¹⁵

- a. Berkomunikasi lisan, tulis, dan/atau isyarat secara santun
- b. Menggunakan teknologi komunikasi dan infomasi secara fungsional
- c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pemimpin satuan pendidikan, orangtua atau wali peserta didik

13 Deperteman Pendidikan Nasional, *Op.Cit*, hlm. 6.

14 Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm 134-136.

- d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem yang berlaku
e. Menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.¹⁶

- أ. والتواصل عن طريق الفم, والكتابة والایماعات مهذباً
ب. باستخدام الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وظيفياً
ج. التواصل الاجتماعي بشكل فعال مع المتعلمين, زملائه المعلمين, العاملين في مجال التعليم, قادرة وحدة التعليم وأولياء الأمور الأوصياء من المتعلمين
د. تختلط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير والنظام المعمول به
هـ. وتطبيق مبدأ الأخوة الحقيقية وروح الزمالة.

في هذه الكفاءات الاجتماعية, والمجتمع هم جهاز من السلوك الذي الأساس لفهم الذات مع جزء لا يتجزأ من البيئة الاجتماعية وتحقيق التفاعل بموضوعية وكفاءة. وهذا هو تقدير المعلمين في المجتمع, بحيث تكسبون الرضا الذاتي ويؤدي الى عمل حقيقي وكفاء, وخاصة في التعليم الوطني.¹⁷

وبالتالي تمكن استنتاج ان اختصاص المعلم يرتبط القدرة على التواصل مع المتعلمين, والموظفين, والاباء والمتعلمين من المجتمع.

4 الكفاءة المهنية

في اللائحة الحكومية الجمهورية الاندونسية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ على المعلم المادة ٢ الاية ٧ اوضح ان الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على اتقان المعرفة العلم, تكنولوجيا والفن والثقافة, تشمل اتقان:

- a. Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, kelompok mata pelajaran yang akan diampu

¹⁶ Depertemen Pendidikan Nasional, *Op.Cit*, hlm. 7.

¹⁷ Syaiful Sagala, *Op.Cit*, hlm. 39.

b. Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, seni yang relevan, yang secara konseptual meneungi atau koheen dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, kelompok mata pelajaran yang akan diampu.¹⁸

أ. الموضوع على نطاق واسع ومتعمقة وفقا للمحتويات القياسية للبرنامج وحدة تعليمية,

الموضوع, ومجموعة من المواضيع التي سوف الحضان

ب. ومفاهيم واساليب التخصصات العلمية والتكنولوجية والفنية ذات الصلة, والتي هي

محمية من الناحية المفاهيمية او متماسكة مع وحدة تعليمية, الموضوع, الدورات

الجماعية التي يتعين القيام بها.

هـ. مناهج الخصائص المعلمين

اتي كارتيكاتي و ويليم لوسيكوى في كتاب مهنة المعلم صياغة ستة معايير المهنة

في التعليم, هي:

- a. Memiliki norma-norma etis
- b. Selalu meningkatkan kualitas anggotanya
- c. Didasarkan atas sejumlah pengetahuan yang dikhususkan
- d. Melayani kebutuhan anggotanya (kesejahteraan dan pertumbuhan profesional).
- e. Dapat mempengaruhi kebijaksanaan pemerintah di bidangnya (mengenai perubahan-perubahan dalam kurikulum, struk organisasi, pendidikan, persiapan profesional dan sebagainya)
- f. Memiliki solidaritas kelompok profesi¹⁹

أ. لديه قواعد أخلاقية

ب. تحسين نوعية أعضائها دائما

ج. الى استنادا مجموعة المعارف المتخصصة

د. خدم احتياجات اعضائها

¹⁸ Depertemen Pendidikan Nasional, *Op.Cit*, hlm.7.

¹⁹ Etty Kurtikati Dan Willem Lussikooy, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Dirjen Lembaga Islam, 1994), hlm:2.

هـ. تمكن أن تؤثر على سياسة الحكومية في مجالها (حول التغييرات في المناهج الدراسية, الهيكل التنظيمي, واعداد المهنية وغيرها).
و. لديه تضامن المجموعات المهنية.

من الوصف أعلاه تمكن استنتاج أن المعلم لديه طبيعية لديها قواعد أخلاقية, دائما تحسين نوعية أعضائها, استنادا الى مجموعة المعارف المتخصصة, تخدم احتياجات أعضائها, تمكن أن تؤثر على سياسة الحكومية في مجالها (حول التغييرات في المناهج الدراسية, الهيكل التنظيمي, واعداد المهنية وغيرها), لديها تضامن من المجموعات المهنية. يجب ان تكون الخصائص التالية التعليم العالي, تنمو في المهمة, احترام الذات من الاحتراف, الحرية الاكاديمية, المشاركة في المجموع المهنية. اذا كان المعلم يفعل كل شيء تمكن ان يقال كمعلم محترف.

و. الصفات التي يجب ان يملك المعلم

1. Ikhlas
2. Takwa

Sifat terpenting yang harus dimiliki pendidik adalah takwa, sebagaimana didefinisikan oleh para ulama ialah:

ان لا يراك الله حيث نهاك, ولا يفقدك حيث امرك

“ *Menjaga agar Allah tidak melihatmu di tempat larangan-Nya, dan jangan sampai Anda tidak didapatkan di tempat perintahnya. Mengerjakan apa yang diperintahkan Allah dan meninggalkan larangan-Nya*”.

Sejauhmana seorang guru mampu memberi tauladan yang baik kepada semua anak didiknya, sejauh itu pulalah ia diperkirakan akan berhasil mendidik mereka agar menjadi generasi penerus bangsa yang baik dan mulia.²⁰

3. Ilmu.
4. Penyabar
5. Rasa Tanggung Jawab.²¹

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Intraksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), hlm: 32-35.

١ اخلاص

٢ التقوى الى الله

الصفات العظيمة الشأن ان يملك المعلم هو التقوى, كما يقال العلماء هو:
"ان لا يراك الله حيث نحاك, ولا يفقدك حيث امرك". الى اي مدى يستطيع المعلم ان
يعطى مثالا جيدا لجميع طلابه, حتى الان يتوقع منه ايضا تثقيفهم بنجاح ليصح
الجيل القادم من الامة الصالحة والشريفة.

عالم

٤ الصبر

المسؤولية.

ز. العوامل التي يجب على المعلمين تجنبها من التلاميذ

المقصود بالتربية النفسية : تربية الولد منذ أن يعقل على الجرأة والصراحة،
والشجاعة، والشعور بالكمال, وحب الخير للآخرين, ضبط عند الغضب ، والتحلي
بكل الفضائل النفسية والخلقية ، والا على الإطلاق.

والهدف من هذه التربية تكوين شخصية الولد وتكاملها واتزانها حتى يستطيع
إذا بلغ سن التكليف ان يقوم بالواجبات المكلف على أحسن وجه وانبل معنى. وأرى أن
من أهم العوامل التي يجب على المربين أن يحرروا أولادهم وتلامذتهم منها هي الظواهر
التالية:

- a. Sifat Minder
- b. Sifat Penakut

- c. Rendah Diri
- d. Hasud
- e. Pemarah²²

أ. ظاهرة الخجل

ب. ظاهرة الخوف

ج. ظاهرة الشعور بالنقص

د. ظاهرة الحسد

هـ. ظاهرة الغضب

٢. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة : الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم: واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ, متحدة من حيث المعنى, اي ان الواحد الذي يجالض ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الاخرين. واللغة العربية: هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت الينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.²³

اللغة بمعناها الواسع اداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات. فالطيور بفصائلها المتعددة لها وسائل تعبيرية يتعارف عليها افراد كل فصيلة ويستجيب أحدها للآخر استجابات مختلفة تبعا لنماذج الاختلاف التي تشمل عليها

21 عبدالله ناصح علوان, *Op.Cit* , ص. 126-319.

22 محمد نصرالله و محمد منير, قواعد اللغة العربية المواد الدراسية, (بونوروجو: الجامعة الاسلامية الحكومية, ٢٠٠٨), ص.

وسيلتهم في التفاهم ونقل المعارف والمشاعر, الا ترى من الى بعض انواع العصافير تصدر اصواتا خاصة عند التجمع فيليبها الجميع.

ب. تاريخ اللغة العربية

في الدراسة التاريخية لأسر اللغة التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والجزيرة العربية. من العديد من اللغات, كلها ابتلعت, والتي لاتزال قادرة على البقاء حتى الان هي العربية. في الواقع نشأت اللغة العربية منذ عدة فرون قبل الاسلام, لان الدليل على التراث العربي الاسلامي, وبالتالي فان تسجيل اللغة العربية الجديدة تمكن ان تبدأ في هذا الوقت.

العربية هي واحدة من اقدم مجموعات السامية ولا تزال موجودة اليوم. لا تزال المهارات اللغوية موجودة اليوم بسبب موقعها كلمة اختارها الله كلمة الذكر والصلاة. في العصر الذهبي للحضارة الاسلامية, اللغة العربية ليستلغة دينية فحسب, بل هي لغة الدولة والتعليم والثقافة ايضا.

و. فروع اللغة العربية والصلة بينها وصلتها بغيرها من المواد

مما لا ينبغي الشك فيه ان اللغة العربية وحدة متكاملة في ادائها لوظائفها حيث ان الانسان حين يستخدم اللغة مؤديا هذه الوظائف بها, يحقق في واقع الامر حياته الضرورية التي تقوم على التعامل مع بني جنسه فيأخذ عنهم بوساطة الحديث والكتابة ما يحمله الحديث من معنى ويتضمنه المكتوب من افكار, ثم هو طبقا لما يفهمه من هذا وذاك يسلك سلوكا معيناً ويستجيب استجابات مختلفة تربطه بمن يعيش معهم وتسمو بتفكيره وتنهض مع الزمن بمستوى معرفته فيؤدي وظيفته في الحياة بيسر وفاعلية, ولا يقتصر الامر على الانتفاع الشخصي ولكنه يعود بعمله ونتائج افكاره مرة ثانية الى

الناس مستخدما اللغة حديثا او كتابة ليأخذوا عنه ويضيفوا الى تراث الانسانية جديدا فتكمل بذلك حلقة الاتصال وتتسع دائرة الانتفاع. واذا فمن الخبر للغة العربية والمواد الدراسية الاخرى أن يلاحظ المسؤولون عن التخطيط التربوي النقاط التالية:

- 1 ترابط منهج اللغة العربية.
- 2 اعداد مدرس اللغة العربية.
- 3 العناية بالاعداد الغوى المدرسى.
- 4 تو ثيق الرباط فى المنهج المدرسى بين ميدانى اللغة العربية والمواد العلمية الاخرى.²⁴

د. مراحل اعداد معلم اللغة العربية

يتم اعداد معلمى اللغة العربية بخمس مراحل, هى:

1. مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصص فى مجال تعليم اللغة العربية
2. مرحلة الاعداد الاكاديمي
3. مرحلة اختيار المرشحين للانخراط فى سلك التعليم
4. مرحلة التحريرية
5. مرحلة التدريب المهني المستمر.²⁵

هـ. سمة اللغة العربية

هناك بعض الاشياء التي تميز اللغة العربية وهى ميزه غير موجودة فى الاخرى,

مثل:

1. Jumlah abjad sebanyak 28 huruf dengan tempat keluarnya huruf yang berbeda dengan bahasa lainnya.

23 حسين سليمان قورة, دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم اللغة العربية والدين الاسلامى, (كارالمعارف: ١٩٨١),

ص, ٦٨-٧٣.

24 اوريل بحر الدين, *ibid*, (ماج: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), ص. ٥٣-٥٨.

2. I'rab, sesuatu yang mewajibkan keberadaan akhir kata pada keadaan tertentu.
3. Notasi syair yang mana dengan ilmu ini menjadikan syair berkembang dengan perkemangan yang sempurna.
4. Bahasa 'ammiyah dan fush-ha, 'ammiyah di dipergunakan dalam interaksi jual beli atau situasi tidak normal, sedangkan bahasa fush-ha adalah sastra dan pembelajaran, bahasa resmi yang dipergunakan dalam buku keislaman dan ilmu pengetahuan.
5. Adanya huruf dhod yang tidak ada pada makhroj bahasa lain.
6. Kata kerja dan gramatikal yang digunakan selalu berubah sesuai dengan subyek yang berhubungan dengan kata kerja tersebut.
7. Tidak adanya kata yang bersyakal dengan syakal yang sulit dibaca, seperti "fi-u-la"
8. Tidak adanya kata yang mempertemukan dua huruf mati secara langsung.
9. Sedikit sekali bahasa yang berdiri dari dua huruf kebanyakan tiga huruf kemudian ditambahkan satu, dua, tiga, dan empat huruf.
10. Tidak adanya 4 huruf yang berharakat secara terus menerus, disamping aspek-aspek lain termasuk dalam ranah baik segi metafora, fonologi.
11. Bahasa arab sangat elastis, menganut system analogi dan kaya dengan devirasi dan perbendaharaan raun kata.²⁶

1. عدد الحروف الهجائية ما يصل الى ٢٨ حرفا مع منفذ من رسائل مخلفة معلغات ارى.
2. وهذا ما تتطلب وجود نهاية الكلمة في ظروف معينة.
3. التي التدوين الشعري مع هذا المعلم يجعل قصيدة تتطور مع التطور المثالى
4. اللغة العامية واللغة الفصحة, وتستخدم الامية في تفاعل البيع والشراء او الوضع غير الطبيعي, في حين ان لغة الادغال والتعلم هي اللغة الرسمية المستخدمة في كتاب الاسلام والعلوم.
5. وجود رسائل (ض) غير موجودة في لغة اخرى مخرج.
6. فان الفعل والنحوية المستخدمة تتغير دائما وفقا للموضوع المرتبط بالفعل.

²⁶ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm, 4-6.

7. لا يصعب قراءة الكلمات, مثل "fi-u-la"
8. اللغة العربية هي مرنة جدا, تختزن نظام القياس وغنية مع التفاني والمفردا.

و. الدراسات السابقة

البحث السابق هو دراسة لنتائج البحوث. فيما يتعلق بالبحوث المتعلقة بهذا البحث:

١ أرجو الى البحث تحمل ديدي شهفوتري (2016) الموضوع " الاختراف المعلم التدريس الرياضة شهادة ما بعد في المدرسة الاعدارية الاسلامية الحكومية نورول الفلاح تموسو منطقة انجونلا شرق المركز تباولي جنوية

ز. إطار التفكير

المدرسون هم أشخاص يلعبون دورا هما في الحياة الفكرية للأمة والدولة والدين. رقم المعلم هو أمر حاسم للنهوض بالتعليم. وضع المجتمع توقعات كبيرة على المعلم, حتى تتمكن من اظهار الاداء العالي في اداء واجباته في تطويرامكانات طلابه.

يقوم المعلمون بالواجبات والمسؤوليات في تحقيق الاهداف التعليمية. ستكون للاحترافية الجيدة تأثير على نتائج تعلم الطلاب. يتم تحديد الكفاءة المهنية للمدرسين بشكل كبير من خلال معرفة وقدرة المعلم نفسه.

اللغة اللعربية هي واحدة من اقدم اللغات التي لاتزال المهارات اللغوية موجودة اليوم بسبب موقعها كاللغة التي اختارها الله كلغة الذكر والصلاة. في العصر الذهبي للحضارة الاسلامية, اللغة العربية ليست لغة دين فحسب, بل هي لغة الدولة والتعليم والثقافة.

استنادا الى الشرح الوارد أعلاه حول احترام المعلم, فانه مؤثر جدا على عملية التعليم. لان كل معلم محترف هو معلم يتقن تدريس العلوم.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. الوقت و مكان البحث

يجرى بهذا البحث الذي تقع في المدرسة الاسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بدولي دولوك مبانيابونجان مركز مانديلينج ناتال ويجرى البحث من أكتوبر حتى أكتوبر 2018

ب. نوع البحث

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan pendekatan deskriptif analisis. Muhammad Nazir menjelaskan metode deskriptif adalah metode dalam meneliti suatu kelompok manusia, objek, kondisi, dan sistem pemikiran pada masa sekarang. Tujuan penelitian deskriptif ini adalah untuk membuat gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.¹

تستخدم بمنهج لكتابة هذه الرسالة هي الكمية الوصفية, شرح محمد نذير الأسلوب الوصفية هو طريقة في البحث عن مجموعة من الناس, كالموضوع, شرط, نظام التفكير في الوقت الحاضر. والغرض من هذه الدراسة الوصفية هو خلق وصف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والعلاقة بين الظواهر التي يجري التحقيق فيها. واستنادا الى الاقتباس المذكور تستخدم المؤلف المنهج الوصفية هو وصف المهنية. اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين قرية بدولي دولوك بانيابونجان مركز منديلينج ناتال.

ج. تقنيات تحليل البيانات

1 Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta; Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 63.

تستخدم هذا البحث منهاجاً نوعياً بهدف التحقيق في الكفاءة المهنية اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتوسطة العامة الحسينيين بدولي دولوك بانيابونجان مندلينج ناتال. وبالتالي فان وحدة مصدر البيانات هذه الدراسة هي معملة اللغة العربية التي المدارس الإسلامية في المدرسة الإسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بدولي دولوك بانيابونجان مركز مندلينج ناتال.

د. مصادر البيانات

هناك مصادر الذي تحتاج يعني مصادر الاساسي والفرع:

١ البيانات الاساس

Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung dilapangan oleh orang yang melakukan penelitian atau yang bersangkutan yang memerlukannya².

هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في الميدان من قبل الشخص الذي يجري البحث أو المعنيين الذين يحتاجون إليها. اما البيانات الاساس في هذه الرسالة هي المعلم يدرس اللغة العربية في الفصل الاول والاخر.

٢ البيانات الفروع

Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang ada.³

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها من قبل الاشخاص الذين يقومون بالبحوث من المصادر الموجودة. في هذه الحالة يتم استخدام البيانات الثانوية هي رؤس المدرسة, معلم في الدرس, الطلاب في المدرسة الإسلامية الحسينيين قرية بدولي دولوك بانيابونجان حي مندلينج منطقة الولادة.

2 Misbahuddin & Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 21.

3 Ibid, hlm. 21.

و. طريقة جمع البيانات

اما طريقة جمع البيانات في هذه البحث هي:

- 1 ملاحظة هي التي يلاحظها الباحثون مباشرة الاحتراف لمعلمي اللغة العربية في مدرسة اسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بدولي دولوك بانيابونجنان مانديلينج ناتال.
- 2 مقابلة هي حوار يتعمق معه الباحث للحصول على معلومات من المستجوب. و المقابلة هنا هي اجراء سلسلة من الاتصالات أو الأسئلة المتداولة مع معلمي هي رؤس المدرسة, معلم في الدرس, الطلاب في المدرسة الاسلامية المتوسطة العامة الحسينيين بدولي دولوك بانيابونجنان مانديلينج ناتال. بالاضافة الى جمع البيانات من الميدان, أجرى الباحثون أيضا مراجعة الأدب من خلال قراءة الكتب التي تعالج المشاكل المدروسة جعلها مرجعا في كتابة الرسالة.

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan pewawancara secara mendalam untuk memperoleh informasi dari terwawancara.⁴

- 3 توثيق هي النشاط أو عملية منهجية لجمع, بحث, تحقيق, استعمال, توفير الوثائق للحصول على المعلومات, اضاءة المعرفة والأدلة وتنشر على الاضطرابات.

Dokumentasi adalah aktifitas atau proses sistematis dalam melakukan pengumpulan, pencarian, penyelidikan, pemakaian, dan penyediaan dokumen untuk mendapatkan keterangan, penerangan pengetahuan dan bukti serta menyebarkan kepada gangguan.⁵

و. تقنيات المعالجة وتحليل البيانات

4 Lexy J. Moleong, *Metodologi Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm.135.

5 <http://www.maxmanroe.com>manajemen>pengertian> *Dokumentasi Secara Umum, Tujuan, Fungsi, Dan Jenis Dokumentasi*, (Padangsidempuan: 17 Juli 2018), Jam: 06:28 Wib.

وتجهيز وتحليل البيانات التي أجريت نوعيا وسيتم تقديمها في شكل وصف (التعرض) مع دراسة بحثية. وفقا للبيان أعلاه يمكن أن يفهم ان تجهير وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الخطوات, وهي:

١ تشكل (التحرير)

هي وتنظيم محرر البيانات الى ترتيب الجملة منهجية.

٢ تصنيف البيانات

هي استكمال البيانات وتصنيفها وفقا لمواضيع المناقشة

٣ تخفيض البيانات

تحقق من اكتمال البيانات للعثور على المفقودين وتجاوز غير ذى صلة

٤ وصف البيانات

يصف البيانات وفقا للمناقشة المنهجية

٥ سحب الفحصى الذي يلخص أو صاف البيانات فى جمل قليلة يحتوى على فهم موجز.

ز. تقنيات تصحيح البيانات

فى ضمان صحة البيانات التى نقذت المسائل على النحو التالى:

١ وتوفير الوقت اللازم لاعداد البحوث الميدانية وفقا للقضايا البحثية التى ستناقش.

٢ مشاركة الباحثين, لأن المعلومات من الخبرين تحتاج الى مراجعة جيدة

٣ هل التحفيز هو: المعلومات التى تم الحصول عليها من عدة مصادر المعلومات تحتاج الى أن تدقق بعناية

التحقق من البيانات بدقة

باب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج عامة

١. تاريخ المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولى دولوك

مؤسسة الحسينيين تشكل مؤسسة تعمل في التعليمية, تتكون المدرسة الابتدائية (SD), المدرسة الابتدائية العامة (SMP), المدرسة العالية العامة (SMA). هذه المؤسسة بنى في التاريخ 16 يوليو 2003 العنوان في سارع ويليم اسكندار/ نوسنتارا II (Jl.Willem Iskandar/Nusantara II) مجمع الحسينيين قرية بيدولى دولوك منطقة بانيابونجان المركز مانديلينج ناتال في محافظة سومطر شمالية.

مؤسسة التعليمية التي تعمل تحت رعاية مؤسسة الحسينيين مع الشبكة الاسلامية المتكاملة في إندونيسيا. وبالتالي, فإن كل مستوى من التعليم تسمى مدرسة الابتدائية اسلامية المتكاملة (SD), و مدرسة الابتدائية العامة (SMP), و مدرسة الثانوية العامة (SMA), أخذ اسم الحسينيين من اسم المؤسسة وهو اسم مؤسس المؤسسة.

المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولى دولوك يبنى في الأسرة الحاج حسن ربيادي الماجستير بن الحاج حسن حاسوبان في السنة 2003. في ذلك الوقت كانت المنقطة ولاية 2 هيكتار تقريباً. المدرسة المتوسطة العامة هي واحدة من مؤسسات التعليم الثانوي تحت رعاية DIKNAS المركز مانديلينج ناتال.

المركز منديلينج ناتال لديه مؤسسات تعليمية إسلامية تحت رعاية وزارة الدينية مثل المدرسة الدينية والمدارس الدينية و وزارة التربية والتعليم والثقافة مثل المدارس. في هذه الظروف, تريد مؤسسة الحسينيين مؤسسة تعليمية تفاعلية بين المعهد, والمدرسة الدينية والمدارس. ومع خلفية البحث, أنشئت المدارس الابتدائية والثانوية في إطار

الخدمات التعليمية والثقافية, أى المدارس القائمة على المدارس. القائمة على المدارس الحكومية التى تستخدم مناهج دراسية تفاعلية.¹

فى بداية السنة تعاليم 2003-2004 المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين بقيادة هو الحاج واحد ارجون رامبى الماجستير, ثم فى السنة التالى 2004-2005 استبدال عن أنوار زيلايى استمرت سنة واحدة فقط, ثم استبدال مدير المدرسة محمد فيصل فى السنة الدراسية 2005-2006, لسبب مااستقبال محمد فيصل واستبدله سيفول محيا نسوطيون الماجستير مدير فى السنة 2006-2008, فيما يتعلق بنقل الواجبات كجهاز مدنى تابع للدولة (ASN), سيفول محيا نسوطيون الماجستير استبدال هو اينجران اسفندي سيلاله من السنة 2008-2011. مع بسبب أيضا يتم استبداله من قبل سوكرى من السنة 2011-2014. يقام تناوب القيادة كل ثلاث سنوات, ثم فى العام الدراس 2014-2015, ويتم استبدال المدير بصفر حتى تاريخه.

جدول 1: اسماء رئيس المدرسة المتوسطة المتكاملة الحسينين بدولى دولوك

رقم	اسم	فترة
1	الحاج واحد ارجون الماجستير	2003 – 2004
2	أنوار زيلايى	2004 – 2005
3	محمد فيصل	2005 – 2006
4	الحاج سريف المحيا نسوطيون الماجستير	2006 – 2007
5	اينجران اسفندي سيللاهي	2008 – 2011
6	سكري	2011 – 2014
7	صفر	2014 – حتى الان

1 الحاج زيادى حسنن الماجستير, رئيس المؤسسة الحسينيين, مقابلة فى يوم أربعاء 11 أغسطس 2018.

في السنة الأولى المدرسة المتوسطة المتكاملة الحسينيين بدولي دولوك تلقى التلاميذ ما يصل 26 تلاميذ, لكن بعضهم توقف في نهاية الفصل التاسع فيه 9 تلاميذ, هو 7 الرجال 2 النساء خريجاً من الصف الأول المدرسة المتوسطة المتكاملة الحسينيين بدولي دولوك سنة 2006-2005.

في فترة الثانية من 2007-2008, واجهت الحسينيين مشاكل في عملية التعليم و التعلم لأن العديد من معلم الحسينيين أخذوا اختبار CPNS وتخرجوا لتصبح PNS, ما يقرب من 8 معلمين, بحيث تكون عملية أنشطة التعليم و التعلم لتلاميذ أقل نشاطاً.

ثم أخذ رئيس المؤسسة مبادرة لنقل التلاميذ إلى مدرسة الثانوية العامة (MTsN) في سدمبون لمواصلة تعليمهم لمدة عام واحد. ثم تعلم نقل إلى المدرسة الابتدائية العامة (SMP) منديلنج ناتال. و أعطيت حرية لتلاميذ لاختيار المدرسة التي تريدونها درجة في منديلنج ناتال, ولذلك في هذه الفترة, لا توجد أي مدرسة للخريجين لأنها مرتبطة بمدارس أخرى حسب اختيار كل التلاميذ. في عام 2008-2009 تم سحب طلبة المرحلة المتوسطة من طلبة مدرسة إيداع إلى المدرسة المتوسطة العامة (SMP) الحسينيين بدولي دولوك منديلنج ناتال.

و في التطوير التالي, قامت المؤسسة بتعيين المهندس اينجران اسفندي سيللاهي لرئيس المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك. في عام واحد, أدخل تحسينات على إدارة التلاميذ من خلال استكمال الوثائق المهمة المتعلقة بشؤون التلاميذ وعلاقة المعلمين وأولياء أمور التلاميذ. ولكن بسبب الظروف العائلية (الزوجة والطلاب في

ميدان), وفي ذلك الوقت شغل منصب رئيس منظمة بدء المعلم الخاص في سومطر الشمالية.

تختلف تكلفة التعليم في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين (SMP), لفصل 7 هي 450,000 روبية, لفصل 8 هي 500,000 روبية, و لفصل 9 هي 550,000 روبية, والمنح الدراسية المتبقية لطلاب المتفوقين والإعانات المتقاطعة لتلاميذ المحرومين.

أما بالنسبة لأسماء المعلمين في الفترة المبكرة من تأسيس المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك منديلينج ناتال هم:

جدول 2: أسماء المعلم في الفترة المبكرة من تأسيس المدرسة المتوسطة

العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك

رقم	إسم المعلم	إسم الدروس
1	أستاذ واحد أرجون الماجيستر	رئيس المدرسة SMA
2	أستاذ جامل الماجيستر	الفقة
3	أستاذ محمد جوهر الماجيستر	التفسير
4	أستاذ عبد الرحمن الماجيستر	اللغة العربية
5	أستاذ شريف المحيا الماجيستر	اللغة العربية
6	أستاذ شافعي روسلان الماجيستر	رئيس المدرسة SMP-SMA
7	أستاذة إسنيي الماجيستر	اللغة العربية

8	أستاذة إيرما	رئيس المدرسة SMP
9	أستاذ أجوس السليم	الإدارة
10	أستاذة إككي هنوم	الرياضيات
11	أستاذة ديوي سرتيك	كيمياء
12	أستاذ صريفدا موليا	
13	أستاذ صليح	أخلاق

2. البيانات الشخصية للمدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك

1. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين

المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين مؤسسة تعليمية تعمل على الإسلام, بعد الرؤية والمهمة لتكون أكثر توجيهها لما سيتم تنفيذه. أما رؤية ورسالة الحسينيين فهي "تحقيق الشخصية الإسلامية, شخصيات فاعلة ومتفوقة في العلوم والتكنولوجيا المثقفة والسليمة بيئية".

لتحقيق هذه الرؤية صيغت بعثة المدرسة على النحو التالي:

أ تنظيم التعليم بالمسكنات.

ب إجراء تدريب مكثف من خلال أنشطة التوجيه/حلاقة لتلاميذ.

ج بناء نظام تعليمي فعال, محترف, و متحرك

د تطوير إهتمامات التلاميذ بالموهبة من خلال برامج جارج المنهج الدراسي قابلة للقياس.

ه تنفيذ استراتيجيات التعلم القائمة على التكنولوجيا.

و غرس الوعي الاجتماعي للمجتمع والبيئة.

ز خلق جو المدرسة جميل, بارد, مريحة, نظيفة, صديقة للبيئة والإسلامية.

ب. المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين

من أجل دعم سلاسة نظام التعلم في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, حاولت المؤسسة قدر الإمكان توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية. كل قسم يتم منحة غرفة خاصة لكل منها, لذلك لا يوجد تراكم للملفات في غرفة, مثل غرفة مدير المدارس, غرفة إدارة, غرفة المناهج التلاميذ, غرفة الوديعه المرافق والبنية التحتية, غرفة محاسب, غرفة المعلم, غرفة الدرس, مكتبة, مختبرات, حاسب, و غرفة الحمام. تمكن رؤية المزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

جدول 3: أسماء مرافق في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي

دولوك

رقم	نوع الغرفة	ظروف	عدد
1	غرفة رئيس المدرس	خير	1
2	غرفة إدارة	خير	1
3	غرفة المناهج	خير	1
4	غرفة التلاميذ	خير	1
5	غرفة الوديعه المرافق والبنية التحتية	خير	1
6	غرفة محاسب	خير	1
7	غرفة المعلم	خير	1
8	غرفة الدرس	خير	1

1	خير	مكتبة	9
1	خير	مختبرات	10
1	خير	كمبيوتر	11
2	خير	و غرفة الحمام	12

ج. حالة المعلم و قوة الموظف

القوى العاملة في المدرسة هي الأشخاص الذين يقومون بالتدريس العام وفقا للمعرفة التي يحصلون عليها. بلغ العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين 43 شخصاً. من العدد الإجمالي, يتم تقسيمها إلى عدة أقسام وفقا لمستوى التعليم الذي تحصل عليه مع التصنيف التالي:

الجدول 4: حالة المعلم و قوة الموظف في المدرسة المتوسطة العامة الحسنيين

بيدولي دولوك

NO.	Pendidikan							Jumlah
	keterangan	SD	SMP	SMA/MA	D3	S1	S2	
1	Guru	-	-	-	-	37	1	37
2	Pegawai	-	-	-	-	5	-	5
JUMLAH		-	-	-	-	42	1	43

د. حالة التلاميذ

أما حالة التلاميذ في مدرسة المتوسطة العامة الحسينيين بيدولي دولوك منطقة بنجابونجان المركز مندلينج ناتال كما التالى:

الجدول 5: حالة التلاميذ في المدرسة المتوسطة العامة الحسينيين بيدولي دولوك

Jumlah Kelas		Banyak Murid/ Kelas	Rekapitulasi			TOTAL
			VII	PA	PI	
KELAS	VII-1	42 Orang	4 Rombel	80	69	149
	VII-2	38 Orang				
	VII-3	36 Orang				
	VII-4	33 Orang				

Jumlah Kelas		Banyak Murid/ Kelas	Rekapitulasi			TOTAL
			VII	PA	PI	
KELAS	VIII-1	29 Orang	4 Rombel	60	69	129
	VIII-2	31 Orang				
	VIII-3	35 Orang				
	VIII-4	34 Orang				

JUMLAH KELAS		Banyak Murid/ Kelas	Rekapitulasi			TOTAL
--------------	--	------------------------	--------------	--	--	-------

		VII	PA	PI		
KELAS	IX-1	28 Orang	4 Rombel	59	64	123
	IX-2	31 Orang				
	IX-3	33 Orang				
	IX-4	31 Orang				
Jumlah		12 Rombel	199	202	401	

ب. نتائج الخاصة

أ. حالة الاحتراف المعلم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين

المهنة هي العمل تتطلب مُعَانَاة و قَبْضَة الخاصة إِيَّا المعرفة. المهنة الأغلِب لديه الزميلة, أخلاقية المعلم, مع عملية الشهادة سورس الولاية ايّ معلم يتوافق المعايير الجودة المعايير الكفاءات الوصول الى المعلم الاحترافية.

أنها نعرف أن جميع المعلمين لديهم معرفة حول عملية التعليم والتعليم, لكن طريق التدريس الخاصة بهم تختلف, وتطلب المعلم المهنيين من خلال توفير أدوات التعلم قبل أن يتم التعلم بحيث يعلم المعلم كيف وما يتم التدريس.

كما هو معلوم أن معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة الحسينيين إعدادية يبلغ 4 أشخاص من ذوى الخلفيات التعليمية المختلفة ولديهم خبرة في تدريس اللغة العربية, بسبب ثقته بالنفس وباللغة العربية. وليس كل المعلمين في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين يقدمون المناهج الدراسية, RPP, في الوقت المحدد وكذلك مدرس اللغة العربية يجب أن يقدم المناهج و RPP, في الوقت المحدد. وليس كل مدرس

اللغة العربية يقدمون المناهج الدرايسة, ولا يوجد سوى جزئيا هي استاذة لطيفة حلمي,

كما قال مدير المدرسة الإبتداعية المتكاملة الحسينيين

عدد المدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة هو 4 أفراد, لكن الشخص

الذي يسلم المنهج و دائما هو شخص واحد لذلك أقترح عليك أن يركز المعلم

في هذا البحث هي استاذة لطيفة حلمي.²

واحدة من مهمات مدارس الحسينيين تتمثل في تنظيم التعليم القائم على السكن

الجامعي وتعريف الطلاب بالعتين العربية و الإنجليزية كلغة إلزامية للاتصال لتلاميذ لتطوير

رؤيتهم ورسالتهم في المؤسسات التعليمية.

تحاول المعلمون دائما جعل التلاميذ يتعلمون اللغة العربية على محمل الجد, لأن

الدرس أمرا صعبا ومعقدا بالنسبة لهم عندما ترتبط بدروس نحو والصرف والقواعد. إ

نتائج ملاحظات البحث في 11 أغسطس 2018, قام المعلم بإجراء عملية التعليم

والتعلم بطريقة مبتكرة و إبداعية. ورأى الباحث أن المعلم إستخدام طريقة التعلم حسب

الموضوع, على سبيل المثال النعت والمنعوت المعلم المادة باستخدام طريقة المحاضرة

وباستخدام طرق مختلفة لكل مستوى. بالنسبة للصف 7 تم تقديم أساليب الحفظ

والقواعد, وللصف 8 تم تقديم طريق الحوار وطراب, وللصف 9 تدريريهم باستخدام أربعة

مهارات حسب قدراتهم. كما قال معلم اللغة العربية:

تختلف الطريقة التي أستخدامها في تعلم اللغة العربية في كل صف, بالنسبة للصف

7 تم تقديم أساليب الحفظ والقواعد, وللصف 8 تم تقديم طريق الحوار وطراب,

وللصف 9 تدريريهم باستخدام أربعة مهارات حسب قدراتهم.³

² سفر لويس مدير المدرسة المتوسطة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك, المقابلة في غرفة مدير المدرسة المتوسطة المتكاملة

الحسينيين في يوم السبت التاريخ 11 أغسطس 2018.

لذلك هنا لا يتم دعوة الطلاب فقط للدرسة في الكتاب, ولكن أيضا تربط الموضوع الحياة اليومية, بحيث يشعر الطلاب بالسعادة ويفهمون الدرس بسولة. ويفترض التلاميذ أن دروس اللغة العربية ليست صعبة و مملّة, بحيث يصبح التلاميذ مهتمين و نشطين وجديين في التعلم, استخدام هذه الطريقة سيغير وجهة نظر التلاميذ بأن تعلم اللغة العربية أمر سهل وممتع.

مهنة المعلم هي مصطلح يثير عقلية في شكل التزام أكثر من أعضاء مهنة تعكس دائما جودة مهنة. بالإضافة إلى ذلك, فإن مهنة المعلم تدعو أيضا إلى فهم الأنشطة/ أو الجهود المبذولة لتحسين كفاءات المعلمين في اتجاه جيد من مختلف الجوانب من أجل تنفيذ تحسين أنشطة الخدمة أو العمل الذي له معنى هام.

من الشرح الوارد علاه, تصف الباحث إحترافية المعلم اللغة العربية على النحو

التالي:

أ. التزام المعلم العربي بتحسين جودة التعليم

المعلم المهني تجب أن يكون لديه التزام كبير, دائما مايطور باستمرار الاستراتيجيات التي يستخدمها في العمل وفقا لمهنته لتحسين جودة التعليم. فيما يتعلق بالتزام معلم اللغة العربية لحل المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية, والرغبة في مساعدة الطلاب على بناء اهتماماتهم ومواهبهم ومهاراتهم وحسهم في قضاء وقت خارج الفصل الدراسي لمساعدة الطلاب.

المعلمون اللغة العربية هم مخترفين يقولون إنهم ملتزمون بتحسين جودة

التعليم:

كمعلم في اللغة العربية, يجب أن أقوم بمناهج, RPP الخاصة حتى أتمكن من فهم الغرض من التعلم. وبالتالي سوف أساعد الطلاب بسهولة أكبر في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب. وأنا أحاول دائما مساعدة الطلاب على تحسين جودة التعليم, خاصة في مجال اللغة العربية.⁴

استنادا إلى ملاحظات الباحثين يوم الثلاثاء, فإن مدرس اللغة العربية يقومون دائما بمساعدة الطلاب في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ. ينظر عندما شارك الباحثون في عملية التعلم.⁵

ب. تأليف بناء المواهب والمصالح, ونداء روح المعلم العربية

يجب أن يكون المعلم لديه الموهبة والاهتمام والدعوة من الروح, معلم اللغة العربية محترف يزيد من مواهبه واهتماماته ويدعو الروح لمهنته.

1. القدرة على شرح التعلم

الوعي بأهمية التعليم الذي يوفر آمال وإمكانيات أفضل للمستقبل, هناك حاجة للمدرسين الذين لديهم موهبة واهتمام ورسالة لتحقيق مستقبل مشرق و أفضل. مهمة المعلم هي تعليم المعرفة لتلاميذ. المعلم لا تعرف فقط المواد التي تجب تدريسها, لكنه يفهمها بعمق. لذلك, تجب على المعلم دائما أن يتعلم تعميق معرفته فيما يتعلق بالموضوع التي تستخدمها.

4 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

5 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

تصبح هذه المسألة مثيرة للاهتمام عندما تستجيب أستاذة لطيفة حلمي حول قدرتها على التوضيح عند تدريس دروس اللغة العربية. قال:

نحن كمعلمين محترفين نحب أن يكون قادرين على شرح الدرس بشكل جيد ويجب أن نستخدم طرقاً مختلفة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. تطبيق مفهوم العلم من خلال التعود عليها في الحياة اليومية. وأدخلت أيضاً وسائل الإعلام المتعلقة بمواد اللغة العربية التي سأقوم بتدريسها حتى يتسنى فهمها و فهمها بسهولة.⁶

استناداً إلى ملاحظات الباحثين في الصف 8 PA يوم الثلاثاء الساعة 10.45 وفقاً لآراء المتكلمين. ورأى الباحث أن مدرس اللغة العربية كان لديه الحماس لتحسين القدرة على شرح التعلّم عندما كان مدرس اللغة العربية يستخدم وسائل التعلم في شرح الدروس التي كان يدرسها حتى يسهل فهم التلاميذ وعدم نومهم في الفصل أثناء عملية التعلّم.⁷

2. يبني مواهب ورغبة التلاميذ

تجب على المعلم المهني مساعدة التلاميذ لتطوير مواهب ورغبتهم. تجب أن يكون لدى المعلم رغبة عالية في مساعدة التلاميذ لأن اللغة العربية هي أحد الدروس الصعبة التلاميذ. المعلم هو ميسر تساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بسهولة.

كمدرس, مطلوب مني أن أكون مختزفة, والرغبة في مساعدة التلاميذ في دروس اللغة العربية تنشأ من تلقاء أنفسهم, لأنني أرى العديد من التلاميذ

6 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتواسطة العامة المتكاملة الحسينين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتواسطة

العامة المتكاملة الحسينين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

7 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتواسطة العامة المتكاملة الحسينين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية لأن السبب صعب عندما يقترون بالأعصاب و يبنى مواهب ورغبة التلاميذ. من هناك كنت أكثر حماسا لتحسين أدائى في عملية التعلم حتى أتمكن من مساعدة التلاميذ في التغلب على صعوبات التعلم.⁸

قال أحد المعلمين الآخرين عن مدرس اللغة العربية في مساعدة التلاميذ: أرى أن معلم اللغة العربية دائما يساعدون التلاميذ في التغلب على صعوبات التعلم يبنى مواهب ورغبة التلاميذ . إذا كانت هناك أشياء كثيرة غير مفهومة حول الموضوع, يقوم المدرسون العرب بإجراء مناقشات جماعية.⁹

استنادا إلى ملاحظات الباحثين يوم الثلاثاء في مؤسسة رأى الباحثين رأى المتحدثين وفقا لنتائج الملاحظات. ينظر من الاحتراف للمدرس العربية مساعدة التلاميذ في حل صعوبات التعلم سواء في الفصل أو خارج الفصل من خلال عقد منتديات المناقشة تأليف بناء المواهب والمصالح بترشيد وتعزيز التلاميذ ماهر في اللغة العربية الأفضل الجيدة ويحمل الطيب المدرسة.¹⁰

3. الحماس في القيام بواجبات مهنية

تجب أن يكون المعلم المهنية بحماس في واجباته المهنية. إذا كان حماس المعلم في عملية التعلم, سيكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم. وإذا لم يكن مدرس اللغة العربية متحمسا في عملية التعلم, فإن التلاميذ لم يعودوا

8 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

9 أدي ذولودين معلم BK في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

10 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

متحمسين لمتابعة التعلم, وبنام التلاميذ كساليا لدخول الفصل. لذا فإن حماس التلاميذ تعتمد على المعلم.

قالت أستاذة لطيفة حلمي عن حماسها في القيام بواجباتها المهنية, "أنا حقا أحب مهنتي, لذلك أنا متحمس جدا في عملية التعلم". يتطابق رأي المعلم العربي مع أحد المعلمين الآخرين:

كان مدرس اللغة العربية متحمسين جدا خلال عملية التعلم. قيل لنا أن نكون في خطر, والرد, والإجابة. إذا كان هناك التلاميذ بنام مدرس اللغة العربية فسويحة وتطلب منه تحريك الجسم حتى لا يشعر بالنعاس وسيسأل المعلم عن المادة التي يتم تسليمها.¹¹

ج. تصوّر المسؤولية عن تنفيذ الواجبات المهنية للمدرس العربية

تحتل المعلم مسؤولية أن تعمل كمدرس محترف, على وجه الخصوص, تحتل المدرسون العرب مسؤولية تنفيذ الواجبات المهنية, وهم دائما حريصون على تحسين أدائهم لمهنتهم كمدرس للغة العربية. أما تلك المسؤولية:

1. القيام بواجباته المهنية

تحتل المعلم مسؤولية مهنته والتي تتضمن إعداد المناهج, RPP, PROSEM, و PROTA. تتحسن روح معلم اللغة العربية إذا كان مدرس اللغة العربية يصنع منهجاً, RPP, PROSEM, PROTA, ويتم تحديثه وفقاً لمتطلبات تطوير العلوم والتكنولوجيا.

مدرس اللغة العربية يتحدث عن مسؤولياته تجاه مهنته:

11 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

بعد وجود المناهج K13 عن طريق طلب المنهج و RPP قبل أن تتم عملية التعلم, فإنه تجعل الأمر أسهل بالنسبة لي في عملية التدريس وتحقيق الأهداف التعليمية.¹²

استناداً إلى ملاحظات الباحثين يوم الثلاثاء في مؤسسة رأى الباحثين, رأى الباحثون أن معملة اللغة العربية, جلبت RPP في عملية التعلم, وجلت المناهج, RPP, PROSEM, PROTA, وفقاً لمتطلبات تطوير العلوم والتكنولوجيا.¹³ لذا فإن رأى المتحدثين يتماش مع نتائج الملاحظات بحيث ان روح زيادة مسؤولية مدرس اللغة العربية هي المهنية بالفعل.

2. كتاب مقرر

كتاب مقرر هي كتاب أصبحت مرجع مادّة دراسيّة خاصة في المدرسة. كل مدرسة لديه كتاب مقرر كالعروة في التعلم, وفي المدرسة لديه والبنية التحتية لتعزيز عملية المتعلمة, وبالتالي أيضاً في المدرسة المتوسطة العامة الحسينيين تعلم الدروس اللغة العربية مراجع الكثير لاغير التركيز في واحد كتاب لكن مراجع الى كتاب الاخرى لزيادة العلم المعلم ويُسهّلُ بتفهم لتلاميذ.

قالت أستاذة لطيفة حلمي عن مسؤولية أهمية مراجع الى كتاب مقرر سواء

:

وصل لمعلم الاحتراف تنبغي ترصد الجديد الدعوة, وبذلك ليس تحاصة في الواحدة الكتاب مقرر أيضاً. كمثل التدريس اللغة العربية يستمر ساعتين, وانا

12 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

13 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

قسمين الى ساعة لتعلم كتاب مقرّر هات المؤسسة وساعة لتعلم علم الصرف وقواعده.¹⁴

رأى المعلم اللغة العربية سواء في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين تعزيز أحد الموظفين في الادارية قال: "الأطراف المؤسسة في الواقع كتاب مقرّر لتخفف المتعلمة, لكن معلم اللغة العربية دائماً مراجع الكتاب الأخرى الاتصال الدروس".¹⁵

استناداً إلى ملاحظات الباحثين يوم الثلاثاء في مؤسسة رأى الباحثين المتحدثين وفقاً لنتائج الملاحظات. ينظر إليها من مدرس اللغة العربية دائماً مراجع الكتاب الأخرى الاتصال الدروس.¹⁶

4. تنفيذ تدريس ناشد

تنفيذ تدريس ناشد تشكل المتعلقة في لحظة نذهب الى المواقع الأخرى ويمكن العمل. إرجو المدرسة رغبة منها المعلم الاحتراف والمدرسة جديد ينبغي عقد تنفيذ تدريس ناشد معلم بأهداف لزيادة سعة الأفق ومعرفة لمعلم لأن كثيراً الأفق ومعرفة وتحتاز التدريس وتواجهد ومستعمل قادم لكي المدرسة تصبح الأفضل جديد.

قالت أستاذة لطيفة حلمي عن أهمية تنفيذ تدريس ناشد لمعلم :

14 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

15 دليدا في الادارة في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الأربعاء 15 أغسطس 2018.

16 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

تنفيذ تدريس ناشد أهمية لمعلمو لكي تستطيع وزيادة سعة الأفق ومعرفة
سوف مستعمل قادم لتصبح الأفضل جديد و أيضاً لمعرفة قد بعيد القدرة
نعلم ولزيادة إحساس واثق من نفسه لمعلم.¹⁷

الجواب من أستاذة لطيفة حلمي وفقا لرأي معلم آخر قال:

تنفيذ تدريس ناشد أهمية لمعلمو لكي تستطيع وزيادة سعة الأفق ومعرفة
سوف مستعمل قادم لتصبح الأفضل جديد وأيضاً لمعرفة قد بعيد القدرة
نعلم ولزيادة إحساس واثق من نفسه لمعلم ومدرسة لكي تصبح الأفضل
جديد.¹⁸

استناداً إلى ملاحظات في الإدارة يوم الثلاثاء الساعة 10.30 وفقاً لآراء
المتحدثين بمقتضى راوية يقال أنه تنفيذ تدريس ناشد أهمية لمعلمو لكي تستطيع
وزيادة سعة الأفق ومعرفة سوف مستعمل قادم لتصبح الأفضل جديد و أيضاً
لمعرفة قد بعيد القدرة نعلم ولزيادة إحساس واثق من نفسه لمعلم ومدرسة لكي
تصبح الأفضل جديد.¹⁹

5. تحليل كتاب مقرر

جودة برامج التدريس متأثر بواسطة كثيراً العوامل كجودة التلاميذ، وجودة
المعلم، جودة التوفر الدراسية، المناهج الدراسية، مرافق وسائل، مشرفون، وغير
ذلك. في حال مادة التعاليم لَمَّا جميع المدرسة حازَ مناسبة يحصل مادة التعاليم
الإمكانية تطبيقاً من الجودة.

17 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين، المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة
المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

18 أدي ذولودين مدرس BK في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين، المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة
المتكاملة الحسينين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

19 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

مدرسة المتوسطة العامة الحسينيين لديه الكتب في يعلم اللغة العربية, بينه الكتاب كواكب الدورية وعلم الصرف لتدريس القواعد اللغة العربية وتؤيد الكتاب التصريف الواضح لتؤيد مهارة اللغة العربية التلاميذ.

قال معلم اللغة العربية عن تحليل كتاب مَقَرَّر اللغة اللعربية:

كما معلم هي نعمة الكبير أبداً دائماً أجاهد لكي التلاميذ ماهر في اللغة العربية وذكي قواعد وعلم الصرف. كتاب مَقَرَّر هات من المؤسسة بشكل أساعد في تأييد المتعلمة ومهارة اللغة العربية التلاميذ.²⁰

عن الجواب أستاذة لطيفة حلمي وفقا لرأى مدير المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين هو سفر لوبيس يقول:

المعلم اللغة العربية جيداً تحليل كتاب مَقَرَّر في هات المؤسسة. هي تستطيع ساعة التدريس الى ساعتين في الكتاب. ساعة لتدريس قواعد وعلم الصرف وساعة أيضاً لتكرر في الماضي.²¹

تم تعزيز رأى مدير المدرسة من قبل معلم الرياضيات هي أستاذة خديجة قال: "مدرس اللغة العربية هي معلم جيداً".²²

استناداً إلى ملاحظات الباحثين يوم الثلاثاء في مؤسسة, رأى الباحثين, يرى الباحث أن معلم اللغة العربية هي معلم جيداً في تحليل كتاب مَقَرَّر ومساعدة التلاميذ المتعلمة اللغة العربية.²³

20 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

21 سفر لوبيس مدير مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدير مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

22 خديجة معلم الرياضيات في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الأربعاء 15 أغسطس 2018.

6. تنفيذ مدونة أخلاقيات المعلم

إن مدونة أخلاقيات للمدرس هي القواعد والمبادئ المتفق عليها والموافق عليها من قبل المعلمين الإندونسي كمبادئ توجيهية للمواقف والسلوك في أداء الواجبات المهنية كمعلمين وأفراد المجتمع والمواطنين.

قال مدرسون للغة العربية عن مسؤولياتهم في تنفيذ مدونه أخلاقيات المعلم: "تقع على عاتقي مسؤولية تنفيذ مدونه أخلاقيات المعلم كقسم/وعد للمدرس".²⁴

كانت إجابات المعلم العربي متوافقة مع رأى استاذ سفر لوييس مدير المدرسة مدرسة الابتدائية العامة المتكاملة الحسينيين بيدولي دولوك:

معلم اللغة العربية يتصرفون بشكل جيد في المؤسسات وفي المجتمع. معلم اللغة العربية يقيمون علاقات مع التلاميذ الذين يعتمدون على الحب ولاويستخدمون العنف الجسدي خارج حدود قواعد التعليم.²⁵

وبناءً على ملاحظات الباحث في الصف 8 في يوم الثلاثاء الساعة 10.30, رأى الباحث أن مدرس اللغة العربية قام بتطبيق مدونة أخلاقيات المعلم التي تم الاطلاع عليها من موقف وسلوك المعلم العربي تجاه التلاميذ في عملية التعلم.²⁶

23 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

24 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

25 سفر لوييس مدير مدرسة الابتدائية العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدير مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

26 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس 2018.

د. الرغبة والحماس لتطوير المهنية على أساس مستمر مع التعلم مدى الحياة

المعلم الذي لديه شخصية مريض, لطيف, مهذب, عادل وحكم وعقلية خلاقية وتواصل جيد مع المدير, المدرسين, التلاميذ, وغيره ذلك. تجب أن تصبح المعلم المحترف دائماً صبوراً في حل مشكلات التلاميذ في التعلم ولطيفاً ولكن حازماً في التعامل مع التلاميذ الصاحبين والصامتين في الفصل الدراسي حتى لا يشعر تلميذ أن هناك خياراً, ودائماً متحمسين للتعلم ودائماً تريد تحسين وإضافة البصيرة كمدرس اللغة العربية من خلال قراءة الكتاب وتبادل الأفكار مع المعلمين الآخرين ذات بالتعلم.

عندما اسئل عن مدى استعداد وحماس مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحسنيين لتطوير المهنية على أساس مستمر مع التعلم مدى الحياة. ثم قال مدرس اللغة العربية:

بعد التدريس, أحاول دائماً التحلي بالصبر والرضا والنزاهة لتلاميذ في عملية التعلم. وأنا لا أركز على كتاب واحد فقط. قرأت الكثير من الكتاب المتعلقة بالعربية, بالإضافة إلى وقت دراستي في المدرسة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي كنت أدرسها بسهولة وناقشتها مع المعلمين حول التعلم في المؤسسة.²⁷

قال صفر لوبيس عن استعداد وحماس مدرسي اللغة العربية لتطوير المهنية على أساس مستمر مع التعلم مدى الحياة:

27 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسنيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة

المتوسطة العامة المتكاملة الحسنيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

معلم اللغة العربية هم مدرس ودودون ويتواصلون بشكل جيد مع المدراء والمدرسين والتلاميذ وأولياء الأمور. أصبح مدرس اللغة العربية الآن أكثر حماساً في المناقشة مع المعلمين بالتعلم في المؤسسة.²⁸

رأى المدير يتماشى مع رأى المعلم في مجال دراسات التفسير هي أستاذة

نور عزيزة الماجستير قال:

المعلمون المخترفون هم معلمون يمكنهم التكيف بشكل جيد مع زملائهم المعلمين في المؤسسة. وغالبا ما رأى أن معلم اللغة العربية غالبا ما يناقشون ويتبادلون الأفكار مع المعلمين الآخرين فيما يتعلق بالتعلم في المؤسسة.²⁹

استناداً إلى ملاحظات الباحثين في صباح يوم الثلاثاء, رأى الباحثون أن

استعداد ومهارة مدرسي اللغة العربية لتطوير المهنية على أساس مستمر مع التعلم مدى الحياة التي تضمنت جيدة. يمكن رؤية حماس المعلم العربي في العملية التعليمية من خلال المعرفة المتوفرة لديه والتي تدعمها الكتب المدرسية المقدمة من المؤسسة وإذا كان مدرس اللغة العربية لا يدخل دروس اللغة العربية فغالبا ما يقرأ الكتب ويناقشها مع مدرسين آخرين متعلقين بتعلم اللغة العربية. معلم اللغة العبية لها طبيعة لطيفة المجاملة والصبر. تنظر من الطريقة التي تستجيب بها مدرس اللغة العربية لأجوبة التلاميذ التي تكون خاطئة في الإجابة على المعلم لاتغضب أبداً أو عاطفياً,

28 سفر لويس مدير مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدير مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

29 نور عزيزة الماجستير معلم التفسير في مدرسة الابتدائية العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

ولكنه يعطى الإجابة الصحيحة بلطف ويحاول تحسين الدروس التي تكرر مرّات. في عملية التعلم, تكون مدرس اللغة العربية عادل دائماً لتلاميذهم.³⁰

و. الانضباط المعلم

المعلم هو المثال للمجتمع, وخاصة لتلاميذ, تطلب من المعلمين أن تكونوا منضبطين, لأنه سيكون مثلاً جيداً لتلاميذهم. مونك معلماً منضبطاً حقاً في الفصل, بداية الوقت في الفصل, الانتهاء من الاجتماع في الوقت المحدد, استخدام الوقت الذي انقضى من ساعات الدرس, المشاركة بنشاط في المداورات في المدرسة و في الوقت المحدد, يعطيك الواجبات الدراسية, RPP, أسئلة الامتحانات, نتائج الامتحانات, بطاقات التقارير وغيرها.

قال سفر لوبيس عن انضباط المعلم العربي في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين :

تزداد انضباط معلم اللغة العربية بعد الجدول الزمني للقبول ويتم تحديد اللوائح التي تنفذها المؤسسة. لأن المدرسين يذهبون الآن إلى المدرسة ويتعين عليهم الذهاب في الوقت المحدد والعودة إلى المنزل في الوقت المحدد مع تقديم المناهج و RPP الآن بشكل دائم في الوقت المحدد بشكل مختلف قبل وضع اللوائح في المؤسسة, فإن مدرس اللغة العربية يتأخرون دائماً في تقديم المنهج و RPP.³¹

قدمت أستاذة لطيفة حلمي ردا عن انضباطها. قال:

30 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم في الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس

2018.

31 سفر لوبيس مدير مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدير مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة

الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

بعد أن أصبحت معلمة, قمت بزيادة تخصص في مهنتي. إذا كنت أذهب إلى المدرسة, فقد تأخرت دائماً, والآن وصلت في وقت أبكر من المعتاد وتقديم المنهج الدراس و RPP في الوقت المحدد وأشارك بنشاط في الاجتماعات في المدرسة لأنني لا أريد أن تفوتك المعلومات. وأريد تطوير قدرات الأطفال من خلال مواهبهم ومصالحهم.³²

رأي رئيس المدرسة هو وفقاً لما تم نقله من قبل المعلم PAI هي إثني هنداياني, قال:

تأتي المدرسون العربي وتذهبون إلى البيت من المدرسة وفقاً للقواعد في المدرسة, ومعلم اللغة العربية من الماضي, بما في ذلك المعلم الذين هم منضبطة ونشطة في المشاركة في المداولات.³³

بناءً على ملاحظة الباحثين في مدرسة الانضباط, تشمل مدرس اللغة العربية جيداً. لأن مدرس اللغة العربية يحسنون دائماً من انضباطهم نحو المهنة. ويمكن ملاحظة ذلك من المحدد والعودة في الوقت المحدد من المؤسسة ووفقاً لرأي الخبير.³⁴

بحيث يمكن ملاحظة في هذا البحث , من الأدوات المستخدمة في شكل المراقبة والمقابلات والوثائق مع الأسئلة التي تطلب من المتحدثين إعطاء إجابات

32 لطيفة حلمي معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

33 إثني هنداياني معلم PAI في المدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين, المقابلة في غرفة مدرس في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم الثلاثاء 14 أغسطس 2018.

34 ملاحظة تنفيذ التعلم يحدث في مدرسة المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين في يوم في الثلاثاء التاريخ 14 أغسطس

مباشرة على المهنية للمعلم اللغة العربية. لهذا السبب, تمكن للباحث أن يخلص إلى النتائج التي تقال عنها أن مدرس اللغة العربية معلم محترف لأنها قادر على بناء مواهب الطلاب واهتمامهم وانضباطهم في تنفيذ المهمة.

ج. قيود البحوث

وقد نفذ تنفيذ هذا البحث بجدية وبعناية. يقوم الباحثون بتنفيذ عملية البحث وفقاً لإجراءات البحث المخططة سابقاً. وقد تم التخطيط للبحث بعناية من خلال مساعدة المشرف والأساس في مكان البحث بحيث تحصل نتائج الدراسة على نتائج مثالية. ومع ذلك, فإن الباحثين لديهم قيود في إجراء هذا البحث. أما بالنسبة للقيود هي:

1 المعرفة المحدودة والبصيرة من الكتاب والمرافق والصناديق.

2 في إجراء مقابلة حول " الاحتراف المعلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتكاملة الحسينيين قرية بيدولي دولوك منطقة بانيابونجان المركز مانديلينج ناتال " لم يتمكن الكاتب من معرفة مدى صدق المعلم العربية, المعلم العام, رئيس المدرسة, تلميذ في الاجابة على المقابلات التي أجراها الخبرين في هذه الدراسة.

على الرغم من أن الباحثين وجدوا العديد من العقبات في تنفيذ البحث, مع كل القدرة على محاولة قدر الإمكان, لم يقلل من معنى الدراسة. والتي يمكن أن تكتمل في نهاية المطاف كل الجهود, والاجتهاد, وجميع مساعدة هذه الانتهاء.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بالكفاءة حول احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين مركزية بانيابونجان مقاطعة مانديلينج ناتال يمكن تلخيصها على النحو التالي:

1. احتراف معلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتوسطة العامة المتكاملة الحسينيين بشكل جيد. ويتم تصنيف المعلم مدرساً محترفاً ينظر من التزام المعلمين العرب لتحسين نوعية التعلم, المواهب, والرغبة, ونداء روح المعلم العربي, ومسؤولية عن تنفيذ الواجبات المهنية للمدرس اللغة العربية, الرغبة والحماس لتطوير المهنية على أساس مستمر مع التعلم مدى الحياة, ومع الانضباط.
2. معلم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية المتكاملة العامة الحسينيين ماهرين تنقل في تقديم الدروس واتقان المواد التي يتم تدريسها ولديها العديد من الطرق في التدريس. تختلف الطريقة التي يستخدمها المعلمون العرب في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

تنقسم الاقتراحات إلى قسمين, هي:

1. الاقتراحات لرئيس المدرسة

أ. البرامج العلمية المضاعفة, تدريب, ندوة, التدريب وما شابه لتحسين مهارة المعلم في اللغة العربية والتي سيكون لها تأثير إيجابي لكل من المعلم والتلاميذ في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

ب. كعمل محددات سياسة تنفيذ التعليم في المدارس, ثم موافقة, تفكير حاجة إلى المشاركة في تطوير تعلم اللغة العربية, مساعدة الأخلاقية والروحية.

2. الاقتراحات لمعلم

1. ينبغي المعلمين أن تعلم ليس فقط تستخدم كتاب واحد وطريقة واحدة, بهدف زيادة المعرفة في التدريس.
2. لزيادة المشيئة التلاميذ في هذه الحالة, يجب على المعلم إتقان ملموس والاستراتيجيات ومنهج التعلم.
3. كما يجب على المعلمين يتواصل و يتطوّر كفاءتهم.
4. يجب على المعلم أن يتبع الاوقات ويعرف أشياء جديدة تتعلق بتخصّص العلوم التي يتم بتحسين, بحيث تك
5. ون المرفة أو المعلومات التي يتم نقلها دائماً وفقاً لمتواليّة مع الزمان.
6. ثم للقراءة أن يغرس تفاني رأس الله سبحانه وتعالى ليصبح معلماً مختزفاً ويمكنه مساعدة التلاميذ.
7. تقترح الباحثون الآخرون أو الذين يسبحثون من أجل دراسة هذه المشكلة بحيث هو الحصول على بحث أفضل في المستقبل.

المراجع

- Abdul Wahab Rasyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press). 2009.
- Ahmad Musthafa al-Golayani. *Jam'iyat al-Durus al-Arabiyyah Juz I Maktabah al-Surah al-Dauliyah*. (Libanon). 2008.
- Ahmad Tafsir. *Metodologi Pengajaran Islam*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya). 1995.
- Amini. *Profesi Keguruan*. (Medan: Perdana Publishing). 2013.
- Buchari Alma. *Guru Profesional*. (Bandung: Alfabeta). 2012
- Dedi Permadi & Daeng Arifin. *Panduan Menjadi Guru Profesional* (Bandung: CV Nuansa Aulia). 2013.
- Departemen Agama RI, *Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Guru Dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005*.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru*.
- Etty Kurtikati & Willem Lussikooy. *Profesi Keguruan*. (Jakarta: Dirjen Lembaga Islam). 1994.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada). 2011.
- Ibrahim Bafadal. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara). 2003.
- Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada). 2002
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. 2010.
- Kunandar. *Guru Profesional*. (Jakarta: Grafindo Persada). 2009
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya). 2004.
- Misbahuddin & Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara). 2013.
- Muhammad Nazir. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia). 1998
- Mujtahid. *Pengembangan Profesi Guru*. (UIN MALIKI MALANG). 2011
- Ramayulis. *Profesi dan Etika Keguruan*. (Jakarta: Kalam Mulia). 2013.
- Samsul Nizar. *Sejarah Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group). 2007.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi*. (Jakarta: Rajawali Press). 2006
- Syaiful Bahri Djamarah. *Guru Dan Anak Didik Dalam Intraksi Edukatif*. (Jakarta: PT Rineka Cipta). 2015
- Sudarman Damin. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. (Bandung: Pustaka Setia). 2002.

<http://www.maxmanroe.com>manajemen>pengertian> *Dokumentasi Secara Umum, Tujuan, Fungsi, Dan Jenis Dokumentasi*, (Padangsidempuan: 17 Juli 2018), Jam: 06:28 Wib.

احمد تفسير. منهج التدريس الاسلامى . بندونج: PT ريماجا روسدا كريا. ١٩٩٥.
احمد مصطفى الغيانانى. جميع الدروس العربية جزء ١ مكتبة فى السورة الدولية.
ليبانون). ٢٠٠٨.

اوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالج: UIN
٢٠١١ MALIKI .PRESS

محمد نصرالله و محمد منير, قواعد اللغة العربية المواد الدراسية , (بونوروجو: الجامعة
الاسلامية الحكومية, ٢٠٠٨), ص. ٧.

حسين سليمان قورة. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم اللغة العربية والدين
الاسلامى كارالمعارف: ١٩٨١

عبدالله ناصح علوان, تربية الاولاد فى الاسلام المجلد الاولاد.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Ummi Kalsum
2. Nim : 14 20400029
3. Tempat/Tanggal Lahir : Dalan Lidang, 24 Januari 1996
4. Alamat : Dalan Lidang Kec. Panyabungan
Kab. Mandailing Natal

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2008, tamat SDN dalan lidang
2. Tahun 2011, tamat MTs. Musthafawiyah purba baru
3. Tahun 2014, tamat MA. Musthafawiyah purba baru
4. Tahun 2014, masuk STAIN Padangsidimpuan yang sekarang beralih status menjadi IAIN Padangsidimpuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

C. ORANGTUA

1. Ayah : Sarman
2. Ibu : Salmah
3. Pekerjaan
Ayah : Wiraswasta
Ibu : Ibu rumah tangga
4. Alamat : Dalan lidang Kec. Panyabungan kab. Mandailing natal

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apa visi dan misi sekolah SMP Islam Terpadu Al-husnayain pidoli dolok?
2. Apa-apa saja fasilitas atau sarana dan prasarana yang ada disekolah SMP Al-Husnayain pidoli dolok?
3. Apakah faktor yang menyebabkan sehingga bapak memberikan tanggung jawab kepada guru bahasa arab untuk mengajar pelajaran bahasa arab?
4. Apakah guru bahasa arab membantu siswa untuk membangun bakat dan minat siswa?
5. Apakah guru bahasa arab melakukan tugas profesi?
6. Apakah guru bahasa arab tepat memberikan tugas guru, misalnya silabus, rpp, soal ujian, dan lain sebagainya?
7. Apakah guru bahasa arab pernah mengeluh ketika mengajar bahasa arab?
8. Apakah guru bahasa arab pernah melakukan pertemuan guru yang sama mata pelajarannya tingkat kabupaten?
9. Buku apa-apa saja yang dipakai guru bahasa arab dalam mengajar?
10. Sudah berapa lama ibu mengajarkan mata pelajaran bahasa arab?
11. Apa yang mendorong ibu sehingga ada niat untuk membawakan mata pelajaran bahasa arab?
12. Metode-metode apa saja yang digunakan waktu mengajar?
13. Apakah ibu membangun bakat, minat, dan keterampilan siswa?
14. Apakah ibu membedakan antara murid yang aktif dan tidak aktif dikelas?
15. Apakah yang dilakukan ibu terhadap anak yang pintar dan memiliki bakat dan minat dalam pelajaran bahasa arab?
16. Apakah ibu membantu siswa yang kesulitan dalam belajar?

17. Bagaimana ibu mengetes kemahiran siswa?
18. Apakah ibu tepat waktu memberikan tugas guru, misalnya silabus, rpp, soal ujian dan lainnya?
19. Buku-buku apa saaja yang dipakai waktu belajar bahasa arab?
20. Bagaimanaa pendapat ibu tentang buku paket yang diberikan pihak sekolah?
21. Apakah ibu pernah study banding ke sekolah lain?

Lampiran 2

Dalam rangka mengumpulkan data-data yang berhubungan dalam penyusunan skripsi yang berjudul **Profesionalisme Guru Bahasa Arab Di Sekolah SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal** maka peneliti menyusun pedoman observasi sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	<p>➤ Komitmen</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mewajibkan bahasa arab bahasa inggris di lingkungan asrama sehari-hari.2. Kesiediaan membantu siswa.3. Membangun minat, bakat, dan keterampilan siswa.4. Kesiediaan meluangkan waktu di luar kelas untuk membantu siswa.		
2	<p>➤ Disiplin</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tepat waktu masuk ke dalam kelas.2. Menyelesaikan pertemuan dengan tepat.3. Memakai waktu jam pelajaran yang sudah lewat.		

	<p>4. Tepat waktu memberikan tugas guru, misalnya RPP, silabus, soal ujian. hasil ujian, raport, dan lain sebagainya.</p>		
3	<p>➤ Gambaran Tanggung jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakuakan pembelajaran sesuai RPP 2. Memakai buku paket. 3. Melakukan study banding. 4. Membuat modul (menganalisa buku paket). 5. Melakukan kode etik guru. 		
4	<p>➤ Kemauan dan semangat yang di tunjukkan melalui perilaku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikhlas. 2. Takwa. 3. Berilmu. 4. Penyabar. 5. Rasa Tanggung jawab. 		
5	<p>➤ Pelaksanaan membangun bakat, minat, dan rasa tanggung jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan pembelajaran. 		

	2. Keinginan membantu siswa.		
	3. Semangat dalam menjalankan tugas profesi.		

Lampiran 3

BERITA WAWANCARA

Narasumber : Safar Lubis S.Pd.I (Kepala sekolah SMP IT)

Latifah Helmi S..Pd.I

Adi Zulwiddin S.SOS

Khadijah S.Pd

Dalida, S,Si

Hari/Tanggal : 14 Agustus - 20 September 2018

Tempat : Yayasan SMP IT Alhusnayain Pidoli Dolok Panyabungan

No	Nama	Hasil	Kesimpulan
1.	Safar Lubis, S.Pd	Jumlah guru bahasa Arab yang mengajar di sekolah SMP IT Alhusnayin adalah 4 orang, tapi yang selalu mengantarkan silabus dan RPP nya hanya satu orang saja sehingga saya menyarankan kepada anda guru yang di fokuskan pada penelitian ini adalah ibu Latifah Helmi, S.Pd.I	Guru yang selalu memberikan/menyerahkan RPP (tugasnya) hanya 1 orang yaitu ibu Latifah Helmi, S.Pd.I
2	Khadijah S.Pd	Saya melihat guru bahasa Arab membangun minat siswa dan membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar. Apabila banyak yang tidak dimengerti tentang materi pelajaran bahasa arab guru bahasa arab arab membuat diskusi kelompok. Dan membimbing siswa agar selalu semangat dalam belajar.	Guru bahasa arab membangun bakat dan minat yang dimiliki siswa, apabila siswa belum mengerti tentang pelajaran arab yang diajarkan guru bahasa arab akan mengulanginya kembali dan mengadakan diskusi.
3		Guru bahasa Arab sangat bersemangat pada saat proses	Guru bahasa arab selalu semangat dalam

		pembelajaran. Apabila ada siswa yang tidur guru bahasa Arab akan menegurnya dan menyuruhnya untuk menggerakkan badan agar tidak mengantuk serta guru akan bertanya tentang materi yang disampaikan tersebut	mengajar. dan melemparkan pertanyaan kepada siswa yang sedang bermain dan mengantuk dalam kelas.
4	Dalida, S.Si	Pihak yayasan memang menyediakan buku paket untuk memudahkan pembelajaran, tapi guru bahasa arab selalu merujuk buku-buku lain yang berhubungan dengan pelajaran	Sebagai seorang guru kita tidak hanya fokus pada satu buku saja tetapi selalu haus akan ilmu dan selalu mencari buku yang sama dengan pelajaran.
5	Latifah helmi, S.Pd.I	Saya mengajar di sekolah SMP IT alhusnayain sudah 8 tahun di mulai dari tahun 2008	
6		Keinginan saya ingin menjadi seorang guru sudah lama. ditambah dengan bakat dan minat saya kepada bahasa arab menambah semangat untuk menjadi guru bahasa arab.	Bakat, minat dan skill yang saya miliki adalah modal awal menjadi guru bahasa arab.
7		Metode-metode yang saya gunakan dalam pembelajaran bahasa arab dalam setiap kelas bervariasi, Untuk kelas VII diberikan metode hapalan dan qowaid, untuk kelas VIII diberikan metode hiwar dan tadrib, dan untuk kelas IX dilatih dengan mengulang kembali yang sudah dipelajari dan diperkuat dengan maharatul bahasa arab yang empat Metode-metode yang saya gunakan dalam pembelajaran bahasa arab dalam setiap kelas bervariasi, Untuk kelas VII diberikan metode hapalan dan qowaid, untuk kelas VIII diberikan metode hiwar dan tadrib, dan untuk kelas IX dilatih dengan mengulang kembali yang sudah dipelajari dan diperkuat	Metode mengajar yang dipakai tidak hanya fokus pada satu metode saja, tetapi memakai banyak metode supaya pembelajaran lebih bervariasi dan menyenangkan.

		dengan maharatul bahasa arab yang empat	
8		Saya tidak pernah membedakan antara murid yang pintar dengan yang bodoh, dan saya selalu berusaha untuk membuat mereka mereka lebih semangat dan merangkul mereka agar tidak berkecil hati.	Seorang guru yang profesional tidak akan membedakan-bedakan antara muridnya yang pintar dan bodoh, tetapi dia berpikir bagaimana muridnya lebih pintar dari dia.
9		Untuk mengetahui apakah siswa sudah mahir atau mengerti saya menggunakan metode tulisan dan lisan.	Ada banyak cara guru untuk mengetahui apakah muridnya sudah mahir atau tidak, salah satunya dengan melakukan tes tulisan dan lisan.
10		Dalam belajar saya memakai banyak buku, termasuk buku yang diberikan oleh yayasan dan buku nahwu sharaf untuk mendukung proses belajar mengajar.	Pihak yayasan memberikan buku paket untuk mendukung proses pembelajaran.

Lampiran IV

Dokumentasi Hasil Wawancara



FOTO DENGAN GURU BAHASA ARAB



FOTO PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nuridin Km. 4,5 Sintang 22733
Telepon (0634) 22280 Pasirua (0634) 24022

Nomor : B - 1555 /In.14/E.4c/TL.00/07/2018
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

30 Juli 2018.

Yth. Kepala Sekolah Islam Terpadu Al-Husnayain
Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal.

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Umri Kalsum
NIM : 14.204.00029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Dalam Lidang, Panyabungan

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Profesionalisme Guru Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu Al-Husnayain Desa Pidoli Dolok Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal. ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuli, S.Si, M.Pd
NIP.19600413200604 1 002



YAYASAN AL-HUSNAYAIN
SMP ISLAM TERPADU
Al-Husnayain

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 350/E-S.Ket/SMP-IT/X/2018

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : SAFAR LUBIS, S.Pd

Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al-Husnayain

menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : UMMI KALSUM

NPM : 1420400029

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pekerjaan : Mahasiswa

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Dalam Lidang

Telah melaksanakan penelitian di atas terhitung dari tanggal 14 Agustus 2018 sampai dengan 20 September 2018 di SMP Islam Terpadu Al-Husnayain Panyabungan dengan Judul : "

Professionalisme Guru Bahasa Arab Sekolah Islam Terpadu Al-Husnayain"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperluanya.

Panyabungan, 17 Oktober 2018

Kepala Sekolah

