



فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدميوان

البحث

لدم استكمالاً لمتطلبات الشروط لحصول
الشهادة الجامعية في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالب: محمد أخوس درماوان

رقم التقييد: ١٤٢٠٤٠٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان

٢٠١٨



فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبوان

البحث

قدم استكمالاً لمتطلبات الشروط لحصول
الشهادة الجامعية في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالب: محمد أغوس درماوان

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨



فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بادنج سيدمبوان

البحث

قدم استكمالاً لمتطلبات الشروط لحصول
الشهادة الجامعية في شعبة تدريس اللغة العربية

البحث

الطالب: محمد أغوس درماوان

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠١٨



المشرف الثاني

المشرف الأول

Signature of Ali Asron Luyis

علي أسرون لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

Signature of Dr. Nurfaiz Syahputra

الدكتور الحاج نورفاين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٧١٩٩٣٠٣١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: Skripsi

A.n. **Muhammad Agus Darmawan**

Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, November 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Padangsidempuan

di-

Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran- saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n **Muhammad Agus Darmawan** yang berjudul: **"Efektifitas Penggunaan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsN 1 Padangsidempuan"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat – syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal diatas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam'alaikum Wr. Wb.

PEMBIMBING I



H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D
NIP: 19570719 199303 1 001

PEMBIMBING II



Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD AGUS DARMAWAN
Nim : 1420400018
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsN 1 Padangsidempuan

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiaris sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 Ayat 11 tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 tahun 2014 tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, November 2018



Ini menyatakan,

MUHAMMAD AGUS DARMAWAN
NIM. 1420400018

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD AGUS DARMAWAN
NIM : 14 204 00018
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Non eksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **Efektifitas Penggunaan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsN 1 Padangsidempuan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan
Pada tanggal : November 2018



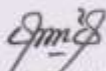
Menyatakan


MUHAMMAD AGUS DARMAWAN
NIM: 14 204 00018

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SKRIPSI**

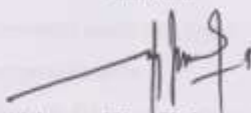
Nama : **Muhammad Agus Darmawan**
NIM : **14 204 00018**
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA**
Judul Skripsi : **Efektifitas Penggunaan Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII (Tujuh) MTs N 1 Padangsidempuan**

Ketua



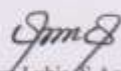
Ali Asrui Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

Sekretaris

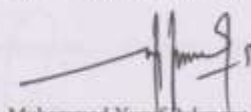


Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003

Anggota



Ali Asrui Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004



Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003



H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D
NIP: 19570719 199303 1 001



Sufrin Efendi Lubis, M.A
NIP: 19861205 201503 1 004

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah
Di : Padangsidempuan
Tanggal : 26 Desember 2018
Pukul : 08.00 s/d 12.00
Hasil/Nilai : 72,5/ B
Predikat : Cumlaude
IPK : 3,57



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE QIRAAH DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB di KELAS VII (TUJUH)
MTs N 1 PADANGSIDIMPUAN

Nama : Muhammad Agus Darmawan

Nim : 14 204 00018

Fakultas / Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PBA

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidimpuan, Desember 2018
Dekan



Dr. L. Syifa Huda, M.Si
NIP. 49130920 200003 2 002

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد أنعم بنعمته الي، حتى يتمكن الكاتب من الانتهاء من كتابة هذه الرسالة ، وكذلك والصلاة والسلام للنبي محمد الذي وجه الإنسان إلى الطريقة التي يرضي بها ، من أجل تحقيق سعادة الحياة في الدنيا والآخرة. في استكمال واجبات كانت هذا البحث لحصول على وتفي بمتطلبات الحصول على درجة لكتابة البحث النكميلي في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومي بادنج سيدمبوان, حتى كاتبة تشكل هذه الرسالة بالموضع "جهود معلم اللغة العربية في تحليل مشكلة في فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان".

في الانتهاء من هذه الرسالة ، واجه المؤلف العديد من الصعوبات في وقت المناقشة وأيضاً في الحصول على الكتب كداعم بسبب العلم ونقص المواد المستخدمة, ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى ، والمساعدة في نهاية المطاف من مختلف الأطراف يمكن أن تكتمل ببساطتها.

لن يتم الانتهاء من هذه الرسالة دون تشجيع ونوايا صادقة ، والتصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف ، لأن كاتب يقولون الكثير شكرا الى:

١. الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير المشرف الأول والى على أسرون لوبيس الماجستير المشرف الثانى, الذاني قاما لتضحياته ووقتتهما وأفكارهما في توجيه وتوجيه الباحثة كتابةً في هذا الرسالة.

٢. استاذ الدكتور الحاج ابراهيم سيرنجارالماجستير, الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان والأستاذون المساعدون ١ و ٢ و ٣.

٣. الدكتورة ليليا حيلدى الماجستير, عميد الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة في قسم تدري اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. الأستاذ والأساتذ الذي أعطى المعرفة الكاتب أثناء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان مع السكر الى الأستاذ مخلصان الماجستير الناصح جامعيز

٤. رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, والأستاذ محمد يوسف بولونجان الماجستير.

٥. الأستاذ يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتابة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة مما ساعد في توفير الخدمات والمرافق ، وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذه الرسالة.

٦. الأستاذ والأساتذ جميعا مجتمع أكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الذي قدم الدعم المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.

٧. الأستاذ جميل الماجستير الرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى بادنج سيديمبوان والأستاذة الرئيسة ادارة, موظف والموظفة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى بادنج سيديمبوان و الطلاب والطالبة في فصل السابع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى بادنج سيديمبوان التي قدمت البيانات والمعلومات في هذه الدراسة.

٨. خصوصا الى والدى كاتب الى ابي داترمين ريتونجا وهو مصدر إلهام للكتاب, و امي حاجة ألفي سورياتي رانجكوتي الذي يصلي دائما ويشجع على كاتب تحت أي ظرف من الظروف و ثم الى أختي صغيرة سيتي أني مريا سريجار و أختي ماس دالينا سريجار و أخي سلمان سريجار الذي قدم العديد من المساعدات المعنوية والمادية ، ودائما ما يقدم التشجيع والتشجيع والدافع والصلاة من أجل تحقيق المثل العليا

والأسرة الثمينة من كاتب القيمين الذين كانوا دائما هناك ومخلصين لدعم الكاتب للبقاء ومواصلة القتال حتى الآن.

٩. ثم الى أصدقاء في قسم التدرس اللغة العربية الجيل ٢٠١٤ ولأصدقاء ميثورة المأوى التي توفر دائما الدافع حتى يتمكن كاتب من حل هذه الأطروحة.

بادنج سيدمبوان, ١٢ ديسمبر ٢٠١٨
الباحث

محمد أغوس درماوان
رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٤٤

ملخص البحث

الطالب : محمد أغوس درماوان

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠١٨

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

المشكلة في هذا البحث هي وسيلة معلم في زيادة نوعية وكمية من المواد المقدمة في التفاعلات التعلم باستخدام قراءة، والمعلمون تساعد على توضيح الموضوع الذي ينقل إلى الطلاب حيث أن التعليم سيكون أكثر إثارة للاهتمام إذا كان يتمتع الطلاب بالتعلم لأنهم يشعرون بالمهتمين وفهم الدرس الذي تلقاه والطلاب يمكن أن تشارك بنشاط سواء البدنية أو العقلية، ويمكن أن تقلل من طعم مشبعة بالطلاب.

والهدف من هذا البحث معرفة ما إذا كان الأسلوب قراءة فعلا المستخدمة من قبل المعلم في التعلم، ثم الباحث نود أن نرى من الجانب المتعلق بكيفية دور المعلمين وطريقة الاستفادة من قراءة. طريقه هذا البحث هو البحث النوعي الذي يولد البيانات في شكل الكلمة المكتوبة أو تحدث من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته. ويبدأ هذا البحث من الوقائع أو البيانات التي تستند تحديدا إلى المجال التجريبي ثم يتم تجميعها ومعالجتها واستعراضها ثم سحبها في شكل بيانات أو استنتاجات. لذلك يتم استخلاص الظواهر الأولى التي تحدث في الميدان ثم استنتاجات لجمع البيانات ، فضلا عن المعلومات اللازمة ، وهذه الدراسة تستخدم أدوات جمع البيانات والمراقبة ، مقابله (مقابله) مع عيون المعلم دروس اللغة العربية ، الطلاب من الدرجة السابعة ، المدير في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

واستندت نتائج هذا البحث إلى مقابلات مع أشخاص من اللغة العربية والطلاب والمديرين، مع استخدام أساليب يمكن لطلاب القراءة فهم المواد باللغة العربية بسهولة أكبر ، بحيث يكون الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية . في استخدام طريقه المعلم الصعوبات التي تعاني منها في الأصل ، التالي فان المعلم يخبر التلاميذ إلى المزيد من المفردات التحفيز في حين قراءة اللغة العربية بحيث المعلم تطبيق طريقه القراءة انها فعاله بالفعل.

محتويات خطة البحث

صفحة المريض المشرف

صفحة خطاب المشرف

صفحة خطاب أصالة رسالة

صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية

ملخص البحث

مقدمة

أ. محتويات البحث

١ باب الأول: مقدمة

١ أ. خلفية المسألة

٣ ب. أسئلة البحث

٤ ج. أهداف البحث

٤ د. فوائد البحث

٥ هـ. تحديد المعاني المصطلحات

٥ و. نظام البحث

٧ باب الثاني: الهيكل النظري

٧ أ. نبذة عن اللغة العربية

٨ ب. فاعلية

١٠ ج. التعلم

١٠ ١. مفهوم التعلم

١٢ ٢. عناصر التعلم

١٢ أ. أهداف التعلم

١٣.....	ب). المتربى... ..
١٣.....	ج). المربي / المعلم.....
١٢.....	د). مواد الدراسية.....
١٥.....	د. طريقة تعلم اللغة العربية.....
١٨.....	١. طريقة المباشرة.....
١٩.....	٢. طريقة سمعية.....
٢٠.....	٣. طريقة القرائه (قراءة).....
٢٣.....	هـ. البحوث السابقة.....
٢٤.....	و. الهيكل الفكرى.....
٢٥.....	باب الثالث: منهج البحث
٢٥.....	أ. الوقت والمكان للبحث
٢٥.....	ب. نوع البحث
٢٦.....	ج. مصدر البيان المعلومات
٢٧.....	د. الة جمع البيانات
٣٠.....	هـ. الة تحليل البيانات
٣١.....	و. الة التضامن لصحة البيانات
٣٢.....	باب الرابع: حاصل البحث
٣٢.....	أ. نتائج العامة.....
٤٠.....	ب. نتائج الخاصة.....
٤٢.....	ت. نتائج مناقشة أوصاف البيانات وتحليلها.....

٤٣.....ث. حدود نتائج البحوث

٤٥باب الخامس

٤٥أ. خلاصة

٤٥ب. الاثراحة

المصادر والمراجع

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي الة الاتصال التي يستخدمها الاشخاص للتعبير القصد أو الغرض التي يريدونها للآخرين. بدون لغة ، لن يتمكن البشر من فهم بعضهم البعض ، لذلك كان هناك سوء الفهم. غالباً ما تحدث المفاهيم الخاطئة بين البشر بسبب أخطاء في اللغة. كما تعمل اللغة كأداة تستخدمها للتعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر تجاه الآخرين. مع لغة الإنسان يمكن أن تشكل المجتمع والحضارة. إذا لم تكن هناك لغة ، فلن يكون قادراً على القيام بما سبق. على أساس هذا من الطبيعي أن يقول أن جميع الأنشطة التي يقوم بها طوال حياتهم تحتاج دائماً إلى اللغة.

Di Indonesia, bahasa arab dipelajari sejak anak usia dini, karena mayoritas masyarakatnya beragama islam, yang mana mereka memiliki kitab Al-Quran yang diturunkan dengan bahasa Arab. Oleh karenanya Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang sejak dahulu sudah dipelajari oleh para generasi muslim di dunia.¹

في إندونيسيا ، تعليم اللغة العربية من روضة الأطفال المبكرة ، لأن أكثر من الاندونيشي اجتماعي مسلمون ، والتي لديهم في القرآن العربي. لذلك اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي درسها جيل المسلمين في العالم.

تعلم اللغة العربية (الأجنبية) يختلف عن تعليم اللغة الأم ، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة ، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس) ، والمواد وعملية تنفيذ التدريس. في عملية تعليم اللغة العربية ، هناك ثلاثة جوانب مهمة مترابطة مع بعضها البعض ، وهي المواد التي يتم تدريسها ، وعملية تدريس المواد ونتائج عملية التعلم. الغرض من استخدام الأساليب للمعلمين هو أنه يمكن تسليم المواد بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة في أقصى الحدود.

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 25-27.

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh pengajar dalam sebuah proses pembelajaran bahasa agar tercipta tujuan yang ingin dicapai. Ketepatan seorang pengajar dalam memilih sebuah metode akan sangat menentukan keberhasilan pembelajaran tersebut. Sebelum memilih dan menentukan metode tertentu yang akan digunakan dalam pembelajaran, hendaknya seorang pengajar harus mempertimbangkan prinsip-prinsip tertentu, prinsip tersebut menurut hamid dkk antara lain pengajar harus memperhatikan perbedaan karakter siswa yang ada, memperhatikan tingkat perkembangan akalnya, memperhatikan kondisi sosial yang melingkupi pada saat itu, mempertimbangkan perbedaan kemampuan siswa dan dalam penyajian materi harus dilakukan secara bertahap artinya dari yang mudah ke yang sulit, dari yang konkret ke yang bersifat abstrak.²

الطريقة هي كيفية التدريس التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة لإنشاء الأهداف المراد تحقيقها. إن دقة المعلم في اختيار الطريقة ستحدد إلى حد كبير نجاح الدرس. قبل اختيار وتحديد طريقة معينة لاستخدامها في التعلم ، يجب على المعلم النظر في مبادئ معينة ، وفقا لحמיד وآخرون ، من بين معلمين آخرين يجب أن يأخذوا في الاعتبار الاختلافات في طبيعة الطلاب الحاليين ، وإيلاء الاهتمام لمستوى تطور الفكر ، مع الأخذ بعين الاعتبار الظروف الاجتماعية التي تحيط في الوقت ذلك ، مع الأخذ بعين الاعتبار الاختلاف في قدرة الطلاب وفي عرض المواد يجب أن يتم تدريجيا من السهل إلى الصعب ، من الظاهر إلى الباطن.

الإضافة إلى ذلك ، يمكن للمعلم أيضًا استخدام الطريقة للمساعدة في توضيح الموضوع الذي يتم تسليمه للطلاب ومنع الأعمال على الطلاب أنفسهم. التدريس الذي يستخدم العديد من الإجراءات أو الحركات ، سوف يكون مملاً قريباً. في المقابل ، سيكون التدريس أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الطلاب يستمتعون بالتعلم لأنهم يشعرون بالاهتمام ويفهمون الدروس التي يتلقاها.

من خلال استخدام الأساليب ، يمكن للمدرسين تحسين نوعية وكمية المواد المقدمة في تفاعل التعلم. باستخدام الطريقة ، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط جسديًا وذهنيًا ، ويمكن أن يقلل من تشبع الطالب.

² Ibid., hlm. 13-14.

وفقا لملاحظة الكاتب لدرس اللغة العربية ، وخاصة على اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوانيدو أن الطريقة المقدمة كافية بما فيه الكفاية في تعليم ، وذلك لتحقيق أهداف التعلم في طلاب اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان أسهل. الطرق المختلفة التي يشير إليها المؤلفون في المواقع البحثية مثل طريقة قراءة وغير ذلك.

وبالتالي تحقيق أهداف تعليم الطلاب يمكن للطلاب غير في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان في مصفوفة القراءة مع تحقيق النتائج المثلى. لمعرفة ما إذا كانت الطريقة تُستخدم بالفعل في تعليم ، أراد الباحث أن يروا من ناحية كيفية لعب المعلم واستخدامه للطريقة.

هذه هي خلفية المؤلف لمزيد من البحث مع عنوان البحث: " فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان".

ب. أسئلة البحث

- استادا إلى خلفية المسألة التي سبق ذكره فيما يلي يقدم الباحث عن اسالة المسألة :
- ١ . كيف تستخدم طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان؟
 - ٢ . ما هي نتيجة تعليم الطلبة باستخدام طريقة القراءة على مواد تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان؟

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو معرفة:

١. لمعرفة تستخدم طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.
٢. لمعرفة يمكن لمخرجات تعليم الطلاب باستخدام طريقة القراءة على مواد تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

د. فوائد البحث

فائدة هذا البحث هي:

١. المتعلمين
- تحسين فهم الطلاب واستدلالهم للدروس العربية على طريقة القراءة للتعلم من طلاب في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.
٢. المعلمين
- أن تكون مدخلاً وابتكاراً لتحسين تعلم اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بطريقة قراءة المواد التعليمية للطلاب باللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان
٣. الباحثين
- تعميق المعرفة والمعرفة جنباً إلى جنب مع تدريس اللغة العربية على طريقة القراءة من مواد التعلم من الطلاب اللغة العربية في الطبقة في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

٤. مدير المدرسة

يمكن أن تكون مساهمة في محاولة لتحسين فهم الطلاب واستدلالهم في تعلم اللغة العربية.

هـ. تحديد معاني المصطلحات

لتجنب سوء فهم المصطلح المستخدم في هذه الدراسة ، يضع المؤلفون حدود المصطلح كما يلي:

١. تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة التي تعني "قاموس الاندونيسي الكبير" النجاح ، أو الفعالية ، أو الفعالية.³

٢. الاستخدام هو العملية ، الطريقة ، فعل استخدام شيء ما ؛ الاستخدام.⁴

٣. الطريقة هي أسلوب التدريس التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة لإنشاء الأهداف التي يجب تحقيقها. إن دقة المعلم في اختيار الطريقة ستحدد إلى حد كبير نجاح الدرس.

٤. التعلم هو عملية تغيير السلوك في الذات الفردية بفضل التفاعل بين الأفراد والأفراد مع بيئتهم.⁵

٥. طريقة القراءة هي طريقة لقراءة المعلم مباشرة قراءة الموضوع ، والانتباه الطلاب إلى القراءات.⁶

٦. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نموذج بادنج سيدمبوان هي إحدى من الثانوية يقع في الشارع سوريفادا موليا سادابوان مدينة بادنج سيدمبوان.

و. نظام البحث

لتسهيل فهم ومناقشة هذا الاقتراح قدم نظام البحث على النحو التالي:

³[//Wordpress.Com/2013/02/25/PengertianEfektifitasPembelajaran](http://Wordpress.Com/2013/02/25/PengertianEfektifitasPembelajaran), Diakses pada 19 September 2017. 20.25 WIB.

⁴[//kbbi.web.id/guna](http://kbbi.web.id/guna), Diakses pada 02 Oktober 2017. 19.00 WIB.

⁵Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 1.

⁶ Syaiful Mustofa, *op. Cit*, hlm. 164.

مقدمة الفصل الأول التي تحتوي على خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، والغرض من الدراسة ، وفائدة الدراسة ، وحدود المدى ، والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني مراجعة الأدبيات التي تتضمن الفعالية ، والإعلام ، وتعلم العمليات الصحيحة ، والأبحاث السابقة ، وإطار التفكير.

الفصل الثالث منهجية البحث التي تحتوي على موقع ووقت البحث ، ونوع البحث ، ومصدر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، وتقنيات صلاحية البيانات.

باب الثاني

الهيكـل النظري

أ. نبذة عن اللغة العربية

Bahasa merupakan suatu alat komunikasi yang digunakan seseorang sebagai sarana untuk mengungkapkan sesuatu dan maksud yang dikehendakinya kepada orang lain. Tanpa bahasa, manusia tidak akan dapat saling memahami satu sama lain, sehingga terjadilah salah paham. Bahasa dalam hal ini adalah bahasa Arab, merupakan salah satu bahasa dunia. Yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan social masyarakat dan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab termasuk rumpun bahasa smit yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal disekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syiria dan jazirah Arabia (Timur Tengah) seperti bahasa Finisia, Assyiria dan lain-lain.¹

اللغة هي وسيلة للتواصل يستخدمها الشخص وسيلة للتعبير عن شيء والنية التي يريد لها للآخرين. بدون لغة ، لن يتمكن البشر من فهم بعضهم البعض ، لذلك كان هناك سوء فهم. اللغة في هذه الحالة هي العربية ، هي واحدة من لغات العالم. وقد تم ذلك بما يتماشى مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. تتضمن اللغة العربية اللغات السميكة للغات التي تتحدث بها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل فينيسيا وأسيوطيا وغيرها.

Kapan bahasa Arab muncul dan ada dalam masyarakat pengguna bahasa? Dalam hal ini para ahli linguistik Arab memiliki pandangan yang berbeda. Ada yang memiliki pandangan bahwa bahasa arab itu ada dan berkembang sebagaimana bahasa yang lainnya, dimana diketahui bahwa bahasa itu ada dan berkembang lewat isyarat dan menirukan bunyi-bunyi alam yang ada disekitarnya, seperti: hembusan angin, suara petir, gemericik air dan lain-lain. Sedangkan pihak lain memandang bahwa bahasa itu ada karena merupakan ilham dari Allah Swt, di mana seseorang dilahirkan telah

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 1

membawa bekal bahasa. dan ada yang memiliki pandangan diantara keduanya, artinya manusia lahir telah dibekali bahasa, untuk selanjutnya alam yang akan membentuk.²

متى تظهر اللغة العربية وتوجد في مجتمع مستخدمي اللغة؟ في هذه الحالة ، لدى علماء اللغة العرب وجهات نظر مختلفة. البعض يرى أن اللغة العربية موجودة وتتطور مثل أي لغة أخرى ، حيث من المعروف أن اللغة موجودة وتتطور من خلال الإيماءات وتقليد أصوات الطبيعة من حولها ، مثل: الرياح والبرق ، دفقة الماء وغيرها ، في حين يرى آخرون أن اللغة موجودة لأنها هي مصدر إلهام الله سبحانه وتعالى ، حيث يولد الشخص قد جلبت توفير اللغة ، وهناك رأي بين الاثنين ، مما يعني أن البشر قد ولدوا اللغة المقدمة ، لتشكل الطبيعة القادمة.

ب. فعالية

Efektifitas berasal dari kata efektif yang menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti keberhasilan, manjur, atau mujarab. Jadi keefektifan pengajaran mengandung pengertian keberhasilan pengajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan pencapaian hasil pembelajaran. Efektifitas pembelajaran adalah hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.

Efektifitas dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan dan sasaran. Pada pembelajaran efektif merupakan suatu pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diinginkan. Dengan demikian, pembelajaran dikatakan efektif apabila dari tujuan pembelajaran tersebut tercapai.³

تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة التي تعني قاموس الاندونيسي الكبير النجاح أو الفعالية ، أو الفعالية. لذا فإن فعالية التدريس تحتوي على فكرة

² Ibid., hlm. 2.

³ [Http://Wordpress.Com/2013/02/25/ Pengertian Efektifitas Pembelajaran](http://Wordpress.Com/2013/02/25/ Pengertian Efektifitas Pembelajaran), Diakses pada 19 September 2017. Pukul 20.25 WIB.

التدريس الناجح في عملية التعلم لتحسين تحقيق نتائج التعلم. فعالية التعلم هي النتائج التي تم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

يمكن التعبير عن الفعالية على أنها مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف والغايات. في التعلم الفعال هو التعلم الذي يسمح للطلاب بالتعلم بسهولة وممتعة ويمكن تحقيق أهداف التعلم وفقاً للمتوقع. وبالتالي ، يقال إن التعلم فعال إذا تم تحقيق هدف التعلم.

استناداً إلى الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن الفعالية هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين المعلمين مع الطلاب وبين الطلاب والطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

Keefektifan pembelajaran dapat diukur menggunakan empat indikator sebagai berikut:

- a. Kualitas pembelajaran, yaitu seberapa besar kadar informasi yang disajikan sehingga siswa dengan mudah dapat mempelajarinya atau tingkat kesalahannya semakin kecil. Semakin kecil tingkat kesalahan yang dilakukan berarti semakin efektif pembelajaran. Penentuan tingkat keefektifan pembelajaran tergantung dengan pencapaian penguasaan tujuan pengajaran tertentu, biasanya disebut ketuntasan belajar.
- b. Kesesuaian tingkat pembelajaran yaitu sejauh mana guru memastikan tingkat kesiapan siswa dalam menerima materi baru.
- c. Insentif yaitu seberapa besar usaha guru memotivasi siswa untuk menyelesaikan atau mengerjakan tugas-tugas dan mempelajari materi yang diberikan. Makin besar motivasi yang diberikan, makin besar pula keaktifan siswa dengan demikian pembelajaran akan efektif.
- d. Waktu, yaitu waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran akan efektif apabila siswa dapat menyelesaikan pelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan.⁴

٢. كيفية قياس ومعرفة فعالية التعليم يمكن قياس فعالية التعليم باستخدام المؤشرات الأربعة التالية:

⁴ Afifatu Rohmawati, "Efektifitas Pembelajaran". Jurnal Pendidikan Usia Dini. Vol. 9 Edisi 1, April 2015.

أ. إن جودة التعلم ، أي مقدار ما يتم تقديمه من مستوى المعلومات حتى يتمكن الطلاب من تعلمه بسهولة أو مستوى الخطأ يصبح أصغر. كلما كان مستوى الخطأ أصغر كلما كان التعلم أكثر فعالية. يعتمد تحديد مدى فعالية التعلم على تحقيق إتقان بعض أهداف التدريس ، وعادة ما يسمى التعلم الكامل.

ب. مدى ملاءمة مستوى التعلم هو مدى ضمان المعلم لمستوى استعداد الطلاب في تلقي المواد الجديدة.

ج. الحوافز هي مقدار الجهد الذي يحفزه المعلم على إكمال الطلاب أو القيام بالمهام وتعلم المواد المقدمة. وكلما زاد الدافع المعطى ، زاد نشاط الطلاب حتى يكون التعلم فعالاً.

د. الوقت ، وهو الوقت اللازم لإكمال أنشطة التعلم. سوف يكون التعلم فعال إذا تمكن الطلاب من إكمال الدرس وفقاً للوقت المحدد.

ج. التعليم

١. مفهوم التعليم

Menurut Mohamad Ali, pembelajaran adalah suatu upaya memberi rangsangan, bimbingan, arahan, dan dorongan agar terjadi proses belajar mengajar. Pengertian ini mengisyaratkan bahwa dalam pembelajaran ada aktifitas belajar dan mengajar yang melibatkan guru dan peserta didik. Upaya ini juga mengandung tujuan agar peserta didik secara sadar mau belajar mandiri.⁵

وفقاً لمحمد علي ، فإن التعلم هو محاولة لتوفير التحفيز والإرشاد والتوجيه والتشجيع على إجراء عملية التعلم. هذا الفهم يعني أنه في التعلم

⁵ Mohamad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000), hlm. 13.

هناك أنشطة التعلم والتدريس التي تنطوي على المعلمين والمتعلمين. يحتوي هذا الجهد أيضًا على هدف حتى يرغب المتعلمون في التعلم بشكل مستقل.

مصطلح التعليم هو بديل عن مصطلح التدريس الذي تم إضفاء الطابع المؤسسي عليه في عالم التعليم. لكن من الناحية العملية ، يكون التدريس أكثر تركيزًا على المعلمين ، لأن المدرسين يجب أن يعدوا إداريًا بالإضافة إلى إتقان المواد والأساليب التعليمية ، بالإضافة إلى تقييم التعليم دون الحاجة إلى الاهتمام بما إذا كان المتعلمون قادرين على إتقان الموضوع أم لا. يتم وضع مثل هذه العملية التعليمية للمتعلمين أكثر كهدف للتعليم ، في حين أن المتعلمين هم موضوع التعليم.

Max Darsono secara umum mendefinisikan pembelajaran sebagai upaya untuk membangkitkan prakarsa belajar peserta didik untuk mencapai hasil yang optimal.⁶

يعرّف ماكس دارسونو بشكل عام التعليم بأنه محاولة لتوليد مبادرات التعلم للمتعلمين لتحقيق أفضل النتائج.

Dengan istilah pembelajaran, maka fungsi dan tugas guru adalah membelajarkan peserta didik untuk mencapai hasil yang optimal yakni perubahan tingkah laku secara keseluruhan. Dalam hal ini telah terjadi transformasi mode pembelajaran dari “teacher centered” menjadi “student centered”, dimana peran guru adalah sebagai motivator, dinamisor dan mitra belajar peserta didik yang bertugas menyiapkan materi dan media pembelajaran, serta menciptakan kondisi peserta didik untuk aktif mengikuti pembelajaran secara total, baik fisik maupun psikologis.⁷

⁶ Max Darsono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2000), hlm. 24.

⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 26

من حيث التعلم ، فإن مهمة ومهمة المعلمين هي تثقيف المتعلمين لتحقيق النتائج المثلى ، أي التغييرات في السلوك ككل. في هذه الحالة ، كان هناك تحول في نمط التعلم من "مركز" إلى "مركزه الطالب" ، حيث يكون دور المعلم حافزًا وديناميكيًا وشريكًا في التعلم مسؤولاً عن إعداد المواد والوسائط التعليمية ، ويخلق حالة من المتعلمين لمتابعة التعلم بنشاط المجموع ، على حد سواء الجسدية والنفسية.

من هذا الفهم ، يمكن فهم أن التعلم النظري يحتوي على فهم بناء ، أي أن الهدف من الصحافة هو البناء والسعي جاهدين للطلاب لتحقيق الكفاءة المطلوبة.

٢. عناصر التعلم

بما أن نظام أنشطة الدورة التدريبية يحتوي على عدد من العناصر التي تشمل:

أ. أهداف التعلم

الغرض هو طموح يتحقق في تنفيذ الأنشطة ، ولا يتم برمجة أي نشاط دون غرض ، كعنصر هام لنشاط ما ، فعندئذ لا يمكن تجاهل نشاط أي غرض. وبالمثل مع أنشطة التعلم.

Tujuan Pendidikan Nasional yaitu sebagai rumusan kualitas yang harus dimiliki setiap warga negara Indonesia, dikembangkan oleh berbagai satuan pendidikan di berbagai jenjang dan jalur. Tujuan pendidikan nasional memuat berbagai nilai kemanusiaan yang harus dimiliki warga negara Indonesia.⁸

⁸ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.26

إن الهدف من التعليم الوطني هو صيغة نوعية يجب أن يمتلكها كل مواطن إندونيسي ، تم تطويرها من قبل وحدات تعليمية مختلفة على مختلف المستويات والممرات. يحتوي هدف التربية الوطنية على القيم الإنسانية المختلفة التي يجب أن يمتلكها المواطنون الإندونيسيون.

ب. المتربي

Dalam UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 disebutkan peserta didik adalah “anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Peserta didik atau siswa adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar.”⁹

في قانون نظام التعليم . المتعلمين الذين تم ذكرهم في ٢٠ عام ٢٠٠٣ هم "أعضاء المجتمع الذين يسعون لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة على الطريق ، والسلام ، وأنواع معينة من التعليم. يعتبر الطلاب أو الطلاب أحد المكونات البشرية التي تحتل موقعًا مركزيًا في عملية التعلم.

Dalam pandangan modern, peserta didik tidak hanya dianggap sebagai obyek atau sasaran pembelajaran, melainkan juga harus diperhatikan sebagai subyek dalam pembelajaran.¹⁰

في وجهة النظر الحديثة ، لا يعتبر المتعلمون فقط أهدافًا أو أهدافًا للتعلم ، بل يجب أيضًا اعتبارهم موضوعات في التعلم.

ج. المرابي / المعلم

Pendidik/ guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Semula kata pendidik

⁹ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 111.

¹⁰ Jasa Ungguh Muliawan, *Pendidikan Islam Integratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 133

mengacu pada seseorang yang memberikan pengetahuan, ketrampilan, atau pengalaman kepada orang lain.¹¹

يعتبر المعلمون / المعلمون أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم ، والتي تلعب دوراً في تكوين الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. في الأصل كلمة معلم تشير إلى شخص يقدم المعرفة أو المهارات أو الخبرة للآخرين.

د. مواد الدراسية

الموضوع هو المادة التي سيتم تقديمها للطلاب خلال عملية التعليم. من خلال هذا الدرس يتم تسليم المتعلمين لغرض التعلم. الموضوع في جوهره هو محتوى الموضوع أو مجال الدراسة المعطى للمشاركين وفقاً للمنهج الذي يستخدمونه. وبالتالي ، فإن مادة الدرس هي مكون لا يمكن تجاهله في التعلم ، لأن مادة الدرس هي جوهر عملية التعلم التي سيتم تسليمها للمتعلمين.

هـ. موارد التعلم

Bermacam-macam media yang dapat di gunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik. Pada umumnya gurulah sumber utama yang memberikan stimulus kepada peserta didik untuk belajar.¹²

وسائط مختلفة يمكن استخدامها للتواصل مع المتعلمين. عموماً المعلم هو المصدر الرئيسي الذي يعطي التحفيز للمتعلمين للتعلم.

Dalam kegiatan belajar mengajar sering disebut sumber belajar (learning resource) yaitu semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang digunakan siswa dalam belajar. Sumber (resource) adalah suatu sistem atau perangkat materi yang sengaja di ciptakan atau disiapkan dengan maksud memungkinkan (memberi) kesempatan siswa belajar. Sumber belajar adalah semua sumber yang dipakai oleh siswa (sendiri-

¹¹Sardiman, *op.cit.* hlm.125.

¹²S. Nasution, *berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar mengajar*, (jakarta : Bumi Aksara, 1982), hlm.194.

sendiri atau bersama-sama dengan para siswa lainnya) untuk memudahkan belajar.¹³

في أنشطة التعليم والتعلم غالباً ما تسمى موارد التعلم (مصادر التعلم) التي تعد جميع المصادر الجيدة للبيانات والأشخاص وأشكال معينة يستخدمها الطلاب في التعلم. الموارد (الموارد) هي عبارة عن نظام أو مادة تعمل بشكل متعمد على إنشاء أو إعداد النية الممنوحة (إعطاء) الفرصة التي يتعلمها الطلاب. مصادر التعلم هي جميع المصادر التي يستخدمها الطلاب (منفردة أو مع طلاب آخرين) لجعل التعلم أكثر سهولة.

و. الدعائم

يشار إلى الوسائل المرئية كملفات مرئية سمعية ، بمعنى الأدوات التي يمكن أن تمتصها العينين والأذنين. الأداة مفيدة لمفردات دروس المعلم بسهولة فهمها من قبل المتعلمين. في تعلم يستخدم النموذج البصري من أجل مساعدة المعلم لجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

ز. إستراتيجية

Strategi merupakan pilihan pola kegiatan belajar mengajar mengajar yang di ambil untuk mencaoi tujuan secara efektif.¹⁴ Strategi mengajar pada dasarnya adalah tindakan nyata dari guru atau merupakan praktek guru melaksanakan pengajaran melalui cara tertentu yang dinilai lebih efektif dan efisien.¹⁵

الاستراتيجية هي النمط المفضل لأنشطة التعليم والتعلم التي يتم اتخاذها لمحاولة الوصول إلى الهدف بفعالية. استراتيجية التدريس هي في الأساس العمل

¹³Oemar Hamalik, *Meia Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya Bakti, 1994), hlm.195.

¹⁴ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (jakarta : Quantum Teaching, 2005), hlm.1.

¹⁵*Ibid*, hlm.2.

الملموس للمدرس أو هو ممارسة المعلم تنفيذ التدريس بطريقة معينة تعتبر أكثر فعالية وكفاءة.

ح. طريقة

Metode pembelajaran adalah cara-cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, baik secara individu atau secara kelompok. Agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan, seorang Guru harus mengetahui berbagai metode.¹⁶

طرق التعليم هي طرق أو تقنيات تقديم مواد الدروس التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين عند تقديم مواد الدروس ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. من أجل تحقيق التي تمت الأهداف التعليمية صياغتها ، يجب على المعلم معرفة الأساليب المختلفة.

د. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة لإنشاء الأهداف المراد تحقيقها. إن دقة المعلم في اختيار الطريقة ستحدد إلى حد كبير نجاح الدرس.

Sebelum memilih dan menentukan metode tertentu yang akan digunakan dalam pembelajaran, hendaknya seorang pengajar harus mempertimbangkan prinsip-prinsip tertentu, prinsip tersebut menurut hamid dkk antara lain pengajar harus memperhatikan perbedaan karakter siswa yang ada, memperhatikan tingkat perkembangan akal nya, memperhatikan kondisi sosial yang melingkupi pada saat itu, mempertimbangkan perbedaan kemampuan siswa dan dalam penyajian materi harus dilakukan secara bertahap artinya dari yang mudah ke yang sulit, dari yang konkret ke yang bersifat abstrak.¹⁷

¹⁶ Ahmad Sabri, *Op Cit*, hlm.52.

¹⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN – Maliki Press, 2011), hlm. 13-14

قبل اختيار وتحديد طريقة معينة لاستخدامها في التعليم ، يجب على المعلم النظر في مبادئ معينة ، وفقا لحميد وآخرون ، من بين معلمين آخرين يجب أن يأخذوا في الاعتبار الاختلافات في طبيعة الطلاب الحاليين ، وإيلاء الاهتمام لمستوى تطور العقل ، مع الأخذ بعين الاعتبار الظروف الاجتماعية التي تحيط في الوقت ذلك ، مع الأخذ بعين الاعتبار الاختلاف في قدرة الطلاب وفي عرض المواد يجب أن يتم تدريجيا من السهل إلى الصعب ، من الخرسانة إلى الملخص.

إن الكلمات المختلفة التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم أو أغراضهم يتم إيصاها لنا عن طريق السرد / النقل / التاريخ ، والتي تم جمعها وحفظها لنا من قبل آل القرآن الكريم والتقاليد النبيلة ، ومختلف تواريخ موثوق بها النشر النشر والقصائد العربية.

جميع لغات العالم هي نفسها والنحو هو فرع من منطق أو منطق الكون (نابابان ، ١٩٩٣ ؛ ١١). انطلاقا من النموذج ، تحتوي طريقة الحكم والترجمة على جانبين مهمين: الأول هو قدرة القواعد النحوية والثانويان على القدرة على الترجمة. تعتبر قدرات اثنين بمثابة رأس المال الأساسي لنقل أفكارنا أو أفكارنا إلى لغة أجنبية ، فضلا عن كونها رأس المال الأساسي أيضا في فهم النصوص الأجنبية التي تم تعلمها.

وتقرر طرق القواعد والترجمات بالعديد من الخصائص التي قد يشير إليها المؤلف: (أ) وجود انضباط عقلي وتطور فكري في الحفظ وفهم الحقائق ، (ب) وجود تأكيد على القراءة والكتابة والترجمة والاستماع والتحدث بقدر أقل من الاهتمام ، (ج) وجود اختيار المفردات ، وخاصة نصوص القراءة المستخدمة. يتم تدريس هذا من خلال قائمة من الدراسات ثنائية اللغة

والقاموس وحفظها ، (د) يتم إعطاء الاهتمام بشكل أكبر لهيكل الجملة ، حيث أن الطالب يترجم أكثر من الجملة إلى الجملة ، (هـ) يتم تدريس القواعد بطريقة استنتاجية - عالميا ثم يتم تدريبهم من خلال الترجمة ، و (و) تستخدم لغة المتعلم كلغة للتدريس.

قواعد وأسلوب الترجمة أكثر تركيزا على مدى قدرتهم على فهم قواعد اللغة (القواعد) والقدرة على ترجمة. لذلك ينبغي مساعدة الطلاب من خلال القاموس ممكن وسوف تجد المفردات الأجنبية ولا يفهمون معناها.

١. طريقة المباشرة

ينبع الأسلوب من افتراض فكرة أن تعلم لغة أجنبية في لغتهم الأم. أن اللغة هي مباشرة، كثافة في استخدام الأحرف الاتصالات في تعلم استخدام الطريقة المباشرة يمكننا المبينة على النحو التالي: (أ) الإنجليزية الحديث، والحديث هو أحد العوامل التي الأسبقية، عند قراءة ثم استبدال موسع طبق عن طريق الفم، (ب) الطالب في أقرب وقت ربما اعتادوا على التفكير في لغة أجنبية وعلم، واستخدام ذكي جدا من لغات أجنبية تلقائيا باعتبارها لغتهم الأم، (ج) وهناك الكثير من الاهتمام لالنحو ومزيد من التركيز على القدرة على الكلام، (د) وجود ارتباط بين الكلمات - الجمل - مع المعنى المقصود من خلال مظاهر، حركة تعبيرات الوجه، فإن الصورة حتى الطبيعة الحقيقية، و (هـ) من أجل الاستقرار في لغات أجنبية ثم تم إعطاء مهام أو تمارين متكررة مع أمثلة والتلقين.

تأخذ الطرق المباشرة المزيد من الدور المهم في الكلام أو الممارسة شفويا. يجب على الطلاب أو الطلاب القدرة على التعبير عن أي شيء في

شكل شفهي أو في المحادثة. إذا اتضح أن هناك لغة ما زالت في شكل كتابة أكبر قدر ممكن من التحويل إلى لغة منطوقة.

٢. طريقة سمعية

Metode ini didasarkan kepada pendekatan struktural dalam pembelajaran bahasa maka implikasinya dalam menelaah dan pendeskripsian bahasa didahului oleh sistem bunyi (fonologi) kemudian dibawa kepada sistem pembentukan kata (morfologi) serta sistem pembentukan kalimat (sintaksis) juga diajarkan kepada tekanan nada dan sebagainya.¹⁸

تعتمد هذه الطريقة على المنهج الهيكلي في تعلم اللغة ، لذلك يسبق التأثير في دراسة اللغة ووصفها نظام صوتي (صوتي) ثم يؤخذ إلى نظام تشكيل الكلمات (مورفولوجيا) ونظام تشكيل الجملة (بناء الجملة) الذي يدرس أيضًا لهجة الضغط وما إلى ذلك.

تؤكد هذه الطريقة على الممارسة أو الحفر كأسلوب رئيسي في عملية التعليم والتعلم ، ويطلب من الطلاب تكرار الحفظ استنادًا إلى علم الأصوات ، ونمط الجملة بالإجماع قال النقاوة كما استشهد بها أسيب أن اللغة هي الكلام الذي لا يكتب ، والذي يتكون من العادات ، والذي يجب تعلمه هو أن اللغة ليست لغة ، يجب استخدام لغة لا تحدث عنها.

يضيف الخولي سلسلة من المهارات اللغوية التي يجب إتقانها ، بمعنى أنه يجب تدريسها في نمط عملية التعليم والتعلم: الاستماع والتحدث والقراءة والرسم. وهذا يعني أن: (أ) أساس اللغة هو المحادثة ، بينما تعد الكتابة جزءًا فقط من المحادثة. لذا فإن المواد التي تحتاج إلى تحديد أولوياتها في تعلم لغة أجنبية هي فهم الكلام والكلام ، (ب) الطريقة الصحيحة لتعلم لغة أجنبية هي إنشاء عادة لغوية. وبالتالي هناك حاجة إلى بذل جهود للحصول على

¹⁸ Hermawan Acep, 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 185.

عادات جيدة ، (ج) إن المادة التي يجب تعلمها هي من خلال الممارسة المكثفة في استخدام اللغة ، وبالتالي يجب استخدام اللغة ، وليس الحديث عنها. يختلف هذا إلى حد ما عن أسلوب القواعد والتفسير الذي يهتم بقواعد اللغة والترجمة ، إلا إذا كان يقتضي استخدام الطريقة ، (د) النظرية التي تستند إليها هذه الطريقة هي أن اللغة لها قواعدها الخاصة بها والتي تختلف عن القواعد الأخرى. ما يجعل الفرق بين لغة وأخرى هو جانب الصوت والبنية والمعنى. ذلك للحصول على إتقان جيد هو عن طريق التعود الجيد ومتسقة.

Metode ini hampir mirip dengan metode lisan atau langsung, hanya bedanya pada metode ini santri atau siswa dituntut membunyikan lafadz atau vokal harus mendekati vokal aslinya atau dialek aslinya dan juga dituntut tidak sering salah.¹⁹

تشبه هذه الطريقة تقريباً الطريقة الشفهية أو المباشرة ، ولكن الفرق فقط في هذه الطريقة هو الطلاب أو الطلاب المطلوب منهم إبداء أصوات لفظ يجب أن يقتربوا من الحرف الأصلي أو اللهجة الأصلية ، كما أنهم لا يطلبون في كثير من الأحيان الخطأ.

٣. طريقة القراءة (قراءة)

تتمثل مهارة القراءة في تقديم مادة الدرس من خلال تحديد أول الأولويات في القراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الفموية أو الكلام عن طريق الفم ، وتدريب الفم على التحدث بطلاقة ، والتناغم والعفوية.

Metode membaca ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. pengajar langsung membacakan materi pelajaran, siswa memperhatikan bacaan-bacaan tersebut.

¹⁹ Jurnal Pendidikan, Vol. V No. 2 Desember 2017, ISSN: 2598-4845 | 141

2. Pengajar membacakan sekali lagi, kemudian diikuti siswa bersama-sama.
3. Pengajar menunjuk salah satu siswa untuk membacanya secara bergiliran.
4. Pengajar mencatat kata-kata yang sulit di papan tulis, kemudian pengajar mencari padanan kata atau lawan kata agar siswa mampu menebak artinya, sebelum pengajar menjelaskan arti sebenarnya jika diperlukan.²⁰

يمكن تنفيذ طريقة القراءة هذه بالطريقة التالية:

١. قراءة المعلمين مباشرة للموضوع ، والانتباه الطلاب إلى القراءة.
٢. يقرأه المعلم مرة أخرى ، يتبعه الطلاب معًا.
٣. يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب ليقرأه بالتناوب
٤. يلاحظ المعلم الكلمات الصعبة على اللوحة ، ثم يجد المعلم كلمة معادلة أو كلمة معاكسة حتى يتمكن الطالب من تخمين المعنى ، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

Tujuan umum dari pembelajaran keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), yaitu:

1. Mengenali naskah tulisan suatu bahasa.
2. Memaknai dan menggunakan kosakata asing.
3. Memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dan implicit
4. Memahami makna konseptual
5. Memahami nilai komunikatif dari satu kalimat.
6. Memahami hubungan dalam kalimat, antar kalimat, antar pragraf.
7. Menginterpretasi bacaan.
8. Mengidentifikasi informasi penting dalam wacana.
9. Membedakan antara gagasan utama dan gagasan penunjang.

²⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 163-164

10. Menentukan hal-hal penting untuk dijadikan rangkuman.²¹

الغرض العام من تعلم مهارات القراءة (مهاره القراءة) ، وهي:

١. التعرف على نص اللغة.
٢. فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات التي يتم التعبير عنها بشكل صريح وضمني
٤. فهم المعنى المفاهيمي
٥. فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة.
٦. فهم العلاقة في الجملة ، بين الجمل ، بين فقرة.
٧. تفسير القراءة.
٨. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
١٠. تحديد الأشياء الهامة لتلخيص.

و تختلف القراءة عن الاستماع في أن القارى يستطيع ان يقرأ النص اكثر من مرة. كما انه يستطيع ان يعود اليها مرة اخرى, و ان يرجع الى غيره او الى القموس في فهم ما يستعص عليه. كما أن يستطيع أن يقرأ بالسرعة التي تلائمها . ومن ناحية أخرى يتميز الاستماع على القراءة ان المستمع في حالة المواجهة المباشرة مع المتحدث يمكن ان يستعين على فهم الرسالة بملاحظة اماءة المتحدث و حركاته و ارشاداته كما يستعين على فهم الرسالة بما

²¹ Ibid., hlm. 163.

يصاحب الكلام المخلوق من نبر و تنعيم وتقطيع , هذا بالإضافة الى امكانية مراجعة المتحدث و الاستفسار منه عما قد يعمد على المستمع.²²

و من الحقائق العلمية ان القارى و هو يعارس عملية القراءة و يطلق عن الكتاب الذى يكتب كل كلمة كل حرف. فعين القارى لا ترقيز على جميع الحروف و الكلمات و انما تقفز بينها وقف و قفات معينة فى كل سطر. و فى كل وقفة تتمكن من قراءة عدة كلمات. و يختلف عدد الوقفات فى السطر باختلاف سرعة القراءة فكلما زادة الوقفات و طالت مدة الوقفة قلت السرعة.

هـ. البحوث السابقة

لتعزيز هذا البحث ، يأخذ المؤلفون إحالات من باحثين سابقين لديهم مشكلات مشابهة تقريباً لهذه الدراسة أو تتعلق بهذه المتغيرات ، بما فى ذلك:

1. Penelitian dari Kusnan yang berjudul: Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modren Zam-Zam Muhammadiyah Cilogok Banyumas. Berdasarkan gambaran yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan bahwa penggunaan metode yang digunakan pada pembelajaran sangat efektif.²³

١. بحث من كسنان بعنوان: فاعلية أسلوب التعلم العربى فى بوندوك مودرن زمزم المحمدية بانيوماس. استناداً إلى الوصف الذى تم الحصول عليه من نتائج التحليل ، فإن استخدام الأساليب المستخدمة فى التعلم فعال للغاية.

2. Penelitian dari Nidia Fitri Roida yang berjudul Efektifitas penggunaan metode dan media Qira'ah pada pembelajaran bahasa arab di MAN Negeri 2 Kota Jambi. Berdasarkan hasil penelitiannya bahwasanya

²²الاتجاهات المعاصرة فى تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الاخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر

العربى، ١٩٨٧) الصفحة ٢٣٠

²³ Kusnan, *Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modren Zam-Zam Muhammadiyah Cilogok Banyumas*, Tahun Ajaran 2015/2016.

penggunaan metode dan media Qira'ah terhadap keberhasilan belajar siswa sangat efektif.²⁴

٢. بحث من الندية فيتري روضة بعنوان فعالية استخدام الطرق ووسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية في مان نيغيري مدينة جامبي. وبناءً على نتائج بحثه ، فإن استخدام الأساليب ووسائل الإعلام في قرائه لنجاح تعلم الطالب فعال للغاية.

و. الهيكل الفكري

تتطلب عملية التعلم في اللغة العربية وجود طرق تعلم يتم فيها تعديل استخدامها لغرض ومحتوى المواد التعليمية التي تهدف إلى تحسين تحقيق أهداف التدريس المخطط لها.

فوائد أسلوب القراءة في مادة تعلم اللغة العربية للتواصل بين المعلم والطالب من حيث تقديم التعلم ، يمكن للطلاب فهم أفضل لمفهوم تعلم اللغة العربية من قبل المعلم. إن استخدام طريق ، خاصة على مواد تعلم اللغة العربية هي إحدى طرق مساعدة الطلاب على تسهيل فهم التعلم.

من خلال استخدام طريقة القراءة يمكن للطلاب فهم وممارسة كيفية قراءة وفهمها مباشرة ، فإن مادة اللغة العربية هي طريقة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم أفضل لمفهوم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل بحيث يشجع تحسين الإنجاز والاهتمام بالتعلم بشكل جيد.

²⁴ Nidia Fitri Roida, *Efektifitas penggunaan metode dan media Qira'ah pada pembelajaran bahasa arab di MAN Negeri 2 Kota Jambi*, Tahun Ajaran 2016/2017.

باب الثالث

منهج البحث

أ. الوقت والمكان للبحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان الكائن في الشارع سوريفادا موليا سادابوان رقم ٢٠ مدينة بادنج سيدمبوانتم التخطيط للدراسة من يونيو إلى أغسطس ٢٠١٨.

السبب في اختيار الباحث للفصل الدراسي السابع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان لأنه لم يتم أحد بإجراء هذا البحوث في الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان بسبب موقعه بالقرب من مقر الباحث بحيث يمكن توفير التكلفة.

ب. نوع البحث

تصف هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا. ووفقًا لبوجدان و تايلور ونقلت الصحيفة عن أحمد نزار، في كتاب مناهج البحث التربوي النهج الكمي، النوعي، البحث الإجرائي، والبحوث والتنمية أن الطرق النوعية كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات أو كلمة من فمه من الناس والسلوكيات التي يمكن أن يلاحظ.¹

البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. البحث الوصفي عبارة عن بحث يهدف إلى التحقق من الحالة أو الأشياء الأخرى التي سبق ذكرها ، وهي النتائج

¹Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hal. 18.

المقدمة في شكل تقارير بحثية. البحث الوصفي هو أبسط دراسة مقارنة بالدراسات الأخرى ، لأن الباحثين في هذه الدراسة لم يفعلوا شيئاً بشأن الكائن أو المنطقة قيد الدراسة.²

البحث الوصفي هو بحث أجري لتحديد قيمة المتغيرات المستقلة ، إما متغير واحد أو أكثر (مستقل) دون إجراء مقارنة ، أو الربط بين المتغيرات مع بعضها البعض.³

يبدأ البحث من حقائق أو بيانات خاصة مستندة على حقل تجريبي ثم يتم تجميعها ومعالجتها ودراستها ثم سحبها في شكل بيان أو استنتاج. لذلك فحصنا أولاً الظواهر التي تحدث في الميدان ثم استخلصنا استنتاجات.

ج. مصدر البيان المعلومات

في هذه الدراسة ، هناك ثلاثة أنواع مطلوبان هم البيانات الأولية البيانات الثانوية و بيانات التوثيق:

١. البيانات الأساسية هي البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، يتم الحصول على هذه البيانات من المثلّاميد الصف السابع الذي يصل إلى ٣٠ شخصا والمعلمين العرب الذين يدرسون في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية نموذج بادنج سيدمبوان.

٢. البيانات الثانوية ، أي البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من مدير مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية نموذج بادنج سيدمبوان.⁴

²Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hal. 181.

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 3.

٣. بيانات التوثيق ، أي البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والرسومات من الملاحظات والمقابلات.

د. آلة جمع البيانات

في هذه الدراسة ، كانت الطريقة الأولى التي قام بها البحث هي مراقبة البيانات التي تم إجراؤها عن طريق القراءة ، نقلاً عن الكتب ، ومصادر أخرى متعلقة بهذا البحث.

لجمع البيانات والمعلومات الضرورية ، يستخدم هذا البحث أداة جمع بيانات المراقبة والمقابلة (مقابلة) والوثائق.

١. الملاحظة

المراقبة هي تقنية جمع تتطلب من البحث الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والممثلين والأنشطة والفعاليات والأهداف والمشاعر. وفقاً لـ في كتابه سوغيونو ينص على أن الملاحظة هي أساس كل العلوم.

تعتبر المراقبة طريقة موثوقة إلى حد ما لجمع البيانات لأن الباحثين يمكنهم أن يروا مباشرة نشاطاً مفصلاً ، من خلال الملاحظة المباشرة يمكن للباحثين أيضاً رؤية البيئات الموجودة حالياً حيث يحدث الأنشطة بحيث يكون فهم الوضع أكثر شمولاً.

استناداً إلى الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن فكرة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات في البحث من خلال النظر في الحدث ومراقبته ومراقبته بشكل مباشر ويمكن ملاحظة الباحثين بالتفصيل.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 310.

لذا فإن الغرض من الملاحظات التي قام بها الباحثون هنا هو النظر بشكل مباشر وبالتفصيل في الصورة العامة لفعالية استخدام أساليب تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان).

٢. مقابلة

تُستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة في البحث ، وكذلك إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيب الأكثر عمقًا وعدد المستجيبين قليل / صغير. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة.

(١). المقابلات المنظمة

يتم استخدام المقابلات الهيكلية كتقنيات لجمع البيانات ، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف بالضبط ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك ، في إجراء المقابلات ، أعد جامعو البيانات أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. مع هذه المقابلة المنظمة ، تم إعطاء كل مشارك نفس السؤال وقام مسجل البيانات بتسجيله.

(٢). مقابلة غير منظمة

المقابلات غير المنظمة ، هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي واستكمالها لجمع البيانات.

لذا يمكن وصف الغرض من المقابلة التي أجراها الباحث هو معرفة الوصف العام لفعالية استخدام أساليب تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية نموذج بادنج سيدمبوان حتى المقابلات التي أجراها

الباحثون المقابلات غير المنظمة التي توضع الأسئلة مباشرة على الطالب وليس هناك حد للإجابة.

٣. الوثائق

الوثيقة هي سجل للأحداث الماضية. قد تكون الوثائق في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. تعتبر دراسة المستندات مكملًا لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.

الوثائق عبارة عن تسجيلات للأحداث الماضية مكتوبة أو مطبوعة يمكن أن تكون مذكرات ورسائل ومذكرات ووثائق. يمكن أن تقوم المستندات أيضًا بإنشاء معلومات يمكن أن تكون وراء حدث و / أو نشاط معين.

الوثائق هي مصادر البيانات المستخدمة لتكملة البحث ، إما في شكل مصادر مكتوبة ، أفلام ، صور (صور) ، أعمال ضخمة ، وكلها توفر معلومات لعملية البحث. يقوم الخبراء بتصنيف المستندات إلى عدة أنواع ، بما في ذلك:

أ. الوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.

ب. كتابات ورسومات وأعمال على شكل.

ج. إذا افترض أن الوثيقة هي بيانات مكتوبة ، فإنها تنقسم إلى فئتين ، هما المصادر الرسمية وغير الرسمية.

في هذه الدراسة استخدام الوثائق حول فعالية استخدام أساليب تعلم اللغة العربية في الصف السابع (سبعة) المدرسة الإسلامية في البلاد نموذج مدينة بادنج سيدمبوان التي اتخذتها الباحثين في شكل كتابات ورسومات وأعمال.

هـ. الة تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في شكل تحليل نوعي وصفي ، وهو تحليل وعرض البيانات في شكل كلمات بدلاً من الأرقام ، لأن هذا البحث غير افتراضي لا يتطلب صيغة إحصائية ، في حين أن مرحلة الاستدلال تتم بشكل انتقائي أي عملية منطقية التي تنحرف عن الملاحظات والمقابلات والتوثيق لنظرية ، وتحليل الظواهر المرصودة بعناية.⁵

تظهر خطوات تحليل البيانات كما يلي:

١. الحد من البيانات (الحد من البيانات)

البيانات التي تم الحصول عليها من كمية الحقل كبيرة جدا ، لذلك يجب أن نلاحظ بعناية ومفصلة. إن تقليل البيانات يعني التلخيص ، واختيار الأساسيات ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في هذه الدراسة ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، وخرائط انسيابية ، وما شابه ذلك. في هذه الحالة ، ذكر مايلز وهوبرمان أن الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.

٣. الخاتمة الرسم / التحقق (الانسحاب / التحقق)

⁵Sugiyono, *Op., Cit.*, hal. 338-345.

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هو الاستنتاج والتحقق. وهكذا ، فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة ، التي تمت صياغتها من البداية ، ولكنها قد لا تكون كذلك ، لأنه كما قيل أن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث النوعي ما زالت مؤقتة وستطور بعد البحث في هذا المجال.

و. الة التضمن لصحة البيانات

١. التثليث

التثليث عبارة عن تقنية لفحص صلاحية البيانات من خلال استخدام شيء آخر خارج البيانات نفسها ، لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات.⁶

لضمان صحة البيانات ، أجرى الباحثون بعض تقنيات جمع البيانات بحيث يمكن للنتائج التي تم الحصول عليها ضمان دقة البيانات الدقيقة. فحص صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هو مصدر التثليث. تتم مقارنة التثليث في المصادر ، والتحقق من درجة ثقة المعلومات التي يتم الحصول عليها من عدة مصادر مختلفة. على سبيل المثال مقارنة نتائج الرصد مع المقابلات ، ومقارنة ما يقال بشكل عام مع شخصيا ، مقارنة المقابلات مع الوثائق الموجودة.

⁶Ahmad Nizar Rangkuti, *Op., Cit.*, hal. 161.

باب الرابع

حاصل البحث

أ. نتائج العامة

١. التاريخ عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان تبنى في تاريخ ٦ يونيو ١٩٧٩، و تقع في الشارع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ كلوراهن سادابوان مقاطعة بادنج سيدمبوان شمالية محافظة سومترا شمالية. هذه المدرسة هي واحدة من المدرسة الثانوية التي كانت تسمى سابقا PGAN بادنج سيدمبوان. في عام ١٩٩٢ غيّرت PGAN اسمها إلى مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثاني نموذج بادنج سيدمبوان. وفي الوقت نفسه، كانت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية نموذج بادنج سيدمبوان اعتباراً من عام ١٩٧٩. أصبحت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الى المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية نموذج الدولة النموذجية في بادنج سيدمبوان بداية من التسعينيات في ذلك الوقت كان المدير فرلائونجان سيريجار. حتى الآن هو السيد الزامل حسييوان ، العديد من التطورات بدأت في عام ١٩٧٩، سواء من الجوانب الأكاديمية والبناء. حتى الآن، ظلت مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية نموذج هي مدرسة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية نموذج في بادنج سيدمبوان.

٢. الموقع الجغرافي للدولة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج

سيدمبوان

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى تقع في الشارع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ قرية سادابوان ، بادنج سيدمبوان اوتارا ، مقاطعة سومطرة

الشمالية. هذه المدرسة هي واحدة من الدولة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الموجود في مدينة بادنج سيدمبوان. تقع هذه المدرسة على ٩٠٠٠ من أراضي البيروكورا ، وتعود ملكية الأراضي والمباني الحالية إلى نظام النقل عبر الإنترنت من طراز بادانج سيدمبوان ، وليس الإيجار أو الركوب. جغرافيًا ، تقتصر وسائل النقل الجماعي للوحدات في نموذج بادنج سيدمبوان على:

أ. شرق الحدود هو في الشارع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ قرية سادابوان.

ب. غرب الحدود مع (SMA 6)

ج. يحد الشمال من لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثاني نموذج

د. يحد الجنوب مد (SMK 1).

٣. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

من المناسب أن يتم كل شيء يجب أن يكون هناك هدف لتحقيقه ، على أساس مقابلات مع نائب رئيس المدرسة ، السيد محمد توفيق هرايف. وقال الغرض من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان:

أ. الرؤية من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

(١) تحقيق الطلاب / الطلاب الذين هم النبيلة ، المكرسة لله سبحانه وتعالى، ذكي عاطفيا وروحانيا والكفاءة وحب الوطن.

ب. مهمة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان.

(١) إنتاج الطلاب / الطلاب ذوي الشخصية النبيلة.

٢) تحقيق الجودة والتعليم المستقل.

٣) تحقيق الطلاب / الطلاب الأكفاء في مجال العلوم والتكنولوجيا وحب الدين والوطن.

٤. المؤهلات التعليمية ومناطق الدراسة المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

جدول ١

المؤهلات التعليمية ومناطق الدراسة المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

No	Nama lengkap	Nip	Gol/ Kepan gkatan	Bidang Studi
1.	Dra.Hj. Netti Herawati Rambe	196501231991032001	IV/b	IPA
2.	Safrida,S.Pd	197006161995122001	IV/b	IPA
3.	Zamil Hasibuan,S.Ag, M.Pd	197202101992031001	IV/a	Fiqh
4.	Dra.Sri Watisah	1964040419970332002	IV/a	IPA
5.	Dra.Hj.Misrayana Harahap. M.Hum	1970032619970320001	IV/a	B.Ingggris
6.	Dra. Saripanur	196212231989032001	IV/a	SeniBudaya
7.	Hj. Nurliani Siregar,S.Ag	196201101990032003	IV/a	SKI
8.	Hj.Helmi Syafreni Pulungan,S.Pd	197009211994032003	IV/a	IPS
9.	Drs. H.Salman Hasibuan	196506191998031001	IV/a	IPA
10.	Dra. Mahlinda Harahap	196708271995032001	IV/a	Matematika
11.	Hj.Sri NirwanaS.Pd	197109221994032001	IV/a	Matematika

12.	Hj.Hairani Siregar S.Pd	197107141998032002	IV/a	B.Inggris
13.	Berlina Wati Tumanggor, S.Ag	197107141998032000	IV/a	Matematika
14.	Dra. Refliyeti Tanjung	19690414199903200	IV/a	IPS
15.	Hj. Susi Hadiyanti, S.Ag	197104031999032001	IV/a	Matematika
16.	Drs.H.Ansor Hasibuan	19640908200031002	IV/a	Quran Hadits
17.	Erlina, S.Pd.I	196309071990032005	IV/a	Quran Hadits
18.	Nirwana Siregar, S.Pd	19640471992032002	IV/a	PKN
19.	Samsidar Harahap, S.Ag	197103041993082002	IV/a	IPS
20.	M.Hasbi Siregar, S.Pd.I	19640815994031005	IV/a	Bahasa Arab
21.	Hj.Nuratas Daulay, S.Ag	195812311982032017	IV/a	IPS
22.	Hj.Juhairiyah Daulay, S.Ag	19502241998032001	IV/a	IPS
23.	Emmi Yanna, S.Pd	197506201199802001	IV/a	Bahasa Indonesia
24.	Nikmatul Hujrah Gultom	197703082002122001	IV/a	BahasaInggr is
25.	Hj.Masrawati Hasibuan, S.Ag	197007162993122003	IV/a	IPS
26.	Nurhamidah Harahap, S.Pd	197409162003122002	IV/a	SeniBudaya
27.	Dra. Hj. Tianisa	196112311987032012	IV/a	Fiqh
28.	Hj.Ernawati Hsb, S.Ag	195809241985032001	IV/a	IPS
29.	Dra.Siti Mahmuda Nasution, S.Pd	196702211993032008	IV/a	IPA
30.	Marinas,S.Pd	196403181905122001	IV/a	Bahasa Indonesia
31.	Serianna,S.Pd	196502021088032001	IV/a	Matematika
32.	Hj.Nurgaria,S.Ag	196313311987032003	IV/a	AkidahAkhl

				ak
33.	Dra.HjRosmiahNasution	196404181991032003	IV/a	Fiqh
34.	NurradiyahSiregar, S.Ag	196403281987032001	III/d	SKI
35.	Dra.Hermawati	196912202005012001	III/d	IPA
36.	TaufikRasydiHasibuan, S.Ag	19710771881021001	III/d	BahasaInggris
37.	MasitohSimamora,S.Pd	197709052005012004	III/d	BK
38.	YusniatiNasution,S.Pd	197012032006042011	III/d	BahasaInggris
39.	Aida Khairuna,S.Ag	197201212006042011	III/d	BahasaArab
40.	Sartiah,S.Pd	19711162007102002	III/d	BahasaIndonesia
41.	RahmiSuryani,S.Pd	1983021220009902006	III/d	BK
42.	NulolitaSiregar,S.Pd	1976080620090122003	III/d	SeniBudaya
43.	TaufikArham YS Siregar,S.Pd	198312202009011007	III/c	Porkes
44.	Rahmadayani,S.Pd	198406092011012015	III/c	Bahasa Indonesia
45.	NabsiahHasibuan,S.Pd	19730920050120005	III/c	IPS
46.	Hj.NildaRosmawati,S. Pd	196809292014122003	III/b	Prakarya
47.	Drs. H. Ibrahim	19630912204121001	III/b	Fiqih
48.	Ratna Sari Siagian,S.Pd	197807012006042002	III/a	PKN
49.	Anwar SanusiLubis,S.Pd	198204142014121002	III/a	AkidahAkhlak
50.	AndiMardiyahHarahap, S.Pd	-	-	IPA
51.	Ismail Saleh, S.Pd	-	-	PKN
53.	YusrizalRiskiSiregar, S.Pd	-	-	Penjas
54.	HabibRaharjoHrp. S.Pd	-	-	Penjas

55.	NurSakinahLubis, S.Pd I	-	-	B. Arab
56.	NurAfniNingsih, S.Pd	-	-	Bahasa Indonesia
57.	M. IrsanSaputraSrg, S.Pd	-	-	Penjas
58.	Holiday Apenta, S.Pd	-	-	Bahasa Indonesia
67.	Mas DalenaHsb,S.Pd I	-	-	B. Arab ¹

بالإضافة إلى نظام عمل المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان ، يجب عليهم تدريس حقوقهم الدراسية وفقا للتخصصات الخاصة بهم. هنا أيضا سيتم شرح بعض المهام والمسؤوليات لكل معلم من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوانعلى النحو التالي:

أ. ووجه المعلم المسؤول عن الدروس الأولى يوم الاثنين الطلاب للمشاركة في مراسم العلم.

ب. يجب أن يشارك في مراسم العلم في الأيام الوطنية.

ج. ارتداء ملابس نظيفة وفقا للقواعد.

د. المشاركة في الاجتماعات الرسمية التي تعقد في المدرسة.

هـ. المشاركة في صنع الأمن المدرسي بما في ذلك الراحة.

و. المشاركة في المساعدة على حل المشاكل التي تنشأ في المدرسة.

¹Siti Anita Harahap, Kepala Tata Usaha MTs N 1 Padangsidempuan, Wawancara di MTs N 1 Padangsidempuan, 08 Oktober 2018.

ز. المشاركة في خلق علاقات جيدة مع البيئة المدرسية.

ح. معرفة مدونة أخلاقيات المعلم الإندونيسي و ١٢ خطوة في القيادة.

ط. يقدم المعلمون الذين غابوا لأسباب معينة تقارير إلى المدير.

٥. الظروف المادية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان كانت الحالة المادية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان ككل جيدة ويمكن استخدامها لدعم أنشطة عملية التعلم. هناك 30 فصلاً دراسياً في الجمل ، جميعها داخل حي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان كما هو مذكور في جدول مرافق البنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، يمكن ملاحظة أن الحالة المادية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان ككل هي مناسبة للسكن وهي مناسبة للاستخدام سواء من حيث الشروط أو من حيث جميع المعدات المدرسية التي تعتبر مهمة في تحقيق الأهداف التعليمية

٦. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان استناداً إلى الملاحظات والخبرات المكتسبة خلال هذا المجال ، تبين أن الشروط الخاصة ببعض الاقتراحات والبنية التحتية الخاصة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

تم توضيحها على النحو التالي:

المرافق / البنية التحتية للدولة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

لدعم أنشطة التعلم

جدول ٢

No	Nama Ruang	Σ Unit	Kondisi Ruang			
			Jumlah yang			
			B	RR	RS	RB
1	Ruang Kelas	30	18	8	4	-
2	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	-
3	Ruang Lab. Biologi	1	1	-	-	-
4	Ruang Lab. Fisika	1	1	-	-	-
5	Ruang Lab. Komputer	1	1	-	-	-
6	Ruang Lab. Bahasa	1	1	-	-	-
7	Ruang Pimpinan	1		1		
8	Ruang Guru	1	1	-	-	-
9	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-
10	Mushalla	1	1	-	-	-
11	Ruang kepala sekolah	1	1	-	-	-
12	Ruang keterampilan	1	1	-	-	-
13	Ruang UKS	1	1	-	-	-
14	Ruang seni	1	1	-	-	-
15	Aula	1	1	-	-	-
16	Kantin	3	3	-	-	-
17	Tempat Parkir	1	1	-	-	-
18	Ruang Penjaga Sekolah	1	1	-	-	-
19	Tempat Bermain/Berolahraga	6	6	-	-	-
20	Kamar mandi	9	4	3	2	-
21	Wc	9	4	3	2	-

Keterangan:

B = Baik

RR = RusakRingan

RS =RusakSedang

RB = RusakBerat²

ب. نتائج الخاصة

١. الوصف وتحليل البيانات

أ. استخدام طريقة قراءة في مواد تعليم اللغة العربية في الفصل السابع^٢

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبان

تشتمل الطريقة على طرق ووسائل لتقديم المادة التعليمية ، لذلك فإن

الدقة في اختيار طريقة تحدد إلى حد كبير نجاح استخدام طريقة التعلم. استنادا

إلى نتائج المقابلة ، فإن الباحث :

(١). معلم اللغة العربية

في طريقة استخدام طريقة القراءة ، يقرأ المعلم أولاً نص الدرس ثم يتابع الطلاب

القراءة معاً حتى تكون القراءة جيدة. ثم يقوم المعلم بترجمة النص حتى يفهم جميع

الطلاب ، وبعد ذلك يقوم المعلم بإعلام الطلاب واحداً بقراءة النص الذي تمت

قراءة.

مع استخدام طريقة القراءة ، يمكن للطلاب بسهولة فهم / فهم المواد باللغة

العربية، لذلك يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. في استخدام أسلوب القراءة يجد

²Siti Anita Harahap, Kepala Tata Usaha MTs N 1 Padangsidempuan, Wawancara di MTs N 1 Padangsidempuan, 08 Oktober 2018.

المعلم صعوبة في ترجمته ، لذلك المعلم يخبر الطلاب لقراءة المزيد أثناء حفظ المفردات العربية.

(٢). تلامذة

في تطبيق أسلوب القراءة ، يطبق مدرسو اللغة العربية طريقة القراءة جيداً ، ولكن هناك صعوبات قليلة في الترجمة. مع قيام المعلم باستخدام طريقة القراءة ، يكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية ، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات عند قراءة النص العربي ، مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهاداً لتكرار القراءة العربية في المدرسة والمنزل.

(٣). ريس المدرسة

إن طريقة القراءة التي يطبقها المعلم فعالة بالفعل بالطريقة التي يقرأ بها المعلم أولاً ثم يتبعها طلابه. مع المعلم تطبيق طريقة القراءة ، يهتم الطلاب في تعلم اللغة العربية

ب. نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة قراءة للطلاب في الفصل السابع^٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنجن سيدمبوان.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨ ، لاحظ الباحث أنشطة المعلمين والطلاب عندما تم التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنجن سيدمبوان المتعلقة بالتعليم باستخدام طريقة قرائية. أثناء التعلم ، عندما يشرح المعلم المادة ، وجد أن معظم الطلاب يهتمون بالمعلم الذي يقرأ الدروس المستفادة على الرغم من أن هناك عدد قليل

من الذين يشعرون بصعوبة لأنه لا يتقن أساسيات الأساسية له والباحثين ترى أن التعلم باستخدام المرح وأساليب كثيرة يمكن فرح جو الفصول الدراسية للمعلمين لم يكن أيضا كبح و يتجاوز قدرة الطلاب في استجابة المواد لتعلم اللغة العربية. ورأى الباحثون أيضا أن المعلمين على دراية وفهم قراءة الأسلوب.

واستناداً إلى نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب والمديرين ، فإن نتائج تعلم الطلاب باستخدام أساليب القراءة تكون أكثر فاعلية ، وفقاً لما تقوله الأم عايدة خيرونة كمدرس للغة العربية باستخدام أسلوب القراءة يمكن للطلاب قراءة وترجمة ومعرفة حالة الكلمات العربية في النص مع جيد ، وبحسبه تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب القراءة فهو أكثر فاعلية من تعلم اللغة العربية السابقة. لأنه في تعلم الطلاب يشاركون بشكل مباشر في العثور على المواد وفهمها بحيث يكون مستوى الفهم المكتسب من عملية التعلم أقوى وأعمق.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع العديد من طلاب في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان يمكن أن نجد أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة أسهل للفهم ، والتعلم الذي يقدمه المعلم ليس صعباً ويمكن للطلاب أن يفهموا بسرعة ما يقوله المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يعرف الطلاب عن غير قصد الكثير من المفردات العربية.

ت. نتائج مناقشة أوصاف البيانات وتحليلها

من وصف وتحليل البيانات يمكن ملاحظة أن فعالية استخدام أساليب تعلم اللغة العربية في الفصل السابع (سبعة) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان كانت طريقة القراءة التي طبقها المعلم فعالة من خلال الطريقة التي يقرأ بها المعلم أولاً ثم يتبعه طلابه. لذلك ، مع تطبيق المعلم طريقة القراءة ، يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. مهارات القراءة (مهارة القراءة) هي تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة ، أي المعلم الذي يقرأ أولاً موضوعات

القراءة ، ثم يتبعه الطلاب. وتركز هذه المهارة على التمارين الفموية أو الكلام مع الفم ، وتدريب الفم ليكون قادرا على التحدث بطلاقة ، والتناغم والعفوية. يمكن تنفيذ طريقة القراءة بالطرق التالية:

١. يقوم المدرس بقراءة الموضوع مباشرة ، ويلفت الطلاب الانتباه إلى القراءات.

٢. يقرأ المعلم مرة أخرى ، ثم يتبع الطلاب معًا.

٣. يعين المدرب أحد الطلاب لقراءتها بالتناوب

٤. يقوم المعلم بتسجيل الكلمات الصعبة على اللوحة ، ثم يجد المعلم كلمة أو مكافئ للخصم حتى يتمكن الطلاب من تخمين المعنى ، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر

مع استخدام أسلوب القراءة في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان ، يمكن للطلاب بسهولة فهم أو فهم مواد اللغة العربية ، بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية ، فإن استخدام أسلوب القراءة فعال. يمكن التعبير عن فعالية كمستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف والغايات. في التعلم الفعال هو التعلم الذي يسمح للطلاب لتكون قادرة على التعلم بسهولة ومتعة ويمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. وبالتالي ، يقال أن التعلم يكون فعالاً إذا تم تحقيق أهداف التعلم.

ث. حدود نتائج البحوث

تم تنفيذ هذا البحث بعناية كبيرة مع الخطوات وفقا لإجراءات البحث النوعي. من أجل الحصول على نتائج جيدة من البحوث التي تتم من الصعب جدا بسبب قيود مختلفة.

وتشمل هذه القيود ، من بين أمور أخرى ، الوقت المحدود الذي توفره المدرسة لإجراء الأبحاث ، لأنه يخشى أن يتعارض ذلك مع تنفيذ عملية التعليم والتعلم بحيث لا يستطيع الباحثون الدخول إلى الفصل بشكل متكرر. لا تزال المعرفة المحدودة والرؤى من الباحثين غير متوفرة. في إجراء المقابلات ، لم يكن الباحث على علم بأمانة المستجيبين في الإجابة على كل سؤال.

ولهذا السبب ، لا يزال هذا البحث يحظى بالفرصة لفحصه في المستوى التالي والذي يتعلق أكثر بفعالية استخدام طريقة قعيّة في تعلم اللغة العربية. ريقة قرائه في مواد تعلم اللغة العربية في الصف السابع من التعليم الفني

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث في هذه الرسالة ، يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة التي يطبقها المعلم فعالة بالفعل بالطريقة التي يقرأ بها المعلم أولاً ثم يتبعها طلابه. مع المعلم تطبيق طريقة القراءة ، يهتم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في طريقة استخدام طريقة القراءة يقرأ المعلم أولاً نص الدرس ويتبع الطلاب القراءة معاً حتى تكون القراءة جيدة. ثم يقوم المعلم بترجمة النص حتى يفهم جميع الطلاب ، وبعد ذلك يقوم المعلم بإعلام الطلاب واحداً تلو الآخر بقراءة النص الذي تمت قراءته. قراءة ، يمكن للطلاب بسهولة فهم / فهم مواد اللغة العربية ، لذلك يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. في استخدام أسلوب القراءة يجد المعلم صعوبة في ترجمته ، لذلك المعلم يخبر الطلاب لقراءة المزيد أثناء حفظ المفردات العربية.

ب. الاقتراحات

لوضع حد لهذه الأطروحة ، يقدم المؤلف بعض الاقتراحات كاعتبار للتحسينات المستقبلية على النحو التالي:

١. بالنسبة للمدرسين ، يجب عليهم دائماً تطبيق أساليب التعلم المبتكرة في أنشطة التعليم والتعلم ، لا سيما في تعلم اللغة العربية.
٢. بالنسبة للطلاب ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وأكثر نشاطاً في التعلم ، لا سيما تعلم اللغة العربية.

٣. بالنسبة لمديري المدارس ، كمدخل لتطوير معلمي المعلمين لتوسيع طرق التعلم ، وخاصة دروس اللغة العربية.

٤. يوصى بمواصلة البحث عن طريقة القياس مع جوانب أخرى من البحث في دراسة أوسع نطاقاً، على سبيل المثال حول المواد أو السكان أو غيرها من الكفاءات العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohamad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2000.
- Acep, Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Asril, Zainal. *Micro Teaching*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012.
- Darsono, Max. *Belajar Dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press. 2000.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti. 1994.
- <http://Wordpress.Com/2013/02/25/> *Pengertian Efektifitas Pembelajaran*. Diakses pada 19 September 2017. 20.25 WIB.
- <https://kbbi.web.id/guna>, Diakses pada 02 Oktober 2017. 19.00 WIB.
- <http://Wordpress.Com/2013/02/25/> *Pengertian Efektifitas Pembelajaran*. Diakses pada 19 September 2017. 20.25 WIB.
- Jurnal Pendidikan, Vol. V No. 2 Desember 2017, ISSN: 2598-4845 |
- Kusnan. *Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modren Zam-Zam Muhammadiyah Cilogok Banyumas*. Tahun Ajaran 2015/2016.
- Muliaman, Jasa Ungguh. *Pendidikan Islam Integratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.

- Roida, Nidia Fitri. *Efektifitas penggunaan metode dan media Qira'ah pada pembelajaran bahasa arab di MAN Negeri 2 Kota jambi*. Tahun Ajaran 2016/2017.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press. 2009.
- Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta : Quantum Teaching. 2005.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada. 2003.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- S. Nasution. *berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara. 1982.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta. 2008.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama. 2014.
- Syamsu yusuf dan Nani m. Sugandhi. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2011.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Muhammad Agus Darmawan
2. Nim : 14 204 00018
3. Tempat/Tanggal Lahir : Padangsidempuan/ 17 Agustus 1995
4. Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 334 Kayuombun Padangsidempuan

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2008, Tamat SD Negeri 200116 (24) Kayuombun
2. Tahun 2011, Tamat MTs S Al-Ansor Manunggang Julu
3. Tahun 2014, Tamat MAS Al-Ansor Manunggang Julu

C. ORANG TUA

1. Ayah : Datarmin Ritonga
2. Ibu : Hj. Elfi Suryati Rangkuti
3. Pekerjaan : Wiraswasta
4. Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 334 Kayuombun Padangsidempuan

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru

1. Bagaimana cara bapak/ibu dalam menggunakan metode qiraah pada siswa kelas VII²MTs N 1 Padangsidempuan?
2. Dalam penggunaan metode qiraah bagaimana pengamatan bapak/ibu terhadap minat belajar siswa kelas VII²MTs N 1 Padangsidempuan?
3. Apakah ada kesulitan yang bapak/ibu alami dalam menggunakan metode qiraah di kelas VII²MTs N 1 Padangsidempuan?
4. Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam menanggapi kesulitan pada penggunaan metode qiraah di kelas VII²MTs N 1 Padangsidempuan?
5. Setelah bapak/ibu menerapkan metode qiraah, bagaimana hasil belajar siswa di kelas VII²MTs N 1 Padangsidempuan?

B. Siswa

1. Menurut saudara-saudari apakah guru bahasa Arab menerapkan metode qiraah?
2. Bagaimana pengamatan saudara-saudari terhadap penggunaan metode qiraah yang diterapkan oleh guru?
3. Bagaimana minat saudara-saudari dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode qiraah?
4. Apakah saudara-saudari mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode qiraah?
5. Bagaimana saudara-saudari menanggapi kesulitan belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode qiraah?

C. Kepala Sekolah

1. Apakah menurut bapak pembelajaran bahasa Arab dalam metode qiraah sudah efektif?
2. Bagaimana menurut pengamatan bapak terhadap minat siswakeselas VII²MTs N 1 Padangsidempuan setelah guru menerapkan metode qiraah?
3. Bagaimana menurut bapak apakah setelah guru menerapkan metode qiraah hasil belajar siswa kelas VII²MTs N 1 Padangsidempuan meningkat?

Lampiran 2

1. Dokumentasi pada Saat Wawancara dengan Guru, Siswa dan Kepala Sekolah









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor :/In.14/E.5/PP.00.9//2018

Padangsidempuan, September 2018

Lamp :

Penhal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

KepadaYth. 1. **H. Nurfin Sihotang, M.A,Ph.D** (Pembimbing I)
2. **Ali Asrun Lubis, S.Ag,M.Pd** (Pembimbing II)

Di

Padangsidempuan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

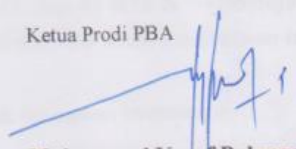
Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang tim pengkaji kelayakan judul skripsi, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : **Muhammad Agus Darmawan**
NIM. : **14204 00018**
Sem/ T. Akademik : **IX/2018**
Fak./Jur-Lokal : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA**
Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE QIRAAH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
KELAS VII(TUJUH) MTs N 1 PADANGSIDIMPUAN**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

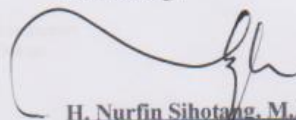
Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi PBA


Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 19903 1 003

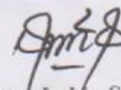
PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I



H. Nurfin Sihotang, M.A,Ph.D
NIP: 19570719 199303 1 001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II



Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 0044



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733

Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1785 /In.14/E.1/TL.01/10/2018

4 Oktober 2018

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs N 1 Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Muhammad Agus Darmawan

NIM : 14.204.00018

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Kayu Ombun

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Efektifitas Penggunaan Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII (Tujuh) MTs N 1 Padangsidempuan** ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd
NIP.19800413200604 1 002

Tembusan
Dekan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PADANGSIDIMPUAN
Jl. Sutan Sripada Mulia No. 27 Telp (0634) 21641 Fax. 21641 Padangsidempuan 22715

Nomor : B-3041 Mts.02.20/PP.00.9/10/2018
Sifat : Biasa
Lamp : -
Prihal : Hasil Penyelesaian Penelitian

Padangsidempuan, 17 Oktober 2018

Kepada Yth:
Dekan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan

Padangsidempuan

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Bapak Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan
Nomor : B - 1785/In.14/E.4c/TL.01/10/2018 tanggal 4 Oktober 2018 prihal mohon izin penyelesaian
penelitian maka dengan ini disampaikan bahwa :

Nama	: Muhammad Agus Darmawan
* NIM	: 14.204.00018
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Kayu Ombun

adalah benar telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Padangsidempuan sejak tanggal 4 Oktober s.d 17
Oktober 2018 dengan judul : " Efektifitas Penggunaan Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
di kelas VII (Tujuh) MTsN 1 Padangsidempuan".

Demikian disampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya terima kasih.

Kepala

Zamil Hasibuan

