



استراتيجية المدرس في ترقية تدريس اللغة العربية

في معهد الخير ماننتي بدانج لاوس

البحث التكميلي

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد :

الطالبة: ديويما سيريجار

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠٥

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

م ١٤٣٩/٢٠١٨ هـ



استراتيجية المدرس في ترقية تدريس اللغة العربية
في معهد الخير ماننتي بدانج لاوس

البحث التكميلي

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس
في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد :

الطالبة: ديويما سيريجار

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠٥



المشرف : الثاني

[Signature]

على أسرون لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف : الأول

الحاج على أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

م ١٤٣٩/٢٠١٨ هـ



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733
Telephon 0634- 22080 Faximile 0634-24022

Nomor : In.19/E.6a/PP.00.9/ /2018 Padangsidimpuan, 10 Oktober 2018
Lampiran : -
Perihal : *Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth Bapak/Ibu;

1. **H.Ali Anas Nasution, M.A** (Pembimbing I)
2. **Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd** (Pembimbing II)

di-
Padangsidimpuan

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan hasil sidang bersama tim pengkaji judul skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan. Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar dapat menjadi pembimbing skripsi dan melakukan penyempurnaan judul bilamana perlu untuk mahasiswa dibawah ini dengan data sebagai berikut:

Nama : **Dewima Siregar**
Nim : **14 204 00005**
Fak/ Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA**
Judul Skripsi : **Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri-Santriyah Di Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Palas**

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 19903 1 003

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I

H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP: 19680715 200003 1 002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II

Ali Asrun Lubis, S.Ag.,M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

Hal : Skripsi a.n Dewima Siregar
Lampiran : 7 (Tujuh) Eksemplar

Padangsidimpuan, 6 November 2018
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan
di-Padangsidimpuan

Assalamua'laikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran – saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Dewima Siregar yang berjudul: “ **Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri-Santriyah Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti**”. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi syarat – syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam pendidikan bahasa arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wasalam”alaikum Wr. Wb.

PEMBIMBING I

H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP: 1968071520 0003 1 002

PEMBIMBING II

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424199903 004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWIMA SIREGAR
Nim : 14 204 00005
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMMPUAN BAHASA ARAB SANTRI-
SANTRIAH PONDOK PESANTREN AL-KHOIR
MANANTI

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 Ayat 11 tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 tahun 2014 tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 06 November 2018
Saya yang menyatakan,



DEWIMA SIREGAR
NIM. 14 204 00005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan nama Allah Yang MahaPengasih lagi Maha Penyayang, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewima Siregar
NIM : 14204 00005
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri- santriyah Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti Padang Lawas.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali berupa kutipan-kutipan dari buku-buku bahan bacaan dan hasil wawancara.

Seiring dengan hal tersebut, bila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan/sepenuhnya dituliskan pada pihak lain, maka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan dapat menarik gelar keserjanaan dan ijazah yang telah saya terima.

Padangsidempuan, 06 -November 2018

Pembuat pernyataan,





DEWIMA SIREGAR
NIM. 14 204 00005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DEWIMA SIREGAR
NIM : 14 204 00005
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan **Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif** (*Non- Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul "**Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri-santriyah Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti**", beserta perangkat yang ada (jika diperjukan). Dengan hak Bebas Royalti Non- Eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama masih mencantumkan nama saya sebagai penulis dan pemilik Hak Cipta.

Dengan demikian ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di Padangsidimpuan
Pada tanggal 20 Oktober 2018
Yang menyatakan



DEWIMA SIREGAR
NIM. 14 204 00005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 2402

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : DEWIMA SIREGAR
NIM : 14 204 00005
JUDUL SKRIPSI : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA ARAB SANTRI-SANTRIYAH
PONDOK PESANTREN AL-KHOIR MANANTI

Ketua

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

Sekretaris,

Dr.H. Akhbir Pane, S.Ag, M.d
NIP: 19751020 200312 1 003

Anggota

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

Dr.H. Akhbir Pane, S.Ag, M.d
NIP: 19751020 200312 1 003

Syufrin Efendi Lubis, Lc, M.A
NIP: 19861205 201503 1 004

H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP: 19680715 200003 1 002

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Padangsidimpuan
Tanggal/Pukul : 06 November 2018/ 08.00 WIB s/d12.30 WIB.
Hasil /Nilai : 74,5 (B)
Indeks Prestasi kumulatif (IPK) : 3,55
Predikat : Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA ARAB SANTRI-SANTRİYAH DI
PONDOK PESANTREN AL-KHOIR MANANTI

Ditulis Oleh : DEWIMA SIREGAR

Nim : 14 204 00005

Fak/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PBA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd)

Padangsidempuan 6 November 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lela Hilda, M.Pd
NIP. 19720920 200003 2 002

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد انعم بنعمته الي. حتى يتمكن الكاتبه من انتهاء من كتابة هذا البحث, وكذلك والصلاة والسلام على نبي محمد الذي ارشد الناس الي طريقة التي يرضى بها. من اجل تحقيق سعادتينالدنيا والأخرة. في إستعمال واجبات الكانت هذا البحث لحصول على اتمام لكتابة البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومي بادنج سيدمبوان, كان هذا البحث تحت الموضوع "استراتيجية المدرس في ترقية تدريس اللغة العربية في معهد الخير ماننتي بدنج لاوس".

في إتمام من هذا البحث, توجه الباحثة بالعدة من الصعوبات في وقت المناقشة و في حصول على كتب بسبب اقل العلم نقص المواد المستخدمة, ولكن نعمة الله سبحانه وتعالى, والمساعدة في نهاية من مختلفة الأطراف يمكن ان تكتمل ببساطتها. لن يتم الإنتهاء من هذا البحث دون تشجيع ونوايا صادقة, تصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف, لأن كاتب يريد شكر الى :

١. الحاج على أنس ناسوتيون الماجستير المشرف الأول والعلی أسرون لويسالماجستير المشرف

الثاني, الذان قاما لتضحياتى ووقتهما لتوجيه الباحثة في اتمام هذا البحث ٢. الأستاذ الدكتور

الحاج ابراهيم سيرنجار الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان والأستاذون
المساعدون .

٣. الدكتورة ليليا حلدا الماجستير, عميدة كلية التربية وعلوم تعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج
سيدمبوان. موظفون و موظفات في قسم التدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة
الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. الأستاذ الذي اعطى الباحثة اثناء الدراسة في جامعة
الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان مع السكر الى الأستاذ علي اسرون لوبيس الماجستير
الناصح جامعي.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الكلية التربية وعلوم تعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج
سيدمبوان محمد يوسف فولنج الماجستير.

٥. يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوا, موظف
و موظفة مما ساعد في توفير الخدمات والمرافق, وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذا البحث.

٦. وجميع أساتذة المجتمع الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوا الذي قدم الدعم
المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.

٧. استاذ عثمان مبرور سيريجار مدير المعهد في معهد الخير مانتي, ثم الى الرئس المدرسة المتوسطة
معهد الخير مانتي, موظف وموظفة مدرسة المتوسطة معهد الخير مانتي.

٨. خصوصاً الى ولدي ابي مكرم سهلان سيريجار و سيدة ستي عائسة الذي يصيل دائماً يشجع على الكاتبة لهذه الرسالة, ثم الي اختي الكبر نور غولوم, واخي الكبر محمد دامري, محمد صونج, مارا صوتان, أندى سفطرا الذ سجعتني لكتابة هذه البحث الذي قدم العديد من المساعدات المعنوية والمدية. ودائماً ما يقدم التشجيع من اجل تحقيق المثل العليا.

٩. استاذ ذولفان عاريف سيريجار, وامسليجه ناسوتيون اعطني الفرصة.

١٠. ثم خصوصاً الى صحباتي يوسف أفندي هارقف, صالح, فاضيلة, ارمينا, ويلدا, ريهابرليانتي, أفريندا ئفندي, ليحي ماهراني, ضونا ساغول, أدي انساري, اختي صونارمي التي تشهدوني عن الفكرة الجيد في هذا البحث.

١١. ثم الى جميع اصدقاء في قسم التدريس اللغة العربية الجيل ٢٠١٤.

بادنج سيدمبوان ٦ نوفمبر ٢٠١٨

البحث

ديوما سيريجار

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠٥

ملخص

الاسم : ديوما سيريجار

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠٥

العنوان : استراتيجيات المدرسة في ترقية التعليم اللغة العربية في المعهد الخير ماننتي.

السنة : ٢٠١٨

تعلم اللغة العربية في المعهد تهدف تطوير مهارات الكلام شفويا أو كتابة، يهذ المهارات (محادثة كلام) يرحي للطلابة يفهم على عدد من القواعد والمفردات، والبيئات الكلمة، ويمكن التحدث بالصحيح. من خلفية واسعة من الاستراتيجيات، المعلم سيتم بسهولة تطبيق اللغة العربية مثل المفردات يعطي الصباح (قبل الإفطار)، ويقرأ المفردات الصحيحة التي لم تقدم بها المعلم في فترة ما بعد الظهر، وينبغي أن تودع في الليل (من غروب الشمس) أن من مخالفة اللغة.

كيف استراتيجيات المعلم في ترقية محادثة الكلام طلابه المعهد الخير، ما الاستراتيجيات المعلم في ترقية محادثة الكلام طلابه في المعهد الخير ماننتي.

أما بالنسبة لهدف البحثي لمعرفة استراتيجيات المعلم اللغة العربية في ترقية الماهرة كلام الطلاب في المعهد الخير ماننتي، لمعرفة أنواع استراتيجيات المعلم ترقية الماهرة الكلام العربية الطلاب في المعهد الخير ماننتي.

هذا البحث هو البحث الميداني وصفي نوعي. كان المشاركون في هذه البحث هي مدراء المعهد، المعلم اللغة العربية، والطلاب. إن تقنية جمع البيانات تتم بالملاحظة والمقابلة والتوثيق، تحليل البيانات المستخدمة، هي الحد من البيانات، عرض البيانات، الرسم الاستنتاجي أو ضحت النتائج أن استراتيجية التعلم اللغة العربية في المعهد الخير ماننتي، يمكن استنتاج أن المهارات اللغوية قد تم تطبيقها بشكل جيد ويمكن أن تسهل عملية تعلم اللغة العربية فيما يلي:

إعطاء المفردات في الصباح (بعد أداء صلاة الفجر في المسجد) مساء (بعد صلاة العصر) حفظها أمام المعلم دون النظر إلى الكتاب مرة أخرى، و في الليل أعطي المفردات جديد مرة أخرى (غير معرفة) للحديث اليومي، تعلم اللغة معرفة قواعد اللغة وتعليم قواعد النحو واصرف.

محتويات البحث

HALAMAN JUDUL

HALAM PENGESAHAN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS

DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH

HALAMAN PENGESAHAN

أ	ملخص البحث
ب	مقدمة
ج	محتويات البحث
	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد المسألة
٥	ت. تحديد المصطلحات
٨	ث. مشكلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	ح. منهج البحث
	الباب الثاني إطار النظري
١٢	أ. إستراتيجي
١٢	١. معنى إستراتيجي

١٣	٢. إستراتيجيات المدرس
١٤	٣. معنى الأسلوب التعلم
١٥	٤. الفرق بين إستراتيجيات وأساليب وطريقة
١٧	٥. مجموعة من استراتيجيات التعلم
٢١	٦. استراتيجية المعلم في ترقية اللغة العربية
٢٦	٧. ترقية اللغة العربية
٣٠	٨. الاهداف دراسة اللغة العربية
٣١	٩. طريقة التعلم اللغة العربية
٣٣	١٠. طريقة تعلم اللغة العربية في اندونيسيا
٣٦	١١. مهارات اللغوية
٤٢	١٢. نظام اللغة العربية

الباب الثالث منهج البحث

٤٥	أ. الوقت والمكان للبحث
٤٥	ب. نوع البحث
٤٥	ت. مدة البحث
٤٦	ث. مصدر البيان المعلومات
٤٧	ج. ادوة جمع البيانات
٤٨	ح. دراسة الوثائق

الباب الرابع نتائج البحث

٥٠	أ. نتائج العامة
٥٠	١. معهد الخير مانتي

٥١	٢. الرسالة و رؤيا المعهد.....
٥١	٣. المرافق الوسائل.....
٥٥	٤. حال الأساتذ والطلاب.....
٥٨	ب. نتائج الخاصة.....
٥٨	١. إستراتيجيات تعلم اللغة.....
٥٨	أ. استراتيجيات تعلم اللغة العربية.....
٦١	ب. ماهي استراتيجيات المدرس في ترقية مهارة الكلام.....
٦٢	٢. مناقشة نتائج البحوث.....
٦٢	أ. نتائج البحث.....
٦٢	ب. قيود البحوث.....
	باب الخامس الخاتمة
٦٤	أ. الخلاصة.....
٦٤	ب. الإقتراحات.....
٦٥	المصادر والمراجع.....

ملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada di dalam fikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau tulisan..¹

اللغة هي آلة الاتصال المستخدمة لتفاعل مع بعضها البعض ويستخدم

لوضع الأفكار الموجودة في الذهن عن طريق الكلام أو الكتابة.

اللغة أيضا يستخدم للتعبير عن شيء ما عرف للآخرين. بدون اللغة،

سوف لا يكون البشر قادرة على فهم بعضها البعض مع اللغة يمكن الناس أن تعيد

تشكيل المجتمع والحضارة. أساسا، كل طفل البشرية لديه القدرة على إتقان أي لغة،

بما في ذلك اللغة العربية، على الرغم من أنفي مختلف المستويات وتشجيع.

اللغة العربية إحدى اللغات المستخدمة في المدرسة خدم لغة الدين والعالم،

وأدوات الاتصال. أنها تتعلق بعلم الدين والمعرفة، وأن اللغة العربية هي أهم جزء في

المعهد خاصة للطلاب. وبصفة عامة، تعلم اللغة العربية في المدرسة داخلية تهدف

¹Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, Uin Maliki Press), Hlm. 3

إلى يفهم الكتب القديم التي تحتوي على تعاليم الإسلام، بحيث يمكن القول أن الهدف من تعلم اللغة العربية دراسة الإسلام.

وهناك ثلاثة عناصر في اللغة التي يجب أن تكون معروفة في دراسة اللغات هي أصوات, ومفردات وتراكيبها، وبالتالي فإن أصوات يمكن القول أنه حيث توجد اللغة، يوجد نظام أصوات اللغة كأداة تستخدم للبحث عن الآراء والأفكار والمشاعر للآخرين.²

استراتيجيات المعلم له دور مهم في ترقية تعليم اللغة العربية تجاه الطلاب في مهارة تعليم الكلام ، المدرس الذي يستخدم الاستراتيجيات المناسبة في التدريس وأنشطة التعلم حتى الطلاب سوف تكون نشطة والمهتمين بالأنشطة التالية التدريس والتعلم في التقدم. بشكل عام هو الاستراتيجيات خطوط حلوان كبيرة للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تحددت تهدف الاستراتيجية أن مدرسا للغة عربية لترقية مهارة اللغة وفهمها.³

²Ibid. Hlm. 26-27.

³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaid, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta,1997), Hlm. 5.

مهارات اللغة العربية في الطلاب تتأثرها المعلمون الذين يقومون بالتدريس،
ولذلك يجب أن يكون للمعلمين خاص ينبغي تنفيذ الاستراتيجية في ترقية الطلاب
العربية بطريقة مختلفة، لأن تطوير النفس في الطلاب مختلفة.

تعلم اللغة العربية في المعهد تهدف تطوير مهارات الكلام شفويا أو كتابة،
يهذه المهارات (مهارة كلام) يرجي للطلاب يفهم على عدد من القواعد والمفردات،
والبيانات الكلمة، ويمكن التحدث بالصحيح.

من خلفية واسعة من الاستراتيجيات، المعلم سيتم بسهولة تطبيق اللغة
العربية مثل المفردات يعطي الصباح (قبل الإفطار)، ويقرأ المفردات الصحيحة التي لم
تقدم بها المعلم في فترة ما بعد الظهر، وينبغي أن تودع في الليل (من غروب
الشمس) أن من مخالفة اللغة. حتى ذلك الحين دراسة الرائد أن الباحثين معهد الخير
مانتي لديه برنج الرائد هي باللغة العربية، لغة الانجليزية وتحفظ. ولكن الباحثين
هنا دراسة اللغة العربية فقط حيث طول هذه النوعية من معهد في تطبيق اللغة
العربية مثل: ٦ أشهر يتقن الناطقة باللغة العربية، وعامة حديثة (معدوم في الصباح،

تاوسية) الناطقة باللغة العربية أساس في اللعبة، وجعل التمثيل (المسرحي والشعر، والآخر) الحصول على البطل بارتداء اللغة العربية.

المعلم الذي يستخدم متنوعة من الاستراتيجيات في تدريس اللغة العربية فيسهل تطبيق اللغة العربية بالجيد، ولكن ليس كل المدارس ماهرة في تصنع ستراتيجي ويرفع الإهتمام بالطلاب في التعلم. ويفترض كانت تدرس مواد غير الملائمة، لا يمكن أن تنجح الحالة التي تفتقر إلى الدعم، وبنية تحتية كافية، حيث أن التعليم والتعلم كما هو متوقع بالمعلم. أما بالنسبة لعنصر الاستراتيجية من تخطيط وتنظيم وتوجيه، والإشراف على المهام التي تعلمت تم تحديدها، وتم اختيار.⁴

من خلفية هذا البحث اراد الباحثة إلى دراسة مباشرة كيفية استخدام الاستراتيجيات لترقية اللغة العربية في معهد الخير، وقد اختار الباحثة موضوع "إستراتيجية المدرس في ترقية تعليم اللغة العربية في معهد الخير مانتي بدنج

لاوس".

ب- تحديد المسألة

⁴Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm 33.

من عدد أكثر من المشاكل التي وجدت في الدراسة هذا البحث فيحتص

هذه المسألة عن استراتيجيات المدارس في ترقية مهارة الكلام الطلاب في معهد الخير

ميننتي الصف الحادي العشر بادانج لاوس.

ج- تحديد الإصطلاحات

1. Pengertian Strategi berasal dari kata yunani” *strategia*” yang berarti ilmu perang. Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (1989). Strategi dapat diartikan sebagai suatu keterampilan atau peristiwa. sering juga diungkapkan sebagai teknik yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan. Dapat dianggap berkaitan langsung dengan strategi dalam pengajaran bahasa yaitu strategi merupakan rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.⁵
2. Pengertian Guru dalam bahasa arab disebut *استاذ, معلم, مدارس, موادب* dalam bahasa inggris disebut *Teacher*. Guru adalah orang yang memberikan pengetahuan kepada anak didik.guru juga merupakan orang yang melaksanakan pendidikan ditempat tertentu, tidak mesti dilembaga pendidikan dalam prespektif islam guru disebut dengan pendidik, yaitu orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan seluruh potensi peserta didik, baik potensi apektif,kognitif, dan psikomotorik nya sesuai dengan nilai-niali ajaran islam.⁶

Guru adalah orang yang memberikan pengetahuan pada anak didik. Guru merupakan oarang yang melaksanakan pendidikan ditempat tertentu, tidak hanya dilembaga pendidikan formal tetapi bisa juga di mesjid, surau, dirumah, mushollah dan sebagainya. Guru yang

⁵Ibid . Hlm. 7

⁶Hamid darmadi, Kemampuan Dasar Mengajar(Bandung: Alfabeta 2012) hlm. 37

dimaksud dalam pembahasan ini adalah guru yang mengajar materi bahasa arab, khususnya maharatul kalam(kemampuan berbicara).⁷

3. Pengertian Bahasa Arab adalah bahasa agama dan bahasa persatuan bagi ummat islam seluruh dunia, bahasa arab memiliki gaya bahasa Gramatika yang indah dan sempurna sehingga mampu merefleksikan bahasa aqidah dan bahasa ilmiah yang penuh ukhwa secara universal.
4. Menigkatkan adalah menaikkan, memperinggi, dan memperhebat.⁸
5. Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan.⁹
6. Santri-santriyah Dalam Bahasa Inggris *Student at tradisional muslim chool*. Dalam kamus besar bahasa indonesia santri adalah orang yang mendalami agama islam atau orang yang beribadah dengan sungguh-sungguh.¹⁰

١ - معنى استراتيجية مشتق من كلمة يونانية "استراتيجية" أي علم الحرب. وفي

"قاموس اللغة الإندونيسية" كبيرة (1989). تعريف استراتيجيات كمهارة أو

الأحداث. وكثيراً ما أعرب عن تقنية تستخدم لتحقيق هدف. يمكن اعتبار

المتصلة مباشرة باستراتيجيات تدريس اللغة، إلا وهي الاستراتيجية خطة حذراً

فيما يتعلق بأنشطة لتحقيق الأهداف.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta,2005), hlm,31

⁸Tim penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka,2005),hlm,1156

⁹Departemen Pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi Kedua (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 623

¹⁰ Departement pendidikan dan kebudayaan, *Kamus besar bahasa indonesia*, Edisi ketiga (Jakarata: Balai Pustaka, 2001), hlm.997

٢-المعلم المدرس هي : يسمى أستاذ، مدارس، مودب، الإنجليزية يسمى Teacher المعلم هو الذي يعطي المعرفة للتلاميذ . هم أيضا الناس الذين يقومون بأماكن معينة فيما يتعلق بالتعليم، أي الشخص مسؤولية عن تطوير الإمكانيات الكاملة للتلاميذ، سواء كانت من ناحية Afektif, Kognitif, Psikomotorik. وفقا لتعاليم الدين الإسلامي .

المعلم هو الذي يعطي المعرفة للتلاميذ. المعلم هو التي تنفذ في أماكن معينة من التعليم، وليس فقط التعليم النظامي ديليمباجا ولكن يمكن أيضا في المساجد، في المنزل، مصلى وهلم جرا¹¹. في هذه المناقشة هو المعلم الذي يدرس مادة اللغة العربية، لا سيما كلام مهارة الكلام في المعهد الخير.

٣-ترقية هي اللغة والدين والوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، ويتم تعيين اللغة العربية نمط النحوية رائعة والكمال بحيث يتم قدرة تعكس لغة العقيدة.

٤ - معهد الخير هي فرد معهد في بدانج لوس التي يستعمل اللغة العربية واللغة

الانجليزية

¹¹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta,2005), hlm,31

٥- تحسين إثارة، وزيادة. والمراد هنا

٦- التطوير هي القدرة، المهارة، والقوة.

٧- في قاموس اللغة الإنجليزية الطلاب الرئيسية هم أولئك الذين يتم الغارقين في

دين الإسلام أو الأشخاص الذين يمارسون دينهم على محمل الجد.

ت- مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات منذ أول درست بالفعل بالأجيال القادمة

المسلمين في العالم. وبصفة عامة هناك مشكلتين، وهي كيفية جعل المدرسين

الطلاب عربياً طلابه ، لتسهيل فهم هذه الدراسة، استناداً إلى خلفية المشاكل

المذكورة ، حتى يمكن وضع المشكلة في هذا البحث ما يلي:

١- كيف استراتيجيات المعلم في ترقية مهارة الكلام طلابه المعهد الخير ؟

٢- ما الاستراتيجيات المعلم في ترقية مهارة الكلام طلابه في المعهد الخير

مانتي ؟

ث- أهداف البحث

أما بالنسبة لهدف البحثي

١- لمعرفة استراتيجيات المعلم اللغة العربية في ترقية الماهرة كلام الطلاب في

المعهد الخير مانتي

٢- معرفة أنواع استراتيجيات المعلم ترقية الماهرة الكلام العربية الطلاب في المعهد

الخير مانتي

ج- فوائده البحث :

بالإضافة إلى المعرفة والبصيرة للباحثين، فضلا عن آخرين. أما بالنسبة

للباحثين الآخرين لتطور استراتيجيات التعليم لتدريس اللغة العربية. والشيء

الرئيسي كأحد الشروط لإكمال برنامج درجة في كلية التربية والتعليم في قسم

تدرس اللغة العربية .

ح - مناقشة منهجية

لتسهيل مناقشة الأطروحة يتم إجراء مداولات منتظمة كما يلي:

الفصل الأول هو مقدمة الذي يتألف من خلفية البحث، تحديد المسألة، تحديد المصطلحات، مسكلة البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، و مناقشة منهجية

الفصل الثاني يناقش استعراض للمؤلفات: نظرية حجر الزاوية (أ) تتضمن: معني استراتيجية ، إستراتيجية التدريس، معني الأسلوب، الفرق بين استراتيجيات وأساليب وطريقة، و تعلم اللغة العربية، فهم اللغة العربية، والهدف من تعلم اللغة العربية، واستراتيجيات المعلم في تحسين مهارات اللغة العربية، اللغة العربية، اللغة العربية في نظام التعليم. (ب) الدراسات السابقة.

والفصل الثالث منهجية الدراسة وتشمل: المكان ومدة الوقت الدراسة ، نوع البحث و أساليب البحث، ومصادر البيانات، وجمع البيانات والهندسة يتكون من المراقبة، والمقابلات، والوثيقة، والدراسة والهندسة تجهيز البيانات وتحليلها البيانات، والبيانات صلاحية التحقق .

الفصل الرابع هي معهدالخير ماننتي، كيفي ترقية المعلمين في استراتيجيات
(الكلام) اللغة العربية الصف الحادي عشر مدرسة معهد الخير ماننتي بادانج
لاوس.

الفصل الخامس الخاتمة: هي التي تتكون من استنتاجات واقتراحات

الباب الثاني

إطار النظرية

أ- الاستراتيجية

١. معنى الاستراتيجية

وتتمثل الاستراتيجية كجهد المعلم في خلق حالة بيئات نظام السماح بحدوث التعليم والتعلم حيث أنه تمت صياغة أهداف التعلم يمكن أن يتحقق بنجاح¹². من الفكرة القائلة بأن هذه الاستراتيجية خطة الإجراءات (الأنشطة) بما في ذلك استخدام أساليب وبيمانفاتان مختلف موارد الطاقة/في التعلم. وقد وضع الاستراتيجية لتحقيق غرض معين لذلك، قبل تحديد الاستراتيجيات التي بحاجة إلى أن تكون صياغة أهداف واضحة وقابلة للقياس من النجاح¹³

¹²Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), Hlm.2.

¹³Wina Sanjaya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 5.

استراتيجية خطة بشأن كيف يعني الاستخدام الفعال للقائمة والمحتملة لتحسين فعالية وكفاءة (التدريس)¹⁴. بينما استراتيجيات التعلم يمكن أن يسمى بأساليب التدريس أويراسيوناليساسي الأسلوب. ولذلك، يقول أسلوب التدريس في شكل خطط، والقواعد والتدابير والوسائل التي سوف يصور في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية لبلوغ وتحقيق هدف التعلم رأي آخر في الممارسة (التعلم)(Gagne) في سياقات التدرس استراتيجية هي التعلم التي تسبب المتعلمين التفكير لحل المشاكل في عملية اتخاذ القرار.

أما استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سوف يستخدمها المعلم لاختيار الأنشطة التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، وتجري الانتخابات مع مراعاة أوضاع وظروف، المصدر التعليمي، تواجه احتياجات الطلاب والطلبة من أجل تحقيق أهداف التعلم.¹⁵

٢. استراتيجيات تدريس

¹⁴Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam System Kredit Semester*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), hlm. 90

¹⁵Ibid hlm. 8

يقصد بالاستراتيجية **strategy** بصفة عام, فن استخدام الإمكانيات

والوسائل المتاحة بطريقة مثلى, تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي

التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي

يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف لتدريس.¹⁶

٣ . معنى الأسلوب و تعلم اللغة العربية

Dalam pembelajaran bahasa ada 2 istilah yang perlu dipahami pengertian dan konsepnya secara tepat yakni Metode dan teknik. Edward M. Anthony dalam artikelnya “Method dan Tehnique”

- a. Metode (*method*) yang dalam bahasa Arab disebut *thariqah*, adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur atau sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.
- b. Sedangkan Teknik (*tehnique*) yang dalam bahasa Arab disebut *uslub* atau yang populer dalam bahasa arab kita dengan Strategi, yaitu kegiatan spesifik yang diimplementasikan didalam kelas, selaras dengan pendekatan dan metode yang dipilih. Teknik bersifat operasional, karena itu sangatlah tergantung pada imajinasi dan kreativitas seorang pengajar dalam meramu materi dan mengatasi dan memecahkan berbagai persoalan di kelas.¹⁷

¹⁶ أوريل بحر الدين. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق, ٢٠١١) صفح ١٤٦

¹⁷Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlua'tul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN Maliki Press,2012), hlm 34-35

في تعلم اللغة التي يجب أن تكون المفاهيم على نحو ملائم أي من أساليب

وتقنيات ومفاهيم. **Edward M. Anthony** في مقالته " *Method dan*

Tehnique " كما هو موضح على النحو التالي:

(أ) الأسلوب هو الذي يسمى باللغة العربية طريقة هو خطة شاملة التعامل مع العرض

التقديمي للمادة اللغة بصورة منتظمة أو منهجية تستند إلى نهج العزم.

(ب) بينما طريقة وفي اللغة العربية هو يسمى أسلوب أو شعبية باللغة العربية مع

استراتيجيت، أي الأنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصل الدراسة، وفي انسجام مع

النهج والأسلوب المحدد. الطبيعة التنفيذية لهذا الأسلوب، لأنه يعتمد اعتماداً كبيراً

على الخيال والإبداع للمعلم في مادة محتلفة والتغلب عليها وحل مجموعة من المشاكل

في الفئة.

من أعلاه ومن المعلوم أن التعرض لأسلوب واحد يمكن تنفيذ استراتيجيات

واحدة أو أكثر. وفي المقابل ينبغي أن تكون الاستراتيجيات متسقة مع الأساليب

المستخدمة أيضا

٤ . الفرق بين استراتيجيات وأساليب وطريقة

Istilah strategi, metode dan teknik sering digunakan secara bergantian bahkan terkadang istilah itu digunakan secara bersamaan dalam proses pembelajaran, karena pada dasarnya istilah tersebut memiliki perbedaan satu sama lain secara aplikatif dalam proses pembelajaran.

Dalam beberapa literatur berbahasa Arab ada tiga istilah yang terkait dengan pembelajaran, yaitu pendekatan (*approach*), metode (*method*), dan teknik (*tehnique*). Ketiga istilah tersebut mempunyai hubungan hierarki, yaitu teknik merupakan penjabaran dari metode, dan metode merupakan penjabaran dan pendekan. Dan, istilah strategi itu sendiri merupakan kata dari teknik. Teknik dalam bahasa Arabnya disebut *uslub*, menurut pakar bahasa Arab mempunyai makna dengan strategi. Adapun menurut sebagian pakar pendidikan yang lainnya mengatakan bahwa metode dan teknik penjabaran dari strategi.¹⁸

غالباً تستخدم مصطلحات استراتيجيات وأساليب وطريقة التبادل حتى أحياناً

المصطلح يستخدم في أن واحد في عملية التعلم، نظراً لأن أساس الفترة ببعضها البعض

في تطبيقية في عملية التعلم.

في بعض الناطقين باللغة العربية هناك ثلاثة شروط ترتبط بالتعلم، أي نهج (نهج) طرق

(الأسلوب)، والهندسة (طريقه). الثالث يتعلق بالتسلسل الهرمي، أي وهو الأسلوب

¹⁸Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, (UIN –Malik Press, 2011), hlm. 22-23

وضع الأسلوب والأسلوب هو وضع مقارنة. ومصطلح الاستراتيجية نفسها هي كلمة من طريقة. الطريقة في اللغة العربية تسمى أسلوب، ووفقا لأحد خبراء في اللغة العربية لها المعني مع استراتيجية.

٥. مجموعة من استراتيجيات التعلم

في أي التعليم المقدمة من المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي، والحاجة إلى أهداف والمواءمة بينهما، أحد أهم في استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المعلم إلى إظهار العاطفة ورغبة الطلاب في التعلم. لتحقيق هذين الأمرين فإنه يأخذ بعض استراتيجيات التعلم. أما بالنسبة لمجموعة متنوعة من هذه الاستراتيجية هي:

Adapun macam-macam strategi tersebut ialah:

1. Strategi *Role-Play*

Adalah suatu aktivitas pembelajaran yang terencana yang dirancang untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang spesifik. *Role-Play* berdasar pada tiga aspek utama dari pengalaman peran dalam kehidupan sehari-hari:

- a. Mengambil peran (*Role-talking*) yaitu :tekanan ekspektasi-ekspektasi social terhadap pemegang peran.
- b. Menurut Robert, membuat peran (*Role-Making*) yaitu kemampuan pemegang peran untuk berubah secara dramatis dari satu peran ke peran yang lain dan menciptakan serta memodifikasi peran sewaktu-waktu diperlukan.

- c. Tawar-menawar peran (*Role-negation*) yaitu: tingkat dimana peran-peran dinegosiasikan dengan pemegang-pemegang peran yang lain dalam parameter dan hambatan interaksi social.
2. Strategi *Reading Aloud* (Membaca Keras)

Adalah strategi pembelajaran dengan membaca pelajaran secara keras supaya siswa-siswa yang lain merespon dan mendengarkan pelajarannya. Dengan kerasnya suara maka siswa benar-benar mendengarkan pelajaran.

3. Strategi *Aktive Debat*

Adalah strategi yang digunakan oleh guru dengan tujuan agar siswa aktif didalam kelas, dan strategi ini langka sekali digunakan disekolah maupun madrasah.

4. Strategi *True or False*

Adalah strategi Pembelajaran yang sistemnya membenarkan dan mengoreksi kesalahan siswa yang membaca pelajaran.

5. Strategi *Peer Lesson* (belajar dari teman)

Strategi *Peer Lesson* ini bertujuan untuk menggairahkan metode kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada temannya dan strategi ini sistemnya dengan mengajarkan kepada orang lain, dan strategi ini sangat membantu siswa dalam mengajarkan materi pelajaran kepada teman sekelas.

6. Strategi *Card Sort* (kartu Sortir)
7. Strategi *The Power of Two* (kekuatan dua kepala)
8. Strategi *Team Quiz* (kelompok quiz)

Dan masih banyak lagi macam-macam Strategi pembelajaran yang tidak biasa penulis jelaskan satu persatu.¹⁹

١ - إستراتيجية يلعب الأدوار

¹⁹HisyamZainidkk, *StrategiPembelajaranAktif* (Yogyakarta: Institut Agama Islam NegeriSunanKalijaga) hlm.65

هو أنشطة تعلم مخططة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. يلعب

الأدوار استناداً إلى ثلاثة جوانب رئيسية من دور الخبرة في الحياة اليومية:

أ- القيام بالدور (دور الحديث)، إلا وهي: ضغط التوقعات توقعات

صاحب الدور الاجتماعي

ب- وفقاً لروبرت، يجعل الدور (دور صنع) التي تحتاج إلى قدرة شاغلي

الدور لتغير بشكل كبير من دور واحد إلى دور آخر، وإنشاء وتعديل

الأدوار في أي وقت.

ج- المساومة الدور (دور-النفسي)، هما: مستوى حيث أدوار التفاوض مع

صاحب دور أصحاب في المعلمات والتفاعل الاجتماعي الحواجز

الأخرى

٢ - استراتيجية "القراءة بصوت عال" (القراءة بصوت عال)

هي استراتيجيات التعلم عن طريق قراءة الدرس ومن الصعب حتى أن الطلاب الآخرين الاستجابة والاستماع إلى محاضراته. مع صوته القوي ثم الطلاب فعلا الاستماع إلى الدروس المستفادة.

٣ - استراتيجية المناقشة أكتيفي

هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم بهدف إبقاء الطلاب بنشاط في الفصل الدراسية، وهذه الاستراتيجية النادرة التي تستخدم مرة واحدة في المدارس أو المدارس الدينية.

٤ - استراتيجية True أو False

استراتيجية التعلم هو نظام تأكيد وتصحيح أخطاء الطلاب الذين يقرأون

درس

٥ - استراتيجية الدرس الأقران (المستخلصة من أصدقاء)

استراتيجية نظير هذا الدرس يهدف إلى إثارة قوة الإرادة أسلوب الطلاب
تدريس المواد لصديق له واستراتيجية لنظامها بالتدريس إلى الآخرين، وهذا
ستيراتيجي جداً مساعدة الطلاب دالامينجارجاركان الموضوع لزملاء الدراسة.

٦- استراتيجية "بطاقة الفرز" (فرز بطاقات)

٧- استراتيجية "الطاقة من اثنين" (قوة اثنين من رؤساء)

٨- استراتيجية فريق الاختبار (اختبار مجموعة)

والعديد من استراتيجيات التعلم المختلفة أكثر مما لا يمكن وصف الكتاب واحداً تلو
الآخر.

٦. استراتيجية المعلم في ترقية اللغة العربية

اصطلاحاً الاستراتيجيات المطبقة في التعليم والتعلم الأنشطة فن والعلم للتدريس
في مدرسة داخلية، هذه مثيرة للاهتمام، حتى يمكن تحقيق الغرض المقصود من الفعالية
والكفاءة²⁰.

²⁰Gulo,W. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Grasindo.2002), hlm 2.

الاستراتيجية في الأساس خطة يستخدمها المدرسون في تقديم اللغة العربية

لتسهيل الطلبة في قبول وفهم المواد التي يجري تدريسها.

Dari beberapa defenisi diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran bahasa arab adalah suatu cara yang dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar dalam menyampaikan materi bahasa arab untuk memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi bahasa arab tersebut, karena bahasa arab memiliki prinsip-prinsip dan krakteristik yang cukup khas. Prinsip - prinsip pembelajaran bahasa arab yaitu: 1) prioritas (mendahulukan yang utama), 2) ketepatan, 3) tahapan, / *tadarruj*, 4) aspek motivasi, 5) baku dan mendasar. Adapun krakteristik bahasa Arab yang paling mashur yang dikemukakan oleh Fathi Ali Yunus dkk, adalah 1) bahasanya *Istiqoqiyah* (derivative) kata yang mengalami banyak perubahan, 2) struktur kalimatnya paling banyak, 3) adanya *fi'il* dan *wazan-wazannya*, 4) struktur kalimatnya tidak membutuhkan *tobe*. Dan cara menulis dan membacanya dari kanan kekiri.²¹

من بعض البيانات، يمكن استخلاص الاستنتاج بأن استراتيجية التعلم باللغة

العربية وسيلة ليجري تحديدها والمستخدمه من قبل معلم في تقديم المواد لتسهيل اللغة

العربية الطلاب في قبول وفهم المواد العربية، لأن اللغة العربية لديها مبادئ

وكراتيريستيك ومميزة جداً. مبادئ تعلم اللغة العربية، وهي: (١) الأولوية (إعطاء

الأولوية الرئيسية منها)، (٢) الدقة، (٣) المراحل،/تاداروج, (٤) جوانب الدافع, (٥) الخام

²¹Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, (UIN –Malik Press, 2011), hlm. 12

والأساسية. أما بالنسبة لمعظم الفطرة العربية هو مشهور أعرب عنها فتحي على يونس،
 (١) لغة إستيقوقية (مشتق) الكلمات التي تواجه العديد من التغيرات، (٢) بنية الجملة
 في معظم، (٣) وجود فعل ووزن-وازانبا، (٤). لا تحتاج إلى بنية الجملة الثوب. وكيفية كتابة
 وقراءة لهم من اليمن الى اليسر.

استراتيجية لتعليم اللغة العربية سلسلة من الجهود التي تبذلها معلمي اللغة العربية
 لجعل عملية التعلم يذهب وفقا لمفهوم محدد سلفا. يجب أن يكون إنشاء هذا المفهوم
 بالمعلم هي مفهوم PAKEMI GEMBROT، وهي فعالية التعلم، التواصلية، والكفاءة،
 ومبتكرة، متعة، الفرحة ومرجح. هنا هو ما المعلمين ينبغي أن يطبق على اللغة العربية
 حيث أن الوصم المتزايد في المجتمعية أن اللغة العربية لغة صعبة لمعرفة، فإنه لم يحدث مرة
 أخرى²².

عملية التدريس والتعلم يحتاج معلم إلى استراتيجية حتى يمكن أن يتعلم الطلاب
 فعالية وكفاءة عن الهدف المتوقع. التدابير المناسبة هو معلم يجيب تقن الكثير من التقنيات
 أو واسطة رقمياً يمكن استدعاء أسلوب التدريس. هذا الترتيب، على الترتيب وأسلوب

²²Ibid., hlm 12-13

تدريس يعتمد اعتماداً كبيراً على المعلم، فضلاً عن مهاراته في إدارة الفصول الدراسية، وتأثير كثيراً باختلاف الحالة والظروف والخصائص للطلاب. ولذلك، لا يمكننا يقول أن استراتيجية معينة هو أفضل وأنسب لدرس جميع الحالات والظروف. فرق الغرض والمواد، فطرة الطلاب والمعلمين بحاجة إلى اختلافات استراتيجيات مختلفة في الممارسة العملية²³.

Strategi pembelajaran bahasa arab yang meliputi pembelajaran unsur bahasa Arab (*Aswat, Mufrodat, Tarakib*) dan Strategi pembelajaran ketrampilan bahasa (*Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah*).²⁴

1. Strategi Pembelajaran *Mufrodat* (Kosa kata)

Para ahli berbeda pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya. Namun mereka sepakat bahwa pembelajaran *mufrodat* adalah merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Dan siswa yang sedang belajar bahasa apapun dituntut untuk mengetahui *mufrodat* bahasa yang sedang dipelajari, tanpa mengetahui *mufrodat* kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa mampu menguasai keterampilan berbahasa. Atau pembelajaran siswa harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan *mufrodat* dengan baik.²⁵

2. Strategi pembelajaran tata bahasa (*Nahwu*)

Bahwa penguasaan kaidah-kaidah *nahwu* bukan merupakan tujuan pembelajaran bahasa, melainkan sarana untuk membantu para siswa agar mampu berbicara, membaca serta menulis dengan benar. Sarana lain yang juga bisa membantu siswa, adalah lingkungan bahasa yang baik, pembiasaan berbicara, menulis dan lainnya.

²³Bisri mustofa & Abdul Hamid *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012)., hlm 67

²⁴*Ibid*, hlm 68

²⁵*Ibid*, hlm 68

الاستراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تشمل عناصر من تعلم اللغة العربية (أصوات، المفردات، تراكيب) وتعلم استراتيجيات المهارات اللغوية (الأستماع، الكلام، قراءة، الكتابة).

١. المفردات "استراتيجيات التعلم" (المفردات)

يختلفون الخبراء حول معنى والغرض من تدريس اللغة. ولكن اتفقوا على أن التعلم هو المفردات هي الأساسية في وتعلم اللغة أجنبية، والطلبة الذين تعلم لغة مطلوب لمعرفة المفردات اللغة التي يعلمها، دون معرفة المفردات يفترض أنها صعبة يمكن الطلاب غير معرفة المهارات اللغة. أو ينبغي أن توجه تعلم الطلبة للحصول للمفردات جيدا. اهداف تعليم المفردات هو تعلم الطلاب يستطيع ان أهولد المفردات، ترجمة أشكال المفردات، واستخدامه في شكل الجملة بشكل صحيح. وهكذا الطلاب ليس يحفظون المفردات دون معرفة كيفية استخدامه في الاتصالات في الكلام أو الكتابة.

٢. استراتيجية التعلم تدقيق نحوي

أن يهتم القواعد نحو ليس غرض من تعلم اللغة، وإنما وسيلة لمساعدة الطلاب من أجل أن يستطيع انالكلام، القراءة، والكتابة بصحيح. الوسائل الأخرى التي يمكن أن تساعد أيضا على الطلاب، وهو بيئة جيدة في لغة ممارسة تحديث والكتابة والمزيد.

نحو هي لغة قاعدة التي يوجد بعد وجود اللغة، القواعد يوجد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، نحو الاستفادة أن المستخدمين للغة يستطيع ان نقل لغة التعبير على فهم ذلك اللغة بصحيح سواء الكتابة، والكلام. هناك اثنين قدوة في التعلم القواعد معروفة بلمنهج قياسي هو طريقة التي يعرض القواعد المستخدمة لأمثلة جديدة. كما أن للطريقة التدريس إيسيتقراي هي يبدأ مع أمثلة ولخص ثم إلى قواعد النحو²⁶.

٧. ترقية اللغة العربية

²⁶Ibid ., hlm 71-72

أنها لغة مجموعة من النظم الصوتية والنحوية والصرفية والمعجمية التي تتكأ مل فيما بينها لتنتج عبأ رأأ و جملا لها إيه ناين إف آي و د لالة بين فئة معينة من البشر²⁷. "عبارة عن مجموعة من القواعد والمعايير، وقاموس نحو والصرف التي يكمل بعضها بعضا من أجل توليد العبارات والجمل، بالغرض والمعني الذي يحدث بين مجموعة من الناس". كما تم تعريفه ببيته ابن جني هو تلك اللغة (أصوات عن بها كل عروض يعبر قوم أعراضها) "صوت صوت باستخدام البشر للكشف عن محتويات قلبه²⁸.

اللغة هي حاوية ووسائط الإعلام الفكر. وعبارة أخرى العقل واضح من خلال اللغة (كوسيلة)، وتمثل مهمتها في الكشف عن العقل البشري أما تتصل بالمجال المعرفي، والمشاعر، مشاعر أو رغبات. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أيضا أن اللغة أداة فعالة لجعل الفرد قادراً على التواصل مع الأفراد الآخرين²⁹.

²⁷Abdullah Al-gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang –Indonesia, 2012), hlm.16

²⁸.Ibid Hlm16

²⁹Ibid Hlm.16-17.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي هي غنية بالمفردات، وكان أيضا مكتبات كبيرة في جميع مجالات العلم، وكثيراً ما يستخدم اللغة العربية مع لغة القرآن. ويقدم المصطلح الفعل التقييم الأساسية أن اللغة العربية هي اللغة للدين. كما أنه يتكون من اللغة العربية حروف أ الذي كان في الأصل فقط المستخدمة من قبل العرب في التواصل وأيضا تفاعل اجتماعيا سواء شفويا أو كتابة. ووفقا للصحيفة، العديد من البلدان تستخدم بالفعل اللغة العربية في الحياة اليومية.

اللغة العربية هي أحد الموضوعات التي تدرس في المدارس الدينية في أنحاء البلاد التي تخدم لغة الدين والعلم، وبصرف النظر أن اللغة العربية بمثابة أدوات الاتصال ولغة القرآن. تعلم اللغة العربية شرط إلزامي التحكم في محتوى القرآن الكريم، وتعلم لغة القرآن يعني دراسة اللغة العربية. وبالتالي باللغة العربية بالإضافة إلى تستخدم كأداة للتواصل الإنساني مع بعضهما البعض، اللغة العربية يستخدم أيضا كالاتصالات البشرية من الإيمان بالله، والذي يتجلى في الصلاة والصلوات وهكذا³⁰.

³⁰Faisal hendra, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah* (Jakarta: Gaung persada press, 2007), hlm. 10

غير التعلم العربية تعلم اللغة العربية يمكن التعبير عن رأيه، ذهن العرب، أو تريد أن تكون قادراً على الاتصال والتواصل مباشرة مع المتحدثين الأصليين (العرب). مستوى استعمال اللغة العربية تنقسم إلى:

1. Bahasa Arab Klasik (BAK)

Yaitu yang memiliki ciri dan sifat khusus seperti penggunaan diksi yang tepat dan apik, makna tersirat yang mendalam dari ungkapan dan susunan kalimatnya, karena itu bahasa ini juga disebut (لغة الألفاظ الجزلة) bahasa yang kaya akan kosa kata, apik dalam susunan kalimatnya, serta nilai makna yang terkandung sangat sesuai untuk komunikasi pada masa lampau, sepanjang sejarah Arab.

2. Bahasa Arab Modren (BAM)

Yaitu bahasa yang berkembang mengikuti perkembangan dan perubahan yang terjadi ditengah-tengah masyarakat dengan menambah istilah baru, kosakata yang mengalami perluasan makna, dan perkembangan pada pola ungkapan, atau bentuk-bentuk perubahan dan perkembangan bahasa lainnya.

3. Bahasa Arab Spesialisasi (BAC)

Yaitu bahasa Arab yang berkaitan dengan spesialisasi atau profesi tertentu, dimana kosakata dan ungkapan tersendiri berkembang didalamnya, seperti bahasa Arab dikalangan dokter, diplomat, bahkan bahasa para selebriti.

4. Bahasa Arab Fusha Modren (BAFM)

Yaitu bahasa arab yang memiliki makna simple dan jelas, pola kalimat yang familier dengan tetap memperhatikan kaidah- kaidah bahasa (قواعد اللغة), jenis ini

biasa digunakan untuk bahasa surat kabar, majalah, dan media massa lainnya.

5. Bahasa Arab Ammiyah (BAA)

Yaitu turunan dari keseluruhan jenis sebelumnya, yaitu bahasa pergaulan sehari-hari yang tidak mengindahkan tata bahasa dalam penggunaannya. ³¹

أ) العربية الكلاسيكية (BAK) التي لها سمات خاصة مثل الاستخدام الإلقاء السليم ومسحور، ضمناً معنى التعبير العميق والترتيب للعقوبة، ولذلك فإنه يسمى أيضاً (لغة الألفاظ الجزلة) ولغة غنية بالمفردات، مسحور بالترتيب عقوبته، فضلاً عن قيمة المعنى الواردة مناسبة جداً للاتصالات في الماضي، تاريخ العرب.

ب) اللغة العربية الحديثة (BAM) أي تطوير تطوير اللغة وبيروباهاهان التي تحدث بين الناس عن طريق إضافة مصطلحات جديدة، المفردات التي تشهد توسيعاً لمعنى، والتطورات التي حدثت في النمط من التعبير، أو أشكال أخرى من التغيير و تطوير لغات أخرى.

³¹ Abdul al-gali, Op.Cit., hlm. 17-18.

ت) اللغة العربية في التخصصات (BAC) أي اتجاه اللغة تتصل بمهنة معينة أو تخصص، حيث المفردات والتعبيرات في ذلك، مثل اللغة العربية بين الأطباء، والدبلوماسيين، المتطورة الخاصة به حتى لغة المشاهير.

ث) فوشى العربية الحديثة (BAFM) أي عربي معنى بسيطة وواضحة، ودراية بالجملة نمطاً لاهتمام لقواعد اللغة (قواعد اللغة)، هذا النوع من اللغة استخداماً للصحف والمجلات، ووسائل الإعلام الأخرى.

ج) أمية العربية (BAA) وهذا مشتق من نوع السابقة، أي لغة كاملة الجماع اليومية التي يحتقر النحوي فيما يتعلق باستخدامها.

٨. الأهداف دراسة اللغة العربية

تدريس اللغة العربية موجهة نحو تحقيق الأهداف، أي الطويلة الأجل الأهداف (للأغراض العامة) قصير الهدف (الغرض الخاص).

Pada tujuan umum bahasa arab ditujukan pada pencapaian tujuan:

- Agar santi-santriyah dapat memahami Al-Qur'an dan hadist sebagai sumber hukum islam dan ajaran.
- Diharapkan santri-santriyah dapat memahami dan mengerti buku-buku agama, buku cerita, jurnal dan kebudayaan islam yang ditulis dalam bahasa arab.
- Diharapkan santri-santriyah pandai, berbicara, menulis, mendengar, dan membaca dalam bahasa arab.
- Untuk digunakan sebagai alat bantu keahlian lain.

e. Untuk membina ahli bahasa arab yang propesional.³²

على أن الاهداف من اللغة العربية العامة الرامية إلى تحقيق الأهداف:

أ. حتى يمكن فهم أن الطلاب القرآن والحديث، صادر للشريعة الإسلامية والتعاليم.

ب. المتوقع الطلاب يمكن تفهم الكتب الدينية، والقصة الكتب والمجلات والثقافة الإسلامية التي مكتوبة باللغة العربية.

ج. المتوقعة الطلاب ماهر، الكلام والكتابة والاستماع وقراءة اللغة العربية.

د. لاستخدامها كأداة لغيرها من الخبرات

هـ. لتشجيع برويسينال اللغوي العربي.

Adapun tujuan khusus dalam bahasa arab yaitu:

- a) Muhadatsah(bercakap-cakap)
- b) Muthola'ah (membaca)
- c) Insyā' (mengarang)
- d) Imlā' (mendikte)
- e) Qawaid (nahwu shorof)³³

أما بالنسبة لغرض محدد في اللغة العربية هي:

³²Abdul al-gali, Op.Cit., hlm. 17-18.

³³ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 189-190.

أ) المحادثة (متكلم)

ب) المطالعة (قراءة)

ج) الإنشاء (إملاء)

د) أملا ' (إملاء)

هـ) قوعيد (نحو صرف)

٩. طريقه تعلم اللغة العربية

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh pengajar dalam sebuah proses pembelajaran bahasa agar tercipta tujuan yang diinginkan dicapai. Ketepatan seorang pengajar dalam memilih sebuah metode akan sangat menentukan keberhasilan pembelajaran tersebut.

Sebelum memilih dan menentukan metode tertentu yang akan digunakan dalam pembelajaran , hendaknya seorang pengajar harus mempertimbangkan prinsip-prinsip tertentu yaitu: pengajar harus memperhatikan perbedaan krakter siswa yang ada, memperhatikan tingkat perkembangan akalnya, memperhatikan kondisi sosial yang melingkupi pada saat itu, mempertimbangkan perbedaan kemampuan siswadan dalam penyajian materi harus dilakukan secara bertahap artinya dari yang mudah ke yang sulit,dari yang konkret ke yang bersifat Abstrak.³⁴

³⁴ Ibid., hlm 13-14

كيفية تدريس هذا الأسلوب يستخدم من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة من أجل خلق الهدف الذي حققته. ان دقه المعلم في اختيار طريقه ما ستحدد إلى حد كبير نجاح التعلم

قبل اختيار وتحديد الأساليب المحددة التي سيتم استخدامها في التعلم ، إذا كان ينبغي للمعلم النظر في بعض المبادئ التي هي: يجب علي المعلمين إيلاء الاهتمام للفرق من الطلاب الكراتر ، وإيلاء الاهتمام لمستوي تطور عقله ، وإيلاء الاهتمام للظروف الاجتماعية المعنية في ذلك الوقت ، النظر إلى الفرق في قدره الطلاب و في عرض المواد ينبغي ان يكون وسيله تدريجيا سهله الصعوبة ، من الخرسانة إلى طبيعة مجرده

١٠ . طريقه تعلم اللغة العربية في اندونيسيا

Adapun metode–metode yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di indonesia ialah:

a. Metode Gramatika (*Nahwu wa Tarjamah*)

Metode ini adalah metode yang paling lama digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, oleh karena itu metode ini disebut metode klasik (*at-thariqah al-qadimah*), proses pembelajaran dengan menggunakan metode ini biasanya dilakukan dengan cara membaca teks berbahasa arab lalu menganalisis stuktur kalimat dari sisi *qawaid* kemudian diterjemahkan ke bahasa sasaran atau bahasa ibu. Metode ini sangat populer digunakan di

lembaga-lembaga pesantren atau *majlis ta'lim* yang mengkaji kitab kuning sebagai rujukan kesehariannya.

b. Metode Membaca (*Qira'ah*)

Metode ini merupakan metode pembelajaran bahasa yang bertujuan untuk memberikan kemampuan membaca secara mudah kepada siswa.³⁵ Tujuan dari metode ini adalah agar siswa memiliki pengetahuan dan bekal yang cukup tentang berbagai bentuk bacaan klimat yang benar, sehingga memudahkan siswa dalam memahami dan menulis kembali sebuah teks.

c. Metode Langsung (*Mubasyarah*)

Metode ini menyajikan materi pelajaran menggunakan bahasa arab sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran, dan menghindari bahasa Ibu semaksimal mungkin. Jika ada kata-kata yang sulit dipahami oleh siswa, maka guru mengartikannya dengan menggunakan alat peraga yang ada, memberikan isyarat, mendemonstrasikan, menggambar, memberikan padanan kata, atau memberikan lawan katanya.

d. Metode Campuran

Metode ini disebut juga metode Elektik, yaitu menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan dengan berbagai macam kombinasi metode yang ada. proses pembelajaran lebih ditekankan pada kemahiran bercakap-cakap, menulis, membaca dan memahami teks Arab.

Melalui metode ini siswa banyak diberi latihan-latihan yaitu: latihan percakapan, menulis, membaca dan latihan menyimak pembicaraan penutur asli hal ini biasanya siswa diajak belajar melalui laboratorium bahasa, melihat video (Audio visual), ataupun memutar siaran berita berbahasa arab.³⁶

³⁵ Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Need's Press 2009), hlm. 51

³⁶Syaiful Musthafa, Op.Cit., hlm 19-22

اما بالنسبة للأساليب المستخدمة غالبا في تعلم اللغة العربية في اندونيسيا

فهي:

أ- الطريقة النحوية المعينة (النحو والترجمه)

هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر استخداما في تعلم اللغة العربية ، التالي فان

هذه الطريقة تسمى الأساليب مجوهر (اطريقة القديمة) ، وعملية التعلم باستخدام

هذا الأسلوب يتم عادة عن طريقة النص المكتوب العربية الناطقة ثم تحليل هيكل

الجملة من القوائد المترجمة إلى اللغة المستهدفة أو اللسان الام. ويستخدم هذا

الأسلوب بشكل شعبي جدا في المؤسسات الداخلية أو المجلس الأعلى الذي

يفحص كتاب الأصفر كمرجع في كل يوم.

ب- طريقه القراءة (الرقة)

هذه الطريقة هي وسيله للتعلم اللغة يهدف إلى ارجع القدرة علي قراءه

بسهوله للطلاب. والغرض من هذه الطريقة هو ان الطلاب لديهم المعرفة والأسهم

الكافية اكتشاف مختلف اشكال القراءة الحقيقية كليفي ، مما يجعل من السهل علي الطلاب لفهم والكتابة الخلفي للنص.

ج- الأساليب المباشرة (الموبشاه)

وهذه الطريقة لعرض الموضوع باستخدام اللغة العربية في التدريس في عمليه التعلم ، وتجنب اللسان الام. إذا كانت هناك كلمات يصعب فهمها من قبل الطلاب ، فان المعلمين يدركون ذلك باستخدام الدعائم ، وتقديم جديلة ، وإظهار ، وتوضيح ، وإعطاء الكلمات المكافئة ، أو إعطاء الخصم الخاص بك.

د- الأساليب المختلطة

وتعرف هذه الطريقة أيضا باسم اليكتيك ، اي طريقه عرض الموضوع باستخدام مجموعات مختلفه من الأساليب الموجودة. ويتم التركيز علي عمليه التعلم بشكل أكبر علي الدرشة وإتقان الكتابة والقراءة والنص العربي إلمامي.

من خلال هذه الطريقة ، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التمارين: ممارسه المحادثة ، والكتابة ، والقراءة والاستماع تمارين محادثات المتكلمين الأصليين وعاده ما

يتم دعوه الطلاب للتعلم من خلال مختبر اللغة ، انظر الفيديو (السمعية البصرية) ،
أو تدوير البث الإخباري باللغة العربية.

١١. مهارات اللغة العربية

في التعلم اللغة الذي أصبح الهدف هو يحتمل اللغة ويشير إلى مهارات استمع,
كلام، قراءة، وكتاب. ولكن المبحث الباحثة هو المهارات الكلام فقط. عملية الناس
التي يقل ظاهرة معقدة والتغير المستمر في حياة الناس. كل إنسان تتطلب الدول
المهارات الكلام المهارات الاتصال، الأفكار، والمشاعر، ويلتقط المعلومات التي تم
الحصول عليها بمهارة، كذلك مهارة نقل المعلومات المتلقات³⁷.

- a. Keterampilan berbicara (*Kalam*) Keterampilan berbicara adalah merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa arab. Berbicara merupakan sarana utama untuk membina saling pengertian, komunikasi timbal balik, dengan menggunakan bahasa sebagai medianya.³⁸
- b. Tujuan pembelajaran kalam

Tujuan pembelajaran kalam mencakup beberapa hal yaitu:

 - a) Kemudahan berbicara
 - b) Kejelasan
 - c) Bertanggung jawab
 - d) Membentuk pendengaran yang kritis
 - e) Membentuk kebiasaan.
- c. Strategi pembelajaran kalam

³⁷Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, hlm 135

³⁸*Ibid.*, hlm 136

Strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran kalam ialah:

- a) Strategi langsung
 - b) Strategi jigsaw
 - c) Strategi group kecil
 - d) Strategi melihat gambar.³⁹
- d. Model Latihan berbicara
- a. Latihan asosiasi dan identifikasi
 - b. Latihan Pola kalimat
 - c. Latihan percakapan
 - d. Bercerita
 - e. Diskusi
 - f. Wawancara
 - g. Drama
 - h. Berpidato.
- e. Tahap pembelajaran Kalam
- Tahap pembelajaran kalam ini dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu:
1. Tingkat *Mubtadi'* (pemula)
 - a. Siswa diminta untuk mengucapkan kata, menyusun kalimat dan mengungkapkan pikiran mereka secara sederhana.
 - b. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
 - c. Guru mulai melatih bicara dengan memberi pertanyaan-pertanyaan sederhana.
 - d. Guru bisa menyuruh siswa menjawab latihan-latihan Syafahiyah dengan menghafalkan percakapan, atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang telah siswa baca.
 2. Tingkat *Mutawasit* (menengah)
 - a) Belajar berbicara dengan bermain peran
 - b) Berdiskusi dengan tema tertentu
 - c) Berbicara tentang peristiwa yang terjadi pada siswa.
 - d) Bercerita tentang informasi yang telah didengar dari televisis,radio dan lainnya.
 3. Tingkat *Mutaqaddim* (tingkat atas)

³⁹ **Ibid hlm., 138-139**

- a. Guru memilih tema untuk berbicara
- b. Tema yang dipilih hendaknya menarik, yang berhubungan dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- c. Tema harus jelas dan terbatas
- d. Siswa dipersilahkan untuk memilih satu tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.⁴⁰

أ- المهارات تحدث (الكلام)

مهارات الكلام من إحد المهارات اللغوية التي يتعين تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والاتصالات المتبادلة، واستخدام اللغة كالوسيلة. على تكوين العبارة جيدة ومن الواضح أن تأثير كبير في حياة الإنسان أما التعبير عن أفكاره أو تلبية تحدث لغة أجنبية مهارات أساسية تصبح مقصداً لبعض الهدف لغة التدريس كما كان الكلام كوسيلة التواصل مع الآخرين.

ب- أهداف مهارة الكلام

الأهداف مهرة الكلام يتضمن العديد من الأشياء بما ذلك:

١. سهولة التحدث

٢. الوضوح

⁴⁰Ibid hlm., 138-152

٣. المسؤل

٤. إنشاء جلسة استماع حاسمة

٥. تشكيل هذه العادة هاء

ت- شاكلة تعلم الكلام

(ا) الباحث

(ب) الحوار بلمحادثة

(ت) المحادثة الموجهة

(ج) المحادثة معفي

ج- استراتيجيات تعلم كلام

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في رحلة التعلم:

(أ) استراتيجية مباشرة

(ب) الاستراتيجيات اعتباطي

(ج) استراتيجية مجموعة صغيرة

(د) استراتيجية تبحث في الصور.

د- الممارسة إعادة الحديث

أ- تكوين الجمعيات وتحديد الهوية

ب - التدريبات علي نمط الجملة

ج- الحوار العملي

د- مناقشه رواية القصص

و- المقابلة

ز- الدراما

ح- الكلمة.

و- مرحله التعلم كلام

وتنقسم مرحله التعلم في كلام إلى ثلاثة مستويات هي:

١- مستوي مبتادي (مبتدئ)

١. يطلب من الطلاب ان يقولوا الكلمة ، والجمل مینوسونون والتعبير عن

أفكارهم في بسيطه.

ب. المعلم طرح الاسئله التي ينبغي ان يجيب عليها من قبل الطلاب التالي
فان الغايات تشكل موضوعا مثاليا.

ج. بدء ممارسه المعلمين التحدث مع اسئله بسيطه.

د. كان بإمكان المعلم ان يقول للطلبة ان يجيبوا علي التمارين الرياضية مع
المحادثات التي استظهروا بها ، أو يجيبوا علي الاسئله التي يطرحها برايوغان
مع محتويات النص الذي يقرأه الطلاب.

٢. المستوي المتوسط

ا. تعلم التحدث مع لعب دور

ب. مناقشه مواضيع معينه

ج. الحديث عن الاحداث التي تحدث في الطلاب.

د. أقول لكم عن المعلومات التي تم الاستماع اليها من التلفزيون والاذاعه

وغيرها.

٣. مستوي المطلق (المستوي الأعلى)

ا- اختار المعلم موضوع الكلام

ب- ينبغي ان يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام ، ويتعلق بالحياة اليومية

للطلبة.

ج- ينبغي ان تكون المواضيع واضحة ومحدوده

د- الطلاب مدعوون لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى في نهاية المطاف

الطالب حر في اختيار موضوع ناقش ما يعرفونه

٧. اللغة العربية لغة نظام التعلم

هناك بعض النظم التي يمكن أن تسهل عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق هدف معين

a) Sistem kesatuan الوحدة نظرية

Ialah bahasa arab yang diajarkan satu kesatuan yang berhubungan erat bukan dibagi-bagi atas beberapa bagian. Menurut teori ini diambil satu cara sebagai pusat, lalu dijadikan bacaan, percakapan, nahwu/shorof dengan demikian tidak ada jam khusus membaca, untuk bercakap-cakap, untuk nahwu/sharaf dan sebagainya. Hanya ada beberapa jam yaitu: a. Dasar- dasar kejiwaan, b. Dasar- dasar pendidikan. Pelajaran yang diberikan yaitu menarik perhatian siswa, suka, rajin belajar, dan tidak bosan.karena pelajaran yang diberikan bermacam-macam.

b) Sistem bagian-bagian الفروع نظرية

Ialah bahasa arab yang diajarkan itu di bagi atas beberapa bagian, (cabang-cabang) tiap-tiap cabang ada kitab dan rencananya. Yaitu: a) Mahfudzat, b) muhadatsah, c) qawaid, d) sharaf, e) imla'

أ) نظرية الوحدة نظام وحدوي

يتم تدريس اللغة العربية وحدة التي ترتبط وثيقا لينقسم على بعض أجزاء.

ووفقا لهذه النظرية اتخاذ طريقة واحدة ، و ثم يتكون القراءة، حوار، نحو/شرفتم الساعة

الخاصة القراءة، يتحدث، إلى نحو/شرف والأخر. وهناك بضع الساعة فقط، هي: أ

أساسيات الإيذاء النفسي، (ب) أسس التعليم. تعليم نظراً لأن انتباه الطلاب،

مثل، دراسة نشط، ويريد دراسة ولايسم لأنه يتم إعطاء الدروس.

ب) نظام أجزاء الفروع نظرية

اللغة العربية تدرس في أي عدد من أجزاء، (الفروع) لكل فرع هناك وهو

كتاب والخطة. أي: أ) مفردات ب)، محادثة ج)، صرف د) قوعيد ه)، املاء

Sistem ini di praktekan di madrasah-madrasah dan pesantren di seluruh dunia antara sistem kesatuan dan bagian-bagiannya dapat disatukan dan bisa dipraktekan menurut dasar-dasar sebagai berikut.

1. Tiap-tiap cabang bahasa arab janganlah dijadikan bagian tersendiri dan terpisah dari bagian lainnya. Harusnya di pandang semua bagian yang berhubungan erat satu sama yang lain untuk kesatuan bahasa.

2. Hendaklah guru memandang pembagian itu sebagai pembagian yang dibuat untuk memudahkan praktek mengajarkannya.⁴¹

وهذا النظام في الممارسة في المدرسة والصعود العالم بين الوحدة والأجزاء

يمكن وضعها ، ويمكن أن تمارس وفقا للأساسيات التالية.

أ- كل فرع من اللغة العربية لا تستخدم بمفرده من منفصلة، وبصرف النظر عن

الجزء الآخر. يجب أن يكون على وجهة نظر جميع الأجزاء التي ترتبط وثيقا ببعضها

البعض لوحدة اللغة.

ب - السماح للمعلم نظرت إليها كشعوبه من شعوبه الذي تم إنشاؤه لتسهيل

ممارسة التدريس

⁴¹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlua'tul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN Maliki Press,2012), hlm 28-29

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث

الموقع من هذه البحوث تقع في قرية ماننتي, معهد الخيرهوتاراجا تينجي بادانج

لاوس . البحوث التي أجريت في هذا البحث شهر يولي عام ٢٠١٧ مايو ٢٠١٨ .

ب. أنواع وأساليب البحث

استناداً إلى شرح الماض هذا البحث من نوع البحث الوصفية، أي منأوصاف

الظروف التي حدثت في ميدان البحث جانب الطريق الذي هو استرجاع البيانات

الحقيقية مباشرة.

ج. مدة البحث

توضيح البحوث التي تخضع في هذا البحث هو الرئيسي المدرسة،مدرس

للغة العربية، ومربي, وطلاب الصف التاسع في معهد الخيرماننتي. والذي اهدف من

هذا البحث هو التعلم الاستراتيجية نفسها، مع أي استراتيجية لاستخدامه.

د. المصادر البحثون وعالبيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان، هما: مصدر البيانات أساسي والبيانات فرعي، مصدر البيانات الأساسي يتكون من المعلمين والطلاب من الصف التاسع، والبيانات فرع يتكون من الكوتب والاطروح وغيرها من مصادر البيانات ذات الصلية الوثيقة بهذا البحث

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Secara garis besar teknik dan alat pengumpulan data yang akan penulis gunakan adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan pemusatan perhatian (Mengamati) terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.⁴²

b. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi langsung antara peneliti dan responden, komunikasi berlangsung dalam bentuk tanyak- jawab, tatap muka sehingga gerak dan mimik responden dapat dilihat secara langsung. Karena itu wawancara tidak hanya menangkap pemahaman atau ide, tetapi dapat menangkap perasaan, emosi, motif yang dimiliki oleh responden yang bersangkutan.⁴³

c. Studi Dokumen

⁴² Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 158.

⁴³W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, PT Gramedia, 2002) hlm.119.

Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, foto, karya-karya monumental, yang keseluruhannya adalah memberikan informasi untuk proses penelitian.⁴⁴

هـ. تقنيات أدوات جمع والبيانات

ادوات جمع البيانات في المخطط التفصيلي والتقنيات التي تستخدمها مقدم

البلاغ علمنا نحو التالي:

أ. الملاحظة

الملاحظة بتركيز نشاط ضد شيء كائن باستخدام ادوات تحسية كاملة. أما

بالنسبة للملاحظات التي أدلى بها المبحث هو المراقبة أن تشارك في الأنشطة

الجارية.

في هذه الحالة البحث بلاغ القيام بالملاحظات على العلمية العلوم في الفصل،

مراقبة المدرس الذي يعلمون ويوفير المواد واستخدام استراتيجيات التعلم ورد

الطلاب في التعلم فضلا عن مراقبة موقع البحث والبيئة للحصول البيانات

ولمحة عام عن الموقع.

⁴⁴Ahmd Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung: Citaputaka Media, 2015), hlm.129.

ب . المقابلة والحوار

المقابلة شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمجيبين، والاتصالات في شكل المسؤولية، لوجه حتى يمكن اعتبار اقتراح الوجه والمدعي عليه مباشرة. بسبب أن المقابلة ليس يجسد الفهم أو الأفكار، ولكن التقاط المشاعر والعواطف والدوافع، التي يملكها المدعي عليه وتشعر بالقلق.

ج . دراسة الوثائق

الوثيقة هي مصدر البيانات المستخدمة لإكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة، الأفلام، والصور، والأشغال الضخمة، التي توفير المعلومات لعملية البحث.

د- تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات

وفقا لأهداف البحوث التي سوف تتحقق، ثم إجراء تحليل البيانات الهندسية في هذه الدراسة وصفية تحليلية، وهماو كل الأشياء تصبح التركيز في هذا البحث.

F. Tehnik pengecekan keabsahan data

Keabsahan data digunakan untuk menjamin bahwa semua data yang telah diamati dan diteliti relevan dengan yang sesungguhnya ada, hal ini dilakukan peneliti untuk memelihara dan menjamin bahwa data itu benar, baik bagi pembaca maupun subjek yang diteliti.

Untuk memperoleh tingkat keabsahan data penulis menggunakan triangulasi yaitu mengadakan perbandingan, antara sumber data yang satu dengan yang lain. Sebagaimana yang dikemukakan Moleong bahwa "triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data tersebut".⁴⁵

و. التقنية زاي التحقق من صحة البيانات

صحة البيانات المستخدمة لضمان أن جميع البيانات ملاحظة والبحث ذات الصلة موجود بالفعل، أنماهل الباحثين لمراقبة والتأكد أن البيانات غير الصحيحة، جيدة للقارئ، فضلا عن موضوع البحث. وتستخدم للحصول على درجة صحة البيانات مقدم البلاغ التثليث الذي يستضيف مقارنة، بين مصدر بيانات واحد مع الآخر. كما تم موليونج قال أن التثليث "تدقيق صحة البيانات هو أسلوب

⁴⁵Moleong, J.Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV.Remaja Rosdakarya, 2004, h.178

الذي يستخدم شيئاً آخرى من تلك البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة ضد مثل هذه البيانات".

الفصل الرابع

نتائج البحوث

أ- وصف نتائج البحوث

١. النتائج العامة

أ- تاريخ المعهد الخير مانتي نا حية هوتراج تنج بادانج لاوس

المعهد الخير مانتي نا حية في العام ٢٠٠٢ هو الحاج خير والدين سيريجارو والحاج

خيراني هراهفيقوم المعهد الخير مانتي خلفيته كانالوالدان المؤسان من الخريجين

المعهد ووالد مؤسس (الأب) العالم في القرية ، حتى الآن لم يكن هناك المعهد في البيئة

مكان مؤسس ، بسبب ذلك جاءت الفكرة لإنشاء المعهد يهدف إلى تحسين التعليم

في المجتمع الذي استعداد لتعزيز الجيل ساب من الإسلام، خاصة في منطقته المعهد وجميع

جالية الإسلامية، الحصول على تعليم لائق وجيد، والتي يمكن بعد ذلك تنفيذ القيم

الإسلامية في الخوض الحياة من القرآن الكريم والحديث. وحتى الآن المؤسسة لديها

المدارس الدينية الشخصية والمدارس الشخصية بالعلية.

على أساس المقابلات قائد المؤسسة, هذا تلقى استجابة جيدة من المجتمع المحيطة وخاصة الآباء الذين يريدون إرسال أبنائهم إلى المعهد، مع الحماس وبدعم الأسرة أيضا، جنبا إلى جنب مع دعم من جميع أطراف القرية والمجتمع المحلي مع تعاون جيد ونوايا صادقه ، ثم وقوف علي المعهد الخير ماننتي هو تراج تنج بادانج لاوس⁴⁶.

(ب) رؤية ورسالة المعهد الخير ماننتي هوتراج تنج بادانج لاوس.

المعهد الخير ماننتي مؤسسات التعليم الخاص ذات الرؤية لتصبح نموذجا مذهبا جيدا مصدره القرآن والحديث ، الجمع بين **imtak** والعلوم والتكنولوجيا نحو جيل ورع، ذكي ، ومستقل.
مهمة المعهد الخير هو:

- ١- إجراء نظام تعليمي موات
- ٢- تطوير نظام تعليمي موجه نحو خلق أجيل لديها تفهم مشترك والكفاءات في مجال العلوم والتكنولوجيا

⁴⁶ Usman Maburr, Ketua Yayasan Pondok Pesantren, Mananti, 25 juni 2018, jam 13,45

٣- جيلخفظ القرآن والحديث

٤- تطوير المعهد كمركز كادر ومختبر للدعوة الإسلامية

٥- تشكيل المواطن المهاوي الذي يتمتعون بأخلاق جيدة, عقلية عريضة, مبدعة,

صحية ومنضبطة.

ج-المرافق الوسائل

الوسائل هي واحد العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر

من الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية إذا كانت مدعومة

بوسائل التعليمية الكاملة.

المعهد الخير ماننتي لديها الوسائل المناسبة الذي يرى من توافر المباني المدرسة ،

والمساجد ، الإدارة ، معما الكمبيوتر ، وغيرها التي يمكن أن تدعم عملية التعلم

السلس, بالاضافه ذلك ، يتعين على المعلمين الذين يدرسون في المعهد الخير ماننتي

أن يكون مبدعين في ابتكار أساليب أو استراتيجيات مختلفة وتحفيز الطلاب على

توفير وسائل تعليمية أخرى يمكنها تحسن قدراتهم التعليمية, خاصة تعليم اللغة العربية.

على أساس المخزون المعهد الخير ماننتي ، حالة الوسائل لمعهد الخير ماننتي ٢ هكتار

من الأراضي للمؤسسة المعهد الخير ماننتي, ويمكن رؤية حالة الوسائلالرئيسية

ومساندة أنشطة التعليم المتاحة رؤيتها في الجدول التالي⁴⁷:

الجدول الأول

عدد وحاله المرافق والهياكل الاساسيه

رقم	المرافق والهياكل الاساسيه	جملة	بيان
٠١	البنية	٨	جيد
٢	الفصل	١٤	جيد
٣	الأدارة	١	جيد
٤	مكتب المدرس	١	جيد
٥	UKS	١	جيد
٦	المقصف	٣	جيد
٧	الحمام الطالب	٢	جيد
٨	الحمام المدرسة	٢	جيد

⁴⁷Nur hayati nst, *Bagian Administrasi Pesantren, Mananti, 13 Juli 2018, jam 10,40*

جيد	٢	الحمام الطالبة	٩
جيد	١	مختبر الكمبيوتر	١٠
جيد	١	المكتبة	١١
جيد	٢	المطعم للطالب	١٢
جيد	٣	المطعم للطالبة	١٣
جيد	٢	المسجد	١٤
جيد	٥	المسكن	١٥

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير ماننتي ٢٠١٨

الجدول الثاني

كميه وشروط الكتب المدرسية

رقم	انواع الكتاب	الجملة	بيان
٠١	الكتاب حزم	١٢٥	جيد
٠٢	كتاب دعم	١٢٠	جيد
٠٣	كتاب المعهد	٦٥	جيد

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

الجدول الثالث

عدد وحاله المعدات الممارسة

رقم	المعدات الممارسة	الجملة	بيان
٠.١	الكمبيوتر	٢٠	جيد
٠.٢	مسجلات الشرط	-	جيد
٠.٣	CD	٢٠	جيد

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

الجدول الرابع

رقم	جنس	المطلوب	متوفر	نقص	تقرين
٠.١	كرشئ الطلابه	٢٨٢	٥٠٠	٠	٢١٨
٠.٢	مكتب الطلابه	٢٨٢	٤٥٠	٠	١٦٨
٠.٣	مكتب المدرس	١٥	٥٠	٠	٣٥
٠.٤	كرشئ المدرس	١٥	٦٠	٠	٤٥

٥٠	٠	٥٠٠	٤٥٠	كرشى الضيف	.٥
٤	٠	١٠	٦	خزنة	.٦
١٥	٠	٣٠	١٥	السبورة	.٧
٦	٠	٦	٤	لوحات	.٨
٢	٠	٥	٣	العلامة لتجارية للمجالس	.٩

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

وتساعد حالة الوسائل الواردة في الجدول للمساعدة في تسهيل عمليه تعلم

والتعلم في المعهد الخير ما ننتي. ينظر من الوسائل المقدمة في المعهد الخير مانتي

مدارس الخضر مانتي بالفعل كافية ، لان الوسائل ما يكفي للمساعدة في تسهيل

أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها.

د- حالة الطلبة والمعلمين في المعهد الخير مانتي , هوتاراج تنج بدانج لاوس

١. حالة المعلم

سيتم تنفيذ التعليم بشكل جيد وسهل عندما دعمه من قبل المعلمين الجيدين

والمهنيين الذين ويتمتع بالكفاءة وفقا لمهنتهم كمعلم ومعلمين.

حالة المعلم في المعهد الخير كواحدة من المعهد التي يمكن أن يقال أنها تقف في المنقطة هوتاراج تنج للسنة الدراسية ٢٠١٨ على أساس مستوي التعليم يمكن رؤيته في الجدول تالي⁴⁸:

الجدول الخامس

حالة المعلم المعهد الخير ماننتي " على أساس المستوي التعليم

No	Nama Guru	Tingkat Pendidikan
1	Abdi Putra Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
2	Akhiruddin Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
3	Bahauddin, S.Sos.I	Strata Satu (S-1)
4	Dasima Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
5	Dwi Atmajah Saragih, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
6	Firman Syahputra,	Diploma Tiga (D-3)

⁴⁸Ibid, Jam 11,15

	A.Md	
7	Henni Yusifa, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
8	Indah Sari Sipahutar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
9	Maslijah Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
10	Masrah Khairani, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
11	Masriono Lubis, S.Th.I	Strata Satu (S-1)
12	Muhammad Jutawan Siregar	Madrasah Aliyah
13	Muliadong, S.Pd	Strata Satu (S-1)
14	Maslihuddin	Madrasah Aliyah
15	Nur Halimah Harahap, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
16	Olivia Sovita	Madrasah Aliyah
17	Ratna Sari Mandefa,	Strata Satu (S-1)

	S.Pd.	
18	Rika Sartika Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
19	Rona Liana Harahap, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
20	Rusmiati Hasibuan, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
21	Siti Aisyah Nasution	Madrasah Aliyah
22	Siti Efrida Hasibuan, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
23	Siti Mawar, S.H.I	Strata Satu (S-1)
24	Siti Patimah Nasution, S.Pd.	Strata Satu (S-1)
25	Supawati Marlina	Madrasah Aliyah
26	Tongku Harahap, S.H.I	Strata Satu (S-1)
27	Usman Mabror Siregar, S.T	Strata Satu (S-1)

28	Yasminarti, S.Pd.	Strata Satu (S-1)
29	Zulpan Arif Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير ماننتي ٢٠١٨

الجدول الرابع

حالة كميته المعلم على أساس مستوي التعليم

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah	%
1	Strata Satu (S-1)	23	0,23%
2	Diploma Tiga (D-3)	1	0,1%
3	SMA/ Aliyah	5	0,5%

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير ماننتي ٢٠١٨

استنادا إلى الجدول، ملاحظة أن المعلم جزء من مدرسة العلية خاصة التي في

المعهد الخير ماننتي عدد ٢٩ شخص. عندما ينظر إليها من خلفيتها التعليمية ، معلم

الحالي في المعهد الخير ماننتي هم العديد من المجستر ٢٤ شخص ، هذا المستوي من

التعليم هو بالتأكيد مفيد جدا في الاحتراف من العصابة.

٢ . حالة الطلبة

الطالبة في عمليه التعليم ، استنادا إلى الجدول المعهد الخير ماننتي و من هنا حالة

الطالبة للسنة الدراسية ٢٠١٨ يمكن ان ينظر في الجدول:

الجدول السابع

طلاب الخير ماننتي علي أساس الرتبة

رقم	الفصل	الرجل	النساء	الجملة
٠.١	X	١١	٢٤	٣٥
٠.٢	XI	١٣	٢٦	٣٩
٠.٣	XII	٨	٠	٨
	عداد	٣٢	٥٠	٨٢

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير ماننتي ٢٠١٨

بناء على البيانات المذكورة أعلاه ، فانه يمكن أن ينظر إليه مدرسة العلية

خاصة المعهد الخير ماننتي المبلغ ٨٢ شخص.

٢- النتائج الخاصة

أ- استراتيجية المدرس في ترقية مهارات اللغة العربية الطالبة في الخير ماننتي هوتاراجا

تينج فييدنج لاوس

١ . استراتيجيات تعلم اللغة العربية

Strategi dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti: rencana yang cermat untuk mencapai sasaran khusus.⁴⁹ Metode dan teknik mempunyai pengertian yang berbeda meskipun tujuannya sama. Metode adalah jalan yang harus dilalui mencapai tujuan, sedangkan teknik adalah cara mengerjakan suatu tujuan. Jadi, metode mempunyai pengertian yang lebih luas, lebih ideal dan konseptual.⁵⁰

استراتيجية في القاموس العظيم للغة اندونيسيا يعني: خطه متانيه لتحقيق

الأهداف. الأساليب والهندسة لديها شعور مختلف من الهدف نفسه علي الرغم من.

الأسلوب هو الطريق الذي يجب ان يكون سافر ، في حين ان تحقيق أهداف التقنيات

هو وسيلة للعمل علي الغرض. التالي ، فان للأسلوب فهم أوسع ، وأكثر مثاليه

ومفاهيمية. وكما ورد في الفصل السابق ، فان استراتيجية المعلمين في مهارات اللغة

العربية تحسن من المهم للغاية تحسين قدره طلاب العربية. وجود هذه الاستراتيجية بحيث

يكون المدرسون أسهل لتعليم اللغة العربية.

Strategi pembelajaran bahasa arab yang meliputi pembelajaran unsur bahasa Arab (*Aswat, Mufrodāt, Tarakib*) dan Strategi pembelajaran

⁴⁹Departemen pendidikan dan kebudayaan, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), Hlm.859

⁵⁰M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan, indisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), cet. Ke-4, hlm.58

ketrampilan bahasa (*Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah*).⁵¹ Ada 2 strategi yang baik dalam Bahasa Arab Yaitu:

1) Strategi Pembelajaran *Mufrodah* (Kosa kata)

Para ahli berbeda pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya. Namun mereka sepakat bahwa pembelajaran mufrodah adalah merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Dan siswa yang sedang belajar bahasa apapun dituntut untuk mengetahui *mufrodah* bahasa yang sedang dipelajari, tanpa mengetahui *mufrodah* kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa mampu menguasai keterampilan berbahasa. Atau pembelajaran siswa harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan *mufrodah* dengan baik.

Yang dimaksud pembelajaran mufrodah ialah siswa mampu menguasai mufrodah, menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodah, dan menggunakannya dalam bentuk kalimat (jumlah) dengan benar. Dengan demikian siswa tidak hanya sekedar hafal kosa kata tanpa mengetahui bagaimana menggunakannya dalam komunikasi baik dalam bentuk ucapan ataupun tulisan.

2) Strategi pembelajaran tata bahasa (*Nahwu*)

Bahwa penguasaan kaidah-kaidah *nahwu* bukan merupakan tujuan pembelajaran bahasa, melainkan sarana untuk membantu para siswa agar mampu berbicara, membaca serta menulis dengan benar. Sarana lain yang juga bisa membantu siswa, adalah lingkungan bahasa yang baik, pembiasaan berbicara, menulis dan lainnya.⁵²

⁵¹*Ibid*, hlm 68

⁵²Bisri mustofa & Abdul Hamid *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012 hlm 71-72

الاستراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تشمل عناصر من تعلم اللغة العربية

(أصوات، المفردات، تراكيب) وتعلم استراتيجيات المهارات اللغوية (الاستماع،

الكلام، قراءة، الكتابة).

١. استراتيجيات التعلم (المفردات)

يختلفون الخبراء حول معنى والغرض من تدريس اللغة. ولكن اتفقوا على أن

التعلم هو المفردات هي الأساسية في وتعلم اللغة أجنبية، والطلبة الذين تعلم لغة

مطلوب لمعرفة المفردات اللغة التي يعلمها، دون معرفة المفردات يفترض أنها صعبة

يمكن الطلاب غير معرفة المهارات اللغة. أو ينبغي أن توجه تعلم الطلبة

للحصول المفردات جيدا. اهداف تعليم المفردات هو تعلم الطلاب يستطيع ان

أهول المفردات، ترجمة أشكال المفردات، واستخدامه في شكل الجملة بشكل

صحيح. وهكذا الطلاب ليس يحفظون المفردات دون معرفة كيفية استخدامه في

الاتصالات في الكلام أو الكتابة.

٢. استراتيجية التعلم تدقيق نحوي

أن يحتمل القواعد نحو ليس غرض من تعلم اللغة، وإنما وسيلة لمساعدة الطلاب من أجل أن يستطيع انالكلام، القراءة، والكتابة بصحيح. الوسائل الأخرى التي يمكن أن تساعد أيضا على الطلاب، وهو بيئة جيدة في لغة ممارسة تحديث والكتابة والمزيد.

نحو هي لغة قاعدة التي يوجد بعد وجود اللغة، القواعد يوجد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، نحو الاستفادة أن المستخدمين للغة يستطيع ان نقل لغة التعبير على فهم ذلك اللغة بصحيح سواء الكتابة، والكلام. هناك اثنين قدوة في التعلم القواعد معروفة بلمنهج قياسي هو طريقة التي يعرض القواعد المستخدمة لأمثلة جديدة. كما أن للطريقة التدريس إستراتيجيات هي يبدأ مع أمثلة ولخص ثم إلى قواعد النحو.

واستنادا إلى مقابله مع مدرسي اللغة العربية في المدارس الداخلية لتحسين الطلبة العربية الكلمة الطالبة في المعهد الخير مانتي هي اللغة الاضافيه استراتيجيات التعلم المفردات والتعلم الخاص كل ليله. هذا هو واحد من الاستراتيجيات المستخدمة المعلم المعهد الخضر مانتي وربط الاستراتيجية في طريقه المناقشة والتداول لأنه من

خلال الجمع بين كل من ثم التعلم في المعهد الكلام خضر مانانتي يمكن أنجز
بشكل جيد.

ب. ما هي الاستراتيجيات المطبقة علي المدرس في ترقية المهارات الكلام الطلبة
في المعهد الخير مانانتي بادانج لاوس.

الاستراتيجيات المستخدمة المدرس في المعهد مانانتي الإضافية اللغة هو

استراتيجية وتعلم محدد كل ليله باستخدام عده طريقة ، وهي:

١. طريقه المحاضرة تتم في الفصل

٢. طريقه المناقشة تتم في الميدان

٣. طريقة مسرحيتهم في الميدان

٤. طريقة المحادثة يتم في الميدان

٥. طريقه المناقشة يتم في الفصل

مع بعض أساليب تعلم طلاب اللغة العربية الطلبة المعهد الخير مانانتي من

المتوقع ان يعمل جيدا وبشكل صحيح وفقا للمطالب ومنضبطة للمدرسة

الداخلية. وهذا يتماشى مع الاستراتيجيات التي تستخدمها الباحث في تحسين

نوعيه المهارة الكلام حيث ان واحدا من النوعية المحسنة لذلك هو القيد الذي

يواجهه المدرس في

استخدام الاستراتيجيات تقدم بطلب للتعلم لكي يحدث.

الجدوال الإضافية العراقي كل يوم

الوقت	اليوم	الرقم
بعد العصر	بعد الصباح	١
بعد العصر	بعد الصباح	٢
بعد العصر	بعد الصباح	٣
بعد العصر	بعد الصباح	٤
بعد العصر	بعد الصباح	٥
بعد العصر	بعد الصباح	٦

ب- مناقشه نتائج البحوث

١. نتائج البحوث

وقد ناقشت نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين ان قدره الطلاب

العرب في الكلام باستخدام اللغة العربية ماهر جيد جدا.

٢. تحديد البحث

هذا البحث في ورقه بسيطه في شكل اطروحه التي لديها قيود هي:

أ- القيود المفروضة علي العلم والتكنولوجيا العلمية والتبصر في الموضوع الذي

يجري بحثه.

ب- حدود الوقت والجهد.

ت- الحد من الأموال والنقل كافيه للوصول بين الجامعي مع البحث.

ث- القيود المفروضة علي الباحثة يبحث عن المزيد من المراجع.

وتؤثر القيود المذكورة أعلاه تأثيرا كبيرا في تنفيذ البحث وصياغة هذه

الاطروحه. ولكن مع الجهد والصلاة سواء والاباء وكذلك العمل الشاق من الباحثين

، فضلا عن مساعده من جميع الباحثين المعنيين حاولت التقليل من العقبات التي

تواجهها ، بحيث تكون هذه الاطروحه واضحة حتى في شكل بسيط جدا.

الباب الثاني

إطار النظرية

أ- الاستراتيجية

١. معنى الاستراتيجية

وتتمثل الاستراتيجية كجهد المعلم في خلق حالة بيئات نظام السماح بحدوث التعليم والتعلم حيث أنه تمت صياغة أهداف التعلم يمكن أن يتحقق بنجاح¹. من الفكرة القائلة بأن هذه الاستراتيجية خطة الإجراءات (الأنشطة) بما في ذلك استخدام أساليب وبيمانفاتان مختلف موارد الطاقة/في التعلم. وقد وضع الاستراتيجية لتحقيق غرض معين لذلك، قبل تحديد الاستراتيجيات التي بحاجة إلى أن تكون صياغة أهداف واضحة وقابلة للقياس من النجاح²

ستراتيجية خطة بشأن كيف يعني الاستخدام الفعال للقائمة والمحتملة لتحسين فعالية وكفاءة (التدريس)³. بينما استراتيجيات التعلم يمكن أن يسمى

¹Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), Hlm.2.

²Wina Sanjaya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 5.

³Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam System Kredit Semester*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), hlm. 90

بأساليب التدريس أوبراسيوناليساسي الأسلوب. ولذلك، يقول أسلوب التدريس في شكل خطط، والقواعد والتدابير والوسائل التي سوف يصور في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية لبلوغ وتحقيق هدف التعلم رأي آخر في الممارسة (التعلم)(Gagne) في سياقات التدرس استراتيجية هي التعلم التي تسبب المتعلمين التفكير لحل المشاكل في عملية اتخاذ القرار.

أما استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سوف يستخدمها المعلم لاختيار الأنشطة التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، وتجري الانتخابات مع مراعاة أوضاع وظروف، المصدر التعليمي، تواجه احتياجات الطلاب والطلبة من أجل تحقيق أهداف التعلم.⁴

٢. استراتيجيات اتدريس

يقصد بالاستراتيجية strategy بصفة عام، فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي

⁴Ibid hlm. 8

التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف لتدريس.⁵

٣ . معنى الأسلوب و تعلم اللغة العربية

Dalam pembelajaran bahasa ada 2 istilah yang perlu dipahami pengertian dan konsepnya secara tepat yakni Metode dan teknik. Edward M. Anthony dalam artikelnya "*Method dan Tehnique*"

- a. Metode (*method*) yang dalam bahasa Arab disebut *thariqah*, adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur atau sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.
- b. Sedangkan Teknik (*tehnique*) yang dalam bahasa Arab disebut *uslub* atau yang populer dalam bahasa arab kita dengan Strategi, yaitu kegiatan spesifik yang diimplementasikan didalam kelas, selaras dengan pendekatan dan metode yang dipilih. Teknik bersifat operasional, karena itu sangatlah tergantung pada imajinasi dan kreativitas seorang pengajar dalam meramu materi dan mengatasi dan memecahkan berbagai persoalan di kelas.⁶

في تعلم اللغة التي يجب أن تكون المفاهيم على نحو ملائم أي من أساليب

وتقنيات ومفاهيم. Edward M. Anthony في مقالته "*Method dan Tehnique*"

كما هو موضح على النحو التالي:

⁵ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١) صفح ١٤٦

⁶Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlua'tul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN Maliki Press,2012), hlm 34-35

(أ) الأسلوب هو الذي يسمى باللغة العربية طريقة هو خطة شاملة التعامل مع العرض التقديمي للمادة اللغة بصورة منتظمة أو منهجية تستند إلى نهج العزم.

(ب) بينما طريقة وفي اللغة العربية هو يسمى أسلوب أو شعبية باللغة العربية مع استراتيجيت، أي الأنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصل الدراسة، وفي انسجام مع النهج والأسلوب المحدد. الطبيعة التنفيذية لهذا الأسلوب، لأنه يعتمد اعتماداً كبيراً على الخيال والإبداع للمعلم في مادة مختلقة والتغلب عليها وحل مجموعة من المشاكل في الفئة.

من أعلاه ومن المعلوم أن التعرض لأسلوب واحد يمكن تنفيذ استراتيجيات واحدة أو أكثر. وفي المقابل ينبغي أن تكون الاستراتيجيات متسقة مع الأساليب المستخدمة أيضاً

٤ . الفرق بين استراتيجيات وأساليب وطريقة

Istilah strategi, metode dan teknik sering digunakan secara bergantian bahkan terkadang istilah itu digunakan secara bersamaan dalam proses pembelajaran, karena pada dasarnya istilah tersebut

memiliki perbedaan satu sama lain secara aplikatif dalam proses pembelajaran.

Dalam beberapa literatur berbahasa Arab ada tiga istilah yang terkait dengan pembelajaran, yaitu pendekatan (*approach*), metode (*method*), dan teknik (*tehnique*). Ketiga istilah tersebut mempunyai hubungan hierarkhi, yaitu teknik merupakan penjabaran dari metode, dan metode merupakan penjabaran dan pendekan. Dan, istilah strategi itu sendiri merupakan kata dari teknik. Teknik dalam bahasa Arabnya disebut *uslub*, menurut pakar bahasa Arab mempunyai makna dengan strategi. Adapun menurut sebagian pakar pendidikan yang lainnya mengatakan bahwa metode dan teknik penjabaran dari strategi.⁷

غالباً تستخدم مصطلحات استراتيجية وأساليب وطريقة التبادل حتى أحياناً

المصطلح يستخدم في أن واحد في عملية التعلم، نظراً لأن أساس الفترة ببعضها البعض

في تطبيقية في عملية التعلم.

في بعض الناطقين باللغة العربية هناك ثلاثة شروط ترتبط بالتعلم، أي نهج (نهج) طرق

(الأسلوب)، والهندسة (طريقه). الثالث يتعلق بالتسلسل الهرمي، أي وهو الأسلوب

وضع الأسلوب والأسلوب هو وضع مقارنة. ومصطلح الاستراتيجية نفسها هي كلمة

من طريقة. الطريقة في اللغة العربية تسمى أوسلوب، ووفقاً لأحد خبراء في اللغة العربية

لها المعني مع استراتيجية.

⁷Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, (UIN –Malik Press, 2011), hlm. 22-23

٥. مجموعة من استراتيجيات التعلم

في أي التعليم المقدمة من المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي، والحاجة إلى أهداف والمواءمة بينهما، أحد أهم في استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المعلم إلى إظهار العاطفة ورغبة الطلاب في التعلم. لتحقيق هذين الأمرين فإنه يأخذ بعض استراتيجيات التعلم. أما بالنسبة لمجموعة متنوعة من هذه الاستراتيجية هي:

Adapun macam-macam strategi tersebut ialah:

1. Strategi *Role-Play*

Adalah suatu aktivitas pembelajaran yang terencana yang dirancang untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang spesifik. *Role-Play* berdasar pada tiga aspek utama dari pengalaman peran dalam kehidupan sehari-hari:

- a. Mengambil peran (*Role-talking*) yaitu :tekanan ekspektasi-ekspektasi social terhadap pemegang peran.
- b. Menurut Robert, membuat peran (*Role-Making*) yaitu kemampuan pemegang peran untuk berubah secara dramatis dari satu peran ke peran yang lain dan menciptakan serta memodifikasi peran sewaktu-waktu diperlukan.
- c. Tawar-menawar peran (*Role-negation*) yaitu: tingkat dimana peran-peran dinegosiasikan dengan pemegang-pemegang peran yang lain dalam parameter dan hambatan interaksi social.

2. Strategi *Reading Aloud* (Membaca Keras)

Adalah strategi pembelajaran dengan membaca pelajaran secara keras supaya siswa-siswa yang lain merespon dan mendengarkan pelajarannya. Dengan kerasnya suara maka siswa benar-benar mendengarkan pelajaran.

3. Strategi *Aktive Debat*

Adalah strategi yang digunakan oleh guru dengan tujuan agar siswa aktif didalam kelas, dan strategi ini langka sekali digunakan disekolah maupun madrasah.

4. Strategi *True or False*

Adalah strategi Pembelajaran yang sistemnya membenarkan dan mengoreksi kesalahan siswa yang membaca pelajaran.

5. Strategi *Peer Lesson* (belajar dari teman)

Strategi *Peer Lesson* ini bertujuan untuk menggairahkan metode kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada temannya dan strategi ini sistemnya dengan mengajarkan kepada orang lain, dan strategi ini sangat membantu siswa dalam mengajarkan materi pelajaran kepada teman sekelas.

6. Strategi *Card Sort* (kartu Sortir)

7. Strategi *The Power of Two* (kekuatan dua kepala)

8. Strategi *Team Quiz* (kelompok quiz)

Dan masih banyak lagi macam-macam Strategi pembelajaran yang tidak biasa penulis jelaskan satu persatu.⁸

١ - إستراتيجية يلعب الأدوار

هو أنشطة تعلم مخططة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. يلعب

الأدوار استناداً إلى ثلاثة جوانب رئيسية من دور الخبرة في الحياة اليومية:

أ- القيام بالدور (دور الحديث)، إلا وهي: ضغط التوقعات توقعات

صاحب الدور الاجتماعي

⁸HisyamZainidkk, *StrategiPembelajaranAktif* (Yogyakarta: Institut Agama Islam NegeriSunanKalijaga) hlm.65

ب- وفقا لروبرت، يجعل الدور (دور صنع) التي تحتاج إلى قدرة شاغلي الدور لتغير بشكل كبير من دور واحد إلى دور آخر، وإنشاء وتعديل الأدوار في أي وقت.

ج- المساومة الدور (دور-النفى)، هما: مستوى حيث أدوار التفاوض مع صاحب دور أصحاب في المعلمات والتفاعل الاجتماعي الحواجز الأخرى
٢ - استراتيجية "القراءة بصوت عال" (القراءة بصوت عال)

هي استراتيجيات التعلم عن طريق قراءة الدرس ومن الصعب حتى أن الطلاب الآخرين الاستجابة والاستماع إلى محاضراته. مع صوته القوي ثم الطلاب فعلا الاستماع إلى الدروس المستفادة.

٣ - استراتيجية المناقشة أكتيفي

هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم بهدف إبقاء الطلاب بنشاط في الفصل الدراسية، وهذه الاستراتيجية النادرة التي تستخدم مرة واحدة في المدارس أو المدارس الدينية.

٤ - استراتيجية True أو False

استراتيجية التعلم هو نظام تأكيد وتصحيح أخطاء الطلاب الذين يقرأون

درس

٥- استراتيجية الدرس الأقران (المستخلصة من أصدقاء)

استراتيجية نظير هذا الدرس يهدف إلى إثارة قوة الإرادة أسلوب الطلاب

تدريس المواد لصديق له واستراتيجية لنظامها بالتدريس إلى الآخرين، وهذا

ستراتيجي جداً مساعدة الطلاب دالامينجا جاركان الموضوع لزملاء الدراسة.

٦- استراتيجية "بطاقة الفرز" (فرز بطاقات)

٧- استراتيجية "الطاقة من اثنين" (قوة اثنين من رؤساء)

٨- استراتيجية فريق الاختبار (اختبار مجموعة)

والعديد من استراتيجيات التعلم المختلفة أكثر مما لا يمكن وصف الكتاب واحداً تلو

الآخر.

٦. استراتيجية المعلم في ترقية اللغة العربية

اصطلاحاً الاستراتيجية المطبقة في التعليم والتعلم الأنشطة فن والعلم للتدريس في مدرسة داخلية، هذه مثيرة للاهتمام، حتى يمكن تحقيق الغرض المقصود من الفعالية والكفاءة⁹.

الاستراتيجية في الأساس خطة يستخدمها المدرسون في تقديم اللغة العربية لتسهيل الطلبة في قبول وفهم المواد التي يجري تدريسها.

Dari beberapa defenisi diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran bahasa arab adalah suatu cara yang dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar dalam menyampaikan materi bahasa arab untuk memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi bahasa arab tersebut, karena bahasa arab memiliki prinsip-prinsip dan krakteristik yang cukup khas. Prinsip - prinsip pembelajaran bahasa arab yaitu: 1) prioritas (mendahulukan yang utama), 2) ketepatan, 3) tahapan, / *tadarruj*, 4) aspek motivasi, 5) baku dan mendasar. Adapun krakteristik bahasa Arab yang paling mashur yang dikemukakan oleh Fathi Ali Yunus dkk, adalah 1) bahasanya *Istiqoqiyah* (derivative) kata yang mengalami banyak perubahan, 2) struktur kalimatnya paling banyak, 3) adanya *fi'il* dan *wazan-wazannya*, 4) struktur kalimatnya tidak membutuhkan *tobe*. Dan cara menulis dan membacanya dari kanan kekiri.¹⁰

من بعض البيانات، يمكن استخلاص الاستنتاج بأن استراتيجية التعلم باللغة العربية وسيلة ليجري تحديدها والمستخدمه من قبل معلم في تقديم المواد لتسهيل اللغة

⁹Gulo,W. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Grasindo.2002), hlm 2.

¹⁰Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, (UIN –Malik Press, 2011), hlm. 12

العربية الطلاب في قبول وفهم المواد العربية، لأن اللغة العربية لديها مبادئ وكراكتيرستيك ومميزة جداً. مبادئ تعلم اللغة العربية، وهي: (١) الأولوية (إعطاء الأولوية الرئيسية منها)، (٢) الدقة، (٣) المراحل،/تاداروج، (٤) جوانب الدافع، (٥) الخام والأساسية. أما بالنسبة معظم الفطرة العربية هو مشهور أعرب عنها فتحي على يونس، (١) لغة إستيقويية (مشتق) الكلمات التي تواجه العديد من التغيرات، (٢) بنية الجملة في معظم، (٣) وجود فعلووزن-وازانبا، (٤). لا تحتاج إلى بنية الجملة الثوب. وكيفية كتابة وقراءة لهم من اليمن الى اليسر.

استراتيجية لتعليم اللغة العربية سلسلة من الجهود التي تبذلها معلمي اللغة العربية لجعل عملية التعلم يذهب وفقا لمفهوم محدد سلفا. يجب أن يكون إنشاء هذا المفهوم بالمعلم هي مفهوم PAKEMI GEMBROT، وهي فعالية التعلم، التواصلية، والكفاءة، ومبتكرة، متعة، الفرحة ومرجح. هنا هو ما المعلمين ينبغي أن يطبق على اللغة العربية حيث أن الوصم المتزايد في المجتمع أن اللغة العربية لغة صعبة لمعرفة، فإنه لم يحدث مرة أخرى¹¹.

¹¹Ibid., hlm 12-13

عملية التدريس والتعلم يحتاج معلم إلى استراتيجية حتى يمكن أن يتعلم الطلاب فعالية وكفاءة عن الهدف المتوقع. التدابير المناسبة هو معلم يجتهد الكثير من التقنيات أو واسطة رقمياً يمكن استدعاء أسلوب التدريس. هذا الترتيب، على الترتيب وأسلوب تدريس يعتمد اعتماداً كبيراً على المعلم، فضلاً عن مهاراته في إدارة الفصول الدراسية، وتأثر كثيراً باختلاف الحالة والظروف والخصائص للطلاب. ولذلك، لا يمكننا يقول أن استراتيجية معينة هو أفضل وأنسب لدرس جميع الحالات والظروف. فرق الغرض والمواد، فطرة الطلاب والمعلمين بحاجة إلى اختلافات استراتيجيات مختلفة في الممارسة العملية¹².

Strategi pembelajaran bahasa arab yang meliputi pembelajaran unsur bahasa Arab (*Aswat, Mufrodat, Tarakib*) dan Strategi pembelajaran ketrampilan bahasa (*Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah*).¹³

1. Strategi Pembelajaran *Mufrodat* (Kosa kata)

Para ahli berbeda pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya. Namun mereka sepakat bahwa pembelajaran *mufrodat* adalah merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Dan siswa yang sedang belajar bahasa apapun dituntut untuk mengetahui *mufrodat* bahasa yang sedang dipelajari, tanpa mengetahui *mufrodat* kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa mampu menguasai keterampilan berbahasa. Atau pembelajaran siswa harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan *mufrodat* dengan baik.¹⁴

¹²Bisri mustofa & Abdul Hamid *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012)., hlm 67

¹³*Ibid*, hlm 68

¹⁴*Ibid*, hlm 68

2. Strategi pembelajaran tata bahasa (*Nahwu*)

Bahwa penguasaan kaidah-kaidah *nahwu* bukan merupakan tujuan pembelajaran bahasa, melainkan sarana untuk membantu para siswa agar mampu berbicara, membaca serta menulis dengan benar. Sarana lain yang juga bisa membantu siswa, adalah lingkungan bahasa yang baik, pembiasaan berbicara, menulis dan lainnya.

الاستراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تشمل عناصر من تعلم اللغة العربية

(أصوات، المفردات، تراكيب) وتعلم استراتيجيات المهارات اللغوية (الأستماع، الكلام،

قراءة، الكتابة).

١. المفردات "استراتيجيات التعلم" (المفردات)

يختلفون الخبراء حول معنى والغرض من تدريس اللغة. ولكن اتفقوا على أن

التعلم هو المفردات هي الأساسية في وتعلم اللغة أجنبية، والطلبة الذين تعلم لغة

مطلوب لمعرفة المفردات اللغة التي يعلمها، دون معرفة المفردات يفترض أنها صعبة يمكن

الطلاب غير معرفة المهارات اللغة. أو ينبغي أن توجه تعلم الطلبة للحصول للمفردات جيدا

.اهداف تعليم المفردات هو تعلم الطلاب يستطيع ان أهولد المفردات، ترجمة أشكال

المفردات، واستخدامه في شكل الجملة بشكل صحيح. وهكذا الطلاب ليس

يحفظون المفردات دون معرفة كيفية استخدامه في الاتصالات في الكلام أو الكتابة.

٢. استراتيجية التعلم تدقيق نحوي

أن يهتم القواعد نحو ليس غرض من تعلم اللغة، وإنما وسيلة لمساعدة الطلاب من أجل أن يستطيع انالكلام، القراءة، والكتابة بصحيح. الوسائل الأخرى التي يمكن أن تساعد أيضا على الطلاب، وهو بيئة جيدة في لغة ممارسة تحديث والكتابة والمزيد.

نحو هي لغة قاعدة التي يوجد بعد وجود اللغة، القواعد يوجد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، نحو الاستفادة أن المستخدمين للغة يستطيع ان نقل لغة التعبير على فهم ذلك اللغة بصحيح سواء الكتابة، والكلام. هناك اثنين قدوة في التعلم القواعد معروفة بل منهج قياسي هو طريقة التي يعرض القواعد المستخدمة لأمثلة جديدة. كما أن للطريقة التدريس إستراتيجي هي يبدأ مع أمثلة ولخص ثم إلى قواعد النحو¹⁵.

٧. ترقية اللغة العربية

¹⁵Ibid ., hlm 71-72

أنها لغة مجموعة من النظم الصوتية والنحوية والصرفية والمعجمية التي تتكأ مل فيما بينها لتنتج عبأ رأت و جملا لها إيه ناين إف آي و د لالة بين فئة معينة من البشر¹⁶. "عبارة عن مجموعة من القواعد والمعايير، وقاموس نحو والصرف التي يكمل بعضها بعضا من أجل توليد العبارات والجمل، بالغرض والمعني الذي يحدث بين مجموعة من الناس". كما تم تعريفه ببيته ابن جني هو تلك اللغة (أصوات عن بما كل عروض يعبر قوم أعراضها) "صوت صوت باستخدام البشر للكشف عن محتويات قلبه¹⁷.

اللغة هي حاوية ووسائط الإعلام الفكر. وعبارة أخرى العقل واضح من خلال اللغة (كوسيلة)، وتمثل مهمتها في الكشف عن العقل البشري أما تتصل بالمجال المعرفي، والمشاعر، مشاعر أو رغبات. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أيضا أن اللغة أداة فعالة لجعل الفرد قادراً على التواصل مع الأفراد الآخرين¹⁸.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي هي غنية بالمفردات، وكان أيضا مكتبات كبيرة في جميع مجالات العلم، وكثيراً ما يستخدم اللغة العربية مع لغة القرآن. ويقدم المصطلح الفعل التقييم الأساسية أن اللغة العربية هي اللغة للدين. كما أنه يتكون من

¹⁶Abdullah Al-gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang -Indonesia, 2012), hlm. 16

¹⁷.Ibid Hlm16

¹⁸Ibid Hlm.16-17.

اللغة العربية حروف أ الذي كان في الأصل فقط المستخدمة من قبل العرب في التواصل وأيضا تفاعل اجتماعيا سواء شفويا أو كتابة. ووفقا للصحيفة، العديد من البلدان تستخدم بالفعل اللغة العربية في الحياة اليومية.

اللغة العربية هي أحد الموضوعات التي تدرس في المدارس الدينية في أنحاء البلاد التي تخدم لغة الدين والعلم، وبصرف النظر أن اللغة العربية بمثابة أدوات الاتصال ولغة القرآن. تعلم اللغة العربية شرط إلزامي التحكم في محتوى القرآن الكريم، وتعلم لغة القرآن يعني دراسة اللغة العربية. وبالتالي باللغة العربية بالإضافة إلى تستخدم كأداة للتواصل الإنساني مع بعضهما البعض، اللغة العربية يستخدم أيضا كالاتصالات البشرية من الإيمان بالله، والذي يتجلى في الصلاة والصلوات وهكذا¹⁹.

غير التعلم العربية تعلم اللغة العربية يمكن التعبير عن رأيه، ذهن العرب، أو تريد أن تكون قادراً على الاتصال والتواصل مباشرة مع المتحدثين الأصليين (العرب). مستوى استعمال اللغة العربية تنقسم إلى:

1. Bahasa Arab Klasik (BAK)

Yaitu yang memiliki ciri dan sifat khusus seperti penggunaan diksi yang tepat dan apik, makna tersirat yang mendalam dari

¹⁹Faisal hendra, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah* (Jakarta: Gaung persada press, 2007), hlm. 10

ungkapan dan susunan kalimatnya, karena itu bahasa ini juga disebut (لغة الألفاظ الجزلة) bahasa yang kaya akan kosa kata, apik dalam susunan kalimatnya, serta nilai makna yang terkandung sangat sesuai untuk komunikasi pada masa lampau, sepanjang sejarah Arab.

2. Bahasa Arab Modren (BAM)

Yaitu bahasa yang berkembang mengikuti perkembangan dan perubahan yang terjadi ditengah-tengah masyarakat dengan menambah istilah baru, kosakata yang mengalami perluasan makna, dan perkembangan pada pola ungkapan, atau bentuk-bentuk perubahan dan perkembangan bahasa lainnya.

3. Bahasa Arab Spesialisasi (BAC)

Yaitu bahasa Arab yang berkaitan dengan spesialisasi atau profesi tertentu, dimana kosakata dan ungkapan tersendiri berkembang didalamnya, seperti bahasa Arab dikalangan dokter, diplomat, bahkan bahasa para selebriti.

4. Bahasa Arab Fusha Modren (BAFM)

Yaitu bahasa arab yang memiliki makna simple dan jelas, pola kalimat yang familier dengan tetap memperhatikan kaidah-kaidah bahasa (قواعد اللغة), jenis ini biasa digunakan untuk bahasa surat kabar, majalah, dan media massa lainnya.

5. Bahasa Arab Ammiyah (BAA)

Yaitu turunan dari keseluruhan jenis sebelumnya, yaitu bahasa pergaulan sehari-hari yang tidak mengindahkan tata bahasa dalam penggunaannya.²⁰

أ) العربية الكلاسيكية (BAK) التي لها سمات خاصة مثل الاستخدام الإلقاء السليم

ومسحور، ضمناً معنى التعبير العميق والترتيب للعقوبة، ولذلك فإنه يسمى

أيضاً (لغة الألفاظ الجزلة) ولغة غنية بالمفردات، مسحور بالترتيب عقوبته،

²⁰ Abdul al-gali, Op.Cit., hlm. 17-18.

فضلا عن قيمة المعنى الواردة مناسبة جداً للاتصالات في الماضي، تاريخ العرب.

ب) اللغة العربية الحديثة (BAM) أي تطوير تطوير اللغة وبيروباهاهان التي تحدث بين الناس عن طريق إضافة مصطلحات جديدة، المفردات التي تشهد توسيعاً لمعنى، والتطورات التي حدثت في النمط من التعبير، أو أشكال أخرى من التغيير و تطوير لغات أخرى.

ت) اللغة العربية في التخصصات (BAC) أي اتجاه اللغة تتصل بمهنة معينة أو تخصص، حيث المفردات والتعبيرات في ذلك، مثل اللغة العربية بين الأطباء، والدبلوماسيين، المتطورة الخاصة به حتى لغة المشاهير.

ث) فوشى العربية الحديثة (BAFM) أي عربي معنى بسيطة وواضحة، ودراية بالجملة نمطاً لاهتمام لقواعد اللغة (قواعد اللغة)، هذا النوع من اللغة استخداماً للصحف والمجلات، ووسائل الإعلام الأخرى.

ج) أمية العربية (BAA) وهذا مشتق من نوع السابقة، أي لغة كاملة الجماع اليومية التي يحتقر النحوي فيما يتعلق باستخدامها.

٨. الاهداف دراسة اللغة العربية

تدريس اللغة العربية موجهة نحو تحقيق الأهداف، أي الطويلة الأجل الأهداف (للأغراض العامة) قصير الهدف (الغرض الخاص).

Pada tujuan umum bahasa arab ditujukan pada pencapaian tujuan:

- a. Agar santi-santriyah dapat memahami Al-Qur'an dan hadist sebagai sumber hukum islam dan ajaran.
- b. Diharapkan santri-santriyah dapat memahami dan mengerti buku-buku agama, buku cerita, jurnal dan kebudayaan islam yang ditulis dalam bahasa arab.
- c. Diharapkan santri-santriyah pandai, berbicara, menulis, mendengar, dan membaca dalam bahasa arab.
- d. Untuk digunakan sebagai alat bantu keahlian lain.
- e. Untuk membina ahli bahasa arab yang propesional.²¹

على أن الأهداف من اللغة العربية العامة الرامية إلى تحقيق الأهداف:

أ. حتى يمكن فهم أن الطلاب القرآن والحديث، صادر للشريعة الإسلامية والتعاليم.

ب. المتوقع الطلاب يمكن تفهم الكتب الدينية، والقصة الكتب والمجلات والثقافة الإسلامية التي مكتوبة باللغة العربية.

ج. المتوقع الطلاب ماهر، الكلام والكتابة والاستماع وقراءة اللغة العربية.

د. لاستخدامها كأداة لغيرها من الخبرات

²¹Abdul al-gali, Op.Cit., hlm. 17-18.

هـ. لتشجيع برويسينال اللغوي العربي.

Adapun tujuan khusus dalam bahasa arab yaitu:

- a) Muhadatsah(bercakap-cakap)
- b) Muthola'ah (membaca)
- c) Insya' (mengarang)
- d) Imla' (mendikte)
- e) Qawaid (nahwu shorof)²²

أما بالنسبة لغرض محدد في اللغة العربية هي:

- أ) المحادثة (متكلم)
- ب) المطالعة (قراءة)
- ج) الإنشاء (إملاء)
- د) أملا' (إملاء)
- هـ) قوعيد (نحو صرف)

٩. طريقه تعلم اللغة العربية

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh pengajar dalam sebuah proses pembelajaran bahasa agar tercipta tujuan yang diinginkan dicapai. Ketepatan seorang pengajar dalam memilih sebuah metode akan sangat menentukan keberhasilan pembelajaran tersebut.

²² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 189-190.

Sebelum memilih dan menentukan metode tertentu yang akan digunakan dalam pembelajaran , hendaknya seorang pengajar harus mempertimbangkan prinsip-prinsip tertentu yaitu: pengajar harus memperhatikan perbedaan krakter siswa yang ada, memperhatikan tingkat perkembangan akalnya, memperhatikan kondisi sosial yang melingkupi pada saat itu, mempertimbangkan perbedaan kemampuan siswadan dalam penyajian materi harus dilkukan secara bertahap artinya dari yang mudah ke yang sulit,dari yang konkret ke yang bersifat Abstrak.²³

كيفية تدريس هذا الأسلوب يستخدم من قبل المعلمين في عمليه تعلم اللغة

من أجل خلق الهدف الذي حققته. ان دقه المعلم في اختيار طريقه ما ستحدد إلى

حد كبير نجاح التعلم

قبل اختيار وتحديد الأساليب المحددة التي سيتم استخدامها في التعلم ، إذا

كان ينبغي للمعلم النظر في بعض المبادئ التي هي: يجب علي المعلمين إيلاء

الاهتمام للفرق من الطلاب الكراتر ، وإيلاء الاهتمام لمستوي تطور عقله ، وإيلاء

الاهتمام للظروف الاجتماعية المعنية في ذلك الوقت ، النظر إلى الفرق في قدره

الطلاب و في عرض المواد ينبغي ان يكون وسيله تدريجيا سهله الصعوبة ، من

الخرسانة إلى طبيعة مجردة

١٠ . طريقه تعلم اللغة العربية في اندونيسيا

²³ Ibid., hlm 13-14

Adapun metode-metode yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di indonesia ialah:

a. Metode Gramatika (*Nahwu wa Tarjamah*)

Metode ini adalah metode yang paling lama digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, oleh karena itu metode ini disebut metode klasik (*at-thariqah al-qadimah*), proses pembelajaran dengan menggunakan metode ini biasanya dilakukan dengan cara membaca teks berbahasa arab lalu menganalisis stuktur kalimat dari sisi *qawaid* kemudian diterjemahkan ke bahasa sasaran atau bahasa ibu. Metode ini sangat populer digunakan di lembaga-lembaga pesantren atau *majlis ta'lim* yang mengkaji kitab kuning sebagai rujukan kesehariannya.

b. Metode Membaca (*Qira'ah*)

Metode ini merupakan metode pembelajaran bahasa yang bertujuan untuk memberikan kemampuan membaca secara mudah kepada siswa.²⁴ Tujuan dari metode ini adalah agar siswa memiliki pengetahuan dan bekal yang cukup tentang berbagai bentuk bacaan klimat yang benar, sehingga memudahkan siswa dalam memahami dan menulis kembali sebuah teks.

c. Metode Langsung (*Mubasyarah*)

Metode ini menyajikan materi pelajaran menggunakan bahasa arab sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran, dan menghindari bahasa Ibu semaksimal mungkin. Jika ada kata-kata yang sulit dipahami oleh siswa, maka guru mengartikannya dengan mnggunakan alat peraga yang ada, memberikan isyarat, mendemonstrasikan, menggambar,memberikan padanan kata, atau memberikan lawan katanya.

d. Metode Campuran

Metode ini disebut juga metode Elektik, yaitu menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan dengan berbagai macam kombinasi metode yang ada. proses pembelajaran lebih ditekankan pada kemahiran bercakap-cakap,menulis, membaca dan mmahami teks Arab.

²⁴ Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Need's Press 2009), hlm. 51

Melalui metode ini siswa banyak diberi latihan-latihan yaitu: latihan percakapan, menulis, membaca dan latihan menyimak pembicaraan penutur asli hal ini biasanya siswa diajak belajar melalui laboratorium bahasa, melihat video (Audio visual), ataupun memutar siaran berita berbahasa arab.²⁵

اما بالنسبة للأساليب المستخدمة غالبا في تعلم اللغة العربية في اندونيسيا

فهي:

أ- الطريقة النحوية المعينة (النحو والترجمه)

هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر استخداما في تعلم اللغة العربية ، التالي فان

هذه الطريقة تسمى الأساليب مجوهر (اطريقة القديمة) ، وعملية التعلم باستخدام

هذا الأسلوب يتم عادة عن طريقة النص المكتوب العربية الناطقة ثم تحليل هيكل

الجملة من القوائد المترجمة إلى اللغة المستهدفة أو اللسان الام. ويستخدم هذا

الأسلوب بشكل شعبي جدا في المؤسسات الداخلية أو المجلس الأعلى الذي يفحص

كتاب الأصفر كمرجع في كل يوم.

ب- طريقه القراءة (الرقعة)

²⁵Syaiful Musthafa, Op.Cit., hlm 19-22

هذه الطريقة هي وسيلة للتعلم اللغة يهدف إلى ارجع القدرة علي قراءه بسهولة للطلاب. والغرض من هذه الطريقة هو ان الطلاب لديهم المعرفة والأسهم الكافية اكتشاف مختلف اشكال القراءة الحقيقية كليفي ، مما يجعل من السهل علي الطلاب لفهم والكتابة الخلفي للنص.

ج- الأساليب المباشرة (الموبشاه)

وهذه الطريقة لعرض الموضوع باستخدام اللغة العربية في التدريس في عمليه التعلم ، وتجنب اللسان الام. إذا كانت هناك كلمات يصعب فهمها من قبل الطلاب ، فان المعلمين يدركون ذلك باستخدام الدعائم ، وتقديم جديلة ، وإظهار ، وتوضيح ، وإعطاء الكلمات المكافئة ، أو إعطاء الخصم الخاص بك.

د- الأساليب المختلطة

وتعرف هذه الطريقة أيضا باسم اليكتيك ، اي طريقه عرض الموضوع باستخدام مجموعات مختلفه من الأساليب الموجودة. ويتم التركيز علي عمليه التعلم بشكل أكبر علي الدردشة وإتقان الكتابة والقراءة والنص العربي إلمامي.

من خلال هذه الطريقة ، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التمارين: ممارسه المحادثة ، والكتابة ، والقراءة والاستماع تمارين محادثات المتكلمين الأصليين وعاده ما يتم دعوه الطلاب للتعلم من خلال مختبر اللغة ، انظر الفيديو (السمعية البصرية) ، أو تدوير البث الإخباري باللغة العربية.

١١. مهارات اللغة العربية

في التعلم الذي أصبح الهدف هو يحتمل اللغة ويشير إلى مهارات استمع, كلام، قرأة، وكتاب. ولكن المبحث الباحثة هو المهارات الكلام فقط. عملية الناس التي يقل ظاهرة معقدة والتغير المستمر في حياة الناس. كل إنسان تتطلب الدول المهارات الكلام المهارات الاتصال، الأفكار، والمشاعر، ويلتقط المعلومات التي تم الحصول عليها بمهارة، كذلك مهارة نقل المعلومات المتلقات²⁶.

- a. Keterampilan berbicara (*Kalam*) Keterampilan berbicara adalah merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa arab. Berbicara merupakan sarana utama untuk membina saling pengertian, komunikasi timbal balik, dengan menggunakan bahasa sebagai medianya.²⁷
- b. Tujuan pembelajaran kalam
Tujuan pembelajaran kalam mencakup beberapa hal yaitu:

²⁶Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, hlm 135

²⁷*Ibid.*, hlm 136

- a) Kemudahan berbicara
 - b) Kejelasan
 - c) Bertanggung jawab
 - d) Membentuk pendengaran yang kritis
 - e) Membentuk kebiasaan.
- c. Strategi pembelajaran kalam
- Strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran kalam ialah:
- a) Strategi langsung
 - b) Strategi jigsaw
 - c) Strategi group kecil
 - d) Strategi melihat gambar.²⁸
- d. Model Latihan berbicara
- a. Latihan asosiasi dan identifikasi
 - b. Latihan Pola kalimat
 - c. Latihan percakapan
 - d. Bercerita
 - e. Diskusi
 - f. Wawancara
 - g. Drama
 - h. Berpidato.
- e. Tahap pembelajaran Kalam
- Tahap pembelajaran kalam ini dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu:
1. Tingkat *Mubtadi'* (pemula)
 - a. Siswa diminta untuk mengucapkan kata, menyusun kalimat dan mengungkapkan pikiran mereka secara sederhana.
 - b. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
 - c. Guru mulai melatih bicara dengan memberi pertanyaan-pertanyaan sederhana.

²⁸ Ibid hlm., 138-139

- d. Guru bisa menyuruh siswa menjawab latihan-latihan Syafahiyah dengan menghafalkan percakapan, atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks yang telah siswa baca.
2. Tingkat *Mutawasit* (menengah)
 - a) Belajar berbicara dengan bermain peran
 - b) Berdiskusi dengan tema tertentu
 - c) Berbicara tentang peristiwa yang terjadi pada siswa.
 - d) Bercerita tentang informasi yang telah didengar dari televisi, radio dan lainnya.
3. Tingkat *Mutaqaddim* (tingkat atas)
 - a. Guru memilihkan tema untuk berbicara
 - b. Tema yang dipilih hendaknya menarik, yang berhubungan dengan kehidupan siswa sehari-hari.
 - c. Tema harus jelas dan terbatas
 - d. Siswa dipersilahkan untuk memilih satu tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.²⁹

أ- المهارات تحدث (الكلام)

مهارات الكلام من إحدى المهارات اللغوية التي يتعين تحقيقها في تدريس اللغة

العربية. الكلام هو الوسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والاتصالات المتبادلة، واستخدام

اللغة كالوسيلة. على تكوين العبارة جيدة ومن الواضح أن تأثير كبير في حياة

الإنسان أما التعبير عن أفكاره أو تلبية تحدث لغة أجنبية مهارات أساسية تصبح

مقصداً لبعض الهدف لغة التدريس كما كان الكلام كوسيلة التواصل مع الآخرين.

²⁹Ibid hlm., 138-152

ب- أهداف مهارة الكلام

الأهداف مهرة الكلام يتضمن العديد من الأشياء بما ذلك:

١. سهولة التحدث

٢. الوضوح

٣. المسؤول

٤. إنشاء جلسة استماع حاسمة

٥. تشكيل هذه العادة هاء

ت- شاكلة تعلم الكلام

(أ) الباحث

(ب) الحوار بلمحادثة

(ت) المحادثة الموجهة

(ج) المحادثة معفي

ج- استراتيجيات تعلم كلام

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في رحلة التعلم:

أ) استراتيجية مباشرة

ب) الاستراتيجيات اعتباطي

ج) استراتيجية مجموعة صغيرة

د) استراتيجية تبحث في الصور.

د- الممارسة إعادة الحديث

أ- تكوين الجمعيات وتحديد الهوية

ب - التدريبات علي نمط الجملة

ج- الحوار العملي

د- مناقشه رواية القصص

و- المقابلة

ز- الدراما

ح- الكلمة.

و- مرحله التعلم كلام

وتنقسم مرحله التعلم في كلام إلى ثلاثة مستويات هي:

١- مستوي مبتدائي (مبتدئ)

١. يطلب من الطلاب ان يقولوا الكلمة ، والجمل مينوسونون والتعبير عن أفكارهم في بسيطه.

ب. المعلم طرح الاسئله التي ينبغي ان يجيب عليها من قبل الطلاب التالي فان الغايات تشكل موضوعا مثاليا.

ج. بدء ممارسه المعلمين التحدث مع اسئله بسيطه.

د. كان بإمكان المعلم ان يقول للطلبة ان يجيبوا علي التمارين الرياضية مع المحادثات التي استظهروا بها ، أو يجيبوا علي الاسئله التي يطرحها برايوغان مع محتويات النص الذي يقرأه الطلاب.

٢. المستوي المتوسط

١. تعلم التحدث مع لعب دور

ب. مناقشه مواضيع معينه

ج. الحديث عن الاحداث التي تحدث في الطلاب.

د. أقول لكم عن المعلومات التي تم الاستماع اليها من التلفزيون والاذاعة

وغيرها.

٣. مستوي المطلق (المستوي الأعلى)

ا- اختار المعلم موضوع الكلام

ب- ينبغي ان يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام ، ويتعلق بالحياة اليومية

للطلبة.

ج- ينبغي ان تكون المواضيع واضحة ومحدوده

د- الطلاب مدعوون لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى في نهاية المطاف

الطالب حر في اختيار موضوع ناقش ما يعرفونه

٧. اللغة العربية لغة نظام التعلم

هناك بعض النظم التي يمكن أن تسهل عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق هدف معين

a) Sistem kesatuan الوحدة نظرية

Ialah bahasa arab yang diajarkan satu kesatuan yang berhubungan erat bukan dibagi-bagi atas beberapa bagian. Menurut teori ini diambil

satu cara sebagai pusat, lalu dijadikan bacaan, percakapan, nahwu/shorof dengan demikian tidak ada jam khusus membaca, untuk bercakap-cakap, untuk nahwu/sharaf dan sebagainya. Hanya ada beberapa jam yaitu: a. Dasar- dasar kejiwaan, b. Dasar- dasar pendidikan. Pelajaran yang diberikan yaitu menarik perhatian siswa, suka, rajin belajar, dan tidak bosan. karena pelajaran yang diberikan bermacam-macam.

b) Sistem bagian-bagian الفروع نظرية

Ialah bahasa arab yang diajarkan itu di bagi atas beberapa bagian, (cabang-cabang) tiap-tiap cabang ada kitab dan rencananya. Yaitu: a) Mahfudzat, b) muhadatsah, c) qawaid, d) sharaf, e) imla'

أ) نظرية الوحدة نظام وحدوي

يتم تدريس اللغة العربية وحدة التي ترتبط وثيقا لينقسم على بعض أجزاء.

ووفقا لهذه النظرية اتخاذ طريقة واحدة ، وتم يتكون القراءة، حوار، نحو/شرفتم الساعة

الخاصة القراءة، يتحدث، إلى نحو/شرف والأخر. وهناك بضع الساعة فقط، هي: أ

أساسيات الإيذاء النفسي، (ب) أسس التعليم. تعليم نظراً لأن انتباه الطلاب، مثل،

دراسة نشط، ويريد دراسة ولايسم لأنه يتم إعطاء الدروس.

ب) نظام أجزاء الفروع نظرية

اللغة العربية تدرس في أي عدد من أجزاء، (الفروع) لكل فرع هناك وهو

كتاب والخطة. أي: أ) مفردات ب)، محادثة ج)، صرف د) قوعيد ه)، املاء

Sistem ini di praktekkan di madrasah-madrasah dan pesantren di seluruh dunia antara sistem kesatuan dan bagian-bagiannya dapat disatukan dan bisa dipraktekkan menurut dasar-dasar sebagai berikut.

1. Tiap-tiap cabang bahasa arab janganlah dijadikan bagian tersendiri dan terpisah dari bagian lainnya. Harusnya di pandang semua bagian yang berhubungan erat satu sama yang lain untuk kesatuan bahasa.
2. Hendaklah guru memandang pembagian itu sebagai pembagian yang dibuat untuk memudahkan praktek mengajarkannya.³⁰.

وهذا النظام في الممارسة في المدرسة والصعود العالم بين الوحدة والأجزاء

يمكن وضعها ، ويمكن أن تمارس وفقا للأساسيات التالية.

أ- كل فرع من اللغة العربية لا تستخدم بمفرده من منفصلة، وبصرف النظر عن

الجزء الآخر. يجب أن يكون على وجهه نظر جميع الأجزاء التي ترتبط وثيقا ببعضها

البعض لوحدة اللغة.

ب - السماح للمعلم نظرت إليها كشعوبه من شعوبه الذي تم إنشاؤه لتسهيل

ممارسة التدريس

³⁰ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlua'tul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN Maliki Press,2012), hlm 28-29

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث

الموقع من هذه البحوث تقع في قرية ماننتي, معهد الخيرهوتاراجا تينجي بادانج

لاوس . البحوث التي أجريت في هذا البحث شهر يولي عام ٢٠١٧ مايو ٢٠١٨ .

ب. أنواع وأساليب البحث

استناداً إلى شرح الماض هذا البحث من نوع البحث الوصفية، أي منأوصاف

الظروف التي حدثت في ميدان البحث جانب الطريق الذي هو استرجاع البيانات

الحقيقية مباشرة.

ج. مدة البحث

توضيح البحوث التي تخضع في هذا البحث هو الرئيسي المدرسة،مدرس

للغة العربية، ومربي, وطلاب الصف التاسع في معهد الخيرماننتي. والذي اهدف من

هذا البحث هو التعلم الاستراتيجية نفسها، مع أي استراتيجية لاستخدامه.

د. المصادر البحثون وعالبيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان، هما: مصدر البيانات أساسي والبيانات فرعي، مصدر البيانات الأساسي يتكون من المعلمين والطلاب من الصف التاسع، والبيانات فرع يتكون من الكوتب والاطروح وغيرها من مصادر البيانات ذات الصلية الوثيقة بهذا البحث

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Secara garis besar teknik dan alat pengumpulan data yang akan penulis gunakan adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan pemusatan perhatian (Mengamati) terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.¹

b. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi langsung antara peneliti dan responden, komunikasi berlangsung dalam bentuk tanya-jawab, tatap muka sehingga gerak dan mimik responden dapat dilihat secara langsung. Karena itu wawancara tidak hanya menangkap pemahaman atau ide, tetapi dapat menangkap perasaan, emosi, motif yang dimiliki oleh responden yang bersangkutan.²

c. Studi Dokumen

Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis,

¹ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 158.

²W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, PT Gramedia, 2002) hlm.119.

film, foto, karya-karya monumental, yang keseluruhannya adalah memberikan informasi untuk proses penelitian.³

هـ. تقنيات أدوات جمع والبيانات

أدوات جمع البيانات في المخطط التفصيلي والتقنيات التي سيستخدمها مقدم

البلاغ علمنا نحو التالي:

أ. الملاحظة

الملاحظة بتركيز نشاط ضد شيء كائن باستخدام ادوات تحسية كاملة. أما

بالنسبة للملاحظات التي أدلى بها المبحث هو المراقبة أن تشارك في الأنشطة

الجارية.

في هذه الحالة البحث ابلاغ القيام بالملاحظات على العلمية التعلم في الفصل,

مراقبة المدرس الذي يعلمون ويوفير المواد واستخدام استراتيجيات التعلم ورد

الطلاب في التعلم فضلا عن مراقبة موقع البحث والبيئة للحصول البيانات

ولحظة عام عن الموقع.

ب. المقابلة والحوار

³Ahmd Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung: Citaputaka Media, 2015), hlm.129.

المقابلة شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمجيبين، والاتصالات في شكل المسؤولية، لوجه حتى يمكن اعتبار اقتراح الوجه والمدعي عليه مباشرة. بسبب أن المقابلة ليس يجسد الفهم أو الأفكار، ولكن التقاط المشاعر والعواطف والدوافع، التي يملكها المدعي عليه وتشعر بالقلق.

ج . دراسة الوثائق

الوثيقة هي مصدر البيانات المستخدمة لإكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة، الأفلام، والصور، والأشغال الضخمة، التي توفير المعلومات لعملية البحث.

د- تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات

وفقا لأهداف البحوث التي سوف تتحقق، ثم إجراء تحليل البيانات الهندسية في هذه الدراسة وصفية تحليلية، وهماو كل الأشياء تصبح التركيز في هذا البحث.

F. Tehnik pengecekan keabsahan data

Keabsahan data digunakan untuk menjamin bahwa semua data yang telah diamati dan diteliti relevan dengan yang sesungguhnya ada, hal ini dilakukan peneliti untuk memelihara dan menjamin bahwa data itu benar, baik bagi pembaca maupun subjek yang diteliti.

Untuk memperoleh tingkat keabsahan data penulis menggunakan triangulasi yaitu mengadakan perbandingan, antara sumber data yang satu dengan yang lain. Sebagaimana yang dikemukakan moleong bahwa "triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data tersebut".⁴

و. التقنية زاي التحقق من صحة البيانات

صحة البيانات المستخدمة لضمان أن جميع البيانات ملاحظة والبحث ذات الصلة موجود بالفعل، أنماهل الباحثين لمراقبة والتأكد أن البيانات غير الصحيحة، جيدة للقارئ، فضلا عن موضوع البحث. وتستخدم للحصول على درجة صحة البيانات مقدم البلاغ التثليث الذي يستضيف مقارنة، بين مصدر بيانات واحد مع الآخر. كما تم موليونج قال أن التثليث "تدقيق صحة البيانات هو أسلوب الذي يستخدم شيئا أخرى من تلك البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة ضد مثل هذه البيانات".

⁴Moleong, J.Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV.Remaja Rosdakarya, 2004, h.178

الفصل الرابع

نتائج البحوث

أ- وصف نتائج البحوث

١. النتائج العامة

أ- تاريخ المعهد الخير مانتي نا حية هوتراج تنج بادانج لاوس

المعهد الخير مانتي نا حية هوتراج تنج بادانج لاوس هو العام ٢٠٠٢ هو الحاج خيروالدين سيريجارو والحاج خيراني هراهفيقوم المعهد الخير مانتي خلفيته كانالوالدان المؤسان من الخريجين المعهد ووالد مؤسس (الأب) العالم في القرية ، حتى الآن لم يكن هناك المعهد في البيئة مكان مؤسس ، بسبب ذلك جاءت الفكرة لإنشاء المعهد يهدف إلى تحسين التعليم في المجتمع الذي استعد لتعزيز الجيل ساب من الإسلام، خاصة في منطقته المعهد وجميع جالية الإسلامية، الحصول على تعليم لائق وجيد، والتي يمكن بعد ذلك تنفيذ القيم الاسلاميه في الخوض الحياة من القران الكريم والحديث. وحتى الآن المؤسسة لديها المدارس الدينية الشخصية والمدارس الشخصية بالعلية.

على أساس المقابلات قائد المؤسسة، هذا تلقى استجابة جيدة من المجتمع المحيطة وخاصة الالباء الذين يريدون إرسال أبنائهم إلى المعهد، مع الحماس وبدعم الأسرة ايضا، جنباً إلى جنب مع

دعم من جميع أطراف القرية والمجتمع المحلي مع تعاون جيد ونوايا صادقه ، ثم وقوف علي المعهد الخير مانتي هو تراج تنج بادانج لاوس¹.

(ب) رؤية ورسالة المعهد الخير مانتي هوتراج تنج بادانج لاوس.

المعهد الخير مانتي مؤسسات التعليم الخاص ذات الرؤية لتصبح نموذجا مذهبيا جيدا مصدره القران والحديث ، الجمع بين **imtak** والعلوم والتكنولوجيا نحو جيل ورع، ذكي ، ومستقل.

مهمة المعهد الخير هو:

- ١- إجراء نظام تعليمي موات
- ٢- تطوير نظام تعليمي موجه نحو خلق أجيل لديها تفهم مشترك والكفاءات في مجال العلوم والتكنولوجيا
- ٣- جيل ي حفظ القران والحديث
- ٤- تطوير المعهد كمركز كادر ومختبر للدعوة الإسلامية
- ٥- تشكيل المواطن المهاوي الذي يتمتعون بأخلاق جيدة، عقلية عريضة، مبدعة، صحية ومنضبطة.

ج- المرافق الوسائل

¹ Usman Maburr, Ketua Yayasan Pondok Pesantren, Mananti, 25 juni 2018, jam 13,45

الوسائل هي واحد العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية إذا كانت مدعومة بوسائل تعليمية الكاملة.

المعهد الخير مانتي لديها الوسائل المناسبة الذي يرى من توافر المباني المدرسة ، والمساجد ، الإدارة ، معما الكمبيوتر ، وغيرها التي يمكن أن تدعم عملية التعلم السلس , بالاضافه ذلك ، يتعين على المعلمين الذين يدرسون في المعهد الخير مانتي أن يكون مبدعين في ابتكار أساليب أو استراتيجيات مختلفة وتحفيز الطلاب على توفير وسائل تعليمية أخرى يمكنها تحسين قدراتهم التعليمية، خاصة تعليم اللغة العربية. على أساس المخزون المعهد الخير مانتي ، حالة الوسائل لمعهد الخير مانتي ٢ هكتار من الأراضي للمؤسسة المعهد الخير مانتي، ويمكن رؤية حالة الوسائل الرئيسية ومساندة أنشطة التعليم المتاحة رؤيتها في الجدول التالي²:

الجدول الأول

عدد وحاله المرافق والهياكل الاساسيه

رقم	المرافق والهياكل الاساسيه	جملة	بيان
١ .	البنية	٨	جيد
٢	الفصل	١٤	جيد
٣	الأدارة	١	جيد

²Nur hayati nst, *Bagian Administrasi Pesantren, Mananti*, 13 Juli 2018, jam 10,40

جيد	١	مكتب المدرس	٤
جيد	١	UKS	٥
جيد	٣	المقصف	٦
جيد	٢	الحمام الطالب	٧
جيد	٢	الحمام المدرسة	٨
جيد	٢	الحمام الطالبة	٩
جيد	١	مختبر الكمبيوتر	١٠
جيد	١	المكتبة	١١
جيد	٢	المطعم للطالب	١٢
جيد	٣	المطعم للطالبة	١٣
جيد	٢	المسجد	١٤
جيد	٥	المسكن	١٥

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

الجدول الثاني

كميه وشروط الكتب المدرسية

بيان	الجملة	انواع الكتاب	رقم
جيد	١٢٥	الكتاب حزم	.١
جيد	١٢٠	كتاب دعم	.٢
جيد	٦٥	كتاب المعهد	.٣

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

الجدول الثالث

عدد وحالة المعدات الممارسة

رقم	المعدات الممارسة	الجملة	بيان
٠.١	الكمبيوتر	٢٠	جيد
٠.٢	مسجلات الشرط	-	جيد
٠.٣	CD	٢٠	جيد

المصدر: بيانات إدارة المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

الجدول الرابع

رقم	جنس	المطلوب	متوفر	نقص	تقرين
٠.١	كرس الطلاب	٢٨٢	٥٠٠	٠	٢١٨
٠.٢	مكتب الطلاب	٢٨٢	٤٥٠	٠	١٦٨
٠.٣	مكتب المدرس	١٥	٥٠	٠	٣٥
٠.٤	كرس المدرس	١٥	٦٠	٠	٤٥
٠.٥	كرس الضيف	٤٥٠	٥٠٠	٠	٥٠
٠.٦	خزنة	٦	١٠	٠	٤
٠.٧	السبورة	١٥	٣٠	٠	١٥
٠.٨	لوحات	٤	٦	٠	٦
٠.٩	العلامة للمجالس لتجارية	٣	٥	٠	٢

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

وتساعد حالة الوسائل الواردة في الجدول للمساعدة في تسهيل عمليه تعلم والتعلم في المعهد الخيرمانتي. ينظر من الوسائل المقدمة في المعهد الخير مانتي مدارس الخضر مانتي بالفعل كافية ، لان الوسائل ما يكفي للمساعدة في تسهيل أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها.

د- حالة الطلاب والمعلمين في المعهد الخير مانتي, هوتاراج تنج بدانج لاوس

١. حالة المعلم

سيتم تنفيذ التعليم بشكل جيد وسهل عندما دعمه من قبل المعلمين الجيدين والمهنيين الذين ويتمتع بالكفاءة وفقا لمهنتهم كمعلم ومعلمين.

حالة المعلم في المعهد الخير كواحدة من المعهد التي يمكن أن يقال أنها تقف في المنقطة

هوتاراج تنج للسنة الدراسية ٢٠١٨ على أساس مستوي التعليم يمكن رؤيتهفي الجدول تالي³:

الجدول الخامس

حالة المعلم المعهد الخير مانتي " على أساس المستوي التعليم

No	Nama Guru	Tingkat Pendidikan
1	Abdi Putra Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
2	Akhiruddin Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
3	Bahauddin, S.Sos.I	Strata Satu (S-1)
4	Dasima Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
5	Dwi Atmajah Saragih, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)

³Ibid, Jam 11,15

6	Firman Syahputra, A.Md	Diploma Tiga (D-3)
7	Henni Yusifa, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
8	Indah Sari Sipahutar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
9	Maslijah Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
10	Masrah Khairani, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
11	Masriono Lubis, S.Th.I	Strata Satu (S-1)
12	Muhammad Jutawan Siregar	Madrasah Aliyah
13	Muliadong, S.Pd	Strata Satu (S-1)
14	Maslihuddin	Madrasah Aliyah
15	Nur Halimah Harahap, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
16	Olivia Sovita	Madrasah Aliyah
17	Ratna Sari Mandefa, S.Pd.	Strata Satu (S-1)
18	Rika Sartika Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
19	Rona Liana Harahap, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
20	Rusmiati Hasibuan, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
21	Siti Aisyah Nasution	Madrasah Aliyah
22	Siti Efrida Hasibuan, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
23	Siti Mawar, S.H.I	Strata Satu (S-1)
24	Siti Patimah Nasution, S.Pd.	Strata Satu (S-1)
25	Supawati Marlina	Madrasah Aliyah
26	Tongku Harahap, S.H.I	Strata Satu (S-1)
27	Usman Maburur Siregar, S.T	Strata Satu (S-1)
28	Yasminarti, S.Pd.	Strata Satu (S-1)
29	Zulpan Arif Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

الجدول الرابع

حالة كميہ المعلم على أساس مستوي التعليم

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah	%
1	Strata Satu (S-1)	23	0,23%
2	Diploma Tiga (D-3)	1	0,1%
3	SMA/ Aliyah	5	0,5%

المصدر: بيانات إدارة المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

استنادا إلى الجدول، ملاحظة أن المعلم جزء من مدرسة العلية خاصة التي في المعهد الخير مانتي عدد ٢٩ شخص. عندما ينظر إليها من خلفيتها التعليمية ، لمعلم الحالي في المعهد الخير مانتي هم العديد من المجستر ٢٤ شخص ، هذا المستوى من التعليم هو بالتأكيد مفيد جدا في الاحتراف من العصابة.

٢. حالة الطلبة

الطلبة في عملية التعليم ، استنادا إلى الجدول المعهد الخير مانتي و من هنا حالة الطلبة للسنة الدراسية ٢٠١٨ يمكن ان ينظر في الجدول:

الجدول السابع

طلاب الخير مانتي علي أساس الرتبة

رقم	الفصل	الرجل	النساء	الجملة
٠١	X	١١	٢٤	٣٥
٠٢	XI	١٣	٢٦	٣٩
٠٣	XII	٨	٠	٨

عدد	٣٢	٥٠	٨٢
-----	----	----	----

المصدر: بيانات أداره المعهد الخير مانتي ٢٠١٨

بناء على البيانات المذكورة أعلاه ، فانه يمكن أن ينظر إليه مدرسة العلية خاصة المعهد الخير

مانتيا المبلغ ٨٢ شخص.

٢- النتائج الخاصة

أ- استراتيجية المدرس في ترقية مهارات اللغة العربية الطلابة في الخير مانتي هوتاراجا تينج

فييدنج لاوس

١. استراتيجيات تعلم اللغة العربية

Strategi dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti: rencana yang cermat untuk mencapai sasaran khusus.⁴ Metode dan teknik mempunyai pengertian yang berbeda meskipun tujuannya sama. Metode adalah jalan yang harus dilalui mencapai tujuan, sedangkan teknik adalah cara mengerjakan suatu tujuan. Jadi, metode mempunyai pengertian yang lebih luas, lebih ideal dan konseptual.⁵

استراتيجية في القاموس العظيم للغة اندونيسيا يعني: خطه متانيه لتحقيق الأهداف.

الأساليب والهندسة لديها شعور مختلف من الهدف نفسه علي الرغم من. الأسلوب هو الطريق الذي

يجب ان يكون سافر ، في حين ان تحقيق أهداف التقنيات هو وسيلة للعمل علي الغرض. التالي ،

فان للأسلوب فهم أوسع ، وأكثر مثاليه ومفاهيمية. وكما ورد في الفصل السابق ، فان استراتيجية

⁴Departemen pendidikan dan kebudayaan, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), Hlm.859

⁵M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan, indiscipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), cet. Ke-4, hlm.58

المعلمين في مهارات اللغة العربية تحسن من المهم للغاية تحسين قدره طلاب العربية. وجود هذه الاستراتيجية بحيث يكون المدرسون أسهل لتعليم اللغة العربية.

Strategi pembelajaran bahasa arab yang meliputi pembelajaran unsur bahasa Arab (*Aswat, Mufrodat, Tarakib*) dan Strategi pembelajaran ketrampilan bahasa (*Istima', Kalam, Qira'ah, Kitabah*).⁶ Ada 2 strategi yang baik dalam Bahasa Arab Yaitu:

1) Strategi Pembelajaran *Mufrodat* (Kosa kata)

Para ahli berbeda pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya. Namun mereka sepakat bahwa pembelajaran mufrodat adalah merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing. Dan siswa yang sedang belajar bahasa apapun dituntut untuk mengetahui *mufrodat* bahasa yang sedang dipelajari, tanpa mengetahui *mufrodat* kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa mampu menguasai keterampilan berbahasa. Atau pembelajaran siswa harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan *mufrodat* dengan baik.

Yang dimaksud pembelajaran mufrodat ialah siswa mampu menguasai mufrodat, menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat, dan menggunakannya dalam bentuk kalimat (jumlah) dengan benar. Dengan demikian siswa tidak hanya sekedar hafal kosa kata tanpa mengetahui bagaimana menggunakannya dalam komunikasi baik dalam bentuk ucapan ataupun tulisan.

2) Strategi pembelajaran tata bahasa (*Nahwu*)

Bahwa penguasaan kaidah-kaidah *nahwu* bukan merupakan tujuan pembelajaran bahasa, melainkan sarana untuk membantu para siswa agar mampu berbicara, membaca serta menulis dengan benar. Sarana lain yang juga bisa membantu siswa, adalah lingkungan bahasa yang baik, pembiasaan berbicara, menulis dan lainnya.⁷

الاستراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تشمل عناصر من تعلم اللغة العربية (أصوات،

المفردات، تراكيب) وتعلم استراتيجيات المهارات اللغوية (الأستماع، الكلام، قراءة، الكتابة).

⁶*Ibid*, hlm 68

⁷Bisri mustofa & Abdul Hamid *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012 hlm 71-72

١. استراتيجيات التعلم (المفردات)

يختلفون الخبراء حول معنى والغرض من تدريس اللغة. ولكن اتفقوا على أن التعلم هو المفردات هي الأساسية في وتعلم اللغة أجنبية، والطلبة الذين تعلم لغة مطلوب لمعرفة المفردات التي تعلمها، دون معرفة المفردات يفترض أنها صعبة يمكن الطلاب تغيير معرفة المهارات اللغة. أو ينبغي أن توجه تعلم الطلبة للحصول للمفردات جيدا. اهداف تعليم المفردات هو تعلم الطلاب يستطيع ان أهولد المفردات، ترجمة أشكال المفردات، واستخدامه في شكل الجملة بشكل صحيح. وهكذا الطلاب ليس يحفظون المفردات دون معرفة كيفية استخدامه في الاتصالات في الكلام أو الكتابة.

٢. استراتيجية التعلم تدقيق نحوي

أن يحتميل القواعد نحو ليس غرض من تعلم اللغة، وإنما وسيلة لمساعدة الطلاب من أجل أن يستطيع انالكلام، القراءة، والكتابة بصحيح. الوسائل الأخرى التي يمكن أن تساعد أيضا على الطلاب، وهو بيئة جيدة في لغة ممارسة تحديث والكتابة والمزيد.

نحو هي لغة قاعدة التي يوجد بعد وجود اللغة، القواعد يوجد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، نحو الاستفادة أن المستخدمين للغة يستطيع ان نقل لغة التعبير على فهم ذلك اللغة بصحيح سواء الكتابة، والكلام. هناك اثنين قدوة في التعلم القواعد معروفة

بلمنهج قياسي هو طريقة التي يعرض القواعد المستخدمة لأمثلة جديدة. كما أن للطريقة التدريس إيتيقراي هي يبدأ مع أمثلة ولخص ثم إلى قواعد النحو.

واستنادا إلى مقابله مع مدرسي اللغة العربية في المدارس الداخلية لتحسين الطلبة العربية الكلمة الطالبة في المعهد الخير مانتي هي اللغة الاضافيه استراتيجيات التعلم المفردات والتعلم الخاص كل ليله. هذا هو واحد من الاستراتيجيات المستخدمة المعلم المعهد الخضر مانتي وربط الاستراتيجية في طريقه المناقشة والتداول لأنه من خلال الجمع بين كل من ثم التعلم في المعهد الكلام خضر مانتي يمكن أنجز بشكل جيد.

ب. ما هي الاستراتيجيات المطبقة علي المدرس في ترقية المهارات الكلام الطالبة في المعهد الخير مانتي بادانج لاوس.

الاستراتيجيات المستخدمة المدرس في المعهد مانتي الإضافة اللغة هو استراتيجية وتعلم محدد كل ليله باستخدام عدة طريقة ، وهي:

١. طريقه المحاضرة تتم في الفصل

٢. طريقه المناقشة تتم في الميدان

٣. طريقه مسرحيتم في الميدان

٤. طريقه المحادثة يتم في الميدان

٥. طريقه المناقشة يتم في الفصل

مع بعض أساليب تعلم طلاب اللغة العربية الطلابة المعهد الخير مانتي من المتوقع ان يعمل جيدا وبشكل صحيح وفقا للمطالب ومنضبطة للمدرسة الداخلية. وهذا يتماشى مع الاستراتيجيات التي تستخدمها الباحث في تحسين نوعيه المهارة الكلام حيث ان واحدا من النوعية المحسنة لذلك هو القيد الذي يواجهه المدرس في استخدام الاستراتيجيات تقدم بطلب للتعلم لكي يحدث.

الجدوال الإضافية العرابي كل يوم

الوقت	اليوم	الرقم
بعد العصر	الإثنين	١
بعد العصر	الثلاثاء	٢
بعد العصر	الأربعاء	٣
بعد العصر	الخميس	٤
بعد العصر	السبت	٥
بعد العصر	الأحد	٦

ب- مناقشه نتائج البحوث

١. نتائج البحوث

وقد ناقشت نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين ان قدره الطلاب العرب في الكلام

باستخدام اللغة العربية ماهر جيد جدا.

٢. تحديد البحث

هذا البحث في ورقه بسيطه في شكل اطروحه التي لديها قيود هي:

أ- القيود المفروضة علي العلم والتكنولوجيا العلمية والتبصر في الموضوع الذي يجري بحثه.

ب- حدود الوقت والجهد.

ت- الحد من الأموال والنقل كافيه للوصول بين الجامعي مع البحث.

ث- القيود المفروضة علي الباحثة يبحث عن المزيد من المراجع.

وتؤثر القيود المذكورة أعلاه تأثيرا كبيرا في تنفيذ البحث وصياغة هذه الاطروحه. ولكن

مع الجهد والصلاة سواء والاباء وكذلك العمل الشاق من الباحثين ، فضلا عن مساعده من

جميع الباحثين المعنيين حاولت التقليل من العقبات التي تواجهها ، بحيث تكون هذه الاطروحه

واضحة حتى في شكل بسيط جدا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ - الخلاصة

بناء على نتائج البحث في هذا البحث، المقابلة الكاتب بعض البحوث عن طريق إجراء الملاحظة المباشرة والمقابلات، استنتج الباحثة أن استنتج بعض استراتيجيات المدرس في ترقية مهارة الكلام طلابية في معهد الخير مانتي بادنج لاوس، وهي:

١. تعلم استراتيجيات مهارة الكلام ٢ مرات في الأسبوع في الفصل الدراسية في أماكن أخرى في مثل المسكن، الميدان ومكن العام الأخرى (والمساجد، موقف، والفصل) تصنع مكان للتعلم في مهارة الكلام بتوجيه من المعلمين الحاليين في معهد الخير مانتي من هذا تعليق يمكن معرفة استراتيجيات المدرس في ترقية مهارة الكلام هو إضافة ساعة من الدروس (مختلف الجد) مهارة الكلام خارج ساعة تعلم الدرسي، تحسين وسائل الإعلام التعليمية لتسهيل فهم الطلاب في التعلم، جذب الانتباه وتحفيز الطلاب أولاً قبل التعلم.

٢. الطريقة المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في معهد الخير مانتي

هي إضافية استراتيجيات، و التعليم الخاص في ليلة هي استخدام المفردات في المخادثة اليومية

يتضح من الإجابات على شكل سؤال ومقابلة كل طلابية يعطي فئات الإجابة " جيدة "

ولكن بدلاً من ذلك واحد أنهم كانوا على استخدام اللغة العربية في ٦ أشهر تلك الفئة " جيدة "

جداً. "هذا يدل على أن الاستجابة للطلاب ضد المعلمين استراتيجيات " التعلم اللغة العربية " في كلام الطلبة إيجاب يثبت أن سبب استمرار الدراسة لمختلف البلد ان الأجنبية ،لقد كان تترقية على المنافسة هذا الآن.

ب- الإقتراحات

لوضع لهذه الأطروحة ،صاحب البلاغ ويطرح بعض الاقتراحات كالنظر للتحسين في المستقبل على النحو التالي:

١. أن من بعض الطلاب التي ندرس هو قيد التشغيل حالياً دراسة لغة عربية المعلمين، خاصة، وينبغي بيدور نشط من أجل تحسين متابعة عملية التعلم المبتكرة المجهزة ،مما أدى إلىبلوغ المثلا لعليا وآمال في الصدارة أكثر بحاجة للنجاح في حيات هوا قعية وأصبح طلبة يبرع في شيء لغات مختلفة خاصة باللغة العربية.
٢. لمعلم اللغة العربية من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام للمناسبة للتعلم كعملية التعلم بشكل عام أما تقديم السؤال والإجابة على أسئلة الطلاب التي ستستخدالطلاب لأخراً وفق شروط المادة الدروس من الصعب ومن الصعب فهم في التعلم خاصة في المواد التي يصعب فهمها، حيث أن الأهداف التعليمية سهولة قبول الطلاب.
٣. لرئيس مؤسسة الخير مانتي المرتبطة بعالم التربية والتعليم من أجل اتخاذ أفضل الرعاية للمرافق القائمة الو سائل الكتب التي تتحدث اللغة العربية أكثر إعداد الوسائل ،فضلا

عن البنية التحتية التي يمكن أن تلبياحتي اجات الطلاب دعم العملية التعلم وهكذا يمكن

تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا.

٤ . لمزيد من الباحثين ينبغي أن تكون ترقية على القيام أبحاث أكثر عمقاً، ويمكن وضعت

سوية للمشكلة من هذا البحث.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.

Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.

Ahamd Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Citapustaka Media, 2015.

Gulo, W, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, PT Gramedia, 2002.

Gulo, W. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo. 2002.

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam System Kredit Semester*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2005.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaid, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, UIN –Malik Press, 2011.

Wina Sanjaya, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Lampiran 1**Pedoman observasi**

1. Untuk mengetahui bagaimana Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas
 - a. Lokasi Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas
 - b. Sarana dan prasarana Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas
2. Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan kemampuan kalam bahasa arab santri-santriyah di Pondok-Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Palas
 - a. strategi apa yang digunakan guru (strategi yang bagaimana) dalam meningkatkan kemampuan kalam bahasa arab santri-santriyah di Pondok-Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Padang lawas
 - b. Strategi apa saja yang digunakan guru dalam meningkatkan kalam bahasa arab santri-santriyah di Pondok-Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Padang lawas

Lampiran II

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan ketua yayasan / Pimpinan Pondok pesantren Al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas

1. Apa visi dan misi pondok pesantren Al-khoir mananti?
2. Berapa jumlah guru bahasa arab yang mengajar di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-khoir Mananti?
3. Menurut bapak apa saja strategi guru dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab santri-santriyah pondok pesantren Al-khoir mananti?
4. Strategi apa yang digunakan guru (strategi yang bagaimana) dalam meningkatkan kemampuan kalam bahasa arab santri-santriyah di Pondok-Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Padang lawas?
5. Strategi apa saja yang digunakan guru dalam meningkatkan kalam bahasa arab santri-santriyah di Pondok-Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Padang lawas?

B. Wawancara dengan Pegawai Administrasi Pondok-Pesantren Al-Khoir desa Mananti Kab. Padang Lawas

1. Berapa jumlah guru di Pondok Pesantren al-khoir mananti?
Gumlah guru ialah sebanyak 29 orang Guru.
2. Berapa jumlah guru bidang Study bahasa Arab peasantren?
Jumlah Guru bidang study Bahasa Arab ialah
3. Berapa jumlah santri ?
Jumlah Santri-santriyah aliyah 82 orang
4. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang kemampuan kalam santri?
Sangat baik, karena mereka bertanya dan menyapa para guru-guru dengan menggunakan Bahasa Arab.
5. Apakah guru/pegawai yang dijumpai santri berbicara bahasa arab juga jika ada keperluan?
Iya, karena itu sudah menjadi hak bagi mereka jika ada keperluan kekantor ini.

C. Wawancara dengan guru bidang study bahasa Arab Pondok pesantren Al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas

1. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan kalam bahasa arab santri-santriyah di Pondok-Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Palas ?

Dengan cara memberikan Mufrodat setiap Malam dan memaksa (demi kebaikan) mereka menggunakan setiap Kosa kata tersebut dalam Percakapan Sehari-hari

2. Strategi apa saja yang digunakan ustad/ustazah dalam meningkatkan kalam bahasa arab santri-santriyah di Pondok-Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Palas ?

Strategi Pembelajaran Extra Bahasa dan Pembelajaran Khusus setiap Malam

3. Strategi apa yang sering ustadz/ustadzah gunakan dalam meningkatkan kemampuan kalam bahasa arab santri?

Strategi aktive debat, belajar dari teman, dan kelompok.

4. Berapa kali seminggu kegiatan pembelajaran bahasa arab dilakukan?

Kegiatan Pembelajaran Bahasa dilakukan 2 kali Seminggu.

5. Apakah metode yang ustadz/ustadzah pakai dapat mempermudah Maharatul Kalam santri?

Metode diskusi dan Musyawarah

6. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Sejauh ini Metode yang digunakan antara lain:

- 1) Metode Ceramah dilakukan dikelas
- 2) Metode Diskusi dilakukan dilapangan
- 3) Metode Drama dilakukan dilapangan
- 4) Metode Muhadatsah dilakukan dilapangan
- 5) Metode Debat dilakukan dikelas

7. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab didalam ruangan atau diluar ruangan sering dilakukan latihan?

Ya ! Karena kalau hanya didalam ruangan Anak-anak akan leluasa melakukan bahasa lain jika tidak dilakukan juga diluar ruang, karena metode Muhadhasah dan diskusi sering dilakukan diluar ruangan juga.

8. Bagaimana keberhasilan santri dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab santri di pondok pesantren Al-khoir mananti?

Alhamdulillah sejauh ini baik dan mereka sudah bisa bercakap-cakap dengan bahasa arab.

9. Apakah ada kendala/kejanggalan dalam menggunakan strategi yang digunakan oleh ustadz/ustadzah terhadap santri ?

Kendala sudah pasti ada, karena sekolah ini masih banyak kekurangan apalagi kita masih dikatakan baru. Jadi, perlengkapan masih banyak yang perlu dibenahi dalam pembelajaran bahasa.

D. Wawancara dengan santri Pondok pesantren Al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas

1. Apa faktor pendorong saudara masuk kepsantren Al-Khoir Mananti?
2. Materi apa saja yang di pakai dalam meningkatkan kemnampuan bahas Arab santri?
3. Bagaimana pendapat saudara tentang bahasa arab yang diterapkan di pesantren ?
4. Kegiatan-kegiatan apa saja yang dilakukan di pesantren untuk meningkatkan kemampuan kalam santri ?
5. Bagaiman pendapat saudara tentang meningkatnya bahasa arab santri dalam kalam sehari-hari?

6. Bagaimana menurut saudara tentang strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan kalam santri?
7. Apakah menurut saudara bahwa strategi yang digunakan guru itu berhasil dan mencapai hasil yang diinginkan pesantren?

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA STRATEGI GURU DALAM
MENINGKATKAN MAHARATUL KALAM SANTRI KELAS XI DENGAN STRAEGI
PEMBELAJARAN EXTRA BAHASA DAN KHUSUS DI PONDOK PESANTREN AL-
KHOIR MANANTI**

No	Responden	Hasil Wawancara	Kesimpulan
1	Annisa Nasution	Dengan cara memberikan mufrodat setiap malam	Guru selalu memberi mufrodat yang belum diketahui santri dan di paksa (demi kebaikan) untuk digunakan sehari-hari
2	Balyan harahap	Faktor pendorongnya saya ingin menjadi pribadi yang sholeh dan berbakti kepada orang tua dan ingin lebih jauh mengenal Agama Islam dan mencari ilmu	Bahwa faktor dari diri sendiri itu lebih penting, dan didukung oleh keluarga
3	Rizky Ramadhan	Sangat baik dan sangat berguna untuk masa depan santri karena bahasa arab salah satu bahasa yang banyak dipelajari didunia setelah bahasa Inggris.	Menerapkan bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari akan menguntungkan bagi diri santri untuk masa depan mereka.
4	Jaenal Mustopa	Materi yang digunakan ialah pemberian kosa-kata dalam bahasa arab untuk percakapan sehari-hari.	Dengan memberikan materi kosa-kata maka percakapan sehari-hari santri-santriyah akan meningkat karena kosa kata yang di berikan oleh guru yang belum diketahui santri.
5	Henni rahayu	Pembelajaran bahasa untuk mengetahui kaidah bahasa Arab.	Guru yang menggunakan pembelajaran bahasa maka siswa akan mudah

			mengingat kaidah-kaidah bahasa dalam percakapan sehari-hari
6	Lasmini	Nahwu,Shorof, muhadastah, dan mufrodat di luar jam sekolah	Guru bahasa Arab yang memberikan materi tersebut dijam Luar sekolah maka akan menambahi perbendaharaan ilmu yang cukup.
7	Rizaldi	Muhadastah, drama bahasa arab, Pidato, Puisi dan bernyanyi.	Dengan berbagai macam kegiatan yang diterapkan di pesantren maka akan meningkatkan kemampuan kalam santri dengan baik.
8	Nur Jamilah	Sangat bagus karena sebagian dari kami ingin melanjutkan study keluar negeri seperti Cairo dan Mesir yang menggunakan bahasa Arab sehari-hari.	Siswa merasa tertarik dengan strategi yang digunakan oleh guru karena itu bermanfaat bagi mereka dan memotivasi mereka untuk keluar negeri.
9	Jahara	Ya, sangat berhasil karena strategi yang digunakan guru mencapai keinginan pesantren dan guru / ustad mau menyadarkan siswanya supaya mau menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	Dengan adanya strategi extra bahasa dan khusus maka keinginan pesantren tercapai dan guru yang mengajarkannya merasa bangga dengan keberhasilan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- أوريل بحرالدين, *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء* مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق, ٢٠١١
- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Ahamd Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Citapustaka Media, 2015.
- Faisal hendra, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Jakarta*: Gaung persada press, 2007
- Gulo, W, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, PT Gramedia, 2002.
- Gulo, W. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo. 2002.
- Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Jakarta: Need's Press 2009
- Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam System Kredit Semester*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2005.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaid, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, UIN –Malik Press, 2011.

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997

Wina Sanjaya, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 002 /In.14/E.4c/TL.00/05/2018
 Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

31 Mei 2018

Yth. Mudir Pon-Pes Al-Khoir Mananti
 Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

- Nama : Dewima Siregar
- NIM : 14.204.00005
- Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
- Alamat : Desa Aliaga, Padang Lawas

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri-santriyah di Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Padang Lawas** ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan

 Dr. Lelya Hilda, M.Si
 NIP. 19720920 200003 2 002





YAYASAN PENDIDIKAN HAJI KHOIRUDDIN SIREG PONDOK PESANTREN AL-KHOIR

Jl. Lintas Riau Km. 40 Desa Mananti Kec. Hutaraja Tinggi Kab. Padang Lawas Prov. Sumatera Utara Kode Pos: 22765 HP: 0811162

Mananti, 22 Juli 2018

Nomor : 024/IPS-MHS/PP AI-K/VII/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Padangsidempuan
Di
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakathu

Menanggapi surat Saudara No. B-882/In.14/E.4c/TL.00/05/2018 tanggal 31 Mei 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi, pada mahasiswa :

Nama : **Dewima Siregar**
NIM : 14.204.00005
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Desa Aliaga, Padang Lawas

Judul Skripsi

"Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri-Santriyah di Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Padang Lawas"

Dengan ini diberitahukan pada skripsin dimaksud. Untuk pelaksanaan selanjut dengan kepala Madrasah Tsanawiyah A

Demikian surat balasan ini semoga dap

Wassalamu'alaikum Warrahmatullah



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Dewima Siregar
Nim : 1420400005
Fakultas/jurusan : Tarbiah dan Ilmu Keguruan/ PBA
Tempat/ Tgl Lahir : Desa Aliaga, 05-Desember- 1991
Alamat : Desa Aliaga, Kecamatan. Hutaraja Tinggi. Kabupaten. Padang Lawas

Orang Tua

Nama Ayah : Sahlan Siregar
Nama Ibu : Siti Aisyah Hasibuan
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Aliaga, Kecamatan. Hutaraja Tinggi. Kabupaten. Padang Lawas

II. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 146988 Alogo Pulo Godang, Desa Aliaga Kecamatan. Sosa. Tahun 2004
2. Pondok Pesantren Al- Khoir Mananti. Kecamatan. Hutaraja Tinggi. Kabupaten. Padang Lawas Tahun 2006
3. MTs S Pondok Pesantren Modren Baharuddin Janji Mauli - Muara Tais Kecamatan Batang Angkola Tahun 2011
4. MA S Pondok Pesantren Modren Baharuddin Janji Mauli - Muara Tais Kecamatan Batang Angkola Tahun 2014
5. Masuk kuliah IAIN Padangsidimpuan pada Tahun 2014

III. Pengalaman Organisasi

1. Organisasi Intra kampus
 - a. Pernah menjadi Pengurus HMJ (himpunan mahasiswa jurusan) PBA IAIN padangsidimpuan 2016-2018
 - b. Pernah menjadi anggota dan pengurus UKM WKSBB pada semester 2 yaitu pada tahun 2014 dan setelah beberapa semester menjadi pengurus kemudian menjadi wakil ketua umum pada periode tahun 2018-2019
 - c. Pernah menjadi anggota Paduan Suara IAIN padangsidimpuan pada tahun 2015-2017
 - d. Pernah menjadi pengurus sekaligus koordinator Kaligrafi pada UKM HIMAPSIQ IAIN Padangsidimpuan pada tahun 2015-2017
2. Organisasi Ekstra Kampus
 - a. Pengurus/ anggota kegiatan pengajian Akhbabul Musthafa padang Matinggi dari tahun 2015 sampai Sekarang

IV. No telephon/ Hp : 082366044527 / 082367637512