



دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
سيلا عوندي بمنطقة تبانولي الجنوبية

البحث:

قدم مكملة الشروط  
لنيل شهادة الجامعة  
في علم التدريس اللغة العربية

إعداد:

الطالبة : ايرمينا سيمامورا

رقم القيد : 1420400007

قسم تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و علوم التعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI



Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WILDA SURIANI  
Nim : 1420400030

Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab dan Islam  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab dan Islam  
Judul Skripsi : Analisis Tafsir Al-Qur'an tentang Pendidikan Agama Islam Negeri Padangsidimpuan

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Islam Negeri Padangsidimpuan,

إعداد:

الطالبة: ويلدا شوراني

رقم القيد: ٣٠ ١٤٢٠٤٠٠٠



المشرف الثاني

سوفرين أفندي لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

عبد الستار دولائي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨

### SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WILDA SYURYANI  
Nim : 1420400030  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran Qira'atul Kutub Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan,**

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 Ayat 11 tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 tahun 2014 tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 29 November 2018

Saya yang menyatakan,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Wilda Syuryani".

**WILDA SYURYANI**  
**NIM. 1420400030**

DEWAN PENGHIMPUNAN  
SIDANG MUNAQA'AH SKRIPSI

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WILDA SYURYANI  
NIM : 14 204 00030  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **Problematika Pembelajaran Qira'atul Kutub Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan  
Pada tanggal : 29 November 2018  
saya menyatakan

METERAI  
TEMPEL



833DCAFF432942996

6000  
ENAM RIBU RUPIAH



WILDA SYURYANI  
NIM: 14 204 00030

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : WILDA SYURYANI  
NIM : 14 204 00030  
JUDUL SKRIPSI : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *QIRA'ATUL KUTUB*  
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

Ketua

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP: 19680517 199303 1 003

Sekretaris,

Sufrin Efendi Lubis, Lc., MA  
NIP: 19861205 201503 1 004

Anggota

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag  
NIP: 19680517 199303 1 003

H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D  
NIP: 19570719 199303 1 001

Dr. Erawadi, M. Ag  
NIP: 19720326 199803 1 002

Sufrin Efendi Lubis, Lc., MA  
NIP: 19861205 201503 1 004

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Padangsidimpuan  
Tanggal/Pukul : 10 Desember 2018/08.30 WIB s/d 11.30 WIB.  
Hasil/Nilai : Lulus/74,75 (B)  
Indeks Prestasi kumulatif (IPK) : 3,71  
Predikat : Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

## PENGESAHAN

**Judul Skripsi** : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *QIRA'ATUL KUTUB*  
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB I  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

**Ditulis Oleh** : WILDA SYURYANI

**Nim** : 14 204 00030

**Fak/Jurusan** : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PBA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 11 Desember 2018  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lelva Hilda, M.Si  
NIP. 19710920 200003 2 002

## تمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد انعم بنعمته الينا. حتى يتمكن الكاتبة من انتهاء من كتابة هذه الرسالة, وكذلك الصلوة والسلام لنبي محمد الذي وجه الإنسان الى الطريقة التي يرضى بها. من اجل تحقيق سعادة حياة الدنيا والأخرة. في إستعمال واجبات الكانت هذا البحث لحصول لدرجة لكتابة البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, حتى كتابة تكتب هذه الرسالة بالموضوع دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوند سيبيروك بمنطقة تانول الجنوبية.

فى إتمام من هذه الرسالة, وجهت المؤلفه العدة من الصعوبات فى وقت المناقشة و فى حصول على كتب بسباب اقل العلم ونقص المواد المستخدمة, ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى, والمساعدة فى نهاية من مختلفة الأطراف يمكن ان تكتمل ببساطتها. لن يتم الإنتهاء من هاذه الرسالة دون التسجيع ونوايا صادقة, تصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف, لأن كاتب يريد شكر الى :

١. الدكتور ايراوادي الماجستير المشرف الأول الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير المشرف الثاني كانا على استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشاد والتوجيه فى إعداد هذه الخطة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيرنحار الماجستير, الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.

٣. الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير, عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

٤ . رئيس قسم التدريس اللغة العربية الكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان محمد يوسف فولونجا الماجستير.

٥ . يوسري فهمي الماجستير، رئيس في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان قد بذال جهدهم ساعدوني وطرصو الى الكتب التي ترتبط لهذا البحث، والتي الشكر إلى كل موظفين المعهد قد بذلوني أيضا لجمع المعلومات والبيانات.

٦ . الأستاذ والأستاذات وجميع المجتمع الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الذين هم قدم الدعم المعنوي المؤلف أثناء الدورة.

٧ . الأستاذ دله ريتونجا الماجستير المدير المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي، ثم الى مدرس اللغة العربية الأستاذ أحمد داود سيمامورا و موظف وموظفة المدير المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي.

٨ . خصوصا الى أبي و أمي، الذي يصيل دائما يشجع للكتاب لهذه الرسالة.

٩ . ثم الى اصدقاء في قسم التدريس اللغة العربية الجيل ٢٠١٤.

قد تيقنت ان في هذه البحث، وجدت النقصان، والأخطاء الشائعة لذلك ارجو من القارئين، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجودة في هذه البحث الإنتقادات والملاحظات حتى تكون الرسالة قريبة إلى الكمال، الحمد لله رب العالمين.

٢٠١٨ بادنج سيديمبوان

الكاتبة

ايرمين سيمامور

١٤٢٠٤٠٠٠٠٧



اسم : ايرمينا سيمامورا

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٠٧

موضوع البحث : دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيالا غوندي بمنطقة تبانولي الجنوبية

### ملخص البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي درستها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم هذه اللغة منذ الطفولة المبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، ولديهم الكتاب القرآني الذي تم الكشف عنه باللغة العربية. هناك ثلاثة عناصر للغة يجب أن تكون معروفة ومدروسة في تعلم اللغات ، وهي الأشوات والموفرات والتراكيب. المواد العربية التي تم تعلمها في هذه الدراسة تتعلق بالمفردات ونزول القرآن والتعلم عن الطبيعة. مدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي هي مكان تعلم للاطفال لتلبية الاحتياجات التعليمية حتى يتحلق الاطفال بالأخلاق والمعروفة، التي أنشأتها الحكومة. من خلال الملاحظات والمقابلات مع مدرس سيالا غوندي ملاحظات انه لا يزال هناك نقيص في تعلم اللغة العربية. يتأسس على المذكورة سابقة المؤلف مهتم في إجراء التحث بالموضوع دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي. اسئلة من هذه البحث هي كيف الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي.

يهدف هذا البحث لبيان حالة الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي.

والمنهج مع الة البحث النوعي هو من الملاحظات والمقابلات المتعلقة بالنظرية.

من الخلاصة هذا البحث أن الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة سيالا غوندي منطقة سيبيروك، ينقسم إلى ٢ العوامل وهي الدوافع الذاتية والدافع الخارجي. الأول هو بسبب العوامل داخل الطلاب أنفسهم. الطالب الذي لديه الدافع من داخل نفسه لديه بالفعل القدرة والاهتمام وتعلم اللغة العربية. جعل فقط العوامل الخارجية كمحرك مكمل. لأن العوامل الخارجية لها تأثير كبير في التحفيز التعليمي للطلاب ، والطالب الذي يفتقر إلى الدافع

من الداخل هو في حاجة ماسة إلى الحافز أو التشجيع من الخارج ، لأنه مؤثر جدًا في اهتماماته التعليمية ، والدافع الخارجي مثل المعلم والبيئة والأقران مهم جدًا في تشكيل اهتماماته في تعلم اللغة العربية. ، خاصة من المعلم نفسه. ستتمو مخرجات التعلم قليلاً لأن الدوافع من الخارج والحافز من داخله سوف تتشكل قليلاً بسبب وجود المنشطات من الخارج.

## الشكر و التقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل الإسلام دينا كاملا، وعهد لمن إعتنق به جنة الفردوس نزلا، ثم الصلاة والسلام على محمد نبيا ورسولا وعلى آله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلا.  
أما بعد : فقد قررت كلية التربية و علوم التعليم قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان على طلابها الذين يتمون دراستهم فيها في اعداد خطة علمية شرطا لازما عليهم لنيل شهادة من هذه الكلية.

قررت أيضا على طلابقسم تدريس اللغة العربية ان يقوموبكتابة رسالة علمية باللغة العربية موافقا بشعبتهم فيها، ترى الكاتبة أن هذه الوظيفة صعبة ثقيله بالنسبة لنفسه، ولا ينفى أنه ضعيف عن اللغة العربية ولا يعرفها إلا قليلا، و لم يستطع تنفيذ هذا العمل وحده إلا بأشرف الأستاذين الكرمين.مع الانتهاء من كتابة هذه الرسالة نريد المكانية ان تقدم شكرها إلى:

1. الأستاذ الدكتور ايراوادي الماجستير المشرف الأول و أستاذ الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير المشرف الثاني كانا على استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقسيم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الباحثة.
2. البروفسور الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
3. دكتورة ليليا هيلدا الماجستير رئيسة كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
4. الأستاذ محمد يوسف بلونجان الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
5. يوسري فاحمي الماجستير، رئيس المكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان قد بذل جهودهم ساعدوني الكتب التي ترتبط لهذه البحتة، والتي الشكر إلى كل موظفين المعهد قد بذلواني أيضا لجمع المعلومات والبيانات.

٦. ابي مكومور سيمامورا وأمي انسان سيرنجار، الذان ساعداني ، سواء معنويا وماديا لكتابا عندا أتمكن من استكمال إعداد هذا البحث.
٧. وايضا أشكر إلى أختي ساعدة و أخي كبير أحمد ياسر الذان تشجعوني بالحماس ولقوى حتى أكملت اعداد هذا البحث.
٨. ولأنسا أصدقائي صرايا نصرا رنجكوتي، حياة الفضيلة بلونجان، صالحة هوتابارت، ولدى ناسوتون وديويما سيرنجار اللتين تشجعوني بدعم المعنوي والمادى حيث أنتهى كتابة هذه البحث.
٩. ولا أنساهن كمن الأسرتي بيت المأجر اختي ساري بلونجان وأخي صغيرة ديندا و أختي صغيرة ريسفيانا وأيضا أصدقائي تانية ناسوتون اللتين تشجعوني بدعم المعنوي والمادى حيث أنتهى كتابة هذه البحث.
- قد تيقنت ان فى هذه الباحثة، وجدت النقصان، والأخطاء الشائعة لذلك ارجوا من القارئين، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجوددا فى هذه البحث الانتقادات والملاحظات حتى تكون البحث، قريبة إلى الكمال، الحمد لله رب العالمين.

بادانج سيدميوان ١٩ ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة

ايرميانا سيمامورا

المقيد ١٤٢٠٤٠٠٠٠٧

## محتويات البحث

### صفحة

i	صفحة مبحث
ii	صفحة الموضوع المشرف
iii	صفحة خطاب الشرف
iv	صفحة خطاب أصالة رسالة
v	صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية
vi	أحداث الأخبار اختبارات المناقاسة
vii	ملخص البحث
viii	تمهيد
ix	محتويات البحث
x	دفتري الجدول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. حدود البحث
٦	ت. أسئلة البحث
٦	ث. أهداف البحث
٦	ج. أهمية البحث
٧	ح. مصطلحات البحث
٧	خ. هيكل البحث
٩	الباب الثاني: الأساس النظري
٩	أ. الدوافع
٩	١. تعريف الدوافع في التعلم

١٣.....	٢. أنواع الدوافع
١٧.....	٣. وظيفة الدوافع
١٨.....	٤. خصائص الدوافع التعلم
١٨.....	٥. أهداف الدوافع
١٩.....	٦. مؤشرات الدوافع التلاميذ
٢٠.....	٧. دور الدوافع في التعلم
٢١.....	٨. العوامل التي تآثر دوافع التلاميذ
٢١.....	٩. خصائص التلاميذ التي تدافعون
٢٣.....	ب. التعلم
٢٣.....	١. تعريف التعلم
٢٤.....	٢. خصائص التعلم
٢٦.....	٣. أنواع التعلم
٢٨.....	٤. أهداف التعلم
٢٩.....	٥. العوامل المؤثرة في التعلم
٣٠.....	ت. اللغة العربية
٣٠.....	١. تعريف اللغة العربية
٣٢.....	٢. أهداف تعلم اللغة العربية
٣٣.....	٣. استراتيجيات وطرق التعلم العربية
٣٤.....	٤. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية
٣٥.....	ث. البحث السابق
٣٧.....	الباب الثالث: منهج البحث
٣٧.....	أ. الوقت والمكان البحث
٣٧.....	١. وقت البحث

٣٧.....	٢. مكان البحث
٣٧.....	ب. نوع البحث
٣٨.....	ت. وحدة البحث
٣٨.....	ث. مصدر البيانات
٣٩.....	ج. آلة جمع البيانات
٤١.....	ح. الآلة تضم لصحة البيانات
٤٢.....	خ. الآلة تحليل البيانات
٤٣ .....	<b>الباب الرابع: نتائج البحث</b>
٤٣ .....	<b>أ. النتائج العامة</b>
٤٣.....	١. تاريخ إنشاء المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي
٤٣.....	٢. الموقع الجغرافي المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي
٤٤.....	٣. الرؤية الرسالة المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي
٤٤.....	٤. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي
٤٥.....	٥. حالة المدرس في المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي
٤٨ .....	<b>ب. النتائج الخاصة</b>
٤٨.....	دوافع التلاميذ في تعلم اللغة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي سيبيروك بمنطقة تبانولى الجنوبية
٥٤ .....	<b>الباب الخامسة: الخاتمة</b>
٥٤.....	أ. الخلاصة
٥٤.....	ب. الإقتراحات

**المراجع**

**دفتر السير**

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو حاجة هامة للبشر لزيادة نوعية حياته لأفضله من المخلوقات الذي خلقه الله سبحانه وتعالى ويحصل درجة النبيلة حتى يكون مفيدا لمجتمع والدين والدولة . هذا وفقا لقوله الله :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاذْشُرُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ ءُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾<sup>١</sup>

حتى تلك المعلمون الذي يعلمون علمهم لمن يحتاجون اليه يحب الله ودعاه سكان السماء وسكان الأرض مثل النمل والأسماك في البحر ليحصل السلامة والسعادة .

Bahasa merupakan suatu alat komunikasi yang digunakan seseorang sebagai sarana untuk mengungkapkan sesuatu dan maksud yang dikehendakinya kepada orang lain. Pada dasarnya, setiap anak manusia mempunyai kemampuan untuk menguasai setiap bahasa, termasuk bahasa Arab, walaupun dalam kadar dan dorongan yang berbeda. Karena itu, problem pembelajaran bahasa Arab diperguruan tinggi yang mewajibkan kepada seluruh siswanya untuk belajar bahasa Arab adalah untuk memupuk dan mengembangkan potensi dasar yang dimilikinya tersebut.<sup>2</sup>

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الشخص وسيلة للتعبير عن شئ والنية التي يريدتها للاخرين. في الأساس كل طفل بشري لديه القدرة على إتقان كل لغة بما في

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Semarang: Toha Putra, 1989) hlm 434.

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 3-4.



ذلك اللغة العربية, على الرغم من ذلك في مختلف المستويات ومحركات الأقراص. زسبب ذلك فاءن مشكلة تعلم اللغة العربية في التعليم العالي والتي تتطلب من جميع التلاميذ تعلم اللغة العربية هي تعزيز وتطور إمكاناتهم الأساس.

يجب أن يكون كل مدرس قادرا على إقناع تلاميذته بان اللغة العربية مهمة, سهل التعلم, ممتعة ومثيرة. هذا يتطلب من مدرسة اللغة العربية أن يكونوا مبدعين في توفير الدوافع العالي لذلك يهتم التلاميذ دائما وتعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية درستها الأجيال الإسلامية في العالم. في إندونيسيا تحتاج هذه اللغة إلى تعلم الأطفال من سن مبكرة, لأننا نحن المسلمين لدينا الكتاب القرآن الذي تم الكشف عنه باللغة العربية. التدريس هو في الأساس محاولة لتهيئة الظروف أو نظام بيئي يدعم عملية التعلم ويمكنها.<sup>3</sup>

أظهرت وصمة العار التي تطورت في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر أمرا معقدا وصعبا, على الرغم من ان كل لغة لها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادا على خصائص نظام اللغة نفسه, كل من الأنظمة الصوتية والمورفولوجية والنحوية والدلالية.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal 4 keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis.<sup>4</sup>

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب ان يمتلكها التلاميذ, هم مهارات الإستماع ومهارت الكلام ومهارت القراءة ومهارت الكتابة. كل تعلم لغة لن يتم عن الاساليب وطريق التعليم والاستراتيجيات تستخدم بحيث يمكن تحقيق اهداف تعلم اللغة بشكل مناسب وفعال وكفاء. اللغة هي اداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض ويستخدم لإصدار الأفكار التي في الذهن

<sup>3</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011) hlm. 47.

<sup>4</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mal, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 83.

إما عبر الكلمات أو الكتابة. مدرس اللغة العربية يجب أن يتقن ثلاثة أشياء وهي إجادة اللغة العربية ومعروف اللغة العربية ومهارات تدريس اللغة العربية.<sup>5</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي درستها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم هذه اللغة منذ الطفولة المبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، ولديهم الكتاب القرآني الذي تم الكشف عنه باللغة العربية. هناك ثلاثة عناصر للغة يجب أن تكون معروفة ومدروسة في تعلم اللغات ، وهي الأشوات والموفرات والتراكيب.<sup>6</sup> في عملية تعلم كثير الطرق التي باستخدام لتحقيق الهدف ، واحدها الدوافع التلاميذ في التعلم. يدرك المعلم أن أهمية الدوافع في توجيه تعلم التلاميذ. ليس فقط المدارس التي تحاول تعيين الدوافع التلاميذ الى التغيير المتوقعة. الآباء أو العائلات الدوافع أطفاله للتعلم . مشكلة دوافعالتلاميذ في التعلم هي مشكلة معقدة للغاية ، في محاولة لدوافع هؤلاء التلاميذ لا توجد قواعد بسيطة.

الدوافع هو يعطى الحماسة او الدوافع يجعل شخصا لياخذ قياما بنيل القصد. دوافع التعلم هو دوافع لتلاميذ ليعملوا عملا بالتعلم بجيد ونبيل القصد المقصد. بالدوافع الباسق نبيل النجاح التعلم العالى والدوافع منخفض يحصل النجاح المنخفض. هذا الدوافع أيضا يتصل بالعزم بحيث ان العزم هو محبة وممتحة في شئ ولو بدون الأمر. الدوافع أو التشجيع له دور قوي في تحديد لتحقيق المتعلمة بتحصل المرضية. ذلك الدوافع يكون توابا اوعقابا، الدوافع ايضا يكوم جزأ من وعى النفس متوازنا بالرجاء شئ لتحقيقه.

Sumadi mengemukakan pengertian motivasi sebagai berikut :

Motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Prees, 2011), hlm.1-4.

<sup>6</sup> Ibid., hlm. 26.

<sup>7</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, 1984), hlm. 70

قال سومادى ان الدافع هو :

الدوافع هو حال يوجد في نفس شخص يدافعه ليعمل عملا خاصا لنيل القصد الاهداف.

Buchari mengemukakan pengertian motivasi sebagai berikut :

Motivasi adalah bagian fundamental dari kegiatan manajemen, sehingga dapat ditujukan untuk pengerahan potensi dan daya manusia dengan jalan menimbulkan dan menumbuhkan keinginan yang tinggi, kebersamaan dalam menjalankan tugas.<sup>8</sup>

قال بخارى ان الدافع هو :

الدوافع هو جزء أساسي من الجزء الأساسي من أنشطة الإدارة ، بحيث استهدافها للنشر المحتمل والقوة البشرية عن طريق التسبب وزراعة رغبة عالية ، التعاون في تنفيذ الواجبات.

الدوافع التعلم ياتي بسبب العوامل الداخلية ، كالإرادة للنجاح والدافع للتعلم, والرجاء للامنية. ان العوامل الخارجى هو الأوسمة, منطقة نفوذ التقضي وعملية التعلم الجيد ، ويقال الدوافع ايضا المحاولة لتقديم الشروط , حتى يريد شخص أن نفعل شيئاً ، وإذا لم يريد في محاولة لاستبعاد أو تجنبها مشاعر لا ترغب في ذلك. المدرس الإحد مكون التي تحديد نشاط تعلم التلاميذ.يساعد المدرس في عملية التعلم المعلم في يحصل أهداف النشاط ويحصل التعلم التلاميذ في كل الدرس العلوم . الدينامية تعلم التلاميذ لا يتخلص من المدرس تفعل العملية وظيفته في معلم.

في تعلم اللغة العربية أيضاً توجد البحوث الصعوبات ليفهمها التلاميذ لأن اللغة المستخدمة كل يوم هي اللغة المحلية ، الاندونيسية والانجليزية، ولكن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن حتى يخافوا التلاميذ ويملوا ويقصر العزم في اللغة العربية. لا يستطيع التلاميذ للتعلم ليست بسبب البحوث الصعوبات ليفهم فقط لكن بسبب المعلم ايضا الذي يقصر بدوافع التلاميذ او يقصر اهتماما للتلاميذ حين وقت التعلم.

<sup>8</sup> Buchari Zainun, *Manajemen dan Motivasi*, (Jakarta: Balai Aksara, 1979), hlm. 10

اللغة العربية هي احد من أهم الموضوعات في تقدم تعلم اللغة. اللغة العربية هي احد من مجالات الدراسة تنتفع جدا وتعطى المساعدة في حياة الإنسان. ينظر الى أهمية تعلم اللغة العربية فدريس اللغة العربية يجب اعطاء الى المتعلمين تبدأ من التعلم الأساسي لتجهيز المتعلمين بالقدرة التفكير المنطقي.

عند محمد داود سيمامورا مدرس اللغة العربية في الثانوية الحكومية الإسلامية سيالا غوندي أن المدرسين لا يمكن ان يجب التلاميذ ليفهم كل جميع مواد اللغة العربية الذي اعطى ، لأن بعض التلاميذ لا يستطيع بعض منهم قراءة القرآن، فلذلك يجب المدرسون يعطون ببطء مواد اللغة العربية. فيجب المعلمون ان يدافعوا التلاميذ لتكون نشطة ويعطوا الفرصة للبحث عن معالجة الدروس. إذا يجتهد التلاميذ في التعلم يمكن انه ينالوا النجاح والعلوم في اللغة العربية.<sup>9</sup> أجريت هذه الدراسة الأولية يوم الاثنين ٢٣ أبريل ٢٠١٨.

المشكلة في عملية التدريس والتعلم غالبا لا يمكن ان ينالوا النجاح في التعلم منساو بقدرتهم. هذا الحال يمكن ينظر التلاميذ لديهم القدرة لكن ليس لهم الدوافع للتعلم فينالوا النجاح الخافض. وغير ذلك التلميذ يملك القدرة الخافضة لكن يقص الدوافع للتعلم من المعلم.

هذا البحث يقام لمعرفة مدى الآن الدوافع للتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي. بسبب التوضيح السابق , ينجد الكتاب ليعمل البحث بالموضع "دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي سيبيروك بمنطقة تانولي الجنوبية".

<sup>9</sup> Muhammad Daud Simamora, Guru Bahasa Arab Mts.N Siala Gundi, wawancara, 23 April 2018.

## ب. حدود البحث

يتأسس على خلفية المسئلة المذكورة, فهذا البحث ينحصر بما التالى:  
دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
سيلا غوندي سيبيروك بمنطقة تبانولى الجنوبية, يشير فقط إلى الدافع الطلابي في  
التحدث باللغة العربية.

## ت. اسئلة البحث

يتأسس على خلفية المسئلة المذكورة سابقة , ثم المسئلة للبحث وضعت بما  
التالى:

كيف يدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
سيلا غوندي سيبيروك بمنطقة تبانولى الجنوبية ؟

## ث. أهداف البحث

وفقا بتركيز بمسئلة المذكورة فالأهداف سينال في هذا البحث هي:  
لتعرف كيف دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية سيلا غوندي .

## ج. أهمية البحث

وفقا باهداف المذكورة, فهذا البحث يامل ان ينفذ إلى وجه مختلف على  
النحو التالى:

١. الباحث : لتعميق البصيرة ومعرفة الباحث عن التعليم اللغة العربية, خصوصا  
لدوافع في تعلم اللغة العربية.
٢. المعلم : كمادة معلوماتية في زيادة دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٣. مدير المدرسة : كمادة مواد المدخلات في بناء المدرسين لزيادة عملية التعلم  
والتعليم ويعطى الدوافع للتلاميذ.

٤. القراء: كإضافة المعرفة والإرادة لتعميق بحث دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

### ح. مصطلحات البحث

لإحتراز سوء فهم لهذا البحث ، الباحث ينحص الإصطلاح تتعلق بالموضوع المذكور وهي:

١. الدوافع والتعلم هما شيان يؤثران. الدوافع هو كل شيء يكون مدافعا للسلوك يطلب ويدافع شخصا لقضاء الحاجة.<sup>١٠</sup> والتعلم هو تحاول لتحصل المعرفة بطريق الحفيظ والتدريب الذاتي.<sup>١١</sup> الدوافع هو دوافع والأساس الذي يدافع شخصا للسلوك. والتعلم هو تغير السلوك دائمة نسبيا تحدث نتيجة أو تقوية الذي يتاسس بالهدف لنيل الهدف المعين. يقصد المؤلف عن الدوافع للتعلم هو المثابرة وحيوية التلاميذ في متابعة تعلم اللغة العربية.
٢. التلاميذ أو المتعلمين هو كائن يصبح أيضًا موضوعًا للتعلم.<sup>١٢</sup> التلاميذ هو المتعلمون الذين يقومون بعملية التعلم في البيئة المدرسية.
٣. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي درستها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم هذه اللغة منذ الطفولة المبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، ولديهم الكتاب القرآني الذي تم الكشف عنه باللغة العربية. هناك ثلاثة عناصر للغة يجب أن تكون معروفة ومدروسة في تعلم اللغات ، وهي الأشوات والموفرات والتراكيب. المواد العربية التي تم تعلمها في هذه الدراسة تتعلق بالمفردات ونزول القرآن والتعلم عن الطبيعة.

<sup>10</sup> Abdur Rahman Shaleh & Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 132.

<sup>11</sup> W. J. S Poewadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT. Balai Pustaka, 1984), hlm. 22.

<sup>12</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali pers, 2011), hm. 123

## خ. هيكل البحث

لتسهيل مناقشة هذا البحث ، فيقوم المؤلف بإجراء مناقشة المنهجية على

النحو التالي:

الباب الأول مقدمة يتكون من خلفية ، مشكلة تحديد الهوية صياغة

المشكلة ، أهداف البحث ، تحديد الاصطلاح فوائد البحوث.

الباب الثاني الاطار النظري ، الذي يتكون من تعريف الدوافع ، تعريف

التعلم وجهود المدرسين يدافعون التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث منهج البحث الذي يتكون من المكان والزمان البحث ، نوع

البحث، وحدة تحليل البحث ، مصدر البيانات، الة جمع البيانات ،الة تحليل البيانات

،الة تضم لصحة البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث تتكون من النتائج العامة والنتائج الخاصة.

الباب الخامسة يخلص يتكون من الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. الدوافع

#### ١. تعريف الدوافع في التعلم

Motivasi berasal dari kata “motif “ diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.<sup>1</sup>

الدوافع يأتي من كلمة "دافع" يفسر على أنه جهد مشجع الذي يدافع شخصا ليعمل شيئا. الدوافع يقال ايضا محرك من الداخل و في هذا الموضوع ليعمل اعمالا خاصا المهدف.

بل الدوافع علبة تفسير كما محددة كشرط داخلي للتأهب. ثم أن يكون الدوافع تفسر كما القوة الدوافعة التي أصبحت نشطة.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono mengemukakan pengertian

motivasi sebagai berikut :

Motivasi adalah kekuatan mental yang menjadi penggerak belajar, kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan dan cita-cita.<sup>2</sup>

الدوافع أيضا يأتي من اللاتينية مولفوري التي تسمى باللغة الإنجليزية "توموفي" التي تفسير بالمشرك. لذلك الدوافع تفسير ككائن من أفعال الشخص، حال يحرك الشخص ليعمل يعطى القوة يستجبه ويدافع السلوك البشر مع

---

<sup>1</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali pers, 2011), hlm. 73.

<sup>2</sup> Mudjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 80.



الجهد بذالك, الدوافع هو دوافع يوجد في نفس الشخص ليعمل اعمالا خاصا لتحقيق الهداف المعين.

الدوافع هو التشجيع العام ، الرغبة، الاحتياجة، والقوة المماثلة التي تتجه السلوك، أين هذا الدوافع يكون مدوافعا القدرة ، الجهد والرغبة الذي يحدد الاتجاه و اختيار السلوك البشر.

Motivasi juga merupakan bagian penting dalam setiap kegiatan, termasuk aktivitas belajar, tanpa motivasi tidak ada kegiatan yang nyata. Dalam kaitannya dengan motivasi pada dasarnya perbuatan manusia dapat dibagi menjadi tiga macam yaitu :

- a. Perbuatan yang direncanakan, artinya digerakkan oleh suatu tujuan yang akan dicapai.
- b. Perbuatan yang tidak direncanakan, yang bersifat spontanitas, artinya tidak bermotif.
- c. Perbuatan yang ada di antara dua keadaan, yakni direncanakan dan tidak direncanakan yang disebut dengan semi direncanakan.<sup>3</sup>

الدوافع أيضا جزء مهم في كل نشاط ، كمنشأ التعلم ، بدون الدوافع لا يوجد نشاط حقيقي. في تعلقه الدوافع الأساسي للعمل البشري ينقسم إلى ثلاثة اقسام :

- أ. عمل المخطط ، معناه يتحرك هدايا الذي سينال.
- ب. عمل غير المخطط ، وهي عفوية يعني لا منقوشة.
- ث. عمل موجود بين دولتين ، أي المخطط وغير المخططة تسمى شبه المخطط.

الدوافع يكون معاملا الباطن يظيفة الأثار، الكامنة، الإخراج، عمل التعلم. أن يحدد الدوافع ما إذا كان سيتم تحقيق الأهداف أم لا ، لذلك كلما كان الدوافع أكبر ، كلما زاد نجاح التعلم. شخص ما سيعمل دوافعه الكبير يجد مستمر ولا تريد الاستسلام قراءة الكتب بنشاط لزيادة أدائه في حل المشكلة. على العكس من أولئك الذين يحفزونهم ضعفاء ، على ما يبدو غير

<sup>3</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 175.

مبال ، بالإحباط بسهولة ، انتباهه ليس على الدروس ، يجب أن يجعل المشهد في الفصل ، غالبًا ما يترق الدروس.<sup>4</sup>

في الأساس يملك الدوافع عنصرين ، أي العنصر في (المكون الداخلي) العنصر الخارجي (المكون الخارجي).  
أ. العنصر في (المكون الداخلي)

هذا العنصر الداخلي هو تغيير الذي يحدث في نفس الشخص، كالحال غير راضٍ، أو التوتر النفسي. نكهة غير راضٍ أو التوتر النفسي هذا يطخو بسبب الرغبة لنيل الاحترام، الاعتراف مع الحاجة المختلفة الأخرى.

ب. المكون الخارجي

العنصر الخارجية من الدوافع هو الهدف الذي يريد الشخص تحقيقه . ذلك الهدف يكون في خارج الشخص لكنه يوجه سلوك الشخص لتحقيق ذلك . شخص يفترض لديه حاجة للمكافآت والاعتراف فينشأ الهدف لتلبية تلك الاحتياجات. القيام بالتعلم النسبي ليس سهلا مثل القيام بروتين روتيني.<sup>5</sup>

لذلك، ويحتج شئ الذي يشجع نشا على التعلم ليكون جميع الأهداف المراد ينال ذلك الحال بسبب وجود الدوافع.

ويرتبط الدوافع بالتشجيع الذي هو في شخص للقيام بشيء. ثلاث كلمات في الدوافعهي كما يلي:

١. في الدوافع يوجد الدوافع الذي يجعل شخصا باخذ قياما ام لا.
٢. في الدوافع يوجد اعتبار سواء لتحديد أولويات التدابير البديلة ، إما الإجراء أ أو الإجراء ب.

<sup>4</sup> Ibid, hlm. 192.

<sup>5</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 2003), hlm. 205-206.

٣. في الدوافع هناك بيئة تعطي أو أن تكون مصدرًا لمدخلات أو الإعتبارات من شخص ما ليعمل الإجراء الأول أو الثاني.<sup>٦</sup>

التعلم هو شرط مطلق ليكون جيدًا في كل شيء ، سواء من حيث العلم وكذلك في مجال المهارات أو مهارة. التعلم هو أيضا واحد من نشاط تجاري البشري وهذا مهم ماهرًا ويجب أن يتم طوال الحياة, لأنه من خلال جهد التعلم ، يمكننا ان تعلم التغيير يعمل في مسائل المصلحة الذاتية. بعبارة أخرى ، بجهد التعلم سنستطيع ان تحسن نصيبا بالتعلم سنصل الى امل مرجو.<sup>٧</sup>

الدوافع هو الشروط أو الظروف التي تشجع التلاميذ تمكين التلاميذ في تعلم تشجيع السلوك وتحقيق الأهداف المرجوة . في الأساس التلاميذ الذين يدرسون في الفصل هم في طور التطوير وسوف تستمر في التطور مما يعني التغيير. كل فعل تعلمي مدفوع بشيء أو بعض الدوافع وهو الذي من الدوافع لتحقيق الهدف.

في سلوك التعلم هناك دوافع للتعلم. الدوافع للتعلم هناك جوهرية وخارجية تعزيز هذه الدوافع التعليمية يكون في أيدي المدرسين أو المعلمين وأعضاء المجتمع الآخرين. المعلم يكون مرجوا الذي يقوي دوافع التعلم لمدة لا تقل عن ٩ سنوات في سن التعلم الإلزامي. الآباء هم المسؤولون عن تعزيز الدوافع للتعلم مدى الحياة.<sup>٨</sup>

من الوصف يمكن ان يخلص ان الدوافع هو قوة الدوافعة أو المجتذب الذي بسبب وجود سلوك أفضل. بوجود الدوافع سوف ينمو التشجيع لفعل شيء في تعلقه بتحقيق الأهداف. الدوافع يمكن ان يسبب حدوث تغير الطاقة موجود في الانسان ، سواء فيما يتعلق بال نفسية أو العاطفة ثم يقوم بفعل

<sup>6</sup> Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), hlm. 178

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 40.

<sup>8</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hlm.

شيء لتحقيق الهدف. وذلك ايضا في التلاميذ الذين يتعلمون سيتحمسون للتعلم إذا وجد الدوافع في التعلم.  
 ٢. انواع الدوافع في تعلم

في مناقشة أنواع مختلفة من الدوافع, سيتم فقط مناقشتها من وجهتي نظر وهما الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد. الدوافع الدخلية والدوافع الذي ياءتي من خارج شخص يدعى الدافع الخارجية.<sup>٩</sup>  
 التحدث عن الأنواع أو جنس هذا الدوافع يمكن ان ينظر من زوايا مختلفة.<sup>١٠</sup>

أ. ينظر الدوافع من أساس تشكيلاها.

#### (١) الدوافع الفطرية

المقصود بالدوافع الفطرية هو الدوافع الذي جلب من الولادة ،اذن الدوافع موجود بدون التعلم. كالدوافع لتناول الطعام ، الدوافع للشرب ، الدوافع للعمل ، الدوافع لإستراحة. وغالبا تسمى هذه الدوافع دوافعا مطلوبة بيولوجيا.

#### (٢) الدوافع المدروس

مقصودة دوافع تنشأ بسبب المدروس، كالدوافع لتعلم فرع العلم ، الدوافع لتعليم شيء في المجتمع. هذه الدوافع بأنها دوافع غالباً تسمى بالدوافع المشار ضمنية اجتماعيا.

ب. وقال ان الدوافع ودورث والمركز

(١) دوافع أو احتياجات تنظيمية ، كالحاجة للشرب ، والاكل ، والتنفس ، يحط والقيام بحاجة إلى الراحة.

<sup>9</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).hlm. 94.

<sup>10</sup> Sardiman, *Op., Cit*, hlm. 86-90.

٢) الدوافع الخدورية و والتي تنتمي في الدوافع الخدورية هي التشجيع لإنقاذ نفسك و نحث على الرد و للعمل ومطاردة.

٣) الدوافع المهدف و في هذه الحالة تتعلق بالحاجة الى اجراء الاستكشاف و تلاعب لوضع المصلحة. هذه الدوافع تنشأ بسبب التشجيع لتكون قادرة على تعامل العالم الخارجي بفعالية.

ت. دوافع الجسدي والروحي

يصنفو الاعداد ال الدوافع الى نوعين هما دوافع الجسدي و دوافع والروحي. والتي تشمل الدوافع المادي مثل رد الفعل والغريزة التلقائية و نفس. والرحانية هي الرغبة.

ث. دوافع الداخلي و الخارجي

١) دوافع الداخلية

دوافع الداخلية هي التشجيع الذي ياتي من داخل الطفل او التلاميذ نفسه.<sup>11</sup> التشجيع من الاطفال ينساء بوعي وتوجيه لتحقيق الاهداف المنشودة, وبالتالي وجود الدوافع من داخل الطفل له دور كبير. الدوافع من الاطفال لديه كبير. ينمو من الاحتياجات التي تريد الوفاء بها مما يجعل شخص ما يفعل شيئاً. اذا كن هذا الدوافع ينمو ويرتفع من الشخص الذي يتعلم نفسه تم انشطة التعلم جيدة.

كما ان يؤدي الدوافع الداخلية هي:

١. الحاجة

بسبب الحاجة يصبح قوة الدفعة للاطفال للقيام ومحاولة.

٢. معرفتهم

<sup>11</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Op., Cit*, hlm.158

معرفة نفسك مهمة جدا. سوف يشعر الطفل الذي يعرف النتائج والانجازات الخاصة به با لسعادة والفخر لانه يعرف اوجه القصور ونقاط القوة او التقديم التي تحدث فيه. هذا ايضا يشجع الاطفال لتعلم بجدية.

٣. تطلعا تم

يمكن للاطفال الصغار ليس لديهم الاهداف, حتى لو كان لديه اهداف ربما هذا الاهداف بسيط ولكن كلما زاد تطورها كلما ليفهم تصبح, بحيث تصبح صورة المثل اكثر وضوحا. يريد الاطفال ال يكونوا شيئا مثل الطبيب او المدرس العليا التي تشجع الاطفال لى مواصلة المحاولة ةالتعلم لتحقيق اهدافهم.

اذا كان شخص ما لديه الدوافع من الدخلية فيه فعندئذ سيقوم بنشاط لايتطلب دافعا من دخلية. في النشاط التعلم الحاجة الدوافع من الخارجية . في النشاط التعلم دوافع من دخلية مهمة للتعلم نفسه. شخص ليس لديه دوافع دخلية الصعب جدا القيام باءنشطة التعلم للمستنير. شخص لديه الدوافع دائما يريد ال يتقدم ويتعلم لان رغبته مدفوعة بالتفكير الايجابي.

(٢) دوافع الخارجي

الدوافع الخارجي هو الدوافع النشاط و تعمل بسبب وجود الدوافع من الخارج. مثاله شخص يتعلم بسبب ان يعلم ان غدا موجود الاهداف بامل لتحصيل جيدة.

يقال إن الدافع إلى التعلم يكون خارجيًا إذا وضع الطلاب أهدافهم التعليمية خارج نطاق عوامل التعلم للطلاب الذين يتعلمون لأنهم يريدون تحقيق الأهداف التي تتعدى ما يتعلمونه.<sup>12</sup> هناك حاجة إلى الدوافع الخارجية حتى يرغب أطفال الطلاب في التعلم. المعلمون الذين نجحوا في التدريس هم معلمون جيدون في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال استخدام الدوافع الإلكترونية في أشكال مختلفة. من شأن الأخطاء التي تستخدم أشكال الدوافع الإيكولوجية أن تضر الطلاب. ونتيجة لذلك ، لا يعمل الدوافع الخارجية كقوة دفع ، بل تجعل الطلاب يتعلمون كسالى. وبسبب ذلك ، يجب أن يكون المعلم ماهرًا في استخدام هذا الدافع النشط بشكل دقيق وصحيح من أجل دعم عملية التفاعل التعليمي في الفصل الدراسي.

قال نغاليم بوروانتو أن الالدوافع يحتوي على ثلاثة مكونات رئيسية : إحياء ، الدافع أيضا يوجه أو قنوات السلوك ، ويدعم ويحافظ على السلوك.

استناداً إلى المكونات المذكورة ، يمكن الاستنتاج بأن التحفيز التعليمي يحتوي على عدة أنواع ويحتوي أيضاً على مكونات ، بما في ذلك نقل أو توجيه أو الحفاظ على أو الحفاظ على السلوك. أساسا يمكن أن تنشأ الدافع من النفس ومن الآخرين ، بحيث يمكن للطلاب زيادة الدافع التعلم بسبب أنفسهم والآخرين.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Sardiman, *Op.Cit*, hlm.86-90.

<sup>13</sup>Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Rema Rosdakarya, 2007), hlm.75.

### ٣. وظيفة الدوافع

لتعلم من الضروري بالنسبة الدوافع ، ستكون نتائج التعلم الأمثل إذا كان هناك دوافع. كلما كان الدوافع أكثر ملاءمة ، كلما كان الدرس أكثر نجاحًا. لذلك ، سيحدد الدوافع دائمًا شدة جهود التعلم للتلاميذ. في اتصال مع هذا ثلاث وظائف لدوافع:<sup>١٤</sup>

- أ. تشجيع الناس على القيام به ، حتى كمحرك أو قيادة للقيام بشيء. الدوافع في هذه الحالة هو الدوافع وراء كل نشاط سيتم القيام به.
- ب. تحديد اتجاه الفعل ، أي نحو تحقيق الهدف. وهكذا الدوافع التوجيه والأنشطة التي ينبغي القيام بها وفقا لصياغة غرضها.
- ث. اختيار الأفعال ، وتحديد الاجراءات تحديد ما هي الإجراءات التي ينبغي القيام بها بانسجام لتحقيق الهدف عن طريق وضع إجراءات جانبية غير مفيدة لهذا الهدف.

وقال وينا سنجايا ، سينجح التعلم عندما يكون لدى الطلاب حافز في التعلم. لذلك ، فإن تحفيز الطلاب المتنامي ، هو أحد واجبات ومسؤوليات المعلم. سيحاول المعلمون الذين يجيدون التدريس دائمًا تشجيع الطلاب على التقدم نحو تحقيق أهداف التعلم. هناك نوعان من الدوافع في عملية التعلم ، وهما: تشجيع الطلاب على الانتقال والالدوافع كما يعمل كدليل.<sup>١٥</sup>

بناءً على وظيفة الدوافع المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن وظيفة الالدوافع هي إعطاء التوجيه نحو تحقيق ما يخفف ، تحديد الموقف أو السلوك الذي سيتم القيام به للحصول على ما تريد وأيضاً لتشجيع شخص للقيام بأنشطته.

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 55.

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta Kencana Prenada Media Goup, 2010), hlm.251-253.



#### ٤. خصائص الدافع التعلم

لمعرفة الدوافع التعليمية بوضوح ، يمكن رؤيتها من خصائصها على النحو التالي:

- (١) تواجه المهمة بشكل متقن (يمكن أن تعمل بشكل مستمر لفترة طويلة لا تتوقف قبل أن تنتهي).
  - (٢) صعوبات الوجه المرن (ليس يائسا).
  - (٣) لا يتطلب التشجيع الخارجي لتحقيقه.
  - (٤) ترغب في استكشاف المواد أو مجال المعرفة المقدمة.
  - (٥) حاول دائما أن تفعل أفضل ما يمكنك (لا تكتفي بسرعة مع إنجازاته).
  - (٦) سعيد ، مجتهد ، والكامل من الحماس.
  - (٧) يمكن الحفاظ على آرائه إذا كان يعتقد أنه صحيح.
  - (٨) السعي لتحقيق أهداف طويلة الأجل.
  - (٩) سعيد لإيجاد وحل الأسئلة التي قدمها المعلم.<sup>١٦</sup>
٥. أهداف الدافع

بشكل عام ، فإن الغرض من الحافز هو تحريك أو إثارة شخص ما لإثارة الرغبة والرغبة في القيام بشيء ما حتى يتمكنوا من تحقيق النتائج للوصول إلى أهداف معينة.<sup>١٧</sup> بالنسبة للمعلم ، يكون الغرض من الحافز هو الدوافع الطلاب أو الدوافعهم بحيث تنشأ رغباتهم ورغبتهم في تحسين تحصيلهم العلمي حتى تتحقق الأهداف التعليمية وفقاً لما هو متوقع ومحدد في المناهج الدراسية. سيكون فعل الدوافع أكثر نجاحاً إذا كان الهدف واضحاً ومحققاً من قبل أولئك الذين لديهم الدافع ووفقاً لاحتياجات الأشخاص الذين يتم الدوافعهم. لذلك ، يجب

<sup>16</sup> Puspitariana, *Motivasi Belajar* ([http:// Puspitariana.worddpres.com](http://Puspitariana.worddpres.com)), diakses 6 November 2018.hlm.11.

<sup>17</sup> Raymond J. Wlodkoski dan Judith H. Jaynes, *Motivasi Belajar*, (Jakarta: Cerdas, 2004), Cet.11,hlm.12.

على كل شخص يقدم الحافز أن يعرف ويفهم حقيقة الحياة ، والحاجات ، والشخصية ، والتي سيكون لها دافع.

#### ٦. مؤشرات الدوافع التلاميذ

رؤية الأشخاص المتحمسون من الخصائص الموجودة في ذلك الشخص. لا يمكن تسيط خصائص الأشخاص المتحمسين ، من بين أمور أخرى ، بسهولة عند إكمال الوظيفة ، ويشعرون دائماً بأنهم يزيدون من إنجازاتهم.

وقال سرديمن عن الاعداد الخصائص الالدوافعية. الدافع الموجود في كل

شخص لديه الخصائص التالية:

- (١) المثابرة مع المهمة.
- (٢) يواجه عنيد الصعوبات.
- (٣) إظهار الاهتمام بمختلف المشاكل.
- (٤) تفضل أن تعمل بشكل مستقل.
- (٥) بسرعة بالملل على المهام الروتينية.
- (٦) يمكن الحفاظ على رأيه.
- (٧) ليس من السهل ترك ما يؤمن به.
- (٨) لطيفة لإيجاد وحل المشاكل.

الحاج جعلي قال إن الأفراد الذين يتمتعون بحافز كبير لديهم الخصائص

التالية:

- أ. الموافق او المهام التي تتطلب المؤولية الشخصية.
- ب. اختيار أهداف واقعية.
- ت. البحث عن وضع أو عمل يستطيع فيه الحصول على طعم صخري فوراً وحقيقي لتحديد ما إذا كانت النتائج أو العمل.
- ث. سعيد بالعمل وحده والتنافس لتفوق الآخرين .

ج. قدرة على استخدام رضا رغباته من اجل مستقبل افضل.  
 ح. غير مفتون للحصول على المال فقط ، والمكانة أو التميز ، ولكن تحقيق الإنجازات التي يبحث عنها.

استنادًا إلى الخصائص المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين لديهم خصائص محفزة هم الطلاب الذين يتمتعون بالمرونة في إنجاز المهام ، والطلاب مجتهدون ، ويبدون اهتمامًا ، ويدفعون دائمًا الانتباه ، والحماس والرغبة في النجاح.

#### ٧. دور الدوافع في التعلم

كما العام دوران مهمان دوافعا التعلم هما:

أ. الدوافع هو القوة الدافعة في التلاميذ نفسية مما يؤدي إلى أنشطة التعلم ، ضمان استمرارية التعلم من أجل تحقيق هدف واحد  
 ب. يحمل الدوافع دور مهم في إعطاء العاطفة ، العاطفة والمتعة في التعلم  
 بحيث يكون التلاميذ الذين لديهم دوافع كبير ، لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.

الدوافع أيضا تلعب دورا في عملية التعلم من أجل تحديد الاحتياجات ودوافع التلاميذ على أساس سلوكهم الظاهر. مشكلة للمعلمين هو كيفية استخدام دوافع التلاميذ لتشجيعهم على التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. في محاولة لتحقيق هذا الهدف ، التغيرات السلوكية المتوقع حدوثها. بسبب ذلك مهمة المعلمين هي دوافع التلاميذ على التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة ، وكذلك في عملية الحصول على السلوك المطلوب.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Wasty Soemanto, *Op., Cit*, hlm. 213.

## ٨. العوامل التي تآثر دوافع التلاميذ

لن يتم تشكيل الدوافع إذا كان التلميذ لا رغبة له ، المثل أو تدرك فوائد التعلم لنفسه. لذلك ، مطلوب تكيف معين بالنسبة لهم الدوافع.

هي طريقة أو نصائح لتوليد دوافع التلاميذ ، وهي على النحو التالي:

أ. امزج مع الأشخاص الذين يحبون التعلم

امزج مع الأشخاص الذين يستمتعون بالتعلم والإنجاز يجعل شخص أحب أن أتعلم. بخلاف ذلك، البحث عن المعلومات من الناس أو المجتمعات الذين لديهم عادات جيدة في التعلم. على استعداد لتسأل عن تجربة في أماكن مختلفة للناس الذين لديهم أو يستمرون في تعلمهم في مستويات أعلى ، الناس الذين يحصلون على الجائزة لإنجاز.

ب. تعلم

تعريف التعلم هنا مفهوم على نطاق واسع ، على الصعيدين الرسمي وغير الرسمي. يتعلم التلاميذ عن مجموعة متنوعة من المهارات ، مثل تجميع أجهزة الكمبيوتر ، تعلم الكتابة، اجعل فليم، تعلم ريادة الأعمال ، وغيرها.

ث. الارتباط مع الناس المتفائلين واعتقد دائما إيجابية

كل واحد يحتاج الى الأقرب . المثال كالأصدقاء و الزوج و اخ شقيق والوالدين والمعلمين. لذلك ، يحتاج الجميع إلى شخص مقرب لتوفير الدوافع في الحياة ، خاصة دوافع التعلم للتلاميذ. هذا بسبب البحث شخص أو مجتمع التي علبة مساعدة في توجيه وتحفز على التعلم لتحقيق الدوافع.<sup>١٩</sup>

٩. خصائص التلاميذ التي تدافعون

الدوافع الموجود في الشخص لديه الخصائص التالية:

<sup>19</sup> Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), hlm. 292-300.

- أ. تواجه المهمة بشكل متقن (يمكن أن تعمل بشكل مستمر لفترة طويلة لا تتوقف قبل أن تنتهي).
- ب. صعوبات الوجه المرن (ليس يائسا).
- ت. لا يتطلب التشجيع الخارجي لتحقيقه.
- ث. ترغب في استكشاف المواد أو مجال المعرفة المقدمة.
- ج. حاول دائما أن تفعل أفضل ما يمكنك (لا تكتفي بسرعة مع إنجازاته).
- ح. سعيد ، مجتهد ، والكامل من الحماس.
- خ. يمكن الحفاظ على آرائه إذا كان يعتقد أنه صحيح.
- د. السعي لتحقيق أهداف طويلة الأجل.
- ذ. من الجميل العثور على الأسئلة وحلها.

إذا كان شخص ما لديه الخصائص على النحو الوارد أعلاه ، فهذا يعني أن الشخص لديه دائما دافع قوي بما فيه الكفاية. هذه الخصائص الالدوافعية ستكون مهمة جدا في أنشطة التعليم والتعلم. في أنشطة التعليم والتعلم ستعمل بشكل جيد ، إذا كان الطلاب يعملون بجد على المهام ، ومرونة في حل مختلف المشاكل والعقبات بشكل مستقل. الطلاب الذين يدرسون بشكل جيد لن يكونوا محاصرين في شيء هو التهاب الشبكية والميكانيكي. الناس الذين لديهم الحافز ، يقومون بردود الفعل التي توجه أنفسهم إلى الجهد المبذول لتحقيق الهدف المتمثل في تقليل التوتر الناتج عن تغيرات الطاقة فيه. بعبارة أخرى ، يؤدي الالدوافع إلى ردود فعل تصل إلى الأهداف ، على سبيل المثال ليتم احترامها والاعتراف بها من قبل الآخرين.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Sardiman, *Op, Cit.*, hlm. 83.

## ب. التعلم

### ١. تعريف التعلم

التعلم هو كلمة الودود في جميع المجتمعات . للمتعلم او التلاميذ كلمة "التعلم" يشكل كلمة لا باجني. في الواقع هو جزء لا يتجزأ من جميع أنشطة في الدراسة في مؤسسات التعلم الرسمية.

James O. Whittaker, misalnya, merumuskan belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.<sup>21</sup>

جيمس أو. ويتاكير المثال وصياغة التعلم كعملية حيث يتم إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة .

Sedangkan Cronback berpendapat bahwa belajar sebagai suatu aktivitas yang ditujukan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.<sup>22</sup>

وقال كرونباك يجادل بأن التعلم هو نشاط موجه بتغيير السلوك نتيجة من التجربة.

Dr. Slameto juga mengemukakan pengertian tentang belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>23</sup>

يقترح الدكتور سلاميطا ايضا ان التعلم هو عملية من الأعمال شخصا ليحصل تغيير السلوك الجديد بالإجمال ، كالنتيجة للتجربة الفردية نفسه في التفاعل مع بيئتها.

العثور على فهم التعلم في مصادر أو أدبيات مختلفة. على الرغم من أننا نرى اختلافات في الصيغة فهم التعلم من كل خبير ، لكن من حيث المبدأ نجد أوجه تشابه.

<sup>21</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) hlm.12.

<sup>22</sup> Sardiman, *Interaksi Motivasi Belaajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 20.

<sup>23</sup> Ibid., hlm. 13.

Burton mengatakan dalam sebuah buku “*The Guidance of Learning Activities*”, pengertian belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>24</sup>

يقترح بيرتون ، في كتاب "توجيه نشاط التعلم" ، التعلم هو تغيير السلوك في الأفرادية لأنه بفضل التفاعل بين الأفراد بالأفراد والأفراد مع بيئته حتى يستطيع التفاعل ببيئته.

أن نستنتج من الوصف أن التعلم هو عملية تفاعل في البيئة المدرسية والبيئة الأسرية مما أدى إلى تغيير في سلوك شخص ما من غير المطلع على معرفة ، بسبب التفاعل الفردي مع البيئة تفرض تغييرات إيجابية على الذات وعلى الآخرين أي ، قيل أن أحدهم تعلم إذا كان بإمكانه القيام بشيء لا يمكن القيام به من قبل.

## ٢. خصائص التعلم

إذا كان جوهر التعلم هو تغيير في السلوك, ثم الأهداف التغييرا التي تم دمجها في خصائص التعلم:

### أ. التغييرا الواعية

هذا يعني أن الشخص المعني بالتعلم سيكون على علم بالتغيير أو على الأقل يشعر الفرد أنه قد حدث تغيير فيه. المثال ، يدرك أن معرفته تزداد ، وزيادة مهاراته وزيادة عاداته. لذا فإن التغيير في سلوك الأفراد الذين يحدث لهم السكر أو اللاوعي ، لا ينتمي إلى فئة التغيير في معنى التعلم. لأن الفرد المعني ليس على علم بالتغيير.

### ب. التغييرا في التعلم وظيفية

نتيجة للتعلم ، تحدث التغييرات التي تحدث داخل الفرد بشكل مستمر وليست ثابتة. سيحدث التغيير الذي يحدث التغيير التالي وسيكون مفيدا

<sup>24</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 35.

للحياة القادمة أو عملية التعلم. على سبيل المثال ، إذا تعلم الطفل الكتابة ، فسيحصل على تغيير من عدم الكتابة إلى القدرة على الكتابة.  
ت. التغييرا في التعلم إيجابية ونشطة

في عملية التعلم ، تتزايد التغييرات باستمرار وتركز للحصول على أفضل من أي وقت مضى. وبالتالي ، قد يكون ذلك جزءًا كبيرًا من جهد التعلم ، فكلما ازداد عدد التغييرا التي تحصل. التغيير النشط يعني أن التغيير لا يحدث في حد ذاته ، ولكن بسبب جهود الفرد نفسه. المثال ، لا تتضمن التغييرات السلوكية بسبب عملية النضج التي تحدث في حد ذاتها بسبب محرك داخلي ، تغييرات في معنى التعلم.<sup>25</sup>

ث. التغييرا في التعلم ليست مؤقتة

تغييرات مؤقتة (مؤقتة) التي تحدث فقط لبضع لحظات مثل التعرق والبكاء والدموع وما إلى ذلك لا يمكن أن تصنف كتغيير في معنى التعلم.

ج. تهدف التغييرا في التعلم أو توجيهها

وهذا يعني أن التغيير في السلوك يحدث بسبب الأهداف المراد تحقيقها. يتم توجيه التغييرات في التعلم نحو تغييرات السلوك التي تتحقق بالكامل. المثال ، شخصًا قد تعلم كيفية الكتابة ، سبق له أن حدد ما يمكن تحقيقه عن طريق الكتابة ، أو مستوى الكفاءة الذي يحققه. وبالتالي ، يتم توجيه عملية التعلم دائمًا إلى السلوك الذي وضعه.

ح. التغييرا يشمل جميع جوانب السلوك

التغييرات التي يحصل عليها الأفراد بعد إجراء عملية التعلم تشمل التغييرات في السلوك الكلي. إذا كان الشخص يتعلم السلوك ، ونتيجة لذلك سوف يواجه تغيير شامل في السلوك في العادة والمهارات والمعرفة

<sup>25</sup> Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 41.



وغيرها المثل ، إذا تعلم الطفل ركوب الدراجة ، فإن أكثر التغييرات ملحوظة في مهارة الدراجة. ومع ذلك ، فقد خضع لتغييرات أخرى مثل فهم كيفية عمل الدراجات الهوائية ، ومعرفة أنواع الدراجات الهوائية ، ومعرفة أدوات الدراجات ، والمثالية للحصول على أفضل دراجات ، وعادة من تنظيف الدراجات وغيرها.<sup>26</sup>

### ٣. أنواع التعلم

أن التعلم يقال التغيير ، ولكن لتحصول على تغيير الأنواع في التعلم. كل نشاط التعلم له خصائص الخاصة. الخبراء من خلال النظر إلى الخصائص الموجودة داخله يحاولو تقسيم الأنواع التعلم ، بسبب تغير وجهة النظر. لذلك ، حتى الآن لم يكن هناك اتفاق أو توحيد في صياغتها.

Pendapat ketiga ahli yaitu A. De Block, C. Van Parreren dan Robert M. Gagne. Oleh karena itu, jenis-jenis belajar yang diuraikan berikut ini :

1. Belajar arti kata-kata  
Belajar arti kata-kata maksudnya adalah siswa mulai menangkap arti yang terkandung dalam kata-kata yang digunakan.
2. Belajar kognitif  
Belajar kognitif penting dalam belajar, dalam belajar seseorang tidak bisa melepaskan diri dari kegiatan belajar kognitif. Objek-objek yang diamati dihadirkan dalam diri seseorang melalui tanggapan, gagasan, atau lambang yang merupakan sesuatu yang bersifat mental.
3. Belajar menghafal  
Menghafal adalah suatu aktivitas menanamkan suatu materi sehingga nantinya dapat diproduksi kembali secara harfiah, sesuai dengan materi yang asli. Peristiwa menghafal merupakan proses mental untuk mencamkan dan menyimpan kesan-kesan, yang nantinya suatu waktu bila diperlukan dapat diingat kembali kealam sadar.
4. Belajar konsep  
Belajar konsep merupakan satuan arti yang mewakili sejumlah objek yang mempunyai ciri-ciri yang sama. Orang yang memiliki konsep mampu mengadakan abstraksi terhadap objek-objek yang dihadapi, sehingga objek ditempatkan dalam golongan tertentu.
5. Belajar keterampilan motorik

<sup>26</sup> sardiman, Op.,Cit. hlm.37-38.

Orang yang memiliki suatu keterampilan motorik, mampu melakukan suatu rangkaian gerak-gerak jasmani dalam urutan tertentu, dengan mengadakan koordinasi antara gerak-gerak berbagai anggota badan secara terpadu.<sup>27</sup>

- أنواع التعلم في هذه المناقشة يقترهم الثلاثة انواع التعلم هم أ.دي بلوك سي. فان باريرين وروبرت ، جانج لذلك ، يتم وصف أنواع التعلم التالية:
- أ. تعلم معنى الكلمات  
تعلم معنى الكلمات يعني أن يبدأ التلاميذ في فهم المعنى المتضمن في الكلمات المستخدمة.
- ب. تعلم الإدراك  
التعلم الإدراك مهم في التعلم ، في تعلم الشخص لا يستطيع الهروب من أنشطة التعلم المعرفية. يتم عرض الأشياء التي تمت ملاحظتها في الشخص من خلال الردود أو الأفكار أو الرموز الذهنية.
- ت. تعلم الحفظ  
الحفظ هو نشاط لغرس مادة بحيث غلبة إعادة إنتاجها لاحقًا حرفيًا ، وفقًا للمادة الأصلية. إن حفظ الأحداث هي عملية ذهنية لحفظ وتخزين الانطباعات ، والتي غلبة تذكيرها في الوقت المناسب للوعي.
- ث. التعلم المفاهيم  
التعلم المفاهيم وحدة المعنى التي تمثل عددا من الأشياء التي لها نفس الخصائص. الناس الذين لديهم مفهوم قادر على عقد تجريدات الأشياء التي تمت مواجهته، بحيث يتم وضع الأشياء في مجموعات معينة.
- ج. تعلم المهارات الحركية

<sup>27</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Cetakan Ketiga*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), hlm. 15-30.

الأشخاص الذين لديهم مهارة حركية ، قادرون على أداء سلسلة من الحركات البدنية في ترتيب معين ، عن طريق تنسيق حركة الأطراف المختلفة بطريقة متكاملة.

#### ٤. أهداف التعلم

التعلم هو حدث يومي في المدرسة ، والتعلم معقد. تعقيد التعلم لاطلاع عليها من موضوعين ، هما التلاميذ والمعلمين. المواد التعليمية هي الطبيعة والحيوانات والنباتات والبشر والمواد التي تم جمعها في الكتب المدرسية. من حيث المعلمين ، عملية ملاحظة هذا التعلم بشكل غير مباشر. أي أن عملية التعلم وهي عملية داخلية للتلاميذ يتم ملاحظتها ولكن غلبة فهمها من قبل المعلم. أهداف التعلم مهمة للمعلمين والتلاميذ أنفسهم ، في المدرسين تصميم التعليمية صياغة أهداف تعليمية محددة أو أهداف تعلم التلاميذ. تم تصميم الصيغة وفقاً للسلوك الذي يجب أن يكون التلاميذ قادرين على القيام به. كتوضيح ، المثال ، يقوم المدرسون بصياغة أهداف التعلم حيث "غلبة للتلاميذ تسمية خصائص النثر والشعر".<sup>28</sup>

تم تقديم تعريفات مختلفة للتعلم من قبل الخبراء ، وجميعهم يوافقون على أن التعلم هو هدف للتغيير. ومن الواضح أنه تعريف التعلم على أنه نشاط تجاري أو نشاط يهدف إلى إحداث تغييرات داخل الشخص ، بما في ذلك التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعارف والمهارات وما إلى ذلك. غلبة أن نستنتج من التعريف أن أهداف التعلم هي كما يلي:

أ. لإجراء تغييرات في نفسك ، من بين أمور أخرى ، من المتوقع أن تكون التغييرات في السلوك إيجابية وإيجابية.

<sup>28</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Op, Cit.*, hlm. 17-18.

ب. لإحداث تغيير في الموقف ، من موقف سلبي إلى إيجابي ، وعدم الاحترام تجاه الاحترام.

ت. لإحداث تغيير من العادات السيئة إلى عادات جيدة.

ث. لإجراء تغييرات في المعرفة حول مختلف مجالات العلوم ، على سبيل المثال لا أعرف القراءة لمعرفة القراءة.

ج. لإجراء تغييرات في المهارات مثل المهارات الرياضية والفنون والهندسة

٥. العوامل المؤثرة في التعلم

يتأثر التعلم الفعال بشدة بالعوامل الشرطية التالية:

أ. العوامل النشاط، الاستخدام والتكرار، التلاميذ الذين يتعلمون القيام بالعديد من الأنشطة على حد سواء لأنشطة النظام العصبي، مثل، المشاهدة، الاستماع، الشعور، التفكير، الأنشطة الحركية، وغيرها.

ب. يكون تعلم التلاميذ أكثر نجاحًا ، وسيكون التعلم أكثر نجاحًا إذا شعر التلاميذ بالنجاح والحصول على رضا. يجب أن يتم التعلم في جو لطيف.

ت. التلاميذ الذين يحتاجون إلى معرفة ما إذا كانوا ينجحون أو يفشلون في التعلم ، سوف يؤدي النجاح إلى الارتياح وتشجيع التعلم بشكل أفضل بينما الفشل سيؤدي إلى الغياب.

ث. العوامل الاستعداد للتعلم ، سيكون التلاميذ المستعدين للتعلم قادرين على جعل أنشطة التعلم أسهل وأكثر نجاحًا. يرتبط عامل الاستعداد هذا ارتباطاً وثيقاً بقضايا النضج والمصالح والاحتياجات والمهام التنموية.

ج. العوامل الاهتمام والجهد ، والتعلم مع الاهتمام ستشجع التلاميذ على التعلم بشكل أفضل من التعلم دون اهتمام. ينشأ هذا الاهتمام عندما يهتم التلاميذ بشيء لأنه يناسب احتياجاته أو يشعر أن شيئاً ما غلبه تعلمه له معنى له.

ح. العوامل الفيزيولوجية ، حالة الجسم من التلاميذ الذين يتعلمون مؤثر جدا في عملية التعلم. الأجسام الضعيفة والمتعبة ستجعل الانتباه مستحيلاً للقيام بأنشطة تعلمية مثالية.

خ. عامل الذكاء ، سيكون التلاميذ الأذكى أكثر نجاحاً في أنشطة التعلم ، لأنه من الأسهل فهم الدرس وفهمه. سيكون من السهل على الأطفال الأذكى التفكير بشكل خلاق وبسرعة أكبر في اتخاذ القرارات ، وهذا يختلف عن التلاميذ الأقل ذكاءً.<sup>29</sup>

ت. اللغة العربية

#### ١. تعريف اللغة العربية

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang sejak dahulu sudah dipelajari oleh para generasi muslim di dunia. Di Indonesia pun bahasa ini dipelajari sejak anak usia dini, karena mayoritas masyarakatnya beragama islam, yang mana mereka memiliki kitab al-quran yang diturunkan dengan bahasa arab. Ada tiga unsur bahasa yang harus diketahui dan diperhatikan dalam mempelajari bahasa yaitu *Ashwat*, *mufradat* dan tarakib.<sup>30</sup> Materi bahasa Arab yang dipelajari dalam penelitian ini adalah tentang *mufradat*, nuzulul qur'an dan belajar tentang alam.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي درستها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم هذه اللغة منذ الطفولة المبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، ولديهم الكتاب القرآني الذي تم الكشف عنه باللغة العربية. هناك ثلاثة عناصر للغة يجب أن تكون معروفة ومدروسة في تعلم اللغات ، وهي الأشوات والموفرات والتراكيب. المواد العربية التي تم تعلمها في هذه الدراسة تتعلق بالمفردات ونزول القرآن والتعلم عن الطبيعة.

<sup>29</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 31-32.

<sup>30</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 26.

في عملية تعلم كثير الطرق التي باستخدام لتحقيق الهدف ، واحدها الدوافع التلاميذ في التعلم. يدرك المعلم أن أهمية الدوافع في التوجيه تعلم التلاميذ. ليس فقط المدارس التي تحاول تعين الدوافع التلاميذ الى التغيير المتوقعة. الآباء أو العائلات الدوافع أطفاله للتعلم . مشكلة دوافعالتلاميذ في التعلم هي مشكلة معقدة للغاية ، في محاولة لدوافع هؤلاء التلاميذ لا توجد قواعد بسيطة.

كل طفل بشري لديه القدرة على إتقان كل لغة ، على الرغم من بدرجات متفاوتة ومحركات الأقراص. تعد مهارة الاستماع واحدة من أهم المهارات اللغوية التي يتقنها التلاميذ إن الأشخاص الذين اعتادوا على الاستماع إلى اللغة العربية والاستماع إليها سيفهمون بسهولة ما يُسمع ، ثم من الفهم سيكون من السهل نطق اللغة العربية.

من بين تعاليم الإسلام التي تحصل على الكثير من الضغوط هي أمر التعلم ، من بين تعاليم الإسلام التي تحصل على الكثير من الضغوط هي أمر التعلم ، وتوجيه العلم. التعلم حسب تعليمات الله سبحانه وتعالى في القرآن يتعلم القراءة (اقرأ) لأن الوحي الأول الذي تلقاه رسول الله من خلال الملاك جبرائيل هو "اقرأ" لذلك ، فإن مفهوم التعلم المقدم من القرآن الكريم يقرأ باستمرار دون تعب وملل للحصول على المعرفة.

طريقة فهم مبادئ تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

#### ١. مبدأ الأولوية

في تعلم اللغة العربية ، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم مواد التعلم ، وهي القراءة الأولى والكتابة والاستماع. كلاهما تعليم الجمل قبل تعليم الكلمات. يستخدم الثالث كلمات أكثر دراية بالحياة اليومية قبل تعليم اللغة حسب المتحدثين بالعربية.

## ٢. مبدأ الارتباط

يتم تطبيق هذا المبدأ عند تدريس المواد. الغرض من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية يجب ألا يلوم الطلاب فقط ، بل يجب أن يكون قادراً على تصحيح الطلاب وتعريفهم ليكونوا في غاية الأهمية وغالباً ما يطرحون أسئلة حول الدروس.

## ٣. المبادئ التدريجية

عندما ينظر إليها من طبيعتها ، هناك ٣ فئات من المبادئ التدريجية

، وهي على النحو التالي:

(أ). التفسير من الخرسانة إلى المجردة ، من العالمية إلى المفصلة ، مما هو معروف لغير معروف.

(ب) هناك استمرارية بين ما أعطيت من قبل وما سيعلمه بعد ذلك.

(ث) هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع التالي ، سواء عدد الساعات والمواد.

## ٢. اهداف تعلم اللغة العربية

يحتاج تحقيق أهداف التعلم إلى خلق نظام بيئة تعلم أكثر ملاءمة. هذا سوف يتعلق بالتدريس. يحتاج تحقيق أهداف التعلم إلى خلق نظام بيئة تعلم أكثر ملاءمة. هذا سوف يتعلق بالتدريس. يتم تعريف التدريس على أنه محاولة لإنشاء نظام بيئي يسمح بعملية التعلم. يتكون نظام بيئة التعلم هذا أو يتأثر بمكونات مختلفة ، كل منها يؤثر على بعضها البعض. هذه المكونات هي على سبيل المثال الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، والمواد التي سيتم تدريسها ، والمعلمين والطلاب الذين يلعبون دوراً في بعض العلاقات الاجتماعية ، وأنواع الأنشطة التي يتم تنفيذها ومرافق التدريس والتعلم المتاحة.

للمسلمين اللغة العربية لها مزايا وفوائد تعلم اللغة العربية. من الوصف

، تلخيصه ومراجعته بشكل عام ، هناك ٣ أنواع من الأهداف التعليمية:

أ. لتسهيل فهم القرآن.

ب. لتسهيل فهم الإسلام.

ت. لإضافة المعرفة حول اللغة العربية.

٣. استراتيجيات وطرق التعلم العربية

الاستراتيجيات و وطرق هي الخطوط العريضة للعمل في محاولة

لتحقيق هدف محدد سلفا. يرتبط التدريس والتعلم تفسير الاستراتيجية على

أنها الأنماط العامة لأنشطة الطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق

الأهداف المرجوة.

الاستراتيجيات الأساسية في تعلم اللغة العربية والتي تشمل ما يلي:

أ. استخدام مظاهره الجسم

مدرس إظهار معنى المفردات التي يريدون تدريسها بالتظاهر ، مثل المعلم

الذي يوضح الشخص الذي يأكل لشرح كلمة التي بمعنى أكل.

ب. اكتب الكلمات

إتقان التلاميذ بلمفردات سيكون من المفيد للغاية إذا طُلب منه أن

يكتب الكلمات التي تعلّمها للتو ، ويساعد التلاميذ على إتقان

المفردات بشكل كبير إذا طُلب منه كتابة الكلمات التي تعلّمها للتو

(سميع, قل ، فهم وقراءة) تذكر الخصائص الكلمة طازجة في ذكريات

الطلاب مثل تعلم اسم ، فعل ووفاعل ممثل.

ت. العطاء الكلمات المماثلة المرادفات

لمدرس إعطاء كلمة لها نفس المعنى ، ولكنها تستخدم مفردات مختلفة

مثل عندما يذكر المعلم كلمة قعد المعلم استدعاء مرادف جلس.



ث. إعطاء خصوم المتضادات  
لمعلم أن يعطي كلمة معانيها مخالفة للمفردات التي يتم تدريسها ، مثل  
أن يشرح المعلم كلمة طويل بذكر الخصم الذي قال إنه قاصر.

ج. العطاء شرح المعنى  
لمعلم أن يشرح المدرسة بإعطاء ارتباط بذكر كلمات مثل: طلب ،  
مدرس ، سبورة ، إلخ ، بحيث يتم توجيه عقل التلاميذ إلى فهم ، وهي  
المدرسة .

ذكر طرق تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. طرق تعلم الاستماع  
تعلم الاستماع هو التكرار وفهم النص بشكل جيد.
  ٢. طريقة تعلم الكلام  
أن تتحقق مهارات التحدث بعد الاستماع إلى المفردات العربية وتحدثها  
في المحادثة والنقاش والكلام.
  ٣. طريقة تعلم القراءة  
القراءة هي المفتاح لرؤية التلاميذ في فهم الحروف وفقاً لمعانيهم.
  ٤. طريقة تعلم الكتابة  
يجب تدريس مهارات الكتابة تدريجياً ، بدءاً من أدنى مرحلة ثم في مرحلة  
أعلى.
  ٥. طريقة تعلم المفردات  
المفردات هي جزء أساسي من تعلم اللغة ، لأن طبيعة اللغة هي مجموعة  
من المفردات.
٤. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية

في حقيقة أن أكثر من ٣٠٪ من التلميذ ما زالوا لا يستطيعون التحدث باللغة العربية.

بشكل جيد ، يفترض بسبب العوامل التالية:

أ. مكان أقل مواتية.

ب. نقيصه الاستعداد من وسائل الإعلام التعليمية.

ت. الطرق الأقل دقة في عملية التعلم.

ث. نقص الممارسة باللغة العربية.

ج. نقص دوافع التلميذ.

ح. نقص الاستماع المحادثة العربية.

خ. الطريقة المستخدمة المدرس رتيب.

### ث. البحث السابق

بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث هي:

١. بحث نورحميدا بعنوان "الدوافع لتعلم التربية الدينية الإسلامية الصف الخامس طالب من المدرسة ابتدائية رسمية ١٠٠٦٠٧ Muaratais (أطروحة عن كلية التربية وعلم تدريب المدرسين من الجامعة الإسلامية الحكومية بدانج سيدمبوان ، قسم التربية الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٥) ". أظهرت نتائج الدراسة دوافع تعلم التربية الدينية الإسلامية مدرسة ابتدائية لتلاميذ المرحلة الخامسة مدرسة ١٠٠٦٠٧ لا تزال منخفضة بسبب عدم وعي التلاميذ بأهمية الإسلام .

٢. بحث سهارني مع العنوان " الدوافع التلاميذ على المواد العامة في مدرسة المدارس المتوسطة ندوى Airapa ، Sinunukan مقاطعة Mandailing Natal ريجنسي (أطروحة على كلية التربية و الجامعة الإسلامية الحكومية بدانج سيدمبوان قسم العلوم ، قسم التربية الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٥) ".

تظهر النتيجة أن الدوافع من santri في اتباع المواضيع العامة في المدرسة Aliyah ندوى Airapa جانبين ، وهما الدوافع الجوهرية والدوافع الخارجي. الدوافع الجوهرية تلاميذ الذي يأتي من داخل ، بشكل عام جيد جدا. لأنهم متحمسون لدخول المؤسسة هو الحصول على حقلين من العلوم ، المعرفة الدينية والعلوم العامة. في حين أن الدوافع الخارجي بشكل عام منخفض جدا غلبة رؤيته عندما تكون عملية التعلم بعض التلاميذ هناك مسرحية ، نكتة ، داخل وخارج المحلية ، وعدم رغبة التلاميذ للقيام بهذه المهمة.

٣. البحث ميلينا واتاتي اللقب "تأثير منح العقوبة على الدوافع التلاميذ مدرسة الثانوية الكوثر Sidangkal (أطروحة عن مدرس كلية التربية والعلوم الجامعة الإسلامية الحكومية بدانج سيدمبوان ، قسم التربية الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١١). تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن توفير العقوبة مرتفع للغاية ، أي بمعدل إنجاز يبلغ ٧٩.٥٩٪ ومستوى التحصيل للطلبة مدرسة الثانوية الكوثر Sidangkal مرتفع ، أي مع مستوى الإنجاز من ٦٩.١٠٪. ثم غلبة قبول فرضية في هذه الدراسة تجريبيا أن معاينة التلاميذ الدوافع مدرسة الثانوية الكوثر Sidangkal له تأثير كبير.

٤. كان عنوان الباحث "الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيالا غوندي.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. الوقت والمكان البعث

##### ١. وقت البحث

هذا البحث قام الباحث لدراسة الفردي يوم الإثنين ٢٣ ابريل العام

٢٠١٨ / ٢٠١٩ حتى النهاية.

##### ٢. مكان البحث

مكان هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي

منطقة سيبروك ٣٠ كيلومتراً من سيبروك ، تقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بجوار الحدود الشرقية المملوكة للسكان المحليين. اختيار المكان في مدرسة ثانوية الحكومية الإسلامية سيالا غوندي لينظر الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

#### ب. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو وصفية نوعية. البحث النوعية هي البحث

باستخدام البيانات النوعية بيانات الشكل، الجملة، مخطط، والصور. البحث النوعي هو بحث يهدف الى لوصف و تحليل هذه الظاهرة و أحداث، الأنشطة الاجتماعية، الموقف، الثقة ، التصور و الأفكار الفردية وكذلك الجماعات.

Menurut whitney, metode deskriptif pencarian fakta dengan inteprestasi yang tepat. Penelitian ini mempelajari masalah-masalah yang ada pada masyarakat dan tatacara yang terlalu dalam masyarakat serta situasi-situasi tertentu termasuk hubungan, kegiatan-kegiatan, sikap-sikap, serta proses yang berlangsung dan pengaruh dalam suatu fenomena.<sup>1</sup>

وقال ويتني، الطريقة الوصفية لتقصي الحقائق الصحيحة. هذا البحث

الدراسة المشاكل الموجودة في المجتمع والإجراءات العميقة في المجتمع وبعض المواقف

---

<sup>1</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hlm. 16-17.

بما في ذلك العلاقات ، الأنشطة، المواقف، والعملية التأثيرات والجارية في الظاهرة.  
انطلاقاً من مضمون هذا النوع من البحث هو صفيّة. المنهج الوصفي  
هي دراسة أجريت لتحديد قيمة المتغيرات المستقلة ، إما متغير واحد أو أكثر دون  
إجراء مقارنة أو ربط متغير واحد مع متغير آخر. هذا البحث سوف وصف حول  
كيفية دوافع تعلم التلاميذ اللغة العربية في مدرسة ثانوية الحكومية سيالا غوندي.

### ت. وحدة البحث

وحدة البحث النوعي هو في الأساس نفس مصطلح السكان وعينة على  
البحث الكمي. الفرق في تحليلها، أي البحث يصف الجاني موضوع البحث أكثر  
تركيزاً، لذلك ليس هناك مزيد من تحديد العينة.

بناءً على الوصف ، ثم يصبح الوحدة البحث هذا هو جميع تلاميذالذين  
يدرسون في مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي التي بلغت ٣٠  
شخصاً ، مدرس لغة عربية والتي بلغت شخص واحد وهو محمد داود سيمامورا  
Spd.i ، ثم أيضا المدير الذي ساعد في توفير المعلومات حول دوافع التلاميذ في  
تعليم اللغة العربية.

### ث. مصدر البيانات

مصدر البيانات البحثية هذا يتكون من نوعين ، أي مصدر البيانات الأ  
ساسية ومصدر البيانات الإضفية. لمزيد من التفاصيل ، فإن مصدر هذا البحث  
هو كما يلي:

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر  
البيانات الأول في مكان البحث أو كائن البحث.

#### ٢. البيانات الإضفية

البيانات الإضفية هي بيانات يتم الحصول عليها من مصدر الثان أو

مصدر ثانوي للبيانات التي نحتاج إليها.<sup>٢</sup>

### ج. آلة جمع البيانات

لجمع البيانات المطلوبة من مجال البحث أداة جمع البيانات المستخدمة

على النحو التالي:

#### ١. مقابلة

المقابلة هي أحد أشكال تقنيات جمع البيانات التي يستخدم في البحث الوصفي النوعي. متعمدة المقابلة بلفظيا في الاجتماعات وجها لوجه بشكل فردي. أحيانا يتم الأعمال المقابلة في مجموعات، إذا كان الهدف هو جمع البيانات من مجموعات مثل المقابلة في العائلة، عمل النظام المؤسسة، مدرب الكشافة وغيرها. المقابلة مقصودة لتحصول البيانات من الأفراد بلمتعمد الفرادي. قبل المتعمد مقابلة البحوث تستعد الأداة المقابلة المذكورة كتيب المقابلة (دليل مقابلة). يشتمل على المقابلة الأسئلة لتجوب توجيه أو استجاب المستفتيين.

ان الخطوات يقترح المقابلة في الإستخدام لمجتمع البيانات هي:

(أ) تعيين لمن أجريت المقابلة.

(ب) إعداد القضايا التي ستكون موضوع للمناقشة.

(ت) بدء أو فتح تدفق المقابلة.

(ث) عقد تدفق المقابلة.

(ج) تأكيد النظرة العامة نتائج المقابلة وإنهائها.

(ح) اكتب نتائج المقابلات في الملاحظات الميدانية.

(خ) تحديد نتائج المتابعة للمقابلات التي تم الحصول عليها.<sup>٣</sup>

في هذه الحالة، أجرى الباحث سؤالاً وإجابة أو حواراً مباشراً

<sup>2</sup> Misbahuddin & Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 21.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 322.

حول المشكلة قيد الدراسة مع مصدر البيانات ، حيث أجريت المقابلة لمعرفة كيفية تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية مدرسة ثانوية الحكومية سيالا غوندي ، كان الشخص الذي أجرى المقابلة أستاذًا باللغة العربية في مدرسة ثانوية الحكومية سيالا الجندي.

الأدوات المستخدمة الباحثين في هذه المقابلة البحثية هي كاميرا ، جهاز تسجيل ، الكمبيوتر والقرطاسية. يتم استخدام الكاميرا لالتقاط الصور الوقت تفعل الملاحظة. مسجل يستخدم لتسجيل صوت خلال محادثة مقابلة. يتم الكمبيوتر المحمولة لإنشاء أو الجمع بين جميع الأدوات المستخدمة ومعالجتها لتكون تقريرًا ، وتستخدم القرطاسية لدعم جميع الأنشطة والمعدات المستخدمة في الأنشطة الميدانية.

## ٢. مراقبة

المراقبة أو الملاحظة هي تقنية أو كيفية جمع البيانات من خلال تعزيز الأنشطة الجارية. هذه الأنشطة أن ترتبط عن طريق تدريس المعلمين.<sup>٤</sup> الملاحظة مع الملاحظة المباشرة ضد السلوك أو عملية حدوث نشاط والتي ملاحظتها مباشرة مع الوضع الفعلي حيث يتم استخدام الملاحظة لنرى على وجه بالتأكيد كيف يتعلم التلاميذ دوافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي لذلك مع ملاحظات الباحثين أن نرى الدوافع لتعليم تلاميذ اللغة العربية. كما في المقابلة ، قبل إجراء الملاحظات يجب على الباحثين إعداد إرشادات المراقبة. إرشادات المراقبة هذه مجرد خطوط أو النقاط العامة للنشاط والتي سيتم ملاحظتها.

ملاحظة خطوة الباحث هي:

أ) إعداد الملاحظة

<sup>4</sup> Ibid., hlm. 220.

في هذه المرحلة جمع الباحثون المعلومات متعلق التي سيتم البحث بعد الحصول على المعلومات ، الكاتب تبني واختيار الأشياء التي أن تدعم الكتابة وخلق التوجيه الملاحظة.

(ب) تحديد التركيز ملاحظة

محور الملاحظات التي ينوي الباحث القيام بها هو السؤال الذي يطرح نفسه في تركيز الملاحظة مثل ملاحظ كيف تحفز التلاميذ على تعلم اللغة العربية ، ملاحظ كيف جهود المعلم في زيادة التحفيز تعلم التلاميذ ، ولاحظ أي عوائق يواجهها المعلمون في زيادة التحفيز التعليمي للتلاميذ ، والذي يلاحظ مباشرة عند عملية التعلم.

(ث) تسجيل الملاحظات

سجل الملاحظة هنا أي الاحتفاظ بسجلات لنتائج الملاحظة كما يأخذ الباحثون الملاحظات الميدانية و مكتوبة باستخدام جهاز كمبيوتر محمول أو تسجيل نتائج الملاحظة.

٣. دراسة التوثيق

طريقة دراسة التوثيق هي طرق البحث و جمع البيانات عن القيم في شكل سجلات ، الكتب والمستندات و غيرها.<sup>٥</sup> الطريقة التي يقوم بها الباحثون في دراسة التوثيق هذه مثل العثور على معلومات إما في شكل مصدر مكتوب ، الأفلام، الصور و أعمال ضخمة ، كل ذلك يوفر المعلومات لعملية البحث.<sup>٦</sup>

ح. الة تضم لصحة البيانات

يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية الوصفية حيث لا يقوم هذا البحث بحساب. البحث وصفية نوعية هو شكل من أشكال البحث أبسطو تهدف إلى

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 145.

<sup>6</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Op, Cit.*, hlm. 129.



وصف أو يصف الظاهرة الموجودة ، ظاهرة جيدة وهو أمر طبيعي أو الهندسة البشرية. في هذا البحث مراجعة شكل، النشاط، الخصائص، التغييرات، العلاقة، تشابه والفرق مع ظواهر أخرى.

خطوات تحليل البيانات والذي يتم على النحو التالي:

١. تحرير البيانات أي ترجمة محرر البيانات في ترتيب منهجي للجمل.
٢. الحد من البيانات أي التحقق من اكتمال البيانات للبحث والتي لا يزال أقل و تجاوز البيانات الأقل ملاءمة.
٣. وصف البيانات هذا هو فك البيانات بشكل منهجي ، بالحيث و استنتاجي و ففقال مناقشة منتظمة.
٤. الاستنتاجات أي تلخيص أوصاف البيانات في عدة جمل تحتوي على فهم لفترة وجيزة وكثافة ، البيانات المجمع منهجي.<sup>٧</sup>

#### خ. الة تحليل البيانات

في تحليل البيانات ، التي يقوم بها الباحثون هي الأشياء التالية:

١. توفير الوقت للتحضير رحابة الباحثين ، وفقا لمشكلة البحث التي سيتم مناقشتها.
٢. البحث الاجتهاد ، بسبب المعلومات من المخبرين يحتاج إلى مراجعة جيدة.
٣. هل التثليث هو ، المعلومات التي تم الحصول عليها من بعض المصدر من المخبرين بحاجة إلى مقارنة مع المخبرين الآخرين حول المشكلة التي التحقيق.
٤. فحص دقيق للبيانات.

<sup>7</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 191.

## الباب الرابع نتائج البحث

### أ. النتائج العامة

#### ١. تاريخ إنشاء المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي

تأسست مدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي في عام ١٩٩٦ التي تقع في قرية سيالا غوندي دون المنطقة سبيراك. هذه المدرسة الإسلامية الحكومية كانت في الأصل مجرد أرض مزروعة يملكها اشخاص عاديون. بعد ذلك تم بناء مؤسسة تعليمية حكومية لتلبية الاحتياجات التعليمية للمجتمع, وخاصة المجتمع المحيط. وكان مدير المدرسة في ذلك الوقت الحاج فهر سيريجار ابتداء من عام ١٩٩٦ حتى عام ٢٠٠٨.

خلفية إنشاء المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي هو ان هناك حاجة تعليمية للاطفال قرية سيالا غوندي قريبة من المجتمع, النظر في المسافة بين مدينة سبيراك و سيالا غوندي بما فية الكفاية وتتطلب تكالف النقل باهظة الثمن. ثم نم أجل الحزبية في الحكومية تم إنشاء المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي , ثم في المرة الأولى كان مدير المدرسة الحاج فهر سيريجار ابتداء من عام ١٩٩٦ حتى عام ٢٠٠٨ . المدير الثاني هو اولوان هراهاف SPd, ابتداء من عام ٢٠٠٨ حتى ٢٠١١ . المدير الثالث هو سبان سيريجار SPd, ابتداء من عام ٢٠١١ حتى ٢٠١٥ . ومدير الرابع هو دله ريتونجا M,Pdi, ابتداء من عام ٢٠١٥ حتى الآن

#### ٢ . الموقع الجغرافي المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي

الموقع المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي di Jl. Nasional سبيراك  
حدود المدرسة هذه :

- إلى الشرق المتاخم لحقول الأرز للسكان .  
 إلى الغرب المتاخم لمنزل أحد المقيمين .  
 في الجنوب تحد حدائق المطاط والقهوة من السكان .  
 إلى الشمال المتاخم للبنى و كاكاو و بندق وابوشوك السكان.<sup>1</sup>
٣. الرؤية الرسالة المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي  
 أ. الرؤية المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي هو تحقيق التلاميذ او التلاميذة با  
 أخلاق الكريمة , بالعلم ,الماهر , وان يكون لديهم القدرة التنافسية .  
 ب. الرسالة المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي هو تقديم خدمات تعليمية  
 فعالة فعال و تسيطر عليها من أجل التنمية وزيادة الموارد الطبيعية الموثوقة  
 ومؤهلة.<sup>2</sup>
- ٤ . حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي  
 المرافق مهمة جدا في عملية التعليم . سوف تعمل عملية التعلم بشكل  
 جيد وسلس إذا كانت مرافق التعلم الكافية . وبا لتالى استكمال المرافق اللازمة في  
 عملية التعلم تؤثر على جودة التعلم ليتم تنفيذها . في اتصال مع ماسبق , المرافق أو  
 المرافق والبنية التحتية الداعمة لأنشطة التعلم في مدرسة الإسلامية الحكومية سيالا  
 غوندي .

<sup>1</sup> File sekolah MTsN Siala Gundi, Rabu Tgl 10 Oktober 2018.

<sup>2</sup> Papan Informasi sekolah MTsN Siala Gundi, Rabu Tgl 10 Oktober 2018.

## طاولة ١

### المرافق والبنية التحتية المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي

No	RUANG	KETERANGAN
1	Kantor Kepsek	1 Ruang
2	Kantor TU	1 Ruang
3	Kantor Guru	1 Ruang
4	Perpustakaan	1 Ruang
5	Ruang Komputer	1 Ruang
6	Ruang Belajar	12 Ruang
7	Ruang Ibadah	1 Ruang
8	WC. Siswa	2 Ruang
9	Kamar Mandi	2 Ruang
10	Pagar besi	2 Tempat
11	Parkir Roda 2	1 Tempat
12	Lapangan Bola	1 Tempat
13	Kantin Sekolah	1 Ruang
14	Computer	30 Unit

٥ . حالة المدرس في المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي .

## طاولة ١١

### أسماء المدارس في المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي .

No	Nama-nama Guru	Jenis Kelamin	Bidang Studi dan Jabatan
1	Dullah Ritonga,S.Ag	L	KEPALA SEKOLAH
2	H.Ali Aspan,S.Ag	L	AGAMA

3	Sungguh Hati Hasibuan,S.Ag	P	KTU
4	Ahmad Ikhsan,S.Pd	L	WKM. KURIKULUM
5	Rudi Siregar,S.Pd	L	MTK
6	Kholid Musa Hutasuhut,S.Pd	L	WKM. SARPRAS
7	Juhan Siregar,S.Pd	L	B. INDONESIA
8	Linda Wati Harahap,S.Pdi	P	Q.H
9	Armein Pulungan,S.Pd	L	B.INDONESIA
10	Pittor Naposo Harahap,S.Pd	L	B.INDONESIA
11	Erniwati Siregar,S.Pd	P	IPA
12	Umni Kalsum Dalimunte,S.Pd	P	IPA
13	Murniati,S.Ag	P	MTK
14	Haris Muda,S.Pdi	L	AKIDAH AKHLAK
15	Dra. Nur`aini	P	BACA QUR'AN
16	Dra. Yulida Annum Lubis	P	AKIDAH AKHLAK
17	Jamiluddin,S.Pdi	L	Q.H
18	Nur Anisah Siregar,S.Pd	P	MTK
19	Anita Nirlawati Siregar,S.Pd	P	MTK
20	Ahmad Daud Simamora,S.Pdi	L	AGAMA
21	Evana Rizki Hartati Siahaan,S.Pd	P	IPA
22	Hamdani Batubara,S.Pd	L	IPA
23	Ismail Harahap,S.Pdi	L	WKM. KESISWAAN
24	Suryani Pohan,S.Pd	P	B.INGGRIS
25	Helmina, S.Pd	P	IPS
26	Rina Santiani Batubara, S.Pd	P	IPS
27	Sahlaini Siregar	L	PENJAGA SEKOLAH

28	Elvi Juliana Harahap,S.Pd	P	BACA QUR'AN
29	Rosihun Batubara	L	SATPAM
30	Sapianapsah, S.Pd I	P	B.INGGRIS
31	M.Homsah Putra, S.Pd	L	PENJAS
32	Andri mario perkasa, S.Pd	L	SENI BUDAYA
33	Nursaima harahap, S.Pd	P	IPS
34	Nopita alima,S.Pd	P	PKN
35	Alex komar Harahap,S.Pd	L	PKN
36	Suriani, S.PdI	P	B.INDONESIA
37	Minni Hotriani Ritonga, S.Pd	P	IPA
38	Siti Asima Harahap, S.Pd	P	B.INGGRIS
39	Siti rawani, S.Pd	P	MTK
40	Ika Khairani, nS.HI	P	SENI BUDAYA
41	Pangidoan, S.Pd	L	IPS
42	Ety Diana Harahap,S.Pd	P	IPA
43	Rina sari, S.Pd	P	PENJAS
44	Ayu fitriani Tanjung	P	PKN
45	Muhammad hatta Nasution,S.Pd	L	STAF TU
46	Sri mila	P	STAF TU
47	Ahmad Panusunan	L	STAF TU
48	Melisa Putri Gultom, S.Pd	P	B.INGGRIS
49	Efriani Harahap,S.Pd	P	Q.H
50	Riski Palita Siregar, S.Pd	L	PENJAS
51	Annisyah Harahap, S.Pd	P	BACA QUR'AN
52	Muhammad Yusuf Harahap,s.pd	L	PENJAS
53	Parida Hanum Siregar	P	IPA
54	Masriana,S.Pd	P	SKI

55	Israwati simamora,S.Pd.I	P	IPS
56	widia hartati,S.Pd.I	P	PENJAGA PERPUSTAKAA N <sup>3</sup>

### الجدول الثالث

#### حالة التلاميذ المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي

No	ROMBEL	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		LK	PR	
1	XI	51	38	89
2	X2	46	44	90
3	X3	47	43	90

#### ب. النتائج الخاصة

دوافع التلاميذ في تعلم اللغة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي  
سيبيروك بمنطقة تفانولي الجنوبية

في تفاعلات التعليم والتعلم , المدرس يعمل كمرشد. في دورة كمدرس يجت  
على المدرس محاولة العيش وإعطاء الدوافع للتلاميذ بحيث تحدث عملية تفاعل مواتية .  
الدوافع هو التشجيع لشخص ما ليفعل شيئاً لأجل تحقيق الأهداف المتوقعة. العمل  
مع الدوافع القوي, عندها لن تشعر بالتعب ولا تشعر بالملل بسرعة . لذلك يجب  
على المدرس توفر الدوافع للتلاميذ. كل ما يتعلق بالدوافع مثل الحاجة, الرغبة وغيرها.  
يجب أن تكون طريقة تدريس المدرس قادرين على التسبب في طبيعة التعلم وقراءة

<sup>3</sup> File sekolah MTsN Siala Gundi, Rabu Tgl 10 Oktober 2018.

الحب. بحيث تنشأ رغبة كبيرة في الدراسة بين التلاميذ. يرتبط النشاط التعليمي ارتباطاً وثيقاً بالدوافع. تغير في الدوافع سيغير الشكل ونتائج التعلم. ما إذا كان دوافع التلاميذ للتعلم مؤثر جداً في عملية أنشطة التعلم نفسها أم لا. الدوافع هو محاولة لتشجيع شخص ليحضر لشيء لتحقيق الأهداف. حيث يحتاج التعلم المدرس بأعمال تجارية ولتق أن تسبب والدوافع التلاميذ على القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد.

يحدث غياب الدوافع التلاميذ في التعلم بسبب نقص قدرة المعلمين على ربط الدروس باحتياجات التلاميذ ، أو بمعنى آخر نقص قدرة المعلمين على ربط الدروس بتجارب التلاميذ ونقص المرافق لدعم الدروس العربية مثل المختبرات. يفتقر التلاميذ إلى فهم المواد المقدمة من المعلم لأن طريقة التوصيل سريعة جداً. نقص وسائل الإعلام المقدمة في المدارس. فيما يتعلق بدافع تعلم الطالب بناء على نتائج المقابلات مع أحمد داود سيمامورا ، أوضح S.Pdi أن " لا يزال دافع التعلم لدى التلاميذ في سيالا غوندي منخفضاً ، ولا تزال رغبته في أهمية تعلم اللغة العربية غير موجودة. إن الدافع الضعيف لتعلم التلاميذ يجعل التلاميذ يصدرون في كثير من الأحيان ضوضاء مثل الأصدقاء المزعجين ، ويبررونها ، ولا يركزون عليها حتى يصبح الجو في الفصل صاحباً ويمكن أن يسبب الضجر لدى التلاميذ الآخرين أثناء عملية التعلم.<sup>4</sup>

نتائج المقابلات مع المدير المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي دله ريتونجا الماجستير يقول " لا يهتمون التلاميذ بالدروس اللغة العربية, التلاميذ أيضا تجربة الضجر حتى لا ينقص التلاميذ التركيز على المواد التي يقدمها المدرس, يجب التلاميذ أيضا يشعروا بالنعاس عندما يحدث التعلم, وعدم وجود دعم من الاسرة والتأثير من الأقران. بالإضافة الى ان عدم اتقال الطريقة يعلم المدرس تقديم الموضوع

<sup>4</sup> Daud, Ahmad, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, Rabu 10 Oktober 2018.



تؤثر أيضا على دوافع تعلم التلاميذ. لأنه في استخدام أساليب التعلم المختلفة عندها ستزداد جودة تعلم التلاميذ.<sup>5</sup>

نتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ في الفصل التاسع المدرسة الإسلامية الحكومية سيالا غوندي با التالي:

مقابلة مع سالم ، قال إن "كان لديه فقط القليل من الدوافع في تعلم اللغة العربية بسبب مواد تعلم اللغة العربية الصعبة. ومع ذلك ، إذا كانت هناك منافسة / منافسة بين الطبقات ، فمن الجيد أن تتبعها ، وإذا أعطيت مجاملة ، فإن الدوافع يزيد لأنه يحب الثناء ، والرغبة في التعلم ستزداد تلقائيًا. وقال سالم أيضا إن المدرس أثار دوافعهم من خلال عقد ممارسات عملية بين الأصدقاء الذين شاركوا في المفردات. مع عدم وجود وسائل تعليمية مثل وسائل الإعلام ، ومختبرات اللغة ، وكذلك الوقت الذي هو جزء من عقبة أمام التلاميذ لزيادة الدوافع في تعلم اللغة العربية.<sup>6</sup>

وأوضحت نتائج المقابلة مع الموناليزا أن "الدوافع الشديد لتعلم اللغة العربية على الرغم من أن المادة تعتبر أحياناً صعبة ، إلا أنه يحاول دائماً فهم الأسئلة التي يقدمها المدرس والعمل عليها. كما صرحت الموناليزا أنها كانت سعيدة للغاية ومتلهفة لتعلم اللغة العربية وحاولت دوماً تحسين نتائجها التعليمية حتى تكون أفضل. إن استخدام الوسائط مثل الكمبيوتر سوف يزيد من دافعه في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن غياب معمل اللغة له تأثير كبير في تعلم اللغة العربية. لكن منى ليسا دائماً متحمسة ومحفزة في تعلم اللغة العربية مع وسائل الإعلام المتاحة.<sup>7</sup>

أوضحت نتائج المقابلة مع "بوتري صحارى" أن "الدوافع في تعلم اللغة العربية ، هو أيضا محفز إذا كانت هناك منافسة / منافسة بين التلاميذ في الصف ، وإذا كان

<sup>5</sup> Dullah, Kepala Sekolah MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018.

<sup>6</sup> Salim, Siswa kelas IX MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018.

<sup>7</sup> Mona Lisa, Siswi kelas IX MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018.

النجاح أو الفشل في العمل على الأسئلة العربية ، فسيكون محفزًا إذا تم منح العقوبة أو الثناء. ويجب دائمًا أن يكون مجتهدًا ودؤوبًا في حضور الدروس العربية. وطبقاً له فإن المدرسين يزيدون من حافزهم من خلال الممارسة.<sup>8</sup>

تقول نتائج المقابلة مع الإلهام أن "لديهم الدوافع لتعلم اللغة العربية ، وإذا لم يكن من الصواب الإجابة على السؤال ، فسوف يتم منحهم الفرصة لتحسين قيمته. وقال إلهام أيضا إنه كان لديه رغبة في تعلم اللغة العربية ، ودائماً ما حسن من نتائجه التعليمية. وتحفزها أيضاً وسائل الإعلام الحالية على الرغم من أن وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعلم غير كاملة.<sup>9</sup>

في مقابلة مع رحمد قال أنه لم يكن لديه الدوافع في تعلم اللغة العربية لأنه كان كسولاً ، وإذا أعطى المدرس موهبة لتحسين الدوافع التعليمي ، كان التلاميذ متحمسين للغاية رغم أنهم كانوا كسالى ، وإذا كانوا غير متابعين للإجابة على الأسئلة التي قدمها المدرس ، فقد أتاحت لهم دائماً فرصة للتكرار لتحسين السبب. وقال رحمد أيضا إنه لا يرغب في تعلم اللغة العربية ولم يحاول تحسين نتائج التعلم لديه. ومع عدم اكتمال وسائل الإعلام والدعائم وقلة الوقت ، لم يكن دافعاً لتعلم اللغة العربية.<sup>10</sup>

أوضحت نتائج المقابلة مع نيرمالا أن "الدوافع في تعلم اللغة العربية ، هو أنه إذا أعطيت الهدية دوافعاً كبيراً للمشاركة في عملية التعلم باللغة العربية ، وإذا فشلت في حل المشكلة المعطاة ، فسيعطى المدرس دائماً اختباراً متكرراً لتحسين قيمته ، ولديه أيضاً رغبة في التعلم. اللغة العربية ، لذلك حاول دائماً لتحسين نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. وبالمثل ، أوضحت نتائج المقابلة مع نيرمالا أنه إذا لم يكن من

<sup>8</sup> Sahara, Putri, Siswa kelas IX MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018

<sup>9</sup> Ilham, Siswa kelas IX MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018.

<sup>10</sup> Rahmad, Siswa kelas IX MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018.

المناسب الإجابة عن الأسئلة التي قدمها المدرس ، فقد كان الدوافع وراءها دائماً لأنها كانت دائماً تُمنح الفرصة لتحسين اختباراتهم لتحسين درجاتهم.<sup>11</sup>

ذكرت نتائج المقابلة مع أزريل أنه "إذا تم إعطاء جائزة في تعلم دوافع التلاميذ ، فعندئذ يكون الدوافع هو متابعتها ، وإذا لم يكن من المناسب الإجابة على الأسئلة التي قدمها المدرس ، فإنه يتم إعطاء المدرس دائماً الفرصة لتحسين درجاته ليكون أفضل ، والرغبة في تعلم اللغة العربية أيضاً. هناك بحيث تحاول دائماً تحسين نتائج التعلم. وعلى نحو مماثل ، أوضح أنجي أن دافعه في تعلم اللغة العربية كان سعيداً للغاية دوافع، وإذا كانت المنافسة سعيدة جداً باتباعها، فإن الرغبة في تعلم اللغة العربية موجودة أيضاً حتى يحاول دائماً تحسين نتائج التعلم ، ولكن مع محدودية وسائل الإعلام ووسائل المساعدة التعليمية الحالية ، لا يمكنه الدوافع.<sup>12</sup>

القول أن نتائج المقابلة مع وديه هي أن دافعهم التعليمي مرتفع ، لأنهم سعداء جداً أو متحمسون لتعلم اللغة العربية وإذا كانت هناك منافسة / منافسة بين التلاميذ فإنهم سعداء جداً ، إذا لم يكن الجواب الصحيح فإن السؤال دائماً ما يعطى تكراراً لتحسين قيمته. لكن نقص وسائل الإعلام التعليمية أو الوسائل التعليمية وضيق الوقت في التعلم يجعلهم أقل دوافعاً. من الوصف سابقاً أن نستنتج أن الدوافع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع سيالا غوندي ينقسم إلى ٣ أنواع ، وهي الدوافع العالي ، الدوافع المعتدل ، وأيضاً الدوافع المنخفض.<sup>13</sup>

أوضحت نتائج المقابلة مع التلاميذ الصف التاسع من الناشئة أن "الوقت المتاح للمدرسين العرب قليل جداً ، بحيث لا يكون التلاميذ متحمسين للتعلم. وقد

<sup>11</sup> Nirmala, Siswi kelas IX MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018.

<sup>12</sup> Azril, Siswa kelas IX MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018.

<sup>13</sup> Ade dan Diah, Siswi kelas IX MtsN Siala Gundi, Wawancara, Rabu 10 Oktober 2018.

أيد هذا الأمر الأخ أتزيل في مقابلة يشرح فيها أن "دروس اللغة العربية في كثير من الأحيان مقيدة بسبب قلة ساعات الدرس.<sup>14</sup>

من خلفية المذكورة المختلصة أن الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة سيالا غوندي منطقة سيبيروك، ينقسم إلى ٢ العوامل وهي الدوافع الذاتية والدافع الخارجي. الأول هو بسبب العوامل داخل الطلاب أنفسهم. الطالب الذي لديه الدافع من داخل نفسه لديه بالفعل القدرة والاهتمام وتعلم اللغة العربية. جعل فقط العوامل الخارجية كمحرك مكمل. لأن العوامل الخارجية لها تأثير كبير في التحفيز التعليمي للطلاب ، والطالب الذي يفتقر إلى الدافع من الداخل هو في حاجة ماسة إلى الحافز أو التشجيع من الخارج ، لأنه مؤثر جداً في اهتماماته التعليمية ، والدافع الخارجي مثل المعلم والبيئة والأقران مهم جداً في تشكيل اهتماماته في تعلم اللغة العربية. ، خاصة من المعلم نفسه. ستنمو مخرجات التعلم قليلاً لأن الدوافع من الخارج والحافز من داخله سوف تتشكل قليلاً بسبب وجود المنشطات من الخارج.

---

<sup>14</sup> Tasya, Siswi kelas IX MtsN Siala Gundi, *Wawancara*, Rabu 10 Oktober 2018.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، أدرس في الفصل التاسع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي. ثم يمكن الاستنتاج على النحو التالي: دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا غوندي منطقة سيبيروك.

من استنتاج هذا البحث أن الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة سيالا غوندي منطقة سيبيروك، ينقسم إلى ٢ العوامل وهي الدوافع الذاتية والدافع الخارجي. الأول هو بسبب العوامل داخل الطلاب أنفسهم. الطالب الذي لديه الدافع من داخل نفسه لديه بالفعل القدرة والاهتمام وتعلم اللغة العربية. جعل فقط العوامل الخارجية كمحرك مكمل. لأن العوامل الخارجية لها تأثير كبير في التحفيز التعليمي للطلاب ، والطالب الذي يفتقر إلى الدافع من الداخل هو في حاجة ماسة إلى الحافز أو التشجيع من الخارج ، لأنه مؤثر جدًا في اهتماماته التعليمية ، والدافع الخارجي مثل المعلم والبيئة والأقران مهم جدًا في تشكيل اهتماماته في تعلم اللغة العربية. ، خاصة من المعلم نفسه. ستنمو مخرجات التعلم قليلاً لأن الدوافع من الخارج والحافز من داخله سوف تتشكل قليلاً بسبب وجود المنشطات من الخارج.

#### ب. الإقتراحات

فيما يتعلق بالباحثين السابقة ثم اقتراحات المؤلف في هذه الحالة بالتالي:

١. للمدير يقترح للاءهتمام التلاميذ والدوافع المدرسين على الوام لزيادة قدراتهم والمهارات في عملية التعلم. والطريق التي القيام بها تعلم مع الاصدقاء.

٢. وخاصة للمدرس اللغة العربية لتكون أكثر مهارة في تسليم الموضوع المطلوب تسليم بحيث ان تحقيق اهداف التعلم والدوافع التلاميذ في التعلم في الفصل.
٣. للتلاميذ يقترح لزيادة الدوافع التعلمه في اخذ دروس اللغة العربية عن طريق زيادة النشاط في عملية التعليم.
٤. للبحث الحصول على البصيرة والخبرة في مجال البحث كحكم ليصبحوا مدرسين محترفين.

## قائمة المراجع

- Abdur Rahman Shaleh & Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004).
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009).
- Buchari Zainun, *Manajemen dan Motivasi*, (Jakarta: Balai Aksara, 1979).
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*\_\_ (Semarang: Toha Putra, 1989).
- Djali , *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).hlm.111.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Dullah, Kepala Sekolah MtsN Siala Gundi, *Wawancara*, Rabu 10 Oktober 2018
- File sekolah MTsN Siala Gundi, Rabu Tgl 10 Oktober 2018.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali pers, 2011).
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).
- Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012).
- Misbahuddin & Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013).
- Mamlu'atul Ni'mah & Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).
- Rangkuti Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2015).

- Simamora Muhammad Daud, Guru Bahasa Arab Mts.N Siala Gundi, wawancara, 23 April 2018.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Rema Rosdakarya, 2007), hlm.72.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010).
- Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012).
- Syaifullah Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Pres), 2011
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali pers, 2011).
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2008) Cet II, hlm.149.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998).
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, 1984).
- Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 2003).
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta Kencana Prenada Media Goup, 2010), hlm.251-253.
- W. J. S Poewadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT. Balai Pustaka, 1984).



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Ermina Simamora
2. Tempat/Tgl. Lahir : Rahuning Julu, 08 Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Alamat Asal : Arse Nauli Kec. Arse Kab. Tapanuli Selatan
6. No. Telepon/HP : 0858 3300 4160
7. Email : -

### **B. PENDIDIKAN FORMAL**

1. SDN No 101018 Rahuning Julu (2002-2008)
2. Ponpes Al-Qomariah (2009-2011)
3. Ponpes Al-Qomariah (2012-2014)
4. IAIN Padangsidempuan (2014-2018)

### **C. DATA ORANG TUA**

#### 1. AYAH

- a. Nama : Makmur Simamora
- b. Pekerjaan : PNS
- c. Alamat : Arse Nauli Kec. Arse Kab. Tapanuli Selatan
- d. Pendidikan : S1

#### 2. IBU

- a. Nama : Insan Siregar
- b. Pekerjaan : Petani
- c. Alamat : Arse Nauli Kec. Arse Kab. Tapanuli Selatan
- d. Pendidikan : SD

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati secara langsung bagaimana motivasi belajar siswa dalam belajar bahasa arab.
2. Mengamati faktor penyebab kurangnya motivasi belajar siswa di kelas XI Siala Gundi.

## **Lampiran II**

### **PEDOMAN WAWNCARA**

#### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana motivasi belajar siswa saat mengikuti pelajaran Bahasa Arab ?
2. Apakah menurut Bapak/Ibu yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ?

#### **B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab**

1. Bagaimana motivasi siswa saat mengikuti proses belajar Bahasa Arab ?
2. Apakah Bapak/Ibu memberikan hadiah pada saat proses pembelajaran berlangsung agar siswa termotivasi untuk belajar ?
3. Apakah Bapak/Ibu mengadakan kompetisi /saingan dalam proses pembelajaran, guna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ?
4. Jika siswa kurang tepat menjawab soal, apakah Bapak/Ibu memberikan ulangan ataupun ujian kembali untuk memperbaiki nilainya ?
5. Apakah Bapak/Ibu memberikan pujian ataupun hukuman kepada siswa jika siswa berhasil atau gagal dalam mengerjakan soal-soal yang Bapak/Ibu berikan ?
6. Apakah menurut Bapak/Ibu siswa memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar Bahasa Arab ?
7. Apakah siswa selalu senang, rajin, tekun mengikuti pelajaran Bahasa Arab ?
8. Apakah siswa selalu ulet dan selalu berusaha untuk meningkatkan hasil belajarnya ?

#### **C. Wawancara dengan Siswa**

1. Apakah Bapak/Ibu guru pendidikan bahasa Arab menguasai bahan studi pendidikan bahasa Arab?

2. Apakah Bapak/Ibu guru pendidikan bahasa Arab menggunakan metode pembelajaran?
3. Apakah Bapak/Ibu guru pendidikan bahasa Arab menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran?
4. Apakah Bapak/Ibu guru pendidikan bahasa Arab sebelum proses belajar mengajar mengatur tata ruang kelas untuk pelajaran?
5. Apakah Bapak/Ibu guru pendidikan bahasa Arab dalam memasuki kelas dan meninggalkan kelas tepat waktu?

**D. Wawancara dengan Siswa/siswi**

1. Bagaimana motivasi saudara saat mengikuti proses belajar Bahasa Arab ?
2. Apakah saudara termotivasi dalam belajar jika guru memberikan hadiah ?
3. Jika diadakan kompetisi/ persaingan antar siswa , apakah saudara senang mengikutinya sehingga saudara termotivasi untuk belajar ?
4. Jika saudara kurang tepat menjawab soal, apakah Bapak/Ibu memberikan ulangan ataupun ujian kembali untuk memperbaiki nilainya ?
5. Jika saudara berhasil atau gagal dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, apakah saudara termotivasi jika saudara diberikan pujian ataupun hukuman ?
6. Apakah saudara memiliki hasrat dan keinginan dalam belajar Bahasa Arab ?
7. Apakah saudara selalu senang, rajin , tekun mengikuti pelajaran Bahasa Arab ?
8. Apakah saudara selalu berusaha meningkatkan hasil belajar saudara?

## LAMPIRAN I

### Hasil Observasi

1. Mengamati secara langsung bagaimana motivasi belajar siswa dalam belajar Bahasa Arab

Hasil observasi yang dilakukan dengan mengamati secara langsung bagaimana motivasi belajar siswa dalam belajar Belajar Arab di kelas IX MTsN Siala Gundi, jika dilihat dari hasil wawancara dari para siswa bahwa motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab di kelas IX MTsN Siala Gundi terbagi dalam 3 macam yaitu motivasi tinggi, motivasi sedang dan juga motivasi rendah.

## Lampiran II

### BERITA WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Fokus : Keadaan motivasi belajar siswa dan hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam memotivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab di MTsN Siala Gundi.

Hari/tanggal : selasa 16 Oktober 2018

Pukul : 09.00

Prolog : Wawancara dilakukan di Kantor Kepala Sekolah.dalam

Wawancara tersebut peneliti mewawancarai Kepala Sekolah.

Peneliti : bagaimana menurut bapak motivasi belajar siswa saat mengikuti pelajaran Bahasa Arab?

Informan : Bapak Dullah Ritonga menjelaskan bahwa siswa kurang peduli terhadap pelajaran bahasa Arab banyak juga siswa yang mengalami kejenuhan dalam belajar, siswa kurang konsentrasi terhadap materi yang disampaikan oleh guru, siswa juga suka mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung. Motivasi siswa juga banyak dipengaruhi oleh faktor dari luar seperti pengaruh lingkungan, kurangnya dukungan dari orang tua serta pengaruh dari teman sebayanya. Disamping itu kurangnya penguasaan metode mengajar guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Karena dalam menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi maka kualitas belajar siswa akan meningkat.

Peneliti : Apakah menurut bapak penyebab kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran?

Informan : Bapak Dullah Ritonga menjelaskan bahwa yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa adalah kurangnya kemampuan guru dalam menghubungkan pelajaran dengan kebutuhan siswa atau dengan kata lain kurangnya kemampuan guru dalam menghubungkan pelajaran dengan

pengalaman siswa serta kurangnya media yang tersedia dalam sekolah tersebut, terutama Lab Bahasa.

## LAMPIRAN III

### BERITA WAWANCARA DENGAN GURU BIDANG STUDI

#### Proses Wawancara

Hari/tanggal : Selasa 16 Oktober 2018

Pukul : 11.00 wib

Prolog : Wawancara dilakukan di ruang guru. Dalam wawancara tersebut peneliti mewawancarai guru bahasa Arab Bapak Ahmad Daud Simamora.

Peneliti : Bagaimana motivasi siswa saat mengikuti proses belajar Bahasa Arab?

Informan : Bapak Ahmad Daud menjelaskan bahwa motivasi belajar siswa di MTsN Siala Gundi boleh dikatakan masih rendah, dan juga keinginannya akan pentingnya belajar bahasa Arab juga masih kurang. Rendahnya motivasi belajar siswa menyebabkan siswa sering membuat keributan seperti mengganggu teman ,permisi, tidak konsentrasi sehingga suasana dalam kelas menjadi ribut dan dapat menimbulkan kejenuhan pada siswa yang lain saat proses belajar mengajar berlangsung.

Peneliti : Apakah Bapak memberikan angka pada saat proses pembelajaran guna untuk memotivasi siswa dalam belajar?

Informan : Dalam memberikan motivasi kepada siswa, saya selaku guru Bahasa Arab memberikan penilaian bagi seluruh siswa setelah materi pelajaran disampaikan.

Peneliti : Apakah Bapak memberikan hadiah pada saat proses pembelajaran berlangsung agar siswa termotivasi untuk belajar?

Informan : Bapak Ahmad Daud menjelaskan bahwa tidak selalu memberikan hadiah pada saat proses pembelajaran. Hanya waktu-waktu tertentu saya memberikan mereka hadiah seperti saat membagikan raport siswa bagi yang berprestasi.

- Peneliti : Apakah Bapak mengadakan kompetisi dalam proses pembelajaran, guna untuk meningkatkan motivasi siswa?
- Informan : saya selaku guru bahasa Arab selalu melakukan kempetisi pada saat setiap pelajaran yang saya ajarkan,agar mereka termotivasi dalam belajar bahaha arab. Contohnya persaingan antar kelompok, persaingan antara mereka dalam mengerjakan soal-soal bahasa Arab dikelas.
- Peneliti : Jika siswa kurang tepat dalam mengerjakan soal-soal yang bapak berikan, apakah bapak memberikan ulangan ataupun ujian kembali untuk memperbaiki nilainya?
- Informan : Bapak Ahmad Daud menjelaskan bahwa ia memberikan ulangan kembali hanyanndalam ujian tertentu seperti ujian semester.
- Peneliti : Apakah Bapak memberikan pujian kepada siswa jika siswa berhasil mengerjakan soa-soal yang Bapak berikan?
- Informan : sebagai usaha memberikan motivasi kepada siswa , kata pujian selalu saya lontarkan bagi mereka yang berhasil mengerjakan soal-soal yang saya berikan. Dan bagi yang kurang tepat menjawab soal yang saya berikan saya tidak memberikan hukuman atas kegagalan mereka dalam mengerjakan soal, saya memotivasi mereka agar lebih giat lagi dalam belajar bahasa Arab.
- Peneliti : Apakah menurut Bapak siswa memiliki hasrat atau keinginan untuk belajar bahasa Arab?
- Informan : keinginan siswa dalam belajar bahasa Arab masih rendah dikarenakan kesadaran siswa akan pentingnya belajar Bahasa Arab sehingga menyebabkan motivasi rendah.
- Peneliti : Apakah siswa selalu senang,rajin, tekun mengikuti pelajaran bahasa Arab?
- Informan : Bapak Ahmad Daud menjelaskan bahwa di kelas IX MTsN Siala Gundi siswa yang senang belajar Bahasa Arab masih sedikit, bisa dikatakan



siswa yang memiliki prestasi saja yang memiliki kesenangan dalam belajar bahasa Arab.

Peneliti : Apakah siswa selalu ulet dan selalu berusaha untuk meningkatkan hasil belajarnya?

Informan : Bapak Ahmad Daud menjelaskan bahwa keuletan siswa terlihat pada keinginannya dalam meningkatkan hasil belajarnya, dalam meningkatkan hasil belajar siswa suka menunjukkan keinginannya dalam belajar. Contohnya dalam mengerjakan soal bahasa Arab yang diberikan.

Peneliti : Apakah siswa suka menunjukkan minatnya dalam mengerjakan bermacam-macam masalah atau dalam mengerjakan soal Bahasa Arab?

Informan : Bapak Ahmad Daud menjelaskan bahwa siswa yang suka menunjukkan keinginannya dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan hanyalah siswa yang motivasinya tinggi.

## LAMPIRAN 4

### DOKUMENTASI FOTO

#### 1. Dokumentasi Wawancara dengan Kepala sekolah



#### 2. Dokumentasi sesudah wawancara dengan Kepala Sekolah



3. Dokumentasi wawancara dengan Guru bahasa Arab



4. Dokumentasi wawancara dengan siswa/i





5. Keadaan siswa/i saat belajar





6. Dokumentasi Lokasi Sekolah





## 7. Dokumentasi Ruang Tata Usaha



8. Dokumentasi lapangan sekolah







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : ...../In.14/E.5/PP.00.9//2018

Padangsidimpuan, 28 September 2018

Lamp :  
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. 1. **Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag** (Pembimbing I)  
2. **Sufrin Efendi Lubis, Lc., M.A** (Pembimbing II)  
Di  
Padangsidimpuan

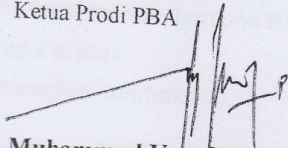
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tinjau Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

Nama : **WILDA SYURYANI**  
NIM. : **14204 00030**  
Sem/ T. Akademik : **IX/2018**  
Fak./Jur-Lokal : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan /PBA**  
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran *Qira'atul Kutub* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Ara di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan**

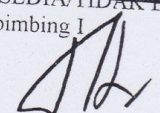
Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.  
Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PBA

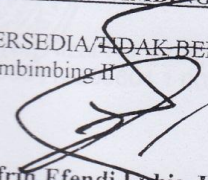
  
**Muhammad Yusuf Pulungan, M.A**  
NIP: 19740527 19903 1 003

**PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING**

~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~  
Pembimbing I

  
**Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag**  
NIP: 19680517 199303 1 003

~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~  
Pembimbing II

  
**Sufrin Efendi Lubis, Lc., M.A**  
NIP: 19861205 201503 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1753 /In.14/E.1/TL.01/10/2018  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

2 Oktober 2018

Yth. Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Wilda Syuryani  
NIM : 14.204.0030  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Simangambat

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Problematika Pembelajaran Qira'atul Kutub Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.  
Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd  
NIP.19800413200604 1 002

Tembusan  
Dekan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUNAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 04 /In. 14 / E.8 / 99.00.9 / 10 / 2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP : 19740527 19903 1 003  
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Tempat Tugas : IAIN Padangsidempuan

Menerangkan bahwa:

Nama : Wilda Syuryani  
NIM : 14 204 00030  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Desa Simangambat, Kecamatan Tambangan, Kabupaten Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas ben-  
mengadakan penelitian terhadap Mahasiswa semester tujuh Program Studi Pendidik-  
Bahasa Arab (PBA), untuk kepentingan skripsi yang berjudul "**Problematis**  
**Pembelajaran Qira'atul Kutub Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Instit**  
**Agama Islam Negeri Padangsidempuan**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunak-  
seperlunya.

Padangsidempuan 22 Oktober 2018

Ketua Jurusan PBA

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP. 19740527 19903 1 003