



جهود المعلم في ترقية جودة تعليم اللغة العربية على التلامذة

فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية YPKS

بادنج سيديموان

البحث

قدم استكمالاً لمتطلبات الشروط لحصول الشهادة الجامعية

في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

العالم: عيرون أنوار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠١٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديموان

٢٠١٨



جهود المعلم في ترقية جودة تعليم اللغة العربية على التلاميذ

فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية YPKS

بادنج سيدمبوان

البحث

قدم استكمالاً لمتطلبات الشروط لحصول الشهادة الجامعية

في شعبة تدريس اللغة العربية

إعداد

الطالب: خير أنوار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠١٣



المشرف الثاني

الدكتور الحاج اخيريل باني الماجر
رقم التوظيف: ٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج نورفين سيهوانج الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nordin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : *Skripsi a.n*

Khoirun Anwar

Lamp: 6 (Enam) Exemplar

Padangsidempuan, Februari 2019

Kepada Yth.

Rektor IAIN Padangsidempuan

Di-

Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi Khoirun Anwar yang berjudul "Upaya Guru dalam Peningkatan Pemebejaraan Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs YPKS Padangsidempuan" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I

H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D
NIP. 19570719 199303 1 001

PEMBIMBING II

Dr. H. Akhbir Pane, S.Ag, M.Pd
NIP. 19751020 200312 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : KHOIRUN ANWAR LUBIS
NIM : 14 204 00013
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA
JudulSkripsi : UPAYA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
DI MTs YPKS PADANGSIDIMPUAN

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Februari 2019

Saya yang menyatakan,



KHOIRUN ANWAR LUBIS
NIM. 14 204 00013

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHOIRUN ANWAR
NIM : 14 204 00013
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **UPAYA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs YPKS PADAMGSIDIMPUNAN**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

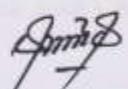
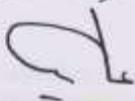
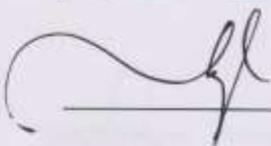
Dibuat di Padangsidempuan
Pada tanggal : Februari 2019
Yang menyatakan




KHOIRUN ANWAR
NIM: 14 204 00013

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : KHOIRUN ANWAR
NIM : 14 204 00013
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI
MTs YPKS PADANGSIDIMPUAN

No.	Nama	Tanda tangan
1.	Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	 _____
2.	Dr. H. Akhiril Pane, M.Pd (Sekretaris/Penguji Bidang Umum)	 _____
3.	H. Ali Anas Nasution, M.A (Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	 _____
4.	H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D (Penguji Bidang Bahasa Arab)	 _____

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah
Tanggal : 14 Februari 2019
Pukul : 14.00 WIB s.d 17.00 WIB
Hasil Nilai : 73,75 (B)
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,28
Prediket : Amat Baik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI
MTs YPKS PADANGSIDIMPUN

Dimulis Oleh : KHOIRUN ANWAR

Nim : 14 204 00013

Fak/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Dalam Bidang Pendidikan/Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Padangsidempuan, Februari 2019



Dr. Firdausy M.Si
NIP. 19520920 200003 2 002

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل الإسلام دينا كاملا، وعهد لمن إعتنق به جنة الفردوس نزلا، ثم الصلاة والسلام على محمد نبياً ورسولاً وعلى آله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلاً. أما بعد: فقد قررت كلية التربية وعلوم التعليم شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان على طلابتها الذين قامو بإتمام دراستهم في إعداد البحث العلمى شرطاً لازماً عليهم لنيل الشهادة الجامعة.

وقررت أيضاً على طلبة كلية التربية و علوم التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية على ان البحث التكميلي باللغة العربية موافقاً بشعبة تدرسهم فيها، بناء على هذا كتبت اعداد العلمى البحث على الموضوع ”جهود المعلم في ترقية جودة تعليم اللغة العربية على التلامذة فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادانج سيدمبوان“ .

مع الإنتهاء من كتابة هذ البحث يريد الباحث أن يقدم الشكر إلى:

١. الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير المشرف الأول الدكتور الحاج اخيريل باني الماجستير المشرفاً ثانياً وكانا ذلك بإستعدادهما لقضاء بعض الوقت لتصحيح وتقديم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذا البحث.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي ائطر والتي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذا الجامعة.

٣. الدكتورة ليليا حيلد الماجستير عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي وافقت هذا البحث.

٤. محمد يوسف بولونجان الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي قدم التوجيه لهذا البحث.

٥. يوسري فهمي الماجستير، رئيس في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان قد بذال جهدهم ساعدوني وطرصو الى الكتب التي ترتبط لهذا البحث، والتي الشكر إلى كل موظفين المعهد قد بذلوني أيضاً لجمع المعلومات والبيانات.

٦. المحاضرون، و الموظفين و كل موظفات الأكاديمية الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي المسا عدة الكاتبة في الدراس في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان و التي اعطاعى اكثر معرفة لإنتهائي الكتبه هذا البحث التكميلي.
٧. رؤس المدرسة، الأساتذة، الموظفين، و التلامذة التي تساعدوني الكاتبة في هذا البحث.
٨. وأصدقائي حميدة هريانا هاراهاف، زينب سيرنجار، نور لطيفة هاراهاف، فيشة هتي، حليلة السعدية، سبتى أمينة، محمد اغوس درماوان، يسير رحمن اللتين تشجعوني بدعم المعنوي حيث أنتهى كتابة هذاالبحث.
٩. الشكر إلى أبي نصري لويس و أمي نور سهار و أخي صغير رزقي زواند و علي مود، و إندرا فهري الذين يشجعوني بالحماس والقوي حتى أكملت إعداد هذ البحث و الذين يشجعوني بالحماس والقوي حتى أكملت إعداد هذ البحث.
- قد تيقنت ان في هذا البحث، وجدت النقصان، والأخطاء الشائعة لذلك ارجو من القارئن، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجودة في هذه البحث الإنتقادات والملاحظات حتى تكون الرسالة قريبة إلى الكمال، الحمدلله رب العالمين.

بادانج سدمبوان ١٤ فبراير ٢٠١٩

الكاتب

خيرون أنوار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠١٣

الملخص

الاسم : خيرون أنور

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠١٣

العنوان : جهود المعلم في ترقية جودة تعليم اللغة العربية على التلامذة فصل الثامن في المدرسة

الثانوية الإسلامية YPKS بادنج سيدمبوان

السنة : ٢٠١٨

هذه الأطروحة على الموضوع " جهود المعلم في ترقية جودة تعليم اللغة العربية على التلامذة فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية YPKS بادنج سيدمبوان "، كانت المشكلة في هذا البحث هو كيف ترقية التعليم اللغة العربية الموجود في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان، كيف جهود المعلم في ترقية جودة التعليم اللغة العربية فيها، و ماهو العوامل والعقبات التي يواجهه المعلم اللغة العربية في ترقية جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان

من المشكلة كان المذكورة اهداف هذه البحث هو لمعرفة كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية الموجود في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان، لمعرفة كيف جهود المعلم في ترقية جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان، لمعرفة ما هي العوامل والعقبات التي يواجهه المعلم اللغة العربية في ترقية جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

كان نوع هذا البحث النوعية الة مجمع معلمات فيها التي يستخدم ولجمع المعلومات والبيانات طريقة الملاحظات والمقابلات مع تحليل الوصفية.

من نتائج هذه الدراسة، حصلت أن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان هي طريقتان، وهما: المعلمون الداخليون للغة العربية يحسنون المهنة، ويستخدمون أساليب واستراتيجيات تعليمية متنوعة، ويقرأون العديد من الكتب المرجعية. اللغة العربية، واستخدام وسائل التعلم. الطلاب المعرفية هم تعاون المعلم مع الطلاب، والتعاون بين الطلاب والطلاب. العوامل الداعمة لمعلمي اللغة العربية في تحسين جودة التعلم هي: يستخدم معلمو اللغة العربية طرقًا مختلفة ويعدلون الأساليب للمادة المقدمة ، ويقومون بالتدريس وفقًا لخطة التنفيذ للتعلم ، ويستخدم المعلمون الكتب المرجعية العربية الأخرى إلى جانب كتيبات في المدرسة، ومدرسي اللغات. توفر العربية وسائل تعليمية خاصة بها. العوامل المراجعة افعة هي من تاحية التحاديات نقص ساعات تعلم اللغة العربية، أو نقص وسائل الإعلام أو وسائل دعم التعلم العربي، ولم تتمكن المدرسة من توفير كل ما يحتاجه معلمو اللغة العربية في دعم أنشطة التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه.

محتويات البحث

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PERNYATAAN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS

BERITA ACARA UJIAN MUNAQASYAH

HALAMAN PENGESAHAN DEKAN FALULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN

أ.....	ملخص
ب	تمهيد
د	محتويات البحث
	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. حصر البحث
٥	ج. تحديد المصطلحات
٧	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٨	و. أهمية البحث
٩	ز. نظام البحث
	الباب الثاني: الهيكل النظري
١١	أ. جهود معلم تربية اللغة العربية
١١	١. مفهوم جهود المعلم
١٣	٢. شروط المعلم
١٥	٣. دور المعلم في التعليم

١٨	.....	ب. تعليم اللغة العربية
١٨	.....	١. مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٣	.....	٢. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٤	.....	ج. جودة تعليم اللغة العربية
٢٤	.....	١. مفهوم الجودة
٢٥	.....	٢. معيار جودة العمليات ومخرجات التعليم في الفصل الدراس
٢٧	.....	٣. العوامل المؤثرة على جودة عمليات التدريس والنتائج
٢٩	.....	د. جهود معلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية
٢٩	.....	١. ترقية مفهوم عن جهود تعليم اللغة
٣١	.....	٢. ترقية كفاءة المعلم اللغة
٣٧	.....	هـ. البحث المقدم

الباب الثالث: منهج البحث

٣٨	.....	أ. الوقت والمكان البحث
٣٨	.....	١. مكان البحث
٣٨	.....	٢. وقت البحث
٣٨	.....	ب. نوع البحث
٤٠	.....	ج. وحده البحث
٤٠	.....	د. مصدر البيانات
٤٠	.....	هـ. الة جمع البيانات
٤٢	.....	و. الة تحليل البيانات
٤٤	.....	ز. الة التضمن لصحة البيانات

الباب الرابع: النتائج البحث

٤٦	أ. نتائج العامة
----	-------	-----------------

٤٦	١. سيرة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان.....
٤٧	٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان.....
٤٨	٣. نظام العمل في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان.....
٤٩	٤. وضع المعلم.....
٥٢	٥. احوال الطالب.....
	٦. حالة من المرافق والبنية التحتية من المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان.....
٥٤	٧. الأهداف والرؤية والرسالة من المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان.....
٥٦	ب. النتائج الخاصة.....
٥٨	١. جودة تعليم اللغة العربية الحالية في جامعة با المدرسة الثانوية تعليمية)
٥٨	٢. جهود معلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في (YPKS) بادنج سيدمبوان.....
٦١	٣. العوامل التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تحسين جودة التعلم للغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان.....
٦٧	الباب الخامس: الخاتمة
٦٨	أ. الخلاصة.....
٦٩	ب. الإقتراحات.....
	المصادر والمراجع
	الملاحق
	سيرة حياة

الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية المسألة

التربية هي عملية إضفاء الطابع الإنساني على البشر، وهذا هو التوجيه الذي يعطي للطفل في نموه، فضلا عن الجهد الواعي لخلق حالة معينة أو الوضع المطلوب من قبل المجتمع.

التربية هي تعلم المعرفة، والمهارات، والعادات من مجموعة انتقلت من جيل إلى اجيال من خلال التدريس والتدريب أو البحث.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

المعنى:

التعليم هو عملية التعليم والتعلم حتى يتطبيع التلامذة على وجه الأفعال لتطوير طاقة نفسه لحصول على قوة الروحية الدنية، والتحكم في النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، وكذلك المهارات التي يحتاجها ، والمجتمع والأمة والدولة.

في عالم التربية الإسلامية يتم التأكيد على مشكلة تعليم اللغة العربية ، سواء في المدارس الرسمية أو غير الرسمية كداعم لفهم محتويات القرآن ، الحديث والكتابات الإسلامية الأخرى التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية والتي هي المبادئ التوجيهية للمسلمين.

Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Quran Al-Karim, karena Al-Quran diturunkan dengan menggunakan bahasa Arab yang dibutuhkan oleh setiap muslim laki-laki dan perempuan untuk membaca dan memahami Al-Quran sekaligus dijadikan sebagai landasan untuk mengaktualisasikan perintah Allah SWT, dan menghindari larangan-Nya serta mengaplikasikan hukum

¹ Mendiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm. 3.

syari'at. Bahasa Arab sebagai bahasa shalat, karena setiap muslim melakukan shalat dengan menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu bahasa Arab memiliki hukum sinergis dengan hukum Islam, yang mengakibatkan bahasa Arab wajib bagi setiap muslim.²

المعنى:

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ، لأن القرآن مستمد من خلال استخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم من الرجال والنساء لقراءة القرآن وفهمه ، وكذلك بمثابة الأساس لتحقيق أوامر الله سبحانه وتعالى ، وتجنب الحظر وتطبيق الشريعة. اللغة العربية هي لغة صلاة ، لأن كل مسلم يؤدون الصلوات العربية. لذلك فإن العربية لديها قانون تآزري مع الشريعة الإسلامية ، مما أدى إلى أن اللغة العربية إلزامية لكل مسلم .

Proses pembelajaran di sekolah sangat memperhatikan mutu. Mutu proses belajar mengajar diartikan sebagai mutu dan aktivitas mengajar yang dilakukan oleh guru dan mutu aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik di kelas. Sedangkan mutu hasil proses belajar mengajar ialah mutu dari aktivitas mengajar yang dilakukan oleh guru dan mutu aktivitas mengajar yang dilakukan oleh peserta didik di kelas yang terwujud dalam bentuk hasil belajar nyata yang dicapai oleh peserta didik berupa nilai rata-rata dari semua mata pelajaran dalam satu semester.³

المعنى:

تشعر عملية التعلم في المدارس بالقلق الشديد بشأن الجودة. يتم تعريف جودة عملية التعليم والتعلم بأنها نوعية وأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون ونوعية أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلمون في الفصل الدراسي. في حين أن جودة نتائج عملية التعليم والتعلم هي نوعية أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون ونوعية أنشطة التدريس التي يقوم بها المتعلمون في الفصل والتي تتحقق في شكل نتائج التعلم

² Zuhlhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 3.

³ Abdul Hadis dan Nurhayati, *Manajemen Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 97.

الحقيقي التي يحققها المتعلمون على شكل متوسط قيمة جميع المواد في فصل دراسي واحد.

يتم تحديد نجاح الجهود المبذولة لتحسين نوعية تعليم اللغة العربية من خلال قدرة المعلم على فهم أنفسنا المهام اليومية الأساسية، وهي لإدارة أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. يلعب المعلمون دورا هاما في تحقيق الأهداف التي تم صياغتها، لأن المعلم الذين يشاركون مباشرة في أنشطة التعليم. ونظرا لدور المعلم / المعلمين كبيرة جدا في تحديد نجاح أنشطة التعليم والتعلم، وكذلك في تحسين مستوى الجودة على نطاق واسع تعليم اللغة العربية، وينبغي أن يطلب المعلم / المعلمين لديها مجموعة من القدرات للاختصاص والكفاءة المهنية الممتازة، الشخصية والاجتماعية.

واستنادا إلى الدراسات الأولية مع السيد اخيرالدين، واحدة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان يقول أن نوعية تعليم اللغة العربية المستخدمة هي مختلفة جدا، الآن لأنه نظرا لضيق الوقت التعليمي في كل أسبوع فضلا عن استراتيجيات التعلم هي أقل تنوعا. حاليا ، يمكن التغلب على عدم وجود وقت التعليم في كل أسبوع من خلال يوم اللغة. اليوم هذه اللغة هي التزام جميع الطلاب في اللغة العربية وترحيلها مرة واحدة في الأسبوع. بحيث يجب جميع الطلاب دروس اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك، تختلف اللغة العربية الصف استراتيجيات التعلم بشكل كبير، بالإضافة إلى الطريقة المباشرة الجمع بين المعلمين أيضا مع طريقة لعبة. يتم توجيه الطلاب للتعلم بكل سهولة ولكن بالتأكيد ليس في جو متوتر. كما يتضح من تنفيذ هذه الطريقة العديد من الطلاب مثل دروس اللغة العربية حتى في مستوى الثانوية خطاب السباق باستخدام طلاب اللغة العربية من النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان حصلت على بطل.

وعلى النقيض من السنوات الماضية ، إذا ما تبعت السباق في مجال اللغة العربية ، نادراً ما تحصل في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان على بطل. وقال السيد أخير الدين ظهر أن المعلم دروس اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان لا خريجي التعليم العربية ولكن جميع التلامذة يتمتعون العربية حتى في المسابقات في مجال التلامذة اللغة العربية من النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان دائما اسم كل النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.⁴

تشمل مهام المعلمين في تعلم اللغة العربية نقل المواد ، وتوجيه ، وتدريب ، وتحفيز ، وتسهيل ، وتقييم مخرجات التعلم. في هذا الصدد ، يُطلب من معلمي اللغة العربية أن يكون لديهم وقت محدود نسبيا لتوجيه الطلاب في المدارس الثانوية العربية 3X40 دقيقة في الأسبوع. سواء في ذلك الوقت ، يستطيع المعلم العربي أداء وظيفته بشكل جيد. بسبب قلة تعلم الوقت ، تتسبب اللغة العربية في عدم معرفة التلامذة بفهم اللغة العربية.

وقال وفاق عزيزة بناء على دراسة أولية مع أحد التلامذة النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان أن دروس اللغة العربية كانت الكثير من المرح وليس مملا، ليتم تدريب التلامذة على التحدث في حياتهم اليومية من خلال استخدام اللغة العربية بالإضافة إلى المعلم تعليم اللغة العربية للتلامذة تحفيز جدا أن تطبق العربية في اليوم اللغة ، ليس فقط في أيام اللغة ، على اليومية كما يطلب من التلامذة استخدام اللغة العربية.⁵

⁴ Akhiruddin, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Rabu 16 Mei 2018.

⁵ Wafiq Azizah, Siswi Kelas VIII MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Kamis 17 Mei 2018.

وفيما يتعلق بذلك ، يهتم الباحث بإثارة عنوان " جهود المعلم في ترقية جودة تعلم اللغة العربية على التلامذة فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان ".

ب- حصر البحث

وبناء على الخلفية المسألة ، حصر البحث عن كسب ترقية المعلم الدروس العربية ، وهي زيادة في استراتيجيات التعلم وتنفيذ للغة العربية في حي في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان النظام التجاري المتعدد الأطراف.

ج- تحديد المعاني

معاب الأخطاء والفلطات في فهم معاني الواردة في عنوان هذه الأطروحة، يقوم الباحث بوضع تحديد المعاني على النحو التالي:

Upaya, usaha: ikhtiar (untuk mencapai maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar dan sebagainya).⁶

المعنى:

١. ألكسب والجهد: السعي (لتحقيق المقاصد، وإيجاد طريقة للخروج عن تلك الحال وهلم جرا).

يتمثل الجهد الذي بذله الباحث في الجهد أو الدور أو الإجراء الذي قام به المعلم العربي من أجل تحقيق النتيجة المثلى في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik serta orang yang pekerjaannya mengajar.⁷

المعنى:

٢. المدرس هو الأشخاص القائم باعطاء المعرفة للتلامذ مع الأشخاص الذين شاركوا في التعليم.

⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm. 1250.

⁷ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-4 edisi 3 (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), hlm. 897.

المعلمون الذين يقصد الباحث هنا هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مؤسسة تعليمية (YPKS) فصل الثامن بادنج سيدمبوان.

٣. ترقية عملية تعلم التدريس هي ترقية الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم وجودة الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المتعلمون في الفصل والتي تتحقق في شكل نتائج التعلم الحقيقية التي يحققها المتعلمون على شكل متوسط قيمة جميع المواد في أحدها. فصل دراسي. تركز الجودة التي ينويها الباحث هنا على استراتيجيات التعلم وتطبيق اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

Pembelajaran bahasa Arab adalah pembelajaran yang menekankan pada penguasaan kecakapan berbahasa daripada penguasaan struktur bahasa.⁸

المعنى:

٤. تعليم اللغة العربية هو التعلم الذي يركز على إتقان المهارات اللغوية بدلاً من إتقان بنية اللغة.

التعلم هو التعليم الذي يعني عملية أو طريقة التعلم. يتم تعريف التعلم على أنه تعلم التدريس التقليدي حيث يتفاعل المعلمون و التلامذة مباشرة. التعلم الذي يشير إليه الباحث هو النشاط الذي يتم في عملية التعليم والتعلم.

Siswa atau peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.⁹

المعنى:

٥. التلامذة أو المتعلمين هم أعضاء المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعلم ما هو متاح على شبكة الإنترنت، ومستوى ونوع التعليم. التلامذة الذين يعني المحققين هنا هو الصف الثامن ١ و الدرجة ٢ النظام

⁸ Ahmad Muradi, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Arabiyat, Vol. 1, No. 1 Juni 2014, Fak. Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin, hlm. 32.

⁹ Mendiknas, *Op.Cit*, hlm. 4.

التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

من بعض ما سبق يمكن استنتاج أن ما هو المقصود من جهود المعلمين في تحسين ترقية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان هو كيف يمكن للجهود مدرسي اللغة العربية في تحسين التلامذة فهم آراء استراتيجيات وأساليب تطبيقها وتطبيق اللغة العربية في عملية تعلم وتدریس في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

د- أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة ، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي:

١. كيف تنفيذ التعليم العربي الموجود في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان ؟

٢. كيف جهود المعلم في ترقية جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان ؟

٣. ما هي العوامل المدافعة والتحديات التي يواجهه المعلم اللغة العربية في ترقية جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان ؟

هـ- أهداف البحث

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة تنفيذ التعليم العربي الموجود في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

٢. لمعرفة جهود المعلم في ترقية جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

٣. لمعرفة العوامل المدافعة والتحديات التي يواجهها المعلم اللغة العربية في ترقية جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

و- فوائد البحث

يمكن تصنيف فائدة أو فائدة نتائج البحث إلى الاستخدامات النظرية والاستخدامات العملية. الفائدة منها هي النظرية ، وهي لتطوير العلوم ذات الصلة بموضوع البحث. فائدة مفيدة عمليا لتكون مدخلا في صنع القرار ، وصياغة السياسات و / أو حل المشاكل العملية.

اما قوائد من نتائج البحث ترجع إلى النظرية والعملية بموضوع البحث.

١. الفوائد النظرية

أ) يمكن استخدامه للباحثين كاعتبار لإجراء المزيد من الأبحاث حول جهود المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ب) يمكن أن تسهم في العلوم الخاصة فيما يتعلق بتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمتعلم

لمعرفة ما إذا كان المتعلم لديهم فهم جيد للدروس العربية المشاهدة من الاستراتيجيات والأساليب المطبقة وتطبيق اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

ب) للمعلم بواجه عام

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية لمدرسي اللغة العربية لمواصلة تحسين جودة أنشطة التعليم والتعلم اعتمادًا على نتائج هذه الدراسة.

فضلا عن معلومات مادية حول جهود المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

(ج) للمعلم بواجهه خاص

كاعتبار المادي للتحسين المستمر لجودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

(د) للباحثين فيما بعده

كمواد مقارنة وكذلك تساعد على أن تكون مادة للقراءة ومرجعاً في البحث الذي يتناول نفس الموضوع.

ز- نظام البحث

لتبسيط هذه الكتابة ، قم بتجميع المناقشة المنهجية على النحو التالي:
الباب الأولى مقدمة أن خلفية المشكلة، والتركيز المشاكل، وحدود المدى، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث، والبحث سهولة الاستخدام ومناقشة منهجية.

الباب الثاني يتعلق الدراسة النظرية، وتعريف المعلمين، ومتطلبات المعلم، دور المعلم في التعلم والفهم وتعلم اللغة العربية، الأهداف التعليمية العربية، بمعنى الجودة ومؤشرات نوعية العملية ونتائج التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، العوامل التي تؤثر على جودة نتائج التعليم والتعلم والجهد مدرس اللغة العربية في تحسين نوعية تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث من منهج البحث التي تشمل الموقع ووقت الدراسة، وهذا النوع من البحوث، وموضوع البحث، ومصادر البيانات، والة جمع البيانات و الة تحليل البيانات وتقنيات المعالجة، وتقنيات للتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع نتائج الدراسة من النتائج العامة تشمل الموقع الجغرافي لموقع الدراسة، وحالة البنية التحتية، وحالة المعلم، وحالة الطالب ورؤية ورسالة النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان ، فضلا عن نتائج محددة تشمل نوعية تعليم اللغة العربية موجود بالفعل في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان والجهد المعلمين لتحسين تعلم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان ، فضلا عن دعم العوامل والعقبات التي تواجه المعلمين في تحسين نوعية تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس من الخلاصة التبحث ثم الاقتراحات التي تعتبر ضرورية.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ- جهود معلم تربية اللغة العربية

١. مفهوم جهود المعلم

جهود المعلم هو نموذج أو أسوة للمتعلمين وكل من يفكر به هو مدرس. وكمثال على مسار الخاص وما سيحصل المعلم انتباه المتعلمين والناس في جميع أنحاء التي تعتبر مدرسة.

المعلم هو الذي يقوم المعرفة للطلاب ، والمعلمون في نظر الناس الذين يقومون بالتعليم في أماكن معينة ، وليس بالضرورة التعليم الرسمي المؤسسي ، ولكن يمكن أيضا في المسجد ، المنزل ، وما إلى ذلك.

Guru adalah orang yang pekerjaannya atau mata pencahariannya, profesinya mengajar.¹

المعنى:

المعلم هو الشخص الذي وظيفته أو رزقه ، ومهنة التدريس.

Dalam bahasa arab istilah yang mengacu kepada pengertian guru lebih banyak lagi seperti al-alim (jamaknya ulama) atau al-mua'lim, yang berarti orang yang banyak mengetahui dan banyak digunakan para ulama/ ahli pendidikan menunjuk pada hati guru.²

المعنى:

في اللغة العربية يشير المصطلح إلى فهم العديد من المدرسين مثل العالم (علماء الجمع) أو المعلم ، مما يعني أن الكثير من الناس يعرفون ويستخدمون على نطاق واسع من قبل العلماء / خبراء التعليم يشيرون إلى قلب المعلم.

¹ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 377.

² Abudin Nata, *Persektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid* (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2001), hlm.41.

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada peserta didik di sekolah.³

المعنى:

المدرسون هم معلمون يقدمون بعض المعرفة للمتعلمين في المدرسة.
بينما في كتاب آخر يقول:

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik, guru dalam pandangan masyarakat orang yang melaksanakan pendidikan ditempat-tempat tertentu, tidak mesti dilembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di mesjid, rumah, dan sebagainya.⁴

المعنى:

المعلمون هم الذين يقدمون المعرفة للطلاب ، والمعلمون في نظر الناس الذين يقومون بالتعليم في أماكن معينة ، وليس بالضرورة التعليم الرسمي المؤسسي ، ولكن يمكن أيضا في المسجد ، المنزل ، وما إلى ذلك.

Yunus Namsa mendefinisikan guru adalah orang yang pekerjaannya mengajar, baik mengajar bidang studi maupun mengajar suatu ilmu pengetahuan kepada orang lain.⁵

المعنى:

يُعرف يونس نامسا أن المعلم هو شخص مهمته هو التدريس ، وكلاهما يدرس مجال الدراسة ويعلم العلوم للآخرين.
من الاقتباس يمكن أن نفهم أن المعلم هو الشخص الذي يكلف بتعليم وتعليم وتدريب وتطوير المعرفة والمهارات الموجودة في المتعلم ، أورين أعلاه بما يتماشى مع كلمة الله سبحانه وتعالى أعلق ١-٥:

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.112.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 31.

⁵ Yunus namsa, *Metode Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Firdaus, 2000) , hlm.87.

اقرا باسم ربك الذى خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرا وربك
الأكرم (٣) الذى علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)
المعنى: "تلاوة (تسمية) اسم إلهك المخلوق ، لقد خلق الإنسان من جلطة
الدم، وقراءته ، وإله أكثر خيرا ، الذى يعلم (الإنسان) من خلال الشفاعة. علم
الإنسان ما لم يكن يعرف" (سورة العلق ١-٥).
معنى الآية فوق أمر الوجود أن يقرأ على النبي محمد فقط لأن الله سوف
يستسلم له المعرفة والفهم والبصيرة. وهكذا تحتوي السورة على دليل على مدى
أهمية القيمة الأساسية لتكون دليلاً وتوجيهاً في الأنشطة التعليمية التي هي التعلم.

Seorang guru profesional tidak saja menguasai pelajaran yang diajarkan, tetapi juga mampu menanamkan konsep pengetahuan dan bertanggung jawab. Guru dituntut terus-menerus bagaimana seharusnya peserta didik itu belajar. Maka apabila ada kegagalan peserta didik guru terpanggil untuk menemukan penyebabnya dan mencari jalan keluarnya secara bersama peserta didik bukan mendiamkannya malahan menyalahkannya.⁶

المعنى:

لم يتقن المعلم المحترف الدروس التي تم تدريسها فحسب ، بل تمكن أيضاً
من فهم مفهوم المعرفة والمعرفة. مطلوب المعلمين باستمرار كيف يجب أن يتعلم
المتعلمين. لذا إذا كان هناك إخفاق في المعلم ، فإن المتعلمين يتم استدعاؤهم
للعثور على السبب وإيجاد مخرج مع المتعلم بدلاً من الصمت حتى يلومونه.

٢. شروط المعلم

يجري يقوم المعلم على توجيه الرأي ليس كل شخص يمكن أن يفعل
ذلك، لأن الناس لديهم للتخلي حد كبير من حياته وحياته أصبحت مكرسة
للدولة والأمة من أجل توعية الطلاب ليكونوا اللياقة الإنسانية قادرة وديمقراطية،

⁶ Ibid, hlm.48.

والمسؤولة عن تطوير نفسها وبناء الدولة والبلد. يجب أن يفني المعلم بالعديد من المتطلبات:

a. Takwa kepada Allah SWT

Guru sesuai dengan tujuan ilmu pendidikan agama islam, tidak mungkin mendidik anak didik agar bertakwa kepada Allah, jika ia sendiri tidak bertakwa kepada-Nya.

b. Berilmu

Ijazah bukan semata-mata secarik kertas , tetapi suatu bukti, bahwa pemiliknya telah mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan tertentu yang diperlukannya untuk suatu jabatan.

c. Sehat jasmani

Kesehatan jasmani kerap kali dijadikan salah satu syarat guru bagi yang melamar untuk menjadi guru. Guru yang mengidap penyakit menular, umpamanya, sangat membahayakan kesehatan anak-anak, Disamping itu guru yang berpenyakit tidak akan bergairah untuk mengajar.

d. Berkelakuan baik

Budi pekerti guru penting dalam pendidikan watak anak didik. Guru harus jadi teladan, karena anak didik bersifat meniru. Diantara tujuan pendidikan yaitu membentuk ahlak yang mulia pada diri pribadi anak didik dan ini hanya mungkin bisa dilakukan jika pribadi guru berahlak mulia juga.⁷

المعنى:

أ. تقوى الى الله سبحانه وتعالى

المعلم وفقا لغرض علم التربية الدينية الإسلامية ، فإنه من المستحيل تثقيف

الطلاب أن يكونوا حذرين من الله ، إذا كان هو نفسه لا يخاف الله.

ب. العلم

إن الشهادة ليست مجرد ورقة ، بل دليل على أن المالك لديه المعرفة

والقدرات التي يحتاجها في الوظيفة.

ج. بصحة جسدية

⁷ Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Op.Cit, hlm. 32-33.

غالبًا ما يتم استخدام الصحة البدنية كواحدة من متطلبات المعلمين الذين يتقدمون للحصول على المعلمين. فالمعلمون المصابون بالأمراض المعدية ، على سبيل المثال ، يشكلون خطراً كبيراً على صحة الأطفال ، بالإضافة إلى أن المدرسين المريضة لن يكونوا متحمسين للتدريس.

د. كن محترماً

معلم الشخصية مهم في تعليم شخصية الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قدوة ، لأن الطلاب محترمون. الهدف التعليمي بين هو تشكيل اخلاق على الطلاب أنفسهم ، وهذا ممكن فقط إذا كان المعلم شخصية نبيلة كذلك.

لذا يجب أن يكون المعلم مثلاً جيداً للطلاب لأن سلوك المعلم سيتم

تقليده.

٣. دور المعلم في التعليم

يلعب المعلمون دورًا كبيرًا في نجاح المدرسة. المعلمون لهم دور فعال في المساعدة على تطوير المتعلمين لتحقيق أهدافهم على النحو الأمثل. ينشأ هذا الاعتقاد لأن البشر ضعفاء ، وهذا التطور يحتاج دائماً إلى شخص آخر منذ الولادة حتى بعد الموت. كل هذا يدل على أن كل شخص يحتاج إلى الناس في تطويره.

a. Guru sebagai pembimbing

Minat, bakat kemampuan dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Dalam kaitan ini guru perlu memperhatikan peserta didik secara individual, karena antara satu peserta didik dengan yang lain memiliki perbedaan yang sangat mendasar. Guru harus merumuskan tujuan secara jelas, menetapkan waktu perjalanan, menetapkan jalan yang harus ditempuh, menggunakan petunjuk perjalanan serta menilai kelancarannya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.

b. Guru sebagai Motivator

Motivasi merupakan salah satu faktor yang meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar sungguh-sungguh apabila mereka memiliki motivasi yang tinggi. Oleh karena itu, untuk meningkatkan proses pembelajaran guru harus membangkitkan motivasi belajar peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran⁸

المعنى:

أ) كان المعلم مرشدا

إن الاهتمام والموهبة والإمكانات التي يمتلكها المتعلمون لن تتطور على النحو الأمثل دون مساعدة المعلمين. في هذا الصدد ، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالطلاب بشكل فردي، لأن المتعلم مع شخص آخر لديه اختلاف أساسي للغاية. يجب على المدرسين صياغة الأهداف بوضوح ، وتحديد وقت السفر ، وتحديد المسار الواجب اتباعه ، واستخدام إرشادات السفر وتقييم السلسلة وفقاً لاحتياجات وقدرات المتعلمين.

ب) كان المعلم محفزا

الدافع هو أحد العوامل التي تعمل على تحسين جودة التعلم ، لأن المتعلمين سوف يتعلمون بجدية إذا كان لديهم دافع كبير. لذلك ، من أجل تحسين عملية التعلم ، يجب أن يولد المعلمون الدوافع لتعلم الدارسين من أجل تحقيق أهداف التعلم.

c. Guru sebagai penasehat

Guru adalah sebagai penasehat bagi peserta didik, bahkan bagi orangtua, meskipun mereka tidak memiliki latihan khusus sebagai penasehat dalam berapa hal tidak berharap untuk menasehati orang.

d. Guru sebagai pendorong atau kreativitas

Kreatifitas merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran, dan guru dituntut untuk mendemonstrasikan dan menunjukkan proses kreatifitas tersebut. Guru senantiasa berusaha untuk menemukan cara yang lebih baik dalam melayani peserta didik. Sehingga peserta didik akan menilainya bahwa ia memang kreatif dan tidak melakukan sesuatu yang rutin saja.

⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 58.

e. Guru merupakan model dan teladan

Guru merupakan model atau teladan bagi para peserta didik dan semua orang yang menganggap dia sebagai guru. Sebagai teladan tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang disekitar lingkungannya yang menganggap sebagai guru.

f. Guru sebagai Evaluator

Evaluasi atau penilaian merupakan aspek pembelajaran yang paling kompleks, karena melibatkan banyak latar belakang dan hubungan, serta variabel lain yang mempunyai arti apabila berhubungan dengan konteks yang hampir tidak mungkin dapat dipisahkan dengan setiap segi penilaian, tidak ada pembelajaran tanpa penilaian, karena penilaian merupakan proses menetapkan kualitas hasil belajar, atau proses untuk menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik.⁹

المعنى:

(ج) كان المعلم مستشارا

يعتبر المعلمون مستشارين للمتعلمين ، حتى للوالدين ، على الرغم من عدم حصولهم على تدريب خاص كمستشار في عدد لا يتوقعون تقديم النصح لهم.

(د) كان المعلم سائقا أو إبداعا

الإبداع مهم جدا في التعلم ، والمعلمون مطالبون بإظهار وإثبات عملية الإبداع. يسعى المعلم دائما إلى إيجاد طريقة أفضل لخدمة المتعلمين. حتى يتمكن المتدربون من الحكم على أنه مبدع ولا يقوم بأي شيء روتيني فقط.

(هـ) كان المدرس نماذجا

المعلم هو نموذج أو نموذج للمتعلمين وكل من يفكر فيه كمدرس. وكمثال على مسار الخاص وما سيحصل المعلم انتباه المتعلمين والناس في جميع أنحاء التي تعتبر كمدرسة.

⁹ Ibid, hlm 61

(و) كان المعلم مقيما

قدم التقييم أو دراسة جانب من جوانب التعلم الأكثر تعقيدا، لأنه ينطوي على الكثير من خلفية والعلاقات، وكذلك المتغيرات الأخرى التي لها معنى عندما يرتبط مع السياق الذي يكاد يكون من المستحيل أن تكون مفصولة أي جهة، لا يوجد التعلم دون الحكم، لأن التقييم هو مجموعة عملية جودة مخرجات التعلم ، أو العمليات لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم للمتعلمين.

كعملية ، يتم التقييم باستخدام المبادئ والتقنيات المناسبة ، وربما الاختبارات أو غير الاختبارات. أيا كان الأسلوب المختار، وينبغي أن يتم تقييم مع إجراءات واضحة ينطوي على ثلاث مراحل: الإعداد والتنفيذ، والمتابعة. نظرا لتعقيد عملية التقييم، يحتاج المعلمون إلى لديهم المعرفة والمهارات والمواقف المناسبة، بالإضافة إلى ذلك، يجب أن المدرسين على فهم هذه التقنية، وخصائصها، وتطوير الإجراءات، وكيف جيدة أو سيئة من حيث الجوانب المختلفة للصحة، ومستوى الطاقة المختلفة من صعوبة الأسئلة.

ب- تعلم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

مادة التعلم هي أنشطة التدريس التي يقوم بها معلم بحد أقصى للطلاب الذين يقومون بتدريس مادة معينة للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، والتعلم هو الجهد المبذول من قبل المعلمين لخلق أنشطة التعلم من بعض المواد التي تساعد على تحقيق هذا الهدف.

Dengan demikian pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang diajari bahasa asing tersebut melakukan

kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar bahasa asing.¹⁰

المعنى:

وهكذا، تعلم لغة أجنبية هي الأنشطة التي تقوم بها إلى الحد الأقصى من قبل معلم إذا يتم تعليم الطلاب أنشطة تعلم اللغات الأجنبية جيداً التدريس، بحيث يفضي إلى تحقيق الهدف من تعلم لغة أجنبية.

Pembelajaran adalah proses, cara menjadi orang atau makhluk hidup belajar.¹¹

المعنى:

التعلم هو عملية ، وسيلة لتصبح شخصاً حياً أو كائناً. التعلم عن كتب إلى المدرسة هو عملية التدريس والتعلم.

Pembelajaran erat kaitannya dengan sekolah yaitu proses belajar dan mengajar. Untuk itu penting untuk mencapai pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang efektif tidak mungkin tercapai tanpa adanya campur tangan pihak sekolah. Untuk itu pihak sekolah harus mampu bersifat *ekspresif* dan yang bersifat *instrumental*.¹²

المعنى:

لذلك من المهم تحقيق التعلم الفعال. التعلم الفعال مستحيل دون تدخل المدرسة. لهذه المدرسة يجب أن تكون قادرة على أن تكون معبرة ومفيدة. التعلم هو أيضاً عملية تفاعل المتعلمين مع البيئة بحيث يكون هناك تغيير باتجاه أفضل. في تعلم المهمة الرئيسية للمدرسين هو تنسيق البيئة من أجل دعم التغييرات في سلوك المتعلمين.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

¹¹ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 75-76.

¹² Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 14.

تشمل الأنشطة التعبيرية الثقة والعلاقات الجيدة. في حين أن الأنشطة المفيدة تشمل الجو المرتبط بعملية التعليم والتعلم مثل التزام المعلم وسهولة التواصل ، وعلى استعداد للمساعدة وغيرها. أنشطة التعلم هي عملية. التعلم لا يحدث في حد ذاته ولكن من خلال عدة مراحل مع عنصر متعمد. التعلم هو نشاط له هدف ، لأن المدرسين يجب أن يكون لديهم خطوات تتراوح بين التخطيط الدقيق واستخدام وسائل الإعلام وطرق التعلم ، واستخدام المرافق وما إلى ذلك.

هناك ثلاثة عوامل تأتي من المعلمين يمكن أن تؤثر على جودة عملية التعلم ، وهي:

- a. Persepsi guru sendiri terhadap profesi guru.
- b. Sikap guru terhadap pekerjaannya (termasuk kepada siswa-siswa yang dihadapi)
- c. Kemampuan yang harus dimiliki guru¹³

المعنى:

أ) تصورات المعلم الخاصة لمهنة التدريس.

ب) موقف المعلم من عملها (بما في ذلك للطلاب الذين يواجهون)

ج) القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلمون

وعلاوة على ذلك ، في تحسين فعالية التعلم يجب أن يكون مدعوماً من قبل المعلمين المؤهلين. في تعلم اللغة ، هناك ثلاثة مصطلحات تحتاج إلى فهمها بشكل ملائم ، وهذا هو المنهج والطريقة والتقنية. الشروط الثلاثة هي كما يلي:

- a. Pendekatan yang dalam bahasa Arab disebut *madkhal* adalah seperangkat asumsi berkenaan dengan hakikat bahasa dan hakikat belajar mengajar bahasa. Pendekatan bersifat aksiomatis atau

¹³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 12.

- filosofis yang berorientasi pada pendirian, filsafat, dan keyakinan yaitu sesuatu yang diyakini tetapi tidak mesti dapat dibuktikan.
- b. Metode yang dalam bahasa Arab disebut *thariqah* adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur atau sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan. Jika pendekatan bersifat aksiomatis, maka metode bersifat prosedural. Sehingga dalam satu pendekatan bisa saja terdapat beberapa metode.
- c. Teknik yang dalam bahasa Arab disebut *uslub* atau yang populer dalam bahasa Indonesia adalah strategi, yaitu kegiatan spesifik yang diimplementasikan di dalam kelas, selaras dengan pendekatan dan metode yang telah dipilih. Teknik bersifat operasional, karena itu sangatlah tergantung pada imajinasi dan kreatifitas seorang pengajar dalam meramu materi dan mengatasi dan memecahkan berbagai persoalan di kelas.¹⁴

المعنى:

أ) النهج العربي المسمى "مدخل" هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعلم اللغة. إن المقاربة البديهية أو الفلسفية الموجهة نحو التأسيس والفلسفة والاعتقاد هي شيء يعتقد لكن لا يمكن إثباته بالضرورة.

ب) إن الطريقة التي تسمى باللغة العربية "الطريقة" هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض مواد اللغة على أساس منتظم أو منتظم على أساس المنهج المحدد. إذا كان النهج غير بديهي، فإن الطريقة إجرائية. لذلك في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

ج) إن التقنية باللغة العربية تسمى أسلوب أو الشائعة في اللغة الإندونيسية هي إستراتيجية، وهي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصول الدراسية، بما يتماشى مع المنهج والطريقة المختارة. تعمل التقنيات، لأنها تعتمد بشكل كبير على خيال وإبداع المعلم في اختلاط المواد وحل مختلف المشاكل في الفصل الدراسي.

¹⁴ Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 33-34.

من الشرح أعلاه يمكن أن نفهم ، أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من طريقة واحدة يمكن أن تقدم طريقة واحدة أو عدة طرق ، يمكن تنفيذ واحدة أو عدة استراتيجيات. وبدلاً من ذلك ، يجب أن تكون الإستراتيجية متوافقة مع الطريقة ، وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج. في التعلم يحدث التفاعل بين المعلم والطالب ، يقوم المعلم من جهة بنشاط يقوم بتوجيه الطفل إلى الهدف ، أكثر من ذلك الطفل أو التلميذ يستطيع القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم الذي هو نشاط التعلم الموجه لتحقيق الهدف.

Sementara itu, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa semit yaitu rumpun-rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan Furat dataran Syria dan Jazirah araba (Timur Tengah).¹⁵

المعنى:

في الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. تتضمن اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات السامية للغات التي تتحدث بها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات في سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لطلاب لتعلم اللغة العربية مع المعلم كمسهل عن طريق تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف التي يجب تحقيقها.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 25.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

هناك حاجة لغرض تعلم اللغة بحيث يمكن للمرء التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضها البعض والبيئة ، سواء الشفوية والكتابية. الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

- a. Untuk dapat memahami Al-Quran dan hadits sebagai sumber hukum ajaran Islam.
- b. Untuk dapat memahami buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab.
- c. Untuk dapat berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
- d. untuk dapat digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (supplementary).
- e. Untuk membina ahli bahasa Arab, yakni benar-benar profesional.¹⁶

المعنى:

أ) لتكون قادرة على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كمصدر للتعاليم الإسلامية.

ب) لتكون قادرة على فهم كتب الدين والثقافة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.

ج) لتكون قادرة على التحدث والكتابة باللغة العربية.

د) لاستخدامها كأداة مكملة لمهارات أخرى (تكميلية).

هـ) لتغذية عربي ، وهو محترف حقا.

Di samping itu tujuan pengajaran bahasa Arab adalah untuk memperkenalkan berbagai bentuk ilmu bahasa kepada peserta didik yang dapat membantu memperoleh kemahiran berbahasa, dengan menggunakan berbagai bentuk dan ragam bahasa untuk erkomunkasi, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, untuk tercapainya tujuan tersebut para pengajar atau ahli bahasa, pembuat kurikulum atau program pembelajaran harus memikirkan materi atau bahan yang

¹⁶ Najieb Taufiq, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 13.

sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik serta mencari metode atau teknik pengajaran ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, dan melatih peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, baik kemahiran membaca, menulis dan berbicara. Sedangkan pentingnya pembelajaran bahasa Arab yaitu bahasa Arab merupakan salah satu bahasa besar yang banyak digunakan di berbagai pelosok dunia.¹⁷

المعنى:

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللسانيات للمتعلمين الذين يمكنهم المساعدة في الحصول على الكفاءة اللغوية ، مستخدمين أشكالاً مختلفة ولغات الكلام ، سواء في شكل شفوي أو مكتوب ، لتحقيق هذه الأهداف المعلمين أو اللغويين يجب على صانعي المنهج أو برامج التعلم أن يفكروا في المواد أو المواد التي تتوافق مع مستوى قدرات المتعلمين بالإضافة إلى البحث عن طرق أو تقنيات لتدريس اللسانيات والكفاءة في اللغة العربية ، وتدريب المتعلمين في الحياة اليومية ، من مهارات القراءة والكتابة والتحدث. في حين أن أهمية تعلم اللغة العربية هي اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم.

وهكذا فإن الهدف الرئيسي من عملية تدريس اللغة هو مساعدة المتعلمين لتكون قادرة على استخدام اللغة المستهدفة على حد سواء نشطة منتجة (تحدثا وكتابة) أو سلبية وتقبلا (الاستماع والقراءة).

ج- جودة تعليم اللغة العربية

١ . مفهوم الجودة

ووفقا لخبراء التعليم، ويعرف نوعية عملية التعليم والتعلم حيث نوعية الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون وأنشطة التعلم الجودة التي يقوم بها

¹⁷ Radilah Zaindin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 22.

المتعلمين في الفصول الدراسية. في حين أن نوعية عملية التعلم هي نوعية الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون ونوعية الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في الصف الذي شكل مخرجات التعلم ملموسة من قبل المتعلمين المحرز في شكل متوسط قيمة جميع الموضوعات في فصل دراسي واحد.

Mutu pendidikan yang telah kita capai selama inididak merupakan hal yang berdiri sendiri, karena mutu pendidikan terkait dengan bebrapa faktor. Didalamnya proses pembelajaran tersebut banyak terlibat, yaitu faktor utama adalah guru, prsana sekolah, kurikulum, iklim sekolah, manajerial, dan kepemimpinan.¹⁸

المعنى:

نوعية التعليم الذي حققناه خلال هي قائمة بذاتها، لأن نوعية التعليم مرتبطة عامل معجزة. داخل العملية التعليمية المعنية، والعامل الرئيسي هو المعلم، والمناهج الدراسية، المناخ المدرسي والإدارية والقيادية. نوعية التعليم هي نوعية الخريجين والخدمات التي تلبي الأطراف ذات الصلة بالتعليم. يتعامل خريجي مع التخرج مع درجات جيدة (المعرفية ، العاطفية ، والحركية).

٢. العوامل المؤثرة على جودة عمليات التدريس والنتائج

بشكل عام ، هناك عاملان رئيسيان يؤثران على جودة العملية ونتائج التدريس والتعلم في الفصل ، وهما العوامل الداخلية والخارجية. أما العوامل الداخلية فتشمل: العوامل النفسية والاجتماعية والفيزيولوجية الموجودة لدى الطلاب والمدرسين كمتعلمين ومتعلمين. في حين أن تضمين العوامل في العوامل الخارجية هي جميع العوامل التي تؤثر على عملية نتائج التعليم والتعلم في الصف إلى جانب العوامل المشتقة من عوامل المعلم وعوامل المعلمين والطلاب.

¹⁸ Syafaruddin dan Mesiono, *Pendidikan Bermutu Unggul* (Bandung: Citra pustaka Media, 2006), hlm. 28

Sekalipun faktor guru dan peserta didik merupakan faktor penentu dan kehadirannya harus ada dalam proses belajar mengajar, namun pengaruh berbagai faktor lainnya tidak boleh diabaikan, misalnya faktor media dan alat pembelajaran, fasilitas belajar, infrastruktur sekolah, manajemen sekolah, sistem pembelajaran, evaluasi, kurikulum, metode, dan strategi pembelajaran.¹⁹

المعنى:

على الرغم من أن عوامل المعلمين والمتعلمين هي العامل الحاسم ويجب أن يكون وجودهم موجودًا في عملية التعليم والتعلم ، يجب عدم تجاهل تأثير العوامل الأخرى ، مثل العوامل الإعلامية وأدوات التعلم ، ومرافق التعلم ، والبنية الأساسية للمدارس ، وإدارة المدرسة ، وأنظمة التعلم ، والتقييمات ، والمناهج الدراسية ، أساليب واستراتيجيات التعلم.

Oleh karena itu, untuk mencapai mutu proses dan hasil belajar dan mengalirdikelas, kedua pihak, yaitu peserta didik dan guru harus memiliki kondisi kesehatan pancaindera yang prima. Selain itu para guru sebagai pembelajar di kelas dan para peserta didik sebagai pebelajar di kelas, juga harus memiliki kondisi kesehatan fisik secara umum sehat.²⁰

المعنى:

لذلك ، من أجل تحقيق جودة العملية ونتائج التعلم وتدفق الانتشار ، كلا الطرفين ، أي أن المتعلمين والمعلمين يجب أن يكون لديهم حواس صحية ممتازة. بالإضافة إلى أن المدرسين كمتعلمين في الفصول الدراسية والمتعلمين كمتعلمين في الفصل الدراسي ، يجب أن يكون لديهم أيضًا حالة صحية بدنية عامة صحية.

إذن، في الختام ، يجب على المعلم أن يكون المحرك الرئيسي لعملية التعلم في الفصل الدراسي أن يطبق إدارة الجودة المتكاملة في التحكم وضمان جودة عملية التعلم ونتائج التعلم في الفصل الدراسي. فقط من خلال تدابير

¹⁹ *Ibid*, hlm. 109.

²⁰ *Ibid*, hlm. 106.

مراقبة الجودة وضمان الجودة من قبل المعلمين جودة التعليم الوطني يمكن تحسينها.

٣. معيار جودة العمليات ومخرجات التعلم في الفصل الدراسي

يرى العديد من خبراء التعليم في إندونيسيا والخارجية أن جودة عملية وجودة مخرجات التعليم والتعلم في الصف يمكن رؤيتها من عدة مؤشرات على النحو التالي:

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru melakukan presensi siswa.
- c. Guru melakukan pengelolaan kelas.
- d. Guru menjelaskan materi pelajaran di kelas.
- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- f. Guru menjawab pertanyaan siswa.
- g. Guru memberikan penguatan.
- h. Guru mengajukan pertanyaan dasar dan lanjutan.
- i. Guru mengadakan variasi dalam teknik mengajar.
- j. Guru menggunakan stimulus untuk membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa.
- k. Guru mengadakan pengajaran dikelompok kecil.
- l. Guru memimpin diskusi kelompok.
- m. Guru mengajar atas dasar perbedaan individu.
- n. Guru mengajar melalui penemuan siswa.
- o. Guru mengembangkan kreativitas siswa.
- p. Guru memberikan kegiatan pengayaan dan remedial kepada siswa.
- q. Guru memberikan tugas belajar kepada siswa baik individual maupun kelompok.
- r. Guru menilai sikap dan perilaku kerjasama siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.
- s. Guru menilai penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dengan tes formatif.
- t. Guru menarik kesimpulan tentang pokok bahasan yang diajarkan pada akhir pertemuan pelajaran di kelas.
- u. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.

v. Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam.²¹

المعنى:

- أ) افتتح المعلم الدرس بقوله وداعا.
 ب) يقوم المعلم بأداء الطلاب.
 ج) يقوم المدرسون بإدارة الفصل الدراسي.
 د) يشرح المعلم الموضوع في الصف.
 هـ) يعطي المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.
 و) سيد يجيب أسئلة الطالب.
 ز) المعلم يعطي التعزيز.
 ح) يطرح المعلم الأسئلة الأساسية والمتقدمة.
 ط) يمتلك المعلمون اختلافات في أساليب التدريس.
 ي) يستخدم المعلمون المنبهات لتوليد اهتمام الطلاب وتحفيزهم.
 ك) المعلمون يعقدون مجموعة صغيرة من التعاليم.
 ل) يقود المعلم المناقشة الجماعية.
 م) يعلم المعلمون على أساس الفروق الفردية.
 ن) يعلم المعلمون من خلال اكتشاف الطلاب.
 س) يقوم المعلم بتطوير الإبداع الطلابي.
 ص) يوفر المعلمون أنشطة التخصيب والعلاج للطلاب.
 ف) يوفر المعلمون مهام التعلم للطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.
 ص) يقوم المدرسون بتقييم مواقف وسلوك تعاون الطلاب في متابعة عملية التعلم. يقوم المعلمون بتقييم إتقان الطلاب للموضوع من خلال اختبارات تكوينية.

²¹ Abdul Hadis dan Nurhayati, *Manajemen Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.98-99.

(ر) يرسم المعلم استنتاجات حول الموضوع الذي يتم تدريسه في نهاية الدرس الدراسي.

(ش) يعطي المعلم واجباته المدرسية للطلاب

(ض) سيد يغلق الدرس مع التحية.

د- جهود معلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية

يتمثل أحد الجهود المبذولة لتحسين جودة الجودة القياسية لتعلم اللغة العربية، من خلال تحسين جودة المعلمين من خلال زيادة فهم المفاهيم التعلم، وتعزيز الكفاءة اللغوية للمدرس²².

١. ترقية مفهم عن جهود تعليم اللغة

جوهر تعلم اللغة هو كيف يطور الشخص عادة جديدة في نفسه ، يمكن أن تتشكل العادة عندما تتم عملية التدريبات بشكل مستمر. لذا ، فإن تعليم اللغة هو مساعدة الطفل على إتقان المهارات اللغوية الأربع (الاستقامة، والكلام ، والقرع ، والكتابة)، بالإضافة إلى أن تعليم اللغة / إتقانها سوف يكون دائماً مستنداً إلى قوانين حديدية لا رجعة فيها ، سدتونو ، القوانين الحديدية هي:

- Jumlah jam yang cukup banyak.
- Frekwensi latihan/pemakaian yang cukup tinggi.
- Kelas yang relatif kecil, khususnya kelas kemampuan lisan.
- Pengajar yang baik penguasaan bahasa atau cara mengajarnya.²³

المعنى:

(أ) عدد الساعات كثير جداً.

(ب) تواتر الممارسة / الاستخدام مرتفع جداً.

(ج) فصول صغيرة نسبياً ، خاصةً فصول الإمتحانات الخاصة بالفهم.

²² Sadtono, *Metode Belajar Mengajar Bahasa* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1987), hlm. 19-22.

²³ Sadtono, *Metode Belajar Mengajar Bahasa* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1987), hlm. 19-22.

(د) مدرس جيد للغة أو التدريس.

يخطئ العديد من معلمي اللغة العربية في إعطاء تصورات للمصطلحات اللغوية الثلاث: اكتساب اللغة ، تعلم اللغة ، وتعلم اللغة. اكتساب اللغة هو عملية تعلم لغة لا تتحقق مباشرة ، أو عن غير قصد ، عندما يفهم الطفل اللغة الأم. في هذه الحالة يتعلم الطفل اللغة بشكل طبيعي دون أي تخطيط ، يتعلم الطفل اللغة لا يستخدم قواعد اللغة وكيفية استخدامها.

يقصد بالاستراتيجية بصفة عامة فن استخدام الإمكانيات ولوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات واجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الإستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب لتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التعليمية التي تتبع تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، ووقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي. ويرى البعض أن استراتيجية التدريس تعني مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التدريس ومما يوضع هذا التحديد لاستراتيجية التدريس النظر إليها على أنها تتابع معين من طرائق التدريس، التي تتكامل وتنسجم معاً لتحقيق أهداف الموقف التدريس.²⁴

Hal yang berbeda terjadi pada *pembelajaran bahasa*, dalam hal ini penguasaan bahasa diperoleh dengan proses kesengajaan (*lasyuury*), ada unsur kesengajaan direncanakan, dengan menggunakan berbagai cara agar bisa menguasai bahasa target. Di samping itu ada perbedaan

اوريل بجرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية²⁴

dalam tujuan penguasaan bahasa, dalam pemerolehan bahasa, penguasaan bahasa bertujuan untuk pemenuhan kebutuhan pokok (*primer*) agar ia bisa hidup dimana bahasa itu dipergunakan. Sedangkan dalam pembelajaran bahasa, penguasaan bahasa merupakan kebutuhan kedua (*skunder*), seperti untuk keperluan studi, mengenal budaya, sosial, politik dan lain-lain.²⁵

المعنى:

تحدث أشياء مختلفة في تعلم اللغة ، حيث يتم الحصول على إتقان اللغة من خلال عملية مدروسة هناك عنصر متعمد مخطط ، باستخدام طرق مختلفة لتكون قادرة على إتقان اللغة الهدف. بالإضافة إلى ذلك هناك اختلافات في الغرض من اكتساب اللغة ، في اكتساب اللغة ، ويهدف إتقان اللغة لتلبية الاحتياجات الأولية (الابتدائي) حتى يتمكن من العيش حيث يتم استخدام اللغة. بينما في تعلم اللغة ، فإن إتقان اللغة هو متطلب ثانوي (ثانوي) ، مثل لأغراض الدراسة ومألوفة للثقافة والاجتماعية والسياسية وغيرها. بمعنى آخر، لا يمكن تعلم اللغة إلا في ظروف معينة ، مثل: المدارس، المعهد وغيرها.

لذا ، فإن تعلم لغة يختلف كثيراً عن تعلم اللغة ، وتعلم لغة أكثر تركيزاً على المهارات اللغوية ، وهذا يتطلب تعويد المتعلمين وإشراكهم في استخدام اللغة المستفادة.

٢. ترقية كفاءة المعلم اللغة

Dapat dijelaskan bahwa kompetensi adalah tata bahasa suatu bahasa seorang pribadi yang terinternalisasi, ini artinya kemampuan seseorang untuk menciptakan dan memahami kalimat-kalimat, termasuk kalimat-kalimat yang tidak pernah mereka dengar sebelumnya.²⁶

المعنى:

²⁵ Abdurrahman, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malik Press, 2003), hlm. 32.

²⁶ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1990), hlm. 22.

يمكن تفسير أن الاختصاص هو قواعد لغة فردية لشخص داخلي ، وهذا يعني قدرة الشخص على تكوين وفهم الجمل ، بما في ذلك الجمل التي لم يسمع بها من قبل.

يمكن تصنيف مجموعة متنوعة من الكفاءة اللغوية بطرق مختلفة من وجهة النظر، إذا تم النظر إلى الكفاءة من زاوية الكفاءة الوظيفية ، ثم حصلت على ثلاثة عناصر ، وهي:

- a. Kompetensi partisipatif (*participative competence*), kemampuan untuk memberikan response secara memadai terhadap tuntutan-tuntutan tugas-tugas kelas dan pada kaidah-kaidah prosedural untuk menyelesaikannya.
- b. Kompetensi interaksional (*interactional competence*), kemampuan untuk memberikan responsi secara memadai terhadap kaidah-kaidah wacana kelas dan kaidah-kaidah wacana sosial, berinteraksi secara memadai dengan teman-teman sebaya maupun orang-orang dewasa waktu menyelesaikan tugas-tugas kelas.
- c. Kompetensi akademik (*academic competence*), ketrampilan dalam memperoleh ketrampilan-ketrampilan baru, mengasimilasikan atau memahami informasi baru, dan membangunkonsep-konsep baru.²⁷

المعنى:

أ) الكفاءة التشاركية ، والقدرة على الاستجابة بشكل كافٍ لمطالب المهام في الفصول الدراسية وللقواعد الإجرائية لحلها.

ب) الكفاءة التفاعلية ، والقدرة على الاستجابة على نحو كافٍ لقواعد الحوار الطبقي وقواعد الخطاب الاجتماعي ، تتفاعل بشكل كافٍ مع أقرانهم وكبارهم عند إكمال مهام الفصل الدراسي.

ج) الكفاءة الأكاديمية والمهارات في اكتساب مهارات جديدة ، واستيعاب أو فهم معلومات جديدة ، وبناء مفاهيم جديدة.

بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل جيد وكما هو متوقع، ثم المعلم يجب أن يكون مؤهلات معينة كشرط لجميع ، وذلك لتحسين معايير

²⁷ Ibid, hlm. 25

الجودة من تعلم اللغة العربية. وبالتالي يجب أن يكون المعلم لديه الكفاءة الوظيفية والمعرفة والمهارات. للوفاء بالكفاءات المتوقعة من قبل مدرس اللغة العربية ، يجب على المعهد الذي يعد مرشحين للغة العربية لغير ناطقين بها أن يأخذ في الاعتبار الجوانب الأربعة التالية:

- a. *Aspek Kebahasaan* (Linguistik), yang dimaksudkan disini adalah kajian yang terkait dengan ilmu-ilmu kebahasaan, khususnya dalam kajian teori pembelajaran bahasa Arab *lighoiri natiqina biha*, karena ini merupakan dasar dan penyangga utama dalam melaksanakan tugas pembelajaran, hal tersebut meliputi: (1) Kajian teori yang terkait dengan linguistik Arab, hal ini akan membantu pengajar dalam penguasaannya terhadap ketrampilan bahasa (*Istima', Kalam, Qiro'ah, dan Kitabah*). Karena pada dasarnya mengajar bahasa adalah; bagaimana seorang pengajar membantu siswa menguasai empat maharoh tersebut, sebagai alat untuk memahami-pasif-reseptif- (*Istima' dan Qiro'ah*) atau menjelaskan-aktif-produktif(*Kalam dan Kitabah*). (2) Kajian teori yang terkait dengan linguistik moderen, yang meliputi linguistik murni (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantik, dan filologi), dan linguistik terapan (Psikolinguistik, Sosiolinguistik, Contractif Analysis, Error Analysis, Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa, Leksikologi, dll)
- b. *Aspek profesi*, untuk menjadikan seorang pengajar bahasa yang profesional, maka seorang pengajar harus dibekali ilmu-ilmu kependidikan: dasar-dasar pendidikan, ilmu jiwa pendidikan, sosiologi pendidikan, desain pembelajaran, metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan penelitian tindakan kelas.
- c. *Aspek Budaya* (Cultural), ada keterkaitan yang tidak bisa dipisahkan antara bahasa dan budaya, bahasa merupakan wadah suatu budaya, dengan bahasa seseorang akan bisa memahami, mengenal, dan bahkan mentrasfer suatu budaya. Oleh karena itu seorang pengajar bahasa harus memiliki pengetahuan tentang budaya bahasa yang diajarkan.
- d. *Aspek Kepribadian dan Sosial*, karena pengajar adalah model bagi peserta didik, maka seorang pengajar harus memiliki kepribadian yang utuh seperti; beragama, percaya diri, kepribadian yang kuat, menguasai materi dan lain-lain.²⁸

المعنى:

²⁸ Nurul Murtadlo, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Bumi Aksara, 2003), hlm. 2-7.

أ) جوانب اللغوية (اللغويات)، الذي هو المقصود هنا هو دراسة تتعلق بعلوم اللغة، وخاصة في دراسة نظرية تعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها، لأن هذا هو الأساس ومستوى الدعم الرئيسي في تنفيذ مهمة التدريس، وتشمل: (١) تقييم النظريات المتعلقة باللسانيات العربية، وهذا سوف يساعد المعلمين في إتقانهم المهارات اللغوية (إستماع، الكلام، قراءة، وكتابة). لأنه يعلم أساساً أن اللغة هي؛ كيف يمكن لمعلم لمساعدة الطلاب على إتقان المهارة الأربعة، كأداة لفهم سلبية الإستماع و القراءة متقبل أو شرح نشطة منتجة الكلام (٢) علم اللغة (علم اللغة النفسي، اللغويات الاجتماعية، تحليل انكماشية، تحليل الأخطاء، مبادئ تعلم اللغات والمعجمية تقييم النظريات المتعلقة اللغوية الحديثة، والتي تشمل اللغويات نقيه (علم الأصوات والصرف والتركيب، الدلالة، وفقه اللغة)، والتطبيقية، الخ.

ب) جوانب هذه المهنة، لجعل مدرس لغة المهنية، ثم يجب أن تكون مجهزة معلم تعليم العلوم: التعليم الأساسي، وعلم النفس التربوي وعلم الاجتماع التعليم والتصميم التعليمي، وطرق التدريس، وتقييم التعلم والعمل البحثي.

ج) الجوانب الثقافية، هناك ارتباط لا ينفصل بين اللغة والثقافة، واللغة هي الحاوية للثقافة، مع لغة واحدة سوف تكون قادرة على فهم، والاعتراف، وحتى نقل الثقافة. لذلك يجب أن يكون لدى مدرس اللغة معرفة بثقافة اللغة التي يتم تدريسها.

د) جوانب الشخصية والاجتماعية، لأن المعلم هو نموذج للمتعلمين، ثم يجب أن يكون المعلم شخصية كاملة مثل؛ الدينية، ثقة، شخصية قوية، ماجستير في المادة وغيرها.

Sebagai pemimpin, kepala sekolah harus mampu menggerakkan orang lain agar secara sadar dan suka rela melaksanakan kebajikannya secara baik sesuai yang diharapkan pemimpin dalam rangka mencapai tujuan. Kepemimpinan kepala

sekolah terutama ditunjukkan kepada para tenaga kependidikan dan administrator lain serta siswa.²⁹

المعنى:

كقائد ، يجب أن يكون المدير قادرًا على تحريك الآخرين لوعيهم طوعًا وبشكل طوعي كما هو متوقع من القائد من أجل تحقيق الهدف. يتم عرض قيادة المدير بشكل أساسي للمعلمين وغيرهم من الإداريين والطلاب. في مجال تحسين جودة التعليم ، هناك اثنا عشر من الأدوار الرئيسية كقيادة تعليم ، وهم:

- a. Memiliki visi yang jelas bagi organisasinya.
- b. Memiliki komitmen yang jelas terhadap perbaikan mutu.
- c. Mengkomunikasikan pesan tentang kualitas yang ingin dicapai.
- d. Menjamin bahwa kebutuhan pelanggan pendidikan menjadi pusat kebijakan dan pekerjaan organisasi.
- e. Menjamin tersediannya saluran yang cukup dalam menampung sarana- sarana pelanggan pendidikan.
- f. Memimpin mengembangkan stap pendidikan.
- g. Bersikap hati- hati dan tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti bisa muncul masalah, sebab problema yang muncul biasanya bukan stap.
- h. Mengarahkan inovasi dalam organisasi.
- i. Menjamin kejelasan struktur organisasi untuk menenggakkan tanggung jawab dan memberikan pendegelesasian wewenang yang cocok dan maksimal.
- j. Memiliki sikap teguh untuk mengeluarkan menyimpang organisasi.
- k. Membangun kelompok kerja aktif.
- l. Membangun mekanisme kerja yang sesuai untuk memuatkan dan mengevaluasi keberhasilan organisasi.³⁰

المعنى:

أ) لديك رؤية واضحة للمنظمة.

ب) لديك التزام واضح لتحسين الجودة.

²⁹ Nurkholis, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2003), hlm. 121.

³⁰ Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 158.

- ج) توصيل الرسائل حول الجودة التي يجب تحقيقها.
- د) يضمن أن احتياجات العملاء التعليم محورية في السياسات التنظيمية والعمل.
- هـ) تأكد من توفر قنوات كافية لاستيعاب اقتراحات العملاء التعليمية.
- و) قيادة تطوير السيرة التعليمية.
- ز) قد يكون كونك حذرًا وعدم إلقاء اللوم على الآخرين بدون أدلة مشكلة ، لأن المشاكل التي تنشأ عادة لا تكون صفقة.
- ح) يؤدي الابتكار داخل المنظمة.
- ط) ضمان وضوح الهيكل التنظيمي لدعم المسؤوليات وإتاحة الانتهاء من السلطة المناسبة والقصى.
- ي) لديك موقف حازم لإزالة التنظيم المنحرف.
- ك) بناء مجموعات العمل النشطة.
- ل) إنشاء آليات عمل مناسبة لتحميل وتقييم النجاح التنظيمي.
- مصطلح الجودة ، التفكير ثابت على شيء ما أو حالة جيدة. تؤدي الجودة إلى شيء جيد ، في حين أن التعلم هو محاولة لطلاب تعليم، لذا فإن الحديث عن جودة التعلم يعني التشكيك في كيفية تنفيذ أنشطة التعلم خلال هذا العمل بشكل جيد وتحقيق نتائج جيدة أيضًا.
- من أجل التنفيذ بشكل صحيح والنتائج موثوق بها ، يتم توجيه التحسينات في التدريس لإدارة عملية التعلم التي تم تطويرها في المدرسة بالإضافة إلى النتائج التعليمية كما هو متوقع. من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الجهود التي يبذلها كل معلم مختلفة ، وهي:
- أ) استخدام أساليب التعلم المتنوعة.
- ب) وسائل الإعلام التعلم الذاتي.

ت) تحسين فهم المعلم للمواد التي سيتم تدريسها.

ث) شراء أيام اللغة.

هـ. البحث المقدم

١. هيلدا قنيت، البحث في الجامعة المحمدية سوركرت مبحث جهود المعلم في ترقية جودة تعليم اللغة العربية (تعليم الحالة في المدرسة العلية مهنيًا محمديًا سوركرتا). هذا البحث شرح عن معلم اللغة العربية ترقية الفهم التلاميذ و تقويم بأسلوب تطوير طريقتا، بينها طريقة الترجمة، طريقة المباشرة، طريقة شمعية شفوية، طريقة القراءة، طريقة الخطابة، طريقة المناقشة أهداف تحقيق التعليم الذي مطابقة بالتوقع امة.

٢. عبدالوهاب، البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية المالنج مبحث ترقيت الجودة المعلم اللغة العربية لجهود ترقية معرفة الجودة التعليم اللغة العربية. هذا البحث شرح عن منخفضه الجودة المعرفة التعليم اللغة العربية هي تعليم الذي يوجه في قيمة. منحج التربية الذي دمج، طريقة التعليم الذي تردى، جودة المعلم بعد الوائي. ولكن جامع يستطيع موقف واحدة الأسلوب هو ترقية الجودة معرفة الذي تملكها معلم و تملكها تعريف ارتبط جانب اللغة، مع المعرفة الإتصال طريقة و إستراتيجيا لمادة التعليم.

الباب الثالث

منهج البحث

أ- الوقت و المكان البحث

١- مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان الموجود في شارع سوتان سوريبادا موليا رقم أ-٥٢، سدبوان، بادنج سيدمبوان شمال.

٢- وقت البحث

أجريت الدراسة من مايو ٢٠١٨ حتى أكتوبر ٢٠١٨.

ب- نوع البحث

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian lapangan yang diajukan dengan metode deskriptif, tidak menggunakan angka-angka yang dilakukan secara menggambarkan yang diteliti.¹

المعنى:

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الميداني الذي يقترحه المنهج الوصفي ، وليس باستخدام الأشكال التي تم إجراؤها في تصوير الدراسة.

Menurut Bogdan dan Taylor yang dikutip dalam buku Lexy J.Meoleong, metodologi penelitian kualitatif bahwa penelitian sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²

¹ Suaharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 133.

² Lexy J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2000), hlm. 3.

المعنى:

وفقا لبغدان وتايلور المذكورة في كتاب ليكسي ج موليونج ، منهجية البحث النوعي أن البحث كإجراء البحوث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته. الطريقة الوصفية هي طريقة تهدف إلى إنشاء وصف أو صورة أو رسم بطريقة منتظمة وواقعية ودقيقة حول خصائص سكان أو منطقة معينة.

Metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas pemikiran pada masa sekarang. Tujuan penelitian deskriptif ini adalah untuk membuat gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.³

المعنى:

الطريقة الوصفية هي طريقة في البحث عن حالة المجموعات البشرية ، أو الجسم ، أو الشرط ، أو نظام التفكير ، أو فكر معين في الحاضر. والغرض من هذه الدراسة الوصفية هو إنشاء صورة أو صورة منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق والسمات والعلاقة بين الظواهر التي يجري التحقيق فيها. لا يهدف البحث الوصفي إلى اختبار فرضية معينة ، ولكنه يصف فقط ما يتعلق بمتغير أو عرض أو حالة.

للحصول على المعلومات المطلوبة ، الباحث مباشرة إلى الميدان ، بحيث يمكن للباحثين معرفة نوع الجهود التي يبذلها المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

Berdasarkan analisis datanya penelitian menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengamati keadaan sekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah.⁴

³ Moh. Natsir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 63.

⁴ Lexy J. Moeleong, *Op.Cit*, hlm. 5.

المعنى:

واستنادًا إلى تحليل البيانات ، يستخدم البحث منهجًا نوعيًا يتمثل في إجراء الأبحاث من خلال مراقبة الظروف المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي.

ج- وحده البحث

الموضوعات في هذه الدراسة هم تلامذة الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان. الموضوعات من هذه الدراسة هي من الدرجة VIII-1 و VIII-2. يأخذ هذا الباحثون لأن الفصل الثامن لم يعد يشمل الطلاب الجدد ، لكن الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية من قبل في الصف السابع حتى يتابعون بالفعل المسابقات في مجال اللغة العربية.

د- مصدر البيانات

يتكون مصدر معلومات المخبر لهذا البحث من نوعين ، هما المخبر الرئيسي والمخبر الداعم. المخبر الرئيسي في هذا البحث هو معلم المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان. في حين أن المخبرين الداعمين هم تلامذة من الفصل ٨-١ و ٨-٢ المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

هـ- آلة جمع البيانات

للحصول على بيانات في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلفون جمع البيانات

على النحو التالي:

١. مقابلة

Wawancara merupakan alat pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya. Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan

informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara.⁵

المعنى:

المقابلات هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من قبل. المقابلات هي عملية الحصول على معلومات لغرض البحث عن طريق السؤال والجواب أثناء وجها لوجه بين الشخص الذي يجري المقابلة مع المخبر أو الشخص الذي تمت مقابله ، مع أو بدون استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة.

أجرى الباحثون مقابلات مباشرة مع مصادر البيانات حول جهود المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) باندنج سيدمبوان

الخطوات التي يجب اتخاذها في استخدام تقنيات المقابلة هي:
أ) جعل الاستعدادات لإجراء المقابلات التقنية وغير التقنية.

ب) جعل المبادئ التوجيهية للمقابلة النسبي ، لأن المواد والإمكانيات الأخرى في دليل المقابلة ستتم في الميدان وفقا للشروط التي تم إنشاؤها.

ج) تسجيل أي نتائج من المقابلات التي أجريت في شكل ، التسجيلات المباشرة التي أجريت في هذا المجال ، تحديد النشاط التسويقي المنزل القيام به في المنزل على العودة من البحوث.

٢. ملاحظة

Observasi yaitu teknik pengumpulan yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.⁶

⁵ Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014), hlm. 126-127.

⁶ Ahmad Nizar Rangkuti, *Ibid*, hlm. 120.

المعنى:

الملاحظة هي تقنية جمع تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والممثلين والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر.

في هذه الدراسة قام باحثون مباشرون إلى الميدان بإبداء ملاحظات حول كيفية جهود المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية مؤسسة تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان. يمكن إجراء المراقبة بطريقتين ، والتي تستخدم بعد ذلك لاستدعاء نوع الملاحظة التي هي:

أ) ملاحظات غير منتظمة ، أجريت مع الملاحظات التي لا تستخدم أدوات المراقبة.

ب) ملاحظات نظامية ، أجراها المراقبون باستخدام المبادئ التوجيهية لأداة المراقبة.

تشمل تقنيات المراقبة ما يلي:

أ) مراقبة الوضع والظروف البيئية للمدرسة الثانوية الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

ب) شاهد حالة التعلم في الفصل الدراسي.

ج) مراقبة جهود المعلمين في الفصل الدراسي.

و- آلة تحليل البيانات

هذا البحث هو بحث وصفي ، وهو وصف وتسجيل وتحليل وتفسير

جهود المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية

الإسلامية (YPKS) بادنج سيدمبوان.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa tujuan diadakannya analisa dan manajemen data adalah untuk memastikan aksesibel data dengan kualitas tinggi, dokumentasi tentang yang dianalisis telah

dilakukan, dan pemeliharaan data dan berhubungan dengan analisis seteah kajian selesai.⁷

المعنى:

يجادل مايلز وهوبرمان بأن الغرض من تحليل البيانات وإدارتها هو ضمان الوصول عالي الجودة إلى البيانات ، وتوثيق ما يجري تحليله ، وصيانة البيانات والتحليلات ذات الصلة بعد الانتهاء من المراجعة.

١. الحد من البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من كمية الحقل كبيرة جدا ، لأنه يجب أن يلاحظ بالتفصيل والشمولية ، ثم لتحليل تلك البيانات من خلال الحد من البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص ، واختيار الأساسيات ، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي سيتم تخفيضها سيكون لها صورة واضحة. تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب الذكاء والاتساع وعمق البصيرة العالية.

٢. عرض البيانات

طريقة لضغط المعلومات التي تمكن نتيجة أو إجراء انضغاطي كجزء من التحليل.

من خلال عرض البيانات ، سيسهل ذلك فهم ما يجري ، والتخطيط للعمل المستقبلي بناءً على ما تم فهمه.

٣. الاستنتاج والتحقق من البيانات

هو عمل الباحث في تفسير البيانات ، ويصف معنى بيانات العرض. لا تزال الاستنتاجات الأولية مؤقتة ، وسوف تتغير عندما يتبين أن الأدلة القوية تدعم في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات

⁷ Ahmad Nizar Rangkuti, *Ibid*, hlm. 155.

التي أثّرت في المراحل الأولية ، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاج المقدم هو استنتاج موثوق به.

ز- الة التضمن لصحة البيانات

التقنيات المستخدمة من قبل الباحثين لضمان صحة البيانات هي:

١. التمكين التمديد

مشاركة الباحثين أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. سيتم تمديد هذه المشاركة ليس فقط في فترة زمنية قصيرة ، ولكن يتطلب تمديد مشاركة الباحث في وضع البحوث. إن امتداد مشاركة الباحث سيسمح بزيادة درجة الثقة بالبيانات. يتطلب تمديد المشاركة أيضاً من الباحثين الانغماس في الموقع ولفترة طويلة ، بهدف اختبار عدم صحة المعلومات التي قدمها الباحث نفسه. المحيين وكذلك الجهود لبناء الثقة في هذا الموضوع.

٢. مراقبة المواظبة

وتهدف المثابرة في الرصد إلى العثور على خصائص وعناصر في المواقف التي تكون وثيقة الصلة بالموضوع أو المحتوى الجاري البحث عنه ثم تركز عليه بالتفصيل. لأغراض الباحثين إجراء الملاحظات على كل كائن من الملاحظة.

٣. ضمان صحة البيانات

Penjamin keabsahan data diambil dari teknik triangulasi. Teknik triangulasi adalah pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu diluar data yang diperoleh untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan.⁸

⁸Ibid, hlm. 244.

المعنى:

يتم أخذ ضمان صحة البيانات من تقنية التثليث. تقنية التثليث هي التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً خارج البيانات التي تم الحصول عليها لأغراض التحقق أو كمقارنة. ويمكن تحقيق ذلك بمقارنة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة مع معلمي التربية العربية.

الباب الرابع

النتائج البحث

في هذا الفصل، سيتم وصف البيانات من البحث والمناقشة. يتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات. أدناه سيتم تقديم نتائج البحث الذي تم القيام به.

أ- نتائج العامة

١- سيرة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان تأسست في العام الدراسي الجديد لتتزامن في 16 أبريل 1986 ، بعد أن كان عنوانها في شارع سوتان سوريبادا موليا رقم أ-٥٢، سدبوان، بادنج سيدمبوان شمال.

أما بالنسبة إلى خلفية مشاركة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان بسبب العديد من اهتمامات شعب في ذلك الوقت ، أراد جنوب لإرسال أبنائهم إلى مدرسة الثانوية بينما مدرسة واحدة فقط الثانوية كانت المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذه المدرسة تكمل أيضًا الطلاب الذين هم أكثر من مدرسة ثانوية الثانوية وهناك أيضًا ميزة إضافية بين الطلاب الذين يفتقرون إلى التعليم بسبب الفقر أو الطلاب من دور الأيتام ، تهدف YPKS إلى تطوير العلوم والتكنولوجيا المميزة و IMTAQ من الإدارة الإسلامية مع أساس اجتماعي.

المؤسسون / أصحاب / مدراء المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج

سيدمبوان وهي:

أ) الحاج فرلوغن سيرينجر

ب) الحاج إيدروس حسيبوان

ج) عبدل مراد هراهف

د) أمينوسين هراهف

هـ) يوليزار لوييس

و) نيرمان سيريجار

اتفقت اللجنة على إنشاء مدرسة تأسيسية هي YPKS التي تدير مستوى التعليم على مستوى ثانوية و آلية ، مع كاتب العدل. ١٩ من عام ١٩٨٦ ، لا م ب ٤/٩ / ف ف. ٠٠٥ / ١٩٨٦/٢٣٢٧ باسم سلوهوت بولونجان. ومع ذلك ، لأن الطلاب يستمرون في الزيادة من سنة إلى أخرى ، بين المدارس الدينية على مستويين تسانوية وعالية ، يتم الفصل بين الموقع ، وفي عام ٢٠٠٣ تم نقل مستوى عليا إلى جى .سوتان سوربيادا موليا.

المقابلة مع مدير المدرسة ، أستاذة سلوهوت بولونجان ، قال إن العقبة التي واجهتها في بداية إنشاء المدرسة كانت مشاكل رأس المال. ولكن بسبب الاستمرارية والصبر الذي تمتلكه الإدارة وكذلك بمساعدة من الله سبحانه وتعالى الذي أعطى القوت في كل عام ، يمكن أن يبنى محليًا لاستيعاب الطلاب للدراسة ، لأن البداية كانت مملوكة YPKS مكانًا واحدًا لمستوى ثانوية وواحد محلي مستوى عاليه¹.

٢- الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

تقع مدرسة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان في مكان استراتيجي يمكن نقله بواسطة جميع وسائل النقل العام بحيث يسهل للطلاب الوصول إلى الطلاب الذين يعيشون خارج مدينة بادنج سيدمبوان. يقع المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان على بعد كيلومتر واحد من وسط بادنج سيدمبوان ، في قرية تانو باتو ، في حين أن حدود المدرسة هي كما يلي:

أ) يحد الشمال سكان سرازبي.

ب) يحد الجانب الشرقي من المدرسة الثانوية ٤ بادنج سيدمبوان.

¹ Salohot Pulungan, Kepala MTs YPKS Padangsidimpuan, Wawancara di Sekolah, tanggal 3 Oktober 2018.

ج) يقع الجانب الجنوبي بجوار زقاق سيرا سي ١ .
 ٣- نظام العمل في المدرسة الثانوية التعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

أ) مراسم

يقام احتفال العلم في المدرسة الثانوية التعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان كل يوم اثنين حسب الاقتضاء في المدارس الأخرى . لكن الضباط الذين ينظمون احتفال العلم قد تم انعقادهم بالتناوب بين الصف السابع إلى الصف التاسع ، وكان أولئك الذين عملوا كبناء احتفالية في برنامج "بانجسيد إمبوان إم تي بي" متوافقا مع الجدول الزمني الذي وضعت المدرسة نفسها ، أي المعلمين أنفسهم.

ب) وتد

تقوم كل مدرسة بشكل عام بتعيين ضابط اعتصام يومي يهدف إلى التغلب على المشاكل المختلفة بحيث تتم عملية التدريس والتعلم للمعلمين الآخرين بشكل جيد دون أي عوائق أو اضطرابات.

نظام الإعتصام في المدرسة الثانوية التعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان في دوران (دوران) ، وبعبارة أخرى بالتناوب بين المعلم والمعلمين الآخرين. يتم تعيين كل يوم اعتصام على النحو المحدد.

ج) فئة نظارة

تساعد الرئيسية في الأنشطة المشتركة الأخرى ، وهي إدارة الصفوف ، وإدارة الإدارة الصفية ، وإعداد إحصاءات الطلاب الشهرية ، وملء قائمة من درجات الطلاب ، وتقديم ملاحظات خاصة حول الطلاب ، وتسجيل طفرات الطلاب ، وملء الكتب حول تقييم مخرجات التعلم ، و توزيع كتاب تقييم نتائج الدراسة.

د) معلم توجيه الإرشاد

يساعد التوجيه والإرشاد مديري المدارس في الأنشطة ، من بين أمور أخرى، مثل إعداد البرامج وتنفيذ الاستشارات ، والتنسيق مع نظارة التخاطب من أجل التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب حول صعوبات التعلم، وتقديم الخدمات والتوجيه للطلاب ليكونوا أكثر إنجازاً في أنشطة التعلم ، تقديم المشورة والنظر للطلاب في الحصول على لمحة عامة عن التعليم المتقدم والعمالة المناسبة ، وإجراء تقييم لتنفيذ الإرشادات والمشورة ، وتجميع الإحصاءات بشأن نتائج تقييم التوجيه والمشورة ، والقيام بأنشطة تقييم نتائج التعلم ، وتجميع وتنفيذ إرشادات متابعة برامج ومشورة ، وتجميع تقارير عن تنفيذ التوجيه والمشورة.

٤- وضع المعلم

يكون المعلم مسؤولاً أمام المدرسة ويضطلع بمهمة تنفيذ أنشطة عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة. تتمثل واجبات ومسؤوليات المعلم في جعل جهاز التعلم ، وتنفيذ أنشطة التعلم ، وتنفيذ أنشطة عملية التعلم ، وتنفيذ تحليل التكرار اليومي ، وتجميع وتنفيذ برامج التحسين والإثراء ، وملء درجات الطلاب ، والقيام بأنشطة لتوجيه المعلمين الآخرين في عملية التعلم ، وجعل أدوات التدريس ، وتطوير موقف من احترام الفن ، واتباع أنشطة تطوير برامج التدريس التي هي مسؤوليتهم ، وتدوين الملاحظات حول تقدم نتائج تعلم الطلاب ، وملء وفحص قائمة الحضور للطلاب قبل بدء الدروس ، وتنظيم نظافة الفصول الدراسية وغرف التدريب ، وتقديم وإحصاء الأرقام الائتمان للترقية.

جدوال ١

دفتار الأسماء الأساتذة و الإدارة المدرسة الثانوية تعليمية)

بادنج سيدمبوان (YPKS)

No.	Nama	Jabatan
1	Dra. Hj. Salohot Pulungan	Kepala Sekolah
2	Syafrina Lubis, M.Pd	WKM Kurikulum
3	Erwin Efendi, S.Pd.I	WKMB Kesiswaan
4	Romando Yusrat, S.Pd	WKMB Humas
5	Muhammad Irsan, S.Pd	WKMB Sarpar
6	Dra. Rumona	Guru
7	Efridawati Hutapea, S.Pd	Guru
8	Lily Arwani Harahap, S.Pd	Guru
9	Maswarni Hasibuan, S.Pd	Guru
10	Anni Kholilah Hrp, M.Pd	Guru
11	Deli Warni, S.Pd	Guru
12	Dra. Herlina Simbolon	Guru
13	Dwi Sartika Harahap, S.Pd	Guru
14	Eri Murniasih, S.Pd	Guru
15	Iswani, S.Pd.I	Guru
16	Martua dalimunthe, S.Pd	Guru
17	Nuriana Siregar, S.Pd	Guru
18	Partahian Siagian, S.Pd	Guru
19	Rosliani Siregar, S.Pd.I	Guru
20	Rosmaida Siregar, S.Pd	Guru
21	Sitiomas Siregar, S. Pd,I	Guru
22	Syamsuddin Nasution, S.Pd	Guru
23	Tetti Khairani Nasution, S.Pd.I	Guru
24	Anisa, S.Pd	Guru
25	Bidasari Pulungan, S.Ag	Guru

26	Ely Noviani, S.Pd	Guru
27	Jul Pardi Lubis, S.Pd	Guru
28	Minta Ito Siregar, S.Pd	Guru
29	Nelli Suhairi Harahap, S.Pd.I	Guru
30	Ridoan Harun Harahap, S.Pd.I	Guru
31	Siti Marlina Ritonga, S.Pd.I	Guru
32	Abdul Muslih Siregar, S.Pd	Guru
33	Akhiruddin Siregar	Guru
34	Desri Meliani, S.Pd	Guru
35	Holida Afenta, S.Pd	Guru
36	Mahdalia Harahap, S.Pd	Guru
37	Masdalifa, M.Pd	Guru
38	Mara Paima Siregar, S.Pd	Guru
39	Muklis Efendi Dalimunthe, S.Pd	Guru
40	Naimah Nasution, S.Pd	Guru
41	Nila Fauziah Nainggolan, S.Pd	Guru
42	Nurainun, S.Pd	Guru
43	Nurmala Sari Bintang, S.Pd	Guru
44	Pera Opnita Siregar, S.Pd	Guru
45	Rosmalina Hutagalung, S.Pd	Guru
46	Winna Ari Henni, S.Pd	Guru
47	Linda Hayani Nasution, S.Pd	Guru
48	Irma Suryani, S.Pd	Guru
49	Rina Sari Siregar	Guru
50	Lela Permata Sari Pasaribu, S.Pd	Guru

Sumber: Data MTs YPKS Padangsidempuan T.A 2018/2019.²

² Syafrina Lubis, Tata Usaha, *Wawancara* di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 3 Oktober 2018.

جدوال ٢

أسماء الأساتذة اللغة العربية

المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

No	Nama Guru	Mengajar di Kelas	Bidang Studi yang Diajarkan
1.	Erwin Efendi	IX	Bahasa Arab
2.	Siti Marlina Ritonga	VII	Bahasa Arab
3.	Akhiruddin Siregar	VIII	Bahasa Arab
4.	Irma Suryani	VIII	Bahasa Arab

Sumber: Data MTs YPKS Padangsidimpuan T.A 2018/2019.³

واستناداً إلى الجدول أعلاه ، كان المعلمون العرب الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان في الاجتماع يبلغ عددهم ٥٠ شخصاً ، لكن الباحثين قاموا بمقابلة ولاحظوا فقط ٤ معلمين خاصين قاموا بتدريس مجال الدراسات العربية.

وفي مقابلة مع مدير المدرسة ، سالوهوت بولونجان ، قال إن هناك ٥٠ معلماً في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان ، و ٤ معلمين فقط كانوا يدرسون مواد اللغة العربية ، ورجلين وامرأتان⁴ .

وبناءً على الملاحظات في هذا المجال ، فإن المعلم الذي يدرس مواد اللغة العربية بلغ ٤ أشخاص فقط ، عندما لاحظ وجود أربعة معلمين بالفعل⁵

٥- احوال الطالب

الطلاب هم كائنات متعلمة في أنشطة التعليم والتعلم ، وبالتالي فإن حالة الطلاب لها تأثير كبير على نجاح التعليم والتعلم .في هذه الحالة ، يركز الباحث على

³ Syafrina Lubis, Tata Usaha, *Wawancara* di MTs YPKS Padangsidimpuan, tanggal 3 Oktober 2018.

⁴ Salohot Pulungan, Kepala MTs YPKS Padangsidimpuan, *Wawancara* di Sekolah, tanggal 3 Oktober 2018.

⁵ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidimpuan, tanggal 3 Oktober 2018.

عدد الطلاب الذين تمت دراستهم ، وتحديدًا في الصفوف ١-٧ و ٢-٧ مع ما مجموعه ٥٥ شخصًا.

واستناداً إلى المقابلات التي أجريت مع السيدة إيرما سورباني ، قال مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان إنه في محاولة لتحسين جودة تعلم الطلاب في الصف ١-٧ و ٢-٧ تعتبر مناسبة جداً للدراسة لأن تحسين الجودة واضح جداً في الفصل^٦ .

استناداً إلى نتائج الملاحظات في هذا المجال ، فإن حالة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان تتكون من ٥ غرف مع ما مجموعه ١٣٨ شخصًا، والفئة ١-٧ يبلغ مجموعها ٢٧ شخصًا والطبقة ٢-٧ التي يبلغ مجموعها ٢٨ شخصًا^٧ .

بالإضافة إلى أن الدروس المستفادة في المدرسة الثانوية تعليمية)
(YPKS) بادنج سيدمبوان تختلف ، بما في ذلك في الجدول أدناه:

جدول ٣

المادة التي تتعلم في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

NO	KELAS VII	KELAS VIII	KELAS IX
1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
2	Quran Hadits	Quran Hadits	Quran Hadits
3	Kaligrafi	Kaligrafi	TIK
4	Akidah Akhlak	Akidah Akhlak	Akidah Akhlak
5	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
6	SKI	SKI	SKI
7	Hifzil Quran	Hifzil Quran	Hifzil Quran
8	IPA Terpadu	IPA Terpadu	IPA Terpadu
9	Muhadatsah	Muhadatsah	Muhadatsah

⁶ Irma Suryani, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara di Sekolah*, tanggal 4 Oktober 2018.

⁷ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 4 Oktober 2018.

10	Matematika	Matematika	Fisika
11	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Matematika
12	Fikih	Fikih	Fikih
13	Olahraga	Olahraga	Olahraga
14	IPS Terpadu	IPS Terpadu	Ekonomi
15	TIK	TIK	Sejarah
16	PKn	PKn	Geografi

Sumber: Data MTs YPKS Padangsidimpuan T.A 2018/2019.⁸

من الجدول الدراسي الذي تمت دراسته أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مجال دراسات اللغة العربية منفصل عن مجال الدراسة في المهدسة ، حيث يُنظر إلى دروس اللغة العربية في غاية الأهمية في مجال المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان . كل أسبوع مع حقل خاص من الدراسة لممارسة اللغة ، وهي مجال الدراسة المحادثة.

واستناداً إلى المقابلة مع السيد إروين أفندي ، قال مدرس اللغة العربية ، المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان ، إن وجود دروس المحادثة كان متميزاً عن موضوعات اللغة العربية بحيث أنه بالإضافة إلى عدم وجود دروس في اللغة العربية ، كان الطلاب يركزون أكثر على تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية⁹

٦- حالة من المرافق والبنية التحتية من المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج

سيدمبوان

يمكن ملاحظة حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية تعليمية ()

(YPKS) بادنج سيدمبوان في الجدول التالي:

⁸ Syafrina Lubis, Tata Usaha, *Wawancara* di MTs YPKS Padangsidimpuan, tanggal 3 Oktober 2018.

⁹ Erwin Efendi, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidimpuan, *Wawancara* di Sekolah, tanggal 5 Oktober 2018

جدوال ٤

وسائل و الخزائن في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Belajar	24
2	Ruang Laboratrium	5
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Multimedia	1
5	Ruang Koperasi	1
6	Ruang BP	1
7	Ruang Osis/Pramuka	1
8	Ruang UKS	1
9	Ruang Perpustakaan	2
10	Ruang Kepala Sekolah	1
11	Sarana Ibadah	2
12	Sarana Olahraga	6
13	Sarana Seni Budaya	1
14	Sarana Telepon	1
15	Sarana Listrik	1
16	Kamar Mandi	8

Sumber: Data MTs YPKS Padangsidimpuan T.A 2018/2019.¹⁰

٧- الأهداف والرؤية والرسالة من المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج

سيدمبوان

(أ) أهداف التعليم الوطنية

الهدف من التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا
بشرًا يؤمنون ويكرسون لله سبحانه وتعالى ، ولديهم شخصية نبيلة ، وصحياً ،

¹⁰ Syafrina Lubis, Tata Usaha, *Wawancara* di MTs YPKS Padangsidimpuan, tanggal 3 Oktober 2018.

ومعرفة ، وقادرين ، ومبدعين ، ومستقلين ، ويصبحون مواطنين لدولة ديمقراطية ومسؤولة.

ب) أهداف المدرسة

أهداف المدرسة التعليمية تشمل¹¹ :

- ١) التمسك بعقيدة الجزيرة لديها التزام قوي لتنفيذ تعاليم الإسلام.
- ٢) وجود القيم الأساسية للعلوم الإنسانية لتنفيذ التآزر في الحياة.
- ٣) إتقان المعرفة الأكاديمية والمهارات والتعلم لمواصلة تعليمهم.
- ٤) نقل القدرات الأكاديمية والمهارات الحياتية في المجتمعات المحلية والعالمية.
- ٥) إتقان الكفاءات / الخبرة القياسية وفقا لمتطلبات عالم العمل الذي ثبت وفقا لشهادة الكفاءة أو الشهادة المهنية.
- ٦) القدرة على ممارسة ، والحفاظ على الصحة ، وبناء القدرة على التحمل واللياقة البدنية.
- ٧) التكيف مع البصيرة الوطنية في الحياة الديمقراطية في المجتمع والأمة والدولة.
- ٨) القومية.
- ٩) القدرة على التعبير ، تقدير الفن والجمال.

ج) الأهداف التعليمية من المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

الأهداف التعليمية . المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج

سيدمبوان تشمل¹² :

- ١) ٨٠% من سكان المدرسة يقولون مرحبا عندما يقابلون.
- ٢) ٩٠% من الطلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان قادرون على مهارة القراءة و الكتابة القرأن.

¹¹ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 10 Oktober 2018.

¹² Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 10 Oktober 2018.

- ٣) ٦٥ ٪ من طلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان قادرون على حفظ الجز القرآن ٥ ٪ قادرة على ٢ جزء آل القرآن.
- ٤) ٩٠ ٪ من الطلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان قادرون على تنفيذ فرض الكفاية.
- ٥) ٦٠ ٪ من طلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان قادرون على التحدث بالعربية والإنجليزية.
- ٦) ٣٠ ٪ من طلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان قادرون على المشاركة في مسابقات IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا.
- ٧) ٨٠ ٪ من الطلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان قادرون على تشغيل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت.
- ٨) ٢٥ ٪ من الطلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان المشاركة في المنافسة اللامنهجية على مستوى المقاطعات والمقاطعات.
- ٩) ١٠ ٪ من طلاب مدرسة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان يواصلون مدرستهم / مدارسهم المفضلة.
- ١٠) مدرسي المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان هم واسعو الأفق وكفاءة في مجالاتهم.

(د) الرؤية من المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

رؤية المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان هو تحقيق البشر الذين هم مكرسين ، نبلاء ، أنيقين ، على دراية ومهارة وقادرة على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية¹³ .

(هـ) مهمة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

مهمة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان كالتالي¹⁴ :

¹³ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 10 Oktober 2018.

¹⁴ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 10 Oktober 2018.

- ١) تثقيف الطلاب ليصبحوا جيلاً من الأمم الإسلامية والجودة.
- ٢) خلق جو تعليمي قادر على تلبية احتياجات الطلاب.
- ٣) توجيه الطلاب مع هيئة التدريس المهنية والمختصة في مجالاتهم.
- ٤) تنظيم العملية التعليمية التي تنتج الخريجين ذوي القدرات المتوسطة.

ب- النتائج الخاصة

١- جودة تعليم اللغة العربية الحالية في جامعة با المدرسة الثانوية تعليمية)

(YPKS) بادنج سيدمبوان

الموضوعات العربية هي موضوع موجه لتشجيع، وتوجيه، وتطوير، وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية سواء في القدرة على فهم خطاب الآخرين ، فضلاً عن القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال على حد سواء شفها وكتابيا. تختلف جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان بشكل كبير عن السنوات السابقة. واضحة بشكل واضح مع تطبيق يوم اللغة كانت أيام اللغة في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان نشطة خلال السنتين الماضيتين. لكن هذا العام يختلف عن العام الماضي ، ويتركز تطبيق أيام اللغة للغاية. الطلاب الذين لا يمثلون للقواعد أو الذين لا يطبقون اللغة سيخضعون لعقوبات تحددها المدرسة.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون ، فإن جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان بدأت بالفعل في التحسن مع تطبيق أيام اللغة وشراء المواد المحمدية ، ولكن لا يزال غير ممكن قدر الإمكان بسبب الموارد المحدودة ووسائل التعلم.

استناداً إلى نتائج الملاحظات من الباحثين في الجدول الزمني النشاط
المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان الصباح في تحسين نوعية
التعلم ويرد العربية في الجدول التالي:

جدوال ٥

جدوال الأنشطة الصباح في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

No	Hari	Kegiatan	Pelaksana	Penanggung Jawab
1.	Senin	Upacara Bendera	Kepala Sekolah Seluruh Guru Seluruh Siswa	Pembina Upacara
2.	Selasa	Adat Istiadat Kuis Mata Pelajaran	Seluruh Siswa	Rumona
3.	Rabu	Dakwah	Seluruh Siswa	Nelly
4.	Kamis	Senam Kebugaran Jasmani	Seluruh Guru Seluruh Siswa	Mahdalia
5.	Jum'at	Hifdzil Quran	Seluruh Siswa	Bidasari
6.	Sabtu	Hari Bahasa Arab Hari Bahasa Inggris	Seluruh Siswa	Akhiruddin Linda Hayani

Sumber: Data MTs YPKS Padangsidimpuan T.A 2018/2019.¹⁵

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن يوم السبت هناك أنشطة في
اللغة ، وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية ، بالإضافة إلى يوم الثلاثاء هناك
أنشطة "اختبار الموضوع" ، في هذا الموضوع دراسة جميع المواد الدراسية
للفصل السابع والثامن ، و تم استجواب التاسع ، تم استجواب واحد منها
أيضا في المواد العربية.

واستناداً إلى المقابلة مع يوتي إيفواني ، قال طلاب المدرسة الثانوية
تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان إن يوم اللغة مفيد للغاية في تطوير

¹⁵ Syafrina Lubis, Tata Usaha, *Wawancara* di MTs YPKS Padangsidimpuan, tanggal 3 Oktober 2018.

إمكانات اللغة في الحياة اليومية حتى يكونوا معتادين ولا ينجحون من تطبيق اللغة العربية¹⁶.

تختلف الأنشطة اللغوية للطلاب لهذا العام بشكل مختلف عن السنوات السابقة ، ويتم تنظيمها بشكل روتيني كل يوم سبت ، إلى جانب الوفورات باللغة العربية من مدخل موقع المدرسة المرفقة والمعلقة لتسهيل الطلاب من حيث تذكر المفردات.

قال أستاذ أخير الدين إن هذا العام كان مختلفا عن السنوات السابقة ، من حيث تطبيق أيام اللغة التي كانت تعقد بشكل روتيني كل يوم أحد ، حتى لو كانت هناك أنشطة مدرسية جرت في يوم السبت ، استمر تطبيق أيام اللغة. في السنوات الماضية ، إذا كانت هناك أنشطة مدرسية جرت يوم السبت ، فإن تطبيق أيام اللغة يمكن أن يكون مشروطاً ، لكن هذا العام تم تشديده¹⁷.

استناداً إلى الملاحظات التي أجراها الباحثون على المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان وتحديدًا من حيث تحسين جودة تعلم اللغة العربية ، فإن جهود كل معلم تختلف ، لا يوجد سوى واحد يساوي شراء أيام اللغة ، والجهود الأخرى التي تستخدم التعلم بطرق مختلفة ، وسائل الإعلام المستخدمة هي وسائط تعلم مصممة ذاتيًا ، وأحياناً تستخدم ورق أوراغامي مكتوباً بعدة مفردات ، بحيث يهتم الطلاب بالدروس التي يتم تقديمها ، وأكثرها طلباً هو زيادة فهم المدرس في تعلم اللغة العربية ، بحيث يتقن المعلمون المواد الشاملة ليتم تسليمها بحيث لا يشعرون بالارتباك في تقديم المواد¹⁸.

¹⁶ Tuti Evawani, Siswa Kelas VIII-1 MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, tanggal 15 Oktober 2018.

¹⁷ Akhiruddin, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Tanggal 15 Oktober 2018.

¹⁸ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 15 Oktober 2018.

بدأت جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان في أن يكون الحد الأقصى لمستوى الثانوية بسبب تطبيق اللغات التي كانت نشطة كل أسبوع ، ولكن أوقات التعلم التي لا تزال تجعل تطبيق اللغة كل أسبوع تتكرر في كثير من الأحيان حتى يتمكن الطلاب من المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان من تذكر المفردات العربية بسهولة التي تم تعلمها¹⁹ .

إن محدودية المصادر ووسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية ونوعية مدرسي اللغة العربية هما المعياران الأساسيان في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في برنامج التدريب عبر الإنترنت الثانوية بادنج سيدمبوان . في هذه الحالة ، يؤدي المعلم العربي الإبداعي إلى زيادة جودة تعلم اللغة العربية ، ويستخدم المعلم وسائل الإعلام الأخرى بطريقة خلاقية في التواصل مع المواد التعليمية والطرق المختلفة بحيث يهتم الطلاب بالتعلم وليس الشعور بالملل . ولذلك ، خلص الباحثون إلى أن جودة التعلم التي كانت موجودة بالفعل في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان كانت جيدة ، وينظر إليها من وسائل الإعلام التعليمية في اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان ، وكذلك أساليب التعلم والاستراتيجيات التي كانت جيدة جدا . يكون المعلم مبدعًا قدر الإمكان في إجراء التدريس من خلال إعداد الوسائط التعليمية الخاصة به وفقًا للمواد التي يتم تدريسها ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية . هناك شيء واحد فقط يمثل حاجزًا أمام المعلمين في تعليم اللغة العربية وهو توفير موارد تعليمية محدودة للغاية ، مما يجعل من الصعب على المعلمين

¹⁹ Mawaddah Hutahunut, Siswa Kelas VIII-1 MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Tanggal 17 Oktober 2018.

والطلاب فهم الدرس .يمكن التغلب على كل ذلك من خلال وسائل الإعلام التعليمية التي قام بها المعلم العربي .

٢- جهود معلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في دورات المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

المعلم مؤثر جدا في تحسين جودة التدريس ، إذا كان مرتبطا بجهود المعلم في تحسين جودة تعليم وتعلم الطلاب في عملية التعليم والتعلم، ثم عوامل مختلفة مؤثرة جدا على نتائج التعلم. مثل الخلفية التعليمية ومستوى الموقع قدرة المعلمين على القيادة ويقودهم التوجيه المهني للمعلمين وهلم جرا. يتمثل الجهد المشار إليه في هذه المناقشة في جهود المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية بحيث يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب في عملية التعليم والتعلم بهدف تحقيق أهداف وغايات التعليم المدرسي.

معلمة تعليم اللغة العربية هي نموذج يحتذى به للطلاب الذين يجب أن يكون لديهم شخصية نبيلة. يتحمل معلمو اللغة العربية مسؤولية تجاه تلاميذهم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية ولديهم مهمة كبيرة جداً بحيث يمكن لطلابهم تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية.

وبناءً على نتائج ملاحظات الباحثين ، فإن الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين فهم الطلاب للغة العربية بالإضافة إلى الاستراتيجيات والأساليب هي دعوة الطلاب إلى استخدام اللغة العربية ببطء عند الراحة ، والمزاح مع الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية ، لتدريب الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية²⁰.

²⁰ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 12 Oktober 2018.

تم تحسين الجهد لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان بالفعل من السنوات السابقة ، بالإضافة إلى أيام اللغة التي تم تشديدها الآن ، فإن الاستراتيجيات وطرق التعلم تعتبر إلى حد كبير حتى الموضوعات النشطة لتعلم اللغة العربية نشطة للغاية²¹ .

قال فيكا رحمانتي ، أحد طلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان ، إن درس المهادة كان جيداً جداً ، إلى جانب أن المدرس لم يكن متوتراً في توصيل اللغة باستخدام اللغة العربية ، كما تم تدريبه على التعود على التواصل باستخدام اللغة العربية حتى لا يتأخر عن النهوض بالتعليم اليوم²² .

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ، عادة ما يفعل المعلمون تقديم الألعاب التي لا تزال تستخدم اللغة العربية ، وإعطاء المديح للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية ، فكل معلم طريقة مختلفة ، فهناك المزيد من المعلمين الذين يقدمون هدايا للطلاب الذين يعتبرون متفوقين ، من أجل تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية²³ .

يتم تعلم اللغة العربية باستخدام طرق واستراتيجيات متنوعة وتطبيق أيام اللغة النشطة كل أسبوع. في هذه الحالة يعمل مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة وجميع الطلاب معاً للمساعدة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وفقاً للغرض المقصود.

نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في تطبيق استراتيجيات تعلم المعلمين ، لم يشعر الطلاب بالملل على الإطلاق ، لكن الطلاب شعروا

²¹ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 15 Oktober 2018.

²² Fika Rahmayanti, Siswa Kelas VIII-2 MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Tanggal 16 Oktober 2018.

²³ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 12 Oktober 2018.

بالسعادة لأن الاستراتيجيات المستخدمة كانت متنوعة للغاية بحيث أنها قضت على الشعور بالملل والشعور بالملل لجميع الطلاب²⁴.

إن جهود المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية هي طريقتان ،

وهما:

(أ) الجهود الناشئة عن المعلمين (داخلي)

(١) مدرسو اللغة العربية يحسنون المهنة

واستناداً إلى المقابلة مع السيدة سييري مارلينا ريتونغان، قالت إنه من حيث المهنة ، فإن الجهود المبذولة في التدريس هي عادة استخدام اللغة العربية في الفصل الدراسي بحيث يستخدم الطلاب لسماع اللغة التي يتحدثها المعلم في كثير من الأحيان بحيث لا يصبح تطبيق الاتصال مربكاً بعد الآن²⁵.

وقد استوفى معلمو اللغة العربية متطلبات تحسين جودة قسم اللغة العربية من خلال الحصول على درجة والمشاركة في دورات تدريبية مختلفة ويضيف المعلم المزيد من المعرفة باللغة العربية. أيضاً تعليم الطلاب بإخلاص مع المسؤولية الكاملة. وقد تم بذل الجهود حتى زادت جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (

YPKS) بادنج سيدمبوان

(٢) استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المتغيرة

وجاءت نتائج المقابلة مع السيد إروين أفندي ، في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في برامج الترجمة الآلية ، وذلك باستخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المختلفة. تهدف الأساليب

²⁴ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidimpuan, tanggal 15 Oktober 2018.

²⁵ Siti Marlina Ritonga, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidimpuan, *Wawancara*, Tanggal 17 Oktober 2018.

المتنوعة مثل أسلوب الداعية وطريقة اللعبة إلى جعل تعلم اللغة العربية غير رتيب ولا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات مثل لصق بعض المفورات على الجدران وتطبيق أيام اللغة²⁶.

كما قال أستاذ آخر الدين إن استراتيجيات التعلم المتنوعة نفذت أيضا من خلال تطبيقات البهاسا بين الطلاب والطلاب وكذلك المعلمين في بيئة المدرسة ، حتى أثناء فترات الراحة ، أوصي باستخدام اللغة العربية لممارسة عادات الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية.

واستناداً إلى ملاحظات الباحثين بالإضافة إلى الجهود المبذولة للحصول على هذه الأيام ، فإن الطلاب مغرمون جداً بالاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلمون ، مثل إرفاق المفردات في كل غرفة ، حتى من بوابة المدخل ، هناك العديد من المفردات التي يمكن قراءتها من قبل الطلاب والمدرسين في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان²⁷.

(٣) قراءة العديد من الكتب المرجعية باللغة العربية

يستخدم المعلم الكتب المرجعية باللغة العربية بالإضافة إلى الكتيبات في المدرسة ، بالإضافة إلى أنه في عملية تعلم اللغة العربية ، بدأ المعلم في استخدام مصادر أخرى مثل الكتب الموجودة في منزله والتي تتعلق بالمواد العربية²⁸.

²⁶ Erwin Efendi, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Tanggal 18 Oktober 2018.

²⁷ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 16 Oktober 2018.

²⁸ Irma Suryani, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Tanggal 18 Oktober 2018.

٤) استخدام الوسائط التعليمية

استخدام الوسائط كأداة لتسهيل عملية التعلم. بناء على نتائج المقابلات الشخصية مع السيد إروين أفندي ، قام بعمل كتابات ورسومات لمفردات أو معانيها ، ثم بدء التسجيل من مدخل المدرسة وفصولها ومكاتبها لتسهيل الطلاب في حفظ المفردات وإضافة المفردات العربية إلى الطلاب²⁹ .

نتائج المقابلات مع والدة سيتي مارلينا ريتونغا ، على سبيل المثال المادة المتعلقة بالمحادثات في الفصل ، ثم وسائل الإعلام المستخدمة هي مضاعفة حفظ المفكرات في الفصل والتواصل عن طريق الجمع بين المفردات المحفوظة دون خوف من الخطأ. بحيث يمكن للطلاب التواصل بسهولة بسهولة³⁰ .

ب) الطالب المعرفي

١) التعاون المعلم مع الطلاب

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها مع باباك أخير الدين كمدرس للغة العربية قال إنه في حالة وجود الطلاب الذين ينتهكون القواعد ، لا يتصلون باستخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية في أيام الدراسة مرة واحدة كل أسبوع ، وسوف يخضعون لعقوبة إيجابية مثل الحفظ في شكل مفورات محددة . ثم يتم إيداع المبلغ مع المعلم المعني³¹ .

²⁹ Erwin Efendi, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidimpuan, *Wawancara*, Tanggal 18 Oktober 2018.

³⁰ Siti Marlina Ritonga, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidimpuan, *Wawancara*, Tanggal 17 Oktober 2018.

³¹ Akhiruddin Siregar, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidimpuan, *Wawancara*, Tanggal 17 Oktober 2018.

في تطبيق أيام اللغة ، إذا كان هناك طلاب لا يزالون ينتهكون القواعد ، فسوف يعاقبون عن طريق حفظ سورة قصيرة وكتابة المفردات الموجودة في السورة وحفظها.

(٢) التعاون الطلابي مع الطلاب

أدت نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب فوطري فضيلة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان إلى تحسين التواصل بين الطلاب والطلاب مثل التواصل باستخدام اللغة العربية مباشرة على الرغم من وجود خطأ ما . لا يجوز لك أن تسخر من بعضها البعض إذا قال أحد الأصدقاء شيئاً خاطئاً أو نسي نواياه³² وقال الوي فيرمندو من طلاب المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان أيضاً أن التواصل بين الطلاب والطلاب شعرت بسعادة في بعض الأحيان كان هناك قيمة روح الدعابة . لذلك يحدث هذا التواصل دون الشعور بالخجل³³ .

من البيانات الواردة أعلاه ، يخلص الباحث إلى أن الجهود التي يبذلها المعلم لتحسين فهم الطلاب للغة العربية بالإضافة إلى الاستراتيجيات والأساليب هي دعوة الطلاب تدريجياً لاستخدام اللغة العربية أثناء الراحة ، والمزاح مع الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية ، لتدريب الطلاب على التعود على العربية.

³²Putri Fadilah, Siswa Kelas VIII-2 MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Tanggal 16 Oktober 2018.

³³Alwi Permando, Siswa Kelas VIII-2 MTs YPKS Padangsidempuan, *Wawancara*, Tanggal 16 Oktober 2018.

٣- دعم وتشبيط العوامل التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تحسين جودة التعلم للغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان

واستناداً إلى مقابلة مع أستاذ آخر الدين ، فإن العوامل الداعمة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية مستمدة من المعلم ، مثل استعداد المعلم للتدريس ، وإعطاء الدافع للطلاب ، ومن الخارج ، مثل جو التعلم وأدوات التعلم التي يوفرها المعلم نفسه³⁴ .

بناءً على نتائج الملاحظات ، أجرى الباحثون العديد من العوامل التي تدعم المعلمين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان، واحد منهم يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب ولكن لا يزال يتفق مع الموضوع ، والكتب المستخدمة عادة في فصل المعلم المضافة مع غيرها من الكتب المرجعية التي لا يزال يرتبط موضوع الموضوع في ذلك اليوم ، بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوسائط المحدودة لا تعيق عملية التعلم للمدرس ، يستخدم المعلم وسائل التعلم التي يخلقها المعلم لنفسه ، من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة³⁵ .

وقال إقبال هاراهاف ، وهو طالب في مدرسة المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان، إن وجود كتاب آخر يعالجه المعلم هو أحد العوامل التي تقلل من الملل في التعلم ، بحيث لا يكون التعلم رتيباً على دليل الطالب . بحيث يركز الطلاب على الالتفات إلى المعلم³⁶ .

³⁴ Akhiruddin Siregar, Guru Bahasa Arab MTs YPKS Padangsidimpun, *Wawancara*, Tanggal 17 Oktober 2018.

³⁵ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidimpun, tanggal 16 Oktober 2018.

³⁶ Ikbah harahap, Siswa Kelas VIII-1 MTs YPKS Padangsidimpun, *Wawancara*, Tanggal 16 Oktober 2018.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الملاحظات التي قام بها الباحثون ، خاصة في عملية التعليم والتعلم ، توجد العديد من العوامل المثبطة ، واحدة منها محدودة للغاية لساعات التعلم ولا تزال مفتقدة للغاية ، كما يمكن لوسائل التعليم المحدودة أن تمنع عملية التعلم المستمرة ، وكل شيء تحتاجه المدرسة المعلمين والطلاب في دعم أنشطة التعليم والتعلم داخل وخارج الفصل الدراسي³⁷ .

إن دعم وتثبيت العوامل التي يواجهها المعلمون في تحسين جودة

التعلم هي:

(أ) دعم العوامل

(١) يستخدم مدرسو اللغة العربية طرقًا مختلفة وضبط الأساليب للمادة المعروضة.

(٢) التدريس وفقا لخطة تنفيذ التعلم.

(٣) يستخدم المعلم كتب مراجع للغة العربية بجانب الكتيب في المدرسة.

(٤) يوفر المدرسون العرب الوسائل التعليمية الخاصة بهم.

(ب) عوامل مثبطة

(١) عدم وجود ساعات لتعلم اللغة العربية

(٢) غياب وسائل الإعلام أو وسائل دعم التعلم العربي

(٣) لم تتمكن المدرسة من توفير كل ما يحتاجه معلمو اللغة

العربية في دعم أنشطة التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه.

من البيانات الواردة أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن العامل المثبط

الكلبي يمكن أن يشمل إبداع المعلمين ، إلى جانب أن العوامل الداعمة

³⁷ Hasil Observasi di MTs YPKS Padangsidempuan, tanggal 17 Oktober 2018.

جعلت معيار التعليم الجيد من قبل المعلم .أحد العوامل المسببة لتعلم اللغة العربية في برنامج التدريب عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS)بادنج سيدمبوان هو توافر موارد تعليمية محدودة للغاية .يمكن تغطية هذا من خلال إبداع المعلم لجعل الوسائط التعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية .لذلك ، يمكن التغلب على كل العوامل التي تمنع التعلم من خلال إبداع المعلمين الموضوعيين.

ج- حدود نتائج البحوث

يتم تنفيذ هذا البحث من خلال خطوات مرتبة بحيث تكون النتائج التي يتم الحصول عليها جيدة قدر الإمكان. ولكن في عملية الحصول على نتائج مثالية، فإنه أمر صعب للغاية ، لأنه في تنفيذ هذه الدراسة هناك العديد من القيود.

من بين القيود التي واجهها المؤلف أثناء إجراء البحوث وإعداد هذه الورقة ، وهي:

- ١- المعرفة المحدودة ورؤى من الكتاب الذين ما زالوا يفتقرون.
 - ٢- قيود الوقت والطاقة وصناديق المؤلف غير كافية لمزيد من البحث.
 - ٣- في إجراء المقابلات ، لم يكن المؤلف على علم بأمانة المستجيبين في الإجابة على كل سؤال مُعطى.
 - ٤- في إجراء الملاحظات ، والباحثون لديهم قيود في دراسة جميع البيانات المطلوبة.
- ومع ذلك ، حاول الكاتب أن يرتبط بالطاقة بحيث لا تحد القيود المفروضة من معنى هذا البحث. وأخيراً مع كل هذا الجهد والعمل الدؤوب ومساعدة جميع الأطراف ، يمكن إكمال هذه الرسالة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث في المجال والمناقشة ، هناك بعض الاستنتاجات في هذا الفصل ، بما في ذلك:

١- لقد بدأت جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان في التحسن مع تطبيق أيام اللغة وتوفير مواد المحادثة، ولكن لا يزال غير ممكن قدر الإمكان بسبب الموارد المحدودة ووسائل التعلم.

٢- الجهود التي يبذلها المعلمون العرب في تحسين جودة تعلم اللغة العربية هي:

أ) المعلمون العرب يحسنون المهنة.

ب) استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المتنوعة.

ج) قراءة الكثير من الكتب المرجعية العربية.

د) استخدام وسائل التعلم.

هـ) التعاون بين المعلمين والطلاب ،

و) التعاون بين الطلاب والطلاب.

٣- دعم وتثبيط العوامل في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية

(YPKS) بادنج سيدمبوان ما يلي:

أ) دعم العوامل

١) يستخدم مدرسو اللغة العربية طرقًا مختلفة وضبط الأساليب للمادة

المعرضة.

٢) التدريس وفقا لخطة تنفيذ التعلم.

٣) يستخدم المعلم كتب مراجع للغة العربية بجانب الكتيب في المدرسة.

٤) يوفر المدرسون العرب الوسائل التعليمية الخاصة بهم.

ب) عوامل مثبطة

- ١) عدم وجود ساعات لتعلم اللغة العربية
- ٢) غياب وسائل الإعلام أو وسائل دعم التعلم العربي
- ٣) لم تتمكن المدرسة من توفير كل ما يحتاجه معلمو اللغة العربية في دعم أنشطة التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه.

ب- الاقتراحات

واستناداً إلى المطالب في عصر العولمة ، فإن أهمية جهود تحسين الجودة الكمية والتنوعية تحتاج إلى الاستمرار حتى يمكن استخدام التعليم كأداة لتنمية الموارد البشرية بالعلوم والتكنولوجيا ، وقد طرح الباحثون بعض الاقتراحات التي يجب النظر فيها.

- ١- يجب على معلمي اللغة العربية كمعلمين تحسين وتطوير كفاءاتهم باستمرار ، خاصة في مجال الدراسات العربية.
- ٢- يجب على المدرسين العرب كمعلمين أن يعمقوا ويطبقوا نماذج التعلم الفعلية على المواد العربية بحيث تظهر أفكار جديدة في المواد العربية بحيث لا تكون عملية التعليم والتعلم مملة للطلاب.
- ٣- من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم ، خاصةً المناقشة لتحسين تحصيل الطلاب.
- ٤- يجب على المديرين الانتباه إلى وسائل الإعلام وموارد التعلم بحيث تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة.

المصادر والمراجع

- اوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالنق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنق، ٢٠١١.
- Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Abdul Hadis dan Nurhayati, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Abdurrahman, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malik Press, 2003.
- Abudin Nata, *Persektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid*, Jakarta: Raja Grafindo persada, 2001.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Muradi, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Arabiyat, Vol. 1, No. 1 Juni 2014, Fak. Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.
- Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2014.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1990.
- Lexy J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosda Karya, 2000.
- Mendiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.

- Moh. Natsir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Najieb Taufiq, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nurkholis, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2003.
- Nurul Murtadlo, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Bumi Aksara, 2003.
- Radilah Zaindin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Sadtono, *Metode Belajar Mengajar Bahasa*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1987.
- Suaharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- , *Manajemen Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Syafaruddin dan Mesiono, *Pendidikan Bermutu Unggul*, Bandung: Citra pustaka Media, 2006.
- , *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- , *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-4 edisi 3, Jakarta: Balai Pustaka, 2011.
- Yunus namsa, *Metode Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Firdaus, 2000.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

الملاحق ١

المبادئ التوجيهية المقابلة

جهود المعلم في ترقية جودة تعليم اللغة العربية على التلامذة فصل الثامن
في المدرسة الثانوية الإسلامية YPKS بادنج سيدمبوان

NO.	PERTANYAAN	INTERPRETASI
	GURU BAHASA ARAB	
1.	كيف هي جهود الأب / الأم لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية) YPKS) بادنج سيدمبوان ؟	
2.	كيف تم تنفيذ الإستراتيجيات التي قمت بها في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية) YPKS) بادنج سيدمبوان ؟	
3.	ما هو دور الأب / الأم في تطبيق أيام اللغة في هذه الحالة بالعربية على المدرسة الثانوية تعليمية) YPKS) بادنج سيدمبوان ؟	
4.	بالإضافة إلى استراتيجيات وأاليب التعلم التي تم تطبيقها ، ما هي بعض الجهود الأخرى التي بذلتها لزيادة فهمك لتعلم اللغة العربية؟	

5.	كمعلمة للغة العربية ، كيف تحاول تحسين مهاراتك في اللغة العربية؟	
6.	في أيام اللغة ، ما هي الجهود التي تبذلونها حتى لا يشعر الطلاب بالملل في القيام بها؟	
7.	ما هي العوامل الداعمة التي تواجهها في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS)بادنج سيدمبوان ؟	
8.	إلى جانب عوامل الدعم ، ما هي العوامل المثبطة التي تواجهها في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS)بادنج سيدمبوان ؟	
	SISWA	
9.	ما هو شعورك حول تنفيذ جهود المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS)بادنج سيدمبوان ؟	
10.	هل تشعر بالملل من تنفيذ استراتيجيات التعلم العربية التي يطبقها المعلم؟	

11.	كيف لاحظ الإخوة والأخوات جهود معلمي اللغة العربية عندما تم تنفيذ يوم اللغة؟	
12.	بالإضافة إلى أيام اللغة ، هل هناك أي جهد يقوم به المعلمون في إختبار الأخوة والأخوات في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان ؟	
13.	كيف تلاحظ طلاقة اللغة العربية في مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان ؟	
14.	هل تشعر بالملل مع تطبيق أيام اللغة في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان ؟	
15.	هل تحب الإستراتيجيات والأساليب وأيام اللغة المطبقة في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان ؟	
16.	ما هي الصعوبات التي تشعر بها في تعلم اللغة العربية؟	
17.	في تعلم اللغة العربية اليوم ، هل هناك زيادة في جودة تعلم اللغة	

	العربية مقارنة بالسنوات الماضية؟	
	KEPALA SEKOLAH	
18.	ما هي مبادرات الأمهات في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية) (YPKS) بادنج سيدمبون ؟	
19.	هل هناك أي شيء تفعله حيال تحسين لغة التدريس في مجال دراسة اللغة العربية كشرط لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية) (YPKS) بادنج سيدمبون ؟	
20.	هل تلعب دورًا وتساعد المعلمين على تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية) (YPKS) بادنج سيدمبون ؟	
21.	هل تلعب أيضًا دورًا في زيادة فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية) (YPKS) بادنج سيدمبون ؟	

الملاحق ٢

المبادئ التوجيهية الملاحظة

جهود المعلم في ترقية جودة تعليم اللغة العربية على التلامذة فصل الثامن في المدرسة

الثانوية الإسلامية YPKS بادنج سيدمبوان

No.	Uraian yang Diteliti	Interpretasi
1.	جودة التعلم اللغة العربية الموجودة بالفعل في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان	
2.	جهود المعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان في الاجتماع	
3.	عوامل الداعمة والمثبطة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان في الاجتماع.	
4.	موقع الجغرافي للبحوث	
5.	نظام العمل في موقع البحث	
6.	مرافق الموقع والبنية التحتية	
7.	مواد التي يتم دراستها في موقع البحث	
8.	غرض ورؤية والرسالة من المدرسة الثانوية تعليمية (YPKS) بادنج سيدمبوان	
9.	حالة المعلم في المدرسة الثانوية تعليمية ()	

	بادنج سيدمبوان (YPKS)	
10.	طلاب في المدرسة الثانوية تعليمية) بادنج سيدمبوان (YPKS)	



YAYASAN PENDIDIKAN KARYA SETIA (YPKS)

MADRASAH TSANAWIYAH

TERAKREDITASI "A" BAN-S/M NOMOR: Dp.2311/BAPSM/SUMUT/SERT./2011 TAHUN 2011
Jl. Sultan Soripada Mulia No. 52 A Telp. (0634) 25839
Padangsidempuan Utara - Provinsi Sumatera Utara
PADANGSIDIMPUAN 22715

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs.I/1/YPKS/I/005/2019

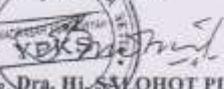
Sehubungan dengan Surat Pelaksanaan Penelitian Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidempuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor. B-1803/In.14/E.1/TL.01/10/2018 tanggal 08 Oktober 2018 tentang Izin Melaksanakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi di MTs YPKS Padangsidempuan, maka bersama hal ini kami menerangkan bahwa :

Nama	: Khoirun Anwar
NIM	: 14.204.00013
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jl. Saba Jae Panyanggar

Telah mengadakan Penelitian di MTs YPKS Padangsidempuan dan telah diberikan informasi data-data yang diperlukan. Pelaksanaan Penelitian tersebut berlangsung sejak tanggal di keluarkannya Surat Izin Melaksanakan Penelitian sampai dengan selesai tanggal 04 Februari 2019 dengan judul :

"Upaya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs YPKS Padangsidempuan".

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidempuan, 07 Februari 2019
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. SAJAHOT PULUNGAN





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

Nomor : B - 1603 /In.14/E.1/TL.01/10/2018
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

8 Oktober 2018

Yth. Kepala MTs YPKS Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Khoirun Anwar
NIM : 14.204.00013
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Saba Jae Panyanggar

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Upaya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs YPKS Padangsidempuan ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Abdullah Rangkuti, S.Si, M.Pd
19820412006041002

Tembusan
Dekan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor :/In.14/E.5/PP.00.23/ /2018 Padangsidimpuan, April 2018

Lamp : -

Perihal : *Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth. 1. **H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D** (Pembimbing I)
2. **Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd** (Pembimbing II)

di

Padangsidimpuan

Assalamu' alaikum Wr. Wb.

Dengan hoemat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

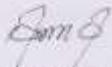
Nama : **KHOIRUN ANWAR**
NIM : **14 204 00013**
Sem/ T. Akademik : **VIII/ 2017/2018**
Fak./Jur.-Lokal : **FTIK/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**
Judul Skripsi : **Upaya Guru dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs YPKS Padangsidimpuan**

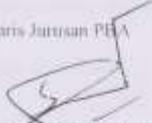
Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan PBA

Sekretaris Jurusan PBA


Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004


Safrin Fendi Lubis, LC, MA
NIP. 19861205 201503 1 004



Akademik

Dr. Nurfarida Ningsi
NIP. 19720009 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I


H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D
NIP. 19570719 199303 1 001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II


Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd
NIP. 19751020 200412 1 005