



مشكلات تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية
في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

البحث:

قُدّم مكملة الشروط

لنيل شهادة البكالوريوس

إعداد:

الطالبة: ويلدا شورباني

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٣٠

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨

NIP. 19720920 200003 2 002

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WILDA SYURYANI
Nim : 1420400030
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran *Qira'atul Kutub* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan,**

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 Ayat 11 tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 tahun 2014 tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 29 November 2018

Saya yang menyatakan,



WILDA SYURYANI
NIM. 1420400030

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WILDA SYURYANI
NIM : 14 204 00030
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **Problematika Pembelajaran Qira'atul Kutub Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan
Pada tanggal : 29 November 2018
ng menyatakan



WILDA SYURYANI
NIM: 14 204 00030

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

NAMA : WILDA SYURYANI
NIM : 14 204 00030
JUDUL SKRIPSI : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *QIRA'ATUL KUTUB*
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

Ketua

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP: 19680517 199303 1 003

Sekretaris,

Sufrin Efendi Lubis, Lc., MA
NIP: 19861205 201503 1 004

Anggota

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP: 19680517 199303 1 003

H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D
NIP: 19570719 199303 1 001

Dr. Erawadi, M. Ag
NIP: 19720326 199803 1 002

Sufrin Efendi Lubis, Lc., MA
NIP: 19861205 201503 1 004

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Padangsidempuan
Tanggal/Pukul : 10 Desember 2018/08.30 WIB s/d 11.30 WIB.
Hasil/Nilai : Lulus/74,75 (B)
Indeks Prestasi kumulatif (IPK) : 3,71
Predikat : Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *QIRA'ATUL KUTUB*
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

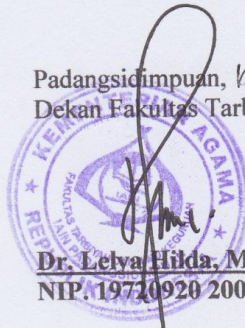
Ditulis Oleh : WILDA SYURYANI

Nim : 14 204 00030

Fak/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PBA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, 11 Desember 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Letya Hilda, M.Si
NIP. 19710920 200003 2 002

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل الإسلام دينا كاملا، وعهد لمن إعتنق به جنة الفردوس نزلا، ثم الصلاة والسلام على محمد نبيا ورسولا وعلى آله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلا. أما بعد : فقد قررت كلية التربية و علوم التعليم قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان على طلابها الذين يتمون دراستهم فيها في اعداد خطة علمية شرطا لازما عليهم لنيل شهادة من هذه الكلية.

قررت أيضا على طلبة قسم تدريس اللغة العربية ان يقومو بكتابة رسالة علمية باللغة العربية موافقا بشعبتهم فيها، ترى الكاتبة أن هذه الوظيفة صعبة ثقيله بالنسبة لنفسه، ولا ينفى أنه ضعيف عن اللغة العربية ولا يعرفها إلا قليلا، و لم يستطع تنفيذ هذا العمل وحده إلا بأشرف الأستاذين الكريمين. مع الانتهاء من كتابة هذه الرسالة نريد المكانية ان تقدم شكرها إلى:

1. الأستاذ عبد الستار دولائي الماجستير المشرف الأول و الاستاذ سوفرين أفندي لوبس الماجستير المشرف الثاني كانا على استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه البحثة.
2. البروفسور الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
3. دكتورة ليليا هيلدا الماجستير رئيسة كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
4. الأستاذ محمد يوسف بلونجان الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

5. يوسري فاحمي الماجستير، رئيسالمكتبةالجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان قد بذل جهدهم ساعدونالكتب التي ترتبط لهذه البحثة، والتي الشكر إلى كل موظفين المعهد قد بذلواني أيضا لجمع المعلومات والبيانات.
6. ابي موكتابر ناسوتيون وأمى المحبوبة دهليان، الذان ساعداني ، سواء معنويا وماديا لكتابا عندأتمكن من استكمال إعداد هذه البحثة.
7. وايضا أشكر إلى أختي سُعيدة و أخي كبير أحمد ياسرالذان تشجعونني بالحماس ولقوى حتى أكملت اعداد هذه البحثة.
8. ولأنسا أصدقائي صرايا نصرا رنجكوتي، حياة الفضيلة بلونجان، صالحه هوتابارت، ايرمينا سيمامور وديويما سيريجار اللتين تشجعونني بدعم المعنوى والمادى حيث أنتهى كتابة هذه البحثة.
9. ولا أنساهن كمن الأسرتي بيت المأجر اختي لينا هراهف وأخي كبير جيمان و أختي صغيرة سوفيا نيعسيه فوربا وأيضا أصدقائي ريان هانم دولائي اللتين تشجعونني بدعم المعنوى والمادى حيث أنتهى كتابة هذه البحثة.
- قد تيقنت ان في هذه البحثة، وجدت النقصان، والأخطاء الشائعة لذلك ارجوا من القارئين، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجوددا في هذه البحثة الانتقادات والملاحظات حتى تكون البحث، قريبة إلى الكمال، الحمدلله رب العالمين.

بادانج سيدمبوان 29نوفمبر ٢٠١٨

الباحثة

ويلدا شورباني

المقيد ٣٠.٤٠٠٠٠٠٤٢٠١٤

ملخص

اسم : ويلدا شورباني

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٣٠

موضوع : مشكلات تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في
الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

عام : ٢٠١٧-٢٠١٨

هذا البحث عن مشكلات في تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. خلفية هذا البحث هي أن الطلبة يتعلمون لفترة طويلة عن قراءة الكتب بل عديدهم من خريجي معهد, ولكن لا يزال من الصعب قراءة خاصة قراءة الكتب, يفترض أن هذا هو عدم وجود تعود في القراءة, وعدم إتقانها في العلوم النحو والصرف, وتصور الطلبة أن قراءة الكتب صعب لأنه إذا تم قراته بدون خطوط, فهناك شعور بالخوف والعصبية عند القراءة خشية أن يكون الخطأ في الجملة.

أسلة البحث كيف يتم تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية, ما هي مشكلات التي تواجهها طلبة عند تعليم قراءة الكتب وكيف يكون الحل للتغلب على مشكلات في تعليم قراءة الكتب. كانت الهدف من هذه البحثة هو للتعرف على كيف يتم تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, للتعرف على مشكلات قراءة الكتب التي تواجهها الطلبة, للتعرف على الحل للتغلب على مشكلات في تعليم قراءة الكتب في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

مكان هذا البحث يقوم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, نوع البحث باستخدام المنهج الوصفي عن طريقة جمع بيانات ملاحظة والمقابلات وقائمة الصور وأما مصدر الأولية هو الطلبة قسم تدريس اللغة العربية في مستوى السابع ومصدر الثاني هو معلم مادة قراءة الكتب وهو استاذ نورفين سيخاننج الماجستير. تتعلق هذا البحث مشكلات في تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان وفيما يتعلق بالنهج المتبع النظرية المرتبطة به.

نتائج هذا البحث أن تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع إلى قسمين وهما (1) عامل الداخلي: مشكلة من المورفولوجي مثل الطلبة يستصعبون في تعليم صيغة الكلمة والطلبة يستصعبون في مفاهيم الكلمات في النص و وحث الطلبة في تعليم قراءة الكتب و أن الطلبة الصعوبات في تغيير الكلمات على حد سواء مع الجمع والطرح للكلمات مثل الكلمة جَلَسَ ومشكلة من علم الدلالة هي الصعوبة في تفسير رمز القراءة ومشكلة من بناء الجملة مثل الطلبة لايعرفون عن إعراب الجملة و الطلبة يستصعبون تحديد الخطوط ومشكلة إعادة الهيكلة.(2) عامل الخارجي: ناحية من المعلم عدم الاهتمام بالموضوع وقيود الوقت وتقييم أقل وناحية من متعلم هناك طلبة نشطون وغير نشطين في التعليم و ناحية من طريقة التعليم و ناحية من وسائل التعليم مثل نقص المراجع.

إن نتائج هذه البحث أن تعليم قراءة الكتب لطلاب قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع هو جيّد ولو ان يقابل بعض المشاكل التي تواجهها الطلاب. أما مشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم قراءة الكتب يتكون (١) الطلاب يستصعبون في تعليم صيغة الكلمة (٢) الطلاب لا يعرفون عن إعراب الجملة (٣) الطلاب يستصعبون تحديد الخطوط (٤) الطلاب يستصعبون في مفاهيم الكلمات في النص (٥) وحث الطلاب في تعليم قراءة الكتب (الناحية علم النفس) (٦) الطريقة التي يستعملها الأستاذ ناقص (الناحية المعلم) (٧) وقدر مراجعة القراءة ناقص (الناحية المعلمين) (٨) الطريقة التي يستعملها الأستاذ ناقص الفرحة (٩) الساعة الدراسية اللغة العربية ناقص.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة موافقة المشرف
ج.....	صفحة خطاب المشرف
د.....	صفحة خطاب اصالة الرسالة
ه.....	صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية
و.....	تقرير إمتحان المناقشة
ز.....	التصديق
ح.....	الإستهلال
ط.....	الإهداء
ي.....	ملخص
ل.....	الشكر و التقدير
ن.....	محتويات البحث
1.....	الباب الأول :مقدم
1.....	أ. خلفية البحث

4	ب. تحديد البحث
4	ج. أسئلة البحث.....
4	د. أهداف البحث
5	هـ. أهمية البحث
5	و. مصطلحات البحث.....
8	ز. منهجية البحث.....

10 الباب الثاني: الإطار النظري.....

10 أ. تعليم.....

10 1. مفهوم التعليم.....

12 2. أهداف التعليم.....

14 3. مبادئ التعليم.....

14 (أ) إستعدادية.....

14 (ب)إهتمامية.....

15 (ج) نشاطية.....

15 (د) دافعية.....

18 4. معايير نجاح التعليم.....

18 (أ) مراجعة المعايير من حيث العملية.....

19 (ب)مراجعة المعايير من حيث النتائج.....

19 ب. قراءة الكتب.....

19 1. تنفيذ تعليم و المتعلم.....

20	2. مفهوم قراءة الكتب ..
21	3. مكون تعليم قراءة الكتب ..
21	أ) أهداف التعليم ..
21	ب) طريقة التعليم ..
26	ج) تقويم التعليم ..
27	4. تقنيات تعليم قراءة الكتب ..
27	أ) تقنية التدريب ..
28	ب) تقنية المحاضرات ..
28	ج) تقنية السؤال والجواب ..
29	د) تقنية الاحالة ..
29	5. أهمية تعليم قراءة الكتب ..
30	6. مشكلات في تعليم قراءة الكتب ..
30	أ) عامل الداخلي ..
30	1) مشاكل مورفولوجيا ..
31	1) مشاكل النحوية ..
31	2) مشاكل دلالية ..
32	3) مشاكل إعادة الهيكلة ..
32	ب) عامل الخارجي ..
32	1) المعلم ..
35	2) المتعلم ..
35	3) طريقة التعليم ..

36.....	(4) وسائل التعليم.....
38	الباب الثالث :منهجية البحث
38	1. مكان و وقت البحث
38	2. نوع البحث
39	3. موضوع البحث
39	4. مصدر البيانات
40	5. تقنيات جمع البيانات
40	أ) الملاحظة.....
40	ب) المقابلة.....
41	ج) قائمة الصور.....
41	6. تحليل البيانات
42	7. تقنيات التحقيق من صحة البيانات.....
42	أ) توسيع المشاركة
43	ب) استمرار المراقبة.....
43	ج) التليث
44	الباب الرابع :نتائج البحث
44	أ. النتائج العامة
44	1. سيرة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان
46	أ) أهداف

- 46 (ب) رسالة المستقبل
- 47 2. أهداف ورؤية المستقبل لقسم تدريس اللغة العربية
- 47 (أ) أهداف
- 47 (ب) رؤية المستقبل
- 49 ب. النتائج الخاصة
- 49 1. تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية
- 50 (أ) قبل تنفيذ التعليم
- 50 (ب) عند تنفيذ التعليم
- 51 (ج) بعد تنفيذ التعليم
- 52 2. مشكلات التي تواجهها الطلبة عند تعليم قراءة الكتب

(أ) عامل

- 52..... الداخلي
- 52..... (1) المشاكل المورفولوجيا
- 53..... (2) المشاكل النحوية
- 53..... (3) المشاكل الدلالة
- 53..... (4) المشاكل إعادة الهيكلة
- 54..... (ب) عامل الخارجي
- 54..... (1) ناحية من المعلم
- 55..... (2) ناحية من المتعلم
- 56..... (3) ناحية من طريقة التعليم
- 57..... (4) ناحية من وسائل التعليم

3. الحل للتغلب على مشكلات في تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة

العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان 58

أ. عامل

58.....الداخلي

58.....ب. عامل الخارجي

59.....(1) ناحية من المعلم

59.....(2) ناحية من المتعلم

59.....(3) ناحية من طريقة التعليم

59.....(4) ناحية من وسائل التعليم

61الباب الخامس :الخاتمة

611. الخلاصة

622. الاقتراحات

64المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تحدث عن اللغة الأجنبية, وخاصة العربية, من وجهان الأول هو تعليم اللغة العربية كأداة لتعميق المعرفة الدينية. في هذه الحالة, تكون الأولوية الرئيسية هي المهارة اللغوية السلبية فقط. الثاني, تعليم اللغة العربية كهدفها. يتم تعليم اللغة لطباعة اللغويين وتعليم الأدب العربي والمعلمين القادرين على التدريس.

هذه الحالة يتحدث المؤلف عن تعليم قراءة الكتب. بحاجة إلى معرفة مقدما ماهو قراءة الكتب. فإن قراءة الكتب هو كتاب كلاسيكي كتبه علماء العلماء هو أيضا أحد الدروس التي يتم تدريسها بشكل رسمي.

يحدث خصوصا بين معهد لأن معهد هو محور تطوير الدين الإسلامي. يتحدث هذا الكتاب أيضا عن قوانين الله التي لم تشرح في القرآن والحديث. سيكون قراءة الكتب صعبا إذا لم تتقن ولا تفهم المعرفة الداعمة مثل نحوى والصرف وبلاغة وفقه وتفسير وغيرها. بالإضافة إلى المعرفة الداعمة هناك شيء آخر يجب أن يتقن, ألا وهو اللغة العربية. فهم اللغة العربية سيجعل من السهل معرفة الرسائل المضمنة والمكتوبة في الكتاب.

يسم قراءة الكتب أيضا كتاب عارية لأنه ليس لديه خطوط. لاتوجد أحكام محددة أو قيود لدراسة قراءة الكتب. لفهم المعنى الحرفي لعنصر. لتكون قادرة على قراءة الكتب بسلاسة هناك ثلاثة أشياء يجب أن تتقن, وهي فهم قواعد نحوى وصرف ولديك مفردات ولديك تكرار.

فإن تعليم قراءة الكتب يجب أن يتعلم نحوى و صرف قبلها, لأن علم النحوى هو فرع من فروع المعرفة العربية التي يمكن استخدامها كوسيلة لقراءة الكتابة العربية التي لا تصطف. وكذلك الصرف هو دراسة التغيرات في أصل الكلمات.

يقال إن شخص ما يقدر على أن يكون قادرا في قراءة الكتب إذا كان على جيد علم نحوى والصرف وجيدة لغة العربية وقادر على فهم محتويات القراءة وهو قادر على إيجاد الأفكار الرئيسية للقراءة وقادر على تفسير محتويات القراءة وقادر على جعل جوهر القراءة.

إن مشكلات في تعليم قراءة الكتب شكلان وهما العامل الداخلي يعني مشكلة المورفولوجية والنحو وعلم الدلالة ومشكلة إعادة الهيكلة وبينما العامل الخارجي يعني مشكلة من المعلم هو العامل الرئيسي للتعليم, يجب يكون المعلم قادرا على إتقان المواد بحيث تكون النتائج ممتاز. يجب على المعلم الانتباه لطلبة بسبب قدراتهم المختلفة. يجب على المعلم توفير الدافع لطلبة بهدف جعل الطلبة أكثر حماسا وأكثر نشاطا في التعليم. مشكلات من المتعلم هو الطلبة الكسالى في التعليم, مثل عدم ممارسة القراءة.

مشكلة من طريقة التعليم هي الطريقة التي ينقلها معلم الموضوع, ثم المشاكل التي تأتي من المرافق والبنية التحتية هي نقص المرافق مثل مختبر اللغة أقل استخداما.

خلاصة من تلك البيانات, أسباب جعل الباحثة طلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لأن نية الباحثة قراءة الكتب. في المنهج الدراسي قراءة الكتب هناك غرض لدراستها يعني الطلبة يستطيعون قراءة النص مثل يرتبط التعليمية والدينية واللغوية.

يأخذ الباحثة تركيز مشكلات تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. لأنه وفقاً لنتائج المقابلة مع يوني يسرا الطالبة من مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان قال إن تعليم قراءة الكتب استخدم الطريقة المناقشة التي قدموا الأوراق ثم قدم.¹

أسباب جعل الباحثة طلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان كموضوع للبحث, شعورهم شعور وإذا قيل لهم ما زالوا يعانون من مشاكل أو الصعب في يقرأ قراءة الكتب. نقص مزعوم عادة القراءة مثلاً يقرأ القرآن وقصة ورواية وغيرها.

نقص حماسة الطلاب في القراءة بسبب قراءة بدون شكّل, ظنهم اللغة العربية لغة صعب, نقص أن تطبيق, يوجد ريب من الطلاب لأن يقرأ اللغة العربية يجب صحيحة قواعد. في تعليم مهارة القراءة مزعوم طريقة واستراتيجي من معلم خطأ, لأن في تعليم قراءة لا يوجد من واحدة أجمل منهج. تعليم قراءة الكتب مفتعل بأنواع طريقة بهدف نقص ملل.

إذا لم يتم البحث عن هذه المشكلات عن حل أو بقيت في ذلك الحين طلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان فلن يكون قادراً قراءة الكتب.

نظر على هذه المشكلة, تقدم الباحثة لتحليل هذه المشاكل تحت البحث الموضوع "مشكلات تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان".

¹ يوني يسرا, مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية, المقابلة, (الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, ٠٢ أبريل ٢٠١٨). الوقت ١٠٠٣٠.

ب. تحديد البحث

حدود البحث هو نقص مزعوم عادة القراءة مثلا يقرأ القرآن وقصة و رواية وغيرها. نقص حماسة الطلبة في القراءة بسبب قراءة بدون شكّل, ظنهم اللغة العربية لغة صعب, نقص أن تطبيق, يوجد ريب من الطلبة لأن يقرأ اللغة العربية يجب صحيحة قواعد.

تعليم قراءة الكتب مزعوم طريقة واسراتيجي من معلم خطأ, لأن في تعليم قراءة الكتب لا يوجد من واحدة أجمل منهج, تعليم قراءة الكتب مفتعل بأنواع طريقة بهدف نقص ملل. إذن, التركيز مشكلات تعليم قراءة الكتب لطلاب مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

ج. أسئلة البحث

وخلاصة من تلك خلفية البحث, فإن أسئلة البحث هي:

١. كيف يتم تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان؟
٢. ما هي مشكلات التي تواجهها الطلبة عند تعليم قراءة الكتب قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان؟
٣. كيف يكون الحل للتغلب على مشكلات في تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان؟

د. أهداف البحث

كان الهدف من هذا البحث هو:

١. للتعرف على كيف يتم تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
٢. للتعرف على مشكلات قراءة الكتب التي تواجهها الطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
٣. للتعرف على كيف يكون الحل للتغلب على مشكلات في تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

هـ. أهمية البحث

- إن الفائدة تؤخذ من هذه البحوث الحصول عليها هي تكون عن شكلين يعنى فائدة النظرية و العملية. أما أهمية البحوث كما يلي:
١. لرئيس قسم تدريس اللغة العربية التي هي بمثابة الرقابة وتقويم أداء المعلمين في تعليم قراءة الكتب.
 ٢. لمعلم لغة العربية كمدخل والنظر لمعلمين في تقوم تعليمقراءة الكتب.
 ٣. لطلاب قسم تدريس اللغة العربية يمكن أن هذا البحث يضيف معنويات و تحفيز الطلاب لتحسين التعلم.
 ٤. لباحثة لإضافة البصيرة والمعرفة, وكذلك لإكمال مهمة واحدة من المتطلبات للحصول على الدرجة بكالوريوس تربية في علم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

ز. مصطلحات البحث

لتجنب سوء الفهم غرض أخذ عنوان هذه البحوث، ثم جعل الباحثة أن حدود المصطلح تعتبر مهمة:

١. مشكلة

يختار الباحثة كلمة "مشكلة" لأن أكثر العام يمكن استخدامها أيضا لأي شيء، بينما تكون كلمة "قضايا" أكثر تخصصا لأنها تستخدم عادة في القانون مثل الفقه.

Problematika berasal dari kata "problem" yang artinya suatu kondisi atau situasi yang tidak menentu. Sifatnya meragukan dan sukar dipahami, masalah atau pernyataan yang memerlukan pemecahan masalah. Sedangkan problematika ialah hal yang menimbulkan masalah atau hal yang belum tentu bisa dipecahkan (permasalahan).²

أي: المشكلة مشتقة من كلمة "مشكلة" وهو ما يعني حالة أو الموقف الذي هو غير مؤكد. طبيعة مشكوك و الصعب فهم، المشكلات أو العبارات التي تتطلب استكشاف الأخطاء و إصلاحها. وفي حين أن المشاكل هي الأشياء التي تسبب مشاكل أو الأشياء التي لا يمكن حلها (المشاكل).

إذن، مشكلة هنا التي وجدت في تعليم قراءة الكتب لطلبة مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. وأما قدرة قراءة الكتب يعني يستطيع يقرأ و يستطيع مفاهم النص و يستطيع علم النحو والصرف.

²Dhony Kurniawan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hlm. 89.

٢. تعليم

تعليم هو عملية تغير سلوك التلميذ نتيجة الاستجابة لمؤثرات محددة ويحدث هذا التغير تحت الشروط الأساسية مثل النضج والاستعداد والممارسة لغرض إشباع الحاجات والدوافع.³ وأما التعليم الذي يريد به الباحثة هي تركيز على امور أربعة طريقة التعليم والمعلم والمعلمين والوسائل التعليمية.

٣. قراءة الكتب

Secara bahasa *qiraah al-kutub* artinya membaca kitab-kitab. Bisa juga diartikan proses pemahaman terhadap berbagai teks bahasa Arab. *Qiraah al-kutub* merupakan suatu istilah yang menggambarkan model dan metode untuk mengembangkan keterampilan membaca teks bahasa Arab.⁴

أي: قراءة الكتب في اللغة يعني قراءة الكتاب. يمكن تفسيرها أيضا على أنها عملية لفهم النص العربي. قراءة الكتب هو مصطلح يصف نماذج وطرق تطوير مهارة قراءة النص العربي.

إذن, مقصود الباحثة هنا هل الطلبة مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ماهرت في قراءة وخاصة قراءة الكتب.

٤. الطلاب

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi. Setelah menyelesaikan pendidikan di bangkus ekolah.⁵

³ الاعتماد في هذه الجزء على كتاب: إسحاق أحمد فرحان : التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة, عمان دار الفرقان ١٩٨٣.

⁴Maslani, *Qiraatul Kutub* (Jakarta: Dirjend Pendis Kemenag RI, 2009), hlm. 12.

⁵Meitytaqdirqodratillah, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Untuk Pelajar* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), hlm. 288.

أي: الطلبة هم الأشخاص الذين يدرسون في الجامعة. بعد الإنتهاء من التعليم المدرسة. حتى يتم تسجيلهم كطلبة في الجامعة يمكن أن يسم الطالب.

وهكذا, الطلبة هنا الطلبة مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية الذين ينشطون في العام الأكاديمي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ لهم رقم القيد ١٥ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

و. منهجية البحث

الفصل الأول هو مقدمة والذي يتكون من: الأولى الخلفية البحث شرح مشاكل ما يحدث في تنفيذ تعليم قراءة الكتب الطلبة مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، الثاني أسئلة البحث التي تحتوي على ما يجب دراسته. الثالث أهداف البحث وهي معرفة إجابة صياغة المشكلة.

الربع أهمية البحث فائدة البحوث التي مساهمة العلوم من نتائج البحوث المفيدة لباحثة والناس حولها. الخامس مصطلحات البحث أي أنظر من اتساع معنى المشاكل دراستها. السادس لتسهيل القارئ في فهم العنوان أو الموضوع الذي سيتم بحثه.

الفصل الثاني هو عن الإطار النظري لإعادة النظر في المشاكل القائمة في مجال البحوث والنظريات التي هي ذات الصلة بالموضوع التي تجري لدراسة. الذي يحتوي على مناقشة منهجية حول محتويات الدراسة من أجل تسهيل القارئ في قراءة نتائج هذه الدراسة.

الفصل الثالث هو منهج البحث الذي يقيس أو الطريقة في إجراء البحوث للحصول على بيانات مثل النتائج سيتم دراستها. التي تشمل:

الوقت والمكان للبحث، النوع من البحث، موضوع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وتقنيات المعالجة، تقنية التحقق من صحة البيانات.

الفصل الرابع نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال.
الفصل الخامس هو الغطاء الذي يحتوي على محتويات الرسالة تتضمن إبرام والاقتراحات للباحثة والقراء. وفي الجزء الأخير تضمنت مراجع وعدد من الملاحق.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم

١. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة المقدمة من قبل المعلمين بحيث تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة, فضلا عن تشكيل مواقف ومعتقدات الطلاب. وبعبارة أخرى, يعد التعليم عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.

يعلم المعلم أن الطلاب يمكنهم التعلّم من خلال إتقان محتوى الدرس حتى يصل إلى هدف محدد, يمكن أن يؤثر على مهارات تعليم الطلاب. التدريس يعطي الانطباع فقط باعتباره عمل المعلم. بينما يتضمن التعليم تفاعل المعلم مع الطلاب.

Dalam kamus besar bahasa Indonesia kata pembelajaran mengandung makna proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau mahluk hidup belajar.¹

أي: في قاموس كبير من تعلم الكلمات الإندونيسيا يحتوي على معنى العملية, الطريقة, فعل جعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم.

Sedangkan pengertian pembelajaran dalam kamus lain yaitu seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian ekstrim yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intem yang berlangsung dialami siswa.²

¹Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 17.

²*Ibid.* hlm. 896.

أي: بينما في قاموس آخر, يكون التعليم عبارة عن مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم تعلم الطلاب, مع الأخذ بعين الاعتبار الأحداث المتطرفة التي تساهم في سلسلة من الأحداث الحميمة التي يمر بها الطلاب.

Kata pembelajaran merupakan terjemahan dari kata *instruction*. Istilah ini banyak dipengaruhi oleh aliran psikologi *kognitif holistic*, yang menempatkan siswa sebagai sumber dari kegiatan. Selain itu, istilah ini juga dipengaruhi oleh perkembangan teknologi yang diasumsikan dapat mempermudah siswa mempelajari sesuatu lewat berbagai media, seperti bahan-bahan cetak, program televisi, gambar, audio dan lain sebagainya.³

أي: كلمة التعليم هي ترجمة من كلمة " *instruction* ". هذا المصطلح متأثر بشدة بتدفق علم النفس الفعري الشمولي, الذي يضع الطلاب مصدر النشاط.

أي: بالإضافة إلى ذلك, يتأثر هذا المصطلح أيضا بالتطورات التكنولوجية التي يفترض أنها تسهل الطلاب شيئا من خلال وسائل الإعلام المختلفة, مثل المواد المطبوعة والبرامج التلفزيون والصورة والصوت وغيرها.

Sehingga semua itu mendorong terjadinya perubahan peranan guru dalam mengelola proses belajar mengajar, dari guru sebagai sumber belajar menjadi guru sebagai fasilitator dalam belajar mengajar. Sebagaimana ungkapan Gagne yang dikutip oleh Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya belajar dan pembelajaran, bahwa pembelajaran adalah merupakan kegiatan kompleks. Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai.⁴

لتشجيع التغييرات في دور المعلمين في إدارة عملية التعليم والتعلم, من المعلم كمصدر تعليمي لتصبح مدرسا كوسيط في التعليم والتعلم. كما

³Wina Sanajaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 102.

⁴Dimiyanti dan Mudjino, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 10.

هو العبارة غاغني الاصطلاحية التي اقتبستها ديميائي ومضجينو في كتابة دراسة والتعلم, أن التعلم نشاط معقد. نتائج التعلم في شكل قدرات. بعد تعلم الناس لديهم المهارة والمعرفة والمواقف والقيم.

Selanjutnya, menurut Endang Poerwanti dan Nur Widodo, yang mengutip pendapatnya Wuryadi menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses perubahan status siswa dari tidak tahu menjadi tahu yang meliputi pengetahuan, sikap, dan tingkah laku.⁵

أي: ثم, وفقا إيندا فورواني ونور ويدودو, الذي يستشهد برأيه وريادي أوضح أن التعلم هو عملية تغيير حالة الطلاب من عدم معرفتهم بما يشمل المعرفة والموقف والسلوك.

Adapun hakekat pembelajaran adalah proses sebab akibat. Guru sebagai pengajar merupakan penyebab utama terjadinya proses pembelajaran siswa, meskipun tidak semua perbuatan belajar siswa merupakan akibat guru yang mengajar. Oleh sebab itu, guru sebagai figure sentral, harus mampu menempatkan strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat mendorong terjadinya perbuatan belajar siswa yang aktif, produktif, dan efisien.⁶

أي: أما بالنسبة لطبيعة التعلم فهي عملية السبب والنتيجة. المعلم كمعلم هو السبب الرئيسي في عملية تعلم الطلاب, على الرغم من أن جميع أعمال تعلم الطلاب ليست نتيجة لتدريس المعلمين. وبالتالي, يجب أن يكون المعلم كشخصية مركزية, قادرا على وضع استراتيجيات التعليم المناسبة التي يمكن أن تشجع التعلم النشط والمثمر والكفء للطلاب.

٢. أهداف التعليم

Tujuan pembelajaran adalah perubahan perilaku dan tingkah laku yang positif dari peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, seperti perubahan yang secara psikologis akan tampil dalam

⁵Endang Poerwanti dan Nur Widodo, *Perkembangan Peserta Didik* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Pers, 2002), hlm. 4.

⁶Asep Herry Hermawan, dkk, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 95.

tingkah laku yang dapat diamati melalui alat indera oleh orang lain baik tutur katanya, motorik dan gaya hidupnya.⁷

أي: أهداف التعليم هي التغييرات السلوكية والسلوك الإيجابي للمتعلمين بعد حضور أنشطة التعليم والتعليم. مثل التغييرات التي ستظهر من الناحية النفسية في السلوك الذي يمكن ملاحظته من خلال وسائل الحواس من قبل الآخرين, على حد سواء, وقال المحرك وأسلوب حياته.

يمكن الاستنتاج أن عملية هي عملية تضم معلمين مع جميع مكونات الأهداف والمواد والأساليب والأدوات والتقييم. إذن, فإن عملية التعليم عبارة عن نظام مترابط بين مكوناته في الوصول إلى المجموعة.

أهداف من التعليم هو مشكلة مهمة للغيات لأن أهداف من التعليم سيكون أكثر سهولة. تنقسم أهداف التعليمية إلى جزأين, عامة وخاصة. من حيث أهداف العام أهداف التعليم هو إرشادات للمعلمين لتحديد الأهداف الداعمة والمؤقتة. أهداف خاص للتعليم وفقا للقانون ٢ أن يهدف التعليم الوطني إلى تثقيف حياة الأمة وتطوير الشعب الإندونيسي ككل, أي الناس الذين يؤمنون إلى الله سبحانه وتعالى, يمتلكون المعرفة والمهارات والصحة الجسدية والروحية وشخصية الاكتفاء الذاتي والشعور بالمسؤولية الاجتماعية والجنسية.⁸

⁷Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm 17.

⁸محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد, *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*, (السعودية: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية, ١٤١٢هـ). ص. ٧١.

٣) مبادئ التعليم

في كتابه سوغاندي مع صحابته, وأوضح أن مبادئ التعلم بينهم:

١) استعدادية

1) Factor kesiapan

Baik fisik maupun psikologis merupakan kondisi awal suatu kegiatan belajar. Kondisi fisik dan psikologis ini biasanya sudah terjadi pada diri siswa sebelum ia masuk kelas. Oleh karena itu, guru tidak terlalu banyak berbuat. Namun, guru diharapkan dapat mengurangi akibat dari kondisi tersebut dengan berbagai upaya pada saat membelajarkan siswa.⁹

أي: عوامل الاستعداد البدني والنفسي هي الشروط الأولية لنشاط التعلم. هذه الحالة الجسدية والنفسية عادة ما تحدث في الطلاب قبل دخوله الفصل. لذلك, فإن المعلمين لا يفعلون الكثير. ولكن من المتوقع أن يقلل المعلمون من تأثير هذه الحالة مع الجهود المختلفة في وقت تعلم الطلاب.

٢) اهتمامية

2) Perhatian

Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu obyek. Belajar sebagai suatu aktivitas yang kompleks membutuhkan perhatian dari siswa yang belajar. Oleh karena itu, guru perlu mengetahui berbagai kiat untuk menarik perhatian siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.¹⁰

⁹Sugandi, Achmad, dkk, *Teori Pembelajaran* (Semarang: UPT MKK UNNES, 2004), hlm. 33.

¹⁰*Ibid.*

أي: الاهتمام هو تركيز الطاقة النفسية التي تركز على الجسم. يتطلب التعليم كمنشأ معقد اهتمام طلاب التعليم. لذلك, يحتاج المعلمون إلى معرفة النصائح لجذب انتباه الطلاب أثناء عملية التعليم.

(٣) نشاطية

3) Keaktifan Siswa

Kegiatan belajar dilakukan oleh siswa sehingga siswa harus aktif. Dengan bantuan guru, siswa harus mampu mencari, menemukan dan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya.

أي: يتم الطلاب النشاط من قبل الطلاب لذلك يجب أن تكون نشطة. بمساعدة المعلمين, يجب أن يكون الطلاب قادرين على البحث والعثور على واستخدام المعرفة التي يمتلكونها.

(٤) دافعية

4) Motivasi

Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motivasi menjadi pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan berhubungan dengan persoalan gejala kejiwaan.¹¹

أي: الدافع هو بمثابة القوة الدافعة التي أصبحت نشطة. يصبح الدافع في لحظة معينة, خاصة عندما تشعر بالحاجة إلى تحقيق الهدف. سوف يؤدي الدافع إلى تغيير في الطاقة الموجودة في الذات البشرية, بحيث سوف تترافق مع أعراض نفسية.

¹¹Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 73-74.

في هذه الحالة, يجب أن يكون المعلم قادرا على تحفيز الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد. الدافع هناك نوعان من الدافع الداخلي والخارجي.

أ) دافع الداخلي

a. Motivasi *Instrinsik*

Yang dimaksud dengan motivasi *instrinsik* adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Bila seseorang telah memiliki motivasi *Instrinsik* dalam dirinya maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya.

Dalam aktivitas belajar, motivasi instrinsik sangat diperlukan, terutama belajar sendiri. Seseorang yang tidak memiliki motivasi instrinsik sulit sekali melakukan aktivitas belajar terus menerus.

Seseorang yang memiliki motivasi instrinsik selalu ingin maju dalam belajar. Keinginan itu dilator belakang oleh pemikiran yang positif, bahwa semua mata pelajaran yang dipelajari sekarang akan dibutuhkan dan sangat berguna sekarang dan masa yang akan datang.¹²

أي: إن الدافع الجوهرى هو أن الدوافع التي أصبحت نشطة أو فعالة لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج, لأن في كل من الأفراد هناك بالفعل دافع للقيام بشيء ما.

عندما يكون لدى الشخص دافع جوهرى فيه, فعندئذ سوف يقوم بوعي بنشاط لا يتطلب دافعا من خارج نفسه. في الأنشطة التعليمية, فإن الدوافع الذاتية ضرورية, خاصة الذاتية. شخص ليس لديه دافع جوهرى من الصعب جدا القيام بأنشطة التعلم المستمر.

¹²Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 149-150.

شخص لديه دافع جوهري دائما يريد التقدم في التعلم. الدافع وراء الرغبة هو التفكير الإيجابي, أن جميع المواد التي تمت دراستها الان ستكون ضرورية ومفيدة للغاية الان وفي المستقبل.

ب) دافع الخارجي

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi instrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila anak didik menempatkan tujuan belajarnya di luar faktor-faktor situasi belajar.

Anak didik belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak di luar hal yang dipelajarinya. Misalnya, untuk mencapai angka tinggi, diploma, gelar, kehormatan, dan sebagainya.¹³

أي: الدوافع الخارجي هو عكس الدافع الجوهري. الدافع الخارجي هو الدافع النشط والفعال بسبب الحافز من الخارج. ويقال إن الدافع للتعلم يكون خارجيا عندما يضع الطلاب أهدافهم التعليمية خارج عوامل التعلم.

يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق أهداف تكمن وراء الأشياء التي درسها. على سبيل المثال, لتحقيق أرقام عالية, والدبلومات, والدرجات, والأوسمة, وما إلى ذلك.

٥) تكرر

5) Pengulangan

Peran siswa menjadi giat belajar jika mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan ini merupakan saran motivasi. Tetapi harus diingat oleh guru, jangan terlalu sering

¹³Ibid, hlm. 151.

(misalnya setiap hari) karena dapat membosankan. Dalam hal ini guru harus memberitahu siswa bahwasanya akan ada ulangan.¹⁴

أي: يصبح دور الطالب بنشاط إذا علم أنه سيكون هناك تكرر. لذلك, هذا التكرار هو وسيلة للتحفيز. ولكن يجب أن يتذكرها المعلم, وليس كثيرا (كل يوم) لأنه يمكن أن يكون مملا. في هذه الحالة, يجب على المعلم إبلاغ الطلاب أنه سيكون هناك تكرر.

٤) معايير نجاح التعليم

بعض الأحيان تكون عملية التعليم ناجحة وفي بعض الأحيان لا تنجح في تحقيق الهدف. لمعرفة ما إذا كانت عملية التعليم ناجحة أم لا, والحاجة إلى المعايير التي يمكن استخدامها كمقياس في تحديد نجاح التعليم.

التعليم هو عملية ديناميكية لتحقيق الأهداف المذكورة. لذلك فإن التعلم هو حدث يرتبط به ويتم توجيهه وتنفيذه لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها, فمن الضروري معرفة معايير نجاح التعلم في تحقيق أهدافه. قال Nana Sudjana هنا كمعايير عامان كمعيار لتحديد مستوى نجاح التعلم:

أ) مراجعة المعايير من حيث العملية

a. kriteria ditinjau dari segi proses

Berdasarkan kriteria yang ditinjau dari segi proses ditekankan bahwa pembelajaran suatu proses yang sadar tujuan haruslah merupakan interaksi dinamis yang memungkinkan siswa sebagai subjek belajar dapat mengembangkan potensinya melalui proses belajar, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai secara maksimal.¹⁵

¹⁴Sardiman, *Op. Cit*, hlm. 93.

¹⁵Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 59.

أي: استنادا إلى هذا المعيار, أكد على أن التعلم هو عملية تدرك غرض ووجود تفاعل ديناميكي يسمح للطلاب كمواضيع تعلم قادرة على تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها على النحو الأمثل.

(ب)مراجعة المعايير من حيث النتائج

b. kriteria ditinjau dari segi hasil

Apabila ditinjau dari segi hasil, keberhasilan pembelajaran ditentukan pada tingkat penguasaan materi dan pencapaian tujuan pembelajaran oleh siswa baik dari bidang kognitif, afektif maupun psikomotorik. Di sekolah misalnya hasil pembelajaran diwujudkan dalam bentuk nilai setelah diadakan evaluasi terhadap hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru.¹⁶

أي: عند النظر إليها من جانب النتائج, يتم تحديد نجاح التعلم على مستوى إتقان المواد وتحقيق أهداف التعلم من قبل الطلاب سواء من الحقول المعرفية أو العاطفية أو النفسية, في المدرسة على سبيل المثال تحقق نتائج التعلم في شكل درجات بعد تقييم نتائج تعلم الطلاب التي يجربها المعلم.

ب. قراءة الكتب

1. تنفيذ تعليم والمتعلم

Proses belajar adalah kemampuan individu memproduksi hasil belajarnya.¹⁷ Menurut Sardiman defenisi mengajar merupakan suatu usaha untuk menciptakan sistem lingkungan yang mendukung berlangsungnya proses belajar mengajar.¹⁸

أي: تنفيذ تعليم والمتعلم هي قدرة الأفراد على إنتاج نتائج التعليم. وفقا ساردمان تعريف التعليم هو محاولة لإنشاء نظام بيئي يدعم تنفيذ تعليم والمتعلم.

¹⁶Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar* (Padang: Quantum Teaching, 2005), hlm. 41.

¹⁷Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia 2001), hlm. 71

¹⁸Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 47.

هذه الحالة, يعد التدريس نشاطاً يقوم به المعلم من خلال تنفيذ طرق وإدارة الصفوف حتى يتمكن الطلاب من التطور بشكل مثالي من الجوانب الذهنية بالإضافة إلى الجوانب الأخرى. تنفيذ تعليم والمتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات للمعلم والطلاب تمثل المتطلبات الرئيسية لعملية التعليم المستمرة.

Interaksi dalam proses belajar mengajar ini mempunyai arti yang lebih luas, tidak sekedar hubungan antara guru dengan siswa tetapi interaksi edukatif. Dalam hal ini tidak hanya penyampaian pesan berupa materi pelajaran, melainkan penanaman sikap dan nilai pada diri siswa yang belajar.¹⁹

أي: التفاعل في تنفيذ تعليم والمتعلم ومعنى أوسع, وليس فقط العلاقة بين المعلم والطلاب ولكنه تفاعل. في هذه الحالة ليس فقط تسليم الرسائل في شكل موضوع, بل غرس المواقف والقيم لدى الطلاب الذين يدرسون.

تنفيذ تعليم هناك وحدة لا تنفصم فيها الأنشطة بين الطلاب والمعلم الذين يدرسون. كل من هذه الأنشطة متداخلة الدعم المتبادل. إن تنفيذ تعليم في المعلم هي أيضا نشاط للتأثير على الطلاب في المواقف التي تمكن الطلاب مع الطلاب والطلاب مع بيئتهم.

2. مفهوم قراءة الكتب

Qira'ah alkitab dapat dipahami sebagai metode karena di dalamnya memiliki komponen-komponen metode itu sendiri seperti tujuan, materi yang diajarkan, teknik pelaksanaan, dan cara evaluasi yang unik dan berbeda dari metode lainnya.²⁰

أي: فهم قراءة الكتب كطريقة لأنها تحتوي على مكون في الطريقة نفسها مثل الأهداف والمواد التعليمية وأساليب التنفيذ وطرق التقييم الفريدة والمختلفة عن الطرق الأخرى.

¹⁹Moh, Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm.

4.

²⁰Maslani, *Op.Cit.* hlm. 14.

ولادة مصطلح قراءة الكتب كوسيلة تعليمية في معهد. اعتمدت من إجراءات تنفيذ مسابقة التي نظمتها الحكومة. عندما تصنع الحكومة المسابقة المباراة سانترى بشكل غير مباشرة يقوم كل معهد بتقييم في فهم الكتاب وبالتالي يؤثر على تحسين جودة عملية التعلم وسيتم استخدام نتائج التعلم كنموذج تعلم فعال.

3. مكون التعليم قراءة الكتب

مكون التعليم عبارة عن مجموعة من العناصر المترابطة مع بعضها البعض والتي تعتبر مهمة في عملية التعليم. أما مكون التعليم ومنها:
أ) أهداف التعليم

أهداف التعليم قراءة الكتب تتماشى مع المفاهيم الأساسية والأهداف التعليمية وملاحظات الطلاب عن الدين الإسلامي. خاصة لتثقيف مرشحي علماء المستقبل الراغبين في الحصول على خبرة في مسائل التعميق الدين. بحيث يصبح مسلماً مخلصاً لله سبحانه وتعالى وله شخصية نبيلة في الحياة الخاصة في الأمة ومجتمع الدولة.

ب) طريقة التعليم

طريقة التعليم قراءة الكتب هي الأساليب المستخدمة في عملية أنشطة التعليم متعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم قراءة الكتب. من المتوقع أن تتناسب طرق التعلم مع شروط وظروف مؤسسة تعليمية. فيما يلي بعض أنواع طرق تعليم قراءة الكتب وهي:

1) طريقة Bandongan

1. Metode Bandongan

Metode pembelajaran ini biasanya berlangsung satu jalur, yaitu hanya membacakan, menerjemahkan, dan kadang-

kadang member komentar, sedangkan siswa mendengarkan penuh perhatian sambil mencatat makna harfiah dan memberikan symbol-simbol i'rob.²¹

أي: هذه طريقة عادة ما تأخذ مسار واحد, وهو القراءة فقط والترجمة وإعطاء تعليقات في بعض الأحيان. بينما يستمع الطلاب بانتباه أثناء تسجيل المعنى الحرفي رمز إعراب.

Armai mengungkapkan dalam bukunya bahwa metode bandongan adalah guru menggunakan bahasa daerah setempat, guru membaca. Menerjemahkan, menerangkan kalimat kitab yang dipelajarinya, murid cermat mengikuti penjelasan yang diberikan oleh guru dengan memberikan catatan-catatan tertentu pada kitabnya masing-masing dengan kode-kode tertentu sehingga kitabnya disebut kitab jenggot karena banyaknya catatan yang menyerupai jenggot seorang guru.²²

أي: قال Armai في كتابه أن bandongan طريقة هي معلمة تستخدم اللغات المحلية ويقراء المعلم ويترجم ويشرح جملة الكتاب الذي درسه, ويتبع الطلاب بعناية التفسيرات التي قدمها المعلم عن طريق إعطاء ملاحظات معنية لكل كتاب مع رموز معنية بحيث يسمى الكتاب اللحية الكتاب بسبب العديد من الملاحظات التي تشبه لحية المعلم.

Hasbullah mengatakan bahwa metode bandongan ini sering disebut dengan metode halaqoh, dimana dalam pengajian, kitab yang dibaca oleh Kiyai hanya satu, sedangkan para santrinya membawa kitab yang sama lalu santri mendengarkan dan menyimak membaca kiai.²³

²¹Barizi, Ahmad, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2002), hlm. 154.

²²Armai, Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 154.

²³Hasbullah, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 40.

أي: قال حزب الله في كتابه إن طريقة يشار إليها في كثير من الأحيان باسم طريقة , حيث في التلاوة, كان الكتاب الذي قراءة كيباء واحد فقط, في حين أن الطلاب أحضروا نفس الكتاب واستمع الطلاب واستمعوا لقراءة كيباء.

2) Sorongan طريقة

2. Metode Sorongan

Metode sorongan adalah pengajian yang merupakan permintaan dari seorang atau beberapa siswa kepada gurunya untuk diajari kitab tertentu, pengajian sorongan biasanya hanya diberikan kepada siswa yang cukup maju, khususnya yang berminat hendak menjadi guru.²⁴

أي: هذه طريقة هي طلب من واحد أو عدة طلاب إلى المعلم لتدريس كتاب معين. عادة ما يتم تقديم تلاوة المبهجة للطلاب الذين هم متقدمون جدا, خاصة أولئك الذين يرغبون في أن يصبحوا مدرسا.

Sedangkan menurut hasbullah dalam bukunya mengatakan bahwa metode sorongan adalah dimana santrinya cukup pandai men “sorong” kan (mengajukan) sebuah kitab kepada kiai untuk dibaca dihadapannya, kesalahan dalam bacaannya itu langsung dibenarkan oleh kiai. Metode ini dikatakan proses belajar mengajar individual.²⁵

أي: قال حزب الله في كتابه إن طريقة هو المكان الذي يكفي سانترى لا قتراح كتاب لرجال الدين لقراءة من قبله, يبرر على الفور اخطاء أن هذه من قبل كيباء. يقال أن هذه طريقة هي تنفيذ تعليم و المتعلم.

²⁴Madjid, Nurcholish, *Bilik-bilik Pesantren sebuah potret perjalanan*, (Jakarta: Paramidana, 1997), hlm. 28.

²⁵Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia : Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 26.

3) طريقة المناقشة

3. Metode Diskusi

Metode diskusi dapat diartikan sebagai jalan untuk memecahkan suatu permasalahan yang memerlukan jawaban alternative yang dapat mendekati kebenaran dalam proses belajar mengajar.²⁶

أي: تفسير هذه طريقة لحل المشكلة تتطلب إجابات بديلة يمكن أن تقرب من الحقيقة في عملية التعليم والمتعلم.

المناقشة في منديات عادة ما تبدأ على المستوى المتوسط, ناقش قضية في الحياة اليومية للمجتمع لإيجاد حل في الفقه, وأساسا لا يتعلم الطلاب فقط لرسم خريطة وحل مشكلة قانونية ولكن في المنتدى الطلاب تعلم أيضا الديمقراطية عن طريق تقدير التعددية التي تظهر في المنتدى.

4) طريقة التحفيظة

4. Metode Hafalan

Suatu teknik yang dipergunakan oleh seorang pendidik dengan menyerukan anak didiknya untuk menghafalkan sejumlah kata-kata (mufrodad), atau kalimat-kalimat maupun kaidah-kaidah. Tujuan teknik ini adalah supaya anak didik mampu mengingat pelajaran yang diketahui serta melatih daya kognisinya, ingatan dan fantasinya.²⁷

أي: تقنية يستخدمها المعلم من خلال دعوة طلابه إلى حفظ عدد من مفردات أو الجملة وقواعد. الغرض قراءة الكتب من هذه التقنية هو أن يتمكن الطلاب من تذكر الدروس المستفادة وتدريب قدراتهم المعرفية والذاكرة والخيال.

²⁶Armai, *Op. Cit.* hlm. 149-150.

²⁷Muhaimin, dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 276.

5) طريقة الكلاسيكية

في معهد هو تعديل لتنمية المدارس الرسمية. هذه الطريقة لا تأخذ سوى نظام المدرسة العامة مع نماذج متدرجية مثل مدرسة الابتدائية ومدرسة الثانوية والكلية ومع ذلك, فإن المواد التي تدرس في معهد لا تزال تستخدم مع مزيج من sorongan و bandonga والحفظ والمناقشة وأكثر من ذلك.

Abdurrahman wahid menjelaskan bahwa pemebrian pengajaran tradisional ini dapat berupa pendidikan formal di sekolah atau madrasah dengan jenjang pendidikan yang bertingkat-tingkat, maupun pemberian pengajaran dengan sistem holaqoh dalam bentuk pengajian *weton* dan *sorongan*. Ciri utama dari pengajian tradisional ini adalah cara pemberian pengajarannya yang ditekankan pada penangkapan harfiyah atau suatu kitab (teks) tertentu.²⁸

أي: وفقا عبد الرحمن وحيد أن توفير التعليم التقليدي يمكن أن يكون على شكل تعليم رسمي ذات مستويات التعليم المختلفة. وكذلك توفير التعليم بنظم الهلاوة شكل تلاوة *weton* و *sorongan*. السمة الرئيسية لهذه التلاوة التقليدية هي طريقة تدريسها و التي يتم التأكيد عليها فيه اعتقال الحرفية أو كتاب معين.

6) طريقة السؤال والجواب

هذه طريقة هي طريقة يسأل فيها المعلم أسئلة حول المادة التي يريد الحصول عليها.

²⁸Wahid, Abdurrahman, *Menggerakkan Tradisi Esai-esai Pesantren*, (Yogyakarta: LKIS Yogyakarta, 2010), hlm. 71-72.

7) طريقة الغرض

5. Metode Demonstrasi

Metode ini merupakan suatu metode mengajar dimana guru yang sengaja diminta atau murid sendiri memperlihatkan pada seluruh kelas tentang suatu proses. Metode ini dapat diterapkan oleh pengajar kitab kuning untuk mendemostrasikan materi-materi yang telah diajarkan, seperti sholat, wudhu, thaharah dan sebagainya.²⁹

أي: هذه طريقة هي طريقة التدريس, حيث يحدد الطلاب المعلم. يمكن تطبيق هذه الطريقة من مدرس لإظهار المواد التي تم تدريسها أي الصلاة والوضوء والطهارة وغيرها.

ج) تقويم التعليم

- تقويم هو أحد مكونات نظام التعليم. وظائف التقويم لمعرفة ما إذا تم تحقيق الأهداف التي تم وضعها. أما أهداف تقويم وهي:
- 1) لوضع سياسات وقرارات لمدراء ومصالح المدرسة.
 - 2) لتقييم نتائج الطلاب والمعلمين في المدرسة.
 - 3) لتقييم برنامج المناهج, سواء كان مناسباً أو غير مناسباً أو صعباً للغاية أو لا.
 - 4) لإعطاء الثقة للمدارس لإجراء تقييم ذاتي, إذا تم تنفيذ هذا البرنامج باستمرار فإنه سيزيد من المساءلة المدرسة.
 - 5) لتقييم احتراف المعلم فيما إذا كان لديهم الكفاءة الكافية.
 - 6) للحصول على أمر كتحسين للمواد وبرامج مختلفة يتم تشغيلها.

²⁹Zuharini, *Metodologi Penelitian Agama*, (Solo: Rahmadani, 1993), hlm. 82.

4. تقنيات التعليم قراءة الكتب

تقنيات التعليم والتعلم هي عامل يؤثر بشكل كبير على نجاح العملية التعليمية. إذا كانت طريقة التعليم الصحيحة ستجعل عملية التعليم والتعلم مثيرة لأهتمام وتساهل تحقيق أهداف التعليم. يتكون أسلوب التعلم قراءة الكتب :

أ) تقنية التدريب

a. Teknik drill

Teknik ini merupakan teknik pengajaran pokok dalam setiap pengajaran. Karena teknik ini selalu digunakan dalam setiap proses pengajaran. Teknik ini berfungsi untuk melatih siswa dalam belajar kitab kuning secara mandiri melalui bimbingan guru. Melalui teknik ini, siswa dapat belajar dengan beberapa metode yaitu:

أي: هذه التقنية هي تقنية التعليم. لانه يستخدم دائما في كل عملية تعليمية. تعمل هذه التقنية على تدريب الطلاب تعلم قراءة الكتب بشكل مستقل من خلال هذه التقنية, يمكن للطلاب التعلم من خلال عدة طرق, وهي:

1. ممارسة القراءة أي أبسط أساس لمواد التدريس الدينية. في دراسة يجب أن يقرأ جيدا. بالنسبة للقدرة على تطوير مهارة القراءة:

Kemampuan membedakan huruf dan kemampuan mengetahui hubungan antar lambang dan bunyinya, Kemampuan mengenal kata, baik di dalam sebuah kalimat maupun tidak kalimat, Memahami makna kata sesuai dengan konteks, Memahami maknanya (dzahir) sebuah kata, Mengetahui hubungan logis dan penggunaan kata penghubung dalam suatu kalimat, Menyimpulkan isi wacana dengan cepat, Membaca kritis, Memahami metode gaya bahasa penulis, Menemukan informasi tersurat atau pun tersirat sesuai dengan yang diharapkan penulis, Membaca cepat, Ketelitian dan kelancaran membaca,

Menentukan tempat atau judul bacaan, Menemukan ide pokok dan ide penunjang.³⁰

أي: القدرة على التمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرمز والصوت, القدرة على معرفة كلمة، سواء في الجملة أو غير جملة, فهم معنى الكلمات وفقا للسياق, فهم المعنى الحقيقي (ظاهر) كلمة واحدة, معرفة العلاقات المنطقية واستخدام الكلمات الشائعة في الجملة, تلخيص الخطاب بسرعة. (و) قراءة مدقق, فهم طريقة أسلوب لغة المؤلف, يجيد على معلومات صريحة أو ضمنية كما هو متوقع المؤلف, قراءة سريعة. الدقة والقراءة الطلاقة, اتخاذ قرار بشأن موضوع أو عنوان قراءات, العثور على الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار.

(2) ممارسة الترجمة هي هذا التمرين مهم جدا لأنه من خلال الترجمة يمكن أن نفهم القراءة.

(3) تدريب النحوي هذا التدريب لممارسة قواعد النحو العربي في قراءة النصوص.

(ب) تقنية المحاضرات

تقنيات المحاضرات هي طرق التعليم المستخدمة لنقل المعلومات أو أوصاف موضوع ما شفويا. يتم استخدام هذه التقنية إذا كان الطلاب لا يفهمون عن المادة التي يتم مراجعتها بشكل واضح.

(ج) تقنية السؤال والجواب

³⁰Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 64.

من أجل خلق تفاعل تعليمي جيد, هناك حاجة إلى تقنية الأسئلة والأجوبة بهدف التمكن من توفير الحافز وتعزيز الإهتمام حتى يمكن أن يؤدي الطلاب إلى التفكير أو طرح الأسئلة, مع وجود هذه التقنية يمكن معرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون الموضوع أم لا.

(د) تقنية الاحالة

Teknik ini digunakan sebagai pelengkap dari teknik-teknik sebelumnya. Bentuk pemberian tugas ini berupa pertanyaan atau tugas mencari keterangan tambahan yang diperlukan berkaitan dengan materi yang sedang dikaji.

أي: يتم استخدام هذه التقنية كمكمل للتقنية السابقة. يحاول هذا النوع من المهام طرح أسئلة أو مهام للعثور على معلومات إضافية مطلوبة فيما يتعلق بالمواد قيد الدرس.

5. أهمية تعليم قراءة الكتب

قراءة الذي هو عربي بدون خطوط هو القدرة التي يجب أن يمتلكها كل الطلاب قسم تدريس اللغة العربية. التعليم الذي يدعم هذه القدرة النحوى والصرف. النحو هو علم بأصل تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها هي حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جزم أو جر بعد انتظامها في الجملة.³¹

الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست باعراب ولا بنا. فهو علم يبحث عن الكلمة ما يعرض له من التصريف وإعلال

³¹ الشيخ المصطفى الغلابي, جامع الدروس العربية, (الشام: المكتبة العربية كيد, ١٩٧٣). ص. ٥.

وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظمها في الجملة. والصرف من أهم العلوم العربية.³²

ومع ذلك, فإن هذين الأمرين ليس كافيين ليكون سلاحا قويا للغزولثنه بالإضافة إلى النحو والصرف, يجب على المتعلم أيضا أن يكون لديه ما يكفي المفردات ليتمكن من ممارسة قراءة الكتاب, لكن هذه ليست مشكلة يجب الخوف منها. با لإضافة إلى ذلك هناك شئ واحد يجب التأكيد عليه هنا, أن قدرة قراءة هذا الكتاب لن تكون ذات معنى إذا لم يتم استخدامها لتحقيق الهدف الصحيح, إلا وهو فهم الكتاب لذلك فمن المهم جدا أن يشارك الطلاب بنشاط في الجمعية العلماء الذي يناقش كتاب علماء السلف.

6. مشكلات في تعليم قراءة الكتب

تعليم قراءة الكتب أكثر شئئ مشددا هو المترجم (الطالب). لأنه يترجم اللغة الهدف إلى اللغة الأم. الترجمة هي نقل الأخبار الواردة في لغة المصدر إلى لغة المستلم من أجل معرفة معنى محتوى النص. وتنقسم هذه مشكلة إلى عاملين, وهما:

أ) عاملا لداخلي

1) مشاكل المورفولوجيا

Morfologi merupakan cabang linguistic yang mempelajari bentuk-bentuk kata dan perubahan bentuk kata serta maknanya.³³

أي: مورفولوجيا هو فرع من اللغويات التي تدرس شكل الكلمات وتغييراتها ومعناها.

³² المرجع نفسه.

³³ Pateda, Mansoer, *Linguistik*, (Bandung: Angkasa, 1990), hlm. 71.

اللغة العربية مورفولوجيا يسم بالصرف وهو فرع لغوي يدرس تغيير شكل الكلمة من واحد إلى عدة. يمكن خطأ المترجم عموماً في تحديد نوع فئة الكلمات التي يرمز إليها عن طريق قراءة الخطاء (إعطاء مستوى جيد). من الواضح أن هذا الخطاء له عواقب على تحديد المعنى الخاطئ وينتج عنه خطأ المترجم ككل.

2) مشاكل النحوية

Sintaksis merupakan cabang ilmu bahasa yang membicarakan seluk beluk wacana, kalimat, klausa, dan frase.³⁴

أي: بناء الجملة هو فرع من اللغويات التي تتحدث عن خصوصيات وعموميات الخطب والجمل والبنود والعبارات.

اللغة النحوية العربية يدعى العلم النحو. أي أولئك الذين يتعلمون عن الجمل وكل ما يتعلق بهم. يحدث هذا الخطاء في عملية الترجمة المتعلقة بشكل عام بالخطاء في تحديد دور كلمة أو عبارة في علاقة نحوية معينة. بشكل عام، الخطاء الأكثر شيوعاً هو تحديد نوع الجملة أو الموضوع مثل الموضوع والمسند. يتجلى الخطاء من الإعراب.

3) مشاكل دلالية

Semantic merupakan cabang sistematika bahasa yang menyelidiki tentang makna atau arti.³⁵

أي: علم الدلالة هو فرع منهجي للغة التي تبحث في المعنى. اللغة العربية، يطلق عليه علم الدلالة، الذي يدرس العلاقة بين رموز اللغة. في علم الدلالة فإنه يعرف باسم معنيين (leksikal) المعاني الواردة في القواميس) والمعاني القنصلية (المعاني التي تحدث نتيجة للعملية النحوية).

³⁴Ramlan, *Ilmu Bahasa Indonesia-Sintaksis* (Yogyakarta: UP Karyono, 1981), hlm. 1.

³⁵Parera, *Teori Semantik* (Jakarta: Erlangga, 1991), hlm. 3.

4) مشاكل إعادة الهيكلة

مشكلة إعادة الهيكلة هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب يجب على اللغة تعديل معنى أو مضمون القراءة. بشكل عام, فإن الأخطاء التي ارتكبت في هذه المرحلة ترجع إلى تدخل بنية اللغة العربية كلغة المصدر إلى اللغة المستهدفة.

ب) عامل الخارجي

1) المعلم

Guru adalah orang yang pekerjaannya, mata pencahariannya, dan profesinya mengajar.³⁶

أي: القاموس كبير أن المعلمون هو أشخاص يعلمون أعمالهم ومصدر رزقهم ومهنتهم.

المعلم هو استمرار للتعليم الذي يحدث في الأسرة, والدور في المدرسة هو المعلم. المعلم كمعلم بالغ, لذا فإن سلوكه وأفعاله ستثير إعجاب قلب الطفل, وسيسعى لتقليد المعلم. يفترض الطفل أن جميع تصرفات وسلوك المعلم جيدة, ثم يجب تقليد الفعل أو السلوك. يشمل المدرسون المعلمين الذين يساعدون الآباء في تنفيذ التعليم. في المدرسة الأبرز هو المدرس, بينما في المنزل قيمة التعليم. الأكثر نجاحاً في المدرسة هو إتقان دروس أو مواد مبرجة مسبقاً من خلال الاستفادة من التسهيلات المختلفة المطلوبة.

Kompetensi guru dijabarkan dari kriteria profesional jabatan guru, yang mencakup fisik, kepribadian, keilmuan dan keterampilan. Dalam hal ini dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

أي: تشرح كفاءة المعلم من معايير مواقف المعلمين المهنية والتي تشمل المادية

والشخصية والعلمية والمهارات, في هذه الحالة يمكن تصنيفها على النحو التالي:

Kemampuan dasar (kepribadian) yakni beriman dan bertakwa, berwawasan pancasila, mandiri dan penuh tanggung jawab, berwibawa,

³⁶Dhonny Kurniawan, *Op. Cit.*, hlm. 288.

berdisiplin berdedikasi, bersosialisasi dengan masyarakat dan mencintai peserta didik dan peduli terhadap pendidikannya.³⁷

- القدرة الأساسية (شخصية) يعني لدينا الإيمان والخوف والبصيرة البانشاسيلا ومستقلة, كاملة من المسؤولية امر والانضباط مخصص والتنشئة الاجتماعية مع المجتمع أحب الطلاب.

- القدرة العامة (قدرة التعليم) يعني (أ) إتقان التعليم وعلم المعلم الذي يشمل علم النفس التربوي وتكنولوجيا التعليم والمنهجية التعليمية والإعلام التربوي وتقييم التعليم والبحوث التربوية. (ب) إتقان المنهج, والذي يتضمن قادرين على تحليل المناهج الدراسية وتخطيط التعلم وتطوير المنهج واستخدام الموارد التعليمية. قدرة على تنفيذ التعلم باستخدام الأساليب المناسبة و الأنشطة ووسائل التعلم. قدرة على تطوير برامج تحسين للطلاب المحرومين. قدرة على تنفيذ برامج التخصيص للطلاب الأذكياء. قدرة على استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب على وجه التحديد. قدرة على تشجيع الطلاب على طرحها. قدرة على تقديم الدعائم البسيطة. (ج) إدارة الصف الرئيسي. (د) قدرة على تطوير وتحقيق الذات.

Kemampuan khusus (pengembangan keterampilan mengajar) yakni keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan pelajaran, membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas dan mengajar kelompok kecil dan perorangan.³⁸

- القدرة الخاصة (تنمية مهارة التعليم)

سأل المهارة وإعطاء التعزيز وإجراء التغييرات وشرح الدرس وفتح وختم الدروس وتوجيه مناقشات مجموعات صغيرة وإدارة الطبقات وتعليم مجموعات صغيرة وأفراد.

³⁷Muslim Hasibuan, Dasar-dasar Kependidikan, (padangsidimpuan: 2014), hlm. 82.

³⁸*Ibid*, hlm. 48.

عندما يتناول الباحث حقيقة المعلم وإعداده بصفة عامة, فإن لمعلم اللغة العربية مجالات أخرى إضافة إلى المجالات السابقة. فمنها:³⁹

(1) الإعداد التخصصي اللغوي

يعني بالإعداد التخصصي اللغوي هنا الأداء اللغوي والتخصصي في اللغة العربية. أو كما عبر الفوزان "إعداده في الجانب اللغوي في اللغوي الهدف التي سيقوم بتعلمها". والتخصص في اللغة العربية يشمل إمرين: المعلومات المتعلقة باللغة, نحو و صرفا, وبلاغة, وأدبا, وتذوقا, وانفعالا بما تحتويه اللغة من قيم واتجاهات, ويشمل أيضا إتقان مهارات اللغة, حديثا, وقراءة, واستماعا, وكتابة على مستوى نموذجي. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يعني تعليم مهاراتها, بأن يقدم المعلم هذه المهارات تقديمًا نموذجيًا.

(2) الإعداد الثقافي

إن المفهوم العام للثقافة يتسع ويتشعب لدى علماء التربية, ولكن معظم التعريفات التي وردت عندهم للثقافة جاءت متبينة لتعريف *taylor* الذي ينظر إلى الثقافة على أنها: ذلك الكل المركب من مجموعات من المعارف والإفكار, والمهارة, والتقاليد, والقيم, والمعتقدات, وسبل العيش, ووسائل الإنتاج المادي, أو أنها جميع أساليب الحياة التي نحياها بجانبها المادي والمعنوي.

والأطر الثقافية الرئيسية التي يجب على معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها أن يراعيها في بناء ثقافته التي بها يستطيع التعامل مع طلابه ومع مادة التعليم, تتمثل في أربعة أنماط وهي:

³⁹أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق, ٢٠١١). ص. ٤٢-٣٥.

أ) لثقافة القومية المحلية

ب) الثقافة الإسلامية

ج) الثقافة العالمية

د) مواقف الحياة العامة

2) المتعلم

يختلف الأفراد فيما بينهم وبينهم من حيث خصائصهم النمائية وقدراتهم واستعداداتهم, ويتفاوتون في الإمكانيات التعليمية وفي استجاباتهم للمؤثرات البيئية المختلفة, ويتفاوتون في الإمكانيات التعليمية ونتيجة لذلك فهم يتفاوتون في الاهتمامات والحاجات وفي الطرائق والأساليب التي بها يتعلمون وفي سرعة تعلمهم ومقدار ما يتعلمونه. وفي ضوء ذلك أصبح لزاما على خبراء المناهج أخذ هذه الخصائص في اعتبارهم عند تصميم المناهج وتحديد أهدافها ومحتواها وطرق تطبيقها. وإذا لم تركز المناهج على خصائص المتعلمين العقلية والجسدية والروحية والانفعالية والاجتماعية, ولم تأخذها بعين الاعتبار, أدى ذلك إلى انقطاع الصلة الوظيفية بين المنهج والفئة التي أعد لها هذا المنهج.⁴⁰

3) طريقة التعليم

طريقة التعليم هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف العرجو تحقيقها من الموقف التعليمي, ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الصف ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلمة بالدرس.

⁴⁰ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس, (السعودية: جامعة الامام محمد بن سعود

يقصد بطريقة التعليم كيفية التعليم وتختلف طريقة التعليم باختلاف المحتوى التعليمي الذي يتم اختياره والمواقف التعليمية ومنها طرق الإلقاء والمناقشة والحوار وحل المشكلات و طريقة المشورع. ولا شك أن فعالية ما ندرسه وأثر يتوقفان إلى حد كبير على الطريقة التي ندرسه بها, وفي نفس الوقت فإن نوع الخبرة التي نقدمها تفرض على المعلم اختيار طرق وأساليب تدريسية معينة. واختيار طريقة المعلم المناسبة تعتمد على أسس كثيرة أهمها:

(١) طبيعة المادة التي تدرس.

(٢) خصائص نمو التلاميذ ونوع ومستوى التعليم الذي ينشد المعلم تحقيقه.

(٣) مدى اقتصادية الطريقة جهداً ووقتاً وتكلفة.

ومعنى ذلك أن اختيار طريقة المعلم ليس أمراً عشوائياً يترك للمزاج الشخصي للمعلم.⁴¹

(4) وسائل التعليمية

نفسح كل المواد التي تعلم في المدارس مجالات واسعة للشعور بعظمة الخالق واستجلاء روعة الكون والاتصال بأسرار الحياة, والمعلم الممتاز هو الذي يتقن معرفة مادته وينجح في تعليمها وتوصيلها لتلاميذه, تعليماً جذاباً مشرباً بالإيمان وروح الإسلام.

ونجاح المعلم في تعليم تلاميدته تعليماً جذاباً يعتمد على استخدامه, في كثير من الأحيان, على وسائل معينة تساعده على أداء هذا العمل على أفضل وجه. أما المعايير العامة فيجب أن تحقق أهداف الدرس, وتثير اهتمام التلاميذ وتعبّر عن الموقف التعليمي الذي تمثله بصدق, وتشجع الطلاب على التفكير

⁴¹ المرجع نفس. ص. ٢٤.

العلمي, وأن تكون المعلومات التي تقدمها صحيحة, وملائمة للوقت المخصص لها أثناء الدرس, وسهلة الاستعمال, وأن تراعي هذه الوسائل فيما تراعي القيم الإسلامية, وقيم المجتمع, وأن تكون صورها واضحة, ولغتها سليمة ومفهومة لدى التلاميذ.⁴²

الوسائل والطرق والأوات التي تنتقل عبرها المعلومات والأخبار, وقد تطورت وسائل الإعلام عبر التاريخ, حتى شهدت أوج تطورها في عالمنا اليوم, حيث أصبح العالم بفضلها في عالمنا اليوم, حيث ساهمت التكنولوجيا الحديثة في نقل المعلومات عبر العالم في أجزاء من الثانية, وتختلف هذه المعلومات حسب نوعها, فهناك معلومات سرية تكون بين جهات محددة, وهناك معلومات عامة لجميع الناس, كما تعدى الأمر ليصل إلى الترفية والتسلية.

⁴²المرجع نفسه. ص. ١٣١.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مكان و وقت البحث

مكان أو موقع من هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. وتمقد هذا البحث إلى وقت محدد ويبدء في شهر أكتوبر ٢٠١٧ إلى أكتوبر ٢٠١٨ هذا البحث الذي يتكون عن إعداد البحث حتى تخلصه إلى وجه الأحسن.

٢. نوع البحث

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode deskriptif adalah penelitian yang dilakukan dengan mengamati keadaan sekitarnya dan menganalisisnya dengan menggunakan logika ilmiah.¹ Menurut Moh Nasir, "metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem, pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang"².

أي: إن النوع من هذا البحث هو بحث الوصفي باستخدام نوعي. تتم طريقة الوصفي بالبحث من خلال مراقبة المناطق المحيطة بها وتحليلها باستخدام المنطق العلمي. وبطابق ما قاله محمد ناصر: "طريقة الوصفي هي طريقة في البحث وضعية الجماعات البشرية، كائن، مجموعة من الشروط الوصفي، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر".

هذه طريقة لوصف أيكيف يتم تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, وما هي

¹Lexy j. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm. 5.

²Moh Nasir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghali Indonesia, 1998), hlm. 63.

مشكلة التي تواجهها الطلاب عند تعليم قراءة الكتب لطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

٣. موضوع البحث

يجب تحديد الموضوعات التي سيتم دراستها السابقة بوضوح إلى الدراسة. في هذه الدراسة، وهذا الموضوع في السؤال هو حول الطلبة مستوى السابع في قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ويتكون من 25 شخصا في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk analisis kualitatif dengan metode deskriptif, sebab penelitian ini bersifat non hipotesis yang memerlukan rumus statistik. Biladitinjau dari proses sifat dan analisis datanya maka dapat digolongkan kepada *research deskriptif* yang bersifat *eksplorative* yaitu penelitian deskriptif yang sifatnya menggambarkan lewat analisis secara tujuan.³

أي: إن النوع من هذه البحوث هو شكل نوعي أسلوب التحليل، لأن هذا البحث هو غير الفرضيات تتطلب صيغة الإحصائية. عندما ينظر إليها من العملية وطبيعة البيانات، فإنه يمكن تصنيفها إلى التحليل الوصفي البحوث التي دراسة وصفية وهي توضح صفة من خلال أغراض التحليل.

٤. مصدر البيانات

Sumber data dalam penelitian ini terdiridari dua sumber yaitu: sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah pelakudan pihak-pihak yang terlibat langsung dengan objek penelitian, sedangkan sumber data sekunder adalah pihak-pihak yang mengetahui tentang keberadaan subjek dan objek penelitian atau yang terlibat secara tidak langsung dengan masalah atau objek penelitian. Sumber data yang digunakan peneliti adalah data primer karena terlibat langsung pada objek penelitian.⁴

³Lexy j. Moelong, *Op. Cit.*, hlm. 190.

⁴Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 39.

أي: يتألف مصدر بيانات في هذه الدراسة من مصدرين، هما: مصادر الأولية و مصادر الثانوية. مصدر الأولية هو الجاني وأولئك الذين يشاركون مباشرة مع موضوع البحث، في حين أن مصادر الثانوية أولئك الذين يعرفون عن وجود الذاتي والموضوعي في البحث أو المشاركة بشكل غير مباشر مع ماسالا أو موضوع البحث.

وأما مصدر الأولية هو طلاب قسم تدريس اللغة العربية في مستوى السابع ومصدر الثانية هو معلم مادة قراءة الكتب وهو استاذ نورفين سيخانجح الماجستير.

٥. تقنيات جمع البيانات

أ) الملاحظة

Observasisebagaiteknikpengumpulan data mempunyai cirri yang spesifikbiladibandingkandengantekniklain, yaituwawancaradankuesioner. SutrisnoHadimengemukakanbahwa, observasimerupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusundariberbagai proses biologisdanpsikologis. Duadiantara yang terpentingadalah proses-proses pengamatandaningatan.⁵

أي: ملاحظات عن تقنيات جمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة مع غيرها من التقنيات، والمقابلات والاستبيانات أي. وبطابق ما قاله سوتريسنو هادي: أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي العملية التي تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية. اثنين من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة.

ب) المقابلة

Wawancaraadalahbentukkomunikasianataradua orang denganmelibatkanseseorang yang inginmemperolehinformasidari

⁵Sugiyono, *MetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), cet. 16, hlm. 203.

orang lain dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.⁶

أي: المقابلة هو شكل من أشكال الاتصال بين شخصين ينطوي على الشخص الذي يريد الحصول على معلومات عن غيرها من الأسئلة على أساس أهداف محددة.

ج) قائمة الصور

قائمة الصورة هي وسيلة لإستخدام المستندات باستخدام أدلة دقيقة توثيق مصادر المعلومات.

٦. تحليل البيانات

يتعلق بمعالجة البيانات وتحليل البيانات, فإن الخطوات هي كما يلي:

Adapun pengolahan dan analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Editing data, yaitu menyusun redaksi dan menjadisu susun kalimat yang sistematis.
- Reduksi data, yaitu memeriksa kelengkapan data untuk mencari data yang masih kurang dan mengesampingkan yang tidak relevan.
- Deskripsi data, yaitu menguraikan data secara sistematis, induktif, deduktif sesuai dengan sistematika pembahasan.
- Penarikan kesimpulan, yaitu menarik kesimpulan dan verifikasi. Mula-mula kesimpulan kabur, tetapi lama kelamaan semakin jelas karena data semakin banyak dan mendukung.⁷

(١) التحرير البيانات هو تجميع محرور وتصبح ترتيب جملة منهجية.

(٢) عملية الحد من البيانات هي التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي لاتزال ناقصة وتتجاوز غير ذي صلة.

⁶Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 180.

⁷Lexy j. Moelong, *Op. Cit.*, hlm. 190.

٣) وصف البيانات هو وصف البيانات بشكل منهجي, واستقرائي, واستنسائي وفقا للمناقشة المنهجية.

٤) استخلاص النتائج هو استخلاص النتائج والتحقيق. في البداية كانت الاستنتاجات غير واضحة, ولكن مع مرور الوقت أصبح الأمر أكثر وضوحا بسبب دعم المزيد والمزيد من البيانات.

٧. تقنيات التحقيق من صحة البيانات

Data yang telah dikumpulkan diperiksakembali dengan tehnik keabsahan data, penulis berpedoman kepada pendapat Ahmad Nizar Rangkuti yaitu:⁸

أي: فيما يتعلق بالأشياء التي يتعين على الباحثين القيام بها للحصول على

بيانات دقيقة هي كما يلي:

أ) توسيع المشاركة

a. Perpanjangankeikutsertaan

Keikutsertaanpenelitisangatmenentukandalampengumpulan data.Keikutseertaantersebuttidakhanyadilakukandalamwaktusingkat, tetapi memerlukanpepanjangankeikutsertaanpenelitipadalatarpenelitian. Hal inikarenapenelitimereupakan instrument paling utama.Perpanjangankeikutsertaanpenelitiakanmemungkinkanpeningkat anderajatkepercayaan data yang dikumpulkan.

أي: مشاركة الباحث أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. المشاركة لا

تتم فقط في وقت قصير ولكنها تتطلب تمديد مشاركة الباحثين في إطار

البحث. هذا لأن الباحثين هم الأداة الأكثر أهمية وسيسمحون بزيادة درجة

الثقة في البيانات التي تم جمعها.

⁸Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2015), cet ke II, hlm. 144-152.

ب) استمرار المراقبة

b. Ketekunan pengamatan

Ketekunan pengamatan berarti melakukan pengamatan secara lebih teliti, cermat, rinci secara berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol, sehingga peneliti mampu mendalami fenomena yang terjadi di lapangan sebagaimana adanya.

أي: استمرار المراقبة وهي المراقبة بشكل أكثر شمولاً ودقة وتفصيلاً واستمراراً على العوامل البارزة بحيث يتمكن الباحثون من استكشاف الظواهر التي تحدث في الميدان.

ج) التثليث

c. Triangulasi

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu.⁹

أي: التثليث هي تقنية التحقيق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقيق أو كمقارنة لتلكال بيانات.

⁹ *Ibid*, hlm. 175-178.

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب تحتوى عن نتيجة البحث مع تحليلها. إن تتكون من المصادر يؤخذ عن طريقة الملاحظة والمقابلات وقائمة الصور كما يلي:

أ. النتائج العامة

1. سيرة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

Negeri Padangsidimpun berasal dari Fakultas Tarbiyah Universitas Nahd atul Ulama Sumatera Utara Padangsidimpun. Pada Tahun 1968, Fakultas Tarbiyah UNUSU dinegerikan menjadi Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Sumatera Barat. Setelah 5 Tahun berlalu, sejalandengandirikannya IAIN Sumatera Utara Medan pada tahun 1973, maka Fakultas Tarbiyah ini menjadi Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara di Padangsidimpun dan selama lebih kurang 24 tahun berjalan, kemudian Fakultas Tarbiyah ini berubah lagi menjadi STAIN Padangsidimpun.

Keputusan Presiden Republik Indonesia No.11 tahun 1997 tanggal 21 Maret 1997 dan keputusan Menteri Agama RI No. 300 tahun 1997 dan No. 333 tahun 1997, tentang pendirian STAIN dikeluarkan, maka Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara di Padangsidimpun dirubah statusnya menjadi STAIN Padangsidimpun yang otonom dan berhak mengasuh beberapa jurusan sebagaimana layaknya STAIN di seluruh Indonesia.¹

أي: الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان جاءت من كلية التربية في جامعة نهضة العلماء سمطرة الشمالية. في سنة ١٩٦٨ تقوم كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول سمطرة غربية. و بعد خمسة سنوات، وذلك تنشأ الجامعة الإسلامية الحكومية سمطرة شمالية في عام ١٩٧٣، فتكون كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سمطرة شمالية في بادانج سيدمبوان و بعد ٢٤ سنة فتصبح معهد الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

¹Tim Penyusun, Buku Panduan Akademik (Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpun, 2014,), hlm. 1-3.

مقرر رئيس إندونيسيا رقم ١١ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ ومقرر وزيرة شؤون الدينية رقم ٣٠٠ لعام ١٩٩٧ و ٣٣٣، لإنشاء معهد الإسلامية الحكومية بدانج سديمبوان فهو مخرج. فكلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية سمطرة شمالية في بدانج سديمبوان تصبح معهد الإسلامية الحكومية بدانج سديمبوان، يحق لها لتوفر أقسام.

بعد ١٧ عام، فتحوّلت معهد الإسلامية الحكومية بدانج سديمبوان الى الجامعة الإسلامية، بناء على إتفاق الرئيس رقم ٥٢ لعام ٢٠١٣ في ٣٠ من يولي عن تحويل معهد الإسلامية الحكومية بدانج سديمبوان إلى جامعة الإسلامية الحكومية بدانج سديمبوان ويصدر في جاكرتا بتاريخ ٦ من اغسطس ٢٠١٣ بوزير القانون وحقوق الإنسان في إندونيسيا. ثم افتتح في ٦ من يناير ٢٠١٤ وقرار وزير الدين لإندونيسيا رقم ٩٣ لعام ٢٠١٣.

الجامعة الإسلامية الحكومية هي فخر لمدينة بدانج سديمبوان والمناطق المحيطة بها، وليس كل المناطق من المستوى الثاني لديها هذه الفرصة. أما اليوم أعضاء هيئة الكلية فيها منها: كلية التربية والتعليم، و كلية الدعوة وعلوم الاتصال، و كلية الشريعة والقانون، وكلية الاقتصادية و التجارية.

لذلك، في الجامعة الإسلامية الحكومية بدانج سديمبوان لها نفس الوظيفية والحالة والدور مع جامعات أخرى ويمكن أن يكون البديل الرئيسي لأي شخص يريد أن يتقن المستقبل من خلال الجامعات الحكومية وخصوص في الدراسات الإسلامية. أما تتمثل رؤية ورسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بدانج سديمبوان فيما يلي:

أ) أهداف

Menjadi Institut Pendidikan Islam yang integrative dan berbasis riset untuk menghasilkan lulusan yang berwawasan keilmuan, keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal yang inter-konetif.²

أي: يصبح الجامعة للتعليم الإسلامي متكاملًا و مبنيًا على البحوث لإنتاج مبصرين، ومسلمين، و إندونيسيين والحكمة المحلية التفاعلية.

ب) رسالة المستقبل

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan humaniora yang integrative dan unggul.
2. Mengembangkan ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan humaniora dengan pendekatan interkonektif.
3. Mengamalkan nilai-nilai keislaman dan budaya luhur dalam memberikan keteladanan dan pemberdayaan masyarakat.
4. Membangun suatu manajemen perguruan tinggi dengan tata kelola yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.
5. Membangun transformasi rencana menuju Universitas Islam Negeri tahun 2024.³

١) أن تنهض بالتعلم والتعليم علوم الإسلامية، والإجتماعية، و الإنسانية التي تتسم بالتفاعل والتفوق.

٢) أن تطور علوم الإسلامية، و الإجتماعية، و الإنسانية بنهج الربط.

٣) أن تمارس قيم الإسلامية والثقافية في إعطاء المجتمع المثالي والتمكيني.

٤) بناء على إدارة جامعة بالفعالية و الشفافة والكفاءة.

٥) بناء على التحول المخطط له إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بعام

. ٢٠٢٤

²Ibid., hlm. 4.

³Ibid., hlm. 4-5.

٢. أهداف ورؤية المستقبل لقسم تدريس اللغة العربية

كانت قسم تدريس اللغة العربية هي قسم الذي تتعلم العلوم الدينية والعربية. هي إقامة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان في سنة ٢٠١٣ ولها عدد الطلاب القليل لكنها في سنة الآتي عدد الطلاب زيادة من سنة قبله. أهداف ورؤية تعليم اللغة العربية كما يلي:

أ) أهداف

Menjadipenyedia guru bahasa Arab yang inovatif, kompetitif, dan profesional yang berkepribadian Islam dan markaz pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu Bahasa Arab Mutakhir.⁴

أي: تحصيل معلم اللغة العربية المبتكرة، مزاحمة، ومتخصص الشخصية الإسلامية ومركز المطالعة، تطوير وتطبيق علم العربية .

ب) رؤية المستقبل

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bahasa Arab yang inovatif, kompetitif, dan profesional yang berkepribadian Islam dan markaz pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu Bahasa Arab Mutakhir.
2. Melakukan penelitian dibidang pendidikan bahasa arab guna melahirkan dan mengembangkan teori-teori pendidikan Bahasa Arab.
3. Melakukan dan meningkatkan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dibidang pendidikan Bahasa Arab dan pemberantasan buta aksara Alqur'an.
4. Mengembangkan jaringan kerjasama/ kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, masyarakat penggunaan lulusan dan stakeholders lainnya.
5. Meningkatkan mutu lulusan dan pengelolaan manajemen jurusan Pendidikan Bahasa Arab.⁵

⁴Ibid., hlm. 31.

⁵Ibid., hlm. 4-5.

١) إقامة التربية والتعليم المفضلة ليحصل الخريج المؤمن، أخلاق الكريمة، ومتخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة، معهد والمؤسسة التربوية الإسلامية الأخرى.

٢) يقيم البحوث في التربية العربية لنشأة وتطوير النظري العربية.

٣) يقيم وتطوير العبودية إلى المجتمع، الخاصة في التربوي العربية ويقضى على أمية القرآن.

٤) يتطور الخطوط المشاركة بجامعة في بلاد الداخلية أم الخارجية.

٥) ترقية القيمة الخريج ونظام الإدارة شعبة اللغة العربية.

بناء على أهداف ورؤية المستقبل قسم تدريس اللغة العربية، فأهداف

التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان كما يلي:

- 1) MenghasilkansarjanaPendidikanBahasa Arab yang beriman, bertaqwa, berakhlakmulia, danberjiwanasionalisme
- 2) MenghasilkansarjanaPendidikanBahasa Arab yang memilikikompetensiilmuandankeahliandalambidangPendidikanBahasa Arab
- 3) Menghasilkansarjanamuslim yang mampumelaksanakanpenelitianterhadapmasalah-masalah yang berkaitandenganPendidikanBahasa Arab danbutaaksaraBahasa Arab/Al-Qur'an
- 4) Meningkatkanpengabdiankepadamasyarakat, khususnya di bidangpendidikanbahasa Arabdanpemberantasanbutaaksara al-qur'an
- 5) Mengembangkanjaringankerjasama/kemitraandenganperguruan tinggi di dalamdanluarnegeri, masyarakatpenggunalulusandanstakeholderslainnya.
- 6) TerjaminnyanutulusandanpengelolaanmanajemenProgmanStudiPendidikanBahasa Arab.⁶

⁶Jurusan Tarbiyah, *Kurikulum dan Silabus Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2014), hlm. 2.

(تحصيل الخريج قسم تدريس اللغة العربية المؤمن وتقوى وأخلاق الكريمة ويملك روح الوطنية.

٢) يحصل الخريج تربوي العربية الذي له كفاءة العلمي وتأهيل في اللغة العربية.

٣) يحصل الخريج الذي يستطيع إقامة البحث عن المشكلات المتعلقة بالعربية وأمية العربية والقرآن.

٤) يتطور العبودية الى المجتمع، الخاصة في مستوى العربية و يقضي على أمية القرآن.

٥) يتطور الخطوط المشاركة بالجامعة في بلاد الداخلية أم الخارجية.

٦) يضمن الخريج والإدارة مبرمج اللغة العربية.

ب. النتائج الخاصة

1. تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية

تنفيذ تعليم قراءة الكتب الطلبة مستوى السابع في قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان أجروا مقابلات في تنفيذ التعليم قراءة الكتب. يتم تنفيذ تعليم قراءة الكتب القيادية من قبل المعلم الذي يعتبر أحد معلم اللغة العربية وفقا لغرض تعليم قراءة الكتب.

تنفيذ تعليم قراءة الكتب الطلبة مستوى السابع في قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان قام به معلم اللغة العربية. أهداف التعليم قراءة الكتب الطلبة يستطيعون قراءة النص مثل يرتبط التعليمية والدينية واللغوية.

يتم تنفيذ التعليم قراءة الكتب لمدة ساعة ونصف كل اجتماع. يتم تنفيذ تعليم قراءة الكتب مرة واحدة فقط في الأسبوع, ويتخذ كل الطلبة في عملية التعليم الخطوات التالية:

أ) قبل تنفيذ التعليم

قبل يتم تنفيذ التعليم, يقوم المعلم بإعدادات للتعليم. هنا, يكون الطلبة أكثر نشاطا من المدرسين لأنه أعلى مستوى في المؤسسات التعليمية. قبل البدء بالتعليم, يجب أن يقرأ القرآن وفقا لدليل الطلبة من الأكاديمي, ثم يدعهم إلى الله وبقيادة أحد الطلبة. خلاصة من تلك ملاحظة أن قبل البدء بالتعليم, يجب أن يقرأ القرآن وفقا لدليل الطلبة من الأكاديمي, ثم يدعم إلى الله وبقيادة أحد الطلبة.⁷

ويدعم ذلك المقابلات مع الأستاذ نورفين سيخاتنج قال أن قبل تنقذ التعلم, المتعلمين بقراءة القرآن ثم ويدعو الله.⁸ قال رزقي رحماني أيضا أن قبل تنفيذ التعليم واجب عليهن قراءة القرآن ثم ويدعو الله والتعليم قراءة الكتب فرح جيدا.⁹ خلاصة من تلك الملاحظة أنه قبل البدء في تعليم قراءة الكتب قراءة القرآن ثم قراءة الدعاء. هذه هي تعاليم الإسلام وهي في كل مرة يتم فيها شيء يبدأ بالدعاء مثل قراءة بسم الله الرحمن الرحيم.

ب) عند تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هي نشاط تفاعل بين المعلم والطلبة لتحقيق أهداف التعليم. في هذه المرحلة وفقا لنتائج المقابلة مع فيتريني أن يتم التعليم من خلال طريقة المناقشة أو المتحدث. كل الطلبة تشكيل مجموعة المناقشة الخاصة بهم.

⁷ ملاحظة, الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان قسم تدريس اللغة العربية, التاريخ 13 نوفمبر 2017.

⁸ نورفين سيخاتنج, المعلم قراءة الكتب في قسم التدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بادنج سيدميوان, مقابلة, 25 - 09 -

⁹ رزقي رحماني, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابعة, مقابلة, 31 سبتمبر ٢٠١٨.

أعدت كل مجموعة المواد على أساس المنهج. يجب على كل الطلاب إعداد مواد مادية وفقا للمقرر الدراسي, كما يجب إعداد الورق. سيتم تقديم نتائج الورقة ومن ثم عقد سؤال جواب لأعضاء المناقشة الآخرين.¹⁰

ملاحظات الباحثة أنه في تعليمهم فقط يناقش أو يتحدث. خلاصة من تلك الملاحظة تنفيذ تعليم قراءة الكتب فإنهم يقومون مناقشات تتعلق بالموضوع.

(ج) بعد تنفيذ التعليم

بعد تنفيذ التعليم, شرح المعلم مرة أخرى عن إجابات أسئلة المناقشة للأعضاء. هنا المعلم لا يشرح فقط الموضوع ولكن أيضا يتصل بها إلى دروس أخرى حتى الظروف الحالية. من هنا يبدو أن المعلم مبدع للغاية في التدريس حتى عندما يكون الطلاب صاحباً أو لا يركزون على المعلم ويطلب من الطلاب أن يكرروا ما تم شرحه من قبل, في هذا النشاط يقوم المعلم بعمل نقاط مهمة هي إنها الدرس بحيث يسهل على الطلاب فهمه.

المقابلات مع الأستاذ نورفين سيخاتنج قال أن لترقية قدرتهم لقراءة المادة بجانب بيان الأشياء المهم في القراءة اسجعمهم لمراجعة المادة في البيت.¹¹

خلاصة من تلك الملاحظة أنه بعد تعليم قراءة الكتب يقوم المعلم بإيضاح النقاط المهمة في التعليم التي يسهل على الطلاب فهمها, خاصة تعليم قراءة الكتب لأن العديد من فروع معرفته مثل علم النحو وعلم الصرف.¹²

¹⁰ فيتريني, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابعة, مقابلة, ٢٦ سبتمبر ٢٠١٨.

¹¹ نورفين سيخاتنج, المعلم قراءة الكتب في قسم التدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية بادنج سيديموان, مقابلة, ٢٥ - ٠٩ -

٢٠١٨.

¹² ملاحظة, الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديموان قسم تدريس اللغة العربية, التاريخ 13 نوفمبر 2017.

قال راسيما هاراهف أن بعد تنفيذ التعليم قراءة الكتب سرح الأستاذ الدروس عن مادة ثم الإجابة على الأسئلة من المشاركين في المناقشة.¹³

لتفعيل مشاركة الطلاب في تنفيذ التعليم قراءة الكتب لديها العديد من التقنيات مثل التعبير عن قصص مضحكة ذات صلة بالموضوع, وتطبيق أساليب الاستجواب بهدف تشجيع تعليم النشاط.

٢. مشكلات التي يواجهها الطلبة عند تعليم قراءة الكتب

تعليم قراءة الكتب هو نفس تعلم لغة أجنبية, وهي اللغة العربية. إشكالية تأتي من مشكلة الكلمة التي لها معنى المشكلة. هناك مشكلتان يجب التغلب عليها اللغات الأجنبية, وهما:

أ) عامل الداخلي

- المشاكل المورفولوجيا التي هي النفس علم الصرف وهو تغير شكل جيد من الحروف إلى الكلمات والكلمات إلى جملة وجملة إلى فقرات وتصبح قراءة. هذه مشكلة من قبل العديد من طلاب اللغة العربية الآخرين. لذلك من الصعب فهم محتويات القراءة. قال ميامونة هراهف قيل إن الصعوبات التي واجهتها عند التعليم لم تحدث في النحو والصرف لأنها كانت صعبة معقدة. من الواضح أن هذا الخطأ له عواقب في تحديد المعنى الخاطئ الذي ينتج عنه خطأ الترجمة الإجمالي.¹⁴

أن الصعوبات التي يواجهها هي في تغيير الكلمات على حد سواء مع الجمع والطرح للكلمات مثل الكلمة جَلَسَ.

¹³ راسيما هاراهف, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابعة, مقابلة, 28 سبتمبر 2018.

¹⁴ ميامونة هاراهف, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, 26 سبتمبر 2018.

قال نائيمة هاياتي لوبيس أن الصعوبات التي تواجهها عند تعليم قراءة الكتب هي على المحك¹⁵.

- المشاكل النحوية هو تأثير في تعلم قراءة الكتب. تحدث هذه مشكلة الخطأ الأكثر شيوعاً هو تحديد نوع الجملة أو الموضوع مثل الموضوع والمسند. يتجلى الخطأ من الإعراب. مقابلة مع اخي سوريتنو قال أن تعليم علم النحو معقدة للغاية إذا لم نفهم. الصعوبة التي واجهها كانت الصعوبة في تحديد موقع الجملة مثل نعت منعون, مضاف مضاف اليه, وغيرهم.¹⁶
- المشاكل الدلالة يجد الطلاب صعوبة في الترجمة, بسبب نقص المفردات. المفردات التي يمكن أن تضيع بسهولة بسبب عدم وجود التطبيق. الصعوبة التي واجهها في تفسير رمز القراءة.
- المشاكل إعادة الهيكلة هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب عندما يجب على اللغة تعديل معنى أو مضمون القراءة. بشكل عام, فإن الأخطاء التي ارتكبت في هذه المرحلة ترجع إلى تدخل بنية اللغة العربية كلغة المصدر إلى اللغة المستهدفة. فهم محتوى النص, أي عامل المفهم في كل عملية تعلم مثل الترجمة لأن الترجمة هي الهدف الرئيسي قراءة الكتب. إذا استطعنا ترجمة ذلك سيكون من السهل فهم محتويات القراءة.

¹⁵نائيمة هاياتي لوبيس و طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابعة, مقابلة, 29 سبتمبر 2018.

¹⁶سوريتنو, طلب قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابعة, مقابلة, 28 سبتمبر 2018.

(ب) عامل الخارجي

- ناحية من المعلم

العديد من الأشياء المتعلقة بالمشكلة بالمعلم. المعلمون المؤهلون والمهنيون قادرون على التخطيط للتعليم. التخطيط المقصود هو على حد سواء من الجدول الزمني لفعالية التعلم وكذلك تنفيذ التقييمات التي ليست جماعية. فيما يتعلق بتخطيط التدريس, يجب على المعلم أيضاً إتقان المادة.

المعلم الذين يتقنون المواد مؤثرون جداً على الطلاب في أنشطة التعلم التي يقدمها المعلم. ومع ذلك, لا يشعر جميع الطلاب أنهم يتلقون المادة وفقاً لإتقان المعلم للمادة. أساس نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع يوني يوسرا التي غالب ما تستخدم, وهي طريقة المناقشة والمحاضرة. ثم يُطلب من الطلاب إنشاء مجموعة مناقشة وتقديم ورقة ثم تقديمها أمام الفصل.¹⁷

المحاولة لتطبيق التعلم لتحقيق الهدف المنشود, يقوم المعلم بتحليل المادة التي يدرسها تبدءاً في فتح وإغلاق الدرس. ومع ذلك, وبسبب محدودية القدرة والوقت, لا يستطيع جميع المعلمين تحليل المواد التي يقومون بتدريسها وفقاً لإجراءات التعلم المطبقة.

يحفز جميع المعلمين دائماً تعليم الطلاب. بحيث يزيد الطلاب من إنجازاتهم. وبالمثل, سيحاول المعلم تحفيز الطلاب بحيث يصبح

¹⁷ يوني يوسرا, طالبة مستوى السابع من قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبان, مقابلة, (كلية التربية دور الثاني, ١١-٠٩-٢٠١٨) الوقت: ١٠.٥٠.

الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم. لكن العديد من الطلاب إقل تحفيزاً لما ينقله المعلم.

المشكلة مرة أخرى هي عدم وجود المعلمين إجراء التقييمات يشعر الطلاب أنه لا تحديد في تعليم. تقييم المعلم هو مرة واحدة فقط هو إمتحان منتصف الفصل الدراسي أو يسمى منتصف الفصل الدراسي. هذا التقييم هو تقييم مخطط من قبل الحرم الجامعي ويتم تنفيذ في وقت واحد من قبل الجميع. يهدف التقييم إلى معرفة مدى فهم الطالب للدروس التي يتم تدريسها. من هذه طريقة, يعرف الطلاب الذين يعانون من التحصيل وعدم التحصيل.

ثم الطلبة في قسم تدريس اللغة العربية أخذ الدروس لمصلحتهم عالية جدا. ويدعم هذا من خلال نتائج مقابلة يولي أنه في حضور المحاضرات نشعر بالسعادة لأن هذه الدورة هي دورة مهارات اللغة العربية أو ذات صلة بالقسم.

المقابلات مع الأستاذ نورفين سيخاتنج قال أما تحديات عن تقال لأستاذ في تدريس مادة القراءة ترجع إلى خلفية الطلبة ورغبتهم مجتهد ومنهم لا يهتمون.¹⁸

- ناحية من المتعلم

مشكلة أخرى هي أن أنشطة تعليم الطلاب ليست هي نفسها. أحيانا ما يكون بعض الطلاب نشطين ويعيشون أحيانا كسولاً

¹⁸ نورفين سيخاتنج, المعلم قراءة الكتب في قسم التدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية بادنج سديمبوان, مقابلة, ٢٥ - ٠٩ -

في التعلم. هذه المشكلة مهمة للغاية لأنها تلاحظ أنها تنطوي على أنشطة. في تعلم النجاح في التعلم من الطلاب لم يتحقق. الطلاب الذين يدرسون يجد لا يحصلون بالضرورة على نتائج مرضية خاصة على أولئك الذين يكونو كسالى للتعلم.

قال جيبي راماداني هم تعليم قراءة الكتب في الفصل فقط. لا يتعلم في البيت. إذا هم يتعلم في الفصل فقط لا يستطيع قراءة لأن قراءة التدرب.¹⁹

الطلاب مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية ليس كل الخلفيات معهد ولكن يجد أيضا من مدرسة العالية. لذلك مستوى القدرة مختلف. هذه مشكلة لتحقيق التعلم الجيد.

ثم الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية أخذ الدروس لمصلحتهم عالية جدا. ويدعم هذا من خلال نتائج مقابلة يولي أنه في حضور المحاضرات نشعر بالسعادة لأن هذه الدورة هي دورة مهارات اللغة العربية أو ذات صلة بالقسم.²⁰

- ناحية من طريقة التعليم

الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم قراءة الكتب هي طريقة المحاضرة ومناقشة يستخدمها المعلم لشرح الدرس. ويطلب من الطلاب تقديم أوراق وتقديمها. كل الطلاب تشكيل مجموعة المناقشة الخاصة بهم. أعدت كل مجموعة المواد على أساس المنهج. يجب على

¹⁹ جيبي راماداني, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, ٢٩ سبتمبر ٢٠١٨.

²⁰ يولي, طالبة مستوى السابع من قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, مقابلة, (كلية التربية

كل الطلاب إعداد مواد مادية وفقاً للمقرر الدراسي, كما يجب إعداد الورق. سيتم تقديم نتائج الورقة ومن ثم عقد سؤال جواب لأعضاء المناقشة الآخرين

استناداً إلى ملاحظات الباحثة أنه بعد شرح المعلم للدرس أحياناً, يقوم المعلم أحياناً بإخبار القصة مع إعطاء الدافع للطلاب. قال وردة حسني طريقة التعليم قراءة الكتب أقل إثارة للإهتمام لأن طريقة مناقشة فقط.²¹

- ناحية من وسائل التعليم

استخدام وسائل الإعلام مؤثر جداً النجاح التعليم. وسائل الإعلام هي أداة تعليمية حتى يتم فهم التعلم بسهولة من قبل الطلاب. وسائل الإعلام كأداة في عملية التعليم والتعلم هي حقيقة لا يمكن إنكارها, على المعلم أن يدرك أنه من دون مساعدة من وسائل الإعلام فإن المواد التعليمية أو أي شيء متعلق بالدرس يصعب فهمه من قبل الطلاب. يعتبر هذا الأمر في تنفيذ التعلم أن وسائل الإعلام أقل ملاحظة.

وسائل التعليم لم تحقيق, وبالتالي فإن عملية التعليم تتم بشكل غير فعال, هذه الكفاءة مروحة فعالة وفقاً لنتائج المقابلة مع الطالبات توكتا فوتري سيطمفول الطالبة مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.²²

²¹ وردة حسني, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابعة, مقابلة, 26 سبتمبر 2018.

²² توكتا فوتري سيطمفول, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابعة, مقابلة, 28 سبتمبر 2018.

قال أيضا مايامونة هاراهف أن وسءل التعليم لم تحقيق وخاصة المراجع. هدا سبب من مشكلة لا يستطيع قراءة لأن يوجد صفة كسل.²³

٣- الحل للتغلب على مشكلات في تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

يجب كل مشكلات أن يتكون لها حل, بعد إجراء البحث تبين أن هناك العديد من العوامل التي تم العثور عليها. لذلك المؤلف يوفر حلا للمشكلات:

أ) عامل الداخلي

التعليم اللغوي لها ضروريات منها: هو التدريب وخاصة في الممارسة القراءة, المورفولوجيا والنحوية والدلالة وإعادة الهيكلة. يوفر المؤلف حلا حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعليم, وخاصة في معرفة النحو والصرف هم سادة في تعلم قراءة الكتب. إذا كان من الصعب ترجمة أنه يجب فتح القاموس في كثير من الأحيان بحيث يزداد المفردات.

ب) عامل الخارجي

١) ناحية من المعلم

إذا تبين أن المعلم عامل مشبط في تحقيق النجاح في التعليم, يقدم الكاتب حلاً بحيث يولو المعلمون مزيدا من الاهتمام لتعليم الموضوع على حد سواء, وإعطاء مزيد من الإهتمام للطلاب, كما يوفر دافعا أكثر إثارة للاهتمام لتحفيز الطلاب بهدف تحقيق النجاح في التعليم.

²³ مايامونة هاراهف, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, 26 سبتمبر 2018.

٢) ناحية من متعلم

مشكلة من الطلاب المشكلة التي تأتي من الطلاب هي أن الطلاب يرون أن قراءة الكتب صعب أيضا, لأن عليهم أن يفهموا النحو والصرف, لا يحبون أن يدرسوا قراءة الكتب, فهناك أولئك الذين لم يدرسوا قراءة الكتب أبدا, حتى عندما يطلب منهم القراءة يشعرون بالخوف, أو بالحرج إذا كانوا في وقت لاحق مخطئين, وقت الدراسة في المحاضرات فقط.

لذلك, المؤلف يوفر حلالا ينبغي اعتبار كل شيء صعب لأنه من هذا المنظور يمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعليم. لا يقتصر الأمر على دمج وقت التعليم في المحاضرات فحسب, بل يجب أن يكون هناك ساعات تعليم إضافية مثل تعليم الأصدقاء الذين يفهمون المزيد منا, ويشكلون مجموعات نقاش تسمى التعليم من الأقران (belajar tutor sebaya) حتى لا يهدر الوقت.

3) ناحية من طريقة التعليم

مشكلة من المعلم إذا اتضح أن المعلم عامل إشكالي في تعليم, فإن المعلم يستخدم طريقة المحاضرات والمناقشة فقط التي تصنع ورقة ثم يعرضها في عملية التعليم, يقترح الكاتب في المستقبل استخدام طرق مختلفة مثل طريقة sorongan وطريقة bandongan وطريقة التحفيظة و طريقة الكلاسيكية ومع الغير. بهدف القضاء على تشبع الطلاب أثناء.

4) ناحية من الوسائل التعليم

مشكلة من من الرسائل يعني كل الأشياء التي تدعم مباشرة عملية التعليم السلس, القراءة تحتاج إلى التطبيق المباشر. إذا كانت المرافق غير كافية, فمن الواضح أن هذا يكفي. أما بالنسبة للأشياء التي يمكن محاولة القيام بها, فإن إصلاحات قسم تدريس اللغة العربية تساهم في عدم كفاية

المرفق, وكذلك بالنسبة للمدرسين حتى يتمكنوا من الاستفادة من التسهيلات المتاحة, إلى جانب إمكانية ذلك. مثل الكتب المرجعية باللغة العربية المناسبة. لأن الطلبة يتلقون الدروس بنشاط ويدعمهم موارد الكتب الدراسية وينشطون في تمارين قراءة التكرار.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى وصف البيانات, يمكن تلخيص نتائج الدراسة على النحو التالي:

١. تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان بشكل جيد وفقاً لخطوات التعليم وأما مؤشر نجاح التعليم نظر المعايير نجاح التعليم من مراجعة المعايير من حيث العملية. إنه فقط أن المعلم يولون اهتماماً أقل للجوانب في تطبيق العملية التعليمية في مستوى السابع وفقاً للتشريع الحكومي رقم 19 المتعلق بنظام التعليم الوطني والذي يتم بموجبه إجراء عملية التعليم في وحدة التعليم بطريقة تفاعلية. متعة وتحدي وتحفيز الطلبة على تحقيق إنجازات نشطة وتوفير مساحة كافية للمبادرات والإبداع والاستقلالية بما يتفق مع اهتمامات الطلبة ونموهم البدني وعلم أنفسهم.

٢. المشكلة الموجودة في تنفيذ التعليم قراءة الكتب إلى قسمين وهما (١) عامل الداخلي وهي: مشكلة من المورفولوجي مثل الطلبة يستصعبون في تعليم صيغة الكلمة و الطلبة يستصعبون في مفاهيم الكلمات في النص و وحث الطلبة في تعليم قراءة الكتب و أن الطلبة الصعوبات في تغيير الكلمات على حد سواء مع الجمع والطرح للكلمات مثل الكلمة جَلَسَ ومشكلة من علم الدلالة هي الصعوبة في تفسير رمز القراءة ومشكلة من بناء الجملة مثل الطلبة لا يعرفون عن إعراب الجملة و الطلبة يستصعبون تحديد

الخطوط ومشكلة إعادة الهيكلة. (٢) عامل الخارجي وهي ناحية من المعلم مثل الطريقة التي يستعملها الأستاذ ناقص وناحية من المتعلمين مثل قدر مراجعة القراءة ناقص وناحية من الوسائل التعليمية وناحية من طريقة التعليم مثل الطريقة التي يستعملها الأستاذ نقص الفرحة. أما بنسبة لمؤشرات المؤشر, فإن الهدف من تحقيق تعليم قراءة الكتب هو أنه بعد حضور المحاضرة يتمكن الطلبة من قراءة وفهم النصوص العربية المتعلقة بالدين واللغة والتعليم والتواصل الجيد و السليم معه.

٣. حل لهذه المشكلات للمعلمين لإتقان المواد التعليمية وزيادة طريقة التعليم. بينما يجب على الطلبة تكرار الدرس في كثير من الأحيان ومضاعفة التمارين, خاصة في ممارسة القراءة. ولإدارات توفير الأدوات وموارد التعليم ووسائل الإعلام.

ب. الإقتراحات

لأخري هذه البحتة، ويقترح المباحث بعض الاقتراحات للنظر في إدخال تحسينات في المستقبل على النحو التالي:

1. الطلاب الذين تقوم حاليا بتشغيل الدراسة على النحو المعلمين المحتملين، وخاصة مدرسي اللغة العربية يجب أن تكون أكثر نشاطا في المشاركة في فئة محاضرة، وذلك في تحقيق المثل العليا وتوقعات المستقبل أكثر واقعية يتطلب النجاح في الحياة وتصبح معلمة لغة عربي مختص.

2. المحاضر اللغة العربية من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام لتعلم حسب الاقتضاء عملية تعليمية جيدة بشكل عام تقديم الأسئلة والإجابة على الأسئلة من

الطلاب على استخدام للطلاب وفقا لشروط هذا الموضوع من الصعب والصعب فهم في تعلمو خاصة على المواد التي يصعب مفهومة، بحيث تكون أهداف التعلم سهلة لقبول الطلاب.

3. عميد في الجامعة الإسلامية بادنج سيديمبوانوالمؤسسات المرتبطة بالتعليم لمزيد من الانتباه إلى المرافق القائمة أساسا لشراء المزيد من المراجع قسم تدریس اللغة العربية، وكذلك أفضل إعداد المرافق والبنية التحتية لتلبية احتياجات الطلاب في دعم عملية محاضرات ، وبالتالي تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا.

4. لباحثة القادم يجب أن يكون قادرا على إجراء المزيد من البحوث ويمكن صياغة حل لمشكلة هذا البحث.

المراجع

- Abdul Mujib, dan Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Ahmad, Barizi, *Pendidikan Integratif :Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*,Malang: UIN Maliki Press, 2002.
- Armai, Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*,Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Asep Herry Hermawan, dkk, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Dimiyanti, Mudjino,*Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Endang Poerwanti dan Nur Widodo, *Perkembangan Peserta Didik*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Pers, 2002.
- Hamid ,Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Hasbullah, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia : Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.
- Hasibuan, Muslim, *Dasar-dasar Kependidikan*, Padangsidempuan: 2014.
- JurusanTarbiyah, *Kurikulum dan Silabus Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2014.
- Kurniawan,Dhonny, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Mansoer, Pateda,*Linguistik*, Bandung: Angkasa , 1990.
- Maslani, *Qiraatul Kutub*, Jakarta: Dirjend PendisKemenag RI, 2009.

- Moelong, Lexy j, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- MohNasir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghali Indonesia, 1999.
- Moh, Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Mulyana, Dedy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Nurcholish, Madjid, *Bilik-bilik Pesantren sebuah potret perjalanan*, Jakarta: Paramidana, 1997.
- Parera, *Teori Semantik*, Jakarta: Erlangga, 1991.
- Qodratillah, Meity taqdir, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*, Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011.
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia 2001.
- Ramlan, *Ilmu Bahsa Indonesia-Sintaksis*, Yogyakarta: UP Karyono, 1981.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2015, cet ke II.
- Sabri,Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar*, Padang: Quantum Teaching, 2005.
- Sanajaya ,Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidika*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Sardiman, *Imteraksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Sudjana, Nana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Sugandi, Achmad, dkk, *TeoriPembelajaran*, Semarang: UPT MKK UNNES, 2004.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.

Tim Penyusun, *Buku Panduan Akademik*, Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, 2014.

Wahid, Abdurrahman, *Menggerakkan Tradisi Esai-esai Pesantren*, Yogyakarta: LKIS Yogyakarta, 2010.

Zuharini, *Metodologi Penelitian Agama*, Solo: Rahmadani, 1993.

الاعتماد في هذه الجزء على كتاب: إسحاق أحمد فرحان : التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة, عمان دار الفرقان ١٩٨٣ . ص.٦٥.

محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد, *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*, السعودية: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية, ١٤١٢ هـ.

الشيخ المصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية*, الشام: المكتبة العربية كيد, ١٩٧٣ .

أوريل بحر الدين, *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*, مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

فيتريني هاسيوان, *طلبة مستوى السابع من قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, مقابلة*, (كلية التربية دور الثاني, ١١-٠٩-٢٠١٨) الوقت.

.١٠٠٥٠

يوني يوسرا, طلبة مستوى السابع من قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, مقابلة, (كلية التربية دور الثاني, ١١-٠٩-٢٠١٨) الوقت. ١٠٠٥٠.

يوني يسرا, مستوى السابع قسم تدريس اللغة العربية, المقابلة, (الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, ٠٢ أبريل, ٢٠١٨). الوقت ١٠٠٣٠.

نورفين سينحاتنج, المعلم قراءة الكتب في قسم التدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بادنج سيدمبوان, مقابلة, ٢٥-٠٩-٢٠١٨.

فيتريني, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, ٢٦ سبتمبر ٢٠١٨.
وردة حسني, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, 26 سبتمبر ٢٠١٨.
مايامونة هاراهف, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, 26 سبتمبر ٢٠١٨.

سوريتنو, طلب قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, ٢٨ سبتمبر ٢٠١٨.
يولي, طالبة مستوى السابع من قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, مقابلة, (كلية التربية دور الثاني, ١٣-٠٩-٢٠١٨) الوقت. ١٠٠٥٠.

توكما فوتري سيظمفول, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, ٢٨ سبتمبر ٢٠١٨.

نائيمة هاياتي لوبيس, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, 29 سبتمبر ٢٠١٨.

جيحي راماداني, طلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع, مقابلة, ٢9 سبتمبر ٢٠١٨.

الملاحق

الملاحق I ورقة المراقبة

المبادئ التوجيهية المراقبة : تنفيذ تعليم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

1. مقابلة مع معلم قراءة الكتب لطلبة قسم تدريس اللغة العربية مستوى السابع في الجامعة

الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

- أ. يا استاذ ما هي قيود عند تعليم قراءة الكتب؟
- ب. يا استاذ ما هي جهودك لتحسين قدرة في تعليم قراءة الكتب؟
- ج. يا استاذ ما هي طريقتك في تعليم قراءة الكتب؟
- د. يا استاذ ما هي الكتاب يستخدم في تعليم قراءة الكتب؟
- هـ. يا استاذ ما هو دافع الطلاب في تعليم قراءة الكتب؟

2. مقابلة مع متعلم

- أ. رأي اخي و اختي كيف تعليم قراءة الكتب؟
- ب. رأي اخي و اختي ما هي الصعوبات في تعليم قراءة الكتب؟
- ج. هل تشعر بالارتباك عند تعليم قراءة الكتب؟
- د. هل تشعر بالخوف أو العصبي عند تعليم قراءة الكتب؟
- هـ. رأي اخي و اختي كيف تظن الطريقة التي يعلم بها المعلم قراءة الكتب؟
- ز. رأي اخي و اختي كيف طريقة معلم في تعليم قراءة الكتب؟
- و. هل تدرس فقط في الفصل؟
- ح. رأي اخي و اختي كيف وسائل التعليم قراءة الكتب كافية؟

الملاحق III قائمة الصور

صورة I المقابلة مع طلبة قسم التدريس اللغة العربية



صورة II تنفيذ تعليم قراءة الكتب



ملاحظات ميدانية 1

جمع البيانات	: ملاحظة
اليوم, التاريخ	: إثنين, 13 نوفمبر 2017
مكان	: الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
الوقت	: 10.09 - 10.50
مصادر البيانات	: المعلم و المتعلم في قسم تدريس اللغة العربية
وصف البيانات:	

الإثنين في الساعة 09.10 وصل إلى موقع البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, أتيحت الفرصة لصاحب البلاغ لإجراء ملاحظات تعليم قراءة الكتب ويتكون واحد فصل. في هذه الملاحظة, رأى البحث أنه قبل الدرس كان المعلم أول من يقرأ القرآن ثم الدعاء الى الله معاً, وكان يقوده أحد من الطلبة. بعد ذلك, يتقدم الطلبة إلى العروض أو المتحدثين في هذه الحالة يقرأ الطلبة نتائج الورقة, ثم هناك سؤال والجواب بين المتكلمين و المشاركين في المناقشة. بعد ذلك قام المعلم بإعادة شرح مادة السماع. عندما يقرأ المتحدث الورقة في شكل اللغة العربية يمكن ملاحظة أن البعض منهم لا يزال يجد صعوبة في قراءة وفهم محتويات النص. في هذه التعليم يلاحظ البحث ما هي عقبة في التعليم قراءة الكتب. في هذه الملاحظة أن بعض الطلاب يأخذون دروساً جيدة. ومع ذلك, لا تزال هناك المشكلات التي واجهت مثل انتباه الطلبة التي لا تزال غير موجودة, ولا يزال إشراف المعلمين غير موجود.

ملاحظات ميدانية 2

جمع البيانات : مقابلة

اليوم, التاريخ : الإثنين, 02 افريل 2018
مكان : الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
الوقت : 11.00-10.30
مصادر البيانات : الطلبة من قسم تدريس اللغة العربية
وصف البيانات:

يقوم الباحثون بإجراء المقابلات فقط أو لا يركزون على الحصول على البيانات ، وبالتحديد الصعوبات التي تواجهها في تعليم قراءة الكتب التي لا تزال تواجه صعوبات في علم النحو مثل الصعوبات في معرفة إعراب أو تحديد الجملة جملة إسمية أو جملة فعلية و فاعل ومفعول كما أن لديهم صعوبات في علم الصرف مثل الصعوبات في تحديد الخطوط أو التغييرات في الكلمات من الثلاثي مزيد إلى رباعي مزيد وغيرها. ثم يسأل البحتة عدد خرج من الداخلية الإسلامية أو مدرسة الشناوية الحكومية عدد الطلبة في قسم تدريس اللغة العربية في المستوى السابع هو 35 شخصًا ، لكن 25 شخصًا فقط يحضرون محاضرات في تعليم قراءة الكتب لأن 10 أشخاص آخرين يشاركون في منحة LIPIA

ملاحظات ميدانية 3

جمع البيانات : مقابلة
اليوم, التاريخ : خامس, 11 سيفتمبير 2018
مكان : كلية التربية دور الثالث

الوقت : 10. 50-11.30

مصادر البيانات : الطلبة من قسم تدريس اللغة العربية

وصف البيانات:

هذه المناسبة ، ركز البحثة على الحصول على البيانات بأساليب المقابلة ، من خلال حفر معلومات أعمق ، مباشرة من المصدر ، وكانو طلبة تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، لم يتم البحثة بمقابلة جميع طلبة قسم تدريس اللغة العربية ، لكنهم أخذ بعضهم كممثلين في الفصل. إليك بعض الطلاب الذين قابلتهم:

1. يوني يوسرا

2. إيليا سافيتري

3. امي ليستينا

خلال من المقابلة ، يمكن البحثة جمع معلومات مهمة ، ووصفها ببعض التصريحات التي قدمها بنفسه في المقابلة:

1. يوني يوسرا

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	sulit
Menurut anada kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Barisnya, artinya
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Iya, karena saya kurang mampu menentukan

	baris akhirnya
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Iya, karena saya takut salah pada baris akhirnya
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan Qira'atul Kutub?	Cara guru masih monoton dan membosankan
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Tidak sesuai
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Belajar di kelas dan di rumah
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Kurang memadai

2. إيليا سافيتري

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Menurut saya membaca kitab kuning sangat susah
Menurut anda kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Kesulitan dalam membaca <i>Qira'atul kutub</i> adalah qowaidnya (nahwu sharafnya)
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Iya, karena kurang paham pendalaman nahwu dan shorof

apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Iya, takut salah dalam penggunaan nahwu sharafnya
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan Qira'atul Kutub?	Menurut saya kurang dalam mengajarkannya
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Kurang
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Di kelas saja
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Kurang

3. امي ليستينا

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Menurut saya sulit
Menurut anda kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Menurut saya, tentang membacanya karena tidak berbaris
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Iya, karena saya tidak atau kurang memahami tentang <i>Qira'atul kutub</i>
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Iya, karena saya takut salah baris ketika

	membacanya
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan Qira'atul Kutub?	Menurut saya, gurunya kurang menguasai materi yang akan diajarkan
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Menurut saya, kurangnya guru dalam menguasai pembelajaran tersebut
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Saya belajar dikelas, di rumah dan belajar bersama dengan teman dan meminta ajari kepada yang lebih paham
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Menurut saya sedikit memadai

ملاحظات ميدانية 4

جمع البيانات	: مقابلة
اليوم, التاريخ	: خامس, 31 سبتمبر 2018
مكان	: كلية التربية دور الثالث
الوقت	: 11.00-10.30
مصادر البيانات	: الطلبة من قسم تدريس اللغة العربية
وصف البيانات:	

هذه المناسبة ، ركز البحث على الحصول على البيانات بأساليب المقابلة ، من خلال حفر معلومات أعمق ، مباشرة من المصدر ، وكانو طلبة تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، لم يتم البحث بمقابلة جميع طلبة قسم تدريس اللغة العربية ، لكنهم أخذ بعضهم كممثلين في الفصل. إليك بعض الطلبة الذين قابلتهم:

1. يولي نيلا ساري
2. رزقي رحمداني
3. إيني كميلا حسني

خلال من المقابلة ، يمكن البحتة جمع معلومات مهمة ، ووصفها ببعض التصريحات التي قدمها بنفسه في المقابلة:

1. يولي نيلا ساري

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	tidak terlalu sulit yang sulit cara membarisi dan mengartikannaya
Menurut anada kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	membarisi dan mengartikannya
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	iya, karena saya kurang paham dengan <i>Qira'atul kutub</i> .
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	iya, karena takut salah
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Menyenangkan
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'Atul Kutub</i> ?	Menyenangkan
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Tidak
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah	Kurang memadai

memadai?	
----------	--

2. رزقي رحمداني

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Pembacaan <i>Qira'atul Kutub</i> di PBA sangat kurang
Menurut anada kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Kesulitan saat membaca itu saat membuat barisnya
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Karena kurangnya bimbingan dari dosen
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Iya, Karena kurangnya pengetahuan tentang nahwu
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Baik
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'Atul Kutub</i> ?	Baik
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Iya
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Kurang

3. إني كميلة حسني

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Menurut saya penting karena di jurusan bahasa Arab
Menurut anada kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Kurang mempelajari nahwu dan shorof
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Iya, kareba kurangnya mengetahui kaedah nahwu sharaf sehingga kurang mengetahui harakatnya
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Karena kurang taunya tentang nahwu dan sharaf
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Terlebih dahulu dijelaskan nahwu atau sharaf kemudian diterapkan langsung
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Kurang, karena <i>Qira'atul Kutub</i> ini sangat ditekankan kepada mahasiswa yang jurusan PBA
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Belajar dikelas maupun dengan teman di rumah
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Kurang memadai

ملاحظات ميدانية 5

جمع البيانات : مقابلة

اليوم, التاريخ : خامس, 25 سبتمبر 2018

مكان : كلية التربية دور الأول

الوقت : 14.00-14.30

مصادر البيانات : المعلم مادة قراءة الكتب في قسم تدريس اللغة العربية

وصف البيانات:

هذه المناسبة ، ركز البحثة على الحصول على البيانات باستخدام طريقة المقابلة ، من خلال حفر معلومات أعمق ، مباشرة من المصدر ، أي المعلم قراءة الكتب في قسم تدريس اللغة العربية .عندما أجريت مقابلة ، أنا مع أصدق صالح هوتايرة مقابلة في هذه الحالة ، قابل البحثة واحد فقط، فيما يلي بعض الأسئلة:

السؤال	الجواب
أما التحديات عن تقال الأستاذ في تدريس مادة القراءة ترجع إلى خلفية الطلبة و رعبتهم منهم مجتهد ومنهم لا يهتمون	ما هي قيود عند تعليم قراءة الكتب؟
أما الكسب من الاستاذ لترقية قدرتهم لقراءة المادة بجانب بيان الأشياء الهام في القراءة أسجّعهم لمراجعة المادة في البيت بل احيان اطلب منهم قاموا بقراءة اخواتهم او اخوانهم بعضهم ببعض	ما هي جهودك لتحسين قدرة في تعليم قراءة الكتب؟
أما المنهج في القراءة قد يكون منهج	ما هي طريقتك في تعليم قراءة الكتب؟

<p>القراءة و ترجمة فيكون منهج المذاكرة او الأسئلة والأجابة أو المنهج تحليل المعلومات باعراب والترجمة معا</p>	
<p>الكتب المستخدمة في مادة القراءة الاول تفسير المنير لوهبه الزيو ثم اعراب القرآن</p>	<p>ما هي الكتب يستخدم في تعليم قراءة الكتب؟</p>
<p>بنسبة مدافعة أو رعبة الطلبة في عملية دراسية القراءة هم يوتابعون الدرس على وجه الصحيح ولكن قد يفهمون الدرس أو المعروف جيدا بعضهم لايفهم وهذا على حسب خلفية دراساتهم السابقة من معهد الاسلامي أو لمدرسة العالية أو من مدرسة العالية الحكومية ولكن الذين لهم الرغبة ويستهدون في الراسة هم يفهم إلا بعضهم كسلان</p>	<p>ماهو دافع الطلاب في تعليم قراءة الكتب؟</p>

ملاحظات ميدانية 6

جمع البيانات : مقابلة

اليوم, التاريخ : خامس, 26 سبتمبر 2018

مكان : كلية التربية جديد دور الثالث

11.00-10.30 :

الوقت

: الطلبة من قسم تدريس اللغة العربية

مصادر البيانات

وصف البيانات:

هذه المناسبة ، ركز البحثة على الحصول على البيانات بأساليب المقابلة ، من خلال حفر معلومات أعمق ، مباشرة من المصدر ، وكانو طلبة تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، لم يتم البحثة بمقابلة جميع طلبة قسم تدريس اللغة العربية ، لكنهم أخذ بعضهم كممثلين في الفصل. إليك بعض الطلبة الذين قابلتهم:

1. فيتريني هاسيوان

2. مايامونه هاراهف

3. وردة حسني

خلال من المقابلة ، يمكن البحثة جمع معلومات مهمة ، ووصفها ببعض التصريحات التي قدمها

بنفسه في المقابلة:

1. فيتريني هاسيوان

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Menurut saya sulit
Menurut anada kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Menentukan baris
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Iya, karena saya belum mahir dalam <i>Qira'atul kutub</i>

apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Saya merasa tidak pernah ketakutan ketika membaca <i>Qira'atul kutub</i>
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Sangat baik
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'Atul Kutub</i> ?	Menurut saya kurang bervariasi
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Iya dikelas saja
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Kurang

2. ما يامونه هاراهف

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Menurut saya sangat bagus supaya kita bisa mengethuinya
Menurut anada kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Yang saya hadapi barisannya
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Dalam membaca kita tidak mengetahui hurufnya
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Iya, takut ada yang salah
Bagaimana menurut anda cara	Harus teliti, dan tidak cepat-cepat supaya

gurunya mengajarkan Qira'atul Kutub?	dimengerti
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Strategi gurunya harus sesuai yang mengajarkan
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Iya, di kelas juga di ruangan juga belajar
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Belum memadai

3. وردة حسني

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Susah
Menurut anda kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Kurang qaedah nahwu
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Iya, karena kurang memahami nahwu sharaf
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Iya, karena takut salah
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan Qira'atul Kutub?	Kurang sesuai
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam	Kurang menarik

mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Iya saya belajar di kelas dan di rumah
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Belum memadai

ملاحظات ميدانية 7

جمع البيانات : مقابلة

اليوم, التاريخ : خامس, 28 سبتمبر 2018

مكان : كلية التربية جديد دور الثالث

الوقت : 11.00-10.30

مصادر البيانات : الطلبة من قسم تدريس اللغة العربية

وصف البيانات:

هذه المناسبة ، ركز البحثة على الحصول على البيانات بأساليب المقابلة ، من خلال حفر معلومات أعمق ، مباشرة من المصدر ، وكانو طلبة تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، لم يتم البحثة بمقابلة جميع طلبة قسم تدريس اللغة العربية ، لكنهم أخذ بعضهم كممثلين في الفصل. إليك بعض الطلبة الذين قابلتهم:

1. محمد سوريثنو

2. توکما فوتري سيتومفول

3. راسيما هاراهف

خلال من المقابلة ، يمكن البحتة جمع معلومات مهمة ، ووصفها ببعض التصريحات التي قدمها

بنفسه في المقابلة:

1. محمد سوريتنو

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Sangatlah bagus jika ada dan bisa membedakan <i>Qira'atul kutub</i>
Menurut anada kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Tidak pandai membacanya letak dan tepat baris atau harokat yang dibaca
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Iya, karena kurang paham dengan nahwu shorof
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Saya tidak takut dansaya tidak gugup, Cuma saja kurang bisa, saya akan baca walaupun salah
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Hanya membacakan kitabnya kemudian sekali menyuruh mahasiswa menurut saya kurang tepat
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'Atul Kutub</i> ?	Saya kurang tau, dan kurang paham tentang metode yang digunakan guru
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Hanya belajar di kelas saja

Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Kurang lengkap dan kurang memadai
---	-----------------------------------

2. توکما فوتري سيتومفول

السؤال	الجواب
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Sangatlah enak kalau kita sudah paham tetapi sangat sulit kalau tidak paham
Menurut anda kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Ya termasuk qaedah nahwu dan shorofnya
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Yang pasti juga karena kurang kurang nahwu dan shorofnya
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Karena tidak tahu apa-apa yan mau dibuat, dibaca dan apa-apa barisnya
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Menurut saya kurang bervariasi untuk mengajarkannya kurang metode
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Kurang tepat

Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Belajar di rumah dan di kelas yang tentunya saya belajar dengan teman
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Kurang memadai dengan bukunya

3. راسيما هاراهف

الجواب	السؤال
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Kurang paham untuk mengetahui pembarisannya
Menurut anda kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Cara pengikrobanya
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Iya, karena harkatnya berbeda-beda
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Karena bisa berubah ubah harkatnya
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Harus diawali dengan membaca kitab kuning
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Pendapat baik dan bagus
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Belajar di rumah bersama teman
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Kurang memadai

ملاحظات ميدانية 8

جمع البيانات	: مقابلة
اليوم, التاريخ	: خامس, 29 سبتمبر 2018
مكان	: كلية التربية جديد دور الثالث
الوقت	: 11.00-10.30
مصادر البيانات	: الطلبة من قسم تدريس اللغة العربية
وصف البيانات:	

هذه المناسبة ، ركز البحثة على الحصول على البيانات بأساليب المقابلة ، من خلال حفر معلومات أعمق ، مباشرة من المصدر ، وكانو طلبة تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، لم يتم البحثة بمقابلة جميع طلبة قسم تدريس اللغة العربية ، لكنهم أخذ بعضهم كممثلين في الفصل. إليك بعض الطلبة الذين قابلتهم:

1. نائمة هاياتي لوبيس
2. جيحي راماداني
3. موهتادينا هاسيوان

خلال من المقابلة ، يمكن البحثة جمع معلومات مهمة ، ووصفها ببعض التصريحات التي قدمها بنفسه في المقابلة:

1. نائمة هاياتي لوبيس

السؤال	الجواب
Mudah jika kita mengerrti nahwu	Bagaimana menurut anda tentang belajar

<i>Qira'atul kutub?</i>	dan sharaf
Menurut anda kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub?</i>	Pada baris
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub?</i>	Iya, karena saya belum mahir sekali dalam nahwu dan sharaf
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Saya tidak merasa ketakutan dan gugup
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan <i>Qira'atul Kutub?</i>	Cara gurunya masih metode ceramah dan monoton
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub ?</i>	Tidak sesuai
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Belajar di kelas dan di rumah
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar <i>qira'atul kutub</i> apakah sudah memadai?	Sudah cukup memadai

2. جيحي راماداني

الجواب	السؤال
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub?</i>	Susah
Menurut anda kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub?</i>	Karna
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub?</i>	Iya, karena saya tidak terlalu pandai dalam nahwu dan shorof
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Karena saya kurang paham tentang nahwu dan shorof
Bagaimana menurut anda cara gurunya	Terlalu monoton

mengajarkan Qira'atul Kutub?	
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Metodenya hanya menerjemahkan dan strateginya cuman membaca
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Ya, di kelas saja
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Belum memadai

3. موھتادینا ھاسیبوان

الجواب	السؤال
Bagaimana menurut anda tentang belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Menurut saya sangat bagus supaya kita bisa mengetahuinya
Menurut anada kesulitan apa saja yang dihadapi saat belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Yang saya hadapi barisannya yang sangat sulit
apakah anda merasa kebingungan ketika belajar <i>Qira'atul kutub</i> ?	Dalam membaca kitab kuning kita tidak mengetahui hurufnya
apakah anda merasa ketakutan atau gugup ketika membaca ?	Iya, karena takut ada yang salah
Bagaimana menurut anda cara gurunya mengajarkan Qira'atul Kutub?	Harus teliti dan tidak cepat-cepat supaya dimengerti siswanya
Bagaimana menurut anda tentang metode dan strategi gurunya dalam mengajarkan <i>Qira'atul Kutub</i> ?	Strategi gurunya harus sesuai dengan mengajarkannya
Apakah anda hanya belajar di kelas saja?	Belajar di rumah atau belajar kelompok
Bagaimana menurut anda sarana dan prasarana untuk belajar qira'atul kutub apakah sudah memadai?	Belum memadai

السيرة الذاتية

1. هوية الباحثة

- أ. إسم : ويلدا شورباني
ب. رقم القيد : 00030 204 14
ج. مكان و وقت الميلاد : سيماعمبت, 18 يولي 1996
د. عنوان : سيماعمبت المنطقة تمباغن, مقاطعة ماندايليع ناتال

2. الوالدين

- أ. أب : موكتابر
ب. أم : دهليانا
ج. المهنة : فلاح
د. عنوان : سيماعمبت, المنطقة تمباغن, مقاطعة ماندايليع ناتال

3. المرحلة التعليم

- أ. 2008 : خرج من مدرسة إبتدئية 146958 سيماعمبت
ب. 2011 : خرج من مدرسة الثانوية الحكومية فايابوعن
ج. 2014 : خرج من مدرسة العالية الحكومية فايابوعن
د. 2018 : خرج من جامعة الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor :/In.14/E.5/PP.00.9//2018

Padangsidimpuan, 28 September 2018

Lamp :

Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. 1. **Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag** (Pembimbing I)
2. **Sufrin Efendi Lubis, Lc., M.A** (Pembimbing II)

Di

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

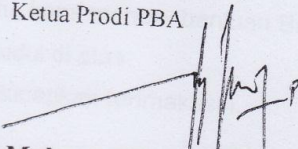
Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

Nama : **WILDA SYURYANI**
NIM. : **14204 00030**
Sem/ T. Akademik : **IX/2018**
Fak./Jur-Lokal : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan /PBA**
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran Qira'atul Kutub**
Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Ara di Institut
Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

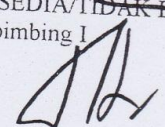
Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PBA

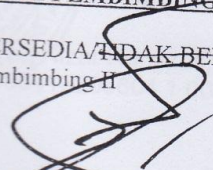

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 19903 1 003

PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I


Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP: 19680517 199303 1 003

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II


Sufrin Efendi Lubis, Lc., M.A
NIP: 19861205 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1753 /In.14/E.1/TL.01/10/2018
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

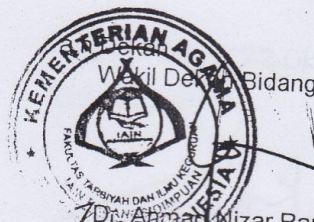
2 Oktober 2018

Yth. Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Wilda Syuryani
NIM : 14.204.0030
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Simangambat

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Problematika Pembelajaran Qira'atu Kutub Mahasiwa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan** ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.
Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd
NIP.19800413200604 1 002

Tembusan
Dekan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

SURAT KETERANGAN

Nomor: 04 /In. 14 /E.8 / PP.00.9 /10 /2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP : 19740527 19903 1 003
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tempat Tugas : IAIN Padangsidimpuan

Menerangkan bahwa:

Nama : Wilda Syuryani
NIM : 14 204 00030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Simangambat, Kecamatan Tambangan, Kabupaten Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas ben
mengadakan penelitian terhadap Mahasiswa semester tujuh Program Studi Pendidik
Bahasa Arab (PBA), untuk kepentingan skripsi yang berjudul "**Problematis
Pembelajaran Qira'atul Kutub Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Instit
Agama Islam Negeri Padangsidimpuan**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunak
seperlunya.

Padangsidimpuan 22 Oktober 2018

Ketua Jurusan PBA

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP. 19740527 19903 1 003

