



جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية  
وكتابته على الطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية  
الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

## البحث

لكتابة البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

إعداد:

الطالبة: زينب سيريجار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٣٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨



جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية  
وكتابته على الطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية  
الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان

### البحث

لكتابة البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

اعداد:



الطالبة: زينب سيريجار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٣٣

المشرف الثاني

الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الحاج علي أنس ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

Hal : Skripsi a.n Padangsidimpuan, Oktober 2018  
ZAINAB SIREGAR Kepada Yth,  
Lampiran : 6 (Enam) Eksemplar Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan  
di-  
Padangsidimpuan

Assalamua'laikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n ZAINAB SIREGAR yang berjudul "UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA MEMBACA DAN MENULIS TEKST BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTs N 1 PADANGSIDIMPUAN", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Padangsidimpuan.

Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb.

PEMBIMBING I

H. Ali Anas Nasution, M. A  
NIP: 19680715 200003 1 002

PEMBIMBING II

H. Ismail Baharuddin, M. A  
NIP: 19660211 200112 1 002

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZAINAB SIREGAR  
NIM : 14 204 00033  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PBA  
Judul Skripsi : **Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs N 1 Padangsidempuan**


Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Oktober 2018

Saya yang menyatakan,



  
**ZAINAB SIREGAR**  
**NIM. 14 204 00033**

UNIVERSITAS PADJARAN  
FACULTY OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZAINAB SIREGAR  
NIM : 14 204 00033  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs N 1 Padangsidimpuan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidimpuan  
Pada tanggal : Oktober 2018  
Yang menyatakan

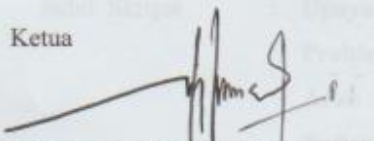


ZAINAB SIREGAR  
NIM: 14 204 00033

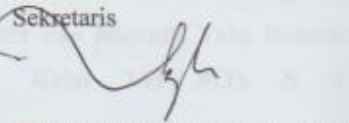
DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : ZAINAB SIREGAR  
NIM : 14 204 00033  
JUDUL SKRIPS : UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI  
PROBLEMATIKA MEMBACA DAN MENULIS TEKS  
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTs N  
PADANGSIDIMPUAN


Ketua

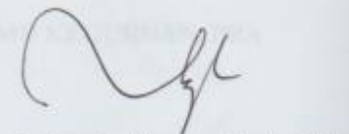
  
Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP: 19740527 199903 1 003

Sekretaris

  
H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D  
NIP: 19570719 199303 1 001

Anggota

  
Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP: 19740527 199903 1 003

  
H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D  
NIP: 19570719 199303 1 001

  
Dr. H. Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd  
NIP: 19751020 200312 1 003

  
Muhlison, M.A g  
NIP: 19701228 200501 1 003

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Ruang Sidang Munaqasyah  
Tanggal/Pukul : 29 Oktober 2018/ 13.30 WIB s/d 17.30 WIB.  
Hasil /Nilai : 77 (B)  
Indeks Prestasi kumulatif (IPK) : 3,71  
Predikat : Cumlaude



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.H. Tengku Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang, Padangsidimpuan  
Tel. (0634) 22080 Fax. (0634) 24022 Kode Pos 22733

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi : **Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi  
Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa  
Arab pada Siswa Kelas VII MTs N 1  
Padangsidimpuan**

Ditulis oleh : **ZAINAB SIREGAR**

NIM : **14 204 00033**

Fakultas/Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**  
Dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, *November* 2018  
Dekan FTIK



**Dr. Lelya Hilda, M.Si**  
NIP. 19720920 200003 2 002

## مقدمة

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد أنعم بنعمته الي، حتى تتمكن الكاتبة من الانتهاء من كتابة هذه البحث، والصلاة والسلام على محمد الذي وجه الإنسان إلى الطريقة التي يرضي بها، من أجل تحقيق سعادة في الدنيا والآخرة. في استكمال واجبات كانت هذا البحث لحصول على وتفي بمتطلبات الحصول على درجة لكتابة البحث النكميلي في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومي بادنج سيدمبوان، حتى كاتبة تشكل هذه البحث بالموضع "جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته على طلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان".

في الانتهاء من هذه البحث، واجه المؤلف العديد من الصعوبات في وقت المناقشة وأيضاً في الحصول على الكتب كداعم بسبب العلم ونقص المواد المستخدمة، ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى، والمساعدة في نهاية المطاف من مختلف الأطراف يمكن أن تكتمل ببساطتها.

لن يتم الانتهاء من هذه الرسالة دون تشجيع ونوايا صادقة، والتصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف، وانقدح ينتزيل اشكر الى:

١. الحاج على أنس ناسوتيون الماجستير المشرف الأول والى الحاج اسماعيل بجرالدين الماجستير المشرف الثاني، الذين قاما لتضحياته وقتهما وأفكارهما في توجيه وتوجيه الباحثة كتابةً في هذا الرسالة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج ابراهيم سيرنجارالماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان والمساعد ١ و ٢ و ٣.



٣. الدكتورة ليليا حيلدى الماجستير, عميد الكلية التربية وعلوم التعلي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة في قسم تدري اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. الأستاذ والأساتذ الذي أعطى المعرفة الكاتب أثناء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان مع السكر الى الأستاذ مخلصان الماجستير الناصح جامعيز.
٤. رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, محمد يوسف بولونجان الماجستير.
٥. المكرم يوسري فهمي الماجستير, رئيس المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة مما ساعد في توفير الخدمات والمرافق , وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذه الرسالة.
٦. أساتذة وجميع العاملين في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الذي قدم الدعم المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.
٧. المكرم زاميل الماجستير رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيديمبوان والأستاذة الرئيسة ادارة, موظف والموظفة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيديمبوان والطلاب والطالبة في فصل السابع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيديمبوان التي قدمت البيانات والمعلومات في هذه الدراسة.
٨. خصوصاً الى والدى كاتب الى ابي المرحوم أبيدان سريجار (الفاتحة) وهو مصدر إلهام للكتاب, و امي ماس لاعور لوييس الذي يصلي دائماً ويشجع على كاتب تحت أي ظرف من الظروف و ثم الى أختي صغيرة ستي أي مريا سريجار وأختي ماس دالينا سريجار وأختي سلمان سريجار الذي قدم العديد من المساعدات المعنوية والمادية، ودائماً ما يقدم التشجيع والتشجيع والدافع والصلاة من أجل تحقيق المثل العليا

والأسرة الثمينة من كاتب القيمين الذين كانوا دائما هناك ومخلصين لدعم الكاتب للبقاء ومواصلة القتال حتى الآن.  
٩. ثم الى أصدقاء في قسم التدرس اللغة العربية الجيل ٢٠١٤ ولأصدقاء ميشورة المأوى التي توفر دائما الدافع حتى يتمكن كاتب من حل هذه الأطروحة.

بادنج سيدمبوان, أكتوبر ٢٠١٨  
الباحثة

زينب سريجار

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٣٣

## ملخص البحث

الاسم : زينب سيريجار

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٣٣

موضوع البحث : جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته على الطلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى  
بادنج سيدمبوان

من خلفية هذا البحث بعدما سار الكاتبة الى هذه المدرسة ان الطلبة لم يتمكن في اتقان القراءة نص اللغة العربية وكتابته تسبب معظم الطلبة لديهم خلفية مدرس الابتدائية لم يعرفوا اللغة العربية, ويفترض الطلبة أن تعلم اللغة العربية هو درس صعب للتعلم. تهدف هذا البحث ليعرف جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته, وليعرف مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام المنهج الوصفي. لجمع البيانات المطلوبة يتم باستخدام أدوات جمع البيانات وهي المقابلات والمراقبة, مع عدد شخص البحث ٣٢ طالباً, هي ١٤ رجلاً و ١٨ امرأة.

نتائج البحث في هذا البحث هو جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية هي: (١) نقص الطلاقة في نطق الحروف, جهود معلم في تغلبه هو تدريب الطلبة على نطق الحروف التي تتوافق مع مخارج الحروفه. (٢) صعب قراءة نص اللغة العربية بدون الحركة, جهود معلم في تغلبه هو يقرأ معلم نص اللغة العربية بدون الحركة, ثم أمر معلم الطلبة يكسب الحركة بالقلم, وشرح معلم المعنى الكلمة بحيث يمكنهم قراءتها أخرى ومعرفة الغرض من نص القراءة. (٣) نقص المفردات, جهود معلم في تغلبه هو أمر معلم الطلبة ليحفظ المفردات الجديدة من أجل فهم معنى القراءة. في حين جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة كتابة نص اللغة العربية هي: (١) صعوبة في كتابة الحروف, جهود معلم في تغلبه هو تدريس معلم الطلبة أن نموذج الحروف مختلف في البداية. (٢) الطلبة لا يستطيعوا أن يكتبوا بما سمعوا, جهود معلم في تغلبه هو قراءة نص اللغة العربية بسرعة متوسطة, قراءة مع جزء من الجملة, قراءة, قراءة بوضوح صوت الحروف التي تخرج. (٣) الطلبة لا يستطيعوا أن يفرقوا الحركة الطويلة و القصيرة, جهود معلم في تغلبه هو إذا أمر الطلبة لكتابة فقرة طويلة يجب أن تكون طويلة, والقراءة ليست طويلة فالطول القصير حتى ما يكتبونه يتوافق مع الحقيقة.

## محتويات البحث

صفحة الموضوع

صفحة خطاب المشرف

صفحة خطاب أصالة رسالة

صفحة الموافقة من طبع الأكاديمية

أحداث الأخبار اختبارات المناقشة

ملخص البحث

مقدمة

محتويات البحث

جدول الملحقات

١	.....	الباب الأول: مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. حدود البحث
٥	.....	ج. أسئلة البحث
٥	.....	د. أهداف البحث
٦	.....	هـ. أهمية البحث
٦	.....	و. مصطلحات البحث
٩	.....	ز. نظام البحث
١٠	.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠	.....	أ. تعريف معلم اللغة العربية
١٠	.....	١. المعلم
١٠	.....	٢. معلم اللغة العربية
١١	.....	٣. واجبات معلم اللغة العربية

١١	٤ . صفة معلم اللغة العربية .....
١٣	٥ . شروط معلم اللغة العربية .....
١٤	٦ . دور معلم اللغة العربية .....
١٦	ب . تعليم قراءة نص اللغة العربية وكتابته .....
١٦	١ . القراءة .....
٢٠	٢ . الكتابة .....
٢٢	ج . تعلم اللغة العربية اللغة العربية .....
٢٢	١ . تعريف التعلم اللغة العربية .....
٢٣	٢ . أصول التعلم اللغة العربية .....
٢٤	٣ . عوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية .....
٢٥	٤ . عوامل التي يمكن أن يسبب صعوبة التعلم اللغة العربية .....
٢٦	د . مشكلة القراءة والكتابة .....
٢٦	١ . تعريف المشكلة .....
٢٦	٢ . مشكلة القراءة .....
٢٧	٣ . مشكلة الكتابة .....
٢٨	هـ . جهود في تغلب مشكلة القراءة وكتابته .....
٢٨	١ . جهود في تغلب مشكلة القراءة .....
٢٨	٢ . جهود في تغلب مشكلة الكتابة .....
٣٠	الباب الثالث: منهج البحث .....
٣٠	أ . مكان البحث ووقته .....
٣٠	ب . نوع البحث .....
٣١	ج . وحدة البحث .....
٣٢	د . مصادر البيانات .....

هـ .	الآلة جمع البيانات	٣٣
و .	الآلة تحليل البيانات	٣٤
ز .	الآلة تصحيح البيانات	٣٤
الباب الرابع: حاصلات البحث		
أ .	النتائج العامة	٣٥
١ . التاريخ عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى		
٣٥	بادنج سيدمبوان	
٢ . الموقع الجغرافي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى		
٣٥	بادنج سيدمبوان	
٣ . أهداف و رؤية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى		
٣٦	بادنج سيدمبوان	
٤ . مؤهلات التعليم ومجال دراسات المعلمين		
٣٧	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان	
٥ . الظروف المادية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى		
٤٠	بادنج سيدمبوان	
٦ . حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية		
٤١	الأولى بادنج سيدمبوان	
٧ . حالة طلبة الفصل السابع الأول مدرسة الثانوية الإسلامية		
٤٢	الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان	
ب . النتائج الخاصة		
٤٤	١ . جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة التي تواجهها الطلبة	
الفصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بادنج		
٤٤	سيدمبوان في قراءة نص اللغة العربية	

٢ . جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة التي تواجهها الطلبة	
الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بادنج	
سيدمبون في كتابة نص اللغة العربية.....	٤٤
٣ . مناقشة وتحليل البيانات مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته.....	٤٧
٤ . حدود نتائج البحث .....	٥١
الباب الخامس .....	٥٢
أ. خلاصة البحث .....	٥٢
ب. الافتراضات .....	٥٣
المصادر والمراجع	
السيرة	
الملاحظات	

## جدول الملحقات

جدول ١ بيانات الطلبة فصل السابع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الأولى بادنج سيدمبوان ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... ٣١

جدول ٢ مؤهلات التعليم ومجال دراسات المعلمين مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان ..... ٣٧

جدول ٣ المرافق البنية التحتية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الاولى بادنج سيدمبوان لدعم أنشطة التعلم ..... ٤١

جدول ٤ حالة طلاب الفصل السابع الأولى مدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان ..... ٤٢



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط يعالج ويشكل عنصرا أساسيا في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. التعلم ليس مجرد تذكر، ولكن أوسع منه أي تعاني. نتائج التعلم ليست إتقان نتائج التدريب ولكن تغيير العمل. هذا الفهم مختلف عن الفهم القديم للتعلم، الذي يعبر أن التعلم هو يكتسب المعرفة وتمارين العادة تشكيل تلقائيا الى اخر. وتمشيا مع الصياغة أعلاه، هناك أيضا تفسير آخر للتعلم الذي يعبر أن التعلم هو عملية تهدف لتغيير العمل الشخص من خلال التفاعل بالبيئة.<sup>1</sup>

لذلك أن نجاح التعليم أو فشله في عملية التعليم تجاه الطلاب سواء عندما كان في المدرسة أو البيئة البيت أو أسرته. إلى جانب التعلم أيضا خطوة الأول الشخص لأنه بالتعلم شخص يمكن أن تختار هو جيد المصنوع والتي سيئة لمهجور. لذلك افتقر التعلم اهتمام جادا من المعلم، لأنه في أيدي معلمي التعلم سيتم ويستطيع ناجحا، ولكن عملية التعلم لن ينجح وفقا بما متوقع إذا لم يكون مدعومة العوامل يمكن أن يؤثر على نجاح الطلبة.

ويعتقد الجميع أن المعلمين لديهم سهم كبير لنجاح التعلم في المدرس. المعلم هو واحد من المكونات الإنسانية في عملية التعليم والتعلم، بمعنى خاص يمكن القول أن في كل المعلم يقع مسؤولية لحمل الطلبة إلى نضج أو مستوى النضج، في هذا الحال المعلم ليس كمعلم ولكن كما مرب.<sup>2</sup> لذلك، عندما تسجيلان الوالدان أطفاله الى المدرسة في ذلك الوقت وضع التوقعات على المعلم لأطفاله أن يستطيع تتطور على الأمثل.

<sup>1</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 27-28.

<sup>2</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 125.

فعملية التعليم والتعلم في المؤسسات التربوية الرسمية ليست دائما يستطيع أن ينسجم بخير، هذا تسبب العوامل التي تؤثر فيه، سواء العوامل في الطلبة أو يأتون من خارج النفسه التي تسبب صعوبات التعلم لطلاب. إن صعوبات التعلم الطلبة ليس يجد في مواضيع عامة، بل موضوعات دينية، وخاصة العربية.

اللغة هي مجموعة من قاعدة الصوت، وقواعد النحو والصرف، والقاموس الذي يكمل ليستطيع ينجب العبارات والجمل، يملك مقصد والمعنى الذي يحدث بين مجموعة من الناس.

Atau seperti didefinisikan oleh Ibnu Jinni bahwa bahasa adalah bunyi suara yang digunakan manusia mengungkapkan isi hatinya. Bahasa adalah wadah dan media pikiran. Dengan kata lain pikiran akan tampak jelas melalui bahasa (sebagai medianya), tugasnya adalah mengungkapkan pikiran manusia baik yang berkaitan dengan ranah kognitif, emosi, perasaan, atau keinginannya, disamping itu bahasa juga dapat menjadi alat efektif membuat individu mampu berkomunikasi dengan individu lainnya.<sup>3</sup>

أو كما عرفها ابن جني أن اللغة هي صوت الذي يستخدم الإنسان لتعبير عن فكره. واللغة هي وسيطة عن فكره. وبعبارة أخرى فإن الفكر تطق من خلال اللغة، ومهمتها هي تعبير عن فكره الإنسان سواء المتعلقة بالمعرفة، والعواطف، والمشاعر، أو الرغباته، الى ذلك أن اللغة يمكن أن تكون وسيلة فعالة ليجعل الأفراد قادرين على التواصل مع الأفراد الآخرين.

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت تطورا بالتطورات الاجتماعية للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية لغة سميت التي تتحدث بها الدول التي تسكن في نهر دجلة و فرات والسهول السورية والجزيرة العربية (الشرق الأوسط)

<sup>3</sup>Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 16.

مثل فينيسيا او السورية اوالعربية والسعودية. من العديد اللغات التي البقاء حتى الآن هو إبراني.<sup>4</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. القرآن الكريم كتابنا المقدس والحديث النبوي الذي يفسر مضمون القرآن، كلا باللغة العربية، لذلك يتعلم اللغة العربية للمسلمين يمكن أفهم سهولة وحفظ القرآن.

تعلم اللغة العربية في المدرسة الاعدادية أو المدرسة الثانوية هو التعلم يمكن الطلبة من إتقان المهارات اللغوية الأربع هو مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وذلك لأن اللغة العربية ليست وظيفة سلبية هي وسيلة ليفهم ما الاستماع، والأخبار، وقراءة النص والخطاب، ولكن الوظيفة النشطة هي ليفهم الآخرين من خلال التواصل الشفوي وكتابا.<sup>5</sup>

بناء إلى الأهداف الأربعة لمهارات اللغة العربية التي يجب أن تحلل هي الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة، لذلك مهارات اللغة العربية السلبية التي تحتاج أن تغلبوا ورعايتها بشكل كثيف بلم تجاهل المواهب لقدرة النشطة. مع هذه القدرة القراءة والكتابة التي تشمل المهارات اللغوية السلبية، لأن نشط القراءة والكتابة هي تقبلا وهي شكل الشفوي والكتابي، وعلاقة وثيقة جدا التي عندما نكتب شيئا فمبدأ نريد أن النص قراءة من قبل الآخرين يمكننا يستطيع قراءة النفس في أو وقت أخرى.

في مؤسسات هذا التعليم العامة وخاصة في المدارس الإعدادية والثانوية اللغة العربية يصبح العنصر الأساس في تعليم اللغة الأجنبية بخلاف اللغة الإنجليزية. والمشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي يعتبرها الطلبة لغة صعبة (صعبة) حتى ينظره شيء مخيف. هذا التحدي يجب سعت التغلبه، وهنا منتظر دور المعلم أو المرب والخبراء العرب. والجهود التي تنفذ هي تدبير مراكز التدريب والمختبرات

<sup>4</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 1.

<sup>5</sup>*Ibid.*, hlm. 17.

اللغوية والدورات ووسائل التي تجعل اللغة العربية عملية جدا، والكتب العلمية التي يتحرف اللغة العربية سهلة جدا أو القمار والمنهجية، وهذا نادرا.

تعلم اللغة العربية كاللغة الاجنبية للطلاب الاندونيسيين يواجهون المشكلة الكثير، والدليل على ذلك هو يجد الأخطاء التي تنفذ الطلاب .إن الانحراف في استخدام لغة أجنبية تسبب عن أخطاء، وينقسم خطأ اللغة إلى فئتين: الأخطاء التي لا ينظر إليها، غامضة أو مخفية، والأخطاء التي لا تكون واضحة للعيان. كلا النوعين من الأخطاء مجرد صور أو ينذر الطلبة هو صحيح أو خطأ، ولكن يقول استخدام نظام لغة خاطئة أو صحيحة.

بناء الملاحظة الأولى أن الطلبة في مدرسة الثانوية والعالية الاسلامية الحكومية ١ بادنج سيدمبوان لديه خلفية تعليمية مختلفة ومختلف القدرات في القراءة والكتابة. من هنا تنشأ انواع المشكلة الذي المتعلقة بقراءة وكتابة نص اللغة العربية بين من بينهما:

١ . نظام الصوت (مخارج الحروف).

٢ . قواعد اللغة (النحو او الصرف).

٣ . المفردات.

٤ . تركيب الكلمة (أوسلوب).

٥ . الكتابة (املاء).

من المعلوم معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان خاصة في فصل السابع الأول من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ أن بعض الطلبة لم يتقن قراءة النص العربية وكتابته لأن معظم الطلبة خلفية التعلم الابتدائية في مرحلة العربية, ويفترض الطلبة أن تعلم اللغة العربية هو درس صعب

للتعلم حتى معظم الطلبة حصل متوسط درجات منخفضة هو درجات ٤٨ - ٦٢ ,  
 مبدئي درجات التي ناجح هو يجب الطلبة حصل درجات الأقل ٧٨.<sup>6</sup>  
 اخرج من المشاكل، تعترم الكاتبه يفحص جوانب الخطاء في قراءة نص العربية  
 وكتابته الطلبة وكيف جهود معلم اللغة العربية في تغلب على مشكلة القراءة والكتابة.  
 لذلك الكاتبة مهتم في ترفع موضوع "جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة  
 قراءة نص اللغة العربية وكتابته على الطلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية  
 الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان".

#### ب. حدود البحث

بناء على خلفية البحث، يحدد الكاتبة من مشكلة التركيز على جهود معلم اللغة  
 العربية في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته على الطلبة الفصل السابع في  
 مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

#### ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، أما أسئلة البحث في هذه البحث هو:

١. ما هي جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة التي تواجهها الطلبة الفصل  
 السابع الأول في قراءة نص اللغة العربية.
٢. ما هي جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة التي تواجهها الطلبة الفصل  
 السابع الأول في كتابة نص اللغة العربية.

#### د. أهداف البحث

اهداف من هذا البحث هو:

<sup>6</sup>Wawancara dengan ibu Aidah Khairuna, S. Ag. Tanggal 27-11-2017.

١. معرفة مشكلة التي تواجهها الطلبة في قراءة نص اللغة العربية, وجهود معلم العربية في تغلب مشكلته.

٢. معرفة مشكلة التي تواجهها الطلبة في كتابة نص اللغة العربية, وجهود معلم العربية في تغلب مشكلته.

### هـ. أهمية البحث

أهمية البحث ما يلي:

١. مع هذا البحث يعلم المشكلة في قراءة النص اللغة العربية وكتابته التي تواجهها على الطلبة الفصل السابع الأول في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان .

٢. يعطي معلومات عن جهود معلم اللغة العربية في تغلب صعوبات التعليم قراءة نص اللغة العربية وكتابته على الطلبة الفصل السابع الأول في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

٣. زيادة معرفة العلمية في قراءة النص اللغة العربية وكتابته.

### و. مصطلحات البحث

لتجنب أساء الفهم في فهم تعريف هذا موضوع الرسالة، سيعطي الكاتب مصطلحات البحث للكلمات الواردة في الموضوع على النحو التالي:

١. جهود معلم اللغة العربية

الجهود هي جهد، العقل، والسعي لتحقيق المقصد، حل المشكلة، يبحث  
المخروج أو الجهد.<sup>7</sup> جهد أو كيفية التي مقصود هذه المباحثة هي جهود معلم  
اللغة العربية في تغلب مشكلة في قراءة نص اللغة العربية وكتابته.

المعلم هو واحد المكونات الأنسانية في عملية التعليم والتعلم.<sup>8</sup> ويعرف المعلم  
كما الأشخاص الذي توظيفه (معاش، المهنة) علم.

اللغة العربية هي واحدة اللغات التي تنتمي إلى عائلة لغة سامية الوسطى،  
ومع ذلك دراستها الطلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية  
الأولى بادنج سيدمبوان كما الدرس الأساسي.

هكذا جهود معلم اللغة العربية هو جهد أو مسعى تنفذ شخص يعلم اللغة  
العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان لحل المشكلة  
التي يجد منها الطلبة.

## ٢. مشكلة القراءة والكتابة

أشكاليات صدر عن كلمة المشكلة يعني مشكلة أو مسألة.<sup>9</sup> تفسر  
أشكاليات كما مشكلة التي يجب حلها، لأن أشكاليات صدر عن كلمة مشكلة  
يعني حالة غير مؤكدة، يشك صفتها ويصعب الفهم، مشكلة أو بيان يحتاج حل  
المشكلة أو لم تحل المشكلتها.

<sup>7</sup>Emzul Fajri dan Putri Aprilia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), hlm. 872.

<sup>8</sup>Sardiman, *المراجع السابق*, hlm. 125.

<sup>9</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 896.

القراءة هي يرى ويفهم محتويات مما مكتوب, يتهجأ أو يتلفظ ما هو مكتوب.<sup>10</sup>

الكتابة هي يصور مثال الرسم الذي يصور اللغات يفهمها الشخص حتى الآخر يقرأ المثال الرسم البياني.

هكذا مشكلة القراءة والكتابة يقصدها هي مشكلة يجب حلها فيما يتعلق بصعوبات اللغة في قراءة وكتابة النص العربية.

يتعلق الصعوبات بالعلم اللغة نفسها:

(١) نظام الصوت (علم الأصوات).

(٢) قواعد اللغة (النحو او الصرف).

(٣) المفردات.

(٤) تركيب الكلمة (أوسلوب).

(٥) الكتابة (املاء).

٣. نص اللغة العربية

يقصد النص اللغة العربية هو الجملة لغة فوشا درس الطلبة في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

٤. طلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

الطلبة يعني التلميذ هو المتعلمين الفاعل التعليم. المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان هو مؤسسة التعليم العام التي مميزة الاسلام الذي

<sup>10</sup>Dhony Kurniawan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hlm. 62.



يقع في الشارع سوتان سورييادا موليا رقم ٢٧ بادانج سيدمبوان، سوماترة الشمالي،  
إندونيسيا.

## ز. نظام البحث

أما نظام البحث تقسم إلى خمسة فصول تتكون من:

الباب الاول المقدمة الذي يتكون من خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مصطلحات البحث ونظاميات البحث.

الباب الثاني الاطار النظري الذي يتكون من تعريف معلم اللغة العربية هي فهم المعلم، فهم معلم اللغة العربية، واجبات معلم اللغة العربية، صفة معلم اللغة العربية، شروط المعلم اللغة العربية، دور المعلم اللغة العربية. عملية تعليم القراءة و الكتابة هي: فهم القراءة و الكتابة، أهداف القراءة و الكتابة، انواع القراءة و الكتابة. درس اللغة العربية هي: فهم التعلم، مبادئ التعلم، العوامل على التعلم، العوامل التي تجعل صعوبة التعلم، مشكلة قراءة و كتابة، وجهود في تحليل مشكلة قراءة و كتابته.

الباب الثالث منحج البحث الذي يتكون من وقت و مكان البحث، نوع البحث، مصدر البيانات، تقنيات مجموعة البيانات، تقنيات تحليل البيانات، تقنيات تصحيح البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث تشمل وصف البيانات، النتائج التحليل البيانات ومباحثة النتائج البحث.

الباب الخامس خاتمة الذي يتكون من الخلاصة والإقتراحات.

## الباب الثاني

### الاطار النظري

#### أ. تعريف معلم اللغة العربية

##### ١. المعلم

تعريف البسيط، المعلم هو يعطي العلوم للطلبة. المعلم نظر المجتمع هو شخص الذين يقوم التعليم في أماكن معينة، وليس فقط في المؤسسات الحكومية، ولكن يمكن في المسجد، أو البيت وإلى غير ذلك.<sup>1</sup>

وفقا للرأي التقليدي، المعلم هو شخص أمام الفصل لنقل المعلومات. وفقا بلنادي سوتاديورا، المعلم هو شخص لائق الامثلة والمقليدة.<sup>2</sup>

المعلم يحتل المرتبة الجليل عند المجتمع، المروءة التي تجعل المعلم يحترمون حتى لا يشك الجمهور المعلم. يتيقن المجتمع أن المعلم يستطيع تعليم طلبتهم ليصبحوا شخصية نبيلة.

##### ٢. معلم اللغة العربية

المعلم التريبة اللغة العربية هو الشخص يعطي الذي التعليم والتدريس ويقدم الحروف الهجائية ثم يعلم كيفية القراءة والكتابة وحفظ المفردات و تعليم قواعد اللغة العربية.

كمعلم اللغة العربية، كيفية تقديم المواد عبر عدة سنوات، بما في ذلك تعليم المحادثات، ومحادثات اللغة العربية، وتعليم قواعد اللغة العربية، وتعليم طريقة الانشاء

<sup>1</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 31.

<sup>2</sup>Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 6.

الجيد واليسيد، وتعليم الكتابة، والممارسة الأخيرة يقرأ الكتب اللغة العربية دون الحركة. من هنا يظهر ليس من السهل أن يصبح المعلم اللغة العربية محترفاً، لكي يكون معلم اللغة العربية محترفاً يجب معرفة الواجبات كمعلم.

### ٣. واجبات معلم اللغة العربية

#### (١) التدريس

التدريس هو نشاط الذي تنفذ المعلم في نقل أو يعطي المعرفة والمعلومات الكثير للطلبة بلمبادئ والتلميح التي تعين.

#### (٢) التعليم

التعليم يعطي أمثلة، والهدى، والبرهان، اسوة للطلبة.

#### (٣) الدرب

الدرب هو نشاط الذي تنفذ المعلم في توجيه، وإعطاء أمثلة تتعلق الحركة الكلام، وغيرها.

#### (٤) تقييم/تقييم

التقييم هو نشاط تنفذ المعلم لقياس نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل.<sup>3</sup>

### ٤. صفة معلم اللغة العربية

(أ) صفة العامة من المعلم اللغة العربية

#### (١) الصفات العقائدية

<sup>3</sup>Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Padang: Ciputat Press, 2005), hlm. 68-69.

نعني بها الإيمان الراسخ للمعلم، أى معتقده الذي يؤمن به. ومن هنا تمكن خطورة المعلم في غرس المعتقدات والقيم التي يود صانع السياسة التربوية أن يغرستها في أبناء الوطن وناشئته، فسلوكيات المعلم هي التي توجه الأجيال وتجعلها تتشكل وفقا لها، فالمعلم قدوة بجانب كونه متخصصا في مادة معينة، ولذلك فإن سلوكياته هي التي يقتدى بها تلاميذ هو يعملون بقصد أو بدونه على تقليدها. فالمعلم المسلم لابد أن يؤمن إيمانا راسخا بالعقيدة الإسلامية، بحيث توجه هذه العقيدة أفكاره وتصرفاته، وتجعله يقوم بهمامه في ضوء تلك العقيدة من جهة، ويعمل على تشرب التلاميذ لها من جهة أخرى.

## (٢) صفات الجسدية

ينبغي أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصحة جيدة، فخلو جسمه من الأمراض المزمنة أو الخطيرة، امر يساعده كثيرا على تحمل مشاق عمله ولاغرابة في ذلك، فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهدا فكريا بالإضافة الى جهد البدني.

(٣) ان خلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، يمل فيها العاهات التي تؤثر على حالاته الصحية العامة. ومن أمثلة ذلك عيوب اللسان والفم، التي تؤثر في النطق وفي مخارج الكلمات، والعيوب الخاصة بحاستي السمع والنظر، ذلك ان مهنة التدريس تعتمد على التفاعل اللفظي بين المعلم والتلاميذ، وهو ما يتطلب سلامة هذا الحواس.

ب. صفة الخاصة بمعلم اللغة العربية

## (١) حب اللغة العربية

لعل من أميز الصفات التي يتعين على معلم اللغة العربية أن يتصف بها، هي حبه لمادة اللغة العربية واعتزاز بها، ذلك أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها، لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى تلاميذه.

## (٢) اتقان اللغة العربية

هذه الصفة ضرورية ولازمة لكل معلم كما ذكرنا إلا أن معلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته، ولا السير بدرسه خطوة واحدة إذا لم يكن متمكنا من مادته، غنى الثروة الأدبية والزراد اللغوي.

## ٥. شروط معلم اللغة العربية

أما شروط أن يكون معلم اللغة العربية وفقا. لدكتور زاكية دارادجات يمكن تصنيفها إلى مجموعات:

### (١) تقوى الله

المعلم هو يتفق بالأهداف علم التربية الإسلامية، لا مستحيل تعليم الطلاب لتقوى الله، إذا كان هو نفسه لا تقوى له، لأنه مثال لطلاب كما رسول الله نموذج للامة.

### (٢) المعرفة

الشهادة ليس قرطاس، ولكن دليلا أن المالك لديه المعرفة والقدرات التي يحتاجها لمهنة.

### (٣) الصحة الجسديا

الصحة الجسديا واحدة من الشروط الذي يختب ليصبح المعلم. فالمعلم الذي عقد الأمراض المعدية، مثاله، خطير صحة الأطفال.

### (٤) سلك الجيدا

اخلاق المعلم مهم في تعليم خلق الطلبة، يجب أن يكون المعلم نموذجاً  
لأن الأطفال يحبون أن يقلدوا.<sup>4</sup>

## ٦. دور معلم اللغة العربية

Disamping syarat-syarat menjadi guru bahasa Arab diatas terdapat beberapa peranan guru diantaranya:

- a. Korektor, yaitu guru harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk, maksudnya guru harus bisa menilai dan mengoreksi semua sikap, tingkah laku, dan perbuatan anak didik.
- b. Inspirator, yaitu harus dapat memberikan ilham (cara belajar) yang baik bagi kemajuan belajar anak didik.
- c. Informator, yaitu guru harus dapat memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, selain sejumlah bahan pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang telah diprogramkan dalam kurikulum.
- d. Organisator, yaitu kegiatan pengelolaan kegiatan akademik, menyusun tata tertib sekolah, menyusun kalender akademik dan sebagainya.
- e. Motivator, yaitu guru hendaknya dapat mendorong anak didik agar bergairah dan aktif belajar.
- f. Inisiator, yaitu guru harus dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran.
- g. Fasilitator, yaitu guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar anak didik.
- h. Pembimbing, yaitu guru harus dapat membimbing anak didik menjadi manusia dewasa susila yang cakap.
- i. Demonstrator, yaitu dalam peran ini guru harus berusaha membantu anak didik yang kurang paham tentang pelajaran dengan cara memperagakan apa yang diajarkan secara didaktis, sehingga apa yang guru inginkan sejalan dengan pemahaman anak didik.
- j. Pengelola Kelas, yaitu guru hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik, karena kelas adalah tempat berhimpun semua anak didik dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran dariguru.
- k. Mediator, yaitu guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan dalam berbagai bentuk dan jenisnya.
- l. Supervisor, yaitu guru hendaknya dapat membantu, memperbaiki, dan menilai secara kritis terhadap proses pengajaran.
- m. Evaluator, yaitu guru dituntut untuk menjadi seorang evaluator yang baik dan jujur dengan memberikan penilaian yang menyentuh aspek ekstrinsik dan intrinsik.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Syaiful Bahri, *المرجع السابق*, hlm. 32-33.

- خلاف شروط أن يصبح المعلم اللغة العربية أعلاه يوجد دور المعلم بينه:
- (١) المصحح، يعني يجب المعلم تمييز أي قيمة جيدة والتي و أي قيمة سيئة، يعني يجب المعلم أن تكون تقييم وتصحيح جميع المواقف والسلوك، وأفعال الطلبة.
  - (٢) أالشهيق، يعني يجب أن يستطيع الإلهام (التعلم) جيد للتقدم التعلم للطلبة.
  - (٣) المخبر، يعني يعطي معلم المعلومات عن تطوير العلم والتكنولوجيا، بالإضافة من المواد الدرس لكل مادة دراسية التي برمجة في المناهج الدراسية.
  - (٤) المنظم، هو نشاط إدارة النشاط الأكاديمي، وترتيب ترتيب المدرسة، وترتيب التقويم الأكاديمي وغير ذلك.
  - (٥) المحفزة، يجب المعلم على تشجيع الطلبة أن يكون عاطفي والتعلم النشط.
  - (٦) المبادرات، يعني يجب المعلم أن يكون المنشئ لأفكار التقدم في التعليم والتدريس.
  - (٧) الميسر، يعني يجب المعلم أن يكون يوفر التسهيلات التي تمكن من سهولة التعلم للطلبة.
  - (٨) المشرف، يجب المعلم أن تكون توجيه الطلبة إلى الانسان البالغين البشرية قادرة.
  - (٩) المتظاهر، يعني في هذا الدور يجب المعلم حاول المساعدة الطلبة الذين لا يفهمون الدروس بيمرن ما هو تعليميا، حتى ما يريد المعلم وفق بفهم الطلبة.
  - (١٠) إدارة الفصل، يعني يجب المعلم أن تكون إدارة افضل بجيدا، لأن الفصل هو مكان لجمع كل الطلبة والمعلمين من أجل الحصول على الدروس من المعلمين.
  - (١١) الوسطاء، يعني يملك المعلم المعرفة وفهم كافيين لوسائط التعليم في مختلف أشكال وأنواعها.

---

<sup>5</sup>Ahmad Sabri, *Op.Cit*, hlm. 71-77.

١٢) المشرفين، يعني يجب المعلم أن تكون مساعدة، وتحسين، وتقييم نقدي لعملية التدريس.

١٣) المقيم، مطلوب المعلم أن يكون مقيماً جيداً وصادقاً ليعطي التقييمات يلمس الجوانب الخارجية والجوهرية.

## ب. تعليم قراءة النص اللغة العربية وكتابته

### ١. القراءة

#### أ) تعريف القراءة

القراءة والكتابة هما من مهارة اللغة المستخدمة للتواصل كما غير مباشر، وليس سماع بالآخرين. وكلاهما يرتبط بعضهما بعضاً لأن مهارات القراءة والكتابة في المبدأ تعطى بعد مهارات الاستماع والكلام.

القراءة هي رؤية وفهم محتويات مما هو مكتوب، هجاء أو تلفظ ما هو مكتوب. مهارة القراءة في الأساس تحتوي على جانبين، هو تغيير رمز الكتابة إلى الصوت، ويعتقل معنى من الأحوال يرمز إليه رمز الكتابة. مهارة القراءة هي تقديم المادة الدروس بكيفية يسبق القراءة، يعني المعلم يقرأ أولاً مواضيع القراءة ثم يتبعها الطلبة.<sup>6</sup>

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاتها. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس اجادة نطق الحروف، والا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفهما.<sup>7</sup> وفقاً عزان مهارات القراءة هو درس القراءة التي اصابتها أن الطلبة يستطيع القراءة بالصحيح ويفهم ما يقرأون.

#### ب) أهداف القراءة

<sup>6</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 161.

<sup>7</sup>عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض: فهد الوطنية أثناء، 2015)، الصفحة: ٩٠.



Berikut ini dua tujuan keterampilan membaca yaitu tujuan umum dan khusus, tujuan umum dari pembelajaran keterampilan membaca yaitu:<sup>8</sup>

- 1) Mengenali naskah tulisan suatu bahasa.
- 2) Memaknai dan menggunakan kosa kata asing.
- 3) Memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dan implicit.
- 4) Memahami makna konseptual.
- 5) Memahami nilai komunikatif dari satu kalimat.
- 6) Memahami hubungan dalam kalimat, antar kalimat dan antar paragraph.
- 7) Menginterpretasi bacaan.
- 8) Mengidentifikasi informasi penting dalam wacana.
- 9) Membedakan antara gagasan utama dan gagasan penunjang.
- 10) Menentukan hal-hal penting untuk dijadikan rangkuman.

وهنا هدفان مهارات القراءة يعني أهداف عامة وخاصة، وأهداف العام

من التعلم المهارة القراءة، وهي:

- (١) التعرف على كتابة لغة.
- (٢) معنى واستخدام المفردات الأجنبية.
- (٣) فهم المعلومات المؤكد عنها صراحة وضمنيا.
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي.
- (٥) فهم القيمة التواصلية من الجملة.
- (٦) فهم العلاقة في الجملة، بين الجملة وبين الفقرات.
- (٧) تفسير القراءة.
- (٨) تحديد المعلومات الهامة في الخطابات.
- (٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار العماد.
- (١٠) تحديد الأشياء الهامة لتلخيصها.

Adapun tujuan khusus dari pembelajaran keterampilan membaca dibagi menjadi tiga tingkatan berbahasa yaitu:

- 1) Tingkat Pemula
  - a) Mengenali lambang-lambang (simbol-simbol bahasa).
  - b) Mengenali kata dan kalimat.
  - c) Menemukan ide pokok dan kata-kata kunci.
  - d) Menceritakan kembali isi bacaan pendek.

---

<sup>8</sup>Syaiful Mustofa, *Op. Cit.*, hlm. 163.

- 2) Tingkat Menengah
  - a) Menemukan ide pokok dan ide penunjang.
  - b) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan.
- 3) Tingkat Lanjut
  - a) Menemukan ide pokok dan ide penunjang.
  - b) Menafsirkan isi bacaan.
  - c) Membuat inti sari bacaan.
  - d) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan.<sup>9</sup>

اما اهداف الخاصة من تعليم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات اللغة،

وهي:

١. مستوى مبتدئ

(١) التعرف على الرموز (رموز اللغة).

(٢) التعرف على الكلمة والجمله.

(٣) يكتشف عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية.

(٤) رواية محتويات القراءة القصيرة.

٢. المستوى المتوسط

(١) يكتشف الأفكار الأساسية والأفكار العماد.

(٢) رواية أنواع محتوى القراءة.

٣. متقدم

(١) يكتشف الأفكار الأساسية والأفكار العماد.

(٢) تفسير المحتوى القراءة.

(٣) جعل لباب القراءة.

(٤) رواية أنواع من محتوى القراءة.

---

نفس المرجع، الصفحة: ١٦٤<sup>9</sup>

## ج) أنواع القراءة

ليمرس الجانب الماهرة يوجد أنواع من أنشطة القراءة التي عادة التنفذ الشخص، بين أمور أخرى:

١) القراءة الجهرية، يعني القدرة على القراءة يحفظ على دقة الصوت اللغة العربية، سواء من ماخرج وغيرها من الصفات الصوتية، والإيقاعات الدقيقة والتعابير التي تصف مشاعر الكاتب، فصيح ليس راكدا ومتكررة، ويصدر علامات الحركة. وهذه القراءة الجهرية ووصف القراءة التقنية.

٢) القراءة الصامتة، يعني تحليل القراءة، القراءة السريعة، القراءة الترفيهية وغير ذلك. في نشاط القراءة في القلب لخلق جو الفصول الدراسية منظم حتى يسمح للطلاب للتركيز على القراءة.

٣) القراءة السريعة، يعني يقرأ التي تهدف لتشجيع الطلاب على تجرؤ قراءة أسرع من عاداته، تصبح السرعة هدفا ولكن لا التضحية فهم.

٤) القراءة الاستمتاعية، يعني يقرأ بهدف يعطى الممارسة للطلبة قراءة بسرعة والتمتع ما يقرأ، والاهداف كما المحدد هو تعزيز الفائدة والحب للقراءة.

٥) القراءة التحليلية، يعني تهدف لتدريب الطلبة على القدرة طلب المعلومات من المواد المكتوبة، بالإضافة تدريب الطلبة من أجل يكشف وعرض الأفكار الرئيسية المقدمة الكاتبة.<sup>10</sup>

أنواع القراءة التي مذكورة أعلاه لامناقشة جميعا، ولكن يأخذ كاتبة واحد نوع القراءة التي تتفق مع اتجاه هذه الرسالة ومقصدها. في هذا نشاط القراءة الجهرية الذي خصوصا أبرزت هو قدرة القراءة عن طريق:

نفس المرجع، الصفحة. ١٧٠-١٧٢<sup>10</sup>

(١) يحفظ على أصوات اللغة العربية من وجهة مخرج ولا عن الصفة الصوتية الأخرى.

(٢) الإيقاع الصحيح والتعبيره.

(٣) التيار ليس راكدا ومتكررا.

(٤) يلاحظ لعلامات الترقيم.

## ٢. كتابة

(أ) تعريف الكتابة

الكتابة هي مهارة اللغة المشترك التي مؤجة لإنتاج شيء يسمى الكتابة. في الأنشطة الكتابة يجب أن يكون مهرة في الاستفادة من بنية اللغة والمفردات. وتستخدم مهارات الكتابة ليكتب وتسجيل وإقناع والإبلاغ والإعلام والتأثير القراء.<sup>11</sup>

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية الى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة

متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات, فهي تأتي بعد مهارة القراءة.<sup>12</sup>

(ب) أهداف الكتابة

Adapun tujuan dari mempelajari keterampilan menulis menurut Izzan adalah sebagai berikut:

- Agar siswa mampu menuliskan kata-kata dan kalimat bahasa Arab dengan mahir dan benar.
- Agar siswa mampu menuliskan dan membaca kata-kata dan kalimat bahasa Arab secara terpadu.
- Melatih panca indra siswa untuk menjadi aktif berbahasa Arab. Baik melalui perhatian, pendengaran, penglihatan, pengucapan maupun penulisan.
- Menumbuhkan penulisan berbahasa Arab yang indah dan rapi.
- Menguji kembali pengetahuan siswa tentang penulisan kalimat yang telah dipelajari.

<sup>11</sup> نفس المرجع, الصفحة. ١٨٢.

<sup>12</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, المرجع السابق, الصفحة. ١٠٤.

- f. Melatih siswa mengarang dengan bahasa Arab dengan menggunakan gaya bahasanya sendiri.<sup>13</sup>

إما اهداف من تعلم مهارات الكتابة وفقا عزان هو كما يلي:

- ١) يستطيع الطلاب كتابة الكلمات والجمل اللغة العربية بالماهر وصحيحة.
- ٢) يستطيع الطلاب كتابة وقراءة الكلمات والجمل اللغة العربية بطريقة مشترك.
- ٣) يدرّب حواس الطلاب لنشطين في اللغة العربية. سواء من خلال الاهتمام والسمع والبصر واللفظ والكتابة.
- ٤) يعزز كتابة اللغة العربية جميلة وأناقة.
- ٥) يبتي معرفة الطلاب بكتابة الجملة التي دراستها.
- ٦) يمرس الطلاب يطنب باللغة العربية باستخدام الأسلوب.

### ج) أنواع الكتابة

في تعليم اللغة العربية ينقسم الكتابة إلى نوعين، وهما إنشاء(أطنب) و إملاء. اما أنواع الكتابة هي:<sup>14</sup>

#### ١) الأنشاء أو تعبير

إنشاء يعني الأطنب، وتنقسم إلى نوعين: يطنب المنظم هو تنتمي فئة أقل الانشاء، لأنه يتضمن نشاط الانشاء الذي يبدأ من ينظم الحروف، ثم الكلمات والجمل، وأنواع أخرى أكثر تعقيدا. في حين انشاء الحرور هو تحتل درجة أعلى لأنه لا يوجد قسم نحوي في الكتابة.

<sup>13</sup>Syaiful Mustofa, *Op. Cit.*, hlm. 182.

<sup>14</sup>Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 106.

## ٢) إملاء

أنواع الإملاء وفقا محمود يونس في كتابه "الطريقة الخاصة اللغة العربية

"ينقسم أربعة، وهي:

- إملاء نسخ.
- إملاء ينظر.
- إملاء سماعي.
- إملاء الامتحان أو الاختبار.

ومع ذلك، المقصودة الكتابة التي مناسب بالتجاه ومقصد هذا الاقتراح هي إملاء. إملاء هنا هو إملاء امتحان أو الاختبار. والأهدفه لاختبار التلاميذ وقياس مدى تقدمه في الدروس التي أعطي اليه خصوصا هو دراسة كتابة النص اللغة العربية.

## ج. تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف التعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية جهد الذي يعمل الشخص ليكسب تغيير سلوكي جديد جميعا، كنتيجة خبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته. وفقا للتفاهم النفسي، أن تعلم هو عملية تغيير يعني تغير السلوك كنتيجة للتفاعل مع البيئته في سد حاجة حياته.<sup>15</sup>

يعتذر تورسان حاكيم أن التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان، وتغيير مستهدف في شكلة زيادة المهارة، والمعرفة، والمواقف، والعادات، والتفاهم، والمهارة، وقوة التفكير وغير ذلك.

<sup>15</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 20-22.

وفقاً للنظرية بلومفيلد، فإن نظرية ب.ف سيكينر حول تعلم اللغة يقول اكتساب اللغة يشبه اكتساب عادات أخرى وهو التحفيز والاستجابة والتأكيد. يتم تقييم اللغة كجزء من عادات اللغة أو السلوك الذي تعلمته الأطفال الصغار تدريجياً من خلال السمع والتقليد والتأكيد والتكرار، حتى تتقن اللغة جيداً لتصبح عادة.<sup>16</sup>

## ٢. أصول التعلم اللغة العربية

أما أصول التعلم في متعلم اللغة العربية هو:<sup>17</sup>

### أ) أصول الأولوية

في تعلم اللغة العربية هناك أصول الأولوية في تقديم مواد التعلم وهي:

- (١) تعليم، سماع، وتحدث قبل القراءة والكتابة.
- (٢) تعليم الكلمة قبل تعليم الجملة، استخدام كلمات أكثر دراية بالحياة اليومية قبل تعليم اللغة حسب المتحدثين بالعربية.

### ب) أصول التصحيح

يتم تطبيق هذا الأصول عند تعليم المواد حروف صوتية، مورفولوجيا، بناء الجملة و دلالات. الغرض من هذا الأصول هو يجب معلم اللغة العربية لا يلوم الطلبة فقط ولكنه قادر أيضا على اجراء تصحيحات وتعريف الطلبة بالانتقاد في ما يلي:

- (١) التصحيح في التعليم الصوتي هي من خلال التدريب على السمع والنطق.
- (٢) التصحيح في التعليم بناء الجملة هي أصول وقواعد لجعل الجملة في اللغة الطبيعية.
- (٣) التصحيح في التعليم دلالات هي تعليم معنى التعبير بسبب تفسير التعليمات.

<sup>16</sup>Syaiful Mustofa, *Op. Cit*, hlm. 5.

<sup>17</sup>Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 25-31.

### ج) أصول التدريجي

إذا نظرنا من طبيعتها هناك ثلاث فئات من الأصول التدريجي هي:

١) تفسير من الخرسانة الى مجردة, من عالمي الى مفصل, من ما معروف للجهول.

٢) هناك استمرارية بين ما أعطيت من قبل وما سيعلمه بعد ذلك.

٣) هناك زيادة في وزن التعليم السابق مع كل من عدد الساعات والمادة.

### د) أصول تعلم التوق

مقصود بالأصول التوق في التعليم اللغة العربية هي يقدم مجموعة متنوعة

من الطريق في التعليم, حيث ستجعل تنفيذ التعليم ممتعا.

### ٣. عوامل التي تؤثر في تعلم اللغة العربية

يتأثر تعلم اللغة بعدة عوامل. العامل الرئيسي الذي يرتبط وثيقا بأكتساب

اللغة الأجنبية هي:<sup>18</sup>

أ) تعلم اللغة هي واحدة من الأعراض التي لاحظها العديد من الباحثين لرؤية

اكتساب اللغة الأجنبية. أحد أعراض هذه اللغة التعليمية هو خطأ. من

خلال ملاحظة الأخطاء الموجودة يمكن رؤية عملية اكتساب لغة شخص التي

بدورها يمكن تطبيق مناهج تعلم أو تعليم معينة.

ب) عوامل الخارجية للمتعلمين وهي العوامل التي تأتي من الخارج, مثل البيئة

والتفاعل, هذ العاملين يؤثر بشكل كبير على تطوير اكتساب اللغة الأجنبية.

ج) عوامل الداخلي المتعلم هو العوامل التي تأتي من داخل الطلبة, تتضمن هذه

العوامل الداخلية التأثيرات من اللغة الأولى أو اللغات الأخرى.

د) عوامل التعلم كفرد هو كل متعلم لديه فرق مع المتعلمين اللاحقين.

### ٤. عوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية

<sup>18</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 17-18.



التعلم في مدرسة لا يكون دائماً ناجحاً ولكن تكون هناك أشياء يمكن أن تؤدي إلى الفشل أو التعطيل الذي يستطيع أن يعوق تقدم نجاح التعلم. فشل وتأخر في تقدم تعلم هناك أشياء تسببه. عوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات تعلم الطلبة إلى أربعة وهي:

أ) عوامل الناشئة من نفسك, هذا له تأثير كبير على تقدم تعلم الطالب، ومع ذلك، غالباً ما لا يتم تحقيق ذلك، يقال الطلبة من تقديرهم تماماً ولا حال إلى تحسينه أو إزالته. لأن هذا يشمل في هذه المجموعة تشمل:

(١) ليس لديهم أهداف تعليمية واضحة

(٢) عدم الاهتمام بالتعلم

(٣) الصحة في كثير من الأحيان بالانزعاج

(٤) مهارة التعلم

(٥) عادات تعلم أقل تنظيماً

(٦) افتقار إلى إتقان اللغة، هذا مصدر صعوبة شديد الصعوبة لأنه يمكن أن يعرقل مع عملية التعلم والمتعلم.

ب) صعوبات التعلم التي تأتي من بيئة المدرسة ما يلي:

(١) طريقة المعلم في شرح الدروس التي يفتقر أن يفهم الطلبة

(٢) افتقار مواد القراءة

(٣) افتقار أدوات التعلم

(٤) تنفيذ الدروس الأقل ازدحاماً

ج) صعوبات التعلم التي تأتي من بيئة العائلية ما يلي:

(١) مشاكل اقتصادية عائلية

(٢) افتقار رقابة الوالدين / إشراف الوالدين

### د. مشكلة القراءة والكتابة

#### ١. تعريف المشكلة

مشكلات تأتي عن كلمة المشكلة التي تعني مشكلة أو مسألة.<sup>19</sup> يفسر المشكلة أيضا على انها مشكلة التي يجب حلها، لأن مشكلة تأتي من كلمة مشكلة يعني حالة غير مؤكدة، يشك صفتها ويصعب فهمه، مشكلة أو بيانات التي تتطلب حل المشكلات أو لم تحل المشكلتها.

#### ٢. مشكلة القراءة

في تعلم اللغة العربية وخاصة في القراءة ليس نادرلنتقي الطلبة الذين يواجهون العقبات, من حيث القراءة في كثير الطلبة يرتكب خطأ، بينها:<sup>20</sup>

(أ) لا يمكن قراءة بالسرعة المطلوبة.

(ب) استبدال الحروف بأحرف أخرى, أو كلمة بكلمات أخرى.

(ج) اضافة أو طرح حرف أو حروف في كلمة.

(د) يكرر الحرف, مثل تكرار قراءة الهمزة.

(هـ) لا تربط بين الرموز والمعنى.

#### ٣. مشكلة الكتابة

في كتابة, الطلبة الذين اعتادوا على الكتابة من اليسار إلى اليمين, الان رؤية شيء جديد معروف حتى يجب أن يكتب والممارس من اليمين الى اليسار, أقل أو أكثر تواجه العقبات للناس الجدد في تعلم اللغة العربية.

<sup>19</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 896.

<sup>20</sup>Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 40.

هذه المرحلة مهمة لجذب الانتباه في تعلم اللغة العربية بسبب بعض

الاختلافات مع اللغات الأخرى. اما الصعوبات في كتابة نص اللغة العربية هي:  
 أ) صعوبة في الكتابة من اليمين الى اليسار للمتعلمين الذي اعتادو الكتابة من اليسار الى اليمين.

ب) الاختلافات في كتابة الحروف العربية مع الأحرف اللاتينية التي تستخدم على في معظم اللغات.

ج) الاختلافات في شكل الحروف اللغة العربية بسبب الاختلاف في الموقع في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها.

د) أشكال مختلفة من كتابة الحروف الأصلية بسبب الاختلاف في الموقع في الكلمة.  
 هـ) أشكال مختلفة من الحروف بسبب أنواع مختلفة من الخط.

و) الاختلافات في الحروف يتم التحدث بها وكتابتها والبعض الاخر مكتوبة فقط ولكن لا يتم التحدث بها.

ز) جعل نقطة على الحروف للتمييز بين بعضهم البعض.<sup>21</sup>

هـ. جهود في تغلب مشكلة القراءة وكتابه

الجهود هي جهد، العقل، والسعي لتحقيق المقصد، حل المشكلة، يبحث المخروج أو الجهد.<sup>22</sup> جهد أو كيفية التي مقصود هذه المباحثة هي جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة في قراءة نص اللغة العربية وكتابه.

لتغلب مشكلة في قراءة نص اللغة العربية كتابته يجب معلم أن يكون لديه جهود أو طرق أو خطوات مناسبة في عملية التعلم. بين الخطوات التي يجب القيام بها:

<sup>21</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Op. Cit.*, hlm. 76.

<sup>22</sup>Emzul Fajri dan Putri Aprilia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), hlm. 872.

## ١. جهود في تغلب مشكلة القراءة

- أ) يطلب معلم الطلبة يقرأ بصوت عال، بينما يقوم معلم بتصحيح خطأه ويطلبه لتكرار القراءة.
- ب) يسأل معلم أسئلة لطالب بعد انتهاء الدرس من خمسة أسئلة يجب الإجابة عليها، كما يجب طلبة أيضًا أن يسألوا المعلم.
- ج) في مراحل الأولى يختار معلم صيغة الكلمة التي يمكن عرضها بالصور أو حركات القراءة بالتفسيرات المعنى.

## ٢. جهود في تغلب مشكلة الكتابة

هناك مراحل في تمارين الكتابة لتغلب صعوبات كتابة نص اللغة العربية هي:<sup>23</sup>

- أ) تشبه هو يطلب معلم الطلبة لتشبه النص في كتاب المدرسي.
- ب) استنساخ هو يطلب معلم الطلبة لكتابة بناء على ما تدرسه شفهيًا.
- ج) إملاء هو في إعطاء املاء يجب معلم يختاروا المواد بعناية. املاء بخلاف يدرج المهجاء إملاء أيضًا يدرج استخدام بوابات الأذن حتى يدرج الفهم في وقت واحد. إملاء هناك نوعان:
- (١) إملاء مستعد هو إخبار طلبة بالمادة قبل الإعلان عنها.
- (٢) إملاء غير مستعد هو لإخبار طلبة بالمادة قبل الإعلان عنها.
- د) إعادة التركيب وتحويل
- إعادة التركيب هي يأمر معلم الطلبة بالجمع بين الجمل التي تقف وحدها في البداية في جملة واحدة طويلة. في حين تحويل هو ممارسة تغير شكل الجملة.

<sup>23</sup>Syaiful Mustofa, *Op. Cit*, hlm. 191-192.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان البحث ووقته

تنفيذ هذا لبحث من يناير إلى يوليو ٢٠١٨. مكان البحث في هذا البحث النوعي تنفيذ في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان لمادة دراسية اللغة العربية. كما مبحث في هذا البحث هو طلبة الفصل السابع الأول في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.

#### ب. نوع البحث

اما نوع هذا البحث وصفي نوعي. افترض سومادي سوريابرات أن "البحث

الوصفي هو يعتمد البحث ليجعل وصفي خاص بالحالات أو الأحداث.<sup>1</sup>

Metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas pemikiran pada masa sekarang. Tujuan penelitian deskriptif ini adalah untuk membuat gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.<sup>2</sup>

الطريقة الوصفية هي طريقة في البحث عن حالة المجموعات البشرية، أو الجسم، أو الشرط، أو نظام التفكير، أو فكر في وقت الآن. اهداف هذه وصفية البحث هو تكوين صورة أو صورة منهجية، وواقعية ودقيقة للحقائق والسمات والعلاقة بين الظواهر التي تم بحثها.

لا يهدف وصفي البحث إلى اختبار فرضية معينة، ولكنه يصف فقط ما يتعلق بمتغير أو عرض أو حالة.

اما النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي يعني البحوث التي أجريت بالمراقبة الظواهر في الجواره وتحليلها باستخدام المنطق العلمي (استنتاج التفكير

<sup>1</sup>Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 76.

<sup>2</sup>Moh. Natsir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 63.

الاستقرائي المنطق). استنادا طريقة الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف الظروف الفعلية في الميدان مناسب بالحقيقة بشكل منهجي.

### ج. وحدة البحث

المدار في هذه البحث يحدد مصدر البيانات هو تحديد السكان كمكان للحصول على البيانات، والسكان المشار إليها هنا هو مدار البحث الشامل. اما وحدة المعلومات في هذا البحث هي:

١. معلم اللغة العربية.

٢. طلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان خاصة فصل السابع الاول من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

للحصول على مزيد من التفاصيل حول العدد الإجمالي للطلاب فصل السابع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان، يمكن رؤية في الجدول التالي:

### جدول ١

بيانات الطلاب فصل السابع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان ٢٠١٧/٢٠١٨

No.	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah siswa
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	VII-1	14 Orang	18 Orang	32 Orang
2.	VII-2	13 Orang	19 Orang	32 Orang
3.	VII-3	16 Orang	16 Orang	32 Orang
4.	VII-4	16 Orang	16 Orang	32 Orang
5.	VII-5	14 Orang	18 Orang	32 Orang
6.	VII-6	14 Orang	18 Orang	32 Orang

7	VII-7	14 Orang	18 Orang	32 Orang
8	VII-8	14 Orang	18 Orang	32 Orang
9	VII-9	14 Orang	16 Orang	30 Orang
10	VII-10	14 Orang	18 Orang	32 Orang
<b>Jumlah</b>				<b>318<sup>3</sup></b>

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد الطلاب في الصف السابع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان تعدد ٣١٨ طالبًا من ١٠ فصل السابع، في هذه البحث يركز الكاتبة في فصل السابع الاول من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ التي تبلغ ٣٢ شخصا, ١٤ رجلا وامرأة ١٨.

#### د. مصادر البيانات

اما مصادر البيانات المطلوبة في هذا البحث هي:

##### ١. بيانات الأساسي

بيانات الأساسي هو البيانات الرئيسية الذي لوازم في البحث. في هذه الحالة

يستخدم كبيانات الأساسي هو معلم اللغة العربية.

##### ٢. بيانات الاضافية

بيانات الاضافية هو تدعم البيانات التي حصل عليها من مصادر. في هذه

الحالة التي تستخدم كبيانات الاضافية هو طلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان خاصة فصل السابع الاول من العام

الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

<sup>3</sup>Siti Anita Harahap, Kepala Tata Usaha MTs N 1 Padangsidempuan, Wawancara di MTs N 1 Padangsidempuan, 24 Juli 2018.

## د. الة جمع البيانات

للحصول على البيانات التي المفروض في هذا البحث يستخدم الكاتبة الطريقة:

### ١. المقابلة

مقابلة هي يحصل على البيانات عن طريق المقابلات المباشرة للأشخاص الذين تحقيق أو الناس الذين يمكن أن يعطي المعلومات وخاصة للمعلم اللغة العربية حول جهود في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته.

في هذه البحث، المقابلة التي أجراها الكاتبة هي مقابلة غير منظمة. مبادئ التوجيهية المقابلة التي أجريت مع الكاتبة القضايا الهامة التي سيتم البثها، ثم يمكن السؤالها يستطيع بولس الكاتب أثناء إجراء المقابلات حتى يمكن للبيانات التي جمعها الإجابة على المشكلة في هذه البحث، يتم استخدام السؤال الذي تم تطويره من خلال السؤال الرئيسي كما بحوث نتائج البحوث.

أجريت المقابلات للمعلمين اللغة العربية التي احتوت وفقاً بالموضوع هذه البحث، فائدة هذه المقابلة للحصول على بيانات مباشرة حول جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة في قراءة نص اللغة العربية وكتابته على الطلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان فصل السابع الاول. سؤال المقابلة يشير إلى أسئلة البحث التي ذكرها الكاتب في قسم خلفية البحث، في هذه البحث، يبدأ الكاتبة في استخدام أبسط الأسئلة، والأسئلة التي تكون قريبة من المشكلة.

### ٢. المراقبة

المراقبة هي يحصل على البيانات بالمراقبة مباشرة الأغراض، وهو مراقبة مباشرة كيفية أن جهود معلم اللغة العربية في تحليل مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته على طلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.



## هـ. الة تحليل البيانات

ويتم هذا البحث في شكل تحليل استقرائي على أساس الحقائق التي تواجد في الميدان ثم جعل يكون فرضية أو نظرية. وتستخدم الطريقة النوعية للحصول على بيانات متعمقة، بيانات تحتوي على معنى. المعنى هو البيانات الفعلية، والبيانات الدقيقة هي قيمة انقلب البيانات المرئية. لذلك في البحث النوعي لا يؤكد على التعميم، ولكن المزيد من التركيز على المعنى. التعميم في البحث النوعي يسمى قابلية النقل.<sup>4</sup>

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحثية تستند إلى فلسفة بوستبوسيتيسم، وتستخدم لبحث حالة الأجسام الساذج (كما مضاده هو تجارب) يعني باحث هو كأداة رئيسية، تقنيات جمع البيانات القيام به في المركب، تحليل بالحث/ النوعي، ونتائج البحوث النوعي يؤكد على المعنى من التعميم.

## و. الة تصحيح البيانات

اما حالات التي تنفيذ البحث للحصول على بيانات دقيقة هو تنفيذ التثليث الذي هو تقنية التحقق من تصحية البيانات التي يتم استخدامها شيء آخر خارج البيانات لأغراض فحص أو مقارنة البيانات. تقنيات التثليث التي غالبا ما تستخدم هو الفحص مصادر أخرى يعني لمقارنة والتحقق من كل درجة الثقة في المعلومات من خلال الوقت من الطريق:

- (١) قارن والتحقق من نتائج المقابلة.
- (٢) قارن ما يقوله الناس في العام مع ما يقوله شفها.
- (٣) قارن ما يقوله الناس حول الوضع البحثي مع ما تقول في كل وقت.
- (٤) قارن الظروف ومنظور شخص بالمختلف الآراء وفكرة من الناس مثل الناس العاديين، المتوسطة أو العالية المتعلمين الناس، الناس المقيمين، شعب الحكومة.
- (٥) قارن نتائج المقابلات مع محتويات شيء ما الوثائق الذي تتعلق.

<sup>4</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 9.



## الباب الرابع حاصلات البحث

### أ. نتائج العامة

#### ١. التاريخ عن مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان تبدأ في تاريخ ٦ يونيو ١٩٧٩, وهو يقع في الشارع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ كلورهان سادبوان بادنج سيدمبوان شمال مقاطعة سومطرة شمال. هذه مدرسة هي واحدة من المدرسة الثانوية الذي كان اسمه تعليم المعلمين الدينين (PGA) بادنج سيدمبوان. في السنة ١٩٩٢ تعليم المعلمين الدينين (PGA) اسم التبدیل تصبح المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ نموذج بادنج سيدمبوان. في حين مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان تقف وحدها من السنة ١٩٧٩. مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تصبح مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى في بادنج سيدمبوان بدأ السنة ١٩٩٠. في ذلك الوقت الذي أصبح الرئيس المدرسة هو الأستاذ فرلوعن سيريجار حتى الآن هو الأستاذ جميل الماجيستير, تعدد تطورات بدأ السنة ١٩٧٩, سواء من الأكاديمية ومن حيث المباني. حتى الآن هذه مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان تبقى مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى في بادنج سيدمبوان.<sup>1</sup>

#### ٢. الموقع الجغرافي مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

يقع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان في الشارع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ كلورهان سادبوان بادنج سيدمبوان شمال مقاطعة سومطرة شمال. تقع هذه المدرسة على الأرض مساحتها ٩٠٠٠. الأراضي والمباني الموجودة الآن هي حق الملكية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج

<sup>1</sup>Siti Anita Harahap, Kepala Tata Usaha MTs N 1 Padangsidimpuan, Wawancara di MTs N 1 Padangsidimpuan, 24 Juli 2018.

سيدمبوان، ليس الإيجار أو الركوب. من الناحية الجغرافية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان يحدها:

- أ) حدود الشرقية بالطريق السريع سوتان صاريفادا موليا رقم ٢٧ كلورهان سادبوان.  
 ب) يحد الجانب الغربي مدرسة العالية الحكومية العامة ٦ بادنج سيدمبوان.  
 ج) حدود الشمالية مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.  
 د) يقع جنوب بالقرب مدرسة العالية المهنية الحكومية ١ بادنج سيدمبوان.<sup>2</sup>

### ٣. أهداف و رؤية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

ومن المناسب أن كل فعل شيء يجب أن يكون له أهداف يريد تحقيقها، بناء على مقابلة مع نائب رئيس المدرسة الأستاذ زاميل هاسيبوان, قال أهداف من مدرس الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان هي:<sup>3</sup>

أ) الرؤية

تحقيق الطلبة الذين لديهم أخلاق الكريمة، تقوى الى الله سبحانه وتعال، ذكي عاطفيا وروحيا، لمؤهلين, وحب الوطن.

ب) اهداف

- ١) إنتاج الطلبة يملك أخلاق الكريمة.
- ٢) تحقيق الجودة والتعليم المستقل.
- ٣) تحقيق الطلبة المؤهلين في العلوم والتكنولوجيا وحب الدين والوطن.

### ٤. مؤهلات التعليم ومجال دراسات المعلمين مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

#### جدول ٢

<sup>2</sup> نفس المرجع

<sup>3</sup>Zamil Hasibuan, Kepala Sekolah MTs N 1 Padangsidempuan, Wawancara di MTs N 1 Padangsidempuan, 24 Juli 2018.

مؤهلات التعليم ومجال دراسات المعلمين  
مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

No	Nama lengkap	Nip	Gol/ Kepan gkatan	Bidang Studi
1.	Dra.Hj.Netti Herawati Rambe	196501231991032001	IV/b	IPA
2.	Safrida,S.Pd	197006161995122001	IV/b	IPA
3.	Zamil Hasibuan,S.Ag, M.Pd	197202101992031001	IV/a	Fiqh
4.	Dra.Sri Watisah	19640404 199703 32002	IV/a	IPA
5.	Dra.Hj.Misrayana Harahap.M.Hum	1970032619970320001	IV/a	B.Inggris
6.	Dra.Saripanur	196212231989032001	IV/a	Seni Budaya
7.	Hj.Nurliani Siregar,S.Ag	196201101990032003	IV/a	SKI
8.	Hj.Helmi Syafreni Pulungan,S.Pd	197009211994032003	IV/a	IPS
9.	Drs.H.Salman Hasibuan	196506191998031001	IV/a	IPA
10.	Dra.Mahlinda Harahap	196708271995032001	IV/a	Matematika
11.	Hj.Sri Nirwana S.Pd	197109221994032001	IV/a	Matematika
12.	Hj.Hairani Siregar S.Pd	197107141998032002	IV/a	B.Inggris
13.	Berlina Wati Tumanggor,S.Ag	197107141998032000	IV/a	Matematika
14.	Dra.Refliyetti Tanjung	19690414199903200	IV/a	IPS
15.	Hj.Susi Hadiyanti,S.Ag	197104031999032001	IV/a	Matematika
16.	Drs.H.Ansor Hasibuan	19640908200031002	IV/a	Quran Hadits
17.	Erlina,S.Pd.I	196309071990032005	IV/a	Quran Hadits

18.	Nirwana Siregar,S.Pd	19640471992032002	IV/a	PKN
19.	Samsidar Harahap,S.Ag	197103041993082002	IV/a	IPS
20.	M. Hasbi Siregar,S.Pd.I	19640815994031005	IV/a	Bahasa Arab
21.	Hj.Nuratas Daulay,S.Ag	195812311982032017	IV/a	IPS
22.	Hj.Juhairiyah Daulay,S.Ag	19502241998032001	IV/a	IPS
23.	Emmi Yanna,S.Pd	197506201199802001	IV/a	Bahasa Indonesia
24.	Nikmatul Hujrah Gultom	197703082002122001	IV/a	Bahasa Inggris
25.	Hj.Masrawati Hasibuan,S.Ag	197007162993122003	IV/a	IPS
26.	Nurhamidah Harahap,S.Pd	197409162003122002	IV/a	Seni Budaya
27.	Dra.Hj.Tianisa	196112311987032012	IV/a	Fiqh
28.	Hj.Ernawati Hsb, S.Ag	195809241985032001	IV/a	IPS
29.	Dra.Siti Mahmuda Nasution, S.Pd	196702211993032008	IV/a	IPA
30.	Marinas,S.Pd	196403181905122001	IV/a	Bahasa Indonesia
31.	Serianna,S.Pd	196502021088032001	IV/a	Matematika
32.	Hj.Nurgaria,S.Ag	196313311987032003	IV/a	Akidah Akhlak
33.	Dra.Hj Rosmiah Nasution	196404181991032003	IV/a	Fiqh
34.	Nurradiyah Siregar,S.Ag	196403281987032001	III/d	SKI
35.	Dra.Hermawati	196912202005012001	III/d	IPA
36.	Taufik Rasydi Hasibuan,S.Ag	19710771881021001	III/d	Bahasa Inggris
37.	Masitoh Simamora,S.Pd	197709052005012004	III/d	BK
38.	Yusniati Nasution,S.Pd	197012032006042011	III/d	Bahasa Inggris
39.	Aida Khairuna,S.Ag	197201212006042011	III/d	Bahasa Arab

40.	Sartiah,S.Pd	19711162007102002	III/d	Bahasa Indonesia
41.	Rahmi Suryani,S.Pd	1983021220009902006	III/d	BK
42.	Nulolita Siregar,S.Pd	1976080620090122003	III/d	Seni Budaya
43.	Taufik Arham YS Siregar,S.Pd	198312202009011007	III/c	Porkes
44.	Rahmadayani,S.Pd	198406092011012015	III/c	Bahasa Indonesia
45.	Nabsiah Hasibuan,S.Pd	19730920050120005	III/c	IPS
46.	Hj.Nilda Rosmawati,S.Pd	196809292014122003	III/b	Prakarya
47.	Drs. H. Ibrahim	19630912204121001	III/b	Fiqih
48.	Ratna Sari Siagian,S.Pd	197807012006042002	III/a	PKN
49.	Anwar Sanusi Lubis,S.Pd	198204142014121002	III/a	Akidah Akhlak
50.	Andi Mardiyah Harahap,S.Pd	-	-	IPA
51.	Ismail Saleh, S.Pd	-	-	PKN
53.	Yusrizal Riski Siregar, S.Pd	-	-	Penjas
54.	Habib Raharjo Hrp. S.Pd	-	-	Penjas
55.	Nur Sakinah Lubis, S.Pd I	-	-	B. Arab
56.	Nur Afni Ningsih, S.Pd	-	-	Bahasa Indonesia
57.	M. Irsan Saputra Srg, S.Pd	-	-	Penjas
58.	Holiday Apenta, S.Pd	-	-	Bahasa Indonesia
67.	Mas Dalena Hsb,S.Pd I	-	-	B. Arab <sup>4</sup>

<sup>4</sup>Siti Anita Harahap, Kepala Tata Usaha MTs N 1 Padangsidimpuan, *Wawancara* di MTs N 1 Padangsidimpuan, 24 Juli 2018.

بالإضافة إلى نظام عمل المعلم في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان الذي يجب عليه تدريس مجال الدراسة وفقا للاختصاصات الخاصة به. هنا سأشرح أيضًا بعض الواجبات والمسؤوليات لكل معلم مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان كما يلي:

أ) يدرس معلم عن التدريس الأول يوم الاثنين يستطيع أن يصوب الطلبة ليتبع مراسم العلم.

ب) يجب أن يتبع مراسم العلم في الأيام الوطنية الأخرى.

ج) ارتداء ملابس نظيفة وفقا بالقواعد المعمول بها.

د) يتبع الاجتماعات الرسمية التي عقدت في المدرسة.

هـ) المشاركة في الأمن المدرسة، بما فيه في وقت الاستراحة.

و) شارك المساعدة في حل المشكلات التي تنشأ في المدرسة.

ز) المشاركة في خلق علاقة جيدة مع البيئة المدرسية.

ح) تعرف على شريعة أخلاقيات المعلمين الإندونيسيين و ١٢ خطوة قيادية.

ط) المعلمون الغائبون لسبب يعطي تقاريرهم إلى رئيس المدرسة.

##### ٥. الظروف المادية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان

ظروف المادية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان ككل جيدة و يمكن أن يستخدمه لدعم أنشطة عملية التعلم. تقع الفصول الدراسية الحالية المكونة من ثلاثين فصلا ضمن بيئة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان. كما ورد في جدول المرافق والبيئة التحتية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان, ينظر الى أن الحالة المادية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان ككل قابلة للتطبيق ويمكن استخدامها أيضا, سواء من حيث شروط بناء المدارس أو من حيث جميع المعدات المدرسية الأساسية في تحقيق أهداف التعلم.



## ٦. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج

سيدمبوان

استنادا الى الرصد والخيرة المكتسبة خلال هذا الميدان, وجدت ظروف بعض المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان, كما يلي:

### جدول ٣

المرافق البنية التحتية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بادنج سيدمبوان  
لدعم أنشطة التعلم

No	Nama Ruang	$\sum$ Unit	Kondisi Ruang			
			Jumlah yang			
			B	RR	RS	RB
1	Ruang Kelas	30	18	8	4	-
2	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	-
3	Ruang Lab. Biologi	1	1	-	-	-
4	Ruang Lab. Fisika	1	1	-	-	-
5	Ruang Lab. Komputer	1	1	-	-	-
6	Ruang Lab. Bahasa	1	1	-	-	-
7	Ruang Pimpinan	1		1		
8	Ruang Guru	1	1	-	-	-
9	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-
10	Mushalla	1	1	-	-	-
11	Ruang kepala sekolah	1	1	-	-	-
12	Ruang keterampilan	1	1	-	-	-
13	Ruang UKS	1	1	-	-	-
14	Ruang seni	1	1	-	-	-
15	Aula	1	1	-	-	-
16	Kantin	3	3	-	-	-
17	Tempat Parkir	1	1	-	-	-

18	Ruang Penjaga Sekolah	1	1	-	-	-
19	Tempat Bermain/Berolahraga	6	6	-	-	-
20	Kamar mandi	9	4	3	2	-
21	Wc	9	4	3	2	-

Keterangan:

B = Baik

RR = Rusak Ringan

RS = Rusak Sedang

RB = Rusak Berat<sup>5</sup>

٧. حالة طلبة الفصل السابع الأول مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج

سيدمبوان

#### جدول ٤

#### طلبة الفصل السابع الأول

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas
1	Agus Nuflih Nasution	Lk	VII-1
2	Akbar Vikriansyah	Lk	VII-1
3	Almira Fauziyyah Harahap	Pr	VII-1
4	Amalina Ritonga	Pr	VII-1
5	Azharunnur Gultom	Lk	VII-1
6	Farih Hamdi Syah Daulay	Lk	VII-1
7	Fariza Putri Ramadhani Siregar	Pr	VII-1

<sup>5</sup> Siti Anita Harahap, Kepala Tata Usaha MTs N 1 Padangsidempuan, *Wawancara* di MTs N 1 Padangsidempuan, 24 Juli 2018.

8	Fauzan Nahdi Harahap	Lk	VII-1
9	Hilda Azzahra Lubis	Pr	VII-1
10	Khoirunnisa Pulungan	Pr	VII-1
11	Latifah Aini Rambe	Pr	VII-1
12	Lia Mawaddah	Pr	VII-1
13	Mahaldi Milva Sawwir Siregar	Lk	VII-1
14	Muhammad Faiz Pohan	Lk	VII-1
15	Mhd Hafidz Arrasyid Hutagalung	Lk	VII-1
16	Muhammad Ibrahim	Lk	VII-1
17	Mutiara Elisya	Pr	VII-1
18	Mutiara Yusti Pasaribu	Pr	VII-1
19	Nadine Vidia Askia Hasibuan	Pr	VII-1
20	Nasywa Febrianisa Lubis	Pr	VII-1
21	Naufal Fadhillah D.	Lk	VII-1
22	Nazwa Zaskia	Pr	VII-1
23	Rafael Omar Basyid	Lk	VII-1
24	Rudi Heriansyah	Lk	VII-1
25	Salsabila Sapitri Siregar	Pr	VII-1
26	Shabira Rezkiana Syaputri	Pr	VII-1
27	Siti Khoiriyah Harahap	Pr	VII-1
28	Ucok Ranga Mulia Harahap	Lk	VII-1
29	Ummul Habibah Harahap	Pr	VII-1

30	Wariatul Marhamah Hutasuhut	Pr	VII-1
31	Yeldy Ardesta Lubis	Lk	VII-1
32	Yenni Azizah	Pr	VII-1
<b>Jumlah</b>		<b>32 Siswa<sup>6</sup></b>	

### ب. نتائج الخاصة

١. جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة التي تواجهها الطلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان في قراءة نص اللغة العربية

كل فرد لا يملك نفس, الفروق هذه الفردية التي تسبب الاختلافات التعلم بين الطلبة، في هذه الحالة حيث لا يمكن للطلبة التعلم بشكل صحيح، يطلق عليه مشكلة التعلم.

في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم القراءة وغالبا ما يواجه المعلمون الطلبة الذين يعانون من صعوبات، سواء فيما يتعلق بعلاقة صوت الحروف والمقاطع والكلمات والجمل البسيطة وعدم قدرة الطلبة على فهم القراءة.

من نتائج يقابلة الكاتبة مع إحدى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان قالت سيدة عائيدة خيرونة كمدرس في الدراسة أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجهها الطلبة في قراءة نص اللغة العربية وبين هذه الصعوبات بذلت جهود كثيرة لتغلب على الصعوبات.<sup>7</sup> أما بالنسبة للصعوبات التي تواجهها الطلبة في قراءة نص اللغة العربية، وهي:

(أ) نقص الطلاقة في نطق الحروف

<sup>6</sup>Siti Anita Harahap, Kepala Tata Usaha MTs N 1 Padangsidimpuan, Wawancara di MTs N 1 Padangsidimpuan, 24 Juli 2018.

<sup>7</sup>Aida Khairuna, Guru Bidang Studi Pendidikan Bahasa Arab, Wawancara, 25 Juli 2018.

خطأ في نطق الجمل العربية على الرغم من حدوث خطأ في ذكر أحد الأحرف لكن هذا مؤثر جدا على معنى الجملة, يمكن أن يكون معنى الجملة تغير من المعنى الأصلي أو حتى الجملة ليس لها معنى على الإطلاق. في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بقراءة الكثير من الطلبة الذين يجدون صعوبة في لفظ عدد من الحروف العربية، خاصة الأصوات الصادرة عن اللسان الخلفي مثل الحروف: ح, خ, ع, غ, ق, هـ وتمييز صوت الحروف س, ش, ث, ص, ذ, ج, ز وهكذا، وتظهر هذه الصعوبة عندما يقرأ طلبة بالجهرية.

هناك العديد من الاختبارات التي يمكن القيام بها لقياس القدرة على التعرف على أصوات الحروف العربية وتمييزها هي قراءة بصوت الجهرية وتمييز أصوات مماثلة من العربية والغرض من ذلك يمكن مدرس أن يحكم من كل جملة تنطق بشكل صحيح أو غير صحيح.<sup>8</sup>

يقابل مع فوزان نهدى هراهاف، أحد طلبة الفصل السابع الأول قال: لم أتمكن من تعلم اللغة العربية خاصة يقرأ نص اللغة العربية، لأنه قراءتها عندما ذكرنا أن الحروف يجب أن تكون مختلفة عن بعضها البعض مثل ح مع هـ، وهذا ما يجعل لساني من الصعب التمييز.<sup>9</sup>

في نفس اليوم، يقابلة مع طالبة الفصل السابع الأول نزوا زاسكيا قالت: في قراءة نص اللغة العربية هناك بعض الحروف التي لا توجد في الإندونيسية، والتي هي سبب صعوبة في نطق الحروف.<sup>10</sup>

<sup>8</sup>Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 31.

<sup>9</sup>Fauzan Nahdi Harahap, *Siswa Kelas VII-1 MTs N 1 Padangsidempuan, Wawancara*, 25 Juli 2018.

<sup>10</sup>Nazwa Zaskia, *Siswi Kelas VII-1 MTs N 1 Padangsidempuan, Wawancara*, 25 Juli 2018.

من الصعوبات أعلاه، اما جهود معلم اللغة العربية لتغلب على الصعوبات في القراءة وخاصة التمييز بين حرف واحد إلى آخر هو قبل عملية التعليم، يقوم معلم دائماً بتدريب الطلبة على نطق الحروف العربية وفقاً لمخارج الحروف.

استناداً إلى الملاحظات الميدانية أن طلبة نقص الطلاقة في نطق الحروف خاصة الأحرف التي تقترب من نفس الصوت تقريباً، وجهوده هو يدرّب معلم الطلبة على قراءة الأحرف التي تتوافق مع مخارج الحروف ويتبعهم الطلبة.<sup>11</sup>

(ب) صعب قراءة نص اللغة العربية بدون الحركة

قراءة نص اللغة العربية بدون الحركة ليس من السهل على الطلبة الذين اعتادوا التحدث باللغة الإندونيسية، وبالطبع يواجهون صعوبة لأنهم يجب أن يكونوا قادرين على فهم أنماط الجملة ويجب أن يكونوا قادرين على تحديد الشكل الصحيحة وفقاً بقواعد اللغة العربية.

يقابلة مع سيدة عائيدة خيرونة قالت أن قراءة نص اللغة العربية بدون الحركة تقريباً كل طلبة الفصل السابع لا يستطيعون قراءته لأنه بالإضافة تحديد الحركة المناسب فهم أيضاً لا معنى للكلمة من النص، خاصة طلبة الفصل السابع الذين كانوا من الخريجين من المدرسة الابتدائية وإجمالاً لم تدرس اللغة العربية ناهيك عن قراءة نص اللغة العربية. فجهود لتغلبه: يقرأ معلم نص اللغة العربية بدون الحركة، ثم أمر معلم الطلبة يكسب الحركة بالقلم، وشرح معنى الكلمة حتى يمكن قراءتها مرة أخرى ومعرفة الغرض من نص القراءة.<sup>12</sup>

(ج) نقص المفردات

يتسبب نقص المفردات في انخفاض مستوى فهم النص الذي يتم قراءته، لأنه دون إتقان المفردات، سيكون الهدف في تعليم اللغة العربية نقص نجاحاً.

<sup>11</sup>Hasil Observasi di MTs N 1 Padangsidempuan, tanggal 25 Juli 2018.

<sup>12</sup>Aida Khairuna, Guru Bidang Studi Pendidikan Bahasa Arab, Wawancara, 25 Juli 2018.

يقابل أغوس نفلح نسوتون طالب الفصل السابع الأول قال قرأت نص اللغة العربية ولكن نقص المفردات لدي لأستطيع فهم النص, بهم أنني قرأت ما قاله المعلم.<sup>13</sup>

تعزير هذه البيانات بالنتائج ملاحظات الباحثين الى الفصل السابع الأول عندما عملية التعليم اللغة العربية وخاصة قراءة على وجه التحديد العديد من الطلاب الذين لا يعرفون المقصد والأهدف أو المعنى الذي يقرأونه.<sup>14</sup> جهود معلم اللغة العربية في تغلب على نقص المفردات الطلبة يتسبب في عدم فهم ما يقرأ هو قبل قراءة نص القراءة، يذكر معلم المفردات الجديدة التي لا يعتبرها الطلبة على الإطلاق.

كما نتائج المقابلة مع سيدة عائدة خيرونة معلم اللغة العربية قالت: جهود معلم في تغلب على نقص المفردات بحيث يفهم طلبة نص القراءة بأن كل مفردات قبل نص القراءة في كتاب القراءة يُطلب منهم دائماً حفظها حتى يتمكنوا من قراءة نص القراءة وفهمه.<sup>15</sup>

٢. جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة التي تواجهها الطلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان في كتابة نص اللغة العربية

مشكلة تفسير بالمشاكل، هكذا مشكلة كتابة هي مشكلة أو صعوبات تواجهها الطلبة في كتابة اللغة العربية. استناداً نتائج مقابلات مع معلم اللغة العربية، أن صعوبات في كتابة هي صعوبة كتابة من اليمين إلى اليسار، الطلبة لا يستطيعون أن يكتبوا بما سمعوا، الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا الحركة الطويلة و القصيرة.<sup>16</sup>

<sup>13</sup>Agus Nuflih Nasution, Siswa Kelas VII-1 MTs N 1 Padangsidempuan, Wawancara, 25 Juli 2018.

<sup>14</sup>Hasil Observasi Peneliti pada tanggal 25 Juli 2018.

<sup>15</sup>Aida Khairuna, Guru Bidang Studi Pendidikan Bahasa Arab , Wawancara, 25 Juli 2018.

<sup>16</sup>Hasbi Siregar, Guru Bidang Studi Pendidikan Bahasa Arab II, Wawancara, 26 Juli 2018.

### أ) صعوبة في كتابة الحروف

تختلف الكتابة العربية عن الكتابة اللاتينية، لذلك يصبح عقبه لطلبة غير العرب. كتابة اللاتينية تبدأ من اليسار إلى اليمين، بينما كتابة العربية من اليمين إلى اليسار. الأحرف اللاتينية لها شكلين فقط هو أحرف كبيرة وأحرف صغيرة، بينما حروف العربية لها أشكال مختلفة مثل شكلها الخاص من حرف (ع)، من الشكل الأولي (ع) من الشكل الوسط (ع) والشكل النهائي (ع). مع عدد مختلفة الكتابات الموجودة بين اللغة العربية واللاتينية، لن يتمكن الطلاب غير العرب من كتابة الحروف العربية بسهولة، ناهيك عن وضعها في مقالات طويلة ولها قيمة جمال ما لم يمر الطلاب بعملية تعلم طويلة ومنتظمة.

يتم تعزيز البيانات بالنتائج ملاحظات الباحثين على الفصل السابع الأول عندما عملية تعليم والمتعلم اللغة العربية خاصة الكتابة عندما يطلب معلم الطلبة أن يكتبوا ما يقوله المعلمين من الطلبة الذين يضعون الحروف بشكل غير صحيح مثل الحرف الأوسط (ع) بدلاً من كتابتها في الشكل الأولي (ع) من الخطأ جهود معلم لتغلب تدريس معلم الطبعة أن نموذج الحروف مختلف في البداية.<sup>17</sup>

### ب) الطلبة لا يستطيعون أن يكتبوا بما سمعوا

عند التدريس والتعلم، وخاصة يكتب النص اللغة العربية يجد العديد من الطلبة صعوبة في الكتابة بين ما يقرأ وما يجب كتابته. بعض الطلبة مترددون ولا يستطيع تمييز أصوات أو أصوات الحروف القريبة من بعضها البعض، إذا كتب كلمة باستخدام أحد الأحرف التي لها نفس الصوت تقريباً، فقد لا يتم كتابة الحرف المقصود، مثل التالي: اهدنا الصراط المستقيم إذا كاتب أو الطالب خطأ في سماع أنه سيتم كتابته اهدنا الصراط المستقيم، هكذا استماع الجيد أمر مفيد للغاية في الكتابة إذا قرأ أو ذكره شخص آخر أو معلم.

<sup>17</sup>Hasil Observasi Peneliti pada tanggal 26 Juli 2018.



نتائج يقابلة مع سيدة عائيدة خيرونة قالت إذا طلب الطلبة كتابة نص اللغة العربية بملي، فكانوا يأمرن بالكثير من الطلبة الذين أرادوا الكتابة ولا يمكن القيام به لأن معظمهم يمكن أن يكتب فقط عن طريق نسخ الكتب أو الكتابة على لوحة الكتابة. من الصعوبات التي تواجهها الطلبة بينما جهود معلم اللغة العربية في تغلب عليها عن طريق قراءة نص اللغة العربية بسرعة متوسطة، قراءة بجزء من الجملة، قراءة بوضوح صوت الحروف التي تخرج حتى يتمكن الطلبة من سماعها وكتابتها بشكل صحيح.<sup>18</sup>

### ج) الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا الحركة الطويلة و القصيرة

في تعلم اللغة العربية خاصة الكتابة يجب الانتباه إلى طول الحروف القصيرة، لأن الكتابة دون ارتداء طول قصير سيكون من الصعب قراءتها ولا نعرف معنى ما نكتبه. في تعلم يكتب هذا نص اللغة العربية عندما يلحق معلم كان هناك العديد من الطلاب الذين وجدوا صعوبة ولم فهم وضع الطول القصير، وقد يكون هذا أقل انشغالاً للطلاب في كتابة نص اللغة العربية.

يقابلة مع سلسايبلا سافيتري سيريجار، أحد طالبة فصل السابع الأولى مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان قالت:

في كتابة نص اللغة العربية، لأستطيع تقليد ما كتبه المعلم على السبورة، ناهيك عن تضاهي الطول القصير، لأنني تعلمت اللغة العربية عندما دخلت في هذه مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.<sup>19</sup>

استناداً يقابلة التي سيد حسي سيريجار، قال إذا طُلب الطلبة كتابة نص اللغة العربية بدون نسخ الكتابة في كتبهم، فإنهم لا يستطيعون أن يحددوا طول مدة الكتاب، ويمكن أن تكون الأطوال قصيرة والعكس صحيح. لتحليله يحتاج إلى تدريب خاصة للطلبة ليكونوا ماهرين في الكتابة بشكل صحيح هو إذا أمر الطلبة

<sup>18</sup>Aida Khairuna, Guru Bidang Studi Pendidikan Bahasa Arab, *Wawancara*, 26 Juli 2018.

<sup>19</sup>Salsabila Sapitri Siregar, Siswi Kelas VII-1 MTs N 1 Padangsidempuan, *Wawancara*, 27 Juli 2018, Pukul: 09.00 WIB.

لكتابة فقرة طويلة يجب أن تكون طويلة، والقراءة التي ليس لها طول قصير تقرأ لفترة وجيزة بحيث أن ما يكتبونه يتوافق مع الحقيقة.<sup>20</sup>  
 من المعلومات أعلاه، وهذا يتماشى مع الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في وقت كتابة هذا التعلم.

### ٣. مناقشة وتحليل البيانات مشكلة قراءة والكتابة نص اللغة العربية

من وصف وتحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن المشكلة التي تواجهها الطلبة في قراءة نص اللغة العربية هي نقص فصيح في نطق الحروف، صعب قراءة نص اللغة العربية دون الحركة، نقص المفردات التي تؤدي إلى انخفاض مستوى فهم النص. إما جهود معلم اللغة العربية في تغلب عليه هو تدريب طلبة على نطق الحروف التي تتوافق مع مخارج الحروف، يقرأ معلم نص اللغة العربية دون الحركة، ثم أمر معلم الطلبة يكسب الحركة بالقلم، وشرح معلم المعنى الكلمة بحيث يمكنهم قراءتها أخرى ومعرفة الغرض من نص القراءة، أمر معلم الطلبة ليحفظ المفردات الجديدة من أجل فهم معنى القراءة.

مشكلة التي تواجهها الطلبة في كتابة نص اللغة العربية هي صعوبة في كتابة الحروف، الطلبة لا يستطيعون أن يكتبوا بما سمعوا، الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا الحركة الطويلة و القصيرة. اما جهود معلم اللغة العربية في تغلب عليه هو تدريس معلم الطلبة أن نموذج الحروف مختلف في البداية، قراءة نص اللغة العربية بسرعة متوسطة، قراءة مع جزء من الجملة قراءة، قراءة بوضوح صوت الحروف التي تخرج، إذا أمر الطلبة لكتابة فقرة طويلة يجب أن تكون طويلة، والقراءة ليست طويلة فالطول القصير حتى أن ما يكتبونه يتوافق مع الحقيقة.

### ٤. حدود نتائج البحث

<sup>20</sup>Hasbi Siregar, Guru Bidang Studi Pendidikan Bahasa Arab, Wawancara, 26 Juli 2018.

تنفيذ هذا البحث من خلال خطوات مرتبة بطريقة تجعل النتائج التي تم الحصول عليها جيدة. ولكن في عملية الحصول على نتائج مثالية أمر صعب, لأنه في تنفيذ هذه البحث هناك بعض القيود.

بين القيود التي تواجهها الكاتبة أثناء إجراء البحوث وإعداد هذا البحث هو:

أ) معرفة العلمية المحدودة والرؤى التي تفتقر إليها.

ب) ضعف الوقت والجهد وصناديق الكاتبة التي لا تكفي لإجراء مزيد من البحث.

ج) عند إجراء الملاحظات على موقع البحث وإجراء المقابلات مع المعلمين اللغة العربية، لم يعرف الكاتبة ما كانت الأسئلة التي طُلبت تم الإجابة عليها بصدق أو لا.

ومع ذلك، حاول الكاتبة ربط الطاقة بحيث لم تحد القيود المفروضة على معنى

هذه البحث. وأخيراً، مع كل هذا الجهد والعمل الشاق والمساعدة من جميع الأطراف،

يمكن الانتهاء من هذه رسالة اللسان.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

وبناء على خلاصة البحث الذي أجراه الباحثة، يمكن أن استنتج بعض جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة التي تواجهها الطلبة الفصل السابع الأول في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان في قراءة نص اللغة العربية وكتابته هو:

١. جهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة قراءة نص اللغة العربية هو:

(أ) نقص الطلاقة في نطق الحروف

جهود معلم اللغة العربية في تغلبه هو يدرّب معلم الطلبة على نطق

الحروف التي تتوافق مع مخارج الحروف.

(ب) صعب قراءة نص اللغة العربية بدون الحركة

جهود معلم اللغة العربية في تغلبه هو يقرأ معلم نص اللغة العربية بدون

الحركة، ثم أمر معلم الطلبة يكسب الحركة بالقلم، وشرح معلم المعنى الكلمة

بحيث يمكنهم قراءتها أخرى ومعرفة الغرض من نص القراءة.

(ج) نقص المفردات

جهود معلم اللغة العربية في تغلبه هو أمر معلم الطلبة ليحفظ المفردات

الجديدة من أجل فهم معنى القراءة.

٢. وجهود معلم اللغة العربية في تغلب مشكلة كتابة نص اللغة العربية هو:

(أ) صعوبة في كتابة الحروف

جهود معلم اللغة العربية في تغلبه هو تدريس معلم الطلبة أن نموذج

الحروف مختلف في البداية.

(ب) الطلبة لا يستطيعون أن يكتبوا بما سمعوا

جهود معلم اللغة العربية في تغلبه هو قراءة نص اللغة العربية بسرعة متوسطة، قراءة مع جزء من الجملة قراءة، قراءة بوضوح صوت الحروف التي تخرج. (ج) الطلبة لا يستطيعون أن يفرقوا الحركة الطويلة و القصيرة جهود معلم اللغة العربية في تغلبه هو إذا أمر الطلبة لكتابة فقراءة طويلة يجب أن تكون طويلة، والقراءة ليست طويلة فالطول القصير حتى أن ما يكتبونه يتوافق مع الحقيقة.

### ب. الافتراحات

حتى تكون عملية التعليم والمتعلم في القراءة والكتابة باللغة العربية أفضل وأمثل، بالإضافة إلى تحصيل الطلبة في التعلم لتجربة أقصى النتائج، هناك العديد من الأشياء التي يجب على الباحثين الكشف عنها، وهي على النحو التالي:

١. عند التدريس، يجب معلم أن يوجه الطلبة ليقرأوا بصوت عالٍ بما فيه الكفاية، بينما يقوم المعلم بتصحيح الخطأ، ثم يرشد معلم الطلبة إلى تكرار القراءة.
٢. في حالة الكتابة، يجب معلم الطلبة أن يتناوبوا لكتابة إلى السبورة التي تهدف إلى تسهيل الطلبة ليكون قادرًا على كتابة النص اللغة العربية.
٣. بعد الانتهاء من الدرس، يجب معلم طرح بعض الأسئلة، بالإضافة إلى أن عكس الطلبة يجب أن يطرح بعض الأسئلة الى معلم حول الدروس التي تم تعلمها من قبل.
٤. في المراحل المبكرة، يجب أن يختار معلم الصياغة التي يمكن إظهارها أو كتابتها بحيث لا يجد الطلبة صعوبة في تعلم الكتابة ثم قراءتها.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- ....., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Abdullah al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang: Akademia Permata, 2012.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Padang: Ciputat Press, 2005.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Dhony Kurniawan, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Em Zul Fajri dan Putri Aprilia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1984.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- H.M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Moh. Natsir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, الرياض:

فهد الوطنية أثناء, 2015.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Zainab Siregar
2. Nim : 14 20400033
3. Tempat/Tanggal Lahir : Sihiuk, 17 September 1994
4. Alamat : Desa Sihiuk Kecamatan Lubuk Barumon  
Kabupaten Padang Lawas.

### **B. PENDIDIKAN**

1. Tahun 2008, tamat SDN 101280 Sihiuk
2. Tahun 2011, tamat MTs. N 1 Sibuhuan
3. Tahun 2014, tamat SMA. N 1 Barumon
4. Tahun 2014, masuk STAIN Padangsidimpuan yang sekarang beralih status menjadi IAIN Padangsidimpuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

### **C. ORANGTUA**

1. Ayah : Alm. Abidan Siregar
2. Ibu : Mas Langur Lubis
3. Pekerjaan : Tani
4. Alamat : Desa Sihiuk Kecamatan Lubuk Barumon  
Kabupaten Padang Lawas.



### ارشادات المراقبة

من أجل جمع البيانات المطلوبة في البحث بالموضوع "جهود معلم اللغة العربية في تحليل مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته على طلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان"، فالباحثة بتجميع ارشادات المراقبة على النحو التالي:

١. صورة المشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته على طلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.
٢. جهود معلم اللغة العربية في تحليل مشكلة قراءة نص اللغة العربية وكتابته.

## نتائج المقابلة

## أ. مقابلة بالرئيس المدرسة والادارة

رقم	السؤال	اجابة	أول
١	كيف تاريخ انشاء المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.	-	صحيح
٢	ما هي رؤية ورسالتها مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.	-	صحيح
٣	كيف تتوفر المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.	-	صحيح
٤	كم عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.	-	صحيح
٥	كم عدد الاجمالي الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.	-	صحيح
٦	ما كانت المرافق والبنية التحتية المتاحة كافية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بادنج سيدمبوان.	-	صحيح

## ب. مقابلة مع المعلم

رقم	ألسؤال	اجابة	أول
١	ما كانت الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية.	-	صحيح
٢	ما هي العوامل التي تسبب صعوبة في حدوثها.	-	صحيح
٣	ما هو رد فعل الطلاب عندما لا يستطيعون فهم مادة اللغة العربية التي نقلتها الأم.	-	صحيح
٤	ما النسبة المئوية الطلاب الذي يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.	-	صحيح
٥	مالمشكلات التي تواجهها طلاب الفصل السابع عند قراءة نص اللغة العربية.	-	صحيح
٦	ما هي الجهود معلم اللغة العربية في تحليل عل مشكلة القراءة.	-	صحيح
٧	مالمشكلات التي تواجهها طلاب الفصل السابع عند كتابة نص اللغة العربية.	-	صحيح
٨	ما هي الجهود معلم اللغة العربية في تحليل عل مشكلة الكتابة.	-	صحيح
٩	هل توفر الأم وقتا خارج ساعات الدرس لتوجيه الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية.	-	صحيح
١٠	هل توفر الأم وقتا خارج ساعات الدرس لتوجيه الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة نص اللغة العربية.	-	صحيح

ج. يقابلة مع طلاب الفصل السابع الأول

رقم	ألسؤال	اجابة	أول
١	هل تحب الدروس العربية.	-	صحيح
٢	هل سبق لك أن واجهت مشكلة في تعلم اللغة العربية.	-	صحيح
٣	ماالصعوبات التي مرت خلال عملية تعلم اللغة العربية.	-	صحيح
٤	ما يجعلك تصعب فهم تعلم اللغة العربية.	-	صحيح
٥	هل هناك أي صعوبة تشعر بها عندما يخبرك المعلم بقراءة نص اللغة اللعربية.	-	صحيح
٦	هل هناك أي صعوبة تشعر بها عندما يخبرك المعلم بكتابة نص اللغة اللعربية.	-	صحيح
٧	هل هناك أي مبادرة لتحليل على مشكلة قراءة نص اللغة العربية دون مساعدة أو توجيه من معلم اللغة اللعربية.	-	صحيح
٨	هل هناك أي مبادرة لتحليل على مشكلة قراءة نص اللغة العربية دون مساعدة أو توجيه من معلم اللغة اللعربية.	-	صحيح

التوثيق

١. مقابلة مع معلم اللغة العربية

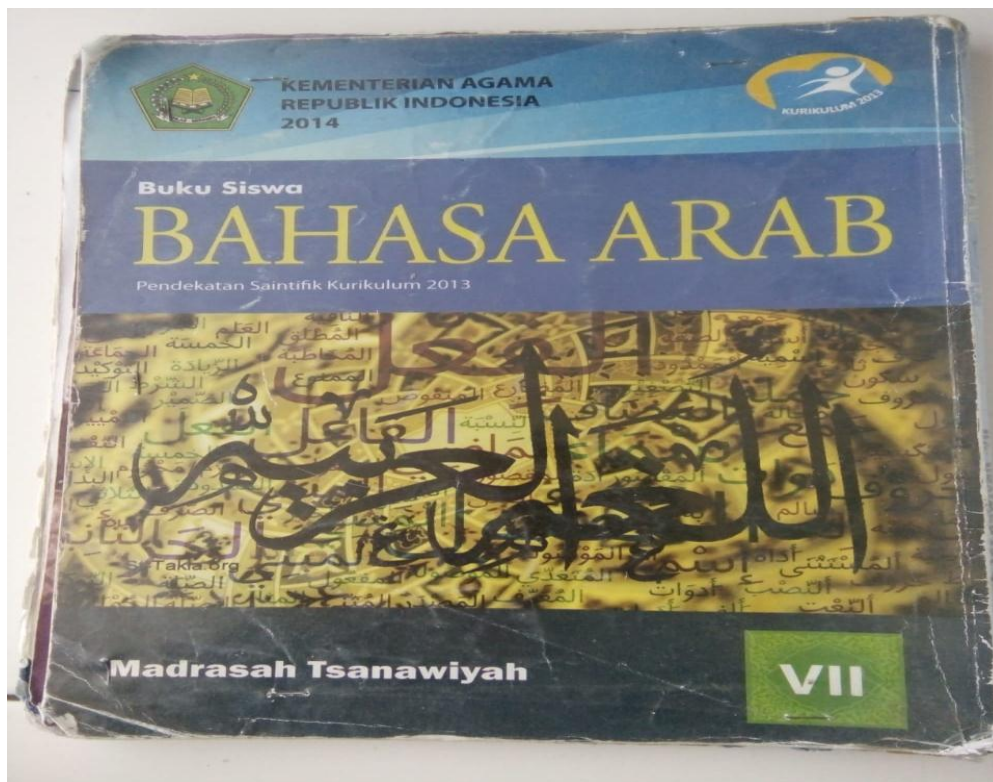


## ٢. مقابلة مع طلاب الفصل السابع الأول





٣. كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل السابع





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : ...../In.14/E.5/PP.00.9/2018

Padangsidimpuan, 26 September 2018

Lamp :

Perihal : *Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth. 1. H. Ali Anas Nasution, M. A (Pembimbing I)  
2. H. Ismail Baharuddin, M.A (Pembimbing II)

Di

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang pengkaji kelayakan judul skripsi, telah ditetapkan judul skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : ZAINAB SIREGAR  
NIM. : 14 204 00033  
Sem/ T. Akademik : IX/2018  
Fak./Jur-Lokal : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA  
Judul Skripsi : Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Padangsidimpuan

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerja sama yang baik dari Bapak/Ibu ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi PBA

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP: 19740527 199903 1 003

PERNYATAAN KESEDIAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
Pembimbing I

H. Ali Anas Nasution, M.A  
NIP. 19680715 200003 1 002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA  
Pembimbing II

H. Ismail Baharuddin, M.A  
NIP: 19660211 200112 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 926/In.14/E.4c/TL.00/06/2018  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

6 Juni 2018

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Padangsidempuan

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Zainab Siregar  
NIM : 14.204.00033  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA  
Alamat : Desa Siniuk, Padang Lawas

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Upaya Guru bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Membaca Menulis Teks Bahasa Arab Pada Kelas VII MTs N 1 Model Padangsidempuan".  
Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.S., M.Pd.  
NIP.198004132006041002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PADANGSIDIMPUAN  
JL.Sutan Soripada Mulia No. 27 Telp. (0634) 21641 Fax (0634) 21641 Padangsidimpuan

Nomor : B.157/ Mts.02.20/PP.00.9/ 09/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Pnhal : Hasil Penyelesaian Skripsi.

Padangsidimpuan, 4 September 2018

Kepada  
Yth. Bapak Dekan IAIN Padangsidimpuan  
di -  
Padangsidimpuan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Padangsidimpuan Nomor :B.926/In.14/E/45/TL.00/06/2018 tanggal 06 Juni 2018 hal menyangkut penelitian penyelesaian skripsi, maka dengan ini disampaikan bahwa :

Nama	: Zainab Siregar
N I M	: 14.204.00033
Fakultas/ Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA
Alamat	: Desa Sihuik, Padang Lawas

adalah benar telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Padangsidimpuan dengan judul " **Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab pada MTsN 1 Padangsidimpuan** ".

Demikian disampaikan untuk dipergunakan seperlunya, terima kasih.



FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PADANGSIDIMPUAN