



إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية
في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالبة: سيتي أمينة

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٦

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد يوسف بولونجان الماجستير

الدكتور ايروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

٢٠١٨



إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية
في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية
مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

الطالبة: سيتي أمينة

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٦
إعداد البحث

المشرف الأول: سيتي أمينة

المشرف الثاني

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٦

محمد يوسف بولونجان الماجستير

الدكتور ايروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

٢٠١٨



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : *Skripsi a.n*

Siti Aminah

Lamp: 6 (Enam) Exemplar

Padangsidimpuan, 2 Juli 2018

Kepada Yth.

Rektor IAIN Padangsidimpuan

Di-

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi **Siti Aminah** yang berjudul "**Persepsi Mahasiswa terhadap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Padangsidimpuan**" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I

Dr. Erawadi, M. Ag
NIP. 19720326 199803 1 002

PEMBIMBING II

Muhammad Yusuf Pulungan, M. A
NIP. 19740527 199903 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SITI AMINAH

Nim : 14 204 00026

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PBA

Judul Skripsi : **Persepsi Mahasiswa terhadap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Padangsidimpuan**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, Juni 2018

Saya yang menyatakan



SITI AMINAH
NIM.14 204 00026

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI AMINAH
NIM : 14 204 00026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan **Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif (Non- Exclusive Royalty Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa terhadap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Padangsidimpuan”**, beserta perangkat yang ada (jika diperjukkan). Dengan hak Bebas Royalti Non- Eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama masih mencantumkan nama saya sebagai penulis dan pemilik Hak Cipta.

Dengan demikian ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di Padangsidimpuan
Pada tanggal Juni 2018
Yang menyatakan



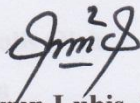
SITI AMINAH
NIM. 14 204 00026

DEWAN PENGUJI

SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

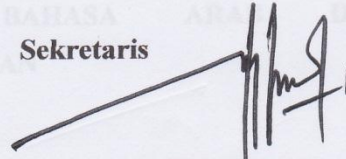
Nama : SITI AMINAH
NIM : 14 204 00026
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa terhadap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Padangsidimpuan

Ketua



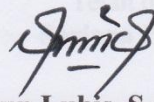
Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Sekretaris

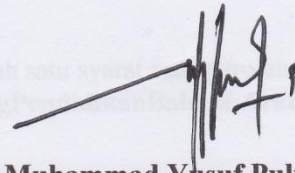


Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP. 19740527 199903 1 003

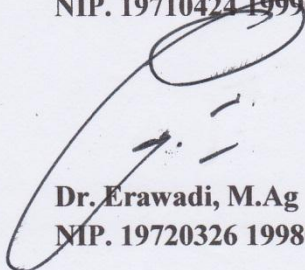
Anggota



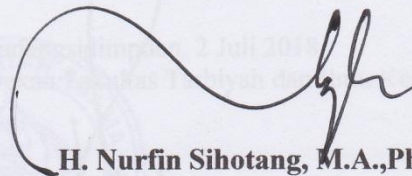
Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004



Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP. 19740527 199903 1 003



Dr. Erawadi, M.Ag
NIP. 19720326 199803 2 002



H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D
NIP. 19570719 199303 1 001

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Tempat | : Ruang Sidang Munaqasyah |
| Tanggal | : 29 Juni 2018 |
| Pukul | : 14.00 – 17.00 WIB |
| Hasil Nilai | : 81,5 (A) |
| Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) | : 3,97 |
| Prediket | : Cumlaude |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

**JudulSkripsi : PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI IAIN
PADANGSIDIMPUAN**
Ditulis Oleh : SITI AMINAH
Nim : 14 204 00026
Fak/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PBA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd)

Padangsidimpuan, 2 Juli 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله أنزل الإسلام دينا كاملا، وعهد لمن إعتنق به جنة الفردوس نزلا، ثم الصلاة والسلام على محمد نبيا ورسولا وعلى آله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلا.

أما بعد: فقد قررت كلية التربية وعلوم التعليم قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان على طلابها الذين قامو بإتمام دراستهم في إعداد البحث التكميلي شرطا لازما عليهم لنيل شهادة من هذه الكلية.

وقررت أيضا على طلبة كلية التربية و علوم التعليم في قسم تدريس اللغة العربية على ان البحث التكميلي باللغة العربية موافقا بقسم تدرسهم فيها، الكاتبة ترفع الموضوع إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان.

مع الإنتهاء من كتابة هذه الرسالة اريد أن اقدم الشكر إلى:

١. الدكتور ايروادي الماجستير المشرفا أولا استاذ محمد يوسف بولونجان الماجستير المشرفا ثانيا كانا على استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الخطة.

٢. الفروفيصور الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.

٣. الدكتورة ليليا حيلد الماجستير عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة.

٤. الأستاذ على اسرون لوييس الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي قدم التوجيه لهذا البحث.

٥. الأستاذ سوفرين افيندي لوييس الماجستير، سكرتير قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي أعطاني التوجيه بشأن هذه الرسالة.

٦. الأستاذ يوسري فهمي الماجستير، رئيس في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان قد بذال جهدهم ساعدوني وطرصو الى الكتب التي ترتبط لهذا البحث، والتي الشكر إلى كل موظفين المعهد قد بذلوني أيضا لجمع المعلومات والبيانات.
٧. المحاضرات، و الموظفين و كل موظفات الأكاديمية الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي المسا عدة الكاتبة في الدراس في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان و التي اعطاعى اكثر معرفة لإنتهائي الكتبه هذا البحث التكميلي.
٨. الطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراس الرابع، و السادس، و الثامن التي تساعدوني الكاتبة في هذا البحث.
٩. ولأنساهن أصدقائتي حميدة هريانا هاراهاف، زينب سيرنجار، نور لطيفة هاراهاف، فيشة هيّ، حليلة السعدية، خيرون أنوار، محمد اغوس درماوان اللتين تشجعونني بدعم المعنوي حيث أنتهى كتابة هذاالبحث.
- ١٠ وأيضاً الشكر إلى أبي عبد الرحيم و أمي سونرياتي و أختي نور فطري أنا ساري، ميتا حميدة و أخي محمد رضوان و محمد رزلدي الذين يشجعونني بالحماس والقوي حتى أكملت إعداد هذا البحث و الذين يشجعونني بالحماس والقوي حتى أكملت إعداد هذا البحث.
- قد تيقنت ان في هذا البحث، وجدت النقصان، والأخطاء الشائعة لذلك ارجو من القارئين، والعارفين الذين عرفوا عن المعلومات الموجودة في هذه البحث الإنتقادات والملاحظات حتى تكون الرسالة قريبة إلى الكمال، الحمدلله رب العالمين.

بادانج سدمبوان ابريل ٢٠١٨

الكاتبة

سيّتي أمينة

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٦

ملخص

اسم : سيتي أمينة
رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٢٦
موضوع : إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
بادانج سيدمبوان
سنة : ٢٠١٨

قسم تدريس اللغة العربية هي يعتبر واحدة من اقسام الأقليات في كلية التربية و علوم التعليم، كثير جدا إدراك الطلاب عن هذا القسم. بناء على تلك المسئلة، كان أهداف هذ البحث لمعرفة إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، من جوانب إدراك الطلاب عن أهداف قسم ورؤيته تدريس اللغة العربية، نظام الساعة المعتمدة، مادة التعليم، استراتيجيات التعليم، و فرص العمل لخريجي قسم تدريس اللغة العربية.

هذا البحث النوعي لإستخدام المنهج الوصفي. لمجموع البيانات التي من ناحية البحث تحتاج قيمه تنفذ لإستخدام طريقة مجموع البيانات هو الإستبيان و المقابلة في عدد المدار للبحث ٨٠ طالبا قسم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراس الرابع، و السادس، و الثامن، سنة الدراس ٢٠١٧/٢٠١٨. يستميره لمعرفة كيف إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية، فالبيانات الذي الحصول من حصل الإستبيانات والمقابلة للتحليل و الصفي.

بعد ماتكون البحث تحصيل إدراك الطلاب تظاهر ان قسم تدريس اللغة العربية هي قسم لمعايير جيد في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية وضعي. للعرض من إجابات اسنبيانات و المقابلة كل الطلاب تعطى نتيجة "جيد" و بناء على عدد الذي تنفذ عن حصل البيانات الإستبيانات، نتيجة عن أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية هي 79,31% أقام في فئة "جيد"، نتيجة في نظام الساعة المعتمدة هي 80% أقام في فئة "جيد"، نتيجة في مادة التعليم هو 65,18% أقام في فئة "جيد"، نتيجة في استراتيجيات التعليم 71,43% أقام في فئة "جيد"، و نتيجة عن فرص العمل هو 82,12% أقام في فئة "جيد جدا"، أنواع الوظائف لخريجي قسم تدريس اللغة العربية كثيرا، وهذا يتوقف على مدى قدرته، واحدة من نوعه الذي يكون مدرسا للغة العربية في المدارس، أصبح مترجما من الكتب، والمرشدين السياحيين، وفتح دورة اللغة العربية وهكذا. من كاملا نتائج قسم تدريس اللغة العربية هي 75,61% أقام في فئة "جيد".

محتويات البحث

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PERNYATAAN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS

BERITA ACARA UJIAN MUNAQASYAH

HALAMAN PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN

| | |
|----|-----------------------------|
| أ | ملخص |
| ب | تمهيد |
| هـ | محتويات البحث |
| م | محتويات الجدوال |
| | الباب الأول: مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٦ | ب. حصر البحث |
| ٦ | ج. تحديد المصطلحات |
| ٧ | د. أسئلة البحث |
| ٧ | هـ. أهداف البحث |
| ٨ | و. أهمية البحث |
| ٩ | ز. منهجية البحث |
| | الباب الثاني: الإطار النظري |
| ١٠ | أ. الإدراك |
| ١٠ | ١. مفهوم الإدراك |

| | |
|----|--|
| ١٤ | ٢ . تشكيل الإدراك والعوامل المؤثرة على الإدراك |
| ١٨ | ٣ . الخصائص العامة للإدراك..... |
| ١٩ | ٤ . المبادئ الأساسية للإدراك |
| ٢١ | ب. قسم تدريس اللغة العربية..... |
| ٢١ | ١. أهداف و رؤية قم تدريس اللغة العربية..... |
| ٢٤ | ٢ . نظام الساعة المعتمدة |
| ٢٧ | ٣ . مادة التعليم اللغة العربية..... |
| ٢٨ | ٤ . استراتيجيات التعليم في قسم تدريس اللغة العربية |
| ٣٣ | ٥ . فرص العمل لخريجين قسم تدريس اللغة العربية |

الباب الثالث: منحج البحث

| | |
|----|-----------------------------|
| ٣٥ | أ . مكان البحث و وقته |
| ٣٥ | ١ . مكان البحث |
| ٣٥ | ٢ . وقت البحث |
| ٣٥ | ب. نوع البحث |
| ٣٦ | ج. مدار البحث |
| ٣٧ | د. مخبر البحث |
| ٣٨ | هـ. مجموعة البيانات..... |
| ٤١ | و. تحليل البيانات..... |
| ٤٤ | ز. تصحيح البيانات |

الباب الرابع: تحصيل البحث

| | |
|----|--|
| ٤٥ | أ . نتائج العامة |
| ٤٥ | ١. سيرة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان..... |
| ٤٧ | ٢ . أهداف ورؤية المستقبل قسم تدريس اللغة العربية |

ب. نتائج الخاصة ٥٠

١. عرض البيانات ٥٠

٢. مناقشة تحصيل البيانات ٦٨

٣. قيود تحصيل البيانات ٧٢

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٤

ب. الإقتراحات ٧٥

المصادر والمراجع

سيرة حياة

الملاحق

محتويات الجدول

- جدول ١: بيانات الطلاب قسم تدريس اللغة العربي في الفصل الدراس الرابع، و
السادس و الثامن سنة دراسة.....
- جدول ٢: شعرية استبيان إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية.....
- جدول ٣: شعرية مقابلات.....
- جدول ٤: استبيان بيانات الجدول إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية... ..
- جدول ٥: معايير قسم تدريس اللغة العربية.....
- جدول ٦: بيانات غدراك الطلاب في الفصل الدراس الرابع و السادس و الثامن عن
قسم تدريس اللغة العربية.....
- جدول ٧: بيانات درجة إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية.....

محتويات الملاحق

- الملاحق ١: قائمة الاستبيان إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية.....
- الملاحق ٢: إجابات حبيبات الاستبيانات إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
- الملاحق ٣: البيانات إدراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي الرابع، و السادس، و الثامن عن قسمه
- الملاحق ٤: كل إجابات حبيبات إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية ...
- الملاحق ٥: نتيجة حبيبات إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
- الملاحق ٦: المبادئ التوجيهية المقابلة
- الملاحق ٧: تحصيل المقابلة إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية

الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي تعلم المعرفة، والمهارات، والعادات من مجموعة انتقلت من جيل إلى اجيال من خلال التدريس والتدريب أو البحث.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya, pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun potensi kompetensi peserta didik.¹

إن التعليم القادر على دعم التنمية المستقبلية هو التعليم القادر على تطوير إمكانات الطلاب، بحيث يمكن للجهات المعنية مواجهة مشكلة الحياة التي تواجهها وحلها، يجب أن يلمس التعليم إمكانات الضمير والكفاءة المحتملة لطلاب.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.²

وفقا للقانون رقم ٢٠٠٣ عام ٢٠٠٣ التربية هي جهد واع ومتعمد لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط احتمال له أن يكون القوة الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات اللازمة له، والمجتمع، والأمة، والدولة.

¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 1-2.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 4.

والأخر، يمكن أيضا أن تفسر لا يقل أهمية، التعليم باعتباره عملية تغيير سلوك الطلاب من أجل أن تصبح رجل بالغ، الذي يكون قادرا على العيش بشكل مستقل ويوصفه عضوا في المجتمع في البيئة الطبيعية التي يقع حولها الفرد.

Pendidikan tidak hanya mencakup intelektualitas saja, akan tetapi lebih ditekankan pada proses pembinaan kepribadian anak didik secara menyeluruh sehingga menjadi lebih dewasa.³

التعليم لا يشمل الفكر فقط ، ولكن امزيد من التركيز على عملية تدريب الطلاب ككل لتصبح أكثر نضجا.

من خلفية البحث يمكن الاستنتاج بأن التعليم هو عملية إضفاء الطابع الإنساني على البشر، وهذا هو التوجيه الذي يعطي للطفل في نموه، فضلا عن الجهد الواعي لخلق حالة معينة أو الوضع المطلوب من قبل المجتمع.

في قسم تدرس اللغة العربية يتم توجيه الطلاب لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة. بناء على مقابلة مع أستاذ علي أسرون لوبيس، سابقا قد فتح تقسم تدريس اللغة العربية في فرع الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في بادنج سيدمبوان، ولكن لا يزال توجيه الطلاب القليل جدا. الراغب ليدخل إلى قسم تدريس اللغة العربية من سنة إلى أخرى، ومن ثم ينتقل الطلاب الذين ينقل في قسم تدريس اللغة العربية إلى قسم تدريس دين الإسلام. ويرجع ذلك جزئيا إلى تشكيل لدخول كموظف حكومي من قسم تدريس اللغة العربية ما زالت قائمة، بالإضافة إلى عدم فهم أهمية مدرس لغة عربية تكون سببا في تراجع الاهتمام الطلاب لدخول قسم تدريس اللغة العربية.

عندما يتم نقل الطلاب، ليس هناك الراغب في قسم تدريس اللغة العربية من سنة إلى أخرى، وبالتالي فإن قسم تدريس اللغة العربية مغلقة في حد ذاته في عام ١٩٩٦ لأنه لم يكن هناك أي تحسن والتجديد.

³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.,3.

ثم، في عام ٢٠١٢ تقدمت بطلب لإعادة فتح قسم تدريس اللغة العربية لكثير من الأطراف المدرسة الذي طلب المعلم، فإن ذلك يرجع إلى عدم وجود مدرسين اللغة العربية، وحتى الكثير من المدارس لديهم مدرس اللغة العربية ولكن الخلفية البحث ليست وفقا لقسم الذي يدرس.

في عام ٢٠١٣ طلب مقترحات لإعادة فتح قسم تدريس اللغة العربية المقبولة. ثم تم تشغيل قسم من عام ٢٠١٣ حتى الآن. حتى عام ٢٠١٧ هذا قسم تدريس اللغة العربية لديه ٥ حمولة. ما يميز هذا قسم فتحت الماض مع أن الآن هو عدد من الراغب، فضلا عن التفكير في فرص العمل للخريجين. طلاب قسم تدريس اللغة العربية اليوم لديها مصلحة عالية جدا لتنفيذ مهمة من الدورة هو تطوير وتنفيذ العلوم المتطورة للغة العربية.⁴

الأخر، فإن استراتيجية التعلم في قسم تدريس اللغة العربية التي كانت مفتوحة الماض كانت مختلفة جدا عن استراتيجية التعلم الحالية. في السابق، لم تتغير استراتيجية التعلم بسبب محدودية الموارد ومرافق التعلم والبنية التحتية. ومع ذلك، في الوقت الحاضر استراتيجية التعلم تختلف على نطاق واسع، بالإضافة إلى شبكة الإنترنت، ويدعم أيضا من توافر أجهزة العرض في الفصول الدراسية لتسهيل عملية التعلم.

يسمى أيضا قسم تدريس اللغة العربية بالأهداف ورؤيتها، نظام الدين الدرس، مع المادة التعليم لغة العربية. أهداف قسم تدريس اللغة العربية ابرز في مطالعة، تطوير و تطبيق العلم اللغة العربية ويصبح المؤسسة المتخصصة في التوفر المدرس اللغة العربية، في حين الرؤية قسم تدريس اللغة العربية احدها تطور الشبابة المشاركة والشريكة بالجامعة في الدول الداخلي والخارج مع الإجتماعية الخارجية والإجتماعية الأخرى. نظام الدين الدرس هو احداث الذي يستخدم ليشير المادة كبيرة، وموافق

⁴ Ali Asrun Lubis, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Wawancara, 09 November 2017.

على تحصيل اهداف الطلاب، واهداف الذي يحتاج لإتمام البرنامج مع الكبير الأهداف ليقوم التربية للجامعة والمدارس. مع المادة التعليم هي يعطي معلم الكل الشي مباشرة لطلاب في اطار لتحصيل اهداف التربية.

Persepsi adalah kemampuan membedakan, mengelompokkan, memfokuskan terhadap suatu objek rangsangan melalui panca indera berupa pendengaran, penglihatan.⁵

الإدراك هو تخلف القدرة على تمييز وتصنيف، مع التركيز على المحفزات الكائن من خلال الحواس مثل السمع والبصر.

Persepsi seseorang tergantung dari apa yang ia harapkan dan tergantung dari pengalaman masa lalu serta adanya motivasi.⁶

ويعتمد إدراك الشخص على ما يريده ويعتمد على الخبرة السابقة والدافع.

هناك العديد من إدراك التي تتعلق بطلاب قسم تدريس اللغة العربية. واقترح البعض أن هذه الدورة يوفر فرص عمل واسعة لكل الخريجين، وهناك رأي مفاده أن الخريجين من هذا قسم تدريس المقصود فقط عن المدارس الداخلية، في حين أن المدارس العامة الفرصة للعمل الحد الأدنى.

واستنادا إلى الدراسات الأولية مع طالبة حياة الفضيلة بولونجان، قسم تدريس اللغة العربية نفترض قسم تدريس اللغة العربية هو قسم الدراسة أن الناس أقل من المرغوب فيه، ولكن عندما تكون موجودة بدأت هذه الدورات للمطالبة فرص العمل الناتجة العظمى، وليس المطلوب فقط أن تكون والمعلمين فقط، ولكن الخريجين من هذه الدورة يمكن أن يكون مترجما لترجمة الكتاب، وتصبح دليلا. إن موظفي الحكومي ليسوا الغرض الرئيسي للعمل. والأخر، تتمثل إحدى مهام دورة تعليم اللغة العربية في تطوير شبكة من التعاون والشراكة مع الجامعات المحلية. يتضح من

⁵ Jalaluddin Rakhmad, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 5.

⁶ Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar* (Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 91.

وجود بعض الطلاب الذين يدرسون في معهد العلوم الإسلامية العربية (LIPIA) في جاكرتا.

وبناء على مقابلات مع يوني يوسرا هاراهاب، كان قسم تدريس اللغة العربية هي قسم تدريس التي توفر فرص عمل واسعة لكل الخريجين. ليس فقط كموظف الحكومي، والخريجين من هذا قسم تدريس معرفة قابلة للتحويل إلى مختلف المدارس والمعهد للمساعدة في تثقيف الطلاب بغض النظر عن شروط موظف الحكومي أم لا.⁷

ثم، استنادا إلى مقابلات مع محمد أجوس دارماوان نفترض أن هذه الدورات ينبغي أن توضع بحيث يعرف الناس أهمية تعلم اللغة العربية، وكذلك الموضوعات المتعلقة اللغة العربية ينبغي أن يسترشد المعلمين الذين هم أكفاء في مجال انما ضد دراسة الخلفية اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب تعلم المواد العربية يمكن أن تسترشد وتوجيه من قبل الخبراء أنفسهم. ثم فرص عمل للخريجين ليس فقط في مجال الخدمة المدنية وحدها، ولكن يمكن أيضا فتح دورة اللغة العربية.⁸

هناك بعض الإدراك طلاب في المحادثة، ولكن عندما تنظر إليها من الجواب، والطلاب من تعليم العربية مهمة جدا في تطوير اللغة العربية و المقرر معلم اللغة العربية هي الحد الأدنى والمواد التعليمية ليست مباشرة من الخبراء، في هذه الحالة ليس مباشرة من الخريجين العرب. لا ينظر إلى موظف الحكومي كونه معلم وظيفة الغالية. لذا، فإن الباحثين مهتمون من الخلفية، يرفع موضوع "ادراك طلاب حول قسم تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان".

⁷ Yuni Yusra Harahap, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Semester V, *Wawancara*, 10 November 2017.

⁸ Muhammad Agus Darmawan, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Semester VII, *Wawancara*, 10 November 2017.

ب- حصر البحث

وبناء على خلفية البحث، فحصر المسألة في هذا البحث هي: إدراك طلاب قسم تدريس اللغة العربية عن أهداف و رؤية، نظام السعة المعتمدة، مادة التعليم اللغة العربية، استراتيجية التعليم اللغة العربية و فرصة العمل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية.

ج- تحديد المصطلحات

لتجنب الأخطاء والأخطاء في فهم المسائل الواردة في هذا البحث، فكتبة الباحثة حصر الاصطلاح على النحو التالي:

Persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu.⁹

١- الإدراك هو استجابة مباشرة (استقبال) من شيء.

لذلك، كل طالب لديه وجهات نظر مختلفة حول مثل هذا الشيء. هناك فرق وهذا هو السبب، من بين أمور أخرى، لماذا شخص يجب كائن، في حين أن الآخرين غير سعداء حتى يكرهون الكائن.

٢- الطلاب هم الأشخاص الذين يدرسون في الكلية، إما الجامعة أو المعهد أو الأكاديمية. ويقصد الطلاب للباحثين وطلبة قسم تدريس اللغة العربية ينشطون في العام التعليم ٢٠١٧-٢٠١٨ التي لديها رقم القيد ١٦ و ١٥ و ١٤. وذلك لأن الطلاب كانوا قادرين على معرفة كيف إدراك عن أهداف و رؤية، نظام السعة المعتمدة، مادة التعليم اللغة العربية، استراتيجية التعليم اللغة العربية و فرصة العمل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية.

Program studi Pendidikan Bahasa Arab adalah program studi yang mempunyai visi mewujudkan guru yang inovatif, kompetitif yang berkepribadian islami dan markaz pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu Bahasa Arab mutakhir. Salah satu misi program studi Pendidikan Bahasa Arab adalah menyelenggarakan pendidikan dan

⁹ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-4 edisi 3 (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), hlm. 880.

pengajaran yang unggul untuk menghasilkan lulusan yang beriman, berakhlak mulia dan professional dalam bidang pendidikan Bahasa Arab di sekolah/madrasah/pesantren dan lembaga pendidikan islam lainnya.¹⁰

٣- قسم تدريس اللغة العربية هو قسم التخصصات التي لديها اهداف لتحقيق معلم تنافسي مبتكر للشخصية الإسلامية والمركز لدراسة وتطوير وتطبيق العلوم العربية المتقدمة. واحدة من رؤية قسم تدريس اللغة العربية تقوم تربية وتعليم تفوق لإنتاج الخريجين الذين يعتقدون، غالية والمهنية في مجال التعليم العربي في المدرسة/معهد وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.

من بعض ما سبق يمكن استنتاج أن الإشارة إلى ادراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان هو كيف استجابة أو وجهة نظر طلاب قسم تدريس اللغة العربية عن اهداف و رؤية، نظام السعة المعتمدة، مادة التعليم اللغة العربية، استراتيجية التعليم اللغة العربية و فرصة العمل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية.

د- أسئلة البحث

وبناء على خلفية البحث فإن أسئلة البحث في هذا البحث هو:

١. كيف ادراك طلاب عن اهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية؟
٢. كيف ادراك اطلاب عن نظام السعة المعتمدة قسم تدريس اللغة العربية؟
٣. كيف ادراك طلاب عن مادة التعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية؟
٤. كيف ادراك اطلاب عن استراتيجية التعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية؟
٥. كيف ادراك طلاب عن فرصة العمل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية؟

هـ- أهداف البحث

أهداف البحث هذا البحث هو:

١. لمعرفة ادراك طلاب حول اهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية.

¹⁰ Tim Penyusun, *Panduan Akademik* (Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, 2016), hlm. 33.

٢. لمعرفة ادراك طلاب حول نظام السعة المعتمدة قسم تدريس اللغة العربية.
٣. لمعرفة ادراك طلاب حول مادة التعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية.
٤. لمعرفة ادراك طلاب حول استراتيجية التعليم اللغة في قسم تدريس اللغة العربية.
٥. لمعرفة ادراك طلاب حول فرصة العمل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية.

و- أهمية البحث

ويمكن تصنيف فائدة أو فائدة نتائج البحوث إلى أهميات النظرية والأهميات تطبيقية. فائدة منها نظرية، وهي لإدراك العلوم المتعلقة بموضوع البحث. فائدة مفيدة عمليا لتكون مدخلا في صنع القرار، وأهمية السياسات و / أو حل المشاكل تطبيقية.

١- أهميات النظرية

أ) يمكن استخدامها للباحثين كدراسة لإجراء مزيد من البحوث حول الإدراك والعوامل التي تؤثر عليه.

ب) يمكن أن تسهم في العلوم الخاصة فيما يتعلق بتحسين كيفية تدريس اللغة العربية.

٢- فائدة تطبيقية

أ) للطالبة

لمعرفة ما إذا كان لدى الطالبة ادراك جيد حول اهداف و رؤية، نظام السعة المعتمدة، مادة التعليم اللغة العربية، استراتيجية التعليم اللغة العربية و فرصة العمل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية..

ب) للمحاضرين

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية لمحاضري قسم تدريس اللغة العربية لزيادة تحسين الجودة وأنشطة التعليم والتعلم على أساس النظر في نتائج هذه الدراسة. فضلا عن معلومات مادية عن ادراك الطلاب لقسم تدريس اللغة العربية.

ج) للباحثين الآخرين

كمادة المقارنة وكذلك المساعدة على أن تكون مادة القراءة والمرجعية في البحوث التي تتناول نفس الموضوع.

ز- منهجية البحث

وبغية تبسيط هذه الكتابة، جمعت تركيب البحث على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة أن خلفية البحث، وحصور البحث، وحدود الإصطلاحات، وأسئلة البحث، و أهداف البحث، واهمية البحث، و تركيب البحث.

الباب الثاني من المؤلفات التي تناقش هذه الإطار النظري أن يشمل، فهم الإدراك، وتشكيل والعوامل التي تؤثر على الإدراك، و الخصائص العامة للإدراك، والمبادئ الأساسية للإدراك، وطبيعة الإدراك، وكذلك اهداف و رؤية، نظام السعة المعتمدة، مادة التعليم اللغة العربية، استراتيجية التعليم لغة العربية و فرصة العمل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية.

الباب الثالث من منهجية البحث التي تشمل المكان ووقت البحث، وهذا النوع من البحوث، ومدالر البحث، ومخبر البحث، وتقنيات مجموعة البيانات وتقنيات تحليل البيانات وتقنيات تصحيح البيانات.

الباب الرابع من تحصيل البحث من نتائج العامة، نتائج الخاصة

الباب الخامس من الختام الاستنتاجات والاقتراحات التي تعتبر ضرورية.

الباب الثاني الإطار النظري

أ- الإدراك

١- مفهوم الإدراك

Dalam Bahasa Inggris, persepsi adalah *perception* yaitu cara pandang terhadap sesuatu atau mengutarakan pemavhaman hasil olahan daya pikir, artinya persepsi berkaitan dengan faktor-faktor eksternal yang direspons melalui panca indera, daya ingat, dan daya jiwa.¹

في اللغة الإنجليزية، إدراك هو *perception* الذي هو وسيلة للتطلع إلى شيء أو التعبير عن فهم قوة المعالجة من الفكر، وهذا يعني الإدراك المتعلقة العوامل الخارجية التي استجابت من خلال الحواس والذاكرة، وقوة الروح.

الإدراك هو واحد من الجوانب النفسية التي هي مهمة للإنسان في الاستجابة لوجود مختلف الجوانب والأعراض من حوله. الإدراك يحتوي على معنى واسع جدا. وقدم الخبراء تعريفا متنوعا للإدراك، وإن كان من حيث المبدأ نفس المعنى.

Menurut kamus umum Bahasa Indonesia, persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu.²

ووفقا للمعجم العام الإندونيسي، فإن الإدراك هو استجابة مباشرة (استقبال) من شيء.

و.ج.س. بورودارميتا يفسر الإدراك المدى باعتبارها استيعابها، وقبلت، مع خمس الحواس، مثل رؤية والسمع والشعور، أو ريم كما ترجم الظلال والأهواء

¹ Nurussakinah Daulay, *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Quran tentang Psikologi* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 150-151.

² W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-4 edisi 3 (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), hlm. 880.

والآراء، ومشهد، وتعيين أو ردود الفعل التي تؤدي أساسا إلى ما معالجتها من خلال خمسة يتدراك الحواس في التمني.

Sarlito Wirawan Sarwono berpendapat bahwa persepsi adalah objek-objek di sekitar kita, kita tangkap melalui alat-alat indera dan diproyeksikan pada bagian tertentu di otak sehingga kita dapat mengamati objek tersebut.³

وقال سرليتو ويراوان سارونو هو إدراك الأشياء من حولنا، ونحن ننظر من خلال الحواس ويتوقع الأدوات في أجزاء معينة من الدماغ حتى تتمكن من مراقبة هذه الكائنات.

Nurussakinah Daulay berpendapat dalam bukunya yang berjudul *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Quran tentang Psikologi* mendefinisikan persepsi sebagai pengalaman yang diterima seseorang tentang peristiwa yang diterimanya melalui alat indera, dan kemudian ditafsirkan menurut kemampuan kognitif masing-masing individu.⁴

يقول نور الساكينة في كتابه مدخل إلى علم النفس وجهات نظر القرآن في علم النفس تعرف إدراك عن الخبرة من قبل شخص من الأحداث التي يتلقاها من خلال الحواس، ومن ثم تفسرها القدرات المعرفية لكل فرد تلقيا.

Persepsi berlangsung saat seseorang menerima stimulus dari dunia luar yang ditangkap oleh organ-organ bantunya yang kemudian masuk ke dalam otak. Di dalamnya terjadi proses berpikir yang pada akhirnya terwujud dalam sebuah pemahaman. Pemahaman ini yang kurang lebih disebut persepsi. Sebelum terjadi persepsi pada manusia, diperlukan sebuah stimuli yang harus ditangkap melalui organ tubuh yang bisa digunakan sebagai alat bantunya untuk memahami lingkungannya. Alat bantu ini dinamakan alat indra, seperti mata, telinga, lidah, hidung, dan kulit.⁵

الإدراك يحدث عندما يتلقى الشخص حافزا من العالم الخارجي التي يتم التقاطها بواسطة الأجهزة التي تساعد في وقت لاحق له الحصول في الدماغ. في عملية

³ Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm 85.

⁴ Nurussakinah Daulay, *Op. Cit*, hlm. 151.

⁵ *Ibid*, hlm. 151.

التفكير التي تتجلى في نهاية المطاف في فهم. هذا الفهم هو أكثر أو أقل يسمى الإدراك. قبل الإدراك لدى البشر، نحن بحاجة إلى التحفيز التي ينبغي الحصول عليها عن طريق جهاز التي يمكن استخدامها كأدوات تساعده على فهم البيئة. وتسمى هذه الأدوات الأجهزة الحسية، مثل العينين والأذنين واللسان والأنف والجلد.

Waligito berpendapat dalam bukunya yang berjudul *Pengantar Psikologi Umum* mendefinisikan persepsi sebagai proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya persepsi merupakan suatu proses pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang diterima oleh organisme atau individu sehingga menjadi sesuatu yang berarti, dan merupakan aktivitas yang integrated dari individu.⁶

يقول ولغيتو في كتابه بعنوان مدخل إلى علم النفس العام يحدد الإدراك بأنه الشخص يعرف بعض الأشياء من خلال إدراك الحواس هي عملية تنظيم، مع تفسير التحفيز من قبل كائن أو فرد ردت حتى يكون هناك شيء مفيد، والنشاط المتكامل للأفراد.

Desmita menerangkan bahwa dalam psikologi kontemporer persepsi secara umum diperlakukan sebagai variable campur tangan (intervening variable), yang dipengaruhi oleh faktor-faktor stimulus dan faktor-faktor yang ada pada subjek yang menghadapi stimulus tersebut.⁷

وأوضح ديسميتا أن يعامل بصفة عامة في علم النفس المعاصر الإدراك كمدخل متغير (التدخل متغير)، الذي يتأثر بعوامل التحفيز والعوامل التي توجد على وجه موضوع التحفيز. لذلك، إدراك الشخص ل كائن حقيقي أو واقع. لذلك هو أيضا، شخصيات مختلفة سوف إدراك شيئا بطريقة مختلفة. مما سبق يمكن أن يتم سحبها في المشتركة فكرة أن الإدراك هو العملية التي تبدأ من رؤية لتشكيل استجابة التي تحدث داخل الفرد بحيث يمكن للأفراد على

⁶ Bimo Waligito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 70.

⁷ Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 119.

بينه من كل شيء في البيئة من خلال رشدها. في الأساس، و إدراك من الملاحظات الفردية أو عملية إعطاء معنى نتيجة لملاحظات حول كائن، الحدث، وهلم جرا من خلال الحواس التي حصلت عليها استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل بحيث يمكن للشخص أن تعطي رأيك في الموضوع أو الشيء الإيجابي أو السلبي.

Ada hal-hal yang menyebabkan satu objek yang sama dipersepsikan berbeda oleh dua (atau lebih) orang yang berbeda. Perbedaan persepsi dapat disebabkan oleh hal-hal di bawah ini:⁸

- a. Perhatian: Biasanya kita menangkap seluruh rangsang yang ada disekitar kita sekaligus, tetapi kita memfokuskan perhatian kita pada satu atau dua objek saja. Perbedaan fokus antara satu orang dengan orang lainnya, menyebabkan perbedaan persepsi antara mereka.
- b. Set: Set adalah kesiapan mental seseorang untuk menghadapi sesuatu rangsangan yang akan timbul dengan cara tertentu.
- c. Kebutuhan: Kebutuhan-kebutuhan sesaat maupun yang menetap pada diri seseorang akan mempengaruhi persepsi orang tersebut.
- d. Sistem Nilai: Sistem nilai yang berlaku dalam suatu masyarakat berpengaruh pula terhadap persepsi.
- e. Ciri Kepribadian: Ciri kepribadian akan mempengaruhi persepsi.

هناك أشياء تتسبب في أن ينظر إلى نفس الكائن بشكل مختلف من قبل شخصين (أو أكثر) مختلفين. الاختلافات في الإدراك يمكن أن تكون ناجمة عن الأشياء أدناه:

أ) انتباه: عادة نحن قبض على كل مؤثرات من حولنا كذلك، ولكن علينا أن نركز اهتمامنا على واحد أو اثنين من الأشياء فقط. الفرق في التركيز بين شخص وآخر يجعل الفرق في الإدراك بينهما.

ب) تعيين: مجموعة غير استعداد المرء العقلي للتعامل مع المثيرات شيء من شأنه أن ينشأ بطريقة معينة. على سبيل المثال: يمكن شراء البيض لرب. ١٥٠٠، - حبة، في حين ب يمكن شراء البيض مع رب. ١٠٠٠، - . إذا أ و ب معا

⁸ Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi* (Jakarta: N.V. Bulan Bintang, 1982), hlm. 49.

شراء البيض في مكان ما وسعر البيض في المكان هو رب. ١٣٠٠، ثم
 لالبويضة مراره، ولكن ل ب مكلفة للغاية.
 (ج) الاحتياجات: سوف تؤثر الاحتياجات المؤقتة أو الدائمة في شخص على
 إدراك الشخص.
 (د) نظام القيمة: نظام القيم السائد في المجتمع يؤثر أيضا على الإدراك.
 (هـ) سمات الشخصية: تؤثر سمات الشخصية على التصورات. على سبيل المثال،
 أ و ب العمل في نفس المكتب تحت إشراف رئيسه واحد. خجول وجبان،
 سوف ينظر إلى رؤسائه كخطاب مخيف ويحتاج إلى أن يتجنب، في حين ب
 الذي لديه المزيد من الثقة، ويعتبر رئيسه كشخص الذي يمكن دعوتهم مثل
 الآخرين عادة.
 الإدراك لا يصف دائما الوضع الفعلي، اعتمادا على الجانب الذي ينظر
 إليه، ومدى المعلومات والخبرات الخاصة لشخص ما على كائن معين.
 من بعض الوصف أعلاه يمكن أن تؤخذ شعورا، وخاصة فيما يتعلق بهذا
 البحث أن الإدراك هو استجابة أو تقييم طلاب قسم تدريس اللغة العربية على
 أهمية الموضوع مع الأساليب والأدوات المستخدمة أثناء التعلم تم في قسم تدريس
 اللغة العربية نفسه.

٢- تشكيل الإدراك والعوامل المؤثرة على الإدراك

Pembentukan dan perubahan sikap dalam psikologi biasanya diterangkan sebagai proses belajar atau sebagai proses kesadaran (kognisi). Dalam proses belajar, yang menjadi fokus adalah adanya rangsangan dari luar (stimulus), sedangkan dalam proses kognisi yang utama adalah dorongan atau kehendak dari dalam diri individu itu sendiri.⁹

⁹ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Op.Cit*, hlm. 123.

وعادة ما يوصف تشكيل وتغيير الموقف في علم النفس على أنه عملية التعلم أو كعملية من الوعي (الإدراك). في عملية التعلم، والتركيز هو التحفيز من الخارج (التحفيز)، في حين في عملية الإدراك هو الدافع الرئيسي أو سوف من داخل الفرد نفسه.

الإدراك لا يحدث فقط ولكن من خلال عمليات ومراحل معينة. يتم تشكيل العملية لأن العقل مرتكب يفسر التجربة لديها، مما يؤدي إلى تجربة أفضل من شيء لوحظ.

عملية تكوين الإدراك كمعنى الملاحظات التي تبدأ مع المحفزات. بعد الحصول على المحفزات، في المرحلة التالية، وهناك مجموعة التي تتفاعل مع التفسير، وكذلك التفاعل مع الإغلاق. تحدث عملية الاختيار عندما يحصل الشخص على المعلومات. وسوف تجري عملية اختيار الرسائل حول الرسائل التي تعتبر مهمة وغير مهمة. عملية الإغلاق عندما يتم ترتيب نتائج الاختيار في كيان واحد متعاقب وذات مغزى، في حين أن التفسير يحدث عندما يعطي المعنى المعنى تفسيرا أو معنى للمعلومات بشكل دقيق.

Menurut Alex Sobur, pada fase interpretasi ini terjadi proses mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti. Interpretasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti pengalaman masa lalu, sistem nilai yang dianut, motivasi kepribadian dan kecerdasan. Interpretasi juga bergantung pada kemampuan seseorang untuk mengadakan pengategorian informasi yang diterimanya, yaitu proses mereduksi informasi yang kompleks menjadi sederhana.¹⁰

وفقا أليكس سوبور، في هذه المرحلة من التفسير يحدث عملية تنظيم المعلومات بحيث يكون لها معنى. ويتأثر التفسير بعوامل مختلفة، مثل التجارب السابقة، ونظم القيم المعتمدة، ودافع الشخصية والذكاء. ويعتمد التفسير أيضا

¹⁰ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hlm. 447.

على قدرة الشخص على تصنيف المعلومات التي يتلقاها، أي أن عملية تقليل المعلومات المعقدة تصبح بسيطة.

واستنادا إلى التعرض أعلاه يمكن استنتاج أن عملية الإدراك يبدأ قبول التحفيز من الحواس، ثم توجيهها إلى الدماغ ليعطى المعنى بحيث الأفراد فهم وفهم، ثم تفسير العملية سوف تؤثر على الإجراءات الفردية.

Untuk mengadakan persepsi ada beberapa faktor yang berperan yang merupakan syarat agar terjadi persepsi, yaitu:¹¹

- a. Objek atau stimulus yang dipersepsi. Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indra atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dari dalam diri individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor namun sebagian terbesar stimulus datang dari luar individu.
- b. Alat indera dan syaraf-syaraf serta pusat susunan syaraf, yang merupakan syarat fisiologis untuk menerima stimulus. Di samping itu harus ada pula syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan respons diperlukan syaraf motoris.
- c. Perhatian, merupakan langkah pertama sebagai persiapan dalam mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek. Tanpa perhatian tidak akan terjadi persepsi.

لعقد الإدراك هناك العديد من العوامل التي تلعب دورا هو شرط للإدراك،

وهي:

أ) الكائنات أو المحفزات ينظر. الكائن يولد حافزا يتعلق بجهاز الحس أو مستقبلات. يمكن أن يأتي التحفيز من خارج الفرد الذي يدركه، ولكن يمكن أن يأتي أيضا من داخل الفرد المعنوية مباشرة فيما يتعلق العصب تلقي بمثابة مستقبلات. ولكن معظم التحفيز يأتي من خارج الفرد.

¹¹ Bimo Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar* (Yogyakarta: Andi, 2010), hlm. 101.

ب) جهاز الحس والأعصاب وكذلك الجهاز العصبي المركزي، وهو شرط فسيولوجي لتلقي التحفيز. وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون هناك أيضا العصب الحسي كوسيلة لإحالة مستقبلات التحفيز تلقى إلى الجهاز العصبي المركزي، والدماغ كمركز للوعي. كوسيلة لجعل الاستجابة المطلوبة للخلايا العصبية الحركية.

ج) الاهتمام، هو الخطوة الأولى في التحضير للإدراك. الاهتمام هو تركيز أو تركيز جميع الأنشطة الفردية الموجهة إلى شيء أو مجموعة من الكائنات. دون الاهتمام لن يكون هناك إدراك.

Menurut Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab dalam bukunya *Psikologi Suatu Pengantar* menyebutkan ada beberapa faktor yang mempengaruhi terbentuknya persepsi diantaranya yaitu:¹²

- Perhatian yang selektif, dalam kehidupan manusia setiap saat akan menerima banyak sekali rangsang dari lingkungannya. Meskipun demikian ia tidak harus menganggap semua rangsang yang diterimanya untuk itu, individunya memusatkan perhatiannya pada rangsang-rangsang tertentu saja. Dengan demikian objek-objek gejala lain tidak akan tampil ke muka sebagai objek pengamatan.
- Ciri-ciri rangsang, rangsang yang bergerak di antara rangsang yang diam akan lebih menarik perhatian. Demikian juga rangsang yang paling besar di antara yang kecil, yang kontras dengan latar belakangnya dan intensitas rangsanganya paling kuat.
- Nilai dan kebutuhan individu, seorang seniman tentu punya pola dan cita rasa yang berbeda dalam pengamatannya dibanding seorang bukan seniman.
- Pengalaman terdahulu, pengalaman-pengalaman terdahulu sangat mempengaruhi bagaimana seseorang mempersepsi dunianya.

وبحسب عبد الرحمن شالح ومحب عبد الوهاب في كتابه "علم النفس

مقدمة" يذكر أن هناك عدة عوامل تؤثر في تكوين الإدراك مثل:

أ) الاهتمام الانتقائي، في الحياة البشرية في جميع الأوقات سوف تتلقى الكثير من الإثارة من البيئة. ومع ذلك، وقال انه لا يجب أن تتحمل كل المحفزات

¹² Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm.101-105.

انه يتلقى لذلك، ويركز الفرد على بعض المحفزات. وبالتالي فإن أشياء الظواهر الأخرى لن تتقدم كهدف من المراقبة.

ب) وخصائص الإثارة، استثارة أن يتحرك بين المحفزات الصامتة سوف جذب المزيد من الاهتمام. وبالمثل، فإن أكبر المحفزات بين الصغيرة، والتي تتناقض مع الخلفية وكثافة أقوى التحفيز.

ج) القيم والاحتياجات الفردية، فنان يجب أن يكون مختلف بوا والذوق في ملاحظاته من غير الفنان.

د) التجربة السابقة، التجارب السابقة تؤثر بشكل كبير كيف ينظر الشخص عالمه.

من مختلف الآراء التي تم وصفها أعلاه يمكن أن يرى أن حدوث الإدراك تتأثر بشدة بعوامل مختلفة. وكل من عامل الشخص الذي ينظر إليه والعامل من الخارج هو الحالة الناجمة عن الكائن الإدراك. عوامل الذات الفردية مثل الاهتمام والخلفية الثقافية والتعليم والعادات والمواقف والدوافع والمصالح والخبرات والتوقعات. العوامل من الأفراد الخارجيين مثل الظروف البيئية حيث ينظر الأفراد، خصائص كائنات الإدراك، وخصائص الحركة، والصوت، والعمل، وغيرها من الخصائص من وجوه الإدراك.

٣- الخصائص العامة للإدراك

Penginderaan terjadi dalam suatu konteks tertentu, konteks ini disebut sebagai dunia persepsi. Agar dihasilkan suatu penginderaan yang bermakna, ada ciri-ciri umum tertentu dalam dunia persepsi :¹³

- a. Modalitas: rangsang-rangsang yang diterima harus sesuai dengan modalitas tiap-tiap indra, yaitu sifat sensoris dasar dan masing-masing indra (cahaya untuk penglihatan; bau untuk penciuman; suhu bagi perasa; bunyi bagi penginderaan; sifat permukaan bagi peraba dan sebagainya).
- b. Dimensi ruang: dunia persepsi mempunyai sifat ruang (dimensi ruang); kita dapat mengatakan atas bawah, tinggi rendah, luas sempit, latar depan latar belakang dan lain-lain.

¹³ Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Op.Cit*, hlm. 89-90.

- c. Dimensi waktu: dunia persepsi mempunyai waktu, seperti cepat lambat, tua muda, dan lain-lain.
- d. Struktur konteks, keseluruhan yang menyatu: onjek-objek atau gejala-gejala dalam dunia pengamatan mempunyai struktur yang menyatu dengan konteksnya. Struktur dan konteks ini merupakan keseluruhan yang menyatu.
- e. Dunia penuh arti: dunia persepsi adalah dunia penuh arti. Kita cenderung melakukan pengamatan atau persepsi pada gejala-gejala yang mempunyai makna bagi individu, yang ada hubungannya dalam diri kita.

يحدث الاستشعار في سياق معين، ويسمى هذا السياق عالم الإدراك. من أجل إنتاج الإحساس ذات مغزى، وهناك بعض السمات المشتركة في عالم الإدراك:

(أ) الطريقة: المحفزات تلقى يجب أن تتوافق مع طرائق كل معنى، والحسية الأساسية والحواس (الضوء على البصر، رائحة للرائحة، ودرجة الحرارة للطعم، والصوت للاستشعار، خصائص سطح لمسة وهلم جرا).

(ب) البعد الفضائي: إن العالم الإدراكي له طبيعة الفضاء (البعد الفضائي)؛ يمكننا أن نقول أعلى إلى أسفل، عالية منخفضة، منطقة ضيقة، الخلفية الخلفية وغيرها.

(ج) البعد الزمني: العالم المدرك لديه الوقت، مثل سرعة وتيرة الشيوخوخة، وغيرها.
(د) هيكل السياق، كله الموحد: الكائنات أو الظواهر في عالم المراقبة لديها هيكل يتكامل مع السياق. هذه الهياكل والسياقات كلها موحدة.

(هـ) عالم من معنى: عالم الإدراك هو عالم من معنى. ونحن نميل إلى تقديم ملاحظات أو تدروك حول الظواهر التي لها معنى للفرد، وهو ما له علاقة معنا.

٤ - المبادئ الأساسية للإدراك

في حقيقتها، هذا الإدراك لديه مبدأ أساسي. يوضح سلامتي بعض المبادئ

الأساسية للإدراك، مثل:

- a. Persepsi itu relatif bukannya absolut, artinya proses penginderaan manusia mengolah informasi yang telah dikenal. Informasi yang mandiri atau tidak berhubungan dengan apapun yang sudah dikenal

sulit untuk dipahami/diingat. Dalam hubungannya dalam kerelatifan dampak pertama dari suatu perubahan rangsangan dirasakan lebih besar daripada rangsangan yang datang kemudian.¹⁴

(أ) الإدراك نسبي وليس مطلق

ليس الرجل أداة علمية قادرة على استيعاب كل شيء كما هو. الإدراك النسبي لا بد من المعنى المطلق عملية المعلومات عملية الاستشعار الإنساني الذي كان معروفا. المعلومات التي هي مستقلة أو لا علاقة لها بأي شيء معروف من الصعب أن نفهم / تذكر. وفيما يتعلق النسبية من التأثير الأول للتغيير في الإثارة ويشعر أكبر من المحفزات في وقت لاحق.

b. Persepsi itu selektif, artinya proses penginderaan manusia hanya memilih informasi yang disukainya atau menarik baginya. Seseorang hanya memperhatikan beberapa rangsangan dari banyak rangsangan yang ada di sekitarnya pada saat-saat tertentu, ini berarti bahwa rangsangan yang diterima akan tergantung pada apa yang pernah dipelajari, apa yang pada suatu saat menarik perhatiannya kearah persepsi itu mempunyai kecenderungan.¹⁵

(ب) الإدراك انتقائي يعني أن عملية الوحي البشري يختار فقط المعلومات التي يجب أو يناشد ذلك. شخص فقط يلاحظ بعض من المحفزات من العديد من المحفزات حوله في أوقات معينة، وهذا يعني أن المحفزات تلقى سوف تعتمد على ما تعلمه، ما في وقت واحد توجه انتباهه نحو هذا الإدراك لديه ميل.

c. Persepsi itu mempunyai tatanan, artinya penerimaan informasi ada dalam tahapan-tahapan, berurutan. Seseorang menerima rangsangan tidak dengan sembarangan, ia akan menerimanya dalam bentuk hubungan-hubungan atau kelompok-kelompok. Jika rangsangan yang datang tidak lengkap ia akan melengkapinya sendiri sehingga hubungan itu terjadi jelas.¹⁶

(ج) هذا الإدراك لديه أمر يعني أن قبول المعلومات موجود في مراحل، في تسلسل. الشخص لا يتلقى التحفيز التعسفي، وقال انه سوف نقبل ذلك في

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 102.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 104.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 103.

شكل علاقات أو مجموعات. إذا كان التحفيز ليست كاملة ثم أنها سوف تكمل نفسها بحيث العلاقة واضحة.

d. Persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (menerima rangsangan), artinya penerimaan informasi sesuai dengan harapan dan kesiapan dalam menerima pesan yang akan menentukan pesan yang akan dipilih untuk diterima. Selanjutnya bagaimana pesan yang dipilih itu akan ditata dan demikian pula bagaimana pesan tersebut akan diinterpretasi.¹⁷

(د) ويتأثر الإدراك بالأمل والاستعداد (تلقي المحفزات) يعني قبول المعلومات وفقا للتوقعات والاستعداد في تلقي الرسائل التي من شأنها تحديد الرسالة التي سيتم اختيارها لتكون مقبولة. بعد ذلك سيتم تنظيم الرسالة المحددة، وبالتالي كيفية تفسير الرسالة.

e. Persepsi seseorang atau kelompok, artinya persepsi dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama.¹⁸

(هـ) إدراك شخص أو مجموعة قد يكون إدراك الشخص أو المجموعة مختلفا جدا عن إدراك شخص آخر أو مجموعة أخرى حتى لو كان الوضع هو نفسه.

ب- قسم تدريس اللغة العربية

قسم تدريس اللغة العربية هي المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعد مدرسي اللغة العربية وفقا لمتطلبات واحتياجات المجتمع. إنتاج المرين الذين لديهم المعرفة والمواقف والمهارات والدرجات اللازمة ليصبحوا معلمين عرب. في هذه الدراسة دراسة فهم مجالات الخبرة في تخطيط وتنفيذ عملية التعلم في تعليم اللغة العربية.

١. أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية

Menurut bahasa, visi berasal dari *vision* yaitu penglihatan, daya lihat, pandangan, impian atau bayangan. Sedangkan menurut etimologis, visi adalah pandangan yang didasarkan pada pemikiran mendalam tentang masa depan yang akan diraih. Dengan kata lain, visi adalah

¹⁷ *Ibid*, hlm. 104.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 105.

gambaran tentang masa depan yang ingin diwujudkan dalam kurun waktu tertentu.¹⁹

وفقاً للغة ، تأتي الرؤية من *VISION*، نظر، الحلم أو الظل .في هذه الأثناء ، وفقاً لأصول المنشأ ، فإن الأهداف هي وجهة نظر تستند إلى التفكير العميق حول المستقبل الذي يجب تحقيقه .بعبارة أخرى ، الأهداف هو صورة للمستقبل تريد أن تتحقق في فترة زمنية معينة.

Kriteria-kriteria pembuatan visi meliputi:²⁰

- a. Visi bukanlah fakta, tetapi gambaran pandangan ideal masa depan yang ingin diwujudkan.
- b. Visi dapat memberikan arahan mendorong anggota organisasi untuk menunjukkan kinerja yang baik.
- c. Dapat menimbulkan inspirasi dan siap menghadapi tantangan.
- d. Gambaran yang realistic dan kredibel dengan masa depan yang menarik.
- e. Sifatnya tidak statis dan tidak untuk selamanya.

تشمل معايير صناعة الأهداف ما يلي:

- أ- الأهداف ليست حقيقة ، لكن صورة المنظر المثالي للحقبة يجب أن تتحقق.
- ب- الأهداف يمكن أن توفر التوجيه لتشجيع أعضاء المنظمة على الأداء الجيد.
- ج- يمكن أن يلهم ومستعد للتحدي.
- د- صورة واقعية وذات مصداقية مع مستقبل مثي
- هـ- انها ليست ثابتة وليس الى الابد.

ستكون الأهداف واقعية وجديرة بالثقة ومقنعة وتحتوي على جاذبية ، ثم في عملية جعلها تحتاج إلى إشراك جميع أصحاب المصلحة .بالإضافة إلى ذلك يتم أهداف في جمل قصيرة ليكون من السهل تذكر والتزامات.

Misi adalah penjabaran visi yang berbentuk rumusan tugas, kewajiban dan rencana. Maksudnya, misi merupakan pernyataan tentang apa yang harus dikerjakan oleh lembaga dalam usahanya mewujudkan visi. Mengingat pentingnya misi, maka selama pembentukannya perlu

¹⁹ Machali Imam dan Ara Hidayat, *The Handbook Of Education Management Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 255.

²⁰ *Ibid*, hlm. 257.

diperhatikan masukan-masukan dari anggota lembaga madrasah/sekolah dan sumber lainnya yang dianggap penting.²¹

Adapun kriteria rumusan misi yang baik diantaranya adalah:²²

- 1) Rumusannya sejalan dengan visi sekolah/madrasah.
- 2) Rumusannya jelas dengan bahasa yang lugas.
- 3) Rumusannya menggambarkan pekerjaan atau fungsi yang harus dilaksanakan.
- 4) Dapat dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu.
- 5) Memungkinkan untuk perubahan atau penyesuaian dengan perubahan visi.

الرؤية هي صياغة أهداف في شكل مهام والتزامات وخطط. أي أن المهمة عبارة عن بيان حول ما يجب أن تقوم به المؤسسة في جهودها لتحقيق أهداف. وبالنظر إلى أهمية المهمة، ينبغي أثناء تكوينها أن تؤخذ بعين الاعتبار مدخلات أعضاء المؤسسات المدرسية في المدرسة وغيرها من المصادر التي تعتبر هامة.

تشمل الأهداف و الرؤية المهمة الجيدة ما يلي:

أ- تتماشى الصيغة مع أهداف المدرسة

ب- الصيغة واضحة مع لغة واضحة.

ج- تصف الصيغة العمل أو الوظيفة التي يجب تنفيذها.

د- يمكن تنفيذها في فترة زمنية معينة.

هـ- يسمح للتغييرات أو التعديلات على تغييرات الأهداف.

تتمثل أهداف قسم تعليم اللغة العربية في تحقيق معلم عربي مبتكر وتنافسي ومهني وهو شخصية إسلامية وعلامة دراسة وتطوير وتطبيق علم اللغة العربية المتقدم.

Sedangkan Misi jurusan pendidikan bahasa Arab adalah:²³

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang unggul untuk menghasilkan lulusan yang beriman, berakhlak mulia dan professional dalam bidang pendidikan Bahasa Arab di sekolah/madrasah/pesantren dan lembaga pendidikan islam lainnya.

²¹ *Ibid*, hlm. 260.

²² *Ibid*, hlm. 261.

²³ Tim Penyusun, *Op.Cit*, hlm. 31.

- 2) Melakukan penelitian di bidang pendidikan bahasa Arab guna melahirkan dan mengembangkan teori-teori pendidikan Bahasa Arab.
- 3) Melakukan dan meningkatkan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dibidang pendidikan bahasa Arab dan pemberantasan buta aksara Al-Quran.
- 4) Mengembangkan jaringan kerjasama dan kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan di luar negeri, masyarakat pengguna lulusan dan stakeholders lainnya.
- 5) Meningkatkan mutu lulusan dan pengelolaan manajemen pendidikan Bahasa arab.

في حين أن رؤية تعليم اللغة العربية هي:

أ- توفير تعليم وتعليم متميزين لإنتاج خريجين لديهم إيمان ونبل ومهنيين في

مجال التعليم العربي في المدارس والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.

ب- إجراء البحوث في مجال تعليم اللغة العربية للولادة وتطوير نظريات التربية العربية.

ت- إجراء وزيادة التفاني للمجتمع ، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية والقضاء على الأمية آل القرآن.

ث- تطوير شبكة من التعاون والشراكات مع الجامعات في الداخل والخارج، ومجتمعات الخريجين من المستخدمين وأصحاب المصلحة الآخرين.

ج- تحسين جودة الخريجين والإدارة الإدارية للتحقيق في اللغة العربية.

لذا يمكن الاستنتاج أن الرسالة هي رؤية حول ما يجب أن تقوم به المؤسسة

في جهودها لتحقيق الاهداف. في العملية ، يسترشد الناس رؤيات المهمة ، وهو

نتيجة لحل وسط لتفسير الاهداف. المهمة هي شيء حقيقي تهدف إليه ويمكن

أن توفر أيضًا إرشادات حول كيفية تحقيق الاهداف.

٢ . نظام الساعة المعتمدة

Satuan Kredit Semester (SKS) adalah satuan yang digunakan untuk menyatakan besarnya beban studi mahasiswa, besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa, besarnya usaha yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu program serta besarnya usaha untuk

menyelenggarakan pendidikan bagi perguruan tinggi dan tenaga pengajar.²⁴

نظام الساعة المعتمدة هي وحدة تستخدم للتعبير عن مقدار الحمل الدراسي للطلاب ، ومقدار تقدير نجاح الطالب التجاري ، ومقدار الجهد المطلوب لإكمال البرنامج ومقدار الجهد المبذول لتوفير التعليم للكلية وأعضاء هيئة التدريس.

يتم التعبير عن مقدار حمل دراسة الطالب في نظام الساعة المعتمدة من دورة تدريبية. هذا هو اتباع دورة تدريبية يتحمل الطالب عبء من الائتمان الفصل الدراسي في الفصل الدراسي ذات الصلة.

ينعكس مقدار التقدير لنجاح أعمال الطالب في تقرير نتيجة دراسة البطاقات للفصل الدراسي للطلاب. في التقرير ، يكافأ الطالب على الانتهاء بنجاح من مهمة الائتمان من خلال منح عدد من الاعتمادات أيضا. يجب على طلاب برنامج البكالوريوس إكمال ١٥٠ نظام الساعة المعتمدة ، لذلك يجب على الطلاب جمع الاعتراف بالنجاح بقدر ١٥٠ نظام الساعة المعتمدة لبرنامج البكالوريوس.

Ciri-ciri Satuan Kredit Semester (SKS) adalah:²⁵

- a. Dalam sistem kredit, tiap-tiap matakuliah diberi harga (bobot) yang dinamakan nilai kredit dengan ketentuan:
 - 1) Besarnya nilai kredit dapat berbeda antara matakuliah satu dengan mata kuliah yang lainnya.
 - 2) Besarnya nilai kredit ditentukan oleh besar kecilnya ruang lingkup pembahasan, kepentingan program studi dalam bobot aktivitas yang digunakan untuk menyelesaikan matakuliah tersebut.
- b. Adanya kebebasan mahasiswa memilih mata kuliah untuk tiap semester dengan besarnya kredit semester sesuai dengan kesanggupannya, dengan ketentuan:
 - 1) Matakuliah yang dipilihnya tersedia pada semester yang bersangkutan.

²⁴ *Ibid*, hlm. 37.

²⁵ *Ibid*, hlm. 38.

- 2) Besar kecilnya kredit dapat diambil pada semester berikutnya termasuk pengambilan matakuliah semester tertinggi, ulangan nilai E dan perbaikan nilai D dan C pada semester berkenaan sebelumnya tergantung pada besarnya IP yang bersangkutan.
 - 3) Bagi mahasiswa yang memperoleh IP yang tinggi diperkenankan mengambil matakuliah pada program yang lebih atas atau mengambil/memperbaiki matakuliah pada program semesteran sebelumnya.
- c. Ikut terlibatnya semua pihak secara harmonis dalam setiap kegiatan akademis yang diprogramkan.

خصائص نظام الساعة المعتمدة هي:

أ- في نظام الساعة المعتمدة ، يتم منح كل وحدة سعر (الوزن) يسمى درجة نظامم الأحكام التالية:

⁽¹⁾ يمكن أن يكون مقدار درجة الائتمان مختلفة بين دورة واحدة مع دورة الأخر

٢) يتم تحديد مبلغ الساعة المعتمدة من خلال حجم نطاق المناقشة ، ومصلحة برنامج الدراسة في وزن الأنشطة المستخدمة لإكمال الدورة.

ب- وجود حرية الطالب في اختيار المقررات الدراسية لكل فصل دراسي مع مقدار الساعة المعتمدة وفقا لقدرة ، مع الأحكام التالية:
⁽¹⁾ تتوفر دورات مختارة في الفصل ذي الصلة.

٢) يمكن أخذ حجم الساعة المعتمدة في الفصل الدراسي التالي بما في ذلك أعلى فصل دراسي ، وتعتمد قيمة تكرار E وتحسين قيمة D و C في الفصل الدراسي السابق على مقدار حصول المعني.

٣) بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على حصول عالية ، يُسمح لهم بالحصول على دورات في دورات أعلى أو الالتحاق بالدورات في برنامج الفصل الدراسي في وقت سابق.

ج- مشاركة جميع الأطراف في وثام في كل برنامج أكاديمي مبرمج.

Tujuan khusus penetapan Sistem Kredit semester adalah untuk:²⁶

²⁶ *Ibid*, hlm 39.

- a. Memberikan kesempatan kepada para mahasiswa yang cakap dan giat belajar agar dapat menyelesaikan studi dalam waktu yang sesingkat-singkatnya.
- b. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengambil mata kuliah sesuai dengan keinginan mahasiswa sesuai dengan kurikulum tertentu.
- c. Memberikan kemungkinan agar sistem pendidikan dengan input dan output yang bervariasi dapat dilaksanakan.
- d. Memudahkan penyusunan kurikulum dari waktu ke waktu sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi yang sangat pesat dewasa ini.
- e. Memberikan kemungkinan agar sistem evaluasi kemajuan belajar dapat diselenggarakan dengan sebaik-baiknya.

الأهداف المحددة لإنشاء نظام الساعة المعتمدة هي:

أ- توفير فرصة للطلاب الذين يجيدون الدراسة من أجل إكمال الدراسة في

أقصر

وقت ممكن.

ب- توفير الفرص للطلاب لأخذ دورات وفقا لرغبات الطلاب وفقا لمنهج

معين.

ج- توفير إمكانية تطبيق أنظمة تعليمية ذات مدخلات ومخرجات متنوعة.

د- تسهيل إعداد المناهج الدراسية من وقت لآخر وفقاً للتطور السريع للعلوم

والتكنولوجيا اليوم.

هـ- توفير إمكانية تنظيم نظام تقييم التقدم بشكل صحيح.

٣. مادة التعليم اللغة العربية

Materi pendidikan adalah segala sesuatu oleh pendidik langsung diberikan kepada peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Dalam usaha pendidikan yang diselenggarakan di keluarga, di sekolah maupun di masyarakat, ada syarat utama dalam pemilihan materi pendidikan yaitu materi harus sesuai dengan tujuan pendidikan.²⁷

المواد التعليمية هي كل شيء من قبل المعلمين مباشرة تعطى للمتعلمين

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. في الجهود التعليمية التي تجري في الأسرة

²⁷ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 9.

والمدرسة والمجتمع ، هناك شرط رئيسي في اختيار المواد التعليمية التي يجب أن تكون المادة متوافقة مع الأهداف التعليمية.

وفقا لمكون pannen لتعلم اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة مكونات رئيسية للمواد التعليمية ، وهي:

أ- المكونات الرئيسية ، والتي تشمل المعلومات الرئيسية أو الموضوعات التي سيتم نقلها إلى الطالب ، أو التي يجب على الطلاب إتقانها.

ب- المكونات التكميلية ، والتي تشمل معلومات إضافية أو موضوعات متكاملة مع المواد التعليمية الرئيسية ، أو الموضوعات الإثرائية لرؤى الطلاب، مثل مواد الإثراء، والقراءات الإضافية ، والجدول الزمنية ، والمناهج الدراسية ومواد الدعم الأخرى غير المطبوعة.

ج- مكونات تقييم مخرجات التعلم ، والتي تشمل الاختبارات وغير الاختبارات التي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية والختامية للطلاب خلال عملية التعلم العربية.

وبالتالي ، فإن مادة التعلم باللغة العربية هي مادة درس في اللغة العربية ، وهي مزيج من المعرفة والمهارات والعوامل السلوكية مرتبة بشكل منتظم بحيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

٤. استراتيجيات التعلم في قسم تعليم اللغة العربية

يقصد بالاستراتيجية بصفة عامة فن استخدام الإمكانيات ولوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات واجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الإستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب لتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التعليمية التي تتبع تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها

(المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، ووقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.²⁸

ويرى البعض أن استراتيجية التدريس تعني مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التدريس ومما يوضع هذا التحديد لاستراتيجية التدريس النظر إليها على أنها تتابع معين من طرائق التدريس، التي تتكامل وتنسجم معاً لتحقيق أهداف الموقف التدريس.

لذلك فإن البعض يستخدم مصطلح استراتيجية التدريس بشكل مترادف مع مصطلح إجراءات التدريس، وليس في ذلك حرج، إذ إن الإجراءات التي يتبعها المعلم واحدة تلو الأخرى بشكل متسلسل، وترتيب معين داخل الفصل، مستخدماً الإمكانيات المتاحة للتدريس في موضعها الصحيح، يمكن أن يحقق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة وبذلك لا يتعارض مفهوم إجراءات لتدريس مع مفهوم استراتيجية التدريس، والمهم أن يعي المعلم أن إجراءاته المتنوعة يجب أن تحقق أفضل النتائج من خلال أقصى استغلال للإمكانيات المتوفرة في المدرسة.

لذلك يكون في الواقع أن عناصر الاستراتيجية تغطي معظم مهارة تنفيذ الدرس. والمعلم في هذه الحالة يجب أن يعي أن أهداف المواقف التدريسية تتطلب استخدام طرائق للتدريس، وليس طريقة واحدة عادة، وأن معرفته بهذه الطرائق العامة والخاصة تساعد في تنظيمها وترتيبها معاً في استخدام لينتج ما يسمى بإجراءات التدريس أو استراتيجية، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث في غرفة الصف من استغلال للإمكانيات معينة، لتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة لدي الطلاب.

اوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية²⁸ الحكومية بمالنق، ٢٠١١)، ص. ١٤٦.

ويأتي تأثير المعلم في نجاح طريقة التدريس أو استراتيجية التدريس من مصدرين هما مهارات المعلم، وشخصية أو سماته الشخصية. ويمكن أن نشبه العلاقة بين السمات الشخصية للمعلم، ومهارته التدريسية، وحكمته في إختيار أو تصميم استراتيجية التدريس المناسبة، بالعلاقة بين الأضلاع الثلاثة في مثلث ما، كما يتضح من الشكل.

وقد يد هذا التعريف يحبي والمنوفي، حيث إن أسلوب التدريس هو مجموعة لأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ومن أمثله أسلوب التدريس أن يستخدم المدرس الطريقة الاستقرائية، ويلجأ إلى أسلوب التعليم التعاوني مع بعض زملائه، أي فيام أكثر من معلم بتنفيذ الدرس، فأحدم يقدم الإثارة، والثاني يستقرئ المثلة بمشاركة الطلبة، والثالث يقوم بإجرا التعليم، مهكذا، بينما يستخدم معلم آخر الطريقة ذاتها بالأسلوب التقليدي معتمدا على ذاته فقط.

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran, pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, dan kebutuhan dan karakteristik siswa yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran²⁹.

استراتيجيات التعلم هي الوسيلة التي يختار المعلم من خلالها أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها خلال عملية التعلم. ويتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف، والموارد التعليمية، واحتياجات وخصائص المتعلمين واجهت من أجل تحقيق أهداف التعلم معينة.

وتؤدي استراتيجية المعلم دورا هاما في تحسين مخرجات تعلم المتعلمين. إذا كان يستخدم المعلم استراتيجيات ملائمة في أنشطة التعلم، والطلاب سوف تكون مهمة بنشاط ومتابعة تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. إذا كان الطلاب نشطون في أنشطة التعلم التي يحصلون عليها سيكون أيضا أفضل. وعلى العكس،

²⁹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 9.

إذا كانت استراتيجية المعلمين في طرح موضوع ليست مناسبة وأقل جاذبية ثم المتعلمين سيكون أيضا أقل نشاطا في أنشطة التعلم صعبة للغاية لفهم والسيطرة على الموضوع، مما أدى إلى انخفاض مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها.

Strategi pembelajaran bahasa Arab adalah serangkaian upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk membuat proses pembelajaran berjalan sesuai dengan konsep yang telah ditentukan. Konsep yang harus diciptakan oleh guru adalah konsep PEKEMI GEMBROT, yaitu pembelajaran yang efektif, komunikatif, efisien, menyenangkan inovatif, gembira dan berbobot. Strategi yang ditawarkan oleh guru bahasa Arab ini harus mampu menciptakan kondisi belajar siswa seperti konsep di atas, agar stigma yang berkembang di masyarakat bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari, itu tidak terjadi lagi.³⁰

استراتيجية تعلم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لجعل عملية التعلم تتم وفق الكوزيب الذي تم تحديده. المفهوم الذي يجب أن يبدعه المعلم هو مفهوم *PEKEMI GEMBROT* ، وهو التعلم الفعال ، والتواصل ، والكفاءة ، والمرح الممتع ، والفرح والوزن. يجب أن تكون الإستراتيجية التي يقدمها هذا المعلم العربي قادرة على خلق ظروف تعلم الطلاب مثل المفهوم أعلاه ، بحيث أن وصمة العار التي طورت في المجتمع أن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها ، لا يحدث مرة أخرى.

هناك عدة أنواع من استراتيجيات التعلم ، مثل:

- a. Strategi pembelajaran ekspositori, adalah stratei pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.³¹

³⁰ *Ibid*, hlm. 12-13.

³¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 177.

أ- إستراتيجية تعلم الاستكشاف ، هي عبارة عن تعلم استراتيجي (strategi learning) يركز على عملية تقديم المادة اللفظية من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف تعريف الطلاب بالموضوع على النحو الأمثل.

b. Strategi pembelajaran inkuiri, adalah serangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan meemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.³²

ب- استراتيجية التعلم الاستقصائية ، هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليلي للعثور على إجابة لسؤال قيد البحث وحلها.

c. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir, adalah pembelajaran yang bertumpu kepada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaahan fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.³³

ج- استراتيجية التعلم لتحسين القدرة على التفكير ، هو التعلم الذي يعتمد على تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب من خلال دراسة الحقائق أو تجارب الطفل كمادة لحل المشكلة.

d. Strategi pembelajaran kooperatif, adalah serangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.³⁴

د- استراتيجية التعلم التعاوني ، هي سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها.

e. Strategi pembelajaran kontekstual, adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya

³² *Ibid*, hlm. 194.

³³ *Ibid*, hlm. 224.

³⁴ *Ibid*, hlm. 239.

dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.³⁵

و- استراتيجية التعلم السياقي ، هي استراتيجية تعلم تؤكد على العملية الكاملة لمشاركة الطلاب من أجل العثور على المادة المستفادة وربطها بحالات الحياة الواقعية التي تشجع الطلاب على تطبيقها في حياتهم.

تتضمن استراتيجية التعلم في الأساس أربعة أمور:

أ- تحديد أهداف التدريس.

ب- تحديد نظام نهج التعلم.

ج- اختيار وتحديد الأساليب والتقنيات وإجراءات التعلم. بما في ذلك تحديد الأدوات ووسائل الإعلام والموارد ومرافق التعلم وتحديد خطوات استراتيجية التعلم (أنشطة التعلم ووقت المعالجة).

د- تحديد معايير نجاح عملية التعلم مع التقييم المستخدم.

كل هذه العوامل تكمن وراء اختيار واستخدام استراتيجيات التعلم التي تعتبر أكثر ملاءمة للتعلم.

٥. فرص العمل لخريجي قسم تعليم اللغة العربية

اهداف ويتمثل الذي ينبغي أن تحققه قسم تدريس اللغة العربية في إنتاج

مدرس عربية متخصصين في مجال التعليم والتدريب المهني.

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang ingin dicapai adalah lulusan yang mampu menjadi guru bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan, terutama di sekolah, madrasah, dan pesantren, menjadi pimpinan pada lembaga – lembaga pendidikan dan pengajaran terutama dalam lingkungan kementerian Agama dan kementerian Pendidikan Nasional, biokrat di Pemerintahan atau PNS, serta menjadi guide dan translator.³⁶

بحيث الشخصي خريج قسم تدريس اللغة العربية أن يتحقق الخريجين قادر

على أن يصبح مدرسا للغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة، وخاصة في

³⁵ *Ibid*, hlm. 253,

³⁶ Tim Penyusun, *Loc. Cit.*

المدارس العامة، والمدارس، والمعهد، وأصبح القادة في المؤسسات التعليم والتدريس، وخاصة في وزارة البيئة ووزارة التربية الوطنية الدين ، بيوكرات في رؤسات أو موظفي الحكومي، وتصبح دليل والمترجم.

ولا تعزى الشكاوى المتعلقة بصعوبة الحصول على وظائف لخريجي الجامعات إلى مجرد محدودية فرص العمل .ولكن في الواقع، فإن المشكلة الرئيسية هي أكثر عدم وجود قدرة أو كفاءة الباحثين عن عمل المحتملين ملء مجال العمل . ولذلك، فإن الحاجة إلى المزيد من الاهتمام هي الطريقة التي تتعامل بها المؤسسات والأفراد أنفسهم مع مهارات قوية يمكن استخدامها لحل المشاكل التي تنشأ في المجتمع.

أما بالنسبة لبعض فرص العمل التي تعتبر ذات صلة لخريجي قسم تدريس اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

- أ- أصبح مدرسا عربيا في المدرسة العامة، والمدرسة الإسلامية، والمعهد.
- ب- كونه كاتب الكتب العربية والكتب الدينية التي تحتوي على نصوص عربية.
- ج- تصبح مترجما من الكتب العربية.
- د- كن مرشدا سياحيا من الشرق الأوسط.
- هـ- تصبح موظفا الحكومي
- و .إنشاء معهد للغة العربية أو أن يصبح معلما أو مدريا عربيا في دورات مختلفة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مكان البحث و وقته

١- مكان البحث

وسيتتم إجراء هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبون تقع على شرح هـ. ت ريزال نوردين كيلوميتير ٥,٤ سيهيتانج مدينة بادانج سيديمبون مقاطعة سومطرة الشمالية.

٢- وقت البحث

وستجرى البحث من شهر نوفمبر ٢٠١٧ حتى أبريل ٢٠١٨.

ب- نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي.

Penelitian kualitatif adalah penelitian lapangan yang diajukan dengan metode deskriptif, tidak menggunakan angka-angka yang dilakukan secara menggambarkan yang diteliti.¹

البحث النوعي هو البحث الميدان المقترح من قبل المنهج الوصفي، وليس

باستخدام الأرقام التي أجريت في إدراك البحث.

Menurut Bogdan dan Taylor yang dikutip dalam buku Lexy J.Meoleong, metodologi penelitian kualitatif bahwa penelitian sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²

وفقا بوغدان وتايلور المذكورة في كتاب ليكسي ج. موليونج، المنهجية

البحثية النوعية التي البحوث كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل

كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك التي يمكن ملاحظتها.

¹ Suaharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 133.

² Lexy J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2000), hlm. 3.

الأسلوب الوصفي هو الأسلوب الذي يهدف إلى وصف أو صورة أو رسم ممبوت بشكل منهجي، من الناحية الواقعية، بدقة عن خصائص سكان أو منطقة معينة.

Metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu system pemikiran ataupun suatu kelas pemikiran pada masa sekarang. Tujuan penelitian deskriptif ini adalah untuk membuat gambaran atau lukisan secara sistematis, factual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.³

الأسلوب الوصفي هو طريقة في البحث عن حالة المجموعات البشرية، كائن، حالة، نظام الفكر أو فئة من الفكر في الوقت الحاضر. والغرض من هذه الدراسة الوصفية هو خلق صورة منهجية أو واقعية ودقيقة للحقائق والصفات والعلاقة بين الظواهر التي يجري التحقيق فيها.

ليس أهمية من البحث الوصفي هو اختبار فرضية معينة، بل يصف فقط ما هو حول متغير أو أعراض أو حالة.

وقد اتخذت هذه الطريقة لوصف ادراك الطلاب لقسم تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. واستنادا إلى تحليل البيانات، يستخدم البحث المنهج النوعي الذي يتم من خلال مراقبة الظروف المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي.⁴

ج- مدار البحث

المدار في هذه البحث هي الطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. أما مدار البحث فيتمثل في الفصل الدراسي الرابع والفصل الدراسي السادس والفصل الدراسي الثامن يتم أخذه مع السبب في أن طلاب قسم تدريس اللغة العربية في هذا الفصل الدراسي قادرا على تحديد كيف إدراك عن اهداف و رؤية، نظام السعة المعتمدة، مادة التعليم اللغة

³ Moh. Natsir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 63.

⁴ Lexy J. Moeleong, *Op.Cit*, hlm. 5.

العربية، استراتيجية التعليم اللغة العربية و فرصة العمل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية.

لمزيد من التفاصيل حول عدد طلاب قسم تدريس اللغة العربية، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ١

بيانات الطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراس الرابع والفصل

الدراس السادس والفصل الدراس الثامن سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

| رقم | مستوى | فصل الدراس | جنس | | المبالغ الطلاب |
|------------------|-------|------------|----------|-----------|----------------|
| | | | الذكور | امرأة | |
| 1. | II | IV | ١ الطلاب | ١٧ الطلاب | ١٨ الطلاب |
| 2. | III | VI | ٣ الطلاب | ٢٩ الطلاب | ٣٢ الطلاب |
| 3. | IV | VIII | ٧ الطلاب | ٢٧ الطلاب | ٣٠ الطلاب |
| المجموع الاجمالي | | | | | ٨٠ الطلاب |

د- مصادر البيانات

يتكون مصادر معلومات المخبر لهذا البحث من نوعين ، هما المخبر الرئيسي والمخبر الداعم. المخبر الرئيسي في هذا البحث هو الطالب قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان (الفصل الدراسي الرابع والفصل

الدراسي السادس والفصل الدراسي الثامن). بينما لا يتم استخدام المخبرين الداعمين، لأن هذا البحث يركز فقط على إدراك الطلاب فقط.

هـ - مجموعة البيانات

هذا البحث هو البحث النوعي الذي يسعى إلى استكشاف المعلومات حول ادراك الطالبة عن طريقة التعلم المستخدمة في قسم تدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. للحصول على بيانات حول ادراك طالبة قسم تدريس اللغة العربية. أراييك في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. ثم استخدمت صكين لجمع البيانات التي هو الاستبيان والمقابلة.

(١) الاستبيان

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵

الاستبيان هو تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الاستفسارات المكتوبة إلى المستجيب للرد عليها.

في هذا البحث ، يتم عرض الاستبيانات المستخدمة على ٣ جوانب، أي الاستبيانات المستخدمة عند عرضها من طريقة الإجابة ، وهي الأسئلة التي يتم الإجابة عليها، أي الأسئلة التي تتوقع إجابة قصيرة أو تتوقع من المجيبين اختيار إجابة بديلة من كل سؤال كان متاحًا. في هذه الأثناء ، عندما يُنظر من الإجابات المقدمة هو استبيان مباشر، أجاب المدعى عليه عن نفسه. وعند النظر إليه من الاستمارة ، فإن الاستبيان المستخدم هو استبيان متعدد الخيارات ، وهو نفس الاستبيان المغلق.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2014), hlm. 199.

الجدول ٢

شعرية استبيان إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية

| رقم | مؤشرات | المؤشرات الفرعية | رقم السؤال | عدد |
|------------------|---|--|----------------------|-----|
| 1. | أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية | - مفهوم - متابعة من أهداف و رؤية | ٢-١ ٥-٣ | ٥ |
| 2. | نظام السعة المعتمدة قسم تدريس اللغة العربية | - مفهوم - مبلغ نظام السعة المعتمدة - متابعة | ٦ ٧ ١٠-٨ | ٥ |
| 3. | مادة التعليم اللغة العربية | - الروابط مادة التعليم اللغة العربية و استراتيجية التعليم اللغة العربية - الروابط مادة التعليم اللغة العربية و الة التعليم اللغة العربية - مفهوم عن مادة التعليم اللغة العربية | ١٢-١١ ١٣ ١٥-١٤ | ٥ |
| 4. | استراتيجية التعليم اللغة العربية | - فعالية استراتيجية التعليم اللغة العربية - مستويات مفهوم الطلاب في استراتيجية الذي استخدام | ١٦ ٢٠-١٧ | ٥ |
| 5. | فرص العمل | - اوسع فرص العمل - فرص العمل في وكالات حكومية - فرص العمل في المؤسسات الخاصة | ٢٣-٢١ ٢٤ ٢٥ | ٥ |
| المجموع الاجمالي | | | | ٢٥ |

لكل إجابة سيتم إعطاء سؤال الاستبيان القيمة التالية:

- أ- الاختيار "أ" سيتم منحك النتيجة ٤
 ب- الاختيار "ب" سيتم منحك النتيجة ٣
 ج- الاختيار "ج" سيتم منحك النتيجة ٢
 د- الاختيار "د" سيتم منحك النتيجة ١

(٢) مقابلة

مقابلة هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق طرح عدد من الأسئلة إلى المستجيبين للرد على شفويا أو شكل مكتوب. تم استخدام هذه المقابلة لمعرفة إدراك الطالبة قسم تدريس اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبون. في إعداد أول إجراء مقابلة مصبغة على النحو التالي.

الجدول ٣

شعرية مقابلات

| رقم | المؤشرات مقابلات | رقم السؤال | عدد |
|-----|--|------------------------|-----|
| 1. | - مفهوم - متابعة من أهداف و رؤية | ٢ - ١ ٥ - ٣ | ٥ |
| 2. | - مفهوم - مبلغ نظام السعة المعتمدة - متابعة | ٦ ٧ ١٠ - ٨ | ٥ |
| 3. | - الروابط مادة التعليم اللغة العربية و استراتيجية التعليم اللغة العربية - الروابط مادة التعليم اللغة العربية و الة التعليم اللغة العربية - مفهوم عن مادة التعليم اللغة العربية | ١٢-١١ ١٣ ١٥ - ١٤ | ٥ |

| | | | |
|------------------|---|---------------------|----|
| 4. | - فعالية استراتيجية التعليم اللغة العربية - مستويات مفهوم الطلاب في استراتيجية الذي استخدام | ١٦ ٢٠ - ١٧ | ٥ |
| 5. | - اوسع فرص العمل - فرص العمل في وكالات حكومية - فرص العمل في المؤسسات الخاصة | ٢٣ - ٢١ ٢٤ ٢٥ | ٥ |
| المجموع الاجمالي | | | ٢٥ |

و- تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث الوصفي، وهو وصف وتسجيل وتحليل وتفسير إدراك الطالبة من قسم تدريس اللغة العربية.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa tujuan diadakannya analisa dan manajemen data adalah untuk memastikan aksesibel data dengan kualitas tinggi, dokumentasi tentang yang dianalisis telah dilakukan, dan pemeliharaan data dan berhubungan dengan analisis seteah kajian selesai.⁶

يجادل ميليس وهويرمان بأن الغرض من تحليل البيانات وإدارتها هو ضمان الوصول عالي الجودة إلى البيانات، وتوثيق ما يجري تحليله، وصيانة البيانات والتحليل ذي الصلة بعد الانتهاء من المراجعة.

١- تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من كمية الحقل هو الكثير جدا، لأنه ينبغي أن يلاحظ بعناية ومفصلة، ثم لهذه الحاجة إلى تحليل البيانات من خل الحفض البيانات. تقليل البيانات يعني تلخيص، واختيار الضروريات، مع التركيز على الأشياء التي تهم، وتبحث عن المواضيع والأنماط وإزالة تلك التي لا لزوم لها. وبالتالي فإن البيانات التي سيتم تخفيضها سيكون لها صورة واضحة.

⁶ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2010), hlm. 155.

الحد من البيانات هو عملية التفكير الحساسة التي تتطلب الذكاء واتساع وعمق البصيرة عالية.

٢- عرض البيانات

طريقة لضغط المعلومات التي تمكن من استنتاج أو عمل ضغط اتخذت كجزء من التحليل.

من خلال عرض البيانات سوف تجعل من الاسهل لفهم ما يحدث، خطة العمل المقبل على أساس ما تم فهمه.

٣- خاتمة والتحقق من البيانات

هو عمل الباحث في تفسير البيانات، واصفا معنى بيانات العرض. ولا تزال الاستنتاجات الأولية مؤقتة، وسوف تتغير عندما يتبين أن الأدلة القوية تدعم في المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت النتائج التي أثرت في المراحل الأولية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج المقدم هو نتيجة موثوقة.

في الاستبيان ، سيتم تحليل كل عنصر استبيان بعد حساب خيار عدد أسئلة الطلاب أ، ب، ج، د، لتسهيل فهم نتائج استبيان الطلاب، سيتم وصفه في شكل جدول على النحو التالي:

الجدول ٤

استبيان بيانات الجدول إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية

| رقم | رقم السؤال | عدد الطلاب اختيار الإجابات | | | | عدد |
|-----|------------|----------------------------|---|---|---|-----|
| | | أ | ب | ج | د | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

استنادًا إلى البيانات المعروضة من خلال الجدول، سيتم وصف كل إجابة على عنصر الاستبيان . كما سيتم وصف نتائج المقابلات مع وصف الاستبيان لبند الاستبيان . لذلك سيتم وصف إدراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية الذي تم الحصول عليه من الاستبيانات ونتائج المقابلة في وصف البيانات.

في معرفة ما إذا كانت إدراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية يمكن تصنيفها على أنها جيدة أم لا ، فإن بيانات الاستبيان ستتم معالجتها وتحليلها . سيتم تنفيذ المعالجة والتحليل باستخدام الصيغة:

$$a = \text{Jumlah Skor Kriteria} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah responden}$$

$$\text{Nilai kumulatif} = \frac{\text{jumlah skor pengumpulan data}}{a} \times 100 \%$$

بعد الحصول على مستوى تحقيق هذه المتغيرات ، ثم وصفها وفقا لمعايير

interoretation تسجيل التالية:

الجدول ٥

معايير قسم تدريس اللغة العربية

| مستويات تحقيق | فئة |
|---------------|-------------|
| 81 – 100% | جيد جدا |
| 61 – 80% | جيد |
| 41 – 60% | مقبول |
| 21 – 40% | عكسي |
| 0 – 20% | ليس جيد جدا |

ز- تصحيح البيانات

تقنية التحقق من صحة البيانات التي هي مع التثليث.

Triangulasi adalah suatu pendekatan analisis data dari berbagai sumber. Triangulasi merupakan pencarian dengan cepat pengujian data yang sudah adalah dalam memperkuat tafsiran dan meningkatkan kebijakan serta program yang berbasis pada bukti yang telah tersedia. Triangulasi dilakukan dengan menguji informasi melalui metode berbeda, oleh kelompok berbeda dan dalam populasi berbeda.⁷

التثليث هو نهج تحليل البيانات من مصادر مختلفة. التثليث هو بحث سريع لاختبار البيانات التي هي بالفعل في تعزيز تفسير وتحسين السياسات والبرامج القائمة على الأدلة المتوفرة بالفعل. ويتم التثليث عن طريق اختبار المعلومات من خلال أساليب مختلفة، من قبل مجموعات مختلفة وفي مختلف السكان. لذلك في هذا البحث سوف تكون مجتمعة ومقارنة بين نتائج الاستبيانات والمقابلات الطلاب.

⁷Ibid, hlm. 146.

الباب الرابع تحصيل البحث

في هذا الباب سيتم وصف بحوث البيانات والمناقشة. البيانات التي تم جمع من خلال نشر استبيان أجريت على مدار البحث وإجراء المقابلات. أدناه سيتم تقديم نتائج البحث الذي تم القيام به.

أ- نتائج العامة

١- سيرة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان

كانت الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان صدرت من جامعة نهضة العلماء سومطرا الشمالية. كلية التربية في جامعة نهضة العلماء أصبحت جامعة الإسلامية الحكومية امام بونجول سومطرا الغربية في عام ١٩٦٨ ، بعد مرور ٥ سنوات ،فكلية التربية كانت كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية بادانج سدمبوان و مادام ٢٤ سنة تقريبا فتغيرت معهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سدمبوان.

تقرير رئيس الاندونيسي رقم ١١ سنة ١٩٩٧ تاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ و وزير الشؤون الدينية رقم ٣٠٠ سنة ١٩٩٧ و رقم ٣٣٣ سنة ١٩٩٧ ، خرجت اقامة معهد العالي الإسلامي الحكومي ، تغيرت كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية معهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سدمبوان مستقلا و ويحق له شعبات كما معهد العالي الإسلامي الحكومي في اندونيسيا.¹

بعد مرور ١٧ سنة تغيرت معهد العالي الإسلامي الحكومي بادانج سدمبوان كانت جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان تناسب بالموافقة رئيس رقم ٥٢ سنة ٢٠١٣ تاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٣ عن تغير معهد العالي

¹ Tim Penyusun, *Buku Panduan Akademik* (IAIN Padangsidempuan, 2014) , hlm. 1-3.

الإسلامي الحكومي كانت جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان وتصدر في جاكرتا في تاريخ ٦ اغوستوس ٢٠١٣ وزارة الحكومة وحقوق الإنسان الاندونيسيا. فافتحت في تاريخ ٦ يناير ٢٠١٤ و تقرير وزيرة الشؤون الدينية رقم ٩٣ سنة ٢٠١٣ عن منظمة جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان. ففي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان إعتزاز في هذه المنطقة ليس كل المنطقة يملك الجامعة. فيها كليات كلية التربية وعلوم التعليم، كلية الدعوة وعلوم الإتصال، كلية الشريعة و علوم الحكم، كلية الإقتصادية و شركة الإسلام.

بذلك، له منزلة، مهمة ودور المتساوي بجامعة الأخرى و يستطيع لجعل الالة المفضلة لمن الذي يريد الذكاء في حياة المستقبل بالجامعة الإسلامية الحكومية المتخصصة النفسية في تعلم الإسلام.

بعد أن تغيرت منزلة معهد العالي الإسلامي الحكومي جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان رسميا، فتغيرت المنزلة كلية التربية معهد العالي الإسلامي الحكومي كانت كلية التربية وعلوم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان.

أما أهداف ورؤية المستقبل جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان

كما يلي:

أ) أهداف

Menjadi Institut Pendidikan Islam yang integratif dan berbasis riset untuk menghasilkan lulusan yang berwawasan keilmuan, keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal yang inter-konetif.²

تكون جامعة الإسلامية التكامل بأساس البحوث لتخرج الخريج العلمي، الإسلامي، الإندونيسي، والذكاء الرابطة.

² Ibid., hlm. 4.

ب) رؤية المستقبل

1. Menyelenggarakan dan pendidikan dan pengajaran ilmu- ilmu keislaman, ilmu- ilmu sosial, dan humaniora yang integrative dan unggul.
2. Mengembangkan ilmu- ilmu keislaman, ilmu- ilmu sosial, dan humaniora dengan pendekatan interkoneksi.
3. Mengamalkan nilai- nilai keislaman dan budaya luhur dalam memberikan keteladanan dan pemberdayaan masyarakat.
4. Membangun suatu manajemen perguruan tinggi dengan tata kelola yang efektif, efisien, transparan dan akuntable.
5. Membangun transformasi terencana menuju Universitas Islam Negeri tahun 2024.³

١) تقييم التربية و تعليم العلوم الإسلامية، علوم الإجتماعية والإنسانية التكامل والإمتياز.

٢) يتطور علوم الإسلامية، علوم الإجتماعية والإنسانية بمقاربة الرابطة.

٣) يطبق قيم الإسلامى و الثقافة في إعطاء القدوة و سيطرة المجتمع.

٤) يقيم الإدارة معهد العالى بتنظيم الفعالية، الفعال، الواضح والمسؤولية.

٥) يقيم التحويل المصمم يقصد إلى جامعة الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤.

٢- أهداف ورؤية المستقبل قسم تدريس اللغة العربية

كانت قسم تدريس اللغة العربية هي قسم الذي تتعلم العلوم الدينية والعربية. هي إقامة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان في سنة ٢٠١٣ و لها عدد الطلاب القليل لكنها في سنة الآتي عدد الطلاب زيادة من سنة قبله. أهداف و رؤية تعليم اللغة العربية كما يلي:

أ) أهداف

Menjadi penyedia guru bahasa arab yang inovatif, kompetitif, dan profesional yang berkepribadian Islami dan markaz pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu Bahasa Arab Mutakhir.⁴

³ Ibid., hlm. 4-5.

⁴ Ibid., hlm. 31.

تحصيل معلم اللغة العربية المبتكرة، مزاحمة، ومتخصص الشخصية الإسلامية ومركز المطالعة، تطوير وتطبيق علم العربية .

(ب) رؤية المستقبل

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengejaran bahasa arab yang inovatif, kompetitif, dan professional yang berkepribadian islami dan markaz pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu Bahasa Arab Mutakhir.
2. Melakukan penelitian dibidang pendidikan bahasa arab guna melahirkan dan mengembangkan teori-teori pendidikan Bahasa Arab.
3. Melakukan dan meningkatkan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dibidang pendidikan Bahasa Arab dan pemberantasan buta aksara Alqur'an.
4. Mengembangkan jaringan kerjasama/ kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, masyarakat penggunaan lulusan dan stakeholders lainnya.
5. Meningkatkan mutu lulusan dan pengelolaan manajemen jurusan Pendidikan Bahasa Arab.⁵

(١) إقامة التربية وتعليم المفضلة ليحصل الخريج المؤمن، أخلاق الكريمة، ومتخصص في تعليم اللغة العربية في المدرسة، معهد والمؤسسة التربوية الإسلامية الأخرى.

(٢) يقيم البحوث في التربية العربية لنشأة وتطوير النظري العربية.

(٣) يقيم وتطوير العبودية إلى المجتمع، الخاصة في التربوي العربية ويقضى على أمية القرآن.

(٤) يتطور الخطوط المشاركة بجامعات في بلاد الداخلية أم الخارجية.

(٥) ترقية القيمة الخريج ونظام الإدارة شعبة اللغة العربية.

بناء على أهداف ورؤية المستقبل قسم تدريس اللغة العربية، فأهداف

التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدنبوان كما يلي:

⁵ Ibid., hlm. 4-5.

- 1) Menghasilkan sanjana Pendidikan Bahasa Arab yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan berjiwa nasionalisme
- 2) Menghasilkan sanjana Pendidikan Bahasa Arab yang memiliki kompetensi keilmuan dan keahlian dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab
- 3) Menghasilkan sanjana muslim yang mampu melaksanakan penelitian terhadap masalah-masalah yang berkaitan dengan Pendidikan Bahasa Arab dan buta aksara Bahasa Arab/AI-Qur'an
- 4) Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat, khususnya di bidang pendidikan bahasa arab dan pemberantasan buta aksara al-qur'an
- 5) Mengembangkan jaringan kerjasama/kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, masyarakat pengguna lulusan dan stakeholders lainnya.
- 6) Terjaminnya mutu lulusan dan pengelolaan manajemen Progran Studi Pendidikan Bahasa Arab.⁶

(١) تحصيل الخريج قسم تدريس اللغة العربية المؤمن، تقوى، أخلاق الكريمة ويملك روح الوطنية.

(٢) يحصل الخريج تربوي العربية الذي له كفاءة العلمي و تأهيل في اللغة العربية.

(٣) يحصل الخريج الذي يستطيع إقامة البحث عن المشكلات المتعلقة بالعربية وأمية العربية والقرآن.

(٤) يتطور العبودية الى المجتمع، الخاصة في مستوى العربية و يقضي على أمية القرآن.

(٥) يتطور الخطوط المشاركة بالجامعة في بلاد الداخلية أم الخارجية.

(٦) يضمن الخريج والإدارة مبرمج اللغة العربية.

⁶ Jurusan Tarbiyah, *Kurikulum dan Silabus Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2014), hlm. 2.

ب- النتائج الخاصة

١- عرض البيانات

في هذا البحث، تم الحصول على البيانات باستخدام اثنين من أدوات البحث، وهما الاستبيانات والمقابلات. لتسهيل فهم نتائج الدراسة، سيتم وصف البيانات على النحو التالي.

١) عرض وتحليل بيانات إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية

في هذا البحث، البيانات المأخوذة هي إدراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبون نحو الطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨ مع ما مجموعه ٨٠ طالبا. يمكن عرض جميع بيانات استبيان الإدراك التي تم الحصول عليها من طلاب قسم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي الرابع والفصل الدراسي السادس والفصل الدراسي الثامن عن قسم تدريس اللغة العربية في الجدول التالي:

الجدول ٦

بيانات إدراك الطلاب في الفصل الدراسي الرابع والفصل الدراسي السادس والفصل

الدراس الثامن عن قسم تدريس اللغة العربية

| NO. | NOMOR SOAL | JUMLAH MAHASISWA YANG MEMILIH JAWABAN | | | | | | | | JUMLAH | |
|-----|------------|---------------------------------------|-------|----|-------|----|------|---|------|--------|-----|
| | | a | % | B | % | c | % | d | % | JLH | % |
| 1 | 1 | 26 | 32,5 | 51 | 63,75 | 3 | 3,75 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 2 | 2 | 15 | 18,75 | 60 | 75 | 5 | 6,25 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 3 | 3 | 8 | 10 | 61 | 76,25 | 10 | 12,5 | 1 | 1,25 | 80 | 100 |
| 4 | 4 | 20 | 25 | 55 | 68,75 | 5 | 6,25 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 5 | 5 | 28 | 35 | 50 | 62,5 | 2 | 2,5 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 6 | 6 | 29 | 36,25 | 51 | 63,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|-------|----|-------|----|-------|----|------|----|-----|
| 7 | 7 | 5 | 6,25 | 73 | 91,25 | 2 | 2,5 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 8 | 8 | 20 | 25 | 12 | 15 | 36 | 45 | 12 | 15 | 80 | 100 |
| 9 | 9 | 13 | 16,25 | 49 | 61,25 | 17 | 21,25 | 1 | 1,25 | 80 | 100 |
| 10 | 10 | 50 | 62,5 | 30 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 11 | 11 | 8 | 10 | 64 | 80 | 8 | 10 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 12 | 12 | 2 | 2,5 | 17 | 21,25 | 58 | 72,5 | 3 | 3,75 | 80 | 100 |
| 13 | 13 | 15 | 18,75 | 46 | 57,5 | 19 | 23,75 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 14 | 14 | 5 | 6,25 | 35 | 43,75 | 40 | 50 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 15 | 15 | 8 | 10 | 46 | 57,5 | 26 | 32,5 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 16 | 16 | 7 | 8,75 | 65 | 81,25 | 8 | 10 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 17 | 17 | 0 | 0 | 23 | 28,75 | 57 | 71,25 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 18 | 18 | 10 | 12,5 | 58 | 72,5 | 12 | 15 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 19 | 19 | 6 | 7,5 | 20 | 25 | 54 | 67,5 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 20 | 20 | 21 | 26,25 | 54 | 67,5 | 5 | 6,25 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 21 | 21 | 32 | 40 | 46 | 57,5 | 2 | 2,5 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 22 | 22 | 38 | 47,5 | 34 | 42,5 | 8 | 10 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 23 | 23 | 28 | 35 | 44 | 55 | 8 | 10 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 24 | 24 | 29 | 36,25 | 30 | 37,5 | 21 | 26,25 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 25 | 25 | 31 | 38,75 | 47 | 58,75 | 2 | 2,5 | 0 | 0 | 80 | 100 |

توضح البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن الاستبيان رقم 1 يسأل عما إذا كان الطالب على دراية بأهداف و رؤية في قسم تدريس اللغة العربية، من بين 80 طالبًا أعطوا إجابات ، أجاب 26 طالبًا (32,5%) "جيد جدًا"، أجاب 51 طالبًا (63,75%) "جيد"، قال 3 طلاب (3,75%) "مقبول"، وقال لا شيء "غير جيد." في هذه الحالة، فإن الإجابة هي "جيد" مع عدد 51 طالبًا أو 63,75%. ويدعم ذلك نتائج المقابلات التي أجريت على الطلاب. قال الطلاب إن أهداف و رؤية في قسم تدريس اللغة العربية معروفة من خلال الكتب الأكاديمية التي تم تقسيمها واحدة تلو الأخرى إلى الطلاب. لا يحتوي الكتاب على أهداف و رؤية في قسم تدريس اللغة العربية فحسب، بل يتضمن أهداف و رؤية جميع قسم في الجامعة الإسلامية

الحكومية بادنج سيديمبوان، أهداف و رؤية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان ، وبالطبع وكل ما يتعلق بالأكاديمية.⁷

بالنسبة للاستبيان رقم 2 الذي يسأل عما إذا كان الطلاب يفهمون جيداً أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية، من بين 80 طالباً قدموا إجابات ، أجاب 15 طالباً (18,75%) "جيد جداً" ، أجاب 60 طالباً (75%) "جيداً" ، أجاب 5 طلاب (6,25%) "مقبول" ولم يجيب أحد "غير جيد" في هذه الحالة ، يكون أقصى إجابة "جيد" بعدد 60 طالباً أو 75% من المقابلة ، قال الطلاب إن فهم أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية ليس مجرد قراءة ومعرفة ، بل معرفة الغرض من أهداف و رؤية التي صيغت لتحقيق الهدف المقصود.⁸

للأسئلة الاستبيان رقم 3 الذي يسأل ما إذا كان الطلاب يشعرون الصلة بين أهداف و رؤية واستراتيجيات التعلم لتحقيق هدف محدد سلفاً، من 80 طالبا الذين يقدمون جوابا، أجاب بقدر 8 طلاب (10%) "شعرت بقوة"، أجاب 61 طالبا(76,25%) "يشعر"، 10 طلاب أجاب (12,5%) "عدم الذوق" ، وأجاب طالب واحد (1,25%) "لا طعم". في هذه الحالة ، فإن أكثر الإجابات هي "الشعور" بعدد 61 طالباً أو 76,25% من المقابلات، وقال الطلاب أن الطلاب يشعرون الربط بين استراتيجية مع أهداف و رؤية ويتضح من واحد رؤية قسم قسم تدريس اللغة العربية التي تتعاون مع المؤسسات الأخرى .على سبيل المثال من خلال الانضمام إلى المؤسسة التعليمية معهد العلوم الإسلامية العربية (LIPIA) في جاكرتا. من أجل إقامة التعاون ، هناك حاجة إلى مخزون من العلم ، وهو ما يشجع زيادة العلم من

⁷ سوميا انجينا، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات الرابع، مقابلة، ١٩ مارس ٢٠١٨.

⁸ ليان نمالو، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات الرابع، مقابلة، ١٩ مارس ٢٠١٨.

خلال عملية التعلم ، والتي هي المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم التي قدمها المحاضرين لفهم المواد التعليمية⁹.

للأسئلة الاستبيان رقم 4 الذي يسأل ما إذا كان الطلاب يعتقدون أن طلاب قسم تدريس اللغة العربية يمكن تحقيق أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية وقد تم تصميم، من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، ما يصل الى 20 أجاب الطلاب (25%) "واثق جدا"، أجاب 55 طالبا (68,75%) "متأكد"، 5 طلاب (6,25%) أجاب "أقل يقيناً" ، لم يرد أي منهم "ليس جيداً". "في هذه الحالة ، يكون أكثر الإجابات "ثقة" مع عدد الطلاب 55 أو 68,75% في المقابلات التي أجريناها ، أجاب الطلاب بالتأكيد على تحقيق أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية. لأن المواد التعليمية هي غاية في تزامن مع بعثة من رؤية قسم تدريس اللغة العربية، مثال واحد هو تحسين المواد الدراسية القرآن هي متزامنة مع برامج الدراسة مهمة واحدة للقضاء على الأمية القرآن .وكذلك أمثلة من استراتيجيات التعلم لتحقيق أهداف قسم تدريس اللغة العربية هو أن تصبح مدرسا للغة العربية مبتكرة وتنافسية ومهنية¹⁰.

للأسئلة الاستبيان رقم 5 الذي يسأل ما إذا كانت استراتيجيات التعلم والتعليم اختصاص المحاضرين دورا هاما لتحقيق أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، ما يصل الى 28 أجاب الطلاب (35%) "دور مهم جدا"، أجاب 50 طالبا (62,5%) "دور" 2 طلاب (2,5%) أجاب "عدم وجود دور" ، لم أجب "لم دور" في هذه الحالة ، تكون الإجابة الأكثر "دور" مع عدد الطلاب 50 أو 62,5% من نتيجة

⁹ سيطرة امني، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الرابع، مقابلة، ١٩ مارس ٢٠١٨.

¹⁰ طالب الدين، طالب قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الرابع، مقابلة، ٢٠ مارس ٢٠١٨.

المقابلة، قال الطلاب أن استراتيجية التعلم لا تختلف كثيرا عن الكفاءة التعليمية للمحاضر. ليس فقط الاستراتيجية والكفاءة التدريسية للمحاضرين الذين يلعبون دورًا هامًا في تحقيق أهداف و رؤية قسم اللغة العربية، بل يلعب الطلاب أيضًا دورًا مهمًا. لتحقيق أهداف و رؤية قسم اللغة العربية واحد هو تحسين نوعية التعليم العالي في اللغة العربية التي يجب أن يكون هناك تعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتوفير المحاضرين العلوم الامدادات مع مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم للطلاب. ويقوم الطلاب بتدريس المعرفة التي قدمها المحاضر.¹¹

للأسئلة الاستبيان رقم 6 الذي يسأل ما إذا كان الطلاب على فهم بالفعل جيدا ما هو نظام الساعات المعتمدة، من 80 طالبا الذين يقدمون اجوبة، اجاب ما يقرب من 29 طالبا (36.25%) "جيد جدا"، اجاب 51 طالبا (63,75%) "جيدة"، أي اجاب "أقل جيد" و "ليس جيدا". في هذه الحالة الجواب أكثر من غيره هو "جيد" مع عدد 51 طالبا أو 63,75% من المقابلات مع الطلاب القول إن الطلاب على فهم بالفعل كذلك نظام الساعات المعتمدة الائتمان ذات الصلة الطلاب يعرفون بالفعل كل طلاب الفصل الدراسي مثقلة ما لا يقل عن 22 نظام الساعات المعتمدة ، والتي حصلت مؤشر المأثرة عالية يمكن أن يستغرق أكثر من عبء القروض ولكن أولئك الذين حصلوا على مؤشر المأثرة غير الموازية لا يمكن أن تأخذ حمولة من 22 نظام الساعات المعتمدة.¹²

للأسئلة الاستبيان رقم 7 يسأل عن إدراك الطلاب حول حجم عدد نظام الساعات المعتمدة التي تم وضعها من قبل في الجامعة الإسلامية

¹¹ خير النيساء، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الرابع، مقابلة، ٢٢ مارس ٢٠١٨.

¹² ميرياندي هاسيوان، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الرابع، مقابلة، ٢٦ مارس ٢٠١٨.

الحكومية بادنج سيديمبوان من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، ما يصل الى أجاب 5 طلاب (6,25%) "هائلة"، 73 طالبا (91,25%) أجاب "كبير"، أجاب 2 طالبين (2,5%) "صغيرة"، استجاب لا شيء "صغيرة جدا" في هذه الحالة الجواب أكثر من غيره هو "كبير" مع عدد 73 طلاب أو 91,25%. من المقابلات مع الطلاب وقال أن عدد القروض عبئا قسم تدريس اللغة العربية هو 160 نظام الساعات المعتمدة ويضم عددا كبيرا من عبء القروض، لأنه في كتاب دليل المدرجة فقط 150 نظام الساعات المعتمدة العبء الأكاديمي وحدها. ومع ذلك، فإن الطلاب محظوظون للغاية للحصول نظام الساعات المعتمدة على الحمل الائتماني أكثر من المحدد. هذا يعني أن الطلاب يحصلون على مزيد من المعرفة عن توفير في المستقبل¹³.

للأسئلة الاستبيان رقم 8 الذي يسأل عن ما إذا كان الطلاب قد شهدت صعوبات في اتخاذ الاعتمادات نظام الساعات المعتمدة التي تم وضعها في كل فصل دراسي، 80 طالبا الذين يقدمون أجوبة، أجاب ما يقرب من 20 طالبا (25%) "دائما"، أجاب 12 طالبا (15%) "في كثير من الأحيان"، أجاب 36 طالبا (45%) "نادرا"، وأجاب 12 طالب (15%) "أبدا" في هذه الحالة الجواب أكثر من غيره هو "نادرة" مع عدد 36 طالبا أو 45% من المقابلات، أجاب الطلاب أن الطلاب قد شهدت صعوبة في اتخاذ نظام الساعات المعتمدة سلفا الاعتمادات كل فصل دراسي، بسبب صعوبة في فهم المواد التعليمية، عند اختبار صعب للإجابة على السؤال الذي سجل معقول حتى أقل من ذلك. لأن قيمة الطلاب مؤثرة للغاية في الحصول نظام الساعات المعتمدة على الائتمانات التي تم تحديدها¹⁴.

¹³ ايك سريلان سياجيان، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات السادس، مقابلة، ٢٦ مارس ٢٠١٨.

¹⁴ رسقي رمضان، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات السادس، مقابلة، ٢٦ مارس ٢٠١٨.

للأسئلة استبيان رقم 9 تستفسر عن كيفية استجابة للحرم رداً على الطلاب الذين لا يستطيعون اتخاذ الاعتمادات التي تم تحديدها نظام الساعات المعتمدة في كل فصل دراسي، 80 طالباً الذين يقدمون الإجابات، ما لا يقل عن 13 طالباً (16,25%) أجابوا "جيد جداً"، أجاب 49 طالباً (61,25%) "جيدة"، 17 أجاب الطلاب (21,25%) "مقبول"، وأجاب 1 طالب (1,25%) "ليست جيدة". في هذه الحالة، تكون الإجابة الأكثر شيوعاً "جيدة" مع العدد 49 طالباً أو 61,25%. من المقابلات، وقال الطلاب أن الاستجابة الكلية جيدة، لأن الكلية توفر دائماً الخاص المحلي للطلاب الذين لا يستطيعون اتخاذ نظام الساعات المعتمدة عبء القروض التي تم تحديدها، وبالتالي فإن وجود المحلية الخاصة يمكن أن تساعد الطلاب حمولة كاملة من نظام الساعات الاعتمادات لها لتشغيل دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان.¹⁵

للأسئلة الاستبيان رقم 10 الذي سئل عن مفهوم الأخوة الطلاب الذين يمكن أن تتخذ الاعتمادات أكثر في كل فصل دراسي، 80 طالباً الذين يقدمون أجوبة، أجاب ما يقرب من 50 طالباً (62,5%) "جيد جداً"، أجاب 30 طالباً (37,5%) "جيدة"، أي أجاب "مقبول" و "ليست جيدة" في هذه الحالة الجواب أكثر من غيره هو "جيد جداً" من قبل عدد من 50 طالباً أو 62,5%. من المقابلة، قال الطلاب أنه من الجيد جداً للطلاب أن يأخذوا المزيد من نظام الساعات المعتمدة كل فصل دراسي، بالإضافة إلى الانتهاء من تحميل نظام الساعات الاعتمادات بسرعة، للفصل الدراسي النهائي

¹⁵ احمد سكير هاسيوان، طالب قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس السادس، مقابلة، ٢٧ مارس ٢٠١٨.

يمكن أن يركز على الأطروحة فقط .دون الحاجة إلى التفكير في نظام الساعات الاعتمادات الأخرى¹⁶ .

للأسئلة الاستبيان رقم 11 الذي سئل عن إدراك الطلاب من مادة ملاءمة المواد التعليمية مع استراتيجيات التعليم في قسم تدريس اللغة العربية من 80 طالبا الذين يقدمون جوابا، أجاب بقدر 8 طلاب (10%) "مناسب جدا"، أجاب 64 طالبا (80%) "المناسب"، أجاب 8 طلاب (10%) "أقل ملاءمة"، لا أجاب أي منهم "غير مناسب". في هذه الحالة ، يكون أقصى إجابة "مناسبة" مع عدد الطلاب 64 أو 80%. من نتائج المقابلات ، يقول الطلاب مواد تعليمية وفقاً لاستراتيجيات التعلم .لأن مستوى فهم الطلاب لمواد التعلم يتأثر بشدة باستراتيجية التعلم¹⁷ .

للأسئلة الاستبيان رقم 12 الذي سئل عن ما إذا كان قد شعر الطلاب عدم وجود روابط تعلم استراتيجية والمواد التعليمية في قسم تدريس اللغة العربية من 80 طالبا الذين يقدمون جوابا، أجاب بقدر 2 طالبين (2,5%) "دائماً"، أجاب 17 طالبا (21,25%) "في كثير من الأحيان"، أجاب 58 طالبا (72,5%) "نادراً"، وأجاب 3 طلاب (3,75%) "أبداً". في هذه الحالة، تكون الإجابة الأكثر شيوعاً "نادرة" بعدد 58 طالباً أو 72,5%. من المقابلات ، قال الطلاب إن الطلاب قد عانوا من نقص في الارتباط الاستراتيجي مع المواد التعليمية ولكن ذلك كان نادراً .حتى لو حدث ذلك ، فإنه ناجم عن نقص مرافق دعم التعلم ، مثل الكتب المرجعية ومرافق التعلم الداعمة¹⁸ .

¹⁶ ريان شهفوطر سيرينجير ، طالب قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات السادس، مقابلة، ٢٧ مارس ٢٠١٨ .

¹⁷ سوريا نينجسية، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات السادس، مقابلة، ٢٩ مارس ٢٠١٨ .

¹⁸ توكما فوتري سيتومبول، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات السادس، مقابلة، ٢٩ مارس ٢٠١٨ .

للأسئلة الاستبيان رقم 13 الذي سئل عن إدراك الطلاب لوجود عدد كبير من القصور أداة التعلم في فهم المواد التعليمية، من 80 طالبا الذين يقدمون أجوبة، أجاب ما يقرب من 15 طالبا (18,75%) "كبير جدا"، أجاب 46 طالبا (57,5%) "كبيرة"، أجاب 19 طالبا (23,75%) "صغيرة"، استجاب لا شيء "صغيرة جدا". في هذه الحالة، يكون أكبر عدد من الإجابات هو "كبير" مع عدد 46 طالبًا أو 57,5%. من المقابلات، وقال الطلاب أن أداة التعلم في فهم المواد التعليمية فهي أقل وضوحا من الكتب والمراجع العربية المتوفرة في مكتبة لا يزال غير موجود¹⁹.

للأسئلة الاستبيان رقم 14 الذي سئل عما إذا كان الطلاب قد شهدت صعوبة في تعلم المواد التعليمية التي تم تحديدها من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، كما أجاب يصل الى 5 طلاب (6,25%) "دائما"، أجاب 35 طالبا (43,75%) "أحيانا"، أجاب 40 طالبا (50%) "نادرا"، استجاب لا شيء "أبدا". في هذه الحالة، يكون أقصى إجابة "نادرة" مع عدد الطلاب 40 أو 50%. من المقابلات، قال الطلاب أن الطلاب قد واجهوا صعوبات، وهذا يرجع إلى المصدر المحدود للتعليم هو كتاب مرجعي عربي²⁰.

للأسئلة الاستبيان رقم 15 الذي يسأل ما إذا كانت العديد من الحلول التي تفعل الطلاب في مواجهة صعوبة في فهم المواد التعليمية التي تم وضعها من 80 طالبا الذين يقدمون جوابا، أجاب بقدر 8 طلاب (10%) "كثيرا"، أجاب 46 طالبا (57,5%) "العديد"، أجاب 26 طالبا (32,5%) "قليلا"، لا أحد منهم أجاب "القليل جدا" في هذه الحالة، تكون معظم الإجابات "كثيرة" مع عدد 46 طالبًا أو 57,5%. من نتائج المقابلات، قال الطلاب

¹⁹ محمد سورينتو، طالب قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات السادس، مقابلة، ٢٩ مارس ٢٠١٨.

²⁰ مونورا، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات السادس، مقابلة، ٢٩ مارس ٢٠١٨.

العديد من الحلول التي قدمها الطلاب لمواجهة الصعوبات في فهم المواد التعليمية. واحد منهم هو من خلال دراسة المجموعة ، وتحميل الكتاب العربي المقابل من الإنترنت ثم مناقشة الأمر مع الأصدقاء ، وهكذا دواليك²¹.

للأسئلة الاستبيان رقم 16 الذي يسأل ما إذا كان محاضر استراتيجيات التعلم في قسم تدريس اللغة العربية بشكل فعال، من 80 طالبا الذين يقدمون جوابا، أجب بقدر 7 طلاب (8,75%) "فعال للغاية"، أجب 65 طالبا (81,25%) "فعالة"، أجب 8 طلاب (10%) "أقل فعالية"، لا شيء استجاب "غير فعال". "في هذه الحالة ، تكون الإجابة الأكثر "فعالة" مع عدد الطلاب البالغ 65 طالبًا أو 81,25%. من المقابلات، وقال الطلاب كانت استراتيجيات التعلم في قسم تدريس اللغة العربية التعليم فعالة على الرغم من مرافق التعلم ودعم البنية التحتية لا تزال محدودة جدا ولكن أعضاء هيئة التدريس درجة عالية من الإبداع دمج أدوات التعلم الخاصة بهم مع استراتيجية التعلم، بحيث استراتيجيات التعلم التي طلاب بسهولة فهم الدروس²².

للأسئلة الاستبيان رقم 17 الذي طلب اطلب من الطلاب أن تواجه صعوبة في تعلم كيفية استخدام استراتيجيات التعلم في قسم تدريس اللغة العربية من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، كما أجب يصل إلى 23 طالبا (28,75%) "الأحيان"، أجب 57 طالبا (71,25%) "نادرا"، أجب لا شيء "دائما" و "أبدا". "في هذه الحالة ، تكون الإجابة الأكثر "نادرة" مع عدد 57 طالبًا أو 71,25%. من المقابلة، قال الطلاب أنه في التعلم يواجه الصعوبات دائما واحد منهم مع استخدام استراتيجية التعلم. على سبيل

²¹ موحتدين هاسيوان، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس السادس، مقابلة، ٢٩ مارس ٢٠١٨.

²² خيرون انوار لوبيس، طالب قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الثامن، مقابلة، ٤ ابريل ٢٠١٨.

المثال في مسألة الإستماع، الاستراتيجية التي يجب القيام به هو من خلال اللعب على مادة باستخدام شريط كاسيت مع مساعدة من المتحدثين نظراً لشم الإستماع تعلم استراتيجية المرافق المحدودة والبنية التحتية، يتم تغيير إلى الاستراتيجيات الأخرى التي تعلم الطلاب من الصعب فهم المادة²³.

للأسئلة الاستبيان رقم 18 الذي يسأل ما إذا كانت استراتيجيات التعلم المستخدمة محاضر قسم تدريس اللغة العربية يمكن أن تولد الدافع والمصلحة في تعلم ذلك جيداً، من 80 طالبا الذين يقدمون أجوبة، أجاب ما لا يقل عن 10 طلاب (12,5%) "جيد جداً"، أجاب 58 طالبا (72,5%) "جيدة"، أجاب 12 طالب (15%) "مقبول"، لا شيء أجاب "ليست جيدة". في هذه الحالة، تكون الإجابة الأكثر شيوعاً "جيدة" مع عدد الطلاب 58 أو 72,5%. من المقابلات، قال الطلاب أنه مع استراتيجية التعلم يمكن أن تولد الدافع والاهتمام في التعلم بشكل جيد. أحد الأمثلة على المواد التي يشرحها المحاضرون (المحادثون) عن طريق استخدام اللغة العربية، مما يعطي لموفرات نادراً ما يُسمع، وتكليف الطلاب بالتحدث مع المفردات التي أُعطيت. لذلك يتم تشجيع الطلاب على المحاولة²⁴.

للأسئلة الاستبيان رقم 19 الذي يسأل ما إذا كان أعضاء هيئة التدريس الاستفادة من وسائل الإعلام القائمة على استخدام استراتيجيات التعلم العربية، من 80 طالبا الذين يقدمون أجوبة، أجاب ما لا يقل عن 6 طلاب (7,5%) "دائماً"، أجاب 20 طالبا (25%) "في كثير من الأحيان"، أجاب 54 طالبا (67,5%) "نادراً"، وليس إجابة واحدة "أبداً". في هذه الحالة، تكون الإجابة الأكثر شيوعاً "نادرة" بعدد 54 طالباً أو 67,5% من

²³ محمد اغوس درماوان، طالب قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الثامن، مقابلة، ٤ ابريل ٢٠١٨.

²⁴ هامييد هريانا هاراهاف، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الثامن، مقابلة، ٤ ابريل ٢٠١٨.

المقابلات، وقال الطلاب المحاضرين الاستفادة من وسائل الإعلام الموجودة في استخدام استراتيجيات التعلم باستخدام عارض الأفلام أن المركزي الدولي والذي دائما باستخدام السبورة، للمساعدة في استخدام استراتيجيات التعلم²⁵.

للأسئلة الاستبيان رقم 20 الذي سئل عما إذا كان فهم زيادة تعلم الطلاب مع استراتيجيات التعلم التي تم إنشاؤها من قبل أعضاء هيئة التدريس من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، كما أجاب يصل إلى 21 طالبا (26,25%) "تعزيز كبير"، أجاب 54 طالبا (67,5%) "زيادة"، أجاب 5 طلاب (6,25%) "أقل زيادة" لا أحد منهم يجيب "لا زيادة". في هذه الحالة الجواب أكثر من غيره هو "النمو" مع ما مجموعه 54 طالبا أو 67,5%. من المقابلات، وقال الطلاب أن يزيد من فهم الطالب من خلال تعلم استراتيجيات تنفيذها، فذلك لأن المحاضرين فهم عميق الاستراتيجيات المناسبة في المواد التي سيتم جلب²⁶.

للأسئلة الاستبيان رقم 21، الذي يطلب ما إذا كان الطالب يشعر واثقا من الحصول على وظيفة وفقا للاختصاص للمرحلة قسم تدريس اللغة العربية إذا تخرجهم، من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، ما يصل الى أجاب 32 طالبا (40%) "واثق جدا"، أجاب 46 طالب (57,5%) "متأكد" 2 طلاب (2,5%) أجاب "أقل يقينا"، لا يوجد إجابة "لست متأكدا". في هذه الحالة، فإن الإجابة هي "ثقة" مع عدد 46 طالبا أو 57,5%. من المقابلات، وقال الطلاب أن الطلاب كانوا على ثقة جدا للعمل وفقا لاختصاصها أي مدرس اللغة العربية، لأنه في كل مدرسة بحاجة إلى مدرس اللغة العربية الخلفية

²⁵ زينب سيرينجير، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات الثامن، مقابلة، 5 ابريل 2018.

²⁶ نور لطيفة هاراهاف، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراسات الثامن، مقابلة، 5 ابريل 2018.

التعليمية حقا باللغة العربية، وليس فقط المدارس التي تتطلب مدرسي اللغة العربية، حتى المدرسة الحكومية تبحث عن معلمين تخرجوا من تعليم اللغة العربية²⁷.

للأسئلة الاستبيان رقم 22 الذي طلب من ردود الطلاب لاتساع فرص العمل للمرحلة قسم تدريس اللغة العربية، 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، ما يصل الى أجاب 38 طالبا "واسع جدا"، أجاب 34 طالبا (42,5%) "واسع"، أجاب 8 طلاب (10%) "أقل اتساعا" لا شيء رد "ليس واسع". "في هذه الحالة، تكون الإجابة الأكثر شيوعًا "واسعة جدًا" مع عدد 38 طالبًا (47,5%) أو 47,5%. من المقابلات، وقال للطلاب فرص عمل للخريجين تعليم اللغة العربية واسعة جدا ولكن كل كلية قسم تدريس اللغة العربية هو قسم الطلب أرقام أقلية صغيرة جدا في حين أن التعليم الجامعي في اللغة العربية هي نادرة جدا وتقريبا جميع المدارس تتطلب من المعلمين خريجي اللغة العربية فرص العمل التلقائية للخريجين من تعليم اللغة العربية واسعة جدا. ليس فقط مدرسا فقط، ويعتقد خريجي اللغة العربية أيضا أن تكون الترجمة وهلم جرا²⁸.

للأسئلة الاستبيان رقم 23، الذي يطلب ما إذا كانت أنواع عديدة من فرص العمل للخريجين قسم تدريس اللغة العربية، 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، ما يصل الى 28 أجاب الطلاب (35%) "كثيرا"، أجاب 44 طالبا (55%) "العديد"، أجاب 8 طلاب (10%) "قليلا"، وليس واحد أجاب "القليل جدا". "في هذه الحالة، تكون معظم الإجابات "كثيرة" بعدد 44 طالبًا أو 55%. من المقابلات، ويقول للطلاب أنواع الوظائف لخريجي قسم

²⁷ فيشة هني ناسوطيون، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الثامن، مقابلة، ٥ ابريل ٢٠١٨.

²⁸ حليلة السكدي، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الثامن، مقابلة، ٥ ابريل ٢٠١٨.

تدريس اللغة العربية كثيرا، وهذا يتوقف على مدى قدرته، واحدة من نوعه الذي يكون مدرسا للغة العربية في المدارس، المدارس الداخلية، المدارس، أصبح مترجما من الكتب، والمرشدين السياحيين، وفتح دورة اللغة العربية وهكذا²⁹.

للأسئلة الاستبيان رقم 24، الذي يطلب كبيرة هو مستوى فرص العمل للخريجين قسم تدريس اللغة العربية في الجهات الحكومية، من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، ما يصل الى أجاب 29 طالبا (36,25%) "كبير جدا"، أجاب 30 طالبا (37,5%) "كبير"، أجاب 21 طالبا (26,25%) "صغيرة"، لا شيء استجاب "صغيرة جدا" في هذه الحالة، يكون أكبر عدد من الإجابات "كبير" مع عدد الطلاب 30 أو 37,5%. من المقابلات، والطلاب ويقول عظيم، أعظم من أن يكون مدرس اللغة العربية في المدارس العامة والإسلامية، بالإضافة الترجمة كتاب لا غنى عنه لهذا اليوم³⁰.

للأسئلة الاستبيان رقم 25 التي طلبت، والكثير هو مستوى فرص العمل للخريجين قسم تدريس اللغة العربية في المؤسسات الخاصة، من 80 طالبا الذين يقدمون الإجابات، كما أجاب يصل إلى 31 طالبا (38,75%) "كبير جدا"، أجاب 47 طالبا (58,75%) "كبير"، أجاب 2 طالبين (2,5%) "صغيرة"، استجاب لا شيء "صغيرة جدا" في هذه الحالة، يكون أكبر عدد من الإجابات هو "كبير" مع عدد 47 طالبًا أو 58,75%. من المقابلات، ويقول الطلاب ليس فقط في الأجهزة الحكومية فقط العربية فرص العمل

²⁹ حياة الفضيلة بولونجان، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الثامن، مقابلة، ٥ ابريل ٢٠١٨.

³⁰ مي ساري، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الثامن، مقابلة، ٦ ابريل ٢٠١٨.

تعليم اللغة كبيرة، ولكن في المؤسسات الخاصة أيضا فرص العمل كبيرة، واحد منهم مع التدريس في دورة الخاص، أو الدليل (الدليل السياحي).³¹

ب) تحليل البيانات معايير قسم تدريس اللغة العربية تستند إدراك الطالب

من أجل معرفة ما إذا كان قسم تدريس اللغة العربية وفقا إدراك الطلاب يمكن أن يتم انتقاؤه على أنه جيد جدا، جيد، مقبول، وغير جيد كما هو محدد سلفا ، ثم يتم حساب كل من بيانات الاستطلاع الخاصة بمدار البحث على التوالي عدد الدرجات . كما تم تعريفه في الفصل السابق، يستخدم هذا الاستبيان مقياس تقييم لكل سؤال مع خيار "a" في ضوء درجة 4، الخيار "b" يعطى درجة 3، الخيار "c" يعطى درجة 2، ويعطى الخيار "d" درجة 1.

نتائج الحسابات التي تم القيام بها ، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٧

بيانات درجة إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية

| NO. | NOMOR SUBJEK | JUMLAH SKOR | | | | | |
|-----|--------------|-------------|-----|--------|----------|---------------|--------|
| | | Visi Misi | SKS | Materi | Strategi | Peluang Kerja | Jumlah |
| 1. | 16 204 00001 | 14 | 17 | 11 | 14 | 13 | 69 |
| 2. | 16 204 00002 | 17 | 16 | 15 | 17 | 20 | 85 |
| 3. | 16 204 00003 | 17 | 15 | 11 | 16 | 17 | 76 |
| 4. | 16 204 00004 | 17 | 15 | 12 | 15 | 16 | 75 |
| 5. | 16 204 00006 | 15 | 14 | 12 | 14 | 16 | 71 |
| 6. | 16 204 00007 | 15 | 15 | 15 | 13 | 20 | 78 |
| 7. | 16 204 00008 | 17 | 15 | 14 | 11 | 15 | 72 |
| 8. | 16 204 00009 | 16 | 15 | 13 | 13 | 17 | 74 |
| 9. | 16 204 00010 | 15 | 15 | 14 | 14 | 14 | 72 |
| 10. | 16 204 00015 | 18 | 16 | 15 | 15 | 20 | 84 |
| 11. | 16 204 00016 | 15 | 18 | 14 | 15 | 18 | 80 |
| 12. | 16 204 00018 | 15 | 14 | 12 | 14 | 15 | 70 |
| 13. | 16 204 00019 | 16 | 18 | 14 | 15 | 18 | 81 |

³¹ نور حكمة ناسوطيون، طالبة قسم تدريس اللغة العربية فصل الدراس الثامن، مقابلة، ٦ ابريل ٢٠١٨.

| | | | | | | | |
|-----|--------------|----|----|----|----|----|-----------|
| 14. | 16 204 00020 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 71 |
| 15. | 16 204 00021 | 16 | 15 | 10 | 15 | 17 | 73 |
| 16. | 16 204 00022 | 16 | 15 | 14 | 14 | 14 | 73 |
| 17. | 16 204 00023 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 71 |
| 18. | 16 204 00026 | 16 | 15 | 12 | 17 | 19 | 79 |
| 19. | 15 204 00001 | 15 | 14 | 12 | 14 | 15 | 70 |
| 20. | 15 204 00002 | 15 | 17 | 13 | 14 | 15 | 74 |
| 21. | 15 204 00003 | 17 | 18 | 14 | 14 | 20 | 83 |
| 22. | 15 204 00004 | 12 | 14 | 12 | 11 | 15 | 64 |
| 23. | 15 204 00005 | 13 | 17 | 10 | 13 | 13 | 66 |
| 24. | 15 204 00006 | 17 | 16 | 17 | 18 | 16 | 84 |
| 25. | 15 204 00007 | 15 | 17 | 13 | 14 | 15 | 74 |
| 26. | 15 204 00008 | 16 | 17 | 14 | 15 | 18 | 80 |
| 27. | 15 204 00009 | 16 | 16 | 17 | 16 | 18 | 83 |
| 28. | 15 204 00010 | 17 | 18 | 14 | 14 | 20 | 83 |
| 29. | 15 204 00011 | 14 | 15 | 11 | 15 | 14 | 69 |
| 30. | 15 204 00012 | 15 | 15 | 14 | 12 | 13 | 69 |
| 31. | 15 204 00013 | 15 | 17 | 12 | 12 | 20 | 76 |
| 32. | 15 204 00014 | 15 | 15 | 14 | 13 | 14 | 71 |
| 33. | 15 204 00015 | 15 | 18 | 14 | 14 | 16 | 77 |
| 34. | 15 204 00016 | 17 | 16 | 15 | 14 | 19 | 81 |
| 35. | 15 204 00017 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 83 |
| 36. | 15 204 00018 | 15 | 16 | 13 | 14 | 15 | 73 |
| 37. | 15 204 00019 | 17 | 16 | 13 | 11 | 18 | 75 |
| 38. | 15 204 00020 | 14 | 15 | 10 | 13 | 16 | 68 |
| 39. | 15 204 00021 | 15 | 14 | 15 | 14 | 19 | 77 |
| 40. | 15 204 00022 | 16 | 16 | 14 | 14 | 18 | 78 |
| 41. | 15 204 00023 | 17 | 18 | 14 | 16 | 19 | 84 |
| 42. | 15 204 00024 | 15 | 17 | 14 | 17 | 18 | 81 |
| 43. | 15 204 00026 | 15 | 16 | 9 | 13 | 11 | 64 |
| 44. | 15 204 00027 | 11 | 15 | 13 | 14 | 14 | 67 |
| 45. | 15 204 00028 | 15 | 16 | 12 | 14 | 13 | 70 |
| 46. | 15 204 00029 | 16 | 17 | 15 | 13 | 16 | 77 |
| 47. | 15 204 00031 | 15 | 15 | 11 | 14 | 18 | 73 |
| 48. | 15 204 00032 | 15 | 17 | 15 | 17 | 18 | 82 |
| 49. | 15 204 00033 | 17 | 18 | 14 | 14 | 20 | 83 |
| 50. | 15 204 00034 | 18 | 16 | 13 | 15 | 17 | 79 |
| 51. | 14 204 00001 | 16 | 18 | 13 | 14 | 17 | 78 |
| 52. | 14 204 00003 | 17 | 15 | 13 | 14 | 16 | 75 |
| 53. | 14 204 00004 | 17 | 15 | 13 | 14 | 16 | 75 |
| 54. | 14 204 00005 | 17 | 15 | 13 | 14 | 16 | 75 |
| 55. | 14 204 00006 | 16 | 16 | 12 | 13 | 19 | 76 |
| 56. | 14 204 00007 | 16 | 16 | 15 | 14 | 14 | 75 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 57. | 14 204 00008 | 17 | 15 | 13 | 14 | 16 | 75 |
| 58. | 14 204 00009 | 19 | 17 | 12 | 13 | 14 | 75 |
| 59. | 14 204 00010 | 17 | 15 | 13 | 14 | 16 | 75 |
| 60. | 14 204 00011 | 14 | 17 | 12 | 13 | 14 | 70 |
| 61. | 14 204 00012 | 15 | 17 | 13 | 15 | 20 | 80 |
| 62. | 14 204 00013 | 15 | 17 | 13 | 15 | 20 | 80 |
| 63. | 14 204 00014 | 15 | 14 | 11 | 12 | 17 | 69 |
| 64. | 14 204 00015 | 16 | 15 | 11 | 14 | 10 | 66 |
| 65. | 14 204 00016 | 18 | 18 | 13 | 15 | 16 | 80 |
| 66. | 14 204 00017 | 16 | 15 | 11 | 14 | 13 | 69 |
| 67. | 14 204 00018 | 15 | 17 | 14 | 15 | 15 | 76 |
| 68. | 14 204 00021 | 15 | 17 | 12 | 14 | 15 | 73 |
| 69. | 14 204 00022 | 15 | 14 | 13 | 16 | 20 | 78 |
| 70. | 14 204 00023 | 17 | 19 | 11 | 16 | 20 | 83 |
| 71. | 14 204 00024 | 18 | 18 | 13 | 15 | 16 | 80 |
| 72. | 14 204 00025 | 18 | 15 | 11 | 14 | 13 | 71 |
| 73. | 14 204 00026 | 17 | 18 | 14 | 14 | 20 | 83 |
| 74. | 14 204 00027 | 17 | 15 | 13 | 14 | 16 | 75 |
| 75. | 14 204 00028 | 17 | 15 | 13 | 14 | 16 | 75 |
| 76. | 14 204 00029 | 16 | 18 | 14 | 16 | 15 | 79 |
| 77. | 14 204 00030 | 18 | 18 | 13 | 15 | 16 | 80 |
| 78. | 14 204 00032 | 18 | 15 | 13 | 15 | 16 | 77 |
| 79. | 14 204 00033 | 17 | 19 | 11 | 16 | 20 | 83 |
| 80. | 14 204 00035 | 13 | 14 | 14 | 14 | 16 | 71 |
| JUMLAH | | 1269 | 1280 | 1043 | 1143 | 1314 | 6049 |
| PERASENTASE | | 79,31% | 80% | 65,18% | 71,43% | 82,12% | 75,61% |

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن أعلى درجة من إدراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية الذي حققه موضوع الدراسة بلغت 80 طالبًا تساوي 88. بينما تساوي أدنى درجة 64، مما يعني عدم وصول الطلاب إلى الحد الأدنى من النقاط. أي. هذا يعني أنه 25 عينة من الاستبيان تعطى للعينة، وهناك طلاب يحققون أقصى درجات وأقل درجة تشير إلى أن كل طالب لديه إدراك قسم تدريس اللغة العربية في كل منها، وإن كان بمستوى مختلف.

من نتيجة الاستبيان بكامله أعلاه ، للتعرف على معيار إدراك

الطلاب قسم تدريس اللغة العربية، حيث يمكن قياس ذلك من خلال:

$$a = \text{Jumlah Skor Kriteria} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah responden}$$

(8000 = 4 × 25 × 80) وهكذا فإن قسم تدريس اللغة العربية من قبل 80

طالبا من تعليم اللغة العربية أي

$$\frac{\text{jumlah skor pengumpulan data}}{a} \times 100 \% \left(\frac{6049}{8000} \times 100\% = 75,61\% \right)$$

من المعايير المحددة يمكن تفسيرها أن درجة 75,61% في الفاصل الزمني الإقليمي

"جيدة." بل كما خصتنا نتيجة من 5 جوانب مختلف. للعرض من الصيغة التالي

$$\frac{\text{jumlah skor pengumpulan data}}{4 \times 5 \times 80} \times 100 \% \left(\frac{\text{jmlh skor capaian}}{1600} \times 100\% = \% \right)$$

نتيجة عن أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية هي 79,31% أقام في فئة

"جيد"، نتيجة في نظام الساعة المعتمدة هي 80% أقام في فئة "جيد"، نتيجة

في استراتيجيات التعليم هو 65,18% أقام في فئة "جيد"، نتيجة في مادة التعليم

71,43% أقام في فئة "جيد"، و نتيجة عن فرص العمل هو 82,12% أقام في

فئة "جيد جدا"، من كاملا نتائج قسم تدريس اللغة العربية أقام في فئة

"جيد".

٢- مناقشة تحصيل البحث

الإدراك هو عملية لكيفية اختيار الشعب، وتنظيم وتفسير المدخلات المعلومات والخبرات هناك ومن ثم تفسيرها لخلق الصورة الكاملة تعني . تحصيل إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية الخاصة بتالي:

أ) إدراك الطلاب عن أهداف و الرؤية

أهداف والرؤية هي صورة المستقبل التي تريد أن تتحقق في فترة زمنية معينة . المهمة هي بيان حول ما يجب على المؤسسة القيام به في جهودها لتحقيق الرؤية. نتيجة عن أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية هي %79,31 أقام في فئة "جيد". استجابة الطلاب عن أهداف والرؤية هو إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان الا الطلاب فهم أهداف والرؤية ولكن يستطيعهما ان يظهر واحدة أهداف والرؤية الاتي.

ب) إدراك الطلاب عن نظام لساعة المعتمدة

نظام الساعة المعتمدة هي وحدة تستخدم للتعبير عن حجم العبء الدراسي طالب، وكمية تقديرا لنجاح الطلاب، ومقدار الجهد المطلوب لإكمال البرنامج، فضلا عن ضخامة الجهود المبذولة لتوفير التعليم للكلية وأعضاء هيئة التدريس، تظهر نتيجة في نظام الساعة المعتمدة هي %80 أقام في فئة "جيد". استجابة الطلاب عن نظام الساعة المعتمدة هي إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان الطلاب قد شهدت صعوبة في اتخاذ نظام الساعة المعتمدة سلفا الاعتمادات كل فصل الدراسي، ولكن هذا الحال

يستطيع مساعدة لان الاستجابة رتيب الكلية احسن من توفر الفصل الخاصة من المساعدة.

(ج) إدراك الطلاب عن مادة العليم

المواد التعليمية هي كل شيء من قبل المعلمين مباشرة تعطى للمتعلمين من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، نتيجة في مادة التعليم هو 65,18% أقام في فئة "جيد". استجابة الطلاب عن مادة التعليم هو إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان الكلاب قد واجهوا صعوبات لفهم المواد التعليمية لان الضيق مصادر التعليم (كتاب)، ولكن هذا الحال يستطيعهم تطبيق لاستراتيجيات التعليم،الثاني مناقشات مع اصدقاء واحدة اسلوب لمساعدة صعوبات المسألة.

(د) إدراك الطلاب عن استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعليم هي استخدام الموارد والأدوات المتاحة على النحو الأمثل، فمن الأفضل لتحقيق الهدف المنشود، نتيجة في استراتيجيات التعليم 71,43% أقام في فئة "جيد". استجابة الطلاب عن استراتيجيات التعليم هو إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان استراتيجيات التعليم في قسم تدريس اللغة العربية فعال، ولكن اضيق الة التعليم عماد، ولكن المعلم يستطيع الاتصال بين الالة الخاصة و الاستراتيجيات التعليمية. لطلاب اسهل المواد التعليمية.

هـ) إدراك الطلاب عن فرصة العمل

فرصة العمل هي الصدفة أو الظروف تشير إلى توافر فرص العمل حتى يتسنى للجميع الحصول على وظيفة وفقا للخبرات والمهارات والمواهب من كل، نتيجة عن فرص العمل هو 82,12% أقام في فئة "جيد جدا". استجابة الطلاب عن فرصة العمل هو إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان الطلاب يقنه يستطيعهم العمل التي مطابقة لان فرصة العمل واسع جدا و مطلوب جدا.

ومن التحليل والحسابات قد نفذت، وتظهر النتائج قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان على الرغم من أن الدورات التي تم فتحها مؤخرا والتي لا تزال واحدة من الأقلية دورات في كلية وتدريب المعلمين ولكن هذا بالطبع بما في ذلك واحدة من الدورات مع معايير "جيدة". ويتضح ذلك من خلال حساب الإدراك طلاب استبيان تم إعطاء إجابات وشغل من قبل الطلاب من الدرجة تعليم اللغة العربية من الفصل الرابع السادس، والثامن في السانة الدراسة 2017/2018، من كاملا نتيجات قسم تدريس اللغة العربية هي 75,61% أقام في فئة "جيد".

وبالإضافة إلى ذلك، مقابلات مع الطلبة الباحثين مريني أميليا سوجيستي وزارة قسم تدريس دين الإسلام في الفصل الدراس الثامن، وقالت في المقابلة أنه وفقا للمستطلعين قسم تدريس اللغة العربية هو قسم الذي لديه مستقبل مشرق، من حيث فرص العمل للخريجين واسع جدا، وهناك حاجة من قبل المدارس الدينية ، ولكن هذا القسم يخشى الكثير من الناس بسبب الافتراض بأن الموضوع

صعب ، وكذلك المرافق والبنية التحتية التي لا تزال أقل خشية من إنتاج الخريجين الذين لا يملكون الحد الأقصى من المعرفة في علم تعليم اللغة العربية . أجرى الباحثون أيضا مقابلات مع جويدة، وهي طالبة من قسم تدريس دين الإسلام في الفصل الدراس السادس ، وقالت في المقابلة أنه وفقا للمستطلعين قسم تدريس اللغة العربية هي قسم التي كان يخشى في البداية من قبل كثير من الناس، ولكن بعد تشغيل البرنامج التعليمي في الفندق لمدة سنة واحدة في الحرم الجامعي من المتوقع أن يواصل العديد من الطلاب المهتمين بتحويل التخصصات إلى قسم تدريس اللغة العربية فهم اللغة العربية المستفاد في المهجع لأن استراتيجيات التعلم في قسم تدريس اللغة العربية تستخدم اللغة العربية دائما . لا يزال هناك نقص في شراء المصادر العربية المتعلقة بالكتاب ولا تزال المرافق والبنى التحتية غير متوفرة . ومع ذلك ، يمكن التغلب على جميع القضايا المتعلقة بشراء الكتب والمرافق والبنية التحتية مع تطور العصر . بالإضافة إلى ذلك ، هناك فرصة عمل مثيرة للغاية لخريجي قسم تدريس اللغة العربية واسعة جداً.

في هذه الحالة استجابة الطلاب لقسم تدريس اللغة العربية هو إيجابي، حيث وجدت نتائج الدراسة أن الطلاب يستجيبون ينظر بإيجابية من نتائج الاستبيانات من كل طالب تقديم قيمة موجبة قسم تدريس اللغة العربية سواء من حيث قسم بعثة أهداف والرؤية، نظام الساعات المعتمدة ، ومواد التعلم، واستراتيجيات، فضلا عن فرص العمل والتعلم، لا يعرفون سوى بالطبع، ولكن الطلاب هم أيضا أفضل فهم أهداف والرؤية و نظام الساعات المعتمدة ، المواد التعليمية والاستراتيجيات، فضلا عن فرص العمل والتعلم للتعليم الجامعي في

وقت لاحق اللغة العربية . وإن كانت هناك بعض الصعوبات في تعلم المواد الأم فهم المحدد مسبقا، المتعلقة باستراتيجيات التعلم تطبيقها بسبب المرافق المحدودة والبنية التحتية الداعمة للتعليم، والطلاب أداء مجموعة متنوعة من الحلول في مواجهة صعوبة في فهم المواد، واحدة مع مجموعات الدراسة خارج للتعلم . مرة أخرى أنه مع استجابات التي قدمها الطلاب يمكن أن تستخدم كمقياس أن دورات التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سدمبوان "جيذا" يستحق ذلك. أنواع الوظائف لخريجي فسم تدريس اللغة العربية كثيرا، وهذا يتوقف على مدى قدرته، واحدة من نوعه الذي يكون مدرسا للغة العربية في المدارس، أصبح مترجما من الكتب، والمرشدين السياحيين، وفتح دورة اللغة العربية وهكذا.

٣- قيود تحصيل البحث

يتم تنفيذ هذا البحث من خلال الخطوات التي يتم ترتيبها بحيث يتم الحصول على النتائج قدر الإمكان. ولكن في عملية الحصول على نتائج مثالية أمر صعب للغاية، لأنه في تنفيذ هذا البحث هناك بعض القيود. من بين القيود التي واجهها المؤلف أثناء إجراء البحوث وإعداد هذه الأطروحة، وهي:

- أ) لا يزال عدد محدود من كتاب العلوم والبصريات ناقصًا.
- ب) الوقت المحدود ، والطاقة ، وعدم كفاية تمويل المؤلف لمزيد من البحث.
- ج) في نشر الاستبيان وإجراء المقابلات ، لا يعرف المؤلف صدق المستجيبين في الإجابة على أي احتفال.
- د) لا يستطيع المؤلف السيطرة على جميع الطلاب في الإجابة على استبيان معين، سواء كان الطالب قد رد على نفسه أو مجرد أصل الرد على صديقه أو

خداعه.

ومع ذلك، يحاول المؤلف ربط الطاقة بالقيود التي تواجهها ولا يقلل من معنى هذا البحث. أخيراً، مع كل الجهود، والعمل الدؤوب، ومساعدة جميع الأطراف، يمكن الانتهاء من هذه الأطروحة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث في هذا البحث، يمكن الاستنتاج نتيجة المقابلة أن الطلاب يقولون بشكل عام إن قسم تدريس اللغة العربية هو القسم "جيد" بنتيجة 75,61% وخاصة إدراك الطلاب نتيجة من الجوانب بتالي :

١. نتيجة أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية هي 79,31% أقام في فئة "جيد". استجابة الطلاب عن أهداف والرؤية هو إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان الا الطلاب فهم أهداف والرؤية ولكن يستطيعهما ان يظهر واحدة أهداف والرؤية الاتي.

٢. نتيجة في نظام الساعة المعتمدة هي 80% أقام في فئة "جيد". استجابة الطلاب عن نظام الساعة المعتمدة هي إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان الطلاب قد شهدت صعوبة في اتخاذ نظام الساعة المعتمدة سلفا الاعتمادات كل فصل الدراس، ولكن هذا الحال يستطيع مساعدة لان الاستجابة رتيب الكلية احسن من توفر الفصل الخاصة من المساعدة.

٣. نتيجة في استراتيجيات التعليم هو 71,43% أقام في فئة "جيد". استجابة الطلاب عن مادة التعليم هو إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان الكلاب قد واجهوا صعوبات لفهم المواد التعليمية لان الضيق مصادر التعليم (كتاب)، ولكن هذا الحال يستطيعهم تطبيق لاستراتيجيات التعليم،الثاني مناقشات مع اصدقاء واحدة اسلوب لمساعدة صعوبات المسألة.

٤. نتيجة في مادة التعليم 65,18% أقام في فئة "جيد". استجابة الطلاب عن استراتيجية التعليم هو إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان استراتيجية التعليم في قسم تدريس اللغة العربية فعال، ولكن اضيق الة التعليم

عماد، ولكن المعلم يستطيع الاتصال بين الالة الخاصة و الاستيراتيحية التعليم. لطلاب اسهل المواد التعليمية.

٥. نتيجة عن فرص العمل هو %82,12 أقام في فئة "جيد جدا". استجابة الطلاب عن فرصة العمل هو إيجابي، عززت من اجابات المقابلة التي يدل ان الطلاب يقنه يستطيعهم العمل التي مطابقة لان فرصة العمل واسع جدا و مطلوب جدا. في هذه الحالة استجابة الطلاب لقسم تدريس اللغة العربية هي إيجابي، للعرض من إجابات المقابلة و الإستييان كل الطلاب اعطائي نتيجة أقام في فئة "جيد" إلا فرص العمل أقام في فئة "جيد جدا". هذا المقرر لأن فرص العمل لخريجي قسم تدريس اللغة العربية واسع جدا و مطلوب في وقت الآن. أنواع الوظائف لخريجي قسم تدريس اللغة العربية كثيرا، وهذا يتوقف على مدى قدرته، واحدة من نوعه الذي يكون مدرسا للغة العربية في المدارس، أصبح مترجما من الكتب، والمرشدين السياحيين، وفتح دورة اللغة العربية وهكذا.

ب- الاقتراحات

لأخري هذا البحث، ويقترح المباحث بعض الاقتراحات للنظر في إدخال تحسينات في المستقبل على النحو التالي:

١- الطلاب الذين تقوم حاليا بتشغيل الدراسة على النحو المعلمين المحتملين، وخاصة مدرسي اللغة العربية يجب أن تكون أكثر نشاطا في المشاركة في فئة محاضرة، وذلك في تحقيق المثل العليا وتوقعات المستقبل أكثر واقعية يتطلب النجاح في الحياة وتصبح معلمة لغة عربي مختص.

٢- المحاضر اللغة العربية من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام لتعلم حسب الاقتضاء عملية تعليمية جيدة بشكل عام تقدم الأسئلة والإجابة على الأسئلة من الطلاب على استخدام للطلاب وفقا لشروط هذا الموضوع من الصعب

والصعب فهم في تعلم و خاصة على المواد التي يصعب مفهومة، بحيث تكون أهداف التعلم سهلة لقبول الطلاب.

٣- عميد في الجامعة الإسلامية بادنج سيديمبوان والمؤسسات المرتبطة بالتعليم لمزيد من الانتباه إلى المرافق القائمة أساسا لشراء المزيد من المراجع قسم تدريس اللغة العربية، وكذلك أفضل إعداد المرافق والبنية التحتية لتلبية احتياجات الطلاب في دعم عملية محاضرات ، وبالتالي تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا.

٤- لباحث القادم يجب أن يكون قادرا على إجراء المزيد من البحوث ويمكن صياغة حل لمشكلة هذا البحث.

المصادر والمراجع

اوريل بجرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالنق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنق، ٢٠١١.

Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Kencana, 2004.

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2010.

Alex Sobur, *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 2003.

Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, 2004.

Bimo Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, Yogyakarta: Andi, 2010.

Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Rosdakarya, 2011.

Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.

Jalaluddin Rakhmad, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.

Jurusan Tarbiyah, *Kurikulum dan Silabus Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2014.

Lexy J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosda Karya, 2000.

Machali Imam dan Ara Hidayat, *The Handbook Of Education Management Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Moh. Natsir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.

Nurussakinah Daulay, *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Quran tentang Psikologi*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.

-, *Pengantar Umum Psikologi*, Jakarta: N.V. Bulan Bintang, 1982.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- Suaharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: ALFABETA, 2014.
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Tim Penyusun, *Panduan Akademik*, Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2016.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2010.
- W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-4 edisi 3 Jakarta: Balai Pustaka, 2011.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.

RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : SITI AMINAH
NIM : 14 204 00026
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 28 Agustus 1996
Alamat : Desa Panyabungan Tonga, Kecamatan
Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal

II. Identitas Orangtua

Ayah : ABDUL RAHIM
Ibu : SUNARYATI
Alamat : Desa Panyabungan Tonga, Kecamatan
Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal

III. Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar (SD) Negeri 142597 (091) Panyabungan lulus tahun 2008
Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Panyabungan lulus tahun 2011
Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Panyabungan lulus tahun 2014
Masuk IAIN Padangsidimpuan, Progran Studi Pendidikan Agama Islam tahun
2014

الملاحق ١

قائمة الاستبيان إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية

أ. البيانات المستجيبين:

اسم :

رقم القيد :

فصل الدراس:

ب. تعليمات للشحن الاستبيان:

١. قراءة وفهم كل سؤال أدناه بعناية.

٢. اختر أحد الإجابات التي تصفك بشكل أفضل عن طريق التدقيق (X) في

الإجابة المقدمة مع الوضع الفعلي

٣. الصدق في الإجابة على هذا الاستبيان نأمل حقا.

٤. لا تؤثر إجاباتك على أي قيمة تتعلق بأنشطتك الأكاديمية.

٥. بمساعدتكم في ملء هذا الاستبيان وإعادته ، أشكركم.

ج. أسئلة

إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان

١. هل تعتقد أنك تعرف بالأهداف ورؤية لقسم تدريس اللغة العربية بشكل جيد؟

أ. جيد جدا

ج. مقبول

ب. جيد

د. غير جيد

٢. هل تعتقد أنك فهمت أهداف و رؤية في قسم تدريس اللغة العربية ؟

أ. جيد جدا

ج. مقبول

ب. جيد

د. غير جيد

٣. وفقا لمفهومك ، هل تشعر بالعلاقة بين أهداف والرؤية بإستراتيجيات التعلم

لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها؟

أ. أشعر جدا ج. أقل الشعور

ب. يشعر د. لا يشعر

٤. بناء على إدراكك ، هل أنت متأكد من أن الطالب في يمكن أن يحقق أهداف

ورؤية في قسم تدريس اللغة العربية التي تم تصميمها؟

أ. متأكد جدا ج. أقل متأكد

ب. متأكد د. غير متأكد

٥. وفقا إدراكك، هل تفهم استراتيجية التدريس والكفاءة التعليمية للمحاضر دورًا

مهمًا في تحقيق أهداف ورؤية قسم تدريس اللغة العربية تقييم أداء الطلاب؟

أ. دور جدا ج. أقل الدور

ب. الدور د. لا دور

٦. هل تعتقد أنك فهمت بالفعل ما هو نظام الساعة المعتمدة؟

أ. جيد جدا ج. مقبول

ب. جيد د. غير جيد

٧. ما هو إدراك لحجم الائتمانات التي وضعتها لجامعة الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان؟

أ. كبيرة جدا ج. صغير

ب. كبير د. صغير جدا

٨. هل تعتقد أنك واجهت صعوبات في اتخاذ نظام الساعة المعتمدة التي تم تحديدها

في كل فصل دراسي؟

أ. دائما ج. نادرا

ب. متكرر د. أبدا

٩. وفقا لك ، كيف استجابة الحرم الجامعي في الاستجابة للطلاب الذين لا يستطيعون الحصول على نظام الساعة المعتمدة التي تم تحديدها في كل فصل دراسي؟

أ. جيد جدا

ج. مقبول

ب. جيد

د. غير جيد

١٠. كيف إدراكك للطلاب الذين يمكن أن يأخذوا المزيد من نظام الساعة المعتمدة في كل فصل دراسي؟

أ. جيد جدا

ج. مقبول

ب. جيد

د. غير جيد

١١. كيف تصورك مدى ملاءمة مادة التعلم بإستراتيجيات التعلم في قسم تدريس اللغة العربية؟

أ. مناسبة جدا

ج. أقل مناسب

ب. مناسب

د. غير مناسب

١٢. بناء على ملاحظاتك ، هل شعرت في وقت سابق بعدم وجود ترابط بين استراتيجيات التعلم والمواد التعليمية في برنامج الدراسة للبرنامج؟

أ. دائما

ج. نادرا

ب. متكرر

د. أبدا

١٣. كيف تعتقد أن إدراكك للعدد الكبير من أوجه القصور في أدوات التعلم في فهم المواد التعليمية؟

أ. كبير جدا

ج. صغير

ب. كبير

د. صغير جدا

١٤. كيف تعتقد أنك واجهت صعوبة في تعلم المواد التعليمية التي تم تحديدها؟

أ. دائما

ج. نادرا

ب. متكرر

د. أبدا

١٥. بناء على إدراكك ، هل هناك العديد من الحلول التي تقوم بها في مواجهة

صعوبة فهم المواد التعليمية التي تم تأسيسها؟

أ. كثير جدا

ج. قليلا

ب. كثير

د. قليل جدا

١٦. وفقا لإدراكك، هل استراتيجية التعلم الخاصة بمحاضر قسم تدريس اللغة العربية

فعالة؟

أ. فعالة جدا

ج. أقل فعالية

ب. فعالة

د. غير فعال

١٧. وفقا تعتقد أنك واجهت صعوبة في تعلم استخدام إستراتيجية التعلم في قسم

تدريس اللغة العربية ؟

أ. دائما

ج. نادرا

ب. متكرر

د. أبدا

١٨. وفقا إدراكك، هل استراتيجية التعلم المستخدمة من قبل محاضرين في قسم

تدريس اللغة العربية لتوليد الدافع والاهتمام في التعلم بشكل جيد؟

أ. جيد جدا

ج. مقبول

ب. جيد

د. غير جيد

١٩. وفقا إدراكك، هل يستخدم المحاضرون وسائل الإعلام الموجودة في استخدام

استراتيجيات التعلم اللغة العربية؟

أ. دائما

ج. نادرا

ب. متكرر

د. أبدا

٢٠. وفقاً تعتقد أن فهمك التعليمي يتزايد مع الاستراتيجيات التعليمية التي يقوم بها

المحاضرين؟

أ. زيادة جدا ج. زيادات أقل

ب. زيادة د. غير زيادة

٢١. وفقاً رأيك ، هل تشعر بالثقة إذا كنت ستحصل على وظيفة وفقاً لإختصاص

درجة البكالوريوس في التربية العربية إذا تخرجت؟

أ. متأكد جدا ج. غير متأكد

ب. متأكد د. غير متأكد

٢٢. في هذا الوقت ، لا يزال من الصعب تشكيل هيئة الخدمة المدنية لخريج تعليم

اللغة العربية ، فكيف تستجيب لاتساع فرص العمل للحصول على بكالوريوس

في التربية العربية؟

أ. واسع جدا ج. أقل واسع

ب. واسع د. غير واسع

٢٣. بناء على إدراكك ، هل هناك العديد من أنواع العمل لشهادة البكالوريوس في

التربية العربية؟

أ. كثير جدا ج. قليلا

ب. كثير د. القليل جدا

٢٤. وفقاً إدراكك، هل مستوى فرص العمل لخريج تدريس اللغة العربية في

المؤسسات الحكومية؟

أ. كبير جدا ج. صغير

ب. كبير د. صغير جدا

٢٥. وفقاً إدراكك، هل مستوى فرص العمل لخريج تدريس اللغة العربية في

المؤسسات الخاصة؟

أ. كبير جدا

ب. كبير

ج. صغير

د. صغير جدا

الملاحق ٢

إجابات حبيبات الاستبيانات إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

| NO. | NIM SUBJEK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | JLH |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 16 204 00001 | b | b | c | b | b | b | b | d | b | a | c | b | b | c | c | b | c | b | c | b | b | b | b | c | b | 25 |
| 2. | 16 204 00002 | b | b | a | b | a | b | b | c | b | a | b | c | c | b | a | b | c | a | c | a | a | a | a | a | a | 25 |
| 3. | 16 204 00003 | a | a | b | b | b | b | b | b | b | a | a | a | a | a | a | b | b | b | a | a | a | b | b | a | b | 25 |
| 4. | 16 204 00004 | a | b | b | a | b | b | a | a | b | a | b | b | b | b | b | b | b | b | a | b | b | a | b | b | b | 25 |
| 5. | 16 204 00006 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | a | b | 25 |
| 6. | 16 204 00007 | c | b | b | b | a | a | b | c | d | a | a | c | a | c | a | b | b | b | c | b | a | a | a | a | a | 25 |
| 7. | 16 204 00008 | b | b | a | b | a | b | b | c | c | a | b | c | c | c | c | c | b | c | b | c | b | b | b | b | b | 25 |
| 8. | 16 204 00009 | b | b | b | a | b | b | b | b | b | a | b | c | b | c | c | b | b | b | c | b | b | a | a | b | b | 25 |
| 9. | 16 204 00010 | b | b | c | b | a | b | b | c | b | b | b | c | c | c | c | b | c | b | c | b | b | b | b | c | b | 25 |
| 10. | 16 204 00015 | b | b | a | a | a | b | b | c | b | a | b | c | c | b | a | b | c | b | c | a | a | a | a | a | a | 25 |
| 11. | 16 204 00016 | b | b | c | a | b | a | b | d | b | a | b | c | c | c | c | b | c | a | c | b | a | a | c | a | a | 25 |
| 12. | 16 204 00018 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | 25 |
| 13. | 16 204 00019 | b | b | c | a | a | a | b | d | b | a | b | c | c | c | c | b | c | a | c | b | a | a | c | a | a | 25 |
| 14. | 16 204 00020 | b | b | b | b | b | b | b | c | c | b | b | c | c | c | c | b | c | b | c | b | b | b | b | c | b | 25 |
| 15. | 16 204 00021 | a | b | b | b | b | a | b | a | a | b | b | a | a | a | a | b | b | b | b | a | b | a | b | a | b | 25 |
| 16. | 16 204 00022 | b | b | b | b | a | a | b | c | c | b | b | c | b | c | b | b | c | b | c | b | b | b | b | c | b | 25 |
| 17. | 16 204 00023 | b | b | b | b | b | b | b | c | c | b | b | c | c | c | c | b | c | b | c | b | b | b | b | c | b | 25 |
| 18. | 16 204 00026 | b | b | a | a | b | a | a | a | b | b | a | b | b | a | b | b | b | a | a | a | a | a | a | b | a | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 19. | 15 204 00001 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | 25 | |
| 20. | 15 204 00002 | b | b | b | b | b | a | b | c | b | a | b | c | b | c | c | b | c | b | c | b | b | b | b | b | b | 25 |
| 21. | 15 204 00003 | a | a | b | b | b | a | b | d | b | a | b | c | b | c | b | b | c | b | c | b | a | a | a | a | a | 25 |
| 22. | 15 204 00004 | b | b | c | c | c | b | b | c | c | b | b | b | b | b | b | c | b | c | c | c | b | b | b | b | b | 25 |
| 23. | 15 204 00005 | b | b | d | c | a | b | b | d | b | a | c | b | b | b | c | b | c | c | c | b | b | b | c | c | b | 25 |
| 24. | 15 204 00006 | a | b | b | b | a | b | b | c | c | a | a | d | b | c | a | a | c | b | a | a | a | a | b | c | b | 25 |
| 25. | 15 204 00007 | c | b | b | a | b | b | b | d | b | a | b | c | b | c | c | b | c | b | c | b | b | b | b | b | b | 25 |
| 26. | 15 204 00008 | b | b | b | b | a | a | b | c | b | a | b | c | c | c | c | b | c | b | b | b | a | a | b | b | a | 25 |
| 27. | 15 204 00009 | b | b | b | b | a | b | b | d | c | a | a | d | b | c | b | b | c | a | b | b | a | a | a | b | b | 25 |
| 28. | 15 204 00010 | a | a | b | b | b | a | b | d | b | a | b | c | b | c | b | b | c | b | c | b | a | a | a | a | a | 25 |
| 29. | 15 204 00011 | b | c | b | c | a | b | b | b | b | a | b | c | a | b | c | b | b | a | c | a | b | b | b | b | c | 25 |
| 30. | 15 204 00012 | b | b | b | b | b | a | b | c | c | b | b | c | c | c | c | b | c | c | c | c | b | b | c | c | b | 25 |
| 31. | 15 204 00013 | b | b | b | b | b | a | b | c | b | a | b | c | a | c | c | c | c | c | c | b | a | a | a | a | a | 25 |
| 32. | 15 204 00014 | b | b | b | b | b | b | b | c | c | a | b | c | b | c | b | b | c | b | c | c | b | c | b | b | b | 25 |
| 33. | 15 204 00015 | b | b | b | b | b | a | b | d | b | a | b | c | b | c | b | b | c | b | c | b | b | c | a | b | a | 25 |
| 34. | 15 204 00016 | a | b | b | b | a | b | b | d | c | a | a | c | c | b | b | b | b | b | b | b | b | a | a | a | a | 25 |
| 35. | 15 204 00017 | b | b | b | a | a | b | b | c | c | a | a | d | b | c | b | a | c | a | c | a | a | a | a | c | a | 25 |
| 36. | 15 204 00018 | b | b | b | b | b | b | b | c | b | a | b | c | b | b | b | b | c | b | c | b | b | b | b | b | b | 25 |
| 37. | 15 204 00019 | b | b | b | a | a | b | b | c | b | a | c | c | c | c | c | c | c | c | c | c | a | b | b | a | a | 25 |
| 38. | 15 204 00020 | b | b | c | b | b | b | b | c | b | b | c | c | b | a | c | c | c | b | c | b | b | b | b | b | a | 25 |
| 39. | 15 204 00021 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | c | c | c | b | b | c | c | b | b | b | a | a | a | a | 25 |
| 40. | 15 204 00022 | b | b | b | a | b | b | b | c | b | a | b | c | c | c | c | b | c | b | c | b | a | c | a | a | a | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 41. | 15 204 00023 | b | b | a | b | a | a | b | c | a | a | a | c | b | c | c | b | c | b | b | a | b | a | a | a | a | a | 25 |
| 42. | 15 204 00024 | b | b | b | b | b | b | b | d | b | a | b | c | b | c | a | b | c | b | a | a | b | a | a | a | a | b | 25 |
| 43. | 15 204 00026 | b | b | b | b | b | b | b | b | a | a | c | c | a | a | c | b | c | b | c | c | c | c | c | c | c | b | 25 |
| 44. | 15 204 00027 | c | c | c | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | c | c | b | b | b | b | b | b | b | b | c | b | 25 | |
| 45. | 15 204 00028 | b | b | b | b | b | b | b | c | b | a | b | c | b | b | c | b | b | b | b | b | c | b | b | b | b | c | 25 |
| 46. | 15 204 00029 | b | b | b | b | a | a | b | d | c | a | b | c | c | c | b | b | c | c | c | b | a | c | b | b | a | 25 | |
| 47. | 15 204 00031 | b | b | b | b | b | b | a | b | b | b | b | b | a | b | b | b | b | b | b | b | a | c | a | a | a | 25 | |
| 48. | 15 204 00032 | b | b | b | b | b | b | b | d | b | a | b | c | b | c | a | b | c | b | a | a | b | a | a | a | b | 25 | |
| 49. | 15 204 00033 | a | a | b | b | b | a | b | d | b | a | b | c | b | c | b | b | c | b | c | b | a | a | a | a | a | 25 | |
| 50. | 15 204 00034 | a | a | b | a | b | b | b | c | b | a | b | c | b | c | c | a | c | b | c | b | b | a | a | b | b | 25 | |
| 51. | 14 204 00001 | b | b | b | a | b | a | b | d | b | a | b | c | a | c | b | b | c | b | c | b | a | b | a | b | b | 25 | |
| 52. | 14 204 00003 | a | a | b | b | b | b | b | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | b | c | b | b | a | b | b | b | 25 | |
| 53. | 14 204 00004 | a | a | b | b | b | b | b | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | b | c | b | b | a | b | b | b | 25 | |
| 54. | 14 204 00005 | a | a | b | b | b | b | b | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | b | c | b | b | a | b | b | b | 25 | |
| 55. | 14 204 00006 | a | c | a | b | b | b | b | c | b | a | b | c | a | b | b | c | b | b | b | b | b | a | a | a | a | 25 | |
| 56. | 14 204 00007 | b | b | a | a | c | b | b | c | b | a | b | c | c | c | b | c | c | b | c | a | b | c | a | c | b | 25 | |
| 57. | 14 204 00008 | a | a | b | b | b | b | b | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | b | c | b | b | a | b | b | b | 25 | |
| 58. | 14 204 00009 | a | a | a | b | a | a | b | d | c | a | c | b | b | c | b | b | c | c | c | b | b | b | b | c | b | 25 | |
| 59. | 14 204 00010 | a | a | b | b | b | b | b | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | b | c | b | b | a | b | b | b | 25 | |
| 60. | 14 204 00011 | b | c | b | b | b | a | b | d | c | a | c | b | b | c | b | b | c | c | c | b | b | b | b | c | b | 25 | |
| 61. | 14 204 00012 | b | b | b | b | b | b | c | d | a | a | b | c | b | b | b | b | c | b | c | a | a | a | a | a | a | 25 | |
| 62. | 14 204 00013 | b | b | b | b | b | b | c | d | a | a | b | c | b | b | b | b | c | b | c | a | a | a | a | a | a | 25 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 63. | 14 204 00014 | b | b | c | a | b | b | b | c | c | b | c | c | b | b | c | c | c | c | c | b | a | a | b | c | a | 25 |
| 64. | 14 204 00015 | b | b | b | b | a | b | b | b | a | b | b | b | a | b | b | b | b | b | b | b | b | b | c | c | b | 25 |
| 65. | 14 204 00016 | a | b | b | a | a | a | b | c | a | a | b | c | b | b | b | b | c | b | c | a | a | b | b | c | a | 25 |
| 66. | 14 204 00017 | b | b | b | b | a | b | b | b | a | b | b | b | a | b | b | b | b | b | b | b | b | b | c | c | b | 25 |
| 67. | 14 204 00018 | b | b | b | b | b | a | b | d | b | b | b | c | c | c | c | b | c | b | b | b | b | b | b | b | b | 25 |
| 68. | 14 204 00021 | b | c | b | a | b | a | b | d | c | a | b | c | a | b | b | a | c | c | c | b | b | c | b | a | b | 25 |
| 69. | 14 204 00022 | b | b | c | b | a | a | b | a | b | b | b | c | b | b | b | a | b | a | b | b | a | a | a | a | a | 25 |
| 70. | 14 204 00023 | a | b | b | b | a | a | a | c | a | a | b | b | a | b | b | a | b | a | c | a | a | a | a | a | a | 25 |
| 71. | 14 204 00024 | a | b | b | a | a | a | b | c | a | a | b | c | b | b | b | b | c | b | c | a | a | b | b | c | a | 25 |
| 72. | 14 204 00025 | a | b | b | a | a | b | b | b | a | b | b | b | a | b | b | b | b | b | b | b | b | b | c | c | b | 25 |
| 73. | 14 204 00026 | a | a | b | b | b | a | b | d | b | a | b | c | b | c | b | b | c | b | c | b | a | a | a | a | a | 25 |
| 74. | 14 204 00027 | a | a | b | b | b | b | b | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | b | c | b | b | a | b | b | b | 25 |
| 75. | 14 204 00028 | a | a | b | b | b | b | b | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | b | c | b | b | a | b | b | b | 25 |
| 76. | 14 204 00029 | b | b | b | b | a | a | b | d | b | a | b | c | b | c | b | b | c | b | b | a | b | b | b | b | b | 25 |
| 77. | 14 204 00030 | a | b | b | a | a | a | b | c | a | a | b | c | b | b | b | b | c | b | c | a | a | b | b | c | a | 25 |
| 78. | 14 204 00032 | a | a | b | a | b | b | b | c | b | b | b | c | b | b | b | b | c | b | c | a | a | b | b | b | b | 25 |
| 79. | 14 204 00033 | a | b | b | b | a | a | a | c | a | a | b | b | a | b | b | a | b | a | c | a | a | a | a | a | a | 25 |
| 80. | 14 204 00035 | b | b | c | c | b | b | b | c | c | b | b | c | c | c | c | c | b | c | b | c | b | a | b | b | b | 25 |

الملاحق ٣

البيانات إدراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي الرابع عن
قسمه

| NO. | NOMOR SOAL | JUMLAH MAHASISWA YANG MEMILIH JAWABAN | | | | JUMLAH |
|-----|------------|---------------------------------------|----|----|---|--------|
| | | a | b | c | d | |
| 1 | 1 | 3 | 14 | 1 | 0 | 18 |
| 2 | 2 | 1 | 17 | 0 | 0 | 18 |
| 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 0 | 18 |
| 4 | 4 | 6 | 12 | 0 | 0 | 18 |
| 5 | 5 | 7 | 11 | 0 | 0 | 18 |
| 6 | 6 | 6 | 12 | 0 | 0 | 18 |
| 7 | 7 | 2 | 16 | 0 | 0 | 18 |
| 8 | 8 | 3 | 4 | 8 | 3 | 18 |
| 9 | 9 | 1 | 12 | 4 | 1 | 18 |
| 10 | 10 | 10 | 8 | 0 | 0 | 18 |
| 11 | 11 | 3 | 14 | 1 | 0 | 18 |
| 12 | 12 | 2 | 5 | 11 | 0 | 18 |
| 13 | 13 | 3 | 7 | 8 | 0 | 18 |
| 14 | 14 | 3 | 5 | 10 | 0 | 18 |
| 15 | 15 | 5 | 5 | 8 | 0 | 18 |
| 16 | 16 | 0 | 17 | 1 | 0 | 18 |
| 17 | 17 | 0 | 9 | 9 | 0 | 18 |
| 18 | 18 | 4 | 13 | 1 | 0 | 18 |
| 19 | 19 | 3 | 4 | 11 | 0 | 18 |
| 20 | 20 | 5 | 12 | 1 | 0 | 18 |
| 21 | 21 | 7 | 11 | 0 | 0 | 18 |
| 22 | 22 | 9 | 9 | 0 | 0 | 18 |
| 23 | 23 | 4 | 12 | 2 | 0 | 18 |
| 24 | 24 | 9 | 4 | 5 | 0 | 18 |
| 25 | 25 | 6 | 12 | 0 | 0 | 18 |

البيانات إدراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس عن
قسمه

| NO. | NOMOR SOAL | JUMLAH MAHASISWA YANG MEMILIH JAWABAN | | | | JUMLAH |
|-----|------------|---------------------------------------|----|----|---|--------|
| | | a | b | c | d | |
| 1 | 1 | 6 | 24 | 2 | 0 | 32 |
| 2 | 2 | 4 | 26 | 2 | 0 | 32 |
| 3 | 3 | 1 | 27 | 3 | 1 | 32 |
| 4 | 4 | 5 | 23 | 4 | 0 | 32 |
| 5 | 5 | 10 | 21 | 1 | 0 | 32 |
| 6 | 6 | 10 | 22 | 0 | 0 | 32 |
| 7 | 7 | 1 | 31 | 0 | 0 | 32 |
| 8 | 8 | 16 | 5 | 11 | 0 | 32 |
| 9 | 9 | 2 | 22 | 8 | 0 | 32 |
| 10 | 10 | 25 | 7 | 0 | 0 | 32 |
| 11 | 11 | 5 | 23 | 4 | 0 | 32 |
| 12 | 12 | 0 | 5 | 24 | 3 | 32 |
| 13 | 13 | 4 | 20 | 8 | 0 | 32 |
| 14 | 14 | 2 | 8 | 22 | 0 | 32 |
| 15 | 15 | 3 | 14 | 15 | 0 | 32 |
| 16 | 16 | 3 | 25 | 4 | 0 | 32 |
| 17 | 17 | 0 | 7 | 25 | 0 | 32 |
| 18 | 18 | 3 | 22 | 7 | 0 | 32 |
| 19 | 19 | 3 | 9 | 20 | 0 | 32 |
| 20 | 20 | 6 | 22 | 4 | 0 | 32 |
| 21 | 21 | 12 | 18 | 2 | 0 | 32 |
| 22 | 22 | 14 | 12 | 6 | 0 | 32 |
| 23 | 23 | 15 | 14 | 3 | 0 | 32 |
| 24 | 24 | 12 | 14 | 6 | 0 | 32 |
| 25 | 25 | 14 | 16 | 2 | 0 | 32 |

البيانات إدراك الطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراس الثامن عن

قسمه

| NO. | NOMOR SOAL | JUMLAH MAHASISWA YANG MEMILIH JAWABAN | | | | JUMLAH |
|-----|------------|---------------------------------------|----|----|---|--------|
| | | a | b | c | d | |
| 1 | 1 | 17 | 13 | 0 | 0 | 30 |
| 2 | 2 | 10 | 17 | 3 | 0 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 0 | 30 |
| 4 | 4 | 9 | 20 | 1 | 0 | 30 |
| 5 | 5 | 11 | 18 | 1 | 0 | 30 |
| 6 | 6 | 13 | 17 | 0 | 0 | 30 |
| 7 | 7 | 2 | 26 | 2 | 0 | 30 |
| 8 | 8 | 1 | 3 | 17 | 9 | 30 |
| 9 | 9 | 10 | 15 | 5 | 0 | 30 |
| 10 | 10 | 15 | 15 | 0 | 0 | 30 |
| 11 | 11 | 0 | 27 | 3 | 0 | 30 |
| 12 | 12 | 0 | 7 | 23 | 0 | 30 |
| 13 | 13 | 8 | 19 | 3 | 0 | 30 |
| 14 | 14 | 0 | 22 | 8 | 0 | 30 |
| 15 | 15 | 0 | 27 | 3 | 0 | 30 |
| 16 | 16 | 4 | 23 | 3 | 0 | 30 |
| 17 | 17 | 0 | 7 | 23 | 0 | 30 |
| 18 | 18 | 3 | 23 | 4 | 0 | 30 |
| 19 | 19 | 0 | 7 | 23 | 0 | 30 |
| 20 | 20 | 10 | 20 | 0 | 0 | 30 |
| 21 | 21 | 13 | 17 | 0 | 0 | 30 |
| 22 | 22 | 15 | 13 | 2 | 0 | 30 |
| 23 | 23 | 9 | 18 | 3 | 0 | 30 |
| 24 | 24 | 8 | 12 | 10 | 0 | 30 |
| 25 | 25 | 11 | 19 | 0 | 0 | 30 |

كل إجابات حبيبات إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية

| NO. | NOMOR SOAL | JUMLAH MAHASISWA YANG MEMILIH JAWABAN | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH SELURUHNYA | | | | |
|-----|------------|---------------------------------------|----|----|---|-----------|-------------|----|----|---|-----------|---------------|----|----|---|-----------|-------------------|----|----|----|-----------|
| | | SEMESTER IV | | | | | SEMESTER VI | | | | | SEMESTER VIII | | | | | a | b | c | d | JLH |
| | | a | b | c | d | JLH | a | b | c | d | JLH | a | b | c | d | JLH | | | | | |
| 1. | 1 | 3 | 14 | 1 | 0 | 18 | 6 | 24 | 2 | 0 | 32 | 17 | 13 | 0 | 0 | 30 | 26 | 51 | 3 | 0 | 80 |
| 2. | 2 | 1 | 17 | 0 | 0 | 18 | 4 | 26 | 2 | 0 | 32 | 10 | 17 | 3 | 0 | 30 | 15 | 60 | 5 | 0 | 80 |
| 3. | 3 | 4 | 10 | 4 | 0 | 18 | 1 | 27 | 3 | 1 | 32 | 3 | 24 | 3 | 0 | 30 | 8 | 61 | 10 | 1 | 80 |
| 4. | 4 | 6 | 12 | 0 | 0 | 18 | 5 | 23 | 4 | 0 | 32 | 9 | 20 | 1 | 0 | 30 | 20 | 55 | 5 | 0 | 80 |
| 5. | 5 | 7 | 11 | 0 | 0 | 18 | 10 | 21 | 1 | 0 | 32 | 11 | 18 | 1 | 0 | 30 | 28 | 50 | 2 | 0 | 80 |
| 6. | 6 | 6 | 12 | 0 | 0 | 18 | 10 | 22 | 0 | 0 | 32 | 13 | 17 | 0 | 0 | 30 | 29 | 51 | 0 | 0 | 80 |
| 7. | 7 | 2 | 16 | 0 | 0 | 18 | 1 | 31 | 0 | 0 | 32 | 2 | 26 | 2 | 0 | 30 | 5 | 73 | 2 | 0 | 80 |
| 8. | 8 | 3 | 4 | 8 | 3 | 18 | 16 | 5 | 11 | 0 | 32 | 1 | 3 | 17 | 9 | 30 | 20 | 12 | 36 | 12 | 80 |
| 9. | 9 | 1 | 12 | 4 | 1 | 18 | 2 | 22 | 8 | 0 | 32 | 10 | 15 | 5 | 0 | 30 | 13 | 49 | 17 | 1 | 80 |
| 10. | 10 | 10 | 8 | 0 | 0 | 18 | 25 | 7 | 0 | 0 | 32 | 15 | 15 | 0 | 0 | 30 | 50 | 30 | 0 | 0 | 80 |
| 11. | 11 | 3 | 14 | 1 | 0 | 18 | 5 | 23 | 4 | 0 | 32 | 0 | 27 | 3 | 0 | 30 | 8 | 64 | 8 | 0 | 80 |
| 12. | 12 | 2 | 5 | 11 | 0 | 18 | 0 | 5 | 24 | 3 | 32 | 0 | 7 | 23 | 0 | 30 | 2 | 17 | 58 | 3 | 80 |
| 13. | 13 | 3 | 7 | 8 | 0 | 18 | 4 | 20 | 8 | 0 | 32 | 8 | 19 | 3 | 0 | 30 | 15 | 46 | 19 | 0 | 80 |
| 14. | 14 | 3 | 5 | 10 | 0 | 18 | 2 | 8 | 22 | 0 | 32 | 0 | 22 | 8 | 0 | 30 | 5 | 35 | 40 | 0 | 80 |
| 15. | 15 | 5 | 5 | 8 | 0 | 18 | 3 | 14 | 15 | 0 | 32 | 0 | 27 | 3 | 0 | 30 | 8 | 46 | 26 | 0 | 80 |
| 16. | 16 | 0 | 17 | 1 | 0 | 18 | 3 | 25 | 4 | 0 | 32 | 4 | 23 | 3 | 0 | 30 | 7 | 65 | 8 | 0 | 80 |
| 17. | 17 | 0 | 9 | 9 | 0 | 18 | 0 | 7 | 25 | 0 | 32 | 0 | 7 | 23 | 0 | 30 | 0 | 23 | 57 | 0 | 80 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|------------|------------|-----------|----------|-----------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|
| 18. | 18 | 4 | 13 | 1 | 0 | 18 | 3 | 22 | 7 | 0 | 32 | 3 | 23 | 4 | 0 | 30 | 10 | 58 | 12 | 0 | 80 |
| 19. | 19 | 3 | 4 | 11 | 0 | 18 | 3 | 9 | 20 | 0 | 32 | 0 | 7 | 23 | 0 | 30 | 6 | 20 | 54 | 0 | 80 |
| 20. | 20 | 5 | 12 | 1 | 0 | 18 | 6 | 22 | 4 | 0 | 32 | 10 | 20 | 0 | 0 | 30 | 21 | 54 | 5 | 0 | 80 |
| 21. | 21 | 7 | 11 | 0 | 0 | 18 | 12 | 18 | 2 | 0 | 32 | 13 | 17 | 0 | 0 | 30 | 32 | 46 | 2 | 0 | 80 |
| 22. | 22 | 9 | 9 | 0 | 0 | 18 | 14 | 12 | 6 | 0 | 32 | 15 | 13 | 2 | 0 | 30 | 38 | 34 | 8 | 0 | 80 |
| 23. | 23 | 4 | 12 | 2 | 0 | 18 | 15 | 14 | 3 | 0 | 32 | 9 | 18 | 3 | 0 | 30 | 28 | 44 | 8 | 0 | 80 |
| 24. | 24 | 9 | 4 | 5 | 0 | 18 | 12 | 14 | 6 | 0 | 32 | 8 | 12 | 10 | 0 | 30 | 29 | 30 | 21 | 0 | 80 |
| 25. | 25 | 6 | 12 | 0 | 0 | 18 | 14 | 16 | 2 | 0 | 32 | 11 | 19 | 0 | 0 | 30 | 31 | 47 | 2 | 0 | 80 |
| JUMLAH | | 106 | 255 | 85 | 4 | | 176 | 437 | 183 | 4 | | 172 | 429 | 140 | 9 | | 454 | 1121 | 408 | 17 | |

الملاحق هـ

نتيجة حبيبات إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

| No | NIM SUBJEK | Visi dan Misi | | | | | J L H | SKS | | | | | J L H | Materi | | | | | J L H | Strategi | | | | | J L H | Peluang Kerja | | | | | J L H | JLH |
|-----|--------------|---------------|---|---|---|---|-------------|-----|---|---|---|----|-------------|--------|----|----|----|----|-------------|----------|----|----|----|----|-------------|---------------|----|----|----|----|-------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| 1. | 16 204 00001 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 69 |
| 2. | 16 204 00002 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 85 |
| 3. | 16 204 00003 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 76 |
| 4. | 16 204 00004 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 75 |
| 5. | 16 204 00006 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 71 |
| 6. | 16 204 00007 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 15 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 78 |
| 7. | 16 204 00008 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 72 |
| 8. | 16 204 00009 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 74 |
| 9. | 16 204 00010 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 72 |
| 10. | 16 204 00015 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 84 |
| 11. | 16 204 00016 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 80 |
| 12. | 16 204 00018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 70 |
| 13. | 16 204 00019 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | 81 |
| 14. | 16 204 00020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 71 |
| 15. | 16 204 00021 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 73 |
| 16. | 16 204 00022 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 73 |
| 17. | 16 204 00023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 71 |
| 18. | 16 204 00026 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 15 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 79 |
| 19. | 15 204 00001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 70 |
| 20. | 15 204 00002 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 74 |
| 21. | 15 204 00003 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 83 |
| 22. | 15 204 00004 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 64 |
| 23. | 15 204 00005 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 66 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|-----------|-----------|
| 24. | 15 204 00006 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 16 | 84 |
| 25. | 15 204 00007 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 74 |
| 26. | 15 204 00008 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 80 |
| 27. | 15 204 00009 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 83 |
| 28. | 15 204 00010 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 83 |
| 29. | 15 204 00011 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 69 |
| 30. | 15 204 00012 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 69 |
| 31. | 15 204 00013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 76 |
| 32. | 15 204 00014 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 71 |
| 33. | 15 204 00015 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 16 | 77 |
| 34. | 15 204 00016 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 16 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 81 |
| 35. | 15 204 00017 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 83 |
| 36. | 15 204 00018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 73 |
| 37. | 15 204 00019 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 75 |
| 38. | 15 204 00020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 68 |
| 39. | 15 204 00021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 77 |
| 40. | 15 204 00022 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 78 |
| 41. | 15 204 00023 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 84 |
| 42. | 15 204 00024 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 81 |
| 43. | 15 204 00026 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 64 |
| 44. | 15 204 00027 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 67 |
| 45. | 15 204 00028 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 70 |
| 46. | 15 204 00029 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 | 77 |
| 47. | 15 204 00031 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 73 |
| 48. | 15 204 00032 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 82 |
| 49. | 15 204 00033 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 83 |
| 50. | 15 204 00034 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 79 |
| 51. | 14 204 00001 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 78 |
| 52. | 14 204 00003 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|-------------|-------------|
| 53. | 14 204 00004 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 75 |
| 54. | 14 204 00005 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 75 |
| 55. | 14 204 00006 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 76 |
| 56. | 14 204 00007 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 14 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 14 | 75 |
| 57. | 14 204 00008 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 75 |
| 58. | 14 204 00009 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 75 |
| 59. | 14 204 00010 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 75 |
| 60. | 14 204 00011 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 61. | 14 204 00012 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 80 |
| 62. | 14 204 00013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 80 |
| 63. | 14 204 00014 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 17 | 69 |
| 64. | 14 204 00015 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | b | 10 | 66 |
| 65. | 14 204 00016 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 16 | 80 |
| 66. | 14 204 00017 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 69 |
| 67. | 14 204 00018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 76 |
| 68. | 14 204 00021 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 17 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 73 |
| 69. | 14 204 00022 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 78 |
| 70. | 14 204 00023 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 83 |
| 71. | 14 204 00024 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 16 | 80 |
| 72. | 14 204 00025 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 71 |
| 73. | 14 204 00026 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 83 |
| 74. | 14 204 00027 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 75 |
| 75. | 14 204 00028 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 75 |
| 76. | 14 204 00029 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 79 |
| 77. | 14 204 00030 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 16 | 80 |
| 78. | 14 204 00032 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 77 |
| 79. | 14 204 00033 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 83 |
| 80. | 14 204 00035 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 71 |
| JUMLAH KESELURUHAN | | | | | | | 1269 | | | | | | 1280 | | | | | | 1043 | | | | | | 1143 | | | | | | 1314 | 6049 |

المبادئ التوجيهية المقلبة

| NO. | PERTANYAAN | JAWABAN |
|-----|---|---------|
| 1. | إشرح هل تعتقد أنك تعرف بالأهداف ورؤية لقسم تدريس اللغة العربية بشكل جيد؟ | |
| 2. | إشرح هل تعتقد أنك فهمت أهداف و رؤية في قسم تدريس اللغة العربية ؟ | |
| 3. | إشرح وفقا مفهومك ، هل تشعر بالعلاقة بين أهداف والرؤية بإستراتيجيات التعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها؟ | |
| 4. | إشرح بناء على إدراكك ، هل أنت متأكد من أن الطالب في يمكن أن يحقق أهداف ورؤية في قسم تدريس اللغة العربية التي تم تصميمها؟ | |
| 5. | إشرح وفقا إدراكك، هل تفهم استراتيجية التدريس والكفاءة التعليمية للمحاضر دورًا مهمًا في تحقيق أهداف ورؤية قسم تدريس اللغة العربية تقييم أداء الطلاب؟ | |
| 6. | إشرح هل تعتقد أنك فهمت بالفعل ما هو نظام الساعة المعتمدة؟ | |
| 7. | إشرح ما هو إدراك لحجم الائتمانات التي وضعتها لجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ؟ | |
| 8. | إشرح هل تعتقد أنك واجهت صعوبات في اتخاذ نظام الساعة المعتمدة التي تم تحديدها في | |

| | | |
|-----|--|--|
| | كل فصل دراسي؟ | |
| 9. | إشرح وفقاً لك ، كيف استجابة الحرم الجامعي في الاستجابة للطلاب الذين لا يستطيعون الحصول على نظام الساعة المعتمدة التي تم تحديدها في كل فصل دراسي؟ | |
| 10. | إشرح كيف إدراكك للطلاب الذين يمكن أن يأخذوا المزيد من نظام الساعة المعتمدة في كل فصل دراسي؟ | |
| 11. | إشرح كيف تصورك مدى ملاءمة مادة التعلم بإستراتيجيات التعلم في قسم تدريس اللغة العربية ؟ | |
| 12. | إشرح بناء على ملاحظتك ، هل شعرت في وقت سابق بعدم وجود ترابط بين استراتيجيات التعلم والمواد التعليمية في برنامج الدراسة للبرنامج؟ | |
| 13. | إشرح كيف تعتقد أن إدراكك للعدد الكبير من أوجه القصور في أدوات التعلم في فهم المواد التعليمية؟ | |
| 14. | إشرح كيف تعتقد أنك واجهت صعوبة في تعلم المواد التعليمية التي تم تحديدها؟ | |
| 15. | إشرح بناء على إدراكك ، هل هناك العديد من الحلول التي تقوم بها في مواجهة صعوبة فهم المواد التعليمية التي تم تأسيسها؟ | |
| 16. | إشرح وفقاً إدراكك، هل استراتيجية التعلم الخاصة بمحاضر قسم تدريس اللغة العربية | |

| | | |
|-----|--|--|
| | فعالة؟ | |
| 17. | إشرح وفقاً تعتقد أنك واجهت صعوبة في تعلم استخدام إستراتيجية التعلم في قسم تدريس اللغة العربية ؟ | |
| 18. | إشرح وفقاً إدراكك، هل استراتيجية التعلم المستخدمة من قبل محاضرين في قسم تدريس اللغة العربية لتوليد الدافع والاهتمام في التعلم بشكل جيد؟ | |
| 19. | إشرح وفقاً إدراكك، هل يستخدم المحاضرون وسائل الإعلام الموجودة في استخدام استراتيجيات التعلم اللغة العربية؟ | |
| 20. | إشرح وفقاً تعتقد أن فهمك التعليمي يتزايد مع الاستراتيجيات التعليمية التي يقوم بها المحاضرين؟ | |
| 21. | إشرح وفقاً رأيك ، هل تشعر بالثقة إذا كنت ستحصل على وظيفة وفقاً لإختصاص درجة البكالوريوس في التربية العربية إذا تخرجت؟ | |
| 22. | إشرح في هذا الوقت ، لا يزال من الصعب تشكيل هيئة الخدمة المدنية لخريج تعليم اللغة العربية ، فكيف تستجيب لاتساع فرص العمل للحصول على بكالوريوس في التربية العربية؟ | |
| 23. | إشرح بناء على إدراكك ، هل هناك العديد من أنواع العمل لشهادة البكالوريوس في التربية العربية؟ | |
| 24. | إشرح وفقاً إدراكك، هل مستوى فرص العمل | |

| | | |
|-----|---|--|
| | الخريج تدريس اللغة العربية في المؤسسات الحكومية؟ | |
| 25. | إشرح وفقا إدراكك، هل مستوى فرص العمل للخريج تدريس اللغة العربية في المؤسسات الخاصة؟ | |

تحصيل المقابلة
إدراك الطلاب عن قسم تدريس اللغة العربية

| NO. | RESPONDEN | PERTANYAAN | JAWABAN | INTERPRETASI |
|-----|------------------------------|--|---|--|
| 1. | Sumaiya Namira Anggina | إشرح هل تعتقد أنك تعرف بالأهداف ورؤية لقسم تريس اللغة العربية بشكل جيد؟ | InsyaAllah sudah baik, tapi belum hapal, Cuma tau dari buku panduan akademik yang sudah dibagikan. | أهداف و رؤية في قسم تدريس اللغة العربية معروفة من خلال الكتب الأكاديمية التي تم تقسيمها واحدة تلو الأخرى إلى الطلاب. لا يحتوي الكتاب على أهداف و رؤية في قسم تدريس اللغة العربية فحسب، بل يتضمن أهداف و رؤية جميع قسم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، أهداف و رؤية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، وبالطبع وكل ما يتعلق بالأكاديمية. |
| | Nur Hikmah Nasution | | Madung insyaAllah, tapi inda hapal au, Cuma sering u baca pala lewat au di tarbiyah lama na di tempel di dinding depan kantor jurusan na lama i, lagi pe di buku panduan akademik I pe sering do ubaca i. | |
| 2. | Liana Namalu | إشرح هل تعتقد أنك فهمت أهداف و رؤية في | Kalau dibilang paham, saya paham. Karena saya tau maksud dari visi misi yang sudah di rancang tersebut. | فهم أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية ليس مجرد قراءة ومعرفة ، بل معرفة الغرض من |
| | May Sari | | insyaAllah paham, dari maksud dan tujuan satu per satu visi dan misi | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|
| | | قسم تدريس اللغة العربية ؟ | tersebut saya paham apa tujuan sebenarnya yang ingin dicapai. | أهداف و رؤية التي صيغت لتحقيق الهدف المقصود. |
| 3. | Sitroh Amni | | Merasakan, karena untuk mencapai kesemuannya itu harus dibarengi dengan strategi belajar agar dapat tercapai tujuan yang diinginkan. | الطلاب يشعرون الربط بين استراتيجية مع أهداف و رؤية ويتضح من واحد رؤية قسم قسم تدريس اللغة العربية التي تتعاون مع المؤسسات الأخرى .على سبيل المثال من خلال الانضمام إلى المؤسسة التعليمية معهد العلوم الإسلامية العربية (LIPIA) في جاكرتا. من أجل إقامة التعاون ، هناك حاجة إلى مخزون من العلم ، وهو ما يشجع زيادة العلم من خلال عملية التعلم ، والتي هي المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم التي قدمها المحاضرين لفهم المواد التعليمية |
| | Hayatul Fadhilah Pulungan | إشرح وفقا مفهومك ، هل تشعر بالعلاقة بين أهداف والرؤية بإستراتيجيات التعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها؟ | Sangat merasakan keterkaitannya. Karena saya ingat betul salah satu misi PBA yang intinya itu menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi lain. Saya salah satu yang diutus untuk melaksanakan studi ke LIPIA Jakarta. Itu semua berkat ilmu yang saya peroleh dari pesantren serta dari dosen disini. Strategi belajar yang diterapkan membuat pengetahuan saya bertambah. Sehingga saya mempunyai bekal ilmu untuk melanjutkan studi saya ke LIPIA. | |
| 4. | Tolibuddin Siregar | إشرح بناء على إدراكك ، هل أنت متأكد من أن الطالب في يمكن أن يحقق | Sangat yakin, serta optimis berusaha semaksimal mungkin untuk mewujudkan visi dan misi PBA sehingga walaupun jurusan ini jurusan yang paling sedikit peminatnya, paling tidak bukan jurusan yang terbelakang. | الطلاب بالتأكيد على تحقيق أهداف و رؤية قسم تدريس اللغة العربية. لأن المواد التعليمية هي غاية في تزامن مع بعثة من رؤية قسم تدريس اللغة |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| | Halimatussakd iah Nasution | أهداف ورؤية في قسم تدريس اللغة العربية التي تم تصميمها؟ | Sangat yakin, harana pala inda sala au adong dei misi PBA i memberantas buta aksara al-Quran, sementara adong do materi kuliah nita tahsin Qurn na mambahas mengenai tajwid dot cara membaca Al-Quran otomatis kan dengan tidak langsung madung salangkah bisa mewujudkan misi PBA i. | العربية، مثال واحد هو تحسين المواد الدراسية القرآن هي متزامنة مع برامج الدراسة مهمة واحدة للقضاء على الأمية القرآن. وكذلك أمثلة من استراتيجيات التعلم لتحقيق أهداف قسم تدريس اللغة العربية هو أن تصبح مدرسا للغة العربية مبتكرة وتنافسية ومهنية |
| 5. | Khairun Nisa | إشرح وفقا إدراكك، هل تفهم استراتيجية التدريس والكفاءة التعليمية | Menurutku sangat berperan. Tapi bukan hanya kompetensi dosen saja, akan tetapi kompetensi mahasiswa juga berperan. | استراتيجية التعلم لا تختلف كثيرا عن الكفاءة التعليمية للمحاضر. ليس فقط الاستراتيجية والكفاءة التدريسية للمحاضرين الذين يلعبون دورًا هامًا في تحقيق أهداف و رؤية قسم اللغة العربية، بل يلعب الطلاب أيضًا دورًا مهمًا. لتحقيق أهداف و رؤية قسم اللغة العربية واحد هو تحسين نوعية التعليم العالي في اللغة العربية التي يجب أن يكون هناك تعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتوفير المحاضرين العلوم الامدادات مع مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم للطلاب . |
| | Faisyah Hanni Nasution | للمحاضر دورًا مهمًا في تحقيق أهداف ورؤية قسم تدريس اللغة العربية تقييم أداء الطلاب؟ | Berperan matong, harana kompetensi dosen i kan cara ni dosen i dei manyampaion pengetahuan tu ita. Sondia cara ni dosen I manyampeon ilmu I jadi bisa ita tiru tokkin nai pala manjadi guru saulakon. Lagi pe da inda Cuma kompetensi dosen I na berperan kompetensi mahasiwa pe dohot dei mewujudkan visi dan misi PBA i. | |

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|
| | | | | ويقوم الطلاب بتدريس المعرفة التي قدمها المحاضر. |
| 6. | Meriyandani Hasibuan | إشرح هل تعتقد أنك فهمت بالفعل ما هو نظام الساعة المعتمدة؟ | Alhamdulillah sudah. SKS itu beban kuliah yang diterima mahasiswa selama melaksanakan studi di PBA. | الطلاب على فهم بالفعل كذلك نظام الساعات المعتمدة الائتمان ذات الصلة الطلاب يعرفون بالفعل كل طلاب الفصل الدراسي مثقلة ما لا يقل عن 22 نظام الساعات المعتمدة ، والتي حصلت مؤشر المأثرة عالية يمكن أن يستغرق أكثر من عبء القروض ولكن أولئك الذين حصلوا على مؤشر المأثرة غير المواتية لا يمكن أن تأخذ حمولة من 22 نظام الساعات المعتمدة. |
| | Zainab Siregar | | Madung tong, SKS i beban studi na ita buat tiap semester. Pala dapat IP na tinggi bisa ita mambuat SKS lebih. | |
| 7. | Ika Sarilan Siagian | إشرح ما هو إدراك لحجم الائتمانات التي وضعتها لجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان؟ | Besar. Tapi semua jurusan juga wajib menjalankan 150 SKS selama menjalankan studi di IAIN Padangsidempuan. | الطلاب محظوظون للغاية للحصول نظام الساعات المعتمدة على الحمل الائتماني أكثر من المحدد. هذا يعني أن الطلاب يحصلون على مزيد من المعرفة عن توفير في المستقبل. |
| | Hamida Haryana Harahap | | Menurutku sangat besar. Harana tong di buku panduan 150 SKS maia sedangkan ita 160 SKS na ita buat. Tapi da Alhamdulillah mei secara tidak langsung dapat ita bonus 10 SKS jadi dapat ita tambahan ilmu. | |
| 8. | Rizqi Rahmadhani | إشرح هل تعتقد أنك | Pernah, tapi kesulitan itu dikarenakan karena terkadang saya sulit dalam memahami pelajaran itu. Sehingga | الطلاب قد شهدت صعوبة في اتخاذ نظام |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|
| | | واجهت صعوبات في اتخاذ نظام الساعة المعتمدة التي تم تحديدها في كل فصل دراسي؟ | nilai saya pas ujian kadang cukup bahkan kurang. Pernah, karena nilai ujian yang tidak memungkinkan untuk mengambil SKS lebih pada tiap semesternya. Karena nilai itu sangat berpengaruh untuk mengambil beban SKS. | الساعات المعتمدة سلفا الاعتمادات كل فصل دراسي، بسبب صعوبة في فهم المواد التعليمية، عند اختبار صعب للإجابة على السؤال الذي سجل معقول حتى أقل من ذلك. لأن قيمة الطلاب مؤثرة للغاية في الحصول نظام الساعات المعتمدة على الائتمانات التي تم تحديدها |
| | Muhammad Agus Darmawan | | | |
| 9. | Ahmad Sakir Hasibuan | إشرح وفقا لك ، كيف استجابة الحرم الجامعي في الاستجابة للطلاب الذين لا يستطيعون الحصول على نظام الساعة المعتمدة التي تم تحديدها في كل فصل دراسي؟ | Sangat baik, karena pihak kampus menyediakan lokal khusus untuk mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan SKS pada tiap semesternya. | الاستجابة الكلية جيدة، لأن الكلية توفر دائما الخاص المحلي للطلاب الذين لا يستطيعون اتخاذ نظام الساعات المعتمدة عبء القروض التي تم تحديدها، وبالتالي فإن وجود المحلية الخاصة يمكن أن تساعد الطلاب حمولة كاملة من نظام الساعات الاعتمادات لها لتشغيل دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. |
| | Khoirun Anwar Lubis | | Baik. Karena pihak kampus mengizinkan mahasiswa untuk perbaikan ke local semester bawah serta menyediakan local khusus untuk mahasiswa menyelesaikan SKS nya. | |
| 10. | Rian Syahputra Siregar | إشرح كيف إدراكك للطلاب الذين يمكن أن يأخذوا المزيد من نظام | Sangat baik. Kalau tiap semester dia ambilan otomatis studinya cepat selesai | للطلاب أن يأخذوا المزيد من نظام الساعات المعتمدة كل فصل دراسي ، بالإضافة إلى الانتهاء من تحميل نظام الساعات الاعتمادات بسرعة ، |
| | Muhtadina Hasibuan | | Sangat baik. Kalau tiap semester dia ambilan di semester 8 nanti dia hanya terfokus pada skripsinya tanpa | |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|
| | | الساعة المعتمدة في كل فصل دراسي؟ | memikirkan perbaikan perbaikan. | للفصل الدراسي النهائي يمكن أن يركز على الأطروحة فقط. دون الحاجة إلى التفكير في نظام الساعات الاعتمادات الأخرى. |
| 11. | Surya Ningsih | إشراح كيف تصورك لمدى ملاءمة مادة التعلم | Menurutku sesuai karena selain materi itu telah ditentukan, strategi belajar yang dibawakan dosen sangat menyambung sama materinya. | مواد تعليمية وفقًا لاستراتيجيات التعلم. لأن مستوى فهم الطلاب لمواد التعلم يتأثر بشدة باستراتيجية التعلم |
| | May Sari | باستراتيجيات التعلم في قسم تدريس اللغة العربية؟ | Sesuai karena dosen dosen disini rata rata sarjana PBA otomatis mereka tau strategi belajar yang cocok untuk setiap materinya. Sehingga mudah dipahami. | |
| 12. | Tukma Putri Sitompul | إشراح بناء على ملاحظاتك ، هل شعرت في وقت سابق بعدم وجود ترابط بين | Pernah, tapi jarang sekali palingan seperti mata kuliah istima' yang harusnya itu pakai alat ini tidak. | الطلاب قد عانوا من نقص في الارتباط الاستراتيجي مع المواد التعليمية ولكن ذلك كان نادرًا. حتى لو حدث ذلك ، فإنه ناجم عن نقص مرافق دعم التعلم ، مثل الكتب المرجعية ومرافق التعلم الداعمة |
| | Zainab Siregar | استراتيجيات التعلم والمواد التعليمية في برنامج الدراسة للبرنامج؟ | Pernah, tapi jarang sekali. Itu dikarenakan kurangnya fasilitas pembelajaran. | |
| 13. | Muhammad Suretno | إشراح كيف تعتقد أن | Besar, tapi wajar karena jurusan ini baru dibuka. | أداة التعلم في فهم المواد التعليمية فهي أقل وضوحا من الكتب والمراجع العربية المتوفرة في |
| | Hayatul Fadhillah | إدراكك للعدد الكبير من | Besar, itu mungkin disebabkan karena jurusan ini baru dibuka otomatis masih | |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|
| | Pulungan | أوجه القصور في أدوات التعلم في فهم المواد التعليمية؟ | butuh proses untuk melengkapi semuanya. | مكتبة لا يزال غير موجود |
| 14. | Munawwaroh | إشرح كيف تعتقد أنك واجهت صعوبة في تعلم المواد التعليمية التي تم تحديدها؟ | Pernah, karena bukunya kurang, bahkan tidak ada. | الطلاب قد واجهوا صعوبات ، وهذا يرجع إلى المصدر المحدود للتعليم هو كتاب مرجعي عربي |
| | Faisyah Hanni Nasution | | Pernah, karena di perpustakaan bukunya masih sedikit. | |
| 15. | Muhtadina Hasibuan | إشرح بناء على إدراكك ، هل هناك العديد من الحلول التي تقوم بها في مواجهة صعوبة فهم المواد التعليمية التي تم تأسيسها؟ | Banyak, salah satunya belajar kelompok dengan kakak senior dan dengan teman-teman. | الطلاب لمواجهة الصعوبات في فهم المواد التعليمية .واحد منهم هو من خلال دراسة المجموعة ، وتحميل الكتاب العربي المقابل من الإنترنت ثم مناقشة الأمر مع الأصدقاء ، وهكذا دواليك |
| | Rian Syahputra Siregar | | Banyak, hal yang saya lakukan membuat klub diskusi dengan teman-teman untuk menambah serta bertukar informasi dan pengetahuan dengan teman-teman. | |
| 16. | Khoirun Anwar Lubis | إشرح وفقا إدراكك، هل استراتيجية التعلم الخاصة بمحاضر قسم تدريس اللغة | Menurut saya sangat efektif. Contohnya mata kuliah bahasa Ammiyah itu hanya ada satu buku pegangan saja. Tapi dengan strategi belajar yang diterapkan membuat belajar itu enak serta mudah dipahami. | كانت استراتيجيات التعلم في قسم تدريس اللغة العربية التعليم فعالة على الرغم من مرافق التعلم ودعم البنية التحتية لا تزال محدودة جدا ولكن |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|--|---|
| | Ahmad Sakir Hasibuan | العربية فعالة؟ | Menurut saya efektif. Sesuai dengan kompetensi dosen menerapkan strategi yang di terapkan. | أعضاء هيئة التدريس درجة عالية من الإبداع دمج أدوات التعلم الخاصة بهم مع استراتيجية التعلم، بحيث استراتيجيات التعلم التي طلاب بسهولة فهم الدروس |
| 17. | Muhammad Agus Darmawan | | Jelas pernah. Karena minimnya alat serta medi pembelajaran | التعلم يواجه الصعوبات دائما واحد منهم مع استخدام استراتيجية التعلم. على سبيل المثال في مسألة الإستماع، الاستراتيجية التي يجب القيام به هو من خلال اللعب على مادة باستخدام شريط كاسيت مع مساعدة من المتحدثين نظرا لثم الإستماع تعلم استراتيجية المرافق المحدودة والبنية التحتية، يتم تغيير إلى الاستراتيجيات الأخرى التي تعلم الطلاب من الصعب فهم المادة |
| | Ika Sarilan Siagian | إشرح وفقا تعتقد أنك واجهت صعوبة في تعلم استخدام إستراتيجية التعلم في قسم تدريس اللغة العربية ؟ | Pernah, selain minimnya buku, media pembelajaran seperti speaker dan infokus itu jarang digunakan. | |
| 18. | Hamida Haryana Harahap | إشرح وفقا إدراكك، هل استراتيجية التعلم المستخدمة من قبل محاضرين في قسم تدريس | Menurut saya dapat membangkitkan motivasi saya. Seperti contoh materi bahasa ammiyah, mufradatnya itu disediakan dosen kemudian kita disuruh untuk merangkai kalimat dari mufradat yang telah diberikan tujuannya supaya kita dapat bercakap-cakap layaknya orang arab asli. | استراتيجية التعلم يمكن أن تولد الدافع والاهتمام في التعلم بشكل جيد. أحد الأمثلة على المواد التي يشرحها المحاضرون (المحادثون) عن طريق استخدام اللغة العربية ، مما يعطي لموفرات نادراً ما |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|
| | Rizqi Rahmadhani | اللغة العربية لتوليد الدافع والاهتمام في التعلم بشكل جيد؟ | Menurutju sangat membangkitkan, karena saya ingin menjadi seperti dosen dosen yang jago dalam bahasa Arab. | يُسمَع ، وتكليف الطلاب بالتحدث مع المفردات التي أُعطيت . لذلك يتم تشجيع الطلاب على المحاولة |
| 19. | Zainab Siregar | إشرح وفقا إدراكك، هل يستخدم المحاضرون وسائل الإعلام الموجودة في استخدام استراتيجيات العربية؟ | Semua dosen memanfaatkannya, terutama papan tulis, serta infokus. | الطلاب المحاضرين الاستفادة من وسائل الإعلام الموجودة في استخدام استراتيجيات التعلم باستخدام عارض الأفلام أن المركزي الدولي والذي دائما باستخدام السبورة، للمساعدة في استخدام استراتيجيات التعلم |
| | Meriyandani Hasibuan | | Dosen memanfaatkan media yang tersedia di kelas yaitu papan tulis serta infokus. | |
| 20. | Nurlatipah Harahap | إشرح وفقا تعتقد أن فهمك التعليمي يتزايد مع الاستراتيجيات التعليمية التي يقوم بها المحاضرين؟ | Sangat bertambah, karena dulunya saya alumni dari MAN yang hanya sebatas mengetahui bahasa Arab, sekarang Alhamdulillah sudah lumayan. Setidaknya saya sudah banyak mengetahi tentang bahasa Arab walaupun belum keseluruhan. | يزيد من فهم الطالب من خلال تعلم استراتيجيات تنفيذها، فذلك لأن المحاضرين فهم عميق الاستراتيجيات المناسبة في المواد التي سيتم جلب |
| | Khairun Nisa | | Sangat bertambah karena strategi belajar yang diterapkan sesuai dengan materi. | |
| 21. | Faisyah Hanni Nasution | إشرح وفقا رأيك ، هل تشعر بالثقة إذا كنت | Sangat yakin, karena semua sekolah yang berbasis islam memerlukan guru bahasa Arab dan yang benar-benar lulusan Bahasa Arab. | الطلاب كانوا على ثقة جدا للعمل وفقا لاختصاصها أي مدرس اللغة العربية، لأنه في كل |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|--|
| | Munawwaroh | ستحصل على وظيفة وفقاً لإختصاص البكالوريوس في التربية العربية إذا تخرجت؟ | Sangat yakin. Karena semua sekolah membutuhkan guru bahasa Arab yang memang ahlinya dan benar-benar lulusan Sarjana Bahasa Arab. | مدرسة بحاجة إلى مدرس اللغة العربية الخلفية التعليمية حقا باللغة العربية، وليس فقط المدارس التي تتطلب مدرسي اللغة العربية، حتى المدرسة الحكومية تبحث عن معلمين تخرجوا من تعليم اللغة العربية |
| 22. | Halimatussakdiah Nasution | إشرح في هذا الوقت ، لا يزال من الصعب تشكيل هيئة الخدمة المدنية لخريج تعليم اللغة العربية ، فكيف تستجيب لاتساع فرص العمل للحصول على بكالوريوس في التربية العربية؟ | PNS bukan menjadi patokan bagi sarjana bahasa Arab bekerja. Karena peluang kerja untuk sarjana Bahasa Arab sangat luas. Serta sekolah-sekolah membutuhkan guru bahasa Arab disebabkan guru bahasa yang sangat langka. | فرص عمل للخريجين تعليم اللغة العربية واسعة جدا ولكن كل كلية قسم تدريس اللغة العربية هو قسم الطلب أرقام أقلية صغيرة جدا في حين أن التعليم الجامعي في اللغة العربية هي نادرة جدا وتقريبا جميع المدارس تتطلب من المعلمين خريجي اللغة العربية فرص العمل التلقائية للخريجين من تعليم اللغة العربية واسعة جدا .ليس فقط مدرسا فقط، ويعتقد خريجي اللغة العربية أيضا أن تكون الترجمة وهلم جرا |
| | Sitroh Amni | | Bekerja itu bukan untuk mengejar PNS saja. Akan tetapi peluang kerja masih banyak apalagi untuk sarjana bahasa Arab. | |
| 23. | Hayatul Fadhilah | إشرح بناء على إدراكك ، هل هناك العديد من أنواع | Sangat banyak, tergantung sejauh mana kemampuannya, jika pengetahuannya luas maka semua orang mencarinya. Misalnya bekerja | أنواع الوظائف لخريجي قسم تدريس اللغة العربية كثيرا، وهذا يتوقف على مدى قدرته، واحدة من |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|
| | Pulungan | العمل لشهادة البكالوريوس في التربية العربية؟ | sebagai guru, penerjemah buku, sebagai pemandu wisata. | نوعه الذي يكون مدرسا للغة العربية في المدارس، أصبح مترجما من الكتب، والمرشدين السياحيين، وفتح دورة اللغة العربية وهكذا. |
| | Tolibuddin Siregar | | Sangat banyak, seperti guru bahasa Arab di pesantren di madrasah, sebagai translator, membuka kursus dan masih banyak lagi. | |
| 24. | May Sari | إشرح وفقا إدراكك، هل مستوى فرص العمل لخريج تدريس اللغة العربية في المؤسسات الحكومية؟ | Sangat besar, apalagi dalam bidang pendidikan yang semuanya itu membutuhkan guru. | أعظم من أن يكون مدرس اللغة العربية في المدارس العامة والإسلامية، بالإضافة الترجمة كتاب لا غنى عنه لهذا اليوم |
| | Sumaiya Namira Anggina | | Sangat besar, selain menjadi guru. Penerjemah buku juga merupakan peluang kerja yang sangat besar untuk saat sekarang ini. | |
| 25. | Nur Hikmah Nasution | إشرح وفقا إدراكك، هل مستوى فرص العمل لخريج تدريس اللغة العربية في المؤسسات الخاصة؟ | Sangat besar, apalagi saat sekarang ini yang banyak membutuhkan guru privat bahasa Arab. | ليس فقط في الأجهزة الحكومية فقط العربية فرص العمل تعليم اللغة كبيرة، ولكن في المؤسسات الخاصة أيضا فرص العمل كبيرة، واحد منهم مع التدريس في دورة الخاص، أو الدليل (الدليل السياحي). |
| | Liana Namalu | | Sangat besar, saat sekarang ini sudah mulai banyak membuka tempat-tempat kursus dalam bidang bahasa Arab. | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733
 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor :/In.14/E.5/PP.00.23/ /2018
 Lamp : -
 Perihal : *Penyesuaian Judul dan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth. 1. Dr. Erwadi, M. Ag
 2. Muhammad Yusuf Pulungan, M. A
 (Pembimbing I)
 (Pembimbing II)

di Padangsidimpun
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

Nama : SITI AMINAH
 NIM. : 14 204 00026
 Sem/ T. Akademik : VIII/ 2017/2018
 Fak./Jur.-Lokal : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa terhadap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Padangsidimpun

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud.
 Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan PBA

Sekretaris Jurusan PBA

Ali Asru Lubis
 Ali Asru Lubis, S.Ag, M.Pd.
 NIP. 19710424 199903 1 004

Sufri Effendi Lubis
 Sufri Effendi Lubis, L.C, M.A.
 NIP. 19861205 201503 1 004



PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
 Pembimbing I

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
 Pembimbing II

Dr. Erwadi
 Dr. Erwadi, M. Ag
 NIP. 19720326 199903 1 002

Muhammad Yusuf Pulungan
 Muhammad Yusuf Pulungan, M.
 NIP. 19740527 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733
 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 256 /In.14/E.4c/TL.00/04/2018
 Hal : Izin Penelitian
 Penyesuaian Skripsi.

06 April 2018

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpun

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpun menerangkan bahwa :

Nama : Siti Aminah
 NIM : 14.204.00026
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
 Alamat : Penyabungan

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidimpun yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Persepsi Mahasiswa Terhadap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Padangsidimpun ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.
 Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik ducapkan terimakasih.



Ali Asru Lubis
 Ali Asru Lubis, S.Ag, M.Pd.
 NIP. 19710424 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

SURAT KETERANGAN

Nomor: / / /

Saya yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Ali Asran Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP : 19710424 199903 1 004
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tempat Tugas : IAIN Padangsidimpuan

Menerangkan bahwa:

Nama : Siti Aminah
NIM : 14 204 00026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Panyabungan Tonga, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas benar mengadakan penelitian terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjumlah 80 orang Mahasiswa yaitu mulai semester IV, VI, dan VIII, untuk kepentingan skripsi yang berjudul "Persepsi Mahasiswa terhadap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Padangsidimpuan".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidimpuan 02 Mei 2018

Ketua Jurusan PBA

Ali Asran Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004