



استراتيجي المعلم في تحسين مهارة الاستماع لتلامذة مدرسة المتوسطة  
في معهد الأزهر بعباد الله أوجونج جادينج مركزية  
باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية  
بحث:

قدم لمكاملة شروط لحصول شهادة جامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية  
اعداد :

الطالب : ليوان سيسواندا

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠١٤

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: 196602112001121002

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير

رقم التوظيف: 195707171993031001

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الاسلامية الحكومية بادانج سديمبوان

٢٠١٨

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi

A.n. Liwan Siswanda

Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, Oktober 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan IAIN Padangsidempuan

di-

Padangsidempuan

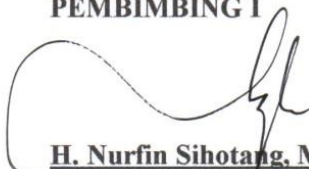
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Liwan Siswanda** yang berjudul: **"Strategi Guru Dalam Meningkatkan Mahara Istima Siswa Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Al Azhar Bi'ibadillah Ujunggading Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

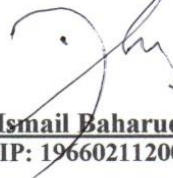
Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

**PEMBIMBING I**



**H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D**  
NIP: 19570717199303 1 001

**PEMBIMBING II**



**H. Ismail Baharuddin, M. A**  
NIP: 19660211200112 1 002

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LIWAN SISWANDA  
NIM : 14 204 00014  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Penerapan Metode Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas X Di MAN 2 Padangsidempuan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Padangsidempuan

Pada tanggal : 2018

Yang menyatakan



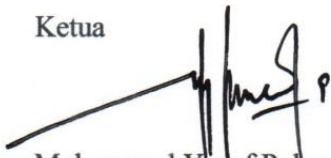
LIWAN SISWANDA

NIM: 14 204 00014

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

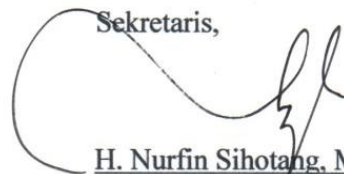
NAMA : LIWAN SISWANDA  
NIM : 14 204 00014  
JUDUL SKRIPS : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MAHARA ISTIMA SISWA TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN AL AZHAR BI'IBADILLAH UJUNGADING KECAMATAN BATANG ANGKOLA KABUPATEN TAPANULI SELATAN

Ketua



Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP: 19740527 199903 1 003

Sekretaris,



H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D  
NIP:19570719 199303 1 001

Anggota



Muhammad Yusuf Pulungan, M.A  
NIP: 19740527 199903 1 003



H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D  
NIP:19570719 199303 1 001



Sufrin Efendi Lubis, M.A  
NIP: 19861205 201503 1 004



H. Ali Anas Nasution, M.A  
NIP: 19680715 200003 1 002

Pelaksana Sidang Munaqosah :

Di : Ruangan Sidang Munaqosah  
Tanggal / Pukul : 10 Oktober 2018/ 09.00 WIB s/d 13.00 WIB  
Hasil/ Nilai : 72 (B)  
Indeks Prestasi Kumulatif : 3,73  
Predikat : Comlaude



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Padangsidimpuan  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

---

**PENGESAHAN**

**Judul Skripsi** : **STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MAHARA ISTIMA SISWA TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN AL AZHAR BI'IBADILLAH UJUNGGADING KECAMATAN BATANG ANGKOLA KABUPATEN TAPANULI SELATAN**

**Nama** : **LIWAN SISWANDA**

**Nim** : **14 204 00014**

**Fakultas/Jurusan** : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PPB**

Telah diterima untuk memenuhi salah satu tugas  
Dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan (S. Pd)**  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 19 Oktober 2018

Dekan,

  
**Dr. Lelva Hilda, M. Si**

**NIP: 19720920 200003 2 00**

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LIWAN SISWANDA  
Nim : 14 204 00014  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MAHARA ISTIMA SISWA TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN AL AZHAR B'IBADILLAH TAHALAK UJUNGGADING KECAMATAN BATANG ANGKOLA KABUPATEN TAPANULI SELATAN**

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 Ayat 11 tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat 4 tahun 2014 tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Agustus 2018  
Saya yang menyatakan,



**LIWAN SISWANDA**  
**NIM. 14 204 00014**

## ملخص البحث

الإسم : ليوان سيسواندى  
رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠١٤  
موضوع : استراتيجي المعلم في تحسين مهارة الاستماع لتلامذة مدرسة المتوسطة في معهد الأزهر بعباد الله أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

مشكلة في هذه الرسالة كيف استراتيجي المعلم في تحسين قدرة التلامذة على الاستماع إلى تعلم اللغة العربية. لأنه مع قدرة الاستماع الجيدة ، سيجد التلامذة أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية نفسها. خلفية المشكلة في هذه الرسالة هي: ما هي الاستراتيجي التي يستخدمها المعلم لتطوير مهارة الإستماع ، وما هي المواد التي يقدمها المعلم لتلامذة, ثم اي الوسائل التعليمية إستخدمت في تحسين مهارة الاستماع . إذن أن نتائج الدراسة التي استخدمها المعلم في تحسين مهارة الإستماع هي بالطرق المحاضرة ، و اما المادة التي قدمها المعلم هي كل المواد التي متعلقة بتطوير مهارة الإستماع. ثم وسائل التعليمية إستخدمت معلم في تحسين مهارة الاستماع مثل مكبر الصوت .

نتيجة هذا البحث يعرف الاستراتيجي والطريقة التي يستخدمها المعلم في تحسين قدرة الاستماع لتلامذة وهي جهود الإقتان من المادة, جهود طرق التدريس, محاولات لإستخدام الوسائل التعليمية, جهود الإدارية الصف. فحصل الناتجة ، في تحسين القدرة على سماع التلامذة ، يجب أن تكون اللغة العربية مدعومة أيضاً بوسائط التعلم المتعلقة بتحسين القدرة على السمع حتى يتمكن التلامذة من تعلم المزيد من التعلم الأصغر . لذلك ، نظرًا لوجود بعض الوسائل التعليمية التي لا تعد معلمين متخلفين في تحسين استماع التلامذة ، كان استراتيجي المعلم أقل فاعلية في تحسين القدرة على الاستماع.

## باب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

Pembelajaran bahasa Arab mempunyai beberapa tujuan yang ingin dicapai, mulai untuk studi islam, bisnis, diplomatik, wisata dan lain sebagainya. Dari sekian banyak tujuan tersebut, tujuan untuk studi Islam dianggap paling dominan, terutama dilingkungan pesantren dan lembaga Islam lainnya.<sup>1</sup>

تعلم اللغة العربية لديها العديد من الأهداف المراد تحقيقها، وبدأت في دراسة الإسلام، والأعمال التجارية والدبلوماسية والسياحة وغيرها. العديد من الأهداف، ويعتبر الهدف من دراسة الإسلام والأبرز، خصوصاً في بيئة المدارس الإسلامية الداخلية والمؤسسات الإسلامية الأخرى.

تعلم اللغة العربية تختلف عن تعلم لغة الأم، وبالتالي فإن المبادئ الأساسية للتعليم ينبغي أن يكون مختلفاً، سواء تعلق ذلك الأسلوب، مотивيو عملية التنفيذ. كل طفل بشري في الأساس القدرة على إتقان أي لغة، على الرغم من مختلف المستويات والتشجيع - مختلفة. تم العثور على الخلافات عادة على الأهداف المراد تحقيقها، والقدرات الأساسية التي يملكها، له الدافع الذي كان في نفسه مع الرغبة كل التلامذة.

في الواقع حياة الرجل لا يمكن فصله من عمله التي تطلب من مهارات الاستماع. على سبيل المثال محادثة مع صديقة، ومناقشة في الصف، والاستماع إلى جهاز تلفزيون يحتاج إلى مهارات الاستماع.

Kemahiran menyimak adalah salah satu kemahiran berbahasa yang sangat penting dikuasai oleh para siswa. Salah satu prinsip linguistik

<sup>1</sup>Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang:UIN-Maliki press, 2010), hlm.1.



menyatakan bahwa bahasa itu pertama-tama adalah ujaran, yaitu bunyi – bunyi bahasa yang diucapkan dan bisa didengar.<sup>2</sup>

مهارة الإستماع هي مهارة الأولية من المهارات اللغوية أهم , والتلامذة لبد ان يستطيع ان تعرف تلك المهارة. أحد من دول اللغوية أن اللغة هي الأولى من كل الكلام، صوت اللغة المنطوقة ويمكن سماع.

Kemampuan mendengar adalah kemampuan yang pertama kali yang didapat oleh seorang anak dari bahasa ibunya, hingga berlangsung pembelajaran bahasa. Bagi yang mengetahui bahwa orang yang tidak mendengar maka ia tidak bisa berbicara, dan ia mengalami tuli dari sejak kecil maka ia akan bisu. Maka yang demikian bagi yang mengalami pada dua indra ini mesti mempelajari bahasa isyarat.<sup>3</sup>

القدرة على سماع هي القدرة التي تم الحصول عليها الاولى التي يقوم بها الطفل من الغتهم الأم، حتى يتعلم اللغة. بالنسبة لأولئك الذين يعرفون أن الناس الذين لا يسمع حتى انه لا يستطيع ان يتكلام، وكان لديه الصم من الطفولة انه سيكون البكم. مثل ذلك بالنسبة لأولئك الذين عانوا في هذه الحواس اثنين يجب أن تعلم لغة الإشارة.

Dengan demikian, menyimak merupakan satu pengalaman belajar yang sangat penting bagi para siswa dan seogianya mendapat perhatian sungguh – sungguh dari pengajar.<sup>4</sup>

وهكذا، والاستماع هو خبرة تعليمية مهمة جدا لتلامذة والمعلم لبد يطيع الإهتمام الكبير لطلاب.

وخلص الخبرة يخالصون أن الاستماع هو أساس المهارات الأخرى، وحتى بعض اقتراح أن الوقت الذي يقضيه في التواصل اليومي يمكن تقسيمها على النحو التالي: ٥٠٪ للاستماع، تحدث ٢٥٪، ١٥٪ القراءة والكتابة ١٠٪ ،

<sup>2</sup>Saiful Mostofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2011), hlm.116.

<sup>3</sup>٤٣٥، ص ٦٧. عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، *اضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض:العربية للجميع: ٢٠١٠).

<sup>4</sup>Saiful Mostofa, *Op. Cit*, hlm. 116.

وبالتالي فإن الوقت تستخدم للاستماع فياليوم أكثر بالمقارنة مع نسبة الوقت المخصص للأنشطة أخرى.

والناس الذين تعودوا على سماع العربية والاستماع إليها يكون من السهل أن نفهم ما يسمع، ومن ثم من هذا الفهم لن يكون من السهل أن نقول في العربية الذي تريدمايقال. كما تم القيام به على الملاحظات في المدارس من الأزهر بعباد الله.

ولكن الواقع الأمر هو أكثر من ٣٠٪ من C لا تزال لا يمكن التحدث باللغة العربية بشكل جيد، فمن المفترض أن يكون

١. بسبب: المكان غير مناسب.
٢. عدم توافر الوسائل التعليمية.
٣. هذه الطريقة أقل دقة في عملية التعلم.
٤. عدم وجود ممارسة باللغة العربية.
٥. عدم وجود الدافع لتلازمة.
٦. تفتقر المحادثات نسمع باللغة العربية.
٧. الطريقة التي يستخدمها المعلم الرتيب.

إذا كان هذا لا يزال اليسار وسوف تؤثر سلبا على التلازمة، مثل:

١. الانخفاض في الدافعية لتلازمة.
٢. وفهم التلازمة يضعف.
٣. والتلازمة سوف تكون أضعف في مهارة إستماع.

٤. التلامذة العرب يجب أن تكون انخفضت.

٥. التلاميذ وعلى نحو متزايد لا يفهمون المعلمين المواد المقدمة لأن المعلمين استخدام الأسلوب الذي رتابة.

واستنادا إلى خلفية من المشاكل المذكورة، والكتاب المهتمين في إجراء البحوث العلمية مكتوبة في شكل مقترح بعنوان: استراتيجي المعلمفيتحسين مهارة الاستماع لتلامذة مدرسة المتوسطة في معهد الأزهر بعباد الله أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية

### ب. مشكلة البحث

استنادا إلى خلفية من المشاكل المذكورة، فإنه يمكن تحديدها مع القضايا التالية:

١. سيتم انخفاض القدرة اللغة العربية.
٢. وسيتم خفض الفائدة التلامذة عربي.
٣. سيتواصل انخفاض مهارات التحدث.
٤. فإن قدرة التلامذة في المهرة إستماع تصبح ضعيفة على نحو متزايد

### ت. أسئلة البحث

وبناء على تحديد المشاكل التي سبق وصفها أعلاه، وصياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. ما هي الاستراتيجي المستخدمة لتحسين مهارة الاستماع؟
٢. ما هي المواد التي يقدمها المعلم إلى الصف المتوسطة في تحسين مهارة الاستماع؟

٣. أي الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في تحسين مهارة الاستماع؟

### ث. أهداف البحث

من أهداف البحث، يأمل واضعو الدراسة يمكن أن تكون مفيدة:

١. استراتيجي المستخدم لتحسين مهارة الإستماع بطرق التعليم المحاضرة.
٢. مواد التي قدمت معلمات الى صف المتوسطة في تحسين مهارة الاستماع هي كل مواد الذي يتعلق بتحسين مهارة الاستماع .
٣. وسائل التعليمية إستخدمت هي كمكبر الصوت لتكون التلاميذ تعود بوسائل.

### ج. تحديد المصطلحات

لتجنب أي سوء فهم لهذه الدراسة، أن يحدد الباحثون المدى وفقا لموضوع على شكل:

١. فهم استراتيجي

Kata “Strategi” berasal dari kata Yunani “*strategia*” yang berarti ilmu perang atau panglima perang. Berdasarkan pengertian ini, maka strategi adalah suatu seni merancang suatu operasi didalam peperangan, seperti cara – cara mengatur posisi atau siasat berperang angkatan daatan maupun laut. *Strategi* dapat pula diartikan sebagai suatu ketarampilan mengatur kejadian atau peristiwa. Secara umum sering diungkapkan strategi sebagai suatu tehnik yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Ibid., hlm. 7.

كلمة "استراتيجي" يأتي من الكلمة اليونانية "استراتيجيا" والتي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. وبناء على هذا الفهم، فإن الاستراتيجي هي فن تصميم عملية في الحرب، مثل كيفية وضع أو استراتيجي لمكافحة القوات. الفئران والبحر استراتيجي ويمكن أيضا أن تفسر بإعتباره تنظيم هذا الحدث أو الأحداث. بشكل عام، فإن استراتيجي كثيرا ما توصف بأنها تقنية تستخدم لتحقيق الهدف.

## ٢. فهم إستماع

إستماعهو المهارة الأولى التي يستخدمها البشر على التواصل مع إخواننا من بني البشر في المرحلة معينة، من خلال الاستماع نعرف مفردات، مبلغ شكل الشكل والتكوين.

Salah satu prinsip linguistik menyatakan bahwa bahasa itu pertama – tama adalah ujaran, yakni bunyi bahasa yang diucapkan dan mudah di dengar. Atas dasar itulah beberapa ahli menetapkan suatu prinsip bahwa pengajaran bahasa Arab harus dimulai dengan mengajarkan aspek – aspek pendengaran dan pengucapan sebelum membaca dan menulis. Mendengar merupakan proses aktif dari aspek pendengaran untuk menyusun wacana yang bersumber dari deretan suara atau bunyi.<sup>6</sup>

أحد المبادئ دول اللغوية أن اللغة الأولى كل شيء في الكلام، صوت اللغة المحكية وسهلة لاستماع. لهذا السبب بعض الخبراء إلى تأسيس مبدأ أن تدريس اللغة العربية يجب أن تبدأ من جوانب التدريس جوانب السمع والكلام قبل القراءة والكتابة. السمع هو عملية نشطة من الجوانب السمعية لصياغة الخطاب الذي يأتي من سلسلة من الأصوات.

<sup>6</sup>Ibid., hlm. 116.

## ح. نظام البحث

لتسهيل مناقشة هذا البحث، جعلت سلسلة مناقشة، على النحو

التالي:

الفصل الأول يشمل على خلفية البحث، مشكلة البحث، حدود البحث، والأسئلة البحث، أهداف البحث، أهداف المصطلحات والنظام البحث.

الفصل الثاني دراسة نظرية، والذي يشمل من فهم صعوبات التعلم، فهم التعلم، فهم العربية، نوع من أنواع من صعوبات في التعلم، عامل العربية من صعوبات في التعلم، والجهود المبذولة لتغلب على الصعوبات التي تواجه اللغة العربية، وأساليب تدريس اللغة العربية.

منهجية البحث الثالث من منهجية البحث في ذلك الوقت والمكان للبحث.

## باب الثالث

### منهج البحث

#### أ. وقت والمكان البحث

##### ١. موقع البحث

موقعا التي اختارها الباحث فياستراتيجي المعلمفيتحسين مهارة الاستماع لتلامذة مدرسة المتوسطة في معهد الأزهر بعباد الله أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية. والسبب في التصويت المواقع البحوث فيالمعهد الأزهر بعباد اللهتهالك أوجنج جادينج هي كما يلي:

أ. فيالمعهد الأزهر بعباد اللهتهالك أوجنج جادينج باستخدام برنامج اللغة العربية، وذلك وفقا للأهداف المتوقعة من قبل الباحثين.

ب. فيالمعهد الأزهر بعباد اللهتهالك أوجنج جادينج الموادباحث لم يكن أبدا شخص آخر في وقت سابق من حيثاستماع، لذا الباحث المهتم في إجراء البحوث في هذه المدرسة.

##### ٢. وقت البحث

وقد جرى البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. وبدأ البحث على التاريخ ٢٠ اغوستوس حتى الإنتهى.

#### ب. نوع البحث

Adapun jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Bogdan dan Taylor mendefenisikan “Metodologi Kualitatif” sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata – kata tertulis atau lisan dari orang – orang dan perilaku yang dapat diamati. Menurut

mereka, pendekatan ini di arahkan pada latar dan individu tersebut secara holistic (utuh).<sup>1</sup>

نوع من هذا البحث هو وصفية نوعية. بوجدان وتايلور تحديد " منهجنوعى"، كما إجراءات البحث التي تنتج بيانات النموذج وصفي من الكلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. وفقا لها، يتم توجيه هذا النهج على خلفية الفرد وكلية (كامل).

Menurut Whitney, metode deskriptif pencarian fakta dengan interprestasi yang tepat. Penelitian ini mempelajari masalah – masalah yang ada pada masyarakat dan tatacara yang terlalu dalam masyarakat serta situasi – situasi tertentu termasuk hubungan, kegiatan – kegiatan, sikap – sikap, serta proses yang berlangsung dan pengaruh dalam suatu fenomena.<sup>2</sup>

ووفقا ليني، وهي طريقة لتقصي الحقائق وصفي مع الحق ترجمة. يدرس هذا البحث المشاكل الموجودة في المجتمع والإجراءات التي هي في المجتمع والوضع - حالات محددة بما في ذلك العلاقات والأنشطة المواقف، فضلا عن العمليات التي تتم والنفوذ في هذه الظاهرة.

## ت. وحدة البحث

استخدام هذه الدراسة المنهج الكيفي وذلك بهدف يعلم استراتيجي المعلمين في تحسين التلامذة في مهارة الإستماع متوسطة مدرسة معهد الأزهر بعبادالله.

Sementara itu unit analisis menggunakan purposive sampling, yaitu merupakan suatu penelitian sebagian tergantung pada tehnik – tehnik pengumpu;an datanya, dengan menggunakan *sampling* maka dapat dihindari pemborosan mengenai waktu, dana dan tenaga.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Lexi J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 3.

<sup>2</sup>Andi prastowo, *Memaham Metode – Metode penelitian*, (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2014), hlm. 201.

<sup>3</sup>Kholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hlm. 146.



في حين أن وحدة التحليل باستخدام أخذ التمثيل هادفة، وهي دراسة تعتمد جزئياً على بحث بنسبة الطريق لإجتماعه، وذلك باستخدام طريق التمثيل ثم صرف عتبدال الوقت والمال والجهد.

### ث. مصدر البيان المعلومات

مصدر البيانات لهذا البحث يكون من نوعين من المصادر، مصادر أي من البيانات الأول ومصادر البيانات الثانية. لمزيد من التفاصيل ومصدر هذه البحث هي كما يلي:

#### 1. Data Primer

Data primer adalah yang langsung diperoleh dari sumber data pertama dilokasi penelitian atau objek penelitian.

#### 2. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber skunder dari data yang kita butuhkan.<sup>4</sup>

#### ١. البيانات الأول

يتم الحصول على البيانات الابتدائي مباشرة من أول موقع مصدر البيانات أو كائن من البحوث والدراسات.

#### ٢. البيانات الثانية

البيانات الثانية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثانية أو مصدر ثانوي من البيانات التي تحتاج إليها.

### ج. آلة جمع البيانات

من أجل جمع البيانات اللازمة المال في هذه البحثيستخدم تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

---

<sup>4</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 122.

Tanya jawab yang dilakukan penulis dengan beberapa sumber data pada siswa tsanawiah pondok pesantren al-azhar bi'ibadillah. Wawancara adalah proses Tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi atau keterangan.<sup>5</sup> Wawancara ini merupakan suatu proses interaksi komunikasi verbal dengan tujuan untuk mendapatkan informasi penting yang diinginkan. Dalam hubungan wawancara terjadi hubungan antara dua orang atau lebih, dimana keduanya berperilaku sesuai dengan status dan peranan mereka masing-masing. Wawancara ini menggunakan jenis wawancara kelompok, dan wawancara kelompok adalah apabila proses interviu itu berlangsung sekaligus dua orang atau lebih menghadapi dua orang atau lebih yang diwawancarai.

Wawancara kelompok sangat berguna sebagai alat pengumpulan data yang sekaligus difungsikan sebagai *check cross check*. Wawancara kelompok juga akan menjadi alat untuk memperoleh informasi yang luas dan lengkap tentang hubungan sosial dan aksi reaksi pribadi dalam hubungan sosial.<sup>6</sup>

أسئلة وأجوبة عن المؤلف مع مصادر متعددة من البيانات على التلامذة متوسطة معهد الأزهر بعباد الله. سؤال ومقابلة الجواب هو العملية التي الأبحاث تجري لفظيا في اثنين أو أكثر وجهها لوجه استماع مباشرة أو المعلومات. هذه المقابلة هي عملية تفاعل التواصل اللفظي من أجل الحصول على معلومات مهمة المطلوبة. في العلاقة مقابلة يحدث اتصال بين شخصين أو أكثر، حيث يتصرفون وفقا للمكانة ودور كل منهم. هذه المقابلة باستخدام هذا النوع من المقابلات الجماعية والمقابلات الجماعية هي عندما وقعت عملية إجراء المقابلات في وقت اثنين أو أكثر من وجه اثنين أو أكثر من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم.

مقابلة أجرتها مجموعة مفيدة جدا كوسيلة لجمع البيانات مكنت كذلك الاختيار الاختيار الصليب. ومجموعة المقابلة أيضا أن يكون أداة للحصول على

<sup>5</sup>Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hlm. 83.

<sup>6</sup>*Ibid*, hlm. 85.

معلومات وافية وكاملة عن العلاقات الاجتماعية والعمل الشخصية والتفاعل في العلاقات الاجتماعية.

## ٢) الملاحظات

Observasi atau pengamatan adalah kemampuan seorang untuk menggunakan pengamatan melalui hasil kerja panca indra mata serta dibantu dengan panca indra lainnya.<sup>7</sup>

الملاحظات أو الملاحظة والقدرة على استخدام المراقبة من خلال عمل العين وساعدت من قبل الحواس الأخرى.

## ح. آلة تحليل البيانات

النوع بحث عن القائمة على البحث لتحليل هذه الدراسة هو البحث النوعي في حين يستند البحث على عمق التحليل من هذا البحث هو وصفي. بينما جمعت البيانات ومعالجتها وتحليلها ومعطياتها مع الأساليب التالية:

١. فحص جميع البيانات المتاحة من مصدر البيانات.
٢. الطريق البيانات وهي التحقق من اكتمال البيانات التي لا تزال موجودة.
٣. تحرير البيانات بتجميع البيانات في الترتيب المنهجي الأحكام.
٤. وقد تم تحليل البيانات المقدمة مع التحليل النوعي وصفي.
٥. انسحاب استنتاج مفاده أن يلخص الوصف في بعض الجمل التي تحتوي على موجز والتفاهم موجزة.

## خ. آلة التضمن البيان المعلومات

---

<sup>7</sup>Burhan Bungin, *Op.Cit*, hlm. 133.

الأشياء التي جعلت الباحثين للحصول على بيانات دقيقة على النحو

التالي:

كما يمكن القيام به تقنية أصالة الضامن من البيانات عن طريق:

١. تمديد مشاركة هذا ليس مجرد امتداد لأن يتم في وقت قصير، لكنه يأخذ وقتنا

طويلا.

٢. ملاحظة استمرار تلك البحوث ينبغي أن الملاحظاتنا لجان شاملة ومفصلة،

وبشكل مستمر ضد دراستها.

٣. التثليث هو فحص تقنية من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات

تختلف الحصول على بيانات من نفس المصدر.

## باب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج عامة

##### ١. معهد الأزهر بعباد الله

معهد الأزهر بعباد الله معروفة بين الناس بالمعهد التهالك ، لأن تلك المدرسة تقع في قرية تهالك. ثم بدأت مدرسة بنى في السنة ٢٠٠٢. الحاج عبدالله غولتوم (الأب)، حاجة. خديجة ناسوتيون (الأم). الحاج عرفان الأزهرى غولتوم (ابن). قد بنى المعهد، التي تكون من فصلين دراسيين وبداية مكتب واحد من التسجيل مفتوحة المدرسة التحاق لأول مرة في نفس العام.

المعهد بسبب جديد المجتمع ان التلامذة التي جاءت لتسجيل ٧ الطلبة فقط. مع مرور الوقت خلال عامين أي عام ٢٠٠٤، ثم المؤسسة إستأجر الأراضي في القرية من أجل بناء الفصل واحد التلامذة يضم بجانب مسجد في قرية . في وقت لاحق في عام ٢٠٠٥ المؤسسة بناء ثلاثة صفوف جديدة على الأراضي لديه المؤسسة ، ثم مع مرور الوقت الدراسي ٢٠٠٨ التقدم شيئاً فشيئاً في بناء البنية التحتية للمدارس والستري المؤسسة الأراضي لمدارس أوسع ثم المدرسة بناء على الفور، و هذا الحال أن يتم بناء فصلين دراسيين وغرفتين للمعلمين والمسؤولين في المدرسة، وفي عام ٢٠١٠ المؤسسة ببناء المسجد الذي هو حق في وسط مجمع المدرسة. في وقت لاحق في عام ٢٠١٣ المؤسسة بناء ستة فصول دراسية، وكذلك مساكن التلامذة.

وكان اساس معهد الأزهر بعباداللهفكرة المجددة في (سورة التوبة: ١٢٢ )

وهي:

" وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ "

من معنى الآية المذكورة تصنيف الأهداف لتوليد التلامذة الذين لديهم إنجاز عالية في التعلم والعمل. ولذلك، فإن المؤسسة هي داعمة جدا لتلامذة وتشارك للمشاركة في الموهبة والإبداع في حالة مسابق. كما مسابقة تلاوة القرآن، الألعاب الأولمبية، فوسفيداسو، فوسفيداكبوغيرها. من حالة المسابقة الذي وجد تأكد ان المعهد الأزهر بعباد الله يستطيع ان يتنافس بين مدرسات الذي قام الحكومة, المثل :

أ. فائز ١ في مسابقة حفظ القرآن ٥ جزء من الرجال في مسابقة التلاوت القرآن تاميم حول تبانولي جنوب, سنة ٢٠١٥.

ب. فائز ١ في مسابقة علمية في علم بيولوجية تبانولي جنوب, سنة ٢٠١٥.

ت. فائز ١ في مسابقة فهم القرآن حول المحافظة تبانولي جنوب, سنة ٢٠١٥.

ث. فائز ١ مسابقة فهم القرآن في مسابقة التلاوة القرآن تاميم بادانج سيدمبوان, سنة ٢٠١٥.

ج. فائز ١ الغة العلي في مسابقة قراءة الكتب حول المحافظة تبانولي جنوب, سنة ٢٠١٥.

وهناك العديد من السباقات التي فاز بها التلامذة معهد الأزهر بعباد الله في مختلف مجالات السباق. معهد الأزهر له منهاج مقوم اتحاد بين الترابية

والتعلم ، وهو يتركب بين السلف والحديث ، واتباع 3 SKB مع التوجيه الأخلاقي والأكاديمي.

## ٢. رسالة ورؤيا و أهداف

أ. الرؤية

توجيه الجيل القرآن وتفقه في الدين

ب. الرسالة المستقبل

تولد وراثة العلماء

بأساس أهداف الرؤية والرسالة المستقبل معهد الأزهر بعبادالله فأهدافه

من جهاد البحث وهو:

أ. أن يكون متخرج يفهمون الدين الإسلامي والقرآني وينفعون للجميع.

ب. يمكن أن تنتج المتخرجين الذين أصبح العلماء الذين لديهم علم واسعة

وتكون دائما في سبيل الله.

## ٣. أساتذات معهد الأزهر بعبادالله

أساتذات فيمعهد الأزهر بعباد الله عندما نرى من حيث الخلفية أو

الخلفية متخرجين ليس فقط من الجامعات في إندونيسيا وحدها، ولكن هناك

بعض المعلمين الذين يخرجوا من خارج إندونيسيا مثل مصر والسريّة. ثم بالإضافة

إلى أن هناك العديد من المعلمين الذين تخرجوا من الخارج والداخل من جزيرة

سومطرة مثل، جامبي، بوجور، الميدان، المرج، رياو وهلم جرا .

ثم قام الباحث رغب في شرح الاسماء من المعلمين في معهد الأزهر بعباد

الله أوجونج جادينج، على النحو التالي:

## جدول : ١

NO	NAMA	ALUMNI
1.	Al-Hafidz H. Irfan Azhari Gultom, Lc	Al-Azhar Mesir
2.	H. Arpan Marwazi Gultom, M. Pd	Al-Azhar Mesir
3.	Abdul Razak Gultom, S. Ag	STAITA– Padangsidimpuan
4.	H. Ilham Sentosa, Lc., MA	AL-Azhar Mesir
5.	Sulhan Daulay, S.Pd	UMTS – Padangsidimpuan
6.	Nirwana, S.Pd	STAITA– Padangsidimpuan
7.	Nabila Ansori Lubis, S.Ag., S.Pd.I	Ibnu Khaldun – Bogor
8.	Dian Ika Sari Nasution, S.Pd	UNAN – Padang
9.	Rahmad Habibi Gultom, S.Pt	IPB – Bogor
10.	Faisal Khiyar, Lc	Damaskus – Syiria
11.	Hinandang Siregar, S.Pd.I	STAITA– Padangsidimpuan
12.	Erwin Simatupang, S.Pd.I	As - Sunan – Medan
13.	Ali Amru, M.Pd	IAIN – Padangsidimpuan
14.	Aryani Hasugian, M.H	UMSU – Medan



15.	Nurdiana S.Pd	USU- Medan
16.	Netti Damayanti Lubis S.Pd	STKIP – Padangsidempuan
17.	Jurnalita S.Pd	UGN – Padangsidempuan
18.	Juliana Rambe S.Pd	STKIP – Medan
19.	Rini Yusnilawati S.Pd.I	STAIN – Padangsidempuan
20.	Andi Saputra S.Pd.I	STAITA – Padangsidempuan
21.	Efridayani M.Pd	UNIMED – Medan
22.	Mara Ganti Nasution, S.Pd	IAIN – Padangsidempuan
23.	Ahmad Zailani S.Pd	IAIN – Padangsidempuan
24.	Samsir Muda S.Pd	STAITA– Padangsidempuan
25.	Ali Hasan S.Pd.I	IAIN – Padangsidempuan
26.	Salohot Rambe S.Pd	UGN – Padangsidempuan
27.	Erpina Yanti S.Pd.I	UIN – Medan
28.	Miska Sari Lubis S.Pd	IPTS – Padangsidempuan
29.	Adi Suhenri S.Pd.I	IAIN – Padangsidempuan
30.	Siti Rapiyah, S.Pd.I	IAIN – Medan

31.	Parhan Arafah Lubis, S.Pd.I	IAIN – Padangsidempuan
32.	Latifah Lubis, S.Pd	STAITA – Padangsidempuan
33.	Nur Saidah	STKIP – Padangsidempuan
34.	Hilman Hasibuan S.Pd.I	STAITA – Padangsidempuan
35.	Latifah Hannum S.Pd	STKIP – Padangsidempuan
36.	Hasnah Basyar Haqqe	STAITA – Padangsidempuan
37.	Harun Arrasyid,MA	IAIN – Padang
38.	Maratua Harahap S.Pd	IAIN – Padangsidempuan
39.	Annisa Rahma S.Pd	STAITA – Padangsidempuan
40.	Dahyuna, S.H	UIN SUSKA – Riau
41.	Marli Suhadi Pulungan S.Pd	IAIN – Padangsidempuan
42.	Zulhamdi Pulungan, S.E.,. Sy	UIN STS – Jambi
43.	Alimaddin Pulungan S.H.I	UIN – Medan
44.	Halimatussa'diyah, S.Pd	IAIN – Padangsidempuan

#### ٤. رؤساء معهد الأظهار بعبادالله

في هذا البحث, الباحث ان يحدد اساتذ في معهد الأظهر بعبادالله

ليدرس الطلاب متوصط فقط. سبق المدير المدرسة المتوصط وهما:

أ. عبد الرزاق S.Ag، (2009 - 2002)

ب. سلحان دولي S.Pd (2009-حتى الآن)

### ٥. وسائل الذي يوجد في معهد الأزهر بعبادالله

من الملاحظات من الباحث، هذه هي الوسائل الذي يوجد في معهد

الأزهر بعبادالله، على النحو التالي: جدول : ٢

No	Bangunan Sekolah	Jumlah
1.	Masjid	1
2.	Ruang Belajar	13
3.	Kantor	2
4.	Papan tulis	13
5.	Perpustakaan	1
6.	Laboratium	1
7.	Pos Jaga	1
8.	Kamar Mandi	2
9.	Kantin	2
10.	Lapangan Olahraga	3
11.	Dapur	2

12.	Koperasi	1
-----	----------	---

## ٦. حال الأساتذ والتلاميذة

أ. أسماء المعلمات في درس اللغة العربية حول : ٣

No	Nama Guru	Jenis Kelaamin	Kelas yang dimasuki	Mata Pelajaran
1.	Rini Yusnilawati, S.Pd.I	P	1 PI	Bahasa Arab
2.	Andi Saputra, S.Pd.I	L	1 PA	Bahasa Arab
3.	Latifah Lubis, S.Pd	P	8&9 PI/PA	Bahasa Arab

ب. بينات تلامذة معهد الأزهر بعبادالله

ملاحظات المن الباحث الذي وجد في مكان البحث وجد التلامذة الجديد ١٥٠ حتى الآن ٢١ مايو ٢٠١٨. كان بدأ لتسجيل الدخول المعهد في قسم الول في ١ مايو -٩ يونيو ٢٠١٨, ثم في قسم الثاني في ٢٦ يونيو -٦ يولي ٢٠١٨ ثم يسجل المرة في ١٠-٩ يولي ٢٠١٨. جدول :٤

Rekapitulasi Siswa	Kelas	Jumlah
طلاب	7	108
	8	86

	9	73
طالبات	7	65
	8	59
	9	56
Jumlah		447

## ب. نتائج الخاصة

### ١. استراتيجي المعلم في تحسين مهارة الاستماع

لمعرفة نتائج استراتيجي المعلمين في تحسين التلامذة المهرة الاستماعي تعلم اللغة العربية في معهد الأزهر بعبادالله والباحث ببساطة تأخذ مصدر البيانات غالبية التلامذة الصف الأول والصف الثانية، وهناك ثمانية أشخاص منصف الول وستة من الصف الثانيثم ثلاثة أشخاص من معلم اللغة العربية معهد الأزهر بعباداللهتدرسونخاص في مدرسة المتوسطة .وبالتالي فإن عدد المستجيبين في رعاية ما يصل إلى ١٧ شخصا.

محاضرا، ينبغي أن يكون المعلم قادرا على تحسين مهارات في عملية تعلم اللغة العربية في معهد الأزهر بعبادالله، لجعل التلامذة أكثر يتحدثون بين التلامذة القدرة على تحسين إسماع. ويمكن أن يتم هذا الجهد من قبل المعلمين، من بين أمور أخرى:

## أ. جهود الإتقان من المادة

قبل إجراء تدريس، يجب على المعلم إعداد نفسه لإتقان مادة الدرس التي سيتم تدريسها، بالإضافة إلى إتقان المعلمين المادية تتقن مهارة ظهور في تعلم اللغة العربية وذلك لدعم مخرجات التعلم ضد الطلاب. (متحدثا المهارات، ومهارات الكتابة، والشيء الرئيسي هو مهارات الاستماع لديك)، ولكن في هذه الدراسة تركز فقط / مناقشة المهارات، أي مهارات الاستماع. وفقا لنتائج المقابلات التي أستاذة رينيو سولينواتيان إحدى العقبات في تدريس اللغة العربية في المقام الأول إلى الارتفاع المهرة إستماع تعلم التلامذة هو عدم وجود دعم وسائل الإعلام لزيادة المهرة إستماع نفسها، مثل مرافق المختبرات اللغوية. ويؤكد ذلك نتائج المقابلة مكمور الصف <sup>A</sup>2 أن ضعف نحن هنا لتحسين المسموعية اللغة العربية نظرا لعدم وجود مرافق مختبر اللغة <sup>2</sup>. بمجرد ملاحظة مباشرة أنه صحيح أن غياب مرافق مختبر اللغة في المدرسة .

ويرجع ذلك إلى فكرة أن كل التلامذة هو مختلف، ثم المعلم هو دور ضروري جدا في هذا الصدد. خاصة مع عدم وجود معمل اللغة. لذلك وسائل سهم هناك الكثير من التلامذة الذين لديهم صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهرة الإستماع لدي التلامذة.

## ب. جهود طرق التدريس

طرق من الطرق المحددة التي يمكن استخدامها لتقديم الدرس بحيث لا يمكن أن يتحقق الغرض من المواد التعليمية وإنشاء الكفاءة. باستخدام طريقة التعلم

<sup>1</sup>Rini Yusnilawati, Guru Bahasa Arab Tsanawiyah Pondok Pesantren Al azhar Bi' ibadillah, 21 Mei 2018.

<sup>2</sup>Makmur Indra Gunawan, Kelas 2<sup>A</sup>, 21 Mei 2018.

باستخدام أساليب متنوعة، وضبط طريقة المواد التعليمية، والتكيف مع طريقة لأهداف التعلم.

كانت مدعومة من قبل المقابلات مع أومي لطيفة لوبيس يقول استراتيجي لتحسين المهرة الإستماع، انه استخدم استراتيجي عن طريق المحاضرات، في حين شرح المعلمين أمام التلامذة يجب الاستماع وكتابة الجملة التي قالت المعلم، من أجل ممارسة الاستماع والكتابة الطلاب، وتستخدم أومي لطيفة أيضا طريقة لنقل المواد من خلال التلامذة مكبر الصوت يمكن الحصول على مزيد من النفوذ في فهم المواد المعروضة<sup>3</sup>. والأوقات التي يعاني منها أومي لطيفة هي فترة محدودة جدا لتسليم المواد، نظرا لإيصال المحتوى بين صلاة المغرب وصلاة العشاء. على ما يبدو بعد الملاحظة صحيحة لتقوم بهذه الطريقة.

### ت. محاولات لإستخدام الوسائل التعليمية

وسائل الإعلام هي واحدة من جهود في تعليم ضرورية للمساعدة في وصف المواد لتكون أكثر سهولة فهمه من قبل التلامذة. وسائل الإعلام كأداة في عملية التعلم هو واقع لا يمكن إنكاره، أدرك المعلم أنه بدون مساعدة من وسائل الإعلام، ثم مادة الدرس أو كل ما له علاقة بالموضوع من الصعب أن يفهم من قبل التلامذة.

ومن المناسب نتائج المقابلاتم الحصول عليها من أوميلطيفة لوبيس، الذي ذكر فيه أن التلامذة تعليمات لحفظمفرداتتعطى كل يوم. بعد تستمر أسبوعا ثم صدرت تعليمات التلامذة لحفظمفرداتتقدمت خلال الأسبوع. ثم

<sup>3</sup>Latifah Lubis, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al azhar Bi'ibadillah, 21 Mei 2018.

المرشدين والمعلمين على التواصل على مكبر الصوت بحيث يمكن التلامذة أن يكون أكثر تركيزا والحد الأقصى لفهم المواد المقدمة لهم.

### ث. جهود الإدارية الصف

التلامذة بناء على الملاحظات التي أجراها باحثون في معهد الأزهر بعباداللّهان كل يوم، تماما على مجال دراسة اللغة العربية، وترتيب غرفة الدراسة التي أجريت قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم. ترتيب الفصول الدراسية، وتنظيف الفصول الدراسية وجعل بيئة تعليمية ملائمة، بدءا من إدارة الغرفة حيث مسار آمن وهادئ وسلمي، وتنفيذ مريحة للتعليم والتعلم.

وهذا يتفق مع وقال إنه قبل بدء الدرس الأول نخلق الغرفة التي ليست خطيرة جدا، مثل صنع تشعر بالقلق تحقيقا مع مهارات الاستماع تجعل التلامذة أكثر حرصا على متابعة المواد التي سيتم تدريسها في نتائج المقابلات مع أوميريني<sup>٥</sup>.

### ٢. صعوبات المعلم في تحسين المهارة الإستماع

كل معلم لديه حاجة إلى معرفة أي شيء على الحواجز من قبل التلامذة والحواجز التي تواجهها شهدت المعلم، لأنها يمكن أن تساعد حقا في سلاسة عملية تعلم الطلبة، في حين الحواجز الحواجز التي غالبا ما شهدت المعلمين هي:

أ. قل مفردات لدي الطلاب، وفقا لمقابلات مع أومي لطيفة وقال انه نظرا لعدم وجود إتقان مفردات، وليسفهم المواد العربية قدمت<sup>٦</sup>. وقالت نتائج

<sup>4</sup>Ibid.

<sup>5</sup>Rini Yusnilawati, Guru Bahasa Arab Tsanawiyah Pondok Pesantren Al azhar Bi' ibadillah, 21 Mei 2018.

<sup>6</sup>Latifah Lubis, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al azhar Bi' ibadillah, 21 Mei 2018.



هذه المقابلات تعزيز بالنعمة سببته انهم أقل تسليم مفردات، لأن القليل من الوقت تحت تصرفهم.<sup>٧</sup>

ب. تدريس التاريخ الآن هو أحيانا ضيق للغاية، كما تم نقل من قبل أومي لطيفة أنه في بعض الأحيان من الوقت لتعليم اللغة العربية كان ضيقا جدا لأنه في كثير من الأحيان تعليم اللغة العربية من بين صلاة العصر وصلاة العشاء.<sup>٨</sup>

ت. عدم وجود وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية، مثل الحاجة إلى الفضاء في تعزيز التعلم اللغة مختبر المهرة. استماع.

### ٣. صعوبات التلاميذ متوسطة في تحسين المهارة الإستماع

دورات اللغة العربية في معهد الأزهر بعباداللاهثائية المطلوبة في المقام الأول على التلامذة الجدد، التي يتم وضعها التلامذة الجدد على موقع خاص، وهو يختلف عن الطلاب الآخرين. تهدف إلى الموقع الجديد بحيث يمكن التلامذة التركيز أكثر متحمس لأنه لا تختلط مع فئة أخرى. في البداية بدأ البرنامج في عام ٢٠١٦ ، ويستمر حتى الآن .

في عملية تعليم التلامذة الجدد لرجل الدين الذي كان يعطي هناك مشرف مجالات اللغة، وعلى وجه التحديد تعليم وتعريف في مجال اللغة العربية لدى التلامذة اليومية. الذي يبدأ عملية توفير مالا يقل عن خمسة مفردات الكلمة العربية بعد وسائل غير معروفة من قبل التلامذة في أي وقت بعد صلاة الفجر في جماعة فيمسجد، ثم التلامذة يطبقون المفردات التي أعطى لهم .

<sup>7</sup>Sabta Anugrah, kelas 1<sup>A</sup> Tsanawiyah Pondok Pesantren Al azhar Bi'ibadillah, 20 Maret 2017, 13.15 Wib.

<sup>8</sup>Latifah Lubis, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al azhar Bi'ibadillah, 21 Mei 2018.

لذلك لتحضير التعود اللغة العربية وجدت الصعوبات في تطبيق اللغة كقال غنتا سورفاد لدي صعوبات بسبب عدم وجود اللغة العربية عمليا في الأنشطة اليومية<sup>9</sup>. مثل، شيء مشابه التي يعاني منها الترتيب التجاري التفضيليسفتا انوغرا، إذا كان ذلك يجعل لي من الصعب في اللغة العربية يصعب على حفظاللغة العربية<sup>10</sup>.

#### ٤. قدرة معلم على الصعوبة التلامذة في تحسين مهارة الاستماع

يجب أن يحتاج كل معلم إلى حل في كل عملية تعلمية سواء كان حلاً للصعوبات أو لتحسين التعلم ، لأن كل حل يمكن أن يساعد التلامذة على توفير التغييرات في برنامج التعلم ، وفقاً لنتائج المقابلات مع أومي لطيفه وأومي ريني يمكن التوصل إلى حل متوقع:

أ. يمكن للأطراف من المدرسة تسهيل جميع أشكال وسائل الإعلام المتعلقة بتحسين القدرة باللغة العربية ، وخاصة في تحسينمهارة الاستماع . لأنباجة المعلم الاستراتيجي مع جانب المدرسة لإيجاد الة التعلم لحصول على مهارة الاستماع.

ب.الوقت الإضافي خارج ساعات الدوام المدرسي ، وهو مخصص لتحسين جودة التلامذة في تحسين اللغة العربية.

ت.استمر في توجيه الطلاب والإشراف عليهم في ممارسة اللغة العربية اليومية في المهاجع أو خارج بيئة المدرسة.

ث.الاستمرار في توفير الدافع التلامذة حول كيفية الحصول على المنافع إذا كان التلامذة بعد التلامذة يتقنون اللغة العربية<sup>11</sup>.

<sup>9</sup>Genta Soripada, siswa kelas 1A 20 Maret 2017/ 13.30 Wib.

<sup>10</sup>Sapta Anugrah, siswa kelas 1B, 20 Maret 2017.

<sup>11</sup>Latifah Lubis&Rini Yusnilawati, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al azhar Bi' ibadillah, 21 Mei 2018.

## باب الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

بناء على البحوث الذي يفعل عن جهود المدرس فياستراتيجي المعلمفيتحسين مهارة الاستماع لتلامذة مدرسة المتوسطة في معهد الأزهر بعباد الله أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية.وهي :

١. استراتيجي المعلم في تحسين مهارة الإستماع لتلاميذ مدرسة المتوسطة في معهد الأزهر بعباد الله أوجونج جادينج مركزية باتانج أنجكولا مقاطعة تبانولي الجنوبية.تصنيف حسنا، لاستخدام المهارات في اللغة العربية (مهارات الاستماع ومهارات الكلام والمهاراتالقراءة ، ومهارات الكتابة)، لأن المعلمين يحاولون دائما أن يقدم طروق التي من السهل أن يكون مفهوما من قبل الطلاب على حد سواء لها في تقديم المواد التعليمية، وأساليب ووسائل الإعلام وإدارة الفصول الدراسية عن طريق الحد الأقصى، ولكن لا يزال العديد من التلامذة الذين لديهم صعوبة في الناطقة باللغة العربية، منذ نظرا لعدم وجود ممارسة وعدم وجود دعم وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية، وخاصة لتحسين المهارةالإستماع.

٢. صعوبات المعلمينلتحسينمهارة الاستماعلتلاميذ مدرسة المتوسطة في معهد الأزهر بعباد اللهعدم وسائل لتعلم للغة العربية مثل معمل اللغة وغيرها من وسائل التعليم اللغة العربية. بعد ذلك شهد المعلمين صعوبات في مواصلة هو عدم وجود التمكن من التلامذة سوف أعطى المفردات، ومناسبة قليلة جدا من الموضوعات اللغة العربية في المدرسة.

٣. وسائل التعليم التي إستخدام الأساتذة لتعليم الصعوبات لتحسينالمهارةالاستماعالتلامذةمن المفترض جزءا من المدرسة يمكن أن تسهل جميع أشكال الزيادة المتعلقة سائل الإعلام في القدرة على التحدث باللغة العربية، وخاصة في تحسينالمهارة الاستماع. لأنالحاجة ماسة إلى وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها لتحسينالمهارة الاستماع التلامذة ويستمر في توفير الحافز لتلامذة حول كيفية الفوائد التي ستجني إذا كان التلامذة بعد الدرس يجيد اللغة العربية، بحيث يشعر التلامذة أن اللغة العربية هي مهمة جدا.

### ب. الإقتراحات

بناء على النتائج الذين وجد فلباحث سيعطى الإقتراحات على النحو

التالي:

١. يوجب لمجلس المعلمين في معهد الأزهر بعبادالله لتحسين دائما وأساليب في تعليم اللغة العربية، ويفضل استخدام لغة التعلم وسائل التعليم اللغة العربية في التدريس، وخاصة في تحسينالمهارة الإستماع التلامذة، لأن رأينا حتى الآن يتزايد باستمرار الالتحاق بالمدارس، لذلك يأمل في استكمال وسائل التعليم التعلم تتمكن من إنتاج التلامذة الذين له المنجز.

٢. العربية للمدرسين لتكون أكثر قدرة على قضاء الكثير من الوقت لرصد / مراقبة الطلاب في استخدام اللغة العربية في مجال الاتصالات. بحيث يمكن تطبيق اللغة العربية على النحو الأمثل.

٣. يوجب للمدرسة أن تكون قادرة على الاستمرار المرافق المرتبطة بها مع زيادة الكفاءة في اللغة العربية. حتى يتمكن التلامذة من تعلم أكبر قدر ممكن لتعلم اللغة العربية والممارسة.

## المصادر والمراجع

عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان, اضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية للجميع: الرياض, ١٤٣٥هـ.

عبد الله بن عبد المحسن التركي, الإبتجات المعاصرة القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٨٧هـ.

عبد الواحد رهشدي, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ماننج: الجامعة الإسلامية الحكيمة ملكي, ٢٠٠٩.

عبد المعين م, *Pesantrendan Pengembangan Ekonomi Ummat*, جاكرتا: ج ف فراسستي, ٢٠٠٧.

عبد الوهاب راشدي & مملوع النعام, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, ماننج: الجامعة الإسلامية الحكيمة ملكي, ٢٠١٢.

اندي فراستوو, *Memahami Metode – Metode Penelitian*, يوجياكرتا: الروز ميديا, ٢٠١٤.

أنوار ديسي, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, سورابايا, ٢٠٠١.  
بورهان بوعين, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, جاكرتا: كنجان, ٢٠١٦.

جيحي ويجايا جاجج جاجوري & تيراني روسلان, *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*, باندونج: رماجا روسدا كريا, ١٩٨٧.

همزة ب. انو, *Propesi Pendidikan*, جاكرتا بومي اكسارا, ٢٠٠٧.

خاليد نربوكو, *Metodologi Penelitian*, جاكرتا: بومي اكسارا, ١٩٩٧.

ليكسي ج ميلونج, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, باندونج: ف ت رماجا روسدا كريا, ١٩٨٩.

## محتويات البحث

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERNYATAAN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS

BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSAH

HALAM PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU  
KEGURUAN

أ	ملخص البحث	.....
ب	مقدمة	.....
ج	محتويات الرسالة	.....
د	محتويات الجدوال	.....
الباب الأول مقدمة		
أ	خلفية المسألة	.....
ب	مشكلات البحث	.....
ت	أسئلة البحث	.....
ث	أهداف البحث	.....
ج	تحديد المصطلحات	.....
ح	نظام البحث	.....
الباب الثاني الإطار النظري		
أ	إستراتيجي	.....
١	تعريف إستراتيجي	.....
٢	انواع إستراتيجي	.....
٣	معيار أستراتيجي	.....
ب	معلم	.....
١	تعريف المعلم	.....

١٤.....	٢. مكونات المعلم المهنية الأداء
١٥.....	ت. مهارة الإستماع
١٥.....	١. تعريفالمهارة الإستماع
١٦.....	٢. معيار الإستماع
١٧.....	٣. اهداف الإستماع
١٨.....	ث. تلامذة
١٨.....	١. تعريف التلامذة
٢٢.....	٢. طاقة التلامذة
٢٥.....	ج. معهد
الباب الثالث منهج البحث	
٢٨.....	أ. وقت والمكان للبحث
٢٨.....	ب. نوع البحث
٢٩.....	ت. وحدة البحث
٣٠.....	ث. مصدر البيان المعلومات
٣٠.....	ج. آلة جمع البيانات
٣٢.....	ح. آلة تحليل البيانات
٣٢.....	خ. آلة التضمنعن صحة البيان المعلومات
باب الرابع نتائج البحث	
٣٤.....	أ. نتائج بعامة
٣٤.....	١. معهد الأظهر بعباد الله
٣٦.....	٢. رسالة و رؤياالأهداف
٣٦.....	٣. أساتذات معهد الاظهر بعبادالله
٣٩.....	٤. رؤساء المعهد
٤٠.....	٥. وسائل التعليم وجد في معهد الأظهر بعبادالله

٤١	٦. حال الأساتذ والتلامذة .....
٤٢	ب. نتائج الخاصة .....
٤٢	١. إستراتيجيات المعلم في تحسين مهارة الإستماع .....
٤٢	أ. جهود الإتقان من المادة .....
٤٣	ب. جهود طرق التدريس .....
٤٤	ت. محاولات لاستخدام الوسائل التعليمية .....
٤٤	ث. الجهود الإدارية الصف .....
٤٥	٢. صعوبة مدرس في تحسين المحارة الإستماع .....
٤٥	٣. صعوبات التلاميذ متوسطة في تحسين المهرة الإستماع .....
٤٦	٤. قدرة المعلم على الصعوبة طلاب في تحسين ماهارة الإستماع .....
	باب الخامس الخاتمة
٤٨	أ. خلاصة .....
٤٩	ب. إقتراحات .....
٥٠	مصادر والمراجع .....
	ملاحق



## محتويات جداول

جدوال ١ : أسماء المعلمين في معهد الأزهر بعبادالله ..... ٣٣

جدوال ٢ : وسائل الدراس يوجد في معهد الأزهر بعبادالله ..... ٣٦

جدوال ٣ : أسماء معلمات اللغة العربية ..... ٣٦

جدوال ٣ : بينات تلامذة معهد الأزهر بعبادالله ..... ٣٧



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733

Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 610 /In.14/E.4c/TL.00/05/2018

Hal : Izin Penelitian

Penyelesaian Skripsi.

7 Mei 2018

Yth. Mudir Pon-Pes Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading  
Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Liwan Siswanda

NIM : 14.204.00014

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Alamat : Labuhan Labo

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharatal Istima' Siswa Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan,



Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP. 19720920 200003 2 002



YAYASAN MA'HAD AL-AZHAR BI'IBADILLAH  
**MTs AL-AZHAR BI'IBADILLAH**  
TAHALAK UJUNGGADING KEC. BT. ANGKOLA  
Jl. PSP – Madina Km 15 Pos Sigalangan 22772

**SURAT BALASAN RISET**

No : 003/ MTs-AB/B/VII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading Kecamatan Batang Angkola, menerangkan bahwa :

Nama : **LIWAN SISWANDA**  
NIM : 14.204.00014  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA  
Universitas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Alamat : Labuhan Labo

Sesuai dengan Surat Nomor : B-610/ In.14/E.4c/TL.00/05/2018 Tanggal 07 Mei 2018 dalam hal Pelaksanaan Penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S-1) dengan judul :

**“ Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharatal Istima’ Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi’ibadillah Tahalak Ujunggading Kecamatan Batang Angkola Tapanuli Selatan ”**

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MTs Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujunggading.

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.



Tahalak Ujunggading, 11 Juli 2018  
Kepala MTs Al-Azhar Bi'ibadillah

**SULHAN DAULAY**