



مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد الخير
مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس

بحث

قدم لاستكمال متطلبات
للحصول على درجة البكالوريوس
في قسم اللغة العربية

اعداد

الطالبة: سكينه هوتاسوهوت

رقم القيد: ٢٥ ٠٠٠ ٢٠٤ ١٤

قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدموان

٢٠١٨



مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد الخير

مانانتي هوتاراجا تحجي بادانج لاوس

بحث

قدم لاستكمال متطلبات

للحصول على درجة البكالوريوس

في قسم اللغة العربية

اعداد

الطالبة: سكينه هوتاسوهوت

رقم القيد: ٢٥ ٠٠٠ ٢٠٤ ١٤



المشرف الثاني



مخلصان الماجستير
١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الاولي



الحاج علي انس ناسوتيون الماجستير
١٩٦٨٠٧١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدميوان

٢٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang 22733
Telepon 0634-22080 Fax 0634-24022
website: <http://www.iainpsp.ac.id>

Nomor In.14/E.5/PP.00.23//2018 Padangsidimpuan, 12 - 12 - 2018
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Kepada Yth.

1. H. Ali Anas Nasution, M.A. (Pembimbing I)
2. Muhlison, M.Ag. (Pembimbing II)

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Sakinah Hutasuhut
NIM : 14 204 00025
Sem/T.A : VI/2016/2017
Fak/Jur : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-KHOIR MANANTI HUTARAJA TINGGI PADANG LAWAS**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi pembimbing dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud.


Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan


Muhammad Yusuf Pulungan, M.
Nip.197405 27199903 1 003

PERNYATAAN PEMBIMBING AKADEMIK

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I


H. Ali Anas Nasution, M.A.
NIP. 19680715 200003 1 002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II


Muhlison, M.Ag.
NIP. 19701228 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal :Skripsi
A n Sakinah Hutasuhut
Lamp: 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidimpuan, November 2018
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Padangsidimpuan
Di-
Padangsidimpuan

Assalamu 'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi **Sakinah Hutasuhut** yang berjudul "**Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir Hutaraja Tinggi Padang Lawas**" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I

H. Ali Anas Nasution, M.A
196807152000031002

PEMBIMBING II

Muliawati M.Ag
197012282005011003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SAKINAH HUTASUHUT
NIM : 14 204 00025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan **Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif** (*Non- Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Hutaraja Tinggi Padang Lawas"**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Non- Eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama masih mencantumkan nama saya sebagai penulis dan pemilik Hak Cipta.

Dengan demikian ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di Padangsidempuan
Pada tanggal: November 2018
Yang menstakan




SAKINAH HUTASUHUT
NIM. 14 204 00025

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SAKINAH HUTASUHUT
Nim : 14 204 00025
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PBA
JudulSkripsi : **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Hutaraja Tinggi Padang Lawas**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, November 2018

Saya yang menyatakan

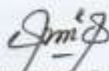



SAKINAH HUTASUHUT
NIM.14 204 00025

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQOSYAH SKRIPSI

NAMA : SAKINAH HUTASUHUT
NIM : 14 204 00025
JUDUL SKRIPSI : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
PONDOK PESANTREN AL-KHOIR MANANTI HUTARAJA
TINGGI PADANG LAWAS**

Ketua



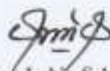
Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP:19710424 199903 1 004

Sekretaris



Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP:196805 17 199303 1 003

Anggota



Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004



Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag
NIP: 196805 17 199303 1 003



Sufrin Efendi Lubis, Lc., M.A
NIP: 19861205 201503 1 004



Muhlisin, M.Ag
NIP: 19701228 20051 1 003

Pelaksana Sidang Munaqosyah :

Di : Ruangan Sidang Munaqosah
Tanggal / Pukul : 26 November 2018 / 09.00 WIB s/d 11.00 WIB
Hasil/ Nilai : 67 (C)
Indeks Prestasi Kumulatif : 3,47
Predikat : **Amat Baik**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km, 4,5 Sibitang 22733
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI PONDOK PESANTREN AL-KHOIR MANANTI
KECAMATAN SOSA KABUPATEN PADANG LAWAS**

Ditulis Oleh : **SAKINAH HUTASUHUT**

Nim : **14 204 00025**

Fak/Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/PBA**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidempuan, 30 November 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lela Hilda, M.Pd
NIP. 19720920 200003 2 002

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، الذي أعطى الصحة والفرصة الباحثة لإنهاء كتابة هذه الأطروحة. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

ويستند إعداد هذه البحث إلى متطلبات الكلية من أجل الوفاء بأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية من شعبة تعليم اللغة العربية، وكلية التربية وعلوم تعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

هذه البحث بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس "

في إتمام من هذا البحث، وجه المؤلف عدة من الصعوبات في وقت المناقشة و في حصول على كتب بسبب اقل العلم نقص المواد المستخدمة، ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى، والمساعدة في نهاية من مختلف الاطراف يمكن ان تكتمل يساقتها. لن يتم الإنتهاء من هاذو البحث دون التسجيع ونوايا صادقة، تصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الاطراف، لأن كاتب يريد شكر الى :

١. إلى المشرفين الفاضلين السيد على انس ناسوتيون الماجستير والسيد محمصان

الماجستير الذي قد أرشدا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٢. استاذ الدكتور الحاج إبراهيم سيريجار الماجستير، الرئيس الجامعة الإسلامية

الحكومية بادانج سيدمبوان والاستاذون المساعدون.

٣. الدكتورة ليليا حلدى الماجستير عميدة لكلية التربية علوم التعليم الجامعة

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذي وافق هذه الدراسة. موظفون و

موظفان في قسم التدريس اللغة العربية الكية التربية و علوم التعليم الجامعة

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. الاستاذ الذى اعطى المعروفه الكاتب

اثناء الدراسة في جامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٤. ورئيس قسم تدريس اللغة العربية الكلية التربوية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. الاستاذ محمد يوسف بولونجان، الماجستير، الذي قد المساعد.

٥. خصوصاً الى والدي الى ابي جون أفندي هوتاسوهوت و امي وكاريتيني هاسبوان، الذي يصل دائماً يشجع على الكاتب لهذه البحث.

٦. مدير معهد الخير الاستاذ عثمان مرور سيريجار، ولعلمين الموظفين وجميع الطلاب والطلاب في معهد الخير.

٧. الاستاذ و الاستاذات التدريس اللغة العربية في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس الذي اعطعني إذن والوقت للبحث لإتمام هذه البحث.

٨. ثم الى اصدقاء قى قسم التدريس اللغة العربية الجيل ٢٠١٤

وأخيراً، افوض امري الى الله. وارجو من الله ان ينفع هذا البحث العمل

لكل من قرأء هذا البحث. آمين

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠١٨

الباحث

سكينة هوتاسوهوت

رقم القيد: ٥ ٢ ٠٠٠ ٢٠٤ ١٤

ملخص البحث

اسم : سكينه هوتاسوهوت

رقم المقيد : ٢٥ ٠٠٠ ٢٠٤ ١٤

موضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس

تطورت اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة، لكن يبدو أن تعليم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت من المشكلات. معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي تعد واحدة من المدارس التي تجعل اللغة العربية موضوعًا لطلابها. في عملية تعليم اللغة العربية بين المدرسين والطلاب يواجهون العديد من الصعوبات، خاصة في التدريس. وبالتالي من الضروري إجراء بحث حول كيفية حدوث المشكلات التي تحدث في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاواس.

اهداف هذا البحث إلى وصف مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس، والتي يتم النظر إليها من خلال الحلول اللغوية والنفسية والتربوية والبديلة للتغلب على هذا البحث.

هذا البحث هو بحث ميداني. كانت موضوعات أبحاثه من مدير المدارس ومدرس اللغة العربية والطلاب. أسلوب جمع البيانات هو عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات المراحل من خلال: جمع البيانات، وعرض البيانات واستنتاجات الانسحاب.

حصلت هذا البحث على نتائج مفادها أن مشكلات تعليم اللغة العربية في المعهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس هي عوامل الداخلية (الناشئة من الداخل الشخص). بشكل عام، الطبيعة والمواقف التي تسبب مشكلات مثل مهارات التدريس، وتقييم نتائج تعلم الطلاب وغيرها. والعوامل الخارجية (الناشئة من الخارج). يشمل هذا العامل البيئة المحيطة بأقرب الناس مثل البيئة، الآباء، الأصدقاء، المعلم وغيرها.

محتويات

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PERNYATAAN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIS

BERITA ACARA MUNAQOSYAH

HALAMAN PENGESAHAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN

أ	ملخص البحث	.....
ب	تمهيد	.....
ج	محتويات	.....
مقدمة	الباب الاول	.....

١	أ.خلفية البحث	.....
٣	ب.أسئلة البحث	.....
٤	ج.أهداف البحث	.....
٤	د.أهمية البحث	.....
٤	هـ.مصطلحات البحث	.....
٥	و.منهجية البحث	.....

الباب الثاني دراسة النظري

- أ. الأساس النظري ٦
١. مشكلات في تعليم اللغة العربية ٦
٢. تعريف تعليم ٦
٣. التعليم اللغة العربية ١
٤. تقنية تعليم اللغة العربية ١١
- مهارة الاستماع ١

ب. العوامل المؤثرة على نظام التعليم

١. عامل مدرس ١
٢. عامل الطالب ١
٣. عامل البنية والوسئل ١
٤. العوامل البيئية ١

ج. العوامل التي تؤثر على التعليم

١. العوامل الداخلية (الناشئة من الداخل) ١
٢. العوامل الخارجية (الناشئة من الخارج) ٢
٣. العوامل الفسيوكوية وعلم النفس في التعليم ٢

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. موضع الدراسة وزمانه ٢٧

- ب. منهجية البحث ٢٧
- ج. مصادر البيانات ٢٨
- د. أدوات جمع البيانات ٢٨
- هـ. معالجة البيانات ٣٠
- و. تقنيات التحقق عن صحة البيانات ٣١

الباب الرابع نتائج البحث

- أ) .نتيجة العامة ٣٥
١. تاريخ تأسيس معهد الخير ٣٥
٢. نبذة معهد الخير ٣٧
- ب. النتائج الخاصة ٤١
١. كيف يتم تصوير مدرسة تعليم اللغة العربية في معهد الخير ٤١
- أ. إعطاء المفردات ٤١
- ب. تطبيق التعليم ٤٢
- ت. محادثة ٤٢
- ث. التحكم اللغة ٤٣
- ج. عقوبات المخالفات ٤٣
٢. القيود التي تواجهها المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية ٤٤
- أ. العوامل الداخلية ٤٤
- ب. العوامل الخارجية ٤٩

الباب الخامس الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٥٦
- ب. الاقتراحات..... ٥٧
- قائمة المراجع ٥٩

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي. بالنسبة لنا أصبح المسلمون ملزماً بتعلم دين الإسلام الأساسي. لفهمها، نحن مطالبون بتعلم اللغة العربية أولاً. في إندونيسيا، يتم تدريس الدروس العربية في المدارس، الرسمية وغير الرسمية. توفر معظم المدارس تعليم مدارس في ظل من قبل وزارة الشؤون الدينية والصعود إلى الطائفة. ولكن العديد من المدارس مؤخرًا العامة وتدرس أيضًا العربية، يضع حتى الآن على دورة في اللغة العربية أيضًا تتكاثر على نحو متزايد. في دراسة اللغة العربية ليست سهلة، لأنه مطلوب لفهم الكفاءات الأساسية الأربعة للغة، وهي: الاستماع، والكلام، والكتابة، والقرأة. تعلم اللغة العربية مطلوب موهبة لدراسة اللغة العربية سوف تواجه مشكلات المختلفة التي يجب مواجهتها، سواء من حيث اللغوية (أصوات النحو والمفردات، وبناء الجملة، والكتابة) وغير لغوية (الثقافة الاجتماعية والثقافية).

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang sejak dahulu sudah dipelajari oleh para generasi muslim di dunia. Di Indonesia pun bahasa ini dipelajari sejak anak usia dini, karena mayoritas masyarakatnya beragama Islam, yang mana mereka memiliki kitab al-Qur'an yang diturunkan dengan bahasa Arab.¹

¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), hlm. 26.

تكون واحد من اللغة العربية منذ سبق درس مسلمون. في إندونيسيا أيضاً، يتم دراسة هذه اللغة منذ الطفولة المبكرة، لأن غالبية شعبها مسلمون، ولديهم كتاب عن القرآن المستمد من اللغة العربية وقد بالمشل مع التعليم مدرسة حتى الان تقدما كبيرا، وبالتالي تشكيل مثل المدارس الحديثة اما بالنسبة للاشكال او غيرها من مستويات هي المدرسة الابتدائية، تشنوية، و عالية مع الشعب مستويعتقد ان تكون قادرة على تسهيل الطلاب او الطلاب الدين يدرسون في المدرس الدينية.

في الواقع، تعليم اللغة العربية ٤ المهارة التي توجد فيها صعوبة من مهارة والأستماع.

الطلاب في معهد الخير هم الطلاب الذين لديهم القدرة على الكلام (كلام) وسماع. حب قدرتهم وخلفتهم من مدرسة وغيرها من العوامل. لذلك في التدريس المعلم تجربة مشكلات مختلفة. لم يتمكن الطالب العادي من التحدث بشكل جيد وصحيح باللغة العربية بسبب عدم معرفته وقدرته واستعداده لتعليم اللغة العربية. لذا ينقص اهتمامهم باللغة العربية.

معهد الخير هو مدرسة تعادل مدرسة ثانوية تدرس العلوم العامة كما تعليم العلوم الدينية، وأحدها اللغة العربية. شهدت عملية تعليم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب صعوبات كثيرة، خاصة في تدريس القراءة والاستماع.

في سنة قبله، معهد الخير متقدمة لأن تعليم اللغة العربية كان جيداً للغاية، وكان الطلاب في مدرسة التصوير يستخدمون اللغة العربية كل يوم. يرغب الكثير من الآباء في إرسال أبنائهم إلى مدرسة التصوير الداخلية. على عكس

العام الحالي، بدأ استخدام اللغة العربية في معهد الخير في الانخفاض . يرسل الكثير من الآباء أطفالهم للخارج.

نظراً لأهمية اللغة العربية، يجب أن تؤخذ عملية التعليم للموضوعات العربية على محمل الجد حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم . يجب دائماً تحسين أنشطة التفاعل التعليمي بفعالية وكفاءة.

للتغلب على المشكلات في التعليم، وخاصة المواد العربية التي تسمح للدروس بعدم الجري بفعالية كما كانت من قبل. كان الباحثون يرغبون في القيام بالبحوث تحت عنوان

مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي

بادانج لاوس

ب أسئلة البحث

من خلفية البحث التي تم وصفها، يجد الباحث مع النحو التالي:

١. كيف احوال تعليم اللغة العربية في خارج التعليم (مسكن) في معهد الخير

مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس ؟

٢. ما هي العقبات التي توجهها معلم و الطلبة في تعليم اللغة العربية في معهد

الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس ؟

ج. أهداف البحث

- أ. لمعرفة احوال تعليم اللغة العربية في معهد الخير
- ب. لمعرفة المشكلات التي تواجه معلم و الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد الخير

د. أهمية البحث

- أ. تقديم مساهمة فكرية للأطراف المهتمة للمساعدة في حل المشاكلات في تعليم اللغة العربية وخاصة الى معهد الخير.
- ب. كمواد مرجعية للمعلمين لتحسين الأنشطة التعليمية للمعهد الخير
- ج. كدراسة للمعلمين للتغلب على صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية

هـ. مصطلحات البحث

مصطلحات البحث الآتية :

1. Problematika berasal dari kata problem yang berarti “masalah atau persoalan”.² Pengertian lain yaitu “masalah yang harus dipecahkan, mesti tahu jawabannya, mesti dapat diatasi”.³ Jadi problematika dalah masih menimbulkan masalah, hal yang masih belum dipecahkan permasalahannya. Yang dimaksud dalam problematika dalam penelitian ini adalah masalah-masalah yang timbul dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di ponpes al-Khoir
2. Pembelajaran adalah proses belajar mengajar atau terlaksananya hubungan timbal balik antar guru dengan siswa tidak biasa belajar tanpa bimbingan guru dan sebaliknya pula guru tidak bisa mengajar tanpa adanya siswa yang akan diajar.⁴

²Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 896.

³M. Sastrapradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 392.

⁴Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 7.

١. المشكلة تأتي من مشكلة الكلمة التي تعني "مشكلة أو مشكلة". تعريف آخر هو "المشكلة التي يتعين حلها، يجب أن تعرف الإجابة، يجب معالجتها". لا تزال دالالا المليئة بالمشاكل تسبب مشاكل، وهي أمور لم تحل المشكلة بعد. يشار إلى أن الإشكالية في هذه الدراسة هي المشاكل التي تنشأ في تطبيق تعليم اللغة العربية في المعهد الخير.

٢. تعليم هو عملية تعليم للتعليم أو تنفيذ العلاقات المتبادلة بين المعلمين مع الطلاب لا يتم استخدامها للدراسة بدون توجيه المعلم والعكس كما لا يستطيع المعلمون التدريس بدون تعليم أي طالب.

و. منهجية البحث

في منهجية البحث، ينقسم إلى خمسة الباب، على النحو التالي::
الباب الأول هي مقدمة على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهمية البحث، اهداف البحث، تحديد المصطلحات، و منهجية البحث.

الباب الثاني هي دراسة النظري على: مشكلات تعليم اللغة العربية و العوامل تأثير على نظام التعليم اللغة العربية

الباب الثالث هي منهجية البحث على: موضع الدراسة وزمانه، نواع البحث ومنهجه، مصادر البيانات، أدوات جمع البيانات، معالجة البيانات وتقنيات التحقق عن صحة البيانات.

الباب الرابع هي الذي يتكون من نتائج البحث في المعهد الخير مانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس.

الباب الخامس هي الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

دراسة نظري

أ. الأساس النظري

١. مشكلات تعليم اللغة العربية

Istilah problema/problematika berasal dari bahasa Inggris yaitu “problematic” yang artinya persoalan atau masalah. Sedangkan dalam kamus bahasa Indonesia, problema berarti hal yang belum dapat dipecahkan yang menimbulkan persoalan.¹

مشكلة / إشكالية تأتي من اللغة الإنجليزية هي "إشكالية" مما يعني مشاكل أو مشاكل. بينما في القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة أشياء غير قابلة للحل. مما يشكل مشكلة.

Syukir mengemukakan problematika adalah suatu kesenjangan yang mana antara harapan dan kenyataan yang diharapkan dapat menyelesaikan atau dapat diperbaiki.²

Secara etimologi pembelajaran sering didentikkan dengan kata mengajar berasal dari kata dasar ‘ajar’ yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi ‘pembelajaran’ yang berarti proses, perbuatan atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.³ Dalam buku yang berjudul “Introduction to Psychology”, Margon menyebutkan bahwa belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu latihan atau pengalaman.⁴

جادل شوكير أن مشكلة هي فجوة بين التوقعات والواقع ومن المتوقع

الانتهاء منها أو يمكن إصلاحها.

¹ Debdikbut, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002), hlm. 276.

² Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1983), hlm. 65.

³ Tim Penyusun Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm 25.

⁴ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hlm.

من الناحية الأكاديمية، غالباً ما يتم تعليم التعلم بكلمة مشتقة مشتقة من كلمة "تدريس" والتي تعني التعليمات المعطاة للناس ليتم التعرف عليها (متبوعة) بالإضافة إلى الأول "pe" والآخر "an" إلى "التعليم" بمعنى عملية أو الفعل أو التعليم حتى يتعلم الطلاب. في كتاب بعنوان "مقدمة في علم النفس"، تذكر مارغون أن التعليم هو أي تغيير مستقر نسبياً في السلوك الذي يحدث كمارسة أو تجربة.

في تعليم اللغة العربية وكان شائعاً أن نقول أن هناك مشكلة أو قضية. ولكن قبل ينظر إلى مشاكل في السؤال باللغة العربية، وصفت أولاً ما هو المقصود من المشاكل. وفقاً لمراكز تدريب منتخب معجمي وتطوير لغة تفسر "مشتق إشكاليات من مشكلة كلمة يعني مشكلة أو قضية"، بينما وبقال PUIS، والمشكلة هي: "شيء لا يزال يسبب مشاكل، لا تزال لا يمكن حلها أو مشكلة".

إشكالية أبحث في كان لا يزال يسبب مشاكل، لا تزال لا يمكن حلها أو مشكلة. لذلك، فإن المشكلة هي ما يشكل مشكلة لشخص ما لتقديم وتنفيذ شيء ما، وهو في هذه الحالة مناقشة توفير هذه القضية، وتنفيذ اللغة العربية في الأسرة، وخاصة التعليم في مجال الإعلام، والأساليب، والتقييم.

٢. تعريف تعليم اللغة العربية

“Pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian intern yang berlangsung dialami siswa”.⁵

⁵Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 12.

التعليم هو عبارة عن مجموعة لتحفيق لتعلم الطلاب مع مراعاة الوقائع

الدخلي حول الطلاب.

Pembelajaran secara terminologi yaitu mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga menjadi suatu objektif yang ditentukan (*aspek kognitif*), serta keterampilan (*aspek psikomotorik*) seorang peserta didik. Pembelajaran adalah proses belajar mengajar atau terlaksananya hubungan timbal balik antar guru dengan siswa tidak biasa belajar tanpa bimbingan guru dan sebaliknya pula guru tidak bisa mengajar tanpa adanya siswa yang akan diajar.⁶

لدى تعليم المصطلحات معنى مشابها للتدريس، على الرغم من أنه يحتوي على دلالات مختلفة في السياق التعليمي، إلا أن المعلم يعلم أن المتعلمين يمكن أن يتعلموا ويتقنوا محتوى الدرس حتى يصبح هدفاً محددًا (الجانب المعرفي)، بالإضافة إلى مهارات المشارك النفسي المتعلمين. التعلم هو عملية تعلم التعليم أو تنفيذ العلاقات المتبادلة بين المدرسين مع الطلاب ليس من الطبيعي أن يتعلموا دون توجيه المعلمين ولا يمكن للمدرسين بعكس التدريس دون تعليم أي طالب. التعليم هو المحدد الرئيسي للنجاح التعليمي، التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس بواسطة المعلم كمعلم، بينما يتم التعليم من قبل الطلاب أو الطلاب.

Jadi Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan, Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.⁷

⁶ *Ibid*, hlm. 7.

⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta 2013), hlm. 61.

لذلك تعليم أن إشراك الطلاب باستخدام المبادئ التربوية ونظريات التعليم ومحددات رئيسيا لنجاح التعلم والتعلم هو عملية اتصال ثنائي الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم كمرئية، في حين قامت الدراسة من قبل الطلبة والتلاميذ

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.⁸

التعليم هو مزيج يتضمن عناصر المحتشدة البشرية والمادية والمرافق والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض تحقيق أهداف التعليم .

Pembelajaran merupakan suatu upaya membelajarkan atau suatu upaya mengarahkan aktivitas siswa kearah aktivitas sekaligus, yaitu aktivitas mengajar (guru) dan akitivitas belajar (siswa). Proses pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa dan siswa. Proses pembelajaran merupakan situasi psikologis, dimana ditemukan aspek-aspek psikologis ketika proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena proses pembelajaran merupakan situasi psikologis, maka guru dituntut untuk memiliki pemahaman tentang psikologis guna memecahkan berbagai persoalan psikologis yang muncul dalam proses pembelajaran.⁹

التعليم هو محاولة مباشرة أو محاولة لتوجيه أنشطة الطلاب نحو الأنشطة في نفس الوقت، ونشاط التدريس (المعلمون) وأنشطة التعليم (طالب). (عملية التعليم هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب والطالبات. عملية التعليم هي الحالة النفسية التي وجدت على الجوانب النفسية عندما تعليم تأخذ مكان. ولذلك، فإن عملية التعليم هو الحالة النفسية، يطلب من المعلمين لخصم الفهم النفسي للأجل حل المشاكل النفسية التي تنشأ في عملية التعليم.

⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 57.

⁹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (jakarta:PT.Raja Grapindo Persada, 2005),hlm,8-9.

٣. التعليم اللغة العربية

Setiap metode memiliki segi-segi kekuatan dan kelemahannya masing-masing. Sebuah metode sering kali lahir karena ketidakpuasannya terhadap metode sebelumnya, tetapi pada waktu yang sama, metode yang baru secara bergiliran juga terjebak dalam kelemahan yang dahulu menjadi penyebab lahirnya metode yang dikritiknya itu. Metode datang silih berganti. Namun demikian, semua metode memiliki kontribusi yang berarti, tergantung pada kondisi yang diperlukan. Pengajaran bahasa asing pasti menghadapi kondisi yang diperlukan. Pengajaran bahasa asing pasti menghadapi kondisi objektif yang berbeda-beda antara satu negara dengan negara yang lain, antara satu lembaga dengan lembaga yang lain, antara satu kurun waktu dengan kurun waktu yang lain. Kondisi objektif ini meliputi tujuan pengajaran, keadaan siswa, sarana dan prasarana, dan lain sebagainya. Kondisi inilah yang mempengaruhi lahir dan terpilihnya sebuah metode pengajaran.¹⁰

كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. وغالبا ما تولد طريقة من عدم رضاه عن الطريقة السابقة، ولكن في الوقت نفسه، فإن الطريقة الجديدة بدورها تتأثر أيضا بالضعف الذي كان سببا في ولادة الطريقة التي انتقدتها. الطرق تأتي وتذهب. ومع ذلك، فإن جميع الطرق لها مساهمة مجدية، اعتمادًا على الشروط المطلوبة. تدريس اللغات الأجنبية يجب أن يواجه الشروط الضرورية. يجب أن يواجه تعليم اللغات الأجنبية ظروف موضوعية مختلفة بين بلد وآخر، وبين مؤسسة وأخرى، بين وقت وآخر. وتشمل هذه الشروط الموضوعية الغرض من التدريس، وحالة الطلاب، والمرافق والبنية التحتية، وما إلى ذلك. هذا الشرط يؤثر على ولادة وانتخاب طريقة التدريس.

¹⁰ Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), hlm.48.

أ. يتركز هذا الأسلوب على اللغة

أ) طريقة لقواعد اللغة ترجمة

ب) الطريقة المباشرة

ت) طريقة القراءة

ث) طريقة الصوت اللغات

ج) طرق الإدراكي

ح) أسلوب انتقائي

ب. وتتركز هذه الطريقة على التعلم

أ) طريقة من الكل

ب) طرق الطريق الصامت

ت) طرق الإرشاد الدراسة

ث) الأساليب الطبيعية

٤. تقنية تعليم اللغة العربية

عند فهم الاستراتيجية أو التقنية المذكورة أعلاه، فإن أسلوب التعليم

ينعكس عادة في خطة الدرس (RPP) التي يقوم بها المعلم، خاصة في خطوات

التعليم. فيما يلي بعض الأمثلة على تقنيات تعليم اللغة العربية التي يمكن

استخدامها من قبل المعلمين في عملية التعليم في الفصل.

Tehnik Pembelajaran Maharoh al-Istima'

Adapun langkah-langkah sederhana yang bisa dilakukan guru dalam proses pembelajran *maharoh al-Istima'* sebagai berikut:

- a) Persiapan, guru membuka pelajaran dengan cara menjelaskan pentingnya *maharoh al-Istima'* dan karakteristik materi yang akan disampaikan kepada siswa, serta membatasi tujuan yang hendak dicapai.

- b) Menyampaikan materi dengan metode yang sesuai dengan tujuan, seperti membacakan teks dengan pelan-pelan atau memutar kaset atau CD untuk didengar siswa.
- c) Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi pelajaran yang telah didengar. Jika ada kata-kata sulit atau istilah-istilah yang belum jelas maka guru menjelaskannya. Jika teks berbentuk percakapan antara beberapa orang maka guru menulis nama-nama mereka dipapan tulis sehingga siswa bisa melihat ketika membutuhkannya. Atau jika teks memuat pikiran-pikiran yang mempunyai kaitan dengan yang terdahulu atau mempunyai latar belakang yang harus diketahui maka guru harus menjelaskan kepada siswa.
- d) Siswa mendiskusikan materi yang telah didengarkan dan diakhiri dengan menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan yang dimaksud.
- e) Siswa diperintahkan untuk membuat ringkasan atau menjawab soal dari materi yang telah didengarkan dan menyampaikannya baik secara lisan maupun tulisan di depan kelas.
- f) Mengevaluasi pemahaman siswa dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai sehingga bisa dipakai untuk mengukur tingkat kemajuan siswa.¹¹

مهارة الاستماع

الخطوات البسيطة التي يمكن أن يقوم بها المعلمون في عملية التعليم

مهارة الاستماع كما يلي:

(أ) الإعداد، يفتح المعلم الدرس من خلال شرح أهمية المهارحة الاقتصادية

وخصائص المادة التي سيتم نقلها للطالب، والحد من الهدف الذي يجب

تحقيقه.

(ب) نقل المواد بالطرق المناسبة للغرض، مثل قراءة النص ببطء أو تشغيل

كاسيت أو قرص مضغوط للطلاب لسماعه.

¹¹Ibid, hlm. 69-72.

(ت) إتاحة الفرصة للطلاب لفهم الموضوع الذي تم الاستماع إليه. إذا كانت هناك كلمات صعبة أو عبارات غير واضحة، فسوف يشرحها المعلم. إذا كان النص في شكل محادثة بين عدة أشخاص، يقوم المعلم بكتابة أسمائهم على السبورة بحيث يمكن للطلاب رؤيتها عندما يحتاجون إليها. أو إذا كان النص يحتوي على أفكار تحتوي على روابط إلى ما سبق أو لديك خلفية يجب أن تكون معروفة، فيجب على المدرس أن يشرح للطلاب.

(ث) يناقش الطلاب المواد التي تم سماعها وتنتهي بنقل الأسئلة المتعلقة بالغرض المقصود.

(ج) يُطلب من الطلاب تقديم ملخص أو الإجابة على الأسئلة من المواد التي تم الاستماع إليها وتقديمها شفهيًا وكتابيًا أمام الفصل.
(ح) تقييم فهم الطلاب بطرح العديد من الأسئلة المناسبة للأهداف المراد تحقيقها حتى يمكن استخدامها لقياس مدى تقدم الطلاب.

ب. العوامل المؤثرة على نظام التعليم

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية عملية التعليم، بما في ذلك عوامل المعلم، وعوامل الطلاب، والمرافق، والأدوات ووسائل الإعلام المتاحة، من خلال العوامل البيئية.

١. عامل مدرس

المعلمون هم عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم. فبدون معلم، مهما كانت جيدة واستراتيجية مثالية، لا يمكن تطبيق الاستراتيجية. مثل جندي في ساحة المعركة. إن التطبيق الناجح لاستراتيجية محاربة لتدمير العدو سوف يعتمد بشكل كبير على نوعية الجنود أنفسهم. هذا هو الحال مع المعلمين. يعتمد التنفيذ الناجح لإستراتيجية التعلم على خبرة المعلم في استخدام الأساليب والتقنيات وأساليب التعلم. يعتقد، سيكون لكل معلم خبرات ومعارف وقدرات وأنماط مختلفة، وحتى آراء في التدريس. سيكون المدرسون الذين يعتقدون أن التدريس مقصوداً على تقديم مواد تعليمية مختلفين عن المعلمين الذين يعتقدون أن التدريس هو عملية تقديم المساعدة للمتعلمين. كل من هذه الاختلافات يمكن أن تؤثر في كل من إعداد استراتيجية أو تنفيذ التعليم.

يلعب المدرسون في عملية التعليم دوراً هاماً للغاية. لا يمكن الاستعاضة عن دور المعلمين، ولا سيما الطلاب في سن التعليم الأساسي، بأجهزة أخرى، مثل التلفزيون والراديو وأجهزة الكمبيوتر وغيرها من الأجهزة. لذلك، يقوم الطلاب بتطوير الكائنات التي تتطلب التوجيه والمساعدة الكبار.

Dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarnya, tetapi juga sebagai pengelolaan pembelajaran (*manager of learning*). Dengan demikian, efektivitas proses pembelajaran terletak di pundak guru. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru.¹²

في علم التعليم، المدرس لا يعمل فقط كنموذج أو نموذج يحتذى به للطلاب الذين يدرسه، ولكن أيضاً كإدارة التعليم (مدير التعليم). وبالتالي،

¹²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 52.

فإن فعالية عملية التعليم تكمن في كتف المعلم .لذلك، يتم تحديد نجاح عملية التعليم من خلال جودة أو قدرة المعلمين.

٢.عامل الطالب

الطالب هو كائن فريد يتطور وفقاً لمرحلة تطوره .تنمية الطفل هي تطوير جميع جوانب الشخصية ، ولكن إيقاع وتطور كل طفل في كل جانب ليس دائماً هو نفسه .يمكن أن تتأثر عملية التعلم بتطور الطفل غير المتكافئ، بالإضافة إلى الخصائص الأخرى المرتبطة بالطفل.

مثل المعلم، العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم ينظر إليها من جانب الطلاب الذين يغطون جوانب خلفية الطلاب وفقاً لتجارب التكوينية المذكورة تلميذ دانكن وطبيعة خصائص الطلاب (خصائص التلميذ).

يشتمل الجانب الخلفي على جنس الطالب ومكانه ومكان إقامته ومستواه الاجتماعي والاقتصادي ، والأسرة عن كيفية نشأة الطالب، وما إلى ذلك، بينما يتم النظر إليه من طبيعة الطلاب، بما في ذلك القدرة الأساسية والمعرفة والموقف. لا يمكن إنكار أن لكل منهم قدرات مختلفة يمكن تجميعها في طلاب ذوي إمكانيات عالية ومعتدلة ومنخفضة .عادة ما يظهر الطلاب الذين لديهم قدرة عالية من خلال الحافز العالي في التعليم، والانتباه إلى الجدية في متابعة الدرس وغيره .وبالعكس، فإن الطلاب الذين ينتمون إلى القدرة المنخفضة يتميزون بنقص الحافز التعليمي، وعدم الجدية في متابعة الدرس، بما في ذلك إكمال المهمة وما إلى ذلك .تتطلب هذه الاختلافات معاملة مختلفة سواء في وضع الطلاب أو تجميعهم وكذلك في علاج.

المعلم في تعديل أسلوب التعليم. وبالمثل، فإن الاستخدام الملائم للغة معيارية، على سبيل المثال، سيؤثر على عملية التعليم مقارنةً بالطلاب الذين لا يمتلكون هذه اللغة.

٣. عامل البنية والوسئل

الوسائل هي كل ما يدعم مباشرة سلاسة عملية التعليم، مثل وسائل الإعلام التعليمية، والأدوات التعليمية، واللوازم المدرسية، وما إلى ذلك، في حين أن البنية التحتية هي أي شيء يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعليم، على سبيل المثال الطريق إلى المدرسة، والحمام، وما إلى ذلك. سيساعد اكتمال المرافق والبنية الأساسية المعلمين على التنفيذ في عملية التعليم، وبالتالي فإن المرافق والبنية التحتية عنصر مهم يمكن أن يؤثر على عملية التعليم. هناك العديد من المزايا للمدارس التي لديها مرافق وبنية تحتية كاملة. أولاً، يمكن أن يؤدي كمال المرافق والبنية الأساسية إلى تعزيز الشغف والتحفيز لتدريس المعلمين. يمكن رؤية التدريس من بُعدين، هما عملية تقديم المواد التعليمية وكمالية تنظيمية بيئية يمكنها تحفيز الطلاب على التعليم. إذا كان التدريس يُنظر إليه على أنه عملية تسليم المادة، فإنه يأخذ وسائل التعليم في شكل أدوات ومواد يمكن أن تتوجه بفعالية وكفاءة، بينما عندما ينظر إلى التدريس على أنه عملية تنظيم البيئة بحيث يمكن للطلاب التعليم، فإنه يأخذ الوسائل المرتبطة بمصادر التعليم المختلفة التي يمكن أن تشجع الطلاب على التعليم. وبالتالي، فإن توافر بنية تحتية كاملة يتيح للمدرسين خيارات متنوعة يمكن استخدامها لتنفيذ مهام التدريس، وبالتالي، فإن هذا التوافر يمكن أن يحسّن إثارته التعليمية. ثانياً،

يمكن لإكمال المرافق والبنية التحتية أن توفر للطلاب خيارات متنوعة للتعليم. لكل طالب أساساً أسلوب تعليمي مختلف. سوف يتعلم الطلاب من النوع السمعي بسهولة أكبر من خلال السمع، في حين يكون التعليم البصري أسهل في التعليم من خلال الرؤية. سيؤدي إكمال المرافق والبنية الأساسية إلى تمكين الطلاب من الاختيار في التعليم.

٤. العوامل البيئية

انطلاقاً من البعد البيئي، هناك عاملان يمكن أن يؤثران على عملية التعليم، وهذا هو عامل التنظيم الطبقي وعامل المناخ الاجتماعي النفسي. العوامل التنظيمية للصف، والتي تشمل عدد الطلاب في فصل واحد، هي جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. سوف تكون المؤسسات فئة كبيرة للغاية أقل فعالية لتحقيق أهداف التعليم. تميل مجموعات التعليم الكبيرة في فصل واحد إلى:

أ. ستزيد موارد المجموعة حسب عدد الطلاب، لذلك سيكون الوقت المتاح أضيق.

ب. ستكون مجموعات الدراسة أقل قدرة على مساهمة واستخدام جميع الموارد المتاحة. على سبيل المثال، في استخدام وقت المناقشة. سيستغرق عدد كبير من الطلاب وقتاً طويلاً، لذا سيكون من الصعب الحصول على التبرعات من كل طالب.

ج. سوف يميل رضا تعليم الطلاب إلى الانخفاض. ويرجع السبب في ذلك إلى أن الكثير من مجموعات الدراسة ستحصل على خدمة محدودة من كل معلم، وبعبارة أخرى، سيتم تقسيم انتباه المعلم بشكل أكبر.

د. سيكون أعضاء المجموعة المتضخمين عبارة عن المزيد والمزيد من الطلاب الذين يضطرون للانتظار معًا لتعليم دروس جديدة.

هـ. سيميل أعضاء المجموعة الزائدة إلى أن يكونوا المزيد والمزيد من الطلاب الذين يترددون في المشاركة بنشاط في كل نشاط جماعي.

ومع ملاحظة بعض الاتجاهات السابقة، فإن عدد أعضاء المجموعات الكبيرة سيكون أقل تفضيلاً في خلق مناخ جيد للتدريس والتعليم.

ج. العوامل التي تؤثر على التعليم

١. العوامل الداخلية (الناشئة من الداخل)

أ. الصحة

تؤثر الصحة البدنية والروحية بشكل كبير على قدرة المتعلم. عندما يكون الشخص غير صحي دائماً، يمكن أن يؤدي الصداع والحمى وسيلان الأنف والسعال وما إلى ذلك إلى عدم الرغبة في التعليم.

وبالمثل، إذا كانت الصحة الروحية (الروح) ليست جيدة، على سبيل المثال تعاني من اضطراب عقلي، أو مشاعر خيبة أمل بسبب الصراع مع أصدقائهن، أو الآباء أو لأسباب أخرى، فإن هذا يمكن أن يعطل أو يقلل من روح التعلم. ولذلك، فإن الرعاية الصحية مهمة جداً لكل من الجسدي والعقلي، بحيث يبقى الجسم قويا، والعقل دائماً طازج ومتلهف في القيام بأنشطة التعليم.

ب. الفائدة والدافع

كما هو الحال مع الذكاء والموهبة، فإن الاهتمام والتحفيز هما جانبان نفسيان يؤثران أيضاً على التعلم. يمكن أن تنشأ المصالح بسبب جذب من الخارج وأيضاً تأتي من قلب القلب. الاهتمام الكبير بشيء ما هو وسيلة رائعة لتحقيق/ الحصول على الهدف أو الغرض من الاهتمام.

الدافع هو مختلف عن الاهتمام. إنها القوة الدافعة للقيام بالعمل. يمكن أن يأتي ذلك من الداخل (الداخلي) هو الدافع الذي يأتي من قلب القلب، بشكل عام بسبب الوعي بأهمية شيء ما. أو قد يكون أيضاً تعزيزاً للموهبة إذا كان هناك توافق مع المجال قيد الدراسة.

Motivasi yang berasal dari luar (*ekstrinsik*) yaitu dorongan yang datang dari luar diri (lingkungan), misalnya dari orang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat. Seseorang yang belajar dengan motivasi kuat, akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah atau semangat. Sebaliknya, belajar dengan motivasi lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran.¹³

الدافع الذي يأتي من الخارج (خارجي) هو التشجيع الذي يأتي من خارج الذات (البيئة)، على سبيل المثال من الآباء والمعلمين والأصدقاء وأعضاء المجتمع. الشخص الذي يتعلم بحافز قوي، سيقوم بتنفيذ جميع أنشطته التعليمية بجدية، بشغف أو روح. وبالعكس، فإن التعليم بحافز ضعيف، سيكون كسالياً أو حتى غير راغب في القيام بمهام تتعلق بالدرس.

¹³M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2001), hlm. 56.

دافع ضعيف قوي لتعليم شخص ما يؤثر أيضا على نجاحه. ولذلك، ينبغي أن يكون الدافع وراء التعليم محفزا، لا سيما أن يأتي من داخل الذات عن طريق التفكير دائما في المستقبل مليئا بالتحديات ويجب أن يواجه تحقيق المثل العليا. ضع دائما عصا مستديرة ودائما متفائل بأن المثل العليا يمكن تحقيقها عن طريق التعليم.

ج. كيف تتعلم

كيف تتعلم الشخص يؤثر أيضا على تحقيق مخرجات التعليم. التعليم دون اعتبار للتقنيات والعوامل الفسيولوجية والنفسية، والرعاية الصحية سيؤدي إلى نتائج أقل مرضية.

هناك أشخاص جد ملتزمون بالتعلم، نهارًا وليلاً بدون راحة كافية. كيف تتعلم مثل هذا ليس جيدا. تعليم أن تستريح للسماح للعيون والدماغ وغيرها من الأجهزة لاستعادة الطاقة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب التفكير في أساليب التعليم في كيفية القراءة والتسجيل والتأكيد وتقديم الملخصات والاستنتاجات وما يجب تسجيله وما إلى ذلك. بالإضافة إلى هذه التقنيات، يجب أيضًا ملاحظة وقت الدراسة والمكان والمرافق واستخدام الوسائط التعليمية وتعديل المواد التعليمية.

٢. العوامل الخارجية (الناشئة من الخارج)

أ. عائلة

الأسر هي الآباء والأمهات والأطفال والعائلات الأخرى التي أصبحت مقيمة في المنزل. عامل الآباء هو تأثير كبير جدا على نجاح الأطفال في التعليم. المستوى المرتفع من تعليم الوالدين، سواء كانت علاقة الوالدين مع الأطفال أم لا، سواء كانت الحالة في المنزل أم لا، والتي تؤثر جميعها أيضًا على تحقيق نتائج تعليم الأطفال. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر العوامل المنزلية أيضًا على نجاح التعليم. حجم المنزل الذي تعيش فيه، يوجد أو لا توجد معدات / وسائل تعليمية مثل اللوحات البيضاء، الرسومات، الخرائط، سواء كانت الغرفة أو طاولة الدراسة، وما إلى ذلك، كلها تساهم أيضًا في نجاح التعليم.

ب. مدرسة

حالة المدرسة التي يؤثر فيها التعليم على مستوى نجاح التعليم. إن جودة المعلم، وطريقة التدريس، ومدى ملاءمة المناهج مع قدرات الطفل، وحالة المرافق/المعدات المدرسية، وظروف الغرفة، وعدد طلاب الفصل، وتنفيذ القواعد المدرسية، وما إلى ذلك، كلها تؤثر على نجاح تعلم الأطفال. إذا كانت المدرسة لا تولي اهتماما للانضباط، فإن الطلاب يكونون أقل طاعة لأوامر المعلمين وبالتالي لا يرغبون في الدراسة بجدية في المدرسة أو في المنزل.

هذا أدى إلى انخفاض التحصيل العلمي للأطفال. وبالمثل، إذا كان عدد الطلاب في كل فصل أكثر من اللازم (٥٠-٦٠ شخصًا)، يمكن أن يؤدي إلى فترات أقل هدوءًا، وتكون علاقة المدرسين مع الطلاب أقل دراية، وتصبح سيطرة المعلم ضعيفة، ويصبح الطالب غير مبالي بالمعلم، وبالتالي يصبح الدافع التعليمي ضعيفًا.

ج. مجتمع

تحدد شروط المجتمع أيضًا التحصيل العلمي. عندما يتعلق الأمر بالمكان الذي يعيش فيه المجتمع ويتألف من أشخاص متعلمين، وخاصة أطفالهم في المدارس الثانوية العادية والمعنوية، فإن هذا سيُشجع الأطفال على التعلم بشكل أكثر فاعلية. ولكن على العكس، إذا كان العيش في بيئة العديد من الأطفال الذين هم شقيان، وليس في المدرسة والبطالة، فإن هذا سيققل من روح التعليم أو يمكن القول بعدم دعم الدافع للتعليم يتم تقليله.

د. البيئة

حالة البيئة المعيشية، لها تأثير كبير في التأثير على التحصيل العلمي. حالة البيئة، وبناء المنازل، والجو، وظروف حركة المرور، والمناخ، وهلم جرا. على سبيل المثال، إذا كان المبنى شديد الضيق، فسيؤدي ذلك إلى إزعاج التعليم. الظروف المرورية الصعبة، وضوضاء الناس حولهم، وصوت المصانع، وتلوث الهواء، والمناخ المفرط، كل هذا سيؤثر على الإثارة في التعليم. على

العكس من ذلك، مكان هادئ مع مناخ بارد، وهذا سيدعم عملية التعليم.

٣. العوامل الفسيوكوبية وعلم النفس في التعليم

أ. العوامل الفسيوكوبية

هذه العوامل الفسيولوجية يمكن أن تنقسم مرة أخرى إلى نوعين،

هما: الطنين المادي بشكل عام، وحالة بعض الوظائف الفسيولوجية

أ) حالة الطنين المادي

يمكن القول أن حالة الطن بشكل عام يمكن أن تكون خلفية

لأنشطة التعليم، فإن الحالة الفيزيائية الجديدة سيكون لها تأثير آخر مع

الحالة الفيزيائية الأقل طزاجة، والحالات الجسدية الأخرى المؤثرة من عدم

التعب. فيما يتعلق بهذا هناك شيئين يجب طرحهما.

(أ) يجب أن تكون التغذية كافية لأن نقص المحتوى الغذائي سيؤدي

إلى نقص في النبرة البدنية، التي يمكن أن تكون آثارها خمولاً، نعاساً

سريعاً، تعباً، وما إلى ذلك. خاصة بالنسبة للأطفال الصغار جداً،

والتأثير الهائل.

(ب) بعض الأمراض المزمنة مزعجة للغاية لتعلمها. عادة ما يتم تجاهل

الأمراض مثل نزلات البرد والإنفلونزا وأمراض الأسنان والسعال وما

شابه ذلك لأنها تعتبر غير خطيرة بما فيه الكفاية للحصول على

الاهتمام والعلاج، ولكن في الواقع هذه الأمراض مزعجة للغاية

لنشاط التعليم.

ب) حالة الوظائف الفيزيائية المحددة وخاصة وظائف جهاز الاستشعار يعرف الناس العالم ويتعلمون من خلال استخدام حواسهم. الأداء الجيد للحواس هو شرط للتعلم يمكن أن يحدث بشكل جيد. في النظام المدرسي اليوم بين الحواس الأكثر يلعب دورا في التعليم هو العينين والأذنين. ولذلك، يجب على كل معلم أن يؤكد أن حواس الطفل يمكن أن تعمل بشكل صحيح، سواء كان علاجياً أو وقائياً، مثل الفحوص الطبية الدورية، وتوفير الأدوات التعليمية والمعدات المؤهلة، ووضع الطلاب في الفصول الدراسية (في المدارس)، وما إلى ذلك.

ب. العوامل النفسية في التعليم

قال Arden N. Frandsen أن ما يدفع الشخص للتعليم هو كما يلي:

- a. Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas
 - b. Adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju
 - c. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman-teman
 - d. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru, baik dengan koperasi maupun dengan kompetensi
 - e. Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran
 - f. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir daripada belajar
- Maslow (menurut Frandsen, 1961, p. 234) mengemukakan motif-motif untuk belajar itu ialah:
- a. Adanya kebutuhan fisik
 - b. Adanya kebutuhan rasa akan aman, bebas dari kekhawatiran
 - c. Adanya kebutuhan akan kecintaan dan penerimaan dalam hubungan dengan orang lain
 - d. Adanya kebutuhan untuk mendapat kehormatan dari masyarakat

- e. Sesuai dengan sifat untuk mengemukakan atau mengetengahkan diri.¹⁴

أ) طبيعة الفضول وتريد التحقيق في العالم الأوسع
 ب) الطبيعة الإبداعية الموجودة في الإنسان والرغبة في التقدم دائماً
 ت) هناك رغبة في الحصول على التعاطف من أولياء الأمور والمعلمين والأصدقاء
 ث) هناك رغبة في تصحيح الفشل في الماضي مع المشاريع الجديدة، سواء بالتعاونيات أو بالكفاء
 ج) هناك رغبة في كشف الإحساس بالأمان عند اتقان الدرس
 ح) وجود مكافأة أو عقوبة كنهاية للتعليم
 يقترح ماسلو دوافع التعلم:
 أ) وجود الاحتياجات المادية
 ب) ستكون الحاجة إلى المذاق آمنة وخالية من المخاوف
 ت) هناك حاجة للحب والقبول في العلاقات مع الآخرين
 ث) هناك حاجة للحصول على شرف المجتمع
 ج) وفقاً لطبيعة التعبير أو العرض.
 ما يتم تقديمه هو ببساطة ذكر عدد من الاحتياجات، والتي يمكن إضافتها مرة أخرى بالطبع، هذه الحاجات لا تنفصل عن تحية إلى أخرى، ولكن ككل (مجمع واحد) يشجع على تعلم الطفل. الاحتياجات المعقدة فردية،

¹⁴Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 233.

تختلف عن طفل إلى طفل آخر . يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد الحاجات المهيمنة في الغالب في طلابهم .
علاوة على ذلك، فإن الزخم الذي يكون عادة ذو تأثير كبير في تعليم طلابنا هو المثل الأعلى . تكمن المثل في قلب مجموعة متنوعة من الاحتياجات، مما يعني أن الاحتياجات تتمركز في الغالب حول تلك المثل، بحيث يكون محرك الأقران قادراً على تعبئة الطاقة النفسية للتعليم . في هذه الأثناء، عادة ما لا يحقق الأطفال الصغار عادة مثلهم الحقيقية، ولذلك يجب أن يكونوا أهدافاً قريبة بشكل مؤقت - كممثل مؤقتة - حتى يكون هذا دافعاً قوياً أو حافزاً كافياً لتعليم الأطفال .

الباب الثالث

منهجية البحث

٤. موضع الدراسة وزمانه

يقع هذا البحث في معهد الخير هوتاراجا تنجي. تم إجراء هذا البحث

من يونيو إلى النهاية.

ب. نوع البحث ومنهجه

هذا البحث هو دراسة وصفية. اقترح سوкарدي أن البحث

الوصفي هو منهج البحث الذي يسعى لوصف وتفسير وجوه وفقا لما هو

عليه.

Penelitian deskriptif pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama, yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat.¹

عموما يتم إجراء البحوث الوصفية مع الهدف الرئيسي، الذي يصف

الحقائق المنهجية وخصائص الأشياء أو الموضوعات يتم بحثها بشكل مناسب.

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif memusatkan perhatian pada masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung. Melalui penelitian deskriptif, peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut. Variabel yang diteliti bisa tunggal (satu variabel) bisa juga lebih dari satu variabel.²

البحث الوصفي عبارة عن بحث يحاول وصف أحد الأعراض أو

الأحداث أو الأحداث التي تحدث الآن. يركز البحث الوصفي على المشكلة

¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 157.

²Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: KENCANA, 2011), hlm. 35.

الفعلية كما كان في وقت البحث .من خلال البحث الوصفي ، يحاول الباحثون وصف الأحداث والأحداث التي تشكل مركز الاهتمام دون إعطاء معاملة خاصة للحدث .يمكن أن تكون المتغيرات التي تمت دراستها مفردة (متغير واحد) أكثر من متغير واحد.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية بهدف معرفة ماهية تعليم اللغة العربية في المعهد الخير.

المخبرون لهذه الدراسة هم الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات في هذه الدراسة، ثم المخبرين لهذه الدراسة هم:

١. رئيس المدرسة في المعهد الخير هوتاراجا تنجي.
٢. مدرس اللغة العربية في المعهد الخير هوتاراجا تنجي.
٣. الطلاب في المعهد الخير هوتاراجا تنجي.

ج. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات في الدراسة الى نوعين, هما مصادر البيانات الاولية و الثانوية. البيانات الاولية و الثانوية هو مصادر من المخبرين اللازمة في مجال البحوث, من المخبرين الرئيسي و هناك حاجة الى دعم المخبر في الدراسة.

د. أدوات جمع البيانات

التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

- 1) Observasi, yaitu suatu pengamatan langsung terhadap siswa dengan memperhatikan tingkah lakunya.³ Observasi dilakukan dengan terjun kesekolah kemudian melakukan pengamatan secara

³ Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlm. 93.

langsung tentang kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir huta raja tinggi.

- 2) Wawancara (interview), yaitu suatu tehnik untuk mendapatkan data dengan mengadakan hubungan langsung bertemu muka dengan siswa (*face to face relation*).⁴
- 3) Studi Dokumen (Dokumentasi) merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), karya-karya monumental, yang semuanya itu memeberikan informasi untuk proses penelitian.⁵

١. مراقبة، وهي الملاحظة المباشرة للطلاب مع الانتباه لسلوكه . تتم المراقبة عن طريق الذهاب إلى المدرسة ومن ثم القيام بملاحظة مباشرة حول نشاط تعليم اللغة العربية في معهد الخير .

٢. مقابلة، وهي تقنية للحصول على البيانات من خلال عقد علاقة مباشرة وجه لوجه مع الطالب (وجهها لوجه العلاقة)

المقابلة هي لقاء يتم بين الشخص المقابل الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على الأشخاص المستجيبين وجهها لوجه، بتسجيل الإجابات على الإستعلامات.⁶

٣. تعد دراسة الوثائق(توثيق) مصدرًا للبيانات المستخدمة لاستكمال البحث،

سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو صور فوتوغرافية أو أعمال

⁴ Ibid, hlm. 131.

⁵Ahmad Nizar Rangkuti, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Padangsidempuan, 2013), hlm. 96.

⁶ أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، (عمان: دار وائل، ١٩٩٨)، ص ٢٠٣

ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.

لهذا الباحثون إجراء مقابلة مباشرة مع البيانات الثانوية، من بين أمور أخرى مع مديري المدارس والمعلمين والطلاب. للحصول على المعلومات التي تعتبر لتوفير البيانات والمعلومات المطلوبة.

هـ. معالجة البيانات

Analisi data dilakukan dengan menggunakan analisis kualitatif. Analisis kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati atau analisi yang dilakukan dengan menggunakan logika ilmiah. Adapun metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif yaitu "penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya".⁷

يتم تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي. التحليل النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوكيات أو تحليلات يمكن تنفيذها باستخدام المنطق العلمي. تتم عملية جمع البيانات باستخدام الطريقة الوصفية ، أي "البحث الذي يحاول وصف الأشياء وتفسيرها وفقاً لما هي عليه."

معالجة البيانات تنفيذها التي ستقدم في شكل وصفي النوعي (التعرض) باستخدام الخطوات التالية.

١.مراجعة كافة البيانات المتاحة من مختلف المصادر المقابلات, قد كتب

المحظات في حقل الملاحظات.

٢.يتم اختزال البيانات مع الطريق. مما يجعل التجريد هو محاولة لجعل

ملخصاً للاساسية والعميات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها لتبقي فيه.

⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian*, Op.Cit.,hlm. 157.

٣. ووضعها معا في وحدة واحدة, ثم يتم تصنيف الوحدات عن طريق الترميز.

٤. عقد الشيكات التحقق من صحة البيانات بعد الفحص غير شرعية سرية البيانات بحيث انه يعرف اين يجب التخلص من البيانات.

و. تقنيات التحقق عن صحة البيانات

الأشياء التي يجب أن تجري بحثا للحصول على بيانات دقيقة هي على النحو التالي:

أ. تمديد مشاركة

مشاركة الباحثين حاسمة في جمع البيانات. لا يتم هذه المساهمة إلا في وقت قصير، ولكنه يتطلب امتدادا لمشاركة الباحثين على خلفية الدراسة. وذلك لأن الباحث هو الأداة الأكثر أهمية. سوف تمديد مشاركة الباحثين تمكن من زيادة في درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

أ. الملاحظات المباشرة

2).Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan berarti melakukan pengamatan secara lebih teliti, cermat, rinci secara berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol, sehingga peneliti mampu mendalami fenomena yang terjadi di lapangan sebagaimana adanya.⁸

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja ROSDA KARYA, 2000), hlm. 175-177.

ملاحظة استمرار وسائل لمراقبة بعناية أكبر، مفصل بدقة، وبشكل مستمر من العوامل التي تبرز، لذلك كانوا قادرين على استكشاف الظواهر التي تحدث في الميدان، فمن الباحثين.

ج. مثلث

مثلثه هو الأسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر وراء البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات مثلث. التقنية المستخدمة على نطاق واسع هو الفحص من خلال مصادر أخرى. تمييز أربعة أنواع مثلثين تقنيات الفحص التي تستخدم استخدام مصادر وأساليب والمحققين، ونظرية.

مثلثين طريق المقارنة بين المصدر وتحقق للعودة على درجة من الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن وأدوات مختلفة في الطرق النوعية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

١. مقارنة البيانات لاحظ مع بيانات من مقابلات
٢. قارن ما يقوله الناس في العن ما يقوله في القطاع الخاص
٣. قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث في ما يقوله في كل وقت
٤. مقارنة الوضع وجهة نظر شخص ما مع الآراء ووجهات النظر من الناس مثل الناس العاديين، والناس الذين الثانوي أو التعليم العالي، الناس في مختلف والحكومة.

٥. ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة.

الأشياء التي يجب أن يقوم بها الباحثون للحصول على بيانات دقيقة هي

كما يلي:

١. تمديد المشاركة

مشاركة الباحثين أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. المشاركة لا تتم فقط في وقت قصير، ولكنها تتطلب امتدادًا لمشاركة الباحثين في الأبحاث الأساسية. هذا لأن الباحثين هم الأداة الأكثر أهمية. إن امتداد مشاركة الباحث سيسمح بدرجة متزايدة من الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

٢. مثابرة الملاحظة

إن استمرار الملاحظة يعني إجراء الملاحظات بتفصيل أكثر دقة ودقة للعوامل التي تبرز، بحيث يتمكن الباحثون من استكشاف الظواهر التي تحدث في الحقل كما هو

٣. التوتير

توطين هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيء آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مقابل تلك البيانات. تقنية التجريد الأكثر استخدامًا هي التحقق من خلال مصادر أخرى. يميز أربعة أنواع من عملية التوقيع كأسلوب الفحص الذي يستخدم استخدام المصادر، والأساليب، والمحققين، والنظريات. التنقيح بواسطة المصادر يعني المقارنة وإعادة التحقق من درجة ثقة المعلومات المكتسبة من خلال

أوقات مختلفة وأدوات في الأساليب النوعية .يمكن تحقيق ذلك من

خلال:

أ) قارن البيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.

ب) قارن ما يقوله الناس علناً مع ما يقولونه شخصياً

ت) مقارنة ما يقوله الناس عن وضع البحث مع ما يقوله طوال الوقت.

ث) مقارنة وضع الشخص ومنظوره مع آراء وآراء الناس مثل الناس العاديين، والمتعلمين في منتصف أو عالية، والناس المقيمين، وأهل الحكومة.

ج) مقارنة نتائج المقابلات بمحتويات وثيقة ذات صلة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتيجة العامة

١. تاريخ تأسيس معهد الخير

أما بالنسبة لتاريخ تأسيس معهد الخير في بادانج لاواس، فقد تم تأسيس معهد الخير من قبل خير الدين سيريجار وأسرته التي تقع في وسط الغابة على بعد ٥ كيلومتر تقريباً من رياو. وضع في اول مرة هو مانغارجا باتانج تويريس سيريجار، والد خيرالدين سيريجار. تأسست معهد الخير في عام ٢٠٠٢¹.

إن السبب وراء قيادة معهد الخير أعطى اسم الكوخ باعتباره لوبو، لأنه في ذلك الوقت كانت فترة ذروة الكفاح التي كانت صعبة بما فيه الكفاية للقيادة لتحريك البيزانترين إلى ما هو عليه الآن، معتبراً أنه في ذلك الوقت كان عدد الطلاب قليلاً جداً لمساعدة القيادة في تحريك البيزوترين. و. اجتاز الكفاح الذي نفذته القيادة العديد من التحديات من مجتمع رياو نفسه، حتى العديد من الناس الذين اعتقدوا أن الباسوتين لن يكون طويلاً.

يكتب المودر بوندوك كتابة مهمة لتذكر الطلاب وأولياء الأمور الذين ينوون إرسال أبنائهم إلى هذا البسانت، أي "اختيار المعاناة لمدة ٧ سنوات أو إلى الأبد" و "ديفون أكون"، لذلك فإن الأشخاص الذين يقرؤون أكثر يحسنون نيتهم للدراسة في هذا الكوخ.

¹Usman Mabur, Pimpinan Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara tanggal 23 Agustus 2018, di Pondok Pesantren al-Khoir.

أما بالنسبة لأولئك الذين يلعبون دوراً أساسياً في بناء هذه معهد الخير فإن العائلة الممتدة هي خوير الدين سيريجار وإخوانه، رؤساء القرى، قادة المجتمع المحلي، مسفيك، هوتاراجا تينجي، ولا سيما مجتمع رباو بأكمله.

تقع محافظة المهدي في منطقة هوتاراجا تينجي في منطقة جغرافية نائية، وهي منطقة كبيرة ولم يلمسها المجتمع. تضم مدرسة الصقر الإسلامية هذه عدداً كبيراً من الطلاب من بين المدارس في المنطقة.

لدى هؤلاء الأساتذة رؤية ومهمة هي "أن تصبح نموذجاً للبيزنترن النوعية التي يتم الحصول عليها من القرآن والحديث ، وتجمع بين IMTAK والعلوم والتكنولوجيا نحو جيل وحيد وذكي ومستقل . "في حين أن مهمة معهد الخير هي

أ. تنظيم نظام تعليمي تفضي

ب. تطوير نظام تعليمي موجه نحو خلق أجيال لديها تفهم شرعي وكفايتها في مجال العلوم والتكنولوجيا.

ت. تحقيق جيل من حفظ القرآن الكريم والحديث

ث. تطوير المعهد الخير كمركز للكوادر ومختبر للدعوة الإسلامية

ج. إنشاء معهد الخير ذات أخلاق عريضة، مبدعة، صحية ومنضبطة.

في مدرسة الخير يستخدمون منهج ٣١٠٢ له ٤ جوانب من التقييم. وهي جوانب

المعرفة، جوانب المهارات، جوانب المواقف والسلوك.

والطريقة التي استخدمها المعلم في تعليم الطريقة العربية من مبيسة .طريقة

مويسياراه هي طريقة تُستخدم في تعليم اللغة الأجنبية من خلال تقديم المواد التعليمية

مباشرة مع اللغة الأجنبية، أو بعبارة أخرى، باستخدام اللغة الأجنبية مباشرة باعتبارها لغة تنظيمية ولا تستخدم بأي حال اللغة الأصلية للطلاب في عملية التعليم².

1. Profil Pondok Pesantren³

1. Nama Pesantren	: Pondok Pesantren Al-Khoir
2. Nomor Statistik Pondok Pesantren (NSPP)	: 510012190016
3. Izin Operasional Terbaru	: 60 TAHUN 2017
4. Tahun Berdiri	: 2003
5. Izin Operasional Pertama/Pendirian	: Wb/5.d/PP.03.2/1693/2003
6. NPWP	: 02.100.028.6-118.001
7. Alamat	: Desa Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara Kode Pos : 22765
8. Sekolah/ Madrasah yang dikelola	:
a. Madrasah Tsanawiyah Al-Khoir (Akreditasi B)	
b. Madrasah Aliyah Al-Khoir (Akreditasi B)	
9. Nama Pimpinan	: Usman Mabrur Siregar, S.T
10. No. Telp. / HP	: +628116251411
11. Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Haji Khoiruddin Siregar
12. Alamat Yayasan	:Desa Mananti, Kec. Hutaraja Tinggi Kab. Padang Lawas
13. No. Telp. Yayasan	: +628116251411
14. Akte Yayasan / Notaris	: AHU-11104.50.10.2014
15. Kepemilikan Yayasan	:

²<https://plus.google.com/Penerapan> Metode Sugestopedia, 5 November 2018.

³Nur Hayati, *Tata Usaha Pondok Pesantren Al-Khoir Kabupaten Padang Lawas*, Tanggal 26 Agustus 2018.

- a. Status Tanah : Kepemilikan Pribadi
b. Luas Tanah : 160 m² x 120 m² = 19.200 m²

الجدول ١

المرافق والبنية التحتية

معلومات	الظروف / الشروط				الجملة	وصف البناء	رقم
	منطقة ٢م	تضررت بشدة ٢	تلف طفيفة ٣	خير ٢١			
		٢	٣	٢١	٧١	الفصل الدراسي	١
		١			١	غرفة المكتبة	٢
						غرفة مختبر العلوم	٣
			١		١	غرفة رئيس	٤
				١	١	غرفة المعلم	٥
				٢	٢	المسجد	٦
				١	١	غرفة	٧
						غرفة	٨
				١	١	مستودع	٩
						تداول الفضاء	١٠
		١	٢	٤	٧	الحمام	١١
				٦	٦	صفحة رياضية / ميدان	٢١

الجدول ٢

عدد المعلمين (المعلمين) وموظفي التعليم

الجملة	غير موظفي الخدمة المدنية		موظفي الخدمة المدنية		وضع	رقم
	النساء	الرجال	النساء	الرجال		
المعلم / المعلم						
					يتم إعاره مدرسي الخدمة المدنية بشكل دائم	١
٩١	١٠	٩			مؤسسة المعلم الدائم	٢
					مؤسسة المعلم	٣
٥١	٩	٦			المعلم غير ثابت	٤
طاقم التعليم						
٢	٢				أمين الصندوق	٥
١	١				الإدارة	٦
					لابان	٧
٧٣	٢٢	٥١			الجملة	

الجدول ٣

الجملة الطلاب في السنة الحالية (٨١٠٢-٩١٠٢ سنة دراسية)

جملة الطلاب			الجملة فصل	حالة فصل	رقم
٩٠	٧٤	٣٤	٤	الفصل السابع	١
٦٦	٧٢	٩٣	٤	الفصل الثامنة	٢
٢٤	٩١	٣٢	٢	الفصل التاسع	٣
٧٣	٤٢	٣١	٢	الفصل العاشرة	٤
٢٤	٩٢	٣١	٢	الفصل احد عشر	٥
٨		٨	١	الفصل اثنا عشر	٦
٥٨٢	٦٤١	٩٣١	١٥	الجملة	

الجدول ٤

وضع المعلم في مدرسة الخور الإسلامية الداخلية على مستوى التعليم

No	Nama Guru	Tingkat Pendidikan
1.	Abdi Putra Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
2.	Akhiruddin Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
3.	Baharuddin, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
4.	Dasima Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
5.	Dwi Atmajah Saragih, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
6.	Firman Syahputra, A.Md	Diploma Tiga (D-3)
7.	Henni Yusifa, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
8.	Indah Sari Sipahutar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
9.	Maslijah Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
10.	Masrah Khairani, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
11.	Masriono Lubis, S.Th.I	Strata Satu (S-1)
12.	Muhammad Jutawan Siregar	Madrasah Aliyah
13.	Muliadong, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
14.	Maslihuddin	Madrasah Aliyah

15.	Nur Halimah Harahap, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
16.	Olivia Sovita	Madrasah Aliyah
17.	Ratna Sari Mandefa, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
18.	Rika Sartika Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
19.	Rona Liana Harahap, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
20.	Rusmiati Hasibuan, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
21.	Siti Aisyah Nasution	Madrasah Aliyah
22.	Siti Efrida Hasibuan, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
23.	Siti Mawar, S.H.I	Strata Satu (S-1)
24.	Siti Patimah Nasution, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
25.	Supawati Marlina	Madrasah Aliyah
26.	Tongku Harahap, S.H.I	Strata Satu (S-1)
27.	Usman Maburur Siregar, S.T	Strata Satu (S-1)
28.	Yasminarti, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)
29.	Zulpan Arif Siregar, S.Pd.I	Strata Satu (S-1)

ب. النتائج الخاصة

١. كيف يتم تصوير مدرسة تعليم اللغة العربية في معهد الخير

لمعرفة عملية التعليم في اللغة العربية، أجرى الباحثون مقابلات وملاحظات مباشرة مع الطلاب والمعلمين في دراسات اللغة العربية في معهد الخير. لتوضيح النتائج، سيقوم الباحث بتصنيف عملية تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

أ. إعطاء المفردات

بدأ من ٣ سنوات مضت، أُعطيت المفردات الروتينية في الصباح بعد صلاة الصبح إلى نصف ساعة وتراوحت المفردات من ١-٣ وصارت

شعارات لغوية أو بشكل أوضح الأمثال المأخوذة من الكتب العربية
المأخوذة من معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس⁴.

ب. تطبيق التعليم

غالبًا ما يتكرر تطبيق التعليم في الخير، بدءًا من عملية نطق الكلمات
لكلمة، ويبدأ في التحدث. و في الخير يستخدم أيضا الصيغة وينقسم
هذا إلى ٧ أجزاء⁵

(أ) استماع

(ب) اقرأ

(ج) اكتب

(د) انظر

(هـ) تكرر

(و) تكلم

(ي) بمساعدة المفردات من خلال القاموس العربية

ت. محادثة

في السنين من خلال صياغة اللغة (الإصلاح لغة) نفذت مرتين

والآن ١ مرة فقط

⁴Zulfan Arif, guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara tanggal, 20 Agustus 2018 di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Hutaraja Tinggi Padang Lawas.

⁵Umi Maisaroh, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Hutaraja Tinggi Padang Lawas, wawancara Tanggal 20 Agustus 2018.

ث. التحكم في اللغة

مطلوب السيطرة على اللغة لكل طالب لاستخدام مفردات في محادثة يومية وقسم اللغة يجعل المفردات لغة أو مفردات بدءاً من الاستخدام اليوم.

ج. عقوبات المخالفات

للطلاب الذين ينتهكون اللائحة هناك جزئين، وهما⁶

أ. عقوبة خفيفة

ب. عقوبة ثقيلة

للمرأة، مرة واحدة ينتهك القواعد (العقاب الخفيف) الجملة يحفظ ٢٠ مفردات ويجري ضرب من يده.

بالنسبة للرجال الذين ينتهكون القواعد (العقوبة البسيطة)، يتم دفع العقوبة ٢٠ مرة، والكثير من الوقت هو ٢٠ مرة وتحملها يده. في حين أن النساء اللواتي يخالفن القواعد (العقوبة الشديدة) ملزمن بارتداء الحجاب الأحمر والأزرق الخمار (الحجاب)، وقلب الحجاب وارتداء قلادة من الورق المقوى مع الكلمات مفسدة لغة بالنسبة إلى الابن الذي ينتهك (العقاب الشديد) ثلاث مرات ينتهك القواعد يجب أن يقطع الشعر، ويرفع ١٠٠ مرة و ٢٠٠ مرة في الساعة.

⁶Maslijah, guru sekaligus Ibu asrama Putri di Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara tanggal 21 Agustus 2018 di Pondok Pesantren al-Khoir.

٢. القيود التي تواجه بها المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي يختبرها المعلم هي بوجه عام كفاءات من قبل المحترفين الذين يمتلكونها، سواء في المجال المعرفي مثل مواد إتقان، أو مجالات المواقف مثل محبة مهنتهم ومناطق السلوك مثل مهارات التدريس، تقييم نتائج تعليم الطلاب وغيرها.

١. المعلم

إعداد خطط الدروس ووسائل الإعلام المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها⁷

٢. الطلاب

الطلاب متشوق لتعليم اللغة العربية لأنه في المعهد واجب بالعربية العربية وبدعم من الأنشطة المنزلية التي تعقد الخطابات العربية والدراما العربية والمناظرات العربية حتى يدرس الطلاب بجدية

مقابلة هني راهايو هاسيوان في معهد الخير في التاريخ ٣ نوفمبر ٨١٠٢
قالت "إن المشكلة التي واجهها عند تعليم اللغة العربية كانت تفهم نحو وصرف مثل تصريف وإعراب كلمة"⁸.

٣. البنية والوسائل

أ. لا يوجد مختبر لتعليم اللغة العربية

ب. لا يوجد مكبرات الصوت لإستكمال تعليم مهارة استماع

⁷Ustadz Akhiruddin, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-khoir Hutaraja Tinggi Padang Lawas, wawancara Tanggal 4 November 2018.

⁸Henni Rahayu, Murid kelas VB di Pondok Pesantren al-khoir Mananti Hutaraja Tinggi Padang Lawas, Pada Tanggal 4 November 2018.

٤. كتاب مقرر

الكتاب مقرر في معهد الخير هو كتاب العربية بين يديك، هذا الكتاب مناسب جدا لتعليم المتعلمين المبتدئين لأنه كامل مع أشرطة التعليم أيضا محادث ومستخدمة في الحياة اليومية. ثم يتم المحتويات بحيث تجذب الطلاب للتعليم.

٥. الشخصية

الشخصية النقية والصادقة هي المطلب الرئيسي للطلاب، مع الأخذ في الاعتبار دور شخصية تؤثر بشكل كبير على تطوير الطلاب الذين يتعلمون. يجب أن يكون معروفًا أيضًا أن المعلم من خلال شخصيته في شخص مهذب سيولد طلابًا مهذبين، والعكس صحيح. تصبح جميع سلوكيات المعلمين تقليدًا للطلاب، سواءً كان سلوكًا صحيحًا أو سلوكًا خاطئًا.

مقابلة مع امي انداه مدرس اللغة العربية قال "إن مشكلة التعليم هي أنهم يستخدمون المحادثة اليومية باستخدام لغتهم الخاصة ولا يولون اهتماما لقواعد اللغة الخاصة بهم (نحو صرف)، عندما يشرح المعلم صعوباتهم الشائكة عند ممارسته. على سبيل المثال، أنا اضرب - أنا تضرب. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الشهوة الخاصة بهم، غالباً ما يوفقون بين خطوط لا يُفترض استخدامها، لأنهم معتادون على حياتهم اليومية⁹.

٦. مرافق غير كافية

⁹Indah Sari, Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara pada tanggal 28 Agustus 2018 di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Hutaraja Tinggi Padang Lawas.

سيكون عدم وجود مرافق كاملة أو بنية تحتية غير كافية مشكلة في تعليم اللغة العربية. من نتائج البحث، لا يزال مؤلف المرافق في أنشطة تعليم اللغة العربية ناقصًا من حيث العدد، حيث يتم توفير التسهيلات اللازمة ولكن الأعداد لا تزال ناقصة وأيضًا أقل تنشيطًا.

وقال طالبة يدعى دامر ستي اوان إن "الافتقار إلى المرافق أو وسائل الإعلام التعليمية في تعليم اللغة العربية سيعيق عملية التعليم ، وفي النهاية يكون الطلاب أقل حماسًا أو سريعًا لفهم الموضوع الذي يقدمه المعلم"¹⁰.

من خلال المقابلات والملاحظات من المؤلف، لا تكون المرافق أو المرفق الموجودة بالفعل نشطة في كثير من الأحيان . كيف يمكن لسانتري أن يتقن اللغة العربية أو يجيد تعليم اللغة العربية إذا لم يتم استخدام الوسيط أبداً أو حتى في البيئة المدرسية. كيف يمكنهم التواصل إذا كانوا هم أنفسهم لا يفهمون اللغة العربية.

افترض إذا كان المرفق مناسبًا، خاصة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية . ربما سيكون هذا أسهل على وجه الخصوص للطلاب الذين يفتقرون أو حتى أولئك الذين لا يفهمون اللغة العربية.

وفقًا لنتائج المقابلة مع أمي إنداه ساري، الماجستير، قالت إن المشكلة التي أصبحت مشكلة المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية هي الافتقار إلى المرافق.¹¹ على سبيل المثال، قلة الكتب المدرسية العربية قدمت للطلاب . حتى

¹⁰Damar Setiawan, siswa di Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara pada tanggal 23 Agustus 2018.

¹¹Indah Sari, guru bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara pada tanggal 27 Agustus 2018, di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas.

مع عدم توفر مرافق التعليم، فإن المعلم لا يتوق إلى تنفيذ عملية التعليم باللغة العربية. وهنا يتم تعقب الطلاب لتسجيل الموضوع أولاً حتى يشعر الطلاب بالملل لأنهم دائماً يسجلون جميع المواد التعليمية العربية بعد التسجيل، ثم يشرح المعلم مادة التعليم باللغة العربية.

بدون هذا الكتاب، سيكون من الصعب على الطلاب فهم الموضوع باللغة العربية. لأنه ليس كل المدرسين قادرين على شرح الموضوع بالتفصيل ولن يتذكر الطلاب كل ما شرحه المعلم بعد عودته من المدرسة.

من هذا يمكن أن نستنتج أن كل مدرسة يجب أن تكمل المرافق أو المرافق والبنية التحتية لزيادة دافعية الطلاب. خاصة في المواد العربية يجب أن تكون مجهزة بكتاب، لأنه دليل للطلاب لمساعدة الطلاب على تسهيل عملية التعليم باللغة العربية.

٧. إتقان المواد

يجب أن يتقن المعلم المادة، لأنه بدون هذه المادة لن يتمكن المعلم من التدريس بشكل صحيح، كما نقله الأستاذ زولبان¹².

"إن المادة مهمة، لأنه بدون المواد التي نقلها إلى الطلاب، لا يمكننا التدريس في الفصل الدراسي جيداً وبدون مواد الطلاب حتى لا ينفذ الطلاب عملية التعليم، حيث لن يفهم الطلاب أو يفهموا ما قاله المعلم."

¹²Ustadz Zulpan Arif, guru bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara pada Tanggal 26 Agustus 2018, di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas.

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الدرس الذي يقوم المعلم بتدريسه للطلاب مهم للغاية حيث أنه بدون المواد التعليمية، لن تستمر عملية التعليم بشكل جيد.

٨. إتقان الفصول

سيؤثر إتقان أو عدم تأثير أجواء الفصل الدراسي للمعلم على عملية التفاعل التعليمي الحالية. كان هناك الكثير من الضوضاء الطبقية، المليئة بالتوتر، كان كل ذلك بسبب أن المعلم لم يتقن الصف. استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ زولبان قال:

"المشكلة هي عدم وجود تسهيلات في التعليم مثل الكتب المدرسية، وأدوات وسائل الإعلام التعليم. إن موضوع كتاب المعلم ووسائل التعليم هو موضوع لتحقيق عملية تعليم"

مقابلة مع اكمال اجهاري قال فيها "يجب أن يتقن المعلم الصف حتى تستمر عملية التعليم بشكل جيد ولا يوجد طلاب صاحبين في الفصل".¹³

٩. المعلمين المحتملين في مجالاتهم

يجب أن يكون لدى المعلم الكفاءة التعليمية في مجالات تخصصه. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعليم المستقل عن طريق استخدام الموارد التعليمية. ويعرف الاختصاص أيضًا بالمعرفة والمهارات والقدرات التي يتحكم بها شخص أصبح جزءًا منه. لأن المعلم / المعلم الذي يفتقر إلى

¹³ Akmal Azhari, siswa di Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara pada tanggal 26 Agustus 2018, di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas.

الكفاءة في مجاله سيعوق عملية التعليم، كما أن الطلاب لا يفهمون المادة التي يقدمها المعلم. ونتيجة لذلك سيفتقدون الدرس.

يجب أن يكون لدى المعلم القدرات والمعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن أن تظهر في النتائج الملموسة التي تفيد نفسها وبيئتها. ويجب أن يتمتع المعلم بالكفاءات الأساسية التي تشمل التمكن من المواد وفهم الطلاب والمعرفة والخبرة في إدارة الفصل الدراسي.

١٠. الموقع ليس واسع بما فيه الكفاية

لقد بدأت حالة التعليم في إندونيسيا تتحسن الآن، ولكن هذا الشرط لا يتبعه زيادة أو مكان المدرسة. لا يزال هناك العديد من المدارس التي تفتقر إلى موقع ملائم أو مرافق بنية تحتية غير مجدية. كما هو الحال في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس قد يكون هذا بسبب العديد من التطورات الجديدة في المدرسة. لا يوجد مكان للطلاب للعب وغرفة النشاط وصالة ألعاب رياضية والجمباز وملعب. لأن هذه المدرسة تقع في وسط المجتمع نتيجة لذلك فإن المدرسة يصعب عليها أيضًا توسيع المرافق غير الكافية.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي المشاكل التي تأتي من خارج المعلم والطلاب. الإشارة إلى أن جودة التدريس تحددها أيضًا خصائص الصفات وخصائصها. المتغيرات المميزة مثل حجم الطبقة، والجو التعليمي، والمرافق وموارد التعليم المتاحة. في حين أن خصائص الطبقة والمدرسة المعنية، على سبيل المثال، توفر المكتبة في المدرسة بنية تحتية مريحة ومرتبطة ومنظمة.

١. كيفية خلق جو الطبقات

يجب أن يتم إنشاء جو الفصل الدراسي الجيد من قبل المعلم، وسوف يظهر تفاعل تعليمي جيد. على سبيل المثال، في وضع الطلاب في مقاعدهم، وتوجيه أنشطة التعليم، ومساعدة الطلاب، واحترام مواقف الطلاب وآرائهم. كل هذا يجب أن يتكيف مع مبادئ الفردية.

وجاء في نتائج المقابلة التي أجراها الأستاذ أولادز زولبان في المعهد الخير: "إن الطريقة لخلق جو نشط في الفصل الدراسي هي عندما أشرح الموضوع في الغرفة سأقوم بتخصيص المهام للطلاب في معهد الخير وبعد أن أعطي الواجبات للطلاب ثم سأقول، لمن انتهى منها و يقوم الطلاب الخمسة الأسرع بتقديم مهمة قميص رجل الدين، ثم سأقدم قيمة إضافية للطلاب الذين هم الأسرع في المستقبل، ثم يشارك الطلاب حتى يحاولوا أن يقوموا بأول مهمة لتوصيل مهامهم إلى الأمام"

يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق جو رائع ومريح في الفصل الدراسي ويمكنه إنشاء عملية تعلم نشطة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة وسيكون الطلاب أكثر حماساً لتنفيذ عملية التعليم باللغة العربية. لذلك، يمكننا أن نستنتج أن المعلمين الذين يشعرون بالراحة في عملية التعليم هم معلمين محبوبين للغاية من قبل طلابهم.

٢. إحصار المتحدثين باللغة العربية الذين هم حقا خبراء (ماهر) باللغة

العربية

كجهد للوصول إلى المدرسة الثانوية، يجب أن يكون لنظام التعليم والتعليم في الصف الدراسي وجهة نظر دولية. لذلك، فإن جلب المنجزين الدوليين أمر ضروري يجب إدراكه. الهدف هو زيادة القدرة على معرفة أوسع نطاقا حول تطوير المعرفة العالمية.

٣. إن جهود المعلم لتحسين تعليم مهارة الكلام ومهارة الاستماع هي استخدام مهارة الكلام الذي هو دعوة الطلاب للعيش مباشرة وستكون النتائج الفيديو¹⁴.

مقابلة مع وهيو ويدر نيجسيه قالت: "لتحسين تعليم اللغة العربية في معهد الخير هو أن يكون متحمسا في تعلمها وقراءة الكثير من الكتب العربية وفهمها"¹⁵

¹⁴Indah sari, guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir, wawancara tanggal 26 Agustus 2018.

¹⁵Wahyu Widar Ningsih, Murid di Pondok Pesantren al-Khoir kelas VB, wawancara pada Tanggal 4 November 2018.

**DAFTAR KUMPULAN NILAI (DKN)
UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2015-2016
KELAS III AR-RAFI'**

NO	NAMA	BAHASA ARAB
1.	Madu Fitriani	10
2.	Jahara Hasibuan	9
3.	Misri Yanti	5
4.	Nur Azizah H	8
5.	Rahmita Sakilah	9
6.	Nur Jamilah	8
7.	Putri Dwi Lestari	3
8.	Ismi Anisah	5
9.	Wannah Dulia	6
10.	Rema Pasaribu	4
11.	Putri Amalia	4
12.	Nur Laila	6
13.	Nur Hazizah	4
14.	Nessa Dama Yanti	6
15.	Latifah	5
16.	Ismi Komariah	4
17.	Juniati	4
18.	Riska	4
19.	Nur Asmi	3
20.	Lukmawati	2
Jumlah		109

**DAFTAR KUMPULAN NILAI (DKN)
UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2015-2016
KELAS III AL-HALIM**

NO	NAMA	BAHASA ARAB
1.	Jenal Mustafa	10
2.	Harapan Siregar	5
3.	Bahri Gunawan	9
4.	Alamsyah	10
5.	Deo Nardo	10
6.	M. Endy	10
7.	Balyan Harahap	10
8.	Ilham	10
9.	Bayu Alvicky	9
10.	Aprilansyah	10
11.	Ahmad Fredi	9
12.	M. Yunus	8
13.	Angga	
14.	Iyansyah	10
15.	M. Arfandi	8
16.	Rizki Khoirul	8
17.	M. Sarwan	4
Jumlah		140

**DAFTAR KUMPULAN NILAI (DKN)
UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2016-2017
KELAS III AR-RAFI'**

NO	NAMA	BAHASA ARAB
1.	M. Fadhil Attahallah	10
2.	Reza Wardhana	6
3.	Rizki Ramadan Saputra	7
4.	M. Rinaldi Harahap	
5.	Pradika Andrean Tama	6
6.	Rizki Kurniawan Dly	5
7.	M. Nurul Hadi	7
8.	M. Aldy Saputra	10
9.	M. Sobihur Romadhon	6
10.	Meidi Sapriansyah	2
11.	Muhammad Yusuf	5
12.	Pangudut	2
13.	M. Ali Aman	5
14.	Rehan Fahlevi	
Jumlah		71

**DAFTAR KUMPULAN NILAI (DKN)
UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2016-2017
KELAS III AL-HALIM**

NO	NAMA	BAHASA ARAB
1.	Friska Mauliana	8
2.	Diah Rahmawati	9
3.	Annisa Nasution	9
4.	Henny Rahayu Hsb	3
5.	Hanasah Putri	8
6.	Fitrah Khairani	7
7.	Elis Komalasari	3
8.	Dea Irma	6
9.	Hositah Hasibuan	4
10.	Devi Marito	3
11.	Allmukharomah	4
12.	Destiana	2
13.	Farida Harahap	2
14.	Nazha Ridha'i	3
15.	Ina Safitri	3
16.	Doharma Hamimah	2
17.	Halimatusyakdiah	4
Jumlah		80

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

هذا الفصل هو انخيار من الأسئلة الأساسية لهذا البحث من قبل

المؤلفين، كما يلي:

أ) توضح عملية تعليم اللغة العربية في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس العديد من المشكلات الناجمة لا تزال العديد من الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون أساليب المحتوى والأساليب المادية تدرس ماستر.

ب) مشكلات الطلاب و المعلم في تعليم الاستماع في معهد الخير مانانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس هو عدم وجود البنية التحتية التي تملكها من قبل المدرسة، وبالتالي فإن الأسرة والمجتمع والمعلمين الأكثر نفوذا وأولياء الأمور بسبب التدقيق والاهتمام أن تحصل متحمس وطلاب تخصص لا شيء هي الصعوبات التي تواجهها عند تعليم تأخذ مكان.

ب. الاقتراحات

لوضع حد لهذه الأطروحة، يقدم الباحث عدة اقتراحات كمناقشة

لاعتبارات التحسينات المستقبلية على النحو التالي:

أ. أن يواصل المدير الانتباه إلى قدرة المعلم في نقل الموضوع ويقترح أن

المعلمي يستخدمون أساليب ونماذج تعليم مختلفة من أجل زيادة

إبداع المعلمين والطلاب وتحسين مهارات التواصل لدى الطلاب

باللغة العربية.

ب. للحصول على المعلم

أ) التعرف على قدرات الطلاب .حتى أنه في عملية تقييم أو تقدير

حالة الطالب، يمكن للمعلم تحديد وسائل الإعلام والأساليب

المناسبة المستخدمة في عملية إيصال المعرفة، وهذا هو دائما

حتى الآن.

ب) كمدير الطبقة يحتاج المعلم إلى أن تكون أكثر حزما وخلق

التخصصات الدرجة من أجل خلق جو يفضي التعليم.

ت) تحتاج إلى تعظيم العوائد جميع أشكال وسائل الإعلام، وأساليب

والمرافق والبنية التحتية، وتمكن المعلمين في تعليم اللغة العربية.

ث) بالنسبة للباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة نفس المشكلة،

من المأمول أن يتمكنوا من إكمال القيود المفروضة على الباحثين

وتطوير البحوث في تركيز أوسع وأعمق.

المصادر والمراجع

- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2001).
- Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang, 2002).
- Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- <https://plus.google.com/Penerapan> Metodde Sugestopedia, 5 November 2018.
- Hartini Nara, Eveline siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010).
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja ROSDA KARYA, 2000).
- Mustofa, Syaiful *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011).
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: KENCANA, 2011).
- Nizar, Ahmad, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Padangsidimpuan, 2013).
- Purwanto , Ngalim. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990).
- Rosyidi, Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012).
- Sastrapradja, M. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981).

- Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya: Al-Ikhlās, 1983).
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003).
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002).
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988).
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: KENCANA, 2010).
- Tim Penyusun Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001).
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005).
- أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، (عمان: دار وائل، ١٩٩٨).

Lampiran 1

Pedoman wawancara

1. Bagaimana gambaran pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir
2. Apa saja kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab
3. Visi dan misi Pondok Pesantren al-Khoir
4. Sarana dan prasarana di Pondok Pesantren al-Khoir
5. Jumlah siswa-siswi di Pondok al-Khoir
6. Jumlah tenaga pendidik (Guru) di Pondok Pesantren al-Khoir
7. Hukuman apa saja yang diberikan kepada siswa-siswi yang melanggar peraturan asrama
8. Metode apa yang digunakan guru dalam mengajarkan Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir
9. Profil Pondok Pesantren al-Khoir
10. Sejarah berdirinya Pondok Pesantren al-Khoir
11. Bagaimana sistem pembelajaran di Pondok Pesantren al-Khoir
12. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran Bahasa Arab
13. Upaya apa yang dilakukan guru dalam meningkatkan 'Maharotul Istima'
14. Problematika yang dihadapi guru Bahasa Arab dalam mengajarkan Bahasa Arab
15. Media yang digunakan guru dalam mengajarkan Bahasa Arab
16. Perbandingan nilai Bahasa Arab beberapa tahun yang lewat dengan sekarang
17. Jumlah guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Khoir Mananti Hutaraja Tinggi Padang Lawas
18. Apakah ada pelatihan Bahasa Arab khusus untuk guru Bahasa Arab
19. Metode yang dipakai guru dalam mengajar Bahasa Arab
20. Kurikulum yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Arab



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733

Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 1394 /In.14/E.4c/TL.00/08/2018

15 Agustus 2018

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Mudir Pon-Pes Al-Khoir
Kecamatan Sosa Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama : Sakinah Hutasuht
NIM : 14.204.00025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Janji Raja, Sosa

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Khoir Kecamatan Sosa Kabupaten Padang Lawas** ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si, M.Pd
NIP.19800913280604 1 002



YAYASAN PENDIDIKAN HAJI KHOIRUDDIN SIREG PONDOK PESANTREN AL-KHOIR

Jl. Lintas Riau Km. 40 Desa Mananti Kec. Hutaraja Tinggi Kab. Padang Lawas Prov. Sumatera Utara Kode Pos: 22765 HP: 08111625

Nomor : 0135/IPS-MHS/PP AI-K/IX/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Balasan Penelitian Penyelesaian Skripsi**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Padangsidempuan
Di
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakathu

Menanggapi surat Saudara No. B-1394/In.14/E.4c/TL.00/08/2018 tanggal 15 Agustus 2018 dalam pelaksanaan Penelitian Penyelesaian Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Strata I (S1), pada mahasiswa :

Nama : **Sakinah Hutasubut**
NIM : 14.204.00025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Janji Raja, Sosa

Judul Skripsi

"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti Kabupaten Padang Lawas"

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Khoir Mananti kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten padang Lawas.

Demikian surat keterangan ini semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakathu

Pimpinan Pondok Pesantren Al-Khoir
04 Desember 2018



Umar Mahir Sireg, ST



SURAT KETERANGAN

Nomor : 22.03/In.14/E/PP.00.8/11/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP : 19720920200003 2 002
Pangkat/Gol. Ruang : Lektor Kepala (IV/b)
Jabatan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
Instansi : IAIN Padangsidempuan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sakinah Hutusuhut
NIM : 14.204.00025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sosa

dinyatakan lulus dalam **Ujian Munaqasyah Skripsi** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan pada tanggal 26 Nopember 2018 dengan memperoleh Yudisium **Amat Baik** dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) **3,47**. Yang bersangkutan telah berhak menggunakan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidempuan, 30 Nopember 2018



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920200003 2 002



معهد الخير مانتي هوتاراجا تنجي بادانج لاوس



مقابلة مع الطالبة في معهد الخير مانتي هوتاراجا تنجي بادنج لاوس



