



تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات

لطلاب فصل العاشرة

في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان

البحث التكميلي

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالبة: نور لطيفة هراهف

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨



تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات

لطلاب فصل العاشرة

في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان

البحث التكميلي

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالبة: نور لطيفة هراهف

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨



تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات

لطلابفصلاعاشرة

في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان

البحث التكميلي

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس

في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد البحث

الطالبة: نور لطيفة هراهف

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٣

المشرف الثاني

محمد يوسف بولونجان الماجستير

المشرف الأول

علي أسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤ / رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان

٢٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. H. T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang, Padangsidempuan
Telepon (0634) 2280, Faximile (0634) 24022 Kode Pos 22733

Hal : Skripsi a.n NURLATIPAH HARAHAHAP
Padangsidempuan, 03 Juli 2018
Kepada Yth,
Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan
di-
Padangsidempuan

Assalamua'laikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n NURLATIPAH HARAHAHAP yang berjudul "PENERAPAN METODE *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS X DI MAN 2 PADANGSIDIMPUAN", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Padangsidempuan.

Untuk itu, dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasah.

Demikianlah kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb.

PEMBIMBING I

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

PEMBIMBING II

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 199903 1 003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURLATIPAH HARAHAP
NIM : 14 204 00023
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PBA
Judul Skripsi : **Penerapan Metode Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas X Di MAN 2 Padangsidempuan**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 2018

Saya yang menyatakan,



NURLATIPAH HARAHAP
NIM. 14 204 00023

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

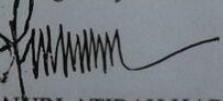
Nama : NURLATIPAH HARAHAHAP
NIM : 14 204 00023
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Penerapan Metode *Team Games Tournament* Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas X Di MAN 2 Padangsidimpuan**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.



Dibuat di : Padangsidimpuan
Pada tanggal : 03 Juli 2018
Yang menyatakan

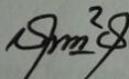

NURLATIPAH HARAHAHAP
NIM: 14 204 00023

DEWAN PENGUJI

SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : NURLATIPAH HARAHAP
NIM : 14 204 00023
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Team Games Tournament* Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas X Di MAN 2 Padangsidempuan.

Ketua



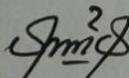
Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004

Sekretaris

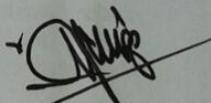


H. Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd
NIP: 19751020 200312 1 003

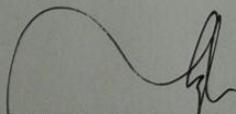
Anggota



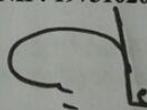
Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004



H. Akhiril Pane, S.Ag, M.Pd
NIP: 19751020 200312 1 003



H. Nurfin Sihotang, M.A, Ph.D
NIP: 19570719 199303 1 001



H. Ali Anas Nasution, M.A
NIP: 19680715 200003 1 002

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah:

Di : Ruang Sidang Munaqasyah
Tanggal/Pukul : 03Juli 2018/ 08.30 WIB s/d12.30 WIB.
Hasil /Nilai : 77,75 (B)
Indeks Prestasi kumulatif (IPK) : 3,78
Predikat : Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. H. T. Rizal Nurdin Km, 4.5 Sihitang, Padangsidimpuan
Telepon (0634) 22080, Faximile (0634) 24022 Kode Pos 22733

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Team Games Tournament* Untuk
Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas X di MAN 2
Padangsidimpuan
Nama : NURLATIPAH HARAHAP
NIM : 14 204 00023
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PBA

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas
dan syarat-syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab

Padangsidimpuan, 03 Juli 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد أنعم بنعمته الي، حتى يتمكن الكاتب من الانتهاء من كتابة هذه الرسالة ، وكذلك والصلاة والسلام للنبي محمد الذي وجه الإنسان إلى الطريقة التي يرضي بها ، من أجل تحقيق سعادة الحياة في الدنيا والآخرة. في استكمال واجبات كانت هذا البحث لحصول على وتفي بمتطلبات الحصول على درجة لكتابة البحث النكميلي في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومي بادنج سيديمبوان, حتى كاتبة تشكل هذه الرسالة بالموضع " تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب فصل العاشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيديمبوان"

في الانتهاء من هذه الرسالة ، واجه المؤلف العديد من الصعوبات في وقت المناقشة وأيضاً في الحصول على الكتب كداعم بسبب العلم ونقص المواد المستخدمة, ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى ، والمساعدة في نهاية المطاف من مختلف الأطراف يمكن أن تكتمل ببساطتها.

لن يتم الانتهاء من هذه الرسالة دون تشجيع ونوايا صادقة ، والتصميم قوي ومساعدة معنوية ومادية من مختلف الأطراف ، لأن كاتب يقولون الكثيرشكرا الى:

١. علي أسرون لويس الماجستير المشرف الأول والى محمد يوسف بولونجان الماجستير المشرف الثانى, الذانى قاما لتضحياته ووقتتهما وأفكارهما فى توجيه وتوجيه الباحثة كتابةً فى هذا الرسالة.

٢. استاذ الدكتور الحاج ابراهيم سيرنجارالماجستير, الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان والأستاذون المساعدون ١ و٢ و٣.

٣. الدكتورة ليليا حيلدى الماجستير, عميد الكلية التربية وعلوم التعلي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة فى قسم تدري اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان. الأستاذ والأساتذ الذى أعطى المعرفة الكاتب أثناء الدراسة فى الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان مع السكر الى الأستاذ مخليصان الماجستير الناصح جامعيز

٤. رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, والأستاذسفرين افيندى لويس الماجستير سكرتير قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان.

٥. الأستاذ يوسري فحمي الماجستير, رئيس المكتابة فى الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان, موظف والموظفة مما ساعد فى توفير الخدمات والمرافق ، وخاصة الكتب التى تدعم كتابة هذه الرسالة.

٦. الأستاذ والأساتذ وجميعا مجتمع أكاديمي فى الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان الذى قدم الدعم المعنوي للمؤلف أثناء الدورة.

٧. الأستاذ احمد سيفوالدين هراهف الماجستير الرئيس مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيديمبوان والأستاذة الرئيسة ادارة, موظف والموظفة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيديمبوان و الطلاب والطالبة فى الفص

عشر مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان التي قدمت
البيانات والمعلومات في هذه الدراسة.

٨. خصوصا الى والدى كاتب الى ابي المرحوم الحاج بحران هراهف (الفاتحة) وهو
مصدر إلهام للكتاب, و امي مساوان سيرنجار الذي يصلي دائما ويشجع على
كاتب تحت أي ظرف من الظروف وتم الى أختي كبيرة ايلي شورباني هراهف و
أختي لينا هراهف واختي امرينا و أخي كونيع هراهف و اكمال هراهف و
ايدي هراهف و ابيدي هراهف و راون هراهفو اختي كبيرة نيتا و اخي بيدي و
مايو و تاري الذي قدم العديد من المساعدات المعنوية والمادية ، ودائما ما
يقدم التشجيع والتشجيع والدافع والصلاة من أجل تحقيق المثل العليا والأسرة
الثرينة من كاتب القيمين الذين كانوا دائما هناك ومخلصين لدعم الكاتب
للبقاء ومواصلة القتال حتى الآن.

٩. ثم الى أصدقاء في قسم التدرس اللغة العربية الجيل ٢٠١٤ ولأصدقاء ميثورة
المأوى التي توفر دائما الدافع حتى يتمكن كاتب من حل هذه الأطروحة.

بادنج سيدمبوان, ٣ يوليو ٢٠١٨

الباحثة

نور لطيفة هراهف

رقم القيد: ١٤٢٠٤٠٠٠٢٣

ملخص البحث

الاسم : نور لطيفة هرايف

رقم القيد : ١٤٢٠٤٠٠٠٢٣

موضوع البحث: تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب فصل العاشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان

مسألة في هذه الدراسة هي أن تعلم اللغة العربية مهم جدا للطلاب لأن اللغة العربية مدرجة أيضا في اللغة الدولية ولكن تعلم اللغة العربية أقل تفضيلا لدى الطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان لأن تعلم اللغة العربية في تقديم المواد يستخدم دائما نفس طريقة إلقاء المحاضرات وطريقة الحفظ حتى مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية. وكذا تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* المرجو لترقية استيعاب المفردات في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان. هذا البحث المسألة عن بتطبيق طريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان. فيهدف البحث هو لتعرف تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب فصل العاشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

انواع هذا البحث هو البحث الإجرائي والذي يتم تنفيذه باستخدام دورتين تحتويان على أربع مراحل من النشاط، مراحل التخطيط والعمل والمراقبة والتأمل. موضوع هذا البحث هو لطلاب فصل عشر 2-MIA مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان. الذي عدد ٢٩ طالبًا في العام الدراسي ٢٠١٨. تستخدم تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة مع الوصف.

حصل البحث عرض بتطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب فصل العاشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان في التعلم اللغة العربية يمكن رؤية هذا من زيادة كل دورة. بلغ تنفيذ الدورات السابقة لنتائج تعلم الطلاب %24,13 دورة الأولى إلتقيت بقيمة %37,92 مع ١١ طالبًا ، ووصلت الدورة الأولى من الدورة الثانية إلى %51,71 مع ١٥ طالبًا ، واجتمعت في الدورة الثانية بقيمة %58,61 مع ١٧ طالبًا وجلسة ثانية من الدرجة الثانية بقيمة %89,65 مع ٢٦ طالب.

لذلك من نتائج البحث يمكن خلص أنه من خلال استخدام طريقة تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب فصل العاشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

محتويات البحث

صفحة العنوان

صفحة المريض المشرف

صفحة خطاب المشرف

صفحة خطاب أصالة رسالة

صفحة الموافقة على المطبوعات الأكاديمية

أحداث الأخبار اختبارات المناقشة

ملخص البحث

مقدمة

محتويات البحث

الدفتر جدول

١	الباب الاول.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. حدود البحث.....
٤	ج. أسئلة البحث.....
٥	د. أهداف البحث.....
٥	هـ. أهمية البحث.....
٦	و. تعريف البحث.....
٨	ز. مؤشر خطى.....
٨	ح. نظام الخص البحث.....
١٠	الباب الثاني.....
.....	درسة المكتبية.....

١٠	أ. طريقة <i>Team Games Tournament</i>
١٠	١. تعريف الطريقة.....
١٣	٢. طريقة <i>Team Games Tournament</i>
١٩	٣. الفائض طريقة <i>Team Games Tournament</i>
٢٠	٤. النقص طريقة <i>Team Games Tournament</i>
٢٠	ب. المفردات.....
٢٠	١. تعريف المفردات.....
٢٢	٢. والغرض من تعلم المفردات
٢٢	٣. استراتيجية من تعلم المفردات.....
٢٤	ج. الدراسات السابقة.....
٢٦	د. اطار التفكير.....
٢٧	هـ. فريضة العمل.....
٢٨	الباب الثالث
٢٨	أ. وقت والمكان البحث
٢٨	ب. الجنس البحث.....
٢٩	ج. شخص بحث
٢٩	د. آلة الجمعول البيانات
٢٩	١. الملاحظة.....
٣٠	٢. المقابلة.....
٣١	٣. توثيق.....
٣١	هـ. الاجراءات البحث
٣٢	١. دورة البحث ١
٣٤	٢. دورة البحث ٢

٣٤	و. تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع
٣٦	أ. عرض البيانات حاصل البحث
	١. التاريخ مختصر مدرسة العالية
٣٦	الاسلامية الحكمية ٢ با دنج سيدمبوان
	٢. الموقع الجغرافي مدرسة العالية
٣٦	الاسلامية الحكمية ٢ با دنج سيدمبوان
	٣. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة
٣٧	العالية الاسلامية الحكمية ٢ با دنج سيدمبوان
٣٨	٤. الظروف المادية
	٥. غير الظروف المادية مدرسة العالية
٣٨	الاسلامية الحكمية ٢ بادنجسيدمبوان
٤٥	ب. عرض الخاص
٤٥	١. قبل دور
٤٧	٢. دورة ١
٤٧	أ. التقاء ١
٤٧	أ). التخطيط ١
٤٧	ب). خطو ١
٤٩	ج). ملاحظة ١
٥١	د). انعكاس
٥٣	٣. دورة ٢
٥٣	أ. التقاء ١
٥٣	أ). خطة

٥٤.....	ب). خطو.....
٥٥.....	ج). ملاحظة.....
٥٧.....	د). انعكاس.....
٦٠.....	ج. مناقشة نتائج البحث.....
٦٢.....	د. بحدود تحديد في البحث.....
٦٣.....	الباب الخامس.....
٦٣.....	أ. نتائج البحث.....
٦٣.....	ب. توصيات البحث.....

المصادر والمراجع

قائمة تاريخ العيش

المرفقات

قائمة المقابلة

قائمة النصوص المقابلة

الدفتري جدول

- جدول ١ نتائج مراقبة اختبار ما قبل الدورة ٤٣
- جدول ٢ أسماء الطلاب في مجموعات ٤٥
- جدول ٣ نتيجة مراقبة نجاح الطالب دورة ١ التقاء ١ ٤٧
- جدول ٤ نتيجة مراقبة نجاح الطالب دورة ١ التقاء ٢ ٤٨
- جدول ٥ نتائج المراقبة الناجحة للنجاح دورة ١ التقاء ١ و ٢ ٤٩
- جدول ٦ نتيجة ملاحظة نجاح الطالب
في الدورة الثانية التقاء الأول ٥٣
- جدول ٧ نتيجة ملاحظة نجاح الطالب
في الدورة الثانية التقاء الثاني ٥٣
- جدول ٨ نتيجة ملاحظة نجاح الطالب
في الدورة الأولى والدورة الثانية ٥٥
- جدول ٩ نتيجة ملاحظة نجاح الطالب
في زيادة إتقان المفردات في الدوريتين الأولى والثانية ٥٦

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أحد العوامل التي تؤثر على إتقان المفردات العربية للطلاب هو كيف ينقل المعلم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ويمكن أن يسترعي انتباه الطفل، وله جاذبيته الخاصة للمواد التي تدرس. وبالإضافة إلى ذلك، لكيفية تقديم المواد موجزة ومنهجية، وليس طويلا ينضب وطويلة جدا بحيث يعقد الطلاب على فهم ذلك.

ولتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة بطبيعة الحال يجب أن يكون التريون الذين هم أحد مكونات عملية التعليم والتعلم له دور مهم جدا في تحديد نوعية التعلم يتم تنفيذه، وذلك لتحقيق الأهداف المتوقعة. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على وضع مناصبهم كمهنيين، وأيضا لديهم القدرة وفقا للمجال، واحد منهم قادر على اختيار وتطبيق طريقة وفقا لأنشطة التعلم.

عملية التعلم لا يمكن فصلها عن طريقة التعلم من قبل المعلم في نقل المعرفة عن طريق التدريس أو التعليم. الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ الخطة التي تم ترتيبها من أجل أن تدار في واقع الحياة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة من قبل المعلمين¹. وبالتالي فإن طريقة التعلم هو دور مهم جدا في نجاح أنشطة التعلم. ويعتمد نجاح عملية التعلم على كيفية قيام المعلم بتطبيق طريقة التعلم المستخدمة.

إذا كان المعلم قادرا على اختيار وتطبيق طرق المناسبة للمواد التعليمية ثم المتعلمين سوف تستوعب بسهولة الدروس التي نقلها المعلم. لا سيما في تعلم اللغة العربية، تعلم اللغة العربية هو مهم جدا (المدرسة عالية) لأنهم لا يزالون صغارا للتأثير

¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Pernadi Media, 2012), Hlm. 147.

والتدريس، مطلوب من المعلم لإجراء تغييرات في كيفية تقديم وتقديم مادة الدرس العربي في عملية التعلم في الفصول الدراسية.

ويمكن القيام بذلك عن طريقة اختيار طريقة المناسبة، حتى أن التعلم يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب. المشاكل التي غالبا ما تواجه في التدريس هو أن نرى كيفية تقديم المواد للطلاب بشكل جيد بحيث النتائج التي تم الحصول عليها فعالة. بالإضافة إلى المشاكل الأخرى التي غالبا ما توجد هي عدم اهتمام المعلمين العرب بتغيير استخدام طريقة التدريس في محاولة لتحسين جودة التدريس جيدا.²

لذلك، ونظرا لعدم اهتمام المعلمين العرب بتغيير استخدام طريقة التعلم، فإن الطلاب أقل ميلا للدروس العربية، لأن كل مادة تنقل فقط باستخدام طريقة رتيبة تجعل المتعلمين يشعرون بالتشبع تعلم اللغة العربية. لمعالجة قدرات الطلاب المختلفة، يجب على معلمي اللغة العربية في عملية التعلم تطبيق طريقة تدريس مختلفة لجذب انتباه الطلاب مثل المحاضرة والمناقشة والسؤال والإجابة والتلاوة والألعاب وغيرها من طريقة التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالراحة والسهولة استيعاب الدروس بشكل جيد.

طريقة *Team Games Tournament* هو استراتيجية التعلم التي تنطوي على المشاركة في مجموعة صغيرة للتفاعل مع بعضها البعض. في نظام التعلم طريقة *Team Games Tournament* يتعلمون العمل مع الأعضاء الآخرين. في هذا النموذج الطلاب لديهم مسؤوليتان، وهذا هو أنهم يتعلمون لأنفسهم، ومساعدة أعضاء المجموعة للتعلم. يتعلم الطلاب معا في مجموعة صغيرة ويمكنهم القيام بذلك بمفردهم. طريقة *Team Games Tournament* هو نشاط الطالب الذي يتم من قبل المجموعة. نموذج التعلم الجماعي هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات

² Muktar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), hlm. 42.

معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها³. ملامح فريق هو زيادة التفاعل أو التواصل بين المعلمين مع الطلاب والطلاب مع الطلاب والطلاب مع المعلمين التي من شأنها تمكين وقوع الأنشطة والإبداع ومن المتوقع. ألعاب ملامح طريقة *Team Games Tournament* هو زيادة التفاعل أو التواصل بين المعلمين مع الطلاب والطلاب مع الطلاب والطلاب مع المعلمين التي من شأنها تمكين وقوع الأنشطة والإبداع ومن المتوقع. ألعاب الفريق يختلف أسلوب البطولة عن طرق أخرى، وهذا الأسلوب لا يفرق بين طالب وآخر لأن طريقة *Team Games Tournament* يشمل جميع الطلاب على القيام بدور نشط في عملية التعلم. في طريقة *Team Games Tournament* طريقة عملية التعلم لم يكن لديك للتعلم من المعلم للطلاب، يمكن للطلاب تعلم بعض الطلاب الآخرين مع بعضها البعض. مع تنفيذ طريقة *Team Games Tournament* طريقة يمكن أن تزيد إتقان الطالب مفردات بسبب التفاعل النشط بين المجموعات.

وكما لاحظ الباحث قبل إجراء البحث، لاحظ الباحث أن طلبة الصف عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان غير جادة في متابعة عملية التعلم، التي ينظر إليها من، وأوضح الطلاب فقط الاستماع إلى المعلم، وبعض هناك يمزح مع صديقه، والطلاب صامت في عملية التعلم وليس فقط الاستماع ولكن معظم الخيال وراغب في النوم، من السلوك وأيضا موقف الطلاب ليست حريصة في عملية التعلم، مما يجعل عملية التعلم غير فعالة، ومرئية أيضا من المعلم، عند شرح المواد التعليمية مثل الخلط وانعدام الروح عند شرح التعلم. إذا ترك هذا سيكون له تأثير سلبي على الطلاب بما في ذلك الطلاب أقل نشاطا، ومعظمهم من الصمت دون إعطاء استجابة لذلك إتقان الطلاب المفردات سوف تنخفض.

³Rusman, Model-model Pembelajaran (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), Hlm. 203.

هناك العديد من العوامل التي تستخدم كسبب للشرط من بين أمور أخرى:

١. تعتبر اللغة العربية موضوعا صعبا ومرهقا.
٢. طريقة تنفيذها في عملية التعلم باستخدام أساليب رتيبة فقط التي تجعل المتعلمين بالملل في متابعة التعلم لأنه ليس كل الطريقة وفقا للمادة.
٣. المعلمون سريعون جدا لشرح التعلم.
٤. معلم لا حكم طريقة *Team Games Tournament*
٥. الخلفية التعليمية للطلاب من مدرسة الاعدادية الحكومية العامة، لذلك إتقان الطلاب المفردات أقل، وجعل الطلاب العصبية لربط الكلمات.
٦. الطلاب يفتقرون إلى الالتقاط في كلمات ربط.

وبالنظر ، باحث مهتمون بإجراء الباحث في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان. ويرى الباحث أن طريقة التدريس التي يطبقها المعلمون العرب أقل دقة، ويريد الباحث إجراء أبحاث بعنوان " تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب فصل عشرفي مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان "

ب. حدود البحث

وبناء على خلفية المشكلة، حد الباحث من مشكلة هذا البحث، من بين أمور أخرى: كيفية تطبيق *Team Games Tournament* ، وما إذا كانت النتيجة بعد تطبيق المعلم طريقة *Team Games Tournament* يمكن أن تحسن إتقان المفردات الطالب خاصة لطلاب الصف عشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان.

ج. أسئلة البحث

وبناء على الخلفية البحث ، لتكون أكثر تركيزا على هذه المشكلة البحثية، وصياغة المؤلفين المشكلة وفقا للخلفية من المشاكل هي:

١. هل طريقة Team Games Tournament تحسن إتقان مفردات الطلاب في الصف عشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان؟

د. أهداف البحث

ولتسهيل الباحثة في مناقشة هذا العنوان، سيصف الباحث الأهداف والغايات التي يتعين تحقيقها. أهداف البحث هي:

١. لمعرفة ما إذا كان التطبيق الطريقة Team Games Tournament يمكن أن تحسن إتقان مفردات الطلاب في الصف عشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان؟

هـ. أهمية البحث

١. بشكل عملي

أ. لإضافة البصيرة والمعرفة للباحث.

ب. تلبية متطلبات واستكمال المهام للحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في كلية التربية و علم التدريس في قسم تدريس اللغة العربية.

٢. بشكل نظري

أ. كمساهمة من الفكر إلى المعلم العربي المتوقع في تطبيق طريقة يجب أن يكون وفقا لحالة وحالة الطلاب بحيث ما يتم نقلها دائما تذكر من قبل الطلاب.
ب. كاعتبار في سياق تغيير طريقة تطبيق التعلم لتحسين نوعية التعليم.
ت. كمقارنة المواد للباحث الذين يرغبون في مناقشة نفس القضايا.

و. تعريف البحث

ولتجنب أي سوء تفاهم في عنوان البحث، أراد الباحث شرح المصطلحات

التالية:

١. التنفيذ هو العملية، والطريقة، والفعل من تطبيق، وموضوع ممارسة.⁴
٢. الطريقة هي طريقة التدريس المستخدمة من قبل المعلم في عملية تعلم اللغة لخلق الأهداف التي يتعين تحقيقها. دقة المعلم في اختيار طريقة سوف تحدد إلى حد كبير نجاح الدرس.⁵
٣. Team Games Tournament هو نوع واحد أو نموذج للتعلم التعاوني التي هي سهلة لتطبيق، ينطوي على أنشطة جميع الطلاب دون وجود أي اختلافات الوضع، التي تنطوي على دور الطلاب والمعلمين الأقران، وتحتوي على عناصر اللعبة وكذلك التعزيز.⁶ أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في التعلم التعاوني من الألعاب فريق نموذج البطولة يسمح للطلاب لتعلم أكثر استرخاء فضلا عن تعزيز المسؤولية والعمل الجماعي والمنافسة العادلة، والتعلم المشاركة.
٤. زيادة رفع أو تعزيز أو تكثيف.⁷ لذلك زيادة المقصود في هذا البحث هو زيادة إتقان مفردات الطلاب.
٥. إتقان هو فهم أو القدرة التي يمكن أن تزيد من معرفة الطلاب. التمكن في هذا البحث يمكن للطلاب إتقان المفردات على تعلم اللغة العربية.

⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 1180.

⁵ Syaiful Musofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm.13.

⁶ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 122.

⁷ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 534.

٦. مفردات هو عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص، ومجموعة من الكلمات سوف تستخدم في تأليف جملة أو التواصل مع المجتمع. التواصل الشخص الذي شيدت مع استخدام المفردات المناسبة والمناسبة يظهر صورة من الذكاء ومستوى التعليم من مرتدي اللغة.⁸ المفردات في البحوث محدودة بمعنى كلمة المفردات بناء على الصورة التي قدمها الباحثة.

٧. الطلاب هم أي شخص يحصل على نفوذ من شخص أو مجموعة من الناس الذين يقومون بأنشطة تعليمية التي ترعى وتوجيه من وساطة المعلم.⁹ الطلاب المشار إليهم في هذه الدراسة كانوا طلاب يدرسون في الصف عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان.

لذا فإن تعلم اللغة العربية يقصد به طريقة *Team Games Tournament* يمكن أن تساعد الطلاب في فهم وتحسين إتقان الطلاب مفردات. من وصفه، تم تصويره في البحث بعنوان تطبيق طريقة *Team Games Tournament* لتحسين إتقان الطالب في الصف عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان، هو معرفة التطبيق والعمل والجهد الذي يقوم به معلمو اللغة العربية في تحسين أنشطة التعلم وكيفية التضمن المعرفة بطريقة جيدة تسمح للطلاب بفهم دروس اللغة العربية كما هو الحال في هذه الدراسة يركز فقط على المواد المادية، والمعلمين جعل الطلاب يتعلمون مع طريقة *Team Games Tournament* التي تجعل الطلاب لا بالملل بسهولة في عملية التعلم، والطلاب بسهولة أكبر قبول وفهم رضا المفردات.

ز. مؤثر خطي

⁸ Syaiful Mustofa, *Op.Ci.*, hlm. 62-63.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 52.

مؤشر العمل في هذا البحث هو تحسين مهارة التعلم لدى الطلاب في موضوع الموضوع الذي يتم في دورات قليلة يقل عن دورتين. إذا كان قد وصلت إلى ٢ دورات ولكن لم يتم التوصل إلى الهدف في هذا البحث ثم سوف تستمر الدورة الثالثة حتى يمكن تحقيق الهدف ١. دورة تتكون من ٢ اجتماعات. يحدث التحسن كل المعايير المحددة في ورقة الملاحظة الطلابية التي هي: الطلاب المشاركة في دور من أجل حل المشكلة، والطلاب الآخرين ليس فقط رؤية والاستماع ولكن من المتوقع أن تعطي الاقتراحات والنقاد والطلاب يجرؤ على طرح الأسئلة إذا لم يفهم. في كل معيار من المتوقع أن يحصل على درجة من ٣-٤ لتحسين جوانب المهارة المناسبة.

ح. نظام خاص البحث

وللاطلاع على المزيد من الكتابة الدقيقة لهذه الأطروحة، ينشئ الباحثون نقاشاً منهجياً عن طريق تقسيمه إلى خمسة فصول، في كل فصل ينقسم أيضاً إلى فصول فرعية.

الباب الأول مقدمة خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث، وفوائد الدراسة، وحدود المدى والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني يناقش استعراض الأدبيات المتعلقة بتطبيق الطريقة *Team Games Tournament* التي تعزز إتقان مفردات الطلاب، الإطار النظري والبحوث السابقة.

الباب الثالث منهجية البحث التي تتألف من موقع ووقت البحث، ونوع البحث، والموضوعات البحثية، وأدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع الذي يناقش جوهر هذا البحث، والذي هو نتيجة البحث الذي هو الجواب على المشاكل التي تمت صياغتها سابقاً هو وصف ووصف نتائج دورة البحث الأولى، وصف الدورة الثانية، مناقشة البحوث والقيود في الدراسة.

الباب الخامس هو الجزء الختامي من محتوى كامل من أطروحة تحتوي على
الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة *Teams Games Tournament*

١. تعريف *Teams Games Tournament*

Teams Games Tournament (TGT) adalah terdiri dari tiga kata yaitu *team* (kelompok), *games* (permainan), *tournament* (pertandingan). Pembelajaran kooperatif model TGT adalah salah satu teknik terbaik yang dibuat dalam pembelajaran dalam kelas, sangat mudah diterapkan dan juga melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa ada perbedaan antara siswa satu dengan siswa lain.¹

طريقة *Team Games Tournament* تتكون من ثلاث كلمات: *Team* ،

Games ، *Tournament*. نموذج التعلم التعاوني طريقة *Team Games Tournament* هي واحدة من أفضل التقنيات التي تم إنشاؤها في التعلم الفصول الدراسية، من السهل جدا لتنفيذ ويشمل أيضا أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات بين الطلاب واحد مع الطلاب الآخرين.

الطريق *Teams Games Tournament* يمكن أن تستخدم في مجموعة متنوعة من المواضيع، من العلوم الدقيقة والعلوم الاجتماعية واللغات من المستوى أساس (المدرسة الابتدائية، المدرسة الإعدادية، المدرسة الثانوية) إلى الكلية. الجماعية العاب طباريات مثالية لتعليم أغراض التعلم وضعت بشكل حاد مع إجابة واحدة صحيحة. ومع ذلك، يمكن أيضا أن تتكيف الجماعية العاب طباريات للاستخدام مع الأهداف المصاغة باستخدام أقل حادة من التقييمات المفتوحة، مثل المقالات أو الأداء.²

¹ Lif Khoiru Ahmadi, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011), hlm. 63.

² Istarani, *58 Metode Pembelajaran inovatif* (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 238.

الطريق *Teams Games Tournament* هي الطريقة المرتبطة STAD، حيث يلعب الطلاب اللعبة مع أعضاء الفريق الآخرين لكسب نقاط إضافية لدرجات فريقهم. تطبيق هذا النموذج من قبل الطلاب غير المتجانسة غير متجانسة، ومهمة كل مجموعة يمكن أن تكون هي نفسها يمكن أن تكون مختلفة، بعد الحصول على المهمة، كل مجموعة العمل معا في شكل العمل الفردي والمناقشة. الحفاظ على ديناميكية مجموعة متماسكة والمدججة وتنمو الشعور بالمنافسة بين المجموعات، مريحة وممتعة مواقف المناقشة مثل في ظروف اللعبة، وهذا هو عن طريق مفتوحة، ودية، مهذب المعلم. بعد الانتهاء من العمل الجماعي، تقدم نتيجة المجموعة بحيث يكون هناك مناقشة في الفصل.³

Berikut ini lima komponen utama dalam TGT:

- a. Penyajian Kelas
Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan materi dalam penyajian kelas, biasanya dilakukan dengan pengajaran langsung atau dengan ceramah, dan diskusi yang dipimpin guru. Pada saat penyajian kelas ini, siswa harus benar-benar memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan guru karena akan membantu siswa bekerja lebih baik ketika kerja kelompok dan pada saat *games* karena skor *games* akan menentukan skor kelompok.
- b. Kelompok (*Team*)
Kelompok biasanya terdiri dari 4 sampai dengan 5 orang siswa yang anggotanya heterogen dilihat dari prestasi akademik, jenis kelamin, dan rasa tau etnik, fungsi kelompok untuk lebih mendalami materi bersama dengan kelompoknya dan lebih khusus untuk mempersiapkan anggota kelompok agar bekerja dengan baik dan optimal pada saat *games*.
- c. *Games*
Games terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari penyajian kelas dan kelompok. Kebanyakan *games* terdiri dari pertanyaan-pertanyaan sederhana bernomor. Siswa memilih kartu bernomor dan mencoba menjawab pertanyaan yang sesuai dengan nomor itu. Siswa yang menjawab benar pertanyaan itu akan mendapat skor. Skor ini yang nantinya dikumpulkan siswa untuk turnamen mingguan.

³ Suyatno, *Menjelajahi Pembelajaran Inovatif* (Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009), hlm. 54.

d. *Tournament*

Biasanya *Tournament* dilakukan pada akhir minggu atau pada setiap unit setelah guru melakukan presentasi kelas dan kelompok sudah mengajarkan lembar kerja. *Tournament* pertama guru membagi siswa ke dalam beberapa meja *tournament*. Tiga siswa tertinggi prestasinya di kelompokkan pada meja I, tiga siswa selanjutnya pada meja II dan seterusnya.

e. Penghargaan Kelompok (*Team Recognize*)

Guru kemudian mengumumkan kelompok yang menang, masing-masing tim akan mendapat sertifikat atau hadiah apabila rata-rata skor memenuhi criteria yang ditentukan. Tim mendapat julukan “Super Tim” jika rata-rata skor 45 atau lebih, “*Great Team*” apabila rata-rata mencapai 40-45 dan “*Good Team*” apabila rata-rata skornya 30-40.⁴

:*Teams Games Tournament* هنا خمسة مكونات رئيسية في الداخل الطريق

أ. عرض الفصل

في بداية الدرس، يعرض المعلم المادة في العرض الطبقي، وعادة ما يتم ذلك عن طريق التدريس المباشر أو المحاضرة، والمناقشة التي يقودها المعلم. في وقت تقديم هذه الفئة، يجب على الطلاب حقا الالتفات وفهم المواد التي قدمها المعلم لأنه سيساعد الطلاب على العمل بشكل أفضل عندما تعمل المجموعة وفي وقت العاب لأن النتيجة اللعبة سوف تحدد النتيجة المجموعة.

ب. المجموعة (*Teams*)

وتتكون المجموعة عادة من خمسة إلى اربعة طلاب غير متجانسين من حيث الإنجاز الأكاديمي والجنس والإحساس العرقي، وظائف المجموعة لتعميق المواد مع المجموعة وبشكل أكثر تحديدا لإعداد أعضاء المجموعة للعمل بشكل صحيح وعلى النحو الأمثل في ذلك الوقت العاب.

⁴Jumanta Hamdayama, *Op. Cit*, hlm. 123.

أ. العاب (Games)

تتكون الألعاب من الأسئلة المصممة لاختبار معرفة الطلاب من العروض الصفية والجماعية. معظم الألعاب تتكون من أسئلة مرقمة بسيطة. يختار الطالب البطاقة المرقمة ويحاول الإجابة على السؤال وفقا للرقم. سوف الطلاب الذين يجيبون على السؤال بشكل صحيح الحصول على النتيجة. وسيتم جمع هذه النتيجة الطلاب للبطولات الأسبوعية.

ب. طباريات

وعادة ما تتم طباريات في نهاية الأسبوع أو على كل وحدة بعد أن يقوم المعلم بتقديم عرض للفصل الدراسي، وقد قامت المجموعة بتدريس ورقة العمل. تقسم البطولة الأولى للمعلمين الطلاب إلى العديد من البطولات الجدول. يتم تجميع أعلى ثلاثة طلاب من إنجازهم على الجدول الأول، والطلاب الثلاثة المقبلة على الجدول الثاني وما بعده.

ت. جوائز المجموعة (فريق الاعتراف)

ثم يعلن المعلم المجموعة الفائزة، وسيحصل كل فريق على شهادة أو جائزة إذا كان متوسط النقاط يستوفي المعايير المحددة. حصل الفريق على لقب "سوبر تيم" إذا كان متوسط درجة خمسة واربعون أو أكثر، "فريق عظيم" إذا كان المتوسط يصل اربعون-خمسة و اربعون و "فريق جيد" إذا كان متوسط درجة ثلاثون-اربعون.

Jika waktunya memungkinkan TGT bisa dilaksanakan dalam beberapa pertemuan, atau dalam rangka mengisi waktu sesudah UAS menjelang pembagian raport. Penjelasannya adalah sebagai berikut:

- Buat kelompok siswa heterogen 4 orang kemudian berikan informasi pokok materi dan mekanisme kegiatan.
- Siapkan meja *tournament* secukupnya, misalnya 10 meja dan untuk tiap meja ditempati 4 siswa yang berkemampuan setara, meja 1 disisi oleh siswa dengan level tertinggi dari tiap kelompok dan seterusnya sampai meja ke-x ditempati oleh siswa yang levelnya paling rendah. Penentuan siswa yang duduk pada meja tertentu adalah hasil kesepakatan kelompok.

- c. Selanjutnya adalah pelaksanaan *tournament*, setiap siswa mengambil kartu soal yang telah disediakan pada tiap meja dan mengerjakannya dengan (misalnya: 3 menit). Siswa bisa mengerjakan lebih dari satu soal dan hasilnya diperiksa dan dinilai, sehingga diperoleh skor *tournament* untuk tiap individu sekaligus skor kelompok asal. Siswa pada tiap meja *tournament* sesuai dengan skor yang diperolehnya diberikan sebutan (gelar) *superior, very good, good, medium*.
- d. *Bumping*, pada turnamen kedua (begitu juga *tournament* ketiga, keempat dan seterusnya), dilakukan penggeseran tempat duduk pada meja *tournament* sesuai dengan sebutan gelar tadi, siswa superior dalam kelompok meja *tournament* yang sama, begitu pula meja *tournament* yang lainnya diisi oleh siswa dengan gelar yang sama. Setelah selesai, hitunglah skor untuk tiap kelompok asal dan skor individual, berikan penghargaan kelompok dan individual⁵.

إذا كان الوقت يسمح ل تغت أن تجري في عدة اجتماعات، أو من أجل ملء في الوقت بعد الاختبار النهائي للفصل الدراسي قبل توزيع الراب. إذا كان الوقت يسمح ل تغت أن تجري في عدة اجتماعات، أو من أجل ملء في الوقت بعد الاختبار النهائي للفصل الدراسي قبل توزيع الراب. والشرح هو كما يلي:
أ. إنشاء مجموعة من اربعة طلاب غير متجانسة ثم توفير المعلومات الأساسية وآليات النشاط.

ب. إعداد جدول البطولة لتذوق، على سبيل المثال 10 الجداول ولكل جدول يحتلها 4 طلاب مع القدرة على قدم المساواة، الجدول 1 من قبل الطلاب الذين لديهم أعلى مستوى من كل مجموعة وهلم جرا حتى يتم شغل الجدول العاشر من قبل أدنى مستوى الطلاب. إن تحديد الطلاب الذين يجلسون على طاولة معينة هو نتيجة اتفاق جماعي.

ت. التالي هو تنفيذ البطولة، كل طالب أخذ بطاقة السؤال التي تم توفيرها على كل جدول والعمل مع (المثلث: 3 دقائق). يمكن للطلاب العمل على أكثر من مشكلة واحدة ويتم فحص النتائج وتقييمها، مما أدى إلى درجة من البطولة لكل فرد وكذلك النتيجة المجموعة الأصلية. الطلاب على كل طابريات الطاولة وفقا

⁵ Suyatno, *Op.Cit.*, hlm. 93.

للنتيجة التي تم الحصول عليها نظرا لقب (اللقب) متفوقة، جيدة جدا، جيدة، متوسطة.

ث. الاهتزاز، في البطولة الثانية (وكذلك الثالثة والرابعة، وهلم جرا) البطولة، والتحول من مقعد على طاولة البطولة يتوافق مع العنوان، طالب متفوق في نفس البطولة البطولة، فضلا عن الجدول البطولة الأخرى شغلها الطلاب من نفس الدرجة. ج. وبمجرد القيام به، عد عشرات لكل مجموعة من أصل والدرجات الفردية، ومجموعات مكافأة والأفراد.

Menurut Slavin komponen dalam melaksanakan metode *koompratif life team games tournament* dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu:

- a. Presentase kelas, presentase kelas digunakan untuk memperkenalkan kepada siswa materi-materi pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran langsung. Presentase kelas dimulai dengan memotivasi siswa untuk belajar dan selanjutnya memperkenalkan pokok-pokok materi dan teknik pembelajaran kelompok yang dilaksanakan.
- b. Kerja tim, pada pembelajaran *koompratif life team games tournament*, kelas dibagi kepada kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4 sampai 6 orang dengan kemampuan yang berbeda, dalam hal jenis kelamin, kemampuan akademis, ras/suku. Kelompok merupakan komponen terpenting dalam pembelajaran *koompratif life team games tournament*.
- c. Permainan, permainan dirancang untuk menguji pengetahuan siswa yang dilakukan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan materi yang diberikan.
- d. Pertandingan, pertandingan dilaksanakan pada akhir setiap satu pokok bahasan selesai dipelajari setiap kelompok telah terlatih dengan LKS.⁶

وفقا مكون سلافين في تنفيذ طريقة تعاونية من الحياة فريق *koompratif life*

team games tournament مع عدة مراحل، وهذا هو:

أ. النسبة المئوية الفصل، النسبة المئوية للدرجات المستخدمة لإدخال الطلاب إلى المواد التعليمية باستخدام طريقة التعلم المباشر. وتبدأ النسبة المئوية للدراسة من خلال تحفيز الطلاب على التعلم ومن ثم إدخال الموضوع وتقنيات التعلم الجماعي التي يتم تنفيذها

⁶Robet Slavin, *Coomperatif Learning* (Bandung: Nusa Media, 2005), hlm. 163.

ب. العمل الجماعي، على التعلم *koompratif life team games tournament* ، وتنقسم الطبقات إلى مجموعات صغيرة من 4 إلى 6 أشخاص مع قدرات مختلفة، من حيث الجنس، والقدرة الأكاديمية، سباق، المجموعة هي العنصر الأكثر أهمية في التعلم *koompratif life team games tournament* .

ت. الألعاب، الألعاب معد لاختبار معرفة الطلاب في شكل أسئلة ذات صلة بالمواد المعطاة.

ث. منافس، وتقام اللعبة في نهاية كل واحد من المواضيع الانتهاء دراسة كل مجموعة وقد تم تدريب مع LKS.

وبالتالي فإن طريقة لعب مباريات الفريق هي واحدة من الطريقة الممتازة المستخدمة في عملية التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من إتقانها مفردات، لأن الطريق *Teams Games Tournament* ليست مملة للطلاب.

الطريق *Teams Games Tournament* من السهل جدا لتطبيق وجميع الطلاب نشطون في التعلم وأيضا عملية التعلم استرخاء، ولكن الجماعية ألعاب الطايريات يعطيهم قواعد واستراتيجيات وتعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية في عملية التعلم. من طريق كوميديا من الحياة الطريق *Teams Games Tournament* يمكن للطلاب يكون نشط وأيضا سيفي الذين هم مسؤولون ويكون لديهم شعور الاجتماعية أعلى وقادرة على المنافسة بطريقة صحية.

٢. الفائض طريق *Team Games Tournament*

Kelebihan dalam menggunakan metode *team games tournament* adalah sebagai berikut:

- Pembelajaran akan lebih menarik karena menggunakan kartu permainan.
- Semangat belajar lebih menonjol karena menggunakan *game* atau permainan.
- Dapat digunakan dalam menunjukkan prestasi.
- Dapat memacu aktivitas belajar siswa agar lebih aktif.
- Dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam proses belajar mengajar.

- f. Dapat mengembangkan persaingan yang sehat dalam proses belajar mengajar.⁷

الفائض في استخدام *Team Games Tournament* هي كما يلي:

- أ. وسوف يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام لأنه يستخدم بطاقة العاب.
- ب. حماسي التعلم هو أكثر بروزاً لأنه يستخدم *Games* أو الألعاب.
- ت. يمكن استخدامها في العروض الانجاز.
- ث. يمكن أن تحفز أنشطة الطلاب التعلم لتكون أكثر نشاطاً.
- ج. يمكن تحسين تعاون الطلاب في عملية التدريس والتعلم.
- ح. يمكن تطوير منافسة صحية في عملية التعليم والتعلم.

٣. النقص طريق *Team Games Tournament*

Kekurangan dalam menggunakan metode *team games tournament* adalah sebagai berikut:

- a. Menggunakan waktu yang cukup lama.
- b. Harus dilakukan secara berkesinambungan.
- c. Materi kurang tertanam baik di dalam kepala siswa untuk dihafal atau diingat kembali.⁸

النقص في استخدام *Team Games Tournament* على النحو التالي:

- أ. استخدام وقت طويل.
- ب. يجب أن يتم بشكل مستمر.
- ت. يتم تضمين أقل المواد في كل من رئيس الطالب لحفظ أو استدعاء.

ب. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات أو باللغة العربية تسمى مفردات، في المفردات الإنجليزية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز كلمة معروفة من قبل شخص أو كيان آخر هو

⁷Istarani, *Op. Cit.*, hlm. 240

⁸*Log. Cit*

جزء من اللغة .هناك مفردات تعرف كمجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدم لإنشاء جمل جديدة .تعتبر ثروة مفردات الشخص عموماً صورة لذكائه أو مستوى تعليمه .المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة الأكثر أهمية في اللغة يتقن، وتستخدم هذه المفردات في اللغات المنطوقة والمكتوبة، وأداة واحدة لتطوير القدرة العربية واحد.

Menurut Horn, kosakata atau mufradat adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan, sebagaimana yang dinyatakan *Vallet* bahwa kemampuan seseorang untuk memahami empat kemahiran berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata yang dimiliki. Meskipun demikian pembelajaran bahasa tidak identik dengan hanya mempelajari kosakata. Dalam arti untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak hanya cukup dengan menghafal sekian banyak kosakata⁹.

وفقاً لخرن، المفردات أو المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة . دور المفردات في إتقان الكفاءات اللغوية الأربع أمر لا غنى عنه، كما ذكر فاليت أن قدرة الفرد على فهم إجادة اللغة الأربع تعتمد إلى حد كبير على إتقان مفرداته .ومع ذلك تعلم اللغة ليس مرادفاً للتعلم فقط المفردات .بمعنى أن يكون إجادة اللغة ليست كافية لحفظ الكثير من المفردات.

المفردات مكون أساس من مونات اللغة، بل ما اللغة الا مجموعة مفردات وكلمات. والأصل أن تقدم هذه المفردات في سياقات لغوية يسهل محاكاتها: كالحوارات والنصوص السهلة، فهي وسيلة لعرض المفردات في مواقف وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التدريبات اللغوية اللاحقة لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغة ومما رستها في التعبير والاتصال. وهكذا ينبغي تعليم المفردات في الحوار والنصوص الراهية من خلال السياق.¹⁰

⁹ Syaiful Musofa, *Op.Cit.*, hlm. 61-62.

¹⁰ عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)، ص. ٤٤-٤٥ .

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة المعروفة لشخص ما، وسيتم استخدام مجموعة من الكلمات في تأليف جملة أو التواصل مع المجتمع. التواصل الشخص بنيت مع استخدام المفردات المناسبة والمناسبة يظهر صورة الذكاء المستخدم اللغة ومستوى التعليم.

٢. والغرض من تعلم المفردات

Tujuan pembelajaran kosakata (*mufrodat*) bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa atau mahasiswa, baik melalui bahan bacaan.
- Melatih siswa atau mahasiswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.
- Memahami makna kosakata, baik secara *denotasi* atau *leksikal* (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal).
- Mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufrodat itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteks yang benar.¹¹

الغرض من تعلم المفردات هو كما يلي:

- إدخال المفردات الجديدة للطلاب أو الطلاب، إما من خلال قراءة المواد.
- تدريب الطلاب أو الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح وبشكل صحيح لأن النطق هو جيد وحقيقي لتقديم المهارات في الكلام وقراءة جيداً وبشكل صحيح جداً.
- فهم معنى المفردات، إما يرمز إليها أو المعجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني دلالية ونحوية).

¹¹Syaiful Musofa, *Op.Cit.*, hlm. 63.

ث. أن تكون قادرة على تقدير وظيفة المفرد في التعبير اللفظي (التحدث) والكتابة (الكتابة) وفقا للسياق الصحيح.

٣. استراتيجية من تعلم المفردات

طريقة التعلم هي بالأساس التقنيات في توصيل الموضوع للطلاب من مختلف الأنواع واستخدامهم لتكييف اللغة العربية خاصة هذه المفردات تتطلب وجود الأساليب الأساسية التي يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى التسهيلات التي لم يتم الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، إذا كان هناك مرافق ووسائل الإعلام الكافية، وسوف يكون بالتأكيد أفضل ومفيدة جدا لنجاح أساليب وتقنيات التعلم التي سيتم تقديمها في هذا الكتاب.

في تعلم المفردات فمن الأفضل أن تبدأ مع المفردات الأساسية التي ليس من السهل تغيير، وكذلك مصطلح القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، الضمائر، الأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي هي سهلة التعلم. وتشمل طريق التي يمكن استخدامها في التعلم طريقة مباشرة، وطريق تقليد وحفظ، وطريقة القراءة، طريقة غرامتيكا والترجمة، وطريقة باستخدام وسائل الإعلام بطاقة صورة والدعائم وكذلك التعلم مع أغنية العربية أو الغناء. التقنيات التي يمكن القيام به مع مجموعة متنوعة من تقنيات لعبة اللغة، على سبيل المثال من خلال المقارنة، والانتباه إلى تكوين الحروف، واستخدام القواميس وغيرها.

فقال إفندي بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجربة

الطالب في التعرف على معنى الكلمات والحصول عليها، على النحو التالي:

أ. الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى التي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلمين أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء في حد ذاتها وفي الجملة. إذا تم إتقان عنصر الصوت من الكلمة

من قبل الطلاب، ثم للطلاب القادم سوف تكون قادرة على الاستماع بشكل صحيح.

ب. قول كلمة. في هذه الحالة، يعطي المعلم للطلاب الفرصة لقول الكلمة التي سمعها. إن قول كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ت. الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فإنه لن يحدث كومونيكاسين مباشرة في اللغة التي تدرس، في حين أن معنى كاتبون سوف تنسى بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلم لتجنب الترجمات في الحصول على معنى كلمة واحدة، من خلال إعطاء سياق جملة، تعريف بسيط، واستخدام الصور والمرادفات والمتضادات، التي تنطوي على الأشياء الأصلية أو المقلدة، مظهرة من حركة الجسم، والترجمة كخيار آخر عندما كلمة من الصعب حقا أن نفهم من قبل الطلاب.

ث. قراءة الكلمة. بعد الذهاب من خلال مرحلة الاستماع، وتلاوة وفهم معنى مفردات جديدة، يكتب المعلم على متن الطائرة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة مع صوت صلد.

ج. اكتب كلمة. سوف إتقان الطلاب المفردات تكون مفيدة جدا عندما طلب منه كتابة كلمات جديدة تعلمت (سماع، ويقول، فهم، قراءة) النظر في خصائص الكلمة لا تزال طازجة في ذاكرة الطلاب.

ح. جعل الجملة. المرحلة الأخيرة من تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، مكتوبة وكتابية. يجب على المعلم أن يكون خلاقا في إعطاء أمثلة من جمل متنوعة ويطلب من الطلاب لتقليد لهم. في تجميع الجمل يجب أن

تستخدم الكلمات التي هي منتجة والفعلية بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم واستخدامها أنفسهم.¹²

ج. الدراسات السابقة

استخدمت الدراسات البحثية أساسا للحصول على معلومات عن النظريات المتعلقة بعنوان هذه الدراسة، والتي تمت مناقشتها من قبل باحثين آخرين. ومع ذلك، هذا البحث ليس هو نفسه كما دراسات أخرى، لأن الباحثين القيام بهذا البحث على كائنات مختلفة. لذلك، استغرق الباحث بعض الأبحاث السابقة كمواد استعراض الأدبيات والمرجعية لإجراء هذا البحث أبعد من ذلك. بين الباحثين إيو وغيرها:

١. بحث من اختي سري اغوستينا هراهف رقم الجس ٠١١٤ ٣٣٠ ١٠ طالبة قسم تادريس الرياضيات كلية التربية وعلوم تدریس (IAIN) بادنج سيديمبوان بعنوان "تطبيق تسريع فريق التدریس (TAI) طريقة لتحسين فهم مفهوم تفكك الطالب من الدرجة السابعة -1 المدرسة الاعدادية الاسلامية الحكومية سيبيروك" يستنتج أن طريقة تاي يمكن أن تحسن فهم الطلاب ونشاط الطالب على ما يرام، ويمكن أيضا تحسين التعلم. إن معادلة هذا البحث مع الباحثين الباحثين تطبق على حد سواء الأساليب وتحسين فهم الطلاب، في حين أن الفرق يكمن في الأساليب والموضوعات.

٢. بحث من هختي نور ليسمي رقم الجس ١١٠١٣٠٧ ١١ طالب من قسم التربية الإسلامية كلية طرية وعلوم تدریب المعلمين إيان بادنج سيديمبوان بعنوان "تطبيق فريق ألعاب دورة الطريقة. في تحسين نشاط التعلم في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الاعدادية الحكومية العامة تولانغ أولو بونغكوت الفرعي من ماندايلينغ ناتال ريجنسي" في هذا سكيريسي خلصت إلى أن تطبيق طريقة فريق

¹²Syaiful Musofa, *Op.Cit.*, hlm. 70-72.

ألعاب البطولة في مواضيع الدين الإسلامي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب التعلم لأنه مع استخدام هذا الأسلوب جعل جميع الطلاب دور نشط في في التعلم. فريق ألعاب طريقة البطولة هو مناسب جدا لاستخدامها في التعلم لأنه يمكن أيضا تقليل الملل من الطلاب خلال عملية التعلم يحدث. معادلة هذا البحث هو استخدام فريق ألعاب بطولة طريقة لتحسين فهم الطلاب. في حين أن الفرق يكمن في المواضيع.

د. إطار التفكير

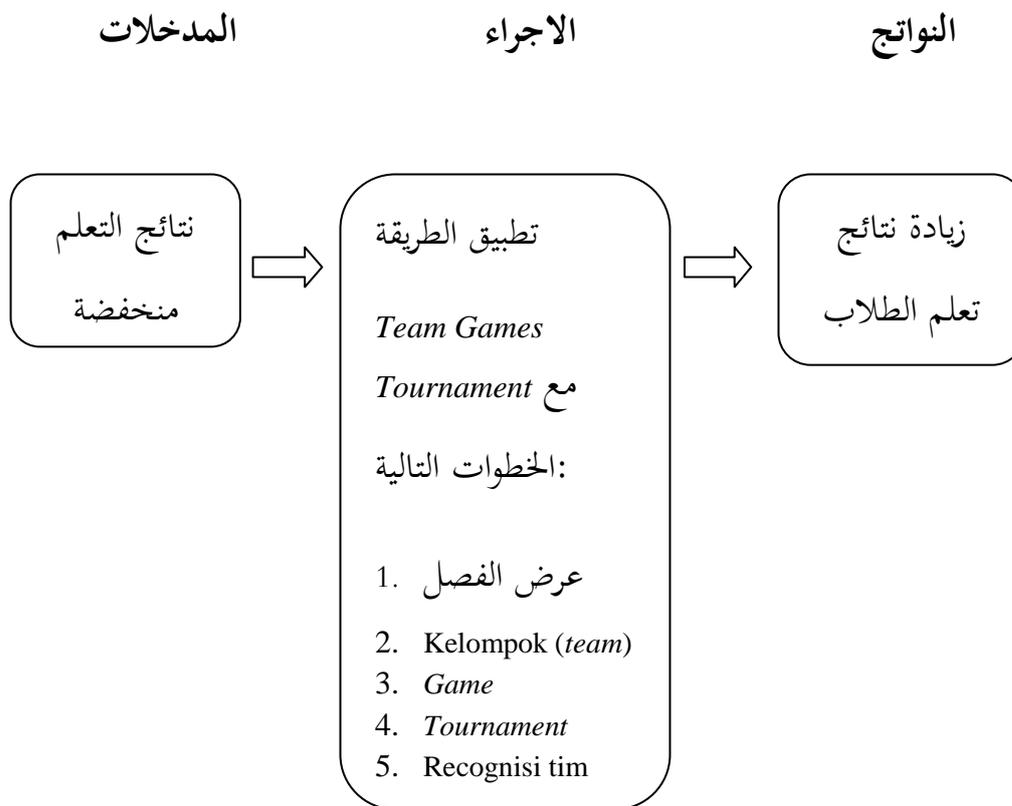
طريقة المناقشة ليست مجرد محادثات أو نقاشات غير رسمية ، ولكن المناقشات تنشأ بسبب وجود مشاكل تتطلب إجابات أو آراء مختلفة. يلعب المدرسون في طريقة *Team Games Tournament* هذه دورًا مهمًا لتحسين نشاط الطلاب في المناقشة. من خلال النظر إلى خصائص طريقة *Team Games Tournament* ، يمكن لمفردات التعلم توفير الفرص للطلاب ليكونوا نشطين ومبدعين ويطورون ذاكرة الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في الحياة اليومية.

باستخدام طريقة *Team Games Tournament* يمكن للبطولة التعرف على الطلاب في التعامل مع المشاكل وحلها بمهارة ، وتحفيز تنمية قدرات الطلاب بشكل خلاق ، خاصة تلك المتعلقة بتعلم المفردات. من خلال استخدام هذه الطريقة في *Team Games Tournament* في تعلم المفردات من المتوقع أن يحسن إتقان الطلاب المفردات ، لأنه مع هذه المشكلة يطلب من الطلاب حفظ المفردات بنشاط من أجل الإجابة وتقديم الأسئلة المتعلقة بتعلم المفردات.

نماذج التعلم مع طريقة *Team Games Tournament* نوع الدورة من خلال فئة العرض التقديمي ، طريقة ، *Games* ، *Tournament* تؤكد أن الطلاب يمكنهم التعاون في المجموعة ، اختلاف الاحترام المتبادل وجعل عملية التعلم ليست رتيبة وجعل التعلم

لا يهيمن عليه المعلم فقط ، ولكن الطلاب يشاركون في العملية التعلم .من المتوقع أن يحصل الطلاب بعد تعلمهم طريقة *Team Games Tournament* على تعليم ذي معنى حتى يتمكنوا من تحسين إتقان المودرات الطلابية.

يمكن وصف عقلية البحث على النحو التالي:



صورة إطار التفكير ١.١

هـ. فرضية العمل

وبناءً على الدراسات الأدبية المذكورة أعلاه ، وضعت فرضيات أبحاث العمل في الفصول الدراسية على النحو التالي في تعلم المفردات من خلال تطبيق أسلوب دورة ألعاب الفريق من خلال الانتباه إلى الخطوات الصحيحة ، وسوف

تزيد من التمكن من طلاب الصف عشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية
٢ با دنج سيدمبوان.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. وقت والمكان البحث

المكان البحث في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية 2 بادنج سيدمبوان في الشارع سوتان صاريفاد موليا رقم ٢٩. الوقت البحث في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٧.

ب. الجنس البحث

هذا الجنس من البحوث هو الفصول الدراسية البحوث الإجرائية. البحث في الفصول الدراسية هو إجراء البحث التي أجريت في الفصول الدراسية بهدف تحسين تحسين نوعية ممارسة التدريس.¹ يتم إجراء بحوث الفصول الدراسية باستخدام دورة، وهذا البحث هو إجراء البحث التي تحدث في فئة مراقبة مسار عملية التعلم التي تحدث في تحسين وتحسين عملية التعلم.

ولدى البحث الإجرائية في الفصول الدراسية أنشطة مفصلة في كل مرحلة من مراحل التخطيط والعمل والملاحظة والمراقبة والتفكير.²

١. التخطيط هو عملية تحديد برنامج تحسين فكرة / فكرة الباحث.

٢. العمل هو العلاج الذي يقوم به الباحثون وفقا للتخطيط الذي أعده الباحث.

٣. الملاحظة هي الملاحظة التي أجريت لمعرفة نجاح العمل أو جمع المعلومات حول نقاط الضعف المختلفة للإجراءات التي تم القيام بها.³

¹ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.

² *Ibid*, hlm. 80

³ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 50.

٤ . التأمل هو عملية تلخيص لعملية العمل التي تم القيام بها في محاولة لفهم ومعالجة ومشاكل المشاكل، والقيود الحقيقية في العمل . التأمل لفترة وجيزة هو نشاط التحليل والتفسير، وشرح جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من مراقبة تنفيذ الإجراء.⁴

ج . شخص بحث

الطلاب والطالبة في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبون الذي هو في الصف الحادي عشر يتكون من ١٠ فصول منها ٧ فصول العلوم و ٣ فصول من الدراسات الاجتماعية. في هذه الدراسة يركز المؤلفون على الطبقة عشرة MIA-٢، التي تبلغ 28 شخصا، ١١ رجلا وامرأة ١٧.

والهدف من هذا البحث هو العمل كمحاولة لتحسين إتقان الطلاب المفردات في تعلم اللغة العربية.

د . آلة جمع البيانات

في دراسة، تحتاج إلى أداة بحث للحصول على البيانات اللازمة في التحليل . جمع البيانات الصك هو أداة تستخدم ويتم اختيارها من قبل الباحثين في أنشطتها لجمع البيانات بحيث يصبح النشاط منهجي.⁵ أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

١ . الملاحظة

وتعرف الملاحظة بأنها مراقبة متعمدة ومنهجية للظاهرة الاجتماعية للأعراض النفسية التي سجلت بعد ذلك . الملاحظات التي ستجرى هي مراقبة الموضوع، وسلوك الموضوع خلال المقابلة، وتفاعل الموضوع مع الباحث والأشياء التي تعتبر

⁴Kuandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 75.

⁵Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 134.

ذات صلة بحيث دابا توفر بيانات إضافية عن نتائج المقابلات.⁶ ملاحظة تقنيات الجمع التي تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لمراقبة المسائل المتعلقة بالفضاء والمكان والممثلين والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر. وتستخدم الملاحظات لمراقبة الطلاب في الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم. يتم استخدام الملاحظة لمعرفة بالضبط كيف الطلاب في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢بادنج سيدمبون متابعة تعلم اللغة العربية على المواد التعليمية مفردات باستخدام طريقة *Team Games Tournament*.

لذا فإن فوائد الملاحظة في هذا البحث هي معرفة المعلومات وتسجيل خصائص الطلاب خلال أنشطة التدريس والتعلم، وكيف يقوم باحثو جمع البيانات بملء كل مؤشر على أوراق مراقبة الطلاب خلال أنشطة التدريس والتعلم.

مؤشرات ورقة الملاحظة هي:

- أ. الاستماع إلى المعلم في شرح الدرس.
- ب. وبالنظر إلى الدروس التي يجري تدريسها.
- ت. اسأل عن التعلم.
- ث. العمل معا بين الطلاب في مجموعة واحدة.
- ج. نشاط الطلاب في مناقشات جماعية.

٢. المقابلة

المقابلة هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات للحصول على أهداف البحث عن طريقة السؤال والجواب في حين وجها لوجه بين المقابلة مع المخبر أو

⁶ Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Ciptapustaka Media, 2014), hlm. 121.

الشخص الذي تمت مقابلته، مع أو بدون استخدام المبادئ التوجيهية المقابلة . يجب أن تركز المقابلات على محتوى المحتوى الذي يتناسب مع الغرض المقصود.⁷

٣. توثيق

والوثائق هي مصدر للبيانات المستخدمة لاستكمال البحوث، سواء في شكل مصادر مكتوبة، أو أفلام، أو صور، أو أعمال ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث. الوثائق مناسبة جدا لاستخدامها في جمع البيانات في هذه الدراسة بسبب تكملة استخدام المراقبة.

الجنس الوثائق، الوثائق الرسمية هي وثيقة في شكل الكتابة والرسومات والأعمال.⁸ في هذه الدراسة استخدم الباحثون الوثائق في شكل أوليسان وصوره أوليسان مأخوذة من أرشيف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

٤. امتحان

الامتحان هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس في جو ، بطريقة وقواعد محددة⁹. يستخدم هذا الاختبار لقياس التمكن من مفردات الطلاب بعد اتباع عملية التعلم. الامتحان هو امتحان مقال هو شكل من أشكال الاختبار بالطريقة التي يُطلب من الطالب أن يجيب على السؤال بصراحة ، وهذا هو التفسير أو فك الشفرة من خلال الجملة التي ألفها بنفسه . يستخدم اختبار المقال الذي قدمته المجموعة لمعرفة إتقان إتقان الطلاب في إكمال المواد أو الأسئلة التي تم الامتحان.

⁷ *Ibid.*, hlm. 127.

⁸ *Ibid.*, hlm. 129.

⁹ Suharsimi Arikuto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 53.

ويتم الاختبار في نهاية الاجتماع الأول والثاني في الدورة الأولى والدورة الثانية .
يتم ذلك لمعرفة مدى إتقان مفردات الطالب في الإجابة على الأسئلة ومعرفة
معدل الزيادة أو النقص في القيمة التي حصل عليها الطلاب.

البوابات الاسئلة الامتحان

عدد من الأسئلة	رقم الاسئلة	وصفي	مؤشر	الكفاءات الأساسية	الكفاءات جوهر
٥	١,٢,٣,٤,٥	يمكن للطلاب تحديد فهم الصور ويمكن أن تتطابق مع الصور مع معنى كلمة مفردات	انطق المفردات العربية على المادة هواية الطلاب و المعرض	التعرف على الكلمات والعبارات والعبارات العربية المتعلقة بالموضوع هواية الطلاب و المعرض	المعالجة والحضور في عالم ملموس (باستخدام ، تحليل ، تكوين ، تعديل وصنع) ومجال واقعي (الكتابة ، القراءة ، الرسم ، التأليف) كما تعلم في المدرسة ومصادر أخرى في نفس النظرة / النظرية
٥	١,٢,٣,٤,٥	الطلاب قادرون على حفظ المفردات العربية على بناء على الصورة المعروضة ويمكن	إظهار صوت المفردات العربية على المادة هواية الطلاب و المعرض	التعرف على الكلمات والعبارات والعبارات العربية المتعلقة بالموضوع هواية الطلاب و المعرض	، القراءة ، الرسم ، التأليف) كما تعلم في المدرسة ومصادر أخرى في نفس النظرة / النظرية

		ترتيبها في شكل جملة مثالية			
٥	١,٢,٣,٤,٥	يمكن للطلاب تحديد فهم الصور ويمكن أن تتطابق مع الصور مع معنى كلمة مفردات	انطق المفردات العربية على المادة المهنة والحياة	التعرف على الكلمات والعبارات والعبارات العربية المتعلقة بالموضوع المهنة والحياة	
٥	١,٢,٣,٤,٥	الطلاب قادرون على حفظ المفردات بناء على الصورة المعروضة	إظهار صوت المفردات العربية في المادة المهنة والحياة	التعرف على الكلمات والعبارات والعبارات العربية المتعلقة بالموضوع المهنة والحياة	

		ويمكن ترتيبها في شكل جملة مثالية			
--	--	---	--	--	--

هـ. الاجراءات البحث

وجاءت هذه الدراسة العملية نموذج كورت ليوين الذي ديكوتيف من قبل أحمد نجار رانجكوتي التي تتكون من عدة دورات، تتكون كل دورة من أربع خطوات هي كما يلي:¹⁰ التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. ويتمثل التخطيط للعمل في إجراء الملاحظة الأولية للمدرسة التي يجري فيها البحث مع مدرس اللغة العربية، وكذلك لمراقبة نشاط التعلم لدى طلاب الصف، قبل إجراء البحث، أولاً القيام بمحاكاة بين الباحث مع المراقب، بهدف تحقيق التوازن بين التصور بين الباحثة والمراقب. وقد تمت الملاحظة خلال عملية التعلم في عملية رصد الملاحظات التي أجريت لكل الطالب الذي أجرى الباحث مع معلم اللغة العربية. بعد تنفيذ البحوث والمراقبة، ويمكن الحصول على صورة من النتائج التجريبية للمواد التعليمية لإجراء تحسينات في التخطيط في التعلم المقبل.

١. دورة البحث ١

أ. التخطيط ١

في هذه المرحلة تبدأ من خلال وضع مشروع الإجراءات التي سيتم القيام بها وتعديلها مع الوضع الحالي والظروف بحيث تكون مرنة ويمكن تغييرها بعد عملية التعلم التي تحدث. ويتمثل نشاط مرحلة التخطيط في التخطيط للعمل

¹⁰ Ibid., hlm. 202.

الذي يهدف إلى تجميع سيناريو التعلم وإعداد الجهاز الداعم للعمل. الأنشطة التي قام بها الباحثون في مراحل التخطيط على النحو التالي:

- (١) تعيين الهوية
- (٢) تحليل وصياغة المشاكل
- (٣) تصميم التعلم باستخدام الطرق الجماعية العاب الطابريات
- (٤) مناقشة تطبيق واستخدام الطرق الجماعية العاب الطابريات
- (٥) إعداد أداة تقييم معايير التعلم، أداة التقييم

ب. مرحلة العمل

ويعقد الإجراء لعقد اجتماعين كل دورة واحدة. بعد القيام بالتخطيط، فإن الأنشطة التي تتم في هذه المرحلة هي تنفيذ وتطوير خطط الدروس التي تم إعدادها من قبل، وخطوات التعلم هي كما يلي:

- (١) إعداد فئة مع جو استرخاء وممتعة مع عدم وجود الأوزان.
- (٢) شرح الأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم
- (٣) تطبيق تعليم الصف من خلال شرح المواد على الدروس اللغة العربية.
- (٤) إعداد المواد التعليمية على المفردات، على الأقل جلستين وكل اجتماع ٢ × ٤٠ دقيقة.

- (٥) توجيه الطلاب وإعطاء التعزيز للطلاب.
- (٦) إجراء اختبار في كل اجتماع من الاجتماعات نتيجة للتفكير في التقييم لتنفيذ إجراءات الاجتماع المقبل.
- (٧) مراقبة أنشطة التعلم.

ت. مرحلة الرصد

- (١) ناقش مع المعلم العربي لخطة المراقبة.

٢) مراقبة الأنشطة الطلابية عند تطبيق أسلوب المباريات بالفرقة التي نفذها الباحث نفسه.

٣) تسجيل أي أنشطة والتغيرات التي تحدث عند تنفيذ فريق مباريات طريقة البطولة قيد التشغيل في الفصول الدراسية.

٤) ناقش مع معلمي اللغة العربية لمناقشة نقاط الضعف والنتائج التي توصلت إليها الأنشطة من خلال المراقبة، فضلا عن تقديم المشورة من أجل تحسينها.

ث. درجة صورة منعكسة

١) تحليل النتائج أثناء المراقبة.

٢) ضعف نغاناليسيس ونجاح الطلاب عند تطبيق فريق مباريات طريقة البطولة لمتابعة خطة النشاط.

٣) انعكاس على التخطيط للألعاب الطرق الجماعية ألعاب الطباريات

٤) انعكاس على نتائج التعلم للطلاب لمعرفة ملاءمة تحققت مع المطلوب في الدرس الذي وجد أخيرا العقبات في هذا الموضوع إلى تحسين على دورة الثاني.

٢. دورة البحث ٢

بعد الدورة الأولى والتحسين المتوقع لم يتحقق كما هو مطلوب، لا يزال يتعين مواصلة العمل في الدورة الثانية. وفي الدورة الثانية، هناك إعادة تخطيط مع الإشارة إلى نتيجة الانعكاس للدورة الأولى. وهذه الدورة الثانية هي وحدة تخطيط الأنشطة وتنفيذها ورصدها وتحليلها والتأمل فيها على النحو الذي تم في الدورة الأولى.

بعد الدورة الثانية، من المأمول أن الطلاب سوف تكون أكثر نشاطا في التعلم من خلال الاستماع إلى الدرس جيدا، والاستماع إلى الدرس شرح وتذكر أيضا الدرس الذي تم تدريسه، وطلب أقل درسا مفهوما والاستجابة أيضا للتعلم

جيدا بحيث تحسن نتائج تعلم الطلاب خلال عملية التعلم جيدة جدا. وإذا كان قد تم تحقيق ما هو المطلوب في الدورة الثانية من التفكير هو القيام به لمعرفة العقبات التي لا تزال تحدث خلال تطبيق فريق مباريات طريقة البطولة ليكون الاعتبار للمعلم، إن لم يكن وفقا للتفكير المطلوب يتم تنفيذه كاعتبار لتنفيذ الدورة المقبلة حتى كما هو متوقع.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف وضع مختلف المعلومات وفقا لوظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضحين وفقا للبحث.¹¹ الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) من قيمة نتائج التعلم لكل طالب في هذه الدراسة هو ٧٥. ومع ذلك، فإن تحقيق هذا حكم لا يعني هذا البحث العمل الطبقة توقف. سيتم وقف هذا البحث عن عمل فئة إذا كان متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصول الدراسية يصل إلى ٨٠ علامة. وفي الوقت نفسه، للعثور على نسبة التلميذ تعلم الطلاب تستخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

ويقال أن عملية التعلم تكون فعالة إذا كان تنفيذ التعلم على ما يرام. ويمكن ملاحظة ذلك من نسبة التقييم في عملية التعلم. يتم جدولة النشاط الطالب من قبل مراقب واحد حسب الفئة. من البيانات ثم حساب نسبة النشاط باستخدام الصيغة على النحو التالي:¹²

$$\% \text{ kategori} = \sum \frac{n}{N} \times 100 \%$$

¹¹Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, hlm. 106.

¹²Nurkencana, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Penerbit Tarsito, 2000), hlm. 76.

Keterangan:

n = jumlah tally setiap kategori

N = jumlah tally seluruh kategori

الباب الربع

حاصل البحث

أ. عرض البيانات حاصل البحث

١. التاريخ مختصر مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان

قبل أن تصبح المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ ، هذه المدرسة لديها تاريخ طويل في تعليم وتعليم جيل الشباب من الإسلام. تبدأ العملية في وقت إنشاء مدرسة تعليم المعلمين الدينيين (PGA) في عام ١٩٥٨ حتى عام ١٩٩٢. وقبل أن تصبح مدرسة العالية الاسلامية الحكومية تتمتع بسمعة جيدة في تطوير رؤية ورسالة التعليم الإسلامي التي لا شك في أن عملها في منطقة المدينة با دنج سيدمبوان ، جنوب تبانولي وتصل إلى مقاطعة سومطرة شمال. جنبا إلى جنب مع تحول الزمن ، أصبحت مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان رمز نموذجي للمدارس المختلفة ، سواء داخل وزارة التربية والتعليم ومنطقة المدرسة / المدرسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في المستقبل ، سوف المدرسة على تحسين مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان نفسها وإجراء تغييرات جوهرية في تحسين جودة الموارد البشرية وكذلك المرافق التي تدعم تقدم المجتمع الأكاديمي بأكمله. تم تصميم البرامج بعناية لجعل هذه المدرسة مدرسة ثانوية دولية ، والتي من المتوقع أن يتمكن خريجوها من تكوين أناس لديهم فهم إسلامي ولديهم مهارات خاصة في التعامل مع عصر العولمة.

٢. الموقع الجغرافي مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان

يقع مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان في شارع سوتان صاريفاد موليا سادبوان، بمدينة با دنج سيدمبوان ، مقاطعة سومطرة الشمالية. هذه المدرسة هي واحدة مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج

سيدمبوان تقع في مدينة با دنج سيدمبوان الأراضي والمباني الحالية تخص مدرسة
العالية الاسلامية الحكمية ٢ با دنج سيدمبوان وليس الإيجار أو الركوب.

جغرافيا مدرسة العالية الاسلامية الحكمية ٢ با دنج سيدمبوان يحدها:

- أ). الحدود الشرقية مدرسة العالية الاسلامية الحكمية ١ با دنج سيدمبوان.
ب). يحد الجانب الغربي مدرسة الثانوية الاسلامية الحكمية ١ با دنج سيدمبوان.
ج). الحدود الشمالية مدرسة إبتدائية الاسلامية الحكمية با دنج سيدمبوان.
د). يقع جنوب بالقرب مدرسة الاعدادية الحكومية العامة ٤ با دنج سيدمبوان.

٣. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة العالية الاسلامية الحكمية ٢ با دنج

سيدمبوان

استنادا إلى الرصد والخبرة المكتسبة خلال هذا الميدان ، وجدت ظروف

بعض المرافق والبنية التحتية مدرسة العالية الاسلامية الحكمية ٢ با دنج

سيدمبوان ، كما يلي:

المرافق البنية التحتية مدرسة العالية الاسلامية الحكمية ٢ با دنج سيدمبوان

لدعم أنشطة التعلم

No	Nama Ruang	Luas/ Unit	\sum Unit	Total luas	Kondisi Ruang			
					Jumlah yang			
					B	RR	RS	RB
1	Ruang Kelas	7x9	29	1512	30			
2	Ruang Perpustakaan	12x8	1	96	1			
3	Ruang Lab. Biologi	15x10	1	150	1			
4	Ruang Lab. Fisika	15x8	1	120	1			
5	Ruang Lab. Komputer	12x8	1	96	1			
6	Ruang Lab. Bahasa	12x8	1	96				1
7	Ruang Pimpinan	4x8	1	32	1			
8	Ruang Guru	6x8	1	48	1			
9	Ruang Tata Usaha	6x8	1	48	1			
10	Tempat Beribadah	7x9	1	63	1			
11	Jamban	4x6	2	24		2		
12	Gudang	3x5	1	15		1		
13	Ruang Lab. Multimedia	7x9	2	63	2			

14	Ruang Koperasi/Toko	3x7	1	21	1			
15	Kantin	2x3	2	6	2			
16	Tempat Parkir	2x4	2	8	2			
17	Ruang Penjaga Sekolah	7x15	1	105	1			
18	Tempat Bermain/Berolahraga		3					

Keterangan:

B = Baik

RR = Rusak Ringan

RS = Rusak Sedang

RB = Rusak Berat

٤. الظروف المادية

الحالة الفيزيائية مدرسة العالية الاسلامية الحكيمة ٢ با دنج سيدمبوان ككل جيدة ويمكن استخدامها لدعم أنشطة عملية التعلم. تقع الفصول الدراسية الحالية المكونة من ثلاثين فصلاً ضمن بيئة المدرسة العالية الاسلامية الحكيمة ٢ با دنج سيدمبوان. كما ورد في جدول المرافق والبنية التحتية في مدرسة العالية الاسلامية الحكيمة ٢ با دنج سيدمبوان ، يُنظر إلى أن الحالة المادية مدرسة العالية الاسلامية الحكيمة ٢ با دنج سيدمبوان ككل قابلة للتطبيق ويمكن استخدامها أيضاً ، سواء من حيث شروط بناء المدارس أو من حيث جميع المعدات المدرسية الأساسية في تحقيق أهداف التعلم.

٥. غير الظروف المادية مدرسة العالية الاسلامية الحكيمة ٢

بادنج سيدمبوان

أ) قدرة الطالب

يتكون إجمالي الطلاب في مدرسة العالية الاسلامية الحكيمة ٢ با دنج سيدمبوان من ٨٩٠ طالبًا ، تتكون من الفئة عشرة ، والصف الحادي عشر، والفئة الثانية عشرة. لديهم امكانات جيدة جدا .إمكاناتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية.

مدرسة العالية الاسلامية الحكيمية ٢ با دنج سيدمبوان هي مدرسة قادرة على إنتاج خريجين ذوي جودة عالية . لدى مدرسة العالية الاسلامية الحكيمية ٢ با دنج سيدمبوان العديد من الطلاب المتميزين الذين تميزوا بالجوائز والميثاق الموجودة في المدرسة وتميزهم الخريجين الذين يدخلون بعض المدارس الرابطة المفضلة و الجامعات في إندونيسيا . هذا ما يجعل هذه المدرسة ليست أدنى من المدارس الأخرى . لدعم تحسين وتطوير مختلف الإمكانيات لهؤلاء المتعلمين وفقا لمواهب ومصالح هذه المدرسة توفر المرافق المادية . في الوقت الراهن ، توفر مدرسة العالية الاسلامية الحكيمية ٢ با دنج سيدمبوان حاوية للأنشطة الطلابية على شكل أنشطة خارج المنهج الدراسي .

بالإضافة إلى ذلك ، لديهم أيضا مستوى عالٍ من الانضباط حيث يمكن أن يكونوا في الموعد المحدد . يأتون وفقا للوقت الذي حددته المدرسة ، وبعض حتى يأتي في وقت سابق من الأصدقاء الآخرين . إنه يدل على أن مستوى الوعي بالوقت الثمين بالنسبة لهم مرتفع .

ب. نظام عمل المعلم

يختلف نظام عمل المعلم المحدد في مدرسة العالية الاسلامية الحكيمية ٢ با دنج سيدمبوان بشكل كبير عن نظام العمل المحدد في المدارس الأخرى . لكل معلم في مجال الدراسة يجب تدريس مجال الدراسة وفقا للتخصصات في الفئات التي تم تحديدها من قبل المدرسة . يتم تدريس اسم المعلم ومجال الدراسة كما يلي :

مؤهلات التعليم ومجال دراسات المعلمين

مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان

No	Nama/NIP Guru	Pendidikan	Bidang Studi	Agama
1	Drs. Ahmad Saifuddin Harahap, M.Pd NIP. 19691020 200501 1 001	S2. GOL IV/a		Islam
2	Nasrun Efendi, S.Pd NIP. 19820408 201412 1 003	S1. GOL II/a	BK/ TIK	Islam
3	Irsan Alamsyah, S.Pd NIP.19660815 200604 1 020	S1. GOL III/d	Fisika	Islam
4	Drs. Astam Lubis, M.Ag NIP. 19600902 199203 1 001	S2. GOL IV/a	Bahasa Arab	Islam
5	Siti Rahma Dongoran, S.Pd NIP. 19750430 20003 2 002	S1. GOL IV/a	Bahasa Inggris	Islam
6	Dr.Hj. Raisah Br. Surbakti, M.Pd NIP. 19650824 199203 2 001	S3. GOL IV/b	Biologi	Islam
7	Dra. Hj. Siti Sahara NIP. 19580313 198603 2 003	S1. GOL IV/a	Sosiologi	Islam
8	Dra. H. Sabdar Harahap, MA NIP. 19610817 199003 1 006	S2. GOL IV/a	Bahasa Arab	Islam

9	Dra. Hj. Evawani Elisya Pane NIP. 19680223 199202 2 002	S1. GOL IV/a	B.Indonesia	Islam
10	Drs. Jalaluddin NIP. 19650815 199203 1 005	S1. GOL IV/a	Matematika	Islam
11	Dra. Hj. Ernawati Harahap NIP. 19630202 198903 2 004	S1. GOL IV/a	Fiqih	Islam
12	Dra. Hj. Masdawani Harahap NIP. 19600213 199303 2 001	S1. GOL IV/a	Quran Hadis	Islam
13	Dra. Nurabah Pohan NIP. 19661010 199303 2 002	S1. GOL IV/a	Ekonomi	Islam
14	Satdia Rambe, S.Pd NIP. 10700119 199803 2 001	S1. GOL IV/a	Matematika	Islam
15	Dra. Khairani, M.SI NIP. 19670801 199303 2 016	S2. GOL IV/a	Biologi	Islam
16	Maralohot, S.Pd. NIP. 19581223 198512 1 001	S1. GOL IV/a	B.Indonesia	Islam
17	Dra. Tukmasari Harahap, M.Pd NIP. 19680615 199503 2 001	S2. GOL IV/a	Fisika	Islam
18	Enny JuhairiyahGusmiati, S.Pd NIP. 19730830 199803 2 002	S1. GOL IV/a	Kimia	Islam
19	Dra Hj. Sahriati NIP. 19691023 199803 2 001	S1. GOL IV/a	Bahasa Arab	Islam

20	Hannum Rambe, S.Ag NIP.19730109 199903 2 001	S1. GOL IV/a	Bahasa Inggris	Islam
21	Asriana, M.Ag NIP. 19740814 199903 2 003	S2.GOL IV/a	Akidah Akhlak	Islam
22	Hj. Ummiati, S.Pd NIP. 19670727 1988703 2 002	S1. GOL IV/a	PPKn	Islam
23	Marta Suarni, S.Pd NIP. 19690311 200003n2 002	S1.GOL IV/a	B.Indonesia	Islam
24	Nurjannah S.Ag. NIP. 19670912 199503 2 002	S1. GOL IV/a	Biologi	Islam
25	Hj. Hasibah, S.Pd. NIP. 19591231 198591 2 004	S1. GOL IV/a	Ekonomi	Islam
26	Rosnasari Nababan, S.Pd. NIP. 19620822 198501 2 001	S1. GOL IV/a	Bahasa Inggris	Islam
27	H. Yurnalis, S.Pd. NIP. 19630612 199403 1 008	S1. GOL IV/a	Matematika	Islam
28	Dra.Yanti Helena, M.Sc NIP. 19760615 200604 2 001	S2.GOL IV/a	Kimia	Islam
29	Ramlan, S.Pd. M.SI NIP. 19720101 200012 1 011	S2. GOL III/d	Kimia	Islam
30	Ahmad Husein Harahap S.S NIP. 19780726 200501 1 007	S1.GOL III/d	B.Indonesia	Islam

31	Anti Khairani Rambe, S.Pd. NIP. 19800518 200710 2 002	S1. GOL III/c	Sejarah	Islam
32	Patmawati Harahap, S.Si. NIP. 19800707 200901 2 010	S1. GOL III/c	Prakarya/ Kimia	Islam
33	Rini Anggraeni, S.Pd. NIP. 19831222 200901 2 005	S1. GOL III/c	Prakarya/ Kimia	Islam
34	Togu Khairani, S.Pd. NIP. 19840803 200901 2 003	S1. GOL III/c	Fisika	Islam
35	Erlindayanti, S.Pd. NIP. 19840806 200901 2 005	S1. GOL III/c	Geografi	Islam
36	Satriana, S.Pd. NIP. 19820508 200901 2 010	S1. GOL III/c	Matematika	Islam
37	Asmida Nasution, S.Ag NIP. 19720724 200901 2 003	S1. GOL III/c	BK	Islam
38	Lisnawati Sitompul, S.Pd. NIP. 19850321 200912 2 004	S1. GOL III/c	Biologi	Islam
39	Erni Sri Rizki Siregar, S.Pd NIP. 19860122 200912 007	S1. GOL III/b	Matematika	Islam
40	Latifah Hannum, S.Pd NIP. 10720616 201101 2 001	S1. Gol III/b	Kimia/ Prakarya	Islam
41	Guswarti, S.Pd. NIP. 19790918 201412 2 003	S1. GOL II/a	Bahasa Indonesia	Islam
42	Anita Warti, S.Pd NIP. 19820424 2014 2 004	S1. GOL II/a	Bahasa Inggris	Islam

43	Mhd. Taufik Arham YS, S.Pd	-	Penjas	Islam
44	Muchlis Hadamean, S.H.	-	PPKn	Islam
45	Uly Marina, S.Pd	-	Kimia/ Matematika	Islam
46	Handi rahlil, S.Pd	-	Penjas	Islam
47	Rostina Sari harahap, S.Pd	-	Fisika	Islam
48	Desmi Eriyanti, S.Pd	-	Kimia/ matematika	Islam
49	Romaito Samosir S.Pd.I	-	Matematika	Islam
50	Rezqi Dhani Nasution, S.Pd	-	Biologi	Islam
51	Mukhtar Ependi, S.Pd	-	Prakarya	Islam
52	Drs. H. Ahmad Nasution	-	SKI	Islam
53	Nurul Hidayati, S.Pd	-		Islam
54	Gustina Linda Sari Harahap, S.Psi	-	BK	Islam
55	Deni Marcelona S.HI	-	Seni Budaya	Islam
56	Nur Helila Siregar, S.Pd	-	SKI	Islam
57	Dra. Yaumi Fauziah,	-	Akidah Akhlak	Islam
58	Herman, S.Pd	-	Penjas	Islam
59	Ali Jusri Pohan, S.Pd I	-	B.Arab/ Fiqih	Islam
60	Yanti Siregar S. Pd	-	Penjas	Islam
61	Azhar Nasution, S.Sy	-	Quran Hadis	Islam

62	H.Amhar Maulana Hrp, Lc MA	-	Bahasa Arab	Islam
63	Muhammad Haolongan, S.Pd	-	Sejarah	Islam
64	Lidia Yuningsih, S. Pd	-	Ekonomi	Islam
65	Sylvia Martha, S.Pd	-	Sejarah	Islam
66	Hotibul Umam Pulungan, S.pd I	-	SKI	Islam
66	Maksum Ahmadi, S.Pd	-	Matematika	Islam
67	Siti Aisyah Harahap, S.pd	-	Geografi	Islam
68	Siti Syawalina, S.Pd	-	Seni Budaya	Islam
69	Yusrizal Rizki Siregar, S.Pd	-	Penjas	Islam
70	Fadlan Abdillah Samsul, S. Pd	-	Seni Budaya	Islam

ب. عرض البيانات

١. قبل دور

قبل إجراء إجراء الدورة الأولى ، يجري الباحث دورة ما قبل الهدف تهدف إلى معرفة كيفية فهم الطلاب قبل استخدام الأساليب التي يريد الباحثون تطبيقها. أجريت البحوث التي أجريت على الباحث ٢ فبراير ٢٠١٨ الملاحظة الأولية لتنفيذ الملاحظة إلى الطلاب من الدرجة عسرة MIA - ٢ كما مقدمة من المفردات فالموضوع الذي يهدف إلى رؤية قدرة الطالب في وقت مبكر أيضا لمعرفة صورة نشاط الطالب خلال عملية نشاط التعلم مع الطريقة التي غالبا ما

المستخدمة. استناداً إلى هذه الملاحظة الأولية ، يقيّم الباحثون أن الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم. يمكن رؤية هذا في الجدول أدناه.

جدول ١

نتائج مراقبة اختبار ما قبل الدورة

رقم	نوع النشاط المرصود	عدد الطلاب النشطين	نسبة الطلاب النشطين
١	الطلاب الذين يهتمون بالوقت الذي يشرحه المعلم	٨ شخص	27,58%
٢	الطلاب الذين يجرؤون على طرح السؤال	٢ شخص	20,68%
٣	الطلاب الذين يجرؤون على حفظ المفردات	٢ شخص	20,68%
٤	الطلاب الذين ينشطون في عملية التعلم يشكلون مجموعات TGT	٨ شخص	27,58%

يمكن رؤية نتائج الملاحظات الأولية في الجدول أعلاه. من نتائج الملاحظة الأولية يمكن ملاحظة أن الطلاب في متابعة عملية التعلم أقل نشاطاً بكثير ، فالطلاب في عملية التعلم فقط لم يعطوا السؤال وكذلك الرد على الدرس الذي يدرسه المعلم حتى إن كان هناك حلم عندما شرح المعلم الدرس. لمعرفة الطلاب الناشطين والفهم في عملية التعلم التي يتم تدريسها من قبل المعلم ، يقوم الباحث بجعل عملية التعلم بالشكل المعتاد. من الملاحظات الملحوظة

التي تنشط في متابعة التعلم ، فإن ٧ طلاب فقط يتعلمون بنشاط تبلغ قيمته 24,13% يمكن رؤية نتائج الملاحظات من الجدول أعلاه.

يمكن أن يرى من الملاحظة الأولية مع المواد حول المفردات لا يمكن للطلاب متابعة بنشاط التعلم جيداً. وبناءً على الملاحظات الأولية ، قام المدرس بتدريس مادة عن المفردات باستخدام طرق مختلفة شائعة الاستخدام في مدرسة العالية الإسلامية الحكيمة ٢ با دنج سيدمبوان هي طريقة *Team Games Tournament*.

٢. دورة ١

أ. التقاء ١

أ. التخطيط ١

واستناداً إلى الدورة السابقة التي تم تنفيذها ، فإن تخطيط الدورة الأولى الذي أقامه هذا الباحث يعد أشياء مهمة تتعلق بالتعلم مع تطبيق طريقة بطولة ألعاب الفريق. قام الباحث بترتيب تخطيط الدرس الذي سيتم تنفيذه في الفصل وهو خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع موضوع المفردات واستخدام طريقة *Team Games Tournament* ، كما يعد الباحث ورقة ملاحظات الطلاب لرؤية نشاط الطالب في عملية التعلم.

ب.خطو ١

عقدت هذه الدورة الأولى في ١٥ فبراير ٢٠١٨ والتي استمرت لمدة 2x45 دقيقة .بعد الانتهاء من التخطيط للباحث بمثابة المنفذ في الفصل الذي سيستخدم أساليب "دورة ألعاب فريقة *Team Games Tournament* "على المفردات المواد .يبدأ تنفيذ هذا الإجراء بفتح الدرس بقراءة صلاة التعلم ثم نقل

الأهداف التعليمية ثم يقسم المعلم ٢٩ طالبًا إلى ٦ مجموعات .تقسيم مجموعات الطلاب على النحو التالي:

جدول ٢

أسماء الطلاب في مجموعات

No	Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6
1	Aisah Saida	Majid	Pitriani	Minta Ito	Nurul	Harisah
2	Hasyim	Ridwansyah	Akbar	Affan	Ali Umar	Soritua
3	Fika	Suci	Nailus	Dayinta	Yardina	Indah
4	Cindy	Uswatun	Erliana	Robiatul	Ulfa	Annisa
5	Taufik	Sinaloan	Della	Ginda	Adelini	

بعد أن قسم المعلم المجموعة بشكل جيد بطريقة غير متجانسة لا تصنف أذكى الطلاب وكذلك الطلاب الذين لا يفهمون ولكن يقسمون كل مجموعة هناك طلاب أذكىاء والذين لا يفهمون في التعلم أيضا لا ينظرون إلى النوع والرجال والنساء مجتمعين في مجموعة واحدة ثم يطلب المعلم من الطلاب الذين اجتازوا الدرس وربطه بالمواد التعليمية ومن ثم توفير المواد التعليمية التي تدور حول المفردات التي سيتم دراستها لكل مجموعة والتي سيتم شرحها باختصار من قبل المعلم ثم تناقش مع المجموعة التي تم ترتيبها بدقة.

بعد الانتهاء من مناقشة المواد التي يقوم المعلمون بتدريسها مع شكل الألعاب عن طريق الأسئلة والأجوبة بين مجموعات من الطلاب ، يقوم المعلمون بمراقبة الطلاب في عملية طرح الأسئلة والإجابة عليها .بعد انتهاء الطلاب من

عملية السؤال والجواب ، سأل المعلم مرة أخرى الدرس الذي ناقشه مع شكل البطولة بين المجموعة لأسرع الطلاب والأكثر الحصول على أسئلة المعلم مع بعض الأسئلة ثم يحق للمجموعة تسجيل أو احتلال أعلى الدرجات.

مراقبة المراقبين أثناء عملية التعلم التي يتم صيها في ورقة المراقبة .يتذكر المعلم المواد التي تم تدريسها .يقوم المدرسون والطلاب بعمل استدلالات وتفكير في ما يتعلمونه .ثم طلب المعلم من أحد الطلاب قيادة درس الصلاة الختامي يتبعه جميع الطلاب ثم التحية الختامية من المعلم .وكان الاجتماع الثاني في ٢٦ أبريل ٢٠١٨ . وذكر هذا الاجتماع الثاني في وقت سابق أن المعلم شرح مرة أخرى لمتابعة تا المفردات باستخدام نفس الأساليب كما هو الحال في قانون الاجتماع الأول وأيضاً باستخدام طريقة دورة ألعاب فريق *Team Games Tournament*.

في نهاية الاجتماع الأول والدورة الثانية من الدورة الأولى ، ٤٥ دقيقة قبل إتمام عملية التعلم ، سيقوم الطلاب بتنفيذ البطولة مع المراقبة وتوجيه المعلم و ١٥ دقيقة للمناقشة الجماعية و ١٥ دقيقة للألعاب بعد الانتهاء من انتهاء دورة الألعاب .الدقيقة هي جعل طلاب الاختبار يشكلون المجموعة لرؤية نجاح الطلاب في إتقان التعلم الذي يدرسه المعلم .بعد الانتهاء ، يعلن المعلم عن أفضل مجموعة في دورة الألعاب ويتم منحه جائزة.

(ج). ملاحظة ١

خلال فترة الدراسة ، يعمل الباحث كمراقب ، ويراقب الطلاب أثناء عملية التعلم .في الأنشطة التعليمية يمكن ملاحظة أن الطلاب يستمعون بحماس إلى المواد التي يدرسها المعلمون وأيضاً الطلاب الذين تجرأوا على حفظ المفردات التي يتقنها على الرغم من أنها ليست كثيرة ولكن مجموعة المناقشة التي لا تزال تبدو غير ملائمة وقد تكون جامدة لأنها لا تزال في مرحلة الاعتراف وأولها عند إجراء مناقشات جماعية حول الدروس العربية ، وعدد قليل جداً من الطلاب

الذين يمكنهم التعبير عن آرائهم عند مناقشة المجموعة ، بدأ النشاط الطلابي في الزيادة قليلاً ولكن ليس كما هو متوقع .ملاحظة الملاحظة من المعلم إلى الطالب حول نشاط الطالب على النحو التالي:

جدول ٣

نتيجة مراقبة نجاح الطالب دورة ١ التقاء ١

رقم	نوع النشاط المرصود	عدد الطلاب النشطين	نسبة الطلاب النشطين
١	الطلاب الذين يهتمون بالوقت الذي يشرحه المعلم	١٤ شخص	48,27%
٢	الطلاب الذين يجرؤون على طرح السؤال	٨ شخص	27,58%
٣	الطلاب الذين يجرؤون على حفظ المفردات	١٠ شخص	34,48%
٤	الطلاب الذين ينشطون في عملية التعلم يشكلون مجموعات TGT	١٢ شخص	41,37%

من الجدول أعلاه يمكن أن يرى أن الاجتماع الأول مع فريق ألعاب البطولة طريقة من النشاط الطلاب قد بدأت في الزيادة بشكل طفيف .أما فيما يتعلق بنتائج الملاحظات في الاجتماع الثاني ، فيمكن رؤيتها من الجدول على النحو التالي:

جدول ٤

نتيجة مراقبة نجاح الطالب دورة ١ التقاء ٢

رقم	نوع النشاط المرصود	عدد الطلاب النشطين	نسبة الطلاب النشطين
١	الطلاب الذين يهتمون بالوقت الذي يشرحه المعلم	١٨ شخص	62,06%
٢	الطلاب الذين يجرؤون على طرح السؤال	١٤ شخص	48,27%
٣	الطلاب الذين يجرؤون على حفظ المفردات	١٢ شخص	41,37%
٤	الطلاب الذين ينشطون في عملية التعلم يشكلون مجموعات TGT	١٦ شخص	55,17%

من الجدول أعلاه يمكن أن نرى زيادة في نشاط الطلاب في متابعة عملية التعلم وإن لم يكن كما هو متوقع ، ولكن هذا البحث يجب أن يحتاج إلى إعادة تنفيذ مع الدورة الثانية ، على الدورة الثانية يحتاج الباحثون لجذب المزيد من الطلاب باستخدام طريقة *Team Games Tournament* أكثر إثارة للاهتمام الاهتمام من أجل تحسين فهم الطلاب في عملية التعلم كما هو متوقع.

(د). انعكاس

يتم التفكير في معرفة مدى نجاح نجاح النشاط الطلابي باستخدام طريقة *Team Games Tournament* التي تم تطبيقها ، مع معرفة نتيجة تعلم الطلاب في الدورة الأولى ، هناك زيادة في نشاط الطلاب من قبل الطريقة *Team Games Tournament*. لرؤية إتقان الطلاب المفردات ثم القيام بالملاحظة على الدورة الأولى

، من خلال تنفيذ التعلم مع شكل طريقة *Team Games Tournament* ، والتي لا تزال تجعل المواد المبتكرة نشطة في عملية التعلم فقط ١٥ شخصًا. يمكن ملاحظة نجاح الطلاب من الملاحظات التي تمت أثناء عملية التعلم.

جدول إكمال الطلاب في الدورة الأولى على النحو التالي:

جدول ٥

نتائج المراقبة الناجحة للنجاح دورة ١ التقاء ١ و ٢

مراقبة الفئة	عدد الطلاب المكتملين	النسبة المئوية لإتقان تعلم الطلاب
مراقبة أولاً	١١ شخص	37.92%
مراقبة دورة ١	١٥ شخص	51.71%

من الجدول أعلاه يمكن أن يرى في الملاحظة الأولية عدد الطلاب ٧ أشخاص فقط من ٢٩ طالبا من الطلاب 24,13%. في نهاية الدورة الأولى التقاء الأول ، زاد عدد الطلاب المستكمل بنسبة ١١ شخصًا بنسبة بلغت النسبة 37,92%. وفي الدورة الأولى التقاء الثاني ارتفع عدد الطلاب المكتملين إلى ١٥ شخصًا بنسبة إجمالي 51,71%. هذا يدل على زيادة نشاط التعلم لدى الطالب ولكنه لا يستوفي المؤشر حتى الآن ، فمن الضروري اتخاذ مزيد من الإجراءات.

في الوقت نفسه ، هناك بعض العقبات التي يجب حلها في التقاء الأول و التقاء الثاني هو أن هناك طلابًا أقل تحمسًا في متابعة عملية التعلم ، كما لا يزال هناك طلاب أقل نشاطًا في مناقشة المجموعة ، ثم لا يزال هناك البعض ممن تجاهلوا تفسير المعلم لأنهم ما زالوا مشغولين بالتعبير صديقه.

العقبات التي تنشأ في الدورة الأولى التقاء ٢٠١ هي أن أنشطة التعلم هي أنشطة تعلم أقل تنظيماً جيداً ، والمعلمين ليس لديهم التعلم المثالي بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم. ولذلك ، فإن الدورة الأولى في التقاء ٢٠١ ليست مثالية . من النتائج والعقبات لا يزال الكثير من الطلاب غير نشيطين في متابعة عملية التعلم ، لم يتم الانتهاء من أنشطة الطلاب في التعلم ولكن هناك زيادة من مراقبة القدرة الأولية . لذلك ، سيستمر هذا البحث على الإجراء التالي الذي هو الدورة الثانية مع تطبيق نفس طريقة دورة ألعاب جماعية.

٣. دورة ٢

أ. التقاء ١

أ. خطة

وبالنظر إلى النتائج الملحوظة في الدورة الأولى التقاء الأول و التقاء الثاني ، فقد بدأ في الزيادة والمزيد من الإجراءات بتحسين العقبات التي توجد في الدورة الأولى التقاء الأول و التقاء الثاني. يتم التخطيط للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب وهي عدم حماس الطلاب في الاستماع للمدرسين ، وكذلك عدم مشاركة الطلاب في أنشطة مناقشات المجموعة في التعلم التالي واستجابات الطلاب للدرس المتوقع.

وكذلك توفير الحافز والتشجيع للطلاب للحفاظ على الروح في عملية التعلم التي نخبرنا بمزايا إتقان بعض المفردات لأن اللغة العربية تتضمن بالفعل اللغة الدولية . إن الخطة التي تم إعدادها في هذه الدورة الثانية هي ترتيب (RPP) كتحسين للدورة ١ طريقة *Team Games Tournament* ثم إعداد ورقة المراقبة لاستخدامها في الدورة الثانية ودورة الانعكاس الجماعي لجعل الدورة الثانية أكثر فاعلية.

ب). خطو

تنفيذ التعلم في هذه الدورة الثانية قام المعلم بفتح الدرس بقوله بسم الله كما طلب من قائد الفصل أن يصلي معا كالمعتاد ثم يشرح المعلم الطلاب ليكونوا مستعدين لتلقي الدرس وأيضا تحفيز الطلاب على لفت الانتباه إلى دروس سابقة في شكل طرح بعض المفردات المستفادة سابقا وأيضا إعطاء الطلاب الفرصة لتكرار التحفيظ أمام الفصل ، قبل أن يكون المعلم نصح الطلاب للجلوس في شكل مجموعات وفقا لمجموعة ينبغي قد تم تحديده . ثم يبدأ المعلم في شرح المواد التعليمية الجديدة. تختلف أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الثانية عن التقنيات وأساليب التعلم التي يتم تنفيذها في الدورة الأولى ، ولكن في هذه الدورة الثانية قام الباحث بتحسين جيد بسبب أوجه القصور ، كما أن العقبات معروفة في الدورة الأولى حتى في الباحثين بالدورة الثانية بشكل أكثر شمولاً وكذلك وفرح الفصل الدراسي عن طريق تحفيز الطلاب وجذب الانتباه أيضاً من خلال مكافأة الطلاب الأكثر نشاطاً . في الدورة الثانية للمدرسين الذين ينفذون تعلماً بقدر ما يصل إلى اجتماعين في كل اجتماع ، فإن الوقت المستخدم هو 2×45 دقيقة ، لذلك طوال الوقت في هذه الدورة الثانية 2×45 دقيقة.

تم عقد الإجراء الخاص بالدورة الثانية من التقاء الثاني في 3 مايو 2018. تم تدريس المواد التعليمية المفردات باستخدام طريقة *Team Games Tournament* وكذلك استخدام المدرسين الأسئلة والأجوبة ومناقشة المجموعة . يهدف استخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية إلى أن يكون أكثر نشاطاً في التعلم التالي.

يراقب المراقبون الرصد أثناء عملية التعلم كما هو الحال في الدورة الأولى ويتم صيها في ورقة المراقبة. ويتذكر المعلم المواد التي تم تدريسها. يقوم المدرسون والطلاب بعمل استدلالات ويتأملون بعمق في ما يتعلمونه. ثم

يطلب المعلم من أحد الطلاب قيادة صلاة الغلق من خلال متابعتها معًا ،
ثم إلقاء التحية من المعلم.

وكما في دورة ١ في نهاية وقت التقاء ٢، قبل ٤٥ دقيقة من إتمام
عملية التعلم ، سيقوم الطلاب بأداء دور *Tournament* مع مراقبة وتعليم
المعلم ١٥ دقيقة تستخدم لنقاش المجموعة لمدة ١٥ دقيقة للألعاب بعد
الانتهاء من دورة الألعاب التي يقوم بها المدرسون على الطلاب لمدة ١٥ دقيقة
من خلال الإجابة على الأسئلة من كل مجموعة ، سيتمكن المعلم من رؤية
إتقان مفاهيم الطالب ، حيث عادة ما يعلن المعلم عن أفضل المجموعات
وأكثرها نشاطًا في دورة الألعاب ويكافئ الجوائز.

ج). ملاحظة

الملاحظات التي أجريت في هذه الدورة الثانية لمعرفة زيادة
التمكن من المفردات الطلاب في عملية التعلم في مجموعات .نتيجة الملاحظة
على نشاط تعلم اللغة العربية على مادة المفردات باستخدام طريقة *Team*
Games Tournament ، كما توضح طريقة التعلم في الدورة الثانية أن تنفيذ
التعلم يظهر روح الطلاب أكبر من الدورة الأولى. يمكن رؤية روح الطلاب
من حماس الطلاب في الالتفات إلى المعلم عندما شرح الدرس وقادر أيضا
على حفظ بعض المفردات ، ويمكن ملاحظة ذلك من نشاط الطالب في
المناقشة الجماعية.

هذا لأنه قد أصلح أوجه القصور في الدورة السابقة .بعد تنفيذ
التحسن في الدورة الثانية تمكنت من زيادة نشاط الطالب واتقان الطالب
مداديت دابا ديلها من حماسهم في عملية التعلم.

يمكن رؤية نتائج الملاحظة في الجدول على النحو التالي:

جدول ٦

نتيجة ملاحظة نجاح الطالب في الدورة الثانية التقاء الأول

رقم	نوع النشاط المرصود	عدد الطلاب النشطين	نسبة الطلاب النشطين
١	الطلاب الذين يهتمون بالوقت الذي يشرحه المعلم	٢٠ شخص	68,96%
٢	الطلاب الذين يجرؤون على طرح السؤال	١٦ شخص	55,17%
٣	الطلاب الذين يجرؤون على حفظ المفردات	١٤ شخص	48,27%
٤	الطلاب الذين ينشطون في عملية التعلم يشكلون مجموعات TGT	١٨ شخص	62,06%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن نتائج ملاحظات الطلاب على الدورة الثانية التقاء الأول زادت بشكل كبير في حين أن دورة الملاحظة الثانية هي كما يلي:

جدول ٧

نتيجة ملاحظة نجاح الطالب في الدورة الثانية التقاء الثاني

رقم	نوع النشاط المرصود	عدد الطلاب النشطين	نسبة الطلاب النشطين
١	الطلاب الذين يهتمون بالوقت الذي يشرحه المعلم	٢٦ شخص	89,65%

٢	الطلاب الذين يجرؤون على طرح السؤال	٢٤ شخص	82,75%
٣	الطلاب الذين يجرؤون على حفظ المفردات	٢٦ شخص	89,65%
٤	الطلاب الذين ينشطون في عملية التعلم يشكلون مجموعات TGT	٢٨ شخص	95,55%

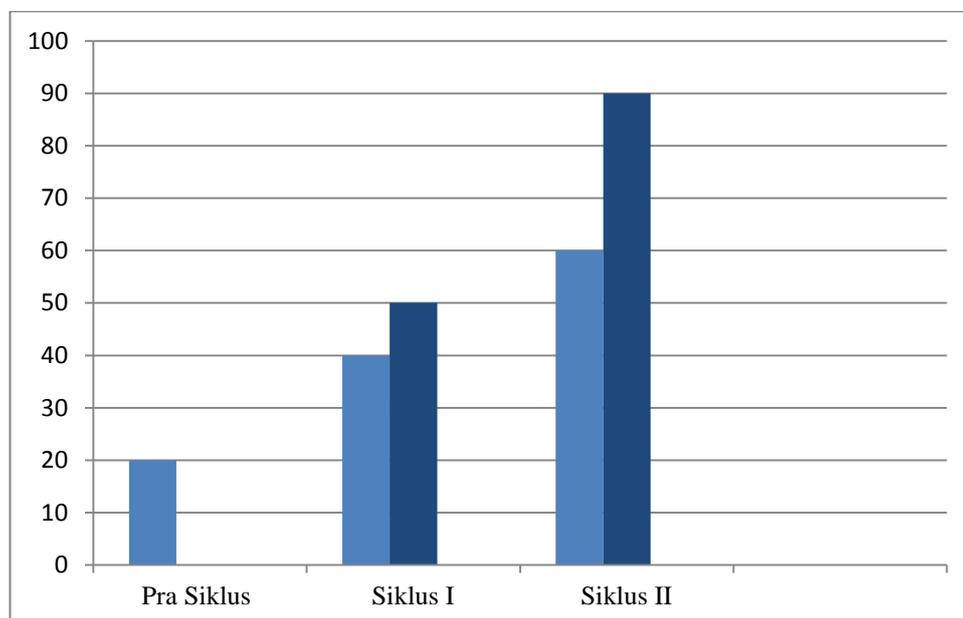
من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن نتائج دورة الملاحظة الثانية مع التقاء الثاني زادت بشكل كبير من فهم الطلاب في عملية التعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الملاحظة وإتقان الطلاب للدورة الثانية مع قيمة اكتمال الدورة الثانية للاجتماع الأول %58,61 الدورة الثانية للاجتماع الثاني %89,65 قيمة كاملة.

(د). انعكاس

واستناداً إلى نتائج تنفيذ ومراقبة التدريس الذي أُجري في الدورة الثانية من التقاء الأول والثاني ، يظهر ذلك زيادة كبيرة .يمكن ملاحظة ذلك عندما تتبع عملية التعلم بحماسة الطلاب أنشطة جماعية وكذلك استجابات الطلاب للتعلم والطلاب الذين يتنافسون في حفظ المفردات التي أتقنها خلال عملية التعلم في الدورة الثانية من هذا التقاء يمكنني إتقان المواد لتحليلها وهو ١٧ شخصاً والتي استكملت من ٢٩ شخصاً بقيمة %58,61 وفي الدورة الثانية للاجتماع الثاني نشاط الطالب زيادة كبيرة لوحظت من إتقان مادة الطالب التي تم تحليلها وهو ٢٥ شخصاً مكتملاً من ٢٩ شخصاً مع نجاح يمكن رؤيته من البحث ونسبة إتقانهم لتعلم مدى وصول الطالب %89,65.

هنا يتم عرض الرسوم البيانية وقيم نشاط الطالب في عملية

التعلم:



ويمكن توضيح الجدول في زيادة نسبة الطلاب المتقنين على المستوى الكلاسيكي وعدد الطلاب المنجزين في الدورة الثانية.

جدول ٨

نتيجة ملاحظة نجاح الطالب في الدورة الأولى والدورة الثانية

نسبة الطلاب	عدد الطلاب المكتملين	فئة الملاحظة
37,92%	١١ شخص	مراقبة إتقان المفردات الطالب دورة الأول التقاء الأول
51,71%	١٥ شخص	مراقبة إتقان المفردات الطالب دورة الأول التقاء الثانية
58,61%	١٧ شخص	مراقبة إتقان المفردات

		الطالب دورة الثانية التقاء الأول
89,65%	٢٦ شخص	مراقبة إتقان المفردات الطالب دورة الثانية التقاء الثانية

زيادة قدرة إتقان مادة المفردات من الدورة الأولى والثانية.

جدول ٩

نتيجة ملاحظة نجاح الطالب في زيادة إتقان المفردات في الدوريتين الأولى والثانية

نوع الملاحظة	عدد الطلاب المكتملين	نسبة الطلاب المكتملين
مراقبة النشاط دورة الأول	١٥ شخص	51,71%
مراقبة النشاط دورة الثانية	٢٦ شخص	89,65%

من الجدول أعلاه يمكن لدولة دورة الأول عدد الطلاب الذين أكملوا ١٥ شخصًا فقط من ٢٩ شخصًا مع نسبة التمكن من التعلم 57,71% ومع ذلك ارتفع عدد الطلاب الذين أكملوا دراستهم في الفصل الثاني إلى ٢٦ شخصًا بنسبة نسبة الاكتمال 89,65% القيمة التي تم تحقيقها تتوافق 80 KKM

استنادا إلى الملاحظة الملاحظة في الدورة الثانية يمكن أن تختتم:

١. يمكن للمعلمين القادرين على زيادة التمكن من طلاب المفردات في مدرسة العالية الإسلامية الحكيمة ٢ با دنج سيدمبوان بمواد مودرادية من الطلاب

الذين يستمعون للمدرسين شرح الدرس ، ويجرؤ الطلاب على طرح الدروس غير المفهومة ، يستطيع الطلاب حفظ المكونات التي يتم تعلمها عندما تكون عملية التعلم في مراحلها في صورة مجموعات.

٢. تمكن المعلمون من زيادة التمكن من الموفدات بالنظر إلى قيمة التمكن من زيادة 57,71% في الدورة الثانية بقيمة 89,65% وعدد الطلاب الذين أكملوا في الدورة الأولى ما يصل إلى ١٥ شخصًا في الدورة الثانية ٢٦ شخصًا . وهكذا ، وبناءً على ملاحظة النتائج في الدورة الثانية ، تم إيقاف هذه الدراسة لأن دراسة السهولة بلغت 90% كاملة ، بعد أن لم يتابع الباحثون في الدورة الثانية الدراسة لأنها استوفت الهدف المستهدف بقيمة 90% على الرغم من أنه لا يزال هناك ٣ طلاب لم يكملوا عملية التعلم.

ج. مناقشة نتائج البحث

تبدأ الملاحظات التي أجراها الباحثون خلال عملية التعلم في فئة في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ با دنج سيدمبوان في الفصل الأول في الدورات السابقة ، وذلك من خلال القيام بملاحظات تهدف إلى رؤية نشاط الطلاب قبل بدء التعلم ، ووجدت القيمة للطلاب في الدورة السابقة للملاحظة 24,13% مع إن الطلاب الذين أكملوا ما يصل إلى ٧ أشخاص من القيم التي وجدها الطلاب منخفضون للغاية ، وذلك لأن الطلاب أقل إقبالاً على تعلم اللغة العربية لأنها مملة للغاية ، بعد معرفة قدرة الطلاب في المرحلة التالية من التعليم الذي تم تنفيذه والذي يتكون من دورتين لما يصل إلى أربعة اجتماعات.

تنفيذ أنشطة عملية التعلم التي تتم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تم إعدادها سابقاً. استناداً إلى الدورات السابقة التي تم تنفيذها لتحسين إتقان طلبة الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال إجراء الملاحظات لمراقبة أنشطة الطلاب ، لا يكون الطلاب نشطين عند عملية التعلم. بعد تنفيذ الدورات السابقة ،

يحصل الطلاب على درجة اكتمال 24,13%، ويستمر ذلك في الدورة الأولى باستخدام طريقة *Team Games Tournament*، ويحصل الطلاب على درجة 51,71%، وهذا لم يصل إلى قيمة الاكتمال المطلوب تحقيقه لأنه لم يصل إلى قيمة KKM المتوقعة. المواد العربية هي 90% واستمر على الدورة الثانية من الطلاب الحصول على قيمة إتقانها 89,65% وبلغت القيمة التي كانت متوقعة.

نتيجة الملاحظة التي تم تنفيذها في نشاط تعلم الطلاب في كل دورة تزيد من نشاط الطالب بشكل متزايد ، يمكن ملاحظة ذلك من القيم التي تم الحصول عليها من قبل الطالب على الملاحظة التي تتم. ومع ذلك ، في المرحلة الأولى ، لا يزال الطلاب غالبًا ما زالوا غريباً في عملية التعلم لأن الطريقة المستخدمة لم يتم تنفيذها أبداً قبل فهم الطلاب بشكل أقل عن التعلم باستخدام طريقة *Team Games Tournament* في كل من عملية المناقشة هناك طلاب يلعبون مع الأصدقاء ، وليس المشاركة في مناقشة مواد التعلم مع مجموعته. واستناداً إلى المشكلات التي واجهتها في الدورة الأولى ، يحاول الباحث أن يناقش مع مدرسي اللغة العربية حتى يتمكن معلمو اللغة العربية من التعبير عن آرائهم وتقديم الحلول.

بناءً على توجيهات واقتراحات المعلمين الذين يساعدون الباحث ، في الدورة التالية يكون الباحث أكثر دقة وأكثر إثارة للاهتمام لدى الطلاب من خلال تحفيز الطلاب وإرشاد الطلاب في نظام التعلم الجماعي وأيضاً تحفيز الطلاب على التركيز أكثر على حفظ المفردات من خلال منح مكافأة لأفضل مجموعة في *tournament*.

زيادة النشاط الطلابي إلى حد كبير في الدورة الثانية بحيث يكون الطلاب مستجيبين جداً للتعلم ويمكن أيضاً أن يكونوا نشطين في عملية مجموعات التعلم والطلاب ليسوا محرجين في طرح دروس أقل مفهومة من ٢٩ طالباً أظهر ٢٦ طالباً إتقاناً في عملية التعلم ، حيث يسعد كثير من الطلاب تعلم اللغة

العربية باستخدام *Team Games Tournament* . أسلوب الدورات يشعر الطلاب بالراحة والاسترخاء في عملية التعلم.

يقوم الباحثون بتنفيذ نتائج التأمّل في الدورة الأولى للدورة الثانية ، حيث يختلف نشاط الطلاب في الدورة الثانية بشكل كبير عن الدورة الأولى ، فالطلاب ينشطون للغاية في الاستماع للمعلمين عند شرحهم خوفاً من عدم القدرة على التعلم على نظام المجموعة ولا يخشى الطلاب الاستجابة لمجموعات التعلم والنظام .تنشط في عملية التعلم لأن الطلاب يتنافسون لتحقيق أفضل مجموعة وقيمة إتقان الطلاب في الدورة الثانية مرضية للغاية لأنها تلي القيمة المتوقعة.

تظهر نتيجة البحث أن التعلم باستخدام طريقة *Team Games Tournament* يعد فعالاً لاستخدامه لأنه يحسن من نشاط تعلم اللغة العربية ، وخلال عملية التعلم التي يعمل بها الطلاب معاً لإنهاء المواد التعليمية ، سيساعد الطلاب الأذكياء الطلاب الأقل ذكاءً على تحقيق المجموعة ويرغبون في الوصول إلى المجموعة. الأفضل من المتوقع أن يفتح هذا البحث البصيرة للمعلمين لزيادة أنشطة التعلم خاصةً تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

د. بحدود تحديد في البحث

أثناء إجراء البحث ، توجد بعض القيود عندما تتضمن عملية التعلم ما

يلي:

١. عند تطبيق طريقة *Team Games Tournament* في وقت إجراء المناقشة الجماعية ، يكون العديد من الطلاب صاحبًا بحيث يكون هناك الكثير من الوقت.
٢. في وقت تشكيل مجموعات الدراسة معقدة للغاية لأن الطلاب يصعب إعداد الطلاب الذين يلعبون الألعاب مع الأصدقاء.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبناءً على مناقشة نتائج الأبحاث ، يمكن الاستنتاج: يمكن أن يؤدي تطبيق تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب فصل عشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان. الدورات السابقة التي تم تنفيذها تم قياسها من 24,13% من القيمة الكاملة مع عدد من الطلاب يصل إلى ٧ أشخاص في حين أن الدورة الأولى من التقاء الأول تم تنفيذها باستخدام طريقة *Team Games Tournament* مع قيمة 37,92% مع عدد ١١ شخص ثم في الجلسة الأولى من الدورة الثانية بقيمة 51,71% مع إجمالي عدد الطلاب البالغ ١٥ شخص بعد أن دخلت الإجراء في الدورة الثانية التقاء الأول بقيمة 58,61% مع عدد الطلاب ١٧ شخص ثم تبعها التقاء الثانية مع قيمة إتقانها 89,65% مع ٢٦ شخص.

ب. توصيات البحث

من خلال تطبيق الطريقة *Team Games Tournament* لترقية استيعاب المفردات لطلاب فصل عشر في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان هناك بعض الأشياء التي يجب أن يكشف عنها الباحثون على النحو التالي:

١. للمدرسين العرب لتحسين إتقان المفردات الطلاب ولتحقيق أهداف في التعلم يجب استخدام طرق مثل طريقة *Team Games Tournament* لا تستخدم طريقة واحدة فقط في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم.
٢. من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وأكثر نشاطاً في عملية تعلم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية مهم جداً لنفسك وللمستقبل.
٣. بالنسبة للباحث التالي لتنفيذ طريقة *Team Games Tournament* ، من المتوقع أن يتمكن الباحث / المعلم من استخدام الوقت بشكل جيد وإدارة الفصل بشكل جيد بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم حسب الرغبة والحصول على نتيجة مرضية أيضاً.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Lif Khoirur. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputas Pers, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT: Rineka Cipta, 1995.
- Asfiati. *Management Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Ciptapustaka, 2014.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Istarani. *58 Metode Pembelajaran inovatif*. Medan: Media Persada, 2012.
- Kuandar. *Langkah Muda Penelitish Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Muktar. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: CV. Misaka Galiza, 2003.
- Musofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* . Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nizar, Ahmad. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Ciptapustaka Media, 2014.
- Nurkencana. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Tarsito, 2000.
- Rahmayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.

- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2011.
- _____. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada media, 2012.
- _____. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Slavin, Robert. *Cooperatif Learning*. Bandung: Nusa Media, 2005.
- Suharsimi Arikunto dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.
- Suyatno. *Menjelajahi Pembelajaran Inovatif* . Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Usman, Basyiruddin. M. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2004.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Nurlatipah Harahap
NIM : 14 204 00023
Tempat/Tanggal Lahir : Gunung Tua Baru, 11 November 1995
Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gunung Tua Baru, Kec. Padang Bolak, Kab. Padang Lawas
Utara

II. Orang Tua

Nama Ayah : Alm. H. Bahron Harahap
Nama Ibu : Masawan Siregar
Pekerjaan : Tani
Alamat : Gunung Tua Baru, Kec. Padang Bolak, Kab. Padang Lawas
Utara

III. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 105050 Gunung Tua, Kec. Padang Bolak, Kab. Padang Lawas Utara Tamat Tahun 2008
2. Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Falah Tamosu Panompuan Tamat Tahun 2011.
3. Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Padangsidimpuan Tamat Tahun 2014.
4. Masuk IAIN Padangsidimpuan Tahun 2014



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUNAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang 22733
Telephon 0634- 22080 Faximile 0634-24022

Padangsidimpuan, 04 Desember 2017

Nomor : In.19/E.6a/PP.00.9/ /2017
Lampiran : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth Bapak/Ibu:
1. Ali Asrun Lubis, S. Ag, M.Pd (Pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A (Pembimbing II)

di-
Padangsidimpuan

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

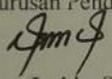
Dengan hormat, sehubungan dengan hasil sidang bersama tim pengkaji judul skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan. Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar dapat menjadi pembimbing skripsi dan melakukan penyempurnaan judul bilamana perlu untuk mahasiswa dibawah ini dengan data sebagai berikut:

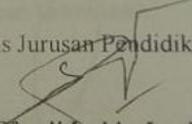
Nama : Nurlatipah Harahap
Nim : 14 204 00023
Fak/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT
SISWA KELAS X DI MAN 2 PADANGSIDIMPUNAN

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

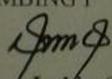

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP: 19710424 199903 1 004


Sufrin Efendi Lubis, Lc, M.A
NIP: 19861205 201503 1 004

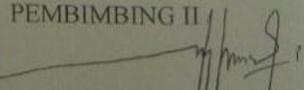


Pernyataan Kesediaan Sebagai Pembimbing

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I


Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II


Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 19903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Sutan Soripada Mulia Nomor 29 Padangsidimpuan Utara
Telepone (0634) 21330; Faksimili (0634) 21330;
Website: www.man2psp.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.479/Ma.22.102.20/PP.00.6/06/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. AHMAD SAIPUDDIN HARAHAH, M.Pd**
NIP : 19691020 200501 1 001
Pangkat/ Gol : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MAN 2 Padangsidimpuan

Menerangkan bahwa :

Nama : **Nurlatipah Harahap**
NIM : 14.204.00023
Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

adalah benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan mulai tanggal 2 Februari sampai 3 Mei 2018 untuk menyelesaikan Skripsinya yang berjudul :

"Penerapan Metode Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa pada Kelas X di MAN 2 Padangsidimpuan".

Sesuai dengan Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.365/In.14/E.4c/TL.00/04/2018 tanggal 23 April 2018, perihal Izin Penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih



Padangsidimpuan, 2 Juni 2018
Kepala

(Signature)
Drs. Ahmad Saipuddin Harahap, M.Pd
NIP. 19691020 200501 1 001

4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

23 April 2018

Nomor : B - 365 /In.14/E.4c/TL.00/04/2018
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MAN 2 Padangsidempuan

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan menerangkan bahwa :

Nama : Nurlatipah Harahap
NIM : 14.204.00023
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Alamat : Sihitang

adalah benar Mahasiswa IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " Penerapan Metode *Team Games Tournament* Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa pada Kelas X di MAN 2 Padangsidempuan ". Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan data dan informasi sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan

Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : Nurlatipah Harahap

Satuan Pendidikan	: MAN 2 Padangsidempuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: X MIA²/ 2
Materi Pembelajaran	: (المفردات) هواية الطلاب و المعرض:
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke-	: I (Satu)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik هواية الطلاب و المعرض

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topic هواية الطلاب و المعرض dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar.

C. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Indikator Pembelajaran

1. Menghafalkan mufradat terkait topic هواية الطلاب و المعرض
2. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: هواية الطلاب و المعرض
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topic: هواية الطلاب و المعرض
4. Menyusun teks tulis yang terkait topic: هواية الطلاب و المعرض

b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topic: هواية الطلاب و المعرض

D. MATERI PEMBELAJARAN

هواية الطلاب و المعرض:

١. المفردات

E. METODE PEMBELAJARAN

1. *Team Games Tournament*

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Gambar

- b. Kartu

2. Sumber Belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab (*Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*) Kelas X MA (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
- b. Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir: Kamus Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997).
- c. Internet (jika tersedia).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- 1 (المفردات)

1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru memberi salam dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan basmalah.
- b. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari.
- c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran yang akan diberikan

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

* Mengamati

- a. Guru menanyakan siswa tentang (هواية الطلاب و المغرض) dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya.
- b. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan.
- c. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

* Menanya

- a. Kelompok yang menjadi reader memberikan pertanyaan kepada kelompok yang menjadi penantang tentang (هواية الطلاب و المغرض)
- b. Kelompok yang menjadi penantang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok reader dengan lisan tentang (هواية الطلاب و المغرض) dan apabila kelompok penantang tidak bisa menjawabnya maka kelompok penantang yang lain berhak menjawab pertanyaan dari kelompok reader.

*Mengeksplorasi/Mengumpulkan Informasi

- a. peserta didik merangkaikan informasi tentang mufradat dalam tarkib yang berkaitan dengan (هواية الطلاب و المغرض)
- b. Peserta didik menanyakan kepada guru hal-hal yang kurang jelas tentang (هواية الطلاب و المغرض)

* Mengasosiasi/ Menalar

a. Melafalkan cara menyapa, berpamitan dan berterima kasih, meminta izin dan hal-hal lainnya yang dilakukan oleh orang Arab.

b. Melafalkan kata sesuai yang didengarkan.

*** Mengomunikasikan**

a. Menjelaskan cara pengucapan huruf hijaiyyah dalam menanyakan fakta, perasaan dan sikap meminta, dan hal-hal yang berkaitan dalam bahasa Arab.

c. Peserta didik membaca mufradat yang berhubungan dengan (هواية الطلاب و الممرض)

H. Penilaian

1. Skala Kemampuan

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan pemberian tugas.

Aspek dan rubric penilaian

a) Kejelasan dan kedalaman informasi

a. Jika peserta didik tersebut dapat memberi kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 50.

b. Jika kelompok tersebut dapat memberi kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 40.

c. Jika kelompok tersebut dapat memberi kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b) Keaktifan peserta didik

a. Jika peserta didik tersebut berperan sangat aktif , skor 50.

b. Jika peserta didik tersebut berperan sedang aktif , skor 40.

c. Jika peserta didik tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 10.

c) Kejelasan dan kerapian presentasi

a. Jika peserta didik tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.

b. Jika peserta didik tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

c. Jika peserta didik tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

d. Jikapeserta didik tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom (Unjuk Kerja)

Kolom yang menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.

b. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS-1

Satuan Pendidikan : MAN 2 Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : X MIA²/II (Dua)
 Pokok Bahasan : (المفردات) هواية الطلاب و المعرض
 Nama Validator : Dra. Asnah, M.A
 Pekerjaan : Dosen Microteaching

A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak/ Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/ Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Valid
- 4 = Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	Format RPP				
	a. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				
	b. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	c. Kejelasan rumusan indikator				
	d. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disesuaikan				
2	Materi (isi) yang Disajikan				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indikator				
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual				
3	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				
4	Waktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan /fase pembelajaran				
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5	Metode Sajian				

	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indikator				
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses kreativitas siswa				
6	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	a. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7	Penilaian (Validasi) Umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

Catatan :

.....

Padangsidempuan, Mei 2018
 Validator

Dra. Asnah, M.A
 NIP: 19651223 199103 2 001

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Asnah, M.A

Pekerjaan : Dosen Microteaching

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

”Penerapan Metode Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Pada Kelas X di MAN 2 Padangsidimpuan”

Yang disusun oleh :

Nama : Nurlatipah Harahap

NIM : 14 204 00023

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut :

- 1.
- 2.
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik.

Padangsidimpuan, Mei 2018

Validator

Dra. Asnah, M.A

NIP: 19651223 199103 2 001

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama	: Nurlatipah Harahap
Satuan Pendidikan	: MAN 2 Padangsidempuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: X MIA²/ 2
Materi Pembelajaran	: (المفردات) المهنة والحياة:
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke-	: II (Dua)

I. KOMPETENSI INTI

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

J. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *المهنة والحياة*
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topic *المهنة والحياة* dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar.

K. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

c. Indikator Pembelajaran

5. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: *المهنة والحياة*
6. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topic: *المهنة والحياة*
7. Menyusun teks tulis yang terkait topic: *المهنة والحياة*
8. Menghafalkan mufradat terkait topic *المهنة والحياة*

d. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topic: *المهنة والحياة*

L. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة والحياة :

١. المفردات

M. METODE PEMBELAJARAN

2. *Team Games Tournament*

N. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. **Media**

c. Gambar

d. Kartu

4. Sumber Belajar

d. Buku paket Bahasa Arab (*Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*) Kelas X MA (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).

e. Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir: Kamus Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997).

f. Internet (jika tersedia).

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-2 (المفردات)

3. Pendahuluan (15 Menit)

d. Guru memberi salam dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan basmalah.

e. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari.

f. Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran yang akan diberikan

4. Kegiatan Inti (60 Menit)

* Mengamati

c. Guru menanyakan siswa tentang (المهنة والحياة) dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya.

d. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan.

c. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa

* Menanya

a. Kelompok yang menjadi reader memberikan pertanyaan kepada kelompok yang menjadi penantang tentang (المهنة والحياة)

b. Kelompok yang menjadi penantang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok reader dengan lisan tentang (المهنة والحياة) dan apabila kelompok penantang tidak bisa menjawabnya maka kelompok penantang yang lain berhak menjawab pertanyaan dari kelompok reader.

* Mengeksplorasi/Mengumpulkan Informasi

a. peserta didik merangkaikan informasi tentang mufradat dalam tarkib yang berkaitan dengan (المهنة والحياة)

b. Peserta didik menanyakan kepada guru hal-hal yang kurang jelas tentang المهنة والحياة

* Mengasosiasi/ Menalar

a. Melafalkan cara menyapa, berpamitan dan berterima kasih, meminta izin dan hal-hal lainnya yang dilakukan oleh orang Arab.

b. Melafalkan kata sesuai yang didengarkan.

*** Mengomunikasikan**

a. Menjelaskan cara pengucapan huruf hijaiyyah dalam menanyakan fakta, perasaan dan sikap meminta, dan hal-hal yang berkaitan dalam bahasa Arab.

c. Peserta didik membaca mufradat yang berhubungan dengan (المهنة والحياة)

P. Penilaian

3. Skala Kemampuan

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan pemberian tugas.

Aspek dan rubric penilaian

d) Kejelasan dan kedalaman informasi

d. Jika peserta didik tersebut dapat memberi kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 50.

e. Jika kelompok tersebut dapat memberi kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 40.

f. Jika kelompok tersebut dapat memberi kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

e) Keaktifan peserta didik

d. Jika peserta didik tersebut berperan sangat aktif, skor 50.

e. Jika peserta didik tersebut berperan sedang aktif, skor 40.

f. Jika peserta didik tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 10.

f) Kejelasan dan kerapian presentasi

e. Jika peserta didik tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.

f. Jika peserta didik tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

g. Jika peserta didik tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

h. Jika peserta didik tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

4. Kolom (Unjuk Kerja)

Kolom yang menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

c. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.

d. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.

Nilai= $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS-2

Satuan Pendidikan : MAN 2 Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : X MIA²/II (Dua)
 Pokok Bahasan : (المفردات) المهنة والحياة
 Nama Validator : Dra. Asnah, M.A
 Pekerjaan : Dosen Microteaching

D. Petunjuk

4. Saya mohon kiranya Bapak/ Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi yang kami susun.
5. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/ Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
6. Untuk revisi-revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

E. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Valid
- 4 = Sangat Valid

F. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	Format RPP				
	e. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				
	f. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	g. Kejelasan rumusan indikator				
	h. Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disesuaikan				
2	Materi (isi) yang Disajikan				
	c. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indikator				
	d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual				
3	Bahasa				
	b. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				
4	Waktu				
	c. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan /fase pembelajaran				
	d. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5	Metode Sajian				

	c. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indikator				
	d. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses kreativitas siswa				
6	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	b. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7	Penilaian (Validasi) Umum				
	b. Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

Catatan :

.....

Padangsidempuan, Mei 2018
 Validator

Dra. Asnah, M.A

NIP: 19651223 199103 2 001

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Asnah, M.A

Pekerjaan : Dosen Microteching

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

”Penerapan Metode Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Pada Kelas X di MAN 2 Padangsidimpuan”

Yang disusun oleh :

Nama : Nurlatipah Harahap

NIM : 14 204 00023

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut :

- 4.
- 5.
- 6.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik.

Padangsidimpuan, Mei 2018

Validator

Dra. Asnah, M.A

NIP: 19651223 199103 2 001

Lampiran 3

Lembaran Observasi

Pra Siklus

Lembar observasi (pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab) dengan menggunakan metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab.

Sekolah : MAN 2 Padangsidempuan

Tanggal : Jumat 02 Februari 2018

Pokok bahasan : (المفردات) المهنة والحياة

Petunjuk pengisian pembelajaran. Mengisi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan untuk bisa melihat aktivitas siswa ketika proses pembelajaran kelompok.
2. Pengamatan terhadap siswa dilaksanakan dimulai sejak dimulainya proses pembelajaran.
3. Pengisian aktivitas siswa dimulai dengan mengisi tabel yang dilampirkan.

Kategori pengamatan

Aktivitas siswa

1. Mendengarkan guru ketika proses pembelajaran.
2. Bertanya ketika tidak mengetahui makna dari mufradat.
3. Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.
4. Bekerja sama antar siswa dalam proses pembelajaran.
5. Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.

Tabel observasi siswa pra siklus

No	Aktivitas siswa	Kel. 1 (5 orang)	Kel. 2 (5 orang)	Kel. 3 (5 orang)	Kel. 4 (5 orang)	Kel. 5 (5 orang)	Kel. 6 (4 orang)
1	Mendengarkan guru ketika menjelaskan pelajaran	II	II	I	I	I	I
2	Bertanya	I	I	I	I	I	I

	ketika tidak mengetahui makna dari mufradat						
3	Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.	I	I	I	I	I	I
4	Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.	I	II	II	I	I	I

Lampiran 4

Lembar Observasi

Siklus I Pertemuan I

Lembar observasi (pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab) dengan menggunakan metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab.

Sekolah : MAN 2 Padangsidempuan

Tanggal : Kamis 15 Februari 2018

Pokok bahasan : (المفردات) هواية الطلاب و المعرض

Petunjuk pengisian

Pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran.

Mengisi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

4. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan untuk bisa melihat aktivitas siswa ketika proses pembelajaran kelompok.
5. Pengamatan terhadap siswa dilaksanakan dimulai sejak dimulainya proses pembelajaran.
6. Pengisian aktivitas siswa dimulai dengan mengisi tabel yang dilampirkan.

Kategori pengamatan

Aktivitas siswa

6. Mendengarkan guru ketika proses pembelajaran.
7. Bertanya ketika tidak mengetahui makna dari mufradat.
8. Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.
9. Bekerja sama antar siswa dalam proses pembelajaran.
10. Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.

Tabel observasi siswa siklus I pertemuan I

No	Aktivitas siswa	Kel. 1 (5 orang)	Kel. 2 (5 orang)	Kel. 3 (5 orang)	Kel. 4 (5 orang)	Kel. 5 (5 orang)	Kel. 6 (4 orang)
1	Mendengarkan guru ketika menjelaskan pelajaran	III	II	II	II	II	III
2	Bertanya ketika tidak mengetahui makna dari	II	II	I	I	I	I

	mufradat						
3	Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.	II	II	I	II	II	I
4	Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.	II	II	II	II	II	II

Lampiran 5

Lembar Observasi

Siklus I Pertemuan II

Lembar observasi (pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab) dengan menggunakan metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab.

Sekolah : MAN 2 Padangsidempuan

Tanggal : Jumat 02 Maret 2018

Pokok bahasan : (المفردات) هواية الطلاب و المعرض

Petunjuk pengisian

Pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran.

Mengisi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan untuk bisa melihat aktivitas siswa ketika proses pembelajaran kelompok.
2. Pengamatan terhadap siswa dilaksanakan dimulai sejak dimulainya proses pembelajaran.
3. Pengisian aktivitas siswa dimulai dengan mengisi tabel yang dilampirkan.

Kategori pengamatan

Aktivitas siswa

1. Mendengarkan guru ketika proses pembelajaran.
2. Bertanya ketika tidak mengetahui makna dari mufradat.
3. Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.
4. Bekerja sama antar siswa dalam proses pembelajaran.
5. Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.

Tabel observasi siswa siklus I pertemuan II

No	Aktivitas siswa	Kel. 1 (5 orang)	Kel. 2 (5 orang)	Kel. 3 (5 orang)	Kel. 4 (5 orang)	Kel. 5 (5 orang)	Kel. 6 (4 orang)
1	Mendengarkan guru ketika menjelaskan pelajaran	III	III	III	III	II	III
2	Bertanya ketika tidak mengetahui makna dari	III	II	II	III	II	II

	mufradat						
3	Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.	II	II	II	II	II	II
4	Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok	III	II	III	III	II	III

Siklus II Pertemuan I

Lembar observasi (pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab) dengan menggunakan metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab.

Sekolah : MAN 2 Padangsidempuan

Tanggal : Kamis 26 April 2018

Pokok bahasan : (المفردات) المهنة والحياة

Petunjuk pengisian

Pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran.

Mengisi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan untuk bisa melihat aktivitas siswa ketika proses pembelajaran kelompok.
2. Pengamatan terhadap siswa dilaksanakan dimulai sejak dimulainya proses pembelajaran.
3. Pengisian aktivitas siswa dimulai dengan mengisi tabel yang dilampirkan.

Kategori pengamatan

Aktivitas siswa

1. Mendengarkan guru ketika proses pembelajaran.
2. Bertanya ketika tidak mengetahui makna dari mufradat.
3. Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.
4. Bekerja sama antar siswa dalam proses pembelajaran.
5. Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.

Tabel observasi siswa siklus II pertemuan I

No	Aktivitas siswa	Kel. 1 (5 orang)	Kel. 2 (5 orang)	Kel. 3 (5 orang)	Kel. 4 (5 orang)	Kel. 5 (5 orang)	Kel. 6 (4 orang)
1	Mendengarkan guru ketika menjelaskan pelajaran	III	III	III	III	III	III
2	Bertanya ketika tidak mengetahui	III	II	III	II	III	III

	makna dari mufradat						
3	Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.	III	II	II	III	II	II
4	Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok	III	III	III	III	III	II

Siklus II Pertemuan II

Lembar observasi (pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab) dengan menggunakan metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab.

Sekolah : MAN 2 Padangsidimpuan

Tanggal : Kamis 03 Mei 2018

Pokok bahasan : (المفردات) المهنة والحياة

Petunjuk pengisian

Pengamatan penguasaan mufradat siswa dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran.

Mengisi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan untuk bisa melihat aktivitas siswa ketika proses pembelajaran kelompok.
2. Pengamatan terhadap siswa dilaksanakan dimulai sejak dimulainya proses pembelajaran.
3. Pengisian aktivitas siswa dimulai dengan mengisi tabel yang dilampirkan.

Kategori pengamatan

Aktivitas siswa

1. Mendengarkan guru ketika proses pembelajaran.
2. Bertanya ketika tidak mengetahui makna dari mufradat.
3. Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.
4. Bekerja sama antar siswa dalam proses pembelajaran.
5. Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.

Tabel observasi siswa siklus II pertemuan II

No	Aktivitas siswa	Kel. 1 (5 orang)	Kel. 2 (5 orang)	Kel. 3 (5 orang)	Kel. 4 (5 orang)	Kel. 5 (5 orang)	Kel. 6 (4 orang)
1	Mendengarkan guru ketika menjelaskan pelajaran	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
2	Bertanya ketika tidak mengetahui	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII

	makna dari mufradat						
3	Berani menghafalkan mufradat di depan kelas.	IIII	III	III	III	IIII	III
4	Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.	IIII	IIII	III	IIII	IIII	III



Wawancara dengan siswa



Siklus I Pertemuan I



Pelaksanaan *Team Games Tournament*



Pencabutan nomor urut kelompok



Peneliti memberikan instruksi pembelajaran



Siklus I pertemuan II



Siklus II pertemuan I



Siklus II pertemuan II



Pelaksanaan *Team Games Tournament*





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurudin Km. 4,5Sihitang 22733
Telephon 0634- 22080 Faximile 0634-24022

Nomor : In.19/E.6a/PP.00.9/ /2017 Padangsidempuan, 04 Desember 2017
Lampiran : -
Perihal : *Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth Bapak/Ibu;

1. **Ali Asrun Lubis, S. Ag, M.Pd** (Pembimbing I)
2. **Muhammad Yusuf Pulungan, M.A** (Pembimbing II)

di-
Padangsidempuan

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan hasil sidang bersama tim pengkaji judul skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan. Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar dapat menjadi pembimbing skripsi dan melakukan penyempurnaan judul bilamana perlu untuk mahasiswa dibawah ini dengan data sebagai berikut:

Nama : **Nurlatipah Harahap**
Nim : **14 204 00023**
Fak/ Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA**
JudulSkripsi : **PENERAPAN METODE *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS X DI MAN 2 PADANGSIDIMPUAN**

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Sufrin Efendi Lubis, Lc, M.A
NIP: 19861205 201503 1 004

Mengetahui
a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lelya Hilda, M. Si
NIP: 19720920 200003 2 002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
BERSEDIA
PEMBIMBING I

BERSEDIA/TIDAK
PEMBIMBING II

Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710424 199903 1 004

Muhammad Yusuf Pulungan, M.A
NIP: 19740527 19903 1 003